

En Los Polvorines, a los veintitrés días del mes de abril de dos mil dos se reúne el Consejo de Instituto del Desarrollo Humano en sesión ordinaria. Se encuentran presentes: Roberto Domecq (Director del Instituto, Presidente del CIDH), Aldo Ameigeiras, Guillermo Matera, Brenda Liener, Leopoldo Kulesz, Inés Kuguel, Marta Teobaldo, Laura Fagundez, Eduardo Flichman, y Roberto Sala (Consejeros).

Ausentes con aviso: Andrea Catenazzi, Marcelo Belhart.

Invitados: Graciela Alisedo, Alejandra Figliola.

Los temas se enumeran a continuación en función del Orden del Día:

UNGS
IDH




Tema 1: Informe de Gestión del Director

El Dr. Domecq se informa sobre los siguientes temas: a)- Con respecto al inicio del CAU regular 2002, acerca de un error cometido en el número total de la matrícula; aclara que Secretaría Académica rectificó el dato otorgado inicialmente, aclarando que no fueron 5.200 sino 4.200 (aproximadamente) los inscriptos al Curso de Aprestamiento Universitario para el presente ciclo. Esta diferencia de casi 1.000 estudiantes ha generado algunos inconvenientes administrativos relacionados con la puesta en funcionamiento del CAU, como el número de docentes a contratar o la distribución de estudiantes por comisión, entre otros; b)- Los nuevos avances alcanzados en las reuniones periódicas que se realizan en el marco del Proyecto con Directores de escuelas orientado al estudio del desenvolvimiento de la escuela en crisis. Las propuestas de investigación convergen como tema en el papel de la escuela en la situación actual; c)- En la próxima sesión del Consejo se presentará la propuesta de una comisión con la participación de los Institutos, orientada a explorar la viabilidad de la carrera de Ciencia Política. Esta comisión está conformado por investigadores- docentes de los 4 Institutos. Entre otros: Luciano Andrenacci (ICO), Inés G. Bombal (ICI), Roberto Bisang (IdeI) y Eduardo Rinesi (IDH); d)- Pone en conocimiento del Consejo la Resolución C-ICO 238/02 que designa como Consejero Suplente de Andrea Catenazzi a Gustavo Badía;

A continuación el Dr. Domecq somete a consideración del Consejo la rectificación de la Resolución C-IDH 263/02, contratación de José Fraguas, en la que se había cometido un error de tipo administrativo.

Se somete a votación: Todos por la afirmativa

Consejeros presentes: 10

UNGS
IDH




UNGS
IDH


Tema 2: Pedido de licencia de la Lic. Andreína Adelstein

Se propone otorgar licencia con goce de sueldo a la Lic. Andreína Adelstein por el período comprendido entre 24 y el 27 de abril de 2002, para dictar un curso introductorio de terminología en la Universidad de Concepción (Chile).

Se somete a votación: Todos por la afirmativa
Consejeros presentes: 10

Tema 3: Modificaciones en el Programa de Investigación del IDH

El Dr. Roberto Domecq comenta que las modificaciones que se están poniendo a consideración del consejo no dan por resultado un Programa de Investigación definitivo, sino que se continuará trabajando en el mismo durante la próxima gestión. A continuación toma la palabra el Dr. Ameigeiras, Coordinador de Investigación del Instituto.

El Dr. Ameigeiras informa sobre el sentido general de los cambios propuestos por cada Área del Instituto, todos ellos tendientes a aumentar la especificidad y ajustar las diversas líneas y sublíneas de cada área a los trabajos de investigación concretos que se vienen realizando y aquellos que se realicen en el futuro, en relación con los objetivos fundacionales del propio Instituto en general y las características de cada Área en particular. Las Áreas de Políticas Educativas y Procesos de Comunicación son las que han sufrido un nivel mayor de ajustes tanto en sus líneas como en las sublíneas y temas. En la última de las mencionadas hubo incluso un pequeño cambio en la denominación del Área misma que, de denominarse "Procesos de comunicación, políticas de comunicación y medios masivos" pasa a denominarse "Procesos de comunicación y medios masivos", entendiendo que dicho nombre explicita adecuadamente tanto los procesos como las políticas. Un menor grado de ajuste se produjo en Sistemas Simbólicos en la que se incorporó un solo tema más; y el Área de Sociedad- Estado no presenta cambios en este momento.

La incorporación de los cambios en el Programa cobra mayor urgencia en cuanto a la necesidad de llamar a concursos de antecedentes y oposición para investigadores- docentes en las distintas Áreas.

Se somete a votación el Programa de Investigación que se presenta como ANEXO 1: Todos por la afirmativa

Consejeros presentes: 9

Ausente a partir de este momento: Brenda Liener

Tema 4: Llamados a concursos docentes 2002.

El Dr. Ameigeiras pone a consideración del Consejeros la propuesta de llamados a concurso con las siguientes especificaciones:

1-En el Área de Procesos de Comunicación:

Llamado a concurso de antecedentes y oposición para cubrir un cargo de investigador- docente, categoría C (Adjunto), dedicación exclusiva.

Línea: Procesos de Comunicación y Relaciones de poder: El Desarrollo Humano como paradigma en formación.

Temas: a) Desarrollo Humano y Comunicación en sectores populares; b) La problemática de la comunicación en las propuestas del Desarrollo Humano.

Asignatura: Semiótica de los Medios Masivos

Jurados: Paulina Emanuelli (Presidente), Ma. Rosa Del Coto y Roberto von Sprecher como Titulares; Graciela Alisedo, Gustavo Cimadevilla y Edgardo Carniglia como Suplentes.

Veedores Profesores: Roxana Cabello (Titular) y Jorge Abeledo (Suplente)

Veedores Estudiantes: Carolina Felloni (Titular), Karina Lell (Suplente).

2-En el Área de Políticas Educativas:

Llamado a concurso de antecedentes y oposición para cubrir un cargo de investigador- docente, categoría C (Adjunto), dedicación exclusiva.

Línea: Formación docente prácticas disciplinares y didácticas especiales.

Sublínea: La Matemática y su enseñanza.

Tema: Nuevos desarrollos en Álgebra y Geometría. Su incidencia en la Educación Matemática. Desarrollo profesional y docente.

Asignatura: Residencia 1 y 2 (Prof. Matemática-1er y 2do. Semestre).

Jurados: Carmen Sessa (Presidente), Guillermo Hansen y Juan Carlos Bressan como Titulares; Patricia Sadovsky, Roberto Cignoli y Ángel Larrotonda como Suplentes.

Veedores Profesores: Guillermo Matera (Titular) y Mabel Rodríguez (Suplente).

Veedores Estudiantes: Laura Fagundez (Titular) y Graciela Casella (Suplente).

Se somete a votación: Todos por la afirmativa

Consejeros presentes: 9

Tema 5: CAU Regular 2002

El Dr. Domecq informa que, con la finalidad de atuanar el desgranamiento de estudiantes en la promera fase del CAU, se ha acordado que las comisiones no pasen de 70 estudiantes (en 2001 eran de más de 80). Esta decisión provoca un impacto directo en el presupuesto (\$110.000 más que en 2001) que, de todas maneras, sigue siendo proporcionalmente bajo en relación con el crecimiento real del Área en particular y de las demás áreas "críticas" en la Universidad en general.

Por otra parte, informa que se ha trabajado de manera conjunta con la Secretaría Académica, acordando estrategias y acciones concretas a seguir en función de mejorar el seguimiento y homogeneizar el registro de los estudiantes sobre todo en los primeros días de clase.

A continuación toma la palabra la Dra. Alisedo, quien informa que de los 4300 inscriptos, 200 lo hicieron en la sede de Moreno. Al respecto de esta sede, informa que este año se optó por un nuevo edificio, dadas las malas condiciones que presentaba la escuela anterior. El edificio actual se encuentra en mejores condiciones, además de estar mejor ubicado que aquel.

Dicho esto se presenta la propuesta para el CAU regular 2002, con la nómina de docentes para Taller de Lecto-Escritura Matemática que se adjunta en ANEXO II, todos ellos con un Nivel de MAF D, excepto los casos de Carlos Vigh y Esther Leguizamon, ambos con Nivel MAF E.

La Dra. Figliola comenta que la selección de los docentes se dio en un margen de tiempo exageradamente estrecho, por lo que la búsqueda se realizó por "contacto directo"(recomendación de Profesores del IDH), priorizando en el momento de realizar la selección, a los docentes de la zona y a los egresados de la UNGS.

El consejero Flichman y el consejero Ameigeiras, a propósito del tema de la selección, señalan que si bien se está tratando de llegar a un sistema homogéneo para toda la Universidad, en las reuniones de estructura Académica, hasta el momento cada Instituto utiliza el que le resulta más apropiado. Ambos coinciden en lo arbitrario del mecanismo y en la importancia contar con un método consensuado por toda la Universidad.

que le resulta más efectivo.



La Dra. Figliola agrega que, en el caso de los docente de Matemática, se tomó como criterio, en cuanto a la educación formal, que deberían poseer un título de grado o profesorado en Matemática o Física, o bien un 80% de la carrera aprobada.

Ante este comentario se detecta una incongruencia en cuanto a que aquellos que no se han recibido no deberían ser contratados en categoría D, puesto que según la Resolución (CS) Nro. 415 que establece el escalafón MAF, les correspondería un nivel F. Los consejeros Kulesz y Flichman coinciden en que en realidad la incongruencia es a nivel formal, puesto que los profesores del CAU no deberían ser contratados con el mismo escalafón que el resto de los docentes, dada sus características particulares. De hecho, el consejero Flichamn propone el armado de un escalafón especial para las contrataciones del CAU.

Ante esta situación, y dado que no sería factible aplicar directamente la medida de bajar el salario de los docentes aún no recibidos por tener que acomodarlos a un escalafón que es ajeno a la tarea puntual por la que se los contrata, se resuelve consultar al Sistema de Gestión sobre la mejor forma de proseguir con el trámite en cuestión.

De todas maneras, y dado que es fundamental contratar docentes para el CAU próximo a iniciarse, se somete a votación, dividida en grupos, la nómina de los docentes explicitando claramente que la forma de pago en el caso de los docentes no recibidos queda supeditada a lo que decida el Sistema de Gestión al respecto. Asimismo, quedó claro que, independientemente de la "forma de pago", los candidatos sin título terciario o universitario no pueden ser contratados en categoría D (MAF).

El consejero Kulesz solicita quede constancia de que los docentes sin título seleccionados reúnen los requisitos necesarios para trabajar como docentes del CAU, por lo cual el que surja la incongruencia mencionada es una contradicción.

a) Grupo de docentes de Lecto- escritura a contratar.

Se somete a votación: Todos por la afirmativa

Consejeros presentes: 9

b) Grupo de docentes de Lecto escritura a recontractar.

Se somete a votación: Todos por la afirmativa

Consejeros presentes: 9

c) Grupo de docentes de Matemática a contratar.

Se somete a votación: Todos por la afirmativa

Consejeros presentes: 9

d) Grupo de docentes de Matemática a recontractar.

Se somete a votación: Todos por la afirmativa

Consejeros presentes: 9

A continuación se pone a consideración del Consejo el cambio de dedicación horaria de la Srta. Nuria Pérez con la intención de garantizar apoyo y seguimiento administrativo a la mayor parte de las comisiones del CAU distribuidas en tres turnos, 6 días a la semana. La Srta. Pérez pasaría a trabajar un total de 50 hs. semanales, percibiendo un aumento salarial proporcional a ese incremento horario.

Se somete a votación: Todos por la afirmativa

Consejeros presentes: 9

Finalmente, se pone a consideración la conformación de un fondo para imprevistos de \$7.840.

Se somete a votación: Todos por la afirmativa

Consejeros presentes: 9

Tema 6: Firma de Acta N° 50 / 02 (09/04/02)

Se distribuye el acta y se procede a la firma de la misma.



Aldo Ameigeiras



Guillermo Matera



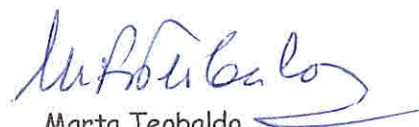
Brenda Liener



Leopoldo Kulesz



Inés Kuguel



Marta Teobaldo



Laura Fagundez



Eduardo Flichman



Roberto Sala



Roberto Domecq
Director del Instituto

UNGS
IDH

UNGS
IDH

UNGS
IDH

UNGS
IDH

UNGS
IDH

Políticas Educativas. Actores de los procesos de socialización y de enseñanza-aprendizaje en el Sistema Educativo formal y no formal												
Procesos de socialización y construcción de identidades	Formación profesional y actualización docente	La profesión docente y el rol docente	La evaluación docente y el rol docente	Políticas educativas: planeamiento, evaluación y monitoreo	Calidad de programas y proyectos educativos	Educación de padres y representantes de docentes	Formación Docente en la ESB (Neces. Cívica y Polémica)	La Historia y su enseñanza	La Matemática y su enseñanza	La Física y su enseñanza	La Economía y su enseñanza	La Filosofía y su enseñanza
Profesionalización docente: la formación institucional, las prácticas educativas y las condiciones laborales	Análisis histórico de la configuración de la profesión docente en Argentina. Particularidades regionales	Procesos de socialización en las instituciones educativas y construcción de identidades	Profesionalización docente: la formación institucional, las prácticas educativas y las condiciones laborales	Políticas y procesos de reforma educativa en el marco de las políticas públicas. Su trazado en las políticas de reforma y en el espacio de programas y proyectos educativos de diversos niveles (primario y secundario)	La evaluación, diseño y gestión de proyectos educativos en los niveles primario y medio (o ESB y Polimodal)	Representaciones de los docentes, directivos y docentes como actores sociales y su tratamiento didáctico: incidencia de esas representaciones en la organización curricular y en la práctica docente	Formación Docente en la ESB (Neces. Cívica y Polémica)	Historia reciente: problemas teóricos y metodológicos	Desarrollo profesional docente	Evolución de los conceptos físicos en el tiempo	Evolución de los conceptos físicos en el tiempo	Percepciones escolares sobre la didáctica de la Filosofía
Procesos de socialización y construcción de identidades	Análisis histórico de la configuración de la profesión docente en Argentina. Particularidades regionales	Procesos de socialización en las instituciones educativas y construcción de identidades	Procesos de socialización en las instituciones educativas y construcción de identidades	Políticas y procesos de reforma educativa en el marco de las políticas públicas. Su trazado en las políticas de reforma y en el espacio de programas y proyectos educativos de diversos niveles (primario y secundario)	La evaluación, diseño y gestión de proyectos educativos en los niveles primario y medio (o ESB y Polimodal)	Representaciones de los docentes, directivos y docentes como actores sociales y su tratamiento didáctico: incidencia de esas representaciones en la organización curricular y en la práctica docente	Formación Docente en la ESB (Neces. Cívica y Polémica)	Historia reciente: problemas teóricos y metodológicos	Desarrollo profesional docente	Evolución de los conceptos físicos en el tiempo	Evolución de los conceptos físicos en el tiempo	Percepciones escolares sobre la didáctica de la Filosofía
Estado, sociedad, educación en la modernidad y en la posmodernidad	La profesión docente: incidencia del contexto socio-cultural en la práctica docente	Procesos de socialización en las instituciones educativas y construcción de identidades	Procesos de socialización en las instituciones educativas y construcción de identidades	Políticas y procesos de reforma educativa en el marco de las políticas públicas. Su trazado en las políticas de reforma y en el espacio de programas y proyectos educativos de diversos niveles (primario y secundario)	La evaluación, diseño y gestión de proyectos educativos en los niveles primario y medio (o ESB y Polimodal)	Representaciones de los docentes, directivos y docentes como actores sociales y su tratamiento didáctico: incidencia de esas representaciones en la organización curricular y en la práctica docente	Formación Docente en la ESB (Neces. Cívica y Polémica)	Historia reciente: problemas teóricos y metodológicos	Desarrollo profesional docente	Evolución de los conceptos físicos en el tiempo	Evolución de los conceptos físicos en el tiempo	Percepciones escolares sobre la didáctica de la Filosofía
La Educación cívica como componente de los procesos de socialización educativa	La profesión docente: incidencia del contexto socio-cultural en la práctica docente	Procesos de socialización en las instituciones educativas y construcción de identidades	Procesos de socialización en las instituciones educativas y construcción de identidades	Políticas y procesos de reforma educativa en el marco de las políticas públicas. Su trazado en las políticas de reforma y en el espacio de programas y proyectos educativos de diversos niveles (primario y secundario)	La evaluación, diseño y gestión de proyectos educativos en los niveles primario y medio (o ESB y Polimodal)	Representaciones de los docentes, directivos y docentes como actores sociales y su tratamiento didáctico: incidencia de esas representaciones en la organización curricular y en la práctica docente	Formación Docente en la ESB (Neces. Cívica y Polémica)	Historia reciente: problemas teóricos y metodológicos	Desarrollo profesional docente	Evolución de los conceptos físicos en el tiempo	Evolución de los conceptos físicos en el tiempo	Percepciones escolares sobre la didáctica de la Filosofía
La socialización en situaciones específicas y su relación con la práctica educativa	La profesión docente: incidencia del contexto socio-cultural en la práctica docente	Procesos de socialización en las instituciones educativas y construcción de identidades	Procesos de socialización en las instituciones educativas y construcción de identidades	Políticas y procesos de reforma educativa en el marco de las políticas públicas. Su trazado en las políticas de reforma y en el espacio de programas y proyectos educativos de diversos niveles (primario y secundario)	La evaluación, diseño y gestión de proyectos educativos en los niveles primario y medio (o ESB y Polimodal)	Representaciones de los docentes, directivos y docentes como actores sociales y su tratamiento didáctico: incidencia de esas representaciones en la organización curricular y en la práctica docente	Formación Docente en la ESB (Neces. Cívica y Polémica)	Historia reciente: problemas teóricos y metodológicos	Desarrollo profesional docente	Evolución de los conceptos físicos en el tiempo	Evolución de los conceptos físicos en el tiempo	Percepciones escolares sobre la didáctica de la Filosofía
Procesos de socialización de los docentes y su relación con la práctica educativa	La profesión docente: incidencia del contexto socio-cultural en la práctica docente	Procesos de socialización en las instituciones educativas y construcción de identidades	Procesos de socialización en las instituciones educativas y construcción de identidades	Políticas y procesos de reforma educativa en el marco de las políticas públicas. Su trazado en las políticas de reforma y en el espacio de programas y proyectos educativos de diversos niveles (primario y secundario)	La evaluación, diseño y gestión de proyectos educativos en los niveles primario y medio (o ESB y Polimodal)	Representaciones de los docentes, directivos y docentes como actores sociales y su tratamiento didáctico: incidencia de esas representaciones en la organización curricular y en la práctica docente	Formación Docente en la ESB (Neces. Cívica y Polémica)	Historia reciente: problemas teóricos y metodológicos	Desarrollo profesional docente	Evolución de los conceptos físicos en el tiempo	Evolución de los conceptos físicos en el tiempo	Percepciones escolares sobre la didáctica de la Filosofía
Políticas y prácticas de formación inicial y en servicio docente	La profesión docente: incidencia del contexto socio-cultural en la práctica docente	Procesos de socialización en las instituciones educativas y construcción de identidades	Procesos de socialización en las instituciones educativas y construcción de identidades	Políticas y procesos de reforma educativa en el marco de las políticas públicas. Su trazado en las políticas de reforma y en el espacio de programas y proyectos educativos de diversos niveles (primario y secundario)	La evaluación, diseño y gestión de proyectos educativos en los niveles primario y medio (o ESB y Polimodal)	Representaciones de los docentes, directivos y docentes como actores sociales y su tratamiento didáctico: incidencia de esas representaciones en la organización curricular y en la práctica docente	Formación Docente en la ESB (Neces. Cívica y Polémica)	Historia reciente: problemas teóricos y metodológicos	Desarrollo profesional docente	Evolución de los conceptos físicos en el tiempo	Evolución de los conceptos físicos en el tiempo	Percepciones escolares sobre la didáctica de la Filosofía

Procesos de Comunicación y Medios Masivos

Procesos de socialización y construcción de identidades	Competencia y educación				Procesos de comunicación y relaciones de poder				Público, consumo de medios, TiyC y productos culturales juveniles	Comunicación especializada. Aspectos lingüísticos textuales y discursivos
Problemas epistemológicos y de formación	Investigación crítica para la actualización de la literatura en Comunicación	Medios masivos de comunicación, TiyC y procesos educativos	La problemática comunicacional en las experiencias educativas	Estructuras de poder y representaciones sociales	Medios de comunicación y procesos políticos	Medios de comunicación y el DH como paradigma en formación	Uso social y representaciones sobre las TiyC	Sistemas Léxicos.	Prácticas discursivas	
Medios de comunicación y procesos de socialización	La enseñanza de la Comunicación desde la perspectiva del IDH	La educación sobre los medios. Desafíos y perspectivas desde el enfoque de DH.	Vinculos intergeneracionales en el espacio de la escuela. Cultura escolar y nuevas formas de alfabetización mediática y tecnológica.	Representaciones sobre los medios de comunicación masiva, sus funciones y su alcance en diferentes sectores sociales.	Articulación entre estructuras de poder y sistema de medios en el nivel local.	Desarrollo humano y comunicación en sectores populares.	TiyCs y formación de redes sociales.	Fundamentos lingüísticos de la terminología, recursos léxicos, morfológicos y sintácticos. Palabra y término: semejanzas y diferencias. Neología y neologismos.	La comunicación en el ámbito científico-académico y el cruce con otros discursos: pedagógico, político, económico, mediático.	
Articulaciones teórico-epistemológicas entre desarrollos en el campo de la Comunicación y el marco de la cultura de las lógicas disciplinares.	La enseñanza de la Comunicación desde la perspectiva del IDH	Tecnologías informáticas y medios de comunicación. El impacto sobre el crecimiento, la socialización y la formación de subjetividades.	Experiencias educativas no escolares, identidades infantiles y comunitarias.	Medios de comunicación y construcción de la política.	Estrategias comunicativas de las políticas públicas.	La problemática de la comunicación en las propuestas del DH.	Consumos culturales e impacto de los medios de comunicación, según escolaridad, nivel de laboral.	La unidad léxica especializada en contenido: aspectos semánticos y pragmáticos. Texto especializado y léxico.	Las representaciones de los sujetos de saber en el discurso especializado, en el pedagógico o en el de divulgación.	
Educación global y cultura y las propuestas acerca de la relación entre sistema educativo, medios de comunicación y cultura (1990-1995)	El vínculo entre medios masivos y educación. La cultura escolar y la cultura televisiva.	Reconfiguración del papel del docente, del alumno y de las instituciones de enseñanza a partir de la incorporación de la informática en el campo educativo.	DH y producción de medios para la comunicación en sectores populares.	Sistema de medios y transformaciones urbanas desde: estudio de audiencia y segmentación.	Fundamentos cognitivos de la terminología, organizaciones conceptuales de los dominios de especialidad, conocimiento especializado y representaciones en el léxico: mapas conceptuales de los textos especializados.	Fundamentos sociales de la terminología: estandarización, normalización y armonización. La planificación terminológica en el contexto del mercosur, Terminología y modelos culturales.	Fundamentos sociales de la terminología: estandarización, normalización y armonización. La planificación terminológica en el contexto del mercosur, Terminología y modelos culturales.	Conocimiento especializado y representaciones sociales: perspectiva cultural e histórica.	Representaciones y apropiación del conocimiento.	
Textos especializados del ámbito académico: el artículo, el informe, la monografía.	Textos especializados del ámbito académico: el artículo, el informe, la monografía.	Estrategias didácticas para la enseñanza del léxico y el léxico especializado.	Géneros periodísticos escritos. Función didáctica en talleres de lectura-escritura.	Lexicografía y terminografía. Confeción de corpora textuales con fines léxicos y aplicados. Confeción de glosarios y diccionario.	Procesos y estrategias resultativas de textos especializados. Resumen y abstract del artículo académico.	Géneros periodísticos escritos. Función didáctica en talleres de lectura-escritura.	Textos especializados del ámbito académico: el artículo, el informe, la monografía.	Textos especializados del ámbito académico: el artículo, el informe, la monografía.	Textos especializados del ámbito académico: el artículo, el informe, la monografía.	

UNGS
IDH
[Signature]

UNGS
IDH
[Signature]

UNGS
IDH
[Signature]

UNGS
IDH
[Signature]

Sociedad- Estado. transformaciones. Diseño de Políticas y procesos participativos en el contexto de la Globalización.

Línea	Procesos de Socialización y Construcción de identidades.	Estados nacionales, participación social y poder.	Participación social e iniciativas de la sociedad civil.	El Desarrollo Humano como paradigma en formación.	Estructura de poder y representaciones Sociales.
Temas	La construcción de Estado. El Estado y el proceso de socialización estado y sociedad.	Reforma del estado y políticas sociales: especificidad de las políticas educativas.	La Educación no formal en las organizaciones de la sociedad civil. Posibilidades y alternativas.	Perspectivas y enfoques sobre la problemática del Desarrollo Humano en contextos de globalización	Estructura Socio-política, economía y representaciones Sociales.
	Procesos de construcción de la identidad nacional.	Procesos de descentralización y centralización: sus impactos en la redistribución del poder.	La educación de adultos en la disciplina actual: Posibilidades y restricciones de los proyectos educativos en este campo. Articulaciones posibles con otras prácticas de promoción social: salud, medio ambiente, capacitación laboral, organización y gestión comunitarias	La problemática del Desarrollo. Supuestos filosóficos y perspectivas paradigmáticas.	Grupos de poder y representaciones sociales.
		Los proyectos Institucionales y la comunidad educativa: procesos de participación y concentración. Organizaciones de la sociedad civil y educativa: modalidades, potencialidad y limitaciones de los procesos educativos en los organismos no Gubernamentales, Entidades Intermedias y en los movimientos Sociales.		Modelos Alternativos de desarrollo	
		Procesos de exclusión e inclusión social: el papel de las políticas públicas.			

Handwritten signatures and stamps on the left margin, including 'UNGS IDH' stamps and various illegible signatures.

ANEXO II

PRESUPUESTO DEH CAHA/ 2002

RRHH	DNI	Nivel	Grato	Dedic.	CAUC	CAU	Clasificación	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre		
Nuria Perez	23191249	NR	3	7				13.200	1.100	1.100	1.100	1.100	1.100	1.100	1.100	1.100	1.100	1.100	1.100	1.100	
Aleandra Figola	13653491																				
Cecilia Perera (1)	13506599					2		21.600	1.800	1.800	1.800	1.800	1.800	1.800	1.800	1.800	1.800	1.800	1.800	1.800	
Vicente Durante (1)	8261263					2															
Veronica Cambrielle (1)	24030250					1															
Mate Contratados																					
Mara Martinez	23881686	Mef			1	3		12.100	1.210	1.210	1.210	1.210	1.210	1.210	1.210	1.210	1.210	1.210	1.210	1.210	1.210
Susana Blanco	10130335	Mef			1	3		12.100	1.210	1.210	1.210	1.210	1.210	1.210	1.210	1.210	1.210	1.210	1.210	1.210	1.210
Alberto Formica	18818775	Mef			1	3		12.100	1.210	1.210	1.210	1.210	1.210	1.210	1.210	1.210	1.210	1.210	1.210	1.210	1.210
Mate a Contratar																					
Corina Avertuy	27042732	Mef				2		4.760				680	680	680	680	680	680	680	680	680	680
Valeria Borsani	23128551	Mef				4		9.520				1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360
Nadia Hardy	23101326	Mef				2		4.760				680	680	680	680	680	680	680	680	680	680
Paula Leonian	23805133	Mef				2		4.760				680	680	680	680	680	680	680	680	680	680
Valeria Machinas	20606781	Mef				2		4.760				680	680	680	680	680	680	680	680	680	680
Hugo Negrin	92485855	Mef				2		4.760				680	680	680	680	680	680	680	680	680	680
Anicris Santarelli	15723238	Mef				2		4.760				680	680	680	680	680	680	680	680	680	680
Ana Sonsino	23426935	Mef				2		4.760				680	680	680	680	680	680	680	680	680	680
Miguel Ravignani	11576065	Mef				2		4.760				680	680	680	680	680	680	680	680	680	680
Carlos Sorico	15945390	Mef				2		4.760				680	680	680	680	680	680	680	680	680	680
Maldite Vitullo	23471935	Mef				2		4.760				680	680	680	680	680	680	680	680	680	680
Carlos Vigh		Mef						3.352				476	476	476	476	476	476	476	476	476	476
Mate a Recontratar																					
Mara Martinez	23881686	Mef				1		2.360				340	340	340	340	340	340	340	340	340	340
Marcela Almeida	21093925	Mef				3		7.140				1.020	1.020	1.020	1.020	1.020	1.020	1.020	1.020	1.020	1.020
Patricia Barreiro	29000600	Mef				2		4.760				680	680	680	680	680	680	680	680	680	680
Antonio Culture	21471648	Mef				2		4.760				680	680	680	680	680	680	680	680	680	680
Romina Carro (4)	20472195	Mef				2		5.760				822,85	822,85	822,85	822,85	822,85	822,85	822,85	822,85	822,85	822,85
Gustavo Camelli	17106738	Mef				4		9.520				1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360
Gerardo Cecrola	13935616	Mef				2		4.760				680	680	680	680	680	680	680	680	680	680
Mariano De Leo	20395331	Mef				2		4.760				680	680	680	680	680	680	680	680	680	680
Rafael Gonzalez	13156754	Mef				2		4.760				680	680	680	680	680	680	680	680	680	680
Cristina Junco	10830905	Mef				2		4.760				680	680	680	680	680	680	680	680	680	680
Pablo Luppi	14051850	Mef				2		4.760				680	680	680	680	680	680	680	680	680	680
A desgraciad (E)		Mef				2		4.760				680	680	680	680	680	680	680	680	680	680
Marcel Roserblatt	22276077	Mef				2		4.760				680	680	680	680	680	680	680	680	680	680

UNGS IDH


UNGS IDH


UNGS IDH


UNGS IDH




Sistemas Simbólicos e Imaginarios Culturales.					
Procesos de Socialización y Construcción de Identidades.	Procesos y Cruces Culturales.	Modernidad, Sociedad y Religión	Formación de Identidades e Imaginarios culturales.	Estructuras de poder y Representaciones Sociales.	El Desarrollo Humano como paradigma en formación.
Ambitos de socialización y de producción de sentido	Globalización y Diversidad cultural: del multiculturalismo a la interculturalidad	El proceso de secularización: persistencia y transformación de lo religioso	Formación de identidades culturales: la influencia de las nuevas prácticas comunicativas y de las condiciones simbólicas que éstas generan.	Los imaginarios culturales en los contextos urbanos	Las relaciones entre el pensamiento humanista clásico y el concepto de Desarrollo Humano como paradigma en formación.
La construcción de nuevas identidades	Culturas híbridas y mestizaje cultural.	La problemática de las creencias y de la religiosidad popular.	Uniformidad y diferenciación en las representaciones de los sujetos, sectores y grupos sociales a partir de la cultura mediática y del proceso de globalización.	Representaciones sociales en sectores sociales en condiciones de pobreza.	La problemática del sujeto en el concepto de Desarrollo Humano.
	Migraciones y construcción de imaginarios de pertenencia. Construcción de identidades en áreas de frontera: acuerdos legales y vida cotidiana.	Nuevas identidades y religión.		El impacto de la cultura de la imagen sobre la conformación de los sistemas de representaciones	La dimensión cultural en el concepto del Desarrollo Humano.
	Educación e interculturalidad.	Política y religión en la Sociedad argentina.			La Ética y la problemática del Desarrollo Humano.
	Matrices culturales e interculturalidad.	Religión y Derechos Humanos			
		Catolicismo y sociedad			

Lineas

Temas



Lectro Contratado	4568391	Mar																									
Cristina Chocci	2413574	Mar				12.130			12.10	1.210	1.210	1.210	1.210	1.210	1.210	1.210	1.210	1.210	1.210	1.210	1.210	1.210	1.210	1.210	1.210	1.210	
Sara Mejlar	12045939	Mar				12.130			12.10	1.210	1.210	1.210	1.210	1.210	1.210	1.210	1.210	1.210	1.210	1.210	1.210	1.210	1.210	1.210	1.210	1.210	
Esleia Moyano																											
Lectro a Contratar																											
Adriana Fernández	21477169	Mar				9.520			1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	
Oscar Angyt	14588867	Mar				4.760			680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	
Sandra Ferrera	21677421	Mar	3			9.520			1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	
Adriana Marcuez	22600186	Mar	4			4.760			680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	
Mónica Garcia	15722990	Mar	2			4.760			680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	
Elena Valente	15183362	Mar	2			4.760			680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	
Maria C-emona	13105602	Mar	3			7.140			1.020	1.020	1.020	1.020	1.020	1.020	1.020	1.020	1.020	1.020	1.020	1.020	1.020	1.020	1.020	1.020	1.020	1.020	
Esilar Lecuzamor	5.427.974					3.332			476	476	476	476	476	476	476	476	476	476	476	476	476	476	476	476	476	476	
Lectro a Reconitar																											
Esleia Moyano	12045939	Mar							340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	
Pablo Diab	2201564	Mar	4			9.520			1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	
Florencia Belharit	14882035	Mar	2			4.760			680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	
Marta Kasan	13405797	Mar	3			7.140			1.020	1.020	1.020	1.020	1.020	1.020	1.020	1.020	1.020	1.020	1.020	1.020	1.020	1.020	1.020	1.020	1.020	1.020	
Jose Fritquis	22710399	Mar	2			4.760			680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	
Lucia Brandini	23001825	Mar	2			4.760			680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	
Lucia Natale	13381353	Mar	4			9.520			1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	
Juan Rearte	23827558	Mar	4			9.520			1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	
Sabrina Ortegui	23691746	Mar	4			9.520			1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	1.360	
Eduardo Muslip	17613090	Mar	4			4.760			680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	
Rúhen Faduhne	13861681	Mar	2			4.760			680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	680	
Adriana Niquel	14228553	Mar	2			5.760			822,95	822,95	822,95	822,95	822,95	822,95	822,95	822,95	822,95	822,95	822,95	822,95	822,95	822,95	822,95	822,95	822,95		
Otros																											
Ampliación administrativa (2)						3.846			480,75	480,75	480,75	480,75	480,75	480,75	480,75	480,75	480,75	480,75	480,75	480,75	480,75	480,75	480,75	480,75	480,75		
Imprevistos (3)						7.840																					
Total						375.770																					

Cantidad de comisiones Male	64
Cantidad de comisiones Lecto	64

Presupuesto previsto	263.520
Presupuesto actual	375.270
Incremento	111.750

- (1) Se encuentran fuera del presupuesto del CAU
 - (2) Horas extras por ampliación de franja horaria administrativa en la semana incluyendo los sábados (2 hrs. de L.a y 5 hs los sábados)
 - (3) Contratos por locación de obra
 - (4) Coordinación de Banda
 - (5) Por disponibilidad horaria (proyectos: Aragón - Torres - Cristóbal)
- * En el 2001 el promedio de inscriptos fue de 30 alumnos por comisión
 - * En el 2002 el promedio de inscriptos es de 68 alumnos por comisión