

Jornada metropolitana de extensión

Más de 250 asistentes participaron en la UNGS de las 2^{as} Jornadas Regionales Metropolitanas de Extensión Universitaria. En la apertura del encuentro se pudo escuchar al rector Eduardo Rinesi, a la subsecretaria de Gestión y Coordinación de Políticas Universitarias de la Nación Laura Alonso, al presidente de la Comisión de Extensión del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) y rector de la Universidad Nacional de Avellaneda Jorge Calzoni y a la coordinadora de la Red Nacional de Extensión Universitaria (RexUni) Virginia Barbieri.

Rinesi explicó que en los cambios operados en el modo de pensar la extensión universitaria se expresan las transformaciones que han tenido lugar



Alonso, Rinesi, Calzoni y Barbieri

en el sistema universitario público nacional, la posibilidad de pensar la educación superior como un bien público y un derecho universal y el nuevo tipo de vinculación entre las universidades y sus territorios.

“Cuando hoy hablamos de ‘extensión’, de una universidad ‘de puertas abiertas’, no imaginamos ya a esas puertas abiertas solamente ‘hacia afuera’, sino también ‘hacia adentro’, para dejar pasar, para dejar entrar a

ella, la vida diversa y rica de las organizaciones sociales, políticas y culturales del territorio. Queremos universidades llenas de sociedad, de cultura y de política”, resaltó Rinesi. (continúa en la p. 12)

El campus crece

En el mes de septiembre, gracias al apoyo económico del Ministerio de Educación de la Nación, la UNGS pudo concretar la compra de un terreno de dos hectáreas de superficie, lindante con el Campus donde hoy despliega la mayor parte de sus actividades. Con una oferta formativa y

una matrícula estudiantil en sostenido crecimiento, esta adquisición, que implica un aumento del 40% en las dimensiones del terreno de la Universidad, será fundamental para la posibilidad de planificar el desarrollo futuro de la institución. También para facilitar la práctica, en mejores y más confortables

condiciones, de las actividades deportivas que promueve el Área de Bienestar Universitario, que podrán beneficiarse con las instalaciones existentes en el nuevo predio y con las obras que van a permitir adecuarlas a las necesidades de la Universidad en ese campo de sus actividades.

Inscripción para ingresar a la UNGS

Durante octubre y noviembre la UNGS inscribe para el Curso de Aprestamiento Universitario (CAU) del primer semestre de 2014, que permite a los estudiantes que lo aprueben comenzar a cursar sus carreras en el segundo semestre del año. La inscripción se desarrollará de 10 a 17 en el módulo 7 del Campus Universitario. Quienes hayan aprobado al menos cuatro asignaturas de una carrera universitaria o seis de un instituto terciario oficial no universitario podrán inscribirse directamente a la carrera elegida en la UNGS, sin necesidad de hacer el CAU. La Universidad cuenta con un programa de becas de estudio destinado tanto a los ingresantes al CAU como a los estudiantes de todas sus carreras.

Más: www.ungs.edu.ar

3 • Cien agentes del INTA realizarán la Tecnicatura en SIG

9 • Radio La Uni: Escuchame una cosa

11 • Opinión: La lengua en discusión, por María Pía López



13 • Entrevista a los humoristas gráficos Rep y Perú



16 • Foster en el XIII Encuentro de Bibliotecas del Noroeste

I LA CULTURAL • De aniversarios y ceremonias

Asamblea

Se desarrolló en las instalaciones de la UNGS la reunión anual ordinaria de la Asamblea Universitaria, máximo órgano de gobierno de la institución, convocada para la consideración del informe anual de actividades del año 2012. En el transcurso de la misma se dio cuenta de la intensa actividad desarrollada durante ese año, que fue el de la finalización del laborioso proceso de reforma de la totalidad de los planes de estudio de las carreras de grado de la Universidad, que hoy le permiten a la misma, como se dice en el informe y se destacó en la Asamblea, contar con carreras más pertinentes, más interesantes, más estructuradas, menos innecesariamente largas y, en suma, mejores. En la presentación, realizada por el rector de la Universidad, se destacó el trabajo realizado, tras la aprobación de los nuevos planes de estudio, para garantizar su adecuada implementación, se subrayó la importancia de la puesta en funcionamiento de una nueva tecnicatura y se ponderó el trabajo desarrollado en las diversas áreas en los campos de la formación, la investigación y el desarrollo de una creciente cantidad de acciones con la comunidad y sus organizaciones.

Colación

El miércoles 9 de octubre se realizará un nuevo acto de colación de grados en la Universidad, cuyas autoridades harán entrega de 56 títulos de pregrado y grado: 4 de tecnicaturas superiores, 22 de profesorado universitario, 25 de licenciaturas y 5 de ingenierías. También se entregarán 4 títulos de posgrado. El encuentro se desarrollará a las 18, en el aula 3019 del Campus Universitario (Gutiérrez 1150, Los Polvorines). Para más información comunicarse a: ceremonial@ungs.edu.ar o al 4469-7621.

EDITORIAL

Alegría, entusiasmo y compromiso

En la tapa de este número de *Noticias UNGS* se da cuenta de una noticia que nos pone muy contentos y muy orgullosos, y que revela al mismo tiempo las distintas dimensiones que asume el proceso de expansión y crecimiento de la Universidad y la importancia de contar siempre, para sostener las exigencias de este movimiento, con la comprensión y el apoyo de las autoridades educativas nacionales: desde hace unos pocos días la UNGS es propietaria de un terreno de dos hectáreas de superficie, lindante (apenas del otro lado de la calle Sarratea) con el que actualmente ocupa el *campus* donde trabajamos, y para cuando esta revista llegue a las manos del lector ya se habrán iniciado ahí las obras necesarias para ocupar ese terreno del modo más adecuado a las necesidades, crecientes, que tenemos. Entre ellas, una es la de facilitar las mejores condiciones para la práctica deportiva de los miembros de la comunidad universitaria: por ahí empezaremos, y a eso se está abocando ya el equipo del Programa de Infraestructura de la Universidad. Quiero destacar el trabajo desarrollado en esos últimos meses, para hacer posible este paso tan importante para la Universidad, por los equipos de las Secretarías General, de Legal y Técnica y de Administración: muchas gracias.

Quiero compartir también con los lectores –y también aquí ponderar y agradecer el trabajo y el entusiasmo de los equipos involucrados– la alegría que nos produce el modo en que se viene desplegando la programación de la muy novel radio de la UNGS y el nivel de su (ya menos limitada que un mes atrás, cuando apenas empezábamos) programación. Muchas felicitaciones a Carlos Juliá y al competente grupo de colaboradores que vienen sosteniendo y haciendo cre-

cer este medio de comunicación de la Universidad con los propios integrantes de su comunidad inmediata de trabajadores y estudiantes y de la comunidad más vasta de las familias, los vecinos y las organizaciones de su territorio. Por cierto, los progresos de esta experiencia de la radio, y nuestro deseo de poder dar cuenta de ellos desde estas páginas, son una de las razones (junto con la creciente actividad de los equipos de la UNGS en otros varios campos) que nos han decidido a dar un nuevo salto en el volumen de esta publicación, que desde este mes llega a sus lectores con algunas páginas más y con varias nuevas secciones, destinadas a dar cuenta de lo mucho que esta Universidad de 20 años viene haciendo en las áreas de trabajo más diversas.

Dije (escribí) “20 años”, y apunto rápido algo que también nos entusiasma mucho: nos habíamos propuesto que este año de aniversario y de festejos lo fuera también de algunas innovaciones que, largamente discutidas en diversos ámbitos y durante mucho tiempo, pudieran poner a la dinámica e incluso a la estructura de la institución a la altura de la creciente cantidad de desafíos que hoy enfrenta y democratizar algunos procedimientos de toma de decisiones. Al primero de esos dos propósitos responde la propuesta de una reforma de la estructura administrativa de la Universidad que, tras muchos meses de riquísimas conversaciones en los muy diversos espacios en los que se organiza esta gran conversación colectiva que es la UNGS, llegó finalmente al ámbito del Consejo Superior (específicamente, a su Comisión de Asuntos Institucionales) para su consideración. Al segundo de esos dos designios responde el ensayo de usar las herramientas del Presupuesto

Participativo en la tarea de asignación de recursos de la propia Universidad. La primera aplicación que hacemos de este instrumento está entrando también en estos días en su etapa decisiva: tras la selección, a través del voto de los miembros de toda la comunidad universitaria, de los proyectos a ser financiados, comenzará la tarea de llevarlos adelante.

Son todas noticias muy alentadoras, sobre cuyo desarrollo iremos informando en estas páginas, que también para hacer posible el seguimiento de estos distintos asuntos aumentan su número y cambian un poco su organización. Así, por ejemplo, el gran despliegue de actividades que se desarrollan en nuestra Biblioteca, donde desde el año pasado funcionan el Museo de la Lengua que hemos puesto en marcha junto a la Biblioteca Nacional y una Fotogalería que exhibe mes a mes distintas muestras, cuidadosamente curadas y presentadas, nos invita a consagrar una sección fija de esta revista, a partir de ahora, a seguir esas novedades. Me gustaría decir que no podríamos dar este nuevo paso en la breve historia de esta revista sin el entusiasmo y compromiso del calificado grupo editor con que contamos, y muy especialmente de los equipos del Área de Prensa y del Departamento de Publicaciones, a quienes quiero agradecer también. Y si escribí muchas veces, en estas líneas, las palabras alegría, entusiasmo y compromiso no es porque la primavera me ponga melifluo ni tontamente animoso, sino porque estoy convencido de que es con esos materiales, y sólo con ellos, que una institución como ésta puede seguir andando su camino de crecimiento y realización.

Eduardo Rinesi

Tecnicatura en SIG para el INTA

Las autoridades de la UNGS y el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA) firmaron un acuerdo por el cual cerca de cien agentes de ese organismo podrán cursar, a distancia, la Tecnicatura Superior en Sistemas de Información Geográfica de la Universidad. Para el presidente del INTA, Carlos Casamiquela, “la relevancia de este acuerdo radica en la vinculación con la UNGS, que trasciende el objeto inmediato de este entendimiento. Existen una serie de problemas que preocupan a ambas instituciones y sería muy importante poder abordarlos conjuntamente e iniciar procesos de transformación concreta y de investigación en función de la problemática social”. Casamiquela también hizo énfasis en el desafío que ha propuesto el INTA en estos tiempos: “Estamos empezando a trabajar en la línea del proyecto de la Universidad, con una mirada del desarrollo más integral, más heterogénea, que implica mayor complejidad, una mirada más allá de lo estrictamente tecnológico, que es en lo que el INTA tiene experiencia, y la vinculación con la Universidad es un punto estratégico en este sentido”.



Casamiquela y Rinesi suscriben el acuerdo

Para el rector Eduardo Rinesi “formar a un centenar de agentes en todo el país es un gran desafío pedagógico y organizativo. Este acuerdo tiene potencialidades enormes: la UNGS tiene una mirada no ortodoxa sobre el desarrollo, una mirada que no atiende sólo las variables duras de la economía y la tecnología, sino las del desarrollo social, humano, educativo, integral. Y si podemos trabajar en estos puntos con los reconocidos equipos del INTA creo que estaremos haciendo un aporte muy relevante”.

Marina Miraglia, coordinadora de la Tecnicatura en SIG, señaló que la implementación de la modalidad virtual ha sido fruto de un trabajo entre distintos equipos de la UNGS: “docen-

tes de distintos Institutos, compañeros no docentes, autoridades de la Universidad, estudiantes... Ha sido un gran logro para nuestra institución, de cara a nuevos desafíos formativos. Por otro lado, se concreta el objetivo de profesionalizar a los trabajadores del Estado en general, y a los del área de Sistemas de Información Geográfica, en particular”.

La Tecnicatura en SIG (modalidad presencial) comenzó a dictarse en 2011 en la UNGS. La carrera está orientada al dominio de los procesos tecnológicos característicos y al desarrollo de un conjunto de capacidades referidas al uso y aplicación territorial de técnicas de procesamiento digital y análisis de información espacial.

Espacio contra la violencia de género

Desde hace varios años se desarrollan en la UNGS un conjunto de propuestas formativas y de acciones con la comunidad vinculadas a la problemática de género. Tratada de diversos modos, que van desde espacios al interior de algunas materias y proyectos de investigación hasta ofertas de cursos de formación continua y voluntariados, esta cuestión viene ocupando un lugar cada vez más visible en el conjunto de las prácticas universitarias. En este sentido, desde la Secretaría General, articulando los esfuerzos desde la Comisión Permanente de Derechos Humanos y el Área de Bienestar Universitario, se ha impulsado la puesta en funcionamiento de un espacio específico para recibir y acompañar especialmente a aquellas mujeres –o sus allegadas– que estén atravesando una situación personal de violencia familiar o de género. Pensado

como un espacio de escucha y de referencia para todas las estudiantes, docentes y no docentes de la Universidad y para todas las mujeres de la comunidad que precisen de una intermediación ante diversas instituciones –sanitarias, judiciales, de seguridad, etc.–, pone a disposición de ellas un lugar específico donde dirigirse y encontrar ayuda. Sólo a modo de ejemplo, para ilustrar la dimensión del problema en la actualidad, en el distrito de San Miguel se han realizado 4.500 denuncias por violencia de género durante 2012, de cuya cifra se desprenden 117 casos identificados como graves, es decir, con riesgo para la vida. Para las consultas, por favor dirigirse a la oficina de la Comisión Permanente de DD. HH. en el Módulo 1 del Campus, en el horario de 10 a 16.

Gustavo Ruggiero

Justicia

En el marco de la Diplomatura en DD. HH. y Estrategias de Intervención territorial de la UNGS, tuvo lugar una mesa de debate en torno a la cuestión del acceso a la justicia, en la que participaron Susana Serisier, coordinadora de prácticas profesionales de la Facultad de Derecho de la UBA, Marta Fariñas, ex jueza de familia del partido de San Martín, y Alberto Palacios, quien dirigió el Centro de Protección de los Derechos de la Víctima de la Provincia de Buenos Aires y fue subsecretario de Derechos Humanos e Igualdad de Oportunidades de San Martín. Las intervenciones apuntaron a la necesidad de realizar acciones positivas, sin limitarse a las denuncias sobre violaciones de derechos humanos o a la memoria de la dictadura. Serisier hizo énfasis en la importancia del trabajo desarrollado por estudiantes de Derecho durante más de una década, atendiendo consultas sobre temas jurídicos, y al valioso aporte del Centro Cultural de la UNGS en esa tarea. Palacios destacó la importancia de actuar con el horizonte puesto en los actos reparatorios, comenzando por la investigación plena y el consiguiente castigo. “Sin esta reparación, el sistema de DD. HH. se desmorona y se cristalizan recortes en la condición ciudadana”, afirmó. Fariñas remarcó la necesidad de un abordaje interdisciplinario de la problemática del acceso a derechos, sin limitar las acciones a la resolución judicial de los conflictos, y sostuvo que “justicia no es igual a poder judicial”. Se recordó que “la ley no resuelve, la ley clasifica”, por lo que es necesario empoderar a las organizaciones sociales en la capacidad de comprensión y gestión de los problemas de acceso a la justicia.



Redes VII

El Programa de Promoción de la Universidad Argentina (PPUA) de la Secretaría de Políticas Universitarias de la Nación abrió una nueva convocatoria –la séptima– a la presentación de proyectos de “Fortalecimiento de Redes Interuniversitarias”. El propósito es promover la constitución y fortalecimiento de redes entre instituciones universitarias argentinas y extranjeras, facilitar el desarrollo y afianzamiento de actividades académicas en un contexto internacional y regional de cooperación, generar espacios de coordinación de políticas de internacionalización para el sistema universitario en función de la estrategia de inserción internacional de nuestro país y apoyar el fortalecimiento de los espacios existentes. Este año, como objetivos específicos, el PPUA se propone afianzar las redes internacionales en campos académicos considerados estratégicos o prioritarios para el país (alimentos, innovación tecnológica y productiva, energía y minería, transporte, logística, urbanismo, vías de comunicación y seguridad democrática), alentar la profundización de los lazos académicos con el exterior con países definidos como prioritarios (los de América Latina y el Caribe y los países emergentes de África y de Asia) y fomentar la llegada a nuestro país de referentes y especialistas internacionales en diversas disciplinas. Las redes deben estar formadas por al menos tres universidades (al menos una extranjera), y podrán recibir fondos de hasta cuarenta mil pesos. En la UNGS, el Área de Desarrollo de la Investigación y Cooperación Académica de la Secretaría de Investigación recibirá hasta la primera semana de octubre las presentaciones completas, para procesarlas y remitirlas a las oficinas del PPUA.

Más: coop@ungs.edu.ar

Cooperación internacional en Jujuy

De manera conjunta se desarrollaron en la sede de la Universidad Nacional de Jujuy una nueva reunión de la Comisión de Asuntos Internacionales del Consejo Interuniversitario Nacional, presidida por el rector de la UNGS, Eduardo Rinesi, y el segundo plenario anual de la Red de Cooperación Internacional de las Universidades Nacionales (RedCIUN) de ese Consejo, coordinada por el representante de la UBA, Marcelo Tobin. En la apertura del encuentro, el rector de la universidad anfitriona, Enrique Arnau, presentó un balance de la experiencia del Consejo de Rectores por la Integración de la Subregión Centro-Oeste de Sudamérica (CRISCOS), el rector de la Universidad Nacional del Litoral y vicepresidente de la Comisión, Albor Cantard, expuso sobre los desafíos pendientes a cinco años de la Conferencia Regional de Educación Superior de 2008, y el rector Rinesi informó sobre la marcha del proceso de conformación de un espacio de articulación de los consejos nacionales de rectores de toda la región.

Seguidamente, la Comisión analizó la participación del sistema universitario nacional en el Congreso de las



Arnau se dirige a los miembros de la RedCIUN

Américas sobre Educación Internacional (CAEI 2013) a realizarse en México, los avances del Proyecto “Alfa Puentes”, la participación del CIN en la Comisión Mixta Argentina–China de Cooperación Científica y Tecnológica realizada en Beijing, y el relevamiento de actividades que se están realizando en el marco de las redes de cooperación universitaria argentino-cubanas. También se informó sobre los avances y los desafíos del Consejo Consultivo de Universidades que viene funcionando desde hace un año en el ámbito de la Cancillería.

Por su parte, la RedCIUN se dedicó a debatir el trabajo desarrollado por las diferentes comisiones (de dobles titulaciones, de indicadores de internacionalización, de formación de RR. HH., de

informatización, entre otras), analizó la participación de las universidades nacionales en distintas ferias internacionales en los EE. UU. y en Europa, y consideró los progresos de los programas de movilidad de estudiantes y docentes argentinos a México y Colombia. Entre otros invitados, participaron de la reunión la directora nacional de Relaciones Internacionales del MINCYT, Agueda Menvielle, quien explicó la estructura y los propósitos del organismo a su cargo, y los responsables del Programa de Promoción de la Universidad Argentina y del Programa de Internacionalización Superior y Cooperación Internacional, ambos dependientes de la Secretaría de Políticas Universitarias de la Nación, quienes presentaron las convocatorias actualmente abiertas.

Universidad, inclusión e integración

El proyecto de investigación, cooperación y movilidad “Universidad, inclusión social e integración regional y cultural”, a ser desarrollado bajo la forma de una red de cinco universidades (la UNGS y la Universidad Nacional de Córdoba, de Argentina, las Universidades de San Pablo y de Campinas, de Brasil, y la Universidad de Pilar, de Paraguay), ha sido elegido por el Programa de Internacionalización de la Educación Superior y Cooperación Internacional (PIESCI) de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Argentina para ser financiado y desplegar sus cometidos a lo largo de los próximos dos años. El proyecto, cuya coordinación general será ejercida por el rector de la UNGS, Eduardo Rinesi, se propone investigar el lugar de las universidades

de los países del Mercosur en los procesos de democratización e integración en marcha en toda la región, y al mismo tiempo el modo en que esos dos procesos determinan una serie de transformaciones en la propia vida de esas instituciones. Para llevar adelante esa tarea se prevén una serie de encuentros nacionales e internacionales, misiones de trabajo y estadias de investigación, que permitirán la interacción entre los distintos investigadores, docentes y estudiantes que participan de la iniciativa. Dos investigadores-docentes y tres estudiantes de la UNGS participarán de diversos intercambios en Brasil y Paraguay, y un profesor paraguayo y un estudiante de cada una de las tres universidades extranjeras participantes en el proyecto visitarán la UNGS para trabajar aquí con sus colegas.

A cuatro décadas del golpe en Chile

Con motivo del 40º aniversario del golpe militar en Chile, el Área de Economía Política de la UNGS organizó un encuentro en el Campus con Beatriz Torres Abelaira, directora del Centro Académico de la Memoria de Nuestra América (CAMENA) de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México y exiliada chilena.

La charla, a la que concurren estudiantes y docentes de la Universidad, giró en torno a la situación desestabilizante vivida en los años previos al golpe, fundamentalmente por la intervención de Estados Unidos apoyando a las expresiones de derecha que se oponían al gobierno de Salvador Allende.

“La Revolución cubana en el año 59 cambia profundamente los parámetros políticos de América Latina; se refuerzan las acciones imperialistas para que ningún otro gobierno, ni ningún proyecto con ideas socialistas y libertarias pudiera sobrevivir en la región. De acuerdo a los documentos desclasificados de la CIA se puede comprobar que derrocar a Allende era una decisión tomada mucho antes del 11 de septiembre de 1973”, reconstruyó, enfática, Torres, quien agregó que “El mundo ha cambiado, las transfor-



Beatriz Torres Abelaira, exiliada chilena, en la UNGS

maciones son innegables, pero Estados Unidos y todos sus socios siguen utilizando el mismo manual que en la Guerra Fría. Ahí están como muestra Honduras y Paraguay. Ya no es el socialismo, sino los energéticos y el agua dulce, de manera particular. Ningún movimiento hoy en el mundo tiene que ver con razones humanitarias. Hoy Siria y sus grandes reservas de petróleo son un ejemplo clarísimo de esta política”.

En la línea de generar un espacio de reflexión y pensamiento crítico, no sólo en torno a la historia sino también en relación con las problemáticas actuales de la región latinoamericana, trabaja el CAMENA. Surgido en 2007 como el acervo documental que coleccionó y organizó el periodista argentino Gregorio

Selser, hoy es un espacio con un importante archivo, que brega por la democratización de la información e interviene acompañando procesos de defensa de derechos humanos: “No podemos pensar en un lugar de la memoria como un objeto inanimado. Somos activos, somos parte de la vida y de la historia”, expresa Torres Abelaira, y concluye: “En materia de derechos humanos tenemos que saludar a la Argentina porque no hay ningún otro país en la región que haya avanzado en juzgar a los responsables de delitos de lesa humanidad, como lo hace la Argentina. Pinochet murió en su cama, con sus propiedades y su fortuna, y recibió honores. Videla murió en el retrete de una cárcel común. La diferencia es más clara que el agua”.

Red del DCyT

En el marco del Programa de Promoción de la Universidad Argentina (PPUA), se lleva adelante el proyecto “Establecimiento, desarrollo y consolidación de una red regional de doctorado en ciencia y tecnología basado en problemas”. Se trata de una iniciativa impulsada conjuntamente por la UNGS, la Universidad Nacional de Salta y la Universidad Católica del Maule (Talca, Chile). “El proyecto nace a partir del interés que los colegas de Salta y de Talca manifestaron por nuestro Doctorado en Ciencia y Tecnología, dado que existen pocas propuestas de posgrado que reúnan condiciones tan atractivas. Las mismas son que el posgrado está basado en problemas, y no en disciplinas; que se encuentra acreditado con categoría ‘B’ por la CONEAU, y que plantea una propuesta de cursos y créditos que combina elasticidad y calidad”, cuenta el investigador-docente del Instituto de Ciencias, Fernando Momo, responsable del proyecto por la UNGS. Codirigen la red, junto a Momo, Fernando Córdova-Lepe, del grupo de Biomatemáticas de la UCM, y Juan Aparicio, del grupo de Modelos Matemáticos en Epidemiología de la UNSa. “Se trata de potenciar nuestros conocimientos a través de una fuerte interacción”, enfatizan los investigadores.

Entre los objetivos de la red se plantea iniciar un programa de intercambio de docentes de cursos de doctorado entre las tres universidades, impulsar un programa de intercambio de estudiantes de posgrado que completen su formación fuera de su institución de origen, arbitrar un sistema de reconocimiento cruzado de cursos de doctorado, continuar y fortalecer las líneas de investigación conjunta existentes e iniciar otras nuevas con los equipos de las tres instituciones.

Las derechas en América Latina

En septiembre se realizó en la UNGS la quinta edición del Taller de discusión “Las derechas en el Cono Sur, siglo XX”, actividad organizada por la UNGS y la Universidad del Centro de la Provincia de Buenos Aires. El Taller se viene realizando de manera ininterrumpida desde hace varios años y ha congregado a la fecha la participación de numerosos investigadores formados y de becarios del exterior y de la Argentina (especialmente de la UNGS). Los expositores provienen de diversas disciplinas sociales y tienen distintas trayectorias profesionales, lo cual torna al ámbito de discusión variado y enriquecedor.

En esta ocasión, el taller reunió a investigadores de México, Brasil y Argentina que intentaron mostrar cuáles son algunas de las dificultades y posibilidades halladas al

estudiar a diversos actores, prácticas e ideas de derecha. Durante la mañana se debatieron ponencias sobre partidos de derecha en México, Brasil, Tucumán y Buenos Aires en distintos momentos del siglo XX. Por la tarde se escucharon ponencias sobre el viraje a la derecha de Octavio Paz y sobre la Asociación Wagneriana de Buenos Aires.

La última mesa de discusión se centró en el análisis de lo ocurrido en tres espacios locales durante la última dictadura argentina: allí se expusieron algunas de las enormes potencialidades que brinda el análisis de la dinámica social local para comprender más ajustadamente ese período de la historia nacional. Las ponencias discutidas en los anteriores talleres se encuentran disponibles en el sitio web: www.ungs.edu.ar/derechas.

Kierkegaard

Se realizaron en la UNGS las II Jornadas Posthegelianas “La función emancipatoria de la Filosofía. Kierkegaard, sus contemporáneos y sus diversas recepciones”. El propósito de la convocatoria fue doble: rendir homenaje a Kierkegaard a 200 años de su nacimiento y, a la vez, discutir la función emancipatoria de la filosofía, su relación con otros discursos científicos y el vínculo entre las prácticas filosóficas y los diversos movimientos y actores sociales, prestando especial atención al modo en que los pensadores de la escuela post-hegeliana pensaron esta temática.

Participaron estudiantes, docentes y graduados de la casa y de otras universidades del país y de Brasil. El eje de la convocatoria fue amplio y se debatieron cuestiones diversas, desde la recepción de Kierkegaard en la Italia de la resistencia hasta el pensamiento de Siegfried Krakauer, pasando por problemas epistemológicos de la teoría marxista, cuestiones estéticas de la filosofía kantiana en la obra de Schiller, la comprensión de la posmodernidad en términos de “lógica cultural del capitalismo tardío”, el problema del reconocimiento, el análisis de algunos tópicos de la Escuela de Frankfurt y el lugar de Nietzsche en la crítica a la modernidad.

Las exposiciones se desarrollaron en un clima de intenso debate intelectual, los conferencistas invitados ofrecieron aportes originales para la filosofía contemporánea y los estudiantes tuvieron la posibilidad de participar elaborando previamente sus comentarios a los trabajos de los expositores. En suma, el encuentro permitió el intercambio de ideas en un marco de respetuosa confrontación que intentó comprometer a los diversos actores de la vida universitaria.

PLAN DEL ECOGRUPO DEL ICO

Separación de residuos

El campus de la UNGS genera anualmente 22,36 toneladas de residuos (más de 700 kilos por semana) que terminan depositados en el CEAMSE. Si la comunidad universitaria adquiriera ciertas prácticas, se podría disminuir una parte de los residuos generados y aumentar las posibilidades de reutilización: podría reciclarse un 37% de lo que hoy se tira en el invierno, y un 57% de lo que se desperdicia en el verano.

Estos y otros datos son parte del estudio “Gestión de residuos sólidos en la UNGS”, desarrollado en 2012 por la estudiante de Ecología y titular de una beca del Consejo Interuniversitario Nacional, Valeria Sosa, junto a la licenciada en Ecología y becaria de investigación de la Universidad, Luciana Galván. El estudio fue coordinado por la investigadora-docente del Instituto del Conurbano, Raquel Bielsa, y forma parte del proyecto de investigación “Valorización

energética de los Residuos Sólidos Urbanos del Conurbano Bonaerense”, del Área de Ecología de ese Instituto.

De este estudio surgió el Plan de Gestión Integral de Residuos, que pretende disminuir la cantidad total de los mismos, concientizar sobre la importancia y los beneficios económicos de su reutilización, y extender prácticas para el reciclado a la comunidad universitaria. En lo que va del año y a modo de campaña piloto, el EcoGrupo ha implementado la separación de residuos en los Módulos 3

y 7 del Campus, junto a varias acciones de concientización.

En septiembre se desarrolló un segundo estudio de calidad, destinado a monitorear la evolución de la separación en dichos módulos. Además, se están realizando tomas de muestras de residuos orgánicos del bar, a fin de evaluar la factibilidad técnica de una digestión anaeróbica y recuperación de biogás. Se suma a estas acciones la campaña desarrollada en las oficinas para la recuperación de papel, que se destina a la Fundación Garrahan.

La implementación completa del Plan prevé, en etapas posteriores, extender la separación a todo el campus, relanzar la campaña, realizar encuestas, llevar adelante un monitoreo de la actividad, producir un documental educativo, desarrollar el proceso necesario para conseguir composts a partir de residuos orgánicos y generar biogás.

Más: ecogrup@ungs.edu.ar



Historia reciente del conurbano

Organizadas por el Instituto del Desarrollo Humano de la UNGS, tuvieron lugar las Primeras Jornadas de Historia Reciente del Conurbano Bonaerense Norte y Noroeste. El encuentro apuntó a reunir y brindar un ámbito de reflexión a investigadores que trabajan sobre distintos aspectos del pasado cercano de esta región del área metropolitana. La discusión giró sobre cinco ejes: la política local, la militancia, la represión, la educación y la justicia. “En esta zona se verificó una fuerte movilización social desde fines de la década de 1960, y la represión clandestina, que abarcaba la zona 4 del esquema represivo de la dictadura, bajo dependencia directa de Campo de Mayo, tuvo un fuerte impacto”, explica el profesor Juan Gandulfo.

El encuentro fue muy enriquecedor para los asistentes, que pudieron sostener interesantes debates y ricos intercambios. Una mención especial merecen los aportes de panelistas que brindaron una imagen de los procesos judiciales que abarcan a la región, como el juez Daniel Rafecas, el abogado Pablo

Llonto, el antropólogo Carlos “Maco” Somigliana y la investigadora Victoria Basualdo. “Haber promovido un ámbito de intercambio en torno a los desafíos de la historia reciente de nuestra región nos permite empezar a construir preguntas e interpretaciones relevantes sobre el pasado cercano de esta región”, expresó Gandulfo como síntesis.



Llonto en su charla

Programas de investigaciones interinstitutos

El Consejo Superior aprobó el procedimiento de creación y funcionamiento de los programas interinstitutos de la UNGS. Estos programas constituyen una valiosa herramienta para procurar promover la asociatividad y la cooperación entre investigadores-docentes de distintos Institutos, los cuales, en ese marco, podrán abordar el estudio de determinados campos de problemas desde diversas miradas disciplinares, orientaciones particulares y aplicaciones temáticas. Los programas tendrán como uno de sus principales objetivos la coordinación de acciones en áreas de interés común y la articulación de las capacidades académicas

e institucionales de la Universidad con vistas a desarrollar proyectos estratégicos de interés compartido. Esta iniciativa, promovida por la Secretaría de Investigación a partir de la evidencia de la existencia, en la Universidad, de muchos campos transversales de trabajo que podrían potenciarse a partir de este nuevo instrumento, viene a reforzar una orientación clara de la UNGS que postula la integración de equipos de investigadores docentes como un objetivo clave de su propio desarrollo institucional. Pero además, la posibilidad de reunir en un mismo programa a un conjunto de proyectos y equipos de investigación que



abordan un mismo campo de problemas fortalece las oportunidades de desarrollar vínculos de cooperación con otras instituciones científicas o académicas. En ese sentido, la figura de un programa de investigaciones servirá también para enmarcar un conjunto de actividades habituales de los equipos (redes de cooperación, intercambio académico, visitas de profesores extranjeros, difusión de materiales, organización de jornadas, seminarios o cursos intensivos), permitiendo un mejor aprovechamiento de los recursos y las oportunidades.



CON FINANCIAMIENTO DEL INDEC

Se ponen en marcha nueve proyectos

Tras un cuidadoso proceso de convocatoria y evaluación que demandó varios meses, el Consejo Superior aprobó las nueve propuestas de capacitación, investigación o análisis que se desarrollarán en el marco del convenio que la Universidad suscribió con el INDEC. Distintos equipos de investigación, con miembros de los cuatro Institutos, trabajarán durante un año en temas de suma relevancia tales como sindicalización, participación política, innovación y empleo, situación sociohabitacional, gestión de residuos sólidos, construcción del territorio y vulnerabilidad social en relación con los recursos hídricos, entre otros.

El conjunto de las propuestas busca contribuir a consolidar, mejorar y enriquecer el Sistema Estadístico Nacional, potenciando su utilidad como una herramienta básica para el diseño, la ejecución y la evaluación de políticas públicas. En algunos casos las actividades estarán orientadas a sistematizar y optimizar

el uso de las fuentes de datos; en otros, se procurará formular recomendaciones que permitan mejorar las conceptualizaciones y metodologías empleadas en la producción de la información. Estas iniciativas permitirán movilizar los conocimientos y la experiencia acumulados por los equipos de investigación de la UNGS a lo largo de varios años, para ponerlos en diálogo con las necesidades y los propósitos de los organismos públicos.

Por otra parte, las propuestas prevén una labor muy activa de formación de recursos humanos a través de la incorporación de 12 nuevos becarios y de la participación de investigadores jóvenes en diversas instancias. Esta será una muy buena oportunidad de formación para estudiantes avanzados y graduados de la Universidad. El financiamiento del INDEC permitirá también la compra de equipamientos y de insumos y la eventual difusión de los resultados a través de la organización de eventos y la edición de publicaciones.

Democracia

La UNGS, la Universidad Nacional de Avellaneda y Flaco (sede México) organizan las 1^{as} Jornadas Internacionales “Estado, populismo y democracia en América Latina. Para una gramática plebeya”. El objetivo es generar un foro de encuentro, exposición de ideas y resultados de investigaciones y, además, promover una plataforma para institucionalizar un espacio de conjunción de los intereses diversos en la temática. La actividad, que cuenta con financiamiento del PPUA, se desarrollará los días 10 y 11 de octubre en la Casa del Bicentenario de Avellaneda.

Más: www.ungs.edu.ar

Enseñar economía

Con el objetivo de continuar construyendo un espacio de reflexión crítica sobre la enseñanza y el aprendizaje de la economía en los niveles medio y superior, el IDH organiza las IV Jornadas sobre Enseñanza de la Economía, que se realizarán el 24 y el 25 de octubre en el Campus. El encuentro está dirigido a docentes de economía de los niveles medio, terciario y universitario, a estudiantes y graduados terciarios y universitarios y también a investigadores.

Década

El miércoles 16 de octubre se llevará a cabo el tercer encuentro del ciclo de charlas “La Argentina durante la última década”, organizado por la Licenciatura en Economía Política. La charla estará a cargo de Mónica Mendoza, directora de Organizaciones Sociales del Municipio de José C. Paz, Eduardo Caprarulo, secretario de la CTA regional, y Sergio Vera, secretario general de ADIUNGS. El encuentro será a las 18, en el Campus.

Intelectuales

Las Áreas de Historia y de Política del Instituto del Desarrollo Humano de la UNGS co-organizaron la Jornada “Recuperando trayectorias intelectuales en el Estado argentino en la segunda mitad del siglo XX”. Se trató de un intento de poner en relación dos espacios que han experimentado una creciente importancia en los estudios de Ciencias Sociales: los análisis sobre las figuras intelectuales y las investigaciones sobre el Estado argentino. Se abordaron los problemas de la existencia de distintas posiciones, idearios y actitudes en relación con el Estado, y de distintas escalas (nacional, provincial) en las que el mismo puede ser considerado.



Giorgi, Morresi y Heredia

CODESOC

Se desarrolló en la Universidad Nacional de Rosario el XXI Encuentro del Consejo de Decanos de Facultades de Ciencias Sociales y Humanas de la República Argentina, CODESOC, presidido actualmente por el director del Instituto del Desarrollo Humano de la UNGS, Daniel Lvovich. En la reunión se evaluó la marcha del Programa “Doctorar”, la colaboración con CLACSO, el funcionamiento de las becas “Carri” y el funcionamiento del Programa PISAC, que fue presentado por su coordinador, Juan Pioviani. Antiguo miembro del Consejo, el rector de la UNGS, Eduardo Rinesi, participó por partida doble: presentó, junto a Sandra Arito y a Ana Barletta, el libro colectivo *Ciencias Sociales y Políticas en Argentina*, y participó, junto a Osvaldo Iazzetta, del panel de cierre.

Jornadas de Comunicación en la UNGS

Organizadas por la Red de Investigadores en Comunicación y la Licenciatura en Comunicación de la UNGS, a lo largo de tres días se desarrollaron en el Campus las XVII Jornadas de Investigación en Comunicación.

El encuentro contó con la presentación de 137 expositores de las Universidades Nacionales de Córdoba, La Plata, Quilmes, San Juan, Mendoza, Tucumán, Comahue, Rosario, Corrientes, La Matanza, Moreno, Chicleto, Buenos Aires, del Instituto Universitario Nacional del Arte (IUNA) y de las privadas UADE, UCSE y de la Universidad de la Frontera (Chile).

Tanto estudiantes como graduados de la UNGS tuvieron una participación destacada como expositores, marcando un hito en la historia de la Licenciatura con más de 20 presentaciones.

En la apertura del encuentro, Daniel Lvovich, director del Instituto del Desarrollo Humano, Georgina González



Foro realizado durante el encuentro

Gartland, coordinadora de la Licenciatura en Comunicación, Cecilia Vila (UNSJ), miembro de la Comisión Organizadora Nacional, y Juan Pablo Cremonte, integrante de la Comisión Organizadora Local, destacaron la importancia de la realización de estas jornadas en la UNGS y señalaron el valor del trabajo realizado por el equipo de estudiantes, graduados y docentes. Las Jornadas contaron con la activa colaboración de más de 30 estudiantes y graduados en Comunicación.

La asamblea de la Red de Investigadores en Comunicación se realizó el sábado. En la misma se presentó el balance económico de las Jornadas que dio un saldo sumamente positivo para la Red, motivo por el cual el mencionado órgano decidió realizar una donación de libros de comunicación por valor de dos mil pesos. En la misma asamblea se decidió por unanimidad que las jornadas de 2014 se realicen en el Área Transdepartamental de Crítica de Artes del IUNA.

Continúan los encuentros maquiavelianos

Durante el segundo semestre continúa el ciclo de conferencias organizadas por el Área de Política del IDH “A 500 años de *El Príncipe*: Variaciones sobre Maquiavelo”. En agosto, Sebastián Torres brindó una exposición centrada en la problemática del tiempo y la política en la obra de Maquiavelo. La conferencia comenzó con un recorrido por las diversas lecturas sobre Maquiavelo, para concentrarse luego en las relaciones entre contingencia y conflicto y sus efectos sobre el campo político. Torres sostuvo que las relaciones entre tiempo y política están signadas por una pluralidad conflictiva que puede desembocar tanto en la violencia como en lo político entendido como el lugar de la acción y la libertad. Estos son los temas que explora en su último libro, *Vida y tiempo de la república. Contingencia y conflicto político en Maquiavelo*, recién editado por la UNGS y la Universidad Nacional de Córdoba.

En el encuentro de septiembre el expositor fue Leonardo Eiff, que centró su charla sobre las discusiones y los debates alrededor de Maquiavelo y el momento maquiaveliano en el seno de la izquierda intelectual europea

del siglo XX. A través de un recorrido por los trabajos de Gramsci, Lefort, Althusser y Merleau-Ponty, Eiff analizó el entrelazamiento de lo político y lo social, y el rico diálogo entre Maquiavelo y Marx. Estos temas forman parte de su tesis doctoral, recientemente defendida, y también de la investigación que desembocó en su libro *Filosofía y política existencial. Sartre, Merleau-Ponty y los debates argentinos*, igualmente publicado por la Universidad. La próxima conferencia tendrá lugar el martes 22 de octubre y estará a cargo de Eduardo Rinesi.



Sebastián Torres

Escuchame una cosa

Los meses de la puesta en marcha de la radio de la Universidad, esta nueva sección de *Noticias UNGS* se propone acompañar los desarrollos que allí se vayan produciendo con comentarios críticos sobre la programación. En este número se da comentario al magazine que ocupa las tres horas de las mañanas de la radio y a uno de los programas semanales que están en el aire desde hace ahora un mes.

Las mañanas de “La Uni”

“Estamos en el aire” abre la primera ventana de la UNGS en un nuevo soporte, la radio. El programa pone en consideración, por un lado, temas, actividades, oferta académica y discusiones que hacen a nuestra universidad, y por otro lado distintos aspectos que el equipo de producción define como agenda periódica propia, con la que ir seduciendo a la comunidad que nos circunda.

El punto más fuerte del programa son las entrevistas. Ahí nos podemos encontrar con invitados de organizaciones sociales de la zona que, como es lógico, en esta primera etapa centran su interés en contar quiénes son y qué hacen, y convocan a la audiencia a participar de sus actividades. También con investigadores-docentes de los distintos institutos, que cuentan menos de los problemas que los desvelan que de las acciones, muchas de ellas extracurriculares, que desarrollan en la Universidad.

Otro aspecto que soporta la estructura del magazine son las columnas, que establecen un mix de agenda universitaria, local, regional, nacional e internacional, trabajada desde una mirada que mezcla lo establecido con lo alternativo, de modo tal que quien escuche no quede “fuera” de los temas que tocan el resto de los medios. En estos espacios no sólo se habla de actualidad política y económica sino que también se incursiona en el ámbito cultural, el deporte, el arte, la literatura, la salud, las nuevas tecnologías y hasta la astrología.

La música que sazona el programa es variada, con



Los conductores Cintia Ojeda y Leonardo Smerling

una impronta que hace dialogar al rock nacional de las últimas tres décadas con las distintas versiones de lo que se dio en llamar la proyección folclórica. También se incorporan al menú músicas latinoamericanas, y lo más reciente se inscribe dentro de lo que algunos llaman lo “alterlatino”. Esta propuesta nos habla tanto de quienes hacen la radio como de a quién configuran como un posible interlocutor.

En síntesis, “Estamos en el aire”, el magazine de la mañana de “La Uni”, con dos meses en el aire, se encuentra en plena construcción,

marcando una tendencia en cuanto a cómo la UNGS se pone en consideración pública desde el “aire” y con el tremendo desafío de dar cuenta de lo que esta universidad es y, al mismo tiempo, construirse en un espacio de comunicación para grupos de vecinos de los partidos de San Miguel, Los Polvorines y José C. Paz. Ser esta ventana de la que hablaba al principio, ventana para que nos vean y también ventana para que entre el sol.

Damián Valls
(docente del taller de radio – IDH)

“Estamos en el aire”

Lunes a Viernes de 10 a 13 horas.

FM “La Uni” 91.7 MHz. La Radio de la UNGS

www.fmlauni.com.ar

Conducción: Cintia Ojeda y Leonardo Smerling

Producción general: Romina Almirón

Asistente de producción: Gisela Ederle

Responsable de puesta en el aire: Ignacio Tula

Operación técnica: Gonzalo Arechaga

Locución: Patricia Pons

Dirección general: Carlos Juliá

Columnistas

Fútbol (Primera A): Emiliano Raddi

Deporte local: Matías González y Fernando Luna

Cultura: Susana Mateucci

Espacio de novedades de la Biblioteca y Ediciones de la

Universidad: Florencia Maza

Astrología: Ledere Alegría

Tecnología: Gustavo Tapia

Música electrónica: Agustín García Ferreyra

Música local: Fernando Monzón

Deportista invitado: Diego Biancanello

Salud: Carolina Chávez

Interferencias

Una rítmica cortina musical (es jazz por Django Reinhardt), los conductores ajustan sus voces y resumen los temas que se tratarán en el programa: los jueves a las 18, “La Uni” pone al aire *Interferencias*, una propuesta para “sumar voces al debate sobre ciencia y tecnología”. La iniciativa se inscribe en una creciente preocupación y discusión, dentro de los ámbitos generadores de conocimiento, sobre la necesidad de comunicar, más y mejor, la ciencia. Y los impulsores de la propuesta y conductores del programa son dos especialistas en el tema: Marcela Bello, periodista científica, y Eduardo Rodríguez, físico, director de la revista *Ideítas*. Ecología, ingeniería, química, cine y ciencia ficción, neologismos y robótica, son algunos de los temas abordados en las distintas secciones: la entrevista (a científicos e integrantes de la comunidad), el informe (sobre investigaciones que se realizan en la UNGS), las novedades sobre ciencia y tecnología y la participación de columnistas. A lo largo de una hora y media, el programa invita a reflexionar de forma amena sobre temas que, por su complejidad, suelen desalentar el interés del ciudadano de a pie. Un recurso clave para lograrlo es el concurso “Ponete la camiseta”, donde los oyentes responden, a través de las redes sociales, preguntas sobre hechos cotidianos, con explicaciones que a veces son científicas y otras, cuando menos, ingeniosas. Al equipo de *Interferencias* lo completan Cintia Ojeda, Gisela Ederle, Néstor Olivieri y Lisandro Raviola.

Brenda Liener

Ciclo

En noviembre comienza el Ciclo de encuentros “Escuela secundaria para todos: diálogos con las universidades argentinas”, convocado por el Ministerio de Educación de la Nación, la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y la UNGS. El tema de la primera actividad será “Investigación académica y políticas públicas” y se desarrollará el martes 5 de noviembre en el Palacio Pizzurno, y el miércoles 6 en el campus de la Universidad.

Más: www.ungs.edu.ar

60 años

La Escuela Normal Superior “Domingo F. Sarmiento” (ex Colegio Nacional) de San Miguel celebró su 60° aniversario en un encuentro en el que participaron, entre otros, el Secretario de Educación de la Nación, Jaime Perczyk, la titular del Instituto Nacional de Formación Docente, Verónica Piovani, la secretaria general de la CTERA, Stella Maldonado, y el rector de la UNGS, Eduardo Rinesi. La directora de la escuela, profesora Marisa Gori, destacó la vinculación general de la misma con la Universidad y ponderó el trabajo desarrollado entre las dos instituciones en el marco del Proyecto “Jóvenes y Memoria”, a través del Programa Memoria y Territorio. Por su parte, Perczyk expresó que “estamos recorriendo otro camino, inédito, en inversión en la educación en Argentina. Queremos un Estado para proteger el derecho de las mayorías, y las mayorías van a la escuela pública”. En el acto, las autoridades del Ministerio de Educación entregaron a la escuela un aula digital, un proyector, una pantalla y juegos para el jardín de infantes, comprometieron inversiones para el mismo por más de 2 millones de pesos y anunciaron el financiamiento de un viaje cultural estudiantil a Jujuy y la compra de 330 bancos y sillas escolares.

SEMINARIO INTERNACIONAL

Los jóvenes y la escuela

Organizado por el IIP-UNESCO y el Ministerio de Educación de la Nación, se llevó adelante en Buenos Aires el Seminario Internacional “Los jóvenes y la escuela secundaria”. Flavia Terigi presentó, en la mesa “¿Qué significa hoy enseñar y aprender en la escuela secundaria?” un trabajo que la autora resume a continuación.

No debería analizarse la enseñanza en la escuela secundaria argentina omitiendo su matriz organizacional, compuesta por un currículum fuertemente clasificado, un principio de formación y designación de los profesores por especialidad, y una organización del trabajo docente por horas cátedra. Algunas de las novedades que se pretende introducir en la escuela media tropiezan con el peso de esta matriz organizacional.

Así, los profesores están preparados para el trabajo en el aula estándar, para desarrollar una enseñanza graduada y simultánea con un programa común. Cuando se abren otros modelos organizacionales (la clase de apoyo, la tutoría), suele ocurrir el traslado de ese modelo de trabajo a un formato organizacional

distinto con el que no se corresponde. En la medida en que se diversifican los modos en que los estudiantes están en las escuelas, se hace urgente la pregunta por el conocimiento profesional de los profesores para enseñar.

También el aprendizaje debe situarse en sus condiciones institucionales. El modelo de enseñanza está armado para ciertas condiciones (como la presencialidad, el cursado en bloque, etc.) que no logran sostenerse bajo las condiciones de vida de muchos estudiantes. El juego de las expectativas es muy importante en este sentido: muchos de quienes hoy acceden a la secundaria son alumnos de una manera diferente de como lo fueron sus profesores.

Éstos, por su parte, quieren transmitir cierta selección cultural acumulada en la historia escolar,

que responden a motivos que han compartido históricamente como alumnos, y luego en su formación como docentes. Motivos que no necesariamente conocen y seguramente no comparten aquellos que se incorporan al nivel medio en calidad de alumnos. El problema de la motivación hacia el aprendizaje escolar puede ser parte de la crisis de sentido que poseen algunas producciones y prácticas sociales que queremos transmitir. La motivación para aprender es también, como la dificultad de aprendizaje, como la propia enseñanza, un tema que puede ser riesgadamente reducido a variables personales o generacionales, sin atender a las particularidades de los escenarios donde se sitúan los aprendizajes.

Flavia Terigi (IDH)

La formación de centros de estudiantes

Bajo el lema “Escuela, Democracia y Participación”, alrededor de quinientos jóvenes de las escuelas secundarias del distrito de Malvinas Argentinas se dieron cita en el campus de la Universidad para participar de los talleres de reflexión y formación para la conformación de sus respectivos Centros de Estudiantes.

Desde el año 2011 rige en la jurisdicción de la provincia de Buenos Aires la Resolución N° 4288, que establece que en la semana del 16 de septiembre de cada año –en conmemoración de la tristemente conocida “Noche de los Lápices”– los alumnos de las escuelas secundarias deben elegir las comisiones y cuerpos de delegados que integran sus centros de estudiantes. En este sentido, hace ya algunos años un conjunto de inspectores, directivos y docentes del distrito trabajan colectivamente para fortalecer estos espacios institucionales, en la convicción de que cada una de estas experiencias apunala la construcción de una ciudadanía crítica, conciente y sensible a las problemáticas de la vida en común. Con ese

propósito impulsaron este V Encuentro de Centros de Estudiantes.

Desde el Programa “Memoria y Territorio” de la Secretaría General de la UNGS se acompañó por primera vez a esta actividad, aportando tanto a la organización del encuentro como al diseño de los talleres en los que los chicos pudieron pensar colectivamente sobre la política, la participación, los conflictos y la ciudadanía.

La apertura del encuentro estuvo a cargo de docentes de Malvinas Argentinas, del secretario general de la Universidad, Gustavo Ruggiero, y de la directora Provincial de Educación Secundaria, Claudia Bracchi, quienes repasaron frente a los estudiantes, además de cuestiones conceptuales y normativas, sus propios recorridos políticos desde la recuperación de la democracia. Al término del panel de apertura, Bracchi entregó a una escuela –a modo simbólico– una de las dos mil urnas que fueran usadas en el año 1983 en la provincia de Buenos Aires. En ellas, luego de 30 años de recuperación democrática, votaron esta vez los chicos.

Se ha dado a conocer en estos días una declaración suscripta por un amplio grupo de intelectuales y académicos (varios de los cuales revistan en las filas de los equipos de investigación y docencia de la UNGS) en torno a la necesidad de desplegar políticas activas de defensa de la soberanía regional latinoamericana en relación con el problema de la lengua. Entre los animadores de esa iniciativa se cuentan el director de la Biblioteca Nacional, Horacio González, y la directora de su Museo del Libro y de la Lengua, María Pía López, con quienes la Universidad viene trabajando desde hace años en el marco de una serie de convenios de cooperación. Las siguientes reflexiones sitúan claramente la cuestión que está en debate.

La lengua: una discusión

En Argentina hay una larga tradición de debate sobre el idioma nacional y sobre las instituciones que lo regulan. Desde Sarmiento en adelante, hay una fuerte conciencia del problema político de la lengua. Se dieron esas discusiones, pero las instituciones que se crearon no se privaron de subordinarse a las españolas quizás por el temor a que la búsqueda de la singularidad idiomática o la autonomía lingüística del país llevara hacia el reconocimiento —como escribía Ernesto Quesada— de las “fuentes turbias” o la “caída en la barbarie”. Lo plebeyo y popular eran fantasmas a conjurar. De allí que las academias sucesivas de la lengua, y desde 1931 la Academia Argentina de Letras, fueron más normativas que independentistas, más puristas que autonomistas.

Fueron academias correspondientes y sus producciones se diseñaron como complementarias respecto de la actividad central de la Real Academia Española. Los instrumentos de referencia y regulación de la lengua provienen de la institución con sede en Madrid. ¿Qué significa esto hoy? El lema actual de la RAE es “unidad en la diversidad”. Lejos del purista “limpia, fija y da esplendor”, el de hoy anuncia la mirada globalizadora sobre el conjunto del área idiomática. Podría entenderse como un enunciado referido al carácter pluricéntrico del español, pero como al mismo tiempo la RAE define políticas explícitas en la conformación de diccionarios, gramáticas y ortografías, el matiz de “diversidad” que propone termina perdiéndose en el marco de decisiones normativas y reguladoras que responden a su tradicional espíritu centralista. Las instituciones de la lengua son globalizadoras cuando piensan el mercado y monárquicas cuando tratan la norma.

El 90% del idioma español se habla en América, pero ese 90% acata, con más o menos resistencia, las directivas que se articulan en España, donde lo habla menos del 10% restante. Se deben poner en discusión los instrumentos de regulación, los usos de la

lengua, su comercialización, su forma de ser enseñada en el mundo. No es sólo un asunto económico: afecta a las democracias, a la integración regional, a la soberanía cultural de las naciones. La crítica a las políticas españolas hoy puede realizarse desde la afirmación de la situación regional. Participamos de novedosos intentos de integración sudamericana (Unasur, Mercosur, Alba) que tienen, ineludiblemente, una dimensión lingüística. Así como nuestros países en otros terrenos constituyen alianzas para sustraerse de los mandatos absolutos del mercado globalizado, es necesario hacerlo en el plano de la lengua.

La discusión sobre la soberanía idiomática no implica supresión de la heterogeneidad étnica y cultural de las poblaciones habitantes del territorio, sino valoración política de la diferencia y afirmación de la heterogeneidad en los usos literarios y expresivos contra la idea de un supuesto “castellano neutro”, que alisa y aplan. Nuestro español, pleno de variedades, modificado en tierras americanas por el contacto con las lenguas indígenas, africanas y de las migraciones europeas, nunca fue un localismo provinciano. Fue languaraz y no custodio, experiencia del contacto y no afirmación purista.

Apostamos a generar un estado de sensibilidad respecto de la lengua, que se proyecte sobre las grandes batallas contemporáneas alrededor de las hegemonías comunicacionales y la democratización de la palabra. Una apuesta que por ahora imaginamos doble: la constitución de un foro de debates en el Museo del Libro y de la Lengua de la Biblioteca Nacional y el impulso a la creación de un Instituto Borges, episodio argentino de una política encaminada a la creación de una Asociación Latinoamericana de la Lengua.

María Pía López

Se llevó a cabo en el Campus la mesa redonda “La problemática indígena en la Argentina: resistencias, tensiones y dilemas vistos desde el conflicto Qom y otras comunidades de Formosa”, organizada por el Instituto del Desarrollo Humano de la UNGS. En el encuentro se debatió sobre la cuestión indígena a través del aporte de tres especialistas: Diana Lenton y Mariana Gómez (UBA-CONICET), con la coordinación de Gimena Perret. La ocasión constituyó un interesante espacio de intercambio entre estudiantes de la UNGS, que son integrantes de pueblos originarios y militantes de sus derechos, y las especialistas.

Ciencia

En septiembre se desarrolló la XI Semana Nacional de la Ciencia y la Tecnología, impulsada por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de la Nación. El objetivo es generar espacios de divulgación, difusión y debate acerca de la producción del conocimiento como servicio social para lograr una mejor calidad de vida para toda la población. En este contexto, el Museo de Ciencia, Tecnología y Sociedad “Imaginario” y el área de Popularización de la Ciencia del Instituto de Ciencias organizaron una serie de actividades gratuitas en el Centro Cultural de la UNGS. Talleres de matemática experimental; experimentos divertidos en química, geometría dinámica, charlas y visitas al Museo, fueron algunas de las propuestas.



Alumnos visitan el Museo

Extensión

(viene de tapa) Alonso, por su parte, centró su exposición en tres grandes ideas: el cambio del sistema universitario argentino con la creación de nuevas universidades, el proceso de transformación vivido en la Argentina en los últimos diez años y la recuperación de la política. También hizo referencia a las tres funciones fundamentales de la universidad (docencia, investigación y extensión): “Tenemos que pensar cómo enlazar el conocimiento que se genera en investigación con la actividad de extensión, y cómo a su vez esa extensión puede generar un nuevo conocimiento que enriquezca la investigación”.

Calzoni hizo mención a los debates que se dieron dentro de la Red y a los desafíos futuros que ésta enfrenta: “Me parece que lo interesante sería avanzar en la gestión. La universidad pública se gestiona, y eso es lo que cada uno de nosotros tenemos que hacer. Entre la inmensidad de temas que tiene este encuentro, un desafío sería tratar de plantear la gestión universitaria como un tema transversal a todos”. Barbieri se refirió al debate sobre la función y el concepto de extensión, que hoy se piensa –dijo– “como un diálogo de saberes con la comunidad, entendiendo que la universidad es un actor más de la sociedad que interactúa, que la producción de conocimientos se hace por la comunidad y que intenta colaborar para el desarrollo económico, social y político”.

Políticas públicas, educación en contextos de encierro, cultura, capacitación y producción de conocimiento, democratización del acceso y la producción de conocimientos, democratización de los medios de comunicación, economía social, prevención de la violencia institucional y prevención, abordaje y remediación de catástrofes, fueron algunos de los temas que se trataron durante el encuentro.

Plenario de la REXUNI en la UNGS

Al día siguiente de la Jornada Regional Metropolitana de Extensión Universitaria (ver nota de tapa y columna de esta página), se realizó en la UNGS el 3º Plenario anual de la Red Nacional de Extensión Universitaria (REXUNI), con la presencia de secretarios de extensión de unas 30 universidades, el presidente de la Comisión de Extensión del CIN, Jorge Calzoni (UNDAV), la coordinadora de la REXUNI, Virginia Barbieri (UNPA), y el rector de la UNGS, Eduardo Rinesi. El encuentro contó con la presencia de Abel Córdoba, titular de la Procuraduría contra la Violencia Institucional, quien presentó la Campaña Nacional contra la Violencia Institucional y dialogó con los presentes sobre las posibilidades de articulación con las universidades. Por su parte, Calzoni anunció la aceptación de la propuesta



Córdoba, Maidana, Barbieri y Ruggiero

de capacitación semipresencial en extensión universitaria elaborada por un equipo de la REXUNI coordinado por Daniel Maidana, director del Centro de Servicios de la UNGS. Entre otras novedades, se hizo referencia al Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria a realizarse en Quito, en noviembre de 2013, y la Un-

cuyo presentó el libro *Compromiso social universitario. De la universidad posible a la Universidad necesaria*, de Fabio Erreguerena, Néstor Cecchi, Dora Pérez y Pedro Sanllorenti. Por la tarde, se trabajó sobre los informes de las distintas comisiones temáticas y se discutió sobre el funcionamiento de las redes y los bancos de evaluadores.

Prevención y atención de noviazgos violentos

Impulsado por la 6ª convocatoria del llamado “Fondo Estímulo”, ha finalizado el desarrollo del proyecto de “Prevención y atención de noviazgos violentos” del Instituto del Desarrollo Humano. A cargo de las investigadoras-docentes Gabriela Domecq y Marisa Fournier, el proyecto tuvo como objetivo intervenir en la problemática de la violencia contra la mujer entre los jóvenes. Para esto se propuso, por una parte, implementar un taller de capacitación destinado a formar promotores sociales en prevención y detección de noviazgos violentos, y por otra parte, generar micros de radio destinados a desnaturalizar la violencia contra la mujer entre los jóvenes. Se realizaron cuatro encuentros, en los que

participaron 6 instituciones: la Comisaría de la Mujer de San Miguel, la Escuela ESB 330, el Programa “Envién”, el Centro de Salud “Barrio San Alonso”, el Área de políticas de género del Municipio de San Miguel y el Centro Integrador Comunitario “Suárez Paris”. En cuanto a los micros radiales, su producción estuvo a cargo de la profesora Élide Morzili y del graduado en Comunicación Luis Muller, quienes trabajaron con estudiantes elaborando los guiones, y luego como “vozes” de los cortos. Como resultado del trabajo realizado en conjunto se conformó la Mesa Local de Violencia Doméstica, un espacio que promueve el tratamiento integral contra la violencia familiar en la zona.

Voluntariado 2013

El Ministerio de Educación de la Nación seleccionó los cinco proyectos presentados por la UNGS a la convocatoria anual del Programa de Voluntariado Universitario 2013. Se trata de “Talleres barriales en género 2” (res-

ponsable: Pablo Bonaldi, Secretaría de Investigación), “Experimentar 2014” (Mariano de Leo, ICI), “Volviendo a mirar mi barrio” (Lilia Romanelli, Centro Cultural), “De la escuela a su mesa” (Leonardo Fernández, ICO) y “Comunicar

para democratizar” (Eduardo Muslip, IDH). Cada uno de ellos se sostiene sobre tareas que vienen desarrollando estudiantes y docentes de la Universidad integrando la investigación, la formación y la acción con la comunidad.

En este número, el espacio de la entrevista de *Noticias UNGS* la comparten dos humoristas gráficos, dos historietistas: Miguel Repiso, *Rep*, reconocido por sus provocadoras tiras publicadas desde el primer número del diario *Página/12*, sus libros y sus trabajos junto a destacados intelectuales, y Claudio Pereira, conocido como *Peré*, docente del Centro Cultural de la UNGS e integrante del colectivo Encuentro de Dibujantes, con una extensa y prolífica carrera. Ambos artistas se expresan sobre la profesión, libros, lecturas, política y más.

Un registro de lo implícito



Peré

– ¿Hay historietas que marcan tu infancia?

– Empecé con *El Eternauta*. De chico había leído otras cosas pero esa historieta me impactó, tenía once años. Fue la puerta que se abrió.

– ¿Por qué te dedicás al humor gráfico?

– En realidad trato de mantener tanto la faceta humorística como la historietística. Para mí son la misma cosa. Aunque permiten explorar enfoques aparentemente distintos, hablamos siempre de una narración gráfica. No hay ningún momento específico, sí una concatenación de hechos, larga de explicar.

– ¿Con qué cosas o temas puedes/te gusta hacer humor y cuáles constituyen un límite?

– Desde el dibujo se trabaja con discursos como en cualquier rama artística. Mi personaje de *Chuper Chanto* empezó siendo una crítica a la pose periodística que había en la televisión en los 90. Después se fue politizando por la misma polarización que hoy se palpa en la prensa. Si el personaje o el chiste cae en repetir la misma contractura real se queda sin discurso propio. *Chuper Chanto* de a poco empieza a mostrar un lado humano, temores y contradicciones propias (ocultas en la TV) porque sino se agota.

– ¿Qué elemento valioso tiene la historieta a diferencia de

otras formas de expresión?

– No creo que nada supere el elemento de comunicación primordial de la humanidad que es la palabra. La palabra cuenta y es contada. Aprendí que el dibujo puede ser una herramienta leal de la palabra. Eso lo hace universal. Por eso la historieta, como el dibujo, tiene etapas creativas: niños de 3 años que dibujan, adolescentes, y quienes hayan vivido lo suficiente. En los momentos críticos es necesario buscar el entendimiento de las ideas. El dibujo ayuda mucho allí, individual y colectivamente.

– ¿Qué caracteriza al lector de historietas?

– No creo que haya un tipo o tipos de lectores. Hay lectores y personas que todavía no pueden leer, aunque sepan. No soy un lector ávido. Leo historieta y sobre historia. En la historia están todos los temas.

– ¿Qué elementos brinda el humor para repensar la historia y la política?

– Es un buen registro de aquello que está implícito, de lo que no se dice.

– ¿Qué trabajo se hace desde el CCUNGS?

– Logramos posicionarlo como circuito de edición independiente, haciendo que más de una docena de autores jóvenes y de alumnos de talleres editen sus publicaciones.

Las obras de Peré pueden verse en los siguientes sitios:

- <http://www.piraguahistorieta.blogspot.com.ar/>

- <http://www.pereapuntadepulmin.blogspot.com.ar/>

Satisfacer la curiosidad



REP

– En tu tira diaria en *Página/12*, suelen aparecer bibliotecas con libros parlantes, ¿cuál es tu relación con el mundo de los libros?

– Los libros viven todo el tiempo. Es más, dialogan cuando no los vemos, así no los confunden con audiolibros. Mi relación con ellos es de adoración, pero sólo por los buenos, que no son todos. Los libros no me hablan, pero igual yo los escucho.

– ¿En qué saga de artistas gráficos te inscribirías?

– Me gustaría pensarme en la de Steinberg, Oski, Quino, Sirio, Sanzol, Calé, Sempé, Torino, Roberto Páez y José Muñoz.

– ¿Qué elementos brinda el humor para repensar la historia? (A cuento del libro sobre *La grandeza y la chiqueza de Ediciones De la Flor*)?

– Desolemnizarla. Bajarla del bronce. Igualar a los próceres con la gente común que es la que hizo y hace la historia. Desmantelar los mitos.

– Tu libro *200 años de peronismo plantea una idea provocadora: ¿qué interpretación hacés del movimiento que te permite situarlo en los orígenes del proyecto nacional?*

– Entiendo que hay dos proyectos, uno de reparto y otro de ajuste. Mi libro podría llamarse *200 años, reparto amenazado, por 500 años de ajuste.*

– ¿Qué elementos particulares te brindó/brinda la experiencia de trabajar junto a pensadores como Zaffaroni y Feinmann?

– Me exige acompañar el saber de dos academias, es un desafío para mí, que vengo de la calle. Aprendo mucho, y trato de acompañar amenizando.

– ¿Qué cambios se generan en el humor gráfico a partir de la obra de Quino?

– Él trajo la inteligencia sin fronteras al humor gráfico.

– ¿Y qué cambios se generan a partir de tu obra?

– El dibujo y el humor pueden satisfacer una amplísima gama de curiosidades de autor.

La obra que REP elige mostrar puede verse en:
- <http://miguelrep.blogspot.com.ar/>

¿Qué sucede con los libros cuando no los leemos?

Los libros tienen una vida interior muy activa, son un consorcio de gente o de objetos con mucha vida interior que de alguna manera se comunican. Esa cosa de que un libro, un hermoso libro, como puede ser un clásico, se encuentre en una misma biblioteca con un best seller espantoso. ¿Qué pasa? debe haber problemas de convivencia. Uno imagina todas esas cosas: los libros gordos, los libros flacos, los viejos, los libros jóvenes, los libros descartables, los libros nunca abiertos ¡Es todo un mundo el mundo de los libros y en las librerías empieza todo!

Rep en la inauguración de la librería de la UNGS. 17 de junio de 2013

Salud

Se realizaron en el Campus las charlas obligatorias de salud destinadas a todos los ingresantes a las carreras de la Universidad. Estos encuentros, organizados por el Área de Bienestar Universitario, buscan promover conductas saludables, acercar preventivamente a los estudiantes al sistema de salud y extraer conclusiones estadísticas para evaluar y proponer políticas generales con relación al cuidado personal y colectivo de la salud. Luego de las charlas se distribuyeron los turnos para las consultas de orientación clínica y odontológica, requisito obligatorio para la tramitación de la libreta universitaria.

Más: www.ungs.edu.ar/ms_bienestar

Tarjeta

Ya se encuentra disponible la nueva tarjeta de bienestar universitario, que permite acceder a promociones y beneficios en distintos rubros, tales como gastronomía, discos, indumentaria, librería, recreación y actividades físicas. Quienes quieran tramitarla por primera vez y quienes ya cuenten con la tarjeta en su versión en papel, que se encuentra en plena vigencia, podrán retirarla por la oficina de Bienestar Universitario.

El listado de promociones se puede consultar en: www.ungs.edu.ar/ms_bienestar

Aniversario

En 2013, la UNGS celebra su vigésimo aniversario con una edición especial de una cantidad de productos institucionales que contienen el logo conmemorativo de estas dos décadas de funcionamiento institucional. Remeras, chombas, musculosas, tazas y llaveros son algunos de los productos que se pueden adquirir en la oficina de Bienestar Universitario.

AJEDREZ

En la UNGS se viene estimulando sistemáticamente la práctica del ajedrez, y en estas mismas páginas (donde durante el año pasado se incluían todos los meses ejercicios, problemas y finales) se ha dado cuenta del entusiasmo con el que diversos grupos de estudiantes se abocan al asunto aprovechando los tableros, piezas y relojes que no hay más que solicitar al Área de Bienestar Universitario. Aquí, un especialista opina sobre las virtudes de aprender y practicar el llamado “juego-ciencia”.

¿Por qué aprender ajedrez?

El ajedrez no tiene sólo el objetivo recreativo de pasar el tiempo aprendiendo, jugando entre compañeros y amigos, sino que tiene la virtud de entrenar el cerebro de una manera distinta y divertida. ¿Divertida? ¿Dos personas frente al tablero? ¿Quietos, callados e inmutables? La respuesta es... sí. La enseñanza del ajedrez se plantea los siguientes desafíos:

- **Atención:** imprescindible para jugar. El tablero y sus piezas obligan al jugador a concentrarse en lo que ve, y en lo que puede pasar.
- **Memoria:** que no se limita a recordar el movimiento de las piezas y las reglas básicas: a medida que se mejora en la práctica todo jugador aprende sobre la base de la experiencia.
- **Razonamiento:** fundamental en el ajedrez. El análisis, la evaluación de ideas, la comparación, la adaptación de estrategias, la valoración, etc., son partes intrínsecas del juego. Cuanto más se logren agilizar los mecanismos que forman parte de un razonamiento eficaz, mayores serán los progresos del jugador, tanto en el ajedrez como en otras áreas del saber.
- **Creatividad:** generalmente las personas que no saben



Jóvenes que se reúnen a jugar en el módulo I del Campus

jugar ajedrez lo consideran un juego lógico y punto. Se encuentran muy lejos de la realidad. Cada jugador debe utilizar en las partidas todo su potencial creativo, buscando siempre nuevas alternativas. Sin la creatividad del hombre, el juego habría desaparecido.

- **Carácter:** imprescindible para jugar a algo y progresar. Todo jugador se compromete con el juego y pone todo de sí en el mismo. El jugar implica ganar y perder, forjar el temperamento para recuperarse de las derrotas y sacar provecho de ellas.
- **Independencia:** como juego individual, el ajedrez vuelve al jugador protagonista y responsable de sus actos. Las decisiones

son continuas así como la aceptación de las consecuencias que traen.

- **Socialización:** ya que si bien es un juego individual, es necesario un compañero con quien no sólo se compite sino que también se conoce o con quien puede establecerse un lazo de amistad. También existen una gran cantidad de personas ligadas al mundo del ajedrez.

Siéntanse libres de probar este juego maravilloso, que hará cambios en ustedes para sentirse más seguros y poder clarificar y decodificar los pasos, como cada movida, de la vida misma.

Profesor Aguilera Nelson
Círculo de Ajedrez Miguel Najdorf, Los Polvorines

Voluntariado

En el marco del Voluntariado Universitario “Construyendo mi proyecto educativo y laboral”, estudiantes de la Escuela Media N° 1 Lisandro de la Torre, de Malvinas Argentinas, replicaron en su escuela y frente a sus compañeros una de las experiencias realizadas durante el proyecto.

El objetivo del voluntariado es ofrecer a los estudiantes de los dos últimos años del secundario un espacio de reflexión sobre los desafíos de la vida social y facilitar su inserción posterior.

Actualmente se está desarrollando la segunda experiencia del proyecto que prevé trabajar con distintas escuelas de la región.

De vocación, docente

Siempre quise ser docente, y finalmente, en 1999, decidí estudiar en la Universidad. Mi intención era promover un cambio desde el aula, en un momento donde el Estado y la política no daban respuestas a los problemas que como sociedad padecíamos. Era un momento en el cual había que contar otra historia y mostrar otra realidad, distinta a la que los medios y esa no-política pretendían imponer”. A partir de esos ideales, Carlos Nieto, profesor de Historia, graduado en la UNGS en 2003, resume las motivaciones que lo acercaron a la formación universitaria.

Con un total de 36 horas semanales repartidas entre escuelas secundarias públicas de Pilar, San Miguel y José C. Paz, un cargo de preceptor y otro de docente en un instituto terciario, Nieto sostiene su elección por la Historia por el interés que le provoca la mirada revisionista, la idea de ser críticos de la historia y así promover otras formas no tradicionales de enseñarla.

—¿Qué desafíos atraviesa hoy el sistema educativo (secundario)?

—El desafío es el de contener a los chicos con aprendizajes. Que la escuela tenga sentido para los estudiantes. A mi entender nos falta, la ma-



Facundo Nieto

yoría de las veces, un aliado fundamental como la familia. A nivel de las estrategias de enseñanza nadie está en desacuerdo con la obligatoriedad de la secundaria, pero la presencia de los jóvenes en la escuela debe adquirir un sentido fuertemente ligado al aprendizaje. También es necesario brindar elementos de contención y de diálogo a las familias, el vínculo a ese nivel hoy resulta muy difícil.

En relación con su experiencia formativa, Carlos plantea que “la Universidad no forma necesariamente mejores docentes, hay excelentes profesores egresados de institutos terciarios. Pero la universidad sí brinda elementos para una mirada crítica. Se leen diversos autores, bibliografía que plantea puntos de debate entre sí. La universidad propone una formación más fuerte en el

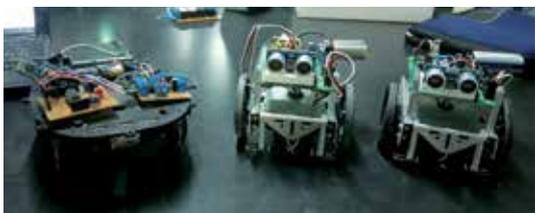
área específica de estudio. Otro punto que potencia la formación en la universidad es la convivencia con la labor en investigación que atraviesa la carrera.”

—¿Qué diferencias creés que cambiaron en la última década en relación con “aprender historia”?

—Las discusiones familiares dan pie a la diferencia de ópticas y eso se traslada a la historia, donde los chicos hoy perciben, entienden, que no hay una única historia. Entienden que la historia no se enseña, ni se aprende de memoria, ni se resume en efemérides, sino en analizar causas y consecuencias de manera crítica. No comparto las analogías o miradas desde la actualidad, que pueden ser muy tentadoras, pero pueden forzar análisis o interpretaciones.

Grupo de robótica en la UNGS

El Meca Team, el grupo de robótica de la UNGS, hizo una nueva presentación en el Módulo 7 del Campus. Durante el encuentro, los integrantes del grupo compartieron los avances alcanzados y explicaron cómo funcionan los robots construidos, entre ellos, Pucara, los gemelos, Blattodea y Mos-



truíno. El proyecto, llevado adelante por el Instituto de Industria de la UNGS, propone la creación de una plataforma multidisciplinaria para el desarrollo de actividades extracurriculares vinculadas a la robótica y al diseño y construcción de robots móviles. Estudiantes, graduados, docentes y no docentes pueden integrar este grupo. Los requisitos son: conocimientos teóricos del tema, habilidades prácticas de ejecución y disponibilidad de tiempo para realizar los prototipos. Más: mecateam@ungs.edu.ar

Documental

Estudiantes de la Licenciatura en Comunicación fueron reconocidos por la Asociación Internacional para la Prevención del Suicidio y la Organización Mundial de la Salud por la realización de *La pieza faltante*, documental que recopila relatos de vida de personas que han atravesado experiencias cercanas al suicidio. La distinción fue para los estudiantes María Emilce Parra, Lorenzo Ortiz, Analía Martín y Leandro Bric, y también para la propia Universidad, que fue representada por el vicerrector Gustavo Kohan. El acto se desarrolló en la Jefatura de Gabinete de la Presidencia el 10 de septiembre, día nacional y mundial de la prevención del suicidio. El documental, de 22 minutos de duración, fue realizado en el marco de la asignatura Taller III: programación y producción de medios audiovisuales.

Profesorados

A partir de una demanda de su claustro de graduados, y tras reuniones preparatorias realizadas entre graduados y docentes de la carrera y personal técnico de la Secretaría Académica, la UNGS solicitó a la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires la ampliación de las incumbencias de su Profesorado en Filosofía para el dictado de “Política y Ciudadanía”, materia del 5º año de la escuela secundaria. Por otro lado, en agosto se solicitó a la Comisión Permanente de Títulos de la Ciudad de Buenos Aires la valoración de los títulos de los profesorados de la UNGS, con el fin de que graduados de esta casa puedan ejercer la docencia en dicha jurisdicción.

Instantáneas

En esta nueva sección de *Noticias UNGS* se pueden apreciar dos fotografías de José Curto, fotógrafo habitual de esta revista. En la imagen de arriba, la sigla y el logo que lucen en el cartel que enmarca el portón de entrada a la Universidad se destacan al final del grupo de estudiantes que salen de sus clases resguardadas de la lluvia bajo sus paraguas. En el medio del cuadro, dos de ellas comparten, con gesto amistoso, la misma protección. En la foto de abajo, la cámara apunta a un reloj que a su vez apunta a un sujeto que no vemos. Pero vemos su brazo: un brazo de mujer, que parece estar gesticulando en medio de una explicación. Imaginamos que es una profesora, y que a ella pertenece el cuaderno en el que acaso haya macheteado la clase que, suponemos, desgrana. Imaginamos que mientras lo hace mira el reloj que le indica el tiempo que pasa, el que ha consumido, el que le queda. Y entonces volver a mirar y entendemos que no: que es el reloj el que la mira.



La lectura como puente

Se desarrolló en el campus de la UNGS la XIIIª edición del Encuentro de Bibliotecas del Noroeste del Conurbano Bonaerense, organizado en esta oportunidad en torno a la cuestión de la lectura como puente en la construcción de un mundo distinto, posible, de conocimiento y acercamiento de aquello que hoy es ajeno. Participaron más de 200 representantes de distintas bibliotecas públicas, populares, escolares y universitarias de toda la región y referentes de institutos de formación superior

donde se dicta la carrera de Bibliotecología, quienes asistieron a la presentación de distintas experiencias de promoción de la lectura en el ámbito escolar y del proyecto de voluntariado universitario “Condiciones para la equidad”, que a través del manejo de las tecnologías de la información y la comunicación se propone contribuir a superar las barreras de acceso al conocimiento que hoy padecen las personas con discapacidad visual y motora. La apertura del encuentro estuvo a cargo de la

directora de la Biblioteca de la UNGS, Eugenia Leiva, y del rector Eduardo Rinesi. El encuentro, que se inició con una conferencia de Ricardo Forster, fue también una oportunidad para que los asistentes recorrieran en la Fototeca de la Universidad la muestra “El Che: Lector interminable” (ver nota en esta misma página). Previamente, Alejandra Torres y Paola Cortés Rocca dieron una conferencia sobre la muestra, que permite acercarse a un aspecto íntimo y poco conocido del Che: su pasión por la lectura.

Mostrar que los libros están vivos

Filósofo, profesor universitario y, por sobre todas las cosas, lector apasionado, Ricardo Forster evocó las lecturas de su infancia en la Conferencia inaugural del XIII Encuentro de Bibliotecas del Noroeste del Conurbano bonaerense. Ante un público de bibliotecarios, docentes y colaboradores de bibliotecas de la región, Forster reflexionó sobre la lectura como experiencia vital a partir de los recuerdos de sus primeros encuentros con el libro. Tardes de verano, geografías de la memoria y juegos infantiles se mezclaron entonces con autores canónicos para reivindicar la lectura como una parte fundamental del existir, que “forja en gran medida nuestra sensibilidad y el carácter de nuestras experiencias”. Asimismo, Forster defendió un vínculo con el libro asociado con las peripecias de la vida, lejos del “objeto muerto, serio más allá de toda seriedad, lejano y ausente de nuestra cotidianidad” que muchas veces transmite la enseñanza escolar de la literatura. En ese sentido, en diálogo con *Noticias UNGS*, Forster destacó el rol de los bibliotecarios como



Ricardo Forster

facilitadores del acercamiento a la literatura, figuras claves para “desacartonar, mostrar que los libros están vivos, que nos atraviesan, que nos ofrecen una cantidad de cosas insustituibles para la vida”. Por último, tras la charla, subrayó el lugar de la biblioteca como corazón de la vida universitaria, elemento clave en la formación de estudiantes, en el trabajo de docentes e investigadores y en el vínculo de la institución con su comunidad.

Fotogalería



En el marco del XIII Encuentro de Bibliotecas del Conurbano Bonaerense, sobre el que se informa en esta misma página, y que tuvo como eje central la cuestión de la lectura, se inauguró en la Fotogalería de la Unidad de Biblioteca y Documentación de la Universidad la muestra “El Che, lector interminable”, cedida por el Centro de Estudios Latinoamericanos “Ernesto Che Guevara”, de Rosario, y que podrá visitarse hasta el 11 de octubre. El propósito de la exposición es acercar al público el abundante y diverso repertorio de lecturas que nutrieron el pensamiento del Che, desde su temprana infancia hasta sus últimos días en la selva boliviana.

Museo

El Museo de la Lengua funciona en el edificio de la Biblioteca de la Universidad, y está abierto a toda la comunidad. Puede visitarse libremente los miércoles de 10 a 18, y ofrece visitas guiadas todos los días en ese mismo horario y se coordinan por e-mail a lkornfel@ungs.edu.ar. El Museo, puesto en marcha en 2012 en el marco de un convenio con la Biblioteca Nacional, invita a reflexionar sobre la lengua a través de un conjunto de juegos didácticos e informáticos, como el “bingo de palabras” y la “sopa de letras”, un recorrido por la historia de la lengua con las obras de famosos humoristas gráficos y un video sobre el lenguaje gestual de los argentinos.

Transiciones

Organizada por el OCCUNGS y el Programa “Memoria y Territorio”, la muestra fotográfica “Transiciones” se exhibió durante septiembre en la Universidad Nacional de Moreno. La muestra fue realizada por los miembros de la Coalición Internacional de Sitios de Conciencia, y la gestión para su exhibición estuvo a cargo de la Secretaría de Cultura y Deporte del Centro de Estudiantes de esa casa. “Transiciones” contiene imágenes representativas de los procesos de transición desde regímenes autoritarios o dictatoriales hasta las democracias que desde hace unas tres décadas dominan la escena político-institucional de América Latina, así como de aquellos momentos considerados hitos, fracturas o puntos de inflexión en la historia social y política de estas últimas décadas.



Buenos Aires, 24 de marzo de 2004.
Foto Víctor Bugge

Libros amigos

La inauguración de la nueva Librería de la Universidad representa un salto importante en la posibilidad de acercar a los miembros de la comunidad universitaria, más allá de la producción del propio sello de la UNGS y de otras universidades con las que se desarrollan canjes, una cantidad de otros libros, clásicos y más recientes, que hoy habitan las vidrieras, anaqueles del local. Casi como “botones de muestra” de todo lo que hoy puede encontrarse allí, se comentan acá algunas reediciones recientes de obras fundamentales de nuestras bibliografías universitarias.

Pensar el propio oficio



¿Qué es la Historia? Edward H. Carr. Ariel, Barcelona, 2010.

Este pequeño libro es, junto a la *Apologie pour l'histoire* de Marc Bloch, el principal legado de la reflexión de los historiadores sobre su oficio en el siglo XX. Publicado en duros momentos de la Guerra Fría (la invasión a Bahía de Cochinos), no fue bien recibido por el *establishment* académico. La obra de un inglés anti-empirista, lector de Lenin y crítico de los *coldwarriors* del campo académico británico, no podía esperar otra suerte. Pero el libro de Carr sobrevivió a esta acogida y durante décadas interpeló a generaciones de estudiantes de Humanidades. Historiador profesional con una vasta trayectoria política –en diversos puestos del Foreign Office entre 1919 y 1936–, volcado a la historia reciente (con su monumental *Historia de la URSS*) mucho antes de que se inventara la etiqueta, Carr aborda la dialéctica entre el historiador y los hechos, la causalidad y la contingencia, las sociedades y los individuos, con una prosa clara y salpicada de ironía. En estos tiempos de imperial barbarie, esa mirada al diálogo sin fin entre el presente y el pasado aún arroja una luz intensa a las preguntas esenciales del oficio del historiador.

Gustavo Crisafulli

Reedición de un clásico



De Caligari a Hitler. Una historia psicológica del cine alemán. Sigfried Kracauer. Paidós, Barcelona, 2011.

De Caligari a Hitler es un texto clásico del análisis fílmico. Estudia el cine alemán producido durante la república de Weimar y, a través suyo, los componentes psicológicos que permitieron la emergencia del nazismo. Kracauer examina la filmografía que va desde 1919 hasta 1933, uno de los momentos constitutivos de la cinematografía como la gran manifestación artística del siglo XX. A su vez, investiga cómo en los filmes del período se observa la disolución de los lazos sociales tradicionales y se expresan los gérmenes del totalitarismo que culminarán en la dictadura nazi. Para ello adopta una mirada en la que se articula una perspectiva marxista para el abordaje de la cultura con conceptos del psicoanálisis que le permiten reconstruir las transformaciones de la mentalidad colectiva. Kracauer plantea que al registrar mundos cotidianos o imaginarios las películas permiten dar cuenta de procesos mentales no observables directamente. Inaugura así un tipo de indagación que no ve a los productos de la industria cultural como un reflejo distorsionado o verdadero de la sociedad sino como la expresión de estratos profundos de la realidad social.

Gustavo Aprea

Trilogía esencial



Historia del mundo contemporáneo. Eric Hobsbawm. Crítica. Barcelona, 2012.

En el corazón de la extensa e influyente obra de Eric Hobsbawm se encuentra su trilogía acerca del período que el historiador inglés nos acostumbró a denominar *el largo siglo XIX*. Se trata originalmente de tres volúmenes publicados en inglés a lo largo de un cuarto de siglo: *La Era de la revolución* se publicó en 1962, *La Era del Capital*, en 1975 y *La Era del Imperio*, en 1987, con traducciones al español en 1962, 1977 y 1989 respectivamente. Reeditada ahora como *Historia del mundo contemporáneo*, esta trilogía recorre, sobre la base de una mirada compleja, tres periodos fundamentales para la formación del mundo contemporáneo: la Revolución Industrial y las revoluciones sociales que se desplegaron en Europa entre 1789 y 1848, como parte de un proceso común que posibilitó la implantación del capitalismo y de la dominación burguesa; la consolidación del capitalismo industrial y los movimientos políticos que lo impugnaron entre 1848 y 1875; y la expansión imperialista que concluye en la Primera Guerra Mundial y la crisis de la civilización burguesa. Se trata de una obra enorme, que ha contribuido a cimentar una visión ampliamente difundida del período 1789-1914.

Daniel Lvovich

Condiciones de verdad



Las palabras y las cosas. Una arqueología de las ciencias humanas. Michel Foucault. Siglo XXI. Buenos Aires, 2013.

Publicado por primera vez en Francia hace casi medio siglo, *Las palabras y las cosas* estudia la categoría de *episteme* como “el resto, las distancias, las oposiciones, las diferencias... un espacio de la dispersión, un campo abierto e indefinidamente describible de relaciones”, y, más en general, los orígenes de las ciencias humanas, especialmente de la psicología y de la sociología. El libro –lo recuerda Daniel Santoro en enfáticas conversaciones porteñas y de bar– se abre con una descripción y un comentario detalladísimo de *Las meninas* de Velázquez para referirse a la compleja composición de líneas en un plano y a sus efectos escondidos. Luego empieza a surcar lo que quizá es la idea principal: que todos los períodos de la Historia tuvieron implícitas ciertas condiciones de verdad que fundaban *lo que era aceptable* (el discurso científico, por ejemplo) y que esas condiciones se van modificando a lo largo del tiempo. Y entonces pone en foco los paralelismos entre las ciencias de la vida, del lenguaje y de las riquezas, analizando la transformación de la gramática general en la lingüística, de la historia natural en la biología y de la ciencia de las riquezas en la economía.

Rocco Carbone

Redes editoriales

Representantes de Ediciones UNGS visitaron la Editora Unesp, de la Universidad Estadual Paulista de Brasil, y la Editorial de la Universidad Veracruzana de México. Los viajes, realizados en el marco de la sexta convocatoria del Programa “Redes” de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación, se enmarcan en las políticas de vinculación y trabajo conjunto que se vienen impulsando con las editoriales universitarias de América Latina.

Francisco Lohigorry visitó la Editora Unesp, una de las editoriales universitarias más importantes de la región. El enviado de la UNGS viajó además a Río de Janeiro junto a una delegación de la editorial paulista, para montar ahí un stand en la Bial de esa ciudad y participar en las jornadas profesionales que allí se desarrollaron. Y Andrés Espinosa estuvo en la Editorial de la Universidad Veracruzana, de más de medio siglo de trayectoria, en

la ciudad de Xalapa, donde además participó de un taller sobre publicaciones electrónicas dictado por Ingrid Salinas, de la Universidad Nacional de Villa María.

En ambas visitas se organizaron agendas que incluyeron entrevistas en las distintas áreas de las editoriales anfitrionas y con los responsables

de cada sector, intercambios de experiencias y talleres de trabajo, y en ambas se iniciaron las gestiones para futuras coediciones e intercambios de derechos, y se exploraron las posibilidades de distribución de libros de la UNGS en esos países y de exhibición y venta de sus ediciones en la librería de la universidad.

Beijing

Entre el 28 de agosto y el 1 de septiembre se llevó adelante la Feria Internacional del Libro de Beijing. El stand institucional de la Argentina, único de habla hispana en esa feria, fue coordinado por la Cancillería, la Fundación Exportar y la embajada argentina en China. Con el apoyo del Programa de Promoción de la Universidad Argentina, asistieron al evento delegados de tres editoriales de la Red de Editoriales de las Universidades Nacionales: Luis Quevedo (Eudeba), Carlos Gazzera (Eduvim) y Darío Stukalsky (UNGS). Los representantes de la REUN continuaron su misión en la ciudad de Shanghai, donde los esperaba una agenda de reuniones gestionadas con el apoyo del consulado argentino. La misión consiguió nuevos y valiosos vínculos conducentes a la internacionalización de las ediciones de las universidades nacionales argentinas.

Biodiversidad

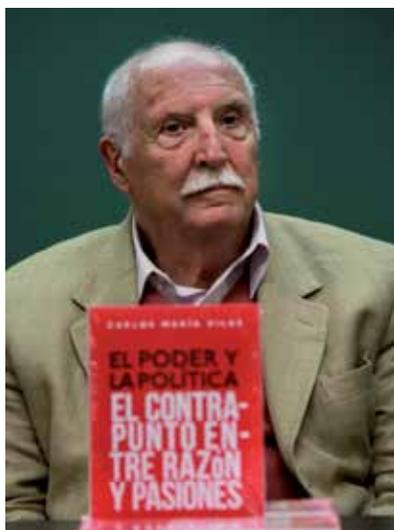
Se presentó en la UNGS el libro *Biodiversidad Urbana*, de Diego Garay, especialista en planificación del paisaje, y Leonardo Fernández, ecólogo urbano e investigador-docente del Instituto del Conurbano. En el encuentro, la directora del ICO, Daniela Soldano, destacó que “el libro aúna esfuerzos de una investigación rigurosa y es altamente pertinente en el análisis de las condiciones de vida urbana. Además, presenta un compromiso por intentar solucionar problemas desde el lugar de cada uno y por ser parte de la construcción de las respuestas”. La obra presenta los resultados de un trabajo de investigación iniciado en 2005, que se proponía y ha logrado presentar un diagnóstico y una serie de propuestas sobre la problemática de las áreas verdes en la Región Metropolitana de Buenos Aires. A partir de la necesidad de averiguar si en la RMBA se cumplía con ciertas normas sobre la densidad de espacios verdes por habitante, las preguntas de los investigadores se ampliaron a quiénes y cuántas personas podían acceder al verde. Uno de sus hallazgos es que en la RMBA hay espacios verdes sin cobertura. Por otro lado, los autores identificaron “áreas de oportunidad” que señalan como “ofertas del verde público, grandes pulmones sin áreas de acceso o que no están conectadas entre sí”. Diego Garay remarcó el objetivo último de la obra: “La idea del libro es instalar la temática de los espacios verdes, concibiéndolos dentro de un sistema integral. Esto tiene que ser una discusión política en términos de gestión. También queremos que los municipios puedan encontrar información actualizada y con argumentos sólidos”.



L. Fernandez

El poder y la política

En el marco de la materia “Estructura y Actores Políticos” de la Licenciatura en Estudios Políticos, se realizó en la UNGS, en el mes de septiembre, la presentación del libro de Carlos María Vilas *El poder y la política. El contrapunto entre razón y pasión*, editado este año por Biblos. El encuentro contó con la participación del autor y los comentarios del rector Eduardo Rinesi y del profesor del IDH, Gabriel Vommaro. Con la salvedad, anticipada por Vilas, de que “el tratamiento de la cuestión del Estado merece un libro aparte”, el volumen que se presentó aparece como un manual de teoría política donde se discuten los problemas del poder, el conflicto y el consenso como las materias de las que está hecha la interminable tarea de la construcción de hegemo-



nía. Los comentaristas del texto plantearon que la política escenifica siempre una tensión entre la lucha y la deliberación, y que la forma de interacción humana que se nombra de ese modo conjuga obediencia y resistencia, y tanto razón como pasión. Por eso, la política aparece donde el poder se hace derecho, cuando se estabiliza en instituciones, a partir de su enraizamiento en las relaciones sociales. Vilas presenta una perspectiva de lo político conducente a transformar la realidad desde una mirada que busca no excluir sus aspectos morales y afectivos, encarnados en la recuperación de la actitud de compromiso militante de los sujetos.

Horacio Serby
Estudiante de Estudios Políticos

Anabella Zamora

Calidad, inclusión y movilidad social

Alejandro López Accotto es investigador-docente asociado del Área de Estado, Gobierno y Administración del Instituto del Conurbano, y ha participado de distintas actividades en la Universidad desde sus inicios. Aquí se presentan sus principales aportes a la historia de la UNGS, y la perspectiva que fue tejiendo sobre ella a lo largo de los años. La entrevista fue realizada por su colega del ICO Rodrigo Carmona.

“A fines de los años ochenta era docente en la Universidad Nacional de Luján y me designaron responsable del Centro Regional de General Sarmiento, que durante mi gestión se trasladó de José C. Paz a su actual sede en San Miguel. Luego de unos años en ese cargo, algunos amigos me invitaron a una reunión de difusión de la nueva Universidad. Me resultó muy atractivo el proyecto y, sobre todo, que la zona tuviera una universidad propia y no un centro regional de una universidad localizada en otro territorio. Cuando me enteré de que el rector organizador era Roberto Domecq, le manifesté mi interés en colaborar. Después de una entrevista, me presentó a José Luis Coraggio y comencé a trabajar en el incipiente Instituto del Conurbano”.

A los pocos meses, mientras participaba en el equipo docente que delineaba el primer Curso de Aprestamiento Universitario (CAU), Domecq le ofreció a López Accotto hacerse cargo de la secretaría económico-financiera, de reciente creación. “En esa época había un gran entusiasmo, fruto de dos factores: los proyectos nuevos y



la personalidad de Domecq. En ese tiempo organizamos las primeras actividades presupuestarias y contables de la UNGS y acompañé al rector en las reuniones del Consejo Interuniversitario Nacional”.

En el marco del proceso de normalización, López Accotto regresó a su trabajo académico y concursó como investigador-docente en el ICO. Junto a otros colegas, definió la propuesta de la Licenciatura en Administración Pública y trabajó en temas relacionados con el desarrollo local y el gasto público municipal en el Conurbano bonaerense.

Participó de la primera Asamblea Universitaria, que en 1998 eligió como rector a José Luis Coraggio, del primer Consejo Superior y del primer Consejo del ICO, dirigido por María Di Pace. En 2002, el recientemente electo rector Silvio Feldman lo invitó a acompañarlo como secretario general,

cargo que desempeñó durante cuatro años. “De esa época me quedan buenos recuerdos, entre los que destaco la creación del Área de Bienestar Universitario, la organización del viaje al Foro Social Mundial en Porto Alegre acompañando a 50 estudiantes del Segundo Ciclo y la creación de la sede de la UNGS en San Fernando”.

A mediados de 2006, Alejandro se reintegró al ICO, donde fue nuevamente consejero del Instituto hasta 2010. Hoy está dedicado enteramente a su actividad de investigador-docente trabajando en el campo de las finanzas públicas y la política fiscal. Junto a varios colegas conforma un equipo de trabajo en este tema, que tiene un reconocimiento en el ámbito académico y público. También participa de un proyecto de investigación sobre el desarrollo del presupuesto participativo en Argentina y en actividades de asistencia

técnica sobre este tema. Como docente da clases a estudiantes de Administración Pública, Ecología y Urbanismo, y ocasionalmente a alumnos del CAU en el Taller de Ciencia.

“Creo firmemente que la creación de las universidades en el Conurbano en general, y la nuestra muy en especial, ha sido una de las pocas políticas públicas que se sostuvieron en los últimos veinte años con un claro contenido de inclusión y movilidad social ascendente. En ese sentido, el desafío de crear una Universidad de calidad para los sectores más postergados es algo que la UNGS, con sus matices, alcanzó acabadamente. Por supuesto, quedan muchos desafíos por cumplir y alguna deuda pendiente en relación con los propósitos fundacionales de la Universidad, como por ejemplo el desarrollo del área de servicios y acciones con la comunidad y la vinculación con el sector productivo y los gobiernos locales en el territorio de influencia de la UNGS”.

“En esa línea, entiendo que la UNGS podría tener un mayor papel en la necesaria transformación del sector público en general y, en particular, del sistema educativo de la zona. Ambos aspectos requieren un apoyo institucional fuerte y mayores esfuerzos en estos campos, tan fundamentales para un mayor desarrollo de la región. Los casi veinte años que trabajé en la UNGS han sido muy provechosos en lo personal y me han dado la satisfacción de haber participado en un proyecto académico e institucional que contribuyó especialmente a mejorar las posibilidades de miles de jóvenes del Conurbano”.

Noticias UNGS • Director Eduardo Rinesi • Producción editorial Marcela Bello, Valeria Costanzo, Andrés Espinosa, Alejandra García, Lionel Korsunsky, Brenda Liener, Mariana Luzzi, Lucas Rozenmacher, Gustavo Ruggiero, Darío Stukalsky, Gustavo Tapia, Valeria Martínez, Anabella Zamora • Fotografía: José Curto • Universidad Nacional de General Sarmiento, Juan M. Gutiérrez 1150 (B1613GSX), Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, Argentina • Buzón del lector: boletin@ungs.edu.ar

La colección completa de **Noticias UNGS** se puede consultar en la página web de la Universidad: www.ungs.edu.ar