

Nueva carrera: Ingeniería Química

La Asamblea Universitaria aprobó la creación de la carrera de Ingeniería Química, que será dictada por los Institutos de Ciencias y de Industria según los criterios de desarrollo y expansión de la oferta formativa surgidos del proceso de revisión de la oferta formativa de la Universidad.

La carrera, de 5 años de duración, se suma a la amplia oferta formativa de la UNGS, que incluye 21 carreras de grado y 4 tecnicaturas superiores, entre ellas la Tecnicatura Superior en Química, que proporcionó los antecedentes para el lanzamiento de esta ingeniería.



“El proceso de mejora del sector productivo de la Argentina durante la última década ha dejado de manifiesto que los recursos humanos calificados se han transfor-

mado en un factor limitante del proceso de desarrollo”, se expresa en el proyecto de creación de la carrera. La demanda de recursos humanos es sostenida en todos los

campos de la ingeniería. Sin embargo, el Centro Argentino de Ingenieros destaca que es más difícil encontrarlos en algunas especialidades. Entre ellas, la química.

La formación de recursos humanos que puedan asistir a la industria desde el punto de vista tecnológico es un compromiso que asumió la Universidad y que se manifiesta en varias de sus carreras, como las Ingenierías Industrial y Electromecánica. La creación y el desarrollo de la Ingeniería Química es una continuación de esta vocación formativa, dirigida ahora a un amplio sector de industrias de base productiva química.

Aldo Caballero visitó la UNGS

El secretario de Políticas Universitarias de la Nación, Aldo Caballero, visitó la Universidad, recorrió sus instalaciones y conversó con sus autoridades y con los representantes de sus claustros de investigadores docentes, estudiantes, graduados y personal técnico-administrativo. En la presentación del funcionario, que asumió su cargo el 10 de diciembre último en reemplazo del desde entonces diputado nacional Martín Gill, el rector Eduardo Rinesi destacó el apoyo que las universidades vienen recibiendo

de la Secretaría y subrayó la importancia del seguimiento atento de esta última a las necesidades del sistema universitario nacional. Específicamente, agradeció el aporte realizado por la SPU a la consolidación de los equipos docentes y no docentes, a la expansión de la oferta formativa y al desarrollo de la infraestructura de la UNGS. Caballero, por su parte, enfatizó la responsabilidad que el gobierno y las universidades comparten en un contexto de crecimiento de los recursos destinados a la educación superior en el país y reseñó las grandes líneas de trabajo de la Secretaría a su cargo, recalando y garantizando su continuidad con las que venían siendo desplegadas en los últimos años. Indicó que el gran desafío que hoy enfrenta el sistema de educación superior en el país es el de ampliar su cobertura mejorando su calidad y sirviendo de motor a la inclusión y al desarrollo nacional, y escuchó y respondió preguntas sobre las formas de implementación de algunas políticas actualmente en marcha, como la de fortalecimiento de recursos humanos de investigación y docencia en ciencia y tecnología y la de mejoramiento y desarrollo de las ingenierías.

(Ver entrevista en p. 13)



Kohan, Caballero y Rinesi

2 • Consulta pública del Archivo Oral

8 • Salvarezza (Conicet) visitó la Universidad

9 • FM “La Uni” hoy: entrevista a Gustavo Ruggiero

10 • Evaluación del Conectar Igualdad

11 • Opinión: La función social de la propiedad, por Raúl F. Wagner

13 • Entrevista a Aldo Caballero, titular de la SPU

LA CULTURAL • 2014, año cortazariano

Extensión

Se llevó a cabo en diciembre, en la Ciudad de Buenos Aires, el 1^{er} Encuentro Nacional de las Organizaciones Interuniversitarias de la Comisión de Extensión del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), al que fueron convocadas la Red de Extensión Universitaria (REXUNI), la red de Bienestar Universitario y Asuntos Estudiantiles (REDBIEN), el Comité Técnico del Deporte Universitario Argentino (CTDUA) y la Comisión Interuniversitaria de Discapacidad y Derechos Humanos (CIDyDH). Los cuatro organismos fueron recibidos por el presidente del CIN Arturo Somoza y el presidente de la Comisión de Extensión Jorge Calzoni, y tras sesionar durante un día realizaron un plenario de intercambio y cierre que contó con la participación del director general del CIN Gustavo Lugones y de la subsecretaria de Gestión y Coordinación de Políticas Universitarias Laura Alonso. La UNGS estuvo representada por su rector Eduardo Rinesi, el coordinador del Centro de Servicios a la Comunidad Daniel Maidana, la responsable de Bienestar Universitario Griselda Meng y los integrantes de la Comisión de Discapacidad Gustavo Goyoechea y Cayetano De Lella. Durante la reunión se discutieron las problemáticas de la inclusión, la articulación con las políticas públicas y la formación ciudadana, y se insistió sobre la creciente inadecuación de la palabra “extensión” para definir el conjunto de prácticas sociales y comunitarias en las que crecientemente se involucran las universidades. A la hora de la votación de las nuevas autoridades de la REXUNI, que en función de su normativa era necesario renovar, Daniel Maidana resultó elegido coordinador por la decisión unánime de todos los presentes.

PROGRAMA “MEMORIA Y TERRITORIO”

Consulta pública del Archivo Oral

En el marco de las tareas que lleva adelante el Programa “Memoria y Territorio”, el Archivo Oral con sede en la UNGS, recientemente presentado, recoge testimonios referidos a lo acaecido en el ámbito local durante el período del Terrorismo de Estado, prestando especial atención a la reconstrucción de las trayectorias y vivencias de quienes fueron protagonistas de las luchas sociales y políticas de los años 60 y 70, de las víctimas de la represión y sus familiares.

La creación del Archivo Oral tiene por objetivo reunir un amplio acervo documental referido al pasado reciente para que sirva a los fines de la investigación y de la educación de las futuras generaciones. Con una fuerte impronta territorial, este trabajo se propone fortalecer las relaciones de la Universidad con las instituciones educativas de la comunidad de referencia y así potenciar las acciones, actividades y trabajos que las mencionadas instituciones y organizaciones vienen desarrollando de manera aislada.

En tal sentido, el Programa se desarrolla en estrecha relación con los emprendimientos de la Comisión por la Memoria de Campo de Mayo, la Unión de Familias Obreras del Barrio Manuelita (UFO), la Casa de la Memoria y la Resistencia Jorge Nono Lizaso de Munro, el Centro Cultural Pachamama de Campana, la Comisión de Derechos Humanos de Malvinas Argentinas y muchas de las actividades del programa “Cultura Campus” de la UNGS.

El archivo se compone de registros audiovisuales de situaciones de entrevista narrativa testimonial. El registro audiovisual permite estudiar las respuestas de los entrevistados no sólo en el

plano de lo dicho, sino en el de la gestualidad, la corporalidad, el movimiento, los silencios y cambios de tonos.

La información referida a los testimonios está sistematizada en una base de datos incluida en el catálogo de la Unidad de Biblioteca y Documentación, que es donde éstos se encuentran disponibles a la consulta pública. Cada testimonio cuenta con distintos instrumentos que facilitan su consulta: autorizaciones de uso, fichas técnicas, catalogación y resumen.

La presentación, realizada a fines de 2013, contó con la presencia de Gustavo Ruggiero, secretario general de la UNGS; Daniel Lvovich, director del Instituto del

Desarrollo Humano; Antonio Fernández, integrante de la Comisión Campo de Mayo; María Eugenia Leiva, directora de la UByD; Daniel Biset, responsable del diseño de la base de datos que reúne la información de los testimonios, y Tatiana Guevara, Vanesa Olmos y Horacio Jeroncich, integrantes del Archivo Oral. La inauguración se cerró con un diálogo entre la periodista y realizadora audiovisual Ana Cacopardo y Alejandra Oberti, coordinadora del Archivo Oral, acerca de los desafíos que implica la construcción de un archivo de estas características.

Más: www.ungs.edu.ar/memoria

Jóvenes y Memoria

El Programa “Memoria y Territorio” (MyT) realizó el encuentro final del año 2013 en el campus de la Universidad, con todas las escuelas y organizaciones participantes del proyecto “Jóvenes y Memoria”. Más de 40 escuelas secundarias y organizaciones sociales de los municipios de San Miguel, José C. Paz, Malvinas Argentinas, Hurlingham y Pilar presentaron sus trabajos de investigación sobre la dictadura y su memoria, los desafíos de la democracia en las luchas por la igualdad, cuestiones de género y problemáticas sociales referidas a los barrios y la vida cotidiana. La jornada contó con un panel integrado por Hugo Cañon, presidente de la Comisión Provincial por la Memoria; Jaime Perczyk, secretario de Educación de la Nación, y Gustavo Ruggiero, secretario general de la UNGS.

Con una concurrencia que superó las 600 personas, los chicos compartieron sus obras de teatro, murgas, canciones, videos y revistas con sus familiares, docentes, amigos y la comunidad universitaria que se hizo presente. El cierre consistió en la entrega de diplomas por parte de la Comisión por la Memoria de Campo de Mayo, en reconocimiento a todos los que trabajan por la defensa y promoción de los derechos humanos, y un recital de la “Banda Sector 30”, una de las tantas articulaciones de trabajo que MyT realiza con Cultura Campus.

Así, “Memoria y Territorio” finalizó casi dos años de trabajo en los que logró un significativo crecimiento en la participación de los estudiantes de la región al Programa “Jóvenes y Memoria” (de 5 grupos en 2011 a 47 en 2013). De esta manera, se encamina hacia la consolidación de redes entre colegios y organizaciones, entre los docentes y los propios jóvenes participantes y la Universidad, que aporta los recursos humanos y técnicos para que la relación con la comunidad sea un hecho.

Presupuesto Participativo 2013-2014

Con la realización de charlas informativas, a fines de marzo se iniciará una nueva edición del Presupuesto Participativo en la UNGS, que culminará en septiembre cuando se elijan, a través del voto de la comunidad universitaria, los proyectos a ser ejecutados. El cronograma prevé que durante abril se realicen los talleres de identificación de temas y situaciones a resolver. Los talleres de redacción de proyectos serán en mayo y julio. Desde mediados de julio hasta agosto, las áreas técnicas de la Universidad determinarán la factibilidad de los proyectos, para finalmente, tras un período de difusión y presentación de los proyectos, culminar con la convocatoria a la elección de los mismos.

En 2013 tres proyectos fueron financiados en su totalidad por el PPUNGS, y un cuarto debió ajustar su presupuesto. Los proyectos ganadores se encuentran

la siguiente instancia de ejecución: el “Fondo viajes” está a disposición de estudiantes y graduados para su uso; las obras de “Ampliación de espacio para la escuela infantil” están siendo licitadas; los equipos para la “Mejora del

servicio de WIFI” se encuentran en proceso de compra, y “Gestión de residuos sólidos” está readecuando su presupuesto. En la actualidad, la experiencia desarrollada en 2013 se encuentra en proceso de evaluación.

Profundizar la institucionalidad del PP

Organizada en el Campus hacia fines de 2013, la jornada sobre “Presupuesto Participativo y visión estratégica de la ciudad. Alcances y desafíos en el escenario argentino actual” giró en torno a la necesidad de dotar al PP de un mayor nivel de institucionalidad, promover su uso en una cantidad más amplia de municipios, apostar a una mayor masividad en las instancias de debate y que el mismo se convierta en un instrumento de planificación estratégica de la ciudad, superando la etapa de democracia de proximidad, característica que presenta en la mayoría de las experiencias analizadas.

La jornada contó con exposiciones de Sonia Ramella (UNQ) y Martín Carné (UNR). A su vez, investigadores-docentes del Instituto del Conurbano de la UNGS –organizadores del encuentro– comentaron los avances y resultados preliminares del proyecto de investigación que llevan adelante. En el cierre participaron funcionarios relacionados con la gestión del PP de la Jefatura de Gabinete de Ministros, de la Secretaría de Asuntos Municipales y de los municipios de Zárate, San Miguel y Avellaneda.

Dos años del “Argentina Trabaja” en la UNGS

Desde 2012, la Universidad actúa como ejecutora en la implementación del Programa “Ingreso Social con Trabajo”, conocido como “Argentina Trabaja”, experiencia que continuó activamente durante 2013.

La segunda etapa planteó nuevos desafíos, tanto para los cooperativistas e integrantes del proyecto como para lograr identificar aspectos que fueran parte del aporte al conocimiento para la propia Universidad. Uno de los mayores retos lo generó el desdoblamiento de las actividades en dos sedes: se continuaron las tareas en el campus de la UNGS y se agregó una vinculación más directa con la comunidad a través del acuerdo con la organización “En Acción”, que desarrolla actividades en la zona a partir de la Parroquia San Pablo Apóstol (ubicada a unas 15 cuadras del Campus).



Respecto a las obras en la parroquia, se construyeron cientos de metros de veredas, se instalaron cerramientos en todas las ventanas de los SUM y se lograron importantes mejoras en las instalaciones del obrador para los trabajadores. En las instalaciones del Campus se realizaron mejoras en el acceso de la biblioteca, se terminaron las veredas frente al Módulo 7, realizándose también arreglos pluviales, y se concretó la construcción de un ciclettero techado, ubicado en el ingreso por la calle Gutiérrez. También se continuaron las tareas de cuidado y mantenimiento de la huerta modelo, que ya produjo varias cosechas de vegetales. Los participantes de esta huerta se vincularon con el desarrollo de una huerta comunitaria de Los Polvorines, formulada como proyecto de intervención de un grupo de estudiantes de la Diplomatura en Derechos Humanos de la UNGS. El trabajo realizado en el taller de herrería, originalmente asociado a los requerimientos de la obra en el Campus, logró cubrir las necesidades en ambas locaciones. También el grupo de trabajadores innovó y diversificó la producción, desarrollando implementos de cocina y asador, un horno a leña y herramientas de distinto tipo.

Reconocimiento

La UNGS celebró en 2013 sus primeros 20 años de vida. Los festejos de este aniversario finalizaron con un reconocimiento a 116 investigadores-docentes y trabajadores no docentes por la trayectoria y el trabajo brindado en el transcurso del período de formación y consolidación institucional. Este reconocimiento, otorgado a los trabajadores con más de 15 años de antigüedad, consistió en un diploma y una medalla conmemorativa con el logo del aniversario, y se llevó a cabo en la fiesta de fin de año.

Accesibilidad

Fueron aprobados cuatro proyectos presentados por la UNGS en el marco de la convocatoria “Programa de Accesibilidad en Universidades Nacionales 2013” de la Secretaría de Políticas Universitarias. Se trata de la ejecución de obras de mejora de las condiciones de accesibilidad en diferentes ámbitos de la Universidad. Entre ellos cabe señalar la ejecución de senderos y veredas accesibles en el Campus y el mejoramiento del acceso a los espacios de exposiciones en la planta alta del Centro Cultural. Se modificarán también los núcleos sanitarios de las instalaciones del nuevo predio deportivo (adquirido en 2013) para adaptarlos a las condiciones de accesibilidad requeridas. También se dotará de barandas, pasamanos y medidas de seguridad a las escaleras, rampas y otros espacios que los necesiten. Además se instalarán y pondrán en funcionamiento dos ascensores y una plataforma elevadora de sillas de ruedas en los edificios del Campus. La apertura de las licitaciones se prevé para el mes de abril y el inicio de las obras para mayo próximo.

A trabajar

Excelentes resultados lograron los equipos de la UNGS en las convocatorias a la presentación de proyectos de redes interuniversitarias “Redes VII”, del Programa de Promoción de la Universidad Argentina, y “Consenso del Sur”, de la Subsecretaría de Gestión y Coordinación de Políticas Universitarias, ambas del Ministerio de Educación de la Nación. En la primera fueron favorecidos siete proyectos en los que la UNGS actúa como convocante (dirigidos por Martina López Casanova, Ricardo Aronskind, Gabriel Yoguel, Alicia Novick, Gustavo Ruggiero, Gustavo Kohan y Lionel Korsunsky) para estudiar, con equipos de otras universidades del país y de Uruguay, Brasil, Chile, México, Bolivia, Colombia, Ecuador y España, diversos problemas referidos al desarrollo, la enseñanza y la integración regional, y otros siete en que equipos de la universidad participan bajo la coordinación de otras instituciones. En la otra fueron favorecidas las propuestas de los equipos dirigidos por Korsunsky (“Argentina como destino académico”), Nora Gluz (“Derecho a la educación, inclusión y políticas sociales”), Lucía Natale (“Inclusión educativa en el nivel universitario”) y Gabriel Vommaro (“Élites políticas latinoamericanas”), que trabajarán con colegas de la UBA, las UU. NN. de Moreno y de Jujuy y las Universidades de las Américas de Puebla y Autónoma de Tlaxca (México), de Los Andes (Colombia), Católica y Andrés Bello (Chile) y Federal de Paraná (Brasil). Junto a la ayuda recibida para realizar varias misiones institucionales al exterior, sobre lo que ya se informó aquí meses atrás, estos apoyos permitirán seguir fortaleciendo la dimensión de cooperación internacional del trabajo de los equipos de la Universidad.

Cooperación bicontinental

Bajo el título general de “Una alianza euro-latinoamericana para fomentar universidades innovadoras, sostenibles y receptivas”, se llevó a cabo en la ciudad de Cartagena de Indias, Colombia, la 2ª Conferencia Euro-Latinoamericana de Asociaciones de Universidades, último capítulo de las actividades previstas por el Proyecto “Alfa Puentes”, que, con el financiamiento de la Unión Europea, la coordinación de la European University Association (EUA) y del Observatorio de las Relaciones entre Europa y América Latina (OBREAL) y la participación de 22 socios de ambos continentes, trabajó durante tres años en el desarrollo de iniciativas para promover la cooperación euro-latinoamericana y la convergencia de los sistemas universitarios de América Latina.

Del Proyecto “Alfa Puentes” participaron 14 socios de América Latina, que trabajaron en torno a tres problemas (el aseguramiento de la calidad, la armonización de planes de estudio y la movilidad académica) y a tres sub-regiones: Mesoamérica, Comunidad Andina y Mercosur. De este último



Los participantes en el encuentro euro-latinoamericano

grupo subregional participaron, coordinados por la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo, el Consejo de Rectores de las Universidades Brasileñas, el Consejo de Rectores del Paraguay, la Universidad de la República de Uruguay y el Consejo Interuniversitario Nacional de la Argentina, que fue representado en Cartagena por su presidente, el rector de la Universidad Nacional de Cuyo Arturo Somoza, y por el presidente y el vicepresidente de la Comisión de Asuntos Internacionales, los rectores Eduardo Rinesi, de la UNGS, y Albor Cantard, de la Universidad Nacional del Litoral.

Como continuación de la 1ª Conferencia birregional “Estrategias Innovadoras en Educación Superior de Lati-

noamérica y Europa”, realizada en San Pablo, Brasil, a fin de 2012, el encuentro en Colombia consistió en una serie de conferencias y talleres. El rector Rinesi expuso sobre “La internacionalización en perspectiva latinoamericana” en la sesión plenaria en que se discutieron los retos de la universidad en un mundo global. Allí subrayó el valor del ideario de la Declaración Final de la Conferencia Regional de Educación Superior de 2008 y el desafío que representa entender la educación superior como un derecho, destacó el lugar de los Estados en la necesaria garantía de ese derecho y ponderó los avances en materia de integración universitaria regional en los dos últimos años.

CAAI Y REDCIUN

La internacionalización en el CIN

La última reunión del año 2013 de la Comisión de Asuntos Internacionales del Consejo Interuniversitario Nacional y la Red de Cooperación Internacional de las Universidades Nacionales (RedCIUN), en diciembre pasado, permitió evaluar lo actuado en ambos cuerpos durante los últimos dos años y escuchar una serie de presentaciones especiales: la conferencia sobre “El desafío de la integración” de Inés González, coordinadora del Programa de Desarrollo del Sector Educativo del Mercosur del Ministerio de Educación, la exposición del titular del Departamento de Publicaciones de la UNGS y secretario de la Red de Editoriales de las Universidades Nacionales (REUN), Darío Stukalsky, sobre la dimensión internacional de la actividad editorial universitaria en el

país, y la presentación del libro colectivo *Ahora es cuando. Internacionalización e integración regional universitaria en América Latina*, que recoge diversos aportes de miembros, colaboradores e invitados de la CAAI y fue comentado por el titular de la comisión homóloga del Consejo de Rectores de las Universidades Privadas Héctor Saurer. Finalmente, fueron elegidos los nuevos miembros de la comisión ejecutiva de la Red y su coordinador. La comisión quedó integrada por los representantes del IUNA y de las UU. NN. de Misiones, Moreno, Río Negro, Cuyo, Chicleto y Villa María, y será coordinada por un representante de las universidades nacionales del conurbano bonaerense: Marcelo Monzón, director de Relaciones Internacionales de la UNM.

Hacia la integración

A fines de noviembre del año pasado se llevó a cabo en las instalaciones de la Universidad Federal de Minas Gerais, en Belo Horizonte, Brasil, el Encuentro de Instituciones y Responsables de Educación Superior de América Latina y el Caribe “Hacia la conformación del Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior (ELACES) y de la Asociación de Consejos de Rectores de las Universidades de Latinoamérica y el Caribe (ACRULAC)”, del que participó una delegación argentina integrada por el presidente del CIN y rector de la Universidad Nacional de Cuyo, Arturo Somoza, el presidente de la Comisión de Asuntos Internacionales de ese Consejo y rector de la UNGS, Eduardo Rinesi, y el presidente del Consejo de Rectores de las Universidades Privadas (CRUP), Juan Carlos Mena.

Promovido por el Instituto de Educación Superior de América Latina y el Caribe (IESALC-UNESCO), el Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA), la Asociación Nacional de Instituciones Federales de Educación Superior de Brasil (ANDIFES), el CIN de la Argentina, el Consejo Nacional de Universidades de Nicaragua (CNU), la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo (AUGM), la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL) y la Organización Caribeño-Latinoamericana de Estudiantes (OCLAE), el encuentro sirvió para dar constitución formal a la ACRULAC

y el ELACES y ponerlos en funcionamiento bajo sendas conducciones *pro tempore*. La de la Asociación está integrada por un presidente (el titular del CNU de Nicaragua Telémaco Talavera), un vicepresidente 1º (el rector Somoza, por el CIN) y un vicepresidente 2º (el presidente de ANDIFES Targino de Araújo Filho). La del Espacio está compuesta por dos representantes de la ACRULAC, uno de la AUGM, uno de la UDUAL, uno de la OCLAE y uno del IESALC. El desafío de ambos organismos es favorecer, por los más diversos medios, la integración universitaria regional.

Ambas creaciones fueron convalidadas en enero del corriente año por las jefas y los jefes de Estado y de Gobierno de América Latina y el Caribe, reunidos en La Habana, Cuba, en ocasión de la II Cumbre de la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC), quienes suscribieron un “Plan de acción 2014” en cuyo capítulo sobre “Educación” puede leerse la resolución de “apoyar las acciones de la ACRULAC” y “fortalecer el ELACES”. En la misma ciudad, dos semanas después, ambos espacios fueron presentados formalmente ante funcionarios y académicos de toda la región y tuvieron sus primeras sesiones de trabajo. Ello ocurrió en una de las varias reuniones que se realizaron en paralelo al desarrollo del 9º Congreso Internacional “Universidad 2014”, sobre el que se informa en esta misma página.

Universidad 2014

Con la participación de unos 3.800 asistentes de todo el mundo, y sobre todo de América Latina y el Caribe, se desarrolló en La Habana el 9º Congreso Internacional de Educación Superior “Universidad 2014”, del que participó una nutrida delegación de académicos, funcionarios y autoridades del sistema universitario argentino. Convocado bajo la consigna “Por una universidad socialmente responsable”, el Congreso, que se extendió a lo largo de una semana, permitió la discusión de 2.700 ponencias, además de la presentación de una cantidad de conferencias especiales, entre las que se destacó la que dictó, en el acto inaugural, el Ministro de Educación Superior de Cuba, Rodolfo Alarcón Ortiz.

En paralelo al desarrollo del Congreso, y aprovechando la presencia en La Habana de una gran cantidad de responsables de las universidades y sistemas universitarios de toda la región, se desarrollaron diversos encuentros y reuniones. En primer lugar, una reunión bilateral de rectores argentinos y cubanos que evaluaron la marcha de la cooperación académica entre ambos países, y de manera particular la de las redes de trabajo universitario compartido. En segundo lugar, el XII Plenario del Consejo Universitario Iberoamericano (CUIB), donde el Consejo Interuniversitario Nacional de la Argentina fue representado por su presidente, el rector de la Universidad Nacional de Cuyo Arturo Somoza, y por el presidente

de su Comisión de Asuntos Internacionales, el rector de la UNGS Eduardo Rinesi.

Asimismo, se realizaron también en esos días otras dos actividades sobre las que se informa en esta misma edición y en esta misma página de *Noticias UNGS*: por un lado, el lanzamiento y la puesta en marcha de las actividades de la Asociación de Consejos de Rectores de Universidades de Latinoamérica y el Caribe (ACRULAC) y del Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior (ELACES); por el otro, el II Encuentro de editoriales universitarias y la 23ª Feria Internacional del Libro de La Habana. En ambas hubo una destacada participación de los miembros de la Red de Editoriales Universitarias del CIN y del Departamento de Publicaciones de la UNGS.

Erasmus

Se realizó en Salta la evaluación final del proyecto “Move on Education” (de la convocatoria Erasmus Mundus, de la Unión Europea), que permitió que los investigadores-docentes de la Universidad, Martina López Casanova y Facundo Nieto, y una integrante de la Secretaría Académica, Ana Vernengo, desarrollaran estadias en universidades europeas: los primeros para avanzar en sus estudios doctorales y la última para capacitarse en el problema de la evaluación de los docentes universitarios. La propia Vernengo representó a la UNGS en la reunión de cierre, donde se destacó la cantidad de estudiantes, becarios, investigadores y docentes que pudieron ser capacitados a través de este proyecto y se propuso conformar una red internacional de universidades dedicadas al estudio de temas educativos.

Ecuador

El Proyecto Prometeo es una iniciativa del gobierno de Ecuador para fortalecer las capacidades de investigación en las instituciones públicas de ese país vinculándolas con pares extranjeros e investigadores ecuatorianos residentes en el exterior. El proyecto contempla el financiamiento completo de estadias en el Ecuador de doctores extranjeros para el desarrollo, en plazos de dos meses a un año, de actividades de investigación, docencia, transferencia y capacitación. Los interesados pueden postularse a través del sitio <http://prometeo.educacionsuperior.gob.ec/Prometeo/inicio.do>. De ser seleccionados, deberán enviar una propuesta de investigación y la indicación de la institución donde se desarrollará, para que una comisión especial realice su evaluación final.

Diplomaturas

La UNGS consolida su oferta de formación continua a través de sus diplomaturas gratuitas, que nacen a partir de la identificación de nuevas demandas. En 2014 comenzará la Diplomatura en Género, Políticas y Participación, una propuesta para fortalecer el trabajo de equipos y personas que, inscriptos en diversas instituciones estatales, sindicales y de la sociedad civil, tengan intención de desarrollar proyectos capaces de dar respuesta a demandas relacionadas con la discriminación sexual. Esta diplomatura, también de un año de duración, se suma a varias otras alternativas de formación continua que la UNGS ofrece, tales como la diplomatura en Derechos Humanos y Estrategias de Intervención en el Territorio, en Administración y Gestión de las Organizaciones Públicas y las nueve diplomaturas artísticas que se ofrecen en el Centro Cultural y para las cuales se inscribirá hasta el 14 de marzo.

Más: 4469-7540

Idiomas

Del 24 de febrero al 14 de marzo, la UNGS inscribe para los cursos extracurriculares de inglés, portugués y francés, que se dictarán en el primer semestre del año.

Los interesados deberán presentarse a un examen de diagnóstico para determinar su nivel entre el 10 y el 15 de marzo (fecha a confirmar). Las clases comenzarán el 25 de marzo y se dictarán en el Campus Universitario de Los Polvorines (Gutiérrez 1150) y en el Centro Cultural (Roca 850, San Miguel).

Los alumnos que cursan alguna carrera en la UNGS se beneficiarán con un descuento en su arancel.

Informes: idiomas@ungs.edu.ar // 4469-7500 internos 7190 y 7288

NAISHTAT, PÉREZ RASETTI Y MARQUIS VISITARON LA UNGS

La universidad y el sistema universitario

En el marco de las actividades abiertas organizadas por la Especialización en Política y Gestión Universitaria de la UNGS, a fines de 2013 se llevaron a cabo dos encuentros con referentes del sistema universitario.

En el primer encuentro, el filósofo Francisco Naishtat, quien fue profesor de la UNGS en su momento fundacional, brindó una conferencia sobre universidad, democracia y burocracia en el capitalismo globalizado. Su presentación se basó fuertemente en la obra de Max Weber y en el concepto benjaminiano de constelación, lo que le permitió contraponer la lógica de la burocracia y la de una política construida a partir de actores diversos que se tensionan mutuamente pero que permanecen ligados. A partir de estos elementos, desplegó una enriquecedora reflexión sobre el rol de la universidad en el mundo contemporáneo. Sobre este último punto, el filósofo destacó que “hoy las universidades parecen consumidas por una lógica



Marquina, Marquis y Pérez Rasetti

funcionalista que es fogueada por factores como el mercado, la burocracia estatal y la partidización”. Sin embargo, destacó que “existen intersticios de creatividad y crítica que pueden y deben ser potenciados desde el interior mismo de la constelación universitaria”.

El segundo encuentro contó con la visita de los especialistas y ex funcionarios Carlos Marquis y Carlos Pérez Rasetti, quienes hicieron un recorrido por las casi dos décadas de funcionamiento del Sistema de Evaluación y

Acreditación Universitaria en Argentina. ¿Qué significó ocupar lugares relevantes en la construcción de la política universitaria? ¿Cuáles han sido los logros, las dificultades y las deudas? ¿Cuáles han sido las tensiones con otros actores y las existentes entre lo deseable y lo posible en la experiencia de construir la política de evaluación universitaria? A partir de estos interrogantes los invitados compartieron sus experiencias ocupando roles claves en el Ministerio de Educación y la CONEAU.

ENCUENTRO INTERNACIONAL

Teoría y práctica política

Se desarrolló en la ciudad de Mar del Plata, en diciembre pasado, el III Encuentro Internacional “Teoría y Práctica Política”, organizado por el Departamento de Sociología y el Grupo de Estudios Socio-Históricos y Políticos de la Facultad de Humanidades de la UNMDP y el Área de Política y la Licenciatura en Estudios Políticos del Instituto del Desarrollo Humano de la UNGS. Bajo el título general de “Estado, política y transformaciones sociales en América Latina”, la discusión giró en torno a las marchas y contramarchas de la década kirchnerista y a los problemas conceptuales y metodológicos para abordar diferentes dimensiones de la política y lo político. Participaron importantes investigadores y docentes de diversas instituciones del país e invitados extranjeros, como los sociólogos franceses Frédéric Sawicki

y Daniel Gaxie. El encuentro permitió a los estudiantes de la carrera de Estudios Políticos de la UNGS presentar los primeros avances de sus trabajos de investigación. El cierre, a cargo de Eduardo Rinesi, Edgardo Mocca y Miguel Rossi, sirvió también como coronación del ciclo de conferencias “A 500 años de *El Príncipe*”, que a lo largo de 2013 se desarrolló en la UNGS. Las jornadas contaron con el auspicio de la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica y del Programa Ecos-Sud, ambos del MinCyT, del Institut des Amériques, del Institut des Hautes Études de l'Amérique Latine y de la Agremiación Docente Universitaria Marplatense.

Luciana Arriondo y Jéscica Romero
(estudiantes de la Lic. en Estudios Políticos)

Proyectos para el desarrollo regional

La Red Interinstitucional Unidesarrollo, que desde hace casi trece años coordina los esfuerzos de la UNGS, las Universidades Nacionales de Luján, San Martín y Moreno (incorporada esta última hace dos años) y la Facultad Regional “General Pacheco” de la UTN en pos del desarrollo integral y sustentable de la región donde están emplazadas, realizó un nuevo plenario de rectores a fin del año pasado. En él se pasó revista al estado de avance de los equipos en las diversas líneas de trabajo en marcha y se decidió que la coordinación de la Red, que durante los últimos tres años estuvo a cargo de las autoridades de la UNLu, sea ejercida durante el próximo período por las de la UNGS.

En este momento Unidesarrollo viene desplegando

su tarea sobre seis ejes principales: dos en los que se viene trabajando hace años (el proyecto “Manejo ambiental de las cuencas de los ríos Luján y Reconquista” y la “Red de Bibliotecas” de las universidades miembros), y otros cuatro más recientes: un “Observatorio regional de empleo y trabajo”, un programa de capacitación de agentes municipales, un proyecto sobre “Accesibilidad, ingreso, permanencia y egreso de las personas con discapacidad en la universidad pública” y unas “Rondas de proyectos con la sociedad civil y los gobiernos”, que permiten a miembros de organizaciones sociales y de municipios tomar contacto con los resultados de las investigaciones. Estas distintas líneas de trabajo vienen siendo financiadas con aportes de agencias públicas,

en particular de la Secretaría de Políticas Universitarias de la Nación.

La coordinación de Unidesarrollo durante el período que ahora se abre recaerá sobre el rector de la Universidad, Eduardo Rinesi, e involucrará al equipo que muy activamente viene participando de esta experiencia de cooperación interuniversitaria: el secretario general Gustavo Ruggiero y el director del Centro de Servicios, Daniel Maidana, que integran el secretariado institucional de la Red; el secretario de Investigación Pablo Bonaldi y, coordinando o liderando los distintos proyectos temáticos, investigadores-docentes como las profesoras Ana Carolina Herrero, Sonia Roitter y otros, la especialista Verónica Perelli y la directora de la Biblioteca, María Eugenia Leiva.

Mercado de trabajo y equidad

La estrecha relación existente entre el mercado laboral y la distribución del ingreso constituye la temática básica que se aborda en las Jornadas Sobre Mercado de Trabajo y Equidad en Argentina organizadas por el Área de Economía del Instituto de Ciencias, cuya décima edición se llevó a cabo en noviembre pasado. En esta ocasión volvieron a presentarse los resultados de investigaciones llevadas a cabo por esa Área, así como por investigadores de otras unidades de la UNGS, otras universidades e instituciones.

Algunas de las presentaciones analizaron la situación laboral de Argentina de los últimos

años –tanto a nivel agregado como de algunas actividades– mientras que otros enfatizaron los aspectos distributivos de esa evolución. Uno de los trabajos examinó los efectos del salario mínimo sobre la brecha entre las remuneraciones en Argentina y varios países de América Latina. En otro se planteó una propuesta para la medición de la pobreza que reconociese el despliegue de trabajo no pago en el hogar y, consecuentemente, la posible existencia de déficits de tiempo. Las Jornadas incluyeron dos mesas redondas, una sobre políticas del cuidado y otra sobre las tendencias recientes de la desigualdad del ingreso en América Latina.

Inscripción a posgrados

En marzo continúa abierta la inscripción en la UNGS para varias de sus carreras de posgrado. Hasta el 7, para la Especialización en Filosofía Política, destinada a pensar, desde una perspectiva filosófico-política, los grandes problemas de nuestra sociedad en los campos de la comunicación, la educación, la práctica política y la cultura.

La Maestría y el Doctorado en Ciencias Sociales son dictados por la UNGS junto con el Instituto de Desarrollo Económico y Social. Ambos ofrecen una orientación académica que une formación teórica general en ciencias sociales con la investigación en campos específicos. La inscripción será hasta el 10 de marzo.

Y hasta el 31 de marzo se inscribirá para la décima edición de la Maestría en Economía y Desarrollo Industrial con Mención en PyMEs, que dicta la UNGS en conjunto con la Universidad Nacional de Mar del Plata, y la posibilidad de postular a una beca.

Más: www.ungs.edu.ar/posgrado

Michel Henry

A fines de 2013, tuvieron lugar en el Campus las Jornadas Internacionales de Filosofía “Michel Henry”, las primeras realizadas en América Latina. Organizado por el Instituto de Ciencias de la UNGS, el encuentro contó con la participación de numerosos especialistas provenientes de Chile, Brasil, Perú, Colombia, Bélgica, Portugal y España.

Entre los invitados cabe destacar la presencia del profesor Jean Leclercq, director del Fondo y de los Archivos Michel Henry de la Universidad de Louvain (Bélgica) y secretario general de la Association des Sociétés de Philosophie de Langue Française. En su conferencia inaugural, Leclercq trazó un vasto cuadro del proyecto henriano, de sus supuestos y consecuencias, centrándose en particular en la ruptura de la filosofía de Henry con las presuposiciones metafísicas, fenomenológicas y ontológicas de la tradición y en su renovación filosófica de los conceptos de afectividad y pasividad, decisiva para la comprensión de aquello que debemos entender por “experiencia”.

La conferencia contó también con la participación del director del Programa de Estudios Michel Henry (UNGS) y discípulo del filósofo, Mario Lipsitz. En su presentación, recorrió los principales momentos del desarrollo de la obra henriana, con un sentido a la vez descriptivo y crítico. Lipsitz compartió con los asistentes algunas de las ricas discusiones que mantuvo con su maestro, sincerando un conjunto de objeciones y preguntas que no han encontrado aún respuestas definitivas.

El entusiasmo suscitado por las Jornadas, reflejado en la numerosa asistencia que trabajó durante tres días, revela el interés del trabajo que viene realizando el Programa de la UNGS.

Investigación

Durante el mes de marzo se realiza la convocatoria anual para la presentación de proyectos nuevos e informes de avance y finales de las investigaciones acreditadas por la UNGS. Como todos los años, la carga de los proyectos e informes se realizará mediante el sistema de gestión de proyectos, y la presentación de la documentación se realizará en el Departamento Técnico-Administrativo de cada Instituto. Las fechas límite para la entrega de la documentación son: 7 de marzo para los informes de avance o finales; 28 de marzo para los proyectos nuevos. La Secretaría de Investigación brinda el asesoramiento necesario para la adecuada utilización del sistema por parte de investigadores docentes y personal técnico-administrativo.

Más: 4469 7530;
investigar@ungs.edu.ar

Concursos

La UNGS continúa desarrollando una muy activa política de realización de concursos públicos de antecedentes y pruebas de oposición para la incorporación de investigadores-docentes. Esta política resulta fundamental para permitir el ingreso a la carrera académica, posibilitando además a los ID el pleno ejercicio de sus derechos políticos. En la actualidad, más de dos tercios de la planta de ID se encuentran concursados, y esta proporción seguramente se incrementará en los próximos años. Hasta el 11 de marzo se encuentra abierta la inscripción para los concursos de ID correspondientes a la tercera tanda de 2013. El detalle de los 18 cargos nuevos que contempla esta convocatoria está disponible en www.ungs.edu.ar.

Más: concursos@ungs.edu.ar // 4469-7652.

EL TITULAR DEL CONICET EN LA UNGS

“Nuestro gran socio es la universidad”

El presidente del Conicet, Roberto Salvarezza, se reunió con autoridades y un grupo de investigadores de la Universidad para analizar distintas líneas de trabajo que permitan fortalecer la vinculación entre ambas instituciones.

Salvarezza presentó las diferentes políticas que lleva adelante el Conicet y habló sobre los mecanismos actuales a través de los cuales la institución articula con las universidades y sobre la necesidad de implementar nuevos instrumentos tendientes a profundizar el trabajo conjunto: “Todavía hay formas de cooperación sin explorar, solo depende de nuestra capacidad de imaginación, sobre todo porque queremos, desde las universidades, el Conicet y los organismos de ciencia y técnica, tener una Argentina

en la cual el conocimiento sirva para fomentar el crecimiento económico y una sociedad con mayor justicia e inclusión”.

En su intervención, el rector Eduardo Rinesi señaló que hoy hay “cerca de un centenar de personas, entre investigadores formados y becarios, con sede de trabajo en la Universidad, y eso establece ya un vínculo primario absolutamente significativo. Pero aspiramos a que la colaboración sea aún mayor. Estamos pensando en el diseño de distintas estrategias, convocatorias específicas que podamos constituir con un financiamiento compartido para el desarrollo de áreas que de común acuerdo definamos como prioritarias”.

El presidente del Conicet hizo referencia al aporte que pueden hacer las universi-



Salvarezza

dades para identificar las demandas sociales y resolver los problemas complejos con equipos multidisciplinarios: “Nuestro gran socio es la universidad. Nosotros sabemos que las universidades son referentes sociales en su región y que tienen un mejor conocimiento de los problemas regionales. Nosotros podemos actuar rápidamente sobre eso y transferir conocimiento”.

Repositorios digitales

En noviembre del año pasado el Congreso de la Nación aprobó por unanimidad la Ley de Creación de Repositorios Digitales Institucionales de Acceso Abierto. Esa norma establece la obligatoriedad de publicar en bibliotecas digitales de libre acceso aquellos trabajos que presenten resultados de investigaciones financiadas con fondos públicos, es decir: tesis académicas, artículos en revistas científicas, informes técnicos y toda otra producción relacionada con esa actividad. Cuando el financiamiento del Estado se destine a proyectos de investigación científico-tecnológicos que propongan la generación de datos primarios o documentos también deberá contemplarse el libre acceso a esos datos que fundamentan el nuevo conocimiento. Estas obligaciones alcanzan a los organismos e instituciones públicas que componen el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, tanto como a los investigadores, docentes, tecnólogos, estudiantes y becarios de los distintos niveles de grado y de posgrado.

La aplicación de esta ley suscitará algunas tensiones, pues la lógica del campo científico lleva a los investigadores a procurar publicar en revistas científicas especializadas que exigen la exclusividad de los derechos sobre lo publicado. Esas revistas internacionales, con sus procesos de selección y evaluación a través de la revisión por pares, se han convertido en

una fuente de prestigio y reconocimiento. Pero a la vez, conforman un mercado editorial muy particular, pues la mayoría de ellas se encuentran en manos de unas pocas empresas que abusan de su posición dominante y oligopólica para incrementar sus ganancias. Esa mercantilización del conocimiento restringe severamente el acceso de una parte de la comunidad científica a lo que sin dudas constituye un bien común. Al mismo tiempo, la suscripción a esas revistas implica una importante sangría de los recursos de las instituciones públicas.

Más allá de lo difícil y trabajosa que pueda ser la implementación de esta ley, su importancia radica en establecer con claridad que lo que se produce con el esfuerzo de toda una sociedad debe poder estar accesible para todos. El Estado que financia el sistema científico-tecnológico, que impulsa la actividad de investigación a partir de asignar recursos para infraestructura, salarios, equipamiento e insumos, nos dice ahora que el producto de esa actividad que realizamos cotidianamente nos pertenece a todos. El acceso al conocimiento científico financiado con fondos públicos deberá ser abierto e irrestricto a toda la comunidad. En los próximos meses la UNGS deberá tomar las medidas institucionales necesarias para adecuarse a la ley.

Pablo Bonaldi

Crecimiento y desafíos para FM “La Uni”

El secretario general de la Universidad, Gustavo Ruggiero, recorre aquí las principales novedades de la radio tras los primeros meses de programación durante 2013. Con una activa participación en el proyecto, no sólo como responsable político sino como entrevistado/entrevistador, Ruggiero plantea los desafíos que se presentan para consolidar a “La Uni” como un medio vinculado con la comunidad y la vida de la región.

– *¿Cómo anda la radio de la UNGS?*

– Luego de un período de gestiones muy intensas, hoy la radio sale al aire “limpia”. Esto quiere decir que su frecuencia, la 91.7, debidamente autorizada por AFSCA y la Comisión Nacional de Comunicaciones, tiene el espectro radiofónico libre de interferencias de otras emisoras. Esto significa un alcance territorial notable que permite escuchar a “La Uni” en todos los barrios de José C. Paz, Malvinas Argentinas y San Miguel. Ahora hace falta medir con mayor rigor el volumen de audiencia.

– *¿Qué rol juega la radio en la vinculación de la UNGS con la comunidad?*

– La radio fue pensada como un proyecto de comunicación que pudiera reunir dos saberes: los saberes propios del ámbito académico y científico y los saberes que se gestan en otros espacios, comúnmente llamados “saberes populares”. El encuentro de ambos conocimientos es muy productivo. La relación de la radio con la comunidad se piensa en continuidad con las prácticas que la UNGS desarrolla desde hace tantos años con las organizaciones sociales e instituciones de la región. Hoy contamos con el Consejo Social como figura institucional dentro de la Universidad, que ayuda mucho a la UNGS a procesar la demanda de la comunidad. Este Consejo se expresa dentro de la recientemente creada Comisión Asesora de la Radio.

– *¿Qué responsabilidades asume la Comisión asesora de la Radio?*

– Tiene como finalidad acompañar a la propia dirección de la radio, al Rectorado y a la Secretaría General de la UNGS en la planificación, implementación y evaluación de las acciones que se decidan emprender. Esta instancia institucional fue pensada como un espacio para democratizar la toma de decisiones respecto de la comunicación institucional y la difusión de la información local y regional. Si pensamos la radio como un proyecto que permite a los habitantes de la región acceder a la cultura, al arte y a las ciencias era necesario generar un espacio de diálogo entre los diversos actores que integran la Universidad, donde pudieran expresar sus opiniones sobre la

programación y sobre las producciones radiofónicas, asumiendo el desafío de una gestión participativa.

– *¿Cómo incide la plena puesta en vigencia de la ley de medios?*

– Uno de los aspectos del proyecto de radio que más se fortalece es la producción local y regional, ya que una de las apuestas más sustantivas de la ley, además de la desmonopolización, es la producción de contenidos mejor vinculados con la realidad de cada ciudad o cada población. Es difícil lograrlo porque nuestra ciudadanía en general consume producciones radiales de “grandes medios” y eso ha dado como resultado cierta colonización cultural. El asunto es que muchas experiencias de comunicación comunitaria han demostrado hasta aquí, con escasísimos recursos, que otra comunicación es posible. Este último dato nos pone a nosotros, que contamos con ciertos recursos, frente a un compromiso ético y político indelegables.

– *¿El sistema universitario apoya este proyecto?*

– La Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) ha acordado con el Consejo Interuniversitario Nacional hace pocos meses atrás brindar un aporte económico muy alentador que apunta a financiar la producción de contenidos, la compra de equipamientos y algunas cuestiones administrativas. Se trata de unas partidas presupuestarias adicionales a las que recibe habitualmente la Universidad, que permiten avanzar en las tareas cotidianas de la radio. A través de la Asociación de Radios Universita-



Ruggiero (der) entrevista a Laclau

rias Nacionales (ARUNA) se realizaron los relevamientos para la solicitud de financiamiento a la que accedió la SPU. En este sentido, el Estado nacional es un actor clave en lo que está ocurriendo con las radios universitarias.

– *¿Cuáles son los desafíos para 2014?*

– Luego de ciertas “pruebas” y “experimentos” que hicimos durante el 2013, este es un año para iniciar la afirmación del proyecto. Desde la consolidación de los equipos técnicos y el diseño de la programación hasta la medición del impacto de la radio sobre la propia comunidad universitaria en particular y en la región en general, estamos frente a la necesidad de hacer conocer que “La Uni” es un actor relevante en el crecimiento cultural de nuestra región. Por ello, y dejamos para el final esta gran noticia, la radio de la UNGS contará a partir de este año con un móvil que recorrerá los barrios, las escuelas, los centros culturales, los movimientos sociales y las instituciones públicas y privadas de su área de influencia, para contar lo que allí ocurre. Pero también un móvil en la Universidad, para que ella pueda contarse a sí misma de un modo novedoso.

Formación

– *¿La radio constituye además un espacio de formación?*

– Sí. La idea es que se trate de algo así como una radio-escuela. Con ello me refiero a que si tenemos en la Universidad una carrera como la Licenciatura en Comunicación, están dadas las condiciones para que la radio sea un espacio donde los estudiantes de esa carrera puedan realizar aprendizajes significativos en las materias vinculadas a la producción radiofónica. Y por otra parte estamos pensando también en nuevas ofertas formativas, como es el caso de las diplomaturas (ver pg. 6), tomando la producción de comunicación radiofónica y audiovisual como eje para conformar una excelente propuesta académica. Allí, la radio de la UNGS, otra vez, se ofrece como espacio inmejorable para quienes quieran aprender a hacer radio.

Secundaria para todos

La UNGS, el Ministerio de Educación de la Nación y la Organización de Estados Iberoamericanos convocan al primer encuentro del Ciclo “Escuela secundaria para todos: diálogos con las universidades argentinas. Investigación académica y políticas públicas”. La actividad se desarrollará en dos jornadas: el 26 de marzo en el Palacio Pizzurno y el 27 de marzo en el Campus de la UNGS. El Ciclo tiene como propósito central sistematizar el conocimiento sobre la educación secundaria que se produce en el marco de las universidades argentinas, que puede resultar relevante para la formulación y desarrollo de políticas públicas tanto a nivel nacional como provincial.

Directores

La carrera de Especialización en Política y Gestión de la Escuela Secundaria junto con la Secretaría General organizaron en noviembre pasado el encuentro “Conversaciones con directores. Reflexiones acerca del trabajo de dirigir escuelas secundarias”. Se trató de un diálogo abierto y reflexivo acerca de la especificidad y los desafíos de la tarea de dirigir escuelas secundarias en la actualidad. Participaron dos directores de larga trayectoria, Néstor Rubén Rebecchi (director de la Escuela de Reingreso “Trabajadores Gráficos”, CABA) y Luis Cabeda (director jubilado de la Escuela Media N.º 12 de La Matanza). La profesora Mariela Arroyo (de “Residencia I” de los Profesorados de la UNGS) estuvo a cargo de la coordinación. Asistieron estudiantes de la especialización, profesores graduados de la UNGS, directivos, supervisores y docentes del sistema educativo de la región.

“Conectar Igualdad”

La UNGS participó del estudio evaluativo “Nuevos cambios en las instituciones, aulas, sujetos y comunidades a partir de la implementación del Programa Conectar Igualdad (PCI)”. El relevamiento consistió en un estudio general del Programa y en un estudio especial sobre el papel de la difusión de las computadoras portátiles en la articulación del nivel secundario con la universidad nacional.

La iniciativa, impulsada por el Ministerio de Educación de la Nación, convocó a quince universidades. La UNGS y la Universidad Nacional de Jujuy trabajaron en conjunto para evaluar el impacto del programa en Jujuy, Salta y Tucumán y el papel de las *netbooks* en la articulación del nivel secundario con la universidad nacional. Se presentan aquí de manera sintética resultados correspondientes a ambos estudios.

Para evaluar cualitativamente la implementación del PCI se consideraron dimensiones como el aula, la práctica docente, los estudiantes, las instituciones y las familias y la comunidad. Algunos aspectos comunes a estas dimensiones resultan relevantes para comprender

la impronta de esta política. Primero, los distintos actores valoran positivamente el carácter universal y el impacto social democratizador del PCI. Todos declaran que el programa es fundamental en términos de inclusión y acceso en la medida en que permite disminuir la brecha digital y la desigualdad de oportunidades. No obstante, los actores, especialmente los docentes, cuestionan limitaciones relativas a los recursos físicos de las TIC y a los conocimientos y habilidades asociadas a las tecnologías. Segundo, la implementación, en particular a nivel de la escuela, no parecería derivar de decisiones institucionales, sino, fundamentalmente, individuales. Tercero, los actores manifiestan diferentes usos de las TIC: desde educativos y de gestión y administración escolar, hasta sociales. Por último, se reconoce diversidad en las percepciones sobre las potencialidades tecnológicas para generar innovaciones y cambios en las prácticas. Así, algunos docentes proyectan un futuro de modalidades de trabajo novedosas, mientras que otros no reconocen cambios derivados de las *netbooks* en el aula. El análisis

ha permitido identificar la heterogeneidad como característica esencial del proceso generado a partir de la incorporación de las tecnologías al sistema escolar.

En el caso de las computadoras portátiles, los usos detectados en la escuela secundaria, aunque en muy pocos casos trascienden la dimensión instrumental de la tecnología, permiten que los estudiantes tengan acceso efectivo al dispositivo y puedan construir un proceso de apropiación, que los integra a representaciones cognitivas relacionadas con la virtualidad y los conocimientos elementales de informática necesarios para el desempeño de los estudios superiores. Se ha podido constatar que en las universidades que formaron parte del estudio existen espacios, prácticas y disposiciones institucionales que les permiten a los estudiantes hacer uso de las computadoras portátiles, tanto para cumplir con las tareas académicas como para transitar las diversas instancias de aprendizaje correspondientes a la socialización universitaria.

Alicia Merodo,
Guadalupe Álvarez y
Adrián López (IDH)

Evaluación participativa de la escuela

En el contexto del Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente y del Programa Nacional de Formación Permanente, el Ministerio de Educación de la Nación ha convocado a la UNGS a colaborar en el proceso de formación de trabajadores de las escuelas secundarias.

En ese marco, la Universidad asumió el compromiso de elaborar una serie de documentos de trabajo destinados a docentes y directores, que se focalizan en un componente del Plan mencionado, el de la evaluación institucional participativa. Se propone aportar modos de aproximarse a la evaluación institucional como un espacio de reflexión de todas las personas que intervienen en el funcionamiento escolar, que permita elaborar algunas hipótesis de interpretación acerca

del por qué de algunos procesos que suceden en la escuela y que en cada una se puedan pensar posibles vías de acción. De esta manera, el objetivo es facilitar herramientas interpretativas que orienten cursos de acción en relación con las metas establecidas a nivel nacional, jurisdiccional y también por cada una de las escuelas.

En esta propuesta la evaluación institucional participativa se propone como un ejercicio a ser realizado por un colectivo institucional, de sistematización de saberes circulantes y existentes, a la vez que de producción de saberes de orden interpretativo que permitan una comprensión compleja y múltiple acerca del funcionamiento de la escuela en la cual se desarrolla la actividad formativa de docentes y estudiantes.

La función social de la propiedad

A fin de 2013 tomó importancia el debate público sobre la función social de la propiedad, en oportunidad de tratarse en el Congreso Nacional la reforma, actualización y unificación del Código Civil y Comercial de la Nación, que ya obtuvo media sanción en la Cámara de Senadores y a partir de marzo tendrá tratamiento en Diputados.

Lamentablemente, la supresión, primero en el dictamen y luego en la aprobación del Senado, de la función social de la propiedad constituye un enorme retroceso, que desprotege a los sectores más necesitados de la sociedad. Se trataba de una oportunidad única para lograr un cambio legislativo que ampliara derechos e incorporara los estándares y obligaciones internacionales asumidas por el Estado en materia de derechos humanos.

La inclusión en el Código de este principio es fundamental para que nuestro país se ponga en línea con el derecho internacional en la materia, debiendo entenderse que su incorporación no afecta el derecho de propiedad sino que lo armoniza con el interés social, como ocurre en varios países de América Latina, donde este principio tiene rango constitucional.

En términos urbanísticos y sociales, sorprende que el nuevo Código –redactado por tres miembros de la Corte Suprema– no mencione a los barrios cerrados como tales (hasta ahora ilegales o al menos en un limbo legal), sino que recurra a la figura de “conjuntos inmobiliarios” (artículos 2.073 hasta 2.086), resolviendo así el problema legal del hábitat de los más ricos, es decir, de quienes más contribuyen a profundizar la desigualdad socioespacial en nuestras ciudades.

Al no incorporar la función social de la propiedad en el Código se impide el desarrollo de otros instrumentos de adquisición del dominio, que permitan llevar a cabo políticas locales de regularización dominial del hábitat de los más pobres y dotar de herramientas al Estado para el desarrollo de nuevo suelo urbano accesible a las familias pobres en áreas urbanas y rurales. Vale la pena recordar que la función social de la propiedad se encontraba presente en la Constitución del 49 y fue eliminada en la contrarreforma de “la Libertadora” de 1957.

Como urbanistas y especialistas en hábitat, desde la UNGS apoyamos los esfuerzos por revertir esto en el tratamiento en Diputados en marzo. Desde Habitar Argentina,

un espacio multisectorial –que promovimos e integramos y que nuclea un amplio espectro de organizaciones de hábitat y de derechos humanos, universidades públicas y senadores y diputados de distintos partidos–, fijamos una estrategia comunicacional para incidir.

Para nosotros es una dolorosa paradoja que en un tiempo político donde hay nítidos avances en la recomposición de derechos sociales, en línea con una fase neodesarrollista en la economía con generación de empleo genuino y redistribución del ingreso, no se actúe con la misma fuerza cuando se comprueba que este desarrollo económico induce a importantísimos procesos especulativos respecto al suelo y la vivienda, lo cual acrecienta las penurias de una gran porción de las familias argentinas. Debe quedar claro que este déficit no es compensado por la importante construcción de viviendas públicas, sino que por el contrario, la obra pública contribuye a valorizar aún más el suelo e insuflar la especulación. Ello se traduce en alquileres abusivos e imposibilidad de compra para las clases medias, y un creciente desplazamiento a los mercados informales (plagados de prácticas fraudulentas) en el acceso al suelo de los más pobres.

Entre tanto, se multiplican las viviendas vacías (que por ejemplo en la Ciudad de

Buenos Aires casi triplican el déficit) y el suelo permanece “en engorde” a la espera de incrementar su valoración, en un mercado inmobiliario que basa su renta en la especulación y los productos inmobiliarios que

destruyen la urbanidad. Una situación que convive, justamente, con la necesidad de generar ciudades con suelo urbano “más seguro” ante el aumento de la exposición a riesgos de desastres, que ya nos golpean con más frecuencia.

La función social de la propiedad es una herramienta fundamental pues incorpora una concepción de derecho-deber; es decir que su ejercicio no es una cuestión de libre albedrío, sino una cuestión de responsable compromiso social.

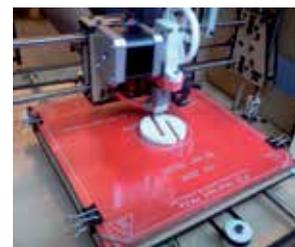
Es decir, se trata de hacer efectivo lo que el mismo Código establece en su Artículo 14, respecto a los derechos de incidencia colectiva: “La ley no ampara el ejercicio abusivo de los derechos individuales cuando pueda afectar al ambiente y a los derechos de incidencia colectiva en general”.

Raúl Fernández Wagner (ICO)

La UNGS en 3D

El logo de la UNGS fue el primer trabajo que realizó la nueva impresora 3D de la Universidad, que de ahora en más formará parte del equipamiento del Laboratorio de Ingeniería del Instituto de Industria.

Este tipo de impresoras generan objetos sólidos tridimensionales a partir de material plástico –según el modelo de la impresora–, son utilizadas en todo el mundo, por ejemplo en la industria automotriz, y prometen revolucionar en el futuro la producción de objetos. Y este año también habrá una en el espacio, más específicamente en la Estación Espacial Internacional, que servirá para acelerar la provisión de piezas de reemplazo, que de otra manera tendrían que ser enviadas desde la Tierra.



En la UNGS esta impresora 3D, tipo RepRap (de bajo costo) y fabricada por la empresa Kikai, tendrá fines educativos. En ella se imprimirán piezas, matricerías de diseño industrial y prototipos que desarrollen los estudiantes de las carreras técnicas del Instituto de Industria.

“Esta máquina imprime empleando la deposición de material plástico que viene en carretes. Un filamento plástico es derretido y posicionado muy exactamente, capa por capa, para crear el objeto”, explica la ingeniera Susana Prado Iratchet, coordinadora académica del Laboratorio de Ingeniería y agrega: “Estamos generando experiencia en el laboratorio”.

Hasta ahora, además del logo de la UNGS, se imprimieron chasis para construir los robots móviles del Meca Team, el club de robótica de la Universidad, y otras piezas de prueba.



Red Vitec

A través del Centro de Servicios, la UNGS participó del XX Plenario de la RedVitec llevado a cabo en la Universidad Nacional del Chaco Austral (UNCAUS). El encuentro contó con la presencia de representantes de las distintas universidades y de la Subsecretaría de Políticas Universitarias. Durante el plenario, los asistentes participaron de la muestra dinámica que se llevó a cabo en la Estación Experimental del INTA de la UNCAUS, donde se pudieron observar algunas de las actividades de vinculación y transferencia que realiza la Universidad. También hubo un enriquecedor intercambio a partir de las exposiciones realizadas por los secretarios de Extensión y Vinculación.

Innovación

En el marco de la convocatoria "Universidad, diseño y desarrollo" del Ministerio de Educación, fue aprobado el proyecto "Adaptador de escritura" presentado por la UNGS a través del Instituto de Industria. La iniciativa, dirigida por Claudio Abrevaya, se propone posibilitar la escritura manuscrita de personas con dificultades motrices y/o articulares en las manos. La convocatoria busca estimular el desarrollo de capacidades innovadoras vinculadas al desarrollo industrial, promoviendo el desarrollo de conocimientos aplicados, así como la socialización de la tecnología como medio para el mejoramiento de las condiciones de vida. Además, busca alentar el desarrollo de productos e innovaciones tendientes a sustituir importaciones, fomentando la revalorización de la producción nacional, difundiendo el trabajo realizado en las universidades.

Orientación para el ingreso

En el marco del programa "La Universidad en los barrios, los barrios en la Universidad", la Subsecretaría de Políticas Universitarias aprobó el proyecto presentado por la UNGS sobre orientación para el ingreso a la Universidad. El mismo está dirigido a facilitar mecanismos de iniciación a la vida universitaria para estudiantes que participen en organizaciones de sus barrios y estén cursando los dos últimos años de la escuela secundaria.

A través de la Secretaría General, se convocará a veinte organizaciones sociales de los distritos de José C. Paz,



Malvinas Argentinas y San Miguel, que a su vez inviten a jóvenes escolarizados y participen en alguna de estas organizaciones.

El proyecto consta de una primera etapa, en la cual los jóvenes y los referentes sociales visitarán el Campus

de la UNGS, haciendo un recorrido por sus instalaciones y conversando con referentes de distintos áreas. En cada semestre se invitará a diez organizaciones, y las visitas se organizarán en torno a 30 jóvenes.

En la segunda etapa se dará un taller sobre representaciones de la vida universitaria con la participación de estudiantes universitarios de la UNGS. Se dictarán seis talleres por semestre con una duración de 3 horas y con grupos de entre 30 y 40 jóvenes. Por último, se realizarán un festival pre-universitario y muestras barriales.

Revisión de estándares de producción

La UNGS firmó un convenio con la empresa Melisam (ubicada en la localidad de San Isidro) para realizar un estudio de métodos y tiempos y revisión de estándares de producción. El proyecto está dirigido por el investigador-docente Néstor Braidot y consiste en la revisión técnica de los métodos y procesos de fabricación y la toma de tiempos por metodología de tiempos reales utilizando la técnica de los tiempos por cronometraje. Conjuntamente con el relevamiento se realizará un muestreo para contrastar con el estudio de tiempos y servir como base de información para la mejora.

El objetivo es establecer los tiempos asignados a las operaciones, el cálculo de la

capacidad de cada puesto parte del proceso, y entregar un resultado de la capacidad efectiva de la planta para así establecer puntos de encuentro con el sector gremial de planta. Además, el conjunto de información relevada servirá para obtener una base de información para la mejora continua de la empresa, en particular del sector productivo que se encuentra certificado bajo normas ISO. El Instituto de Industria ya realizó una investigación durante 2010-2011 que incluyó a la empresa Melisam S. A., por lo que este servicio permitirá relevar datos del estado actual de la misma y brindará información y resultados vinculados a la investigación previa.

Capacitación a cooperativistas

En el marco de la 15° Convocatoria de Proyectos de Extensión Universitaria y Vinculación Comunitaria, el Consejo Superior de la Universidad aprobó el proyecto presentado por el investigador-docente Alejandro López Accotto, del Instituto del Conurbano, el cual consiste en brindar capacitación y asistencia técnica a cuatro cooperativas

del Programa "Argentina Trabaja" que realizan actividades dentro de la Universidad (ver nota en pág. 2).

El proyecto propone consolidar puestos de trabajo y actividades económicas solidarias autosustentables para los sectores populares, asesorando y capacitando a tales cooperativas y así facilitar su conversión en estructuras productivas au-

tónomas en el marco de la economía solidaria.

La capacitación apunta a brindar asesoramiento en actividades propias de las cooperativas, tales como gestión institucional, administrativa, contable, impositiva y comercial. Los talleres se realizarán en el Campus de la UNGS a lo largo de 50 jornadas, de una hora de trabajo cada una.

Avanzar en la politización de las universidades

En diálogo con *Noticias UNGS* durante su visita al campus de Los Polvorines (ver p. 1), el secretario de Políticas Universitarias de la Nación Aldo Luis Caballero habló sobre los desafíos que enfrentarán las universidades en los próximos años y sobre las líneas de acción de la Secretaría. Profundizar la inclusión social, mejorar la calidad de la enseñanza, aumentar las tasas de acceso y graduación y formar profesionales con conciencia política fueron los puntos que Caballero planteó como centrales en la gestión que está asumiendo. En ese sentido, destacó iniciativas como la Universidad de la Defensa y el Progresar.

– *¿Qué líneas de trabajo se implementarán desde la Secretaría en 2014?*

– Continuaremos con las políticas que se vienen desarrollando desde 2003 y se van profundizando año a año. Todas las políticas de este gobierno, pero en particular las dirigidas a la universidad, están atravesadas por un concepto de inclusión que es novedoso. Porque no se trata solamente de la idea de inclusión que solemos asociar con situaciones complejas, marcadas por el signo de la postergación económica. La sociedad argentina, después del ciclo que culminó en 2001, quedó absolutamente fragmentada, y el concepto de inclusión tiene que ver con la vocación por unir todas esas partes, que no están separadas solamente por razones socioeconómicas. Un ejemplo muy concreto: se está presentando en estos días un proyecto para la creación de la Universidad de la Defensa, que también está atravesado por este concepto de inclusión, que en este caso tiene que ver con unir a las partes de la sociedad que por distintas razones a lo largo de nuestra historia quedaron fragmentadas. Por supuesto, hay y seguirá habiendo un gran acento puesto en resolver situaciones de pobreza y de acceso a los estudios universitarios. Esto es importantísimo, y en ese sentido es muy decisivo el papel de universidades como las de General Sarmiento, las del conurbano y muchas del interior en las que los estudiantes son primera generación de universitarios en su familia: eso está clarísimo. Pero



Caballero

también está claro que la sociedad está fragmentada por otras divisiones.

– *Siguiendo con esta línea, otro ejemplo de inclusión es el Programa Progresar, lanzado recientemente.*

– El Progresar está asociado a situaciones que tradicionalmente reconocemos como excluyentes. Sin embargo, desde nuestro punto de vista la realidad es que también es muy útil a quienes ya estamos incluidos en el sistema universitario para entender esa realidad que queremos transformar más allá de las aulas, de los libros, de los laboratorios. Conocemos índices de pobreza, conocemos situaciones que se dan en distintas zonas del conurbano bonaerense y del interior del país por las estadísticas, por lo que nos cuentan y por lo que nos muestra la televisión. El Programa Progresar nos brinda una gran oportunidad para que los universitarios podamos acercarnos a esas situaciones, las conozcamos *in situ*, la palpemos, y eso sin duda tiene que contribuir a

cambiar nuestras cabezas. La posibilidad de acceder a estudios universitarios en la Argentina es muy masiva, y también lo es la graduación, más allá de que son indicadores que tenemos que seguir mejorando. Ese acceso al sistema universitario nos permite ascender en la escala social, que es uno de los objetivos de la educación universitaria, pero a la vez nos aleja del lugar del que partimos, porque los niveles de abstracción van creciendo en cada uno de nosotros y de algún modo eso inevitablemente nos hace tomar una cierta distancia de la realidad de la cual partimos. El Plan Progresar tiene también, creo, ese sentido educativo: que volvamos a las fuentes.

– *¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentarán las universidades en los próximos años?*

– Mejorar la calidad afrontando cada vez mayor masividad, porque sin duda estas medidas inclusivas nos van a permitir incorporar todavía muchísimos más estudian-

tes al sistema universitario y a los distintos niveles de estudio, y en todos esos niveles tenemos que tratar de brindar la mejor educación justamente a quienes más la necesitan. Entonces: masividad y calidad. Pero en el sentido de la calidad asociada a la pertinencia, al entender al ser humano de manera integral, no como a ese que se va a formar como un profesional y que después va a entrar a la maquinaria del mercado, sino con conciencia social, con conciencia política. Creo que un gran desafío es avanzar todavía mucho más en la politización de las universidades. Hay ejemplos muy concretos de universidades en las que todavía se considera a la gestión universitaria como una dimensión secundaria. Se dice que las dimensiones sustantivas son la enseñanza, la extensión, la investigación, y en algunos pocos casos se habla de la gestión. Y es más: se usa la palabra “gestión” para denominar algo que deberíamos llamar “política”. Pero claro: tantos años, primero de dictadura y después de neoliberalismo, han sin duda despolitizado a la universidad. Y la politización de las universidades es, en realidad, lo que va a lograr ese desarrollo inclusivo, con una fuerte solidez académica y científica, pero sobre todo con atención a las necesidades del ser humano: eso es la política. Creo que en el sistema universitario argentino nos cuesta avanzar en esa dirección por las malas experiencias pasadas. Sin embargo, creo que la politización es la síntesis de los objetivos que todos los universitarios, desde la Reforma del 18 en adelante, venimos enarbolando en el discurso.

Deportes

Más de 800 personas participaron durante 2013 de los Talleres de Iniciación Deportiva y Actividades Recreativas (TIDAR) y de los torneos deportivos que ofrece la Universidad para sus estudiantes y trabajadores, en las disciplinas de fútbol, hockey, vóley y handball –todos con equipos femeninos y masculinos–, natación, ajedrez, danzas y gimnasia postural. Los torneos de fútbol, femenino y masculino, y de tenis, organizados durante el año, contaron con un importante número de participantes. Tanto los participantes de los torneos deportivos como de los TIDAR y los representantes de la UNGS en los juegos nacionales fueron premiados en la actividad anual de cierre.

Emergencias médicas

Integrantes de la asistencia médica Ecco Emergencia y Prevención dictaron en el Campus una charla sobre primeros auxilios, organización de botiquines y reanimación cardiopulmonar, destinada a capacitar a la comunidad universitaria en la actuación ante emergencias médicas. Participaron en la charla, organizada por Bienestar Universitario y el área de Recursos Humanos, más de 25 trabajadores de la Universidad, entre investigadores-docentes y personal técnico-administrativo. También se distribuyeron en las distintas dependencias de la UNGS botiquines para ser utilizados ante una emergencia de salud siguiendo con el protocolo de seguridad y emergencia, documento que se encuentra impreso en todas las oficinas de la Universidad. Estas actividades se enmarcan dentro de las iniciativas destinadas a la prevención y atención de emergencias de salud dentro del Campus.

CONCIENTIZACIÓN DEL USO DE ESPACIOS PÚBLICOS

Por favor, perdón y gracias...

Lograr una respetuosa convivencia con quienes se comparten los espacios cotidianos es un desafío que involucra a todos, desde cada individuo. En la Universidad cotidianamente transitan muchas personas, cientos, miles. Con algunas se convive más horas que con las propias familias. Se comparten actividades, aulas, sanitarios, espacios verdes, estacionamiento. Se construyen diariamente prácticas de las cuales todos y cada uno es responsable.

¿Cómo lograr que la mayoría de las personas que desarrollan sus actividades en la Universidad puedan hacerlo en el mejor contexto posible? No es tan difícil si

los espacios y las prácticas son acompañados por unas costumbres y no otras, con ciertos valores, prácticas cooperativas y respeto mutuo.

La construcción de ese marco supone que cada persona pueda pensar en el otro cuando su práctica involucre el uso de espacios compartidos. Implicaría, por ejemplo, pensar con más detenimiento que si se ensucia lo que está disponible, otra persona no podrá disfrutar de ese espacio en las condiciones adecuadas; que si se estaciona el auto sobre la vereda obstruyendo el paso, los peatones no podrán utilizar esa vía de circulación; que si se ingresa o egresa con el auto del estacionamiento a más de 20 km

por hora se podría afectar la seguridad del peatón. Ese otro al que se perjudica no es otro que el compañero de trabajo, el compañero de cursada o uno mismo.

Hay una indelegable responsabilidad institucional en el cuidado, administración y seguimiento del patrimonio público, pero también hay una ineludible responsabilidad individual en custodiar esa tarea.

Por favor, perdón y gracias son algunas de las palabras que no deberían faltar en nuestro saber y práctica cotidiana.

Griselda Meng
Coordinadora de
Bienestar Universitario

Servicio de Intermediación Laboral

El Servicio de Intermediación Laboral de la UNGS tiene como objetivo contribuir en el proceso de inserción y desarrollo profesional de los estudiantes y graduados de la Universidad, para fortalecer las oportunidades existentes de empleo y capacitación laboral.

Este servicio gratuito es una herramienta que contribuye a vincular la oferta con la demanda de puestos de trabajo. Las personas que buscan empleo cuentan con orientación personalizada para la elaboración del CV y desempeño en entrevistas, información am-

plia y actualizada sobre puestos ofrecidos y acceso a cursos de capacitación y formación profesional. Y al mismo tiempo, las empresas, instituciones públicas y ONG tienen la oportunidad de enviar sus solicitudes de búsqueda de empleo para que se puedan difundir a través de este servicio de intermediación laboral.

Para más información comunicarse con la oficina de Bienestar Universitario al 4469-7615 o al mail bolsadetrabajo@ungs.edu.ar. Las búsquedas laborales vigentes se encuentran disponibles en www.ungs.edu.ar/ms_bienestar.

Ascenso al Campaqué



Foto: María Alejandra Daniel

Trabajadores de la UNGS realizaron el ascenso al cerro Campaqué, el de mayor altura de las sierras cordobesas. La iniciativa fue promovida por el área de Bienestar Universitario en el marco de las actividades recreativas y deportivas destinadas a la comunidad universitaria.

Políticas por un mejor ambiente

Desde chico me interesó la naturaleza. Quería hacer la carrera de guardaparque, pero sólo podía cursarse en el interior del país, y empecé a ver otras opciones. Entonces mi prima me aconsejó venir a la UNGS, donde se dictaba la Licenciatura en Ecología Urbana (hoy en Ecología, con orientaciones). Me pareció novedoso, y al leer el perfil de la carrera no lo dudé. Me atrapó la idea de la ciudad como ecosistema y la posibilidad de trabajar en la definición de políticas para mejorar las condiciones ambientales de las ciudades y reducir nuestro impacto en los ambientes naturales”, cuenta Santiago Piaggio, un joven entusiasta y decidido, que hace casi dos años se desempeña como director de Medio Ambiente e Industria del Municipio de San Miguel.

– ¿Qué pudiste aportar al municipio?

– Accedí al cargo, aun siendo estudiante, por mi formación académica y mis antecedentes laborales y de investigación. Sin duda venir de la UNGS sumó puntos. Desde mi incorporación se inició un proceso de regularización industrial, sistematizando los procesos, actualizando el padrón de industrias, estableciendo convenios de colaboración con organismos provinciales y fiscalizando el desempeño ambiental de las industrias para desarrollar políticas de producción más limpia. En este sentido es notorio el avance que se logró en San Miguel implementando un sistema de recolección diferenciada de residuos sólidos urbanos, forestando espacios verdes con especies nativas, realizando jornadas de educación ambiental y promoviendo las huertas agroecológicas en conjunto con Pro Huerta – INTA, entre otros.

Para Santiago, los principales desafíos hoy están asociados con el modo de producción y la necesidad de gestionar articuladamente: “El origen de los problemas ambientales es el modelo económico consumista que explota los recursos naturales como si fuesen infinitos y no se responsabiliza de las externalidades. Hace falta definir políticas de transporte, energía, residuos, uso del suelo y gestión del recurso hídrico no sólo a nivel nacional sino también a nivel metropolitano y de cuencas. Los problemas ambientales no respetan los límites políticos”.

– ¿Qué elementos brinda la Licenciatura?

– El principal aporte de la Licenciatura es la posibilidad de estudiar la ciudad como un ecosistema. Muchas veces las políticas públicas se diseñan o se implementan desde la mirada de una única disciplina. La formación recibida en diversas temáticas ambientales, así como el diálogo y el trabajo interdisciplinario



Santiago Piaggio

con urbanistas, sociólogos, antropólogos, ingenieros y economistas, hacen muy valiosa la incorporación de los ecólogos urbanos en los equipos técnicos y políticos para el diseño y gestión de las políticas públicas con una mirada integradora. La metodología y rigurosidad en la investigación permiten formarse tanto para el ámbito científico-académico como para la gestión pública y privada.

Una experiencia destacable de sus años de cursada fue el Laboratorio Intermenciones “Diagnóstico Ambiental” de 2005, en el partido de José C. Paz: “El trabajo de campo me acercó a la situación de vulnerabilidad y las malas condiciones ambientales en que vivían cientos de familias. Gracias al apoyo de Griselda Alsina (entonces coordinadora del Laboratorio) y a Ana María Bianchini (Directora de Medio Ambiente de José C. Paz) realicé mi primera publicación de investigación, donde analizaba la calidad del agua de consumo del Partido de José C. Paz y el origen de la contaminación. Si bien en el municipio contaban con los datos, no tenían la capacidad ni las herramientas para analizarlo de forma integral y fue así que gracias a este trabajo y las gestiones de Bianchini, la traza de una de las redes fue modificada para abastecer a decenas de familias que consumían agua seriamente contaminada.

– A partir de tu experiencia, ¿qué desafíos tiene aún la Universidad?

– Creo que debe generar instancias de debate y trabajo conjunto con los organismos del Gobierno nacional, provincial y municipal para la definición de políticas públicas, pero fundamentalmente creo que debe extender lazos para facilitar la inserción de los profesionales formados a los equipos técnicos y políticos de estos organismos. Los graduados debemos asumir la responsabilidad de devolverle a la sociedad el esfuerzo realizado que nos permitió el privilegio de estudiar en una universidad pública como la UNGS, comprometiéndonos con la gestión pública para mejorar la calidad de vida de todos.

2° Encuentro

Inserción laboral, desarrollo profesional y territorio” fue el eje temático del 2° Encuentro de Graduados de la UNGS que se llevó a cabo en noviembre pasado. Con mayor convocatoria que en 2012 y con diagnósticos que se van ajustando a partir del intercambio permanente, estos encuentros constituyen un importante espacio de identificación de los problemas y las posibilidades de inserción laboral que viven los graduados. La jornada se inició con un momento de presentación del trabajo realizado por el área y continuó con el desarrollo de tres talleres temáticos en simultáneo: “Educación, cultura y territorio”, “Trabajo, industria y producción” y “Problemas del conurbano y políticas públicas”, que finalizaron con una puesta en común. En el encuentro participaron referentes de distintas organizaciones integrantes del Consejo Social de la UNGS.

“Al igual que en 2012, las conclusiones serán publicadas y difundidas en el sitio del área (www.ungs.edu.ar/graduados) para llegar a aquellos egresados que no estuvieron presentes, pero también para interpelar a la comunidad académica en su conjunto, dado que los graduados asumen el deber de contribuir a la construcción de una mejor universidad pública”, expresó Walter Heuman, responsable del área.

Igual que en oportunidades anteriores, esta actividad fue el resultado del trabajo realizado durante meses previos junto a un grupo de graduados con los que se consensuaron las temáticas y las dinámicas de los talleres.



Concurso por el 20º aniversario

En diciembre de 2013 se llevó a cabo el concurso fotográfico “La UNGS 20 años”. El objetivo de la convocatoria fue plasmar en imágenes cómo ha sido transitar la Universidad y formar parte de la comunidad universitaria durante estas dos décadas de historia.



Ganadora categoría A - Cámara fotográfica: “Mi punto de vista”, Viviana A. Lacoste.



Ganadora categoría B - Teléfonos móviles: “El árbol del conocimiento (la tranquilidad de la Biblioteca y ese imponente árbol que la distingue de las demás)”, Romina Furciniti.

Una herramienta para la ciencia

La Biblioteca Electrónica de Ciencia y Tecnología (BECyT) es una importantísima herramienta que el Ministerio de Investigación, Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva (MINCYT) pone a disposición de los investigadores a través de las universidades nacionales e instituciones afines. El acceso a este conjunto de recursos bibliográficos (artículos de revistas científico-técnicas, libros, estándares, bases de datos referenciales) de interés para los actores del sistema de ciencia y tecnología implica una erogación de 200 millones de pesos por parte del MINCYT.

Por este motivo, consideramos de fundamental importancia dar a conocer la existencia de esta herramienta y brindar asistencia a los interesados en utilizarla. En esta línea, la Unidad de Biblioteca y Documentación ha reestructurado el servicio

de referencia especializada orientándolo a satisfacer las necesidades de información de sus investigadores-docentes y de sus estudiantes de posgrado. La propuesta consiste en ofrecer la intermediación entre la BECyT y los usuarios que así lo requieran, complementando con un servicio de alerta y disseminación de información según el perfil del lector. Con el objetivo de mejorar el servicio interno y de conocer las modalidades de uso de la BECyT por parte de nuestra comunidad, realizamos –en noviembre pasado– una pequeña encuesta destinada a ID y becarios. Las respuestas recibidas nos permiten saber que la mayoría de los encuestados conocen la existencia de la BECyT, pero no todos la utilizan. Las bases de datos más consultadas por nuestra universidad son: *Science Direct*, *Springer*, *Jstor*, *IEEE*, y *Scitation*.

El 90 por ciento de los encuestados se mostró interesado en recibir capacitación, ya sea para el uso de la herramienta en sí, o bien en relación con una base de datos en particular. En función de esta inquietud, estamos diseñando las capacitaciones que comenzarán en abril próximo.

De la encuesta surge también que un bajo porcentaje de los encuestados sabía que podía delegar los requerimientos de información (sean artículos o *papers* específicos, o bien búsquedas temáticas) en el personal de la Biblioteca. Los interesados en recibir más información sobre el acceso a la BECyT, sobre las capacitaciones, o quienes deseen solicitar el servicio de referencia especializada, pueden dirigirse a: electronica@ungs.edu.ar.

María Eugenia Leiva
Directora UByD

Vasallo

A fines del año pasado, el patrimonio documental de la Biblioteca se incrementó a partir de la donación de las obras completas de Ángel Vasallo. Nacido en 1902 en Caserta (Italia), Vasallo vivió en Argentina desde los cuatro años. Doctor en leyes, decidió dedicarse completamente a la enseñanza de la filosofía. Su trabajo se centra en el contexto filosófico generado por el problema que el criticismo y el anti-hegelianismo presentan ante la tradición metafísica. Las obras que se suman al acervo bibliográfico de la UNGS son de sumo interés para la comunidad universitaria. Entre los títulos publicados que se incorporan a la colección se destacan: *Cuatro Lecciones sobre metafísica*, 1938; *Nuevos prolegómenos a la metafísica*, 1938; *Elogio de la vigilia*, 1939 y *Alejandro Korn*, 1940.

Coordinación

La UNGS ha sido designada recientemente para llevar adelante la coordinación de Unidesarrollo, la red que integra junto a las Universidades Nacionales de Luján, San Martín, Moreno y la UTN Regional Pacheco. En este contexto, la Biblioteca de la UNGS asume la coordinación de la Red de Bibliotecas de Unidesarrollo (UNID). La propuesta de trabajo impulsada desde esta unidad está orientada a la puesta en marcha de un proyecto, aprobado por la Secretaría de Políticas Universitarias, cuyo objetivo central es fortalecer los servicios de la red UNID a través del trabajo colaborativo en la construcción de redes sociales profesionales, la capacitación del personal de las bibliotecas y la generación de acuerdos para compartir el material disponible de cada unidad de información.

FOTOTECA

Imágenes para contar la historia

Durante 2013, la Fototeca de la Universidad ha adquirido un dinamismo muy interesante, a punto tal que se materializó en la presentación de seis muestras fotográficas a lo largo del año pasado, en el espacio destinado para la Fotogalería en la Planta Baja de la Biblioteca.

En simultáneo, la muestra propia “Antiguas fotografías del Partido de General Sarmiento (1880-1940)” se transformó en itinerante y recorrió cinco instituciones de la zona (CCUNGS, Biblioteca Popular y Municipal Domingo F. Sarmiento, Biblioteca Popular Historiador Munzón, Escuela N.º 6 José de San Martín, Instituto Educacional San Miguel). En todos los casos, el recorrido de la muestra formó parte de un proyecto integral me-

dante el cual la comunidad pudo reconocer en imágenes la historia del Partido.

Pensando en el desarrollo del espacio y en la necesidad de vincular y hacer accesible el conjunto de archivos fotográficos con los que cuenta la colección de la Fototeca, se ha diseñado un micrositio web donde se pone a disposición el material que aquí se procesa. El espacio también da cuenta de las muestras en exhibición y las distintas actividades realizadas. Este nuevo espacio propone un recorrido por cada uno

de los catálogos diseñados especialmente para cada presentación, las imágenes más representativas de cada muestra y una agenda de actividades para tener presente las futuras propuestas.

Por último, el área de archivo de la Biblioteca continuó su desarrollo en la digitalización y descripción de 710 imágenes que forman parte del acervo documental de la colección Ismael Munzón. A este trabajo se sumó la transcripción de los manuscritos que forman parte del archivo histórico del ex Partido de General Sarmiento.



Pasado y presente

Las vidas de los individuos y de las sociedades son permanentes ejercicios de reflexión sobre el propio pasado y sobre el tiempo vivido y vuelto experiencia e identidad histórica y biográfica. En esta página de reseñas bibliográficas se da comentario a dos libros muy distintos que, de algún modo, se ocupan de esta siempre necesaria reflexión.

Los desafíos de la historia reciente como contenido escolar



La historia reciente en la escuela. Saberes y prácticas docentes en torno a la última dictadura. María Paula González, UNGS, Colección Educación, Los Polvorines, 2014.

Como parte del complejo y trabajoso proceso de elaboración colectiva de la experiencia social del terrorismo de Estado y de las condiciones que lo hicieron posible, el pasado reciente argentino ha llegado a la escuela convertido en contenido de la currícula obligatoria. Este aterrizaje ha colocado a la institución escolar en una compleja situación. Sujeta a decisiones político-institucionales sobre las cuales no tiene ingerencia, ha debido encarar la transmisión de un contenido curricular que la desafía por su naturaleza polémica, controversial, abierta y, en muchos aspectos, traumática.

La historia reciente desafía a la institución escolar y sobre todo a los profesores de historia, que deben encarar su tratamiento en el aula. Pero la escuela y los profesores no son únicamente objeto sino también sujetos de la implementación de las políticas de memoria y, en cuanto tales, partícipes activos de las disputas por los sentidos de ese pasado sobre el cual no sólo deben enseñar sino también transmitir una memoria ejemplar. Apelando a una metáfora clínica, podríamos decir que la escuela es al mismo tiempo paciente y doctor con respecto a las dolencias del pasado. Debe enseñar sobre aquello que tiene que aprender. Paradójica situación por la cual la enseñanza del pasado cercano requiere del des-aprendizaje de los sentidos comunes que arraigan en las memorias personales y familiares de docentes y directivos.

Es por ello que la llegada de este libro es tan necesaria como oportuna. Producto de un exhaustivo trabajo de investigación, el mismo ofrece una mirada amplia, precisa y profunda de las complejas relaciones entre las dimensiones política, normativa, institucional, profesional y biográfica de los saberes y las prácticas docentes. A través de fuentes documentales y testimoniales, González desentraña el complejo aparato de atribución de sentido que excede a las normativas y los libros de texto para esconderse detrás de las memorias personales, del sentido común y de las impresiones espontáneas que también orientan y nutren la práctica docente. Su lectura nos lleva, de modo especular, a interrogarnos sobre nosotros mismos y nuestras propias maneras de abordar el pasado cercano invitando a des-aprender y reaprender nuevos modos de abordarlo.

Por eso, este libro constituye un aporte fundamental para aprender, para conocer, para interrogar, para discutir, para pensar y pensarse en pos de una práctica docente capaz de cimentar las bases de una sociedad mejor, en la que no haya lugar para el arraigo del terrorismo de Estado.

Florencia Levín

Un recorrido en primera persona hacia otra economía



Otra economía, otra política. Una obstinación latinoamericana, José Luis Coraggio (nota preliminar de Susana Hintze), UNGS, Colección Textos Institucionales, Serie Profesores Extraordinarios, Los Polvorines, 2014.

La Serie Profesores Extraordinarios, incluida en la colección Textos Institucionales de la UNGS, fue creada para registrar la consagración de sus docentes como profesores extraordinarios. Es un material con el que la Universidad Nacional de General Sarmiento brinda reconocimiento y a la vez invita a que otros públicos conozcan la historia y trayectoria de sus profesores; con sus preocupaciones, sus logros y sus expectativas.

El nombramiento de José Luis Coraggio como Profesor Emérito de la UNGS en Julio de 2013 deja, como producto de esta buena costumbre de la Universidad, un valioso documento institucional pero también, lo más importante, una inmensa crónica de vida.

Después de una emotiva reseña de Susana Hintze sobre el rico camino profesional compartido a lo largo de muchos años, en *Otra economía, otra política. Una obstinación latinoamericana*, José Luis Coraggio recorre y describe en primera persona su intensa biografía. Esa que lo llevó de los estudios secundarios en el Colegio D'Elía de San Miguel a convertirse en uno de los principales productores del pensamiento económico latinoamericano. Y ese recorrido por su vida es también seguir el trayecto de muchos de los proyectos políticos y económicos que en América Latina lo tuvieron como protagonista y disputaron el sentido y la práctica con el pensamiento ortodoxo: los proyectos desarrollistas, la revolución Sandinista y hasta las nuevas expectativas sobre la experiencia ecuatoriana. Mostrando la esencia de un intelectual que, además de criticar, propone; que refuta modelos pero aporta a la creación de nuevas visiones y paradigmas.

Y allí podemos notar sus preocupaciones por la economía popular y la economía social y solidaria, pero también por la planificación urbano-regional, el desarrollo local, la educación popular, las políticas sociales y cada uno de los núcleos desde los cuales avanzar en la construcción de una sociedad distinta.

Un libro que siendo solamente la semblanza de una vida impresiona por la cantidad de actividades que relata, la amplitud de temas en los que el autor incursionó y la profundidad con que trabajó cada uno de ellos conservando siempre la capacidad de llevar la complejidad de las distintas disciplinas científicas a un discurso accesible.

En resumen, un trabajo que recorre la mirada del intelectual, su extensa trayectoria académica y el empuje de alguien que "hace todo el tiempo" y que, en palabras de Hintze, muestra la figura de un "gran cuestionador, un crítico implacable del pensamiento dominante".

Fernando Santiago

Todos los libros universitarios

Desde diciembre está abierta al público la Librería Universitaria Argentina, en Lavalle 1601, esquina Montevideo, en la Ciudad de Buenos Aires. Impulsada desde la Red de Editoriales de Universidades Nacionales (REUN) y el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), la librería y centro cultural constituye un importante vehículo de transmisión del conocimiento y de difusión cultural. El edificio presenta un amplio espacio de exhibición y venta de libros y cuenta, además, con auditorio y sala de exhibiciones, y en un futuro albergará un café.

La librería apunta a visibilizar y difundir la producción de las editoriales universitarias, y poner a disposición del público la vasta producción bibliográfica de calidad científica, académica y cultural que produce el sistema universitario argentino. De esa manera, pretende contribuir a la búsqueda de la democratización del conocimiento a través de la constitución de un espacio de encuentro de actores



Martín Gill habla en la inauguración

vinculados con la ciencia, el arte y la cultura.

En la inauguración, realizada en diciembre, participaron rectores de distintas universidades, autoridades del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) y del Ministerio de Educación de la Nación. El entonces secretario de Políticas Universitarias y actual diputado nacional Martín Gill destacó el proyecto como la consolidación de un trabajo en red basado en “la producción de libros con un enorme federalismo, una multiplicidad de autores y una alta calidad de edición, que permite que la universidad argentina se muestre a

través de los libros con trabajos académicos, literarios, científicos y, también, rescatando diferentes aspectos de la vida cotidiana en cada una de las regiones del país”.

Gill remarcó que “el sistema universitario alcanzó una meta al inaugurar este espacio y que es el comienzo de un crecimiento aún mayor”, y anunció el lanzamiento del Programa Trienal de Fortalecimiento de las Editoriales Universitarias, que significará una inversión de 70 millones de pesos. “El objetivo está relacionado con que crezcamos en calidad, cantidad y comunidad en el sistema universitario”, dijo.

Feria del Libro

Las ediciones de la UNGS estarán presentes por tercer año consecutivo con stand propio en la Feria Internacional del Libro de Buenos Aires, en su edición número 40, que se desarrollará del 22 de abril al 12 de mayo en La Rural, Predio Ferial de Palermo. Este año el stand de la Universidad será el número 435 del pabellón Azul. También, como en los años anteriores, los libros de la UNGS nutrirán el stand colectivo de la Red de Editorial de Universidades Nacionales de Argentina que este año cambia de pabellón: stand 1506 del pabellón Amarillo.

La Feria del Libro de Buenos Aires es una de las más importantes de habla hispana del mundo. A ella asisten más de un millón de lectores y más de diez mil profesionales del libro. Este año, además, se espera una especial participación de las editoriales universitarias de toda América Latina, fruto de los trabajos de las redes y los vínculos establecidos en otras ferias. Un stand propio, por tercer año consecutivo, es sumamente positivo en términos de visibilidad y el favorecimiento de lazos y desarrollo de redes.

Encuentro editorial en Cuba

En el marco del 9º Congreso Internacional de Educación Superior “Universidad 2014” se llevó adelante en La Habana, Cuba, el II Encuentro de editoriales universitarias, donde participaron, entre numerosos representantes de editoriales universitarias de toda América Latina, tres miembros de la Red de Editoriales de las Universidades Nacionales argentinas (REUN): Darío Stukalsky, de la UNGS, expuso sobre “La REUN. Desafíos posibles en un ecosistema del libro en transformación”; Carlos Zelarayán, de la Universidad Nacional de Avellaneda, lo hizo sobre “Las lenguas de las editoriales universitarias en este tiempo nuestroamericano”, y María Teresa D’Meza, de la Universidad Pedagógica de la Provincia de Buenos Aires, se refirió a “El catálogo editorial, una pieza siempre en construcción”. El encuentro, del que también participó el coordinador del Programa de Promoción de

la Universidad Argentina Emanuel Damoni, finalizó con la suscripción de un documento en el que se sentaron las líneas de acción para el fomento de la edición universitaria, su profesionalización, el desarrollo de redes y la circulación de las producciones a nivel internacional. En paralelo con el desarrollo del Congreso, también tuvo lugar durante el mes de febrero la 23ª Feria Internacional del Libro de La Habana, donde pudo apreciarse la producción editorial universitaria argentina en un stand que la REUN compartió con la Biblioteca Nacional y la Universidad Nacional de Río Cuarto, y escucharse diversas presentaciones y mesas redondas. En una de ellas, el rector de la UNGS Eduardo Rinesi conversó con el Decano de la Facultad de Comunicación de la Universidad de La Habana Raúl Garcés sobre la historia y el presente de las revistas políticas y culturales en la región.

Reimpresiones

Como parte de la política editorial de la Universidad, se están reimprimiendo una serie de títulos importantes que se encontraban agotados. Se trata, en esta ocasión, de una docena de libros; algunos de edición reciente, como *La provincia de Buenos Aires y sus municipios*, de 2013, y otros más clásicos, como dos títulos de la colección *Lecturas de economía social* o el libro *Historia, ¿para qué?*.

Esta gestión permite mantener vivos algunos libros de gran interés, cuyos ejemplares estaban agotados pero no la demanda por parte del público lector.

Palabras perdidas

Recibió el paquete en su casa una semana después de haber enviado el manuscrito a la editorial. Era una caja de cartón grande y cuadrada. La estuvo mirando un rato, calculando sus potencialidades, antes de decirse a abrirla. Adentro había un sobre con una nota y otra caja. La nota decía: “Los tiempos son ahora ‘modernos’, profesor. Vale como adelanto para el próximo libro”. La firmaba “Gustavo”, su editor y ex alumno y lo más cercano a un hijo o un sobrino que tenía (aunque no lograba medir lo lejos que estaba de ese tipo de vínculo afectivo). La segunda caja contenía una computadora portátil.

Una semana antes de recibir el paquete, terminaba de escribir su tercera novela. Con golpes secos de sus dedos índice y mayor, los únicos que usaba, sobre la Olivetti Línea 98 sentenciaba: “De ese modo, irremediable e intransigente, Augusto ‘el largo’ moría definitivamente. FIN”. El profesor se alejó para contemplar esa última línea de la última página. Se rascó la barba, que hacía tiempo estaba completamente blanca, se acomodó los bigotes, amarillentos por la nicotina, y prendió la pipa exhalando dos grandes bocanadas de humo. Se sintió satisfecho. Sabía que faltaba mucho tiempo y trabajo para que esa pila de papeles llenos de palabras se convirtiera en un libro, pero a él le parecía que golpear esas tres teclas, “F”, “I” y “N”, significaba el fin, un fin. Metió las hojas en un sobre que esa misma tarde enviaría a la editorial.

El profesor se encontró una mañana contemplando su escritorio mientras tomaba unos mates lavados. No había tocado las cosas en ese tiempo. Allí estaban la pila de libros, las hojas con anotaciones, la máquina de escribir y el paquete a medio abrir. Se rascó la barba blanca y se dibujaron en su mente dos ideas claras: un personaje para su próxima novela, lo que incluía la compulsión a escribir de inmediato, y que lo haría en la computadora nueva.

Pasados un par de meses de haber enchufado por primera vez la computadora, si bien seguía escribiendo con dos dedos de cada mano y golpeando excesivamente las teclas, ya dominaba las herramientas necesarias del pro-



cesador de textos. Anocheceía y estaba cerrando un primer y largo capítulo, que había fluido con la misma naturalidad con la que llegaba la oscuridad, cuando en medio de una oración se quedó atascado; algo que no recordaba que le hubiera pasado antes. Con el dedo índice de la mano derecha aún en el aire, su mente buscaba con fruición una palabra. Al principio no le dio demasiada importancia al asunto. Dejó el escritorio, se preparó unos mates, fumó en la pipa, hojeó las páginas de un libro nuevo que le habían enviado y finalmente se fue a dormir. A la mañana siguiente volvió a sentarse frente a la computadora y allí seguía la frase inconclusa. Sabía cómo continuaba la historia y tenía en la cabeza la estructura de la novela hasta su fin, pero esa única e irremplazable palabra le faltaba. Trató de usar un sinónimo, consideró dejar el espacio momentáneamente en blanco y hasta pensó en borrar toda la oración. Ninguna de esas opciones le pareció una solución. Simplemente necesitaba esa palabra.

Dos días después no había logrado seguir con la escritura. Había pasado la mitad del tiempo estrujando su cerebro en busca de la palabra perdida, y la otra mitad considerando que probablemente la senilidad lo había alcanzado. Pero no se sentía senil. Se había sentido un poco resfriado, pero no senil; y, salvo por la pérdida de esa palabra, su raciocinio parecía intacto. Pensó que lo mejor sería despejarse, salir a caminar o ir al cine. O mejor aún, “limpiar un poco, que buena falta hace”. Pasó el plumero por los muebles, acomodó la pila de libros y luego empezó a barrer. De debajo del escritorio, entre las pelusas y la tierra,

la escoba arrastraba un objeto conocido pero inusualmente extraño para el lugar en que apareció. Allí estaba, en el piso, en letras perfectas de molde, “hirsuto”, la palabra perdida. “¿Se cayó? Pero ¿de dónde?, ¿de mi cabeza?”, pensó el profesor. Instintivamente se tocó las orejas y la nariz, como si la palabra hubiera podido deslizarse desde su cerebro por uno de los orificios de la cabeza. La primera impresión que tuvo fue perturbadora; la segunda, en cierto modo, aliviadora: habiendo encontrado la palabra podía volver a escribir. Y así lo hizo, de inmediato. “Tenía el pelo tan hirsuto como el del perro roñoso que lo acompañaba a todas partes”, continuó, y sus dedos se movieron rápidamente por el teclado como si nada hubiera pasado. No se detuvo hasta que se sintió seguro de que el problema estaba resuelto.

A la mañana siguiente se despertó tarde y con una extraña sensación de vacío. Sentado en la cama quiso organizar sus pensamientos, pero las ideas se construían cortadas y confusas. Trató con cosas fáciles: “Hoy... martes veinticuatro de...; ... las diez de la...”. Había perdido tantas palabras que no podía pensar, aunque le quedaban los suficientes como para alarmarse seriamente. Al levantarse comprobó que varias de las palabras perdidas habían quedado en la almohada y en los pliegues de las sábanas. Debía ver a un médico de manera urgente. Caminó hasta el consultorio tratando de juntar todas las palabras que se le iban cayendo en el camino. Cuando llegó, apenas pudo armar las oraciones para explicar lo que le pasaba. Le hicieron varios estudios, desde un análisis de sangre hasta una tomografía computada, y no encontraron ninguna causa que explicase los síntomas. El médico le dijo que debía tratarse de un virus y lo mandó a la casa con una receta de antibióticos y la sugerencia de consultar a otros especialistas.

A la semana de tomar los antibióticos su estado no había mejorado en nada. Estaba inmóvil, inútil, sentado frente a su escritorio, con los brazos en forma de jarra sobre su abdomen, conteniendo decenas de palabras desordenadas. Con lo poco de razón que le quedaba miró la computadora, recordó la palabra “virus” saliendo de la boca del médico y creyó que creía que entendía.

Andrés Espinosa