

## Nuevos directores de Institutos

**D**e acuerdo a lo que ordena el cronograma del proceso electoral en marcha en la Universidad, los Consejos electos de los cuatro Institutos que la integran se reunieron a lo largo de las últimas semanas para elegir a sus nuevos directores, que tendrán la responsabilidad de conducirlos durante el período 2014-2018. Los Consejos de los Institutos están integrados por nueve miembros: cuatro representantes de los profesores, uno de los asistentes, dos de los estudiantes, uno del personal no docente y uno de los graduados. Los consejeros electos y los nuevos directores proclamados integrarán ahora la Asamblea Universitaria que el 19 de este mes de agosto elegirá a las máximas autoridades de la Universidad. Las mismas asumirán sus funciones en



Kohan, Fardelli Corropolese y Figliola

un acto formal que se desarrollará el día 25.

Para ocupar el cargo de director en el Instituto del Conurbano (ICO) se presentaron dos candidaturas: la de Daniela Soldano, actual directora del Instituto, y la de Gustavo Kohan, actual vicerrector de la Universidad. Kohan se impuso con seis votos a dos, con un voto en contra de ambas candidaturas por parte de uno

de los representantes del claustro estudiantil. Licenciado en Sociología, Kohan ingresó a la UNGS en 1996. Antes de ser vicerrector durante los últimos cuatro años se desempeñaba como investigador docente adjunto en el área "Sistemas Económicos Urbanos" del ICO, habiendo sido en diversas ocasiones coordinador de Formación y de Servicios de su Instituto.

En el Instituto del Desarrollo Humano (IDH) también se presentaron dos candidatos. Fue elegida directora la investigadora docente Alejandra Figliola, quien se impuso por seis votos a tres a Ernesto Bohoslavsky, actual coordinador de Investigación del Instituto. Figliola trabaja en la UNGS desde 1996, es doctora en Ciencias Físicas, (Continúa en la pág. 3).

## Debate sobre el Código Penal

**C**ompletada hace unos pocos meses atrás la elaboración de un anteproyecto de reforma del Código Penal que preparó una comisión experta presidida por el ministro de la Corte Suprema de Justicia Eugenio Raúl Zaffaroni y coordinada por Roberto Carlés (ver entrevista en p. 13), el ministro de Justicia de la Nación Julio Halak pidió a los rectores de todas las universidades del país que promovieran en las instituciones a su cargo la discusión de esa iniciativa, a fin de recoger y hacer llegar a esa cartera comentarios u opiniones fundadas en esos intercambios. A fin de poder atender este pedido, que es también una oportunidad para intervenir institucionalmente en el debate público sobre un proyecto legislativo de fundamental importancia para el país, la UNGS organizó un debate en el que participaron el propio Carlés, el titular de la Procuraduría contra la Violencia Institucional de la Nación Abel Córdoba, coordinador

de la Diplomatura en DD. HH. de la UNGS, y el juez del tribunal Oral Criminal N° 5 del Departamento Judicial de San Martín, Francisco Pont Verges. Tanto Carlés como Córdoba se manifestaron a favor de la reforma, que permitiría actualizar el texto (el vigente se elaboró en 1921 y sobre él se han hecho, explicaron, decenas de "parches"), evitar interpretaciones contradictorias del mismo y graduar las penas según la gravedad de los delitos. El proyecto, indicaron, ofrece la posibilidad de pensar la aplicación de penas diferentes a la pura reclusión y destrucción de las personas. Ambos juristas coincidieron en condenar el punitivismo como una de las intervenciones más severas e irreversibles del Estado. Por su parte, Pont Verges planteó que para él hoy la prioridad no era un nuevo Código sino mejorar el funcionamiento de las cárceles, los tribunales y la policía, y que las modificaciones debían implementarse de forma más gradual.

9 • Un año de la radio de la UNGS

11 • Opinión: A propósito de la muerte de Andrés Carrasco

12 • Ecos y continuidad del "Argentina Trabaja" en la UNGS

19 • La Librería de la Universidad

LA CULTURAL • Muestras en el CCUNGS

## Reforma

Completando un proceso que, en total, ocupó casi cuatro años de trabajo de distintas áreas y cuerpos de deliberación y de gobierno de la Universidad, entre los cuales corresponde indicar especialmente el papel decisivo que tuvieron el área de Desarrollo Institucional dependiente del Vicerrectorado, los comités de recursos humanos (y entre ellos, de manera muy particular, el de recursos humanos “no docentes”) y la Comisión de Asuntos Institucionales del Consejo Superior, el plenario de este último cuerpo aprobó, en una sesión extraordinaria que se realizó a fin del mes de junio, la reforma del régimen y de la estructura de organización del sistema de gestión de la UNGS. Esta reforma, que en el lenguaje con el que se vino aludiendo a ella en los últimos años en la Universidad fue bautizada como “reforma administrativa”, se proponía –a partir de un diagnóstico ampliamente compartido por toda la comunidad universitaria– ajustar el organigrama de la institución al importante cambio de su tamaño y de sus desafíos, evidente a partir del significativo crecimiento que en los últimos años experimentaron su oferta formativa, sus actividades de investigación y sus acciones con la comunidad, con el correlativo aumento, también, de su cantidad de estudiantes, investigadores, docentes e integrantes de sus cuerpos técnicos y administrativos. La nueva estructura administrativa de la UNGS se sostiene sobre una revisión de las misiones y funciones de las distintas áreas de un sistema de gestión mucho mayor y más complejo que el que la Universidad necesitaba y tenía en los años en los que había sido aprobada la normativa que acaba de ser derogada y reemplazada, y contempla una jerarquización de diversas unidades, puestos y posiciones en esa estructura.

## EDITORIAL

# Muchas gracias

Esta es la última editorial de esta revista que firmaré como rector de la UNGS. A pocos días de completar mi mandato en este cargo, no pretendo aquí hacer nada parecido a un balance de estos cuatro años de trabajo: lo que entre todos pudimos hacer en este tiempo fue siendo informado mes a mes en las páginas de esta publicación, que me alegra haber contribuido, junto a los compañeros que mes a mes acompañaron la tarea de hacerle ver la luz, a ir ampliando y mejorando hasta hacerla adquirir las características de extensión, diversidad de materiales y amplitud de información y de puntos de vista que hoy la distinguen. *Noticias UNGS* ha seguido de cerca, en sus últimas cuarenta entregas, las empresas que nos produjeron los mayores desvelos de estos años: la ardua y exitosa reforma de los planes de estudio

de nuestras carreras de grado, la creación de una cantidad de nuevas propuestas formativas de todos los niveles, el notable crecimiento del número de nuestros estudiantes, los avances en las condiciones de financiamiento y desarrollo de nuestras investigaciones, los progresos en los derechos laborales de docentes y de no docentes, la laboriosa reformulación de la estructura administrativa de la Universidad, la creación del Consejo Social, la puesta en marcha del Presupuesto Participativo, el trabajo con las organizaciones sociales, con el sistema educativo y con las más diversas dependencias del Estado, la creciente actividad de nuestro Centro Cultural, de nuestra Biblioteca y de nuestra editorial, la compra de un nuevo terreno que amplía nuestras posibilidades de trabajo y de expansión. Pero además ha buscado incorporar,

a través de entrevistas y notas de opinión, los pareceres de los más diversos actores internos y externos a la vida de la Universidad, que espero que se hayan sentido a gusto en estas páginas: algo parecido a esto imaginaba cuando en el primer editorial que escribí para esta publicación dije que esperaba que ella se volviera un escenario activo de la gran conversación colectiva que debe ser una institución democrática como ésta. Por cierto, esto no habría sido posible sin el trabajo y el talento de un equipo pequeño pero extraordinario, al que me gustaría terminar estas líneas agradeciendo especialmente, en las particularmente dedicadas personas de Brenda Liener y Andrés Espinosa, la alegría del trabajo compartido durante estos cuatro años.

Eduardo Rinesi

## DECLARACIÓN DEL CONSEJO SUPERIOR

# Contra los fondos buitres

El Consejo Superior de la UNGS resolvió por unanimidad, en su sesión ordinaria del mes de julio, “apoyar la posición argentina” en el litigio derivado del rechazo, por parte de la justicia federal de Nueva York, de la apelación presentada por el gobierno de nuestro país al fallo del juez Thomas Griesa en relación con la cuestión de los llamados “fondos buitres”. El fallo original del juez Griesa, indica la resolución del Consejo Superior, “desconoce los principios elementales que deben guiar este tipo de procesos por los cuales

los países logran mejorar su perfil de deuda a través de negociaciones consensuadas con la mayoría de sus acreedores”. En este caso, el 92,4% de los acreedores había aceptado la oferta realizada por nuestro país, quedando fuera de los términos de ese acuerdo “una minoría de fuerte sesgo especulativo, que adquirió deuda colapsada con el propósito de obtener ganancias descomunales mediante reclamos judiciales”. En ese contexto, el rechazo de la apelación presentada por el gobierno argentino “es fuertemente negativo para los intereses de nuestro

país y compromete decisivamente las posibilidades de futuras reestructuraciones de deudas soberanas”. El documento producido por el Consejo Superior subraya que el fallo judicial en consideración “ha despertado un amplio rechazo internacional”, e insta al gobierno argentino a “instrumentar los pasos necesarios para resolver el actual conflicto sin emprender acciones que puedan comprometer la estabilidad económica, las condiciones de vida de la población del país o el patrimonio de las futuras generaciones de argentinos”.

## Continúa el proceso electoral

(Viene de tapa). y antes de ser elegida como directora ocupaba un cargo de investigadora docente en el IDH en el área “Sistemas Complejos, Multifractalidad. Aplicación a sistemas fisiológicos y sociales”. Entre 1999 y 2010 asumió distintos espacios de gestión en su Instituto, en especial vinculados con la coordinación del Curso de Aprestamiento Universitario.

En el Instituto de Industria (IdeI) se presentó una sola candidatura: la del actual director Claudio Fardelli Corropolese, quien fue reelecto con ocho votos a favor y uno en contra. Fardelli ingresó a la UNGS en 1997, es licenciado en Administración, y antes de ser director se desempeñaba como investigador docente del IdeI en temáticas vinculadas con su especialidad: el análisis organizacional y la gestión de pequeñas

y medianas empresas y de organizaciones de la economía social. También había sido coordinador de Formación y de Servicios de su Instituto, así como miembro del Consejo de Instituto y del Consejo Superior.

Más laborioso y prolongado viene resultando el proceso de elección del director o directora del Instituto de Ciencias, debido a la estricta paridad de fuerzas entre los dos investigadores docentes que habían presentado sus candidaturas: Carla del Cueto y Mariano de Leo, lo que ha obligado al Consejo de Instituto a sostener una prolongada discusión a lo largo de una sesión que ya computa varios cuartos intermedios, a la espera de un acuerdo entre las fuerzas que sostienen los dos programas en contienda. A la fecha de cierre de esta edición de *Noticias UNGS*

todavía no había, en el ICI, “fumata blanca”, que se espera con ansiedad para los próximos días.

El proceso electoral continuará el 19 de agosto, cuando se reúna la Asamblea Universitaria para elegir a las máximas autoridades de la Universidad para el período 2014-2018. Al cierre de esta edición sólo una fórmula había hecho pública su postulación: la integrada por Gabriela Diker como candidata a rectora y Pablo Bonaldi como candidato a vicerrector. Diker y Bonaldi ocupan actualmente los cargos de secretaria académica y de secretario de Investigación respectivamente. Por último, los días 20 y 21 se elegirán los miembros del Consejo Superior para el próximo período. Las nuevas autoridades asumirán, como queda dicho, el 25 de este mes de agosto.

## Equipamiento

**E**l Área Audiovisual de la UNGS sigue creciendo. Durante los últimos meses se completó la instalación del equipamiento técnico completo del Centro de Producción Audiovisual (CEPA) recibido por la Universidad en el marco del convenio entre el Ministerio de Planificación Federal, Infraestructura y Servicios de la Nación y el Consejo Interuniversitario Nacional. Se trata de los equipos necesarios para poner a funcionar, en un muy alto nivel de calidad, el estudio de televisión y sus salas anexas de control y de posproducción. El equipamiento, provisto por el Programa “Polos Audiovisuales” de la Televisión Digital Abierta, fue instalado por la empresa VIDITEC, y consiste en una sala de control con *switcher* y monitoreo para tres cámaras Sony PMW200 HDfull de estudio, montadas en sus correspondientes *dollys*, un control de sonido y tres islas de posproducción (dos de ellas con sistema Avid). “Las dimensiones del estudio y la calidad del equipamiento recibido nos permiten afirmar que la UNGS contará en el cortísimo plazo con condiciones de producción de material audiovisual similares a las de productoras privadas y públicas de mediano y gran porte, lo que permitirá encarar cualquier tipo de proyecto audiovisual que nos propongamos, de modo autogestivo y con muy buenas condiciones de sustentabilidad”, explicó el responsable del área, Alejandro Montalbán. De esta forma, y con la próxima incorporación a la planta de personal no docente de la Universidad de un conjunto de puestos de trabajo en el área, la generación de contenidos audiovisuales para la plataforma interuniversitaria de contenidos en red y la creación de un futuro canal universitario en la zona noroeste del conurbano pasan a ser proyectos mucho más factibles y cercanos.

## Adelma Molinari (1939-2014)

**E**l nombre Adelma Molinari es más que un simple nombre. Es un símbolo de lucha, de iniciativa, de progreso y de esperanza. Para quienes trabajamos en discapacidad es un referente. Adelma fue una pionera, abrió un camino. Inició su actividad como docente de escuela primaria en el viejo partido de General Sarmiento en 1957. Sus inquietudes y su lucha por un mundo mejor la llevaron a fundar, en 1964, la Escuela Mi Encuentro; primera institución destinada a las personas con discapacidad intelectual. En 1978 creó la Asociación de Protección y Ayuda al Discapacitado, dando lugar al primer taller protegido en la zona. Fue miembro fundador de varias instituciones, como la Escuela Laboral N° 1, los talleres protegidos “Mi Futuro” y “Villa de Mayo” y, en José C. Paz, APRODI y el “Hogar Granja San Francisco de Asís”. Su inmensa soli-

dadidad la impulsó a unir diferentes agentes de la comunidad en lo que hoy nos parece algo tan común: instituciones que atienden las necesidades de las personas con discapacidad. Hasta hace pocos años fue directora municipal de Ayuda y Promoción al Discapacitado de San Miguel, cargo desde el que

se esmeró en mostrar las necesidades y las posibilidades del discapacitado. Dejó una marca fuerte en la UNGS, en la que participó desde el comienzo, insistiendo en que debía ser una universidad comprometida con su comunidad, sostenida sobre la idea de inclusión y atenta a la convicción, que sembró, difundió y explicó toda su vida, de que las personas con discapacidad son sujetos de derecho. Somos muchos los que continuaremos con su labor en homenaje a esta gran mujer.



Ana Passucci

## Doctorado

Con muy buenos resultados completó sus actividades el Proyecto “Establecimiento, desarrollo y consolidación de una red regional de doctorado en ciencia y tecnología basado en problemas”, que se desarrolló bajo la dirección de los investigadores docentes Fernando Momo y Lilia Romanelli en el marco de la Convocatoria “Redes VI” del Programa de Promoción de la Universidad Argentina.

El objetivo principal del proyecto, que incluyó a las Universidades Nacionales de Salta (UNSA) y Católica del Maule, de Chile (UCM), fue avanzar en la internacionalización del Doctorado en Ciencia y Tecnología de la UNGS, para lo que se financiaron viajes de profesores y estudiantes de las tres universidades para el dictado y el cursado de asignaturas del Doctorado, que permitió su aprobación a través de un sistema de créditos internos.

Gracias a este impulso, cuatro nuevos estudiantes (dos de la UCM, dos de la UNAS) se incorporaron al DCyT; dos profesores (uno de cada universidad asociada) se sumaron a su equipo de docencia y dirección de tesis, y profesores de la UNGS dictaron sendos cursos regulares en la UCM y en la UNAS, y desarrollaron en esta última universidad un Taller de Sistemas Complejos.

También pudieron incluirse en la oferta académica del DCyT los cursos “Introducción a la Epidemiología Teórica”, que dictó Juan Aparicio (UNAS) y “Modelamiento Matemático de Crecimientos Poblacionales mediante Ecuaciones Diferenciales Impulsivas”, que ofreció Fernando Córdova-Lepe (UCM). Por su parte, Momo dictó “Biología y complejidad” en la UCM y “Ecología de comunidades y ecología teórica” en la UNAS.

Dado el éxito de las actividades, los responsables por las tres universidades han decidido continuar su colaboración y ampliarla a otras tres universidades de Venezuela, Colombia y Brasil.

EN EL MARCO DE UN ACUERDO CON LA UFPR

## Economía y complejidad

En el marco del Acuerdo de Cooperación Internacional para actividades de intercambio académico y científico suscripto recientemente entre la UNGS y la Universidade Federal do Paraná (UFPR), de Curitiba, Brasil, se desarrolló en el campus de Los Polvorines el curso intensivo “Economía y complejidad: introducción al modelado basado en agentes con el *software* LSD (Laboratory for Simulation Development)”.

El curso fue dictado por el Profesor João Basílio Pereima Neto, jefe del Departamento de Economía de la UFPR, y coordinado por el profesor Gabriel Yoguel, investigador docente del Instituto de Industria (IdeI) de la UNGS. A lo largo de cinco jornadas, el profesor Pereima Neto presentó a una nutrida concurrencia de estudiantes, graduados e investigadores docentes del IdeI algunas nociones fundamentales para la construcción de modelos basados en agentes con el *software* LSD. Esta plataforma permite formalizar



João Basílio Pereima Neto

fenómenos dinámicos y complejos, y ofrece una herramienta clave para los investigadores en el área de la economía heterodoxa, y particularmente en el campo del evolucionismo, para la investigación de los procesos de aprendizaje y las competencias organizacionales, la dinámica tecnológica e industrial y la innovación, la competencia y la macrodinámica. Entre las aplicaciones más importantes de este *software* se destaca su creciente uso para la simulación de políticas públicas, la dinámica de sistemas productivos con fuerte heterogeneidad en las capacidades y des-

empeños de los agentes, la discusión de escenarios alternativos y las vinculaciones micro-meso y micro-meso-macro.

El curso se llevó adelante en el marco de un convenio recientemente aprobado por el Consejo Superior de la UNGS y firmado por los rectores Zaki Akel Sobrinho y Eduardo Rinesi para favorecer la cooperación entre ambas instituciones. La UFPR y la UNGS se han propuesto favorecer el intercambio de docentes e investigadores y formar y consolidar un equipo mixto de investigación de alto nivel en economía.

## El arte en proyección regional

Diversas líneas de trabajo que se desarrollan en el Centro Cultural de la Universidad y entre los equipos vinculados con la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos podrán potenciarse y desplegarse a otro nivel y en otra escala gracias al camino de trabajo en redes que se ha comenzado a transitar con otras universidades del país y de la región. Así, desde fin de 2013 funciona una red de discusión y de intercambio sobre las relaciones entre arte, cultura y territorio, que involucra a las UU. NN. de General Sarmiento, Avellaneda y Tres de Febrero, así como a la UNIMINUTO de Colombia y a la UNILA, de Brasil.

El primer encuentro de la red tuvo lugar en la sede del CCUNGS, en San Miguel, y de él participaron también, como invitados, miembros de los equipos de la UNSAM (San Martín) y del Instituto Universitario Nacional de Arte. El encuentro sirvió para definir

las grandes líneas de trabajo sobre las que avanzará la red: el arte como oficio y como alternativa laboral, la relación entre arte, artesanía e industria cultural, la formación artística y la capacidad de la enseñanza del arte para transformar la vida cotidiana en espacios de encierro.

Sobre esos ejes se organizará ahora el próximo encuentro de la red, que tendrá lugar en la sede de la UNDAV, con cuyos equipos los de la UNGS vienen trabajando ya en diversos campos y proyectos. Entre ellos, también en una etapa inicial de desarrollo, en una auspiciosa relación con las Licenciaturas en Arte y en Comunicación de la Universidad de la República, de Uruguay, donde un grupo de profesores y estudiantes de la UNGS y de otras instituciones de la Red de Universidades Nacionales del Conurbano Bonaerense participarán de una jornada académica en los últimos días de este mes de agosto.

## Proyectos de investigación bilaterales

En el marco de las acciones bilaterales promovidas por la Dirección Nacional de Relaciones Internacionales (DNRI) del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva (MINCYT), distintos grupos de investigación de la Universidad han presentado durante el primer semestre del año propuestas sumamente interesantes para participar

de proyectos conjuntos de investigación con contrapartes de Brasil, Portugal, Francia y Bélgica. En la convocatoria MINCYT-CAPEs se han realizado dos presentaciones de investigadores docentes del Instituto del Desarrollo Humano (IDH) para realizar sendos estudios comparativos entre Argentina y Brasil: uno sobre las formas de inmigración en ambos países

y otro sobre la transformación de sus élites políticas. Para la convocatoria MINCYT-ECOS se presentaron también dos grupos (uno del Instituto de Industria y otro del IDH) para realizar estudios comparativos con contrapartes francesas: uno sobre las formas del trabajo y empleo y otro sobre las prácticas y usos actuales de la filosofía. Por su parte, el área de Educación del IDH presentó un proyecto conjunto bilateral con Portugal en la convocatoria FCT para analizar las experiencias de gestión de las universidades argentinas y portuguesas. Y un grupo de investigación interdisciplinario del Instituto de Ciencias presentó un proyecto con contrapartes belgas en la convocatoria MINCYT-FWO para estudiar el modelado de redes marinas. De ser adjudicados, los proyectos podrán contar con financiamientos que permitirán la movilidad de los investigadores docentes de la UNGS y sus contrapartes desde y hacia nuestro país.

### Convocatorias abiertas

Está abierta en la DNRI del MINCYT, hasta el 30 de septiembre, la convocatoria para desarrollar proyectos bilaterales con el Fondo de la Investigación Científica de la Comunidad Francesa en Bélgica. Por su parte, el CONICET tiene abiertas varias convocatorias para proyectos plurianuales de investigación: con la Fundación Alemana para la Investigación, con el Centro Universitario de Baviera para América Latina y con el Centre National de la Recherche Scientifique de Francia, que vencen el 30 de septiembre, con la Academia de Ciencias de Eslovaquia, que vence el 30 de agosto, y con la Agencia Nacional de Investigación e Innovación de Uruguay, que vence el 15 de septiembre. Y también una convocatoria del Programa de Visitas Científicas al Extranjero para realizar movilizaciones con la Academia de Ciencias de China, que vence el 15 de octubre próximo.

## Miradas desde el sur



*Desde el sur: miradas sobre la internacionalización*, Red de Universidades Nacionales del Conurbano Bonaerense, Ediciones de la UNLa, Buenos Aires, 2014.

El primer libro editado por la Comisión de Asuntos Internacionales de la Red de Universidades Nacionales del Conurbano Bonaerense es producto del trabajo de los responsables de gestión de las actividades internacionales de las universidades de la RUNCOB en el marco de dos redes financiadas por el Programa de Promoción de la Universidad Argentina: “Conceptos, prácticas y ejes de acción para la RUNCOB” y “Red de estudio para la construcción de indicadores

de internacionalización desde la experiencia latinoamericana”. Con introducción de la rectora de la Universidad Nacional de Lanús y coordinadora de la RUNCOB Ana Jaramillo, el libro indaga sobre el concepto de internacionalización universitaria y estudia la forma de construcción de indicadores de internacionalización que consideran a nuestra región como foco para la formación de métodos y conceptos propios. Las reflexiones del libro surgen de las actividades compartidas entre los colegas de la RUNCOB y de universidades de Bolivia, Colombia y Paraguay que participaron de los proyectos mencionados. Como lo expresan los autores, se espera que el libro sea un aporte al estudio de las acciones internacionales de las universidades desde una perspectiva novedosa y que acreciente el aporte de las universidades del conurbano al sistema universitario en su conjunto.

de internacionalización desde la experiencia latinoamericana”. Con introducción de la rectora de la Universidad Nacional de Lanús y coordinadora de la RUNCOB Ana Jaramillo, el libro indaga sobre el concepto de internacionalización universitaria y estudia la forma de construcción de indicadores de internacionalización que consideran a nuestra región como foco para la formación de métodos y conceptos propios. Las reflexiones del libro surgen de las actividades compartidas entre los colegas de la RUNCOB y de universidades de Bolivia, Colombia y Paraguay que participaron de los proyectos mencionados. Como lo expresan los autores, se espera que el libro sea un aporte al estudio de las acciones internacionales de las universidades desde una perspectiva novedosa y que acreciente el aporte de las universidades del conurbano al sistema universitario en su conjunto.

Lionel Korsunsky

## Becas y premio

Se encuentran abiertas distintas convocatorias a becas y premios internacionales que ofrecen interesantes posibilidades para financiar actividades de capacitación y formación en el exterior. La Comisión Fulbright Argentina anuncia la apertura de la beca Hubert Humphrey 2015 dirigida a profesionales con experiencia en el sector público o en el desarrollo de políticas públicas que deseen tomar cursos de posgrado y realizar un proyecto de formación por un año en Estados Unidos (plazo de presentación hasta el 1° de septiembre). El gobierno de Canadá ofrece 167 becas de posgrado Vanier dirigidas a estudiantes que demuestren un alto nivel académico en las ciencias sociales y/o humanidades, las ciencias naturales y/o ingeniería y salud, para estudiar en universidades canadienses (plazo de presentación 5 de noviembre). En agosto se abre la inscripción a las becas Chevening que financian estudios de posgrado en universidades británicas y cubren los gastos de estadía, pasajes, seguros médicos y matrícula en cualquier institución del Reino Unido (plazo de presentación 15 de noviembre). Por último, se reciben postulaciones al Premio de la Fundación Elsievier a mujeres científicas, organizado por la Academia Mundial de Ciencias y la Organización para la mujer en la Ciencia para el Desarrollo. El premio reconoce a jóvenes mujeres científicas de cinco regiones de países en vías de desarrollo que hayan logrado una investigación de excelencia en Física o Matemáticas. Cada una de las ganadoras recibirá un premio de 5.000 dólares y los gastos cubiertos para presenciar la Reunión de la Asociación Estadounidense para el Avance de la Ciencia en San José, California (Cierre de presentaciones, 17 de octubre).

Más: internacionales@ungs.edu.ar

## Automatización

La UNGS suscribirá un convenio con la Secretaría de Políticas Universitarias, la Cámara de Senadores de la Provincia de Buenos Aires y el Municipio de Zárate con el fin de dictar en ese distrito la Tecnicatura Universitaria en Automatización y Control, que ofrece el Instituto de Industria de la Universidad. La iniciativa se realiza en el marco del Programa de Expansión de la Educación Superior creado en 2012 por el Ministerio de Educación de la Nación y del decreto del Senado Provincial que tiene como finalidad constituir un ámbito académico en el territorio bonaerense.

“Como resultado de una etapa diagnóstica, se definió una estrategia de trabajo. Se analizó el territorio sobre el que el Instituto podría influir y aportar generación de masa crítica, identificando zonas que por sus características, pertenencia regional y redes de vinculación son potenciales áreas donde llevar formación universitaria de calidad y en relación con las necesidades locales”, explica Sonia Roitter, investigadora docente y coordinadora de Formación del IdeI.

En esa etapa se analizó el perfil socio-productivo de la localidad de Zárate, que presenta una inmensa potencialidad, a partir del cual el IdeI elaboró el proyecto para dictar la Tecnicatura, propuesta que se basa además en la demanda formativa de las industrias de la zona, los pobladores locales y/o regionales y las líneas de gestión impulsadas por el distrito para el desarrollo de la actividad industrial. “La expansión de las tecnologías de automatización y control ha generado una importante demanda de personal calificado por parte del sistema productivo y, además, al ser estimulada por las políticas públicas, se las ha colocado como un área prioritaria de formación”, fundamentó Roitter.

## Acreditación de Ingeniería Industrial

Por resolución N° 340/14, la CONEAU resolvió acreditar a la carrera de Ingeniería Industrial de la UNGS por un período de seis años, lo que constituye el máximo reconocimiento posible de ese organismo. Es la segunda oportunidad en que la carrera obtiene esta acreditación, lo que demuestra la excelente valoración de la CONEAU sobre el progreso alcanzado en estos seis años pasados y reafirma el excelente nivel de esta carrera, del trabajo realizado y del compromiso de nuestros equipos.

Entre las valoraciones positivas, los evaluadores destacan que “la carrera cuenta con un plan de desarrollo, con metas a corto, mediano y largo plazo, para asegurar el mantenimiento y mejora de la calidad académica para cada una de las dimensiones de análisis, para el período 2012-2015”. Se enfatiza que el plan de estudios 2012 “delineó una nueva currícula con una carga horaria total inferior, en la que se redujo no sólo la cantidad de materias, sino también la cantidad de semanas de clase por



Laboratorio de Ingeniería

semestre”. En lo que refiere a actividades de investigación, se considera “que los proyectos se ajustan al perfil y la formación específica de Ingeniería Industrial”.

Además, el documento subraya que “en relación con el desarrollo de actividades de extensión, cooperación interinstitucional, difusión del conocimiento producido y vinculación con el medio, la institución alienta la articulación entre las actividades de investigación, formación y servicios en vinculación con la región de referencia y con énfasis en organismos públicos y privados que promuevan el desarrollo industrial y/o

empresarial, empresas productivas y de servicios relacionados con la producción y promoción en general de la competitividad industrial”.

Respecto al cuerpo docente, se señala que “las dedicaciones, los cargos y la formación de los docentes e investigadores son suficientes y adecuadas para el desarrollo de actividades de docencia, investigación, desarrollo tecnológico y vinculación con el medio”. En síntesis, esta acreditación valora positivamente la carrera de Ingeniería Industrial de la UNGS por su calidad académica, científica e institucional.

Franco Chiodi (IdeI)

## Desarrollo de productos

Estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial de la UNGS presentaron en junio los prototipos realizados durante la cursada del Taller de Desarrollo de Productos, materia que permite realizar una experiencia práctica utilizando los métodos de la ingeniería. Para el desarrollo del producto innovador, el primer paso es detectar una necesidad insatisfecha en la sociedad. Luego, los estudiantes deben atravesar todas las etapas del desarrollo hasta la elaboración del prototipo y planos constructivos.

En esta ocasión los estudiantes, que trabajan en equipo, pusieron a prueba su creatividad y su capacidad para resolver problemas y diseñaron doce prototipos: un termo para cebar mate con calentador y dispenser incluido, un llavero identificador, una mesa para pescadores que incluye un soporte para la caña, el rediseño de envases para facilitar el vertido de productos tales como jugos en polvo, líquido limpiador o mayonesas, un llavero para personas que

no pueden hacer esfuerzos de torsión, una mesa para facilitar la lectura en la cama, una balanza para personas que se desplazan en sillas de ruedas, muebles para espacios aéreos desaprovechados en baños, un dispositivo para el descanso sentado de personas con inmovilidad de sus piernas, un tope para evitar cierre de puertas que puedan atrapar los dedos de niños, un mezclador dosificador automático de líquidos (en especial bebidas) y un sistema portátil para calentar bebidas.

Los docentes de este taller, pertenecientes al Instituto de Industria de la UNGS, cuentan que este tipo de experiencias son de sumo valor en la formación de ingenieros, ya que los estudiantes se ven expuestos a problemáticas, típicas de su vida profesional, que deben resolver por sus propios medios, ayudados por una metodología de trabajo que les permite sumar los conocimientos adquiridos a los que surjan de la propia problemática específica que involucre el proyecto elegido.

# Producción y consumo audiovisual

En julio se realizó en el campus de la UNGS, organizado por el Instituto del Conurbano, el encuentro “Territorio audiovisual. Producción y consumo audiovisual en el noroeste del conurbano bonaerense”, donde se presentaron los resultados de varias investigaciones realizadas por un equipo de investigación de ese instituto, las experiencias de organizaciones sociales que realizan producciones audiovisuales, las del municipio de Moreno, y la propuesta del Nodo Audiovisual Tecnológico “Rodolfo Walsh” de la Universidad. Participaron asimismo del encuentro varios miembros de organizaciones sociales de la zona, funcionarios municipales de las áreas de Cultura y Comunicación y estudiantes de la Universidad. El encuentro cerró con la proyección de materiales realizados por las organizaciones sociales.

## Los datos

Los resultados presentados corresponden centralmente a dos investigaciones: una encuesta sobre consumo audiovisual realizada a 270 hogares de los partidos de José C. Paz, Malvinas Argentinas, Moreno y San Miguel, y un estudio cualitativo sobre organizaciones sociales de la zona que producen materiales audiovisuales. Además, se presentó una caracterización general de la producción televisiva en estos partidos.

Las investigaciones permiten inferir que en el contexto concreto de estos partidos el problema que se observa tiene menos que ver con carencias de recursos que con cierta sub-utilización de los mismos: de los espacios públicos, de los equipamientos (adquiridos o recibidos en el marco de políticas públicas), de los servicios (gratuitos o contratados), de la oferta cultural local, y también, en el caso de las webs municipales, del ciberespacio.



Un momento del encuentro en la UNGS

El bajo acceso a computadoras y a Internet aparece, en ese sentido, como un obstáculo mayor. El Estado nacional ha implementado políticas públicas para reducir la brecha digital, como el Programa “Conectar Igualdad”, que ha tenido un impacto positivo. Sin embargo, parece necesario ampliar estas políticas, o articularlas con otras para lograr un mayor acceso no sólo a la PC sino también al ciberespacio. Una alternativa interesante, aunque aún por mejorar, es el servicio gratuito de wi-fi que ofrece el municipio de José C. Paz, que entre otras cosas muestra la importancia de complementar en cada territorio, desde el Estado municipal, las políticas de alcance nacional.

Otra política pública en la que el Estado nacional ha invertido recursos y esfuerzos es la Televisión Digital Abierta. Si bien existe –como en la mayor parte del país– una alta penetración de los servicios de TV paga y del cable en particular, también es cierto que muchos hogares no acceden a esos servicios. Aproximadamente el 30% de los hogares encuestados se encuentra en dicha situación, lo cual los convierte en un público objetivo de la TDA.

Considerando que una parte significativa de los hogares relevados se ubica a más de 30 cuadras de una sala de cine y que una parte de los individuos consultados nunca ha ido a una, aparece la posibilidad de explorar la localización de salas de cine asociadas a la política de los Espacios INCAA en este territorio.

## Las estrategias

El conurbano bonaerense aparece como un territorio estratégico para pensar políticas culturales diversas y específicas. Resulta necesario ampliar y vincular las políticas existentes, poniendo el acento en la puesta en valor de activos que no se utilizan, garantizando las conectividades y brindando apoyo para el desarrollo de las capacidades necesarias para su uso. Los actores claves para complementar las políticas nacionales son los gobiernos municipales, las universidades y las organizaciones sociales.

El conjunto de organizaciones sociales entrevistadas –muchas de las cuales participaron contando su experiencia y mostrando sus producciones– ilustran una opción de producción audiovisual que aporta diversidad en la oferta cultural local, tanto en términos de contenidos como de procesos de producción participativos. Sus formas de producción buscan acercarse a la “soberanía audiovisual”, con el objetivo de “democratizar el relato”. Las voluntades y el espíritu de construir una propuesta audiovisual profundamente democrática y distinta a muchos de los cánones que nos llegan desde la televisión y el cine convencionales, es uno de los principales valores; y requiere de un apoyo mayor, que debe empezar a concretarse a partir de la aplicación plena de la “Ley de medios” (LSCA).

Más: [www.ungs.edu.ar/proyectocine](http://www.ungs.edu.ar/proyectocine)

## Encuesta

A lo largo de dos jornadas se realizó en la UNGS la capacitación para los estudiantes que participarán en la Encuesta Nacional sobre la Estructura Social, una iniciativa del Consejo de Decanos de Ciencias Sociales y Humanas, en el marco del Programa de Investigación sobre la Sociedad Argentina Contemporánea (PISAC). La ENES prevé el relevamiento de 12.000 viviendas en 359 localidades de todo el país, alcanzando la muestra a representar el 92 por ciento de la población. El trabajo de campo lo llevarán a cabo 450 estudiantes universitarios de todo el país. Las viviendas relevadas serán elegidas al azar y el operativo se llevará a cabo los fines de semana, porque existen mayores posibilidades de encontrar a los integrantes del hogar.

## Estudios Políticos

Organizadas por el Instituto del Desarrollo Humano, del 3 al 5 de septiembre se llevarán a cabo las V Jornadas de Estudios Políticos “El Estado en cuestión: actores políticos, integración y derechos”. “Las discusiones en torno al Estado son recurrentes. En los últimos lustros hemos asistido, una vez más, a una de ellas. En el caso argentino y de varios países de América Latina, el tema tuvo un nuevo impulso como consecuencia del eclipse de las políticas neoliberales, y en los países centrales como resultado del impacto de la reciente crisis económico-financiera. En ambos contextos, los debates se han planteado en relación con los procesos de integración social y de expansión de derechos, y el papel que en ellos le corresponde al Estado”, fundamentan los organizadores del encuentro.

Más: [jep2014@ungs.edu.ar](mailto:jep2014@ungs.edu.ar)

## Concursos

Con el objetivo de avanzar en la consolidación de los equipos de investigación y docencia, la UNGS llama a concurso público de antecedentes y oposición para cubrir 39 cargos nuevos correspondientes a áreas de los cuatro Institutos de la Universidad. “La UNGS continúa desarrollando una muy activa política de realización de concursos para la incorporación de investigadores docentes. Esta política resulta fundamental para afianzar un objetivo estratégico en lo que refiere a la actualización y desarrollo del personal académico, posibilitando además a los ID el pleno ejercicio de sus derechos políticos”, afirma el secretario de Investigación Pablo Bonaldi. El período de inscripción se inicia el 4 de agosto y se extiende hasta el 5 de septiembre de 2014. El listado de cargos, el formulario de inscripción, el reglamento de concurso y otra documentación necesaria se encuentra disponible en [www.concursosd.ungs.edu.ar](http://www.concursosd.ungs.edu.ar).

Más: 4469-7652

## Proyectos

El Consejo Interuniversitario Nacional lanzó la convocatoria a Proyectos de Desarrollo Tecnológico y Social (PDTSCIN) con el fin de abordar problemas que puedan ser de interés de la comunidad y que contribuyan al desarrollo sustentable del país. Esta convocatoria busca promover investigaciones que conduzcan a resultados socialmente relevantes y vinculen espacios de producción interdisciplinarios en ámbitos académicos y sociales, incentivando la investigación científica de problemas socioproductivos de cada región y propiciando la formación de recursos humanos orientados a la resolución de problemas.

# Cambio climático en la Antártida

Investigadores de las áreas de biología y bioinformática del Instituto de Ciencias (ICI) de la Universidad estudian, asociados a otras instituciones nacionales e internacionales, los efectos del cambio climático en la Antártida. Los resultados dan cuenta de procesos de cambio en el ecosistema marino de Caleta Potter, una bahía situada en la Isla Antártica 25 de Mayo. “Los efectos sobre las distintas especies son de diferente intensidad, lo cual provoca que cambien las abundancias de cada una en diferente grado. Esto podría provocar a un plazo no muy largo una modificación dramática en la composición de las comunidades, lo cual pudimos predecir a partir de modelos matemáticos que desarrollamos en la UNGS”, cuenta el biólogo Fernando Momo, investigador docente del ICI.

El calentamiento genera un retroceso de los glaciares en esa zona de la Antártida, provocado por un mayor derretimiento del hielo, que a su vez se traduce en un aumento de la cantidad de

sedimentos en suspensión en el mar. Momo explica que este aumento de sedimento causa estrés en los animales marinos que viven sobre el fondo de la caleta: “Muchos de estos animales se alimentan de microorganismos filtrando el agua de mar, y cuando el agua tiene sedimentos inorgánicos en suspensión es mucho mayor la energía que gastan en filtrar porque tienen que deshacerse del sedimento sin valor nutritivo”.

Los témpanos de hielo que se desprenden del continente también representan una amenaza para los habitantes de Caleta Potter. Estos icebergs flotan sin rumbo, pegan contra el fondo del mar y arrasan con la fauna marina. Las comunidades de algas también se vieron afectadas: muchas especies disminuyeron la velocidad de fotosíntesis. Momo comenta que “las grandes algas marinas de la Antártida no sólo aportan energía al sistema a través de la fotosíntesis sino que constituyen un ambiente sobre el cual viven muchos pequeños organismos que

las utilizan como refugio y fuente de alimento a la vez”.

Los biólogos Leonardo Saravia y Santiago Doyle, también investigadores del ICI, trabajaron con Momo en el análisis de datos y en el desarrollo de modelos matemáticos para explicar qué es lo que actualmente pasa en el ecosistema y qué podrá ocurrir en el futuro. “Con estos modelos –dice Momo– podemos saber qué es lo que está pasando pero también podemos hacer una proyección del futuro y simular en la computadora qué pasaría en 10, 20 o 30 años si se mantienen las mismas condiciones. Los resultados indican que en los próximos años veremos seguramente cambios muy dramáticos en las comunidades marinas antárticas y quizás una pérdida intensa de biodiversidad de este ecosistema”.

Todos estos resultados fueron publicados por el equipo de trabajo del IMCO-Net, proyecto financiado por la Unión Europea y del que participan por la Argentina el Instituto Antártico Argentino, la Universidad Nacional de Córdoba y la UNGS.

## Proyectos de investigación orientados

El presidente del CONICET Roberto Salvarezza y el rector de la UNGS Eduardo Rinesi firmaron un convenio marco para la convocatoria, identificación, gestión y financiamiento conjunto de Proyectos de Investigación Orientados (PIO). El documento establece las áreas de interés común en que serán cofinanciadas las investigaciones: medioambiente y energías alternativas; estado, cuestión social y políticas de inclusión; modelos de desarrollo, trabajo y sistema productivo; matemática computacional, teoría y aplicaciones; y la perspectiva de sistemas complejos aplicada a la resolución de problemas.

El monto total de la convocatoria es de 5 millones de pesos, lo cual permitirá financiar más de una decena de proyectos. Éstos tendrán una duración de dos años y serán aprobados a través de una evaluación conjunta de ambas instituciones.

Durante el acto, las autoridades de ambas instituciones destacaron la relevancia de pro-

mover el trabajo conjunto entre el CONICET y la Universidad, y la importancia de avanzar en el fortalecimiento de ese vínculo. En ese sentido, Pablo Bonaldi, secretario de Investigación de la UNGS, señaló que “con esta convocatoria se abre una excelente oportunidad para impulsar la investigación en áreas y temas que ambas instituciones consideran socialmente relevantes. El desafío es plantear un abordaje creativo de los problemas, articulando el trabajo de distintos equipos de investigación de la UNGS y con investigadores de otras universidades”.



Roberto Salvarezza y Eduardo Rinesi



## Tiempo de festejar

La radio de la UNGS cumple un año desde que pusimos en el aire su primera programación, y es tiempo de festejar los objetivos alcanzados, los sueños realizados y, por qué no, los proyectos que aún faltan concretar. Por eso en agosto festejamos nuestro primer año de vida en el aire con sorpresas en la programación durante todo el mes: bandas y artistas en vivo, personalidades de la cultura, las artes, el deporte, debates sobre temas que nos importan a los argentinos y mucho más. Todo en FM 91.7, "La Uni". Estás invitado, no te lo pierdas.

Carlos Juliá. Director de FM La Uni

### Sin fronteras a la vista

Los martes por la noche, el aire de La Uni se escucha enardecido por una polifonía de voces, de extraños personajes que, con sonidos estrambóticos y armonías policromáticas,

van recorriendo el éter semana a semana.

Envuelto en aquella mitología que cuenta que todas las primaveras un remolino de moscas se hace enjambre y deja entrever la figura de un

niño que supuestamente habitó uno de los salones del Centro Cultural, *En el fondo te gusta* recupera la idea de acción protoplásmica, ya que cada programa comienza con la cuestión de que los fantasmas están rondando por el espacio. Esta figura del fantasma que se aparece dio pie al primer programa, que trató sobre los fantasmas y la fantasmagoría abriendo distintas secciones y personajes, que luego, y con el correr de las entregas semanales, reaparecen una y otra vez.

Durante cada emisión, los personajes se suceden uno tras otros jugando con un equilibrio entre mesura y desmesura en el que, por ejemplo, conviven dos empleados que fueron olvidados en un imaginario subsuelo junto con dos monjas de clausura que no quisieron irse cuando la Universidad compró el predio, o una profesora de pintura y apreciación de colores para radio, junto con un teórico que intenta explicarlo todo a través del pastiche conceptual post-posmoderno.

Junto a estas secciones, martes a martes los conductores se van metiendo en distintas salas de ensayo, donde conversan con músicos y artistas, mientras estos van desplegando algunos fragmentos de su producción a manera de acción desenchufada e intimista.

Cada programa tiene como eje central un tema, en torno al cual giran los temas musicales, las conversaciones sobre libros y películas y parte de las secciones que como fantasmas aparecen, habiendo recorrido hasta ahora cuestiones como la de las comidas y los banquetes, o los animales y la animalidad, o la dicotomía entre amor y desamor.

*En el fondo te gusta* es conducido por Gastón Guerra y Florencia Garófalo. Su productora general es Natalia Koheler, sus productores y editores son María Emilce Parra y José Luis Albornoz, y cuenta con la participación de Oscar Peretto, Lucas Rozenmacher, Adriana Alegría, Maxi Silva, Carlos Gareca, Fernando Armani, José Latasa, Willy Pérez, Leandro Alegría, Mariano Guerra y Adriana Raffoul.

Oswaldo Alving

### Analizando la actualidad

*Estamos de acuerdo*, los viernes de 18 a 20, por FM 91.7, La Uni, con la conducción de Carlos Juliá y Juan Fal, es un programa sobre los principales entuertos del país, en el cual se debate con invitados las principales problemáticas que aquejan a la Argentina de hoy: la deuda interna y externa, el Fondo Monetario, el Banco Mundial, la salud y los medicamentos, la educación, la inflación, el peronismo, la izquierda, la democracia, las pequeñas y medianas empresas, la industria automotriz, la restricción externa, la reforma tributaria, la minería, el sector agropecuario, el empleo, los genocidios en la historia, América Latina y sus principales procesos políticos de los últimos años, los problemas de la vivienda, la universidad y sus relación con el territorio, el transporte, el sindicalismo, la relación Estados Unidos-Argentina, entre un sinnúmero de otros temas.

El programa se encuentra estructurado en cuatro secciones. La primera tiene que ver con la memoria. Allí se traen y se discuten textos del pasado que guardan una clara vinculación con el presente. En la segunda, "Los malditos", los conductores presentan a personajes que han sido ninguneados, ignorados y vapuleados por la prensa conservadora, pero también aquellos que son verdaderos malditos. Así, han pasado por el programa Floreal Ferrara, Arturo Jauretche, Blater, entre otros. Es una sección muy interesante, ya que permite rescatar la memoria histórica como un elemento central del programa. En la tercera sección se da paso al desarrollo del debate sobre el tema central del programa, que viernes a viernes va cambiando. Así, en *Estamos de acuerdo* ya se ha discutido sobre la deuda externa con

Ricardo Aronskind y Héctor Giullano, sobre el rol y significado de los fondos buitres con la participación de Miguel Espeche Gil, Mario Cafiero y Horacio Rovelli, sobre la política de medicamentos con los doctores Jorge Rachid y Carlos Rubinstein. En fin, sobre una cantidad de temas que hacen al presente y futuro de nuestro país. Finalmente, el programa cierra con las noticias de la semana y con la reflexión general sobre el tema del día por parte de los conductores.

*Estamos de acuerdo* cuenta con Romina Almirón a cargo de la producción general, con Patricia Pons en la locución, con Rodrigo Vadillo como operador y con Ignacio Tula en la puesta en el aire, además de todo el equipo de trabajo que a diario construye La Uni.

Ramón Ortiz



## Maestros

En una actividad promovida por el área de Innovaciones para la transferencia, comunicación y popularización de la ciencia y la tecnología del Instituto de Ciencias, 120 estudiantes del Profesorado de Educación Primaria del Instituto de Formación Docente N° 112 de San Miguel visitaron el Campus y asistieron a una clase de “Elementos de Prehistoria, Historia de Oriente, Historia Antigua y Altomedieval” para observar sus lineamientos didácticos y problematizar los sentidos de la enseñanza de los contenidos de esa materia en el marco de un currículum universitario y de uno escolar. Los estudiantes de la UNGS y los del Profesorado intercambiaron experiencias, interrogantes e ideas, y completaron la jornada recorriendo las instalaciones de la Biblioteca.

## Suteba

Se llevó a cabo en el Campus una conferencia de prensa organizada por CTA/SUTEBA regional General Sarmiento para lanzar el “Foro en defensa de los derechos de los chicos y de la escuela pública”, frente a los recortes presupuestarios realizados por el gobierno de la provincia de Buenos Aires. “Se busca a través de una consulta popular obtener el apoyo de la comunidad para que se restituyan los cupos de comedor y merienda de Malvinas Argentinas, San Miguel y José C. Paz y para que los intendentes de esos distritos destinen a las escuelas los fondos que reciben del gobierno nacional”, expresó Eduardo Caprarulo, secretario general de la gremial.



Eduardo Caprarulo

## LA UNGS Y LAS POLÍTICAS PÚBLICAS

# La educación como derecho

En los últimos años, los equipos de la Universidad han sido particularmente activos en el acompañamiento a una cantidad de políticas públicas impulsadas por el gobierno nacional y orientadas a garantizar el derecho a la educación de todos los ciudadanos del país, y a pedido del Ministerio de Educación de la Nación han producido informes y documentos de evaluación sobre programas tan significativos como el “Conectar Igualdad” o sobre el impacto de la Asignación Universal por Hijo en la asistencia de los niños, adolescentes y jóvenes a la escuela.

En el mismo sentido, desde el año pasado la UNGS, a través de su Secretaría Académica y de equipos expertos del Instituto del Desarrollo Humano,

viene acompañando el proceso de diseño del sistema de Evaluación Institucional Participativa que, en el marco del Plan Nacional de Formación Docente Permanente, se desarrolla en todas las escuelas secundarias del país sobre la base del análisis de un índice conocido como Índice de Mejora de la Educación Secundaria Argentina (IMESA), que los equipos técnicos del Ministerio elaboran poniendo en juego un conjunto de indicadores a partir de la información que reciben de las propias escuelas de todo el territorio nacional. Los especialistas de la UNGS han producido una serie de documentos tendientes a colaborar con las instituciones escolares en el trabajo que pueden llevar adelante a partir del conocimiento

del valor de ese índice, que conecta la regularidad de la trayectoria de los estudiantes, el nivel de finalización de sus estudios y los resultados de sus aprendizajes.

En ese contexto, el rector de la UNGS Eduardo Rinesi participó en San Miguel de Tucumán, en el marco de un encuentro regional de los tres niveles educativos de las provincias del noroeste del país que estuvo encabezado por el secretario de Educación de la Nación Jaime Perczyk y por la ministra de Educación de la Provincia, Silvia Rojkés, de una jornada de presentación del IMESA para los directivos de cientos de escuelas de toda esa región. Rinesi dictó una conferencia sobre los desafíos que plantea el objetivo de la universalización de la escuela secundaria.

## El Progresar en la UNGS

En enero de 2014, el gobierno nacional lanzó el Programa de Respaldo a Estudiantes de Argentina (Progresar), que brinda una prestación económica de 600 pesos mensuales a jóvenes de 18 a 24 años que trabajan informalmente, no trabajan o cuyo salario no alcanza el monto del mínimo, vital y móvil y cuyas familias no cuentan con recursos, para que comiencen o continúen sus estudios en cualquier nivel educativo

La iniciativa viene a prolongar otras políticas de inclusión social y educativa, como la Asignación Universal por Hijo, creada en 2009, o el Programa Conectar Igualdad, de 2010. Según datos publicados por la Secretaría de Políticas Universitarias, el universo de destinatarios del Progresar se calcula en 1.500.000 jóvenes, de los cuales el 77,4% se concentra en los cinco primeros deciles de ingresos.

En el primer tramo de 2014, se recibieron 500.000 solicitudes de inscripción, lo que produjo un alto impacto en las universidades de la región metropolitana, que vieron sensiblemente incrementado el número de aspirantes a la universidad. En la UNGS, 945 estudiantes realizaron la gestión de presentación del correspondiente formulario en el primer semestre de este año. De ellos, 309 ya se encontraban cursando diversas carreras de la Universidad, mientras que los 636 restantes son nuevos ingresantes.



En el caso de las universidades, y con el objetivo de fortalecer la inserción de los beneficiarios del Programa en el nivel superior, la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) destinó una partida especial a la creación de modalidades de tutoría y apoyo a la vinculación institucional de los ingresantes. En la UNGS, ya desde 2013 los equipos de Orientadores en Gestión de Estudios y el Equipo de Orientación Educativa y Vocacional llevan adelante tareas de orientación dentro de un convenio de acciones complementarias firmado entre la Universidad y la SPU.

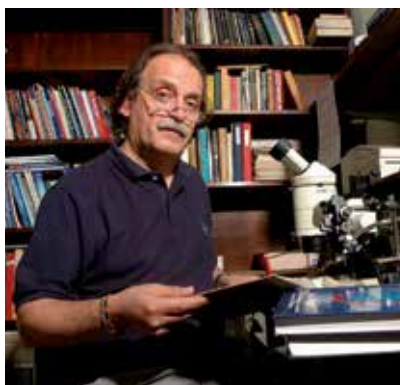
## A propósito de la muerte de Andrés Carrasco

La ciencia y la tecnología en la agricultura están empezando a circular por andariveles sin precedentes. En ese sentido, el sector rural argentino ha dado cuenta de esta transformación que tiene al llamado “modelo sojero” en el centro de su esquema productivo.

El talón de Aquiles de este planteo deriva justamente de sus impactos ambientales y sociales y sobre la salud humana en particular. Un conjunto de efectos que solamente algunos científicos e investigadores se atrevieron a estudiar, prácticamente en soledad, en los primeros años de esta expansión, con un costo que supieron pagar con la pérdida de empleos y de proyectos, con el descrédito o con el exilio. Como en algún momento nos dijo personalmente el reconocido científico Gilles Seralini: “Están convirtiendo a la sociedad argentina en un gran experimento de laboratorio a cielo abierto”. Nuestra sorpresa fue mayúscula, pero sabíamos también que, justamente frente a la complejidad ambiental, las recetas reduccionistas y los análisis parciales no eran suficientes.

Además de ello, necesitábamos especialmente conocer qué estaba sucediendo con la salud de los argentinos. Las primeras pistas las dieron investigadores como el Dr. Darío Gianfelice, el Dr. Jorge Kaczewer o los Dres. Verzeñassi, o, en un tema no directamente asociado, pero también conflictivo, emergente de los impactos de una tecnología como los híbridos y su desarrollo coevolutivo con las micotoxinas, los estudios de Guillermo Eguiaizu sobre las “tecnopatogenias” que produce una nueva tecnología, cuya investigación le costó demasiado caro y lo alejó de la investigación. Ellos alertaban ya sobre los cambios que estaban verificando en la salud de las poblaciones rurales y periurbanas.

Esos cambios ameritaban una mayor dedicación de fondos, recursos y proyectos que nos informaran si estas primeras advertencias respondían solo a inferencias o a una realidad que comenzaba a hacerse inocultable. Ya los contactos con los Grupos de Científicos Responsables tanto de Europa como de los Estados Unidos o México alertaban sobre la necesidad de conocer más sobre lo que podría estar sucediendo. Es recién hacia finales de la década pasada (después del 2008) que comienzan a generarse los estudios necesarios sobre los problemas vinculados a la salud humana que herbicidas como el glifosato (descubierto en el año 1971) podrían generarnos. En esos tiempos de necesidad de respuestas científicas a un problema social ya



importante, emerge Andrés Carrasco, ex presidente del CONICET, con sus invalorable aportes a los desarrollos científicos en este tema y a la discusión más amplia del conflicto agroambiental y neocolonial en la sociedad argentina.

El Dr. Carrasco se desempeñaba como director del Laboratorio de Embriología de la Universidad de Buenos Aires, desde donde realizó los estudios que demostraron el mecanismo por el cual el glifosato (en sus presentaciones comerciales y puras) genera alteraciones en el desarrollo embrionario, estimulando la expresión fenotípica de diversas malformaciones. Carrasco tomó la decisión de difundir los resultados de sus estudios de manera de poner al servicio de las mayorías el conocimiento científico generado en los espacios financiados por el Estado, lo que le costó, entre otras cosas, vivir un proceso de persecuciones y hostigamientos hacia su persona sin precedentes en la historia de la ciencia en períodos democráticos, además de tener que padecer el propio abandono de muchos de sus colegas y el ataque de aquellos que solo trabajan para los grupos corporativos, sean estos nacionales o internacionales.

Carrasco enfrentó no sólo a personas, sino –y especialmente– a todo un sistema que respondía y responde a una lógica colonial y de control del conocimiento que se pretendía imponer. Decía Carrasco: “No existen razón de Estado ni intereses económicos de las corporaciones que justifiquen el silencio cuando se trata de la salud pública”. La búsqueda de respuestas a los complejos problemas que plantean los estudios ambientales, la salud humana y sus relaciones con la intensificación tecnológica de la agricultura lo supieron encontrar del lado de los más débiles, de los abandonados por el sistema, de los afectados, de los fumigados.

Y se atrevió. Cuando miró la realidad que enfrentaban sus estudios (como

todos los científicos comprometidos, jóvenes y mayores, deben saber hacerlo), respondió con altura, seriedad, trabajo e investigación, dando cuenta de sus trabajos en incontables congresos, conferencias, simposios y publicaciones, así como también en las reuniones de los pueblos fumigados, en los estrados judiciales y en todo medio que le diera visibilidad y difusión a sus dichos y advertencias.

Carrasco falleció el pasado 10 de mayo. No ha sido solamente una pérdida de la ciencia argentina, que le ha rendido un homenaje tardío y obligado, sino que constituyó la caída de un luchador que representaba una bandera de los que, afectados y abandonados, no tienen voz en el campo o en los pueblos fumigados. Su ejemplo, particularmente el de sus últimos esfuerzos y compromisos, ha sido conmovedor. Saberlo enfermo e igual de pie dando sus charlas y consejos y encontrándolo *siempre* con una respuesta justa a los más jóvenes, y también con una cabal y contundente a quienes, con escaso nivel o simplemente ignorantes, pretendían vituperarlo.

La Argentina y la ciencia de los “científicos con conciencia” han perdido a un ladero formidable, pero también lo han ganado para siempre. Ya nada será igual: será mejor. Carrasco supo ayudar a abrir esa fisura en un sistema que se mostraba, al menos en muchos casos, egoísta y cerrado. Ha sabido abrir más la fisura para una ciencia con conciencia. Una ciencia con la gente. Por todo ello, muchas gracias, Andrés.

Walter A. Pengue  
y Daniel Cassano  
(Área de Ecología, ICO)

El Consejo Superior de la UNGS rindió homenaje a la figura del científico argentino Andrés Carrasco con motivo de su fallecimiento. Carrasco (16 de junio de 1946 - 10 de mayo de 2014) se formó como biólogo molecular y, entre sus cargos más destacados, fue presidente del CONICET y jefe de Laboratorio de Embriología de la Universidad de Buenos Aires (UBA). También realizó tareas de investigación en diversas universidades e institutos de Suiza, Estados Unidos y Alemania. Su trabajo trascendió especialmente por confirmar y difundir los efectos nocivos del glifosato, componente de los pesticidas utilizados en agrocultivos.

## Convocatoria

Se encuentra abierta la 22ª Convocatoria de Proyectos de Extensión Universitaria y Vinculación Comunitaria “Universidad, Estado y Territorio” hasta el 15 de agosto. La convocatoria tiene como objetivo poner en acción en el territorio los saberes adquiridos en la Universidad. Las propuestas deberán formalizarse de acuerdo con las siguientes líneas temáticas: Intervención en salud; Escuelas de oficios; Programa Progresar; Ambiente y sociedad; Economía Social y desarrollos socioproductivos; Hábitat popular y vivienda; Industrias culturales y creativas; Circuitos turísticos; Comunicación popular. Radios, televisión y gráfica; Políticas públicas; Promoción de derechos; Conformación de redes y asociaciones; Redes estudiantiles de intercambio; Desarrollo regional y local.

Más: [c\\_servic@ungs.edu.ar](mailto:c_servic@ungs.edu.ar)  
4469-7688

## Taller

El 19 y el 20 de agosto se desarrollará en la Universidad Nacional de Córdoba el 2º Taller Presencial del Proyecto de Capacitación Anual de la Red de Extensión Universitaria REXUNI. El 19 se trabajará sobre el Estado y las políticas públicas; el 20, sobre la evaluación de políticas y prácticas de intervención social. Daniel Maidana, director del Centro de Servicios de la UNGS y coordinador de la red, será uno de los disertantes. La capacitación es coordinada por la UNGS y tiene como objetivo contribuir al desarrollo de las capacidades individuales y colectivas de los destinatarios (funcionarios de las áreas de Extensión de las distintas universidades del país) para mejorar la articulación entre universidad y comunidad y mejorar las condiciones de vida de esta última.

## Emprendimientos cooperativos

La ejecución del convenio entre la Universidad y el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación para el desarrollo en las instalaciones de la UNGS, entre 2012 y comienzos de este año, del Programa “Ingreso Social con Trabajo”, más conocido como “Argentina Trabaja”, dejó entre muchos otros saldos positivos, según lo evaluó oportunamente la propia “Comisión de Seguimiento del AT” que el Consejo Superior conformó para acompañar esa experiencia, la constitución y capacitación de un conjunto de cooperativas que pueden intentar ahora desarrollar sus propios emprendimientos productivos de manera independiente.

En esa perspectiva viene trabajando desde el año pasado el Centro de Servicios a la Comunidad, que había acompañado y coordinado toda la experiencia del PRIST/AT en la UNGS, y que, a fin de facilitar este “despegue” de algunos de los grupos asociativos más activos de los que se habían formado a lo largo de la misma, había solicitado un auxilio económico a la Subsecretaría de Fortaleci-

miento Institucional del MDS.

La solicitud fue evaluada favorablemente por las autoridades de la Subsecretaría, que decidieron facilitar con un financiamiento destinado a la compra de equipamiento la puesta en marcha de cuatro iniciativas surgidas de los grupos formados en el marco de la experiencia del “Argentina Trabaja” en la Universidad: una herrería, una fábrica de productos en cerámica, una cooperativa de prestación de servicios de parqueizado y otra dedicada al desarrollo de una “Feria de emprendedores y artesanos de la economía social”.

Las cuatro experiencias serán acompañadas por la Universidad a través de la Fundación de la Universidad Nacional de General Sarmiento (FUNAS), de los equipos del Centro de Servicios y de un grupo de investigadores del Instituto del Conurbano que están desarrollando capacitaciones en gestión y administración de emprendimientos de este tipo.

En este marco, visitó el



Rinesi, Moler y Burgos

campus de Los Polvorines la titular de la Subsecretaría, Emilce Moler, quien participó, junto al rector Eduardo Rinesi y al director del Centro de Servicios Daniel Maidana, del acto de entrega de un primer lote de herramientas adquiridas para el desarrollo de los emprendimientos de las cooperativas. En esa ocasión, Moler y Rinesi destacaron, ante un activo grupo de investigadores, docentes e integrantes de las cooperativas, la importancia del trabajo asociado entre la Universidad y el Ministerio, e hicieron hincapié en la necesidad de continuar promoviendo la articulación entre la construcción de conocimientos y el desarrollo de la organización popular en el territorio.

### PROGRAMA DE ARTICULACIÓN

## La Universidad y los barrios

Se desarrolla en la UNGS, en colaboración con un grupo de organizaciones no gubernamentales de su zona de referencia, el programa de articulación con la escuela secundaria “La Universidad en los barrios, los barrios en la Universidad”. Se trata de un proyecto de orientación para el ingreso a la universidad dirigido a facilitar mecanismos de iniciación a la vida universitaria y minimizar las barreras de acceso a la Universidad para estudiantes que participen en organizaciones de sus barrios y estén cursando los dos últimos años de escuelas secundarias. El proyecto tiene tres etapas. La primera consistió en una serie de visitas guiadas al Campus universitario. La segunda, en un taller de “Introducción a la vida universitaria”. La tercera consistirá en un festival dirigido, fundamentalmente, a quienes participaron de las etapas anteriores. El objetivo último del proyecto es promover una ciudadanía

responsable, activa y comprometida con la sociedad, al mismo tiempo que fortalecer la relación de la UNGS con el territorio y la comunidad en la que está inserta y en particular con las organizaciones y el sistema educativo secundario. Ya han participado de las actividades unos 80 jóvenes pertenecientes a cinco organizaciones de las localidades de José C. Paz, Malvinas Argentinas y San Miguel. En el desarrollo de las actividades propuestas por el proyecto colaboran cinco universitarios voluntarios de la Universidad, además del personal de las áreas de Bienestar, de Relaciones Institucionales y del Programa “Cultura Campus”.



## ¿Por qué un nuevo Código Penal?

Roberto Carlés integró el panel que se llevó a cabo en la Universidad para debatir sobre el anteproyecto oficial de reforma del Código Penal (ver tapa). Abogado, doctor en Derecho por la Università degli Studi di Ferrara y coordinador de la Comisión para la Elaboración del Proyecto de Ley de Reforma, Actualización e Integración del Código, Carlés explica en esta entrevista los aspectos relevantes de la iniciativa.

—¿Por qué es necesario modificar el Código Penal?

—Más que modificar es necesario hacer un Código Penal nuevo, porque lo que tenemos hoy no es un código, sino un rejunte de normas en la materia. Un Código Penal tiene que tener algunas características fundamentales: sistematicidad, coherencia interna, no puede haber normas que se contradigan entre sí y, particularmente, tiene que haber penas proporcionadas en razón de los intereses que se afectan y de la gravedad de los hechos. Y esto es algo que hoy no sucede. Con el actual Código Penal el robo de una vaca puede tener una pena muy similar a la de un homicidio. Esto es producto de todas las reformas sufridas, más de 900 en 93 años de historia. Esa es la razón por la que resulta necesario elaborar un nuevo código.

—¿Qué garantías promueve el proyecto de reforma?

—Promueve las garantías de la Constitución Nacional, no hay otras garantías que no sean esas. En ese sentido, el Código Penal es un apéndice de la Constitución, no hace más que reglamentar lo que la Constitución prevé. De modo que no se trata de un aparato novedoso de garantías, como se lo ha tratado de calificar. El tema es que se emplea el epíteto “garantista” como una descalificación, como que se trata de un código blando, que se propone liberar a los presos, o situaciones similares. Y en realidad lo que hace este proyecto es reglamentar las garantías que establecen la Constitución Nacional y los tratados de derechos humanos, para las víctimas y también para los



imputados, porque hay un reconocimiento de derechos para todas las partes que intervienen en un proceso penal.

—¿Por qué las críticas hablan de un código “blando”?

—El discurso que critica el proyecto tiene que ver con una tendencia punitivista, que data de hace cuarenta años y que no es exclusiva de nuestro país, sino que viene de Estados Unidos. Esta tendencia sostiene básicamente que, a través del sistema penal, se puede resolver todo tipo de conflicto, y es una tendencia político-criminológica que desprecia el saber de los especialistas, el saber empírico, no le interesa saber lo que realmente pasa, sino que propone darle a ese colectivo abstracto que es “la gente”, lo que se supone quiere, en este caso leyes más duras. En cuanto a las críticas, lo que se ha dicho del proyecto son cosas falsas, parte de una campaña de *marketing* político, de contenido difamatorio, tanto para los miembros de la comisión, que trabajaron dos años en esto, como del contenido de la propuesta. Han dicho

barbaridades, incalificables, como que Videla podría haber quedado libre con este nuevo código, o que se beneficiaba a los asesinos y violadores o que habría 17.000 presos libres. Se ha intentado confundir a la opinión pública. Afortunadamente, las mentiras han sido tan burdas

que esa campaña ha jugado en contra, porque nosotros hemos ido informando a la población y hemos desarticulado en gran medida todas esas versiones.

—¿Cuáles son los aportes que hace el anteproyecto?

—Incluye actualizaciones sobre avances tecnológicos que no se habían tenido en cuenta en otro momento, o avances a partir de cambios en la conciencia social, como es la cuestión ambiental o la violencia de género, que no estaban presentes entre los problemas jurídicos de hace 90 o 120 años. También le dimos una mayor claridad al texto; hoy los juristas no saben cuál es la pena máxima privativa de libertad; algunas conductas, según quien lo interprete, pueden ser o no delito. Y esto ocurre porque tenemos un texto con serias deficiencias. Por un lado, entonces, era necesario actualizarlo, devolverle las características que tiene que tener un código: proporcionalidad, coherencia. Integramos el resto de las normas penales que están dispersas, tenemos más de 400 leyes penales especiales

que muchas veces los jueces no conocen y de las cuales muchas se superponen con disposiciones del código penal; de modo que tenemos delitos superpuestos. Teníamos que hacer un trabajo de limpieza, de filtrado de todo ese material para decidir cuáles de todas esas normas debían ser derogadas, suprimidas o reemplazadas o cuáles debían incorporarse al texto del nuevo código.

—¿Se registra resistencia desde el ámbito judicial al anteproyecto?

—En general, dentro del ámbito judicial es donde menos resistencia se ve, salvo el pequeño grupo que puede tener intereses de tipo político, pero el que verdaderamente opina desde la aplicabilidad y desde el conocimiento del código penal vigente no puede dejar de ver la necesidad de la reforma. Luego, por supuesto, hay diferencias sobre temas precisos, no se puede estar de acuerdo en todo, cualquier obra es perfectible. Pero no hay una impugnación a la totalidad del proyecto y menos a la necesidad de la reforma, a diferencia de lo que se ha intentado instalar desde algunos medios y de algunos sectores de la política.

—¿Qué evaluación hace de esta experiencia de trabajo?

—Es un hecho muy positivo, casi sin precedentes en nuestra historia. Un antecedente justamente fue la comisión de 1917 que elaboró el proyecto que se convirtió en el Código de 1921. Y que se haya podido reunir a políticos, juristas, de tan distintas adscripciones, incluso antagónicas en muchos casos, es un logro y el resultado de dos años de trabajo.

## Promotores

El área de Bienestar lanza la convocatoria “Promotores deportivos en salud”, un espacio de capacitación dirigido a todos los miembros de la comunidad universitaria, con énfasis en aquellos que practican alguna actividad deportiva, recreativa o cultural en la Universidad. La iniciativa busca consolidar la propuesta deportiva existente, fomentar el uso adecuado del tiempo libre y potenciar la adopción de hábitos de vida saludables. La capacitación se desarrollará a lo largo de dos jornadas, en días sábados: la primera tendrá carácter teórico; la segunda, práctico. Se espera que los promotores deportivos en salud colaboren con los docentes a cargo de las actividades deportivas y recreativas durante la organización del segundo semestre con vistas a los Juegos Universitarios Argentinos. La inscripción se desarrollará durante agosto en [deportes@ungs.edu.ar](mailto:deportes@ungs.edu.ar). Se deberá especificar nombre, apellido, mail y teléfono.

## Juegos Universitarios

Estudiantes de la UNGS participarán en los Juegos Universitarios Argentinos “Malvinas Argentinas” en las disciplinas de fútbol femenino y masculino, hockey, handball, atletismo, tenis, tenis de mesa y ajedrez, que se desarrollarán desde septiembre en la Universidad Nacional de la Matanza. Organizados por la Subsecretaría de Gestión y Coordinación de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación y por la Secretaría de Deportes de la Nación con el apoyo de la Federación del Deporte Universitario Argentino, estos juegos reunirán a estudiantes y graduados de universidades nacionales y universidades e institutos privados, que competirán en 19 disciplinas deportivas.

## Pausas activas de Bienestar

Las pausas activas son ejercicios físicos y mentales que realiza un trabajador por corto tiempo durante la jornada con el fin de revitalizar la energía corporal y refrescar la mente. Es un momento de activación que permite un cambio en la dinámica laboral, en el que se puede combinar una serie de movimientos que activan los sistemas músculo-esquelético, cardiovascular, respiratorio y cognitivo.

Desde 1995, la Organización Mundial de la Salud considera el ámbito laboral como un espacio ideal de promoción de la salud. Esto se debe al hecho de que permanecer varias horas estáticos, en la misma posición y realizando la misma actividad, puede traer graves problemas en la columna, espalda, manos, piernas y cabeza. Cuando los músculos permanecen estáticos se acumulan en ellos desechos tóxicos que producen la fatiga en el cuello o en los hombros, o los calambres en las piernas.

Las ventajas y beneficios de estas prácticas son múltiples, inmediatas y de largo plazo, pues promueven y dinamizan las actividades laborales:



- Rompen la rutina de trabajo y reactivan la energía de las personas, por lo que su estado de ánimo y de alerta mejora notablemente.
- Afectan positivamente la relación con los compañeros de trabajo por tratarse de ejercicios grupales, actividades extraordinarias y recreativas.
- Previenen lesiones físicas (osteomusculares) y mentales (estrés o nervios).
- Relajan los miembros corporales más exigidos en el trabajo y reactiva los menos utilizados.
- Previenen afecciones físicas y mentales por exceso de exposición a la pantalla, o en general, por excesiva ejecución de una misma labor.
- Contribuyen a disminuir la fatiga física y mental y a interactuar con los diferentes grupos de trabajo.

Es recomendable realizar estos ejercicios dos o tres veces en el día, por lo menos al empezar la jornada y al culminarla, siempre con la respiración adecuada, y en forma suave, procurando que en los ejercicios de estiramiento se mantenga la posición entre 5 y 10 segundos, movilizandolas todas las articulaciones.

Es importante hacer de estas actividades un hábito diario, pues no sólo mejoran el estado físico de la persona, sino que la ayudan a no sentirse cansada. Desde Bienestar nos proponemos generar y desarrollar la conciencia de esta tarea en pos de una mejor calidad de vida.

**Valeria Cuenca**  
Profesora Nacional de Educación Física

## Para tramitar la libreta

El área de Bienestar Universitario amplió el mecanismo para tramitar la libreta universitaria, que incluye la gestión *on line* y la posibilidad de realizar las consultas de orientación médica y odontológica en el ámbito privado.

Bienestar seguirá ofreciendo los servicios de manera gratuita para aquellas personas que decidan utilizarlos. En este caso los turnos deben ser solicitados en la página web [www.ungs.edu.ar/ms\\_bienestar](http://www.ungs.edu.ar/ms_bienestar).

Para tramitar la libreta universitaria los interesados deben completar un formulario *on line* disponible en el sitio web de Bienestar. Quienes elijan realizar la consulta en el ámbito privado deberán entregar en la oficina de Bienestar Universitario el formulario impreso firmado por el especialista y adjuntar el cer-

tificado buco-dental. El instructivo completo también se puede consultar en la página web.

Los datos relevados servirán de insumo para obtener conclusiones estadísticas que permitan evaluar y proponer políticas generales en relación con el tema del cuidado personal y colectivo de la salud de los estudiantes.

La libreta universitaria es un documento que identifica al estudiante. En él se detallan los datos personales y la situación académica, y se lleva el registro de las materias aprobadas y desaprobadas de cada estudiante.

Consultas:  
[sumate@ungs.edu.ar](mailto:sumate@ungs.edu.ar)



## Articular entre niveles educativos

**I**ngresé en el año 1999, la Universidad estaba inaugurando su Campus y éramos el primer CAU que se iniciaba allí. Decidí estudiar en la UNGS porque ofrecía una propuesta nueva con carreras innovadoras. Comencé cursando el Profesorado en Historia (ya tenía el título de profesora para la enseñanza primaria), pero luego me interesó la Licenciatura en Educación, ya que ofrecía una orientación distinta a otras universidades, centrada en el diseño, la gestión y la evaluación de políticas educativas”, reconstruye Mariela Quintero Vivas, graduada de la UNGS en Educación.



–¿Dónde estás trabajando hoy y cuáles son tus responsabilidades?

–Desde el año pasado trabajo en todos los niveles del sistema educativo. Por un lado, soy capacitadora en el nivel inicial, experiencia que me permite estar en contacto con docentes de este nivel, acompañar la formación permanente y desarrollar proyectos de formación. En el nivel primario, me desempeño como secretaria en una escuela en el distrito de Jose C. Paz, lo que me acercó a los aspectos vinculados con la gestión. Además soy profesora en el nivel secundario y en un instituto terciario, espacios en los que me relaciono con jóvenes y adultos, dándoles herramientas que les permitan la autorrealización y la búsqueda de su propio futuro. Aquí desarrollo propuestas curriculares y trabajo en la implementación y la evaluación de contenidos. Y por último, desde este año trabajo en la UNGS con un cargo de investigadora docente en el área de Educación. Ésta es para mí una experiencia fascinante, que me permite constituirme como una profesional universitaria, un lugar que deseaba ocupar cuando comencé a estudiar en la Universidad.

–Qué elementos son claves en tu inserción laboral?

–La formación en la UNGS me brindó una mirada crítica y compleja del campo educativo: poder entender lógicas y entramados que subyacen en las políticas educativas, comprender propuestas curriculares y normas jurídicas en esta materia. Otra cuestión es haber participado de investigaciones vinculadas con temáticas del campo educacional, a través de las becas otorgadas por la Universidad, que hoy permiten acceder a un cargo como investigadora docente.

–Cuál es hoy el principal desafío del sistema educativo?

–Son muchos los desafíos que hoy enfrenta el sistema educativo. Creo que el principal es la calidad de los aprendizajes. La articulación entre niveles me parece fundamental. No podemos seguir responsabilizando al nivel anterior del fracaso escolar. Debemos dialogar entre los niveles, rescatando las fortalezas que cada uno tiene y trabajando en los desafíos y necesidades que enfrentan. Tenemos que lograr una articulación real, con la participación de todos los actores, priorizando el objetivo de alcanzar aprendizajes exitosos en nuestros estudiantes. Las políticas educativas deberían pensarse en este sentido.

–Hoy es frecuente escuchar hablar sobre “violencia en la escuela”...

–Hay diversas expresiones de violencia en la escuela, que atraviesan y exceden a las instituciones educativas. Hay violencia contra la institución, cuando la asaltan y destruyen sus objetos. Hay violencia entre los integrantes: docentes, estudiantes, padres, equipo directivo, docentes, auxiliares. En estos casos, no solo aparece una violencia verbal, sino también física o psicológica entre los distintos sujetos, sin importar la función que cumplan. Considero que tanto la institución como sus integrantes tenemos que promover un diálogo que implique escuchar al otro, ponerse en el lugar del otro para comprender su situación. El conflicto, en este caso la violencia escolar, es un síntoma de lo que ocurre en nuestra sociedad, por ello debemos recurrir a la cooperación como una búsqueda común, un punto de encuentro entre las partes involucradas y como una forma de aceptación de las diferencias.

–Qué rol te parece que juegan los graduados con relación al proyecto institucional?

–Los graduados de la Universidad constituyen hoy un grupo importante, donde empiezan a aparecer y a discutirse las necesidades de los futuros egresados. Para el proyecto institucional el rol de los graduados es necesario y relevante, ya que los aportes que podemos fundamentar desde nuestras experiencias en el campo profesional constituyen un puntapié para la revisión de planes de estudio, para la solicitud de los puestos de trabajo del mercado laboral (tanto en la Universidad como en casos externos), para la solicitud de becas. Creo que los graduados podemos hacer importantes aportes en momentos claves de la vida institucional universitaria y es una voz que no puede dejar de ser escuchada.

## Fondo Viaje

**A**partir de recursos del “Fondo Viajes”, 22 estudiantes de los Profesorados en Historia y en Filosofía de la UNGS participarán en las “Jornadas de trabajo en historia reciente” organizadas por la Universidad Nacional de La Plata, que se llevarán a cabo el 8 de agosto en esa ciudad, mientras que 12 estudiantes de ingeniería asistirán al XII Congreso Argentino de Estudiantes de Ingeniería Industrial y carreras afines, en Potrero de los Funes, San Luis, del 21 al 24 de agosto.

El Fondo Viaje es una iniciativa que tiene como fin promover la participación de estudiantes de la UNGS en actividades académicas y/o de formación. Se trata de recursos provenientes del presupuesto de la Universidad, destinados a financiar gastos de viáticos. La convocatoria se realiza dos veces al año y las solicitudes deben presentarse ante el Centro de Estudiantes de la UNGS y reunir los requisitos exigidos por la normativa aprobada por el Consejo Superior en 2012.

## Oratoria

**O**rganizado por el Instituto de Industria, se llevó a cabo el curso de capacitación “Introducción a la oratoria”, en el que se inscribieron 33 participantes. Destinado especialmente para brindar herramientas a los futuros egresados de las carreras del IDEI (también a docentes), el curso brindó estrategias para preparar una disertación, superar el miedo escénico y el nerviosismo durante una exposición oral, argumentar a favor o en contra de un punto de vista o un curso de acción, manejar al auditorio a la hora de las preguntas y utilizar el lenguaje corporal al servicio de la comunicación, entre otros objetivos.

## Construir instrumentos y derechos

La luthería es otra forma de relacionarse con la música. Es vincularse con los instrumentos desde su origen. La elección de la madera, la forma, la búsqueda del sonido, también son demostraciones de una sensibilidad innata, cualidad necesaria para la construcción o reparación de un buen instrumento que pueda tomar una segunda vida en manos de los músicos. También es un medio de vida, y como oficio puede enseñarse. La decisión del área de música de la UNGS de transmitir estos conocimientos a través de un profesional capacitado, que además es músico, tiene que ver con la necesidad de formar aprendices que entiendan que están construyendo



algo que va a trascender a través de la interpretación musical, y que hacerlo requiere concentración y amor. El desafío de instalar los talleres en el Centro de recepción de menores de Pablo Nogués y en la Aldea Jóvenes para la Paz de Gral. Rodríguez, donde asisten adolescentes en situación de vulnerabilidad y riesgo, busca darles no sólo la oportunidad de una salida laboral, sino la posibilidad de pensar que son útiles, que su trabajo es importante, ya que va a perdurar en una de las mejores cosas que tiene el mundo, que es la música, que pueden ser parte de algo grande y pedir, reclamar y luchar por un mundo mejor, que obviamente se merecen y que están ayudando a construir desde este noble oficio.

**Oscar Peretto**  
Coordinador del proyecto

Luthier: Juan Ignacio Ledesma - Coordinador en el centro de detención de menores: Carlos Gareca. Fotos: Graciela López Blanco.



## Servicios a la discapacidad en la UByD

En sintonía con la idea de que la educación universitaria es un derecho, y a fin de que ese derecho pueda ser efectivo y concreto para todos los estudiantes de la Universidad, la Unidad de Biblioteca y Documentación de la UNGS, especialmente a través de su Área de Servicios a la Discapacidad (ASD), piensa y propone una cantidad de acciones tendientes a una mejor inclusión de todos ellos.

La ASD tiene como actividad central la adaptación de los materiales de estudio para los estudiantes que, debido a su discapacidad, no pueden acceder a los textos en su formato tradicional. Pero además, y de forma permanente, se preocupa por la actualización e investigación de nuevos recursos tecnológicos e informáticos relacionados con la discapacidad, por la participación en redes y por la capacitación.

Respecto a este último punto, el ASD preparó y desarrolló el curso de formación continua “Aplicaciones de tecnologías adaptativas para la discapacidad”, aprobado por resolución del rector, que ha permitido ofrecer capacitaciones a distintos organismos nacionales y provinciales, con el fin de replicar la experiencia de la UNGS en la producción de textos accesibles y en la forma en



Participantes del taller de tiftotecnologías en el Campus

que se aborda y se acompaña la inserción de estudiantes con algún tipo de dificultad sensorial y/o motriz.

Entre las instituciones a las que se le brindó capacitación podemos mencionar a las Unidades Penitenciarias N° 41 de Campana y N° 39 de Ituzaingó, con las que se viene trabajando en el marco del convenio entre la UNGS y el Servicio Penitenciario Bonaerense. También se brindaron capacitaciones a equipos de diversas universidades nacionales, entre las que se pueden mencionar la de Río Cuarto, la del Centro de la Provincia de Buenos Aires y varias de las que, junto a la UNGS, integran la red “Unidesarrollo”: las UU. NN. de San Martín, de Luján y de Moreno, y la Facultad Regional “General Pacheco” de la UTN.

La idea de estas capacitaciones es, en primer lugar, brindar un marco general sobre el problema de la discapacidad y los modos de

abordarlo. En segundo lugar, se trata de mostrar el cambio de enfoque en la legislación nacional sobre la materia y en los tratados internacionales a los que nuestro país suscribe. Al conceputar a la persona con discapacidad como un sujeto de derecho, se puede dar el siguiente paso en la capacitación, que se refiere a los modos específicamente técnicos de atender las necesidades de ese sujeto de derecho.

El acceso a la información, a la lectura por placer, estudio u ocio, tan común para el corriente de la sociedad, es una acción vedada o restringida para determinado colectivo que, por razones variadas, cuenta con diversidad funcional. Si colaboramos en derribar esas barreras que impiden o estandarizan el acceso a sólo un determinado prototipo de ciudadano, contribuimos a generar una sociedad más amplia, plural e inclusiva.

## Sasturain

El 9 de septiembre se llevará a cabo el 14° Encuentro de bibliotecas del noroeste del conurbano bonaerense organizado por la UNGS. Como todos los años, se contará con la participación de reconocidos profesionales y referentes en la materia. En esta oportunidad visitará la Universidad el escritor y ensayista Juan Sasturain, y se inaugurará “Rayuela: una muestra para armar”, un material cedido por el Museo del Libro y de la Lengua de la Biblioteca Nacional.

## Pizarras

La UByD pone a disposición de sus usuarios varias pizarras blancas con pie que facilitan el estudio en grupo. Esta herramienta permite al estudiante trabajar de una forma más dinámica y fomenta el intercambio de ideas entre los compañeros de estudio. Para su uso, se entrega a los usuarios un kit compuesto por un fibrón y un borrador. Estas pizarras están distribuidas en planta baja, denominada “sala parlante”, justamente para posibilitar el estudio grupal. Quienes optan por la lectura silenciosa, en cambio, pueden ubicarse en las salas del primer y segundo piso.

## Opinión

Las observaciones, sugerencias y propuestas de los usuarios son de suma importancia para adecuar la atención y los servicios de la Biblioteca a las necesidades y preferencias de la comunidad. Por eso, el mes pasado se comenzó a implementar un nuevo canal de comunicación entre la UByD y sus usuarios: se trata de un libro de quejas y sugerencias, donde los usuarios pueden dejar su mensaje, que está a disposición de todos sobre el mostrador del área de atención al público.

## FotoGalería 2014: “Viaje Conurbano”

Debido al interés que despertó la muestra “Viaje Conurbano”, de Emiliana Miguelez, continuará en exposición durante el mes de agosto en la FotoGalería de la Unidad de Biblioteca y Documentación. A través de sus registros, la autora intenta mostrar las tensiones que se generan en las diversas formas de ocupación en la disputa por el territorio. “La formación del conurbano de la provincia de Buenos Aires, el cinturón urbano que rodea a la Capital Federal, dependió en gran medida de la migración de poblaciones de trabajadores que acompañaron el desarrollo industrial y el tendido del ferrocarril durante la primera

mitad del siglo XX. Desde entonces el paisaje fue cambiando junto al contexto histórico que el país atravesó. El 25 por ciento de la población argentina se encuentra dentro del Gran Buenos Aires, ocupado por un promedio de 2.700 habitantes por km<sup>2</sup>. Las transformaciones urbanas recientes superponen el antiguo patrón centro-periferia, dando forma a otros espacios donde los lugares son ocupados por diferentes grupos sociales que se encuentran próximos pero separados por grandes muros y tecnologías de seguridad”, sostiene Miguelez. La muestra puede visitarse en el horario de atención de la Biblioteca: lunes a viernes de 9 a 21 y sábados de 9 a 14 horas.

Los problemas de la educación constituyen un campo permanente de preocupaciones y de aportes de los equipos expertos de la UNGS, cuyas investigaciones se proponen tanto echar luz sobre la propia práctica docente e institucional de nuestras universidades como colaborar con la tarea que realizan los establecimientos de los otros niveles del sistema educativo. Acá se trata de lo uno y de lo otro: de una discusión sobre los modos en que las universidades se sitúan frente al universo de las políticas gubernamentales y de un aporte al trabajo de los profesores de economía en los distintos niveles de la educación formal.

## Un tema clásico y actual



*La universidad entre la autonomía y la planificación. Tres ensayos en diálogo.* Mónica Marquina (compiladora), Roberto Follari, Adolfo Stubrin y Antonio Camou. UNGS-IEC/CONADU. Colección Educación. Serie Universidad. Los Polvorines, 2014.

Distintas leyes, estructuras y programas dan cuenta en los últimos años del regreso del Estado a un primer plano en materia de política social, en particular en el área educativa. La definición de

prioridades y orientaciones estratégicas para la producción de conocimiento académico, junto a la revisión de los criterios y las modalidades de evaluación de los actores, la investigación y la vinculación, son dispositivos concretos para direccionar las acciones de los universitarios y el incentivo de líneas de desarrollo.

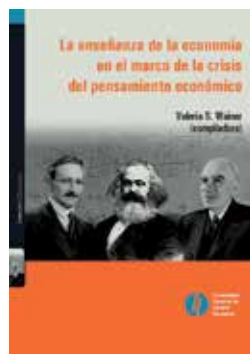
La publicación reciente de *La Universidad: entre la autonomía y la planificación: tres ensayos en diálogo*, compilado por la investigadora Mónica Marquina y editado conjuntamente por la UNGS y el Instituto de Estudios y Capacitación de la Federación Nacional de Docentes Universitarios en la colección que ambas instituciones sostienen en común, retoma una temática clásica del campo de estudios sobre política universitaria, aunque orientada aquí a los debates actuales. Por un lado, el epistemólogo de las ciencias sociales Roberto Follari plantea que, si bien la autonomía es un atributo indisoluble de la libertad de pensamiento en la universidad, no necesariamente debe asimilarse a la idea de autogobierno. El autor refuerza la necesidad de “salvaguardar la libertad de pensamiento” e invita a resignificar esa noción en términos académicos y de posicionamientos políticos, pero no de gobierno. Por su parte, el actual secretario de Planeamiento de la Universidad Nacional del Litoral encuentra en la autonomía universitaria una “instancia inmejorable” para promover las actividades de enseñanza, investigación y extensión del conocimiento en las universidades nacionales. Pone, a su vez, especial énfasis en la construcción de una coordinación virtuosa entre instituciones y gobierno, regulada a través del Congreso Nacional.

Finalmente, el sociólogo Antonio Camou considera la tensión en cuestión de gran vitalidad política y advierte sobre tres posibles amenazas para la autonomía: su condicionamiento “desde arriba” por criterios de los gobiernos de turno, su limitación “desde afuera” por las lógicas de los mercados concentrados y su restricción “desde adentro” por intereses o grupos externos a la lógica académica o a redes político-partidarias internas.

En síntesis, la obra propone un abordaje original, por momentos provocador y actualizado sobre una problemática que, como resultado de diversas corrientes de políticas, regresa robustecida a un primer plano.

Laura Inés Rovelli

## Una apuesta por la reflexión



*La enseñanza de la economía en el marco de la crisis del pensamiento económico.* Valeria S. Wainer (compiladora). UNGS. Colección Educación. Los Polvorines, 2014.

Disponible en [www.ungs.edu.ar/ediciones](http://www.ungs.edu.ar/ediciones).

Este libro compilado por Valeria Wainer constituye un aporte a los debates vinculados con la enseñanza de la economía y retoma diversos aspectos

relacionados con estos debates –entre los que se destacan la teoría económica, la práctica docente, el proceso de enseñanza-aprendizaje y la evaluación de la producción científica– desde posturas críticas al paradigma económico dominante y en el marco de una relativa escasez de textos académicos de producción nacional sobre esta problemática desde esta perspectiva.

El libro aborda de manera enriquecedora y original las discusiones actuales sobre la enseñanza de la economía en diferentes niveles educativos. A su vez, los distintos capítulos realizan importantes aportes relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de esta disciplina, considerando tanto elementos conceptuales como aspectos asociados con la didáctica.

En la primera parte del trabajo se aborda la “desnaturalización del discurso económico dominante” y se presenta de manera clara, ordenada y muy atractiva la temática estudiada, con un recorrido que va desde las cuestiones más concretas hacia las más abstractas y complejas, lo que beneficia, sin dudas, al lector más novato. La segunda parte incluye experiencias innovadoras en la enseñanza de los contenidos económicos y se construye a partir de capítulos que presentan una sólida fundamentación teórica y ejemplos detallados que constituyen una interesante fuente de inspiración para los lectores involucrados con la docencia en economía.

Entre las problemáticas centrales que se plantean se destaca el hecho de que aún persiste un claro predominio del paradigma neoclásico en la enseñanza de la Economía en los distintos niveles educativos, lo cual implica el tratamiento de esta disciplina como si fuera una ciencia neutral y objetiva en la cual no deberían influir la ideología ni los juicios de valor. Como consecuencia, predomina una concepción de ciencia con fuertes consensos y sin conflictos que se encuentra muy alejada de la realidad que se vive en el ámbito científico y académico, tanto de la economía como de las ciencias sociales en general. Como contrapartida, y justamente para evitar la naturalización de concepciones que poseen implicancias ideológicas, en este libro se fundamenta la necesidad de repensar continuamente la práctica docente, de encontrar la forma de incorporar la reflexión crítica a la práctica profesional, y de llevar al aula la pluralidad de teorías que existen en la ciencia, a la vez que se promueve la generación de nuevos mecanismos que permitan, luego, evaluar el desarrollo de este pensamiento crítico en el estudiantado.

Sonia Roitter

## Palabra de librero

Para un librero no existe nada mejor que una caja llena de libros nuevos. Es un placer infantil, como de Papá Noel llegando, el de acercarse con el *cutter* en la mano más hábil para rasgar la cinta, abrir y empezar a revolver, a hojear compulsivamente, con la cara alumbrada de novedades y reediciones, de libros que no teníamos, de editoriales nuevas, de autores que nos gustan, que no nos gustan, que conocemos o que queremos conocer. Si lo que llegó es algo que habíamos pedido, lo que corresponde es comparar la caja real con la que nuestras expectativas habían diseñado. Nos quejamos de que no hayan mandado tal cosa, pero nos ponemos contentos de que tal otra, que creíamos agotada o inconseguible, vaya a ocupar espacio en nuestros estantes. Si lo que llega es un servicio de novedades, nos transformamos en jueces del editor: qué genios, mirá lo que rescataron, qué bueno que hayan traducido éste, ¿no había una edición de los 50 de este autor?, ¿la traducción será nueva, será vieja, será argentina, será española?, no puedo creer que nos

hayan mandado esto, no lo vamos a vender nunca, qué ladrones, siguen robando con este autor, pero si ellos saben que en nuestra librería a esto no lo vamos ni a exhibir, ¿a los derechos de éste no los tenía aquella?, ¿cómo habrán hecho para conseguir esta joyita?

Hasta en la decisión de mandar de vuelta el libro que no nos gusta hay placer. Y si lo que estamos haciendo es comenzar a trabajar con un proveedor nuevo, del que recibimos el fondo editorial completo, nos sentimos tirando manteca al techo. Son días, capaz semanas, de explorar el terreno, de leer, de descubrir, de acomodar, de discutir, de cruzar mails con el editor con felicitaciones o consultas, de avanzar libro por libro explorando los descubrimientos de los muy buenos editores que ocupan nuestro momento histórico, del momento de la industria editorial que nos tocó, libre, exagerada, de una diversidad que nos maree y nos llena de alegría al mismo tiempo.

En esta situación estamos, perpetuamente, los que trabajamos en "La librería de la UNGS". Es un lujo muy lindo el que nos estamos dando: ver nu-

trirse una librería desde el principio, acomodar esos nutrientes como piezas de un tetrís complejísimo y, con esta cantidad enorme de piezas, formar la pieza mayor, idealmente a imagen y semejanza de esta Universidad de la que forma parte.

Porque creemos que es ésa la mejor manera de ir armando la librería: charlando de libros con toda la comunidad universitaria. Hablando con los docentes, los no-docentes y los alumnos, consiguiendo los libros que buscan pero, sobre todo, mostrándoles y sabiéndoles recomendar esos libros que no estaban buscando, pero que tienen que encontrar. Cumplir el rol de librería académica, tener los libros que los alumnos necesitan pero, por sobre todo, saber recibirlos con unos mates, linda música y buenos descuentos, con estantes en los que puedan pasar una vida revolviendo, dando vueltas, sacando y poniendo libros, encontrando buena literatura, conociendo esos libros en los que nos vamos a perder.

**Manuel Obligado**  
Librería universitaria  
UNGS

## Asociación de editoriales de EE. UU.

Entre el 22 y el 25 de junio se celebró el plenario anual de la American Association of University Presses (AAUP) en la ciudad de Nueva Orleans, EE. UU. La Red de Editoriales de Universidades Nacionales



Tangelson y Stukalsky junto a Peter Berkery, de la AAUP

(REUN) participó, en carácter de "huésped distinguido", representada por Darío Stukalsky, secretario general de la Red y director de Publicaciones de la UNGS, y Guillermo Tangelson, por la editorial de la Universidad Nacional de Lanús. La participación argentina en este encuentro forma parte del plan de internacionalización de la actividad editorial universitaria promovido y apoyado por el Programa de Promoción de la Universidad Argentina del Ministerio de Educación de la Nación. Con más de 630 participantes, el plenario abordó importantes temáticas del quehacer editorial y permitió discutir, además, alternativas de cooperación entre editoriales norteamericanas y argentinas.

## Presentaciones

### Diccionario

El jueves 7 de agosto a las 18 h se realizará la presentación del libro *Diccionario del léxico corriente de la política argentina. Palabras en democracia (1983-2013)* editado por la UNGS



y coordinado por Andreína Adelstein y Gabriel Vommaro del IDH. El encuentro se realizará en la Librería Universitaria Argentina, Montevideo 1601, esquina Lavalle, CABA. Presentarán el libro: Guiomar Elena Ciapuscio (profesora de Lingüística de la UBA e investigadora del CONICET), María Pía López (profesora de Pensamiento Argentino y Latinoamericano de la UBA y directora del Museo del Libro y de la Lengua) y Ricardo Aronskind (investigador del área de Política del Instituto del Desarrollo Humano de la UNGS).

### Construyendo barrios

Se presenta en el Campus de la UNGS el libro *Construyendo barrios. Transformaciones socioterritoriales a partir de los Programas Federales de Vivienda en el Área Metropolitana de Buenos Aires (2004-2009)* organizado por Cristina Cravino. La misma se efectúa en el marco del encuentro "Las políticas de hábitat en el Área Metropolitana de Buenos Aires 2003-2014" que se realizará el jueves 7 de agosto, desde las 16 h, en el aula 3006. La presentación contará con la participación como comentaristas de Pedro Pirez, de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA, y Ana Barrouse y Gabriel Nossato, de la fundación Madre Tierra; con la moderación de Omar David Varela (Infohabit - ICO - UNGS).



## El fin del mundo (Fragmento de la novela)

El fuego se hace con dos maderitas, dice él, mientras sacude las piernas y al mismo tiempo arroja los troncos en el hueco. La arena es blanca como la harina, pero está helada. Un silbido chillón es el idioma del viento, pero de pronto se corta en al aire y arremete un grito grave, como si se envalentonara, tomara impulso y expulsara una bocanada honda de otro viento. Es como un giro en el aire que cambia la correntada.



Discuten si correr el manojito a otro sitio, porque allí se apagará. Rivero busca en su cacharpa el acero para hacer chispa. De un valijón grande, que Vernet lleva como un tesoro personal, él saca la bolsa para juntar viruta. Se lo arroja al indio Godoy y éste sale raudo al monte donde los otros hombres continúan hachando unos arbustos. La madera no está seca, pero hay unas ramas que pueden servir. De pronto se acerca Luna con una pala cubierta de bosta y, muy seguro, la pone en la pila de ramas. Prendé, le dice a Rivero, que lo mira desafiante. No, está seca, le responde con desprecio. El olor a mierda es una condena, acota, y acomoda cada palabra como puede, muerto de frío. Traigan ramas y busquen bosta dura, grita, ahora.

Más atrás, Vernet mira primero hacia el monte y luego a la orilla. Tenían planeado ocupar el caserío pero han preferido pasar la noche en carpas y revisar las empalizadas con averías antes de mudarse allí. Hace dos días que acampan en la orilla, con la mitad de las cosas en la embarcación, sin desembalar. Hay tres casas que pueden recuperarse, estiman. Rivero se acerca y le dice, serio, quememos la floja. Hay una casa cuyas vigas se bambolean con el viento y parece a punto del derrumbe. Hagamos fuego allí y lo mantenemos. Si hacemos fuego, responde Vernet, tendré que poner a un hombre a que lo cuide. Pero habrá fuego para un par de horas, mientras preparamos la noche, insiste Rivero. Vernet mira una vez más hacia la orilla, donde sus petates y los de otros grupos que venían en el barco están dispersos, a medio bajar de los botes. Frunce el ceño. Por un instante quizás lo asalte el pensamiento de que un emperador debe arrojarse frente al destino y ser valiente en la adversidad. Sin embargo, hace un gesto de cansan-

cio, como si no le bastara la emoción de la llegada a la isla y prefiriese el fastidio.

Rivero lo mira, por primera vez, con desconfianza. Como en esos momentos en que el paso a dar está cantado, como en esas bisagras del tiempo en que lo inexorable aletea en el aire. No le da respiro a la vacilación del hamburgués, toma en su mano la piedra y el acero, y camina hacia la casa de madera derrumbada. Vernet camina detrás de Rivero. Todavía no han bajado el equipaje pues la orden es preservarlo hasta que las viviendas estén medianamente organizadas. Incluso, dicen, hasta que hagan contacto con los pobladores asentados. Flores, Salazar y Latorre, el chileno, continúan hachando. Godoy les hace un chiflido y luego señas para que paren. Vengan, acérquense al caserío. Los cuatro indios traspasan el monte y, por primera vez, tienen una vista larga y panorámica de la bahía. Descubren la inmensidad del sur, el mundo absoluto. Y más acá, a los hombres y las pocas mujeres que merodean la zona. El viento sopla sin piedad. Hace frío, se acomodan la ropa ateridos y empiezan a bajar. Cuando ya están cerca, la vista se ha reducido un plano más corto de la casa derruida, ven la llama del fuego. Es un instante, apenas, antes de que prenda la empalizada del costado, la más seca, según Rivero. Los pilares arden y la combustión asciende bruscamente hacia el techo, formando una pira gigante. Ahora hay fuego en la isla.

Los indios trajeron las ramas y las reservaron en la bolsa de cuero, para alimentar la fogata. Al lado pusieron la leña de vaca y comenzaron a acomodar las valijas y los pertrechos del grupo. El sol cae en el atardecer de la isla Soledad. Sentado frente a una roca, Vernet desplegó unos mapas de pergamino

que traía enrollados. Con una lupa examinó la silueta de la isla. Aunque todo indicaba que el lugar era correcto, durante el desembarco temía haberse equivocado de bahía. Los registros indicaban que el Puerto de San Carlos tenía una población que no superaba el medio centenar, pero allí, ahora, no había nadie. Sabía que el invierno y ciertas necesidades del ganado podían hacer mover a los pobladores, pero nada explicaba que ese fuera el puerto correcto ni tampoco por qué se habían ido.

Ahora se acercan al fogón, cansados. Atrás quedó el día en la estepa, la caza furtiva con la que se distrajeron durante la tarde. Necesitaban carne para el acopio, y aprovecharon a traer más de la cuenta. A un costado, los animales ultimados forman una pila. Hay un momento en que unos albatros sobrevuelan el montón, tentados por la carne fresca. Se produce una agitación que obliga a los hombres a disiparlos. Uno de los albatros arremete enceguedado picoteando a un pequeño lobo marino que quedó como recostado sobre un animal más grande, despanzurrado. El albatros lo arranca del nido y despliega nervioso sus alas, mientras Godoy se arroja desde abajo, trabándole una pata. El pajarraco hace un brinco, le pega en la cabeza con la pata suelta sacándose de encima al gaucho, y el lobito se desploma en el suelo.

De pronto, una calma envolvente se adueñó de la costa mientras las últimas luces del sol se ponen sobre el mar. Y el viento interrumpió su asedio. Los hombres aprontan una res, la limpian y trozan sobre el patio abandonado que une las tres casas. En tanto, las mujeres se distraen con los niños, contra el fondo de la casa grande. Una media res robusta, ahora, abierta y a hueso limpio, comienza a asarse, majestuosa, fértil, contra las llamas. Godoy la calzó en la herrería construida por él y los otros indios, que conocen de faena y saladero, por los tiempos idos en la Banda Oriental y en los confines que entremezclan la pampa y el sur. A la otra parte de la vaca la acomodan sobre rocas finas, cerca de la orilla, para que la intemperie y el vaivén del agua la mantengan refrigerada.

Gabriel D. Lerman