

Revisión del Curso de Aprestamiento Universitario. Etapa de discusión

**La construcción de saberes en el ingreso a
la UNGS. Un diálogo entre la propuesta
institucional y los participantes**

Isabel Iglesias y Marcela Falsetti

UNGS. Mayo 2016

MARCO DE LA PRESENTACIÓN

Nos basamos en uno de los capítulos de un estudio, desarrollado en la UNSAM, orientado a explorar las estrategias institucionales y pedagógicas dirigidas a los ingresantes y su relación con la retención y la permanencia en cuatro universidades del Conurbano Bonaerense.*

FOCO DEL ESTUDIO

Analizar el *currículum en acción* desarrollado en el trayecto de ingreso a la UNGS a partir del diálogo entre dos miradas.

- *Mirada interna*: a través de las voces y percepciones de los participantes directos de la acción pedagógica (estudiantes, profesores y coordinadoras) y de los documentos institucionales.
- *Mirada externa*: que articuló la construcción de referenciales teóricos, el trabajo de campo y su análisis por parte de un equipo de investigación de la EH de la UNSAM.

ASPECTOS CONSIDERADOS

- *Los condicionantes para el buen desempeño académico*
- *Las propuestas generales desde la mirada de la coordinación*
- *Las propuestas y criterios específicos para cada taller*
- *El currículum en acción según los profesores (a,b,c,d,e)*
- *El currículum en acción según los estudiantes (a,b)*
- *Notas para la reflexión*

Los condicionantes para el buen desempeño académico

- ❖ Supusimos que las experiencias de enseñanza desarrolladas en las aulas universitarias configuran los *condicionantes más potentes* para el buen desempeño académico y la persistencia de los estudiantes en la universidad.
- ❖ Indagamos el *currículum en acción* considerándolo como una propuesta político-educativa que involucra *aspectos estructurales* (objetivos, contenidos, estrategias, materiales y evaluación) y *aspectos vinculares* (clima de trabajo, elementos culturales y vinculares).

El currículum en acción según los profesores

- Los profesores describen y valoran los elementos estructurales y vinculares del currículum desde una perspectiva práctica y flexible.
- El proceso de adaptación del currículum al contexto del aula parece desarrollarse en función de: las demandas institucionales, el diálogo con otros espacios curriculares, las características epistemológicas de las disciplinas y la participación horizontal entre profesores y coordinadores en la formulación e implementación de propuestas didácticas.

El currículum en acción según los profesores (a)

Sobre los objetivos: Indican una marcada orientación hacia la mejora del aprendizaje disciplinar mediante:

- T.LE: la reflexión sobre las propias prácticas de lectura y escritura y el uso de herramientas para el trabajo con los textos,
- T.C: el desarrollo de habilidades para aprender a aprender más que para aprender cómo,
- PSEC: el despliegue de aspectos motivacionales y vinculares para retener al alumnado*.

Sobre los contenidos: Presentan diferencias según las disciplinas.

- TM: los profesores observan positivas diferencias con otras universidades y reconocen que, desde 1999, se sacan temas, se agregan ejemplos relacionados con la actualidad y el contexto, y se hacen más amigables las presentaciones en el pizarrón.
- TC: integra cuestiones de alfabetización en ciencias naturales y sociales con criterios de trabajo flexibles y grupales orientados por dos docentes, uno de CN y otro de CS.
- T.LE: trabajan con textos explicativos y argumentativos orientados a que la argumentación se desarrolle como la enunciación de un argumento medianamente construido con alguna técnica elaborada*.

El currículum en acción según los profesores (b)

Sobre los materiales didácticos

- T. LE: trabajan con una antología desarrollada por los profesores y publicada como libro que se vende a bajo costo. Se procura que los estudiantes comprendan textos académicos de modo accesible. La actualización de los materiales se realiza en función de las demandas disciplinares y por las dificultades diagnosticadas en las prácticas de enseñanza. *trata de no usar cañón y si usar fotocopias y libros*. Reconoce positivamente la política de la universidad respecto del modo de financiar los materiales,
- T. C: usan un cuadernillo (único texto con el que trabajan los chicos) y pequeños objetos de laboratorio, fabricados por los docentes, para la medición y aproximación a partir de elementos sencillos y, también, con cañón o proyector para alguna actividad.
- T.M: desde su creación se desarrolló un libro que fue cambiando en contenidos, formato, actividades; guías propuestas para el estudiante y el docente con amplia ejemplificación, cronograma, diarios y revistas con estadísticas aportados por los docentes*.

El currículum en acción según los profesores (c)

Sobre las estrategias pedagógicas

T. C: Desarrollan situaciones de investigación desde las dos disciplinas involucradas (Soc. y Nat.) buscando encontrar aspectos comunes como actividades de interpretación de datos o de hipotetización en base a la discusión colectiva de cuestiones más que a la exposición de los docentes.

T.M.: Señalan que la estrategia central es el *cambio de perspectiva*, cambio de formas y la *disminución de contenidos* en el texto para los estudiantes. Además, para los docentes se establecen reuniones al iniciar cada cuatrimestre y se proponen guías para orientar las clases pero que cada uno las utiliza libremente.

T. LE: Utilizan diversidad de estrategias como: cuestionarios de opción múltiple, guía exhaustiva de lectura para el uso del texto y el desarrollo de estrategias de lectura, escritura y de acciones como: instancias de escritura conjunta en el pizarrón, de revisión conjunta, de puesta en común, de análisis de producciones de los estudiantes para la comprensión y elaboración de textos explicativos y argumentativos.

El currículum en acción según los profesores (d)

Sobre la evaluación del aprendizaje

Los entrevistados describen una gran variedad de dispositivos para evaluar a los estudiantes en cada materia y dentro de cada comisión. En general se han aumentado la cantidad de instancias de evaluación (parciales, informes, recuperatorios, coloquios) y hay libertad en la elección de las técnicas específicas:

- En el T.LE se menciona un seguimiento muy personalizado de los estudiantes, ajustes del material en función de las dificultades, utilización de los espacios complementarios como apoyos previos al examen.
- En el T.C. se evalúa el proceso individual y grupal mediante la presentación de trabajos, de informes sobre alguna actividad propuesta en el cuadernillo y por la participación en las clases. «*Nadie que trabaje continuamente desapueba el Taller*».
- En el T. M. se evalúa mediante parciales individuales y grupales, un informe de elaboración grupal y defensa personal oral*.

El currículum en acción según los profesores (e)

Sobre los aspectos vinculares del currículum

En relación a los aspectos vinculares no hemos registrado demasiadas intervenciones de los docentes. Una referida a PSEC y otra al CAU. Respecto al CAU, los comentarios de un profesor del TC egresado de la casa, dan cuenta de diferentes miradas respecto a la población que pretende ingresar. Así indica que hay profesores consustanciados con la cultura de los “pibes del Conurbano” y con que logren ingresar a la UNGS y otros que les disgusta la situación de apertura y las “costumbres de los pibes del Conurbano”*.

El currículum en acción según los estudiantes (a)

Sobre los contenidos expresan su conformidad porque consideran que presentan un nivel intermedio de complejidad y ofrecen herramientas básicas para iniciar la carrera. Los que cursaron el CAU rescatan, en T.M., su relación con las problemáticas contextuales y vigentes en el momento de la cursada (TP sobre la Resolución 125).

Sobre los materiales acuerdan más con el contenido que con los modos de presentar el texto de LE.

Sobre las estrategias pedagógicas prefieren aquellas cuya dinámica les permite participar. Les resultan pesadas las clases de cuatro horas y, en general, prefieren trabajar individualmente en vez de hacerlo en grupo. Aunque, observan que en el Taller de Ciencias es obligatorio trabajar en clase y realizar los parciales en forma grupal*.

El curriculum en acción según los estudiantes (b)

- ❑ Los que finalizaron el CAU y estuvieron en otras universidades **comparan y evalúan la institución**, eligiéndola por: el modelo de gestión, tipo de carreras ofrecidas, clima de trabajo, contención a los ingresantes, accesibilidad del contenido de las materias. También por la cercanía con sus hogares, por los servicios que presta (biblioteca, n° de alumnos por comisión, etc.), la buena calidad de los profesores y el vínculo más cercano entre profesor y alumno.
- ❑ Sobre los **aspectos vinculares** del curriculum: valoran positivamente el clima ordenado de la UNGS, algunos prefieren formar nuevos grupos de estudio y otros mantener los grupos que traen del secundario. Si bien hay cierta tensión entre novedad y continuidad en los vínculos, hay buena disposición a formar una nueva comunidad*.

Notas para la reflexión

A partir del análisis dialogado sobre el currículum en acción del CAU consideramos que:

- La UNGS realiza variadas acciones para que el ingresante construya herramientas para iniciarse y permanecer en los estudios universitarios.
- Es claro el direccionamiento hacia la alfabetización científica en los tres talleres.
- Coordinadores y profesores se comprometen en mejorar el aprendizaje desde lo cognitivo, sin embargo, una profundización de los aspectos vinculares del aprendizaje y la enseñanza en el aula (didáctica grupal, problemáticas culturales locales) facilitaría más la retención de los ingresantes desde cada disciplina.
- Se reconoce una firme acción propedéutica en los talleres, empero, faltan actividades y ejes de tratamiento abordados conjuntamente desde los tres espacios.
- El currículum implementado en sus aspectos estructurales (objetivos, contenidos, estrategias, materiales y evaluación) y vinculares (clima de trabajo, elementos culturales y aprendizaje social en el medio), configura una propuesta político-educativa positivamente apreciada por los participantes y coherente con el propósito de promover la retención sin disminuir la eficacia en los aprendizajes de los ingresantes.