

**2º ENCUENTRO DE GRADUADOS DE LA UNGS.  
“Inserción laboral, desarrollo profesional y territorio”.**  
Noviembre de 2013 - Campus UNGS.

**INFORME**

1. Resumen.
2. Introducción.
3. Taller: Educación, cultura y territorio.
4. Taller: Trabajo, industria y producción.
5. Taller: Problemas del conurbano y políticas públicas.
6. Tensiones, aportes y desafíos para el diseño de una política institucional de graduados para la UNGS.

Organiza: Oficina de Graduados.

Dirección General de Relaciones Institucionales.  
Secretaría General.

4469 – 7624

[infograduados@ungs.edu.ar](mailto:infograduados@ungs.edu.ar)  
<http://www.ungs.edu.ar/graduados>

Módulo 1. Oficina 181.  
(*Mirá el video del encuentro*).

**1. RESUMEN.**

En noviembre del 2013 se llevó a cabo el 2º Encuentro de Graduados “Inserción laboral, desarrollo profesional y territorio”. Con mayor convocatoria que en 2012 y con diagnósticos que se van refinando con el debate, estos encuentros constituyen un importante espacio de identificación de los problemas y las posibilidades que los graduados afrontan luego de la graduación.

La modalidad en la que se desarrolló el encuentro involucró una primera parte de presentación, seguida de tres talleres temáticos en simultáneo: “Educación, cultura y territorio”, “Trabajo, industria y producción”, “Problemas del conurbano y políticas públicas” y una puesta en común.

Contó con la participación de distintas entidades que conforman el Consejo Social de la UNGS y para llegar a aquellos egresados que no estuvieron presentes, se elabora un video y este informe, pero también para interpelar a la comunidad universitaria en su conjunto, dado que los graduados asumen su derecho de contribuir a la construcción de una mejor Universidad pública y una mejor sociedad.

**2. INTRODUCCIÓN.**

*“Cuando se pierde toda la poesía, cuando la gente solo sobreviva, cuando el cansancio mate la alegría, seremos una máquina de trabajar (...) Pregunto yo ¿quién va a cantar?, ¿quién va a soñar? (...)”*

*Rubén Rada. ¿Quién va a cantar? - 2000.*

Con la llegada del 2015 no sólo empieza un nuevo año, sino también entramos en la primer parte de una nueva década, la tercera de la UNGS. En este contexto, la cuestión de los graduados gana

en importancia, dado que cada año desde el 2009 se reciben cerca de 100 egresados, superando los 150 en el 2014 y proyectándose que esta tendencia siga en aumento.

Contar con más de 1000 graduados de más de 20 carreras de la UNGS es una muy buena noticia y que la universidad siga fortaleciendo un espacio y una política institucional, también.

La promoción, debate e intercambio entre graduados, discutiendo problemas y propuestas, la generación de información de seguimiento de su trayectoria profesional, una comunicación más frecuente, y la definición y comienzo de proyectos de acción en el territorio son parte de las estrategias sostenidas en esta primer etapa.

En abril de 2012 comenzó a funcionar la Oficina de Graduados dependiente de la Secretaría General y tuvieron lugar una serie de reuniones para armar un primer encuentro. Se realizó en noviembre de dicho año en el Centro Cultural de la UNGS, bajo la consigna "Universidad, Graduados, Territorio". Durante los meses previos hubo un conjunto de graduados que se acercó a participar y planificar el evento, seleccionar y coordinar los talleres y otras actividades. Se realizaron en total cinco talleres: Identidad y rol del graduado, Proyectos de graduados, Desarrollo profesional de graduados, Ampliación de incumbencias para los profesorado y Estudios sobre graduados<sup>1</sup>. Cada una de las reuniones estuvo acompañada de una cena y actividades culturales para incentivar charlas y reencuentros entre egresados.

Producto de un proceso similar de reuniones, acuerdos y planificación, tuvo lugar un segundo encuentro denominado "Inserción laboral, Desarrollo Profesional y Territorio" que aquí se presenta. El segundo encuentro contó con 170 inscriptos, 50 más que el primero, y al igual que el anterior con 70 participantes. Concurrieron graduados de los profesorado de Filosofía e Historia, Ingeniería Industrial y las licenciaturas en Administración Pública, Política Social, Economía Política, Educación, Comunicación, Cultura y Lenguajes Artísticos y Urbanismo.

Participaron también autoridades de la Universidad y el rector Eduardo Rinesi realizó la apertura de la actividad. Con el objetivo de seguir profundizando lazos con el territorio y fortalecer el trabajo en conjunto entre graduados y miembros de la comunidad, participaron también representantes del Consejo Social de la UNGS, estudiantes avanzados, personal técnico administrativo e investigadores – docentes (ID).

Para cada taller del encuentro, se invitó especialmente a un grupo de graduados cuyo recorrido profesional sirviera como insumo para el debate sobre la temática convocante, como así también a miembros del Consejo Social de la UNGS que permitieran ampliar el conocimiento sobre el territorio y requerimientos del mismo. De este modo, se buscó cruzar experiencias y necesidades de los graduados, la comunidad y la propia Universidad. Los talleres se realizaron con una misma estructura de base: presentación de los coordinadores y participantes, experiencias profesionales de los egresados, necesidades y propuestas del territorio, debates por talleres y puesta en común general.

Se agradece muy especialmente a todos los participantes del encuentro y colaboradores que son nombrados en cada taller.

Walter Heumann. Oficina de Graduados  
Dirección General de Relaciones Institucionales  
Secretaría General.

---

<sup>1</sup> En <http://www.ungs.edu.ar/graduados> puede leerse el informe del 1º encuentro y otros materiales.

**3. TALLER 1: EDUCACIÓN, CULTURA Y TERRITORIO.** Coordinación: Cintia Córdoba (Prof. Filosofía). Apoyo y sistematización: Elizabeth Lezcano (Lic. Educación). Graduados que contaron experiencias: Alejandro Palacios (Prof. Filosofía), Miguel Maimone (Prof. Historia) y Valeria Martínez (Lic. Comunicación). Por el Consejo Social: Juan Antonio Quintana (Asamblea de Tortuguitas) y Damián Fau (En Acción).

**Principales ideas y discusiones.** En el debate surgieron diferentes temas e inquietudes. La necesidad de articulación entre las escuelas y las organizaciones barriales fue planteada como una dificultad (entre otros motivos) porque no hay una cooperación aceptada para compartir las instalaciones para que la comunidad pueda aprovecharlas y por la necesidad de seguir tejiendo un lazo más sólido entre las instituciones escolares y las organizaciones.

Otro tema que surgió, fue que en términos generales los directores de las escuelas no conocen el barrio de los colegios donde trabajan, lo cual evidencia cierta falta de compromiso con el territorio. Hubo un consenso generalizado en la necesidad de generar un vínculo tanto hacia adentro (entre directores, docentes, estudiantes) como hacia afuera (escuela - comunidad).

También se hicieron manifiestas las dificultades que enfrentan las organizaciones en torno a la falta de personas que colaboren con ellos en diferentes aspectos. De ello surgió la propuesta de que los graduados colaboren en la generación de proyectos, articulando con programas existentes en la Universidad o participando de las clases de apoyo y de este modo a la vez se estaría promoviendo una mayor vinculación de los graduados con el territorio.

Se señaló que hay un doble problema: “la articulación universidad – territorio”, y “cómo hacer para que el graduado tenga una mayor vinculación con el territorio”, es decir, cómo hacer para que surja en él un deseo de trabajar y desarrollarse profesionalmente en su propio ámbito y que el vínculo no se termine al recibir su título.

Se planteó el hecho que investigadores - docentes de la Universidad tengan un escaso vínculo con el territorio representa una dificultad. Incluso se señaló la importancia que el rol docente no se limite a la transmisión de un conocimiento disciplinar específico y que sería interesante que ocurra algo inverso a lo que sucede habitualmente, es decir, que fueran los mismos docentes quienes convoquen y visiten a las organizaciones, que recorran el territorio y en este mismo sentido se reflexionó acerca de la importancia de repensar la formación docente.

Otro asunto importante ligado a la formación de los graduados, fue la complejidad para entender el perfil de las carreras que se cursan, perfil que generalmente se termina comprendiendo cuando se están finalizando los estudios. Por último, se resaltó que son muy escasas las materias de las carreras que incluyen contenidos sobre el territorio y que esto representa un obstáculo a la tarea de afianzar el vínculo.

**Posibles líneas de trabajo a futuro.** Se plantearon como líneas a seguir trabajando: (i) generar un mayor vínculo de los graduados con la comunidad, comenzando por atender las necesidades de las organizaciones; (ii) promover una mayor concientización acerca de la importancia de la relación graduados- territorio, empezando a trabajar estos temas con los estudiantes y no una vez que se finaliza la carrera; (iii) revisar los perfiles de las carreras y darle un mayor énfasis al tema de la articulación con el territorio; (iv) llevar a cabo más encuentros y generar más espacios para debatir estos temas, abrirlos a todos los estudiantes y darles mayor difusión; y (v) convocar y tratar de lograr una mayor participación de los docentes de la universidad.

**4. TALLER 2: TRABAJO, INDUSTRIA Y PRODUCCIÓN.** Coordinación y sistematización: Viviana Ramallo (Lic. Educación). Presentaron su experiencia los graduados: Arnaldo Ludueña (Eco. Política) e Ignacio Morón (Ing. Electromecánico). Por parte del Consejo Social: Mónica Mendoza (Municipio de José C. Paz) y Sonia Mendoza (Mutual Primavera). Por el Centro de Servidos de la UNGS, su Director Daniel Maidana.

**Principales ideas y discusiones.** El taller se caracterizó por el desarrollo de un interesante diálogo entre las experiencias de los graduados que narraron su inserción profesional, la visión de los integrantes del Consejo Social, la opinión del Director del Centro de Servicios y el aporte de algunos de los graduados que actualmente son docentes en la universidad.

Se expresó la importancia que tiene generar PyMES y espacios de debate para promover y desarrollar la economía solidaria. Se presentaron experiencias de trayectorias de graduados que contaron sus ejemplos de inserción laboral tan diversos en lugares como la Comisión Nacional de Energía Atómica o la Mutual Primavera.

Respecto a la incorporación al mercado laboral de los egresados, se señaló una particularidad de las carreras de ingeniería que (en general) sus estudiantes logran insertarse laboralmente en su ámbito antes de finalizar la carrera. Los ingenieros comentaron que no encontraban mayores inconvenientes a la hora de encontrar un empleo relacionado a su carrera y que la mayoría finalizaba sus estudios dentro de un trabajo orientado a su formación. Sin embargo, se mostró preocupación por la deserción de los cursantes de ingeniería al final, o también en el medio de su carrera. Además de las cuestiones personales, los estudiantes de Ingeniería se ven tentados por sueldos relativamente buenos pero a costa de mucha carga horaria de trabajo desgastante que hace más difícil continuar con sus estudios.

Las exposiciones por parte de egresados de carreras de Política Social y Economía Política mostraron preocupación por la dificultad al intentar insertarse en el mercado como profesionales de su especialidad.

De común acuerdo se planteó que hay que encontrar la forma para 'hacer territorio' y surgieron varias propuestas como generar en el espacio académico una asignatura que persiga este objetivo, charlas a la comunidad, cursos y talleres de formación profesional o al menos colaborar con los que ya existen. Presentarse en las organizaciones de los barrios aledaños para contar experiencias y motivar principalmente a los adolescentes en la continuación de sus estudios.

Los graduados manifiestan cierta inconformidad con una característica del plantel de investigadores - docentes de la UNGS: la gran mayoría viven en Capital Federal y no conocen el territorio. Al igual que en el encuentro del año pasado, se planteó que la Universidad le da al graduado la capacidad para participar en proyectos de investigación y de trabajo en conjunto con la comunidad, pero por reglamento no le permite dirigirlos.

Desde la Mutual Primavera señalaron la necesidad e importancia de haber tenido un graduado que colabore y aporte en las actividades de la organización y el interés de continuar con la experiencia. Plantearon también su preocupación por los jóvenes del territorio que trabajan entre 12 y 15 horas y eso no les permite estudiar, la importancia del binomio educación y trabajo, expresando la necesidad de interrogarse "cuáles son las nuevas formas de trabajo que atraen a los chicos" y su preocupación por los jóvenes que buscan empleo y no lo encuentran, y por otro lado, jóvenes que ni tienen ni buscan un empleo.

Se valorizó la importancia que tiene el territorio, entendido como un ámbito que posee recursos y actores claves para su desarrollo, pero con carencias evidentes. Por eso se vuelve necesario el acompañamiento técnico - profesional - político para potenciar esos recursos. En este contexto, la Universidad se presenta como una de las instituciones con potencialidad y capacidad de proporcionar conocimientos y herramientas que ayuden a identificar y superar los inconvenientes considerando también que esto no es sencillo ni directamente transferible.

**Posibles líneas de trabajo a futuro.** Se destacaron aportes que en conjunto pueden realizar los graduados, las organizaciones y la Universidad. Uno de los señalamientos fue la necesidad de replicar este tipo de reuniones con distintos actores del territorio, para fortalecer y consolidar vínculos entre ellos. También se señaló que este tipo de talleres deben ayudar a que los

graduados se piensen a sí mismos como parte integrante de la Universidad, y que como tal debe actuar junto a otros actores con el objetivo de contribuir al desarrollo de las dimensiones sociales, culturales y económicas del territorio.

Una de las actividades propuestas por los graduados es el dictado de distintos talleres de capacitación para los actores que forman parte del territorio, transmitiendo lo que aprendieron durante sus estudios y poniéndolo a disposición de la comunidad. Desde el Consejo Social, por su parte, se solicitó el desarrollo de prácticas socio - comunitarias que ayuden a la mejora del territorio, valorando el aporte y la participación del graduado desde su capacidad profesional para el fortalecimiento y desarrollo de la región.

**5. TALLER 3: PROBLEMAS DEL CONURBANO Y POLÍTICAS PÚBLICAS.** Coordinación: Julián Bertachi (Prof. Filosofía) y Valeria Costanzo (Centro de Servicios UNGS). Apoyo y sistematización: Leandro González (Lic. Comunicación). Participaron contando su experiencia los graduados Fabiana Leoni, Fernando Santiago y Cristian Adaro (Lic. Política Social). Por el Consejo Social: Julián Segovia (Municipio de San Miguel), Francisco Arrúa (Unión de Familias Obreras y Representante del Consejo Superior por la comunidad) y Carmen Gustavino (Mutual Primavera).

**Principales ideas y discusiones.** El taller estableció un interesante y enriquecedor diálogo entre las experiencias de los graduados, la visión de los integrantes del Consejo Social y el aporte de docentes y otros actores institucionales.

Se introdujo un cuestionamiento a uno de los tópicos que convocaba al encuentro: el territorio. Sugirió que el énfasis excesivo en la cuestión territorial puede funcionar como un límite, y que la Universidad bajo ningún punto de vista debe renunciar a la tarea de formar personas capacitadas para desempeñarse en distintos niveles y escalas (provincial, nacional e internacional). La idea tuvo consenso, aunque también hubo voces que se expresaron para remarcar la importancia del conocimiento de lo territorial.

Una investigadora - docente señaló que la perspectiva del desarrollo local – que enfatiza la cuestión territorial - encontró serias limitaciones y que una verdadera perspectiva de desarrollo debe ser integral y sustentable y no puede desconocer la injerencia de actores transnacionales. Desde el Consejo Social se agregó que muchos de los problemas que se encuentran en el contexto local son los mismos que en otras ciudades de Latinoamérica y que por ello lo territorial no debe perder la visión de conjunto.

Se consensuó la importancia que los graduados sean profesionales capaces de hacer el recorrido entre las condiciones de vida y la política pública, sin olvidar cómo las políticas actúan sobre el territorio y las condiciones de vida. Es decir, el territorio como punto de partida. Pero, sin implicar el abandono de lo territorial, ya que –como lo expresó un egresado de Filosofía- “todo graduado tiene una deuda social”.

Las trayectorias de los tres graduados (todos ellos de la Lic. en Política Social) que expusieron sus experiencias ofrecieron buenos ejemplos en ese sentido. Uno de ellos, tiene estudios de posgrado en otras universidades del país y del exterior. Fue Secretario General de la UNGS hasta 2010 y actualmente se desempeña como auditor en la Auditoría General de la Ciudad de Buenos Aires. Su trayectoria refleja esa posibilidad de formarse para actuar a distintas escalas. Otra graduada trabaja como investigadora - docente en la UNGS y a su vez es coordinadora de proyectos en la organización social En Acción. Afirma que los graduados pueden contribuir a desarrollar una mirada estratégica más que cortoplacista en las organizaciones de la zona. Finalmente, otro egresado contó que trabaja en la Secretaría de Relaciones Parlamentarias dependiente de la Jefatura de Gabinete de Ministros y participa en la implementación del Programa Nacional de Presupuesto Participativo como asesor y brindando capacitaciones. Su caso también es ilustrativo, ya que comenzó a trabajar en la implementación local del presupuesto participativo siendo estudiante.

Por otro lado, pensando específicamente en la relación entre graduados y territorio, se consensuó que muchas veces hay un problema de articulación. Esto es: los graduados tienen una cercanía y un conocimiento del ámbito local que los convierte en actores estratégicos, pero no siempre tienen las herramientas para desarrollar y llevar a cabo proyectos con la comunidad. En palabras de la representante del Centro de Servicios, “entre los que tienen la capacidad y los que tienen la necesidad muchas veces lo que falta es financiamiento”. Al mismo tiempo, señaló que habría que trabajar para mejorar la presencia de graduados en proyectos de servicios.

Una investigadora - docente comentó que constantemente recibe demandas por parte de la comunidad pero que desde su rol no puede atenderlas si no es en articulación con otras áreas de la Universidad. También se destacó que la reciente creación del Consejo Social constituye una herramienta fundamental para que las demandas sean canalizadas institucionalmente y que de su articulación con los distintos actores institucionales puede esperarse importantes líneas de trabajo.

Surgió la cuestión del trabajo voluntario: ¿hasta qué punto es válido que los graduados se desarrollen profesionalmente sin recibir una retribución económica? Uno de los participantes sostuvo que el trabajo voluntario puede suponer una traba en el desarrollo profesional y que los problemas del territorio no se pueden resolver exclusivamente con voluntad sino que hacen falta recursos y además de voluntad política. “Si pensamos en restricciones, restricciones vamos a encontrar siempre”, fue una de las respuestas. Otro participante contestó que los graduados pueden desempeñarse laboralmente en otros sectores y a la vez colaborar voluntariamente en organizaciones y que eso permitiría desarrollar aspectos de su formación que no pueden viabilizar en otros ámbitos.

**Posibles líneas de trabajo a futuro.** Un grupo de graduados de la Lic. en Economía Política compartió la experiencia de organización entre estudiantes avanzados y graduados de dicha carrera. En el último año han estado discutiendo cuestiones que hacen a su formación, a su relación con el territorio, su desarrollo profesional y los contenidos de la carrera. Más allá que van a continuar discutiendo estas temáticas en el espacio específico de Economía Política y otros, se subrayó que la Oficina de Graduados puede ser un espacio natural para recibir y canalizar estas discusiones también.

Respecto al aporte de la Universidad al territorio, un miembro del Consejo Social por parte del Municipio de San Miguel sugirió que habría que trabajar en un “gran convenio marco” entre las Universidades y los Municipios de tal manera de mejorar los diagnósticos sobre la realidad territorial y que los profesionales tengan mayor injerencia en las decisiones que apuntan a mejorar las condiciones de vida en la zona. Sostuvo que un ámbito propicio de desenvolvimiento no es sólo el poder ejecutivo local sino también el legislativo - Consejo Deliberante.

Por otro lado, se retomó uno de los puntos consensuados durante el primer encuentro de graduados: el hecho de que sólo IDs (y, entre ellos, los que cumplen ciertos requisitos) puedan dirigir proyectos de servicios es una limitación. En parte porque en general son los estudiantes y graduados los que tienen un conocimiento y una mayor pertenencia con el territorio, y porque —en la práctica— a veces son los propios graduados los que generan los proyectos y al no poder dirigirlos terminan recurriendo a la firma de un ID.

También surgió la inquietud por la articulación entre los encuentros anuales de graduados. En particular se presentó el interrogante sobre qué respuestas dio la gestión a las discusiones que tuvieron lugar en el encuentro de 2012, y que fueron presentadas en el informe respectivo. Es decir, se llamó la atención sobre la necesidad de seguir impulsando el diálogo con las autoridades a fin de que los resultados de estos encuentros tengan una continuidad y funcionen efectivamente como una herramienta para corregir las problemáticas que se presentan.

Finalmente, al poner al territorio en estado de pregunta se pudo llegar a una conceptualización más rica, esto es, el territorio “como punto de partida”. Esta idea supone la apropiación de la

experiencia local pero sin una renuncia a pensar las problemáticas globalmente y considerando los distintos niveles en los que intervienen los actores y las políticas públicas teniendo presente el aquí y ahora de su implementación.

## **6. TENSIONES, APORTES Y DESAFÍOS PARA EL DISEÑO DE UNA POLÍTICA INSTITUCIONAL DE GRADUADOS PARA LA UNGS.**

Este informe busca ser un insumo para la reflexión y la revisión crítica sobre la propia práctica de construcción colectiva en la que se viene trabajando. La creación de un espacio específico para Graduados muestra el interés institucional por acompañar, en una medida que sea posible, a los egresados para que con sus experiencias puedan contribuir a la Universidad, a la región, al país, y crecer en sus campos de desarrollo profesionales y/o científicos - técnicos.

Continuar impulsando cada cierto tiempo, considerando el dinamismo del claustro, espacios de debate, discusión y participación, resulta clave y particularmente del Segundo Encuentro, debe decirse que en los talleres realizados hubo muchos temas en los que se acordó y otros que generaron controversias. En todos, a su vez, se señalaron problemáticas y se realizaron propuestas.

En los tres talleres se destacó la potencialidad del Graduado y el lugar estratégico que tiene, dado el conocimiento que posee sobre el territorio y sus temáticas específicas. No obstante, se matizó esta posición, dado que se cuestionó el énfasis solo en el territorio y se propuso tener también una visión de conjunto y de desarrollo integral, considerando las particularidades locales sin dejar de lado los aportes de una mirada global.

Por otra parte, en dos talleres (1 y 2) se señaló la necesidad de realizar una mayor articulación entre la Universidad y el territorio y asimismo entre graduados y el territorio. Como actividades tendientes a incidir en esta dirección, se propuso generar asignaturas específicas vinculadas al desarrollo territorial, revisar el plan de estudios de las carreras para que estén más abocadas a atender las problemáticas del territorio, y el dictado de talleres realizados por graduados dirigidos a la comunidad. Otro punto que apareció en ambos talleres, fue la manifestación de una preocupación por el desconocimiento de los docentes acerca del territorio.

En otros dos talleres (2 y 3) se señaló que los graduados no pueden dirigir proyectos institucionales dado que sólo los IDs que cumplen determinadas condiciones según el reglamento pueden hacerlo. Allí se sugirió la necesidad de evaluar y modificar la reglamentación.

Hubo temáticas que aparecieron específicamente en cada taller. En el taller 1 se recaló la baja participación de los graduados cuando egresan. En esta línea se sugirió concientizar acerca de la importancia de este tema desde que se comienza a cursar la carrera y no una vez que se la finaliza. Es decir, impulsar y ampliar la participación de los estudiantes y graduados en las actividades de la comunidad universitaria. En el taller 2 apareció la problemática de la inserción laboral, aunque también se señaló que no es un problema que posean todas las carreras. Se destacó que la Universidad al igual que el graduado ocupa un lugar estratégico en relación al territorio dado que puede proporcionar conocimiento y herramientas para actuar en el mismo. Finalmente, en el taller 3 se destacó la creación del Consejo Social, señalándose que es un avance importante para atender demandas y situaciones del territorio.

Como se puede analizar, si bien hay un consenso general en torno a la importancia que tiene la UNGS para el territorio y la evidencia que los habitantes de esta zona del conurbano bonaerense no hubieran accedido a estudios universitarios de no ser por la existencia de esta casa de estudios, hay varios aspectos sobre los que seguir trabajando y de este modo asumir y pensar de manera crítica los problemas y posibilidades que representa construir una mejor Universidad pública.

En este sentido, se plantea como clave la articulación entre los encuentros de graduados para que los informes que aquí se presentan sean algo más que una memoria de lo debatido; y, por el otro, que las autoridades y las distintas áreas de la UNGS ofrezcan respuestas a estos debates que, vale insistir, apunta a construir una Universidad mejor. Por ejemplo, la presencia en el segundo encuentro de investigadores - docentes y personal técnico de la Universidad, como del Centro de Servicios, significó un avance en este sentido por cuanto permitió que la voz institucional (técnica, administrativa, docente, etc.) respondiera, en la medida que se pudiera, a las inquietudes que fueron surgiendo.

Se trata también de probar, crear y fortalecer la capacidad de invención sobre temas complejos en los que no hay fórmulas que garanticen resultados, ni manuales de procedimientos, ni garantías. Se busca construir, pensar, preguntar, atravesar conflictos y tensiones. Se quiere abordar las contradicciones y aportar para avanzar con graduados de la UNGS en este tipo de experiencias incipientes y aun poco desarrolladas en el Sistema Universitario Argentino.

Los graduados de la UNGS en el 2015 logran ocupar un lugar más visible y reconocido por múltiples motivos, situaciones y actores. La disputa y el debate por los sentidos, el presente y el futuro del amplio y diverso colectivo de egresados ha sido instalada nuevamente. Existe también conocimiento, experiencia, tecnología y capacidad para generar una política con programas y proyectos para construir en la diversidad de las distintas carreras e institutos y en la singularidad de cada una.

Tenemos buenos problemas sobre los que seguir trabajando definidos por sus protagonistas, complementados con información sobre "Estudios y Seguimiento de Inserción Laboral de Graduados" que produjimos junto a la Red de Universidades Nacionales del Conurbano Bonaerense (RUNCOB) y también un equipo de investigación interdisciplinario y multiautor del Instituto de Desarrollo Humano (IDH) que puso en la agenda académica estos temas.

La UNGS brinda un marco adecuado para abordar estos grandes desafíos y presentamos este informe con un consenso en la Universidad sobre qué se puede y qué se quiere hacer en relación al Claustro de Graduados. La votación de la comunidad universitaria en el Presupuesto Participativo eligiendo en primer lugar el proyecto "Inserción laboral y desarrollo profesional de Estudiantes y Graduados de la UNGS en el territorio<sup>2</sup>" que plantea y analiza parte del quehacer profesional de los graduados es una señal sobre lo que se espera y revalida el objetivo general de "Mejorar las condiciones de empleabilidad, el crecimiento profesional y la calidad del aporte al desarrollo territorial de estudiantes y graduados de la UNGS".

Las discusiones y debates que también se están dando y a las cuales es invitada y puede asistir e informarse toda la comunidad universitaria sobre la reforma del estatuto y las múltiples actividades permanentes, más las recientes que se suman del Multiespacio Cultural también posibilitan los encuentros de graduados.

Leandro González (Lic. Comunicación). Elizabeth Lezcano (Lic. Educación). Norberto Bien (Lic. Admin Pública). Celina Garcia Tunon (Prof. Historia). Valeria Costanzo (Centro de Servicios y Acción con la Comunidad). Walter Heumann (Oficina de Graduados UNGS).

---

<sup>2</sup> En <http://www.unqs.edu.ar/graduados> puede leerse completo.