

Revisión del Curso de Aprestamiento Universitario – Etapa de discusión

Primer Encuentro

Jueves 21 de abril, 15 a 17 horas (en Microcine)

Coordinación del encuentro: Silvina Feeney (Coordinación Formación IDH), Gustavo Carnelli (Coordinación de CAU)

Invitados: Lidia Amago (Secretaría Académica), Eleonora Dell’Elicine (ICI, Coordinación de Investigación), Marcelo Ochoa (Representante Claustro Estudiantil Consejo IDH)

Asistentes: entre 15 y 20 personas

Pregunta orientadora: *¿Cómo pensar la nueva ley –art- 7- desde la historia de nuestra universidad?*

Punteo de las intervenciones realizadas y asuntos surgidos:

(no supone jerarquía ni acuerdos o desacuerdos de otros participantes; su fin es conocer por dónde giró la discusión)

- ◆ Precisiones realizadas por el Secretario Académico:
 - ◆ no hay apuro para tomar una decisión en el tema;
 - ◆ el CIN asumió la tarea de expedirse acerca de la interpretación de la ley;
 - ◆ hay un debate acerca de si la ley debe ser o no reglamentada;
 - ◆ algunas universidades ya hay hecho transformaciones en el marco de la ley (como Quilmes);
 - ◆ cualquier reforma del CAU preservará las fuentes de trabajo.
- ◆ El CAU se ha revisado y modificado muchas veces y ha estado constantemente evaluado.
- ◆ A pesar de los esfuerzos de los equipos que trabajan en el CAU, los resultados no son los esperados. Bajos índices de aprobación del CAU y bajos índices de aprobación en el primer año de aquellos que aprobaron el CAU.
- ◆ Alrededor de un 30% de los inscriptos al CAU no cursa o abandona en las primeras clases; un 30% de los que realiza actividad académica aprueba el CAU; de ese 30%, un 70% lo hace en la primera instancia que lo cursa; en el primer año, un 20% no aprueba ninguna materia de las que cursa
- ◆ Avances de la investigación en la temática:
 - ◆ altos índices de abandono y regazo en esta etapa inicial de los estudios universitarios no solo en nuestro país;
 - ◆ el ingreso no debe pensarse aislado sino junto con el primer año;
 - ◆ la problemática excede al sistema de admisión;
 - ◆ los factores institucionales son centrales en la incidencia en el abandono y, entre ellos, el accionar del docente en el aula es principal (prácticas docentes con baja interacción con el estudiante, los estudiantes conocen recién en las evaluaciones muchas de las exigencias del docente, etc.)
 - ◆ rutinas implícitas que son diferentes a las que el estudiante trae de la escuela y que no se enseñan;
- ◆ Se presenta un documento elaborado por estudiantes (que se adjunta en la página), sobre la base de uno realizado en 2009, en el que se expresaba la necesidad de revisar el CAU.

- ◆ ¿Por dónde empezar la revisión? ¿Conocemos la situación actual? ¿Qué piensan los estudiantes? ¿Prepara efectivamente para los estudios universitarios?
- ◆ Nuestro curso de ingreso es algo disonante en comparación con los ingresos de otras universidades de nuestra región.
- ◆ No hay argumentos suficientes para que el CAU siga siendo un ciclo cerrado, con finalidades propias. Debería estar integrado a los planes de estudio.
- ◆ ¿Por qué un estudiante debe aprestarse para ingresar? Y si debe hacerlo, ¿por qué con un curso como el CAU?
- ◆ ¿Hasta qué punto es válido que la universidad se haga cargo de lo que no dio la escuela secundaria?
- ◆ Pese a que se dieron respuestas como becas, espacios complementarios, etc., los resultados siguen siendo poco satisfactorios.
- ◆ Aún cuando no se lo propone, el CAU termina siendo selectivo.
- ◆ Podemos hacer mínimos cambios a lo que tenemos o hacer una apuesta distinta acerca del ingreso y que involucre el primer año, por lo menos.
- ◆ ¿Qué desafíos implicaría que los estudiantes ingresen directamente a las carreras?
- ◆ La división entre pedagogos e investigadores para pensar la enseñanza en la universidad no favorece.
- ◆ Estudiantes de primer año dicen que el CAU les sirvió como entrenamiento para lo que exige el grado. Sin lo que hicieron en el CAU, se hubieran sentido desarmados. Rescatan la forma de leer los textos, el vocabulario, el primer ejercicio de contacto con la universidad.
- ◆ Las habilidades que esperamos el estudiante tenga se logran de manera acompañada. En ese sentido, el CAU hace un buen trabajo.
- ◆ El CAU es un gran acompañamiento en el tránsito de la escuela secundaria a la universidad.
- ◆ El CAU tiene que encontrar otros modos pero manteniendo la mediación que realiza actualmente.
- ◆ Sin el CAU se daría lugar a lógicas no planeadas, no controladas (por ejemplo, ventaja a estudiantes con mejor formación previa)
- ◆ El CAU es la mejor manera que tiene un chico del nivel medio para acercarse a la universidad. El problema es la desconexión entre el CAU y las primeras materias de la carrera.
- ◆ Hay que hacer un esfuerzo para facilitar el pasaje de la escuela media a la universidad, por ejemplo, preparar mejor a los profesores del CAU para la tarea. Los profesores del primer año quizás no estén tan preparados para eso.
- ◆ Muchas de las tareas que se realizan en las materias del primer año son similares a las que se realizan en el Taller de Lectoescritura del CAU.
- ◆ Los estudiantes valoran lo aprendido en los talleres de Lectoescritura (CAU y PCU) pero les resulta insuficiente.
- ◆ Es diferente ser estudiante secundario que universitario; los cambios son muy profundos. Se debe acompañar y más allá del CAU
- ◆ El CAU actual entra en conflicto con la ley. Es formalmente selectivo porque hay que aprobarlo para entrar a la universidad, pese a que su espíritu sea inclusivo.
- ◆ ¿Qué tendríamos que brindarle a los estudiantes para que empiecen el grado de la mejor forma? Habría que alejarse de las lógicas nivelatorias y remediales, de darles lo que la escuela no les dio. Deberíamos enseñarles a los chicos a estudiar en este nuevo ámbito, más allá de todas las falencias que puedan tener. Y esas pocas cosas hay que trabajarlas a lo largo del tiempo.
- ◆ Hay muchos dispositivos de acompañamiento a los estudiantes en el CAU y en el primer año. Pero no dialogan entre sí.

- ◆ Es un problema que, por ejemplo, un egresado de profesorado sea producto de las distintas lógicas del CAU + ICI + IDH, muy distintas.
- ◆ Había diferencias con el resto de los estudiantes por no poder sacar libros de la biblioteca o por qué no poder ingresar por no aprobar una materia que se tuvo que cursar varias veces.
- ◆ Los estudiantes desconocen el régimen general de estudios, el estatuto. También muchos profesores.
- ◆ Hay cosas que no se van a solucionar sin CAU ni con un CAU más largo.
- ◆ Nunca nos espantó modificar el CAU y siempre lo hicimos pensando en su finalidad.
- ◆ El ingreso debe pensarse con la totalidad de la carrera.
- ◆ Me gustaría saber qué significa concretamente ser selectivo, discriminatorio, libre, irrestricto, los términos que aparecen en la ley.
- ◆ Creo que hay pleno acuerdo en que debe sostenerse una instancia de acompañamiento no solo en los momentos iniciales sino más allá.
- ◆ ¿Hay algún estudio que diga cómo le va a los estudiantes de carreras de exactas y de sociales o humanas que tienen que atravesar Matemática en el CAU? (Respuesta a la pregunta: Sí, el mayor nivel de fracaso en el CAU se da más en carreras de Humanas, a los de carreras de Exactas les va mejor. Sin embargo, alumnos con muy buena nota en Matemática del CAU luego no aprueban las materias iniciales de Matemática).
- ◆ El CAU no es suficiente para alcanzar las competencias que hacen al oficio de estudiante. Y el sistema que pensemos, tampoco va a ser suficiente. Ningún mecanismo en un tiempo acotado lo puede lograr.
- ◆ Hay mucha resistencia de los docentes a modificar las prácticas. Sin que esto se modifique, vamos a seguir teniendo problemas.
- ◆ Habría que extender los plazos de las exigencias que se realizan en el primer año.
- ◆ En su momento se decidió separar la discusión del CAU con la del resto de la oferta formativa. Pero ahora necesitamos pensar también en el primer año otra vez.
- ◆ Los estudiantes que vienen hoy a la universidad son distintos, no saben estudiar, por lo que tenemos que seguir pensando en la función del CAU y cómo llevarla adelante.
- ◆ A medida que vayamos avanzando en la discusión seguramente veremos que estamos todos más cerca de lo que hoy parece en nuestras posiciones.