



# 1 ENCUENTRO DE GRADUADOS DE LA UNGS

“Universidad - Graduados - Territorio”

23 de noviembre de 2012 - Centro Cultural UNGS



## INFORME

- Prólogo
- Introducción
- Taller: Identidad y rol del graduado
- Taller: Proyectos de graduados 2013
- Taller: Desarrollo profesional de graduados
- Taller: Ampliación de incumbencias para los profesorado
- Taller: Estudios sobre graduados
- Anexos

**Organiza:** Graduados

Área Relaciones Político Institucionales.  
Secretaría General.

4469-7624

[infograduados@ungs.edu.ar](mailto:infograduados@ungs.edu.ar)

<http://www.ungs.edu.ar/graduados>

## 1. PRÓLOGO: CONVERSACIONES



A veinte años de su creación, la Universidad Nacional de General Sarmiento ya no es lo que sin un gran abuso del lenguaje podría llamarse una universidad “nueva”. Aunque todavía es ciertamente una casa “joven”, en pleno proceso de expansión y de configuración de su perfil definitivo (que sólo habrá de alcanzar con el correr del tiempo, de las discusiones entre los miembros de sus distintos claustros y de las decisiones de sus sucesivos equipos de gobierno), el trayecto que ha recorrido ya en estas dos décadas de vida nos la muestran hoy como una institución plenamente establecida en el sistema universitario nacional, instalada política, simbólica y culturalmente en el territorio en el que se levanta y desarrolla su tarea, y protagonizando un conjunto de debates de lo más interesantes que hace cinco, diez o quince años eran inimaginables.

Entre ellos, uno que hoy podemos sostener se refiere al papel que están jugando, la formación que pueden exhibir y aprovechar, las posibilidades que se les abren y las dificultades que todavía tienen que sortear *nuestros graduados*, que a esta altura de las cosas son ya unos cuantos centenares de jóvenes profesionales que se desempeñan en la actividad productiva, en el aparato del estado o en el sistema educativo, que a veces han decidido continuar sus estudios en niveles superiores –en la propia Universidad que los formó o en otras diferentes–, que en muchas ocasiones encontraron un destino laboral (como investigadores, docentes o personal de apoyo) en la UNGS, y que en cualquiera de estos casos pueden hoy mirar crítica y propositivamente su propia formación, su presente y su futuro.

Es para favorecer este tipo de examen crítico de lo que la Universidad hace en materia de formación de los profesionales que gradúa, del acompañamiento que les brinda después en su inserción y desarrollo laboral y de la ayuda que puede recibir de ellos a partir de la experiencia que ellos han reunido y pueden sistematizar y volver útil para otros, que hace ya un tiempo promovimos, de acuerdo a un amplio consenso que habíamos recogido en toda la universidad y a un compromiso asumido por esta gestión de gobierno de la misma, la creación de un espacio de trabajo sobre la problemática de los graduados en el ámbito de la Secretaría General. Y es para alentar el protagonismo de los propios graduados en esta tarea que una de las primeras cosas que solicitamos al responsable de ese espacio fue la realización de los talleres de cuya realización dan cuenta estas páginas.

En ellas puede encontrarse, presentado de manera sintética y adecuada para una mirada de conjunto, el resultado de las discusiones que los graduados de las distintas carreras de nuestra Universidad sostuvieron en el marco del conjunto de talleres (cada uno de ellos sobre un problema

diferente) en los que consistió el encuentro de Graduados de la UNGS 2012. El mismo fue el primero de una serie de dispositivos de conversación entre nuestros graduados, y entre ellos y las autoridades de la Universidad, que durante este mismo año 2013 se ha prolongado en una cantidad de otros formatos y otras modalidades, y que esperamos que nos permita ir entendiendo mejor, y siendo capaces de solucionar, los problemas que presenta la formación de nuestros estudiantes y la inserción y desarrollo posterior de nuestros egresados.

De ese modo seremos capaces de cumplir mejor nuestro doble cometido de garantizar a los jóvenes que se acercan a la UNGS el ejercicio efectivo y exitoso de su derecho a una educación superior del más alto nivel y de proveer a la sociedad, las instituciones y el estado de la región y del país profesionales en condiciones de contribuir a su desarrollo. Nos importa mucho poder hacer estas dos cosas, y nos importa mucho poder hacerlas revisando todo el tiempo, discutiendo todo el tiempo, el modo en que lo hacemos. Esta actitud re-flexiva, introspectiva y crítica, esta actitud de revisión permanente de lo que enseñamos, lo que investigamos y el tipo de formación que proponemos, es un tipo de actitud propiamente universitaria en la que nos interesa perseverar.

Pero queremos también que esa actitud de re-flexión, de re-visión permanente y sistemática de lo que hacemos en la Universidad, sea sostenida sobre una cultura de la discusión amplia y participativa (de “participación deliberativa y activa”, como dicen algunos autores de la mejor tradición democrática contemporánea) entre los miembros de todos los sectores y actores, de dentro y de fuera de la propia Universidad, a los que afecta –y a los que *incumbe*– el modo en que la Universidad desarrolla su tarea. Por eso nos gustaría situar este ejercicio de discusión colectiva entre nuestros graduados cuyos resultados presentamos en este cuadernillo en un cua-

dro más amplio de decisiones en pos de la ampliación democrática de las discusiones en la Universidad, que debería incluir, por lo menos, tres cosas más:

La primera: la incorporación activa de ese claustro, hace ya unos cuantos años, a la discusión que tiene lugar en los órganos de gobierno de la UNGS. La segunda: la implementación de la modalidad del Presupuesto Participativo como forma de gestión, altamente participativa, de los recursos de la propia universidad, que permitirá a los miembros de *todos* los claustros de la vida universitaria –entre ellos, claro, los graduados– hacer oír su voz y sus proyectos. Y la tercera: la reciente puesta en funcionamiento del Consejo Social de la UNGS, donde los representantes de un conjunto de organizaciones sociales del territorio en el que se emplaza la Universidad (entre los que nos alegra poder contar con algunos egresados de la misma) podrán discutir sobre el modo en que venimos trabajando o deberíamos trabajar.

De manera que, en síntesis, los resultados de las discusiones entre los graduados de la universidad que aquí se ofrecen constituyen un momento, ciertamente muy importante y esperanzador, de un esfuerzo mucho más general que venimos realizando, que es el esfuerzo por promover, de los más variados modos y en los más diversos escenarios, la conversación general, igualitaria, desprejuiciada y libre, sobre la misión, el destino y la marcha de nuestra Universidad. Queremos agradecer especialmente a los graduados que se tomaron el trabajo de participar activamente en esta actividad, así como la de todo el personal de la UNGS (especialmente de su Secretaría General) involucrado en la experiencia y responsable del gran éxito con el que pudo llevarse adelante. Muchas gracias.

Eduardo Rinesi  
Rector de la UNGS

## 2. INTRODUCCIÓN



*“Ir y venir, seguir y guiar, dar y tener, entrar y salir de fase, amar la trama más que el desenlace”*

Jorge Drexler (2010 - Amar la Trama)

Las actividades para graduados tienen tradición en la UNGS al menos desde el año 2009 cuando se realizaron 2 reuniones abiertas con el Rector y más recientemente los institutos organizan actividades diversas como: Ateneos de profesores y Ciclo de posgraduados (IDH), Escuchando a nuestros Ingenieros y Economistas (IDEI), Jornadas de inserción profesional del Graduado en Administración Pública (ICO), entre otras. El cogobierno de la Universidad por parte del Claustro de Graduados se remonta al año 2006.

A mediados de Abril del 2012 comienza a funcionar el Área de Graduados de la UNGS<sup>1</sup>. Su surgimiento fue producto de un intenso debate en el Consejo Superior donde se acordó la importancia y necesidad de contar con un área institucional. En las elecciones de autoridades del 2011 surgió un acuerdo programático para que las dos fórmulas que disputaban el Gobierno de la Universidad, independientemente de cual gobierne, lleven adelante la iniciativa en sus gestiones.

La actualización de datos de graduados realizada en la UNGS mediante la cual se logra la información de contacto de 95% de la población. Fue la primera actividad del nuevo espacio y generó una primera aproximación sobre dos grandes grupos de demandas e inquietudes. Por un lado y como temas más irrelevantes, cuestiones vinculadas con: Inserción laboral. Acceso a información de la UNGS. Utilización de las listas de correo de graduados. Problemas con las áreas de incumbencia docentes de los profesorados. Interés en participar en actividades del área.

Por otro lado y en un grado relativamente menor, se plantearon otro grupo de temas: Articulación con otras universidades e instituciones. Fortalecimiento del Claustro. Fondo de viajes. Mayores

ofertas de Posgrado y Formación Continua. Apoyo para el Ingreso a la docencia en los profesorados. Organización de actividades posteriormente de las 18 hs. Recepción del Boletín Noticias UNGS.

Considerando estos insumos se comenzó a convocar a reuniones para armar un Encuentro de Graduados a fin de año. Esta iniciativa se realizó en forma sostenida durante 3 meses con la realización de 4 reuniones superando en una oportunidad los 30 graduados. Se conformó un grupo organizador que planificó la jornada, eligió y coordinó los talleres, apoyó la difusión de la convocatoria, armó las piezas comunicacionales, y un video síntesis de la actividad con distintas entrevistas.

El encuentro de graduados en el marco del Ciclo: “Universidad - Graduados - Territorio”, se realizó en el Centro Cultural de la UNGS, en San Miguel el 23 de noviembre de 2012. Fue un momento emotivo, de reencuentros, fortalecimiento, de vínculos, buena onda y agradecimiento a la UNGS por los intensos y diversos años de formación académica y experiencias vitales.

Se realizaron 5 talleres: Identidad y rol del graduado. Proyectos de graduados 2013. Desarrollo profesional de graduados. Ampliación de incumbencias para los profesorados. Estudios sobre graduados, además de una choricada con vino y la música de los grupos del Ensamble de la UNGS.

Contó con la presencia de autoridades de la Universidad, la inscripción de 119 personas de las cuales 89 fueron graduados, y con la participación finalmente de 69 personas.

Concurrieron egresados de todas las carreras menos de la Lic. en Estudios Políticos, Urbanismo, y Economía industrial. Participaron también el Vicerrector, el Secretario General, la Dirección del ICO, Centro de Servicios, Centro Cultural, IDs y personal técnico de la Secretaría Académica, el Centro de Servicios, el Centro Cultural, y estudiantes avanzados.

Se destaca que proporcionalmente a la cantidad de graduados por institutos, el ICO ha duplicado a los otros conjunturando que el tipo de actividad, los objetivos, la metodología y el eje de trabajo centrado en el territorio fue tal vez convocante y movilizante para el perfil de egresados y carreras. Se observa también que la cantidad de graduados del IDH participantes quintuplica al IDEI en el encuentro realizado.

En el proceso de armado del encuentro se definió realizar 1 taller colectivo en el que participen todos los presentes sobre un tema considerado fundamental para comenzar a conocer a los graduados de las 17 carreras. El taller fue denominado “Identidad y rol del Graduado” para el cual se realizaron consultas a un ID con reconocida trayectoria en el tema: Aldo Ameigeiras.

Institutos	Participantes graduados	Total de graduados por instituto	Porcentaje de graduados participantes por instituto
ICO	11	82	13%
IDH	36	540	7%
IDEI	6	115	5%
Totales <sup>2</sup>	53	737	7%
<b>Otros participantes:</b> autoridades, personal técnico, IDs			9
<b>Estudiantes</b>			7

<sup>1</sup>Para ampliar información sobre lo realizado por el Área de Graduados en 2012 y la Propuesta del 2013 ver [www.ungs.edu.ar/graduados](http://www.ungs.edu.ar/graduados)

<sup>2</sup>Si bien el ICI al momento del encuentro no contaba con egresados de las tecnicaturas que coordina, su participación en el CAU y en la vida universitaria resulta vital y es co responsable de la formación académica en la universidad entre otros aspectos.

Graduados participantes que realizan actividades profesionales vinculadas con sus disciplinas	%	Tipo de actividades
<b>Si</b>	64%	Profesores, docentes, investigadores, becarios, estudiantes de posgrado, voluntariado, actividades técnicas y políticas de la disciplina en industrias, consultorías, ministerios nacionales, municipios del conurbano, organismos públicos y universidades nacionales.
<b>No</b>	9%	Clases de idioma, actividades administrativas, docencia y estudios de posgrado.
<b>No completaron la ficha de inscripción</b>	26%	
<b>Total</b>	<b>100%</b>	



Otros 3 talleres se pensaron sobre temáticas específicas y consideradas prioritarias por los propios graduados. El más convocante en cantidad de gente fue: "Inserción laboral y desarrollo profesional" pensado para informarse sobre dificultades y distintas situaciones que impliquen a los egresados en su rol como profesionales. En segundo lugar se encontró: "Proyectos de Graduados 2013", espacio para comenzar a pensar ideas propias para llevar a la práctica que tuvo la presencia del Director del Centro de Servicios, dependencia que apoya el diseño de proyectos en la Universidad. En tercer lugar: "Ampliación de incumbencias para profesorado", tema que sistemáticamente fue planteado con preocupación por los graduados de los Profesorados, en particular de Filosofía. En la organización de este taller participó también la Secretaría Académica.

El taller "Estudios sobre Graduados" fue propuesto por la Oficina de Graduados por tratarse de un tema que institucionalmente la Universidad ha decidido comenzar a implementar junto con la Red de Universidades del Conurbano (RUNCOB). Se decidió también no armar un taller sobre "territorio" para que éste sea un tema central que cruce transversalmente el encuentro.

Un dato que surgió de la ficha de inscripción, y está en línea con lo que sucede en las Universidades Nacionales

del Conurbano<sup>3</sup>, es que la mayoría de los graduados realizan actividades vinculadas con sus profesiones.

En la sistematización de los talleres y armado general del informe ha colaborado Silvia Escribal (Lic. Política Social), Jéssica Rojas y Cintia Córdoba (Profesoras de Filosofía). Se agradece también a Noelia Salinas (Lic. en Comunicación) y Susana Matteucci (Lic. Cultura y Lenguajes Artísticos) que han elaborado el diseño de los folletos y afiches del encuentro. Susana también ha trabajado en la realización del diseño gráfico del presente informe junto con el apoyo de Gustavo Tapia (Tec. Informática). Para la filmación del video se agradece la colaboración de Adolfo Clares (Estudiante de cine y personal de la Secretaría Académica) y José - Pepe - Ricciardi (Lic. en Comunicación) que realizó la edición. También a Beatriz Ordoñez y a Vanesa Gomila en la organización y logística, y Andres Coca Santillan en la producción musical.

Encontrarán en cada uno de los talleres que en el siguiente apartado se desarrollan los nombres de los 17 graduados que se implicaron y dedicaron su tiempo en la planificación y coordinación de los mismos y en todo el proceso que se cierra finalmente 10 meses después con la elaboración de este detallado trabajo y las primeras ideas de los talleres que se realizarán en el 2º encuentro de

graduados en el mes de noviembre del presente año.

Esta movilización de recursos humanos profesionales comprometidos y no rentados, tiene una valoración económica que medida en "horas de graduados" supera ampliamente las posibilidades de contratación de personal específico que la UNGS podría disponer. Por ello, pero más que nada por acercarse nuevamente y apoyar a la Universidad se agradece y felicita a los graduados que trabajaron, colaboraron, y participaron en seguir armando la trama.

Los informes de los 5 talleres que a continuación se presentan, tienen la misma estructura y organización conceptual buscando facilitar la lectura de acuerdo a los distintos intereses que los lectores puedan tener. El esquema planteado se centra en: Objetivos. Trabajo previo. Dinámica del taller. Principales conclusiones, ideas y discusiones y para finalizar distintos anexos con información complementaria de los talleres.

Muchas gracias !!!

Walter Heumann.

Graduados.  
Área Relaciones Político Institucionales.  
Secretaría General. UNGS.

<sup>3</sup> El informe producido en el 2011 de Monitoreo de Inserción Profesional de Graduados realizado por el Observatorio de Graduados de la Universidad Nacional de Lanús, presenta que el 88 % del trabajo que realizan los egresados está muy relacionado o relacionado con la formación recibida por los encuestados de la cohorte 2006 - 2007. En el caso de la Universidad Nacional de Quilmes el porcentaje es de 66 % según el Censo de Graduados del Observatorio Laboral para el año 2005.

### 3. TALLER: IDENTIDAD Y ROL DEL GRADUADO

¿Qué significa ser Graduado de la UNGS? ¿Qué tenemos en común?  
¿Qué imagen tienen sobre nosotros?



#### Objetivos

Crear una actividad dinámica para generar un ambiente ameno de encuentro, diálogo y participación, a partir de la diversidad de recorridos profesionales e intereses personales. Reflexionar colectivamente sobre la experiencia de ser graduado, relevando inquietudes y cuestionamientos a partir de la identificación (o no) con las respuestas de las encuestas realizadas para el taller.

**El trabajo previo.** Para el diseño del taller se llevaron a cabo previamente alrededor de 20 encuestas a graduados de distintas carreras atendiendo que sean egresados en distintos años, con diferentes tipos de vínculos con la UNGS (becarios, docentes, no docentes, integrantes del claustro, estudiantes de posgrado y que no tengan vínculos con la universidad). También se contempló que incluir situaciones laborales diversas. La encuesta indagó su experiencia como graduados, el vínculo con la UNGS, y aspectos que rescatan de la Universidad. Buscando mantener la pluralidad de percepciones, se seleccionaron 20 respuestas positivas y negativas que se convirtieron en las tarjetas con las que se trabajó en el taller. Esta metodología fue ideada para recoger las percepciones de los graduados participantes sin comprometerlos directamente a partir de identificaciones con otras voces. El grupo coordinador del taller estuvo compuesto por: Alejandro Palacios, Jessica Rojas, Cintia Córdoba y Julián Bertachi, Profesores de Filosofía. María Celina García Tuñón y Miguel Maimone Profesores de Historia.

**Dinámica del taller.** Se dividieron a los participantes en tres grupos que trabajaron con un coordinador en distintos espacios armando subgrupos con la consigna de acordar mediante el diálogo y el intercambio cuáles de las 20 tarjetas con las respuestas de los graduados eran las que más los identificaban. Para ello tuvieron que seleccionar, fundamentar, debatir, consensuar y jerarquizar con distintos grupos con los que se iban mezclando.

Finalmente se eligieron representantes para exponer al resto de los grupos los argumentos por los cuales habían elegido dichas tarjetas. Mediante la utilización de

un proyector fueron brindado sus percepciones, comentando las discusiones que se habían generado y los criterios que primaron tanto para la selección como para la jerarquización.

**Principales conclusiones, ideas y discusiones.** En la puesta en común de todos los grupos se observó que las afirmaciones elegidas fueron solamente aquellas en las que se presentaban aspectos positivos en cuanto a la relación de los graduados con la UNGS resultando significativo que no hubo matices, ni cuestiones negativas al respecto. En las mismas puede observarse una actitud de gratitud y valoración hacia la institución, cuyo énfasis está puesto en la cercanía, la gratuidad, y el nivel académico. Este es el caso de las dos afirmaciones que se repitieron en todos los grupos:

• *“De la UNGS rescato haber recibido un espacio de aprendizaje y de ejercicio de crítica social; un buen nivel académico y además la cercanía a mi domicilio fue fundamental para las cursadas”*

• *“Valoro la gratuidad y la posibilidad de acceder a becas de estudio”.*

El resto de las afirmaciones también fueron positivas y subrayaron otros puntos. Se destacó la importancia que los graduados de algunas carreras lograron una muy buena inserción laboral y en otros casos, la “responsabilidad compartida” también del que egresa para su desarrollo profesional:

• *“La experiencia en mi vida profesional es muy buena, aunque suma mucho la necesidad que tiene el*

*mercado en profesionales relacionados con las ingenierías y no tanto a la visibilidad que pueda tener la universidad”*

• *“Estoy satisfecho. Creo que, en última instancia, depende de uno construir ese vínculo porque la UNGS es una universidad pública y abierta, donde se puede lograr una relación cercana con los profesores.”*

No obstante, uno de los tres grupos decidió elegir dentro de las afirmaciones seleccionadas una que se presentaba disconforme argumentando la necesidad y la importancia de no silenciar esa “voz” ausente<sup>1</sup>. Según este grupo, presentar esta voz disonante significaba no caer en el discurso adulador con respecto a la universidad y su propuesta, y permitía dejar abierta una mirada crítica que posibilitara seguir pensando en el propio rol del graduado y en nuevas formas de vinculación con la institución.

La afirmación que destacaron fue la siguiente: *“No rescato nada de la UNGS, me parece una institución corrupta, llena de favoritismos y de gente que cobra mucho dinero, ubicada en posiciones de privilegio social y además no saben, no entienden, no tienen idea de las necesidades de la gente del barrio, del pueblo”.*

Luego de la presentación de cada grupo, se realizaron distintos comentarios y quienes expusieron resaltaron coincidentemente el orgullo de formar parte de la UNGS. En el Anexo se pueden ver las otras tarjetas que tuvieron menor relevancia en el taller.

<sup>1</sup> El grupo se refería a esa voz como “ausente” porque no fue seleccionada como identificación por ninguno de los demás grupos y tampoco representaba su opinión al respecto.

### Posibles líneas de trabajo a futuro.

Abordar cuestiones tales como la identidad y rol del graduado supone trabajar en varios niveles. Entre ellos en el plano de las representaciones, los discursos, y el conocimiento de las prácticas y la visibilización del trabajo que desarrollan la mayoría de los graduados lógicamente por fuera de la UNGS buscando dimensionar el impacto de los mismos.

Por este motivo, resulta interesante, mediante la elaboración de un audiovisual o a partir de la implementación de

estudios y encuestas, contar experiencias diversas, trayectos, y proyectos de los graduados que desarrollan su profesión en el territorio u otros ámbitos por fuera de la UNGS. Recuperar la noción de territorialidad que está presente y es defendida en los discursos de los graduados es uno de los desafíos por delante.

Las acciones y prácticas que los graduados llevan realizando en el marco de su desarrollo profesional requieren también pensar el posicionamiento institucional con respecto a las mismas. ¿Qué debe ofe-

cer la universidad a sus graduados? ¿Hasta dónde debe intervenir en su desarrollo profesional y su inserción laboral? ¿Debe articular las propuestas extra universitarias o sólo darlas a conocer?

Seguir avanzando en este eje y poner en cuestión el rol actual del graduado, re-pensarlo y construir colectivamente líneas de trabajo que confluyan en protagonizar decisiones institucionales y territoriales en articulación con los distintos trayectos profesionales es uno de los rumbos posibles a seguir.

## 4. TALLER: PROYECTOS DE GRADUADOS 2013

Identificación de problemas, situaciones, e ideas, sobre las que se puedan armar proyectos para presentar en distintos organismos o realizar con recursos propios.



### Objetivos

Relevar e informar acerca de áreas, espacios y programas donde los graduados podrían presentar proyectos en la Universidad o fuera de ella.

Poner en discusión problemáticas, posibles causas y soluciones visualizadas previamente por las coordinadoras y en el taller por los asistentes en relación a la participación de los graduados en proyectos.

Delinear algunas ideas sobre las cuales trabajar en el mediano y largo plazo que puedan transformarse posteriormente en proyectos de graduados.

**Trabajo previo.** Se realizó una búsqueda de información que permitió conocer posibles problemas causas y soluciones en relación a la participación de los graduados en diversos proyectos en la Universidad y en otros ámbitos. El grupo coordinador del taller estuvo compuesto por: Gisela Ederle y Cintia Ojeda, Lic. en Comunicación y Viviana Ramallo Lic. en Educación.

**Dinámica del taller.** Se organizó al grupo en círculo y se debatió y analizó la información presentada y que los asistentes fueron comentando en base a los objetivos pautados. Sobre el final se realizó en el pizarrón un "árbol de ideas" identificando problemas, causas y posibles soluciones respondiendo a la pregunta ¿Qué podemos aportar los graduados a la UNGS y a la comunidad? (este material se encuentra en el anexo).

**Principales conclusiones, ideas y discusiones.** La discusión y construcción de ideas se centró en torno a dos problemáti-

cas a partir de las cuales se desprendieron un abanico de situaciones puntuales. La primera fue la visualización de una Universidad con algunos componentes de lo que se definió como un perfil endogámico. En sus inicios la Universidad pensó al graduado como un actor en el territorio (hacia fuera) pero en la UNGS no parece haberse consolidado fuertemente y mayoritariamente en sus distintas áreas, políticas, investigaciones, acciones, servicios rentados y no rentados, investigaciones, docencia, cursos de formación continua, becas y proyectos esta perspectiva que muchas veces tienen poca o en algunos casos nula relación con el territorio<sup>1</sup>.

La otra problemática refiere a la invisibilidad del graduado como agente de la comunidad universitaria en las reglamentaciones, cuestión que fue analizada usando como ejemplo el Centro de Servicios por su importancia en la vinculación con la comunidad. En cuanto a las características de la relación y vínculo existente actual-

mente entre los graduados y el Centro de Servicios se plantearon las siguientes cuestiones:

Desde su creación el Centro de Servicios a la Comunidad no incluye al graduado como un agente a ser tenido en cuenta para aportar en las actividades que esta área se propone: *"El Centro de Servicios a la Comunidad es la unidad de vinculación entre estudiantes, investigadores docentes, personal técnico-administrativo no docentes y la comunidad, asumiendo como funciones principales la gestión, promoción y visibilización de los servicios y acciones con la comunidad"*.

El graduado si bien puede proponer un servicio para efectivamente llevarlo adelante necesita el respaldo de algún investigador - docente que lo firme ya que sin su aval, por el momento, no están autorizados para presentarlo. Muchas veces esto hace que se dependa de la buena voluntad de otros o que los proyectos no lleguen a concretarse finalmente en el formato de un

<sup>1</sup> En el 2012 en la Provincia de Buenos Aires se aprobó la Ley de Acceso Justo al Hábitat. La sanción de esta ley que avanza en la construcción de herramientas jurídicas y políticas para la resolución de uno de los problemas sociales más acuciantes como lo constituye el de la vivienda y la gestión de la ciudad ha sido el resultado de un encuentro entre la investigación, la enseñanza y los problemas del territorio. El trabajo de los investigadores-docentes de la Universidad Nacional de General Sarmiento, junto a las organizaciones sociales que componen el Foro de Organizaciones de Tierra, Infraestructura y Vivienda de Buenos Aires (FOTIVBA) y un grupo de legisladores provinciales es uno de los distintos ejemplos que con alguna regularidad se presentan en la UNGS y es considerado una de las líneas de trabajo a seguir fortaleciendo.

servicio. El Coordinador del Centro de Servicios que se encontraban presente tomó nota de la situación y dijo que es algo que hay que cambiar y que se debe incluir a los graduados en su reglamentación.

Esta situación plantearon los presentes, tiene un peso específico particular porque la entidad que brinda la formación y titulación no alienta a sus graduados como profesionales capaces e independientes al momento de pensar, presentar, y llevar a cabo proyectos que focalicen en el trabajo territorial y con la comunidad. Se planteó también muy enfáticamente que se necesita ocuparse de problemas y necesidades reales de la comunidad y del territorio.

#### **Posibles líneas de trabajo a futuro.**

- Avanzar en la construcción de un colectivo político estable, duradero y flexible que funcione nucleando intereses y acciones de los graduados.
- Constitución como actores de control por ejemplo en comisiones de servicios, publicaciones, investigaciones, becas.

- Vincular a los graduados con los colegios secundarios de la zona a partir de acciones de los propios egresados.

- Revisar la pertinencia de la docencia e investigación. ¿Qué necesita la comunidad y el territorio en estas áreas? ¿Cómo se asignan los recursos para esas investigaciones?.

- Modificar la definición de los perfiles de las diferentes carreras y de sus graduados y adaptarlos a la actualidad, a la nueva realidad de la universidad, de su territorio, de la comunidad universitaria y de los graduados.

- Desarrollar cursos de formación continua y posgrados que apuntalen las carreras y la formación recibida. Realizar una agenda de trabajo para desarrollar en el corto, mediano y largo plazo.

- Construir una reglamentación de proyectos de graduados que fomenten su participación, su desarrollo profesional y la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos

en proyectos que se realicen en el territorio e incluyan la participación de la comunidad y atiendan a sus necesidades.

- Avanzar en la construcción de ideas que puedan transformarse posteriormente en proyectos de graduados.

En el mes de agosto de 2013 se ha presentado un proyecto a la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU). Con el fin de apoyar el desarrollo de un área del Municipio de José C. Paz se presentó el proyecto: Estrategias de acción de la Dirección de Organizaciones Sociales de la Municipalidad de José C. Paz y las Organizaciones Sociales del territorio, que vincula principalmente graduados de 2 carreras con dificultades para la inserción laboral como Filosofía y Comunicación con el ámbito público y local, buscando realizar innovaciones en las formas tradicionales de obtención de empleo. Esta experiencia piloto se espera sea la base para un programa más ambicioso de desarrollo profesional y territorial.

## **5. TALLER: INSERCIÓN LABORAL Y DESARROLLO PROFESIONAL**

Presentación y análisis de distintas experiencias de graduados: inserción laboral, carrera académica, organización territorial, asociaciones profesionales, necesidades de formación continua y de posgrado.



### **Objetivos**

Identificar los aportes de los graduados en los diferentes sectores: público, privado, territorial de acuerdo a su formación.

Identificar las problemáticas que se presenta en la búsqueda de empleo. Identificar las acciones a seguir desde el Área de Graduados para colaborar en su solución.

**Trabajo previo.** Se discutió en varias reuniones de planificación del taller la mejor manera de identificar los obstáculos que se les presentan a los graduados cuando deciden insertarse laboralmente. Se decidió realizar un diagnóstico entre quienes participarían del taller de acuerdo a sus experiencias. La coordinación estuvo a cargo de Adrián Tijnchuk (Lic. en Comunicación) Graciela Sánchez (Prof. de Economía), Gabriela Cuchetti (Prof. de Historia) y Silvia Escribal (Lic. en Política Social).

**Dinámica del taller.** En base a los objetivos pautados se entregaron tarjetas de diferentes colores para que anoten en ellas sus respuestas a las 3 consignas dadas. Los participantes manifestaron sus inquietudes, comentarios y problemáticas que luego fueron puestas en común y se sistematizan en el presente informe a modo de diagnóstico para continuar trabajando.

Principales conclusiones, ideas, y discusiones. En relación a la primera consigna referida al aporte de cada graduado a los sectores privado, público y territorial en

el cual se trata de reconocer el potencial de los profesionales, se evidenciaron diferencias de acuerdo a las distintas carreras que se agruparon en tres ejes principales:

- Transmisión de valores éticos y sociales: pensamiento crítico, incentivación a la continuidad educativa, popularización de la ciencia, concientización en derechos, acercamiento a los estudiantes a la universidad pública.

- Docencia e Investigación: muy buen nivel académico, docentes capacitados, tutorías sobre procesos, diseño de programas, cursos y capacitaciones.
- Gestión: asesoramiento, conocimiento territorial, diseño e implementación de proyectos, articulación institucional, desmitificación del rol del estado y político.

En la segunda consigna, situación de graduados frente a la inserción laboral, se agruparon los testimonios de los graduados en aspectos vinculados y no vinculados con la formación académica.

Problemas ajenos a la formación académica:

- Falta de antecedentes laborales.
- Poca experiencia.
- Poca valorización del conocimiento del territorio.
- Poca demanda de ciertos profesorado por la reforma del sistema educativo.

Problemas relacionados con la formación académica:

- Pocos conocimientos de los perfiles de algunas carreras.
- Poca conocimiento de la UNGS.
- Equiparación del puntaje de profesorado universitarios con los terciarios.

Por otro lado en el caso de las Ingenierías se evidencian pocos problemas para insertarse y en el caso de los profesorado ciertas ventajas para ingresar en escuelas privadas por ser un título universitario.

Un dato significativo es que la mayoría de quienes participaron según los datos de la ficha de inscripción al encuentro están vinculados con sus profesiones pero manifestaron de todas formas tener problemas para la inserción laboral. En el anexo se encuentra un detalle exhaustivo de los distintos aportes que los graduados plantearon en el marco del taller.

**Posibles líneas de trabajo a futuro.** En cuanto a las líneas de acción del área de Graduados propuestas se pueden citar:

- Relacionadas con la burocracia escolar: realizar visitas a consejos escolares, capacitar sobre burocracia escolar, mostrar al estudiante la dinámica de los consejos escolares.
- Pasantías y prácticas pre profesionales. Acordar con secretaria académica el régimen.
- Mayor difusión de las carreras.
- Capacitación en pos grados y capacitaciones específicas.
- Concursos: otorgar mayor puntaje a graduados de la UNGS.
- Espacio para presentar y trabajar propuestas de graduados.
- Bolsa de trabajo: difusión y búsqueda de ampliación de las salidas laborales de los graduados, armar bolsa de trabajo por carrera.
- Laboratorios específicos para realizar prácticas.

## 6. TALLER. AMPLIACIÓN DE INCUMBENCIAS PARA LOS PROFESORADOS<sup>1</sup>.

Análisis y fundamentación de las materias que consideran tendrían que poder dictar desde cada profesorado.



### Objetivos

Brindar información a los graduados sobre las principales inquietudes relevadas. Conocer las materias que los graduados de los profesorado no están habilitados a dictar pero para las que fueron formados.

Conocer las materias que los graduados de los profesorado están habilitados a dar pero no han recibido formación suficiente.

**Trabajo previo.** Para los graduados de los profesorado de la UNGS las incumbencias son uno de los temas más convocantes. Esto ha sido manifestado en muchas oportunidades a distintas autoridades, coordinadores de carrera, directores de instituto e IDs entre otros. La Oficina de Graduados junto con la Secretaría Académica han acordado evaluar el tema e integrar a los graduados desde octubre de 2012 a distintas reuniones previas al taller consensuando con los graduados coordinadores una agenda y objetivos prioritarios. El grupo coordinador estuvo integrado por Juan Gandulfo y Sebastián Ceriani (Prof. de Historia).

**Dinámica del taller. Se realizó una breve explicación sobre los siguientes temas:**

- Información sobre títulos y habilitaciones. Se entregaron fotocopias con las materias que están habilitados para dar en cada profesorado. Se diferenciaron los conceptos de título bonificante y habilitante.
- Se presentaron las acciones que se pueden hacer desde la Universidad para buscar ampliar las incumbencias.
- Los títulos de los profesorado de la UNGS son habilitantes para dar materias en los Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD), Universidades y Terciarios (nivel superior) en sus áreas específicas de formación con 19 puntos. Esto solamente es para acceder a suplencias menores de tres

meses. El ingreso fuera de las suplencias es por concurso.

- El título de todos los profesorado en la Argentina tiene el mismo puntaje: 25 puntos para dar materias en el sistema educativo de la Provincia de Buenos Aires en el área disciplinar específica.
- Los nuevos títulos de profesorado que surgieron en la reforma educativa del 2012 estarán habilitados a partir del 2013 para poder dictar materias. Se presentaron las características de los planes de las nuevas carreras y de las titulaciones anteriores.
- Títulos de posgrado: puntajes y bonificaciones.

<sup>1</sup> ¿Qué son las incumbencias? La Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires define cuáles son las materias que pueden dictar los docentes de los distintos profesorado según las características de la carrera que cursó y el título que obtuvo. El organismo otorga puntajes y los docentes concursan en actos públicos que se realizan periódicamente.



En la diagramación de los temas a abordar se tuvo presente la experiencia de los graduados del Profesorado de Economía, que en conjunto con la Coordinadora de la Carrera y la Secretaría Académica, elaboraron un exhaustivo informe que finalmente y luego de distintas gestiones les permitió ampliar la gama de materias que los profesores estaban habilitados a dictar y aumentar el puntaje en su carrera docente para que tengan más posibilidades de ser asignados en otras materias. Otra de las cuestiones que se consideró como premisa fue que se estaba llevando una propuesta de trabajo al taller, pero que lo primordial era escuchar a los graduados.

Se contó con la participación de diez graduados (cinco del Profesorado de Historia, tres de Filosofía, uno de Economía y uno de Matemática) más algunos estudiantes, la responsable de incumbencias por la Secretaría Académica, Ana Vernengo, y la Coordinadora del Profesorado de Economía Valeria Wainer.

Con las limitaciones que impuso el tiempo para trabajar (50 minutos), se conversó con los concurrentes sobre las temáticas mencionadas. Surgió como significativa preocupación para casi todos los presentes, dudas, comentarios, dificultades y desafíos que tenían que ver con la complejidad de la burocracia que debe atravesar la práctica docente de quienes se desempeñan en la Provincia de Buenos Aires. No saber, conocer, y no tener experiencia sobre cómo manejarse dentro de la compleja dinámica institucional del sistema educativo de la Provincia fue planteado como una limitación en varios aspectos y una dificultad a sortear. Anécdotas, sorpresas, dudas e inconvenientes fueron volcados por los concurrentes a la conversación grupal. El tema fue capitalizado por su total conexión con la temática del taller y se aprovechó la

oportunidad para dar información y aclarar las dudas que se presentaron.

Varios asistentes al taller mencionaron cómo la lejanía de un distrito, frente a la saturación de otros (San Miguel, José C. Oaz y Malvinas) representa una posibilidad de salida laboral rápida.

**Principales conclusiones, ideas, y discusiones.** Como reflexiones preliminares se puede plantear que existe una necesidad de fortalecer las herramientas y conocimientos de los estudiantes<sup>2</sup> y graduados de la UNGS acerca del funcionamiento del sistema educativo de la Provincia, sus formas de ingreso y otros temas vinculados. Por otro lado, se vislumbra la posibilidad de avanzar en planteos a los organismos encargados para que se vean los espacios curriculares para los cuales están habilitados los títulos docentes de la UNGS.

Dos paradojas se plantearon enfáticamente. Estar preparados para dar materias que no se está habilitados para dar (filosofía - política y ciudadanía) y estar habilitados a dar materias para las cuales no se está preparado (historia - sociología). Sobre esta cuestión, se planteó que no es una decisión que solo evalúa características académicas, si no que hay cuestiones políticas, gremiales, y otros múltiples aspectos a considerar.

También se destacó que la última reforma del Sistema Educativo ha disminuido de forma abrupta las materias del área de Filosofía en la Escuela Media y que se presenta un importante problema para los docentes de éstas áreas. En el anexo se presenta el listado completo de Información básica sobre incumbencias producida por Secretaría General y Secretaría Académica.

#### **Posibles líneas de trabajo a futuro.**

- Difundir permanente a los graduados distintos concursos que se realicen. Firmar

acuerdos y compromisos con los Consejos Escolares.

- Pensar nuevas vías de ampliación posibles para las incumbencias.
- Armar cursos de Formación Continua para el caso de materias para los cuales se está habilitado pero no suficientemente formados.
- Realizar charlas con especialistas que orienten en las acciones que se deben llevar adelante para ingresar a los cargos de nivel superior y al Sistema Educativo en general.

En el 2013 se realizaron 2 nuevas reuniones sobre incumbencias específicamente para el profesorado de Filosofía. Se ha invitado especialmente a quienes han colaborado como graduados y estudiantes en la reforma académica del año pasado. El objetivo fue comenzar a armar, para luego presentar y gestionar ante la DGCE y otros organismos un informe para intentar mejorar las materias a dictar por los graduados priorizando Filosofía para el presente año. Se busca mejorar la situación frente a materias como: Política y ciudadanía, Trabajo y Ciudadanía y Construcción de Ciudadanía.

Buscando aunar esfuerzos institucionales y continuar con lo relevado en el taller de noviembre se convocó a la reunión a Juan Nespria (ID del IDH) que está también movilizándolo con el tema avanzando con un informe, al coordinador de la Carrera Alejandro Cerleti, al Director del IDH Daniel Lvovich, junto con Ana Vernengo y Gabriela Diker, Secretaría Académica y Gustavo Ruggiero, Secretario General de la UNGS. Al equipo de trabajo se incorporaron también 4 graduados del Profesorado de Filosofía: Cintia Córdoba, Jélica Rojas, Florencia Montiel e Ivonne Luque.

Se espera presentar el informe como experiencia piloto para replicar con otros profesorados si fuera necesario.

## **7. TALLER: ESTUDIOS SOBRE GRADUADOS**

Presentación de la encuesta realizada en conjunto con la Red de Universidades del Conurbano Bonaerense (RUNCOB) para ser aplicada desde el 2013. Aportes y otros posibles estudios



### **Objetivos**

- Caracterizar a los graduados de las Universidades que conforman la RUNCOB.
- Indagar sobre las formas de inserción en el mercado laboral de los graduados de la RUNCOB en diferentes momentos.
- Conocer la evaluación de los graduados de la RUNCOB acerca de la satisfacción y valoración de la experiencia universitaria.
- Evaluar la concordancia entre las competencias de los estudiantes y egresados y las solicitadas por los empresarios.
- Conocer las particularidades de las experiencias laborales pre y pos graduación y cómo las evalúan.

<sup>2</sup> Se debe tener en cuenta que muchos estudiantes de los profesorados se desempeñan como docentes suplentes y provisionales en la medida en que al tener el 50% de la carrera los habilita para postularse para cubrir estos cargos.

**Trabajo previo.** En las reuniones organizativas del encuentro de graduados la mayoría de los egresados comentaban que iban a participar en otros talleres más vinculados con sus temas de interés pero que les resultaba importante lo que iba a ocurrir en este taller. Se conjetura también que la gran mayoría de estudiantes y graduados no conocen la existencia de esta Red. Se acordó mantenerlos informados dado que la encuesta que se es parte de un objetivo a mediano y largo plazo. El grupo coordinador del

taller estuvo compuesto por: Leandro Gonzalez, Lic. Comunicación y Fabiana Leoni, Lic. en Políticas Sociales.

**Dinámica del taller.** Contó con la participación de 5 personas entre las que se incluye a un estudiante de la carrera de Economía Industrial y al Vice Rector Gustavo Kohan.

Se presentó un power point con la siguiente estructura:

- RUNCOB: qué es, quiénes la componen, cuáles son sus objetivos.

- Encuesta de la RUNCOB: metodología y objetivos.
- Antecedentes: otras experiencias existentes de estudios sobre graduados.
- Otros estudios posibles: investigaciones cualitativas, etc.

Cada uno de los presentes tuvo en mano una copia del último borrador de la encuesta para leerla y hacer comentarios. Al final de la presentación se abrió una instancia de intercambio a tono con la modalidad taller.



**Posibles líneas de trabajo a futuro.** Se realizó en el mes de diciembre una prueba piloto de la encuesta en la UNGS, UNTREF y UNLA con resultados alentadores y nuevas definiciones para la finalización del instrumento. Se presentaron las encuestas en las reuniones del Consejo Asesor de Graduados y se continúan incorporando cambios al instrumento dentro de las especificidades de cada universidad.

Se espera aplicar la encuesta como requisito obligatorio (en estudio) para emisión del título a todos los nuevos graduados de la UNGS desde junio y también a todos los graduados anteriores del 2013. Bienestar Universitario, Secretaría Académica y la responsable de Formación del IDH que estudia temas específicos vinculados con universidades han aportado elementos a la encuesta junto con el área de estadística a partir del trabajo en la red de Analía Rochi y de Fernando Gasalla de Secretaría Académica.

Se está trabajando para realizar la encuesta mediante el soporte del SIU Kolla (específicamente diseñado para seguimiento de graduados en las Universidades Nacionales) en forma on line en todas las universidades desde el mes de octubre 2013. Este sistema permitirá articular la información con los estudiantes para los cuales se usa el programa el SIU Guaraní pudiendo realizar cruces de información y análisis comparativos.

Se continuó participando en las reuniones de la Red y se evalúa muy favorablemente a propuesta de la UNGS pasar de la denominación "Observatorio de Inserción Laboral de Graduados" a Subcomisión de "Estudios y seguimiento de graduados" en sintonía con las políticas sugeridas por CONAU y buscando superar un sesgo solo descriptivo del quehacer de los graduados. Esta propuesta no es un tema de nominación simplemente, sino de alcances y perspectivas de trabajo a futuro.

A partir de gestiones realizadas en el 2012 por la oficina de Graduados, se

obtuvo una importante cantidad de información sobre los graduados provista por las distintas secretarías, institutos y centros de la UNGS. Con el objetivo de procesar y armar un informe que sea útil para retroalimentar a la UNGS sobre el quehacer de los graduados, se realizará una convocatoria a los interesados en sumarse al trabajo en franca articulación institucional con la Secretaría Académica y otras áreas claves para la próxima reunión del Consejo Asesor de Graduados del 19 de junio. Mónica Marquina del IDH se encuentra elaborando un proyecto investigación para presentar en el CIN (Consejo Interuniversitario Nacional) a partir de los documentos de la RUNCOB y algunas de las necesidades de la UNGS buscando conseguir un becario de grado de la Lic. en Educación que se encuentra interesado en estos temas.

Se participó también en el Encuentro laboratorios de monitoreo de inserción graduados organizado por la UTN – FRA en el mes de mayo.

## 9.1 ANEXO. TALLER IDENTIDAD Y ROL DEL GRUADO

La experiencia como graduado al finalizar la carrera se puede desdoblar en dos planos, uno en relación a la formación general y otro en función del acompañamiento como graduado reciente por parte de la universidad.

La verdad es que desde que me gradué no he regresado a la UNGS, solo por motivos personales y no porque la universidad no me haya brindado la posibilidad.

Mi experiencia fue bastante buena. Incluso antes de recibirme ya había empezado a trabajar como profesor y luego realicé un posgrado en la universidad.

Intento seguir en contacto con la UNGS. Hasta ahora los mails y facebook me han posibilitado mantener ese contacto.

La experiencia de graduado es totalmente solipsista, pienso que todo lo que soy lo soy gracias a mí, esa universidad sólo me generó pérdida de años y tranquilidad.

Todavía tengo muy buena vinculación, pero es más por interés propio de mantener relación que por interés de la universidad de tratar de mantenernos cerca.

Mi experiencia como graduado ha sido muy buena, tener un título nacional me permitió trabajar en una Universidad del interior del país y hacer un posgrado a distancia.

El vínculo con la UNGS, una vez terminada la beca en la cual he participado, es escaso, por no decir nulo. Lo único que recibo son mails con información que puede ser de interés pero como parte de un mecanismo de circulación de información general en el espacio de la web del instituto.

Mi experiencia como graduada es muy buena, creo haberme llevado la mejor formación como docente y como persona también. Todo lo que he aprendido lo pongo en práctica día a día.

Como graduado no busqué mantener ningún vínculo con la UNGS.

De la UNGS rescato todo. Estoy muy orgullosa de haber estudiado allí, es una universidad fabulosa, como pocas. Las instalaciones, los contenidos, los docentes, la gente que asiste a ella, etc. todo es maravilloso.

Mi experiencia no fue muy buena, como graduado del profesorado en filosofía conseguir horas está difícil y hay que conseguir muchas horas para tener un sueldo más o menos digno. Por ahora el acceder a diversas becas me da la posibilidad de trabajar y ganar un poco de dinero.

De la UNGS rescato la gente que conocí estudiando y militando, algunos y algunas docentes (no muchas) que son muy buen@s maestr@s y me enseñaron mucho.

No tengo ningún vínculo con la UNGS ni pienso, menos aun quiero tenerlo.

La experiencia en mi vida profesional es muy buena, aunque suma mucho la necesidad que tiene el mercado en profesionales relacionados con las ingenierías y no tanto a la visibilidad que pueda tener la universidad.

Valoro la gratuidad y la posibilidad de acceder a becas de estudio.

La UNGS es acorde a la línea de democratización del conocimiento y de investigación permanente. Gracias a mi formación, he sido invitado a participar de proyectos de investigación.

## 9.2 ANEXO. TALLER PROYECTOS DE GRADUADOS 2013

### ÁRBOL DE IDEAS.

#### CAUSAS POSIBLES:

Distanciamiento de los graduados.  
La Universidad recién ahora se contacta.

#### LA INVISIBILIDAD DEL GRADUADO COMO AGENTE DE LA COMUNIDAD

---

#### SOLUCIONES:

- ¿Qué tipo de proyectos queremos?
  - ¿Cómo queremos participar?
  - ¿Qué queremos hacia afuera?
  - Mejorar los perfiles de las carreras para mejorar la venta, como vender las carreras.
- Inserción Laboral a través de qué actividades que pueda realizar el área de graduados como bolsas de trabajo o contactos con empresas de la zona que buscan profesionales de diversas áreas.
  - Participación en Proyectos dentro de la Universidad y fuera. ¿Cómo?
  - Capacitación: Formación Continua, Posgrados, (pensar en qué cursos de formación continua podría brindar la UNGS para mejorar las formaciones de base o si son posgrados los que tienen que ofrecer)
  - Pasantías / Prácticas Laborales pre profesionales

## 9.3 ANEXO. TALLER INSERCIÓN LABORAL Y DESARROLLO PROFESIONAL

APORTE DE LOS GRADUADOS DE UNGS A LOS DISTINTOS SECTORES:  
PRIVADO - PÚBLICO - ORGANIZACIONES TERRITORIALES

#### VALORES ÉTICOS Y SOCIALES

---

##### SECTOR PRIVADO

- Pensamiento crítico
- Ayuda en punto de vista ético
- Punto de vista diferente para quienes tienen situación económica limitada
- Mayor nivel académico
- Popularizar la ciencia
- Hacer que los estudiantes valoren mayores posibilidades esforzándose
- Concientizar sobre derechos para reducir desigualdad democratizando las org. privadas

##### SECTOR PÚBLICO

- Acercar a los estudiantes a la universidad pública y gratuita
- Popularizar la ciencia
- Mostrar otras alternativas a los alumnos de escuelas carenciadas
- Aportar visión más amplia sobre el futuro de los estudiantes
- Pensamiento crítico
- Punto de vista ético
- Profesionalismo – innovación
- Crítica - renovación

##### ONG. TERRITORIALES

- Experiencia en militancia
- Trabajo en equipo
- Pensamiento crítico, ideas
- Incentivar a continuidad educativa
- Otra visión de la realidad local
- Concientizar en derechos ciudadanos
- Incentivar al estudio universitario público y gratuito
- Acercar la ciencia a la sociedad
- Elevar nivel cultural en la región
- Brindar visión amplia de problemáticas sociales
- Inclusión social-propuestas inclusivas
- Atención a la discapacidad.

#### DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

---

##### SECTOR PRIVADO

- Enseñanza y tutorías
- Diseño de proyectos y planes de estudio
- Capacitación docente, enseñanza y tutorías
- Diseño, asesoramiento, implementación de proyectos pedagógicos
- Capacitación de planificación
- Formación específica

##### SECTOR PÚBLICO

- Elevar nivel académico tanto a alumnos como otros docentes
- Mayor nivel académico en la escuelas públicas
- Enseñanza
- Estudios e investigaciones
- Asesoramiento pedagógico
- Trabajos de archivo y relevamiento de documentos

- Enseñanza, docencia, investigación
- Acompañamiento, capacitación docente
- Enseñanza, tutoría
- Conocimiento técnico en formación y docencia

##### ORG. TERRITORIALES

- Diseños de programas, talleres
- Cursos de formación
- Dictado de talleres

#### GESTIÓN

---

##### SECTOR PRIVADO

- Servicios educativos y de gestión
- Diseño de proyectos y planes de estudio
- Evaluación de proyectos a diferente escala
- Consultorías, asesoramiento, elaboración de proyectos

##### SECTOR PÚBLICO

- Educación y gestión educativa
- Gestión institucional
- Planificación-macroorganización-proyecto.
- Conocimiento territorial y gestión administrativa y política

- Conocimiento del sector público
- Asistencia técnica, supervisión
- Diseño e implementación de proyectos
- Evaluación de proyectos
- Cobertura de cargos públicos
- Elaboración de proyectos

## SITUACION DE LOS GRADUADOS FRENTE A LA INSERCIÓN LABORAL

### CAUSAS AJENAS A LA FORMACIÓN

- Antecedentes laborales
- Experiencia
- Necesidad de tener contactos en el ámbito público
- Lic educación: poca demanda. Tareas poco definidas en educación
- Educación grupo cerrado y excluyente
- Se pide mucha experiencia laboral y/o posgrados
- No se valora la experiencia social o política
- No se valora el conocimiento del territorio
- En los terciarios se prefiere doctorados o experiencia en el nivel
- Poca demanda de profesores de filosofía x reforma educativa sólo en el último año y materias como construcción ciudadana las dan otros profesores

- La universidad no da las herramientas para afrontar una entrevista laboral

### CAUSAS RELACIONADAS CON LA FORMACIÓN ACADÉMICA

- No se conocen los contenidos de las carreras de administración pública. Dudas sobre los conocimientos y habilidades
- Abarcar muchas temáticas
- No tener una especialidad
- Desconocimiento de la UNGS
- Desconocimiento del perfil del politólogo social
- Ingeniería no presenta problemas salvo idiomas - trabajo en equipo - exp muy precisa
- Prof. Economía: falta conocimiento en contenidos contables administración. Contenido de sociología no aportan a la instrucción recibida

- Prof. Física: hay pocas incumbencia en otras materias
- Falta conocimiento sobre las carreras
- En la docencia el acceso se realiza por puntaje y éste es igual al de un terciario cuando el nivel es claramente diferente

### SITUACIÓN POSITIVA

- Ingeniería situación positiva por escasez de profesionales
- Ingreso como pasante a un ministerio quedó como personal posteriormente rendición en concurso (se valoró mi mención)
- Ningún inconveniente, a penas recibido comencé a trabajar y nunca dejé de recibir ofertas
- En escuelas privadas se está en ventaja ya que el título universitario es más requerido.

## LINEAMIENTOS DE ACCIÓN DESDE EL AREA DE GRADUADOS

### BUROCRACIA ESCOLAR

- Realizar visitas a consejos escolares
- Capacitar sobre burocracia escolar
- Mostrar al estudiante desde el principio la dinámica de los consejos escolares
- Pasantías y prácticas pre profesionales
- Acordar con secretaría académica que realice régimen de prácticas pre profesionales y la eleve al Consejo Superior para ser aprobada
- Área de práctica pre profesional, pasantías y bolsa de trabajo integradas en área de extensión universitaria desvinculada de Bienestar Universitario y Secretaría Académica
- Cada carrera eleve proyectos de prácticas pre profesionales en Administración Pública en particular.

### DIFUSIÓN

- Discutir incumbencias del título
- Difusión de las carreras de la UNGS
- Un área nexo con el gobierno de la UNGS para lograr la matrícula en algunas carreras (Administración Pública – Políticas Sociales)

### CAPACITACIÓN

- Cursos específicos para Administración Pública
- Conformación de un equipo de graduados para brindar capacitación docente desde la UNGS
- Cursos de capacitación (otros años se realizaron)
- Concursos
- Tener en cuenta a los graduados para proyectos de investigación

- Representación de los intereses de los graduados dentro de la UNGS
- Espacio para presentar y trabajar propuesta de los graduados
- Valorar al graduado ungs para concursos UNGS

### BOLSA TRAB.

- Difusión y búsqueda de ampliación de las salidas laborales de los graduados armando bolsa de trabajo por carreras

### LABORATORIOS ESPECIFICOS

- Invertir en laboratorios de prácticas específicas

## 9.4 ANEXO. TALLER AMPLIACIÓN DE INCUMBENCIAS PARA LOS PROFESORADOS

Información básica sobre incumbencias producida por Secretaría General y Secretaría Académica.

- Los títulos de profesorado tanto universitarios como de institutos terciarios valen 25 pts. en el área disciplinar específica.
- Para poder habilitar en las disciplinas no específicas deben poseer una buena formación. (por ejemplo: El profesorado en Geografía en geología (como mínimo debe tener entre 4 y 6 materias en el plan de estudios).
- Los profesorados universitarios siempre están habilitados para superior con 19 puntos. Hay que tener en cuenta que se ingresa a Superior por Concurso. Sin embargo, las habilitaciones son para las suplencias menores de 4 meses. Los terciarios ingresan siempre que posean título habilitante de más de 4 años de duración.
- Respecto a la asignatura Construcción de la Ciudadanía, se definió por Resolución (RES. 1157/07) los títulos habilitados para el dictado son: Prof. historia, biología, matemática, lengua, geografía, educación

física, artística e inglés. El resto de los títulos entran en el listado complementario.

- El tribunal de Clasificaciones se rige por la 24/07 del CF como parámetro para definir los dictámenes.
- Ya están efectuadas todas las adecuaciones de las habilitaciones a la nueva secundaria. No se requiere que la universidad vuelva a presentar el título.
- La Universidad ya presentó la solicitud de ingreso al nomenclador los nuevos profesorados. Esto significa que se podrá ingresar en el 2013 para ejercer en el 2014.
- El hecho de contar con nuevas titulaciones no implica que dejen de estar vigentes las incumbencias otorgadas a las titulaciones anteriores.
- Las carreras de postgrado Carreras de Especialización, Maestría y Doctorado valen 2.50 y 3 pts. Respectivamente. Ya tienen incumbencias las siguientes Carreras de especialización de la UNGS: Filosofía Política,

Nuevas Infancias y juventudes y Prácticas Sociales de Lectura y Escritura. En trámite: Didáctica de las Ciencias con Orientación en Matemática, Física o Química. Se procederá a presentar las restantes carreras.

- Situaciones para trabajar en articulación con el área de graduados, las carreras y académica:
  - Solicitud de incumbencias habilitantes en la/s disciplina/s no específica/s del título a la DGCyE. Se propone la elaboración de un informe técnico para ser presentado antes las autoridades de la Provincia.
  - Identificar demanda de mayor formación para aquellas asignaturas en las que los títulos están habilitados pero con escasa formación durante la carrera.
  - Presentación de cursos de formación continua con puntaje al área de Proyectos externos de la DGCyE.

## 9.5 ANEXO. TALLER ESTUDIOS SOBRE GRADUADOS

Ciclo: "Universidad - Graduados - Territorio"

ESTUDIOS SOBRE GRADUADOS

Presentación de la encuesta realizada en conjunto con la RUNCOB

Antecedentes, aportes y otros estudios posibles

Universidad Nacional de General Sarmiento

La RUNCOB

- Red de Universidades Nacionales del Conurbano Bonaerense
- 2008

"... ampliar el ingreso, la retención y la graduación de los estudiantes en estas universidades"

un runcob

1	Universidad Nacional de Tres de Febrero
2	Universidad Nacional de Lanús
3	Universidad Nacional de La Matanza
4	Universidad Nacional de Quilmes
5	Universidad Nacional de General Sarmiento
6	Universidad Nacional de San Martín
7	Universidad Nacional Arturo Jauretche
8	Universidad Nacional de Avellaneda
9	Universidad Nacional de José C. Paz
10	Universidad Nacional de Lomas de Zamora
11	Universidad Nacional de Moreno

Objetivos específicos

- Articular la oferta académica (evitar superposiciones de carreras).
- Interactuar con las escuelas secundarias para mejorar el paso de los estudiantes al nivel superior.
- Desarrollar políticas de ingreso comunes.

Comisión de información estadística

Subcomisión de Observatorio de inserción laboral de graduados

Desde Marzo 2012

un runcob

Comisión de información estadística  
Subcomisión de observatorio de inserción laboral de graduados

OBJETIVOS

- Caracterizar a los graduados de las Universidades que conforman la RUNCOB.
- Indagar sobre las formas de inserción en el mercado laboral de los graduados de la RUNCOB en diferentes momentos.
- Conocer la evaluación de los graduados de la RUNCOB acerca de la satisfacción y valoración de la experiencia universitaria
- Evaluar la concordancia entre las competencias de los estudiantes y egresados y las solicitadas por los empresarios
- Conocer las particularidades de las experiencias laborales pre y pos graduación y cómo las evalúan

un runcob

Comisión de información estadística  
Subcomisión de observatorio de inserción laboral de graduados

Producto del trabajo realizado por la subcomisión

1. Diseño de método para el estudio de graduados
2. Cuestionario de recolección de datos para el recién graduado

un runcob

Comisión de información estadística  
Subcomisión de observatorio de inserción laboral de graduados

Producto del trabajo realizado por la subcomisión

1. Diseño de método para seguimiento de graduados:

Implementación sistemática de 3 cuestionarios de recolección de datos

- Al egreso
- 2 años
- 5 años

un runcob

### Producto del trabajo realizado por la subcomisión

#### 2. Cuestionario de recolección de datos para el recién graduado

##### BLOQUES

- Datos personales
- Origen socio-familiar (Máximo nivel educativo padre/madre; ocupación principal padre/madre)
- Trayectoria académica (estudios previos/pos graduación, evaluación de la formación en plan de estudios, contenidos; dificultad en la elaboración de trabajos finales)
- Trayectoria laboral (sector; jerarquía; zona de trabajo; satisfacción laboral)
- Vinculo institucional (motivos de elección de la Universidad; continuidad del vínculo)
- Nivel socioeconómico (propiedad de vivienda; ingresos)



### Tareas en proceso de la Subcomisión

1. Revisión de instrumento por parte de Autoridades de las Universidades
2. Implementación de prueba piloto- Cuestionario de recolección de datos "al egreso"



### Planes 2013

1. Trabajo de campo recién graduados RUNCOB 2013
2. Implementación del sistema Siu Kolla
3. Realización de informe con análisis de datos de los recién graduados RUNCOB 2013
4. Construcción de instrumento de recolección de datos a aplicar a 2 y 5 años luego del egreso



#### ANTECEDENTES

##### UNLa

Observatorio de Seguimiento de Graduados (2004)  
Objetivo: "producir información sobre el universo de los Graduados para la toma de decisiones de los equipos técnicos y de gestión".  
Muestreo: 269/860 en el periodo 2006-2007  
**UNQ**  
Departamento de Ciencias Sociales  
Programa Observatorio Laboral  
Objetivo: "promover la inserción profesional de los estudiantes y graduados"  
Censo de Graduados 2005 vía correo postal y @  
Muestreo: 300/1350

#### ANTECEDENTES

**UTN - Facultad Regional Avellaneda**  
Laboratorio de Monitoreo de Inserción de Graduados (MIG)

Objetivo: "conocer las trayectorias laborales de los egresados, su modalidad de inserción en el mercado de trabajo, los requerimientos que el sector productivo plantea, las profesiones más demandadas y las dificultades más importantes de los trayectos estudiantiles durante la cursada".

#### ANTECEDENTES

##### UNGS

Instituto del Desarrollo Humano  
Informe: "La inserción laboral de los egresados de los Profesorados de la UNGS"  
Dirección del proyecto: J.C. Serra y G. Krichesky

##### UNTreF

Observatorio de Inserción Laboral de Graduados  
Licenciatura en Administración de Empresas  
Más de 120 preguntas

#### OTROS ESTUDIOS POSIBLES

##### ALTERNATIVAS

- Que los institutos incentiven la presentación de proyectos de investigación sobre graduados
- Formar equipos de investigación integrados por graduados (o mixtos) y presentar proyectos
- Otras

Muchas gracias.

**1**  **ENCUENTRO DE  
GRADUADOS DE LA UNGS**

---

**“Universidad - Graduados - Territorio”**  
23 de noviembre de 2012 - Centro Cultural UNGS

**Universidad Nacional  
de General Sarmiento** 

---

**Universidad Nacional de General Sarmiento**

Juan María Gutiérrez 1150 - Conmutador: 4469-7500 - C.P. 1613  
Los Polvorines - Provincia de Bs. As. - Argentina

**Centro Cultural UNGS**

Julio A. Roca 850. Esquina Muñoz - Teléfono: 4451-4575 / 7924 / 7925  
San Miguel - Provincia de Bs. As. - Argentina