

## Martín Gill visitó la Universidad

Universidades como esta, jóvenes y dinámicas, aportan al sistema universitario nacional dos elementos muy importantes: uno, una relación con el territorio muy directa; el otro, una fuerte vocación por trabajar en red, pensando en el sistema universitario en su conjunto y rompiendo con la tradición de mirar a las universidades como realidades particulares e inconexas”, expresó Martín Gill, Secretario de Políticas Universitarias de la Nación, durante su visita a la UNGS. El funcionario visitó la Universidad,



Gill, Rinesi y De Castro (responsable de Infraestructura de la UNGS) Foto: José Curto

acompañado por el responsable del Programa de Promoción de la Universidad Argentina, Emanuel Damoni, en el marco de una reunión de los miembros de la Red de Editoriales de las Universidades Nacionales (ver p. 15).

Gill aprovechó su visita para interiorizarse sobre las necesidades que le impone a la Universidad su vigoroso proceso de expansión y conversó con las autoridades y con diversos miembros de la comunidad universitaria sobre las líneas de trabajo y los actuales desafíos de la Secretaría a su cargo. Durante esa charla, Gill también habló sobre la im-

portancia de que las universidades sean aliadas estratégicas del sector productivo, la necesidad de formar universitarios con sentido crítico y el rol central que tienen las instituciones universitarias en el cambio de paradigma de comunicación iniciado con la sanción de la Ley de Servicios de Comunicación Audiovisual. También se refirió a cambios sustantivos en el sistema universitario nacional, tales como el crecimiento del índice de graduación registrado en el último censo nacional, en el que se pudo verificar que entre 2001 y 2011 la cantidad de personas con estudios superiores completos

(universitarios y terciarios) creció, en todo el país, del 10% al 58%. “Esto se logra sosteniendo una política por mucho tiempo. Es un esfuerzo colectivo y tiene que reconfortarnos”, expresó Gill.

Por su parte, el rector Rinesi agradeció al Secretario de Políticas Universitarias el sostenido acompañamiento del Ministerio de Educación de la Nación al sistema universitario en general, y a las necesidades de la UNGS en particular. Gill y Rinesi coincidieron en destacar la importancia del trabajo articulado

de las universidades del conurbano bonaerense en campos tales como las políticas de ingreso, las estrategias de mejoramiento de los ritmos de avance y las tasas de graduación de los estudiantes, la multiplicación de instancias y espacios formativos, y la contribución de los equipos de investigación al desarrollo de las políticas públicas. Tras la reunión, el Secretario recorrió las instalaciones del Campus, deteniéndose en particular en los estudios de radio y televisión, las obras del futuro auditorio, la Biblioteca y la Escuela Infantil.

### Consejo Social

En línea con un impulso que se viene desplegando en todo el sistema universitario nacional, y que tuvo ocasión de manifestarse en los dos Encuentros Nacionales de Consejos Asesores y Sociales de las Universidades Públicas Argentinas realizados en 2011 y 2012, y tras una serie de reuniones realizadas en la propia Universidad en la segunda mitad del año pasado, el Consejo Superior aprobó la creación del Consejo Social de la

UNGS. La decisión aspira a facilitar a la Universidad la observancia del mandato estatutario de promover sus relaciones con la sociedad, y se verá completada ahora con una propuesta concreta acerca de las específicas organizaciones que vayan a integrarse al nuevo cuerpo, las que –según establece el reglamento que rige su funcionamiento– deberán ser presentadas por alguno de los representantes de la comunidad en el propio Consejo Superior.

5 • Cooperación internacional, por Gabriela Siufi

7 • Diplomatura en Derechos Humanos

11 • Argentina Trabaja: entrevista a Mariana Melgarejo

12 • Deporte y recreación en la UNGS

6 • Panel con Dellich, Del Bello y Dibbern

8 • Educadores, Por Estanislao Antelo

9 • Gabriel Di Meglio: La Asamblea del Año XIII



II La Cultural • CD producido por la UNGS

## Memoria

El Programa Memoria y Territorio (MyT) se propone reforzar los lazos de la UNGS con su comunidad, apuesta a la transmisión del pasado reciente a los jóvenes y alienta formas de la memoria asociadas a la discusión pública sobre los Derechos Humanos. MyT tiene dos ejes. Por un lado impulsa y acompaña el trabajo de docentes y alumnos de las escuelas de la región en articulación con la Comisión Provincial por la Memoria: durante 2012 la UNGS recibió a estudiantes de más de 40 colegios de la zona, y acompañó a Chapadmalal, a fin de año, a los que presentaron ahí el fruto de sus indagaciones. Por otro lado, MyT quiere ayudar a formar estudiantes de grado y posgrado en la investigación, producción, preservación y trato de documentos: con la ayuda de becarios, voluntarios y equipos del Instituto del Desarrollo Humano, se han empezado a grabar una serie de entrevistas audiovisuales a referentes de la región que sufrieron la represión del Estado terrorista. Ese material estará disponible en la Biblioteca de la UNGS.

## CoDeSoc

El 14 y el 15 de marzo se reunirá en la UNGS el Consejo de Decanos de Facultades de Ciencias Sociales, que integran, por la Universidad, los directores de los Institutos de Ciencias, del Conurbano y del Desarrollo Humano. Se tratará la marcha del Programa de Investigación sobre la Sociedad Argentina Contemporánea (PISAC) y la del programa "Doctorar", y se discutirán los problemas de la evaluación en ciencias sociales y de las políticas públicas sobre infancia y juventud.

## EDITORIAL

# Nos sorprende trabajando

En este año del bicentenario de ese hito central del proceso emancipatorio de 1810 a 1816 que es la Asamblea del Año XIII, la Universidad Nacional de General Sarmiento cumple sus primeras dos décadas de vida. De vida intensa, entusiasta, signada por el compromiso de estar a la altura del relevante cometido que la anima y que la justifica, que es el de favorecer la democratización de la educación superior del más alto nivel en esta zona del conurbano bonaerense donde se emplaza y donde despliega su tarea. Sucesivos equipos

de gobierno de la Universidad sostuvieron con férrea convicción, en años que no siempre fueron propicios, este mandato, y lo primero que aquí quiero hacer es expresarles por ello mi admiración y mi reconocimiento. Lo otro es celebrar que la conmemoración de estos veinte y estos doscientos años nos encuentre trabajando juntos (juntos, es decir: *discutiendo* juntos), en esta hora argentina tan distinta a aquella en que la UNGS dio inicio a su jornada, en pos del crecimiento de la Universidad y de la mejora de su *performance* educativa.

Y reafirmar mi compromiso, y el del excelente grupo con el que tengo el privilegio y el placer de trabajar todos los días, de seguir avanzando en esa dirección, proponiéndole a la comunidad universitaria las reformas académicas, administrativas e institucionales que todavía nos faltan y promoviendo como norte e inspiración de estas conversaciones la afirmación del valor de la deliberación democrática y de la comprensión de la educación como un derecho universal.

Eduardo Rinesi

## Presupuesto Participativo

Aprobada por el Consejo Superior a fin de 2012, la adopción de la herramienta del Presupuesto Participativo permitirá a los miembros de los distintos claustros de la UNGS identificar problemas, elaborar propuestas y definir prioridades. De acuerdo al cronograma previsto, durante el mes de febrero se realizó, con el acompañamiento de los expertos de la Universidad, la planificación general de las actividades, y durante

marzo se desplegarán diversas acciones informativas: reuniones con actores claves, presentación del dispositivo, elaboración de materiales para el diagnóstico y talleres explicativos. Reconocida por el conocimiento y la experiencia de sus equipos en este campo, la UNGS empieza así a transitar el camino de aplicar para sí misma este instrumento de democratización de la gestión presupuestaria. Más: [www.ungs.edu.ar](http://www.ungs.edu.ar)

## Rolando García (1919-2012)

La largay fructífera vida de Rolando García se extinguió el 15 de noviembre. Este científico y filósofo, como se definía a sí mismo, era un epistemólogo con conciencia ciudadana, cuya reflexión sobre la ciencia incluía especialmente los efectos indeseables de la tecnología. Como decano de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UBA, desde 1957 hasta la Noche de los Bastones Largos, construyó y equipó la Ciudad Universitaria, incluida la emblemática computadora "Clementina". Como dijo en un reportaje reciente, la izquierda lo criticaba porque no entendía lo que quería, y la derecha lo perseguía porque sí entendía. Su idea de universidad estaba lejos

del cientificismo claudicante y proponía una perspectiva crítica como orientadora del desarrollo.

Surcada por una reflexión filosófica permanente, su azarosa deriva profesional lo llevó de la física a la meteorología y de ahí a la metodología de los sistemas dinámicos complejos. Abandonó el enfoque filosófico analítico cuando conoció el constructivismo y la psicología genética de Jean Piaget, con quien escribió un libro fundamental: *Historia y psicogénesis de la ciencia*.

En 1998 estuvo en la UNGS, hablando sobre la necesidad del enfoque interdisciplinario ante problemas complejos. Es el tema de su imprescindible *Sistemas complejos*, donde reelabora

e integra varios cursos anteriores y despliega el método que elaboró a partir de los programas de investigación que dirigió. Uno de ellos, sobre las consecuencias de la sorgorización en El Bajío mexicano, se proponía detener el daño que había producido la introducción de nuevas tecnologías agropecuarias y tratar de revertirlo en términos de desarrollo sustentable. Cuesta comprender que, existiendo esa metodología, no se hagan estudios similares sobre la sojización en Argentina, problema complejo en torno al cual las universidades nacionales deberían tomar la posta que dejó Rolando García.

Javier Flax

# Argentina Trabaja en la UNGS

El 31 de enero se completaron las actividades previstas en el convenio suscrito por la UNGS y el Ministerio de Desarrollo Social (MDS) de la Nación para el seguimiento del proceso de constitución, desarrollo y capacitación de diez cooperativas del Programa de Ingreso Social con Trabajo, conocido como “Argentina Trabaja”. Para la Universidad, que desde el inicio de su camino, hace ahora veinte años, se propone achicar la brecha entre los saberes académicos y las necesidades sociales, acompañar los movimientos de la vida colectiva y estudiar –intentando ayudar a mejorar– las políticas públicas, la experiencia constituyó un aprendizaje intenso y rico.

A lo largo de seis meses se desarrollaron en el campus diversas actividades de formación de los cooperativistas en la práctica laboral, y una cantidad de obras importantes para la Universidad: extensión de las redes de agua y cloacas, veredas perimetrales, cubiertas metálicas para senderos internos, trabajos de arborización y riego y preparación del espacio para una huerta demostrativa modelo para la práctica de



Foto: Carlos Burgos (unidad ejecutora)

los estudiantes de la carrera de Ecología.

Además, unos 80 cooperativistas se inscribieron en el programa FINES, de apoyo para la terminación de la escuela secundaria, que el Ministerio de Educación de la Nación ofreció en las aulas de la UNGS, un centenar aprovechó una capacitación sobre Economía Social, Género y Derechos Humanos brindada por la Universidad, unos treinta completaron, junto a otros cooperativistas de la región, un curso de formación de Promotores de Salud propuesto por el MDS, y todos recibieron instrucción en temas de Seguridad e Higiene.

Todo el proceso fue acompañado por una Co-

misión de Seguimiento nombrada por el Consejo Superior, compuesta por investigadores docentes de la Universidad y coordinada por el director del Centro de Servicios a la Comunidad, Daniel Maidana. Esta comisión fue asistida por la antropóloga Mariana Melgarejo (ver entrevista en p. 11), quien estudió de cerca la experiencia y elaboró periódicas evaluaciones sobre su desarrollo. De ellas se desprende que hoy la UNGS sabe un poco más que ayer sobre el arduo problema de las políticas públicas, sobre las complejidades del territorio donde desarrolla su tarea y sobre sus propias responsabilidades y desafíos.

## Capacitación en municipios

Con una conferencia a cargo de Martín Mangas y Rodrigo Carmona, y con la entrega de certificados a los participantes, llegó a su fin, en diciembre último, el “Curso de capacitación de funcionarios y agentes municipales” que equipos de la UNGS dictaron, en el marco del Programa de Fortalecimiento de la Gestión Municipal de la red Unidesarrollo, y con el financiamiento de la Secretaría de Políticas Universitarias de la Nación, en José C. Paz, San Miguel y Mercedes. Destinados a mandos medios de los municipios, los cursos abordaron una serie de problemas (perfil institucional, finanzas públicas, recursos humanos, gestión municipal, recursos hídricos

y residuos sólidos) enfatizando el contexto particular de cada distrito y área de trabajo. El cuerpo docente estuvo integrado por Carolina Foglia, Sergio Agoff, Alejandro López Acotto, Hugo Cormick, Carlos Ruggerio, Luisina Molina, Cecilia Chosco Díaz, Carina Delgado y Carlos Martínez.

### Otro año en Morón

También en diciembre se entregaron los certificados de una nueva edición del curso “Gestión Integral del Territorio”, que el Instituto del Conurbano ofrece desde hace tres años en el Municipio de Morón. La directora del ICO, Daniela Soldano, anticipó que en 2013 se intentará sistematizar esta experiencia “en base a la gran cantidad de materiales generados en estos años, así como pensar un conjunto de indicadores que nos permitan advertir resultados e impactos en la gestión en el mediano y largo plazo”.

## Unidesarrollo

La Universidad Nacional de Moreno fue sede del último Plenario de Rectores de la red “Unidesarrollo”, que integran también la UNGS, la UNSAM (San Martín), la UNLu (Luján) y la Facultad Regional Gral. Pacheco de la UTN. Allí se evaluaron las principales acciones desplegadas en 2012 (el diseño del “Observatorio Regional de Empleo y Trabajo”, la “Ronda de proyectos con la sociedad civil” y la formación de agentes municipales sobre la que se informa en esta misma página), los avances en el estudio de la cuenca de los ríos Luján y Reconquista (ver p. 10) y la posibilidad que abre la asociación con expertos en la gestión de cuencas hídricas de Cuba y de Brasil (ver p. 4: “Nuevas redes...”). Finalmente, los rectores ratificaron a la UNLu, por un año más, como coordinadora de la red.

## Becarios

Organizada por la Secretaría de Investigación, se desarrolló en el campus de la UNGS la II Jornada de becarios de investigación y docencia. Participaron más de cien becarios e investigadores, quienes discutieron sobre los resultados de las investigaciones en curso y de sus experiencias de formación docente. En los talleres y el plenario de cierre se abordaron los problemas relacionados con la tarea de los becarios y sus vínculos con la docencia, con los equipos de investigación y con el resto del sistema de Ciencia y Técnica del país. Hubo amplio consenso en la necesidad de lograr una mayor visibilidad de la labor de los becarios y en la conveniencia de darle a estas jornadas una periodicidad anual.

## RedCIUN

En el último plenario del año 2012 de la Red de Cooperación Internacional de las Universidades Nacionales, celebrado en el mes de diciembre en la sede del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), se discutió la marcha de diversos programas de movilidad de estudiantes y docentes, el desarrollo de los proyectos internacionales en los que participa el CIN y el avance del trabajo de las comisiones temáticas sobre formación de recursos humanos en cooperación internacional, informatización de las oficinas correspondientes en las universidades, dobles titulaciones e indicadores de internacionalización. La reunión se benefició también de un par de visitas. Una fue la del responsable del Departamento de Publicaciones de la UNGS, Darío Stukalsky, quien, en su carácter de vicepresidente de la Red de Editoriales de Universidades Nacionales (REUN), presentó un completo panorama sobre las posibilidades de cooperación interuniversitaria internacional en ese campo. La otra fue la de un grupo de académicos y funcionarios de universidades europeas y argentinas con participación en el Programa "Erasmus Mundus", de la Unión Europea, con quienes fue posible esbozar un balance de la cooperación académica entre Argentina y ese bloque regional, discutir su impacto en las universidades locales y analizar las perspectivas de su continuidad. Por último, se llevaron a cabo, como siempre al final del año, las elecciones de autoridades para un nuevo período. Las mismas determinaron que la Universidad de Buenos Aires fuera ratificada en la coordinación de la red, cuyo Comité Ejecutivo se integrará con los representantes de las Universidades Nacionales de Lanús, Chilecito, Comahue, Villa María, Nordeste y Cuyo.

## Oportunidad y desafíos

Con la participación de unos 650 representantes de más de 220 instituciones académicas de Europa, América Latina y el Caribe, se desarrolló en Santiago de Chile la 1ª Cumbre Académica CELAC-UE, donde se discutieron los modos de profundizar la cooperación interuniversitaria bi-regional y la articulación entre los sistemas de investigación europeos y latinoamericanos en la perspectiva de la promoción del desarrollo sustentable y equitativo.

A lo largo de dos días, una gran cantidad de exposiciones (entre las que se destacaron la de la secretaria ejecutiva de la CEPAL, Alicia Bárcena, la del secretario general del Consejo Universitario Iberoamericano, Félix García Lausin, y la del ex presidente de la República Dominicana, Leonel Fernández) subrayaron la importancia de los cambios en el cuadro económico y político mundial, la conveniencia para América Latina de diversificar su perfil



Un momento de las deliberaciones en Santiago.

exportador y, en el campo específico de la cooperación académica, la necesidad de lograr una mayor integración de los sistemas universitarios de la propia región, y de establecer con el mundo universitario europeo una relación más simétrica y equilibrada. En representación de la Argentina participaron de la cumbre el senador Gustavo Oliva, el decano de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA, Héctor Trincherro, y los rectores de la Universidad Nacional de Quilmes, Mario Lozano,

y de la UNGS, Eduardo Rinesi.

Los participantes en el encuentro produjeron y aprobaron un documento sobre el desarrollo actual y los desafíos futuros de la cooperación científica y académica bi-regional. El mismo fue entregado a los cancilleres de todos los países de Europa y América Latina reunidos en la capital chilena en vísperas de la Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno CELAC-UE, que se desarrolló a fin de enero en esa misma ciudad.

## Nuevas redes interuniversitarias

Los equipos de la UNGS tuvieron una excelente performance en la última edición –la sexta– de la convocatoria del Programa de Promoción de la Universidad Argentina para el fortalecimiento de las actividades de cooperación académica internacional por medio de la conformación de redes interuniversitarias. Este año, la convocatoria privilegió el trabajo en áreas relacionadas con necesidades estratégicas para el desarrollo nacional, la cooperación sur-sur y en especial los proyectos tendientes a reforzar la cooperación regional latinoamericana.

Los equipos de la UNGS presentaron, como "convocantes" o como "participantes", 25 proyectos, de los cuales fueron adjudicados 16, que por lo tanto dispondrán de financiamiento para desarrollarse durante 2013. Los proyectos de redes liderados por la UNGS tienen como objeto el estudio de la

problemática energética, de la democratización política y social y del desarrollo urbano y regional, así como un conjunto de problemas específicamente universitarios: la enseñanza de la historia, el desarrollo de los posgrados, la producción editorial y las políticas de internacionalización de la Educación Superior, temas todos éstos que podrán encararse ahora en diálogo con otras universidades del país y del exterior.

Los buenos resultados de la convocatoria servirán además para reforzar la dimensión de investigación y los vínculos internacionales –y sobre todo regionales– de varias de las redes que integran la UNGS y sus equipos, como la Red de Universidades del Conurbano Bonaerense, RUNCOB (ver p. 5), la red Unidesarrollo (ver p. 3) y la Red Interuniversitaria para el Estudio de las Políticas de Educación Superior en América Latina, RIEPESAL.

# La cooperación internacional como aporte a la integración

El espacio de la cooperación internacional universitaria asoma como un ámbito idóneo para que nuestras instituciones pongan en marcha mecanismos de participación que les permitan actuar de forma consensuada y coordinada. Al incorporar la dimensión internacional e intercultural se promueven una serie de acciones, procesos y reacciones que implican una mejora en la calidad educativa y plantean nuevos retos en los campos de la investigación, la docencia y la extensión. El desafío actual es desarrollar y consolidar procesos de internacionalización y de gestión con espíritu participativo, colaborativo, abierto e integral. Una auténtica política de cooperación internacional debe partir del reconocimiento de las funciones y misiones de la universidad y de la identidad y los desafíos de la propia región.

Por un lado, entonces, las acciones de cooperación

acercan a las universidades nuevas temáticas y retos tales como la contribución al desarrollo, la vinculación con la comunidad, el desarrollo humano sustentable, la cultura de la paz, la solidaridad y la formación a lo largo de la vida. *Pero fundamentalmente permiten visualizar a la universidad como un agente motor de transformación de su comunidad.* Las universidades deben estructurar planes de desarrollo que establezcan prioridades institucionales y académicas atendiendo a las nuevas representaciones sociales y a lo que exigen nuestras colectividades, absolutamente interdependientes. En este contexto, las estrategias de cooperación pueden y deben contribuir a dinamizar y profundizar su funcionamiento democrático.

Por otro lado, se trata de atender el desafío de la integración latinoamericana. Hoy nuestras instituciones deben poder transmitir identidad y enseñar a pensar en

“código latinoamericano”. Nuestras universidades deben avanzar unidas siguiendo prácticas de cooperación y no de competencia, priorizando la capacidad de entendimiento, la iniciativa conjunta y el desarrollo. Su basamento primigenio es la integración cultural, y en el siglo XXI, con la puesta en funcionamiento de la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC), cuentan con un foro permanente de 33 países que habilita un mecanismo de diálogo y concertación para avanzar en el proceso de integración política, económica, social y cultural, logrando el necesario equilibrio entre la unidad y la diversidad.

**Gabriela Siufi**

*Univ. Nacional de Jujuy. Experta Universitaria en Planificación y Gestión de Proyectos de Cooperación para el Desarrollo en los ámbitos de la Educación, la Ciencia y la Cultura.*

## La RUNCOB se internacionaliza

A fin de 2012 la UNGS fue sede del último encuentro del año de los responsables de cooperación internacional de la Red de Universidades Nacionales del Conurbano Bonaerense (RUNCOB), que permitió hacer un balance de las actividades realizadas en el año y proponer nuevas líneas de trabajo para el siguiente. En particular, se discutieron los resultados del reciente Encuentro Regional de Conceptos e Indicadores de Internacionalización, se avanzó en la definición de las pautas generales para la constitución de una red latinoamericana que permita alcanzar una visión compartida sobre las estrategias de internacionalización más adecuadas para la región y se propuso la edición de una publicación de referencia sobre la construcción de indicadores de internacionalización y su aplicación a la problemática de las universidades del conurbano. Entre las líneas de trabajo para este año, se programa, además de seguir estudiando los conceptos e indicadores de internacionalización en una perspectiva pro-

piá, fortalecer los vínculos con las universidades de Ecuador y de Uruguay, estimular la movilidad de estudiantes de grado de las universidades de la red con colegas de Bolivia y Paraguay, desarrollar un segundo encuentro de estudiantes internacionales de todas las universidades de la red y publicar una página web con información y difusión común en torno a las actividades desarrolladas por la misma. Finalmente, se evaluó muy positivamente el despliegue de la actividad internacional de la RUNCOB a partir de la consolidación de dos redes gracias al financiamiento adjudicado por el PPUA, sobre el que se informa en este mismo número de *Noticias UNGS*.



## Consejo

Con la participación del Secretario de Políticas Universitarias de la Nación, Dr. Martín Gill, de los presidentes del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) y del Consejo de Rectores de Universidades Privadas (CRUP), de los representantes del Consejo Federal de Estudios Internacionales (CoFEI) y del Subsecretario de Relaciones Institucionales de la Cancillería, se suscribió en el Palacio San Martín el Acta Constitutiva del Consejo Consultivo de Universidades. Integrado por las autoridades de dichos organismos, el Consejo funcionará en el marco de la Dirección de Organizaciones Intermedias del Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto, y tendrá por funciones poner en agenda y discutir diversos problemas referidos a la actividad internacional de las universidades argentinas. Algunos de esos problemas, destacados por los diversos oradores en el acto de firma, se vinculan con la cada vez mayor relevancia de las actividades internacionales en las universidades, que enfrentan hoy el desafío de atender el gran desarrollo de los sistemas internacionales de cooperación, los programas de intercambio académico y de movilidad de estudiantes y docentes, las titulaciones conjuntas y los proyectos de investigación, así como de garantizar la presencia de las instituciones en las ferias internacionales de Educación Superior y en las actividades de promoción del país en los más diversos campos. En tal sentido, la Embajadora Magdalena Faillace, Directora General de Asuntos Culturales y representante del Ministerio en el Consejo, destacó a modo de ejemplo la importante representación de las universidades argentinas en la Feria del libro de Guadalajara, la mayor feria editorial de habla hispana del mundo.

## Posgrados

Han abierto la inscripción varias de las carreras de posgrado de la UNGS. El Instituto del Conurbano ofrece, en su Programa de Posgrado en Estudios Urbanos, una maestría y un doctorado orientados a formar especialistas en el problema de la ciudad y el territorio (hasta el 29/3; informes: ppeu@ungs.edu.ar) y una Carrera de Especialización en Desarrollo Local en Regiones Urbanas que busca capacitar recursos humanos en la interpretación e intervención en ese tipo de procesos (categoría "A" de la CONEAU, hasta el 25/3; 4469-7744, cedl@ungs.edu.ar). El Instituto de Desarrollo Humano inscribe en las especializaciones en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura (hasta el 15/3; especturayescritura@ungs.edu.ar) y en Didáctica de las Ciencias (con el Instituto de Ciencias, hasta el 31/5; didacticadelasciencias@ungs.edu.ar), y el Instituto de Industria lo hace hasta el 31/3 en la Maestría en Estudios Organizacionales (maeo@ungs.edu.ar) y en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación (UNGS-IDES-REDES: gestioncti@ungs.edu.ar).

## Idiomas

Del 4 al 22 de marzo se inscribe para los cursos extracurriculares de idiomas que se dictarán en la UNGS en el primer semestre del año. Se ofrecen cursos de inglés, portugués, francés y también, a partir de este año, de italiano. Las clases tendrán lugar en el Campus de Los Polvorines (Gutiérrez 1150) y en el Centro Cultural de la Universidad (Roca 850, San Miguel). Los estudiantes que se inscriban por primera vez deberán realizar una prueba de nivel. Informes: 4469-7500, int. 7288 y 7190.

## Captura y almacenamiento de CO<sub>2</sub>

Cómo interactúa el dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>) en estado gaseoso con el agua que se encuentra en los acuíferos salinos? Esa es la pregunta que se hacen los investigadores Claudio El Hasi y Anita Zalts junto al resto de los integrantes de un equipo interdisciplinario integrado por investigadores del Instituto de Ciencias de la UNGS y de la Facultad de Ingeniería de la UBA.

La pregunta surge a partir de la utilización, en el mundo, de una nueva tecnología: el secuestro geológico de CO<sub>2</sub>. En etapa experimental y con opiniones a favor y en contra, esta medida permitiría capturar el gas generado en usinas eléctricas y fuentes industriales e inyectarlo en acuíferos salinos profundos o pozos petroleros agotados, para aislarlo de la atmósfera por largos períodos. El Panel Intergubernamental sobre Cambio Climático de Nacio-

nes Unidas lo considera una de las opciones de una cartera de medidas de mitigación, que incluye también la mejora de la eficiencia energética y el desarrollo de fuentes de energía renovables.

El grupo de investigación comenzó por armar una celda hermética de solo un milímetro de espesor. En la parte inferior pusieron agua y en la parte superior inyectaron el CO<sub>2</sub>. ¿Qué sucedió? "Cuando los dos fluidos comenzaron a interactuar, el gas se disolvió en el agua, formando en la interfase una solución que es más densa que el agua pura. Entonces, como esta solución de agua y CO<sub>2</sub> es más pesada, tiende a ir para abajo", explica el físico El Hasi. En el mundo de la física este fenómeno se denomina inestabilidad hidrodinámica.

En su camino hacia el fondo, este nuevo fluido genera un chorreado, similar a la forma de los dedos de la

mano, que permite ampliar la superficie de contacto y, por lo tanto, acelerar la disolución del gas de efecto invernadero. "Se necesita tener el dióxido de carbono secuestrado en algún lado, y disolviéndolo en agua nos aseguramos de que tienda a permanecer en ese estado. La idea es tratar de disolver la máxima cantidad de CO<sub>2</sub>", resume Zalts, coordinadora del Área de Química del ICI.

El próximo paso del equipo es realizar la misma experiencia pero ahora con agua salada, que es la que se encuentra en los acuíferos, y así poder ajustar los resultados a las condiciones complejas existentes en la naturaleza. Además, esperan implementar nuevas técnicas para observar las inestabilidades que se generan dentro de la celda, que evolucionó en un sistema experimental que incluye una cámara de fotos, una PC y un sistema de llenado/vaciado.

## Formación para el personal

La Diplomatura en Gestión Universitaria es una fuerte apuesta por la formación del personal técnico administrativo de la UNGS sin título terciario ni universitario. La carrera busca desarrollar capacidades y competencias para el diseño y manejo de tecnologías de gestión en universidades nacionales, y ha permitido hasta ahora, en dos cohortes sucesivas, la formación de 56 cuadros propios y cuatro de la vecina y joven Universidad Nacional de Moreno. Esta es una de las muchas actividades que la UNGS lleva adelante en pos de la capacitación de su personal y del personal del resto del sistema universitario. Otra, igualmente ambiciosa, es la Carrera de Es-

pecialización en Política y Gestión Universitaria, que viene permitiendo una formación de posgrado de muy alto nivel para 17 trabajadores de la propia Universidad y otros seis de otras universidades nacionales.

## Tecnicatura en gestión

Por iniciativa del gremio local (APUNGS), la UNGS firmó un convenio con la Universidad Nacional de Lanús para que su personal no docente pueda cursar la Tecnicatura Superior en Gestión y Administración Universitaria que dicta la UNLa en el marco del acuerdo existente entre la federación nacional FATUN y la Secretaría de Políticas Universitarias. Dieciocho trabajadores de la UNGS se inscribieron para cursar, a distancia, la carrera.

## Dellich, Del Bello y Dibbern en la UNGS

La Carrera de Especialización en Política y Gestión Universitaria invita a escuchar a Francisco Dellich, Juan Carlos del Bello y Alberto Dibbern, quienes han ocupado roles claves en la historia reciente de la política universitaria nacional, en el Panel Abierto "Democracia y universidad: 30 años", el 8 de marzo a las 14, en la sala 103. En el marco del Seminario "Política y Universidad", que dará inicio a la actividad académica 2013 de la Carrera, los invitados compartirán los desafíos, logros y deudas de sus experiencias de gestión de universidades y del conjunto del sistema en distintos momentos de estas tres décadas de democracia en el país.

## Ciclo “Variaciones sobre Maquiavelo”

Otro aniversario en este pródigo 2013 que se inicia, y en el que filósofos, politólogos e historiadores de las ideas tendrán un motivo de conmemoración muy especial. Se trata, nada menos, del medio milenio de la publicación de uno de los libros mayores del pensamiento político occidental: *El Príncipe*, de Nicolás Maquiavelo. Con tal motivo, el área de Política del Instituto del Desarrollo Humano organiza un ciclo de conferencias que se extenderá durante todo el año. Lo inaugurará el sociólogo, ensayista y director de la Biblioteca Nacional, Horacio González, el 19 de este mes. Seguirán Ernesto Funes, Esteban de

Gori, Edgar Mocca, Sebastián Torres, Leonardo Eiff, Diego Tatián y otros. El cierre tendrá lugar en Mar del Plata, en el marco de una jornada co-organizada con la Licenciatura en Sociología de la Universidad local. “Se trata de hacer justicia a un libro polémico, extraordinario, que oscila entre la fría teoría y la ardiente llamada al compromiso y a la acción,



y que nos sigue invitando a repensar las cuestiones del poder y de la libertad”, dice Gabriel Vommaro, coordinador del área.

## Diplomatura en Derechos Humanos

Surgida de la vasta experiencia adquirida por los equipos de la Universidad, desde hace años, en los campos de la docencia, la investigación y los servicios y acciones con la comunidad, la Diplomatura en Derechos Humanos y Estrategias de Intervención en el Territorio se incorpora a la oferta formativa de la UNGS desde el día 9 de este mes de marzo. La nueva diplomatura procura, en particular, capitalizar los aprendizajes realizados en el marco del desarrollo del Proyecto de Fortalecimiento del Sistema de Protección de los Derechos Humanos (FORPRODHU), llevado adelante durante los últimos años para la Secretaría de Derechos Humanos de la Nación, y sobre el que se informa en este mismo número de *Noticias UNGS*.

Dirigida a docentes, integrantes de organizaciones sociales y comunitarias y agentes públicos locales, provinciales y nacionales, esta nueva oferta, que hace de la práctica la fuente y el horizonte de la formación, está orientada a la intervención territorial en clave de derechos humanos. Se propone abordar los problemas de la inclusión/exclusión social en una perspectiva no limitada a la preocupación por el salvataje individual de los sujetos por la vía de su ingreso al mercado, sino asociada al desarrollo de capacidades individuales y colectivas de intervención orientadas a la construcción de escenarios socioeconómicos

progresivamente más apropiados para la vigencia de los derechos humanos.

Las clases tendrán lugar sábado por medio, de 10 a 18, durante 21 encuentros. Ordenadas en cuatro grandes módulos (“Marco conceptual y abordaje de problemáticas específicas sobre DD.HH.”, “Herramientas metodológicas de formación en DD.HH.”, “Estrategias de intervención, acciones, proyectos, programas y campañas de incidencia” y un “Proyecto de Intervención”), tratarán los siguientes temas: Dictadura y derechos económicos, sociales y culturales (DESC) en América Latina; Constitucionalismo regional; Política internacional, organismos internacionales e integración regional, Racismo, identidad y territorio; Género y DESC; Diversidad, interculturalidad e identidad, Políticas sociales y DD.HH.; Economía social, trabajo y DD.HH.; Medio ambiente, Estado, empresas y DD.HH.; Tierra, vivienda y derecho a la ciudad; Democratización de los medios de comunicación y DD.HH.

La dirección de la diplomatura estará a cargo de Daniel Maidana. La coordinación, de Daniel Cassano y Soledad Pujó. El equipo docente estará integrado, entre otros, por Cintia Bustelo, Mariano Fernández Valle, Federico Fritzsche, Laura Massa, Patricia Monsalve, Luciana Pérez, Gabriel Rebello, Laura Reboratti, Luciana Sánchez y Omar Varela.

## Suelo urbano

Organizado por el Instituto del Conurbano y el Colegio Mexiquense, se realizó en el campus de la UNGS el 1<sup>er</sup> Congreso Iberoamericano de Suelo Urbano, con la participación de investigadores de México, Brasil, Colombia, Chile, Uruguay, España y Perú. Raúl Fernández Wagner, coordinador del encuentro, afirmó que el mismo permitió conocer datos empíricos sobre los procesos por los cuales las políticas habitacionales son, o no, acompañadas por políticas de suelo, y sobre la profundización de la “justicia espacial”. También indicó que las discusiones enriquecieron debates importantes en el campo, como los referidos a la segregación residencial, la pobreza urbana desde la perspectiva del suelo y la lucha por el acceso al mismo desarrollada por organizaciones y movimientos populares.

## Redes sociales

Los docentes del Laboratorio “Redes sociales y condiciones de vida”, del ICO, realizaron a fin de 2012 una jornada con las organizaciones sociales y los estudiantes que participaron de esa materia a lo largo de los últimos siete años. En ese marco se presentó el libro *Aprender haciendo con otros*, que busca sistematizar esa experiencia pedagógica, estructurada a partir de la vinculación entre la UNGS y diversas organizaciones de la Región Metropolitana de Buenos Aires. Al encuentro asistieron miembros de 14 organizaciones del conurbano, que comentaron su participación en la experiencia y plantearon sus visiones sobre el vínculo entre universidad y territorio. Por su parte, los estudiantes comentaron su trabajo en el laboratorio, distinguiéndolo de otras prácticas más “tradicionales”.

## Articulación

En 2012, en diálogo con los propósitos de inclusión y formación que desarrolla la Universidad, un equipo de investigadores del Instituto del Desarrollo Humano realizó una experiencia piloto con tres escuelas secundarias de la Región IX de la provincia de Buenos Aires, con el objetivo de articular el último año de la escuela con el Curso de Aprestamiento Universitario (CAU) de la UNGS, con vistas a un pasaje de los estudiantes más “fluido” entre ambos niveles del sistema educativo. Esta iniciativa se inscribe en las políticas nacionales que buscan fortalecer el nivel de educación secundaria.

“El trabajo con los docentes –del CAU y de las escuelas– abordó las fuertes relaciones con el currículum manifiesto y oculto, con el proceso de selección y jerarquización del contenido, con las estrategias de enseñanza y las formas de relación pedagógica, con la disposición del alumno hacia el aprendizaje y su motivación, la modalidad de estudio y las condiciones para la construcción de significados. Consideramos que resulta ineludible situar la propuesta en ese marco pedagógico más amplio si se desea, en el futuro, alcanzar una comprensión cabal y profunda de esta problemática”, explica Silvina Feeney, coordinadora de la iniciativa.

El proyecto de articulación se centra en generar un vínculo de trabajo con aquellas escuelas secundarias que estimen valioso acercar a sus estudiantes del último año la posibilidad de formarse en conocimientos de matemática, lectoescritura, y desarrollar habilidades para estudiar ciencias, que los posicionen mejor a la hora de ingresar a la universidad.

Para la edición de 2013, la previsión estimada es duplicar la cobertura de la prueba piloto, manteniendo el criterio de mayor representación de escuelas de gestión pública.

La insuficiencia crónica de la cría sapiens abre un juego infinito de intervenciones más o menos contingentes que van desde la eugenesia, pasando por el escolanovismo, hasta el reciente *affaire teleducativo* conocido como “Tribilín”. Ese conjunto de operaciones sobre los recién llegados al mundo cabe en la palabra educación, es decir, uno de los nombres de la disputa por el monopolio de la crianza y formación de los recién llegados.

A la candidez que promueven los partidarios de la autoeducación, la autonomía, el autocontrol, la autoayuda y otros experimentos auto-educativos indoloros sobre los cuerpos de los desamparados (“desamparo” es la palabra que elige Sigmund Freud para describir el nacimiento de la vida anímica), solo podemos oponer la eficacia comprobada de los maestros de todos los tiempos y latitudes.

## Educadores

Tal vez sea más práctico llamarlos guías o proveedores de instrucciones.

Hasta aquí, no cuesta mucho trabajo estar de acuerdo. Lo humano no es sin guías. Que no es sin guías viene a querer decir que al menos en el inicio, irremediamente, nos vemos obligados a lidiar con viejos, adultos, profesores, educadores, instructores, tutores, mentores y otros ejemplares similares. Como es bien sabido, los hay buenos y malos, santos y demonios, sabios e ignorantes.

Sin embargo, puede ser que cada tanto se vuelva necesario considerar algunas consecuencias inesperadas del poder que ostentan por el solo hecho de haber llegado primero. Cada tanto, tal vez sea útil rechazar



Foto: José Curto

la irritante pesadez de los maestros que insisten en dar instrucciones nunca solicitadas. Para usar el vocabulario de mi novelista preferido, me refiero a Philip Roth, si el plan es educar, es probable que sea preciso quitarse de encima esa tendencia casi instintiva a la reprobación, esa adicción irrefrenable a la reprimenda, ese gusto desmesurado por la subordinación. No sé. Digo.

Estanislao Antelo  
(IDH)

## La educación superior en Canadá

Durante su visita a la UNGS en febrero, el Profesor Donald Fisher, de la Universidad de British Columbia, brindó una conferencia sobre el sistema de educación postsecundaria en Canadá durante los últimos 30 años. En el marco de las actividades de la Especialización en Política y Gestión Universitaria y del Seminario de Educación Comparada, el especialista compartió con alumnos de grado y posgrado, y también docentes, su visión sobre los desafíos que ha enfrentado la educación superior en ese país en el marco de la globalización y de la preeminencia del pensamiento neoliberal. Con el aporte de la mirada comparada, mostró cómo los sistemas educativos locales responden de manera diferenciada por el perfil de sus gobiernos a las políticas centrales, aunque en cada caso y desde sus propias historias lo hacen respondiendo de manera más o menos funcional a la lógica subyacente de la política federal neoliberal. Esto se advirtió en temas tales como el acceso diferenciado a la educación superior, la rendición de cuentas, la mercantilización, el desarrollo de la fuerza laboral e I&D. Dada la división constitucional de poderes entre los gobiernos federal

y provincial, Canadá ofrece un estudio de caso interesante que aporta a la comprensión del gobierno de los sistemas de educación superior en el mundo, incluida la Argentina. Desde la sociología de la educación superior y la economía política se trataron los más importantes temas del debate actual referentes al rol de este nivel educativo en el proceso de reestructuración del Estado y en las relaciones entre la política de la educación superior y el desarrollo económico y social.

Donald Fisher es profesor y director del Departamento de Estudios Educativos y codirector del Centro para el Estudio de Políticas de Educación Superior en la Universidad de British Columbia. Su investigación en educación universitaria, el vínculo entre universidad e industria, entre otros temas, puede advertirse en su publicación más reciente, *The Exchange University: Corporatization of Academic Culture*. Su visita se vincula con su participación en la Red Internacional de Investigación sobre la Profesión Académica en el Mundo, en la que equipos de la UNGS, UNCA, UNTREF y UNT participan en el marco de un PICT dirigido por Mónica Marquina, investigadora docente de la UNGS.



## La Asamblea del Año XIII y el problema de los derechos

El bicentenario de la Asamblea del Año XIII puso en primer plano una efeméride inhabitual: los festejos del 25 de mayo o del 9 de julio forman parte de la cotidianeidad anual de cualquier residente en el país, pero este evento equidistante de ambas fechas canónicas está poco presente en el recuerdo colectivo. ¿Pero qué es lo que se conmemora de aquella reunión? Acaso, que fue el primer congreso de las provincias hoy argentinas, pero más bien se destaca otra cosa: su obra. No la que se suponía que iba a llevar adelante, dado que su mismo nombre, “asamblea constituyente”, fue desautorizado por la ausencia de un texto constitucional. Tampoco su objetivo paralelo iba a cumplirse: la declaración de la independencia absoluta de las Provincias Unidas, terminando con la tendencia autonomista –impulsora de una ruptura con la metrópoli pero no con la figura del rey– que había primado hasta entonces en el Río de la Plata. Si se tienen en cuenta esos proyectos, la Asamblea fue fallida. Sin embargo, a través de una serie de medidas contundentes, marcó el rumbo de la Revolución.

La Asamblea sesionó entre enero de 1813 y abril de 1815, pero fue en los vertiginosos meses iniciales que desplegó su ímpetu transformador. Dio todos los pasos previos a crear un Estado independiente: abandonó el juramento de fidelidad a Fernando VII; dejó de enarbolar el estandarte real, reemplazándolo por la bandera celeste y blanca; creó un escudo con el gorro frigio de la libertad, el sol incaico y las manos estrechadas en señal de unión provincial; adoptó oficialmente la “marcha patriótica” (el himno) escrita por Vicente López; acuñó una moneda propia y concentró el poder en un solo individuo, el “director supremo”.

Luego tomó una serie de decisiones para terminar con la Revolución empujándola hacia adelante: abolió los títulos de nobleza, los mayorazgos, la inquisición y la tortura, medidas con un peso sobre todo simbólico (el uso de la tortura era ya poco frecuente y en todo el territorio rioplatense casi no había nobles). En 1811 se había dejado de cobrar el tributo indígena y la Asamblea agregó la prohibición de que los indios brindaran cualquier servicio personal. A la vez proclamó la libertad de vientres, que emancipaba a los hijos de las esclavas nacidos desde entonces (continuando la senda abierta un año antes, cuando se canceló el tráfico de esclavos). Así,

los diputados adoptaron una posición pragmática entre la necesidad de abolir la esclavitud, si se respetaba en serio el principio de libertad en nombre del cual se había hecho la Revolución, y el problema que veían en volver en contra suyo a los propietarios de esclavos. La solución que encontraron fue condenarla a muerte a mediano plazo (a pesar de lo cual los esclavos buscarían infructuosamente la manera de terminar con ella de inmediato).

Todas estas medidas evidenciaban la intención de romper con el orden colonial y de construir una sociedad nueva, sin desigualdades jurídicas. Lo particular es que se intentó hacerlo evitando cualquier movilización popular. El sector dominante en la Asamblea era la Logia Lautaro, club secreto dirigido por figuras como Carlos de Alvear, José de San Martín y Bernardo de Monteagudo. Si bien impulsó cambios e incluso se filió con la tradición de la Revolución francesa (el mismo nombre “asamblea” lo muestra), trató de impedir toda impronta popular en la política, en particular para evitar lo ocurrido en Francia y también en la rebelión de esclavos de Haití. Esta conducción cerrada y la acentuación de un riguroso centralismo porteño fueron minando su fuerza. Con el cambio de la situación europea –el triunfo de las monarquías absolutistas en 1814 y su condena a cualquier gobierno revolucionario– la Asamblea terminaría derrumbándose.

El homenaje actual a la Asamblea ha venido asociado con la palabra “derechos”. Ello puede llevar a una lectura en la clave –que estuvo tanto tiempo en desuso– de la “historia como maestra de la vida”: si las medidas tomadas en 1813 implicaron un paso irreversible, si trazaron un plafón que no retrocedió cuando accedieron al poder grupos más conservadores, puede proyectarse como deseo, o mejor como objetivo político –a pesar de que hay contraejemplos históricos– que cualquier derecho que se asegure hoy se mantendrá mañana, más allá de que cambien los vientos políticos e ideológicos mayoritarios. De este modo, el recuerdo de la Asamblea encuentra otra resonancia, y tal vez es por eso que se ha vuelto inesperadamente relevante.

**Gabriel Di Meglio**

Historiador, doctorado en la UBA, investigador del CONICET. Autor de *Historia de las clases populares en la Argentina*.



## Capacitación en el nodo “R. Walsh”

En el marco del proyecto “Ahí va” del programa “Polos Audiovisuales Tecnológicos”, se realizaron en la UNGS (que participa en ese programa a través de su nodo “Rodolfo Walsh”) dos talleres gratuitos de capacitación: “Producción periodística” y “De la idea a la producción”. Los mismos se desarrollaron en el Centro Cultural de la Universidad, ubicado en san Miguel, y contaron con la participación de una treintena de estudiantes de las carreras de Comunicación y de Cultura y Lenguajes Artísticos, así como de estudiantes de la Universidad Nacional de Luján. También asistieron personas vinculadas a la comunicación social y a la producción audiovisual.

La capacitación intensiva en producción periodística, a cargo de Alejandro Perandones, se estructuró en dos encuentros, donde los participantes trabajaron sobre la identificación y la formulación de una noticia y sobre la resolución de una investigación periodística.



Saborido

“Es lo que hay. De la idea a la producción”, la propuesta de Pedro Saborido, fue una revisión de su metodología, no para replicarla, sino como ejemplo de una forma de lograr una producción intensiva según el juego y las posibilidades materiales con las que cada realizador cuenta. Se estructuró en tres módulos: la idea y el guión, la preproducción y la filmación. Saborido es guionista del exitoso programa televisivo “Peter Capusotto y sus videos” y ya en varias ocasiones ha visitado y colaborado con la Universidad.

## Derechos humanos

Finalizó con resultados muy positivos el desarrollo del Proyecto “Derechos humanos, arte y cultura: por un espacio para la memoria en Campo de Mayo”. La iniciativa incluyó la creación de un ámbito de encuentro y de diálogo sobre los lineamientos que podría adoptar un futuro espacio para la memoria sobre Campo de Mayo. Desde un abordaje de la temática que priorizó el debate y el consenso entre los distintos actores involucrados, se propusieron nuevas líneas para la consolidación del espacio, entre las que se encuentran un proyecto institucional, un proyecto de Ley y la articulación de esta iniciativa con organismos de DD.HH.

## Cuencas

Los investigadores de la UNGS, la UNSaM, la UNLu, la UNM y la Facultad Regional de General Pacheco de la UTN, abocados a la investigación sobre los problemas ambientales de las cuencas de los ríos Luján y Reconquista, se reunieron a fin de 2012 para presentar y discutir los avances de este trabajo colectivo. El mismo viene permitiendo progresar en al menos tres líneas diferentes y complementarias. Primero, la identificación de los factores de riesgo asociados a la contaminación ambiental, su impacto sobre la salud y el bienestar de los pobladores y la percepción de estos últimos sobre estos problemas. Segundo, el relevamiento de los instrumentos de políticas urbano-ambientales de los gobiernos de los municipios, la provincia y la nación. Y tercero, el análisis y la propuesta de medidas mitigatorias de la influencia que tienen los parques industriales, especialmente en la relación con la demanda y el consumo de agua y sumidero de sus afluentes.

## “Fondo estímulo”: nueva convocatoria

El Centro de Servicios a la Comunidad ha abierto la séptima convocatoria para presentación de proyectos al “Fondo de Estímulo al Fortalecimiento de los Servicios No Rentados y Acciones con la Comunidad”. Desde la creación de este fondo, en 2007, se han llevado adelante ya seis convocatorias anuales y se han financiado en total unos cincuenta proyectos, lo que ha permitido consolidar una potente herramienta de financiamiento de acciones con la comunidad y establecer principios, criterios y metodologías para la formulación de proyectos que permiten sostener la vocación de la UNGS por lo que su estatuto caracteriza como una “comunicación e

interacción creadora” con el medio social en el que la Universidad desarrolla su tarea.

Los proyectos deben estar orientados a la resolución de problemas sociales relevantes, movilizar los aportes de la ciencia y/o la tecnología, identificar sus conexiones con las actividades de formación e investigación, habilitar la participación sistemática de estudiantes y/o graduados como instancia de aprendizaje y promover formas de cooperación y/o asociación con organizaciones e instituciones que contribuyan o tengan incidencia en la resolución del problema.

Las iniciativas de servicios no rentados y acciones con la comunidad que se

desarrollan en la UNGS y para las que se destinan los recursos de este fondo se originan en alguno o algunos de los institutos y/o centros de la UNGS, deben contar con la dirección de un investigador docente y son evaluadas por un comité integrado por los coordinadores de servicios de los cuatro institutos y por el secretario general. Se promueve también la participación de investigadores docentes asistentes y también la del personal técnico y administrativo de la Universidad. Las presentaciones deben realizarse hasta el 31 de marzo. Para más información, comunicarse con el Centro de Servicios a la Comunidad: c\_servic@ungs.edu.ar, TE: 4469-7688/7622.

## Capacitación de observatorios de DD.HH.

En diciembre del año pasado se realizó en la UNGS la jornada de cierre del Proyecto de Fortalecimiento del Sistema de Protección de los Derechos Humanos (DD.HH.) conveniado con la Secretaría de DD.HH. de la Nación. En el marco del mismo, un equipo de la Universidad llevó adelante, entre 2009 y 2012, la friolera de 32 talleres y un seminario de actualización para equipos técnicos de los observatorios dependientes de la Secretaría y para miembros de su Unidad de Gestión.

De la experiencia participaron, en 24 localidades de 15 provincias del país, unas 900 personas: 369 referentes de más de 60 organizaciones sociales, 234 miembros de instituciones públicas y 297 docentes y estudiantes de otras 13 universidades nacionales: Comahue, Cuyo, Litoral, Salta, Tucumán, San Luis, Tres de Febrero, Misiones, Luján, Entre Ríos, Córdoba, Santiago del Estero y la Universidad Nacional Arturo Jauretche, de Florencia Varela.

Implementado a lo largo de tres años, que fueron de mucha intensidad en el desarrollo de los juicios a los responsables del terrorismo de Estado durante la última dictadura, el proyecto buscó, sin embargo, abarcar un abanico amplio de temas relacionados con



Foto: Andrés Espinosa

Pujó y Cassano, coordinadores de la Diplomatura en DD.HH.

los DD.HH., sin limitarse a las cuestiones relativas a la represión ilegal. Los criterios que animaron la experiencia fueron la dinámica participativa, el acento en las distintas realidades locales y la orientación hacia la intervención en el territorio.

A partir de la muy positiva evaluación de la experiencia realizada por todos los actores involucrados, la Universidad decidió a fin de año dar el paso de implementar una Diplomatura en DD.HH., cuya primera edición tendrá lugar este año 2013 (ver p. 7), y, de manera más general, hacer converger las múltiples acciones que viene llevando a cabo en este campo a fin de darles una mayor escala, eficacia e incidencia.

## De la extensión a la apertura

A lo largo del año 2012, la antropóloga Mariana Melgarejo realizó en la UNGS el seguimiento del proyecto PRIST/AT, en virtud del cual diez cooperativas del partido de Malvinas Argentinas, pertenecientes al Programa “Argentina Trabaja”, llevaron adelante en el campus de la universidad un conjunto de obras de infraestructura, entre las que se cuentan la construcción de veredas perimetrales y el mejoramiento del estacionamiento. El proyecto, fruto de un convenio entre la UNGS y el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación, constituye una experiencia novedosa para la Universidad y sus equipos. En ella se combinan el interés de la Universidad por profundizar sus vínculos con la comunidad y su vocación por articular acciones con otras instituciones del Estado.

—¿Cómo se llega a la puesta en marcha del proyecto?

—Para que el proyecto fuera posible hubo que realizar muchas gestiones y acuerdos con distintos actores locales e institucionales; para una Universidad la gestión de un proyecto de estas características es un desafío muy grande. El equipo de la UNGS tuvo que articular con muchos referentes locales para llevar adelante este proyecto, desde autoridades del municipio hasta las organizaciones sociales, considerando además las particularidades de cada cooperativa.

—¿En qué consistió el trabajo de seguimiento que realizaste?

—Apenas empezó el proyecto me propusieron un seguimiento y registro etnográfico del proceso que se iniciaba. El sentido de este trabajo era doble: por un lado, se esperaba contar con un registro desde una perspectiva de investigación, que pudiera producir análisis que permitieran enriquecer las discusiones dentro de la universidad. Por otro, la idea era dar cuenta de un aprendizaje sobre lo que había implicado el “Argentina Trabaja” para la UNGS, que permitiera compartir esta experiencia hacia afuera, con sus aciertos y complejidades.

—¿Cuáles te parece que han sido los aspectos más destacados del proyecto?

—Me pareció muy interesante desde un principio que una universidad como la UNGS tuviera la posibilidad de



Foto: José Curto

poner en práctica, dentro de sus propios muros, muchos de los posicionamientos respecto de la integración social y regional que se plantea. Por otro lado hubo una apertura de la UNGS a la comunidad novedosa y genuina, porque incluyó las complejidades que este proceso implicaba. Las cooperativas, que son actores sociales que en general permanecen fuera de la universidad, entraron en la UNGS. En este caso no hubo una salida de la universidad “hacia afuera”, más cercana a la idea tradicional de “extensión” universitaria, sino una verdadera apertura de puertas a la comunidad.

—¿Cuáles fueron las iniciativas o actividades que dan cuenta de esa apertura?

—Esto no sólo se ve en los trabajos que se hicieron para las obras, sino en la capacitación (preparada especialmente para esta experiencia), en los grupos nuevos del programa para terminar los estudios secundarios (FinEs), que se abrieron por pedido de los cooperativistas, y en las actividades de

integración, como los festejos y ferias que se hicieron. Me parece destacable que a través de este proyecto se fue logrando, tal vez de manera incipiente, una apertura de las universidades que, aún con su autonomía, siguen siendo también el Estado en el territorio. Quiero decir, se dio la oportunidad de un acercamiento entre el colectivo universitario y los destinatarios de una política social que, si bien hace rato que comparten con el territorio, en general se representan como ajenos.

—En ese sentido, ¿qué eco suscitó el proyecto entre estudiantes, docentes y trabajadores de la universidad en general?

—Para responder esto hay que distinguir entre diferentes grupos de la UNGS. Por un lado hubo un compromiso y un trabajo constante del equipo responsable de la Universidad que impulsó este proyecto, desde el Centro de Servicios a la Comunidad hasta la Unidad Ejecutora y la Comisión de Seguimiento que se for-

maron especialmente para acompañar este trabajo. Los docentes que integraron esta última, junto a sus equipos, tuvieron una participación activa en el “Argentina Trabaja”. Por ejemplo, brindaron charlas sobre seguridad en el trabajo, que han sido muy bienvenidas por parte de los cooperativistas, o propusieron un proyecto de huerta para desarrollar de manera conjunta que entusiasmó bastante. Respecto del resto de la UNGS, en cambio, de mi relevamiento surge que hay poco conocimiento de lo que hacen los cooperativistas en el campus, y del proyecto en general.

—Finalmente, ¿cuál es la evaluación de los cooperativistas de su trabajo en la UNGS?

—Yo creo que no es posible generalizar, porque por la propia complejidad del proyecto hubo distintas actitudes en relación con trabajar en la UNGS, según la cooperativa, el nivel de organización o la historia que cada una tenía, la cercanía al campus, etc. De todas maneras sí había una consideración generalizada muy positiva hacia la UNGS. Para los cooperativistas, el hecho de trabajar en la Universidad genera ganas de integrarse, algunos hablan de empezar carreras o han pedido que se abran carreras cortas en la UNGS, cuentan que sus hijos vienen acá y ahora están ellos. En general, muchos destacan el hecho de estar en la UNGS como algo muy positivo, no sólo por la modalidad de trabajo en el programa, sino por el mismo hecho de estar en la Universidad.

## Bolsa de trabajo

El Servicio de Intermediación Laboral de Bienestar Universitario ampliará durante 2013 su red de gestión con instituciones, cámaras de comercio e industria, empresas y dependencias del ámbito estatal, así como otros servicios locales de inserción laboral. Además, se desarrollará en el campus universitario la segunda edición del taller de capacitación para la búsqueda de empleo, dirigido a estudiantes de todas las carreras, se implementarán talleres específicos por carrera y se dictarán, junto a instituciones municipales con las que la Universidad viene trabajando, talleres de inserción laboral para jóvenes de la comunidad.

Más: bolsadetrabajo@ungs.edu.ar

## Menú estudiantil

A partir de marzo, todos los estudiantes de la Universidad podrán contar con el menú estudiantil a 10 pesos. Disponible solo para el almuerzo en el bar universitario ubicado en el módulo 9 del Campus, el menú incluirá pan, jugo, plato principal y postre. Para acceder a este servicio, los estudiantes deberán tramitar, presentando su DNI, el carnet de Bienestar Universitario.



Más: 4469-7615

## PLANES PARA 2013

# Deporte y recreación

Atendiendo al creciente número de participantes de las actividades físicas, recreativas y deportivas en la Universidad, y al propio crecimiento de la institución, durante 2013 se llevarán adelante, además del ineludible torneo de fútbol que conmemorará los 20 años de la UNGS, un importante número de actividades.

Concebidas como un aporte a la adopción de un estilo de vida saludable y como un impulso a la construcción de la propia identidad institucional, estas actividades se realizarán, este año, en varios escenarios diferentes: uno es el que proveen los espacios verdes disponibles en el campus de Los Polvorines; otro, el Club San Lorenzo de Muñiz, que cuenta con dos canchas cubiertas para práctica de fútbol 5, voley y hockey; un tercero, el Polideportivo Municipal de San Miguel, que dispone de dos canchas de fútbol 9

y está ahora en proceso de expansión.

Pero además, la Universidad ha recibido del Ministerio de Educación de la Nación, a fin de 2012, el financiamiento necesario para construir un playón polideportivo con baños, vestuarios y depósito para material. El mismo podrá usarse para la práctica de voley, handball, fútbol 5, basquet y hockey, lo que representará un salto fundamental en la calidad de la oferta recreativa y deportiva de la UNGS. La obra de construcción de este playón comenzará de inmediato, y se espera que las instalaciones puedan inaugurarse hacia mediados de año.

Además de los tradicionales torneos de fútbol 5 y 11, y de la práctica regular de voley y hockey, la propuesta novedosa para este año consiste en el desarrollo de los Talleres de Iniciación Deportiva y Actividades Recreativas (TIDAR), pensados para una población

universitaria que debe compatibilizar un conjunto de actividades que limitan su disponibilidad de tiempo libre. Con una frecuencia semanal de dos horas y una duración de entre dos y tres meses, los talleres impulsarán el aprendizaje de los fundamentos técnicos de un deporte, la planificación comunitaria y la organización autogestiva de eventos deportivos y recreativos. Este año se ofrecerán talleres de arbitraje de fútbol, natación, danzas, ajedrez, voley, handball, basquet, hockey, gimnasia, ping-pong y vida en la naturaleza.

La Universidad busca así satisfacer una creciente demanda de diversificación de sus actividades, tratando de llevar adelante, en este campo de la educación física y la promoción de la vida saludable, acciones acordes a los escenarios disponibles y que respondan a las sugerencias y necesidades de la propia comunidad universitaria.

## Cuidado de la salud

Dando continuidad a una activa política de cuidado integral de la salud de los estudiantes y de toda la comunidad universitaria, el área de Bienestar Universitario se propone ampliar en 2013 los servicios que brinda en ese campo e implementar un conjunto de nuevas acciones.

“En el primer semestre se reforzará la atención de médicos especialistas en el campus”, explica Griselda Meng, responsable del área. Desde la implementación, en mayo del año pasado, de este servicio, por el cual todos los interesados pueden recibir atención experta en las instalaciones de la Universidad, más de 250 personas se han atendido con los médicos especialistas en oftalmología, ginecología, otorrinolaringología, traumatología, cardiología, y dermatología. Ginecología y oftalmología fueron las especialidades más requeridas, de manera que en este nuevo año se ampliarán las posibilidades de realizar,

en el propio campus de la Universidad, en Los Polvorines, estudios ginecológicos y de control de visión. Además, se desarrollará un taller para el uso de la voz.

El Centro de Testeo de HIV y Sífilis instalado en la Universidad ocupa el segundo lugar en cantidad de consultas en toda la región. Este servicio continuará con convocatorias quincenales, al igual que las campañas de vacunación, a través de las cuales ya se han aplicado en la UNGS cerca de 1.200 dosis.

La novedad de este año es que la UNGS cuenta ahora con el botiquín del Plan “Remediar”, que incluye medicamentos esenciales para patologías prevalentes y para el cuidado de la salud sexual, y que estará disponible de manera totalmente gratuita para los estudiantes sin obra social ni servicio médico prepago.

Más información: sumate@ungs.edu.ar

## Haciendo política social

Siempre me interesaron las cuestiones sociales y los problemas de la niñez y la adolescencia en situación de vulnerabilidad, pero sobre todo la posibilidad de incidir en las mismas. Por eso, cuando conocí la UNGS, y específicamente la propuesta formativa en Política Social, no dudé en inscribirme”. Quien lo dice es Analía Gorgoschidse, una joven que viajó de Chubut a Buenos Aires para realizar estudios universitarios, que tras una experiencia que no respondió a sus expectativas eligió la UNGS, y que en 2010 se graduó como Licenciada en Política Social.

“El tiempo transcurrido en la Universidad como estudiante fue muy rico. La posibilidad de interactuar con los docentes ante cualquier duda o inquietud me permitió vincular mis intereses, experiencias laborales, prácticas pre-profesionales y formación académica en forma temprana”, recuerda. Y menciona con añoranza “el entorno, la biblioteca, el acceso a la información, la interdisciplinariedad, las largas tardes de mate y libros



Analía Gorgoschidse

en el campus, el compartir ideas y debates con amigos que luego fueron urbanistas, economistas, comunicadores o profesores, la tesis, los viajes de estudio y un sinfín de experiencias individuales y colectivas”.

Hoy Analía se desempeña como coordinadora de un Servicio Local de Promoción y Protección de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes en la Municipalidad de San Martín. “Debo coordinar equipos de profesionales (formados por psicólogos, trabajadores sociales y abogados) que ejecutan progra-

mas, planes y servicios, o que llevan adelante distintas estrategias de intervención para proteger o restablecer derechos vulnerados de las niñas, los niños y los adolescentes”. Está cursando la Maestría en Estudios de Familia de la universidad pública del partido en el que trabaja, la UNSAM, y terminó la Especialización en Juventud, Educación y Trabajo de FLACSO.

Lo que aprendió en la UNGS le permitió “comprender los problemas sociales leyendo los procesos socio-históricos, y analizarlos a la luz de las transformaciones contemporáneas”, dice Analía, que enfatiza la importancia que tuvieron para ella las becas de formación en investigación, docencia, gestión y servicios a la comunidad. Sigue muy vinculada a la Universidad, y afirma que los graduados deben participar “crítica y activamente” en su vida institucional “y en todas las instancias que sepamos generar a través de nuestras propias propuestas como colectivo”.

Entrevista completa en [www.ungs.edu.ar](http://www.ungs.edu.ar)

## Filosofía

Me siento privilegiada por la educación que recibí”, dice María Elisa Acevedo Sosa, recién graduada del Profesorado en Filosofía de la UNGS. Con 9,12 de promedio, María Elisa recibió el Premio “Gobierno de la Provincia de Buenos Aires 2012” a los mejores promedios de las universidades con asiento en la provincia. Su primer contacto con la UNGS fue a través del Centro Universitario Moreno, que era sede de varias instituciones educativas de la región. “Cuando terminé el secundario sabía que quería seguir estudiando, y como mi interés era estudiar filosofía pensé que la única alternativa iba a ser tener que viajar hasta la Capital, a la UBA. El inconveniente era la escasa probabilidad de sostener durante muchos años ese viaje diario. Por eso fui al Centro Universitario: para ver qué posibilidades tenía de estudiar, sin renunciar a la filosofía, y cerca de casa. Así fue que conocí la UNGS”. Actualmente, María Elisa, que ingresó a la Universidad en 2007, es becaria de investigación y docencia adscripta al proyecto internacional “Hispanicus”, dirigido por José Pablo Martín, profesor consulto de la UNGS. Y también espera dar clases en escuelas secundarias públicas de Moreno, donde vive. “Más allá del amor que tengo por la disciplina que elegí, y de mi interés por la docencia, creo que la filosofía –aunque profesionales de otras áreas puedan disentir conmigo– tiene una muy especial potencialidad en la actualidad que vivimos, donde la valoración de las cosas y de las personas se da en términos económicos, y no bajo la forma del desinteresado amor del saber por el saber, como decía Aristóteles”, destaca la reciente graduada.



Elisa (der) con el premio

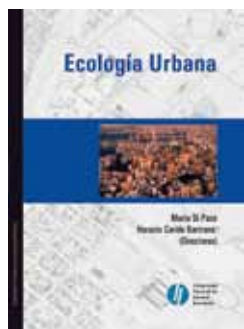
## La agenda del área de Graduados

El Área de Graduados de la Secretaría General trabajó durante 2012 en sistematizar el contacto con los egresados de la Universidad. La unidad, cuyo objetivo es potenciar el desarrollo profesional de los graduados, se propone el desafío de volver a vincularlos, destacando su condición de sujetos políticos, de integrantes de programas y áreas de la institución y de actores estratégicos en sus cuerpos colegiados de gobierno. En la sección “Graduados” de la página web de la UNGS se puede encontrar una síntesis del trabajo realizado en 2012 y un detalle de las principales acciones del año, entre las que se destacan la actualización de la base de egresados (se contactó al 85 por ciento),

el diseño, junto a la Red de Universidades del Conurbano Bonaerense (RUNCOB), de una encuesta para aplicar colectivamente a todos los nuevos graduados, y la organización del primer encuentro del Ciclo “Universidad, Graduados y Territorio”. Para 2013 el plan es profundizar este trabajo, priorizando la vinculación con el territorio, a partir de los siguientes ejes: identidad y rol de los graduados, incumbencias de los profesorado, proyectos, desarrollo profesional e inserción de los graduados, formación de graduados y comunicación. El área propone una agenda de trabajo abierta e invita a una activa participación de los graduados para enriquecer y consolidar la planificación.

Desde tres perspectivas diferentes es encarada la problemática de la vida en la ciudad, o en las ciudades, en los libros a los que se da comentario en esta página de *Noticias UNGS*. Resultados de un persistente trabajo colectivo en campos en los que los equipos de la Universidad se han vuelto referencias destacadas en el país y en toda la región, estos tres volúmenes constituyen aportes relevantes a un conjunto de debates públicos del más alto interés.

## La relevancia de un campo



*Ecología Urbana*. María Di Pace y Horacio Caride Bartrons (directores). UNGS. Colección Cuestiones Metropolitanas. Los Polvorines, 2012.

¿Qué es la ecología urbana? ¿Para qué sirve? ¿Cuáles son sus teorías y metodologías de referencia? Este libro se formula esos interrogantes y los responde.

El texto, ciertamente más ajustado en sus propósitos y en sus contenidos, debe sin embargo leerse en continuidad con *Ecología de la ciudad*, que los mismos autores coordinaron en 2004 y actualmente está absolutamente agotado, un dato no menor en nuestro contexto editorial. Por detrás de los dos libros se despliega un proyecto científico de mayor alcance, que apunta a construir y dar a conocer las alternativas de una ecología urbana cuyo objeto de estudio y acción son las controvertidas relaciones entre los ambientes, las sociedades y los espacios de un mundo cada vez más urbanizado. En ese proyecto no es difícil identificar a los directores de la publicación y a sus autores. María Di Pace tuvo el mérito de inventar la carrera de Ecología urbana en la UNGS y de formar una primera generación de “ecólogos urbanos” locales –muchos de ellos son los autores de los artículos del libro–, contribuyendo con su trabajo sostenido y su creatividad a generar un campo de saberes y prácticas que antes no existía. Por su parte, Horacio Caride aporta su experiencia en investigación urbana, su erudición y su capacidad para ordenar y sistematizar cuestiones sin soslayar la complejidad de los temas.

En la primera parte, “Fundamentos”, se revisitan las palabras, las nociones y los conceptos, ofreciendo un panorama de referencias teóricas. En “Relaciones” se balizan algunas de las difusas fronteras disciplinarias –con el urbanismo, la economía y las ciencias sociales– que signan los estudios del ambiente. En “Estructuras y funciones”, la tercera parte, el foco se desplaza hacia el análisis de cuestiones específicas tales como los bordes metropolitanos, el paisaje y las políticas públicas. En el último capítulo, a modo de conclusión, se repasan los paradigmas en sus transformaciones epocales. La lectura de los artículos nos informa sobre las alternativas de la ecología urbana pero va por mucho más, pues logra convencernos sobre la relevancia de un campo disciplinar capaz de articular –en su complejidad– saberes y prácticas que permiten identificar conflictos y arbitrar los medios para resolverlos. Y, soslayando la banalidad de los ecologismos simplificados, los textos tienen la singular cualidad de poder ser apreciados por quienes saben mucho del tema y por quienes no saben nada... En síntesis, un excelente libro.

Alicia Novick

## Formas de gobernar



*El debate sobre nuevos estilos de gobierno en ciudades argentinas*. Rodrigo Carmona. UNGS-CICCUS. Colección Cuestiones Metropolitanas. Los Polvorines, 2012.

Rodrigo Carmona se ha propuesto indagar una dimensión central de los cambios en los modos de gobierno de las ciudades y en la gestión pública local: el paso de un tipo de acción centrado en la primacía del gobernante a otro signado por una mayor interacción entre actores político-institucionales y sociales. Describe este movimiento a partir del concepto de “gobernanza” (que intenta asir las características de esta nueva forma de pensarse los procesos de toma de decisiones y el desarrollo de políticas públicas), y lo estudia analizando tres tipos de políticas desplegadas en las ciudades de Buenos Aires y Rosario entre el último lustro del siglo pasado y el primero de este: la planificación estratégica, la descentralización y el presupuesto participativo. El libro analiza las tensiones propias de este tipo de políticas, que parecen combinar, no sin conflicto, formas de gestión tecnocráticas –y hasta elitistas– con otras en las que la participación de la sociedad civil tiene un mayor protagonismo.

Gabriel Vommaro

## El otro lado del desarrollo



*Repensando la ciudad informal en América Latina*. María Cristina Cravino (compiladora). UNGS-CICCUS. Colección Cuestiones Metropolitanas. Los Polvorines, 2013.

La reciente publicación de esta obra en nuestro país significa, sin lugar a dudas, una muy buena noticia para los interesados en el campo de la informalidad urbana. Su principal cualidad consiste en sistematizar en un solo libro distintos aspectos de la temática. Cristina Cravino presenta un estado de la cuestión sobre los asentamientos informales y las transformaciones que sufrieron las herramientas teóricas y las agendas de investigación. Nora Clichevsky caracteriza el fenómeno en América Latina y propone algunos ejes de análisis. Samuel Jaramillo desarrolla un marco teórico que permite comprender el problema desde una perspectiva económica estructural. Pedro Abramo analiza el surgimiento de un mercado inmobiliario informal y su relación con el desarrollo de las ciudades en la región. Y Edésio Fernandes plantea una mirada jurídica de la situación brasileña en relación con la informalidad. Creemos que la edición de esta obra por parte de una universidad pública joven le da mayor sentido a su publicación.

Ariel Matías Palombi

# Encuentro de editores universitarios

Se reunieron en la UNGS editores de la Red de Editoriales de las Universidades Nacionales de la Argentina (REUN). La reunión, con agenda abierta, se propuso confeccionar un plan estratégico para 2013 y 2014 del colectivo de las editoriales universitarias. Entre otros temas prioritarios, se centró en la confección de una agenda de trabajo para la participación en ferias del libro regionales, nacionales e internacionales, la conformación de un centro cultural vinculado al Libro Universitario Argentino en el centro de la Ciudad de Buenos Aires y la preparación de la asamblea de renovación de autoridades de la REUN a realizarse en la Universidad Nacional de La Pampa en junio de 2013.

El secretario de Políticas Universitarias, Martín Gill, de visita en la UNGS (ver nota de tapa), dio inicio a las



Stukalsky, Piccardo, Gacera, Álvarez y Aguilar

Foto: José Curto

actividades de la tarde, junto con el rector Eduardo Rinesi. “Nos une una vocación por consolidar el sistema universitario a través de la actividad editorial; el trabajo de la Red es esencial para profundizar ese objetivo”, expresó Gill a los integrantes de la REUN. La reunión continuó con la mesa debate “¿Qué es una editorial universitaria? Su lugar en la universidad y en la sociedad”, que estuvo coordinada por el responsable del Departamento de Publicaciones de la UNGS y vicepresidente de la REUN,

Darío Stukalsky. Allí pudieron escucharse las palabras de Gonzalo Álvarez, presidente de Eudeba, Mónica Aguilar, directora de la editorial de la Universidad Nacional de Quilmes, Carlos Gazzera, director de la editorial de la Universidad Nacional de Villa María, Osvaldo Picardo, director de la editorial de la Universidad Nacional de Mar del Plata. El cierre del encuentro lo realizó Emanuel Damoni, coordinador del Programa de Promoción de la Universidad Argentina (PPUA).

## Los planes de la Biblioteca

Tras las reformas edilicias y organizativas que se llevaron adelante en la Biblioteca de la Universidad durante 2012, este año la directora de la dependencia, Eugenia Leiva, tiene grandes planes para la unidad a su cargo. Uno es, de acuerdo a lo que dictan las políticas y normas nacionales, crear el Repositorio Digital Institucional, trabajo que será arduo y requerirá sin duda la cooperación del conjunto de la comunidad universitaria. Otro, continuar con las actividades que la Biblioteca viene desplegando para permitir la capacitación de personas en situación de encierro. Con el antecedente de los cursos que se dictan ya desde hace tiempo en la Unidad Penitenciaria N° 41 de Campana, este año se espera llevar a la UP N° 39 un taller de “Producción de Textos Accesibles” y otro de “Formación de Mediadores de Lectura”.

En materia de promoción y facilitación de la lectura y la consulta de los materiales de la Biblioteca, dentro y fuera de la Universidad, en 2013 se implementará una nueva política de préstamos que los volverá más amplios para los estudiantes, se fomentará y simplificará la consulta de la colección de cine para la comunidad universitaria y se desarrollarán un conjunto de propuestas orientadas a

promover la lectura infanto-juvenil. También se presentará un documental que recoge la experiencia del proyecto “El noroeste te invita a leer”, un trabajo de promoción de la lectura llevado adelante con el uso del “Bibliomóvil”, financiado por la Comisión Nacional de Bibliotecas Populares (CONABIP), en el que participaron seis bibliotecas de la zona de influencia de la UNGS.

Tres últimos proyectos para terminar esta rápida enumeración. En primer lugar, el uso intensivo del espacio de la fotogalería que se inauguró el año pasado, para realizar en él, a lo largo de todo 2013, cinco exposiciones fotográficas de primer nivel. En segundo lugar, la realización, en septiembre, de la 13ª edición de los ya tradicionales, y siempre muy estimulantes, Encuentros de Bibliotecas del Noroeste del Conurbano Bonaerense. En tercer lugar, el desarrollo de un proyecto de voluntariado que permitirá dinamizar aún más la siempre intensa actividad que lleva adelante el equipo de trabajo en servicios para la discapacidad. Se trata de desarrollar estrategias de capacitación, intercambios de experiencias y producciones concretas de textos accesibles en pos de garantizar el derecho a la educación superior en las mejores condiciones para todos.

## Feria

La UNGS estará presente en la 39 FERIA Internacional del Libro de Buenos Aires, que se desarrollará del 25 de abril al 13 de mayo en el Predio Ferial de Palermo. Igual que el año pasado, la Universidad tendrá stand propio, que esta vez será el 625 del pabellón Azul.

## Librería

Avanzan las obras en la Librería de la UNGS. El nuevo local, que podrá inaugurarse en breve, duplicará el lugar del que hasta ahora se disponía para la exhibición de libros y la atención al público, permitiendo mejorar los servicios y la oferta de títulos de la propia Universidad y de otras editoriales.

## MICA 2013

Entre el 11 y el 14 de abril se realizará una nueva edición del Mercado de Industrias Culturales Argentinas (MICA), organizado por la Secretaría de Cultura de la Nación. El encuentro, destinado a potenciar los vínculos entre los distintos agentes que intervienen en las industrias culturales del país, se realizará este año en Tecnópolis (Av. General Paz y Constituyentes, Villa Martelli). La UNGS participará exponiendo su producción editorial y asistiendo a charlas y rondas de negocios.

## Verano

Bajo el eslogan “La UByD se va de vacaciones con vos”, la Biblioteca de la Universidad prestó en el verano que termina nada menos que 2.700 libros. Una cifra que evidencia la importancia de un servicio que es esperado año a año por toda la comunidad universitaria.

## Romper la hegemonía en la educación matemática

**E**n 2013 las contratapas de *Noticias UNGS* se sumarán a los festejos por los 20 años de vida de la Universidad reconstruyendo estas dos décadas de historia a través de las miradas de algunos de sus protagonistas. Aquí, la investigadora docente Mabel Rodríguez, del Instituto del Desarrollo Humano, relata los inicios de su trabajo en la UNGS y el desafío de formarse y de investigar para generar una perspectiva más amplia e inclusiva en la enseñanza de la matemática. La entrevista fue realizada por la especialista en Educación Silvina Feeney, también del IDH.

“Ingresé a la UNGS en los primeros meses de 1995 para integrarme a un equipo que estaba diseñando el Curso de Aprestamiento Universitario (CAU), que comenzaría a implementarse en el segundo semestre de ese mismo año. La Universidad funcionaba en la quinta Los Plátanos, sobre la ruta 202 (muy cerca del actual campus), y allí me recibieron el entonces rector organizador, Roberto Domecq, el secretario académico, José Pablo Martín, y un par de asesores del rector. Fue una sorpresa: hacía solo cuatro años que había egresado como Licenciada en Matemática de la UBA y ni siquiera sabía el nombre del decano de la Facultad de Ciencias Exactas”, recuerda Mabel Rodríguez, investigadora docente del área de Didáctica de la Matemática.

“La Universidad comenzaba a implementar el proyecto que habían concebido un grupo de académicos muy prestigiosos y aventurados. Me incorporé a la UNGS como investigadora docente



Foto: José Curto

categoría D1 (equivalente a un JTP) en el Instituto de Ciencias. Lo primero que hice fue una capacitación a cargo de José Luis Coraggio y Marta Mata sobre temas vinculados con la pedagogía universitaria en general y al proyecto de la UNGS en particular. ¡Un lujo!”

En esos primeros pasos, la Universidad se había planteado un gran desafío: encontrar objetivos comunes de estudio y hacer investigación interdisciplinaria, incluso transdisciplinaria. “Me propusieron integrar un equipo de trabajo formado por tres físicos, un economista y dos matemáticos para delinear la Matemática del CAU. Me gustó mucho el desafío de inaugurar un espacio”.

En 1998 se creó el Instituto del Desarrollo Humano, y tanto el CAU como varios investigadores docentes se integraron a él. Dedicados al

estudio de los problemas de aprendizaje en los estudiantes que ingresaban, Mabel y varios colegas descubrieron las dificultades que planteaba la hegemonía de una única línea en el campo de la Educación Matemática. “En el equipo carecíamos de formación didáctica, pero teníamos claro que había que iniciar una nueva tradición, más cercana al eclecticismo y al diálogo entre distintas teorías. Y así lo hicimos. Estudiamos, leímos y nos formamos en una perspectiva amplia, inclusiva de distintos enfoques de enseñanza de la Matemática. Desde esa mirada teórica trabajamos en el CAU y formamos a nuestros estudiantes del Profesorado Universitario en Matemática”.

A casi 20 años de esos inicios, Mabel ve plasmado lo que considera su mayor aporte académico a la Uni-

versidad (siempre colectivo, siempre con otros) en el libro *Educación Matemática. Aportes a la formación docente desde distintas perspectivas teóricas*, coeditado en 2012 con la Universidad Nacional de Villa María. “El libro ofrece una variedad de teorías para la Educación Matemática acorde con nuestros objetivos de distanciarnos de la posición hegemónica que mostró casi una única opción teórica para la enseñanza de la disciplina desde los años 90 en adelante”.

En los últimos años, Mabel trabajó en la creación de la Especialización en Didáctica de las Ciencias (con orientación en Matemática, Física o Química) y de la Diplomatura en Enseñanza de la Matemática con nuevas tecnologías. “La carrera de posgrado se propone continuar formando a nuestros egresados e investigadores docentes, que son parte de nuestro equipo de investigación. La Diplomatura permite acercar a la UNGS a distintas instituciones del país, extendiendo así el alcance de la formación que promovemos. Sentimos la responsabilidad de seguir formándolos desde nuestra propia concepción de la Educación Matemática”.

Con relación a nuevos desafíos en el marco del proyecto de la UNGS, esta entusiasta profesora imagina la organización de un centro de estudios sobre Educación Matemática que pueda albergar a docentes y egresados recientes para la producción de conocimiento en el campo. “Un espacio que pudiera tender redes con otras universidades y servir como sede de la carrera académica de muchos que quieran seguir apostando a la investigación en el tema”.

**Noticias UNGS** • Director Eduardo Rinesi • Producción editorial Marcela Bello, Valeria Costanzo, Andrés Espinosa, Alejandra García, Brenda Liener, Mariana Luzzi, Lucas Rozenmacher, Gustavo Ruggiero, Darío Stukalsky, Gustavo Tapia, Valeria Vergara, Anabella Zamora • Universidad Nacional de General Sarmiento, Juan M. Gutiérrez 1150 (B1613GSX), Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, Argentina • Buzón del lector: boletin@ungs.edu.ar

La colección completa de *Noticias UNGS* puede ser consultada en la página web de la Universidad: [www.ungs.edu.ar](http://www.ungs.edu.ar)