

Revisión del Curso de Aprestamiento Universitario – Etapa de discusión

Sexto Encuentro

Jueves 9 de junio, 16 a 18 horas (en aula 3009)

Coordinación del encuentro: Gustavo Carnelli (Coordinación de CAU)

Invitados: Martín Chacón (Matemática IDH), Lucía Natale (Ciencias del Lenguaje, IDH, Coordinadora del PRODEAC)

Asistentes: entre 10 y 15 personas

Pregunta orientadora: *¿Cuáles serían las herramientas más adecuadas para acompañar a los estudiantes en los primeros pasos por la universidad? Por herramientas entendemos: tipos de cursada, selección de contenidos, tiempos, secuencias, etc.*

Punteo de las intervenciones realizadas y asuntos surgidos:

(no supone jerarquía ni acuerdos o desacuerdos de otros participantes; su fin es conocer por dónde giró la discusión)

- ◆ Nueva propuesta para el dispositivo:
 - ◆ Los estudiantes deberían entrar a las carreras en forma directa y desde ellas intervenir para que tengan un buen tránsito. Esto quizás no sea sencillo de implementar ya que hace poco hemos modificado los planes.
 - ◆ Supuestos: el aprendizaje no se da de una vez y para siempre, entonces no aprestarse no se da en un curso y ahí se termina; se aprende haciendo eso que se quiere aprender; una buena articulación entre los distintos actores favorece las trayectorias de los estudiantes.
 - ◆ Conformar un equipo que se especialice en el ingreso a las carreras. Una instancia de diagnóstico en el verano con un taller a elección entre dos: uno, prácticas del lenguaje orientado a las ciencias exactas, naturales y tecnología y el otro, orientado a las ciencias sociales y humanas. El diseño del taller debe estar a cargo de un docente de la disciplina, uno de la enseñanza de la disciplina, uno de lectoescritura y uno de educación; el dictado del taller debería estar a cargo de dos docentes, uno de lectoescritura y uno de la orientación. Deberán preverse instancias de capacitación, discusión y reflexión con los docentes. Los contenidos deberían estar vinculados a algunos de los de las materias del primer año. Deberían preverse instancias que atiendan a la conformación de grupos en los estudiantes. La evaluación debería estar desacoplada de la acreditación. El estudiante debe realizar las actividades con su mayor dedicación, independientemente de que estén bien o no. La evaluación del profesor debe devolverle al estudiante indicaciones respecto de su producción. Estos talleres deben entrar en diálogo con las materias del primer año. El equipo docente podría proponerle ciertas actividades a realizar en alguna materia del primer año (por ejemplo, algún trabajo continuo sobre la toma de apuntes).
 - ◆ Un requisito es que la universidad haga un apoyo fuerte a la enseñanza, para poder plasmar su espíritu de inclusión.
- ◆ Nueva propuesta para el dispositivo (centrado en Lectoescritura)
 - ◆ Se propone seguir con el Taller de Lectoescritura aunque habría que ver con qué duración, si separado o no de las carreras.

- ◆ En investigaciones realizadas en UNGS, los estudiantes dicen que falta explicitación de las normas de la escritura académica, que los docentes presuponen que los estudiantes conocen los contenidos curriculares sobre escritura y naturalizan las prácticas de lectura y escritura. Los estudiantes de los TLE CAU y PCU reconocen avances propios significativos y de diversa índole a partir del trabajo de reflexión sobre la escritura. Los docentes que participan del PRODEAC reconocen también los avances que observan los alumnos y valoran el trabajo en equipos interdisciplinarios.
- ◆ Debería haber un Taller de Lectoescritura similar al actual que no sea limitante al ingreso, en parte por las universidades cercanas que son menos restrictivas.
- ◆ Talleres de lectura y escritura de distintas asignaturas cogestionados por estudiantes avanzados becados y docentes.
- ◆ Talleres extracurriculares complementarios que tomarían asuntos que no logran abordar las materias.
- ◆ Un centro de escritura adonde los estudiantes pueden concurrir a resolver sus dudas y otro virtual para atender consultas bajo ciertas reglas a definir.
- ◆ La cuestión interdisciplinaria es imprescindible. Un profesor de Lectoescritura solo no puede si se trata de un contenido de otra área.
- ◆ Las prácticas de lectura y escritura forman parte de las prácticas específicas de la disciplina. Así está considerado en el PRODEAC.
- ◆ En una experiencia anterior, en PSEC, se acompañaba a los estudiantes en la escritura académica con estudiantes avanzados monitoreados por docentes.
- ◆ Alumnos de Lecto CAU dicen que nunca antes se les corrigieron sus trabajos de la manera en que se lo hace en esa materia.
- ◆ En experiencias de otro país, se destinan espacios de consulta generales para la escritura y también se asignan turnos regulares de consulta.
- ◆ El curso de Lecto puede ser común pero puede haber un trabajo con distintos materiales, con orientaciones por carreras.
- ◆ Hay que considerar que en Matemática y Física van a ser profesores, por lo tanto el tema de la escritura de textos es particularmente importante y quizás no convenga que sea totalmente orientado el espacio de Lectoescritura.
- ◆ Preocupa pensar en tiempos cortos aunque no la evaluación despegada de la acreditación. Tenemos que pensar en alternativas para el alumno al que el profesor diagnostica que no está en condiciones de realizar las materias de primer año.
- ◆ Los estudiantes avanzados en calidad de becarios podrían realizar tareas tutoriales con los estudiantes que no están en condiciones de cursar las materias de grado. Esto debería ser parte de un programa de acompañamiento al estudiante en el inicio de los estudios.
- ◆ Deberíamos poder limitar lo que en esta revisión podemos resolver y lo que no podemos resolver. Algunas cosas necesitan otro tipo de aproximaciones institucionales.
- ◆ Hay una necesidad ligada a la estructura curricular pero no deberíamos olvidar el nivel de programación y el nivel de la enseñanza.
- ◆ Tenemos que empezar a incorporar que no todos los estudiantes tienen los mismos tiempos para lograr sus aprendizajes.
- ◆ Habría que ver por qué justo en el ingreso hay que abordar ciertos asuntos; por ejemplo, asuntos que son culturalmente importantes para un universitario.
- ◆ Un ingreso largo es como decirle “ya vas a estar listo para ingresar, todavía no”.
- ◆ Lo relativo a las prácticas del lenguaje es importante pero no debe ser previo al primer año, sino con el primer año. Es necesario que el PRODEAC acompañe en las materias del primer año.

◆ Preocupa el peligro de la tracción que pueda dar la especificidad disciplinar, priorizando el contenido a otras cuestiones. La preparación de carácter general no debería ser desestimada ya que también forman al profesional.