

COMENZÓ EL AÑO LECTIVO

Más estudiantes en la Universidad

Con una inscripción record, la más alta en la historia de la UNGS, se iniciaron este año las actividades académicas en el campus de Los Polvorines. Miles de estudiantes volvieron a las aulas en el mes de marzo, y otros miles comenzaron sus estudios de pregrado y grado en el inicio del ciclo lectivo 2014. Con sus instalaciones ocupadas al límite mismo de su capacidad, la Universidad se prepara con gran expectativa para atender este esperanzador crecimiento de su matrícula estudiantil.

Para la secretaria académica Gabriela Diker, el aumento del número de inscriptos al Curso de Aprestamiento Universitario (CAU), que permite el ingreso a la Universidad, obedece entre otras razones a la ampliación de la oferta de carreras de pregrado y grado, que ha vuelto más atractiva a la UNGS para los jóvenes de la zona. Pero este incremento



no es el único que se ha verificado: aún mayor ha sido el crecimiento registrado en la cantidad de estudiantes que dan continuidad a sus carreras de grado, lo que en principio –explica Diker– podría atribuirse a tres factores: “En primer lugar, a que estamos absorbiendo el incremento de nuevos ingresantes a las carreras, que se viene registrando desde 2013. En segundo lugar, a que parecieran haber mejorado nuestros índices de retención. Dicho de otro

modo: son menos los estudiantes que abandonan sus estudios. Y en tercer lugar, al reingreso de estudiantes que, habiendo dejado sus carreras para continuar sus estudios en otras instituciones, decidieron regresar a la UNGS a partir de la reforma de los planes de estudio”.

Aunque recién a mediados del semestre la Universidad podrá contar con un análisis más preciso y detallado sobre el movimiento de su matrícula estudiantil, la secretaria académica afirma

que es posible que la revisión de la oferta formativa de la UNGS, que involucró la reforma de los planes de estudio de las carreras de grado y la creación de nuevas carreras, haya comenzado a producir los efectos buscados: “No sólo contamos ahora con más jóvenes que quieren estudiar en la UNGS, sino que además regresan muchos de los que habían abandonado, y los que están en carrera permanecen en mayor proporción. A estos efectos hay que sumar que la distribución de la matrícula ha ido reorientándose hacia las carreras de perfil tecnológico, lo que era también una preocupación para la Universidad. En efecto, de los nuevos ingresantes a carreras de este semestre, el 43% se inscribió en ingenierías o tecnicaturas, el 23% en profesorados y el 33,3% en licenciaturas”, indica Diker.

(Continúa en página 6)

La UNGS tendrá su escuela secundaria

Un viejo sueño de la Universidad, acariciado casi desde el inicio mismo de su historia de dos décadas, empieza a hacerse realidad. El Consejo Superior aprobó en el mes de marzo la suscripción de un convenio con el Ministerio de Educación de la Nación (ME) para la creación de una escuela secundaria que funcionará bajo la órbita de la UNGS. Se trata de una iniciativa impulsada por el ME en el marco de la Ley de Educación Nacional (LEN) para crear nuevas escuelas que permitan ampliar la incorporación de jóvenes al sistema educativo. “Uno de los objetivos que plantea la LEN es que la escuela secundaria debe ser para todos, asegurando una educación de calidad con igualdad de oportunidades, sin desequili-

brios regionales ni inequidades sociales. En ese marco, el Ministerio se propone sumar al sistema educativo un conjunto de escuelas secundarias, considerando oportuno para la creación de las mismas acuerdos y vínculos institucionales con las universidades nacionales, organizaciones sociales y las distintas jurisdicciones”, se detalla en el proyecto. “Con gran interés, la UNGS se suma a esta convocatoria, que permite participar en la discusión pública sobre el modelo organizacional y el programa formativo de la escuela secundaria en general. Trabajaremos para que el diseño y desarrollo de esta iniciativa se convierta en una oportunidad para poner a prueba otros modos de hacer escuela”, expresa la secretaria académica de la UNGS Gabriela Diker.

2 • Marcha por la memoria

11 • Opinión: Las protestas en Venezuela, por Ernesto Bohoslavsky

13 • Entrevista al titular de PROCUVIN, Abel Córdoba

19 • La UNGS en la Feria del Libro

LA CULTURAL • Identidades

Presupuesto Participativo

En marzo se llevó a cabo el taller de evaluación del Presupuesto Participativo 2013, con los actores que participaron directamente de ese proceso. Allí se discutieron aspectos ligados a la difusión, la metodología y la ejecución de proyectos. Para profundizar este trabajo, hasta el 15 de abril se encuentra disponible una encuesta de evaluación del PP (www.ungs.edu.ar/presupuestoparticipativo), que tiene como fin mejorar la herramienta para la nueva etapa que se abre en este año 2014. Las reuniones informativas en relación con la implementación del PP en este segundo año de su implementación en la UNGS se realizarán en abril, los días martes 15 y 22, a las 16, y el miércoles 16, a las 11. Se informarán por correo o por la página las aulas de los talleres.

Consejo Social

La cuarta sesión del Consejo Social se llevará a cabo el 3 de abril, y entre los temas previstos en el orden del día se encuentra la propuesta de reglamento interno del Consejo, que se viene trabajando desde octubre de 2013 en una comisión integrada por la Asamblea de Tortuguitas, la Asociación Civil "Sol y Luna de Muñiz", la Sociedad de Fomento "UFO" y FUNAS, con acompañamiento del Centro de Servicios. Además, se plantea retomar los intercambios entre la Secretaría Académica y el Consejo Social asociados a la incipiente creación de la escuela secundaria en la UNGS y la vinculación con la comunidad. Por iniciativa de la organización Madre Tierra y la Asociación Mutual "6 de Noviembre", también se pondrá en discusión la "Campaña nacional por la inclusión de la función social de la propiedad".

Acto a 38 años del golpe

Más de cinco mil personas participaron del acto que, a 38 años del golpe cívico-militar de 1976, se realizó frente del Hospital Militar de Campo de Mayo, donde durante los años de la dictadura funcionó una maternidad clandestina. Militantes de agrupaciones políticas y sociales, representantes de sindicatos, organizaciones de la comunidad y personas y familias autoconvocadas marcharon entre banderas y bombos, desde la Ruta 8 hasta el Hospital Militar. Allí se realizó el acto convocado por la Comisión por la Recuperación de la Memoria de Campo de Mayo, de la que la Universidad es parte.

El acto abrió con la presentación de un combinado de murgas compuestos por Los Gastasuelas de Providencia, Los Pequeños Gigantes de Tortuguitas y el colectivo NOE (murgas independientes del noroeste del conurbano), junto a docentes y estudiantes de la Diplomatura en Murga de la UNGS. A continuación el elenco de danzas de la Universidad presentó una versión renovada de la obra



Circulen, circulen, generando un momento de mucha emoción entre los presentes. Tras las presentaciones artísticas, jóvenes de organizaciones sociales y políticas leyeron un documento. Prosiguieron en el acto los discursos de Iris Avellaneda (madre del "negrito" Avellaneda), Ciro Annicchiarico (abogado querellante por parte de la Secretaría de Derechos Humanos de la Nación en la mega causa Campo de Mayo), Patricia Fernández (compañera de Cacho Scarpati, sobreviviente y testigo fundamental del campo de detención "El campito"), Beto Díaz (coordinador de Derechos Humanos de la provincia de Buenos Aires),

Analía Meaurio (secretaria de Derechos Humanos de SUTIBA General Sarmiento) y Gustavo Ruggiero (Secretario General de la UNGS).

El acto fue finalizando primero con la presencia del poeta Daniel Montojo, quien recordó a Scarpati, y luego con la actuación del grupo "Arbolito", que hizo bailar a la audiencia con unas chacareras y logró generar el primer "pogo" popular en Campo de Mayo. Para cerrar el acto se proyectó, en dirección a donde estaba emplazado el centro clandestino de detención "El campito", la película *Z4*, realizada por el movimiento peronista 26 de julio.

CRONOGRAMA

Elecciones 2014

Este año la comunidad universitaria de la UNGS deberá renovar los representantes que integran sus diferentes órganos de gobierno: Asamblea Universitaria (AU), Consejo Superior (CS) y Consejos de Institutos (CI), así como el cuadro de autoridades superiores responsables de la conducción de la Universidad: rector, vicerrector y directores de institutos. El mandato de las autoridades que están actualmente en ejercicio se extiende hasta el mes de agosto.

De acuerdo al cronograma aprobado oportunamente por el Consejo Superior, del 14 al 22 de abril se deberán presentar las listas de candidatos para integrar el CS y los Consejos de los cuatro Institutos: Ciencias, Conurbano, Desarrollo Humano e Industria. Los días 4 y 5 de junio se realizarán los comicios para elegir a los miembros de los CCII. Cada uno de ellos está integrado

por cuatro investigadores-docentes profesores, un investigador-docente asistente, un miembro del claustro no docente, dos representantes de los estudiantes y uno del claustro de graduados. El 24 de junio, cada CI se reunirá para llevar a cabo la elección de su nuevo director.

La AU, conformada por la totalidad de los miembros electos de los CCII, incluyendo a sus directores, se reunirá el 18 de julio para elegir a los nuevos rector y vicerrector de la Universidad. Por último, la elección para representantes de todos los claustros al Consejo Superior se realizará los días 19 y 20.

Las nuevas autoridades asumirán sus cargos el 25 de agosto de 2014.

Para cualquier consulta, por favor dirigirse a la Junta Electoral: oficina 161 del módulo I del Campus. 4469-7683 / juntaelectoral@ungs.edu.ar

Se amplía la Universidad

Con una creciente cantidad de carreras, de estudiantes y de profesores, de personal técnico y administrativo y de actividades de diverso tipo, la UNGS viene desde hace tiempo necesitando expandir sus instalaciones. La ocupación del campus de Los Polvorines está actualmente, de acuerdo con las normas de ordenamiento urbano vigentes, cerca del máximo admisible, que se alcanzará con el desarrollo del conjunto de proyectos actualmente en marcha para incorporar nuevas aulas, laboratorios y talleres a la vida de la Universidad. De ahí la importancia que tiene para la UNGS haber podido incorporar a su patrimonio, gracias a un financiamiento otorgado por la Secretaría de Políticas Universitarias de la Nación, un terreno de dos hectáreas lindante al actual campus, según ya se informó en su momento, el año pasado, en estas mismas páginas.

Ese predio posee dentro de su superficie tres canchas de tenis de polvo de ladrillo, dos canchas de pádel, dos playones polideportivos de papi-fútbol, básquet y vó-

ley, y dos canchas de fútbol de césped de dimensiones reglamentarias. Asimismo, cuenta con cerco perimetral sobre las líneas municipales, tendidos de cableado eléctrico y columnas para iluminación. Todo eso permitirá que a corto plazo puedan desarrollarse en las instalaciones de la propia Universidad una cantidad de actividades deportivas y de recreación que estudiantes, administrativos y docentes desarrollan hoy en instituciones y clubes de la zona en virtud de convenios que había sido necesario suscribir a tal efecto.

Por supuesto, eso requiere diversas adecuaciones y mejoras en los terrenos recién adquiridos. Para llevar adelante estas reformas, la Universidad ha solicitado, recibido y comenzado ya a ejecutar un financiamiento de la Subsecretaría de Gestión y Políticas Universitarias para el desarrollo de Infraestructura Básica Deportiva. Este financiamiento le permitirá, con la construcción de una cubierta metálica sobre uno de los playones polideportivos existentes, iniciar el camino hacia la edificación

de un gimnasio cubierto de mayores dimensiones, componente fundamental del Complejo Polideportivo que se espera poder poner a funcionar en el lugar.

Por otra parte, el crecimiento de la Universidad hace cada vez más necesaria, también, la realización de otras obras para renovar, ampliar o mejorar algunas de sus instalaciones, que empiezan a funcionar al límite de sus posibilidades. Es el caso de su comedor, y en ese sentido es otra buena noticia que la UNGS haya resultado adjudicataria, también, de otros dos financiamientos de la SPU, en este caso en el marco de su Programa de Infraestructura Básica para Comedores Estudiantiles Universitarios. Además de la instalación de nuevo equipamiento, el proyecto de mejora presentado por el Programa de Infraestructura de la Universidad prevé la renovación de los sectores de lavado, almacenaje y refrigeración, la construcción de un área de expendio por autoservicio y la mejora del espacio destinado a la preparación de los alimentos.

Trabajar por más inclusión

En el marco de las actividades desarrolladas por la Comisión Interuniversitaria “Discapacidad y Derechos Humanos (CIDyDDHH)”, se reunió en el campus de la UNGS el Grupo de Trabajo conformado por las áreas de discapacidad de la región Metropolitana y Bonaerense. Participaron representantes de las Universidades Nacionales de Lanús, La Matanza, San Martín, Tres de Febrero, Luján, Avellaneda y la Tecnológica.

El fin de este Grupo de Trabajo es aunar esfuerzos, discutir propuestas de acción entre las universidades nacionales geográficamente más cercanas, bajo las premisas de inclusión, permanencia y egreso de estudiantes con discapacidad en estudios superiores. El objetivo es luego llevar propuestas a las reuniones plenarias de la CIDyDDHH y propiciar acciones conjuntas.

La secretaria académica de la Universidad, Gabriela Diker, dirigió unas palabras

iniciales, en las que destacó el compromiso de la gestión por profundizar el concepto y las acciones de educación con inclusión, enfatizando que la misma “debe ser un efecto y no un propósito del trabajo en las universidades”. La mesa fue moderada por el coordinador de la Comisión de Discapacidad de la UNGS, Gustavo Goyochea.

Durante el encuentro se informó acerca de las actividades realizadas por la CIDyDDHH y las que figuran en agenda y se discutió sobre la necesidad de acordar un proyecto de capacitación/concientización a partir del trabajo y las experiencias con mayor grado de avance.

Cabe recordar que desde hace varios años, la UNGS desarrolla una construcción política en este tema, generando espacios institucionales como la Comisión de trabajo en Discapacidad, el área de servicios en discapacidad de la Biblioteca y la coordinación de Universidad y Discapacidad de la Secretaría Académica.

Extensión

Se llevarán a cabo este mes las III Jornadas de Extensión del Mercosur. Las actividades se desarrollarán en la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, con sede en la ciudad de Tandil, que incluirán el dictado del primer Taller Regional de Capacitación en Extensión, financiado por la REXUNI y coordinado por la UNGS (ver p. 12). El 9 de abril se realizará el Plenario de la Red de Extensión Universitaria (REXUNI), cuya coordinación estará a cargo del director del Centro de Servicios de la UNGS Daniel Maidana. Los equipos de la Universidad participarán también en la mesa “Hacia Otra Economía”, organizada junto a la UNQ y la UNICEN, y el rector Eduardo Rinesi lo hará en la mesa “Universidad y Políticas Públicas”, en el cierre de la jornada, el viernes 11.

SENAF

Como parte de las actividades previstas en el convenio entre la UNGS y la Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia (SENAF), el viernes 25 de abril se realizará en el Campus la Jornada “El derecho a jugar en los centros de desarrollo infantil comunitarios”. El encuentro está dirigido a equipos de educadores populares, de madres cuidadoras y de coordinación de unos cincuenta Centros de Desarrollo Infantil Comunitarios (CDIC) de la Ciudad de Buenos Aires y el Gran Buenos Aires, que trabajan con la SENAF en el marco de la “Estrategia Nacional Creciendo Juntos”. Se espera la participación del titular de la Secretaría, Gabriel Lerner, de Ramona Albornoz, presidenta de los CDICS, y de autoridades de la Universidad.

Urbared

El Consejo Superior de la Universidad aprobó en marzo la suscripción de un nuevo acuerdo con la Universidad Autónoma de México (UNAM) y con la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ), a fin de continuar las acciones emprendidas en el programa de trabajo "Urbared". Desde 1999 la UNGS y la UNAM desarrollan actividades conjuntas en ciencias sociales, y a partir de 2001 iniciaron, en el marco de "Urbared", diversas actividades conjuntas destinadas a estimular la formación de investigadores, formadores y decisores en materia de políticas públicas urbanas en América Latina, a las que posteriormente se sumaron los equipos de la UNQ. Esta tercera firma, que incorpora al Programa Universitario de Estudios sobre Ciudad, de la UNAM, permitirá continuar desarrollando el sitio web de "Urbared" y la revista electrónica *Mundo Urbano*.

Antioquía

A partir de las actividades desarrolladas por el Instituto del Conurbano de la UNGS en el marco de la "Red Interuniversitaria argentino-colombiana de Salud Pública", están avanzadas las gestiones para suscribir un convenio de colaboración e intercambio con la Facultad de Salud Pública de la Universidad de Antioquía (Medellín, Colombia), de reconocida trayectoria en ese campo. El acuerdo permitirá promover el intercambio de docentes, investigadores y estudiantes de grado y posgrado en estos temas, como así también desarrollar investigaciones estratégicas comunes en las temáticas del diseño y gestión de políticas de salud y de políticas de infancia y juventud.

Economía para el desarrollo en Haití

La UNGS cuenta con un equipo de especialistas en economía para el desarrollo que se destaca en el país y en el exterior por su perspectiva y por su calidad, y que tendrá ahora la oportunidad de realizar un significativo aporte a la formación de expertos en esa problemática en Haití, donde el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) y la *Université d'État* local (UEH) han acordado desarrollar conjuntamente un programa de formación a nivel de posgrado. Para llevar adelante una de las tres maestrías de las que consta este programa, la Maestría en Economía para el Desarrollo, CLACSO (institución académica internacional de la que la UNGS participa a través de sus Institutos del Conurbano y del Desarrollo Humano) ha convocado a los expertos de la UNGS José Luis Coraggio y Daniel Maidana, quienes

integrarán, en virtud de un convenio aprobado por el Consejo Superior de la Universidad en su sesión del 19 de febrero, el Comité Académico de la carrera. Al cierre de esta edición de *Noticias UNGS*, Maidana, actual director del Centro de Servicios a la Comunidad de la UNGS, se encontraba coordinando en Puerto Príncipe una actividad de evaluación de las propuestas de trabajos finales de los estudiantes, a quienes se espera brindar una formación que les permita participar activamente en el despliegue de políticas públicas de desarrollo económico y social en su país. Por su parte, Coraggio, ex rector y actual profesor consulto de la UNGS, donde dirige la Maestría en Economía Social, dictará en este mes de abril, en la sede de la UEH, un seminario sobre los



Deshommes y Rinesi

conceptos y principios de la economía social y solidaria. En el marco de este proyecto de colaboración académica e institucional, a comienzos del corriente año visitó el campus de Los Polvorines el vicerrector de Investigación de la UEH Dr. Fritz Deshommes, quien conversó con las autoridades de la UNGS y suscribió con el rector Eduardo Rinesi una Carta de Intención expresando el interés de ambas instituciones en llevar adelante diversas acciones de cooperación e intercambio en los campos de la enseñanza y la investigación.

Movilidad docente

En el marco de las convocatorias del Programa de Movilidad Docente a París y a Madrid del Programa de Internacionalización de la Educación Superior y Cooperación Internacional (PIESCI) de la Secretaría de Políticas Universitarias de la Nación, dos investigadoras-docentes de la UNGS viajaron a Francia y a España entre noviembre del año pasado y enero del corriente. Silvia Labado, investigadora del Instituto del Desarrollo Humano especializada en Filología y Literatura francesa del siglo XX, realizó un intercambio con el equipo de investigación del profesor Didier Alexandre (Université Paris-Sorbonne), que estudia la literatura autobiográfica del siglo XX. Entre sus actividades, Labado se interiorizó de las últimas investigaciones llevadas a cabo en ese campo, realizó intercambios y entrevistas con especialistas en el mismo y participó de actividades científicas en la universidad anfitriona y en la Casa Argentina de París.

Por su parte, Lorena Bottaro, investigadora del área de sociología del Instituto de Ciencias, desarrolló actividades en vinculación con el Instituto de Estudios Latinoamericanos (IELAT) de la Universidad de Alcalá. Durante su estancia realizó intercambios y entrevistas con los equipos de trabajo de varias instituciones dedicados a estudiar la integración

latinoamericana y el tema de los movimientos socioambientales en torno a la megaminería a cielo abierto y la problemática del agua. En particular, se vinculó con los grupos de trabajo del Máster Universitario "América Latina y la Unión Europea: una cooperación estratégica" del IELAT, con investigadores de la Red Waterlat radicados en España, con grupos ambientalistas de la región de Andalucía y con investigadores de la Universidad de Sevilla, y dictó seminarios dirigidos a investigadores y estudiantes dedicados a exponer los temas de trabajo de su especialidad en la Universidad de Alcalá.

Las convocatorias de movilidad a París y Madrid del PIESCI prevén el otorgamiento de una ayuda económica para el traslado y la manutención, así como el financiamiento del alojamiento durante uno o dos meses, para aquellos docentes universitarios que se desempeñen en universidades nacionales y se propongan realizar intercambios con centros académicos de reconocida excelencia en Francia y en España. Luego de la difusión de la nueva convocatoria del Programa, realizada durante marzo en la UNGS, se estima que los primeros días de abril serán anunciados los candidatos seleccionados para las nuevas movi- lidades, que podrán realizar su estancia entre los meses de agosto de 2014 y junio de 2015.

Formación en ciudadanía

Gracias a un financiamiento otorgado por el Programa de Promoción de la Universidad Argentina para el desarrollo de un proyecto de intercambio y formación en ciudadanía latinoamericana, la Universidad convoca a estudiantes de sus carreras de grado que deseen realizar la experiencia de una estadía académica corta en la Universidad Mayor de San Andrés y en la Universidad Pública de El Alto, ambas del Estado Plurinacional de Bolivia, y participar allí de diversas actividades formativas que les permitan conocer la realidad social, cultural y universitaria boliviana. La UNGS solventará la movilidad de hasta diez estudiantes de grado para una estadía de 15 días entre las últimas semanas de julio y las primeras de agosto de este año. Las universidades receptoras alojarán a los estudiantes de la UNGS que sean seleccionados y se ocuparán de sus gastos de manutención. En contrapartida, la UNGS recibirá en los próximos meses sendos grupos de diez estudiantes de cada

una de las dos universidades bolivianas participantes en el intercambio. De esta manera, los estudiantes de ambos países tendrán oportunidad de realizar aprendizajes significativos en cuestiones económicas, políticas, históricas y culturales que caracterizan el presente de los países de la región en la perspectiva de su integración. En los fundamentos del programa, que fue elaborado por iniciativa del secretario general de la Universidad Gustavo Ruggiero en diálogo con el embajador argentino en Bolivia Ariel Basteiro, se sostiene la importancia de apuntalar el proceso de integración

latinoamericana en marcha a través de la capacitación de los futuros cuadros técnicos y profesionales que se forman en las universidades de toda la región. En los últimos años, se señala en la presentación de la iniciativa, el intercambio y la movilidad entre equipos de investigación de las universidades de la región contribuyó a consolidar la circulación de la producción académica y a la creación de nuevas líneas de trabajo. Con esta experiencia piloto se espera sentar las bases para la creación de redes cada vez más amplias de intercambio de estudiantes latinoamericanos en el nivel de grado.

Consultas y plazos

La convocatoria está dirigida a estudiantes avanzados de las carreras de grado de la UNGS, cuyas postulaciones serán evaluadas por un comité de selección bajo la coordinación técnica de la Secretaría General, e integrado por la Secretaría Académica, el área de Cooperación Internacional y un investigador-docente especializado en la temática. Las consultas sobre esta convocatoria pueden realizarse en sec_gral@ungs.edu.ar, y se recibirán las postulaciones hasta el 11 de abril.

Argentina como destino académico

En el marco de la convocatoria “Consenso del Sur para el desarrollo nacional con inclusión social”, impulsada por la Subsecretaría de Gestión y Coordinación de Políticas Universitarias, viene desarrollándose con sede en la UNGS, y bajo la dirección de Lionel Korsunsky, el proyecto “Argentina como destino académico universitario y su rol e impacto en el proceso de integración regional”. La iniciativa involucra a un equipo multidisciplinario integrado por investigadores de la propia UNGS, de la UBA, de las UU. NN. de Moreno y de Jujuy, del Programa de Internacionalización de la Educación Superior y Cooperación Internacional, el Programa de Promoción de la Universidad Argentina y el Departamento de Información Universitaria de la SPU y del área de Cooperación Internacional del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. El proyecto se propone conocer más sobre los extranjeros que eligen a las universidades argentinas para desarrollar sus carreras académicas, estudiar los impactos

educativos, sociales, culturales y económicos de esos intercambios y determinar su influencia en el proceso de integración regional en marcha. La idea es contribuir a la elaboración de políticas públicas que permitan promover a las universidades argentinas como destino académico para estudiantes, docentes e investigadores de América Latina. La relevancia del proyecto radica en que pese a la variada cantidad de estudiantes, investigadores y docentes extranjeros que eligen desarrollar sus actividades académicas, de investigación y de formación de grado y posgrado en las universidades argentinas, y a la gran cantidad de iniciativas de las propias instituciones de educación y de las políticas públicas de fomento a la internacionalización de las universidades, no existe un estudio significativo que identifique las principales características de este heterogéneo colectivo, que detalle sus perfiles, procedencias, intereses y motivaciones, y que, sobre todo, defina el rol y los impactos de su actividad académica en nuestro país.

Convocatorias

El Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva (MinCyT) anunció la apertura de convocatorias, con vencimiento en abril y mayo, tendientes a promover y consolidar el desarrollo de redes y proyectos de investigación a nivel internacional. Un grupo de ellas está orientado a otorgar financiamiento a redes de cooperación bilaterales, entre las cuales se destacan los programas de cooperación con Francia, la República Checa, Portugal y la Universidad de Ottawa, en Canadá.

A su vez, el MinCyT lanzó dos convocatorias en el marco de los programas MATH-AMSUD 2014 y STIC-AMSUD 2014, orientados a los campos de las matemáticas y las TIC respectivamente. Ambos programas están destinados a financiar la movilidad de grupos de investigadores en el marco de proyectos conjuntos de investigación integrados por al menos un equipo de investigación francés y dos equipos de investigación de dos países latinoamericanos.

Por su parte, el Ministerio de Educación, a través de su Programa de Internacionalización de la Educación Superior y Cooperación Internacional (PIESCI), lanzó la convocatoria IDEAR, cuyo objetivo es promover el intercambio de estudiantes de Argentina y Alemania que cursen el último año de las carreras de ingeniería. La duración de la estadía en el exterior financiada en este marco es de dos a tres semestres.

Por último, se encuentran abiertas diversas convocatorias orientadas a financiar proyectos de investigación, con postulaciones personales. Pueden informarse sobre las mismas en el área de Cooperación Internacional de la Universidad. Entre estas convocatorias pueden mencionarse, por ejemplo, las del Programa Bec-Ar de la Jefatura de Gabinete de Ministros de la Nación.

Más: internacionales@ungs.edu.ar

Ingeniería Química

El Consejo Superior aprobó el plan de estudios de la carrera de Ingeniería Química, que será dictada de manera conjunta por los Institutos de Ciencias y de Industria de la UNGS. Se estima que esta carrera, de 5 años de duración, podrá comenzar a cursarse en el segundo semestre del año. El egresado estará en condiciones de afrontar el desarrollo integral de proyectos industriales, la conducción y/o asistencia técnica de plantas industriales, y desarrollar estudios de factibilidad, diseño, cálculo, construcción, instalación, puesta a punto y operación de plantas de procesos. Esta carrera se suma a la amplia oferta formativa de la UNGS que incluye 21 carreras de grado y 4 tecnicaturas, entre ellas la Tecnicatura Superior en Química, que proporciona una plataforma para el lanzamiento de esta nueva carrera.

Más: www.ungs.edu.ar

Becarios

La UNGS adjudicó 60 nuevas becas a estudiantes y graduados recientes para que realicen actividades de investigación y docencia en la Universidad. Estas becas académicas son parte de un programa más amplio que tiene como principal objetivo estimular y promover el desarrollo de capacidades para la docencia universitaria y la investigación científica. Estas becas se otorgan todos los años y la convocatoria para el año próximo se realizará durante los meses de agosto y septiembre. Aquellos estudiantes y graduados interesados en presentarse pueden solicitar más información en la Secretaría de Investigación. Allí se ofrecerá orientación y asesoramiento para quienes quieran postularse.

Más: 4469-7654

DIPLOMATURAS

Género, políticas y participación

Con la participación de autoridades de la Universidad, docentes y estudiantes, el pasado 11 de marzo inició sus actividades la Diplomatura en Género, Políticas y Participación. Tras una bienvenida a cargo de Daniela Soldano, directora del Instituto del Conurbano, y de Gustavo Ruggiero, secretario general de la UNGS, la profesora Dora Barrancos —estudiosa de las luchas feministas en Argentina y miembro del directorio del CONICET— ofreció una conferencia inaugural invitando a las y los participantes a una reflexión rigurosa e informada sobre el andamiaje semántico y las expresiones institucionales sobre los que se asienta el poder masculino y la jerar-



Dora Barrancos en la apertura.

quía entre los sexos como fórmula de poder dominante en la historia. Con relación a la diplomatura, Barrancos destacó que en el campo de la educación pública “se han ampliado las oportunidades en el sistema educativo supe-

rior, y que entre esas nuevas posibilidades se encuentra esta propuesta de formación que es una necesidad, yo diría en todos los ámbitos, en todas las localidades, en todas las geografías, en todos los sistemas”.

Derechos humanos

Comenzó en marzo la segunda edición de la Diplomatura en Derechos Humanos y Estrategias de Intervención en el Territorio, este año con la dirección de Abel Córdoba, procurador contra la violencia institucional (ver entrevista p. 13). Se trata de una titulación universitaria originada en la convergencia de múltiples prácticas académicas, de investigación, servicios y acciones con la comunidad que la UNGS viene desarrollando desde su creación. Estuvieron presentes en la mesa inaugural Carlos Pisoni, subsecretario de Promoción de Derechos Humanos de la

Nación, Abel Córdoba, director de la carrera, Gustavo Ruggiero, secretario general de la UNGS, Daniel Maidana, director del Centro de Servicios a la Comunidad, y Francisco Arrúa, consejero superior, coordinador del Consejo Social de la UNGS y diplomado de la primera edición del curso, así como docentes, alumnos y ex alumnos de la diplomatura.

Este año se inscribieron 140 personas, entre las cuales se cuentan miembros de distintas organizaciones sociales, docentes de nivel secundario, estudiantes, trabajadores sociales y funcionarios públicos.

(Continúa de tapa)

Por último, la posibilidad de excepción al CAU y de ingreso directo a las carreras de la UNGS para graduados o para quienes hayan aprobado un número de materias en otras instituciones (una novedad discutida y aprobada por el Consejo Superior en 2013) puede haber jugado también a favor del incremento de estudiantes en las carreras de la Universidad.

El Progresar

Si bien todavía resultaría temerario pretender medir exactamente el impacto del Programa “Progresar” en el aumento de la matrícula de la UNGS, en la última inscripción se registró que 450 estudiantes de la Universidad, tanto del CAU como de las carreras de grado, se inscribieron en este nuevo Programa, destinado a brindar apoyo económico a jóvenes de entre 18 y 24 años que no trabajen, trabajen informalmente o tengan un salario menor al mínimo vital y móvil, a fin de que puedan completar sus estudios de cualquier nivel educativo.

Con los pies en la pasta

A fin del año pasado, un grupo de once estudiantes de la Licenciatura en Ecología de la UNGS visitó la pastera ubicada en territorio uruguayo, en las costas del río, frente a la ciudad entrerriana de Gualeguaychú. El viaje se llevó a cabo en el marco de las materias “Sociedad, Cultura y Ambiente” y “Taller de evaluación ambiental”, dictadas por los investigadores-docentes del Instituto del Conurbano Carlos Ruggerio y Francisco Suárez, respectivamente.

Las materias contemplan la vivencia de una experiencia ambiental de forma directa. Luego de un análisis previo de temas que están en la agenda pública nacional, el grupo prioriza aquellos casos que incluyen conflictos ambientales y cuyo estudio pueda revestir utilidad para la aplicación de herramientas estudiadas en ambas materias. El trabajo previo incluyó entrevistas a especialistas, recopilación de fuentes documentales, investigación sobre métodos para hacer pasta, estudio de las regulaciones y normativas sobre la actividad y lectura del informe de impacto ambiental presentado por la empresa. Entre las actividades desarrolladas durante el viaje, los estudiantes realizaron una visita guiada a la fábrica pastera y se entrevistaron con los principales referentes del movimiento ambiental, que sigue recha-



zando la instalación y producción de la fábrica.

La pastera UPM (ex Botnia) cuenta con una producción autorizada por el Estado uruguayo de un millón de toneladas de pasta por año (aunque está preparada para producir hasta tres millones), y actualmente está en tratativas para aumentarla. Con la producción actual, los estudiantes aseguran que los daños ambientales son insoslayables, aunque la empresa defiende su proceso de producción con tecnología que minimiza el impacto.

Entre las cosas que le provocaron mayor impacto, la estudiante Susana Lusich resalta el poder de organización de los ciudadanos de Gualeguaychú, “que pasaron de ser simples vecinos a asambleístas, expertos en temas ambientales”. También destaca la creación de la carrera de Licenciatura en Gestión Ambiental en la Universidad Autónoma de Entre Ríos.

Por su parte, Matías Monticelli y Belén Conocheli se refirieron a las alteraciones del paisaje: “Se siente el mal olor en determinadas etapas del proceso de producción. También pudimos comprobar cómo se modifica la temperatura del agua en el río y (a partir de los relatos) cómo se alteró la vegetación y la fauna del lugar con las emisiones gaseosas. Hay un gran impacto en la biósfera que hoy no se está tomando en cuenta”.

Los profesores Ruggerio y Suárez enfatizaron que estas experiencias acercan a los estudiantes a la actividad profesional concreta, combinando planificación e improvisación, tal como ocurre en la dinámica laboral cotidiana. Por otro lado, destacaron que el trabajo posterior a la visita es abordado por los estudiantes “con entusiasmo y dedicación, produciendo informes de calidad profesional, perfectibles por supuesto, pero de un nivel que motiva año a año a seguir realizando las experiencias”.

Becas de posgrado BAPRO-UNGS

La formación de recursos humanos a nivel de posgrado es un pilar fundamental en la promoción del desarrollo científico y tecnológico. En este sentido, el Banco de la Provincia de Buenos Aires (BAPRO), en el marco del acuerdo celebrado en 2013 con la UNGS, apoyó por segundo año consecutivo el desarrollo del capital humano de la región brindando becas para financiar los cursos 2014 de estudiantes seleccionados en cuatro posgrados de nuestra universidad: la Maestría en Economía y Desarrollo Industrial con mención en PYMES,

la Maestría en Estudios Organizacionales, la Maestría en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación, y la Maestría en Ciencias Sociales. La selección de los becarios se realizó a través de un cuidadoso proceso que tomó en consideración tanto la situación socioeconómica como los antecedentes académicos de los postulantes. Para el año 2014 se adjudicaron 5 becas completas y 14 becas parciales (del 50% del valor) por un monto total de \$151.200.

Más: investigar@ungs.edu.ar

Ecología

Hasta el 15 de junio está abierta la convocatoria para enviar resúmenes al Primer Congreso Latinoamericano sobre Conflictos Ambientales, que se realizará en el campus de la UNGS el 30 y 31 de octubre de este año. Organizado por el Área de Ecología del ICO, el Congreso apunta a promover una discusión profunda sobre las problemáticas que desencadenan conflictos ambientales en Latinoamérica y el mundo, y las oportunidades que esto implica para generar una gestión sustentable del territorio. En función de estos objetivos, el encuentro se propone como un espacio para el debate interdisciplinario e intersectorial, abierto tanto a miembros de la comunidad científica como de las organizaciones sociales involucradas en situaciones de conflicto, a representantes del Estado y de las empresas, entre otros.

Observatorio

Los días 9 y 10 de abril se llevará a cabo en el Campus de la UNGS el seminario taller “Observatorios urbanos: los desafíos de la producción y circulación de conocimiento”. La actividad está organizada por el Observatorio del Conurbano Bonaerense, una plataforma de producción, difusión e intercambio de información sobre el Gran Buenos Aires, que lleva adelante el Instituto del Conurbano de la Universidad. Puesto en marcha a fines de 2013, busca constituirse en un ámbito de circulación de conocimiento sobre las problemáticas de esta región, jerarquizando el papel de las universidades en los procesos de desarrollo territorial.

Más: observatoriokonurbano.ungs.edu.ar

Comunicar ciencia

El viernes 30 de mayo se desarrollará en el Campus la segunda jornada “Las universidades frente al problema de comunicar la ciencia”, destinada a debatir los desafíos que enfrentan las universidades públicas y los centros de investigación para comunicar los conocimientos científicos que generan. El encuentro contará con la participación de especialistas en comunicación pública de la ciencia de distintas instituciones del país y se encuentra destinado a científicos, comunicadores, estudiantes, profesores y público en general. Esta actividad cuenta con financiamiento del MinCyT en el marco de la convocatoria “Proyectos de Cultura Científica”.

Más: www.ungs.edu.ar/ccu

Residuos

Con la presencia de representantes de varios municipios y universidades nacionales, se realizó en la Universidad Nacional de La Matanza el taller de difusión de resultados del Proyecto sobre Gestión de Residuos en el Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA). Este PICTO-CIN fue cofinanciado entre el CIN y la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica. Raquel Bielsa, investigadora-docente de la UNGS e integrante del equipo responsable del proyecto, expuso sus resultados, vinculados con el potencial de reciclado de los residuos sólidos urbanos (RSU) y su valorización como recurso, por ejemplo, para la generación de energía eléctrica. Comentó además sobre la problemática medioambiental que generan los RSU en la región y concluyó que los desafíos del futuro están en producir menos y reciclar más.

QUÍMICA AMBIENTAL

Un biosensor para detectar plaguicidas

La utilización de plaguicidas ha sido considerada como una revolución en la agricultura por su capacidad para atacar determinadas plagas e insectos que atentan contra la salud vegetal de los cultivos, en general, de cultivos comerciales. El problema es que con una aplicación inadecuada el plaguicida entra en contacto con la tierra y el agua, lo que acarrea efectos sobre la salud de las personas y también sobre el ambiente. Es importante, entonces, medir y entender qué pasa con los plaguicidas no sólo en el cultivo, en una planta de tomates por ejemplo, sino también en el suelo y en el agua que sustenta esa producción.

Si bien hay varias técnicas que se utilizan actualmente para medir la influencia de los plaguicidas en el sistema productivo, el grupo de investigación de Química Ambiental del Instituto de Ciencias de la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS) trabaja en un método alternativo. “El objetivo de la investigación es diseñar un biosensor que permita detectar en condiciones de campo

a la deltametrina, un insecticida que se utiliza dentro del paquete de aplicación de la soja transgénica. En un biosensor hay una capa de reconocimiento, algo que es ‘sensible’, en este caso, a la deltametrina. En otras palabras, el problema sería como tener un conjunto de llaves diferentes dentro de una caja de zapatos y diseñar una cerradura para tratar de pescar sólo una llave de ese conjunto”, explica el químico Javier Montserrat, director de la investigación “Sensores aptaméricos de base electroquímica para deltametrina”.

El trabajo del biosensor será reconocer esa llave, en este caso la molécula de deltametrina presente en el plaguicida, y generar una señal eléctrica, cuya intensidad varía según la cantidad de deltametrina que haya detectado. “El biosensor tiene una capa de biorreconocimiento, que estamos tratando de diseñar, formada por aptámeros. Básicamente los aptámeros son secuencias de ADN o de ARN que tienen la capacidad de reconocer moléculas específicas. Cuando la deltametrina entra en contacto con esta

capa de biorreconocimiento, el sensor genera una señal eléctrica y es lo que nos interesa medir”, describe Silvana Ramírez, química y codirectora del proyecto de investigación.

La idea es utilizar a la electroquímica para traducir ese evento molecular en una señal eléctrica: “Tal vez la electroquímica sea un campo menos conocido para muchos de nosotros pero nos da excelentes oportunidades porque, por ejemplo, nos permitiría miniaturizar este dispositivo y hacerlo transportable al campo”, cuenta Ramírez.

Según afirma Montserrat una de las características distintivas de esta investigación es que reúne saberes de tres campos especializados, el de la química de los productos fitosanitarios, de la química de los ácidos nucleicos y de la electroquímica, con un único objetivo final: generar un método alternativo para medir la influencia de los plaguicidas no sólo en el laboratorio sino en el lugar del cultivo y por una persona que no requiera un alto nivel de entrenamiento profesional.

Sistemas Complejos

El Consejo Superior aprobó en marzo la creación del Programa de Investigación Interinstitutos en Sistemas Complejos que reúne a equipos de distintas áreas de investigación de al menos tres institutos bajo la coordinación de una destacada figura del campo científico como Miguel Ángel Virasoro. Este grupo comenzó a reunirse a partir de una iniciativa en la cual se proponía la participación de la UNGS junto con varias universidades europeas en la creación de un proyecto sobre Sistemas Complejos para el programa de Cátedras UNITWIN de la UNESCO. Desde entonces se ha realizado una convocatoria amplia, invitando a participar a los investigadores docentes de la Universidad que estuvieran trabajando en esta temática. La figura del Programa de Investigación Interinstitutos

es un instrumento de particular importancia para promover el intercambio, la asociatividad y la cooperación entre equipos de investigación de distintos Institutos de la Universidad que trabajan temas próximos o desde perspectivas analíticas semejantes. La creación de espacios institucionales que estimulen este tipo de diálogo es un propósito perseguido por la UNGS desde sus inicios.

Asimismo cabe destacar que desde sus inicios, el grupo de investigación sobre Sistemas Complejos ha contado con una activa participación de investigadores externos a la UNGS, principalmente del Laboratorio Tandar (CNEA) y de la Facultad de Ciencias Económicas de la UBA. También se han promovido actividades de cooperación internacional.

Sumate a “La Uni”

A partir del lunes 21 de abril estará en el aire la nueva programación de la radio de nuestra Universidad. De 8 a 24, se podrá seguir una programación cuyos contenidos, tanto artísticos, periodísticos como musicales, están pensados integralmente de acuerdo a cada segmento horario. Con alegría y orgullo podemos afirmar que “La Uni” continúa creciendo a partir de optimizar recursos, con mucho esfuerzo, imaginación y creatividad. Corrigiendo y tratando siempre de mejorar todo lo que producimos. Poniendo énfasis en formar y perfeccionar a todos aquellos que participan y colaboran con nuestra propuesta de radio. En este sentido próximamente estaremos desarrollando un curso sobre “Crónicas desde el móvil de la Radio”, para continuar capacitando a quienes participan en este medio o lo harán en el futuro.

“La Uni” crece de todas las formas; con más horas de programación en vivo, nuevos programas, más voces en el aire, nuevos y mejores contenidos, nuevos formatos informativos y de investigación periodística, con mejores servicios para nuestros oyentes y una cuidada programación musical.

Cuando iniciamos el proyecto de la radio de la Universidad Nacional de Gral. Sarmiento, sabíamos que el camino a recorrer era difícil y extenso, no obstante confiamos en que a medida que fuera avanzando y comenzaran a verse sus frutos, encontraríamos además de las lógicas dificultades de toda nueva construcción, los apoyos de aquellos que se van sumando a lo largo del camino. Hoy nuestra radio “La Uni” es una realidad. En muy poco tiempo hemos hecho mucho más de lo espera-



El equipo de “Pura vida”.

do. Así lo expresaban días pasados los compañeros periodistas de la radio de la Universidad Nacional de La Matanza, radio con una larga trayectoria y profesionales con gran experiencia. Recordemos que el 1º de agosto de 2013, hace tan solo ocho meses, poníamos en el aire las tres primeras horas de programación. Vivimos como un gran logro llegar hoy a 16 horas diarias de programación en vivo. Siete horas diarias en dos magazines, de lunes a viernes, con los más diversos contenidos. Además de programas unitarios con diferentes temáticas. Todas las expresiones musicales con artistas y bandas en vivo. Debates y reflexiones

sobre temas que son de interés de la comunidad y del Estado; y mucha información. Por eso te invitamos a escuchar algo nuevo en FM 91.7, la radio de la Universidad. Una radio en positivo, con propuestas, que buscan y esperan poder acompañarte en la cotidianidad de tus días, en tu proyecto de vida; una radio que apuesta a la vida, con alegría y esperanza. Porque somos la radio de una universidad nacional, donde se encuentran el presente de una juventud que viene a estudiar y formarse, con la esperanza puesta en un futuro mejor para todos.

Carlos Juliá
Director FM 91.7

“Pura vida”, el nuevo programa

A partir del 21 de abril llega el nuevo formato para la tarde de la radio. “Entre nosotros” crece, se transforma y nace “Pura vida”. Información al instante, los temas que interesan, los libros que merecen ser leídos, los espectáculos para ver, la música que vale la pena escuchar, todo está en “Pura vida”. Un programa hecho a partir de los sueños, la esperanza, los proyectos, las realidades y con la alegría del buen vivir.

“Pura Vida” es información, servicios, análisis, todo condimentado con muy buena música. “Pura vida” va de lunes a viernes de 13 a 17, con Cintia Ojeda, Juan Pablo Cremonte, Yésica Meis, Susana Mateucci, Florencia Maza y la participación informativa de Leonardo Smerling; además de otras voces que estarán presentes a lo largo de la tarde en la radio. La locución general es de Patricia Pons; la coordinación de aire y la producción está a cargo de Romina Almirón. La programación completa la podrás encontrar en el próximo número de *Noticias UNGS*.

Comisión asesora

Se llevó a cabo el primer encuentro de la Comisión asesora de la radio de la Universidad, un espacio de deliberación creado para acompañar a la conducción de FM “La Uni” en las acciones destinadas a la comunidad universitaria en materia de radio, difusión y comunicación de la información. La reunión se inició con la intervención del secretario general de la UNGS, Gustavo Ruggiero, que planteó los objetivos y expectativas del proyecto de la radio, haciendo énfasis en la importancia de consolidar una convivencia de los saberes generados dentro y fuera de la Universidad. A continuación, Carlos Juliá, responsable de “La Uni” hizo un resumen de las gestiones realizadas en los últimos tres años para poner en marcha la radio: “Fue un encuentro muy positivo, en el cual se iniciaron intercambios tendientes a estudiar el marco programático de la radio”, expresó.



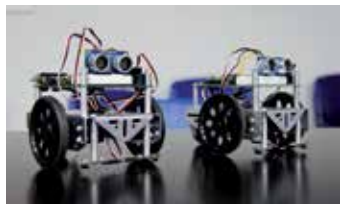
Primera sesión de la Comisión.

El encuentro contó con la participación de Antonio Fernández y Adriana Alegría (por el Consejo Social); Marisol Montino y María Mercedes García (Instituto de Ciencias); Eduardo Rodríguez (Instituto de Industria); Roberto Alcaraz (Instituto del Conurbano); Damián Enrique Valls y Georgina González Gartland (Instituto del Desarrollo Humano); Lucas Rozenmacher y Alejandro Lugo (Centro Cultural) y Nahuel Nicolás Ojeda (Consejo Superior).

La Comisión se reunirá una vez por mes. El próximo encuentro se realizará el 9 de abril, a las 14, en los estudios de la radio.

Articulación

Durante 2014, se llevará a cabo una propuesta de articulación entre la UNGS y las escuelas secundarias de la Región IX con el propósito de mejorar la enseñanza de las ciencias, despertar vocaciones científicas y facilitar la inclusión universitaria de estudiantes secundarios en la Universidad. En el marco del “Proyecto de mejora de la formación en ciencias exactas y naturales en la escuela secundaria”, promovido por la Secretaría de Políticas Universitarias, los Institutos de Industria y del Desarrollo Humano presentaron una iniciativa que fue aprobada. El Instituto de Industria participa con dos propuestas en escuelas técnicas, derivadas de los proyectos de investigación “Nuevas tecnologías empleadas para mejorar la eficiencia de la conversión de energía” y “Diseño de un laboratorio para la formación e investigación en tecnología robótica”. Por un lado, impulsa “El Meca Team va a la escuela”,



en el que los integrantes (docentes y alumnos) del Club de Robótica Móvil de la UNGS realizarán actividades en conjunto con alumnos de escuelas técnicas para transferir sus experiencias en la fabricación de robots. Por otro lado, “La universidad y la escuela generando energías” propone una actividad de ensamble de un aerogenerador eólico en la que los investigadores de la UNGS transferirán sus experiencias en la fabricación de prototipos de generación con energías alternativas. Asimismo, en el marco de esta segunda actividad se prevé la realización de una serie de conferencias sobre energías con el acompañamiento de la empresa Repsol YPF.

La motivación de los estudiantes

Por qué los chicos no estudian? Esta pregunta que se repite en muchos ámbitos escolares fue uno de los disparadores del proyecto de investigación “Estudiar en la escuela secundaria: construcciones de sentidos y estrategias”, radicado en el Instituto del Desarrollo Humano (IDH) de la Universidad. La investigación se propone entender qué hay detrás de esta falta de estudio o de motivación para el estudio, que atraviesa todas las clases sociales y todas las edades, pero poniendo el foco de estudio en el escenario escolar y no en el estudiante.

“Lo que primero hicimos fue un desarrollo teórico que permitiera entender cuál es la situación escolar y no el sujeto “alumno” como objeto de estudio. Esa es una primera cuestión: no ubicamos el problema en que el chico no estudia sino en el conjunto de condiciones escolares, del que ese estudiante forma parte, que puede construir la

disposición o no a estudiar. En términos teóricos es lo que llamamos implicación en el estudio”, explica Juan Carlos Serra, investigador-docente del IDH y director del proyecto desde 2012.

Este abordaje tiene en cuenta muchas dimensiones, entre ellas, las características y el rendimiento de los estudiantes, la situación de clase y los discursos que hay en torno del aprender, del enseñar y de la evaluación. El equipo de investigación realizó más de 60 horas de observación de clase, entrevistas a docentes y estudiantes y el seguimiento de un grupo de estudiantes de Villa de Mayo, en el partido de Malvinas Argentinas, que cursaban sexto grado de la primaria y luego también los observaron en el primer año del secundario.

“Estamos analizando las construcciones que podrían explicar algunas cuestiones en torno a por qué los chicos estudian o no” –dice Serra.

“Por ejemplo, una de ellas es que si los estudiantes creen que son incapaces de aprender no van a hacer el esfuerzo, porque hay una puesta en riesgo de su propia subjetividad. ‘Si yo hago el esfuerzo y me va mal es mucho peor que si ni me esfuerzo’. Entonces, observamos en el aula si hay tendencias que pueden reforzar esta teoría o mecanismos que le brinden a los alumnos oportunidades de aprender o fenómenos grupales que incentiven a que los estudiantes estudien o no lo hagan”.

¿Cómo motivar a los estudiantes? Serra aclara que no hay una receta: “Más que motivar a los alumnos hay que crearles condiciones para que sean y para que se sientan capaces de aprender, y eso es una tarea de largo aliento. La motivación para el estudio no depende de rasgos esenciales de los estudiantes. Es producto de una construcción que se da en buena medida en la institución escolar a partir de la experiencia cotidiana”.

Pensar la educación en clave filosófico-política

Con un saldo muy positivo finalizó el proyecto “Filosofía y Educación en los bachilleratos populares”, una iniciativa financiada a través del “Fondo Estímulo” de la UNGS (ver más en p. 12). Dirigido por Alejandro Cerletti, investigador-docente del IDH, el proyecto trabajó sobre la creación de espacios de formación docente para profesores pertenecientes a bachilleratos populares de la zona de influencia de la UNGS, en articulación con las prácticas docentes de los futuros profesores de la Universidad. También se realizaron charlas informativas sobre la oferta académica de la UNGS, con el fin de promover la continuidad de los estudios superiores en el alumnado de los bachilleratos. Las actividades se realizaron en el Bachillerato Popular “Simón Rodríguez” del barrio Las Tunas, en el municipio de Tigre. En el trabajo desarrollado a lo largo de esta experiencia se hizo especial hincapié en la reflexión filosófico-política sobre la educación, la enseñanza y el aprendizaje. Entre los intercambios, una estudiante de la asignatura Residencia II del Profesorado Universitario en Filosofía realizó su práctica docente integrando el equipo docente del bachillerato, mientras que los docentes de Filosofía de esa institución brindaron una

charla a estudiantes de la Universidad. En ese marco, se abrió un espacio muy fértil de diálogo y de intercambio de experiencias docentes en diversos contextos socioculturales. Como instancia final e integradora se realizó una reunión donde se evaluó la experiencia y se realizaron propuestas de continuidad.

Bachilleratos populares

Impulsado por movimientos sociales, en los últimos años en la Argentina han surgido los bachilleratos populares, con el objetivo de que los integrantes de esos movimientos y sus vecinos –tanto jóvenes como adultos– accedan a la educación secundaria. En la actualidad existen más de 60 bachilleratos populares distribuidos en la Ciudad de Buenos Aires y en las provincias de Buenos Aires y Córdoba. Son gestionados por diferentes organizaciones sociales y constituyen una nueva modalidad de enseñanza autogestiva que implica una nueva dimensión en la práctica política de los movimientos sociales que trascienden sus reivindicaciones iniciales.

Las protestas en Venezuela

El 20 de febrero pasado el Comité Directivo del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) emitió la “Declaración de solidaridad con el pueblo venezolano”. Allí rechaza las “acciones dirigidas a promover la desestabilización de un gobierno democráticamente elegido” y defiende el derecho de los venezolanos a “construir soberanamente y en paz un futuro de igualdad y equidad” como lo ha venido haciendo “gracias al compromiso de su gobierno popular con la justicia social y con la dignidad de su pueblo”. Finalmente, la declaración denuncia la “campana de desinformación y la dictadura mediática llevada a cabo por las grandes corporaciones que dominan los medios de comunicación a escala planetaria”. Muy pocos días después apareció un documento de réplica, firmado por otros integrantes de CLACSO. Allí sostenían que caracterizar como “desestabilización” a las protestas implicaba tomar partido a favor de un gobierno que “cataloga todo cuestionamiento como intento de golpe de Estado”. El texto también llamaba la atención sobre el accionar de los cuerpos parapoliciales chavistas y la vulneración del derecho a la protesta así como sobre el avance estatal sobre los medios de comunicación de propiedad privada. Diversos organismos defensores de derechos humanos han denunciado la muerte de una veintena de personas en las protestas, torturas y disparos a quemarropa a los manifestantes y medio millar de detenciones durante febrero pasado.

Este cruce de manifiestos testimonia la intensidad de los enfrentamientos políticos producidos en el marco de la reciente ola de protestas en Venezuela. Al momento de cumplirse un año de la muerte del presidente Hugo Chávez es evidente que la situación política se ha agravado y que el gobierno del presidente Nicolás Maduro está sometido a desafíos intensos y serios. El nuevo mandatario carece de algunos de los recursos políticos y retóricos con que contaba su predecesor en el cargo. Este es un aspecto que Heinz Dieterich, el intelectual alemán promotor del “Socialismo del siglo XXI” reconoció con dureza hace unos días: “Chávez tenía un pensamiento dialéctico; una percepción muy aguda de las cosas; un acervo enciclopédico de datos; un conocimiento profundo de la historia latinoamericana; una oratoria que fascinaba y un carisma que cautivaba mundialmente [...] Maduro no tiene nada de esto. Por eso prolonga mecánicamente lo que vio en Chávez y se vuelve cantinflesco”. Maduro tampoco cuenta con una trayectoria personal

dentro de las fuerzas armadas como si la tenía Chávez, y eso puede llegar a ser un punto crucial a la hora de pensar las desembocaduras de la actual crisis política venezolana.

¿Qué hay enfrente?, ¿cuáles son los actores de la oposición? Hay allí varios actores diferenciados. Están desde luego los intereses norteamericanos, que no toleran las expresiones de alto perfil de la política exterior venezolana y sus vínculos con Irán y con Rusia, así como el eficaz *lobby* contra el Área de Libre Comercio de las Américas que condujo en 2005 en Mar del Plata al afamado “ALCA, al carajo”. Hay que incluir también a las cámaras empresariales, que acusan el golpe proveniente de una amplísima intervención económica del Estado desde hace quince años. Están los medios vinculados a esos grupos y empresas internacionales y un

sector significativo de la antigua elite política que no ha podido derrotar al chavismo desde 1998. Varios de esos actores alientan una “agenda oculta” que incluye la renuncia del presidente Maduro, pensando en una salida como la de Egipto o Ucrania (o quizás algo más violento como Honduras o más “legal” como en Paraguay).

Pero no termina allí el panorama. Decenas de miles de manifestantes participan de las protestas por razones que consideran legítimas –y no sólo por mirar CNN. Se trata de aquellas personas no encolumnadas en partidos ni organizaciones de base y que se quejan por los niveles de inflación y por las altos índices de criminalidad, especialmente en Caracas. El organismo oficial venezolano ha reconocido que los alimentos se incrementaron un 70% en los últimos 12 meses, y el Banco Central de Venezuela señaló que la inflación de 2013 fue cercana al 60%. Los problemas de abastecimiento se han hecho evidentes, con incidencia de un *lock out* patronal. A su vez, hay que señalar que a lo largo de 2013, se calcula que hubo cerca de 25.000 homicidios en Venezuela, con lo cual obtuvo la tasa más alta de Sudamérica.

Será difícil desmontar la polarización política que se vive en el país y que incentiva a sectores enconados de la oposición a exigir la inmediata renuncia de Maduro y a la vez conduce al gobierno a negar legitimidad a los reclamos y a desentenderse de su responsabilidad en la gravedad de los problemas sociales y económicos. La salida de la crisis política es crucial no sólo para los venezolanos, sino para la UNASUR, entidad que encontró en el país caribeño un baluarte de los procesos de integración y de afirmación continental.

Ernesto Bohoslavsky (IDH)

Reconocimiento

Armar la Ciudad, la revista digital de la Licenciatura en Urbanismo de la UNGS, fue declarada de interés por la Secretaría de Asuntos Municipales del Ministerio del Interior y Transporte de la Nación por “la difusión de herramientas de gestión urbana destinadas a fortalecer a los gobiernos locales y construir mejores ciudades para vivir”. “Armar la Ciudad” es un espacio que busca alimentar el debate académico sobre temas y problemas emergentes, a partir de miradas, preguntas y reflexiones generadas desde el campo del urbanismo”, expresa el coordinador de la Licenciatura Guillermo Tella. Ya en 2013, el Concejo Deliberante de San Miguel había declarado a la revista de interés municipal. En ambos casos se resalta la importante colaboración de estudiantes, graduados y docentes que hacen posible esta publicación. “Las distinciones, sin lugar a dudas, impulsan a redoblar el esfuerzo en favor de ciudades más equitativas, inclusivas, abiertas e integradas”, asevera Tella.

Inversiones

En el marco del convenio de cooperación entre la Universidad y el Banco Hipotecario, se llevó a cabo en el Campus el primer curso a cargo de la Escuela de Inversiones de ese banco, referido al análisis y toma de decisiones para la realización de inversiones financieras. La actividad, a cargo de Ariel Bertino, jefe de inversiones del BH, fue organizada por el Instituto de Industria a fin de brindar herramientas concretas para la práctica profesional a los economistas industriales y políticos, los licenciados en Administración y los ingenieros industriales de la UNGS.

Fondo

Como cada año, se ha abierto la convocatoria del Fondo “Estímulo”, destinado al financiamiento de las acciones de los equipos de la UNGS con la comunidad. Desde su creación en 2007, se realizaron siete convocatorias anuales y se financiaron unos 54 proyectos. Esta herramienta está destinada a la resolución de problemas sociales relevantes movilizando el aporte de la ciencia y la tecnología. Los proyectos deben plantear conexión con actividades de formación e investigación, habilitar la participación sistemática de estudiantes y/o graduados como instancia de aprendizaje en servicios y promover formas de cooperación y/o asociación con organizaciones e instituciones que contribuyan o tengan incidencia en la resolución de un problema. Para mayor información comunicarse con el Centro de Servicios a la Comunidad: 4469-7688 / 7622.

Voluntariado

El Programa Nacional de Voluntariado Universitario inicia en abril la Convocatoria Anual 2014. Se contemplarán proyectos sobre cultura, historia e identidad nacional y latinoamericana, política y juventud, trabajo y empleo, acceso a la justicia, medios audiovisuales y democracia, ambiente e inclusión social, inclusión educativa y promoción de la salud. El Voluntariado Universitario tiene como objetivo profundizar la función social de las universidades, integrando el conocimiento generado en las aulas con las problemáticas de la sociedad, incentivando el compromiso de los estudiantes universitarios.

Más: c_servic@ungs.edu.ar.
4469-7688 / 7622.

Capacitación en Extensión



Durante 2014 se desarrollará el primer Curso de Extensión Universitaria propuesto en el marco de la Red Nacional de Extensión Universitaria (REXUNI), coordinado por la UNGS y destinado a estudiantes, docentes, investigadores y graduados de todo el país, con el objeto de fortalecer capacidades individuales y colectivas para la vinculación con la comunidad, la práctica investigativa e innovadora en la formulación de proyectos con impacto local-regional y la formación en extensión universitaria.

La capacitación fue planeada en la REXUNI como una importante necesidad de las universidades nacionales y sus equipos para trabajar en el campo de las acciones y vínculos con el territorio, desde un modelo de extensión y un concepto de capacitación adecuado a las transformaciones del rol y el compromiso social de las universidades. En este sentido, desde el CIN se plantea que la universidad es “un actor más en la construcción del conocimiento y no el único protagonista de esta construcción, lo que

lleva a la conformación de equipos interdisciplinarios, a la creación de espacios institucionales de la sociedad, a una nueva forma de vinculación con el contexto...” (Resolución CE N° 357/06).

Al acercarse el centenario de la Reforma de 1918 crece el interés por reflexionar sobre el tipo de vinculación que necesitan la universidad y la sociedad para completar, también en este plano, la superación de un modelo de universidad orientado a la formación de elites. “Al aproximarnos hoy más que nunca a la universalidad del acceso a la educación superior, los desafíos son diferentes. Entre ellos, se destaca el debate acerca de la pertinencia de la investigación, la docencia, la extensión y las acciones con la comunidad, y de la actividad universitaria en su conjunto. En este contex-

to, el tipo de extensión que se lleva a cabo hoy excede largamente las antiguas categorías extensionistas, que a pesar de esto seguimos utilizando”, explica Daniel Maidana, coordinador del Centro de Servicios de la UNGS y de la REXUNI.

El curso es financiado por la Secretaría de Políticas Universitarias y contará con un equipo de docentes propuesto por las universidades de la REXUNI. Se apoyará en un sistema de clases a través de la plataforma virtual, talleres presenciales regionales y tutorías personalizadas a los estudiantes. Se estudiarán la historia, los fundamentos y la conceptualización de la Extensión, los modos de producción de conocimiento, el Estado y las políticas públicas, los movimientos sociales, y la formulación y evaluación de políticas y prácticas de intervención social.

Asociativismo

A fines del año pasado concluyó el proyecto de capacitación “Asociativismo: fortalecimiento de las capacidades institucionales, dirigencia, comunicación y liderazgo para asociaciones civiles de comercio, industria y servicios”, dirigido por Claudio Fardelli Corropolose y coordinado por Cecilia Chosco Díaz, ambos del Instituto de Industria de la UNGS.

La capacitación estuvo a cargo de un equipo de especialistas de distintas áreas que articularon las diferentes lógicas disciplinares. En total se dictaron siete talleres, cada uno con un docente a cargo que asumió el papel de un *coaching*, generando un espacio de aprendizaje innovador dentro del aula, en dos sentidos: promoviendo discusiones alrededor de un eje temático que le permitió al docente poner en tensión las dinámicas y mecanismos habituales que realizan las organizaciones, y fomentando

los vínculos e interacciones entre las organizaciones participantes, a fin de favorecer el asociativismo.

En noviembre de 2013 se entregaron certificados a los estudiantes pertenecientes a diferentes organizaciones, entre ellos la Cámara Comercial Empresarial e Industrial de Malvinas Argentinas (CACEIMA), la Asociación Mutual “El Puente para todos” (San Miguel), la Federación de Cooperadoras de San Miguel, el Centro de Formación y Promoción de Derechos Primavera (José C. Paz), la Asociación Argentina de Formación Profesional (Hurlingham) y la Asociación Civil “Vecinos Unidos de 3 de Diciembre” (Moreno).

Como continuidad de este proceso, hacia fines de abril y principios de mayo se estará inscribiendo a asociaciones civiles, fundaciones y cooperativas de trabajo que deseen participar en seminarios sobre herramientas de gestión y asociativismo.

Juzgar a los victimarios y no a las víctimas

El fiscal Abel Córdoba, titular de la Procuraduría contra la Violencia Institucional de la Nación (PROCUVIN), ha participado ya en diversas ocasiones en actividades promovidas y organizadas por la Universidad. Pero a partir de este año se incorporará formalmente a sus equipos, aportando su experiencia académica, profesional y militante como nuevo coordinador de la Diplomatura en Derechos Humanos, que inició en marzo su segunda edición.

—¿Cuáles son hoy los principales obstáculos para una vigencia plena de los derechos humanos?

—Tres décadas de sistema democrático ininterrumpido no han logrado el cese de manifestaciones violentas y letales por parte de las fuerzas de seguridad y servicios penitenciarios. Son instituciones que cuentan con un poder considerable y sus integrantes están dispuestos a ejercerlo incluso hasta incurrir en hechos sediciosos. Se trata de un indicador preocupante que debe motivar el impulso de políticas de democratización de las fuerzas. Pero el trazado de estas políticas se encuentra con un obstáculo clave que es la ausencia sostenida de producción de información pública. Mal puede hacerse política pública sobre hechos que se desconocen o sobre los cuales no se produce información sistematizada y de acceso público. Puntualmente en derechos humanos, persisten prácticas de ocultamiento y silenciamiento, en especial en casos de muertes que pudieran implicar responsabilidades públicas.

—¿A qué se denomina “violencia institucional”?

—Se trata de delitos cometidos por funcionarios públicos, fundamentalmente integrantes de fuerzas de seguridad y penitenciarias, y que por su gravedad y masividad implican graves violaciones a los derechos humanos. La violencia institucional no sólo afecta los derechos de cada víctima individualmente, sino que contribuye a desvirtuar cualquier aplicación de pena legal, porque al ser agencias públicas las involucradas se genera una dificultad extra para su inves-



Córdoba

tigación y juzgamiento. Los indicadores iniciales señalan que la respuesta judicial estructural para estos casos, que van desde torturas a muertes, es el archivo y la consecuente impunidad.

—¿Y cómo interviene la PROCUVIN en ese escenario?

—Trabajamos junto a un gran número de fiscales y funcionarios para revertir esos indicadores. Se inició un trabajo constante de monitoreo en lugares de encierro de todo el país, y se están elaborando propuestas para incidir en las políticas que se llevan adelante desde los ámbitos ejecutivos y judiciales. Pero el desafío de fondo, en lo jurídico, es que el concepto de víctima abarque justamente a las víctimas de los hechos de violencia institucional. El prejuicio y la discriminación hacen que, aun cuando a la víctima se la mate, se la torture o lesione, si presenta los estereotipos que se configuran sobre jóvenes, pobres y marginados no se valore su condición de víctima, ni se dé espacio a sus palabras. Junto a eso, buscamos revertir la selectividad de la política criminal vigente: los funcionarios públicos que consuman hechos de violencia institucional no se ajustan a la caracterización

de “delincuente” (en gran medida mediática) y en consecuencia no son alcanzados por la legislación penal.

—En la presentación del documental “Rosario, ciudad del boom, ciudad del bang”, en la UNGS, se planteó la necesidad de constituir redes sociales para frenar los nuevos conflictos de violencia. ¿Puede ampliar esa idea?

—La política, expresada en la militancia territorial, es un recurso que provee sentidos de interpretación de la realidad y que necesariamente deriva en acción social, es decir que la politización es la condición de posibilidad para abordar conflictos. Quienes los padecen o viven en los sectores afectados pueden también ser parte de ese proceso, ya que son conflictos que en su dinámica y extensión suelen ser desconocidos por quienes tienen funciones decisorias en ámbitos judiciales y gubernamentales en general, que terminan decidiendo y aplicando variantes a partir de una mezcla de prejuicios, discursos en boga, presiones mediáticas y miedos de clase.

—¿Y qué papel juegan las universidades en esas redes?

—Tienen un papel fundamental. Los discursos y

conocimientos planteados desde la universidad pueden formar un profesional que tome en cuenta las problemáticas de base de la sociedad en la que vive y sobre la que tendrá posibilidad privilegiada de intervención a partir del ejercicio de su profesión. O no, y es un hecho difícil de revertir. Un ejemplo es lo que sucede en el ámbito judicial, donde los cuerpos periciales de muchas instituciones públicas se encuentran burocratizados, integrados por profesionales que ya han agotado su aporte hace décadas y que sin embargo continúan dictaminando y muchas veces señalando sentidos de decisión para los jueces. Hoy, una de las opciones para superar esa realidad proviene de la universidad pública, como es el caso de los equipos de antropología especializados en búsqueda e identificación de personas desaparecidas, víctimas del terrorismo de Estado.

—¿Qué brindará su experiencia a la Diplomatura?

—Las dinámicas universitarias como las de la UNGS vienen planteando una referencia de sus cursos con la realidad, y sobre todo aportando a sus estudiantes una conceptualización que se orienta a la intervención. Mi formación ha sido al mismo tiempo teórica y práctica, e incluso la reflexión sobre la temática de derechos humanos ha sido a partir del trabajo judicial con temas sociales, con lo cual creo que allí puede estar el aporte y la particularidad del enfoque que se le irá dando a la Diplomatura en continuidad con lo que ha sido en el primer año.

Vacunación

En marzo comenzaron en el campus de la UNGS las campañas de vacunación a cargo del Primer Nivel de Salud del Municipio de Malvinas Argentinas. Las campañas, destinadas a toda la comunidad, incluyen vacunas contra la Hepatitis B y la doble viral, así como también todas las dosis del calendario de vacunación obligatorio infantil. La atención se realiza el segundo miércoles de cada mes de 9 a 12:30 en el consultorio ubicado en la planta baja del módulo 1 del Campus Universitario. Dichas vacunas contribuyen a aumentar las defensas contra enfermedades como la viruela, el sarampión o la hepatitis.

Más información: sumate@ungs.edu.ar

Recreación

Se encuentra abierta la inscripción para Talleres de Iniciación Deportiva y Actividades Recreativas (TIDAR), destinados a toda la comunidad universitaria. Las disciplinas que se pueden realizar son fútbol masculino y femenino, vóley, hockey, handball, básquet, tenis, natación, ajedrez y danzas. Quienes quieran inscribirse deben



completar el formulario *online* que se encuentra en www.ungs.edu.ar/ms_bienestar. Estos talleres son gratuitos y tienen como objetivo la integración y socialización de estudiantes, graduados y personal docente y técnico-administrativo a la vida institucional, así como la adopción de un estilo de vida ligado al cuidado de la propia salud.

Más: bienestar@ungs.edu.ar

CONSEJERÍA DE VIH

Hablemos de sexo

En la última década se produjeron avances científicos en el tratamiento del Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), pero sobre todo una visibilización que contribuyó a la concientización de la población para su prevención y detección. No obstante, los datos muestran no sólo un incremento preocupante del VIH en adolescentes sino también el aumento de enfermedades de transmisión sexual (ETS) en la misma población. Por ejemplo, en el municipio de Malvinas Argentinas durante 2013 se registraron 442 pacientes infectados con VIH, lo que representa un incremento en la detección respecto a 2012 de un 35%. Este aumento en la detección se debe fundamentalmente a la implementación de centros de testeo en la región. De esta población en tratamiento (442), el 40% son adolescentes.

El testeo y la consejería en ETS (VIH y sífilis) son unas de las herramientas accesibles para la detección y prevención temprana de estas enfermedades. Este servicio, por Ley Nacional N° 23798, debe estar a disposición en forma gratuita y confidencial para quien lo solicite en todos los servicios públicos y privados de salud.

Cabe aclarar que las personas pueden vivir con VIH o alguna ETS sin presentar síntomas.

Contar con un servicio gratuito y accesible no garantiza la disminución de los datos que señalábamos al comienzo, los cuales son un recorte del vasto universo nacional: es necesario continuar incidiendo sobre las prácticas individuales. En este sentido, estimular los testeos, el inicio temprano de los controles de salud y la adopción de conductas preventivas que permitan disfrutar, no correr riesgos y planificar las experiencias es un pilar fundamental de la tarea de promoción de la salud.

Las acciones de promoción en salud sexual no deben limitarse exclusivamente a evitar las enfermedades de transmisión sexual o los embarazos no oportunos, sino que también deben propiciar una sexualidad libre, plena y placentera. Un centro de testeo, una consejería, no dice cómo, cuándo ni con quién tener experiencias sexuales. Esas son elecciones personales. Estas herramientas (importantes, por cierto) nos ofrecen información y recursos indispensables que pueden ayudar a vivir una sexualidad saludable y sin riesgos.

Equipo de Bienestar Universitario

Testeo voluntario

En el Campus funciona un centro de consejería donde se puede realizar el testeo voluntario de VIH y sífilis. El espacio está a cargo de profesionales de la Secretaría de Salud de Malvinas Argentinas y de la Región Sanitaria V. La atención para extracción y entrega de resultados se realiza los viernes, cada 15 días, en el consultorio ubicado en la planta baja del módulo 1 del Campus (Gutiérrez 1150, Los Polvorines). El testeo es gratuito y confidencial. El proyecto se inscribe en un plan estratégico de promoción y prevención en salud dentro de la Universidad. El objetivo es brindar a la comunidad universitaria un espacio de consejería y asesoría sobre salud sexual y testeo de VIH. Las fechas de atención son 4 y 18 de abril; 2, 16 y 30 de mayo; 13 y 27 de junio; 11 y 25 de julio.

Más información: www.ungs.edu.ar/ms_bienestar

Inscripción online

El área de Bienestar Universitario habilitó a principios de marzo la inscripción *online* para todas las actividades y servicios que ofrece. A través de la página www.ungs.edu.ar/ms_bienestar, los integrantes de la comunidad universitaria pueden inscribirse para las actividades físicas, recreativas y deportivas, el menú estudiantil, el servicio de intermediación laboral, el seguro público de salud y también para el programa de beneficios y promociones. El objetivo de esta nueva herramienta es sistematizar y agilizar las solicitudes de inscripción a los servicios que ofrece el área. En 2013, fueron cerca de ocho mil los usuarios que se acercaron al programa

de Bienestar Universitario. En la página web también se encuentra disponible información sobre la Comisión de Bienestar Universitario, el servicio circular de transporte, los protocolos de seguridad y datos generales sobre temas vinculados a la salud.



Saber académico y experiencia

Carina Delgado es licenciada en Administración Pública. Quería hacer una carrera universitaria, y la posibilidad de estudiar en una universidad del Estado, con una propuesta académica amplia, cerca de su casa y con la posibilidad de acceder a becas de ayuda económica la incentivaron para inscribirse en 2001 en la UNGS. Trece años después, Carina está trabajando en el Ministerio de Planificación Federal, Inversión Pública y Servicios: “Comencé como secretaria en el Plan de Reorganización de Estructuras, Normas y Procedimientos; me faltaban pocas materias para graduarme, y las tareas que realizaba eran en principio administrativas. Al tiempo, con más experiencia y ya recibida, las responsabilidades se complejizaron, me asignaron tareas relacionadas con la formulación, diseño e implementación de políticas públicas, a través de la definición y puesta en marcha de diferentes planes, programas y proyectos”, relata la joven, que actualmente realiza actividades de gestión y articulación intergubernamental para la implementación del Plan Nacional Igualdad Cultural en lo que refiere a obras públicas (puesta en valor, refuncionalización y/o construcción de nuevos espacios culturales).

—Qué elementos te brindó tu carrera para incorporarte al mundo laboral?

—Fueron de especial utilidad conceptos trabajados a lo largo de la Licenciatura, como la relación Estado-sociedad, los modelos de Estado, la historia, el derecho administrativo, la implementación de políticas públicas, la gobernanza y el presupuesto, entre otros. En relación con la incorporación en el ámbito laboral, la UNGS me brindó la posibilidad, fundamental, de realizar diferentes pasantías. De esta manera no solo pude comprender los temas que en las cursadas me resultaban “abstractos” o complejos, sino también fortalecer y adquirir experiencia y nuevos saberes sobre la gestión y planificación dentro del sector público.

Una experiencia laboral que Carina recuerda con especial afecto fueron las clases que pudo dictar durante dos años en el Instituto de Formación Técnica N° 182 gracias a sus profesores del Instituto del Conurbano. “Tiempo después de haber recibido una beca de formación en docencia surgió la convocatoria en el 182, que tiene un convenio con la UNGS para que los alumnos, una vez recibidos de técnicos, puedan seguir la Licenciatura (en la que se les reconocen varias materias de la técnica-tura). “Dicté la materia Espacio de Desarrollo Institucional, en la que intenté transmitir a mis alumnos información y herramientas de gestión que les permitieran contar con una visión de lo que es la administración pública.



Carina Delgado

La docencia es una de las experiencias más lindas que viví.

—¿Y en tus tiempos como estudiante, qué vivencias fueron claves?

—Cuando estudiamos el concepto de “gobernanza” me pareció demasiado teórico: yo tenía el preconcepto de que la gente no participa y está descreída de la política. No obstante, tuve mi propia contrastación empírica: cuando se firmó la ordenanza en el municipio de San Miguel para implementar el Presupuesto Participativo, me sumé. Éramos diez estudiantes de la UNGS. Fue una gran experiencia identificar con los vecinos los problemas del barrio, debatir, armar los proyectos entre todos. Finalmente, el tema de mi tesina fue “La gobernanza en tanto nueva propuesta gubernamental. El presupuesto participativo como herramienta de gestión”.

—¿De qué forma conviven en la gestión pública el saber académico y el de la práctica política más “tradicional”?

—La formación académica es fundamental y necesaria para mejorar y fortalecer el funcionamiento del aparato estatal, en un contexto donde los problemas sociales son cada vez más complejos. Esta necesidad incluso se pone de manifiesto con la apertura de la carrera de Administración Pública en diferentes universidades, incluso como tecnicaturas. Sin embargo, para ocupar un puesto como funcionario público, el saber específico no es suficiente. Se requiere de otras cualidades y aptitudes que no se adquieren en el ámbito académico: capacidad de liderazgo, de resolución de problemas, de oratoria. La convivencia entre el saber “académico” (técnico) y el de la práctica política más “tradicional” atraviesa tensiones como consecuencia de la diferencia de roles, intereses y tiempos que se juegan para dar respuesta a las demandas. Lo deseable es la compatibilidad y complementariedad de ambos “perfiles” para fortalecer la gestión en el ámbito público.

Reglamento de posgrados

El nuevo Reglamento de Posgrados de la UNGS se enmarca en las normativas nacionales vigentes para ese nivel de formación, a la vez que permite ordenar y homogeneizar algunos aspectos de la organización y funcionamiento de las carreras y cursos de posgrado cuya oferta ha crecido mucho en los últimos años. El reglamento anterior había sido aprobado en 2002 cuando la Universidad contaba apenas con tres carreras de posgrado, por lo que regulaba muy pocos aspectos de la estructura y funcionamiento del nivel. Esta situación sumada al crecimiento de la oferta de posgrados (hoy hay 17 carreras) dio lugar a la coexistencia de carreras con estructuras y formas de funcionamiento sumamente heterogéneas que afectaban aspectos como las escalas de calificaciones, los procedimientos de evaluación de tesis, la conformación de la estructura de dirección académica, el otorgamiento de becas, entre otros. El Comité de Posgrado discutió largamente qué aspectos era conveniente ordenar bajo regulaciones comunes de modo de asegurar un mejor funcionamiento de las carreras pero evitando una “sobre-regulación” que desconozca la especificidad de cada oferta. El resultado es un reglamento que permite mejorar la articulación de las carreras y su funcionamiento, a la vez que orienta mucho mejor el desarrollo de nuevas ofertas. Entre las principales novedades, el reglamento establece la eximición total o parcial de aranceles para los graduados y trabajadores docentes y no docentes de la UNGS y la conformación de un fondo común para el desarrollo de los posgrados, destinado a financiar la difusión del conjunto de la oferta, necesidades edilicias o de equipamiento, entre otros.

Más fotos del concurso por el 20º aniversario

Mira

Descubrir a través de la mirada (el lente nos sumerge en la imagen de la imagen de la imagen).

Las expresiones toman forma en diversos soportes: grandes, pequeños, vistosos, sutiles. Pero la fuerza de lo observado trasciende el diseño, va más allá del encuadre. Las imágenes se manifiestan en formas y esencialmente en contenidos.

La mirada también condiciona y modifica lo que ve. Se imbrica con el objeto observado y enciende los sentidos de lo dicho y de lo implícito. Y las formas de mirar provocan un nuevo significado al objeto, a la imagen (que es una forma de relato). Y el cristal del lente cambia esta mirada, la distorsiona, la aproxima, la lleva lejos. Mediatiza la interpretación. Propone un juego de múltiples acercamientos.

Y la manera en que recorreremos y leemos un texto o una imagen no es lineal, no es ordenada, está atravesada por



“Miradas” de Soledad Rodríguez.

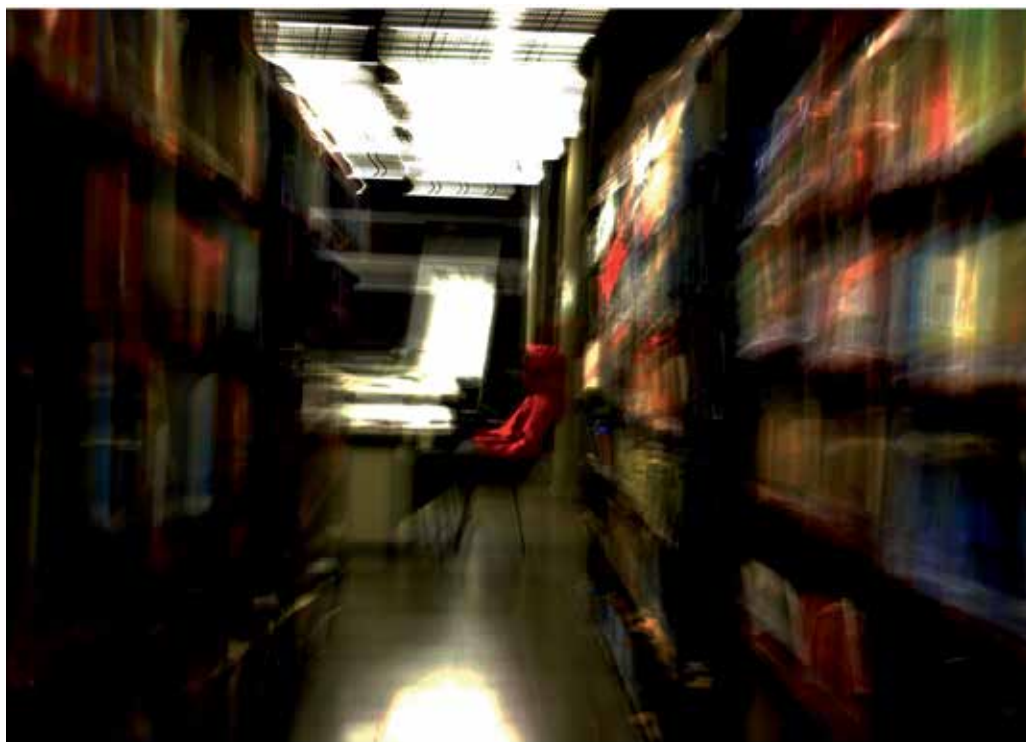
deseos y recuerdos, por intereses personales y del grupo.

Así como escribir no es una acción inocente, leer,

tampoco. El hecho de leer implica el reconocimiento y el recuerdo de algunas partes y el olvido volunta-

rio de otras. Porque mirar y leer obligan al olvido, más que al recuerdo. Debemos olvidar mucho más de lo que recordamos en un mundo que nos abruma con imágenes y textos. Y así, aturridos, elegimos caminos llenos de brillo, saturados por el color de la tentación, y nos sentimos atraídos por las ofertas. Pero en la oscuridad de los márgenes, en las sombras, allí sobrevive un reino de letras vivas; todo un universo de lecturas deseosas de ser halladas por ojos ávidos. Libros que pacientemente esperan a quien un día, con sigilo, escabulléndose de las miradas inquietas, ejecutará ese anhelo, tomará uno de esos textos y lo hará brillar. Y su elección, su mirada, convertirá la subjetiva carroña en alimento exquisito.

**Brenda Liener
y Lucía Rena**



“Concentrado” de Jorge Funes.

Todo el año será Julio

En 2014 se cumplen 100 años del nacimiento de Julio Cortázar en Bruselas. Pese a ese nacimiento belga, pese a su larga residencia en París, pese a las erres que siempre pronunció con acento francés, Cortázar es indudablemente un escritor argentino.

En la obra de Cortázar se destacan los cuentos fantásticos o extraños, en los que un hecho sorprendente viene a descajeringar una situación inicial descripta con tono familiar o costumbrista, para culminar a menudo con un preciso golpe de efecto. También otro escritor que cumpliría 100 años en 2014, Adolfo Bioy Casares, escribió cuentos de esa naturaleza; a diferencia de Bioy, Cortázar ensayó la innovación de los dispositivos narrativos. Un ejemplo por antonomasia de esa exploración es *Rayuela*, novela lúdica, nada convencional, incluso desconcertante.

Allí aparece un logrado experimento lingüístico; el texto 68 demuestra que los lectores pueden interpretar oraciones aun cuando no reconozcan las palabras que las componen: “Apenas él le amalaba el noema, a ella se le agolpaba el clémiso y caían en hidromurias, en salvajes ambonios, en sustales exasperantes...” En esa misma veta lúdica, vale rescatar su ingenio con los juegos de palabras (que le permitieron formular varios títulos memorables), así como el puñado de neologismos acuñados en *Historias de cronopios y de famas*.

La mayor parte de sus cuentos y novelas reflejan el habla coloquial y familiar de la década de 1950, cuando dejó la Argentina; con el correr de los años, esa lengua “congelada” en los 50 se



fue transformando en una entonación crecientemente anacrónica, en forma tal vez más acentuada de lo que él hubiera deseado.

Cortázar es, hoy, un poster que se vende en las calles, gracias a una icónica foto de Sara Facio que disimula astutamente sus ojos saltones. También es un escritor de fama mundial: no en vano le está dedicada una buena parte de la programación del Salón del Libro de París de este año, en el que participará como invitado el rector de la UNGS, Eduardo Rinesi.

El valor literario de su obra es aún objeto de discusión. César Aira ha afirmado: “Cortázar es el escritor de la iniciación, el de los adolescentes que se inician en la literatura y encuentran en él –y yo también lo encontré en su momento– el placer de la invención. Pero con el tiempo se me fue cayendo”. Pero seguramente Cortázar consideraría un honor que su obra continúe siendo iniciática para miles de adolescentes en todo el mundo (dicen las estadísticas que es uno de los autores argentinos más traducidos), más allá del valor que le otorguen la crítica literaria o los lectores experimentados.

Con el fin de tomar el aniversario como una excusa para acercarnos a un escritor con múltiples facetas, desde la UByD y el Museo de la Lengua se preparan actividades (igualmente múltiples) relativas al año cortazariano.

Ya se anunció en *La Cultural* de marzo que en el Museo de la Lengua se exhibirán una serie de imágenes que acompañan un relato de Cortázar, “Torito”, centrado en el boxeador Justo Suárez, ídolo deportivo de los años 30.

Además, la UByD inaugurará un nuevo espacio de lectura de literatura, que durante este año estará ilustrado con imágenes de Cortázar y de objetos que representan su obra.

Para el 20 de octubre está previsto el segundo encuentro de Comunidad de Lectores, un proyecto en el que participan distintas instituciones (bibliotecas populares, escuelas secundarias, institutos terciarios, radios, unidades penitenciarias) que trabajan en la promoción de la lectura. Este año se pretende trazar estrategias para favorecer en las distintas instituciones el acceso a la obra de Cortázar. También el XIV Encuentro de Bibliotecas del Noroeste del Conurbano Bonaerense tomará como eje el homenaje al escritor.

Por último, en noviembre se montará en la UByD una adaptación de la exhibición lúdica e interactiva “*Rayuela*: una muestra para armar”, que prepara actualmente el Museo del Libro y de la Lengua de la Biblioteca Nacional.

En suma, este 2014 todo el año será Julio en la UNGS.

Laura Kornfeld
Museo de la Lengua

Ausencia

En la FotoGalería de la UNGS se exhibe, hasta el 19 de abril, la muestra “Arqueología de la Ausencia”, un trabajo documental desarrollado por Lucila Quieto con fotografías realizadas a partir de montajes de proyecciones de imágenes de su padre (Lucila es hija de Carlos Quieto, desaparecido por la dictadura militar argentina 1976-1983 cuando ella tenía cuatro meses) con instantáneas propias. La idea es recrear así momentos que nunca pudieron vivir juntos en la realidad. Con esta exposición se inicia el ciclo 2014 de la FotoGalería. Las muestras se pueden visitar de lunes a viernes de 9 a 21, y los sábados de 9 a 14, en el campus universitario.

Capacitación

Destinado a las bibliotecas de las universidades nacionales que conforman la red Unidesarrollo, se llevó a cabo en el Campus el curso “Aplicaciones de Tecnologías Adaptativas para la Discapacidad”, en el que participaron representantes de diecisiete bibliotecas. El curso, que se enmarca en el programa de Formación Continua de la UNGS, abordó la temática de la discapacidad desde varios ángulos: desde el recorrido de la legislación argentina hasta las cuestiones técnicas y operativas del procesamiento de la bibliografía digitalizada a fin de obtener materiales accesibles en diferentes formatos y soportes. La capacitación continuará con el dictado de dos talleres: Greenston (*software* de código abierto para el desarrollo de bibliotecas digitales y repositorios institucionales) y Cuestiones de Archivo, a cargo de los consultores Diego Spano y Estela Paganí, respectivamente.

Entre las varias novedades con las que las ediciones de la UNGS concurrirán este año a la Feria Internacional del Libro de Buenos Aires, vale la pena destacar los dos libros a los que se da comentario en esta página. Uno es el segundo de una colección que la Universidad viene editando con la Secretaría de Relaciones Parlamentarias de la Nación a fin de recuperar algunos de los grandes debates parlamentarios argentinos; el otro, es el resultado de una serie de debates generados por la reaparición, también en la editorial de la Universidad, de un texto clásico y notable de José Pablo Martín.

El Congreso y la universidad



La universidad en los debates parlamentarios. Pablo Buchbinder. UNGS y Secretaría de Relaciones Parlamentarias. Colección Grandes debates parlamentarios. Los Polvorines, 2014.

Como función primordial del ordenamiento social moderno, la legislación constituye el marco de convivencia de sujetos en una relación de dominación. Esa función, no obstante, no es unívoca ni unilateral. Las propias normas pueden ser estudiadas como

resultado de tensiones y disputas más o menos resueltas entre grupos con diferente poder. Y es en ese marco que adquiere una riqueza fundamental el análisis de los debates que dan origen (o no) a la norma, que nos permite varias cosas. Primero, situarnos en el contexto del surgimiento de la cuestión pública a ser resuelta y comprender el sentido originario de su sanción (o el “espíritu de legislador”), aspecto que hoy tiene en sí mismo un valor jurídico en la resolución de casos específicos en la justicia. Segundo, encontrar explicaciones a aspectos normativos ambiguos o contradictorios, o dar pistas acerca de lo que la norma “no dice” producto de las negociaciones propias de la política en esa brecha entre lo deseable y lo posible. Tercero, identificar curiosas reapariciones de temas clave a través del tiempo, lo que posibilita no solo a los estudiosos sino también a los responsables de decisiones conocer las continuidades y las diferencias más allá de los contextos.

El libro *La Universidad en los debates parlamentarios* tiene una riqueza que se explica al menos en esas tres razones. La obra permite al lector conocer seis momentos de la historia de la universidad argentina a través de las acaloradas discusiones suscitadas en el Congreso de la Nación. ¿Quiénes y por qué motivos discutían en el debate previo a la sanción de la Ley Avellaneda? ¿Cómo repercutió en el Congreso la Reforma de 1918 con la interpelación al ministro y quiénes llevaron las voces de sus principales protagonistas? ¿Qué argumentos justificaron la fuerte intervención del gobierno en la vida universitaria durante los primeros gobiernos peronistas? ¿Por qué en el debate “laica o libre” había más de dos posiciones y qué intereses representaban? ¿Cómo se explica la limitación al proselitismo partidario en la universidad en el contexto de ebullición política de la ley universitaria de 1974? ¿Cuál fue el real grado de controversia de la ley de educación superior de 1995? Estos son algunos de los interrogantes cuyas respuestas pueden rastrearse en este libro, en el que se revaloriza el papel del Congreso como ámbito de discusiones, acuerdos y desacuerdos que es preciso preservar en un sistema democrático.

Mónica Marquina

Catolicismo y política



¿Política y catolicismo o catolicismo político? Miradas y perspectivas sobre una relación conflictiva en la Argentina. Aldo Ameigeiras (organizador), J. E. Bonnin, R. Bosca, D. Bresci, H. Cuchetti, R. Di Stefano, L. Donatello, M. González, F. Mallimaci, J. P. Martín, E. Rinesi y H. Verbitsky. UNGS. Colección Humanidades. Los Polvorines, 2013.

Esta compilación de autores de primer nivel entre los pensadores que trabajan las problemáticas relativas a los cruces entre política y religión en la historia argentina se origina en dos encuentros de reflexión y debate que se llevaron a cabo en nuestra Universidad en 2009 y 2010. Ambos encuentros fueron motivados por la iniciativa de la UNGS de reeditar el libro del profesor José Pablo Martín *El Movimiento de Sacerdotes para el Tercer Mundo*, todo un acontecimiento para los estudios en política y religión en la Argentina.

El libro se compone de dos partes, de las que la primera está dividida en tres secciones. La primera de éstas aborda la relación conflictiva entre catolicismo y política, hilvanando la trayectoria histórica de la mencionada institución, sus vínculos cambiantes con el Estado nacional y las discusiones en torno a la secularización. En la misma se presentan las contribuciones de intelectuales de la talla de Fortunato Mallimaci, Roberto Di Stéfano y Roberto Bosca.

La segunda sección aborda la cuestión de la militancia católica en ámbitos tan disímiles como la dirigencia empresarial, el peronismo de los setenta y los discursos en torno a las violaciones a los derechos humanos durante la última dictadura militar.

En la tercera y última sección de esta primera parte encontramos un apartado dedicado al Movimiento de Sacerdotes para el Tercer Mundo. En el mismo, tres aportes abordan la problemática con miradas distintas: Marcelo González realiza una relectura del libro de José Pablo Martín desde las teorías y perspectivas teológicas actuales; Domingo Bresci, por su parte, en su carácter de sacerdote y participante del Movimiento brinda una experiencia y sistematización sobre el mismo; por último, José Pablo Martín ejerce una reflexión sobre el proceso de escritura de su libro, con interrogantes, intuiciones y particularidades del proceso de escritura.

La segunda parte del libro, en tanto, aborda la memoria del segundo encuentro, que se trató de la presentación de la reedición del libro de José Pablo Martín, junto con la del último libro de Horacio Verbitsky *La mano izquierda de Dios*, que también aborda el Movimiento de Sacerdotes para el Tercer Mundo. Este encuentro se centró en el comentario de intelectuales como Eduardo Rinesi y Fortunato Mallimaci, así como los propios autores de las obras mencionadas.

Este volumen es una auténtica joya de la temática de la política y la religión, incluye trabajos de todos los pensadores relevantes en la temática y es una pieza fundamental para comprender nuestra sociedad.

Juan Pablo Cremonte

La UNGS en la Feria del Libro

Por tercer año consecutivo, la UNGS tendrá un stand propio en la Feria Internacional del Libro de Buenos Aires. La Feria, uno de los eventos culturales más importantes de América Latina, celebrará su 40ª edición entre el 24 de abril y el 12 de mayo. La FILBA es una de las ferias de libros más concurridas del mundo de habla hispana, tanto por el público que la visita como por los profesionales que participan de las diferentes actividades relacionadas con el sector. El equipo del Departamento de Publicaciones de la Universidad participará de las jornadas profesionales, a realizarse durante los primeros tres días, con el objetivo

de difundir las producciones de Ediciones UNGS para llegar cada vez a más lectores. En el stand de la UNGS, que este año será el 435 del Pabellón Azul, se exhibirá una amplia oferta bibliográfica, integrada por títulos editados por la Universidad y por otros de las editoriales que regularmente exhiben su producción en la librería ubicada en el campus de Los Polvorines.

Como en otros años, los libros de Ediciones UNGS estarán también exhibidos y a la venta en el stand colectivo de la Red de Editoriales de las Universidades Nacionales argentinas (REUN), donde exhibirán sus catálogos y su

producción unas cuarenta editoriales de universidades nacionales de todo el país. El stand de la Red será el 1506 del Pabellón Amarillo, tendrá una amplia superficie, de 96 m², y contará, además de con los espacios para exhibición y venta de ejemplares, con un pequeño auditorio para la realización de presentaciones de libros y actividades vinculadas con la edición universitaria.

La agenda de las diferentes presentaciones de novedades y actividades de la UNGS a desarrollarse durante la Feria estará disponible en la página web de ediciones UNGS: www.ungs.edu.ar/ediciones.

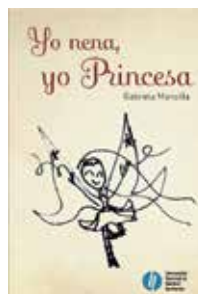
Apoyo a editoriales universitarias

La Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) del Ministerio de Educación de la Nación, a través del Programa de Calidad Universitaria, ha lanzado el programa de Apoyo al Desarrollo de las Editoriales Universitarias Argentinas. El programa cuenta con un financiamiento a tres años de 70 millones de pesos con el objetivo de apoyar actividades que promuevan la creación, el desarrollo, el fortalecimiento, la profesionalización y/o la transformación de centros de publicaciones en editoriales, en los casos que corresponda. También pretende estimular la convergencia y cooperación entre editoriales universitarias en el marco de la Red de Editoriales de las Universidades Nacionales (REUN). Las más de 40 editoriales universitarias del país, con sus diferentes grados de desarrollo y con una fuerte heterogeneidad, en los últimos años han publicado a razón de 1.200 títulos anuales, cifra en permanente crecimiento. Este programa de apoyo a la edición universitaria contribuye a la posibilidad de que esta intervenga en un ecosistema del libro que ha sufrido en los últimos años una profunda transformación, fruto de una dramática transnacionalización y concentración de la producción editorial. Esta transformación opera directamente sobre la construcción de públicos lectores a partir de una racionalidad en la oferta editorial tendiente a privilegiar la rentabilidad por sobre la acumulación de capital simbólico. En ese sentido, la edición universitaria tiene frente a sí la posibilidad de ocupar un lugar estratégico de relevancia cultural, enriqueciendo la biodiversidad con ediciones de mayor y mejor calidad y llegada a nuevos públicos lectores.

Librería Universitaria Argentina

Ubicada en la esquina de Lavalle y Montevideo, en pleno centro de la Ciudad de Buenos Aires, la Librería Universitaria Argentina (LUA) ha incrementado en sus pocos meses de vida (desde su reciente inauguración en diciembre del año pasado) tanto su oferta bibliográfica, que se compone de títulos de las distintas y muy variadas editoriales universitarias y de otras editoriales afines, como sus actividades culturales. Fue concebida como un espacio de difusión de las producciones del sistema universitario argentino con el objetivo de abrir la posibilidad a todas las editoriales universitarias del país para que estén presentes en una zona particularmente fuerte en cuanto a sus consumos culturales. Su centro cultural cuenta con un auditorio para el desarrollo de espectáculos y presentaciones de libros, así como de un espacio para exhibición de obras de arte. Durante los días en los que funcione la Feria Internacional del Libro de Buenos Aires, la LUA compartirá eventos y apoyará con su gerenciamiento la logística y comercialización de los libros de la REUN.

Yo nena, yo princesa



El martes 6 de mayo a las 16:30 en la sala Alfonsina Storni de la Feria Internacional del Libro de Buenos Aires se presentará el libro *Yo nena, yo princesa* editado por Ediciones UNGS. Participarán de la misma la autora del libro, Gabriela Mansilla, y los secretarios de Investigación y Administración de la UNGS, Pablo Bonaldi y Gabriela Diker.

Argentina en el Salón del Libro de París

La Argentina fue el país invitado de honor en el Salón del Libro de París 2014, que se llevó adelante entre el 21 y el 24 de marzo. Dirigido a los 200.000 visitantes que anualmente recibe el encuentro, el país elaboró un programa con numerosas actividades vinculadas a la historia, la cultura y la producción nacional. Editoriales Universitarias y privadas de la Argentina han participado del

evento, que tuvo una importante delegación de editores e intelectuales, entre los que estuvo presente el rector de la UNGS, Eduardo Rinesi. A su vez, el Salón desarrolló una aplicación gratuita para tablets y teléfonos celulares en homenaje a las letras argentinas que incluye una lista de autores con sus biografías y fotos, además de la programación del pabellón argentino.

CUENTOS

Conejos

El recreo

Un grupo de alumnos decide invitar a su profesor al recreo. El profesor, confundido, piensa que se trata de un Recreo en el Tigre y lleva una canasta con provisiones. Cuando toca el timbre y salen al pasillo, los chicos le colocan la canasta de sombrero. El profesor alcanza a sacarse el último resto de mayonesa de su pelo ensortijado, pero ya es tarde y pierde la lancha para volver. Por otra parte, el río está creciendo y pasará de año. Los alumnos, que ya están de vuelta en el aula, quieren festejarlo, pero la canasta ha quedado con el profesor.

Moraleja: Cuando vos vas, yo ya fui y volví y volví a ir y volví a volver.

Trucos

El viejo mago se dirige al ropero donde guarda en dos valijas de cartón sus trajes y pertrechos. Busca afanosamente, desparramando dos mazos de cartas marcadas. Revuelve, casi con desesperación, y por ahí salta el dedal en el que guarda las cintas y los pañuelos que hace desaparecer. También, rodando por el piso hasta ocultarse debajo de la cama, se pierde una varita mágica. Arrodillado en el suelo húmedo, metida su cabeza en la oscuridad del ropero, no parece encontrar lo que desea.

Pero, finalmente, lanza un “ahh” de satisfacción cuando encuentra al conejo. Se da vuelta y mira sonriente a su alumno; mientras sostiene al animal por sus orejas con la mano derecha, hace chasquear el pulgar y el mayor de la izquierda, y el conejo se convierte en una galera.

“Tomá, pibe”, le dice. “Esto es lo que quería darte para tu debut, te va a quedar bien”.

Moraleja: Un mago que da conejos, más que mago es un amago.



Pintor

Había una vez un artista plástico que en su atelier daba clases a un grupo de cuatro alumnos. Él predicaba la doctrina de la libertad y del “antiestilo”, así que sus discípulos abordaban la tela sin ninguna indicación ni idea particular. Terminada la clase en el atelier se retiraban, ya de noche, momento en que el artista plástico arremetía contra las cuatro telas, trastocando por completo lo iniciado por sus discípulos, volviendo irreconocibles sus obras. De tal manera que a la vez siguiente los alumnos debían empezar de cero. Así era siempre y nadie decía nada. Cierta vez, uno de los discípulos decidió esconderse en el atelier, para ver qué hacía el maestro con sus obras. Esa noche el maestro salió con una chica a la que había conocido hacía poco, y no tocó nada. El alumno se fue decepcionado, pero al día siguiente,

cuando regresó, las obras, nuevamente, estaban irreconocibles.

Moraleja: No preguntes lo que hacía el pintor, ni tampoco preguntes “¿qué pintor?”, porque la respuesta es conocida.

302 B

—Generalmente, tomo todas las intervenciones de los alumnos en el desarrollo de la clase, pero no puedo hacerlo con la tuya, porque es evidente que no has leído los textos.

—Disculpe, profesor. Con todo respeto, acá el tema es que me parece que el que no preparó mucho la clase es usted.

—Mirá, lo tuyo es de una irreverencia muy poco productiva, pero tratando de concentrarme en tu participación anterior, te diría que planteás una ficción, un imposible, un disparate.

—Pero no califique lo que le pregunto y coméntelo.

—Mirá, te lo digo sencillo: la biología es algo que se resiste a la política, no tiene nada que ver con subjetividades ni otras yerbas. Sí es propia del individuo y...

—¡Individuo! ¡Dijo individuo! ¡Cien años de psicoanálisis y el señor dice, así como así, individuo! Y no es que yo sea un dogmático del psicoanálisis, pero desconocerlo a esta altura del partido... Además lo de la biopolítica es claro, tal como lo plantea Foucault en *Genealogía del racismo*...

—¿Eso es una acusación? Lo del racismo, digo...

—¡Pero qué bruto, por favor! ¡Quiero hablar con el titular de la cátedra, quiero hablar con Tornasolengo!

—Tortorelli, querrás decir. Hablá con él, nomás...

—¿Cómo Tortorelli? Tornasolengo... ¿Esta no es “Corrientes de discusión I”?

—No: es “Biología Básica II”.

—¿Aula 302?

—¿A o B? Esta es la 302 B.

—Ah, bueh... me parece que me equivoqué de aula. Bueno, chau, hasta luego.

—No te preocupes, un gusto.

Moraleja: Herrar es umano.

Sergio Agoff