

CON LA PRESENCIA DEL MINISTRO SILEONI

Decanos de Ciencias Sociales en la Universidad

El campus de la UNGS fue el escenario del XX Encuentro del Consejo de Decanos de Facultades de Ciencias Sociales y Humanas (CODESOC), que inauguró el ministro de Educación Alberto Sileoni y que durante dos días desplegó un compacto programa de actividades y discusiones. Sileoni destacó los cambios operados en los últimos años en la relación entre el Estado y las universidades y en el modo en que estas últimas comprenden su lugar y su papel. Por su parte, el rector de la UNGS, Eduardo Rinesi, subrayó el aporte que han representado para el sistema universitario programas como el PISAC, de investigación sobre la sociedad argentina contemporánea, y el Doctorar, de aliento a la finalización de estudios doctorales, cuya evaluación formó parte del trabajo desarrollado a lo largo del Encuentro.

Por cierto, la UNGS, que integra el Consejo a través



Sileoni en la apertura del Consejo de Decanos

de los directores de sus Institutos de Ciencias (ICI), del Conurbano (ICO) y del Desarrollo Humano (IDH), está participando activamente en ambos programas. Dos investigadores-docentes de la Universidad, Gabriel Vommaro y Oscar Graizer, de las áreas de Política y de Educación, respectivamente, del IDH, coordinan sendos campos de trabajo del PISAC, y numerosos miembros de ese claustro han recibido ayuda para terminar sus estudios de posgrado. Tanto Sileoni

como Rinesi subrayaron la necesidad de devolver con compromiso y mejoras en la *performance* educativa este apoyo que las universidades vienen recibiendo del Estado nacional.

Los decanos pudieron conversar también con el secretario de Políticas Universitarias, Martín Gill, debatir sobre criterios de evaluación en Ciencias Sociales con Dora Barrancos (CONICET), asistir a un panel especial sobre “Infancias, juventudes y políticas públicas”, y escuchar un

informe de Ana Barletta, de la Universidad Nacional de La Plata, sobre las posibilidades de acción conjunta con el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, CLACSO.

Por último, se llevó a cabo la renovación de las autoridades del Consejo. Finalizada la gestión de Claudia Coicaud, de la Universidad Nacional de la Patagonia “San Juan Bosco”, los decanos eligieron como su nuevo presidente al director del IDH de la UNGS, el historiador Daniel Lvovich.

Fotos: José Curto

Marcha por la Memoria

Con motivo del 37° Aniversario del último Golpe de Estado en Argentina, el 23 de marzo se realizó una marcha hacia el Hospital Militar Juan Madera, donde funcionó la

maternidad clandestina de Campo de Mayo. La UNGS participó en la movilización junto a referentes y militantes de organizaciones de derechos humanos, políticas, gremiales y sociales de

la región. Se descubrió una placa en conmemoración de las compañeras desaparecidas y se presentó un mural bocetado y coordinado por la artista plástica Nora Patrich y realizado por alumnos de la Diplomatura en Arte del CCUNGS. Actuaron murgas y el elenco de danzas folclóricas de la Universidad, entre otras expresiones artísticas (ver tapa de *La Cultural*). Entre los oradores estuvo presente el rector Eduardo Rinesi, el abogado Pablo Llonto y los titulares de las organizaciones participantes.



7 • Nueva carrera: Licenciatura en Sistemas

8 • Escuela primaria en la UNGS

9 • Alicia Merodo: Plan Nacional de Educación

11 • Memoria y territorio: entrevista a Oberti y Mastorakis

I La Cultural • Cultura y Derechos Humanos

SIU Mapuche

El Departamento de Administración de Personal y el Programa SyTI desarrollaron, desde octubre de 2012, un proyecto a través del cual se migraron las bases del Sistema SIU-Pampa permitiendo en enero de este año la exitosa implementación del Sistema de Gestión de Recursos Humanos SIU-Mapuche. El SIU-Mapuche es un sistema integrado, basado en un legajo electrónico único y actualizado que es la fuente de información para la gestión de personal y para la liquidación de haberes. El mismo significa un avance tecnológico, dado que utiliza tecnología web que permitirá –entre otras prestaciones– ofrecer una ventanilla virtual para los trámites vinculados con la gestión de personal.

Colación

El lunes 29 de abril se realizará un nuevo acto de colación académica, en el que la UNGS entregará diplomas universitarios de estudios generales, títulos a egresados de carreras de grado y posgrado y también a los primeros graduados de la Tecnicatura Superior en Informática (ver p. 13). La cita es a las 17.30 en el aula 3019 del campus universitario de Los Polvorines.

Nuevos cargos

La UNGS ha suscripto un contrato-programa con la Secretaría de Políticas Universitarias de la Nación para la incorporación, en un esquema trienal, de los investigadores-docentes necesarios para completar los equipos encargados de dictar las materias de sus cuatro tecnicaturas superiores. A lo largo de estos meses se están desarrollando las convocatorias y concursos que permitirán completar esos cargos con el objetivo de apuntalar el proceso de expansión de la oferta formativa en que está comprometida la Universidad.

Rectores del conurbano

Los rectores de las muy jóvenes Universidades Nacionales de José C. Paz (UNPaz), Alejandro Battaglia, y de Avellaneda (UNDAV), Jorge Calzoni, visitaron el campus de Los Polvorines para concertar con los equipos de la UNGS diversas actividades en común. Battaglia, quien suscribió con el rector Eduardo Rinesi un acuerdo de promoción de

intercambios académicos y de colaboración en la plena puesta en marcha de la novel universidad, expresó su satisfacción por comenzar este camino compartido con la UNGS: “Conocemos la excelencia y el prestigio de esta casa, que trabaja desde hace veinte años por una fuerte inclusión social y con un alto nivel académico, estrategia en la que nos com-



Battaglia y Rinesi



Véliz, Zelarayán, Calzoni, Kohan y Rinesi

Fotos: José Curto

place poder caminar juntos”, aseguró. Calzoni, por su parte, participó junto a Rinesi y miembros de los equipos académicos y administrativos de ambas instituciones de un encuentro preparatorio de las actividades que se desarrollarán en el marco de la red de cooperación que la UNGS y la UNDAV han establecido con la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) de México.

Convocatoria de la FUNAS

El Consejo de Administración de la Fundación de la UNGS, FUNAS, convoca a sus socios y a la comunidad educativa a la Asamblea Anual Ordinaria a realizarse el 24 de abril, a las 17. en la sede del Centro Cultural de la Universidad (Roca 850, San Miguel), donde se darán a conocer la Memoria y el Balance de 2012 y la programación de las actividades de 2013.

Avanza la formación del Consejo Social

A fines de 2012 el Consejo Superior de la UNGS aprobó la constitución de un Consejo Social que aporte a los órganos de gobierno de la Universidad la mirada de los actores relevantes de la vida social, económica y cultural del territorio, y que favorezca así la convergencia entre las actividades que los equipos de la Universidad desarrollan en los campos de la investigación, la docencia y las acciones con la comunidad.

Dando un paso más en esa dirección, el Consejo Superior aprobó ahora los

criterios para la conformación de ese cuerpo asesor, que podrá estar integrado por organizaciones sociales (culturales, políticas, educativas, religiosas, gremiales, empresariales, profesionales y deportivas) y por instituciones u organismos del Estado. Las organizaciones sociales podrán ser asociaciones civiles, fundaciones, mutuales, cooperativas o sindicatos, y entre ellas se dará prioridad a las organizaciones de base que desarrollan su tarea en el territorio de referencia de la UNGS. Se ponderará la continuidad

en su funcionamiento y sus antecedentes de vinculación con la Universidad.

La creación de este Consejo Social se enmarca en el espíritu de los acuerdos alcanzados para el conjunto del sistema universitario nacional en una serie de encuentros realizados en distintos puntos del país a lo largo del último año, y permite a la UNGS avanzar en la consolidación y valorización de los vínculos establecidos por los Institutos y el Centro de Servicios a la Comunidad con las organizaciones sociales de la región.

Proponé, participá, decidí

Desde que a mediados del año pasado se comenzó a discutir en la Universidad sobre la conveniencia y las posibilidades de implementar esa potente y democrática herramienta de gestión presupuestaria que es el Presupuesto Participativo (PP), se llevaron adelante una cantidad de actividades informativas y de discusión sobre sus características y sus posibilidades. A fin de año, el Consejo Superior dio un paso decisivo al aprobar el monto y el reglamento de funcionamiento del PP. A partir de ello, las Secretarías General y de Administración empezaron a coordinar conjuntamente su implementación efectiva, constituyendo para ello un equipo de trabajo integrado por Cristian Adaro, Sofía Airala, Natalia Ciccone, Valeria Martínez, Pablo Toledo y Gustavo Ruggiero. Los investigadores docentes Alejandro López Acotto, Rodrigo Carmona y Carlos Martínez acompañan el proyecto como parte

de una comisión asesora.

El Presupuesto Participativo busca fortalecer la participación de los ciudadanos y su compromiso con su realidad más inmediata. En nuestro país lo han adoptado varios gobiernos locales. En el caso de las universidades, apenas dos casos anteceden al de la UNGS: la Universidad Nacional del Litoral y la Facultad de Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Rosario. Aunque complejo, el proceso de implementación del PP en la UNGS se ordena en un muy bien pautado cronograma de actividades, que comenzó en febrero y que culminará en agosto, cuando la comunidad universitaria complete este proceso con la elección de los proyectos con su voto.

Actualmente, se vienen desarrollando reuniones informativas con los representantes de los distintos claustros en todos los órganos de gobierno de la Universidad. En ellas, el equipo del PP da a conocer

el reglamento, los requisitos para la presentación de proyectos, el cronograma de actividades y los montos financiados. Estas reuniones se seguirán realizando durante abril, ahora para toda la comunidad universitaria. Luego, se desarrollarán los talleres de identificación de temas y situaciones a resolver con el PP y los talleres



de redacción de proyectos, durante mayo y junio. Al final, tras un período de difusión y presentación de los proyectos que aspiren al financiamiento, el proceso se completará con la convocatoria a la votación de todos los claustros. El monto previsto para esta primera implementación es de 350.000 pesos. Cada proyecto podrá aspirar a entre el 10% y el 30 por ciento de ese monto.

Organizado por la Universidad Nacional del Sur, se desarrolló en Bahía Blanca el 69° Plenario Ordinario del Consejo Interuniversitario Nacional, que entre otras cosas recibió el primer informe de su flamante director, Gustavo Lugones –quien decidió crear y poner a funcionar un centro cultural y una librería en la Ciudad de Buenos Aires–, y dos visitas: la de la secretaria de Planeamiento y Políticas en Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva, Ruth Ladenheim, que presentó el Plan Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, y la del secretario de Políticas Universitarias, Martín Gill, quien, acompañado por la subsecretaria Laura Alonso, expuso un completo y muy elogiado informe sobre los planes de la Secretaría. Por último, los rectores eligieron a las autoridades del CIN para el próximo año. Será presidente el rector de la UNCu (Cuyo), Arturo Somoza, y vicepresidente el de la UNMDP (Mar del Plata), Francisco Morea. El rector de la UNGS, Eduardo Rinesi, seguirá presidiendo la Comisión de Asuntos Internacionales e integrando el Comité Ejecutivo.

Robert Castel (1933-2013)

El 12 de marzo en París, a los 79 años de edad, murió Robert Castel. Desde sus primeros trabajos sobre el movimiento antipsiquiatría hasta los más actuales sobre las transformaciones de la sociedad salarial,

Castel mantuvo siempre la preocupación porque el análisis de la vida social permitiera mostrar las múltiples injusticias y desigualdades. Cuestionó una visión ingenua y optimista que suponía la existencia de individuos libres, autónomos y responsables, y en su lugar proclamó la necesidad de un Estado fuerte que fuese garante de la cohesión social. Advirtió sobre los riesgos e incertidumbres que pesan sobre los más vulnerables cuando la sociedad no es capaz de asegurar los soportes sociales adecuados. Fue un profundo humanista y un sociólogo comprometido con los problemas de su tiempo. Sus ideas, que siempre transmitió generosamente, nos ayudaron a pensar la cuestión social en una América Latina tan desigual y fueron un valioso estímulo para muchas investigaciones. Vaya nuestro agradecido reconocimiento por todo ello.

Unidesarrollo

La Secretaría de Políticas Universitarias otorgó a la red Unidesarrollo, que integran las Universidades Nacionales de General Sarmiento, Luján, San Martín y Moreno, y la Facultad Regional de General Pacheco de la UTN, recursos para avanzar con dos proyectos: el de desarrollar la Red de Bibliotecas, que las instituciones miembro sostienen hace años, y el de trabajar en pos de la accesibilidad a las universidades de las personas con discapacidad.



Robert Castel en su visita a la UNGS, agosto 2012

Pablo Bonaldi

Indicadores

El desarrollo y la implementación de indicadores de internacionalización universitaria son motivo de numerosos estudios e iniciativas en distintos espacios académicos. Sin embargo, en las universidades argentinas aún no se ha podido avanzar con firmeza en la constitución de un conjunto de indicadores que analicen las prácticas de fomento de la cooperación internacional en las universidades y que permita comprender mejor el proceso de internacionalización de la educación superior y su impacto. A fin de contribuir con desarrollos propios que den cuenta de las particularidades regionales de nuestras instituciones, los responsables de Cooperación Internacional de la Red de Universidades Nacionales del Conurbano Bonaerense (RUNCOB) están trabajando en la constitución de una red internacional que permita fortalecer estos estudios a partir de la experiencia latinoamericana. Con financiamiento del Programa de Promoción de la Universidad Argentina (PPUA), los expertos de la red vienen analizando los rasgos y alcances de estos indicadores de internacionalización y su aplicabilidad a nuestras universidades. El primer año de trabajo terminó con un seminario internacional con colegas de Colombia, Paraguay y Bolivia, que permitió debatir las metodologías utilizadas por diferentes universidades de la región para el desarrollo y la implementación de indicadores de internacionalización. Durante el presente año, segundo del proyecto, se avanzará en un ejercicio de implementación de estos indicadores en las universidades de la RUNCOB, se llevará a cabo un segundo seminario internacional y se editará una publicación de referencia en el tema.

Puentes entre Latinoamérica y Europa

Con la participación de especialistas y autoridades universitarias de Europa y América Latina, se desarrolló en la Universidad Nacional de Cuyo, en Mendoza, el Taller Aportes para la consolidación y expansión de la movilidad académica en la región, del Proyecto Alfa Puentes, Región Mercosur, del que forma parte, como socio, el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN). Este proyecto, que reúne a asociaciones de rectores de ambos continentes, dividió su tarea por regiones a fin de poder dar cuenta de los distintos campos de problemas que se propone examinar. Así, los consejos de rectores de la Comunidad Andina tienen el cometido de estudiar los procesos de aseguramiento de la calidad universitaria y el problema de las calificaciones, la conferencia de rectores de Mesoamérica investiga los procesos de armonización regional, y los socios de la región del Mercosur se ocupan de las iniciativas de movilidad académica y los procesos de internacionalización de la educación superior. A esto se vienen dedicando, entonces, bajo la coordinación

de la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo (AUGM), el CIN de la Argentina, el Consejo de Rectores de Paraguay, el Consejo de Universidades Brasileñas (CRUB) y la Universidad de la República, de Uruguay. Durante los dos primeros años, se trató de investigar los alcances y las características de las movibilidades académicas de estudiantes y docentes a través de encuestas

realizadas al conjunto de las universidades de cada país. Durante este año, que es el último del desarrollo del proyecto, se tratará de elaborar un documento de propuestas de políticas sobre la cuestión, tarea para la que el CIN ha designado a los responsables de Cooperación Internacional de las Universidades Nacionales de Jujuy, Gabriela Siufi, y de General Sarmiento, Lionel Korsunsky.

Conferencias de rectores

Aprovechando la visita que hicieron al país para participar del encuentro del Proyecto Alfa Puentes, representantes de varios consejos nacionales de universidades europeas se reunieron con rectores argentinos en Buenos Aires. El presidente del CIN, Guillermo Crapiste, presentó el encuentro, y el titular de la Comisión de Asuntos Internacionales de ese Consejo, Eduardo Rinesi, coordinó dos mesas que permitieron conocer y discutir cómo se articulan las universidades, los consejos nacionales y la asociación regional de universidades en Europa. Expusieron Nicolás Díaz de Lezcano por la Conferencia de Rectores de España, Michael Gaebel por la EUA, Rui Viera Castro por el Consejo de Rectores de Portugal, Rafal Molencki y Agata Kulesz por la Conferencia de Rectores de Polonia, y Olivia Key por la de Alemania. Para discutir los lazos universitarios entre Europa y América Latina hablaron Elizabeth Colucci por la EUA, Nicolás Patrici por el Observatorio de las Relaciones UE-AL (OBREAL) y Álvaro Maglia por la AUGM.

Evaluación educativa en el Mercosur

Con la participación de las más altas autoridades educativas de Brasil, Uruguay, Bolivia y Ecuador, del ministro de Educación Alberto Sileoni y de los grupos a su cargo, de legisladores nacionales, autoridades provinciales y representantes de organismos internacionales y del mundo sindical, se desarrolló en el Centro Cultural de la Memoria "Haroldo Conti" el Seminario "Mercosur: políticas de evaluación educativa en la región". En su exposición, el ministro Sileoni subrayó la importancia de la evaluación educativa como forma de rendición de cuentas públicas, y coincidió con su par boliviano, Roberto Aguilar Gómez, en la necesidad de concebir la calidad en términos de la capacidad de inclusión de las instituciones o sistemas, y de pensar su evaluación a escala

regional. Por su parte, la titular del Instituto Nacional de Formación Docente, Verónica Piovani, reseñó los pasos que se han dado en la fragua de un sistema integral de evaluación de la formación docente capaz de ayudar a manejar la calidad de la educación en el país sobre la base de comprender la educación como un derecho que debe ser efectivo para todos. A su turno, el rector de la UNGS, Eduardo Rinesi, subrayó la importancia de los procesos de evaluación de la calidad de las instituciones universitarias como garantes de que sea efectivo y cierto el derecho universal a la educación superior del más alto nivel, y propició la definición de sistemas de evaluación supranacionales como vía para estimular la integración educativa y cultural de la región.

La formación de recursos humanos en cooperación internacional

La gestión de las relaciones internacionales (RRII) universitarias se basa en objetivos, estrategias y acciones que despliegan las instituciones de educación superior (IES), tanto en el escenario internacional como en la propia comunidad universitaria. Ello depende de la decisión política de su cuerpo directivo, del compromiso de sus distintos estamentos y de una estructura administrativa y de gestión con conocimientos y experiencia adecuados.

La universidad está siempre expuesta a los impactos de los procesos y cambios que surgen de los países centrales. Para responder a estos retos hay que implementar políticas activas que contemplen las particularidades y las complejidades de las IES y del escenario internacional. Quienes lideran estos procesos deben poder trabajar en una escena que exige todo el tiempo nuevos conocimientos. Las oficinas de Relaciones Internacionales (ORI) son estratégicas, y debería ser una preocupación permanente la formación del personal que las integra.

Existe una gran heterogeneidad en la formación

de los cuadros de nuestras ORI, con el agravante de la falta de continuidad en la gestión, lo que suele provocar quiebres en las políticas y la necesidad de comenzar todo de nuevo. Esto se debe a que las acciones de cooperación internacional suelen basarse más en esfuerzos aislados y coyunturales que en una planificación y una evaluación serias.

Un plan de internacionalización de la universidad exige que las ORI tengan una estructura administrativa profesional, con experiencia y capacidad para interpretar las peculiaridades de los procesos de internacionalización y ejecutar las políticas adecuadas con el compromiso y el consenso de la comunidad universitaria. Por eso, el sistema universitario argentino debería pensar en una oferta académica orientada a la formación de las estructuras técnico administrativas y políticas en distintos aspectos que hacen específicamente a la gestión de las RRII universitarias.

Diferenciar conceptos como *RRII*, *internacionalización* y *cooperación internacional*, que a veces se usan

de manera intercambiable, formular y evaluar las políticas y planes de internacionalización o conocer las distintas formas de organizar una oficina de RRII son sólo algunos de los tópicos que deberían estar incluidos en esa formación.

No se puede desplegar un proyecto de internacionalización sin políticas ancladas en un proyecto institucional consensuado, con una estructura administrativa consolidada, con formación, experiencia y capacidad para interpretar las propuestas y oportunidades internacionales según los objetivos e iniciativas locales. Los actores de las IES deben asumir la responsabilidad de formular esas propuestas y gestionar su puesta en práctica. Así podremos fortalecer nuestras capacidades, reducir los márgenes de dependencia y poner a nuestra comunidad académica en condiciones de igualdad con las más avanzadas.

Marcelo Tobin

UBA - Coordinador de la Red de Cooperación de las Universidades Nacionales (RedCIUN) del Consejo Interuniversitario Nacional

Convocatorias

Hasta el 15 de abril pueden presentarse proyectos de investigación en el marco del Programa de Cooperación entre el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva y ECOS de Francia. El programa busca reforzar los lazos académicos entre ambos países, el desarrollo de jóvenes investigadores y la formación de doctorandos.

Por otro lado, la Secretaría de Políticas Universitarias convoca a presentar candidatos para desarrollar movilizaciones docentes en Madrid y París. El objetivo es mejorar la calidad de la docencia de grado y de posgrado y fortalecer los proyectos de investigación. La presentación de candidatos en la UNGS cierra el 11 de abril.

Por último, la Comisión Fulbright convoca a estudiantes argentinos que quieran realizar estudios de posgrado en universidades de los EE. UU., y a universidades o institutos de educación superior que tengan interés en recibir a un especialista de los EE. UU. por un período corto. Ambas convocatorias cierran el 19 de abril.

Más: coop@ungs.edu.ar

Campinas

Profesores y estudiantes de la Licenciatura en Estudios Políticos participaron en la Universidad de Campinas, Brasil, del encuentro final de la "Red de Estudios Políticos Brasil-Argentina", que durante cuatro años, y gracias al financiamiento del Programa de Promoción de la Universidad Argentina, permitió a los equipos de la UNGS, la UNC (Córdoba) y la Unicamp desarrollar intercambios e investigaciones en los campos de la teoría social, la historia de las ideas y la filosofía política.

Desafíos de la cooperación internacional

El Centro Histórico y Cultural de la Universidad Nacional del Sur, en Bahía Blanca, fue sede de las primeras reuniones de este año de la Comisión de Asuntos Internacionales del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) y de la Red de Cooperación Internacional de las Universidades Nacionales (RedCIUN), constituida dentro de esa comisión. Llevado a cabo en vísperas del 69° Plenario del CIN, desarrollado también en Bahía Blanca (ver p. 3), y ante el cual pudieron presentarse después los resultados de las discusiones, el trabajo de la Comisión y de la Red giró en torno a tres ejes principales: la marcha de los proyectos que se están desarrollando en el marco de la cooperación

con universidades y sistemas universitarios europeos, los progresos en el laborioso pero sostenido proceso de integración universitaria regional, y los desafíos que se abren a futuro en campos como la cooperación universitaria, con países como China, Cuba y otros, o la próxima puesta en marcha del Consejo Consultivo de Universidades de la Cancillería, creado a fin del año pasado. La comisión y su red asociada recibieron la visita de los responsables de dos programas de la Secretaría de Políticas Universitarias de la Nación: el de Internacionalización de la Educación Superior y Cooperación Internacional (PIESCI) y el de Promoción de la Universidad Argentina (PPUA).

Fratelli e sorelle

Asombro, expectativas e interrogantes provoca aún en la sociedad argentina el nombramiento del arzobispo Jorge Bergoglio como papa. Para echar un poco de luz sobre el asunto, José Pablo Martín, teólogo y filósofo, especialista en historia del cristianismo y profesor consulto de la UNGS, dictará una conferencia titulada “Otros aires en el Vaticano”. La misma tendrá lugar el jueves 11 de abril, a las 16, en el aula 3006 del campus universitario de Los Polvorines.

Maquiavelo

Se inició en marzo el ciclo “Variaciones sobre Maquiavelo”, con el que la Carrera de Especialización en Filosofía Política y el área de Política del Instituto del Desarrollo Humano quieren conmemorar los 500 años de la aparición de *El Príncipe*, el libro más influyente y más provocador del pensador florentino. Se trata de una serie de conferencias que se desarrollarán en la Universidad a lo largo de todo 2013. En el encuentro de abril, a realizarse el martes 16, disertará el sociólogo y politólogo Ernesto Funes.

Política social

La UNGS será sede de la 3ª Jornada de Política Social: instituciones y condiciones de vida, organizada por el área de Política Social del Instituto del Conurbano. El encuentro, que se desarrollará el viernes 19 de abril, busca dar continuidad a un espacio periódico de discusión que se inauguró en 2009 con el propósito de reflexionar sobre los distintos temas que atraviesan el campo de la política social. Para consultas, solicitud de inscripción y reserva de transporte dirigirse a jornadaps@ungs.edu.ar

Discutir la coparticipación

Se llevó a cabo en la UNGS una jornada de trabajo con la presencia de los diputados provinciales Marcelo Saín, Natalia Gradaschi y Viviana Nocito, esta última presidenta de la Comisión de Salud de la cámara baja provincial, así como de asesores y especialistas en la materia, quienes se reunieron para conversar sobre las principales líneas de análisis y propuestas de modificación de la ley de coparticipación bonaerense.

En la jornada pudo discutirse la investigación llevada adelante por el equipo de investigación integrado

por Alejandro López Accotto, Carlos Martínez, Irene Grinberg y Martín Mangas, del Instituto del Conurbano de la Universidad, recogida en el libro *La provincia de Buenos Aires y sus municipios: los laberintos de una distribución anacrónica de recursos*.

Sobre la problemática del componente de salud de la coparticipación expuso la investigadora docente Magdalena Chiara, también del ICO. Al finalizar la actividad, los legisladores se compromie-

tieron a impulsar el debate sobre el tema en la legislatura bonaerense y a impulsar un proyecto de ley que reforme el régimen vigente –que data de 1987– en aras de una distribución más adecuada de los recursos públicos.



Sesión en la legislatura bonaerense (La Nación)

Acuerdo de cooperación con el INDEC

En el marco del acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC) aprobado por el Consejo Superior a fines del año pasado, la Universidad abrió una convocatoria para la presentación de propuestas de capacitación, investigación o análisis en los siguientes campos temáticos: participación, género, ciudadanía, seguridad, hábitat y ambiente, condiciones de vida de la población, juventud y tercera edad, industria editorial, gastos de los hogares y usos del tiempo, industria y servicios, empleo, tecnología.

La misma se inscribe en una política que busca favorecer el desarrollo de acciones de colaboración con organismos públicos nacionales en áreas en las cuales la Universidad puede realizar aportes significativos. Se espera que las propuestas presentadas con-

templen el desarrollo y la implementación de un conjunto de actividades que contribuyan a mejorar y enriquecer el Sistema Estadístico Nacional, potenciando su utilidad como una herramienta básica para el diseño, la ejecución y la evaluación de las políticas públicas.

Esta convocatoria constituye un potente instrumento para permitir consolidar y ampliar el trabajo que ya vienen realizando distintos equipos de investigación de la UNGS, al mismo tiempo que para propiciar la formación de nuevos recursos humanos en las temáticas implicadas. Cada propuesta podrá solicitar financiamiento específico por un monto que oscilará entre 50.000 y 130.000 pesos, dependiendo de los objetivos y las actividades que se proponga realizar. El monto total que se asignará en la convocatoria será de 850.000 pesos.

Evaluar la investigación

Durante los próximos meses se llevarán a cabo en la UNGS diferentes talleres de discusión sobre el modo en que se realiza la actividad de investigación y sobre cómo se transmiten los productos o resultados de la misma. Estas instancias reflexivas, en las que participarán distintos actores relevantes de la vida de la Universidad, se lleva-

rán adelante en el marco del proceso de autoevaluación institucional de la función Investigación y Desarrollo (I+D) que resulta del convenio firmado oportunamente con el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de la Nación. Se espera que estas actividades permitan analizar y conocer las fortalezas y debilidades de la Universidad en ese

campo, así como los recursos, estrategias y capacidades que la institución pone en juego en el cumplimiento de una de sus funciones básicas: la de producir un conocimiento actualizado, pertinente y de alta calidad que brinde solidez a la formación ofrecida y, en términos más generales, contribuya a lograr un desarrollo inclusivo y sustentable.

Licenciatura en Sistemas en la UNGS

La UNGS cuenta con una nueva carrera de grado, la Licenciatura en Sistemas, que será dictada conjuntamente por los Institutos de Ciencias y de Industria. La nueva Licenciatura es la primera carrera de grado creada desde que se puso en marcha el proceso de revisión de la oferta formativa de la Universidad en 2009.

La carrera, que tendrá una duración de 5 años, fue creada para responder a una problemática actual: la falta de recursos humanos para la industria informática. “El desarrollo de software en la Argentina y en el mundo es un área en vertiginoso crecimiento. El factor limi-

tante para el crecimiento de esta industria a nivel mundial es la falta de recursos humanos, lo que vuelve imprescindible la formación de profesionales para el área. En la Argentina, la demanda insatisfecha del sector industrial de software y servicios informáticos es actualmente el triple de la cantidad de egresados universitarios”, se explica en la resolución de creación de esta carrera de grado, aprobada recientemente por la Asamblea Universitaria.

La Licenciatura se complementa con la Tecnicatura Superior en Informática que la UNGS viene dictando desde hace ya unos años

con una matrícula muy interesante. En el plan de estudios de la Licenciatura se prevé que los egresados de la Tecnicatura puedan articular sus estudios con esta nueva carrera para alcanzar un título de grado y contar, así, con una formación más sólida para su futuro laboral. Sus egresados podrán desarrollar sistemas de software o componentes de estos sistemas, participar en todas las etapas del ciclo de vida del desarrollo del programa y ocupar roles de gestión en empresas y proyectos de software y en áreas de sistemas de empresas industriales, de servicios e instituciones del sector público.

Diplomaturas

La Universidad amplía su oferta académica en el campo de las artes con la creación de dos nuevas diplomaturas gratuitas que se dictarán en el Centro Cultural. Son las Diplomaturas en Danzas Populares y en Murga y Ritmos Percusivos. Ambas nacen de experiencias de trabajo y encuentros junto a actores, murgas y grupos de percusión y folclóricos.

La Diplomatura en Danzas Populares contará con clases teórico-prácticas, talleres y jornadas de apreciación de danza folklórica argentina, danza, tango, composiciones coreográficas e interpretación musical. Mientras que la formación en Murga y Ritmos Percusivos brindará herramientas relacionadas con el carnaval, resaltando los rasgos propios de la región.

Universidad y democracia: 30 años

En el marco de la Carrera de Especialización en Política y Gestión Universitaria, se llevó adelante en la UNGS el panel abierto “Universidad y democracia: 30 años”, donde participaron tres referentes de la historia reciente de la política universitaria argentina: Andrés Delich, rector normalizador de la UBA en la apertura

democrática, Juan Carlos Del Bello, secretario de Políticas Universitarias durante los 90, y Alberto Dibbern, secretario de Políticas Universitarias hasta no hace mucho tiempo. Los panelistas contaron sus experiencias de gobierno y gestión del sistema universitario, enmarcándolas en el contexto político de cada período. En 1983, democratizar

la universidad, ¿se limitaba a instaurar los mecanismos de cogobierno? El proyecto de la reforma universitaria de los 90, ¿fue neoliberal? ¿Por qué un cuadro de extracción radical fue convocado para gobernar el sistema universitario del kirchnerismo? Estas fueron algunas de las preguntas dirigidas a los panelistas. Más allá de las diferentes perspectivas y contextos, el común denominador de las charlas de los tres invitados fue la asociación de los proyectos que impulsaron con su propia historia personal, académica y política.

Mónica Marquina
Coordinadora de la
Especialización

Leer *El capital*

El sábado 6 de abril comienza el taller de lectura crítica de la célebre obra de Karl Marx *El capital. Crítica de la Economía Política*. Tomo I. Se trata de un curso que surge de la convergencia de estu-



diantes, especialmente de Economía Política, graduados y docentes, y que a partir de 2013 se enmarca en el programa de formación continua de la UNGS. Más: <http://ecopoliticaungs.blogspot.com.ar>

Estudios organizacionales

En abril comienza a dictarse la nueva Maestría en Estudios Organizacionales, destinada a graduados universitarios y a profesionales del ámbito público o privado. “La forma en que se gobiernan las organizaciones y los cuestionamientos habituales que se plantean respecto de la calidad de esa gestión generan preocupaciones de distinto tipo. Esto ha producido un renovado interés profesional y académico compartido por las organizaciones, tanto públicas como privadas, ante la necesidad de actuar de manera oportuna en un entorno competitivo, cada vez más incierto y complejo, para poder alcanzar ventajas sostenibles”, explicó Diego Szlechter, coordinador de la Maestría.

Informes: maeo@ungs.edu.ar



Dibbern, Marquina, Delich, Del Bello

Escuelas

Durante 2012, la Secretaría General de la Universidad dio forma a un proyecto de vinculación sistemática con las escuelas secundarias de la región, con resultados alentadores. Uno de los propósitos principales fue la difusión de la oferta académica de la UNGS, de su sistema de becas, de su programa de bienestar y de sus propuestas culturales. Pero además se propuso a los equipos directivos de las escuelas integrar un espacio de reflexión conjunta sobre la cuestión de la articulación entre la secundaria y los estudios superiores. En virtud de la positiva recepción de la propuesta, se comenzó a dar forma a la continuidad de esa vinculación a partir de identificar, en el conjunto de problemas que atraviesan a la escuela y a la universidad, un campo posible de intervención conjunta en lo referente a la gestión de ambos niveles educativos. Por otra parte, la coordinación del CAU lleva adelante un importante desafío, que es el de articular curricularmente a la universidad con el último año de la secundaria en matemática y en prácticas del lenguaje. A ello se agrega la existencia de otras áreas de investigación en la UNGS que habitualmente ligán sus proyectos con la escuela secundaria o tienden puentes a través del programa de Voluntariado Universitario o los Servicios No Rentados. “El crecimiento en volumen y diversidad de las actividades que la UNGS despliega en relación con la escuela secundaria nos pone frente a la necesidad de crear un dispositivo que permita comprender ese conjunto de acciones de manera más funcional, bajo la forma de un programa de vinculación institucional”, expresó el secretario general, profesor Gustavo Ruggiero.

Primaria para adultos en la UNGS

Desde el año 2000 funciona en la UNGS una escuela primaria para adultos, sede de la EGBA N° 716, que surgió como iniciativa del profesor José María Beltrame, en ese entonces secretario general. La propuesta se origina a partir de un relevamiento realizado en el área de influencia de la Universidad, en el cual se determina que existía un importante número de personas interesadas en terminar sus estudios primarios, pero que no podían hacerlo por distintas dificultades, especialmente el traslado a los centros existentes y la cursada nocturna. A diferencia de las escuelas para adultos de la zona que funcionan en horario de noche, esta sede desarrolla sus actividades de 14 a 17 horas, permitiendo que los padres de niños en edad escolar asistan a cursar sus estudios en el mismo horario, disminuyendo así las complicaciones de organización familiar.

Además de recibir alumnos de las localidades más cercanas a la Universidad, la escuela cuenta con estudiantes de Moreno, Gran Bourg, Tortuguitas y Gral. Rodríguez. Asimismo, asis-



Foto: José Cuarto

Alumnos de la cohorte 2013

ten alumnos del Centro de Contención de Villa de Mayo y de la Escuela Especial N° 502 para personas con discapacidad. Los maestros de la escuela participan activamente en su difusión, realizando tareas de reclutamiento casa por casa y en las radios ubicadas en la zona de influencia.

Este año, con el cambio en la normativa educativa, a partir del cual el tercer ciclo de la escuela primaria pasa a formar parte de los años iniciales de la secundaria, los maestros de esta escuela realizan actividades para fortalecer la educación de aquellos jóvenes y adultos (alumnos y ex alumnos) que ingresan en el nivel medio, y que se acercan a la escuela manifestando dificultades

de aprendizaje de diversa índole.

Al funcionar en la UNGS, tanto estudiantes como docentes participan de las actividades culturales y de los cursos que ofrece la Universidad. Al mismo tiempo, el ambiente universitario se hace presente en las perspectivas educativas de los alumnos, quienes en muchos casos consideran, a futuro, la posibilidad de cursar estudios de grado.

Para inscribirse hay que acercarse al aula 3014, ubicada frente a los laboratorios de ingeniería en el módulo 3 del Campus, donde se brinda información al respecto. La inscripción se realiza durante todo el año y está abierta a toda la comunidad.

La historia reciente y su enseñanza

Organizada por el Instituto del Desarrollo Humano (IDH), se realizó en la UNGS la Jornada de trabajo sobre la historia reciente y su enseñanza en el nivel secundario. El objetivo fue dar respuesta a las demandas de los profesores de Historia de las escuelas secundarias de la región, que a partir de lo establecido en el diseño curricular deben enseñar historia reciente en ese nivel. Para ello, se buscó acercar a los docentes la producción historiográfica que realizan la propia Universidad, la Provincia y el Ministerio de Educación de la Nación, y se invitó a participar a especialistas de esos distintos ámbitos de trabajo y

producción. Se presentó una selección de materiales, sitios y propuestas educativas disponibles en Internet y en la biblioteca de la UNGS. También se realizó la presentación del Programa “Memoria y Territorio”, a

cargo de Alejandra Oberti, y del Programa “Jóvenes y Memoria”, de la Comisión Provincial por la Memoria (ver página 11). El cierre de la actividad estuvo a cargo de Daniel Lvovich, especialista en historia reciente y director del IDH. La actividad contó con el reconocimiento de la Jefatura de Inspección de la Región Educativa IX, y se entregaron certificados de asistencia reconocidos por la Dirección General de Cultura y Educación.



Sobre el Plan Nacional de Educación

En diciembre de 2012, el Consejo Federal de Educación, el cual reúne a los ministros de Educación de las distintas jurisdicciones del país, aprobó el “Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente 2012-2016” (Resolución CFE N° 188/12). El plan presenta una matriz en la que se describen líneas de acción, logros y responsabilidades con relación a los niveles inicial, primario y secundario, las modalidades de jóvenes y adultos, la modalidad educación técnico-profesional y la formación docente. A su vez, se definen políticas transversales dirigidas a: ampliar el tiempo de la escolarización, fortalecer el gobierno y el desarrollo de los sistemas jurisdiccionales, fortalecer y profundizar las políticas de evaluación, profundizar las estrategias de institucionalización de las políticas de inclusión digital y propiciar el desarrollo del sistema integrado de formación inicial y continua. En líneas generales, se puede afirmar que las líneas de acción, los logros esperados y la discriminación de las responsabilidades de la instancia nacional, provincial o compartida que el plan establece son aspectos positivos y deseables.

Sin embargo, el plan, tal como está formulado, es un punto de partida. Para su concreción, el mismo requerirá de más definiciones estratégicas y metodológicas que aporten orientaciones más precisas acerca de los caminos a seguir en su implementación para alcanzar los logros esperados. Asimismo, sería deseable visibilizar los *problemas* que el plan intenta superar en cada uno de los niveles y para las distintas acciones. La puesta en común de los problemas es un punto de partida fundamental para la comprensión del sentido político de las acciones propuestas. A continuación, puntualizo algunas advertencias, tensiones y preocupaciones que considero que están en la base de las definiciones de política educativa expresadas en el Plan Nacional.

Uno: resulta imprescindible dar cuenta de las orientaciones operativas y pragmáticas necesarias a llevar a cabo en los distintos niveles e instancias, de tal modo de generar condiciones para dar cierta garantía de concreción a la direccionalidad definida a través de la política. Las orientaciones plasmadas en el plan serán reinterpretadas y resignificadas en los distintos contextos, y sus sentidos negociados y recontextualizados. En este sentido, las definiciones enunciadas deberán dialogar, inexorablemente, con las tradiciones de política educativa de los sistemas educativos jurisdiccionales y con las tradiciones pedagógicas existentes en los ámbitos escolares.

Dos: está demostrado que las mayores restricciones a la concreción de las políticas se da en el ámbito administrativo, de allí la

importancia que reviste que las decisiones políticas se traduzcan en orientaciones operativas. Esto es así, también, porque el sector administrativo de los sistemas educativos tiene que dar cuenta del funcionamiento cotidiano y regular del mismo y no solo, ni principalmente, de las acciones que se derivan de políticas educativas específicas. No siempre este aspecto es lo suficientemente puesto en valor al analizar el impacto de las políticas.

Tres: reparar en las condiciones de posibilidad de las escuelas para asumir la gestión e implementación de las líneas propuestas. El plan define un conjunto de responsabilidades que suponen el desarrollo de estrategias jurisdiccionales y/o institucionales. Para el caso del nivel secundario se establecen un conjunto de logros a alcanzar por las instituciones, entre ellos: “las escuelas que implementan el Plan de Mejoramiento Institucional muestran avances en los desempeños evaluados por el Operativo Nacional de Evaluación”, “todas las escuelas desarrollan propuestas de enseñanza que incluyen saberes transversales”, “las escuelas configuran sus propuestas de enseñanza integrando las acciones de los Programas Conectar Igualdad, Encuentro y Educar”, etc. Los logros que se pautan interpelan a las escuelas secundarias, principalmente, en aspectos pedagógicos de la organización. Sin embargo, si nos detenemos en los logros establecidos, estos están dirigidos especialmente a los profesores, que son quienes día a día tienen a su cargo la tarea de enseñar. Estas indicaciones se establecen bajo el supuesto de que los profesores, con las mismas condiciones de trabajo, y aceptando las mejoras previstas, utilizarán “un tiempo” laboral para el ejercicio intelectual de elaborar planificaciones que incluyan temas transversales o recursos informáticos, por dar un ejemplo. Este supuesto encierra cierta ingenuidad y es políticamente cuestionable. Los profesores estructuran sus esfuerzos en función de las regulaciones laborales y administrativas del trabajo docente. Y si bien pueden compartir intelectual y políticamente el contenido de la incorporación de las TIC como recurso para la enseñanza, en lo cotidiano hacen estimaciones de los esfuerzos y el tiempo que necesitan invertir para dar respuesta a los lineamientos de la política y a las exigencias cotidianas del trabajo docente.

Por ello, para hacer viable el plan estratégico definido, se requerirá de la construcción colectiva de orientaciones precisas, con indicadores claros y compartidos por las distintas instancias del sistema educativo: los ministerios y sus equipos técnicos, los supervisores, los distritos escolares, los directores y los profesores.

Alicia Merodo (IDH)

Donación

La Universidad recibió de la empresa PSA Peugeot-Citroën un vehículo con fines de estudio, investigación y aplicación didáctica. El auto formará parte del equipamiento del Laboratorio de Ingeniería del Instituto de Industria, donde los estudiantes de las Ingenierías Industrial y Electromecánica, y de la Tecnicatura Superior en Automatización y Control, desarrollan actividades de formación experimental y práctica. El vehículo será de gran utilidad para las áreas de electricidad, electrónica,



Foto: José Curto

mecánica, mecatrónica, máquinas térmicas, desarrollo de productos y automatización, así como para el desarrollo de los proyectos finales de los estudiantes.

Género

Los estudiantes de la UNGS pueden sumarse a un nuevo proyecto de voluntariado, que se propone articular talleres territoriales con organizaciones barriales, centros culturales y movimientos sociales para abordar diferentes aspectos de las relaciones de desigualdad entre géneros. La capacitación se desarrollará en seis encuentros, los sábados, a partir de mayo, y en ella se tratarán los siguientes temas: patriarcado y capitalismo, división sexual del trabajo y precarización laboral, violencias, diversidad sexual y placer, derecho a decidir y aborto, planificación de talleres y educación popular.

Preinscripción: voluntariadodegeneros@gmail.com. Facebook: Voluntariado en Género

REXUNI

En un plenario llevado a cabo en las instalaciones de la Universidad Nacional de Quilmes, y con la asistencia de los secretarios de Extensión de más de 40 universidades e institutos universitarios nacionales y provinciales de todo el país, se llevó adelante la elección para renovar los cargos de coordinadores nacionales y regionales de la Red Nacional de Extensión Universitaria. El director del Centro de Servicios a la Comunidad de la UNGS, Daniel Maidana, fue electo coordinador regional del área metropolitana. La REXUNI tiene el objetivo de analizar, debatir y realizar una puesta en común de las políticas de extensión a nivel nacional y regional, y el desafío de profundizar el compromiso social universitario.

Más: www.rexuni.edu.ar.

Hacia otra economía

Tras el éxito de los dos primeros encuentros nacionales del Foro "Hacia otra economía" (el primero, en la sede de la UNGS en 2011, y el segundo, en Mendoza en 2012), se está organizando ahora una nueva edición del mismo evento. El tercer Foro nacional tendrá lugar en noviembre en la provincia de Santiago del Estero. A modo de preparación, ya se están llevando a cabo foros regionales en diferentes puntos del país. Los mismos tienen como objetivo brindar un espacio de ferias a los productores locales y debatir diferentes temáticas relacionadas con la economía social que sirvan como ejes del Foro nacional. Las ferias se vienen realizando en José C. Paz, Moreno, Santiago del Estero, Catamarca y Tandil.

Más: www.ungs.edu.ar/foro_economia/

Fondo Estímulo: consolidando acciones con la comunidad

El Fondo Estímulo a los Servicios No Rentados y Acciones con la Comunidad es una línea de financiamiento de la UNGS que año a año promueve el desarrollo de proyectos orientados a la vinculación de docentes y estudiantes de la UNGS con la comunidad. El apoyo de la Universidad a este tipo de iniciativas permitió el despliegue y la consolidación de proyectos que hoy pueden considerarse acciones estables de la institución. Dos ejemplos de esta continuidad son la revista *IDEÍtas* y el proyecto de Promotores Musicales del Centro Cultural.

IDEÍtas

Dirigida por el investigador docente del Instituto de Industria, Eduardo Rodríguez, la revista *IDEÍtas*, de divulgación de la ciencia y la tecnología empezó su camino gracias a los aportes del Fondo Estímulo, en tres

convocatorias sucesivas. Hoy, la revista lleva publicados doce números, tiene una frecuencia trimestral y una tirada de mil ejemplares. Se distribuye en 40 escuelas de la región a través de una "red de distribuidores"

formada por profesores de las escuelas y de la Universidad, el Museo Interactivo "Imaginario" y la unidad de Relaciones Institucionales de la UNGS. Para más información www.ungs.edu.ar/ms_centro_servicios/

Promotores

Por su parte, el proyecto "Promotores Musicales", dirigido por Oscar Peretto, fue financiado en dos convocatorias consecutivas por el Fondo Estímulo. Originalmente dirigido a brindar formación musical a adolescentes de sectores populares, el proyecto giró, en su segunda edición, hacia una indagación sobre el diseño de un método

para iniciar musicalmente a los alumnos no videntes y disminuidos motores. La realización de estas experiencias permitió consolidar una propuesta que obtuvo financiamiento de la Secretaría de Políticas Universitarias para la ejecución de una nueva etapa en 2013. Para más información ver www.ungs.edu.ar/ms_centro_servicios.

Convocatoria 2013

Hasta el 30 de abril está abierta la presentación de proyectos 2013 para el "Fondo estímulo a los Servicios No Rentados y Acciones con la Comunidad".

Los interesados pueden consultar en c_servic@ung.edu.ar.

"Imaginario" en la UNLPam

En el marco del convenio existente entre la UNGS y la Universidad Nacional de La Pampa, los profesores Nadia Flores, Ariel Scagliotti y Amadeo Coiro, del Museo Interactivo de Ciencia, Tecnología y Sociedad "Imaginario", visitaron en marzo, en



calidad de asesores, las instalaciones de un edificio de esa Universidad que será próximamente acondicionado para albergar el futuro Museo Interactivo de la misma. Los profesores de la UNGS se reunieron con el equipo coordinador del proyecto para discutir el diseño y la implementación de módulos interactivos y de la narrativa museográfica. Ahora, la UNLPam desarrollará una convocatoria de proyectos-idea para que distintos equipos acerquen sus propuestas. Durante 2012, a modo de preparación de estas acciones, se llevó adelante un intercambio de materiales didácticos interactivos y de capacitaciones docentes que estuvieron a cargo del Programa "Imaginario va a la Escuela" del Centro Cultural de la UNGS. La finalidad de estas actividades fue el desarrollo de un programa de similares características en la UNLPam.

Memoria y territorio

Desde 2012, la socióloga Alejandra Oberti dirige el Programa “Memoria y Territorio” de la UNGS. Junto con el historiador Martín Mastorakis, egresado de la Universidad, encabezan un equipo integrado por Sebastián Ceriani, Tatiana Guevara, Horacio Jeroncich, Hernán Merele y Vanesa Olmos, graduados y estudiantes de la UNGS, quienes trabajan en la articulación con las escuelas medias en el marco del Programa “Jóvenes y Memoria”, de la Comisión Provincial por la Memoria (CPM), y en la conformación de un archivo de historia reciente de la región del ex partido de General Sarmiento.

—¿Cuándo nace Memoria y Territorio y cuáles son sus objetivos?

Alejandra Oberti: —El programa nace formalmente en marzo de 2012, y es el producto del trabajo que, desde los años previos, la Universidad venía haciendo en el territorio en relación con el tema de la memoria. En su base está el acuerdo firmado por la UNGS con la CPM, que es uno de los dos grandes ejes sobre los que trabaja el programa. El otro es la creación de un gran archivo de testimonios orales que refiera a la historia reciente de la región, para lo cual trabajamos junto con una institución de referencia en esa temática, como es Memoria Abierta.

—¿Cómo se vincula el programa con la comunidad?

AO: —En todos estos aspectos del programa hay vínculos fuertes con la comunidad, con grupos que trabajan estos temas, que van desde una articulación para detectar cuáles son las historias que hay que contar, hasta el apoyo a organizaciones de la zona que tienen su sede en la Universidad, como la Comisión por la Memoria de Campo de Mayo.

—¿En qué consiste el acuerdo con la CPM?

Martín Mastorakis: —El acuerdo con la Comisión tiene dos aristas fuertes: por un lado, acompañar y potenciar el trabajo en el Programa “Jóvenes y Memoria”, destinado a estudiantes de la escuela media; y por otro lado, acercar a la comunidad de la región el trabajo del Archivo de la ex Dirección



Foto: José Curto

de Inteligencia de la Policía de la Provincia de Buenos Aires (ex-DIPBA), que otorga informes a familiares de víctimas, periodistas e investigadores. En esa línea, estamos trabajando en un acuerdo para que investigadores de la Universidad puedan ingresar al archivo para hacer sus consultas, algo que hasta el momento no es posible.

—¿Y cuál es la tarea que realizan desde la UNGS en el Programa Jóvenes y Memoria?

MM: —Nosotros empezamos con un acompañamiento, pero luego empezamos a colaborar directamente en el programa, preparando estudiantes y graduados de la Universidad para ser capacitadores en talleres, haciendo todos los esfuerzos posibles por acompañar a los colegios en los procesos de trabajo durante el ciclo lectivo y también en el viaje a Chapadmalal, donde cada año los distintos equipos exponen los resultados de sus investigaciones. La idea es construir una suerte de regional del programa, favoreciendo las relaciones transversales entre las instituciones involucradas y sumando más colegios a la experiencia. Así, mientras

en 2011 solo 5 colegios de la región participaron del programa, en 2012 lo hicieron 17, y gracias al apoyo del Ministerio de Educación de la Nación, y en particular del secretario Jaime Perczyk, más de 200 estudiantes de la región hicieron el viaje que da cierre al programa. Queremos que los chicos aprendan valores de derechos humanos e igualdad, y que asuman que con su trabajo están cambiando la sociedad para mejor.

—¿Cómo se construye el archivo de testimonios? ¿Cuáles son los ejes sobre los que se trabaja?

AO: —El archivo tiene tres grandes áreas de preocupación: la movilización social y política de los años 60 y 70; la represión y sus efectos —donde Campo de Mayo tiene una influencia fuerte— y la búsqueda de memoria, verdad y justicia tras la dictadura. Las entrevistas, que se registran en video, son realizadas por el equipo del programa, en su mayoría en el Estudio de Producción de Medios de la UNGS, donde contamos con la colaboración de Martín Sierra. Nuestro objetivo es que en el futuro estén disponibles para la consulta en la Biblioteca

de la Universidad, para lo cual trabajamos activamente con el equipo de la UByD.

—¿Cuáles son los desafíos que se abren a futuro?

AO: —Yo creo que hay un desafío que, aunque excede absolutamente este espacio, lo atraviesa también: el de la transmisión, sobre todo en una región que está tan marcada por ciertos modos de la represión, y al mismo tiempo por una población muy heterogénea en sus posiciones respecto a ella. Otra cuestión que se desprende de la anterior es la de los vínculos con el presente, algo que constituye también una preocupación del Programa “Jóvenes y Memoria”: cómo ayudar a pensar entre los efectos de la dictadura (aunque por supuesto no de manera lineal y mecánica), la violencia institucional y el agravamiento de distintas formas de exclusión en la Argentina.

MM: —Yo agregaría un desafío particular en ese camino, que es el de lograr que los propios chicos que participan de JyM empiecen a trabajar con las entrevistas producidas por dos generaciones mayores, es decir, conseguir que los dos aspectos de nuestro trabajo se articulen entre sí. Y por último, más allá de los objetivos institucionales del programa, en lo personal, los aportes que hacemos desde este trabajo son para mí un modo de devolver a la comunidad algo de la formación que recibí en la Universidad. Por eso, no fracasar en este tipo de trabajo es importante.

Consultorio

La UNGS brinda un servicio de atención médica gratuita destinado a la comunidad universitaria. Las especialidades son clínica médica, cardiología, ginecología, dermatología, oftalmología, otorrinolaringología y traumatología. El servicio contempla la entrega gratuita de medicamentos. La atención se lleva a cabo en el consultorio ubicado en el campus universitario. Para solicitar turnos dirigirse a: sumate@ungs.edu.ar.

Vacunación

Como parte del programa de salud que lleva adelante Bienestar Universitario, a fines de abril se iniciará un nuevo cronograma de vacunación contra la Hepatitis B y doble viral. Los días y horarios se informarán a través de www.ungs.edu.ar/ms_bienestar.

Remediar

La coordinadora del Seguro Público de Salud, Elizabeth Barbis, y la representante del Programa nacional Remediar, Viviana Molina, visitaron la Universidad para hacer entrega del botiquín de medicamentos que administrará el área de Bienestar en el marco del programa de Salud.

20 años

En su vigésimo aniversario, la UNGS ha decidido lanzar una nueva serie de productos institucionales. Se trata de paraguas, *pen-drives*, sets de bolígrafos y *rollers*, llaveros, jarros, anotadores, *mouse*, *pads*, remeras, musculosas, mates e imanes, todos con el logo conmemorativo, que podrán adquirirse en las oficinas de Bienestar Universitario.

El trabajo de buscar trabajo

Cuando estamos por comprender un viaje armamos una lista de todo lo que debemos llevar. Es decir, proyectamos en un papel lo que consideramos que necesitaremos durante la travesía. En la planificación laboral ocurre algo parecido. Conviene hacer un análisis integral de nuestros intereses y habilidades, para así focalizarnos en el área, rubro o empresa en que deseamos insertarnos. Esta etapa nos allanará el camino en la definición de nuestro objetivo laboral. Objetivo que se actualiza con el tiempo y que se constituye acorde a nuestro deseo y singularidad. Desde este punto de partida, estaremos mejor preparados para transitar las entrevistas laborales que se nos presenten.

Currículum vitae

Muchas veces nos encontramos con estudiantes que nos dicen que aún no han trabajado, que no tienen nada que poner en su CV, que simplemente han ayudado a sus padres en la panadería o en el taller. ¡Buenas noticias! ¡Eso constituye trabajo! Si bien no podremos definirlo como empleo formal, estas experiencias nos sumergen

en el mundo del trabajo. Nos enseñan pautas de convivencia, división de tareas, responsabilidades e injerencias. Por lo tanto, sugerimos que estén incluidas en el Currículum vitae.

Vinculación trabajo-universidad

Recordemos que la red de contactos es fundamental para conseguir empleo. Los docentes de la Universidad están insertos en el mercado y podrán compartir búsquedas laborales, informar sobre las últimas tendencias en sus áreas y recomendar a otros profesionales.

Además, la universidad es un espacio donde desplegar el autodesarrollo, ya que nos dará indicios acerca

de nosotros como sujetos en situación de trabajo. Podremos preguntarnos, y respondernos, si preferimos trabajar en equipo o individualmente, si disfrutamos hablando en público o escuchando los aportes de los compañeros.

En síntesis, estas variables y muchas otras se revelarán más notoriamente cuando estemos trabajando. Por lo tanto, es indispensable dar cuenta de nuestros gustos e intereses para orientar nuestra búsqueda laboral hacia aquello que tiene que ver con nosotros.

Luciana Aldana
Stella Maris Romero
Responsables del Taller de búsqueda de empleo de la UNGS.

Taller de búsqueda de empleo

Hasta el 10 de abril, el área de Bienestar Universitario inscribe para el Taller de búsqueda de empleo, que se dictará los sábados 13, 20 y 27 de abril, de 10 a 13, en el Campus Universitario de Los Polvorines (Gutiérrez 1150). La inscripción se realizará en la oficina de Bienestar, ubicada en el módulo 1 del Campus. El curso es gratuito y contará con tres unidades: etapa de autoconocimiento y definición del objetivo laboral, planeamiento de la búsqueda y mercado laboral.

Informes: 4469-7915

Deporte y recreación

Bienestar Universitario ofrece Talleres de Iniciación Deportiva y Actividades Recreativas (TIDAR) para toda la comunidad universitaria. Estos talleres son gratuitos y tienen como objetivo la integración y socialización de estudiantes, graduados y personal docente y técnico-administrativo de la Universidad, así como la adopción de un estilo de vida ligado al cuidado de la propia salud. Se trata de un ciclo de talleres donde el deporte no es el fin fundamental, sino que se convierte en un medio para la formación integral y la adquisición de herramientas para el trabajo en comunidad. Estos encuentros tienen una duración de entre dos y tres meses. Las herramientas brindadas en los talleres y actividades buscan reforzar la autogestión y estimular el uso de los espacios que brinda la Universidad. Básquet, natación, fútbol fe-

menino, handball, danzas, gimnasia postural y arbitraje son algunos de los talleres que se han incorporado este año. La inscripción se realizará por taller, y se podrá elegir según disponibilidad de cursada. Sugerencias de actividades y talleres para que formen parte de los TIDAR en: bienestar@ungs.edu.ar; www.ungs.edu.ar/ms_bienestar y [facebook.com/prensaUNGS](https://www.facebook.com/prensaUNGS).



Primer técnico en Informática

La Tecnicatura Superior en Informática de la UNGS ya tiene sus primeros graduados, que recibirán sus títulos en el próximo acto de colación académica que se realizará a fines de abril. El primero de ellos es Carlos Alberto Rodríguez, quien, aconsejado por su hermano mayor, se acercó a la UNGS en 1999 para cursar el Profesorado Universitario en Matemática.

Fue en una de las clases, en 2007, cuando se enteró de que en la UNGS comenzaba a dictarse el curso de formación continua de “Analista Programador”, en el que decidió inscribirse mientras seguía cursando, en simultáneo, las materias del profesorado, el cual finalmente se decidió a dejar para dedicarse de lleno a la informática. Hoy es uno de los primeros egresados de aquel curso de formación de programadores que está en la prehistoria de la Tecnicatura.

Oriundo de Grand Bourg, Carlos trabaja en un banco, donde desarrolla y programa módulos informáticos. “Relacionamos y damos formato a

información relacionada con los movimientos bancarios aplicando técnicas de programación”, explica, y agrega: “Durante la cursada aprendimos lenguajes de programación y tuvimos materias relacionadas con el manejo de bases de datos, que fueron fundamentales para acceder a una oportunidad laboral”.

– *¿Qué fue lo que te entusiasmó para seguir la Tecnicatura?*

– En el profesorado me encontré con materias que me despertaron gran interés, fueron las relacionadas con la computación, la informática y la programación. Por eso me inscribí al curso de Analista Programador. Cuando lo terminé, sólo me faltaba un pasito para completar la Tecnicatura.

– *Recientemente se aprobó en la UNGS la creación de la Licenciatura en Sistemas. ¿Tenés pensado inscribirte?*

– Sí, estoy esperando que se concrete para poder cursarla, y así cerrar un ciclo muy lindo



Foto: José Curto

en la UNGS. Siempre está bueno seguir formándose laboral y personalmente, y a mi entender esto es lo que aporta la Universidad: la posibilidad de tener una mirada más amplia de lo que sucede en el ámbito social y cultural. El aprendizaje es algo que nadie te puede quitar.

Junto a Carlos, recibirán sus títulos de Técnicos Superiores en Informática Carolina Banfi y Gustavo Tapia, que además se desempeñan como parte de los equipos técnico-administrativos de la UNGS.

Territorialización, inserción laboral y desarrollo profesional

Con la visita de representantes de la Universidad Nacional de Cuyo y la presencia de integrantes de distintas áreas de la UNGS, se llevó a cabo una jornada de intercambio de experiencias sobre territorialización, inserción laboral y desarrollo profesional de graduados.

El secretario de Relaciones Institucionales, Adolfo Omar Cueto; el director de Territorialización, David Walter, y el coordinador del Programa “Vuelta al Pago”, Pablo E. Díaz, explicaron las diversas actividades que desarrolla la UNCu en el territorio provincial para garantizar la presencia física y virtual de la Universidad, buscando, por un lado, atenuar el desarraigo de los jóvenes que egresan de distintos niveles del sistema educativo y, por otro, contribuir a la formación de recursos humanos profesionales para el desarrollo estratégico de las comunidades locales. En

ese sentido, durante 2012, la UNCu desarrolló el Programa “Vuelta al Pago”, que en un año logró la inserción en el territorio de 35 graduados recientes en funciones afines a sus disciplinas. El programa comprende una primera instancia donde la Universidad selecciona y financia proyectos propuestos por graduados, para luego avanzar hacia su autonomía e inserción laboral definitiva.

La UNGS quiere aprender de esta experiencia para poder implementar acciones similares que tengan como protagonistas a sus graduados y a la comunidad. El secretario de Investigación, Pablo Bonaldi, destacó que “este tipo de programas les permite a los graduados definir su ámbito de interés y su aporte al desarrollo del territorio. Además, estas iniciativas revitalizan la currícula y generan un salto a la práctica profesional real”.

Graduados

Tres noticias de interés para los egresados de la Universidad:

Consejo Asesor

En dos reuniones sostenidas entre graduados de la UNGS, incluidos sus representantes en el gobierno de la Universidad, surgió el interés por promover y sostener un espacio de diálogo, discusión y trabajo sobre las políticas, proyectos y acciones vinculadas con el claustro. Se acordó llamar a este espacio “Consejo Asesor de Graduados”, y se estableció un día de encuentro: el tercer jueves de cada mes, a las 18.30, en la sala 161 (1er piso - módulo 1).

Foro

En el marco de las actividades que promueve el área de Graduados para ampliar y profundizar los canales de comunicación con ese claustro, y a partir de la propuesta de algunos graduados muy activos que están colaborando con esa iniciativa, se habilitó un nuevo espacio de encuentro. Se trata del Foro de Graduados de la UNGS, que ya está *online*. Para tener acceso a la información es necesario crearse un usuario. <http://graduadosungs.foroargentina.net/>

Notas y artículos

Con miras a la edición de una futura colección de textos de graduados, se comenzarán a publicar notas y artículos sobre las distintas experiencias en el territorio y en el marco de las distintas carreras de la UNGS, que hayan vivenciado aquellos que finalizaron sus estudios en la Universidad. Los artículos se difundirán inicialmente a través de los sitios web de los Institutos y luego se evaluará su publicación. Se invita a los interesados en elaborar material para esta convocatoria a contactarse con el área de Graduados.

Mas: infgraduados@ungs.edu.ar

De los tres libros publicados por la Universidad a los que se da comentario en esta página de *Noticias UNGS*, dos corresponden a los resultados de las indagaciones que vienen desarrollando desde hace años algunos de sus investigadores. El otro, que vale la pena destacar especialmente, es el resultado de un trabajo realizado junto a los colegas de la Secretaría de Cultura de la Nación en un campo tan vital como el de la promoción de la lectura.

Promover la lectura



Basta de anécdotas. Bases para la sistematización de políticas públicas de promoción de la lectura. Ariel Abadi, Daniela Allerbon, Martina López Casanova, Mirta Colángelo, Sandra Comino, Silvina Espósito, Susana Gómez, Lorenzo Gómez Morín Fuentes, Susana Itzcovich, Eva Janovitz, María Emilia López, Stella Maldonado, María Victoria Morana, Silvia Motta, Graciela Nejamkis, Sylvia Nogueira, Michel Peroni,

Natalia Porta López, Beatriz Helena Robledo, Ana Siro, Valeria Sorín, Eliana Yunes. UNGS-Secretaría de Cultura. Presidencia de la Nación. Colección Cuadernos de la Lengua. Los Polvorines, 2013.

Este libro, producto de un seminario realizado en octubre de 2011, reúne el amplio abanico de propuestas y planteos que suscita un tema tan abarcador como es el de la promoción de la lectura.

Puestos a pensar, autoridades, académicos, docentes, editores, integrantes de ONG y mediadores de lectura cruzan sus caminos en pos de teorías que sostengan el trabajo de promoción lectora (y en determinados casos, de lectura específicamente literaria). La consigna del seminario, planteada desde el título “Basta de anécdotas”, sugiere la necesidad de superar el relato de la experiencia exitosa (tentación en la que, a pesar de todo, algunos de los autores caen) en pos de lograr sistematizaciones satisfactorias.

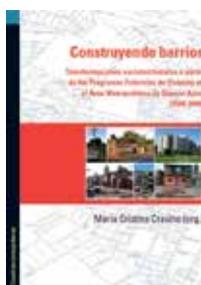
De este modo, en el ámbito educativo, aparecen las voces de docentes que promueven la lectura desde el jardín maternal, hasta las de académicos que, apoyados en los grandes teóricos del siglo xx (Barthes, Foucault, Bajtín), intentan un acercamiento a la concreta realidad latinoamericana. Fuera del sistema educativo formal, las experiencias en bibliotecas, barrios carenciados y salas de hospital ponen en relieve a la promoción de la lectura como instrumento democrático, en la medida en que ayuda a desplazar al lector del lugar de la pasividad y a romper verticalismos.

Cuál es el rol de las ONG, qué gestiones editoriales es conveniente encarar, cómo formar maestros y estudiantes lectores, qué concepto de lectura sostiene cada institución, cuál es el rol de la literatura en los ámbitos educativos y sociales, son, entre otros, los problemas que se discuten. El nudo de la promoción lectora es, entonces, el espacio a partir del cual pueden plantearse políticas de divulgación científica, artísticas, educativas, institucionales.

Si la búsqueda de una sistematización de políticas públicas comienza por la escucha atenta de las voces implicadas, este libro constituye un aporte, en la medida en que los actores del vasto mundo de la promoción lectora encuentren en él un espacio para abrir el debate.

María Elena Fonsalido

Entender los cambios



Construyendo barrios. Transformaciones socioterritoriales a partir de los Programas Federales de Vivienda en el Área Metropolitana de Buenos Aires (2004-2009). María Cristina Cravino (org.). UNGS-CICCU. Colección Cuestiones Metropolitanas. Buenos Aires, 2013.

El Área Metropolitana de Buenos Aires se ha transformado mucho en las últimas décadas, pero desde mediados de la de 2000 la acción del Estado se ha vuelto central para explicar algunos cambios, como la aparición de barrios de viviendas de interés social, la extensión de servicios básicos y la provisión de infraestructura comunitaria. Estos modos de intervención pública construyen distintos tipos de ciudad, con consecuencias complejas y de largo plazo. Este libro, sin pretender agotar el tema, estudia el territorio, la relación de fuerzas entre actores y los procesos de gestión e implementación de programas habitacionales, examinando las continuidades y rupturas con políticas habitacionales anteriores, las formas productivas y los significados de la localización de los nuevos barrios. El enfoque interdisciplinario, que conjuga aportes de la antropología, la arquitectura, el derecho, la sociología y el urbanismo, ofrece claras líneas de trabajo para investigaciones futuras.

Gustavo Kohan

Pensar la corrupción



Ética, política y mercado. En torno a las ficciones neoliberales. Javier Flax. UNGS, Los Polvorines, 2012.

La enumeración que da título al último libro de Javier Flax hilvana los nombres con que designamos tres campos de problemas y de conocimientos que, si alguna vez pudieron ser pensados como integrando un mismo haz de preocupaciones sobre la vida de los hombres y los pueblos, más tarde se fueron dissociando hasta volverse unos conjuntos cada vez más cerrados sobre sí y menos capaces de dialogar con los demás. Eso ha llevado a pensar, por ejemplo, que la corrupción es un problema “moral”, la democracia un asunto “político” y el desarrollo un desafío “económico”, y a perder de vista la relación que existe entre estas tres cuestiones. Para reconstruir la lógica interna de esa relación, Flax critica aquí el conjunto de ficciones (de fábulas orientadoras, de “como si” fundantes) sobre las que se sostiene una cierta tradición de pensamiento que lleva al límite este divorcio: la neoliberal. Que no deja de constituir –dice–, a pesar de la actual reversión de las políticas que hasta hace poco se desplegaron entre nosotros en su nombre, el adversario (más activo o más agazapado) con el que seguir lidiando.

Eduardo Rinesi

“Cuando el Che era Ernestito”

Como inauguración de su ciclo de muestras 2013, la Fotogalería de la UNGS exhibe la serie de fotografías “Cuando el Che era Ernestito”, un material de especial importancia organizado por el Centro de Estudios Latinoamericanos del CHE (CELChe) de la Municipalidad de Rosario. La muestra, reconocida por medios nacionales e internacionales por su valor documental, constituye un relato en imágenes de la vida de Ernesto “Che” Guevara cuando era sólo un niño, e invita a imaginar el mundo de su niñez, de sus juegos y aventuras. El mundo que vivió en familia y con los primeros amigos. “Esta serie de imágenes recupera una parte de la memoria de este grupo familiar; pero como el



periplo vital de Ernesto Che Guevara supera las fronteras de su propia familia, también se erige en memoria colectiva”, afirman los organizadores de la muestra. Para esta exposición, el CELChe seleccionó imágenes inéditas del prolífico álbum cedido por la familia Guevara-Lynch.

Muestra fotográfica “Cuando el Che era Ernestito”.

Hasta el 20 de abril. Lunes a viernes de 9 a 21, y sábados de 9 a 14. Biblioteca UNGS. Entrada libre y gratuita.

Fotogalería y Fototeca

Inaugurada en septiembre de 2012, la Fotogalería ubicada en la Unidad de Biblioteca y Documentación (UByD) de la Universidad es un espacio destinado a las exposiciones de muestras fotográficas. Este lugar es el resultado del trabajo realizado en la Fototeca de la UNGS, que está destinada a la gestión de archivos fotográficos. El primer trabajo de la Fototeca fue recuperar las fotografías donadas por la familia del historiador Eduardo Ismael Munzón que dan cuenta de la vida cotidiana del ex partido de General Sarmiento.

La Fototeca, pensada para generar espacios de reflexión y debate sobre el papel de la fotografía argentina, se encuentra abierta a la consulta de docentes, investigadores, estudiantes, medios locales y público en general. “La necesidad de crear un archivo histórico-fotográfico, un banco fotográfico digital, la difusión y la investigación de imágenes apunta no sólo a resguardar la memoria visual de la región sino también a consolidar los lazos de la Universidad con la comunidad local”, expresa la investigadora docente Alejandra Torres, que junto al especialista Abel Alexander y a la directora de la UByD, Eugenia Leiva, conducen este espacio. La siguiente exhibición de la Fotogalería será la muestra “Nunca Más” del artista plástico León Ferrari, que se extenderá del 22 de abril al 17 de mayo próximo.

La UNGS en la Feria Internacional del Libro de Buenos Aires

Contar con un stand propio en una de las ferias de libros más concurridas del mundo de habla hispana es una gran oportunidad para mostrar las ediciones de la UNGS. Durante el desarrollo de la FILBA, que celebra en 2013 su 39ª edición, asisten más de un millón de lectores y más de diez mil profesionales del libro. Tras la exitosa experiencia del stand propio en 2012, la Universidad contará otra vez con un stand, este año el 625, en el pabellón azul. También participará, como otras veces, del stand colectivo de la Red de Editoriales de las Univer-

sidades Nacionales, REUN, el 320 del mismo pabellón. En ambos espacios se mostrarán y comercializarán las producciones de la UNGS.

Las jornadas profesionales, que se desarrollan durante la primera semana de la feria, también serán un espacio para difundir los libros de la Universidad, que serán presentados en diversas rondas de negocios y en los encuentros con otros editores universitarios y del sector privado, librerías, distribuidores nacionales e internacionales. La Feria se realizará del 25 de abril al 13 de mayo en La Rural, Predio Ferial de Buenos Aires, en el barrio de Palermo.

Capacitación

En el marco de la 14ª convocatoria de Fortalecimiento de Redes Interuniversitarias VI, realizada por el Programa de Promoción de la Universidad Argentina (PPUA) de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) del Ministerio de Educación de la Nación, se han aprobado dos redes de capacitación y de intercambio internacional de profesionales de la edición universitaria coordinadas por la Universidad Nacional de General Sarmiento. La primera de ellas se realizará con la Universidad Nacional de Villa María y con la Fundação Editora da Universidade Estadual Paulista, de Brasil. La segunda, con la Universidad Nacional de Villa María y con la Universidad Veracruzana de México. El propósito de ambas redes es la capacitación y el intercambio de profesionales de la edición universitaria a través de la realización de pasantías y el desarrollo de proyectos específicos en otras editoriales universitarias.

Barrios

El jueves 11 de abril a las 18 se presentará el libro *Construyendo barrios. Transformaciones socioterritoriales a partir de los Programas Federales de Vivienda en el Área Metropolitana de Buenos Aires (2004-2009)*, organizado por María Cristina Cravino, al que se da comentario en este mismo número de *Noticias UNGS*. Hablarán Eduardo Reese, Florencia Girola y Omar Varela. La actividad estará organizada por el Departamento de Cooperativismo del CCC (Área de Economía Social, Cooperativismo y Autogestión), será presentada por Valeria Mutuberría Lazarini, y se desarrollará en la sala Meyer Dubrovsky del Centro Cultural de la Cooperación, Corrientes 1543, Ciudad de Buenos Aires.

Ir hacia nuevos caminos...

La construcción de la UNGS es el resultado del esfuerzo que día a día realizan, mancomunadamente, una gran cantidad de personas. Pero ese esfuerzo, hoy de muchos, comenzó siendo el de unos pocos. A esos entusiastas, que hace dos décadas apostaron por el proyecto de construir esta universidad, queremos homenajear en las contratapas que, en este año aniversario, cerrará cada número de *Noticias UNGS*. Es el turno de la profesora María Di Pace, que se desempeñó en el Instituto del Conurbano de la Universidad y hoy es profesora consulta de la misma. La entrevista que sostiene esta semblanza fue realizada por el investigador docente Carlos Ruggiero.



Foto: José Curro

María Di Pace (o María, o Nené, o Dipa) llegó a la UNGS –donde buscaban un profesional en el campo ambiental– a través de su amigo y colega Eduardo Passalacqua, y sus primeras aventuras comenzaron de la mano de algunos profesores y pioneros a quienes recuerda: “Roberto Domecq, que me decía ‘Doñita... diseñe una carrera sobre el ambiente de las ciudades y piense en el conurbano bonaerense’; José Luis Coraggio, que fue mi director en el Instituto del Conurbano (ICO) y mi maestro, en el sentido pleno de la palabra maestro, y que me ayudó a meterme no solo en la tarea de elaborar nuevos conceptos y preparar nuevas asignaturas, sino en la de encontrar el modo de transmitir todo eso a nuestros estudiantes, transitando un recorrido nuevo, laberíntico, que nos llevó a la Ecología Urbana; José

Borello, con su gran sentido del humor; Alfredo Garay, con sus ideas particulares y su afecto; Francisco Gatto, con sus reflexiones; Alejandro López Accotto; Claudia Danani; Carlitos Rodríguez; no es fácil ni justo olvidarse de varios otros compañeros, pero lo impone el espacio de estas reflexiones”.

Ya en el trabajo, María diseña y coordina la Licenciatura en Ecología Urbana, que se asienta en el ICO y que es la primera en América Latina. Junto a sus colegas desarrolla los contenidos de diversas asignaturas, como el Taller de Diagnóstico Ambiental, que constituyó un instrumento innovador y generó conocimiento, hasta ese momento inexistente, sobre la situación ambiental del conurbano bonaerense. “Fue una experiencia creativa que me permitió trabajar con profesores y estudiantes de distintas carreras y campos del conocimiento,

intercambiando y aprendiendo unos de otros”.

Como investigadora dirigió diversos proyectos dedicados al estudio de las problemáticas ambientales urbanas, que son material de referencia para conocer el estado de situación de la región y de las ciudades en general. Realizó distintas actividades de gestión, destacándose entre ellas la dirección del ICO. “Tarea interesante y compleja que no hubiese sido posible sin la colaboración de Rosario Serigós, quien, en su rol de secretaria técnica, constituyó mi mano derecha con su eficiencia y su afecto”.

El proyecto de la UNGS le resultó muy atractivo e innovador. “Permitía mirar un objeto de estudio desde distintos ángulos y disciplinas, trabajar sus interrelaciones con métodos interdisciplinarios que apuntaban a abordar la complejidad de la problemática

ambiental y a enriquecerla y potenciarla con sus aspectos sociales, económicos, institucionales, políticos”. María considera que la UNGS le enseñó a pensar distinto en cuanto a su disciplina –la ecología–, “especialmente en ese aspecto destacable del proyecto, que plantea a sus profesores la investigación como base para la docencia”.

La dinámica cotidiana –cuenta– “se basó en el querer hacer, en el desafío, en el sueño de poder compartir, como decía Domecq, una aventura”. Recuerda: “Éramos muy pocos y convivíamos en una oficinita en un edificio de departamentos que la UNGS alquilaba en San Miguel. Éramos cinco y hacíamos de todo, como Gustavo Kohan que ponía los enchufes. El último que llegaba se sentaba sobre la alfombra. Poco a poco, conseguimos algunas mejoras de espacio. Un gran aporte fue la llegada de Julián Pisarello, que se convirtió en nuestra mano derecha en la resolución de temas administrativos y, como el resto, se ocupaba de hacer de todo: orden, desorden, mate, café, y todo ello con simpatía”.

La gran atracción hacia el proyecto de la UNGS fue provocada por la forma “como se planteaba y se plantea el rol importantísimo que juega la Universidad en relación con su comunidad, es decir, con las necesidades cotidianas de sus habitantes, ligadas a sus viviendas, a su problemática social, a su ambiente y también a sus actividades recreativas, trabajando codo a codo en la dupla virtuosa universidad–comunidad”. “Para mí ha sido y es un honor, una alegría, formar parte de la UNGS. Será por eso que la quiero tanto”.