Universidad Nacional de General Sarmiento

Expediente N°13068/11

Los Polvorines, 19 MAY 2011

VISTO el Estatuto General de la Universidad Nacional de General Sarmiento; el Informe Anual 2010 elevado por el Rector y,

CONSIDERANDO:

Que el artículo 22° inc.p) del Estatuto General de la Universidad Nacional de General Sarmiento establece como uno de los deberes y atribuciones del Rector "considerar los informes anuales de actividades de los Institutos, Secretarías, Centros, Unidades de Apoyo y Programas y elaborar el Informe Anual, todo ello de conformidad con lo que establezca el reglamento del Sistema de Gestión Universitaria a que alude el artículo 55°, que deberá ser elevado al Consejo Superior para su consideración";

Que el artículo 16° inc.ñ) del citado Estatuto establece como atribución del Consejo Superior el "considerar los Informes Anuales (.....) presentados por el Rector y elevarlos a la Asamblea Universitaria";

Que el artículo 12° inc. j) del mencionado Estatuto establece que es atribución de la Asamblea Universitaria "considerar los Informes Anuales (.....) de la Universidad";

Que el Consejo Superior, en su sesión del pasado 18 de mayo, consideró el Informe Anual 2010 elevado por el Rector;

POR ELLO:

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SARMIENTO

RESUELVE:

ARTICULO 1°.- Elevar a la Asamblea Universitaria el Informe Anual 2010, que como anexo forma parte de la presente resolución en doscientas cincuenta y nueve (259) páginas.

ARTICULO 2°.- Regístrese, comuníquese a todas las dependencias de la Universidad, a la Unidad de Auditoría Interna, a la Unidad de Biblioteca y Documentación, a la SIGEN, a la División de Comunicación y Prensa. Cumplido, archívese.

RESOLUCION (CS) N° 3902

Dr. Jaime Gustavo González
Secretario del Consejo Superior
Universidad Nacional de General Sarmiento

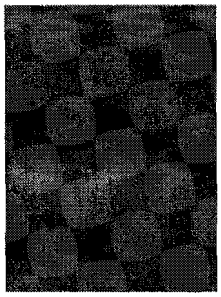
Dr. Eduardo F. Rinesi
Rector
Universidad Nacional de General Sarmiento

Juan María Gutiérrez 1150 (B1613GSX) Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, Argentina
Conmutador: 4469-7500 - Casilla de Correo 140 (ex 151) (B1663ZAB) San Miguel
Centro Cultural: Julio A. Roca 850 (B1663MIR) San Miguel, Provincia de Buenos Aires, Argentina - Teléfono: 4451-7924/25
info@ungs.edu.ar - www.ungs.edu.ar

Universidad Nacional de General Sarmiento

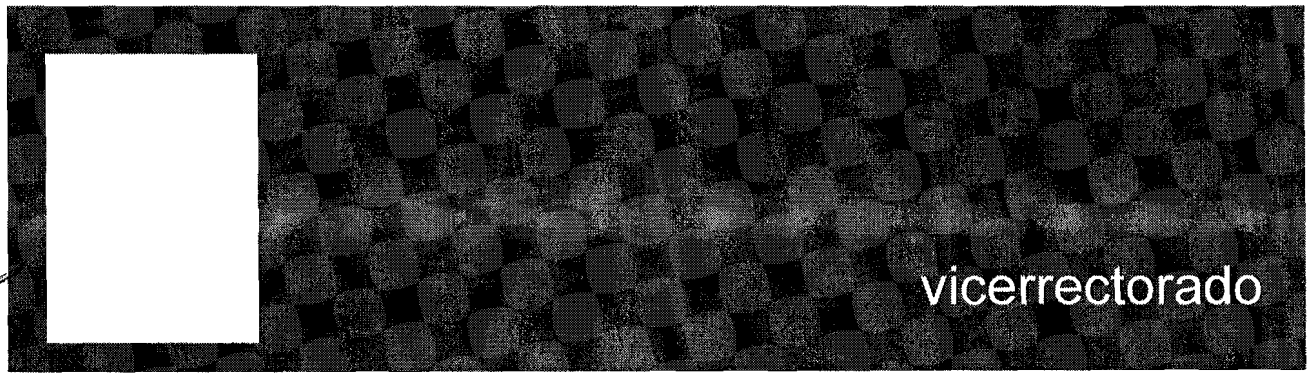
Anexo
Resolución (CS) N° 3902

Informe anual 2010



Formación, investigación, servicios y gestión en la UNGS

El Estatuto General de la UNGS aclara en su comienzo que *"Este Estatuto tiene por finalidad esencial implementar y preservar el espíritu del Proyecto Institucional de la Universidad Nacional de General Sarmiento".*
El Plan y el Presupuesto Anual, así como el Informe Anual, constituyen instrumentos claves para el desarrollo del proyecto institucional y para valorar lo realizado.
La consideración del Informe es parte de los deberes del Consejo Superior y la Asamblea Universitaria, fijada por el artículo 16 del Estatuto de la UNGS.
En cumplimiento de ello, se presenta el Informe Anual 2010.



J.M. Gutiérrez 1150
Los Polvorines – Pcia. de Buenos Aires
Dir. 4469-7649

UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SARMIENTO

Informe Anual 2010

Indice

1. Introducción **9**

Sección Primera: La Formación, la Investigación, los Servicios y la Gestión en los Institutos de la UNGS. **13**

2. Instituto de Ciencias **13**

2.1. Presentación 13
2.2. Formación 13
2.3. La Investigación 21
2.4. Servicios y Acción con la Comunidad 35
2.5. Departamento Técnico Administrativo y Laboratorios 36

3. Instituto del Conurbano **39**

3.1. Presentación 39
3.2. La formación de grado 40
3.3. La investigación: 57
3.4. Los servicios a terceros 72
3.5. Otras iniciativas 74

4. Instituto del Desarrollo Humano **77**

4.1. Presentación 77
4.2. Formación 77
4.3. Investigación 98
4.4. Servicios 144
4.5. Gestión 161

5. Instituto de Industria **167**

5.1 Actividades de formación 167
5.2 Actividades de investigación 183
5.3. Actividades de servicios 193
5.4. Actividades de gestión 196

Sección Segunda: La Formación, la Investigación y los Servicios en la UNGS. Las Secretarías 209

6. La formación en la UNGS 209

6.1. La Oferta: CAU, Pregado, Grado, Formación Contínua y Formación de Posgrado 210

6.2. Graduados 227

6.3. Acciones orientadas a los estudiantes: 229

6.4. Acciones orientadas a los docentes 238

6.5. Programas de mejora y apoyo a la enseñanza de la Secretaria de Política Universitaria. 239

6.6. Actividades de articulación con la escuela secundaria 241

6.7. Producción de estudios y sistematización de información necesaria para el diseño de estrategias de mejoramiento de la oferta de formación 242

7. La Investigación en la UNGS 244

7.1. Prioridades 244

7.2. Desarrollos de la Investigación en la UNGS durante el año 2010 245

7.3. Actividades de divulgación científica 251

7.4. Programa de Becas Académicas para contribuir a la formación de estudiantes y graduados 252

7.5. Concursos y promoción académica 255

7.6. La Cooperación Científica y Académica 256

8. Servicios y acciones con la comunidad 259

8.1. El "concepto UNGS" de los servicios y acciones con la comunidad 259

8.2. La participación en redes 260

8.3. Jornada de Servicios y Acciones con la comunidad 262

8.4. Las Acciones con la comunidad 263

8.5. El proyecto de Fortalecimiento del Sistema de Protección de los Derechos Humanos 263

8.6. Los Servicios No Rentados 264

8.7. Servicios Rentados a Terceros 266

8.8. Líneas de acción y prioridades en relación con los servicios y la acción con la comunidad. 267

8.9. Dispositivos institucionales para apoyar iniciativas de servicios 268

8.10. Algunas proyecciones para el período 2011 268

9. Comisión Permanente de Derechos Humanos 269

10. Política Editorial y Publicaciones en la UNGS 272

10.1. Política y desarrollo editorial 273

10.2. Difusión, promoción y venta de publicaciones 275

10.3. Mejora en los procesos técnicos y administrativos 276

10.4. Difusión gráfica de la UNGS e imagen institucional 277

11. Unidad de Biblioteca y Documentación (UByD) 278

11.1. Desarrollo y Consolidación de las Colecciones de la UByD 278

11.2. Ampliación y mejora de los servicios a usuarios internos y externos y promoción del uso de la Biblioteca 279

11.3. Afianzamiento de los servicios a la comunidad 282

12. Centro Cultural: estrategias de desarrollo y consolidación 284

12.1. Centro de las Artes 286

12.2. Museo Interactivo de Ciencia Tecnología y Sociedad "Imaginario" 296

12.3. Programa de Formación Continua 303

12.4. Otras actividades 304

13. Bienestar Universitario 305

13.1. Desarrollo de los servicios de transporte circular para estudiantes, personal y, en general para la comunidad y actividades universitarias 305

13.2. Cuidado y prevención en salud 306

13.3. Equiparación de oportunidades para personas con discapacidad 307

13.4. Apertura de la Escuela infantil y sala de juegos multiedad 308

13.5. Desarrollo de las actividades físicas, deportivas y recreativas 308

13.6. Servicio de intermediación laboral 310

13.7. Otros servicios que atienden al bienestar de la comunidad universitaria 310

Sección Tercera: Desarrollo Institucional y Otras Actividades Centrales de la UNGS312

14. Desarrollo y Planificación Institucional 312

14.1. Autoevaluación Institucional 312

14.2. Evaluación del Régimen de Organización del Sistema de Gestión de la UNGS 312

14.3. Actualización de las Estructuras de Personal 312

14.4. Evaluación del Desempeño 312

14.5. Mejoramiento del circuito y procesos de tramitación de expedientes, y análisis de recurrencia a los Fondos de Licencia y de Incremento de Matrícula 313

14.6. Sistema de Estadísticas de la UNGS 313

15. El Sistema Legal y Técnico 315

15.1. El Consejo Superior y la Asamblea 316

15.2. Desarrollo de Herramientas informáticas y actualización de normativas 317

15.3. El personal de la Secretaria legal y Técnica 317

16. Los Vínculos Institucionales y la Estrategia Comunicacional 319

16.1. Consolidación y ampliación de los vínculos que contribuyan al desarrollo institucional de la UNGS. 319

16.2. Desarrollo de la estrategia de comunicación institucional 320

16.3. Los medios institucionales. 321

16.4. Difusión de las actividades de la Universidad. 322

17. Infraestructura y Equipamiento 325

17.1. Desarrollo y mantenimiento de la Infraestructura en el año 2010 325

17.2. Mantenimiento programado y no programado. 325

17.3. Instalaciones, equipamiento y pequeñas obras o reformas 326

17.4. Proyecto y dirección de obra de nuevos edificios o módulos, o la refuncionalización de edificios existentes 328

18. Desarrollo de las Redes y Sistemas Informáticos de la UNGS 329

18.1. Area de Sistemas 329

18.2. Área de Soporte 330

18.3. Área de Redes y Comunicaciones 330

19. La gestión económica-financiera, administrativa, de compras y contrataciones, de mantenimiento y servicios generales y de recursos humanos 331

20. El Sistema de Control Interno 342

20.1. Nómina de los Proyectos de Auditoría finalizados, sobre los que en cada caso se emitió el Informe correspondiente: 342

20.2. Nómina de los Proyectos de Auditoría en desarrollo, sobre los que aún no se emitieron Informes correspondientes: 343

20.3. Nómina de las tareas de Supervisión del Sistema de Control Interno sobre las que en cada caso se emitieron los Informes correspondientes: 343

20.4. Versiones preliminares de los Informes de: 343

22. Anexos 345

Indice de Cuadros

2. Instituto de Ciencias 13

Cuadro 2.2.3. Cursos de Formación Contínua dictados por el ICI 20

3. Instituto del Conurbano 39

Cuadro 3.2.a. Estudiantes ingresantes, cursantes y egresados en las carreras de grado. Año 2010 41

Cuadro 3.2.b. Estudiantes con actividad de posgrado. Año 2010 41

Cuadro 3.2.c. Participantes en actividades de Formación Continua. Año 2010 41

4. Instituto del Desarrollo Humano 77

Cuadro 4.2.1.1.a. Comportamiento de la matrícula del CAUS 2010 78

Cuadro 4.2.1.1.b. Comportamiento de la matrícula del CAUE 2010 79

Cuadro 4.2.1.1.c. Comportamiento de la matrícula del CAUC 2010 80

Cuadro 4.2.1.1.d. Comportamiento de la matrícula del CAUI 2010 80

Tabla 4.2.1.1.a: Aprobados totales en las tres asignaturas año 2010 81

Tabla 4.2.1.1.b. Porcentajes de regularización años 2009/2010 81

5. Instituto de Industria 167

Cuadro 5.1.a. Evolución de la matrícula en las diferentes carreras del IDEI 168

Cuadro 5.1.b. Evolución de egresados en las diferentes carreras del Instituto 169

Cuadro 5.2.a Proyectos de Investigación del Idel 184

6. La formación en la UNGS 209

Cuadro 6.1.4.d. Cantidad de alumnos de carreras y cursos de posgrado aprobados entre los años 2006 y 2010 223

7. La Investigación en la UNGS 244

Cuadro 7.2.1.a. Proyectos de Investigación Acreditados por la UNGS según año de inicio de los mismos 245

Cuadro 7.2.1.b. Proyectos de Investigación Acreditados por la UNGS, en desarrollo durante el año 2010, según Cantidad de Integrantes 246

Cuadro 7.2.2.a. Cantidad de Investigadores Docentes que percibieron incentivos durante el año 2010 según Categoría del Programa de Incentivos 246

Cuadro 7.2.2.b. Proyectos de Investigación acreditados externamente, en desarrollo durante el año 2010, según año de inicio 248

Cuadro 7.2.2.c: Proyectos de Investigación acreditados externamente por fuente de financiamiento en desarrollo durante el año 2010 249

Cuadro 7.4.1. Número de Becas de Formación en Investigación y Docencia adjudicadas anualmente por tipo de Beca –incluye programa vigente hasta 2009- 253

Cuadro 7.4.2.a. Número de becas en Gestión Académica y Servicios a la Comunidad adjudicadas anualmente por tipo de Beca 254

Cuadro 7.4.2.b. Número de becas prorrogadas 2010 en Gestión Académica y Servicios a la Comunidad 254

Cuadro 7.5.a. Concursos Académicos por año 255

19. La gestión económica-financiera, administrativa, de compras y contrataciones, de mantenimiento y servicios generales y de recursos humanos 331

Cuadro 19.a. Cantidad de proyectos y becas. Período 2005/2010 333

Cuadro 19.b. Evolución de los subsidios recibidos. Período 2005/2010 333

Cuadro 19.c. Evolución del Crédito Presupuestario por Fuente de Financiamiento. Período 2002/20010. (en porcentaje) 334

Cuadro 19.d. Evolución de la ejecución presupuestaria. Período 2004/2010. (en porcentaje) 335

1. Introducción

El año 2010, al que se refiere el presente Informe Anual de Actividades, fue sin duda un año singular en la historia de nuestra Universidad. En ese año culminó el segundo mandato de la gestión que llevaron adelante, durante ocho años en total, el Lic. Silvio Feldman y el Ing. Marcelo Fernández como rector y vicerrector, respectivamente, de la UNGS, así como las gestiones de dirección de los cuatro Institutos de la misma, y se llevó adelante el proceso electoral que terminó con la proclamación de las nuevas autoridades de la Universidad y de los Institutos, que se hicieron cargo de sus funciones el día 24 de agosto. Todo ese proceso fue extraordinariamente rico. Por primera vez en la historia de la UNGS existieron en esa coyuntura electoral grupos diferentes que postulaban para los cargos de conducción de la Universidad (y en algunos casos también de los Institutos) a distintos candidatos, y que dieron a conocer y sometieron a la discusión del conjunto de la Universidad sus propuestas y programas de trabajo. En todos los claustros que componen la vida académica, institucional y política de la UNGS se produjeron reuniones, ideas y textos, agrupamientos y discusiones, y en el curso del propio proceso de elección de las autoridades que al fin terminarían por consagrarse se produjeron también, *entre* los distintos grupos que pugnaban por imponer sus proyectos y sus candidatos, conversaciones de lo más interesantes, con el resultado de algunos acuerdos ("programáticos", se los llamó en ese momento, y en efecto de eso se trataba) que debían orientar y están orientando la acción de gobierno de la Universidad durante el período 2010-2014.

Esta circunstancia de un cambio de autoridades, tanto de la Universidad como de sus distintos Institutos, durante el período sobre el que se propone informar este documento, pone al mismo en la obligación de dar cuenta de actividades que fueron conducidas en los dos primeros tercios del año por ciertos equipos y en el último tercio del año por otros. Estamos convencidos, sin embargo, de que eso no altera en nada su unidad ni su posibilidad de presentar muy adecuadamente el sentido general del avance que han tenido todas las actividades de la Universidad durante el año sobre el que se informa, toda vez que existen en la UNGS, más allá de los énfasis particulares que la conducción anterior y la actual han impreso y están imprimiendo a esas actividades, líneas muy fuertes de continuidad en la orientación general del trabajo académico, de gestión institucional y de vinculación con la comunidad, en la preocupación por fortalecer las plantas y por consolidarlas por la vía de concursos, en el interés por mejorar la *performance* de la Universidad en relación con el aprendizaje de los estudiantes y con el ritmo de avance en sus carreras, en la comprensión de la necesidad de desarrollar la infraestructura de la Universidad, etc. Sobre todas esas áreas de trabajo se informa entonces en este documento, en el que el año 2010 es considerado como una totalidad sin solución de continuidad. De todos modos, nos ha parecido conveniente presentar junto con este informe, para conocimiento de los señores consejeros superiores, de los señores asambleístas y de todos sus lectores, el informe final presentado por la gestión encabezada por el ex rector Feldman a la Asamblea reunida para considerarlo al finalizar el primer semestre del año pasado. La lectura de ese informe, nos parece, puede complementar la del que aquí ponemos a consideración, ayudando a darle a lo actuado durante la primera parte del año sobre el que se informa, el sentido que las autoridades anteriores de la Universidad quisieron darle.

Por lo demás, no parece necesario abundar acá sobre aspectos del informe que podrán leerse en detalle en las páginas que siguen. Querría sí destacar que, tal como habíamos indicado que sería nuestro propósito, y tal como nos habíamos comprometido a hacer antes de asumir la

responsabilidad de conducción de la Universidad, hemos dado un decidido impulso a la finalización de lo que llamamos la "primera etapa" del proceso de revisión de la oferta académica de la Universidad iniciado en los años anteriores. Esa primera etapa (en la que tuvo un protagonismo decisivo la Comisión para la Revisión de la Oferta Académica de la Universidad que se había creado anteriormente y que, con algunos cambios en la composición de sus miembros después de la renovación de las autoridades de la Universidad y de los Institutos el 24 de agosto, siguió funcionando activamente) estará perfeccionada con la sanción de un conjunto de pautas y criterios para la elaboración de los planes de estudio de las distintas carreras, y luego con las reformas de los planes actualmente vigentes en consonancia con esas pautas y criterios que deben aprobarse. A fin de 2010 (que es el período por el que aquí se informa: por eso, no avanzo en esta "Introducción" sobre el progreso de todo este trabajo en los primeros cuatro meses de 2011), el laborioso proceso de elaboración de esas pautas y criterios había avanzado significativamente. Esto tiene la más alta importancia, porque nos deja más cerca del momento en que podamos empezar con el trabajo de reformulación de los planes de estudio que tenemos, y también porque nos deja más cerca de lo que llamamos la "segunda etapa" de este proceso de revisión, que es la consideración de las orientaciones que debería seguir la *nueva* oferta que la Universidad se proponga, en el futuro, ofrecer a la comunidad.

Otra cuestión sobre la que nos parecía necesario avanzar desde el comienzo mismo de nuestra gestión se refiere a la conformación y necesidad de refuerzo de las plantas técnico-administrativas. La gestión del rector Feldman había dado un paso muy importante, en los meses anteriores, gestionando el concurso de una gran cantidad de puestos. Gracias a ello, un porcentaje muy alto de los agentes de la Universidad en esa planta revisten hoy en ella en posiciones estables y consolidadas. Pero teníamos la impresión de que eran necesarias todavía dos cosas. Una, un fortalecimiento de esa planta por la vía de la creación de algunos puestos nuevos (y tal vez del fortalecimiento o redefinición de algunos de los existentes), a la luz del gran crecimiento que había tenido la Universidad durante años en los que la planta no docente había crecido bastante menos que proporcionalmente a la de los investigadores-docentes, y mucho menos que lo que habían crecido las distintas actividades académicas que se desarrollan. Y la otra, una mirada de conjunto, sobre los desafíos que tiene hoy la Universidad, a partir, justamente, de su crecimiento y del tipo de actividades que hoy despliega, en relación con las tareas, el tamaño y las características de la planta de personal técnico-administrativo. Por eso encargamos a un experto externo, de reconocida trayectoria y alto nivel, un estudio que nos permitiera saber un poco mejor dónde estábamos parados en ese campo, y también presentamos ante el Secretario de Políticas Universitarias de la Nación un pedido de refuerzo presupuestario que nos permita, en los próximos años, ir poniéndonos al día en relación con el déficit que tenemos (y que el estudio mencionado, que fue terminado a fin de 2010, nos confirma que tenemos) en la conformación de nuestros equipos de apoyo técnico, administrativo y profesional.

Durante los últimos años la Universidad había desarrollado el importante conjunto de acciones en el que consiste el proceso de evaluación institucional ante la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria, CONEAU, que incluyó un primer trabajo de autoevaluación institucional, una sistematización de gran cantidad de informaciones de diverso tipo y finalmente, durante los últimos meses de la gestión del rector Feldman, la visita de una comisión de pares evaluadores que examinaron la Universidad de cerca y conversaron, durante una semana, con muchos de los actores más relevantes de la institución. Pues bien, antes de fin del año sobre el que aquí se informa recibimos en el rectorado de la Universidad

el Informe Preliminar de la Comisión Evaluadora, al que, de acuerdo con el procedimiento usual, correspondía responder con un nuevo documento del rectorado, ampliando información y comentando las impresiones de la Comisión Evaluadora. Así lo hicimos, por medio de un exhaustivo documento para cuya elaboración fue de gran importancia para mí, y por eso aprovecho aquí para agradecerla, la colaboración y las opiniones, de los tres rectores anteriores de la UNGS: el Dr. Roberto N. Domecq, el Dr. José L. Coraggio y el Lic. Silvio I. Feldman. Finalmente, a fines del año pasado, el proceso se completó con la recepción del informe final de la CONEAU, en el cual se ponderó el grado de desarrollo académico profesional alcanzado por la Universidad y se realizaron una serie de recomendaciones para encarar los desafíos que la UNGS tiene todavía por delante. Deseo también mencionar acá que durante todo el año pasado, antes y después del 24 de agosto, continuó el proceso de implementación de la Evaluación de Desempeño para el personal (tanto de investigación-docencia como técnico-administrativo) que había sido identificado oportunamente como objeto de ese procedimiento en esta primera etapa, actualmente en curso, de aplicación de la reglamentación ya definitiva sancionada por el Consejo Superior.

Tanto antes como después del 24 de agosto, la Universidad realizó grandes avances en distintos campos sobre los que podrá leerse información más detallada en este Informe. Durante todo el año progresaron, y en los meses finales culminaron, tanto la obra de ampliación del módulo de aulas que llamamos 7D como la primera etapa de la construcción del Auditorio. Se inició la obra de pavimentación y mejoramiento del estacionamiento del campus y se avanzó, tras la compra del edificio donde funciona el Centro Cultural, realizada en 2009, en el desarrollo de obras de mantenimiento que eran necesarias y que lo han dejado ahora en mejores condiciones de funcionamiento. Y se siguieron fortaleciendo las actividades que allí se desarrollan, que en el último tercio del año tratamos de sistematizar con, entre otras medidas, la designación de un director, un subdirector y un director del Centro de las Artes. A lo largo de todo el año (de nuevo: tanto antes como después del 24 de agosto) continuaron también, y continuaron expandiéndose, las actividades de la Escuela Infantil de la Universidad. Lo mismo puede decirse de las actividades de la Biblioteca, que a fin de 2010 fue sede del X Encuentro de Bibliotecas del Noroeste del Conurbano Bonaerense (coronación de una importante actividad desarrollada a lo largo de esta última década en relación con las otras bibliotecas de la zona) y protagonizó también un cambio de autoridades. En efecto, por medio de una búsqueda que se llevó a cabo a fin del año, la bibliotecaria María Eugenia Leiva, que ya se venía desempeñando en los equipos de la UByD, obtuvo el cargo de Directora de esa unidad, que durante diez años había ocupado nuestra querida Celia Molina.

Nada comentaré aquí sobre el desarrollo de las actividades fundamentales de las distintas Secretarías y Centros de la gestión central, antes y después del 24 de agosto, ni mucho menos de los cuatro Institutos de la Universidad: de todo eso se habla con detalle en el Informe que sigue. Tampoco es el caso comentar aquí el conjunto muy grande de actividades que tanto el rector Feldman antes como yo mismo después sostuvimos durante 2010 en representación de la Universidad ante el CIN y otros organismos, ni el esfuerzo que ambos sostuvimos para que nuestra Universidad pudiera participar (como de hecho lo está haciendo activamente) en diversas redes interuniversitarias, cátedras internacionales, proyectos de trabajo en red y espacios diversos de cooperación con otras universidades y otras instituciones. Sí querría destacar, ya para terminar, tres cosas. Una, la importancia que ambos hemos otorgado y otorgamos, de manera muy particular, a la activa participación de la UNGS en la red Unidesarrollo, cuya coordinación estuvo a cargo de nuestra Universidad durante varios años y está ahora a cargo de la Universidad Nacional de Luján, y que constituye un excelente

marco para el despliegue de una cantidad de actividades académicas, de intervención y de servicios a la comunidad del más alto interés. Otra, la importancia que le damos, y las grandes posibilidades que se abren para nuestra Universidad, a partir de los cambios normativos por todos conocidos, en el campo de la producción radial y audiovisual: en los últimos meses del año pasado el sistema en su conjunto, y nuestra Universidad dentro de él, ha dado pasos muy importantes en este campo. Y por último, la importancia que le hemos otorgado, en los meses finales del año pasado, a partir de la creación de un conjunto de universidades nuevas en distintos puntos del conurbano bonaerense, y en algunos casos muy cerca del territorio donde se levanta nuestra propia Universidad, al trabajo cooperativo y no competitivo con estas nuevas universidades públicas de la región, que estamos seguros de que vienen a fortalecer el sistema y no a debilitarlo, y con las que tenemos la certeza de que podemos ayudarnos mutuamente a cumplir mejor la misión y los desafíos que tenemos por delante.

Sección Primera: La Formación, la Investigación, los Servicios y la Gestión en los Institutos de la UNGS.

2. Instituto de Ciencias

2.1. Presentación

El Instituto de Ciencias tiene como tarea prioritaria garantizar la formación general y básica que define al Primer Ciclo Universitario en las Menciones de Ciencias Sociales, Ciencias Humanas, Ciencias Exactas, Administración y Tecnología Industrial. Tiene también a su cargo la formación de posgrado del Doctorado en Ciencia y Tecnología y del Doctorado y Maestría en Ciencias Sociales junto al IDES.

En servicios a la comunidad apoya al Centro Cultural, en particular a las actividades del Museo Interactivo de Ciencia, Tecnología y Sociedad y Jornadas de Ciencias con Escuelas medias. Durante el 2010 ha continuado y ampliado las acciones de formación continua en el área de informática implementando los cursos de Analista Programador con apoyo del Ministerio de Educación en cuatro subsedes. En investigación, los hechos más significativos del año han sido la creación y fortalecimiento de las áreas de investigación "Computación" y "Biología y Bioinformática" e "Innovaciones en la transferencia, la comunicación y la popularización de la ciencia y la tecnología".

Asimismo, en el año 2010 se continuó concretando la incorporación, a la planta del Instituto de Ciencias, de investigadores-docentes que antes revistaban bajo la modalidad contractual de MAF por medio de los Programas FOMENI, PROSOC y del Contrato-programa específico acordado con la SPU. Una tarea sustantiva del Instituto ha sido la incorporación plena de estos nuevos investigadores a los equipos docentes y a los proyectos de investigación activos en el Instituto.

En lo que se refiere a docencia en el Primer Ciclo, se continuó dictando las materias correspondientes a las cinco menciones. Se sostuvieron las innovaciones presente desde al año anterior para facilitar el avance de los estudiantes tales como: capacitación de becarios-tutores en PSEC I y Matemática I, re-programación de Matemática I Anual y preparación de varios Textos Básicos para el cursado de materias masivas. Finalmente, el Instituto mantuvo su permanente protagonismo en la Comisión de Desarrollo y Revisión de la Oferta Formativa de la UNGS. Se planificó nueva oferta, tales como la Tecnicatura en Química y se comenzó a planificar la potencial nueva oferta existente de una Licenciatura en Sistemas.

2.2. Formación

En lo que se refiere a la Formación, el Instituto de Ciencias ha continuado dictando las materias el PCU a su cargo, el programa de formación continua Analista Programador en las subsedes, a partir del segundo semestre la Tecnicatura Superior en Informática, así como el Doctorado y la Maestría en Ciencias Sociales y el Doctorado en Ciencia y Tecnología.

2.2.1. Formación en el Primer Ciclo Universitario

El Instituto de Ciencias ha participado en el espacio generado por la universidad para consolidar una estrategia tendiente a facilitar la inserción y el avance de los estudiantes.

Se continuó la línea de trabajo con becarios en PSEC para la mejor inserción y orientación de los ingresantes. Se desempeñaron, con apoyo del programa PROSOC, cuatro becarios que fueron capacitados por Orientación al Estudiante y por el grupo docente responsable. Se buscó articular la acción de los becarios con el apoyo al dictado de las materias, y la vinculación entre el dictado de las materias y los espacios complementarios. Una experiencia similar se llevó adelante en Física general con dos becarias.

Durante el año 2010 continuaron los cinco becarios en Matemática I Anual, insertos en el programa PACENI, que fueron capacitados también por Orientación al Estudiante y por los docentes investigadores a cargo.

Se continuó con la modalidad de espacios complementarios en las materias que así lo demandaran en base a horarios estipulados y una programación de actividades previstas. Se dictaron espacios complementarios en 12 materias (Matemática I anual, Matemática I Semestral, Matemática II y III, E. de Matemática I, Química I, Historia Antigua y Altomedieval, Historia Argentina I, Historia Contemporánea, Historia Latinoamericana, Historia Siglo XX, PSEC I y Taller de Lecto-escritura).

Se trabajó intensamente en el espacio generado para el desarrollo y revisión de la oferta formativa. Se avanzó en el diseño de tecnicatura en Química y en la proyección de una Licenciatura en Sistemas.

Durante el año 2010, en el área de **Computación** se creó la carrera de Tecnicatura Superior en Informática. Esta carrera reeemplaza a la carrera de Formación continua de Analista Programador con la ventaja de que los alumnos obtendrán un título de Técnico Superior Universitario.

La Tecnicatura superior en Informática capacita a los alumnos para desarrollar programas o componentes de programas informáticos, bajo la supervisión del líder del proyecto. Realizar tareas de codificación y testing de software y asistir al líder del proyecto en las actividades de análisis de requerimientos, especificación y diseño.

Por otra parte, se continuó con el dictado habitual de las materias "Informática", "Taller de Utilitarios" y "Programación y Métodos Numéricos", con el plantel docente del área al que durante 2010 se incorporaron IDs Ximena Pisani, Rubén Carruego, Ana Maffei y Daniel Alvarez.

El área de **Economía** tiene a su cargo el dictado de las Economías I, II, III, IV del PCU. Durante el año 2010, se incorporaron en tareas de apoyo: un becario de Formación en Docencia en Economía I y una becaria de Formación en Docencia en Economía IV. También, dos becarios en Docencia e Investigación para Estudiantes Avanzados en Economía IV (uno de ellos desarrollando su investigación en el marco del Área, y el otro en el Área de Economía Política del IDEI). Los planes de actividades previstos se han cumplido en todos los casos satisfactoriamente.

Durante al año 2010, los Investigadores Docentes del Área de **Historia** continuaron orientando parte de sus actividades al cumplimiento de los objetivos del Instituto de Ciencias referidos a mejorar la calidad y la dinámica de la experiencia de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del PCU y propiciar estrategias para su retención. En tal sentido, los equipos docentes de las materias revisaron y siguieron desplegando una serie de prácticas docentes, entre las que cabe mencionar la reformulación anual de los programas y la confección de cuadernillos de trabajos prácticos de las materias en función de las experiencias de las cursadas; los pedidos de compra de materiales (libros, dvd, mapas históricos) a la UBYD para garantizar el acceso de la bibliografía reciente a los estudiantes así como la disponibilidad de variados recursos para que los docentes puedan utilizar en clase; el establecimiento de espacios complementarios con programas que contemplan contenidos conceptuales y procedimentales clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la traducción de bibliografía especializada para las cursadas.

Asimismo, en el marco del PROHUM, se ha organizado un equipo interdisciplinario que atiende a los problemas específicos de los estudiantes durante el primer año de la carrera, sobre todo en lo que concierne a dificultades de lecto-comprensión. La preocupación central durante el año 2010 ha sido realizar un diagnóstico de estos problemas para diseñar estrategias de intervención a futuro.

Una mención especial merece realizarse de las actividades de formación y difusión relativas al Bicentenario. De especial interés para los estudiantes de Historia, pero abiertas a la comunidad universitaria, se destacan entre ellas el Ciclo de charlas sobre el bicentenario de la Revolución de Mayo que convocó a reconocidos especialistas en la temática durante el primer semestre de 2010 y la publicación (en prensa) *Buenos Aires, una sociedad que se transforma: entre la colonia y la Revolución de Mayo*, que recoge los resultados de las jornadas del mismo nombre organizadas como parte de las actividades celebratorias del Bicentenario.

El área de **Matemática** una vez más, a nivel de docencia, focalizó sus esfuerzos en todas las materias disciplinarias del PCU: Elementos de Matemática I y II, Matemática I (versión anual y semestral), Matemática II, III y IV, Algebra Lineal y Probabilidad y Estadística. Principalmente en las primeras materias del PCU donde se ha observado una problemática en las dificultades de inserción y retención de los estudiantes en los primeros años la vida universitaria.

Se realizaron las siguientes actividades:

- El grupo docente de Matemática I Anual junto a cinco becarias y la Lic. María Cecilia Palacios analizaron las experiencias obtenidas durante la implementación del Blog de Matemática I Anual en el 2009, se definieron los objetivos educativos y se analizó el diseño de la plataforma Moodle (http://moodle.org/) enfocados a un mejor desarrollo y desempeño de los estudiantes de la materia. En este sentido, la implementación de la plataforma Moodle en espacios educativos permite:
    - Permite la autogestión del tiempo (una de las principales variables claves en la deserción relacionadas con el tema laboral) lo que posibilita que los estudiantes puedan lograr mayor independencia y autonomía.
    - Posibilita disponer de recursos didácticos constantemente actualizados, en gran variedad de formatos.

- Facilita la comunicación bidireccional de los estudiantes, tanto con sus profesores como con sus pares, sobre todo fuera del horario de clases.
- Se actualiza muy fácilmente.
- Tiene una interfaz de navegador de tecnología amigable, ligera, eficiente y compatible.
- Los recursos que el docente entrega a sus estudiantes pueden ser de cualquier fuente y con cualquier formato.
- Ofrece una serie de actividades para los cursos: foros, diarios, diálogos, cuestionarios, consultas, encuestas, tareas, chat, talleres, lecciones, etc.
- Se abrieron Espacios Complementarios en las diferentes asignaturas
- El grupo de Matemática I Semestral decidió para mejorar la retención de los estudiantes en la materia tomar en forma conjunta los exámenes parciales los días sábados de manera de unificar criterios de evaluación (en las diferentes comisiones) y descomprimir el ajustado cronograma.
- Se generaron las siguientes materias nuevas con el fin de cumplir los requisitos de la Tecnicatura Superior en Informática y Tecnicatura Superior en Automatización y Control: Introducción al Razonamiento (dictada en el campus y en la subsede de San Fernando) y Matemática General.

Dentro del Área **Química**, se dictaron las materias Química I, Química II, Química III, Química Industrial, Laboratorio Integrador de Exactas y Química Ambiental (SCU), como en años anteriores. En todos los cursos de Química I y II se tomaron pruebas diagnósticas a principio de año, que complementan la información brindada por las encuestas de evaluación de las asignaturas generales de la UNGS. Se continuó con el dictado de los Espacios Complementarios a Química I, en forma obligatoria para aquellos estudiantes que cursaron Matemática I anual y optativa para aquellos estudiantes con dificultades, durante todo el año. En cuanto a carreras de pregrado, se presentó la documentación que describe el perfil del egresado de la Tecnicatura Superior en Química para su tratamiento en las diferentes instancias de evaluación de la misma. La carrera se aprobó en la Asamblea Universitaria del 17 de septiembre 2010. También investigdores del área participaron en las reuniones periódicas de discusión del grupo Química – Ambiente: se trabajó sobre las propuestas de los planes de estudio de las carreras de Licenciatura en Ecología Urbana /Licenciatura en Ecología, la Licenciatura en Urbanismo y la Tecnicatura Superior en Química. Participan por el Área Química Javier Montserrat y Anita Zalts. Se alentó la participación de los estudiantes y becarios en las VI Jornadas Internacionales-IX Jornadas Nacionales de Enseñanza Universitaria de la Química, realizadas en Santa Fe en el mes de junio y en reuniones científicas en calidad de coautores de trabajos.

En relación con las actividades de docencia, en el área de **Sociología**, una parte los IDs del Área han integrado las distintas reuniones de las comisiones de revisión de la oferta formativa que tuvieron lugar durante el año 2010 en la universidad, discutiendo y formulando propuestas en este marco.

En la asignatura Problemas Socioeconómicos Contemporáneos I, a cargo del Área, se continuó con la implementación de los Espacios Complementarios en dicha materia. En el marco de los mismos, se articularon diferentes estrategias de acompañamiento para facilitar la inserción de los estudiantes que inician el primer ciclo universitario. Estos espacios estuvieron coordinados por docentes de la materia (Florencia Gentile durante el primer semestre y Carolina Schillagi y Marian Sola Alvarez durante el segundo) y se desempeñaron cuatro becarios de Gestión Académica y Servicios a la Comunidad. Estos estudiantes avanzados realizaron tareas de orientación y acompañamiento dirigidas a los estudiantes que cursan la asignatura.

Por otra parte, se continuó con la realización de actividades especiales en el marco de la materia: la visita a la ESMA, actividad optativa en la que los estudiantes pueden recorrer el predio en el que funcionó uno de los más importantes centros clandestinos de detención durante la última dictadura militar.

Durante 2010, el equipo docente de PSEC I- integrado en su mayoría por ID del ICI y algunos ID del ICO- trabajó en la revisión global y actualización bibliográfica del programa de la materia. Dicha revisión supuso la realización de numerosos encuentros periódicos y una jornada completa (en el mes de junio) para la discusión de textos y propuestas didácticas. Como resultado de esas acciones, una nueva edición del Texto Básico de PSEC I se encuentra en preparación, la cual incluirá artículos elaborados especialmente por integrantes del equipo docente, así como también una importante batería de actividades pensadas para el trabajo en aula de los contenidos más importantes del programa.

Otras materias del Área de Sociología ha contado asimismo con becarios de formación en docencia, y en docencia e investigación, bajo la dirección de los IDs de las mismas.

El Área **Administración**, en lo atinente a formación, se materializa a través de una Mención compuesta por las asignaturas Administración I, II, III y IV, Laboratorio específico de Administración y Derecho. Dicha mención, a mediados de 2010, experimentó un cambio de coordinador. Previamente estaba a cargo de la coordinación Gustavo Seijo quien fue reemplazado por Javier Cantero a partir de agosto de 2010.

Conel trabajo conjunto del ICI y del IDeI, la mención tiene un profesor a cargo de cada uno de los cursos que integran las materias del PCU, excepto Laboratorio Específico que comparte el profesor con Administración I. Situación que comienza a modificarse con la contratación de un MAF C para el primer semestre de 2011.

Durante el ciclo lectivo 2010 se consolidaron las modificaciones, realizadas en el año anterior, a los programas de Administración I, II y III y al Laboratorio Específico a cargo de la Mención. El aspecto principal estuvo dado por la eliminación de solapamientos entre materias. Cabe consignar que el Laboratorio Específico en Administración volvió a su concepción original más empírica/tutorial y menos magistral. Los contenidos de Administración I se acercan mucho más a Sociología de las Organizaciones, los de la segunda parte de Administración II son más cercanos a temáticas de Estudios Organizacionales y los de Administración III reflejan cabalmente los procesos de Planeamiento y Control de Gestión en las organizaciones.

En forma concomitante a la evolución cualitativa, la Mención Administración en los últimos años ha crecido notablemente desde el punto de vista cuantitativo. Al analizar

las estadísticas[1] se observan tres períodos de crecimiento: 2000-2002, 2002-2006 y 2006-2010. La oferta de una segunda comisión en Administración I y demás cursos con una matrícula promedio de 30 alumnos son muestras acabadas del crecimiento evocado. En los casos de Administración IV y Laboratorio Específico en Administración, la particularidad de ser asignaturas que se dictan en un solo semestre trae aparejado en la actualidad cursos de más de 40 estudiantes. A lo que habría que agregar la serie de problemas en la secuencia de cursada de los estudiantes del PCU (máxime ahora que pueden comenzar el CAU en distintos momentos del año calendario).

La información de las últimas encuestas de los estudiantes (año 2009) revela un alto grado de satisfacción en todas las materias – y hacia todos los profesores – de la Mención Administración. No obstante ello, pensando en un mayor grado de utilidad de las encuestas consideramos que sería altamente positivo agilizar el procesamiento de las mismas ya que, siendo importante la satisfacción de los estudiantes con un curso que ha finalizado, resulta de sumo interés para el staff docente todas aquellas observaciones y propuestas de mejora para introducir en los futuros cursos.

2.2.2. Formación de Posgrado

Durante 2010 el Instituto apoyó el proceso de acreditación y categorización del **Doctorado Ciencia y Tecnología** ante la CONEAU, presentado en el mes septiembre. Este proceso provocó un avance significativo en la organización administrativa del DCyT, avance que se manifiesta en la recuperación de la comunicación con el DEyD. Por otro lado, en este año el DCyT tuvo su primer egresado. El ahora doctor Sebastián Guala presentó exitosamente su tesis doctoral "Estudios del juego de las minorías" el día 18 de noviembre.

Se dictaron los siguientes cursos:

- Geometría y Análisis Funcional
- Métodos modulares en álgebra computacional
- Algoritmos genéticos: variantes, aplicaciones y propiedades teóricas
- Análisis energético y aplicaciones
- Conexiones y métricas
- Elementos de mecánica estadística
- Introducción al procesamiento digital de imágenes
- Métodos poliedrales en optimización combinatoria
- Tópicos de álgebra lineal numérica

El Instituto apoyó el proceso de categorización del **Doctorado y Maestría en Ciencias Sociales** ante la CONEAU que finalizó durante 2010, se está a la espera del

[1] *Sistema estadístico de la UNGS*

resultado de la evaluación. Fueron presentadas y aprobadas once nuevas tesis doctorales y cinco de Maestría. Se dictó una oferta muy amplia de cursos y seminarios optativos:

- Lectura en Ciencias Sociales I
- Lectura en Ciencias Sociales II
- Lectura en Ciencias Sociales III
- Lectura en Ciencias Sociales IV
- Antropología social y cultural
- Taller de Tesis de Maestría I
- Taller de escritura: estrategias lectoras, formulación de proyectos
- Seminario: La articulación etnográfica
- Seminario: ¿Es posible una economía feminista?
- Seminario: Desigualdades sociales persistentes y entrelazadas
- Seminario: Textos y contextos. Algunas cuestiones de método en historia de las ideas.
- Seminario: Estado, burocracias y administración pública durante los años peronistas
- Seminario: Industria cultural y periodismo
- Sociología
- Conceptos y perspectivas de la filosofía
- Seminario General
- Seminario: Las temporalidades en la investigación social
- Seminario: Temas sobre subjetividad y construcción del lazo social
- Pasantía en investigación tutoreada
- Seminario: Lecturas interdisciplinaria sobre la muerte
- Seminario Políticas sociales comparadas: perspectivas generales y estudio de casos
- Seminario: Familia, género y cambio social en América Latina
- Conceptos y perspectivas de la historia
- Economía y Ciencias Sociales
- Seminario: Pensar los años sesenta: familia, género y sexualidad en la Argentina.
- Seminario: Experiencias y respuestas colectivas ante las crisis sociales: estudios históricos y antropológicos
- Seminario: Territorialidad y acción pública: nuevas miradas sobre la cuestión urbana
- Seminario: Globalización, empresas y desarrollo en América Latina

- Seminario: Historia social de la urbanización en América Latina
- Armas de la república: ejército y milicias en Hispanoamérica (siglo XIX)
- La protesta social en Argentina 2001-2010. Una mirada transversal desde la sociología de las emociones y la crítica ideológica
- Seminario: Ciudadanía, sociedad civil y movimientos sociales

Historia

La dirección y las tareas académicas más relevantes del Posgrado en Ciencias Sociales de la UNGS-IDES estuvieron a cargo de IDs del área y la mayoría de los IDs se desempeñaron como docentes en ese posgrado al mismo tiempo que pasaron a formar parte del Cuerpo Académico de la Maestría en Historia Contemporánea de la UNGS.

Investigadores Docentes del área de Química, trabajaron en la presentación de la Carrera de Especialización de Didactica de las Ciencias, con orientación en Matemática, Física o Quimica ante la CONEAU. En la reunión día 18 de octubre de 2010, durante la sesión Nº 319, la CONEAU emite el dictamen por el cual recomienda que se otorgue reconocimiento oficial provisorio a esta carrera. Se realizaron entrevistas a los postulantes Participan A. Zalts (Directora), S. Ramírez y D. Vullo (Miembros del Comité Académico).

Profesores de la Mención Administración se han hecho cargo de cursos de posgrado en las maestrías de Gestión de la CTI y la Maestría de Economía y Desarrollo Industrial de la UNGS. Asimismo, el Investigador Docente Claudio Fardelli estuvo a cargo del diseño y estructuración del Curso de Posgrado en Gestión de la PyMe de la Madera y el Mueble. Gustavo Seijo coordinó la edición de la Maestría en Gestión de la CTI en Montevideo para la Agencia Nacional de Investigación e Innovación.

2.2.3. Formación continua

Se han dictado los siguientes cursos:

Cuadro 2.2.3. Cursos de Formación Contínua dictados por el ICI

Nombre del Curso	Área comprendida	Carga horaria	Docentes a cargo
Operador de PC 1	Computación	48 hs	Área Computación
Operador de PC 2	Computación	48 hs	Área Computación
Diseño Gráfico e impreso	Computación	48 hs	Área Computación

Se han ampliado los cursos del área de formación general de Informática para docentes y público en general.

En el año 2010 funcionaron las sub-sedes Roca, y San Fernando dictando el programa Analista Programador durante el primer semestre y la Tecnicatura Superior en Informática en el segundo semestre, y continuaron los cursos correspondientes a la sub-sede Campus con apoyo del Fomeni en el primer semestre.

El área de Historia ha mantenido su articulación con el Programa de Formación Continua ofreciendo a la comunidad docente del ámbito de influencia de nuestra universidad cursos de capacitación y actualización. Se han perseguido con ello dos objetivos principales: actualizar enfoques para el tratamiento de la enseñanza de la historia y ofrecer un canal de comunicación entre los docentes de la zona y la universidad.

En cuanto al PROHUM, a través de este programa el área de Historia ha tendido redes con la escuela media mediante la edición de una colección de fuentes históricas comentadas que permitirán el acercamiento de los contenidos y los procedimientos que caracterizan a la producción de conocimiento en el ámbito universitario a la práctica docente en la escuela.

En el área de Computación, la ID Adriana Gaudiani, trabajó en la elaboración de un módulo de capacitación en Informática correspondiente a un plan de capacitación dirigido a escuelas técnico profesionales, a nivel jurisdiccional. Este plan se sustenta en un trabajo conjunto realizado entre la Universidad Nacional de General Sarmiento, y la Dirección General de Educación Técnica de la Provincia de Bs. As. El plan presentado corresponde al módulo Informática I, de 45 hs de duración y forma parte de un conjunto de módulos presentados por la UNGS y la UTN de Pacheco. El proyecto fue presentado al Ministerio de Educación para su aprobación y se pondría en marcha en abril del 2011.

El área de Filosofía inició la participación en el Proyecto PROHUM cuyo resultado será una serie de textos para la enseñanza de la filosofía en escuelas secundarias de la provincia de Buenos Aires. El proyecto se encuentra en fase de realización.

2.3. La Investigación

En el transcurso del año 2010 luego de la revisión de áreas y líneas de investigación del ICI, se diseño un nuevo Cuadernillo de Investigación del Instituto en el cual se vieron reflejadas las nuevas líneas de trabajo consolidadas. Se han modificado líneas de trabajo en Historia, Física, Matemática, Economía, Informática Sociología y Filosofía. Además se han fortalecido las tres nuevas áreas de "Computación", "Biología y Bioinformática" e "Innovaciones en la transferencia, en al comunicación y la popularización de la Ciencia y la Tecnología", que reflejan el crecimiento del Instituto en lo que respecta a equipos de investigación y proyectos acreditados.

Durante el año se comenzaron a ejecutar los cinco nuevos proyectos para la edición 2009 de los PICTOS, correspondientes a las áreas de: Matemática, Química y Física. Se obtuvieron cinco nuevos PICTs y tres PIPs del CONICET. Terminó de consolidarse la presentación del PRH que permite la conformación de un grupo y un proyecto en bioinformática.

La producción científica, participación en eventos, congresos, y publicaciones de las áreas ha sido abundante según lo registrado en Anexo II.

A continuación en lo que se refiere a la dimensión de investigación, las actividades por áreas fueron las siguientes:

Biología y Bioinformática:

Durante 2010 se ha ido consolidando el área con las incorporación de dos investigadores docentes: Santiago Doyle y Leonardo Saravia, y se ha continuado desarrollando el siguiente proyecto:

- **Título del Proyecto:** Definición, estudio e integración de indicadores de funciones ecosistémicas de distintos niveles de complejidad. Estudio de casos en ambientes acuáticos y terrestres. Director: F. Momo. Integrantes: M. Rionda, S. Doyle. Período: 2009-2012.

Computación:

Durante el año 2010 el área ha incorporado, en el marco de FOMENI, a 6 investigadores docentes, consolidando de esta forma el área. La Dra. Juliana Gambini ha presentado el proyecto "Segmentación de Imágenes y Secuencia de Imágenes Biomédicas" que ha sido financiado con el fondo semilla. Ha sido presentado un proyecto PICT 2010 "Segmentación de Imágenes" que todavía está en evaluación. Por otra parte, el 10 de junio de 2010 se organizó en la UNGS el Segundo Seminario de la Red Latinoamericana "Optimizacion discreta y grafos: teoría, algoritmos y aplicaciones", en conjunto con la Universidad de Chile.

Economía:

Este año fue de consolidación de los equipos que se habían ampliado el año anterior, con la regularización, a través de sendos concursos, de los ID Javier Curcio y Alejandra Beccaria, hasta entonces interinos en sus puestos. Además, a través del PROSOC, el área sumó a la investigadora docente asistente Francisca Pereyra. Su incorporación hizo posible consolidar la línea de investigación sobre la inserción diferencial de mujeres y varones en el mercado de trabajo. Hacia fin de año renunció el ID interino Leandro Serino.

El área de investigación *Estado, mercado y actores sociales en la Argentina contemporánea* desarrolla las líneas de investigación "Mercado de trabajo y bienestar", "Las políticas públicas y el papel del Estado" y "Economía experimental". Como parte de las mismas, se desarrollaron durante el año 2010 los siguientes proyectos:

- **Título del proyecto:** *Movilidad ocupacional y de ingresos en Argentina. Características y consecuencias*. Director: L. Beccaria. Integrantes: V. Esquivel, A. Fernandez, R. Maurizio, A. Monsalvo y L. Serino. Becaria de investigación: M. Alvarez. Este proyecto cuenta con financiamiento de la ANPCyT (PICT 2006 N° 1878). El principal objetivo del proyecto es la caracterización de la movilidad ocupacional y el estudio de algunos de sus efectos sobre el funcionamiento del mercado de trabajo urbano, la distribución del ingreso y el bienestar de los trabajadores y sus hogares. Para ello, en el año 2010 se llevó a cabo la "Encuesta de Historia Laboral" como un módulo de la Encuesta Anual de Hogares que releva la Dirección de Estadísticas de la Ciudad de Buenos Aires a fin de conocer los patrones de movilidad ocupacional y los efectos que los cambios en la condición de ocupación y puesto de trabajo tienen sobre las trayectorias futuras del individuo. En este sentido, el MHL constituye una herramienta novedosa para el análisis cuantitativo de las

trayectorias ocupacionales y, en particular, evaluar los efectos que provoca el desempleo sobre el desempeño futuro del individuo en el mercado de trabajo. El relevamiento se realizó durante los meses de octubre, noviembre y diciembre de 2010 y los datos se cargaron y consistieron durante el mes de enero de 2011. Las tareas se realizaron en el marco de un convenio ente la UNGS y la Dirección General de Estadísticas y Censos de la Ciudad de Buenos Aires.

- **Título del Proyecto:** *Dynamics of poverty, labor market and public policies in Latin America.* Director: L. Beccaria. Integrantes: M. Álvarez, A. Fernandez, R. Maurizio y A. Monsalvo. Este proyecto obtuvo financiamiento de parte del Poverty and Economic Policy Research Network (PEP), luego de atravesar con éxito un largo proceso de selección. El principal objetivo del proyecto es estudiar la dinámica de la pobreza en diferentes países de América Latina, enfatizando la perspectiva comparativa, identificando la importancia de diferentes eventos asociados a estas transiciones y analizando los efectos de estos eventos en hogares de distintas estructuras y características. Durante el año 2010 se finalizaron las tareas de análisis de la información y se preparó el informe final del proyecto, que fue presentado en la 8° Reunión General del PEP en Dakar (Senegal) y fue aprobado por el PEP. Una versión corta de ese informe se presentó también en la Reunión Anual de la Asociación Canadiense de Economía, realizada en Québec (Canadá). En base a ese informe se prepararon además un breve informe de política (policy brief) publicado por el PEP y un documento de trabajo que será publicado por el PEP en 2011.

- **Título del Proyecto:** El Proyecto 30/1068 ("Eficiencia Organizacional" en Sistemas Multagentes) fue reformulado incorporando un becario y un asistente y extendiéndose en un año su duración. Los modelos desarrollados se encuentran en etapa de exploración del "espacio de comportamiento" (sensibilidad de los parámetros), previa a su validación.

- **Título del Proyecto:** *La seguridad social en la Argentina: diseño institucional y capacidad de protección de distintas categorías de trabajadores* (Proyecto UNGS 30/2036). Directora: Susana Hintze y Co-directora: Claudia C. Danani. El proyecto cuenta con la participación de Alejandra Beccaria y Javier Curcio. Durante 2010, segundo año del proyecto, la tarea fundamental del equipo se centró en la elaboración del libro "Protecciones y desprotecciones: la seguridad social en la Argentina 1990-2010", que revisa los análisis existentes y examina la capacidad de protección social de la que es portador el sistema de Seguridad Social argentino en la primera década del siglo XXI, con particular referencia a dos de sus componentes, el sistema previsional y el sistema de asignaciones familiares. El trámite de publicación fue iniciado con la presentación del texto en la sesión de noviembre del Consejo del Instituto del Conurbano y actualmente está en proceso de diseño. La publicación se prevé para finales del mes de marzo de 2011.

Filosofía:

El área de Filosofía continuó desarrollando los siguientes proyectos de investigación:

- **Título del Proyecto:** Más allá del deductivismo: hacia una concepción tópica de la argumentación natural. Director: G. Arroyo. Período: 2007-2010.

- **Título del Proyecto:** El apriori social: una descripción fenomenológica de los fundamentos del lazo social. Director: C. Belvedere. Integrante: M. Oviedo. Reríodo: 2008-2011. En el marco de este proyecto el director realizó una estadía de investigación en el **Sozialwissenschaftliches** Archiv Konstanz de la Universidad de Konstanz (Alemania), 12/07 - 04/08/2010.
- **Título del Proyecto:** La recepción de Kierkegaard y Marx en la obra de Kart Lowith. Directora: P. Dip. Período: 2010-2012.
- **Título del Proyecto:** La posibilidad de un tiempo inekestático y la destrucción de la ontología: M. Henry lector de las filosofías de la existencia. Director: M. Lipsitz. Período: 2008-2010.
- **Título del Proyecto:** Problemas Filosóficos en el pensamiento político de Jean Bodin. Director: J.P.Martín. Integrante: C. Lavié. Periodo: 2010-2011
- **Título del Proyecto:** La Filosofía Hegeliana de la Historia y sus recepciones crìticas en el Siglo XX. Director: M. Sisto. Integrantes: J. Blanco Ilari, G. Suazo, L. Lorenzo.

Física:

Como el año anterior el área de Física, coordinados por el ID. Sergio Santini, realizó seminarios periódicos:

Seminario	Fecha	Expositor
Efectos de señales locales de orientación en la precepción de movimiento global.	20.12.10	Dr. Carlos Cassanello
Estructura de propiedades en el proceso de medición. Historias contextuales en el entrelazamiento entre sistemas y aparato.	16.11.10	Dr. Leonardo Vanni
Experimento simple para estudiar fases de Berry y curvatura del espacio para no iniciados	0510.10	Dr. Salvador Gil
Modelo minimalista de acoplamiento entre el calcio intracelular y el potencial de Membranas en células productoras del Ngr.	06.07.10	Dr. David Schneider
Desafío energético del siglo XXI. Eficiencia energética Argentina: ¿Un nuevo paradigma?	01.06.10	Dr. Salvador Gil
Uso de la fotografía y video en experimentos de física	04.05.10	Dr. Eduardo Rodríguez
Alineamiento y secuencias: BLAST y T-Coffe	17.03.10	Vanesa Salinas – Omar Argañaras

Los proyectos que continuaron desarrollándose en el área son:

- Titulo del Proyecto: Modelización de procesos reactivo difusos. Director: C. El Hasi. Integrantes: A. Zalts, D. Rubio, H.Piedrabuena, G. Urcola. Período: 2007-2010. El

proyecto propone trabajar en la modelización y simulación de procesos de transporte reactivo – difusivos de diversas sustancias, combinando en lo posible tanto modelos teóricos, como simulación numérica y resultados experimentales. Iniciado en 2007 fue prorrogado en 2009 y finalizó en 2010.

- Título del Proyecto: Decisiones condicionadas por la percepción de un estímulo subliminal o conciente. Director: Ricardo Page. Co-Director: E. Izquierdo, Integrante: A. Saal. Período: 2009-2010. En proyectos anteriores desarrollamos experimentos de toma de decisión con dígitos, dentro del paradigma de Tiempos de Respuesta. Estudiamos la influencia sobre la respuesta de estímulos previos (prime) enmascarados. Propusimos, además, un modelo de acumulación de evidencia, que interpreta los resultados.

- Título del Proyecto: Ruido y disipación en Sistemas clásicos y cuánticos. Directora: L. Romanelli. Integrantes: M. Montino, S. Guala, A. Rivas, M. Carusela, L. Olivera, E. Santini, A. Fendrik, J. Codnia, H. Salomone, M.J. Gambini, O. Argañaras. Período 2009-2012 (ICI 30/1064). Se estudia la mecánica cuántica de sistemas abiertos cuya dinámica clásica muestra una corriente unidireccional debido a la presencia de viscosidad (ratchets viscosas). Estos sistemas se describen por medio del operador estadístico (matriz densidad) cuya evolución viene dada por las ecuaciones maestras adecuadas, cuya formulación en general no resulta un problema menor. El objeto de la investigación es desarrollar y resolver dichas ecuaciones maestras correspondientes a las versiones cuánticas de ratchets clásicas estudiadas precedentemente. Por otra parte, se trata de implementar realizaciones experimentales, por medio de arreglos de resonadores estocásticos acoplados, de redes de transmisión asistidas por ruido. Se trabajará con distintas topologías, comenzando con cadena de al menos cuatro elementos y luego con arreglos anulares. Se contrastarán los funcionamientos de estos dispositivos con las predicciones teóricas.

- Titulo del proyecto: Sistemas complejos: Modelos basado en agentes y aplicaciones. Director: M.Virasoro. Integrantes: G.Yoguel, L. Romanelli, J.Borello, V.Robert, A.Vispo, A. De Martino, R. Kataisi, M.F. Bareletta, L. Cohan, D. Heyman. Período 2010-2012 (PICT 320/2008).

- Título del Proyecto: La experimentación en la enseñanza y aprendizaje de la Física. Director: J. Ure. Período: 2009-2011. Integrantes: M. Montino. Proyecto Inter-instituto, conjuntamente con el grupo de Didáctica de la Física del IDH. Proyecto aprobado por la Agencia (PICTO 09).

- Título del Proyecto: Estudio reórico y experimental de interacciones entre poblaciones de organismos tomando en cuenta la variabilidad espacial y temporal del ambiente. Directora: F. Carusela. Integrantes: F. Momo, S. Doyle. Período: 2009-2010.

- Título del Proyecto: Reconocimiento y cosecha automática de colonias de bacterias. Director: J. Codnia, integrantes: H. Salomone, A. Rivas, S. Santini. Los desarrollos de biotecnología requieren disponer de sistemas automatizados que permitan manipular cultivos de bacterias. Dichos cultivos suelen realizarse sembrando muestras biológicas en platos donde las colonias crecen de manera aleatoria, en posiciones aleatorias, expresando o no diferencias según como fueron marcadas Las platinas suelen ser almacenadas acondicionándolas en depósitos apropiados. El principal objetivo de este proyecto es el desarrollo de un sistema de reconocimiento automático de colonias de

bacterias y su cosecha y de posición en una platina múltiple utilizando para ello un brazo de robot cartesiano. Esto requiere de los siguientes objetivos específicos:

- Desarrollo de un sistema óptico de detección
- Desarrollo de software para reconocimiento de las imágenes de colonias de bacterias
- Desarrollo del sistema electromecánico de cosecha
- Desarrollo del sistema de control del almacenamiento y archivo de colonias

Historia:

Los ID realizaron importantes avances en sus respectivas investigaciones, que cristalizaron en destacas publicaciones nacionales e internacionales y en su participación en Congresos y Jornadas nacionales e internacionales en calidad de organizadores, ponentes, comentaristas y coordinadores de simposios (Anexo II). En este punto cabe destacar la organización por parte de los IDs del área de dos eventos científicos que contaron entre sus invitados a prestigiosos investigadores argentinos y extranjeros y obtuvieron el apoyo de las principales agencias de investigación del país: el coloquio: "Los artificios de las instituciones. Homenaje a Yan Thomas", III Coloquio Internacional de Historia del Derecho" (con el apoyo de la Embajada de Francia e Italia, de la École des Hautes Études en Sciences Sociales y de FONCYT-AGENCIA" y las Jornadas "Estado, familia e infancia en Argentina y Latinoamérica: problemas y perspectivas de análisis (fines del siglo XIX-principios del siglo XXI)" (con el apoyo de FONCYT-AGENCIA y CONICET).

Por otra parte, se produjo un nuevo avance en la formación de posgrado de los profesores asistentes con la Defensa de la tesis doctoral de Paola Miceli "*Quod non est i texto iuris non est in mundo. Costumbre y práctica jurídica en Castilla y León durante la Edad Media (siglos XI-XV)*" en la Facultad de Filosofía y Letras con nota 10 (diez) sobresaliente con recomendación de publicación.

- **Título del Proyecto:** *Prácticas y representaciones de la cultura argentina del siglo XIX: impresos, sociabilidad y conflictos.* Directora: ID S. Gayol; integrante: M. A. Fernández, C. Zapiola, S. Palermo. Período: 2006-2009. Este proyecto cuenta con el financiamiento de la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica (PICT 20571).
- **Título del Proyecto:** *Perspectivas del derecho y la Teología en la Edad Media: sacramentos, identidades, rituales.* Directora: M. Madero. Integrantes: P. Miceli, H. Francisco, E. Dell'Elicine. Período: 2008-2010.
- **Título del Proyecto:** La formación de la elite obrera en Argentina: Clase, Genero y Ciudadanía en el mundo del trabajo ferroviario (1890-1940). Directora: S. Palermo. Período: 2008-2010.
- **Título del Proyecto:** Economía rural, instituciones y política: El litoral durante la expansión agro-exportadora y la formación del Estado Nacional Argentino, 1862-1916. Director: R. Schmit. Integrantes: M. Alabart, M. Perez. Período: 2009-2012.

Proyecto financiado por la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica (PICT 0617/2008)

Matemática:

El área de Matemática continuó desarrollando durante el 2010 los proyectos de investigación que se detallan a continuación:

- **Titulo del Proyecto:** *Análisis Matricial y geometría* (Cód. 30/1054). Director: A. Varela. Integrantes: M. Villagra, M. Blaum Akerman. Período: 2008-2012.
- **Titulo del Proyecto:** *Matemática Aplicada* (Cód. 30/1060). Director: A. Lombardi. Integrantes: M. De Leo, M. Fragalá, J. Marenco, G. Monzón, N. Saintier, L. Vendramin, D. Delle Donne, S. Freyre, S. Montiel, S. Guala, M. Braga, G. Tetzlaff, A. Gaudiani. Período: 2009-2010.
- **Titulo del Proyecto:** *Geometría, Operadores y Desigualdades.* Director: Esteban Andruchow. Integrantes: A. Antunez, C. Conde, G. Larotonda, A. Varela, M.L. Di Dorio, C. Gonzalez. Período: 2009-2013. Proyecto financiado por la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnologíca (PIP 757).
- **Titulo del Proyecto:** *Matemática y Aplicaciones* (código 30/1066). Director: M. De Leo. Integrantes: E. Dratman y L. Grippo. Período: 2009-2011.
- **Título del Proyecto:** Variedades de Banach-Finsler y aplicaciones. Director: G.Latotonda, Co-Director: C. Conde. Integrantes: A. Antunez, R. Elecwajg. El principal objetivo de este proyecto es el estudio de las variedades de Banach-Finsler que se presentan como generalizaciones naturales de las variedades Riemannianas en dimensión infinita. La geometría de estas variedades está lejos de ser conocida en su totalidad, y cabe mencionar que no existe una buena (en el sentido de completa) teoría de variedades infinito-dimensionales. Una de las características salientes de ellas es el hecho de que la métrica no surge necesariamente de una forma bilineal (producto interno) en los espacios tangentes. Por este motivo las técnicas usuales de la geometría Riemanniana no suelen tener éxito en su estudio. Las mismas pueden ser reemplazadas en forma exitosa por técnicas de espacios métricos, y principalmente por técnicas originadas en el análisis funcional. Con el fin de determinar los objetivos propuestos en tal proyecto los integrantes del mismo han participado en forma activa y periódica en los seminarios de Análisis Funcional "Mischa Cotlar" desarrollados por el Instituto Argentino de Matemática "Alberto P. Calderón".

Se incorporaron al área las siguientes Investigadores docentes: Dra. María Celeste Gonzalez, Lic. María Eugenia Di Dorio y Lucero, Profesores Rodolfo Murúa y María Laura Rodríguez para afianzar el grupo docente del área y en su mayoría fueron destinados a materias de los primeros años.

Cabe mencionar que durante 2010 el Lic. Ezequiel Dratman obtuvo su título de Doctor de la Universidad de Buenos Aires, Area: Matemática.

En julio de 2010 el Dr. Cristian Conde viajó a Lille (Francia) para comenzar los trámites necesarios para un poner en marcha un convenio de investigación conjunta entre el área de Análisis Funcional del ICI y el grupo de Análisis Funcional de la Université de Lille I, dirigido por el Dr. Mostaza Mbektha.

Los resultados obtenidos se encuentran en las siguientes publicaciones:

- C. Conde, G. Larotonda. Manifolds of semi-negative curvature. Proc. London Math. Soc. (3) 100 (2010), 670-704.
- C. Conde, G. Larotonda, Spaces of nonpositive curvature arising from a finite algebra. Journal of Mathematical Analysis and Applications, 368 (2010), 636-

Química:

El Área de Química ha incorporado tres becarios Tipo I CONICET y una becaria UNGS de Formación en Docencia e Investigación para Graduados con Formación de Postgrado para trabajar en diferentes proyectos de investigación para su formación en la carrera de Doctorado en Ciencia y Tecnología (UNGS) o Doctorado de la Universidad de Buenos Aires (Área Química Biológica). Los resultados obtenidos en cada uno de los proyectos de investigación han sido presentados en Congresos, Simposios y Encuentros tanto nacionales como internacionales (Anexo II), con activa participación de los estudiantes de doctorado y se han podido publicar artículos en revistas internacionales de alto índice de impacto en la temática estudiada. Dentro de la formación de los becarios e ID doctorandos se incluyó una serie de seminarios, programados una hora semanal cada 15 días, con la exposición del grado de avance de los resultados obtenidos en las diferentes líneas de trabajo del proyecto: "Interacciones de metales con microorganismos y sustratos de origen natural o sintético, con o sin modificaciones químicas. Aplicación a la remoción de metales en sistemas de interés ambiental". Las exposiciones estuvieron a cargo de ID y becarios, con lectura de trabajos de investigación y discusión de resultados.

Continuaron desarrollándose los siguientes proyectos:

- **Titulo del Proyecto:** Interacciones de metales con microorganismos y sustratos de origen natural o sintético, con o sin modificación química. Aplicación a la remoción de metales en sistemas de interés ambiental. Distribución, especiación y transporte de metales en sistemas naturales. Bioacumulación y biodisponibilidad de contaminantes y/o sus metabolitos. Aplicación de sistemas microbianos de detoxificación en el diseño de procesos de bioremediación de efluentes contaminados. Directora: A. Zalts. Integrantes: S. Cerdeira, H. Ceretti, S. Ramirez, A. Daniel, D. Vullo. Período: 2007-2010
- **Titulo del Proyecto:** Utilización de plaguicidas en las prácticas agrícolas periurbanas: exposición dérmica potencial de floricultores e impacto sobre el suelo de los horticultores. Director: J. Montserrat. Integrantes: E. Hughes, P. Flores y A. Zalts. Becarias: Laura Ramos y Giselle Querejeta. Colaboradora voluntaria: Giselle Berenstein (estudiante UNGS). Campo de Aplicación: Sanidad ambiental (0540), higiene, alimentación y nutrición (0530), hortalizas (0736), protección agropecuaria (0770). Duración del proyecto: 3 años. Fecha de inicio: febrero de 2009. Resumen del proyecto: Este proyecto constituye una continuación del proyecto 30/1041 y tiene su eje central en algunos aspectos de la utilización de los productos fitosanitarios en las prácticas agrícolas periurbanas, en particular en las pequeñas unidades productivas florícolas y hortícolas del Partido de Moreno. En este sentido se plantea determinar la exposición dérmica potencial (EDP) de los trabajadores de las producciones florícolas y analizar algunos aspectos de los suelos de las huertas, en relación con la degradación de los productos fitosanitarios, tanto sobre la propia tierra como sobre las películas de polietileno utilizadas en los cultivos de frutilla.

- **Titulo del Proyecto:** Inmovilización de oligonucleótidos sobre oro para el desarrollo de sensores electroquímicos. Director: Silvana Ramírez. Integrantes: J. Montserrat, H. Ceretti y M.B. Ponce. Convocatoria "Financiamiento para el desarrollo de ideas para avanzar en futuros proyectos de investigación en temas transversales". 2009. Duración del financiamiento: 1 año. Fecha de finalización: agosto 2010.
- **Título del Proyecto:** Aspectos químicos de problemas ambientales relacionados con sistemas de producción. Evaluado y con financiamiento acordado (octubre 2007). Fecha de inicio: febrero 2008. Fecha de finalización: mayo de 2010.
- **Título del Proyecto:** Diseño e implementación de sistemas de tratamiento biológico de efluentes industriales con contenido en cadmio, zinc, níquel y cromo. Financiamiento acordado para comenzar en el 2010. **PICTO 2008 ANPCyT-UNGS:**

Proyectos en vinculación actividades de INTA-San Pedro

- **Título del Proyecto:** Obtención de tecnologías y gestión de conocimientos para un desarrollo sustentable de la horticultura en los espacios urbanos y periurbanos (N° 063411, perteneciente al Programa Nacional – Hortalizas, flores y aromáticas). Participan: E. Hughes, J. Montserrat y A. Zalts.
- **Título del Proyecto:** Desarrollo de tecnologías para el monitoreo y reducción del impacto ambiental de la horticultura periurbana. (N° 063422, perteneciente al Programa Nacional – Hortalizas, flores y aromáticas). Participa: P. Flores.

Vinculación con UBA- CONICET- FNRS

Proyecto conjunto de investigación en el marco de programas de cooperación bilateral, MINCyT (Dirección Nacional de Relaciones Internacionales) y FRS/FNRS (Bélgica).

- **Título del proyecto:** Aplicaciones ambientales de la formación de inestabilidades debido a la interacción entre reacciones químicas y la hidrodinámica. Director por Argentina (A. D´Onofrio – UBA), directora por Bélgica (A, De Wit, Université Libre de Bruxelles); Integrantes por Argentina: A. Zalts, C. El Hasi y S. Kuster.

Sociología:

En el ámbito de la investigación, los IDs del Área comenzaron a desarrollar sus tareas de investigación en dos proyectos financiados por la Agencia Nacional de Ciencia y Tecnología: "Muerte, política y sociedad en la Argentina moderna" (FONCyT – PICT 2008, Áreas de Sociología e Historia, ICI, UNGS). Directores: Sandra Gayol y Gabriel Kessler; y "Modelos de desarrollo: actores, disputas y nuevos escenarios en la Argentina contemporánea", dirigido por la Dra. Maristella Svampa.

En el marco de dichos proyectos, los grupos han avanzado en la discusión de bibliografía, casos de estudio y la dinámica de trabajo para encarar las tareas de campo durante el año 2011.

Por otra parte en el transcurso del 2010 se publico el libro "Reconfiguraciones del mundo popular. El conurbano Bonaerense en la postconvertibilidad", (Kessler, G, Svampa, M, González Bombal, I.) Prometeo-UNGS, Buenos Aires, que reúne los resultados de la investigación del proyecto financiado por la Agencia Nacional de Ciencia y Tecnología entre los años 2006 y 2010.

- **Titulo del Proyecto:** *Modelos de desarrollo: actores, disputas y escenarios en la Argentina Contemporánea.* Directora: M. Svampa. Integrantes: M. Barattini, C. Gras, L. Bottaro, S. Feldman, G. Wyczykier, L. Manildo, F. Leoni, M. Solá Alvarez. Proyecto financiado por la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica (PICT N° 1216/2008).
- **Título del Proyecto:** *Muerte, Política y Sociedad en la Argentina Moderna.* Director: Gabriel Kessler. Co-Directora: Sandra Gayol. Integrantes: M. Luzzi, C. Schillagi, M. Garcia Ferrari, C. Zapiola, M.A. Fernández, M. García, C. Del Cueto, D. Corral, P. Bonaldi, I. Gonzalez Bombal, M.F. Gentile. Proyecto financiado por la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica (PICT-769/2008).

2.3.1. Formación de Recursos Humanos

Biología y Bioinformática:

Momo Fernando: Director de Tesis de doctorado de Andres Duhour, Leticia Sabatté, Silvia Perez, Santiago Doyle, Leonardo Saravia. Director de Becas de Posgrado tipo II CONICET de: A. Duhour, S. Doyle, L. Torre. Director de becas doctorales FONCyT de: L. Fueyo Sanchez, K. Aguilar Tejada. Director de beca de formación en Docencia e Investigación de Sebastián Vera.

Economía:

Alejandra Beccaria: Tutora de Becarios (Becas de estudio)

Valeria Esquivel: Directora de la Beca de Formación en Docencia Estudiantes Avanzados de Christian García. Tutora de estudiantes (Becas de Estudios). Directora de Beca de Formación en Docencia de Ana Martinez.

Ana Laura Fernández: Tutora de Becarios (Becas de estudio)

Roxana Maurizio: Directora de la Beca de Formación en Docencia e Investigación para Estudiantes Avanzados de Damian Zorattini. Tutora de Becarios (Becas de estudio)

Adolfo Vispo: Director de la Beca de Formación en Docencia de Octavio Lerena.

Filosofía:

Arroyo Gustavo: director de Beca de Formación en Docencia de Emilce Barthe. Área de Filosofía de la Ciencia. UNGS.

Martín Sisto: Co-Director de Beca de Doctorado CONICET de Luis Lorenzo.

Física:

Carusela M. Florencia: Tutora de un becario de Formación en Docencia, Tutora de un becario de Formación en Investigación para graduados. Co-Directora de Tesis de Licenciatura.

Codnia Jorge: Co-Director de beca (Agencia) de Vanesa Salinas.

El Hasi Claudio: Co-director de Beca de Formación en Docencia de D. L. Binda. Director de tesis de DCyT de D. Cuch

Fendrik Alejandro: Director de beca PRH de M. Reale

Ure Jose E.: Tutora de dos becarias de Gestión Académica y Scios. a la comunidad.

Romanelli Lilia: tutora de dos becarios de investigación (UNGS), un becario doctoral Secyt, una dirección de tesis doctoral de investigadores, 2 codirecciones de tesis doctorales, dirección de un investigador del CONICET. Directora de 12 becarios de Gestión Académica y Scios. a la Comunidad.

Historia:

El Grupo de Trabajo de Historia Sociocultural, continuó como lo viene haciendo desde 2004, con las reuniones periódicas dirigido a becarios y estudiantes destacados.

Alabart Mónica: Tutora de 7 estudiantes

Fernandez M. Alejandra: Tutora de 4 estudiantes

Gayol Sandra: directora de Beca de Formación en Docencia de Maximiliano Fiquepron. Directora de tesis de doctorado de: M. A. Fernández, Mercedes Garcia Ferrari, Gisela Sedeillán, Marisa Davio, Carolina Zapiola. Directora de tesis de maestría de Alejandro Lezcano. Co-directora de tesis de doctorado de Pablo Martinez Gramuglia.

Miceli Paola: Tutora de 4 estudiantes

Palermo Silvana: directora de tesis de Maestría de J. Silva. Directora de Beca de Investigación para estudiantes avanzados de Pablo Britez y Jimena Gerón.

Schmit Roberto: Director de una Beca de Formación en Investigación y Docencia.

Pérez Mariana: Tutora de 3 estudiantes

Silva Jeremías: Tutora de 4 estudiantes

Zapiola Carolina: Tutora de 4 estudiantes

Matemática:

E. Andruchow: Director de Beca Doctorado CONICET de Lic. Eugenia Di Dorio. Dirección de los Investigadores CONICET G. Larotonda y Cristian Conde.

A. Antunez: Tutora de dos estudiantes.

C. Conde: Director de 5 becas de Gestión Académica y Scios. a la Comunidad.

A. Lombardi: Tutor de dos estudiantes.

G. Monzón: Tutor de becas de estudio

A. Varela: Director de Beca de posgrado tipo I CONICET de la profesora Tamara Bottazzi.

M. Villagra: tutora de 2 estudiantes (becas de estudio).

Química:

Montserrat Javier: Director de Beca de Formación en Docencia para estudiantes de Giselle Berenstein.

Hughes Enrique: Co-director de Beca de Formación en Docencia para estudiantes de Giselle Berenstein

Vullo Diana: Directora de Beca de Formación en Investigación y Docencia para Graduados Recientes de Luciana Garavaglia.

Silvana Ramírez: Directora Beca de Formación en Investigación y Docencia para estudiantes avanzados de Griselda Sosa. Co-directora Beca de Formación en Investigación y Docencia para Graduados Recientes de Luciana Garavaglia.

Anita Zalts: Co-directora Beca de Formación en Investigación y Docencia para estudiantes avanzados de Griselda Sosa.

Sociología:

C. del Cueto: Directora de Beca de Formación en Docencia e Investigación de Analía Gorgoschidse. Directora de Beca de formación en docencia para estudiantes de Laura Ramos. Directora de Tesis de Licenciatura de Analía Gorgoschdse. Directora de Tesis de Maestría de M.Scillamá.

F. Gentile: Co-Directora de Beca de Formación en Docencia e Investigación de Analía Gorgoschidse.

M. Luzzi: Directora de Beca de Formación en Docencia para estudiantes de Romina Antonelli, UNGS (materia: PSEC I).

C. Gras: Directora de beca de posgrado CONICET de: Adriana Chazarreta, Carla Poth, Germán Rosatti y Lucina Manildo.

M. Barattini: Co-Directora de Beca de Formación en Docencia de M. Pizarro en la asignatura Sociología I.

G. Wyczykier: Directora de Beca CONICET de Cecilia Anigstein.

2.3.2. Transferencia de la investigación

Como resultado de proyectos de investigación, el Instituto tiene siete libros preparados para su publicación por la UNGS. A esto se suma una cantidad considerable de publicaciones en revistas especializadas, como puede apreciarse en las actividades que se exponen en el Anexo II.

Durante el año 2010 se desarrollaron en el Campus las siguientes jornadas:

Evento	Área	Fecha
"I Jornadas de estudio: trabajo doméstico remunerado. Perspectiva cruzadas latinoamericanas"	Sociología	28 y 29 Octubre
Seminario de la Red Latinoamericana "Optimización discreta y grafos: teoría, algoritmos y aplicaciones	Computación	10 de Junio
La Anatomía del nuevo patrón de crecimiento y la encrucijada actual	Economía	9 de Diciembre
II Workshop en Ecuaciones de la Física – Matemática	Matemática	25 de Noviembre
La Tercera posición en Matemática	Matemática	11 de Noviembre
II Jornadas de Discusión: Pensar el Estado en las sociedades precapitalistas: usos y límites del concepto de Estado	Historia	28 de Octubre
Jornadas de discusión: Dinámica de la pobreza, mercado de trabajo y políticas públicas en América Latina.	Economía	25 y 26 de Octubre
40 años de coloreo equitativo en 40 minutos	Computación	28 de Septiembre
XII Jornadas de Investigación en Filosofía: Aporías de la razón moderna	Filosofía	9 de Septiembre
Jornadas Estado, familia e infancia en Argentina y Latinoamérica: problemas y perspectivas de análisis (fines del siglo XIX – principio del siglo XXI)	Historia	18, 19 y 20 de Agosto
VIII Jornadas sobre mercado de Trabajo y equidad en Argentina	Economía	12 y 13 de Agosto
Ciclo de Conferencias sobre el Bicentenario de la Revolución de Mayo	Historia	22/29 marzo 5 y 28 de abril 3 de mayo
III Coloquio Internacional de Historia del Derecho: Los artificios de las Instituciones	Historia	27 y 28 de Abril

En junio de 2010 el área de **Computación** organizó el "II Seminario de la Red Latinoamericana Prosul – Optimización discreta y grafos: Teoría, algoritmos y aplicaciones" de dos días de duración. El seminario tuvo lugar en la UNGS y contó con la participación de investigadores de la Universidad de Buenos Aires, la

Universidad Nacional de Buenos Aires, la Universidad Nacional de Rosario y la Universidad de Chile.

El Área de **Economía** realizó las "Octavas Jornadas sobre Mercado de Trabajo y Equidad en Argentina" el 12 y 13 de agosto de 2010, en el campus de la Universidad Nacional de General Sarmiento. Las mismas significaron la continuidad y el fortalecimiento de un evento que el Área de Economía del Instituto de Ciencias viene realizando de manera sistemática desde el año 2002. En ella, se presentan los avances de investigación y producciones de los investigadores del Área, así como de investigadores especializados en temas de mercado de trabajo y equidad. Además de los temas que tradicionalmente se han tratado en las Jornadas, relacionados con la dinámica de la ocupación, los ingresos y la pobreza, este año hubo un especial énfasis en desarrollar una mirada regional, con la presencia del investigador de IPEA (Brasil) Fernando Gaiger Silveira.

Para la realización de estas jornadas se contó con un financiamiento de la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica destinado a reuniones científicas (RC 2009 131). Por otra parte, el 25 y 26 de octubre se realizaron en la Ciudad de Buenos Aires las jornadas de discusión "Dinámica de la pobreza, mercado de trabajo y políticas públicas en América Latina" en el marco del proyecto del mismo nombre financiado por el PEP y con la colaboración de la OIT Buenos Aires. El objetivo principal de las jornadas fue dar difusión a los resultados del proyecto y discutir cuestiones relacionadas con políticas laborales y de lucha contra la pobreza con especialistas de América Latina, así como con miembros de organismos internacionales y gubernamentales de la Argentina y de otros países de la región. Se contó con la presencia de representantes de Brasil, Ecuador, Perú y Uruguay. Para la realización de estas jornadas se contó con financiamiento del PEP, de la OIT Buenos Aires, UNICEF Buenos Aires y IDRC Uruguay.

También, en el marco de la búsqueda de espacios de reflexión comunes con el Área de Políticas Sociales (ICO), durante el año se organizó y participó en forma conjunta en la Primera Jornada de trabajo sobre seguridad social, empleo e ingresos: "A un año de la reforma previsional en la Argentina", realizada durante el mes de marzo en la Facultad de Ciencias Económicas de la UBA, con la participación además del Centro de Estudios de Población, Empleo y Desarrollo (CEPED). Por otra parte, se continuó con los "almuerzos de discusión", de periodicidad mensual, en los que se compartieron trabajos de las áreas y se generaron discusiones que fortalecieron y potenciaron las tareas de investigación en marcha. Los debates realizados correspondieron a los siguientes temas:

- Debate sobre protección social y seguridad social (presentación a cargo de Claudia Danani y Susana Hintze).
- Evolución histórica de la cobertura del sistema de Seguridad Social en Argentina, entre 1990 y 2008 (presentación a cargo de Javier Curcio y Alejandra Beccaria).
- Beyond Maternalism? The political and social organization of childcare in Argentina (presentación a cargo de Valeria Esquivel y Eleonor Faur).
- La reforma previsional 2004-2008: el proceso político de la transformación en la protección (presentación a cargo de Claudia Danani y Alejandra Beccaria).

- Dinámica de la pobreza, mercado de trabajo y políticas públicas en América Latina (presentación a cargo de Ana Laura Fernández y Roxana Maurizio).
- La reforma de las asignaciones familiares 2009: aproximación al proceso político de la transformación en la protección.

El área de **Filosofía** organizó a fines del 2010 las "Jornadas de Investigación 2010" con participación de investigadores docentes del IDH. Las jornadas giraron en torno al tema "Aporías de la razón filosófica" y contaron con la participación de investigadores de diversas universidades nacionales. El área ha hecho una convocatoria a los participantes para enviar una versión revisada que será editada en la forma de actas. De la misma se hará un selección de trabajos que será publicada en formato de libro con fondos de la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnología. Un tipo similar de iniciativa resultó en la edición del libro "Pensar, decir, argumentar" que reúne trabajos presentados en las primeras Jornadas de Lógica Informal y Argumentación realizadas por integrantes del área de filosofía en colaboración con investigadores docentes del IDH.

El área de Matemática organizó el "II Workshop en Ecuaciones de la Física Matemática", cuya intención fue tratar las líneas de investigación presentes y futuras, relacionadas con la delgada línea divisoria entre la Física y la Matemática (aunque no es excluyente, las ecuaciones dispersivas reciben una especial atención). La teoría de las ecuaciones diferenciales e integrales es con toda seguridad la disciplina de la matemática con una más clara motivación aplicada. Tengamos en cuenta que la inmensa mayoría de estas ecuaciones deben sus nombres a personalidades científicas de la ciencia tecnológica aplicada y surgen como modelos matemáticos asociados a diferentes fenómenos de Física (movimiento vibratorio, difusión del calor), Química (procesos de reacción-combustión), Biología (estudio de especies biológicas), Óptica, (procesos de difusión de la luz), Estadística (procesos estocásticos), Economía (optimización del rendimiento Ingeniería (diseño óptimo de vigas), por citar algunos ejemplos. Por todo ello, el estudio de estas ecuaciones es muy importante y resulta de indudable interés. Por este motivo el área de Matemática decidió darle continuidad al encuentro realizado en 2009 y generar así el Segundo Workshop en Ecuaciones de la Física-Matemática, desarrollado el 25 de noviembre de 2010 en el campus de la Universidad. Las charlas de este segundo encuentro estuvieron básicamente dedicadas a las ecuaciones de Schrödinger. Contó con la presencia de los doctores Mario Castagnino (CONICET – IAFE), y Graciela Doménech (IAFE – UBA).

2.4. Servicios y Acción con la Comunidad

Se continuó brindando apoyo al Museo Interactivo de Ciencia, Tecnología y Sociedad y atención a las escuelas medias en los laboratorios. Las "mateadas científicas" han sido publicadas en el transcurso del año.

Química:

Durante 2010, el área puso en práctica un proceso de síntesis química de del producto con CAS RN 59467-70-8, en adelante midazolam, según la metodología descripta en las publicaciones: *J. Org. Chem. 43*, 936-944, 1978; *Tetrahedron Lett. 46*, 2087-2091, 2005; y la consecuente transferencia tecnológica a la empresa Biobaires S.A., cuyo convenio con

la empresa fue firmado en 2009. El trabajo solicitado tiene como objetivos: 1) La comprobación de la factibilidad de reproducir el procedimiento descrito en las referencias mencionadas precedentemente; 2) La elaboración de informes científico-técnicos a los fines de poder documentar la viabilidad del proyecto en las distintas etapas; 3) El desarrollo de las condiciones de proceso necesarias para la producción de midazolam a escala piloto; 4) La transferencia y puesta a punto de los procesos a escala piloto en instalaciones de la empresa. Director: J. Montserrat; integrantes: E. Hughes, J. Ojeda y A. Lara.

Física:

El área de Física continuó participando activamente en el Museo Interactivo de Ciencia y Tecnología y Sociedad, siendo su coordinadora general y organizadora de las Mateadas Científicas la Dra. L. Romanelli, investigadora del área quien también coordina otras actividades del Museo: La escuela va al Museo (visitas de escuelas, durante 2010 el Museo recibió 4610 visitantes); El Museo va a la escuela (visitas acordadas con directivos y docentes, en 2010 participaron 4793 estudiantes); El Museo va al espacio (actividad de observación de los cielos); Programa de estimulación en ciencia para jóvenes, cursos ofrecidos a la comunidad, de astronomía para niños, construcción de telescopios y origami.

En el laboratorio de física se continuó con la atención de las visitas periódicas de estudiantes de colegios de zona, realizando actividades supervisadas por los auxiliares del laboratorio (armado de equipos: fotosensor, pistas con carritos, osciloscopios, generador, capacitares, etc.)

2.5. Departamento Técnico Administrativo y Laboratorios

Los integrantes del DTA realizaron las actividades de asistencia técnico-administrativa y logística a la Dirección y Consejo de Instituto, como así también a las Coordinaciones Académicas, focalizando especialmente la tarea de acuerdo a las necesidades inherentes a la transición de autoridades conforme el proceso electoral desarrollado en 2010.

El personal del DTA atendió las necesidades administrativas y operativas de 121 IDs de planta, interinos y contratados, 61 docentes MAF contratados, 36 docentes de posgrados y 19 docentes contratados para Formación Continua. Articuló asimismo la atención de aproximadamente 22 becarios Agencia o CONICET y 11 Becarios de Gestión Académica y Servicios a la Comunidad que trabajaron en Física General, PSEC I y Matemática I Anual.

A las tareas habituales de apoyo técnico-administrativo -que se han ampliado de manera exponencial con la duplicación de la planta de docentes-investigadores a partir de la ejecución del Contrato Programa y otros- se le ha sumado una demanda creciente en los siguientes campos de actividad:

- Apoyo a los posgrados a cargo del Instituto, que han requerido especial asistencia para la regularización formal de los trayectos académicos de los estudiantes, en el marco del proceso de acreditación de la CONEAU.
- Formación Continua, incluyendo los cursos de Computación que ofrece la UNGS y especialmente el Programa de "Analista Programador" con la complejidad involucrada dado el pasaje de dicho Programa a la carrera de Técnico Superior en Informática.

- Proceso de Revisión de la Oferta Formativa y presentación de la nueva oferta a cargo del Instituto: Técnico Superior en Informática y Técnico Superior en Química.
- Implementación del Proceso de Evaluación del Desempeño de Investigadores Docentes (ICI 8 personas) y personal No Docente (ICI 2 personas).

El personal de apoyo realizó las actividades requeridas para continuar con la implementación del Contrato Programa para la consolidación de la planta docente iniciado en 2007, como así también de otros programas de financiamiento para la incorporación de recursos humanos (PRH, FOMENI, PROSOC): preparación de solicitudes de habilitación de puestos, articulación de las gestiones de búsquedas de personal para la cobertura de puestos, tramitación de concursos, seguimiento presupuestario etc., concretándose la presentación de numerosos concursos de IDs en el año 2010.

En función de la paulatina consolidación de la planta de personal académico, el personal del DTA articuló -conjuntamente con las demás dependencias de la universidad- las demandas relativas a la infraestructura y equipamiento necesario para los nuevos puestos de trabajo.

Se brindó apoyo al seguimiento de ejecución de los proyectos con financiamiento externo en los que participa el Instituto, en el marco de los Programas dispuestos por el Ministerio (PRH, PROMEI, PACENI, FOMENI, PROSOC, PROHUM), y al seguimiento de proyectos de investigación radicados en el Instituto.

Por otra parte, el personal técnico administrativo del DTA intervino además en las instancias de selección de personal No Docente de la UNGS.

El personal participó en diversas actividades de formación y capacitación implementadas por la Gestión Central, de acuerdo a los respectivos niveles de responsabilidad de cada integrante del DTA y las funciones asignadas en cada caso:

- Taller de Atención al Cliente
- Taller de Introducción al Protocolo y Ceremonial
- Taller de Atención a Servicios y Ceremonial
- Introducción Plataforma MOODLE

Asimismo, participó en los talleres y demás instancias contempladas en el Proyecto de Evaluación del Régimen de Organización del Sistema de Gestión de la UNGS, realizado por el Prof. Gabriel Ojeda.

En el marco de la regularización de la planta No Docente, se han substanciado exitosamente los siguientes concursos del personal perteneciente al DTA: puesto de Auxiliar NR 1.2, puesto de Asistente NR 3.7 y puesto de Jefatura NR 4.11

Actividades de los Laboratorio de Física y Química

Las actividades del personal no docente que presta servicio en los laboratorios consistieron en atender y organizar los respectivos pañoles, para facilitar su uso a los docentes y estudiantes que requieran del laboratorio.

En los laboratorios de Física estas actividades fueron complementadas con la atención a los alumnos que requirieron utilizar los equipos (fuera del horario de clases) como trabajo

complementario de las materias que cursaban. Durante 2010 se concretó la compra con financiamiento del PROMEI I, de instrumental para los laboratorios de física, que mejoran la oferta académica, a esto debe agregarse la actualización de las CPU, que están a disposición de los estudiantes. También atendieron visitas periódicas de estudiantes de colegios de la zona.

Las actividades del personal no docente que presta servicio en los Laboratorios de Química se centran en la preparación de materiales y reactivos para ser empleados en las clases del Área Química y Biología. Dado que parte del material es consumible, es importante atender y mantener actualizado el inventario de reactivos y solventes.

Por otra parte, las compras del área son gestionadas por el personal no docente, según los requerimientos establecidos por los ID responsables, para las actividades de docencia e investigación.

Dada la complejización de las tareas, se ha incorporado un auxiliar de laboratorio con dedicación completa como personal de planta. En cuanto a actividades de formación, J. Ojeda se recibió de Ingeniero Químico en la UTN. Es de destacar que durante el 2010 el personal no docente participó como miembros del equipo de trabajo en la ejecución de un Servicio a Terceros.

3. Instituto del Conurbano

3.1. Presentación

Durante al año 2010, el Instituto del Conurbano profundizó el trabajo en torno a las líneas estratégicas definidas en 2009. La activa vida política que supuso el proceso de elección de las nuevas autoridades y el cambio de gestión, hacia fines de Agosto, no sólo no alteró las líneas del Plan Anual sino que las consolidó.

En el campo de la docencia, seguimos participando activamente en el proceso de revisión de la Oferta Formativa de la Universidad y pusimos en marcha el desarrollo de una nueva carrera: la tecnicatura en Sistemas de Información Geográfica, oferta que inaugura, en conjunto a la Informática y Automatización un nivel de pregrado en la UNGS. Además, la Asamblea Universitaria aprobó la nueva carrera de Ecología en torno a un perfil diversificado cuya elaboración implicó el trabajo cooperativo y articulado con el equipo de Química del Instituto de Ciencias.

Los distintos equipos docentes participaron de los grupos en los que estaban implicadas sus carreras aportando con creatividad y responsabilidad nuevas alternativas a la definición de perfiles y trayectos de formación. Además, comenzamos a definir el camino hacia el Programa de Posgrado en Estudios Urbanos, atendiendo a dos principios: poner en valor la experiencia acumulada en investigación y docencia de todas las áreas y cumplir con el criterio de planificación de contenidos en red.

En materia de Formación Continua, se prepararon las bases de un programa a nivel del Instituto que tienda a superar la instancia de propuestas discretas, potenciando, así, los resultados e impactos esperados. Durante el año, se destacó el desarrollo de una línea de trabajo en Gestión Integrada del Territorio en los Municipios de Morón y Quilmes en los que trabajaron distintas áreas.

En materia de investigación, se avanzó en el desarrollo una agenda de investigación que sitúe al instituto como centro de referencia en la cuestión metropolitana en dos sentidos: académico y social y político; ambos íntimamente relacionados con el proyecto de la UNGS en general y con el del ICO en particular. En ese marco, culminamos exitosamente el ciclo de debates El conurbano en el bicentenario, se realizó la Jornada "La RMBA bajo el prisma de la investigación".

En cuanto a los servicios a la comunidad, desde la segunda mitad del año, se puso en marcha el dispositivo de vinculación institucional planteado en Plan Anual el cual pretende identificar, sistematizar y poner en valor la enorme cantidad y diversidad de vínculos que el ICO ha construido a lo largo de los años, con el objetivo de instalar nuestros campos formativos, aumentar la matrícula de las carreras y construir espacios de inserción profesional para nuestros graduados.

A continuación se describen en detalle los campos y las líneas de trabajo en las que el Instituto del Conurbano ha avanzado durante 2010.

3.2. La formación de grado

Durante el año 2010 la Coordinación de Formación continuó a cargo de Sergio Agoff hasta el 24 de agosto fecha en que se realizó la elección de nueva Dirección del Instituto, por parte de Daniela Soldano, y junto a ello, de los coordinadores de servicios, investigación y formación. Este último cargo fue asumido por la investigadora docente Elsa Pereyra.

En este campo de la actividad del Instituto, y al igual que en el año 2009, los esfuerzos se concentraron en el proceso de revisión de la oferta formativa que concierne al conjunto de la Universidad, y adquiere especial significación en nuestro caso. No obstante el recambio de autoridades experimentado hacia la mitad del año, en este eje de importancia estratégica se verificó una clara continuidad tanto en los propósitos como en los lineamientos que orientaron las intervenciones y decisiones del ICO desde el inicio de este proceso a fines del año 2008.

En este sentido, vale la pena reiterar que esos propósitos y lineamientos se sostuvieron en torno de la potenciación de la oferta existente a partir de una mayor precisión en los perfiles de egreso y los procesos de formación que conducen a ellos, la creación de nueva oferta sobre la base de las elaboraciones desarrolladas por los equipos de trabajo del ICO, y la creciente integración entre los diversos formatos que conforman dicha oferta (pregrado, grado, posgrado y formación continua).

Este proceso involucra el mejoramiento de las condiciones "internas" de la formación, y refiere principalmente a los planes de estudio. Su pertinencia y validación demanda el mejoramiento de las condiciones "externas", que se asocian con el fortalecimiento de la vinculación institucional dentro del propio sistema educativo, con el sistema político-institucional y con el mundo del trabajo, a los efectos de atender a aspectos cualitativos y cuantitativos del problema de la matrícula.

En este contexto, el ICO dio importantes pasos durante el año 2010, que se tradujeron en:

- la creación de la Tecnicatura Superior en Sistemas de Información Geográfica y de la Licenciatura en Ecología –resultado de la modificación del perfil de la Licenciatura en Ecología Urbana-;
- el avance en la definición de un nuevo posgrado, el Programa de Estudios Urbanos, que integra una oferta de maestría y doctorado;
- una primera aproximación a la redefinición de los perfiles y contenidos de los planes de estudios de las carreras de grado existentes, en el marco de la programación de las actividades propuesta por la Comisión de Revisión de la Oferta Formativa creada oportunamente por el Consejo Superior;
- la intensificación de la actividad de formación continua; y
- la creación del Programa de Vinculación Institucional –PROVIN-, dentro del cual se potenciarán las actividades de comunicación y difusión de las diversas carreras.

El apartado se organiza en las siguientes secciones: en primer lugar, se brinda un panorama de conjunto de la matrícula y egreso correspondiente a las carreras de grado y posgrado, así como la cantidad de participantes en los diversos cursos de formación continua. En segundo lugar, se realiza un balance del proceso de revisión de la oferta

formativa desde la perspectiva del Instituto, dando cuenta de los avances verificados en el año 2010. En tercer lugar, se brinda información sobre aspectos destacados del desarrollo de la actividad de formación según tipo de oferta (pregrado, grado, posgrado y formación continua).

La formación en números

A continuación se exponen la cantidad de estudiantes y participantes en cada uno de los tipos de carreras que integran la oferta formativa a cargo del Instituto, así como los egresados en aquellos casos en que corresponde.

Cuadro 3.2.a. ICO: Estudiantes ingresantes, cursantes y egresados en las carreras de grado. Año 2010

Licenciatura	Ingresantes 2010	Cursantes	Egresados
Administración Pública	10	45	4
Política Social	3	33	2
Ecología Urbana	1	10	4
Urbanismo	3	26	0
Total	**17**	**114**	**10**

Cuadro 3.2.b. ICO: Estudiantes con actividad de posgrado. Año 2010

Carrera/curso	Cursantes	Aprobados	Tesistas
Maestría en Economía Social	24	-	7
Carrera de Especialización en Desarrollo Local	29		
Curso Virtual en Economía Social y Solidaria	64	35	-
Total	**117**		**7**

Cuadro 3.2.c. ICO: Participantes en actividades de Formación Continua. Año 2010

Actividad	Participantes
Curso de Representaciones territoriales	20
Formación Continua en Gestión Integral del Territorio en el Municipio de Morón	60
Formación Continua en Gestión Social y Territorio: los desafíos de la integralidad con enfoque de derechos	54
Implementación de Políticas Públicas (Fundayacucho-Venezuela).	25
Total	**159**

En relación con las carreras de grado, es posible observar una evolución positiva que, sin embargo, no deja de revelar el importante problema de matrícula que las mismas presentan, y que constituye sin lugar a dudas la preocupación prioritaria dentro del Instituto, y uno de los principales argumentos a partir de los cuales el ICO organiza su intervención en el proceso de revisión de la oferta formativa (ver más adelante). El ritmo de egreso, por su parte, se mantiene en los mismos términos, acompañando la dinámica hasta ahora estructural que ha presentado la evolución de la matrícula anteriormente referida.

En contraste, tanto las actividades de posgrado como las de formación continua evidencian un sostenido desempeño en lo que a convocatoria de interesados se refiere, al tiempo que interesa remarcar el mejoramiento en la defensa de trabajos de tesis y graduaciones en los programas más importantes –la MAES y la CEDL.

3.2.1. El ICO en el proceso de revisión de la oferta formativa

Como se señaló en la introducción, sin lugar a dudas éste constituye el eje estratégico del ICO, a la luz de las recurrentes y sostenidas preocupaciones que los equipos vienen manifestando en torno a la pertinencia de la oferta de grado, los mejores modos de su potenciación, la facilitación de su comunicación y expansión, y el incremento de la matrícula.

En esa línea, el ICO impulsó el avance en el conocimiento del contexto y la demanda de estudios superiores en la región, toda vez que la estrategia de creación de oferta y de mejoramiento de la existente debe contemplar tales tendencias e intereses, así como el cambio de escenario asociado con el desarrollo de sedes de universidades existentes y la creación nuevas universidades en localizaciones próximas a la UNGS. Por tal motivo, el ICO tuvo directa intervención en el diseño de una propuesta de estudio de la demanda de educación superior, en la expectativa de que sus resultados constituirán un insumo relevante para el trabajo de diseño de las carreras existentes así como de nueva oferta.

En cuanto a los avances realizados en relación con la oferta existente, durante el año 2010 se desarrolló la primera etapa de trabajo pautada en el marco de la Comisión de Revisión de la Oferta Formativa, consistente en el desarrollo a cargo de grupos de carreras afines de una serie de ejercicios de reformulación de los planes de estudio, con el propósito de aportar insumos para el diseño de estructura curricular que constituirá la base a partir de la cual, en la segunda etapa, los equipos de cada carrera formularán las propuestas concretas de modificación de los planes de estudio. En esta actividad participaron los coordinadores de las carreras, representantes docentes de los respectivos ciclos, y representantes de estudiantes y graduados.

Los docentes, estudiantes y graduados se reunieron por grupos de carreras ("familias"), y desarrollaron su actividad en un plazo de alrededor de dos meses. Las licenciaturas en Ecología Urbana y Urbanismo integraron uno de esos grupos, en tanto que las licenciaturas en Administración Pública y Política Social formaron parte del otro grupo, al que se sumaron las licenciaturas en Educación y Estudios Políticos (IDH). En el caso de las primeras, conviene destacar que su trabajo se inició mucho antes que el de las restantes (no sólo del ICO), particularmente en lo que se refiere a

Ecología Urbana, y que ese mayor tiempo de trabajo es observable en las producciones alcanzadas en ambos casos.

Teniendo en cuenta el carácter exploratorio que estos ejercicios tuvieron desde el inicio, la dinámica de trabajo que fue adoptada en general, consistió en consultas ampliadas a referentes de cada campo, estudiantes y graduados, en relación con el perfil de egreso y los recorridos de formación más adecuados para llegar al mismo. Tales intercambios y consultas fueron llevados a las reuniones realizadas en cada grupo de carreras, y permitieron la elaboración de los respectivos ejercicios. Si bien desde la Comisión de Revisión de la Oferta Formativa se recomendó la exploración de varias alternativas, lo cierto es que las carreras cuyos segundos ciclos están a cargo del ICO, así como la gran mayoría de las restantes, produjeron un único ejercicio.

Los resultados de ese trabajo han sido los siguientes:

- En relación con los perfiles de egreso

  Con la excepción de la Licenciatura en Administración Pública, todas las licenciaturas han redefinido su perfil de egreso. La redefinición más acentuada es la que concierne a Ecología Urbana, que ha pasado a convertirse en una licenciatura en Ecología, dando lugar a una nueva carrera que ya ha sido aprobada por la Asamblea Universitaria. En este caso, asimismo, se observa desde la propia formulación del nuevo perfil, la definición de orientaciones en la formación, lo que constituye una innovación digna de ser destacada.

  En los casos de las licenciaturas en Política Social y Urbanismo, los perfiles han sido objeto de un sustantivo mejoramiento, tendiente a precisar con mayor claridad las competencias que como consecuencia de la formación adquieren los egresados, y a acentuar el componente profesional.

  En cuanto al perfil de la licenciatura en Administración Pública, y como consecuencia de la reciente revisión de que había sido objeto, no se registra modificación alguna, aunque sí se estimó la necesidad de mejorar los recorridos de formación, de manera de satisfacer en mayor medida las competencias que dicho perfil declara.

- En relación con el primer ciclo

  La estructura que las cuatro carreras proponen para esta primera etapa de formación básica y general, conduce a una sustantiva modificación respecto de la actualmente en vigencia. En primer lugar, se producen innovaciones mayores en los casos de Ecología y Urbanismo, ya que se incorporan troncos disciplinares nuevos: Biología y Geografía, respectivamente; y se adecuan los requerimientos de formación en troncos disciplinares ya existentes –aunque ello involucrará un importante proceso de definición de sus contenidos. Adicionalmente, la propuesta de máxima que plantea la licenciatura en Ecología es la creación de una nueva mención, en Ciencias Exactas y Naturales; por su parte, la licenciatura en Urbanismo tiene en agenda la exploración de la incorporación de asignaturas relacionadas con la representación del territorio, con la perspectiva de que configuren una formación básica adicional. Estas innovaciones, como fuera señalado en el primer apartado, tienen presente la reciente creación de la Tecnicatura en Sistemas de Información

Geográfica, y por lo tanto las altas probabilidades de interacción entre estas ofertas de formación.

En los casos de Administración Pública y Política Social también se observan innovaciones –aunque quizás más familiarizadas con el menú actual-: mientras que la primera define en consonancia con el perfil de egreso su apuesta a una formación básica en Administración, con complemento de Ciencia Política, la segunda coloca el énfasis en Ciencia Política y en Sociología, incorporando otras disciplinas complementarias; de manera que la Ciencia Política, como resultado de esta demanda así como la que también formulan otras carreras, pasaría a convertirse en un tronco disciplinar nuevo dentro del Primer Ciclo.

Es de destacar que en todos los casos se ha procurado una adecuada formulación de lo que debe entenderse por "formación general y básica", así como de las disciplinas que la integran, siempre desde la perspectiva del perfil de egreso; y asimismo se ha cuidado la cuestión del "adelantamiento" del objeto de estudio, formulado de manera tal que pueda inscribirse en los propósitos generales del primer ciclo.

- En relación con el segundo ciclo

  Como se anticipó, la innovación mayor se verifica en la licenciatura en Ecología, que plantea orientaciones en Recursos Naturales y Ecología Urbana. En tanto que Urbanismo ha buscado acentuar y/o realzar en todos los bloques que integran la propuesta formativa su orientación a la formación profesional. Por su parte, Política Social avanza en la incorporación de un bloque "sectorial", jugando con la posibilidad de oferta de optativas, al tiempo que suprime los talleres, teniendo en cuenta que los propósitos formativos concebidos en ese marco no resultan satisfechos adecuadamente, y serán contemplados dentro de las materias orientadas a la formación profesional. Por último, Administración Pública, al igual que en los casos anteriormente comentados, avanza de manera más definida en el fortalecimiento del bloque correspondiente a la formación en "tecnologías de gestión".

  En relación con la memoria de licenciatura, Administración Pública la suprime, Política Social propone en su reemplazo un ejercicio integrador como cierre de la práctica pre profesional, y Urbanismo y Ecología la conservan. Esta diversidad, más allá de resultar atendible, contribuye a promover la reflexión en torno al sentido de este trabajo final, *vis a vis* la incidencia que el mismo tiene en relación con el ritmo de graduación de los estudiantes.

A la luz de los desarrollos alcanzados, se realiza el siguiente balance:

- El equipo de la Licenciatura en Ecología ha logrado un avance tal que la coloca en la antesala inmediata de una propuesta completa de nuevo plan de estudios. En contrapartida, las restantes licenciaturas tienen un recorrido mucho mayor que hacer, no obstante lo cual sus respectivos equipos vienen trabajando sobre la base de acuerdos sólidos que ciertamente facilitarán la tarea que se plantee de aquí en más.

- La integración del primer ciclo involucrará un cuidadoso trabajo de intercambio, dado que las respuestas a la pregunta acerca de qué se entiende por formación básica y general no han logrado acuerdos suficientemente compartidos.
- Sería necesario explorar la incorporación de algún trayecto compartido por todas las carreras cuyos segundos ciclos se hallan a cargo del ICO. Sea que el mismo se ubique en el primer o en el segundo ciclo, los contenidos que permitirían explorar esta alternativa se relacionan con el componente de gestión que los perfiles de egreso comparten, así como su caracterización como "profesiones de estado".
- Teniendo en cuenta las iniciativas que surgieron en el Taller que en agosto de 2009 realizó el ICO -en cuyo marco fueron esbozadas propuestas a futuro como el Profesorado en Geografía, Agrimensura, Turismo, Trabajo Social, etc.- es necesario considerar en qué medida las estructuras de base ideadas soportan suficientemente nueva oferta. La pregunta abierta contribuye a una mayor reflexión sobre la flexibilidad de la nueva estructura, y la posibilidad de que los primeros ciclos resultantes adquieran el carácter de "nuevo corset" a la hora de intentar avanzar en nueva oferta. De otra parte, esta misma pregunta puede conducir a poner en cuestión el carácter mismo de la estructura ciclada, toda vez que la misma puede convertirse en un fin, antes que un medio, para resolver posibles recorridos de formación que conduzcan a determinados perfiles de egreso.
- La mirada integral sobre la oferta de grado que ha sido alcanzada a partir de la realización de estos ejercicios, requiere su contemplación en una red de propuestas de distintos tipos de formación: continua, de pregrado, de grado y de posgrado. Las licenciaturas en Urbanismo y Ecología han avanzado con mayor claridad en la inscripción de sus ejercicios en ese marco más amplio, mientras que las licenciaturas en Administración Pública y Política Social, no obstante tener presente esta integración en red, no han explicitado mayormente avances similares. De todas maneras, todos los ejercicios han tenido como "telón de fondo" la inminente propuesta de posgrado en Estudios Urbanos (maestría y doctorado).
- Las expectativas que el ICO deposita en el mejoramiento de su oferta, así como en la creación de nueva oferta, no debe descuidar lo que constituye el soporte fundamental para su adecuado desarrollo: el trabajo docente. A este respecto, se señalan al menos tres cuestiones: a) el propósito de fortalecer el carácter profesional de los perfiles de egreso, entra en cierta contradicción con los modos de incorporación de personal docente (figura del ID con alta dedicación); b) las proyecciones que estos ejercicios contienen demandan un compromiso relacionado con la mayor circulación de ID´s entre tramos y ciclos de formación; y c) es necesario avanzar en una estrategia de trabajo que incorpore a los mejoramientos del plan, los mejoramientos en la actividad de enseñanza.

Aspectos destacados de la actividad de pregrado, grado, posgrado y formación continua:

3.2.2. Pregrado

El ICO, así como el conjunto de la UNGS, incursionó en el año 2010 en un nuevo tipo de oferta, la de carreras de formación técnica superior, a través de la creación de la

Tecnicatura Superior en Sistemas de Información Geográfica. Su aprobación por la Asamblea Universitaria a mediados del año dio lugar al diseño del Plan de Estudios de la nueva oferta, la integración del equipo docente y el establecimiento de líneas de investigación en el marco del Area de Sistemas Económicos Urbanos que faciliten y potencien tanto el desarrollo de esta actividad de formación, como los aportes que el Sistema de Información Geográfica realiza al conjunto de la actividad de investigación del Instituto (ver apartado *(e)*).

Es así que en la segunda mitad del año se trabajó activamente en la preparación de las condiciones para el desarrollo de esta nueva oferta y el fortalecimiento del equipo de trabajo, así como en su difusión, que constituyó una prioridad en el marco del Programa de Vinculación Institucional (ver apartado *(e)*).

3.2.3. Grado

Si bien las carreras de Ecología Urbana –ahora Ecología-, Urbanismo, Política Social y Administración Pública estuvieron directamente involucradas en –y atravesadas por- el proceso de revisión de la oferta formativa sobre el que se informó anteriormente, no por ello dejaron de desarrollar sus actividades habituales. Además del dictado de las materias, la participación de docentes del Instituto en el dictado de materias del CAU y del PCU, interesa destacar las siguientes actividades:

- En el marco de la Licenciatura en Administración Pública, se avanzó en la formalización de la articulación institucional con el Instituto Superior de Formación Técnica 182 de San Miguel, dependiente de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, que permitirá la incorporación de los graduados de la Tecnicatura en Administración Pública a la Licenciatura ofrecida por la UNGS. Al respecto, sólo restan detalles formales asociados con el cambio de autoridades de la UNGS para efectivizar la puesta en marcha del acuerdo, lo que se verificará en el año 2011. Asimismo, se establecieron vínculos con los municipios de La Matanza y Malvinas, orientados a facilitar el desarrollo de prácticas profesionales de los estudiantes. Finalmente, se estimuló la participación y asistencia de estudiantes y graduados a las VI Jornadas Internacionales de Estado y Sociedad, organizadas por el CEDES y la Facultad de Ciencias Económicas de la UBA, en Buenos Aires, días 9, 10 y 11 de junio de 2010, la Jornada "Política y Políticas Públicas en la Provincia de Buenos Aires" –organizada por el Area de Estado, Gobierno y Administración Pública y la Sociedad Argentina de Análisis Político-..
- En el marco de la Licenciatura en Urbanismo, se planificaron y desarrollaron variadas actividades destinadas a la difusión de la carrera. Además de la ya habitual edición de "ExpoUrbanismo: Urbanistas en formación: lo público del espacio", que como en las anteriores posibilitó la exposición de trabajos de los estudiantes y debates en torno a la problemática urbana, produjeron dos talleres en el ámbito del Museo Interactivo de Ciencia, Tecnología y Sociedad Imaginario: a) Elaboración de Maquetas. Seminario para la ejecución práctica y profesional de maquetas de Urbanismo; y b) Croquis y perspectivas. En ese mismo espacio se realizó la presentación del trabajo final del Taller I, resultante de la articulación de dicha asignatura con alumnos del 2° año del Instituto Giovanni Pascoli. Se organizó una

mateada barrial en el Club Social y Deportivo Mariano Moreno de Los Polvorines, bajo el título de "Recuperar la plaza. Reconstruyendo lo público del espacio". Se promovió la asistencia de estudiantes y graduados al Congreso "Desafíos de la ciudad latinoamericana en el bicentenario de la emancipación. Congreso Internacional R2010", realizado en Rosario. Se desarrolló el espacio de debate "Buenos Aires en movimiento. Estrategias para la movilidad metropolitana". Finalmente, se trabajó con la Subsecretaría de Gestión de Gobierno del Municipio de San Miguel para acordar los criterios de evaluación del Concurso de mejoramiento del espacio público: "Mejorá tu cuadra mejoremos San Miguel".

- En el marco de la Licenciatura en Ecología, se desarrolló una intensa actividad de difusión interna y externa de la carrera, cuyos resultados se expresan en el aumento de estudiantes del PCU con intenciones cursarla. Al igual que en el caso de Urbanismo, se realizó la segunda edición de "ExpoEcología" –en la que participaron alrededor de 800 estudiantes de colegios secundarios del área de referencia de la UNGS-, y se continuó con la edición de boletines informativos. Asimismo, se organizó un Ciclo de Temas Ambientales que consistió en la presentación de la investigación en temas ambientales, los últimos jueves de cada mes; se realizó un Taller denominado "Estudiante por un día", dirigido a estudiantes secundarios, que consistió en una clase teórica y práctica en el laboratorio de Ecología Urbana; y se desarrolló una actividad de entrenamiento a voluntarios estudiantes colaboradores de la carrera Ecología Urbana.
- Por último, dentro de la carrera de Política Social se desarrollaron diversas actividades destinadas a fortalecer el vínculo con los estudiantes de ambos ciclos de formación, definiéndose tres líneas de acción -apoyo y seguimiento de los estudiantes, difusión y promoción de la carrera, y fortalecimiento de la comunicación con los estudiantes- que luego se operacionalizaron en las siguientes actividades: recopilación, sistematización e identificación de estudiantes de la carrera, creación de mailing y correo electrónico, articulación con orientación vocacional, espacios de encuentros y asistencia para estudiantes de ambos ciclos, reuniones y apoyo a tesistas, orientación para la presentación a becas y demás servicios de bienestar estudiantil, diseño y puesta en marcha de la página web de la Jornada de Política Social, desarrollo del Boletín informativo de la carrera, visitas y salidas a territorio y panelistas invitados en materias de la carrera, promoción de la participación de los estudiantes y graduados en eventos afines a la carrera.

En tanto actividades comunes a todas las carreras, merecen destacarse las siguientes:

- Se participó en la Expo-UNGS y en las "Visitas de Difusión de Colegios" -actividades coordinadas por la Secretaría General- asegurando la presencia de integrantes de los equipos docentes de las carreras, con el propósito de difundir sus respectivos perfiles profesionales y campos laborales.
- Los estudiantes y graduados fueron invitados a participar en el ciclo de debates 2010 "El Conurbano bonaerense frente al bicentenario: balances y perspectivas" organizado por el Instituto (ver apartado *(e)* -seminarios internos-).

- La cantidad de becarios de formación en docencia, y de formación en docencia e investigación, ascendió a 3 y 5, respectivamente, lo que supone un incremento considerable respecto del año 2009, en que se registraron 3 becarios de formación en docencia.
- Por último, sigue importando destacar el trabajo que se realiza con los estudiantes de primer ciclo en los Laboratorios Intermenciones (Diagnóstico Ambiental y Redes Sociales), por el aprendizaje pre-profesional que involucran para los estudiantes en la medida en que interactúan con funcionarios, líderes sociales y organizaciones de la comunidad. El Laboratorio Intermenciones Redes Sociales fue nuevamente merecedor de una mención especial del Premio Presidencial "Prácticas Educativas Solidarias en Educación Superior", siendo elegida entre las mejores 12 experiencias de las más de 200 presentadas a nivel nacional cada año.
- Formación en el marco de los Programas de Becas de la UNGS

  Como parte de una estrategia general de fortalecimiento de los equipos de investigación y docencia del Instituto –que supuso priorizar la incorporación de asistentes a los mismos, tanto en el marco de los proyectos especiales 2008-2010 como a través de la utilización de recursos propios- se incentivó entre los estudiantes y los investigadores-docentes la presentación de proyectos de becas a las convocatorias de la Universidad. Así, en el año 2010 se operó un incremento en la cantidad de estudiantes becarios, tanto en docencia como en investigación y docencia. El listado de becarios del Instituto en el año 2010 se incluye a continuación.
- Formación en docencia

Becas Docencia

Becario	Director responsable de la beca	Expediente N°
Graciela Noemí RAMOS	Ricardo Roman DIEGUEZ	**12186/10**
Rocio PINTO	Marisa FOURNIER	**10537/07**

Becas Docencia para graduados

Becario	Director responsable de la beca	Expediente N°
Fernando LOPEZ AMADOR	Ricardo Roman DIEGUEZ	**12179/10**

Becas Investigación y docencia

Becario	Director responsable de la beca	Expediente N°
María Lorena BARRIONUEVO	Magdalena CHIARA	**11449/09**
Walter Leonardo BUSTOS	Andrea CATENAZZI	**12230/10**
Patricia Roxana RODRIGUEZ	Ana Carolina HERRERO	**10145/08**
Micaela Soledad SALAS	Fernando FALAPPA	**9274/07**

Becas Investigación y docencia para graduados

Becario	Director responsable de la beca	Expediente N°
Cristian ADARO	Rodrigo CARMONA	**9527/07**

3.2.4. La oferta de posgrado:

Las actividades llevadas a cabo estuvieron orientadas a desarrollar y consolidar la oferta de posgrado, y a comenzar la discusión sobre la eventual ampliación de la misma. En este sentido, se avanzó sobre la idea de gestar un Programa de Posgrado en Estudios Urbanos que incluya una maestría y doctorado –proyecto que comenzó a desarrollarse en el año 2009- organizada de manera tal que permitiera desplegar lo conocimientos generados en las áreas del Instituto.

En cuanto a la oferta existente, tanto la Maestría en Economía Social y la Carrera de Especialización en Desarrollo Local en Regiones Urbanas completaron el proceso de acreditación ante la CONEAU y recibieron sus respectivas categorizaciones. Las principales actividades realizadas se resumen a continuación.

- **Maestría en Economía Social**

  Durante el año 2010 se dictaron el cuarto y el quinto semestre de la cuarta edición de la maestría (2009-2011) con un total de 24 alumnos,[2] y se lanzó la convocatoria para la MAES V, iniciándose el proceso de admisión de postulantes.

  Se recibió la Resolución CONEAU N° 401/10 que categoriza la carrera con una B. Luego de haber analizado dicha resolución se procedió a la solicitud de reconsideración de tal categorización, solicitando que se otorgue la categoría A. Este pedido se sostiene fundamentalmente en los propios considerandos de la resolución que evalúan muy positivamente el desempeño de la Maestría y que, a lo

[2] *Uno de ellos solicitó interrumpir y retomar con la MAES V.*

25

largo de un detallado análisis, resaltan aspectos de excelencia académica de los cuales no se desprende la categoría B con la que ha sido calificada la carrera.

Por otro lado, se avanzó en el Plan de Mejoras encarado en el proceso de categorización de CONEAU, particularmente en lo que hace al acompañamiento de los estudiantes en la elaboración de sus tesis de maestría. Dicho plan muestra una alta eficacia, la cual puede observarse a partir de la cantidad de graduados (que totalizan 20), el aumento de las tesis entregadas (actualmente siete tesis se encuentran en proceso de evaluación por parte de los jurados) y que 17 de los 23 maestrandos de la cuarta edición ya cuentan con directores de tesis. Además, vale la pena destacar que el Comité Académico aprobó 21 prórrogas de tesis de maestrandos de MAES III.

En lo concerniente al Plan de Estudios, se realizaron ajustes en la secuencia de las materias y en algunos de sus contenidos, los cuales fueron avalados por el Comité Académico. Además del desarrollo del referido Plan, la MAES organizó una serie de seminarios, cursos cortos y conferencias a cargo de especialistas y académicos de reconocido prestigio internacional, y promovió la realización de actividades a cargo de otras instituciones, de acuerdo con el siguiente detalle:

ORGANIZADOS POR LA MAES	ORGANIZADOS POR OTRAS INSTITUCIONES
"Economía solidaria y desarrollo endógeno sostenible", dictado por el Prof. Marcos Arruda	Conferencia Internacional "Derechos Humanos y Democratización: entre público y privado, entre local y global". Organizada por el Centro Internacional Di Intervento por la Cooperazione, Universidad Nacional de San Martín, Cooperazione Italiana.
"Imaginando Utopías reales", dictado por el Prof. Olin Wright	IV Encuentro Internacional de economía política y derechos humanos. "América Latina 200 años. Hacia la independência econômica y la justicia social. La economía al servicio de los pueblos". Organizado por Universidad Popular de Madres de Plaza de Mayo-Centro de Estudios Económicos y monitoreo de las políticas públicas (Cemop)
"Nuevos debates en las alternativas al desarrollo en América del Sur", dictado por el Prof. Eduardo Gudynas	VI Encuentro de Investigadores Latinoamericanos de Cooperativismo. Organizado por Comité Regional Latinoamericano de Investigadores de la Alianza Cooperativa Internacional. San Lorenzo, Paraguay.
"La Economía Social y Solidaria ¿Parte de una nuevo proyecto de la izquierda europea?", dictado por el Prof. Jean Louis Laville	Conferencia: "El tercer sector y la co-construcción de políticas publicas en Canadá". Organizada por el Centro de Estudios de Sociología del Trabajo- FCE UBA
Tercer Encuentro de Investigadores de la Economía Social y Solidaria: "La economía social y solidaria: alcances y prácticas".	

A continuación se detalla la información sobre los siete graduados, de los cuales tres pertenecen a la primera cohorte (MAES I), dos a MAES II y dos a MAES III (becarios del Proyecto Especial Ford III), todos con calificaciones distinguido o sobresaliente.

Defensas de tesis realizadas durante 2010:

TESISTA	DIRECTOR/A Y CO-DIRECTOR/A DE TESIS	TITULO DE LA TESIS	JURADOS	FECHA DEFENSA
Françoise Paule Blanc (MAES II)	Patricia Monsalve	Emancipación y práctica teatral: la experiencia con un grupo de José C. Paz analizada a partir del enfoque de lo "no productivo" en el marco de la Economía Social	Rubens Bayardo, Aldo Ameigeiras, Ricardo Aronskind	18-feb-10
Ricardo Orzi (MAES II)	Susana Hintze	La moneda social como lazo social: su potencial en el fortalecimiento de la economía social y solidaria	Alejandro Balazote, Julio César Neffa, Patricio Narodowski	12-jul-10
Griselda Meng (MAES I)	Adriana Rofman	Oportunidad o subordinación. Análisis de la participación de la mujer en los emprendimientos asociativos mercantiles desde la perspectiva de genero	Gustavo Kohan, Graciela Di Marco, Claudio Fardelli	28-sept-10
Juan Carlos Vargas Soler (MAES III)	Ricardo Dieguez	Re-estructuración económica y desarrollo local en el Gran Rosario: Una mirada dese la perspectiva latinoamericana de la economía social	Juan Santarcángelo, Adela Plasencia, Daniel Cassano	15-Nov-10

TESISTA	DIRECTOR/A Y CO-DIRECTOR/A DE TESIS	TITULO DE LA TESIS	JURADOS	FECHA DEFENSA
Roxana Sosa (MAES I)	Silvana Campanini	El trabajo en cuestión. Los actores educativos y la disputa de sentidos en el territorio de la escuela	Roxana Cabello, Susana Hintze, Claudia Figari	16-Nov-10
Gabriela Schuttz (MAES III)	Mariana Heredia	Actores de la economía social y solidaria, analizados desde la perspectiva sociologica de las ausencias y la sociologia de las emergencias	Luiz Inácio Gaiger, Marilia Veronesse, Aída Quintar	1-Dic-10
Gonzalo Vázquez (MAES I)	Susana Hintze	Hacia una sostenibilidad plural de los emprendimientos asociativos de trabajadores autogestionados. Perspectivas y aportes conceptuales desde América Latina	Andrés Matta, Rodolfo Pastore, Ricardo Aronskind	27- Dic-10

Por otro lado, se realizaron cambios menores en el Plan de Estudios (como cambios de orden) y, algunos de contenidos, los cuales fueron avalados por el Comité Académico. A continuación, se detallan por cada trimestre:

- El propedéutico no sufrió modificaciones.
- I Trimestre: Se propone pasar la materia Estructura de Sistemas Económicos Comparados para el segundo trimestre, dictándose en su lugar Microeconomía, Redes Sociales y territorio. Con respecto a la materia Historia del Pensamiento Económico occidental desde la perspectiva de la Economía Social, se incorpora al Prof. Coraggio al dictado, junto con la Prof. Vuotto. En cuanto a los contenidos de la materia el Mercado de Trabajo y sus tendencias, manteniendo su título y lugar en la estructura curricular, se propone adelantar el enfoque regulacionista en coherencia con Estructura de sistemas Económicos Comparados.

- II Trimestre: Se propuso pasar Microeconomía, redes sociales y territorio al I trimestre, intercambiando el orden con Estructura de Sistemas Económicos Comparados. Se propone pasar al III trimestre Modelos de Política Social y sus relaciones con la Economía Social y se adelanta el dictado de Economía del Trabajo.
- III Trimestre: Se propuso que se dicte en este trimestre la materia Modelos de Política Social y sus relaciones con la Economía Social. Como se mencionó en el apartado del trimestre anterior se propone adelantar Economía del Trabajo al II trimestre y se adelanta Instituciones y Alcances de la Economía Social y Solidaria en América Latina. Además se propuso que se pase la materia Teorías y Paradigmas contemporáneos del Desarrollo al cuarto trimestre y que la dicte el Prof. Walter Pengue. Se propone pasar al quinto trimestre Economía, territorio y sociedad.
- IV Trimestre: Se propone adelantar el dictado de Actores y experiencias de la Economía Social y Solidaria. La construcción de redes. Como se mencionó en el apartado del trimestre anterior se propone dictar en este trimestre Teorías y Paradigmas contemporáneos a cargo del Prof. Walter Pengue. El Taller I pasa a ser dictado por Susana Hintze y cambia su contenido al centrarse más en cuestiones metodológicas y pasar al Taller II y III la elaboración del proyecto y avances en la escritura respectivamente y el Prof. Claudio Fardelli sigue dictando Gestión de Organizaciones de la Economía Social, junto con Gonzalo Vázquez que es incorporado como docente a la misma.
- V Trimestre: La materia El financiamiento de la Economía Social se pasa al sexto trimestre. En su lugar se adelanta ahora la materia Formulación y evaluación de proyectos, lo que provee una mejor secuencia entre ambas materias. La materia Taller II se es dictada por la Prof. Mercedes Di Virgilio, junto con Natalia Da Representacao. Como se mencionó en el apartado del III trimestre, se pasa a este trimestre Economía, territorio y sociedad.
- VI Trimestre: Como se indicó, se propone adelantar Formulación y Evaluación de Proyectos al quinto trimestre y en su lugar se reubica El financiamiento de la Economía Social En cuanto al Taller III se dictará tal como venía siendo en la cuarta edición, como continuación del taller II, centrados ambos en el diseño de los proyectos de tesis, pasando los contenidos de comunicación y economía social a ser ofrecido como un seminario. Esto surge también del Plan de Mejoras presentado y valorado en la Resolución CONEAU que categorizó la carrera. Finalmente, se reubica aquí la realización de la Pasantía, que estaba en el V Trimestre adscripta al Taller II y que se adscribe ahora al Taller III.

También se informa que se lanzó la convocatoria para la MAES V y se inició el proceso de admisión de postulantes.

En cuanto a las publicaciones que se llevan a cabo en el marco de la Colección Lecturas de economía social, se presentó la propuesta de publicación de los libros:

- La moneda para otra economía. Aportes en torno a la exclusión monetaria, el atesoramiento y la oxidación. Adela Plasencia.

- Medios de producción y reproducción de la vida en la economía social y solidaria. Contribuciones al debate en torno a la generación de activos para otra economía. José L. Coraggio y Valeria Costanzo (Eds.), María Sol Arroyo, Valeria Constanzo, Valeria Mutuberría, Cristóbal Navarro y Natalia Quiroga.
- Crítica de la política de activos. La perspectiva de la Economía Social. José; Luis Coraggio y Valeria Constanzo.
- Ensayos de Karl Polanyi. José Luis Coraggio (ed.)

- **Carrera de Especialización en Desarrollo Local en Regiones Urbanas (CEDL-RU 4ta. Edición)**

  La cuarta edición de la Carrera de Especialización en Desarrollo Local en Regiones Urbanas (CEDL-RU) comenzó sus clases el día 7 de mayo de 2010, con la inscripción de 32 alumnos; dos de ellos, venezolanos becados por la Fundación Gran Mariscal de Ayacucho- FundaAyacucho. Solo uno comenzó la cursada. Siendo los alumnos regulares un total de 31.

  Del total de los estudiantes, hay un grupo formado por 18 alumnos que cursaron en el marco del Convenio entre la UNGS y el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social; 9 son profesionales que asisten fuera de todo convenio, profesionales independientes. Dentro de este grupo, cursa un graduado de la UNGS- ICO.

  La Carrera de Especialización en Desarrollo Local en Regiones Urbanas, en su Edición IV, ha logrado durante el año 2010 su objetivo de formación y promoción de cuadros técnicos en el campo del Desarrollo Local (dentro del perfil buscado en relación a las regiones urbanas).

  Durante el periodo de 2010 la CEDL-RU fue calificada con su máxima categoría: "A", por Resolución CONEAU N° 149/10. Que derivo en un aumento de la demanda de estudiantes, por tal motivo, se proyecta proponer:

  a) Edición V (2012-2013): con una preinscripción en octubre de 2011

  b) Cursos sobre Desarrollo Local

- **Doctorado en Ciencia y Tecnología**

  En el marco de la Semana de la Energía, organizada por el Area de Ecología del ICO, se realizó un Curso Internacional acreditado por el Doctorado en Ciencia y Tecnología, linea Ecología urbana, sobre "Energía y Aplicaciones". El curso fue dictado por el Prof. Doctor Enrique Ortega, de la Universidad de Campinas, de 30 horas de cátedra durante los días 25, 26 y 27 de Setiembre de 2010. Contó con la asistencia de alrededor de 20 alumnos y doctorandos de la UNGS, otras Universidades Nacionales, la Fundación Bariloche y el INTA.

- **Cursos Virtuales en Economía Social y Solidaria (ESyS) 2010**

  Curso Virtual de Posgrado en Economía Social y Desarrollo Local

  La del 2010 fue la sexta edición de este curso, dictado durante 33 semanas entre el 6 de abril y el 22 de noviembre.

  Respecto de la inscripción, el curso inició con 64 inscriptos (un 10% más que la edición anterior), con un importante número de latinoamericanos, siendo al igual que en ediciones anteriores, masivamente del interior del país los participantes argentinos.

  Por primera vez se implementó un taller grupal de integración de contenidos teórico-práctico con el cual se cerró el curso, siendo positivamente valorado por los participantes.

  Curso de Diseño de proyectos de ESyS

  Se dictó también este curso corto (10 semanas, del 28 de abril al 7 de julio), que contó con una inscripción de 23 estudiantes argentinos y latinoamericanos.

  Esta es la segunda edición del Curso de Diseño de proyectos de ESyS, orientado al desarrollo de capacidades instrumentales bajo una modalidad de trabajo grupal.

  Ambos cursos fueron dictados utilizando la plataforma Moodle, que la UNGS puso en funcionamiento en el 2010. En lo que hace a su financiamiento el balance de ingreso-egresos muestra un excedente estimado de $ 7.000.

3.2.5. Formación Continua

Como ya se señaló, el trabajo del Instituto en este campo tuvo durante el año 2010 una importante consolidación. Teniendo en cuenta la propuesta de organización y desarrollo de este campo de formación elaborada oportunamente, se procedió a la integración de un equipo de coordinación para el adecuado desarrollo y planificación de las actividades. Entre las tareas prioritarias que el referido equipo se dio, se contemplaron las siguientes: la sistematización de la oferta en una estructura modular adaptable, el análisis de la demanda, con particular referencia a la proveniente de municipios y Ong´s, el avance sobre modalidades virtuales para el desarrollo de la formación, y la organización de una agenda de vinculación con municipios y áreas de gestión estatal.

Estas actividades tuvieron lugar en paralelo con el desarrollo efectivo de cursos, de acuerdo con el siguiente listado:

NOMBRE DEL CURSO	INSTITUCIÓN RECEPTORA/ COMITENTE	DESTINATARIOS	FORMATO
Abordajes Integrales	Morón, Secretarías de Salud y Desarrollo Social, y de Relaciones con la Comunidad y Abordajes Integrales	Equipos de diferentes áreas del Municipio	Plenarios y Talleres
Gestión social y territorio: los desafíos de la integralidad con enfoque de derechos	Quilmes, Secretaría de Desarrollo Social	Funcionarios y empleados de la Secretaría de Desarrollo Social	6 jornadas intensivas con periodicidad mensual, Materiales y espacio virtual de consultas
El software Endnote y sus usos y aplicaciones en los campos de la investigación	UNGS	Investigadores docentes, becarios de grado y posgrado, estudiantes avanzados de grado y posgrado, y personal técnico administrativo	2 clases presenciales con espacio de prácticas
Representaciones territoriales	UNGS	Investigadores docentes, becarios de grado y posgrado, estudiantes avanzados de grado y posgrado, y personal técnico administrativo.	Presencial con espacio de prácticas
Construcción de ciudadanías activas y gestión participativa de proyectos en la enseñanza	Secretaría de Educación de la Provincia de Buenos Aires	docentes y directivos de escuelas públicas y docentes graduados de la UNGS	Presencial con espacio de prácticas y aula virtual
Implementación de Políticas Públicas	Fundayacucho	funcionarios del gobierno de Venezuela	7 jornadas de carácter presencial

Proyección 2011:

- Cursos para Fundayacucho de Venezuela "Infancia, adolescencia y política social" – 14 al 18 de marzo de 2011, Caracas.
- Abordajes Integrales, Municipio de Morón. Continuidad del curso 2010 en formato a definir con las autoridades municipales.
- Municipalidad de Quilmes, continuidad del espacio de capacitación iniciado al interior de la Secretaría de Desarrollo Social, participación de la UNGS en temáticas específicas a definir en conjunto con autoridades municipales.
- Enlace a través del PROVIN con la FAM para generar una oferta (semipresencial o virtual) a municipios del conurbano.
- Curso internacional de ecología urbana: Desafíos y escenarios de desarrollo para las ciudades latinoamericanas. 16 y 17 de noviembre. UNGS.
- Curso dirigido a Organizaciones sociales.

3.3. La investigación:

Durante el año 2010 la Coordinación de Investigación continuó a cargo de Magdalena Chiara hasta el 24 de agosto fecha en que se realizó la elección de nueva Dirección del Instituto, por parte de Daniela Soldano, y junto a ello, de los coordinadores de formación, servicios e investigación. Este último cargo fue asumido por la investigadora docente Maria Cristina Cravino.

Los proyectos de investigación

El trabajo de investigación estuvo articulado en proyectos que abordan problemas teóricos y empíricos, con la participación de investigadores de distintas áreas del instituto; en algunos casos los proyectos articulan equipos ínter institutos. Intentando consolidar la investigación, se decidió adicionar a los fondos previstos en el presupuesto base una parte sustantiva de los recursos de Fuente 16 del Instituto (remanente de ejercicios anteriores) en el marco de los proyectos; se apoyó así la realización de trabajos de campo, insumos, contrataciones especiales, viáticos, y pasajes para presentación de trabajos en Seminarios y Congresos. Los responsables de los proyectos debieron presupuestar estos gastos y la asignación de los recursos fue aprobada por el Consejo de Instituto y su ejecución supervisada desde la Coordinación de Investigación.

Cabe destacar que estos proyectos desarrollaron, casi en su totalidad, distinto tipo de actividades de transferencia, tanto a través de seminarios y talleres de discusión de resultados como desde estudios específicos en cooperación con organismos públicos y de la sociedad.

En 2010 finalizaron los siguientes proyectos, cuyos correspondientes informes finales fueron elevados oportunamente:

- **Proyectos con acreditación UNGS**

Nombre: Procesos de transformación de la ciudad. Intervenciones urbanísticas en áreas de centralidad del AMBA.

Fecha inicio-finalización: enero 2007 / diciembre 2010

Directoras: Andrea CATENAZZI y Alicia NOVICK

Integrantes: DA REPRESENTAÇAO Natalia y COLELLA Viviana

Nombre: Sistemas políticos territoriales a nivel local y políticas de descentralización y participación ciudadana. Un análisis de la experiencia reciente de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Morón y La Matanza.

Fechas inicio-finalización: julio 2009/ diciembre 2010

Director: Gustavo BADIA

Integrantes: CARMONA, Rodrigo; GONZALEZ CARVAJAL, Maria. Lara y SEIJO, Rubén

- **Proyectos con financiamiento externo**

Nombre: PICTO UNGS 2006 N° 36833: Aspectos sociales, ambientales y territoriales relacionados con el desarrollo periurbano productivo en los bordes de la Región Metropolitana de Buenos Aires. Pilar, 1990-2005.

Fechas inicio-finalización: febrero 2008 / febrero 2010

Director: Andrés BARSKY

Integrantes: FRITZSCHE, Federico; VIO, Marcela; NATALE, Daniela; ASTELARRA, Sofía

Nombre: PICT 2004 N° 25494: Hábitat y programas públicos de inclusión social en el Area Metropolitana de Buenos Aires (2003-2007) Su implementación y las condiciones sociales, urbanas y ambientales en el territorio

Fechas inicio-finalización: septiembre 2006/ marzo 2010

Directora: Cristina CRAVINO

Integrantes: FERNANDEZ Raúl., VARELA Omar, GRAHAM Maria, ARENAZA Soledad, Lara González Carvajal, DUARTE Juan, DEL RIO, Juan y MUTUBERRIA Valeria y Viviana Moreno.

Nombre: PICTO UNGS 2006 N° 36786: Los sistemas de salud en el nivel local en el Gran Buenos Aires: mirando la gestión desde la atención de la salud de la población.

Fechas inicio-finalización: febrero 2008 / agosto 2010

Directora: Magdalena CHIARA

Integrantes: MIRAGLIA Marina; DI VIRGILIO María Mercedes, MORO Javier.

Proyectos Iniciados en 2010

- **Proyectos con acreditación UNGS**

Nombre: La dinámica industrial y el proceso de expansión de la ciudad. El caso de Pilar en el periurbano de Buenos Aires.

Fechas inicio-finalización: abril 2010/ marzo 2012

Directora: Federico FRIETZSCHE

Integrantes: BARSKY, Andrés; BRIANO, Luis Esteban; NATALE, Daniela Noelia; PLAZA, Alejandro Enrique

Nombre: Política y Administración en la Provincia de Buenos Aires: la dinámica de la formulación y desarrollo de políticas públicas estratégicas desde 1983 a 2009.

Fechas inicio-finalización: abril 2010/ marzo 2012

Directora: Fernando ISUANI

Integrantes: PEREYRA, Elsa; AGOFF, Sergio; ACOTTO LOPEZ, Alejandro; MANSILLA, Gabriela; MARTINEZ, Carlos, REPETTO, Fabián; GONZALEZ CARVAJAL, Ma. Lara; CARMONA, Rodrigo; GRINBERG, Irene; FOGLIA, Carolina; LÓPEZ ACOTTO, Alejandro; ROFMAN, Adriana; REPETTO, Fabián (inv externo); ANZOATEGU, Mirta (inv adscripta).

Nombre: Modos de vida, movilidad y experiencia del espacio metropolitano desde las nuevas periferias (AMBA 1990-2010).

Fechas inicio-finalización: enero 2010/ junio 2011

Directora: Daniela SOLDANO

Integrantes: CATENAZZI, Andrea Claudia; DA REPRESENTAÇAO, Natalia.

Nombre: Transformaciones sociales, económicas, territoriales, ambientales y productivas de la cuenca baja del Paraná con impacto regional en la Cuenca del Plata.

Fechas inicio-finalización: marzo 2010/ diciembre 2011

Directora: Ana Carolina HERREO

Integrantes: AGOFF, Sergio Leandro; ALSINA, María Griselda; CAPRILE, Maria Daniela; CATENAZZI, Andrea; FERNÁNDEZ, Leonardo; ISUANI, Fernando Javier; LOMBARDO, Rubén; MIRAGLIA, Marina; PENGUE, Walter; VACA, Sergio; ZUBERMAN, Federico

Nombre: Valorización energética de residuos en el Conurbano bonaerense.

Fechas inicio-finalización: marzo 2010/ diciembre 2011

Directora: Raquel BIELSA

Integrantes: TAPIA, Jaquelina Marcela (Becaria); CAPRILE, María Daniela (Becaria).

Nombre: Valorización energética de residuos en el Conurbano bonaerense.

Fechas inicio-finalización: marzo 2010/ diciembre 2011

Directora: Raquel BIELSA

Integrantes: TAPIA, Jaquelina Marcela (Becaria); CAPRILE, María Daniela (Becaria).

Nombre: El territorio en la agenda sanitaria: instrumentos y modos de articulación en el subsector público en el gran buenos aires (2003/2009).

Fechas inicio-finalización: abril 2010 / diciembre 2013

Directora: Magdalena CHIARA

Integrantes: MORO DADALT, Javier; ARIOVICH, Ana; JIMENEZ, Carlos Andrés; CATENAZZI, Andrea Claudia; CURCIO, Javier

Nombre: La nueva cuestión urbana en el Área Metropolitana de Buenos Aires. Conflictos, demandas y acción pública en torno al hábitat.

Fechas inicio-finalización: marzo 2010/ marzo 2012

Directora: Cristina CRAVINO

Integrantes: DEL RIO, Juan Pablo; GONZALEZ CARVAJAL, Ma. Lara; MUTUBERRIA LAZARINI, Valeria; DUARTE, Juan Ignacio; MORENO, Viviana, ARENAZA DOXRUD, Ma .Soledad; VARELA, Omar; GRAHAM, María Ignacia (desde enero 2011: Clarissa Bettatis, Victoria Ricciardi, Nadia Belen Finck, Cintia Rizzo, Mauro Chellillo, Luciana Bercovich y Emilia Schijman)

Proyectos de investigación ya iniciados y que continuaron desarrollando actividades durante el año 2010:

- **Proyectos acreditados por la UNGS**

  Nombre: La economía social y sus aplicaciones a las economías urbanas, con especial referencia a la Región Metropolitana de Buenos Aires.

  Fechas inicio-finalización: marzo 2009/ diciembre 2011

  Director: José Luis CORAGGIO

  Integrantes: DIEGUEZ, Ricardo y MUÑOZ, Ruth

Nombre: Funcionamiento de la coparticipación provincial en la Provincia de Buenos Aires y análisis preliminar de sus impactos.

Fechas inicio-finalización: marzo 2009/ marzo 2011

Director: Alejandro LOPEZ ACOTTO

Integrantes: MARTINEZ, Carlos y SEIJO, Rubén

Nombre: La seguridad social en la Argentina: diseño institucional y capacidad de protección de distintas categorías de trabajadores.

Fechas inicio-finalización: Enero 2009/ diciembre 2011

Directora: Susana HINTZE

Co-Directora: Claudia DANANI

Integrantes: FOURNIER, Marisa; VAZQUEZ, Gonzalo; COSTA, Maria. Ignacia y BECCARIA, Alejandra

- **Proyectos con financiamiento externo**

Nombre: PICT 2007-01601: Procesos de construcción de la ciudad y de sus sustentabilidad. Relaciones visibles e invisibles en el caso del Gran Buenos Aires.

Fechas inicio-finalización: julio 2009/ julio 2012

Director: Juan LOMBARDO

Integrantes: CASSANO, Daniel; HERRERO, Ana Carolina; TELLA, Guillermo; KOHAN, Gustavo; MIRAGLIA, Marina; RIVAROLA y BENITEZ Marcela

Nombre: PICT 2007-00776: Redes de Conocimiento: la industria cinematográfica argentina.

Fechas inicio-finalización: julio 2009/ julio 2012

Director: José BORELLO

Integrantes: QUINTAR, Aída; BARNES, Carolina, ABRAMOVICH Ana luz, BARNES, Carolina, Frietzsche, Federico, CALELLO, Tomas, REBORATTI, Laura

Nombre: MEX 0704. Programa de Cooperación Científico-Tecnológica entre el MINCYT (Arg) y el CONACYT (México): Metrópolis y sustentabilidad en América Latina desde la perspectiva de los sistemas complejos en los albores del siglo XXI. Zonas metropolitanas de Buenos Aires y México.

Fechas inicio-finalización: mayo 2007/ mayo 2011

Directores: Juan LOMBARDO (Argentina) y Rafael LOPEZ RANGEL (México)

Integrantes: Argentina: Gustavo Kohan, Guillermo Tella, Daniel Cassano, Marina Miraglia, Natalia Da Representaçao. México: José Luis Martínez Durán, Javier Velasco Sanchez, Rubén Cantu Chapa, Roque Carrasco y Pedro Lina.

Nombre: PICT 2007-02086: Observatorio de las políticas habitacionales en Argentina: construcción de indicadores de seguimiento y evaluación para estudios comparados en el AMBA, Córdoba, Mendoza y Resistencia.

Categoría: Cat. I -Redes

Director: Raúl FERNÁNDEZ WAGNER

Nombre: PICT 20008 2120. La nueva cuestión urbana en el Área Metropolitana de Buenos Aires. Conflictos, demandas y acción pública en torno al hábitat.

Fechas inicio-finalización: diciembre 2010/ diciembre 2013

Directora: Cristina CRAVINO

Integrantes: DEL RIO, Juan Pablo; GONZALEZ CARVAJAL, Ma. Lara; MUTUBERRIA LAZARINI, Valeria; DUARTE, Juan Ignacio; MORENO, Viviana, ARENAZA DOXRUD, Ma .Soledad; VARELA, Omar; GRAHAM, María Ignacia (desde enero 2011: Clarissa Bettatis, Victoria Ricciardi, Nadia Belen Finck, Cintia Rizzo, Mauro Chellillo, Luciana Bercovich y Emilia Schijman)

- **Convocatoria de Proyectos Fortalecimiento Redes Interuniversitarias IV**

  En el marco de la convocatoria de Proyectos de Fortalecimiento de Redes Interuniversitarias III, de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación, cuya presentación de proyectos finalizó en marzo de 2010, se presentaron y aprobaron los siguientes proyectos.

	TITULO	DIRECTOR	EQUIPO RESPONSABLE	INSTITUCIONES PARTICIPANTES
UNGS CONVOCANTE	Fortalecimiento de la Red: Urbared- Mundo Urbano	Andrea CATENAZZI	Alicia Ziccardi, Natalia Da Representaçao, Carlos Hugo Fidel	UNAM UNQ
	Fortalecimiento de la Red de Investigadores Latinoamericanos de Economía Social y Solidaria	José Luís CORAGGIO	Gonzalo Vázquez, Carolina Barnes, Luiz Inacio Gaiger,	UNLu UNISINOS

	TITULO	DIRECTOR	EQUIPO RESPONSABLE	INSTITUCIONES PARTICIPANTES
UNGS PARTICIPANTE	Red entre Universidades Latinoamericanas para la elaboración y Fortalecimiento de Programas de Innovación y transferencia (cont)	Héctor Hugo TRINCHERO (UBA)	Mirtha Lischetti, Ivanna Petz, Juan Pablo, Cervera Novo, Graciela Corbato, Cristina Carnevale, Aida Quintar	UdelaR Bolivariana PUC UNR, UNGS UNAM San Andrés UNLu, UNLa

Seminarios internos

Durante el año 2010 se continuó con la presentación de resultados de investigación de los distintos proyectos del Instituto, para lo cual el Coordinador de Investigación organizó una serie de seminarios de difusión y debate sobre los mismos. Estos fueron:

- Jornada de reflexión "La región Metropolitana de Buenos Aires bajo el prisma de la investigación". Donde se expusieron los resultados del relevamiento de investigaciones en distintas área sobre la RMBA respecto las principales líneas de debate, los abordajes metodológicos y las debilidades y fortalezas para abordar el diseño e implementación de políticas públicas. Se invitaron expositores especialistas de distintas áreas., realizado el 15 de junio.

Se organizaron distintos tipo de encuentros orientados a poner en debate en el espacio académico y de la sociedad los resultados de las investigaciones. Muchos de ellos contaron con la participación de profesores visitantes de otras instituciones académicas argentinas y latinoamericanas con quienes el Instituto desarrolla actividades.

- Seminario Taller de presentación de resultados de la investigación, "Problemática ambiental en la cuenca del Río Luján. Manejo y Gestión del recurso hídrico". Dirigido por Maria Di Pace, realizado los días 13 y 14 de mayo.
- Encuentro Ciclo debate 2010 "De los planes de embellecimiento a los lineamientos estratégicos: ¿qué hay de nuevo?" el día 2 de junio en el campus de la UNGS.
- Con la participación de la los panelistas: Pedro Pírez (Investigador UNSAN/CONICET), Marta Aguilar (Urbanista Plan Estratégico Territorial M;INPLAN) y Adrian Gorelik (Investigador UNQ/CONICET)
- II Expoecología, donde se realizaron charlas y talleres con colegios y la comunidad en general. Organizado por el área de ecología de este Instituto el 5 de junio en el campus de la UNGS.
- Encuentro Ciclo debate 2010 "De los planes de embellecimiento a los lineamientos estratégicos: ¿qué hay de nuevo?" el día 2 de junio en el campus de la UNGS.

- Con la participación de la los panelistas: Pedro Pírez (Investigador UNSAN/CONICET), Marta Aguilar (Urbanista Plan Estratégico Territorial M;INPLAN) y Adrian Gorelik (Investigador UNQ/CONICET)
- Encuentro Ciclo debate 2010 "De la Sociedad de Beneficencia a la Asignación Universal" el día 2 de septiembre en el campus de la UNGS.
- Con la participación de la los panelistas: Emilia Roca (Subsecretaria de Políticas de la Seguridad Social, Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación), Tomás Raffo (Investigador del Instituto de Estudios y Formación de la CTA) y María Ignacia Costa, Fernando Falappa y Susana Hintze (Investigadores del Área de Política Social del Instituto del Conurbano/UNGS).
- II Jornadas de Política Social "instituciones y condiciones de vida." realizado el 17 de septiembre en el campus de la UNGS. Con el apoyo de la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica
- Esta jornada se propuso dar continuidad a un espacio periódico (anual), iniciado en el año 2009, de reflexión sobre los temas que se imponen en la agenda actual de las políticas sociales, subrayando las contribuciones que la producción académica puede y debe realizar a la identificación, profundización y eventual elaboración de propuestas sobre los mismos. En esta segunda jornada se contó con la participación de Lena Lavinas (Instituto de Economía de la Universidad Federal de Río de Janeiro), María Cristina Cravino (Instituto del Conurbano de la UNGS), Magdalena Chiara (Instituto del Conurbano de la UNGS), Laura Pautassi (CONICET/ Instituto de Investigaciones Jurídicas y Sociales A. Gioja, Facultad de Derecho, UBA) y Víctor Abramovich (Facultad de Derecho, UBA / UNLA). Asimismo serán comentaristas de estas exposiciones Javier Curcio (Instituto de Ciencias y del Conurbano de la UNGS), Nora Gluz (Instituto de Desarrollo Humano de la UNGS) y Ramiro Segura (UNLP).
- Jornada de INFOHABITAT y 1er Seminario de la Red EPHA" realizado los días 3 y 4 de noviembre en el campus de la UNGS. Organizadas en conjunto por la Red EPHA, que nuclea cinco centros de investigación de 4 ciudades metropolitanas de Argentina, y por el grupo de investigación INFOHABITAT del Instituto del Conurbano de la UNGS.
- El encuentro tuvo como objetivo presentar y poner en discusión los resultados de investigación del proyecto "Hábitat y programas públicos de inclusión social en el Área Metropolitana de Buenos Aires (2003-2007). Su implementación y las condiciones sociales". En este sentido, se tomaron como ejes los programas que contiene el Plan Federal de Viviendas y sus diversas modalidades de implementación. A su vez, se buscará debatir sobre las formas autogestivas de producción del hábitat y su relación con las agencias públicas.
- Encuentro Ciclo debate 2010 "el conurbano bonaerense frente al bicentenario: balances y perspectivas" el día 25 de noviembre en el campus de la UNGS.
- Con la participación de la los panelistas diputados: Maria Luisa Storani, Carlos Raimundi y Fernando Navarro.

- Jornada "Política y administración en campos estratégicos de política pública en la provincia de buenos aires en el período 1983-2009" realizado el 25 de noviembre en el campus de la UNGS y co-organizada entre el ICO y la SAAP.
- Este encuentro se propuso estimular los intercambios entre funcionarios técnico-políticos y los diversos equipos que se encuentren trabajando con objetivos de investigación similares, a los efectos de potenciar una línea de trabajo que se considera estratégica desde la perspectiva de la ciencia política y la administración pública.
- Semana de la Energía y la Sustentabilidad" realizado del 23 al 27 de noviembre en el campus de la UNGS. Organizado por el área de ecologia de este instituto y con el auspicio de la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica (ANPCyT),
- Este encuentro tuvo como objetivo difundir los temas del cambio climático, la emergía, los balances energéticos y la bioenergía con el aporte de prestigiosos disertantes de instituciones académicas y científicas de nuestro país y Brasil.
- Se espera por lo tanto que se extienda la temática en nuestra comunidad universitaria y se acerquen nuevos estudiantes, docentes-investigadores y grupos de interés para fortalecer esta área prioritaria y el desarrollo sustentable de nuestras comunidades.
- Las actividades desarrolladas se estructuraron en tres seminarios abiertos al público y un curso denominado "Emergía y Aplicaciones" de 15 horas cátedra con evaluación final destinado a estudiantes de grado, posgrado y docentes investigadores.
- V Encuentro de intercambio entre investigadores y estudiantes o egresados noveles de postgrado (MAES-UNISINOS-EMES): "LA ECONOMIA SOCIAL Y SOLIDARIA: ALCANCES Y PRÁCTICAS" realizado los días 2 y 3 de diciembre en el campus de la UNGS. Organizado por la Red de Investigadores Latinoamericanos de Economía Social y Solidaria (RILESS), la Maestría en Economía Social (MAES), la Cátedra UNESCO Trabajo y Sociedad Solidaria (UNISINOS) y EMES (European Research Network)
- El objetivo del encuentro es afianzar el desarrollo de una red de investigadores latinoamericanos que trabaje dentro de un marco plural, contribuyendo a la elaboración de proyectos, intercambios y diversas formas de cooperación científica, promoviendo trabajos multidisciplinarios, con el fin de fortalecer las iniciativas colectivas por otra economía, otra sociedad y otra política en América Latina. Una red que se vincule con pensamiento propio a las redes equivalentes en otros continentes, articulándose -desde su especificidad como red de investigación- con los estados y con los actores colectivos y redes que impulsan en Latinoamérica esas alternativas desde la sociedad.
- Seminarios taller "Políticas Económicas para Pueblos Indígenas de la Argentina", realizado los dias 13 y 14 de diciembre. Organizado por la Maestría en Economía Social (MAES) y el Area de Ecología del Instituto del Conurbano de la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS-Argentina), la Fundación de Altos Estudios de la Universidad Nacional de Salta (Fundaltes-UNSa), Proyecto Promoción de la Goma Brea como Producto Forestal No Maderero, para el Desarrollo Sostenible de las Comunidades Wichí del Chaco Salteño (Fundaltes/INAI) y el Programa Pro – Huerta – INTA – MDS.

- La finalidad del Seminario-Taller fue reflexionar en torno a cuales podrían ser los lineamientos de una Política Económica para los Pueblos Indígenas, tomando en cuenta su problemática social y cultural.

URBARED

Inicia sus actividades a partir del convenio firmado por dos instituciones académicas UNGS - ICO e ISSUNAM. Durante los tres primeros años de existencia (2000-2004) la administración estuvo a cargo de la UNGS, siendo su administrador el Mtro Gonzalo Vázquez. En el periodo 2004-2008 se hizo cargo de la Administración de la misma el IISUNAM siendo su administrador el Mtro. Oscar Torres con el apoyo de la Lic. Luz Guzmán, del equipo técnico del Centro de Cómputo del IISUNAM. Desde 2009, la administración de URBARED vuelve a la UNGS, siendo administrada por Natalia Da Representaçao durante el 2010, del Instituto del Conurbano.

En esta tercera etapa se incorpora la Universidad Nacional de Quilmes, sumando a URBARED su Revista electrónica Mundo Urbano. Con este propósito, se realizaron encuentros de trabajo entre los responsables de las instituciones para poner en marcha la incorporación de la mencionada revista al sitio. En ese sentido, se firmó un convenio entre las tres universidades y se acordaron un conjunto de reorientaciones en las secciones y contenidos con el objetivo de compatibilizar ambos componentes de la red, resultando una planificación de las primeras actividades del año 2010. Con estos acuerdos se elaboró y obtuvo financiamiento el proyecto de Fortalecimiento de la Red Urbared- Mundo Urbano presentado en la 7ma Convocatoria, Línea "Fortalecimiento de Redes Interuniversitarias IV" de la Secretaría de Políticas Universitarias.

RILESS

RILESS (Red de Investigadores Latinoamericanos de Economía Social y Solidaria) www.riless.org. Proyecto conjunto entre MAES (ICO-UNGS, Argentina), UNISINOS (Brasil), Colegio Mexiquense y FLACSO-Ecuador. Administrador de la red: Coordinación de asistentes, colaboradores e instituciones participantes. Investigación, selección y elaboración de los contenidos. Administración del sitio web. Edición y publicación de boletines mensuales, de dos libros y de una revista digital. Organización de Concursos de trabajos para investigadores jóvenes y de Encuentros internacionales de investigadores. Desde Abril de 2005 hasta la fecha

Esta red se propone contribuir a dar fundamento científico y sólidas bases empíricas tanto al pensamiento estratégico como a las acciones referidas al desarrollo de formas de economía alternativa que vienen emergiendo durante la última década y media en América Latina. El objetivo general es desarrollar una red de investigadores que trabaje dentro de un marco plural, contribuyendo a la elaboración de proyectos, intercambios y diversas formas de cooperación científica, facilitando y promoviendo trabajos multidisciplinarios, con el fin de fortalecer las iniciativas colectivas por otra economía, otra sociedad y otra política en América Latina.

Entre las actividades desarrolladas durante el año 2010, se pueden mencionar las siguientes:

Actividades vinculadas a la RILESS (2010):

- Firma de un acuerdo de colaboración por 5 años con la Red Europea de Investigación EMES (EUROPEAN RESEARCH NETWORK ASBL), para la promoción de la investigación, la movilidad de personal y la difusión de resultados en torno a la economía social y solidaria entre Europa y Latinoamérica. Realizado en marzo de 2010 en la sede de UNISINOS, Porto Alegre, Brasil.
- Coordinador general del equipo organizador del "III Encuentro internacional de RILESS: La economía Social y Solidaria, alcances y prácticas", realizado el 2y 3 de diciembre de 2010 en el Campus de la UNGS, Los Polvorines, Argentina.
- Otra Economía. Revista Latinoamericana de Economía Social y Solidaria. Miembro del cuerpo editorial, coordinación del cuerpo de evaluadores. Selección y elaboración de los contenidos. Participación en la construcción, publicación y difusión de la revista digital. Lanzamiento de los números 6 y 7 de la Revista Otra Economía: Revista Latinoamericana de Economía Social y Solidaria.

  (http://www.riless.org/otraeconomia/)

Participación en redes de investigación

- Banco de Experiencias Locales (BEL)

  Continuando con la actividad que se viene desarrollando desde hace varios años, el BEL participó asesorando en la organización del Concurso "Reconocimiento a la Buena Gestión Municipal", del Senado de la Nación: esta actividad, que se creó en el año 2005 como continuidad de la iniciativa del Banco de Experiencias Locales (BEL), se realizó en el año 2010, presentándose 59 experiencias locales de todo el país. En esta última edición, participó como jurado la Lic. Adriana Rofman
- Red de Centros Académicos dedicados al estudio de la gestión en gobiernos locales (REDMUNI)

  El Instituto del Conurbano continuó como miembro del Consejo de Administración de esta Red durante el año 2010, a través de su representante, la Lic. Adriana Rofman. Durante este año REDMUNI, se concentró en mejorar sus boletines, ampliando la información e incluyendo artículos sobre temas de interés municipal, y además realizó dos seminarios regionales: uno en Salta y otro en Mendoza. La Lic. Adriana Rofman participó, como conferencista, en el seminario organizado en la ciudad de Mendoza.

CLACSO

El Instituto es miembro del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) institución internacional no-gubernamental, que en la actualidad nuclea un total de 294 centro de investigación radicados en 25 países de América Latina y el Caribe, en Estados Unidos y en Europa.

Los objetivos del Consejo son la promoción y el desarrollo de la investigación y la enseñanza de las Ciencias Sociales; el fortalecimiento del intercambio y la cooperación entre instituciones e investigadores.

Esta membresía facilita la participación de investigadores docentes y/o maestrandos en la presentación a diferentes modalidades de becas y/o programas de posgrado de esta institución.

INPAE

La Red Inter-Americana de Educación en Administración Pública, INPAE, está integrada por 56 programas universitarios en asuntos públicos, administración pública y políticas públicas comprometidas con el avance de la educación en administración pública y políticas públicas en la región.

Esta participación facilita el intercambio entre miembros de la Red que contribuye a desarrollar una perspectiva amplia e internacional de la administración pública en la región.

La incorporación del Instituto a esta Red es reciente, por lo que se propone afianzar nuestra participación en las diversas actividades que desarrolla.

- **Convenios con instituciones nacionales e internacionales**

Como se viene desarrollando en el Instituto, y a fin de profundizar la inserción de los equipos de investigación en la comunidad académica nacional e internacional se suscribieron y ejecutaron distintos convenios de cooperación referidos al intercambio de investigadores visitantes, tesistas de doctorado y estudiantes de grado.

En igual sentido, y para aportar a la realización de actividades de formación, intercambio y servicios a la comunidad, se solicitó la suscripción de diferentes instrumentos a fin de consolidar las actividades a desarrollar.

Los convenios que se gestionaron fueron los siguientes:

INSTITUCIÓN	INSTRUMENTO	OBJETO
Fundación Bariloche	Convenio Marco de Cooperación y Acta Complementaria	Favorecer la concertación de programas de cooperación para la ejecución conjunta y coordinada de proyectos de desarrollo de iniciativas, investigación, capacitación, generación de redes asociativas y otras formas de extensión en áreas de mutuo interés. Definir la participación del Director del Programa de Medio Ambiente y Desarrollo de la Fundación Bariloche (MADE/FB) en las "Jornadas sobre Energía y Sustentabilidad" organizadas por la UNGS.
Instituto de Altos Estudios Nacionales de Ecuador (IAEN)	Convenio Marco de Cooperación.	Establecer los lineamientos para realizar actividades Conjuntas de interés para el cumplimiento de sus funciones legales y los objetivos institucionales. A través de anexos a suscribirse.

INSTITUCIÓN	INSTRUMENTO	OBJETO
Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria. (INTA)	Convenio Marco de Cooperación.	Establecer un marco de actuación para la colaboración entre el INTA, y la UNGS en actividades de cooperación científica, técnica y académica. Para el logro de los propósitos perseguidos.
Secretaría de Relaciones Parlamentarias de la Jefatura de Gabinete de Ministros de la Nación	Convenio Marco de Cooperación.	Contribuir a la promoción, la difusión, el establecimiento, el desarrollo y la consolidación de la política del Presupuesto Participativo (PP), como herramienta de participación ciudadana directa en la elaboración de políticas públicas para el fortalecimiento del sistema democrático.
Ministerio de Planificación Federal, Inversión Pública y Servicios,	Convenio Marco de Cooperación. Convenio Específico entre la Subsecretaria	Con el propósito de efectuar las acciones que resulten necesarias para implementar nuevos programas y proyectos cuya contraparte y/o destinatario sean las UNIVERSIDADES NACIONALES, así como reforzar los existentes.
Price Water House Coopers Argentina	Acta Complementaria	Convienen en establecer relaciones de cooperación en formación e investigación académica en el marco del Laboratorio Intemenciones, modalidad Diagnóstico Ambiental.
Universidad Rovira i Virgili	Acta Complementaria	Su deseo de fomentar la investigación, los programas educacionales, así como el desarrollo de intercambios en investigación carreras de grado y posgrado en las áreas de derecho urbanístico, antropología urbana y derecho local. Su intención de promover la movilidad de profesores, estudiantes y personal entre sus instituciones y de regular su funcionamiento, con el objetivo de servir al interés mutuo de ambas instituciones.

INSTITUCIÓN	INSTRUMENTO	OBJETO
Universidad Nacional de Río Negro	Convenio Marco de Cooperación	Ambas instituciones desde la voluntad de estrechar vínculos institucionales convienen en establecer relaciones de desarrollo conjunto, complementación y de cooperación. Para el cumplimiento de los fines propuestos se realizarán las siguientes actividades: La realización de actividades académicas conjuntas, b) El desarrollo de proyectos de investigación científica o tecnológica y de actividades de extensión. c) La realización de actividades de capacitación, asistencia técnica. d) La organización conjunta de exposiciones, conferencias, seminarios, etc. e) El intercambio de información, documentación, material didáctico y publicaciones científicas. f) La publicación y difusión de material docente o de investigación. g) La cooperación en la formación de personal docente y no docente. h) El intercambio de docentes investigadores. i) El intercambio de estudiantes matriculados en cualquiera de las dos instituciones de educación superior.
Municipalidad de Morón	Acta Complementaria	Convienen en establecer relaciones de cooperación en problemáticas vinculadas con las políticas sociales, la administración pública, ecología, urbanismo y sistemas económicos urbanos y que tengan como objetivo: a) la promoción y desarrollo de procesos de formación vinculados a temas de interés común, b) el desarrollo de proyectos de investigación en igual área temática, c) el intercambio de tecnologías e Intercambio de información, documentación y publicaciones académicas, d) el Intercambio de estudiantes en el marco de prácticas pre-profesionales y / o pasantías, e) el intercambio de graduados recientes en el marco de prácticas profesionales y f) el desarrollo de mecanismos de evaluación y seguimiento de las actividades conjuntas desarrolladas.

- **Formación en investigación**

  Las actividades de formación en investigación se desarrollan desde distintas estrategias. La primera tiene que ver con la incorporación de becarios en los proyectos de investigación. El desarrollo de equipos de investigación constituye la base desde la cual se incorporaron en 2010 5 becarios de formación en investigación y docencia UNGS (4 estudiantes avanzados y 1 graduado), 3 becarios en docencia (2 estudiantes avanzados y 1 graduado), 4 becarios del CONICET. Cabe destacar que esta línea de trabajo constituye una apuesta estratégica dado que se trata de campos de investigación novedosos y que requieren el concomitante desarrollo de sus recursos humanos.

  Asimismo y a los efectos de apoyar el desarrollo de la carrera académica de los investigadores docentes, se continuó con el financiamiento de la formación de investigadores docentes asistentes, en la línea desarrollada por el ICO, y que apunta a fortalecer los equipos a través de la obtención de diplomas de Doctorado y Maestría. El ICO financia parte de las matrículas y cuotas de los asistentes que se encuentran en programas de posgrado, y brinda facilidades en el trabajo para finalizar la redacción de las tesis.

- **Publicaciones**

  Las publicaciones impulsadas por el Instituto presentan parte de la producción de los equipos de investigación; en algunos casos, convocaron también las producciones de otros investigadores con quienes se comparten espacios de debate e intercambio. Durante el año 2010 se han elevado las siguientes publicaciones, además de los trabajos en que participaron investigadores docentes del Instituto y que se acompañan en Anexo:

  - Coraggio, José Luis; Sabaté, Alberto M. Federico; (Directores): *Emprendimientos socioeconómicos asociativos: su vulnerabilidad y sostenibilidad.* UNGS. Colección Política, políticas y sociedad N° 05. ISBN: 978-987-630-093-3 - 334 - Diciembre de 2010

  - Miraglia, Marina; Flores, Pamela; Rivarola y Benítez, Marcela; Rodríguez, Mónica; Galván, Luciana; Natale, Daniela; D´Liberis, Marcela: *Manual de Cartografía, Teleobservación y Sistemas de Información Geográfica.* UNGS. Publicaciones electrónicas N° 21. ISBN: 978-987-630-090-2 - 214 - Noviembre de 2010

  - Miraglia, Marina; (Coordinadora); Martínez, Cintia; Flores, Pamela; Rivarola y Benítez, Marcela. *Publicación de información geográfica en un servidor de mapas.* . UNGS. Publicaciones electrónicas N° 20. ISBN: 978-987-630-089-6 - 54 - Octubre de 2010

  - Rofman, Adriana; (Compiladora); Palma Arce, Carolina; González Carvajal, Lara; Anzoategui, Mirtha; Soldano, Daniela; Moreno, Viviana; Carmona, Rodrigo; Suárez, Ana Lourdes: *Sociedad y territorio en el conurbano bonaerense. Un estudio de las condiciones socioeconómicas y sociopolíticas de cuatro partidos: San*

Miguel, José C. Paz, Moreno y Morón. UNGS. Colección Cuestiones metropolitanas N° 01. ISBN: 978-987-630-086-5 - 288 - Septiembre de 2010

- Chiara, Magdalena; Di Virgilio, Mercedes; Moro, Javier; Ariovich, Ana; Jiménez, Carlos Andrés: *Accesibilidad a la atención de la salud en el municipio de San Fernando.*UNGS. Publicaciones electrónicas N° 19. ISBN: 978-987-630-084-1 - 129 - Julio de 2010
- Di Pace, María: *Un recorrido laberíntico desde la Ecología hacia la Ecología Urbana.* UNGS. Colección Textos Institucionales - Serie Profesores Extraordinarios N° 6. ISBN: 978-987-630-074-2 - 80 - Mayo de 2010

- **Página Web de la Región Metropolitana de Buenos Aires**

  Se continuó con el desarrollo de la Página Web de la Región Metropolitana de Buenos Aires, lanzada en 2006, que permite la difusión a toda la comunidad de los resultados de la sistematización de la información espacial realizada por el Laboratorio de Sistemas de Información Geográfica

3.4. Los servicios a terceros

La coordinación de servicios estuvo a cargo Gustavo Kohan, desde comienzos de año hasta el mes de agosto, y luego, a partir de la asunción de la nueva gestión, a cargo de Adriana Rofman.

Los servicios a terceros tienen un lugar importante en la actividad del Instituto, en tanto ponen en contacto los saberes adquiridos a través de los proyectos de investigación con los actores sociales e institucionales. En este rubro, se reafirmaron los criterios con los que se venía trabajando (la contribución a la investigación en temas socialmente sustantivos; la relevancia de las relaciones institucionales que implican; y la posibilidad que brindan a los estudiantes en tanto experiencia pre profesional y a los graduados como profesionales).

Las demandas provenientes de distintas entidades –públicas y privadas- se han consolidado en el último año, generando una fuerte producción de trabajos cada vez más importantes.

3.4.1. Servicios realizados:

Los proyectos de servicios a terceros que se realizaron durante el año pueden ser divididos en dos categorías:

a) Servicios a terceros, generados a partir de una demanda externa:

RESPONSABLE	PROYECTO	FECHA DE INICIO	DURACIÓN	COMITENTE
Daniel Cassano	"Fortalecimiento del Sistema de Protección de los Derechos Humanos".*	oct-09	24 meses	Secretaría de Derechos Humanos de la Nación
Fernando Falappa	Realización de talleres de orientación e inducción al mundo del trabajo a participantes del Programa Jóvenes con Más y Mejor trabajo	Oct-09	2 meses	Secretaría de Empleo del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación
Javier Moro	Proyecto de cooperación "Hacia un sistema de información integrado sobre la situación de la niñez y adolescencia en la Argentina"	sep-10	12 meses	UNICEF
Andrea Catenazzi	"Formación Continúa en Gestión Integral del Territorio en el Municipio de Morón"	abr-10	9 meses	Municipalidad de Morón - Secretaría de Relaciones con la Comunidad y Abordajes Integrales
Fabían Repetto	"Formación Continúa en Gestión Social y Territorio: Los Desafíos de la Integralidad con Enfoque de Derechos"	jul-10	6 meses	Municipalidad de Quilmes
Fernando Isuani	"Curso de Implementación de políticas Públicas - segunda edición"	abr-10	1 mes	Fundación Ayacucho – Venezuela
Alejandro Lopez Accotto	"Asistencia técnica para la implementación del Presupuesto Participativo en el municipio de Zárate 2010"	abr-10	8 meses	Municipalidad de Zarate

* En el inicio del proyecto, este servicio se radicó en el ICO, aunque contando con el aporte de varios profesionales del IDH y externos. Debido a las complejidades de su gestión, a partir del mes de septiembre se resolvió radicar la gestión administrativa en el Centro de Servicios.

b) Servicios no rentados, financiados por el Fondo de Estímulo al Fortalecimiento de los Servicios No Rentados y Acciones con la Comunidad, generados a partir de iniciativas de investigadores-docentes del Instituto o en su participación.

RESPONSABLE	PROYECTO	MONTO ASIGNADO
CONVOCATORIA 2009		
Daniel Cassano	Capacitación en Economía Social a docentes de Formación Profesional	8000
Sergio Morresi	Política y Derechos Humanos en la escuela	10000
CONVOCATORIA 2010		
Gonzalo Vazquez bajo la supervisión de Ricardo Dieguez.	Apoyo al proceso colectivo de planificación y puesta en marcha de un Centro de Abaratamiento en el marco de la Unión Solidaria de Trabajo	7000
Walter Pengue	Gestión de Residuos en Instituciones públicas educativas locales	7000
Guillermo Tella	Armar la ciudad. Experiencias de articulación entre el Area de Urbanismo, el Museo Interactivo y la Comunidad"	10000
Ana Carolina Herrero.	Desarrollo de la reserva natural urbana "El corredor" (San Miguel, provincia de Bs As)	10000
Ricardo Dieguez	Formación en trabajo asociativo y autogestionado	10000

3.5. Otras iniciativas

a) PROVIN: El Programa de Vinculación Institucional, puesto en marcha en el mes de noviembre tiene una estrecha relación con el área de los servicios a la comunidad, puesto que se propone sistematizar y desarrollar una política de vinculación institucional del Instituto. Durante los dos últimos meses del 2010, se avanzó en la elaboración de directorios de instituciones, y planificación de algunas actividades de divulgación de la oferta formativa del ICO.

b) En diciembre de 2009 se resolvió poner en marcha del Dispositivo de prestación de servicios de georreferenciamiento en pequeña escala, como mecanismo para ordenar la gestión de los servicios que realiza el Lab SIG. En ese momento, dado lo novedoso de la iniciativa, se resolvió establecer este mecanismo en forma provisoria, sujeto a una evaluación a los 8 meses de funcionamiento.

Cumplido el plazo la Directora del Instituto, Daniela Soldano junto a la Coordinadora de Servicios Adriana Rofman y el nuevo responsable del

Laboratorio Nicolas Caloni, acordaron someter a consideración del CICO la continuidad del Dispositivo dado el escaso desarrollo alcanzado.

Considerando la reestructuración acaecida en el propio laboratorio a partir de la creación de nuevos puestos para la Tecnicatura en SIG evaluaron conveniente posponer el análisis para los primeros meses del año 2011.

c) Participación en organización de Jornada de Reflexión sobre los Servicios: El Centro de Servicios a la Comunidad y el Comité de Servicios organizaron, para fines de noviembre, una Jornada destinada a analizar el desarrollo de los servicios a la comunidad en la UNGS. La Coordinadora de Servicios del ICO participó en la organización del evento, y varios miembros del Instituto, docentes y no docentes, estuvieron presentes en la Jornada.

- **Laboratorio de Sistemas de Información Geográfica**

Como actividad regular del Laboratorio SIG durante 2010 se continuó con el proceso de actualización de las bases de datos a través de las tareas de edición cartográfica y desarrollos metodológicos asociados.

Por otro lado, se continuó con los procesos de mantenimiento y actualización de redes internas así como la gestión interactiva de un catálogo de consulta de la información digital disponible en el LabSig.

Se participó en el proceso de creación de la Tecnicatura Superior en Sistemas de Información Geográfica cuyo desarrollo está a cargo del área de Sistemas Económicos Urbanos.

En este marco, para fortalecer el equipo docente de la Tecnicatura y del Laboratorio, se incorporaron dos nuevos investigadores docentes y se generaron los mecanismos para la compra de equipos de computación, insumos y software específico para el dictado de la carrera, Estas incorporaciones y adquisiciones se realizaron a través de fondos provistos por el convenio-programa PROMENI, impulsado por la Secretaría de Políticas Universitarias.

Mediante la obtención del Fondo semilla 2009-2010 se consolidó el trabajo relacionado con la publicación de la información geográfica en Internet.

Como resultado de algunos de estos procesos se presentaron manuales para la publicación de información geográfica en la Web y Manual de Cartografía, Sensores Remotos y SIG y se comenzó el proceso de transferencia del servidor web utilizado en el proyecto del mapeo de Medios de Comunicación de las Américas (Convenio UNGS-UNQ-FOCAL).

- **Departamento Técnico Administrativo:**

Desde la perspectiva de apoyo técnico administrativo, 2010 fue un año que estuvo signado por actividades propias de cierre de gestión 2008/2010 e inicio de la nueva.

En este sentido, las tareas desarrolladas tuvieron una fuerte impronta administrativa que, además, se vio modificada en calendarios y cronogramas debido a la postergación de la asunción de nuevas autoridades.

Además, a partir del alejamiento del miembro más antiguo del equipo de nivel de Responsabilidad 3.8, la perspectiva de fortalecimiento estructural del Departamento se vio drásticamente interrumpida.

Si bien se prevé su reemplazo en los primeros meses del año 2011, hacia fines de 2010 la ausencia de este componente esencial en actividades de organización de eventos, administración de la agenda de la Dirección, asistencia en la elaboración de Plan Anual y Presupuesto y coordinación de actividades de apoyatura a la Coordinación de Formación obligó a redistribuir tareas que, en muchos casos, no pudieron llevarse a cabo con la antelación y eficiencia con que el DTA venía operando.

Sin embargo, cabe mencionar que las actividades fueron realizadas por un equipo mermado que, en todo momento, tuvo una buena predisposición para hacer frente a los desafíos.

En este sentido, a partir de la incorporación a fines de 2009 de dos miembros del equipo, uno de ellos de manera transitoria, se favoreció su inserción a partir de encuentros periódicos, algunos de ellos con la participación de la Dirección, de modo de afianzar los criterios operativos del trabajo del Departamento y favorecer la interacción y el cabal conocimiento de los alcances de las tareas que aquí se realizan.

También se mantuvieron las reuniones personales con cada miembro del equipo, en especial a partir de la dimisión señalada, para intercambiar aspectos de las tareas en cuanto a cumplimiento, responsabilidad y compromiso, instancias que han quedado reflejadas en los correspondientes informes de inserción.

Durante este año se sustanció el concurso para incorporar en planta permanente a ayudante de Nivel 2 Grado 6, quien tiene a cargo la gestión de recursos humanos del Instituto, de modo de iniciar la adecuación de perfiles respecto de capacidades y responsabilidades que las tareas requieren. Sabemos que este es un camino que deberá ser transitado con el conjunto del Sistema de Gestión y de la Universidad, a fin de llegar a consolidar las estructuras necesarias en cada una de las unidades.

En este sentido, la participación activa del personal del Departamento en la Evaluación del "Régimen Organizacional del Sistema de Gestión de la UNGS", a cargo del Lic. Ojeda, demuestra además el alto grado de involucramiento del equipo en cuanto a resolver cuestiones estructurales de organización que se reflejan en el quehacer cotidiano surge del documento síntesis entregado la necesidad de revisar las normas y procedimientos para facilitar las actividades de las unidades administrativas.

Queda de manifiesto aquí la brecha existente entre el gran crecimiento de actividades, tanto en cantidad como en calidad, y la estructura de puestos vigente, especialmente, en los Departamentos Técnico Administrativos ya que éstos constituyen la instancia de interacción de los respectivos Institutos – quienes desarrollan las actividades sustantivas que se propone la Universidad- con las unidades técnico-administrativas del Sistema de Gestión Central de la UNGS".

En razón de lo dicho, resulta destacable el esfuerzo del Departamento en su conjunto a fin de cumplir en todo momento con las actividades que desarrolla.

4. Instituto del Desarrollo Humano

4.1. Presentación

El IDH organiza sus actividades de formación, investigación y servicios y acción con la comunidad alrededor de cuatro grandes áreas de problemas: la comunicación, la educación, la política y la cultura. A continuación se presentan las actividades llevadas adelante en estos campos durante 2010, que fue un año de fuerte crecimiento para los equipos del Instituto pero sobre todo de consolidación, a través de la implementación de numerosos concursos, de una parte importante de su planta, de estructuración de sus equipos de investigación a través de distintos proyectos internos y externos, de incorporación de gran cantidad de becarios (tanto de beneficiarios de becas de formación en investigación y/o en docencia de la propia Universidad como de becarios del sistema nacional de ciencia y técnica, particularmente del CONICET y de la Agencia) y de desarrollo y consolidación de distintas líneas de trabajo, en los campos de la formación de grado, de posgrado y continua, de la investigación y de los servicios (rentados y no rentados) y acción con la comunidad.

4.2. Formación

Corresponde al IDH, de acuerdo al Estatuto General de la Universidad, planificar, desarrollar y evaluar las tareas de formación en dos campos de trabajo bien distintos: por un lado el Curso de Aprestamiento Universitario (CAU); por otro, los Segundos Ciclos Universitarios (SCU) de las licenciaturas y profesorados que se ofrecen en el Instituto. Además, dentro de las actividades de formación de grado de la Universidad, el Instituto, a través de algunos de sus equipos, tiene a su cargo el dictado de algunas asignaturas del Primer Ciclo Universitario y participa en el de otras, así como en el de algunas asignaturas del Segundo Ciclo Universitario de carreras a cargo de otros Institutos.

Durante 2010 los equipos de investigación y docencia del Instituto llevaron adelante regularmente este conjunto de tareas, e iniciaron, con el apoyo y bajo la supervisión de la Coordinación de Formación, un proceso de revisión de las estructuras y contenidos de los planes de estudio de las distintas carreras, a la luz de los avances que fue verificando el trabajo de la Comisión de Revisión de la Oferta Formativa de la Universidad y de los acuerdos sobre el tema que se fueron plasmando en el Consejo Superior.

La formación de posgrado y la formación continua que desarrolla el Instituto, y que durante 2010 ha vuelto a ampliarse respecto a los años anteriores, ofrecen, en las cuatro grandes áreas de la educación, la comunicación, la política y la cultura, alternativas formativas complementarias a las de grado a los estudiantes y graduados de la Universidad y a miembros de la comunidad en general, y del sistema educativo en particular. No obstante se trata de áreas en las que debemos seguir trabajando para completar, en el nivel de posgrado, una oferta de formación que responda a las demandas de nuestros graduados y, en el área de formación continua, para consolidar una oferta más articulada con los profesorados que atienda a las necesidades de desarrollo profesional del sistema educativo. En los apartados específicos de lo que sigue, se informa sobre los avances realizados en 2010 en estas direcciones.

A continuación se presenta entonces un informe de las actividades realizadas en 2010 en los campos de la formación de pre-grado (1), de grado (2), de posgrado (3) y continua (4) y a la enseñanza de lenguas extranjeras (5), que también está a cargo del IDH.

4.2.1. Formación de Pregrado: El CAU

Presentamos aquí los lineamientos propuestos y los resultados obtenidos en el Curso de Aprestamiento Universitario durante el año 2010. Se trata de un informe preliminar, debido a que resta presentar los análisis particulares de los resultados obtenidos en cada una de las áreas del CAU, lo que permitirá una mirada en profundidad de lo acontecido en el año. En un primer apartado en el que se analizan los resultados en términos cuantitativos y otros dos, en el que se informa sobre cuestiones ligadas con el desarrollo del curso durante el pasado año.

4.2.1.1. Las estadísticas: una mirada sobre el comportamiento de la matrícula en las tres asignaturas

Durante el año 2010 se ofertó sólo la modalidad semestral para las sedes de Moreno y San Fernando y las modalidades semestral, extendida e intensiva (de verano) en el campus. En todos los casos, los estudiantes pudieron optar por la modalidad de CAU Libre.

A continuación se presentan las tablas por modalidad y sus correspondientes análisis.

CAUS Primer Semestral:

Cuadro 4.2.1.1.a. Comportamiento de la matrícula del CAUS 2010

	Matemática		Taller de Lectoescritura		Taller de Ciencia	
Total inscriptos	2385		2036		1107	
PRESENTES A LA PRIMERA SEMANA	1762	74%	1490	73%	880	79%
Regulares	664 (28%)	38%	851 (42%)	57%	879 (100%)	100%
Promocionaron	447	25%	564	38%	879	100%
Regularizaron sin promoción	217	12%	287	19%	-	
Aprobados Final Julio	59		173		-	
Aprobados Final Diciembre	2		2		-	
Aprobados totales	725	41%	1026	69%	879	100%

Fuente: SIU Guaraní

La lectura del cuadro permite observar que alrededor de un 26% de los inscriptos al curso no asiste la primera semana de clases. Es necesario explicitar una limitación en la elaboración de estas estadísticas: el sistema SIU Guaraní no discrimina a los estudiantes que nunca asisten de los que desgranan antes del primer examen. Sin embargo, a los fines pedagógicos sería muy relevante determinar cuántos estudiantes abandonan el curso después de haber asistido la primera semana de clases, ya que esta población que se pierde es la única sobre la que podríamos actuar. Debido a ello cobra importancia la fila "Presentes a la primera semana" que reúne datos obtenidos a partir de las planillas de los docentes.

Respecto de los estudiantes que finalizan el curso (Regulares) observamos un comportamiento diferenciado según las asignaturas, de acuerdo con la tendencia que históricamente se ha dado en el CAU.

CAU Extendido

Cuadro 4.2.1.1.b. Comportamiento de la matrícula del CAUE 2010

	Matemática		**Taller de Lecto**		**Taller de Ciencia**	
Total inscriptos	973		889		854	
PRESENTES A LA PRIMERA SEMANA	685	70%	634	71%	521	%
Regulares	139 (14%)	20%	262 (29%)	41%	516 (60%)	99%
Promocionaron	77	11%	155	24%	516	99%
Regularizaron sin promoción	62	9%	107	17%	-	-
Aprobados Final Diciembre	12		50		-	-
Aprobados totales	151	22%	312	49%	516	99%

Fuente: SIU Guaraní

La lectura del comportamiento de los estudiantes del CAU Extendido asume relevancia si se lo pone en diálogo con el de los estudiantes del CAU Semestral. Un primer análisis global permite observar mejores logros académicos en el CAUS, sobre todo, respecto de las asignaturas que tienen mayor carga horaria (Matemática y Lectoescritura): en ambos casos, el porcentaje de estudiantes regulares es menor en el CAUE.

Si se consideran independientemente las asignaturas, se observa que, en el CAUE, en Matemática, se profundiza la tendencia hacia índices desfavorables, con un rendimiento de aprobados totales del 22%.

CAUS Segundo Semestral

Cuadro 4.2.1.1.c. Comportamiento de la matrícula del CAUC 2010

	Matemática		Taller de Lecto	
Total inscriptos	1380		890	
PRESENTES A LA PRIMERA SEMANA	944	68%	610	69%
Regulares	381 (28%)	40%	352 (40%)	58%
Promocionaron	227	24%	213	35%
Regularizaron sin promoción	154	16%	139	23%
Aprobados Final Diciembre	32		84	
Aprobados totales	413	44%	436	71%

Fuente: SIU Guaraní

En una mirada integral, podemos decir que se mantienen los mismos comportamientos del CAU del primer semestre, arrojando mejores resultados que en la modalidad del CAU Extendido, en ambas asignaturas.

CAUIntensivo (oferta de verano)

Cuadro 4.2.1.1.d. Comportamiento de la matrícula del CAUI 2010

	Matemática		Taller de Lecto		Taller de Ciencia	
Total inscriptos	480		168		137	
PRESENTES A LA PRIMERA SEMANA	300	62%	95	56%	71	52%
Regulares Totales	118 (25%)	39%	76 (45%)	80%	71 (52%)	100%

Fuente: SIU Guaraní

El curso de verano se caracteriza por su intensificación de carga horaria semanal para poder cumplir con los requisitos del curso en un mes y medio de cursada. Esto hace del curso de verano una propuesta muy exigida para los estudiantes y profesores que la llevan a cabo.

Aún así, podemos ver que el rendimiento de los estudiantes es superior al de las otras modalidades. Este comportamiento se ha sostenido para la oferta de verano a lo largo de la historia del CAU.

Datos de aprobación de las asignaturas para el año 2010

Tabla 4.2.1.1.a: Aprobados totales en las tres asignaturas año 2010

Matemática	Taller de Lectoescritura	Taller de Ciencia
981estudiantes	1321estudiantes	1466 estudiantes

Fuente: SIU Guaraní

Los resultados y su relación con los del año 2009

Una lectura comparada de los resultados globales obtenidos en las modalidades (primer) semestral y extendida en 2009 y 2010 arroja los siguientes datos:

Tabla 4.2.1.1.b. Porcentajes de regularización años 2009/2010

	2009		2010	
	CAUS	CAUE	CAUS	CAUE
Matemática	37%	19%	38%	20%
TLE	65%	40%	57%	41%
TC	96%	95%	100%	100%

Fuente: SIU Guaraní/Informe de gestión 2009/Proyecto de semestralización para CAU

La comparación muestra que se sostienen los mejores resultados de aprendizaje en la modalidad semestral, en ambos años.

4.2.1.2. Sobre el desarrollo del proyecto "modalidades"

El proyecto implementado a partir del año 2008 supuso un cambio estructural en el CAU y la apertura de distintas modalidades de cursada. Después de 3 años de implementación, y a partir de los resultados de aprendizaje obtenidos y presentados en los sucesivos informes de gestión, estamos en condiciones de presentar la siguiente evaluación del proyecto:

La modalidad semestral se impuso como la que mejores resultados obtiene en términos de retención y aprobación de los estudiantes. Como ya dijimos en otras oportunidades, entendemos que los datos de retención y aprobación no sólo reflejan eficacia en términos de resultados de aprendizaje, sino también las posibilidades de éxito que esos resultados implican. Los estudiantes del CAU –que en cualquiera de sus modalidades- desertan y/o fracasan, son estudiantes que difícilmente vuelvan a intentarlo y, si lo hacen, cada nuevo fracaso les confirma sus dificultades.

Los resultados obtenidos en 2008 se mantuvieron como tendencia en 2009 y 2010, lo que nos motivó a hacer la propuesta de conservar la modalidad semestral de cursada regular como única y ofrecerla a los estudiantes en ambos semestres desde el año 2010 en adelante. Sin embargo, para el año 2010, dicha propuesta sólo fue aprobada por el Consejo Superior para las sedes Moreno y San Fernando y, eventualmente, implementar el proyecto en el campus a partir del año lectivo 2011.

41

El desafío que enfrenta la semestralización como única alternativa de cursada es el de respetar a la población de estudiantes que, por diferentes motivos, necesitan cursar el CAU en una modalidad menos intensiva. Para esos estudiantes se propone la posibilidad de cursar las 3 asignaturas a lo largo de los dos semestres del año (distribuyéndolas del modo más conveniente a sus historias personales y escolares). De este modo, pueden mitigar la intensidad y tienen el curso de verano en caso de tener que recursar alguna de las asignaturas cursadas durante el año.

Como ya se anticipó, se propone que a partir del año 2011 el CAU sea semestral y que ese CAU Regular (CAUR) se dicte en ambos semestres del año. Además se sostiene la alternativa de cursada intensiva en el verano (CAUI), y la modalidad Libre (CAUL). Las modificaciones explicitadas impactaran en la definición de los requisitos de ingreso al curso.

4.2.1.3. Aspectos generales del desarrollo del Curso durante el año 2010

a) Durante el pasado año se efectuaron una serie de *cambios en las coordinaciones* generales y de las áreas que integran el CAU, que acompañaron el cambio de gestión de autoridades electas en la Universidad.

En la Coordinación General del CAU, se pasó a un período de transición en el cual compartieron la tarea Silvina Feeney y Marcela Falsetti, quien se hace cargo del CAU a partir del presente año 2011.

La Coordinación del Área de Matemática estará a cargo de Eda Cessarato y Tamara Marino

La Coordinación del área de Lectoescritura estará a cargo de Laura Ferrari (en continuidad con el año 2010)

La Coordinación del Taller de Ciencia estará a cargo de Silvia Pérez, y Gaspar Tolón la acompañará en los temas de Ciencias Sociales y Silvia Aleman en los temas de Ciencias Naturales

Acompañando los cambios de gestión se abrirá una nueva área que estará abocada a establecer vínculos entre el CAU y las escuelas medias. La intención no es sólo establecer vínculos sino también generar algunas líneas de trabajo conjunto entre el CAU y la escuela para ayudar a los estudiantes a transitar el cambio entre su trayectoria secundaria y la preuniversitaria. Una de las intervenciones que se está planificando es la preparación de un concurso sobre Matemática y sobre Lectoescritura con organización conjunta entre la escuela y el CAU.

b) Cambios en la asignatura Matemática y Taller de Ciencia. Durante el año 2009 y 2010 se trabajó en la modificación de los programas de ambos espacios curriculares que comenzarán a implementarse en el año 2011. En el caso de Matemática, se conservan los principales propósitos, tales como: aportar para la formación en un pensamiento formal y simbólico, fomentar la atención y la precisión conceptual y proveer de herramientas útiles para la vida universitaria. Los cambios buscan, entre otras cosas, adecuar la propuesta actual, que es una

reacomodación de la propuesta del 2007, a la modalidad semestral; atender mejor la diversidad de intereses en las distintas menciones de los estudiantes, atender las dificultades cada vez mayores de formación y preparación matemática, acercar el modo de evaluación a las otras asignaturas que son tipo taller (Taller de Lectoescritura y Taller de Ciencia). En el caso del Taller de Ciencia, los cambios buscan apuntar al estudio de la Ciencia tratando de disminuir el peso en las cuestiones metodológicas que se refieren a crear conocimiento científico, especialmente en aquellos aspectos que debieran sustentarse en información científica que los estudiantes no poseen.

c) Capacitación para enseñanza a discapacitados. Bajo la iniciativa y coordinación de la Secretaría Académica se desarrollaron encuentros de capacitación para enseñar a discapacitados interesados en continuar estudios universitarios. Esta actividad se continuará y profundizará en el año 2011. Es pertinente destacar que en el año 2008 y 2009 tuvimos seis alumnos con discapacidades visuales (seis) entre los cuales cuatro aprobaron el CAU y en el 2010 tuvimos alumnos con discapacidades auditivas, que abandonaron tempranamente. La propuesta es que algunos investigadores docentes de cada área formalicen la capacitación en este tema, pudiendo ser reconocida como tarea de gestión.

d) Participación del CAU en la RUNCOB y otros eventos científicos. Desde el año 2008 el CAU ha venido participando de distintos eventos nacionales e internacionales sobre la problemática del ingreso de los estudiantes a la universidad y la permanencia de ellos en el primer año de los estudios. Entre los eventos científicos más destacados, podemos citar:

Comisión sobre Ingreso Universitario de la RUNCOB (Red de Universidades Nacionales del Conurbano Bonaerense). Allí se discuten temas y problemas comunes de este tipo de universidades y se comparten experiencias.

I Seminario Internacional Sistemas de ingreso a la Universidad. Universidad Nacional de Río Negro. 26 y 27 de abril de 2010

I Jornadas sobre "Ingreso universitario: dificultades y desafíos desde la perspectiva de los docentes". Con Subsidio RC2009-127 Resolución 234/09 del 24-08-2009 del Directorio de la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica la reunión científica. IDH-UNGS. Octubre-Noviembre 2009. Se organizaron y llevaron a cabo desde la Coordinación del CAU, contando con la partiicpación de destacados profesionales invitados y los docentes del CAU.

III Encuentro Nacional sobre Ingreso Universitario. Universidad Nacional de Río Cuarto. Facultad de Ciencia Humanas. 1 a 3 de octubre de 2008. Se repite cada dos años y el próximo será los días 12 a 14 de mayo en la Universidad Nacional del Centro Tandil.

4.2.2. Formación de Grado

4.2.2.1. Primer Ciclo Universitario

Durante el año 2010, equipos docentes del IDH han sostenido el dictado de las siguientes asignaturas del PCU:

- Antropología
- Aprendizaje
- Filosofía política
- Introducción a las problemáticas educativa
- Taller de Lectoescritura
- Metafísica
- Semiología

Por otro lado, investigadores-docentes del IDH han sostenido el dictado de las siguientes asignaturas correspondientes a los SCU de carreras que se dictan en otros institutos:

- Historia Económica y Social Argentina, asignatura que comparten el Profesorado universitario en Economía y la Licenciatura en Estudios Políticos, del IDH, las Licenciaturas en Política Social y Urbanismo, del ICO, y la Licenciatura en Economía Política, del IdeI. Esta asignatura fue dictada por la prof. Karina Forcinito.
- Fundamentos filosóficos del pensamiento político, económico y social, asignatura que corresponde a la Licenciatura en Economía Política, del IdeI, fue dictada por el investigador – docentes Javier Flax.
- El ID Gaspar Tolón colaboro en el dictado de Macroeconomía y Empresa, asignatura que corresponde a la Licenciatura en Economía Industrial, del IdeI
- Inglés Técnico , para ingenierías
- Inglés I para tecnicaturas
- Portugués I y II
- Laboratorio Intermenciones

4.2.2.2 Segundo Ciclo Universitario

Oferta académica del IDH:

La oferta académica del IDH se ha realizado durante 2010 de conformidad con lo estipulado en los planes de estudio de las carreras de profesorado y de las licenciaturas del Instituto, según el siguiente detalle:

Profesorados

El dictado de los cinco Profesorados Universitarios que tiene a su cargo el IDH se desarrolló durante 2010 con normalidad.

El Profesorado en Matemática tiene sus equipos de investigación consolidados y paulatinamente se van regularizando los cargos mediante los concursos.

Durante 2010 hubo una tarea sostenida de todo el equipo docente (de Matemática y de las materias pedagógicas) en relación con el cambio de plan. En este sentido, hemos mantenido reuniones al interior del IDH y hemos asistido a reuniones con el ICI, Secretaría Académica y el CUCEN.

La oferta académica del año 2010 fue la siguiente:

	Primer semestre	**Segundo semestre**
Materias comunes	.Residencia I .Educación I .Educación III	.Educación I .Educación III
Profesorado Universitario en Física	.Educación II para el PU en Física .Física avanzada II	.Residencia II para el PU en Física .Física avanzada I .Filosofía de la ciencia .Temas actuales de la física
Profesorado Universitario en Matemática	.Educación II p/el PU Matemática .Álgebra .Análisis	.Residencia II p/el PU Matemática .Introducción a la enseñanza de Matemática .Geometría .Análisis .Álgebra
Profesorado Universitario en Economía	.Educación II p/el PU Economía .Fundamentos de administración .Introducción al conocimiento antropológico .Sistemas de información contable .Derechos económicos, sociales, culturales y ambientales	.Residencia II p/el PU Economía .Fundamentos de Administración .Fundamentos de teoría política .Taller de investigación sobre problemas económicos .Introducción al conocimiento geográfico y Geografía argentina .Historia Económica y Social Argentina

	Primer semestre	Segundo semestre
Profesorado Universitario en Historia	.Educación II p/el PU en Historia .Teoría e historia de la historiografía .Fundamentos de economía .Seminario de Investigación en Historia .Problemas de Historia Argentina Contemporánea	.Residencia II p/el PU en Historia .Seminario de Investigación en Historia .Problemas de Historia Argentina Contemporánea .Introducción al conocimiento geográfico y geografía argentina .Historia del pensamiento latinoamericano y argentino
Profesorado Universitario en Filosofía	.Educación II p/el PU en Filosofía .Gnoseología .Estética	.Residencia II p/el PU en Filosofía .Filosofía especial (Filósofos Alemanes del Siglo XX) .Seminario sobre Filósofos contemporáneos .Antropología Filosófica .Filosofía del derecho y Derecho constitucional

Licenciatura en Comunicación

A partir del 1° de agosto, la coordinación de la carrera pasó de la prof. Beatriz Alem al prof. Eduardo Muslip.

En noviembre del 2010, se produjo la incorporación de Fabián Carrere, con la categoría C7, como investigador-docente de la Carrera, quien se hizo cargo de la coordinación del Espacio de Producción en Comunicación (EPC) reemplazando en sus funciones al ID Eduardo Villar. Se sustanciaron dos concursos: el de Beatriz Alem, que concursó en abril por el cargo de profesor adjunto (C7) con dedicación semiexclusiva y el de Juan Pablo Cremonte, en agosto, por el cargo D2 de dedicación exclusiva.

Se mantuvieron reuniones regulares en el contexto de la revisión de la reforma de la oferta formativa.

La oferta académica del año 2010 fue la siguiente:

Primer semestre	Segundo semestre
Historia de las técnicas y medios masivos de comunicación	Complementaria I a (Filosofía de la Ciencia)
Taller I: Diseño y producción de medios gráficos	Complementaria I b (Matemática General)
Comunicación mediática	Concepciones de la comunicación
Comunicación institucional	Semiótica de los medios masivos
Seminario de temática comunicativa I: Nuevas tecnologías de la información y comunicación.	Planificación y evaluación de proyectos comunicativos
Seminario: Políticas sociales y comunicación	Comunicación masiva y matrices culturales
Economía y derecho de los medios	Medios masivos y sistema político
Taller III: Programación y producción de medios audiovisuales	Metodología de la investigación en comunicación
	Taller II: Programación y producción de medios sonoros
	Taller IV: Diseño y producción de medios interactivos
	Seminario de temática comunicativa II: medios y ciudadanía
	Seminario: comunicación y educación
	Pasantías

Licenciatura en Educación

La Licenciatura en Educación avanzó en la consolidación de su equipo a lo largo del 2010, año en el que salieron las designaciones de los Investigadores-docentes concursados hacia finales del 2009. Al momento, la planta de docentes a cargo de las asignaturas está prácticamente regularizada, exceptuando la última incorporación del Dr. Oscar Graizer- prevista para el año entrante.

A partir de mediados de año, los profesores de la Licenciatura participaron colectivamente del proceso de reforma de la oferta educativa y decidieron ampliar el perfil de sus egresados y replantear la currícula potenciando los recursos humanos disponibles. En este proceso se avanzará en el 2011, cuando se definan los lineamientos comunes a toda la universidad.

La oferta académica del año 2010 fue la siguiente:

Primer Semestre	Segundo Semestre
Política Educativa	Historia general de la educación
Taller de producción I: Investigación educativa (Técnicas Cuantitativas Métodos y técnicas cualitativas)	Psicología y educación
Sociología de la Educación	Historia social de la educación argentina
Evaluación Educativa	Filosofía y educación
Educación comparada	Diseño y gestión de políticas y proyectos educativos I
Diseño y Gestión de Políticas y proyectos Educativos II	Didáctica
Aprendizaje	Teoría y diseño del currículum
	Taller de Producción II: Investigación Educativa (Métodos y técnicas cuantitativas)
	Globalización, educación y desarrollo
	Seminario específico
	Educación no formal
	Comunicación y educación
	Taller de integración y producción III: Diseño de planes, programas y proyectos

Licenciatura en Estudios Políticos

La oferta académica del año 2010 fue la siguiente:

Primer Semestre	Segundo Semestre
Teoría Política I: Conflicto y Poder	Fundamentos de Teoría Política
Taller I: Diseño de Investigación en Ciencias Sociales	Problemas Socioeconómicos Contemporáneos II
Complementaria I (Filosofía de la ciencia)	Historia Contemporánea de América Latina
Complementaria II (Fundamentos de economía)	Filosofía del Derecho y Derecho Constitucional
Teoría Política III: Democracia	Teoría Política II: Estado
Seminario II: sociología política argentina contemporánea	Taller II. Epistemología y Metodología de la investigación política
Política internacional	Seminario I. Política, economía y sociedad

Primer Semestre	Segundo Semestre
Seminario I: política, economía y sociedad	Historia económica y social argentina
	Análisis político
	Seminario III: Problemas Políticos Argentinos del Siglo XX.
	Medios masivos y sistema político
	Taller III: memoria de la licenciatura

Licenciatura en Cultura y Lenguajes artísticos

A mediados del 2010 se hizo cargo de la coordinación de la carrera la investigadora docente Martina Lopez Casanova reemplazando en su función a Daniela Koldobsky quien venía desempeñándose en esa función desde el año 2009.

La oferta académica del año 2010 fue la siguiente:

Primer Semestre	Segundo Semestre
Arte y Cultura	Teorías de la cultura I
Teorías de la Cultura II	Artes visuales I
Literatura I	Historia social del arte en la cultura occidental
Fundamentos de Administración	Planificación y evaluación de proyectos comunicativos
Artes visuales II	Semiótica de los Medios Masivos
Artes escénicas II	Artes Escénicas I
Artes audiovisuales I	Metodologías Cualitativas de investigación Socio-Cultural
Políticas culturales y gestión	Literatura II
	Historia y Teoría del Arte Latinoamericano
	Políticas Culturales y Gestión
	Cultura, religión y sociedad
	Artes Audiovisuales II
	Gestión de Proyectos estético-culturales

4.2.2.3. Incorporación de estudiantes avanzados y graduados recientes a la actividad académica: otra vía de formación

Durante 2010 el Instituto continuó estimulando fuertemente la incorporación de estudiantes y de graduados recientes en todos los tipos de actividades de asistencia a la docencia, a la investigación o a la gestión académica que tenga para ellos un valor formativo intrínseco, y especialmente a aquellas que les permitan obtener

algún recurso económico que pueda ayudarlos a desarrollar, continuar o profundizar en mejores condiciones sus estudios. En esta línea, se ha alentado a las distintas áreas del Instituto que, por una vía u otra, puedan conseguir cualquier tipo de financiamiento para el apoyo a sus actividades, a tener en cuenta la posibilidad de incluir en sus equipos de trabajo a estudiantes y graduados recientes de la Universidad. En otros capítulos de este mismo informe se ofrecen mayores detalles de las distintas formas de intervención de estudiantes avanzados y graduados recientes en actividades desarrolladas por los equipos del Instituto. Aquí corresponde indicar que durante el año 2010 se incorporaron a las actividades del Instituto, 18 becarios de formación en docencia e investigación, 12 de formación en docencia. Fueron becarios de formación en docencia e investigación: Romina Benitez (beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados), Miguel Maimone (beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados), Rosana Martín (beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados), Miriam Rosica (beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados), Celia Sosa (beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados), Diego Taraborelli (beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados), Claudia D´achary (beca de formación en docencia e investigación para graduados recientes), Juan Gandulfo (beca de formación en docencia e investigación para graduados recientes), Edgardo Burgos (beca de formación en docencia e investigación para graduados recientes), Pablo Barneix (beca de formación en docencia e investigación para graduados recientes), María Gonzalez (beca de formación en docencia, investigación y formación de posgrado), Lourdes Olivera (becaria de formación en docencia), Liliana Saez (becaria de formación en docencia).

4.2.2.4. Proyecto "Intercambios"

El objetivo básico de nuestra propuesta es "generar condiciones para que nuestros estudiantes puedan participar de espacios con un alto valor formativo y que se consideran complementarios de la formación que reciben en las aulas". Reformulo: "entregar un plus cultural". Los profesores a través de "Intercambios" tienen un espacio para promocionar las actividades académicas extracurriculares que proponen y compartirlas con todo el alumnado del segundo ciclo del IDH. Cabe aclarar que si bien estas actividades están dirigidas a los estudiantes del segundo ciclo, debido al interés suscitado, este año hicimos extensiva la invitación a todo el IDH y en algunas ocasiones a todos los institutos.

Las actividades del 2010 fueron charlas, conferencias, debates, presentaciones de libros. Alguna vez creamos actividades ad hoc, pero las más, aprovechamos el intenso movimiento cultural que produce el IDH.

Este año acompañamos algunas actividades musicales del Centro Cultural y otras de las que propuso este Centro que se destacó por su intensa actividad. En otro orden, como ya es tradicional el curador y profesor Roberto Amigo, presentó los cuadros que empiezan a poblar muchas paredes de la UNGS, actividad organizada por el

espacio de Producción en Comunicación y la Carrera en Lenguajes Artísticos. Entre los conferencistas, destaco la presencia de los profesores invitados Marcelo Campagno, que nos introdujo en la temática del origen de los primeros estados desde una nueva e interesante mirada , la del Dr. Etienne Tassin que nos habló sobre los espacios públicos y las conflictividades democráticas y la de nuestro profesor Ricardo Aronskind que nos ilustró sobre *Argentina y Latinoamérica frente a la crisis internacional.*

El espacio de Producción en Comunicación nos posibilitó la proyección del documental HUNUC HUAR, una producción que da cuenta de la lucha de la comunidad huarpe en Mendoza por mantener su identidad , proyecto que coordinó Eduardo Villar con todo un equipo de la UNGS.

Otra actividad de gran interés fue la recepción del embajador de Vietnam y la proyección del documental *Vietnam, ayer y hoy,* que nos posibilitó una mirada sobre un espacio social y económico que tradicionalmente no abordamos.

En el 2011 el proyecto Intercambios paso a formar parte de la Agenda Cultural del IDH que coordino, trabajando con María Elena Fonsalido y con Guillermina Feudal.

Una novedad importante ha sido la difusión de nuestras actividades, junto con toda la agenda cultural del IDH, a través del boletín IDH implementado este año por un equipo de Comunicación dirigido por Beatriz Alem, y que ha permitido una difusión y organización institucional más eficiente. Creo que este año hubo una buena participación en el proyecto y ya los profesores se están habituando a usar este espacio para difusión de sus propuestas que trascienden las actividades netamente curriculares.

4.2.3. Formación de Posgrado

El Instituto del Desarrollo Humano viene desarrollando desde hace algunos años una política de formación de posgrado que se orienta fundamentalmente a completar y enriquecer la capacitación de nuestros egresados, tanto en los aspectos académicos como en los profesionales, y a permitir una capacitación de muy buen nivel para los profesionales de la zona de referencia de la Universidad, con particular énfasis en los miembros del sistema educativo en general, y en los profesores de escuelas medias de la región en particular.

Durante 2010, impulsado por el crecimiento de la cantidad de nuestros egresados, la creciente necesidad que éstos experimentaban y nos transmitían de capacitarse en diversos campos, la consolidación de equipos de investigación y docencia de excelencia en diferentes campos y el desarrollo de diversos vínculos con otras universidades del país y del exterior, que nos permitieron ampliar la cantidad de profesores de posgrado con los que pudimos contar, el Instituto ha ampliado considerablemente su oferta en este terreno, por medio de cuatros tipos de alternativas diferentes.

En primer lugar, ha consolidado su oferta de carreras de posgrado, primero con la ofertas de tres especializaciones, dos de las cuales se encuentran hace unos años

vigentes, y recientemente con una primera oferta de maestría, puesta en funcionamiento hacia fines de 2010. En segundo lugar, ha organizado y llevado adelante una experiencia de curso de posgrado en el de Matemática, instancia de formación sistemática para graduados menos exigente y ambiciosa que una carrera de especialización.

A continuación se presentan brevemente estos distintos desarrollos realizados durante ese año:

4.2.3.1. Carrera de Especialización en Nuevas Infancias y Juventudes

En 2010 se entregaron los diplomas y títulos a los cincuenta y nueve graduados de la Especialización en Nuevas Infancias y Juventudes. Copias de los trabajos integradores finales se encuentran en la Unidad de Biblioteca y Documentación (UByD) de la Universidad, tal como fue establecido en la propuesta votada en oportunidad por el Consejo Superior. Se trataba de una carrera con financiamiento externo y cohorte única, de manera que se decidió no replicarla.

4.2.3.2. Carrera de Especialización en Filosofía Política

En 2007 el Consejo Superior, a través de la Resolución CS N° 2106/07, aprobó la propuesta de creación de la Carrera de Especialización en Filosofía Política, la que fue preparada por un equipo de investigadores-docentes del área de Filosofía del IDH (con la colaboración de colegas del área de Filosofía del ICI y de varias otras áreas de nuestro Instituto que estarán involucradas en la preparación y el dictado del curso). El objetivo de la carrera es ofrecer a los egresados provenientes de distintas formaciones de base vinculadas con la filosofía en particular, las humanidades en general, y las ciencias sociales, una formación inicial de posgrado, de muy buen nivel, que los capacite para pensar los grandes problemas de nuestra sociedad en los campos de la comunicación, la educación, la práctica política y la cultura en una perspectiva filosófica, preparándolos para comprender esos problemas, plantear interrogantes acerca de los mismos y resolverlos a través de la investigación filosófica.

La directora de la especialización es la profesora Dra. Dina Picotti (ex investigadora-docente de nivel A EX del IDH). En agosto de 2010 la tercera cohorte finalizó la cursada de la Carrera, por lo que se espera las presentaciones de los respectivos trabajos de Tesina, así como las correspondientes defensas de las mismas. La cuarta cohorte inició su cursada en abril de 2010, con un total de 21 inscriptos, de los cuales 18 finalizaron el año como regulares.

La oferta académica del año 2010 fue la siguiente:

Cohorte 2009:

Primer cuatrimestre
Problemas de Filosofía Moderna y Contemporánea
Filosofía Política del Lenguaje y la Comunicación
Taller de tesina

Cohorte 2010:

Primer cuatrimestre	Segundo cuatrimestre
Problemas de Filosofía Política	Problemas de Filosofía Antigua y Medieval
Filosofía Política de la Cultura	Filosofía Política de la Educación
Taller de Lectura de Textos Filosóficos I	Taller de Lectura de Textos Filosóficos II

Del 15 de noviembre de 2010 al 28 de febrero de 2011 se realizan las inscripciones para la cohorte 2011-2012, en la que esperamos repetir un buen número de inscriptos y poder sostener la regularidad de los cursos con una presencia fuerte de los estudiantes y en las condiciones indicadas más arriba.

4.2.3.3. Carrera de Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura

Mediante Resolución CS N°2801/08, el Consejo Superior aprobó el 29 diciembre de 2008 la propuesta de creación de la Carrera de Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura, que fue diseñada por un equipo de investigadores-docentes del área Ciencias del Lenguaje del IDH. El objetivo de la carrera es ofrecer a los egresados una actualización disciplinar que les permita optimizar propuestas para la enseñanza de la lectura y escritura entendidas como prácticas sociales, y desarrollar distintas modalidades de intervención profesional

La directora de la Especialización es la Profesora María Cecilia Pereira (UBA, ex investigadora-docente de nivel C EX del IDH), y es asistida por las Profesoras Elena Valente y Susana Nothstein (ambas IDs D1 EX del IDH) como Secretarias Técnicas de la carrera. La primera cohorte de estudiantes, y única vigente al cierre de 2010, comenzó la cursada en abril de 2009 con un total de 32 inscriptos iniciales, de los cuales finalizaron la cursada como alumnos regulares 12 estudiantes.

La oferta académica del año 2010 fue la siguiente:

Primer cuatrimestre	Segundo cuatrimestre
Estudios del léxico	Literatura, cultura y sociedad
Narratología	Seminarios Optativos dictados: a) Discurso de divulgación científica y lenguajes de especialidad; y b) Literatura, política y Ciencia
Taller de Escritura para Adolescentes y Jóvenes	Taller de redacción de textos didácticos y académicos II

La política de esta Especialización es no solapar las cohortes, por lo que, habiéndose completado el dictado para su primer cohorte, se abrió desde 15 de noviembre de 2010 (y hasta el 28 de febrero de 2011) una nueva inscripción para la cohorte 2011-2012.

4.2.3.4. Carrera de Especialización en Didáctica de las Ciencias con Orientación en Matemática, Física o Química

Mediante Resolución CS N°2697/08, el Consejo Superior aprobó en septiembre de 2008 la propuesta de creación de la Carrera de Especialización en Didáctica de las Ciencias con Orientación en Matemática, Física o Química, que fue preparada por un equipo de investigadores-docentes de las áreas de Matemática, Física y Química de los Institutos del Desarrollo Humano, de Ciencias y de Industria. Una de las actividades más relevantes desarrolladas durante el año 2009 ha sido la presentación de la Carrera a la CONEAU. A partir de las observaciones que la CONEAU planteara sobre la misma, se realizaron algunas modificaciones y correcciones al proyecto y se elaboraron las respuestas y argumentaciones sobre por qué no realizar otros cambios sugeridos.

Dado que el número de postulantes inscriptos hasta comienzos de 2009 era relativamente bajo, se buscaron todas las alternativas para difundir la Carrera y establecer contactos con los postulantes. A pesar de la esas actividades, no se lograron las condiciones para poder comenzar en 2010 con el dictado de la Carrera. Se informó a los postulantes de la decisión de no abrir la Carrera y las causas que la motivaron.

Hacia fines de 2010, con la notificación de la acreditación por parte de la CONEAU, el equipo a cargo de la carrera comenzó un trabajo de revisión y modificación de las estrategias de difusión para dar inicio a una nueva inscripción a principios de 2011, con futuro dictado para la primera cohorte a mediados de ese mismo año.

4.2.3.5 Maestría en Historia Contemporánea

En marzo de 2010 el Consejo Superior aprobó, mediante Resolución CS N°3423/10, la creación de la primera maestría del IDH, la Maestría en Historia Contemporánea. Este posgrado, un poco más ambicioso que una carrera de especialización, fue diseñado por el equipo de investigadores-docentes del área de Historia de los Institutos del Desarrollo Humano y de Ciencias.

El director de la Maestría es el Dr. Daniel Lvovich (investigador-docente de nivel C EX, y Director del IDH), y sus co-directores son la Dra. María Paula González (investigadora-docente de nivel C SE) y el Dr. Ernesto Bohoslavsky (investigador-docente de nivel C EX). Tras un trabajo previo de pre-inscripción y luego de una inscripción y admisión formales, la carrera cuenta con un total de 51 inscriptos. En noviembre de 2010 la Maestría en Historia Contemporánea inició sus actividades con el dictado del primer seminario: "Historia Latinoamericana Contemporánea".

Si bien se espera eximir de parte del pago de los aranceles a la mayor cantidad de estudiantes de este posgrado, la política principal en materia de becas consistió en la búsqueda de distintas alternativas de financiamiento externo, y de orientación a los postulantes para acceder a becas que promueve el sistema educativo universitario a través de sus distintos programas. Al cierre de diciembre de 2010, aún se esperaba contar con la información de los organismos ante los cuales se hicieron las presentaciones para el acceso al financiamiento.

4.2.3.6 Ciclos de cursos de Posgrado

Como se indicó más arriba, los ciclos de curso de posgrado constituyen instancias formativas de posgrado sistemáticas y articuladas, con un responsable y una secuencia de cursos estructurada. Los estudiantes pueden optar por cursar y aprobar esta secuencia de cursos en su totalidad y recibir una certificación de aprobación del ciclo, o por cursar alguno u algunos de los cursos de manera aislada y recibir una certificación parcial. Durante 2010, el IDH organizó y ofreció el curso de posgrado *"Historia de la Matemática: heurísticas de descubrimiento y justificación en Matemática. Antecedentes y actualización"*, coordinado por la investigadora-docente Mabel Rodríguez, cuyo dictado estuvo a cargo de los profesores Sandra Visokolskis y Marcel Pochulu, de la Universidad de Villa María, en el marco del proyecto Inter-U entre esa universidad y la UNGS. Esta actividad estuvo destinada a graduados de los campos de la Matemática y de la Educación en Matemática, y tuvo la participación de dieciséis inscriptos, para quienes se ha gestionado la emisión de certificados de aprobación y asistencia.

4.2.4. Formación Contínua

A mediados de 2008 el Consejo Superior aprobó mediante Resolución (CS) N°2615/08 la creación del Programa de Formación Continua de la Universidad, con el fin de potenciar el desarrollo de este tipo de actividades en base a los lineamientos específicos en la materia y atendiendo a su congruencias con el desarrollo global de la oferta formativa de la UNGS y a sus articulaciones posibles con la oferta de grado y posgrado.

Las actividades de Formación Continua del IDH en el 2010 estuvieron destinadas principalmente a estudiantes y egresados del Instituto ya que la mayoría de los cursos que se dictaron, estuvieron enmarcados en el proyecto de redes universitarias.

Este año el área estuvo bajo la coordinación de la profesora Patricia Guindi hasta el mes de Agosto y luego de ese mes se hizo cargo de la coordinación el profesor Sergio Carnevale. Los profesores Federico Navarro, Maria Alejandra Torres y Andrea Scagnetti son quienes conforman el Comité de Formación Continua del Instituto.

El área de idiomas está dentro del área de Formación Continua pero trabaja de manera independiente y autónoma bajo otra coordinación. En caso de necesidad, se establece intercambio y articulamos todos con Formación Continua de la gestión central.

Continuando con el desarrollo y articulación con el programa mencionado en el 2010 la implementación de los cursos ha presentado obstáculos variados y serios en cuanto a la comunicación, el intercambio, la puesta en marcha de los procedimientos administrativos y principalmente en la difusión que hizo que la mayoría de los cursos que habían sido aprobados por la provincia no puedan ser dictados por falta de inscriptos. Recién a principio de este año se vió una mejora en la puesta en marcha de uno de los cursos presentados pero creemos necesaria una mayor dedicación y mejor desempeño del área pertinente. La demora en la creación de un fondo para el área, hizo que pudieran concretarse sólo algunas de las propuestas ideadas, no así el desarrollo de un programa consolidado.

De los 9 cursos que habían sido aprobados en el 2009 por la Dirección de Escuelas y que otorgaban puntaje para la capacitación docente, solo se dictaron 3 y los 6 restantes no se pudieron dictaron por falta de inscriptos.

- Alfabetización Inicial en el Jardín de Infantes.
- Ciudadanías en América Latina desde 1810 a la actualidad.
- La Enseñanza de la Filosofía como problema filosófico
- Juventudes y adolescencias: las de hoy y las de siempre.
- Estrategias didácticas que fortalecen el abordaje del concepto de límite de funciones.
- Un recorrido por los números reales.
- Artes escénicas y Prácticas del Lenguaje.
- Artes Audiovisuales y Prácticas del Lenguaje.
- Literatura y Prácticas del Lenguaje.

Así mismo en el 2010 se enviaron para la aprobación de la Dirección de escuelas 6 cursos de los cuales aún no se tiene respuestas acerca de si se les otorgó o no puntaje. Los cursos presentados fueron los siguientes:

- Problemas de Historia Reciente
- La enseñanza de la didáctica de la matemática en la formación docente. Una revisión desde distintos avances de investigación educativa
- Cine y teatro: estrategias didácticas
- La lectura de la literatura fantástica en el aula
- La enseñanza del inglés a partir de textos auténticos
- Enseñanza del inglés. Las tecnologías de la información y la comunicación como recursos didácticos

4.2.4.1. Conferencias, cursos

El programa de Formación Continua del IDH realizó en el curso del año las siguientes actividades con financiamiento de bajo costo o de programas que vehiculizaban el autofinanciamiento:

* Cursos extracurriculares de lenguas extranjeras. Coordinado por la investigadora docente Andrea Scagnetti y con el apoyo de un grupo importante de investigadoras-docentes del área de idiomas, se dictaron en las Subsedes de San Fernando, Centro Cultural y Moreno 27 cursos de Inglés en sus distintos niveles y 13 cursos de nivel de Portugués distribuidos en las distintas subsedes. Aumentando así el número de cursantes con respecto al año pasado.

* *Curso de Formación Continua: "Sociologías pragmáticas y pragmatistas influencias y actualidad", coordinado y dictado por el investigador- docente Dr. Gabriel Nardacchione.*

* *Curso de Formación Continua: "Tecnologías de la información y la comunicación (TICs), educación y desarrollo",* enmarcado en un servicio a la comunidad coordinado por la investigadora-docente Roxana Cabello. El curso se dio en el marco de un programa de cooperación científica y académica con la Fundación Gran Mariscal Ayacucho de la República Bolivariana de Venezuela y se dictó en dos oportunidades durante el año 2010.

En el marco del Servicio **"Conformación y fortalecimiento de redes de medios de comunicación en la región noroeste de Buenos Aires"** se dictaron 4 (cuatro) cursos de formación continua dictado por docentes externos a esta institución y los fondos para solventar dichos pagos fueron financiados por la Secretaría de Politicas universitarias. Los cursos fueron destinados a estudiantes y egresados de la carrera de comunicación así como también se abrió la participación hacia a productoras de medios audiovisuales, radiales tanto privadas como independientes. La

coordinación de los mismos estuvo a cargo de Elida Morzilli y Eduardo villar. Los cursos fueron los siguientes:

* *Curso de Formación Continua: "El lenguaje de la cámara"*, dictado por el especialista Hernán Montero.

* *Curso de Formación Continua: "Radio digital - Programas de edición digital"*, dictado por el periodista y docente Gustavo Vázquez.

* *Curso de Formación Continua: "Arte digital para televisión"*, dictado por el técnico en sonido y grabación Diego Hernán Gardeñez.

* *Curso de Formación Continua: "Uso y manejo de la voz"*, dictado por el locutor y docente Diego Milito.

4.3. Investigación

El año 2010 fue muy productivo en las diez áreas de trabajo en investigación que el Instituto del Desarrollo Humano ha definido, en todas las cuales se han producido interesantes avances, cuyos resultados constan en este informe de gestión. El proceso, iniciado en 2008, de reforzar significativamente los equipos de investigación y docencia a partir de la decisión (sostenida presupuestariamente por la SPU-MECYT) de reemplazar una buena cantidad de nuestros contratos de docencia tipo "MAF" por puestos estables de investigación-docencia, permitió fortalecer significativamente los equipos de investigación.

Otro factor que ayudó al desarrollo de los equipos de trabajo fue la posibilidad de apelar de manera sistemática y constante a las numerosas fuentes de financiamiento (internas y externas) que brindó el Ministerio de Educación y del Ministerio de Ciencia y Técnica a través sus organismos (Agencia, SPU) y la propia Universidad (por ejemplo, a partir de la creación de los fondos para "Proyectos Semilla" y "Fondo de viajes"). Esta posibilidad ha multiplicado las convocatorias a presentaciones de proyectos de diverso tipo, de fondos concursables para los más diversos fines, y de posibilidades de obtención de becas de investigación y/o de posgrado. La Universidad en general, y el Instituto en particular, han tenido una política muy activa de aprovechamiento de estas oportunidades, con muy buenos resultados. Uno de los logros más significativos en este aspecto fue la incorporación de numerosos becarios (tanto externos como internos) a los equipos de trabajo. Igualmente activa fue la participación del Instituto en la convocatoria ministerial para la formación de redes interuniversitarias, que nos ha permitido trabajar intensamente con colegas de otras universidades del país y del extranjero y de poder realizar intercambios en los que participaron nuestros estudiantes.

Cabe consignar que IDH fue en 2010 sede de trabajo de 13 investigadores del CONICET. Cinco con categoría de asistente (Antonio Cafure, Eda Cesaratto, Sergio Morresi, María Paula Gonzalez y Laura Rodriguez), cinco investigadores adjuntos (Andreína Adelstein, Ernesto Bohoslavsky, Guillermo Matera, Rodolfo Echarri, Daniel Lvovich), dos investigadores Independientes (Aldo Ameigeiras y Alejandra Figliola), y un Investigador Principal (José Pablo Martín).

4.3.1. Áreas de Investigación del IDH y Proyectos en Curso

Indicamos a continuación cuáles son los proyectos de investigación que estuvieron en desarrollo durante 2010, ordenándolos de acuerdo a las áreas del Programa de Investigación del IDH.

4.3.1.1. Área: Política

Proyecto: "República ¿y/o? populismo. La teoría y el debate político en argentina 2002-2007". Equipo de investigación: Dr. Eduardo Rinesi (director), Prof. Matías Muraca, Dr. Sergio Morresi, Dante Ganem (adscripto), Pablo Balcedo (adscripto), Agustín Legnani (adscripto). Duración: enero 2008-diciembre 2010.

Proyecto: "Transformaciones del discurso político bajo el impacto de las nuevas tecnologías". Equipo de investigación: Lic. María Elena Ques (directora), Lic. Laura Duimich (adscripta), Maia Magneto (adscripta). Duración: enero 2009-diciembre 2010.

Proyecto: "Lo global y lo local en la definición de las políticas económicas argentinas". Equipo de investigación: Mg. Ricardo Aronskind. Duración: enero 2009-diciembre 2010.

Proyecto: "¿Una derecha sensible? Análisis de trayectorias militantes, redes de reclutamiento e ideas políticas en el PRO". Equipo de investigación: Dr. Sergio Morresi (director), Lic. Gabriel Vommaro, Micaela Baldoni (adscripta). Duración: enero 2010-diciembre 2011.

Proyecto: "La sociología pragmática y la política como práctica". Equipo de investigación: Lic. Gabriel Nardacchione (director), Dra. Julia Smola, Lic. Leandro López (adscripto), Mariela Acevedo (adscripta), Lic. Diego Taraborelli (adscripto). Duración: enero 2010-diciembre 2010

4.3.1.2. Área: Cultura, culturas

Proyecto: "Culturas populares urbanas: representaciones sociales y prácticas comunicativas en el espacio barrial del gran Buenos Aires". Equipo de investigación; Dr. Aldo Ameigeiras (director), Lic. Gustavo Aprea, Mg. Beatriz Alem, Lic. Juan Pablo Cremonte, Walter Heumann (adscripto), Lic. Victoria Bourdieu (adscripta), Leandro Gonzalez (adscripto). Duración: enero 2008-diciembre 2011.

Proyecto: "José Gil de Castro, Manuel Pablo Nuñez de Ibarra y Juan Manuel Besnes e Irigoyen. Cultura Visual y representación del antiguo régimen a las repúblicas sudamericanas". Equipo de investigación: Dr. Roberto Amigo (director). Duración: enero 2008-diciembre 2010.

Proyecto: "Arte y matemática II. Relaciones entre el número y la imagen". Equipo de investigación: Dra. Alejandra Figliola (directora), Prof. Gabriel Yoel, Prof. Elena Valente, Lic. Gustavo Paccosi, Lic. Lucas Rozenmacher, Lucía Rud (adscripta), Florencia Copley (adscripta), Ana Rabuñabal (adscripta), Martín Tarifeño (adscripto), Wanda Sanchez (adscripta), Rolando Díaz (adscripto). Duración: enero 2007-diciembre 2011.

Proyecto: "Paseo por los Buenos Aires entre Caseros y Uriburu". Equipo de investigación: Dr. Eduardo Rinesi (director), Dr. Rocco Carbone. Duración: enero 2009-diciembre 2011.

Proyecto: "Arte, tecnología y prácticas sociales: los nuevos límites de los lenguajes audiovisuales". Equipo de investigación: Lic. Gustavo Aprea (director), Lic. Maximiliano De La Puente, Lic. Pablo Gullino, Lic. Lucas Rozenmacher, Lic. Juan Pablo Cremonte, Lic. Victoria Bourdieu (adscripta), Pablo Ruso (adscripto), Nicolás Manzioni (adscripto). Duración: enero 2009-diciembre 2010.

Proyecto: "Modernismo, modernidad y fotografía (Hispanoamérica, 1880-1920). Equipo de investigación: Dra. María Alejandra Torres (directora), Prof. Mónica García, Juan Albin (adscripto), Mario Cerdio (adscripto). Duración: enero 2009-diciembre 2011.

Proyecto: "Formación de nuevas elites nacionales y programas de reformas del estado en la Argentina". Equipo de investigación: Dra. Virginia Vecchioli (directora), Victoria Río (adscripta). Duración: enero 2009-diciembre 2011.

Proyecto: "Crítica y ficción. Complementación, deslindes y tradiciones en la construcción del intelectual". Equipo de investigación: Mg. Martina Lopez Casanova (directora), Lic. Juan Rearte, Prof. María Elena Fonsalido, Prof. Sandra Ferreyra, Lic. Silvia Labado. Duración: enero 2009-diciembre 2010.

Proyecto: "Crítica y expectativa social: los oficios del artista (Argentina 1940-1970)". Equipo de investigación: Mg. Daniela Koldobsky (directora). Duración: enero 2010-diciembre 2011.

Proyecto: "Por una teoría política del libro y la edición. Un estudio comparado de la industria editorial en Argentina y Francia". Equipo de investigación: Mg. Heber Ostroviesky (director). Duración: enero 2010-diciembre 2011

4.3.1.3. Área: Educación

Proyecto: "La inclusión/ exclusión en la escuela media en el Gran Buenos Aires". Equipo de investigación: Dra. Paula Pogré (directora), Lic. Karina Benchimol, Lic. Graciela Krichesky, Valeria Segovia (adscripta). Duración: enero 2007-diciembre 2010.

Proyecto: "Trayectorias educativas y estrategias de reingreso a la escuela en sectores vulnerables". Equipo de investigación: Lic. Flavia Terigi (directora), Mg. Ana Gracia Toscano, Bárbara Briscioli (invitada), Miguel Maimone (adscripto). Duración: enero 2008-diciembre 2010.

Proyecto: "La profesión académica en Argentina". Equipo de investigación: Mg. Mónica Marquina (directora), Lic. Gabriel Rebello. Duración: enero 2008-diciembre 2011.

Proyecto: "La enseñanza oral del psicoanálisis desde una perspectiva teórica epistemológica de orientación lacaniana". Equipo de investigación: Dr. Gabriel Lombardi (director), Lic. Patricia Guindi. Duración: enero 2008-marzo 2012.

Proyecto: "La expansión de la escuela media en la Argentina: análisis histórico comparado de la relación entre incorporación, modelo institucional y expulsión del bachillerato durante el siglo XX". Equipo de investigación: Mg. Felicitas Acosta (directora). Duración: enero 2009-diciembre 2011

Proyecto: "Historia de las prácticas de lectura del magisterio en la Argentina (1858-1970)". Equipo de investigación: Dra Gabriela Diker (directora). Duración: agosto 2009-julio 2012.

Proyecto: "Las luchas populares por el derecho a la educación: experiencias educativas de movimientos sociales y política pública". Equipo de investigación: Lic. Nora Gluz (directora), Mariana maneyien (adscripta). Duración: enero 2010-diciembre 2011

Proyecto: "El gobierno de la transmisión de conocimientos en organizaciones educativas de educación técnico profesional". Equipo de investigación: Lic. Oscar Graizer (director), Lic. Silvina Feeney. Duración: enero 2010-diciembre 2011.

Proyecto: "El rol de los pares evaluadores en el financiamiento público de la investigación: entre el estado y el campo académico". Equipo de investigación: Mg Mónica Marquina (directora), Mg. Lionel Korsunsky (invitado), Mg. Gabriel Rebello. Duración: enero 2010-diciembre 2011.

Proyecto: "Estrategias de desarrollo profesional para profesores de historia de educación secundaria. Estudio de caso". Equipo de investigación: Mg Alicia Merodo (directora). Duración: enero 2010-diciembre 2011.

4.3.1.4. Área: La economía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Proyecto: "Evolución reciente y perspectivas de la minería argentina". Equipo de investigación: Mg. Karina Forcinito (directora), Lic. Gaspar Tolón. Duración: enero 2008-diciembre 2010.

Proyecto: "Cultura y economía. Un análisis interdisciplinario en torno a la promoción y protección de los derechos económicos, sociales y culturales (DESC). Equipo de investigación: Lic. Patricia Monsalve (directora), Mg. Valeria Wainer, Lic. Mariano Rodriguez, Prof. Mónica Real, Verónica Cáceres (adscripta), Elisa Rodas Vega (adscripta). Duración: enero 2009-diciembre 2011.

4.3.1.5. Área: La filosofía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Proyecto: "Naturaleza y arte en Rousseau". Equipo de investigación: Prof. Lucas Fragasso (director), Lic. Gabriela Domecq. Duración: enero 2008- diciembre 2010.

51

Proyecto: "Las responsabilidades cívicas de las instituciones y actores del mercado desde una perspectiva del desarrollo humano". Equipo de investigación: Dr. Javier Flax (director). Duración: enero 2008- diciembre 2010.

Proyecto: "Autonomía estética y emancipación política". Equipo de investigación: Prof. Lucas Fragasso (director), Prof. Gisela Suazo. Duración: enero 2008- diciembre 2010.

Proyecto: "Negatividad y posibilidad en Carlos Correas". Equipo de investigación: Prof. Lucas Fragasso (director), Lic. José Fraguas. Duración: enero 2008- diciembre 2010.

Proyecto: "Repetición y creación en la enseñanza de la filosofía". Equipo de investigación: Dr. Alejandro Cerletti, Prof. Gustavo Ruggiero, Rubén Ghibaudi (adscripto), María Barthe (adscripta), Leonardo Colella (adscripto). Duración: enero 2009-diciembre 2011

Proyecto: "Proyecto internacional Philo Hispanicus: I- edición de las obras de Filón de Alejandría. II-estudios de su relación con la cultura occidental. Equipo de investigación: Dr. José Pablo Martín, Dra. Marta Alesso, Francisco Lisi, Prof. Gisela Suazo, Marcela Coria, Marco Santamaría y Sofía Torallas. Duración: enero 2009-diciembre 2011.

4.3.1.6. Área: La historia: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Proyecto: "Las derechas en Argentina, Brasil y Chile frente a la guerra fría y los populismos". Equipo de investigación: Dr. Ernesto Bohoslavsky (director), Silvia Ferreiro (adscripta). Duración: enero 2008- diciembre 2010.

Proyecto: "La historia reciente, la enseñanza y las narraciones de la dictadura militar en la escuela". Equipo de investigación: Prof. Gonzalo De Amézola (Director), Mg. María Paula Gonzalez, Lic. Sergio Carnevale, Prof. Emilce Geoghegan. Duración: enero 2008- diciembre 2010.

Proyecto: "Izquierda tradicional y nueva izquierda en la crisis argentina: cultura y política en el partido comunista". Equipo de investigación: Prof. Jorge Cernadas, Prof. Florencia Levín. Duración: enero 2009- diciembre 2011

4.3.1.7. Área: La física: problemas del campo disicplinar y de su enseñanza

Proyecto: "Modelación numérica de un refrigerador solar para su optimización". Equipo de investigación: Dr. Rodolfo Echarri (director), Lic. Andrés Sartarelli, Prof. Sergio Vera, Prof. Ernesto Cyrulies. Duración: enero 2008-diciembre 2011.

Proyecto: "Estudio del equilibrio y la estabilidad de diferentes configuraciones de plasmas y fluidos. Aplicaciones a los flujos rotantes, a las estructuras magnéticas del sol y a la enseñanza de la física". Equipo de investigación: Dr. Rafael Gonzalez (director), Lic. Andrés Sartarelli, Andrea Costa, Eduardo santini. Duración: enero 2009-diciembre 2011.

Proyecto interinstituto: "La experimentación en la enseñanza y el aprendizaje de la física". Equipo de investigación: Dr. José Ure (director), Prof. Diego Petrucci, Prof. Silvia Perez, Prof. María Alejandra Aleman, Prof.Gladys Antunez (adscripta), Prof Marisol Montino, Prof María Dibar. Duración: enero 2009- diciembre 2011.

4.3.1.8. Área: La matemática: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Proyecto: "Estudio del aprendizaje de la validación en matemática desde la perspectiva integral del aula". Equipo de investigación: Dra. Marcela Falsetti, Lic. Gustavo Carnelli, Lic. Alberto Formica, Prof. Tamara Marino, Mg. Diana Mellicovsky, Prof. Patricia Barreiro, Prof. Paula Leonian, Andrea Berman. Duración: enero 2006-junio 2010.

Proyecto: "Algoritmos eficientes para problemas de geometría y aritmética". Equipo de investigación: Dr. Guillermo Matera (director), Dr. Antonio Cafure, Lic. Nardo Jiménez, Dra Eda Cesaratto, Lic. Mariana Perez, Lic. Ezequiel Dratman (invitado). Duración: enero 2008 - diciembre 2011.

Proyecto: "Un estudio sobre heurísticas a nivel pre-universitario". Equipo de investigación: Dra. Mabel Rodríguez (Directora), Prof. Tamara Marino, Prof. Victor Gonzalez, Ing. Vilma Colombano, Prof. Mónica Real, Lic. Daniela Isla Zuvialde, Prof. Martín Chacón, Prof. Adriana Poco (invitada). Duración: enero 2008-diciembre 2010.

Proyecto: "El estudio de la dinámica de señales de diversos orígenes, mediante métodos basados en el estudio de su regularidad". Equipo de investigación: Dra. Susana Blanco (directora), Lic. Romina Cardo, Lic. Álvaro Corvalán. Duración: enero 2009-diciembre 2011.

Proyecto: "Procesos personales y colectivos de generalización". Equipo de investigación: Dra. Carmen Sessa (directora), Prof. Verónica Cambriglia, Prof Patricia Sadovsky (invitada). Duración: enero 2010-diciembre 2011.

Proyecto: "Organización y estructuración coloquial y simbólica de estudiantes preuniversitarios para la validación en matemática" Equipo de investigación: Dra. Marcela Falsetti (directora), Lic. Gustavo Carnelli, Prof. Patricia Barreiro, Prof Paula Leonian (invitada). Duración: julio 2010-diciembre 2012

Proyecto: " Complejidad, multifractalidad y regularidad de sistemas dinámicos". Equipo de investigación: Dra Alejandra Figliola (directora), Prof Lucas Catalano, Lic. Mariel Rosenblatt, Lic. Gustavo Pacossi, Lic Eduardo Serrano (invitado), Prof Pablo Bonucci (adscripto). Duración: enero 2010-diciembre 2012

Proyecto: "Un estudio sobre visibilidad y R-visibilidad en espacios de convexidad axiomática". Equipo de investigación: Lic. Alberto Formica (director), Prof José Kranewitter (invitado), Prof. Gabriela Martinez (invitada). Duración: enero 2010-diciembre 2011.

52

4.3.1.9. Área: Procesos de comunicación. Políticas de comunicación y medios masivos

Proyecto: "Representaciones del Brasil en la producción cultural Argentina (literatura y prensa gráfica) 1983-2008". Equipo de investigación: Dr. Eduardo Muslip (director). Duración: enero 2009-diciembre 2010.

Proyecto: "Alfabetización (digital) en la formación docente". Equipo de investigación: Dra. Roxana Cabello (directora), Lic. Renzo Moyano, Lic. Georgina Gonzalez Gartland, Soledad Burghi Cambón (adscripta), Sonia Gonzalez (adscripta). Duración: mayo 2009-octubre 2011.

Proyecto: "Representaciones mediáticas de la ciudadanía y sus límites: la construcción de la otredad y de la inseguridad". Equipo de investigación: Mg. Beatriz Alem (directora), Lic. Pablo Gullino, Lic Silvana Lucero. Duración: enero 2010-diciembre 2011

Proyecto: "Análisis de tres radios de universidades nacionales: La Plata, Luján y La Matanza. Historia, objetivos, gestión y programación". Equipo de investigación: Prof. Élida Morzilli (directora), Lic. Georgina Gonzalez Gartland, Luis Müller (adscripto), Emiliano Raddi (adscripto). Duración: enero 2010-diciembre 2011.

Proyecto: "Estado de situación de las producciones audiovisuales y televisivas en las universidades nacionales". Equipo de investigación: Dr Eduardo Rinesi (director), Prof. Eduardo Villar, Lic. José Ricciardi. Duración: enero 2010-diciembre 2011.

4.3.1.10. Área: Ciencias del lenguaje: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Proyecto: "Los textos argumentativos: una didáctica para favorecer el pensamiento crítico". Equipo de investigación: Lic. Laura Ferrari (directora), Mg. Teresita Matienzo, Prof. Guadalupe Álvarez, María Bisonte (invitada), María Cremona (invitada), Carolina Seoane (adscripta), María Zunino (adscripta), Marcelo Muschietti (adscripto). Duración: enero 2008- diciembre 2010.

Proyecto: "La lectura de textos argumentativos en le ámbito académico: incidencia de las representaciones sociales y de los conocimientos sociodiscursivos en la resolución de problemas que plantea la lectura". Equipo de investigación: Prof. María Cecilia Pereira (directora), Lic. Susana Nothstein, Prof. Elena Valente, Michele Costa (adscripta), Patricia Rodriguez (adscripta), Sandra Rocaro (adscripta), Alejandro Llull (adscripta). Duración: enero 2008- diciembre 2010.

Proyecto: "Polisemia y neología en el español de Argentina: teoría y aplicaciones léxicas". Equipo de investigación: Andreína Adelstein (directora), Lic. Susana Nothstein, Lic. Victoria Boschiroli, Marina Berri (invitada), Andrea Born (invitada), Julieta Straccia (adscripta). Duración: enero 2008- diciembre 2010.

Proyecto:"La enseñanza de lenguas en el nivel Universitario". Equipo de investigación: Dra. Inés Kuguel (directora), Dra. Laura Kornfeld, Mg. Gabriela Resnik, Lic. Gabriela Krieckeberg, Lic. Lucía Brandani, Lic. Marcela Engemann, Mg. Martina Lopez Casanova, Lic. Andrea Scagnetti, Lic. María Di Gesu, Lic. María Magno, Lic. Silvia Picelille, Prof. Facundo Nieto, Prof Mariana Larrieu (adscripta), Prof. María Gago (adscripta). Duración: enero 2008- diciembre 2010.

Proyecto: "Evolución de la escritura académica y/o profesional de una cohorte de estudiantes en cuatro carreras universitarias". Equipo de investigación: Prof. Estela Moyano (directora), Lic. Jacqueline Giudice, Prof. Federico Navarro, Prof. Oscar Amaya (invitado). Duración: enero 2008- diciembre 2010.

Proyecto: "Categorías funcionales y léxicas del ámbito nominal". Equipo de investigación: Dra. Inés Kuguel (directora), Dra. Laura Kornfeld, Lic. Lucía Brandani, Lic. Gabriela Resnik, María Magariños (invitada), Alicia Avellana (invitada). Duración: enero 2008- diciembre 2010.

Proyecto: "Modalidad en la comunicación especializada: aspectos teóricos y aplicados". Equipo de investigación: Lic. Laura Ferrari, Prof. Daniela Stagnaro, Prof. Susana Gallardo (invitada), Gladys Dei (adscripta). Duración: enero 2009-diciembre 2011.

Proyecto: "Legados del discurso histórico. Los comentarios reales del Inca Garcilaso de la Vega y su vinculación con los modelos historiográficos de los siglos XVI y XVII". Equipo de investigación: Mg. Dante Peralta (director), Dr. Ernesto Bohoslavsky, Lic. Martín Sozzi. Duración: enero 2009-diciembre 2011.

Proyecto: "Las prácticas discursivas periodísticas de opinión: descripción de los géneros y propuesta pedagógica". Equipo de investigación: Mg. Dante Peralta (director), Marta Urtasun, Mónica Swarinsky, Gabriel Cetkovich Bakmas. Duración: enero 2009-diciembre 2010.

Proyecto: "Representaciones sociales y saber científico: el discurso divulga torio de la prensa diaria argentina a principios del siglo XX". Equipo de investigación: Noemí Goldman (directora), Mg. Dante Peralta. Duración: enero 2009-diciembre 2011.

Proyecto: "Literatura y educación: de los problemas de la didáctica de la literatura a los problemas de la comprensión lectora". Equipo de investigación: Mg. Martina Lopez Casanova, Prof. Facundo Nieto, Prof. Mónica García, Lic. Silvia Labado, Prof. María Feudal, Andrea Steiervalt (adscripta), Graciela Rocchi (adscripta), Karina Álvarez (adscripta), Damián Martinez (adscripta), Teresita Blanco (adscripta), Lucas Paredes (adscripto), Alejandra Lell (adcripta), Mónica Santa Clara (adscripta), Lidia Diaz (adscripta), Romina Cartagironi (adscripta). Duración: enero 2009-diciembre 2010.

Proyecto: "Representaciones sobre la escritura académica en docentes universitarios". Equipo de investigación: Dra. Paula Pogré (directora), Prof. Lucía Natale. Duración: enero 2010-diciembre 2011.

Proyecto: "Una propuesta didáctica a través de redes de aprendizaje para mejorar las habilidades de reformulación de estudiantes preuniversitarios". Equipo de

investigación: Lic. María Elena Qués (directora), Lic. Guadalupe Álvarez, Prof. Mónica García, Mg. Teresita Matienzo. Duración: enero 2010-diciembre 2011

4.3.2. Otros Proyectos

Durante 2010 comenzaron o continuaron en actividad una cantidad de proyectos de Investigación con financiamiento externo a la UNGS, producto de varias convocatorias de diversas agencias, o con financiamiento de la propia Universidad, que viene desarrollando una muy destacable política de estímulo al desarrollo de proyectos incipientes con posibilidad de avances futuros (los así llamados "proyectos Semilla"). El Instituto está promoviendo activamente –como lo está haciendo el conjunto de la Universidad– la presentación de sus equipos a estas convocatorias. Durante 2010 estuvieron vigentes, como resultado de esas presentaciones, los siguientes proyectos de investigación:

4.3.2.1. Proyectos Interuniversitarios

Proyecto Antenas Neológicas

Directora: Andreina Adelstein

Los avances del observatorio de neología[3] están vinculados actualmente con los proyectos "Polisemia y neología en el español de Argentina: teoría y aplicaciones léxicas" (N° 30/3081), "Polisemia nominal y aplicaciones léxicas: estudio de los nombres concretos y relacionales en el español de la Argentina" (PIP CONICET 112 200901 00988) y la Antena Argentina que forma parte del proyecto internacional "Antenas Neológicas" (Universidad Pompeu Fabra, Barcelona)[4], dirigidos por A. Adelstein. En lo que respecta a las tareas asociadas a éste último y en cuanto a los aspectos metodológicos, durante este año se vaciaron 20 ejemplares, correspondientes a los diarios *La Nación, Clarín* y *Página/12*, en su mayoría de forma semiautomática a partir de los programas online del proyecto (Buscaneo y Plataforma Obneo, cfr. http://www.iula.upf.edu/recurs04es.htm). Entre los más de 1000 neologismos relevados, se pudo documentar la productividad de los diferentes recursos y el carácter testigo de las nuevas palabras: entre otros, la composición (*ciberterrorismo, apalusómetro, biopiritería)*, sufijación (*clasemediero,*

---

[3] *Con el objeto de registrar la aparición de palabras nuevas en el español de Argentina, el IDH creó en 2003 un observatorio de neología, cuya función principal es la extracción manual y automatizada de neologismos de la prensa actual. Los resultados de esta base de datos permiten llevar a cabo estudios acerca de nuestra variedad del español, estudios sobre semántica y morfología léxica o realizar aplicaciones lexicográficas.*

4 El proyecto "Antenas Neológicas" (cfr. http://www.iula.upf.edu/rec/antenas/index.htm), dirigido por Judit Freixa y financiado por el Observatorio de Neología del Instituto Universitario de Lingüística Aplicada de la Universidad Pompeu Fabra (Barcelona) y la editorial Spes-VOX Bibliograf, tiene por objetivo contribuir a la ampliación descriptiva de las diferentes variedades lingüísticas del español. Un grupo de investigadores y becarios de la línea Sistemas Léxicos del área Ciencias del Lenguaje, dirigido por Andreína Adelstein, es la "antena" de Argentina. Los otros nodos americanos corresponden a grupos de investigación de la Universidad de Concepción (Chile), el Instituto de Literatura y Lingüística (Cuba), El Colegio de México (México), la Universidad la República (Uruguay), la Universidad Autónoma de Manizales (Colombia) y la Universidad Femenina del Sagrado Corazón (Perú).

consensualista, feticidio, sabatellista), prefijación (*homoparental, hiperconectividad*) y préstamos con o sin adaptación (*networkear, twitter*). Durante 2010 participamos en la revisión de la tipologización de neologismos del proyecto, presentada por el nodo de Barcelona, la presentación de un proyecto para el *Seventh Framework Programme - Marie Curie Actions* (Neoexchange) y el armado de la página de Antenas Neológicas (cfr. http://www.iula.upf.edu/rec/antenas/index.htm).

En cuanto a trabajos de investigación presentados en congresos y publicaciones, los datos obtenidos en el vaciado del 2010 se emplearon en el análisis de diversos temas de teoría léxica: entre otros, tipología de neología semántica, representación de la polisemia en diccionario y neología y aplicaciones didácticas. También se incorporaron nuevos becarios y adscriptos al proceso de vaciado de neologismos.

En cuanto a la publicación de otros resultados, los neologismos extraídos en nuestro observatorio serán publicados en el *Banco de neologismos del español y del catalán* y del Instituto Cervantes (interfaz que permite consultar y difundir la neología léxica documentada en medios de como escritos y orales, en ambas lenguas: http://cvc.cervantes.es/obref/banco_neologismos/). Finalmente, respecto de las tareas de formación y la vinculación con la docencia, cabe señalar, por un lado, la colaboración de estudiantes de la asignatura Semiología en el vaciado de prensa gráfica en papel, y por otro, la utilización de datos del proyecto en la elaboración de materiales para las asignaturas Semiología y Taller de Lectoescritura (PCU)

4.3.2.2. Proyectos "Semilla"

Proyectos iniciados en 2009 que continuaron en 2010:

Culturas populares urbanas: representaciones sociales y prácticas comunicativas en el espacio barrial en sectores populares del Gran Buenos Aires

Director: Aldo Ameigeiras

El proyecto avanzó en el conocimiento y comprensión de las Culturas populares urbanas considerando especialmente las representaciones sociales y prácticas comunicativas presentes en el espacio barrial. Se avanzó en el trabajo de análisis y elaboración del material obtenido en nuestro primer año de trabajo y en las reuniones de organización y debate. Se realizaron tareas de filmación y se fotografiaron,, gracias al equipamiento comprado para ello, distintas actividades vinculadas con el proyecto de investigación en el ámbito de la localidad de Adolfo Sourdeaux (Km 30)en el Pdo . de Malvinas Argentinas. Se busca llevar a cabo una tarea, especialmente con los alumnos del centro educativo de adultos de nivel secundario del lugar , de registro fotográfico (de los barrios de la localidad , de sus habitantes, de situaciones y problemas ,etc) a partir del cual realizar tanto actividades de análisis grupal como la generación de espacios de exposición y comunicación con la comunidad en general

Se han llevado a cabo las siguientes acciones:

- Compra de cassetes para video y de rollos para fotografías.
- Revelados de fotografías.

- Actividades relacionadas con la edición de los videos.
- Compra de dos cámaras fotográficas digitales.

Cassetes para video:

Los mismos posibilitaron la realización de tareas de filmación vinculadas con las actividades planificadas en el proyecto de investigación en el ámbito de la localidad de Adolfo Sourdeaux (Km 30)en el Pdo . De Malvinas Argentinas. Se filmaron:

- Ocupación del territorio urbano en Km . 30
- Reuniones los sábados con el Grupo de reflexión del Centro de Jubilados "Cinta de Plata ".(km.30)
- Recorrido urbano con jubilados del Centro.
- Fiesta en el Centro de Jubilados
- Fiesta popular religiosa de la celebración del "Cristo de Mailín ¨.(km.30)

Rollos de Fotografía :

- Instituciones del barrio.
- Actividades y situaciones de la vida cotidiana
- Ocupación de territorio. Utilización de espacios.
- Marcas simbólicas en el espacio público.
- Fiesta popular y desfile por el barrio de la colectividad Boliviana.

Un estudio sobre los errores presentes en las respuestas escritas en matemática

Directora: Tamara Marino

En el proyecto nos propusimos caracterizar los errores presentes en respuestas escritas dadas por estudiantes del CAU frente a distintas actividades matemáticas propuestas por el docente e identificar algunos factores que inciden en la aparición de dichos errores. Cabe aclarar que no era el interés estudiar errores de cálculo o errores producidos por el uso incorrecto de propiedades algebraicas sino analizar aquellos errores que estuvieran asociados a la dificultad propia del razonamiento matemático o a la complejidad de los objetos matemáticos, entre otras cosas. Las actividades que desarrollamos durante el 2010 fueron:

-la confección y selección de diversas actividades (ejercicios y problemas matemáticos) que fueron implementadas en el transcurso del CAU semestral con el fin de recoger las producciones escritas realizadas por los estudiantes en respuesta a dichas actividades,

-el análisis de las producciones escritas,

-la realización de una entrevista grupal con algunos estudiantes del CAU (de los que se tenían producciones escritas) para indagar sobre las posibles causas de la presencia de los errores observados.

Resultados

Consideramos que nuestro trabajo ha contribuido al estudio de los errores en el aprendizaje de la Matemática en dos direcciones. Por un lado, ahondamos en el análisis de los tipos de errores cometidos por los estudiantes en relación con la aplicación de ciertas nociones matemáticas en el campo de lo numérico, tales como las de número periódico y representación decimal. Por otro lado, profundizamos en la comprensión de las dificultades en la interiorización con la lógica del razonamiento matemático, en particular en lo referido a la justificación y a la generalización, y en el aprendizaje del lenguaje algebraico, focalizando en las dificultades relacionadas con la interpretación de los símbolos.

La comunicación del estudio realizado y de sus resultados la realizamos a través de dos ponencias presentadas en las 2° Jornadas para profesores de Matemática INSPT - UTN y en las 6° Jornadas sobre Material Didáctico y Experiencias Innovadoras en Educación Superior.

Problemas en la escritura de los estudiantes del Taller de lectoescritura (CAU)

Director: Facundo Nieto

El objetivo principal del proyecto consistió en indagar acerca de los problemas de escritura relativos a los niveles léxico, ortográfico y sintáctico que manifiestan los estudiantes del Taller de Lectoescritura del CAU en diferentes instancias evaluativas, tales como exámenes parciales o trabajos prácticos.

Con este objetivo, en primer lugar se llevó a cabo el relevamiento de problemas de escritura. A tal fin se seleccionaron los segundos exámenes parciales y los trabajos finales (informes de lectura y monografías) de las comisiones del Taller de Lectoescritura a cargo de los integrantes del Proyecto, tanto del CAU Extendido como del Complementario de los ciclos lectivos 2009 y 2010. En segundo lugar, durante la instancia de análisis, el equipo seleccionó la bibliografía específica que permitió establecer los criterios de clasificación de los errores relevados y el abordaje del material conformado por trabajos de los alumnos.

A partir de los resultados del análisis y con el fin de atender los problemas de escritura más recurrentes (entre ellos se detectaron fundamentalmente cuestiones sintácticas, uso de signos de puntuación y ortografía), los integrantes del Proyecto elaboraron un *Cuadernillo de actividades de escritura* consistente en una serie de ejercicios breves diseñados a partir de trabajos de estudiantes y de acuerdo con los contenidos desarrollados en *Los textos y el mundo* (López Casanova & al, 2009), libro del Taller de Lectoescritura. Este cuadernillo se puso a prueba en las comisiones del Taller del CAU Semestral y Extendido durante 2010 y se encuentra en proceso de corrección.

Los problemas de escritura que se determinaron permitieron observar cierta insuficiencia en los materiales sobre normativa utilizados hasta hoy en el Taller, en los que se proponía el enunciado completo de todas las reglas de normativa previstas como necesarias para el estudiante, sin un trabajo anterior de indagación sistemática acerca de su necesidad real. Por el contrario, como el material diseñado partió de un trabajo de análisis previo de los problemas de escritura, su utilización

en distintas comisiones del Taller condujo a un significativo mejoramiento en aquellos aspectos que presentaban las dificultades más recurrentes.

Por los resultados obtenidos, el material –sugerido a partir de 2010 por las coordinadoras del Taller para su uso en todas las comisiones– será incluido entre los Textos Básicos destinados al Taller de Lectoescritura del CAU.

La imaginación en las teorías del lenguaje y en la producción cultural

Director: Juan Rearte

El proyecto estudió las teorías de la imaginación entre los siglos XVIII y XIX, y en determinadas disciplinas estéticas de inicios del siglo XX, caracterizando el espacio interdisciplinario que se hace evidente con la transición del filósofo ilustrado al intelectual moderno. Esta figura, que hace del objeto de la ciencia del lenguaje y de la poesía un complejo con facetas diferentes e integradas en la realidad política y cultural, encuentra en la imaginación, según pudimos estudiarlo, la expresión de las rupturas de la modernidad y de los esfuerzos de integración en el sentido y en la comprensión.

El proyecto alcanzó su objetivo central de determinar un espacio compartido de investigación en el que confluyeron trabajos particulares sobre historia de las ideas lingüísticas, sobre estética y sobre filosofía moderna. A partir de este espacio de interés común, pudimos propiciar la adquisición para la UByD de bibliografía básica sobre el tema, llevamos adelante encuentros de discusión de bibliografía, intercambios de experiencias en congresos, y también completamos la edición del volumen De la Ilustración al Romanticismo: tensión, ruptura, continuidad (publicado en diciembre de 2010).

Durante los últimos meses del proyecto nos dedicamos a la organización de las III Jornadas de Filosofía y Literatura del IDH: La imaginación romántica: antecedentes filosóficos y resonancias artísticas. Este último encuentro, del que participaron numerosos investigadores de diferentes universidades argentinas, sirvió para afianzar la investigación de los problemas estéticos y filosóficos de la transición del siglo XVIII al XIX.

La determinación de las ofertas curriculares en las escuelas técnicas del nivel medio de la zona de influencia de la UNGS, experiencias recientes

Director: Gabriel Rebello

Dentro de las actividades del mismo se realizó un relevamiento de los mecanismos vigentes para la determinación de las ofertas curriculares en los diferentes niveles de gestión, a partir de fuentes documentales y entrevistas a informantes claves. Se realizó asimismo un relevamiento de experiencias concretas de definición de oferta curricular en escuelas de nivel medio.

Dada que la intención principal del proyecto es la de profundizar en el estudio de las articulaciones entre el sistema educativo y el productivo en el entorno inmediato de la institución se reformularon los objetivos iniciales para incluir el estudio detallado de experiencias concretas de participación en el Programa Nacional de Mejora de la

Calidad de la Educación Técnico profesional cuya implementación se inició una vez comenzado el proyecto.

Filosofía con niños/as y jóvenes en el contexto de la Educación Especial de discapacitados visuales

Director: José Ruggiero

Tal como se anticipó en la presentación del proyecto, el programa "Filosofía con niños/as" es implementado habitualmente en escuelas primarias o secundarias. Nuestro propósito principal era evaluar los alcances que la propuesta metodológica del programa podía en un ámbito educativo menos explorado por la actividad filosófica con jóvenes, como es el de la educación "especial". Sostuvimos a su vez en la presentación, la hipótesis de que el encuentro entre los niños y jóvenes con la filosofía era posible a condición de considerar tal encuentro más allá de los límites académicos convencionales y en el entendimiento de que podía tratarse de una intervención significativa en los procesos de subjetivación escolar. En cuanto al propósito del proyecto, podemos decir que los resultados alcanzados nos permiten afirmar que el proyecto "Filosofía con niños/as y jóvenes" es razonablemente aplicable en el ámbito de la educación especial de niños/as y adolescentes ciegos o disminuidos visuales. Tomando en cuenta la comparación con los resultados que hemos obtenido en la implementación de este proyecto en escuelas primarias y secundarias convencionales, tanto la construcción de la "comunidad de indagación" que componen los niños y jóvenes participantes, como la discusión filosófica en torno a los problemas que esa misma comunidad fue elaborando, no nos muestran diferencias sustantivas entre ambos ámbitos educativos.

Las actividades que se realizaron fueron las siguientes:

1- Agosto-Septiembre 2009: preparación de los talleres previstos para docentes y para alumnos no videntes disminuidos visuales de 2do. y 3er. ciclo de la escuela 503 de José C. Paz (selección y evaluación de material bibliográfico para trabajar en ellos).

2- Octubre a diciembre de 2009: desarrollo del taller para docentes (aproximación teórico-metodológica al programa "Filosofía con niños/as") que contó con la asistencia de siete docentes.

3- Febrero 2010: presentación y discusión del proyecto en una jornada pública con estudiantes del Profesorado Universitario en Filosofía de la UNGS.

4- Marzo-Julio 2010: desarrollo de diez talleres de una jornada de dos horas cada uno con alumnos no videntes y disminuidos visuales, en los que participaron once alumnos de 2do. ciclo y seis de 3er. ciclo.

5- Junio 2010: presentación y discusión de los avances del proyecto con los profesores/as participantes del Curso de Formación Continua de la UNGS "La enseñanza de la filosofía como problema filosófico".

6- Julio 2010: organización y coordinación de la visita de los alumnos, docentes y equipo directivo de la escuela 503 a la UNGS. Jornada de intercambios y presentación de las carreras y programa de accesibilidad para estudiantes ciegos.

Proyecto: "Relevamiento de consignas de evaluación y de tareas de escritura en tres carreras de la UNGS".

Directora: Prof. Lucía Natale

El proyecto se propone relevar las consignas de evaluación utilizadas en materias del Segundo Ciclo Universitario (SCU) de tres carreras de la UNGS (Profesorado Universitario en Historia, la Licenciatura en Administración Pública e Ingeniería Industrial). La selección de estas carreras se fundamenta en que se trata de aquellas que cuentan con la mayor cantidad de inscriptos en cada uno de los Institutos de la UNGS de los que dependen los SCU.

Por otro lado, se proyecta analizar la forma que adquieren dichas consignas, observando los distintos componentes que se incluyen en su formulación, tales como la indicación de la actividad que los alumnos deben realizar, los tópicos a abordar, las fuentes bibliográficas a considerar, o la presencia de pautas que sirvan de andamiaje para la realización de la actividad, entre otros.

Hasta el momento, se llevaron adelante las siguientes actividades:

- Relevamiento bibliográfico de trabajos que abordan cuestiones relacionadas con el objeto del proyecto.
- Recolección de las consignas utilizadas durante 2010 en instancias de evaluación parcial de las materias. Para ello, se solicitó autorización a los Coordinadores de cada carrera y luego, se consultó a los docentes a través del correo electrónico. En los casos de la Licenciatura en Administración pública y del Profesorado Universitario en Historia, fue posible acceder a un porcentaje importante de la totalidad de los datos solicitados. En cambio, no se obtuvo el mismo grado de respuesta de los docentes de Ingeniería Industrial, a pesar de la cooperación prestada por el Coordinador de la carrera.
- Construcción de instrumentos para la tabulación de los datos.
- Exposición de los datos obtenidos en cada una de las carreras.

Queda pendiente la confrontación de datos y su análisis.

Proyectos iniciados en 2010:

Proyecto Desarrollo del pensamiento crítico: Argumentación y ficción

Directora: Teresita Matienzo

En cuanto al relevamiento y discusión de textos teóricos en relación a las concepciones de argumentación, pensamiento crítico y ficción y sus posibles vinculaciones, se ha discutido el marco en las reuniones de grupo. Finalmente Carolina Seoane produjo el artículo "Ficción y pensamiento crítico" donde postula la pertinencia de trabajar con teoría de Iser (2004) para abordar las ficciones

literarias. Este autor considera que en las ficciones literarias hay una sobreposición de los mundos existentes "de modo de acceder a lo inaccesible inventando posibilidades". Este carácter epistémico plurisémico de la ficción es el que hemos encontrado especialmente productivo para suscitar en el lector la toma de posturas personales respecto de textos propios y ajenos.

En este mismo artículo, la autora hace una historización del pensamiento crítico siguiendo el modelo de Constantino y Amorós (2004) que será la base para las evaluaciones de los ejercicios para los alumnos que producirá el grupo.

Por otro lado, en cuanto al corpus de textos adecuado se ha comenzado a constituir el mismo a partir de una serie de textos ficcionales. Entre ellos destaco el trabajo con los diálogos del Quijote y Sancho, buscando los mecanismos de disuasión y persuasión para la acción y los fundamentos que sostienen la argumentación de estos personajes y en base a este análisis se ha confeccionado una ejercitación para promover en los alumnos ejerciten el pensamiento crítico tomando postura personal frente a la problemática analizada.

También se ha incursionado en la reflexión sobre las lógicas del colonizador y el colonizado en dos obras de teatro *La Tempestad* de William Shakespeare y *Una tempestad* de Aimé Césaire. En este caso se ha tomado la teoría de Grize (Lógica Natural) para el armado de la ejercitación.

Por último, se ha buscado insertar en el corpus el género de la historieta a través del análisis de *El eternauta* de Héctor Oesterheld, donde se propone, luego de un análisis de la construcción de objeto, un ejercicio de escritura de un ensayo.

Desde un marco de la didáctica de la filosofía y la lógica, Gustavo Arroyo, está trabajando los textos narrativos utilizados para introducir distintos problemas en el área, como así también para ilustrar distintas teorías. En base de estas reflexiones se relacionará la ficción con el pensamiento lógico y filosófico y su funcionalidad en la didáctica, para luego armar la ejercitación para que realicen los alumnos.

En el comienzo del 2011 se prevé el armado de la secuencia didáctica con el agregado de algunos ejercicios que involucre la lectura de textos ficcionales y la escritura de textos argumentativos y por último la implementación de la secuencia en los últimos años de algunas escuelas secundarias de la zona, para su posterior evaluación de resultados en función del propósito del presente proyecto.

Competencias lectoras literarias en el aprendizaje de las ciencias

Directora: Mónica García

Este proyecto se propone, en primer lugar, promover la lectura de textos literarios desde diferentes perspectivas disciplinares y, en segundo lugar, relevar distintas formas de leer a partir de la producción -por parte de los estudiantes- de reseñas críticas de los textos leídos desde cada área de conocimiento. Se trata de un trabajo interdisciplinario que permite indagar, por una parte, qué competencias se ponen en juego en la lectura de algunos textos literarios que pueden pensarse en relación con la Matemática y las Ciencias y, por otra, en qué medida el desarrollo de estas

competencias favorece la apropiación del lenguaje científico por parte de los estudiantes preuniversitarios.

La primera parte del proyecto se implementó en dos comisiones del Curso de Aprestamiento Universitario Semestral II de 2010 (CAU S II), una de Matemática y otra de Taller de Ciencias. El trabajo realizado no solo permitió realizar un diagnóstico inicial de las representaciones sobre la lectura que tienen estudiantes y profesores, sino también evaluar el material diseñado conjuntamente por los integrantes del proyecto, a los efectos de realizar los ajustes necesarios.

En 2011, el proyecto se cerrará con la escritura de reseñas críticas en las que los estudiantes darán cuenta de los textos leídos y su vinculación con problemas teórico prácticos que se estudien en las distintas áreas. Estas reseñas serán solicitadas a los estudiantes como consigna de escritura para el cierre de la experiencia en el Taller de Lectoescritura. A partir de este trabajo, se prevé la realización de una publicación de circulación interna que compile estas producciones. Finalmente, se diseñará una nueva encuesta para los grupos seleccionados, con el fin de corroborar si las representaciones sobre la lectura de textos literarios se han modificado respecto del diagnóstico y si ha habido cambios en la comprensión lectora de los textos disciplinares, para lo cual también se realizarán entrevistas a los docentes de Matemática y Taller de Ciencias con el fin de hacer un relevamiento del impacto que la implementación del proyecto ha tenido en el acceso al conocimiento disciplinar que han logrado sus alumnos. Los resultados obtenidos respecto de la comprensión lectora en Matemática y Taller de Ciencias se cotejarán con los de las comisiones en las que no tuvo lugar la lectura de textos literarios, con el fin de observar las diferencias entre los grupos, si las hubiera.

Relevamiento de consignas de evaluación y tareas de escritura en tres carreras de la UNGS

Directora: Lucía Natale

El proyecto se propone relevar las consignas de evaluación utilizadas en materias del Segundo Ciclo Universitario (SCU) de tres carreras de la UNGS (Profesorado Universitario en Historia, la Licenciatura en Administración Pública e Ingeniería Industrial). La selección de estas carreras se fundamenta en que se trata de aquellas que cuentan con la mayor cantidad de inscriptos en cada uno de los Institutos de la UNGS de los que dependen los SCU.

Por otro lado, se proyecta analizar la forma que adquieren dichas consignas, observando los distintos componentes que se incluyen en su formulación, tales como la indicación de la actividad que los alumnos deben realizar, los tópicos a abordar, las fuentes bibliográficas a considerar, o la presencia de pautas que sirvan de andamiaje para la realización de la actividad, entre otros.

Hasta el momento, se llevaron adelante las siguientes actividades:

- Relevamiento bibliográfico de trabajos que abordan cuestiones relacionadas con el objeto del proyecto.

- Recolección de las consignas utilizadas durante 2010 en instancias de evaluación parcial de las materias. Para ello, se solicitó autorización a los Coordinadores de cada carrera y luego, se consultó a los docentes a través del correo electrónico. En los casos de la Licenciatura en Administración pública y del Profesorado Universitario en Historia, fue posible acceder a un porcentaje importante de la totalidad de los datos solicitados. En cambio, no se obtuvo el mismo grado de respuesta de los docentes de Ingeniería Industrial, a pesar de la cooperación prestada por el Coordinador de la carrera.
- Construcción de instrumentos para la tabulación de los datos.
- Exposición de los datos obtenidos en cada una de las carreras.

Queda pendiente la confrontación de datos y su análisis.

Soja RR: una cuestión político-cultural interdisciplinaria

Director: Rocco Carbone

En cuanto a la matriz socio-económica sobre la cual se estructuró el modo de producción capitalista en el agro paraguayo y su relación con el contexto europeo y americano, especialmente desde la llegada al poder de Stroessner y la evolución de la misma hasta la actualidad, se avanzó en tal sentido: se ha realizado un relevamiento bibliográfico que permitió marcar diferentes etapas con respecto al tema de la tierra y la propiedad de la misma, la relación de este proceso con el poder político, el rol de los sectores altos y bajos y de las potencias extranjeras, especialmente Argentina y Brasil. Una vez elaborado un marco histórico que permitiera saber que había ocurrido con la tierra, el sistema productivo, su relación con la política y el papel de los diferentes sectores sociales, se puso el acento sobre el origen de la sojización en Paraguay y sus consecuencias, el papel de las empresas agrícolas brasileras, la transformación del capitalismo agrario paraguayo, el papel de la política, los movimientos campesinos de resistencia a este proceso y los desafíos que debe afrontar el gobierno actual.

Por lo que atañe a la cuestión ecológica: hasta el momento se ha avanzado fundamentalmente en la revisión, recopilación y adquisición de materiales bibliográficos, que constituirá la fuente principal de la investigación. Por un lado, se ha avanzado en la lectura de trabajos concretos que refieren específicamente a la problemática paraguaya y su cuestión agraria; trabajos de mucha utilidad no sólo por las cuestiones ambientales y sociales del problema sino también porque pueden tener relevancia en el análisis histórico y cultural.

En cuanto a las artes visuales, es posible decir que los productores de estos tipos de artes, en Paraguay, a partir del 2000 aproximadamente, tematizan problemas nexados con la ecología: prueba de esto es la exposición artística que se realizó en 2009 en el Centro Cultural de España Juan de Salazar, cuyo título era "¿Y BOS QUÉ? ¿AGUA NTAMOS?". Y si es cierta esa tematización, también lo es lo siguiente: en esta primera etapa de la investigación se descubrió la casi total ausencia de referencias temáticas y formales con respecto a la cuestión político-cultural de la soja RR. En este sentido, se pretende avanzar tratando de descubrir el porqué de esta ausencia con vistas a formular unas hipótesis al respecto.

Finalmente, por lo que concierne al entramado político-literario, se está tratando de formular unas hipótesis acerca de *Código arapónga* de Maribel Barreto en función de los desplazamientos forzados de campesinos desde zonas rurales a espacios semirurales y/o urbanos en función de las investigaciones de Marie-Monique Robin, *Monsanto. Una multinacional que les desea lo mejor.*

4.3.2.3. Proyectos PICT

PICT-Os UNGS

En el curso de 2010 finalizaron los siguientes proyectos:

"Transformaciones de la intervención del Estado argentino desde 1976 a la actualidad: entre el conflicto y el consenso". PICT-O 2006 UNGS Nº 36744

Director: Eduardo Rinesi; grupo responsable: Eduardo Rinesi, Sergio Morresi Germán Soprano, Daniel Lvovich.

La investigación nos permitió comprender mejor el problema que abordamos: los cambios en las formas de intervención del Estado en la vida económica y social argentina desde la última dictadura militar hasta 2003. Las distintas aristas del problema merecieron investigaciones particulares, que se convirtieron en los capítulos del libro que recoge las enseñanzas que el proyecto tuvo para nosotros, y que está en proceso de evaluación, corrección y edición. Aquí apenas podemos resumir lo esencial de ese aprendizaje.

Partíamos de la convicción de la importancia de estudiar la estructura y el funcionamiento del Estado argentino, y de la impresión de que ese problema ocupaba un lugar muy menor entre las preocupaciones de nuestras ciencias sociales recientes. Por eso creímos necesario preguntarnos primero en qué habían consistido los cambios en la organización y funciones del Estado ocurridos durante esos años, tratando de no pensarlos ni bajo la pobre idea de una "crisis" ni bajo la figura, igualmente simplista, de un "achicamiento". Debíamos pensar estos cambios y pensar cómo debíamos pensarlos, porque no estábamos sólo ante un objeto nuevo, sino ante un problema teórico, de paradigmas de interpretación. De ahí que se trató de examinar tanto el funcionamiento del Estado, sus instituciones y sus funcionarios, como la performance de las ciencias sociales en el análisis de estos temas. Pero no sólo de ellas: también quisimos comprender cómo habían pensado estos problemas los propios actores estatales que se ocupan de ellos: los problemas sociales son construcciones teóricas en cuya elaboración intervienen, entre otros actores, las ciencias sociales, los organismos que financian las políticas públicas y los propios funcionarios del Estado.

La Argentina sufrió cambios muy profundos desde mitad de los años 70. Uno de ellos es la fuerte reconfiguración del Estado, promovida bajo el auspicio de un conjunto de ideas que se suelen llamar "neoliberales" y de las formas en que éstas realinearon los diseños de políticas públicas. Pero estas ideas no llegaron al país en 1976: se habían instalado en núcleos importantes del pensamiento local desde mucho antes. Por lo demás, el neoliberalismo está en constante disputa con las tradiciones políticas previas (y que adjudicaban otro rol al Estado), pero también

consigo mismo, porque no está formado por un único y constante conjunto de ideas. Ni tampoco reinó nunca solo ni sin contestaciones: debió convivir con otras derechas, nacionalistas y conservadora, y de hecho la hegemonía del campo de la derecha no fue tanto la del neoliberalismo como la del liberal-conservadurismo, más preocupado por la cuestión del orden que por el avance del mercado a cualquier costo. Es en este marco ideológico que se produjeron, durante la dictadura, algunos fuertes cambios en las formas de intervención del Estado.

El triunfo electoral del radicalismo en 1983 parecía implicar un relanzamiento del Estado como principal mecanismo de asignación de recursos. Y aunque durante un tiempo el sistema político pareció querer y poder hacer del "tránsito a la democracia" una refundación en esta línea, esa posibilidad no pudo concretarse. Se buscó formar un club de deudores con otros países de la región, dotar al Estado de recursos que le permitieran controlar la agenda local e implementar un plan económico basado en el consumo, la inversión interna y la revitalización de los instrumentos estatales clásicos. Pero el fracaso de este proyecto condujo a una segunda etapa del gobierno radical, signada por el intento de apaciguar a los sectores económicamente dominantes: esos años se caracterizaron por el lento pero sistemático avance de la economía sobre la política. Del Plan Austral de 1985 se pasó al ajuste de 1987 y a la propuesta, ese mismo año, de un plan de Reforma del Estado, que también fracasó. El fin del gobierno de Alfonsín coincidió así con una fuerte crisis económica que actuó como elemento disciplinador del gobierno que asumió el poder en 1989.

Por eso, la promesa de C. Menem de realizar una "cirugía mayor sin anestesia" no produjo inquietud sino alivio. Menem realizó primero una serie de gestos destinados a mostrar que estaba decidido a reorientar al Estado como el neoliberalismo reclamaba, y tras algunos ensayos y errores convocó a D. Cavallo a hacerse cargo de la cartera de Economía. Comenzaban los tiempos de la convertibilidad, que establecía una caja de conversión que limaba la capacidad de control público de la economía, y que encontró un fuerte consenso social. Fue este consenso, sumado a la convicción de que la reforma era necesaria, lo que impidió que aún los sectores con capacidad de organización y respuesta se atrevieran a criticar e modelo. Impuesta la convertibilidad, se pusieron en movimiento mecanismos que exigían profundizar el modelo frente a cada cimbronazo de la economía argentina o mundial. Casi todos los actores relevantes parecían haber llegado a un acuerdo: ni las reformas estructurales (apertura económica, desregulación de mercados, privatizaciones, reformas en la seguridad social) ni la convertibilidad (mascarón de proa del modelo) debían tocarse.

En síntesis, durante los 90 el Estado argentino, lejos de retirarse, creció en más de un sentido: aumentaron el gasto público, las facultades del Poder Ejecutivo y su discrecionalidad para dar y quitar excepciones a la desregulación (el sector automotriz fue durante años protegido por normas oficiales). Claro que esto no dotó al Estado de herramientas para planear alternativas ni para intentar recorrer caminos que pudieran desviarse del "consenso". Así, las crisis, internas o externas, lo encontraron incapaz de cualquier rectificación. El fracaso de la gestión de la Alianza que ganó las elecciones en 1999 es ejemplar. F. De la Rúa prometió que en su gobierno un peso seguiría valiendo un dólar. Su primer ministro de economía, J. L. Machinea, un hombre de la UIA, hizo "todo lo posible" para mantener la paridad

cambiaria, lo que implicó firmar acuerdos con los organismos de crédito que imponían en contrapartida duros ajustes económicos y la profundización de las transformaciones institucionales. Lejos de reducir el tono neoliberal de las políticas gubernamentales de la última década y media, la gestión de la Alianza lo profundizó y le hizo tocar su límite: a fin de 2001, el país estalló.

Lo que siguió es historia más reciente. Tratamos de estudiar el impacto en la actual forma de organización y funcionamiento del Estado del tipo de salida de la crisis que promovió el gobierno restaurador de E. Duhalde y las continuidades y rupturas con éste que signaron la gestión de N. Kirchner. También las orientaciones que sobre el problema del Estado viene sosteniendo el gobierno actual, y el debate que parece orientar hoy muchas discusiones públicas y mediáticas, que es el debate que pone de un lado un "republicanismo" que se muestra poco capaz de reflexionar sobre temas tan caros a la mejor tradición republicana europea y latinoamericana como el del conflicto y el del propio Estado, y del otro lado un "populismo" que suele ser representado, de acuerdo a las más previsibles y remanidas caricaturas que elaboraron en torno a este concepto los pensamientos liberales de hace más de medio siglo, y que si pudiera pensarse con menos prejuicios y menos restricciones nos ofrecería en cambio interesantes elementos para volver a pensar ese problema sobre el que hemos tratado de aprender algo más en el curso de esta investigación: el problema del Estado.

"Admisión a la Universidad y selectividad social: un estudio de caso". PICT-O 2006 Nº 36744

Directora: Nora Gluz; grupo responsable: Nora Gluz, Estela Moyano, Mónica Marquina, Gustavo Carnelli.

El estudio se desarrolló en varias etapas desde febrero de 2008. La primera etapa, consistió en un estudio de cohortes que tuvo como finalidad tipificar al universo de estudiantes ingresantes según nivel socio-económico (NSE), y trayectoria educativa en el CAU, de modo de poder establecer la relación entre permanencia-abandono y rendimiento según sector social de origen y, de esta forma, procurar dar cuenta de la presencia o no de procesos de selectividad social en el ingreso a la universidad.

La fase cualitativa de la investigación implicó centralmente dos tipos de tareas. Por un lado, se emprendió el análisis del proyecto político institucional y los sentidos atribuidos al CAU en dicho proyecto, que contempló un estudio documental de diferentes materiales históricos que datan de los primeros años del inicio de la universidad. Por otro lado, se encaró el estudio de los factores condicionantes del ingreso y permanencia de los estudiantes en el CAU desde la perspectiva de los propios estudiantes.

El desarrollo de la tercera fase de investigación tuvo como unidad de análisis la dimensión organizacional, de modo de profundizar en la existencia o no de condicionantes institucionales del ingreso y permanencia de los estudiantes a la universidad, desde las percepciones de los propios involucrados. Esta etapa de investigación se desarrolló a partir del despliegue de dos estudios consecutivos. Primeramente se exploraron las percepciones de los coordinadores de las diferentes

materias que componen actualmente el CAU, luego se trabajó con docentes de Matemática del CAU, a través de la implementación de focus group.

Entre las principales conclusiones a las que se arribó, se destacan la ausencia de una correlación entre el NSE y el rendimiento en el CAU. La selectividad en el ingreso expresada en las mayores dificultades de los sectores vulnerables en la aprobación del CAU, está mediada por una complejidad de factores que posicionan a algunos estudiantes en mejores condiciones que otros. La trayectoria educativa previa, la cual estará determinada por el tipo de institución y el desempeño obtenido en la misma, se constituye en un condicionante potente para el análisis del desgranamiento y permanencia como para el estudio de la aprobación o no del CAU. La falta de background exigido por la universidad especialmente en la cursada de matemática debido a la ausencia de tratamiento de ciertos contenidos previstos para la escuela media, refuerza la hipótesis de la relevancia que adquiere la fragmentación del sistema educativo en el acceso a la universidad y la necesidad de revisar esta situación emergente en las estrategias de admisión.

El despliegue de diferentes estrategias innovadoras que pretenden democratizar el acceso al nivel superior universitario parecieran ser insuficientes para atender la demanda de un público cada vez más diverso si no se transforman ciertas prácticas que hacen a la estructura misma de la universidad tradicional, que fuera creada para un reducido público homogéneo. Aspectos que hacen al ritmo académico, contenidos curriculares, secuenciación de los mismos, formas de enseñanza, etc., son algunas de las cuestiones centrales.

Estos resultados fueron presentados en un libro que fuera aprobado en octubre del 2010 y que se encuentra en la última fase de edición.

"Estudio del aprendizaje de la validación en matemática desde la perspectiva integral del aula". PICT-O UNGS 2006 Nº 36830

Directora: Marcela Falsetti; grupo responsable: Marcela Falsetti, Mabel Rodríguez, Gustavo Carnelli.

El proyecto ESTUDIO DE LA VALIDACIÓN EN MATEMÁTICA DESDE LA PERSPECTIVA INTEGRAL DEL AULA.culminó el año pasado y su informe ha recibido la aprobación de la Agencia. El proyecto suponía un trabajo de campo en el que se ponía en acción un dispositivo didáctico en clases donde se desarrollaban interacciones distintas: pequeños equipos o exposición dialogada. El dispositivo era básicamente el mismo, estaba adaptado según la interacción. Se estudiaron los aspectos cualitativos referidos a las formas de validación esperadas en los estudiantes en relación con el contenido enseñado. Los objetivos del proyecto fueron cumplidos y el mismo contó con amplia producción: 2 publicaciones en revistas internacionales, 6 en publicaciones nacionales, 5 en Actas de congresos, 5 prestaciones de servicios profesionales de sus integrantes en temas relacionados con el proyecto y 10 presentaciones a congresos de carácter nacional y regional.

PICT-Os MECyT

"De estudiantes a profesores: primero desempeños profesionales en secundario del conurbano bonaerense". PICTO EDUCACIÓN N° 36486

Directora: Gabriela Diker. Grupo responsable: Juan Carlos Serra, Alicia Merodo, Graciela Krichesky, Karina Benchimol, Sergio Carnevale, Elisa Jure

Los resultados específicos que ha arrojado este estudio fueron informados y puestos en discusión en numerosas ponencias y publicaciones realizadas por los distintos miembros del equipo en el ámbito nacional e internacional. Con relación al estado de la discusión en el campo de investigación sobre profesorado principiantes, cabe destacar dos aportes en particular:

a) La responsabilidad del equipo del PICTO en la evaluación de las casi cien ponencias centradas en resultados de investigación que fueron presentadas en el II Congreso Internacional sobre Profesorado Principiante e Inserción Profesional a la Docencia, del que el equipo fue coorganizador, permitió elaborar un estado de situación muy actualizado acerca de la investigación en el tema, en el que se puede advertir la saturación de investigaciones sobre el período de iniciación a la docencia que vienen replicando -desde distintas perspectivas teóricas y metodológicas- prácticamente los mismos interrogantes y arribando a similares resultados desde mediados de la década del ochenta (entre otros, la identificación del tipo de problemas que debe enfrentar un docente en sus primeros desempeños, la constatación del bajo impacto de la formación inicial frente al papel que juegan la biografía escolar previa y el período de socialización laboral en la configuración de la actuación de un docente principiante). Ahora bien, a diferencia de lo que sucedería en otros campos científicos, esta saturación no parece promover un avance en el conocimiento ni una redefinición de los problemas e hipótesis que orientan las investigaciones sobre el tema.

b) Si bien tanto el estudio exploratorio realizado anteriormente por parte del equipo, como las primeras hipótesis y hallazgos de este proyecto se alinearon en la tradición de estudios sobre docentes principiantes, las constataciones antes señaladas nos llevaron, en el último año, a revisar nuestros puntos de partida y a reconocer en nuestro propio material empírico la necesidad de incorporar dos variables que modifican de manera sustantiva la mirada sobre este fenómeno: 1) los cambios que están teniendo lugar en las escuelas secundarias actuales, como resultado de cambios culturales y sociales que atraviesan la cotidianeidad escolar con tal profundidad que muchas veces ponen en el límite las modalidades clásicas de llevar a cabo el trabajo educativo en las escuelas y coloca tanto a los docentes que recién se inician como a los docentes con mayor antigüedad en la posición de "principiantes"; 2) los cambios registrados en los modos de transitar la juventud que obliga a considerar que los que acceden a la docencia también son "nuevos jóvenes", que se inician en la docencia portando un bagaje cultural y social, una experiencia escolar, una relación con el tiempo, unas formas de socialidad que revelan nuevos modos de vinculación con la profesión. La introducción de estas variables en el análisis nos ha llevado a poner en cuestión las categorías clásicas de "novatos" y "expertos", a revisar el papel de la biografía escolar previa en la configuración de la actuación docente,

a atender a los nuevos modos de socialización laboral por los que transitan los nuevos docentes, entre otros asuntos que, entendemos, renuevan las hipótesis y revelan aristas del problema hasta ahora poco consideradas tanto por la investigación, como por las políticas.

Respecto del desarrollo del proyecto, dada la particularidad que implicaba la presentación conjunta con un ISFD, cabe señalar que la colaboración entre las dos instituciones participantes estuvo atravesada por dificultades en el sostenimiento de las actividades por parte del ISFD. A excepción de un único referente que también es ID del IDH, el equipo docente del ISFD tuvo distintos cambios y una participación acotada e intermitente.

"La mediación del lenguaje escrito y otros sistemas semióticos en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias en la escuela". PICTO EDUCACIÓN N° 36533

Directora: Estela Moyano. Grupo responsable: Lucía Natale, Jacqueline Giudice, Daniela Stagnaro, Ana Surdá, Mabel James, Silvia Grandinotto

Este proyecto se propuso como objetivo principal contribuir a la discusión sobre la enseñanza de las ciencias y humanidades en la escuela en relación con el lenguaje y otros sistemas semióticos, entendidos como contenidos transversales. Para ello, como punto de partida, se relevó información acerca de si los docentes tienen en cuenta la mediación de la lectura y la escritura en el aprendizaje de las materias que enseñan en escuelas de la zona de influencia de la Universidad. Este relevamiento se realizó a través de la administración de encuestas, el análisis de carpetas de estudiantes y la realización de grupos focales con docentes.

Entre mayo y diciembre de 2010 se realizó un trabajo de articulación entre diferentes niveles educativos (escuela secundaria, profesorados y universidad) desde una perspectiva multidisciplinaria. En este marco, los diferentes participantes aportaron su conocimiento y experiencia, según los diferentes ámbitos de trabajo, a fin de elaborar y evaluar estrategias para la enseñanza de las diferentes disciplinas a partir de textos. Desde la dirección del proyecto se propuso un dispositivo pedagógico a aplicar para la enseñanza de la lectura y la escritura en las materias escolares, a fin de favorecer la comprensión de los contenidos a aprender y de las prácticas de producción de conocimiento en las diferentes disciplinas. Este tipo de trabajo se vincula con objetivos explícitos de los nuevos documentos curriculares. Asimismo, el equipo de investigación produjo información sobre las características de los manuales escolares, información necesaria para la generación de estrategias pedagógicas por parte de los docentes de las diferentes disciplinas.

Además de la publicación de diversos artículos sobre las características discursivas de los manuales, se está preparando un volumen con artículos que incluyen la información producida por la investigación. Asimismo, se está terminando de preparar una página web que figurará en el dominio de la Universidad.

"Los grupos de derecha y extrema derecha en Argentina, Brasil y Chile después de la segunda guerra mundial: discursos, prácticas e identidades en el contexto populista". PICT 2006 N° 579

Director: Ernesto Bohoslavsky

El principal logro del proyecto es el desarrollo de un ejercicio comparativo entre las experiencias históricas argentina, brasileña y chilena. En ese sentido el proyecto consiguió establecer algunos saberes fundados comparativamente y no sólo de profundización de las respectivas historias nacionales. La experiencia de visita a universidades y archivos de Brasil y de Chile fortaleció mucho esa tarea, pues permitió conocer de cerca los problemas historiográficos más relevantes, relevar de primera mano la documentación original y establecer contactos con colegas de ambos países.

El contacto personal con los colegas brasileños y chilenos contribuyó de manera decisiva a una mejor comprensión de los procesos de constitución y transformación de los partidos de derecha liberal-conservadora, y de reconstitución de los grupos de extrema derecha en los 30 años posteriores a la segunda guerra mundial.

La financiación aportada por el proyecto no sólo permitió la consulta a los archivos documentales en Santiago, Sao Paulo y Rio de Janeiro sino que facilitó la compra de bibliografía de difícil acceso en bibliotecas y librerías de Argentina.

Uno de los puntos sobre los que más se concentró el proyecto fue el período inmediatamente posterior al final de la segunda guerra, momento en el que se constituye el escenario global marcado por el enfrentamiento entre las superpotencias. En ese contexto es que los partidos y figuras de derecha de Argentina, Brasil y Chile rearticularon sus identidades y caracterizaciones en función de las herencias provenientes del enfrentamiento entre los

Aliados y el Eje, pero también de las redefiniciones provenientes de la lógica de la guerra fría. El proyecto permitió ver las diversas formas que tomó la ola anticomunista y los diferentes impactos institucionales, ideológicos y culturales que produjo en los tres países tanto en el Parlamento, como en la prensa y en las propias ideas manifestadas por los grupos derechistas. Hemos avanzado también en la reconstrucción de algunos grupos de extrema derecha en Argentina, como el conformado en la zona norte del gran Buenos Aires en la década de 1960, apadrinado por los hijos de Adolf Eichmann, tema que había permanecido hasta la fecha casi absolutamente desconocido.

Algunas de las publicaciones a las que ha dado lugar el proyecto son:

- "Las derechas en Argentina, Brasil y Chile (1945-1959): una propuesta comparativa", Revista de História Comparada, Vol. 4, n° 2, Río de Janeiro, 2010, pp. 19-42 (I.S.S.N. 1981-383X). Disponible en http://www.hcomparada.ifcs.ufrj.br/revistahc/artigos/rhc_volume004_Num002.pdf

- En coautoría con Daniel Lvovich, "Elitismo, violencia y degeneración física en los diagnósticos de las derechas argentina y chilena (1880-1945)", Nuevo Mundo Mundos Nuevos, diciembre de 2009 (I.S.S.N. 1626-0252). Disponible en http://nuevomundo.revues.org/index57777.html
- •"Contra la Patagonia judía. La familia Eichmann y los nacionalistas argentinos y chilenos frente al Plan Andinia (de 1960 a nuestros días)", Cuaderno Judaico, nº 25, Centro de Estudios Judaicos de la Universidad de Chile, Santiago de Chile, 2008, pp. 223-248 (I.S.S.N. 0717-4357).
- "A oposição da direita política ao populismo no Cone Sul: proposta para uma historia latino-americana e comparativa". En: José Luis Bendicho Beired (org.) Política e Identidade Cultural na América Latina, Universidade Estadual Paulista, Assis, en prensa.
- "La extraviada senda. El liberalismo ante el nacimiento de la república populista (Argentina y Brasil, 1943-1946)". En: Carla Luciana Silva, Gilberto Grassi Calil y Paulo José Koling (orgs.) Estado e Poder, Editora da Unioeste, Cascavel, en prensa.
- "Invención y circulación del Plan Andinia (Argentina y Chile, 1960-1976)". En: Ernesto Bohoslavsky, Marina Franco, Mariana Iglesias y Daniel Lvovich (eds.), Problemas de historia reciente en el Cono Sur, Universidad Nacional de General Sarmiento y Prometeo Libros, tomo II, 2010, pp. 177-200 (I.S.B.N. 978-987-574-433-2).

"El pluralismo excluyente. Un análisis de las ideas políticas neoliberales en Argentina". PICT 2006 Nº 194

Director: Sergio Morresi

Durante el año 2010 se finalizó exitosamente con la ejecución del proyecto *El pluralismo excluyente. Un análisis de las ideas políticas neoliberales en Argentina.* Esta investigación fue realizada en el marco de un Proyecto PICT-Jóvenes (PICT-2006, Cód. 00194) financiado por ANPCYT de carácter unipersonal.

Los resultados obtenidos en esta investigación han sido presentados en nueve encuentros científicos (entre los que se destacan el Congreso Mundial de la IPSA 2009 y el Congreso Latinoamericano de ALACIP 2010), y en buena medida han sido publicados mediante ocho artículos en journals (como por ejemplo, Morresi, S. D. 2011, "El liberalismo conservador y la ideología del Proceso de Reorganización Nacional", Revista Sociohistórica, nº27, La Plata: CISH-UNLP, en prensa, ISSN: 1514-0113) o en capítulos de libros (como por ejemplo "Neoliberales antes del Neoliberalismo", In G. Soprano, & S. Frederic, Eds., *Política y variaciones de escalas en el análisis de la Argentina*, pp. 321-350. Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento / Prometeo Libros, ISBN: 9875743100).

Asimismo, en la actualidad se encuentra en evaluación un libro en coautoría con Gabriel Vommaro que resume el producto de diversos talleres de trabajo sobre el campo de la experticia en la política: *Saber lo que se hace: política y expertos en la Argentina.*

La profesión académica en Argentina: hacia la construcción de un nuevo espacio de producción del conocimiento. UVT PICT 2007 redes nº 1890-nodo I UNGS

Directora: Mónica Marquina

Este proyecto, compuesto por cuatro nodos (UNGS, UNTucumán, UNCatamarca y UNTREF) es coordinado por la UNGS y a la vez constituye el componente argentino de un proyecto internacional en el que participan 18 países. Durante 2010 los miembros del equipo han realizado el trabajo de campo cualitativo (50 entrevistas a docentes universitarios) y ha participado de actividades científicas en México, Cuba, Perú, y en Argentina (Córdoba y La Plata). También se han realizado 3 reuniones del equipo de los cuatro nodos en Buenos Aires, en Tucumán y en Córdoba. De esta actividad, durante 2010 se han publicado 4 artículos en revistas con referato (3 nacionales y una internacional); 5 capítulos de libro (4 nacionales y uno internacional); 9 trabajos a congresos (4 nacionales y 5 internacionales). En el nodo UNGS, se han integrado al proyecto una becaria de investigación UNGS estudiante y otra graduada, las que participan de las actividades. Además, la actividad desarrollada por este proyecto generó el acuerdo con ADIUNGS para la realización de un estudio sobre condiciones laborales de docentes universitarios en el país. Los ID integrantes en la UNGS son Gabriel Rebello y Mónica Marquina. Becarias: Mariela Ferreiro y Mariela Quintero Vivas. El proyecto ha desarrollado una página web con información de todo lo desarrollado y acceso a recursos. http://cap.ungs.edu.ar

En 2010 fueron seleccionados 5 PICTO- 2008 que comenzarán a desarrollarse en 2011:

La experimentación en la enseñanza y el aprendizaje de la física. PICTO 2008-00084

Director: Diego Petrucci. Equipo: Alejandra Aleman, Silvia Perez, Marisol Montino, José Ure

Las dificultades de la enseñanza y el aprendizaje en las primeras físicas universitarias son conocidas por docentes, alumnos e investigadores. Por su parte, la experimentación puede ser entendida como una instancia privilegiada para que los sujetos puedan poner de manifiesto sus ideas sobre el mundo físico y las puedan contrastar con los datos que observan, con otras hipótesis alternativas, con la formulación matemática de las teorías, etc.

En los cursos de física la experimentación está presente en los trabajos prácticos de laboratorio, en las demostraciones o en la experimentación libre. Se propone profundizar la investigación exploratoria sobre las distintas formas de abordaje de la experimentación y cómo pueden contribuir a la comprensión de conceptos y la resolución de problemas. En este contexto, el objetivo general del proyecto es indagar acerca del papel de la experimentación en la enseñanza y el aprendizaje de la Física. Nuestras inquietudes son:

- desentrañar qué aprenden los estudiantes en los laboratorios de física

- caracterizar cómo contribuye la experimentación al aprendizaje de física
- analizar la enseñanza de física en situaciones experimentales
- elaborar propuestas de enseñanza que incluyan experimentación

Estas inquietudes surgen como continuidad de los resultados de investigaciones previas del grupo. Más allá de la contribución que significará este proyecto en el desarrollo del conocimiento en el área de la didáctica de las ciencias, los resultados del proyecto tendrán **impacto** en la UNGS:

- En las materias de física básica, mediante la elaboración de propuestas fundamentadas de enseñanza.
- En la formación de los estudiantes del Profesorado de Física, en particular en el área de la didáctica especial (Educación II y Residencia II) como parte de la transferencia de resultados de investigaciones.
- En la carrera de Especialización en Didáctica de las Ciencias como un contenido de la misma.

Genealogías, continuidades y fracturas en el pasado reciente argentino: historia, memoria y transmisión. PICTO 2008-00099

Director: Daniel Lvovich. Equipo: Ernesto Bohoslavsky, Jorge Cernadas, Florencia Levín, María Paula Gonzalez, Gustavo Aprea

El objetivo general de este proyecto de investigación es contribuir a la generación de nuevos conocimientos sobre el pasado reciente argentino, en particular referidos a la dictadura militar, su génesis y continuidades respecto al período precedente y a las formas de construcción y transmisión de las memorias y representaciones sobre la etapa dictatorial desarrolladas desde 1983. El proyecto será desarrollado por un grupo numeroso de investigadores formados y en formación, lo que permitirá el abordaje de un conjunto amplio de problemáticas vinculadas y funcionará al mismo tiempo como un espacio de fortalecimiento de la formación de los más jóvenes. Por la naturaleza de sus metodologías y preguntas, este proyecto recurrirá a diversas disciplinas y subdisciplinas de la historia, el análisis de discursos e imágenes y la antropología. Frente a las perspectivas historiográficas que conciben a la última dictadura militar argentina como un corte histórico absoluto, entendemos que ese régimen significó en realidad no sólo una ruptura y por lo tanto una novedad, sino también una reorganización y rearticulación de elementos preexistentes en la sociedad argentina, sobre los que imprimió como novedad la potenciación de los elementos coercitivos y el despliegue de la violencia estatal. Por este motivo, consideramos que la instalación de la dictadura militar resulta poco comprensible a menos que se la inserte en un marco cronológico que considere los procesos políticos y sociales abiertos con el derrocamiento del gobierno del general Perón en 1955. En consecuencia, son nuestros objetivos: 1. Analizar las transformaciones de las culturas políticas en Argentina entre 1955 y 1983, particularmente en sus expresiones ideológicas de izquierda y derecha, institucionales, estudiantiles y periodísticas, entre los cuales se encontraban: - el movimiento estudiantil de la Universidad de Buenos Aires a partir de 1955; - los grupos de derecha católica,

63

conservadora y nacionalista surgidos o reorganizados tras la caída de Perón - los intelectuales y militantes ligados al Partido Comunista y a otros grupos de izquierda 2. Analizar el impacto de la dictadura militar en áreas seleccionadas de la sociedad argentina, a saber: - el mundo del trabajo y el movimiento obrero. Se abordará el caso de los trabajadores de SOMISA, en San Nicolás. - las políticas educativas y la conformación de cuadros técnicos y de gestión en ese área. Se analizará el caso de la provincia de Buenos Aires. - los grupos académicos en universidades nacionales, sus trayectorias, continuidades y rupturas. Se analizará el caso de la Universidad Nacional de La Plata - las actitudes sociales de consenso, oposición y acomodación en organizaciones de la sociedad civil. Se analizará el caso de la comunidad judía. - los grupos infantiles y juveniles sobre los cuales el régimen militar desplegó estrategias de movilización activa. Se analizarán la Gendarmería infantil y el programa "Marchemos hacia las fronteras". - los grupos de exiliados. Se abordará particularmente la experiencia del exilio en Venezuela. 3. Conocer e interpretar la construcción y transmisión de las memorias sobre la última dictadura militar en las siguientes áreas - en el mundo escolar. Se analizará particularmente su tratamiento en el nivel secundario de Provincia de Buenos Aires. - en los productos audiovisuales. Se tomarán en consideración los productos audiovisuales generados a partir de la década de 1990, que trabajan sobre la historia reciente argentina, atendiendo a sus vínculos con otras modalidades de construcción de representaciones sobre ese pasado. - en los medios. Se atenderá a la relación entre memoria, política y medios a través de consulta a las intervenciones referidas a la dictadura militar en los diarios Clarín y La Nación en la última década. - en el impacto diferencial de los ámbitos judicial y autobiográfico en la construcción de narrativas testimoniales sobre la última dictadura militar argentina.

El léxico del español de la Argentina reciente: estudios lingüísticos y sociales. PICTO 2008-00075

Directora: Andreína Adelstein. Equipo: Eduardo Rinesi, Ricardo Aronskind, Inés Kuguel, Gabriel Vommaro, maría Elena Qués, Susana Nothstein, Victoria Boschiroli, Gabriela Krickeberg

El objetivo general del proyecto es proporcionar conocimientos originales sobre el léxico actual de la variedad argentina del español, a partir del estudio multidisciplinario, teórico y aplicado de los principales cambios operados en los últimos 25 años. El proyecto es relevante tanto para los estudios lingüísticos de la variedad como para el análisis ideológico de su conformación.

El enfoque multidisciplinario contempla resultados relativos al objeto abordado tanto en forma disciplinaria como de manera interdisciplinaria. En lo que se refiere a la dimensión teórica de los estudios del léxico se analizarán las clases semánticas nominales, en especial en relación con su comportamiento polisémico. En cuanto al estudio teórico y descriptivo de los cambios léxicos, por un lado, se analizará desde la perspectiva de los estudios políticos y de la economía política palabras testigo de la economía y de las prácticas políticas de la época y, por otro lado, se relevará y caracterizará lingüísticamente la producción neológica en la prensa escrita argentina actual. La dimensión aplicada del proyecto se refiere a la representación lexicográfica de la variedad argentina del español actual.

Los diversos aspectos del análisis teórico descriptivo desde las diferentes disciplinas confluirán en la confección de un breve diccionario de términos del lenguaje corriente de la política: los análisis de términos de la política y de la economía darán lugar a la selección del lemario y a los contenidos esenciales de los artículos del diccionario; el relevamiento de la neología en la prensa escrita permitirá precisar usos actuales y establecer acepciones diversas de una porción de los términos del lemario. Por otra parte, los estudios teóricos de polisemia nominal permitirán formular criterios confiables para la división y el orden de las acepciones, así como para la redacción de las definiciones.

Además, los resultados de las investigaciones se proponen colaborar con conocimiento original a los estudios teóricos de la semántica nominal y la teoría del léxico, así como a los estudios discursivos sobre las transformaciones sociales, económicas y políticas en la Argentina.

Cultura: arte, técnica y medios de comunicación. PICTO 2008-00105

Directora: María Alejandra Torres. Equipo:Juan P. Cremonte, Gustavo Aprea, Daniela Koldobsky

Los objetivos generales del proyecto son: en primer lugar, reflexionar acerca de los cruces discursivos entre arte(s), medios técnicos y comunicación masiva en Latinoamérica durante las décadas del sesenta y noventa del siglo XX hasta la actualidad. Denominamos arte(s) al conjunto de manifestaciones que son consideradas como tales por la sociedad contemporánea: literatura, música, cine, artes visuales; en segundo lugar: indagar sobre los funcionamientos sociales que estos intercambios producen en la cultura contemporánea entendiendo que toda cultura es histórica y permeable a cambios; tercero: analizar la evolución de las problemáticas de especificidad y no especificidad de los lenguajes artísticos; por último, contribuir a la conceptualización y análisis de los distintos tipos de vínculos que se producen entre medios masivos y los lenguajes artísticos en el período circunscrito.

Heurísticas y habilidades matemáticas: un estudio inicial. PICTO 2008-00074

Directora: Mabel Rodriguez. Equipo:Alberto Formica, Tamara Marino, Vilma Colombano, Martín Chacón, Victor Gonzalez, Daniela Isla Zuvialde, Mónica Real

Estudiamos heurísticas y habilidades presentes en estudiantes de la Universidad Nacional de General Sarmiento en relación con las heurísticas y habilidades utilizadas por matemáticos en su trabajo científico. Consideramos que el estudiante debe ser ?en alguna medida, un matemático? en el sentido que trabaja con problemas y cuestionamientos que son nuevos para él y realiza el mismo tipo de actividad que un matemático (explora, conjetura, analiza, etc.) con

los saberes puestos en juego. Desde este enfoque, el estudiante debería utilizar heurísticas y habilidades compartidas por el matemático. Contando con una caracterización de dichas heurísticas y habilidades, se diseñará, implementará y

evaluará un dispositivo didáctico mediante el cual se enseñen algunas de ellas para contenidos matemáticos específicos. Focalizamos el trabajo en dos grupos diferentes de estudiantes: por un lado, ingresantes y por otro estudiantes avanzados del Profesorado de Matemática. Desde la Educación Matemática, aunque no exclusivamente, la problemática del ingresante es tema de estudio y desarrollo en Latinoamérica. Se intenta fortalecer al estudiante en esta etapa de transición promoviendo un mejor vínculo con el conocimiento y una inserción en las instituciones que favorezca su permanencia y éxito en su carrera.

Por otra parte, la formación de profesores también es tema de preocupación y en nuestra universidad este será uno de los primeros trabajos que toman esta problemática

4.3.2.4. Proyectos Redes Interuniversitarias

Las convocatorias a Proyectos de Fortalecimiento de Redes Interuniversitarias, realizadas desde 2006 por el Programa de Promoción de la Universidad Argentina del Ministerio de Educación, han sido para varios equipos del IDH ocasión para afirmar potentes vínculos con otras universidades del país y del exterior. Durante 2010 culminaron dos redes y se iniciaron otras dos, sobre las que se informa a continuación, y que se suman a los varios que se habían iniciado en años anteriores. El propósito de estos acercamientos es inaugurar líneas de cooperación y trabajo en común que puedan prolongarse más allá del período por el cual el Ministerio (y el propio Instituto, como contraparte) financian las actividades previstas.

"Apropiaciones contemporáneas de la filosofía política moderna"

Director: Eduardo Rinesi

El Proyecto tiene como objetivos consolidar una Red de trabajo e investigación entre los equipos de filosofía y teoría política de las tres universidades. Contribuye a la movilidad e intercambio de investigadores-docentes y de alumnos, y a familiarizarse con las distintas formas de abordaje y trabajo de la problemática elegida.

Entre septiembre de 2009 y octubre 2010 se realizaron las actividades del Proyecto Redes III. Durante este período, las tres universidades fueron sedes de tres encuentros de una semana cada uno en el que se dictaron cursos de grado y posgrado, y se realizaron jornadas de investigación. El primer encuentro se realizó en la Universidad Nacional de Córdoba entre los días 27-09-09 y 3-10-09, los días 27-28 y 29 los docentes de esta universidad dictaron un curso de postgrado al que pudieron asistir alumnos de las tres universidades. Los días 1 y 2 se realizaron las primeras jornadas en las que docentes y alumnos de las tres universidades miembros de la Red, compartieron y discutieron sus proyectos.

La misma dinámica se repitió en los dos encuentros que le sucedieron. Entre los días 23 y 27 de noviembre de 2009 se realizó el segundo encuentro de la Red en la Universidad Nacional de General Sarmiento. Los primeros tres días fueron dedicados al dictado de un curso a cargo del Prof. Diego Tatián, de la UNC. Durante los siguientes dos días se realizaron las Jornadas de Filosofía Política en

donde se presentaron trabajos de docentes y estudiantes de las universidades de la Red.

El último encuentro se realizó entre los días 8 y 12 de Marzo en la Universidad Estadual de Campinas – Brasil. Durante esta semana se dictó un curso a cargo del Prof. Javier Flax (UNGS) y se realizaron las terceras Jornadas de la Red.

Durante este período la UNGS recibió 4 estudiantes de grado, 4 estudiantes de postgrado y 3 investigadores docentes de la UNICAMP. Recibió a 3 estudiantes de grado, 4 de postgrado y 3 investigadores docentes de la UNC. Envió 2 estudiantes de grado, 3 estudiantes de postgrado y 3 investigadores docentes a la UNICAMP.

Se proyectaron dos publicaciones para los resultados de la Red. La Prof. Yara Frateschi, de la UNICAMP preparó un número especial de la revista *Dois Pontos* con contribuciones de investigadores-docentes de la Red. La UNGS en co-edición con la UNC se encuentra preparando un volumen con una selección de los trabajos presentados en los distintos encuentros.

"Construcción y transformación de identidades políticas iberoamericanas del siglo XX a la luz del bicentenario"

Director: Jorge Cernadas

El **objetivo general** del proyecto fue consolidar una serie de redes ya existentes, que cobijan a distintos historiadores de Argentina, España, Brasil y México, que tienen en común la preocupación por los problemas políticos del siglo XX y por la enseñanza de la historia. Se trató de que estas redes se conviertan en una plataforma sólida que respalde nuevos proyectos de formación y de investigación, y que permita obtener conocimientos renovados sobre los procesos de formación, modificación y desaparición de identidades políticas iberoamericanas en los últimos cien años.

En cuanto a las **Actividades** desarrolladas en el marco del Proyecto, se contaron:

-la asistencia de la prof. en Historia Gabriela Gómes (UNGS) al 21° Congreso Mundial de Ciencia Política (Sgo. de Chile) entre el 12 y el 16 de julio de 2009.

-el dictado de una serie de conferencias en el Postgrado Interuniversitario en Historia Contemporánea en la Universidad de Santander (España), a cargo del Dr. Daniel Lvovich (UNGS), entre el 14 y 18 de julio de 2009.

-el dictado de una conferencia sobre enseñanza de la historia en Argentina por la prof. M. Paula González Amorena (UNGS), y la realización de reuniones de trabajo con profesores de la UEPG (Brasil), tendientes a sistematizar resultados de su investigación en curso "Los jóvenes y la historia", en octubre de 2009.

-la realización de un Taller y Encuentro de profesores de Historia Latinoamericana en la UNGS, donde unos cien asistentes discutieron temas, propuestas y estrategias de enseñanza e investigación de este campo, en octubre de 2009.

-la estadía de la estudiante de Historia de la UNGS Natalia Giles en la UNESP (Brasil), para realizar tareas de investigación bajo la supervisión de especialistas de esa Universidad, entre noviembre y diciembre de 2009.

61

- la estadía de dos graduadas de la UNGS, las profs. en Historia Blanca Gauto y Florencia Osuna, en el Posgrado en Estudios Latinoamericanos de la UNAM, donde participaron en reuniones con especialistas de su área en esa Universidad, en febrero de 2010.

-la realización en el campus de la UNGS del Ciclo de actualización de posgrado "Identidades políticas iberoamericanas en el siglo XX: problemas y enfoques", orientado a mejorar la formación de graduados universitarios y terciarios de la zona de influencia de la Universidad Nacional de General Sarmiento. Se ofrecieron cuatro cursos gratuitos, de quince horas de extensión cada uno: 1. **"Estado e identidad nacional: política y museos en Brasil (1930-1954)"**, a cargo del Dr. Paulo Henrique Martinez (Universidade Estadual Paulista-Brasil), octubre de 2009; 2. **"Nacionalismo y fascismo"**, a cargo del Dr. Ismael Saz Campos (Universitat de València-España), octubre de 2009; 3. **"Mitologías mexicanas: historia, cultura, identidad"**, a cargo del Dr. Andrés Kozel (Universidad Nacional Autónoma de México–México), noviembre de 2009; y 4. **"El comunismo europeo en el siglo XX: historia, memoria, interpretaciones y controversias"**, a cargo del Dr. Bruno Groppo (Université Paris I / CNRS–Francia), noviembre de 2009.

"Problemas de la investigación y la enseñanza de la historia reciente del Cono Sur"

Directora: Florencia Levín

Gracias al subsidio obtenido con el Proyecto Redes la Maestría en Historia Contemporánea en proceso de inauguración en la UNGS ha ofrecido a los futuros estudiantes un seminario de excelencia titulado "Historia Contemporánea Latinoamericana". El mismo ha estado a cargo de la Dra. Karina Anhezini (Universidad Estadual Paulista, Brasil), la Dra. Vania (Archivo General de la Universidad de la República, Uruguay) y el Dr. Claudio Barrientos (Universidad Diego Portales, Chile) en calidad de profesores invitados, quienes han visitado la Universidad en forma sucesiva tomando a su cargo diversos contenidos del programa. y ha contado también con la participación de Ernesto Bohoslavsky como profesor de la casa. Todos los profesores invitados han podido concretar su visita a la UNGS gracias a los fondos del subsidio Redes.

En los próximos meses se espera completar otros objetivos previstos en el subsidio.

Lecturas contemporáneas de la filosofía política moderna

Director: Eduardo Rinesi

A fines del 2010 entró en vigencia el Proyecto de Fortalecimiento de Redes Inter-Universitarias IV "Lecturas contemporáneas de la filosofía política moderna" para profundizar y consolidar la red que había sido puesta en funcionamiento durante 2009-2010.

Para el 2011 están previstos cuatro viajes de intercambio entre las tres universidades. La UNICAMP enviará un estudiante a la UNC y otro a la UNGS. La UNC y la UNGS enviarán un estudiante cada una a la UNICAMP. Las estadías

serán de 6 semanas durante las cuales los estudiantes cursarán un seminario y realizarán una estadía de investigación junto al grupo de la Universidad que lo reciba.

Al finalizar estos intercambios está prevista la realización de unas Jornadas de Investigación en la Universidad Estadual de Campinas en el mes de septiembre.

Reformas recientes de la educación superior: intercambiando experiencias entre Argentina y los países nórdicos

Director: José Yuni

Este proyecto se inició en 2010 con la invitación como profesora invitada de Mónica Marquina a la Universidad de Helsinki, Finlandia y su participación en un congreso internacional en la Universidad de Oslo con una ponencia conjunta con investigadores finlandeses. Durante 2010 se trabajó en un artículo que se presentará en un journal finlandés. Además se planificaron las actividades de intercambio 2011, con la visita de un investigador finlandés a Buenos Aires (que llega en marzo de 2011) y la participación por video conferencia de una profesora noruega. (los fondos recién se recibieron en enero de 2011). Las actividades planificadas fueron organizadas entre la UNGS y la Universidad de Catamarca (instituciones a cargo del proyecto) e incluyen un seminario de doctorado en la UNCa, dos conferencias en la UNGS y otra en la Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación. En el seminario de doctorado participarán becarios UNGS. Se ha desarrollado una página web del intercambio que próximamente se podrá acceder *on line* en la que se presentarán las conferencias en versión electrónica y por podcast. De toda esta actividad surgirá un libro con las producciones resultantes del proyecto.

4.3.2.5. Proyecto CIC

Algoritmos eficientes para problemas de geometría y aritmética

Director: Guillermo Matera. Grupo responsable: Antonio Cafure, Eda Cesaratto, Nardo Gimenez, Mariana Perez

El objetivo general del proyecto consiste en el desarrollo y análisis de métodos eficientes para la resolución de problemas, provenientes del ámbito de las ciencias exactas y naturales y la ingeniería, que se modelan mediante sistemas de ecuaciones e inecuaciones polinomiales y álgebro–diferenciales. Más precisamente, el proyecto se dedica al estudio de:

- soluciones racionales de sistemas polinomiales sobre cuerpos finitos, y sus aplicaciones a la teoría de códigos y esquemas criptográficos multivariados;
- soluciones positivas de sistemas no lineales derivados de métodos de discretización de problemas diferenciales que modelan, entre otros, fenómenos de conducción del calor, filtración de gases y líquidos en medios porosos y crecimiento y migración de poblaciones;

- análisis del mejor y el peor caso de los algoritmos de resolución de sistemas de ecuaciones polinomiales;
- análisis en promedio y en distribución de algoritmos aritméticos de uso intensivo en el ámbito del cálculo simbólico.
- Durante el año 2010 del presente proyecto hemos logrado avances en los cuatro objetivos propuestos, que han sido objeto de publicaciones en:
- revistas científicas especializadas (Journal of complexity, Journal of computational and applied mathematics y Ramanujan journal);
- capítulos de libros ("Libro de actas de las VII Jornadas de Matemática Discreta y Algorítmica", ISBN: 978-84-693-3063-0);
- presentaciones en diversas reuniones científicas especializadas (VII Jornadas de Matemática Discreta y Algorítmica y LX Reunión Anual de Comunicaciones Científicas, Unión Matemática Argentina).

Una copia de los artículos publicados o aceptados para su publicación se encuentra disponibles en la página web http://grp.giga.googlepages.com, que hemos creado a efectos de difundir las actividades del presente proyecto.

4.3.2.6. Proyecto PIP:

PIP 112-200801-02701: Las apariciones de la virgen en la Provincia de Salta y el surgimiento de una nueva organización religiosa. Tensiones y conflictos al interior del catolicismo.

Director: Aldo Ameigeiras

Acorde con los objetivos planteados hemos desarrollado las siguientes actividades:

En relación con el trabajo de Investigación :

- Reuniones de estudio-Discusión material teórico
- Reuniones de trabajo – Marcha de la investigación – Trabajo material de campo

En relación con el trabajo de campo

- Realización de entrevistas a integrantes de la organización formada en torno a la vidente " Maria Livia"
- Realización de entrevistas a miembros de la Comisión de "Discernimiento" generado por el Obispado de salta en torno al fenómeno de las Apariciones.
- Realización de entrevistas ex -servidores de la organización.
- Realización de entrevistas a peregrinos y devotos y asistentes.
- Realización de observaciones participantes en: Cerro de las Apariciones / Peregrinación mensual a Salta / Centro de reuniones /
- Encuentros del Grupo en la Ciudad de Bs. As. – Reunión pública de la organización con el experto R. Laurentin
- Sistematización y análisis del material

En relación con la participación en Jornadas y encuentros

- Participación en las IV Jornadas de Religión y Sociedad en la Argentina- FFYL (UBA) Dep. de Ciencias Sociales –UNLA-2010
- Participación en la Jornada de Exposición-debate de trabajos de investigación socio-religiosa en el Area de Religión , Cultura y Sociedad del Ceil Piette-Conicet – Encuentros mensuales de presentación de investigaciones
- Participación en las VI Jornadas sobre Ciencias Sociales y Religión.(2010)

En relación con publicaciones

- Artículo sobre "Las apariciones de la Virgen. El fenómeno de las apariciones de la virgen en Salta: peregrinación, sanación y la misión de unir Oriente con Occidente". Evaluado y seleccionado para su publicación en la revista "Religión y Sociedad" de la Asociación de Cientistas sociales de la Religión del Mercosur- Porto Alegre - Brasil

PIP 11220090100988: Polisemia nominal y aplicaciones léxicas: estudio de los nombres concretos y relacionales en el español de la Argentina

Directora: Andreína Adelstein

El objetivo del proyecto es analizar la polisemia regular en el ámbito nominal en el español actual de Argentina, a partir del análisis de unidades neológicas y no neológicas, y considerando los significados generales y especializados a partir de datos obtenidos de bases y corpus informatizados. Se pretende así realizar un aporte significativo tanto a la clasificación semántica de esta categoría como al estudio de la interfaz del léxico con la sintaxis y la morfología, desde la perspectiva de generación del significado léxico. La investigación busca iniciar un mapa de las polisemias regulares que permitan clasificar los tipos semánticos nominales. Los resultados se utilizarán para elaborar criterios sistemáticos de representación lexicográfica, en especial relativos a la definición y la división de acepciones.

PIP 11220090100421: Algoritmos eficientes para problemas de aritmética y geometría

Director: Guillermo Matera

Frecuentemente, el tratamiento de diversas cuestiones del ámbito de las ciencias y la ingeniería conduce a modelos matemáticos en los cuales las magnitudes en consideración se relacionan por medio de sistemas de ecuaciones no lineales, y en particular, polinomiales. Desafortunadamente, los algoritmos generales para resolver tales sistemas resultan sumamente ineficientes en la práctica, debido centralmente a que calculan todas las soluciones del sistema dado. En consecuencia, a fin de mejorar la eficiencia de los procesos de resolución de los problemas correspondientes, es necesario desarrollar algoritmos que calculen solo ciertas

soluciones selectas. Numerosos casos de interés práctico <<mal condicionados>>, fuera del alcance de los algoritmos conocidos, plantean preguntas específicas cuyas respuestas pueden codificarse en forma <<corta>>. El proyecto se concentrará en dos de estos casos: la determinación y aproximación de las soluciones positivas de los sistemas polinomiales que surgen por aplicación de métodos estables de discretización a ciertos problemas de frontera para ecuaciones diferenciales ordinarias, y la búsqueda de puntos racionales en variedades algebraicas definidas sobre cuerpos finitos, con vistas a aplicaciones en criptografía, teoría de códigos, factorización de polinomios, etc. Estos estudios se complementarán con el análisis de la complejidad del mejor y el peor caso de los algoritmos de resolución de problemas polinomiales y la complejidad promedio de los algoritmos aritméticos que se utilizan intensivamente en el cálculo simbólico.

4.3.2.7. Proyectos de cooperación internacional

Las convocatorias para la realización de proyectos que involucran la participación de grupos argentinos y extranjeros llevadas adelante por el MINCYT y agencias de financiamiento de la actividad científica de otros países con los que la Universidad suele tener sólidas tradiciones de trabajo compartido constituyen posibilidades muy importantes para facilitar el financiamiento de experiencias de trabajo en común. Dos equipos del Instituto recibieron financiaciones de este tipo. Son estos proyectos:

MINCYT-CAPES

"Las dimensiones de la democracia en Argentina y en Brasil, en perspectiva comparada: democracia, participación y neoliberalismo"- código: BR/09/15; 2010-2011

Director: Eduardo Rinesi

Investigadores participantes: Ernesto Bohoslavky, Sergio Morresi, Gabriel Nardacchione, Gabriel Vommaro, Matías Muraca y Ariana Reano.

Contraparte en Brasilia: Instituto de Ciencia Política de la Universidad de Brasilia (IPOL-UnB). Director: Terrie Groth

Se trata de profundizar los conocimientos sobre dos dimensiones de los procesos políticos contemporáneos (las formas de la participación y de la representación políticas y la relación entre discursos técnicos, ideologías y prácticas políticas) en los países del capitalismo dependiente latinoamericano, en el ciclo abierto tras los procesos de transición democrática de los años 1980 y los de reforma estructural de los 90. El proyecto se propone consolidar un área de investigación conjunta sobre esos temas y consolidar la Cátedra Latinoamericana para el Estudio de los Procesos Políticos Contemporáneos.

MINCYT-ECOS

"Espacios públicos y conflictividades democráticas"- código: A09H03; 2010-2012

Director: Eduardo Rinesi

Investigadores participantes: Francisco Naishtat, Julia Smola, Leonardo Eiff, Heber Ostroviesky y Marina Farinetti. Sergio Morresi, Gabriel Vommaro, Luciana De Diego, Micaela Baldoni.

Contraparte en Francia: Centre de Sociologie des pratiques et représentations politiques (CSPRP), Université de Paris 7. Director : Etienne Tassin

Miembros del equipo argentino: Eduardo Rinesi (UNGS) – Julia Smola (UNGS) – Heber Ostroviesky (UNGS) – Leonardo Eiff (UNGS) –El proyecto de intercambios entre investigadores argentinos y franceses apunta a hacer surgir, desde un acercamiento empírico y contextualizado, una elaboración filosófica y sociológica de los espacios públicos y los conflictos democráticos argentinos y franceses.

Para esto ha recibido financiamiento para realizar una serie de intercambios con la universidad Francesa de Paris 7 – Denis Diderot. Durante el 2010 se realizaron los primeros viajes de intercambio. En marzo recibimos una estudiante de doctorado de la Universidad de Paris 7 que estuvo realizando una pasantía de un mes en esta universidad. Durante su viaje realizó trabajo de campo y búsqueda bibliográfica de materiales para su proyecto de investigación. En el marco de su visita, el área de "Política" del IDH organizó una Jornada de estudios el día 25 de Marzo en la que estudiantes, investigadores y docentes ligados al proyecto, escucharon y discutieron su trabajo.

En el mes de noviembre, la UNGS recibió la visita del Prof. Etienne Tassin, profesor en la Universidad de París 7 y director francés del proyecto. En el marco de su visita, dictó una conferencia el día 5 de noviembre que fue traducida en simultáneo y a la que asistieron estudiantes de grado, de postgrado y docentes de la universidad. Asimismo, participó de las II Jornadas Internacionales Hannah Arendt, co-organizadas con la Universidad Nacional de Córdoba.

En el mes de diciembre se realizaron dos viajes de investigadores argentinos a París. En este marco, la Universidad de París 7 organizó unas jornadas el 14 de diciembre en las que los trabajos de las investigadoras que viajaron fueron discutidos y comentados por miembros del equipo francés.

Durante el año 2010 se proyectaron las actividades e intercambios de los dos años siguientes, acordándose como objetivos futuros la firma de un convenio que regule el trabajo entre ambas universidades y la publicación de los resultados de la investigación hacia fines de 2012.

4.3.2.8. Otros proyectos de cooperación internacional

Proyecto de investigación conjunta sobre Teatro Argentino (UNGS-CRILAUP). Sandra Ferreyra

Durante los días 19, 20 y 21 de mayo, visite la UPVD con el doble objetivo de participar del *Colloque International Autour de la Commémoration du Bicentenaire de la Revolución de mayo (1818-2010)* y de establecer algunos lineamientos para el desarrollo de actividades de cooperación internacional entre esa universidad y la UNGS.

Allí me entrevisté con la Dra. Sylvie Sureda-Cagliani, directora del Département de Langues Estrangères Apliques y miembro de la CRILAUP (Centre de Recherche Ibériques et Latino-Americaines De l'Université de Perpignan Via Domitia) y con el Vice-Président des Relations Internationales de l'UPVD Patrick Bellegarde, quienes manifestaron el interés de la UPVD por establecer un convenio de cooperación con la UNGS. Acordamos con la Doctora Sureda-Cagliani redactar un proyecto conjunto para la creación de un programa de investigación sobre teatro argentino que se inscriba dentro de las líneas de investigación del CRILAUP y del área de "Cultura, culturas" del IDH.

Por otra parte, también hablamos de la posibilidad de establecer un programa de intercambio que involucre a profesores de ambas universidad y acordamos investigar los modos en los que este intercambio podría organizarse teniendo en cuenta la oferta de formación y servicios de ambas universidades.

Dado que las universidades europeas se encuentran en este momento cerrando su ciclo lectivo y en breve iniciarán el receso de verano, establecimos un plazo de trabajo conjunto para el diseño de la propuesta que se extienda del 15 de septiembre al 15 de noviembre, fecha en la que esperamos hacer la presentación en los Departamentos de Cooperación Internacional de ambas universidades.

Intersecciones estéticas: cultura(s), arte (s) y educación. María Alejandra Torres

El lunes 24 de mayo la Doctora Torres visitó la Universitat de Girona con el fin de manifestar el interés de la UNGS por establecer convenios con esa universidad a partir del proyecto de investigación que la Doctora Alejandra Torres ha iniciado con un equipo del departamento de Didácticas específicas, particularmente con las profesoras Maria Masgrau Juanola y Roser Juanola Terradellas quienes me recibieron en Facultat d'Educació i Psicologia. Las profesoras habían acordado una entrevista con la Vicedirectora de política internacional, Dra. Maria Lluïsa Pérez Cabaní, quien encontró muy interesante la propuesta y alentó el proyecto de cooperación internacional entre ambas universidades.

De lo manifestado en esta entrevista es esperable que el proyecto que la Dra. Alejandra Torres tiene con integrantes del departamento de didácticas específicas de la UdG se consolide en una presentación a los Departamentos de Cooperación Internacional de ambas universidades y en la firma de un convenio que dé marco a las relaciones que ambas instituciones han iniciado.

Criterios de investigación y el rol actual de los conocimientos tradicionales. Dina Picotti

La Dra Picotti ha participado en el Simposio internacional "Conocimientos tradicionales en la Pan Amazonia", que tuvo lugar en la Universidad del Estado de Amazonas AM, a la que había sido invitada después de participar en la "III Jornada de Pueblos y Comunidades tradicionales, del Amazonas al Río de la Plata" llevada a cabo en Buenos Aires en 2009. El Simposio surge en el ámbito del Proyecto "Nueva cartografía social del Amazonia –PNCSA- dirigido por el antropólogo Prof. Dr. Alfredo Wagner Berno de Almeida y llevado a cabo por un grupo numeroso de cientistas sociales, y se articula con el proyecto de investigación "Procesos de territorialización, conflictos y movimientos sociales en Amazonia". A través del mapeo social de pueblos y comunidades registra identidades colectivas objetivadas en movimientos sociales, interpreta los procesos diferenciados de territorialización y su relación con el advenimiento de identidades colectivas que hoy caracterizan la diversidad sociocultural.

Dado el interés que el proyecto revista también en nuestro ámbito argentino y para la UNGS, en la que se desarrollan diversos proyectos socioculturales en este sentido, entre ellos el que yo misma estoy desplegando desde hace un tiempo en etapas sucesivas que van comprendiendo diversos aspectos, "De los estudios culturales a los sujetos históricos", se ha firmado un convenio marco entre ambas Universidades que promueva su intercambio, cuya versión final adjunto y fue firmado por ambos Rectores en 2010.

El Director del Proyecto "Nueva cartografía social del Amazonia" Prof. Dr. Alfredo Wagner B. de Almeida fue invitado, en virtud de tal convenio, como panelista para el "XI Corredor de las Ideas del Cono Sur, En el bicentenario, el protagonismo de nuestros pueblos", organizado por nosotros en el IDH y llevado a cabo en octubre 2010, como disertante en el panel "El contexto latinoamericano y las políticas educativas", dada su experiencia investigativa volcada sobre todo en el nivel de posgrado.

He sido a su vez invitada a participar como coordinadora del Grupo de Trabajo "Configuraciones sociales, conflictos territoriales e identidades colectivas en América del Sur" propuesto por el Proyecto de Nueva Cartografía social junto con las investigadoras del mismo Prof. Rosa Acevedo y Raquel Mombelli para la IX Reunión de Antropología de Mercosur RAM, del 10 al 23 de julio 2011 en Curitiba, Brasil. El Proyecto de Cartografía Social se está realizando actualmente en Argentina en la Comunidad caboverdiana, con intenciones de extenderse a la población afroargentina y afrodescendiente, así como de pueblos originarios, iniciativas con las que estoy en contacto.

Estudio de la complejidad y la multifractalidad en sistemas dinámicos. María Alejandra Figliola

Durante la estadía en el Dpto. de Física de la UFMG se iniciaron trabajos de cooperación en temas comunes de los equipos de trabajo del IDH (Área: La matemática: Problemas del campo disciplinar y su enseñanza, Línea: Análisis de Fourier no trigonométrico) y el Departamento de Física, Instituto de Ciencias Exactas de la UFMG. En ese marco se iniciaron trabajos de investigación en

conjunto y se establecieron las relaciones para futuros trabajos y viajes de estudiantes de ambas casas de estudio.

4.3.2.9. Fondo de viajes:

Durante 2010 la Secretaría de investigación realizó la cuarta convocatoria del Fondo de viajes y eventos científicos, fuente de financiamiento destinada a estimular la participación de investigadores docentes en congresos científicos y la organización de encuentros en la UNGS.

De las presentaciones realizadas cuatro I-Ds recibieron fondos en la línea participación individual en eventos científicos y académicos, a otros tres se les adjudicó dinero para la realización de eventos científicos y académicos con sede en la UNGS y tres más obtuvieron adjudicaciones conjuntas para participar en eventos académicos.

4.3.2.10. Otros proyectos con financiamiento externo

Financiamiento 24 horas de cine nacional

A fines de octubre de 2010, el Espacio de Producción en Comunicación presentó una solicitud de fondos de apoyo a la producción audiovisual para universidades en el Concurso nacional de cortometrajes documentales "24hs de Cine Nacional" de la SPU.

El subsidio obtenido (de $ 5000) fue utilizado para el rodaje del documental Hunuc Huar para lo cual se realizó un viaje a las lagunas de Huanacache (Mendoza) en el mes de febrero de 2010. El video trata sobre la vida y lucha de las comunidades huarpes de esa provincia.

Finalmente, en octubre se recibieron $ 4000 más que se destinaron para solventar gastos vinculados a la organización de las Jornadas denominadas *24 horas de Cine Nacional* (diseño e impresión de afiches para la calle, alquiler de equipos, diseño e impresión de trípticos, remises, material virgen para replicar dvds , adquisición de la impresora Epson Stylus R1900). *Las mismas se desarrollaron simultáneamente en* el Centro de las Artes, en el Campus de la UNGS y en el Centro Universitario Municipal de San Fernando.

4.3.2.11. IV PROGRAMAS de INVESTIGACION DEL IDH

Mediante Res. CIDH N°1566/09, N°1762/09, N°1775/09, N°1776/09 y N°1921/10 se crearon los programas de investigación "Programa interdisciplinario para el seguimiento de la evolución y los impactos de la crisis del orden económico mundial (PISCO)", "Programa universitario de enseñanza de lenguas extranjeras (PROELE)", "Programa medios informáticos en educación (PROMINED)", "Programa desarrollo de habilidades de lectura y escritura académica a lo largo de la carrera (PRODEAC)" y "Programa universitario de enseñanza de la literatura

(PROLITE), bajo las coordinaciones de los investigadores-docentes Mg. Ricardo Aronskind, Dra. Inés Kuguel, Dra. Roxana Cabello, Prof. Lucía Natale y Mg. Martina López Casanova, respectivamente, como ámbitos de desarrollo de investigación, docencia, reflexión, producción e intercambio académico.

PISCO

Este Programa se propone tanto instalar la problemática de la actual crisis internacional en el ámbito universitario como situar a la Universidad en el corazón de los intercambios públicos sobre la cuestión. Durante 2010 se realizó una presentación del trabajo de investigación que se lleva adelante con este Programa, el 26 de Mayo, en el marco del mecanismo de "Intercambios", con el tema "Argentina y Latinoamérica frente a la crisis internacional": se logró la asistencia de 25 personas, aunque cursos importantes, como los del profesorado de economía, no asistieron.

Se realizaron cuatro informes a lo largo del año sobre la crisis, de los cuales 3 fueron publicados en Página 12, y el último está en elaboración.

Se está armando un archivo extenso, con noticias y análisis de autores importantes, que por ahora no tiene una forma definida y no está disponible para la consulta pública. Es nuestro objetivo que esté disponible, al menos en parte, en el sitio del PISCO.

PROELE

A lo largo de 2010 el PROELE desarrolló tareas en el área de docencia, de investigación y de formación continua.

En cuanto al área de docencia, se dictaron 49 cursos curriculares de inglés y 7 de portugués. Asimismo, se reeditó el material didáctico correspondiente a Inglés 1 y se están elaborando los materiales correspondientes a Inglés 3 y Portugués 1.

En cuanto al área de investigación, cabe resaltar que se incorporaron dos adscriptos –uno de inglés y uno de portugués– al proyecto "La enseñanza de lenguas en el nivel universitario". Ambos son docentes MAF de la UNGS que comienzan, de este modo, su experiencia en la investigación de enseñanza de inglés y portugués como lenguas extranjeras. En junio de 2010, se llevaron a cabo las I Jornadas de Adquisición del lenguaje y Enseñanza de segundas lenguas, organizadas por el PROELE, en que se estableció un diálogo entre la investigación en adquisición de la lengua materna y el aprendizaje de segundas lenguas. Las jornadas resultaron sumamente exitosas tanto en cuanto a la cantidad de asistentes como al impacto en los profesionales de la zona de influencia de la UNGS. Actualmente, se está avanzando en la edición de la publicación correspondiente y se prevé realizar un próximo encuentro en 2012. Por otro lado, los investigadores docentes de lenguas extranjeras participamos comunicando nuestros resultados en el Congreso de Lingüística de la Sociedad Argentina de Lingüística (UNCuyo), en el Congreso Regional de la Cátedra UNESCO en Lectura y Escritura (UNGS). En vinculación con la investigación, el PROELE contó con la visita de Viviana Cortés quien

compartió con los ID del programa su trabajo de investigación en lingüística de corpus llevada a cabo en Georgia State University. Esperamos poder continuar con este tipo de encuentros a lo largo de 2011.

En lo concerniente al ámbito de formación continua, se dictaron 27cursos extracurriculares de inglés y 12 de portugués en las tres subsedes de la UNGS (Centro Cultural, San Fernando y Moreno). Asimismo, se elaboró una normativa de referencia para los cursos extracurriculares de lenguas extranjeras en la UNGS, que fue aprobada por el Consejo del IDH. En ella se enumeran los distintos niveles que conforman el aprendizaje de cada lengua y se estipula la modalidad de inscripción, cursada, evaluación y acreditación de los cursos. Se espera, para el 2011, ofrecer tres cursos (2 de inglés y 1 de portugués) en el Campus, para los cuales se contará con los docentes que ejercían sus funciones en la Subsede Moreno, que ha cerrado.

PROMINED

En materia de investigación, se presentó el informe final del proyecto de investigación "Comunicación y Educación: la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente". Durante 2010 continuaron en marcha los proyectos "Alfabetización (digital) en la formación docente", bajo la dirección de la investigadora-docente Roxana Cabello y el PICTO Educación "Disponibilidad de equipamiento, representaciones y prácticas en torno a los medios informáticos en la formación docente.", dirigido por Susana Morales (UNC) y codirigido por Roxana Cabello.

Se presentaron los siguientes proyectos de investigación para su evaluación a distintas convocatorias PICTO de la ANPCyT: "Comunicación para el desarrollo productivo territorial", dirección de la investigadora-docente Roxana Cabello, "Construcción de un repositorio digital de objetos de aprendizaje en la UNGS", con dirección del investigador-docente Gustavo Navarro y codirección de Roxana Cabello, y "Tecnologías de Web Semántica para la educación media. Desarrollo de ontologías sobre educación y salud", con dirección de Gustavo Navarro.

En materia de formación, se realizó un seminario interno de lecturas, en encuentros presenciales semanales, con la participación de la totalidad de los becarios relacionados con el PROMINED.

En relación a la actividad de servicios, se prestaron los siguientes servicios no rentados: "Tercera Jornada de Reflexión y Capacitación sobre Medios Informáticos en educación: 'Usos del aula virtual en la formación docente'", destinada a profesores del ISFD N°36, y "Taller de Reflexión y Capacitación sobre Medios Informáticos en la formación docente" dirigido a profesores del ISFD N°22. Como servicios rentados, se dictó en dos oportunidades el seminario taller *"TICs, Educación y Desarrollo", en el marco de capacitaciones a f*uncionarios de los Servicios Públicos del gobierno de Venezuela, por convenio entre la UNGS y la Fundación Gran Mariscal Ayacucho.

PRODEAC

Durante 2010, el PRODEAC participó en el dictado de 27 materias del Segundo Ciclo de distintas carreras de la Universidad. Un aspecto destacable es que algunos de los profesores de las materias solicitaron por propia iniciativa ser incluidos nuevamente en el PRODEAC durante el corriente año. Para este tipo de intervenciones, los docentes del PRODEAC mantuvieron una serie de reuniones con los docentes de las materias participantes, con el objetivo de planificar el tipo de actividades de escritura que se les solicitarán a los estudiantes, las características de los géneros a enseñar y el cronograma de acciones. Luego de esto, los profesores del PRODEAC elaboraron materiales didácticos que presentan en distintas clases de las asignaturas, con la colaboración de los docentes responsables. El propósito de estas intervenciones es brindar herramientas para la autogestión de la lectura y la escritura por parte de los estudiantes, lo que implica más allá de la mera atención a la corrección de errores puntuales. En relación con los intercambios con los docentes, se pretende estimular la transferencia de estrategias de enseñanza de la lectura y escritura como ejes centrales del aprendizaje de cualquier disciplina. Como se desprende de lo anterior, en estas actividades se desarrolla un ciclo completo de enseñanza, que comprende planificación, seguimiento y evaluación de las producciones de los estudiantes y, en cierta medida, la capacitación de los docentes de las áreas acerca de la inclusión sistemática de la lectura y la escritura en los programas de las materias.

Durante este año, se reabrió el Laboratorio para atender consultas de estudiantes de materias que no estaban participando del Programa. Algunos de ellos concurrieron de manera espontánea, aunque mayormente lo hicieron por sugerencia de profesores de la UNGS. En los casos en que los textos a producir se encuadraba en el mismo género, se crearon talleres específicos, de modo de favorecer el intercambio grupal y de atender simultáneamente una mayor cantidad de alumnos. Así ocurrió con el taller para la escritura de monografías de Historia, a cargo de las Profs. Natalia Bengochea y Lucía Natale.

A raíz del contacto con los estudiantes, se detectaron necesidades que no pueden ser cubiertas en los espacios destinados al PRODEAC en las materias, ya que requieren de una carga horaria mayor. Por ello, se organizaron talleres específicos: "**Taller de escritura de proyectos de investigación" y "Taller de Escritura de Memorias de Licenciatura".** Por otro lado, teniendo en cuenta los pedidos de alumnos (entre ellos los de aquellos que accedieron a las becas), se diseñaron programas de Formación Continua que ya fueron presentados para su consideración ante la comisión correspondiente del IDH. Se trata de los siguientes cursos: "**Taller de elaboración de ponencias**", "**Hacia una alfabetización académica en los ISFD" y "Exposición oral con PowerPoint en la universidad y en la empresa".**

A pedido de los organizadores, se participó en el Ciclo de Conferencias y trabajos en talleres llevado a cabo en el marco del proceso de titularización del personal directivo de escuelas secundarias de la Provincia de Buenos Aires, organizado por la Universidad Nacional de General Sarmiento junto con la Jefatura Distrital de Malvinas Argentinas. La participación consistió en el dictado de un Taller sobre la escritura de estudios de caso, que constituye uno de los requisitos de los concursos.

En vistas a futuros trabajos de investigación, se comenzó a construir un corpus constituido por trabajos de los estudiantes que participan del PRODEAC. Para ello, se organizó una base de datos que ya contiene cerca de 70 escritos.

Asimismo, se realizaron distintas actividades en el marco del trabajo de investigación y de elaboración de propuestas de servicios a partir de los objetivos de este Programa.

PROLITE

Los objetivos principales del Programa son: **1) favorecer el desarrollo de proyectos vinculados con el estudio de distintos aspectos de la literatura** (su circulación, su lectura y su enseñanza; su lugar en los estudios sociales, políticos y culturales; sus vínculos con otros lenguajes artísticos y con los medios masivos de comunicación, etc.); y **2) promocionar la lectura literaria y ofrecer herramientas para su tratamiento didáctico**. En relación con el segundo objetivo, se diseñó el Plan de lectura literaria "Literatura e identidades" (PLANLECTURAS), que se está llevando a cabo con el fin de promocionar la lectura en ámbitos de educación formal y no formal y producir materiales didácticos para los estudiantes de la Universidad, de los Institutos Superiores de Formación Docente y de la escuela media.

En 2010 se han desarrollado clases de literatura en diez materias distintas de PCU y SCU, además del trabajo conjunto con algunos profesores de Lenguas Extranjeras y del especial énfasis en el tratamiento del texto literario en varias comisiones de Lectoescritura del CAU -más allá de que la literatura ha sido incorporada en el material didáctico del taller desde 2008-. Las clases diseñadas en torno a los textos literarios se dictaron en las distintas materias en función de los objetivos de lectura de cada una de ellas. Un profesor del equipo del PLAN diseñó y dio las correspondientes clases después de haber acordado los objetivos y los textos con el profesor a cargo de la materia, salvo en CAU y en los niveles de las Lenguas Extranjeras donde han sido los mismos profesores responsables de los cursos quienes también dieron estas clases.

Después de acordar el trabajo conjunto con los coordinadores de los talleres de Dibujo (Marina Devesa) y de Artes Escénicas (Gastón Guerra) del Centro Cultural, se realizaron cuatro mesas de lectura. Se realizó una muestra final de ambos talleres.

Se conformó un grupo autoral de profesores de escuelas, del ISFD N° 42, de Literatura I y II de la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos y de los talleres de lectura y escritura de la UNGS (del CAU y del PCU), coordinado por facundo Nieto, María Elena Fonsalido y Mónica García, con el objetivo de confeccionar —a partir de los aportes del equipo de investigación en Didáctica de la literatura y de Cultura y ficción escrita, del IDH— un libro de literatura para la escuela media, el primero de los que se prevé producir en la colección coordinada por Martina López Casanova, de "Textos Escolares de Lengua y Literatura" del PROLITE. Se trata de un manual de literatura argentina. El proceso de elaboración implica distintas instancias de formación de los autores, asimismo, se prevé una serie de dispositivos de capacitación docente en torno a la utilización del manual. Se espera entregar el texto para su evaluación y posterior evaluación en marzo de 2011.

El 22 de septiembre de 2010 se realizó en la UNGS una Jornada de presentación del PLANLECTURAS "Literatura, historia e identidades. Políticas de lectura en el Bicentenario" en el Campus de la UNGS. Acreditó 400 asistentes inscriptos a través de la invitación a toda la comunidad de la UNGS, profesores y estudiantes de Institutos de formación docente y profesores y bibliotecarios de Educación Media de la zona. El acto de apertura estuvo presidido por el Ministro de Educación Alberto Sileoni; Daniel Lauría, Vicepresidente Primero del Consejo Gral. de Educación de la Pcia.; el Rector de la UNGS, Dr. Eduardo Rinesi y el Director del IDH, Dr. Daniel Lvovich. La jornada estuvo conformada por las mesas *Políticas de lectura*, *Lectura literaria y Universidad*, *Literatura, historia e identidades* y *Homenaje a Fogwill*, en las que participaron integrantes de los equipos de planes de lectura provinciales y nacionales, profesores de las universidades nacionales de Mar del Plata, Córdoba, Tucumán y del Litoral, escritores y representantes de la Biblioteca Nacional, la UBA y la UNGS.

4.3.3. Becas

Durante 2010 una gran cantidad de estudiantes avanzados y de graduados recientes del IDH obtuvieron becas de formación en docencia e investigación de la UNGS que les permitieron desarrollar una experiencia formativa decisiva colaborando al mismo tiempo con algunos de los proyectos de investigación en marcha en el Instituto. Simultáneamente se integraron o continuaron desempeñándose en los equipos de investigación del Instituto (en algunos casos asociándose también a otras tareas que se desarrollan en el mismo: formación, servicios, etc.) una muy interesante cantidad de becarios de agencias científicas del estado nacional (Conicet, ANPCyT) o provincial (CIC), con directores pertenecientes a los equipos del IDH y sede de sus tareas en el mismo.

Esta vía de incorporación de recursos humanos jóvenes y en pleno esfuerzo formativo resulta altamente relevante para el Instituto y para la Universidad, y constituye un estímulo adicional a las numerosas tareas que se vienen desplegando en uno y otra. A continuación indicamos los nombres y actividades de los becarios de diverso tipo que se desarrollaron tareas en los equipos de investigación durante 2010.

Un listado detallado de la nómina de becarios puede consultarse en el Anexo 1 correspondiente al IDH.

4.3.4. Adscripciones

En junio de 2007 el Consejo del Instituto del Desarrollo Humano aprobó mediante Res CIDH N° 1132/07 el reglamento de adscripciones a proyectos de investigación del Instituto. Este reglamento tiene por finalidad la formación de investigadores jóvenes bajo la dirección de investigadores formados. Coincidiendo en tal aspecto con el sistema de becas de Investigación y Docencia de la UNGS, y con otras instancias de formación del sistema científico técnico nacional, la figura del investigador adscripto

se propone como complementaria –y de ningún modo como alternativa– a la del becario. Por ello, son objetivos de ese reglamento:

- Contribuir a la formación de investigadores jóvenes que hasta el momento no cuenten con becas de investigación brindando un marco de experiencia que pueda operar como antecedente para futuras presentaciones.
- Estimular la presentación de los adscriptos en condiciones de hacerlo a becas de investigación de la UNGS, la CIC, el CONICET, la ANCyT u otras.
- Regularizar la situación de otras figuras existentes "de hecho" pero sobre las que no rige normativa alguna, como las de investigadores invitados, auxiliares de investigación u otras similares.

En octubre de 2009 se incorporó al reglamento una nueva instancia de presentación de convocatorias a adscripciones, a raíz de experiencias y necesidades planteadas por las distintas áreas de investigación del Instituto.

Actualmente el Comité de investigación del Instituto está trabajando en la modificación del reglamento considerando y evaluando las convocatorias realizadas hasta el momento

Las convocatorias efectuadas en 2010 permitieron la incorporación de 14 estudiantes y 25 graduados a diferentes proyectos de investigación del Instituto. Un listado detallado de la nómina de adscripciones puede consultarse en el Anexo 2 correspondiente al IDH.

4.4. Servicios

En el área de Servicios y acción con la Comunidad, los equipos del Instituto del Desarrollo Humano desarrollaron en 2010 una intensa actividad. Contribuyó a ello el sostenimiento de algunas líneas de financiamiento externo, la continuidad de la política de la UNGS de financiar con un fondo propio una cantidad de servicios "no rentados" a la comunidad, y finalmente el importante desarrollo que alcanzaron las actividades del Espacio de Producción en Comunicación del Instituto. En la escueta presentación que sigue se organiza en función de estas variables la información sobre los distintos proyectos que estuvieron vigentes durante 2010

4.4.1. Proyectos financiados con fuentes externas

Incidencia en Políticas Educativas para la Equidad –"PROPONE"- (UNGS/F. Ford/ Flacso)

Directora: Paula Pogré

Durante 2010 el trabajo de la Red Propone Argentina concentró sus actividades en tres líneas:

a) Diseño y desarrollo de un CD navegable

A comienzos de año, y consistente con los compromisos contraídos con la Red regional concluimos el diseño y la construcción de materiales para integrar la caja de herramientas pedagógicas de la Red. El aporte del equipo Argentino (UNGS-

FLACSO) consiste en un CD navegable que recoge un sistema de indicadores y una serie de herramientas metodológicas, conceptuales y bibliográficas para implementar proyectos de investigación que permitan visualizar prácticas y procesos de equidad/inequidad en institutos de nivel superior que forman docentes para diferentes niveles y modalidades (escuela primaria, secundaria, artística, lenguas extranjeras, educación física). Este CD reúne todos los instrumentos que fueron utilizados por los 24 institutos de investigación docente que desarrollaron investigaciones sobre los procesos de equidad / inequidad en el nivel superior. La matriz de indicadores de proceso y los instrumentos de relevamiento de datos proponen un sistema de autoevaluación de las propias prácticas. El recorrido que propone el CD fue implementado y validado por el trabajo de 39 instituciones y proyectos de investigación, ajustándose en cada etapa de trabajo.

b) Publicación del libro "Formar docentes para la equidad II".Sistematización y edición en una publicación de las 11 investigaciones realizadas de manera conjunta con ISFD de siete provincias del país.

El libro "Formar docentes para la equidad II" coordinado por Adriana Casamajor, Inés Dussel, Nancy Montes, Paula Pogré, Cecilia Rodríguez, Cecilia Ros fue realizado en co -edición Editorial Teseo – PROPONE (ISBN 9789871354757).

Se ha publicado en versión digital y en versión impresa. Su distribución digital es gratuita para todos los ISFD del país.

c) Avance y cierre de la investigación realizada de manera conjunta con 24 Instituciones Superiores de Formación docente del país en convenio con el Instituto Nacional de Formación Docente (INFD).

El programa, que comenzó en 2009 se diseñó con los siguientes propósitos:

- Comprender qué factores de las prácticas formativas contribuyen a ampliar las condiciones de equidad en el acceso al conocimiento
- Promover procesos de reflexión y autoevaluación en las propias instituciones formadoras en torno de sus prácticas institucionales y el modo en que se juegan en ellas la inclusión y la exclusión.
- Contribuir a la formación en investigación de los equipos que conforman los ISFD.

Uno de los desafíos de la investigación educativa es cómo construir conocimiento que trascienda el nivel micro institucional sin perder por ello aspectos que sólo pueden ser relevados en este nivel. El programa de investigación de alcance nacional fue realizado en forma colaborativa. Participaron equipos de 24 ISFD de todo el país desarrollaron en sus instituciones la investigación común con la dirección coordinación y apoyo del equipo PROPONE al que se incorporaron, con el apoyo del INFD, seis referentes regionales.

En el marco de esta línea de trabajo en 2010:

a) se realizó el tercer y último Encuentro de Trabajo en el que participaron tres representantes de cada equipo para trabajar sobre los procesos de escritura de informes académicos,

b) se elaboraron y presentaron los 24 informes institucionales,

c) se elaboraron y presentaron los 6 informes regionales

d) está en su fase final la edición de para la publicación en un libro del informe nacional que nos ha permitido trascender el nivel micro institucional y construir un marco para pensar las instituciones formadoras desde una perspectiva nacional.

e) Los avances de los resultados de la investigación así como la presentación del dispositivo diseñado para constituir un proceso de alcance nacional y colaborativo fue presentado en el XVI Congreso Mundial de Ciencias de la Educación organizado por la Asociación Mundial de Ciencias de la Educación (AMCE) realizado en junio de 2010 en Monterrey, México y en el Segundo Seminario de la Sociedad de Investigación Educativa Peruana (SIEP) realizado en Trujillo Perú en septiembre de 2010.

Fortalecimiento del sistema de protección de los Derechos Humanos (Financiado por la Unión Europea, a través de la Secretaría de Derechos Humanos)

Director: Daniel Cassano

Este proyecto, que articular los esfuerzos de distintas áreas y unidades académicas de la Universidad, y consiste en el diseño, la elaboración de contenidos y el dictado de actividades de capacitación y de intercambio de experiencias dirigidas a los equipos técnicos de los Observatorios de ocho provincias, a miembros de las Secretaría de Derechos Humanos, a miembros de organizaciones sociales, a la comunidad y a agentes públicos locales, provinciales y nacionales en temas específicos de protección, promoción y garantía de los derechos humanos. Este proyecto, que cuenta con el financiamiento de la Unión Europea, comenzó sus actividades en octubre de 2009. Durante 2010 se realizó una revisión del diseño y desarrollo de los contenidos de los Talleres I y II presentados en la licitación, se seleccionaron los Equipos de Coordinación Administrativa y los Facilitadores y se realizó la producción e impresión de materiales (dossier, certificados, invitaciones, programas, cd) para los Talleres de Formación de Formadores I y II. De este modo hasta el momento se han desarrollado 8 Talleres I (Santa Fe, Salta, Tucumán, Mendoza, San Luis, Neuquén, Misiones-Oberá y Buenos Aires) y 6 Talleres II (Salta, Santa Fe, Tucumán, Buenos Aires, Neuquén y San Luis)

Todos pueden aprender: una reflexión sobre los procesos escolares de mejora en el avance y aprendizaje de los alumnos en la educación básica (financiado por UNICEF)

Director: Eduardo Rinesi

El proyecto se realizó durante el año 2010 mediante un convenio entre el Instituto de Desarrollo Humano de la Universidad Nacional de General Sarmiento y UNICEF. Su punto de referencia era el programa *Tod@s pueden aprender*, llevado adelante en Argentina desde el año 2004 por la Asociación Civil "Educación para Todos" con patrocinio de UNICEF. El propósito de la tarea consistía en la producción de una

publicación que promoviera la reflexión sobre los procesos de mejora escolar dirigidos a promover el aprendizaje, ayudar en el avance de los alumnos y disminuir, consecuentemente, los elevados indicadores de fracaso que se registran en importantes sectores de los países de América Latina y el Caribe.

Muchos países de la región encararon en las dos últimas década acciones dirigidas a moderar o disminuir el efecto de los factores sociales asociados al rendimiento escolar. Más recientemente se ensayaron estategias para resolver carencias de la propia estructura escolar, básicamente el tratamiento homogéneo de situaciones diferentes o puntos de partida distintos en relación con la educación y el aprendizaje. Distintas políticas han procurado ofrecer alternativas diferenciadas para atender los problemas del fracaso, romper con su naturalización y con la rutina de "dar más de lo mismo" a los niños que ya enfrentaron dificultades. En base al convenio realizado entre la UNGS y UNICF un equipo con sede en el IDH realizó una primera tarea de revisión de esas políticas, que dio como resultado los tres trabajos que componen el volumen que fue producto de la tarea, y que actualmente se encuentra en proceso de evaluación y edición.

En el primer texto se hace una revisión de los principales programas y proyectos dirigidos a la inclusión educativa y la reducción del fracaso escolar llevados a cabo en la última década en países de América Latina. En función de ofrecer una mirada panorámica, se buscó poner de relieve dimensiones que permiten ordenar ese conjunto de acciones, y la presentación puede servir de guía suficiente para quien se interese por obtener información más específica sobre alguna de las experiencias. La presentación se realiza en torno a los proyectos, o sea, el tipo de ideas y propuestas circulantes, los objetivos declarados y las principales líneas de acción, sin evaluar los logros. En el segundo trabajo se realiza un análisis focalizado sobre *Todos Pueden Aprender*, un proyecto llevado adelante en Argentina con patrocinio de UNICEF, dirigido a la mejora del aprendizaje, el aumento de la promoción y la reducción de la repetición en el primer ciclo de la educación primaria. La focalización en el programa permite describir sus dispositivos, su articulación y su crecimiento, así como de algunos de sus resultados. Este proyecto se caracteriza por la integralidad de las acciones, los distintos niveles de intervención que propone y la articulación entre acciones estatales y de organismos no gubernamentales, por lo que constituye un interesante ejemplo de los programas de mejora que se delinean en la región. Para finalizar, en un tercer texto se ha realizado una breve reflexión sobre el panorama que abren las acciones regionales de mejora, la dinámica que entablan con el conjunto de la estructura escolar y algunos de los problemas y desafíos que enfrentan.

Tecnologías de la información y la comunicación (TICs), educación y desarrollo

Directora: Roxana Cabello

Director: Agustín Campero (1° edición)

Director: Pablo Bonaldi (2° edición)

Tras el establecimiento de un programa conjunto de cooperación científica y académica entre la Fundación Gran Mariscal de Ayacucho (Venezuela) y la UNGS se realizaron dos cursos de capacitación en los cuales participaron miembros de equipos

de gestión pública de diversos ministerios y organismo dependientes del Poder Ejecutivo. La Modalidad de trabajo fue de Seminario Taller, presencial.

En cada caso, a lo largo de la semana de trabajo se generó un importante intercambio de experiencias en el cual muchos de los participantes tomaban contacto por primera vez con el tipo de procesos de integración de TIC que se están realizando en cada uno de los Ministerios y otros ámbitos de trabajo.

Los cursos permitieron que los participantes (denominados servidores) pudieran objetivar el tipo de trabajo que realizan en relación con TIC y enfocarlo en cuanto a sus implicancias estratégicas. Trabajando de manera colaborativa, evaluaron los procesos de integración de TIC en sus lugares de trabajo y realizaron propuestas de mejora incorporando las orientaciones teóricas presentadas en el curso.

Cada equipo trabajó en fase de intercambio de opiniones, de identificación de fortalezas y debilidades y de reconocimiento de potencialidades. Luego cada Ministerio elaboró una propuesta de mejora.

Los aportes producidos en el primero de los cursos se integraron en un documento de cierre denominado PROPUESTA DE MEJORA EN EL PROCESO DE INTEGRACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN, remitido a las respectivas dependencias.

La educación secundaria en los grandes centros urbanos: la escolarización de adolescentes y jóvenes en el conurbano bonaerense.

Directora: Flavia Terigi

A partir de la firma de un acuerdo de cooperación entre UNICEF y la UNGS se iniciaron reuniones con la Dirección General de Educación Secundaria de la Provincia de Buenos Aires para definir los principales lineamientos del estudio atendiendo a las demandas del sector. Se definieron las experiencias a observar de las políticas identificadas en el estudio (CESAJ y COA-FinEs), se seleccionaron los distritos de Florencio Varela y Quilmes para su abordaje y se gestionó una reunión con los inspectores responsables de los distritos y principales agentes involucrados para tramitar las autorizaciones requeridas.

Simultáneamente se realizaron convocatorias para la contratación de nueve (9) profesionales abocados a tres líneas de trabajo:

a) Estudio sobre los Centros de Orientación y Apoyo (COA) y los Centros de Escolarización Secundaria para Adolescentes y Jóvenes (CESAJ) :

Equipo conformado por una investigadora principal y 3 investigadores juniors, seleccionados mediante convocatoria pública y abierta, asumieron funciones a partir del 25 de octubre.

Las tareas de campo realizadas se abocaron al análisis de las experiencias del Plan Provincial del Finalización de Estudios y Vuelta al Colegio (Plan COA-FinEs). Se realizaron entrevistas, observaciones y se recolectó documentación relevante para el análisis de tres experiencias. Se priorizó el análisis de la oferta educativa en la

delimitación de un territorio definido, por lo tanto las instituciones observadas tienen cercanía a las experiencias CESAJ que se incluyen en el estudio.

Habiendo realizado una fuerte indagación de aspectos pedagógicos, institucionales y contextuales de las experiencias COA-FinEs quedan por realizar entrevistas a referentes políticos y altos niveles de decisión involucrados.

En los meses siguientes el equipo de abocará al análisis de la información recolectada y al inicio de la segunda parte del estudio que comprende la indagación de las experiencias CESAJ identificadas.

En esta línea de trabajo, se convocó a un responsable para la desgrabación del material recolectado, profesional que acompaña las tareas desde el mes de diciembre.

b) Informe socio-demográfico sobre la situación social y educativa de los adolescentes y jóvenes en el conurbano bonaerense.

Se llamó a convocatoria y se seleccionó a un especialista en análisis estadístico con experiencia en el análisis de datos educativos. Hasta el momento, se avanzó en la definición de los principales puntos de análisis para la formulación del informe y en la gestión de las fuentes de la estadística oficial demográfica y educativa a utilizar.

c) Directorio de expertos, investigadores e instituciones de América Latina que trabajan en investigación, proyectos e iniciativas sobre problemáticas urbanas y/o sobre problemas de inclusión educativa en las ciudades.

Se llamó a convocatoria y se seleccionó a una investigadora principal responsable de elaborar una base de datos y a una asistente para la realización de la tarea. Se avanzó en la formulación de la estructura para la base de datos y se trabaja sobre la búsqueda y carga de la información.

El equipo se completó con la inclusión de un Investigador Especialista Temático para el análisis territorial de políticas sociales y educativas destinadas a la infancia y juventud en el conurbano bonaerense, encargado de asesorar al equipo en las temáticas relevantes al estudio, en la orientación del enfoque territorial para el estudio de las políticas bajo análisis y en la orientación del informe socio-demográfico de la situación social y educativa de los adolescentes y jóvenes en el conurbano bonaerense

4.4.2. Proyectos financiados por la Secretaría de Políticas Universitarias

Mano a mano: una construcción entre estudiantes secundarios y universitarios.

Directora: Flavia Terigi

El proyecto de voluntariado Mano a Mano se propuso desarrollar un espacio para la vinculación entre estudiantes de la UNGS y estudiantes secundarios que asisten a la Escuela Secundaria N° 8 "Don José Altube", de gestión estatal, ubicada en el Municipio de José C Paz. Para ello se organizaron diversos talleres orientados a atender problemáticas como la repitencia, la deserción y las dificultades que afrontan los egresados para continuar su formación educativa en niveles superiores.

A partir del mes de abril se realizaron reuniones para consolidar el equipo responsable del proyecto y acordar las modalidades de trabajo con los voluntarios. Se amplió la convocatoria para aumentar la nómina de participantes.

Los voluntarios reunidos por talleres organizaron los materiales de difusión, recursos didácticos y planificaciones de los encuentros a realizarse en la escuela. Al mismo tiempo los responsables del proyecto y estudiantes de la UNGS llevaron adelante entrevistas con los directivos y docentes de la escuela media para acordar las actividades y la participación institucional en los talleres.

Se realizó la promoción del proyecto en la escuela, difundiendo los talleres por los cursos de acuerdo a los destinatarios y se llevó a cabo un encuentro introductorio para presentar los contenidos y actividades a realizar.

El desarrollo de cada uno de los talleres estuvo dificultado por el cierre de la institución destinataria entre los meses de agosto y octubre por problemas en su infraestructura. Para poder completar el conjunto de las actividades previstas se solicitó una prorroga por lo cual la finalización del proyecto será en septiembre del 2011. A continuación se detallan los avances de cada taller.

Taller para el fortalecimiento de estrategias de estudio y organización del trabajo escolar.

En el mes de mayo se realizaron los encuentros de capacitación para los voluntarios, a cargo de la ID Estela Moyano. Por diversas dificultades, tanto en la organización del equipo como en la escuela, solo pudo realizarse un encuentro con estudiantes.

Taller de orientación para la inserción en el mundo laboral y promoción de los estudios superiores.

El 8 de junio comenzaron las actividades sobre inserción al mercado laboral: se trabajó sobre las herramientas necesarias (curriculum vitae, carta de presentación, entrevista laboral), se reflexionó acerca de la situación del mercado laboral actual argentino y sobre los aspectos a tener en cuenta acerca de los derechos laborales.

Después de las vacaciones de invierno, se promocionó nuevamente la continuación de la segunda parte del taller, pero esta vez se extendió a los estudiantes de segundo año del turno mañana. Se llevaron a cabo dos encuentros, en el que se presentaron las actividades a realizar en este período, respecto de la promoción de los estudios superiores y terciarios; asimismo, se consultó sobre los intereses y preocupaciones de los estudiantes, acerca de las carreras que quieren seguir, y se proporcionaron algunos datos sobre posibles instituciones educativas que cumplen con la oferta requerida.

Taller de creación y aplicación de saberes: Arte Colectivo

Este taller se abrió con el objetivo de diseñar una obra de teatro como proyecto de arte colectivo construido entre estudiantes de nivel secundario y superior.

Las actividades del taller 3 comenzaron el sábado 12 junio y continuaron en reuniones semanales que se realizaron en el Campus de la UNGS y en su Centro Cultural cuando no fue posible utilizar las instalaciones de la escuela. Se inició con una aproximación de los estudiantes de la escuela secundaria a las artes escénicas,

mediante actividades propias de la representación teatral desde la expresión corporal, tales como actividades de improvisación y representaciones guiadas.

Los destinatarios llevaron a cabo trabajos de escritura y redacción de textos, con el objetivo de poder incorporar sus ideas e intereses al producto final del Taller 3: la obra teatral. Se reflexionó en torno a temas de interés para crear la obra de teatro, tales como la situación de los jóvenes en la última dictadura militar y problemáticas juveniles actuales. Se compartieron charlas con profesionales, como una profesora de teatro y un profesor de historia, quienes aportaron herramientas enriquecedoras para llevar adelante la construcción de la obra.

Entre las actividades realizadas se hicieron dos encuentros de cine debate de las películas "Noviembre" y "The Wall". También se realizó una salida educativa al Teatro La Herrería de San Miguel.

Energía solar en el barrio

Director: Rodolfo Echarri

El proyecto se propone brindar un curso de capacitación en dispositivos termo-solares, específicamente, en el armado de dispositivos de calentamiento de agua mediante la utilización de energía termo-solar. Dicha capacitación será de carácter teórico-práctico y será impartida a cooperativistas del programa Argentina Trabaja del partido de San Miguel y a los voluntarios universitarios participantes. Los voluntarios universitarios realizarán esta capacitación (con un nivel acorde a los conocimientos adquiridos en la universidad) y participarán activamente del proceso educativo, colaborando con los cooperativistas en las distintas etapas. De esta manera la finalidad de este proyecto es doble: por un lado brindar una capacitación técnica a los habitantes de zonas de bajos recursos desarrollando dispositivos de tecnología sencilla y por el otro, brindar a los voluntarios universitarios un conocimiento científico en el marco del trabajo comunitario

Política y derechos humanos en la escuela 2009

Los fondos del programa del voluntariado edición 2009 fueron utilizados para fortalecer institucionalmente y difundir el Política y Derechos Humanos en la Escuela. En el curso del 2009 participaron del Política y Derechos Humanos en la Escuela más de 20 estudiantes de la UNGS provenientes de distintas carreras.

En el cuso del 2009 se logro consolidar el BLOG del Proyecto como un espacio de difusión y comunicación de las actividades realizadas y por realizar www.politicaenlaescuela.blogspot.com. Se logró además la edición de un corto de difusión del Proyecto. Este corto se encuentra tanto en formato de CD como en formato digital en el blog del proyecto http://politicaenlaescuela.blogspot.com/p/saber-mas.html

Hacia finales del 2009 el Política y derechos Humanos en la Escuela organizó las 1° Jornada de Política Educación y Derechos Humanos. Se creó asi un espacio en el cual participaron los distintos actores involucrados en el Proyecto: Investigadores Docentes, estudiantes de la UNGS, profesores de colegios secundarios y estudiantes

de nivel medio. También funcionarios vinculados con la problemática educativa sobre la formación ciudadana en el nivel medio del plano nacional y provincial. Estas jornadas fueron muy estimulantes y permitieron en el curso del 2010 comenzar a pensar en una serie de trabajos que apunten a problematizar, desde la práctica del Política y Derechos Humanos en la Escuela, los ejes que se trabajan en las escuelas medias a lo largo del la realización del proyecto: política, conflicto, acción colectiva y derechos humanos.

Se realizaron los talleres en las siguientes escuelas: 1) Escuela Técnica San Miguel. Santa Brígida; 2) EDEM N° 4 San Miguel; 3) EEMN° 2 Juan Manuel de Rosas- Grand Bourg. Es importante señalar el problema de la Gripe H1N1 que complicó en parte la realización de los talleres. Si bien esto genero una incomodidad es de destacar también la práctica organizativa de los talleristas de la UNGS que lograron coordinar con los directivos de las escuelas reprogramar las actividades en el curso del mismo semestre.

Política y derechos humanos en la escuela 2010

Director: Eduardo Rinesi

En el curso del 2010 el proyecto de servicios a la comunidad continuó fortaleciéndose y consolidándose institucionalmente en la universidad. Durante el 2010 el proyecto contó con la participación activa de más de 30 estudiantes de la UNGS provenientes de distintas carreras.

Durante el primer semestre del 2010 se realizó una convocatoria para incorporar al proyecto más estudiantes de la Universidad. Una vez concluido el proceso de incorporación se realizaron las capacitaciones de los estudiantes de la UNGS. En los encuentros de capacitación participaron ID's de distintos institutos pero también estudiantes que participaron con anterioridad en el proyecto que aportaron una visión distinta y enriquecedora sobre las prácticas de Política en la Escuela (del IDH Matías Muraca, Gustavo Ruggiero, Sergio Morresi, Gabriel Vommaro y Gabriela Diker; del ICO Juan Duarte y Lara Carbajal y Damian Fau, estudiante de la Lic. en Estudios Políticos, también participó en las capacitaciones). Interesa destacar la participación en la formación de los talleristas de la Lic. Patricia Drangel, una estudiante de doctorado de la Universidad de Brasilia que se encontraba realizando una estadía de intercambio en la UNGS.

En el segundo semestre los estudiantes de la universidad asistieron a cuatro escuelas en donde desarrollaron los talleres del discusión sobre: política, conflicto, participación, acción colectiva y derechos humanos. Las escuelas son: 1. ESB N° 340, Ángel Gallardo (ex n° 20), 2. ESB N° 330 (ex 22), ambas de San Miguel; 3. EEM n° 3 de Hurlingam y 4. la EEM n° 2 de José C. Paz.

Hacia finales de segundo semestre y otra vez con acuerdo de la Secretaría de Derechos Humanos de la Nación, se montó en el módulo 7 de la UNGS la muestra fotográfica "De la ley de residencia al terrorismo de estado". Luego de montar las 50 gigantografías los estudiantes de la UNGS, integrantes del política en la Escuela, recibieron una capacitación de los miembros de la Secretaría de Derechos Humanos de la Nación para realizar recorridos relatados de la muestra. Participaron y recorrieron la muestra, además de los estudiantes de la UNGS, estudiantes de las siguientes

escuelas:1)ESB N° 314 (de Grand Bourg), 2) ESB N° 317 (de Villa de Mayo); 3) ESB N° 339 (Villa de Mayo); 4) Escuela N° 308 y5) Escuela N° 335- Grand Bourg

Finalmente se destaca la participación de algunos talleristas con trabajos reflexivos del Política en la Escuela en Jornadas y Congresos

II Encuentro de Estudiantes Latinoamericanos de Extensión (EnELX) del 13 al 16 de Octubre de 2010: participaron como expositoras Laura Ramos (estudiante de la Licenciatura en Política Social) y Jimena Geron (estudiante del Profesorado en Historia)

IV Congreso Nacional de Extensión Universitaria y IX Jornadas Nacionales de Extensión Universitaria Mendoza 10, 11 y 12 de noviembre de 2010, Federico Iglesias (estudiante del Profesorado en Historia).

Conformación y fortalecimiento de redes de medios de comunicación en la región noroeste de Buenos Aires

Director: Eduardo Rinesi

El servicio se propone desarrollar el armado de una red de medios para promover la vinculación cooperativa de los medios de comunicación de la zona norte y noroeste de Buenos Aires. Para ello se planteó la necesidad de ofrecer cursos de capacitación a los recursos humanos así como asesoramiento y asistencia técnica.

Durante 2010 se dictaron Arte digital para televisión, Lenguaje de la cámara, Uso y manejo de la voz y radio digital-programas de edición digital y se seleccionaron dos becarios cuyas principales tareas serán realizar contactos con los responsables de los medios locales, identificar los medios de comunicación de la zona y actualizar la base de datos existente, colaborar en la promoción y el desarrollo de mecanismos de vinculación institucional y cooperación entre los medios y entre ellos y la universidad, colaborar en la difusión de las actividades que realice la red y diseñar los materiales necesarios para las actividades (cursos, talleres, reuniones, etc)

Luis Müller

- Directora: Élida Morzilli

- Período abarcado por la beca: 01/02/11 al 30/11/11

Emiliano Raddi

- Directora: Élida Morzilli

- Período abarcado por la beca: 01/02/11 al 30/11/11

4.4.3. Proyectos con financiamiento de la propia UNGS

"Política y derechos humanos en la escuela 2009 (tercera edición)

Director: Sergio Morresi

Los fondos del servicio no rentado a la comunidad "Política y derechos humanos en la escuela" edición 2009 fueron destinados en su totalidad la financiamiento de cuatro becas de gestión de tres mes cada una. Los becarios beneficiados fueron: Yanina

Scotoni (Profesorado en Filosofía-IDH), Carlos Ponce (Profesorado en Historia, IHD), Emmanuel Almirón (Profesorado en Historia IDH) y Adrián López (Lic. en Comunicación IDH).

La posibilidad de contar con becarios dentro del proyecto permitió un fortalecimiento institucional del Política y Derechos Humanos en la Escuela.

Se realizaron las capacitaciones de los estudiantes de la UNGS en la Universidad y se realizaron los talleres en cuatro escuelas de la zona de influencia de la UNGS: 1) Escuela Técnica San Miguel. Santa Brígida; 2) EDEM N° 4 San Miguel; 3) EEMN° 2 Juan Manuel de Rosas- Grand Bourg.

Hacia finales del segundo semestre y en colaboración con la Secretaría de Derechos Humanos de la Nación, se montó la mustra fotográfica "De la Ley de Residencia al Terrorismo de Estado". La muestra, que contaba con cincuenta gigantografías, fue expuesta durante dos semanas en los pasillos de la planta baja del módulo 7 y pudo ser aprovechada tanto por estudiantes y docentes de la ungs como por estudiantes de Escuelas medias que visitaban la universidad.

Becarios de capacitación en gestión académica y servicios a la comunidad asociados al proyecto:

Carlos Ponce

- Director: Sergio Morresi

- Período abarcado por la beca: 01/11/09 al 31/12/09 y del 1/02/10 al 28/02/10

Yanina Escotoni

- Director: Sergio Morresi

- Período abarcado por la beca: 01/11/09 al 31/12/09 y del 1/02/10 al 28/02/10

Adrián Lopez

- Director: Sergio Morresi

- Período abarcado por la beca: 01/11/09 al 31/12/09 y del 1/02/10 al 28/02/10

Emmanuel Almirón Rodriguez

- Director: Sergio Morresi

- Período abarcado por la beca: 18/11/09 al 17/01/10 y del 01/02/10 al 28/02/10

Estrategias de estudio de matemática en la escuela secundaria: Un paso hacia la articulación con el CAU

Directoras: Marcela Falsetti/ Silvina Feeney

El proyecto finalizó en diciembre del año pasado y se realizó en dos escuelas de la zona que trabajan con la UNGS en el espacio de Residencia desde hace tiempo y además muchos de sus alumnos que deciden continuar estudios universitarios concurren a la UNGS. El servicio consistió en un acompañamiento a profesores de ambas instituciones, en la clase o en un espacio extracurricular especial, para desarrollar estrategias de estudio. Las becarias se convirtieron en coequipers de los

profesores en las escuelas. El trabajo consistió en: a) capacitación del equipo completo de trabajo de la UNGS y de las escuelas; b) reuniones en periódicas en las escuelas para supervisar la propuesta; c)asistencia a las clases del profesor para observar participativamente (por parte de las becarias), b) elaboración de propuestas para el desarrollo de estrategias de estudio en relación con el trabajo realizado por el profesor mediante una guía de estudio (participación del equipo completo); c) puesta en acto de las actividades propuestas por la guía (por parte de los profesores y las becarias); d) participación en la evaluación de desempeño de los estudiantes (por parte del equipo completo). Actualmente estamos en la tarea de escribir un libro que recopile lo más relevante de la experiencia.

Becarios de capacitación en gestión académica y servicios a la comunidad asociados al proyecto:

María Rossi

- Director: Marcela Falsetti

- Período abarcado por la beca: 01/11/09 al 31/12/09 y del 01/02/10 al 30/06/10

Sabrina Saavedra

- Director: Marcela Falsetti

- Período abarcado por la beca: 01/11/09 al 31/12/09 y del 01/02/10 al 30/06/10

Aportes para la mejora de la enseñanza técnica de nivel medio, técnica superior no universitaria, centros de formación profesional y el desarrollo local

Director: Roberto Domecq

El servicio se planteó brindar información sobre la realidad de las instituciones técnicas y de la capacidad y necesidades del sector productivo de las localidades cercanas a la UNGS. La información relevada intentará cercar datos sobre la matrícula inicial y final, indicadores de eficiencia interna del sistema técnico educativo local, las necesidades del sector productivo, la inserción laboral de los egresados de las escuelas técnicas, etc.

En relación con el proyecto se realizaron entrevistas y encuentros con diferentes actores a fin de relevar visiones y posibilidades para llevar a la práctica el objetivo de la propuesta.

A tales fines se estableció contacto instituciones de formación técnico profesional (Escuelas técnicas de nivel medio, centros de formación profesional, institutos técnicos terciarios de formación profesional) de las localidades de Malvinas Argentinas, San Miguel, José C Paz, Pilar, Tigre, Escobar, Zárate, Campana y San Fernando.

Becarios de capacitación en gestión académica y servicios a la comunidad asociados al proyecto:

Viviana Ramallo

- Director: Roberto Domecq

- Período abarcado por la beca: del 13/10/09 al 12/12/09 y del 01/02/10 al 31/03/10

Rocío Gigena

- Director: Roberto Domecq

- Período abarcado por la beca: del 01/02/10 al 31/05/10

Jóvenes al teatro

Directora: Martina López Casanova

El Coordinador de Artes Escénicas del Centro de las Artes de la UNGS Fernando Armani, en articulación con las Investigadoras Docentes del IDH Martina López Casanova y Sandra Ferreyra seleccionó el espectáculo *Mujeres en tragedia* para ser exhibido a los estudiantes de escuelas medias de la región. Cabe destacar que, además de ser una de las obras del repertorio del Elenco de Teatro de la UNGS que mejor se adapta a las posibilidades del proyecto, permite un trabajo didáctico que responde a los lineamientos del Nuevo Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires para el área de Prácticas del Lenguaje.

Se realizaron contactos con las siguientes instituciones.

EEMNª1;	HURLINGHAM, CONTACTO, GUSTAVO ESTECHE, DIRECTOR
EEMNª9;	FATIMA, CONTACTO, DONATO VISANTO, DIRECTOR
EEMNª6;	PILAR, CONTACTO, MIRTA, VICE DIRECTORA
EEMNª4;	DEL VISO, CONTACTO, ANTON, DIRECTOR
EEMNª9;	TIGRE; CONTACTO, LETICIA PASCUALINI , DIRECTORA
EEMNª8;	VIRREYES, CONTACTO, ANDREA VICEDIRECTORA
EEMNª12,	MORENO, CONTACTO, JOSE SIMONELI VICEDIRECTOR
EEMNª2;	BELLA VISTA, CONTACTO, GUILLERMO ESPINOSA, PROFESOR
EEMNª6;	SAN MIGUEL, CONTACTO, WALTER MAZARIOL, DIRECTOR
EEMNª7;	SAN MIGUEL, CONTACTO, MARCELA, REGENTE

La respuesta de las instituciones educativas a la propuesta fue tan masiva y contundente que luego de terminado el ciclo de presentaciones, continuaron los pedidos de reservas y fueron muchos los estudiantes que no pudieron asistir.

Indudablemente el desafío es arbitrar los medios para poder instalar y realizar estas producciones en forma periódica y cada año los docentes cuenten con esta posibilidad de hacer partícipes de un espectáculo teatral profesional a los estudiantes. El poder proyectar la actividad en forma recurrente nos permitiría ampliar el repertorio de textos a trabajar y articular talleres entre artistas, estudiantes y docentes

Becarios de capacitación en gestión académica y servicios a la comunidad asociados al proyecto:

Alfredo Berdún

- Directora: Martina López Casanova

- Período abarcado por la beca: 01/10/09 al 30/11/09

4.4.4. Actividades del Espacio de Producción en Comunicación del IDH

El Espacio de Producción en Comunicación (EPC), a través de la aplicación del dispositivo de prestación de Servicios de Comunicación Requeridos en Pequeña escala, ha desarrollado en el último período una importante cantidad de actividades y servicios destinados a satisfacer las demandas del ámbito de la comunicación tanto del IDH como de otras áreas y dependencias de la UNGS, además de las de eventuales contrapartes externas con las que se ha estado trabajando.

El siguiente es el listado de las actividades realizadas durante 2010:

- Reposición de la Muestra 25 años por la Democracia, del 1 de marzo al 30 de Abril, Centro de las Artes,
- Edición del documental Hunuc Huar (sobre el pueblo Huarpe)
- Edición y autoría en DVD. II Jornadas de Culturas Populares y Masivas Univ. Nacional de General Sarmiento. Marzo 2010.
- Diseño de afiches Carreras de matemática
- Edición y autoria en DVD - Charla de Quique Pesoa en la UNGS
- Edición y autoria en DVD - Juan Sasturain en la UNGS –
- Edición y autoria en DVD - Diego Capusotto, Pedro Saborido y Horacio González en la UNGS
- Edición y autoria en DVD - Charla de Ernesto Bohoslavsky en el proyecto PISCO UNGS.
- Edición y autoria en DVD - Curso de matemática para ciegos
- Edición y autoria en DVD - Visita del grupo de teatro del Centro Cultural de las Artes de la UNGS.-
- Grabación, edición y autoria en DVD. II Congreso Internacional sobre profesorado principiante. Facultad de Derecho UBA. Febrero - Abril 2010.
- 20 de Abril: conferencia de Amigo junto a Rinesi al pie de la gigantografía de Berni.(Se enviaron las fotos al archivo Malba).
- 11 de mayo: Reposición de la muestra "25 años por la Democracia" en la Sede de San Fernando
- 13 de mayo: Jornada de filmación del "Simposio de Mesianismo". Colaboración en la acreditación.

- Impresión y diseño de afiche, tríptico y certificados para el II Simposio Internacional Helenismo Cristianismo. 12 al 14 de mayo de 2010. Co-organizan UNGS-UNLPam En la Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Impresión y diseño de afiche y certificados para "XV Reunión de la Asociación Nacional de Facultades de Humanidades y Educación de Universidades Nacionales, realizada en el Campus de la Universidad Nacional de General sarmiento, el día 28 de Mayo de 2010.
- Diseño e impresión de afiche y certificados para el Curso de Posgrado "Historia de la Matemática: heurísticas de descubrimiento y justificación en Matemática. Antecedentes y actualización" durante los meses de mayo y junio de 2010 en el Instituto del Desarrollo Humano de la Universidad Nacional de General Sarmiento.
- 12 de junio: Se instala la gigantografía de Luis Felipe Noé. Montaje de la muestra de León Ferrari con motivo de las Jornadas de Historia. Aula 103.
- Diseño e impresión de afiche y certificados para el Curso de Posgrado "Historia de la Matemática: heurísticas de descubrimiento y justificación en Matemática. Antecedentes y actualización" durante los meses de mayo y junio de 2010 en el Instituto del Desarrollo Humano de la Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Diseño de impresión y afiches Cine debate "Entre los muros" ¿una escuela para pocos o una escuela para todos. Organiza: equipo docente de residencia 1.
- Diseño de impresión y afiches para Conferencia. Perspectivas historiográficas latinoamericanas y europeas de las revoluciones iberoamericanas. Carlos Sanhueza, Horst Pietschmann, Pablo Buchbinder. Viernes 11 de junio 2010 - 18 hs Aula: 103. Organiza: Instituto del Desarrollo Humano y la Fundación Alexander Von Humboldt.
- Diseño de impresión y afiches I Jornadas de Adquisición del lenguaje y Enseñanza de segundas lenguas, realizado los días 3 y 4 de junio de 2010, organizado por el instituto del Desarrollo Humano y auspiciado por los proyectos "La enseñanza de lenguas en el nivel universitario y "categorías funcionales y léxicas en el ámbito nominal".
- Diseño e impresión de afiche, tríptico y cuadernillo, diseño de un CD con las ponencias para las V jornadas de trabajo sobre historia reciente. 22 al 25 de junio de 2010. Instituciones organizadoras: Instituto del Desarrollo Humano, Universidad Nacional de General Sarmiento; Escuela de Historia / Centro Latinoamericano de Investigaciones en Historia Oral y Social (CLIHOS); Facultad de Humanidades y Artes; Universidad Nacional de Rosario; Centro de Estudios Sociales Interdisciplinarios del Litoral (CESIL); Facultad de Humanidades y Ciencias. Universidad Nacional del Litoral, Maestría en Estudios Latinoamericanos, Centro de Estudios Latinoamericanos; Universidad Nacional de General San Martín, Centro de Investigaciones Socio-Históricas, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata; Centro de Documentación e Investigación de la Cultura de Izquierdas en la Argentina (CeDInCI); Asociación Civil Memoria Abierta.

- Diseño e impresión de afiches y volantes para la Convocatoria a voluntariados Política y Derechos Humanos en la escuela. Coordinadores: Sergio Marresi y Matías Muraca.
- 14 de agosto: Se instala la gigantografía de Ernesto de la Cárcova. Gestión ante el MNBA por autorización del uso de la imagen.
- Grabación X Encuentro de Bibliotecas del Noroeste del Conurbano Bonaerense UNGS Septiembre 2010.
- Grabación Jornadas Plan Lecturas UNGS. Septiembre 2010.
- Grabación Ciclo de música experimental en el Centro de las Artes UNGS.
- Presentación del documental Hunuc Huar. Espíritu que da vida. Organiza: Jueves 09 sep.//19.15hs. Aula 3019 // Campus UNGS. J. M. Gutiérrez 1150 Los Polvorines.
- Diseño de afiches, y certificados y su impresión para XII Jornadas de Investigación en Filosofía, organizadas por los Institutos de Ciencias y del Desarrollo Humano de la UNGS, los día 9 y 10 de septiembre del 2010.
- Diseño de impresión y afiches Ciclo de conferencias "Perspectivas Políticas Contemporáneas en América Latina", a cargo de la Dra. Lúcia Avelar, de la Universidad de Brasilia (UnB). Las mismas se llevarán a cabo los días viernes 17 y 24 de septiembre a las 18hs. en el aula 7026.
- Diseños e Impresión de afiches Ser o no ser. La Carrera de Especialización en Filosofía Política y la Carrera de Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura invitan a la proyección del film Ser o no ser (1942), del cineasta polaco Ernst Lubitsch, el viernes 17 de septiembre a las 18:30 hs., en el aula 103 (módulo1). Presentará y comentará el film Eduardo Rinesi.
- Diseño de impresión y afiches XII Jornadas de Investigación en Filosofía UNGS 2010: "Aporías de la razón moderna". 9 y 10 de septiembre de 2010.Universidad Nacional de General Sarmiento. Los Polvorines – Prov. de Buenos Aires
- Edición de un video institucional para presentar en el 9th GLOBELICS International Conference Globelics Buenos Aires 2011: From innovation to creativity-based societies Organized by: The Global Network for the Economics of Learning, Innovation, and Competence Building Systems (Globelics), Universidad Nacional de Quilmes (UNQ)Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS), Universidad Nacional de San Martín (UNSAM)
- 2 de octubre: Filmación de la muestra Narrativas de Berni en el MNBA.
- 6 de octubre: entrevista y filmación al escultor Enio Iommi en el Centro Cultural Recoleta. Previamente, se realiza la gestión a la curadora de la muestra y ante el CCR para el pedido de autorización de filmación.
- 9 de octubre: Proyección del documental "Hunuc Huar" en la Plaza de San Miguel con agrupaciones de la zona de pueblos originarios.
- 21, 22, 23 de octubre: Ciclo de Cine "24 horas de cine Nacional", en la subsede de San Fernando y Campus. (Jueves 21 suspendida por el asesinato de Mariano Ferreira)

- El Corredor de las Ideas del Cono Sur. Capítulo argentina en el Bicentenario de la Independencia. El protagonismo de nuestros pueblos".14-15-16 octubre 2010. Organiza: Instituto de Desarrollo Humano, Universidad Nacional de General Sarmiento - Centro de Investigaciones históricas, Universidad Nacional de Lanús. Diseño de impresión y afiches. Armado y copiado de CD, grabación en video del evento final.
- Grabación de la muestra de Antonio Berni en el MNBA. Octubre 2010.
- Grabación de la muestra de Ennio Iommi. Centro Cultural Recoleta.
- Grabación de entrevista al Prof. Roberto Amigo. En el marco de la producción de programas para TV. EPC/UNGS. Octubre 2010.
- Desarrollo de arte digital para aperturas y separadores para el programa de televisión "Texturas del Conurbano".
- Diseño de impresión y afiches Jornada de Debate e Intercambio"Hacia una agenda de Investigaciones sobre América Latina" 29 octubre 2010 -
- 13 de noviembre: armado de 1000 cuadernillos "Acerca de la revisión de la oferta de formación de grado de la Universidad Nacional de Gral. Sarmiento"
- 19 de noviembre: conferencia del Dr. Marcelo Campagno (UBA-Conicet) organizada por María Oviedo desde el EPC.
- 20 de noviembre: instalación de la gigantografía de La Terraza, de Pablo Suárez
- Grabación de entrevistas en el Centro de las Artes UNGS. Noviembre 2009.
- Grabación de Jornadas de Economía Ecológica. Noviembre 2009.
- Impresión y rediseño de afiche para "Lecturas de Arendt" II Jornadas Internacionales Hannah Arendt. 10, 11 y 12 de noviembre de 2010. Sedes: Universidad Nacional de Córdoba - Instituto Goethe-Córdoba. Organizan: Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades – UNC, Instituto del Desarrollo Humano – UNGS - Red de Estudios Arendtianos.
- Inicio del servicio de desarrollo de cd interactivo y multicopiado de cd para Instituto del Conurbarno.
- Diseño de impresión y afiches La tercera posición en matemática. Jornada de matemática humanista (tal vez acá todavía cambiamos el adjetivo)Universidad Nacional de General Sarmiento.11 de noviembre de 2010.Organizan ICI-IDH
- Diseño de impresión y afiches "Primeras Jornadas de Promoción y Protección de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales en la Argentina" 24 y 25 de noviembre de 2010.Aula 3023-14 a 18hs.
- Diseño y impresión de afiches para la jornada de Servicios y acciones con la comunidad Jornada de reflexión e intercambio. 22 de noviembre 2010 Organiza: Centro de Servicios a la Comunidad
- Diseño de afiche y tríptico para la jornada Planificación territorial e inversión pública: La cuenca del Río Reconquista 11 de noviembre 2010 Campus de la UNGS Aulas: 3025-3026 ICO

- Diseño de impresión y afiches II JORNADAS DE HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD ARGENTINA. CAMPUS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SARMIENTO, J.M. GUTIERRÉZ 1150-Los Polvorines. 4 de Noviembre 2010.
- Diseño y diagramación de un cuadernillo para la Secretaría Académica "acerca de la revisión de la oferta formativa de la Universidad".

Becarios vinculados al EPC durante 2010:

Maria de los Ángeles Oviedo, por la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos

Directora: Élida Morzilli

Período abarcado por la beca: del febrero a diciembre de 2010 y febrero a marzo de 2011.

Mariana Benítez, por la Licenciatura en Comunicación

Directora: Élida Morzilli

Período abarcado por la beca: del febrero a diciembre de 2010 y febrero a marzo de 2011.

4.5. Gestión

Se aprobó mediante Res CIDH N° 2009/10 la propuesta de distribución de tareas de gestión entre los investigadores-docentes del Instituto.

Distribución de los cargos de gestión entre los IDs del IDH

GOBIERNO

Comisión Extraordinaria de RRHH del CIDH	
Presidente:	Graciela Krichesky
Titular/es:	Silvia Pérez
Suplente/s:	Andreina Adelstein, María Elena Fonsalido
Asistente del DTA	Gabriela Capra
Representantes ante el CICI	
Titular/es:	Jorge Cernadas
Suplente/es	Antonio Cafure
Representantes ante el CICO	
Titular/es:	Ricardo Aronskind
Suplente/s:	Gabriela Domecq
Representantes ante el CIDEI	
Titular/es:	Javier Flax
Suplente/s:	Roxana Cabello

FORMACIÓN

Coordinación de Formación			
Coordinadora:	Mónica María Marquina	**Coordinadora Adjunta:**	Elisa Claudia Jure
Comité de Formación del IDH:	Mónica María Marquina, Elisa Claudia Jure, Felicitas María Acosta		
Comité de Becas de Ayuda Económica de la UNGS:	**Representante Titular:**	Rafael González	
	Representante 1er Suplente:	Emilce Lorena Geoghegan	
	Representante 2do suplente	Martín Alfredo Chacón	
Comité de Pasantías de la UNGS:	**Representante Titular:**	Gabriel Darío Rebello	
	Representante 1er Suplente:	Mónica Graciela Real	
	Representante 2do suplente	Vilma Lidia Colombano	
Comisión de Posgrado de la UNGS:	**Representantes:**	Pablo Gabriel Buchbinder María Alejandra Figliola	

Formación Continua IDH:			
Coordinador:	Sergio Rubén Carnevale	**Coordinador Adjunto:**	María Alejandra Torres
Comité de Formación Continua IDH:	Sergio Rubén Carnevale, Federico Daniel Navarro, Maria Alejandra Torres, Andrea Scagnetti		

INVESTIGACIÓN

Coordinación de Investigación				
Coordinador:	Ernesto Lázaro Bohoslavsky	**Coordinadora Adjunta:**	Verónica Cambriglia	
Comité de Investigación del IDH	Verónica Cambriglia, Lucas Fragasso, Daniela Koldobsky, Andrés Sartarelli			
Comité de Publicaciones de la UNGS:	**Representante Titular:**	Florencia Levín	**Comité de Publicaciones del IDH:**	*A definir*
	Representante Suplente:	Gisela Eleonora Suazo		
Comité de Biblioteca de la UNGS:	**Representante Titular:**	Estela Inés Moyano	**Comité de Biblioteca del IDH :**	*A definir*
	Representante Suplente:	Juan Pablo Cremonte		
Comité de Becas de Formación UNGS:	**Representante Titular:**	María Elena Qués		
	Representante Suplente:	María Karina Forcinito		

SERVICIOS

Coordinación de Servicios			
Coordinador:	Juan Carlos Serra	**Coordinador Adjunto:**	Gabriel Vommaro
Comité de Servicios del IDH:	*A definir*		
Equipo de coordinación Espacio de Producción en comunicación (EPC)			
Director del EPC	Abraham Daniel Lvovich	**Responsable Técnico EPC**	Eduardo Villar
Coordinador Técnico-operativo (ID A, B, C, D1 o D2, ND, Graduado o externo)	Martín Honorio Sierra, María Soledad Burghi Cambón	**Comisión de Consulta y seguimiento**	Eduardo Guillermo Muslip , Gustavo Roberto Aprea, María del Luján Beatriz Alem, Elida Beatriz Morzilli, Roxana Judith Cabello, Gustavo Urbano Navarro

RESPONSABLES DE CARRERAS Y ÁREAS DE DOCENCIA:

CURSO DE APRESTAMIENTO UNIVERSITARIO
COORDINACIÓN GENERAL
CAU- Coord. Gral: Marcela Cristina Falsetti- Silvina María Feeney
CAU- Coord. Investigación: Flavia Terigi
MATEMÁTICA CAU
Coordinación General: Eda Cesaratto
Co-coordinación General: Tamara Haydee Marino
Tareas de soporte a la coordinación: Mariana Valeria Pérez, Nardo Ariel Giménez
Coordinación del CAUC: Eda Cesaratto
Asistencia a la Coordinación del CAUC: Daniela Isla Zuvialde
Coordinación de los Espacios Complementarios: Alvaro Corvalán
Asistencia a la coordinación de los Espacios Complementarios: Mónica Graciela Real
Coordinaciones de banda del CAU Modalidad Semestral: Martín Alfredo Chacón, Victor Gonzalez, Vilma Colombano, Romina Cardo
Coordinación de banda del CAU Modalidad Extendida: Gustavo Pacossi, Diana Melincovsky, Martín Chacón, Mariel Rosenblatt, Vilma Colombano
Comisión de exámenes y evaluaciones: Diana Mellincovsk, Victor Gonzalez, Mariel Rosenblatt, Romina Cardo
Asistencia para el seguimiento y asesoramiento a docentes: Patricia Barreiro
Seguimiento y atención de estudiantes discapacitados: Tamara Marino
Asesoramiento al Museo Interactivo y soporte para el diseño de medio electrónico de comunicación con prof. y estudiantes: Lucas Catalano
TALLER DE LECTOESCRITURA CAU:
Coordinadora Gral: Laura Ferrari

Coordinadora del CAU semestral : Laura Kornfeld
Coordinadores del CAU extendido: Silvia Labado y Facundo Nicto
Coordinadoras de los Espacios Complementarios: Susana Susana Beatriz Nothstein y Teresita Matienzo
Asistencia a la Coordinación: Susana Beatriz Nothstein
TALLER DE CIENCIA
Coordinadora General: Silvia Margarita Pérez
Co-coordinadores: Diego Petrucci – María Alejandra Aleman (ciencias naturales) - Gaspar Tolón Estarelles (ciencias sociales)
PRIMER CICLO UUNIVERSITARIO
TALLER DE LECTOESCRITURA PCU: Dante Peralta - Andreina Adelstein
SEGUNDO CICLO UNIVERSITARIO
LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN: Eduardo Guillermo Muslip
Asistentes de coordinación: Silvana Lucero - Georgina González Garland
LICENCIATURA EN CULTURA Y LENGUAJES ARTÍSTICOS: Martina Elvira López Casanova
Co-coordinador: Heber Ostroviesky. **Asistente de coordinación:** Mónica Sandra Ferreyra
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN: Nora Beatriz Gluz
LICENCIATURA EN ESTUDIOS POLÍTICOS: Sergio Daniel Morresi
PROFESORADO UNIVERSITARIO EN ECONOMÍA: Valeria Sonia Wainer
PROFESORADO UNIVERSITARIO EN FILOSOFÍA: Alejandro Ariel Cerletti
PROFESORADO UNIVERSITARIO EN HISTORIA: Jorge Adrián Cernadas
PROFESORADO UNIVERSITARIO EN FÍSICA: Rodolfo Manuel Echarri
PROFESORADO UNIVERSITARIO EN MATEMÁTICA: Mabel Alicia Rodríguez
POSGRADO
CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN EN FILOSOFÍA POLÍTICA:
Directora: Dina V. Picotti
CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS:
Directora: Anita Zalts (ICI). **Co-directores:** Mabel Rodríguez, Diego Petrucci
Secretario Técnico: Alberto Formica

CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN EN PRÁCTICAS SOCIALES DE LECTURA Y ESCRITURA:
Directora: Cecilia Pereira
Secretarias Técnicas: Elena Valente, Susana Nothstein
MAESTRÍA EN HISTORIA CONTEMPORANEA
Director: Daniel Lvovich. **Codirectores:** Ernesto Bohoslavsky Maria Paula Gonzalez
COORDINACIÓN DE BECARIOS DE HISTORIA: Florencia Levín
ATENEO DE GRADUADOS. Coordinadora: Ana Gracia Toscano. **Equipo**: María Paula González, Gustavo Carnelli, Valeria Wainer, Alejandro Cerletti
OTROS
INTERCAMBIOS. Agenda IDH: Teresita Matienzo – María Elena Fonsalido
ÁREA LENGUAS EXTRANJERAS: Inés Kuguel **Coordinación de Inglés curricular**: Cristina Magno. **Coordinación de Inglés Extracurricular:** Andrea Scagnetti. **Coordinación de Portugués curricular y extracurricular:** Martín Alejandro Olavarriaga
PRODEAC: Lucía Natale
PROELE: Inés Kuguel
PROMINED: Roxana Cabello
PROLITE: Martina López Casanova
PISCO: Ricardo Aronskind- **Asistente:** Julia Smola

GESTIÓN EN ORGANISMOS CENTRALIZADOS DE LA UNGS:

COMITÉ DE RRHH DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNGS
Representante Titular: Aldo Ameigeiras
Representante Suplente: Rodolfo Echarri
COMISIÓN DE REVISIÓN DE LA OFERTA
Representantes: Mónica Marquina- José Pablo Martín
COMISIÓN DE DDHH DE LA UNGS
Representante IDH: Gabriela Domecq - Patricia Monsalve
COMISIÓN DE DISCAPACIDAD DE LA UNGS
Representante IDH: Patricia Monsalve
COMISIÓN COORDINADORA DEL MUSEO INTERACTIVO:
Representante IDH: Dante Peralta
COMISIÓN COORDINADORA DEL CENTRO DE LAS ARTES
Representante IDH: Juan Rearte

COMISIÓN DE ACTUALIZACIÓN DE PÁGINA WEB
Representante. IDH: Gustavo Urbano Navarro
COMISIÓN DE FOTOCOPIADORA
Representante. IDH: Mariela Borello

En Anexo 3 del IDH puede consultarse un listado detallado de actividades académicas (encuentros, seminarios, conferencias y ciclos) organizados por el Instituto durante 2008

5. Instituto de Industria

Principales ejes orientadores del trabajo en el IDEI

La misión del Instituto de Industria le asigna la responsabilidad de los dos y medio últimos años de la formación de grado y de la formación de postgrado en aquellas carreras que, asociadas al desarrollo de la industria y al desarrollo empresarial, asumen los aspectos económicos, tecnológicos y sociales. En el campo de la investigación debe desarrollar aquella que sustenta la formación de grado y postgrado, en los diversos campos que se relacionan con los procesos de producción y con la reestructuración productiva.

Con este marco estatutario los ejes orientadores del trabajo en el IdeI durante el año 2010, fueron, en lo relativo a la formación, la participación activa permanente en todas las instancias del proceso de revisión de la oferta formativa de la Universidad, la implementación de las acciones tendientes al mejoramiento continuo y consolidación de sus ofertas de grado y la ampliación de la oferta a través de la aprobación e implementación de la Tecnicatura Superior en Automatización y Control. En el ámbito de posgrado, la consolidación de las ofertas existentes a través del adecuado dictado; y la continuación de acciones tendientes a la internacionalización de ambas maestrías del Instituto; y finalmente la ampliación e implementación de la oferta de formación continua del Instituto.

En lo relativo a la investigación el eje o propósito principal de las actuaciones fue la consolidación de los equipos de trabajo y la reorganización de la estructura del área de Economía Industrial y la planificación para la reorganización de otras áreas del IdeI durante el 2011. Continuó la consolidación de los equipos de trabajo a partir de la incorporación de nuevos Ids y las acciones tendientes a la incorporación de nuevos investigadores docentes en aquellas áreas que no han logrado aún un número mínimo acorde a sus objetivos de trabajo.

En el campo de los servicios se continuó con su oferta y ejecución estando éstos estrechamente vinculados a conocimientos previamente generados en el campo de la investigación, habiéndose incursionado por primera vez en el rubro de servicios no rentados.

En lo relativo a tareas de gestión, se continuó con el plan de ampliación de la base de investigadores docentes en condiciones de asumir tareas de gestión académica y de mejoramiento sistemático de los aspectos de gestión administrativa.

El presente informe se ha desarrollado tomando como base los tres ejes fundamentales de las tareas del Instituto (formación, investigación y servicios) a los que se adicionó las tareas de gestión para sustentarlos, contrastándolos con los ítems de mayor relevancia proyectados en el Plan Anual 2009.

5.1 Actividades de formación

Durante el año 2010, el IdeI dictó los cursos correspondientes a sus cuatro carreras de grado, dos licenciaturas –en Economía Industrial y Economía Política- y dos ingenierías – Industrial y Electromecánica orientación automatización. Adicionalmente, durante el segundo semestre comenzó a dictarse la Tecnicatura Superior en Automatización y Control, cuya creación fue aprobada por la Asamblea Universitaria a comienzos del año 2010, cuyo dictado se implementó en el segundo semestre del año. Asimismo, la carrera

de Ingeniería Electromecánica Orientación Automatización comenzó en diciembre del 2010 con su proceso de acreditación.

Como es habitual, el IDEI participó además de maneras diversas en el PCU en el dictado de varias asignaturas que se detallan en próximos apartados, en el CAU específicamente en la asignatura Taller de Ciencias y se continuó con el dictado de la Maestría en Desarrollo Industrial con orientación a Pymes, con la Especialización y la Maestría en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación y del Curso de Posgrado en Gestión de la PyME de la Madera y el Mueble. Además, se amplió la oferta de formación continua y se dictó exitosamente la Diplomatura en Mejora Continua iniciándose los procedimientos institucionales necesarios para la creación de un Postgrado en dicha especialidad durante el próximo período.

Respecto al progreso en los estudios por parte del estudiantado, en la tabla a continuación se puede observar un detalle de la evolución de la matrícula en las diferentes carreras a cargo del Instituto.

Cuadro 5.1.a. Evolución de la matrícula en las diferentes carreras del IDEI

Carreras del Idel	Ingresantes del PCU al SCU													
	96 97 98	99	00	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	Total a 2010
Licenciatura en Economía Industrial	0	2	4	10	4	7	10	12	14	19	18	17	**20**	**137**
Licenciatura en Economía Política	0	0	0	0	0	2	3	7	4	12	10	1	**7**	**46**
Ingeniería Industrial	0	3	3	6	8	8	11	13	10	17	18	26	**20**	**143**
Ingeniería Electromecánica	0	0	0	0	0	0	1	1	5	5	6	7	**6**	**31**
Totales	0	5	7	16	12	17	25	33	33	53	52	51	**53**	**357**

Fuente: Departamento de Estudiantes, Secretaría Académica y estimado por los coordinadores para 2010

Tal como puede observarse, se mantiene la tendencia creciente en la inscripción al SCU del IDEI observada durante los últimos cuatro años al IDEI. Así, el total de inscriptos para comenzar el SCU pasó del entorno de 30 estudiantes en 2006 al entorno de 50 estudiantes desde 2007.

Respecto de la oferta más reciente, la carrera de Ingeniería en Electromecánica con orientación automatización (anteriormente Ingeniería en Tecnología de Manufactura), la cantidad de ingresantes al SCU se ha mantenido prácticamente constante en los cinco últimos años. Lo anterior se da en el marco del inicio de actividades de la carrera, con la

reciente consolidación del equipo de Investigadores Docentes y los ajustes que ha requerido el plan de estudios. El equipo docente continuó desarrollando en forma sistemática diversas actividades de difusión de la carrera, tanto a nivel de estudiantes secundarios, como del CAU y PCU, a partir de las bases que ya durante el año 2007 se establecieron para promover un proceso informativo que amplíe la base de potenciales estudiantes informados.

Como complemento de lo anterior, parece interesante observar la evolución de la cantidad de egresados de las carreras de Lic. en Economía Industrial, Economía Política, Ingeniería Industrial y Electromecánica con Orientación Automatización, y relacionar esta información con la que presenta el Cuadro 13.1, considerando la cantidad de matriculados para ingresar a las carreras al menos tres años atrás a 2010.

Cuadro 5.1.b. Evolución de egresados en las diferentes carreras del Instituto

Carreras del IDEI	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2002 a 2010	Egresos/Ingresos hasta 2007
Licenciatura en Economía Industrial	5	3	2	5	2	2	4	4	6	33	40%
Licenciatura en Economía Política	0	0	0	0	2	0	1	0	4	7	25%
Ingeniería Industrial	0	1	4	6	3	4	7	3	6	34	43%
Ingeniería Electromecánica Or. Automatización	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	8%
Totales	5	4	6	11	7	6	12	7	17	75	37%

Fuente: Departamento de Estudiantes, Secretaría Académica, Títulos y Planes

De las cifras surge que la tasa de egreso media es de aproximadamente el 37% de la cantidad de alumnos que, por su fecha de ingreso al SCU, ya podrían estar en condiciones de egresar. Esta tasa es algo superior en los casos de Economía e Ingeniería Industrial e inferior en Economía Política e Ingeniería Electromecánica, lo cual muy probablemente se vincula a la menor antigüedad de las mismas.

En cuanto a la ampliación de la actividad académica de formación en 2010 se comenzó a dictar las asignaturas correspondientes al primer semestre de cursada de la Tecnicatura en Automatización y Control.

En lo referente a las reuniones realizadas en el marco del proceso de revisión de la oferta académica de la UNGS, el IDEI ha continuado participando del total de las jornadas de trabajo convocadas con la presencia de los representantes designados por el CIDEI, coordinadores de carrera y/o responsables académicos de trayectos de formación de grado pertinentes, según fuera requerido. De acuerdo a los procedimientos sugeridos por la

85

Comisión de Revisión de la Oferta Formativa, se efectuaron diversos análisis de la oferta, dando participación a los docentes que se desempeñan en las mismas, así como a los estudiantes y graduados; esto permitió el desarrollo de ejercicios preliminares de revisión de los planes de estudio de las carreras existentes. Paralelamente se ha avanzado junto con equipos del ICI en el estudio y diseño de una oferta de grado vinculada a informática.

Durante el año 2010 se continuó trabajando en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura de los estudiantes, a través de la participación de docentes del PRODEAC en cada una de las carreras, a partir del sexto semestre de cursada.

En formación continua se realizaron todos los trámites y preparativos para el lanzamiento de la nueva oferta de Posgrado en Mejora Continua en reemplazo de la Diplomatura en la misma temática, que se dictará también en modalidad virtual. Se continuó asimismo con la participación en las instancias de armado y propuestas de formación docente coordinados por Secretaría Académica. Adicionalmente, se presentaron las propuestas correspondientes para que los cursos de Inglés extracurricular y de diferentes herramientas estadísticas pasaran al régimen de Formación Continua. Las mismas fueron aprobadas y puestas en funcionamiento desde el segundo semestre de 2010.

En los próximos apartados se detallan diversas acciones relevantes relativas a la formación, desarrolladas durante el año 2010.

5.1.1. Oferta de grado del IDEI

5.1.1.1 Licenciatura en Economía Industrial

En esta licenciatura, el plan de estudios vigente desde comienzos del año 2007 se encuentra ya plenamente implementado. En esta instancia sólo se están otorgando homologaciones a aquellos alumnos avanzados que se vieron afectados por el cambio de plan y están atrasados en la cursada.

Se continúa con la política de mantener una comunicación fluida con los estudiantes del SCU, lo cual se concreta a través de la organización de reuniones generales semestrales para aclarar sus dudas y recoger la opinión general sobre diversos aspectos que hacen a la carrera y su cursada. Estas reuniones se complementan con la posibilidad abierta a todos los estudiantes de la carrera, ya sean del PCU o SCU, de comunicarse por vía electrónica, por teléfono o acercarse a conversar informalmente con la coordinación, ante cualquier inquietud.

Adicionalmente, se continúa con la práctica sistemática de convocar a egresados de la licenciatura a alguna de las reuniones realizadas con los estudiantes del segundo ciclo, a fin de que comenten su experiencia laboral y que compartan su opinión acerca de la forma en que lo aprendido durante la carrera les aporta en su desempeño profesional actual. Así, durante la reunión convocada el día 21 de septiembre, de la que participaron alrededor de 25 estudiantes y cuatro egresados, los estudiantes tuvieron la oportunidad de charlar con ellos para informarse de manera directa de los alcances del perfil del egresado que ofrece la carrera y los ámbitos de inserción posible. Cabe destacar que esta última reunión se enmarcó, también, en el proceso de revisión de la oferta.

Con respecto a la planta docente se continúa fortaleciendo la estructura de la carrera mediante la estabilidad de los docentes en el dictado de una misma materia, siempre

que fue posible, lo cual consideramos mejora la calidad de la cursada y solvencia de los docentes. A su vez, la mayor parte de estos IDs se desempeña en materias muy vinculadas a la temática de su área de investigación, lo cual permite un enriquecimiento mutuo durante el desarrollo de la tarea frente a los cursos.

En el marco de un sistema permanente de evaluación de la currícula y sus posibles restricciones, un tema que representaba un problema, detectado en gran parte de las reuniones y charlas con los estudiantes, era el de la articulación Inglés III con los niveles de Inglés Técnico que dicta el IDEI. Al respecto, durante los segundos semestres de los años 2008 y 2009 se ofreció un curso de Inglés III para estudiantes de carreras del IDEI, en el cual se dictan los contenidos propios de la materia (lecto-comprensión) pero además se avanza en el desarrollo de la escritura y el habla necesarios para enfrentar Inglés Técnico. La experiencia en la finalización de la cursada fue positiva, y constituye sin duda un avance en la transición entre Inglés III e Inglés Técnico. Dicha experiencia fue fundamental en la decisión de ofrecer una nueva comisión de Inglés III IDEI en los cursos de verano durante el 2010 que fue muy exitosa y de ofrecer el dictado de la misma comisión durante el primer semestre, en el año 2011. A la implementación de los cursos mencionados se suma la oferta semestral de los cursos de inglés extracurricular que se realiza desde el año 2004, ahora insertos en el sistema de Formación Continua, y que tienen como finalidad la promoción de la práctica oral, auditiva y escrita de la lengua inglesa para aquellos estudiantes que poseen mayor dificultad en el manejo del idioma.

Otro aspecto que es importante destacar es la relevancia que representa para esta carrera el conocimiento del funcionamiento real de una planta productiva. En tal sentido, se realizaron diferentes visitas a plantas industriales en las que los estudiantes realizaron trabajos de observación que responden directamente a contenidos estudiados en varias asignaturas de la carrera.

Se continuó con el plan de difusión de la licenciatura, en el marco de un proceso que abarca a todas las carreras del IDEI y, por otra parte, se continuó participando de las actividades con colegios secundarios de la zona y con el CAU que organiza el área de relaciones institucionales de la UNGS (visitas y EXPOUNGS 2010). Adicionalmente, se realizaron las charlas que semestralmente se organizan con los estudiantes del CAU y del PCU interesados en conocer las características de la carrera y su salida laboral. En esta última tarea se contó también con la colaboración de los docentes del IDEI que se desempeñan en materias del PCU y del SCU.

5.1.1.2. Ingeniería Industrial

Una de las actividades realizadas consistió en rever los programas analíticos de las materias que se dictan en el Segundo Ciclo de la carrera de Ingeniería Industrial. Con el objetivo de revisar y unificar dichos programas, se estableció un nuevo formato, unificando con Economía Industrial. Estos programas están siendo atravesados por un proceso de revisión, en el que cada uno de los docentes ha revisado, modificado y/o actualizado el plan de la/s materia/s que le corresponde/n, en función de parámetros establecidos por la Coordinación de Carrera.

El objetivo de esta revisión consistió en la actualización de las estructuras de los programas (repensar la estructura de las materias en pocas unidades temáticas de

gran peso teórico/práctico, en vez de una excesiva fragmentación de contenidos), revisar y redefinir los esquemas de evaluación, actualizar la bibliografía, entre otros.

Respecto a la disponibilidad de bibliografía, se ha centralizado el pedido de bibliografía hacia la UBYD. Se requirieron varias unidades para las asignaturas: Electrónica, Instrumentación y Control, Organización de la Producción III, Proyecto Industrial e Investigación Operativa.

Se han convocado a reuniones con investigadores-docentes, docentes, graduados y estudiantes de la carrera. El objetivo de estos encuentros es establecer un mecanismo fluido de comunicación e interacción con los actores relevantes de la carrera.

A fines de 2010, se generó un espacio dentro de la plataforma Moodle para la Coordinación de Ingeniería Industrial. En ella, se publican novedades, plan de estudios, horarios, documentos para estudiantes, etc. Para aprovechar la oportunidad de acceder al espacio virtual de la carrera de Ingeniería Industrial, se comenzó con la asignación de roles a docentes y estudiantes, para que pudieran acceder al sitio. Actualmente, se encuentran habilitados 69 estudiantes y 25 profesores. Las actualizaciones se realizan de manera continua. Además se creó una dirección de mail institucional *ingindustrial@ungs.edu.ar,* desde la que se envía y recibe información a los distintos actores institucionales.

En el marco del proceso de revisión de la oferta que lleva adelante la Universidad en su conjunto, se participó de numerosas reuniones del Comité de Revisión de las Ingenierías, integrada por IDs y estudiantes del ICI e IDEI, y bajo la coordinación de Secretaría Académica. Este proceso culminó con una propuesta de un Primer Ciclo común para ambas Ingenierías, y un Segundo Ciclo Universitario específico para Ingeniería Industrial.

Se estableció contacto con tres empresas del ámbito de influencia de la UNGS para que estudiantes de la carrera puedan realizar su Práctica Profesional Supervisada (PPS). Las empresas contactadas son FV, Praxair y SKF.

Otra de las actividades de la carrera que requirieron un gran esfuerzo fue la rendición de gastos, actividades realizadas pendientes y reprogramadas del Programa PROMEI II. Se revisaron los componentes ejecutados y se realizaron propuestas para reprogramar acciones pendientes, en conjunto con la dirección del Instituto y la Secretaría Académica.

Se consolidó la planta docente de Ingeniería Industrial, por la reincorporación de dos IDs que estaban de licencia por ocupar cargos de gestión, y además se incorporó un ID categoría B, dedicación semiexclusiva.

5.1.1.3. Licenciatura en Economía Política

En el año se verificaron avances en diversas tareas de gestión académica, las que permitieron consolidar el nuevo modo de trabajo instaurado en los años anteriores. En este marco, se realizaron reuniones semestrales con los alumnos de la carrera con el objeto de conocer el desarrollo de sus actividades y principales problemas que pudieran tener; así como para comunicarles las actividades planeadas de cara al futuro por el área de Economía Política.

En el marco de la revisión de la oferta académica, se participó activamente de la comisión encargada de revisar los planes de estudio de las carreras de economía (Profesorado en Economía, Licenciatura en Economía Industrial y Licenciatura en Economía Política). La comisión trabajó arduamente logrando revisar las carreras de acuerdo a las pautas fijadas por el Consejo Superior y por la Secretaría Académica. Los documentos generados para cada carrera fueron enviados a la Secretaría Académica para discusión y como insumo para la siguiente ronda del proceso.

En relación a la promoción de la carrera, durante el año se realizaron diversas actividades, entre las que se destacan las charlas informativas de la carrera a los potenciales alumnos de la misma; las charlas informativas brindadas a los colegios de la zona; las charlas individuales y grupales a estudiantes del CAU, PCU y SCU de la UNGS que requirieron información sobre la carrera, así como la activa participación de toda el área de economía política en la EXPOUNGS.

En paralelo a esto, los miembros del área de economía política participaron activamente de numerosos congresos de economía política que se realizaron en el país y el exterior durante el año, a la vez que se publicaron artículos en los principales diarios del país y en periódicos y revistas de la zona.

Durante el año 2010 se realizó un proceso de seguimiento de los contactos establecidos, con el propósito de ampliar la modalidad de difusión de la carrera en la propia universidad. Asimismo, la coordinación de la carrera se planteó para el plan de gestión y promoción de actividades los siguientes desafíos:

- Profundizar con la identificación y comunicación de las características diferenciales del perfil del egresado de Economía Política, con el objeto de contribuir a una mejor inserción laboral de los graduados
- Se continuó con el programa de ayuda a los estudiantes de la carrera para que los mismos puedan armar proyectos de investigación y docencia y de este modo acceder a diferentes tipos de becas
- Mejorar la información existente sobre la carrera, tanto en la página Web de la Universidad como en los folletos de promoción de la misma. Con este objetivo se actualizó la página Web exclusiva de la carrera donde se presenta información, tanto de la carrera como de las áreas de investigación de los investigadores asociados a la carrera en economía política.

Asimismo, cabe destacar que durante el año 2010 se produjeron algunos cambios en la estructura y composición del área. Por un lado, se incorporaron dos investigadores docentes asistentes adicionales, en reemplazo de una investigadora docente que renunció y de otro que partió para México con licencia para realizar un doctorado. Por otro lado, se desdobló la conducción del área en dos coordinaciones: una Coordinación de la Carrera de Economía Política, y una Coordinación de Investigación del Area de Economía Política. Dada la creciente visibilidad y trabajo del área, se espera que esta nueva estructura permita dinamizar las tareas de docencia e investigación.

5.1.1.4. Ingeniería en Electromecánica Orientación Automatización

El equipo ha llevado adelante reuniones bimestrales con investigadores docentes y docentes MAF de la carrera de Ingeniería Electromecánica Orientación Automatización. El objetivo de las mismas fue recopilar información sobre el desarrollo de las actividades curriculares y verificar el cumplimiento de los programas de las asignaturas dictadas en el 1° y 2° semestre del año 2010.

Además, se tuvieron reuniones con los estudiantes de la carrera para conocer su opinión sobre el desarrollo de las actividades curriculares. Asimismo, se trabajó con la carrera de Ingeniería Industrial a los efectos de coordinar las asignaturas comunes a ambas carreras. Durante el año 2010, se continuó el proceso de búsqueda, evaluación y contratación de docentes MAF para el área, como así también se hizo un proceso de revisión el plan de estudios y de los programas de algunas de las asignaturas según lo recomendado por la CONEAU. En diciembre de 2010 se comenzó con el proceso de acreditación de la carrera, para terminar con el proceso de entrega de la información de la autoevaluación en octubre del 2011.

En cuanto a actividades de promoción de la carrera, se llevaron a cabo charlas informativas en el Instituto de Industria a colegios de la zona, además se ha concurrido a todas las instancias promovidas por el área de relaciones institucionales de la secretaria general, se asistió a la "EXPOUNGS 2010"; y se realizaron charlas individuales y grupales a estudiantes del CAU, PCU y SCU de la UNGS que requirieron información sobre la carrera de Ingeniería Electromecánica Orientación Automatización.

Con respecto a las asignaturas del SCU, se comenzó a trabajar con los docentes en los siguientes puntos:

Superposiciones en los contenidos que advierte el docente con otras asignaturas de la carrera.

- Conocimientos teóricos y/o prácticos adicionales que se requiere de los estudiantes para poder cursar la asignatura y que no los tienen o no están suficientemente desarrollados.
- Recomendaciones sobre innovaciones pedagógicas en lo referido a la incorporación de software y de nuevas herramienta metodológicas.
- Propuesta final de modificación considerando los puntos anteriores.

Finalmente en consonancia con la política implementada por la gestión del IdeI de acondicionamiento y mejora del Laboratorio de Ingeniería, desde la carrera se promovió la incorporación de nuevo instrumental, la adquisición de materiales y componentes, y la participación de estudiantes en el armado de equipos didácticos para su capacitación. Se utilizó el laboratorio de electrónica para el dictado de las clases teóricas y prácticas de las asignaturas del 2° ciclo de la carrera, tales como Electrónica I, Electrónica Industrial y Mediciones Eléctricas y Electrónicas.

5.1.2 Oferta de pregrado del IDEI

5.1.2.1. Tecnicatura Superior en Automatización y Control

La Tecnicatura Superior en Automatización y Control fue aprobada por Resolución (AU) N°20/10 y cuenta con financimiento parcial FOMENI.

Comenzó a implementarse durante el segundo semestre del año, con el dictado de las tres asignaturas correspondientes al primer semestre. Para el dictado de las mismas se recurrió a docentes MAF, para lo cual se realizó un proceso de selección y búsqueda de los mismos. Se realizaron los programas de cada una de las asignaturas teniendo como base los contenidos mínimos del plan de estudios. También durante los últimos meses del año se incorporaron dos ID con dedicación semiexclusiva para lo cual se realizó un proceso de selección y búsqueda, para estar a cargo de dos de las tres asignaturas del segundo semestre de la carrera. La tercera asignatura restante ha sido cubierta con un docente MAF. Los ID realizaron solamente tareas docentes para la tecnicatura, las tareas relacionadas con la investigación fueron en el marco de proyectos que están relacionados con el área con la carrera de Ingenierías Electromecánica Orientación Automatización. Previo al dictado de dichas asignaturas se llevaron a cabo el desarrollo de los programas de estudios teniendo como base los contenidos mínimos que contempla el plan de estudios. Se llevaron adelante reuniones bimestrales de la coordinación de la carrera con investigadores docentes y docentes MAF de la Tecnicatura Superior en Automatización y Control, cuyo objetivo fue recopilar información sobre el desarrollo de las actividades curriculares y verificar el cumplimiento de los programas de las asignaturas dictadas en el 2° semestre del año 2010.

Además, se tuvieron reuniones de la coordinación con los estudiantes de la carrera para conocer su opinión sobre el desarrollo de las actividades curriculares durante el 2° semestre de 2010.

En cuanto a actividades de promoción de la carrera, se llevaron a cabo charlas informativas en el Instituto de Industria a colegios de la zona, además se ha concurrido a todas las demás promovidas por el área de relaciones institucionales de la secretaria general, se asistió a la "EXPOUNGS 2010"; y se realizaron charlas individuales y grupales a estudiantes del CAU, PCU y SCU de la UNGS que requirieron información sobre la Tecnicatura Superior en Automatización y Control.

Para la realización de prácticas en la asignatura Circuitos Eléctricos, se compró material para armar dos tableros, incorporando cada uno de ellos una instalación domiciliaria de los cuales se completó el armado de uno de ellos; y el otro se va a completar su armado durante el 1° semestre de 2011. Para la asignatura Circuitos Eléctricos se pidió presupuesto para la compra de instrumentos digitales de medición con el objetivo de realizar un tablero de medición digital. Para la realización de prácticas se utilizó el espacio denominado TUM.

5.1.3 Oferta de Posgrado del Idel

5.1.3.1 Maestría en Economía y Desarrollo Industrial con especialización en PyMEs

Durante el año 2010 tuvo inicio la 8° edición de la Maestría. En este primer año de la edición, cursaron 21 estudiantes, de los cuales cinco proceden de otros países de América Latina (1 Venezuela, 2 de Colombia, 1 de México y 1 de Uruguay), impulsados por la reputación y la vinculación que la Maestría mantiene con diferentes instituciones y profesionales en diferentes países de América Latina.

Durante este primer año se continuó el esfuerzo para asegurar la participación de diferentes profesores extranjeros dentro del plantel docente, quienes a su vez han colaborado en las sucesivas ediciones de la Maestría:

- Giovanni Stumpo (CEPAL – Chile)
- Jorge Katz (CEPAL – Universidad de Chile)
- Carlo Pietrobelli (BID - Washington)

Asimismo, con la motivación permanente de generar experiencias e intercambios enriquecedores para los estudiantes, la maestría abrió la posibilidad, a otros profesionales de áreas de incumbencia relacionadas, de participar como estudiantes externos en algunos seminarios. En este sentido se organizó un Seminario sobre la temática de Clusters y Competitividad aprovechando la participación del Dr. Carlo Pietrobelli en la Maestría. Participaron de este Seminario un total de 26 profesionales de distintos países: Argentina, Uruguay y Colombia pertenecientes a diferentes instituciones y programas de apoyo a PYMES.

En 2010 se finalizó el proceso de evaluación y acreditación de la Maestría ante la CONEAU. Se obtuvo la acreditación por otros 6 años, obteniéndose la más alta calificación "A" (Res.CONEAU N° 320/10). Motivados por este resultado se continuará con las mejoras propuestas por los pares evaluadores.

El 2010 fue uno de los años con mayor cantidad de tesis defendidas. Se realizaron en total 7 defensas públicas de tesis, con excelentes dictámenes emitidos por los diferentes tribunales que se fueron desempeñando en cada ocasión y a lo largo de todo el año. Este logro, es el resultado de una política activa de supervisión y tutoría de los tesistas a través de diferentes espacios curriculares y extracurriculares que nos permiten contar con un acervo de más de 40 tesis y por consiguiente de egresados que se desempeñan exitosamente en diferentes países y en una multiplicidad de instituciones tanto del ámbito público como privado.

Para 2011 se prevé continuar con el normal desarrollo de las clases correspondientes a la 8° Edición de la Maestría y comenzar la Convocatoria para la 9° Edición. Para ello se diseñará una estrategia que permita avanzar hacia una mayor internacionalización de la Maestría, previéndose acuerdos con instituciones y universidades de otros países de América Latina.

5.1.4.2 Maestría en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación

En marzo de 2010 se dio comienzo al segundo trimestre de la 5ta cohorte del posgrado. En el inicio de este trimestre se incorporaron 10 estudiantes a la edición, de los cuales 5 son becarios del MINCYT y uno de Fundayacucho. Cabe aclarar que ante esta situación se realizaron durante el año cursadas adicionales y actividades de apoyo a los estudiantes ingresantes.

En 2010 se presentaron y defendieron exitosamente 6 tesis. De las cuales 3 defensas fueron realizadas en Mendoza con la presencia del Director de la MGCTI.

En el transcurso del año 2010 se completó el dictado del segundo Curso de Capacitación en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación y del primer Curso Avanzado de Formación en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación, en el marco del acuerdo con la Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANII) de la República Oriental del Uruguay. En relación al primer curso de Capacitación dictado entre 2007 y 2008 se debe mencionar que la totalidad de estos estudiantes completaron la entrega de sus trabajos recibiendo las correspondientes calificaciones certificados expedidos por la UNGS.

En marzo de 2009 se realizaron las presentaciones de la Maestría y de la Especialización para su acreditación. En abril de 2010 por Resolución N° 208/10 la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) categorizó a la Maestría en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación como 'B', por un período de seis años. En diciembre de 2010 por Resolución 917/10 la CONEU resolvió acreditar a la Especialización en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación también por un periodo de seis años.

En el marco del acuerdo institucional con la OEI la MGCTI a través de su director y su coordinador académico participaron en la reunión técnica de la Red de Postgrado CTS realizada en Lisboa en donde se definieron un conjunto de actividades y documentos a desarrollar por parte de las instituciones que integran la red, los cuales fueron completados y enviados por nuestro programa a los referentes correspondientes en los plazos establecidos.

Con el objetivo de comenzar a efectivizar la movilidad entre profesores pertenecientes a programas, en el mes de diciembre de 2010 la MGCTI recibió la visita de la Profesora María de Lurdes Reis Rodrigues del Instituto Universitario de Lisboa/ISCTE de Portugal, quien dictó una clase en el marco de la materia Ciencia, Tecnología y Desarrollo sobre "Educación y sociedad de la información: oportunidades y obstáculos". La Profesora Rodrigues fue presidente del Observatorio de Ciencia y Tecnología, representante nacional en el Grupo Indicadores para la Sociedad de la Información de la OCDE y Ministra de Educación de Portugal.

Además de estas actividades con los estudiantes, la Profesora se reunió con las autoridades de la MGCTI y el Rector de la UNGS con el objetivo de fortalecer los vínculos interinstitucionales.

Finalmente, en el marco del consorcio del GTec integrado por la UNGS, la Universidad de Litoral y otras universidades e instituciones, distintos docentes de la

MGCTI dictaron clases en el programa de formación de gerentes tecnológicos que se desarrolla en la Universidad del Litoral

5.1.4.3 Curso de Posgrado en Gestión de la Pyme de la Madera y el Mueble

En el mes de Abril del 2010, se dio comienzo a la segunda edición del Curso de Posgrado en Gestión de la PyME de la Madera y el Mueble, con un total del 14 inscriptos manteniéndose una matrícula de 12 estudiantes hasta el final del curso.

El curso tuvo una duración de 9 meses con un receso invernal durante mediados del mes de Julio. A fines del mes de Octubre, se entregaron las pautas para la evaluación final del curso. Esta consistía en la elaboración de un trabajo práctico final donde se debía realizar el diagnóstico organizacional de una empresa del sector, utilizando todas las herramientas enseñadas durante el curso de posgrado. Los trabajos fueron grupales, cabe destacar que los propios estudiantes ofrecieron el ámbito de las empresas a las que pertenecían para que sus compañeros realicen el trabajo. La predisposición de los mismos alumnos para que sus compañeros visitaran sus empresas fue muy satisfactoria y estimulante y favoreció la creación de redes de colaboración entre ellos. Los 18 cursantes cumplieron con la presentación del análisis solicitado.

El día 10 de Diciembre del 2010 cada grupo expuso su trabajo final. El análisis de los mismos compañeros acerca de la empresa de uno de ellos, fomentó el debate durante las exposiciones donde se obtuvo muy buenos resultados. Los trabajos prácticos se encuentran impresos y archivados junto con una copia en un CD.El día 11 de Diciembre del 2010, se realizó el cierre de la segunda edición del Curso de Posgrado en Gestión de la PYME de la Madera y el Mueble.

5.1.5 Oferta en Formación Continua del IdeI

Durante el año 2010 se dictaron diversos cursos dirigidos a investigadores docentes y a alumnos del SCU. Estos cursos fueron difundidos a la Universidad en su conjunto y contaron con una importante participación de docentes, no docentes y alumnos de diversas áreas de la misma.

Se realizó la primer edición del curso de formación continua "Logística y Embalaje", a cargo del Lic. Sergio Heredia. El curso contó con 26 inscriptos (14 graduados, 9 estudiantes, 3 externos), reuniendo estudiantes avanzados y graduados de las carreras de UNGS, y personas externas a UNGS. Finalizaron el curso 20 estudiantes.

Se dictó la primera edición de la Diplomatura Virtual en Gestión de la Mejora Continua, cuyo director es el Ing. Héctor Formento. La misma consta de 8 seminarios, de 8 clases cada uno. Participaron de la misma 30 estudiantes. Los asistentes eran estudiantes de IDEI, personal de empresas con relación con el tema y personal de instituciones públicas (universidades e institutos tecnológicos). Esta Diplomatura se modificó, convirtiéndose en Curso de Posgrado Virtual, a lanzarse en 2011.

Se dictaron las ediciones 12 y 13 del curso de inglés extracurricular, básicamente dirigido a estudiantes con dificultades para la comprensión y expresión oral y escrita

en el idioma. Esta experiencia que comenzó a llevarse a cabo desde el año 2004 continúa con una adhesión creciente entre el estudiantado de la UNGS. De este curso participaron, además de estudiantes de las carreras del IDEI, alumnos interesados que están cursando otras carreras de la Universidad y graduados.

Se ofrecieron cuatro cursos del área de Estadística-Econometría, ambos con el uso de software específico, orientados a estudiantes, investigadores docentes y personal no docente. De dos de ellos, el de Econometría Análisis de Series de Tiempo Macroeconómicas con STATA y Modelos no lineales de regresión para variables de respuesta discreta con STATA participaron especialmente estudiantes avanzados de las Licenciaturas en Economía ofrecidas por el IDEI. Por su parte, los de Estadística (SPSS introductoria y avanzado) fueron dirigidos a un público más amplio que incluyó a estudiantes menos avanzados, docentes y personal de apoyo administrativo.

Una experiencia que cabe destacar es la continuación de la oferta del seminario de Inserción Laboral, dictado en el marco de las carreras de Ingeniería, y su apertura hacia los estudiantes avanzados de las diferentes carreras de la UNGS (y miembros de la administración central), con el objetivo de facilitar el uso de herramientas que permitan una mejor inserción en el mercado de trabajo. De tal experiencia se destaca la participación del gerente de recursos humanos de la empresa ACUMAR. Adicionalmente, cabe destacar que las docentes a cargo de la materia participaron exponiendo la experiencia del Seminario en el Congreso Internacional de Ingeniería 2010.

Finalmente desarrolló en el campus de la Universidad Nacional de General Sarmiento la capacitación "Modelos de aprendizaje: Constructivismo, Aprendizaje por resolución de problemas, Método de casos y Juegos de rol - El caso de la Universidad Autónoma Metropolitana - Unidad Cuajimalpa" destinada a brindar nuevos abordajes de aprendizaje, utilizando el caso de la UAM como modelo. Esta capacitación estuvo a cargo de la Doctora en Sociología Elodie Segal, Profesora invitada de la Universidad Autónoma Metropolitana, en el marco de un intercambio realizado entre dicha Universidad y la UNGS.

Conjuntamente se continúo con el desarrollo y diseño de nuevas ofertas de Formación Continua con el objeto de ser implementada durante el año 2011; así se aprobó la Diplomatura en Gestión Competitiva de Empresas. Una iniciativa de formación continua que busca ampliar el público objetivo de las actividades de formación de la UNGS avanzando hacia una mayor integración con el sistema productivo local. En la misma línea se avanzó en el diseño de la Diplomatura en Creación de Empresas cuya propuesta será elevada al Consejo de Instituto en el año 2011.

5.1.6 Intervenciones de Investigadores Docentes del IDEI en el CAU, PCU, y postgrados de otros Institutos

Como es de rutina investigadores docentes y docentes MAF del IDEI dictaron:

a) todas las asignaturas de la troncal administración de la Mención Administración a excepción de Derecho (Administración I, Administración II, Administración III, Administración IV y el Laboratorio Específico de la Mención Administración)

b) cinco cursos de la asignatura Laboratorio Intermenciones en su versión

"Desarrollo de Capacidades Emprendedoras".

c) dos cursos de Economía II

d) en el marco de la Mención Tecnología Industrial las asignaturas: Sistemas de Representación, Mecánica de los Fluidos, Estática y Resistencia de Materiales, Termodinámica, y el Laboratorio Específico de la Mención.

En el marco del CAU, y replicando experiencias anteriores, diez IDs del IDEI formaron parte del equipo a cargo del dictado del Taller de Ciencias. Asimismo dos IDs formaron parte del equipo para el dictado de Matemática.

Un ID del IDEI ha colaborado en el Curso de Postgrado de Desarrollo local, organizado por el ICO, en su modalidad presencial, dictando la asignatura Sistemas locales de innovación, procesos de aprendizaje y desarrollo de tramas.

Además, dos IDs participaron en el dictado de asignaturas en la Maestría de Economía Social MAES y un IDs en el Doctorado en Ciencias Sociales UNGS – IDES, organizado por el ICI, dictando la asignatura "Cuestiones Teóricas II".

5.1.7 Acciones transversales de formación

El plan de trabajo 2010 del IDEI incluyó diversas acciones que directa o indirectamente promueven una mejora en la formación de nuestros estudiantes. A continuación se listan aquellas consideradas de mayor relevancia.

5.1.7.1 PRODEAC

En el marco del proyecto especial "Competencias para el desarrollo de la carrera académica", aprobado mediante resolución (CS) N°1423/05, se diseñaron e implementaron estrategias didácticas para el desarrollo de la escritura académica de los estudiantes.

Durante el año 2010 continuó la participación de docentes en las materias de los semestres 6to. a 10mo de las cuatro carreras del IDEI. La intervención de estos docentes en cada materia fue diferente según los objetivos planteados en cada caso, pero en términos generales estos guiaron a los alumnos en la realización de aquellos trabajos que se exigen durante el cursado correspondiente. Dichos trabajos son de diferente índole, y van desde reseñas bibliográficas, informes sectoriales y de coyuntura a presentaciones, en el caso de las Economías, hasta presentaciones con diapositivas y otro tipo de informes en las Ingenierías.

5.1.7.2 Acercamiento de los estudiantes con el objeto de estudio de las carreras del IDEI

Continuando esta tarea comenzada hace seis años, durante el 2010 se realizaron visitas a plantas industriales y empresas con el propósito de complementar los espacios de aprendizaje necesarios para la adquisición de competencias profesionales. En rigor, se realizaron las siguientes visitas:

En el marco de la materia Organización de la Producción del octavo semestre de Economía Industrial, se realizó la visita a la planta de Tenaris-SIDERCA, en Zárate Campana. Se hizo extensiva la invitación a estudiantes avanzados de las demás carreras del instituto, especialmente las ingenierías y se contó también con la presencia de ID's externos a Economía Industrial. Adicionalmente, en Teoría de la Firma I (Economía Industrial) se realizó una visita a la empresa MEX Argentina (MEXAR), en donde los estudiantes entrevistaron al propietario con el propósito de realizar observaciones de la teoría en la realidad empresaria. Con un objetivo similar, en esta misma asignatura, se contó con la visita de uno de los gerentes de la empresa JAVA. Dos prácticas en el Laboratorio de Neumática e Hidráulica de la Universidad Tecnológica Nacional de General Pacheco, en el marco de la materia Automatización I, correspondiente al séptimo semestre de la carrera Ingeniería Electromecánica.

En el marco de la asignatura "Organización de la Producción I" correspondiente a la carrera de Ingeniería Industrial se promovió la realización por parte de los estudiantes de un Proyecto de Estudio del Trabajo en diversas Empresas de la zona de influencia de la UNGS. El análisis vincula un Estudio de Mejora de Métodos y de Medición del Trabajo en un área productiva de interés para la planta industrial seleccionada. En este contexto las empresas visitadas fueron: LEAR Corporation, Amortiguadores SADAR, Peugeot Citroen Argentina, Spicer Ejes Pesados, Pilkington Automotive Argentina y PASAC SA.

Asimismo, en el marco de la asignatura "Máquinas Hidráulicas" correspondiente al octavo semestre de la carrera de Ingeniería Electromecánica Orientación Automatización, se realizaron ensayos en el banco de Turbinas Pelton y en el banco de ensayo de Bombas Centrifugas de los laboratorios del Departamento de Hidráulica de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de la Plata.

También, estudiantes que cursan la asignatura "Máquinas Térmicas" correspondiente al octavo semestre de la carrera de Ingeniería Electromecánica Orientación Automatización, realizaron visitas a los laboratorios de la ET N° 35 Ing. Latzina de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, para la realización del ensayo de puesta a punto de bomba de inyección.

Estudiantes de la Asignatura "Procesos Industriales", correspondiente al octavo semestre de la carrera de Ingeniería Industrial, concurrieron a la E.T. Henry Ford - Centro Industrial Ford de General Pacheco, donde observaron el equipamiento en mecanizado de tecnología CNC y otras máquinas disponibles en la Escuela.

Finalmente, en el marco de las visitas a laboratorios, estudiantes de la asignatura Generación, Transmisión y Distribución de la Energía Eléctrica correspondiente al décimo semestre de la carrera de Ingeniería Electromecánica Orientación Automatización, visitaron los laboratorios Laboratorio de Alta Tensión (LAT) y Laboratorio de Ensayos y Mediciones Eléctricas (LEME) de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de La Plata, para la realización de cuatro ensayos. Los ensayos realizados fueron los siguientes: En el Laboratorio de Alta Tensión: Ensayo N° 1: Impulso en transformadores; En el Laboratorio de Ensayos y Mediciones Eléctricas: Ensayo N° 1: Corriente de inserción (inrush) en transformadores, Ensayo N° 2: Verificación de la capacidad de establecimiento e interrupción de interruptores termomagnéticos de baja tensión a la corriente de

cortocircuito, Ensayo N° 3: Ensayo de aceptación de descargadores de sobretensión para sistemas de media tensión.

También estudiantes de la asignatura Máquinas Eléctricas correspondiente al octavo semestre de la carrera de Ingeniería Electromecánica Orientación Automatización, realizaron una visita a la empresa de Transformadores Miron, con motivo observar todo el proceso de fabricación de los transformadores de energía eléctrica. En el marco de la asignatura Robótica Industrial, los alumnos junto a docentes visitaron la Empresa Gestam autopartista dedicada a la fabricación de componentes estampados metálicos.

Asimismo, es importante destacar la durante el 2010, alumnos de las carreras han participado en los siguientes eventos:

- Red PyMES, Mendoza
- III Jornadas de Economía Crítica, Rosario – Santa Fé.

A su vez, dos alumnos han participado del Programa de Intercambio con la Universidad de la Patagonia San Juan Don Bosco, Esquel- Chubut.

Con el mismo objetivo, asociado a propender el acercamiento de los estudiantes de las carreras del IDEI con su objeto de estudio, el 12 de noviembre el Instituto de Industria invitó a toda la comunidad UNGS a la charla: "Procesos de trabajo, gestión y control" a cargo de la Dra Marcela Zangaro (UNQUI) quien junto al Lic. Pablo Míguez (UNGS) abordó los cambios que han sufrido los procesos de trabajo desde la década de los '70 y sus repercusiones tanto en las formas del consumo productivo de la fuerza del trabajo como en las propuestas de gestión y en las modalidades de control de ejercicio del trabajo. Así también, el 23 de noviembre se llevó a cabo en el campus de la UNGS una presentación a cargo de la Dra. Marcuzzo, economista heterodoxa de la Università di gli Studi di Roma La Sapienza, sobre escritos inéditos de Sraffa críticos del marginalismo.

Acorde a la política implementada en los últimos años respecto del incentivo a estudiantes avanzados y a egresados para que se presenten a los llamados para becas de investigación y docencia de la UNGS, en el Instituto hay dos investigadores docentes, de Economía Industrial y Política, que dedican parte de sus actividades de gestión al apoyo de los postulantes y a becarios en las tareas mencionadas. Durante la primera parte del período que abarca el informe, tres estudiantes se desempeñaron como becarios de investigación y docencia, dos de ellos de la Lic. en Economía Política y una de Economía Industrial. Los dos primeros participaron activamente en materias correspondientes al PCU y la tercera en materias del SCU. A su vez, dos estudiantes culminaron su experiencia como becarios de formación y docencia y otros cuatro, dos de Economía Política, uno de Economía Industrial y el cuarto de la Mención Tecnología, obtuvieron beca de formación en docencia, y desde el primer semestre participaron del dictado de asignaturas del PCU.

5.1.8 Acciones vinculadas a la Promoción de la Oferta del IdeI

13.1.8.1 Promoción del perfil de la oferta académica

El IDEI organizó sus intervenciones de manera coordinada con las promovidas por la administración central, por una parte, y por otra, a través de acciones de carácter particular.

En el primer grupo destaca la participación en las charlas, organizadas por el área de relaciones institucionales, a estudiantes de los dos últimos años de la escuela secundaria que visitan la UNGS. El IDEI, a partir de equipos seleccionados y supervisados por los coordinadores de carrera, recibió y ofreció charlas sobre su oferta de grado al 100% de las instituciones de nivel medio convocadas por Secretaría General. Asimismo participó en la EXPOUNGS, organizada por la misma área.

A su vez, investigadores docentes de la Licenciatura en Economía Política visitaron diversos establecimientos escolares de la zona a fin de realizar una difusión de dicha licenciatura, en particular, y de las carreras que ofrece el IDEI, en general.

Adicionalmente, se continuaron realizando esfuerzos para la firma de nuevos convenios de pasantía, tanto con empresas como con otras instituciones en las que podrían insertarse los alumnos de Economía Política , Industrial e Ingenierías.

Respecto a acciones organizadas específicamente por cada una de las carreras del Instituto de Industria, en tanto son concebidas como parte del proceso global de gestión de las carreras, han sido incluidas en los apartados 13.1.1. y 13.1.2 que atendiendo a la brevedad, no se repite. Aún así es pertinente destacar la muy significativa y sostenida inter-anualmente, inversión de esfuerzos de planificación y ejecución que los equipos de gestión de las carreras destinaron a este ítem.

Adicionalmente se realizaron charlas informativas por parte de cada una de las carreras a potenciales interesados como charlas individuales y grupales a estudiantes del CAU, PCU y SCU de la UNGS. Para más detalle sobre estas actividades, puede consultarse específicamente lo detallado en cada carrera, en los puntos 12.1.1. y 12.1.2.

5.2 Actividades de investigación

Durante 2010 la producción en investigación continuó con el fuerte impulso de años anteriores, abonada en este caso por el fortalecimiento en términos de RRHH de los equipos de cada una de las áreas de investigación del Instituto de Industria.

En el marco del financiamiento PICT, el proyecto "PICT 2006 N°00478 "Nuevas empresas de rápido crecimiento en Argentina: comprendiendo su rol en la economía, los factores que explican su comportamiento y desempeño y las políticas que fomentan su desarrollo", dirigido por Hugo Kantis; y el PICTO 2006 UNGS N°36785 "La gestión de la calidad como factor para el desarrollo organizacional sustentable de las PyMEs"." dirigido por Héctor Formento,con participación de diferentes áreas del IDEI, siguieneron en desarrollo durante el 2010

En el marco de la convocatoria PICTO UNGS II, son dos (2) proyectos, a los cuales se les ha asignado el financiamiento:

- "Crecimiento, innovación y dinámica del empleo. Análisis de la industria Argentina post-convertibilidad" (orientada a las áreas de Economía Industrial y Economía Política)
- "La gestión de la Seguridad y Salud Ocupacional en Pymes y su relación con la Gestión de la Calidad" (Ingeniería Industrial)

En el marco de la convocatoria 2010 de Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica a través de la cual se ejecuta el Fondo para la Investigación Científica y Tecnológica, para la Consolidación de las Capacidades de Investigación y Desarrollo; el Instituto de Industria presentó 2 (dos) proyectos de investigación científica y tecnológica, para aplicar al Fondo para la Investigación Científica y Tecnológica (FONCyT). Se exponen a continuación:

- "Desarrollo y crecimiento de empresas jóvenes de base tecnológica: Construyendo puentes entre las necesidades de los emprendedores y la oferta del apoyo institucional" (Área de investigación: La emergencia y el desarrollo de nuevos emprendimientos y emprendedores)
- "Desarrollo de ciencia y tecnología para la gestión de investigación y desarrollo. Estudios de casos múltiples en organizaciones argentinas" (Área de investigación: Administración y gestión de procesos de cambio y desarrollo organizacional)

En la dinámica de investigación habitual del Instituto debe destacarse que durante 2010 se desarrollaron 30 proyectos, 11 de nueva acreditación. Asimismo se presentaron 10 informes de avance, de los cuales uno corresponde a proyecto con acreditación externa; y 9 informes finales, uno de ellos con acreditación externa.

El listado de la producción académica del Instituto se adjunta como Anexo II al presente documento (19 artículos publicados y 16 en prensa, 4 libros publicados y en edición, 9 capítulos en libros).

El listado de Presentaciones en Congresos y Seminarios se adjunta como Anexo II al presente documento 83 presentaciones a congresos y seminarios).

En el marco de la reformulación de las áreas de investigación y a partir de la creación del área de "Economía del Conocimiento" se designaron las coordinaciones de cada una de las áreas de investigación del Instituto de Industria.

Cuadro 5.2.a Proyectos de Investigación del IdeI

Título del proyecto	Área de Inv.	Duración	Fecha de inicio	Director	Participantes
La educación emprendedora en la formación de grado en Argentina	*2	24 meses	01/01/2010	Néstor Braidot	Rubén Ángel César, Victoria González

Título del proyecto	Área de Inv.	Duración	Fecha de inicio	Director	Participantes
La acumulación del capital industrial y agrícola en la Argentina	*5	24 meses	01/03/2010	Juan Eduardo Santarcángelo	Juan Pablo Fal, Germán Diego Pinazo
Sistema financiero y desarrollo: estructura y estabilidad del sistema financiero y financiamiento del desarrollo	*5	24 meses	18/03/2010	Alan Bruce Cibils	Cecilia Allami, Carla Borroni
Optimización de un sistema de control para seguimiento solar, aplicado en parábola concentradora de un sistema Disco - Stirling	*7	24 meses	01/01/2010	Gustavo Pedro Jiménez Placer	Amado Osvaldo Vitali, Daniel Alberto Zambrano, María Susana Prado Iratchet, Víctor Anselmo Frette
La valorización del conocimiento en el nuevo capitalismo. Un análisis exploratorio	*1	24 meses	01/01/2010	Sebastián Gustavo Sztulwark	Hernán Braude, Santiago Eduardo , JuncalPablo Fernando Miguez
La difusión de la soja transgénica en el Mercosur. El conflicto por la apropiación de rentas de innovación	*1	12 meses	01/01/2010	Sebastián Gustavo Sztulwark	Hernán Braude
Apropiación de los resultados de la innovación	*1	24 meses	01/01/2010	Darío Carlos Milesi	Vladimiro Verre, Natalia Cintia Petelski, Carlos Ernesto Aggio
Métodos e innovaciones en la organización del trabajo fabril, su impacto en la productividad, en los recursos humanos, y en el entorno	*3	24 meses	01/01/2010	Marcelo Bernardo Neuman	Fernando Marquina
La producción colaborativa en PyMEs locales como medio para superar limitaciones estructurales a su desarrollo	*3	24 meses	11/03/2010	Jorge Víctor Nicolini	Alejandro Plaza
Estudio sobre las trayectorias empresariales con características de gobierno corporativo. Comienzos y evolución de un estilo de gestión en empresas de capital mixto, en los períodos 1990-2001	*6	24 meses	01/01/2010	Nelson Jorge Roca Anido	Cecilia Chosco Díaz, Claudio Fardelli Corropolese
Organizaciones a Alta Confiabilidad (HRO): desafíos teóricos, empíricos y teleológicos	*6	36 meses	01/01/2010	Javier Cantero	Gustavo Seijo, Claudio Fardelli Corropolese, Natalia González, Mariana Paludi, Daiana Díaz
La conformación del campo de la Sociología del trabajo en América Latina en perspectiva histórica. Un análisis de los actores, las organizaciones, las publicaciones y las asociaciones que la constituyen	*6	24 meses	01/02/2009	Diego Szlechter	Jorge Walter, Rigas Arvanitis, Daniel Villavicencia, Leda Ghitai

Título del proyecto	Área de Inv.	Duración	Fecha de inicio	Director	Participantes
La Gestión de Competencias y Talentos como factores del Desarrollo Organizacional: Construcción de Ventajas Competitivas de las Firmas	*6	24 meses	01/04/2009	Héctor Formento	Ricardo Zalazar
Análisis de las estrategias de implementación de procesos de mejora continua en Argentina	*3	24 meses	01/04/2009	Héctor Formento	Néstor Braidot, Franco Chiodi, Fernando Cusolito, Jorge Fernández Olivero, Silvio Fistzen
Entre lo tácito y lo explícito: el proceso estratégico en PyMes Argentinas exitosas	*6	24 meses	01/01/2009	Claudio Fardelli Corropolese	Diego Szlechter, Natalia Gonzalez, Daiana Diaz, Javier Gonzalez, Zulema García, Leandro Lepratte, Rafael Blanc, Rubén Pietroboni, Daniel Hegglin, Walter Cettour
Organizaciones a Alta Confiabilidad (HRO) con objetivos múltiples: Entre la performance económica y la seguridad.	*6	24 meses	01/01/08	Nelson Roca Anido Javier Cantero	Gustavo Seijo, Claudio Fardelli Corropolese, Natalia González
Creación de ventajas competitivas en tramas productivas argentinas	*1	36 meses	01/01/08	Gabriel Yoguel	Borello José, Delfini Marcelo, Erbes Analía, Roitter Sonia, Milesi Dario, Kataishi Rodrigo Ezequiel, Sztulwark Sebastián, Robert Verónica, Florencia Barletta
Ciencia y Tecnología Aplicada a la Innovación. Estudio de Casos Múltiples en Organizaciones Argentinas.	*6	36 meses	01/01/2008	Gustavo Seijo	Javier Cantero, Mariana Paludi, Laura Marcos
La mejora del proceso de gestión de la Seguridad y la Salud Ocupacional en PyMes del sector metalmecánica. Su vinculación con la Gestión de la Calidad.	*3	28 meses	02/01/2008	Claudio Abrevaya	Jorge Nicolini, Fernando Cusolito
Estudio, factibilidad y desarrollo de un motor de ciclo Stirling utilizando como fuente energía solar	*4	26 meses	01/01/2008	Daniel Zambrano	Osvaldo Vitali, María Susana Prado Iratchet, Gustavo Jimenez Placer, Cecilia Puerto López, Andrea Pinzón Montes, Víctor Anselmo Frette
PICTO UNGS 2006 N°36785 La gestión de la calidad como factor para el desarrollo organizacional sustentable de las PyMes	*3	24 meses	08/02/2008	Héctor Formento	Néstor Braidot, Claudio Fardelli Corropolese, Ricardo Zalazar, Natalia González, Cecilia Chosco Diaz, Florencia .Jaure, Daiana Díaz, Lucas Altube
Renta de innovación en el agro argentino. El caso de las semillas transgénicas.	*1	24 meses	01/01/2008	Sebastián Sztulwark	Hernán Braude

Título del proyecto	Área de Inv.	Duración	Fecha de inicio	Director	Participantes
Arquitecturas de sistemas de control industrial distribuido para aplicaciones en microautomatización	*7	24 meses	01/01/2008	Lydia Fabiana Ferreira Aicardi	Gustavo Jiménez Placer, Osvaldo Vitali, María Susana Prado Iratech, Jorge Carlotto, Cecilia Puerto López, Andrea Pinzón Montes, Víctor Anselmo Frette, Daza Ospina, Francisney
Acumulación, excedente y productividad en la Argentina	*5	24 meses	01/01/2008	Juan Santarcángelo	Juan Pablo Fal
Sistema financiero argentino: Estructura, problemas y alternativas	*5	24 meses	01/01/2008	Alan Cibils	Cecilia Allami
La creación de empresas en contextos desfavorecidos en Argentina. Estrategia de los emprendedores de bajos recursos para la creación de empresas	*2	24 meses	01/01/2008	Néstor Braidot	Ruben Cesar
Aportes para el desarrollo de encadenamientos productivos de PyMES.	*3	24 meses	01/01/2008	Marcelo Neuman	Fernando Marquina
Innovaciones en la enseñanza de la ingeniería	*4	36 meses	01/01/08	Eduardo Rodriguez	Pablo Nuñez, Oscar Ramirez, Néstor Olivieri
PICT 2006 N°478 Nuevas empresas de rápido crecimiento en Argentina: comprendiendo su rol en la economía, los factores que explican su comportamiento y desempeño y las políticas que fomentan su desarrollo	*2	36 meses	22/07/08	Hugo Kantis	Sergio Drucaroff , Manuel Gonzalo, Sabrina Ibarra García , Cecilia Menéndez, Juan Federico
Desarrollo de un sistema de supervisión, control y adquisición de datos orientados a Pymes	*4	42 meses	01/01/07	Oscar Daniel Moran	Gustavo Jiménez Placer, Amado Osvaldo Vitali, Fabiana Ferreira, Karla Cecilia Puerto López, Andrea Pinzón Montes, Víctor Anselmo Frette

Fuente: elaboración propia en base a información del IDEI

*Referencias: *1: Economía del Conocimiento; *2: La emergencia y el desarrollo de nuevos emprendimientos y emprendedores; *3: Análisis, diseño e implementación de sistemas organizacionales complejos; *4: Ciencias y Tecnologías básicas aplicadas a la ingeniería y a la innovación de su enseñanza; *5: La economía política del subdesarrollo- Contextos, actores y políticas; *6 Administración y gestión de procesos de cambio y desarrollo organizacional;* 7: Automatización y aplicaciones mecatrónicas en áreas de manufactura*

5.2.1. Promover la sinergia interna. Formación de Recursos Humanos

Asimismo, con el propósito de sostener el espacio para la generación de un conocimiento compartido de las tareas de investigación desarrolladas por los diferentes grupos de trabajo del instituto, se continuó con la realización del Seminario

Interno de Investigación. En esta oportunidad se estableció como condición para la presentación en el Seminario que las presentaciones estuvieran al menos al nivel de resultados preliminares. Experiencias de años anteriores demostraron que presentaciones con tales grados de avance derivaban en discusiones más ricas para los presentadores y los asistentes. Esta condición redujo a cinco (5) el número de presentaciones que se concentraron entre octubre y diciembre.

Las mismas contaron con la participación de Investigadores Docentes de otros institutos e investigadores externos vinculados al IDEI. El programa del Seminario fue el siguiente:

- "La dinámica compleja de la innovación y el desarrollo económico" Expositores: Gabriel Yoguel, 5 de octubre.
- "El campo de la Sociología del trabajo en América Latina. Un análisis de actores, organizaciones, asociaciones y publicaciones que la constituyeron". Expositores: Diego Szlechter, 19 de octubre.
- "Crecimiento, empleo y distribución del ingreso en Argentina". Expositores: Juan Santarcángelo, 9 de noviembre.
- "Los senderos evolutivos de la confiabilidad. El caso del polo petroquímico de Bahía Blanca". Expositores: Javier Cantero, Nelson Roca y Gustavo Seijo, 30 de noviembre.
- "Creación y desarrollo de nuevas empresas de TICs: ¿motor del crecimiento endógeno?" Expositores: Manuel Gonzalo, Juan Federico, Sergio Drucaroff y Hugo Kantis, 20 de diciembre.

El IDEI continuó con la implementación de su política de apoyo a la formación de sus investigadores.

Durante el año 2010, cuatro investigadores docentes finalizaron sus doctorados realizados, tres de ellos en el exterior con algún nivel de apoyo por parte del Instituto de Industria;

Sebastián Sztulwark: Doctorado en Economía realizado en la Universidad Nacional Autónoma de México

Darío Milesi: Doctorado en Economía y Gestión de la Innovación y Política Tecnológica – Universidad Complutense de Madrid, España

Juan Santarcángelo: Doctorado en Economía -New School University, Graduate Faculty, Departamento de Economía, New York, USA.

Sonia Roitter: Doctorado en Economía, Facultad de Ciencias Económicas – Universidad Nacional de Córdoba

Asimismo, en agosto de 2010, se aprobó una licencia sin goce de haberes con un esquema de ayuda financiera para que el investigador docente Juan Pablo Fal inicie su Doctorado en Estudios Latinoamericanos en la Universidad Nacional Autónoma de México – UNAM

Se detalla a continuación el listado de id's que durante el año 2010 han realizado y/o concluido carreras de especialización o maestrías en el país con algún nivel de apoyo por parte del Instituto de Industria:

Lucas Altube: Magister en Economía y Desarrollo Industrial, con especialización en Pymes – UNGS

Sergio Drucaroff: Magister en Economía y Desarrollo Industrial, con especialización en Pymes – UNGS

Marcelo Neuman: Maestría en Economía Aplicada – Universidad Católica Argentina

Manuel Gonzalo: Continuó cursando la Maestría en Economía y Desarrollo Industrial, con especialización en Pymes – UNGS

Sabrina Ibarra García: Continuó cursando la Maestría en Economía y Desarrollo Industrial, con especialización en Pymes – UNGS

Analía Erbes: Maestría en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación – UNGS (Tesis en curso)

Análogo al listado anterior, se detalla a los investigadores docentes que realizaron otras instancias de capacitación con algún nivel de apoyo por parte del Instituto de Industria:

Claudio Abrevaya: Curso de "Protección Auditiva" - COPIME, Consejo Profesional de Ingeniería Mecánica y Eléctrica

Cecilia Chosco Díaz: Beca de intercambio en Brasil (CAPES), en el marco del Programa de Pós-Graduação em Antropología Social (PPGAS). Las instituciones que promovieron el programa son la Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) y el Instituto de Desarrollo Económico y Social (IDES) / Instituto de Altos Estudios Sociales de la Universidad de San Martín (IDAES-UNSAM).

Alan Cibils: Levy Summer Institute: Hyman P. Minsky Summer Seminar 2010, junio 19-29, Annandale-on-Hudson, Nueva York, EE.UU. de N.A.

Víctor Frette: Curso de postgrado en Sistemas Embebidos dictado en Facultad de Ingeniería de la Universidad de Buenos Aires entre el 17 de agosto y el 2 de diciembre de 2010.

Alejandro Plaza: CONICET TRAINING PROJECT - Jornada de capacitación en Vinculación Tecnológica organizada por el CONICET.

Alejandro Plaza: Asistencia al seminario de maestría " PyMEs, Clusters y Cadenas de Valor en el Nuevo Contexto Competitivo" por Carlo Pietrobelli, UNGS-IdeI, (12 horas) junio de 2010, Buenos Aires, Argentina.

Susana Prado Iratchet: Asistencia a la Introducción de Moodle organizado por Programa SyTI de la Universidad el jueves 25 de Febrero. Creación de dos aulas virtuales: Electrotecnia Aplicada y Máquinas Eléctricas.

Sonia Roitter: Curso de formación continua Modelos no lineales para variable respuesta discreta

Por último se menciona a los investigadores docentes que culminaron sus estudios de posgrado financiados con otros medios:

Sebastián Gatti: Magister en Calidad Industrial, en INTI-UNSAM.

Florencia Barletta: Maestría en Relaciones y Negociaciones Internacionales de FLACSO / San Andrés

5.2.2. Otras actividades relevantes

5.2.2.1. Participación en seminarios nacionales e internacionales

El IDEI ha sostenido durante el año 2010 una presencia sistemática en congresos nacionales e internacionales apelando a un esquema de financiamiento de múltiples fuentes. Las partidas específicas a tales fines corresponden a presupuesto base, los proyectos PICT, PAV, IDRC, EULAKS, fondos de fuente 16 e invitaciones de otras entidades o instituciones.

A partir de esta presencia, considerada prioritaria, se ha logrado difundir la actividad del Instituto y acceder a la producción de investigadores de otras instituciones nacionales e internacionales. A partir de la participación en estos eventos se han planteado proyectos conjuntos interinstitucionales con diferentes equipos que trabajan en las temáticas afines o similares a las del IDEI.

5.2.2.2. Incorporación de becarios externos

Se continuó con la política de incorporación de becarios externos ofertando la posibilidad de un contrato MAF adicional, si bien esta estrategia se ha visto dificultada por las exigencias contractuales que plantean las becas doctorales del CONICET y del FONCYT. Durante el mes de marzo del año 2010 se incorporó un nuevo investigador alcanzando un total de tres (3) en condición de investigadores de carrera académica, dos en calidad de becarios CONICET, y uno con Beca Doctoral FONCYT de nivel inicial. Cabe destacar que durante 2010 tres investigadores docentes del Instituto se postularon a las Becas Internas de Posgrado del CONICET (de Tipo I y II), mientras que cuatro (4) se postularon a la Carrera de Investigador Científico y Tecnológico, los cuales han propuesto al Instituto como lugar de trabajo.

Por último se menciona la incorporación en de un becario en el marco de una beca doctoral del Programa Recursos Humanos -PRH- de la ANPCyT, Sub-proyecto N°3: Computación Industrial, Automatización, Robótica y Producción Flexible, correspondiente al Instituto de Industria de la UNGS, el último trimestre de 2010.

5.2.2.3. Desarrollo de investigaciones interdisciplinarias y/o interinstitutos y/o en vinculación con otras instituciones

Se continuó el desarrollo de investigaciones en vinculación con otras instituciones, otros institutos, e interdisciplinarias.

A través del instrumento de financiamiento denominado "Fondo Semilla", se adjudicó y se asignaron recursos para el proyecto presentado: "Desarrollo de un módulo para medición de parámetros eléctricos, cálculo de funciones eléctricas y su supervisión, mediante tecnologías de la automatización para aplicarlo en desarrollo

de investigaciones y en la enseñanza de asignaturas de las carreras de ingeniería de la UNGS.

En el marco de la 4° Convocatoria Fondo Viajes y Eventos Científicos 2010/2011, se asignaron recursos a investigadores docentes para la realización de la 1° Jornada de Economía del Conocimiento de la UNGS; y para participar en eventos científicos y académicos entre el mes de septiembre de 2010 hasta el mes de mayo de 2011.

En el marco del Consorcio EULAKS – "Relacionando la investigación socio-económica acerca de la dinámica de la sociedad del conocimiento en la Unión Europea y en America Latina y el Caribe", el proyecto enmarcado bajo la forma de Servicio Rentado a Terceros para la acreditación interna de la Universidad, siguió en desarrollo de los objetivos planteados, finalizando a fin de año. Se han mantenido encuentros y vínculos con el consorcio del cual forman parte instituciones como Zentrum für Soziale Innovation - ZSI (Co-ordination, Austria); L'Institut de Recherche pour le Développement - IRD (Francia); Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede México - FLACSO (México); London School of Economics and Political Science - LSE (Reino Unido); Universidad Autónoma Metropolitana - UAM (México); y la Universidad de la República - UdelaR (Uruguay). El proyecto es financiado por los instrumentos de promoción de la investigación –VII Programa Marco de la Unión Europea

5.2.2.4. Incorporación del desarrollo de patentes como producto formal de investigación

A partir del desarrollo del dispositivo denominado SiPO (Sistema de Proyección Ortogonal), se inició la adaptación del dispositivo ("Elemento Didáctico de Proyección Ortogonal para Facilitar el Aprendizaje de Dibujo Técnico"), para permitir la representación de vectores. En función de la no posibilidad de comercialización del prototipo de envase dosificador desarrollado, se tomó la decisión de no continuar con las gestiones de propiedad intelectual ni pago de anualidades de dicho prototipo ante los organismos de Brasil y España. Se siguieron las gestiones en Argentina ante el INPI (Instituto Nacional de Propiedad Industrial).

Como resultado del proyecto de investigación "Innovaciones en la enseñanza de la Ingeniería" se realizó la presentación ante el Instituto Nacional de la Propiedad Industrial (INPI), de dos solicitudes de patentes de invención, por un lado, de un "Simulador didáctico para interpretar conceptualmente la respuesta de distintas formas de secciones de vigas expuestas a flexión pura" y, por otro lado, de un "Simulador didáctico para interpretar los esfuerzos en secciones inclinadas de barras sometidas a esfuerzos normales".

El desarrollo "juegos didácticos para aprender resistencia de materiales" (resultado de la investigación "Innovaciones en la enseñanza de la Ingeniería") fue seleccionado para participar en la exposición INNOVAR 2010 y en la mega exposición TECNOPOLIS.

El dispositivo didáctico SiPO, que participó de la exposición INNOVAR 2006, fue invitado a participar en la mega exposición TECNOPOLIS.

En el marco de "Intertech'2010 – XI Internacional Conference on Engineering and Technology Education", Ilhéus, Bahía, Brazil, llevada a cabo desde 7 al 10 de Marzo de 2010, se realizó la presentación del trabajo, "Dispositivo Didáctico para facilitar el aprendizaje del Dibujo técnico".

5.2.2.5. Incorporación de becarios a proyectos de investigación

Se otorgó una beca de Capacitación en Gestión Académica y Servicios a la Comunidad, dedicación parcial, para estudiantes de grado en el marco del servicio no rentado "Revista IDEÍTAS para el diálogo entre Escuelas Técnicas y la Universidad", dirigido por el Dr. Eduardo Rodríguez, en el marco de la 4° convocatoria (2009 – 2010) de presentación de proyectos del Fondo de Estimulo al Fortalecimiento de los Servicios No Rentados y Acciones con la comunidad.

Se otorgó una beca para graduado universitario de la UNGS, en el marco del servicio no rentado "Asistencia técnica a instituciones de apoyo empresario y fomento comercial para el fortalecimiento de sus capacidades institucionales. Diagnóstico e intervención en el ámbito de influencia de la UNGS", dirigido por el Ing. Franco Chiodi, en el marco de la 3° convocatoria (2008 – 2009) de presentación de proyectos del Fondo de Estímulo al Fortalecimiento de los Servicios No Rentados y Acciones con la comunidad.

Se otorgó una beca de Capacitación en Gestión Académica y Servicios a la Comunidad, dedicación parcial, para estudiantes de grado en el marco del servicio no rentado "Dinamización de la vinculación tecnológica de la UNGS con la industria local".

Se otorgó una beca de Capacitación en Gestión Académica y Servicios a la Comunidad, dedicación parcial, para estudiantes de grado en el marco del servicio no rentado "Atención de la demanda PyME desde el campo de la industria, fortaleciendo la vinculación empresa – estudiante universitario y jóvenes de la comunidad", dirigido por el investigador docente Nelson Jorge Roca Anido, en el marco de la 4ª Convocatoria (2009 – 2010) de presentación de proyectos en el marco del Fondo de Estímulo al Fortalecimiento de los Servicios No Rentados y Acciones con la Comunidad

Se otorgaron tres Becas de Formación en Investigación y Docencia para estudiantes avanzados de la UNGS.

Se otorgaron seis Becas de Formación en Docencia.

5.2.2.6. Utilización de metodologías de difusión con plataforma en Internet

Se continuó la administración del sitio Littec, incorporándose criterios para la difusión de producción académica por esta vía.

Asimismo se continuó con la utilización de los sitios Prodem y el desarrollado en 2005 con SAMECO.

Se llevó adelante la actualización y relanzamiento del sitio web del Programa de Desarrollo Emprendedor. Lanzamiento de "Dinámica Emprendedora", una

publicación institucional mensual a 5000 contactos en América Latina con el propósito de difundir las investigaciones y actividades de PRODEM hacia la región.

Se efectuó una exploración preliminar de modificación de la organización interna de apoyo a la utilización de estas herramientas de tal manera de subsumirlas en acciones de comunicación interna y externa que responda a un plan global.

5.3. Actividades de servicios

En la tabla a continuación se detallan los servicios a terceros desarrollados durante el año 2010, tanto rentados como no rentados.

Cuadro 5.3. IDEI: Detalle de los servicios a terceros desarrollados durante el año 2010

Denominación	Objeto	Situación	Director/ Responsable en la UNGS	Comitente
"Curso Avanzado de Formación en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación "	Dictado del Curso Avanzado de Formación en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación por parte de la UNGS a profesionales designados por la Agencia Nacional de Investigación e Innovación del Uruguay.	Iniciado en Abril 2010 – Finalizado en Diciembre 2010	Dario Milesi	Agencia Nacional de Investigación e Innovación de la República Oriental del Uruguay - ANII
"Relacionando la investigación socio-económica acerca de la dinámica de la sociedad del conocimiento en la Unión Europea y en América Latina y el Caribe, EULAKS"	Alcanzar un mejor entendimiento de las políticas socioeconómicas y de desarrollo de los paises latinoamericanos y del Caribe. Fomentar la cooperación SSH a nivel regional (Unión europea – Latinoamérica y Caribe). Fomentar acciones de cooperación internacional para el desarrollo de asociaciones entre comunidades de académicos, instituciones de investigación y agencias de paises latinoamericanos y del caribe en la Unión europea, especialmente en relación a desafios y oportunidades comunes relacionadas con la emergencia de la sociedad del conocimiento.	Iniciado en octubre de 2008 – Finalizado en octubre de 2010	Gabriel Yoguel	Consorcio EULAKS – Subsidio N°217190

Denominación	Objeto	Situación	Director/ Responsable en la UNGS	Comitente
"Aportes para la mejora de la enseñanza técnica de nivel medio, técnica superior no universitaria, centros de formación profesional y el desarrollo local"	Tiene como antecedentes el servicio no rentados a la comunidad "El sistema educativo en el proceso de aprendizaje colectivo asociado al desarrollo local" y su continuación con el servicio no rentado "Análisis de caso Escuela Técnica Nº 2 de Nueve de Julio: Interpretando su desarrollo", financiados por la SPU –Programa de Desarrollo Local. Ambas experiencias fueron llevadas a cabo por egresados y estudiantes de la Universidad, en las localidades de Olavarría y recientemente en 9 de Julio, y en ellas la Escuela Técnica fue un actor clave del análisis.Estos antecedentes dieron como resultado una serie de inquietudes que llevaron al equipo conformado por Roberto Domecq y un grupo de becarios estudiantes / graduados que participaron de los mismo a presentar la iniciativa denominada "UNITE-C" (se adjunta copia a la presentación). Dicha iniciativa fue presentada al Director del IDH, al IDEI, el Centro de Servicios a la Comunidad, y al Rectorado, y en ese marco, se realizaron reuniones con el Instituto Nacional de Educación Técnica (INET) y la Dirección de Escuelas Técnicas de la Provincia de Buenos Aires y Escuelas Técnicas de la zona de referencia de la UNGS	Iniciado en Septiembre 2009 – Finalizado en Mayo 2010	Roberto Domecq / Eduardo Rodriguez	SNRT realizado conjuntamente con el IDH en el marco de la 3° convocatoria (2008-2009) de presentacion de proyectos del Fondo de Estimulo al Fortalecimiento de los Servicios No rentados y Acciones con la Comunidad
"Asistencia Técnica a Instituciones de Apoyo Comenrcial para el Fortalecimiento de sus Capacidades Institucionales. Diagnóstico e intervencion en el ambito de influencia de la UNGS"	El proyecto se propone realizar un diagnóstico e intervención sobre las líneas de acción de las instituciones de apoyo (no financieras y no estatales) de las localidades de Malvinas Argentinas, José C. Paz y Hurlingham. Se pretende evaluar el estado actual y brindar asesoramiento técnico a instituciones de apoyo para que fortalezcan sus "capacidades institucionales". Se espera conocer los servicios de asesoría que prestan a las PyMEs y comercios de su área de incumbencia, además de identificar cuestiones problemáticas que les aquejan, a fin de brindarles un apoyo específico.	Iniciado en Septiembre 2009 – Finalizado en Junio 2010.	Franco Chiodi	SNRT realizado en el marco de la 3° convocatoria (2008-2009) de presentacion de proyectos del Fondo de Estimulo al Fortalecimiento de los Servicios No rentados y Acciones con la Comunidad

Denominación	Objeto	Situación	Director/ Responsable en la UNGS	Comitente
"Dinamización de la vinculación tecnológica de la UNGS con la industria local"	El proyecto se propone dinamizar la vinculación tecnológica de la UNGS con la industrial local mediante la incoporación de actividades regulares periódicas, de profundidad creciente como punto de partida para el establecimiento de na práctica sistemática de interacción, redefición, ajuste y negociación de las expectativas de la relación de vinculación tecnológica.	Iniciado en Abril 2010. Actualemnte en ejecución	Néstor Braidot	Secretaría de Políticas Universitarias
Revista Ideítas para el diálogo entre escuelas secundarias y la universidad	El objetivo de la revista es brindar como servicio: el aporte material de lectura y discusión, a través de artículos breves, sobre temas de ciencia y tecnología en general, atractivos para divulgar y para entusiasmarse con su lectura. Los temas a cubrir serán de interés principalmente para alumnos y docentes de escuelas secundarias y técnicas en especial, aspirantes a ingresar a la UNGS y alumnos que cursan los primeros años de la universidad.	Iniciado en Agosto 2009 – Finalizado en Julio 2010	Eduardo Rodriguez	SNRT realizado en el marco de la 3° convocatoria (2008-2009) de presentacion de proyectos del Fondo de Estimulo al Fortalecimiento de los Servicios No rentados y Acciones con la Comunidad
"Revista Ideítas – segundo año"	El objetivo del proyecto es dar continuidad al Proyecto Revista Ideitas para el dialógo entre escuelas técnicas y la universidad.	Iniciado en Agosto 2010 Actualmente en ejecución	Eduardo Rodriguez	SNRT realizado en el marco de la 4° convocatoria (2009-2010) de presentacion de proyectos del Fondo de Estimulo al Fortalecimiento de los Servicios No rentados y Acciones con la Comunidad
"Promoviendo capacidades y estrategias en los jóvenes de la comunidad para acercarlos al mercado laboral"	El proyecto se propone brindar herramientas y conocimientos específicos laborales a los jóvenes de la comunidad: charlas motivacionales y sociales, cursos de capacitación en áreas específicas, etc. A su vez y con la finalizadad de esuchar la demanda de los empresarios, se realizarán desayunos empresariales, charlas y debates que apunten a la inserción de los jóvenes.	Iniciado en Septiembre 2010 - Actualemnte en ejecución	Nelson Roca Anido	SNRT realizado en el marco de la 4° convocatoria (2009-2010) de presentacion de proyectos del Fondo de Estimulo al Fortalecimiento de los Servicios No rentados y Acciones con la Comunidad
"Asistencia para la elaboración de un documento de revisión de reflexión sobre instrumentos del Ministerios de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva para la creación de empresas de base tecnológica"	El objeto de este servicio es la prestación de asistencia técnica para la elaboración de un documento de revisión y reflexión sobre los instrumentos del MINCYTI para la creación de empresas de base tecnológica.	Iniciado en Diciembre 2010 – Actualmente en ejecución	Hugo Kantis	Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación de la República Argentina.

Fuente: Centro de Servicios - Idel

5.4. Actividades de gestión

Con el ingresó de la nueva Dirección del IdeI se realizó una redistribución de las tareas de gestión entre los IDs que comenzó con la creación de coordinaciones de área de investigación, que actuarán orientando el trabajo realizado en cada una de las áreas y constituirán un Comité de Investigación del IdeI que prestará apoyo al Coordinador de Investigación y llevará adelante los debates preliminares para la definición de políticas del instituto que luego serán planteadas al CIDEI; la misma lógica llevarán adelante los coordinadores de carrera junto con el Coordinador de Formación que constituyen el Comité de Formación del IdeI. Se consigna a continuación las tareas de gestión desarrolladas por el IDEI y el personal asignado a cada una de ellas.

Actividades de Gestión	IDS involucrados
DIRECCION IDEI	Claudio Fardelli
CONSEJO SUPERIOR	Claustro investigadores profesores: Franco Chiodi Susana Prado Claudio Fardelli Claustro asistentes: Sergio Drucaroff Ruben Cesar
REEMPLAZO DIRECTOR EN CS	Titular: Sonia Roitter Suplente: Javier Cantero
COMISION ASUNTOS ACADEMICOS	Susana Prado
COMISION ASUNTOS INSTITUCIONALES	Franco Chiodi
COMISION DE PRESUPUESTO	Claudio Fardelli Sergio Drucaroff

Actividades de Gestión	IDS involucrados
CONSEJO IDEI **Claustro de Investigadores docentes Profesores**	Titulares: Sonia Roitter Dario Milesi Claudio Abrevaya Javier Cantero Suplentes: Gustavo Seijo Gabriel Yoguel Hugo Kantis
CONSEJO IDEI **Claustro de Investigadores docentes Asistentes**	Titulares: Natalia González Suplentes: Oscar Ramirez
COMISION DE RECURSOS HUMANOS IDEI	Titulares: Claudio Abrevaya Manuel Gonzalo Carolina Ordoñez Sabrina Volguein Rodrigo Kataishi Suplentes: Fernando Marquina Fernando Cusolito Silvia Ojeda Ana Martínez Diana Suárez
REPRESENTANTES IDEI EN CONSEJO ICO	Titular: Sergio Drucaroff Suplente: Cecilia Chosco Diaz
REPRESENTANTES IDEI CONSEJO IDH	Titular: Marcelo Fernández Suplente: Jorge Nicolini

Actividades de Gestión	IDS involucrados
REPRESENTANTES IDEI CONSEJO ICI	Titular: Diego Szletcher Suplente: Jorge Camblong
COORDINACION DE FORMACION	Sonia Roitter
COORDINACION DE INVESTIGACION	Sebastián Sztulwark
COORDINACION AREA DE INVESTIGACION **Economía del Conocimiento**	Gabriel Yoguel
COORDINACION AREA DE INVESTIGACION **La emergencia y el desarrollo de nuevos** **Emprendimientos y emprendedores**	Hugo Kantis
COORDINACION AREA DE INVESTIGACION **Administración y gestión de procesos de cambio** **y desarrollo organizacional**	Gustavo Seijo
COORDINACION AREA DE INVESTIGACION **Análisis, diseño e implementación de sistemas organizacionales** **Complejos**	Héctor Formento
COORDINACION AREA DE INVESTIGACION **Ciencias y Tecnologías Básicas** **Aplicadas a la ingeniería a la innovación de su enseñanza**	Eduardo Rodriguez
COORDINACION AREA DE INVESTIGACION **La economía política del subdesarrollo. Contextos, actores y políticas**	Juan Santarcángelo
COORDINACION AREA DE INVESTIGACION **Automatización y aplicaciones mecatrónicas** **en áreas de la manufactura**	Gustavo Jimenez Placer
COORDINACION DE SERVICIOS	Titular: Néstor Braidot Suplente: Lucas Altube
COORDINACION CARRERA **Licenciatura en Economía Industrial**	Sonia Roitter

Actividades de Gestión	IDS involucrados
COORDINACION CARRERA **Licenciatura en Economía Política**	Alan Cibils
COORDINACION CARRERA **Ingeniería Industrial**	Franco Chiodi
COORDINACION CARRERA **Ingeniería en Electromecánica**	Amado Vitali
COORDINACION CARRERA **Tecnicatura Superior en Automatización**	Amado Vitali
COORDINACION **Area de Administración en la MENCION ADMINISTRACION**	Javier Cantero
COORDINACION **MENCION EN TECNOLOGIA INDUSTRIAL**	Eduardo Rodriguez
COORDINACION ACADEMICA **Laboratorio de Ingeniería**	Susana Prado
DIRECCION ACADEMICA **Maestria en Economía y Desarrollo Industrial**	Hugo Kantis
COORDINACION ACADEMICA **Maestría en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación**	Dario Milesi
COORDINACION ACADDEMICA **Curso de Posgrado en Gestión de la PYME de la Madera y el Mueble**	Fernando Cusolito
COMISION DE POSGRADO UNGS	Néstor Braidot Dario Milesi
COMITÉ DE PUBLICACIONES	Marcelo Delfini
COMITÉ UBYD	Lucas Altube

Actividades de Gestión	IDS involucrados
COMITÉ RRHH investigadores docentes UNGS	Titular: Gabriel Yoguel Suplente: Marcelo Neuman
COMISION EVALUADORA PASANTIAS UNGS	Titular: Fernando Marquina Suplente: Alejandro Plaza
COMISION DE BECAS DE FORMACION EN INVESTIGACION Y DOCENCIA	Titular: Verónica Robert Suplente: Pablo Miguez
COMISION BECAS DE AYUDA ECONOMICA	Titular: Pablo Nuñez Suplente: Daiana Díaz
COMISION DISCAPACIDAD UNGS	Cecilia Chosco Diaz
COMISION COORDINADORA DE DERECHOS HUMANOS	Titular: Germán Pinazo Suplente: Sabrina Ibarra Garcia
COMISION MUSEO IMAGINARIO	Claudio Abrevaya
CENTRO DE LAS ARTES	Mariana Paludi
CHARLAS ESTUDIANTES PERFIL Economía Industrial	Analia Erbes Manuel Gonzalo
COMISION HIGIENE Y SEGURIDAD CIN	Claudio Abrevaya

Actividades de Gestión	IDS involucrados
COMISION ARTICULACION **Escuelas Medias y Universidad**	Claudio Abrevaya
ACTIVIDADES PROGRAMA DESARROLLO EMPRENDEDOR	Manuel Gonzalo
SEGUIMIENTO DE TESISTAS **Maestria**	Manuel Gonzalo
COMISION DE REVISION OFERTA FORMATIVA	Néstor Braidot Marcelo Fernandez
COMITÉ FORMACIÓN CONTINUA	Héctor Formento Fernando Cusolito
COMISION LABORATORIO DE INGENIERIA	Claudio Abrevaya Enrique Modai Daniel Zambrano Eduardo Rodriguez Susana Prado Iratchet

5.4.1. Generación de vínculos institucionales

Se continuó la intensa participación en el CONFEDI como estrategia para generar vínculos funcionales a los equipos de investigación de ingeniería e insertar a la UNGS en ese campo disciplinar. Se participó, como es habitual, de la totalidad de las reuniones y talleres organizados por el CONFEDI durante el año 2010. Es importante destacar que debido a la importante labor realizada durante su gestión el Ing. Nestor Braidot fue aceptado como socio adherente del Consejo.

En el marco de la Secretaría de Ciencia y Tecnología se continuó con la participación destacada en el armado del proyecto cuatrinacional (Argentina, Brasil, Chile y Uruguay) para promover el emprendedorismo e innovación en las currículas de ingeniería de estos 4 países (proyecto con financiamiento del programa BPR del BID y los gobiernos de los países involucrados).

El IDEI mantuvo asimismo su tarea de Secretaría de Comisión Directiva de SAMECO, continuando entonces y por intermedio de esa institución, el contacto con

empresas de gran porte funcional a tareas de investigación e inserción laboral de nuestros graduados y estudiantes.

Desde el año 2010 tiene sede en el Instituto de Industria, la Secretaría Académica de la Asociación Civil Red Pymes. Red nacional que nuclea a investigadores de todo el país. A su vez, distintos IDs participan de dicha Asociación como parte de los comités organizador de las reuniones anuales rotativas y académico.

Se generó un vínculo institucional entre el Departamento de Ingeniería de Producción de la Universidad Estadual de Maringá, Brasil, y el área de Ingeniería Industrial. En este marco, los IDs Franco Chiodi y Lucas Altube, financiados por una Convocatoria de Financiamiento de Actividades de Cooperación Internacional, visitaron esta Universidad en mayo de 2010. Durante la visita, dieron una conferencia sobre la Gestión de Calidad en Pymes Argentinas. También hicieron una entrevista con el vicerrector de la Universidad y mantuvieron varias reuniones de trabajo con el Dr. Edwin Cardoza, para la elaboración de un proyecto conjunto de investigación.

Durante mayo de 2010, el Dr. Emeric Solymossy, de la Western Illinois University estuvo trabajando en el Instituto. Su visita fue co-financiada entre la Fundación Fulbright y el Instituto. El objetivo de la misma era diagnosticar la situación del IDEI frente a la vinculación con el entorno socioeconómico. El prof. Solymossy dictó un workshop llamado "Redes de conocimiento: Desde compartir conocimiento hasta transferencia de tecnología". Durante su estadía, el prof. Solymossy mantuvo entrevistas con diversos actores institucionales y externos, para poder hacer su informe-diagnóstico.

Otro vínculo establecido desde el área de Ingeniería Industrial, es la participación de un ID como disertante de la conferencia "La gestión de la Calidad y la mejora Continua en Pymes Argentinas", en el marco de la V Jornada de Calidad "Gestión del Conocimiento y de la Calidad en Pymes", en la Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Concepción del Uruguay, realizado en octubre 2010.

En el marco del Convenio especifico entre la Universidad Nacional de General Sarmiento, la Universidad Nacional de San Martín y la Universidad Nacional de Quilmes para la organización de la Conferencia GLOBELICS Buenos Aires 2011, el equipo de investigadores docentes a cargo ha previsto la realización de las siguientes actividades:

1) Noviembre 2010. Difusión de las líneas de GLOBELICS dentro de la UNGS para lograr una importante participación de investigadores, estudiantes y becarios de distintos Institutos.

2) Diciembre 2010. Seminario interno UNGS, orientado a discutir la presentación de abstracts para la conferencia 2011 y fechas de terminación de los trabajos finales en inglés a presentar por investigadores de los distintos institutos, para posteriormente ser remitidos al grupo de evaluación de GLOBELICS

3) La participación de las tres universidades junto con el Board de GLOBELICS garantizarán que las problemáticas de innovación, medio ambiente y desarrollo sean claves en el llamado a presentación de ponencias que se hará en diciembre.

4) Actividades previas y posteriores a realizarse en las universidades (UNQ, UNGS, UNSAM)

Se prevé la realización de talleres y seminarios con miembros del Board de GLOBELICS y con otros asistentes habituales a GLOBELICS que han sido contactados recientemente y que confirmarán su presencia a partir del trabajo que el grupo que viaja a Kuala Lumpur próximamente va a realizar durante el seminario en el que la UNGS estará presente con cuatro trabajos de distintos institutos. Cabe aclarar que la realización de actividades previas y posteriores en las universidades fue un aspecto acordado entre el Board y las tres universidades organizadoras.

En el 2010, se avaló la presentación del proyecto de investigación denominado "Capacidades de absorción y conectividad en sistemas productivos y de innovación locales" seleccionado en el marco de la Convocatoria de Ayuda a la Investigación lanzada por el Centro de estudios para América Latina y la Cooperación Internacional de la Fundación Carolina. El objetivo general del proyecto es estudiar sistemas de innovación en sectores de alto dinamismo tecnológico desde los enfoques de complejidad y de redes sociales. Ambos enfoques enfatizan la importancia de la calidad de las vinculaciones y las alianzas de distinto tipo entre actores públicos y privados para la generación de nuevo conocimiento y desarrollo de innovaciones. La duración del mismo será de doce meses a partir de la formalización del Convenio y Acta Complementaria.

A finales del 2010, se iniciaron las gestiones necesarios para la presentación a una propuesta del Ministerio de Industria de la Nación – Secretaría de Industria y el Ministerio de Inversión Pública y Planificación Federal de la Nación – Secretaría de Energía, para desarrollar un proyecto titulado "Plan Estratégico para el Desarrollo de las Empresas Proveedoras de Bienes y Servicios de la Industria del Petróleo y Gas". Que para enmarcar el dictado del proyecto mencionado, se ha propuesto la realización del servicio rentado a terceros de nombre "Plan Estratégico para el Desarrollo de las Empresas Proveedoras de Bienes y Servicios de la Industria del Petróleo y Gas". La propuesta tendrá como objeto formular recomendaciones de políticas públicas para el fortalecimiento de la cadena de proveedores de la industria del petróleo y gas, considerando especialmente la potencialidad de estrategias para la sustitución de importaciones. Este vínculo aportará elementos sustantivos para la docencia en asignaturas de las carreras de grado Ingeniería Industrial y Economía Industrial del Instituto de Industria.

Durante el año 2010 se gestionaron Convenios y/o Actas Complementarias con las instituciones y organismos que se exponen:

- Se tramitó y aprobó Convenio Marco y Acta Complementaria entre la Universidad Nacional de General Sarmiento (en adelante UNGS) y la Secretaría de Gabinete y Gestión Pública de la Jefatura de Gabinete de Ministros. El Convenio Marco tiene por objeto enmarcar las acciones necesarias tendientes al diseño y ejecución y al financiamiento de proyectos dirigidos al perfeccionamiento profesional del empleado público, al desempeño de sus responsabilidades sobre las políticas, acciones y problemáticas relativas a la administración pública a través del Fondo Permanente de Capacitación y Recalificación Laboral - FOPECAP. El propósito del Acta Complementaria radica en el otorgamiento de una beca para cursar la Maestría en Economía y Desarrollo Industrial ofrecida por la "UNGS". Dicha actividad está establecida de acuerdo a los alcances del Reglamento General del Fondo Permanente de Capacitación y Recalificación Laboral, y aprobadas por todas las

102

instancias que el mismo establece. La UNGS por su parte, tendrá a su cargo el diseño de los programas y métodos de enseñanza de diferentes cursos de Posgrado, selección de contenidos específicos, selección de los materiales didácticos para los cursos y la coordinación de la conformación de los grupos y del plantel docente. La SECRETARIA, mediante el FOPECAP, se compromete a efectuar los aportes económicos en tiempo y forma para el desarrollo de la actividad en los plazos y condiciones establecidas. Además realizará un seguimiento de la actividad, en cuanto a su concreción, calidad académica y logística

- Se tramitó y aprobó la firma del Acta Complementaria N°2 entre la Universidad Nacional de General Sarmiento y el Instituto Nacional de Tecnología Industrial (INTI). Desde hace varios años, el INTI realiza actividades de formación de asesores en tecnologías de gestión, empleando para ello la red de centros ubicados en todo el país, de manera de satisfacer las demandas de la industria en este tema. En este sentido, el INTI ha lanzado una amplia convocatoria a todas las partes interesadas en tecnologías de gestión, de manera que se encuentren representadas a través de su participación en el Comité Técnico Asesor (CTA). El propósito de la firma del Acta, radicó en la participación de dicho comité representando a la UNGS, dos investigadores docentes del Instituto de Industria.

- Se tramitó y aprobó la firma de Convenio Marco y Acta Complementaria entre la Universidad Nacional de General Sarmiento (en adelante UNGS) y la Universidad Nacional de La Matanza (en adelante UNLaM). El Convenio Marco tiene por objeto establecer relaciones de complementación, cooperación y asistencia recíproca de carácter académico, cultural tecnológico y de servicio. Dichas relaciones se efectivizarán por la adopción de medidas de coordinación y acción en común en todas las Áreas propias de su incumbencia, toda vez que las circunstancias lo aconsejen y permitan. Ambas partes actuarán cada una como "Organismo Asesor" de la otra en el relevamiento y resolución de problemas sobre temas de su competencia y colaborarán en proyectos de investigación y desarrollo que la contraparte tenga en ejecución, intercambiando información y personal idóneo. El propósito del Acta Complementaria radica en la utilización del Laboratorio de Electrónica del Departamento de Ingeniería de la Universidad Nacional de la Matanza en colaboración con los docentes a cargo del mismo, para la realización de prácticas en las que participarán tanto los alumnos como los docentes a cargo de las asignaturas: Electrónica I, Electrónica Industrial, y Mediciones Eléctricas y Electrónicas de la Carrera de Ingeniería Electromecánica Orientación Automatización de la Universidad Nacional de General Sarmiento.

- Se tramitó la firma de convenio marco y acta complementaria con Pragmática Technologies S.A. El convenio tiene como objetivo impulsar acciones de cooperación entre las partes, generando estrategias que articulen las potencialidades propias de las organizaciones que forman parte. Al efecto favorecerán el mejor aprovechamiento de los recursos, optimizando la organización e implementación de acciones conjuntas. Las partes se comprometen a brindar aportes para la elaboración de propuestas sustentables que convoquen al intercambio y la cooperación en distintos campos académicos y del desarrollo social y acuerdan en trabajar conjuntamente en la presentación de una manifestación de interés en los términos que se establecen en la convocatoria del Ministerio de Ciencia, Tecnología e

Innovación Productiva de la Nación (Mincyt) en el que solicita servicios para realizar estudios de consultaría en los sectores de Agroindustria, Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) Biotecnología y Nanotecnología. Los consultores elegibles se podrán asociar con el fin de mejorar sus calificaciones. En este marco, el Instituto de Industria está interesado en presentarse conjuntamente con el Grupo Pragma Consultores (Pragmática Technologies S.A.). El Grupo Pragma Consultores inicio sus actividades en Argentina en el año 1995. Brinda servicios de Consultoría de Negocios, Tecnología, Gestión de Proyectos y Aseguramiento de la Calidad. Es un grupo multinacional, con prestigio en Latinoamérica y Europa. Sus profesionales comparten estándares técnicos y operativos, así como metodologías, entrenamiento y tecnología. El grupo cuenta con 8 socios y más de 500 profesionales especializados. Además ha desarrollado proyectos en países tales como: Armenia, Bolivia, Ecuador, Egipto, Indonesia, Perú y Venezuela, entre otros.

- Se tramitó la firma de convenio marco y acta complementaria con el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de la Nación (Mincyti). Teniendo en cuenta que la Universidad realiza aportes en el campo de la investigación, la formación y los servicios, sobre las temáticas que se enmarcan en las áreas de surgimiento y desarrollo de nuevas empresas y que el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva- MINCyTi- halla de interés los aportes de la UNGS al estudio y desarrollo empresario. En esa valoración el MINCyTi ha emprendido una iniciativa conjunta con la UNGS a través del Instituto de Industria, para impulsar acciones de cooperación entre las partes, generando estrategias que articulen las potencialidades propias de las organizaciones que forman parte y la firma del Acta Complementaria N°1 que tendrá por objetivo principal la generación de un documento de revisión y reflexión sobre los Instrumentos del MINCYTi para la creación de empresas de base tecnológica, y el producto principal de este Servicio es la elaboración de un documento que contenga las siguientes secciones: (a) Marco conceptual sistémico; (b) Instrumentos del Ministerio desde una perspectiva sistémica; y (c) Conclusiones y reflexiones. El segundo producto esperado de este Servicio es la realización de un Seminario de discusión y formación sobre temas de políticas de fomento a nuevas empresas innovadoras. Finalmente, este servicio alimentará el Trabajo de Tesis de Maestría que la Becaria Lic. Cecilia Menéndez está realizando sobre la temática de políticas para la creación de nuevas empresas y que forma parte de su Plan de trabajo.

Auspicios:

- Congreso de Ciencias Ambientales COPIME 2011 organizado por el Consejo Profesional de Ingeniería Mecánica y Electricista, de interés para el Área de Investigación "Automatización y Aplicaciones Mecatrónicas en áreas de la Manufactura". Se designó al Ing. Osvaldo Amado Vitali como representante en la Comisión Organizadora y al Ing. Daniel Zambrano como representante en el Comité Científico.

Otros:

El 9 de diciembre en el campus de la Universidad Nacional General Sarmiento el Centro de Estudios para el Desarrollo Argentino (CENDA), junto a la editorial Cara o Ceca, tuvo el agrado de invitar a la investigadora docente Dra. Sonia Roitter, a la presentación del libro "la anatomía del nuevo patrón de crecimiento y la encrucijada actual. la economía argentina en el período 2002-2010", con la participación de: Karina Forcinito, Investigadora Docente del Instituto de Desarrollo Humano de la UNGS, Roxana Maurizio Investigadora Docente del Instituto de Ciencias de la UNGS Investigadora de CONICET.

5.4.2. Mejora del desempeño del departamento técnico administrativo, de modo que constituya un verdadero apoyo operativo a las coordinaciones

Respecto a la estructura de puestos, se habilitó en el mes de febrero de 2010 un nuevo puesto de ayudante de apoyo administrativo y Logística no se produjeron designaciones y/o modificaciones a los existentes.

De manera conjunta, alternada e individual, el personal del DTA – IDEI ha participado de cursos y jornadas de capacitación, implementadas por administración central. Ellos son:

- "Introducción plataforma GNU MOODLE", Febrero 2010
- Taller de "Atención en Servicios y Ceremonial", Abril-Mayo 2010
- Taller "Atención al Público", Abril-Junio 2010
- "Seguridad en el trabajo, prevención de accidentes", Diciembre 2010

Asimismo, se participó del Programa de formación virtual de posgrado "Gestión por proyectos en ámbitos públicos" dictado por TOP y la Universidad Nacional del Litoral.

Durante el año 2010, a partir de la estructura de puestos conformada, en términos generales el desempeño del DTA IDEI, se vio influido por la incorporación de investigadores docentes, continuando con la extensión de la franja horaria del Departamento Técnico Administrativo para atender y optimizar las tareas de apoyo a las coordinaciones académicas

Asimismo, durante el segundo semestre del año se continuó con la implementación de procedimientos internos y corrección de desvíos detectados en cada uno de ellos, formalizando el procedimiento de requerimiento de suministros, realizado de manera conjunta con la Coordinación Académica del Laboratorio de Ingeniería.

Respecto a la asistencia a los posgrados y maestrías, se dio inicio junto a las coordinaciones involucradas, el proceso de estructuración y redefinicón de tareas y alcances de cada uno de los puestos, como así también su vínculo con el Departamento Técnico Administrativo.

5.4.3. Mejorar la infraestructura y el hábitat del IdeI

Se continuó con el plan de compras de mobiliario y equipos informáticos a fin de mantener un parque actualizado de equipos, se realizaron las compras pertinentes a fin de dotar y habilitar a las nuevas oficinas y sala de reunión de planta baja del Instituto.

Se comenzó el acondicionamiento y equipamiento de la sala de reuniones del primer piso para su funcionamiento como SUM, para ello se trasladó la Pizarra Interactiva que funcionaba en el Laboratorio de Ingeniería para que pueda ser utilizada por todos los miembros del IdeI.

Cabe mencionar que en el mes de diciembre, de manera conjunta con el Área de Higiene y Seguridad de la UNGS, se llevó a cabo el primer encuentro en "Seguridad en el Trabajo, prevención de accidentes", a cargo del Ing. Claudio Abrevaya.

5.4.3.1. Laboratorio de Ingeniería

A partir de la designación de la coordinación académica del Laboratorio de Ingeniería, se realizó un análisis situacional del funcionamiento del Laboratorio. De allí se desprendió un diagnóstico y surgieron recomendaciones.

A continuación se exponen las acciones que se efectuaron durante el segundo semestre del 2010:

Modificación al diagrama de gestión del Laboratorio de Ingeniería: designación de un Coordinador Académico del Laboratorio de Ingeniería.

Se creó un cuerpo consultivo del Laboratorio de Ingeniería: Comisión del Laboratorio de Ingeniería integrada por ingenieros, investigadores docentes del Instituto de Industria.

Se elaboró un nuevo perfil para el puesto de asistente de laboratorio que si bien fue en carácter de borrador sirvió para ordenar las actividades del cargo y detectar vacíos de la función.

Se reorganizaron algunos espacios dentro del Laboratorio de Ingeniería, buscando un uso más intenso en prácticas experimentales y un mayor control patrimonial: Se cambió el destino de algunas de las salas, entre otras se menciona la creación de la Sala para experiencias en distintas asignaturas: Electrónica, Control, Electrotecnia, Mediciones eléctricas y Máquinas eléctricas, reasignación del Pañol; y oficinas pata ids y asistente del Laboratorio.

Se trabajó con los procedimientos de la administración: Se elaboró un procedimiento de compras. A partir de planillas de uso de las distintas salas se elaboraron algunos indicadores de ocupación

Se trabajó para implementar medidas de Seguridad: el Ing. Abrevaya elaboró un primer informe de Seguridad Laboral en el Laboratorio de Ingeniería. Se trabajó para mejorar la instalación eléctrica para su adecuación a las necesidades actuales, poniendo énfasis en la debida protección. Se realizó un relevamiento de la potencia instalada.

Se elaboró un presupuesto de compras de instrumental a pedido de los ID para 2011 a fin de coordinar las compras. Se expone en el punto 13.4.3.2 las solicitudes de compras generadas en el 2010.

Se elaboró las especificaciones básicas para la construcción de una sala de ensayos de máquinas térmicas.

Se recibieron donaciones de empresas, entre otras la empresa Peugeot realizó la donación de tres motores a explosión.

Se iniciaron reuniones a fin de que el TUM forma parte de la gestión del Laboratorio de Ingeniería.

5.4.3.2. Equipamiento laboratorios de Ingeniería

A continuación se detalla el equipamiento solicitado al Departamento de Compras a fin de adquirir maquinaria e instrumental necesario para el Laboratorio de Ingeniería.

En el marco del proyecto de investigación: "Optimización de un sistema de control de seguimiento solar, aplicado en parábola concentradora de un sistema de Disco Stirling", se adquirió el siguiente equipamiento:

- Kit demo box S7-1200 para instituciones educativas
- Cable PC - MPI USB para S7-200, S7-300 y S7-400
- Conector frontal 20 pines para S7-300
- Conector frontal 40 pines para S7-300

Asimismo se inició la construcción de una maqueta de control de procesos que precisó la compra de los siguientes elementos:

- Bomba centrifuga trifásica
- Bomba centrifuga monofásica
- Válvula esférica de control
- PLC (CPU 224)
- Módulo EM 232
- Módulo EM 235
- Variador de velocidad
- Enfriador
- Estructura metálica

Se continuó con el esquema de compras según lo estipulado en el componente D.2.2.2 y D.2.2.3 "Instrumental de laboratorio o taller" del Proyecto de Mejoramiento de la Enseñanza en Ingeniería (PROMEI II) - Plan Plurianual 2008-2010, aprobado por resolución (CS) N°2486/07, que contemplaba la adquisición de un torno CNC, una fresadora CNC, y un Robot. Dicho equipamiento fue adjudicado a las empresas Despin SA y ABB SA.

Sección Segunda: La Formación, la Investigación y los Servicios en la UNGS. Las Secretarías

6. La formación en la UNGS

La oferta formativa de la UNGS cuenta con carreras y cursos correspondientes a los niveles de pregrado, grado, postgrado y actividades de formación continua. En el 2010 se ofrecieron:

curso de aprestamiento universitario

3 carreras de pregrado

17 carreras de grado

11 carreras de postgrado

5 cursos de postgrado

Alrededor de 60 cursos, ciclos y diplomaturas de Formación Continua

Es importate señalar que el año 2010 se ha caracterizado por ser un año con una intensa actividad en relación a la revisión y evaluación de la oferta formativa existente así como al desarrollo de nuevas ofertas. Este proceso viene siendo llevado a cabo desde el año 2009 y tiene como propósito el establecimiento de criterios y parámetros que permitan orientar los cambios y ajustes en la estructura curricular de las carreras existentes en especial las de grado. La reforma curricular debe ser considerada como parte de un conjunto de acciones que la universidad lleva a cabo para abordar y resolver los problemas asociados a la baja matrícula, al alto índice de retraso y abondono de los estudios por parte de los estudiantes, acciones que se desarrollarán a lo largo del presente informe gestión.

Si bien durante el 2010 se aprobaron acuerdos en relación a la oferta formativa (ver pto 6.1.6.) no se han concretrado en la práctica cambios en las carreras de grado a excepción de la Lic. en Ecología Urbana, cuyo perfil se consideró importante ampliar incorporando a la problemática urbana la de los recursos naturales. Este cambio significó una modificación en la denominación de la carrera quedando Licenciatura en Ecología aprobada por la Asamblea Universitaria.

En cuanto al desarrollo de nuevas ofertas en el 2010, y en parte como resultado de este proceso, se ha considerado la necesidad de incorporar -a la oferta ya existente- carreras universitarias orientadas a la formación técnica. Esta decisión se concretó con la creación de cuatro tecnicaturas superiores –en Informática, en Automatización y Control, en Sistemas de Información Geográfica y en Química- de las cuales las primeras tres han comenzado a dictarse a partir del segundo cuatrimestre del 2010. Se espera que, se sumará a estas carreras de pregrado, la Tecnicatura Superior en Química iniciando su actividad en el segundo cuatrimestre de 2011.

6.1. La Oferta: CAU, Pregado, Grado, Formación Contínua y Formación de Posgrado.

La matrícula total de la oferta de la UNGS en el 2010 fue de 11.306 estudiantes distribuida en los diferentes niveles como se indica en el cuadro 1.

Cuadro 6.1.a. Distribución de la matrícula por nivel en el 2010

Total Estudiantes matrículados	CAU	Pregrado [5]	Grado		Postgrado	Formación Continua
			PCU[6]	SCU		
11.306	4193	124	3915	894	510	1670
100 %	37.08	1.09	34.62	7.90	4.51	14.77

Fuente: Elaboración Área de Planificación, Evalaución y Pedagogía SA, fuente sistema estadístico de la UNGS.

La evolución de la matrícula total en los últimos 10 años, tal como se desprende del cuadro 2, se ha incrementado un 34.05 %. Debe tenerse en cuenta que en el año 2000 la universidad solamente contaba con el curso de aprestamiento universitario, PCU y SCU. El resto de las actividades de formación se iniciaron de la siguiente manera: en el 2002 postgrado, en el 2004 formación continua y en el año 2010 carreras técnicas.

5 Solo tecnicaturas.

6 Se considera al PCU como parte del primer ciclo de la formación de grado y no como una carrera de pregrado. Esta distinción se realiza en base a que DNGU/SPU no continuará considerando el diploma de Estudios Generales como carrera de pregrado ya que carece de alcances profesionales.

Cuadro 6.1.b.[7] Estudiantes matriculados según tipo de formación de Transición, Pregrado, Grado, Posgrado y Formación Continua por año académico. Cantidad de estudiantes

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Transición Escuela Media - Universidad [2)]											
CAU	2798	3659	4654	4624	3847	3143	3078	3224	3422	3739	(4193)
PREGRADO [2)]											
PCU [7)]	1015	1950	2489	3175	3103	3260	3295	3247	3435	3717	(3915)
TECNICATURAS	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	(124)
GRADO [2)]											
SCU	37	129	189	286	338	444	558	669	728	897	(894)
POSGRADO [3)]											
CARRERAS	*	*	20	43	127	227	355	368	379	361	(373)
CURSOS	*	*	*	*	76	55	88	145	172	197	(137)
FORMACION CONTINUA [4)]											
PROGRAMAS Y CICLOS	*	*	*	*	*	*	*	62	160	257	(321)
CURSOS[5)]	*	*	*	*	282	380	465	468	591	1571	(1349)
TOTAL	3850	5738	7352	8128	7773	7509	7839	8183	8887	10739	(11306)

Fuente: Sistema Estadístico de la UNGS. Los datos consignados entre paréntesis son parciales

Con relación a la procedencia de la población estudiantil del CAU/PCU/SCU, en el 2010, aproximadamente el 80% de la matrícula total –según los datos obtenidos a través de la cédula censal- el 77 % de los estudiantes reside en la zona (San Miguel, Malvinas Argentinas y J.C. Paz), el 22 % en zonas cercanas (Moreno, San Fernando, Morón. Pilar, San Isidro, Escobar, Tigre y Tres de Febrero) y una porción menor al 1% proviene de la Capital Federal. El siguiente cuadro describe el lugar de residencia de los estudiantes matriculados en el 2010 en el CAU/PCU/SCU:

*7 Fuente: Matrículas Anuales obtenidas del Sistema SIU-Guaraní al 31 de Marzo del año calendario siguiente. 1) El año académico se considera del 1° de Abril del año calendario al 31 de Marzo del año calendario siguiente. 2) Se contabilizan los inscriptos que ya se habían inscripto en años académicos previos y no completaron la aprobación del CAU, PCU o SCU, según corresponda. 3) La matrícula de Posgrado para el período 2002-2008 está integrada por los alumnos regulares de cada cohorte según lo consignado en Informe Anual de Actividades 2008. 4) Se considera estudiante matriculado a aquel que ha cumplido los requisitos administrativos.5) No han sido cargados los inscriptos en los cursos de Formación Docente Continua en el período 2004-2006 y los de Mejora Continua en los años 2004, 2006 y 2007. Para el período 2004-2007 los datos de cursos proceden de la Coordinación del Programa. 6) Los datos del año académico 2010 son parciales ya que contemplan una parte de las actividades correspondientes a carreras y cursos de Posgrado y Formación Continua, que continúan iniciando actividades. En cualquier caso, los datos correspondientes al año académico 2010 están sujetos a modificación hasta el 31 de marzo de 2011 en que finaliza el mismo. 7) El PCU forma parte de las carreras de grado, pero la mención otorgada es de Pregrado. * Sin datos registrados disponibles. ** No existían tecnicaturas*

Cuadro 6.1.c.[8] Estudiantes matriculados 2010, según localización de la vivienda.

	2010 CAU	2010 PCU	2010 SCU
TOTAL	(4193)	(3915)	(894)
TOTAL con datos	(3487)	(2088)	(854)
%	(100.0)	(100.0)	(100.0)
San Miguel	(23.3)	(28.0)	(26.8)
Malvinas Argentinas	(30.2)	(28.0)	(33.3)
José C. Paz	(14.1)	(15.5)	(17.1)
Moreno	(10.6)	(6.7)	(9.0)
San Fernando	(3.6)	(1.8)	(0.2)
Pilar	(5.5)	(5.2)	(3.5)
Morón	(0.5)	(1.1)	(0.9)
Escobar	(2.2)	(1.9)	(4.0)
Tigre	(5.2)	(6.8)	(1.3)
Tres de Febrero	(0.2)	(0.9)	(0.6)
Capital Federal	(0.3)	(0.6)	(0.8)
Otros partidos	(4.3)	(3.6)	(2

Fuente: Sistema Estadísiico de la UNGS. Los datos consignados entre paréntesis son parciales

6.1.1 Curso de Aprestamiento Universitario

El curso de Aprestamiento Universitario (CAU) tiene como objetivo proporcionar formación para consolidar los aprendizajes del nivel educativo anterior y favorecer el desarrollo de capacidades básicas para continuar con la formación en cualquiera de las carreras que forman parte de la oferta académica de la UNGS. Sus destinatarios son estudiantes egresados del nivel medio o que se encuentren cursando el último año de dicho nivel. Es decir, el CAU contituye una instancia de articulación entre la escuela secundaria y la universidad. El CAU consta de tres talleres: Lectoescritura, Matemática y Ciencia, que se dictaron tanto el campus como en la distintas sedes de la universidad y se ofrecieron en cuatro modalidades diferentes que variaban en su extensión y carga horaria, acorde a las posibilidades de cursada de los estudiantes:

- Modalidad semestral (se dictó en el primer y segundo semestre)
- Modalidad extendida (anual)
- Modalidad de intensivo de verano

[8] *FUENTE: Base de Datos SIU-Guarani. 1) En año académico se considera del 1 de Abril del año calendario al 31 de Marzo del año calendario siguiente. 2) Datos parciales. 3) No se han tomado en cuenta los estudiantes matrículados de las tecnicaturas.*

- Modalidad Libre

Cuadro 6.1.1.a.[9] Estudiantes matriculados en el Curso de Aprestamiento Universitario (CAU) por año académico según modalidad en la que se inscribieron. Cantidad de estudiantes

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
TOTAL	2798	3659	4654	4624	3847	3143	3078	3224	3422	3739	(4193)
TOTAL con datos	2798	3659	4654	4624	3847	3143	3078	3224	3422	3739	(4193)
CAU-S (Semestral 1er. semestre)	*	*	*	*	*	*	*	*	1606	2154	(2552)
CAU-E (Extendido anual)	2486	3436	4404	4476	3655	2954	2918	3027	1586	1361	(1306)
CAU-S2 (Semestral 2do. semestre) [5)]	*	*	*	*	*	*	*	*	59	58	(248)
CAU-I (Intensivo de verano)	312	223	250	148	164	177	137	171	155	149	(80)
CAU-L (CAU Libre)	0	0	0	0	28	12	23	26	16	17	(7)

Fuente: Sistema Estadístico de la UNGS. Los datos consignados entre paréntesis son parciales

La taza de crecimiento de matriculados al CAU en los últimos 4 años ha sido constante y en crecimiento, como se consigna en el siguiente cuadro:

9 FUENTE: Matrículas Anuales obtenidas del Sistema SIU-Guarani al 31 de Marzo del año calendario siguiente. 1) Los matriculados se contabilizan en la modalidad por la que se inscribieron por primera vez en el año académico. Aquellos que luego cambiaron de modalidad o completaron alguna asignatura en otra modalidad se cuentan en la primera modalidad. 2) Se contabilizan los inscriptos que ya se habían inscripto en años académicos previos y no cursaron o aprobaron el CAU. 3) El año académico se considera del 1 de Abril del año calendario al 31 de Marzo del año calendario siguiente. 4) Datos parciales. 5) Los datos correspondientes al período 2008-2009 refieren a la modalidad complementaria del CAU, dictada en el segundo semestre de cada año. A dicha modalidad accedían los estudiantes que no hubiesen aprobado alguna de las asignaturas del CAU o quienes no fueren estudiantes del CAU y hubiesen obtenido conocimientos por otros medios.

*Dicha modalidad es eliminada de la oferta en 2010, incorporándose el dictado de la modalidad semestral también al segundo semestre. *: No existía modalidad. ** Modalidad sin inscripción completada y/o aún sin iniciar.*

Cuadro 6.1.1.b. La tasa de crecimiento de la matrícula del CAU (2006- 2010)

2007 respecto a 2006	2008 respecto a 2007	2009 respecto a 2008	2010 repecto a 2009
146 +	198+	317+	454+
4, 53 %	5, 89 %	8, 48 %	10, 83%

Elaboración: Área de Planificación, Evalaución y Pedagogía de la SA Fuente Sistema Estadístico de la UNGS.

En relación a los estudiantes que aprueban el CAU si bien ha habido una mejoría en los últimos tres años aún el porcentaje de estudiantes que finalmente aprueban es bajo. En el año 2010 han aprobado el CAU 824 estudiantes sobre 4.193 inscriptos, es decir, el 19, 65 %.

Cuadro 6.1.1.c.. [10] Estudiantes que aprobaron el Curso de Aprestamiento Universitario (CAU) por año académico, según modalidad en la que aprobaron la última materia. 1), 2)
Cantidad de estudiantes

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
TOTAL	824	918	1132	820	773	692	601	641	651	701	(824)
TOTAL con datos	824	918	1132	820	773	692	601	641	651	701	(824)
CAU-S (Semestral 1er. Semestre)	*	*	*	*	*	*	*	*	380	347	(483)
CAU-E (Extendido Anual)	434	626	769	652	493	487	346	423	157	119	(340)
CAU-S2 (Semestral 2do. Semestre) [4)]	0	0	0	0	0	0	0	0	17	143	(0)
CAU-I (Intensivo de verano)	320	261	324	96	222	186	212	156	82	69	(0)
turnos de examen	70	31	39	72	58	19	43	62	15	23	(1)

Fuente: Sistema Estadístico de la UNGS. Los datos consignados entre paréntesis son parciales

*[10]. FUENTE: Base de Datos SIU-Guarani, 1) Los estudiantes se contabilizan en la modalidad en la que aprobaron la última materia del CAU en el año académico. 2) El año académico se considera del 1 de Abril del año calendario al 31 de Marzo del año calendario siguiente. 3) Datos parciales. 5) Los datos correspondientes al período 2008-2009 refieren a la modalidad complementaria del CAU, dictada en el segundo semestre de cada año. A dicha modalidad accedían los estudiantes que no hubiesen aprobado alguna de las asignaturas del CAU o quienes no fueren estudiantes del CAU y hubiesen obtenido conocimientos por otros medios. Dicha modalidad es eliminada de la oferta en 2010, incorporándose el dictado de la modalidad semestral también al segundo semestre. *: No existía modalidad. ** Modalidad aun no terminada y/o aún sin iniciar.*

6.1.2. Pregrado

Como se mencionó más arriba, en el año 2010 se crearon 4 tecnicaturas superiores incorporando de esta manera a la oferta de la universidad, carreras formativas con perfiles técnicos. Dado el carácter novedoso de este tipo de carreras en la UNGS, fue necesario acordar un conjunto de criterios que permitieran la planificación y el diseño de estas en consonancia con la oferta ya existente, criterios que, fueron aprobados por el Consejo Superior en el mes de marzo del 2010. (Resol. CS 3408/10)

En julio del 2010 se comenzó a inscribir a las Tecnicaturas Superiores en Informática, Automatización y Control y Sistemas de Información Geográfica. Es importante aclarar que en el caso particular de la Tecnicatura en Informática se debe tener en cuenta que ha reemplazado al ciclo de Analista Programador que años anteriores fuera dictado en el marco de Formación Continua.

En relación a la Tecnicatura Superior en Química, aprobado su creación y perfil por la Asamblea Universitaria en el 2010, iniciará su actividad en el 2011 una vez que sea aprobado su plan de estudios.

Cuadro 6.1.1.2. [11] Estudiantes matriculados en las Tecnicaturas Superiores por año académico, según tecnicatura en la que se inscribieron. Cantidad de estudiantes

	2010
TOTAL	(124)
TOTAL con datos	(124)
Tec.Sup. en Automatización y control	(16)
Tec.Sup. en Informática	(106)
Tec.Sup. en Sistemas de Información Geográfica	(2)

Fuente: Sistema Estadístico de la UNGS.

Los datos consignados entre paréntesis son parciales

6.1.3. Grado

La oferta formativa de grado desde sus inicios ha sido concebida con una organización curricular en dos ciclos denominados primer ciclo universitario (PCU)[12] y segundo ciclo universitario (SCU).

[11] *FUENTE: Matrículas Anuales obtenidas del Sistema SIU-Guarani al 31 de Marzo del año calendario siguiente. 1) El año académico se considera del 1° de Abril del año calendario al 31 de Marzo del año calendario siguiente. 2) Datos parciales.*

[12] *Ver nota al pie 2*

Primer ciclo universitario

El PCU está conformado por las cinco menciones cuya evolución de la matrícula, entre los años 2000- 2010, podemos observarla en el siguiente cuadro:

Cuadro 6.1.3.a. [13] Estudiantes matriculados en el Primer Ciclo Universitario (PCU) por año académico, según mención en la que se inscribieron. Cantidad de estudiantes

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
TOTAL	1015	1950	2489	3175	3103	3260	3295	3247	3435	3717	(3915)
TOTAL con datos	1015	1950	2489	3175	3103	3260	3295	3247	3435	3717	(3915)
Mención Administración	82	153	222	323	315	336	356	363	399	436	(447)
Mención Ciencias Exactas	418	738	847	1056	953	1004	982	919	942	928	(940)
Mención Humanas	249	504	698	891	944	975	1003	974	970	1012	(1041)
Mención Ciencias Sociales	160	295	389	505	493	520	501	485	484	519	(500)
Mención Tecnología Industrial	106	260	333	400	398	423	453	506	640	822	(987)
No elige	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	(0)

Fuente: Sistema Estadístico de la UNGS. Los datos consignados entre paréntesis son parciales

Las preferencias de los estudiantes en la elección de la menciones se mantiene constante en los 10 años, menos en la mención en Tecnología Industrial que se observa un marcado crecimiento en los últimos dos años de 640 a 987 estudiantes.

Segundo Ciclo Universitario:

La UNGS ofrece 17 carreras de grado, de las cuales cinco son profesorados, diez licenciaturas y dos corresponden a carreras de ingenierías.

[13] *FUENTE: Matrículas Anuales obtenidas del Sistema SIU-Guarani al 31 de Marzo del año calendario siguiente. 1) El año académico se considera del 1 de Abril del año calendario al 31 de Marzo del año calendario siguiente. 2) Se contabilizan los inscriptos que ya se habían inscripto en años académicos previos y no cursaron o aprobaron el PCU.*

Los datos nos indican que la matrícula se concentra mayoritaria en los profesorados universitarios en especial los de matemática e historia (aproximadamente el 42 % de la matrícula total).

Al igual que el PCU la preferencia de los estudiantes en la elección de las carreras se mantiene constante a lo largo de los últimos 10 años.

Cuadro 6.1.3.b. [14] Estudiantes matriculados en el Segundo Ciclo Universitario (SCU) por año académico, según carrera en la que se inscribieron. Cantidad de estudiantes

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
TOTAL	37	129	189	286	337	443	553	659	728	897	(896)
TOTAL con datos	37	129	189	286	337	443	553	659	728	897	(896)
Profesorado Universitario en Matemática	5	14	25	39	37	58	80	96	96	117	(101)
Profesorado Universitario en Física	0	2	6	11	6	6	6	8	15	18	(19)
Profesorado Universitario en Economía	0	1	1	7	17	18	12	13	18	20	(13)
Profesorado Universitario en Filosofía	1	1	6	12	15	25	37	56	57	60	(65)
Profesorado Universitario en Historia	2	17	26	49	62	85	109	128	145	192	(180)
Licenciatura en Administración Pública	1	11	14	24	27	33	41	49	46	46	(45)
Licenciatura en Comunicación	1	10	17	29	39	46	56	59	74	84	(84)
Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos	0	0	0	0	0	0	0	6	8	20	(21)
Licenciatura en Economía Industrial	6	16	17	20	24	26	35	48	59	72	(78)
Licenciatura en Educación	0	1	7	17	18	23	31	19	20	36	(37)
Licenciatura en Ecología Urbana	3	6	10	8	7	10	6	8	10	14	(10)
Licenciatura en Economía Política	0	0	0	2	2	8	15	25	24	22	(30)
Licenciatura en Estudios Políticos	0	0	0	0	1	10	21	31	34	36	(42)
Licenciatura en Política Social	7	21	25	29	32	35	38	34	26	36	(33)
Licenciatura en Urbanismo	5	17	16	14	19	19	23	24	19	17	(26)
Ingeniería Industrial	6	12	19	25	31	41	43	55	60	85	(88)
Ingeniería Electromecánica Orientación en Automatización	0	0	0	0	0	0	0	0	17	22	(24)

Fuente: Sistema Estadístico de la UNGS. Los datos consignados entre paréntesis son parciales

[14] *FUENTE: Matrículas Anuales obtenidas del Sistema SIU-Guarani al 31 de Marzo del año calendario siguiente. 1) El año académico se considera del 1 de Abril del año calendario al 31 de Marzo del año calendario siguiente. 2) Se contabilizan los inscriptos que ya se habían inscripto en años académicos previos y no cursaron o aprobaron el SCU. 3) Datos parciales.*

Primer Ciclo Universitario y Segundo Ciclo Universitario

En relación a la distribución de la matrícula de las carreras de grado en el año 2010, se observa una concentración importante en el PCU de 3915 estudiantes mientras que en el SCU cuenta con 896, es decir el PCU representa el 81.38 % del total de la matrícula de las carreras de grado.

Cuadro 6.1.3.c. Comparación estudiantes matriculados PCU SCU 2010

	PCU	SCU
Cantidad de estudiantes matrículados	3915	896
Porcentaje de estudiantes matrículados	81.38%	18.62 %

Elaboración: Área de Planificación, Evalaución y Pedagogía de la SA

Fuente Sistema Estadístico de la UNGS.

6.1.4. Posgrado

Perfil de la Oferta de Posgrado

La oferta de posgrado de la UNGS se distingue por abocarse específicamente a aquellas áreas priorizadas en atención a su pertinencia respecto de desafíos y necesidades sociales relevantes, y en las cuales concentra intensas actividades de investigación y aspira a desarrollar una sostenida acción con la comunidad.

Además, se brinda especial atención a los vínculos entre las áreas y ofertas de formación de grado y formación continua.

La existencia de equipos de investigadores-docentes con una alta dedicación, generalmente interdisciplinarios, que se articula en áreas de investigación, docencia y servicios y acción con la comunidad facilita a los estudiantes la posibilidad de una amplia interacción con grupos de investigación que trabajan en temas centrales para la currícula de formación planteada.

En efecto, las carreras de posgrado han sido encaradas poniendo énfasis en la calidad y pertinencia de la propuesta formativa. Una de sus expresiones, es la acreditación de todos ellas por la CONEAU.

En ese sentido, cabe destacar que la estrategia particular de Posgrado se inscribe en la estrategia institucional de la UNGS y contribuye a la vez a fortalecerla.

En dicha perspectiva durante 2010 se continuó avanzando en el desarrollo y consolidación de la oferta de posgrado, así como de la plataforma institucional para facilitar su despliegue y apropiado funcionamiento.

En la sección siguiente se presentará información básica acerca de los rasgos de dicho desarrollo.

La Oferta de Posgrado

Si en los primeros años de vida la UNGS buscó fortalecer y consolidar las carreras de grado, a partir del año 2003 se encara asimismo un dinámico desarrollo en la oferta de posgrado, según se puede apreciar en los dos siguientes cuadros: (Cuadros 12 y 13)

La información que se presenta en los cuadros referidos, respectivamente, a las carreras de posgrado y a los cursos de este nivel de formación, muestra el crecimiento de la oferta, que resulta del esfuerzo realizado por los Institutos, los equipos docentes de los posgrados, y las distintas áreas de personal técnico y administrativo.

Cuadro 6.1.4.a. Oferta de carreras de posgrado

Carreras		N° de Res. / Año de aprobación por CS	Año de Implementación	N° de Res. / Año de Acreditación/Categ. CONEAU	Institución Asociada
Doctorado en Ciencias Sociales		1002/ 2003	2004	320/ 2004	IDES
Doctorado en Ciencia y Tecnología		1410/ 2005	2005	711/ 06	---
Maestría en Ciencias Sociales		1002/ 2003	2005	321/ 2004	IDES
Maestría en Economía Social		837/ 2002	2004	401/10 Calificación B	---
Maestría en Economía y Desarrollo Industrial con Especialización en PYMES		236/ 1995	1996	320/10 Calificación A	Universidad Nacional de Mar del Plata
Maestría en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación (Buenos Aires)		874/ 2002	2004	208/10 Calificación B	IDES y REDES
Maestría y Especialización en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación (Cuyo)		874/ 2002	2004	Dictamen favorable Sesión N° 246 del CONEAU 23/04/07	Universidad Nacional de Cuyo
Maestría en Historia Contemporánea		(CS) 3423/2010	2010	Dictamen favorable Sesión N° 324 del CONEAU 20/12/2010	---
Especialización en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación (Buenos Aires)		874/ 2002	2004	917/10	IDES y REDES
Especialización en Ingeniería en Mecatrónica		826/ 2002	---	---	---
Especialización en Desarrollo Local en Regiones Urbanas		1184/ 2004	2005	149/10 Calificación A	---
Especialización Nuevas Infancias y Juventudes	Polvorines	1687/ 2006	2006	690/ 2005	Centro de Estudios Multidisciplinarios.
	San Miguel		2006		
	Moreno		2006		

Carreras	N° de Res. / Año de aprobación por CS	Año de Implementación	N° de Res. / Año de Acreditación/Categ. CONEAU	Institución Asociada
Especialización en Filosofía Política	2106/2007	2007	Dictamen Favorable CONEAU Sesión N° 260 del 17/12/07	---
Especialización en Didáctica de las Ciencias con orientación en Física, Química y Matemática	2697/2008	---	Dictamen Favorable CONEAU Sesión N °319 del 18/10/2010	---
Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura	2801/2008	2009	Dictamen Favorable CONEAU Sesión N ° 301 del 14/12/2009	---

Cuadro 6.1.4.b. Oferta de cursos de posgrado

Cursos	N° de Res. / Año de aprob. por CS o Rector	Año de Implementación	Institución Asociada
Economía Social y Desarrollo Local	(VR) 4239/2003	2004	---
Estrategias para el uso de los Medios de Comunicación en el Aula	(R) 4831/2004	2005	---
Calidad de Suelos Almacenamiento, Transporte y Difusión de Contaminantes	(R) 7198/2006	2006	Universidad de Vigo
Taller en Mercados de Suelo	(R) 4390/2004	2004	Lincoln Institute of Land Policy
Derecho Urbanístico y Gestión del Suelo	(R) 6663/2006	2006	Lincoln Institute of Land Policy
Análisis Numérico y Ecuaciones Diferenciales	(R) 7341/2006	2006	---
Análisis de Señales y Ajuste de Datos	(R) 7270/2006	2006	---
Programación y Optimización Combinatoria	(R) 7271/2006	2006	---
Retórica y Análisis del Discurso	(R) 7148/2006	2006	---
Elementos de Análisis Funcional	(R) 7263/2006	2006	---
Curso Acceso al suelo urbano para sectores populares en Argentina	(R) 8414/2007	2007	Lincoln Institute of Land Policy
Introd. a los Sist. No Lineales y a la dinámica de poblaciones	(R) 7782/2007	2007	---
Metrología Básica	(CS) 2561/2008	2007	---
Ecología Matemática: principios y aplicaciones	(CS) 2563/2008	2007	---
Química de las Aguas Superficiales	(CS) 2409/2007	2007	---

Cursos	N° de Res. / Año de aprob. por CS o Rector	Año de Implemen-tación	Institución Asociada
Capacitación en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación (Uruguay)	(CS) 2069/2007	2007	Ministerio de Educ. y Cultura del Uruguay
Derecho y Acceso a la ciudad	(R) 9068/2008	2008	---
Química analítica ambiental	(CS) 2562/2008	2008	---
Estrategias para la Enseñanza de la lectura y la escritura	(R) 9384/2008	2008	---
(Virtual) Economía Social del conocimiento y aprendizajes en el territorio	(R) 8409/2007	2008	---
(Virtual) Gestión del Financiamiento de la economía social	(R) 9033/2008	2008	---
Ciclo de Actualización A. Latina en el Siglo XX	(R) 9383/2008	2008	---
Agroecología y ambiente urbano	(CS) 2560/2008	2008	---
Indicadores de desarrollo sustentable	(CS) 2559/2008	2008	---
Utilización de Oligonucleótidos en Biosensores	(CS) 2898/2009	2009	---
Economía Ecológica	(CS) 2948/2009	2009	---
Introducción al procesamiento digital de imágenes: técnicas avanzadas	(VR)10160/2009	2009	---
(Virtual) Diseño de Proyectos de Economía Social y Solidaria	(R)10132/2009	2009	---
(Virtual) Economía Social y Solidaria y Desarrollo Local	(R)10132/2009	2009	---
Gestión de la Pyme de la Madera y el Mueble	(VR)9780/2009	2009	INTI/FAIMA
Ciclo de actualización en Estudios Políticos	(R)10230 /2009	2009	---
Ciudad y Programas de Hábitat	(R)10679/2009	2009	---
Ciclo de actualización Identidades Políticas Iberoamericanas en el Siglo XX: Problemas y Enfoques	(R)10734/2009	2009	---
La Enseñanza de Lectura y Escritura de Géneros Académicos y Profesionales y la Preparación de Materiales Didácticos	(VR)10757/2009	2009	---
Historia de la Matemática: Heurísticas de Descubrimiento y Justificación en Matemática	(R)11536/2010	2010	---

Cursos	N° de Res. / Año de aprob. por CS o Rector	Año de Implemen-tación	Institución Asociada
Curso Avanzado de Formación en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación.	(CS) 3322/2009	2010	ANII Uruguay

En el cuadro referido a la oferta de carreras de posgrado (Cuadro 12) también se puede apreciar la decisión política de la UNGS de acreditar en forma inmediata su oferta de carreras de posgrado ante la CONEAU.

Cabe subrayar que en ocasión de la Tercera Convocatoria de la CONEAU, sustanciada por Resolución N° 741/07 para la acreditación de posgrados, correspondientes a las áreas disciplinares de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales, la Universidad presentó en marzo de 2009 las siguientes carreras para su acreditación y categorización: Maestría y Doctorado en Ciencias Sociales, Maestría en Economía Social, Especialización en Desarrollo Local en Regiones Urbanas, Especialización y Maestría en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación, y Maestría en Economía y Desarrollo Industrial con mención en Pymes. A la fecha de presentación de este informe varias de ellas ya han obtenido su categorización como se observa en el cuadro 12.

En esta misma línea de trabajo en septiembre de 2010, con motivo de la convocatoria de la CONEAU para la acreditación de carreras de posgrado del área disciplinar de Ciencias Básicas y Aplicadas la Universidad presentó el Doctorado en Ciencia y Tecnología para su acreditación y categorización.

Durante 2010, en cuanto a la dinámica de desarrollo de la oferta de posgrado cabe apuntar lo siguiente:

- El Instituto del Desarrollo Humano inició el dictado de la Maestría en Historia Contemporánea, que fuera presentada a la CONEAU para su acreditación en el mes de abril de 2010. A la fecha de presentación de este informe dicha carrera ha recibido dictamen favorable de la CONEAU para su acreditación.
- Se dictaron de 5 (cinco) cursos de posgrado, a saber:
  - Curso Gestión de la Pyme de la madera y el mueble (IDEI-INTI-FAIMA)
  - Curso virtual Economía social y solidaria y desarrollo local (ICO)
  - Curso virtual Diseño de proyectos de economía social y solidaria (ICO)
  - Curso Avanzado de Formación en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación. (Uruguay) (IDEI)
  - Curso Historia de la Matemática: Heurísticas de Descubrimiento y Justificación en Matemática (IDH)

En resumen, mientras hace siete años la UNGS brindaba una única oferta, durante 2010 ofreció once (11) carreras interdisciplinarias, en vinculación con líneas de investigación activas, sustentadas en sólidos equipos de investigadores-docentes. Al mismo tiempo, desarrolló una dinámica oferta de programas y cursos de posgrado

orientada a atender necesidades socialmente relevantes. El siguiente cuadro refleja los nuevos matriculados del año 2010.

Cuadro 6.1.4.c. Nuevos matriculados año 2010 de la Oferta de Posgrado

Carreras	373
Cursos	137

Fuente: Sistema Estadístico de la UNGS, diciembre 2010

A continuación se refleja la cantidad de alumnos aprobados, de carreras y cursos aprobados entre los años 2006 y 2010.

Cuadro 6.1.4.d. Cantidad de alumnos de carreras y cursos de posgrado aprobados entre los años 2006 y 2010

		Total alumnos aprobados
2010	**Carreras**	9
2010	**Cursos**	22
2009	**Carreras**	13
2009	**Cursos**	0
2008	**Carreras**	70
2008	**Cursos**	73
2007	**Carreras**	5
2007	**Cursos**	0
2006	**Carreras**	5
2006	**Cursos**	0

Fuente: Sistema Estadístico de la UNGS, diciembre 2010

En el 2011 coexistirán:

- Doctorado en Ciencia y Tecnología. Cohortes 2007, 2008, 2009, 2010 y 2011
- Doctorado en Ciencias Sociales. Cohortes 2006, 2007, 2008, 2009, 2010 y 2011
- Maestría en Ciencias Sociales. Cohortes 2007, 2008, 2009 y 2011
- Maestría en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación. Cohortes 2009 y 2010.
- Maestría en Historia Contemporánea, Cohorte 2011
- Especialización en Desarrollo Local en Regiones Urbanas. Cohorte 2010.
- Maestría en Economía y Desarrollo Industrial con Especialización en PyMES. Cohorte 2010.

- Maestría en Economía Social. Cohorte 2009 y 2011
- Especialización en Filosofía Política. Cohortes 2010 y 2011
- Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura. Cohorte 2011.

En cuanto a las características de la oferta de posgrado, cabe destacar: a) la presencia creciente de alumnos extranjeros; b) la baja presencia de egresados de grado de la UNGS en comparación con los alumnos externos; c) la activa política de becas encarada en los últimos años por los propios posgrados y d) becas ofrecidas a partir de la cooperación y apoyo de otras instituciones, sea por la pertenencia a redes institucionales y del sistema de CyT (por ejemplo INTI, INTA, CIC, CEPAL, PROFOR) o bien sea por el apoyo provisto por organismos de países extranjeros.

En cuanto al financiamiento de los posgrados, interesa señalar que ninguna de las carreras ha registrado problemas mayores para su financiamiento. En el año 2010 en todos los casos se ha experimentado una situación equilibrada o saldos positivos.

Por último importa destacar que la UNGS tiene como política privilegiar el dictado de los posgrados o bien parte de sus clases en su Campus en Los Polvorines. Ello facilita la interacción de los alumnos de posgrado con los investigadores-docentes y los equipos de investigación en el ámbito de trabajo de los mismos, así como el acceso a la Biblioteca y a los Laboratorios, brindando un ambiente estimulante para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, al mismo tiempo que enriquece la vida académica en la Universidad.

6.1.5. Formación Continua

En el año 2008 el Consejo Superior decidió la creación del Programa de Formación Continua y del Comité de Formación Continua. Con ello se puso de manifiesto el propósito de promover el desarrollo de este tipo de actividades de formación, atendiendo a lo ya previsto en el "Marco estratégico y lineamientos de políticas de la UNGS" y, al mismo tiempo, en reconocimiento de las actividades de este tipo que ya desarrolla la Universidad.

En efecto, desde hace algunos años y en especial desde el año 2006, se ha planteado institucionalmente la importancia de potenciar el desarrollo de las actividades de formación continua. De hecho, fue previsto que estas actividades debían formar parte de las ofertas formativas que la Universidad brinda en las subsedes, en adición a las que ofrece en el Centro Cultural y en ocasiones en el propio Campus.

El ordenamiento promueve y busca asegurar que la oferta de formación continua se desarrolle y consolide de un modo congruente y articulado con la oferta formativa de grado y posgrado de la Universidad.

Durante el año 2010 se avanzó en el despliegue del Programa, desarrollando y articulando los dispositivos y las gestiones técnico-administrativas necesarias para asegurar el desarrollo y funcionamiento de las actividades propuestas, impulsando y

apoyando en especial el desarrollo de aquellas que se realizaron principalmente en subsedes (Centro Cultural, Moreno, San Fernando)

Las actividades de formación continua se concentraron en las siguientes áreas:

- Área Informática: en colaboración con el Institutos de Ciencias: implementación de Analista Programador, (en el Centro Cultural, Subsedes Moreno y San Fernando) durante el 1er semestre, quedando solo como oferta en la segunda parte del año en San Fernando, ya que el resto de los alumnos optaron por pasarse a la Tecnicatura en Informática; Cursos de Computación Básica (en el Centro Cultural, Subsedes San Fernando y Moreno).
- Área de Idiomas: en colaboración con el Instituto del Desarrollo Humano: implementación de Cursos de Idiomas: Inglés (en el Centro Cultural y Subsedes San Fernando y Moreno), y Portugués (en el Centro Cultural y subsede Moreno).
- Área Formación Docente Continua: en colaboración con Secretaría Académica y los Institutos de Ciencias, Desarrollo Humano, Conurbano e Industria, se articuló el diseño de proyectos de capacitación docente, para la convocatoria de la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires, gestionando la presentación institucional y seguimiento de 22 proyectos, de los cuales 17 fueron aprobados para su implementación en el año 2011, bonificándolos con puntaje para los docentes participantes de la capacitación. Dentro de este mismo esquema se implementaron cuatro (4) cursos durante el 2010 dirigidos a docentes de distintos niveles y áreas, con puntaje. Asimismo se implementaron cursos para docentes sin puntaje y una Jornada para docentes de nivel Inicial.
- Área de Mejora continua en colaboración con el Instituto de Industria se desarrollaron seis cursos y una Diplomatura anual virtual.
- Área de Comunicación en colaboración con el Instituto del Desarrollo Humano y la Secretaría General, se implementaron cuatro talleres dirigidos a estudiantes avanzados, graduados y personas de diversos medios gráficos y audiovisuales de la región de influencia de la UNGS.
- Área de Formación de Personal del Estado y Funcionarios Públicos, en colaboración con el Instituto del Conurbano se desarrollaron dos cursos para empleados municipales (Municipios de Quilmes y Morón).

En los cuadros siguientes se presenta alguna información sistemática sobre la cantidad de inscriptos a los programas o cursos realizados.

Cuadro 6.5.a. Alumnos inscriptos 2010 Formación Continua por áreas

ÁREAS	Cantidad de inscriptos 2010
Analista Programador	159
Otros cursos Informática	187
Idiomas	333
Formación Docente Continua	59
Economía Social y Solidaria	**
Calidad / Mejora Continua	67
Comunicación	47
Artes	259
Formación Personal del Estado y Funcionarios Públicos	116
Cursos Varios	443
TOTAL	1670

6.1.6. Avances en el proceso de revisión de la oferta formativa de la universidad

Durante 2010 la Universidad continuó el trabajo iniciado el año anterior destinado a la revisión de la oferta de grado existente y la construcción de criterios y propuestas para la apertura de nueva oferta.

La Comisión de Revisión de la Oferta fue constituida en 2009 a los fines de asegurar que el proceso de producción de materiales e insumos para la discusión colectiva contara con la participación de los equipos técnicos y representantes de los sectores institucionales integrados en un mismo grupo de trabajo. Se estableció que la coordinación estaría a cargo de la Secretaría Académica.

En el transcurso del año 2010 la Comisión avanzó en la preparación de los documentos de discusión, sintetizó los debates, y acordó las recomendaciones y propuestas que fueron puestas a consideración del Consejo Superior. El mismo aprobó en marzo un documento con criterios para la planificación de carreras técnicas en la Universidad referidos a los requisitos de ingreso, carga horaria, extensión, composición y vinculación con otras ofertas de la UNGS y áreas de investigación. De acuerdo con ellos la Universidad dispuso la apertura de cuatro tecnicaturas superiores en: Informática, Sistemas de Información Geográfica, Automatización y Control y Química. Las primeras tres comenzaron a dictarse durante el mismo año.

Asimismo, la Comisión elaboró un material conteniendo pautas para la revisión de la oferta de grado, que contó también con la aprobación del Consejo Superior de la Universidad en el mes de mayo. El documento establece los elementos a considerar en la revisión referidos al perfil, la relación de la carrera con otras ofertas formativas correspondientes al área en el mismo u otros niveles, la necesidad de contar con un diagnóstico respecto de la relación con el público destinatario, los criterios para el ajuste de los planes y pautas particulares para cada ciclo de la formación de grado, y las etapas para la organización y desarrollo de la tarea. El mismo material dispone la conformación de grupos de carreras que abordarían la exploración de alternativas y la elaboración de ejercicios con carácter de insumo destinados a permitir a la Comisión alcanzar acuerdos sobre la estructura general de la oferta. La elaboración de

propuestas más avanzadas por carrera corresponderían, por consiguiente, a una etapa siguiente a la aprobación de los acuerdos mencionados.

En este marco, se organizaron los grupos de trabajo integrados por representantes de carreras que actualmente comparten tramos de la formación:

- Ingenierías
- Profesorados en Historia y Filosofía
- Profesorados en Matemática y Física
- Economía Industrial, Economía Política y Profesorado en Economía
- Licenciaturas en Estudios Políticos, Política Social, Administración Pública y Educación
- Licenciaturas en Ecología y Urbanismo
- Licenciaturas en Comunicación, y Cultura y Lenguajes Artísticos

Los grupos, con coordinación técnica de la Secretaría Académica, evaluaron distintas opciones para la modificación de los planes y produjeron informes que fueron suministrados a la Comisión. Los mismos alimentaron el proceso de discusión respecto de los parámetros para la redefinición de la estructura general de la oferta, y las características del Curso de Aprestamiento Universitario (CAU) y los ciclos que conforman las carreras de grado (PCU y SCUs).

Durante el mes de noviembre, la Secretaría Académica asistió al claustro de estudiantes para la organización y desarrollo de reuniones de difusión respecto del proceso de revisión de la oferta y sus avances. Los encuentros se organizaron por carrera en horario de cursado, con suspensión de clases, de manera de facilitar y alentar la participación de los estudiantes. Se distribuyó material informativo elaborado a tal fin por la Secretaría Académica.

Al cierre del ciclo 2010 la Comisión consideraba alternativas para el establecimiento de los parámetros que permitirán avanzar en la segunda instancia del trabajo destinada a la revisión de los planes de estudio en particular.

6.2. Graduados

El cuadro que se presenta a continuación **(Cuadro N°17)** muestra la evolución de graduados en las distintas carreras que ofrece la universidad:

Cuadro 6.2.a. Cantidad de Graduados de carreras de grado por Carrera y Año de Egreso

Carrera/año de egreso	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	Total
Profesorado en Matemática	1	-	2	-	1	6	3	8	8	12	21	11	73
Profesorado en Física	-	-	-	-	2	4	-	3	3	-	3	2	17
Profesorado en Economía	-	-	-	-	1	1	4	9	4	4	9	1	33
Profesorado en Historia	-	-	-	5	11	7	13	34	29	21	27	15	162
Profesorado en Filosofía	-	1	1	2	4	2	10	4	5	15	11	6	61
Lic. en Educación	-	-	-	-	-	-	1	7	5	2	3	5	23
Lic. en Comunicación	-	-	-	3	-	2	8	5	11	10	9	6	54
Lic. en Estudios Políticos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2
Lic. en Política Social	-	-	1	2	3	1	4	8	1	2	1	1	24
Lic. en Urbanismo	-	-	-	-	-	2	-	2	-	1	3	-	8
Lic. en Administración Pública	-	-	-	-	-	1	3	1	1	1	6	3	16
Lic. en Cultura y Leng. Arts.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Lic. en Ecología Urbana	-	-	-	1	1	2	2	2	1	2	-	4	15
Lic. en Economía Industrial	-	-	-	5	3	2	5	2	2	4	4	3	30
Lic. en Economía Política	-	-	-	-	-	-	-	2	-	1	-	1	4
Ingeniería Industrial	-	-	-	-	1	4	6	3	4	7	3	6	34
Ing. Electromecánica Or. Aut.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Total General	1	1	4	18	27	34	59	90	74	82	101	66	557

Fuente: División Títulos y Planes (Secretaría Académica)

Durante 2010 se trabajó activamente en pos de consolidar una estrategia integral de acción para estimular el desarrollo y sostenimiento de vínculos sistemáticos entre la UNGS y sus graduados, y promover su participación orgánica en diversos campos de la vida y actividades de la institución.

La estrategia proyectada asume que la Universidad debe desplegar un rol activo para el desarrollo y consolidación de dichos vínculos, que se deben apoyar en el reconocimiento recíproco respecto del valor y la importancia de los mismos, así como en el funcionamiento efectivo de ciertos dispositivos que aseguren una comunicación básica, construida en una real interacción o participación en actividades académicas, culturales, artísticas y sociales.

En ese marco se abordó de manera directa, el desarrollo de algunas líneas de actividad y la articulación con las diversas áreas de la universidad para promover y realizar el

seguimiento de acciones concretas tendientes a que los graduados se integren a las distintas actividades que están previstas en los diferentes ámbitos de acción institucional.

En este contexto y estrategia de la UNGS, la Secretaría Académica organizó un encuentro de los graduados con el Rector, cuyo objetivo principal fue el sostenimiento de las actividades de vínculo interinstitucional dentro del "*Programa de desarrollo de vínculos con graduados*". Este encuentro permitió disponer de un espacio de reflexión, comunicación y propuestas con todos los graduados intervinientes, para intercambiar opiniones ideas y sugerencias en torno a la mejora institucional, sus necesidades y acciones futuras.

A su vez y teniendo en cuenta que el año 2010 presentó la particularidad de ser un año de gran importancia institucional, ya que fueron realizadas elecciones de nuevas autoridades y representantes, se acompañó desde el Departamento de Títulos, Planes y Graduados, en forma constante y cercana a al conformación del Claustro de Graduados de la UNGS. Se generó la información necesaria para la construcción de un *Padrón de Graduados* y se brindó instalaciones para sus reuniones de consolidación.

Junto con esto se facilitó la comunicación virtual entre graduados a través de una *Red de Graduados* generada por la Secretaría Académica que fue de uso constante en este proceso de consolidación del Claustro.

Se puso a disposición información y asesoramiento sobre la oferta de cursos de Formación Continua y Posgrados que brinda la UNGS (la misma se ha incrementado en variedad y cantidad, año a año) y se les alentó a la participación en el proceso de *Revisión de la Oferta Formativa de la UNGS.*

Junto con esto se llevaron a cabo modificaciones en los distintos Reglamentos Institucionales para que, ahora consolidado un Claustro, los graduados pudieran integrar con sus representantes las distintas Comisiones y ámbitos de participación política y de gestión de la UNGS (Modificación, por ejemplo, de la *Política de Becas de Estudio UNGS 2011* y su *Reglamento* y modificación del *Reglamento de Pasantías Educativas 2011*).

Adicionalmente, el Departamento de Apoyo y Orientación al Estudiante en un trabajo conjunto con las distintas áreas e Institutos de la Universidad, diseñó una propuesta de asesoramiento para el ingreso al trabajo y un encuentro especial para el ingreso a la docencia como campo laboral, en el marco del proyecto "*Herramientas para la mejor inserción profesional*", estos encuentros fueron realizados tanto para estudiantes avanzados como para graduados y graduados recientes de la UNGS y se replicarán en 2011.

6.3. Acciones orientadas a los estudiantes:

6.3.1. Actividades de apoyo y orientación a los estudiantes en las etapas iniciales del ingreso al grado

La Secretaría Académica viene implementando en los últimos años un dispositivo de asesoramiento, destinado a brindar apoyo e información cualificada y a orientar a los

estudiantes en aspectos generales que hacen a al vida universitaria. Este dispositivo cuenta con distintas líneas de acción estratégicas, que contemplan un acercamiento gradual y progresivo a los estudiantes en cada etapa de su contacto con la institución.

Ya en las inscripciones, los estudiantes participan de charlas grupales de asesoramiento y orientación, como parte de su proceso de inscripción general. Estas charlas informativas están organizadas por el Servicio de Orientación Educativa y Vocacional de la UNGS y las realizan estudiantes avanzados de carreras que cumplen las funciones de *Orientadores en Gestión de Estudios* (proyecto OGES, PROMEI I).

Otro evento es la organización de la "*Semana de Bienvenida Institucional*", como parte de ese dispositivo contempló, como en años anteriores, la realización de un conjunto de charlas grupales, en las que las máximas autoridades de la Universidad (Rector, Vicerrector y Secretarios) reciben a los nuevos aspirantes a ingreso de la UNGS.

A su vez y ya comenzados los estudios, se realizaron encuentros informativos y de asesoramiento en todas las comisiones del CAU, a cargo del Equipo de Orientación Educativa y Vocacional de la UNGS.

6.3.2 Apoyo a Becarios CAU

Se consolidó el desarrollo de un Subsistema de Becas de Estudio específicas para el CAU, que se inscribe como parte de las tradicionales Becas de Estudio UNGS.

Durante 2010 el objetivo crucial de la gestión del Sistema de Becas de Estudio, giró en torno a consolidar los subsistemas de becas para estudiantes de grado y pregrado, articulando los alcances y aportes de las becas que otorga la Universidad, como de aquellas que son brindadas por otras instituciones o fuentes, como las *Becas Bicentenario y el Plan Nacional de Becas Universitarias o Becas Nación*, con el objetivo de maximizar la más amplia y pertinente cobertura, y otorgarle la mayor racionalidad y sustentabilidad a la aplicación y alcances del Sistema de Becas UNGS.

Respecto de las becas que otorga la Universidad, la Política Anual mantuvo atender de forma prioritaria los segmentos de estudiantes que, debido a las restricciones de requisitos, no cuentan con la posibilidad de solicitar Becas externas.

Estos estudiantes son, particularmente:

- Los ingresantes al CAU que cursan conjuntamente con este curso, el último año de Escuela Media;
- Los ingresantes al CAU mayores de 30 años;
- Los ingresantes al CAU que son extranjeros.

El Curso de Aprestamiento Universitario durante el año 2010 asumió distintas modalidades, y es de subrayar que el *Programa de becas de Estudio de la UNGS* brindó opción de acceder a ellas en cada una de las modalidades del CAU, ofreciendo a sus estudiantes la posibilidad de solicitarlas y recibirlas toda vez que fuera pertinente. Para ello fueron realizadas cuatro convocatorias en el año lectivo.

Cabe destacar que, como en años anteriores, todos los estudiantes que solicitaron beca y cumplían apropiadamente con los requisitos para acceder a ellas, obtuvieron el beneficio y también que –como lo viene realizando la UNGS de manera regular-, el monto de beneficio de la beca fue actualizado dando continuidad al esfuerzo sistemático que la Universidad ha realizado en este sentido con el transcurso del tiempo.

Sin duda, la posibilidad de acceder a los beneficios de las Becas Externas, en particular aquellas que ofrece el Ministerio de Educación de la Nación constituyó un aporte de enorme importancia por la envergadura y características adquiridas por dichas becas, en especial las Becas Bicentenario. En efecto, cabe destacar que los programas externos han reconocido a los estudiantes del CAU como universo pasible de recibir estas becas, a lo que se han sumado en 2010 aquellos estudiantes que aspiren o cursen la nueva oferta de Pregrado, es decir las Tecnicaturas Universitarias aprobadas recientemente.

El Departamento de Becas de la UNGS, acompañó a los estudiantes en su inscripción, consolidación de la información de becario y gestión general y de evaluación parcial, en cada caso, permitiendo así que un gran número de estudiantes de ingreso aplicaran a esta oferta externa y paralela a la gestión de las propias becas de la institución.

A este respecto cabe consignar que la Universidad firmó nuevamente el convenio de cooperación con el Ministerio de Educación de la Nación para informar, gestionar y evaluar las becas del programa Nacional de Becas Universitarias (PNBU).

Para aquellos estudiantes con Becas de Estudios para el Ciclo de Aprestamiento Universitario (CAU) se implementó, en forma obligatoria, el sistema de grupos de orientación. Estos grupos también a cargo de OGEs, acompañan y orientan a los estudiantes noveles a lo largo de la cursada del CAU.

En 2010 y para las distintas modalidades del CAU, se generaron 25 comisiones de orientación grupal con OGEs, en las que participaron 291 estudiantes Becarios CAU.

6.3.3. Los sistemas de apoyo a los estudiantes de grado y las actividades que ofrece la UNGS para estimular el acceso a los estudios universitarios

La institución ha asumido la inclusión como un desafío al que le asigna enorme importancia: brindar una formación de calidad a sectores sociales tradicionalmente excluidos del Nivel Universitario.

Por ello se asigna especial relevancia a las actividades de apoyo, orientación y asesoramiento a desplegar en esta etapa de estudio reciente, como una parte fundamental de las líneas de acción que constituyen lo previsto en la "*Estrategia integral de apoyo al acceso y avance en los estudios de grado*".

Son diversos los planos y aspectos en los que la Universidad desarrolla actividades de apoyo a los estudiantes para facilitar e impulsar el acceso y avance en los estudios de grado, en el marco de su Estrategia Integral para dicho propósito.

Cabe identificar al menos los siguientes:

- El Sistema de Becas de Estudio, presentado parcialmente en puntos anteriores, que supone un aporte neto que se proporciona a los estudiantes para el desarrollo de los mismos, en tanto los estudios de grado que brinda la UNGS son totalmente gratuitos.
- Los servicios de orientación vocacional y educativa, que se consideran servicios clave para el proyecto de estudio de cada estudiante. Estos servicios implementan planes y programas tendientes a desarrollar todo el potencial de cada estudiante, favoreciendo así a que la Universidad deje de ser un ámbito totalmente desconocido e imaginado o vivido como un espacio social ajeno, alejado de aquellos espacios percibidos o sentidos como más accesibles y cercanos. A su vez permiten que los estudiantes desarrollen saberes socialmente significativos y competencias necesarios para construir su rol en la institución, en especial en lo que atañe al aprendizaje en el Nivel Universitario.
- Los espacios de consulta o apoyo en los estudios brindados por equipos docentes a los que se han sumado estudiantes avanzados (becarios), en determinadas asignaturas del PCU, en particular en materias de primeros semestres. Estos estudiantes cuentan con un proceso de formación a cargo del Equipo de Orientación Educativa y Vocacional de la UNGS.

A continuación particularizaremos la presentación de las actividades referidas al Sistema de Becas (Cuadros 6.3.3.a y 6.3.3.b)

Cuadro 6.3.3.a. Cantidad de becarios del sistema de becas de estudio financiadas por la UNGS

Tipo de Beca	Año						
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	
TOTAL BECAS DE ESTUDIO	689	773	885	803	874	1107	
Total Becas de estudio CAU		157	402	270	374	531	
CAU Extendido		150	388	270	203	113	
CAU Intensivo		7	14		6	2	
CAU Semestral					132	1° Sem	341
						2° Sem	75
CAU Complementario					6	-	
Total becas de estudio PCU - SCU	689	616	483	533	527	576	
Inicial	173	126	106	124	131	214	
Estímulo	302	40	23	28	36	60	
Regularidad	169	405	255	279	258	220	
Intensiva	45	45	99	102	102	82	

Fuente: Á rea de Becas. Secretaría Académica UNGS.

Cuadro N°6.3.3.b. Cantidad de becarios del sistema de becas de estudio financiadas por la UNGS y financiadas por otras fuentes

Años / Cantidad de becarios	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
	Cantidad	Cantidad	Cantidad	Cantidad	Cantidad	Cantidad	Cantidad	Cantidad	Cantidad
Total cantidad becas financiadas UNGS y por otras fuentes	683	630	798	808	856	1035	934	1481	1460
Total de becas financiadas UNGS	681	624	670	689	773	885	803	874	1107
Total becas financiadas por programas externos	2	6	128	119	83	150	131	607	353
FUNAS			4	0	5				-
Puentes al futuro			5	7	4				-
Programa Nacional de Becas Universitarias	2	6	15	45	70	120	101	109	174
Programa Nacional de Becas Bicentenario								479	172
Programa de Becas de Comisión de Investigaciones Científicas (CIC)								2	-
Fundación Banco Provincia			4	4	4	10	10	9	7
Becas Estudiantiles Bonaerenses			100	63					-
Municipio San Fernando						20	20	8	-

Fuente: Á rea de Becas. Secretaría Académica UNGS.

Como parte de la estrategia de "Consolidación y desarrollo del susbsistema de becas de estudio", se decidió en el año 2008 integrar un único sistema, estableciendo una nueva normativa a ese respecto, adoptando la denominación de Sistema de Becas de Estudio, constituido tanto por las becas orientadas a los estudiantes de pregrado como aquellas dirigidas a los estudiantes de grado.

Esta propuesta se originó en el entendido de que los subsistemas de becas que denominábamos previamente de "ayuda económica" de la Universidad, expresaban un objetivo y criterios comunes: promover la igualdad de oportunidades para acceder y avanzar en los estudios, sin que se configure como un sistema de becas de mérito académico. Por todo ello, la existencia de dos normas no se condecía con la unicidad del sistema.

Con el objeto de desarrollar este Sistema, se estructuraron las estrategias y actividades de la UNGS en la materia, a través de 4 instrumentos, de naturaleza y alcances diferentes, a saber:

a) Los Lineamientos Plurianuales, mediante los cuales se identifica y establecen los objetivos estratégicos en la materia y las líneas de acción para avanzar en tal

sentido; y también se fijan a través de ellos los criterios e índices para la asignación de puntajes y ordenes de prioridades.

b) La Política anual, por medio de la cual se establece las pautas de acción para cada año lectivo, cantidad y monto de los beneficios de las becas a ofertar y, si lo hubiera, requisitos extraordinarios que hacen a la condición de otorgamiento de las becas, en el marco de los Lineamientos Plurianuales.

c) El Reglamento del Sistema.

d) La implementación de un Manual de Procedimientos, que deberá ser aprobado mediante resolución rectoral. Tiene por objetivo contemplar los aspectos de aplicación del sistema que responden a una lógica instrumental.

Las normas que disponen las regulaciones y establecen líneamientos de política -tanto anual como plurianual-, es decir las presentadas en los literales a, b y c deben ser definidas por el Consejo Superior, a propuesta del Rector. En cambio, el manual de procedimiento debe ser aprobado por el Rector.

En dicho marco, en la Política Anual 2010 se resolvió profundizar la orientación que ha venido sosteniendo la política de Becas de Estudio en cuanto a la diversificación de los tipos de becas del Sistema. De este modo se puede brindar una amplia cobertura a las necesidades de diferentes segmentos de estudiantes, reconociendo las particularidades que imprime el contexto socio económico, cultural y educativo sobre el avance en los estudios. Asimismo, se buscó asegurar que la distribución de los recursos por tipo de beca propendiera a garantizar una apropiada relación entre calidad y cobertura del Sistema, en el marco de las posibilidades presupuestarias existentes. Respecto del último objetivo, los montos de las becas fueron nuevamente adecuados.

- La Política Anual 2010, buscó fortalecer especialmente los tipos de becas que organiza y financia la UNGS, que cubren segmentos y situaciones no contempladas por los sistemas de becas organizadas y/o financiadas por terceros y aquellos que brindan mayores emolumentos y estimulan un compromiso de estudio de cierta intensidad.
- Debido a las nuevas modalidades de cursado del CAU, en el 2° semestre iniciaron el cursado del Primer Ciclo Universitario un número mayor de los estudiantes que usualmente ingresaban.
- Ante esta situación, se realizó una convocatoria extraordinaria y 75 estudiantes pudieron de esa forma acceder a la beca inicial.

6.3.4. Actividades de Orientación Educativa y Vocacional

Se llevaron a cabo encuentros informativos para estudiantes de Primeros Ciclos, a cargo del Equipo de Orientación Educativa y Vocacional de la UNGS en asignaturas.

Fueron desarrollados procesos de Orientación Vocacional, Reorientación y Tutoría, en forma individual para todos los estudiantes que lo hubieren solicitado (se atendió en procesos de Orientación Educativa y Vocacional a 436 estudiantes a lo largo del año)

Se implementaron procesos de asesoramiento grupal para el trabajo académico a través de grupos de Tutoría obligatorios para estudiantes con Beca de Estudio. Estos grupos fueron abiertos y optativos para el resto de estudiantes del PCU.

Se abrieron 10 comisiones, en distintas franjas horarias, tanto para ingresantes al Primer como Segundo Semestre de carreras, y asistieron 184 estudiantes becarios.

Se brindó capacitación, en funciones de orientación a becarios, a estudiantes del Instituto de Ciencias a cargo de espacios complementarios de materias del PCU. Se realizó con ellos supervisión de tareas, dentro de un marco de colaboración entre la Secretaría Académica y el Instituto.

Se participó en congresos y reuniones académicas, profundizando principalmente, la participación en las comisiones de Orientación Vocacional y en la comisión de Tutorías de la Red de Universidades del Conurbano Bonaerense. Se participó en dos jornadas, tanto en la organización como en el desarrollo de las mismas:

- I Jornada de Orientación Vocacional de la RUNCOB "Las elecciones de carreras y ocupaciones en la actualidad", realizada en la UNLaM.
- II Jornada de tutores de la RUNCOB, realizada en la UNLA.
- Se participó como conferencistas en la 1° Jornada de Tutorías de la UNQ.
- Se participó como conferencistas en el 2° Encuentro Universitario de Pedagogía Popular USAL.
- Se participó como conferencistas, por convocatoria de la Dirección General de Escuelas de la provincia de Buenos Aires del encuentro "La Educación de Jóvenes y Adultos: desigualdades en el aula, desafíos al proceso de enseñanza y aprendizaje. Resignificación de prácticas pedagógicas y ampliación de los marcos teóricos" UNLP.
- A su vez, hay que agregar la publicación del libro "Publicación de la I Jornada de Orientación Vocacional de la Red de Universidades Nacionales del Conurbano Bonaerense: Las elecciones de carreras y ocupaciones en la actualidad", fruto de la I Jornada de Orientación Vocacional, trabajo en conjunto con los equipos de las distintas universidades intervinientes.

6.3.5 Atención a estudiantes con discapacidad

Se implementó un trabajo articulado y sistemático entre tres Secretarías (General, Académica e Investigación) para facilitar la inserción de estudiantes con discapacidad. Se atendió en una primera entrevista, y se asesoró en forma contínua a estudiantes con discapacidad que estudian en la UNGS. Esta actividad se inscribe dentro del *"Circuito de facilitación universitaria"*.

6.3.6. Actividades de apoyo en el resto de los tramos formativos de grado

6.3.6.1 Programa de pasantías

Evolución del Sistema de Pasantías 2002 – 2010

El cuadro que se presenta a continuación **(Cuadro N°6.3.6.1.)** despliega el desarrollo del Sistema de Pasantías desde sus inicios hasta la actualidad.

Cuadro N° 6.3.6.1. Sistema de pasantías

Año	Empresas/ Organismos Contactados	Convenios firmados	Pasantías gestionadas	Pasantías Adjudicadas	Renovaciones
2005	21	9	34	27	21
2006	29	17	39	16	21
2007	18	12	45	21	18
2008	21	14	93	81	28
2009	19	12	54	31	51
2010	5	6	23	20	3

Fuente: Area de Becas. Secretaría Académica.

Durante el año 2010, la gestión de las pasantías se orientó a la profundización de los objetivos generales del programa:

- Fortalecer la formación académica de los estudiantes.
- Asegurar mejores opciones de experiencias laborales.
- Difundir la calidad de la oferta académica de la Universidad, en particular, aquellas carreras novedosas.

Para asegurar el cumplimiento de tales objetivos, se trabajó sobre 3 ejes:

- Fortalecimiento de relaciones interinstitucionales.
- Fortalecimiento de relaciones intrainstitucionales.
- Contacto con los pasantes y conocimiento del desarrollo de su práctica.

6.3.6.2 Acerca del fortalecimiento de relaciones interinstitucionales

Respecto del fortalecimiento de relaciones interinstitucionales, cabe destacar dos líneas de acción:

- La relación con las empresas, organismos públicos y/o instituciones, asesorando sobre nuestro programa, las capacidades de nuestros estudiantes y delineando la construcción conjunta de pautas y criterios para las búsquedas de pasantías, en particular, cuando éstas presentaban inconsistencia académica o bien no ofrecían una remuneración acorde a lo vigente en el mercado.
- La participación activa de nuestra Universidad en la Red Interuniversitaria de Pasantías, que fue el órgano asesor para el diseño de la nueva Ley de pasantías educativas, promulgada en diciembre del 2008.

Se entiende que las Pasantías y vinculaciones gestionadas desde la Universidad son un aporte importantísimo para brindar oportunidades laborales para los estudiantes y graduados recientes.

El cuadro muestra una merma de las pasantías renovadas, esto es así ya que los pasantes hasta 2009, en su gran mayoría son incorporados de manera estable en sus ámbitos d etrabajo, pero sin generarse nuevos convenios.

Se debe tener en cuenta que en diciembre de 2008 se aprobó una nueva *Ley Nacional de Pasantías*, la cual se puso en ejercicio en 2009, siendo este un año de transición. En 2010 las empresas, públicas o privadas, han mostrado una importante retracción en sus pedidos de pasantes en función de que el nuevo marco regulatorio y normativo les es menos favorable y, a su vez, un cambio en el mercado de trabajo que hace que apuesten por la toma de trabajadores bajo la usual relación de dependencia.

Dicho cambio, en las normas, generó en un principio incertidumbre y también importantes expectativas en las empresas y organismos con los que no se convenió y con los se ha finalmente conveniado o renovado convenios. Esto hizo que primaran aún, durante el primer semestre del año 2010, las tareas de asesoramiento, resolución de consultas y reconversión de marcos contractuales que ya se había comenzado a hacer en 2009.

Durante 2010 siguió presentando a la Universidad y su Pragrama de Pasantías a empresas, Cámaras de Comercio y Polos Industriales, así como también a organismos públicos que se vincularon con la UNGS (Municipios y otras instituciones gracias a contactos brindados por los Institutos según sus carreras).

Cabe destacar el proyecto externo financiado por la Secretaría de políticas Universitarias (PROMEI 2) para el "*Apoyo Logístico a la difusión del Programa de Pasantías a la comunidad educativa y empresas*", comenzado a ejecutar en 2010 y que continúa en 2011, en un vínculo de trabajo en conjunto entre el Área de Pasantías y el Instituto de Industria.

6.3.6.3 Acerca del fortalecimiento de relaciones intrainstitucionales

Se priorizó la comunicación con la Comisión Evaluadora, en las consultas que, en relación con su función específica, fueron realizadas para aprobar las ofertas de pasantías consideradas pertinentes y desestimar aquellas que ponían en riesgo el cumplimiento de los objetivos del programa. Se sumo a esta comisión la representación del Claustro de Graduados, recientemente consolidado.

En tanto, aumentar cualitativamente el contacto de la gestión del programa con los pasantes y el conocimiento del desarrollo de su práctica, ha sido una acción a la cual se le ha dado alta prioridad; ésta se ha canalizado a través de 2 estrategias.

Por un lado, se llevó a cabo un mayor acompañamiento de la labor del tutor académico, quien se convierte en el custodio de que se cumplan las pautas establecidas en las Actas de Compromiso, propiciando mayor frecuencia de

encuentros entre éstos y los estudiantes y orientando su accionar accerca de situaciones excepcionales que requerían de su participación.

Por otro, se establecieron contactos vía mail y personales con los pasantes para el conocimiento de sus impresiones acerca del desenvolvimiento de la pasantía, que se volcarán al mejoramiento de la gestión.

6.4. Acciones orientadas a los docentes

A partir de un conjunto de estudios, cuyos propósitos fueron indagar las dificultades que los estudiantes presentan para el avance de los estudios, se identificaron un conjunto de problemas asociados a *"la enseñanza en sentido amplio y en particular en las aulas, en las experiencias académicas cotidianas" (Ezcurra, A. M., 2010 Primer año del grado Políticas y dispositivos de intervención, Documento de trabajo Secretaría Académica, UNGS)*. El informe recalca la importancia de planificar acciones integradas a las prácticas de enseñanza en el aula tendientes a animar la implicación de los estudiantes en su aprendizaje que necesariamente están vinculadas al uso de pedagogías activas por parte de los docentes, en especial en el primer año. Es decir, todo indica la necesidad de capacitar en el desarrollo de estrategias de enseñanza activas que colaboren en el desarrollo de habilidades de orden cognitivo (auto- evaluación y monitoreo de los aprendizajes y faciliten la inserción de los estudiantes a la universidad. En tal sentido, la SA durante el 2010 se han desarrollado las siguientes líneas de acción:

6.4.1 Desarrollo de módulos de capacitación:

La SA, durante el segundo semestre del 2010, ha comenzado a desarrollar distintos módulos de apoyo a la enseñanza, en línea con lo señalado anteriormente, en la modalidad on line.

En el 2010 se han desarrollado dos cursos: de Método de Estudio de Casos y de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) que se dictarán en el primer cuatrimestre del 2011. Ambas estrategias de enseñanza son utilizadas en el nivel universitario ya que favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas a partir de la resolución de problemas de situaciones simuladas.

Está previsto continuar en el 2011 con el desarrollo otros módulos que abarquen temáticas referidas al primer año en la universidad, cómo enseñar con TICs, la programación por competencias, entre otros. (Actividad financiada por Promei 1 y 2, Paceni)

6.4.2 Asesoramiento utilización de TICS:

En el marco de las acciones de apoyo a la enseñanza se considero importante, además, fortalecer el uso de TICs por parte de los docentes.

Para ello se ha formado un equipo de trabajo que brinda asesoramiento permanente a los docentes en el uso de las nuevas tecnologías aplicadas a entornos educativos, en especial la plataforma virtual moodle y la pizarra electrónica.

Ambas actividades se realizaron en forma conjunta con personal especialmente contratado por la SA en articulación con personal del PSyTI (actividad financiada por Promei 1)

6.4.3 Asesoramiento trabajo con estudiantes con discapacidad:

En relación a los estudiantes con discapacidad, a fines del 2010, se considero necesario avanzar en acciones que contribuyan a la elaboración de dispositivos que permitan realizar las adaptaciones curriculares adecuadas a cada caso. Si bien la universidad desde hace ya varios años atrás ha venido trabajando sobre este tema - resolviendo las barreras arquitectónicas y procesando la bibliografía obligatoria en formato digital, entre otras- se decidió incluir en forma sistemática el trabajo con los docentes que en su primera etapa se realizaría con los docentes del CAU.

Cabe mencionar que esta actividad se lleva a cabo en articulación con otras áreas de la SA, Secretaría General, UByD e Institutos.

6.4.4. Actividades realizadas en el marco de la Red de Universidades del Conurbano RUNCOB

Como miembro de la RUNCOB y en el marco de la comisión de prácticas docente, la Secretaría Académica participó en el Simposio: *Las primeras experiencias docentes. Reflexiones y desafíos de las universidades nacionales del conurbano bonaerense*- organizado en el II Congreso Internacional sobre Profesorado Principiante e Inserción Profesional a la Docencia. El acompañamiento a los docentes noveles: prácticas y concepciones Facultad de Derecho (UBA) Instituto de Formación Docente (ME) Instituto de Desarrollo Humano (UNGS), Xunta de Galicia y Universidad de Sevilla, 24, 25 y 26 de Febrero 2010.

Durante el 2010 la comisión estuvo organizando el Segunda Encuentro de docentes de la RUNCOB: Enseñar en la Universidad: el desafío de la evaluación, que se realizará en 14 de abril de 2011 en la Universidad nacional de San Martín.

6.5. Programas de mejora y apoyo a la enseñanza de la Secretaria de Política Universitaria.

La Secretaría Académica durante el 2010 ha realizado las siguientes actividades en el marco de los programas de mejora de la SPU:

6.5.1. Programa de Mejoramiento de la Enseñanza en Ingeniería (2008- 2011)

En relación al PROMEI la SA desarrolló durante el 2010 las siguientes acciones:

- Realización de estudios de base: sobre la oferta académica, sobre la demanda de educación superior de la población de la región y sobre el avance de los estudiantes.
- Realización de módulos de capacitación para el mejoramiento de las estrategias de enseñanza y el desarrollo del campo virtual.

- Se continuó con la implementación de instancias de tutorías grupales en los primeros momentos de ingreso de los estudiantes a la universidad.
- A fin de mejorar los soportes y recursos para la gestión: migración del sui Guarini, implementación del SUI Kolla y beca para apoyo del área de títulos.

6.5.2. Programa de Apoyo a las carreras de Ciencias Sociales (2008-2010)

En relación al -PROSOC- la Universidad ha contado con el financiamiento trianual para desarrollar actividades orientadas a la mejora de la calidad académica y de formación de las Licenciaturas en Estudios Políticos, Política Social y Comunicación. En el marco de este programa la SA desarrolló las siguientes actividades durante el 2010:

- continuar con el proceso de revisión de los planes de estudio de las carreras.
- desarrollar acciones vinculadas con la enseñanza en especial dar continuidad a la implementación de los espacios complementarios de aprendizaje.

6.5.3. Proyecto de apoyo al primer año de ciencias exactas y naturales, económicas e informática: (2009-2011)

Durante el 2010 a través de este programa la SA continuó con la formación de tutores para acompañar a los estudiantes en los tramos iniciales del ingreso a la universidad y durante el primer año (en especial, con las materias más críticas).

También se han desarrollado actividades orientadas a apoyar la actividad de enseñanza, en especial en el uso de TICs y de la plataforma virtual como complemento de la instancia presencial.

6.5.4 Proyecto de Apoyo para la Implementación de Acciones Complementarias para llevar a cabo la Becas Bicentenario (2009. 2010 y 2011)

A través de Proyecto de Apoyo para la Implementación de Acciones Complementarias para llevar a cabo la Becas Bicentenario se planteó profundizar el acercamiento a las instituciones con actividades de articulación con docentes y equipos de escuelas y lograr la sensibilización de los estudiantes hacia las problemáticas de la orientación educativa y vocacional, de modo que la Universidad llegue a la escuela construyendo espacios de reflexión que apunten tanto a quienes ni siquiera han pensado que los estudios universitarios son una opción, como a quienes lo han pensado pero no han tenido la posibilidad de reflexionar sobre estudiar para qué y por qué. Las carreras vinculadas con las ingenierías y las ciencias exactas y naturales que se dictan en esta Universidad requieren de información muy concreta al momento de elegir, en el sentido de que requieren de competencias iniciales y en todo caso de aptitudes para su desarrollo, lo que fundamentó aún más la conveniencia de la implementación de estos talleres.

6.6. Actividades de articulación con la escuela secundaria

6.6.1. Estrategias y actividades tendientes a facilitar la transición Escuela Media – Universidad y la inserción y avance en los estudios de quienes ingresan a la UNGS

En el marco de la Estrategia de desarrollo de vínculos interinstitucionales de cooperación entre la UNGS y un conjunto de escuelas secundarias o de educación media se priorizaron un conjunto de actividades orientadas por un lado a que la institución se contacte con las escuelas medias de la zona para difundir su oferta entre estudiantes y docentes y sus servicios a la comunidad, y por otro a que los estudiantes tengan un primer conocimiento de la universidad a través de información cualificada.

Es así que se llevaron a cabo las siguientes actividades con las Escuelas Medias de la zona:

- Organización de las jornadas de *Expo-UNGS*. En dichas jornadas se brindaron charlas sobre el ingreso a la universidad y sobre la vida universitaria en general.
- Charlas y grupos de reflexión con estudiantes coordinados por OGEs, en la Jornada de cierre del "*Programa Apoyo al último año del Nivel Secundario*", edición 2009. Programa del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Dictado del curso de capacitación para docentes y equipos de Orientación Educativa y Vocacional de Escuelas Medias "*Desarrollo de competencias en funciones tutoriales y en orientación para ESB y Polimodal*". Este curso se enmarcó dentro de los proyectos PROMEI I.
- Se destaca también el desarrollo inicial de una *Red de Orientadores de Estudiantes*, de carácter local, en un plan que implica la gradual articulación de las actividades que la UNGS lleva acabo para el desarrollo académico de estudiantes y su mejor pasaje por la transición de ingreso entre la Escuela Media y la Universidad. Se fomentará el intercambio con los equipos de Orientación Vocacional y Pedagógica de las escuelas, en el marco de acuerdo con Directivos de escuelas Medias de la zona y Secretarías de Inspección y autoridades locales.
- Implementación de las becas para estudiantes de escuela media (Ver apartado Becas: 3.2 "Apoyo a Becarios CAU")
- En el año 2010 se continuó con la difusión del Sistema de Becas de la UNGS, en las Escuelas Medias de la zona de influencia de nuestra universidad, focalizando las acciones en favorecer el cursado simultáneo del último año de la escuela media y el Curso de Aprestamiento Universitario.
- En 2010 y como ejecución de un proyecto externo financiado por la Secretaría de Políticas Universitarias (*Proyecto de Apoyo a la Difusión de las Becas Bicentenario*), el Equipo de Orientación Educativa y Vocacional conformó un equipo de trabajo con dos estudiantes avanzados becarios (OGEs) y se contactaron 10 escuelas de San Miguel, José C Paz, Malvinas Argentinas y Hurlingham, para la realización talleres de información y orientación a estudiantes de últimos años de

Escuela Media. En el 2011 se sumarán otras 10 escuelas. Se prevé realizar alrededor de un promedio de 20 talleres en 2011.

6.6.2 Propuesta de Trabajo en articulación la Dirección General de Escuelas de la Provincia de Buenos Aires

Con motivo de la firma del convenio con la DGE en el 2010 y las universidades de la Prov. de Buenos Aires, la universidad ha considerado la posibilidad de trabajar en forma conjunta con el Sistema Educativo Provincial en las siguientes líneas de trabajo, entre otras: a) organizar instancias de orientación y tutorías a los estudiantes de las escuela secundarias; b) el desarrollo profesional de docentes y directivos y c) producción de materiales destinados a los profesores de la escuela secundaria.

6.7. Producción de estudios y sistematización de información necesaria para el diseño de estrategias de mejoramiento de la oferta de formación

6.7.1 Equipo de Estudios e Investigaciones

En 2010, el Equipo de Estudios e Investigaciones siguió jerarquizando la problemática de la desigualdad social y sus impactos excluyentes en educación superior y, en particular, en la UNGS y en el ingreso al ciclo –con acento en primer año del grado, un tramo crítico al respecto.

En tal marco, por un lado se llevó a cabo una investigación documental que apuntó a ahondar y actualizar estados de la cuestión a nivel internacional acerca de la problemática apuntada, sobre todo en materia de posibles estrategias y dispositivos de acción a escala institucional.[15] En ese contexto, se exploró la experiencia en ciertas estructuras curriculares, de alto impacto, dirigidas al desarrollo del capital cultural de los alumnos en el punto de partida –como es el caso de los denominados Seminarios de Primer Año, entre otras.

Por otra parte, se dio continuidad a una línea de investigaciones institucionales, en nuestra Universidad, acerca de la irrupción de dificultades académicas, sus efectos excluyentes y condicionamientos sociales. Para ello, se participó en una investigación sobre deserción en el Curso de Aprestamiento Universitario, que llevó adelante el Instituto del Desarrollo Humano y que permitió poner a prueba a nivel preuniversitario hipótesis y conceptos: un sistema teórico preliminar, producido por la Secretaría para el grado.[16]

---

[15] *Ello dio lugar a documentos y publicaciones. Por ejemplo, se preparó un documento-base que, en un marco de cooperación interinstitucional, fue publicado en Elichiry, Nora (comp.) (en prensa). "Políticas y prácticas frente a la desigualdad educativa. Tensiones entre focalización y universalización". Editorial NOVEDUC. También se elaboró una material de síntesis: Ezcurra, Ana María (septiembre de 2010). Primer año del grado. Políticas y dispositivos de intervención. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento.*

[16] *Ezcurra, Ana María (en prensa). "Abandono estudiantil en educación superior. Hipótesis y conceptos". En Gluz, Nora (comp.),* Admisión a la universidad y selectividad social. Cuando la democratización es más que un problema de "ingresos". *Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento.*

Adicionalmente, prosiguieron intercambios orientados a auspiciar el desarrollo de una Red Latinoamericana en torno a la problemática anotada. Es que dado que la inclusión excluyente en educación superior es una tendencia global, que afecta a buena parte de los establecimientos del ciclo, se apunta a establecer y profundizar progresivamente vínculos y sinergia interinstitucionales, a nivel nacional y americano.

6.7.2. Estudios para el diseño y desarrollo curricular de perfiles técnicos en la universidad:

En el primer semestre del 2010 se contrató a un especialista para que acompañara a los equipos de la SA, del ICI e IDEI para el desarrollo de ofertas de educación superior orientadas a la formación técnica universitaria.

Se desarrollaron tres documentos[17] de trabajo que fueron un insumo importante para la creación de las Tecnicaturas Superiores en Informática, Automatización y Control ya que permitieron a los equipos comprometidos profundizar sobre distintos aspectos en relación a la planificación de ofertas con perfiles profesionales técnicos del nivel universitario y de esta manera facilitar la toma de decisiones en relación a la definiciones de perfiles, de los alcances y estructura curricular en cada caso.

6.7.3. Estudio de demanda de educación superior de la población del área de referencia de la universidad

En el mes de septiembre de 2010 la SA a pedido del Instituto del Conurbano la SA contrató a un especialista para la realización de un estudio de demanda de educación superior de la población de referencia. El mismo fue financiado por PROMEI 1

Básicamente el estudio, como tal, se inscribe en el "*proceso de revisión de la oferta de la UNGS*", que se viene desarrollando desde el año 2009, el cual plantea la "*revaluación de los principios de la universidad a la luz de un conjunto de nuevas condiciones, y una definición de las orientaciones de su oferta en función del cumplimiento de las misiones propuestas y de su proceso de consolidación y crecimiento*" UNGS Resol (CS) N° 2906/09 En este marco, una de las cuestiones ponderadas es la vinculada con la "*cobertura de necesidades de formación de sus estudiantes reales y potenciales*" UNGS Resol (CS) N° 2906/09, necesidades que se construyen, en parte, considerando los requerimientos y las expectativas que se les plantean a estos actores en relación con su incorporación a la educación superior y, particularmente, a la UNGS.

La metodología adoptada para la realización de este estudio es cualitativa y se espera contar con el informe final a principios de abril del 2011.

---

[17] *De Gisi, R. El documento N°1, "Hipótesis del Perfil Profesional del Técnico superior en automatización y control", Documento n° 2: Tecnicatura Superior en Automatización y Control y Documento N° 3 "Figuras profesionales del Sector Informático"*

7. La Investigación en la UNGS

7.1. Prioridades

Con el objetivo general de potenciar la actividad de investigación durante el año 2010 se realizaron las siguientes tareas:

- Se promovieron y desarrollaron diversas convocatorias para el financiamiento de la investigación y la formación de recursos humanos para la investigación.
- Se continuó con la acreditación y evaluación de proyectos mediante evaluaciones externas, conforme lo establece la normativa de la Universidad.
- Se brindó asesoramiento a investigadores docentes, becarios y estudiantes sobre distintos dispositivos del sistema científico tecnológico nacional e internacional para un mejor desarrollo de sus carreras científicas, en el marco de los lineamientos propuestos por nuestra institución. Entre otros, se ofreció asesoramiento para la presentación de proyectos a distintas convocatorias de financiamiento, la presentación de candidaturas de becas de investigación externas, la presentación de financiamientos para el fortalecimiento de redes internacionales para el desarrollo de las investigaciones.
- Se promovieron reuniones científicas y otros eventos de divulgación científica, tanto para el ámbito académico como para la comunidad en general, como lo fueron las Mateadas Científicas, la organización de charlas con investigadores invitados y la promoción de reuniones científicas en el campus de la Universidad.
- Se continuó con la implementación y el mejoramiento del Programa de becas académicas, que fortaleció aspectos relacionados con la incorporación de una mayor cantidad de becas de distinto tipo –tanto para estudiantes como para graduados–, la creación de nuevas figuras de becas, la posibilidad de becas coordinadas y co financiadas con organismos del sistema científico tecnológico. Por otra parte, también se mejoraron aspectos relacionados con la dirección de las becas, la presentación de los informes, la evaluación de las candidaturas, así como también la modificación de la fecha de comienzo de las distintas becas para que se articulen mejor con el calendario académico de la UNGS.
- Se avanzó en la consolidación de la política editorial de la Universidad, a través del mejoramiento de sus colecciones, el impulso a las distintas publicaciones y la difusión de la producción editorial de la Universidad.
- Se consolidaron los servicios de la Unidad de Biblioteca y Documentación (UByD) de la Universidad –principalmente, a partir de la puesta en uso del nuevo edificio, con la consecuente posibilidad de otorgar mejores condiciones para el despliegue de todos los servicios y usos posibles por parte de los usuarios. Se diseñaron y desarrollaron estrategias para la mejora y el enriquecimiento de las diversas colecciones que conforman el acervo de la UByD.

7.2. Desarrollos de la Investigación en la UNGS durante el año 2010

7.2.1. Proyectos de Investigación acreditados por la UNGS

Durante el año 2010 se desarrollaron 126 investigaciones con acreditación por parte de la Universidad, 38 de las cuales se iniciaron durante ese año.

Cuadro 7.2.1.a. Proyectos de Investigación Acreditados por la UNGS según año de inicio de los mismos

INSTITUTOS	AÑO									
	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
CIENCIAS	8	5	6	7	5	4	6	7	13	3
CONURBANO	2	6	3	4	3	4	5	1	5	7
INDUSTRIA	5	5	7	4	8	5	3	12	4	11
DESARROLLO HUMANO	5	6	6	17	5	19	16	26	22	17
INTERINSTITUTOS										
CIENCIAS-CONURBANO	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CIENCIAS-DESARROLLO HUMANO	-	-	-	1	-	1	-	-	1	-
DESARROLLO HUMANO-CONURBANO		-	-	1	-	-	-	-	-	-
CONURBANO-INDUSTRIA	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	22	22	22	34	21	33	30	46	45	38

Fuente: Área de desarrollo de la Investigación y Cooperación Académica. Secretaría de Investigación.

Los 126 proyectos en desarrollo en la UNGS durante el año 2010 se distribuyen por Instituto del siguiente modo:

- 26 del Instituto de Ciencias;
- 13 del Instituto del Conurbano;
- 65 del Instituto del Desarrollo Humano;
- 21 del Instituto de Industria;

Interesa puntualizar que se continúa desarrollando un proyecto de investigación de carácter interdisciplinario e interinstituto, de las que participan investigadores-docentes del ICI y del IDH. Este proyecto continúa desarrollando actividades de investigación interdisciplinaria de años previos.

Por otro lado, se puede advertir que más del 88% de los proyectos tienen dos o más investigadores. A su vez se destaca que, según su comparación con años anteriores, han aumentado la cantidad relativa de equipos de investigación de más de 4 integrantes (siendo estos casi un 40% sobre el total de proyectos).

Cuadro 7.2.1.b. Proyectos de Investigación Acreditados por la UNGS, en desarrollo durante el año 2010, según Cantidad de Integrantes

	Cantidad de Integrantes			
INSTITUTO	1	2 a 4	más de 4	TOTAL
CIENCIAS	5	9	12	26
CONURBANO	-	4	9	13
INDUSTRIA	-	13	8	21
DESARROLLO HUMANO	9	37	19	65
INTERINSTITUOS				
CIENCIAS-DESARROLLO HUMANO	-	-	1	1
TOTAL	14	63	42	126

Fuente: Área de desarrollo de la Investigación y Cooperación Académica. Secretaría de Investigación.

7.2.2. Sistemas de financiamiento a la Investigación

La búsqueda de recursos financieros complementarios, a través de instrumentos de financiamiento de diversas fuentes, continuó siendo una de las actividades con mayor desarrollo durante el año 2010. Asimismo la UNGS continuó formando parte del Programa Nacional de Incentivos a Investigadores Docentes consiguiendo los siguientes resultados:

Cuadro 7.2.2.a. Cantidad de Investigadores Docentes que percibieron incentivos durante el año 2010 según Categoría del Programa de Incentivos

Categoría	Cantidad de Investigadores Docentes			Total
	Dedicación			
	Exclusiva	Semiexclusiva	Simple	
I	9	1	-	10
II	11	2	-	13
III	37	6	-	43
IV	24	2	-	26
V	25	7	-	32
Total	106	18	-	124

- **Desarrollo del "Fondo Semilla"**

  Durante el año 2010, se desarrollaron 7 presentaciones de investigadores docentes adjudicados por una nueva convocatoria del denominado "Fondo Semilla" con el fin

de consolidar el fondo para la promoción de la investigación de la Universidad. Entre los objetivos principales de esta convocatoria se encuentran las siguientes líneas de financiamiento:

- Impulsar el desarrollo de ideas de investigación en temas transversales, que surjan a partir de las áreas de investigación definidas por los Institutos.
- Fortalecer ideas de investigación que favorezcan tanto la consolidación, así como la conformación de equipos de trabajo ínter-institutos.

Es de destacar que se impulsó, para las líneas de financiamiento, la posibilidad de que investigadores docentes de Nivel D puedan dirigir estas presentaciones con la tutoría de investigadores docentes profesores.

- **Implementación de la convocatoria "Fondo Viajes y Eventos Científicos"**

A partir del año 2008 se comenzó a implementar este fondo, el cual tiene entre sus objetivos: financiar la participación de investigadores docentes de la Universidad en distintos eventos nacionales e internacionales y consolidar la realización de eventos científicos con sede en el campus de la UNGS, con el fin de estimular la producción científica de los participantes y fortalecer la visibilidad institucional de la Universidad. La convocatoria del año 2010 contó con un financiamiento mixto, constituido por los fondos aportados por los Institutos, por la gestión central y los fondos adjudicados (para eventos internacionales) de la convocatoria "Plan de desarrollo de las Relaciones Internacionales 2010" del Programa de Promoción de la Universidad Argentina (PPUA). De este modo, las líneas de financiamiento de la convocatoria fueron las siguientes:

- Línea a. Participación individual en eventos científicos y académicos. Actividades Nacionales y Actividades Internacionales
- Líneas b. Realización de eventos científicos y académicos con la sede de la UNGS.

Es importante destacar que la primer línea de financiamiento se encuentran destinadas a financiar la participación de investigadores docentes de categorías C y D únicamente, con el objetivo de fortalecer su presencia en distintos eventos científicos o redes de cooperación científica o académica

En la cuarta convocatoria, realizada durante el año 2010, fueron financiadas 22 presentaciones para la participación en distintos congresos y reuniones científicas para ser desarrolladas durante el año 2010 y hasta julio del año 2011. Entre estas últimas se cuentan 7 adjudicaciones para financiar la realización de eventos con sede en la UNGS.

- **Financiamiento externo de proyectos de investigación**

Durante el año 2010 se pudo observar la consolidación de los proyectos de investigación con apoyo financiero externo a la Universidad proveniente principalmente de la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica (ANPCyT) y del CONICET, a partir del inicio de nuevos proyectos y la

continuación de proyectos de investigación de años anteriores, financiados por estas instituciones en sus convocatorias habituales.

Con respecto a los instrumentos de promoción otorgados a investigadores docentes de la Universidad, la mayoría de los mismos corresponden a los Proyectos de Investigación Científica y Tecnológica (PICT) instrumentados por la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica (ANPCyT) en distintos años de convocatoria.

Además de los proyectos financiados por las convocatorias habituales de estos organismos, a partir del año 2008 se comenzó a ejecutar la primera convocatoria de los proyectos PICTO UNGS, co-financiados entre la UNGS y la ANPCyT, cuya finalización se realizó durante el año 2010. Los proyectos adjudicados de la segunda convocatoria PICTO UNGS de co-financiamiento de proyectos, estuvo en evaluación por parte de la ANPCyT durante el año 2010, y se espera el inicio de estos proyectos a comienzos del año 2011.

Cuadro 7.2.2.b. Proyectos de Investigación acreditados externamente, en desarrollo durante el año 2010, según año de inicio

	Año de Inicio				
Instituto	**2006**	**2007**	**2008**	**2009**	**2010**
ICI	2	-	4	-	**1**
ICO	2	1	2	2	1
IDEI	-	-	2	1	-
IDH	-	-	7	2	2
ICO-IDEI	-	-	1	1	-
TOTAL	**4**	**1**	**16**	**6**	**4**

Fuente: Área de desarrollo de la Investigación y Cooperación Académica. Secretaría de Investigación.

Se puede advertir un total de 32 proyectos en desarrollo durante el año 2010 acreditados externamente por las distintas líneas de financiamiento de las instituciones con apoyo financiero o instrumentos de promoción a las investigaciones científicas y tecnológicas.

Cuadro 7.2.2.c: Proyectos de Investigación acreditados externamente por fuente de financiamiento en desarrollo durante el año 2010

Instituto	Fuente de Financiamiento											
	ANPCyT PICT					ANPCyT co-financiados		CONICET		SECYT CONACYT (México)	Unión Europea 7° PM	Total
	PICT 2004	PICT 2005	PICT 2006	PICT 2007	PICT 2007 Redes	PICTO UNGS	PICTO Educación	PIP 09/11	PIP 10/12			
ICI	2	-	2	-	-	2	-	-	1	-	-	7
ICO	2	1	-	1	2	2	-	-	-	1	-	9
IDEI	-	-	1	-	-	1		1	-	-	-	3
IDH	-	-	2	-	1	3	2	1	2	-	-	11
ICO-IDEI	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	2
TOTAL	4	1	5	2	3	8	2	2	3	1	1	32

Fuente: Área de desarrollo de la Investigación y Cooperación Académica. Secretaría de Investigación.

- **Proyectos PICTO UNGS**

Como parte de las diversas iniciativas desarrolladas tendientes a fortalecer el financiamiento de la investigación, la Universidad acordó con la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica una línea de financiamiento de Proyectos de Investigación Científica y Tecnológica Orientados (PICTO UNGS), que permitió se realice en el año 2006 una primera convocatoria por fondos concursables en áreas y temas estratégicos seleccionados por los Institutos de la Universidad. Durante el año 2007, la ANPCyT desarrolló el proceso de evaluación de calidad los proyectos presentados para poder posteriormente adjudicarlos a partir de la conformación de una Comisión Ad-Hoc conformada por integrantes designados por la UNGS. Finalmente, los proyectos de investigación adjudicados comenzaron su ejecución a principios del año 2008, terminando los proyectos su desarrollo en el año 2010.

En la primera convocatoria, PICTO-UNGS, se financiaron 8 proyectos de investigación en dos categorías diferenciadas según los montos totales que se están financiando para el desarrollo de los proyectos de investigación: Categoría I - $ 30.000 (4 proyectos) y Categoría II - $ 20.000 (4 proyectos). Es de notar que todos los proyectos cuentan con una beca de formación inicial de nivel de posgrado (en el cuadro 3.2.2.c. se puede observar la distribución de proyectos por institutos)

Una segunda convocatoria de proyectos PICTO UNGS fue acordada entre la Universidad y la ANPCyT durante el año 2007. Para esta nueva convocatoria, los Consejos de Instituto y el Comité de Investigación seleccionaron áreas prioritarias, que fueron ratificadas por el Consejo Superior de la Universidad. Esta convocatoria, luego de la evaluación de acreditación y calidad por parte de la ANPCyT, financiarán 12 proyectos PICTOs, con comienzo en el año 2011. Cada uno de estos proyectos contará, al igual que la primera convocatoria PICTO UNGS, con 1 becario de formación inicial por cada proyecto (es decir, entre los dos PICTO UNGS, un total de 20 becarios con nivel de posgrado).

7.2.3. Actividades de apoyo a la investigación

- **Desarrollo de Bases de Datos**

  Siguiendo con los desarrollos efectuados en los años precedentes para la conformación de una base de información unificada de los proyectos de investigación, los concursos docentes y otras áreas pertinentes de la Secretaría de Investigación, durante el año 2010, y en conjunto con el PSYTI, se avanzó en los procesos de unificación y puesta en vinculación de las diversas Bases de Datos con el fin de sistematizar la información de las actividades de investigación desarrolladas en la institución.

  En este sentido, se continuó el proceso de actualización de las Bases de Datos de la Secretaría, especialmente la Base de Proyectos de Investigación (de proyectos con acreditación UNGS y acreditados externamente), la Base de Concursos de Investigadores Docentes, la Base de Becarios internos y de otras instituciones (CONICET, CIC, etc.), la Base de Becarios de Gestión Académica y Servicios a la Comunidad, y la Base de Investigadores Docentes de carrera científica del CONICET.

  En este sentido, durante el año 2010, se siguió desarrollando el proyecto de financiamiento adjudicado en la convocatoria "Fortalecimiento Institucional en Instituciones Universitarias Nacionales" del Programa de Promoción de la Universidad Argentina (PPUA). El proyecto adjudicado cuenta, como parte de sus actividades, el objetivo de financiar la implementación de una base de proyectos de investigación y actividades de cooperación científica que permitirá la carga, gestión y administración de los datos en las distintas unidades de la UNGS de manera centralizada. En el transcurso del año 2010, se realizaron los diseños y desarrollos tendientes a la implementación de estas bases de datos, de las que se espera obtener información actualizada y sistemática sobre las investigaciones desarrolladas y las acciones de cooperación científicas y académicas emprendidas en la Universidad.

- **Participación en la Comisión de Ciencia, Técnica y Arte del CIN para la elaboración del Plan Estratégico de Ciencia, Tecnología e Innovación.**

  Se participó activamente, principalmente, en la formulación de la propuesta del CIN respecto del Plan Estratégico para la investigación en las Universidades Nacionales y las pautas de distribución presupuestaria de lo correspondiente al rubro de ciencia y técnica del presupuesto de las UUNN.

  Durante el año 2008, la Comisión de C, T y A del CIN decidió implementar el Plan Estratégico de Investigación y Desarrollo (PEID), el cual contempla, para una primera etapa de su implementación, el desarrollo de proyectos de investigación y desarrollo en siete áreas consideradas prioritarias. Las áreas seleccionadas fueron: Marginación social; Nuevas tecnologías de la comunicación e información. (TICs) en Educación; Sistema agroalimentario; Energía; Salud; Indicadores de sustentabilidad y Medio ambiente y cambio climático. Para cada área prioritaria, se decidió llevar adelante un taller en el cual participaran especialistas de todas las universidades, y en el que se debían establecer prioridades específicas a partir de las

cuales se realizarán desarrollos en investigación y en articulación con el sector productivo y las políticas públicas. En este sentido, se decidió que cada área prioritaria sea coordinada por una regional del CIN.

A lo largo de todo el año 2009 se realizaron los siete talleres correspondientes a las siete áreas prioritarias. La regional metropolitana estuvo a cargo de la organización del taller del área prioritaria Medio ambiente y cambio climático. La UNGS quedó a cargo de la organización del Taller; así fue que durante el mes de mayo del 2009, se desarrolló con sede en la UNGS la reunión de área prioritaria Medio ambiente y cambio climático, con la participación de más de 80 investigadores de las universidades de todo el país.

Como corolario de estos talleres, durante el año 2010 se comenzaron a desarrollar los lineamientos a partir de los cuales serán convocados los PICTO CIN y los PID (Proyectos de Investigación y Desarrollo) en conjunto entre la ANPCyT y el CIN. Con respecto a los PICTO CIN, en el transcurso del año 2010 se realizaron dos llamados tendientes a cubrir las 7 áreas prioritarias establecidas para el desarrollo de proyectos de investigación.

Para la coordinación del PEID, la Comisión de C, T y A del CIN decidió conformar el Grupo de Apoyo Técnico (GAT), integrado por dos representantes de cada regional. La UNGS integra el GAT como representante de la Regional Metropolitana.

7.3. Actividades de divulgación científica

Entre las actividades de divulgación científica realizadas en la Secretaría de Investigación se destacan las siguientes:

- **Mateadas científicas**

  En el marco de las iniciativas de divulgación científica, se continuó con el desarrollo de las Mateadas científicas, en conjunto con el Museo Interactivo de Ciencia, Tecnología y Sociedad "Imaginario". Las mateadas se realizaron una vez por mes y consistieron en la exposición y discusión por parte de dos especialistas científicos de diversos temas de la actualidad desde el punto de vista de la ciencia. El marco de las actividades fue el de una mateada: clima distendido, compartiendo el mate, los bizcochos y la charla. Las reuniones fueron participativas, con preguntas y comentarios del público. Las mateadas fueron compartidas entre estudiantes, investigadores docentes y vecinos de las zonas cercanas.

  Durante el año 2009, la UNGS estableció como prioridad no sólo la organización de las Mateadas en la sede del Museo Interactivo, sino también el desarrollo de las mismas en las subsedes de Moreno y San Fernando, donde se desarrollaron sendas mateadas.

  Así como en el año 2009 se publicó el libro "Mateadas científicas I".el primer libro que compone la Colección "Cuadernos de la Ciencia y la Tecnología". Durante el 2010 se avanzó en la publicación y preparación de los libros "Mateadas científicas II" y "Mateadas científicas III", respectivamente.

126

- **Charlas con investigadores invitados**

  Se desarrollaron importantes charlas con destacados investigadores nacionales y extranjeros que abordaron diferentes temas y en las cuales participaron distintos miembros de la comunidad universitaria de la UNGS.

- **Política de prensa respecto a las investigaciones**

  La Secretaría de Investigación avanzó en iniciativas tendientes a contribuir a la divulgación científica en los medios de prensa, colaborando con el área de Comunicación y Prensa de la Secretaría General de la UNGS.

- **Unidad de Vinculación Tecnológica**

  En conjunto con la Unidad Administradora de la Unidad de Vinculación Tecnológica (UVT) constituida en la Secretaría de Administración de la UNGS se organizaron reuniones informativas sobre la normativa vigente de la UNGS y de las distintas instituciones de promoción de ciencia y técnica con fondos adjudicados a Investigadores Docentes de la Universidad para desarrollar proyectos de investigación (ANPCyT, CIC). De misma forma, se realizaron acciones comunes con la UVT para facilitar la erogación de los fondos adjudicados por otras instituciones a partir del mejoramiento de procedimientos de la Universidad.

7.4. Programa de Becas Académicas para contribuir a la formación de estudiantes y graduados

El Sistema de Becas Académicas de la UNGS se integra por los siguientes programas: Programa de becas de formación en investigación y/o docencia; y Programa de becas de capacitación en gestión académica y en servicios a la comunidad.

7.4.1 Becas de Formación en Investigación y/o Docencia

Durante el año 2010 se realizó la segunda convocatoria en el marco del nuevo Programa de becas de formación en investigación y/o docencia de la UNGS, manteniendo la elevada cantidad de becas ofrecidas el año anterior. Se ofertaron en total 64 becas para estudiantes y graduados en las distintas categorías (según tipo de formación y dedicación horaria).

En los últimos años el incremento del Fondo de Becas de Investigación permitió realizar convocatorias cada vez más amplias, pasando de 27 becas para el período 2002/03 a 61 para el período 2010/2011. Estas 64 becas han tenido una distribución diferente a partir de la creación de las nuevas categorías de docencia para graduados con hasta 18 y 36 meses de recibidos y las nuevas dedicaciones y duración para las de investigación y docencia para graduados con hasta 18 y 36 meses de recibidos.

Cuadro 7.4.1. Número de Becas de Formación en Investigación y Docencia adjudicadas anualmente por tipo de Beca –incluye programa vigente hasta 2009-

Tipo de Beca	Convocatoria 2004-2005	Convocatoria 2005-2006	Convocatoria 2006-2007	Convocatoria 2007-2008	Convocatoria 2008-2009	Convocatoria 2009-2010	Convocatoria 2010-2011
	Cantidad	Cantidad	Cantidad	Cantidad	Cantidad	Cantidad	Cantidad
Formación en Docencia para estudiantes	15	25	18	18	18	18	24
Formación en Investigación y Docencia para estudiantes avanzados (Entrenamiento y Formación hasta 2003)	15	14	18	18	18	17	17
Formación en Docencia para Graduados UNGS con hasta 18 meses de recibidos							4
Formación en Investigación y Docencia para graduados UNGS con hasta 18 meses de recibidos	3	4	4	6	6	6	8
Formación en Docencia para graduados UNGS con hasta 36 meses de recibidos							2
Formación en Investigación y Docencia para graduados UNGS con hasta 36 meses de recibidos				3*	**2**	**2**	**6**
SUBTOTAL	**33**	**43**	**40**	**45**	**44**	**43**	**61**

(*) se adjudicó una beca adicional a las convocadas, derivada del convenio entre la UNGS y el Banco Santander

7.4.2. Programa de Becas en Gestión Académica y Servicios a la Comunidad

Este sistema de becas, destinado a cubrir aspectos a los que la UNGS otorga especial relevancia, se implementó a partir del año 2004. En su primer año de vida dio lugar a 14 becas entre estudiantes y graduados. Para el año 2010 el número ascendió a 17 a la vez que se prorrogaron 12 de las 14 propuestas para el año 2009, con lo cual en el año 2010 se contó con 29 becas en el Programa. Por otra parte, además de incrementarse la cantidad de becas, y dada la mayor la difusión de las convocatorias, se ha incrementado también el número de postulantes en cada una de las categorías.

Cuadro 7.4.2.a. Número de becas en Gestión Académica y Servicios a la Comunidad adjudicadas anualmente por tipo de Beca

Capacitación en Gestión Académica y Servicios a la Comunidad	Convocatoria 2004-2005	Convocatoria 2005-2006	Convocatoria 2006-2007	Convocatoria 2007-2008	Convocatoria 2008-2009	Convocatoria 2009-2010	Convocatoria 2010-2011
Estudiantes							
30 hs de dedicación	3	3	6	3	3	4	2
25 hs de dedicación	8	2	1	2	3	1	5
12 hs de dedicación		14	11	22	18	23	8
Graduados recientes							
40 hs de dedicación Exclusiva	1						1
25 hs de dedicación	2		1	1	1		
12 hs de dedicación							1
SUBTOTAL	**14**	**19**	**19**	**28**	**24**	**24**	**17**

Cuadro 7.4.2.b. Número de becas prorrogadas 2010 en Gestión Académica y Servicios a la Comunidad

Capacitación en Gestión Académica y Servicios a la Comunidad	Convocatoria 2010-2011
Estudiantes	
30 hs de dedicación	2
25 hs de dedicación	2
12 hs de dedicación	8
Graduados recientes	
40 hs de dedicación Exclusiva	
25 hs de dedicación	
12 hs de dedicación	
SUBTOTAL	**12**

7.5. Concursos y promoción académica

Durante el año 2010 no se realizaron convocatorias de llamados a concurso de antecedentes y oposición para investigación y docencia. Se trabajó en el desarrollo de los perfiles de los llamados a concurso que finalmente fueron presentados a consideración del Comité de Recursos Humanos para el personal de investigación y docencia. Si bien no se produjeron nuevos llamados, desde la Secretaría de Investigación se sustanciaron 56 concursos, concluyéndose con todos los concursos pendientes de sustanciación lo que posibilitará realizar los llamados previstos para el año 2011.

Cuadro 7.5.a. Concursos Académicos por año

	2006		2007		2008		2009		2010	
	Llamados	Sustanciados	Llamados	Sustanciados	Llamados	Sustanciados	Llamados	Sustanciados	Llamados	Sustanciados
Nuevos	22	18	70	61	53	50	51	53	0	54
Art. N° 17	4	3	8	8	2	2	7	0	0	2
Total	**26**	**21**	**78**	**69**	**55**	**52**	**58**	**53**	**0**	**56**

** Régimen de Recursos Humanos y Salarios de la UNGS*

- **Evaluación de Desempeño**

  Durante el 2010 y, con la experiencia acumulada del Régimen transitorio se inició la primera tanda de evaluación del desempeño de los investigadores docentes de la UNGS. El universo efectivo de evaluados ascendió a 27 investigadores docentes de Niveles A, B, C y D1.

- **Proyecto de Radicación de investigadores y formación de doctores en áreas estratégicas (Programa de Recursos Humanos – PRH de la ANPCyT)**

  En el marco del Programa de Recursos Humanos (PRH) de la ANPCyT, la universidad desarrolló la convocatoria de "Proyectos de Radicación de investigadores y formación de doctores en áreas estratégicas", con el objetivo de incorporar nuevos investigadores docentes de alta formación en áreas sustantivas seleccionadas por cada uno de los Institutos. Asimismo, a través de este financiamiento, la universidad se propuso incorporar una cantidad significativa de becarios de nivel doctoral para fortalecer dichas áreas. Las áreas seleccionadas fueron: Bioinformática; Computación Industrial, automatización y producción flexible; Ecología y Medioambiente – subáreas: Tratamiento de residuos y Energía, Tecnologías de la Información aplicadas a la educación.

  Durante el año 2008, la UNGS presentó el proyecto definitivo PRH UNGS ante la ANPCyT para la incorporación de nuevos investigadores doctores y becarios doctorales en las áreas seleccionadas institucionalmente y el mismo fue adjudicado para su desarrollo.

  En el transcurso del año 2009 se desarrolló el proyecto PRH UNGS, permitiendo incorporar a la universidad 7 nuevos investigadores docentes doctores en las áreas

seleccionadas y 5 becarios doctorales. Durante el año 2010 se permitió incorporar 1 becario doctoral adicional a la UNGS en el marco del Programa.

Asimismo durante el año 2010, se hicieron las presentaciones correspondientes para el desarrollo de 2 nuevos proyectos PICT del PRH, completando 5 proyectos PICT en total en el marco del Programa. Estos proyectos se encuentran en evaluación por parte de la ANPCyT Entre los investigadores docentes, es importante destacar la incorporación del Dr. Miguel Ángel Virasoro, destacado físico de nivel internacional el cual impulsará el desarrollo de las tareas de investigación en Bioinformática de la universidad.

En forma paralela, se desarrollaron las convocatorias asociadas de financiamiento al PRH: de Proyectos de Adecuación y/o Mejora de Infraestructura (PRAMIN del PRH) y de Proyecto de Modernización de Equipamiento (PME del PRH). Estos proyectos tienen por objetivo readecuar y comprar equipamiento especializado destinado a los Laboratorios de Bioinformática y de Medios de Comunicación de la UNGS. Ambas convocatorias fueron adjudicadas por la ANPCyT durante el año 2010 y se espera su ejecución en el año siguiente.

7.6. La Cooperación Científica y Académica

Durante el año 2010 se continuó y profundizó la realización de actividades tendientes a promover la cooperación científica y académica así como la obtención de apoyos a la investigación. Entre ellas corresponde mencionar las siguientes:

- Se relevó y difundió de manera sistemática toda la información actualizada sobre oportunidades de financiamiento y realización de proyectos de investigación conjunta, subsidios para la investigación, posgrados, títulos, intercambio de becarios, etc. con el objeto de promover el acceso de los investigadores-docentes de la universidad a la oferta de fondos públicos y privados nacionales e internacionales.
- Asimismo, se colaboró y asesoró en las presentaciones realizadas por los investigadores-docentes en subsidios y fondos concursables destinados al desarrollo de proyectos de investigación conjunta, intercambio de investigadores y estudiantes con otras instituciones, y distintos tipos de becas de organismos nacionales y extranjeros.
- Se relevó las organizaciones y universidades nacionales e internacionales cuyas actividades de investigación y formación fueran de interés para las actividades de la UNGS.
- Se participó de modo activo en el foro de discusión de la Red de Responsables de Cooperación Internacional de las Universidades Nacionales (REDCIUN), dependiente de la Comisión de Asuntos Internacionales del CIN. Esta Red está orientada a la promoción de la cooperación universitaria internacional de las universidades nacionales con entidades similares de otros países y organismos internacionales en el ámbito de la educación superior para promover programas y proyectos de impacto regional.

- **Cooperación con la Universidad de York**

  Se llevó adelante lo contemplado por el Convenio con la Universidad de York (YU) de Canadá, en lo que refiere al viaje de un estudiante de la UNGS a la YU para estudiar inglés durante un mes. Para seleccionar al becario, se realizó una amplia convocatoria en el que se inscribieron 6 candidatos, de la cual fue seleccionado un estudiante sobre la base de sus antecedentes académicos.

- **Programa de Promoción de la Universidad Argentina (PPUA)**

  Durante el año 2010 se ejecutaron los proyectos adjudicados en las diversas presentaciones de las convocatorias realizadas por la Secretaría de Políticas Universitarias a través del Programa de Promoción de la Universidad Argentina (PPUA).

  De la convocatoria "Proyectos de Fortalecimiento de Redes Inter-Universitarias III" se terminaron de desarrollar las 3 redes interuniversitarias e internacionales adjudicadas en años previos y, durante el 2010, iniciaron sus actividades 8 nuevas redes interuniversitarias internacionales adjudicadas en la convocatoria "Proyectos de Fortalecimiento de Redes Inter-Universitarias IV", a partir de los fondos adjudicados por el PPUA a investigadores-docente y co-financiadas por la UNGS.

  En la convocatoria "Misiones Universitarias al Extranjero II" se desarrolló el proyecto adjudicado a la UNGS para realizar, junto con las Universidades Nacionales de La Plata, de Rosario y la Secretaría de Estado de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Provincia de Santa Fe, una misión argentina a Instituciones de España para fortalecer sus áreas de innovación, ciencia y tecnología, promover los procesos de internacionalización de las universidades argentinas y suscribir distintos acuerdos de cooperación científica internacional.

  Asimismo, se terminó de desarrollar durante el año 2010 el proyecto de la convocatoria "Fortalecimiento de Vínculos con el Exterior", adjudicado por el PPUA, el cual tiene como objetivos, en primer lugar, el desarrollo de una base de datos unificada de proyectos de investigación y cooperación científica, la cual servirá para consolidad y sistematizar la información de la UNGS, y en segundo lugar, la realización de una convocatoria de proyectos de cooperación internacional que implicó la movilidad de investigadores docentes para la participación en el exterior. En esta convocatoria, realizada durante el primer semestre del año 2010, se financiaron 6 proyectos de cooperación internacional, por un total de $10.000.- por Instituto.

  Asimismo, este año, se comenzó a implementar el proyecto institucional adjudicado a la UNGS en la convocatoria "Plan de desarrollo de las Relaciones Internacionales 2010" del Programa de Promoción de la Universidad Argentina (PPUA) con el objetivo de financiar: un incremento de los fondos destinados a la participación de investigadores docentes en eventos internacionales, realizar una convocatoria de redes internacionales iniciales, apoyar las actividades de la UNGS en la RUNCOB, y finalmente incrementar la visibilidad internacional de la UNGS mediante el financiamiento de otras iniciativas.

- **Red de Universidades Nacionales del Conurbano Bonaerense (RUNCOB)**

  Durante el año 2010 se continuaron realizando las reuniones periódicas de las áreas de cooperación internacional en el marco de la Red de Universidades Nacionales del Conurbano Bonaerense (RUNCOB). Se realizaron reuniones en las Universidades Nacionales de Quilmes, Tres de Febrero, Lanús, San Martín y una con sede en la UNGS con el objetivo de fortalecer las acciones de cooperación internacional emprendidas de forma conjunta y complementar las actividades desarrolladas por cada una de las instituciones.

- **Fundayacucho - Fundación "Gran Mariscal de Ayacucho"**

  Durante el año 2010 se continuaron desarrollando las actividades de cooperación emprendidas por la UNGS con Fundayacucho - Fundación "Gran Mariscal de Ayacucho" de Venezuela. En el marco del convenio acordado entre ambas instituciones, la UNGS recibió estudiantes, becados por Fundayacucho, para la realización de posgrados en la UNGS y, asimismo, continuó el dictado de cursos cortos de capacitación a funcionarios del gobierno venezolano, en virtud de sus demandas. Se espera continuar y fortalecer dicha actividad en los próximos años a partir de la inclusión del intercambio de estudiantes de grado y posgrado en estas actividades.

8. Servicios y acciones con la comunidad

8.1. El "concepto UNGS" de los servicios y acciones con la comunidad

Desde el Estatuto de la UNGS, "la actividad universitaria es concebida como la convergencia organizada de la investigación, la docencia y los servicios y la acción con la comunidad"[18], sin establecer categorías, y definiendo expresamente a todas ellas como "funciones académicas" de la Universidad[19].

Esta "convergencia organizada" tiene lugar principalmente en el ámbito de los Institutos, donde la integración es traccionada por las problemáticas del territorio, a partir de la focalización en "fenómenos que son críticos en el espacio socio-económico del que la Universidad forma parte"[20].

Esto le confiere centralidad y relevancia a los servicios y acciones con la comunidad, pero su definición como "comunicación e interacción creadora entre la Universidad y la sociedad"[21] le otorga especificidades particulares y un rol diferenciado con relación a las otras funciones académicas.

El hecho de que la relevancia de los servicios sea tan importante como su convergencia con la docencia e investigación, obliga a su consideración no como *sector*, sino como *dimensión* de la acción de la Universidad en su conjunto. Esto implica una manera de concebir a la Universidad y su relación con la sociedad. En otras palabras: no estamos hablando de *un área*, estamos hablando de la Universidad.

En esta perspectiva la UNGS participa como *actor social* en múltiples escenarios de acción conjunta, diálogo e intercambio con la comunidad, entendida ésta en el sentido amplio de sus diversas expresiones: organizaciones sociales, redes, empresas y cámaras empresarias, agencias estatales, etc. En este contexto, la Universidad no se considera a sí misma como un agente externo, sino que busca ACTUAR CON los demás actores locales y regionales, intentando modificar la realidad a través de sus acciones, y no sólo a través de las acciones individuales de sus egresados y el eventual impacto de sus investigaciones. Es parte y a la vez es promotora/impulsora de la construcción de un sujeto colectivo del desarrollo (con todos sus adjetivos: local, regional, sustentable, humano, etc.).

De esto se deriva, que si bien los servicios y acciones con la comunidad *en principio* se vinculan con las líneas de trabajo habitual de la UNGS, no necesariamente deben limitarse a éstas, ya que estas últimas también deben nutrirse y dejarse interpelar por estas acciones, que constituyen un escenario explícito de aprendizaje para la misma universidad, para el mejoramiento de su tarea docente y de investigación. En los Servicios y Acciones con la

---

[18] *Estatuto de la UNGS, SECCION I: PRINCIPIOS CONSTITUTIVOS. TITULO I: Propósitos, Orientaciones y Organizaci ón Institucional. Artículo 2° inciso b)*

[19] *Estatuto de la UNGS, SECCION III: AMBITO ACADEMICO Y DE SERVICIOS. TITULO II: Funciones Académicas. CAPITULO III: Servicios.*

[20] *Estatuto de la UNGS, SECCION III: AMBITO ACADEMICO Y DE SERVICIOS. TITULO I: Estructura Académica. Artículo 56°. CAPITULO I: Institutos*

[21] *Estatuto de la UNGS, SECCION III: AMBITO ACADEMICO Y DE SERVICIOS. TITULO II: Funciones Académicas. CAPITULO III: Servicios.*

comunidad se identifican problemáticas y aproximaciones a nuevas preguntas, hipótesis y líneas de investigación e intervención.

Este concepto es compartido *en la práctica* por muchas universidades nacionales, reconociendo el aporte de estas actividades en la superación de "una mirada autorreferencial y una relación vertical con lo social bajo el criterio de que la universidad es la portadora del conocimiento válido que ha de ser trasladado a quien no lo posee"[22]. De todas maneras, todavía la mayoría de las universidades, para referirse a este conjunto de actividades sigue utilizando el término "extensión", ignorando la incompatibilidad entre su campo de significación con la educación entendida como práctica de la libertad[23].

Más allá de las denominaciones, mientras esta actividad siga considerándose un "añadido" a la *verdadera misión*, un "anexo" o "complemento" a las "funciones sustantivas" de la universidad, el tan criticado "extensionismo" seguirá vivo.

En ese marco, el Centro de Servicios cumple la función de *dinamizador, catalizador, animador y facilitador* de un modo de entender el conocimiento, la formación y el rol de la universidad en la transformación social, superando la visión de los "otros saberes" como "insumo" de la "verdadera producción" de conocimiento por parte de la "casta sacerdotal de expertos"[24].

8.2. La participación en redes

8.2.1. La red Unidesarrollo

La UNGS continuó durante el año 2010 con su participación activa en esta red de universidades, contribuyendo específicamente a la formulación del Acta Complementaria firmada por los rectores el 7 de diciembre de 2010, en la que se sucribieron los objetivos generales propuestos por esta Universidad:

- Promover los debates sobre la problemática del desarrollo, sin asumir una única postura, pero sin dar por supuesta su interpretación ni aceptarlo como concepto autoevidente
- Realizar diagnósticos y acciones sobre el medio local en forma concertada con otros actores sociales -gubernamentales y no gubernamentales- para producir transformaciones en un sentido de mayor justicia, igualdad y democratización
- Promover y fortalecer las prácticas democratizantes en sus dimensiones políticas, económicas y sociales
- Instituir mecanismos que promuevan la integración y cooperación entre las universidades entre sí, y con otros actores del ámbito regional, con especial énfasis en el ámbito educativo en todos sus niveles.

---

[22] *Presentación del IV Congreso Nacional de Extensión Universitaria y IX Jornadas Nacionales de Extensión Universitaria 2010*

[23] *Paulo Freire (1973): "¿Extensión o comunicación?"*

[24] *John McMurtry, The Cancer Stage of Capitalism, Pluto Press, Londres, 1999*

- Facilitar el intercambio de conocimientos, el reconocimiento de la diversidad de saberes y el aprovechamiento compartido de las experiencias
- Dar un lugar adecuado a la voz de los organismos estatales, organizaciones sociales, cámaras empresarias, etc., en la definición de las prioridades y ejes de intervención de la Red
- Promover y animar la articulación de otras universidades geográficamente cercanas, con el horizonte puesto en la construcción de una plataforma regional de conocimientos
- Coordinar las capacidades existentes en las universidades que la integran, evitando superposiciones y competencias
- Promover a Unidesarrollo como "modo de intervención", y no como una institución superpuesta o paralela a las universidades que la integran

Se planteó la profundización y continuidad en las dos acciones principales que está llevando a cabo la red, a saber la Red de Bibliotecas y el estudio de la cuenca de los ríos Reconquista y Luján. Esto último constituye toda una definición sobre el concepto mismo de "desarrollo", al poner foco en la mejora de las condiciones ambientales y de vida para los habitantes de las zonas más cercanas a los ríos y afluentes de la cuenca del Reconquista y del Lujan.

8.2.2. La red Talloires

Continuaron los contactos con el CENTRO LATINOAMERICANO DE APRENDIZAJE Y SERVICIO SOLIDARIO (CLAYSS[25]), nodo latinoamericano de la red Talloires, cuya directora María Nieves Tapia es asesora del Programa Nacional Educación Solidaria del Ministerio de Educación argentino.

Desde 1997, este espacio "promueve la pedagogía del aprendizaje-servicio como propuesta de participación juvenil y de mejoramiento de la calidad educativa"[26], constituyendo un interlocutor calificado para promover los debates sobre el contenido de la extensión y los servicios y acciones con la comunidad al interior del sistema universitario nacional.

A fines de agosto, la UNGS participó de la Semana Intenacional del Aprendizaje-Servicio organizada en Buenos Aires en el marco de esta red.

8.2.3. La red VITEC

Se mantuvo continuidad en la participación de la Universidad en la RedVitec (Red de Vinculación Tecnológica de las Universidades Nacionales) facilitando el intercambio con las Áreas de Vinculación Tecnológica de las universidades de todo el país.

[25] *http://www.clayss.org.ar/*

[26] *http://www.clayss.org.ar/*

8.2.4. La red RUEDA

Se participó del encuentro de la Red Universitaria de Educación a Distancia realizada en la sede del CIN los días 9 y 10 de Diciembre de 2010, designándose al Director del Centro de Servicios a la Comunidad como representante de la UNGS en este espacio.

Si bien la UNGS cuenta por ahora con escaso avance en esta materia, las experiencias realizadas y las competencias alcanzadas hasta el momento permiten proyectar la integración de este recurso en los futuros servicios de capacitación, los que pueden constituir una valiosa experiencia para el desarrollo posterior de esta actividad en la práctica docente y en las nuevas propuestas formativas.

Durante el 2010 se han recibido requerimientos de servicios de capacitación semipresencial en derechos humanos y en economía social, los que se encuentran encaminados para su concreción durante el año 2011.

8.2.5. La red REXUNI (Red de Extensión Universitaria)

Como integrantes del CPRES[27] metropolitano, la UNGS participó en las reuniones convocadas por este organismo, y de la reunión anual nacional de REXUNI realizada en Mendoza el 12 de noviembre de 2010, en la que tuvo lugar la renovación de la Secretaría de ese organismo.

8.3. Jornada de Servicios y Acciones con la comunidad

El martes 23 de noviembre, Investigadores-Docentes, personal técnico administrativo, estudiantes, graduados y miembros de la comunidad intercambiaron experiencias, percepciones y propuestas con relación a los Servicios y Acciones con la Comunidad que lleva adelante la UNGS.

Los institutos y el centro cultural presentaron experiencias de servicios no rentados y servicios rentados a terceros, que pusieron de manifiesto la diversidad y cantidad de intervenciones que lleva adelante la UNGS en esta materia.

Pudo observarse un clima de mucho interés, enriquecedoras controversias, disposición autocrítica y voluntad instituyente, y hubo acuerdos en destacar la importancia de la Jornada, en la necesidad de avanzar en la producción de información sobre el tema, mejorando los registros y avanzando en la sistematización de la información.

También se planteó que en el abordaje de los servicios y acciones con la comunidad existen cuestiones de fondo relacionadas con los criterios y conceptos que deben orientar el rol de toda la Universidad, las que deben continuar siendo debatidas en la búsqueda progresiva de consensos.

Las deliberaciones estuvieron orientados por los ejes siguientes, propuestos desde el Centro de Servicios a la Comunidad:

1. ¿Qué son los servicios para la UNGS?

---

[27] *Consejo de Planificación Regional de la Educación Superior, dependiente de la SPU, http://www.me.gov.ar/spu/guia_tematica/CPRES/cpres.html*

2. La extensión y el extensionismo
3. Universidad y conocimiento
4. Integración entre servicios, docencia e investigación
5. Comunicación y visibilidad
6. La gestión de los servicios
7. Aprender en los servicios
8. La relación con la comunidad
9. La transformación social
10. Definir un rumbo

8.4. Las Acciones con la comunidad

En el marco de los intercambios realizados y consensos alcanzados en la Jornada de Servicios del Instituto de Desarrollo Humano realizada el 8 de noviembre de 2010, la Jornada de Servicios y Acciones con la Comunidad de toda la UNGS el 23 de ese mismo mes, y diversas conversaciones suscitadas a partir de esos eventos, existe un creciente consenso acerca de la necesidad de identificar la categoría de "acciones con la comunidad", en forma diferenciada de los "servicios", sean rentados o no rentados.

8.4.1. El Foro Hacia Otra Economía

Junto con las universidades de Luján, Quilmes, Litoral, San Martín, organizaciones sociales como Fundación Nuevos Surcos, BePe, El culebrón timbal, Mutual Primavera, red Basess, y agencias estatales como el INTA y la Comisión Nacional de Microcrédito, la UNGS participó durante 2010 de la organización de un espacio denominado "Foro Hacia Otra Economía", orientado a "sentar las bases de un espacio colectivo de articulación entre emprendimientos, universidades y organizaciones sociales, con espíritu crítico y constructivo hacia el futuro", tal como se menciona en la convocatoria.

Durante el 2011 tendrá lugar un evento de lanzamiento formal de este espacio, para el cual se espera contar con el acompañamiento de la SPU para la registración, sistematización y posterior comunicación de las conclusiones alcanzadas.

8.5. El proyecto de Fortalecimiento del Sistema de Protección de los Derechos Humanos

Es importante destacar que uno de los principales Servicios Rentados a Terceros implementado durante el año 2010 fue el proyecto contratado por la Secretaría de Derechos Humanos de la Nación (Convenio ALA/2006/18076), orientado a "capacitar en el ejercicio y la defensa de los derechos humanos a agentes claves del ámbito nacional y provincial, complementando de esta manera la acción de la Secretaría de Derechos

Humanos de la Nación y contribuyendo al mejor funcionamiento de los Observatorios en Derechos Humanos".

Se trata de un servicio que consta de la realización de 32 talleres de Formación de Formadores en 8 Observatorios de Derechos Humanos de diversas provincias argentinas (Buenos Aires, Mendoza, Misiones, Neuquén, Salta, San Luis, Santa Fé y Tucumán).

El mes de noviembre de 2010 la administración de este servicio pasó del Instituto del Conurbano al Centro de Servicios a la Comunidad.

Este servicio se encuentra promediando su ejecución, y si bien ha debido afrontar diversos inconvenientes, ha recibido muy buenas evaluaciones de la contraparte, y constituye un desafío muy interesante tanto por su escala como por la temática en la que la UNGS encuentra una de sus ejes principales de acción con la comunidad.

8.5.1. IV Congreso Nacional de Extensión Universitaria y IX Jornadas Nacionales de Extensión Universitaria

Este Congreso, organizado por la Universidad Nacional de Cuyo, la Secretaría de Políticas Universitarias y REXUNI, tuvo lugar en Mendoza 10, 11 y 12 de noviembre de 2010, bajo el lema: "Compromiso social y calidad educativa: desafíos de la extensión".

Configuró un valioso espacio para debatir e intercambiar los conceptos y las prácticas de extensión, servicios y acciones con la comunidad que tienen lugar en el sistema universitario, la identificación de puntos en común y controversias, así como la posibilidad de alianzas e intercambios bilaterales con otras universidades.

Algunas de las preocupaciones principales pasaron por el reconocimiento de las actividades de extensión y servicios, la relación con la docencia e investigación y las asignaciones presupuestarias, a partir del consenso en que no se trata de un "área", sino de una manera de entender a la institución universitaria.

8.5.2. Encuentro Nacional de Estudiantes de Extensión Universitaria (ENELEX)

Estudiantes de la UNGS participaron en las Jornadas de Extensión estudiantil en La Pampa (http://enelex.blogspot.com/) 14 y 15 de octubre de 2010 (ENELEX 2010 – Encuentro Estudiantil Latinoamericano de Extensión), bajo el lema: "Revitalizar la extensión para transformar la universidad. Transformar la universidad para contribuir a la transformación social"

8.6. Los Servicios No Rentados

El Fondo Estímulo al Fortalecimiento de los Servicios No Rentados y Acciones con la Comunidad

La constitución de este Fondo significó una opción estratégica para la UNGS. Si bien posiblemente deban indagarse mecanismos que garanticen el financiamiento regular de

este fondo, con creciente independencia respecto de los Servicios Rentados a Terceros, ha resultado una experiencia enriquecedora que es necesario sostener y profundizar.

Luego de las primeras cuatro convocatorias, podemos advertir que es necesario avanzar en la sistematización de estas intervenciones, como una manera de hacer más efectiva y orgánica la vinculación con la docencia y la investigación.

Esto implica continuar avanzando en los sistemas informáticos de registración y eventualmente revisar los procedimientos de formulación, así como la información de avances y resultados de los proyectos, ya sea simplificando en algunos casos o incorporando nuevos datos que resulten relevantes para la evaluación e interpretación de las intervenciones.

En 2010 se implementó la Cuarta convocatoria a presentación de proyectos al *"Fondo de Estímulo al Fortalecimiento de los Servicios No Rentados y Acciones con la Comunidad"*, del que resultaron seleccionados 10 (diez) proyectos. Este fondo se conforma con la asignación del 50 % de los remanentes institucionales de los Servicios Rentados a Terceros, más una suma fija de $ 40 mil, asignada específicamente para la constitución de este fondo. El mecanismo previsto para la selección de las iniciativas consiste en una convocatoria a la presentación de proyectos que se originen en Institutos y/o Centros de la UNGS, y cuenten con la dirección de un ID.

Entre sus objetivos se plantea:

a) Promover el desarrollo de Servicios No Rentados y Acciones con la Comunidad que aporten al abordaje de necesidades o desafíos sociales, relacionados con campos de investigación o formación en la UNGS, en los que se contemple la participación de estudiantes y/o graduados de la Universidad y de organizaciones, redes sociales o grupos sociales de carácter menos estructurado

b) Estimular el desarrollo de experiencias sistemáticas de interacción con la sociedad.

c) Promover la formación de equipos interdisciplinarios que realicen aportes en la resolución de problemas sociales relevantes

d) Favorecer la formación en servicio de estudiantes y graduados, así como el desarrollo de diversas formas y actividades de compromiso con la comunidad, incluyendo el voluntariado universitario (estudiantes, graduados, no docentes) cuando fuere pertinente.

El Voluntariado Universitario

En el marco del Programa de Voluntariado Universitario en 2010 fueron aprobados dos proyectos:

- "Mirando mi barrio": El proyecto trabaja con niños (entre 10 y 12 años) con el fin de que puedan mirar su propio barrio, a través de la fotografía como herramienta lúdica y didáctica.
- "Energía solar en el barrio", orientado a la capacitación e instalación de termotanques solares, en base a tecnologías desarrolladas en la UNGS.

Cuadro 8.6.a. Distribución de los Servicios No Rentados y Acciones con la Comunidad en ejecución en 2010 por Institutos (cantidad y montos)

Instituto	Cantidad	Montos
IDEI	3	71.844
IDH	4	76.457
ICO	6	44.000
Secretaría General	2	24.410
Centro Cultural	4	58.000
Inter institutos	1	50000
TOTAL	20	324.711

Fuente: Centro de Servicios

Cuadro 8.6.b. Distribución de los Servicios No Rentados y Acciones con la Comunidad en ejecución en 2010 (Cant. Por Institución financiante)

Institución financiante	Cantidad	%
Fondo Estímulo al Fortalecimiento de los Servicios No Rentados y Acciones con la Comunidad	11	55%
4ta convocatoria	10	50%
3era convocatoria	1	5%
Secretaría de Políticas Universitarias. Programa de Voluntariado Universitario	8	40%
Municipio de Morón	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Centro de Servicios

(Ver detalles de Servicios No Rentados en curso en el Anexo SNR del Centro de Servicios)

8.7. Servicios Rentados a Terceros

Cuadro 8.7.a. Distribución de los Servicios Rentados en ejecución en 2010 por Institutos (cantidad y montos totales)

Instituto	Cantidad	Montos
IDEI	3	376.190
IDH	4	281.760
ICO	5	615.135
Inter-Institutos (ICO-ICI)	1	1184650
Total	13	2457735

Fuente: Centro de Servicios

Cuadro 8.7.b. Distribución de Iniciativas de Servicios Rentados en 2010 por Institutos (cantidad y montos totales)

Instituto	Cantidad	Montos
IDEI	2	629.454
IDH	2	170.880
ICO	1	20.469
Total	5	820803

Fuente: Centro de Servicios

(Ver detalles de Servicios Rentados a Terceros en curso en el Anexo SRT del Centro de Servicios)

8.8. Líneas de acción y prioridades en relación con los servicios y la acción con la comunidad.

A partir del objetivo de la nueva gestión iniciada el 24 de agosto de 2010, orientado a "favorecer el desarrollo integrado, económica y socialmente sustentable, de la zona en la que despliega sus acciones"[28], surge la necesidad de profundizar en una política de acciones con la comunidad explícitamente inscripta en la noción de desarrollo. Esto significa avanzar en varias direcciones complementarias:

a) *tematizar la cuestión del desarrollo dentro de la universidad* y en los espacios de intercambio con la comunidad, y sobre todo, hacer "vinculantes" los espacios donde esa discusión ya se está dando

b) hacer explícita la contribución de cada servicio -rentado y no rentado- a los procesos de desarrollo local y regional

c) intensificar los vínculos con organizaciones socioeconómicas, universidades y otras agencias del Estado y la presencia territorial de la UNGS

d) mejorar y aumentar la comunicación y visibilización de los servicios y acciones con la comunidad

e) capitalizar todas estas acciones como instrumentos de construcción de un sujeto colectivo del desarrollo, del que la UNGS forma parte junto con otras universidades, organizaciones sociales y agencias estatales.

Sigue siendo una prioridad de máximo nivel continuar brindando un apoyo temprano al desarrollo de las iniciativas de servicios a la comunidad surgidas en la UNGS, tanto con relación a los servicios rentados a terceros como respecto a los no rentados y acciones con la comunidad. Esto requiere una disposición recíproca de acercamiento temprano desde la misma gestación de las iniciativas entre los institutos y el Centro de Servicios a la Comunidad.

[28] *Discurso del Rector Eduardo Rinesi el 24 de agosto de 2010*

8.9. Dispositivos institucionales para apoyar iniciativas de servicios

- El "Fondo de asistencia financiera temporal a Servicios a Terceros con financiamiento externo ya firmado (convenio y/o contrato)" constituido en 2006 y fortalecido en 2007, permite desarrollar acciones comprometidas en el marco de un Servicio a Terceros con financiamiento externo acordado y firmado tanto por la UNGS como por el comitente o quien brinde el financiamiento. El Fondo, procura contribuir a situaciones tales como atrasos en las transferencias del comitente, o desajustes en el cronograma de actividades o productos comprometidos por la Universidad y los tiempos o circuitos de pago del comitente. Se trata de un dispositivo cuidado de asistencia temporal, que estipula los mecanismos de acceso a dicha asistencia y de reintegro de la misma al Fondo. Durante el año 2010, este Fondo resultó de suma utilidad para facilitar la ejecución del Servicio Rentado a Terceros de capacitación a los Observatorios de Derechos Humanos. No obstante, puede señalarse que para avanzar en estas actividades será necesario ampliar el monto disponible, ya que éste resulta escaso para hacer frente a un mayor volumen de servicios de este tipo.
- El Fondo Especial permanente para el Fondo Estímulo, fue de $ 30 mil durante la 2° y 3° Convocatoria, y es de $ 40 mil desde la 4° Convocatoria.

8.10. Algunas proyecciones para el período 2011

a) Servicios No Rentados y Acciones con la Comunidad

- Se continuarán ejecutando los proyectos financiados en la 4ta. Convocatoria del Fondo Estímulo, y la evaluación de los informes de avance y finales aún pendientes
- Se realizará la 5ta Convocatoria (2010-2011) a presentación de proyectos, para lo cual la UNGS compromete los remanentes institucionales de los servicios finalizados en el período y el fondo especial.
- Se avanzará en la sistematización y organización de la información de servicios mejorando la articulación con la UbyD
- Se intensificarán las acciones con la comunidad

b) Presentación a convocatorias públicas

- Se prevé el acompañamiento de iniciativas de los Institutos y Centros, en Voluntariado Universitario, Extensión Universitaria, promoción de Uniart y Fortalecimiento institucional de la Extensión.
- Promoción y acompañamiento cercano de las iniciativas y convocatorias de potenciales Servicios Rentados a Terceros

9. Comisión Permanente de Derechos Humanos

Ámbito de promoción de la Comisión Permanente de Derechos Humanos.

- No hubieron reuniones de la Comisión Permanente de Derechos Humanos.
- *Presentación y elaboración* del Lote 5 del Contrato de Servicios de Capacitación e Intercambio de Experiencias EUROPEAID/127898/SER/AR.

Ámbito interno de la Universidad

- Actividad del 34° aniversario del golpe militar en Argentina:

  En esta ocasión las actividades fueron realizadas con el Museo Interactivo y el Centro de Estudiantes "La Mecha estudiantil".

  Las actividades han sido:

  Muestras.

  - Del 9/3 al 30/4: 25 Años / 25 Libros, en Sala A del Centro de las Artes, Centro Cultural UNGS.
  - Del 22/3 al 27/3: Imágenes de la muestra "Nunca Más" de León Ferrari del Museo Interactivo "Imaginario", en Campus UNGS.
  - Muestra fotográfica "Víctimas del terrorismo de Estado", en Campus.
  - 22/03 al 30/04: Muestra Artística (grabados, pinturas, dibujos y esculturas) en Sala Temporaria del Museo "Imaginario": "El Arte de la Destrucción". Las manos del hombre son la denuncia creadora de la conciencia. De Mariana Pereyra. Centro Cultural.
    Mesa-Debate/Música y Teatro.
  - 22/03, 17:30 hs "De la condena moral a la condena jurídica: la Mega Causa de Campo de Mayo" Panel –Debate con la participación de: Adriana Taboada, "Memoria, Verdad y Justicia", zona norte y Pablo Llanto, Abogado querellante mega causa de Campo de Mayo, coordina: Daniel Cassano, investigador-docente UNGS, en Sala 103, Módulo 1, Campus UNGS
  - 23/3, 18hs. "Música y Teatro semi montado", Campus UNGS.
  - Panel Debate, "Matrimonio para tod@s : Derechos para tod@s" con la presencia de Axel Freira y María Rachid. 10 de marzo, Campus Ungs.
  - Noviembre: Mes de la No Violencia de Género:

    "La Ley de Identidad de Género, un derecho pendiente". Claudia Pia Baudracco (Referente de la Asociación de Travestis, Transexuales y Trasngénero de Argentina), Esteban Paulon (Presidente de la Federación Argentina de Lesbianas, Gay, Bisexuales y Trans).

- Proyección de video documental Mujer Bonita es la que Lucha y debate con las protagonistas. Claudia Garzón y Analía Pérez de EnReDadas por el Derecho a Decidir - Mujeres Conurbanas Colectivo de Documentalistas DocSur: Otra comunicación - otro Mundo. Zulema Palma de Mujeres al Oeste, Elsa Basterra de la Asamblea de mujeres de la Federación de Organizaciones de Base (FOB)
- Coordinación del Seminario sobre Derechos Humanos para Estudiantes de todos los niveles de la UNGS: contempla ocho encuentros, realizado de abril a junio en el primer semestre y de agosto a octubre en el segundo semestre. El citado Seminario se organiza conjuntamente con el Instituto de Ciencias y hace parte de la oferta de materias no curriculares de la Universidad. Al mismo han participado 400 estudiantes en el primer semestre.
- Organización y dictado del Taller sobre Derechos Humanos para el Becario en Gestión y Capacitación de la Comisión Permanente de Derechos Humanos y dos estudiantes de la UNGS. La mencionada organización se centró en la elección del material de estudio conceptual, como así la de cada uno de los prácticos.

El mencionado Taller se dictó en ocho sesiones, en el primer semestre.

- Creación del "Espacio Género y Diversidad Sexual". El mismo se halla integrado por investigadores docentes, y no docentes de la Universidad.
- Coordinación de la pasantía de la Licenciatura en Comunicación del becario de la Comisión Permanente de Derechos Humanos, durante un semestre.
- Supervisión en el diseño de afiches para la promoción de los Aniversarios de Madres de Plaza de Mayo, Línea Fundadora y Abuelas de Plaza de Mayo, como así mensualmente a diferentes fechas que aluden a los Derechos Humanos.

Ámbito de articulación con escuelas medias de la zona.

- Difusión del Programa Jóvenes y Memoria por parte de la Comisión Provincial por la Memoria, durante el mes de marzo. Este Programa es dirigido a las escuelas polimodales de la región de influencia de la UNGS. El mismo intenta en principio capacitar a los docentes que a su vez con los estudiantes deben promover a lo largo del año un producto escrito o visual vinculado a la memoria del pasado reciente en Argentina. En el mes de julio se realizó en primer encuentro regional de docentes y estudiantes de las escuelas polimodales que presentaron proyecto en relación al mencionado Programa.

Ámbito de relación la R.I.D.H. (Red Interuniversitaria de Derechos Humanos) y otras organizaciones.

No hubieron reuniones en el presente año.

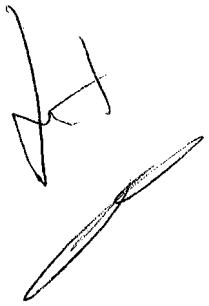
Avances, logros y desafío pendientes en relación al plan anual 2009.

- La Comisión Permanente de Derechos Humanos es un ámbito formación para pasantías de los estudiantes de Comunicación de la UNGS.

- Se reafirma la capacitación en la formación en Derechos Humanos a través del Seminario sobre Derechos Humanos para Estudiantes de todos los niveles de la Universidad, como así del Taller sobre Derechos Humanos.
- Se seguirá en la línea de trabajo de incorporación de los Derechos Humanos en el espacio extracurricular y curricular. En este sentido se ha presentado una propuesta a la Secretaría Académica para la revisión curricular y se ha propuesto un Laboratorio de Intermenciones en Derechos Humanos.
- Se continuará trabajando con temáticas nuevas, como ha sido la labor en todo el presente año de las problemáticas de Género y Diversidad Sexual.

Inscribir los resultados del 2010 en perspectiva de mediano plazo.

- Consolidar y profundizar el trabajo con la Comisión Coordinadora de Derechos Humanos.
- Promover el trabajo conjunto con otras organizaciones de derechos humanos de la región y a nivel nacional.
- Iniciar la segunda Compilación "Derechos Humanos para Estudiantes".



10. Política Editorial y Publicaciones en la UNGS

Como resumen general de las actividades desarrolladas por el Departamento de Publicaciones en el transcurso del año 2010 se puede mencionar que:

- Se profundizó el desarrollo de la política editorial de la UNGS con la edición de libros en las nuevas colecciones, la elaboración de nuevos convenios de coedición y la profundización de las tareas de promoción y distribución de los libros.
- Se puso en funcionamiento la nueva página web de publicaciones y se implementó una estrategia de comunicación institucional a través de la misma y de otros medios. Se realizaron presentaciones de libros y otras actividades de promoción de la actividad editorial y de nuestros libros.
- Se incrementó la presencia en los ámbitos nacionales de la edición universitaria a través de la participación en las actividades de la Red de Editoriales de Universidades Nacionales, en el Programa de Promoción de la Universidad Argentina (PPUA) dependiente de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) del Ministerio de Educación y en las distintas Ferias del Libro del país.
- Se comenzó a implementar el intercambio de libros con otras editoriales universitarias, lo cual permitió poner a disposición del personal y de los estudiantes de la UNGS interesantes títulos publicados por otras universidades, a la vez que dar mayor circulación y visibilidad a nuestras propias publicaciones.
- Se desarrollaron sistemas para hacer más eficientes los procesos administrativos, tanto de gestión del Comité de Publicaciones, como de la librería de la UNGS.
- Se continuó desarrollando la asistencia en la producción de piezas gráficas de la UNGS.
- Se continuó atendiendo la librería y llevando adelante los procesos administrativos vinculados con la venta y consignación de libros. Asimismo se mantuvo el orden de los depósitos (que debieron mudarse) y se respondió eficientemente a los controles y requerimientos de Auditoría Interna.

Las actividades del Departamento de Publicaciones se ordenaron en los siguientes cuatro ejes:

- Política y desarrollo editorial.
- Difusión, promoción y venta de publicaciones.
- Mejora en los procesos técnicos y administrativos
- Difusión gráfica de la UNGS e imagen institucional.

10.1. Política y desarrollo editorial

Se editaron en 2010 un total de 51 títulos, incrementando la cantidad de títulos producidos durante 2009 (42 títulos), 2008 (40 títulos), 2007 (31 títulos) y 2006 (25 títulos). Esta producción durante el año 2010 comprende: 7 reimpresiones y 44 ediciones nuevas (ver detalle en tabla siguiente).

Cuadro 10. 1 Ediciones 2010 por colecciones

Colección	Ediciones	Reimpresiones
25 años, 25 libros	0	1
Ciencia, innovación y desarrollo	2	
Comunicación, artes y cultura	3	
Cuadernos de la Ciencia y la Tecnología	1	
Cuadernos de las Artes	1	
Cuestiones metropolitanas	1	
Educación	2	
Humanidades	9	
Humanidades - Serie Bicentenarios	1	
Libros de la Universidad	0	3
Política, políticas y sociedad	5	
Publicaciones electrónicas	4	
Textos Básicos	4	3
Textos Institucionales	4	
Textos Institucionales - Serie Profesores Extraordinarios	7	
TOTALES	44	7

Se consolidó el desarrollo de colecciones temáticas con la edición de títulos en todas ellas, 23 títulos en total (17 coeditados y 6 de edición autónoma). Asimismo se concluyeron los procesos de selección de editoriales asociadas a dos de las colecciones temáticas que tenían pendiente ese paso: Cuestiones metropolitanas y Lecturas de economía social (antes coeditada con Altamira).

Se consolidaron, asimismo, las colecciones institucionales y de Textos Básicos con 17 nuevos títulos (11 Textos Institucionales, 4 Textos Básicos, 1 Cuadernos de las Artes y 1 Cuadernos de la Ciencia y la Tecnología).

Se intensificó la política de participación en Ferias de libros y se desarrollaron diversos canales de vinculación con otras instituciones y de promoción de políticas colectivas de

desarrollo de las ediciones universitarias. Los libros de la Universidad estuvieron presentes en las más importantes Ferias del país, participando de diversos modos. La UNGS, a través de su responsable a cargo del Departamento de Publicaciones, estuvo encargada de organizar la presentación de las editoriales universitarias en UNIART y de la curatoría de dicho espacio. En octubre la UNGS ocupó una vicepresidencia en el nuevo Consejo Directivo de la REUN. Y a finales del año se empezó a desarrollar el intercambio de libros con otras editoriales universitarias.

- Los libros de la UNGS estuvieron presentes en las más importantes ferias de libros del país. En la Feria del Libro de Buenos Aires formamos parte del Stand colectivo de la Red de Editoriales de Universidades Nacionales como parte del Consejo Interuniversitario Nacional (REUN-CIN), con una destacada participación (tercer lugar en cantidad de títulos vendidos y cuarto en facturación); asimismo los representantes del Departamento de Publicaciones participaron intensamente en las jornadas profesionales. Los libros de la UNGS también estuvieron presentes en dicha Feria en los stand de nuestro distribuidor Jorge Waldhuter (con 248 libros vendidos) y de las editoriales coeditoras Imago Mundi y Prometeo Libros. Además, los libros de la UNGS estuvieron presentes en la Feria del Libro Universitario de La Plata, en la Feria del Libro de Córdoba, de Villa María y de Mar del Plata.

  Para la inauguración de la Feria del Libro de Buenos Aires el Departamento de Publicaciones editó e imprimió su Catálogo de ediciones (que no se había realizado en los años anteriores). El mismo presenta con un diseño nuevo, atractivo y cuidado, las novedades editoriales de 2010 y años anteriores, así como el fondo editorial. El diseño del Catálogo, en el que se representan las colecciones con cuadrados de colores, está presente en las características gráficas de los libros de las colecciones temáticas y en el diseño de la página web, dando una fuerte identidad y presencia a la propuesta editorial de la UNGS.

- Entre agosto y septiembre, la UNGS, a través del Departamento de Publicaciones, coordinó el espacio de las editoriales universitarias en UNIART, primera feria universitaria de arte, diseño, turismo cultural y artesanías, organizada por la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU), a través del Programa de Promoción de la Universidad Argentina (PPU). La muestra organizada en el Centro Cultural Borges contó con la participación de treinta editoriales universitarias. Además, el Departamento de Publicaciones fue el organizador del panel "Pasado, presente y futuro de las editoriales universitarias" que contó con la presencia de importantes referentes del campo de las ediciones universitarias.

- En octubre se participó activamente en la II Feria del Libro Universitario de La Plata. En el marco de esta se produjo la reunión plenaria de la Red de Editoriales de Universidades Nacionales (REUN) cuyo tema principal fue la renovación de autoridades de su Consejo Directivo. La UNGS pasó o ocupar una de las vicepresidencias, mientras que la presidencia fue ocupada por la Universidad Nacional del Litoral y la secretaría por la Universidad Nacional de Villa María (el resto de las vicepresidencias fueron ocupados por las Universidades Nacionales de Lanús, La Plata, Quilmes, Mar del Plata y Rosario).

  Como parte de sus funciones en el Consejo Directivo, la UNGS, a través de su representante Darío Stukalsky, fue designada para organizar la participación de la

REUN en la Feria del Libro de Buenos Aires 2011 a través del CIN. En este rol se acompaño el proceso de contratación del espacio en la Feria y se comenzó a organizar el stand y la convocatoria a las editoriales universitarias.

- En septiembre se produjo la renovación de autoridades de la Cámara Argentina del Libro (CAL), Darío Stukalsky en representación de la UNGS como socia de la Cámara se presentó y fue electo Vocal Activo, concurriendo como tal a las Asambleas ordinarias mensuales correspondientes.
- En noviembre el Departamento de Publicaciones participó, por invitación del Instituto del Desarrollo Humano, de una jornada de discusión sobre políticas editoriales. En el marco de la Jornada los miembros del Departamento de Publicaciones realizaron presentaciones sobre las tendencias actuales de la edición universitaria, el proceso de publicar en la UNGS y las implicancias del avance hacia el desarrollo de procesos editoriales; asimismo participaron en el resto de las discusiones vinculadas a proyectos editoriales presentados en el Instituto.
- A fines de año se comenzó a implementar el sistema de intercambio de libros con otras editoriales universitarias. Este sistema impulsado desde la UNGS implica fomentar la presencia de los libros editados por nuestra Universidad en las librerías de otras universidades del país y favorecer, al mismo tiempo, el acceso en la UNGS a los libros de otras editoriales Universitarias. El intercambio comenzó a hacerse efectivo con la Universidad Nacional de Córdoba.
- Se realizaron las reuniones mensuales del Comité de Publicaciones.

10.2. Difusión, promoción y venta de publicaciones

Se desarrollaron diversas actividades para mejorar la difusión, promoción y comercialización de los libros editados por la UNGS y mejorar los servicios brindados por la librería de la Universidad. Se puso en funcionamiento la nueva web del Departamento de Publicaciones, se incorporó el sistema de cobro por medios electrónicos, se realizó una promoción especial con descuentos del 50% en los precios de tapas, se realizó una ampliación del horario de atención al público y se presentó el Catálogo a diferentes compras de títulos realizadas por la Comisión Protectora de Bibliotecas Populares (Conabip) quien seleccionó y compró dos títulos de dicho catálogo.

- A partir del mes de junio se publicó la nueva web del Departamento de Publicaciones (www.ungs.edu.ar/ediciones) que se había estado desarro-llando conjuntamente con el PSyTI durante el año 2009 y principios de 2010. La nueva página es administrada mediante un sistema de base de datos lo que permite una administración sencilla y al mismo tiempo mejora considerablemente la interacción de los usuarios y la búsqueda de información. Durante el resto del año se continuó mejorando aspectos de la misma.

  La nueva web además de presentar de forma más eficiente el catálogo de libros tiene un espacio para notas y noticias en el que se fueron anunciando y comentando las actividades vinculadas a la producción editorial de la UNGS (participación en ferias, presentación de libros y otras novedades, etc.)

- En el mes de octubre, a partir de la gestión de la Secretaría de Administración, se contrató y puso en funcionamiento el servicio de POSNET que permite el cobro por

medios electrónicos para tarjetas de crédito y débito en la librería de la UNGS (detalles en el informe de ventas más adelante). Entre octubre y diciembre se efectuaron 67 ventas cuyo pago fue efectuado por estos medios, por un total de 74 libros y 2.729 pesos.

- En septiembre se realizó la promoción "Leer en primavera" que consistió en la venta en la librería de la UNGS de todos los libros con un 50% de descuento durante tres días. Como resultado se vendieron especialmente a estudiantes y personal de la universidad 1.279 libros correspondientes a 125 títulos.
- Se realizaron durante el año varias presentaciones de libros en la UNGS y en el marco de las Ferias de libros.
- A fines del año se realizó un primer ensayo de ampliación del horario de atención al público de la librería, hasta el fin del recreo del turno noche (20,30 hs.), con vistas a implementarse de forma efectiva en 2011.
- A principios de año, se presentó el Catálogo de la UNGS al primer y segundo llamado para la compra de libros de la Comisión Protectora de Bibliotecas Populares (Conabip) quien preseleccionó varios títulos de dicho catálogo y finalmente, luego de un proceso de evaluación por una Comisión, seleccionó para la compra dos títulos (1152 ejemplares de cada uno por un total de $ 24.192.-).

10.2.1. Detalles de comercialización

Durante el año 2010 se efectuaron un total de 1556 facturas de ventas de libros (1507 a consumidor final -67 de estas con posnet- y 49 consignadas; es decir un promedio de 140 facturas emitidas por mes, 35 por semana, 7 por día). Se vendieron en total 21.880 ejemplares que representan ingresos por $ 223.582,70 (superando en casi un 100% el total del año anterior: 11.274 ejemplares vendidos por un monto de $125.461) De este total aproximadamente, 7190 ejemplares fueron vendidos en la librería de la UNGS por un monto de $91.000 y 14.000 ejemplares por $132.000 a través de consignación. Las ventas consignadas a su vez se dividen en casi 11.000 ejemplares por $99.000 de ventas de Textos Básicos para cursada en las fotocopiadoras, 1.400 ejemplares por $8.350 a través de Waldhuter, 880 ejemplares por $5.700 por Treintadiez y unos 140 libros por $3.200 en las distintas Ferias en las que se participó.

10.3. Mejora en los procesos técnicos y administrativos

Se realizaron las reuniones mensuales del Comité de Publicaciones, que fueron además complementadas con un sistema de adelantamiento del tratamiento de temas de carácter formal por mail (designación de evaluadores especialmente), lo que permite adelantar pasos y acortar los tiempos entre que son presentadas las propuestas y se inician los procesos de evaluación.

Durante el año 2010 se debió mudar el espacio de depósito. Se pasó de un aula a cuatro espacios separados. Se desarrolló la mudanza de forma ordenada y controlada y se mantuvo el informe permanente de existencias mediante planillas.

Se adecuaron los procesos de rendiciones de ventas, incorporando la forma de pago electrónico.

Se prepararon y realizaron los controles de auditoria correspondientes. Cabe destacar que en mayo se preparó un informe completo en el que se contrastaron los datos del sistema con los documentos correspondientes y se regularizo el estado de las consignaciones que había sido un requerimiento de la Unidad de Auditoría Interna (UAI). Como resultado de esto se puso al día el estado general de consignaciones y resolvieron los problemas que venían de no haber hecho las renovaciones en años anteriores y se elaboró un Acta para adecuar los datos del sistema a las existencias reales. Como consecuencia, el Control de existencias de fin de año no registró errores.

Se prepararon elementos de control requeridos por la UAI para ser puestos en funcionamiento definitivo en 2011 (numeración de las Actas del Comité de Publicaciones, Sello para entrada y salida de documentos vinculados a patrimonio, etc.).

10.4. Difusión gráfica de la UNGS e imagen institucional

Se continuaron desarrollando las actividades de apoyo a la organización de actividades de la UNGS a través de los servicios gráficos. Se brindó asesoramiento para el diseño y confección de piezas gráficas de difusión de actividades académicas e institucionales de la UNGS, lo que incluye desde el estudio de la propuesta y sus características técnicas apropiadas hasta el diseño propiamente dicho y la gestión con proveedores de servicios de impresión y otros. Se realizaron durante 2010 no menos de 150 servicios gráficos, es decir un promedio de 14 por mes (número un poco mayor que el del año 2009). En promedio cada servicio incluye al menos el desarrollo de dos o más piezas gráficas.

11. Unidad de Biblioteca y Documentación (UByD)

11.1. Desarrollo y Consolidación de las Colecciones de la UByD

En el marco de las tareas desarrolladas por la UByD, durante el año 2010 se desplegaron diversas iniciativas tendientes a consolidar y desarrollar las colecciones que la integran. Dichas colecciones son las siguientes:

- Colección General de Libros y películas. En esta colección se incluye la modalidad de préstamos para estudiantes de materias críticas.
- Colección General de Revistas y otros materiales periódicos-Hemeroteca.
- Colección Historia y Actividades de la UNGS.
- Colección Cine Argentino.
- Colección Historia del ex Partido de General Sarmiento y municipios que le sucedieron.
- Colección de filosofía "Prof. Eugenio Pucciarelli y Elsa Tabernig de Pucciarelli".
- Colección Literatura Infantil para niños de 6 a 12 años.
- Colección Derechos Humanos;
- Pueblos y culturas originarios (que se desarrollaron en el territorio de la hoy República Argentina) se encuentra en desarrollo-
- Colección de documentos digitalizados por el Área de Servicios para la Discapacidad (ASD).

Para el desarrollo de estas colecciones se trabajó en forma coordinada con las distintas unidades de la Universidad e instituciones de la zona cercana a la UNGS.

Líneas de acción:

Se avanzó en la adquisición por compra de libros para docencia e investigación, compra de DVDs. y mapas, así como también en la renovación de suscripciones y en la adquisición de nuevos títulos de publicaciones periódicas nacionales y extranjeras.

Se realizó una importante compra para formación continua relacionada con los cursos de música que se dictan en el Centro Cultural.

Se realizó una compra en la fundación Hernandarias periódicos de la época de la fundación de mayo, referida a material publicado por la Imprenta de los Niños Expósitos. (El telégrafo mercantil, El Censor, El Correo de Comercio, La Prensa Argentina)

Se renovó la suscripción a la British Library con fondos de la UByD

En lo que refiere a la colección Historia y Actividades de la UNGS, hasta fines del 2010 se consiguieron, prepararon para consulta y registraron: 2852 documentos.

En lo que se refiere a la Colección Historia del ex Partido de General Sarmiento y municipios que le sucedieron, se revisaron y se amplió la información de los 1.100

registros bibliográficos del material descripto en la correspondiente base de datos. También se incluyó en esa base material que se encontraba sin procesar y proveniente de nuevas donaciones (distintas colecciones de diarios y revistas), llegando un total de 2.686 registros (un incremento de casi el 150% con respecto al valor anterior). Además de la tarea del registro descriptivo de la colección se procedió a reclasificar, etiquetar y reordenar los documentos, así como al sellado y magnetizado de las piezas que lo ameritaban (tanto de las previamente existentes como de las nuevas).

En lo que refiere a la Colección Cine Argentino, se avanzó en la búsqueda, adquisición y preparación para su uso de diversos materiales en distintos formatos, con especial énfasis en el cine argentino más reciente: películas, revistas, libros y documentos.

Por otra parte, se continuó la compra para la formación de la colección dedicada a la Literatura Infantil para el sector de Planta Baja donde se instaló para consulta por niños de 6 a 12 años, acompañados por un mayor responsable. En este último año se han incorporado más de 100 títulos. Personal y estudiantes de la UNGS podrán retirar dicho material en préstamo.

En lo que atañe a la Colección de filosofía "Prof. Eugenio Pucciarelli y Elsa Tabernig de Pucciarelli", se avanzó con el proceso de catalogación y el re-etiquetamiento con el código de barra para aproximadamente 14.000 volúmenes.

La hemeroteca de esta colección también se amplió. De los 236 títulos que contenía se amplió a 341, incorporándose más de 1.400 fascículos. (Esta tarea fue realizada por personal contratado específicamente para ello)

Asimismo, se procedió al procesamiento de las publicaciones periódicas de la Donación Martínez Vidal, por lo que se creó una nueva base de datos para tales fines. Se procesaron más de 250 títulos y 2.000 fascículos, gran parte de los cuales se ingresaron a la colección general de Hemeroteca.

Con respecto a esta última, se incorporaron 39 títulos nuevos y 3.400 fascículos, tanto de las nuevas publicaciones como de las ya existentes (un promedio de ingreso de 340 fascículos por mes).

En lo atinente a la Colección Digital del ASD, en el transcurso de 2010 se procesaron unos 150 títulos (textos de bibliografía obligatoria) de 14 materias, habiéndose digitalizado un total de 3.800 hojas aproximadamente, de las que se obtuvieron diversas copias en texto y audio digital (archivos mp3 y CDs), macrotipo y Braille.

11.2. Ampliación y mejora de los servicios a usuarios internos y externos y promoción del uso de la Biblioteca

Durante el año 2010 La UByD se consolidó en la ocupación definitiva del espacio construido, aproximadamente, 2300 m2 a los ya existentes, con lo que en total se estima una superficie de 3.000 m2. En este marco, se reacomodaron y distribuyeron nuevos espacios para el desarrollo de los servicios y el uso de la UByD.

Se reacondicionó la infraestructura del Salón de Usos Múltiples (SUM) mejorando su acústica. Cuenta con una capacidad para 50 personas. El equipamiento consiste en: proyector, equipo PC, sonido y pantalla. En el SUM se realizan prioritariamente actividades que requieren del uso de materiales de la UByD.

Se habilitó un espacio para el funcionamiento de la fotocopiadora e impresión, servicio que se encuentra tercerizado.

Durante el año 2010 la UByD continuó brindando sus servicios habituales, potenciados por las posibilidades que brinda la ampliación de sus instalaciones. Entre las diversas actividades que habitualmente se desarrollan, se destacaron las siguientes:

- Servicios directos a los usuarios, en especial el préstamo, ofrecidos a toda la comunidad UNGS.
- Colaboración con toda la UNGS para el mejoramiento general y para los procesos de Acreditación que exige la CONEAU.
- Servicios especiales para estudiantes con discapacidad visual.
- Servicios de envío de material en préstamo a las distintas sedes de la UNGS (Moreno y San Fernando), Centro Cultural y al IDES
- Participación en todos los eventos de promoción de la UNGS: Expo UNGS, así como otras iniciativas que buscan fortalecer la inserción de nuevos ingresantes a la UNGS: recepción de estudiantes del CAU, asistencia y promoción de diversas actividades culturales, etc.
- Formación de usuarios potenciales de la UByD mediante visitas guiadas, charlas, clases y difusión e impresión de un folleto explicativo de los servicios a I-D (**ver en Anexo 1 de la UByD**). Difusión a través de un afiche con sus servicios para colocar en distintos espacios de la UNGS y entregar a las Bibliotecas de la zona.
- Organización de visitas a las nuevas instalaciones de la UByD por parte de la totalidad del personal de la UNGS (docente y no docente) proponiendo que concurrieran en grupos pequeños y ofreciendo distintos días y horarios. Se recibió a gran cantidad de personal y se mostraron y explicaron algunas de las actividades, recursos, servicios y productos de la UByD. Además, se los acompañó en visitas guiadas.
- Uso del Portal, denominado "Biblioteca Electrónica de Ciencia y Tecnología", del MINCyT por parte de los investigadores de la UNGS. Alertas, respuestas y asesoramiento sobre diversas consultas relacionadas con el Portal del MINCyT.
- Mantenimiento del servicio de Alerta de Vencimiento de material en préstamo. Se remite a los grupos de usuarios que tengan préstamos de 30 días antes de que haya vencido el préstamo.
- Alertas de contenidos de revistas que ingresan a la UByD
- Desarrollo de servicios para estudiantes no videntes: disponibilidad para la entrega de copia sonora de la bibliografía de consulta obligatoria para el CAU y para PSEC I y PCU. Como ya se mencionó en el título anterior se prepararon copias magnificadas de dicha bibliografía para estudiantes con disminución visual pero que todavía pueden leer. Servicio de préstamo de textos impresos en Braille para estudiantes del CAU. Servicio de préstamo de bibliografía en audio (CD-ROM). Servicio de entrega de materiales a estudiantes no videntes en diversos formatos digitales. Servicio de preparación de Trabajos Prácticos y evaluaciones para estudiantes no videntes, y preparación del equipamiento y atención del estudiante cuando rinde exámenes.

- Búsqueda en web y/o bibliotecas especializadas, de la bibliografía que deben consultar los estudiantes no videntes pero que no se encuentra en la UByD.
- El Área de Referencia Especializada de la Biblioteca Electrónica, ante la imposibilidad de conseguir ciertos tipos de documentos en forma gratuita, ha dado respuesta a solicitudes de investigadores utilizando el servicio arancelado de búsqueda de artículos de la British Library.
- Se implementó una base de datos en ABCD (servidor mantenido por el PSyTI) para registrar información de los sumarios de revistas que se incorporan en las Alertas periódicas de Hemeroteca del sitio de la UByD.
- Se realiza el estudio y desarrollo de la estructura de una base de datos para el registro del material procesado por el ASD, en sus diferentes formatos y soportes. Se comenzó la carga en la misma.
- Se implementaron dos bases de datos para el procesamiento de las analíticas (descripción bibliográfica de todos los artículos) de las publicaciones periódicas "Cuadernos de Filosofía" y "Círculo de la Historia", en el marco del Proyecto Padrinazgo y 4P-AR, propulsados por RECIARIA-UNIRED, finalizándose los registro correspondientes al primer título y habiéndose procesado aproximadamente el 10 % de la segunda publicación mencionada al finalizar 2010.
- Habilitación por parte del PSyTI de un servidor para el ASD, donde se comienzan a depositar diferentes tipos de archivos digitales. Estudio de una estructura jerárquica y codificada para resguardar ese material.
- En lo que respecta al Área de Referencia Especializada (atención de demandas de Investigadores docentes y Préstamos interbibliotecarios desde y hacia la UNGS) se atendieron 105 solicitudes (en 2009 fueron 39), de las cuales se resolvió positivamente el 56 % (es necesario mencionar que el 30 % de las no resueltas corresponde a los primeros seis meses de 2010 cuando el área se encontraba sin el personal que la atiende). También se debe destacar que casi el 60 % de las consultas resueltas se concretaron en la primera semana de realizadas las mismas. En lo que respecta a los costos para la obtención de algunos materiales se abonaron U$S 496.75, de los cuales U$S 444.25 corresponde a la British Lybrary (BL) y U$S 52.50 al IRAM. Con respecto a la BL a fines de 2010 se realizó un depósito de U$S 7.425, a fin de contar con fondos en la cuenta de esa institución, para las transacciones de los próximos años.
- Se habilitó un módulo de consulta del sistema SIU-Guaraní para la constatación de la condición de regularidad de los estudiantes. Esta modificación evita a partir de noviembre del 2010 la firma de al menos 4.000 constancias por año.
- Se incorporó el uso de un cospel gratuito para el uso de lockers.
- Se incorporó a los estudiantes del CAU como usuarios internos con igualdad de derechos para el préstamo a domicilio y para el resto de los servicios que presta la UByD.

11.3. Afianzamiento de los servicios a la comunidad

Líneas de acción

a) Participación en la Red Interuniversitaria Nacional de Bibliotecas. Realizada en la Universidad Nacional de Rosario. Facultad de Medicina, Rosario, el 3 de noviembre de 2010

b) Desarrollo de redes y contacto con instituciones en la zona

- Estímulo al desarrollo de redes de bibliotecas escolares, públicas y populares con la organización y realización del Encuentro de Bibliotecas del Noroeste del Conurbano Bonaerense.
- Difusión permanente a todos nuestros contactos en el Noroeste del Conurbano Bonaerense, través del correo electrónico, de noticias UNGS y de otras fuentes. Se trata de envíos realizados a todos los representantes de bibliotecas, establecimientos educativos, CIES, etc., relacionados con nuestras actividades.
- Recepción, formación y adiestramiento en servicio de estudiantes, en calidad de pasantes, del Instituto Superior de Formación Técnica N° 182, San Miguel y del Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 8, La Plata.

c) Conocimiento de las Bibliotecas de la zona y acceso a recursos existentes en la zona

- Sitio web de la Red UNID dentro de la web de UNIDESARROLLO, con acceso a su Catálogo Colectivo Automatizado de Acceso Público integrado en forma cooperativa con los libros existentes en las bibliotecas de las cuatro universidades. El sitio trae, además, otros recursos, historia de la Red, su Manual y otras normativas, detalle de las actividades de formación y actualización que se vienen realizando desde el año 2003 hasta la fecha.
- Sitio web de las Bibliotecas Amigas con detalle de las bibliotecas, mapa, catálogo colectivo y otros recursos de interés.
- El personal de la UByD recibió y explicó las características, colecciones y servicios de la biblioteca de la universidad a miles de estudiantes secundarios que visitaron la universidad durante el año.

d) Charla informativa a cargo de la BE sobre carga y manejo básico de bases de datos en Winisis para ID del ICO y especialistas contratados por ese instituto. Preparación de cinco bases de datos particulares para igual cantidad de áreas bajo estudio de los mencionados especialistas. Alojamiento en Web de UByD (en conjunto con el PSyTI) de las bases de datos. Participación en el evento organizado por el ICO en el que se realizó la presentación de los resultados sobre el estado del arte en las áreas investigadas.

e) Curso sobre las principales características del Sistema de Gestión Integrada de Bibliotecas ABCD, para las bibliotecas integrantes de la Red UNIDesarrollo y de invitados especiales del INTA Castelar. (Organizado y dictado por BE).

f) Charla informativa a cargo del personal de la BE para el personal del Área Circulante sobre metodologías y criterios de búsquedas en fuentes de información utilizadas por la División BE para la atención y respuesta de solicitudes de bibliografía que no se encuentre físicamente en la UByD.

g) Redacción del capítulo "La UByD, una Biblioteca Accesible. Experiencia en el trabajo con y para estudiantes UNGS con discapacidad visual" para el libro "La UNGS y el abordaje de la discapacidad".

h) Participación en diversos eventos y reuniones relacionadas con la temática de bibliotecas accesibles y servicios especiales para estudiantes con discapacidad:

- "I Reunión de trabajo para la formación y diseño de la Red de Bibliotecas Universitarias y/o servicios de lectura accesibles para Personas con Discapacidad Visual" convocada por el Grupo de trabajo de Bibliotecas y Servicios de Lectura Accesible, de la Comisión Interuniversitaria de Discapacidad y Derechos Humanos, en la Universidad Nacional de Rosario, los días 22 y 23 de marzo de 2010.
- "I Encuentro Universitario de Bibliotecas y Servicios Accesibles para Personas con Discapacidad". Panel de expositores. 6 de Octubre de 2010, UNCuyo, Mendoza.
- "V Jornadas de Discapacidad y Universidad". Presentación del libro "La UNGS y el abordaje de la discapacidad". 7 al 9 de Octubre de 2010, UNCuyo, Mendoza.
- "4° Reunión Anual CIDyDDHH" del CIN y reunión de la Red de Bibliotecas Universitarias accesibles. Santa Fé - 9 y 10 de Diciembre de 2010.
- Participación en la presentación del libro "La UNGS y el abordaje de la discapacidad", en la Honorable Cámara de Senadores del Congreso Nacional, 17 de diciembre de 2010.
- Diseño y desarrollo (con ejemplos e instructivo) de un conjunto de planillas electrónicas para el registro bibliográfico del material procesado con destino a estudiantes con discapacidad, presentado a la Red de Bibliotecas Universitarias Accesibles para su evaluación y posterior adopción por esas unidades de información.

Durante el año 2010 se desarrollo el X Encuentro de Bibliotecas del Noroeste del Conurbano Bonaerense, en el que recibimos a representantes de bibliotecas de la zona: escolares, públicas, populares y universitarias con un aumento sustantivo de participantes: más de 200 representantes de bibliotecas, directivos y docentes de la especialidad.

Para el mejor desarrollo de los servicios, la UByD, en el marco de las políticas de capacitación del personal de la UNGS, promovió la capacitación de su personal en diversos cursos y seminarios que se informan en el Anexo 1 de la UByD.

En conjunto con el Centro Cultural se presentó la Muestra "Memorias de la Resistencia", Allí se expusieron los cuadros que fueron donados por los familiares de Carlos Martínez Vidal.

12. Centro Cultural: estrategias de desarrollo y consolidación

En sus seis años de existencia, el Centro Cultural y sus tres programas constitutivos se han consolidado –y asegurado en relación con su ámbito de funcionamiento e instalaciones con la compra del predio y edificios, cuya escrituración se concretó en el año 2009- y sus líneas de actividad estratégicas se encuentran en pleno desarrollo, a saber:

- el Centro de las Artes,
- el Museo Interactivo de Ciencia Tecnología y Sociedad "Imaginario",
- el Programa de Formación Continua.

Desde sus comienzos, un objetivo central del Centro Cultural ha sido asegurar un funcionamiento dinámico de estos tres programas constitutivos.

El Programa de Formación Continua sigue afianzando sus actividades con los cursos del área de informática y la continuidad del Programa de Analista Programador, Introducción al uso de la PC (en sus tres niveles) y de los cuatro niveles de inglés y tres de portugués en el área de idiomas. Para estas actividades se cuenta con el trabajo en cooperación con Áreas de Investigación, docencia de los diversos Institutos de la Universidad concretamente el IDH y el ICI y del Sistema de Gestión.

El Centro de las Artes, el programa con más camino recorrido, año a año incrementa sus actividades en relación con redes de artistas, de grupos y organizaciones promotoras de actividades culturales y socioculturales, al mismo tiempo que expande su propia producción y se constituye en un ámbito catalizador de presentaciones propias y de otros grupos. En ese sentido, cabe mencionar el papel protagónico del elenco estable de Teatro y del Coro, también vale destacar el trabajo con organizaciones en los barrios.

El Museo Interactivo, crece con un notable dinamismo y genera interesantes vínculos con las escuelas, fortaleciendo las articulaciones entre la UNGS y las instituciones escolares, contribuyendo con estímulos y nuevas herramientas a facilitar mejoras en los procesos de formación y aprendizaje.

Durante el año 2009 se asignó prioridad al objetivo de promover y profundizar la articulación entre las iniciativas y actividades de los tres programas constituyentes del Centro Cultural, y muy en particular entre estos y las actividades de la UNGS en general.

Priorizada dicha articulación se continuó trabajando en base a tres grandes campos de acción:

a) Promover de un modo regular y constante, la información recíproca sobre las ofertas formativas, actividades y eventos de la UNGS en el Centro Cultural y del Centro Cultural en el Campus y en las subsedes Moreno (sede que en la actualidad ya no existe) y San Fernando. Complementando y enriqueciendo esto con la coordinación de actividades puntuales entre áreas y/o subsedes. Se han destacado en este campo:

  a.1.) La participación con notas en el boletín *Noticias UNGS*

  a.2.) Trabajo del Museo en escuelas en el marco de acuerdos institucionales promovidos y articulados a través de la Secretaría General

  a.3.) Participación en la Expo UNGS

a.4.) Propuesta de actividades recreativas para la Escuela Infantil (talleres, obras de teatro, observaciones con telescopios)

a.5.) Elaboración de un completo informe de auditoria del Centro Cultural y sus tres programas constitutivos que fuera distribuido entre las áreas sustantivas de la Universidad, convirtiéndose de esta manera en documento de presentación de la trayectoria, estructura, componentes y funcionamiento del Centro y también en herramienta de consulta.

b) Habiendo ya encaminado la organización de las actividades del Programa de Formación Continua y del Centro de las Artes en áreas temáticas o artísticas, se promueve la interacción de las mismas con las áreas pertinentes de investigación, docencia de la UNGS y algunos de sus equipos o miembros, así como también en aquellas unidades vinculadas al sistema de gestión central. Para el Museo "Imaginario" este tipo de vínculos está presente desde su creación. No obstante se presenta la necesidad de profundizarlos. De hecho, en este campo de acción fueron logrados importantes avances en:

b.1.) Incorporación del Animador-Coordinador del Área de Música del Centro de las Artes y junto con ello el desarrollo del proyecto de creación del Ciclo Inicial de Formación en Música Popular con la asistencia del IDH, Secretaría Académica y Formación Continua y la incorporación del artista - coordinador de Artes Plásticas.

b.2.) Desarrollo de iniciativas como "Jóvenes al teatro" y la publicación, gracias al Fondo Semilla, de la investigación *Recepción crítica de lenguajes teatrales* como un nuevo avance en la articulación entre el Área de Artes Escénicas del Centro de las Artes y la Carrera de Cultura y Lenguajes Artísticos.

c) En estrecha relación con los anteriores, la coordinación de actividades y emprendimientos dirigidos a afianzar la imagen del Centro Cultural en la comunidad, comunicando más y mejor sus programas y áreas de desarrollo, así como también a reforzar su lugar de facilitador o propiciador para iniciativas de la comunidad. Se destacan al respecto:

c.1.) Consolidación de *La Cultural*, sosteniendo su cuidada realización y distribución, además de la regularidad en las fechas previstas de publicación y distribución. En este sentido, se llevo a cabo un importante evento con motivo del primer aniversario de su aparición, período en el cual se ha consolidado como herramienta para la difusión y programación cultural en la región.

c.2.) El desarrollo de la colección "Cuadernos de las Artes", con un segundo volumen que da cuenta del importante trabajo de la "Muestra Itinerante de Pueblos Originarios", texto que incluye varias ilustraciones y textos originales. También, vale destacar el inicio de la colección "Cuadernos de las Ciencias", con el primer volumen de publicación de los textos de las *Mateadas Científicas* que organiza el Museo Interactivo. Ambos fueron presentados con gran repercusión en el año 2009 y también en el 2010. A ello debe sumarse la edición del cuadernillo de presentación del programa "El Museo va a la escuela" para su distribución en las instituciones educativas.

c.3.) El desarrollo del Proyecto "Arte + ciencia en los barrios" con el apoyo del Fondo de Estímulo a los Servicios no Rentados a la Comunidad 2009, primer propuesta

14

elaborada y llevada a cabo en conjunto por los programas Museo Interactivo y Centro de las Artes. A través de este proyecto se acercan propuestas de formación y/o recreativas propias de ambos programas (Mateadas, Relevamiento Barrial, Muestra Itinerante, Taller de radio, funciones teatrales, etc.) a los cuatro barrios involucrados a saber: Barrio Barrufaldi, Barrio Sarmiento, Villa de Mayo y José C. Paz y a su vez se estimula la producción y el trabajo en redes junto con ellos.

A continuación se identifican las principales líneas de actividad de cada uno de los programas constitutivos del Centro Cultural.

12.1. Centro de las Artes

A lo largo de este año el Centro de las Artes ofreció una amplia gama de talleres de distintos niveles a partir de las propuestas gratuitas que se ampliaron con respecto al año 2009, así como en articulación directa con docentes y artistas locales. Se mantuvieron los contactos regulares con las carreras de *Comunicación* y *Cultura y Lenguajes Artísticos* del IDH gracias a diferentes actividades: evaluación y selección de los docentes de los talleres ofrecidos por el Centro de las Artes, selección y planificación de tareas de un becario de la carrera de Comunicación -cuyas tareas se desarrollan en el área de comunicación institucional del Centro de las Artes-, planificación de proyectos en el área de gestión cultural para el año 2011 en estrecha colaboración con la licenciatura en Cultura y Lenguajes artísticos, entre otras.

Por otra parte, se concretó durante la segunda parte del año la incorporación de un coordinador del área de artes visuales del Centro de las Artes, encargado de proponer una serie de talleres gratuitos en vínculo con el Área de Formación Continua, coordinar las actividades de su área y desarrollar y ampliar las muestras temporarias y permanentes del espacio.

En el marco del programa Pueblos Originarios se logró consolidar un Ciclo anual de Cine así como una serie de actividades relacionadas, organizadas por otras áreas de la Universidad (conferencia organizada por el ICO y Seminario organizado por la Maestría en Economía Social y Solidaria). Por otra parte, y en relación a la articulación desde este Programa con la Inspección de Enseñanza Artística de la Región IX del Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires, se continuó con la Muestra Itinerante REENCUENTROS, que ya alcanzó su 4ª edición. Durante el año 2010 el Programa participó de las actividades de capacitación de los docentes del Área de Enseñanza artística en Teatro, y acompañó a la Muestra itinerante en las presentaciones musicales del grupo de docentes de esa Área así como en la exposición que se realizó en UNIART-ciudad de Buenos Aires en el Centro Cultural Borges.

En el marco de la ampliación de la oferta de talleres ofrecidos por el Centro de las Artes se planificaron y ofertaron por primera vez cursos y talleres de verano. También se planificó la ampliación de los cursos que se ofrecerán en 2011 no sólo en su oferta sino también en su duración.

a) Artes Escénicas

- En el área de Artes Escénicas se avanzó en la realización de actividades articuladas con el IDH: las ID, profesoras Martina López Casanova y Sandra Ferreyra gestionaron y obtuvieron junto con el Animador Coordinador de Artes Escénicas Fernando Armani los fondos para financiar el Proyecto de fondo de estímulo al fortalecimiento de los servicios no rentados y acciones con la comunidad "Jóvenes al Teatro", gracias al cual estudiantes de nivel secundario de escuelas oficiales de la modalidad "Arte, diseño y comunicación" pudieron asistir en el Centro Cultural de la UNGS en forma gratuita a las representaciones de *Mujeres en Tragedia*, producción del Elenco de Teatro UNGS.
- Se realizaron articulaciones entre el taller de Teatro para Adolescentes a cargo del Profesor Gastón Guerra y los docentes investigadores del IDH Sandra Ferreyra y Juan Rearte, y se implementó el programa "Plan de Lecturas".
- Se realizó un trabajo de articulación con el Taller de Escenografía que se dicta en el Centro Cultural a cargo de la profesora Marina Devesa, y como resultado de esto el taller diseñó y realizó la escenografía de la obra *Cartas a mi Amigo* del Elenco de Teatro UNGS.
- Además podemos destacar que se publicó la investigación, realizada con el Fondo Semilla, *Recepción crítica de lenguajes teatrales,* dirigida por la Prof. Sandra Ferreyra con la colaboración del coordinador de Artes Escénicas.
- La selección de talleres de verano del período, relacionados con el Área 2011, se realizaron, en forma articulada, con la Licenciatura en Cultura y Lenguajes artísticos.
- La consolidación de la actividad del Elenco de Teatro de la UNGS implicó presentaciones en la Sala de Teatro del Centro Cultural y en otros ámbitos, se representaron: *Mujeres en tragedia y La obediencia.*
- Se realizaron actividades relacionadas con los festejos por los diez años del Elenco de Teatro UNGS, exposición de elementos de escenografía, vestuario y utilería. Se realizaron visitas guiadas de estudiantes de todos los niveles, en articulación con la Secretaría General. Cabe destacar que la muestra fue invitada a ser expuesta en el salón municipal de exposiciones "León Gallardo"
- Entre las presentaciones de elencos locales o de otros distritos en la Sala de Teatro del Centro Cultural, se realizaron:
- VI Encuentro de Teatro en San Miguel, que en esta entrega además de presentar espectáculos teatrales, tuvo como invitado especial al Dramaturgo Roberto "Tito" Cossa. (Anexo II)
- 5ta Fiesta de Teatro y Títeres de "VACA-CIONES" (Anexo II),
- Se produjo, se ensayó y estrenó *La obediencia* de Claudia Carbonell y Alejandra González. Realizando presentaciones en UNIART – Centro Cultural Borges y en el Centro Cultural UNGS.
- Se gestionó la Sala "El Camarín de las Musas" para realizar una temporada durante el 2011 con la nueva producción del Centro Cultural UNGS.

- En lo relacionado a la formación se brindaron talleres gratuitos y arancelados abiertos al público, con continuidad programática por niveles, ampliando el espectro formativo a nuevas propuestas. (Ver Anexo 1 del Centro Cultural)
- Se dictó **Artes Escénicas II** en el Centro Cultural, donde además del dictado regular de clases, asistimos en forma periódica a espectáculos teatrales relacionados con los contenidos trabajados dentro del taller.
- Se realizaron las reuniones y actividades relacionadas con la apertura y el dictado de los talleres relacionados con el Área.

b) Música.

En este campo se confirmaron una serie de avances y proyectos que habían comenzado a gestarse en 2009 y fueron concretados durante 2010.

* **Ciclo Inicial de Formación en Música Popular:** el acceso a los conocimientos musicales, teóricos y prácticos es dirigida a los jóvenes de sectores populares, sobre todo en una región que carece de ofertas de enseñanza musical que les permita articular todas las facetas que requiere la práctica musical contando solamente, dentro de educación formal gratuita, con la Escuela de Música Municipal Julián Aguirre. El Centro Cultural de la Universidad Nacional de General Sarmiento es un lugar pertinente y oportuno para suplir esta carencia desde su área de música, articulando los talleres ya existentes para implementar una experiencia formativa para los alumnos. En este sentido, para el año lectivo 2010 se implementó el Ciclo inicial de Formación en Música Popular, dentro del ámbito de formación continua y en forma gratuita. Este ciclo contemplaba en principio solo 25 vacantes, a las que se sumaron otras a pedido de la coordinación, con la siguiente diagramación. (Ver anexo III)

El ciclo se pensó como una articulación entre los talleres existentes de instrumento y se tomó como eje el programa del taller: El sonido visión vertical y horizontal, que contemplaba en sus contenidos los elementos del lenguaje musical necesarios para una iniciación. En base a este programa la coordinación creó y desarrolló el programa de la materia: Entrenamiento auditivo (audio perceptiva), agregándole elementos propios y de otros autores que creyó necesarios. Ambos programas fueron girados a los profesores de instrumento para unificar los contenidos. También se propuso un programa único de guitarra, para lo que se reunió a los 4 profesores del instrumento para que lo estructuraran.

El ciclo fue evaluado junto a las nuevas autoridades del Centro Cultural debido a la alta deserción y la poca cantidad de egresados, poniendo como eje la implementación de modificaciones que pudieran remediar esta situación. Así, durante los últimos meses del año, se tomó la decisión de llevar adelante, en el 2011, nuevamente el ciclo, incluyéndole modificaciones que solucionaran sus déficit. Terminado el año, solo cursaban 12 alumnos en condiciones de rendir y hubo un solo egresado. El día 18 de diciembre del 2010 se realizó una muestra concierto final donde todos los alumnos tocaron en forma individual, en formaciones de ensamble, entre ellos y también con participación de los profesores

*** Promotores musicales – Ensambles en escuelas**

Consideramos importante también como complemento del punto anterior ampliar las actividades de formación en el estudio y práctica musical fuera del ámbito del Centro Cultural para seguir facilitando el acceso a los bienes culturales a sectores populares y comenzar con una apertura de nuestras actividades culturales hacia la población, reforzando y ampliando de esta manera el vínculo que la UNGS pretende mantener con la comunidad. El sector elegido como destinatario de esta iniciativa fueron los alumnos de escuelas Nacionales de enseñanza media, próximos a iniciar carreras universitarias. El proyecto implica dos etapas: a) El acceso de los adolescentes de sectores populares al lenguaje musical, o sea a la generación de condiciones pedagógicas específicas que faciliten la apropiación del lenguaje musical y la ejecución del instrumento. Ésta se desarrolló dentro del Centro Cultural a partir del mes de agosto del 2010 y las clases fueron dictadas por docentes del área de música. b) Avance sobre el equipamiento (compra de instrumentos), armado y dirección de un ensamble de música popular dentro de las instalaciones de un colegio secundario con la presencia y asistencia de los docentes. La elección de los chicos fue manejada por el colegio, después de dar a conocer por todos los cursos la iniciativa y esperar la respuesta de los interesados. Los instrumentos a enseñar fueron: Canto, Guitarra, Percusión y Bajo Eléctrico.

Este proyecto pudo llevarse a cabo hasta mediados de diciembre gracias a la obtención de recursos para el pago de las horas de clases de los profesores y la compra de un instrumento (un bajo eléctrico), a través de un fondo estímulo gestionado a través del Centro de Servicios (Exp. N° 0011722 /09).

Esta primera etapa se realizó con éxito, capacitando en el Centro Cultural a **20** alumnos del ENET N° 1 e invitándolos a tocar en la muestra realizada el 18 de diciembre junto a los alumnos del Ciclo Inicial de Formación en Música Popular.

Para la segunda etapa se elaboró un proyecto que se presentó en la Secretaría de Cultura de la Nación y se avanzó en la gestión de un nuevo fondo estímulo a través del Centro de Servicios.

*** Subsidio del Fondo Nacional de las Artes**

Se presentó un pedido de subsidio para la compra de instrumentos al Fondo Nacional de las Artes en colaboración con el Centro de Servicios y a través de la Fundación de la Universidad Nacional de General Sarmiento. En el mismo se solicitaron $ 15.000.

*** Clases especiales de músicos para alumnos de los talleres y Ciclo de Formación:**

Como en años anteriores, también en 2010 se invitaron a músicos o gente relacionada con la música para que desarrollaran temas específicos dentro de los talleres, transmitan sus experiencias y en algunos casos interpreten su música. Los invitados fueron: Dúo de guitarras de tango: Los Hermanos Cardozo , Trío Mounche jazz , Fernando Suárez (bajista), Miguel Pesce (guitarrista), Walter Tejeda (bandoneonísta), David Carloni (Gaitero), Marcelo Ruiz (Guitarrista), Horacio Conturs (baterista) y referido a temas inherentes a cuestiones musicales: Cristian Aldana, presidente de la

UMI y Diego Boris presidente de la federación de músicos independientes. También los profesores de los talleres han dictado clases en otros del área.

*** CD. de Micros Radiales**

Nuestra región posee un importante patrimonio cultural y exponentes artísticos de calidad que vienen desarrollando su actividad en forma independiente, al margen de los circuitos comerciales. No es necesario explicar lo difícil que les resulta difundir su obra, sobre todo cuando algunas reflejan la cotidianeidad del conurbano, su paisaje y la vida de los vecinos. En el área de música, el Centro Cultural tiene como docentes a varios de estos referentes que llevan trabajando muchos años, como artistas. Ayudar a la difusión de su obra no solo es colaborar con el desarrollo de la música popular de la región sino, también mostrar a la comunidad quienés son los artistas que trabajan en la UNGS. Para ello se propuso a Secretaría General la grabación de 12 micros radiales que incluyeran artistas de la región, sobre todo a los docentes de la UNGS, para, como una vez masterizados se difundieran a través de radios locales, nacionales y otras que transmiten por Internet. El trabajo fue articulado con el Laboratorio de Medios con vistas a componer una obra representativa de la cultura musical perteneciente al Gran Buenos Aires. El trabajo fue presentado en le mes de noviembre, en las calles lindantes al Centro Cultural con asistencia del Sr. Rector, otras autoridades y músicos invitados.

El listado de músicos grabados fue el siguiente:

1.- Carlos Alonso	(docente del C. Cultural)	Música experimental
2.- Walter Tejeda	(Músico de la región)	Tango
3.-Cosas Raras	(Grupo de Capilla del señor)	Rock
4- La hora de la bruja	(grupo del docente de batería del C. Cultural)	Rock
5.-Eduardo Gramegna	(docente del C. cultural)	Compositor clásico
6.-Oscar Peretto	(coordinador del área de música))	Canciones
7.- Sonia Abán	(docente del C. Cultural)	Folklore
8.-Marcelo Zapata	(cantautor de Hurlingham)	Canciones
9.-Sergio Rodríguez	(docente del C. cultural)	Candombe
10.-Miguel Pesce	(Músico de Bella Vista)	Tango-Folklore
11.-Gustavo Suárez	(docente del C. cultural)	Jazz-candombe
12.- Martín Gelli	(docente del C. cultural)	Música del altiplano.

*** Biblioteca, Videoteca y Discoteca**

Durante el año 2010, se pidió a Biblioteca una compra de libros, CDS, y Videos de música para consulta de alumnos y profesores, de los talleres, del ciclo y del proyecto Promotores musicales.

Actualmente la biblioteca cuenta con 50 libros, 25 CDS. y 3 Videos. Se espera una próxima adquisición a principios del 2011.

*** Talleres**

Durante años el Centro Cultural mantiene talleres gratuitos de los cuales uno pertenece al área de música: El sonido visión vertical y horizontal, dictado por el docente Gustavo Suárez. Sonido y grabación, dictado por el ingeniero Carlos Alonso no pertenece al área pero fue coordinado este año por el área de música. A esos talleres se le suman los dictados por los profesores oferentes, entre los más antiguos: Percusión, por Sergio Rodríguez, Batería por Diego Ferpozzi y Guitarra, dictado por Oscar Peretto, Emiliana Piccini y Federico Scopesi. Algunos más recientes, son los de Canto popular, dictado por Mora Burke y Charango, dictado por Martín Geli, y tres que se sumaron en el 2010 por necesidad de funcionamiento del Ciclo Inicial de Formación en Música Popular: Violín, por José Latasa , Bandoneón, por Walter Tejeda, Bajo eléctrico, por Sebastián Dezeo. Fuera del ciclo también se decidió abrir el taller de Sikus dictado por Andrea Díaz.

En todos los casos, la decisión de continuidad o admisión se basó en la formación y trayectoria de los músicos, los antecedentes de su trabajo en el Centro Cultural (en los casos correspondientes) y la propuesta programática que les fue solicitada y presentaron para este año todos los docentes.

También funcionó un taller dictado por el docente Gustavo Suárez, en calidad de oferente llamado: "Análisis funcional de la armonía". Todos los programas de los talleres de instrumento incluyen contenidos para un nivel inicial y su continuidad en un segundo nivel. En el 2010 las muestras de los talleres fueron de un nivel más que aceptable, con muchos alumnos sobre el escenario y mucho público asistente. La entrada para estos eventos fue libre y gratuita. **(Ver Anexo IV)**

Sumados a los alumnos del ciclo y de promotores musicales en el año 2010 hubo **225** alumnos estables estudiando música en el Centro Cultural.

*** Coro y Ensamble**

Las actividades del ensamble y del coro fueron apoyadas desde la coordinación en tareas de difusión. Se realizaron presentaciones en la fecha de asunción del nuevo Rector: 24 de agosto. También coordinamos la actuación y traslado del ensamble a la presentación en UNIART, el 29 de agosto, realizada en la casa de la Música en San Telmo.

*** Presentaciones y uso de la Sala Daniel Nanni**

El Centro Cultural desde años es convocante para los artistas de la región debido a la importancia que estos le asignan al lugar. De la misma manera que el público en general presta mucha atención a toda la programación. Ésta, en su mayoría, estaba dirigida a la producción teatral y a iniciativas independientes de docentes del área de música. Fue decisión de la coordinación, al comenzar el año, que hubiera una fuerte presencia de músicos locales, aceptando sus pedidos de sala o invitando a aquellos

que ya habían tocado en el Centro Cultural, a otros que no lo habían hecho nunca o pocas veces y que en ambos casos era importante contar con ellos por su calidad y trayectoria. Actuaron los siguientes músicos: Los hermanos Cardozo, Fernando Suárez, Damián Vernis, Daniel Mamani, Walter Paszkaniak, Sonia Abán, Gustavo Suárez, Marcelo Gaud, Pablo Contursi, Oscar Peretto, Claudio D'Angelo, Federico Garnica, Miguel Pesce, Claudio Gabis, Emiliana Piccini, Diego Pasarini, Willy Pérez, Sergio Rodríguez, Walter Tejeda, Mora Burke, Mario Ceballos, quienes además trajeron a otros músicos de la región.

Se consideró importante continuar con el ciclo "Festival de Jazz y Tango, "así realizamos el segundo encuentro los días 2 y 3 de julio. Otorgamos sala para la presentación del libro *DE MÚSICA* del docente Gustavo Suárez. La sala Daniel Nanni fue escenario, en el mes de octubre, del cierre del Festival: "La guitarra en el Folklore". Otras solicitud de sala recibida por el músico Nelson Orellana, director del grupo de música andina UPA LLAJTA, representante de pueblos originarios, dicho grupo, el día 19 de marzo celebró el equinoccio junto con el grupo Reencuentro.

La coordinación organizó junto al músico Carlos Alonso el "Primer Encuentro de música experimental y búsqueda sonora", actividad financiada por la UNGS. En ese encuentro participaron los más destacados exponentes de la música experimental de Buenos Aires.

También actuaron músicos extranjeros. El día 8 de abril, se presentaron en el Centro Cultural el bajista Ronaldo Saggiorato junto a la cantante Isabel Padovani, llegados desde Brasil, quienes invitaron para el cierre al músico Willy González. Y el día 24 de setiembre actuó el saxofonista suizo-alemán Daniel Guggenheim, junto a músicos de jazz de la región.

La estimación de concurrentes a los espectáculos es aproximada, todas las presentaciones fueron realizadas con un buen nivel de público, incluyendo, las del Coro, y ensamble y las muestras de los talleres. Se superó ampliamente la asistencia del año anterior, calculando la circulación de 4.000 personas entre todos los espectáculos.

*** Clínicas**

Además de los conocimientos que el docente transmite a sus alumnos es muy motivador ver tocar al docente, a otro músico o a alumnos. Una misma idea o género musical tiene una manifestación diferente con cada intérprete. Así como un tema determinado puede enfocarse desde aspectos melódicos, rítmicos o armónicos y cada uno tiene un enfoque distinto con elementos comunes es enriquecedor conocer experiencias de otros músicos que han desarrollado determinadas especialidades, tanto para alumnos como para docentes. La mayoría de las capacitaciones a las que necesitarían acceder los profesores están dictadas en Capital Federal, son pagas y caras. Por ende, una manera de suplir estas dificultades es organizarlas en el Centro Cultural. Para nuestros alumnos también creemos necesaria la presencia de músicos invitados por los motivos expuestos.

En este marco se organizaron las clínicas de Nora Sarmoria (Folklore y ritmos rioplatenses), Hugo Romero (los sonidos de la guitarra en el tango), las clínicas

dictadas por estos músicos abordaron temas específicos referidos a formas de interpretación, elementos típicos del género y ejecución de partituras traídas por ellos.

c) Artes Plásticas

Se dictaron 15 talleres (incluyendo los Niveles II y III de algunos de ellos), a los que asistieron en total 138 personas. (Ver Anexo 3 del Centro Cultural).

Se realizaron a lo largo de todo el año exposiciones (con duración aproximada de entre uno y dos meses cada una) con participación de 14 expositores (pintura, fotografía, arte digital), además de una selección de eventos puntuales directamente ligados al área de artes plásticas y artes visuales.

Marzo/ Abril:

-"25 años 25 libros", UNGS. Se expuso la colección de libros realizada por la UNGS junto a la Biblioteca Nacional en la que se analizaron diversas problemáticas ligadas a la llamada "transición democrática" y las transformaciones de la sociedad argentina desde 1983 hasta nuestros días. Se expusieron tapas de la colección y una selección de fotoperiodismo de los últimos 25 años.

-El 19 de marzo se inauguró el ciclo "Reencuentro con pueblos originarios" que coordina el Centro de las Artes UNGS, junto con el grupo de música andina Apullajta. La fecha fue elegida para celebrar el equinoccio de otoño cuando, según el pensamiento ancestral, se ingresa a un ciclo de la Pachamama de energía masculina e introspectiva. También se expusieron artesanías y dibujos.

Mayo:

Sala A: Jorge Rafael Gilgado

Dibujos a lápiz y tinta figurativos, e hiperrealismo.

SALA B: Muestra 10 años del Elenco de la UNGS.

Retrospectiva de los 10 años del elenco, se expusieron decorados, vestuario, afiches, utilería vinculados a las numerosas obras realizadas por el elenco durante sus 10 años de existencia.

Junio:

Sala A: Marina Devesa.

Pinturas al óleo sobre tela. Hasta el 30 de junio se exhibieron los trabajos de la artista plástica Marina Devesa. Una selección de obras producidas entre 2008 y 2009.

Julio:

Sala A: Abril Barrado.

Oleos sobre tinta e ilustraciones a tinta.

Abril Barrado, luego de participar en la muestra colectiva del Salón Manuel Belgrano en el Museo Sívori, exhibió una selección de sus últimas obras.

Sala B: Muestra del Círculo de Bellas Artes de San Miguel.

Una exhibición colectiva el Circulo de las Bellas Artes de San Miguel, inspirada en obras poéticas.

Agosto:

Sala A: Muestra Grupo "En Foco".

En las salas de exposición del Centro de las Artes el grupo En Foco presentó una selección de fotografías titulada "Tiempo de Imágenes".

Sala B: Primera quincena de agosto, Azucena Martegani

Artista local de José C. Paz. En la Sala B. expuso sus pinturas y collage.

Septiembre:

A y B: "Maestros artistas en el Bicentenario".

Muestra de los docentes de plástica del distrito IX: San Miguel, José C. Paz, Malvinas Argentinas. Expusieron 40 profesores.

Durante septiembre los docentes de artística de la Región IX exhibieron obras inspiradas en el Bicentenario.

Octubre:

A: "Murales del Bicentenario"

-Se expuso en el Centro de las Artes una muestra de murales que fueron realizados en los jardines infantes del distrito IX por los alumnos.

-En octubre, la IV Muestra itinerante "Reencuentros" reunió creaciones de alumnos realizadas a partir de diseños de pueblos originarios. Se trata de obras realizadas por los alumnos y docentes de las escuelas en base a un intercambio con la realidad de los pueblos originarios.

-22 de octubre en el Centro Cultural UNGS se llevó a cabo el segundo encuentro de realizadores audiovisuales de la región. Proyecciones y debate con la participación de

Reciclando Te Ven, del grupo Qosmopia Video; *Peperina*, realizado por Maylen y Alfredo Sayuz; *Clip del cartonero*, realización participativa del taller de video-proceso del Centro Comunitario Para Todos Todo del barrio Obligado, coordinado por Sofovial; y *Había una vez*, homenaje al cine argentino y los Estudios San Miguel, de Oscar Di Salvo.

Noviembre:

-José Fernández y Fedorio Kowal (nueva serie de pinturas).

Fotografías digitales y óleos de los artistas José Fernández y Fedorio Kowal que recuperan el imaginario local.

-Muestra afiches de la "Colección Carlos Sánchez Vidal".

Se trató de la puesta de afiches que fueron donados a la UNGS como parte del acerbo de "Carlos Sánchez Vidal" quien en vida fuera funcionario argentino de la OEA.

La colección se componía de 13 obras hechas en el extranjero –en varios países europeos y en algunos de América Latina– que tematizan la última dictadura argentina.

La muestra se acompaño con una charla sobre las políticas de la memoria dictada por la Dra. Marina Franco.

-Sala B Myriam Caserta y alumnas.

Muestra de alumnas destacadas y de la docente del taller de Pintura Decorativa del Centro Cultural de la UNGS.

Diciembre:

-Muestra anual de alumnos del Centro de las Artes.

Los talleres del Centro Cultural presentaron el resultado de un año de trabajo. Teatro, música, danza, literatura, arte digital, plástica. El 27 de noviembre desde las 14 se realizaron intervenciones y performances del taller literario; relatos del taller de narración oral; el 30 a las 20 una muestra de tango danza; el 4 de diciembre, exposición de talleres de artes plásticas y una muestra en conjunto de charango, sikus y danzas folklóricas; el 12 a las 19 se realizó el encuentro de hip-hop y el 18 a las 19, la muestra del Ciclo de Música Popular.

En total, todas las muestras que se realizaron durante el año, en la sede del Centro, y en escuelas u otros espacios, fueron vistas por un número aproximado de 15.000 personas estudiantes, docentes y público en general.

Cuadro 12.1. Cursos y total de alumnos del Centro de las Artes año 2010

ARTES PLÁSTICAS	Pintura Decorativa nivel I	Myriam Caserta	20	18
	Pintura Decorativa nivel II	Myriam Caserta	20	17
	Pintura Decorativa nivel III	Myriam Caserta	10	10
	Perfeccionamiento (arte figurativo)	Myriam Caserta	15	8
	Alfarería (rescate de técnicas)	Ana M. Zurita	14	11
	Alfarería indígena Nivel II	Ana M. Zurita	14	9
	Alfarería Indígena Nivel III (con capacitación laboral)	Ana M. Zurita	12	7
	Escenografía y utilería.	Marina Devesa	5	5
	Vitreaux (técnicas en plomo, tiffani, grisalia y vitrofusión)	Irene Bogo	43	16
	Dibujo y Pintura	Marina Devesa	21	9
	Taller de plástica para niños	Beatriz Ramírez	16	4
	Escultura	Adriano Vottero	13	7
	Talla en Madera	Julio Azzimonti	9	13
	Joyería artesanal	Jimena Camón	24	11
	Dibujo de Historieta	Claudio Pereyra	14	10
Total:			240	155

d) Literatura: Se continuó la actividad de capacitación, incluyendo talleres de Literatura e historia, con contenidos relacionados con las cursadas de las carreras de grado que

ofrece la Universidad. En el ámbito del Café filosófico se ofreció un espacio de análisis de textos y debates abiertos a la comunidad.

e) El área de **Danza y cuerpo** ofreció, como todas las otras, los talleres de capacitación de Tango y Danzas Folclóricas. El de Tango de carácter gratuito, ofreció además en el año milongas con grupos musicales invitados y una asistencia promedio de cien personas.

f) Desde el área de **Comunicación y Tecnología** se continuó el fortalecimiento entre los talleres para facilitar la inserción de los estudiantes en niveles superiores de aprendizaje de los aspectos técnicos de la grabación y producción de sonido y piezas audiovisuales.

12.2. Museo Interactivo de Ciencia Tecnología y Sociedad "Imaginario"

Atendiendo a las metas fijadas para el 2010 y continuando con los objetivos fundacionales que hacen hincapié en promover e incentivar nuevas actividades, se hará una breve revista de los objetivos alcanzados y de aquellos que se continuarán desarrollando en el 2011 ya que constituyen metas de largo alcance.

En relación con las escuelas, se continuó con el objetivo de atender e incentivar las visitas al Museo. Éstas, de dos horas y media de duración, posibilitaron la atención a dos cursos por turno más otro visitado con el subprograma "Valiciencia". De esta manera se estabilizó una atención en torno a las 5 mil personas en el programa "La escuela va al Museo" y otros 5 mil beneficiarios en el Programa "Imaginario va a la Escuela" con perspectivas de fuerte crecimiento para el 2011. Dentro de "Valiciencia", que pone a disposición de las escuelas un nuevo recurso para el tratamiento de los temas vinculados a Ciencias Naturales, se continuó con la experiencia piloto de visita a las escuelas de la valija didáctica de Ciencias Sociales y la de Matemática.

A continuación se pasa a describir el desarrollo de los cuatro Programas o áreas de trabajo del Museo:

a) La estructuración del conjunto articulado de módulos interactivos y experiencias.

b) El Programa "La escuela va la Museo".

c) El Programa "Imaginario va a la Escuela".

d) Área de difusión de la Ciencia y la Tecnología.

a) La estructuración del conjunto articulado de módulos interactivos y experiencias:

El Museo *Imaginario* está estructurado, por un lado, en base a módulos interactivos, organizados en salas permanentes: se inició en 2003 con 5 salas en funcionamiento, se inauguró la sala de Socio-Historia y se incorporó una nueva sala en 2004 (Sala de Ilusiones Ópticas), y desde 2006 cuenta con 8. Además posee una sala de exposiciones temporarias, salas taller (Reciclado, Materiales Granulares y Poliedros) y un Laboratorio de Ciencia. Inicialmente se contaba con 3 salas taller pero en la actualidad solo 2, Materiales Granulares se desarrolla en el Laboratorio de Ciencia y la sala fue transformada en oficina por escasez de espacio para la incorporación de personal.

El Museo inicia sus actividades en el año 2003 con 10 módulos interactivos de Ciencias Naturales, en el año 2004 se adquirieron 2 nuevos módulos al Prof. Ernesto Cyrulies (graduado de la UNGS). Durante el 2005 se instalaron 2 módulos interactivos construidos por guías animadores del Museo y se adquirieron 3 módulos a Hugo Domínguez. En el año 2006 a estos 17 módulos se suma un módulo interactivo más. Durante el año 2007 se incorporan 2 módulos, totalizando 20 módulos interactivos en el área de Ciencias Naturales. Desde el año 2008 no se construyeron módulos nuevos, centrándose la producción en las valijas didácticas del programa *Valiciencia (*30 del área de Ciencias Naturales). Además se realizó mantenimiento, restauración y mejoramiento de las 12 valijas prototipo, ya existentes de esta área, así como también se incluyeron actividades nuevas a las valijas de Matemática y Socio Historia. Se realizaron experiencias piloto con las valijas de Matemática, Socio Historia y Biología.

En el área de Urbanismo, con el módulo "Ciudad", se realizaron presentaciones en el Campus de la UNGS, en el marco de Expo-Ecología (junio) y Expo-Urbanismo (octubre); y guiadas para visitantes secundarios del Museo.

La sala interactiva de Socio-Historia inaugura en el año 2004 con 4 módulos interactivos y ha incorporado hasta la actualidad 3 módulos más. El hecho de que la serie "Nunca Más" de León Ferrari pasara a partir del año 2008 a ser exposición estable en la sala permanente de Socio-Historia, permitió durante el 2010 seguir trabajando con el módulo interactivo de Dictadura, así como complementarlo con otras actividades desarrolladas para tal fin.

La continua revisión, modificación y ampliación de los guiones hizo posible que durante el año los módulos de *Historia Contemporánea, ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* (epistemología), *Expansión Metropolitana,* así como *El mundo del trabajo a través del arte* se consolidaran y trabajaran de manera más intensiva durante las visitas guiadas. Esto, al mismo tiempo, permitió acceder a un grupo de visitantes de menor edad (con el módulo *¿Quién falta aquí?* y *Nosotros y los otros*, por ejemplo, desarrollados para el nivel Inicial y Primario).

Para el Día Nacional de la Memoria por la Verdad y la Justicia (marzo) se trabajó con una artista de la zona (Mariana Pereyra). Proyectamos seguir trabajando en articulación con otros artistas así como con el Centro de las Artes y la Comisión Permanente de Derechos Humanos de la UNGS, a fin de potenciar la calidad de las actividades brindadas e intercambiar experiencias.

En la Sala Temporaria de Ciencias Sociales se realizaron las siguientes exposiciones:

- Desde el 22 de marzo al 30 de junio, muestra artística "El arte de la destrucción" de Mariana Pereyra, vinculada a la tortura, desaparición y muerte durante la última Dictadura Militar en Argentina.
- Desde el 23 de agosto y hasta el 9 de octubre, Espacio Público, un recorrido por las dimensiones política, social, cultural y artística del espacio público.
- Octubre a diciembre: Módulo interactivo "Armar la Ciudad".

El desarrollo de un módulo interactivo sobre temáticas de Ciudad y Ambiente, desarrollado en el Museo desde el año 2005 con especial impulso de estudiantes de la Lic. en Ecología Urbana (graduadas en 2010) había identificado la necesidad de

articular con el área de Urbanismo de la UNGS. Es así que con base en la experiencia desarrollada con el Taller de Urbanismo, a cargo del Arq. Guillermo Tella desde el 2007 (en donde se desarrolla relevamientos urbanos en articulación con la secundaria Instituto Giovanni Pascoli y se producen piezas para el módulo interactivo) se presenta un proyecto, "Armar la Ciudad", a la Convocatoria del Fondo de Estímulo a Servicios no Rentados a la Comunidad del Centro de Servicios. El proyecto es aprobado y al trabajo conjunto con los investigadores Tella y Natalia Da Representaçao, iniciado a principios de 2010, se suma el inicio del servicio a mediados de año, con participación de dos estudiantes de la Lic. en Ecología Urbana y un estudiante de la Lic. en Urbanismo.

En el marco de este servicio se trabaja sobre el desarrollo y mejoramiento del módulo interactivo, desarrollo de guión, capacitaciones para los guías animadores del Museo (en el plantel no hay estudiantes de estas licenciaturas), se realizan Mateadas Científicas y cursos para estudiantes de Urbanismo en el Centro Cultural. El módulo "Armar la Ciudad", con aportes del Taller de Urbanismo de la UNGS y del Inst. Giovanni Pascoli, fue montado a fines del 2010 en la Sala de Exposiciones Temporarias del Museo mientras se gestiona con la dirección el espacio permanente. El servicio no rentado finaliza a mediados de 2011.

b) El Programa "La escuela va la Museo": visitas estructuradas de escuelas.

Desde el nacimiento del Centro Cultural, en octubre del 2003, en rasgos generales el Museo marcó un crecimiento en su impacto. Con respecto a las visitas guiadas en sus instalaciones, se obtuvo un crecimiento sostenido hasta 2005 y desde el año 2006 se atravesaron situaciones coyunturales y requirieron estrategias nuevas en las ofertas de actividades. Durante el año 2006 cambió la forma de gestionar las salidas educativas por parte de las escuelas, con interpretaciones dispares por parte de docentes, directivos e inspectores, lo que condujo a una baja de las visitas a las instalaciones del Museo. Debido a esto, a partir del año 2007 se implementó el programa "Imaginario va a la escuela" para llegar al público de otra manera y sorteando las dificultades encontradas. Esto permitió la recuperación y superación del impacto.

Desde el 2007 se sumó al contexto de las escuelas los paros docentes continuados y extensos en algunas épocas del año. Esto se evidenció particularmente en agosto de 2007 y 2008. Durante el 2009 el fenómeno de la Gripe A con suspensión de clases impactó significativamente en las visitas guiadas no solo del mes del julio (que fue nula por suspensión de actividades) sino también en otros meses del año. Las visitas en nuestras instalaciones bajaron de 4893 personas a 3127 (36 % menos) en 2009. En este contexto el Programa "Imaginario va a la escuela" (Valiciencia e Imaginario va al Espacio) tomó más relevancia, pasó de tener impacto de 2816 personas en el 2008 a 4921 personas en el 2009 (incrementándose un 74%). En el ítem que sigue (c) se describe más esta actividad del Museo.

Para referencias cuantitativas acerca del alcance y evolución de las actividades ver el **anexo 1 del Museo Interactivo** que contiene un cuadro con beneficiarios por Programa (Visitas Guiadas, Visitas a Escuelas con Valijas y con Telescopios) con textos mensuales y anuales, y un cuadro con impacto en cantidad de personas por nivel educativo.

c) El Programa "Imaginario va a la Escuela"

Este programa posee 2 subprogramas: Valiciencia e "Imaginario va al Espacio". Esta última actividad viene creciendo desde el 2006 debido a la construcción de 3 telescopios reflectores y al dictado de los cursos de Astronomía. Aunque es una actividad que no posee muchos recursos y disponibilidad, se estuvo ofreciendo una salida astronómica por mes y se espera un crecimiento de la oferta en el 2011 por la incorporación de nuevo personal al programa. Para visualizar su impacto véase el **anexo 1 del Museo Interactivo.**

Una de las actividades básicas del programa "Imaginario va a la Escuela" fue el desarrollo de "valijas didácticas" para diferentes áreas, destinadas a posibilitar la realización de experiencias de interés en las escuelas. Este año se continuó con el desarrollo de las valijas prototipo de Ciencias Sociales y Matemática.

La otra actividad básica del Programa consiste en programar y organizar junto con las escuelas las visitas a éstas. Ello requiere de importantes esfuerzos de organización y animación de las actividades con estudiantes y profesores, además de un esfuerzo logístico apreciable. Se contó para ello con dos becas de gestión académica y Servicios a la Comunidad financiada por la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) que finalizaron durante el 2009.

Se obtuvo la aprobación del proyecto "Imaginario va a la Escuela Secundaria: Valiciencia, Telescopios y Origami en escuelas secundarias de las regiones educativas IX y XI" presentado a la convocatoria Voluntariado en la Escuela Secundaria de fines de 2009. Este financiamiento permitió llegar a 5 escuelas de la Región Educativa IX (San Miguel, José C. Paz, Moreno y Malvinas Argentinas) y a todas las escuelas de la Región Educativa XI (Exaltación de la Cruz: Los Cardales, Parada Robles, Capilla del Señor, Barrio Marín). Este proyecto se terminará de ejecutar a mediados de 2011.

A fines del 2010 gracias a un nuevo financiamiento de la SPU (a 3 años) se incorporaron dos puestos de asistentes al Programa "Imaginario va a la Escuela" (ND 2.4) y dos becas de gestión y servicios para graduados (una parcial y una exclusiva). Además de esto a partir del 2011 se contará con recursos para los traslados a las escuelas dentro del mismo financiamiento.

Las visitas con valijas durante el 2010 se iniciaron en el mes de marzo marcando una temprana demanda debido seguramente al mayor conocimiento de la propuesta en las escuelas. Se realizaron 150 salidas (200 hs en clase). Para un mayor detalle de cantidad de salidas por tipo de valija didáctica **anexo 2 del Museo Interactivo**.

d) Área de difusión de la Ciencia y la Tecnología.

Se continuó el ciclo de "Mateadas Científicas" iniciado en 2005 con la Secretaría de Investigación, como una de las líneas de actividad centrales de esta Área, la que se realiza un jueves por mes (para más detalle ver **anexo 3 del Museo Interactivo**). Las "Mateadas" consisten en una serie de charlas participativas, abiertas a la comunidad, de divulgación sobre distintos temas científicos de actualidad. La meta es que los participantes intervengan con dudas, preguntas y sugerencias en el debate; en un ambiente distendido. Se realizaron 9 mateadas, de las cuales 2 se desarrollaron fuera

15

del Centro Cultural (Subsede San Fernando y primer Mateada Barrial). La participación fue variada, en promedio 35 concurrentes, siendo las mateadas del Prof. Sánchez en 2009 y 2010 las más exitosas con casi 80 asistentes cada una. Este ciclo pasó a ser un programa permanente del Museo y continuará en el 2011.

Otra actividad de divulgación es la que se viene realizando a través de la Página Web. Durante este periodo, se actualizó y mejoró los sitios web propios del Museo (página, correo electrónico, chat, blog, Fotolog y Facebook) con información de las actividades, tarea a cargo del asistente de mantenimiento del Museo. Durante 2010 se perfeccionó la base de reservas de escuelas (trabajo iniciado en 2005, 3 versiones) gracias al contrato de una persona para el trabajo exclusivo en la misma. Se logró cargar todas las visitas hasta la actualidad y se espera que en el 2011 la base esté operativa para realizar las reservas de actividades cotidianamente, abandonando otros registros más precarios (planillas Excel). Como la base aún requiere ajustes se hace necesario evaluar la extensión del contrato para el 2011.

Durante este año, también se afianzaron los cursos vinculados a Astronomía y a Origami. Referidos a la primera área se dictaron los siguientes: Astronomía para niños I (1er semestre), Astronomía Básica I (1er y 2do semestre), y Construcción de Telescopios (1er semestre). Vinculado al área de Origami se dictó Origami I (2 comisiones en el 1er semestre) y II (2do semestre). Esta última área fortaleció sus vínculos con la Inspección Educativa de Artística de la región y se desarrollaron actividades para los docentes de la zona (más de 200 docentes capacitados en la técnica, enmarcado en el Proyecto de Voluntariado "Imaginario va a la Escuela Secundaria").

Se participó de la 5ta EXPO UNGS llevando muestras interactivas de las salas de Ciencias Naturales y Sociales, Talleres, Valijas Didácticas "Valiciencia" y la Muestra de León Ferrari.

También se desarrolló en el 2010, junto con el área de Artes Escénicas del Centro de las Artes, la Fiesta de las VACA-CIONES (19 a 30 de julio), donde se registraron más de 370 visitantes a las instalaciones del Museo.

Dentro del área de Divulgación, hay dos líneas de trabajo que merecen ser desarrolladas específicamente y cuyo trabajo data desde la fundación del Centro Cultural: la formación de los guías-animadores científicos que trabajan en el Museo y la articulación con instituciones educativas a través de Proyectos y Programas.

Guías del Museo "Imaginario"

Los guías animadores científicos continúan siendo estudiantes y graduados de la UNGS, y conforman un plantel de más de 20 personas. En el **anexo 4 del Museo Interactivo** se detalla las carreras de las que provienen. Allí se puede apreciar que cubren un amplio espectro de formación, favoreciendo la interdisciplinariedad y contacto entre egresados y estudiantes. Se cuenta con un estructurado programa de capacitación inicial para el desempeño de guía que es excluyente para la presentación como candidatos a becarios. El mismo se desarrolla en el segundo semestre tiene una duración de 3 meses (un total de 25 encuentros y un total de 50 hs distribuidos en 2 encuentros semanales de 2 hs cada uno, teóricos-prácticos). De esta manera se capacitaron a más de 10 estudiantes para desempeñarse como nuevos guías. Además el

Museo realiza una actividad de capacitación continua con sus guías, ofreciendo encuentros organizados internamente, participando de seminarios y conferencias externas, y visitando museos interactivos.

Proyectos de articulación con instituciones educativas.

Programa de Estimulación en Ciencia para Jóvenes (PECiJ)

El Programa de Estimulación en Ciencias para Jóvenes (PECiJ), vigente desde 2005 de manera ininterrumpida, tiene por objetivo profundizar uno de los objetivos centrales del Museo *Imaginario,* esto es, busca incentivar el interés por las ciencias estableciendo lazos con la comunidad. A lo largo de seis años de implementación, a través de PECiJ se han invitado a más de 25 escuelas a participar del mismo, con gran éxito (9045 estudiantes inscriptos en total).

Las tres primeras implementaciones se llevaron adelante con un financiamiento de la Fundación Antorchas mientras que las tres últimas (incluida la que está en curso) se financiaron con el Fondo de Estímulo a Servicios No Rentados a la Comunidad del Centro de Servicios.

El Programa se organiza en dos etapas: durante la primera (agosto a noviembre), los estudiantes de 2° año de Polimodal (5° año ESS) asisten a 10 talleres de frecuencia semanal dictados por guías-docentes del Museo *Imaginario.* La finalidad de estos talleres es que los estudiantes adquieran herramientas que les permitan elaborar, de manera grupal, un proyecto de actividad interactiva. Dicho proyecto se presenta hacia el final de los talleres. Posteriormente, se seleccionan algunos de los proyectos presentados para ser implementados en la siguiente etapa. Durante la segunda etapa (abril a julio), los estudiantes llevan adelante el desarrollo de su proyecto junto con un guía tutor. Además deben presentar una comunicación escrita de los resultados y participar de un evento en el cual se expone la actividad interactiva desarrollada. Los autores de cada proyecto pueden llegar a ser becados con un monto mensual a convenir (lo cual depende del financiamiento con el que cuente el programa), en concepto de viáticos durante el tiempo que dure la segunda etapa. Cabe aclarar que el producto final del Programa es la actividad interactiva que tiene como destino final la institución de la que cada pasante es estudiante.

Dado que el Programa se desarrolla durante un año, de julio a julio, durante 2010 hemos finalizado la quinta edición – con 5 dispositivos interactivos realizados por 12 estudiantes para trabajar en sus escuelas - e iniciado la sexta – con 94 estudiantes inscriptos a los talleres de la primera etapa-. En julio se realizó la presentación de los proyectos 2009-2010 en el Campus. Al mismo asistieron además de los estudiantes participantes, directivos y profesores de las escuelas, padres, familiares y compañeros de los estudiantes, guías animadores científicos del Museo y guías-tutores de cada proyecto.

Desde agosto y hasta noviembre se llevó adelante la 6ta implementación del programa con 4 comisiones (1 en San Fernando y 3 en el Centro Cultural). Finalizaron estos talleres 60 estudiantes de los cuales 32 presentaron proyectos. La comisión evaluadora integrada por la coordinación del programa y docentes de los talleres, seleccionaron 3 proyectos de actividades interactivas a desarrollarse durante la primera mitad del año 2011. (Ver **anexo 5 del Museo Interactivo** PECiJ 2009/2010 Escuelas que presentaron inscriptos y proyectos seleccionados.)

15.

Una vez más la experiencia fue altamente positiva tanto para los estudiantes como para los docentes que participaron, además de muy motivadora, alcanzándose satisfactoriamente los objetivos trazados.

Proyecto "Arte + ciencia en los barrios"

Este proyecto contó con el apoyo del Fondo de Estímulo a los Servicios no Rentados a la Comunidad 2009-2010, y es la primera propuesta elaborada y llevada a cabo en conjunto por los programas Museo Interactivo y Centro de las Artes. A través de este proyecto se acercaron propuestas de formación y/o recreativas propias de ambos programas (Relevamiento Barrial, Muestra Itinerante, Taller de radio, funciones teatrales, Encuentros Culturales, telescopios, valijas didácticas, etc.) a los cuatro barrios involucrados y a su vez se estimuló la producción y el trabajo en redes en ellos. El proyecto finalizó satisfactoriamente a fines de 2010.

Proyecto de Voluntariado Universitario "Mirando mi barrio".

Este proyecto fue presentado en la convocatoria 2010 de la SPU, siendo aprobado para su ejecución a mediados del año. Se trabaja mancomunadamente con la Fundación Progresar en un proyecto comunitario en las localidades de Matheu, Partido de Escobar (Barrio Villa Saboya y Barrio Itatí) y Derqui, Partido de Pilar (Barrio Santa Ana y Barrio Villa Luján) de la Prov. de Bs. As. El proyecto trabaja con niños (entre 10 y 12 años) de las zonas identificadas con el fin de que puedan mirar su propio barrio, a través de la fotografía como herramienta lúdica y didáctica. A partir de esto se trabaja para que puedan comenzar a identificar aspectos críticos y relevantes de la situación de sus barrios, e incorporen conocimientos y actitudes activas con respecto al medio ambiente y al cuidado de los espacios públicos, que los vayan perfilando como agentes de cambio de su propia realidad. Luego del acercamiento a las problemáticas barriales mediante la fotografía, el proyecto comprende un trabajo de presentación de propuestas de los niños para mejorar su barrio, y la apertura a toda la comunidad para la selección de ejes a llevar adelante en cada territorio (2011). El proyecto es llevado adelante por los voluntarios universitarios coordinados por docentes y equipo técnico del Museo Interactivo de Ciencia, Tecnología y Sociedad "Imaginario", del Centro Cultural de la UNGS, en colaboración con voluntarios de Fundación Progresar. El equipo conformado para el proyecto, junto con los niños participantes y la comunidad en general, serán los encargados de concretar las ideas seleccionadas en cada barrio. Los resultados en la primer etapa han sido positivos y se adquirido significativa experiencia en la articulación con fundaciones y en el trabajo en territorios con exclusión social. Durante el primer semestre del 2011 se realizará la última etapa del proyecto.

Finalmente, podemos concluir en este informe anual de actividades del Museo, que el programa "Imaginario va a la Escuela" ha logrado consolidarse hacia fines del 2010 no solo en recursos materiales sino también en recursos humanos. Queda como desafío continuar con los avances y fortalecer el Programa de Estimulación en Ciencia para Jóvenes, ya que sus logros han sido muy significativos en las 6 implementaciones que vienen realizándose gracias al aporte de profesores voluntarios, sin contar aún con financiamiento permanente.

12.3. Programa de Formación Continua

En relación con el Programa de Formación Continua se ha trabajado durante el año 2010 en consolidar y potenciar áreas de actividades que han logrado un considerable despliegue, del mismo modo que se avanzó con el desarrollo de otras con la participación activa de diversos Institutos - Áreas de Investigación Docencia y unidades de la Gestión Central.

Entre las áreas de Formación Continua que se consolidaron se incluyen las siguientes:

- Área de Informática: (en colaboración con el área de Informática del Instituto de Ciencias y la participación del PSyTI). Se montó en el año 2007 el Laboratorio de Informática en el Centro Cultural con 24 (veinticuatro) puestos individuales de trabajo, dictándose los talleres en el 1° semestre del 2010: "Operador de PC I", "Operador de PC II" y Diseño Gráfico con buena respuesta del público, lo que permitió que todos los niveles comenzaran con una asistencia.

  (En anexo cuadro 1, se encuentran datos ampliatorios de los cursos de informática).

  Además en colaboración con el área de Informática del Instituto de Ciencias de la UNGS y del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología a partir del segundo semestre del 2007, se incorporó el Programa de "Analista Programador", de duración trianual, orientado a personas con título secundario y que se desempeñen laboralmente en temas relacionados con la computación y que deseen obtener una formación como programadores. Durante el año 2010 en el 1° semestre se continuó con el desarrollo de éste Programa; lo que permitió finalizar la cursada de la Cohorte 2007. A partir del 2do semestre del 2010 los alumnos cursantes de cohortes anteriores optaron por pasarse a la oferta de grado abierta por la UNGS : Tecnicatura en Informática, por lo que quedó cerrado el la oferta de Analista Programador

  (En anexo cuadro 2, se encuentran datos ampliatorios de esta actividad).

- Área de Idiomas: (en colaboración con el Instituto de Desarrollo Humano). Durante el año 2010 en el primer semestre se desarrollaron los Niveles Inicial 1 y 3 y Pre Intermedio 1 y 3 de Inglés. Y se incorporó Portugués Inicial, Portugués Intermedio y Avanzado. Y en el 2° semestre del 2010: Nivel Pre Intermedio 2 e Intermedio 1 de Ingles. Y Portugués Inicial Superior e Intermedio Superior.

  (En anexo cuadro 3, se encuentran datos ampliatorios de los cursos dictados).

  Área Formación Docente Continua: en colaboración con Secretaría Académica y los Institutos de Ciencias, Desarrollo Humano, del Conurbano, de Industria, se implementaron 2 (dos) cursos de capacitación docente, con puntaje otorgado por la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, a saber: *"Jugar y aprender en el Nivel Inicial"* y *"Cuerpo y Sexualidad: una mirada desde el Nivel Inicial"*.

  Además con el Área de Bienestar Universitaria de la UNGS se llevo a cabo el dictado del curso *"Lengua de Señas"*.

12.4. Otras actividades

Cabe mencionar dada su relevancia otras actividades que también son desarrolladas en el ámbito del Centro Cultural, entre ellas el Consultorio Jurídico Gratuito, que ofrece sus servicios de asistencia y asesoramiento jurídico a la comunidad desde hace ya largo tiempo. Aproximadamente pasaron por el Consultorio Jurídico un total de 150 (ciento cincuenta) personas.

13. Bienestar Universitario

El programa de Bienestar Universitario desarrolló en 2010 un importante número de actividades en todas las líneas de trabajo abordadas, con un trabajo sistemático de articulación con otras dependencias de la Universidad. Entre ellas pueden mencionarse las articulaciones con el Centro de Servicios en lo referido al servicio de intermediación laboral y Programa de Voluntariado, con el Centro Cultural, difundiendo y promocionando eventos y actividades culturales; con Secretaría Académica para la promoción en las comisiones del PCU y CAU de las actividades orientadas a la mejor inserción de los estudiantes (particularmente la de los estudiantes con discapacidad) y con el área de RRHH, para el desarrollo de jornadas de recreación destinadas al personal de la UNGS.

Con respecto a la vinculación con instituciones externas la responsable de Bienestar integra desde hace seis años la Red de Secretarios de Bienestar de las universidades nacionales, habiendo sido elegida como coordinadora de la RedBien para el período 2010-2011. Asimismo y por igual período integra el comité ejecutivo del Comité Técnico del Deporte Universitario Argentino, desempeñando en la actualidad el puesto de vicepresidenta de dicho comité, para el período 2009-2011. Ambas comisiones dependen del CIN, de la Comisión de Extensión y Bienestar.

13.1. Desarrollo de los servicios de transporte circular para estudiantes, personal y, en general para la comunidad y actividades universitarias

El servicio cuenta actualmente con dos recorridos circulares, UNGS-Lemos y Pablo Nogués- UNGS. Estos dos servicios que se ofrecen a la comunidad universitaria tienen sugerida una contribución monetaria de carácter voluntario de $ 0.50.

El servicio UNGS-Lemos tiene 4 paradas. Diariamente viajan alrededor de 1500 personas. Las frecuencias son cada 20 minutos y funciona de lunes a viernes de 7.40 a 22.10 y sábados de 7.40 a 13.10. Con respecto al recorrido de Pablo Nogués - Campus, el mismo circula entre las 17 y las 22 hs. de lunes a viernes. En su itinerario está previsto una parada en la estación Los Polvorines y viajan alrededor de 300 personas diariamente.

Se inició la gestión, y está próximo a implementar, el servicio de transporte a San Miguel, vinculando de esta forma a la UNGS con las tres líneas de tren que atraviesan la región. Se previó una parada en el Centro Cultural para proporcionar una mejor conectividad al campus.

Las actividades sistemáticas realizadas con relación al transporte circular fueron:

- Control y seguimiento del servicio a través de la observación directa y de la casilla de correo habilitada a tal fin.
- Seguimiento de obra, construcción de dársena en Lemos con el municipio de San Miguel.
- Gestiones con municipio de Malvinas para diversas cuestiones de seguridad vial, por ejemplo, las referidas a estado general de calles aledañas a la UNGS (limpieza, asfalto) y refugios, semáforos, lomas de burro, etc.

- Seguimiento del estado y disposición de las áreas de circulación de peatones en las paradas de micros en los principales acceso a la UNGS.
- Control y seguimiento de los servicios propios y de servicios públicos.

13.2. Cuidado y prevención en salud

Las tareas orientadas a la promoción y el cuidado de la salud de los estudiantes es uno de los objetivos del área de Bienestar, para lo cual se articulan recursos del propio presupuesto universitario y otros de fuentes externas como los Ministerios de Salud nacional y provincial.

Las actividades realizadas durante 2010 se orientaron a continuar ofreciendo a los estudiantes una serie de servicios y actividades que permitieran el acceso a la atención y prevención en salud de una manera amplia. Detallamos las mismas:

- Con el objetivo de tener datos sanitarios actualizados de la población universitaria y gestionar políticas se realiza todos los años una revisación clínica y odontológica a aquellos estudiantes que ingresan al Primer Ciclo Universitario. Este año se realizaron 712 revisaciones a ingresantes. Previamente y para distribuir los turnos, se ofreció una charla obligatoria preventiva de: clínica médica, prevención bucal, y deporte y salud en los dos semestres.
- Uno de los servicios relevantes que ofrece la Universidad para sus estudiantes es el Seguro Familiar de Salud (SFS). Se trata de un sistema de atención dependiente del Ministerio de Salud de la provincia de Buenos Aires. Dicho Seguro permite a nuestros estudiantes carentes de obra social u otra cobertura médica, el acceso a un médico de cabecera, provisión de medicamentos, análisis y atención odontológica, todos ellos de manera gratuita. El padrón se renueva mensualmente y a fines de 2010 se hallaban cubiertos por el Seguro 802 estudiantes. Se observa con respecto al año anterior un incremento del 15 %, y un movimiento del 33% (1052 inscriptos) Si bien el crecimiento de la nómina de beneficiarios no es acelerado, la pretensión en el mediano plazo es poder difundir e incluir a la mayor parte de la población estudiantil que no posee obra social, estimada en una cifra cercana al 35% del total del estudiantado. La tasa de uso del servicio de la población receptora es de 40%.
- Otras de las líneas de intervención son aquellas que tienen que ver con salud sexual. Se continuó la reposición permanente de preservativos en los dispensers ubicados en los baños de mujeres y hombres de la antesala del bar. Se incorporó un dispenser en el Centro Cultural y otro en la oficina de Bienestar.
- Se implementaron dos campañas de vacunación en el Campus, la primera de ellas contra la gripe A y dirigida a la población de riesgo, lo que incluyó al personal de la UNGS cuya actividad principal implicaba la atención directa al público. El total de vacunados fueron 250 personas. La segunda campaña fue contra el Sarampión y neumococo, sumando a un total de 186 personas vacunadas. Ambas campañas estuvieron a cargo de la Secretaría de Salud del Municipio de Malvinas Argentinas, Departamento de Medicina Preventiva.
- Conforme a las actividades previstas continuaron las campañas dirigidas a la protección del no fumador y a la disminución de las personas fumadoras en la UNGS.

Se delimitó espacios inhabilitados para fumar (antesala del bar, baños módulo1, pasillos PB módulo 7 y 3 y se colocaron carteles de "Prohibido Fumar" y se retiraron los ceniceros de lugares cerrados.

- Se implementó el curso–taller "Alimentación Saludable en las Universidades", dictado por la Universidad de Rosario, y promovido por la SPU, dirigido a la comunidad universitaria, contó con la asistencia de 50 personas aproximadamente en su mayoría estudiantes del Instituto de Educación Física San Pedro de José C. Paz, que colaboran como voluntarios en el área de deporte de la UNGS.
- Se realizó una charla informativa para estudiantes sobre la necesidad y responsabilidad social de la Donación de sangre, la misma estuvo a cargo de fundación zonal FUHEZA.
- Se implementó la Campaña de donación de sangre de la Fundación Garraham, bajo el lema: *Todos Tenemos un niño en el corazón, ayudalo...doná sangre"*. Hubo 38 unidades donadas.
- Se mantienen los descuentos en la atención odontológica, en base al acuerdo con la Asociación Odontológica, se ofrecen descuentos del 20% en la atención y tratamientos a la comunidad universitaria sobre los aranceles que maneja la Asociación odontológica del Noroeste, y descuentos de 20 y 25 % en óptica Nishiga de San Miguel, para todos los productos.

13.3. Equiparación de oportunidades para personas con discapacidad

La actividad en referencia a la discapacidad parte de entender dicha problemática como componente de la salud, definida la salud como un derecho humano y en los nuevos paradigmas como un concepto que contempla la satisfacción de las necesidades básicas. Desde esta perspectiva, nuestra acción se centra en ofrecer la equiparación de oportunidades para el acceso a la educación superior a dichas personas.

Entre dichas acciones se cuentan:

- Apoyo operativo a la Comisión de Discapacidad.
- Organización de la Charla preventiva sobre Ataque Cerebral Vascular ACV, a cargo del Dr. Carlos Rubinstein y equipo del hospital Municipal de Trauma y Emergencia Dr. Abete, de Malvinas Argentinas.
- Trabajo articulado con diversas áreas de la UNGS e instituciones relacionadas con respecto a dispositivos de facilitación específicos para los estudiantes discapacitados.
- Implementación del II curso de lenguaje de señas argentinas (LSA), se capacitó a actores relevantes de la comunidad y de la UNGS en lenguaje de señas argentinas para discapacitados en audición, voz y lenguaje.
- Coordinación y articulación en la elaboración del Manual de Buenas prácticas en discapacidad.
- Diseño e implementación del concurso Carlos Eroles

13.4. Apertura de la Escuela infantil y sala de juegos multiedad

Para el atento seguimiento institucional de esta experiencia se ha conformado una Comisión de articulación integrada por la Secretaría General, Bienestar Universitario, asesoras del proyecto y directivos de la Escuela infantil. Y se ha asistido al equipo directivo en momentos de inscripción con difusión en comisiones/inscripciones y lo que se requiera necesario para desarrollar la activad.

Asimismo se ha conformado una Comisión seguimiento/evaluación del servicio alimentario a fin de dar un seguimiento sistemático al mismo.

13.5. Desarrollo de las actividades físicas, deportivas y recreativas

Las actividades físicas, deportivas y recreativas tiene como objetivo aportar a la formación integral del estudiante, y contribuir a su integración a la comunidad universitaria. Esta integración supone necesariamente propiciar escenarios de construcción colectiva, de manera tal que los miembros de la comunidad puedan apropiarse de un bien cultural y al mismo tiempo favorecer la socialización, la construcción de la identidad y la adopción de un estilo de vida ligado al cuidado de la propia salud. Por ello, facilitar las prácticas de actividad física y de recreación es promover políticas de salud, de recreación, de participación institucional e inclusión social.

Las actividades sistemáticas, se desarrollaron con dos estímulos semanales los días miércoles 16 a 18 hs. y sábados 14 a 18 hs. en el Predio El Cortijo. Se ofrecieron actividades de fútbol 11, voley y hockey femenino y actividad física. Participaron de estas actividades en forma rotativa 439 estudiantes durante todo el año (fútbol 84 personas, voley 32 estudiantes, taller de vida en la naturaleza 63 estudiantes, hockey 34 personas, actividad física 21 estudiantes y en el torneo interno de fútbol 205 personas)

Se implementó la difusión de actividades, con fotos y resultados de eventos en la página de la UNGS y el uso de los carnets para el ingreso en el predio, con la finalidad de consolidar y sistematizar el desarrollo de las actividades propuestas.

Este año, como el anterior hemos contado con pasantes voluntarios del profesorado de Educación Física San Pedro de José C. Paz. El seguimiento pedagógico estuvo a cargo de los profesores del área y como parte de su formación profesional rotaron por todas las actividades ofrecidas por la UNGS apoyando el trabajo de los profesores.

Las actividades recreativas que se desarrollaron fueron:

- Torneo de tenis, desde marzo a diciembre. Esta actividad se incorporó en el ciclo 2008 a los fines de segmentar la oferta de actividades y poder brindar un nuevo espacio deportivo. Participaron 28 jugadores, ellos entre, estudiantes y trabajadores en un fixture por disposición horaria particular. El torneo tuvo un promedio de tres (3) partidos por sábado, se jugaron 60 partidos en total.
- Torneo de fútbol 11: En esta ocasión se presentaron (12) doce equipos y su participación fue segmentada entre estudiantes, graduados y trabajadores de la Universidad, ascendiendo a un total de (205) doscientos cinco participantes, que en forma recurrente, durante cuatro meses, (Agosto – Noviembre 2010), jugaron un total de cincuenta y ocho (58) partidos.

- 21/9 Organización y animación del Día de la Primavera para empleados de la UNGS, la jornada contó con juegos interactivos y almuerzo. Asistieron al evento más de de 120 personas.
- 28/11 8° Maratón co-organizada con la Dirección de seguridad del Municipio de Malvinas Argentinas. La consigna fue "Corriendo por el barrio". Esta consigna se enmarcó en los derechos de todos a vivir en una ciudad inclusiva. Se trató de concientizar acerca de prácticas solidarias que contribuyan a construir una ciudad segura, accesible y saludable para todos sus habitantes y sus organizaciones, promoviendo prácticas de reciprocidad, y relaciones de solidaridad entre vecinos. La prueba aeróbica comenzó en el Campus y terminó en el predio municipal de Malvinas Argentinas. En ambos lados se dispuso de un servicio de enfermería a cargo del departamento de medicina preventiva de la Secretaría de Salud de Malvinas Argentinas, stand de hidratación y desayuno, sorteos y juegos. Participaron 650 personas, miembros de la comunidad, estudiantes y personal de la UNGS.
- 18/12 Organización Fiesta de Cierre de Deportes. Se entregaron los premios de todos los torneos realizados en el año, y los premios de la Liga Universitaria Amateur de Fútbol, asistieron 50 estudiantes.
- 21/1/11 al 30/1/11 Campamento Estudiantil a Villa Mascardi, Bariloche, participaron 35 personas, estudiantes, graduados, no docentes e Investigadores Docentes.
- Con respecto a las actividades competitivas, los equipos de la UNGS participaron en:
- Nacional de Fútbol Universitario en Villa Carlos Paz, Pcia. de Córdoba. Fue una delegación de 20 personas desde los días 1 al 4 de septiembre.
- LUAF: participación en la liga universitaria amateur de fútbol con dos equipos, de primera y reserva, durante todo el año, convocó a 59 jugadores.
- Participación en voley de las olimpíadas municipales de San Miguel y olimpíadas universitarias, obteniendo el 2° y 4 ° puesto respectivamente.
- Encuentros deportivos de hockey con: Colegio Madre Teresa, Colegio San Martín de José C. Paz, Escuela Deportiva de José C. Paz, Club Bella Vista de San Miguel, Rugby Jockey Club, Club Roca.

Con respecto a las promociones en recreación, este año se han confeccionado y habilitado para las promociones 679 carnets a estudiantes, graduados y personal de la UNGS. Entre las promociones contamos con:

- Entrada al predio de El Cortijo y al IOSE, Campo de Mayo para toda la comunidad universitaria
- Entradas con descuentos para 2 gimnasios, 1 bar y restaurant de la zona, clases de tenis en el Cortijo y en el Círculo policial.
- PromoCine, este año continuamos con la promoción en el cine de Bella Vista.
- Clases de natación, en el club Muñiz y en la pileta Nadaqui de José C. Paz a precios promocionales para la comunidad universitaria. Alrededor de 50 personas han utilizado este servicio.

- Actividades turísticas: precios promocionales en alojamientos en las residencias hotelería en Córdoba y Mar del Plata pertenecientes al IOSE.

13.6. Servicio de intermediación laboral

Se evidenció un incremento importante en la base de datos de estudiantes, al mismo tiempo esta base se actualizó sumando un total de 727 inscriptos. Registrándose sólo para el 2010 un ingreso de 151 postulantes. El número de oferentes que se contactó con el servicio de la bolsa fueron 249 y 268 las búsquedas laborales recibidas sólo para el 2010, sin contar las búsquedas internas que también son competencias del servicio.

13.7. Otros servicios que atienden al bienestar de la comunidad universitaria

Servicio de bar-comedor y fotocopiadora

Con la finalidad de dar seguimiento a los diversos servicios se ha constituido una comisión de seguimiento del servicio de fotocopiadora que se reunió regularmente a lo largo del año. Dicha comisión, coordinada por el Programa de Bienestar y conformada por representantes de los IDs, no docentes y estudiantes, elaboró un instrumento de indicadores cuantitativos de funcionamiento del servicio; puso en marcha una cuenta de mail para consultas/sugerencias y desarrolló una encuesta de satisfacción entre estudiantes y docentes.

Simultáneamente desarrolló un mecanismo de control periódico de cumplimiento de las obligaciones contractuales por parte del concesionario.

En el mismo sentido se ha trabajado con respecto al servicio de comedor. Haciendo seguimiento del servicio y orientando a la mejora del mismo.

Proyectos e iniciativas en vinculación con la comunidad

La universidad se ha propuesto estimular el desarrollo de proyectos en vinculación con otras instituciones o grupos que incluyen la participación de voluntarios.

Entre las actividades desarrolladas se cuentan:

- Planificación e Implementación del proyecto: Acompañar la transición escuela secundaria-estudios superiores. Convocatoria 2009. Participaron 26 estudiantes, 6 no docentes, 4 docentes, 19 instituciones y 1600 estudiantes secundarios.
- Implementación del proyecto presentado al Fondo Estímulo al Fortalecimiento de los servicios no rentados y acciones con la Comunidad – 2010. Participaron 26 estudiantes, 6 no docentes, 4 docentes, 19 instituciones y 1600 estudiantes secundarios.

Desarrollo de materiales de difusión institucional

Se continuó con la venta de ropa deportiva. Se vendieron 49 prendas y otras 17 se donaron para actividades y distintos eventos institucionales. Se estima en el 2011

incorporar otros productos de marketing institucional como lapiceras, pen drive, tasas, mates, etc.

Gestión de residuos

Con el objetivo de contribuir a instrumentar un método para la clasificación de los residuos en fracción húmeda y seca para su posterior reciclado se procedió a facilitar la separación de residuos en el Bar y en el Campus. Se instrumentaron dos cestos de distintos colores para separar residuos reciclables de los no reciclables tanto el bar como en el campus. Se ubicó un porta-menú en cada mesa del bar con instructivo de separación de residuos del almuerzo. Se arbitraron medios para que Servicios Generales y el Servicio de Limpieza dispusieran según el color de bolsa, los residuos en distintos lugares para su disposición final. La disposición final de los residuos está coordinada con la Dirección General de Obras y Servicios, Dirección de Taller Vial y Pañol. Subdirección de Investigación y Producción de Energía Alternativas para la recolección de residuos reciclables.

Sección Tercera: Desarrollo Institucional y Otras Actividades Centrales de la UNGS

14. Desarrollo y Planificación Institucional

14.1. Autoevaluación Institucional

En 2010 ha concluido la Evaluación Institucional de la UNGS realizado por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU). Este proceso de evaluación externa implicó la participación de múltiples actores de esta casa de altos estudios a lo largo de los últimos años y el desarrollo de una serie de actividades que se llevaron a cabo, comenzando por la realización de una Autoevaluación Institucional cuya publicación en 2009 integra la colección de Textos Básicos de la UNGS. En abril de 2010 un Comité de Pares Evaluadores de la CONEAU realizó una visita a la UNGS, quienes elaboraron un informe cuya versión final fue recibida en diciembre con resultados muy favorables.

14.2. Evaluación del Régimen de Organización del Sistema de Gestión de la UNGS

También en 2010, entre los meses de septiembre y diciembre, se trabajó en la Evaluación del Régimen de Organización del Sistema de Gestión de la UNGS. Esta iniciativa tuvo como objetivo posibilitar la definición de un Plan de Mejoramiento de dicho Régimen y, especialmente, de la calidad de la Estructura Orgánico-Funcional, la Planta de Personal No Docente, los Manuales de Misiones y Funciones, los Circuitos de Circulación y Procesos. El propósito de la realización de este proceso se materializó en la elaboración de un Contrato Programa, cuyos términos finales de implementación están siendo acordados con el Ministerio de Educación de la Nación.

14.3. Actualización de las Estructuras de Personal

Con el objetivo de mantener actualizadas las plantas de Personal Docente y No Docente, Desarrollo Institucional realizó trabajos en conjunto con la Secretaría de Investigación y el Area de Coordinación de Recursos Humanos en completar las habilitaciones de Unidades Organizativas y de los nuevos puestos del Sistema de Gestión.

Se colaboró además en forma activa en la gestión de los 44 concursos No Docentes que fueron llamados durante el 2010.

14.4. Evaluación del Desempeño

Luego de la aplicación del Régimen Transitorio de Evaluación del Desempeño cuya sanción se realizó a través de un proceso ampliamente participativo que contó con el aporte de los distintos actores institucionales, se estableció en 2010 el Régimen Permanente de Evaluación del Desempeño través de la Resolución (CS) N° 3380/10, y se

llevó a cabo en el mismo año el proceso de aplicación del régimen mediante la Resolución (R) N° 11707/10, cuyo resultado constituye una valiosa información para una posterior revisión a través de las instancias institucionales, de los datos obtenidos, con el propósito de perfeccionar este dispositivo.

Durante 2010 se trabajó en la elaboración del Reglamento de reconocimientos y promociones por el desempeño del personal de la UNGS derivados de la aplicación del Régimen de Evaluación de Desempeño en carácter permanente.

14.5. Mejoramiento del circuito y procesos de tramitación de expedientes, y análisis de recurrencia a los Fondos de Licencia y de Incremento de Matrícula

En los últimos meses de 2010 se diseño un circuito interno en el Area de Desarrollo Institucional con el objetivo de mejorar la eficacia en el tratamiento de las imputaciones al Fondo de Licencia e Incremento de Matrícula, disminuyendo el tiempo de gestión. Este mecanismo se encuentra en constante mejoramiento, incorporando variables de análisis que favorezcan la toma de decisiones en todas las áreas intervinientes en las distintas contrataciones de personal en la UNGS.

En el mismo sentido se avanzó en la disminución de los plazos de gestión de expedientes. Para ello se trazaron nuevas estrategias para su tratamiento contemplando la incorporación de una persona en Vicerrectorado.

14.6. Sistema de Estadísticas de la UNGS

El desarrollo del Área de Estadística comprende objetivos que abarcan tanto la sistematización y consolidación del Sistema Estadístico de la UNGS en áreas sustantivas, como la producción de informes periódicos y estudios especiales destinados a la gestión para la toma de decisiones.

En este sentido, el proceso de Evaluación del Régimen de Organización del Sistema de Gestión de la UNGS, realizado durante los meses de septiembre a diciembre de 2010, fue central en el desarrollo de actividades del área, encargada de otorgar el soporte necesario a los requerimientos de dicho proceso.

Al mismo tiempo, se ha llevado adelante la redacción de una serie de informes académicos a partir de análisis de datos aportados por el Sistema Estadístico de la UNGS.

14.6.1. Evaluación del Régimen de Organización del Sistema de Gestión de la UNGS. Estructura Orgánico Funcional. Planta de Personal no Docente, Misiones y Funciones, Circuitos y Sistema de Gestión

El Área de Estadística participó del proceso de evaluación asistiendo en la consolidación del cuestionario aplicado al personal encuestado, a fin de lograr captar las particularidades propias de la institución. Como paso previo al proceso de recolección de datos, se confeccionó un instructivo con las definiciones y criterios básicos para su aplicación en el trabajo de campo y se llevó adelante la logística para que el material necesario estuviera disponible en tiempo y forma al inicio del relevamiento.

La puesta en marcha del proceso de recolección de datos implicó la coordinación de un equipo de encuestadores, a los que se capacitó previamente y supervisó una vez iniciado el relevamiento.

Paralelamente se diseñó la matriz de datos que se utilizaría, una vez finalizada la aplicación de la encuesta a la muestra seleccionada, para la carga de datos. Concluidas las tareas de recolección y carga de datos, se realizó la consolidación y validación de la base de datos.

14.6.2. Redacción de documentos de información académica para la gestión.

La implementación del Sistema Estadístico en el área formación, aporta un basto caudal de datos cuantitativos organizados en una serie de cuadros procedentes del Sistema SUI Guaraní. Estos proveen una amplia gama de cruces de variables según datos referentes a matrícula y aprobación de los estudiantes. Esta información constituyó un riquísimo insumo para la elaboración de informes de divulgación interna que permitieron conocer objetivamente las características de la población estudiantil de la UNGS posibilitando encarar acciones tendientes a mejorar -no sólo el ingreso sino también la permanencia- de la matrícula. En este sentido, el análisis de los datos disponible se vio reflejado en una triada de perfiles de aspirantes, estudiantes del PCU y estudiantes del SCU de la UNGS y en la elaboración de un informe con indicadores de avance en los estudios -Tasa Bruta de Aprobación Anual, Tasa bruta de aprobación por género, Tasa de reinscripción-, y de desempeño de los estudiantes – análisis de la matricula según condición de asistencia.

14.6.3. Desarrollo del Sistema Estadístico de la UNGS

Además del diseño y contenido de la información estadística que forma y formará parte del Sistema Estadístico, es necesario mantener actualizada la información que en el mismo se refleja, en ello fue fundamental la labor del PSyTI, encargado de realizar los procesamientos necesarios. Desde el Área de Estadística se propuso la edición y corroboró la consistencia de los datos.

14.6.4. La Comisión de Asesoramiento y Orientación al Sistema Estadístico de la UNGS

La constitución de la Comisión de Asesoramiento y Orientación al Sistema estadístico de la UNGS permitió contar con un ámbito de consulta con expertos en el tema, en el cual se han discutido los criterios básicos de organización y selección de la información con el propósito de desarrollar un esquema de trabajo sobre los datos estadísticos más relevantes a partir de los cuales fuera posible obtener indicadores de mayor complejidad.

Además los integrantes de la comisión han realizado aportes significativos guiando el desarrollo de actividades que permitieron avanzar en temas centrales entre los que se destacan la identificación de necesidades de información en ciertas áreas y el impulso a la centralización de la misma, el trabajo sobre una propuesta de indicadores referidos al CAU y sobre el desarrollo de un nomenclador común para la ficha censal o de inscripción de los distintos niveles de la oferta formativa.

15. El Sistema Legal y Técnico

La Secretaría Legal y Técnica tiene de acuerdo a la Resolución (CS) 269/99 tres misiones fundamentales que determinan las actividades de sus distintas unidades (Asesoría Jurídica, Asistencia al Consejo Superior, Despacho y Protocolización, y Despacho del Rector), a saber:

- Asistencia a la Asamblea Universitaria y al Consejo Superior -incluyendo sus Comisiones Permanentes y Extraordinarias -;
- Asistencia y asesoramiento en los requerimientos legales y técnicos de las distintas unidades de la Universidad;
- Asistencia al Rector en todos los aspectos relacionados con la gestión legal de la Universidad.

Dentro del marco de sus funciones, la secretaría priorizó la tarea de servir de soporte legal a las unidades desde las etapas de elaboración de sus diferentes proyectos, con el fin de agilizar y facilitar el trámite y su eventual tratamiento en los órganos unipersonales o colegiados que correspondiesen.

En ese sentido, algunas iniciativas marcaron fuertemente las actividades de asesoramiento, en consonancia con las prioridades institucionales, como por ejemplo la elaboración del Reglamento para la asignación de promociones, de apoyo preferencial para el acceso a programas o actividades de formación; otorgamiento de reconocimientos; apoyo para la participación en congresos, seminarios, etc.; y para la realización de pasantías de trabajo en el exterior o interior, derivados de la aplicación del Régimen de Evaluación del Desempeño,

Asimismo, merece destacarse la asistencia brindada a los órganos colegiados y unipersonales de gobierno en términos más generales.

Desde el Área de Asistencia al Consejo Superior y Asamblea Universitaria, se tuvo como prioridad la asistencia directa a los consejeros superiores, así como a las Comisiones permanentes del Consejo Superior, dicha asistencia implicó la elaboración de informes y fundamentalmente, la sistematización de antecedentes que allanaran la comprensión de los temas elevados tratando de presentar los temas con la mayor cantidad de información disponible con el objeto de ayudar en la adopción de Resoluciones..

En este sentido, también se brindó asesoramiento a las áreas de la Administración Central con el fin de buscar la mejor manera desde el punto de vista legal y reglamentario para realizar la presentación de sus proyectos a Consejo Superior

Este trabajo implicó, además, una mayor articulación con los Institutos y Secretarías, realizando un acompañamiento de las unidades en la elaboración de propuestas y en la planificación de tiempos e instancias de tratamiento para alcanzar su aprobación oportuna.

Respecto del Área de Asesoría Jurídica, se buscó realizar un abordaje oportuno de temas priorizados desde la gestión, a los efectos de anticipar y facilitar las posteriores consultas de las unidades intervinientes, como así también de aquellos asuntos provenientes de los distintos Institutos.

Por otro lado, se destaca, el asesoramiento anticipado en los procesos licitatorios, fundamentalmente con las obras de construcción del Auditorio en su etapa II-financiada por el Ministerio de Planificación de la Nación-, la ampliación del estacionamiento sobre la calle Verdi, el cerco perimetral del Campus y de la licitación de los distintos transportes que subvenciona la Universidad, entre otras.

Otro de las aspectos prioritarios fue el seguimiento legal las empresas contratistas en relación con el desarrollo de las obras, fundamentalmente en lo referido al cumplimiento de los plazos y en algunos casos la aplicación de sanciones por su inobservancia .

Se siguieron desarrollando normalmente las tareas referidas al ejercicio de la representación judicial de la Universidad en los distintos fueros, como la sustanciación de los sumarios administrativos en trámite.

En cuanto al Departamento de Despacho y Protocolización, y se estableció un nuevo sistema de archivo de expedientes que facilita tanto su resguardo como su ubicación, con una nueva numeración.

Se reorganizo el trabajo a efectos de agilizar el despacho del Rector tanto en el ingreso y en el posterior pase a las distintas unidades luego de su protocolización.

Por otro lado, se fortaleció el análisis de los temas de atribución directa del Rector, a asesorando a las distintas unidades en la elaboración de los proyectos de resolución

A su vez, se continuó con el desarrollo del sistema de registro de expedientes y se comenzó a trabajar sobre algunas explotaciones complementarias.

Asimismo y dentro de la estrategia general de la gestión de incentivar la capacitación de personal, hay cuatro 4 personas del la secretaria que están realizando la Diplomatura en gestión universitaria

15.1. El Consejo Superior y la Asamblea.

Desde el Área de Asistencia al Consejo Superior y Asamblea Universitaria, se continuó desarrollando activamente las acciones necesarias para: a) facilitar la participación activa de los claustros en los órganos colegiados de gobierno, b) asesorar a los consejeros y comisiones en los temas en tratamiento o proyectos a presentar, c) brindar información y antecedentes de los temas de manera oportuna y, d) planificar la agenda de los temas de tratamiento.

En tal sentido, se brindó el asesoramiento sobre consultas específicas de los consejeros y se asesoró a las comisiones en los aspectos sensibles a considerar de los temas en tratamiento y sus antecedentes.

Otra cuestión atendida especialmente fue la de garantizar la discusión informada de las cuestiones en tratamiento en los cuerpos colegiados, brindando información necesaria en los distintos temas a tratar. Para ello, se brindó en tiempo oportuno y en formatos accesibles los temas a consideración de las comisiones, del Consejo Superior y de la Asamblea Universitaria, así como toda la información requerida por los distintos cuerpos.

Un punto relevante sobre el que se puso especial cuidado fue el de articular con los Institutos y Secretarías los temas de tratamiento del Consejo Superior y de la Asamblea, con el objeto de planificar sus agendas tratando en la medida de los posible de respetar los tiempos necesarios de análisis, discusión y tratamiento en las comisiones y plenarios.

15.2. Desarrollo de Herramientas informáticas y actualización de normativas

Con el objeto de facilitar el acceso a las disposiciones adoptadas por los órganos de gobierno y de forma complementaria al cuidado puesto en la facilitación de su funcionamiento, se continuaron realizando actividades para difundir las decisiones adoptadas por dichos órganos.

En tal sentido, el digesto en línea de las Resoluciones del Consejo Superior y de la Asamblea Universitaria con acceso desde cualquier computadora de la UNGS, pone a disposición de la comunidad universitaria todas las Resoluciones adoptadas por dichos cuerpos, con la característica fundamental de que su actualización se realiza sistemáticamente desde el Área de Asistencia al Consejo Superior. Dicho dispositivo no sólo posibilita tener acceso a la versión escaneada de todas las Resoluciones, sino que además permite realizar búsquedas por temas, números de Resolución, fecha o período de fechas de aprobación, número de expediente, etc.

Se esta trabajando con el PSyTI en la implementación de un link en el nuevo diseño de la pagina Web de la Universidad, donde se pueda alojar la información institucional y la normativa mas relevante de la universidad para que toda la comunidad tenga un rápido acceso a la misma.

En otro orden de ideas se observa que la UNGS, como cualquier otra institución requiere de una actualización de parte de su normativa a efectos de adecuarla a la realidad de una universidad en plena etapa de crecimiento, para ello esta secretaria se encuentra avocada a una minuciosa revisión de la normativa en conjunto con otras áreas sustantivas para realizar en cada caso la pertinente propuesta de modificación a los órganos de Gobierno para su modificación

15.3. El personal de la Secretaria legal y Técnica

Dentro de la política de personal dentro del área se ha buscado normalizar las situaciones de hecho, y redefinir las prioridades de la Secretaria en base a sus necesidades inmediatas, sin que esto vaya en desmedro de la estrategia de crecimiento del área y del personal, así por ejemplo, con respecto al Departamento de Mesa de Entradas y Protocolización, se rehabilitaron los llamados a concurso de la divisiones del Mesa de Entradas y de Protocolización y Despacho y con el concurso para un Nivel 3.7 que estaba suspendido, se pidió a vicerrectorado una habilitación de puesto para un llamado a concurso de un nivel 2.4 buscando cubrir una necesidad en las funciones ya que se estimó mas conveniente esta categoría para buscar un equilibrio en las tareas a desarrollar logrando un escalamiento mayor en las funciones.

Por otra parte se incorporó mediante un proceso de búsqueda y selección a un auxiliar de apoyo administrativo y logística Nivel 1.1 para asistencia de Rector y Secretaria Legal y Técnica, lo que consideramos adecuado debido a la acumulación de las delicadas tareas que confluyen en dichas áreas.

Asimismo dentro de esa política se incorporo un auxiliar de apoyo administrativo y logística Nivel 1,1 transitorio en el área de Asistencia a Consejo Superior, utilizando el

orden de merito de la búsqueda de rectorado, ello es así en función de la reasignación de funciones del área donde se han producido la subrogancia en la jefatura debido a la licencia por cargo de mayor jerarquía de su titular.

Cabe destacar que en este momento se encuentran abiertos los concursos para un Nivel 2.6 en la Secretaria Legal y Técnica y las dos Jefaturas de las divisiones de Mesa de Entradas y Despacho y Protocolización.

16. Los Vínculos Institucionales y la Estrategia Comunicacional.

16.1. Consolidación y ampliación de los vínculos que contribuyan al desarrollo institucional de la UNGS.

En los últimos años la UNGS ha sostenido en sus planes anuales que la consolidación de su proyecto institucional requería de la proyección de su oferta formativa sobre un área geográfica ampliada respecto de su referencia más próxima. La estrategia de proyección territorial, que tomó la denominación de "corredor Panamericana" y "corredor Ruta", asumía la necesidad de ampliar la presencia institucional en los municipios de San Fernando, Tigre y Escobar, y Pilar Exaltación de la Cruz, San Antonio de Areco y Capitán Sarmiento respectivamente.

Sin perjuicio de sostener los necesarios vínculos interinstitucionales que demanden los municipios referidos, la presencia de nuevas ofertas universitarias en la región más inmediata a la UNGS más el cierre de las actividades de la subsede Moreno, obliga a la UNGS a revisar el modelo de vinculación con el sistema educativo, el mundo del trabajo y la producción, los gobiernos locales y las organizaciones sociales, a efectos de sostener e incrementar la matrícula de estudiantes provenientes de la región inmediata a la universidad.

Si bien uno de los ámbitos más relevantes para la promoción de la oferta formativa de la UNGS lo constituye el conjunto de las escuelas medias, con quienes la universidad desarrolla un conjunto de actividades, no es menos cierto que, tanto el ámbito de la producción y el trabajo como los gobiernos locales y las organizaciones sociales deben ser abordados sistemáticamente a los mismos fines.

Debido a estas razones, con relación al ámbito educativo, junto con la Secretaría Académica, se ha emprendido un trabajo de planificación e implementación del Programa "La UNGS y la Escuela Secundaria" con el propósito de darle un marco sistemático a una diversidad de acciones destinadas al sistema educativo regional que hoy se presentan dispersas e incluso superpuestas. Aprovechando la experiencia acumulada por los distintos equipos áreas de la universidad que trabajan desde hace años con el sistema educativo, estaríamos en condiciones de pasar a una etapa de sistematización de estos vínculos de modo tal que se potencie la articulación de la universidad con el sistema educativo y le dé mayor densidad a las acciones que se desarrollan. En esta dirección el esquema de acciones que comenzaron a desarrollarse puede esquematizarse en cuatro áreas:

a) Formación de profesores y personal directivo;

b) Producción de materiales para la enseñanza;

c) Acciones directas con estudiantes secundarios;

d) Producción de conocimiento sobre los problemas actuales de la escuela secundaria en la provincia de Buenos Aires.

De modo simultáneo, se estrecharon los lazos institucionales con la Jefatura de la Región IX, hecho que evidenció una presencia más sistemática y resolutiva en el campus de la UNGS por parte de las principales autoridades educativas de la región.

Con respecto al mundo de la producción y el trabajo se sostuvo el apoyo y acompañamiento en cuestiones organizativas y de difusión, al proyecto impulsado por los institutos de Industria y del Conurbano, consistente en la "I Feria Industrial del Conurbano Norte y Noroeste del Gran Buenos Aires. Hablemos de Industria y Medio Ambiente en el 2011", que implicará cualitativa y cuantitativamente la vinculación con asociaciones empresarias y comerciales de relevancia, como así también con los sectores de la promoción de la industria y el comercio de los gobiernos locales y regionales. En este mismo orden de cosas, cabe destacar a su vez el acompañamiento en la difusión y organización de las actividades programadas para el año 2011 en cuanto a la Conferencia Internacional Globelics.

Finalmente, la tercera de las vinculaciones institucionales que la UNGS debe sostener, esto es, el conjunto de las organizaciones sociales y los gobiernos locales, se verificó la necesidad de revisar la estrategia de comunicación institucional. Dicha revisión y actualización de los contactos sistemáticos con los referentes institucionales, encuentra su fundamento en uno de los principios que orientan a la actual gestión, en tanto que considera que la producción de conocimientos debe ponerse en circulación en los ámbitos donde se producen las experiencias sociales que dan sustento a nuestras investigaciones. A tal efecto se emprendió, por un lado, la revisión de los listados de contactos institucionales, segmentando por tipo y carácter a las instituciones con el objeto de orientar de mejor modo la información destinada a las mismas. Y por otra parte, se trabajó articuladamente con el Centro de Servicios, tanto en la difusión y colaboración con la Jornada de Servicios y Acciones con la Comunidad, como en el procesamiento de una sostenida y concurrente demanda de capacitación por parte de diversas entidades gubernamentales.

16.2. Desarrollo de la estrategia de comunicación institucional

El proyecto fundacional de la UNGS adoptó como principio la vinculación entre la formación, la investigación crítica de los problemas que afectan a la sociedad y la búsqueda de alternativas de acción para su superación. Es en estos tres pilares –formación, investigación y servicios y acciones con la comunidad- donde se sustentan todas las líneas de acción que la UNGS lleva adelante.

Las estrategias desarrolladas hasta el momento en lo que a la difusión de oferta formativa y de actividades en general respecta, fueron consolidando la presencia de la UNGS en la vía pública, como así también en medios de comunicación locales y regionales. La cuestión de la difusión, no obstante, es un asunto que no deja de ser problemático en tanto se trata del rubro más oneroso para esta Secretaría. Dicho en otros términos, la dinámica propia del ámbito de la publicidad nunca parece colmar las posibilidades de la UNGS en tanto su costo excede ampliamente a los recursos disponibles. En tal sentido, además de iniciar una exploración por circuitos no convencionales que favorezcan la necesidad de la difusión, se advierte que es preciso enfatizar en que la fuente de legitimidad social de la UNGS proviene de la calidad de la formación, la investigación, y de la transparencia y

pertinencia social de los servicios y acciones con la comunidad. En la medida en que dicho prestigio se sostenga, la difusión de la oferta académica y del resto de las actividades, conservarán un impulso invalorable desde el punto de vista de la inversión de recursos en difusión.

A 18 años de su creación, la UNGS se encuentra en pleno crecimiento. Esto se refleja en la consolidación y expansión de sus plantas de investigadores docentes, del personal técnico-administrativo y por el aumento de la matrícula de estudiantes. La Universidad desarrolla una estrategia de comunicación institucional que ante este nuevo contexto es necesario consolidar y ampliar. Para cumplir con este objetivo, durante 2010 se desarrollaron varias acciones tendientes a fortalecer los medios institucionales existentes (*Noticias UNGS, La Cultural*, y la *web institucional*, en particular las secciones *Novedades y Agenda*), la comunicación interna, la imagen institucional con el rediseño de los carteles estáticos en la vía pública y los afiches para los periodos de inscripciones, la difusión de la oferta formativa, así como también de las actividades que la UNGS lleva adelante, entre otras iniciativas.

16.3. Los medios institucionales.

16.3.1. Noticias UNGS, Web institucional. Difusión Interna.

En junio de 2008, la Universidad lanzó el boletín mensual *Noticias UNGS* que ha servido como instrumento de difusión de información sobre la Universidad, sus actividades e iniciativas y sobre los diversos campos que hacen a la su vida interna. Los destinatarios de este boletín mensual no sólo son los integrantes de la comunidad universitaria –estudiantes, graduados, investigadores docentes y personal no docente, sino también las instituciones y personas con vínculos activos con la universidad, a quienes llega esta publicación por medio del correo postal. Durante la segunda parte del 2010 se ha ampliado el envío por correo de *Noticias UNGS* a diversas organizaciones de la sociedad civil.

Como medio de difusión, la UNGS cuenta también con un sitio institucional. La Secretaría General, en particular la División de Comunicación y Prensa, tiene a su cargo la administración de los contenidos de las secciones Novedades y Agenda, que se instaló como instrumento de consulta permanente. Se avanzó en la renovación periódica de la información publicada y en el desarrollo de las notas. Se trabajó en el estilo de la información, priorizando el anticipo de actividades a realizar, promoviendo el espacio como una fuente de información para el público externo y de consulta para la comunidad universitaria. Como iniciativas en 2010 en este ámbito se destaca la incorporación de material informativo en otros formatos (audio y video) y la participación en la organización de los contenidos de la página principal y de las secciones Novedades y Agenda, junto al PSyTI, que llevo adelante el rediseño del sitio web.

En cuanto a la difusión interna, al haberse detectado la necesidad de intensificar la comunicación con los distintos actores que participan de la vida cotidiana de la universidad, especialmente los estudiantes, se trabajó en un proyecto de *Cartelería*

Digital, que consiste en la instalación de cuatro pantallas en el Campus y una en el Centro Cultural.

16.3.2. Radio y Televisión

Durante el mes de diciembre de 2010 se iniciaron las gestiones correspondientes ante la Autoridad Federal de Servicios de Comunicación Audiovisual y la Comisión Nacional de Comunicaciones, a efectos de obtener la licencia para una frecuencia de FM. Simultáneamente se emprendió la gestión de la compra del equipamiento necesario para la transmisión en vivo desde el estudio del Campus, desde un móvil y también en formato digital.

Por otra parte, a partir del convenio suscripto entre el Consejo Interuniversitario Nacional y el Ministerio de Planificación de la Nación, se iniciaron con éxito las gestiones para proveer al estudio de televisión del Campus del equipamiento necesario para la producción de contenidos audiovisuales para el Sistema de Televisión Digital Terrestre. En el marco del Programa de Polos de Producción Audiovisual al que da lugar dicho convenio, se impulsó la creación de mesas de trabajo tanto con organizaciones sociales de la región como con la Red Nacional Audiovisual Universitaria (RENAU).

Finalmente, junto a otras seis universidades del área metropolitana se acordó la realización de tres series televisivas que se rodarán durante los meses de mayo y junio de 2011, en el marco de un Plan Piloto impulsado por el Ministerio de Planificación para la generación de un banco de contenidos audiovisuales.

16.4. Difusión de las actividades de la Universidad.

Con respecto a la comunicación y difusión de interés institucional de la UNGS, se identifican dos aspectos principales: uno, referido a la difusión de la oferta formativa a un público amplio, y el otro, a la difusión de las actividades de la UNGS.

16.4.1. Difusión de la oferta formativa a un público amplio

Con el objetivo de difundir las inscripciones para ingresar a la UNGS y la oferta formativa a un público amplio, se desarrollan anualmente campañas publicitarias de afiches en la vía pública, en la región de influencia directa de la UNGS y en localidades cercanas (Malvinas Argentinas, San Miguel, José C. Paz, Moreno, San Fernando, Pilar, Escobar, Tigre, Pacheco y Hurlingham). Las campañas además incluyen la publicación de avisos y pautas en distintos medios de comunicación regionales (radio, tv y medios gráficos).

Además la UNGS cuenta con carteles estáticos en la vía pública, que constituyen un medio que ofrece presencia permanente y favorece la fijación de la información. El criterio para la elección de las ubicaciones es la circulación tanto de vehículos y transporte público, como de peatones. En 2010, se renovaron estos espacios y también se trabajó en el rediseño de los carteles. Con el objetivo de instalar la "marca" de la UNGS, el diseño seleccionado busca priorizar poca información y fuerte impacto

visual: el logo isotipo institucional, un slogan o mensaje institucional (que también fue modificado durante 2010 priorizando dos consignas: el derecho a estudiar y el valor de la educación pública universitaria), el teléfono y página web, como datos relevantes a destacar. Además, en un segundo plano, se incluyen las direcciones de las diferentes sedes de la UNGS: campus, Centro Cultural y subsede San Fernando.

En 2010 además se exploraron otras alternativas para la difusión de las inscripciones al CAU y de otras actividades (recitales en el anfiteatro, inscripciones a los cursos del Centro Cultural): confección de volantes para incluir en diarios y repartir por la vía pública; contratación de publicidad área (avión) y de camionetas que recorren los barrios.

Por otro lado, y con el objetivo de analizar los alcances de las campañas de difusión, se encargó al PSyTI una encuesta destinada a los ingresantes para determinar cómo conocieron la información sobre las inscripciones.

16.4.2. Comunicación y difusión sobre las actividades

La división de Comunicación y Prensa también tiene a su cargo la difusión y comunicación de las actividades que se desarrollan en la Universidad (investigaciones, charlas, seminarios, presentaciones de libros, etc.). Durante 2010 se desarrollaron varias acciones y estrategias tendientes a fortalecer la presencia de la UNGS, y de las actividades que realiza, en los medios de comunicación con el objetivo de reforzar o generar nuevos canales de difusión.

Entre estas acciones se pueden mencionar:

- Producción de notas de divulgación científica para el portal InfoUniversidades, impulsado por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación. En 2010 se realizaron las notas:
- -"Un análisis sobre el conflicto entre el Gobierno y el sector agropecuario" (sobre el libro *Campos de batalla*);
- -"Ante una necesidad real, un producto útil" (sobre el taller de desarrollo de productos que cursan los estudiantes de ingeniería industrial);
- -"La realidad detrás de las cifras: condiciones de vida en el Conurbano" (nota basada en el análisis de las condiciones de vida en los partidos de José C. Paz, Moreno, Morón y San Miguel);
- -"Los efectos del cambio climático en las poblaciones más vulnerables" (entrevista a Ana Carolina Herrero sobre el cambio climático y sus consecuencias);
- -"Inequidad y fragmentación en los servicios de salud del Gran Buenos Aires" (sobre una investigación del área de Política Social del ICO);
- -"Evolución e impacto de la crisis mundial" (entrevista con Ricardo Aronskind la crisis económica, sus particularidades y los impactos que genera a nivel mundial).
- Promoción y estimulo a los investigadores de la UNGS para que informen, analicen y opinen en los medios de comunicación sobre aspectos de la realidad socioeconómica, política y cultural, con el fin de contribuir al debate y la difusión

16

sobre cuestiones relevantes que hacen a la agenda pública. Asignación universal por hijo, crecimiento de las villas miserias, economía, educación y ciencia, fueron algunos de los temas abordados por ID's y autoridades de la UNGS en entrevistas radiales, medios gráficos nacionales. También se logró una fuerte presencia en medios locales.

- Incentivo a la presencia y participación de periodistas y trabajadores de los medios de comunicación, tanto regionales como nacionales, en todo tipo de actividades desarrolladas por la UNGS. En 2010, la asunción de las nuevas autoridades fue la actividad que reunió mayor presencia de los medios.
- Envío de libros. Durante 2010 se amplió el envío de ejemplares a medios de comunicación teniendo en cuenta la naturaleza del libro e identificando el medio o periodista especializado. A partir de este contacto surgieron varias notas y entrevistas con los autores de los libros. Un ejemplo son *Mateadas Científicas II* y *La sonrisa de mamá es como la de Perón. Capusotto: realidad política y cultura.*
- Difusión sistemática de las todas las actividades que se desarrollan en la Universidad teniendo en cuenta la especificidad de los medios. Algunos de los medios con los que se trabajo durante 2010: las agencias de noticias Telám y DyN (Diarios y Noticias); los diarios nacionales Página/12, La Nación, Tiempo Argentino, Perfil y Clarín; los sitios especializados en noticias educativas Universia, Educ.ar e InfoUniversidades; los medios gráficos y digitales locales La Hoja, Clarín Zonal, Malviticias, Diario NP y Más en línea, entre otros; radios locales y de mayor alcance, como Radio Nacional; y el canal de televisión local.
- Con el objetivo de difundir actividades específicas, como las inscripciones para ingresar a la Universidad y para los cursos de Centro Cultural, se pautaron publicidades con radios locales, que además de pasar el spot, realizan entrevistas.

17. Infraestructura y Equipamiento

17.1. Desarrollo y mantenimiento de la Infraestructura en el año 2010

Se continuó con las dos prioridades establecidas en el año 2007. Por un lado, se continuó con el avance en el desarrollo y consolidación del sistema de mantenimiento programado y en el esfuerzo por acelerar la ejecución de obras de mantenimiento no programado, instalaciones y pequeñas obras de modo de reducir sensiblemente la acumulación existente de demandas no resueltas al respecto. Por otro lado, se continuó con el compromiso de sostener o acrecentar el ritmo de los proyectos y la construcción de obras imprescindibles para implementar aquellas básicas del Plan Maestro del Campus.

En tal sentido, la actividad del Programa de Infraestructura en el año 2010 se desplegó en tres áreas:

a) la programación, propuestas técnicas y diseños, así como la dirección técnica, de las actividades de mantenimiento de la infraestructura, edificios e instalaciones y mobiliario

b) el diseño o desarrollo de proyectos y dirección técnica de instalaciones, equipamiento y mobiliario, así como de pequeñas obras o reformas

c) el proyecto y dirección de obra de nuevos edificios o módulos, o la refuncionalización de edificios existentes

17.2. Mantenimiento programado y no programado.

Se continuó avanzando en la estructuración, desarrollo y consolidación de los dispositivos de mantenimiento programado por un lado y del no programado por otro. En ambos casos se incorporaron las nuevas instalaciones, pequeñas obras, y obras desarrolladas en el transcurso del año 2010.

Mantenimiento programado:

A fin de optimizar las tareas de mantenimiento se continuó con los contratos de los siguientes Servicios técnicos externos mensualizados:

- Aire Acondicionado
- Ascensores
- Telefonía
- Planta de tratamiento

Así mismo se contrató como asesor externo al Ing. Electricista Gabriel Nobile a fin de garantizar el correcto mantenimiento de las Instalaciones existentes y la supervisión de los proyectos de instalaciones, pliegos de especificaciones técnicas, establecer rutinas de mantenimiento sistemático y asistir para una correcta dirección de obra con sus consiguientes informes técnicos.

Mantenimiento no programado; referidas a las necesidades de mantenimiento originadas en el surgimiento o aparición de desperfectos: en este aspecto se continuó con el perfeccionamiento de los procedimientos para la solicitud y gestión de dichas actividades de manera sistemática.

Hay que puntualizar que el Programa de Infraestructura tiene a su cargo las actividades referidas a la programación, propuestas técnicas y diseños, así como la dirección técnica, de las actividades de mantenimiento de la infraestructura, edificios e instalaciones y mobiliario. Las actividades específicamente de mantenimiento están a cargo del personal de Servicios Generales, exceptuando aquellas que debido a la especificidad técnicas, o la cantidad de trabajo que requiere, es más conveniente su tercerización.

17.3. Instalaciones, equipamiento y pequeñas obras o reformas

En primer lugar se continuó con- y se profundizó- la sistematización de las instalaciones generales de Sede Campus. Realizándose el completamiento del sistema de agua contra incendio (obra que había quedado inconclusa por incumplimiento de contrato en el 2009). Por otro lado, se realizó la instalación general de fibra óptica a fin optimizar las conexiones de la Universidad.

En segundo lugar y a partir de la adquisición de la Subsede Roca, se realizó el proyecto integral y se comenzó con la reparación de los techos dañados y la sistematización de las instalaciones, así como la reparación de techos seriamente dañados. Asimismo, se proyectaron las obras requeridas para garantizar un circuito mínimo accesible, para lo cual se incorpora un ascensor que posibilite la conexión con las funciones que se encuentran en la planta superior. Todos estos proyectos incorporaron como premisa respetar las características del edificio histórico existente.

En tercer lugar y debido al aumento de la creciente demanda de estacionamientos en la Universidad se proyectó la adaptación del terreno que se encuentra en la esquina de Sarratea y Verdi, que ya estaba destinado a tal fin. Con el nuevo proyecto se optimiza la distribución de los autos y al mismo tiempo se garantiza su utilización en los días de lluvia, dado que se proyecto con suelo-cemento

Así mismo, durante el año 2010 se avanzó en el diseño y ejecución y/o la dirección técnica de:

- Se realizó Refuncionalización de la ex Sala de Fotocopiado ubicada en el Módulo 4.
- Se realizó el reacondicionamiento de Espacios en SUM y Acceso de la UByD, así como también se requirió avanzar en el acondicionamiento de la nueva Sala de Profesores ubicada en la planta baja del Módulo 7.
- Se adquirió un sistema de estanterías deslizantes para la Secretaria de Administración a fin de optimizar los espacios de dicho sector.

- Se adquirieron los artefactos de iluminación, telones para el Estudio Televisión de iluminación escénica y equipamiento para el Estudio de Radio que se requirieron para posibilitar la puesta en funcionamiento de dichos espacios.
- Se concretó la construcción de la Etapa dos del Módulo 7D correspondiente a aulas.
- Se reacondicionó una de las aulas del Módulo 7B para ser utilizada como el quinto Laboratorio de Computación.
- Se llevo adelante la obra referida al sistema de cámaras de seguridad tanto exteriores como interiores en aquellos edificios que por sus funciones así lo requirieron, tales como el Módulo 7C, Módulo 3 A y la Biblioteca. A partir de ésta Obra la Universidad cuenta con un sistema centralizado de cámaras de seguridad que posibilita garantizar el cuidado de los bienes que allí se encuentran.
- Se avanzó con la provisión y colocación del cerco perimetral tanto en la Sede Roca como en parte del perímetro de la Sede Campus.
- Se realizó la provisión de bombas y colectores del sistema de incendio de la Sede Campus.
- Se realizo el tendido del cableado correspondiente a la fibra óptica que requería el campus para su funcionamiento
- Provisión y colocación de barandas en sendero del Módulo 7 en el acceso.
- Se requirió el Reacondicionamiento de espacios en el Módulo 1 Etapa 2. a fin de optimizar los espacios en la Secretaria de Administración, Servicios Generales, Formación Continua e Infraestructura. En la realización de ésta obra se incluyeron tareas de cableado y ordenamiento del tendido de red.
- A fin de garantizar la flexibilidad de usos en tanto en el aula de la Sede Roca como el aula de la Escuela infantil que por sus dimensiones admiten distintos usos, se realizó la Provisión y Colocación de puertas corredizas acústicas en ambos espacios
- Se colocaron las rejas requeridas en las nuevas oficinas del Módulo 7, asi como también se realizó la provisión y colocación de la baranda necesaria en el sendero del Módulo 7 que se encuentra elevado.
- Se adquirió Equipamiento Mobiliario general Sede Campus en función de las refuncionalizaciones de espacios realizadas.

En el año 2010 se elaboraron los siguientes proyectos:

- Se realizó Pliego de Especificaciones Técnicas para la provisión y colocación del equipamiento especifico requerido para la puesta en funcionamiento del Auditorio tales como telones, butacas, iluminación y equipos de sonido.
- Se realizó el Pliego de Especificaciones técnicas para la reparación de cubiertas y realización de obras complementarias en la Sede Roca
- Se realizó Pliego de Especificaciones Técnicas para la realización de la Obra Civil del Laboratorio de Bioinformática- Obra financiada por el Pramin.
- Se realizó Pliego de Especificaciones Técnicas la reparación de los equipos de climatización de la UByD, e instalaciones conexas que fueron requeridas

- Se realizó Pliego de Especificaciones Técnicas para el acondicionamiento para estacionamiento del predio Verdi y Sarratea
- Se realizó Pliego de Especificaciones Técnicas para la climatización de los Laboratorios del Módulo 7 A y B, la obra incluye las pasarelas de soporte que requieren los equipos.
- Se realizó Pliego de Especificaciones Técnicas requeridas para la adaptación de uno de los Accesos de la Sede Roca en Bar librería
- Se realizó Pliego de Especificaciones Técnicas para el proyecto de la Etapa 2 referidos a las obras de accesibilidad en la Sede Roca, se incluye núcleo sanitario accesible, ascensor y senderos internos. El objetivo fue garantizar al menos un circuito mínimo accesible.

17.4. Proyecto y dirección de obra de nuevos edificios o módulos, o la refuncionalización de edificios existentes

En primer lugar se finalizó con la construcción de la primera Etapa del Auditorio. La misma tuvo como objetivo culminar el edificio exteriormente, como así también la construcción del anfiteatro, considerando evitar futuras molestias con la construcción de la segunda etapa, y permitiendo el uso de los espacios exteriores con antelación a la finalización del total de la obra.

La obra incluyó las estructuras de hormigón armado, mamposterías, revoques, cerramientos metálicos exteriores, carpinterías, contrapisos, carpetas de nivelación, colocación de pisos graníticos, pisos de cemento alisado, barandas exteriores, cortinas metálicas, canalizaciones para instalaciones sanitarias, entre otros.

Se incluyó en dicha etapa la continuación del cañero principal de la Universidad, permitiendo anexar al edificio del Auditorio al mismo.

En segundo lugar, se completó el pliego requerido para la licitación de la Etapa 2 del Auditorio, tanto en lo referido a la obra como al equipamiento especifico.

Se requirió en ambos casos realizar la contratación de asesores especialistas en algunos de los rubros implicados en esta etapa.

Para la obra civil, se obtuvo asesoramiento en, Acústica, Audio y Video, Instalación Eléctrica, Estructuras, Climatización, Maquinaria Escénica, e Iluminación arquitectural.

Mientras que para el proyecto del equipamiento específico, se obtuvo asesoramiento referido a Iluminación escénica, telones, y butacas.

En tercer lugar, a partir del continuo crecimiento de la demanda de estudiantes, y por lo tanto el incremento de la necesidad de contar con nuevas aulas a fin de garantizar los espacios para el dictado de las materias, se proyectó y construyó la segunda etapa de aulas del Módulo 7D. ésta etapa permitió un aumento de 600 metros cuadrados la superficie destinados a Aulas.

Dicho Módulo se construyó a continuación del M 7C, lo que implicó la construcción de las aulas (siente, de las cuales, tres con la posibilidad de dividirse en dos), junto con un núcleo sanitario por nivel y un núcleo circulatorio vertical (ascensor y escalera de emergencia).

18. Desarrollo de las Redes y Sistemas Informáticos de la UNGS

18.1. Area de Sistemas

- Se implementó en Intranet, un nuevo sistema de solicitudes de soporte que permite ordenar y priorizar mejor las tareas de mantenimiento.
- Se implementó el sistema SIU Pilagá, (sistema económico, financiero y contable) junto con el cambio de red programática presupuestaria.
- Se comenzó con las tareas de análisis de la factibilidad de implementación y en la instalación de un entorno de prueba del SIU-Diaguitas Compras Patrimonio, para resolver una necesidades detectadas en ejercicios anteriores quedando pendiente la puesta en régimen para el 2do. Trimestre de 2011.
- Se diseñó y desarrolló un módulo para reemplazar las funcionalidades del SIU Wichi, que dejaron de tener vigencia con la implementación del SIU- Pilagá.
- Se implemento la primera etapa del sistema integral de gestión de proyectos de investigación.
- Se iniciaron las tareas de relevamiento y diseño del sistema integral de becas.
- Se colaboró con las actividades previstas para el culminado proceso de acreditación Doctorado en Ciencia y Tecnología.
- Se desarrollo un nuevo diseño de la página web de la Universidad y se mejoraron los accesos internos y externos.
- Se implementó el módulo de Publicaciones que permite flexibilizar la autogestión por parte del área.
- Con referencia a la capacitación a los docentes en nuevas tecnologías se organizaron cursos de manejo de las pizarras interactivas y de uso y configuración de la nueva plataforma Moodle, y colaborando con la carga de contenidos publicados anteriormente en la plataforma e-ducativa a la que se ha logrado desactivar.
- El personal del área de Sistemas ha concurrido a cursos de capacitación en SIU-TOBA, Postgres, PHP con el fin de fortalecer las habilidades técnicas de los equipos de trabajo.
- Se implementaron para UByD las plataformas ABCD de gestión integral de bibliotecas y Greenstone con el propósito de realizar las pruebas necesarias para la migración de los sistemas actuales.

16.

18.2. Área de Soporte

- Se implementó el sistema de registro y control de los bienes administrados por el Programa (GLPI) que permite ordenar y priorizar mejor las tareas de mantenimiento.
- Se instalaron dos nuevos aulas de informática en el módulo 7 siendo uno de características avanzadas apto para los requerimientos de las nuevas tecnicaturas.
- Se renovó el equipamiento del aula de informática del laboratorio 750
- Se implementó en todos los laboratorios la fijación de los proyectores y el puesto de trabajo del docente, proveyéndolo de un equipo para control de estos proyectores y las terminales de los estudiantes.

18.3. Área de Redes y Comunicaciones

- Se completó la instalación de la nueva generación de servidores adquiridos en 2009.
- Se incremento el parque de servidores a 53 en régimen
- Se avanzó en la virtualización del parque de servidores llevándolo al 60 por ciento de los servidores en régimen.
- Se actualizó a la última versión disponible del software del servidor de mail.
- Creció a 900, la cantidad de usuarios de la red interna y a 1850 la cantidad de usuarios de correo.
- Se puso en régimen la nueva red troncal de fibra óptica junto a los dispositivos adquiridos.
- Se comenzó con primera etapa de la segmentación y normalización de cableados en el módulo 1.

19. La gestión económica-financiera, administrativa, de compras y contrataciones, de mantenimiento y servicios generales y de recursos humanos

Teniendo en cuenta el Plan Anual de Actividades Universitarias de la Secretaría de Administración para el año 2010 los principales avances y logros respecto de los ejes centrales de la gestión han sido los siguientes:

En materia de gestión económico-financiera los principales avances estuvieron dados en la implementación y puesta en producción en enero de 2010 del nuevo sistema presupuestario, contable y financiero SIU-PILAGA. El sistema tiene una visión centralizada de la información, posee un mayor número de validaciones y controles y cuenta con una estructura tecnológica que bajo un entorno WEB soluciona las limitaciones del anterior sistema en cuanto a seguridad y posibilidades de consultas. La puesta en marcha del sistema implico un arduo trabajo iniciado en abril de 2009 en conjunto con el PSyTI para adecuar la estructura programática del nuevo sistema a la estructura organizativa de la UNGS, la revisión y diseño de los circuitos administrativos internos de la Administración y la asignación de nuevos roles y pautas de trabajo para el equipo.

Asimismo, a partir de la implementación del SIU-PILAGA, se avanzo con el rediseño del Modulo de Consultas Presupuestarias que le permite a las unidades y responsables de proyectos realizar el seguimiento y análisis de la ejecución, evolución y evaluación presupuestaria y financiera en línea y en tiempo real. Con ello se contribuye a asegurar el seguimiento efectivo de los recursos por parte de los responsables de las unidades y permite la autoverificación y eventual corrección sistemática de cualquier error de imputación.

A su vez, se desarrollo el Modulo de Gestión Administrativa de Estudios de Posgrado y Formación Continua que permite la consulta presupuestaria de los cursos, maestrías y posgrados con el fin de mejorar el registro desagregado de ingresos por cuotas y de cuenta corriente por alumno a través de un servicio de cobranzas con la firma Rapipago, con el doble objetivo de por un lado facilitar un medio de pago ágil a los estudiantes y por el otro mejorar la gestión administrativa y financiera de las cobranzas a través de un sistema de de información.

Con todo ello, se consolidó la técnica de presupuestación por programas y la identificación de centros de costos a partir de la estructura programática de acuerdo al procedimiento establecido que permite la identificación precisa de las operaciones a partir del uso de un nomenclador, el registro sistemático de las transacciones presupuestarias, contables y financieras y los mecanismos y los responsables de autorizar las transferencias entre programas, subprogramas, proyectos, actividades y obras. A sido de gran utilidad tanto para la programación como para el análisis de la ejecución la constitución de los Fondos Generales de la Universidad donde se encuentran claramente determinados la forma en que se destinan los recursos para atender las distintas necesidades de funcionamiento de la Universidad en aspectos destacables tales como: becas, incremento de matricula, servicios, PICTOs, políticas de personal, obras, proyectos especiales, entre otros.

Es un desafio avanzar en el análisis de la ejecución de las metas físicas, para ello la UNGS se ha propuesto avanzar desde principios del año 2009, dando inicio a un proceso de desarrollo de su sistema estadístico, con el objetivo de lograr un sistema de producción y difusión de información estadística, en relación con los campos sustantivos de actividad de la Universidad, clave para apreciar y orientar el mejor desarrollo de las mismas, de manera consistente y oportuna. El desarrollo del Sistema Estadístico ha comenzado por el módulo de formación, y esta continuando con el referido a la actividad de investigación, para luego avanzar con otros aspectos, funciones y actividades de la Universidad, como la acción con la comunidad y los servicios, las estructuras de personal y el presupuesto y la ejecución económico-financiera.

Se mantuvo el criterio de presupuestar en el primer cuatrimestre del año de los remanentes de ejercicios anteriores (Fuente 16) del Inciso 1 y Otros Gastos (Incisos 2, 3, 4 y 5) que otorga a las unidades recursos no recurrentes para afrontar adicionalmente los gastos necesarios en bienes de consumo, servicios no personales o adquisición de bienes de uso.

Se continúo con la utilización del sistema de transferencias financieras por vía electrónica a proveedores, AFIP y a otros organismos de recaudación y se profundizó el pago electrónico de becas de investigación, docencia y servicios a través del Banco Santander Río. Es un desafió incluir en el año 2011 al mecanismo de transferencia electrónica el pago de haberes, viáticos y reintegro de gastos. Sigue pendiente incluir a las becas de estudio en el pago por transferencia, pero por los períodos de inscripción, plazos de resolución y pago, no es posible realizarlo con el mecanismo previsto con el Banco Santander Río, para lo cual, se continua explorando alternativas con otras entidades financieras.

Asimismo, se profundizo el conocimiento sobre el desarrollo realizado por el SIU del sistema Diaguita referido a las compras y contrataciones y el registro patrimonial para las Universidades Nacionales, sin dudas, un tema que por su importancia será necesario encarar con sistematicidad y prioridad durante el año 2011.

La Unidad de Vinculación Tecnológica (UVT) continuó con el asesoramiento a los investigadores-docentes responsables y a sus colaboradores en la gestión de los Proyectos de Investigación ejecutados dentro de la UNGS. Se priorizó optimizar la ejecución presupuestaria de los proyectos a través del Régimen de Compras Menores. A su vez desde el año 2009 se unificaron las compras de equipamientos de los proyectos con financiamiento externo y se diferenciaron de las compras generales permitiendo de esta forma poder cumplir con los cronogramas anuales de cada proyecto realizando de forma más ágil la adquisición. La UVT administra instrumentos que financian organismos nacionales y provinciales, siendo los principales la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica y la Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires. En 2010 se administraron 25 proyectos PICT y PICTOs con 17 becarios. Asimismo, en el marco del Programa de Recursos Humanos (PRH), se incorporaron a la UNGS seis becarios y seis investigadores docentes. Durante el 2010 se han gestionado también el inicio de los PICTO 2008 UNGS que incorpora 12 proyectos mas a los mencionados y 12 becarios nuevos.

Se resumen algunos datos comparativos que muestran la evolución de las actividades de administración de la unidad.

Cuadro 19.a. Cantidad de proyectos y becas. Período 2005/2010

	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Cantidad de proyectos en ejecución	8	10	20	26	28	25
Becas	5	10	10	18	25	23

Fuente: Secretaría de Administración

Cuadro 19.b. Evolución de los subsidios recibidos. Período 2005/2010

	2006	2007	2008	2009	2010
Subsidios PICT y PICTO	$ 550.907.-	$ 155.676.-	$ 709.265.-	$ 872.134.-	$ 589.205,93

Fuente: Secretaría de Administración

A los efectos de visualizar el crecimiento de la gestión económica-financiera se observa que en el año 2010 los recursos totales del la UNGS fueron de 101.512.807,18.- De los cuales los Recursos del Tesoro Nacional ascendieron a la cifra de $ 74.604.728,21.- lo que significó un incremento del 20,51% respecto del año anterior. Las variaciones más significativas se produjeron por los aumentos salariales otorgados a ambas plantas del personal, la inclusión de los diferentes Convenios-Programas firmados con la SPU (Contrato-Programa, PROMEI, PACENI, Técnicos Informáticos, entre otros) y el incremento en la partida de Otros Gastos de Funcionamiento.

La estructura en el período 2002-2010 se muestra en el cuadro siguiente:

Cuadro 19.c. Evolución del Crédito Presupuestario por Fuente de Financiamiento. Período 2002/20010. (en porcentaje)

Fuente	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Tesoro Nacional	78,39	74,36	71,39	66,47	63,84	63,71	65,42	72,71	73,49
Recursos Propios	4,94	6,42	5,86	2,74	2,35	4,58	4,20	3,97	3,66
Crédito interno	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Recursos con afectación específica	1,39	1,01	4,71	10,64	15,02	6,07	7,09	3,69	4,01
Transf. internas	-	-	-	-	-	1,08	0,62	0,24	-
Economía de ejercicios anteriores	14,19	18,12	18,02	17,49	17,73	24,37	22,65	17,53	18,46
Transf. externas	-	-	-	0,23	0,12	0,19	0,02	1,86	0,38
Crédito externo	1,09	0,09	0,02	2,43	0,94	-	-	-	-
Total	**100,00**	**100,00**	**100,00**	**100,00**	**100,00**	**100,00**	**100,00**	**100,00**	**100,00**

Fuente: Secretaría de Administración

En el ejercicio 2010 la ejecución presupuestaria de Fuente 11 (Tesoro Nacional) fue de un poco más del 93% del devengado sobre el crédito presupuestario, la mejora respecto de años anteriores se debe a una mas rápida transferencia del crédito, su evolución en el período 2004-2010 puede verse en el siguiente cuadro:

Cuadro 19.d. Evolución de la ejecución presupuestaria. Período 2004/2010. (en porcentaje)

Fuente	2004		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
	Com.	Dev.	Com.	Dev.	Com.	Dev.	Com.	Dev.	Com.	Dev.	Com.	Dev.	Com.	Dev.
Tesoro Nacional	86,90	76,50	79,50	76,50	78,70	77,50	80,00	78,40	83,50	82,50	86,15	81,17	94,39	93,02
Recursos Propios	54,00	42,50	44,80	42,50	60,10	58,60	41,90	40,30	53,00	50,00	49,43	45,41	60,86	58,92
Recursos con afectación específica	34,60	22,60	94,80	22,60	62,60	62,00	20,40	10,10	71,90	62,60	42,90	38,33	28,15	18,44
Transf. internas	-	-	4,90	4,90	68,02	68,00	24,70	21,60	-	-	98,95	98,95	-	-
Crédito interno	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Economía de ejercicios anteriores	53,60	53,00	60,10	53,00	50,10	44,90	46,30	42,10	71,90	61,50	65,09	58,27	71,09	65,71
Transf. externas	-	-	60,10	53,00	63,30	63,10	30,80	14,39	27,60	27,60	30,70	30,70	33,12	31,05
Crédito externo	-	44,80	46,00	44,80	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: Secretaría de Administración

La composición por objeto del gasto del crédito presupuestario del Tesoro Nacional (Fuente 11) en los últimos cinco años fue la siguiente:

Cuadro 19.e. Comparativo del Crédito Presupuestario por Fuente de Financiamiento y Objeto del Gasto - Fuente 11. Período 2006/2010. (en porcentaje)

Fuente Financiera Tesoro Nacional	2006	2007	2008	2009	2010
Remuneraciones	72,51	73,34	77,88	78,48	79,17
Bienes de Consumo	2,00	1,49	1,49	1,18	1,55
Servicios no Personales	14,70	14,49	7,83	7,15	9,95
Bienes de Uso	6,63	5,98	9,36	10,02	5,41
Transferencias	4,15	4,70	3,44	3,17	3,92
Total	**100,00**	**100,00**	**100,00**	**100,00**	**100,00**

Fuente: Secretaría de Administración

El crédito presupuestario de todas las fuentes de financiamiento de la UNGS en el año 2010 en porcentaje tuvo la siguiente composición:

Todas las fuentes de financiamiento	• 2010
Remuneraciones	• 61,37
Bienes de Consumo	• 1,83
Servicios no Personales	• 16,94
Bienes de Uso	• 14,91
Transferencias	• 4,95
Total	• **100,00**

Fuente: Secretaría de Administración

En lo referido a las Compras y Contrataciones se consolidó y amplió la implementación del Régimen de Compras Menores y la Base de Datos (BDCOM) a través de un uso más intenso, cuya demostración mas cabal es el crecimiento de un 17,53% de las operaciones realizadas en el año 2010 respecto del año anterior. A su vez, se ha continuado con el seguimiento y la incorporación de nuevos proveedores, como así también, la consulta y el asesoramiento para su uso a las distintas áreas de la Universidad. Se elevaron los montos parciales del Régimen de Compras Menores y se modificaron algunos aspectos normativos del funcionamiento del régimen para algunos rubros y subrubros.

Con la finalidad de garantizar una mayor competencia y precios transparentes en el proceso de compras, se consolido el uso del SIPRO (Sistema de Proveedores del Estado) perteneciente a la Oficina Nacional de Contrataciones.

Se ha mejorado en la planificación de las licitaciones y contrataciones, como así también en el desarrollo de proveedores, en lo referido a las tareas de búsqueda, asesoramiento, evaluación y seguimiento. En la mayoría de las licitaciones públicas y privadas presentaron ofertas una

significativa cantidad de proveedores nuevos. Sin embargo, continua siendo un desafió consolidar aún más estos aspectos en el año 2011. Al igual que es necesario mejorar algunos mecanismos y procedimientos y avanzar en el desarrollo de una herramienta informática para permitir el seguimiento on-line de los procesos de compras y adquisiciones, para lo cual el análisis del sistema SIU-Diaguita, en conjunto con el Area Económico-Financiera y el PSyTI, se convierte en un objetivo prioritario para el año 2011.

A los fines de mejorar la capacidad de compra de la UNGS en determinados rubros (equipamiento informático, equipamiento mobiliario, adquisición de bibliografía) se avanzó en planificar con las unidades sustantivas (PSyTI, Programa de Infraestructura, UByD) las estrategias de compras generales y particulares para casa caso, de manera de lograr dos resultados, uno de ellos, morigerar el impacto de las variaciones de precios y el otro, evitar la dilación de los procesos de adquisiciones y la oportuna recepción de los bienes.

Sin pretender detallar exhaustivamente todas las actividades específicas, se resumen algunos datos comparativos que son una muestra precisa del despliegue y evolución de las actividades realizadas.

Cuadro 19.f. Comparativo de Compras y Contrataciones. Período 2005/2010 (en cantidades)

Modalidad	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Ordenes de Compra	202	257	199	254	311	303
Contrataciones Directas / Concursos Públicos	118	128	131	143	206	208
Licitaciones Privadas	4	5	10	13	10	14
Licitaciones Públicas	2	7	7	7	11	15
Total	**326**	**397**	**347**	**417**	**538**	**540**

Fuente: Secretaría de Administración

En lo referido al Mantenimiento y los Servicios Generales, se continuó en la planificación de las tareas de mantenimiento preventivo y correctivo (luminarias, sanitarios, cerrajería, instalaciones eléctricas, entre otros) con el fin de garantizar el funcionamiento eficiente del equipamiento y las instalaciones de las sedes y subsedes. Sin embargo, por la reducida dotación del sector, se han producido desvíos en materia de plazos de ejecución en el mantenimiento sistemático de las instalaciones.

Asimismo, se mantuvieron las interacciones con el Programa de Infraestructura y el Departamento de Compras a los fines de optimizar la gestión.

Durante el año 2010 se generaron 603 órdenes de trabajo y servicio, de las cuales se resolvieron satisfactoriamente el 99,10%, lo que permite observar el cumplimiento de las prioridades fijadas institucionalmente en materia de mantenimiento y reparaciones.

Se acentuó el control y seguimiento por parte del sector a las tareas realizadas por los proveedores de servicios (vigilancia, mantenimiento de césped, mantenimiento de equipos de climatización, mantenimiento de ascensores, entre otros).

Además se brindó colaboración y asistencia operativa en los diferentes eventos, congresos y exposiciones que se brindaron en la Universidad.

Con respecto a la gestión de Recursos Humanos se continuo con la consolidación de la planta de personal técnico-administrativo y se fueron habilitando los puestos incluidos en los proyectos especiales de años anteriores y en todos los casos se designó a quienes fueron seleccionados para ocupar los puestos en tanto se sustancian los concursos respectivos.

En este aspecto existió una activa convocatoria a los concursos del personal no docente. Se inició la gestión de 44 concursos de los cuales 11 corresponden a concursos abiertos y 33 a concursos cerrados. Durante el ejercicio se finalizó la gestión de 16 de ellos y el resto se encuentran en distintas etapas de implementación las cuales se estima finalizaran en el primer semestre del año 2011.

En cuanto a los procesos de búsqueda y selección de personal, se han gestionado 30 búsquedas de las cuales 27 han culminado y tres de ellas fueron publicadas quedando pendiente el resto del proceso para el año 2011. Por lo tanto, si bien se gestionaron 27 convocatorias durante 2010, 3 han sido declaradas desiertas y se han generado 26 incorporaciones dado que se ha recurrido a ordenes de mérito para agilizar la cobertura. A su vez, del total de 26 incorporaciones, 19 corresponden a personal ingresante y 7 a desarrollo de personal interno. De las 19 nuevas incorporaciones, 10 corresponden a coberturas transitorias y 9 a coberturas que en los plazos y condiciones previstas institucionalmente ingresaran al cronograma de concursos. A su vez, de las búsquedas que generaron el desarrollo de carrera de 7 no docentes, 4 corresponden a puestos habilitados y 3 a coberturas transitorias.

Se registra un avance paulatino en la aplicación del proceso de Apoyo a la Mejor Inserción Laboral, sin embargo el objetivo es continuar con su desarrollo y perfeccionamiento para fortalecer dicho mecanismo con el fin de aprovecharlo en términos de desarrollo de competencias del personal, información de ingresos y como fuente de información para la evaluación de necesidades de la UNGS en términos de formación.

Durante el año 2010 se ha lanzado la primera implementación del Régimen General de Evaluación de Desempeño. De un universo de 49 agentes del personal técnico-administrativo en condiciones de ser evaluadas, finalmente 39 constituyen el universo que se encuentra siendo evaluado, dado que 10 de ellas se encontraban en distintas situaciones de licencia. Durante el año 2010 se llevó adelante el completamiento de los componentes I y II en su totalidad y en el mes de noviembre y diciembre se mantuvieron reuniones informativas con el total de 18 evaluadores externos seleccionados para completar el componente III, tarea que se inició a fines de ese año. Asimismo, en diciembre se presentó al Comité de RRHH No Docente la propuesta de "Reglamento de promociones y reconocimientos" a fin de iniciar su tratamiento para la correspondiente aprobación.

A su vez, se realizo una activa asistencia técnica al Comité de Recursos Humanos No Docente en el marco de las 9 reuniones que se desarrollaron a lo largo del año. Durante el primer trimestre, se trabajó en la propuesta de ajustes al "Reglamento de Evaluación de Desempeño" y del "Régimen de promociones y reconocimientos para el personal evaluado en el Régimen Transitorio", con el objetivo que sean considerados por Vicerrectorado al momento de definir el "Reglamento General de Evaluación de Desempeño". También se trabajó en la aprobación

del documento de criterios y pautas para la evaluación y en los mecanismos de selección de evaluadores externos. Durante el segundo trimestre, y luego de la aprobación del citado Reglamento, se trabajó en la asistencia para la definición del universo del personal a ser evaluado en esta primera etapa y la determinación de los criterios para considerar como obligatorias las entrevistas de los evaluadores externos. Durante el tercer trimestre con el dispositivo lanzado del año 2010 se trabajó en la propuesta de designación de evaluadores externos y en la constitución de las comisiones evaluadoras. En la última etapa del año se abordo la propuesta de asignación transitoria de categoría adicional para el personal que se encuentra siendo evaluado y que paralelamente ha participado de un proceso de concurso.

Durante todo el 2010 se informó manera permanente al Comité de Recursos Humanos No Docentes el estado de avance en la implementación de los distintos apoyos preferenciales para el acceso a programas o actividades de formación y/o capacitación en el marco de la Evaluación de Desempeño implementada en Régimen Transitorio. Se desplegaron todas las actividades de formación para el personal evaluado que fueron aprobadas por el Consejo Superior quedando pendiente solamente la implementación de las estadías en otras instituciones.

En cuanto a las actividades de formación/capacitación para el personal en general puede mencionarse que se acompañó la formación de grado y/o posgrado de 5 no docentes y se continúo desplegando el taller de conversación de idioma inglés en dos ediciones. A su vez, en articulación con el Programa de Formación Continua se acompañó la asistencia del personal de investigación-docencia y no docente en los talleres de idiomas que se dictaron en las subsedes de la UNGS. A su vez, se implementó una segunda edición del curso de "Atención al Público" como así también un curso que combino la "Atención al público y ceremonial". A ambas actividades asistieron 29 no docentes. Por último, en diciembre se llevó adelante una actividad de formación en Seguridad e Higiene Laboral en el Instituto de Industria, cambiando la metodología de abordaje, contando la misma con la asistencia de 36 personas.

Asimismo se implementó un encuentro interdependencias que tenía como temática a las "Contrataciones y Renovaciones del Personal", por lo cual de este modo se fortaleció el dispositivo "Encuentros interdependencias" reconociéndose ventajas en la implementación en cuanto al fortalecimiento de los canales de comunicación institucional y la generación de vínculos que favorecen el trabajo en equipo, aunque sin embargo, se reconoce que se requerirá un mayor esfuerzo para continuar desplegando este tipo de actividades y para generar el compromiso de todas las áreas intervinientes.

Por último, un aspecto destacable es el haber concretado en diciembre de 2010 la aprobación de la Diplomatura en Gestión Universitaria destinada a personal técnico – administrativo con título secundario completo. El programa se propone desarrollar capacidades y competencias para el diseño y manejo de tecnologías de gestión que actúen como bases para el buen desempeño profesional en las universidades nacionales. La Diplomatura, cuya duración es de 132 horas distribuidas en un año, está organizada en siete módulos bajo la forma de curso o taller, presenciales, de 16 o 20 horas cada uno. Estos módulos se desarrollarán en encuentros semanales de 4 horas, los viernes de 13 a 17. Por su parte, un octavo módulo estará compuesto por cuatro conferencias a cargo de destacados especialistas en educación superior. Una vez aprobados todos los módulos, incluyendo el trabajo final, los participantes recibirán un certificado de aprobación de la Diploma en Gestión Universitaria. En esta primera versión,

el programa está especialmente dirigido a personal de la UNGS. El programa es una iniciativa conjunta de la Secretaría de Administración y del Instituto del Desarrollo Humano.

A los efectos de facilitar y agilizar las contrataciones de investigadores-docentes, docentes y personal técnico-administrativo y generar mecanismos eficientes en las retribuciones y otras prestaciones derivadas de las mismas se aplica desde hace cuatro años un procedimiento sistemático y homogéneo que establece claramente los requisitos y los plazos de todas las unidades intervinientes en el circuito. A su vez, se continua con el uso en todas las dependencias de la UNGS el Modulo de Seguimiento de Contratos (periférico del Sistema de Mesa de Entradas) que permite realizar la consulta en línea sobre el estado y las intervenciones de las contrataciones de cada unidad.

En el ámbito de las contrataciones de personal, aspecto que viene desarrollándose y perfeccionándose desde el año 2006, hacia fines del año 2010 se implementó un mecanismo selectivo y simplificador de presentación de iniciativas de contratación y designación, aspecto que permitió una mayor facilitación a las areas intervinientes. Para ello se reunió a actores claves del proceso de contratación y se implementó un circuito que logro una mayor cercanía a las expectativas de plazos deseables de contratación.

El Departamento de Administración de Personal durante los últimos años registró una demora en la finalización del circuito de contratación, específicamente en la gestión de firma y archivo de contratos, durante el año 2010 se perfeccionaron las situaciones demoradas procesando aproximadamente 1200 expedientes.

Otras tareas abordadas fueron el análisis y las adecuaciones de las grillas salariales y los informes comparativos y la participación en la implementación pertinente de los ajustes salariales derivadas de las diferentes etapas del Convenio Colectivo de Trabajo para el Personal No Docente de las Universidades Nacionales y los desarrollos para adecuar los acuerdos paritarios nacionales para el personal de Investigación-Docencia y Docencia todo ello en congruencia con las particulares condiciones laborales de nuestra universidad.

Se adecuó el sistema SIU-PAMPA a los requerimientos de la Secretaria de Políticas Universitarias en cuanto a la información del personal para el financiamiento de los títulos de posgrado.

Por otra parte se actualizó el sistema de información de acuerdo a las especificaciones requeridas por la AFIP en lo referido a la información del personal de investigación docencia por regímenes especiales y su consiguiente actualización para la ejecución de retenciones de ley conforme el citado régimen.

Se consolido la liquidación de cargas sociales y aportes patronales a la AFIP mediante el Sistema SIU-PAMPA. Se encuentra consolidada la implementación del Modulo de Licencias, quedando pendiente para la primera etapa del año 2011 las retenciones de cuarta categoría del Impuesto a las Ganancias y dar inicio al desarrollo del Modulo de Capacitación, sin dudas una herramienta útil y necesaria para el próximo Régimen de Evaluación de Desempeño.

A partir de la sanción del decreto N° 1571/2010 la UNGS ingreso al plan de reducción de las contribuciones patronales lo que permite en un plazo de 20 años regularizar las deudas previsionales del sistema universitario con la AFIP.

Un aspecto destacable es el acuerdo arribado con los gremios ADIUNGS y APUNGS en la extensión a seis meses posteriores al parto de la licencia por maternidad, la asimilación de ese plazo en los casos de adopción y la extensión a 30 días de la licencia por paternidad. A su vez, todos estos beneficios alcanzan a las familias homoparentales.

La Universidad inició un proceso de información a la Secretaria de la Gestión Pública sobre el personal con discapacidad.

En otro aspecto, se continúo con la prestación del servicio de medicina laboral, brindado desde fines del año 2007, con otro proveedor, que permitió mejorar las prestaciones del servicio, sin llegar todavía a satisfacer plenamente las necesidades institucionales.

Asimismo, en el 2010 se desplegaron parcialmente la intervención en situaciones de tensión y/o conflicto laboral, la modalidad de cobertura de titularidades (jefaturas) bajo la designación interina y las pautas y procedimientos en torno a las jubilaciones del personal, todos mecanismos y herramientas que deberán consolidarse en el transcurso del año siguiente.

Por último, de manera articulada con el Responsable de Seguridad e Higiene, el Departamento de Mantenimiento y Servicios Generales y el Programa de Infraestructura se obtuvo el informe de cierre de las observaciones realizadas por la Superintendencia de Riesgos del Trabajo. A su vez, se continúa con los estudios pertinentes y las adecuaciones e implementaciones solicitadas por la Superintendencia de Riesgos del Trabajo y con la adquisición de elementos de seguridad para el personal, situación que continuara en el año 2011.

20. El Sistema de Control Interno

El Sistema de Control Interno tal como fue establecido en la Ley N° 24.156 de Administración Financiera y de los Sistemas de Control del Sector Público Nacional (Art.96 y sig.), está conformado por la Sindicatura General de la Nación -en su carácter de Órgano Rector de Control Interno del Poder Ejecutivo Nacional - y la Unidad de Auditoría Interna (UAI) Órgano de Control Interno definido con dependencia jerárquica de la máxima autoridad de la Institución y con su actuación coordinada técnicamente por la mencionada Sindicatura General, principio ratificado en el Decr. N° 1344/07 Reglamentario de la Ley citada.

Este marco de control fue establecido en la Ley de Educación Superior N° 24.521 que, en su Título IV Cap.2 Sección 3 Art.29 define que las instituciones universitarias tendrán autonomía académica e institucional, administrando sus bienes y recursos conforme a sus estatutos y las leyes que regulan la materia, añadiendo en su Título IV Cap.4 Sección 3 Art.59 que tienen autarquía económico–financiera, la que ejercerán dentro del régimen de la mencionada Ley N° 24.156.

En este marco normativo, la UAI orientó sus actividades durante el ejercicio, básicamente, hacia dos objetivos: avanzar en el cumplimiento del Plan Anual de Auditoría, que para el ejercicio 2010 fuera conformado por Resolución Rectoral N° 11521/09 y aprobado por el Señor Síndico General de la Nación por Nota SIGEN N° 1972/2010 GSIS, y asesorar a las Autoridades Superiores en la adecuación de normas operativas relacionadas con los procedimientos administrativos, financieros y de gestión, tendientes a obtener mejoras en la economía, eficiencia y eficacia resultante. Adicionalmente, se dio respuesta a los requerimientos puntuales efectuados por la Sindicatura General de la Nación sobre determinados temas que le permiten elaborar sus conclusiones sobre su universo de control.

Sumariamente se pueden reseñar las áreas sobre las que fueron realizadas tareas de control por parte de la UAI en el siguiente detalle:

20.1. Nómina de los Proyectos de Auditoría finalizados, sobre los que en cada caso se emitió el Informe correspondiente:

- Gestión Académica – Oferta Académica – Acreditación de Carreras
- Gestión Académica – Otorgamiento de Diplomas, y Títulos de Grado y Posgrado.
- Cierre Ejercicio Fiscal 2009 - Res.N° 152/95 SGN-Res.SH N° 313/09
- Cuenta de Ahorro-Inversión-Financiamiento 2009 – Res.N° 10/06 SGN-Res.N°313/09
- Incomp.y Cumplim.Efectiva Prest.Servicios -Circ.1/03 SGN–Res.(R) N° 3192/02
- Rendiciciones de Cuenta de Subs.con Afect.Específ..(Min.de Plan.Fed.-Min.de Educ.)
- Gestión de los Recursos Propios
- Otorgamiento de Becas
- Cierre de Gestión por Cambio de Autoridades

- Políticas de Seguridad y Control Interno en Tecnología de Información
- Gestión presupuestaria de los Fondos Generales UNGS
- Gestión Reemplazos de Cheques .
- Reconocimiento Títulos de Doctorados y Maestrías a Investigadores Docentes
- Existencia y Manejo de Residuos Patológicos

20.2. Nómina de los Proyectos de Auditoría en desarrollo, sobre los que aún no se emitieron Informes correspondientes:

- Gestión Unidad Biblioteca, Documentación y Publicaciones

20.3. Nómina de las tareas de Supervisión del Sistema de Control Interno sobre las que en cada caso se emitieron los Informes correspondientes:

- Seguimiento de Observaciones y Administración del SISIO
- Seguimiento del Planeamiento Anual
- Circular N° 3 /93 AGN – Contrataciones Relevantes Año 2010
- Inversiones Financieras Institucionales
- Ética Pública - Presentación DDJJ Patrimoniales Anual y Altas y Bajas Autorid..
- Actos Administrativos dictados en la UNGS
- Estado de los Sumarios Administrativos
- Recupero Patrimonial (SISREP)
- Requerimientos varios efectuados por la Sindicatura Jurisdiccional SIGEN

20.4. Versiones preliminares de los Informes de:

- Elaboración del Planeamiento
- Evaluación del Sistema de Control de Control Interno

Las actividades fueron realizadas siguiendo las líneas de responsabilidad de la Auditoría Interna sobre el plan de acción que surge del Planeamiento aprobado, controlando los eventuales desvíos que concluyen con las recomendaciones que eviten su repetición, pero también las responsabilidades del área de sugerir las adecuaciones que surjan del proyecto de auditoría realizado -aun cuando no se hubieren detectado errores- que signifiquen mejoras en la eficiencia de la gestión, colaborando a ese fin -dentro del ámbito de su competencia- con las Autoridades Superiores.

Corresponde hacer mención a la aceptación brindada a la evaluación de las Observaciones emanadas de las tareas de auditoría, así como el alto grado de disponibilidad para el análisis de los temas de control encarados.

Como resultado de las actividades realizadas se transcribe la síntesis del "Informe de Evaluación del Control Interno en la Universidad Nacional de General Sarmiento" emitido en noviembre de 2010 por la Sindicatura General de la Nación, el que expresa "... *el Sistema de Control Interno imperante en la Universidad Nacional de General Sarmiento ha resultado razonable, respecto de los circuitos y áreas relevados. ....*".

ANEXOS

INFORME

FINAL

DE

GESTIÓN

2006 - 2010

Universidad Nacional de General Sarmiento

Expediente N°12206/10

Los Polvorines, - 5 MAY 2010

VISTO el Estatuto General de la Universidad Nacional de General Sarmiento; el Informe Final de gestión elevado por el Rector y,

CONSIDERANDO:

Que el artículo 22° inc.ñ) del Estatuto General establece como uno de los deberes y atribuciones del Rector "elaborar el Informe Final de gestión y elevarlo para su consideración al Consejo Superior";

Que el artículo 16° inc.ñ) del Estatuto General establece como atribución del Consejo Superior considerar los Informes Anuales y el Informe Final de Gestión del Rector de la Universidad y elevarlos a la Asamblea Universitaria;

Que en su sesión del 5 de mayo de 2010 el Consejo Superior consideró el Informe Final de gestión elevado por el Rector;

POR ELLO:

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SARMIENTO

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Elevar a la Asamblea Universitaria el Informe Final de gestión –correspondiente al período comprendido entre el 1° de julio de 2006 y el 30 de junio de 2010-, que como anexo forma parte de la presente Resolución en veintiocho (28) hojas.

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese a todas las dependencias de la Universidad Nacional de General Sarmiento, a la Unidad de Biblioteca y Documentación, a la Unidad de Auditoría Interna, a la Asesoría Jurídica y a la División de Comunicación y Prensa. Cumplido, archívese.

RESOLUCIÓN (CS) N° 3 4 4 4

Lic. Patricia S. Cibeira
Secretaria del Consejo Superior
Universidad Nacional de General Sarmiento

LIC. SILVIO ISRAEL FELDMAN
RECTOR
Universidad Nacional de General Sarmiento

175

Universidad Nacional de General Sarmiento

Anexo
Resolución (CS) N° 3444

Informe final de gestión
Julio 2006 – junio 2010

En ocasión de estar próximos a completar estos cuatro años de gestión a cargo del Rectorado, junto al Ing. Marcelo Fernández como Vicerrector, lo primero que quiero destacar -al igual que al momento de finalizar el período 2002-2006-, es el reconocimiento a la comunidad universitaria por el esfuerzo realizado en común y la fuerte convicción de que el compromiso compartido de tantos de quienes integramos la UNGS, nos permitió avanzar de un modo tan dinámico como sostenido en el desarrollo institucional y en el creciente aporte de la UNGS a la comunidad de la que es parte.

Afortunadamente, en este período contamos con dos condiciones que nos facilitaron este desarrollo. La primera y sin duda relevante, es la mejora que se experimentó desde 2003 en el marco socioeconómico y cultural de la sociedad argentina, y de las políticas públicas de nuestro país en relación con la educación, para el sistema universitario estatal, la ciencia y la tecnología.

Sin duda todavía enfrentamos un contexto difícil y desafiante para el conjunto de la sociedad, pero no podemos menos que poner de relieve lo que ello ha implicado para la educación pública y universitaria en particular, así como para nuestra Universidad. Desafío que se potencia para instituciones como la UNGS, a sabiendas de que nuestra Universidad se ha caracterizado por su fuerte compromiso con la democratización en el acceso a los estudios superiores –ampliando efectivamente esta posibilidad a sectores sociales alejados hasta entonces de ella- y el avance en los estudios de quienes se incorporan a la vida universitaria, es decir en hacer efectivo el derecho a la educación superior como un derecho humano y un bien público y social. Desafío que se potencia, asimismo, por su énfasis en extender los aportes que se pueden generar a partir del desarrollo del conocimiento en beneficio de sectores habitualmente excluidos de ellos, y en general con una fuerte orientación a sumar su aporte sistemático al desarrollo social. Desafíos que, además, asumen rasgos singulares para la UNGS por diversos factores, entre ellos cabe volver a resaltar aquí las características socioeconómicas de la sociedad local y de nuestros estudiantes, que como es sabido dificultan significativamente el acceso al estudio.

En este marco, el fallo de la Corte Suprema de Justicia convalidando el Estatuto de la UNGS cuando establece la gratuidad de los estudios de grado y pregrado –rechazando así el reclamo del Ministerio de Educación que en 1990 demandó a la UNGS y a la Universidad Nacional de La Plata por incluir la gratuidad en sus Estatutos- resulta un significativo apoyo a los principios de nuestra Universidad.

Sabemos que ese intenso compromiso es el que al mismo tiempo estimuló el esfuerzo compartido. Como ya explicitamos en el año 2006, es evidente que luego del período más extremo de la crisis, la paulatina recuperación fue dando lugar a un contexto en el que se amplió de un modo creciente el campo de lo posible.

Juan María Gutiérrez 1150 (B1613GSX) Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, Argentina
Conmutador: 4469-7500 - Casilla de Correo 140 (ex 151) (B1663ZAB) San Miguel
Centro Cultural: Julio A. Roca 850 (B1663MIR) San Miguel, Provincia de Buenos Aires, Argentina - Teléfono: 4451-7924/25

La segunda condición facilitadora en este período ha sido contar con los avances efectivos de nuestra Universidad realizados en el período anterior: tanto en el fortalecimiento institucional, en el desarrollo de los equipos de trabajo, así como en profundizar los vínculos y la acción con la comunidad, cuyos rasgos centrales presentamos en el *Informe de gestión 2002-2006*. Un aspecto singular es la propia experiencia y aprendizajes logrados en las actividades en ese período, y el renovado entusiasmo y compromiso estimulados por esta experiencia común.

En ese contexto, las líneas de acción impulsadas por esta gestión -en base al esfuerzo compartido- fueron proyectadas sobre los diversos campos relevantes de actividad para el desarrollo institucional y, asimismo, para intensificar su contribución activa a la sociedad que integramos. Se asumió que la densidad y profundidad de dicho aporte en relación con desafíos y necesidades tan complejos, dependen del sostenimiento sistemático a lo largo del tiempo de dichas líneas de acción estratégicas, enriquecidas por su mejor desarrollo a partir del aprendizaje estimulado por la propia acción y reflexión sobre ella.

En dicha perspectiva haremos referencia a continuación a algunos campos o líneas de avance que -de acuerdo a nuestra apreciación- cabe destacar. Se tratará de referencias breves, respecto de las cuales se puede encontrar una presentación mucho más amplia e información detallada sobre la que se sustenta, en el *Informe Anual de Actividades* correspondiente al año 2009 –y anteriores-. *Informe* que hace pocos días presentamos al Consejo Superior, elevamos a consideración de la Asamblea Universitaria y pusimos a disposición de la comunidad universitaria y de la sociedad en su conjunto. Cabe recordar aquí que una de sus características es facilitar una valoración de los desarrollos realizados de un modo temporalmente situado, en base a la presentación de información sistemática anualmente especificada o discriminada, para un período que en general supera ampliamente los cuatro años de gestión al que se refiere este *Informe*, e incluso los ocho años incluyendo también el período previo. Otra de sus características a resaltar aquí es que se trata de un informe o análisis no complaciente con las dificultades o déficit que hemos registrado.

Sin duda un campo de avances y logros que nos interesa poner de relieve es aquel referido a aspectos decisivos para potenciar las condiciones para el desarrollo de la vida institucional, como los concernientes a sus órganos colegiados de gobierno y dispositivos participativos de programación y seguimiento de actividades y recursos; así como la consolidación de los equipos básicos de personal, el desarrollo de los ámbitos e instalaciones para el funcionamiento de las actividades de la Universidad y el desarrollo de los medios de comunicación institucional.
Se trata de cuestiones centrales en la vida institucional, porque refieren a la democracia y participación en relación con sus órganos de gobierno, con la vida y la cultura institucional, así como también a las condiciones para desarrollar y dar sustentabilidad a la institución y su contribución a la comunidad.

Juan María Gutiérrez 1150 (B1613GSX) Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, Argentina
Conmutador: 4469-7500 - Casilla de Correo 140 (ex 151) (B1663ZAB) San Miguel
Centro Cultural: Julio A. Roca 850 (B1663MIR) San Miguel, Provincia de Buenos Aires, Argentina - Teléfono: 4451-7924/25

Sin embargo, hemos optado por presentarlos en detalle luego de referir los avances en los principales campos de actividad de la Universidad. Y esto debido a que es esa actividad, es nuestro aporte o contribución en dichos campos, lo que da su pleno sentido a nuestra existencia y particular valor a nuestro crecimiento y consolidación institucional, lo cual es decisivo, a su turno, para sustentar dichas actividades y fortalecer tales contribuciones.

El desarrollo y consolidación de una oferta formativa pertinente y de calidad

En relación con las actividades sustantivas de la Universidad, se dio una gran prioridad al desarrollo de la oferta formativa.

El fortalecimiento y la consolidación de la oferta formativa en sus distintos niveles y modalidades, es decir considerando el pregrado, grado, posgrado y formación continua, ha constituído uno de los principales desafíos y líneas de acción de la UNGS en el marco de esta gestión.

Una meta que dio lugar a la adopción e implementación de tres líneas de acción estratégica concurrentes, a saber:

a) el establecimiento y creciente alcance de una *Estrategia integral de apoyo al acceso y avance en los estudios de grado*;

b) el fortalecimiento de la oferta existente en los diversos niveles, el despliegue de algunas iniciativas de nuevas ofertas de grado y, en particular, en el desarrollo de la oferta de posgrado, así como de un modo especialmente fuerte en relación con la formación continua -cuyo diseño, procesamiento institucional y grado de implementación registraban distinto nivel de avance-;

c) un proceso de revisión global de la oferta formativa de la UNGS en la perspectiva de su desarrollo y consolidación.

Las tres líneas de acción estratégica han experimentado en este período un proceso tan dinámico como sistemático, si bien cabe destacar el desarrollo del proceso de revisión de la oferta, en tanto configura un marco general para todas ellas y ha registrado durante los últimos dos años un avance muy importante.

En efecto y más en detalle:

a) Estrategia integral de apoyo al acceso y avance en los estudios de grado

- Se ha sostenido y profundizado los esfuerzos para articular diversas líneas de actividad tendientes a promover el acceso a los estudios de grado, así como a

Juan María Gutiérrez 1150 (B1613GSX) Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, Argentina
Conmutador: 4469-7500 - Casilla de Correo 140 (ex 151) (B1663ZAB) San Miguel
Centro Cultural: Julio A. Roca 850 (B1663MIR) San Miguel, Provincia de Buenos Aires, Argentina - Teléfono: 4451-7924/25

facilitar y fortalecer el avance en los estudios. Como se ha dicho, la democratización en el acceso y avance en los estudios universitarios constituye un objetivo central dc la Universidad y al mismo tiempo un desafío enorme, que requiere abordajes sistemáticos en diversos campos y sostenidos en el tiempo. En este sentido, se diseñó y estableció una *Estrategia integral de apoyo al acceso y avance en los estudios de grado.* En su marco se dio fuerte énfasis en desarrollar y articular diversas actividades, dispositivos y servicios que se considera contribuyen a brindar facilidades, estímulos y apoyos relevantes a ese fin. Con ese propósito se puso un fuerte empeño en movilizar y coordinar tanto los esfuezos como los aportes de las distintas unidades de la Universidad con incumbencia y responsabilidad en relación con aquéllos. La integralidad de esta *Estrategia* está también asociada a su articulación con la revisión y perfeccionamiento sistemático de los planes de estudio de cada una de las ofertas y a la atención de los enfoques y estrategias didácticas con las que se encara el proceso de enseñanza aprendizaje. Con tal propósito, en el marco de la *Estrategia integral de apoyo al acceso y avance en los estudios de grado,* se continuó brindando un fuerte énfasis en articular diversas actividades, dispositivos y servicios que se considera contribuyen a brindar facilidades, estímulos y apoyos relevantes a ese fin.

- Es valioso hacer presente que una proporción mayor a 2 de cada 3 de los estudiantes matriculados al Curso de Aprestamiento Universitario (CAU) en el año 2008, en rigor el 68 %, tenía padres con un nivel de estudios inferior a la escuela media completa. Sólo el 9,1 % de los estudiantes matriculados en dicho año tenía madres con estudios superiores completos, mientras que solamente en el caso del 5,1 % de los estudiantes el padre había completado dicho nivel de estudios.

- Al mismo tiempo, han sido intensas las interacciones con estudiantes avanzados de grado y graduados, así como los servicios destinados a ellos, especialmente a través de la facilitación para la obtención dc pasantías, becas académicas, incorporación como becarios a proyectos de investigación u a otras actividades, incorporación en servicios a terceros, etc.

- Interesa puntualizar que dicha *Estrategia* incorpora activamente las actividades de interacción y cooperación con las escuelas medias y de apoyo a los estudiantes en la etapa de la transición escuela media-universidad, lo que continuó siendo un eje central de trabajo en este período. De hecho, existe la fuerte convicción de avanzar en la mejora de la formación de los egresados de la escuela media y, muy en particular, de los que provienen de sectores sociales en condiciones más desfavorables -con prevalencia de hogares con menor clima educativo y condiciones de mayor vulnerabilidad, pobreza o indigencia-, así como contribuir a un nivel mejor y menos dispar de quienes se proponen realizar estudios universitarios. Así, es vital trabajar en colaboración con la escuela media en los esfuerzos por fortalecer la formación que ésta brinda. De este modo, durante este período fueron desplegadas un conjunto de actividades –incluyendo algunas planteadas desde años anteriores-, a saber: se impulsó de un modo prioritario una politica muy enfática dc cooperación interinstitucional entre la UNGS y un número muy considerable de escuelas medias,

Juan María Gutiérrez 1150 (B1613GSX) Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, Argentina
Conmutador: 4469-7500 - Casilla de Correo 140 (ex 151) (B1663ZAB) San Miguel
Centro Cultural: Julio A. Roca 850 (B1663MIR) San Miguel, Provincia de Buenos Aires, Argentina - Teléfono: 4451-7924/25

y se participó activamente en las acciones de apoyo impulsadas por programas de la Secretaría de Políticas Universitarias.

La importancia de diseñar, implementar y sostener de un modo sistemático una estrategia de carácter integral, para abordar un objetivo tan importante como complejo y difícil, suele concitar un reconocimiento muy amplio. Sin embargo, ese reconocomiento sin duda alentador y, a nuestrro entender crucial, suele contrastar con la experiencia de que avanzar en ello supone enfrentar también fuertes desafíos y límites. En particular, aquellos derivados del hecho de que con demasiada frecuencia se encuentra muy difundida una cultura de trabajo -marcada por ciertas lógicas y estímulos prevalecientes en el sistema académico y científico tecnológico-, que no pone especial atención -entre otros campos- en la reflexión y en la acción sistemática en la tarea de formación (en especial en la formación de grado) ni tampoco respecto de las relaciones o en los esfuerzos de articulación entre diversas líneas de actividad, equipos y unidades en pos de objetivos compartidos; lo cual consideramos clave para el abordaje de problemas o necesidades complejas. Al mismo tiempo dicha cultura no suele asumir que esas líneas de acción/actividades, ese esfuerzo de articulación, de reflexión sobre los logros y dificultades e implementación de las mejoras -cuya conveniencia o necesidad se identifique-, requiere ser sostenido durante un tiempo considerable -años de trabajo- para que su incidencia e impactos sinérgicos adquieran significación, se desarrollen y consoliden.

Lo antedicho, cabe insistir, es decisivo para avanzar en un objetivo instucional tan importante para cuyo abordaje la implementación y el contínuo enriquecimiento de dicha *Estrategia integral* es difícil de exagerar.

En dicha perspectiva son diversos y fundamentales los planos y aspectos en los que la Universidad desarrolla actividades de apoyo a los estudiantes para facilitar e impulsar el acceso y avance en los estudios de grado, en el marco de su *Estrategia integral* con este propósito puntual.

Cabe identificar aquí, al menos los siguientes planes y aspectos:

En la perspectiva de potenciar los importantes esfuerzos que se realiza para contribuir a facilitar la transición escuela media-universidad, en especial de promover y facilitar los estudios en la UNGS; fueron encaradas algunas iniciativas orientadas a fortalecer el valioso aporte del CAU en tal sentido. Entre ellas se detalla a continuación el Sistema de becas de estudio, los servicios de Orientación vocacional, la Biblioteca, la "Colección de textos básicos" de la UNGS, la facilitación del transporte, la Escuela infantil y Sala de juegos multiedad, así como la Promoción y prevención en salud, entre otras. En el Anexo II –al final de este Informe- se presenta información sobre la evolución de algunos indicadores relevantes sobre estos y otros aspectos de la actividad de la UNGS.

Juan María Gutiérrez 1150 (B1613GSX) Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, Argentina
Conmutador: 4469-7500 - Casilla de Correo 140 (ex 151) (B1663ZAB) San Miguel
Centro Cultural: Julio A. Roca 850 (B1663MIR) San Miguel, Provincia de Buenos Aires, Argentina - Teléfono: 4451-7924/25

El sistema de becas de estudio supone un aporte neto que se proporciona a los estudiantes para el desarrollo del CAU y de los estudios de grado, en tanto éstos son brindados por la UNGS con carácter absolutamente gratuito. Como parte de la estrategia de *Consolidación y desarrollo del susbsistema de becas de estudio*, se decidió en el año 2008 integrar un único sistema, estableciendo una nueva normativa a ese respecto, adoptando la denominación de Sistema de Becas de Estudio, constituido tanto por las becas orientadas a los estudiantes de pregrado como aquellas dirigidas a los estudiantes de grado.

En dicho marco se resolvió profundizar la orientación que ha venido sosteniendo la política de Becas de Estudio en cuanto a la diversificación de los tipos de becas del Sistema. De este modo se puede brindar una amplia cobertura a las necesidades de diferentes segmentos de estudiantes, reconociendo las particularidades que imprime el contexto socioeconómico, cultural y educativo sobre el avance en los estudios. Asimismo, se buscó asegurar que la distribución de los recursos por tipo de beca propendiera a garantizar una apropiada relación entre calidad y cobertura del Sistema, en el marco de las posibilidades presupuestarias existentes.

Respecto del último objetivo, los montos de las becas fueron nuevamente adecuados. Se buscó fortalecer especialmente los tipos de becas que organiza y financia la UNGS, que cubren segmentos y situaciones no contempladas por los sistemas de becas organizados y/o financiados por el Estado Nacional y otras instituciones u organizaciones y, asimismo, aquellos que brindan mayores emolumentos y estimulan un compromiso de estudio de cierta intensidad.

Los Servicios de información y orientación vocacional y educativa se consideran también claves para los estudiantes, para quienes en su alta mayoría -así como para sus familiares y amigos- la Universidad suele constituir un ámbito totalmente desconocido e imaginado o vivido como un espacio social ajeno, alejado de aquellos espacios percibidos o sentidos como más accesibles o cercanos. Para amenizar el impacto y/o propiciar una mejor accesibilidad orientada, fueron desarrollados procesos de Orientación Vocacional, Reorientación y Tutoría, en forma individual para todos los estudiantes que lo hubieren solicitado.

Asimismo, se implementó procesos de asesoramiento grupal para el trabajo académico a través de grupos de tutoría obligatorios para estudiantes con Beca de Estudio. Estos grupos fueron abiertos, y optativos para el resto de estudiantes del PCU. También se implementó un trabajo articulado y sistemático entre tres Secretarías (General, Académica e Investigación) para facilitar la inserción de estudiantes con discapacidad. Se atendió en una primera entrevista -y se asesoró en forma contínua- a estudiantes con discapacidad que estudian en la UNGS. Esta actividad se inscribe dentro del *Circuito de facilitación universitaria*. También se brindó capacitación, en funciones de orientación a becarios, a estudiantes del Instituto de Ciencias a cargo de espacios complementarios de materias del PCU. Se realizó con ellos supervisión de tareas, dentro de un marco de colaboración entre la Secretaría Académica y el Instituto.

Juan María Gutiérrez 1150 (B1613GSX) Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, Argentina
Conmutador: 4469-7500 - Casilla de Correo 140 (ex 151) (B1663ZAB) San Miguel
Centro Cultural: Julio A. Roca 850 (B1663MIR) San Miguel, Provincia de Buenos Aires, Argentina - Teléfono: 4451-7924/25

La implementación de servicios especialmente previstos de la Biblioteca que incluye salas con acceso directo a los libros y materiales, y ámbitos muy estimulantes para el estudio y trabajo personal o grupal; servicios de préstamos especiales para las materias de los primeros años que combina la disponibilidad de un número amplísimo de ejemplares por título y un esquema temporal -singular- de préstamo que permite cubrir todo el semestre. Este servicio especial de préstamo, que cubre una proporción elevada de ejemplares por número de alumnos promedio en las asignaturas correspondientes, ha llegado a cubrir a inicios del año 2010 un total de veintidós asignaturas. Además, las decisiones adoptadas permitirán cubrir ocho asignaturas adicionales en el presente año (Ver datos en Anexo II).

La elaboración y producción de la *Colección de textos básicos de la UNGS* que presenta el material central correspondiente a cada una de las asignaturas del CAU y de los primeros semestres del grado, y que se vende a precios extraordinariamente accesibles -fijados en niveles que apenas cubren los costos directos de impresión-. Con ello se espera contribuir a que los estudiantes accedan desde el inicio del curso a textos especialmente preparados en los que se reúne la bibliografía de la asignatura, que suelen incluir guías de lectura, preguntas o ejercicios, según cada materia. A este desarrollo se le otorga un especial valor como posibilidad de familiarizarse con el libro como objeto -no las fichas o duplicaciones- y de iniciar la construcción de su biblioteca personal, posibilidad de una experiencia singular para ellos, ya que no es frecuente en sus familias u hogares. En 2009 los trece títulos de la Colección de textos básicos disponibles correspondían a trece asignaturas, y se prevé avanzar con la edición de cinco títulos adicionales para ser ofrecidos a los estudiantes durante el año 2010.

Los espacios complementarios de consulta o apoyo en los estudios brindados por el equipo docente o por estudiantes avanzados (becarios) en determinadas asignaturas del PCU, en particular en materias de los primeros semestres.

Con el fin de facilitar el transporte hacia y desde el Campus la UNGS estableció la prestación del *Servicio Circular de Transporte* desde el Campus a varios nudos cercanos de medios de locomoción, en torno a una estación de línea ferroviaria que circula en proximidades del mismo.

Ello tiene al menos un triple propósito: facilitar el acceso al Campus en tiempos más acotados y con mayor grado de certeza en cuanto a su duración y horario, dado que las frecuencias de los medios de autotransporte que circulan por la zona suelen ser más reducidas que en otros grandes centros urbanos y, sobre todo, muy irregular en buena parte del día, lo que puede dar lugar a esperas muy prolongadas para estudiantes que deben combinar en general tres medios de transporte para movilizarse hasta la sede de la Universidad. Además, contribuye a limitar el costo

Juan María Gutiérrez 1150 (B1613GSX) Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, Argentina
Conmutador: 4469-7500 - Casilla de Correo 140 (ex 151) (B1663ZAB) San Miguel
Centro Cultural: Julio A. Roca 850 (B1663MIR) San Miguel, Provincia de Buenos Aires, Argentina - Teléfono: 4451-7924/25

del transporte que suele tener una incidencia muy onerosa para los aspirantes a estudiar en nuestra Universidad; además de contribuir a facilitar la circulación y brindar mejores condiciones de cuidado de las personas y de circulación en las vías de acceso y en las calles circundantes al Campus. En efecto, en el transcurso del año 2009 se desarrolló la prestación del servicio en el circuito Campus–Los Polvorines–Pablo Nogués, y el Consejo Superior resolvió avanzar con la experiencia del circuito Campus–Centro Cultural, Centro de San Miguel–Lemos.

El servicio de la *Escuela infantil y Sala de juegos multiedad* para los hijos de estudiantes o miembros del personal de la UNGS, fue implementado atendiendo a que una proporción significativa de estudiantes de la UNGS tiene hijos pequeños y enormes dificultades para organizar su concurrencia a la escuela o el acompañamiento y formación de los mismos en los horarios en los que deben cursar asignaturas, laboratorios o talleres, o realizar trabajos o lecturas para cumplimentar los requerimientos de los cursos. Dicho servicio ofrece la posibilidad de formación y cuidado de los hijos de los estudiantes de la UNGS, con servicios pertinentes diseñados en atención a dicha necesidad, con el objetivo de que aquellos que tienen hijos no se vean impedidos o demasiado limitados en la posibilidad de avanzar con sus estudios. La prestación del servicio se inició en abril del año 2009 y, de acuerdo con lo programado, durante dicho año se construyó una importante ampliación de la Escuela que permitió alcanzar mayores servicios en el año 2010.

Las actividades orientadas a la promoción del cuidado y mejoramiento de la salud de los estudiantes constituyen otro componente que aporta a la *Estrategia integral de apoyo al acceso y avance en los estudios de grado.* Las actividades incluyen consulta de orientación clínica y orientación odontológica para los ingresantes al PCU; incorporación al Seguro público de salud que brinda atención primaria de salud gratuita a los estudiantes que no posean cobertura de la seguridad social, prepagas médicas u otro sistema, a través de médicos generalistas con atención odontológica y suministro de medicamentos; acceso a Programas de Salud Sexual y campañas de vacunación para erradicación del sarampión, rubéola, hepatitis A y B, tétanos, cuádruple y gripe A.

El servicio de bar-comedor a precios muy accesibles también constituye un servicio clave.

El servicio de fotocopiado se desarrolló a través de un mecanismo de concesión con precios muy inferiores a los corrientes en los comercios. Una comisión conformada entre otros, por docentes y estudiantes, realiza el seguimiento y evaluación del servicio.

Juan María Gutiérrez 1150 (B1613GSX) Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, Argentina
Conmutador: 4469-7500 - Casilla de Correo 140 (ex 151) (B1663ZAB) San Miguel
Centro Cultural: Julio A. Roca 850 (B1663MIR) San Miguel, Provincia de Buenos Aires, Argentina - Teléfono: 4451-7924/25

El servicio en relación con el empleo/trabajo brinda orientación y asistencia para búsqueda y/o inserción laboral.

El acento puesto en continuar con el desarrollo -de un modo articulado- de diversos dispositivos y herramientas tendientes a facilitar y apoyar el avance en los estudios de grado, pudo también ser fortalecido por el estímulo y aporte concreto de la política pública, en relación con diversos programas orientados a fortalecer carreras y campos determinados financiados por la Secretaría de Políticas Universitarias. Por otra parte, el fuerte impulso a las becas de estudio, con la ampliación del Programa de Becas Nación y muy en especial por la envergadura y dinámica que se dio al Programa de Becas Bicentenario.

b) Desarrollo de la oferta formativa de la UNGS en los diversos niveles

Se continuó con la atención y el trabajo puesto en avanzar en el desarrollo y mejora de la oferta de grado, así como en la de posgrado, y en potenciar la formación continua, en particular en las iniciativas que ya estaban siendo procesadas institucionalmente.

Ello incluyó en primer término el fortalecimiento de las carreras de grado existentes, el perfeccionamiento de los perfiles a formar, así como la creación de nuevas carreras de grado; acciones para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y el consiguiente avance en los estudios

Asumiendo el desafío que supone brindar carreras de grado no tradicionales o con orientaciones o abordajes novedosos, y en el marco de una oferta ciclada, se implementó diversas acciones sistemáticas para fortalecer las carreras existentes, incorporando de un modo activo las acciones necesarias para otorgarles visibilidad social.

De un modo simultáneo se expandió la oferta formativa con la implementación de una nueva carrera creada al final de la gestión anterior, una adicional en la primera parte de este período y, a su vez, el Consejo Superior ha aprobado proponer a la Asamblea Universitaria la creación de tres carreras técnicas al momento de escribir este Informe.

En el marco de las acciones para fortalecer el acceso y avance en los estudios y los procesos de enseñanza-aprendizaje, se trabajó en el mejoramiento de la formación a partir de la articulación de los tramos de los planes de estudio, en innovaciones en programación de asignaturas (por ejemplo, la experiencia piloto en Matemática I anual, una nueva oferta del Laboratorio Intermenciones, etc.), en la programación de la oferta académica y avance de los estudiantes, así como en una estrategia de fortalecimiento de la función docente.

Juan María Gutiérrez 1150 (B1613GSX) Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, Argentina
Conmutador: 4469-7500 - Casilla de Correo 140 (ex 151) (B1663ZAB) San Miguel
Centro Cultural: Julio A. Roca 850 (B1663MIR) San Miguel, Provincia de Buenos Aires, Argentina - Teléfono: 4451-7924/25

Concomitantemente se ha encarado el desarrollo de la oferta de posgrado y el despliegue institucional para facilitar, promover y apoyar la gestión de dicha oferta. Mientras hace pocos años la UNGS brindaba una única maestría en colaboración con la Universidad Nacional de Mar del Plata y un curso de posgrado, en el 2010 ofrece diez propuestas interdisciplinarias, genéricas, en vinculación con líneas de investigación activas, sustentadas en sólidos equipos de investigadores docentes que atiendan a desafíos y necesidades socialmente relevantes, de acuerdo con el perfil estratégicamente adoptado por la UNGS. Ocurre que, al mismo tiempo que se sostiene la prioridad asignada a las carreras de grado, se entendió que el desarrollo de la UNGS como una Universidad de investigación exige el desarrollo de una pertinente formación de posgrado en aquellos campos en los que la institución decidió concentrar la actividad de investigación. Diversas ofertas de posgrado han sido encaradas en asociación con otras instituciones y también ha concitado un fuerte interés, incluso de estudiantes del exterior.
También es un hecho destacable, como expresión de los esfuerzos destinados a promover la accesibilidad a las diversas ofertas de posgrado, la activa política de becas, que dio lugar a una notable cantidad de estudiantes becados por diversas fuentes en cada una de las ofertas.
Todas las ofertas se han presentado para su acreditación ante la CONEAU y han obtenido de ésta la autorización correspondiente.

A diferencia de algunas Universidades del conurbano, la UNGS asumió como política primordial privilegiar el dictado de los posgrados o parte de sus clases en su Campus, con el fin de facilitar la interacción de los estudiantes con los investigadores docentes y los equipos de investigación, hecho que enriquece la vida académica en la Universidad.
En síntesis, la estrategia del posgrado se inscribe en la estrategia institucional que la UNGS ha asumido en relación con la formación, la investigación y la acción y servicios con la comunidad, y contribuye a la vez a fortalecerla.

Se impulsó también el fortalecimiento y desarrollo de otro componente de la oferta formativa de la Universidad que se considera decisivo: las actividades de formación continua. La importancia asignada a esta oferta está relacionada con el objetivo de contribuir a facilitar el acceso a la formación permanente y actualización de calidad en las esferas de actividad y temáticas que la institución ha incorporado como áreas de investigación docencia, así como la valoración del papel del aprendizaje social e institucional en el marco de un mayor dinamismo de los procesos de cambio y la incorporación de la técnica y la ciencia en la vida social y productiva. Constituye un campo de actividad de múltiples relaciones con la comunidad, de las acciones con ésta, y de los servicios orientados a ella.
En el marco de la estrategia institucional de proyección de las actividades de la UNGS y de su contribución a la comunidad, de su acción con la comunidad, en una zona más amplia que su zona de referencia inmediata, las facilidades para el cursado del CAU y el desarrollo de una potente oferta de actividades de formación continua han sido consideradas actividades centrales a desplegar en el campo de la formación, en el marco de dicha estrategia. De hecho, la formación continua fue incorporada como uno de los

Juan María Gutiérrez 1150 (B1613GSX) Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, Argentina
Conmutador: 4469-7500 - Casilla de Correo 140 (ex 151) (B1663ZAB) San Miguel
Centro Cultural: Julio A. Roca 850 (B1663MIR) San Miguel, Provincia de Buenos Aires, Argentina - Teléfono: 4451-7924/25

tres programas constitutivos del Centro Cultural y cómo un campo de actividad central –el otro es el CAU- en la proyección de la presencia activa de la Universidad en la región noroeste de la Provincia de Buenos Aires –tema que retomaremos más adelante-.

Es de interes apuntar que a fin de apoyar y facilitar su expansión y fortalecimiento se brindó un especial impulso a la formación continua desde el sistema institucional de la UNGS -en el marco de la aprobación del Consejo Superior en el año 2008 de los Lineamientos y el Programa al respecto- lo que ha permitido que fueran concretadas numerosas propuestas en esta modalidad, que impactaron en un aumento importante de la matrícula y la aprobación de este tipo de formación. (Ver en el Anexo I, Cuadros 1 y 2).

Cabe destacar en este campo el importante desarrollo de un amplio espectro de propuestas para la formación docente continua, orientada a quienes se desempeñan en distintos niveles del sistema. Corresponde puntualizar que un número considerable de las mismas ha obtenido reconocimiento y el pertinente puntaje por parte de las áreas correspondientes de la Provincia de Buenos Aires, y también que la UNGS brinda programas, ciclos y cursos de formación continua docente con carácter gratuito para los docentes que se desempeñan en el sistema estatal y para los egresados de la UNGS.

c) Proceso de revisión global de la oferta formativa de la UNGS

El sustancial avance en el proceso de revisión de la oferta formativa de la UNGS en la perspectiva de su desarrollo y consolidación es -como ya se anticipó- una cuestión decisiva que importa destacar.

El proceso asumió como estrategia un abordaje sistémico, incluyendo tanto la revisión de la oferta que ya brinda la UNGS, como el diseño e implementación de nuevos campos y perfiles a ofrecer, además del enriquecimiento sistemático de la que ya se realiza.

Se logró avanzar con el enfoque y agenda de trabajo que se había establecido y aprobado por decisión del Consejo Superior, y elaborar un conjunto de orientaciones para la revisión de la oferta formativa de la Universidad aprobado con amplísimo consenso por dicho cuerpo colegiado. Asimismo, se continuó con el trabajo en la perspectiva de generar algunas primeras propuestas sobre iniciativas de ampliación de la oferta de pregrado y grado, y también sobre criterios para la revisión de la oferta de grado existente.

En sintesis, hemos logrado desarrollar avances decisivos en relación con la formación de posgrado, con la formación continua y también algunos avances significativos en el acceso y avance en el desarrollo de los estudios de grado. Sabemos que, sin embargo, esos avances paulatinos y sistemáticos en la matrícula y la aprobación o graduación en los últimos años en relación con los estudios de grado son apreciables, pero también

Juan María Gutiérrez 1150 (B1613GSX) Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, Argentina
Conmutador: 4469-7500 - Casilla de Correo 140 (ex 151) (B1663ZAB) San Miguel
Centro Cultural: Julio A. Roca 850 (B1663MIR) San Miguel, Provincia de Buenos Aires, Argentina - Teléfono: 4451-7924/25

tenemos clara consciencia de lo muchísimo que todavía hay por hacer, para lo cual los avances logrados brindan condiciones más favorables y nos estimulan a perseverar y acometer con renovados esfuerzos e iniciativas.

Potenciar la investigación

Simultáneamente asignamos vital importancia a potenciar la investigación en la UNGS. A tal fin se trabajó muy activamente en dos grandes campos de acción. Por una parte, se promovió la consolidación y desarrollo de los equipos básicos de investigadores docentes. Asimismo se expandió y mejoró el sistema de becas académicas. Por otra parte, se promovió diversos sistemas de apoyo a la investigación y a difundir sus avances y resultados.

- **Un campo de acción estratégico: desarrollo de los equipos de investigación y formación en investigación**

Tal como se anticipó, la importancia asignada a la consolidación y desarrollo de los equipos de investigadores docentes fue asumida como un factor tan decisivo como estratégico, y se considerará apropiadamente más adelante en este texto.

En dicha perspectiva, se atribuyó vital importancia al objetivo de contribuir a formar en aspectos relevantes para la actividad académica a estudiantes y graduados, mediante la expansión y el fortalecimiento del Sistema de Becas Académicas. Luego de avances tan dinámicos como sostenidos, en el año 2009 se consolidó los desarrollos realizados y se introdujo diversas novedades, mediante el establecimiento de un nuevo Sistema de Becas Académicas.

El Sistema incorporó nuevas figuras de becas, una mayor cantidad de becas de distinto tipo -tanto para estudiantes como para graduados-, así como la posibilidad de establecer becas coordinadas y cofinanciadas con organismos del sistema científico tecnológico. También se mejoró aspectos relacionados con la dirección de las becas, la presentación de los informes, la evaluación de las postulaciones, y se modificó la fecha de comienzo de las distintas becas a fin de contribuir a su mejor articulación con el calendario académico de la UNGS.

Simultáneamente, se continuó brindando asesoramiento y otros acompañamientos a investigadores docentes, docentes, becarios y estudiantes respecto a distintos dispositivos existentes en el sistema científico tecnológico nacional e internacional para un mejor desarrollo de sus carreras científicas, en el marco de las orientaciones y prioridades impulsadas por nuestra institución. Entre los apoyos y opciones, se incluyó la presentación a becas de investigación ofrecidas por instituciones y programas ofrecidos por otros países y por programas internacionales.

Por otra parte se brindó asesoramiento para las presentaciones a categorización del Sistema de Incentivo a la Investigación.

Juan María Gutiérrez 1150 (B1613GSX) Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, Argentina
Conmutador: 4469-7500 - Casilla de Correo 140 (ex 151) (B1663ZAB) San Miguel
Centro Cultural: Julio A. Roca 850 (B1663MIR) San Miguel, Provincia de Buenos Aires, Argentina - Teléfono: 4451-7924/25

• **Sistemática movilización de financiamiento y otros apoyos a la investigación**
Asimismo, se promovió y desarrolló diversas herramientas y convocatorias para el financiamiento y otros apoyos a la investigación, poniendo especial énfasis en que se contemplará apoyos específicos para la formación de recursos humanos para la investigación.
Una de las líneas de trabajo en la que se continuó con fuerte énfasis es la de los PICTOs, que contribuye a potenciar áreas priorizadas por la Universidad, en colaboración con la ANPCyT. Sobre dicha base fueron desarrolladas dos convocatorias: la primera permitió financiar ocho proyectos, en todos los casos con un becario, y en la segunda ya se aprobó el financiamiento de doce proyectos, también con un becario cada uno, y se encuentra en proceso de consideración otros cuatro. En esta línea de cooperación está en agenda una tercera convocatoria, sobre la que se coincidió que deberá tener algunas características diferentes a las convenidas para las dos previas, asumiendo la incidencia prevista por la implementación de estas.

Otra de las líneas en las que se trabajó intensamente en este período fue en relación con el aprovechamiento de los apoyos que ofreció el PRH, también de la Agencia: la UNGS propuso y logró concretar un conjunto relevante de proyectos en el marco de dicho Programa.

También se brindó asesoramiento, asistencias y acompañamientos para la presentación de proyectos a distintas convocatorias que contemplaran financiamiento

En una perspectiva más general, orientada a contribuir al desarrollo de una estrategia compartida de las universidades nacionales y de los organismos de ciencia y técnica en campos prioritarios, la UNGS participó activamente en el impulso y formulación de la propuesta del CIN respecto del Plan Estratégico para la investigación en las universidades nacionales y al desarrollo y consolidación de las pautas de distribución presupuestaria de lo correspondiente al rubro de ciencia y técnica del presupuesto de las UUNN.

La difusión de los avances y resultados de la investigación recibió especial atención de la Universidad. Con tal propósito, una de las líneas de acción fue el estímulo y apoyo a la realización de talleres, seminarios, congresos y otras reuniones para presentar dichos avances o resultados. En particular se promovió y dio especial atención a las reuniones científicas y otros eventos en el Campus de la Universidad.

Es de interés mencionar también algunas actividades orientadas a la comunicación y consideración de las propuestas, avances y resultados de investigación en públicos muy diversos, como las Mateadas Científicas, así como la acción orientada a contribuir a la divulgación científica en los medios de prensa.

Juan María Gutiérrez 1150 (B1613GSX) Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, Argentina
Conmutador: 4469-7500 - Casilla de Correo 140 (ex 151) (B1663ZAB) San Miguel
Centro Cultural: Julio A. Roca 850 (B1663MIR) San Miguel, Provincia de Buenos Aires, Argentina - Teléfono: 4451-7924/25

Asimismo, se impulsó con fuerza la incorporación de videos y DVDs a la UByD, con el criterio de que la Videoteca de la Universidad se especialice en material didáctico, de investigación y de divulgación científica, así como en Nuevo Cine Argentino.

Una activa política editorial

En efecto, se otorgó un papel estratégico al desarrollo de una política editorial que contribuya a publicar y difundir colecciones y libros basados en la producción de la Universidad y de otros aportes, en áreas de interés institucionalmente determinadas.

En esa perspectiva se avanzó en la consolidación de la política editorial de la Universidad, a través del desarrollo de sus colecciones, algunas exclusivas, otras en coedición.

En relación con sus colecciones exclusivas interesa destacar la creación de la *Colección Textos Institucionales* –en la que se publicó dos títulos y hay otros dos en proceso de edición-, y la Serie *Disertaciones de Profesores Extraordinarios* correspondiente a dicha colección –en la que se publicaron siete títulos-; el desarrollo de la *Colección Textos Básicos*, cuyos títulos están dirigidos en general a los estudiantes de la Universidad; y la creación de las colecciones *Cuadernos de la Ciencia y la Tecnología* –en la cual se publicó un título y otro de muy próxima aparición- y *Cuadernos de las Artes* –en la que ya se publicaron dos títulos-.

Prioridad a la Biblioteca como herramienta estratégica

En la convicción de que la Biblioteca constituye una herramienta estratégica en relación con los diversos campos de actividad de la Universidad, se ha dado una alta prioridad a su fuerte ampliación, a su apropiado equipamiento y a la dinámica expansión de su acervo. Al mismo tiempo se consolidó los servicios de la Unidad de Biblioteca y Documentación (UByD) de la Universidad, en el marco de las tan amplias como estimulantes condiciones y posibilidades que brinda el nuevo edificio de la UByD, en particular con la posibilidad de disponer de ámbitos e instalaciones que facilitan el despliegue de los servicios y de la diversidad de opciones para los usuarios y asistentes.

Se diseñó e implementó estrategias para la mejora y el enriquecimiento de las diversas colecciones que conforman el acervo de la UByD.

Por otra parte se continúo con las actividades de interacción y cooperación con las bibliotecas escolares y populares de la zona noroeste del Gran Buenos Aires, y se sostuvo la convocatoria a una Jornada anual de este conjunto de bibliotecas que se realiza en el Campus de la UNGS. También se coopera activamente entre las bibliotecas de la Red Interuniversitaria Unidesarrollo.

Juan María Gutiérrez 1150 (B1613GSX) Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, Argentina
Conmutador: 4469-7500 - Casilla de Correo 140 (ex 151) (B1663ZAB) San Miguel
Centro Cultural: Julio A. Roca 850 (B1663MIR) San Miguel, Provincia de Buenos Aires, Argentina - Teléfono: 4451-7924/25

Una perspectiva, función y actividad relevantes: la acción con la comunidad y los servicios rentados y no rentados

La acción con la comunidad y los servicios a la comunidad constituyen una de las orientaciones y campos de actividad centrales para la UNGS.
La acción con la comunidad constituye una orientación que asume que la interacción creativa con ella representa la posibilidad y la necesidad de tomar en cuenta las perspectivas, sentidos, y prioridades que expresan o hacen presente los diversos sectores y protagonistas sociales, así como la posibilidad de que la Universidad contribuya a la reflexión de cuestiones que hacen a la agenda pública, al desarrollo de iniciativas sociales y/o políticas públicas, en cooperación con instituciones gubernamentales y no gubernamentales, organizaciones o grupos sociales, o asociaciones o redes de ellos.

Asimismo, asignamos relevancia a que la Universidad contribuya en cooperación con dichos protagonistas al desarrollo del conocimiento, de tecnologías, innovaciones o productos o líneas de productos determinados, y a la difusión e implementación de ellas. Además, un aspecto al que se otorga la mayor importancia es abordar en acciones con la comunidad aquellos campos en los que la Universidad desarrolla su actividad de investigación y de formación; y atender de manera sistemática a las relaciones que se establece entre la acción con la comunidad y los servicios a la comunidad con la actividad de investigación y de formación que la Universidad encara.

Son diversas las líneas de acción, iniciativas y actividades relevantes o de interés en relación con la *acción con la comunidad* consideradas estratégicas y/o priorizadas por la Universidad y sus unidades durante este período de gestión.

Las siguientes son algunas de ellas:

La contribución de la Universidad al desarrollo de una agenda pública en relación con cuestiones socialmente relevantes o respecto de debates, tensiones o conflictos con fuerte presencia o incidencia en nuestra sociedad. El *Ciclo Debates UNGS 2009: Debates sobre desafíos en la sociedad argentina de hoy* es una expresión destacada al respecto. También lo son los foros, talleres o seminarios de debate o mesas de presentación organizadas por las diversas unidades de la Universidad respecto de cuestiones socialmente relevantes.

La decisión institucional de asignar relevancia a la *acción con la comunidad* en relación con la promoción y asegurar la vigencia efectiva de los derechos humanos, o el acceso a los derechos de las personas para aquellos que tienen alguna discapacidad, constituyen también experiencias muy ilustrativas a este respecto.
La decisión, en ambos casos, de la creación y funcionamiento de Comisiones constituidas con miembros de la comunidad universitaria y protagonistas sociales con un fuerte compromiso y actividad en dichos campos, así como el establecimiento de que los campos de actividad de las Comisiones contemplan tanto la referida a las actividades

Juan María Gutiérrez 1150 (B1613GSX) Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, Argentina
Conmutador: 4469-7500 - Casilla de Correo 140 (ex 151) (B1663ZAB) San Miguel
Centro Cultural: Julio A. Roca 850 (B1663MIR) San Miguel, Provincia de Buenos Aires, Argentina - Teléfono: 4451-7924/25

pertinentes en relación con la comunidad universitaria como en relación con la sociedad en general, ilustran esta orientación como el tipo de abordaje y dispositivos asumidos.

Es de interés puntualizar que a nivel institucional, se trabajó en una de las líneas identificadas por la Universidad como prioritarias para la acción con la comunidad: el desarrollo de las actividades en el campo de la comunicación y de encuentros y estímulo a las redes de medios de comunicación de la amplia región de referencia de la UNGS. En tal sentido, se promovió la articulación de esfuerzos de diversas áreas de la propia Universidad con quienes tienen protagonismo en el campo de la comunicación en la región.

Como ya fuera referido al momento de considerar las líneas estratégicas en relación con la formación, las actividades y proyectos en diversos planos de acción tendientes a la mejora del sistema educativo -trabajando en colaboración con las autoridades del sistema educativo y con las escuelas-, constituyeron un campo de actividad relevante. En ese marco, se ha participado en actividades de asesoramiento y consulta en relación con los niveles directivos del sistema.

También se ha desarrollado actividades de formación docente y proyectos de articulación de carácter más general, y se ha implementado un dispositivo de vinculación interinstitucional entre más de sesenta escuelas medias y la UNGS, con el objeto de estimular una interacción sistemática que promueva y posibilite el trabajo conjunto para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Además, con el propósito de facilitar, estructurar y registrar el proceso de desarrollo de los vínculos interinstitucionales entre la Universidad y cada escuela, así como los acuerdos que se van desplegando en dicho proceso, se creó un registro informático de carga sistemática, al cual se accede desde la Intranet de la UNGS.

La creación del *Centro Cultural,* en San Miguel, constituyó una iniciativa a la que asignamos gran importancia actual y futura para potenciar el aporte de la UNGS a la comunidad y la acción con ella, en especial en su zona de referencia próxima, aspectos a los que haremos referencia más adelante.

Las actividades tendientes a difundir o divulgar aspectos de interés social a los que aporta la investigación, la tecnología y las innovaciones, así como las orientadas a su transferencia a la sociedad, constituyeron una línea de acción también estratégica, actividades cuyo interés y despliegue ya fuera referido.

Las líneas de acción con respecto al trabajo en conjunto con diversos organismos de gobierno, instituciones y organizaciones, en relación con el sistema educativo y la educación en general, es otro campo considerado estratégico por la Universidad.

Al mismo tiempo se asumió como una prioridad central continuar brindando un apoyo temprano al desarrollo de las iniciativas de Servicios a la comunidad surgidas en la

Juan María Gutiérrez 1150 (B1613GSX) Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, Argentina
Conmutador: 4469-7500 - Casilla de Correo 140 (ex 151) (B1663ZAB) San Miguel
Centro Cultural: Julio A. Roca 850 (B1663MIR) San Miguel, Provincia de Buenos Aires, Argentina - Teléfono: 4451-7924/25

UNGS, tanto con relación a los servicios rentados a terceros como respecto de los no rentados y acciones con la comunidad.
En este sentido cabe destacar que además de la facilitación y apoyo al desarrollo de iniciativas de servicios rentados y a su procesamiento institucional, se asignó especial relevancia al estímulo y promoción de los servicios no rentados a la comunidad, así como también a las presentaciones de propuestas que atendieran a convocatorias de distintos organismos.

La promoción y apoyo a las iniciativas, proyectos y gestión de servicios a la comunidad rentados y no rentados constituyó un objetivo destacado.

En tal sentido corresponde subrayar el fortalecimiento de la actividad del Centro de Servicios, centrada en el estímulo, facilitación y apoyo a los equipos de investigadores docentes y a las diversas unidades en la identificación y estructuración de iniciativas y proyectos de servicios, así como en el estímulo de la interacción con las instituciones intervinientes o con los comitentes según los casos, y la facilitación de la gestión de los servicios.

Otro punto a señalar refiere al desarrollo de la base de información sobre servicios, como parte de la base de vínculos institucionales y el fortalecimiento de la UVT.

Se puede apreciar que en las actividades o acciones que nos vinculan con terceros, predominaron las acciones de distribución de conocimientos mediante mecanismos de formación continua. En tal sentido, más del 70% de las acciones computadas como servicios rentados a terceros provienen de este tipo de intervenciones. En ese marco se pueden diferenciar claramente tres tipos de acciones: a) Formación-capacitación a funcionarios y/o decisores políticos (Curso de GCTyI en Uruguay), b) Formación-capacitación a cuadros técnicos y/o empleados del Estado (Cursos para el Fortalecimiento Institucional de los Observatorios de DDHH, Cursos de Formación Continua para Fundayacucho), y c) Capacitación a Beneficiarios de Programas Sociales (Jóvenes con Más y Mejor Trabajo).

Los servicios rentados a terceros que predominaron en otros momentos en la UNGS, tales como los servicios de consultoría (diagnósticos, evaluaciones, elaboración de propuestas, etc.) para el Estado, han tenido una expresión relativamente menor en este conjunto de acciones hacia el final del período considerado (2009-2010).

Un dato particularmente relevante es el aumento del peso relativo de los servicios no rentados y acciones con la comunidad, producto de los estímulos que brindó la propia UNGS a través de la creación de un fondo de estímulos a su desarrollo, implementado a partir de 2007. Durante el año 2009 la cantidad de acciones denominadas servicios no rentados y acciones con la comunidad prácticamente duplica a las denominadas servicios rentados a terceros (20 sobre 11).

Se trabajó conjuntamente entre el Centro de Servicios y la Secretaría de Investigación, en colaboración con el Instituto de Industria, en la preparación de un proyecto que permita dinamizar la función de vinculación. A fines de 2009 se tuvo información que dicho proyecto ha sido seleccionado por la SPU y contará con el financiamiento para el año 2010, por lo que se ejecutará en este período.

En otro orden, es de interés destacar la participación de la Universidad en la RedVitec (Red de Vinculación Tecnológica de las Universidades Nacionales) que facilitó el intercambio con las Áreas de Vinculación Tecnológica de las universidades de todo el país.

Finalmente, durante este período bajo consideración, la participación de la Universidad en la Red Interinstitucional Universitaria Unidesarrollo permitió realizar un conjunto de actividades de intercambio. En particular, la preparación y formulación de las *Recomendaciones de políticas participativas de prevención y remediación ambiental en poblaciones en riesgos - Recomendaciones para la localización y funcionamiento sustentable de parques industriales*, en el marco del Programa de manejo ambiental de las cuencas de los ríos Luján y Reconquista, así como también continuar con las actividades de capacitación a las Bibliotecas de la Red UNID.

La proyección de las actividades de la UNGS y su acción con la comunidad en una zona más amplia de referencia

Con el objetivo de proyectar la acción con la comunidad y la presencia activa de la UNGS en una zona más amplia que el área de referencia próxima, se ha elaborado y se avanzó en la implementación de una estrategia -todavía en sus etapas iniciales de desarrollo- que se concentró en el noroeste de la Provincia de Buenos Aires.

Dicha estrategia se orienta a establecer y profundizar los vínculos con instituciones y redes de las zonas identificadas, en relación con las actividades sustantivas que se desarrollan en la UNGS: investigación, formación y servicios.

En ese marco, fueron impulsados acuerdos para establecer una presencia más sistemática en cuanto a la oferta formativa, promoviendo la posibilidad de dictar el CAU y actividades de formación continua no formal en algunas localizaciones a determinar. Así, se fortaleció el desarrollo de la subsede de actividades en el Riglos, en Moreno, y se dio un fuerte impulso a la subsede San Fernando.

Juan María Gutiérrez 1150 (B1613GSX) Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, Argentina
Conmutador: 4469-7500 - Casilla de Correo 140 (ex 151) (B1663ZAB) San Miguel
Centro Cultural: Julio A. Roca 850 (B1663MIR) San Miguel, Provincia de Buenos Aires, Argentina - Teléfono: 4451-7924/25

Centro Cultural

Se continuó desarrollando y fortaleciendo las actividades y contribuciones a la comunidad del Centro y sus tres programas constitutivos, el Centro de las Artes, el Museo Interactivo de Ciencia, Tecnología y Sociedad *"Imaginario"* y el Programa de Formación Continua.

Es destacable el incremento de sus actividades y los avances en la articulación entre los programas del Centro Cultural y de éste con el resto de las unidades e iniciativas institucionales de la Universidad, así como su proyección en la comunidad.

La concreción de la compra del predio y edificios, con su pertinente escrituración y avanzando en proyectar las obras y equipamiento del mismo, constituye un paso clave de la consolidación del Centro Cultural.

Desarrollo de la comunicación institucional

Se ha fortalecido la comunicación institucional con el desarrollo de instrumentos en formatos variados. Ejemplo de ello es *Noticias UNGS*, boletín mensual, que se trata de un medio de información de la Universidad dirigido a la comunidad universitaria - personal, estudiantes, graduados- y a la sociedad en general.

Por otro lado, el enriquecimiento del sitio Web de la UNGS con el desarrollo de la sección *Novedades y Agenda* ha permitido ofrecer una información actualizada permanentemente de las actividades de la UNGS, a la vez que permitió avanzar en la estructuración de la agenda institucional.

La Cultural, de edición mensual, por su parte, se consolidó como un medio de comunicación cultural de la región que exterioriza las actividades artísticas y culturales propias de la Universidad como de instituciones regionales.

Escuela infantil

En abril de 2009 fueron iniciadas las actividades de la Escuela infantil y Sala de juegos multiedad, establecida mediante un convenio (*protocolo adicional*) entre la UNGS y la Dirección General de Escuelas de la Pcia. de Buenos Aires, destinada a brindar atención a niños de entre 45 días y 5 años, hijos de estudiantes y personal de la Universidad, en un amplio horario que se extiende entre las 8 y las 22hs.
La Escuela infantil constituye un aporte fundamental para facilitar el acceso a los estudios a quienes tienen niños y una facilitación valiosa para el personal de la institución.

Juan María Gutiérrez 1150 (B1613GSX) Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, Argentina
Conmutador: 4469-7500 - Casilla de Correo 140 (ex 151) (B1663ZAB) San Miguel
Centro Cultural: Julio A. Roca 850 (B1663MIR) San Miguel, Provincia de Buenos Aires, Argentina - Teléfono: 4451-7924/25

En 2009 participaron de la escuela cerca de 150 niños en jornadas simples o jornadas completas.

Asimismo, se avanzó con la ampliación de la Escuela, lo que permitió contar desde abril de 2010 con nuevas salas, el crecimiento de la sala de lactarios y, como consecuencia, la ampliación de las vacantes ofrecidas.

La cooperación interuniversitaria y académica y el trabajo en Red

En el desarrollo de las actividades mencionadas se dio especial atención a la cooperación y el trabajo en Red en el marco de la Red Interuniversitaria Unidesarrollo, a las acciones en asociación con otras universidades, con el CIN, y con diversos sectores e instituciones, con el propósito de articular recursos y trabajar conjuntamente en el interés de potenciar la contribución de la UNGS, de la universidad pública y del sistema de ciencia y tecnología en relación con los desafíos y necesidades sociales.

Sobre nuestra participación en el CIN, cabe señalar que hemos intervenido desde su creación en un espacio no partidario de universidades fuertemente comprometidas con impulsar la discusión y desarrollo de políticas para el sistema universitario, para el desarrollo del sistema de ciencia y tecnología y, en general, para potenciar las contribuciones de las universidades a la sociedad.

Condiciones para el desarrollo y consolidación de la vida institucional

Nos interesa poner de relieve un campo de avances y logros referido a aspectos decisivos para potenciar las condiciones para el desarrollo de la vida institucional, como son aquellos concernientes a sus órganos colegiados de gobierno y dispositivos participativos de programación y seguimiento de actividades y recursos. Otros aspectos relevantes fueron la consolidación de los equipos básicos de personal y el desarrollo de los ámbitos e instalaciones para el funcionamiento de las actividades de la Universidad, así como el desarrollo de los medios de comunicación institucional. Resulta importante destacarlos dado que se trata de cuestiones centrales que hacen a la vida institucional porque refieren a la democracia y participación en relación con sus órganos de gobierno, con la vida y la cultura institucional, así como también a las condiciones para desarrollar y dar sustentabilidad a la institución y su contribución a la comunidad.

En cuanto a la integración y funcionamiento de los órganos colegiados de gobierno y de dispositivos participativos claves para la programación y seguimiento de las actividades y recursos, nos interesa puntualizar la importancia que se asignó a la incorporación de los graduados en los órganos de gobierno colegiados, con lo cual se completó la implementación de lo previsto en el Estatuto. Sin embargo, cabe compartir que el

Juan María Gutiérrez 1150 (B1613GSX) Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, Argentina
Conmutador: 4469-7500 - Casilla de Correo 140 (ex 151) (B1663ZAB) San Miguel
Centro Cultural: Julio A. Roca 850 (B1663MIR) San Miguel, Provincia de Buenos Aires, Argentina - Teléfono: 4451-7924/25

ejercicio de la representación de los graduados durante buena parte de este periodo en el Consejo Superior fue muy dificultoso, por las restricciones que los propios representantes experimentaron. Vemos con entusiasmo que los graduados estén participando activamente en el actual proceso electoral y que hayan presentado diversas listas que comprometen su aporte a la construcción institucional.

También se decidió incorporar activamente a los graduados como miembros del Consejo de Administración de la Fundación, así como en diversas comisiones y grupos de trabajo.

Cabe destacar, también, el desarrollo y la consolidación del funcionamiento de los dispositivos institucionales de los Institutos y los perfeccionamientos e iniciativas para articular y facilitar la realización de la compleja trama de actividades sustantivas que despliegan.

Otros puntos a señalar son la consolidación del funcionamiento y aporte de las Comisiones para el trabajo del Consejo Superior; el desarrollo tan participativo como sistemático de elaboración de los planes anuales y del presupuesto, profundizando las pautas para su elaboración, entre las cuales se destacó la identificación de rangos diferenciados y definidos para los proyectos especiales que permite avanzar y consolidar un presupuesto plurianual y la presupuestación de los remanentes de ejercicios anteriores (Fuente 16) del Inciso 1 y Otros Gastos (Incisos 2, 3, 4 y 5) que otorga a las unidades recursos no recurrentes para afrontar adicionalmente los gastos necesarios para el funcionamiento; el perfeccionamiento de los informes anuales como herramienta para la valoración de los logros, avances y dificultades existentes.

Un desarrollo muy relevante fue realizado con el diseño e implementación de un nuevo sistema presupuestario, contable y financiero y una nueva red programática, así como el perfeccionamiento y consolidación de un sistema de información en formato amigable en línea y tiempo real, sobre la programación y compromisos presupuestarios y sobre la ejecución financiera, a nivel de unidades, de programas, subprogramas, actividades, proyectos y obras. Ello constituye una potente herramienta para facilitar la gestión evitando la duplicación de esfuerzos, así como la dirección y el seguimiento de los programas y proyectos por los responsables de las unidades y las unidades centrales del sistema de gestión, brindando también una mejor y oportuna información a la comunidad universitaria.

La implementación y ampliación del uso del Régimen de Compras Menores y la Base de Datos (BDCOM) proporcionó una herramienta que ha facilitado la compra en pequeña escala de insumos necesarios para el conjunto de las unidades en tiempos mínimos.

En otro orden, cabe señalar que en el marco del recientemente creado Sistema Estadístico de la UNGS, durante el año 2009 se han logrado progresos muy

Juan María Gutiérrez 1150 (B1613GSX) Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, Argentina
Conmutador: 4469-7500 - Casilla de Correo 140 (ex 151) (B1663ZAB) San Miguel
Centro Cultural: Julio A. Roca 850 (B1663MIR) San Miguel, Provincia de Buenos Aires, Argentina - Teléfono: 4451-7924/25

significativos en la consolidación de la información estadística referida a la actividad de formación que realiza la UNGS en todos los tramos formativos.

Por su importancia y sentido, así como su contribución a la valoración de los avances, dificultades y desafíos de la Universidad, cabe mencionar al proceso de evaluación institucional, que avanzó con la constitución y visita del Comité de Pares, cuyas conclusiones se espera recibir al inició del nuevo período.

Desarrollo y consolidación de las plantas básicas de personal

Sin duda la consolidación y desarrollo de los equipos de personal constituye un factor decisivo para la sustentabilidad de la institución. En tal perspectiva, le dimos centralidad a los esfuerzos para el desarrollo de las plantas básicas de personal, tanto de investigadores docentes como del personal técnico administrativo de la Universidad, continuando con la prioridad que le dimos en el período previo -2002-2006- (Ver cuadro en Anexo II).

Se implementó un contrato programa trianual con la SPU para la consolidación de las plantas básicas de investigadores docentes, limitando drásticamente el uso de un modo diferente para el que se había previsto, es decir impropio, de los contratos MAF.

Se continuó con un ritmo muy intenso de concursos, en especial en el caso de investigadores-docentes y se ha comprometido un ritmo muy intenso de convocatorias de concursos de personal técnico y administrativo (no docente) en el segundo trimestre del 2010.

Es de interés destacar el establecimiento -por decisión del Consejo Superior- de la posibilidad de designar como investigador-docente de carrera académica a quien desarrolle tareas de investigación patrocinadas por algún organismo de ciencia y tecnología con sede en la UNGS para puestos nuevos, acreditando dicha actividad como parte de la investigación realizada en la Universidad.

Complementariamente, se desarrolló un dispositivo de apoyo a la inserción para investigadores docentes, docentes, así como para el personal técnico y administrativo. También se dio especial atención al diseño e implementación de una estrategia para el desarrollo de actividades de formación y capacitación del personal de investigación y docencia y no docente y se implementó un dispositivo para el procesamiento de las situaciones de tensión y conflicto.

Además, se avanzó con la implementación del Régimen Transitorio para la Evaluación del Desempeño del personal de la UNGS y la implementación del Régimen de asignaciones en relación con actividades de formación/capacitación, de reconocimientos

Juan María Gutiérrez 1150 (B1613GSX) Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, Argentina
Conmutador: 4469-7500 - Casilla de Correo 140 (ex 151) (B1663ZAB) San Miguel
Centro Cultural: Julio A. Roca 850 (B1663MIR) San Miguel, Provincia de Buenos Aires, Argentina - Teléfono: 4451-7924/25

y de promociones respecto del personal inserto como investigadores docentes, así como técnico administrativos (no docentes) que han estado sujetos al mencionado Régimen Transitorio. Luego se realizó un proceso de valoración de la implementación del Régimen Transitorio de Evaluación del Desempeño, aprobándose posteriormente el Régimen de Evaluación del Desempeño a implementar desde ahora.

Infraestructura

En el proyecto institucional se asigna un papel significativo al Campus como ámbito que facilita la realización del conjunto de actividades, así como la interacción entre todos los miembros de la comunidad universitaria. En tal sentido, oportunamente se diseñó un *Plan maestro.*
Durante este período de gestión se avanzó con dinamismo en la implementación de la estrategia de desarrollo de la infraestructura en el Campus de la Universidad. A fin de generar mejores condiciones para atender necesidades del presente y posibilidades para la expansión futura, en el período 2002-2006 se realizó la compra de dos terrenos lindantes al Campus sobre la calle Sarratea, y en el período 2006-2010 se completó el proceso de compra de una propiedad –compuesta por dos parcelas- adicional sobre la calle José León Suárez, también aledaña al Campus.

Somos conscientes de que la ampliación del terreno del Campus es una necesidad relevante y, en tal sentido, se han iniciado exploraciones y tratativas para la compra de terrenos adicionales que por diversas razones no se pudo perfeccionar en el presente período, quedando como una cuestión que se proyecta sobre el próximo.

Un aspecto decisivo fue el desarrollo de las obras de infraestructura de servicios del Campus, incluyendo los sistemas de conductos de servicios, la planta de tratamiento de líquidos cloacales y la ampliación de la cámara transformadora.

Asimismo, cabe destacar que durante el período que culmina llevamos a cabo importantes proyectos de equipamiento colectivo, entre los que cabe mencionar el completamiento de las instalaciones y el equipamiento mobiliario indispensable para el funcionamiento de la UByD, la construcción de la Escuela infantil y Sala de juegos multiedad; la construcción del Anfiteatro y la construcción del Auditorio y obras complementarias.
Asimismo, se registró la incorporación de nuevas aulas y laboratorios con la construcción del Módulo 7C y 7D, así como el desarrollo de nuevos ámbitos para los equipos de investigadores docentes y para la actividad de los becarios.

En cualquier caso, enfrentamos una fuerte necesidad de más aulas, y para atenderla en parte se está realizando una obra complementaria en el Modulo 7D. Se aprecia que es necesario anticipar e iniciar lo antes que se pueda la etapa final del Modulo 7D de aulas, según el proyecto previsto

Juan María Gutiérrez 1150 (B1613GSX) Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, Argentina
Conmutador: 4469-7500 - Casilla de Correo 140 (ex 151) (B1663ZAB) San Miguel
Centro Cultural: Julio A. Roca 850 (B1663MIR) San Miguel, Provincia de Buenos Aires, Argentina - Teléfono: 4451-7924/25

En el marco de la estrategia del cuidado de las personas y de la facilitación de la circulación de personas con discapacidad, se realizó la señalización de todo el Campus, incorporando maquetas ápticas, exhibidores y carteles iluminados con energía solar.
Es de destacar que con la construcción y el equipamiento del Anfiteatro y el Auditorio e instalaciones complementarias -en este caso en dinámico avance-, el Laboratorio de televisión y el Estudio de radio, la Biblioteca, la compra del Centro Cultural y la refacción de su edificio histórico e instalaciones en camino actualmente, se está dotando a la UNGS de una infraestructura muy potente para desarrollar una importante actividad cultural, artística y comunicacional, complementariamente a las condiciones que brinda la Universidad para el desarrollo de las actividades académicas

A su vez, se ha desarrollado la planificación sistemática y la dinámica implementación de las tareas de mantenimiento preventivo y correctivo con el fin de garantizar el funcionamiento eficiente del equipamiento y las instalaciones de las sedes y subsedes.

Logros y nuevos desafíos

En base al esfuerzo en común, y en un marco de condiciones y políticas públicas más favorables en relación con el sistema universitario y científico tecnológico, pudimos concretar logros importantes para la consolidación y desarrollo institucional y ampliar la contribución de la UNGS a la comunidad de la que somos parte.

Hemos priorizado contribuir al acceso democrático de todos los sectores de la comunidad a los estudios universitarios y al conocimiento, con un especial cuidado por la pertinencia y la calidad de la oferta formativa, que esperamos fortalecer en el marco del proceso en curso de revisión de la oferta en la perspectiva de su desarrollo y consolidación, así como potenciar los aportes de la investigación y la acción con la comunidad en beneficio de nuestra sociedad.
Los logros y avances conseguidos nos permiten ahora proponernos encarar los retos, problemas y necesidades que enfrentamos con más amplias posibilidades y renovado entusiasmo.

Silvio Feldmann

Anexo I

Cuadro 1: Estudiantes que se matricularon según nivel y tipo de formación por año académico [1]

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
PREGRADO 2)										
CAU	2798	3659	4654	4624	3847	3143	3078	3224	3422	3739
GRADO 2)										
PCU	1015	1950	2489	3175	3103	3260	3295	3247	3435	3717
SCU	37	129	189	286	338	444	558	669	728	897
POSGRADO 3)										
CARRERAS	*	*	20	43	127	227	355	368	379	361
CURSOS	*	*	*	*	76	55	88	145	172	197
FORMACION CONTINUA 4)										
PROGRAMAS Y CICLOS	*	*	*	*	*	*	*	62	160	257
CURSOS5)	*	*	*	*	282	380	465	468	591	1571
TOTAL	3850	5738	7352	8128	7773	7509	7839	8183	8887	10739

Fuente: Matrículas anuales obtenidas del Sistema SIU-Guaraní al 31 de marzo del año calendario siguiente.

1) El año académico se considera del 1° de Abril del año calendario al 31 de Marzo del año calendario siguiente.
2) Se contabilizan los inscriptos que ya se habían inscripto en años académicos previos y no completaron la aprobación del CAU, PCU o SCU, según corresponda.
3) La matrícula de Posgrado para el período 2002-2008 está integrada por los alumnos regulares de cada cohorte según lo consignado en Informe Anual de Actividades 2008.
4) Se considera estudiante matriculado a aquel que ha cumplido los requisitos administrativos.
5) No han sido cargados los inscriptos en los cursos de Formación Docente Continua en el período 2004-2006 y los de Mejora Continua en los años 2004, 2006 y 2007. Para el período 2004-2007 los datos de cursos proceden de la Coordinación del Programa.
** Sin datos registrados disponibles.*

Juan María Gutiérrez 1150 (B1613GSX) Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, Argentina
Conmutador: 4469-7500 - Casilla de Correo 140 (ex 151) (B1663ZAB) San Miguel
Centro Cultural: Julio A. Roca 850 (B1663MIR) San Miguel, Provincia de Buenos Aires, Argentina - Teléfono: 4451-7924/25

Cuadro 2: Estudiantes que aprobaron o completaron su formación según nivel y tipo de oferta (de Pregrado, Grado, Posgrado y Formación Continua) por año académico[1, 2]

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
PREGRADO										
CAU	824	918	1132	820	773	692	601	641	651	701
GRADO										
PCU	11	28	25	61	76	112	141	179	207	283
SCU	1	4	16	26	34	56	89	70	80	89
POSGRADO										
CARRERAS 3)	*	*	*	*	*	*	5	5	70	13
CURSOS 4)	*	*	*	*	*	*	*	*	73	0
FORMACION CONTINUA 5)6)										
PROGRAMAS Y CICLOS	*	*	*	*	*	*	*	*	0	0
CURSOS	*	*	*	*	*	*	*	*	0	917
TOTAL	836	950	1173	907	883	860	836	895	1081	2003

Fuente: Matriculas anuales obtenidas del Sistema SIU-Guaraní al 31 de marzo del año calendario siguiente.

1) El año académico se considera del 1° de Abril del año calendario al 31 de Marzo del año calendario siguiente.
2) Se considera como aprobados a los estudiantes que cumplieron la totalidad de requisitos acordes al tipo de formación.
3) Los datos reflejan el total de estudiantes con tesis aprobadas.
4) Los datos referentes a 2009 quedan sujetos a modificación debido a la brecha temporal que suponen los procesos administrativos.
5) El total de estudiantes aprobados del Programa de Formación Continua incluye a quienes cumplieron con el requisito de aprobación y/o asistencia de los cursos.
6) El Programa de Analista Programador cuenta con estudiantes que han aprobado cursos correspondientes al mismo pero sin completarlo.

** Sin datos registrados disponibles.*

Juan María Gutiérrez 1150 (B1613GSX) Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, Argentina
Conmutador: 4469-7500 - Casilla de Correo 140 (ex 151) (B1663ZAB) San Miguel
Centro Cultural: Julio A. Roca 850 (B1663MIR) San Miguel, Provincia de Buenos Aires, Argentina - Teléfono: 4451-7924/25

ANEXO II

ALGUNOS INDICADORES SELECCIONADOS

AREAS Y/O LINEAS DE ACCION: ACTIVIDAD	UNIDADES	2001	2002	2005	2006	2009	2010
FORMACIÓN							
-CARRERAS DE GRADO	Nº DE CARRERAS	14	14	16	17	17	17
-CARRERAS DE POSGRADO	Nº DE CARRERAS	1	1	7	9	9	10
-PROGRAMA/CICLO/CURSO POSGRADO	Nº DE PROGRAMA/CICLO/CURSO	0	0	2	7	15	6*
-PROGRAMA/CICLO/CURSO FORMACIÓN CONTÍNUA	Nº DE PROGRAMA/CICLO/CURSO	s/r	s/r	12	12	51	45
* Cursos previstos al 30/04/2010							
BECAS DE ESTUDIO							
- Financiadas por UNGS	Nº DE BECARIOS	448	681	689	773	874	698 *
- Financiadas/asignadas por otras instituciones	Nº DE BECARIOS	4	2	119	83	607	870**
TUTORIAS		448	681	889	773	874	698
ORIENTACIÓN	APROXIMADAMENTE POR AÑO	400	400	400	400	400	400
ED. TEXTOS BÁSICOS							
-ASIGNATURAS CUBIERTAS				5	5	13	13
-NÚMERO DE TÍTULOS				4	4	13	13
- ASIGNATURAS A INCORPORAR (EN EL AÑO)	Nº ASIGNATURAS						5
	Nº DE TEXTOS						5
-NÚMERO DE TITULOS A INCORPORAR (EN EL AÑO)	Nº ASIGNATURAS						
	Nº DE TEXTOS						
SISTEMA DE PRÉSTAMOS CUATRIMESTRAL MATERIAS CRÍTICAS - UBYD							
-ASIGNATURAS CUBIERTAS (TOTAL)	Nº ASIGNATURAS				7	22	22
-NÚMERO DE TÍTULOS					9	38	42
-ASIGNATURAS A INCORPORAR (EN EL AÑO)	Nº ASIGNATURAS						8
	Nº TEXTOS						138
-ESTUDIANTES USUARIOS	CANT. PRÉST. PROM. POR CUATRIM.				18	684	592
* Este número es el acordado por Política Anual de Becas de Estudio, el mismo aumentará por reasignaciónes a lo largo del año							
** Este número se compone por 471 estudiantes que se inscriben y que renuevan PNBU y BB. En el 2º semestre renovarán su beca BB 399 estudiantes más							
BECAS ACADEMICAS (incorporaciones por año)							
- ESTUDIANTES		S/D	25	40	36	35	41
- GRADUADOS		S/D	S/D	4	4	8	18
BECAS DE CAPACITACIÓN, GESTIÓN Y SERVICIOES A LA COMUNIDAD							
- ESTUDIANTES		S/D	S/D	19	18	30	10
- GRADUADOS		S/D	S/D	0	1	0	0
- FINANCIADAS POR OTRAS INSTITUCIONES	ACTIVAS POR AÑO	1	9	7	19	66	47
PROYECTOS INVESTIGACION							
- Acreditados por la UNGS, activos por año		S/D	S/D	S/D	83	111	111
- Acreditados externamente, activos por año		S/D	S/D	S/D	22	35	34
- Acreditados por la UNGS, iniciados por año		22	22	21	19	45	33
- Acreditados externamente, iniciados por año		0	2	5	8	7	16
PUBLICACIONES							
-EDICIONES PROPIAS		5	3	2	13	26	12
- CO-EDICIÓN		0	5	11	9	10	16
ACUMULADOS TOTALES							
- EDICIONES PROPIAS		77	80	96	109	191	203
- CO-EDICIÓN		3	8	31	40	65	81
UBYD (COMPRA, CANJE Y DONACIONES)							
-VOLS. DISPONIBLES POR AÑO (NO PERIÓDICOS)	LIBROS, DVD, MAPA, ETC. (Totales)	17042	23342	35642	39270	50270	53000
-VOLS. DISPONIBLES POR AÑO (PERIÓDICOS)	FASCÍCULOS (Totales estimados)	4850	6250	7550	8850	11050	12639
-VOLS. INCORPORADOS POR AÑO (NO PERIÓDICOS)	LIBROS, DVD, MAPA, ETC. (Totales)	6300	6300	3628	3311	10186	2730
-VOLS. INCORPORADOS POR AÑO (PERIÓDICOS)	FASCÍCULOS (Totales estimados)	1400	1300	1300	1000	1200	1789
-PRESTAMOS TOTALES POR AÑO		16843	27189	36194	34143	30321	7008*
							*hasta marzo 2010

ANEXO II

ALGUNOS INDICADORES SELECCIONADOS

AREA Y/O LINEAS DE ACCION: ACTIVIDAD	UNIDADES	2001	2002	2005	2006	2009	2010
SERVICIOS Y ACCION CON LA COMUNIDAD							
-SERVICIOS RENTADOS A TERCEROS	Nº DE SERVICIOS		9	8	11	10	
-SERV NO RENTADOS Y ACCIONES CON LA COMUNIDAD	Nº DE SERVICIOS		1	2	6	9	
DESARROLLO DE EQUIPOS DE PERSONAL	NÚMERO DE PERSONAS (BASE: MES DE MARZO)						
- INV. DOCENTES/DOCENTES							
- PLANTA EXC.		S/D	75	98	94	105	151
- PLANTA SEMI EXC.		S/D	15	22	25	22	28
- INTERINOS EXC.		S/D	4	13	15	112	82
- INTERINOS SEMI EXC.		S/D	3	4	4	51	39
- PREST. SERV. EXC.		S/D	32	20	25	31	43
- PREST. SERV. SEMI EXC.		S/D	24	18	19	13	18
- DOCENTES MAF CICLICO / PS		S/D	82	225	178	97	93
- PERSONAL TECNICO ADMIN.							
- PLANTA		S/D	87	90	91	96	114
- INTERINOS / EN PROCESO DE CONCURSO		S/D	7	27	45	74	60
- PREST. SERV		S/D	0	31	20	15	41
- CONT. LOC. OBRA/SERV.		S/D	40	1	2	2	2
DESARROLLO INFRAESTRUCTURA EDILICIA							
CAMPUS							
- PROPIEDADES ADQUIRIDAS	NUMERO	0,00	0,00	2,00	1,00	0,00	0,00
- SUPERFICIE INCORPORADA	METROS CUADRADOS	0,00	0,00	4526,64	3281,87	0,00	0,00
- SUPERFICIE CONSTRUIDA	METROS CUADRADOS	6993,04	8487,41	10679,61	12899,91	16828,10	18545,92
- SUPERFICIE EN CONSTRUCCION (AUDITORIO)	METROS CUADRADOS						2823,20
- MODULOS EN CONSTRUCCION/REFACCION	MODULO 7D - COMPLEMENTARIO - AULAS						553,00
CENTRO CULTURAL							
- TERRENOS ADQUIRIDOS	NUMERO	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00
- SUPERFICIE INCORPORADA	METROS CUADRADOS	0,00	0,00	0,00	0,00	3438,36	0,00
- SUPERFICIE EN CONSTRUCCION	METROS CUADRADOS	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
- MODULOS EN CONSTRUCCIÓN/REFACCION	MODULO DE AULAS Y LABORATORIOS						800,00
OTRAS SUBSEDES							
- IDES	METROS CUADRADOS	0,00	0,00	49,00	0,00	0,00	0,00
- MORENO		0,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00
- SAN FERNANDO		0,00	0,00	0,00	0,00	552,00	0,00
SISTEMAS DE INFORMACION							
-SERVIDORES	CANTIDAD	8	12	25	30	41	41*
-PARQUE INFORMÁTICO (PCs)	CANTIDAD	S/D	330	442	546	850	1014
-INTERFAZ WEB SIU-GUARANI	Nº DE ACCESOS DE ESTUDIANTES	**	**	1768	63558	109245	
-VELOCIDAD ACCESO A INTERNET	RIU / OTRO PROVEEDOR	S/D	256Kb / -----	256 Kb / 2Mb	256Kb / 2Mb	2Mb / 10Mb	2Mb / 10Mb
PRESUPUESTO DE LEY	PESOS	**10.039.346,00**	**10.356.559,00**	**14.222.346,00**	**20.950.505,00**	**46.599.847,75**	**59.326.469,00**

* No se preve aumento inmediato de Servidores debido a la política de virtualización de los mismos implementada desde el año 2009.

** La interfaz Web de acceso al SIU-Guaraní se implementó en períodos posteriores

INSTITUTO

DE

CIENCIAS

ANEXO I

1. FORMACIÓN

Materias dictadas:

Áreas	Ciclo	Materias	N°Com.
Administración - Derecho	PCU	Administración I, II, III y IV, Laboratorio Esp. en Administración, Derecho	12
Antropología	PCU	Antropología	2
Biología y Bioinformática	PCU	Biología	2
Estado, Mercado y Actores Sociales en la Argentina Contemp.	PCU	Economía I, II, III y IV	18
	SCU	Economías Abiertas, Economía y Empresas	2
	Posgr.	Seminario ¿Es posible una economía feminista?	1
Computación	PCU	Taller de Utilitarios, Informática, Programación y Métodos Numéricos	41
	Tecn. En Infor.	Introducción a la Programación, Organización del computador, Algoritmos y estructura de datos I, Lógica y teoría de números, Programación orientada a objetos, Algoritmos y estructura de datos II, Matemática discreta, Sistemas operativos y redes, Ingeniería de software. Y cursos de homologación	19
	Form. Cont.	Curso Analista Programador: Introducción a la Programación, Organización del computador, Algoritmos y estructura de datos I, SQL y Bases de Datos, Programación orientada a objetos, Matemática Discreta, Sistemas operativos y redes, Ingeniería de software, Especificación de Software.	14
		Cursos Informática: Operador de PC, Diseño Gráfico e impreso.	8
	Posgr.	Introducción al procesamiento digital de imágenes. Algoritmos genéticos: variantes, aplicaciones y propiedades teóricas.	2

Problemas Epistemológicos y problemas lógicos contemp. / Sujeto y subjetividad en la Filosofía contemp. / Filosofía de la Historia e Historia de la Filosofía.	PCU	Filosofía I, Probl. Filosóf. Contemp., Lógica, Metafísica, Filosofía Política, Ética	33
	SCU	Filosofía de la Ciencias	4
	Posgr.	Elementos de Filosofía. Cuestiones Teóricas en Cs. Sociales II. Taller de Lectura II. Taller de Lectura de Textos Filosóficos I	4
Sistemas Complejos / Desarrollo de laboratorios para física experimental / Neurociencia computacional y experimentos asociados.	PCU	Física Gral., Mecánica Clásica, Física I, Óptica, Termodinámica, Óptica, Electricidad y Magnetismo, Elementos de óptica.	31
	SCU	Física Avanzada I y II – Temas de Física Avanzada	3
	Posgr.	Elementos de Mecánica Estadística	1
Fundamentos de la normatividad en la Oecumene cristiana (siglos V-XVI). Derecho y teología / Sociedad, cultura y derecho: Argentina del período tardo-colonial hasta mediado del siglo XXI / Problemas políticos, económicos e institucionales de la formación del estado en la Argentina del siglo XIX.	PCU	Historia Antigua y Altomedieval, Historia Bajomedieval y Moderna, Historia del Siglo XX, Historia Latinoamericana, Historia Argentina I y II, Historia Contemporánea.	47
	Posgr.	Lecturas en Ciencias Sociales I, Taller de Tesis. Seminario Lecturas interdisciplinaria sobre la muerte. Conceptos y perspectivas de la Historia.	3
Análisis Funcional / Matemática Aplicada.	PCU	Matemática I, II, III y IV, Álgebra Lineal, Elementos de Matemática I y II, Probabilidad y Estadística,	59
	Posgr.	Tópicos de Álgebra numérica. Geometría y Análisis Funcional I. Conexiones métricas.	3
Metodología	PCU	Metodología de la Inv. Social	4
Química de Nuevos Materiales y Química ambiental	PCU	Química I, II y III, Laborat. Integrador de Exactas, Química Industrial	24
	SCU	Química Ambiental	1
	For.Cont.	Química experimental: del aula al laboratorio	1
Nuevas Problemáticas socio-políticas de la transición en la Argentina.	PCU	Sociología I, II, III y IV, PSEC I, Lab. Esp. En Ciencias Sociales	46
	Posgr.	Sociología, Taller de Tesis de Maestría I.	2
		Total Comisiones:	**387**

ANEXO II

BIOLOGIA Y BIOINFORMÁTICA

Publicaciones

- F. Momo, Falco: SELECCIÓN DE HÁBITAT: EFECTO DE LA COBERTURA Y TIPO DE SUELO EN LOMBRICES DE TIERRA. Acta Zoológica Mexicana (n.s.) Número Especial 2: 179-187. (2010).
- F. Momo, Falco: LA DINÁMICA ESPACIOTEMPORAL DE UNA POBLACIÓN MULTIESPECÍFICA DE LOMBRICES EN UN RODAL DE ROBLE. Acta Zoológica Mexicana (n.s.) Número Especial 2: 203-210. (2010).
- F.R. Momo, S. Doyle, J.E. Ure: LESLIE MATRICES AND SURVIVAL CURVES CONTAIN THERMODYNAMICAL INFORMATION. En Mondaini (ed.). BIOMAT 2009 - International Symposium on Mathematical and Computational Biology. World Scientific Publishing. Pp.: 243-249. ISBN: 978-981-4271-81-3 / 981-4271-81-0. (2010).

Presentaciones a congresos y charlas en seminarios

- F. Momo: WHY MODELS, AND WHICH ONES SHOULD BE USED TO STUDY ANTARCTIC ECOSYSTEMS?. Conferencia plenaria por invitación en el 1st IMCOAST Workshop. Córdoba, Argentina, 8 al 10 de agosto de 2010.
- F. Momo: HÁBITATS FRACTALES Y DINÁMICAS POBLACIONALES: RELACIONES EMPÍRICAS Y MODELOS TEÓRICOS. Conferencia plenaria por invitación. V Escuela Nacional de Biomatemáticas. Universidad del Quindío. Armenia, Colombia. 23 al 27 de agosto 2010.
- F. Momo: PERCEPCIÓN, PROCESAMIENTO E ILUSIÓN: DONDE LA MAGIA SE ENCUENTRA CON LA NEUROBIOLOGÍA. Mateadas Científicas del Centro Cultural y Museo Imaginario de la Universidad Nacional de General Sarmiento. Septiembre de 2010. Por invitación se repitió la conferencia en la Universidad Nacional de Luján, Diciembre de 2010.
- F. Momo: Un modelo conceptual para el uso de la fauna edáfica como bioindicadora del estado ecológico de los suelos. IV Reunión Binacional de Ecología. XXIV Reunión Argentina de Ecología. Buenos Aires, 8 al 13 de agosto de 2010.
- F. Momo, S.Doyle y Duhour: Fractal habitats and ecology: ecological effects of self-similarity in marine, freshwater and soil environments. SMB 2010: ANNUAL MEETING / BIOMAT 2010 Symposium- Rio de Janeiro, Brasil, 24 al 29 de julio 2010.
- F. Momo, Ocampo Martínez, Salcedo: Estimating the photosynthetic inhibition of the Antarctic algae by RUV. SMB 2010: ANNUAL MEETING / BIOMAT 2010 Symposium- Rio de Janeiro, Brasil, 24 al 29 de julio 2010.
- L.Saravia, F.Momo y Giorgi.AN ECOLOGICAL SUCCESION WITH MULTIFRACTAL PROPERTIES: THE SPATIAL PATTERN OF PERIPHYTON

COMMUNITIES. SMB 2010: ANNUAL MEETING / BIOMAT 2010 Symposium- Rio de Janeiro, Brasil, 24 al 29 de julio de 2010.

- S.Doyle, F.Carusela, S.Guala y F.Momo. A new method for testing thermodynamic optimization of ecological systems. SMB 2010: ANNUAL MEETING / BIOMAT 2010 Symposium- Rio de Janeiro, Brasil, 24 al 29 de julio de 2010.
- M.Díaz Porres, M. Rionda, F.Momo: Efectos del uso del suelo sobre la fauna edáfica. IV Reunión Binacional de Ecología. XXIV Reunión Argentina de Ecología. Buenos Aires, 8 al 13 de agosto de 2010.
- F. Momo, A. Giorgi, L. Saravia: Patrón espacial auto-organizado y multifractales en una sucesión de perifiton. IV Reunión Binacional de Ecología. XXIV Reunión Argentina de Ecología. Buenos Aires, 8 al 13 de agosto de 2010.
- A. Casset, L. Rocha, M.García, F.Momo: Líneas de base para índices bióticos en la provincia de Buenos Aires: variabilidad estacional y regional. IV Reunión Binacional de Ecología. XXIV Reunión Argentina de Ecología. Buenos Aires, 8 al 13 de agosto de 2010..
- K.Aguilar Tejada, S. Fueyo Sánchez, A. Duhour, R.Toranzo, Regina, F. Momo: Efecto de la radiación solar sobre la tasa metabólica de Ampithoe valida (Amphipoda) en dos regiones de la costa argentina. IV Reunión Binacional de Ecología. XXIV Reunión Argentina de Ecología. Buenos Aires, 8 al 13 de agosto de 2010.
- S. Fueyo Sánchez, K.Aguilar Tejada, S. Solis, R. Toranzo, F. Momo: Metabolismo en redes tróficas de comunidades intermareales rocosas de la costa argentina. IV Reunión Binacional de Ecología. XXIV Reunión Argentina de Ecología. Buenos Aires, 8 al 13 de agosto de 2010.
- S. Doyle, F. Carusela, S. Guala, F. Momo: Termodinámica y ecología: avances en el contraste de hipótesis termodinámicas en sistemas ecológicos. IV Reunión Binacional de Ecología. XXIV Reunión Argentina de Ecología. Bs. A., 8 al 13 de agosto 2010.
- F. Momo, Campana, Zacher, Wulff, Ferrario, Ferreyra, Wiencke, Quartino: IMPACTS OF UV RADIATION AND GRAZERS ON THE COLONIZATION OF MARINE BENTHIC PRIMARY PRODUCERS IN ANTARCTICA (PART II: SUBTIDAL COMMUNITIES). XXXI SCAR Open Science Conference. 3-6 Agosto 2010 Buenos Aires, Argentina. Presentación oral.
- F. Momo, Schloss, Ferreyra, Demers. HETEROTROPHY AS A CONSEQUENCE OF THE COMBINED EFFECTS OF INCREASED ULTRAVIOLET-B RADIATION AND TEMPERATURE ON MARINE MICROPLANKTONIC FOOD WEBS. XXXI SCAR Open Science Conference. 3-6 Agosto 2010 Buenos Aires, Argentina.
- F. Momo, Campana, Quartino, Ferreira: ULTRAVIOLET RADIATION INFLUENCES THE FEEDING BEHAVIOUR AND GRAZING RATE OF A COMMON ANTARCTIC BENTHIC AMPHIPOD. XXXI SCAR Open Science Conference. 3-6 Agosto 2010 Buenos Aires, Argentina. PREMIO A LA MEJOR PRESENTACIÓN DE POSTER EN EL TEMA "ANTARCTICA-WITNESS TO THE PAST AND GUIDE TO THE FUTURE: ECOSYSTEM HEALTH".

- F. Momo, Quartino, Deregibus, Campana, Latorre: IS MACROALGAL DISTRIBUTION EXPANDING IN RESPONSE TO CLIMATE-INDUCED GLACIAR RETREAT AT POTTER COVE (SHOUTH SHETLAND ISLAND)? 1st IMCOAST Workshop. Córdoba, Argentina, 8 al 10 de agosto de 2010.
- V.V. Benitez, C. Gozzi, M. Hertzriken, S.R.Doyle: Automated taxonomic classification of hairs by image analysis for the monitoring of an invasive squirrel species. 2010 Metting of the Society for Mathematical Biology - Biomat 2010, 10th International Symposium on Mathematical and Computational Biology. Rio do Janeiro, Brasil. 24 al 29 de agosto de 2010. Póster.
- M. Rionda: Genética de la Conservación. Dictado por el Dr. Pedro Fernández Iriarte en diciembre de 2010 en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales-Universidad Nacional de Mar del Plata.
- L. Saravia: Asistencia al Seminario: "Cambios Catastróficos en Ecosistemas y Transiciones de Fase" a cargo del Dr.Horacio Fort. Dictado en: Instituto de Física de Líquidos y Sistemas Biológicos. (UNLP-CONICET-CIC) La Plata.
- S. Doyle: "El uso de estadística en ecología: una evaluación crítica". Docentes: Dr. Javier Lopez de Casenave, Dr. Víctor Cueto. 13 al 18 de septiembre de 2010. Duración: 40 hs. FCEyN, UBA, Argentina.

COMPUTACION:

Publicaciones

- A. Frery, J. Gambini, M. Mejail y J. Berll´es, "Polarimetric SAR Image Segmentation with B- Splines and a New Satistical Model, Multidimensional Systems and Signal Processing, Springer. 2010.
- M. Mastriani and J. Gambini, "*Fast Cosine Transform to increase speed-up and efficiency of Karhunen-Loève Transform for lossy image compression*," International Journal of Engineering and Mathematical Sciences, Volume 6, Number 2, pp.82-92, 2010. B
- Bonomo F., Cardemil A., Duran G., Marenco J. y Saban D., An application of the traveling tournament problem: The Argentine volleyball league. Enviado a Interfaces.
- Bonomo F., Duran G., Larumbe F. y Marenco J., A method for optimizing waste collection using mathematical programming: A Buenos Aires case study. Enviado a Waste Management and Research.
- Braga M. y Marenco J., A polyhedral study of the acyclic coloring problem. Enviado a Discrete Applied Mathematics.
- Bonomo F., Marenco J., Saban D. y Stier-Moses N., A polyhedral study of the maximum edge subgraph problem. Enviado a Discrete Applied Mathematics.
- Radic P, Tetzlaff T, Boduel C, Candela M, Rossetti L, De Brasi C. (2010) X Inactivation Patterns and FVIII:C Activity Levels in Female Carriers and Non-Carriers of Severe Factor VIII Gene Mutations. Haemophilia, 16 (Suppl. 4), page 18.

- Radic P, Tetzlaff T, Candela M, Rossetti LC, Larripa I, De Brasi CD. (2010) *Patrones de Inactivación del Cromosoma X y niveles de actividad del FVIII:C en mujeres portadoras y no portadoras de mutaciones causales de Hemofilia A severa.* Medicina, Vol 70 Supl II: 197, #491.
- F. Bonomo, G. Durán, L.N. Grippo y M.D. Safe. *Partial characterizations of circle graphs. Discrete Applied Mathematics*, en prensa (2010), doi: 10.1016/j.dam.2010.06.020
- F. Bonomo, G. Durán, M.D. Safe y A.K. Wagler. *Balancedness of some subclasses of circular-arc graphs*. En Proceedings of the International Symposium on Combinatorial Optimization (ISCO 2010), Hammamet, Túnez. *Electronic Notes in Discrete Mathematics* 36 (2010), 1121-1128.
- F. Bonomo, G. Durán, M.D. Safe y A.K. Wagler. *Clique-perfectness of complements of line graphs*. Aceptado para su presentación en el VI Latin-American Algorithms, Graphs, and Optimization Symposium (LAGOS 2011), Bariloche, Argentina. Aceptado para su publicación en *Electronic Notes in Discrete Mathematics*.
- M.C. Dourado, G. Durán, L. Faria, L.N. Grippo y M.D. Safe. *Forbidden subgraphs and the Kőnig property*. Aceptado para su presentación en el VI Latin-American Algorithms, Graphs, and Optimization Symposium (LAGOS 2011), Bariloche, Argentina. Aceptado para su publicación en *Electronic Notes in Discrete Mathematics*.
- G. Durán, L.N. Grippo y M.D. Safe. *Probe interval and probe unit interval graphs on superclasses of cographs*. Aceptado para su presentación en el VI Latin-American Algorithms, Graphs, and Optimization Symposium (LAGOS 2011), Bariloche, Argentina. Aceptado para su publicación en *Electronic Notes in Discrete Mathematics*.
- F. Bonomo, G. Durán, M.D. Safe y A.K. Wagler, *Clique-perfectness of complements of line graphs*. En Proceedings of the IV Latin-American Workshop on Cliques in Graphs (LAWCliques'2010), Itaipava, Brasil (2010), 19.

Capítulos de libros

- Nurmi K., Goossens D., Bartsch T., Bonomo F., Briskorn D., Duran G., Kyngas J., Marenco J., Ribeiro C., Spieksma F., Urrutia S. y Wolf-Yadlin R., A Framework for Scheduling Professional Sports Leagues, in Ao S., Katagiri H., Xu L. y Chan A. (eds.): IAENG Transactions on Engineering Technologies 5-2, 2010.

Presentaciones a congresos y charlas en seminarios

- M. Mastriani and J. Gambini, "Uso de la Transformada de Haar para el incremento de la eficiencia y rapidez de la Transformada Discreta de Karhunen-Loève en le compresión de imágenes con pérdidas," 11° Argentine Symposium on Tecnology (AST), 39 Jornadas Argentinas de Informática (39 JAIIO), Volume 1, pp.1563-1574, 30 de Agosto al 3 de Septiembre de 2010, Buenos Aires, Argentina.
- Nurmi K., Goossens D., Bartsch T., Bonomo F., Briskorn D., Duran G., Kyngas J., Marenco J., Ribeiro C., Spieksma F., Urrutia S. y Wolf R., A framework for a highly constrained sports scheduling problems. Proceedings of the 2010 IAENG International Conference on Operations Research (ICOR at IMECS), HongKong (Marzo 2010).

- Gaudiani, Adriana y Montiel, Santiago "Uso de GPUs en cómputo de propósito general. Aplicación a un método de mallado de elementos finitos." Congreso Argentino de Ciencias de la Computación - CACIC 2010 - 18 al 22 de octubre de 2010.
- Silvina Caraballo, Adriana Gaudiani"Foro Virtual: Otro recurso para el aprendizaje con TICs."
  6ta. Jornada de Material Didáctico y Experiencias Innovadoras en Educación Superior. UBA-CBC- Buenos Aires, 10 de agosto de 2010.
- Braier G., Casares M., Kremer M., Marenco J. y Salvado A., Planning production and logistics at a major sugar company in Argentina. ALIO-INFORMS Joint International Meeting. Buenos Aires, Argentina (Junio 2010).
- Bonomo F., Cardemil A., Duran G., Marenco J. y Saban D., Scheduling the Argentine volleyball league: A real-world application of the traveling tournament problem with couples of teams. AIRO 2010, XLI Annual Conference of the Italian Operational Research Society. Santa Trada, Italia (Septiembre 2010).
- Bonomo F., Cardemil A., Duran G., Marenco J. y Saban D., Scheduling the Argentine volleyball league: A real-world application of the traveling tournament problem with couples of teams. EURO 2010, 24th European Conference on Operational Research. Lisboa, Portugal (Julio 2010).
- Bonomo F., Burzyn A., Duran G. y Marenco J., Designing fixtures with couples of teams via integer programming techniques. ALIO-INFORMS Joint International Meeting. Buenos Aires, Argentina (Junio 2010).
- Braga M. y Marenco J., Advances in the study of acyclic coloring polytopes. ALIO-INFORMS Joint International Meeting. Buenos Aires, Argentina (Junio 2010).
- Braier G., Marenco J., Mestres L. y Vara J., Integrated planning for the forestry and infrastructure sectors in Corrientes, Argentina. ALIO-INFORMS Joint International Meeting. Buenos Aires, Argentina (Junio 2010).
- Braier G., Guzik D., Marenco J., Mirande J., Roballos R. y Ullivarri M., Long-term planning of sugar cane production via linear programming techniques. ALIO-INFORMS Joint International Meeting. Buenos Aires, Argentina (Junio 2010).
- Braier G., Guzik D., Marenco J., Mirande J., Roballos R. y Ullivarri M., Long-term planning of sugar cane production via linear programming techniques. ALIO-INFORMS Joint International Meeting. Buenos Aires, Argentina (Junio 2010).
- Radic P, Tetzlaff T, Boduel C, Candela M, Rossetti L, De Brasi C. *X Inactivation Patterns and FVIII:C Activity Levels in Female Carriers and Non-Carriers of Severe Factor VIII Gene Mutations*. XXIX International Congress of the World Federation of Hemophilia, Buenos Aires, Argentina. July 10-14, 2010.
- Maffei AL, Tetzlaff T. *Propiedades de un procedimiento de búsqueda evolutiva con diversidad.* LX Reunión Anual de Comunicaciones Científicas de la Unión Matemática Argentina, Tandil, Argentina, 27 de septiembre al 2 de octubre, 2010.
- Pamela Radic, Tomás Tetzlaff, Cecilia Baduel, Miguel Candela, Liliana Rossetti, Carlos De Brasi. *Patrones de inactivación del cromosoma X y niveles de actividad del FVIII:C en portadoras y no portadoras de mutaciones severas en el gen del factor VIII.*

194

LV Reunión Anual de la Sociedad Argentina de Investigación Clínica (SAIC). Mar del Plata, Argentina. Noviembre 17 a 20 de 2010.

- Maffei AL, Tetzlaff T. *A schema theorem for stochastic search with forced diversity.* Seventh Regional Meeting on Probability and Mathematical Statistics. Santa Fe, Argentina. Diciembre 1 a 3, 2010.
- Bonomo F., Delle Donne D., Duran G. y Marenco J., Segmentacion automatica para el Censo Nacional 2010 por medio de programacion lineal entera. Tercer Seminario de la Red Latinoamericana "Optimizacion Discreta y Grafos: Teoría, Algoritmos y Aplicaciones". Universidad de Chile (Octubre 2010).
- Dr. Tomás Tetzlaff, "Algoritmos genéticos, variantes y convergencia", Seminarios del Instituto de Física de Líquidos y Sistemas Biológicos, La Plata, Argentina, 21 de Octubre de 2010.

ECONOMÍA:

Publicaciones:

- A. Beccaria y L. Goldfarb: (2010) "El campo de la sociología a partir del estudio de la inserción de los sociólogos en el Estado" en Lucas Rubinich y Gastón Beltrán (compiladores) ¿Qué hacen los sociólogos?, Buenos Aires, Aurelia Rivera Ed.
- A. Beccaria y B. García: (2010) "El mundo de las consultoras. Un ámbito en crecimiento de la sociología argentina" en Lucas Rubinich y Gastón Beltrán (compiladores) ¿Qué hacen los sociólogos?, Buenos Aires, Aurelia Rivera Ed.
- V. Esquivel: (2010) "Lessons from the Buenos Aires Time Use Survey: A Methodological Assessment", en Rania Antonopoulos e Indira Hirway (eds.), Unpaid Work and the Economy: Gender, Time Use and Poverty, Palgrave Macmillan, ISBN 978-02-302-1730-0.
- V. Esquivel: (2010) "Unpaid Care Work in the City of Buenos Aires", en Debbie Budlender (ed.) Time Use Studies and Unpaid Care Work, Routledge/UNRISD Research in Gender and Development Series, ISBN 978-0-415-88224-8
- V. Esquivel: (2010) "¿Es posible una economía feminista?" en Mateadas científicas II, Agustín Campero y Lilia Romanelli (coords.), Colección Cuadernos de la Ciencia y la Tecnología - Museo Interactivo, Ediciones de la Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines. ISBN 978-987-630-082-7.
- R. Maurizio: (2010) "The feasibility of constructing a synthetic index of social cohesion for Latin America", en Social Cohesion in Latin America. Concepts, frames of reference and indicators, CEPAL, Chile.

Revistas especializadas:

- V. Esquivel: (2010) "Care workers in Argentina: At the Crossroads of Labour Market Institutions and Care Services", International Labour Review, Vol. 149(4), December. ISSN 0020-7780.
- V. Esquivel, E. Faur y E. Jelin (eds.) (2010), "Dossier: 'Organización social del cuidado'", Prácticas de Oficio, Investigación y Reflexión en Ciencias Sociales, IDES. ISSN 1851-6076

- V. Esquivel: (2010) "Time Pieces. Latin American Time Use News", Electronic International Journal of Time Use Research, Volume 7, No. 1, p. 73-74, ISSN 1860-9937. http://www.eijtur.org/pdf/volumes/eIJTUR-7-1-5_Time_Pieces.pdf
- V. Esquivel: (2010) "Book review: 'Discretionary Time: A New Measure of Freedom'" Feminist Economics, vol. 16(2), págs. 154-159. ISSN 1354-5701.
- A. Vispo: (2010), "La hipótesis de Estructuración Cognitiva de Jaques en una microeconomía de la relación de agencia", Análisis Organizacional: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Vol. 1, No. 1. UBA-FCE, ISSN 1852-8732.

Documentos de trabajo:

- V. Esquivel: (2010), The Informal Economy in Greater Buenos Aires: A Statistical Profile, Urban Policies Research Report, No.9, WIEGO, Manchester.
- V. Esquivel: y C. Rodríguez Enríquez (2010) Macroeconomic policies and gender equality in Latin America and the Caribbean. Addressing the current global economic crisis, Documento de Trabajo, UNDESA, New York.
- A. L. Fernandez, M. Gallo, M. González y M. Sacavini (2010) "La Asignación Universal por Hijo. El régimen de asignaciones familiares frente a la fragmentación del mercado de trabajo." Documento de Trabajo N°11, CENDA.
- R. Maurizio: (2010) "Enfoque de género en las instituciones laborales y las políticas del mercado de trabajo en América Latina", Serie Macroeconomía del Desarrollo N° 104, junio 2010, CEPAL.

Ponencias, presentaciones y comunicaciones:

- M. Álvarez, A. L. Fernández y R. Maurizio "Efectos del desempleo sobre la trayectoria en el mercado de trabajo. Propuesta para su estudio a través de una encuesta en la Ciudad de Buenos Aires". Presentado en las Octavas Jornadas sobre Mercado de Trabajo y Equidad en Argentina, UNGS, agosto de 2010.
- L. Beccaria, R. Maurizio, A. L. Fernández, A. P. Monsalvo y M. Álvarez: "Dynamics of poverty, labor market and public policy in Latin America" Presentado en la Reunión Anual de la Asociación Canadiense de Economía, mayo de 2010, Quebec.
- L. Beccaria, R. Maurizio, A. L. Fernández, A. P. Monsalvo y M. Álvarez: "Final report: Dynamics of poverty, labor market and public policy in Latin America" Presentado 8va Reunión General del Poverty and Economic Policy Research Network, junio de 2010, Dakar.
- L. Beccaria, R. Maurizio, A. L. Fernández, A. P. Monsalvo y M. Álvarez: "Caracterización de la pobreza en algunos países latinoamericanos." Presentado en las Jornadas de Discusión "Dinámica de la pobreza, mercado de trabajo y políticas públicas en América Latina" organizadas por UNGS-OIT, 25 y 26 de octubre de 2010.
- J. Curcio: "Gasto Público Social dirigido a la Niñez en la Argentina". Taller "Situación Económica en Argentina, la Crisis Económica Internacional y sus Efectos sobre los Niños, Niñas y Adolescentes" organizado por Save the Children, 15 de marzo, Bs. As.

19

- J. Curcio: (2010), "Evolución de la cobertura de la Seguridad Social en Argentina". Octavas Jornadas sobre Mercado de Trabajo y Equidad en Argentina, 13 de agosto, Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines.
- J. Curcio: (2010), Moderador en Ciclo de Debates 2010. El conurbano bonaerense frente al bicentenario: balances y perspectivas. Panel 2: De la Sociedad de Beneficencia a la Asignación Universal. 2 de Septiembre, Los Polvorines.
- J. Curcio: (2010), Comentarista de trabajos de Lena Lavinas en 2ª Jornada de Política Social: instituciones y condiciones de vida organizada por el Área de Política Social del Instituto del Conurbano de la Universidad Nacional de General Sarmiento. 17 de Septiembre, Los Polvorines.
- J. Curcio: (2010), "Aspectos Económico Financieros de la Seguridad Social en Argentina". Jornada de trabajo sobre seguridad social organizada por la Defensoría del Pueblo de la Nación junto al proyecto de Investigación UNGS "Capacidad de protección de la Seguridad Social en la Argentina" y al Centro de Estudios sobre Población, Empleo y Desarrollo (CEPED) del Instituto de Investigaciones Económicas UBA. 21 de septiembre, Buenos Aires.
- J. Curcio: (2010), "Políticas sociales: El debate sobre los programas sociales y el cuidado de niños y niñas", Seminario internacional "Políticas de cuidado, género y bienestar" desarrollado por IDES/UNICEF/UNFPA, 14 de octubre, Buenos Aires.
- J. Curcio: (2010), "Inversión en la infancia y presupuesto público". Conferencia sobre la importancia del seguimiento, y evaluación de las finanzas públicas, dirigido a funcionarios encargados de planificación y presupuesto de los ministerios, secretarías nacionales y consejos nacionales de Ecuador. 24 de noviembre, Quito.
- V. Esquivel: (2010), "Time-use data collection and gender-sensitive policies, fifteen years after Beijing", IAFFE/IATUR Panel, 32nd Annual Meeting of the International Association for Time Use Research, 7 de julio, Paris.
- V. Esquivel: (2010) "A non-parametric approach to modelling daily rhythms of work. The case of parents in the city of Buenos Aires", 32nd Annual Meeting of the International Association for Time Use Research, 7 de julio, Paris.
- V. Esquivel: (2010) "Parental Childcare in the City of Buenos Aires. An Analysis of Childcare Types and Determinants", 19th IAFFE Annual Conference, 22 de julio, Buenos Aires.
- V. Esquivel: (2010), "Time-use data collection and gender-sensitive policies, fifteen years after Beijing", IAFFE/IATUR Panel, 19th IAFFE Conference on Feminist Economics, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de Buenos Aires, 22 de julio, Buenos Aires
- V. Esquivel: (2010), "Care, unpaid work, and time use. A view from LA", Expositora en el Panel de Cierre de la Conferencia "Towards a Feminist Economics Research Agenda in Latin America and Beyond", 19th IAFFE Conference on Feminist Economics, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de Buenos Aires, 24 de julio, Buenos Aires.

- V. Esquivel: (2010) "Trabajadoras/es del cuidado en Argentina: en la encrucijada entre las regulaciones laborales y la provisión de servicios de cuidado", Octavas Jornadas sobre Mercado de Trabajo y Equidad en Argentina, 13 de agosto, Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines.
- V. Esquivel: (2010) "Investigaciones de Uso del Tiempo en los países del sur", "II Seminário Internacional sobre Pesquisas de Uso do Tempo. Aspectos Metodológicos e Experiências Internacionais", IBGE, Rio de Janeiro, 10 de septiembre.
- V. Esquivel: (2010) "Las pesquisas de uso del tiempo y las políticas de género: 15 años después de Beijing", "II Seminário Internacional sobre Pesquisas de Uso do Tempo. Aspectos Metodológicos e Experiências Internacionais", IBGE, Rio de Janeiro, 10 de septiembre.
- V. Esquivel: (2010) "Madres, padres y cuidado de niñas y niños. Un análisis en base a la Encuesta de Uso del Tiempo de la Ciudad de Buenos Aires", Seminario Internacional "Políticas de cuidado, género y bienestar", IDES/UNICEF/UNFPA, 14 de octubre, Buenos Aires.
- V. Esquivel: (2010) "Trabajadoras/es del cuidado en Argentina: en la encrucijada entre las regulaciones laborales y la provisión de servicios de cuidado", I Jornada de Estudio. Trabajo Doméstico Remunerado. Perspectivas cruzadas latinoamericanas, UNSAM/UNGS, 28 de octubre, Los Polvorines.
- A. L. Fernández: (2010) "Dinámica ocupacional en América Latina. Los casos de Argentina, Brasil y México. Presentado en el VI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología del Trabajo (ALAST), abril de 2010, México.
- A. L. Fernández, M. Sarabia y L. Trujillo Salazar "Estrategias laborales de familias destinatarias de transferencias monetarias directas en Argentina." Presentado en el VI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología del Trabajo (ALAST), abril de 2010, México.
- R. Maurizio: (2010) "The role of social policy in eradicating poverty: the Latin American experience", Expert Group Meeting on Poverty Eradication, 15 al 17 de septiembre de 2010, United Nations Conference Centre, Addis Ababa, Etiopía.
- R. Maurizio: (2010) "Labor informality in Latin America: poverty and vulnerability", The Informal Sector and Informal Employment: Statistical Measurement, Economic Implications and Public Policies, Hanoi, 6 y 7 de mayo de 2010.
- R. Maurizio: (2010) "Migraciones internacionales en Argentina: un análisis de sus determinantes y de su relación con el mercado de trabajo", VI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología del Trabajo (ALAST), México D.F, 20-23 de abril de 2010.
- R. Maurizio: (2010) "Regímenes macroeconómicos y desempeño del mercado de trabajo: la experiencia de Argentina y Brasil desde los noventa a la actualidad" (con F. Pastrana y E. Tubio), VI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología del Trabajo (ALAST), México D.F, 20-23 de abril de 2010.
- R. Maurizio: (2010) "Coordinación de políticas públicas y empleo: desafíos y oportunidades en una economía global" (con B. Perrot y S. Villafañe), VI Congreso de

la Asociación Latinoamericana de Sociología del Trabajo (ALAST), México D.F, 20-23 de abril de 2010.

- R. Maurizio: (2010) "Macroeconomic, decent work and social justice: some reflections on the Latin America experience", Human Rights in the Global Economy: A Colloquium, International Council on Human Rights Policy - Realizing Rights, 11-13 de enero de 2010, Ginebra.
- R. Maurizio: (2010) Expositora invitada al "Seminario "Estrategias de Protección Social para grupos vulnerables", ANSES-Banco Mundial-OIT, 6 y 7 de diciembre de 2010, Buenos Aires.
- R. Maurizio: (2010) Conferencia dictada en la Université LAVAL. Presentación de resultados del proyecto: "Dynamics of Poverty, Labor Market and Public Policies in Latin America", 25 de marzo de 2010, Québec, Canadá.
- R. Maurizio: (2010) Presentación del estudio "Movilidad ocupacional de los trabajadores independientes en Argentina", Banco Mundial, 30 de junio de 2010, Buenos Aires.
- F. Pereyra: (2010) "Surviving Argentina's recent Economic Crisis: Gendered Patterns of Participation within the Trueque Movement" 19th IAFFE Conference on Feminist Economics, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de Buenos Aires, 24 de julio, Buenos Aires.
- F. Pereyra: (2010) "Evolución reciente de la situación laboral de las trabajadoras domésticas (2003-2009). Avances y desafíos para su regulación", Seminario Internacional "Políticas de cuidado, género y bienestar", IDES/UNICEF/UNFPA, 14 de octubre, Buenos Aires.
- F. Pereyra: (2010) "Evolución reciente de la situación laboral de las trabajadoras domésticas (2003-2009). Avances y desafíos para su regulación" I Jornada de Estudio. Trabajo Doméstico Remunerado. Perspectivas cruzadas latinoamericanas, UNSAM/UNGS, 28 de octubre, Los Polvorines.

FILOSOFÍA:

Publicaciones

- M. Lipsitz: "Fenomenología de la irrealidad económica: el Marx de M.Henry". (Actas del 1er Workshop de Sociología y Fenomenología). Entregado para publicar. UNGS-Prometeo.
- M. Lipsitz: Presentación de carta de M.Henry a M.Lipsitz del 14 de junio de 1984, Revue Internationale M.Henry, N1, Université Catholique de Louvain, Presses Universitaires de Louvain. ISBN 978-2-87463-208-2
- M. Lipsitz: "La crítica henriana de la teoría de los niveles afectivos y la significación del Archi-Hijo", in "Afectividad y ampliacion de la razón, Estudios de Fenomenología y hermenéutica III", Compiladores: Cármen Gonzalez, María Laura Ballabeni. (Actas de las VIII Jornadas del Círculo de Fenomenología y Hermenéutica".
- P. Dip: "Sobre el escepticismo: Hegel y Kierkegaard", capítulo de libro, Cadernos UFS Filosofía, A Revista do Departamento de Filosofia da Universidade Federal de Sergipe,

Dossie Kierkegaard, Año 6, fasc.XII, vol 7, Junio-Julio 2010, ISSN impreso: 1807-3972, ISSN online: 2176-5987,www.posgrap.ufs.br/periodicos/cadernos_ufs_filosofia.

- M. Lipsitz: "Subjetividad y Praxis: la recepción fenomenológica de Kierkegaard en la obra de Michel Henry", capítulo de libro, Kierkegaard no nosso tempo, Sao Leopoldo, editora Nova Harmonia, 2010, 345 p, pp. 279-289, ISBN: 978-85-89379-53-3
- M. Lipsitz: "Kierkegaard: ¿existencialista o filósofo de la praxis?", Revista brasilera Controversia, volumen 6, número 1, pp. 26-35, (jan-mai 2010), ISSN 1808-5253, (www.controversia.unisinos.br), Universidade do Vale do Río dos Sinos, UNISINOS, 2010.
- M. Lipsitz: Libro: Teoría y Praxis en Las obras del amor: un recorrido por la erótica kierkegaardiana, Buenos Aires, Gorla, 2010, ISBN: 978-987-144-10-6
- M. Lipsitz: "El instante en Kierkegaard y Benjamin: escatología cristiana vs. mística revolucionaria" en "El títere y el enano. Revista de Teología Crítica", www.teologiacritica.com.ar/1, 2010, ISSN 1853-0702
- M. Lipsitz: "De la Erfahrung a la Praxis: consideraciones sobre la dialéctica en Hegel y Marx", capítulo del libro Experiencia y Concepto, UNL, Sta. Fe, 2010.
- M. Lipsitz: "Kierkegaard y la epistemología", capítulo de libro, (2010) Hidalgo, Cecilia y Tozzi, Verónica (Comps) Filosofía para la ciencia y la sociedad. Indagaciones en honor a Félix Schuster. CLACSO, Buenos Aires, 333p. ISBN 978-987-1599-2-95
- M. Lipsitz: "Kierkegaard y Marx: una inquietante relación. Tesis sobre estética, política y religión", Revista Pandora Brasil, http://revistapandora.sites.uol.com.br, número 23, octubre 2010, ISSN 2175-3318, pp.104-112.
- C. Belvedere: "On the constitution of social order", en: André de Macedo Duarte, Rosemary R. P. Lerner, Antonio Zirión Quijano (eds.), Phenomenology 2010. 2. Selected Essays from Latin America. Traversing Multifarious Dimensions of Worldly Phenomenology , Bucharest, Zeta Books (con referato), pp. 40-53.
- C. Lavié: XV Congreso Nacional de Filosofía. Organizadas por AFRA Buenos Aires, 6 a 10 de diciembre de 2010 Metáforas del Orden cósmico y Político en el Pensamiento de Jean Bodin
- C. Lavié: Redacción del libro, para su futura publicación, según consideración de la Institución: De la Filosofía al Aula Selección de fuentes comentadas y propuestas didácticas para la enseñanza de la Filosofía en el nivel medio.
- G. Arroyo: artículo, "Refutar una posición por sus consecuencias lógicas: un patrón de argumentación habitual en la filosofía" Cuadernos Filosóficos – Segunda Época, Nro. 5, 2010.
- G. Arroyo: artículo "Controversias en la argumentación filosófica" en: Pienso, digo, argumento. Lógica y Argumentación desde diferentes perspectivas disciplinares. Editorial de la Universidad Nacionald e General Sarmiento, Los Polvorines 2010.
- G. Arroyo: artículo "Disenso y argumentación en filosofía", en: Actas de las "Primeras Jornadas de Lógica Informal y Argumentación", (Universidad Nacional de General Sarmiento, 6 y 7 de agosto del 2009). (ISSN 1852-4958)

197

- G. Arroyo: artículo "Reductio ad absurdum en la argumentación filosófica" en: Revista Iberoamericana de Argumentación, Nro. 1, 2010.
- "Introducción" en: Arroyo, G. y Matienzo, G. (Eds.), Pensar, decir, argumentar. Lógica y Argumentación desde diferentes perspectivas disciplinares. Editorial de la Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines 2010.
- G. Arroyo: libro, Pienso, digo, argumento. Lógica y Argumentación desde diferentes perspectivas disciplinares. Arroyo, Gustavo/ Teresa Matienzo (Eds.), Editorial de la Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines 2010.
- G. Arroyo: libro, Introducción a la Lógica y la Argumentación filosófica, Editorial de la Universidad de General Sarmiento, Colección "Textos básicos", los Polvorines 2010.
- M. Sisto: De la Providencia a la astucia de la Razón en Hegel. Actas del II Simposio Internacional de Helinismo Cristianismo (II SIHC). M. Alesso, R. Miranda (Editoras). Publicación on line ISSN 1853-0621.

Participación/presentación en congresos, simposios, reuniones científicas:

- M. Lipsitz: 1er Workshop de Sociología y Fenomenología de Buenos Aires. Ponencia: El Marx de M.Henry: una ontofenomenología de la praxis. Instituto de Investigaciones Gino Germani, F.C.S, U.B.A. 26 de febrero de 2010.
- M. Lipsitz: XII Jornadas de Investigación en Filosofía UNGS 2010. Ponencia : "La facultad de lo particular que busca lo Universal".Viernes 10 de septiembre.
- M. Lipsitz: VIII Jornadas del Círculo de Fenomenología y Hermenéutica: "Experiencia e Historia". Conferencia: "Sobre la historia: la ontofenomenología de la praxis del "Marx" de M.Henry." 12-13 de Noviembre de 2010
- M. Lipsitz: Academia Nacional de Ciencias de Buenos Aires, XXI Encuentro Nacional de Fenomenología y Hermenéutica: "Acontecimiento y modos del tiempo". Conferencia: "Verdad y sentido de la fenomenologia material". 29 de septiembre 2010.
- M. Lipsitz: Congreso Mundial M.Henry, Univerité Catholique de Louvain, Institut Superieur de Philosophie. Ponencia: Autour de la différence ontologique. L'étant et le monde dans L'essence de la manifestation, 16 de diciembre de 2010, Louvain la Neuve, Bélgica.
- P. Dip: Seminario de discusión y producción de textos filosóficos: Las antinomias del programa filosófico de la Modernidad, Universidad de General Sarmiento, 2010
- P. Dip: Miembro del Comité organizador de las "XII Jornadas de Investigación en Filosofía: Aporías de la razón moderna", UNGS, 9 y 10 de septiembre de 2010
- P. Dip: Seminario de Doctorado: "Escribir Filosofía: La cuestión de los géneros filosóficos", Facultad de Filosofía y Letras de la UBA, 2do cuatrimestre 2010, Dra. Alcira B. Bonilla, colaboradoras: Dra. Patricia Dip y Dra. María Guadalupe Silva. Expediente: 862.062/10
- P. Dip: "Aporías del cristianismo pre ilustrado en Las obras del amor de Kierkegaard", XII Jornadas de Investigación en Filosofía: "Aporías de la razón moderna", UNGS, 9 y 10 de Setiembre de 2010

- P. Dip: "La apropiación de Sócrates en La enfermedad mortal como expresión del cristianismo "modelístico" de Kierkegaard", Quintas Jornadas sobre el mundo clásico: Saber y Poder, Claves de la constitución de la identidad, Facultad de Filosofía, Ciencias de la Educación y Humanidades, Universidad de Morón, 15 y 16 de octubre de 2010
- P. Dip: "Interioridad-exterioridad: una lectura de la aporía kierkegaardiana a partir de Reinhart Koselleck", XI Jornada Kierkegaard da Sobreski, Juiz de Fora, Brasil, 4 y 5 de Noviembre de 2010
- P. Dip: Conferencia: "Cristianismo, Historia y Filosofía: entre Hegel y Kierkegaard", Universidad de Morón - Grupo Post-hegelianos, Miércoles 10 de Noviembre de 2010, "Kierkegaard y Hegel: el espíritu como clave de la fe religiosa", Dr. Jon Stewart, Søren Kierkegaard Research Center - Universidad de Copenhagen, "El desafío de la positividad para el Hegel joven, o: como teorizar la historia sin disolverla", Dr. Martín H. Sisto, Universidad de Buenos Aires - UNGS, "Aspectos metafísicos, éticos y metodológicos de la crítica de Kierkegaard a Hegel"
- C. Belvedere: Panelista en al "Homenaje a Leónidas Lamborghini", Jornadas académicas y de investigación de la Carrera de Ciencias de la Comunicación, Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Buenos Aires, 3-4 de diciembre de 2010.
- C. Belvedere: "Intersubjetividad y comunidad en Michel Henry", ponencia presentada en las VIII Jornadas Nacionales de Fenomenología y Hermenéutica "Experiencia e Historia: Identidad, Comunidad, Universalidad", Círculo de Fenomenología y Hermenéutica de Santa Fe - Paraná, 12 y 13 de noviembre de 2010.
- C. Belvedere: "Sobre la irrealidad del mundo de la vida. La crítica de la representación en La Barbarie", ponencia presentada en las XII Jornadas de Investigación en Filosofía, Instituto de Ciencias - Instituto del Desarrollo Humano, Universidad Nacional de General Sarmiento, 9 y 10 de septiembre de 2010.
- C. Belvedere: "Social facts are things. A phenomenological Reading of Durkheim", ponencia presentada en el XVII ISA World Congress of Sociology "Sociology on the Move", International Sociological Association, Gotemburgo, 11-17 de Julio de 2010.
- "Sobre la constitución del orden social", ponencia presentada en el 1er Workshop de Sociología y Fenomenología de Buenos Aires. "La constitución de lo social", Instituto de Investigaciones Gino Germani, 26 de febrero de 2010.
- C. Belvedere: Miembro del Comité Organizador de las XII Jornadas de Investigación en Filosofía UNGS 2010 "Aporías de la razón moderna", Universidad Nacional de General Sarmiento, 9 y 10 de septiembre de 2010.
- C. Belvedere: Coordinador de la mesa "Amor, existencialismo y modernidad", en las XII Jornadas de Investigación en Filosofía UNGS 2010 "Aporías de la razón moderna", Universidad Nacional de General Sarmiento, 9 y 10 de septiembre de 2010.
- C. Belvedere: Organizador del 1er Workshop de Sociología y Fenomenología de Buenos Aires. "La constitución de lo social", Instituto de Investigaciones Gino Germani, 26 de febrero de 2010.

- C. Lavie: XV Congreso Nacional de Filosofía Organizadas por AFRA Buenos Aires, 6 a 10 de diciembre de 2010. Expositora Tema: Metáforas del Orden cósmico y Político en el Pensamiento de Jean Bodin
- C. Lavie: XV Congreso Nacional de Filosofía Organizadas por AFRA Buenos Aires, 6 a 10 de diciembre de 2010. Participación como Coordinadora Mesa: Filosofía Política y Jurídica (sesión 9-12, 15 hs) –
- C. Lavie: XII Jornadas de Investigación en Filosofía Organizadas por la UNGS, 9 y 10 Septiembre 2010 Expositora Tema: La sabiduría en el Siglo XVI
- C. Lavie: III Jornadas de Filosofía Política "Justicia, Equidad e Igualdad" Organizadas por el CEFy S Mar del Plata 24,25 y 26 junio de 2010. Expositora, tema: Perspectivas de la Tolerancia en el S XVI
- G. Arroyo: Aporías filosóficas y el uso de distinciones conceptuales", trabajo presentado en las jornadas de investigación "Aporías de la razón moderna" realizadas en la Universidad Nacional de General Sarmiento entre el 6 y el 7 de Septiembre del 2010.
- G. Arroyo: "La filosofía y el arte de las distinciones", trabajo presentado en el XV congreso de Filosofía Afra realizada en la Universidad Nacional de Buenos Aires entre el 5 y el 10 de diciembre del 2010.
- G. Arroyo: "¿Existen los números? La filosofía de la matemática entre el realismo y el nominalismo" trabajo presentado en las jornadas "La tercera vía en matemática" organizadas por el área de Matemática del Instituto de Ciencias de la Universidad Nacional de General Sarmiento entre el 12 y el 13 de diciembre del 2010.
- M. Sisto: El problema de la prudencia en Hegel y sus implicaciones para la filosofía de la Historia. VII Simposio Internacional de Dialógica. Academia de Ciencias. Bs. As. Octubre de 2010.
- M. Sisto: Razón e Historia: De la positividad en Hegel a los motivos neocívicos de Agamben. XII Jornadas de Investigación en Filosofía. UNGS. 9 y 10 Septiembre 2010.
- M. Sisto: De la Proviencia a la astucia de la Razón en Hegel. II Simposio Internacional Helenismo Cristianismo (II SIHC) 12 al 14 mayo 2010. Los Polvorines.
- M. Sisto: Idealismo vs Escepticismo (y vuelta). Apropiaciones hegelianas de argumentos del escéptico Gottlob E. Schulze. Conferencia. Coloquio Internacional "Lecturas contemporaneas". Universidades Campinas (UNICAMP) marzo 2010.
- M. Sisto: Coordinación de Mesa en ls XII Jornadas de Filosofía de la UNGS. "Temporalidad, historia e identidad". 9 y 10 septiembre. UNGS.
- M. Sisto: La ética como paradigma de la filosofía de la historia. Facultad de Filosfía y Letras. XXIII Jornadas de Estudiantes de Filosofía. UCA. Agosto 2010.
- M. Sisto: Expositor. La Universidad en la visión de Methol Ferré. UNTREF Ctro. Cultural Borges. 14 de junio de 2010.

FÍSICA:

Publicaciones:

- E. Sergio Santini, Florencia Carusela and Eduardo Izquierdo, On quasi-steady processes in stochastic energetics, Poster: 95ª Reunión Nacional Asociación Física Argentina - Malargüe 28 septiembre a 1 octubre 2010.

- R. González, A. Costa, and E. S. Santini : "On a Beltrami flows variational principle" Physics of Fluids Vol 22, 074102 (2010).
- Rafael González, Andrea Costa and E. Sergio Santini, On the stability of Beltrami flows, Poster: 95ª Reunión Nacional Asociación Física Argentina - Malargüe 28 septiembre a 1 octubre 2010.
- Rafael González, and E. Sergio Santini, On beltramized flows: some of their features and their relation with the Kelvin waves, Poster: XI Reunión sobre Recientes Avances en Física de Fluídos y sus Aplicaciones, 3 al 5 de Noviembre de 2010, Colonia del Sacramento - Uruguay.
- Rafael González and E. Sergio Santini, The dynamics of beltramized flows and its relation with the Kelvin waves, accepted for publication in "Journal of Physics: Conference Series" (JPCS) of the IOP.
- E. Izquierdo, A. Saal, R. Page: Recursive Model for Digit Classification Experiments with Masked Primes. Canadian Journal of Experimental Psychology/Revue canadienne de psychologie expérimentale (ISSN 1196-1961). CPA Journal. Vol 64(1), 2010, 3-16.
- E. Izquierdo, A. Saal, R. Page: Experiment with two tasks in sequence. Response conditioned by the prior task. Enviado para su publicación en Anales de la Asociación Física Argentina (AFA), Vol. 22 (2010).
- F. Carusela: Modeling Rectification Effects on Mesoscopic Superconducting Devices Accepted in Physica C (2010).
- F. Carusela: Induced Current in Classical and Quantum Damped Ratchets Internacional Journal of Bifurcation and Chaos. February, Vol. 20 (2010).
- M. Montino, D. Petrucci y J. E. Ure: *"Coincidencias y diferencias entre* profesores *y estudiantes sobre los trabajos prácticos de laboratorio"*. Memorias del SIEF 10. Misiones, Octubre de 2010. Editado en CD.
- M. A. Aleman, G. C. Antúnez, M. Montino y D. Petrucci: *"De la capacitación a la investigación colaborativa"*. 1^{eras} Jornadas de Investigación Participativa en Educación en Ciencias Naturales, Ambiente y Salud. Dolores, Buenos Aires, Octubre de 2010.
- M. Montino, D. Petrucci y J. E. Ure: *"On some similarities between students and teachers in describing the practical laboratory work"*. GIREP - ICPE - MPTL 2010 International Conference. Reims, Francia, Agosto 2010.
- M. Montino: Presentación mural en la 1ª Conferencia Latinoamericana del Grupo Internacional de Historia, Filosofía, y Enseñanza de las Ciencias. Maresias, Brasil, Agosto 2010
- P.M.J. Trevelyan, L.Riolfo, A.Zalts, C. El Hasi, A. D'Onofrio and A. De Wit. J. C. Almarcha:*Active Role of Color Indicator in Buoyancy-Driven Instabilities of Chemical Fronts.* of Phys. Chem. Lett. 2010, 1, 752-757.
- D.M. Fernández, M.F. Carusela and C.D. El Hasi: *Work – Energy theorem in rotational reference frames*. Enviado al Europ. Jour. of Phys.
- F.R. Momo, S. Doyle, J.E. Ure: LESLIE MATRICES AND SURVIVAL CURVES CONTAIN THERMODYNAMICAL INFORMATION. En Mondaini (ed.). BIOMAT

199

2009 – International Symposium on Mathematical and Computational Biology. World Scientific Publishing. Pp.:243-249. ISBN: 978-981-4271-81-3 / 981-4271-81-0. Publicado en Mayo 2010

Participación/presentación en congresos, simposios, reuniones científicas:

- E. Sergio Santini, Florencia Carusela and Eduardo Izquierdo: 95ª Reunión Nacional Asociación Física Argentina - Malargüe 28 septiembre a 1 octubre 2010. Participaron con los siguientes trabajos: On quasi-steady processes in stochastic energetics. On the stability of Beltrami flows, Rafael González, Andrea Costa and E. Sergio Santini.
- Rafael González, and E. Sergio Santini: XI Reunión sobre Recientes Avances en Física de Fluídos y sus Aplicaciones, 3 al 5 de Noviembre de 2010, Colonia del Sacramento - Uruguay. Trabajo: On beltramized flows: some of their features and their relation with the Kelvin waves.
- E. Izquierdo, A. Saal and R. Page: Poster Conditioned response by ignored prime. presentado en la IIRCN (II Reunion Conjunta de Neurociencias). Huerta Grande, Córdoba. 8-10 Octubre 2010.
- E. Izquierdo, A. Saal y R. Page: Experimento cognitivo con dos tareas en secuencia. Respuesta condicionada por la tarea previa. Poster presentado en la 95va. Reunión de la Asociación Física Argentina, Ciudad de Malargüe, Mendoza (28 de septiembre al 1 de noviembre, 2010).
- M. F. Carusela, A. J. Fendrik y L. Romanelli: " Induced Current in Classical and quantum Ratchets" Intl J. Of Bif and Chaos (2010) vol 20 nro. 2 pp 263-269
- González R. , Sartarelli A. S. , Page R.: Estudio de la estructura de un flujo rotante en un expansor. Aproximación cuasicilíndrica. Poster presentado en 95a Reunión Nacional de Física Asociación Argentina (28 de septiembre al 1 de octubre de 2010) Ciudad de Malargüe, Mendoza
- M.L. Olivera: Doc-Course: Constructive Approximation, Optimization and Mathematical Modeling, Sevilla, SPAIN, March 1st - May 28th, 2010
- V. Salinas, A.F. Scagliotti, O.J. Argañaras, J. Codnia: Simulación electrónica de un motor Browniano tipo Ratchet. 95a. Reunión de la Asociación Física Argentina. Malargüe, Mendoza, 28 de septiembre al 1 de octubre de 2010.
- P. Fernández, G. Frías, S. Gómez, L. Morosoli, C. Pintos, G. Cabral, R. Leguizamón, W. Martínez, V. Meaurio, N. Palavecino, G. Sosa, A. Zalts, J. Codnia: Laboratorio Integrador: un ámbito para iniciarse en la investigación. 95a. Reunión de la Asociación Física Argentina. Malargüe, Mendoza, 28 septiembre a 1 de octubre 2010.
- G. Sosa, H. Ceretti, J. Codnia, A. Zalts: Laboratorio Integrador en Ciencias Exactas: Enseñar a investigar, un modelo curricular que funciona. IX Jornadas Nacionales de Enseñanza de la Química. Santa Fé, 9 al 11 de junio de 2010.
- H. Rondelli, M. Abrúcese, A. Tapia, G. Sosa, J. Codnia, A. Zalts: Diseño y construcción de un generador de corriente constante para la determinación de vitamina C en jugo de naranja. IX Jornadas Nac.de Enseñanza de la Química. Santa Fé, 9 al 11 de junio 2010.

- F. Carusela: Modeling Voltage Rectification Effects on Mesoscopic Superconducting Devices At the Frontiers of Condensed Matter V, Current Trends and Novel Materials December 6-10, 2010 , Buenos Aires, Argentina
- F. Carusela: Modelado de efectos de rectificación en dispositivos superconductores mesoscópicos. AFA 2010, Malargüe, Mendoza, Argentina. Septiembre 2010.
- F. Carusela: Difusión de fase cuántica sobreamortiguada en puntos atómicos superconductores. AFA 2010, Malargüe, Mendoza, Argentina. Septiembre 2010.
- F. Carusela: Sobre los procesos cuasi-estacionarios en la energética estocástica AFA 2010, Malargüe, Mendoza, Argentina. Septiembre 2010.
- F. Carusela: Termodinámica y ecología: avances en el contraste de hipótesis termodinámicas en sistemas ecológicos. IV Reunión Binacional de Ecología. Buenos Aires, Argentina. 8 al 13 de agosto de 2010. (Talk)
- F. Carusela: A new method for testing thermodynamic optimization of ecological systems 2010 Metting of the Society for Mathematical Biology - Biomat 2010, 10th International Symposium on Mathematical and Computational Biology. Rio do Janeiro, Brasil. 24 al 29 de agosto de 2010. (Talk).
- S. Doyle, F. Carusela, S. Guala, F. Momo: Termodinámica y ecología: avances en el contraste de hipótesis termodinámicas en sistemas ecológicos. IV Reunión Binacional de Ecología. XXIV Reunión Argentina de Ecología. Bs.As. 8 al 13 de agosto de 2010.
- C. Conde, M. De Leo, F. Carusela, C. El Hasi: Miembro del Comité Organizador de: 2do Workshop en Ecuaciones de la Física Matemática. 25 de Noviembre, 2010, UNGS, Buenos Aires, Argentina.
- M. Reale, A. J. Fendrik y L. Romanelli Congresos "Ratchets acopladas y regímenes de transporte asistidos por ruido" AFA 2010.
- S. Kuster, L. Riolfo, A. Zalts, C. El Hasi, C. Almarcha, P. M. J. Trevelyan, A. De Wit and A. D'Onofrio: *Hydrodynamic instabilities driven by differences in reactant diffusion coefficients*. XI Reunión sobre recientes avances en Física de Fluidos y sus aplicaciones, 3, 4 y 5 de Noviembre 2010, Colonia del Sacramento, Uruguay.
- L.A. Riolfo, C. Almarcha, P.M.J. Trevelyan, A. Zalts, C. El Hasi, A. D'Onofrio, A. De Wit: *Hydrodynamic instabilities of acid-base reaction fronts: Active role of the color indicator*. International Conference on Multiscale Complex Fluid Flows and Interfacial Phenomena. November 8-10, 2010, Bruselas, Bélgica.
- S. Kuster, L. Riolfo, A. Zalts, C. El Hasi y A. D'Onofrio: Influencia de la diferencia de los coeficientes de diffusion en el desarrollo de inestabilidades por flotación. 95ª Reunión Nacional de Física, Malargüe, 28 de septiembre al 1 de octubre de 2010. (Póster)
- D. Rubio, D. A. Cuch y C. D. El Hasi: *Modelización de un proceso de transporte bimolecular reactivo-difusivo.* 95ª Reunión Nacional de Física, Malargüe, 28 de septiembre al 1 de octubre de 2010. (Póster)
- J.E. Ure: GIREP - ICPE - MPTL 2010 International Conference. Reims, Francia, Agosto 2010.

- D. Cuch: Método de Diferencias Finitas aplicado a un problema de Transporte Bimolecular Reactivo-Difusivo. Conferencista. Workshop en Ecuaciones de la Física-Matemática. Universidad Nacional de General Sarmiento. 25 de noviembre de 2010.

HISTORIA:

Publicaciones:

- Dell'Elicine Eleonora: "Los estudios visigóticos en la Argentina. Los trabajos pioneros de Claudio Sánchez Albornoz y José Luis Romero", Incipit 29, Conicet, 2010, pp. 201-215, ISSN 0326 0941.
- Dell'Elicine Eleonora: "Qué se entiende por "iglesia" en la sociedad visigoda. Una reflexión teórica a partir de los concilios toledanos.", Medievalia 39, Universidad Autónoma de Méjico, 2010, ISSN 0188- 6657.
- Dell'Elicine Eleonora: "La ley, el rey, la iglesia: un recorrido sobre las temáticas y debates en el campo de los estudios visigodos", Temas Medievales 17, Conicet, 2010, pp. 7- 35, ISSN 0327 5094.
- E. Dell'Elicine: "La Biblia, la Iglesia, la herencia. Debates en torno al rol de las artes del lenguaje en la formación del clero en occidente (siglos IV al VI)" III Simposio internacional sobre religiosidad, cultura y poder, versión electrónica, ISBN 978- 987-1456- 92- 8.
- S. Gayol: "Los despojos sagrados: funerales de estado, muerte y política en la argentina del centenario", en Castro, Martín y Tato, María Inés (eds), Dimensiones de la vida política en argentina: actores, prácticas y cultura política, 1900-1930, Buenos Aires, Imago Mundi, 2010.
- S.Gayol: Reseña Bibliográficas, M. Agulhon, El círculo burgués. La sociabilidad en Francia, 1810-1848, Buenos Aires, Siglo XXI, en Prismas, revista de historia intelectual, 2010.
- M.Garcia Ferrari: Ladrones conocidos/Sospechosos reservados. Identificación policial en Buenos Aires, 1880-1905, Buenos Aires, Prometeo, 2010.
- M.Garcia Ferrari: AA.VV., Ciencias Sociales, Educación Secundaria, Primer año, Provincia de Buenos Aires, Editorial Doce Orcas, 2010. Participación en equipo de autores.
- M.Madero: Libro, Tabula picta. Painting and Writing in Medieval Law, Philadelphia, University of Pennsylvania Press, 2010, ISBN N° 978-0-8122-4186-0, 141 págs.
- M.Madero, E. Conte (eds.): Libro, Entre hecho y derecho: tener, poseer, usar, en perspectiva histórica, Buenos Aires, Manantial, abril de 2010, ISBN N° 978-987-500-139-8, 154 págs.
- M.Madero: Cap. De libro, "Sobre el ius in corpus. En torno a una obra de Filippo Vassalli y al debate Francesco Carnelutti-Pio Fedele", en Emanuele Conte et Marta Madero (eds.), Entre hecho y derecho: hacer, poseer, usar, en perspectiva histórica, Manantial, Buenos Aires, 2010, pp. 119-134, ISBN: 978-987-500-139-8

- M.Madero: Cap. De libro, "De la femme noble qui voulait épouser un homme noble et épousa un esclave. L' erreur dans le mariage selon les décrétistes", en D. Boisseuil, P. Chastang, L. Feller et J. Morsel (eds.), Ecritures de l'espace social. Mélanges d'histoire médiévale offerts à Monique Bourin par ses élèves et ses amis, Éditions de la Sorbonne, Paris, 2010, pp. 653-672, ISBN N° 978-2-85944.654-3
- M.Madero : "La nature du droit au corps dans le mariage selon la casuistique des XIIe et XIIIe siècles », Annales. Histoire, Sciences Sociales, nov.-dic. 2010, pp. 1323-1348, ISBN N° 978-2-2009-2626-7.
- P.Miceli: Cap. De Libro, Entre hecho y derecho: tener, poseer, usar, en perspectiva histórica, Buenos Aires, Manantial, abril de 2010, ISBN N° 978-987-500-139-8, 154 págs.
- P.Miceli: "Medir y clasificar el tiempo: la obstinada tarea de los juristas medievales", O tempo e a Eternidade no mundo antigo e medieval, Revista Mirabilia, N° 11, p. 200-211, http://www.revistamirabilia.com/Numeros/Num11/indiceartsa11.htm, ISSN 1676-5818.
- M. Pérez: "En busca de mejor fortuna. Movilidad ocupacional y espacial de los inmigrantes españoles pobres en el Buenos Aires tardo colonial" en Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana "Dr. Emilio Ravignani", número 32, 2010, pp. 11-40.
- M. Pérez: Dossier: "Autoridades y sujetos entre la colonia tardía y la construcción del Estado Nacional", en Signos en la Tierra y Rastros en el Tiempo, Volumen IV. Departamento de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Luján, 2009-2010 (en coedición con María Laura Cutrera).
- R. Schmit: "Derechos de Propiedad, control social y poder durante la construcción del Estado nacional (Entre Ríos 1850-1870)", en: E. Bohoslavsky y M Orellana (comp.). Construcción estatal, orden oligárquico y respuestas sociales, Ed. Prometeo, UB y UNGS, Bs. As. 2010.
- R. Schmit: "Las consecuencias económicas de la Revolución en el Río de la Plata", en: S. Bandieri (Ed.), Consecuencias económicas de la Revolución en Latinoamérica. Ed. Prometeo y AAHE. Buenos Aires. 2010.
- R. Schmit: "El poder político entrerriano en la encrucijada del cambio, 1861-1870", en: E. Miguez y B. Bragoni (coord..), Un nuevo orden político. Provincias y Estado Nacional, 1852-1880. Ed. Biblos. Buenos Aires. 2010.
- R. Schmit: "Sociedad y economía en Entre Ríos entre el orden colonial, la Revolución y la República", (en colaboración con Julio Djenderedjian). En: H. Silva (Dir.) Historia Económica del Cono Sur de América. La era de las Revoluciones y la independencia. Instituto Panamericano de Geografía e Historia. México, 2010.
- R. Schmit: "El bicentenario en perspectiva histórica: la Revolución de Mayo y sus claves", en: Campero y Romanelli (coord.) Mateadas Científicas II, UNGS, 2010.
- C. Zapiola: "La Ley de Patronato de Menores de 1919: ¿una bisagra histórica?", en Lucía Lionetti-Daniel Míguez (comp.), Las Infancias en la Historia Argentina.

201

Intersecciones entre Prácticas, Discursos e Instituciones (1890-1960), Prohistoria Ediciones, Buenos Aires, 2010. ISBN: 978-9871-304561.

- C. Zapiola: "Espacio urbano, delito y 'minoridad": aproximaciones positivistas en el Buenos Aires de comienzos del siglo XX", en Revista Educación y Pedagogía, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, Medellín, vol. 22, núm. 57, mayo-agosto 2010, ISSN: 0121-7593.
- C. Zapiola: "'¿Es realmente una colonia?¿Es una escuela?¿Qué es?' Debates parlamentarios sobre la creación de instituciones para menores en la Argentina, 1875-1890", en Revista Horizontes, Revista Semestral do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação da Universidade São Francisco, Sao Paulo, ISSN 0103-7706.

Participación/presentación en congresos, simposios, reuniones científicas y seminarios:

- E. Dell'Elicine: Buenos Aires, 14- 15 de octubre de 2010: Coloquios medievales. Encuentros internacionales sobre el mundo tardoantiguo y medieval: La eclesiología medieval. Homenaje a la obra de Yves Congar, Organizado por IMHICIHU (CONICET)/ UBA. Ponencia: "Ecclesia y modelos de autoridad. Una reflexión a partir de las Sententiae de Isidoro de Sevilla y Tajón de Zaragoza (633- 680)".
- E. Dell'Elicine: Buenos Aires, 25- 27 de agosto de 2010: III Simposio internacional sobre religiosidad, cultura y poder (III SIRCP). Organizado por el Grupo de Estudios sobre Religiosidad y Evangelización (GERE). Ponencia: "La Biblia, la Iglesia, la herencia. Debates en torno al rol de las artes del lenguaje en la formación del clero en occidente (siglos IV al VI)".
- E. Dell'Elicine: "La Biblia, la Iglesia, la herencia. Debates en torno al rol de las artes del lenguaje en la formación del clero en occidente (siglos IV al VI)" III Simposio internacional sobre religiosidad, cultura y poder, versión electrónica, ISBN 978- 987-1456- 92- 8.
- E. Dell'Elicine: "La Biblia, la Iglesia, la herencia. Debates en torno al rol de las artes del lenguaje en la formación del clero en occidente (siglos IV al VI)" III Simposio internacional sobre religiosidad, cultura y poder, versión electrónica, ISBN 978- 987-1456- 92- 8.
- E. Dell'Elicine: I Jornadas Internacionales de Estudios Clásicos y Medievales, Palimpsestos, organizada por la Universidad Nacional del Sur. Ponencia: "Nisi enim nomen scieris: el problema del lenguaje en Isidoro de Sevilla". Bahía Blanca, 26- 7 de mayo de 2010.
- H. Francisco: Expositor de la ponencia (co-autor grupo Dytem): "Un concepto en busca de un objeto: el tratamiento de la categoría de '"Estado" en la polémica mutacionista." En II Jornadas de Discusión: Pensar el Estado en las Sociedades Precapitalistas: usos y límites del concepto de Estado. UNGS, Los Polvorines, 28 de octubre.
- H. Francisco: Expositor de la ponencia: "Legalidad y persecución en la tercera parte de la Historia eclesiástica: de Juan de Éfeso." En el coloquio Eclesiología Medieval. Homenaje a la obra de Yves Congar. IMHICIHU-CONICET, UBA, CFA, Buenos Aires, 14 y 15 de octubre.

- H. Francisco: Expositor de la ponencia: "Modelos tipológicos de la persecución en la hagiografía siríaca del siglo VI ¿Una lectura ascética?" En el coloquio Caminos del ascetismo. IMHICIHU-CONICET, UBA, CFA, Buenos Aires, 8 y 9 de septiembre.
- H.Francisco: Expositor de la ponencia: "Calcedonia y el Anticristo. Representaciones tipológicas de la herejía en el siglo VI." En I jornadas Internacionales de Estudios Clásicos: Palimpsestos. Departamento de Humanidades Universidad Nacional del Sur. Bahía Blanca 26 al 28 de Mayo.
- M. A. Fernández: "Representaciones y usos políticos de la muerte en el marco del proceso independentista. Balances y propuestas", en Taller - Proyecto: "Muerte, política y sociedad en la Argentina moderna", Buenos Aires, IDES, 6 y 7 de diciembre de 2010.
- S. Gayol, M.G.Ferrari: "Violencia política al despuntar el siglo XX: la muerte de Ramón Falcón en la historiografía", en Workshop "Muerte, política y sociedad en la Argentina Contemporánea", Buenos Aires, 6-7 de diciembre de 2010.
- S. Gayol, "La muerte en las Ciencias Sociales: una aproximación", en Workshop "Muerte, política y sociedad en la Argentina Contemporánea", Buenos Aires, 6-7 de diciembre de 2010.
- S. Gayol, "La formación de nuevas sensibilidades", en Taller interdisciplinario Internacional: "Al pueblo argentino de 2010. Culturas en movimiento en el Río de la Plata", Buenos Aires, 26-28 y 29 de octubre de 2010.
- S. Gayol, "Fotografía y 'arte de morir' en los albores del siglo XX porteño", en mesa temática: "Escritura fotográfica: arte(s), historia y educación" en el marco del Congreso Regional de la Cátedra UNESCO en Lectura y Escritura: Cultura escrita y políticas Pedagógicas en las Sociedades Latinoamericanas Actuales, Buenos Aires, UNGS, 11 al 13 de agosto de 2010.
- M. García Ferrari: Miembro del Comité organizador: Fuera de la ley. Jornadas de discusión sobre delito, policía y justicia en perspectiva histórica (siglos XIX y XX), Universidad de San Andrés, 17, 18 y 19 de junio de 2010.
- M. García Ferrari: Presentación del trabajo: "La violencia política al despuntar el siglo XX: la muerte de Ramón Falcón en la historiografía" (en coautoría con Sandra Gayol).
- M. García Ferrari: Integrante del Taller: "Los documentos visuales: aspectos teóricos y desafíos metodológicos", coordinadora Bárbara Potthast (Univesität zu Köln).
- M. García Ferrari: Taller interdisciplinario internacional"Al pueblo argentino 2010". Culturas en movimiento en el Río de la Plata, 26 al 29 de octubre de 2010. Instituto Iberoamericano de Berlín, Universidad de San Martín, Universidad de Buenos Aires, Universidad de Koln.
- M. García Ferrari: Comentarista: Sesión de Trabajo "Instituciones y burocracias del Estado: relaciones con la infancia y sus familias". Jornadas Estado, familia e infancia en Argentina y Latinoamérica: problemas y perspectivas de análisis (fines del siglo XIX-principios del siglo XX), 18 al 20 de agosto de 2010, Museo Roca, Buenos Aires, Argentina. Organizadas por UNSAM, UNGS, ALAP, FFYL-UBA, FONCYT-AGENCIA, CONICET.

- M. García Ferrari: Ponente: "Una aproximación a las relaciones entre identificación y justicia en Argentina 1886-1933". Fuera de la ley. Jornadas de discusión sobre delito, policía y justicia en perspectiva histórica (siglos XIX y XX), Universidad de San Andrés, 17, 18 y 19 de junio de 2010.
- Marta Madero e Inés González Bombal. Dirección académica: "Los artificios de las instituciones. Homenaje a Yan Thomas", UNGS. III Coloquio Internacional de Historia del Derecho, con el apoyo de la Embajada de Francia e Italia, de la École des Hautes Études en Sciences Sociales y la Agencia Nacional de Promoción a la Investigación Científica y Técnica. 27-28 de abril de 2010:
- M.Madero: «Ce droit si gênant : droits réels et ius in corpus », Undoing law, framing contexts. Normativity across the disciplines, Marie Curie Project on European Legal Cultures, Leuven, Marzo 4-6, 2010
- P.Miceli: "Un concepto en busca de un objeto: el tratamiento de la categoría de '"Estado" en la polémica mutacionista", II Jornadas Pensar el Estado en las sociedades precapitalistas, UGNS, Buenos Aires. (En colaboración grupo DYTEM), 28 de Octubre.
- P. Miceli: "La consuetudo: de la voluntas populi a mentalidad campesina", IV Jornadas de Reflexión Histórica "El clamor de la libertad. Voces y silencios de la Antigüedad a nuestros días", Instituto de Historia Antigua y Medieval José Luis Romero, UBA 19, 20 y 21 de agosto,
- P. Miceli: "«Consuetudo est ius non scriptum». Consideraciones en torno de la oralidad de la costumbre", I Jornadas Internacionales de Estudios Clásicos y Medievales. Palimpsestos, CEFCAM y el CEIAM del Departamento de Humanidades de la Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca, publicado en http://www.aadec.org/palimpsestos2010/trabajos/Miceli.pdf. 26 al 28 de mayo,
- S. Palermo: Expositora en la Conferencia 2010 del Centro de Estudios del Discurso y las identidades Sociopolíticas (CEDIS, UNSAM), "El género como categoría analítica: reflexiones desde la historiografía" 9 de noviembre de 2010.
- S. Palermo: Comentarista en el Taller "Investigación histórica y etnográfica sobre las clases medias en la Argentina", Buenos Aires, IDES, 4 de noviembre de 2010. Ponencia: Enrique Garguin, "Género y clase en la construcción social del magisterio en la Provincia de Buenos Aires a comienzos del siglo XX."
- S. Palermo: Ponente en el I Seminario Internacional de História do Trabalho, "Historias do trabalho no Sul Global", Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 25-28 de Octubre de 2010, Ponencia: "Entre la clase y la nación: identidades y cultura política de los trabajadores durante la gran huelga ferroviaria en Argentina (1917)" Publicado en actas del I Seminario Internacional de História do Trabalho.
- S. Palermo: Ponente en el Taller "Instituciones, funcionarios y políticas laborales en la Argentina del siglo XX", IDAES/UNSAM, Viernes 15 de octubre de 2010. Ponencia: "El Departamento Nacional del Trabajo y la intervención estatal en la gran huelga ferroviaria de 1917."
- S. Palermo: Comentarista en el Taller "Instituciones, funcionarios y políticas laborales en la Argentina del siglo XX", IDAES/UNSAM, Viernes 15 de octubre de 2010.

Ponencia: Enrique Mases, "Comunidades indígenas y la Secretaria de trabajo y Previsión."

- S. Palermo: Coordinadora en la Mesa "Mujeres, ciudadanía y derechos. Sincronías y asincronías en América Latina (1900-1975)" en las X Jornadas Nacionales de Historia de las Mujeres y V Congreso Iberoamericano de Estudios de Género: "Mujeres y género: poder y política", Univ. Nacional de Luján, Argentina, 16 septiembre 2010.
- S. Palermo: Ponente en el Seminario "Problemas de Historia Argentina Contemporánea", Fac. Filosofía y Letras, UBA, 1 de septiembre de 2010. Coordinadores: Luis A. Romero- Lilia Ana Bertoni. Ponencia: "El sufragio femenino y la construcción de la ciudadanía en la Argentina." Incluido en la Biblioteca digital Historiapolítica.com.
- S. Palermo: Ponente en el Primer Taller de la Red de historia social y cultural del mundo del trabajo en Argentina y Brasil- Redhisoc, Universidad Nacional de San Martín, 30-31 de agosto de 2010. Ponencia: "La gran huelga ferroviaria de 1917. Protesta y cultura popular en la Argentina democrática."
- M. Alabart: Atlantic World Conference: "Forming Nations, Reforming Empires: Atlantic Polities in the Long Eighteenth Century". New York University. 26-28 de febrero de 2010.
- M. Alabart: Jornada "Revolución, Nación y Sectores Populares: 1810, 1910, 2010". Quilmes, Universidad Nacional de Quilmes, 4 y 5 de mayo de 2010.
- R. Schmit: Expositor de la ponencia "Microeconomía de las empresas rurales rioplatenses en los orígenes del capitalismo argentino", en el III Coloquio de Estudios de Empresa, Universidad Pedro Olavide, Sevilla, Marzo 2010.
- R. Schmit: Relator y comentarista en el Segundo Congreso Latinoamericano de Historia Económica, UNAM, México, febrero 2010.
- R. Schmit: Expositor en el XVI Seminario Interinstitucional de Historia Económica, El Colegio de México, UNAM e Instituto Mora, México, 2 de febrero de 2010.
- R. Schmit: Comentarista en las Jornadas sobre "Bicentenario de la Revolución de mayo. En el ojo de la tormenta, Buenos Aires entre la crisis del orden colonial y La Revolución", X Jornadas de Historia de la Universidad Torcuato Di Tella y Universidad Nacional de Tres de Febrero, Buenos Aires, octubre de 2010.
- R. Schmit: Expositor de la ponencia "Cambios en la distribución de la riqueza y cambios en los patrimonios, Entre Ríos entre las décadas de 1840 y 1880", en XXII Jornadas de Historia Económica, Universidad Nacional de Río Cuarto y AAHE, Río Cuarto, septiembre de 2010.
- R. Schmit: Expositor de la ponencia "Empresa y empresarios rurales rioplatenses en los orígenes del capitalismo argentino, 1840-1880", en XXII Jornadas de Historia Económica, Univ. Nacional de Río Cuarto y AAHE, Río Cuarto, septiembre de 2010.
- R. Schmit: Comentarista de la Mesa "Comercio, circulación y mercados" en XXII Jornadas de Historia Económica, Universidad Nacional de Río Cuarto y AAHE, Río Cuarto, septiembre de 2010.

- R. Schmit: Expositor de la ponencia "cambios patrimoniales y distribución de la riqueza en Entre Ríos entre las décadas de 1840 y 1880", en la reunión de la RED de Estudios Rurales, Instituto Ravignani, UBA, abril de 2010.
- R. Schmit: Comentarista en las Jornadas "Bicentenario de la Revolución de Mayo", Instituto de Historia Argentina y Americana Dr. E. Ravignani, UBA, abril de 2010.
- R. Schmit: Organizador del Ciclo de charlas sobre el bicentenario de la Revolución de Mayo, Primer Semestre, Instituto de Ciencias.
- G. Silva: Expositor en las II Jornadas "Catolicismo y sociedad de masas en la Argentina del siglo XX". Ponencia: "Administración del castigo, usos políticos de las cárceles y catolicismo durante el peronismo clásico". UCA. 7 y 8 de octubre de 2010.
- G. Silva: Expositor en el Congreso Regional de la Cátedra UNESCO en Lectura y Escritura: "Cultura Escrita y Políticas Pedagógicas en las Sociedades Latinoamericanas Actuales". Ponencia: "Fotografía e historia: Usos y aportes en la historiografía argentina reciente". Mesa temática: "Escritura fotográfica: arte(s), historia y educación". UNGS. 11, 12 y 13 de agosto de 2010.
- G. Silva: Expositor en el Grupo de Estudio Historia Socio-cultural Argentina. Aproximaciones empíricas y trayectorias historiográficas. Ponencia: "Que todo el mundo sepa lo que ocurre muros adentro de las cárceles: Fotografía, reforma penal y propaganda política durante el peronismo clásico." UNGS. 13 de julio de 2010.
- C. Zapiola: Organización de las Jornadas "Estado, familia e infancia en Argentina y Latinoamérica: problemas y perspectivas de análisis (fines del siglo XIX-principios del siglo XXI" (junto a las Profs. Isabella Cosse, Carla Villalta y Valeria Llobet), UNGS-UDESA-UNSAM- UBA, FONCYT-AGENCIA y CONICET. 18 al 20 de agosto 2010.
- C. Zapiola: Comentarista en las Jornadas "Estado, familia e infancia en Argentina y Latinoamérica: problemas y perspectivas de análisis (fines del siglo XIX-principios del siglo XXI". 18 al 20 de agosto de 2010.
- C. Zapiola: Workshop del PICT "Muerte, política y sociedad en la Argentina moderna". Presentación de "Simón Radowitzky y Cayetano Santos Godino: el impacto de dos casos extraordinarios en la configuración de las representaciones sobre el delito y el castigo de menores en la Argentina de comienzos de siglo". 6 y 7 de diciembre de 2010.
- C. Zapiola: Taller interdisciplinario internacional "Al pueblo argentino de 2010. Culturas en movimiento en el Río de La Plata". UNSAM, UBA, Ibero-Amerikanisches Institut, Berlín, Universität zu Köln, Colonia- Casa del Bicentenario, Ciudad de Buenos Aires. Participación en el Taller: "Los documentos visuales: aspectos teóricos y desafíos metodológicos", coordinado por Barbara Potthast. 26, 28-29 de octubre de 2010:
- C. Zapiola: Jornadas "Estado, familia e infancia en Argentina y Latinoamérica: problemas y perspectivas de análisis (fines del siglo XIX-principios del siglo XXI", UNGS-UDESA-UNSAM- UBA, FONCYT-AGENCIA, CONICET. Título de la ponencia: "A cada uno según sus obras": promesas de inclusión y representaciones de la alteridad social en los libros de lectura para la escuela primaria, 1884-1910". 18 al 20 de agosto de 2010.

MATEMÁTICA:

Publicaciones:

- E. Andruchow, G. Corach, A. Maestripieri, Geometry of unitary orbits of oblique projections, Acta Scientiarum Mathematicarum (Szeged) 76 (2010), 659--681.
- E.Andruchow, J.Antezana, G.Corach: Topology and smooth structure for pseudoframes, Integral Equations and Operator Theory 67 (2010), 451?466.
- E. Andruchow, E. Chiumiento, G. Larotonda. Homogenous manifolds from noncommutative measure spaces, J. Math. Anal. Appl. 365, (2010) no. 2, 541-558.
- E. Andruchow, G. Larotonda. The recitifiable distance in the unitary Fredholm group. Studia Math. Studia Math. 196 (2010), 151-178.
- E. Andruchow, G. Larotonda, L. Recht. Finsler geometry and actions of the p-Schatten unitary groups. Trans. Amer. Math. Soc. 362 (2010), 319-344.
- J. Antezana, G. Larotonda, A. Varela: "Short paths for symmetric norms in the unitary group". Publicaciones previas del Instituto Argentino de matemática nro. 415
- C. Conde, G. Larotonda. Manifolds of semi-negative curvature. Proc. London Math. Soc. (3) 100 (2010), 670-704.
- C. Conde, G. Larotonda, Spaces of nonpositive curvature arising from a finite algebra. Journal of Mathematical Analysis and Applications, 368 (2010), 636-649.
- C. Conde. Characterization of unitary operators by elementary operators and unitarily inavariants norms (enviado)
- M. De Leo, On the existence of Ground States for Nonlinear Schrödinger-Poisson Equation, Nonlinear Analysis, 73 (2010) 979-986.
- E. Dratman: "Approximation of the solution of certain nonlinear ODEs with linear complexity". Journal of Computational and Applied Mathematics 233(9) (2010) 2339-2350. Elsevier.
- M. Celeste Gonzalez, M. Laura Arias, Positive solutions to operator equations AXB=C, Linear Algebra and its Applications 433 (2010), 1194-1202.
- P. Radic, T. Tetzlaff, C. Boduel, M. Candela, L. Rossetti, C. De Brasi, X Inactivation Patterns and FVIII:C Activity Levels in Female Carriers and Non-Carriers of Severe Factor VIII Gene Mutations. Haemophilia, 16 (Suppl. 4), page 18. (2010)
- P. Radic, T. Tetzlaff, M. Candela, L.C. Rossetti, I. Larripa, C.D. De Brasi, Patrones de Inactivación del Cromosoma X y niveles de actividad del FVIII:C en mujeres portadoras y no portadoras de mutaciones causales de Hemofilia A severa. Medicina, Vol 70 Supl II: 197, #491. (2010)
- N. Saintier, "Best constant in critical Sobolev inequalities of second-order in the presence of symmetries", Nonlinear Analysis TMA, 72 (2), 2010, 689-703.
- M. I. Troparevsky, D. Rubio, N. Saintier, "Sensitivity analysis for the EEG forward problema", Frontiers in computational neuroscience, 4, 2010, 1-6.

Participación/presentación en congresos, simposios, reuniones científicas y seminarios:

- E. Andruchow: Visita científica a la universidad de Lille 1 (Francia), julio de 2010.
- A. Antunez: Asistencia la reunión Anual de la Unión Matemática Argentina, realizada en la Ciudad de Tandil en septiembre 2010.
- J.P. Borgna: Conferencia dada en la "Reunión anual de la Unión Matemática Argentina": Existencia de estados fundamentales para la ecuación relativista de Scrhödinger. Tandil, Bs. As., 2 de ocubre de 2010.
- C. Conde: VW Summer School 2010 "Infinite Dimensional Operator Matrices - Theory and Applications", Technische UniversitAt Berlin, 5-9 Julio de 2010.
- C. Conde: Organizador junto al Dr. Antonio Cafure (IDH) de la jornada "La tercera posición en matemática", 11 de noviembre de 2010.
- C. Conde: Organizador junto al Dr. Mariano de Leo (ICI) del Segundo Workshop en Ecuaciones de la Física-Matemática, 25 de noviembre de 2010.
- M. De Leo: "Comportamiento asintótico para un problema de Schrödinger—Poisson 2ndo Workshop "Ecuaciones de la Física matemática". Noviembre 2010 – UNGS
- M. De Leo: Organizador del seminario de matemática aplicada – UNGS.
- M. De Leo: "Modelos matemáticos en mecánica cuántica (ondulatoria)". Seminario de Matemática Aplicada – agosto 2010 - UNGS
- G. Larotonda: "Variedades de curvatura no positiva", Conferencia Invitada, reunión anual de la Unión Matemática Argentina, Universidad Nacional de Tandil, 30 de Setiembre de 2010.
- G. Larotonda: Curso "Estructuras geométricas para las variedades diferenciables", reunión anual de la Union Matemática Argentina. Universidad Nacional de Tándil. Setiembre de 2010.
- G. Larotonda: "Algunas propiedades de convexidad del grupo unitario Fredholm". Seminario "Mischa Cotlar" de Análisis Funcional, Instituto Argentino de Matemática, CONICET, Ciudad de Buenos Aires. 3 de Setiembre de 2010,
- A. L. Lombardi: "Some results for edge interpolation of any order on anisotropic meshes", Third Chilean Workshop on Numerical Analysis of Partial Differential Equations (WONAPDE 2010), 11 a 15 de Enero de 2010, Concepción, Chile.
- G. Monzón: Participación en la "Reunión Anual de la Unión Matemática Argentina (UMA)", "LX Reunión de Comunicaciones Científicas". "XXXIII Reunión de Educación Matemática. "XXII Reunión de Estudiantes de Matemática." "II Festival de Matemática." Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. 27 de septiembre al 2 de octubre de 2010.
- N. Saintier: "Ecuaciones elípticas en presencia de simetría sobre variedades compactas" 2ndo Workshop en Ecuaciones de la Física matemática. Noviembre 2010 – UNGS
- N. Saintier: "Comportamiento asintótico y multiplicidad para ecuaciones singularmente perturbadas con simetría", expositor invitado en la reunión anual de la Unión Matemática Argentina, Tandíl (Argentina), 01/10/2010.

- T. Tetzlaff: "X Inactivation Patterns and FVIII:C Activity Levels in Female Carriers and Non-Carriers of Severe Factor VIII Gene Mutations". XXIX International Congress of the World Federation of Hemophilia, Buenos Aires, Argentina. July 10-14, 2010.
- T. Tetzlafaff: "Propiedades de un procedimiento de búsqueda evolutiva con diversidad." LX Reunión Anual de Comunicaciones Científicas de la Unión Matemática Argentina, Tandil, Argentina, 27 de septiembre al 2 de octubre, 2010.
- T. Tetzlaff: "Patrones de inactivación del cromosoma X y niveles de actividad del FVIII:C en portadoras y no portadoras de mutaciones severas en el gen del factor VIII". LV Reunión Anual de la Sociedad Argentina de Investigación Clínica (SAIC). Mar del Plata, Argentina. Noviembre 17 a 20 de 2010.
- T. Tetzlaff: "A schema theorem for stochastic search with forced diversity". Seventh Regional Meeting on Probability and Mathematical Statistics. Santa Fe, Argentina. Diciembre 1 a 3, 2010.
- T. Tetzlaff: "Algoritmos genéticos, variantes y convergencia", Seminarios del Instituto de Física de Líquidos y Sistemas Biológicos, La Plata, Argentina, 21 de Octubre 2010.
- A. Varela: Seminario de Análisis Funcional "Mischa Cotlar", Instituto Argentino de Matemática, CONICET, Ciudad de Buenos Aires, 8 de octubre de 2010. Conferencia: "Matrices compañeras".
- C. Conde : Reviewer para "Journal of Mathematical Analysis and Applications", "Matematical Reviews" de la American Mathematical Society", "Zentrablath für Mathematik".
- G. Larotonda: Reviewer para "Bulletin of the London Mathematical Society", "Journal of Mathematical Analsysis and Applications", "Mathematische Nachrichten", "Mathematica Scandinavica", "Studia Mathematica", "Zentrablath für Mathematik", "Mathematical Reviews" de la American Mathematical Society.
- G. Larotonda: Par Evaluador para la Comisión Asesora de Matemática del CONICET, y para la AgenciaNacional de promoción de la ciencia y la tecnología (ANPCyT), en el área geometría diferencial desde 2010.
- N. Saintier: Reviewer para "Finance and Stochastics", "Studies in Mathematical Sciences", "Boundary value problems", "Mathematical Reviews" de la American Mathematical Society.

QUÍMICA:

Publicaciones (Capítulos de libro – Artículos publicados):

- Berenstein G.; Hughes E.; Montserrat J.: **Percepción de riesgo por manipulación de plaguicidas**, VI Jornadas Internacionales y IX Jornadas Nacionales de Enseñanza Universitaria de la Química, abril 2010, Santa Fe.
- D. Vullo, M. Wachsman y C. E. Coto: **Átomos, materia y vida: curso de actualización a distancia para docentes de nivel secundario. Parte ii: reflexión sobre la experiencia de dos cursos dictados.** VI Jornadas Internacionales y IX Jornadas Nacionales de Enseñanza Universitaria de la Química, abril 2010, Santa Fe.

- López N.de los Á., Cerdeira, Silvia B. y Vullo D.: **Cinética química: sugerencias para superar las dificultades encontradas en el tratamiento de datos experimentales.** VI Jornadas Internacionales y IX Jornadas Nacionales de Enseñanza Universitaria de la Química, abril 2010, Santa Fe.
- A. Laiolo y A. Zalts. **Química ambiental: ¿qué pasa con el hielo y el calentamiento global?** VI Jornadas Internacionales y IX Jornadas Nacionales de Enseñanza Universitaria de la Química, abril 2010, Santa Fe.
- Sosa G.; Ceretti H.; Codnia J.; Zalts A.: **Laboratorio integrador en ciencias exactas: enseñar a investigar, un modelo curricular que funciona.** VI Jornadas Internacionales y IX Jornadas Nacionales de Enseñanza Universitaria de la Química, abril 2010, Santa Fe.
- Rondelli H.; Abbruzzese M.; Tapia A.; Sosa G.; Codnia J.; Zalts A.: Diseño y construcción de un generador de corriente constante para la determinación de vitamina C en jugo de naranja. **VI Jornadas Internacionales y IX Jornadas Nacionales de Enseñanza Universitaria de la Química, abril 2010, Santa Fe.**
- Rondelli H., Abbruzzese M., Tapia A., Sosa G., Codnia J., Zalts A.: Polímeros, "¿Química en pañales?" **VI Jornadas Internacionales y IX Jornadas Nacionales de Enseñanza Universitaria de la Química, abril 2010, Santa Fe.**
- Ceretti H., Hughes E., Montserrat J., Ramírez S., Vullo D., Zalts A.: **Becas: estimulando la formación química en estudiantes de carreras no químicas.** VI Jornadas Internacionales y IX Jornadas Nacionales de Enseñanza Universitaria de la Química, abril 2010, Santa Fe.
- Vullo D., Zalts A.: La química ambiental como parte de la curricula de ecología urbana. **VI Jornadas Internacionales y IX Jornadas Nacionales de Enseñanza Universitaria de la Química, abril 2010, Santa Fe.**
- Fernández, P., Frías, G., Gómez, S., Morosoli, L., Pintos, C., Cabral, G., Leguizamón, R., Martínez, W., Meaurio, V., Palavecino, N., Sosa, G., Zalts, A., Codnia, J. **Laboratorio integrador: un ámbito para iniciarse en la investigación.** 95ª Reunión Nacional de Física, Septiembre 2010, Malargüe.
- A. Laiolo, N. Pasquale, A.: **Jabones: una experiencia con perfil industrial.** XXVIII Congreso Argentino de Química, Lanús, septiembre 2010.
- A. Laiolo y A. Zalts: **Química ambiental: ¿qué pasa con el hielo y el calentamiento global?** Seleccionado por los jurados durante las VI Jornadas Internacionales y IX Jornadas Nacionales de Enseñanza Universitaria de la Química, abril 2010, Santa Fe, para ser publicado. Enviado a Revista FABICIB (Universidad del Litoral).
- C. Almarcha, P. Trevelyan, L. Riolfo, A. Zalts, C. El Hasi, A. D'Onofrio y A. De Witt: **Active role of a color indicador in buoyancy-driven instabilities of chemical fronts;** *J. Phys. Chem. Lett.,* 2010, 1, 752-757.
- H. Ceretti, B. Ponce, S. Ramírez y J.M. Montserrat: **Adenosine reagentless electrochemical aptasensor using a phosphorothioate immobilization strategy.** *Electroanalysis* 22 (2010) 2, 147 – 150.

- L. Garavaglia, S. Cerdeira, D. Vullo:Chromium (VI) transformation by β- and γ-Proteobacteria from natural polluted environments: a combined biological and chemical treatment for industrial wastes; *Journal of Hazardous Materials*, 175: 104–110 (2010).
- L.M. Ramos, G. Querejeta, A.P. Flores, E. Hughes, A. Zalts y J. Montserrat.: **"Potential Dermal Exposure in greenhouses for manual sprayers: analysis of the mix/load, application and re-entry stages"**. *Science of the Total Environment*, 408 (2010) 4062-4068.
- S. Ramírez and G.J. Gordillo: **Complexation, adsorption and reduction of palladium-dimethylglyoxime: Analytical considerations.** *Global Journal of Analytical Chemistry* 1 (2010) 59-67(ISSN 0976 - 5514).
- H. Ceretti, D. Vullo, A. Zalts and S. Ramírez: **Effect of bacterial growth and complexing capacity in a culture medium supplemented with cadmium(II).** *World Journal of Microbiology and Biotechnology* 26 (2010) 847-853.
- R.Pontiggia, O.Pontiggia, M.Simianb, J.Montserrat, J. W. Engels, A. M. Iribarren: 2-***C*-Methyluridine modified hammerhead ribozyme against the Estrogen Receptor α.** *Bioorg. Med. Chem. Lett. 20* 2806-2808, (2010).
- L. Robaldo, J.Montserrat, A. Iribarren: **10-23 DNAzyme modified with (2'*R*) and (2'*S*) 2'-deoxy-2'-*C*-methyluridine in the catalytic core.** *Bioorg. Med. Chem. Lett. 20*, 4367-4370, (2010).

Participación/presentación en congresos, simposios, reuniones científicas:

- M. A. Daniel, S. Doyle y D. Vullo: Pseudomomas veronii 2E biofilm development for a proper packed-bed bioreactor design. 13th International Symposium on Microbial Ecology: Stewards of a changing planet, 22-27 agosto, Seattle, EE.UU.
- N. A. López, S. Cerdeira y D.L. Vullo: NADH-dependent chromium (VI) reductase activity in Klebsiella oxytoca P2. 13th International Symposium on Microbial Ecology: Stewards of a changing planet, 22-27 agosto, Seattle, EE.UU.
- M. Barrionuevo y D. Vullo: Bacterial swimming, swarming and chemotactic response to heavy metals' presence: which could be the influence on wastewater biotreatment efficiency? 13th International Symposium on Microbial Ecology: Stewards of a changing planet, 22-27 agosto, Seattle, EE.UU.
- P Flores, E Hughes, A Zalts, J M. Montserrat: Exposición a plaguicidas de trabajadores en cultivos hortícolas y florales bajo invernadero. XXVIII Congreso Argentino de Química, Lanús, 13 - 16 septiembre 2010
- G Querejeta, L Ramos, A Basso, E Hughes, A Zalts, J M. Montserrat: Impacto de la utilización de productos fitosanitarios en suelos hortícolas del periurbano bonaerense XXVIII. XXVIII Congreso Argentino de Química, Lanús, 13 - 16 septiembre 2010.
- M. Belén Ponce, Helena M. Ceretti, Silvana A. Ramirez, Javier M. Montserrat: Deltametrina e imazetapir: avances en el desarrollo de aptasensores para su detección. XXVIII Congreso Argentino de Química, Lanús, septiembre de 2010.

- P. Flóres, E. Hughes, A. Zalts, J. Montserrat: Exposición a plaguicidas de trabajadores bajo invernadero. (presentación oral). Primer encuentro regional sobre el estado y el sector primario del AMBA, Moreno florece, Munic. de Moreno 23 de Septiembre de 2010.
- Kuster S., Riolfo L, Zalts A., El Hasi C., D´Onofrio: Influencia de la diferencia de los coeficientes de difusión en el desarrollo de inestabilidades por flotacion. A. 95ª Reunión Nacional de Física, Malargüe, Mendoza, septiembre 2010.
- L.A. Riolfo, C. Almarcha, P.M.J. Trevelyan, A. Zalts, C. El Hasi, A. D'Onofrio: Hydrodynamic instabilities of acid-base reaction fronts: Active role of the color indicator. A. De Wit. Internacional Conference on Multiscale Complex Fluid Flows and Interfacial Phenomena Multiflow 2010, Bruselas, Bélgica, 8-10 noviembre de 2010.
- S. Kuster, L. Riolfo, A. Zalts, C. El Hasi, C. Almarcha, P. M. J. Trevelyan, A. De Wit y A. D´Onofrio: Hydrodynamic instabilities driven by differences in reactant diffusion coefficients. XI Reunión sobre recientes avances en Física de Fluidos y sus aplicaciones, 3,4 y 5 de Noviembre 2010, Colonia del Sacramento, Uruguay.
- P. Bianchi, M. Taverna-Porro, E. S. Lewkowicz, J. M. Montserrat, A. Iribarrena: Síntesis de nucleósidos purínicos y pirimidínicos utilizando sistemas enzimáticos co-inmovilizados. IV ENREB (Encuentro Regional de Biocatálisis y Biotransformaciones), Universidad de La República, Uruguay, Noviembre de 2010.
- J. Montserrat y E. Hughes: Asistencia a Jornada INTA - EEA San Pedro, 31 Agosto 2010. "Múltiples miradas para el desarrollo de la horicultura urbana y periurbana" (Proyecto Integrado PHNFA Horticultura Periurbana, Dir. Ing. Ag. Mariel Mitidieri)

Otras Actividades:

- Preparación de guiones y materiales, y filmación de 18 micros sobre Química, para ser editados y transmitidos en el programa de TV "Caja Rodante" (Canal 7). A cargo de Helena Ceretti, Silvia Cerdeira, Eduardo Reciulschi y Anita Zalts, (mayo-junio de 2010).
- Taller: "Química experimental, del aula al laboratorio" dictado en las Jornadas de la VI Región- San Fernando, destinado a docentes de enseñanza media, 25 de septiembre de 2010. A cargo de A. Zalts.
- Planificación, organización y puesta en funcionamiento del curso de actualización a distancia para docentes de nivel secundario "Uso de las macromoléculas como herramientas biológicas", que funciona a través del Campus Virtual del Departamento de Química Biológica, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (UBA), www.qb.fcen.uba.ar. Docentes a cargo: Dra. Celia E. Coto, Dra. Mónica Wachsman y Dra. Diana L. Vullo. Inicio 1-04-2011.
- J. Montserrat, A. P. Flores: Disertante en Primer encuentro regional: El estado y el sector primario. Jornada Taller: el rol del estado en el desarrollo del sector floral. Moreno Florece. Programa de Incentivo al Sector Rural. Instituto Municipal e Desarrollo Local. Municipio de Moreno. 23 de septiembre de 2010.
- Elaboración de secuencias didácticas para el programa Conectar/Igualdad para cubrir los contenidos de Química del programa correspondiente al ciclo básico y superior de la

escuela secundaria (70 secuencias didácticas). Silvia Cerdeira, Helena Ceretti y Eduardo Reciulschi.

- Colaboración en la distribución de la revista Ideítas en diferentes establecimientos educativos de la Provincia de Buenos Aires y comienzo de gestiones para la colaboración en los futuros números de dicha revista en el año 2011. Silvia Cerdeira, Helena Ceretti, Eduardo Reciulschi y Anita Zalts.
- A. Zalts: Evaluadora periódica de artículos de la revista African Journal of Biochemistry Research y de la Revista Iberoamericana de Educación en Ciencia y Tecnología (RIECyT).
- S. Ramírez: Evaluadora periódica de artículos de las revistas científicas a) World Journal of Microbiology and Biotechnology (Springer); b) Global Journal of Analytical Chemistry (Electrochemical Análisis) (Simplex Academic Publishers); c) Separation Science & Technology (Taylor & Francis). Miembro del Editorial Board de Global Journal of Analytical Chemistry.
- D. Vullo: Evaluadora periódica de artículos de las revistas científicas a) World Journal of Microbiology and Biotechnology, Springer Netherlands, ISSN 0959-3993, 1573-0972 (Online); b) Science of the Total Environment, Elsevier B.V., ISSN 0048-9697; c) Journal of Hazardous Materials, Elsevier B.V., ISSN 0304-3894; d) Bioresource Technology, Elsevier Science, ISSN: 0960-8524; e) Journal of Environmental Management, Elsevier Science, ISSN: 0301-4797; f) Química Viva, revista electrónica del Departamento de Química Biológica, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (UBA) (www.quimicaviva.qb.fcen.uba.ar), g) Electronic Journal of Biotechnology, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, ISSN: 0717-3458, http://www.ejbiotechnology.info/.
- D. Vullo: Miembro del Cuerpo Editorial de Global Journal of Environmental Science and Technology, Simplex Academic Publishers (http://www.simplex-academic-publishers.com).
- D. Vullo: Evaluación de proyectos (PICT 2010) solicitantes de subsidios de la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica, Área de Tecnología de Medio Ambiente.
- E. Hughes: Referato para la revista Science of the Total Environment (MS STOTEN-D-10-01267, diciembre 2010.
- J. Montserrat: Referato para la revista Analytical Sciences (manuscrito N° 10P379). Referato para la revista Electroanalysis (manuscrito N° elan201000149).

SOCIOLOGÍA:

A continuación se detallan, publicaciones, presentaciones a congresos o jornadas, y actividades de gestión de los distintos miembros del área:

Publicaciones:

- Svampa, M. y Sola Álvarez, M.: "Modelo minero, resistencias sociales y estilos de desarrollo: los marcos de la discusión en la Argentina", Revista Ecuador Debate N° 79, Quito, Ecuador.

20

- C. Del Cueto, M. Luzzi: "Miradas sobre una sociedad fragmentada. Transformaciones de la estructura social argentina (1983-2008)" en Birle, P. et alii (ed.) Argentinien heute, Frankfurt am Main, Vervuert, 2010.
- Luzzi, M.: "¿Qué significa ahorrar? Transformaciones de las prácticas monetarias durante la última crisis argentina" en Hernández, V. Trabajo, conflictos y dinero en un mundo globalizado, Buenos Aires, Biblos, 2010.
- Luzzi, M. :"Las monedas de la crisis. Pluralidad monetaria en la Argentina de 2001", en Revista de Ciencias Sociales de la Univ. Nac. de Quilmes. Segunda época, n° 2, 2010.
- C. Gras, C. Bidaseca: (directoras), Herencia, territorio e identidad en los pueblos sojeros. El mundo chacarero en tiempos de cambio, Buenos Aires, Editorial CICCUS, 2010.
- C. Gras: "Actores agrarios y formas de acción política en la Argentina contemporánea: un análisis a partir de los grupos de autoconvocados en la región pampeana" en Arondskind, R. y Vommaro, G. (compiladores) Campos de batalla: las rutas, los medios y las plazas en el nuevo conflicto agrario. Buenos Aires, Prometeo – UNGS, 2010.
- C. Gras: "Pensar América Latina: campesinos, indígenas y colonialismo" en Prácticas de oficio. Investigación y reflexión en ciencias sociales Nro. 6, Instituto de Desarrollo Económico y Social, Buenos Aires, Agosto, 2010.
- Corral, Damián: "Los miedos y el alma inquieta del barrio" en (Kessler, G, Svampa, M, González Bombal, I.) "Reconfiguraciones del mundo popular. El conurbano Bonaerense en la postconvertibilidad", Prometeo-UNGS, Buenos Aires, pp. 457-504.
- C. Del Cueto, M. Luzzi: "Betrachtungen über eine fragmentierte Gesellschaft. Veränderungen der argentinischen Sozialstruktur (1983-2008)", en Birle, Peter; Bodemer, Klaus; Pagni, Andrea (Hrsg.) Argentinien heute. Politik, Wirtschaft, Kultur. Erscheint Oktober 2010, Vervuert, Frankfurt, 2010, ISBN: 9783865275943.
- C. Del Cueto, P. Bonaldi: "Los límites del barrio. Fragmentación, conflicto y organización en dos barrios de Moreno", en Reconfiguraciones del mundo popular: el conurbano bonaerense en la post-convertibilidad, UNGS/Prometeo, Buenos Aires, 2010, ISBN 978-987-574-401-1.
- C. Del Cueto: "Sociología y clases medias", ADIUNGS//Revista (Revistas de la Asociación de Docentes e Investigadores de la UNGS), Año 1, Nro 1, noviembre de 2010, issn 1853-2500 begin_of_the_skype_highlighting 1853-2500 end_of_the_skype_highlighting.
- C. Schillagi: "Papel público y acción colectiva de familiares de víctimas de delitos en la Argentina en el marco de la discusión sobre la "inseguridad (2004-2006)" en Astor Massetti (coordinador) Movilizaciones, protestas e identidades políticas en la Argentina del bicentenario, Buenos Aires: Nueva Trilce
- M. Barattini: "Organizaciones, Política y Territorio: 3 estudios de caso", en González Bombal, I.; Kessler, G.; Svampa, M. (Coord.), Reconfiguraciones del mundo popular. El conurbano Bonaerense en la posconvertivilidad", Buenos Aires, Prometeo – UNGS, 2010, ISBN. 978-987-574-401-1.

- M. Barattini: "Trabajo esclavo y organización: El caso de la Unión de Trabajadores Costureros en Argentina", en Revista Estudios Demográficos y Urbanos Vol. 25, Mayo – Agosto 2010, México. ISSN: 0186-7210
- G. Wyczykier: "De la dependencia a la autogestión laboral en la Argentina: hacia la reconstrucción de experiencias colectivas del trabajo", En Gonzáles Bombal; I; Kessler, G.; Svampa, M. (coordinadores) Reconfiguraciones del mundo popular. El Conurbano Bonaerense en la postconvertibilidad, Prometeo/UNGS, Buenos Aires (ISBN 978-987-574-401-1)
- M. García: Las trabajadoras domésticas en las urbanizaciones privadas, En Política y territorio en el Conurbano Bonaerense, Compiladores: I. González Bombal, G. Kessler, M. Svampa
- L. Manildo, C.Gras: "Los pueblos hoy: estructuras sociales, empleo y condiciones de vida", en Herencia, territorio e identidad en los pueblos sojeros. El mundo chacarero en tiempos de cambio, Carla Gras y Karina Bidaseca (dir.), Buenos Aires: Ciccus, 2010.
- L. Manildo: "Cartografías sociales III: Maciel", en Herencia, territorio e identidad en los pueblos sojeros. El mundo chacarero en tiempos de cambio, Carla Gras y Karina Bidaseca (dir.), Buenos Aires: Ciccus, 2010
- L. Manildo: "Los Centros Juveniles Agrarios de FAA: identidad, capacitación /formación y participación política". Artículo presentado en las II Jornadas Internacionales de Problemas Latinoamericanos. Movimientos sociales, procesos políticos y conflicto social: Escenarios en disputa. Córdoba, noviembre de 2010.

Participación en congresos, simposios, reuniones científicas:

- M. Luzzi: Primeras Jornadas de Investigaciones Socioculturales sobre Moralidades, organizadas por el IDAES (UNSAM), Buenos Aires, 20 y 21 de mayo de 2010. Comentarista de la Mesa: "Moralidades y estructura social II".
- M. Luzzi: V Jornadas de Estudios Sociales de la Economía, organizadas por el Centro de Estudios Sociales de la Economía (CESE-IDAES/UNSAM), Buenos Aires, 17 al 19 de noviembre de 2010. Comentarista de la Mesa: "Culturas y cosmologías económicas".
- M. Luzzi: "Las políticas de reparación en casos de violaciones masivas a los derechos humanos: antecedentes internacionales y dimensiones a explorar", ponencia presentada en el Taller anual del Proyecto Muerte, política y sociedad en la Argentina moderna, Buenos Aires, IDES, 10 de diciembre de 2010.
- C. Gras: "Agronegocios, empresarios y elites rurales en la argentina contemporánea", 1° Reunión Internacional sobre Formación de las Elites: "La Formación de las elites: nuevas investigaciones y desafíos contemporáneos". FLACSO – Área de Educación. Buenos Aires, 28 y 29 de Octubre de 2010.
- C. Gras: "El nuevo modelo agrario: tramas organizativas, actores e interdependencias", Simposio de Ciencias Sociales Bicentenario DAAD, Medio ambiente y desigualdades sociales. Instituto Superior de Estudios Avanzados (ISES – CONICET) e Ibero-Amerikanisches Institut (IAI-IPK, Berlín) San Miguel de Tucumán, 8 al10 de Septiembre de 2010.

20

- C. Gras: "Dimensiones del conflicto agrario. Heterogeneidad, alianzas y fronteras sociales", VII Jornadas de Investigación y Debate "Conflictos rurales en la Argentina del Bicentenario. Significados, alcances y significados", Universidad de Quilmes, 19 al 21 de Mayo de 2010.
- C. Gras: "La burguesía agraria en la argentina contemporánea: formas de acción y articulación con la vida pública y política", Taller "El Bicentenario de la independencia y la(s) democracia(s) en América Latina", Lateinamerika Institut, Freie Universitat, Berlín, 12 y 13 de Febrero de 2010.
- C. Gras: "The farming sector in the contemporary public sphere: new modalities of political action of the main economic actors in argentine agriculture (2001-2009)" 3rd Network Meeting for Thyssen-Humboldt Short-Term Fellows from Latin America, Berlín, 1 y 22 de Enero de 2010.
- C. Gras: Jornadas de Estudios Sociales en la Economía. Comentarista en la presentación del libro "La Federación Agraria hoy. El campo argentino en discusión" de Lautaro Lissin. IDAES- UNSAM, Buenos Aires, 17 de noviembre de 2010.
- D. Corral:" Los textos del Frepaso. Intelectuales e intervención pública", ponencia presentada en las III Jornadas de Estudios Políticos, Instituto de Desarrollo Humano, Ungs, realizadas los días 17, 18 y 19 de noviembre de 2010.
- C. Del Cueto: 1° Reunión Internacional sobre formación de las elites: " La Formación de las elites: nuevas investigaciones y desafíos contemporáneos", Buenos Aires, 27, 28 y 29 de Octubre de 2010. Ponencia: "Entre la excelencia y el mercado. Estrategias educativas de residentes en urbanizaciones cerradas".
- C. Del Cueto: Panelista en la Mesa Central : "Tensiones en la relación Estado-Sociedad: hacia el ejercicio de Ciudadanía", en las VII Jornadas de Investigación /VI Jornadas de Extensión Universitaria, Facultad de Trabajo Social, Universidad Nacional de La Plata , La Plata , 14 y 15 de Octubre de 2010.
- C. Del Cueto: Panelista en la Charla-Debate : "Debates y actualidad de los estudios sobre Estructura Social en la Argentina ", Centro Cultural de la Cooperación , Buenos Aires, 6 de mayo de 2010.
- Barattini, M.: Modelos sindicales debatidos. Legalidad, representación y estructura en experiencias sindicales de base, LASA2010 / De crisis, respuesta y recuperación, CD-ROM XXIX Congreso Internacional de la Asociación de Estudios Latinoamericanos, del 6 al 9 de octubre de 2010, Toronto, Canadá.
- Barattini M. y Pascual R.: "El SIMeCa en el marco del sindicalismo de base post 2001. Emergencia y mutaciones", Ponencia presentada en el PRE ALAS 2010, Neuquén.
- Barattini, M. y Wyczykier, G.: "Acción Colectiva y precariedad Laboral: apuntes para su análisis". publicada en CD ROM de las VI Jornadas de Sociología de la UNLP, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata, La Plata, diciembre de 2010
- L. Bottaro: Foro debate "Minería y Sociedad" organizado por Universidad Nacional de San Juan, en San Juan, Argentina, 14 y 15 de octubre de 2010.

- L. Bottaro: 13° Encuentro de la Unión de Asambleas Ciudadanas (UAC), organizado por la (UAC) en Santiago del Estero, Argentina, del 13 al 15 de agosto de 2010.
- M. Barattini, G. Wyczykier: "Acción colectiva y precariedad laboral: apuntes para su análisis", CD Room de las VI Jornadas de Sociología de la UNLP, La Plata, 9 y 10 de diciembre.
- M. Barattini, G. Wyczykier: "Acción colectiva y precariedad laboral: apuntes para su análisis", ponencia presentada en las VI Jornadas de Sociología de la UNLP, La Plata, 9 y 10 de diciembre.
- G. Wyczykier: Coordinadora de la mesa de discusión 2 de las 1 eras jornadas de Estudio "Trabajo doméstico remunerado. Perspectivas cruzadas latinoamericanas", 28 y 29 de octubre de 2010, UNGS.
- M. García: Congreso Pre Alas 2010. Universidad Nacional del Comahue. Provincia de Río Negro. 3 de diciembre del 2010. Título de la Ponencia: Cuando los pibes mueres, entre la naturalización y la politización de las muertes.
- M. García: Jornadas sobre Trabajo Doméstico Remunerado. UNGS. Octubre de 2010. Comentarista.
- F. Gentile: Coordinación y organización de las Jornadas "Estado, familia e infancia en Argentina y Latinoamérica: problemas y perspectivas de análisis (fines del siglo XIX-principios del siglo XXI)", UBA-UNGS-UNSAM-USAN. Museo Roca, Buenos Aires, 18, 19 y 20 de agosto.
- L. Manildo: Jornadas sobre Trabajo Doméstico Remunerado. UNGS. Octubre de 2010.

ANEXO III

GESTION

Computación:

Durante 2010 el Dr. Javier Marenco dejó la coordinación del área para pasar a ocuparse de la carrera de doctorado en el área de Computación. La tarea de coordinador de área la ocupó la Dra. Juliana Gambini, Sebastián Guala participó como consejero titular por el claustro de asistentes en el Consejo Superior de la UNGS, y Mónica Braga participó como consejera suplente en el Consejo del Instituto de Ciencias. Además, los IDs del área participaron de diversas comisiones de selección de personal para el PSyTI, de la comisión de estadística del ICI y coordinación de materias, Grippo Luciano integró la Comisión de Estadística.
El Lic. Diego Delle Done ha sido durante este año representante suplente del ICI en el Comité de Formación Continua, responsable del armado de horarios y asignación de docentes a materias para las materias de la Tecnicatura Superior en Informática (anteriormente "Analista Programador") para el primer y segundo semestre de 2010, encargado de la confección de la planilla de asignación de docentes a mesas de finales de la Tecnicatura Superior en Informática y ha participado en la traducción al castellano del libro "How to think like a computer scientist" para su uso en las materias del área de programación de la Tecnicatura Superior en Informática. Está en tratativas su edición y publicación por parte de la editorial de la UNGS. Por otra parte la Lic. Adriana Gaudiani ha realizado las siguientes tareas:

1) Primer semestre de 2010: Participación en las tareas de transición de los cursos de "Analista Programador", de Formación Contínua, a la carrera de pregrado "Tecnicatura Superior en Informática". Encargada de realizar una exposición oral, dirigida a los estudiantes, para informar el plan de transición y el perfil de la Tecnicatura.

2) Elaboración de un módulo de capacitación en Informática correspondiente a un plan de capacitación dirigido a escuelas técnico profesionales, a nivel jurisdiccional. Este plan se sustenta en un trabajo conjunto realizado entre la Universidad Nacional de General Sarmiento, y la Dirección General de Educación Técnica de la Provincia de Bs. As. El plan presentado corresponde al módulo Informática I, de 45 hs de duración y forma parte de un conjunto de módulos presentados por la UNGS y la UTN de Pacheco. El proyecto fue presentado al Ministerio de Educación para su aprobación y se pondría en marcha en abril del 2011.

Biología y Bioinformática:

Momo Fernando: Titular en Comité Acad. del Doctorado en Ciencia y Tecnología UNGS.

Rionda Macarena: Representante titular en la Comisión de Pasantías UNGS.

Computación:

Grippo Luciano: Integrante de la Comisión de Estadística.

Economía:

Valeria Esquivel: Consejera titular (hasta agosto 2010), Coordinadora titular de Área, Consejera Superior Titular.

Roxana Maurizio: Consejera suplente (hasta agosto 2010), Coordinadora suplente de Servicios. Miembro Titular del Comité de Estadista. Coordinadora de Mención Sociales.

Adolfo Vispo: Representante Titular de ICI en el Comité de Formación Continua No Formal.

Filosofía:

Lipsitz Mario: Suplente en Comisión RRHH-ICI, Coordinador de área suplente. Coordinador por el Area de Filosofía de los cuadernillos de filosofía (PROHUME). Miembro del Comité Académico del Posgrdo en Ciencias Sociales (IDES-UNGS). Miembro del Comité Académico de la Especialización en Filosofía Política (UNGS)

Belvedere Carlos: Titular en Comité de publicaciones. Consejero titular en el ICO. Consejero Suplente en CICI.

Arroyo Gustavo: Integrante Comité de Posgrado. Coordinador del área desde julio. Coordinador de Investigación suplente.

Dip Patricia: Suplente en Comité de Publicaciones, Coordinadora Formación Continua de Filosofía. Consejera Suplente en CICI. Integrante de la Comisión Coordinadora de DDHH.

Lavié Claudia: Coordinadora de área titular hasta julio. Consejera suplente en CICI.

Sisto Martín: Titular en Comisión de Discapacidad.

Física:

Codnia Jorge: Suplente en Comisión RRHH-ICI

Ure Jose: Coordinador de Formación (1° semestre).

El Hasi Claudio: Consejero en CICI, Coordinación de la Mención Tecnología Industrial, Representante en Consorcio Pro-Ingeniería Pcia. de Buenos Aires. Consejero Superior suplente.

Romanelli Lilia: Coordinadora General del Museo Interactivo de Ciencia y Teconología "Imaginario", Titular en Comisión RRHH-ICI, Integrante Comité Académica Doctorado en Ciencia y Tecnología UNGS, Titular en Comité RRHH personal Investigación y Docencia.

Carusela Florencia: Consejera titular en CICI.

Cuch Daniel: Consejero Superior Titular.

21

Fendrik Alejandro: Coordinador de área (hasta agosto), Miembro por el área de física de la comisión que entiende en la reforma curricular del profesorado en física. Miembro por el ICI en la comisión que entiende sobre nueva oferta curricular de la UNGS.

Page Ricardo: Responsable del laboratorio de Física, Titular en Comisión de Becas de Estudio. Coordinador de área.

Saal Adriana: Suplente en Comisión de Becas de Estudio, Representante en Expo-UNGS.

Montino Marisol: Colaboración en el Museo Imaginario

Santini Sergio: Organización de Seminarios del área. Coordinador de la asignatura Física general. Construcción de la página del área de física del Ici, 2do semestre 2010

Historia:

Madero Marta: Titular en Comisión de RRHH-ICI. Integrante Comité Académico del Doctorado en Ciencias Sociales UNGS-IDES. Representante de Historia en el proceso de Revisión de la oferta académica.

Gayol Sandra: Directora de Maestría y Doctorado en Ciencias Sociales UNGS-IDES.

Schmit Roberto: Coordinador de Investigación. A partir segundo semestre Director de Instituto.

Palermo Silvana: Coordinadora de Mención Humanas. Representante del ICI en Equipo de Trabajo para la creación de la Especialización y Maestría en Historia Contemporánea. Representante del ICI en Equipo de Trabajo para la Colección Historia del ex partido de General Sarmiento y municipios posteriores. Jurado en concurso ICI 3178/08 – D1.

Zapiola Carolina: Coordinadora de área.

Dell'Elicine Eleonora: Coordinadora de Servicios. Consejera Suplente del CICI. Representante por el Instituto de Ciencias para el comité de Reforma del programa del Profesorado de Historia, UNGS.

Francisco Héctor: Concejero suplente CICI. Consejero suplente del ICI ante el CIDH.
Miceli Paola: Coordinación Proyecto PROHUME. Consejera Titular en CIDH. Veedora gremial en el Comité de RRHH de la Universidad.
Perez Mariana: Consejera suplente. Coordinadora Académica del Posgrado en Ciencias Sociales.

Fernandez M. Alejandra: Veedora titular en Comisión de RRHH-ICI. Consejera titular en CICI.

Alabart Mónica: Coordinadora de Formación Continua Historia. Representante del ICI en la Comisión del Bicentenario, Secretaría Académica, UNGS

Silva Jeremías: Representante Suplente del Instituto de Ciencias en la Comisión Coordinadora del Centro de las Artes. UNGS. Desde noviembre 2010.

Matemática:

Andruchow Esteban: Director Doctorado en Ciencia y Tecnología. Suplente en Comité RRHH Personal Investigación y Docencia.

Antunez Andrea: Responsable página de materia Matemática IV.

Blaum Akerman Manuela: Asistente coordinación de Matemática I

Borgnia Juan P.: Miembro delegado por el ICI, área matemática, a la comisión de revisión de la oferta académica en las carreras de ingeniería.

Conde Cristian: Coordinador de la materia "Matemática I Anual". Coordinador de Mención Exactas. Consejero Titular en IDEI. Representante suplente del Instituto de Ciencias en el Consejo Universitario de Ciencias Exactas y Naturales (CUCEN). Miembro de la Comisión Revisión de la Oferta Académica de la UNGS, en representación del Profesorado en Matemática y Física. Coordinación de "Matemática General" -Tecn. Automat- "Introducción al Razonamiento matemático".

De Leo Mariano: Coordinador de Matemática I Semestral. Coordinador Académico del Doctorado en Ciencia y Tecnología. Coordinación de Investigación.

Dratman Ezequiel: Responsable de guías para docentes.

Fragalá Marina: Responsable página materia Probabilidad y Estadística.

Freyre Sebastián: Asistente coordinación de Elementos Matemática I

Larotonda Gabriel: Coordinador de Elementos de Matemática II. Integrante de Comisión de Revisión Oferta Formativa. Consejero Titular CICI. Representante del Director del ICI en el Consejo Universitario de Ciencias Exactas y Naturales (CUCEN). Asistencia a plenarios durante 2010. Suplente del Director del Instituto de Ciencias en el Consejo Superior de la Universidad Nacional Sarmiento. Miembro del grupo de Revisión de los Profesorados de Física y Matemática de la UNGS.

Lombardi Ariel: Coordinador de Matemática III.

Monzón Gabriel: Responsable página materia Matemática I Semestral.

Saintier Nicolás: Coordinador de área.

Varela Alejandro: Consejero suplente de Instituto. Coordinador Elem. Matemática I.

Villagra Marcela: Responsable página materia Matemática I Semestral.

Química:

Zalts Anita: Coordinadora de área, Coordinadora de Formación, FUNAS. Directora de la Carrera de Especialización de Didáctica de las Ciencias. Miembro de la Comisión Química-Medio Ambiente para la revisión de la Oferta Formativa. Consejera en el ICO (hasta agosto 2010)

Montserrat Javier: Consejero Superior titular (hasta agosto 2010). Integrante del Comité Académico del Doctorado en Ciencia y Tecnología UNGS. Titular en Comisión de Becas. Miembro de la Comisión de discusión de la reforma curricular de la Lic. en Ecología y la Tecnicatura Superior en Química.

Vullo Diana: Responsable del laboratorio de microbiología, Consejera suplente en el ICO (hasta agosto 2010), Responsable del control periódico de la potabilidad del agua de consumo de las sedes de la UNGS, Titular en el Comité Académico de la Carrera de Especialización en la Didáctica de las Ciencias. Titular en Comisión de RRHH-ICI. Consejera Suplente en el CICI.

21

Ramirez Silvana: Responsable del laboratorio de Electroanálisis. Concejera titular de Instituto. Titular en Comisión de Becas Formación en Investigación y Docencia. Titular en el Comité Académico de la Carrera de Especialización en la Didáctica de las Ciencias.

Ceretti Helena: Integrante junta electoral.

Hughes Enrique: Integrante Comité de Biblioteca, Responsable de laboratorio de cromatografía, Veedor suplente en Comisión RRHH-ICI, Consejero Superior Suplente (hasta agosto 2010). Jurado titular de concursos de personal de la UByD.

Cerdeira Silvia: Coordinadora Formación Continua de Química-ICI.

Flores Pamela: Responsable de actualización y publicación de información en página del Lab. SIG.

Resciulschi Eduardo: Titular en Comisión de Estadística ICI. Encargado de las estadísticas del área de Química. Responsable de la Plataforma Educativa de Química I.

Sociología:

Barattini Mariana: Representante en el Foro de Organización y Seguimiento del Presupuesto Participativo de S. Miguel.

Corral Damián: Integrante de la Comisión Evaluadora de Becas Académicas.

Bonaldi Pablo: Coordinador de área (hasta agosto 2010).

Wyczykier Gabriela: Titular y presidente de Comisión de RRHH-ICI. Coordinadora de área.

Luzzi Mariana: Coordinadora de PSEC I. Integrante Comisión Boletín Difusión UNGS.

Gentile Florencia: Coordinación becarios PSEC I. Representante del ICI suplente en la Comisión de Pasantías.

Feldman Silvio: Rector (hasta agosto 2010). Consejero Superior Titular. Integrante y presidente de la CAI. Integrante de la CP.

Garcia Marina: Titular en Consejo de Adm. FUNAS. Consejera Superior Titular (hasta agosto 2010).

INSTITUTO

DEL

CONURBANO

Universidad Nacional de General Sarmiento

Instituto del Conurbano

ANEXO

MEMORIA ANUAL

2010

21

- Libros:

- ABRAMOVICH, A.L.; DA REPRESENTACAO, N.; FOURNIER, M. (Coords.); FEENEY, S.; MUÑOZ, R.; ROFMAN, A.; VAZQUEZ, G.; ZAMORA: *Aprender haciendo con otros. Una experiencia de formación universitaria con organizaciones sociales.*(en prensa)

- CHIARA, M y MORO, J (comp) *Pensando la agenda de la política sanitaria en la región metropolitana de buenos aires: capacidades, problemas y desafíos.* Los Polvorines. UNGS. (en prensa).

- CHIARA, M; MORO, J; ARIOVICH, A.; JIMÉNEZ, C. y DI VIRGILIO,M.: *Accesibilidad a la atención de la salud en el Municipio de San Fernando.* Los Polvorines, UNGS, 2010.

- CRAVINO, C (org): *Construyendo barrios. Transformaciones socio territoriales a partir de los programas federales de vivienda en el área metropolitana de buenos aires (2004-2009).* Los Polvorines. UNGS. (en prensa)

- DANANI, C y HINTZE, S. (coordinadoras): *Protecciones y desprotecciones: la seguridad social en la argentina 1990-2010.* Los Polvorines, UNGS .(en prensa)

- DI PACE, M y BARSKY, A. (editores): *La gestión de los recursos hídricos en la RMBA.* Edición conjunta entre la Universidad Nacional de General Sarmiento y Buenos Aires, editorial a designar. (en prensa).

- LOMBARDO, J; CASSANO, D; ISASI, M; KOHAN, G; MIRAGLIA, M; TELLA, G Y RIVAROLA Y BENITEZ, M.: *Metrópolis y sustentabilidad en América Latina desde la perspectiva de los sistemas complejos en los albores del siglo XXI. Zonas metropolitanas de Buenos Aires y México. La construcción del espacio urbano en el Area Metropolitana de Buenos Aires, sus características.* (en prensa)

- MIRAGLIA, M; FLORES, P; RIVAROLA Y BENÍTEZ, M; RODRÍGUEZ, M; GALVÁN, L; NATALE, D y D'LIBERIS, M: *Manual de Cartografía, Teleobservación y Sistemas de Información Geográfica.* Los Polvorines, UNGS, 2010

- NOVICK, A y CARIDE, H (comp): *Ciudades Americanas. Territorios, proyectos, imágenes y representaciónes.* Imago Mundi. (en prensa)

- NOVICK, A y KULLOCK, D. (Comp*): Debates sobre la ciudad y el urbanismo. Los aportes del CIHAM*, Buenos Aires, Nobuko, 2010.

- NOVICK, A.: *Pensar y construir la ciudad moderna. Planes y proyectos para Buenos Aires.* Fondo de Cultura Económica. (en prensa)

- PENGUE, W. *Fundamentos de economía ecológica. Bases teóricas e instrumentos para la resolución de los conflictos sociedad naturaleza.* Buenos Aires, kaicron. isbn.978-987-23841-8-0. 2010

- PEREYRA, E (coord.): *Política y práctica de la articulación entre la universidad y la escuela media. Reflexiones a partir de una experiencia.* Los Polvorines, UNGS, Colección Textos Institucionales. 2010

- ROFMAN, A. (Comp): *Sociedad y territorio en el conurbano bonaerense. Un estudio de las condiciones socioeconómicas y sociopolíticas de cuatro partidos: San Miguel, José C. Paz, Moreno y Morón.* Los Polvorines, UNGS. 2010

- TELLA, G.: *Ciudades prêt à porter: Estrategias para planificar territorios en mutación.* Buenos Aires.. Ediciones Nobuko. (en prensa)

- Capítulos de libros:

- ABRAMOVICH, A. L.; FOURNIER, M.; MUÑOZ, R.; ZAMORA, A.: "La formación profesional en educación superior orientada al desarrollo local: Formación, investigación e intervención en articulación con organizaciones sociales. La experiencia del Laboratorio Redes de la UNGS en Argentina" en ORSO, P.J.; CASTAÑA, A.P.; DA SILVA, J.C.; CONTRERAS LOERA, M.L. *História, sociedade e educação: O ensino superior e o desenvolvimento local. Universidade Estadual do Oeste do Paraná.* Cascabel, Paraná (Brasil). (en prensa)

- BARSKY, A y GALVAN, L: "Horticultura periurbana: Análisis de la experiencia de implementación de un programa de "Buenas Prácticas Agrícolas" (BPA) en el partido de Pilar", en: *Anuario de la División Geografía de la Universidad Nacional de Luján 2010, Universidad Nacional de Luján*, Luján, ISBN: 978-987-9285-31-2. 2010

- BARSKY, A: "Buenos Aires y su organización espacial. Caracterización de las situaciones ambientales asociadas a la dinámica de las cuencas hidrográficas que atraviesan un territorio metropolitano", en: DI PACE, M y BARSKY, A. (editores): *Agua y territorio en la Región Metropolitana de Buenos Aires. Fragmentación y complejidad en la gestión del recurso hídrico.* Buenos Aires, edición conjunta entre la UNGS y editorial a designar. (en prensa).

- BARSKY, A: "La agricultura de "cercanías" a la ciudad y los ciclos del territorio periurbano. Reflexiones sobre el caso de la Región Metropolitana de Buenos Aires", en: NEMIROVSKY, A (editora): *Agricultura periurbana en Argentina y globalización. Escenarios, recorridos y problemas.* Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Buenos Aires, 2010. Libro electrónico.

- BECCARIA, A y CURCIO, J y FOURNIER, M: "Sistema de Seguridad Social y mercado de trabajo: evolución de la cobertura en la Argentina entre 1990 y 2010" en DANANI, C y HINTZE, S. (coordinadoras): *Protecciones y desprotecciones: la seguridad social en la argentina 1990-2010.* Los Polvorines. UNGS. (en prensa)

- BECCARIA, A y DANANI, C.: "La (contra) reforma previsional argentina 2004 – 2008: aspectos institucionales y político-culturales del proceso de transformación de la protección" en DANANI, C y HINTZE, S. (coordinadoras): *Protecciones y*

21

desprotecciones: la seguridad social en la argentina 1990-2010. Los Polvorines. UNGS. (en prensa)

- BETTATIS, C; CRAVINO, M. C; GONZÁLEZ CARVAJAL, L y VARELA, O. D. "De villa a barrio". La (re) urbanización de villas y asentamientos, en: CRAVINO, M. C (org): *Construyendo barrios. Transformaciones socio territoriales a partir de los programas federales de vivienda en el área metropolitana de buenos aires (2004-2009).* Los Polvorines. UNGS. (en prensa)

- BORELLO, J. A.: "Prólogo I". en DIEZ, J. I: *Desarrollo endógeno en Bahía Blanca. Empresas, organizaciones y políticas públicas.* Bahía Blanca: Editorial de la Universidad Nacional del Sur, pp. 17-19. 2010

- CALELLO, T y SUAREZ, F.: "El tango como constituyente de identidades culturales y actores urbanos en la Región Metropolitana de Buenos Aires" en AMEIGEIRAS, A (Comp) *Culturas Populares y Culturas Masivas.* Los Polvorines. UNGS. (en prensa)

- CARMONA, R y ANZOÁTEGUI, M: "Aspectos político-institucionales, modelos de gestión pública y tipo de articulación Estado–sociedad en municipios del oeste y noroeste del Conurbano Bonaerense", en ROFMAN, A. (Comp): *Sociedad y territorio en el conurbano bonaerense. Un estudio de las condiciones socioeconómicas y sociopolíticas de cuatro partidos: San Miguel, José C. Paz, Moreno y Morón.* Los Polvorines, UNGS. 2010

- CARMONA, R: "Descentralización y presupuesto participativo en ciudades metropolitanas. Alcances y desafíos en un escenario de transformaciones Estado-sociedad", en: NARDACHIONE, G. (comp.) *Todos juntos. Dispositivos de participación de los Gobiernos Locales en la Argentina reciente.* Los Polvorines, UNGS. (en prensa)

- CARMONA, R; NARDACCHIONE, G y ANNUNZIATA, R: "Reflexiones sobre la democracia local: políticas de apertura de la gestión, de participación ciudadana y de deliberación pública", en: NARDACHIONE, G. (comp.) *Todos juntos. Dispositivos de participación de los Gobiernos Locales en la Argentina reciente.* Los Polvorines, UNGS. (en prensa)

- CATENAZZI, A. "Hacer ciudad. Notas sobre gestión urbana a partir de la concesión del agua en el Área Metropolitana de Buenos Aires, en: PIREZ, P y SCHTEINGART, M (coord). *Dos grandes metrópolis latinoamericanas: Ciudad de México y Buenos Aires.* Edit. Porrúa. (en prensa)

- CHIARA, M; MORO, J; ARIOVICH, A.; JIMÉNEZ, C. y DI VIRGILIO, M.: "Lo local y lo regional: tensiones y desafíos para pensar la agenda de la política sanitaria en el Conurbano Bonaerense" en: CHIARA, M y MORO, J (comp) *Pensando la agenda de la política sanitaria en la región metropolitana de buenos aires: capacidades, problemas y desafíos.* Los Polvorines. UNGS. (en prensa).

- CRAVINO, M. C, DEL RÍO, J. P; GRAHAM, M y VARELA, O. D. "Casas nuevas, barrios en construcción", en: CRAVINO, C (org): *Construyendo barrios.*

Transformaciones socio territoriales a partir de los programas federales de vivienda en el área metropolitana de buenos aires (2004-2009). Los Polvorines. UNGS. (en prensa)

- CRAVINO, M. C; GONZÁLEZ CARVAJAL, L; BETTATIS, C y VARELA, O. D: "el barrio son los vecinos. El encuentro de las políticas con los barrios", en: CRAVINO, C (org): *Construyendo barrios. Transformaciones socio territoriales a partir de los programas federales de vivienda en el área metropolitana de buenos aires (2004-2009).* Los Polvorines. UNGS. (en prensa)

- CURCIO, J: "Descripción del sistema de Seguridad Social: componentes al cabo de la década del 90 y de la primera década del siglo XXI", en: DANANI, C y HINTZE, S. (coordinadoras): *Protecciones y desprotecciones: la seguridad social en la argentina 1990-2010.* Los Polvorines, UNGS .(en prensa)

- CURCIO, J; BECCARIA, A y FOURNIER, M.: "Sistema de Seguridad Social y mercado de trabajo: evolución de la cobertura en la Argentina entre 1990 y 2010" en: DANANI, C y HINTZE, S. (coordinadoras): *Protecciones y desprotecciones: la seguridad social en la argentina 1990-2010.* Los Polvorines, UNGS .(en prensa)

- DANANI, C y HINTZE, S. Introducción: "Protección y seguridad social para distintas categorías de trabajadores: definiciones conceptuales, propuestas de abordaje e intento de interpretación" en: DANANI, C y HINTZE, S. (coordinadoras): *Protecciones y desprotecciones: la seguridad social en la argentina 1990-2010.* Los Polvorines, UNGS .(en prensa)

- DI PACE, M; HERRERO, A. C; ISUANI, F; PENGUE, W y LOMBARDO, R: Capítulo 1: "Relevancia del problema. Definición y características de la cuenca del río Luján .Metodología e hipótesis", en: DI PACE, M (Coord): *Agua bendita. Libro de la cuenca del río Luján.* Los Polvorines. UNGS. (en prensa)

- FERNÁNDEZ WAGNER R. "Elementos para una revisión crítica de las políticas habitacionales en América Latina", Capítulo del libro: *Assentamentos informais e Moradia Popular: subsidios para politicas habitacionais mais inclusivas*, Instituto de Pesquisa Económica Aplicada -IPEA-, Ministerio de Planejamento, Orçamento e Gestion, Brasilia. 2010

- FERNÁNDEZ, L. y HERRERO, A. C.: "Ecología urbana. Ejemplos prácticos", en *Ecología urbana. Ideas para una ciudad sustentable en un contexto pampeano, metropolitano y rioplatense*, Buenos Aires, Editorial Kaicron.(en prensa)

- FERNÁNDEZ, L, POTOCKO, A; y HERRERO, A. C. Capítulo 2: "Pampa, metrópolis y río. Encrucijada territorial de la cuenca del Río Luján", en: DI PACE, M (Coord): *Agua bendita. Libro de la cuenca del río Luján.* Los Polvorines. UNGS. (en prensa)

- FERNÁNDEZ, L; HERRERO, A. C y MARTIN, I: "Demanda Sanitaria en la Región Metropolitana de Buenos Aires", en: *Ambiente Sustentable II:* obra colectiva del bicentenario / coordinado por Amancay Herrera. Buenos Aires: Orientación Gráfica Editora, I pp. 427-444. ISBN 978-987-9260-76-0. 2010

21

- FERNÁNDEZ, L; PENGUE, W; RUGGERIO, C y ZUBERMAN, F: Capítulo 3: Producción agropecuaria, de suelo urbano e industrial: sus características principales y externalidades, en: DI PACE, M (Coord): *Agua bendita. Libro de la cuenca del río Luján.* Los Polvorines. UNGS. (en prensa)

- FOURNIER, M.: "Emprendimientos Asociativos no mercantiles", en: CORAGGIO J.L. y SABATÉ, F. (coord) *Emprendimientos socioeconómicos asociativos: su vulnerabilidad y sostenibilidad.* Los Polvorine. UNGS. Colección Política, políticas y sociedad. 2010

- HERRERO A. C.: "Región versus regionalización. Las cuencas hídricas como unidad de gestión ambiental", en: *Ambiente Sustentable III* / coordinado por Amancay Herrera. Buenos Aires: Orientación Gráfica Editora. (en prensa.)

- HERRERO, A. C, PENGUE, W e ISUANI, F: Capítulo 8: "La situación ecológica de la cuenca y sus principales características de gestión", en: DI PACE, M (Coord): *Agua bendita. Libro de la cuenca del río Luján.* Los Polvorines. UNGS. (en prensa).

- HERRERO, A. C.: Capítulo 1: "El Agua", en: RIVAS, C: *El agua en Argentina.* Buenos Aires. Editorial Kaicron. (en prensa)

- HERRERO, A. C.: Capítulo 9: "Cuencas hidrológicas de la Argentina", en: RIVAS, C: *El agua en Argentina.* Buenos Aires. Editorial Kaicron. (en prensa)

- HERRERO; A. C; LOMBARDO, R; MARTÍN, I y VACA, S: Capítulo 6: "Agua que no has de beber", en: DI PACE, M (Coord): *Agua bendita. Libro de la cuenca del río Luján.* Los Polvorines. UNGS. (en prensa).

- HINTZE, S y COSTA, M. I. "La reforma de las asignaciones familiares 2009: aproximación al proceso político de la transformación de la protección", en: DANANI, C y HINTZE, S. (coordinadoras): *Protecciones y desprotecciones: la seguridad social en la argentina 1990-2010.* Los Polvorines, UNGS .(en prensa)

- HINTZE, S y VAQUEZ, G. "A modo de introducción a la problemática del trabajo asociativo y autogestionado", en: DANANI, C y HINTZE, S. (coordinadoras): *Protecciones y desprotecciones: la seguridad social en la argentina 1990-2010.* Los Polvorines, UNGS .(en prensa)

- HINTZE, S; DEUX MARZI, V y COSTA M. I. "Los organismos públicos de promoción del trabajo asociativo y autogestionado en la Argentina", en: DANANI, C y HINTZE, S. (coordinadoras): *Protecciones y desprotecciones: la seguridad social en la argentina 1990-2010.* Los Polvorines. UNGS.(en prensa)

- ISUANI, F: "Para qué sirve el Estado?" en CAMPERO, A. y ROMANELLI, L. (Coord) *Mateadas Científica II. Cuadernos de la Ciencia y la Tecnología.* Los Polvorines. UNGS. ISBN 978-987-630-082-7. Págs.57-68. 2010

- MANSILLA, G.: "Gestión integrada de recursos hídrico. Los casos de Francia, España, México, Brasil y Argentina", en ISUANI, F (Editor): *Política pública y gestión del agua. Aportes para un debate necesario.* Los Polvorines, UNGS. (en prensa)

- MARTINEZ, C y LOPEZ ACOTTO, A: "Recursos públicos aplicados a la descentralización en la Ciudad de Buenos Aires: Mucho ruido y pocas nueces", en: QUINTAR, A; CARMONA, R Y GONZÁLEZ CARVAJAL, L (comp.): *"La descentralización en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires: crónica de un proyecto inconcluso. (*en prensa)

- MORO, J Y POTENZA, F: "Análisis de organismos gubernamentales y estatales" en: ACUÑA, C y BULIT GOÑI, L, (Comp): *Las políticas de inclusión de personas con discapacidad en la argentina: el desafío de hacer realidad derechos,.,* , Buenos Aires. Siglo XXI, ISBN 978-987-629-146-0. 2010

- MUÑOZ, R; BENITEZ, B; QUIROGA, N Y VAZQUEZ, G.: "Emprendimientos Asociativos Mercantiles", en: CORAGGIO J.L. y SABATÉ, F.(coord) *Emprendimientos socioeconómicos asociativos: su vulnerabilidad y sostenibilidad.* Los Polvorines. UNGS. Colección Política, políticas y sociedad. 2010

- NOVICK, A y DA REPRESENTACAO, N.:"La "internacionalización de los centros históricos" La rehabilitación de la Manzana de San Francisco en Buenos Aires", en_ ASSEN DE OLIVEIRA, L; PESCE DO AMARAL, G. (Org.): *Câmbios e continuidades da centralidade e estrutura na forma urbanística contemporânea.* México, 2010

- NOVICK, A.: "Plaza" en: TOPALOV, C, COUDROY DE LILE; DEPAULE, J-C (Comp) et DARIN, B (dir.): *L'aventure des mots de la ville a travers le temps, les langues, les societes.* Paris. Robert Laffont, p. 946-956. ISBN 978-2-221-11204-5. 2010

- NOVICK, A.: "Por la Ciudad" en: SARQUIS, J (comp) *Investigación y conocimiento. Filosofía, artes y ciencias. Arquitectura, diseño y urbanismo.* Buenos Aires. Poiesis, Nobuko, pp. 150-165. ISBN. 978-987-584-256-4. 2010

- NOVICK, A.: "Ciudad", en: TOPALOV, C, COUDROY DE LILE; DEPAULE, J-C (Comp) et DARIN, B (dir.): *L'aventure des mots de la ville a travers le temps, les langues, les societes.* Paris. Robert Laffont, 1294-1304. ISBN 978-2-221-11204-5. 2010

- NOVICK, A.: "Diálogos. Textos y contextos" en: KULLOCK, D y ABBA, A. (Comp): *Horacio Torres y los debates metropolitanos.* (en prensa)

- NOVICK, A.: "La ciudad de los grandes proyectos" en: NOVICK, A y KULLOCK, D. (Comp*): Debates sobre la ciudad y el urbanismo. Los aportes del CIHAM*, Buenos Aires, Nobuko, 2010.

- NOVICK, A.: "Villa" en: TOPALOV, C, COUDROY DE LILE; DEPAULE, J-C (Comp) et DARIN, B (dir.): *L'aventure des mots de la ville a travers le temps, les*

21

langues, les societes. Paris. Robert Laffont, p. 1297-1304. ISBN 978-2-221-11204-5. 2010

- PENGUE, W.: "El desarrollo rural sostenible y los procesos de agriculturización, ganaderización y pampeanización en la llanura chaco-pampeana", en: MORELLO, J Y RODRIGUEZ, A, (editores): *El Chaco sin bosques: la pampa o el desierto del futuro*. Buenos Aires. UNESCO MAB GEPAMA. 2010.

- PENGUE, W: "Prólogo" en CACACE, G. y otros: *Geografías de la agricultura industrial sojera en la argentina ¿viaje de ida?*. Buenos Aires. Departamento de ciencias Sociales, Programa de estudios geográficos, Proeg, Universidad Nacional de Lujan, ISBN 978 987 25957 0 8. 2010

- PEREYRA, E.: "La política del agua en la Provincia de Buenos Aires. Notas para su reconstrucción histórica", en: ISUANI, F (coord.): *Política y gestión del agua en la Provincia de Buenos Aires*. Los Polvorines. UNGS. (en prensa)

- RABINOVICH, A Y CATENAZZI, A. "Building sustainable historic centers: a comparative approach for innovative urban projects." – Edited by Jo Beall, Basudeb Guha-Khasnobis, and Ravi Kanbur Urbanization and Development. Multidisciplinary Perspectives – UNU – WIDER Studies in Development Economics. ISBN 978-0-19-959014-8. Oxford University Press. 2010.

- REESE, E. Y CATENAZZI, A. "Planificación e instrumentos de gestión del territorio", en: *Gestión municipal y ciudad. Dilemas y oportunidades*. Programa de Mejora de la Gestión Municipal. Ministerio del Interior - BID. 2010

- ROFMAN, A.; GONZALEZ CARVAJAL, I y ANZOÁTEGUI, M: "Organizaciones sociales y Estado en el conurbano bonaerense, en: ROFMAN, A. (Comp): *Sociedad y territorio en el conurbano bonaerense. Un estudio de las condiciones socioeconómicas y sociopolíticas de cuatro partidos: San Miguel, José C. Paz, Moreno y Morón.* Los Polvorines, UNGS. 2010

- SOLDANO, D. y PALMA ARCE, C. "Capital espacial y movilidad cotidiana en la Región Metropolitana de Buenos Aires. Una propuesta analítica y empírica" en: ROFMAN, A. (Comp): *Sociedad y territorio en el conurbano bonaerense. Un estudio de las condiciones socioeconómicas y sociopolíticas de cuatro partidos: San Miguel, José C. Paz, Moreno y Morón.* Los Polvorines, UNGS. 2010

- SOLDANO, D.: "Territorio, asistencia y subjetividad en el Gran Buenos Aires (1990-2004)" En KESSLER, G. SVAMPA, M. Y GÓNZALEZ BOMBAL, I. (Comp) *Reconfiguraciones del mundo popular. El conurbano en la post-convertibilidad,* Buenos Aires, UNGS. 2010

- SUAREZ, F y LOMBARDO, R: "Las aguas del Tigre, Conflictos socio-ambientales en el Delta del Tigre", en: DI PACE, M y BARSKY, A. (editores): *La gestión de los recursos hídricos en la RMBA*. Edición conjunta entre la Universidad Nacional de General Sarmiento y Buenos Aires, editorial a designar. (en prensa).

- TELLA, G.: "Jaque a las torres: Cómo tiende a crecer la ciudad", en: *Mateadas Científicas II"; Serie Cuadernos de la Ciencia y de la Tecnología.* Los Polvorines. UNGS, ISBN: 978-987-630-082-7. 2010

- TELLA, G y POTOCKO, A.: "Buenos Aires", en: *Conquistar a rua! Compartilhar sem dividir.* São Paulo, Romano Guerra Editora, ISBN: 978-85-88585-30-0. 2010

- TELLA, G y POTOCKO, A.: "Buenos Aires", en: *¡Ganar la calle! Compartir sin dividir.* Buenos Aires, Ediciones Infinito. pp. 112-121 ISBN: 978-987-9393-63-5. 2010

- VAZQUEZ, G.: "Sobre los conceptos de trabajo asociativo y autogestionado, sus organizaciones y trabajadores", en: DANANI, C y HINTZE, S. (coordinadoras): *Protecciones y desprotecciones: la seguridad social en la argentina 1990-2010.* Los Polvorines, UNGS .(en prensa)

- Artículos publicados en revistas nacionales e internacionales:

- BARSKY, A; GALVAN, L y ASTELARRA, S.: "Experiencias de intervención territorial en el cinturón hortícola de Buenos Aires. Análisis de la implementación del programa PRO.A.A.S. en el partido de Pilar". en: *Apuntes de Investigación del CECYP.* Revista de Ciencias Sociales. N° 16, Fundación del Sur, Buenos Aires, junio de 2010. ISSN electrónico 1851-9814.

- BARSKY, A; GALVAN, L y ASTELARRA, S.: "Un caso de intervención territorial en el cinturón verde de Buenos Aires ante la necesidad del abastecimiento alimentario a la ciudad. Análisis de la experiencia de implementación de un programa de sostenimiento de la agricultura periurbana en Pilar". en: *Scripta Nova, Revista de Geografía y Ciencias Sociales*, Universidad de Barcelona. ISSN: 1138-9788. Vol. XIV, núm. 331 (64), 1 de agosto de 2010.

- BORELLO, J. A; MORHORLANG, H y SILVA, D.: "Agglomeration economies in semi-industrialized countries: Some evidence from Argentina and some general inferences about research and policy in similar countries", enviado para su publicación en el *International Journal of Institutions and Economies.*

- BORELLO, J. A; MORHORLANG, H: "Bases para la creación de conocimiento en la industria naval argentina: Competencias y vinculaciones de los astilleros argentinos", enviado a la revista *Realidad Económica.*

- BRIANO, L y FRITZSCHE, F.: "La producción del espacio urbano durante el auge del neoliberalismo. Sus manifestaciones en Pilar, en el periurbano de Buenos Aires". En Scripta Nova, Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. Vol. XIV, Nro 331 (35). Departamento de Geografía Humana, Facultad de Geografía e Historia, Universidad de Barcelona. Barcelona, agosto, 16 pp. ISSN: 1138-9788. *www.ub.es/geocrit/sn/sn-331/sn-331-35.htm*

- BRIANO, L y FRITZSCHE, F: "La dinámica industrial y el proceso de expansión de la ciudad. El caso de Pilar, en el periurbano de Buenos Aires, en *Realidad Económica. IADE*, Buenos Aires, 21 pp. (en prensa)

- CAÑELLAS, E y POTOCKO, A. "La declaratoria de UNESCO de la Quebrada de Humahuaca. Apuntes de un proceso". *Actas Encuentro de trabajo Territorio y políticas públicas. Contexto, procesos y actores*. UNGS. 7 de diciembre 2010. Publicación electrónica: (en prensa)

- CAÑELLAS, E.; COLELLA, V; BUSTOS, W; DA REPRESENTACAO, N. "Planificar sobre la ciudad construida. Un desafío para el desarrollo de centros tradicionales metropolitanos y periféricos". Foro Regional RedMuni 2010 Cuyo: "Políticas Públicas para el Desarrollo Local." Programa de Desarrollo Local de la Universidad Nacional de Cuyo Subsecretaría de Gestión Pública de la Provincia de Mendoza. Secretaría de la Gestión Pública de la Nación. Mendoza. Octubre de 2010. *http://www.vinculacion.uncu.edu.ar/upload/Ca%C3%B1ellas_y_otros_RedMuniCuyo2010.pdf*

- CHIARA, M: "Relaciones intergubernamentales y política sanitaria en Argentina en el contexto de la crisis 2001/3" Revista *Trabalho, Educação e Saúde*. Escola Politécnica de Saúde da Fundação Oswaldo Cruz, Rio de Janeiro, Brasil. Rio de Janeiro. Vol 7, Nro. 3, 529/548. nov2009/feb2010.

- CHIARA, M; ARIOVICH, A.; y DI VIRGILIO, M.: "La coparticipación provincial por salud en el Gran Buenos Aires: Reflexiones en torno a la política local (2000/2005)", cn: *Salud Colectiva. Publicación Científica cuatrimestral*. v.6 n.1 Lanús ene./abr. 2010

- COLELLA, V y CAÑELLAS, E. "La Manzana bajo la mirada de los actores". Actas Seminario Mirar, dibujar y proyectar. El territorio y sus lecturas gráficas. Universidad Nacional de General Sarmiento / Escuela Técnica Superior de Arquitectura de Barcelona / Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo, UBA / Universidad Nacional de Rosario / Universidad Nacional de Tucumán / Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica. UNGS, 19 de Octubre de 2010. Publicación electrónica: (en prensa)

- COLELLA, V; BUSTOS, W y DA REPRESENTACAO, N. "Los centros tradicionales en la agenda política. Intervenciones en el espacio público". *La cuestión urbana: dimensiones sociales e institucionales de la sustentabilidad de las ciudades*. VI Jornadas de sociología de la UNLP. 2010

- CRAVINO, M. C, DEL RÍO, J. P; DUARTE, J. P: "Los barrios informales del Área Metropolitana de Buenos Aires: Evolución y crecimiento en las últimas décadas". *Revista Ciudad y Territorio* nº 163. Madrid. Primavera 2010

- DA REPRESENTAÇAO, N y SOLDANO, D: "Espacios comunes, sociabilidad y Estado. Aportes para pensar los procesos culturales metropolitanos" *en Apuntes del Cecyp*, disponible en ttp://www.apuntescecyp.com.ar/index.php/apuntes/article/view/80

- DANANI, C. Y HINTZE, S (2010): "Reformas y contra-reformas de la protección social: la seguridad social en la Argentina en la primera década del siglo", Revista *Reflexión Política* nº 24, Bucamaranga, Colombia (en prensa).

- FERNÁNDEZ, L; HERRERO, A. C y MARTIN, I: "La huella de las urbanizaciones cerradas: ecología de las urbanizaciones cerradas en la RMBA", en *Ciudad y Territorio*. Estudios Territoriales. Madrid, 2010, en prensa.

- HINTZE, S. (2010): "Notas sobre el sistema publico de reproducción del trabajo asociativo autogestionado", *Revista de Ciencias Sociales*, Universidad Nacional de Quilmes, n° 17. Buenos Aires.

- LOMBARDO, J. D; KOHAN, G. A; Y MIRAGLIA, M. "La construcción social de la ciudad. La ciudad justa". *Revista Diseño y Sociedad* No. 27/09 Otoño, pp. 14-21. ISSN 0188-7025, División de Ciencias y Artes para el Diseño, Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco.

- LOPEZ ACOTTO, A; MARTINEZ, C E GRINBERG, I: "Estudio de las transferencias monetarias de la provincia de buenos aires hacia sus municipios: tendencias y alternativas".*Revista Documentos y Aportes en Administración Pública y Gestión Estatal* de la Maestría en Administración Pública de la Facultad de Ciencias Económicas de la Univ. Nac. del Litoral (junio 2010). Aprobado con referato el artículo para ser publicado en el 2011

- LOPEZ ACOTTO, A; MARTINEZ, C y ADARO, C: "El presupuesto participativo en la Argentina: condicionantes y opciones de política" en *Revista Demos participativa*, Año 3, volumen 3, N° 5, Asociación Civil Mariano Moreno, Buenos Aires, septiembre 2010.

MIRAGLIA, M; MARTÍNEZ, C; FLORES, P y RIVAROLA Y BENÍTEZ, M. *Publicación de información geográfica en un servidor de mapas*; Colección: Publicaciones electrónicas N° 20. ISBN: 978-987-630-089-6 - 54 páginas. 2010

- NOVICK, A.: "Las dimensiones de la ciudad bajo el prisma de los planes y proyectos. Historias, palabras y libros", *Revista Anual de Investigación del Centro de Estudios Históricos Arquitectónico-Urbanos*. Universidad Nacional de Mar del Plata, 2009, pp. 85-105. ISSN 1668-1576.

- NOVICK, A.: "Vistas desde el río", *Revista Archivos de Arquitectura Antillana.* Santo Domingo, 2010. pp. ISSN1028-3072.

- NOVICK, A.:"La Centralidad de la periferia", en: *Notas del Consejo Profesional de Arquitectura y Urbanismo (CPAU)*. Número especial: Miradas multidisciplinarias sobre la ciudad y el territorio. CPAU, diciembre de 2009 ISSN 0327-9022

- PENGUE, W: Suelo Virtual y Comercio Internacional – *Realidad Económica*, 250: 52-74. Marzo 2010

24

- PENGUE, W:.GM Soybean, Sustainable?, Responsabile?. by Michael Antoniou, Paulo Brack, Andrés Carrasco, John Fagan, Mohamed Habib, Paulo Kageyama, Carlo Leifert, Rubens Onofre Nodari, Walter Pengue, 2010 Copyright by GLS Gemeinschaftsbank eG and ARGE Gentechnik-frei *http://www.gmwatch.org/component/content/article/12479-reports-reports*"

- TELLA, G.: "Puerto Madero: Cuando el concurso es la herramienta", en: *Revista de Arquitectura Nro. 237*, Sociedad Central de Arquitectos (julio). Pp. 60-68. Buenos Aires, Argentina, 2010.

- TELLA, G.: "The Waterfront of Puerto Madero: An urban renewal strategy in Buenos Aires". *Revista Urban Design Journal*, Nr. 113, inter 2010. pp. 12-13. London, United Kingdom. ISSN: 1750-712X

- TELLA, G y POTOCKO, A.: "Cercos con electricidad, que no matan pero patean". Diario / revista: *Diario Perfil, Suplemento El Observador*, abril 10 (pp. 52-53). Buenos Aires, Argentina 2010

- TELLA, G y POTOCKO, A.: "La gestión de los residuos urbanos: Cómo minimizar impactos, racionalizar costos, sistematizar procesos". *Revista Mercado y Empresas para Servicios Públicos Nro. 58* (marzo), pp 38-53. Buenos Aires, Argentina, 2010

- TELLA, G y POTOCKO, A.: "La gestión integral de la seguridad: De instrumentos a políticas". *Revista Mercado y Empresas para Servicios Públicos Nro. 59* (agosto). Pp. 40-50. Buenos Aires, Argentina, 2010

- TELLA, G y POTOCKO, A.: "Lujo y pobreza en Buenos Aires y México: Las dos caras que conviven en las ciudades latinoamericanas", *Diario Perfil, Suplemento El Observador*, enero 03 (pp. 58-59). Buenos Aires, Argentina.2010

- TELLA, G y POTOCKO, A.: "Mantenimiento de calzadas: Cómo asegurar un tránsito seguro y eficiente". *Revista Mercado y Empresas para Servicios Públicos Nro. 59* (agosto), Pp. 62-65. Buenos Aires, Argentina, 2010

- TELLA, G y POTOCKO, A.: "Un millón de habitantes para el área sur". *Revista de Arquitectura Nro. 238*, julio. Pp.80-81. Buenos Aires, Argentina, 2010.

- TELLA, G; CAÑELLAS, E; MUÑOZ, M y NATALE, D.: "Importando la torre al barrio: Procesos de densificación intensiva en la periferia metropolitana de Buenos Aires". *Revista Iberoamericana de Estudios Municipales Pp.* Instituto Chileno de Estudios Municipales; Universidad Autónoma de Chile ISSN: 0718-8838 (en prensa)

- VANOLI, H y SOLDANO, D: "La Feria del Nunca Jamás", en *Revista Crisis N° 3* – Febrero – Marzo 2011 – pp. 14-17.

- VANOLI, H y VECINO, D: "Subrepresentación del Conurbano Bonaerense en la "nueva narrativa argentina", en *Revista Apuntes de Investigación del Cecyp*, N° 17, Octubre de 2010, Buenos Aires.

- VANOLI, H: "Sobre editoriales literarias y la reconfiguración de una cultura", en *Revista Nueva Sociedad* N° 230, ISSN: 0251-3552, Noviembre-Diciembre 2010, Buenos Aires.

- VAZQUEZ, G.: "El debate sobre la sostenibilidad de los emprendimientos asociativos de trabajadores autogestionados", en *Revista de Ciencias Sociales, segunda época,* editada por la Universidad Nacional de Quilmes, publicación semestral. Año 2, N° 18, primavera de 2010. pp. 97-120.

- ZUBERMAN, F.: "La obsoleta mentalidad de crecimiento del G20". ; *Otra Economía - Volumen IV - N° 6* – 1er Semestre/2010 - ISSN 1851-4715 - www.riless.org/otraeconomia

- Ponencias o similares:

- ABRAMOVICH, A y otros, "La industria cinematográfica argentina como red de conocimiento. Propuesta y avances de investigación". Ponencia presentada en el IX Seminario Internacional de la Red Iberoamericana de investigadores sobre globalización y territorio (RII). 28, 29 y 30 de octubre de 2010.

- ABRAMOVICH, A y SERINO, "Los costos laborales relativos como medida complementaria del tipo de cambio real". Ponencia presentada en las Octavas Jornadas sobre Mercado de Trabajo y Equidad en Argentina. Universidad Nacional de General Sarmiento. 12 y 13 de agosto de 2010

- ABRAMOVICH, A, LAVOPA Y SERINO, "Dinámica Salarial y tipo de cambio real. Un análisis exploratorio de los costos laborales relativos de Argentina y sus principales socios comerciales". Ponencia presentada en el 2do Congreso Anual "Lineamientos para un cambio estructural de la economía argentina. Desafíos del bicentenario". Asociación de Economía para el Desarrollo de Argentina (AEDA). 20 y 21 de septiembre de 2010.

- ABRAMOVICH, A: "La ocupación productiva del territorio". Encuentro de Primavera 2010 del INTI, 8 al 12 de noviembre.

- ABRAMOVICH, A; QUINTAR, A; BARNES, C; PERÉZ LLAHI, A; ROBERT, V; y BORELLO, J. A.: "La industria cinematográfica argentina como red de conocimiento. Propuesta y avances de investigación", XI Seminario Internacional de la RII, Red Iberoamericana de Investigadores sobre Globalización y Territorio, Mendoza, 26 al 30 octubre de 2010.

- ARIOVICH, A Y DI VIRGILIO, M.: "La autonomía como dinámica para lconformación y organización del sistema de salud local", VI Jornadas Internacionales de Estado y Sociedad, Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires, 9 al 11 de junio del 2010.

- BARNES, C; BARLETTA, F; ROBERT, V; YOGUEL, G; QUINTAR, A; BORELLO, J y PERÉZ LLAHI, A.: "Redes de conocimiento en la industria

21

cinematográfica argentina". VI Jornadas de Sociología de la UNLP. Debates y perspectivas sobre Argentina y América Latina en el marco del Bicentenario. Reflexiones desde las Ciencias Sociales. Mesa 37 "Imaginarios Visuales. Los mundos del arte. Sociología del trabajo artístico, 9 y 10 de diciembre de 2010.

- BARSKY, A; GALVAN, L y ASTELARRA, S.: "Un caso de intervención territorial en el cinturón verde de Buenos Aires ante la necesidad del abastecimiento alimentario a la ciudad. Análisis de la experiencia de implementación de un programa de sostenimiento de la agricultura periurbana en Pilar". XI Coloquio Internacional de Geocrítica "La planificación territorial y el urbanismo desde el diálogo y la participación". Instituto de Geografía, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, 2 al 7 de mayo de 2010.

- BECCARIA, A y CURCIO, J.: "Evolución de la cobertura de la Seguridad Social en Argentina". Octavas Jornadas sobre Mercado de Trabajo y Equidad en Argentina., 12 y 13 de agosto de 2010. Buenos Aires.

- BORELLO, J, A; Panelista en la mesa "La investigación en la RMBA: ambiente, territorio y economía" Jornada de reflexión "La Región Metropolitana de Buenos Aires bajo el prisma de la investigación". 15 de junio, 2010. UNGS

- BORELLO, J,A; QUINTAR, A; SEIJO, G y PÉREZ LLAHÍ , A.: "Film making in Argentina: Trajectory, organization, geography, and the creation of externalities", Congreso annual de la Association of American Geographers, Washington, abril 2010.

- BORELLO, J. A; MORHORLANG, H y SILVA, D.: "Agglomeration economies in semi-industrialized countries: Some evidence from Argentina and some general inferences about research and policy in similar countries". Congreso anual de Globelics, Kuala Lumpur, octubre 2010.

- CARMONA, R: "Sistemas políticos locales y nuevas formas de intervención pública. Algunas consideraciones teórico-conceptuales". V Congreso Latinoamericano de Ciencia Política –ALACIP-, "Integración, Diversidad y Democracia en tiempos del Bicentenario", 28 - 30 de Julio de 2010, Buenos Aires, Argentina.

- CARMONA, R: "Sistemas políticos locales y perspectivas en términos de descentralización y participación ciudadana. Algunas reflexiones en el escenario argentino reciente".Segundo Congreso Internacional de Ciencias Sociales en el Sureste Mexicano. Universidad del Caribe. Cancún, Quintana Roo, México. 11, 12 y 13 de Noviembre de 2010.

- CARMONA, R: Expositor del trabajo: "Descentralización, participación ciudadana y prioridades de gestión recientes en el Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires". VI Jornadas Internacionales de Estado y Sociedad. Estado y crisis: ¿nuevos roles o viejas responsabilidades?, 9 al 11 de Junio de 2010, Facultad de Ciencias Económicas.- Universidad de Buenos Aires.

- CARMONA, R: Título del trabajo: "Sistemas políticos territoriales a nivel local y políticas de descentralización y participación ciudadana. Un análisis de la experiencias recientes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y el Municipio de Morón". XI

Seminario de la Red Iberoamericana de Investigadores sobre Globalización y Territorio (RII) / Mendoza, Argentina - 26 al 29 de octubre de 2010.

- CATENAZZI, A. "Territorio y políticas públicas, notas sobre el análisis de las intervenciones urbanas. Encuentro de Trabajo "Territorio y políticas públicas: contexto, procesos y actores". UNGS. 7 de diciembre 2010

- CHIARA, M: Problemas y desafíos de las políticas sociales. Algunas reflexiones desde la perspectiva de la gestión. Conferencia dictada en el VII Congreso de Educación Superior, red ISFDyT del noroeste del conurbano bonaerense. San Miguel, Provincia de Buenos Aires. 22 de octubre.

- CHIARA, M: Universidad y Territorio: tensiones y desafíos. Conferencia dictada en la XVI Jornada del Sector Social Articulación Público - Privada para el Desarrollo Local con Inclusión Social. Fundación Compromiso, 5 de noviembre.

- COSTA, M. I., "Asignación Universal por Hijo para Protección Social: entre la seguridad social y la asistencia. Una aproximación al análisis de las transformaciones institucionales y político-culturales de los programas de transferencias de ingresos", 1° Congreso Internacional Extraordinario de Ciencia Política, San Juan, 24 al 27 de agosto de 2010.

- COSTA, M. I., FALAPPA, F. Y HINTZE, S., Expositores en el Panel: "De la sociedad de beneficencia a la asignación universal", organizado en el marco del ciclo de debates "El conurbano bonaerense frente al Bicentenario. Balances y perspectivas", organizado por el Instituto del Conurbano (ICO), Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, Pcia. de Buenos Aires, 2 de septiembre de 2010.

- CRAVINO, M. C: Presentación en el seminario general del Doctorado en Ciencias Sociales de la UNGS-IDES una charla titulada "la construcción social del espacio en las villas de la Ciudad de Buenos Aires". 30 de junio 2010.

- CRAVINO, M. C: "La espacialidad barrial y las redes sociales". Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de la República. Montevideo. 14 de julio de 2010. En el marco del seminario y jornada académica "Haciendo ciudad: hábitat popular, estrategias, desafíos y rol del Estado" 13 al 15 de julio. Montevideo.

- CRAVINO, M. C: Comentarista en el Taller Transformaciones urbanas, ambientales y políticas públicas organizado por el Área de Estudios Urbanos del IIGG de la Facultad de Ciencias Sociales UBA, 4,5 y 6 de agosto. Buenos Aires.

- CRAVINO, M. C: Conferencia "La informalidad urbana en el Área Metropolitana de Buenos Aires". Intendencia de Montevideo. 14 de julio 2010.

- CRAVINO, M. C: Conferencia "Las políticas de hábitat en Argentina, en el marco latinoamericano". Facultad de Arquitectura y Urbanismo. Universidad de la República. Montevideo. 13 de julio 2010.

- CRAVINO, M. C: Expositora en el Foro Social Urbano, Mesa Mercado Inmobiliario informal y procesos de regularización dominial, Río de Janeiro, 22 al 26 de marzo 2010.

- CRAVINO, M. C: Expositora en el Foro Urbano Mundial organizado por UN-Habitat. Sesión 121: informal land markets in consolidet settlements in Latin American cities: market dynamics, structural characteristics and residencial mobility of the poor. Río de Janeiro 22 al 26 de marzo 2010.

- CRAVINO, M. C: Expositora en el IV encuentro internacional de Economía Política y Derechos Humanos. Universidad Popular de las Madres de Plaza de Mayo. Buenos Aires, 9 al 11 de setiembre 2010l

- CRAVINO, M. C: Presentadora, moderadora y comentarista de la mesa Formas urbanas, estrategias residenciales y modos de habitar: viviendas en torre, grandes conjuntos habitacionales, rehabilitación edilicia, barrios, faveles, villas, asentamientos. Seminario Entre el Estado y el Mercado. Organizado por Programa Urbanismo y Ciudad. FADU.UBA y Proyecto Enjeux de la governance en Quatre metroples d'Amerique Latine ANAR-2007 SUDS 20 (Francia). FADU, 19 y 20 de abril 2010.

- CURCIO, J: Comentarista de trabajos de Lena Lavinas en 2ª Jornada de Política Social: instituciones y condiciones de vida organizada por el Área de Política Social del Instituto del Conurbano de la Universidad Nacional de General Sarmiento (09/2010).

- CURCIO, J: Comentarista en presentación de la publicación "Políticas públicas e inversión social destinadas a la niñez y adolescencia en la Provincia de Mendoza 2000 - 2007" organizada por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional de Cuyo en la ciudad de Mendoza (12/2010).

- CURCIO, J: Disertante en panel dedicado al "Gasto Publico Social dirigido a la Niñez en la Argentina" en Taller "Situación Económica en Argentina, la Crisis Económica Internacional y sus Efectos sobre los Niños, Niñas y Adolescentes" organizado por Save the Children (03/2010).

- CURCIO, J: Disertante en Taller: "Construyendo la agenda de la niñez en Salta" organizado por CIPPEC y UNICEF en la Universidad Católica de Salta (04/2010).

- CURCIO, J: Disertante en Taller: "Construyendo la agenda de la niñez en Tucuman" organizado por CIPPEC y UNICEF en la Universidad Nacional de Tucumán (06/2010).

- CURCIO, J: Disertante invitado. Presentación realizada sobre "Inversión en la infancia y presupuesto público" en Conferencia sobre la importancia del seguimiento, y evaluación de las finanzas públicas, dirigido a funcionarios encargados de planificación y presupuesto de los ministerios, secretarías nacionales y consejos nacionales de Ecuador, realizada en la Ciudad de Quito (11/2010).

- CURCIO, J: Disertante sobre "Inversión Social y las Políticas de Protección de Derechos para la Niñez" en Seminario nacional de nuevas tecnologías para políticas de

niñez, adolescencia y familia organizados por SENNAF, Ministerio de Desarrollo Social de la Nación en las Provincias de Tucumán y Jujuy (10/2010).

- CURCIO, J: Disertante. Presentación realizada en Mesa 4. "Políticas sociales: El debate sobre los programas sociales y el cuidado de niños y niñas" en Seminario internacional "Políticas de cuidado, género y bienestar" desarrollado en el IDES, con apoyo de las oficinas de Buenos Aires de UNICEF y UNFPA (10/2010).

- CURCIO, J: Disertante. Presentación realizada: "Aspectos Económico Financieros de la Seguridad Social en Argentina" en Jornada de trabajo sobre seguridad social organizada por la Defensoría del Pueblo de la Nación junto al proyecto de Investigación UNGS "Capacidad de protección de la Seguridad Social en la Argentina" y al Centro de Estudios sobre Población, Empleo y Desarrollo (CEPED) del Instituto de Investigaciones Económicas UBA (09/2010).

- CURCIO, J: Disertante. Presentación realizada: "Evolución de la cobertura de la Seguridad Social en Argentina" en Octavas Jornadas sobre Mercado de Trabajo y Equidad en Argentina" organizadas por el Área de Economía del Instituto de Ciencias de la Universidad Nacional de General Sarmiento (08/2010).

- CURCIO, J: Moderador en Ciclo de Debates 2010. El conurbano bonaerense frente al bicentenario: balances y perspectivas. Panel 2: De la Sociedad de Beneficencia a la Asignación Universal (09/2010).

- FALAPPA, F: Expositor: Panelista del Ciclo de debates 2010, El Conurbano Bonaerense frente al bicentenario: Balances y Perspectivas. "Panel 2: de la sociedad de beneficencia a la Asignación Universal". 2 de septiembre de 2010. UNGS.

- FALAPPA, F: Expositor: Presentación del libro "La política social de la Argentina democrática (1983-2008), colección "Democracia, 25 años 25 Libros", Los Polvorines, UNGS-Biblioteca Nacional. 2009, (en co-autoría con L. Andrenacci). Rosario UNR, 10 de mayo.

- FERNÁNDEZ WAGNER R. "Transformaciones recientes del espacio residencial en el Area Metropolitana de Buenos Aires. Políticas públicas y mercados". Ponencia presentada a la 8va. Bienal del Coloquio de transformaciones territoriales "Territorio y territorialidades en movimiento". Buenos Aires, 25 al 27 de agosto de 2010.

- FERNÁNDEZ WAGNER R.: "El derecho a la ciudad y la vivienda en Argentina". Ponencia presentada en el COLOQUIO INJAVIU 2010 "reflexiones sobre el sentido de los derechos habitacionales: Elementos para el debate sobre la facultad del ser humano para construir su hábitat", Bogotá, D. C. 8, 9 y 10 de Noviembre de 2010.

- FERNÁNDEZ WAGNER R.: "Estado y mercado en las transformaciones históricas del espacio residencial en la Región Metropolitana de Buenos Aires". Ponencia presentada en el Grupo temático 2: Desigualdades socio-territoriales del XI Seminario Internacional RII y IV Taller de Editores RIER, organizado por: Red Iberoamericana de Investigadores sobre Globalización y Territorio (RII), Red

Iberoamericana de Editores de Revistas (RIER) y Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza, Argentina, 26 al 29 de octubre de 2010.

- FERNÁNDEZ, L: "Mantenga Limpia Buenos Aires. La impronta de la dictadura en la gestión de la basura del Gran Buenos Aires." Taller Transformaciones urbanas, ambientales y políticas públicas. Buenos Aires, 4, 5 y 6 de agosto 2010 Facultad de Ciencias Sociales, UBA.

- FERNÁNDEZ, L; HERRERO, A. C y MARTIN, I: "La impronta del urbanismo privado: ecología de las urbanizaciones cerradas en la RMBA" presentado en La planificación territorial y el urbanismo desde el diálogo y la participación. Actas del XI Coloquio Internacional de Geocrítica, Universidad de Buenos Aires: Buenos Aires, 2 al 7 mayo de 2010.

- FOURNIER, M.: "La economía del cuidado y la economía social como alternativas a la economía capitalista". Ponencia presentada en el Taller Mujeres, Naturaleza y Soberanía Alimentaria: repensando nuestras prácticas desde perspectivas ecofeministas y de la economía del cuidado" 25 de octubre del 2010. Sala Juan Ortiz. Biblioteca Nacional. CABA

- FOURNIER, M.: "La inclusión de prácticas educativas solidarias en la currícula universitaria". Xiii Seminario Internacional "Aprendizaje y Servicio Solidario", Ministerio de Educación/ CLAYSS - 26 y 27 de agosto de 2010.

- FOURNIER, M.: Comentarista del trabajo de Valeria Esquivel y Eleonor Faur: "Más allá de maternalismo? La Organización Política y Social de Cuidado de niños en Argentina" Seminario interno de investigación Areas de Política Social y Economía de UNGS. Agosto de 2010.

- FOURNIER, M.: Comentarista del trabajo de Valeria Esquivel: "Trabajadoras/es del cuidado en Argentina: en la encrucijada entre las regulaciones laborales y la provisión de servicios de cuidado", 8va Jornada de Mercado de trabajo y equidad en Argentina. UNGS. Agosto de 2010.

- FRITZSCHE, F. y MUÑOZ, R. "Situación socioeconómica y productiva de la Región Metropolitana de Buenos Aires". Trabajo presentado en el XIer Encuentro Nacional de la Red de Economías Regionales en el marco del Plan Fénix. Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Entre Ríos, 12 de noviembre. Paraná, 25 pp.

- HERRERO, A. C.: "Balance de investigación del Área Ecología Urbana", en las Jornadas de Investigación del ICO. UNGS. junio.

- HERRERO, A. C.: "Calidad del agua superficial y subterránea de la Cuenca del Río Luján", en el Taller de la Cuenca del Río Luján – presentación de resultados del proyecto de investigación dirigido por Di Pace. 13 de mayo.

- HERRERO, A. C.: Problemática hídrica en la Pcia. Bs. As. Invitada por: Rotary Club y Municipalidad de Bragado. Bragado. 5 de junio.

- HERRERO, A. C.: CUENCA DEL PLATA. Un abordaje económico ecológico. Tercer taller del Centro de Saberes y Cuidados Socioambientales de la Cuenca del Plata. Invitada por: Itaipú Binacional.Victoria, Paraguay. 27 de octubre.

- HERRERO, A. C.: Ponencia: Problemática del agua en el Conurbano. Taller de Aguas. Invitada por: Sociedad de Fomento de Claypole. Claypole, Buenos Aires, 13 de noviembre.

- HERRERO, A. C.: Región versus regionalización. Las cuencas hídricas como unidad de gestión ambiental. VII Jornadas Interdisciplinarias "AMBIENTE SUSTENTABLE 2010". Invitada por: Municipalidad de Mercedes. 4 de junio.

- HERRERO, A. C.: El agua y su regulación en la Región Metropolitana. V JORNADAS DE CAPACITACION AMBIENTAL METROPOLITANAS. "Los desafíos ambientales en el año del Bicentenario". Legislatura porteña. Ciudad de Buenos Aires, 28 de junio.

- "HINTZE, S.: Expositora en el Ciclo de Debates 2010: El Conurbano Bonaerense frente al Bicentenario: Balances y Perspectivas. Panel 2: De la Sociedad de Beneficiencia a la Asignación Universal por Hijo. Los Polvorines, 2 de septiembre 2010.

- HINTZE, S.: "Perspectivas teóricas y evolución empírica de la pobreza". Programa de Excelencia en Gestión Cultural (PEGC). Jornada La cultura como herramienta de lucha contra la pobreza. - Centro Cultural de España en Argentina. Buenos Aires 23/25 de junio 2010.

- HINTZE, S.: "La política pública en la democratización de la economía social y solidaria". Primera Conferencia Internacional "Derecho Humanos y Democratización: entre lo público y lo privado, entre local y global". Universidad Nacional de San Martín-Cooperazione Italiana, Buenos Aires, 8-10 de marzo 2010.

- HINTZE, S.: "A un año de la reforma previsional en la Argentina". Primera Jornada de trabajo sobre seguridad social, empleo e ingresos:. CEPED (FCE-UBA)-Instituto del Conurbano, UNGS. Moderación de la sesión "Capacidad de protección y cobertura del SIPA", Buenos Aires, 16 de marzo 2010.

- ISUANI, F: "La política pública del agua en la Provincia de Buenos Aires". Taller de difusión e intercambio sobre "La problemática ambiental de la cuenca del Río Luján". Universidad Nacional de General Sarmiento, Mayo, 2010. (Expositor) .

- JIMENEZ, C. A.: "Las relaciones Inter gubernamentales de la política sanitaria en el caso Argentino: una mirada desde la gestión local sobre la articulación Municipio / Provincia / Nación". A presentar en el IX Congreso de Chileno de Ciencia Política, durante Noviembre de 2010.

- JIMENEZ, C. A.: Expositor. "Juventudes y Política: entre las políticas de juventud y las políticas de los jóvenes". Fundación Hábitat y Salud Urbana. 7 de Septiembre de 2010.

22

- JIMENEZ, C. A.: Expositor. "Ciclo: Derechos Humanos y Diversidad Sexual: historia conceptos y Abordajes". Universidad Popular de Madres de Plaza de Mayo. 20 de Agosto de 2010.

- JIMENEZ, C. A.: Moderador. "Ciclo: Derechos Humanos y Diversidad Sexual". Panel 2, "Los derechos de la diversidad sexual: el rol de las organizaciones sociales". Universidad Popular de Madres de Plaza de Mayo. 30 de Agosto de 2010.

- JIMENEZ, C. A: "Capacidades municipales y desarrollo local: el papel del recurso humano en salud en tres municipios del conurbano bonaerense". II Congreso Internacional de Desarrollo Local, Universidad Nacional de la Matanza, presentado el 17 de junio de 2010.

- JIMENEZ, C. A; BOY, N y MARCUS, J.: "Educar en la diversidad: los desafíos de incluir la diversidad de sexualidades en la educación sexual formal". V Congreso Iberoamericano de Estudios de Género, 18 de septiembre de 2010.

- JIMENEZ, C. A; CHIARA, M; DI VIRGILIO, M; ARIOVICH, A y MORO, J.: "La política sanitaria local: una mirada de los procesos de atención en el Municipio de Malvinas Argentinas en el Gran Buenos Aires". 2da Jornada de Política Social "Instituciones y Condiciones de Vida" Los Polvorines, 17 de septiembre de 2010.

- KOHAN, G.: "Aproximación a la vulnerabilidad socio territorial urbana. El rol de las redes de infraestructura" en la Conferencia Internacional de la Red Waterlat "Tensión entre la justicia ambiental y la justicia social en América Latina" Memorial de América Latina, San Pablo, Brasil 25 al 27 de octubre de 2010.

- KOHAN, G.: Conferencias impartidas en el marco del Programa de mejora de la calidad de la cooperación municipal del Fondo Catalán y en convenio con la Agencia Catalana de Cooperación al Desarrollo. Jornada de capacitación para cargos electos. Diseño y dictado de curso sobre "Procesos de descentralización y desarrollo local en America Latina durante los últimos 30 años. Barcelona y Girona, España. 10 al 16 de junio 2010

- LOPEZ ACOTTO, A. Conferencia acerca de la Implementación del Presupuesto Participativo, dictada en el Seminario sobre Nuevos instrumentos de Gestión Local. Cañada de Gómez, organizado por el Municipio local, el Ministerio del Interior y la Jefatura de Gabinete de Ministros de la Nación, septiembre 2010.

- LOPEZ ACOTTO, A. Conferencia acerca de la Implementación del Presupuesto Participativo, Municipalidad de Tapalqué, 23 de abril 2010.

- LOPEZ ACOTTO, A; MARTINEZ, C y ADARO, C: Relevamiento a municipios argentinos con presupuestos Participativos". Congreso Internacional "Profundizando la democracia como forma de vida". Universidad Nacional de Rosario, 13 al 16 de mayo 2010.

- LOPEZ ACOTTO, A; MARTINEZ, C y ADARO, C: "El presupuesto participativo en la Argentina: condicionantes y opciones de política". IX Jornadas sobre

Democracia Participativa. Observatorio Local de Democracia Participativa, 23 de septiembre 2010.

- LOPEZ ACOTTO, A; MARTINEZ, C y ADARO, C: "La experiencia en articulación de la UNGS con distintos niveles gubernamentales en el fortalecimiento de la política pública de democracia participativa", Foro Regional Red Muni 2010. Salta, 12 y 13 de agosto 2010.

- LOPEZ ACOTTO, A; MARTINEZ, C y ADARO, C: "Política pública y participación ciudadana: la experiencia de articulación de una Universidad con distintos nivels gubernamentales en el fortalecimiento de la política pública de democracia participativa". IV Encuentro internacional de Economía Política y Derechos Humanos. Universidad Popular Madres de Plaza de Mayo, 8 de septiembre 2010.

- LOPEZ ACOTTO, A; MARTINEZ, C y GRINBERG, I: "Análisis crítico acerca de la distribución de recursos fiscales entre la provincia de Buenos aires y sus municipios: pistas para una propuesta diferente" en el II° Congreso de la Asociación de Economía para el Desarrollo de la Argentina, septiembre 2010.

- LOPEZ ACOTTO, A; MARTINEZ, C y GRINBERG, I: "La coparticipación municipal bonaerense: razones políticas para la distribución de recursos fiscales" en el Congreso Extraordinario de Ciencia Política organizado por la Universidad Nacional de San Juan, agosto 2010.

- LOPEZ ACOTTO, A; MARTINEZ, C y GRINBERG, I: "Transferencias monetarias intergubernamentales: el caso de la provincia de Buenos Aires" en las IV Jornadas Internacionales de Estado y Sociedad organizadas por la Facultad de Ciencias Económicas de la UBA y el Centro de Estudios y Sociedad (junio 2010).

- MANSILLA, G.: Proyecto de tesis doctoral "La tensión entre política y técnica en la estructuración de las políticas públicas" (2010) en I Jornadas de Investigación en Ciencia Política. Coordinado por Diego Gantus. - 1a ed. - Paraná: Univ. Nacional de Entre Ríos, 2008. Soporte: CD-ROM. ISBN 978-950-698-221-8.

- MIRAGLIA, M "La Perspectiva de la Geografía en las aproximaciones metodológicas de investigación". Universidad Autónoma de la Ciudad de México. Academia de Ciencia Política y Administración Urbana de la UACM, Plantel Iztapalapa "Casa Libertad". México, 05 de Octubre de 2010.

- MIRAGLIA, M "Las Oscilaciones Climáticas y la Historia Ambiental en la Cuenca de las Lagunas Encadenadas en el Oeste de la Provincia de Buenos Aires (República Argentina), en los Siglos XIX y XX". En: Simpósio Internacional de História Ambiental e Migrações. Florianopolis, 13 al 15 de Setiembre.

- MIRAGLIA, M "The Bicentenary of the Latin-American independences: Two hundred years of sanitary systems technology in Buenos Aires Argentina, Santiago de Chile and Mexico City (1810-1910-2010)". En coautoría con Platas, Francisco y Palmarola, Hugo. SHOT. Theme 31: Technology Across Borders. Tacoma, Seattle, USA. 30/9 al 3/10.

- MIRAGLIA, M. "Significados, alcances y proyecciones". Mesa: Transformaciones territoriales. Relatoria VII Jornadas de Investigación y Debate. "Conflictos rurales en la Argentina del Bicentenario. Universidad Nacional de Quilmes.

- MORO, J: "Trabajo, educación y futuro. Las representaciones sociales de adolescentes que trabajan en zonas rurales del NEA y NOA". Coloquio Internacional Juventud, etnicidad, ruralidad y movimientos traslocales en América Latina. Bariloche, Argentina, Octubre 2010.

- MORO, J: Panelista invitado para el panel "Violencia y Juventud: estrategias de abordaje". 7ª Congreso de Adolescencia organizado por la Sociedad Argentina de Pediatría, Mar del Plata, 1 al 4 de septiembre de 2010.

- MORO, J; CHIARA, M; ARIOVICH, A., JIMÉNEZ, C y DI VIRGILIO, M.: "La política sanitaria en el conurbano bonaerense: el caso de Malvinas Argentinas", Segunda Jornada de Política Social del ICO-UNGS. Los Polvorines, 17 de septiembre de 2010.

- MUÑOZ, R.: XI "En el Bicentenario. El protagonismo de nuestros pueblos". Corredor de las Ideas del Cono Sur. Organizado por la Universidad Nacional de Lanús y Universidad Nacional de General Sarmiento. Coordinación, junto con Ricardo Aronskind, de la mesa de economía social. 14 y 15 de octubre 2010. Los Polvorines.

- MUÑOZ, R.: "Microcrédito como herramienta de promoción de la economía social en la Región Metropolitana de Buenos Aires. Una mirada posible desde una universidad pública del conurbano". Primer Congreso Latinoamericano de Microcrédito y Economía Social: "Nuestra palabra tiene crédito", organizado por la Comisión Nacional de Microcrédito (CONAMI). Participación en el panel: El papel de las universidades en la promoción del microcrédito y la economía social.. 17 y 18 de noviembre 2010. Buenos Aires.

- MUÑOZ, R.: Expositora en la mesa: El financiamiento de la economía social. Jornada de Encuentro y Debate "La construcción de la economía social y solidaria ¿Proyecto superador de la economía del capital o políticas de contención ala pobreza?". Organizada por el vicerrectorado de la Universidad Nacional de Rosario y la Asociación civil Sudestadas. 19 de julio 2010. Rosario.

- MUÑOZ, R.: Panelista en la mesa: "La sustentabilidad como desafío económico, social y cultural de las empresas sociales. ¿Cómo lograrla? ¿Cómo fortalecerla?". Hecho en Buenos Aires: "10 años Bien Hechos". 18 de septiembre 2010. Buenos Aires.

- NOVICK, A: "El centro y las costas. Buenos Aires, siglo XX", La Ciudad Iberoamericana: Historia, Cultura y Urbanismo. Pasajes del ideario urbanístico entre Buenos Aires, São Paulo y Río de Janeiro, Universidad de Buenos Aires. Conferencia. 12 de octubre 2010.

- NOVICK, A: "Las categorías urbanidad, centralidad, mixidad y sus límites", Taller Visiones Metropolitanas, Consejo Profesional de Arquitectura y Urbanismo, 23 de junio 2010.

- NOVICK, A: "De las ideas a la construcción del territorio. ¿Que pueden decir los proyectos? Seminario Territorio y Políticas públicas. Contextos, procesos y actores, Programa Paisajes Culturales y desarrollo local, Agencia Nacional de Promoción de la Ciencia y la Tecnología, Proyecto Centralidades Metropolitanas, Instituto del Conurbano, UNGS, 07 de diciembre de 2010.

- NOVICK, A: "Los proyectos y sus dobles", Seminario Mirar, dibujar y proyectar el territorio. Acerca de las lecturas gráficas, Programa Paisajes Culturales y desarrollo local, Agencia Nacional de Promoción de la Ciencia y la Tecnología, Instituto del Conurbano, UNGS, 19 de octubre de 2010.

- NOVICK, A: "Puerto Madero em proyectos", 4ª Encontro de pesquisa, Buenos Aires e Sào Paulo: paradigmas e experiências, Universidad Prebisteriana Mackenzie. San Pablo, Brasil. Conferencia. 30 de noviembre 2010.

- NOVICK, A: Relatora de la mesa. De los planes de embellecimiento a los lineamientos estratégicos ¿Qué hay de nuevo?", Ciclo de debates 2010. El Conurbano Bonaerense frente al Bicentenario. Balance y Perspectivas, UNGS, 2 de junio 2010.

- PEREYRA, E.: Coordinación de la Mesa Temática "Federalismo y política subnacional", en las VI Jornadas Internacionales de Estado y Sociedad, organizadas por el CEDES y la Facultad de Ciencias Economícas de la UBA, en Buenos Aires, días 9, 10 y 11 de junio de 2010.

- PEREYRA, E.: Coordinación de la Mesa: "Política Tributaria en la Provincia de Buenos Aires en el período 1983-2009", en la Jornada "Política y Administración en campos estratégicos de política Pública en la Provincia de Buenos Aires en el período 1983-2009", organizada por el Area de Estado, Gobierno y Administración Pública (ICO-UNGS) y la Sociedad Argentina de Análisis Político (SAAP), UNGS, 25 de octubre de 2010.

- ROFMAN, A.: Conferencia en Jornadas de Vinculación Municipio y Universidad, organizada por UTN Facultad Regional Pacheco y Universidad Nacional de Tres de Febrero. Pacheco, septiembre 2010

- ROFMAN, A: Conferencia: Participación ciudadana en espacios locales, en Seminario RedMuni Cuyo. Organizado por UNCUYO, Secretaría de la Gestión Públca y Subsecretaría de Gestión Pública de Mendoza. Mendoza, octubre 2010.

- ROFMAN, A: Conferencia: Vinculación entre organizaciones de la sociedad civil y municipio. Municipalidad de Santa Fe, en el marco del proyecto de Cooperación Descentralizada "Un Desarrollo Posible". 20 de diciembre de 2010

- ROFMAN, A: Exposición en Panel central: Participación Ciudadana en la Gestión Pública. ¿Existen canales de accesibilidad que faciliten la relación Sociedad Civil y Estado? en IX Jornadas sobre Democracia Participativa, organizadas por la Asociación Civil Mariano Moreno. Buenos Aires, septiembre 2010.

- ROFMAN, A: Exposición en Panel: "Desarrollo territorial. Diferentes visiones desde lo productivo, social, político y ambiental". Jornadas Internacionales "Desarrollo local sustentable". Universidad Nacional de Entre Ríos / CEXECI. Concepción del Uruguay, abril, 2010.

- ROFMAN, A: Presentación de la ponencia: "Desafíos de la participación ciudadana en ámbitos locales: análisis de la interacción entre el Estado y las organizaciones sociales en el conurbano bonaerense". Congreso Internacional Rosario 2010. Profundizando la democracia como forma de vida. Organizado por Facultad de Ciencia Política de la Universidad Nacional de Rosario. Rosario, mayo 2010.

- ROFMAN, A: Presentación de la ponencia: Interacción entre organizaciones sociales y el Estado en el conurbano bonaerense: condiciones sociopolítcas para el desarrollo territorial".XI Seminario Internacional de la Red Iberoamericana de Investigadores sobre Globalización y Territorio (RII). Organizado por la Red Iberoamericana de Investigadores sobre Globalización y Territorio; el Instituto de Cartografía, Invstigación y Formación para el Ordenamiento Territorial (CIFOT); el Instituto de Ciencias Ambientales (ICA); y la Secretaría de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza, octubre 2010.

- SOLDANO, D. Panelista V Coloquio Local Regional OSC-Universidad II Foro de Economía Social Universidad Nacional del Litoral, Secretaría de extensión. 4 y 5 de Noviembre de 2010

- SUAREZ, F.: "Residuos y democracia, 30 años bajo la tierra". Jornada en la UNGS sobre política y administración de políticas públicas en la provincia de Buenos Aires. 25 de noviembre de 2010.

- TELLA, G.: "El Plan Estratégico Lobos 2020: Diagnóstico y Propuestas". Seminario de Intercambio de Experiencias. Ministerio de Economía y Finanzas Públicas de la Nación, mayo 19 de 2010. Municipalidad de Tornquist (Provincia de Buenos Aires).

- TELLA, G.: Conferencia "Buenos Aires: Albores de una ciudad moderna". "Semana de las Ciencias Sociales". Escuela Superior de Comercio Carlos Pellegrini, octubre 15 de 2010. Buenos Aires.

- TELLA, G; y SILVA, R.: "La dimensión simbólica del territorio: Análisis de caso sobre mecanismos de diferenciación de lugar". XI Coloquio Internacional de Geocrítica "La planificación territorial y el urbanismo desde el diálogo y la participación". Universidad de Buenos Aires (Facultad de Filosofía y Letras), mayo 03-07 de 2010. Buenos Aires.

- VANOLI, H: Ponencia presentada en la mesa N° 38, "Imaginarios urbanos sobre Latinoamérica en tres novelas recientes".VI Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de La Plata – Diciembre 2010.

- VAZQUEZ, G.: "La Economía Social y Solidaria como propuesta de economía alternativa", trabajo presentado en el "1° Encuetro Virtual Latinoamericano de

Emprededores Sociales" organizado por la Fundación CLARITAS. Buenos Aires, 29 de octubre de 2010.

- VAZQUEZ, G.: "El rol del Estado en el apoyo a emprendimientos de la Economía Social: reflexiones y preguntas sobre lo hecho y lo que resta por hacer". Conferencia presentada en el "9° Encuentro de Primavera" organizado por el Instituto Nacional de Tecnología Industrial (INTI), Parque Tecnológico Miguelete, San Martín, Provincia de Buenos Aires, 12 de noviembre de 2010.

- VAZQUEZ, G.: "La sostenibilidad de los emprendimientos de la Economía Social y Solidaria: aportes para pensar y actuar en su promoción y fortalecimiento". Exposición realizada en el "V Coloquio Local, III Coloquio Regional OSC-Universidad, II Foro de Economía Social: Economía Social/Desarrollo Local: una tensión a develar en la construcción del buen vivir", organizado por la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe, 4 y 5 de noviembre de 2010.

- VAZQUEZ, G.: "The sustainability of self-managed workers' enterprises: perspectives and conceptual contributions from Latin America". Ponencia presentada en el "2nd EMES International PhD Summer School: The three SE Pillars: Social Entrepreneurship, Social Economy and Solidarity Economy", realizado en la Universidad de Roskilde, Dinamarca, entre los días 1° a 4 de julio de 2010.

- ZUBERMAN, F. y SCHWARTZ, E: "De Copenhague a Cochabamba: la democracia global en el camino por las soluciones reales al cambio climático." Primeras Jornadas de Promoción y Protección de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales en la Argentina. Área de Economía. Instituto del Desarrollo Humano. UNGS. 24 y 25 de noviembre de 2010

- ZUBERMAN, F.: "Implicancias ambientales y sociales de la Agricultura Industrial y el Agronegocio en la Argentina". Eje 4: Desarrollo sustentable y Derechos humanos. IV Encuentro de Economía Política y Derechos Humanos. Universidad Popular Madres de Plaza de Mayo. 7 al 11 de septiembre de 2010.

INSTITUTO

DE

DESARROLLO HUMANO

ANEXO 1

1. Becarios de formación en docencia, docencia e investigación, estudiantes avanzados, graduados recientes y posgrado

Benitez, Romina
- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados.
- Tema de la beca: El Programa Nacional de VIH SIDA/ETS aplicado al ámbito municipal. Caso: Municipio de Moreno y Municipio de San Miguel
- Proyecto al que se adscribe: "Las políticas de comunicación de las organizaciones públicas. Un modelo de construcción identitaria desde los medios de comunicación."
- Directora: Beatriz Alem
- Período abarcado por la beca: agosto 2009- agosto 2010.

Maimone, Miguel
- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados.
- Tema de la beca: El nuevo pasaje de la escuela primaria a la secundaria. Formas actuales de transición en las trayectorias escolares de alumnos del conurbano bonaerense
- Proyecto al que se adscribe: "Trayectorias educativas y estrategias de reingreso a la escuela en sectores vulnerables"
- Directora: Flavia Terigi
- Período abarcado por la beca: agosto 2009- agosto 2010.

Martín, Rosana
- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados.
- Tema de la beca: Los partidos políticos de derecha en Brasil y la seguridad social (1945-1964)
- Proyecto al que se adscribe: "Las derechas en Argentina, Brasil y Chile frente a la guerra fría y los populismos"
- Director: Ernesto Bohoslavsky
- Período abarcado por la beca: agosto 2009- agosto 2010.

Rosica, Miriam
- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados.
- Tema de la beca: Trayectorias educativas y acceso a la universidad: un análisis de su incidencia a través del proceso de admisión a la UNGS
- Proyecto al que se adscribe: "PICTO UNGS Admisión a la universidad y selectividad social: un estudio de caso"
- Directora: Nora Gluz
- Período abarcado por la beca: agosto 2009- agosto 2010.

Sosa, Celia
- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados.
- Tema de la beca: Admisión a la universidad y selectividad social: una mirada desde los docentes
- Proyecto al que se adscribe: "PICTO UNGS Admisión a la universidad y selectividad social: un estudio de caso"
- Directora: Silvina Feeney
- Período abarcado por la beca: agosto 2009- agosto 2010.

Taraborelli, Diego
- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados.
- Tema de la beca: Mutaciones de los discursos y prácticas del empresariado rural argentino
- Proyecto al que se adscribe: "Los sectores populares y la política en Argentina (1996-2006): La dimensión moral de los intercambios, miradas externas y miradas internas"
- Director: Gabriel Nardacchione
- Período abarcado por la beca: agosto 2009- agosto 2010.

D´Achary, Claudia
- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para graduados recientes.

- Tema de la beca: Historia del tiempo presente y memoria colectiva. Su transmisión y construcción en escuelas primarias del Partido de Malvinas Argentinas
- Proyecto al que se adscribe: "La historia reciente, la enseñanza y las narraciones de la dictadura militar en la escuela"
- Director: Gonzalo De Amézola
- Período abarcado por la beca: agosto 2009-agosto 2010

Gandulfo, Juan
- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para graduados recientes.
- Tema de la beca: Las Fosas Clandestinas halladas en el cementerio de Grand Bourg. Historia, cotidianeidad y memoria.
- Proyecto al que se adscribe: "PICTO UNGS nº 36744 Transformaciones de la intervención del Estado argentino desde 1976 a la actualidad: entre el conflicto y el consenso."
- Director: Daniel Lvovich
- Período abarcado por la beca: agosto 2009-agosto 2010

Burgos, Edgardo
- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para graduados recientes.
- Tema de la beca: Luchas populares rurales contra la exclusión social y cultural: las experiencias educativas del MOCASE
- Proyecto al que se adscribe: "Educación y subjetividad: experiencias educativas alternativas en movimientos sociales"
- Director: Nora Gluz
- Período abarcado por la beca: agosto 2009-agosto 2010

Barneix, Pablo
- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para graduados recientes.
- Tema de la beca: El desempeño del sector petrolero argentino en la post-convertibilidad: límites y perspectivas para el crecimiento económico
- Proyecto al que se adscribe: "Evoluciòn reciente y perspectivas de la minerìa en la Argentina"
- Directora: Karina Forcinito
- Período abarcado por la beca: agosto 2009-agosto 2010

González, María
- Tipo de beca: Beca de formación en investigación, docencia y formación de posgrado para graduados
- Tema de la beca: Después de la Tablita. Las consecuencias políticas del plan económico de Martínez de Hoz.
- Proyecto al que se adscribe: "La teoria neoliberal en Argentina (1976-1999). Un análisis exploratorio sobre el ingreso y el impacto de las tesis neoliberales en la Argentina desde un ángulo ético político."
- Director: Sergio Morresi
- Período abarcado por la beca: septiembre 2008-agosto 2010.

Mannocchi, Cintia
- Tipo de beca: Beca de formación en investigación, docencia y formación de posgrado para graduados
- Tema de la beca: "La huelga docente durante el periodo 1916-1930. Un análisis de las representaciones sociales en torno a la docencia"
- Proyecto al que se adscribe: "Historia de las prácticas de lectura del magisterio en la Argentina (1858-1970)"
- Directora: Gabriela Diker
- Período abarcado por la beca: agosto 2009- agosto 2011

Bisquert, Jaqueline
- Tipo de beca: Beca de formación en investigación, docencia y formación de posgrado para graduados
- Tema de la beca: Un análisis comparativo de la representación del pasado reciente en la prensa: la compleja relación entre historia, memoria y discurso estatal en Clarín, La Nación y Página 12 (1999-2007)
- Proyecto al que se adscribe: "PICTO UNGS nº 36744 Transformaciones de la intervención del Estado argentino desde 1976 a la actualidad: entre el conflicto y el consenso"
- Director: Daniel Lvovich
- Período abarcado por la beca: agosto 2009- agosto 2011.

Amarilla, Carolina
- Tipo de beca: Beca de formación en docencia para estudiantes
- Asignaturas a la que se adscribe: Semiología
- Directora: Andreína Adelstein
- Período abarcado por la beca: abril 2010- abril 2011.

Lagrutta, Juan
- Tipo de beca: Beca de formación en docencia para estudiantes
- Asignatura a la que se adscribe: Taller de lectoescritura del PCU
- Directora: Andreína Adelstein
- Período abarcado por la beca: abril 2010- abril 2011.

Dragam, Sol
- Tipo de beca: Beca de formación en docencia para estudiantes
- Asignatura a la que se adscribe: Comunicación institucional
- Directora: Beatriz Alem
- Período abarcado por la beca: abril 2010- abril 2011.

Barsotti, María
- Tipo de beca: Beca de formación en docencia para estudiantes
- Asignatura a la que se adscribe: Antropología
- Directora: Patricia Monsalve
- Período abarcado por la beca: abril 2010- abril 2011.

Pochat, Carolina
- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados.
- Asignatura a la que se adscribe: Taller de lecto escritura del CAU
- Directora: Martina Lopez Casanova
- Período abarcado por la beca: abril 2010- abril 2011.

Rojas, Jésica
- Tipo de beca: Beca de formación en docencia para estudiantes
- Asignatura a la que se adscribe: Educación II y residencia II para el profesorado en filosofía
- Director: Alejandro Cerletti
- Período abarcado por la beca: abril 2010- abril 2011.

Rebecchi, Ariel
- Tipo de beca: Beca de formación en docencia para estudiantes
- Asignatura a la que se adscribe: Semiología
- Directora: Andreína Adelstein
- Período abarcado por la beca: abril 2010- abril 2011.

Iglesias, Federico
- Tipo de beca: Beca de formación en docencia para estudiantes
- Asignatura a la que se adscribe: Historia del pensamiento latinoamericano y argentino
- Director: Ernesto Bohoslavsky
- Período abarcado por la beca: abril 2010- abril 2011.

Burghi Cambón, María
- Tipo de beca: Beca de formación en docencia para graduados con hasta 18 meses de recibido
- Asignatura a la que se adscribe: Concepciones de la comunicación
- Directora: Roxana Cabello
- Período abarcado por la beca: abril 2010-abril 2011

Vega, Nancy
- Tipo de beca: Beca de formación en docencia para graduados con hasta 18 meses de recibido
- Asignaturas a las que se adscribe: Educación II y residencia II para el profesorado en economía
- Directora: Valeria Wainer

- Período abarcado por la beca: abril 2010-abril 2011

Grigorev, María
- Tipo de beca: Beca de formación en docencia para graduados con hasta 18 meses de recibido
- Asignatura a la que se adscribe: Educación II y Residencia II para el profesorado en Filosofía
- Directora: Graciela Krichesky
- Período abarcado por la beca: abril 2010-abril 2011

Lavia, Pablo
- Tipo de beca: Beca de formación en docencia para graduados con hasta 36 meses de recibido
- Asignatura a la que se adscribe: Teoría y diseño del curriculum
- Directora: Alicia Merodo
- Período abarcado por la beca: abril 2010-abril 2011

Olivera, Lourdes
- Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para estudiantes
- Asignaturas a las que se adscribe: Comunicación mediática y Taller II: programación y producción de medios sonoros
- Tema de la beca: Análisis de tres radios de universidades nacionales: La Plata, Luján y La Matanza. Historia, objetivos, gestión y programación
- Proyecto al que se adscribe: "Análisis de tres radios de universidades nacionales: La Plata, Luján y La Matanza. Historia, objetivos, gestión y programación
- Directora: Élida Morzilli
- Período abarcado por la beca: mayo 2010-mayo 2011.

Balcedo, Pablo
- Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para estudiantes
- Asignatura a la que se adscribe: Fundamentos de teoría política
- Tema de la beca: Republicanismo y participación ciudadana en la Argentina 2006-2010. Análisis de los discursos
- Proyecto al que se adscribe: República y/o populismo. La teoría y el debate político en Argentina (2002-2007)
- Director: Eduardo Rinesi
- Período abarcado por la beca: mayo 2010-mayo 2011.

Ferreiro, Mariela
- Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para estudiantes
- Asignatura a la que se adscribe: Política educativa
- Tema de la beca: La inserción en la vida académica de las jóvenes generaciones
- Proyecto al que se adscribe: La profesión académica en Argentina
- Directora: Mónica Marquina
- Período abarcado por la beca: mayo 2010-mayo 2011.

Matteucci, Susana
- Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para estudiantes
- Asignaturas a las que se adscribe: Literatura I y Literatura II
- Tema de la beca: Relaciones entre la producción crítica y la narrativa de Carlos Gamerro
- Proyecto al que se adscribe: Crítica y ficción. Complementación, deslindes y tradiciones en la construcción del intelectual
- Directora: Martina Lopez Casanova
- Período abarcado por la beca: mayo 2010-mayo 2011.

López, Adrián
- Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para estudiantes
- Asignaturas a las que se adscribe: Concepciones de la comunicación y Seminario de comunicación y educación
- Tema de la beca: Alfabetización (digital) en la formación docente
- Proyecto al que se adscribe: Alfabetización (digital) en la formación docente
- Directora: Roxana Cabello
- Período abarcado por la beca: mayo 2010-mayo 2011.

Montiel, Florencia
- Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para estudiantes
-Asignaturas a las que se adscribe: Educación II y Residencia II para el profesorado en filosofía
- Tema de la beca: Repetición y creación en la enseñanza de la filosofía
- Proyecto al que se adscribe: Repetición y creación en la enseñanza de la filosofía
- Director: Alejandro Cerletti
- Período abarcado por la beca: mayo 2010-mayo 2011.

Felicioni, Silvina
- Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para estudiantes
- Asignatura a la que se adscribe: Teoría y diseño del curriculum
- Tema de la beca: ¿Cómo es la formación para la práctica profesional en profesorados universitarios? Un estudio comparado de la formación de profesores universitarios
- Proyecto al que se adscribe: Estrategias de desarrollo profesional para profesores de historia de educación secundaria. Estudio de caso
- Director: Alicia Merodo
- Período abarcado por la beca: mayo 2010-mayo 2011.

Gonzalez, Leandro
- Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados con hasta 18 meses de recibido
- Asignatura a la que se adscribe: Seminario de temática comunicativa II: medios y ciudadanía
- Tema de la beca: Representaciones ciudadanas en los medios masivos de comunicación
- Proyecto al que se adscribe: "Representaciones ciudadanas en los medios masivos de comunicación
- Directora: Beatriz Alem
- Período abarcado por la beca: mayo 2010-mayo 2011

Colella, Leonardo
- Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados con hasta 18 meses de recibido
- Asignaturas a las que se adscribe: Educación II y Residencia II para el profesorado en filosofía
- Tema de la beca: Repetición y creación en la enseñanza de la filosofía
- Proyecto al que se adscribe: Repetición y creación en la enseñanza de la filosofía"
- Director: Alejandro Cerletti
- Período abarcado por la beca: mayo 2010-mayo 2011

Luque, Mario
- Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados con hasta 18 meses de recibido
- Asignaturas a la que se adscribe: Gnoseología y Filosofía política antigua y medieval
- Tema de la beca: El concepto del poder en el marco de la disputa papal en el imperio del siglo XIV, desde la perspectiva del pensamiento político de Guillermo de Okkam
- Proyecto al que se adscribe: "Proyecto internacional Philo Hispanicus: I- edición de las obras de Filón de Alejandría. II-estudios de su relación con la cultura occidental"
- Director: José Pablo Martín
- Período abarcado por la beca: mayo 2010-mayo 2011

Lugo, Javier
- Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados con hasta 18 meses de recibido
- asignatura a la que se adscribe: geometría
- Tema de la beca: Exploración sobre la validación en matemática en la escuela media en relación con la articulación con la universidad
- Proyecto al que se adscribe: Estudio de la validación en matemática desde la perspectiva integral del aula"
- Directora: Marcela Falsetti
- Período abarcado por la beca: mayo 2010-mayo 2011

Rodas Vega, Elisa

- Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados con hasta 18 meses de recibido
- Asignatura a la que se adscribe: Residencia II para el profesorado en economía y Sistemas de información contable
- Tema de la beca: Cultura y economía. Una análisis en torno a la promoción y protección de los derechos económicos, sociales y culturales (DESC)
- Proyecto al que se adscribe: "Cultura y economía. Un análisis interdisciplinario en torno a la promoción y protección de los derechos económicos, sociales y culturales (DESC)
- Directora: Valeria Wainer
- Período abarcado por la beca: mayo 2010- mayo 2011.

Boccardo, Analía
- Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados con hasta 18 meses de recibido
- Asignatura a la que se adscribe: Residencia I
- Tema de la beca: Las concepciones y las prácticas en la enseñanza de profesores de historia de la educación secundaria básica: análisis a partir de un proyecto de desarrollo profesional
- Proyecto al que se adscribe: Estrategias de desarrollo profesional para profesores de historia de educación secundaria. Estudio de caso
- Directora: Alicia Merodo
- Período abarcado por la beca: mayo 2010-mayo 2011

Cardozo, Francisco
- Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados con hasta 36 meses de recibido
- Asignaturas a la que se adscribe: Concepciones de la comunicación y Seminario de temática comunicativa II: Tics y redes sociales
- Tema de la beca: Modelos de organización institucional para la innovación en tecnología educativa. Una aproximación exploratoria
- Proyecto al que se adscribe: "Alfabetización (digital) en la formación docente
- Directora: Roxana Cabello
- Período abarcado por la beca: mayo 2010-mayo 2012

Teodoro, Francisco
- Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados con hasta 36 meses de recibido
- Asignatura a la que se adscribe: Historia del pensamiento latinoamericano
- Tema de la beca: La prensa católica ante el fenómeno peronista. Una aproximación al discurso y la identidad política de la derecha católica (1954-1976)
- Proyecto al que se adscribe: "Las derechas en Argentina, Brasil y Chile frente a la guerra fría y los populismos
- Director: Ernesto Bohoslavsky
- Período abarcado por la beca: mayo 2010-mayo 2012

Gauto, Blanca
- Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados con hasta 36 meses de recibido
- Asignatura a la que se adscribe: Problemas de historia argentina contenporánea
- Tema de la beca: Radicales y peronistas durante la última dictadura (1976-1983), en General Sarmiento
- Proyecto al que se adscribe: ¿Una derecha sensible? Análisis de trayectorias militantes, redes de reclutamiento e ideas políticas en el PRO
- Director: Sergio Morresi
- Período abarcado por la beca: mayo 2010-mayo 2012

Quintero Vivas, Mariela
- Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados con hasta 36 meses de recibido
- Asignatura a la que se adscribe: Educación comparada
- Tema de la beca: Universidades del conurbano bonaerense ¿un nuevo perfil de docente?
- Proyecto al que se adscribe: La profesión académica en Argentina

- Director: Mónica Marquina
- Período abarcado por la beca: mayo 2010-mayo 2012

2. Becarios Conicet (Consejo Nacional de investigaciones Científicas y Técnicas) y CIC:

Reano, Ariana
Título del proyecto: Política e ideología: síntomas de la indeterminación de lo real. Un análisis acerca de la simbolización de los fenómenos socio-políticos desde el psicoanálisis y la teoría política.
Director: Eduardo Rinesi
Tipo de beca: Posgrado tipo I (3 años)

Reta, Marina
Título del proyecto: El frente estudiantil nacional: una experiencia de peronización de los universitarios argentinos de procedencia marxista en los años sesenta.
Director: Eduardo Rinesi
Co-director: Jorge Cernadas
Tipo de beca: Posgrado tipo I (3 años)

Yabkobski, Nuria Paola
Título del proyecto: La conformación y transformación de las representaciones acerca del Estado, la ciudadanía y la democracia en la sociedad argentina desde 1983 a la actualidad
Director: Eduardo Rinesi
Tipo de beca: Posgrado tipo I (3 años)

Galván, María Valeria
Título del proyecto: Imaginario social en agrupaciones juveniles argentinas de derecha: el movimiento Nacionalista Tacuara y sus organizaciones derivadas (1956- 1966)
Director: Daniel Lvovich
Tipo de beca: Posgrado tipo I (3 años)

Rodríguez, Laura Graciela
Título del proyecto: Educación y dictadura. Un estudio sobre definición de políticas educativas y la conformación de cuadros de conducción y equipos técnico-pedagógicos en la provincia de Buenos Aires entre 1976 y 1980
Director: Daniel Lvovich
Tipo de beca: Pos-doctoral (interna)

Berri, Marina
Título del proyecto: Tipos de polisemia regular y subclases de nombres concretos
Directora: Andreína Adelstein
Tipo de beca: Posgrado tipo I (3 años)

García, Martina
Título del proyecto: Las paradojas del racismo: la invisibilización de la presencia negra en la Argentina actual.
Directora: Patricia Monsalve
Tipo de beca: Posgrado tipo I (3 años)

Cáceres, Verónica
Título del proyecto: La problemática del acceso al agua potable y al saneamiento en el área metropolitana de Buenos Aires. Regulación estatal y circuitos de acceso existentes en los partidos de San Miguel, José C Paz y Malvinas Argentinas
Directora: Karina Forcinito
Tipo de beca: Posgrado tipo I (3 años)

Eiff, Leonardo
Título del proyecto: La filosofía política de Merleau Ponty
Director: Eduardo Grüner
Co-director: Eduardo Rinesi

Tipo de beca: Posgrado tipo I (3 años)

Privitelli, Melina
Título del proyecto: Algoritmos eficientes para problemas de geometría y aritmética
Director: Guillermo matera
Tipo de beca: Posgrado tipo I (3 años)

Rodriguez Alberti. Jorge
Título del proyecto: Análisis sobre la construcción del poder simbólico de los grandes propietarios de la tierra en la Argentina (1989-2008)
Director: Sergio Morresi
Tipo de beca: Posgrado tipo I (3 años)

Lopez, Adrián
Título del proyecto: Estudio de la relación que los jóvenes futuros docentes establecen con las tecnologías digitales
Directora: Roxana Cabello
Tipo de beca: Beca de estudio CIC

Ramirez, Élida
Título del proyecto: Análisis de las políticas de incorporación de nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación Superior"
Directora: Roxana Cabello
Tipo de beca: Beca doctoral, proyecto PRH UNGS-Programa de Recursos Humanos de la ANPCyT

Gineth Álvarez Satizabal
Título del proyecto: Las derechas en Argentina, Brasil y Chile frente a la guerra fría y los populismos
Director: Ernesto Bohoslavsky
Tipo de beca: Beca interna de posgrado para postulantes provenientes de países latinoamericanos

Grandoli, María Eugenia
Título del proyecto: Admisión a la universidad y selectividad social: un estudio de caso
Director: Nora Gluz
Tipo de beca: Beca doctoral de nivel inicial

Osuna, María Florencia
Título del proyecto: Transformaciones de la intervención del estado argentino desde 1976 a la actualidad: entre el conflicto y el consenso
Director: Eduardo Rinesi
Tipo de beca: Beca doctoral de nivel inicial

Matteucci, Julieta
Título del proyecto: Estudio del aprendizaje de la validación en matemática desde la perspectiva integral del aula
Director: Marcela Falsetti
Tipo de beca: Beca doctoral de nivel inicial

ANEXO 2

Adscriptos estudiantes:

Flavia Bolzonella
Geraldine Carabajal
Marcela Boixados
Juan Albín
Mario Cerdio
Valeria Segovia
Julieta Straccia
Silvia Ferreiro
Mariana Meneyian
Luis Müller
Emiliano Raddi
Diego Regalia
Leonardo Martinez
Francisco Kenig
Geraldine Chadwick
Magdalena Gomez
Adrián Tijonchuck
Jorge Cortez
Noelia Salinas
Valeria Martinez

Adscriptos graduados:

Gladys Antunez
Gladys Dei
Victoria Ríos
María Gago
Walter Heuman
María Bourdieu
Leandro Gonzalez
Pablo Bonucci
Mariana Larrieu
Andrea Steirvalt
Graciela Rocchi
Karina Álvarez
Damián Martinez
Teresita Blanco
Lucas Paredes
Alejandra Lell
Mónica Santa Clara
Lidia Díaz
Romina Cartagironi
Michele Costa
Alejandro Llull
Ana Rabuñabal
Julieta Straccia
Cielo Ormachea
Romina Benitez
Luciana De Diego
Mariela Zelenay
Juan Alonso

ANEXO 3

ACTIVIDADES ACADÉMICAS (ENCUENTROS, SEMINARIOS, CONFERENCIAS Y CICLOS) ORGANIZADOS POR EL INSTITUTO DURANTE 2010

Jornadas

Durante los días 24, 25 y 26 de febrero se realizó el *"II Congreso Internacional sobre Profesorado Principiante e Inserción Profesional a la Docencia"*. El comité académico estuvo conformado por los investigadores docentes Beatriz Alem, Graciela Krichesky y Juan Carlos Serra

El 8 y 9 de marzo se llevó a cabo la primera jornada de trabajo del Comité Directivo de la Red Latinoamericana de Promoción de Políticas Nacionales de Equidad en la Educación (Propone). Asistieron representantes de las ocho instituciones que componen la RED: UNGS y FLACSO por Argentina; ACHNU y CIDE por Chile; EXE y Fe y Alegría por Colombia; y Tarea y Fe y Alegría y el IPEDEHP por Perú.

El día 6 de mayo, bajo la coordinación de Roxana Cabello, se realizó la *"III Jornada de reflexión y capacitación: Usos del aula virtual en la formación docente"* que tuvo como objetivo sensibilizar a los profesores sobre los alcances pedagógicos del *Blended e-learning* a través del uso de la plataforma E-ducativa para la enseñanza.

Co-organizado por la UNGS y la UNLPam se realizó en el Campus de la Universidad el "II Simposio Internacional Helenismo y Cristianismo: Mesianismo y política" durante los días 12,13 y 14 de mayo.

El 28 de mayo se llevó a cabo la *"XV Reunión de la Asociación Nacional de Facultades de Humanidades y Educación* (ANFHE). Participaron decanos de facultades, secretarios académicos y especialistas pertenecientes al campo de historia, geografía y letras.

Los días 3 y 4 de junio se llevaron a cabo las *"I Jornadas de Adquisición del lenguaje y Enseñanza de segundas lenguas del Instituto del Desarrollo Humano"*. Tuvieron como objetivo principal construir un espacio de discusión sobre la adquisición de la lengua materna y la adquisición y enseñanza de segundas lenguas en adultos.

Del 22 al 25 de junio se realizaron las *"V Jornadas de trabajo sobre Historia Reciente"* el cual tuvo como destinatarios a los docentes de enseñanza media, estudiantes de terciarios y profesorados, directivos y bibliotecarios.

El *"Taller de Discusión sobre las derechas en el Cono Sur"* se llevó a cabo el día 30 de julio. El objetivo de la reunión era poner en debate un conjunto de problemas de investigación actuales sobre las derechas en Argentina, Brasil, Chile y Uruguay, en un esfuerzo por desarmar y volver a armar los andamiajes metodológicos, conceptuales e ideológicos usados.

El Instituto del Desarrollo Humano en conjunto con la Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura realizaron del 11 al 13 de agosto el I Congreso Regional de la Cátedra UNESCO en Lectura y Escritura: *"Cultura Escrita y Políticas Pedagógicas en las Sociedades Latinoamericanas Actuales"*. Tenía como objetivos: promover el intercambio de investigaciones sobre cultura escrita y políticas pedagógicas, promover el intercambio de investigaciones educativas implementadas en distintos niveles de educación formal y no formal, incidir en la formación de los estudiantes de grado y de posgrado y en la actualización de docentes y consolidar la red UNESCO a través de una profundización de los vínculos académicos y de investigación entre las sedes y subsedes de la cátedra.

En conjunto con el Instituto de Ciencias durante los días 9 y 10 de septiembre se realizaron las *"XII Jornadas de Investigación en Filosofía UNGS 2010: Aporías de la razón moderna"*. El evento contó con la participación de más de 50 expositores

El 22 de septiembre se realizó la presentación del PLANLECTURAS bajo el título *"Literatura, historia e identidades. Políticas de lectura en el Bicentenario"* cuyo objetivo consistió en generar un espacio de intercambio que permitiera diseñar planes de lectura en diferentes ámbitos y fortalecer los ya existentes.

Del 14 al 16 de octubre *"XI Corredor de las ideas del Cono Sur. En el Bicentenario. El protagonismo de nuestros pueblos", el cuál* contó con la participación de expositores de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay.

Bajo el auspicio conjunto de la UNGS, el CONICET y la UBA se realizó del 19 al 23 de octubre el *"II Congreso Internacional de la Asociación Argentina de Estudios de Cine y Audiovisual"*. El evento se organizó por los siguientes ejes temáticos: documentales, mutaciones tecnológicas, archivos, historiografías, estudios comparados, estudios de género, televisión y cines en la encrucijada nacional.

El 29 de octubre en conjunto con la Fundación Gran Mariscal de Ayacucho se realizó la *"I Jornada de debate e intercambio: Hacia una agenda de investigaciones sobre América Latina"* la cuál tuvo como objetivo comenzar a definir una serie de áreas-problema de América latina en las cuales la investigación académica podría realizar aportes para fortalecer los procesos regionales en marcha, a través de la cooperación entre distintos espacios de estudio de nuestro continente.

El 1 de noviembre se llevó a cabo la "*Jornada de debate sobre una política de publicaciones para el IDH"*. La misma fue coordinada por Florencia Levín, Ernesto Bohoslavsky, Gisela Suazo y Gabriela Domecq.

Las *"II Jornadas de Historia de la Universidad Argentina"* se realizaron el 4 y 5 de noviembre. Durante el encuentro, que contó con más de 25 expositores, se efectuó la presentación de los libros Universidad y Utopía, Apuntes sobre la formación del movimiento estudiantil argentino y La construcción de la ciencia académica. El objetivo del evento era debatir cuestiones referidas a distintas dimensiones de la evolución histórica del sistema universitario argentino.

El día 8 de noviembre se llevó a cabo la *"Jornada del área de servicios a la comunidad del IDH"*. El evento contó con la participación de Juan Carlos Serra, Gabriel Vommaro, Graciela Bellome, Carolina Ordoñez, Marcela Falsetti, Adriana Casamajor, Eduardo Villar, Matías Muraca, Daniel Maidana y Daniel Lvovich.

Coordinada por Juan Carlos Serra se realizó el 11 de noviembre una jornada de intercambio y discusión sobre el área de servicios del Instituto cuya finalidad era conocer qué iniciativas se han desarrollado en los últimos años, analizar las posibilidades de fortalecimiento de la investigación y la formación a través de las acciones de servicios a la comunidad y discutir orientaciones para el desarrollo del área en los próximos años.

La Jornada *"La tercera posición en matemática"* fue organizada conjuntamente por el Instituto del Desarrollo Humano y el Instituto de Ciencias e intentó generar un espacio de debate interdisciplinario, con la idea de proporcionar un marco más general para el desarrollo y comprensión de la actividad matemática.

Las *"III Jornadas de Estudios Políticos: Problemas en torno al orden y a la legitimidad política en la América Latina actual. Dilemas, reconfiguraciones y persistencias"* se realizaron del 17 a 19 de noviembre. El evento fue organizado por la UNGS y el Instituto de Estudios de América Latina y el Caribe

Las *"Primeras Jornadas de Promoción y Protección de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales en la Argentina"* se realizaron el 24 y el 25 de noviembre y fueron organizadas por el área de economía del Instituto

Durante los días 29 y 30 de noviembre se realizaron las *"III Jornadas de Filosofía y Literatura del IDH. La imaginación romántica: antecedentes filosóficos y resonancias artísticas"*. Este encuentro se proponía reafirmar y continuar la construcción de un espacio de encuentro, discusión e intercambio para investigadores de diferentes áreas de las ciencias humanas, dedicados al estudio de los problemas filosóficos y literarios propios de la transición del siglo XVIII al XIX

La Primera Jornada de Postgrado del IDH se realizó el 7 de diciembre. El evento fue organizado por Pablo Buchbinder y Alejandra Figliola. Participaron Ernesto Bohoslavsky, Anita Zalts, Cecilia Pereira, Mariana Pérez, Mariano De Leo y el Decano del IDAES Alejandro Grimson.

Conferencias

El Dr. Marcelo Campagno (UBA-CONICET) dictó el 18 de octubre la Conferencia: "Pierre Clastre y la paradoja del origen del Estado"

El Profesor Etienne Tassin de la Universidad de París, en el marco del proyecto ECOS-MINCYT sobre "Espacios públicos y conflictividades democráticas", presentó el día 5 de noviembre su conferencia titulada: *"La manifestación política"* La misma tuvo como eje central la comprensión de la filosofía política actual centrándose básicamente en la obra de Hannah Arendt.

El día 9 de noviembre el historiador brasileño Alexandre Fiuza dictó al conferencia *"La censura musical argentina y brasileña: un análisis de la documentación de las dictaduras"*

La pedagoga y diputada nacional Adriana Puiggrós presentó -acompañada por Florencia Levin y Carlos Perez Rasetti- el libro: *"Rodolfo Puiggrós, vida de un intelectual militante"* el día 20 de diciembre.

Cursos, seminarios, ciclos:

Del 8 al 30 de marzo se realizó en el Centro Cultural de la UNGS la muestra fotográfica "25 años por la Democracia". La misma estuvo compuesta por imágenes cedidas por la agencia Telam referidas a los sucesos más significativos de los últimos 25 años y los dibujos originales realizados por Juan Bobillo. La muestra fue desarrollada por un grupo de estudiantes de la materia Artes visuales I, de la Lic. en Cultura y Lenguajes Artísticos.

La Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos organizó el lunes 6 de abril la conferencia que brindó Roberto Amigos sobre la obra de Berni, Manifestación, cuya imagen se encuentra en el Campus de la Universidad.

El 11 de agosto se llevaron a cabo actividades con doctorandos de la Universidad Autónoma de Bajo California. La organización del encuentro estuvo a cargo de Mónica Marquina y contó con la participación de Ricardo Aronskind, Ernesto Bohoslavsky y Felicitas Acosta.

El Espacio de Producción en Comunicación proyectó el 9 de septiembre el documental *"Hunuc Huar"*, que gira en torno a la resistencia de las comunidades aborígenes Huarpe, que residen en Mendoza. La producción contó con el financiamiento de la Secretaría de Políticas Universitarias y el INCAA

Durante los días 21,22 y 23 de octubre se llevó a cabo el ciclo: *"24 hs. de cine nacional"*. La muestra se realizó en el Centro de las artes, en el Centro de Estudiantes de la UNGS y en el Centro Universitario Municipal de San Fernando.

El día 30 de diciembre se inauguró en el módulo VII la muestra fotográfica "De la ley de residencia al terrorismo de Estado" La misma estuvo a cago de los talleristas del programa voluntariado de *Política y Derechos Humanos en la Escuela*

F. PUBLICACIÓN DE LIBROS

Durante 2010 el Instituto continuó una política activa de publicaciones, editando o coeditando varios trabajos producto de reuniones científicas, proyectos de investigación y trabajos de los equipos de distintas áreas. Con la realización de la jornada de trabajo sobre publicaciones, en noviembre de 2010, se dio comienzo a un debate acerca de la política que en este campo debe desarrollar el IDH.

A lo largo de 2010 se editaron las siguientes publicaciones presentadas por el IDH al Comité de Publicaciones de la UNGS:

- Martín, José Pablo. *El movimiento de sacerdotes para el tercer mundo. Un debate argentino*
- Bohoslavsky, Ernesto y Godoy Orellana, Milton (eds.). *Construcción estatal, orden oligárquico y respuestas sociales. Argentina y Chile, 1840-1930*

- Muraca, Matías; Andriotti Romaní, Enrique; Groth, Terrie (comps.). *Teoría y práctica de la política. Argentina y Brasil: nuevas formas de dependencia, nuevos desafíos para el desarrollo*
- Bohoslavsky, Ernesto y German Soprano (eds). *Un Estado con rostro humano. Funcionarios e instituciones estatales en Argentina (de 1880 a la actualidad)*
- Carbone, Rocco; Muraca, Matías; (comps.). *La sonrisa de mamá es como la de Perón. Capusotto: realidad política y cultura*
- Smola, Julia y Paula Huzinker (eds.). *El tiempo, la política y la historia.*
- Cabello, Roxana (coord.). *Ciberjuegos. Escritos sobre usos y representaciones de los juegos en red*
- Marquina Mónica y Chiroleau, Adrian (comps.). *A 90 años de la reforma universitaria. Memorias del pasado y sentidos del presente*
- Cerletti, Alejandro y Gustavo Ruggiero (eds.). *Enseñar Filosofía en los límites. Un estudio sobre la enseñanza de la Filosofía en el conurbano bonaerense*
- Martín, José Pablo. *El movimiento de sacerdotes para el tercer mundo. Un debate argentino*
- Aronskind, Ricardo y Vommaro, gabriel (comps.). *Campos de batalla. Las rutas, los medios y las plazas en el nuevo conflicto agrario*
- Rearte, Juan y Solé, María (eds). *De la Ilustración al romanticismo. Tensión, ruptura, continuidad*
- Figliola, Alejandra y Yoel, Gerardo (coord), *Bordes y texturas. Reflexiones sobre el número y la imagen*
- Bohoslavsky, Ernesto; Franco, Marina; Iglesias, Mariana y Lvovich, Daniel (comp.) *Problemas de historia reciente del Cono Sur. Volumen 1*
- Bohoslavsky, Ernesto; Franco, Marina; Iglesias, Mariana y Lvovich, Daniel (comp.) *Problemas de historia reciente del Cono Sur. Volumen 2*
- Cernadas, Jorge y Daniel Lvovich (eds) *Historia para qué? Revisitas a una vieja pregunta.*

En 2010 se han presentado también al Comité de Publicaciones de la UNGS los siguientes textos:

- Fonsalido, María Elena y Ferreira, Sandra (editoras). *Recorridos. Secuencias para la enseñanza de la lengua y la literatura.*
- Aprea, Gustavo. *Filmar la memoria. Los documentales audiovisuales y la re-construcción del pasado.*
- Rinesi, Eduardo y Morresi, Sergio (comps.). *Transformaciones en las formas de intervención del Estado argentino 1976-2003.*
- López Casanova, Martina (compiladora). *La literatura en talleres de lectura y escritura al inicio de la formación superior*
- Wainer, Valeria. *Enseñar Economía: desafíos y propuestas.*
- Eiff, Leonardo. *Filosofía y política existencial*
- Gluz, Nora. *Admisión a la universidad y selectividad social.*
- Correas, Carlos. *La manía argentina.*
- Figliola, Alejandra. *Geometrías entre literatura y cine*
- Morresi, Sergio y Vommaro, Gabriel (comp.). *Saber lo que se hace. Expertos y política en Argentina*
- Arzate Salgado, Jorge y Gluz, Nora. *Del universalismo liberal a los particularismos neoliberales: debates para una reconstrucción de lo público en educación*
- Bohoslavsky, Ernesto. *Taller de discusión sobre las derechas en el Cono Sur, Siglo XX*
- Bohoslavsky, Ernesto; Geoghegan, Emilce y Gonzalez, María Paula (comp.) *Actas del Taller de reflexión sobre América Latina*

INSTITUTO

DE

INDUSTRIA

ANEXO II

Listado de producción académica – Publicaciones IDEI 2010

Artículos en Revistas Académicas y Especializadas

Alan Cibils y Cecilia Allami. "El sistema financiero argentino desde la reforma de 1977 hasta la actualidad: rupturas y continuidades". Realidad Económica N° 249, marzo de 2010.

Cecilia Allami y Alan Cibils."Crisis financieras y regulación: Propuestas heterodoxas". Política y Cultura (UAM Xochimilco, México) N° 34, octubre de 2010.

Kababe, Y. (2010) "Las Unidades de Vinculación Tecnológica y la articulación entre el sector científico tecnológico y el sector empresario". Revista SaberEs, No 2 ISSN: 1852-4222

Miguez, Pablo "Trascender la dictadura del trabajo abstracto", Revista Herramienta, N° 44, Junio de 2010. ISSN: 0329-6121, Argentina.

Miguez, Pablo "La distinción entre valor y riqueza. Sus efectos en la Economía Política y las configuraciones posibles para el siglo XXI." Revista Theomai, Universidad Nacional de Quilmes, N° 21, Primer semestre de 2010. ISSN 1515-6443, Argentina.

Néstor A. Olivieri, Pablo A. Nuñez y Eduardo E. Rodríguez. Rodadura de una esfera sobre un plano inclinado. Mejoras al experimento desarrollado en el "plano de Packard" Lat. Am. J. Phys. Educ. Vol. 4, No.2, May 2010.

Néstor A. Olivieri, Pablo A. Nuñez y Eduardo E. Rodríguez. Algunos experimentos con cuerpos rígidos. Lat. Am. J. Phys. Educ. Vol. 4, No.2, May 2010.

Erbes, A.; Robert, V. y Yoguel, G. (2010) "Capacities, innovation and feedbacks in production networks in Argentina". Economic of Innovation and New Technology. Vol. 19, N°8, pp. 719-741. ISSN: 1476-8364 (electronic) 1043-8599 (paper)

Palomino, H.; Senén González, C.; Delfini, M.; Erbes, A.; Gurrera, M. y Medwid, B. (2010) "Managerial Strategies towards employees and ther representatives in MNC's operating in Argentina". INTREPID. Octubre. Cornell University, USA.

Paludi, Mariana Problematizando Las Relaciones De Género en una Organización con Políticas De Diversidad, Análisis Organizacional. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales 2 (Facultad de Ciencias Económicas - UBA).

Verónica Robert y Gabriel Yoguel.Capacities, processes, and feedbacks: the complex dynamics of development. Seul Journal of Economics, Institute of Economic Research of Seoul National University.

Juan Santarcángelo Growth, employment and income distribution. A long run analysis for the case of Argentina, Lambert Academic Publishing, Berlin – London, 2010, ISBN 978-3-8383-5642-6.

Seijo G. (2010) "La gestión de la incertidumbre en investigación y desarrollo. La construcción de una simulación computacional en Tenaris" Análisis Organizacional. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales 1 (1): 187-231 (Facultad de Ciencias Económicas - UBA). ISSN: 1852-8732.

Keenoy, T y Seijo G.(2010): "Re-imagining e-mail: Academics in the castle". Organization (The Critical Journal of Organization, Theory and Society - Sage) 17 (2): 177-198. ISSN: 1350-5084. Inglés. Reino Unido.

Diego Szlechter "El alma en venta: Apuntes para un debate teórico sobre el trabajo de cuello blanco en empresas mutinacionales". Revista Trabajo y sociedad. Indagaciones sobre el trabajo, la cultura y las prácticas políticas en sociedades segmentadas, N° 16, verano de 2011. Universidad Nacional de Santiago del Estero. ISSN: 1514-6871. Santiago del Estero, Argentina.

Diego Szlechter "¿Gerentes o empresarios? Apuntes para un debate teórico sobre el trabajo gerencial". Revista Psicoperspectvas. Individuo y sociedad, Vol. 9, N° 2, 2010. Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. ISSN 0717-7798 impresa. ISSN 0718-6924 electrónica. Valparaíso, Chile.

Florencia Barletta y Gabriel Yoguel La actualidad del pensamiento de Schumpeter, Revista de Trabajo Nro 7, Buenos Aires

Sebastián Sztulwark y Hernán Braude, "La adopción de semillas transgénicas en Argentina. Un análisis desde la perspectiva de la renta de innovación", en Desarrollo Económico, Revista de Ciencias Sociales, Vol. 50, N° 198, Julio- Septiembre de 2010.

Verónica Robert, Luciano Cohan, Luis Trajtenberg y Gabriel Yoguel. Estrategias de innovación y dinámica del empleo en tramas productivas argentinas. Economía Teoría y Práctica, número 32 (enero-junio 2010) de la Revista Economía: Teoría y Práctica, de la Universidad Autónoma Metropoliana, unidad Iztapalapa con ISSN: 0188-8250. Inicio de artículo en la página 113 y final en la 158.

Artículos en prensa o en proceso de evaluación

Cantero, J.; Seijo, G. & Roca, N. (2010) Los senderos evolutivos de la confiabilidad. El caso del polo petroquímico de Bahía Blanca. Revista de Análisis Organizacional. Artículo en proceso de evaluación.

Erbes, A.; Roitter, S. y Delfini, M. (2010) "Organización del trabajo e innovación: un estudio comparativo entre tramas productivas argentinas". Enviada a Revista Economía: Teoría y Práctica. México. En evaluación.

Juan Federico, Hugo Kantis y Rodrigo Rabetino Comparing young SMEs' growth determinants from contrasting regions, en Journal of Small Business and Enterprise Development (en prena)

Anlló, G.; Bisang, R.; Berardi, V.; Erbes, A. y Stubrin, L. (2011) "Los problemas de medir innovación en las actividades primarias: dilema a resolver en los Países de la Región". Estado de la Ciencia 2011. RICYT (En prensa)

Juan Federico, Hugo Kantis, Sofia Rojo Brizuela y Sebastián Rotondo Dimensionamiento y caracterización de las nuevas empresas de rápido crecimiento (gacelas) en Argentina (trabajo enviado para su evaluación en el Boletín Informativo

Techint a la espera del dictamen)

Miguez, Pablo "El debate contemporáneo sobre la naturaleza del Estado capitalista." en Estudios sociológicos, N° 84 (Volumen XVIII, N° 1, septiembre-diciembre, 2010) El Colegio de México, México DF, ISSN: 0185-4186 (en prensa).

Guido Perrone, Juan Santarcángelo "La cúpula empresaria e industrial en Argentina durante la post-Convertibilidad: transformaciones, rentabilidad y empleo", Análisis Económico, Distrito Federal, México (en prensa).

Pinazo, Germán. Comentarios sobre crecimiento y empleo en Argentina desde el concepto de heterogeneidad estructural. Enviado a la revista Trabajo y Sociedad para su evaluación.

Pinazo Germán. Neodesarrollismo y alternativa política. En prensa, Revista Periferias n° 20. ISSN - 1514-559x. Argentina. Marzo de 2011.

Germán Pinazo, Pilar Piqué. Comentarios sobre el desarrollo latinoamericano en el marco de la globalización. Revista Problemas del Desarrollo, para su evaluación.

Verónica Robert y Gabriel Yoguel (2011) The complex dynamics of develpment. Handbook of Dynamics of Innovation. Comp. Cristiano Antonelli. Elgar. En prensa.

Juan Santarcángelo, Juan Fal y Germán Pinazo, "Los motores del crecimiento económico argentino: rupturas y continuidadeas", Investigación Económica, ISSN 0185-1667, Distrito Federal, México (aceptado en Noviembre de 2010, en prensa).

Juan Santarcángelo "La inflación en Argentina en el siglo XXI: debates teóricos y evidencia empírica", en Ensayos de Economía, vol. 20 n. 36, ISSN 0121-117X, Medellín, Colombia, Noviembre de 2010 (en prensa).

Stagnaro, Daniela "Potencialidades del artículo de investigación del dominio de la economía: análisis de la transitividad". Revista Texturas. Universidad Nacional del Litoral, (en evaluación).

Lucía y Daniela Stagnaro. "Dos visiones sobre la situación económica de América Latina: análisis de documentos de la CEPAL y el FMI". En Leila Barbara y Estela Moyano (Coord.), Exploraciones sistémico-funcionales en portugués y español. Textos y lenguaje académico. Textos y lenguaje académico. (En evaluación).

Diego Szlechter "Competencias en competencia: El gerente empresario en la gran corporación". Revista venezolana de gerencia. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad del Zulia (Luz). ISSN 1315-9984. Maracaibo, Venezuela. En prensa.

Documentos de Trabajo / Publicaciones Electrónicas

Abrevaya, Claudio: "Gestión de la Seguridad y Salud Ocupacional. Su relación con la Gestión de Calidad", 15 Encuentro Argentino de Mejora Continua 2010, SAMECO S. A. · Sociedad Argentina pro Mejoramiento Continuo, Libro de Ponencias · Página 48 / CD, Lugar: Universidad "Tenaris" – Campana. Octubre de 2010

Alan Cibils y Cecilia Allami. Título: "Sistema financiero y desarrollo: el caso de Argentina en la posconvertibilidad". Trabajo presentado en el Segundo Congreso

Anual de AEDA, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 20-21 de septiembre de 2010. ISSN: 978-987-26216-0-5

Cecilia Allami y Alan Cibils, "El acceso al financiamiento bancario y sus dificultades: el caso de las PYMEs en la posconvertibilidad". Trabajo presentado en las XXII Jornadas de Historia Económica, Río Cuarto, Córdoba, 21-24 de septiembre de 2010. ISSN: 1853-2543

Roitter, S. y Erbes, A. (2010) "La organización del trabajo en empresas de servicios: un análisis desde la perspectiva de los trabajadores". 15° Reunión Anual de la Red PyMEs MERCOSUR Mendoza, Octubre. ISSN: 1852-2438. ISBN: 978-987-21695-6-5.

Andrea Pinzón Montes, Gustavo Jiménez-Placer, Fabiana Ferreira (asesores), Manuel Gimenez, Diego Mariano Paez, "Desarrollo de un Software de Supervisión para Pymes", AF-003697- XXII° Congreso Argentino de Control Automático, realizado los días 31 de Agosto al 2 de Septiembre en Buenos Aires.

Gustavo Jiménez Placer, Fabiana Ferreira, Amado Osvaldo Vitali, Instituto de Industria – Universidad Nacional de General Sarmiento. Dpto. de Ciencia y Tecnología – Universidad Nacional de Quilmes.), "Mensajes de alarma en redes industriales basadas en Ethernet TCP/IP", ISSN 1850-2849 Trabajo publicado en formato electrónico por los organizadores de la 39 JAIIO (Jornadas argentinas de Informática) en el marco de las JII 2010 (Jornadas de Informática Industrial) realizadas el 30 de Agosto en Buenos Aires, Anuales 39 JAIIO ISSN 1850-2776.

Gustavo P. Jiménez-Placer, Amado Osvaldo Vitali, Víctor Anselmo Frette, Karla Cecilia Puerto López, Fabiana Ferreira, Oscar Daniel Moran "Implementación de una maqueta industrial para el desarrollo, estudio y análisis de Software de supervisión industrial". Congreso Mundial de Ingeniería, 17 al 20 de octubre entre el 17 al 20 de Octubre en Buenos Aires. Capítulo "Formando al Ingeniero para el Desarrollo Sostenible (FIDS)". Trabajo FIDS_008

Amado Osvaldo Vitali, Gustavo Pedro Jiménez-Placer, Fabiana Ferreira "Desarrollo e implementación de planta piloto para la formación basada en competencias de ingenieros electromecánicos orientación automatización". Congreso Mundial de Ingeniería 2010, realizado entre el 17 al 20 de Octubre en Buenos Aires. Capítulo "Formando al Ingeniero para el Desarrollo Sostenible (FIDS)". Trabajo FIDS_343

Amado Osvaldo Vitali, Gustavo Pedro Jiménez-Placer "Experiencia del trabajo desarrollado en la asignatura laboratorio integrador en tecnología industrial correspondiente al primer ciclo de las carreras de ingenierías, licenciaturas y profesorados universitarios de la Universidad Nacional de General Sarmiento" Congreso Mundial de Ingeniería 2010, realizado entre el 17 al 20 de Octubre en Buenos Aires. Capítulo "Formando al Ingeniero para el Desarrollo Sostenible" (FIDS). Trabajo FIDS_005

Gustavo P. Jiménez-Placer, Amado O. Vitali, Andrea Pinzón, Enrique Modai, Víctor Frette, Susana Prado Iratchet "Integración de las asignaturas de proyecto integrador final e informática industrial de ingeniería electromecánica orientación en automatización de la universidad nacional de general sarmiento, para la adquisición de competencias en el desarrollo de sistemas automatizados", Congreso Mundial de Ingeniería 2010, realizado entre el 17 al 20 de Octubre en Buenos Aires.

Susana Prado, Karla Cecilia Puerto López, Amado Osvaldo Vitali, Gustavo P. Jiménez-Placer. "Utilización de diferentes herramientas didácticas en el proceso de aprendizaje de electrotecnia aplicada", Trabajo presentado en formato poster en el Congreso Mundial de Ingeniería 2010, realizado entre el 17 al 20 de Octubre en Buenos Aires.

Neuman Marcelo, Marquina Fernando F., Plaza Alejandro: "Caracterización del Sector Productor de Equipamiento Hospitalario", Aportes para un debate sobre su desarrollo, Cámara de Equipamiento Hospitalario de Fabricación Argentina, 2010

Juan Santarcángelo, Germán Pinazo "Del desarrollo por sustitución de importaciones a la operatoria global: el caso del grupo Techint", XXII Jornadas de Historia Económica, Universidad Nacional de Río Cuarto, 21 al 24 de septiembre de 2010, ISSN: 1853-2543

Juan Santarcángelo, "Acumulación, productividad y distribución del ingreso. Argentina 1976-2009", ISSN 0301-7036, VI Coloquio de la SEPLA, Montevideo, Uruguay, 29 de Septiembre al 1 de octubre de 2010.

Daniel Zambrano Desarrollo, diseño y construcción de un motor Stirling solar utilizando concentrador parabólico, II CAIM 2010, ISBN en trámite

Artículos de difusión

Sin registros

Mimeos, informes y documentos no publicados de proyectos y carreras

Juan Federico, Hugo Kantis. Corporate Entrepreneurship in Latin America: An explorative study on its explaining factors, Paper presentado para la evaluación en el Congreso Annual de BALAS (Business Association for Latin American Studies) a desarrollarse en Abril de 2011 en Santiago de Chile.

Gustavo P. Jiménez-Placer, Amado Osvaldo Vitali, Víctor Anselmo Frette, Karla Cecilia Puerto López, Fabiana Ferreira, Oscar Daniel Moran "Implementación de una maqueta industrial para el desarrollo, estudio y análisis de Software de supervisión industrial". Trabajo presentado en formato poster en el Congreso Mundial de Ingeniería 2010, realizado entre el 17 al 20 de Octubre en Buenos Aires.

Perrone Guido, Diego Mansilla. El sector energético argentino. Evolución reciente, actualidad y perspectivas, Documento Técnico N°1 del Centro de Estudios Económicos y Monitoreo de las Políticas Públicas (CEMoP) de la Universidad Popular de Madres de Plaza de Mayo. Agosto 2010, Buenos Aires.

Ramirez, Oscar. "Dispositivo Didáctico para facilitar el aprendizaje del Dibujo técnico" en "Intertech´2010 – XI Internacional Conference on Engineering and Technology Education", Ilhéus, Bahía, Brasil, 7 al 10 de Marzo de 2010

237

Stagnaro, Daniela "Expresión de la evaluación en conclusiones de artículos del dominio de la economía". Actas del Congreso Regional de la Cátedra UNESCO en Lectura y Escritura: "Cultura Escrita y Políticas Pedagógicas en las Sociedades Latinoamericanas Actuales". Cátedra UNESCO – Universidad Nacional de General Sarmiento.

Libros

Juan Federico, Hugo Kantis, Alex Rialp y Josep Rialp en Nummela, N. Entrepreneurs' human and relational capital as predictors of early internationalization: evidence from Latin America and South-East Asia, (Ed.) International Growth of Small and Medium Enterprises. Routledge.

Juan Santarcángelo, Juan Fal, "La política financiera y su impacto en la acumulación: el caso argentino: 1977-2006", Prometeo, Instituto de Industria, Universidad Nacional de General Sarmiento, ISBN 9789875744028

Capítulos en Libros

Formento H., Fardelli C.,Chiodi F., Cusolito F., Díaz D., Gonzalez N. Caso: Fundición Circular en el libro "Empresa Familiar (casos)" de Lozano Carillo O., Cisneros Martínez L., Niebla Zatarian J. (coord), Grupo Editorial Hess SA de CV, (2010), Mèxico. ISBN 978-607-9011-01-7

Yoguel, G.; Erbes, A. y Robert, V. (2010) "Cambio estructural, apropiación y destrucción creativa: un dilema no resuelto en los países en desarrollo", en Pozas, M.; Rivera, M. y Dabat, A. (coord) Redes globales de producción, rentas económicas y estrategias de desarrollo: la situación de América Latina. Pp. 263-306. México, DF: El Colegio de México, Centro de Estudios Sociológicos. ISBN: 978-607-462-119-8.

Miguez, Pablo "Automatización y revolución informática. Los cambios en el proceso de trabajo y sus efectos en el trabajo.", en Montes Cato, J. (coord.)(2010): El trabajo en el capitalismo informacional. Poder y Trabajo, Buenos Aires, 2010.

Paludi, Mariana "Ploblematizando las relaciones de género en una organización con políticas de diversidad" del libro: II Congreso Feminista Internacional de la República Argentina: 100 años de historia social y de género de las mujeres, 1910-2010 Compilador/es: Paloma Abett de la Torre Díaz [et.al.] 1a ed. Buenos Aires: Museo de la Mujer, 2010. CD ROM. ISBN 978-987-25556-1-0

Diego Szlechter, Chapter 6: Origins, implementation, development, drivers, representations, perceptions, practices and outcomes of S&T collaboration between Latin America and Europe in the field of Sociology of Work. Autores: Diego Szlechter, Rigas Arvanitis y Jorge Walter. Título del libro: Mapping and Understanding Science and Technology Collaboration between Europe and Latin America, Jacques Gaillard (comp.). Fecha estimada de publicación: Julio de 2011.

Sebastián Sztulwark "Políticas e instituciones de apoyo a las pymes en Argentina", en Stumpo, G., Peres, W y Ferraro, C. (coord.), Políticas e instituciones de apoyo a las pymes en América Latina",_CEPAL, Santiago de Chile (2010).

Sebastián Sztulwark, Roberto Bisang, "Rentas económicas e inserción en cadenas globales de valor. El caso de la agro-industria argentina", en M.A. Pozas, M. A.

Rivera Ríos y A. Dabat (coordindares), Redes globales de producción, rentas económicas y estrategias de desarrollo. El papel de América Latina, El Colegio de México, México D.F.

Sebastián Sztulwark, co-autoría con Alejandro Dabat y Miguel Ángel Rivera Ríos (2010) "Rentas económicas en el marco de la globalización: desarrollo y aprendizaje, implicancia para América Latina", Redes globales de producción, rentas económicas y estrategias de desarrollo. El papel de América Latina, El Colegio de México, México D.F.

Libros en edición

Roitter, S., Erbes, A. y Delfini, M. (comp.) Organización del trabajo, Innovación y Calidad del empleo.

Hugo Kantis, Sergio Drucaroff con la colaboración de Juan Federico, Manuel Gonzalo, Sabrina Ibarra García y Cecilia Menéndez, "Corriendo las fronteras. Experiencias innovadoras de emprendedores dinámicos latinoamericanos dinámicos", Universidad Nacional de General Sarmiento y Editorial Granica, 173 páginas, Buenos Aires, 2010 (en prensa)

Capítulos de libros en edición

Sebastián Sztulwark "La innovación agrícola y el nuevo capitalismo. ¿Quién gana y quién pierde?", en A. Campero y L. Romanelli (coordinadores), Mateadas Científicas III, Cuadernos de la Ciencia y la Tecnología, Museo Interactivo, Universidad Nacional de General Sarmiento (en prensa).

Presentaciones IDEI 2010

En Congresos y Seminarios

Autor/es	Lugar y fecha	Congreso/Seminario	Título
Abrevaya, Claudio	CIN – Consejo Interuniversitario Nacional Lugar: Centro Cultural de la Cooperación "Floreal Gorini" – Ciudad Autónoma de Bs. As. Noviembre de 2010	"La Transdisciplina como Eje de la Integración" - 4° Jornada Nacional sobre Salud y Seguridad en el Trabajo en los Ámbitos de la Educación Superior "Comisión de Higiene y Seguridad", Coordinador y Moderador: Comisión de Trabajo Panel "Salud, Higiene y Seguridad"	"Gestión de la Seguridad y Salud Ocupacional y las CyMAT"
Abrevaya, Claudio	SAMECO S. A. · Sociedad Argentina pro Mejoramiento Continuo, Universidad "Tenaris", Campana - Provincia de Buenos Aires, Octubre de 2010	Nombre del evento: "15 Encuentro Argentino de Mejora Continua 2010"	"La mejora del proceso de Gestión de la Seguridad y la Salud Ocupacional en PyMes del sector metalmecánica. Su vinculación con la Gestión de Calidad"
Abrevaya, Claudio	Universidad Nacional de San Juan - Facultad de Ingeniería Noviembre de 2010	"Segundo Congreso Argentino de Ingeniería Mecánica" II CAIM 2010 FODAMI – Foro Docente del Área Mecánica de las Ingenierías	"Un programa de inclusión de la enseñanza de la escritura en la U.N.G.S. Análisis de la experiencia con la materia "Desarrollo de Productos" correspondiente a las carreras de Ingeniería"
Lucas Altube, Sebastián Gatti.	Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, 29 de Septiembre de 2010.	XV Reunión Anual de la RED PYMES DE MERCOSUR, bajo el lema "Redes y su aporte al crecimiento de las Pymes en el año del Bicentenario de Argentina	Modelos de conductas tecnológicas y su impacto en la competitividad empresarial. El caso de las PyMES industriales argentinas.
Lucas Altube, Sebastián Gatti	AEDA	Congreso anual de la Asociación de la Economía para el Desarrollo de la Argentina	Mesa: Clusters, competitividad, innovación y desarrollo en PyMEs, Ponencia: Actividades innovativas de las PyMEs industriales argentinas en el período 2006-2008,
Altube, Lucas	Sociedad Rural, Buenos Aires, noviembre 2010.	Congreso Mundial y Exposición INGENIERÍA 2010	"Calidad y potencialidad del vínculo empresarial en el entramado automotriz argentino", Automechanika

Camblong, Jorge , Chosco Diaz Cecilia, Roca Anido Nelson	UNLu y el Ministerio de Trabajo de la Provincia de Buenos Aires, 18 y 19 de noviembre.	Primera Expo Regional de Empleo y Trabajo	"Promoviendo capacidades y estrategias en los jóvenes de la comunidad para acercarlos al mercado laboral"
Franco Chiodi	Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Concepción del Uruguay, octubre 2010.	V Jornada de Calidad "Gestión del Conocimiento y de la Calidad en Pymes"	"La gestión de la Calidad y la mejora Continua en Pymes Argentinas"
Héctor Formento, Néstor Braidot, Claudio Fardelli, Ricardo Zalazar, Natalia González, Franco Chiodi, Fernando Cusolito, Cecilia Chosco Díaz, Daiana Díaz, Lucas Altube, Sebastian Gatti.	Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, 29 de setiembre de 2010.	XV Reunión anual de la RED PYMES DE MERCOSUR,	La gestión de la calidad como factor de desarrollo organizacional sustentable de las PYMES.
Héctor Formento, Franco Chiodi, Fernando Cusolito, Lucas Altube, Sebastian Gatti,	SAMECO, 14 y 15 de octubre de 2010, Edificio Académico Tenaris University, Buenos Aires.	15° Encuentro Nacional de Mejora Continua	Análisis de las estrategias de implementación de procesos de mejora continua en Argentina.
Chiodi Franco, Altube Lucas	Universidade Estadual de Maringá, Brasil. Mayo 2010.	Conferencia Internacional "Conclusões e Resultados Alcançados com a Implantação de um Modelo de Diagnóstico para PME's na Argentina: A Importância da Gestão da Qualidade e Melhoria Contínua"	Disertante
Héctor Formento, Fernando Cusolito, Franco Chiodi, Daiana Diaz	INTERTECH 2010, March 07-10, 2010, BRAZIL	XI International Conference on Engineering and Technology Education,	La investigación entre la sustentabilidad empresaria y calidad total transferida al aula, para estudiantes de ingeniería" (paper 712)
Chosco Diaz Cecilia, Chiodi Franco, Volguein Sabrina	Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, octubre 2010.	XV Reunión Anual Red Pymes Mercosur,	"Diagnóstico e intervención en tres cámaras empresarias del Conurbano Bonaerense"

Cecilia Chosco Diaz, Nelson Roca, Claudio Fardelli	FCE de la Universidad de Rio Cuarto, Córdoba. 10 de diciembre de 2010.	XVII Jornadas de intercambio de conocimientos científicos y técnicos	Estudio sobre las trayectorias empresariales con características de "gobierno corporativo". Comienzos y evolución de un estilo de gestión en empresas de capital mixto, en los períodos 1990-2001 y 2001-2010.
Cecilia Chosco Diaz y Sabrina Volguein.	14 y 15 de octubre de 2010. Mendoza.	Foro Regional RedMuni 2010 Cuyo: "Políticas Públicas para el Desarrollo Local"	"Reflexión sobre el rol de las cámaras empresariales en la actualidad. Un análisis desde la perspectiva del actor".
Cibils, Alan, Cecilia Allami	AEDA, Buenos Aires, 20-21 de septiembre de 2010.	Segundo Congreso Anual de AEDA : Lineamientos para un cambio estructural de la economía argentina: Desafíos del Bicentenario.	Presentación: "Sistema financiero y desarrollo: el caso de Argentina en la posconvertibilidad".
Cecilia Allami y Cibils, Alan	Río Cuarto, Córdoba, 21-24 de septiembre de 2010.	XXII Jornadas de Historia Económica	Presentación: "El acceso al financiamiento bancario y sus dificultades: el caso de las PYMEs en la posconvertibilidad".
Cibils, Alan, Allami, Cecilia	La Plata, 15 de julio de 2010.	Jornada: Espacio Carta Abierta Jornada de Debate: El sistema financiero argentino actual: Propuestas de transformación.	Presentación: "El sistema financiero argentino actual: Elementos para el debate"
Claudio Abrevaya, Estela Moyano, Elena Valente, Oscar Ramirez, Fernando Cusolito	Universidad Nacional de San Juan, 16 al 19 de noviembre de 2010.	Congreso Argentino de Ingeniería Mecánica,	Programa de inclusión de la enseñanza de la escritura en la U.N.G.S. Análisis de la experiencia con la materia "Desarrollo de Productos" correspondiente a las carreras de Ingeniería " código 035
Diaz, Daiana	Universidad Nacional de Cuyo. 29 y 30 de septiembre de 2010	15° Reunión Anual de la Red Pymes. Asociación Red Pymes	"La gestión de la calidad como factor de desarrollo organizacional sustentable de las Pymes"
Diaz, Daiana, Diego Szlechter	Universidad Nacional de Cuyo. 29 y 30 de septiembre de 2010	15° Reunión Anual de la Red Pymes. Asociación Red Pymes	"Entre lo tácito y lo explícito: el proceso estratégico en Pymes de las provincias de Entre Ríos y Buenos Aires. Un estudio de casos"
Erbes, Analia, Delfini, Marcelo, Sonia Roitter	México, 19 al 22 de mayo.	VI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología del Trabajo	"Organización del trabajo e innovación: un estudio comparativo entre tramas productivas argentinas".

Erbes, A. ; Roitter, S. y Trajtenberg, L	Buenos Aires, septiembre.	2° Congreso Anual de AEDA 'Lineamientos para un cambio estructural de la economía argentina. Desafíos del bicentenario'.	"Innovación y empleo en empresas metalmecánicas argentinas: 1992-2004".
Drucaroff, Sergio Hugo Kantis, Juan Federico, Manuel Gonzalo	AEDA, Buenos Aires, Septiembre 2010.	II Congreso de la Asociación de Economía para el Desarrollo de la Argentina	"La contribución de las empresas jóvenes de base tecnológica al entramado productivo argentino: Reflexiones a partir de estudios de casos"
Drucaroff, Sergio	Universitàt de València y la Fundación Bancaja, Universitàt de València, Valencia, España.	"Coloquios sobre prospectiva emprendedora J.J. Renau Piqueras"	"Emprendimientos innovadores surgidos en la post-crisis en Argentina"
Drucaroff, Sergio	Gobierno de la Provincia de Chubut, Noviembre de 2010.	1ra. Muestra Latinoamericana de Jóvenes Emprendedores,	"Desarrollo Emprendedor en América Latina"
Drucaroff, Sergio	Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva, Paraná, agosto de 2010.	Seminario "Innovación, Emprendedorismo y Desarrollo Local"	Conferencista
Drucaroff, Sergio	Gobierno de la Ciudad de Santa Fé y la Universidad Nacional del Litoral, Santa Fé, Argentina, agosto de 2010.	Jornada Arte, Tecnología y Diseño,	Conferencista
Drucaroff, Sergio, Manuel Gonzalo, Juan Federico y Hugo Kantis	Mendoza, Octubre 2010.	XV Reunión Anual de la RedPyME-Mercosur,	"La contribución de las empresas jóvenes de base tecnológica al entramado productivo argentino: Reflexiones a partir de estudios de casos"
Juan Federico, Manuel Gonzalo, Sergio Drucaroff y Hugo Kantis.	Mendoza. Octubre 2010.	Reunión Anual de la Red PYMES	Creación y desarrollo de nuevas empresas de TICs: ¿motor del crecimiento endógeno?
Formento Héctor	Facultad de Ciencias Económicas – Universidad Nacional de Cuyo Mendoza – 29 y 30 de Septiembre de 2010	XV Reunión anual de la Red PyMEs Mercosur	La gestión de la calidad como factor de desarrollo organizacional sustentable de las PyMEs

Formento Héctor	Council of Researches in Education and Sciences /Madre Thais Collage Ilhéus, Bahia - Brazil	XI International Conference on Engineering and Technology Education - INTERTECH'2010	La investigación entre la sustentabilidad empresaria y la calidad total transferida al aula, para estudiantes de ingeniería
Formento Héctor	Instituto Argentino para la Calidad y Fundación Plexo. Centro Cultural Borges – 20 al 22 de Octubre de 2010	Xo Congreso Internacional de Calidad – COINCAL 2010	Calidad y Mejora Continua
Formento Héctor	SAMECO, Tenaris University Campana – 14 y 15 de Octubre de 2010	15 Encuentro Nacional de Mejora Continua	Hacia un modelo integrador
Formento Héctor	Fundación Empretec – Banco Nación – UNCTAD Naciones Unidas, Córdoba – 2 de Junio de 2010	Programa vínculos empresariales	Modelo de gestión para la mejora continua
Formento Héctor	Facultad de ciencias exactas, ingeniería y agrimensura – Universidad Nacional de Rosario, FCEIA – UNR – Rosario – 14 de Mayo de 2010	2do Encuentro Regional de Mejora Continua – Rosario 2010	Reflexiones sobre el proceso de mejora continua
Formento Héctor	Instituto de Industria, UNGS – 19 de Abril de 2010	Seminario de vinculación Universidad Empresa	Gestión de la Calidad, gestión de la rutina y mejora continua
Formento Héctor	Sipar – Gerdau, Rosario – 30 de Marzo de 2010	Reunión de Pymes proveedoras de la industria Siderúrgica	Tendencias en la relación Cliente - Proveedor
González, Natalia	20 al 23 de abril de 2010, México.	VI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología del Trabajo	"Experiencias, representaciones y prácticas de trabajadores sobre la gestión del riesgo en el transporte ferroviario de pasajeros"
Gonzalo, M. y Kantis, Federico, J., Drucaroff, S. y Kantis,.	Septiembre de 2010. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.	2° congreso de la Asociación de Economía para el Desarrollo de la Argentina	"Creación y desarrollo de empresas TICs: ¿Motor del crecimiento endógeno?"
Gustavo Jiménez Placer, Fabiana Ferreira, Amado Osvaldo Vitali	30 de Agosto en Buenos Aires	39 JAIIO (Jornadas argentinas de Informática) en el marco de las JII 2010 (Jornadas de Informática Industrial)	"Mensajes de alarma en redes industriales basadas en Ethernet TCP/IP"

Jiménez Placer, Gustavo Pedro; Vitali, Amado Osvaldo; Frette; Víctor Anselmo; Ferreira, Fabiana	Universidad Nacional del Comahue los días 11 y 12 de Marzo	II Jornadas de Educación Mediada por Tecnología	"Enseñanza de Conceptos de Automatización Industrial a través de un Experimento didáctico"
Juncal Santiago, Sebastián Sztulwark y Pablo Míguez	7 y 8 de octubre de 2010 en la ciudad de Buenos Aires.	XVI Jornadas de Epistemología de las Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires.	"Conocimiento y valorización en el capitalismo industrial"
Llera María, Rodríguez Eduardo, Zeñuka Eliseo	UTN, Facultad Regional Haedo, Agosto 2010	Primer Congreso sobre los métodos numéricos en la enseñanza , la ingeniería y las ciencias	Efectos del roce seco y viscoso sobre un sistema oscilatorio: Simulaciones y experimentos.
Llera, María A., Zeñuka Eliseo, Rodríguez Eduardo	Asociación Física Argentina. AFA. Malargue, Octubre 2010	95° Reunión Nacional de Física	"Oscilaciones forzadas y amortiguadas en presencia de rozamientos seco y viscoso".
Llera, María A., Margarit David, Scagliotti Ariel, Zarate Oscar	AFA Malargue 2010. Octubre 2010	95° Reunión Nacional de Física	"Caracterización y optimización de una cocina solar"
Marquina, Fernando, Neuman Marcelo, Plaza Alejandro.	Mendoza 29, 30 de septiembre y 1 de Octubre de 2010	XV Reunión Anual de la Red PyMEs, "Redes y su aporte al crecimiento de las Pymes en el año del Bicentenario de Argentina"	"Aportes para el desarrollo de la industria nacional de equipamiento y productos médicos".
Miguez, Pablo	Abril de 2010, México DF, México.	VI Congreso Latinoamericano de la ALAST	"El proceso de trabajo informático: heterogeneidad y organización del trabajo de los trabajadores informáticos y los usos de las categorías de la antropología económica"
Miguez, Pablo	Rosario, Octubre de 2010.	IV jornadas de Economía Crítica	"El Estado (y el Imperio) como garantes de la generación y apropiación de la Renta en el capitalismo del siglo XXI."
Milesi, D., Petelski, N., Verre, V. y Berón, A.	AEDA noviembre, Buenos Aires,	2do Congreso anual de la Asociación para el desarrollo económico de argentina	"Mecanismos de apropiación de los resultados de la innovación: evidencia sobre su uso y determinantes en las manufacturas argentinas"

Enrique Modai Gustavo P. Jiménez-Placer , Amado O. Vitali , Andrea Pinzón , Víctor Frette , Susana Prado Iratchet	17 al 20 de Octubre en Buenos Aires.	Congreso Mundial y Exposición INGENIERÍA 2010	"Integración de las asignaturas de proyecto integrador final e informática industrial de ingeniería electromecánica orientación en automatización de la universidad nacional de general sarmiento, para la adquisición de competencias en el desarrollo de sistemas automatizados"
Nicolini, Jorge	17 – 20 de Octubre 2010. Buenos Aires, Sociedad Rural Argentina.	Congreso de Ingeniería 2010.	La Universidad y la Inserción Laboral de los Jóvenes Ingenieros: del Empleo a la Empleabilidad
Nuñez, Pablo Néstor A. Olivieri, y Eduardo E. Rodríguez	Asociación de Física de la Argentina (AFA), Malargüe, 29 y 30 de septiembre de 2010.	95° Reunión Nacional de Física.	"Estudio experimental de la hipótesis de conservación de la energía en el caso de rodadura sin deslizamiento de cuerpos rígidos"
Néstor A. Olivieri y Eduardo E. Rodríguez.	Asociación de Física de la Argentina (AFA), Malargüe, 29 y 30 de septiembre de 2010.	95° Reunión Nacional de Física.	"Estimación de la distancia Tierra-Luna mediante imágenes digitales"
Paludi, Mariana	Facultad de Ciencias Económicas, Ciudad A. de Buenos Aires, Argentina, 22-24 Julio de 2010.	19th Annual IAFFE Conference on Feminist Economics	Global Economic Crises and a Feminist Rethinking of the Development Discourse
Paludi, Mariana	Universidad "J. F. Kennedy", Ciudad A. de Buenos Aires, Argentina. 19-22 Mayo de 2010.	II Congreso Feminista Internacional", 100 Años de Historia Social y de Género de las Mujeres 1910-2010, Balance y Porvenir.	Problematizando las relaciones de género en una organización con políticas de diversidad
Perrone, Guido	9 al 11 de Septiembre de 2010 en Buenos Aires, Universidad Popular de Madres de Plaza de Mayo.	IV Encuentro Internacional de Economía Política y Derechos Humanos	"El sector energético argentino. Evolución reciente, actualidad y perspectivas"
Perrone, Guido	AEDA, 20 y 21 de Septiembre de 2010 en Buenos Aires.	2° Congreso Anual de la Asociación de Economía para el Desarrollo de la Argentina. "Lineamientos para un cambio estructural de la economía argentina. Desafíos del bicentenario"	"Hidrocarburos en Argentina del 2002 a la actualidad: ¿Estado intermedio o contradictorio?"

Perrone, Guido	14, 15 y 16 de Octubre de 2010 en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Rosario.	III Jornadas de Economía Crítica	"La evolución del sector energético en Argentina"
Pinazo, Germán	Febrero de 2010	Conferencia organizada por Economistas sin Fronteras, Attac España, Plataforma 2015 y más, Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación de España. Madrid.	"Crisis global y políticas de desarrollo sostenible en los países del sur en la posglobalización"
Pinzón Montes, Andrea, Gustavo Jiménez Placer y Fabiana Ferreira	Asociación Argentina de Control Automático 31 de Agosto al 2 de Septiembre de 2010 Ciudad Autónoma de Buenos Aires.	AADECA 2010 – Semana del Control Automático – XXII Congreso Argentino de Control Automático	"Desarrollo de un software de supervisión para PyMEs".
Pinzón Montes, Andrea, Susana Prado y Karla Puerto	Universidad Nacional del Comahue, 11 y 12 de marzo 2010	II Jornadas de educación mediada por tecnología	"La importancia de utilizar diferentes herramientas didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de electrotecnia aplicada".
Florencia Barletta, Luciano Cohan, Verónica Robert y Gabriel Yoguel,	Buenos Aires, Septiembre 2010	2do Congreso Anual AEDA.	Complementariedades de conocimiento, conectividad y estrategias de innovación en firmas industriales Argentinas
Verónica Robert, Luciano Cohan, Gabriel Yoguel y Luis Trajtenberg.	Kuala Lumpur, Noviembre 2010	VIII Globelics International Conference.	Innovation strategies and employment dynamics in Argentinear productive networks
Verónica Robert, Florencia Barletta, Luciano Cohan, y Gabriel Yoguel	Kuala Lumpur, Noviembre 2010	VIII Globelics International Conference.	Knowledge complementarities, connectivity, and innovation strategies in Argentinian industrial firms
Ana Luz Abramovich, José A. Borello, Carolina Barnes, Adrián Pérez Llahí, Verónica Robert y Aída Quintar.	Mendoza, Julio, 2010.	Red Iberoamericana de Investigadores sobre Globalización y Territorio.	La industria cinematográfica argentina como red de conocimiento. Propuesta y avances de investigación.

242

Santarcángelo, Juan y Pinazo Germán	Universidad de Río Cuarto. Río Cuarto, Septiembre de 2010.	XXII Jornadas de Historia Económica Argentina.	Del desarrollo por sustitución de importaciones a la operatoria global: el caso del grupo Techint.
Santarcángelo, Juan	Universidad Nacional de Rosario (UNR), 14-16 de octubre de 2010 –	III Jornadas de Economía Crítica	"Crecimiento, empleo y distribución" en la Mesa: El Estado y las Políticas Públicas en el desenvolvimiento de la Economía Argentina"
Santarcángelo, Juan	Montevideo, Uruguay, 29 de Septiembre al 1 de octubre de 2010 –	VI Coloquio de la SEPLA	"Acumulación, productividad y distribución del ingreso. Argentina 1976-2009"
Santarcángelo, Juan	New School University, Department of Economics, Graduate Faculty, New York, USA, 8 de febrero de 2010	Seminar Dissertation Workshop	"Growth, employment and labor productivity: A long run analysis for the case of Argentina"
Stagnaro, Daniela	Facultad de Filosofía y Letras (UBA), Buenos Aires, 23 al 27 de noviembre de 2010.	IV Congreso Internacional de Letras "Transformaciones Culturales. Debates de la teoría, la crítica y la lingüística en el Bicentenario"	"Hacer economía: representaciones del campo disciplinar en revistas especializadas"
Stagnaro, Daniela y Lucía Natale	Fortaleza (Brasil), 5 al 9 de octubre de 2010.	VI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Lingüística Sistémico-Funcional (ALSFAL) "'La Lingüística Sistémico-Funcional y su potencial para el empoderamiento semiótico-discursivo".	"Configuraciones de la transitividad en documentos económicos: análisis de procesos de medida".
Stagnaro, Daniela	Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, 11, 12 y 13 de agosto de 2010.	Congreso Regional de la Cátedra UNESCO en Lectura y Escritura: "Cultura Escrita y Políticas Pedagógicas en las Sociedades Latinoamericanas Actuales". Cátedra UNESCO	"Expresión de la evaluación en conclusiones de artículos del dominio de la economía".
Diego Szlechter	18 al 20 de mayo de 2011, Yucatán, México.	VII Congreso de la Asociación Mexicana de Estudios del Trabajo	"El campo de la Sociología del trabajo en América Latina en perspectiva histórica. Un análisis de actores, organizaciones, asociaciones y publicaciones que la constituyeron".

Diego Szlechter	Buenos Aires, IDES, 11,12 y 13 de agosto de 2010.	6tas. Jornadas de Etnografía cualitativa	"Corporaciones y método. El trabajo de investigación con gerentes de empresas multinacionales". Simposio de espacios impenetrables: El papel de la distancia y la proximidad en el trabajo de campo etnográfico
Diego Szlechter	México D.F., Universidad Autónoma Metropolitana, 20 al 23 de abril de 2010.	6to. Congreso de ALAST: Asociación Latinoamericana de Sociología del Trabajo	"Los sentidos del trabajo de los gerentes de empresas transnacionales en la Argentina"
Sztulwark, Sebastián	Centro de Biotecnología Industrial del Instituto Nacional de Tecnología Industrial (INTI), 6 de mayo de 2010.	Seminario Biotecnología	"La innovación agrícola y el nuevo capitalismo. ¿Quién gana y quién pierde?"
Yoguel, Gabriel, Florencia Barletta, Rodrigo Kataishi	Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Cuyo. 29 de septiembre al 1 de octubre de 2010.	Red Pymes Mercosur	Propuesta metodológica para la aplicación de social networks en el análisis de la dinámica de sistemas productivos
Yoguel, Gabriel	London School of Economics (LSE), Londres, Septiembre 2010,	Seminario de finalización del proyecto EULAKS	Presentación de los principales resultados sobre Ecosistemas digitales del grupo UNGS-LSE y de los trabajos sobre complejidad realizados por UNGS
Zambrano, Daniel	Noviembre 2010, San Juan, Argentina	2do Congreso Argentino de Ingeniería Mecánica 2010	Desarrollo, diseño y construcción de un motor Stirling solar utilizando concentrador parabólico
Zambrano, Daniel	29 Septiembre 2010, UCA, Buenos Aires	3ª Jornada de Intercambio Escenario Energético Argentino	Aplicaciones de la energía solar
Daniel Zambrano	Octubre 2010, FADEEAC, Buenos Aires.	2do Seminario Mercosur de Combustibles	Impacto de los biocombustibles sobre motores Diesel y Nafta.
Daniel Zambrano	FODAMI, Marzo 2010, Buenos Aires	Expotransmision 2010	Sistemas de transmisión toroidales.

CENTRO

DE

SERVICIOS

Anexo Iniciativas de Servicios Rentados 2010 a ser ejecutados en 2011

Nº de servicio / Instituto o centro	**NºExp. / Fecha**	**Inst. Jurídico, Nombre del convenio, Asociado:**	**Red Pr.**	**Comitente**	**Director - Responsable UNGS, Denom. Sint., Objeto, Situación, Aspectos Críticos y prioritarios, Actividades Inmediatas, Observaciones**	**Relación con las actividades, formación e investigación de la UNGS. Participación de alumnos y/o graduados**
Cód: 222 **Instituto:** INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO	**Exp.:** 9978/2008 Anexo 11-11 **Nro. Res. CS.:** 0	**Instr. Jurídico:** Convenio Específico	19.09.32.01	**Comitente:** Fundación "Gran Mariscal de Ayacucho"	**Denom. Sint.:** SRT Curso Laboratorio Intensivo de Psicología Social sobre Aprendizaje, Grupo y Comunicación **Director, Responsable UNGS:** Eduardo Villar **Objeto:** Brindar un curso de formación continua en el marco del Programa de reforzamiento académico para servidores públicos de la Fundación Gran Mariscal Ayacucho.	**Formación:** este curso es un instrumento facilitador para los distintos talleres de comunicación. El trabajo grupal, el aprendizaje sobre la trama vincular y la tarea grupal, promueve la reflexión sobre la comunicación en las relaciones interpersonales, y obliga a la reflexión sobre la construcción de un vínculo de comunicación. El laboratorio resulta ser de interés público, se vincula a las áreas de Cultura, Comunicación y Educación. Se vincula con los laboratorios de intermenciones como el curso de emprendedores. Aporta a los distintos talleres de comunicación herramientas para el trabajo grupal, la interacción social y la comunicación interpersonal. En el Taller III, Producción y programación de medios audiovisuales, de la licenciatura en Comunicación, es un instrumento para la producción grupal de los estudiantes de comunicación, y la experiencia aportará nuevos recursos para el desarrollo de la dinámica de los grupos. **Investigación:** Este curso se vincula a las investigaciones en Comunicación e Interculturalidad. La experiencia será utilizada en investigación sobre la comunicación interpersonal y la construcción de la noción vínculo de comunicación, dentro de futuros proyectos de Comunicación y Cultura. Asimismo, será instrumento para el desarrollo de las actividades grupales de la Red de Medios de la zona noroeste del Gran Buenos Aires.

Nº de servicio / Instituto o centro	**NºExp. / Fecha**	**Inst. Jurídico, Nombre del convenio, Asociado:**	**Red Pr.**	**Comitente**	**Director - Responsable UNGS, Denom. Sint., Objeto, Situación, Aspectos Críticos y prioritarios, Actividades Inmediatas, Observaciones**	**Relación con las actividades, formación e investigación de la UNGS. Participación de alumnos y/o graduados**
Cód: 221 **Instituto:** INSTITUTO DE INDUSTRIA	**Exp.:** 9978/2008 Anexo 10-11 **Nro. Res. CS.:** 0	**Instr. Juridíco:** Convenio Específico	17.09.42.01	**Comitente:** Fundación "Gran Mariscal de Ayacucho"	**Denom. Sint.:** Curso de capacitación "Planificación, Control y Mejora de la Productividad Industrial" **Director, Responsable UNGS:** Alejandro Plaza **Objeto:** Dictado del curso "Planificación, Control y Mejora de la Productividad Industrial", de acuerdo con las necesidades planteadas por la Fundación Gran Mariscal Ayacucho, en el marco de su "Programa de Reforzamiento Académico para Servidores Públicos".	**Formación**: El curso se vincula con los contenidos de las materias actualmente dictadas en el IdeI por el docente a cargo del curso: "Organización de la Producción II" (Ing. Industrial); "Organización de la Producción" (Lic.Economía Industrial), "Economía para Ingenieros". La modalidad específica que adquiere la vinculación con la actividad actual de formación es la de permitir revisar y ampliar los contenidos del curso y su forma de presentación. **Investigación**: su discusión con los asistentes al curso provenientes de un entorno de aplicación muy diferente, tiene el potencial de: a) aportar una base de crítica, reformulación y validación más amplia. b) generar canales e identificar interlocutores adecuados para la obtención de interlocutores, información, ideas y nuevos problemas de investigación asociados al tema del curso en el ámbito regional.

Nº de servicio / Instituto o centro	NºExp. / Fecha	Inst. Jurídico, Nombre del convenio, Asociado:	Red Pr.	Comitente	Director - Responsable UNGS, Denom. Sint., Objeto, Situación, Aspectos Críticos y prioritarios, Actividades Inmediatas, Observaciones	Relación con las actividades, formación e investigación de la UNGS. Participación de alumnos y/o graduados
Cód: 220 **Instituto:** INSTITUTO DEL CONURBANO	**Exp.:** 9978/2008 Anexo 9-11 **Nro. Res. CS.:** 0	**Instr. Juridíco:** Convenio Específico	16.09.66.01	**Comitente:** Fundación "Gran Mariscal de Ayacucho"	**Denom. Sint.:** Curso de capacitación: infancia, adolescencia y politica social **Director, Responsable UNGS:** Javier Moro **Objeto:** Brindar cursos de formación continua de corta duración de acuerdo las necesidades planteadas por la Fundacion Gran Mariscal Ayacucho, en el marco de su "Programa de Reforzamiento Académico para Servidores Públicos".	**Investigación:** El dictado del curso se vincula con una de las líneas de investigación definidas por el área de política social en torno a la infancia y las políticas sociales. El docente a cargo del curso establecerá contactos con las áreas sociales de infancia y adolescencia del gobierno de Venezuela, así como tomará contacto con equipos de investigación de las universidades vinculadas a la temática. **Formación:** El curso "Infancia, adolescencia y política social" se vincula con la asignatura 'Infancias, juventudes y políticas sociales' incorporada en el último semestre de 2010 como materia optativa para la currícula de la Licenciatura en Política Social.

Nº de servicio / Instituto o centro	NºExp. / Fecha	Inst. Jurídico, Nombre del convenio, Asociado:	Red Pr.	Comitente	Director - Responsable UNGS, Denom. Sint., Objeto, Situación, Aspectos Críticos y prioritarios, Actividades Inmediatas, Observaciones	Relación con las actividades, formación e investigación de la UNGS. Participación de alumnos y/o graduados
Cód: 217 **Instituto:** INSTITUTO DE INDUSTRIA	**Nro. Res. CS.:** 0	**Instr. Juridíco:** Convenio de cooperación	17.09.41.01	**Comitente:** Ministerio de Industria de la Nación, Ministerio de Inversión Pública y Planificación Federal de la Nación, Secretaría de Energía y Secretaría de Industria	**Denom. Sint.:** Plan Estratégico para el Desarrollo de las Empresas Proveedoras de Bienes y Servicios de la Industria del Petróleo y Gas **Director, Responsable UNGS:** Marcelo Neuman **Objeto:** Formular recomendaciones de política publica para el fortalecimiento de la cadena proveedora de la industria del petróleo y gas. Considerar especialmente la potencialidad de estrategias para la sustitución de importaciones. Basar las recomendaciones en un análisis de la demanda correspondiente a las empresas petroleras y gasíferas, y de la oferta brindada por firmas pequeñas y medianas. Integrar al estudio las políticas públicas vigentes, el marco institucional y la temática ambiental relacionada con el sector, con vistas a lograr una visión integral sobre el mismo.	**Formación**: los resultados aportarán elementos sustantivos para la docencia de asignaturas de las carreras de ingeniería industrial y de economía industrial del Instituto de Industria. En ingeniería industrial las asignaturas corresponden a Organización de la Producción II y a Proyecto Industrial, y en la licenciatura en economía industrial a Estructura Económica Argentina e Industrias y Procesos, en esta ultima asignatura, en la cual el director del proyecto es el responsable, se propone incluir la temática de petróleo y gas a las unidades especificas de industrias extractivas y cadena de valor, mediante la adaptación de los resultados del proyecto a los lineamientos de la asignatura. El estudio tiene relación con la materia costos industriales que se dictan para ambas carreras La actividad específica del proyecto del diseño de una base de datos que contenga la información relevada se podrá utilizar como una herramienta didáctica para orientar a los estudiantes en el trabajo con datos agregados derivados de casos concretos y desde diferentes realidades locales. **Investigación**: brindara aportes relevantes para el análisis del contexto en donde se desenvuelven las firmas, sobre todo las pequeñas y medianas, la dinámica interna de su funcionamiento, su desempeño, y la influencia reciproca entre el medio externo e interno. Sus resultados contribuirán a las investigaciones realizadas sobre tramas productivas que se vienen desarrollando desde inicios del año 2005, dado que miembros de los equipos de investigación sobre tramas participaran del proyecto propuesto. Otras investigaciones con conexión directa con parte del campo de estudio, son las focalizadas con la temática de sobre organización de la producción en las empresas. Adicionalmente, se podrá contar con una base de datos para que pueda ser requerida por otros equipos de investigación.

Nº de servicio / Instituto o centro	NºExp. / Fecha	Inst. Jurídico, Nombre del convenio, Asociado:	Red Pr.	Comitente	Director - Responsable UNGS, Denom. Sint., Objeto, Situación, Aspectos Críticos y prioritarios, Actividades Inmediatas, Observaciones	Relación con las actividades, formación e investigación de la UNGS. Participación de alumnos y/o graduados
Cód: 216 **Instituto:** INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO	**Exp.:** 12814/2010 Anexo 1-10 **Nro. Res. CS.:** 0	**Instr. Juridíco:** Convenio de cooperación	19.09.31.01	**Comitente:** Ministerio de Educación	**Denom. Sint.:** Análisis y evaluación del proceso de implementación y primeros impactos en el sector educación de la Asignación Universal por Hijo (AUH)- Caso provincia de Buenos Aires **Director, Responsable UNGS:** Nora Gluz **Objeto:** analizar los aspectos críticos y las potencialidades de la implementación de la AUH en el acceso y la permanencia de los beneficiarios en el sistema educativo. **Situación:** 16/12/2010-Servicio sin ejecutar, aprobado por CIDH, en suspenso falta el convenio específico. **Aspectos prioritarios:** 16/12/2010-Posiblemente se resuelva a fines de diciembre o principio de febrero del 2011	**Formación**: En el caso de la Licenciatura en Educación, esta actividad se vincula centralmente con dos asignaturas del SCU: Diseño y Gestión de Políticas y Proyectos Educativos 1 y 2. Algunas producciones tanto metodológicas como de conocimiento sobre el tema, podrán ser aprovechadas como ejemplos para el análisis de los niveles macro y meso de las políticas educativas También será una oportunidad formativa para egresados recientes de las carreras de Educación y Política social, para poner en práctica los conocimientos y competencias adquiridas en un trabajo evaluativo de política pública. **Investigación**: El servicio constituye una oportunidad para el Área de investigación en Política Educativa de producir conocimiento relevante, pertinente y oportuno sobre una política social con alto impacto en el campo escolar ya que cuenta con la escolarización como condicionalidad del beneficio. Asimismo, constituye una oportunidad para la articulación con el área de Política Social del ICO que también aborda este tema. Esta articulación se desarrollará centralmente a través de la incorporación de graduados de la carrera de Educación y de Política Social prevista en el momento 2 (el momento 1 estará sujeto a una convocatoria abierta) La preocupación por la relación entre política pública y democratización atraviesa el área de investigación en Política Educativa y es un tema central en el servicio que se presenta.

UByD

Anexo 7. Unidad de Biblioteca y Documentación (UByD)

El personal participó en diversos eventos y cursos de actualización y capacitación que ofrece la Red UNID – Bibliotecas de Unidesarrollo, los que ofrece la UNGS y cursos o encuentros ofrecidos por otras instituciones del país. Algunos de ellos fueron:

- Quién es quién 2010 "La biblioteca universitaria y los servicios de apoyo a la docencia y la investigación" (29 de octubre de 2010, en UTN Córdoba, organizado por ABUC = Acuerdo de Bibliotecas Universitarias de Córdoba) Asitió Ivana Magdonia, Marisa Castro
- II ENCUENTRO SOBRE CONSERVACIÓN PREVENTIVA DE OBRA PLANA realizado en el Complejo Cultural Parque de España de la ciudad de Rosario los días 17 y 18 de noviembre de 2010, organizado por Centro de Estudios Históricos e Información Parque de España (CEHIPE), la Biblioteca Nacional y la Secretaría de Cultura de la Municipalidad de Rosario. Asistió Ivana Magdonia, Erica Pónce
- DifyP - Difusión y Promoción. Difusión de la Biblioteca y los servicios al usuario, fecha: 29 de noviembre al 26de diciembre 2010. Docente, Rita Candame, Universidad Nacional de San Martín. Asistió, Erica Pónce
- Tecnologías de la información – Criterios de Aplicación:Winisis I – 2010 http://www.proyectoleonardo.com.ar/ María Mercedes MacLean., Asistió, Iris Barboza
- "Nuevos modelos conceptuales para la descripción y acceso a los recursos bibliográficos" Ministerio de Educación de la Nación, Salón Blanco Pizzurno 935 - Ciudad Autónoma de Buenos Aires. 8 y 9 de abril. Asistieron Daniel H. Biset, Esteban Sánchez y Silvia Fischbein. Objetivos del curso: Identificar la estructura y características de los modelos conceptuales, así como las características funcionales del nuevo código internacional de catalogación "RDA". Dirigido a: Catalogadores, administradores de sistemas y personal técnico encargado de la aplicación de la normativa para crear y dar mantenimiento a registros catalográficos en ambiente automatizado.
- "Curso de postgrado: Elementos de Arquitectura de información en el ámbito de la la World Wide Web".. Departamento de Bibliotecología. Facultad de

Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Días Jueves de 17 a 21 hs., 2do cuatrimestre de 2010. Asistió Daniel H. Biset,

- "Curso de desarrollo Web con estándares de accesibilidad". Universidad Tecnológica Nacional, Regional Capital. Días martes de 17 a 21 hs., 2do cuatrimestre de 2010. Asistió Daniel H. Biset.
- "Seminario de Especialización en ABCD". Del 14 al 16 de Octubre de 2010. Asistió Daniel H. Biset.

El personal participó como expositor y/o organizador en diversos eventos:

a) Charla informativa a cargo de la BE sobre carga y manejo básico de bases de datos en Winisis para ID del ICO y especialistas contratados por ese instituto. Preparación de cinco bases de datos particulares para igual cantidad de áreas bajo estudio de los mencionados especialistas. Alojamiento en Web de UByD (en conjunto con el PSyTI) de las bases de datos. Participación en el evento organizado por el ICO en el que se realizó la presentación de los resultados sobre el estado del arte en las áreas investigadas. Primera semana de febrero.

b) Curso sobre las principales características del Sistema de Gestión Integrada de Bibliotecas ABCD, para las bibliotecas integrantes de la Red UNIDesarrollo y de invitados especiales del INTA Castelar. (Organizado y dictado por BE). 25 y 26 de febrero.

c) Charla informativa a cargo del personal de la BE para el personal del Área Circulante sobre metodologías y criterios de búsquedas en fuentes de información utilizadas por la División BE para la atención y respuesta de solicitudes de bibliografía que no se encuentre físicamente en la UByD.

d) Charla informativa a cargo de Eugenia Leiva y Esteban Sanchez para el personal del Área Circulante y Procesos técnicos, sobre normativas exclusivas del sector e información general relativa a la UNGS.

Recepción de pasantes, estudiantes de Bibliotecología de Institutos Terciarios:

La UByD recibió a varios pasantes, estudiantes del ISFT 182 de San Miguel, y una pasante del ISFDyT 8 de La Plata, quienes realizaron, dentro del cupo horario que les había adjudicado cada docente, tareas útiles para la UByD que les permitieron tener una imagen general de los flujos de producción de la Biblioteca, sus distintas áreas, carga y especificidad de trabajo, etc.

7.1 Reorganización y reubicación de áreas de trabajo y colecciones

- Sector destinado a la lectura, el trabajo grupal donde se permite consumir alimentos y bebidas.

7.2 Consolidación y Desarrollo de las Colecciones de la UByD

Adquisiciones de materiales diversos

Material no periódico que ingresó durante 2010:

a) Libros para formación de grado y posgrado, docencia, investigación, extensión, escuela infantil y colección infantil de la UByD

b) Revistas solicitadas por los equipos de investigación

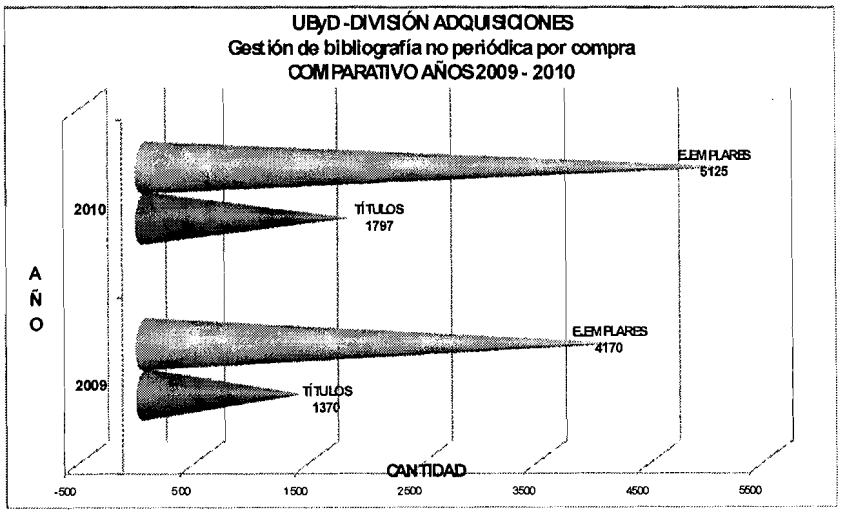
c) DVD's solicitados por todos los integrantes de la UNGS.

d) Mapas para docencia

La División Adquisiciones realiza, en el marco de la política de desarrollo de colecciones de la UByD, el procesamiento técnico-administrativo correspondiente a la compra del material y, además, realiza procedimientos bibliotecológicos de precatalogación. Finalmente, inventaría, sella y magnetiza dicho material antes de pasarlo al área de Procesos Técnicos.

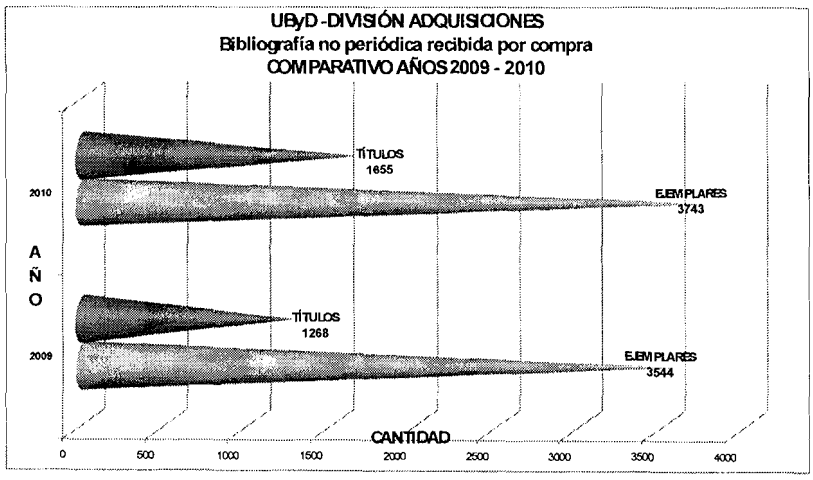
En el año 2010 se gestiono la compra de aproximadamente:

Títulos	Ejemplares
1797	5125



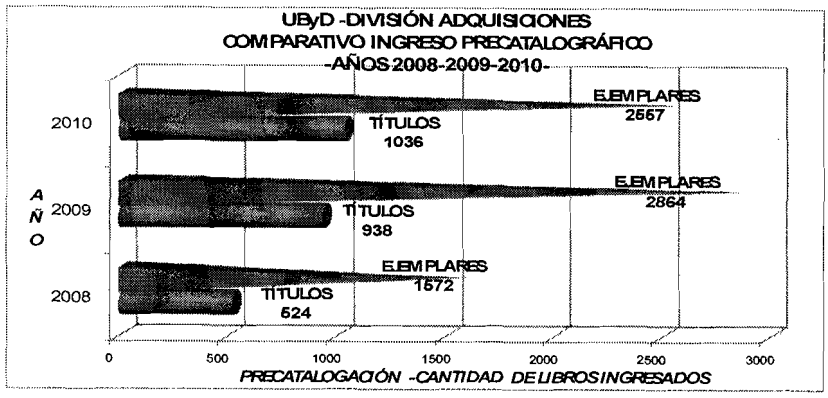
De dicha cantidad se recibió aproximadamente:

Títulos	Ejemplares
1655	3743



De la cantidad recibida procesaron aproximadamente:

Títulos	Ejemplares
1036	2557



De la cantidad recibida quedó pendiente el procesamiento para el comienzo del año 2011 aproximadamente:

Títulos	Ejemplares
619	1186

Estas compras incluyen todos los pedidos bibliográficos (no periódicos) realizados a la UByD ya sea para docencia u investigación.

Con respecto al material para investigación, incluido en el conteo anterior, cabe aclarar que se realizaron compras para unos diez Proyectos de Investigación, para Secretaría Académica, para el Doctorado en Ciencia y Tecnología. Las compras se realizaron tanto en el país como en el exterior, utilizando las distintas formas de compras. A saber, se gestionó la adquisición de 252 títulos para investigación, de los cuales se adquirieron aprox. 190 títulos mediante Tarjeta de Crédito y el resto mediante el Fondo para bibliografía de la UByD.

Con respecto a las publicaciones periódicas internacionales, durante 2010 se adquirieron 33 títulos destinados a apoyar los proyectos de investigación de la UNGS.

Con respecto a las publicaciones periódicas nacionales, durante 2010 se adquirieron 7 títulos destinados a apoyar los proyectos de investigación de la UNGS.

Hacia finales del año 2010 se prepararon y presentaron al Departamento de Compras los siguientes pedidos:

- Compra de libros solicitados para formación, con destino a las materias que se van a dictar en el 1er. semestre 2011

Títulos	Ejemplares	Monto estimado
112	404	$56.330,00.-

- Una selección de material para la Colección Infantil (para niños de 6 a 12 años) de la UByD.

Títulos	Ejemplares	Monto estimado
218	735	$32.287,00.-

- La segunda compra de revistas internacionales, solicitadas por los institutos, destinadas a apoyar los proyectos de investigación de la UNGS.

Títulos	Monto estimado
11	$ 27.500,00.

Se aclara que la primera compra de Publicaciones Periódicas perteneciente a la colección UByD ya fue gestionada y se espera la pronta entrega del material (25 títulos, de los cuales se van a recibir 20 por un importe total de $28.551,00.-).

Servicios de la División Btca. Circulante y de Papel y de la División Electrónica

Base de datos UByD (Colección General de Libros y otros materiales no periódicos)
Con respecto a la catalogación, clasificación, indización y resumen, se han procesado e incorporado a la base UByD títulos que se discriminan según el siguiente detalle.

- Material comprado (cuyo primer registro catalográfico se realiza en el área Adquisiciones y es revisado y completado en el área de Procesos Técnico: 897
- Material recibido en donación (Coraggio, Pereyra, Martínez Vidal, Rectorado, ICO, IDH, etc.) del cual se realiza el proceso técnico completo 1615 títulos nuevos registrados

Total procesado en el año	Recibidos por compras Procesado	Recibidos por compras sin procesar	Donaciones varias	En oficina procesos Para arreglos
2500	840	815	1464	152

Se realiza la preparación para préstamo de cada volumen físico recibido en donación: sellado y colocación del elemento de seguridad.
Se realiza el tejuelado de todo el material, recibido por compra, canje o donación, que ingresa a las diversas colecciones de la UByD.

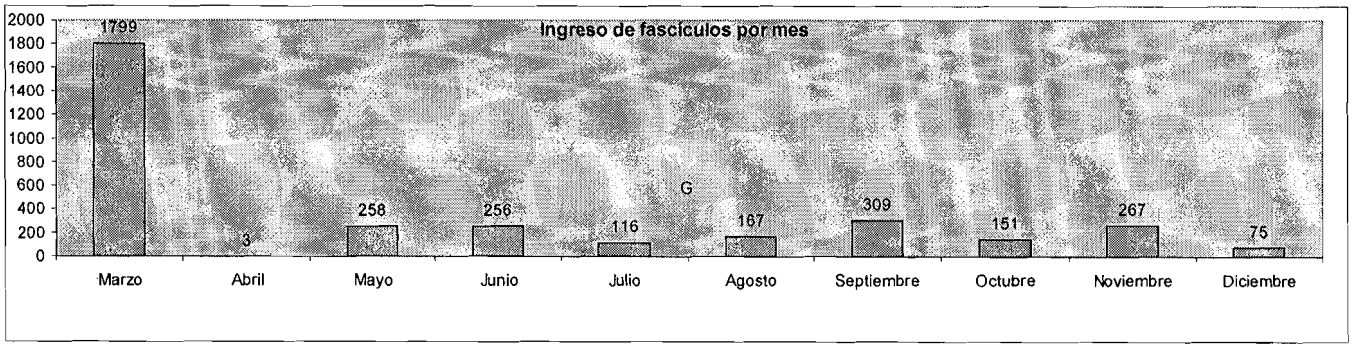
Base de datos CUNGS (Historia y Actividades de la UNGS)
Cantidad de registros incorporados en 2010: 350 registros de documentos producidos por la UNGS (Resoluciones, fotos, videos, tesis, etc.).

Base de datos PUPE (Colección General de Revistas y otros materiales periódicos-Hemeroteca)

Cantidad de registros incorporados 2010 entre marzo y diciembre de 2010:

Total registros en base	Títulos ingresados	Fascículos ingresados	Promedio fascículos ingresados por mes
927	39	3401	340

Gráfico de ingreso de fascículos por mes



La estructura de esta base de datos fue rediseñada agregando nuevos campos y subcampos para permitir el registro de datos relacionados con la gestión administrativa directamente desde la División Adquisiciones

Cantidad de material digitalizado y procesado para personas ciegas o con discapacidad visual

Cantidad de materias	14
Cantidad de títulos digitalizados	150
Cantidad de páginas digitalizadas	3.800

"Afianzamiento de los servicios a la comunidad":

Participación en diversos eventos y reuniones relacionadas con la temática de bibliotecas accesibles y servicios especiales para estudiantes con discapacidad:

"I Reunión de trabajo para la formación y diseño de la Red de Bibliotecas Universitarias y/o servicios de lectura accesibles para Personas con Discapacidad Visual" convocada por el Grupo de trabajo de Bibliotecas y Servicios de Lectura Accesible, de la Comisión

Interuniversitaria de Discapacidad y Derechos Humanos, en la Universidad Nacional de Rosario, los días 22 y 23 de marzo de 2010.

"I Encuentro Universitario de Bibliotecas y Servicios Accesibles para Personas con Discapacidad". Panel de expositores. 6 de Octubre de 2010, UNCuyo, Mendoza.

"V Jornadas de Discapacidad y Universidad". Presentación del libro "La UNGS y el abordaje de la discapacidad". 7 al 9 de Octubre de 2010, UNCuyo, Mendoza.

"4° Reunión Anual CIDyDDHH" del CIN y reunión de la Red de Bibliotecas Universitarias accesibles. Santa Fé - 9 y 10 de Diciembre de 2010.

Participación en la presentación del libro "La UNGS y el abordaje de la discapacidad", en la Honorable Cámara de Senadores del Congreso Nacional, 17 de diciembre de 2010.

Diseño y desarrollo (con ejemplos e instructivo) de un conjunto de planillas electrónicas para el registro bibliográfico del material procesado con destino a estudiantes con discapacidad, presentado a la Red de Bibliotecas Universitarias Accesibles para su evaluación y posterior adopción por esas unidades de información.

7.3 Promoción del uso de la Biblioteca y sus servicios

Promoción

a) Visitas a la UByD organizadas para toda la UNGS

Encuentro de, aproximadamente, 40' donde se hizo una breve exposición sobre las características, servicios y productos de la UByD y se acompañó a los asistentes en una visita guiada por las nuevas instalaciones.

b) Visitas de escuelas secundarias con sus docentes y estudiantes

La UByD recibió a numerosos contingentes de estudiantes acompañados por miembros de las escuelas secundarias de la zona.

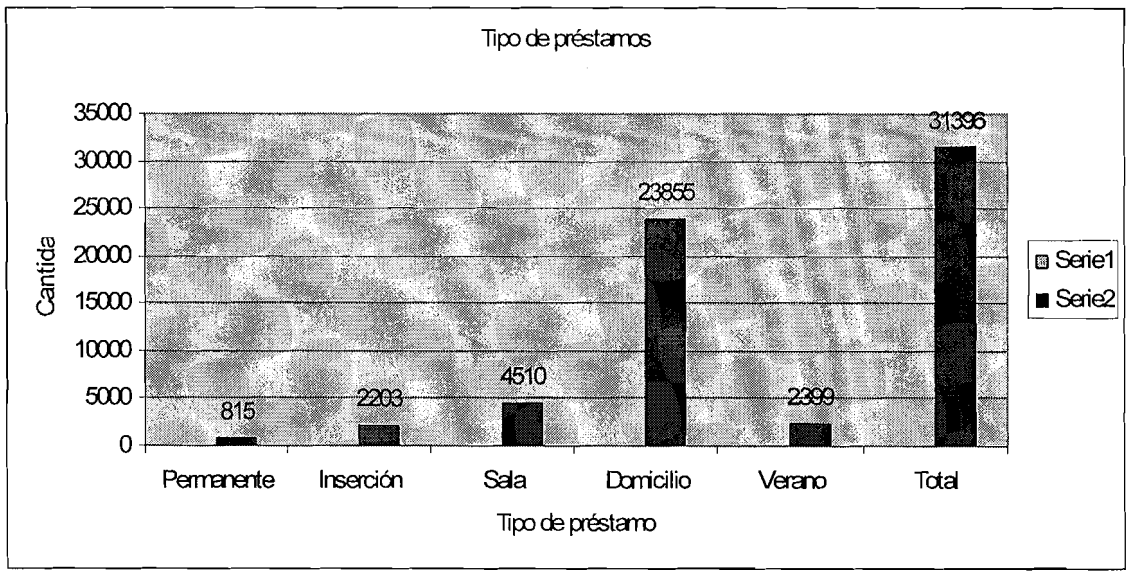
c) Promoción de la UByD y sus servicios para estudiantes no videntes

d) Participación en el programa Voluntariado "Universitarios por un día"

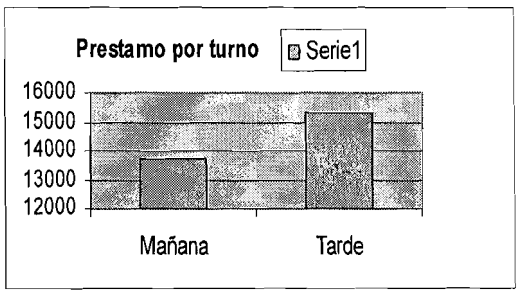
Servicios brindados por las áreas Circulante y Servicios a la Investigación

a) Servicios de préstamo de materiales a los usuarios de la UByD

Tipo de préstamo	Permanente	Inserción	Sala	Domicilio	Verano	Total
	815	**2203**	**4510**	**23855**	**2399**	**31396**

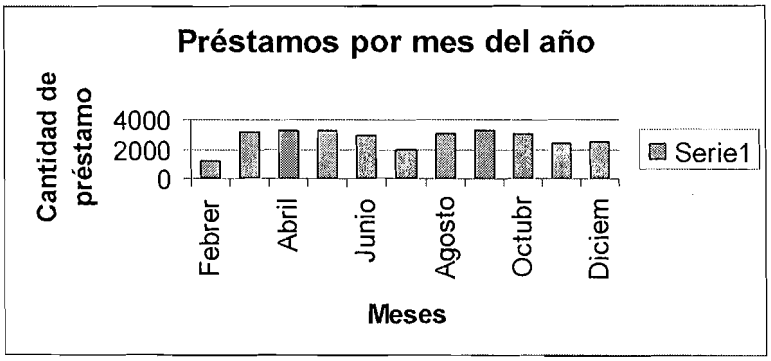


Préstamo X turno	Mañana	Tarde
	12.049	19510



Mes	**Cantidad de préstamo**
Febrero	**1339**
Marzo	**3161**
Abril	**3332**
Mayo	**3095**

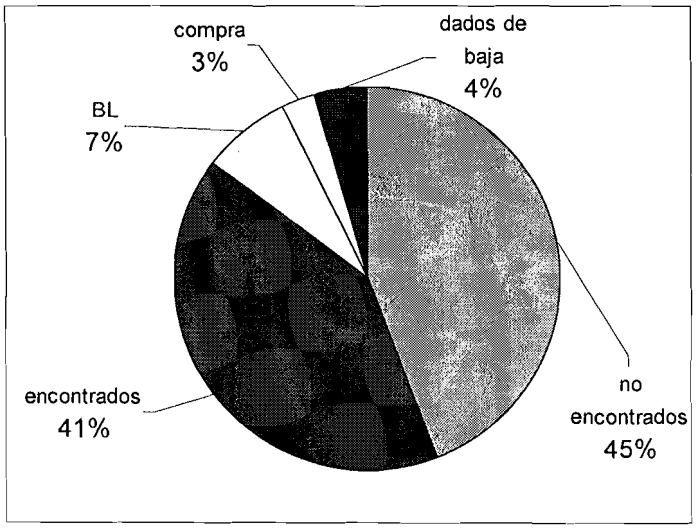
Junio	**2926**
Julio	**2200**
Agosto	**2970**
Setiembre	**3117**
Octubre	**2738**
Noviembre	**2845**
Diciembre	**3032**



b) Cantidad de búsquedas especializadas requeridas por I-D y Posgrados

Este registro cubre el lapso marzo-diciembre de 2010

Total Solicitadas	Encontradas	Solicitud British Library	No encontrados	Suspendidas por el solicitante	Compra por solicitante
68	28	5	30	3	2


compra
3%
dados de
baja
4%
BL
7%
encontrados
41%
no
encontrados
45%

CENTRO

CULTURAL

Anexos Centro de las Artes

Anexo I

Artes Escénicas

Talleres de capacitación	**Asistentes finales**
Teatro Nivel I (GRATUITO) Prof.S.Pérez	16
Taller de Teatro Adultos Nivel II Prof.G.Guerra	14
Teatro para Adolescentes (GRATUITO) Prof.G.Guerra	24
Entrenamiento actoral Prof.D.Torres	16
Teatro para niños Prof.V.Roldán	12
Teatro Para niños Prof.M.Guerra	9
Juegos Teatrales Prof.Florencia Fernández	11
Teatro para Jóvenes y Adultos Prof.D.Vila	8
Dirección Teatral Prof.Jorge Paladino	11
Narración oral Prof.Marcela Margueirat	8
Teatro Adultos Prof.Marcela Margueirat	18
TOTAL : 11 TALLERES	**147**

Anexo II

Funciones de teatro	**Obras**	**Asistentes**
Elenco de teatro UNGS (10 funciones)	Mujeres en Tragedia, La Obediencia, Visitas Actuadas "Elenco 10 Años", Narraciones (Arte + Ciencia)	1320
Elencos invitados (30 funciones)	Locos por las tablas, La herrería, Vuelve en Julio, Pajaritos en la Cabeza, Don Cartone, La perinola, El Yeite, Carátulas Títeres, El Reino del Dragón, Dúo Cosa Nostra, Soñadores del Tablón, Amor a Tiros, Todos somos Hijos de Puta.	2771
	Total 48 funciones	**4091**

Encuentros de Teatro:
VI Encuentro de Teatro de San Miguel
5ta. Fiesta de "Vaca-ciones" (Teatro y títeres para niños)

Anexo III

Materias obligatorias	**Duración**	**Horas de clase**	**Materias optativas**	**Duración**	Horas de clase
Instrumento	8 meses	1 hora semanal	Sonido y Grabación	8 meses	2 horas semanales
El sonido visión Horizontal	8 meses	2 horas semanales	Practica coral	8 meses	2 horas semanales
Entrenamiento auditivo	8 meses	2 horas semanales			
Apreciación de la música popular	8 meses	2 horas mensuales			

Anexo IV

Detalle de cantidad de alumnos por taller (no se incluye el ciclo ni promotores musicales) Incluye los alumnos de Sonido y grabación aunque no es taller del área

Taller	Docente	Cantidad de alumnos
Percusión	Sergio Rodríguez	10
Batería	Diego Ferpozzi	30
Guitarra	Oscar Peretto	6
Guitarra	Emiliana Piccini	16
Guitarra	Federico Scopesi	22
Canto popular	Mora Burke	28
Charango	Martín Geli	14
Sikus	Andrea Díaz	3
Bajo eléctrico	Sebastián Dezeo	4
Violín	José Latasa	11
Sonido y grabación I (gratuito)	Carlos Alonso	9
Sonido y grabación I (arancelado)	Carlos Alonso	16
Sonido y grabación II	Carlos Alonso	14
Sonido vertical y horizontal (la mayoría de la matricula de este taller pertenece al ciclo)	Gustavo Suárez	5
Armonía funcional	Gustavo Suárez	5
Total		193

Anexos del Museo Interactivo

ANEXO 1: Beneficiarios por Programa con datos mensuales y anuales.

Obsérvese que hasta el año 2005 inclusive, los datos corresponden solo a visitas guiadas (La Escuela va al Museo).

AÑO / MESES	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	Totales Anuales
2003/ totales mensuales	0	0	0	0	0	0	0	0	244	111	16	371
2004/ totales mensuales	24	163	351	626	761	368	1030	1075	965	558	4	5925
2005/ totales mensuales	10	5	303	813	778	313	1426	1589	686	629	76	6628
2006/ totales mensuales	20	18	377	415	651	253	1211	698	943	1216	106	5908
La escuela va al Museo	20	18	377	415	651	253	1211	698	695	1094	36	5468
Valiciencia									248	87		335
Imaginario va al Espacio										35	70	105
2007/ totales mensuales	5	15	150	825	865	1150	1077	696	965	854	2	6604
La escuela va al Museo	5	15	150	515	455	870	1020	475	690	380	2	4577
Valiciencia				200	90	245	32	221	275	345		1408
Imaginario va al Espacio				110	320	35	25	0	0	129		619
2008/ totales mensuales	63	34	876	771	790	1010	327	854	1620	1488	38	7871
La escuela va al Museo	63	16	697	463	483	626	201	609	891	826	18	4893
Valiciencia	0	18	179	296	267	384	126	245	699	602	0	2816
Imaginario va al Espacio	0	0	0	12	40	0	0	0	30	60	20	162
2009	0	9	179	1099	1070	184	721	1431	2382	1222	31	8328
La escuela va al Museo	0	9	19	623	534	0	238	513	796	374	21	3127
Valiciencia	0	0	100	446	536	184	383	918	1526	818	10	4921
Imaginario va al Espacio	0	0	60	30	0	0	100	0	60	30	0	280
2010	5	213	786	1289	879	1048	1011	1373	1418	857	891	9770
La escuela va al Museo	5	11	401	440	422	692	167	915	841	618	98	4610
Valiciencia	0	202	385	849	380	356	554	458	577	239	793	4793
Imaginario va al Espacio	0	0	0	0	77	0	290	0	0	0	0	367

Detalle de cantidad de beneficiarios de todos los programas por nivel educativo período 2003-2008:

Obsérvese que hasta el año 2005 inclusive, los datos corresponden solo a visitas guiadas (La Escuela va al Museo) y del 2006 a 2008 incluye el Programa "Imaginario va a la Escuela".

Beneficiarios	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Informales	33	375	281	350	450	156
Educación Especial	20	130	37	150	210	32
Educación Inicial	2	580	1257	478	530	694
EGB 1		625	125	640	350	1233
EGB 2		1135	812	1160	1273	1720
EGB 3	228	1585	2268	1530	2117	1150
Polimodal	0	1280	1654	1020	1536	2563
Educación de Adultos	0	0	19	80	20	19
Terciario		50	94	60	57	16
Universidad	71	15	23	120	61	77
Otras instituciones	17	150	58	320	0	211
Total beneficiarios	**371**	**5925**	**6628**	**5908**	**6604**	**7871**

No se cuentan con los datos desagregados por nivel del 2009 debido a la complejidad de los dos programas en curso (visitas guiadas e Imaginario va a la Escuela). A partir de 2010 se analiza el nivel de los visitantes al Museo solamente.

Detalle de cantidad de visitantes (visitas guiadas) por nivel educativo período 2010:

Visitantes	2010
Informales	481
Educación Especial	160
Educación Inicial	69
Educación Primaria	1332
Secundaria	1614
Educación de Adultos	0
Terciario	38
Universidad	115
Otras instituciones	801
Total visitantes	**4610**

ANEXO 2: Cantidad de visitas con programa Valiciencia por tipo de valija didáctica.

Valiciencia 2010	
Astronomía	12
Mecánica	9
Ondas	2
Electricidad	13
Medio Ambiente	64
Biología	21
Matemática	14
Socio-Historia	15
Total salidas	150
Horas	194:25:00

ANEXO 3: Mateadas Científicas, período 2005-2010.

Realizadas en el Centro Cultural a excepción de las indicadas (realizadas en subsedes Moreno y San Fernando, y Los Polvorines)

Fecha	Tema y expositores	Concurrentes
25/08/2005	Cambio climático ¿Hay que calentarse? Carlos Coviella (Universidad de California) y Fernando Momo (UNGS).	75
15/09/2005	Lo muy grande y lo muy pequeño en el universo Alberto Jech (UNLu) y Claudio El Hasi (UNGS).	50
27/10/2005	¿Qué es la ciencia? ¿Qué es el conocimiento? Alberto Carli (Fac. Medicina UBA y UNLu) y Jorge Paruelo (UNGS)	25
17/11/2005	La economía, ¿es una ciencia? Gabriel Yoguel y Roberto Sala (UNGS)	20
	Total concurrentes 2005	170
23/03/2006	Arte y Ciencia. Marcelo Désposito (Investigador Científico del CONICET).	20
27/04/2006	Globalización ¿hay que tenerle miedo? Roberto Domecq (UNGS).	20
18/05/2006	Biotecnolo... ¿qué? Daniela Medina (UNQ) y Roberto Bisang (UNGS)	20
15/06/2006	Villas vs Countries. Maristella Svampa (UNGS)	20
24/08/2006	Matemática ¿para qué? Gabriel Acosta (UNGS) y Guillermo Matera (UNGS)	20
28/09/2006	El agua de todos los días. Griselda Alsina (UNGS) y Anita Zalts (UNGS)	60
19/10/2006	¿Qué tecnología es la Nano? Galo Soler Illia (UBA)	20
23/11/2006	La Neurosis de la Ciencia: la Neurociencia. Mariano Sigman (UBA) y Dr.Eduardo Izquierdo (UNGS)	20
	Total concurrentes 2006	200
22/03/2007	¿Tiene arreglo la Educación? Lic. Graciela Kricheschy (IDH)	15
19/04/2007	¿Para qué sirve el Estado? Lic. Gustavo Badia (ICO) y Fernando Usuani	15
17/05/2007	¿Le podemos creer al INDEC? Dr. Luís Beccaria (ICI)	25
21/06/2007	"Jaque a la torre: ¿Cómo debe crecer la ciudad?" Arq. Guillermo Tella (ICO)	40
16/08/2007	Las dimensiones del Infierno. Lic. Juan Pablo Pinasco (ICI-UNGS) y Dr. Ricardo Durán (UBA)	15
20/09/2007	¿Qué hacemos con la basura? Lic. Griselda Alsina (ICO-UNGS)	20
18/10/2007	La "sensación" de Inseguridad. Dr. Gabriel Kessler (ICI)	20
22/11/2007	El invento de la impotencia. Dra. Marta Madero (ICI)	25
	Total concurrentes 2007	175
17/04/2008	¿La propiedad es un robo?: Reforma urbana. Arq. Omar Varela (ICO)	20
22/05/2008	¿Qué me pueden contar las estrellas? Prof. Horacio Salomone (ICI), Prof. Néstor Olivieri (ICI)	20
17/06/2008	Usos de la Memoria: ¿Recordar el horror del pasado sirve en verdad como antídoto contra la posible repetición de la barbarie? Prof. Rubén Chababo (UNR), Lic. Daniel Lvovich (IDH)	15
31/07/2008	¿Para qué sirve la música? Dr. Miguel Galperin, Ezequiel Grimson	20
21/08/2008	¿Es posible una economía feminista? Problemas, abordajes y debates. Lic. Valeria Esquivel	20
18/09/2008	"No Te Comas al Mundo: Una discusión sobre ecología y economía en el nuevo milenio " Dr. Ing. Agr. Walter Pengue	20
16/10/2008	"Estadísticas vs. Realidad : El INDEC entre la sociedad, la economía y la manipulación política" Cynthia Pok, Dr. Miguel Murmis (UNGS)	20
27/11/2008	"Bolivia: ¿empate catastrófico o punto de bifurcación? Los proyectos en pugna". Maristella Svampa (UNGS) y Pedro Moreira (director de la Biblioteca Inti Huasi).	25
	Total concurrentes 2008	160
23/04/2009	Cine argentino de hoy: de las producciones de la tele a las películas independientes. Agustín Campero (Sec. de Investigación UNGS) y Gustavo Aprea (IDH)	18
21/05/2009	El poder del Cielo. Astronomía, cultura y sociedad. Subsede San Fernando. Mag. Alejandro Martín López (UBA)	15
20/08/2009	La evolución del pensamiento evolutivo. Antes, durante y después de Darwin. Esteban Rubén Hasson (FCEyN, UBA)	27
24/09/2009	El Bicentenario y las claves de la Revolución de Mayo. Roberto Daniel Schmit (UNGS) en Moreno.	14
15/10/2009	La innovación agrícola y el nuevo capitalismo. ¿Quién gana y quién pierde? Lic. Sebastián Szturwark (IDeI, UNGS)	16

XO 4: Conformación del plantel de guías del Museo Interactivo "Imaginario"

Carrera	Estudiantes	Graduados[1]	Becarios[2]
Prof. Universitario en Matemática	3	2	2
Prof. Universitario en Física	3	4	2
Prof. Universitario en Historia	1	2	3
Prof. Universitario en Filosofía	1		1
Lic. en Ecología Urbana		2	
Lic. en Política Social		1	
Ingeniería Industrial	3		3
Total	11	11	11

ANEXO 5: Programa de Estimulación en Ciencia para Jóvenes

Escuelas que presentaron inscriptos al Taller de Ciencia (1er etapa)

San Miguel: Instituto Jorge Newbery, Colegio Las Marías, EEM Nº 5 Belgrano Educador.
Malvinas Argentinas: Instituto Cornelio Saavedra, Instituto Marcelo T. de Alvear,
José C. Paz: EEM Nº 7 Juan B. Justo.
San Fernando: EEM Nº 8, EEM Nº 3, EEM Nº 6, EEM Nº 1.

Proyectos seleccionados para la segunda etapa (abril-julio 2011)

Escuela	Nombre del Proyecto	Estudiantes autores
Colegio Las Marías	El cuidado del medio ambiente a través de un libro interactivo*	Mariano Penjerek
EEM Nº 7 Juan B Justo.	El cuidado del medio ambiente a través de un libro interactivo	Liliana Justiniano, Nadia Godoy
Instituto Marcelo T. de Alvear	Memotest (para pensar la última dictadura militar argentina)	Nadia Moreno, Melany Leguizamon, Angelica Noriega
Instituto Jorge Newbery	Ondas Sonoras	Brian Taboada, Dalma Rosales y Christian Aguirre

[1] Algunos se graduaron en el transcurso del 2010.
[2] Las becas otorgadas por la UNGS son de la modalidad Gestión Académica y Servicios a la Comunidad. Algunos estudiantes becarios se graduaron mientras tenían esta beca.

Anexos del Programa de Formación Continua

Área de Informática - (Anexo cuadro 1)

Curso	Inscriptos	Finalizaron	Semestre
Operador de PC I	24	12	1er semestre
Operador de PC II	22	10	1er semestre
Diseño Gráfico	23	8	1er semestre

Área de Informática - (Anexo cuadro 2)

Curso	Docente	Inscriptos	Finalizaron	Duración
Analista Programador	Cohorte 2007	6	6	1er semestre
Analista Programador	Cohorte 2008	4	4	1er semestre
Analista Programador	Cohorte 2009	10	10	1er semestre

Área de Idiomas - (Anexo cuadro 3)

Curso	Inscriptos	Finalizaron	Duración
Inglés Inicial I	37	17	1er semestre
Inglés Inicial II	23	12	1er semestre
Inglés Inicial III	12	5	1er semestre
Inglés Pre Intermedio 1	13	8	1er semestre
Portugués Inicial	25	18	1er semestre
Portugués Intermedio	10	8	1er semestre
Portugués Intermédio Superior	10	8	1er semestre
Inglés Inicial II	28	19	2do semestre
Inglés Inicial III	14	10	2do semestre
Curso	Inscriptos	Finalizaron	Duración
Inglés Pre Intermedio 1	4	3	2do semestre
Inglés Pre Intermedio 2	9	7	2do semestre
Portugués Inicial	18	14	2do semestre
Portugués Intermedio	8	6	2do semestre
Portugués Intermedio Superior	7	6	2do semestre