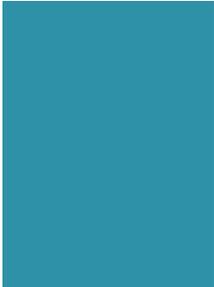


Informe anual 2007



Formación, investigación, servicios y gestión en la UNGS

El Estatuto General de la UNGS, aclara en su comienzo que: *"Este Estatuto tiene por finalidad esencial implementar y preservar el espíritu del Proyecto Institucional de la Universidad Nacional de General Sarmiento"*.

El Plan y el Presupuesto Anual así como el Informe Anual; constituyen instrumentos claves para el desarrollo del proyecto institucional y para valorar lo realizado.

La consideración del Informe es parte de los deberes del Consejo Superior y la Asamblea Universitaria, fijada por el artículo 16 del Estatuto de la UNGS.

En cumplimiento de ello, se presenta el Informe Anual 2007.



vicerectorado

J.M. Gutiérrez 1150
Los Polvorines – Pcia. de Buenos Aires
Dir. 4469-7649



UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SARMIENTO

Informe Anual 2007

Indice

1. Introducción	9
2. La Formación en la UNGS: la formación de pregrado, grado y posgrado.	15
2.1. Desafíos y prioridades con respecto a la formación de pregrado, grado y posgrado.....	15
2.2. Actividades de articulación entre la universidad y el sistema educativo, en particular con la escuela media antes y en conexión con la formación de pregrado.....	16
2.3. Líneas de desarrollo en la instancia de pregrado	20
2.4. El fortalecimiento de la formación de grado.....	23
2.5. Consolidación y desarrollo de la oferta formativa.....	28
2.6. Becas, pasantías y otras acciones de apoyo al estudiante	35
2.7. Perfil de la Oferta de Postgrado.....	35
2.8. La Oferta de Postgrado.	36
2.9. Formación Continua	53
3. La Investigación en la UNGS	54
3.1. Prioridades	54
3.2. Características de la Investigación en la UNGS durante el año 2007.....	55
3.3. Actividades de divulgación científica.....	60
3.4. Programa de Becas para contribuir a la formación académica de estudiantes y graduados recientes.....	61
3.5. Concursos y promoción académica	63
3.6. Cooperación Académica	64
4. Los Servicios y la acción con la comunidad	66
4.1. Líneas de acción y prioridades en relación con los servicios en el año 2007	66
4.2. Desarrollo de dispositivos institucionales para apoyar iniciativas de servicio, su gestión y el intercambio sobre los resultados de los servicios.....	68
4.3. Desarrollo de los servicios no rentados y rentados. Promoción de los primeros.....	69
4.4. Fortalecimiento de la Unidad de Vinculación Tecnológica.....	73

5. Comisión Permanente de Derechos Humanos	75
5.1. Ámbito de promoción de la Comisión Permanente de Derechos Humanos.....	75
5.2. Ámbito interno de la Universidad	75
5.3. Ámbito de articulación con escuelas medias de la zona.....	76
5.4. Ámbito de relación con la comunidad de la zona de referencia.....	76
5.5. Ámbito de relación la R.I.D.H. (Red Interuniversitaria de Derechos Humanos y otras organizaciones).....	76
5.6. Avances, logros y desafío pendientes en relación al plan anual 2006.....	76
6. Política editorial y Publicaciones en la UNGS	77
6.1. Política editorial	77
6.2. Difusión de publicaciones	78
6.3. Procesos técnicos de edición	78
6.4. Difusión gráfica de la UNGS e imagen institucional	78
7. Unidad de Biblioteca y Documentación (UByD).....	79
7.1 Consolidación y Desarrollo de las Colecciones de la UByD	79
7.2 Ampliación y mejora de los servicios a usuarios internos y externos y promoción del uso de la Biblioteca	80
7.3 Afianzamiento de los servicios a la comunidad	81
7.4 Consolidación de la estructura organizativa de la UByD.....	82
8. Centro Cultural: Estrategias de desarrollo y consolidación.....	84
8.1 Centro de las Artes	85
8. 2 Museo Interactivo de Ciencia y Tecnología Imaginario	87
8.3 Programa de Formación Continua no Formal	91
8.4 Otras actividades	92
9. Bienestar Universitario	93
9.1. Cuidado y la prevención en salud.....	93
9.2. Equiparación de oportunidades para personas con discapacidad	94
9.3. Servicio de intermediación laboral.....	94
9.4. Transporte circular Lemos – UNGS.....	95
9.5. Desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas.	95
9.6. Proyectos e iniciativas en actividades voluntarias.....	96
10. Instituto de Ciencias	101
10.1. Presentación	101
10.2. La formación: la formación de pregrado, grado, posgrado y formación continua	102
10.3. La Investigación	107
10.4. Los Servicios y la acción con la comunidad	112

10.5. Departamento Técnico Administrativo.....	112
11. Instituto del Conurbano	114
11.1. Presentación.....	114
11.2. La formación : la formación de pregrado, grado, posgrado y formación continua.....	115
11.3. La investigación.....	124
11.4. Los servicios a terceros y su vinculación con la investigación.....	138
12. Instituto de Desarrollo Humano	142
12.1. Presentación.....	142
12.2. La Formación: la formación de pregrado, grado, posgrado y formación continúa.....	142
12.3. Investigación.....	165
12.4. Los Servicios y la acción con la Comunidad.....	192
12.5. Gestión.....	202
12.6. Otras Actividades.....	204
13. Instituto de Industria	209
13.1. Actividades de formación.....	209
13.2. Actividades de investigación.....	224
13.3. Actividades de servicios.....	232
13.4. Actividades de gestión.....	237
14. Desarrollo y Planificación Institucional	250
14.1. La consolidación y desarrollo de los órganos colegiados de Gobierno.....	250
14.2. El desarrollo y la consolidación del funcionamiento de los dispositivos participativos de programación y seguimiento de actividades y recursos.....	251
14.3. La consolidación de los equipos básicos de personal de investigadores docentes y personal técnico administrativo de la Universidad.....	251
14.4. Reglamento del Régimen Transitorio para la Evaluación del Desempeño del personal de la UNGS, y actividades desarrolladas en relación al mismo:.....	253
15. El Sistema Legal y Técnico.....	255
16. Los Vínculos Institucionales y la Estrategia Comunicacional	257
16.1. Area de Relaciones Político Institucionales.....	257
17. Desarrollo y Consolidación de las Plantas Básicas del Personal de la UNGS.....	261
18. Infraestructura y Equipamiento.....	263
18.1. Desarrollo y mantenimiento de la Infraestructura en el año 2007.....	263

18.2. Mantenimiento programado y no programado.	263
18.3. Instalaciones, equipamiento y pequeñas obras o reformas.....	264
18.4. Proyecto y dirección de obra de nuevos edificios o módulos, o la refuncionalización de edificios existentes.....	265
19. Desarrollo de las Redes y Sistemas Informáticos de la UNGS.....	266
20. Gestión Administrativa y Económico Financiera	272
20.1 La gestión económica-financiera, administrativa, de mantenimiento y servicios generales y de recursos humanos	272
21. El Sistema de Control Interno	277

Índice de Cuadros

Cuadro 2. La matrícula en la UNGS de pregrado, grado y posgrado año 2007	16
Cuadro 2.4.1.1. Cantidad total de becarios del sistema de becas ayuda económica (CAU/PCU/SCU) financiadas por la UNGS y financiadas por otras fuentes	23
Cuadro 2.4.1.2. Programa de Pasantías	25
Cuadro 2.8.a) La Oferta de Posgrado	36
Cuadro 2.8.b) Cantidad de alumnos regulares - Posgrado.....	39
Cuadro 2.8.c. Cantidad de alumnos extranjeros	41
Cuadro 2.8.d) Cantidad de alumnos con estudios de grado en la UNGS	43
Cuadro 2.8.e) Cantidad de alumnos becados.....	46
Cuadro 2.8.f) Ingresos de los postgrados	50
Cuadro 3.2.1.a.: Proyectos de Investigación Acreditados por la UNGS según Año	55
Cuadro 3.2.1.b: Proyectos de Investigación Activos por la UNGS según Cantidad de Integrantes	56
Cuadro 3.2.2.a: Cantidad de Investigadores Docentes que percibieron incentivos durante el año 2007 según Categoría del Programa de Incentivos	56
Cuadro 3.2.2.b: Proyectos de Investigación acreditados externamente activos en el año 2007 según año de acreditación.....	57
Cuadro 3.2.2.c: Proyectos de Investigación acreditados externamente por fuente de financiamiento activos en el año 2007	58
Cuadro 3.4.1.: Número de Becarios por Convocatoria y Tipo de Beca	61
Cuadro 3.4.1.: Número de Becarios por Convocatoria y Tipo de Beca	63
Cuadro 3.5.a: Concursos Académicos por año.....	63
Cuadro 4.3.3.a): Distribución de los Servicios Rentados en ejecución en 2007 por Institutos (cantidad y montos totales)	71
Cuadro 4.3.3.b): Servicios rentados por tipo de comitente.....	72
Cuadro 4.3.3.c): Distribución de los Servicios No Rentados a la Comunidad en ejecución en 2007 por Institutos (cantidad y montos).....	72
Cuadro 4.3.3.d): Distribución de los Servicios No Rentados y Acciones con la Comunidad en ejecución en 2007 por Institución financiante.....	72
Cuadro 8.2.: Visitantes al Museo Interactivo de Ciencia y Tecnología Imaginario	89
Cuadro 11.2.1.a) Formación en docencia (becas continuación de 2006) - ICO	119
Cuadro 11.2.1.b) Investigación y docencia continuación 2006.....	119
Cuadro 11.2.1.c) Investigación y docencia (inicio setiembre 2007)	119
Cuadro 11.3.1. Proyectos con financiamiento externo a la Universidad (ICO)	129
Cuadro 11.3.a) Convenios Gestionados – ICO	135
Cuadro 11.3.b) Publicaciones - ICO	137
Cuadro 11.3.d) Proyectos de Servicios a Terceros - ICO.....	139

Cuadro 11.3.e) Servicios financiados mediante el Fondo de Estímulo al Fortalecimiento de los Servicios No Rentados y Acciones con la Comunidad - ICO.....	140
Cuadro 12.2.3.a) Oferta Académica de Profesorados para 2007 – IDH	150
Cuadro 12.2.3.b) Oferta Académica Licenciatura en Comunicación para 2007 - IDH	152
Cuadro 12.2.3.c) Oferta Académica Licenciatura en Educación para 2007	153
Cuadro 12.2.3.c) Oferta Académica Licenciatura en Estudios Políticos para 2007.....	154
Cuadro 12.2.3.c) Oferta Académica Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos 2007	156
Cuadro 12.2.5.b) Oferta Académica Carrera de Especialización en Nuevas Infancias y Juventudes.....	161
Cuadro 13.1.a) Evolución de la matrícula en las diferentes carreras del Instituto	210
Cuadro 13.1.b) Evolución de egresados en las diferentes carreras del Instituto	211
Cuadro 13.2. Proyectos de Investigación del Idel	225
Cuadro 13.2.2. Tabla descriptiva de la composición de los equipos de investigación expositores y los temas desarrollados.	228
Cuadro 13.3. Detalle de los servicios a terceros desarrollados durante el año 2007.....	233
Cuadro 14.3.: Nuevos puestos de investigadores docentes y reducción de contratos MAF	252
Cuadro 19.1. Cuadro comparativo entre ambas versiones.....	267
Cuadro 19.2. Cuadro resumen de Sistemas o Módulos que requirieron diversas actividades de mantenimiento	269
Cuadro 19.3. Estadísticas referidas a Sistemas de Información.....	270
Cuadro 20.1. Evolución del Crédito Presupuestario por Fuente de Financiamiento Período 2002/2007 - (en porcentaje).....	273
Cuadro 20.2. Evolución de la ejecución presupuestaria - Período 2003/2007 - (en porcentaje).....	274
Cuadro 20.3. Composición del Crédito Presupuestario de Fuente 11 al 31 de diciembre de 2007 (en porcentaje)	274
Cuadro 20.4. Comparativo de Compras y Contrataciones - años 2005, 2006 y 2007 - (en cantidad)	275

1. Introducción

El actual informe sirve para evidenciar una vez más y reafirmar nuevamente la implementación de una particularidad introducida en el año 2004 - así como su efectiva y sistemática consolidación- tanto en el formato como en la modalidad de presentación en lo que concierne al informe anual de actividades.

En virtud de lo antedicho es que interesa volver a traer a luz tal particularidad y reiterar a continuación las características valoradas como mejoras, así como los cambios y las intenciones bajo las cuales fueron originariamente motivados.

En primer término, el hecho de organizar y sistematizar la presentación por funciones o campos de actividad fundamentales del quehacer de la UNGS, tales como: la formación, la investigación, los servicios y acción con la comunidad y la gestión, tanto a nivel general o central como de los Institutos tiene la expresa finalidad de asumir o dar a conocer de un modo congruente la centralidad de dichas funciones o campos.

En segundo término, para evitar una mera descripción o puntualización tan sólo de las actividades en las diferentes áreas de un modo uniforme o no jerarquizado se ha buscado exponer de una manera sistemática las prioridades y líneas de acción en cada campo de actividad y detallando el período considerado. En esta misma perspectiva se buscó revalorizar el Informe Anual transformándolo en un instrumento activo del proceso de planificación, desarrollo y evaluación institucional. Esto implica tener en cuenta para el período considerado: las prioridades, los avances o logros, así como las cuestiones pendientes respecto de cada campo de acción.

En resumidas cuentas, es de particular interés que este Informe -como herramienta- brinde un material que propicie una apreciación más clara y sistemática sobre el desarrollo de la UNGS en el período considerado, tanto en la particularidad de cada área y función como en la globalidad como Institución.

A efectos de facilitar el aporte como material de referencia, se lo ha organizado para un mejor seguimiento y análisis en tres secciones y diversos anexos: una primera sección referida a las funciones o campos de acción básicos considerados a nivel general o central, una segunda sección concerniente a las actividades desarrolladas en el marco de cada Instituto, unidades en las que se despliega de un modo articulado las diversas actividades sustantivas de la Universidad, y una tercera sección dedicada al desarrollo institucional y otras actividades centrales de la UNGS.

En Anexos se adjunta información sistemática más detallada, incluyendo una diversidad de listados y cuadros. Al inicio del Informe se incluye un índice de cuadros con el propósito de facilitar su consulta.

Se identifican a continuación algunas iniciativas así como líneas de acción y actividades que interesa destacar por su significación e implicancias para el desarrollo del proyecto institucional y las estrategias encaradas con dicho propósito llevadas a cabo en el año 2007, en relación con desafíos, problemas o campos básicos de actividad, a saber:

Plantas de personal

Durante el año 2007 se profundizó el esfuerzo para desarrollar y consolidar las plantas de personal, lo cual constituía una necesidad vital para la sustentabilidad y crecimiento de la Universidad y de sus actividades. En tal sentido se articuló varias líneas de acción.

Por un lado, se encaró un importante programa plurianual de fortalecimiento de las plantas básicas de investigadores docentes (IDs), mediante una combinatoria de componentes y fuentes de financiamiento cuya incidencia varía con el tiempo y el concomitante avance del programa. Uno de esos componentes se constituyó mediante un Contrato Programa específico con la SPU, que contempló la creación de 110 puestos de IDs en el período 2007/2008, a fin de contribuir al sostenimiento institucional y de sus principales actividades, en especial para el mejoramiento del proceso formativo de los estudiantes, evitando el desarrollo de MAFs impropios. Otro componente aseguró que se asigne de manera progresiva recursos para potenciar áreas de IDs no atendidas por el antes referido, así como para fortalecer los equipos básicos de personal técnico y administrativo.

Al mismo tiempo se profundizó la implementación de las actividades de apoyo para una mejor inserción del personal. En ese marco fueron impulsados avances más acelerados en la implementación del plan de concursos.

Junto con ello se estableció una estrategia y plan de acción en materia de formación/capacitación y se destinó recursos en un esquema plurianual para su implementación.

También se avanzó en un campo en el que se registraba una marcada demora, con la aprobación del Reglamento de Régimen Transitorio de Evaluación del Desempeño.

Iniciativas y actividades relevantes para avanzar en el desarrollo de la oferta formativa

En la convicción de que el desarrollo y consolidación de la oferta formativa de la Universidad, tanto en relación con el grado universitario –al que se asigna un papel central– como respecto de la oferta de posgrado y de formación continua, que constituye un desafío decisivo, se encaró diversas iniciativas al respecto.

A fin de brindar elementos que faciliten y estimulen un encuadre más informado, se encaró un estudio sobre la oferta de estudios universitarios de pregrado, grado y posgrado a nivel del país, de la región metropolitana y de la zona próxima de la UNGS. El estudio contempla la propuesta de definir criterios y prioridades para avanzar con la apertura de nuevas ofertas de estudios de grado, de posgrado y de formación continua.

También se asume la necesidad de mejorar los trayectos formativos en las carreras de grado existentes.

El desarrollo de espacios de trabajo en relación con las menciones y carreras de grado se ha establecido como una herramienta que facilite y promueva procesos de mejora sistemática de las mismas.

Asimismo, se avanzó en la implementación de una estrategia integral para apoyar el acceso y avance en los estudios de grado (articulación con las escuelas medias, becas de ayuda económica para realizar los estudios de grado, tutorías, pasantías, entre otros) y actividades orientadas a la producción de insumos para el diseño de propuestas de intervención.

Además, se encaró el diseño e implementación de dispositivos de apoyo y orientación para estudiantes avanzados de las carreras de grado y graduados recientes.

Al mismo tiempo se aprecia que se requiere contribuir a que se complete las maestrías y doctorados, y que en tal sentido es clave atender a la terminación de las tesis.

Además se estructuró y amplió la oferta de Formación Continua.

Investigación: esfuerzos e iniciativas con distintos Proyectos o Programas para fortalecer su apoyo a la misma

En relación con esta función básica de la Universidad se estableció y potenció las herramientas para su promoción y apoyo.

Entre ellas cabe destacar la implementación de ocho PICTO's así como la instrumentación de un Fondo para asignar financiamientos semilla y otros dispositivos para facilitar la participación en seminarios, congresos, talleres y reuniones de trabajo.

Apoyo a los Servicios y Acción con la Comunidad

Durante el año 2007 también se avanzó en el desarrollo de dispositivos institucionales para apoyar iniciativas de servicio, su gestión y el intercambio sobre sus resultados. Entre ellos cabe destacar la convocatoria a presentación de proyectos al "Fondo de Estímulo al Fortalecimiento de los Servicios No Rentados y Acciones con la Comunidad" consistente en la presentación de proyectos que se originen en Institutos y/o Centros de la UNGS y que cuenten con la dirección de un ID, el "Fondo de asistencia financiera temporal a Servicios a Terceros con financiamiento externo ya firmado (convenio y/o contrato)", la consolidación de instrumentos para facilitar la programación presupuestaria y la gestión económica financiera de los servicios, así como la producción regular de información relevante sobre los servicios a la comunidad. Se brindó especial atención al desarrollo de los servicios no rentados a la comunidad.

Por otra parte, se encaró el fortalecimiento de la Unidad de Vinculación Tecnológica.

Infraestructura

Se continuó con la implementación de varios proyectos de obras e instalaciones con el propósito de brindar mejores condiciones edilicias para el desarrollo de las actividades de la Universidad. Entre ellos:

- Refuncionalización de aulas, para establecer oficinas adicionales para el IDH/ICI. De esta forma se dio repuesta a las demandas de espacios específicos para investigadores docentes. Corresponde a 270 m².
- Se inició la obra de construcción de la Escuela Infantil.
- Se realizó la segunda etapa prevista para completar el equipamiento y la obra civil del Laboratorio de Química.
- Se comenzó la obra para extender y perfeccionar la red de cañeros existentes. (Red de agua e incendio, electricidad, telefonía y datos). Trazado de aproximadamente 578 m lineales.

- Se realizó la construcción de Caminos y Senderos peatonales para la Escuela Infantil, Sala de Juegos y Auditorio.
- Se comenzó la construcción del Taller de Usos Múltiples en el Módulo 3C. correspondiente a 121 m2.
- Se finalizó con la instalación del sistema de detección y control de incendio para todos los edificios pertenecientes a la Sede Campus.
- Se realizó el proyecto para la refuncionalización de la Oficina de Servidores del PSyTI en el Módulo 1.

En el presente informe se expone de un modo sistemático éstas y otras actividades realizadas en el año 2007.

Silvio Feldman

SECCIÓN PRIMERA

La Formación, la Investigación, los Servicios y la Gestión en la UNGS

Sección Primera: La Formación, la Investigación, los Servicios y la Gestión en la UNGS

2. La Formación en la UNGS: la formación de pregrado, grado y posgrado.

2.1. Desafíos y prioridades con respecto a la formación de pregrado, grado y posgrado.

En la convicción que el desarrollo y consolidación de la oferta formativa de la Universidad, tanto en relación con el grado universitario –al que se asigna un papel central- como respecto a la oferta de posgrado y de formación continua, constituye un desafío decisivo, se encararon diversas iniciativas al respecto.

A fin de brindar elementos que faciliten y estimulen un encuadre más informado, se realizó un estudio sobre la oferta de estudios universitarios de pregrado, grado y posgrado a nivel del país, de la región metropolitana y de la zona próxima de la UNGS. Los resultados se presentan en un informe titulado “Estudio de la oferta de la UNGS y su relación con la oferta de Educación Superior”. En él se analiza la oferta universitaria desde una perspectiva comparada, y aporta insumos para situar, analizar, ajustar y planificar la orientación y el desarrollo de la oferta académica de la UNGS. Identifica además las principales áreas de desarrollo de la oferta de nivel superior universitario y no universitario en la región y zona de influencia de la UNGS y las áreas de vacancia, de sobreoferta, y de demanda potencial.

El estudio contempla la propuesta de definir criterios y prioridades para avanzar con la apertura de nuevas ofertas de estudios de grado, de posgrado y de formación continua,

También se asume la necesidad de mejorar los trayectos formativos en las carreras de grado existentes.

El desarrollo de espacios de trabajo en relación con las menciones y carreras de grado se ha establecido como una herramienta que facilita y promueva procesos de mejora sistemática de las mismas-

Asimismo se avanzó en la implementación de una estrategia integral para apoyar el acceso y avance en los estudios de grado (articulación con las escuelas medias, becas de ayuda económica para realizar el CAU y los estudios de grado, tutorías, pasantías, la producción de la colección de textos básicos, el desarrollo de los servicios de la UBYD estableciendo algunos especialmente pensados y diseñados en el marco de esta estrategia, entre otros dispositivos y actividades orientadas al desarrollo de propuestas de intervención a fin de contribuir al logro de los propósitos de la misma.

Además se encaró el diseño e implementación de dispositivos de apoyo y orientación para estudiantes avanzados de las carreras de grado y graduados recientes

Al mismo tiempo se aprecia que se requiere contribuir a que se complete las maestrías y doctorados, y que en tal sentido es clave atender a la terminación de las tesis.

Además se estructuró y amplió la oferta de Formación Continua.

La cantidad de estudiantes que constituye la matrícula global en la UNGS, sin incluir las actividades de formación continua se presenta en el cuadro:

Cuadro 2. La matrícula en la UNGS de pregrado, grado y posgrado año 2007¹

Pregrado (CAU)	PCU	SCU	Posgrado
3224	3944	711	520

2.2. Actividades de articulación entre la universidad y el sistema educativo, en particular con la escuela media antes y en conexión con la formación de pregrado.

La UNGS encaró de un modo progresivo diversas estrategias y actividades tendientes a facilitar la transición Escuela Media – Universidad y a facilitar la inserción y el avance en los estudios de quienes ingresan a ésta.

En la perspectiva que se trata de un objetivo primordial y que los desafíos que supone requieren el desarrollo de una estrategia que movilice esfuerzos en variados campos y en diversas etapas se diseñó una “Estrategia integral de apoyo a los estudiantes respecto al acceso y avance en los estudios universitarios de grado”

La misma contempla acciones en relación con los estudiantes de la escuela media y algunas específicas destinadas a los potenciales estudiantes en periodos previos a su incorporación al primer año de los estudios de grado y luego durante los mismos, en especial en su etapa más temprana.

En efecto la importancia asignada al apoyo durante las etapas tempranas de los estudios de grado se debe que se considera que las experiencias en ella son claves para sostener los estudios universitarios y avanzar en los mismos. Al mismo tiempo, se entiende que diversas estrategias y acciones si son desplegadas antes del primer año pueden facilitar un mejor acceso al mismo, su realización y aprovechamiento. En este sentido se ha diseñado e implementado distintas intervenciones intra y/o interinstitucionales, articuladas en una estrategia integral, que comprometen a distintos actores claves en el proceso de transición de los estudiantes de la escuela media a la universidad. La estrategia esta coordinada por el Rectorado, y la Secretaría Académica asume un papel clave en su diseño e implementación, así como en el desarrollo de algunas de las actividades relevantes de dicha estrategia.

En relación con las acciones previas al primer año se desarrolla acciones en los siguientes tres campos:

- El trabajo con la escuela media y en particular de articulación con las escuelas medias, en varios planos:
- El Curso de Aprestamiento Universitario - CAU
- Los sistemas de apoyo a los estudiantes y las actividades que ofrece la UNGS para estimular y facilitar el acceso a la Universidad y las actividades en ella.

¹ En Anexo 1: Detalle de la matrícula en pregrado, grado y posgrado.

La UNGS ha asumido el trabajo con la escuela media como una de las prioridades institucionales en el marco de sus compromisos y actividades de acción con la comunidad- Se puede identificar tres grandes planos en los que se despliega líneas de acción en este campo:

- 2.2.1. La cooperación e interacción con diversos niveles institucionales (Nación, Provincia de Buenos Aires, redes o conjuntos de universidades u otras instituciones, etc) en relación con la mejora de la Escuela Media y los procesos de enseñanza aprendizaje;
- 2.2.2. las actividades de intercambio y formación docente, así como las destinadas a ofrecer a los niños y niñas, a los jóvenes y a la población en general formas estimulantes de aproximación a la ciencia, la tecnología, el arte en contacto con la Universidad, entre los que se puede mencionar:
- 2.2.3. la interacción institucional de la UNGS con más de 60 escuelas medias en temas y campos diversos de interés recíproco.

A fin de ilustrar el tipo de acciones que se realizó en cada uno de estos campos en el año 2007 mencionaremos a continuación algunas de ellas:

2.2.1. La cooperación e interacción con diversos niveles institucionales.

La cooperación e interacción con diversos niveles institucionales (Nación, Provincia de Buenos Aires, redes o conjuntos de universidades u otras instituciones, etc) en relación con la mejora de la Escuela Media y los procesos de enseñanza aprendizaje;

La Universidad y la Secretaría Académica integrando, articulando o en representación de la misma participó activamente en todas las convocatorias generales y específicas que se realiza desde los diferentes ámbitos institucionales con el propósito de aportar en todos aquellos aspectos o áreas en los que tiene condiciones para hacerlo.

- Hubo cooperación e interacción con diversos niveles institucionales (Nación, Provincia de Buenos Aires, etc.) en relación con la mejora de la Escuela Media y los procesos de enseñanza aprendizaje. Reuniones conjuntas con el Programa de Articulación con las Universidades Nacionales y la Dirección de Cultura y Educación del Gobierno de la Provincia de Buenos Aires (PROA) y los Consejos Regionales de Planificación de la Educación Superior (CEPRES). Se elaboraron documentos.
- Se participó en reuniones para desarrollo de proyectos de mejora de la Formación Docente: CPRES/ Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD) / Dirección General de Escuelas.
- Se mantuvieron reuniones con la Dirección General de Escuelas de la Provincia de Buenos Aires. Se recabó información sobre Cursos de Capacitación Docente y sobre Diseños Curriculares Provinciales.

Con otras Universidades

- La Secretaría Académica participó en la conformación de una red de universidades del Conurbano (UNQ, UNLU, UNTREF, UNLaM, UNGS, UNLA) convocadas por el tema de estudiantes de nuevo ingreso, acceso y avance en los estudios de pregrado y grado. Los temas de trabajo abordados por los equipos de las Secretarías Académicas fueron:
 - Información y relevamiento de datos estadísticos para la toma de decisiones
 - Orientación Vocacional
 - Tutorías
 - Modelos de Ingreso
 - Prácticas docentes
 - Programas de articulación con Escuelas Medias

2.2.2. Las actividades de intercambio y formación docente.

Las actividades de intercambio y formación docente, así como las destinadas a ofrecer a los niños y niñas, a los jóvenes y a la población en general formas estimulantes de aproximación a la ciencia, la tecnología, el arte en contacto con la Universidad, entre los que se puede mencionar: las actividades del Museo Interactivo de Ciencia, Tecnología y Sociedad “Imaginario”; las mateadas científicas que se realizan una vez por mes y ya son muy conocidas en la zona; el desarrollo de actividades de interacción y competencias (concursos para grupos de estudiantes o estudiantes, “olimpiadas”, o similares) en relación con conocimientos disciplinares y respecto de temas dados; Jornadas y ciclos de actividades en campos determinados; las diversas jornadas y actividades de capacitación en relación con las bibliotecas –cabe destacar que ya se han realizado siete encuentros anuales, desde 2001; múltiples actividades del Centro de las Artes, en artes escénicas, artes plásticas, música, etc. orientadas a los estudiantes y docentes del sistema escolar y de las escuelas medias en particular; las diversas Jornadas de Cine –en donde suelen participar muchos estudiantes y docentes de escuelas medias.

La Secretaría Académica participo muy activamente en el promover y orientar el diseño y presentación de propuestas de cursos de capacitación docente a la convocatoria realizada por la Provincia de Buenos Aires

2.2.3. La interacción Institucional de la UNGS con más de 60 escuelas medias.

La interacción institucional de la UNGS con más de 60 escuelas medias en temas y campos diversos de interés recíproco;

Por un lado nos proponemos cooperar con un conjunto de escuelas medias con el fin de contribuir a la mejora de la formación que estas ofrecen a sus estudiantes y a los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en ellas. Al mismo tiempo tenemos la expectativa que este proceso de cooperación estimule y facilite profundizar nuestro conocimiento sobre la realidad y desafíos de la escuela media y de los procesos de formación que se desarrolla en ellas, así como de las

perspectivas didácticas más pertinentes. Asimismo esperamos que esta cooperación nos permita generar condiciones cuidadas, apropiadas, para la realización de las prácticas docentes y pasantías académicas de los estudiantes de los profesorados universitarios, de la licenciatura en educación y otras ofertas formativas pertinentes, mediante la cooperación interinstitucional y de los docentes de ambas instituciones.

Por otro lado el objetivo es facilitar a los jóvenes la transición escuela media – universidad y, en particular, en relación con la UNGS. En tal sentido consideramos también importante contribuir a la comunicación de nuestra oferta formativa uno de cuyos rasgos es su carácter innovador, que se expresa en carreras novedosas y en enfoques no tradicionales respecto a la formación en carreras más establecidas o conocidas. Además creemos que es clave difundir las condiciones que brinda nuestra Universidad para facilitar el acceso y el desarrollo de los estudios universitarios

En relación con este campo cabe destacar que las escuelas que participan de esta interacción o vínculo interinstitucional son convocadas o involucradas de un modo prioritario y acordado con cada una de ellas en las actividades mencionadas respecto a las escuelas o a los docentes y estudiantes del sistema educativo en general.

También se incluye de un modo prioritario a dichas escuelas en las actividades, dirigidas más en particular, a la interacción con los estudiantes de los últimos años de las escuelas medias en relación con la transición a la universidad (Programa Nación –Provincia e iniciativas UNGS) y a la UNGS en particular, incluyendo la información acerca de la oferta formativa de la UNGS y las condiciones que se ofrece para ello (ExpoUNGS, visitas a escuelas y de las escuelas al Campus, etc.).

Asimismo se combina con algunas de ellas la realización de actividades de interés común, como por ejemplo las residencias de estudiantes de los profesorados universitarios de la UNGS, o el desarrollo de programas y proyectos cooperativos o conjuntos.

En particular nos interesa aquí puntualizar algunas actividades realizadas durante el año 2007:

- Se mantuvo el contacto con distintas Escuelas Medias de la zona, dentro del plan para el fortalecimiento de espacios de tutoría en Escuelas Medias. Se fortaleció la Red de Orientadores Locales y se brindó materiales y módulos de capacitación a instituciones. Cabe mencionar como una iniciativa en desarrollo en este campo las *Reuniones de trabajo y seguimiento de proyectos institucionales*, con docentes orientadores de doce Escuelas Medias de la zona, integrantes de la Red.
- Se dieron dos conferencias a Inspectores, encargados de Gabinetes de Orientación Vocacional y docentes, en el marco de intercambio de las reuniones con Directivos Educativos que organiza la Secretaría General. Se presentó la Red de Orientadores Local.
- En 2007, se llevó a cabo por cuarta vez consecutiva el Programa *Apoyo al último año del nivel secundario para la articulación con el nivel superior* impulsado por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Con esta propuesta se ayuda a los alumnos de escuelas de gestión estatal a profundizar y fortalecer destrezas intelectuales básicas específicas, como prácticas de lectura, expresión, comprensión, razonamiento y pensamiento crítico, que pueden servir como herramientas para encarar sus estudios superiores².

A diferencia de las ediciones anteriores, en 2007 el cierre se realizó en la UNGS y se convocó a todos los participantes al campus. Ese día más de 500 estudiantes poblaron las aulas de la Universidad junto a los docentes. Además, se les ofreció una charla informativa sobre las carreras de la institución y las becas.

- En su segunda edición volvió a implementarse el Subprograma de Becas de ayuda económica del Curso de Aprestamiento Universitario en articulación con Escuelas Medias. La característica de este dispositivo, reside en que los postulantes provenientes de aquellas escuelas quedaran eximidos de la evaluación académica, siendo suficiente como aval una nota producida por el establecimiento escolar. Esta estrategia tiene como objeto profundizar los vínculos institucionales. Con el mismo objetivo, se mantuvo a lo largo del año comunicación epistolar y telefónica con los referentes de cada escuela.

Desde fines del año 2007 la UNGS se ha propuesto profundizar el desarrollo de estos vínculos, con el propósito de desarrollar y consolidar de un modo a nuestro juicio más pertinente, relevante y cuidado los vínculos interinstitucionales de cooperación entre cada escuela y la UNGS. En tal sentido, se ha programado que desde el inicio del 2008 se invite progresivamente a las escuelas con las que compartimos el interés de profundizar estos vínculo a establecer planes de trabajo específicos que contemplen hasta donde sea posible los intereses, prioridades y posibilidades de ambas instituciones en periodos delimitados de común acuerdo.

2.3. Líneas de desarrollo en la instancia de pregrado

2.3.1. Actividades para el mejoramiento del Curso de Aprestamiento Universitario (CAU)

La UNGS le asigna especial importancia al CAU como actividad tendiente a facilitar la transición escuela media – universidad, y en tal sentido busca de un modo activo avanzar en su perfeccionamiento. En tal sentido -a propuesta del Instituto de Desarrollo Humano- decidió ampliar las opciones que ofrece para cursar el CAU.

En efecto, se decidió ofrecer una propuesta de curso semestral con el propósito de facilitar que los estudiantes tengan la opción de acceder más tempranamente al grado, cursando el ingreso de una forma más intensiva que en la alternativa anual tradicional. La opción semestral tiene como interés adicional que propone una intensidad de estudio más congruente con el tipo de requerimiento que supone desarrollar los estudios de grado con un ritmo próximo al previsto de un modo

² El curso se dictó en dieciséis sedes de la Región 9 (Moreno: E.E.M. N° 3, 9, 10, 12, 16, 21 y en el CEUM. Malvinas: E.E.M. N° 1, 2, 7 y en la UNGS. San Miguel: E.E.M. N° 1 y 4. José C. Paz: E.E.M. N° 5, 8 y 10). Dado que se aspiraba a la articulación, estuvieron a cargo del mismo treinta docentes de Matemática y Lengua de escuelas secundarias de la región y otros treinta convocados por la Universidad, todos ellos acompañados por seis coordinadores de la UNGS. La cantidad total de inscriptos llegó a 2.366.

conjetal para quienes no tengan cargas de trabajo y/o responsabilidades familiares muy considerables.

La Secretaría Académica trabajó junto al equipo del CAU en la elaboración de la propuesta de modificación de la estructura organizativa del CAU. La misma fue elaborada por el equipo del IDH.

La modificación dio lugar a la ampliación de las ofertas de modalidades de cursado: CAU Semestral, CAU complementario, CAU Extendido y CAU de verano. La propuesta se hizo con el fin de atender la heterogeneidad de la matrícula que ingresa a la UNGS.

La opción semestral se desarrolla por primera vez a partir del primer semestre de 2008.

2.3.2. Los sistemas de apoyo a los estudiantes y las actividades que ofrece la UNGS para estimular y facilitar el acceso a la Universidad y las actividades en ella en la etapa de pregrado

Entre estas sistemas y actividades en relación a las acciones realizadas en el año 2007 cabe destacar:

- Acceso al servicio de transporte circular y otros servicios que brinda la Universidad
- Servicios y actividades de apoyo a la inscripción y de orientación.
- El Equipo de Orientación Vocacional y Educativa dio charlas de asesoramiento a ingresantes en todas las comisiones del CAU, utilizando horas de la materia Lectoescritura.

Se participó en las distintas instancias de inscripción a estudiantes, brindando la primera charla de asesoramiento para el inicio de inscripciones en el sistema de inscripción general.

Se organizaron las actividades de recepción institucional de las autoridades de la UNGS en lo que se ha denominado “Semana de bienvenida”. Esta actividad comprende tanto al CAU semestral como al extendido y se efectúa en el campus y subsedes.

- Desarrollo de un subsistema de becas de ayuda económica específica para el CAU.

La política al respecto incluye el desarrollo de una línea de becas de ayuda económica de la UNGS, con características apropiadas en términos del tipo de beca, mecanismo de asignación, y de seguimiento (poniendo especial énfasis en orientarla a quienes no podrán aspirar a becas externas, por ejemplo quienes cursan el CAU junto con el último año de la escuela media, y dando participación a los elencos directivos y técnicos de las escuelas en la propuesta de estudiantes a los que se considera valioso y prioritario. De un modo complementario se acordó que los estudiantes del CAU que ya han completado la escuela media podrán postularse para recibir el apoyo de las becas Nación.

En efecto, el sistema de becas de ayuda económica de la universidad constituye un instrumento clave para contribuir al logro de un objetivo prioritario de la UNGS:

promover la igualdad de oportunidades y apoyar activamente el acceso a la Universidad y la regularidad y avance en los estudios de aquellos estudiantes que experimentan dificultades en tal sentido derivadas de su situación económica, sin que se constituya en un sistema de becas de mérito académico. En éste sentido, hay que recordar que además de las becas de ayuda económica la UNGS brinda un conjunto muy considerable de becas académicas.

El Sistema de becas de ayuda económica vigente brinda apoyos que alcanzan de un modo sistemático a los estudiantes del Curso de Aprestamiento Universitario.

A fin de ampliar los apoyos y potenciar las opciones de ayuda que se ofrece a los estudiantes, se asumió como un objetivo estratégico poner especial atención en articular las becas que brindan en cada momento Nación, Provincia de Buenos Aires y otros oferentes con las que ofrece directamente la UNGS. El propósito es facilitar a los estudiantes el acceso a modalidades compatibles con sus posibilidades y ritmos de avance en los estudios.

Durante el año 2007, se ha consolidado la estrategia que prioriza desarrollar un sistema diversificado que atienda las necesidades de diferentes segmentos de estudiantes, reconociendo las particularidades que imprime el contexto socio económico, cultural y educativo sobre el avance en los estudios. Es así que quienes se incorporan al CAU tienen la posibilidad de postularse y acceder a becas de ayuda económica destinadas a cubrir el período en que definen su ingreso a la universidad.

Con el propósito de ampliar el universo de becarios y en la búsqueda de financiamiento externo que facilite la sustentabilidad del Sistema de becas se profundizó el vínculo con el Programa Nacional de Becas Universitarias (PNBU) dependiente del MECyT.

Para facilitar la admisión al sistema de becas y a la vez contar con escenarios más previsibles en cuanto a la demanda, se diseñó y habilitó una instancia de preinscripción. Los postulantes pudieron solicitar la beca personalmente o vía internet desde el mes de noviembre de 2007 y efectuar así todas las gestiones propias de la inscripción al sistema.

Durante el año 2007, se elevó a consideración del Consejo Superior y éste aprobó, una adecuación del monto de la beca para que esta no perdiera su impacto respecto de los gastos originados por la asistencia a la cursada. La política anual previó 200 becas. En razón de la posibilidad de utilizar fondos vacantes, 402 estudiantes del CAU en sus dos modalidades pudieron acceder a este beneficio.

2.4. El fortalecimiento de la formación de grado

2.4.1. Apoyo en el primer año de grado y al resto de los tramos formativos

2.4.1.1. Actividades de apoyo y orientación a los estudiantes de primer año y del resto de los tramos formativos

Programa de becas de ayuda económica para estudiantes de grado³

Desde su implementación el Sistema de becas de ayuda económica de la UNGS ha traducido en su gestión los objetivos que le dieron origen, en cuanto a asegurar la promoción de la igualdad de oportunidades y alentar la regularidad y avance en los estudios de la población estudiantil. Para complementar estos objetivos la Política que definió la universidad en el año 2007, ha promovido fuertemente la consolidación del sistema y su articulación con programas externos de objetivos similares y complementarios.

Al igual que las becas destinadas al pregrado, los montos de estas becas fueron ajustados acompañando el incremento del gasto de la cursada.

Cuadro 2.4.1.1. Cantidad total de becarios del sistema de becas ayuda económica (CAU/PCU/SCU) financiadas por la UNGS y financiadas por otras fuentes

Años / Cantidad de becarios	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
	Cantidad							
Total cantidad becas financiadas UNGS y por otras fuentes	381	452	683	630	798	808	856	1035

Mediante los lineamientos plurianuales de la política en relación con las becas de ayuda económica se especifica los objetivos estratégicos para un periodo plurianual determinado y se establece las líneas de acción prioritarias para contribuir a su implementación.

En relación con los objetivos estratégicos se ha procurado ampliar la cobertura del sistema de becas de ayuda económica de modo que atienda a los estudiantes del CAU y los estudios de grado desde sus inicios. Al mismo tiempo se ha buscado diversificar y potenciar las ayudas que se brinda mediante estas becas, por medio de la ampliación de los tipos de becas que forman parte del sistema⁴ y del perfeccionamiento de algunas de sus características o en su implementación operativa.

Un campo de objetivos específicos y líneas de acción que se aborda en el marco de los lineamientos plurianuales esta referido al desarrollo y articulación

³ Se adjunta en anexo 2 los cuadros con el detalle de la evolución de los sistemas de becas de ayuda económica.

⁴ Se adjunta en anexo 2 cuadro con la totalidad de las becas de ayuda económica y del sistema de becas académicas, financiadas por la UNGS y por otras fuentes.

intra – institucional del sistema de becas de ayuda económica en el marco de los diversos dispositivos y líneas de acción que se diseñan e implementan para: Que procure asegurar a través de la política institucional, desarrollar y consolidar dispositivos que implementen los principios estatutarios en el sentido de “... desarrollar una Universidad que no excluye, contribuyendo a disminuir las asimetrías”. Así, el sistema de becas de ayuda económica, el servicio circular de transporte gratuito, las prestaciones de salud, la colección de textos básicos, los servicios de biblioteca, incluyendo el programa de préstamos de libros domiciliario, junto con el sistema de tutorías, la orientación y apoyo pedagógico, entre otras acciones, constituyen dispositivos estratégicos que apuntan a facilitar y apoyar el avance en los estudios. Ninguna de estas acciones por sí misma –más allá de los valores y aportes especialmente relevantes que brindan- constituye una respuesta potente por sí misma para la resolución de situaciones críticas, sino que por el contrario, es la articulación de estas políticas y acciones lo que asegura el logro de los objetivos planteados.

Otro de los campos de objetivos específicos y líneas de acción se relaciona con la articulación Inter – Institucional: los enormes desafíos en materia de becas de ayuda económica nos requiere que promovamos la combinación de sus aportes con los que se pueden movilizar de otros programas externos de becas a estudiantes universitarios. El objetivo estratégico que se persigue atiende a dos propósitos, a) ampliar el universo de estudiantes becados y b) obtener financiamiento externo para las becas de ayuda económica.

a) Respecto de la ampliación del universo de estudiantes becados, los lineamientos plurianuales identifican dos ejes sobre los cuales se estructuran las líneas de trabajo: que nuestras becas atiendan segmentos de la población estudiantil que resultan excluidos o poco favorecidos por los programas externos, tales como:

- Estudiantes que mantienen un ritmo de avance sostenido en sus estudios - cuatro materias anuales- sin importar el promedio. En general, esta característica se encuentra asociada con personas que tienen intención de permanecer en el sistema educativo, pero no pueden por circunstancias personales mantener un ritmo de avance en sus estudios que acompañe el propuesto en los planes de estudio, son personas que, o bien son jefes de familia o su grupo familiar cuenta con parte de sus ingresos para la manutención.

- Estudiantes mayores de 35 años.

- Estudiantes de distintas nacionalidades.

Y, promover la incorporación de programas externos que alienten e impulsen carreras de innovación y/o de alto impacto social y comunitario.

b) La obtención de financiamiento externo constituye una política de interés estratégico por cuanto asegura la sustentabilidad del sistema. Las líneas de acción emprendidas en el marco de este lineamiento, se ven reflejadas en la evolución de la cantidad de estudiantes de la UNGS que reciben beca de ayuda económica de programas externos y la incorporación, a partir de gestiones

proactivas de la UNGS, de segmentos estudiantiles que históricamente estaban excluidos de los programas externos, tal es el caso de los estudiantes del CAU.

2.4.1.2. Programa de Pasantías

Cuadro 2.4.1.2. Programa de Pasantías⁵

Año	Empresas/ Organismos Contactados	Convenios firmados	Pasantías gestionadas	Pasantías Adjudicadas	Renovaciones
2007	18	12	45	21	18

Durante el año 2007 el Área de Gestión de la Secretaría Académica promocionó la gestión de pasantías rentadas fijando como objetivos:

- Fortalecer la formación académica de los estudiantes.
- Asegurar mejores opciones de experiencias laborales.
- Difundir la calidad de la oferta académica de la Universidad, en particular, aquellas carreras novedosas.

Estos objetivos se plantearon sobre la base de estimular en los estudiantes capacidades y habilidades necesarias para la búsqueda del primer empleo, de abrir un canal de integración entre el mercado laboral y los estudiantes y graduados recientes y de ubicar a la Universidad como un espacio natural de búsqueda y consulta en materia de demanda de recursos humanos, contribuyendo a la selección de personal calificado para las empresas, organismos o instituciones que participan del Sistema.

Para alcanzar estos objetivos, la Unidad de Pasantías se propuso consolidar su gestión afianzando los vínculos intrainstitucionales y los interinstitucionales.

De este modo, se intensificó, en lo interno, la comunicación con la Comisión Evaluadora, en las consultas que, en relación con su función específica, se realizaron para aprobar las ofertas laborales consideradas pertinentes y desestimar aquellas que ponían en riesgo el cumplimiento de los objetivos del Sistema. Paralelamente, se llevó a cabo un mayor acompañamiento de la labor del tutor académico, quien, en definitiva, es quien se convierte en el custodio de que se cumplan las pautas establecidas en las Actas de Compromiso, propiciando mayor frecuencia de encuentros entre éstos y los estudiantes y orientando su accionar frente a situaciones excepcionales que requerían de su participación frente a las empresas.

En el ámbito externo, se trabajó con las empresas, organismos públicos y/o instituciones alineando la construcción conjunta de pautas y criterios para las búsquedas laborales, cuando éstas presentaban inconsistencia académica o no ofrecían una remuneración acorde a lo vigente en el mercado.

⁵ Se adjunta en anexo 3 el detalle de la Evolución del Sistema de Pasantías 2002-2007.

Por otro lado, durante el año 2007, la Unidad de Pasantías participó activamente de la construcción de la Red Interuniversitaria de Pasantías, organizando el *I ENCUENTRO NACIONAL de AREAS DE PASANTIAS DE UNIVERSIDADES NACIONALES*, recibiendo el apoyo del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología y el Ministerio de Trabajo. En este encuentro la universidades nacionales pudieron expresar su posición y realizar aportes, frente a la reformulación de la Ley Nacional de Pasantías

Actividades de orientación vocacional y educativa

- Se participó en las distintas instancias de inscripción a estudiantes el PCU, brindando la primera charla de asesoramiento para el inicio de inscripciones en el sistema de inscripción general.
- Se brindó un Taller para asesorar a estudiantes en el uso de técnicas de estudio: Taller “Estudiar en la UNGS”. Son talleres constituidos por dos encuentros, uno de información y asesoramiento a estudiantes y otro de técnicas de estudios y organización. Cada encuentro tiene una duración de tres horas reloj.
- Se colaboró en la feria EXPOUNGS desarrollando charlas sobre la vida universitaria, dirigidas a los estudiantes de escuelas medias que visitaron la Universidad en esa oportunidad.
- Hacia la ampliación del sistema de tutorías educativas: tal como se pensó al diseñar el plan anual de actividades, para fin de año el equipo orientación vocacional y educativa comenzó a implementar el proyecto “Fortalecimiento y ampliación de cobertura de del Sistema de Tutorías educativas”, cuyos objetivos específicos eran contribuir a incrementar la cobertura del sistema de tutorías educativas a las cohortes ingresantes. Se concluyó con el diseño del Proyecto Orientadores en Gestión de Estudios (O.G.E.).
- Dentro de este proyecto se articuló con el Instituto de Ciencias y su Proyecto de Estudiantes Orientadores para acciones y capacitación conjunta en 2008.
- El Equipo de Orientación Vocacional y Educativa dio charlas de asesoramiento para el ingreso a la vida universitaria a todos los estudiantes de Primer Ciclo, en horas de la materia PSEC I.
- Tutorías Grupales

El objetivo de esta modalidad tutorial es brindar a los estudiantes ingresantes un espacio de contención institucional en el que se trabajan distintos temas vinculados con los problemas típicos de la inserción en la vida universitaria, técnicas de estudio, planificación de carrera en la UNGS y otros, y se brinda información general sobre las menciones y carreras, reglamentaciones internas, servicios al estudiante, etc.

Durante el año 2007 la atención total en tutorías grupales fue de 103 estudiantes.

- Tutorías individuales:

Durante el año 2007 el Equipo de Orientación Vocacional y Educativa continuó atendiendo consultas individuales de estudiantes con dificultades

de diversa índole (de aprendizaje, rendimiento, orientación vocacional, cambio de carrera, intención de abandono de estudios, estudiantes con capacidades especiales, orientación para el ingreso laboral, etc.). Se observó un incremento de las consultas tanto espontáneas como derivadas por profesores, probablemente como fruto de una mayor difusión interna de los servicios que desarrolla el equipo.

En total se atiende un promedio de 450 (cuatrocientas cincuenta) consultas individuales anuales.

▪ Asesoramiento a estudiantes con discapacidad:

Se colaboró con el Área de Bienestar Estudiantil con el objetivo de afianzar la articulación de tareas, colaborando en la difusión de actividades para estudiantes, y particularmente en la toma de entrevistas a estudiantes con capacidades especiales. Durante 2007 hubo una mayor consulta de estudiantes con alguna discapacidad (psicológicas y físicas), se los entrevistó para evaluar proyectos de adecuación académica a seguir por dicho Departamento de Bienestar Universitario.

Actividades intercambio académico orientadas a la producción de investigaciones institucionales para el diseño de propuestas de intervención en el primer año de grado.

La tarea se concentró en un campo de problemática: los alumnos de primer ingreso al grado, sus dificultades, factores condicionantes e impactos –un tramo crítico, al que la UNGS da prioridad institucional.

En ese marco, se lanzaron las siguientes líneas de acción

- Red Interuniversitaria Latinoamericana: en 2007, y por iniciativa de la UNGS y de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), se dieron los pasos iniciales orientados a la formación de una red interinstitucional en torno a la problemática de la desigualdad social y la educación universitaria, con acento en la cuestión de los alumnos de primer ingreso –por el momento participan tres países, México, Brasil y Argentina, y seis universidades. Se implementaron dos acciones conjuntas centrales:

-Organización del Coloquio Internacional “Los estudiantes de nuevo ingreso. Un desafío para la universidad del siglo XXI”, Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México DF, 17-19 de abril de 2007. Hubo representación de cinco países (México, Argentina, Brasil, Venezuela y Panamá), y una participación destacada de investigadores-docentes y técnicos de la UNGS.

-Desarrollo de la Mesa Redonda “Estudiantes de primer ingreso universitario y desigualdad social. Hacia una nueva agenda en la educación superior latinoamericana”, en el IX Congreso Nacional de Investigación Educativa, organizado por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), Mérida (México), 6-9 de noviembre de 2007.

-Se elaboró un primer trabajo “Los estudiantes de primer ingreso: democratización y responsabilidad de las instituciones universitarias”, que fue expuesto como Conferencia Inaugural en el Coloquio citado (México,

abril de 2007), y presentado en otras Universidades latinoamericanas – Universidad de San Pablo (29 de noviembre de 2007), Universidad Nacional de Córdoba (13 de diciembre de 2007).

- Investigación institucional. Desde hace unos años, y dentro de la prioridad aludida, se llevan adelante un conjunto de investigaciones institucionales abocadas al diagnóstico de algunas dificultades estudiantiles centrales en el ingreso al grado, sus factores condicionantes e impactos –en particular, el desgranamiento. Asimismo, y en ese marco, se emprenden estudios documentales, sobre todo estados de la cuestión que apuntan, en especial, a la identificación de estrategias, dispositivos y experiencias de enseñanza y apoyo académico en el tramo. En ambos casos se trata de proveer insumos potencialmente provechosos para el mejoramiento educativo. En 2007 se implementaron tres indagaciones:

“El primer año del grado. Estrategias y dispositivos de apoyo y mejora” (2006-2007).

“Desgranamiento en el primer año de la universidad. Cohorte 2005 (2006-2007).

“Saber aprender y estudiar en la universidad: indagación desde la perspectiva de los estudiantes” (2007-2008).

- En el marco de las investigaciones institucionales, el Equipo de Orientación Vocacional y Educativa participó en los siguientes encuentros académicos sobre la problemática de la Orientación Vocacional:

En el XIV Congreso Argentino de Orientación Vocacional (A.P.O.R.A.), en la Universidad Nacional de Rosario, Santa Fe. Tema tratado: “Trama Social y Subjetividad: Las múltiples voces de la Orientación Vocacional”, Noviembre de 2007.

Como conferencista en el “Cuarto Congreso Regional de Educación Superior de la Red de Institutos de Formación Docente y Técnica del Noroeste del Conurbano Bonaerense”. Tema tratado: “Educación y desarrollo Económico y Tecnológico Local”, Septiembre de 2007. Se recibió distinción por el apoyo constante a este evento.

Como ponente, en el Congreso Latinoamericano de Orientación Profesional de la ABOP (Asociación Brasileira de Orientação Profissional), Vale dos Vinhedos, Bento Goncalves, Brasil, Agosto 2007. Se participó del evento.

2.5 Consolidación y desarrollo de la oferta formativa

Dando continuidad a las líneas de trabajo que la institución viene priorizando desde hace varios años, la Secretaría Académica ha desarrollado acciones que con la meta de consolidar la oferta formativa institucional estuvieron orientadas a:

2.5.1. La generación de insumos para la definición de líneas que orienten su desarrollo, y que dio lugar a la elaboración de un estudio de oferta;

2.5.2. El fortalecimiento y mejoramiento del diseño y de su implementación

2.5.1. Estudio de oferta

El trabajo de análisis sobre la oferta regional de estudios superiores plasmó en el “Estudio de la oferta de la UNGS y su relación con la oferta de Educación Superior”. El mismo analiza la oferta universitaria desde una perspectiva comparada, y aporta insumos para situar, analizar, ajustar y planificar la orientación y el desarrollo de la oferta académica de la UNGS. Identifica además las principales áreas de desarrollo de la oferta de nivel superior universitario y no universitario en la región y zona de influencia de la UNGS y las áreas de vacancia, de sobreoferta, y de demanda potencial. Sus resultados permitirán definir orientaciones para el desarrollo de la propuesta actual de la UNGS.

2.5.2. Fortalecimiento y mejora del diseño curricular y su implementación

2.5.2.1. Trabajo con menciones y carreras de grado.

El segundo conjunto de actividades desarrolladas en torno a la consolidación de la oferta formativa, se ha dirigido este año, como en años anteriores, a favorecer el trabajo conjunto de los IDS que constituyen los equipos de investigación y docencia de los distintos tramos formativos. Un trabajo orientado a producir, desde una perspectiva integral, mejoras en el diseño y /o implementación de las distintas carreras / menciones. Esto ha comportado el desarrollo de encuentros periódicos de los equipos docentes que participan del dictado asignaturas de los distintos tramos de las carreras

Gran parte del trabajo estuvo orientando a mejorar la propuesta formativa de las carreras, por la vía de mejorar la articulación entre la formación básica que proponen las menciones y los requerimientos de formación básica específica de los segundos ciclos a los que habilita.

En estos espacios de trabajo se analizaron diversas problemáticas asociadas al funcionamiento de áreas y materias que componen las distintas carreras/menciones, los avances producidos en las metas que se establecieron conjuntamente, y las cuestiones aún pendientes de abordaje que se constituyeron en temas de agenda para próximos encuentros.

A su turno, esta línea de trabajo derivó en la identificación de problemáticas específicas y también comunes, para el trabajo de los equipos al interior de las áreas o entre áreas.

En suma, el trabajo realizado en los distintos espacios de trabajo ha girado en torno a la identificación de avances, fortalezas y /o dificultades que han sido plasmadas en informes breves y remitieron a las siguientes temáticas:

- Programación de asignaturas: alcance y organización de contenidos.
- Planes de estudio. Ajustes para su mejora.

- Evolución de la matrícula y demanda para algunas carreras.
- Funcionamiento de los equipos docentes.
- Nueva oferta de posgrado
- Articulación entre áreas de un mismo tramo
- Articulación entre los diferentes tramos de las carreras.

En este marco, además, la SA acompañó a través de actividades de asesoramiento, las iniciativas específicas de ajuste y/o diseño de los planes de estudio de: la Licenciatura en Administración Pública, el Prof. de Matemática, la carrera de Ingeniería Industrial.

Se trabajó también con los equipos del IDEI y del ICI para el diseño del plan de estudios de la carrera de Ingeniería Electromecánica con Orientación en Automatización y en la presentación a CONEAU para su acreditación provisoria.

2.5.2.2. Programa de mejoramiento de las carreras de Ciencias Sociales (PROSOC) e Ingenierías (PROMEI II)

El Área de Planificación de la Secretaría Académica elaboró la propuesta correspondiente al PROMEI (PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA EN INGENIERÍA) “CICLOS GENERALES DE CONOCIMIENTOS BÁSICOS – CARRERAS DE INGENIERÍA” y participó parcialmente en la elaboración de la propuesta para el PROMEI correspondiente al Segundo Ciclo de Ingeniería Industrial. El trabajo se realizó a partir del plan de mejora presentado en ocasión de la autoevaluación de Ingeniería Industrial y de los compromisos correspondientes asumidos por la UNGS, derivadas de las recomendaciones de los pares evaluadores. Si bien la carrera fue acreditada por el plazo máximo de 6 (seis) años, el financiamiento obtenido posibilitará el mejoramiento de distintos aspectos de la misma. Las propuestas de financiamiento presentadas contemplaron las siguientes acciones:

- Consolidación y mantenimiento del sistema informático (SIU Guarani) y sistemas periféricos, referentes a la actuación académica y el perfil socioeconómico de los estudiantes.
- Asistencia a la gestión académica de estudiantes con titulaciones en trámite y graduados.
- Consolidación y mantenimiento del sistema informático (SIU Guarani, Siu Kolla) y sistemas periféricos que contienen datos referentes a la actuación académica de estudiantes con titulaciones en trámite y de graduados.
- Interacción institucional con egresados.
- Actividades y prácticas de integración de contenidos y competencias en las asignaturas del Segundo Ciclo de Ingeniería Industrial.
- Pasantías – Apoyo logístico a la difusión del Área en la comunidad educativa y entre empresas.

- Orientación y acompañamiento a cohortes de estudiantes ingresantes y estudiantes con dificultades de avance mediante orientadores en gestión de estudios.
- Estadístico
- Capacitación Escuela Media: El Equipo de orientación Vocacional y Educativa diseñó el curso de capacitación: “La función Tutorial y de Orientación en E.S.B. y Polimodal” (a implementar en 2008).
- Estudio Avance Estudiantes
- Estudio Diagnóstico de Oferta Académica
- Tutorías Grupales (Orientaciones para mejorar inserción y avance).
- Capacitación sobre Campus Virtual y Didáctica de la Ciencia
- Capacitación Docente de grado

Asimismo, la Secretaría Académica participó en la elaboración de las propuestas para el Proyecto de Apoyo a las Ciencias Sociales (PROSOC), atendiendo las posibilidades de ese financiamiento adicional para el mejoramiento de la formación. Se solicitó financiamiento para la realización de las siguientes actividades:

- Análisis y propuestas de mejora de planes de estudio
- Capacitación docente para el desarrollo de metodologías de taller y laboratorio
- Fortalecimiento de la experiencia de trabajo profesional en el proceso de formación

2.5.3. Fortalecimiento de los equipos docentes para el mejoramiento del proceso formativo y del avance de los estudiantes

- Asesoramiento pedagógico en distintas áreas (CAU-PCU- SCU)

Como se señaló previamente, la SA ha venido acompañando el trabajo sobre propuestas de mejora que fueron surgiendo por iniciativa de los equipos docentes, o por cuestiones identificadas como problemas a partir del trabajo realizado en las reuniones sobre oferta. El equipo de Pedagogía de la Secretaría Académica, participó en las siguientes actividades de asesoramiento

Con los equipos que trabajan en asignaturas del primer año de grado:

- *Articulación del Taller de Lectoescritura con otras materias del PCU:* Durante el primer semestre de 2007 la SA acompañó el desarrollo de una experiencia de articulación de contenidos entre el Taller de Lectoescritura (PCU) e Historia Antigua y Altomedieval, con resultados satisfactorios. Esta experiencia de articulación entre materias continuó durante el segundo semestre, y se ha ampliado a otras asignaturas del PCU: PSEC I y Filosofía I⁶.

⁶ El trabajo apuntó a tres ejes:

Capacitación de los equipos docentes de PSEC, Filosofía e Historia en cuestiones referidas a la enseñanza de la lectura y la escritura, su importancia como herramientas para aprendizaje y el pensamiento, las dificultades de los estudiantes en torno al uso oral y escrito de la lengua y estrategias posibles para abordar su tratamiento.

Se considera de importancia efectuar un seguimiento y evaluación de la experiencia, a los fines de ponderar su impacto, y detectar fortalezas y debilidades.

- Taller de Utilitarios:

La SA acompañó el trabajo de los equipos sobre la programación de la asignatura, la propuesta de enseñanza, aspectos vinculados con la evaluación y la posibilidad de desarrollar espacios complementarios.

- PSEC I:

A raíz de la iniciativa del ICI de incorporar estudiantes tutores para acompañar y favorecer la retención de los ingresantes a las primeras materias de las carreras, se participó en reuniones de PSEC I, convocada con el objeto de presentar y definir el proyecto. En la misma, se ofreció apoyo de la S. A. para el análisis e intercambio sobre las propuestas de trabajo en la materia, las dificultades detectadas en su desarrollo, inquietudes respecto de la evaluación, etc.⁷

Física:

Se desarrollaron reuniones con el equipo docente que desarrolla Física General y el coordinador de la Mención en Tecnología para abordar la temática de los resultados de la materia, así como la consideración de estrategias alternativas que favorezcan mejores niveles de aprendizaje. Se presentó un informe elaborado por parte del equipo de Física y se definieron distintos aspectos a modificar en la implementación de la materia durante 2008.

Resta también, evaluar la posibilidad de introducir alguna capacitación específica ligada a la didáctica de la disciplina.

Química:

Se analizó con el área una comparación de resultados de aprendizaje correspondientes a cursadas de varios semestres.

Se intercambió respecto de alternativas para mejorar el aprovechamiento de los espacios complementarios, que incluirán, a partir del 2º semestre del año 2007, un asesoramiento para estudiantes que adeuden el final.

Se prevé la necesidad de evaluar el impacto de las modificaciones incorporadas.

Con equipos que trabajan en tramos avanzados de las carreras:

- Articulación Inglés/Inglés Técnico (SCUs IdeI):

Lectura crítica y comentario de los especialistas del TLE de las guías de lectura y estudio incluidas en los libros de la Colección Textos Básicos.

Creación de un espacio de trabajo, coordinado por docente de TLE, destinado a abordar con los estudiantes con mayores dificultades, el trabajo sobre producciones escritas encomendadas en Historia, PSEC I y Filosofía I.

⁷*Se trabajó con los docentes d la materia sobre orientaciones generales para la programación, la evaluación y las estrategias de enseñanza.*

Actualmente la materia participa del trabajo de articulación con TLE.

Se hizo un análisis de los programas de los diversos cursos destinado a evaluar la pertinencia de la solicitud de las docentes de Inglés Técnico de incorporar nuevas competencias y contenidos en Inglés III.

- Tronco de formación pedagógica de los profesorados:

Se gestionó ante el Instituto de Desarrollo Humano el inicio de un trabajo de articulación de la formación pedagógica y disciplinar en los profesorados.

2.5.4. Dispositivos de apoyo y orientación para estudiantes avanzados y graduados

- Actividades de orientación para la inserción laboral

Se diseñó el taller para futuros graduados y graduados recientes: “Herramientas para la mejor inserción al mundo profesional”. En el mismo participará el Servicio de Empleo de la AMIA. Se dictará en 2008.

Gestiones en torno a las incumbencias y puntajes de los títulos universitarios de la UNGS ante la Provincia de Buenos Aires y la Ciudad de Buenos Aires:

Se formó un equipo de trabajo, cuyo objetivo fue el de analizar la problemática referente a puntajes e incumbencias desde dos aristas, una centralizó su acción en recopilar y revisar normativa de la Provincia y de la Ciudad de Buenos Aires (Estatuto Docente, Acuerdos Federales, Leyes, etc.), comparando esta normativa con los aspectos formales de nuestros títulos, en tanto que por otra parte, se analizan los aspectos curriculares y de formación de nuestros planes de estudio, estableciendo comparaciones con otras ofertas curriculares.

Respecto de las acciones emprendidas cabe destacar que se hizo una presentación ante el Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires, para solicitar la reconsideración de las áreas y ramas de alcance de los Profesorados Universitarios de la UNGS, así como también el otorgamiento de puntaje a los troncos complementarios. Estas gestiones no prosperaron (no se dio lugar al pedido presentado por la UNGS). El motivo del rechazo de la presentación estuvo centrado en la legislación vigente en Provincia de Buenos Aires, Resolución N° 6159/03 de la D.G.C y E, que indica respecto a la: “Correspondencia entre la especificidad del título y el área de incumbencia. Los espacios curriculares, asignaturas, seminarios, que en el espacio de formación orientada tienen carácter de complementarios no serán contemplados para la habilitación”. Esta Resolución tiene alcance abarcativo para todos los títulos que pretendan su reconocimiento por parte de la Provincia.

Además, el Rector y la Secretaria Académica han mantenido reuniones con la Ministra de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, a los efectos de que sean reconocidos los trayectos complementarios para el ejercicio de la docencia en el ámbito de la Ciudad de Buenos Aires. Dado que existe normativa similar a la de Provincia de Buenos Aires, se desestimó, para el corto plazo, la presentación formal.

Respecto de las acciones en curso: Se está analizando el plan de estudios de Institutos Terciarios con Profesorados afines a los de la UNGS, estableciendo

un comparativo con nuestros planes, para detectar similitudes y diferencias en función de las incumbencias otorgadas.

También se analiza la viabilidad de Postulaciones o Especializaciones (que los docentes deben realizar para desarrollar su carrera en el Sistema).

Cabe destacar, como contexto en el que se articula, que la Dirección General de Escuelas se encuentra en una profunda reforma de los Diseños Curriculares para la Formación Docente de Grado en la provincia de Buenos Aires, por lo que no se cuenta en la actualidad con Diseños definidos para comparar. Por ejemplo, en la reforma se plantea una nueva modalidad de ingreso a los Institutos de Formación Docente, a través del cursado de un “Ciclo Propedéutico”, de un año de duración. En el mismo, el ingresante debe cursar dos materias: una de Pensamiento Matemático y otra de desarrollo de la Lectocomprensión, más un Taller de temática local. Se destaca la similitud con nuestro Ciclo de Aprestamiento Universitario que ha sido tenido en cuenta, como modalidad virtuosa, en esa propuesta. Los Diseños Curriculares Provinciales van en la línea de jerarquizar la Formación y para eso las universidades son referentes (están evaluando ampliar la cantidad de años de cursada para Profesorados Terciarios y fortalecer la enseñanza de contenidos para la Formación de Grado). El Instituto de Formación Docente y el Ministerio de Educación de la Nación también están convocando a las universidades para conveniar y lograr proyectos que encaren mejorar la Formación Docente de practicantes y de docentes orientadores. Se reseñan estas situaciones para recalcar el contexto de cambio y proyectos que la Universidad encara, en distintas líneas de trabajo, y que sabemos sensibles para los estudiantes y graduados.

Hay rediseño de contenidos, reorganización de áreas, perspectivas y materias de los Profesorados Provinciales y también un debate no resuelto aún sobre incumbencias para ejercer en el Nivel Terciario (que seguirá siendo por concurso de antecedentes, que favorece a nuestros títulos en la evaluación cualitativa pero no hay campos definidos aún). Se está a la espera de estas definiciones de Política Educativa y Diseño, que dependen de la Dirección para seguir el diálogo institucional y la elevación de propuestas que permitan articular aún más los Títulos que brinda la Universidad con la totalidad de requerimientos del Sistema en su conjunto.

En paralelo se está trabajando con los planes de estudio de las escuelas medias de la Ciudad Autónoma, analizando materias y contenidos para ver si hay posibilidades de solicitar nuevas incumbencias en función de la formación recibida por los profesores egresados de la UNGS.

Otra de las novedades es el anuncio que realizó el Secretario de Políticas Universitarias, Dr. Alberto Dibbern, en su mensaje al 59° Plenario 2008 de Rectores del CIN, en cuanto a la incorporación de las carreras de profesorado en el Art. 43°: *“Cuando se trate de títulos correspondientes a profesiones reguladas por el Estado, cuyo ejercicio pudiera comprometer el interés público poniendo en riesgo de modo directo la salud, la seguridad, los derechos, los bienes o la formación de los habitantes, se requerirá que se respeten, además de la carga horaria a la que hace referencia el artículo anterior, los siguientes requisitos: a) los planes de estudio deberán tener en*

cuenta los contenidos curriculares básicos y los criterios sobre intensidad de la formación práctica que establezca el Ministerio de Cultura y Educación, en acuerdo con el Consejo de Universidades; b) las carreras respectivas deberán ser acreditadas periódicamente por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria o por entidades privadas constituidas con ese fin, debidamente reconocidas. El Ministerio de Cultura y Educación determinará con criterio restrictivo, en acuerdo con el Consejo de universidades, la nómina de tales títulos, así como las actividades profesionales reservadas exclusivamente para ellos.”

2.6. Becas, pasantías y otras acciones de apoyo al estudiante

(Ver punto 2.4.1)

2.7. Perfil de la Oferta de Postgrado.

La Universidad Nacional de General Sarmiento asume como uno de sus objetivos fundamentales, atender a los cambios económicos, sociales, políticos y culturales de la sociedad.

Desde sus inicios la UNGS entendió que estos objetivos sólo podrían ser logrados a través de una profunda reforma pedagógica y con el desarrollo de carreras no tradicionales. Es de destacar que algunas de las carreras vigentes son dictadas por primera vez en el país.

Durante sus primeros diez años de actividad académica, la UNGS ha priorizado la consolidación y fortalecimiento de la oferta de grado y la concentración de los equipos de investigadores–docentes en el logro de dicho objetivo, previo al despliegue activo de las carreras de posgrado. La consolidación de tales equipos ha permitido el desarrollo de aquellas áreas de investigación-docencia, ofertas formativas de grado y líneas de investigación determinadas institucionalmente. En ese marco se despliega la oferta de carreras de posgrado.

La oferta de posgrado de la UNGS se distingue por abocarse específicamente a aquellas áreas priorizadas en atención a su pertinencia respecto de los desafíos y necesidades sociales que se aprecia como relevantes, y en las cuales concentra intensas actividades de investigación. La existencia de equipos de investigadores-docentes, generalmente interdisciplinarios, con una alta dedicación, brinda a los estudiantes la posibilidad de una amplia interacción con grupos de investigación que trabajan en temas centrales para la currícula de formación planteada.

En este sentido, las carreras de posgrado han sido encaradas poniendo énfasis en la calidad y pertinencia de la propuesta formativa. Su despliegue progresivo, desde la implementación en 1996 de la Maestría en Economía y Desarrollo Industrial con Especialización en PyMES, en forma conjunta con la Universidad Nacional de Mar del Plata, ha sido satisfactorio y continuo, tal como lo muestra la acreditación de todas ellas por la CONEAU.

En síntesis, la estrategia particular de Posgrado se inscribe en la estrategia institucional de la UNGS y contribuye a la vez a fortalecerla.

En dicha perspectiva durante 2007 se continuó avanzando en el desarrollo y consolidación de la oferta de posgrado, así como de la plataforma institucional para facilitar su despliegue y apropiado funcionamiento. En la sección siguiente se presentará información básica acerca de los rasgos de dicho desarrollo. Finalmente se considerará el despliegue institucional para facilitar, promover y apoyar la gestión de la oferta de carreras de posgrado.

2.8. La Oferta de Postgrado.

Si en los primeros años de vida la UNGS buscó fortalecer y consolidar las carreras de grado, a partir del año 2003 se puede apreciar que se produce adicionalmente, un crecimiento notable en la oferta de posgrado, según el detalle del siguiente cuadro:

Cuadro 2.8.a) La Oferta de Posgrado

	Nº de Res. / Año de aprob. por Cons. Sup.	Año de Implementación	Nº de Res. / Año de Acreditación/ Categ. CONEAU	Institución Asociada
<i>Doctorado en Ciencias Sociales</i>	1002/ 2003	2004	320/ 2004	IDES
<i>Doctorado en Ciencia y Tecnología</i>	1410/ 2005	2005	711/ 06	---
<i>Maestría en Ciencias Sociales</i>	1002/ 2003	2005	321/ 2004	IDES
<i>Maestría en Economía Social</i>	837/ 2002	2004	615/ 2003	---
<i>Maestría en Economía y Desarrollo Industrial con Especialización en PYMES</i>	232/ 1995	1996	Categoría B 296/ 2000	Universidad Nacional de Mar del Plata
<i>Maestría en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación (Buenos Aires)</i>	874/ 2002	2004	115/ 2004	IDES y REDES
<i>Maestría y Especialización en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación (Cuyo)</i>	874/ 2002	2004	En trámite.	Universidad Nacional de Cuyo
<i>Especialización en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación (Buenos Aires)</i>	874/ 2002	2004	116/ 2004	IDES y REDES
<i>Especialización en Ingeniería en Mecatrónica</i>	826/ 2002	---	615/ 2003	---
<i>Especialización en Desarrollo Local en Regiones Urbanas</i>	1148/ 2004	2005	448/ 2004	---
<i>Especialización Nuevas Infancias y Juventudes</i>	<i>Polvorines</i>	2006	690/ 2005	Centro de Estudios Multidisciplinarios.
	<i>San Miguel</i>	2006		
	<i>Moreno</i>	2006		
<i>Carrera de Especialización en Filosofía Política</i>	2106/2007	2007	En trámite Expte. 5006/07	---
<i>Curso en Economía Social y Desarrollo Local</i>	---	2004	---	---

	Nº de Res. / Año de aprob. por Cons. Sup.	Año de Implemen- tación	Nº de Res. / Año de Acreditación/ Categ. CONEAU	Institución Asociada
<i>Curso Estrategias para el uso de los Medios de Comunicación en el aula</i>	---	2005	---	---
<i>Curso Calidad de suelos Almacenamiento, Transporte y Difusión de Contaminantes.</i>	---	2006	---	Universidad de Vigo
<i>Curso Taller en Mercados de Suelo</i>	---	2004	---	Lincoln Institute of Land Policy
<i>Curso Derecho Urbanístico y Gestión del Suelo.</i>	---	2006	---	Lincoln Institute of Land Policy
<i>Curso Análisis Numérico y Ecuaciones Diferenciales</i>	---	2006	---	---
<i>Curso Análisis de Señales y Ajuste de Datos</i>	---	2006	---	---
<i>Curso Programación y Optimización Combinatoria</i>	---	2006	---	---
<i>Curso Elementos de Análisis Funcional</i>	---	2006	---	---
<i>Curso Acceso al suelo urbano para sectores populares en Argentina</i>	---	2007	---	Lincoln Institute of Land Policy
<i>Curso Introd. a los Sist. No Lineales y a la dinámica de poblaciones</i>	---	2007	---	---
<i>Curso Programación y Optimización Combinatoria</i>	---	2007	---	---
<i>Curso Metrología Básica</i>	---	2007	---	---
<i>Curso Ecología Matemática: principios y aplicaciones</i>	---	2007	---	---
<i>Curso Química de las aguas superficiales</i>	---	2007	---	---
<i>Curso de capacitación en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación (Uruguay)</i>	2069/2007	2007	---	Ministerio de Educ. y Cultura del Uruguay

La información que se presenta en este cuadro muestra tanto el crecimiento de la oferta, como el trabajo y el esfuerzo realizado por los equipos docentes de los posgrados, los Institutos y las distintas áreas no docentes para estructurar y potenciar las distintas ofertas. También se puede apreciar la decisión política de la UNGS de acreditar en forma inmediata su oferta ante la CONEAU.

Se observa en el cuadro que el posgrado más antiguo ya se encuentra categorizado (“B”). En términos de la dinámica de desarrollo registrada en el año 2007 cabe apuntar lo siguiente:

El Doctorado en Ciencia y Tecnología, creado a iniciativa del ICI inició sus primeras actividades en marzo de 2006, y comenzó a fortalecer su despliegue durante 2007.

Asimismo, en abril de 2007 inició sus actividades la Carrera de Especialización en Filosofía Política -iniciativa del IDH- siendo presentada para su acreditación ante la CONEAU en el mismo mes.

Por otro lado, durante 2007 la oferta de postgrado de la UNGS se enriqueció con el dictado de 8 (ocho) cursos de postgrado, a saber:

- Curso Acceso al suelo para sectores populares en Argentina (ICO-Lincoln Institute of Land Policy)
- Curso Virtual en Economía Social y Desarrollo Local (ICO)
- Curso Introducción a los sistemas no lineales y a la dinámica de poblaciones (ICI)
- Curso Programación y Optimización Combinatoria (ICI).
- Curso Metrología Básica (ICI)
- Curso Ecología Matemática: principios y aplicaciones (ICI).
- Curso Química de las aguas superficiales (ICI).
- Curso de capacitación en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación (Uruguay) (IDEI)

Cabe señalar que el mencionado Curso Virtual en Economía Social y Desarrollo Local constituyó una primera experiencia en la modalidad virtual de un modo singular, ya que el mismo se había dictado en 2005 pero combinando ambas modalidades –presencial y no presencial.

Finalmente, en relación con el Curso de capacitación en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación, es de destacar que el mismo corresponde a una solicitud efectuada por el Programa de Desarrollo Tecnológico (PDT) del Ministerio de Educación y Cultura del Uruguay, y fue aprobado por CS RN° 2069 del 1° de marzo de 2007.

En resumen, constituye una expresión elocuente del dinamismo de la oferta de postgrado el hecho de que mientras hace cuatro años la UNGS brindaba una única oferta, durante 2008 ofrecerá once (11) propuestas interdisciplinarias, genéricas, en vinculación con líneas de investigación activas, sustentadas en sólidos equipos de investigadores-docentes. Esto en aras de atender a desafíos y necesidades socialmente relevantes, de acuerdo al perfil estratégicamente adoptado por la UNGS.

Cabe resaltar además que cada una de las ofertas ha concitado un fuerte interés, en especial por su temática y calidad. En este sentido, la razón entre ingresantes y estudiantes activos o bien que completaron los cursos, continúa reflejando un valor cercano a uno, al igual que lo sucedido desde 2004, tal como se puede observar en el siguiente cuadro:

Cuadro 2.8.b) Cantidad de alumnos regulares - Posgrado

Carreras y cursos de Posgrado		Cohortes	2002	2003	2004	2005	2006	2007
<i>Doctorado en Ciencia y Tecnología</i>	2006		---	---	---	---	16 ⁸	16 ⁹
	2007		---	---	---	---	---	4 ¹⁰
<i>Doctorado en Ciencias Sociales</i>	2004		---	---	18	15	21	15
	2005		---	---	---	18	17	16
	2006		---	---	---	---	22	22
	2007		---	---	---	---	---	18
<i>Maestría en Economía y Desarrollo Industrial con Mención en PYMES</i>	2002		20	20	---	---	---	---
	2004		---	---	31	29	---	---
	2006		---	---	---	---	29	27
<i>Maestría en Ciencias Sociales</i>	2005		---	---	---	20	20	17
	2006		---	---	---	---	19	19
	2007		---	---	---	---	---	20
<i>Maestría en Economía Social</i>	2004		---	---	33	33	---	---
	2005		---	---	---	27	29	25
	2007		---	---	---	---	---	34
<i>Maestría y Especialización en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación (Buenos Aires)</i>	2003		---	23	21	20	---	---
	2005		---	---	---	18	18	---
	2007		---	---	---	---	---	18
<i>Maestría y Especialización en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación (Cuyo)</i>	2004		---	---	24	24	24	---
<i>Especialización en Desarrollo Local en Regiones Urbanas</i>	2005		---	---	---	23	23	---
	2006		---	---	---	---	36	24
<i>Especialización en Nuevas Infancias y Juventudes.</i>	<i>Polvorines</i>	2006	---	---	---	---	38	31
	<i>San Miguel</i>	2006	---	---	---	---	22	22
	<i>Moreno</i>	2006	---	---	---	---	21	19
<i>Especialización en Filosofía Política</i>	2007		---	---	---	---	---	17
<i>Curso en Economía Social y Desarrollo Local</i>	2004		---	---	40	---	---	---
	2005		---	---	---	48	---	---
	2007 (virtual)		---	---	---	---	---	43
<i>Curso Taller en Mercados del Suelo</i>	2004		---	---	36	---	---	---
<i>Curso Estrategias para el Uso de los Medios de Comunicación en el Aula</i>	2005		---	---	---	7	---	---
<i>Curso Retórica y Análisis del Discurso</i>	2006		---	---	---	---	18	---
<i>Curso Derecho Urbanístico y Gestión del Suelo</i>	2006		---	---	---	---	44	---
<i>Curso Calidad de Suelos: Almacenamiento, Transporte y Difusión de Contaminantes</i>	2006		---	---	---	---	13	---
<i>Curso Análisis Numérico y Ecuaciones Diferenciales</i>	2006		---	---	---	---	2	---

⁸ Alumnos inscriptos. Su admisión fue considerada por el Comité Académico en 2007.

⁹ 10 alumnos permanecen en condición de inscriptos y 6 admitidos.

¹⁰ 4 alumnos permanecen en condición de inscriptos y 4 admitidos.

Carreras y cursos de Posgrado	Cohortes	2002	2003	2004	2005	2006	2007
<i>Curso Análisis de Señales y Ajuste de Datos</i>	2006	---	---	---	---	2	---
<i>Curso Programación y Optimización Combinatoria</i>	2006	---	---	---	---	2	---
<i>Curso Elementos de Análisis Funcional</i>	2006	---	---	---	---	7	---
<i>Curso Acceso al Suelo para Sectores Populares en Argentina</i>	2007	---	---	---	---	---	46
<i>Curso Introd. a los Sist. No Lineales y a la dinámica de poblaciones</i>	2007	---	---	---	---	---	4
<i>Curso Programación y Optimización Combinatoria</i>	2007	---	---	---	---	---	16
<i>Curso Metrología Básica</i>	2007	---	---	---	---	---	2
<i>Curso Ecología Matemática: principios y aplicaciones</i>	2007	---	---	---	---	---	11
<i>Curso Química de las aguas superficiales</i>	2007	---	---	---	---	---	1
<i>Curso de capacitación en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación (Uruguay)</i>	2007	---	---	---	---	---	22
TOTALES		20	43	203	282	443	513

Fuente: Posgrados, diciembre 2007.

En virtud del citado interés que despierta la oferta de postgrado de la UNGS, continúa la apertura de nuevas cohortes año tras año. Así en el 2008 coexistirán:

- Doctorado en Ciencia y Tecnología. Cohortes 2006, 2007 y 2008.
- Doctorado en Ciencias Sociales. Cohortes 2004, 2005, 2006, 2007 y 2008.
- Maestría en Ciencias Sociales. Cohortes 2005, 2006, 2007 y 2008.
- Maestría en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación. Cohortes 2007 y 2008.
- Carrera de Especialización en Desarrollo Local en Regiones Urbanas. Cohortes 2006 y 2008.
- Maestría en Economía y Desarrollo Industrial con Especialización en PyMES. Cohorte 2008.
- Maestría en Economía Social. Cohorte 2007.
- Carrera de Especialización “Nuevas Infancias y Juventudes”. Cohorte 2007 en sus tres sedes (Los Polvorines, San Miguel y Moreno)
- Carrera de Especialización en Filosofía Política. Cohortes 2007 y 2008.

Otro aspecto a destacar es la presencia de alumnos extranjeros en la mayoría de las carreras de postgrado, claro indicador del prestigio y reconocimiento del interés que

suscita el diseño y calidad de la oferta y de los investigadores-docentes que integran su cuerpo académico.

Por el contrario, la presencia de egresados de grado de la UNGS en las carreras de postgrado continúa siendo aún relativamente baja, en comparación con los alumnos externos. Es posible que esa limitada presencia esté ligada al hecho de que en tanto la Universidad es aún relativamente "joven", todavía no cuenta con camadas numerosas de egresados.

En los siguientes cuadros se presenta la cantidad de alumnos extranjeros y egresados de la UNGS.

Cuadro 2.8.c. Cantidad de alumnos extranjeros

Carreras y cursos de Posgrado	Cohortes	2002	2003	2004	2005	2006	2007
<i>Doctorado en Ciencia y Tecnología</i>	2006	---	---	---	---	1	1
	2007	---	---	---	---	---	0
<i>Doctorado en Ciencias Sociales</i>	2004	---	---	2	2	2	2
	2005	---	---	---	2	2	2
	2006	---	---	---	---	4	3
	2007	---	---	---	---	---	3
<i>Maestría en Economía y Desarrollo Industrial con Mención en PYMES</i>	2002	2	2	---	---	---	---
	2004	---	---	3	3	---	---
	2006	---	---	---	---	2	2
<i>Maestría en Ciencias Sociales</i>	2005	---	---	---	2	1	1
	2006	---	---	---	---	3	3
	2007	---	---	---	---	---	2
<i>Maestría en Economía Social</i>	2004	---	---	3	2	---	---
	2005	---	---	---	7	7	8
	2007	---	---	---	---	---	9

Carreras y cursos de Posgrado		Cohortes	2002	2003	2004	2005	2006	2007
<i>Maestría y Especialización en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación (Buenos Aires)</i>		2003	---	0	0	0	---	---
		2005	---	---	---	1	2	---
		2007	---	---	---	---	---	1
<i>Maestría y Especialización en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación (Cuyo)</i>		2004	---	---	0	0	0	---
<i>Especialización en Desarrollo Local en Regiones Urbanas</i>		2005	---	---	---	0	0	---
		2006	---	---	---	---	0	0
<i>Especialización en Nuevas Infancias y Juventudes.</i>	<i>Polvorines</i>	2006	---	---	---	---	0	0
	<i>San Miguel</i>	2006	---	---	---	---	0	0
	<i>Moreno</i>	2006	---	---	---	---	0	0
<i>Especialización en Filosofía Política</i>		2007	---	---	---	---	---	1
<i>Curso en Economía Social y Desarrollo Local</i>		2004	---	---	0	---	---	---
		2005	---	---	---	4	---	---
		2007 (virtual)	---	---	---	---	---	6
<i>Curso Taller en Mercados del Suelo</i>		2004	---	---	0	---	---	---
<i>Curso Estrategias para el Uso de los Medios de Comunicación en el Aula</i>		2005	---	---	---	0	---	---
<i>Curso Retórica y Análisis del Discurso</i>		2006	---	---	---	---	0	---
<i>Curso Derecho Urbanístico y Gestión del Suelo.</i>		2006	---	---	---	---	1	---
<i>Curso Calidad de Suelos: Almacenamiento, Transporte y Difusión de Contaminantes.</i>		2006	---	---	---	---	S/d	---
<i>Curso Análisis Numérico y Ecuaciones Diferenciales</i>		2006	---	---	---	---	S/d	---

Carreras y cursos de Posgrado	Cohortes	2002	2003	2004	2005	2006	2007
<i>Curso Análisis de Señales y Ajuste de Datos</i>	2006	---	---	---	---	S/d	---
<i>Curso Programación y Optimización Combinatoria</i>	2006	---	---	---	---	S/d	---
<i>Curso Elementos de Análisis Funcional</i>	2006	---	---	---	---	S/d	---
<i>Curso Acceso al Suelo Urbano para Sectores Populares en Argentina</i>	2007	---	---	---	---	---	0
<i>Curso Introd. a los Sist. No Lineales y a la dinámica de poblaciones</i>	2007	---	---	---	---	---	0
<i>Curso Programación y Optimización Combinatoria</i>	2007	---	---	---	---	---	0
<i>Curso Metrología Básica</i>	2007	---	---	---	---	---	0
<i>Curso Ecología Matemática: principios y aplicaciones</i>	2007	---	---	---	---	---	0
<i>Curso Química de las aguas superficiales</i>	2007	---	---	---	---	---	0
<i>Curso de capacitación en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación (Uruguay)</i>	2007	---	---	---	---	---	---
TOTALES		2	2	8	23	25	44

Fuente: Posgrados, diciembre 2007.

Cuadro 2.8.d) Cantidad de alumnos con estudios de grado en la UNGS

Carreras y cursos de Posgrado	Cohortes	2004	2005	2006	2007
<i>Doctorado en Ciencia y Tecnología</i>	2006	---	---	10	7
	2007	---	---	---	3
<i>Doctorado en Ciencias Sociales</i>	2004	0	0	0	0
	2005	---	0	0	0
	2006	---	---	3	1
	2007	---	---	---	0

Carreras y cursos de Posgrado		Cohortes	2004	2005	2006	2007
<i>Maestría en Economía y Desarrollo Industrial con Mención en PYMES</i>	2002	---	---	---	---	---
	2004	0	0	---	---	---
	2006	---	---	0	0	0
<i>Maestría en Ciencias Sociales</i>	2005	---	3	3	3	3
	2006	---	---	2	2	2
	2007	---	---	---	6	6
<i>Maestría en Economía Social</i>	2004	3	2	---	---	---
	2005	---	0	0	0	0
	2007	---	---	---	0	0
<i>Maestría y Especialización en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación (Buenos Aires)</i>	2003	---	0	---	---	---
	2005	---	2	2	---	---
	2007	---	---	---	1	1
<i>Maestría y Especialización en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación (Cuyo)</i>	2004	0	0	0	---	---
<i>Especialización en Desarrollo Local en Regiones Urbanas</i>	2005	---	1	1	---	---
	2006	---	---	2	---	---
	2007	---	---	---	1	1
<i>Especialización en Nuevas Infancias y Juventudes.</i>	<i>Polvorines</i>	2006	---	---	15	6
	<i>San Miguel</i>	2006	---	---	0	0
	<i>Moreno</i>	2006	---	---	0	0
<i>Especialización en Filosofía Política</i>	2007	---	---	---	6	6
<i>Curso en Economía Social y Desarrollo Local</i>	2004	1	---	---	---	---
	2005	---	2	---	---	---

Carreras y cursos de Posgrado	Cohortes	2004	2005	2006	2007
	2007 (virtual)	---	---	---	0
<i>Curso Taller en Mercados del Suelo</i>	2004	1	---	---	---
<i>Curso Estrategias para el Uso de los Medios de Comunicación en el Aula</i>	2005	---	6	---	---
<i>Curso Retórica y Análisis del Discurso</i>	2006	---	---	12	---
<i>Curso Derecho Urbanístico y Gestión del Suelo.</i>	2006	---	---	0	---
<i>Curso Calidad de Suelos: Almacenamiento, Transporte y Difusión de Contaminantes.</i>	2006	---	---	S/d	---
<i>Curso Análisis Numérico y Ecuaciones Diferenciales</i>	2006	---	---	S/d	---
<i>Curso Análisis de Señales y Ajuste de Datos</i>	2006	---	---	S/d	---
<i>Curso Programación y Optimización Combinatoria</i>	2006	---	---	S/d	---
<i>Curso Elementos de Análisis Funcional</i>	2006	---	---	S/d	---
<i>Curso Acceso al Suelo Urbano para Sectores Populares en Argentina</i>	2007	---	---	---	2
<i>Curso Introd. a los Sist. No Lineales y a la Dinámica de Poblaciones</i>	2007	---	---	---	2
<i>Curso Programación y Optimización Combinatoria</i>	2007	---	---	---	2
<i>Curso Metrología Básica</i>	2007	---	---	---	2
<i>Curso Ecología Matemática: principios y aplicaciones</i>	2007	---	---	---	3
<i>Curso Química de las aguas superficiales</i>	2007	---	---	---	1
<i>Curso de capacitación en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación (Uruguay)</i>	2007	---	---	---	0
TOTALES		5	16	50	48

Fuente: Posgrados, diciembre 2007.

También constituye un hecho destacable, que expresa los esfuerzos destinados a promover la accesibilidad a las diversas ofertas de posgrado, la activa política de becas encarada durante 2005 y fortalecida durante 2006 y 2007.

Los logros en esta materia y el dinamismo que se registra al respecto pueden apreciarse en base a la cantidad de estudiantes becados por diversas fuentes en cada una de las ofertas.

Cuadro 2.8.e) Cantidad de alumnos becados

Carreras y cursos de Posgrado	Cohortes	2002	2003	2004	2005	2006	2007
<i>Doctorado en Ciencia y Tecnología</i>	2006	---	---	---	---	12 ¹¹	7
	2007	---	---	---	---	---	3
<i>Doctorado en Ciencias Sociales</i>	2004	---	---	11	9	0 ¹²	0
	2005	---	---	---	9 ¹³	11 ¹⁴	0
	2006	---	---	---	---	15	15 ¹⁵
	2007	---	---	---	---	---	12 ¹⁶
<i>Maestría en Economía y Desarrollo Industrial con Mención en PYMES</i>	2002	S/d	S/d	---	---	---	---
	2004	---	---	7	6	---	---
	2006	---	---	---	---	5 ¹⁷	4 ¹⁸
<i>Maestría en Ciencias Sociales</i>	2005	---	---	---	17 ¹⁹	16 ²⁰	---
	2006	---	---	---	---	15	---

¹¹ Becas completas que corresponden a 10 graduados y 2 docentes UNGS.

¹² Durante el tercer año sólo se abona matrícula.

¹³ Del total, 8 corresponden a becas parciales UNGS.

¹⁴ Corresponde a medias becas.

¹⁵ Corresponde a 8 becas completas de arancel y 7 medias becas de arancel.

¹⁶ Corresponde a 4 becas completas de arancel y 8 medias becas de arancel

¹⁷ Comprende becas completas UNGS y apoyo financiero externo.

¹⁸ Comprende una beca completa UNGS y apoyo financiero externo.

¹⁹ Del total, 10 corresponden a becas totales externas.

²⁰ Del total, 9 corresponden a becas completas PROFOR.

Carreras y cursos de Posgrado		Cohortes	2002	2003	2004	2005	2006	2007
								15 ²¹
		2007	---	---	---	---	---	14 ²²
<i>Maestría en Economía Social</i>		2004	---	---	32 ²³	32	---	---
		2005	---	---	---	23 ²⁴	25	12
		2007	---	---	---	---	---	22
<i>Maestría y Especialización en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación (Buenos Aires)</i>		2003	---	0	5	4	---	---
		2005	---	---	---	4	4	---
		2007	---	---	---	---	---	7
<i>Maestría y Especialización en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación (Cuyo)</i>		2004	---	---	S/d	S/d	S/d	---
<i>Especialización en Desarrollo Local en Regiones Urbanas</i>		2005	---	---	---	3 ²⁵	3	---
		2006	---	---	---	---	9 ²⁶	5
<i>Especialización en Nuevas Infancias y Juventudes.</i>	<i>Polvorines</i>	2006	---	---	---	---	38 ²⁷	31 ²⁸
	<i>San Miguel</i>	2006	---	---	---	---	22 ²⁹	22 ³⁰

²¹ Corresponde a 6 becas completas PROFOR, 5 medias becas PROFOR y 4 medias becas de arancel.

²² Corresponde a 7 becas completas PROFOR, 4 medias becas PROFOR, 2 becas completas de arancel y 1 media beca de arancel.

²³ Del total, 9 corresponden a becas parciales UNGS.

²⁴ Comprende becas parciales UNGS y apoyo financiero externo.

²⁵ Corresponde a 2 medias becas y 2 becas de graduados de la UNGS.

²⁶ Del total 7 corresponden a becas parciales, y 2 becas graduados de la UNGS.

²⁷ Carrera gratuita financiada por el Ministerio de Educación, Ciencia y Técnica de la Nación.

²⁸ Idem nota 20.

²⁹ Idem nota 20.

³⁰ Idem nota 20.

Carreras y cursos de Posgrado		Cohortes	2002	2003	2004	2005	2006	2007
	<i>Moreno</i>	2006	---	---	---	---	21 ³¹	19 ³²
<i>Especialización en Filosofía Política</i>		2007	---	---	---	---	---	12
<i>Curso en Economía Social y Desarrollo Local</i>		2004	---	---	35 ³³	---	---	---
		2005	---	---	---	28 ³⁴	---	---
		2007 (virtual)	---	---	---	---	---	10 ³⁵
<i>Curso Taller en Mercados del Suelo</i>		2004	---	---	31 ³⁶	---	---	---
<i>Curso Estrategias para el Uso de los Medios de Comunicación en el Aula</i>		2005	---	---	---	6	---	---
<i>Curso Retórica y Análisis del Discurso</i>		2006	---	---	---	---	18 ³⁷	---
<i>Curso Derecho Urbanístico y Gestión del Suelo.</i>		2006	---	---	---	---	15 ³⁸	---
<i>Curso Calidad de Suelos: Almacenamiento, Transporte y Difusión de Contaminantes.</i>		2006	---	---	---	---	S/d	---
<i>Curso Análisis Numérico y Ecuaciones Diferenciales</i>		2006	---	---	---	---	S/d	---
<i>Curso Análisis de Señales y Ajuste de Datos</i>		2006	---	---	---	---	S/d	---
<i>Curso Programación y Optimización Combinatoria</i>		2006	---	---	---	---	S/d	---
<i>Curso Elementos de Análisis Funcional</i>		2006	---	---	---	---	S/d	---
<i>Curso Acceso al Suelo Urbano para Sectores Populares en Argentina</i>		2007	---	---	---	---	---	7

³¹ Ídem nota 20.

³² Ídem nota 20.

³³ Becas totales son 3.

³⁴ Becas totales son 4.

³⁵ Corresponde a 3 medias becas y 7 becas totales.

³⁶ Becas totales son 10.

³⁷ Curso gratuito.

³⁸ Becas totales son 13.

Carreras y cursos de Posgrado	Cohortes	2002	2003	2004	2005	2006	2007
<i>Curso Introd. a los Sist. No Lineales y a la Dinámica de Poblaciones</i>	2007	---	---	---	---	---	2
<i>Curso Programación y Optimización Combinatoria</i>	2007	---	---	---	---	---	8
<i>Curso Metrología Básica</i>	2007	---	---	---	---	---	2
<i>Curso Ecología Matemática: principios y aplicaciones</i>	2007	---	---	---	---	---	5
<i>Curso Química de las aguas superficiales</i>	2007	---	---	---	---	---	1
<i>Curso de capacitación en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación (Uruguay)</i>	2007	---	---	---	---	---	22 ³⁹
TOTALES		0	0	121	141	229	257

Fuente: Posgrados, diciembre 2007.

Las becas han sido ofrecidas por los propios posgrados, es decir mediante esfuerzos económico-financieros internos, pero también a partir de la cooperación y apoyo de otras instituciones, sea por la pertenencia a redes institucionales y del sistema de C&T (por ejemplo INTI, INTA, CIC, CEPAL, PROFOR) sea por el apoyo provisto por organismos de países extranjeros.

Puede observarse que la proporción de estudiantes becados en los posgrados del Instituto del Conurbano como en el Programa de Postgrado en Ciencias Sociales (Instituto de Ciencias en conjunto con el IDES) es especialmente importante, lo cual pone de manifiesto tanto la capacidad para acceder a becas externas como el esfuerzo económico de los propios posgrados para otorgar becas totales o parciales.

Es importante destacar que se ha puesto atención al hecho de que este crecimiento de las carreras de postgrado no reste recursos y una prioritaria atención a la formación de grado, en especial a la actividad docente en el grado. Se ha procurado lo contrario: que el desarrollo de estas ofertas de posgrado contribuya al mejor desarrollo de la enseñanza de grado, particularmente mediante el fortalecimiento de los equipos de investigadores-docentes, facilitando que concentren actividades en la Universidad, estimulando su interacción con otros docentes, investigadores y becarios en el marco de una actividad compartida, así como a través del impulso de tesis y programas de investigación en las áreas y líneas en las que se está trabajando o a aquellas que se le asigna interés.

De hecho ninguno de los posgrados ha registrado problemas mayores para su financiamiento. En el año 2007 en todos los casos se ha experimentado una situación

³⁹ El curso fue financiado por el Programa de Desarrollo Tecnológico (PDT), del Ministerio de Educación y Cultura del Uruguay.

equilibrada o saldos positivos. La información acerca de los ingresos de las carreras y cursos de posgrado brinda una primera aproximación acerca de los recursos que tal actividad moviliza, según puede apreciarse en el cuadro “Ingresos de los postgrados”.

Por último importa destacar que a diferencia de otras universidades del conurbano, la UNGS tiene como política privilegiar el dictado de los postgrados o bien parte de sus clases en su Campus en Los Polvorines.

Ello facilita la interacción de los alumnos de postgrado con los investigadores-docentes y los equipos de investigación en el ámbito de trabajo de los mismos, así como el acceso a la Biblioteca y a los Laboratorios, brindando un ambiente estimulante para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, al mismo tiempo que enriquece la vida académica en la Universidad.

Sin duda, la elaboración de las tesis así como el hecho de completarlas en tiempo oportuno constituye un desafío mayor en la experiencia argentina en cuanto a las carreras de postgrado. Esta es una cuestión a la que se ha prestado particular atención al momento de diseñar las ofertas. Por el grado de maduración de nuestra oferta no contamos aún con elementos de juicio para valorar los logros en este aspecto tan decisivo, pero es claro que se trata de una cuestión clave en la formación de postgrado que merece especial dedicación y cuidado.

En relación con las tesis, es de interés puntualizar que en 2005 se implementó la respectiva publicación en la Biblioteca Digital de la UNGS.

Cuadro 2.8.f) Ingresos de los postgrados

	2002	2003	2004	2005	2006	2007	Total
<i>Maestría en Economía y Desarrollo Industrial con Especialización en PyMES</i>	\$ 40.500	\$ 34.000	\$ 50.025	\$ 77.300	\$ 78.500	\$ 72.864	\$ 353.189
<i>Maestría y Especialización en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación</i>	---	\$ 9.050	\$ 50.700	\$ 43.000	\$ 25.100	\$ 116.187	\$ 244.037
<i>Maestría en Economía Social</i>	---	\$ 43.440	\$ 103.417	\$ 52.000	\$ 39.900	\$ 73.590	\$ 312.347
<i>Doctorado y Maestría en Ciencias Sociales</i>	---	---	\$ 31.497	\$ 96.600	\$122.000	\$ 185.339	\$ 435.436
<i>Especialización en Desarrollo Local en Regiones Urbanas</i>	---	---	---	\$ 40.350	\$8.640	\$ 5.735	\$ 54.725
<i>Curso en Economía Social y Desarrollo Local</i>	---	---	\$ 17.060	\$ 19.500	---	\$ 40.806	\$ 77.366
<i>Curso Taller en Mercados del Suelo</i>	---	---	\$ 23.475	---	---	---	\$ 23.475
<i>Curso Estrategias para el uso de los Medios de Comunicación en el aula</i>	---	---	---	\$ 0	---	---	\$ 0
<i>Especialización en Nuevas Infancias</i>	---	---	---	---	\$51.840	\$ 110.220	\$ 162.060

	2002	2003	2004	2005	2006	2007	Total
<i>y Juventudes.</i>							
<i>Especialización en Filosofía Política</i>	---	---	---	---	---	\$ 4.160	\$ 4.160
<i>Doctorado en Ciencia y Tecnología</i>	---	---	---	\$0	\$ 0	\$ 500	\$ 500
<i>Curso Derecho Urbanístico y Gestión del Suelo.</i>	---	---	---	---	\$ 10.235	---	\$ 10.235
<i>Curso Análisis Numérico y Ecuaciones Diferenciales</i>	---	---	---	---	\$0	---	\$0
<i>Curso Análisis de Señales y Ajuste de Datos</i>	---	---	---	---	\$0	---	\$ 0
<i>Curso Programación y Optimización Combinatoria</i>	---	---	---	---	\$0	---	\$ 0
<i>Curso Calidad de Suelos: Almacenamiento, Transporte y Difusión de Contaminantes.</i>	---	---	---	---	\$0	---	\$0
<i>Curso de Acceso al suelo para sectores populares en Argentina</i>	---	---	---	---	---	\$ 7.125	\$ 7.125
<i>Curso de Introd. a los Sist. no Lineales y a la dinámica de poblaciones</i>	---	---	---	---	---	\$ 120	\$ 120
<i>Curso de Programación y Optimización Combinatoria</i>	---	---	---	---	---	\$ 0	\$ 0
<i>Curso de Metrología Básica</i>	---	---	---	---	---	\$ 0	\$ 0
<i>Curso de Ecología Matemática: principios y aplicaciones</i>	---	---	---	---	---	\$ 840	\$ 840
<i>Curso de Química de las aguas superficiales</i>	---	---	---	---	---	\$ 0	\$ 0
<i>Curso de Especialización en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación (Uruguay)</i>	---	---	---	---	---	\$ 54.857	\$ 54.857

2.8.1. Plataforma Institucional

La Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS) establece en su estatuto que es atribución del Consejo Superior “aprobar la creación o disolución de carreras de posgrado y la modificación de las carreras de grado y posgrado” (Artículo 16 inciso I).

En ese sentido, en el año 2000 se aprueba el Marco Estratégico y Lineamientos de Políticas de la UNGS en donde se establece que:

- La formación de postgrado puede incluir cursos de actualización o de especialización, carreras de especialización, maestrías y doctorados.

- La oferta de la UNGS debe aportar en lo posible a las formaciones en campos relacionados con desafíos y problemas socialmente relevantes no cubiertas o escasamente atendidas; incluyendo aquellas de los diversos sectores profesionales de la zona de referencia y de sus propios egresados. En esa perspectiva se trata de organizar programas de formación continua, de especialización y maestrías, en especial relacionados con las áreas en las que existe investigación en la UNGS y capacidades en su planta de investigadores y/o en cooperación con otras instituciones reconocidas en cada caso.
- El ingreso al postgrado podrá ser arancelado.
- Las carreras de posgrado deben verse como oportunidades adicionales para la cooperación y la participación activa de los docentes de los distintos Institutos en docencia a ese nivel.

Avanzando en este campo, el Consejo Superior aprobó el 14 de junio de 2002 los “Lineamientos Generales para una política de Desarrollo de Posgrado en la UNGS”.

De tales pautas de política interesa aquí destacar las siguientes:

- Deben ser el resultado de la maduración de las áreas de investigación y deben articularse con el desarrollo de las mismas así como las líneas de investigación activas.
- Deben autofinanciarse.
- Es conveniente que contribuyan a constituir o potenciar redes universitarias.
- Deben contar con un núcleo estable de investigadores - docentes.
- No deben afectar el grado.
- Deben cumplir con los requisitos de acreditación de la CONEAU.

Entre los años 2002 y 2004 se adoptaron diversas disposiciones tendientes a estructurar los espacios institucionales que permitan orientar y establecer pautas más específicas para el desarrollo de las actividades de postgrado de la UNGS de un modo conjunto, con la participación activa de los diversos Institutos, así como destinadas a generar dispositivos operativos para la gestión de dichas actividades.

En tal sentido cabe consignar que se aprobó el Reglamento de las Actividades de Posgrado (Resolución CS N° 723/02), la creación de la Unidad de Coordinación del Programa de Posgrado (Resolución CS N° 1009/03), la designación de los integrantes del Comité de Posgrado (Resolución CS N° 1104/03), la designación de María Inés González Bombal como Coordinadora del Comité de Posgrado (Resolución del Rectorado N° 4230/03), culminando con la puesta en funcionamiento de la Unidad de Coordinación Técnico Operativa del Programa de Posgrado el 1° de agosto de 2004.

Es de interés indicar que el 10 de diciembre de 2005 tuvo lugar la primera renovación del 50% de los miembros del Comité de Posgrado, y el 10 de diciembre de 2007, la segunda.

De un modo articulado, durante el año 2007 se consolidó la Unidad de Coordinación de Postgrado, con el fortalecimiento de la Plataforma Institucional para facilitar una gestión más sistemática y dar apoyo a las actividades de posgrado.

En esta etapa se ha puesto énfasis en:

- El apoyo a los procesos de presentación ante el Ministerio de Educación y la CONEAU.
- El perfeccionamiento y la consolidación de los procedimientos institucionales sistemáticos de registro académico.
- La producción de material de difusión y desarrollo de actividades de difusión de la oferta.
- La producción y difusión de información sistemática para facilitar la incorporación y el bienestar de estudiantes del exterior e interior del país;
- La producción continua y suministro mensual de información sistematizada sobre los compromisos presupuestarios y la ejecución económico-financiera de cada oferta al Director del Posgrado, a los Directores de Instituto, así como su puesta a disposición del Comité de Posgrado.
- El apoyo a la gestión operativa y logística.
- La orientación y asistencia para el desarrollo de iniciativas y propuestas de posgrado, así como acompañar los procesos de implementación de las mismas.

2.9. Formación Continua

En lo que respecta al tema de formación continua, durante el año 2007, la Secretaría Académica ha institucionalizado y gestionado la organización de la unidad de Formación Continua, que concentra la gestión y el seguimiento de dichas propuestas de formación.

La Secretaría Académica mantuvo reuniones con la Dirección General de Escuelas de la Buenos Aires. Se recabó información sobre Cursos de Capacitación Docente y sobre Diseños Curriculares Provinciales para brindar información a los referentes de Institutos de la UNGS en función de diseños de cursos de Capacitación Docente.

Durante el período de referencia se ha gestionado la estructuración del Departamento de Idiomas que, hasta el año 2007, constituía un área dependiente de la Secretaría Académica. Dentro de las actividades desarrolladas, se comenzó a desarrollar el laboratorio de idiomas con cursos extracurriculares en inglés y portugués en las subsedes de San Fernando y Moreno.

Por último se organizó y se asesoró en la presentación de tres cursos, a la convocatoria realizada por Dirección de Capacitación de la Pcia. de Buenos Aires para el dictado de cursos con puntaje en temas estratégicos para la formación docente. El equipo de Orientación Vocacional y Educativa de esta Secretaría diseñó el curso de capacitación: “La Función Tutorial y de Orientación en ESB y Polimodal”.

3. La Investigación en la UNGS

3.1. Prioridades

Con el objetivo general de potenciar la actividad de investigación durante el año 2007 se priorizaron las siguientes cuestiones centrales:

- Se promovieron y desarrollaron diversas convocatorias para el financiamiento de la investigación y la formación de recursos humanos para la investigación.
- Se continuó con la acreditación y evaluación de proyectos mediante las evaluaciones externas, conforme lo establecen las reglamentaciones de la Universidad.
- Se brindaron distintos asesoramientos a investigadores docentes, docentes, becarios y estudiantes respecto a distintos dispositivos existentes en el sistema científico tecnológico nacional e internacional para un mejor desarrollo de sus carreras científicas, en el marco de las características impulsadas por nuestra institución. Entre otros temas, se incluyó: el asesoramiento para la presentación de proyectos a distintas convocatorias de financiamiento, la presentación de candidaturas de becas de investigación externas, la presentación de financiamientos para el fortalecimiento de redes internacionales para el desarrollo de las investigaciones, entre otros.
- Se promovieron reuniones científicas y otros eventos de divulgación científica, tanto para el ámbito académico como para la comunidad en general, como lo fueron las Mateadas Científicas, la organización de charlas con investigadores invitados, y especialmente se organizó las IV Jornadas de Investigación de la UNGS.
- Se desarrolló el sistema de becas académicas, y se llevó adelante la modificación del reglamento de becas que mejoró aspectos relacionados con la dirección de las mismas, la presentación de los informes, la evaluación de las candidaturas y así como también se incorporó una nueva categoría de becas de formación en docencia, investigación y formación de posgrado para graduados.
- Se avanzó en la consolidación de la política editorial de la Universidad, a través del impulso a las publicaciones de textos básicos, de las coediciones, de las publicaciones electrónicas y de la difusión de la producción editorial de la Universidad.
- Se consolidaron los servicios de la Unidad de Biblioteca y Documentación (UByD) de la Universidad. Esta consolidación contempló la incorporación de los graduados al sistema de préstamos regulares; se avanzó en el desarrollo de un sistema de préstamos especiales para estudiantes de las materias consideradas críticas, que fue acompañado con la compra de una cantidad muy importante de libros básicos de las mencionadas materias. Por otra parte, se avanzó en la consolidación de la biblioteca para usuarios con dificultades visuales, mediante la convocatoria de una beca en gestión académica y la adquisición del material necesario para la adaptación de los recursos didácticos a las necesidades de los no videntes.

3.2. Características de la Investigación en la UNGS durante el año 2007

3.2.1. Proyectos de Investigación

Durante el año 2007 se desarrollaron 89 investigaciones con acreditación por parte de la Universidad, 30 de los cuales se iniciaron durante este año.

Cuadro 3.2.1.a.: Proyectos de Investigación Acreditados por la UNGS según Año

INSTITUTOS	AÑO						Presentados para su acreditación 2007
	2001	2002	2003	2004	2005	2006*	
CIENCIAS	8	5	6	7	5	4	6
CONURBANO	2	6	3	4	3	4	5
INDUSTRIA	5	5	7	4	8	5	3
DESARROLLO HUMANO	5	6	6	17	5	19	16
INTERINSTITUTOS							
CIENCIAS-CONURBANO	1	-	-	-	-	-	-
CIENCIAS-DESARROLLO HUMANO	-	-	-	1	-	1	-
DESARROLLO HUMANO-CONURBANO		-	-	1	-	-	-
CONURBANO-INDUSTRIA	1	-	-	-	-	-	-
TOTAL	22	22	22	34	21	33	30

* Se contabilizan 5 proyectos iniciados en el 2006 pero acreditados a principios del 2007 por el Consejo Superior. Se detalla que quedan pendientes 14 proyecto de investigación para su acreditación según la siguiente descripción: ICO 2 proyectos, I del 2 proyectos, IDH 9 proyectos, ICI/IDH 1 proyecto.

Fuente: Área de Investigación. Secretaría de Investigación.

Los proyectos actuales en desarrollo en la UNGS se distribuyen por Instituto del siguiente modo:

- 20 del Instituto de Ciencias;
- 11 del Instituto del Conurbano;
- 48 del Instituto del Desarrollo Humano;
- 9 del Instituto de Industria;

Interesa puntualizar que adicionalmente se desarrolló una investigación de carácter interdisciplinario e interinstitutos, de las que participan investigadores-docentes del ICI y del IDH.

Un punto destacable de los proyectos desarrollados es la constitución de equipos de trabajo que reúnen a Investigadores Docentes que puede ser analizable a partir de la cantidad de

integrantes que concentran los proyectos de investigación activos. De esta manera, se puede advertir que más 85% de los proyectos lo constituyen equipos de trabajo, destacando que cerca de la mitad del total de proyectos lo componen equipos de 2 a 4 investigadores docentes.

Cuadro 3.2.1.b: Proyectos de Investigación Activos por la UNGS según Cantidad de Integrantes

INSTITUTO	Cantidad de Integrantes			TOTAL
	1	2 a 4	más de 4	
CIENCIAS	4	9	7	20
CONURBANO	-	3	8	11
INDUSTRIA	1	7	1	9
DESARROLLO HUMANO	5	27	16	48
INTERINSTITUOS				
CIENCIAS-DESARROLLO HUMANO	-	-	1	1
TOTAL	10	46	33	89

Fuente: Área de Investigación. Secretaría de Investigación.

3.2.2. Sistemas de financiamiento a la Investigación

La búsqueda de recursos financieros complementarios a través de instrumentos de financiamiento de diversas fuentes fueron uno de las actividades con mayor desarrollo durante el año 2007. Asimismo la UNGs continuó formando parte del Programa Nacional de Incentivos a Investigadores Docentes del MECyT consiguiendo los siguientes resultados:

Cuadro 3.2.2.a: Cantidad de Investigadores Docentes que percibieron incentivos durante el año 2007 según Categoría del Programa de Incentivos

Categoría	Cantidad de Investigadores Docentes y Docentes			Total
	Dedicación		Docentes	
	Exclusiva	Semiexclusiva		
I	11	1		12
II	16	1	1	18
III	33	7	4	44
IV	19	4		23
V	15	6		21
Total	94	19	5	118

- **Desarrollo del “Fondo Semilla”**

Durante el año 2007, se desarrollaron las presentaciones de investigadores docentes adjudicados por la convocatoria denominada “Fondo Semilla” con el fin de consolidar el fondo para la promoción de la investigación. Entre los objetivos principales de esta convocatoria se encuentran los siguientes líneas de financiamiento: la estimulación para la generación de nuevos proyectos de investigación o proyectos incipientes en áreas no consolidadas de la UNGS; la conformación equipos interdisciplinarios o interinstitutos; la adquisición de materiales, insumos, equipos para laboratorios, o desarrollo de trabajos de campo. Asimismo es de destacar que se impulsó la posibilidad de que investigadores docentes de Nivel D1 puedan dirigir estas presentaciones con la tutoría de investigadores docentes profesores.

- **Líneas de financiamiento externas**

En el año 2007 se puede observar una consolidación en la cantidad de proyectos de investigación con apoyo financiero de la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica (ANPCyT) y del CONICET a partir de la continuación de proyectos de investigación, financiados por ambas instituciones, que han comenzado en años anteriores.

A la vez, es importante destacar que se ha incorporado entre las instituciones financiadoras a la Comisión de Investigaciones Científicas (CIC) de la Provincia de Buenos Aires. En este sentido, durante el año 2007 se ha iniciado tres proyectos adjudicados en la convocatoria de Subdisios 2006, en las líneas: Proyectos con municipios y Proyectos con Instituciones Científicas-Tecnológicas.

De esta forma, se puede advertir una cantidad total de 19 proyectos activos acreditados externamente durante el año 2007, entre las distintas líneas de financiamiento de las instituciones con apoyo financiero o instrumentos de promoción a las investigaciones científicas y tecnológicas.

Cuadro 3.2.2.b: Proyectos de Investigación acreditados externamente activos en el año 2007 según año de acreditación

Instituto	Año de Acreditación				Total
	2004	2005	2006	2007	
ICI	4	1	5	-	10
ICO	-	-	2	3	5
IDEI	2	-	-	-	2
IDH	-	-	1	1	2
TOTAL	6	1	8	4	19

Fuente: Área de Investigación. Secretaría de Investigación.

Específicamente, con respecto a los instrumentos de promoción otorgados a investigadores docentes de la Universidad, es destacable que la mayoría de los mismos corresponden a los Proyectos de Investigación Científica y Tecnológica

(PICT) instrumentados por la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica (ANPCyT) en distintos años de convocatoria.

Cuadro 3.2.2.c: Proyectos de Investigación acreditados externamente por fuente de financiamiento activos en el año 2007

Instituto	Fuente de Financiamiento							Total
	Agencia PAV	Agencia PICT				CIC	CONICET PIP	
		PICT 2002	PICT 2003	PICT 2004	PICT 2005			
ICI	-	2	2	5	-	-	1	10
ICO	-	-	-	2	1	2	-	5
IDEI	1	1	-	-	-	-	-	2
IDH	-	-	-	1	-	1	-	2
TOTAL	1	3	2	8	1	3	1	19

Fuente: Área de Investigación. Secretaría de Investigación.

- **Proyecto PICTO UNGS**

Como parte de las diversas iniciativas desarrolladas tendientes a fortalecer el financiamiento de la investigación, la Universidad acordó con la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica una línea de financiamiento de Proyectos de Investigación Científica y Tecnológica Orientados (PICTO UNGS), que permitió se convoque en el año 2006 una convocatoria por fondos concursables en áreas y temas estratégicos seleccionados por los Institutos de la Universidad. Durante el año 2007, la ANPCyT desarrolló el proceso de evaluación de calidad los proyectos presentados para poder posteriormente adjudicarlos a partir de la conformación de una Comisión Ad-Hoc conformada por integrantes designados por la UNGS.

La primera convocatoria, PICTO-UNGS 2006, esta financiando 8 proyectos de investigación en dos categorías diferenciadas según los montos totales que se están financiando para el desarrollo de los proyectos de investigación: Categoría I - \$ 30.000 (4 proyectos) y Categoría II - \$ 20.000 (4 proyectos). Es de notar que todos los proyectos cuentan con una beca de formación inicial de nivel de posgrado.

Hay que tener presente que esta convocatoria de Proyectos PICTO UNGS, la Universidad y la ANPCyT durante el 2007 han acordado una nueva convocatoria. Al efecto, los Consejos de Instituto y el Comité de Investigación seleccionaron áreas prioritarias para la nueva convocatoria PICTO UNGS que fueron ratificadas por el Consejo Superior de la Universidad. Esta convocatoria financiará 16 proyectos PICTO: I. 4 proyectos de \$ 40.000, 8 proyectos de \$ 30.000 y 4 proyectos de \$ 20.000. Cada uno de estos proyectos contará, al igual que con el PICTO UNGS 2006, con 1 becario de formación inicial por cada proyecto (es decir, entre los dos PICTO UNGS, un total de 24 becarios con nivel de posgrado).

3.2.3. Actividades de apoyo a la investigación

- **Desarrollo de Bases de Datos**

A partir de los desarrollos efectuados en los años precedentes para la conformación de una base de información unificada de los proyectos de investigación, los concursos docentes y otras áreas pertinentes de la Secretaría de Investigación, durante el año 2007 y en conjunto con el PSYTI, se consolidó y se avanzó en los procesos de unificación y puesta en vinculación de las diversas Bases de Datos con el fin de sistematizar la información de las actividades desarrolladas en la institución.

Asimismo, se efectuó un proceso de carga y actualización de datos como así una puesta en común de los formatos y unificación del acceso a las Bases de Datos de la Secretaría, especialmente la Base de Proyectos de Investigación (de proyectos con acreditación UNGS y acreditados externamente), y la Base de Concursos de Investigadores Docentes. En este sentido, se formularon y completaron dos Bases de Datos adicionales: una Base de Becarios de Investigación, con información de becarios financiados por la propia Universidad o por otras instituciones (CONICET, ANPCyT, CIC); y una Base de Becarios de Gestión Académica y Servicios a la Comunidad.

- **Participación en la Comisión de Arte, Ciencia y Tecnología del CIN para la elaboración del Plan Estratégico de Ciencia, Tecnología e Innovación.**

Se participó activamente en la formulación de la propuesta del CIN respecto del Plan Estratégico para la investigación en las Universidades Nacionales, las pautas de distribución presupuestaria de lo correspondiente al rubro de ciencia y técnica del presupuesto de las UUNN, y la posición del CIN en lo referido a la modificación del Programa de Incentivos, para el cual la Universidad contribuyó importantes aportes tendientes a fortalecer la relación investigación – docencia, a que se considere la formación de recursos humanos de grado, y a que se integren de modo más efectivo las actividades científicas relacionadas con la ciencia aplicada, con las ingeniarías, o con investigaciones no tradicionales que se ven dificultadas de ser evaluadas correctamente a partir de los dispositivos contemplados en el Programa de Incentivos.

- **IV Jornadas de Investigación**

Durante el año 2007, se organizaron las IV Jornadas de Investigación de la UNGS. En las mismas se discutió respecto a la problemática de la investigación en la UNGS y en las Universidades Nacionales. A tal efecto, se implementaron distintos paneles de presentación de proyectos, en las que participaron representantes de los Institutos de la UNGS, y mesas redondas de debate, que fueron integradas por autoridades nacionales, de la UNGS y de otras Universidades, investigadores docentes, e invitados expertos en temas de políticas científica nacional e internacional.

El financiamiento de las IV Jornadas fue aportado por la UNGS y por la ANPCyT a partir de la adjudicación de un financiamiento específico para el desarrollo de eventos de estas características en la línea de promoción de Reuniones Científicas (RC – 2006).

Adicionalmente, además de las propias actividades de organización y gestión de las Jornadas, se publicó un libro específico que recopiló, desde el formato de posters, los detalles de las distintas investigaciones llevadas a cabo en la UNGS. Como resultado del evento, se comenzó la preparación de un volumen específico, a ser publicado en el año 2008, que permitirá brindar un importante panorama para el análisis de las actividades de investigación y de la ciencia y tecnología en las universidades.

- **Unidad de Vinculación Tecnológica**

En conjunto con la Unidad Administradora de la Unidad de Vinculación Tecnológica (UVT) constituida en la Secretaría de Administración de la UNGS se organizaron reuniones distintas informativas e instructivas sobre la normativa vigente de la UNGS y de las distintas instituciones de promoción de ciencia y técnica con fondos adjudicados a Investigadores Docentes de la Universidad para desarrollar proyectos de investigación (ANPCyT, CIC). De misma forma, se realizaron acciones comunes con la UVT para facilitar el desarrollo la erogación de los fondos adjudicados por otras instituciones a partir del mejoramiento de procedimientos de la Universidad.

3.3. Actividades de divulgación científica

Entre las actividades de divulgación científica realizadas en la Secretaría de Investigación se destacan las siguientes:

- **Mateadas científicas**

En el marco de las iniciativas de divulgación científica, se continuó con el desarrollo de las Mateadas científicas, en conjunto con el Museo Interactivo de Ciencia, Tecnología y Sociedad “Imaginario”. Las mateadas se realizaron una vez por mes, y consistieron en la exposición y discusión por parte de dos especialistas científicos, de diversos temas de la actualidad desde el punto de vista de la ciencia. El marco de las actividades fue el de una mateada: clima distendido, compartiendo el mate, los bizcochos y la charla. Las reuniones fueron participativas, con preguntas y comentarios del público. Las mateadas fueron compartidas entre estudiantes, Investigadores Docentes, y muchos vecinos de las zonas cercanas.

- **Charlas con investigadores invitados**

Se desarrollaron importantes charlas con destacados investigadores nacionales y extranjeros, que desarrollaron diferentes temas, y en los cuales participaron distintos miembros de la comunidad universitaria de la UNGS.

- **Política de prensa respecto a las investigaciones**

La Secretaría de Investigación avanzó en iniciativas tendientes a contribuir a la divulgación científica en los medios de prensa, colaborando con el área de Comunicación y Prensa de la Secretaría General de la UNGS.

- **Jornadas “Cine y Totalitarismo”**

Se organizaron las Jornadas de “Cine y Totalitarismo” en las que se proyectaron 34 películas, y se realizaron 3 charlas, en las que participaron destacados directores, críticos e investigadores argentinos y extranjeros relacionados con el tema.

3.4. Programa de Becas para contribuir a la formación académica de estudiantes y graduados recientes

Un aspecto al que se le otorgó prioridad es el potenciamiento de los sistemas de becas dirigidas a contribuir a la formación en investigación y otras actividades académicas de los estudiantes, graduados recientes y graduados de la UNGS.

La acción en este campo se orientó a incrementar los alcances del sistema existente de becas de formación en investigación y docencia, tanto en número de becarios como en los recursos asignados correspondientes a los mismos. Por otra parte, y a la luz de las propuestas surgidas en las IV Jornadas de Investigación UNGS 2007, se creó una nueva categoría de becarios de formación en docencia e investigación destinada a graduados de la UNGS para la formación de posgrado, de dedicación exclusiva y con una duración de veinticuatro (24) meses. Simultáneamente se avanzó con fuerza en la implementación de las Becas en Gestión Académica y en Servicios a la Comunidad.

También como actividad complementaria se organizaron reuniones informativas con los estudiantes para asesorarlos y capacitarlos sobre las becas existentes: sus tipos y alcances, formas y condiciones de presentación, organización de las actividades del becario, etc.

3.4.1 Becas de Formación en Investigación y Docencia

El incremento del Fondo de Becas de Investigación permitió realizar convocatoria cada vez más amplias pasando de 27 becas para el período 2002/03 a 44 para el período 2007/08. Asimismo permitió crear la nueva categoría de becas de formación en docencia, investigación y formación de posgrado, de 24 meses de duración.

Cuadro 3.4.1.: Número de Becarios por Convocatoria y Tipo de Beca

Tipo de Beca	Convocatoria 2002-2003*	Convocatoria 2004-2005**	Convocatoria 2005-2006**	Convocatoria 2006-2007	Convocatoria 2007-2008
	Cantidad	Cantidad	Cantidad	Cantidad	Cantidad
Formación en Docencia para estudiantes (Capacitación en Asistencia en Docencia hasta 2003)	13	15	25	18	18

Tipo de Beca	Convocatoria 2002-2003*	Convocatoria 2004-2005**	Convocatoria 2005-2006**	Convocatoria 2006-2007	Convocatoria 2007-2008
	Cantidad	Cantidad	Cantidad	Cantidad	Cantidad
Formación en Investigación y Docencia para estudiantes avanzados (Entrenamiento y Formación hasta 2003)	14	15	14	18	18
Formación en Investigación y Docencia para graduados recientes					
Dedicación Exclusiva		2	2	2	2
Dedicación Semiexclusiva		1	2	2	4
Formación en Investigación y Docencia para graduados					2
SUBTOTAL	27	33	43	40	44

* Corresponde a 17 meses para las Becas en Docencia y 16 meses para las Becas en Investigación

** Corresponde a 12 meses

3.4.2. Programa de Becas en Gestión Académica y Servicios a la Comunidad

Este sistema de becas, destinado a cubrir aspectos a los que la UNGS les otorga relevancia, se implementó a partir del año 2004. En su primer año de vida dio lugar a 14 becas entre estudiantes y graduados, mientras que en el año 2007 este número creció a 28 becas de gestión.

Cuadro 3.4.1.: Número de Becarios por Convocatoria y Tipo de Beca

Capacitación en Gestión Académica y Servicios a la Comunidad	Convocatoria 2002-2003*	Convocatoria 2004-2005**	Convocatoria 2005-2006**	Convocatoria 2006-2007	Convocatoria 2007-2008
Estudiantes					
30 hs de dedicación		3	1 (+2***)	6	3
25 hs de dedicación		8	2	1	2
12 hs de dedicación			14	11****	22
Graduados recientes					
40 hs de dedicación Exclusiva		1			
25 hs de dedicación		2		1	1
12 hs de dedicación					
SUBTOTAL		14	19	19	28

*** 2 becas con dedicación simple de la 1ª convocatoria del Museo de Ciencias, Tecnología y Sociedad fueron modificadas a dedicación exclusiva.

**** 2 becas con dedicación simple del Museo de Ciencias, Tecnología y Sociedad fueron modificadas a dedicación exclusiva.

3.5. Concursos y promoción académica

Durante el año 2007 se realizaron 4 convocatorias de llamados a concurso de antecedentes y oposición para investigación y docencia. Se convocó entonces la cobertura 78 llamados a concursos de acuerdo al siguiente detalle: 31 correspondientes al Instituto de Ciencias, 7 al Instituto del Conurbano, 35 al Instituto del Desarrollo Humano, y 5 del Instituto de Industria. Asimismo se sustanciaron 33 Concursos Académicos, 19 de ellos correspondientes a llamados realizados para los años 2005/2006, lo que permitió concluir con la tanda de los llamados a concurso del año 2005. Por otra parte, en el marco de los concursos se realizó el procedimiento de evaluación de antecedentes por parte del Comité de Recursos Humanos para el Personal de Carrera Académica y Concursos mediante el cual el Consejo Superior otorgó un puntaje adicional del 20% en el ítem antecedentes a 7 Investigadores Docentes.

Cuadro 3.5.a: Concursos Académicos por año.

	2004		2005		2006		2007	
	Llamados	Sustanciados	Llamados	Sustanciados	Llamados	Sustanciados	Llamados	Sustanciados
Nuevos	21	29	24	24	22	20	70	33
Art. N° 17*	8	2	0	3	4	0	8	7
Total	29	31	24	27	26	20	78	40

* Régimen de Recursos Humanos y Salarios de la UNGS

- **Evaluación de Desempeño**

Se continuó con la colaboración junto al Equipo de Desarrollo Institucional dependiente del Vicerrectorado en la elaboración de la propuesta de Régimen Transitorio de Evaluación de Desempeño. Al mismo tiempo se trabajó en conjunto con el Programa de Sistemas y Tecnologías de Información en el desarrollo de las planillas de evaluación para iniciar el proceso de implementación del proceso de evaluación. Se realizaron reuniones con el Comité de Recursos Humanos para el Personal de Investigación y Docencia a fin de establecer los criterios de evaluación por niveles –titular, asociado, ajunto y asistente- para los investigadores docentes.

- **Ideas Proyecto de Radicación de investigadores y formación de doctores en áreas estratégicas (IP-PRH)**

La universidad ha preparado la presentación a la convocatoria de la ANPCyT “Ideas Proyecto de Radicación de investigadores y formación de doctores en áreas estratégicas”, con el objetivo de incorporar nuevos investigadores docentes de alta formación en áreas sustantivas seleccionadas por cada uno de los Institutos. Asimismo, a través de este financiamiento, se propone incorporar una cantidad significativa de becarios de nivel doctoral para fortalecer dichas áreas. Las áreas seleccionadas fueron: Bioinformática; Computación Industrial, automatización y producción flexible; Ecología y Medioambiente –sublíneas: Tratamiento de residuos y Energía-, Tecnologías de la Información aplicadas a la educación.

3.6. Cooperación Académica

Durante el año en consideración se continuó y profundizó la realización de actividades tendientes a promover la cooperación académica así como la obtención de apoyos a la investigación. Entre ellas, corresponde mencionar:

Se relevó y difundió de manera tan sistemática como oportuna toda información actualizada sobre proyectos de investigación conjunta, subsidios para la investigación, posgrados, títulos, intercambio de becarios, etc. con el objeto de promover el acceso de los Investigadores Docentes de la Universidad a la oferta de fondos públicos y privados nacionales e internacionales. Asimismo, se colaboró y asesoró en las presentaciones realizadas por los investigadores-docentes en subsidios y fondos concursables destinados al desarrollo de proyectos de investigación conjunta, intercambio de investigadores y estudiantes con otras instituciones, y distintos tipos de becas de organismos de financiamiento nacionales y extranjeros.

Se relevó, de un modo permanente, a requerimiento de investigadores-docentes, las universidades, organizaciones y agencias universitarias nacionales e internacionales cuyas actividades de investigación y formación fueran de interés para sus actividades de investigación.

La UNGS participó de modo activo en el foro de discusión de la Red de Responsables de Cooperación Internacional de las Universidades Nacionales (REDCIUN), dependiente del CIN. Esta Red está orientada a la promoción de la cooperación universitaria internacional de las universidades nacionales con entidades similares de otros países y organismos internacionales en el ámbito de la educación superior para promover programas y proyectos de impacto regional.

- **Cooperación con Universidad de York**

Se llevó adelante lo contemplado por el Convenio con la Universidad de York (YU) de Canadá, en lo que refiere al viaje de un estudiante de la UNGS a la YU para estudiar inglés durante un mes. Para seleccionar al becario, se realizó una amplia convocatoria en el que se inscribieron 11 candidatos, de la cual fue seleccionado un estudiante sobre la base de sus antecedentes académicos.

- **Programa de Promoción de la Universidad Argentina (PPUA)**

Durante el año 2007 se ejecutaron los proyectos adjudicados en las diversas presentaciones de las convocatorias realizadas por la Secretaría de Políticas Universitarias a través del PPUA - Programa de Promoción de la Universidad Argentina.

De la convocatoria “Proyectos de Fortalecimiento de Redes Inter-Universitarias” se desarrollaron y gestionaron 7 redes interuniversitarias e internacionales a partir de los fondos adjudicados por el PPUA, a investigadores-docentes de la Universidad, y co-financiadas por la UNGS. En la convocatoria “Proyectos de Fortalecimiento de las Áreas de Relaciones Internacionales de Instituciones Universitarias Nacionales” se desarrolló el proyecto adjudicado a la UNGS para la actualización, mejoramiento y producción de material informativo y página web en distintos idiomas para la promoción y difusión nacional e internacional de la Universidad.

De la misma manera, se asesoró a investigadores docentes y organizó la presentación de proyectos de las nuevas convocatorias implementadas por la PPUA “Proyectos de Fortalecimiento de Redes Inter-Universitarias II” y “Proyectos de Responsabilidad Social Universitaria”. Sobre la base de las presentaciones, fueron nuevamente adjudicadas 7 proyectos de redes interuniversitarias.

4. Los Servicios y la acción con la comunidad

4.1. Líneas de acción y prioridades en relación con los servicios en el año 2007

Durante el año 2007 el Centro de Servicios a la Comunidad asumió como una prioridad de máximo nivel continuar brindando un apoyo temprano al desarrollo de las iniciativas de servicios a la comunidad surgidas en la UNGS, tanto con relación a los servicios rentados a terceros como respecto a los no rentados y acciones con la comunidad. En este sentido, cabe destacar que además de la facilitación y apoyo a la gestión institucional de los servicios rentados, se asignó especial relevancia al estímulo y promoción de los servicios no rentados a la comunidad, así como también a las presentaciones de propuestas que atendieran a convocatorias de distintos organismos.

En efecto, por un lado, en este período anual se ha reforzado una temprana acción facilitadora y de apoyo del Centro de Servicios, en consulta y cooperación con las diversas áreas pertinentes del sistema de gestión, a quienes estaban considerando o encarando iniciativas de servicios. En esa perspectiva, se ha puesto énfasis en estimular o promover la práctica de consulta, orientación y asesoramiento no formalizado, desde el inicio, con cada una de las iniciativas de servicios. La asistencia oportuna, a cada una de dichas iniciativas, tiene como objetivo favorecer su desarrollo aprovechando para ello, desde su gestación, la experiencia acumulada en la institución en materia de servicios y actividades vinculadas, experiencia adquirida en relación con la amplia gama de organizaciones con las que se ha interactuado y, en su caso, con la entidad o comitente ligado a la iniciativa en consideración. Se espera así enriquecer la exploración de opciones para el mejor y más ágil despliegue de dichas iniciativas, favoreciendo una fructífera interacción institucional con las organizaciones o comitentes involucrados.

Simultáneamente se quiere evitar el avance en direcciones no fácilmente compatibles con el marco normativo de la UNGS, sus orientaciones estratégicas, al mismo tiempo que se pretende favorecer las prácticas que se han ido revelando como más convenientes o congruentes con dichas orientaciones. La experiencia ha puesto de relieve que una oportuna o temprana propuesta de las opciones que más interesan a la UNGS facilita su recepción por parte de los comitentes o instituciones participantes. También ha permitido apreciar que cuando se avanza en la consideración de determinadas opciones o elementos para el desarrollo de un servicio en la interacción con los comitentes y estos las asumen con interés, suele ser mucho más difícil modificarlas o ajustarlas, aún cuando su examen revele que no son aconsejables, o se demuestre que no son convenientes o aceptables para la UNGS.

Por otro lado, se ha puesto énfasis en sistematizar, consolidar y potenciar la actividad en el campo de los servicios no rentados a la comunidad. Se trata de un tipo de actividades y servicios en los que no existen comitentes solventes que contraten un servicio con objetivos, actividades y resultados establecidos por ellos. En general son acciones vinculadas al mundo comunitario, es decir a servicios en los que las organizaciones comunitarias participan en acciones con la universidad. Al respecto se ha puesto énfasis en el desarrollo de acciones tendientes a la institucionalización de los servicios gratuitos a la comunidad. Ocurre que la Universidad, en distintos momentos de su historia fue generando relaciones diversas e intensas con su entorno, muchas de ellas no institucionalizadas o informales.

De hecho, algunas organizaciones de la sociedad civil han generado demandas y líneas de contacto con la Universidad, dando lugar a múltiples respuestas que han surgido desde

diferentes áreas de la UNGS, a veces vinculándose con procesos de formación, otras con los de investigación o en ocasiones con servicios. Muchas de ellas extremadamente ricas pero con frecuencia sin una clara institucionalización, lo que suele afectar sus posibilidades de proyección y consolidación. Por ello en el año 2007 el Centro de Servicios ha promovido y desarrollado un conjunto de acciones, tendientes a estimular y estructurar más sistemáticamente estos procesos.

En contraste, es evidente que la estructuración y reglamentación de los servicios rentados a la comunidad en la UNGS ha sido bastante mas temprana, lo que desde hace tiempo facilito tanto su desarrollo como su mayor visibilidad.

En cualquier caso, se puede apreciar que en las actividades o acciones que nos vinculan con terceros, en el año 2007 predominaron las acciones de asistencia técnica a partir del requerimiento del sector público. Es destacable que las actividades abordaron con una temática más diversificada que en el período anterior, pues a las cuestiones referidas a políticas sociales, se agregaron temáticas como la, las políticas de apoyo a nuevas empresas y las de base tecnológica, las cadenas productivas y las problemáticas ambientales.

Un dato particularmente relevante para 2007 es el aumento del peso relativo de los Servicios No Rentados y Acciones con la Comunidad, producto de los estímulos que brindo la propia UNGS a través de un fondo de estímulos a su desarrollo.

El predominio y la concentración de experiencias de servicios en áreas o temas determinados, está asociado a la presencia en la UNGS de áreas de investigación - docencia, grupos de Investigadores Docentes e Institutos, con más antecedentes, experiencia, y más activos en el desarrollo de esta forma de interacción creativa con el medio, o bien que se desempeñan en campos donde esta forma de interacción se encuentra más presente.

En contraste otras áreas se han mostrado con menor iniciativa o con escasa capacidad para traducir en servicios sus formas de interacción, de hecho tal vez trabajan en áreas donde este tipo de interacción se encuentra menos difundida. Nos interesa resaltar que esta diferencia tiene una doble limitación en su dinámica, por un lado que la expansión de estas actividades en las áreas más activas posee un techo quizás parcialmente alcanzado y por el otro dejaría fuera de oportunidades y/o desafíos a aquellas no participantes de las mismas.

Por ello en el año 2007, se priorizó promover y apoyar iniciativas de servicios de aquellos equipos e Investigadores Docentes con menos experiencia en este campo de actividades.

Se puso en evidencia que se trata de una tarea que exige al Centro de Servicios a la Comunidad esfuerzos sistemáticos y de largo aliento, ya que así lo requiere el desarrollo y maduración de iniciativas en campos y equipos con menor experiencia.

Un tipo particular de actividad que ha tenido continuidad es la que refiere a la temática de la propiedad intelectual. Se ha considerado de interés encarar la protección de los intangibles de la Universidad. Con el objetivo de proteger desarrollos y al mismo tiempo adquirir experiencia en la gestión de este tipo de protección.

En otro orden, es de interés destacar que la participación de la Universidad en la RedVitec (Red de Vinculación Tecnológica de las Universidades Nacionales) que facilitó el intercambio con las Áreas de Vinculación Tecnológica de las universidades de todo el país.

Finalmente, la participación de de la Universidad en la Red Interinstitucional Universitaria UNIDESARRO, como uno de sus animadores centrales, durante el año bajo consideración permitió realizar un conjunto de actividades de intercambio entre distintas áreas de las universidades integrantes, así como también continuar con las actividades de capacitación a las Bibliotecas de la Red UNID.

4.2. Desarrollo de dispositivos institucionales para apoyar iniciativas de servicio, su gestión y el intercambio sobre los resultados de los servicios.

4.2.1. El “Fondo de asistencia financiera temporal a Servicios a Terceros con financiamiento externo ya firmado (convenio y/o contrato)” constituido en 2006 y fortalecido en 2007, permite desarrollar acciones comprometidas en el marco de un Servicio a Terceros con financiamiento externo acordado y firmado tanto por la UNGS como por el comitente o quien brinde el financiamiento. El Fondo, procura contribuir a situaciones tales como atrasos en las transferencias del comitente, o desajustes en el cronograma de actividades o productos comprometidos por la Universidad y los tiempos o circuitos de pago del comitente. Se trata de un dispositivo cuidado de asistencia temporal, que estipula los mecanismos de acceso a dicha asistencia y de reintegro de la misma al Fondo.

4.2.2. Consolidación de instrumentos para facilitar la programación presupuestaria y la gestión económico financiera de los servicios

Se ha consolidado la implementación de dispositivos tendientes a facilitar una cuidada gestión de los servicios en lo atinente a su presupuesto y ejecución económico financiera.

En tal sentido se asigno especial prioridad al objetivo de facilitar que los aspectos presupuestarios y financieros representen la menor carga posible para los equipos de Investigadores Docentes a cargo de los servicios, así como al interés de evitar la duplicación de esfuerzos al respecto entre los equipos a cargo y la Administración de la Universidad.

4.2.3. Producción regular de información relevante sobre los servicios a la comunidad.

En su diseño institucional la UNGS le asigna un papel importante a los servicios a la comunidad. En tal sentido, se ha considerado prioritario contribuir a la producción sistemática de información sobre los servicios, tanto rentados como no rentados, y al desarrollo de espacios de intercambio y reflexión sobre sus características y aportes. A partir del año 2004 se han implementado dispositivos y encarado actividades tendientes a encarar ambas cuestiones. En este numeral se presentan aquellos relacionados con la producción y accesibilidad de la información, y en el siguiente con los espacios de interacción y reflexión.

En cuanto a la producción y accesibilidad de información sobre los servicios se ha diseñado e implementado algunos dispositivos, tales como:

- Un dispositivo de producción y comunicación sistemática de información detallada y acumulada sobre los compromisos presupuestarios y la ejecución financiera, para cada uno de los proyectos de servicio, a suministrar cuando menos una vez por mes en fecha predeterminada, a los directores de cada servicio, del Instituto respectivo, y del Centro de Servicios.
- Desarrollo de una Base de datos de Servicios a la Comunidad, rentados y no rentados, con información sistemática sobre cada servicio. Se han incorporado a dicha base campos específicos en los que se debe explicitar las vinculaciones dadas o previstas del servicio con las actividades de formación, de investigación y con otros impactos o efectos de los mismos. Dicha base se encuentra articulada con la Base de vínculos institucionales, de modo de articular también las interacciones derivadas de los servicios con los otros vínculos institucionales establecidos por la UNGS
- Incorporación sistemática de los informes finales de los servicios y de las eventuales publicaciones o reportes que se produzcan a partir de estos a la UByD. Se asegura la incorporación y accesibilidad de los resúmenes de los informes finales (cuidando que su redacción no vulnere los eventuales compromisos de confidencialidad), así como la incorporación y accesibilidad de aquellos informes finales completos, cuya difusión no se encuentre limitada por compromisos de confidencialidad.
- Implementación de un instrumento de consulta sobre la satisfacción del comitente en los SRT

4.3. Desarrollo de los servicios no rentados y rentados. Promoción de los primeros.

A continuación se presenta de un modo sistemático la experiencia por un lado, en materia de servicios no rentados y acciones con la comunidad, y luego, en cuanto a los servicios rentados, mientras que el detalle de todas ellas se adjunta en el ANEXO I.

4.3.1. Servicios no rentados a la comunidad

La UNGS asigna un papel relevante a los servicios a la comunidad, tanto rentados como no rentados. Las experiencias de Servicios no rentados en la UNGS son diversas en matices y modalidades. Cada una de ellas, reviste considerables desafíos para la articulación con las organizaciones de la comunidad y/o personas protagonistas en dichos Servicios, así como con otras instituciones participantes, o de gestión.

En 2007 se completó la convocatoria a presentación de proyectos al “Fondo de Estímulo al Fortalecimiento de los Servicios No Rentados y Acciones con la Comunidad”, del que resultaron seleccionados 8 (ocho) proyectos implementados en esta etapa. Dicho fondo se conforma con la asignación de los remanentes institucionales, en la parte que corresponde a la UNGS, al financiamiento de proyectos de Servicios No Rentados y Acciones con la Comunidad. El mecanismo previsto para la selección de las iniciativas consiste en una convocatoria a la

presentación de proyectos que se originen en Institutos y/o Centros de la UNGS, y cuenten con la dirección de un ID. Entre sus objetivos se plantean:

- Promover el desarrollo de Servicios No Rentados y Acciones con la Comunidad que aporten al abordaje de necesidades o desafíos sociales, relacionados con campos de investigación o formación en la UNGS, en los que se contemple la participación de estudiantes y/o graduados de la Universidad y de organizaciones, redes sociales o grupos sociales de carácter menos estructurado
- Estimular el desarrollo de experiencias sistemáticas de interacción con la sociedad.
- Promover la formación de equipos interdisciplinarios que realicen aportes en la resolución de problemas sociales relevantes
- Favorecer la formación en servicio de estudiantes y graduados, así como el desarrollo de diversas formas y actividades de compromiso con la comunidad, incluyendo el voluntariado universitario (estudiantes, graduados, no docentes) cuando fuere pertinente.

La actividad en materia de servicios no rentados y acciones con la comunidad, en este período incluyó:

- La convocatoria del Programa de Promoción de la Universidad Argentina, en sus líneas de Responsabilidad Social Universitaria, permitió la presentación de propuestas de dos institutos.
- El Programa de Voluntariado Universitario ha desarrollado en 2007 dos valiosas experiencias en temáticas tan relevantes como la comunicación en organizaciones sociales, en el campo de la educación ambiental y de la salud sexual.
- Recibieron particular atención, en este periodo, las iniciativas vinculadas a oportunidades laborales para alumnos y graduados de la UNGS.
 - a) Se avanzó la incorporación de estudiantes a los equipos locales de los municipios de José C. Paz, Malvinas Argentinas, San Fernando, Morón y Hurlingham del Programa Familias. El Centro de Servicios espera ampliar el número de municipios en los cuales se realiza asistencia técnica, mediante estudiantes, para la Ejecución de actividades inherentes al traspaso de beneficiarios del Jefes/as de Hogar Desocupados al Programa Familias. Un desarrollo particular de los vínculos de este servicio con la formación y la investigación son las Jornadas de Intercambio de los estudiantes participantes de la asistencia técnica a los municipio, con IDs de la UNGS, los equipos técnicos locales, y técnicos del programa a nivel nacional.
 - b) Se acordó con el Colegio de Abogados de la Provincia de Buenos Aires, un trabajo de campo, relativo a auditorias a los agentes de la lotería provincial. 10 estudiantes de Administración Pública se insertan en esta actividad.
 - c) A solicitud del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación, un equipo de graduados y estudiantes, coordinado por un ID, realizan un relevamiento de organizaciones administradoras de fondos de dicho ministerio.
- La presentación de proyectos a convocatorias generadas durante el período, por organismos de financiamiento de iniciativas, cuando la naturaleza de los trabajos

demandados es coincidente con necesidades institucionales, y con el concurso y participación de los Investigadores Docentes de las áreas de investigación pertinentes, y evaluación de las áreas específicas de la gestión central. Algunas de estas iniciativas, que requirieron seguimiento con los organismos, reformulaciones y aporte de información institucional durante gran parte del año, tuvieron su maduración plena en 2007.

4.3.2. Servicios rentados a terceros

Los servicios rentados que se desarrollaron durante el período 2007 se caracterizaron por una mayor diversidad temática y se registro un dinamismo mayor de los institutos que en períodos anterior no lo tuvieron. Se han desplegado en temáticas de gran significación: los temas ambientales de escala metropolitana, el hábitat, las empresas exportadoras, las cadenas productivas, el desarrollo empresarial, las empresas de base tecnológica, el mapeo de las PyMEs y otros de igual significación.

4.3.3. Algunos datos en relación con el desarrollo de los servicios

Servicios Rentados a Terceros

En el periodo en consideración, se procesaron y/o ejecutaron 20 Servicios Rentados a Terceros, que comprometieron un presupuesto total de \$ 2.951.605 De estos 20 servicios, 12 se iniciaron íntegramente en 2007; mientras que los 8 restantes habían sido iniciados en períodos anteriores.

Cuadro 4.3.3.a): Distribución de los Servicios Rentados en ejecución en 2007 por Institutos (cantidad y montos totales)

Institutos o Centros	Cantidad	Monto
ICO	9	531.964
ICI	1	25.500
IDEI	6	801.433,11
Inter. – institutos (ICO – ICI)	1	1.224.000
C. de Servicios	3	368.708
Total	20	2.951.605,11

Los servicios rentados, aportaron un total de \$ 53.443,90, en concepto de Gastos Presuntos. Mientras que el Remanente Institucional aportado por los mismos fue de unos \$ 191.537,90

Cuadro 4.3.3.b): Servicios rentados por tipo de comitente

Tipo de Organización	Cantidad de servicios
Empresas (Incluye Soc. del Estado)	0
Organizaciones empresarias	1
Ongs / Fundaciones empresarias	5
Sector público	9
Sector público/ Fundaciones empresarias	1
Sector Público / organismos internacionales	4
Total	20

Servicios No Rentados y Acciones con la Comunidad

Esta modalidad de interacción con la comunidad se ha enriquecido notablemente en 2007 por acción de la propia Universidad y por el concurso de iniciativas de organismos públicos, tal el caso de las iniciativas de Voluntariado Universitario.

Cuadro 4.3.3.c): Distribución de los Servicios No Rentados a la Comunidad en ejecución en 2007 por Institutos (cantidad y montos)

Instituto	Cantidad	Monto
ICO	2	16.000
IDH	6	83.174,8
Secretaría General	1	13.980
Centro Cultural	2	38.475
Centro de Servicios a la Comunidad	5	59.188
Total	14	210.817,80

Cuadro 4.3.3.d): Distribución de los Servicios No Rentados y Acciones con la Comunidad en ejecución en 2007 por Institución financiante

Tipo de Organización financiante	Cantidad de servicios
Sector público	6
Fondo de Estímulo al Fortalecimiento de los Servicios No Rentados y Acciones con la Comunidad	8
Total	14

4.3.4. Algunas proyecciones para el período 2008

Servicio No Rentados y Acciones con la Comunidad

- a) Fondo de Estímulo a Servicios No Rentados y Acciones con la Comunidad
 - se continuarán ejecutando los proyectos financiados en la convocatoria 2006 /7, se prevé la evaluación de los informes de avance y finales
 - Se relazará la Convocatoria 2007 /8 a presentación de proyectos, para lo cual la UNGS ha fortalecido el Fondo mediante Proyecto Especial.
- b) Presentación a convocatorias públicas
 - Se prevé el acompañamiento de iniciativas de los Institutos y Centros, por lo menos en dos líneas de la SPU: Responsabilidad Social Universitaria y Voluntariado Universitario

Servicio Rentados a Terceros

- **Consultoría para la Evaluación de focalización, impacto y resultados del Programa Familias-Fase I.** Participan dos institutos: ICO – ICI. Se continuará ejecutando el Contrato con el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación y el Consorcio integrado por la UNGS - Universidad Nacional de San Martín y CRISOL- Proyectos Sociales. Su finalización se estima para julio de 2008
- **Redes de conocimiento en tramas productivas: generación, circulación y apropiación del conocimiento y creación de ventajas competitivas en tramas productivas argentinas.** Esta actividad realizada con fondos de IDRC – FLACSO México y tiene una duración de dos años. Se propone realizar un estudio sobre la generación, circulación y apropiación de conocimiento en seis tramas productivas en Argentina. Un análisis de la importancia del sector de software y servicios informáticos a lo largo de la estructura productiva, y un componente transversal de desarrollo de acciones de política.
- **Servicio Oportunidades Laborales a estudiantes y graduados UNGS, Programa Familias.** El Centro de Servicios mediante un intercambio permanente con el Programa Familias, proyecta ampliar el número de municipios en los cuales se realiza asistencia técnica, mediante estudiantes, para la Ejecución de actividades inherentes al traspaso de beneficiarios del Jefes/as de Hogar Desocupados al Programa Familias.

4.4. Fortalecimiento de la Unidad de Vinculación Tecnológica

La UVT- UNGS se propone “Desarrollar estrategias de vinculación de la Universidad con el ámbito productivo circundante relacionadas con las incorporación de tecnología (desarrollo, incorporación, uso, etc.) a partir de la movilización de herramientas de promoción disponibles, tal el caso de Crédito Fiscal, FONTAR, FONCYT, etc.

Durante 2007, se trabajó en la sistematización y difusión de la oferta pública de apoyo a las actividades de vinculación y transferencia, poniendo el acento en la identificación y conocimiento de programas nacionales o internacionales que brinden apoyo financiero o

con otros recursos, así como en la identificación de programas, operatorias, etc., descripción de su modalidad de operación, organismo ejecutor, principales beneficios para el sector productivo y para la UVT.

Se realizó una actividad de servicio gratuito a empresas, relativa al Desarrollo de Productos implementado por IDs del IDEI, con apoyo del Centro de Servicios a la Comunidad.

5. Comisión Permanente de Derechos Humanos

5.1. Ámbito de promoción de la Comisión Permanente de Derechos Humanos.

Se ha realizado una reunión de la Comisión Permanente de Derechos Humanos en el mes de noviembre en el IDES.

5.2. Ámbito interno de la Universidad

Sensibilización gráfica en el Día Internacional de la Mujer, 8 de marzo.

Actividad del 31º aniversario del golpe militar en Argentina: proyección y debate del documental “Trelew: la fuga que fue masacre” de Mariana Arruti. En el debate asistieron Gustavo Aprea, Jorge Cernadas, Patricia Monsalve y Mariana Arruti.

Coordinación de la muestra plástica de León Ferrari en el Módulo III con el Centro de las Artes y el Centro de Estudiantes de la Ungs.

Coordinación del Seminario sobre Derechos Humanos para Estudiantes de todos los niveles de la UNGS, de ocho encuentros, realizado de abril a junio en el primer semestre y de agosto a octubre en el segundo semestre. El citado Seminario se organiza conjuntamente con el Instituto de Ciencias y hace parte de la oferta de materias no curriculares de la Universidad. Al mismo han participado 60 estudiantes por semestre aproximadamente.

Organización y dictado del Taller sobre Derechos para el Becario en Gestión y Capacitación de la Comisión Permanente de Derechos Humanos y dos estudiantes de la UNGS. La mencionada organización se centró en la elección del material de estudio conceptual, como así la de cada uno de los prácticos.

El mencionado Taller se dictó en ocho sesiones, en cada uno de los semestres.

Coordinación de la pasantía de la Licenciatura en Comunicación del becario de la Comisión Permanente de Derechos Humanos, durante un semestre.

Supervisión en el diseño de afiches para la promoción de los Aniversarios de Madres de Plaza de Mayo, Línea Fundadora y Abuelas de Plaza de Mayo, como así mensualmente a diferentes fechas que aluden a los Derechos Humanos.

Se ha compilado un libro que hace parte de los textos básicos de la Universidad: “Derechos Humanos para estudiantes”. En el mismo han participado los profesores: J.L. Coraggio, Gabriela Domecq, Javier Flax, Marisa Fournier, Carlos González Garland, Gabriel Kessler, Adelma Luisa Molinari y Sandra Raggio. La compilación fue realizada por la Secretaria Técnica de la Comisión Permanente de Derechos Humanos, Gabriela Cauduro.

Visita al Espacio para la Memoria y para la Promoción y Defensa de los Derechos Humanos, ESMA. A la misma han asistido los estudiantes del Taller sobre Derechos Humanos, como así docentes y estudiantes de las Carreras de Historia, Ciencia Política y Comunicación.

5.3. Ámbito de articulación con escuelas medias de la zona.

Presentación del Programa Jóvenes y Memoria por parte de la Comisión Provincial por la Memoria, durante el mes de marzo. Este Programa es dirigido a las escuelas polimodales de la región de influencia de la UNGS. El mismo intenta en principio capacitar a los docentes que a su vez con los estudiantes deben promover a lo largo del año un producto escrito o visual vinculado a la memoria del pasado reciente en Argentina. En el mes de julio se realizó en primer encuentro regional de docentes y estudiantes de las escuelas polimodales que presentaron proyecto en relación al mencionado Programa.

Coordinación del Trayecto Formativo, “Educar en los Derechos Humanos, un desafío posible”, dirigido a docentes de ESB 3 y Polimodal de la región de General Sarmiento.

5.4. Ámbito de relación con la comunidad de la zona de referencia.

5.5. Ámbito de relación la R.I.D.H. (Red Interuniversitaria de Derechos Humanos y otras organizaciones).

Hubo reunión informativa de la ridh en diciembre de 2007.

5.6. Avances, logros y desafío pendientes en relación al plan anual 2006.

La Comisión Permanente de Derechos Humanos es un ámbito formación para pasantías de los estudiantes de Comunicación de la UNGS.

Se reafirma la capacitación en la formación en Derechos Humanos a través de los Trayectos Formativos, destinados a docentes de los polimodales de la región.

Inscribir los resultados del 2006 en perspectiva de mediano plazo.

6. Política editorial y Publicaciones en la UNGS

Como resumen general de las actividades desarrolladas por Departamento de Publicaciones en el transcurso del año 2007 se pueden mencionar que:

- Se editaron un total de 29 publicaciones. Esta producción comprende 4 títulos de la Colección Textos Básicos, 11 libros en el formato “Libros de la Universidad”, 8 coediciones y 6 publicaciones electrónicas.
- Se desarrollaron acuerdos de edición con diversas casas editoriales y otras instituciones educativas.
- Se gestionaron las distintas evaluaciones de trabajos presentados como propuestas de publicación al Comité de Publicaciones.
- Se realizaron las tareas habituales de distribución y venta de publicaciones, a través de los distintos puntos de comercialización del DP (Venta en eventos internos, venta a través del distribuidor principal, venta en la oficina del DP y venta consignada en el local de fotocopiado de la sede de la UNGS).
- El Departamento de Publicaciones brindó, asimismo, el Servicio de Gráfica para Eventos a las distintas dependencias de la Universidad que incluyen afiches, folletos, tarjetas de invitación, tarjetas personales, avisos, etc.
- Se participó, en representación de la UNGS, en las XVIII Jornadas de la Red de Editoriales de Universidades Nacionales (REUN), realizadas en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires durante el mes de octubre.
- En este sentido, se destaca que las actividades realizadas por el Departamento de Publicaciones se organizaron alrededor de cuatro ejes/objetivos principales, detallados a continuación:
 - *Política editorial.*
 - *Difusión de publicaciones.*
 - *Mejora en los procesos técnicos de edición*
 - *Difusión gráfica de la UNGS e imagen institucional.*

6.1. Política editorial

Se consolidó el avance en materia de política de publicaciones, especialmente en cuanto a política de coediciones y desarrollo de colecciones propias de la UNGS.

Se avanzó en el desarrollo de la colección “Textos Básicos de la UNGS”, de la cual se editaron durante 2007 cuatro títulos: “La comunicación escrita en el inicio de los estudios académicos”, “Matemática para el Aprestamiento Universitario”, “Problemas socioeconómicos contemporáneos” y “Derechos Humanos para estudiantes”. Asimismo, se estableció una planificación para la incorporación de nuevos títulos de esta colección, que incluye las planificaciones de contenidos, diseños, correcciones, gestión de autorizaciones a las distintas casas editoriales. La colección ha continuado dando exitosos resultados en términos de su recepción por parte de los estudiantes, y los resultados financieros permiten prever su continuidad y autofinanciación. Cabe mencionar que los libros de la Colección Textos Básicos se venden a precios subsidiados, para facilitar el acceso a los mismos por parte de los estudiantes.

6.2. Difusión de publicaciones

Con respecto a la difusión de publicaciones, una de cuyas tareas centrales del Departamento, se han consolidado variadas actividades de difusión sistemáticas – principalmente via e-mail–, así como en el desarrollo de una la base de datos de mailing del Departamento.

Asimismo, se destaca que la UNGS participó en la Feria del Libro de Buenos Aires a través del Stand CIN/REUN (Consejo Interuniversitario Nacional / Red de Editoriales de Universidades Nacionales) y, conforme lo decidido por el Comité de Publicaciones, se dispuso de un exhibidor propio de publicaciones en el stand de Prometeo Libros, una de las casas editoriales con las cuales la UNGS coedita.

6.3. Procesos técnicos de edición

En cuanto a los procesos técnicos de edición, se continuó con el desarrollo del formato “publicaciones electrónicas” (en Internet) y en la adecuación de publicaciones agotadas a formato pdf, para ser “colgadas” en la Red.

Por otra parte, se continuó con la experiencia en producción de Libros de la Universidad mediante impresión digital por demanda -tiradas cortas de 25 a 50 ejes–, encargadas ante necesidades específicas o agotamiento de stock. El sistema resultó ser de gran utilidad, por su flexibilidad y menores tiempos de gestión y producción, y será aplicado en el futuro para trabajos especializados y/o urgentes.

6.4. Difusión gráfica de la UNGS e imagen institucional

Por último, el Departamento de Publicaciones continuó su colaboración con el desarrollo e implementación del sistema de piezas gráficas de difusión de la UNGS, haciéndose cargo de prácticamente la totalidad de las tareas vinculadas al mismo. Esto incluyó el desarrollo de nuevas piezas, así como la reimpresión de varias de ellas, en función de un análisis de utilización y proyecciones de uso.

7. Unidad de Biblioteca y Documentación (UByD)

Ejes de trabajo de la UByD durante el año 2007

La UByD ha desarrollado gran cantidad de actividades por sí misma y otras con la colaboración del Comité de Biblioteca y otras áreas de la Universidad. Los ejes de actividad para el año 2006 han sido los siguientes:

- 7.1** Consolidación y desarrollo de las colecciones de la UByD
- 7.2** Ampliación y mejora de los servicios a usuarios internos y externos y promoción del uso de la Biblioteca.
- 7.3** Afianzamiento de los servicios a la comunidad
- 7.4** Consolidación de la estructura organizativa de la UByD

7.1 Consolidación y Desarrollo de las Colecciones de la UByD

Líneas de acción

- Adquisiciones por compra de libros, videos y revistas especializadas.
- Procesamiento técnico completo del material ingresado por compra, canje y donación.
- Aplicación de tecnologías de la información a los procesos y servicios.
- Implementación de colecciones que guardan la memoria institucional, colección denominada Historia y Actividades de la UNGS.
- Registro de Tesis. Las Tesis se registran en la Base de Datos UByD donde figuran con sus datos bibliográficos y su resumen. El ejemplar en papel se encuentra almacenado y preparado para su consulta eventual.

Logros del año en este eje de trabajo:

- Los avances en la Colección Historia y Actividades de la UNGS. A fines del 2007 se han conseguido, preparado para consulta y registrado: 935 documentos.
- La recepción de importantes donaciones como la realizada por la familia del Dr. Carlos Martínez Vidal, aproximadamente 6.500 volúmenes con valiosos documentos relacionados con los DD. HH. y el desarrollo de políticas en el área de la ciencia y la tecnología. La constante donación de Rectorado, los institutos y de numerosas instituciones como CLACSO, Memoria Abierta, IIEP (UNESCO) y docentes de la UNGS.
- El mantenimiento del registro en base de datos y el escaneo de todos los planes de estudio y programas de materias que ha recibido la UByD del Departamento de Estudiantes y Docentes.
- El avance en la ejecución del presupuesto UByD para la compra de libros para estudio, docencia e investigación.
- El avance en la ejecución de los proyecto especiales, con destino a apoyar el proceso de inserción de los nuevos estudiantes mediante la compra de una cantidad considerable de libros correspondientes a las materias consideradas “críticas” de los

primeros años de estudio de las distintas menciones, garantizando que en la UByD estén disponibles para su préstamo un libro cada dos estudiantes de dichas materias.

- El mantenimiento del nuevo método de etiquetado y sellado de cada pieza que ingresa a las Colecciones de la UByD.
- La reorganización, en forma temática, de la Colección Pucciarelli.

7.2 Ampliación y mejora de los servicios a usuarios internos y externos y promoción del uso de la Biblioteca

Líneas de acción

- Colaboración con toda la UNGS para el mejoramiento general y para los procesos de Acreditación que exige la CONEAU.
- Servicios directos a los usuarios, en especial el préstamo, ofrecidos a toda la comunidad UNGS. Se ha atendido a: estudiantes de todos los niveles de grado y posgrado, docentes e I-Ds, graduados, becarios, e investigadores externos que desarrollan sus actividades en la UNGS. Se mantuvo abierta la consulta, en la sede de UByD, a todos los interesados, en especial de la zona de influencia de la UNGS.
- Participación en todos los eventos de promoción de la UNGS: Expo UNGS, recepción de los estudiantes del CAU, ciclos de cine organizados por la UNGS, etc.
- Actualización del Manual para el Funcionamiento de la UByD, realizado por el Comité de Biblioteca.
- Se llevó adelante el sistema de Préstamo Especial para la mejor inserción de los estudiantes que ingresan a la UNGS, y que se encuentran cursando las materias consideradas “críticas”, mediante el cual se le permite al estudiante poder acceder a los libros por mayor cantidad de tiempo, garantizando de esa forma que cuenten con el libro durante toda la cursada de la materia. Este sistema se desarrolló para acompañar los proyectos especiales relacionados con la adquisición de gran cantidad de libros de las mencionadas materias.
- Rediseño y actualización del sitio web de la UByD.
- Formación de usuarios potenciales de la UByD.

Logros del año en este eje de trabajo:

- La labor del Comité de Biblioteca, de planificación, apoyo y colaboración. Sus sugerencias inestimables en cuanto a seguridad, conservación, organización de colecciones, servicio de préstamo, etc.
- Se implementó exitosamente la metodología para participar del proceso de apoyo a la inserción de los estudiantes que comienzan sus estudios en la UNGS. En cuanto a los materiales de las materias consideradas “críticas”, se realizó una importante y sostenida tarea de difusión, lo que promovió que se presten la totalidad de los libros disponibles para esas materias críticas.
- La revisión y actualización del Manual para el Funcionamiento de la UByD realizada por el Comité de Biblioteca y enviada al Sr. Rector para su aprobación y promulgación.
- El acompañamiento en el uso del portal de la SECyT por parte de los investigadores de la UNGS.
- Participación en los procesos de evaluación que propone la CONEAU para el proceso de autoevaluación de la UNGS y la acreditación de las diferentes instancias formativas de la UNGS.
- El mejoramiento de condiciones de préstamos de libros (renovaciones) y videos.
- El mantenimiento del servicio de información y alerta bibliográfico por e-mail a estudiantes lectores de la UByD.

7.3 Afianzamiento de los servicios a la comunidad

Líneas de acción

- a) Desarrollo de redes humanas en la zona
 - Estímulo al desarrollo de redes de bibliotecas escolares y populares.
 - Organización y realización del 7o. Encuentro de Bibliotecas del Noroeste del Conurbano Bonaerense, en la cual participaron más de 200 personas.
 - Organización y realización de la 5ª. Jornada sobre la Biblioteca Digital Universitaria.
- b) Conocimiento de las Bibliotecas de la zona y acceso a recursos existentes en la Zona.
 - Actualización del sitio web de la Red UNID dentro de la web de UNIDESARROLLO, con acceso a su Catálogo Colectivo Automatizado de Acceso Público integrado en forma cooperativa con los libros existentes en las bibliotecas de las cuatro universidades, además de otros recursos.

Logros del año en este eje de trabajo:

- El personal de la UByD recibió y explicó las características, colecciones y servicios de la biblioteca de la Universidad a cientos de estudiantes secundarios que la visitaron durante el año 2007.
- La coordinación de la Red UNID, Bibliotecas de UNIDESARROLLO.
- El 7to. Encuentro de Bibliotecas del Noroeste del Conurbano Bonaerense, organizados para las bibliotecas de la zona: escolares, populares y universitarias con un aumento sustantivo de participantes: más de 200 representantes de Bibliotecas escolares, populares y públicas, directivos y docentes de la especialidad. Dedicado al tema: Nuevas miradas sobre nuestros usuarios con la participación del I-D Pedro Núñez que disertó sobre aspectos de las nuevas infancias y juventudes.
- Organización y realización de la 5ª. Jornada sobre la Biblioteca Digital Universitaria con la colaboración de bibliotecas universitarias nacionales y privadas y la asistencia de especialistas provenientes de España y países limítrofes, además de directores e integrantes de bibliotecas universitarias e interesados de todo el país y, especialmente, de la zona.
- La participación en la redacción de artículos referidos a la experiencia de articulación de la UNGS con las escuelas medias de la zona.

7.4 Consolidación de la estructura organizativa de la UByD

Líneas de acción

- Incorporación de personal a la División Biblioteca de Papel y Circulante.
- Actualización profesional y participación en eventos de la especialidad.

Logros del año en este eje de trabajo

- El personal participó en diversos cursos de actualización. Fue intensa la participación del personal en diversos cursos de actualización y capacitación que ofrece la Red UNID – Bibliotecas de Unidesarrollo, los que ofrece la UNGS y cursos dictados por otras instituciones.
- Se comienza a organizar el dictado de un Curso Taller sobre el Soft CATALIS y el Formato MARC21 en el marco de la Red UNID – Bibliotecas de Unidesarrollo.
- Se realizaron nuevas incorporaciones al plantel profesional de la UByD, y se continuó con la enseñanza y el aprendizaje de un becario del Programa de Becas de capacitación en gestión académica y en servicios a la comunidad, que tuvo como tarea de aprendizaje principal el adaptar diversos materiales de estudio para que los mismos puedan ser utilizados por los estudiantes con dificultades visuales.
- Durante el año 2007 continuó con la recuperación y puesta al día de numerosas actividades, en el marco del crecimiento planificado que ha venido teniendo la UByD

de acuerdo a la variedad de requerimientos que debe asumir la Unidad a partir del desarrollo y la expansión de la Universidad.

8. Centro Cultural: Estrategias de desarrollo y consolidación

Cumplidos los cuatro años de existencia del Centro Cultural sus tres programas constitutivos se han consolidado y sus líneas de actividad estratégicas se encuentran en pleno desarrollo, a saber:

- el Centro de las Artes,
- el Museo Interactivo de Ciencia Tecnología y Sociedad “Imaginario”, y
- el Programa de Formación Continua no Formal.

Desde sus comienzos un objetivo central del Centro Cultural ha sido asegurar un funcionamiento dinámico de estos tres programas constitutivos.

El Programa de Formación Continua sigue en despliegue, pudiendo implementarse en el 2007 un número creciente de actividades. Fue el caso de los cursos del área de Informática con la implementación del Programa de Analista Programador, Introducción al uso de la PC en sus tres niveles y de tres niveles de Inglés en el área de Idiomas. Para estas actividades se cuenta con el trabajo en cooperación con Áreas de Investigación docencia de los diversos Institutos de la Universidad y del Sistema de Gestión para especificar líneas de desarrollo en siete áreas: Economía Social y Desarrollo Local, Educación, Comunicación, Procesos de Mejora Continua en Empresas, Informática, Idiomas y, en cooperación con otras instituciones, equipos y área Jurídica.

El Centro de las Artes, el programa con más camino recorrido, año a año incrementa sus actividades en relación con redes de artistas, de grupos y organizaciones promotoras de actividades culturales y socioculturales, al mismo tiempo que expande su propia producción y se constituye en un ámbito catalizador de presentaciones propias y de otros grupos. En ese sentido, cabe mencionar el papel protagónico del elenco estable de Teatro y del Coro, así como también destacar el trabajo con organizaciones en los barrios.

El Museo Interactivo, crece con un notable dinamismo y genera interesantes vínculos con las escuelas, fortaleciendo las articulaciones entre la UNGS y las instituciones escolares, contribuyendo con estímulos y nuevas herramientas a facilitar mejoras en los procesos de formación aprendizaje.

Durante el año 2007 se asignó prioridad al objetivo de promover así como profundizar la articulación entre las iniciativas y actividades de los tres programas constituyentes del Centro Cultural, y muy en particular entre estos y las actividades de la UNGS en general.

En relación con este objetivo es valioso hacer algunos comentarios. Por una parte, vale aclarar que las actividades del Centro Cultural están fuertemente orientadas a la comunidad en general y, varias de ellas dirigidas a grupos de población no necesariamente universitaria como es el caso de las familias de una amplia zona de referencia, aquellos con vocaciones artísticas, redes de artistas o de instituciones culturales y organizaciones populares. También estudiantes y docentes de todos los niveles educativos, por la variedad de propuestas de formación y educativo-recreativas que se ofrecen.

Lo anterior ha contribuido significativamente a que el Centro Cultural haya logrado un fuerte y creciente arraigo en la Comunidad, que se continuará promoviendo de un modo muy activo.

Por otra parte, el hecho de que el Centro Cultural y sus actividades se localizan en su sede en el centro de San Miguel brinda enormes posibilidades en cuanto las facilidades de acceso a la

comunidad en general, pero al mismo tiempo supone una distancia territorial, física con el Campus.

Además, algunas de las características de las actividades que se desarrollan en el Centro Cultural suelen ser diferentes a las actividades y responsabilidades centrales de sus equipos de docentes, investigadores docentes, personal no docente y estudiantes.

Con ese fin se ha puesto durante todo el 2007 particular empeño en dos líneas de acción.

- Promover de un modo regular y constante, la información recíproca sobre las ofertas formativas, actividades y eventos de la UNGS en el Centro Cultural y del Centro Cultural en el Campus.
- Dar centralidad en la organización de las actividades del Programa de Formación Continúa no Formal y del Centro de las Artes a la articulación por áreas temáticas o artísticas de interés, en la perspectiva de estimular y promover el compromiso de participar en dicha organización en las áreas pertinentes de investigación docencia de la UNGS o algunos de sus equipos o miembros, así como también en aquellas unidades vinculadas del sistema de gestión central. Tal es el caso de la nueva coordinación en el Área de Artes Escénicas. Para el Museo “Imaginario”, este tipo de vínculos está presente desde su creación, no obstante se puede apreciar asimismo la necesidad de profundizarlos. El Programa de Formación Continua es el que más ha avanzado en este aspecto durante el 2007, en articulación con Secretaría Académica, Centro de Servicios, el ICI y el IDH.

Al respecto se puede identificar algunas actividades en las que se expusieron resultados de experiencias de articulación durante el 2007:

- a) La 2a EXPO UNGS en la que se participó activamente con stand e instalación de experiencias interactivas del Museo Imaginario en el campus.
- b) El Ciclo de Cine y Totalitarismo, organizado por la Secretaría de Investigación, siendo esta una sede de la programación.
- c) La inauguración de la sub-sede de San Fernando con una pequeña muestra de obras del patrimonio del Centro de las Artes.
- d) La Fiesta Aniversario del Centro Cultural, con actividades variadas en las que se contó con el apoyo de distintas áreas de la Universidad.
- e) La realización de la primera muestra multimedial de la Carrera de Cultura y Lenguajes Artísticos en las salas de exposiciones del Centro Cultural.

A continuación se identifican las principales líneas de actividad de cada uno de los programas constitutivos del Centro Cultural.

8.1 Centro de las Artes

Atendiendo a las metas fijadas para el año 2007, la siguiente es una breve revista de los objetivos alcanzados y de aquellos que se continuarán desarrollando en el 2008.

El objetivo de articular actividades con otras áreas de la UNGS continuó abordándose sobre todo desde la perspectiva de fortalecimiento proyectivo de cada una de las seis áreas del Centro de las Artes (*Artes escénicas, Artes plásticas, Música, Literatura, Danza y cuerpo y Comunicación y tecnología aplicadas a la creación artística*), dando inicio a esta sistematización desde la recientemente creada Coordinación del Área de Artes escénicas (a partir del mes de junio)

Para ello se realizaron reuniones de trabajo con investigadores docentes de la carrera de Cultura y lenguajes artísticos del IDH que tuvieron como objeto principal desarrollar los contenidos de las materias referidas al lenguaje teatral de la Licenciatura y las posibles interacciones con las actividades de capacitación y producción, en esa rama artística, ofrecidas a la comunidad por el Centro de las Artes. Entre éstas, se realizó en las Salas A y B, “Las puertas y las vías”, primera muestra multimedial de la Carrera de Cultura y Lenguajes artísticos.

Dado el crecimiento constante de actividades así como de la afluencia de participantes durante el 2006, en el transcurso del año 2007 se puso en marcha una estratégica para facilitar y promover la articulación de las actividades de cada área del Centro de las Artes -tanto desde las ofertas de capacitación, como de las presentaciones, charlas, seminarios, etc.-, y entre las áreas. Las áreas y sus principales líneas de actividad son las siguientes:

- a) **Artes escénicas:** a través de la articulación y optimización de los contenidos de los respectivos talleres y la producción de espectáculos y presentaciones abiertas a la comunidad. En esta línea se organizó: el III Encuentro de Teatro Lorquiano, el II Festival de Vacaciones (teatro y títeres para niños) y el I Festival de Teatro de humor “Risas a granel”.
- b) **Música:** además de proponerse, como proyecto especial la creación de la Coordinación respectiva, se desarrollaron encuentros con los docentes del área, de los cuales surgió, además del desarrollo articulado de los contenidos de los Talleres, la propuesta del Proyecto de creación de la Escuela Popular de Música. También el Coro de la UNGS desarrolló una intensa actividad durante el año (ver anexo...)
- c) El **Área de Artes Plásticas** se vio fortalecida con muestras que se realizaron en las salas de exposiciones, y a las que asistieron estudiantes, docentes y público en general. Se desarrollaron actividades co-coordinadas con el IDH, como la Muestra “Las puertas y las vías” y se realizó el I Encuentro de Artistas plásticos, del que surgió un plan de acción que se llevará a cabo durante el 2008 y que propone un ciclo de charlas entre los artistas plásticos y la comunidad, jornadas de capacitación y la realización y presentación en los respectivos municipios, de un plan de apoyo al desarrollo de las artes plásticas.

Por otra parte se trabajó intensamente en la producción de encuentros y muestras en el marco de actividades co-organizadas con la Inspección de Enseñanza Artística de la Región IX de la Provincia de Buenos Aires y con el equipo de representantes de Pueblos originarios que se reúnen y promueven actividades en el Centro de las Artes desde el año 2004. En estas articulaciones participó un número importante de docentes de escuelas de los distintos niveles de educación, estudiantes y representantes de organizaciones comunitarias. De igual manera, se llevaron a cabo tanto en la sede del Centro Cultural, como en el Campus, encuentros coordinados con el equipo de Pueblos originarios, que continuaron desarrollando la promoción de las culturas indígenas y el intercambio de experiencias y conocimientos con la comunidad. Este ciclo dio lugar también a la planificación de la **Muestra itinerante de diseños precolombinos y de pueblos originarios** que fue planificada para llevar, durante el año 2008, a 35 escuelas los trabajos realizados por estudiantes de 60 escuelas (todas de la Región IX de Educación de la provincia de Buenos Aires, coordinada por la Inspección de Enseñanza Artística). Esta actividad enriqueció el marco de actividades orientadas al trabajo con las escuelas y el sistema educativo

- 4) Desde el área de Comunicación y tecnología, se dio continuidad durante el 2007 al Proyecto “Deporte solidario y comunidad”, auspiciado por la Dirección Nacional de la Juventud del Ministerio de desarrollo Social de la Nación, y co-coordinado también por SOFOVIAL, AMBA y el Programa radial “Futuros craks”. Este proyecto alcanzó a más de 40.000 personas (chicos y chicas jugadores de los clubes de fútbol infantil y juvenil de los distritos de San Miguel, Malvinas Argentinas y José C. Paz, sus familias, directivos y personal técnico de los clubes, y vecinos y vecinas de los barrios aledaños) a través de los talleres gratuitos que se ofrecieron, del programa radial y de la edición del Periódico “Al Toque”. Por su parte, AMBA (Agencia Multimedial Barrial) que funciona en la sede del Centro Cultural y está coordinada por SOFOVIAL, dio inicio al Proyecto de Investigación Participativa denominado “1.800 metros” (por el radio que abarca la investigación tomando como centro la sede del Campus de la UNGS). Este Proyecto está dirigido a relevar los datos y la imagen que tienen de la oferta educativa institucional de la UNGS entre los jóvenes habitantes de esa zona (Ver Anexo)
- 5) Literatura: se dio inicio al proceso de publicación del Primer Libro editado por el Centro de las Artes. Comenzando así un ámbito de promoción de la literatura regional. Este año se seleccionó el material presentado por el escritor y artista plástico Fedorio Kowal, quien a su vez dirige la Revista Literaria “La Tinaja”, cuya colección completa de originales fue donada por él a la Biblioteca de la Universidad.
- 6) El área de Danza y cuerpo ofreció, como todas las otras, los talleres de capacitación que se describen en los respectivos Anexos.

8. 2 Museo Interactivo de Ciencia y Tecnología Imaginario

Atendiendo a las metas fijadas para el 2007 y continuando con los objetivos fundacionales que hacen hincapié en promover e incentivar nuevas actividades; se hará una breve revista de los objetivos alcanzados y de aquellos que se continuarán desarrollando en el 2008 ya que constituyen objetivos de largo alcance.

En relación con las escuelas, se continuó con el objetivo de atender e incentivar las visitas al Museo. Las visitas, de dos horas y media de duración, posibilitaron la atención a dos cursos por turno o un curso en el Museo y otro visitado con las valijas didácticas.

En este periodo se dio un impulso importante al Programa “El Museo va a la Escuela” ya que se registró inconvenientes para que las escuelas puedan realizar salidas educativas. De esta manera se puso a disposición de las escuelas, de manera intensiva un nuevo recurso para el tratamiento de los temas vinculados a Ciencias Naturales.

Es así como dos Programas o áreas de actividad han logrado un muy considerable despliegue mientras que otros dos programas experimentaron avances pero todavía estos son incipientes.

Los Programas o Áreas que se consolidaron son:

a) La estructuración del conjunto articulado de módulos interactivos y experiencias que configuran el Museo.

Se trata de un conjunto de módulos organizados en las salas permanentes y en las salas temporarias, así como de ámbitos para desarrollar experiencias estructurados como talleres y laboratorios del Museo “Imaginario”.

El área de Ciencias Sociales incorporó a su sala los módulos para Mini-Visitantes como permanentes. Se cambió el módulo de Tecnología por el módulo “El Mundo del Trabajo a través del Arte”, inaugurado el 1º de diciembre de 2007. Se complementó el módulo de Expansión Metropolitana con una presentación en Power Point con imágenes y mapas de época.

En el área de Ciencias Naturales se restauró el módulo de Discos Ópticos y el Generador de Van der Graff, se diseñaron y construyeron los módulos de Radio a Galena, Sonido+Estructura=Música y un telescopio reflector (en la actualidad hay 3).

b) *El Programa “La escuela va la Museo”*. Consiste en el desarrollo de un vasto programa de visitas estructuradas de escuelas.

Durante el 2007 se ha evidenciado dificultad en la concreción de las visitas guiadas a pesar de la fluida comunicación con docentes, directivos e inspectores. Se han explorado los factores que pudieron colaborar en esto, ya que no se evidenció disminución de la demanda en las reservas. La conclusión a la que se ha arribado es que existe una mayor complejidad en los requisitos solicitados para la autorización de las salidas educativas, lo que provocó varias cancelaciones de reservas. Los datos estadísticos de las visitas por mes se pueden encontrar en el primer cuadro del Anexo 1, comparado con los años anteriores, y en el cuadro siguiente un detalle por Programa (Visitas Guiadas, Visitas a Escuelas con Valijas y con Telescopios).

Como se puede observar en el cuadro siguiente, sigue evidenciándose un fuerte trabajo con la escuela Media: ESB (Educación Secundaria Básica o EGB 3) en primer lugar, siguiendo con Polimodal:

Cuadro 8.2.: Visitantes al Museo Interactivo de Ciencia y Tecnología Imaginario

Visitantes	2003	2004	2005	2006	2007
<i>Informales</i>	130	375	281	350	450
<i>Educación Especial</i>	30	130	37	150	210
<i>Educación Inicial</i>	2	580	1257	478	530
<i>EGB 1</i>	0	625	125	640	350
<i>EGB 2</i>	0	1135	812	1160	1273
<i>EGB 3</i>	270	1585	2268	1530	2117
<i>Polimodal</i>	0	1280	1654	1020	1536
<i>Educación de Adultos</i>	0	0	19	80	20
<i>Terciario</i>	0	50	94	60	57
<i>Universidad</i>	122	10	23	120	61
<i>Otras instituciones</i>	0	150	58	320	0
Total visitantes	554	5920	6628	5908	6604

Los Programas que están en desarrollo son:

c) El Programa “El Museo va a la Escuela”.

Una de las actividades claves de este programa es el desarrollo de una herramienta básica para el mismo: las “valijas didácticas” para diferentes áreas, destinadas a posibilitar la realización de experiencias de interés en las escuelas. Este año se diseñaron y construyeron 3 valijas didácticas nuevas: Ondas, Electricidad y Astronomía (sumadas a la de Medio Ambiente y Mecánica del año anterior).

La actividad central del Programa consiste en programar y organizar junto con las escuelas las actividades en éstas. Ello requiere de importantes esfuerzos de organización y animación de las actividades con directivos, profesores y estudiantes, además de un esfuerzo logístico apreciable. Las actividades de formación en servicio de una de las becas de gestión académica y servicios fue concentrada en este Programa para poder ofrecer sus actividades de manera continua.

Las visitas a las escuelas y el desarrollo de las actividades utilizando como herramienta las valijas se iniciaron en mayo del 2007, fecha de inicio del Proyecto del Centro de Servicios (Servicios a Terceros No Rentados, adjudicado al Museo). La ejecución de este Proyecto comenzó efectivamente en septiembre, momento en el cual se inicio la

implementación del nuevo instrumento de evaluación del Programa “El Museo va a la Escuela”. Este proyecto permitió contratar a dos docentes para el trabajo en el mismo.

Durante el 2007 se realizó 42 visitas a 25 escuelas (13 polimodales, 8 ESB, 3 EPB y 6 jardines) de los partidos de San Miguel, José C: Paz, Malvinas Argentinas, Tigre, Pilar y Moreno, y se desarrollo actividades con un total de 1398 alumnos. A partir de septiembre se administró encuestas a alumnos y docentes diseñadas específicamente, en conjunto con el equipo de investigación ICI-IDH, para utilizar como instrumento de evaluación del proyecto. Se obtuvo 21 encuestas a docentes y 387 a estudiantes⁴⁰.

Además, a fin de año se obtuvo el financiamiento para la construcción de 30 valijas y 2 becas de gestión a través de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU).y la CIC Este trabajo continuará durante el 2008.

d) Área de difusión de la Ciencia y la Tecnología.

Se continuó el ciclo de “Mateadas Científicas” como una de las líneas de actividad centrales de esta Área, realizándose un jueves por mes. La Mateadas se tratan de una serie de charlas participativas, abiertas a la comunidad, de divulgación sobre distintos temas científicos de actualidad. La meta es que los participantes intervengan con dudas, preguntas y sugerencias en el debate; en un ambiente distendido. Se realizaron 8 mateadas, una por mes, con una participación de alrededor de 30 personas en cada una, en Anexo se detalla los temas y expositores. Este ciclo de Mateadas continuará en el 2008.

Otra actividad de divulgación, es la que venimos realizando a través de nuestra Página Web. Durante este periodo estuvo trabajando de manera exclusiva un becario de gestión para el desarrollo de la página y un Foro de intercambio.

Durante este año también se afianzaron los cursos vinculados a Astronomía y a Geometría. Referidos a la primera área se dictaron los siguientes: Astronomía para niños, Astronomía General y Construcción de Telescopios. Vinculado al área de Geometría se dictó un Taller de Origami.

Se participó de la segunda EXPO UNGS llevando muestras interactivas de las salas de Ciencias Naturales y Sociales, Valijas Didácticas y la Muestra de León Ferrari. También durante este año se realizó el festejo del 4to Aniversario del Centro Cultural donde el Museo Interactivo “Imaginario” tuvo una intensa participación, organizando la Semana de la Astronomía del 16 al 20 de octubre con investigadores de varias universidades, se detalla el programa de actividades en el anexo 5.

Dentro de esta área, hay dos líneas de trabajo que merecen ser desarrolladas específicamente y cuyo trabajo data desde la fundación del Centro Cultural: la formación de los guías-animadores científicos que trabajan en el Museo y la articulación con Instituciones Educativas a través de Proyectos y Programas.

Guías del Museo “Imaginario”

Los guías animadores científicos son estudiantes y graduados de la UNGS; su número rondó alrededor de los 30. En Anexo se detalla las carreras de las que provienen. Allí se

⁴⁰ En el nivel inicial solo se administraron encuestas a los docentes, en este caso, la valija administrada fue la de Medio Ambiente.

puede apreciar que cubren un amplio espectro de formación, favoreciendo la interdisciplinariedad y contacto entre egresados y estudiantes. Además el Museo realiza una actividad de capacitación continua con sus guías, ofreciendo encuentros organizados internamente, o participando de seminarios y conferencias externas. En el anexo 4 se encuentran las Actividades específicas realizadas durante el 2007, a parte de las de capacitación para guiar en “Imaginario”.

Proyectos de articulación con escuelas medias

Proyecto de Estimulación para jóvenes con cualidades para la ciencia y la tecnología provenientes de sectores populares

Durante el 2007 se llevó a cabo la tercera implementación que contó con el financiamiento del remanente de la Fundación Antorchas. Una de las diferencias de la implementación del año anterior, fue que en esta ocasión se trabajó con alumnos de 2do año de Polimodal; para favorecer el contacto con estos alumnos durante el 3er año, y acompañar en el caso en que deseen continuar sus estudios superiores en el UNGS. Se invitaron a 23 escuelas, recibiendo con 182 inscripciones de alumnos. Del Museo 16 guías dictaron los talleres y acompañaron la segunda etapa con 12 Investigadores-Docentes (ID) de la UNGS que fueron los tutores de los becarios. De los 91 alumnos que finalizaron los talleres, 62 entregaron los proyectos de investigación, 33 de estos fueron becados y realizaron la investigación.

La experiencia fue altamente positiva tanto para los estudiantes como para los docentes que participaron, además de muy motivadora, alcanzándose satisfactoriamente los objetivos trazados.

Proyecto de Pasantías

Durante este año también se desarrolló por segunda vez el Programa de Pasantías para alumnos de 3ero de Polimodal, participando del mismo 6 estudiantes (5 del Inst. Jorge Newbery, SM; y 1 Inst. Marcelo Torcuato de Alvear, Malv. Arg.), quienes desarrollaron actividades durante las visitas al Museo tutorados por guías animadores y coordinados por una guía becaria de Gestión.

8.3 Programa de Formación Continua no Formal

En relación con el Programa de Formación Continua se ha trabajado durante el año 2007 en consolidar y potenciar cuatro áreas de actividades que han logrado un considerable despliegue, del mismo modo que avanzar con el desarrollo de otras dos (sin perjuicio de que pudiera sumarse otra) con la participación activa de diversos Institutos - Áreas de Investigación Docencia y unidades de la Gestión Central.

Entre las áreas de Formación Continua no Formal en desarrollo se incluyen las siguientes:

- Área de Informática: (en colaboración con el área de Informática del Instituto de Ciencias y la participación del PSyTI). Se montó el Laboratorio de Informática en el Centro Cultural con 24 (veinticuatro) puestos individuales de trabajo, dictándose los talleres de “Introducción al uso de la PC”, niveles inicial e intermedio con buena respuesta del público, lo que permitió que todos los niveles comenzaran con una asistencia óptima y se pudieran mantener en ambos trimestres del año. Se espera continuar con estos niveles y avanzar con nuevos.

Se desarrolló también el curso “Los recursos informáticos y la resolución de problemas en Matemática”, dirigido a docentes o estudiantes del área, en el cual deberían poseer conocimientos generales en el manejo de una computadora, y fluido manejo de planillas electrónicas (En Anexo, Cuadro 1, se encuentran datos ampliatorios de los cursos de informática)

Además en colaboración con el área de Informática del Instituto de Ciencias de la UNGS y del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología a partir del segundo semestre del 2007, se incorporó el Programa de “Analista Programador”, de duración trianual, orientado a personas con título secundario y que se desempeñen laboralmente en temas relacionados con la computación y que deseen obtener una formación como programadores. Durante el año 2008 se continuará con el desarrollo de éste Programa (En Anexo, Cuadro 2, se encuentran datos ampliatorios de esta actividad)

- Área de Idiomas: (en colaboración con el Instituto de Desarrollo Humano). Durante el año 2007 se incorporó el Nivel Inicial 1, 2 y 3 de Inglés. Se espera implementar los niveles siguientes así como incorporar en el mediano plazo otros idiomas (En Anexo Cuadro 3, se encuentran datos ampliatorios de los cursos dictados)
- Área de Educación: (en colaboración con el Instituto de Desarrollo Humano y con el Instituto de Ciencias). Durante el año 2007 se comenzaron a realizar algunas actividades. Se pudo concretar “Historia Argentina”, para docentes de ciencias sociales de escuelas medias y se espera incluir talleres y cursos, así como llegar a nuevos públicos aumentando la asistencia. (En anexo cuadro 4, se encuentran datos ampliatorios del curso citado)
- Área de Economía Social y Solidaria: (en colaboración con el Instituto del Conurbano y la participación del Centro de Servicios). Si bien no ha comenzado el dictado de talleres, se ha elaborado un programa para el desarrollo del área y ya se encuentra una persona trabajando específicamente en ello en el Centro Cultural.

Complementariamente, aquellas áreas que se esperan desarrollar en el mediano plazo son las siguientes:

- Área de comunicación, en colaboración con el Instituto de Desarrollo Humano
- Área “Procesos de mejora continua de empresas” en colaboración con el Instituto de Industria.

8.4 Otras actividades

Cabe mencionar dada su relevancia otras actividades que también son desarrolladas en el ámbito del Centro Cultural, entre ellas el Consultorio Jurídico, que ofrece sus servicios de asistencia y asesoramiento jurídico gratuito a la comunidad desde hace ya largo tiempo. Atendieron durante el 2007 aproximadamente un total de 45 (cuarenta y cinco) casos.

9. Bienestar Universitario

El programa de Bienestar Universitario desarrolló a lo largo del 2007 un proceso de consolidación y expansión de actividades en líneas de trabajo prioritarias. Entre ellas se cuentan:

9.1. Cuidado y la prevención en salud.

Las tareas orientadas a la promoción y el cuidado de la salud de los estudiantes son un objetivo central del área de Bienestar para lo cual se articulan recursos del propio presupuesto universitario y otros de fuentes externas como los Ministerios de Salud nacional y provincial, etc.

Las actividades realizadas durante 2007 se orientaron a ofrecer a los estudiantes una serie de servicios que permitieran el acceso a la atención de la salud de una manera amplia.

Para ello se puso en marcha el Seguro Público de Salud (SPS), un sistema de atención dependiente del Ministerio de Salud de la Pcia de Buenos Aires. Dicho *Seguro* permite a nuestros estudiantes carentes de obra social u otra cobertura médica, el acceso a un médico de cabecera, provisión de medicamentos y análisis gratuitos y atención odontológica gratuita. El padrón se renueva mensualmente y hasta diciembre de 2007 se hallaban cubiertos por el Seguro 478 estudiantes. Si bien el crecimiento de la nómina de beneficiarios no es acelerado, la pretensión en el mediano plazo es poder difundir e incluir a la mayor parte de la población estudiantil que no posee Obra social, estimada en una cifra cercana al 40% del total del estudiantado.

El acceso al Seguro se combina con una acción de control puntual establecida para aquellos que ingresan al Primer Ciclo Universitario: la Consulta de orientación clínica y odontológica para los ingresantes al PCU a la cual asistieron en 2007 cerca de 600 ingresantes. Esta actividad es posible por el convenio firmado con la Asociación Médica de General Sarmiento y la Asociación Odontológica del Noroeste y concluye anualmente con un informe con los resultados agregados del estado de salud de la población atendida que permite redireccionar o generar nuevas actividades vinculadas al cuidado de la salud.

Otros aspectos relacionados con el cuidado sanitario de los estudiantes son aquellos que tienen que ver con la salud sexual. Se han desarrollado, continuando las actividades del año anterior, campañas de prevención y promoción que se fortalecieron con la firma de un Convenio con el Ministerio de Salud de la Nación, que tiene por objeto promover y facilitar el acceso de la Población Universitaria a los Programas: REMEDIAR, Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable, Programa Nacional de Lucha Contra los Retrovirus del Humano, Sida y ETS.

Se gestionó la provisión de 3000 profilácticos y folletería ante el Programa Nacional de Salud Sexual y la Región Sanitaria V para distribuir en el marco de las acciones de prevención y promoción que se implementan en la UNGS.

Conforme a las actividades previstas continuaron las campañas dirigidas a la protección del no fumador y a la disminución de las personas fumadoras en la UNGS. En ese sentido, por segundo año consecutivo se diseñó el calendario “por una universidad libre de humo de tabaco”, el cual no sólo es distribuido gratuitamente a todas las dependencias de la UNGS sino que es obsequiada a las instituciones que están vinculadas con la UNGS. Se reforzó la campaña visual de afiches en cada aula y espacios compartidos y se

fortaleció el contacto con el Programa Nacional de control del consumo de tabaco dependiente del Ministerio de Salud, quienes donaron 200 remeras alusivas para entregar en la 5ª Maratón UNGS. Asimismo estudiantes de la UNGS becados por el Ministerio de Salud, participaron en el 2ª Encuentro Nacional de Jóvenes Libres de Tabaco que se realizó en Mendoza en el mes de noviembre.

9.2. Equiparación de oportunidades para personas con discapacidad

La actividad en referencia a la discapacidad parte de entender dicha problemática como componente de la salud, definida la salud como un derecho humano y en los nuevos paradigmas como un concepto que contempla la satisfacción de las necesidades básicas. Desde esta perspectiva, nuestra acción se centra en ofrecer la equiparación de oportunidades para el acceso a la educación superior a dichas personas. Para ello se ha procedido a la creación de la Comisión de Discapacidad de la UNGS (Res del Consejo Superior N° 2481) dependiente orgánicamente del rectorado e integrada por un Coordinador, el Secretario General de la UNGS, un representante del Consejo Superior, un representante de cada instituto y cuatro representantes de instituciones de la comunidad. En el mismo sentido se orienta el comienzo de un trabajo sistemático con el equipo de Apoyo Pedagógico a Estudiantes para ofrecer un circuito facilitador de referencia y gestión para personas con discapacidad.

Entre las actividades sobre la problemática se cuentan también la Organización de la Jornada de Trabajo de la Comisión Inter- universitaria: Discapacidad y derechos humanos, realizada en el Campus de la UNGS en el mes de noviembre, y a la que asistieron 32 referentes de Universidades Nacionales.

Se realizó también una conferencia sobre adaptación curricular con la Coordinadora de la Comisión Inter- universitaria: Discapacidad y Derechos Humanos de Alejandra Grzona, y el equipo de Planificación y Evaluación Pedagógica de la Secretaría Académica de la Universidad.

Se recibió la visita del Arq. Claudio Alejandro Bernardelli de la CONADIS para recibir asesoramiento sobre proyectos del Plan Nacional de Accesibilidad.

9.3. Servicio de intermediación laboral.

Así como resulta indispensable en momentos de crisis económica ofrecer a los estudiantes posibilidades de acceso a información, capacitación y posibilidades de inserción laboral, en los momentos de crecimiento económico dicha actividad resulta igual de trascendente y con mejores posibilidades, por cuanto se amplían las posibilidades de un mejor servicio.

El servicio de la bolsa de trabajo creció en 2007 tanto en la cantidad de postulantes como en la calidad del servicio ofrecido. El 2007 cerró con una base de 450 postulantes y una agenda de contactos de aproximadamente 80 selectoras / empresas.

En el momento de la inscripción y en el proceso de búsqueda laboral de los postulantes se ofrece atención personalizada, tanto en elaboración de CV, búsquedas laborales, entrevista profesional, cartas laborales, etc. Se instaló una PC en el el área de Bienestar Universitario a disposición de los postulantes para acceder a otras bolsas de trabajo, escribir su CV o consultar las ofertas propias de la UNGS.

En le 2008 se prevé poder ampliar la difusión de las publicaciones de ofertas laborales en la página web de la UNGS, unificar el modelo gráfico de publicación de ofertas y habilitar la ficha inscripción vía mail.

La dificultad principal en la gestión del servicio es la limitación de recursos para realizar el seguimiento correspondiente de las postulaciones y las posteriores contrataciones y la ampliación de las vinculaciones con potenciales empleadores.

9.4. Transporte circular Lemos – UNGS.

En el sentido de facilitar la inserción de los estudiantes la Universidad ha realizado un importante esfuerzo por ofrecer a la comunidad universitaria un servicio de transporte circular entre la estación Lemos y el Campus con el fin de disminuir los gastos y tiempos de traslado y aumentar la seguridad. Durante el año 2007 se pudo mejorar el servicio que es utilizado masivamente por los integrantes de la comunidad universitaria, llegando a ser utilizado por una cifra cercana a los 1500 usuarios diarios.

9.5. Desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas.

En el transcurso del año 2007 se ha desarrollado la práctica de deporte recreativo en varias disciplinas, como fútbol, voley (masculino y femenino) y hockey femenino y se han llevado adelante actividades recreativas que constituyen un espacio importante de socialización para el conjunto de los integrantes de la comunidad universitaria. Dichas actividades se realizan en el campo deportivo de la Asociación Mutual de Empleados de Siemens.

A partir de un nuevo acuerdo con dicha entidad, los integrantes de la comunidad universitaria están habilitados a usar el predio deportivo El Cortijo en condiciones de acceso muy favorables..

Además del deporte recreativo, los participantes de las actividades deportivas participaron en varias competencias:

- XXI Juegos Nacionales Universitarios, en Mar del Plata. Viajó una delegación de 45 personas, 3 equipos que compitieron en las disciplinas de fútbol de campo, hockey y voley femenino.
- Encuentro de Hockey Inter-universitario en la UBA, participaron la UNQuilmes, UN de Luján y la UBA.

Dentro de las actividades recreativas que se organizaron pueden mencionarse algunas destinadas a los estudiantes como el Primer campamento estudiantil, realizado a Sierra de la Ventana, del que participaron 40 estudiantes.

Otras dirigidas a los diversos claustros universitarios como el Torneo interno de fútbol, del que participaron 12 equipos conformados por no docentes, docentes, estudiantes del CAU, estudiantes del PCU y SCU, graduados y estudiantes del Bachillerato de adulto que funciona en la UNGS. Contó con aproximadamente 150 personas inscriptas.

También deben mencionarse actividades abiertas al conjunto de la comunidad como la 5ta edición de la Maratón anual abierta a la comunidad, con la consigna “por una vida sin humo” de la que participaron 160 personas. Se obsequiaron remeras de la UNGS y

remeras donadas por el Programa Nacional de control de tabaco dependiente del Ministerio de Salud de la Nación.

También se posibilitó el acceso a otras actividades recreativas como:

- PromoCine, en un acuerdo con Cinemark de Malvinas Argentinas se obtuvo el acceso al cine con descuento. La promoción consiste en precios de día miércoles todos los días, excepto para los estrenos y vacaciones. Se han confeccionado y habilitado para esta promoción 700 carnet de estudiantes, graduado y personal de la UNGS.
- Clases de natación, en el club Muñiz a precios promocionales para la comunidad universitaria. Alrededor de 20 personas han utilizado este servicio.
- Entradas con descuentos a restaurantes y locales bailables de la zona.
- Gimnasia y yoga: se implementaron conjuntamente con Administración de Personal clases de gimnasia y yoga para el personal de la UNGS con tarifas diferenciales.

9.6. Proyectos e iniciativas en actividades voluntarias.

La universidad se ha propuesto estimular el desarrollo de proyectos que incluyen la participación de voluntarios en relación con el abordaje de diversas necesidades sociales.

Entre las actividades desarrolladas se cuentan aquellas destinadas a la capacitación en temáticas específicas y a la alfabetización.

Promover Salud Sexual

Un grupo de estudiantes de nuestra universidad fue capacitado en abordajes interdisciplinarios desde los derechos, la medicina, la psicología, la sociología y la comunicación popular y realizó la formación de 100 alumnos de escuelas secundarias públicas como promotores de salud sexual durante el año 2007. Las escuelas secundarias participantes del proyecto están ubicadas en la zona de influencia de la universidad, y son la Escuela de Educación Media Nro. 6 y 7 de la localidad de José C. Paz, la Escuela de Educación Media Nro. 7 de la localidad de San Miguel y la Escuela de Educación Media Nro. 2 de la localidad de Malvinas Argentinas.

El proyecto en su primera etapa consistió en la capacitación de siete estudiantes voluntarios, en Derechos Humanos y Género, sexualidad femenina y masculina, Adolescencia, salud sexual y procreación responsable, educación popular, comunicación, herramientas multimediales, y capacitación en Consejería. Los estudiantes provenían de las carreras de profesorado en matemática, filosofía e historia, de la carrera de licenciatura en urbanismo, política social y educación e ingeniería industrial. Estos estudiantes capacitados diseñaron el proyecto de formación para alumnos de escuelas secundarias.

En la segunda etapa los estudiantes universitarios implementaron los talleres de formación para promotores en las escuelas secundarias antes mencionadas. Asimismo, se puso en marcha una página web www.promoversaludsexual.unq.edu.ar y se editó un DVD que registra la experiencia, el mismo fue realizado por Centro de producción y Comunicación del IDH.

Curso de capacitación para docentes en salud sexual y procreación responsable

Otro abordaje sobre la problemática de la salud sexual involucró a docentes de escuelas. Se realizó una capacitación conjuntamente con la Asociación Plenasser de la que participaron 30 docentes de escuelas secundarias de la zona.

En el mismo sentido de abordaje de la temática, se planificó y diseñó un proyecto de formación en Salud Sexual ante la Dirección General de Escuelas y Cultura de la Provincia de Buenos Aires para su evaluación y posterior otorgamiento de puntaje para docentes que realicen el curso de formación.

Alfabetización

Otra de las actividades destinadas a la comunidad fue la implementación de un proyecto de alfabetización con 6 estudiantes que habían participado en otras ediciones como voluntarios.

Se dispuso la creación de centros de alfabetización en la Planta social de recuperación de materiales reciclables Esperanza del Libertador y en Planta social de recuperación de residuos sólidos urbanos SOC. TRA .CON, ambos ubicados en el CEAMSE, sobre la autopista del Buen Ayre en el partido de San Martín.

Los alfabetizados que concluyeron el curso fueron 14 personas jóvenes y adultas quienes recibieron sus certificados en el Campus del a UNGS. La Jornada contó con la presencia de la Coordinadora General del Programa Nacional de Alfabetización y se editó un DVD como resultado de la experiencia.

SECCIÓN SEGUNDA

La Formación, la Investigación, los Servicios y la Gestión en los Institutos de la UNGS

**Instituto de Ciencias
Instituto del Conurbano
Instituto de Desarrollo Humano
Instituto de Industria**

Sección Segunda: La Formación, la Investigación, los Servicios y la Gestión en los Institutos de la UNGS

10. Instituto de Ciencias

10.1. Presentación

El Instituto de Ciencias tiene como tarea prioritaria garantizar la formación general y básica que define al Primer Ciclo Universitario. Lleva adelante un extenso programa de investigación en diversas áreas y disciplinas por medio de proyectos acreditados en la UNGS y muchos con financiamiento externo. Tiene responsabilidad en la formación de posgrado del Doctorado en Ciencia y Tecnología y del Doctorado y Maestría en Ciencias Sociales junto al IDES. En servicios a la comunidad apoya al Centro Cultural, en particular las actividades del Museo Interactivo de Ciencia, Tecnología y Sociedad. Ha ampliado significativamente su oferta en formación continua en el área de informática orientada a la capacitación laboral en la zona de influencia de la UNGS y se propone intervenir activamente en la formación para docentes, egresados de la UNGS y otros graduados

Durante el año 2007 tuvo una alta participación en la estrategia institucional de la UNGS para el logro de una mejor inserción de los estudiantes que ingresan a la Universidad, atendiendo aspectos tales como: capacitación de estudiantes avanzados para tutorías en materias iniciales, producción de textos básicos, implementación de espacios complementarios de apoyo al dictado de las materias con mayor dificultad en el avance, etc. El Instituto de Ciencias participó de la convocatoria del PROSOC para el mejoramiento de las carreras de Ciencias Sociales, obteniendo financiamiento del Ministerio para acciones que mejoren la inserción de los estudiantes ingresantes y las competencias de lecto-escritura en las materias iniciales.

En ese período, el Instituto de Ciencias casi duplicó sus equipos de investigadores-docentes por medio del contrato programa que permitió la conversión de profesores contratados a personal de planta del ICI. Las selecciones, designaciones interinas, preparación de concursos e inserción de nuevos investigadores, significó un esfuerzo institucional importante tanto para los investigadores como en especial para el DTA del Instituto.

En lo que se refiere a investigación, se ha completado un proceso de actualización de las líneas y áreas para dar cuenta de la nueva realidad del Instituto a partir de la incorporación de los nuevos investigadores y los proyectos activos en el mismo. Se han puesto en marcha los primeros PICTOS aprobados en el 2006 y se prepararon los correspondientes a la convocatoria 2007-2008. Se han incorporado 5 becarios CONICET y Agencia. Se ha presentado a fines del 2007 un proyecto a la nueva convocatoria de la Agencia para radicación de doctores y formación de recursos humanos que ha merecido una aprobación preliminar de la misma. La concreción de este proyecto implicará la conformación de una nueva línea de investigación interdisciplinaria en bioinformática, que es un área vacante y prioritaria en el plan estratégico de ciencia y técnica nacional. Permitirá, además de la radicación de tres nuevos doctores, el financiamiento de tres o cuatro becarios doctorales y mejoras en laboratorios informáticos.

El ICI tuvo una activa participación en las Jornadas de Investigación de la UNGS.

Respecto a la formación de posgrado, el Doctorado en Ciencias Sociales UNGS-IDES ha abierto su quinta promoción y la cuarta de la Maestría. Se ha aprobado la primera tesis doctoral, actualizado su plan de estudios, y renovado el Comité Académico y la Dirección del mismo. El Doctorado en Ciencia y Tecnología ha ampliado su oferta de nuevos cursos, incorporando ahora algunos correspondientes al área de Ecología ofertados por parte del Instituto del Conurbano. Equipos de las áreas de ciencias exactas del Instituto participaron de la elaboración de propuestas de formación en posgrado en enseñanza de las ciencias con el Instituto del Desarrollo Humano.

El área de formación continua en informática, bajo responsabilidad académica del Instituto de Ciencias, ha incrementado fuertemente su actividad durante el año 2007. Se presentó y ganó un proyecto en la convocatoria del FOMENI auspiciada por el Ministerio de Educación para la formación técnica de recursos humanos en informática. Con dicho financiamiento y apoyo del Instituto, se elaboró una propuesta de oferta académica en Analista Programador que inició el dictado de la primera cohorte en la sede San Miguel. En marzo del 2008 comenzaron los cursos en la sede San Fernando y Moreno.

El Instituto de Ciencias ha respondido a los requerimientos de la política pública nacional y provincial en lo que atañe al mejoramiento de la formación docente. A fines del 2007 comprometió a sus equipos de investigadores en la preparación de más de una docena de propuestas de capacitación presentadas a la Dirección Nacional de Escuelas de la Provincias de Buenos Aires para el reconocimiento de puntajes. Estas propuestas se encuentran aún en proceso de evaluación por parte de esa repartición pública.

10.2. La formación: la formación de pregrado, grado, posgrado y formación continua

10.2.1. Formación en el Primer Ciclo Universitario

El Instituto de Ciencias, atendiendo a los resultados de las varias investigaciones de la Secretaría Académica sobre la problemática de las dificultades de inserción en el primer año de los estudiantes (deserción y lentitud relativa en el avance en el plan de estudios, etc), se ha abocado a tareas tendientes a revertir estas tendencias. También ha participado activamente del espacio coordinado por dicha Secretaría para el perfeccionamiento de los trayectos formativos. A tal efecto, se han concretado las siguientes acciones:

Se han incorporado a la planta del Instituto de Ciencias 19 nuevos investigadores docentes por medio del contrato programa y se espera completar los equipos docentes en la última convocatoria prevista para agosto del 2008.

Para mejorar la inserción de los estudiantes en su primer año de ingreso al PCU se ha implementado un plan de becas de gestión académica con estudiantes avanzados en PSEC I. Estos becarios tuvieron una capacitación a cargo del Servicio de Orientación al Estudiante de Secretaría Académica.

Se han multiplicado, los espacios complementarios en 11 materias. En particular, para el dictado del PSEC, materia común a todas las menciones, se ha constituido un equipo de trabajo coordinado por una docente de PSEC, una de lecto-escritura y becarios. Equipos de lecto-escritura están participando en la producción de textos básicos y materiales de las materias iniciales de la mención humanas.

Se ha redefinido un puesto del DTA para coordinar acciones tendientes a una mejor inserción inicial de los estudiantes.

Se ha disminuido el número de estudiantes por comisión en las materias iniciales para facilitar una atención más personalizada. Para propender a un mayor avance en las cursadas de los estudiantes del PCU, se ha incrementando la oferta de materias a contra-semestre.

Se han implementado las decisiones de comité de formación en lo referente a cambios en las correlatividades, en los planes de estudios, en el régimen de pasaje del PCU al SCU, etc.

Se han publicado 2 Textos Básicos (PSEC I e Introducción a la Matemática) y preparado para su publicación próxima los siguientes textos: Sociología I, Historia Contemporánea, Historia Bajo medieval y moderna, Historia Antigua y Altomedieval, Historia Latinoamericana, Historia Argentina I, Filosofía I, Elementos de Matemática II, Matemática IV, Álgebra lineal, Números Complejos, Taller de Utilitarios.

En lo que se refiere a la dimensión de formación, algunas de las principales novedades por áreas son las siguientes:

Informática:

Durante el año 2007 se planificó y se puso en marcha el dictado de la materia de grado “Programación y Métodos Numéricos”, del Primer Ciclo Universitario de la mención Tecnología Industrial. El objetivo de la materia es brindar a los alumnos de dicha mención una introducción a la programación imperativa y a los problemas y técnicas básicos de análisis numérico.

Se preparó el plan de estudios para esta materia y se diseñaron las prácticas de ejercicios, además de compilar material escrito teórico para el dictado de la materia. Se dictó satisfactoriamente la materia por primera vez durante el segundo semestre de 2007, y se realizó además con una cursada de verano (entre febrero y marzo de 2008) con un importante número de alumnos.

En el año 2007 se consolidaron los contenidos de la materia “Informática” de acuerdo con el plan de cambios iniciado en 2005. Se preparó el Texto Básico correspondiente al dictado del Taller de Utilitarios.

Historia:

Siguiendo los objetivos y metas propuestas por el Instituto de Ciencias referidos a mejorar la retención y el avance en las cursadas de los estudiantes del PCU se realizaron en el dictado de Historia Contemporánea e Historia Argentina II las siguientes actividades:

Durante el primer semestre de 2007 se ofrecieron espacios complementarios en la materia de Historia Contemporánea para la consulta grupal de los estudiantes, que resultaron útiles en particular para la revisión general previa a los exámenes.

Durante el segundo semestre de 2007, la materia Historia Argentina II ofreció una nueva banda horaria de teóricos y amplió su oferta de comisiones de prácticos.

En ambas materias, se actualizó la bibliografía obligatoria y de consulta con el objeto de profundizar la integración entre las clases teóricas y prácticas y familiarizar a los estudiantes con los debates historiográficos más recientes. En este sentido, se intenta fortalecer la formación de los alumnos en el campo disciplinar. Por otra parte, se han comenzado a hacer esfuerzos para establecer relaciones más fecundas con otras disciplinas del primer ciclo, filosofía por ejemplo, a fin de profundizar la formación interdisciplinar.

Dada la actualización bibliográfica en ambas materias, se solicitó a la UBYD la compra de nuevos materiales para garantizar el acceso de la bibliografía reciente a los estudiantes.

Se finalizó la selección de la compilación para los Textos Básicos de Historia Contemporánea. Para la misma se trabajó en la inclusión de nueva literatura y se revisaron todas las guías de lectura con el asesoramiento de los especialistas del TLE a fin de asegurar una mejor comprensión de los textos obligatorios incluidos en dicho volumen. Se armó el cuadernillo para los estudiantes del PCU con artículos, guías de lectura y mapas sobre Historia Latinoamericana..

Se coordinaron y supervisaron las actividades de tres estudiantes con Becas de Formación en Docencia de UNGS.

Se mantuvieron las reuniones mensuales del Grupo de Estudios “Historia Socio-cultural Argentina. Aproximaciones empíricas y trayectorias historiográficas, destinadas a docentes y estudiantes interesados en el área. Las mismas se proponen discutir investigaciones en curso para profundizar el intercambio académico con especialistas y facilitar la comunicación entre docentes, investigadores jóvenes y estudiantes de nuestra Universidad.

Química:

Como en años anteriores, en todos los cursos de Química I y II se tomaron pruebas diagnósticas a principio de año, que complementan la información brindada por las encuestas de evaluación de las asignaturas generales de la UNGS. Los datos de las encuestas, los resultados de aprobación de los parciales y sus recuperatorios durante las cursadas y los diagnósticos iniciales fueron utilizados en las reuniones de los docentes del área como material de análisis y herramienta para planteo de estrategias que tiendan a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Se continuó brindando los Espacios Complementarios a Química I en el segundo semestre del 2007, con actividades programadas y organizadas, pero con una modalidad de trabajo más abierta a las necesidades del grupo de estudiantes que asistieron. Los estudiantes valoraron el ámbito de trabajo, siendo considerable el número de estudiantes que asistieron para reforzar su preparación de los exámenes finales de Química. Como reflexión sobre las tareas realizadas y los resultados obtenidos, se presentó un trabajo en las Jornadas de enseñanza universitaria de la Química, que tendrán lugar en el 2008.

Física:

El área continuó ofreciendo el curso de Física General optativo, de mayor carga horaria, para estudiantes con mayores dificultades. Se realizó una investigación con la participación de colegas del área de didáctica de la Física del IDH y se implementaron algunas de sus recomendaciones. A principios del 2008 se incorporaron estudiantes avanzados como becarios.

Matemática:

El área tiene como tarea prioritaria garantizar la formación general y básica en matemática y sus aplicaciones en el PCU. Atendiendo a las investigaciones de la Secretaría Académica sobre la problemática de las dificultades de inserción en el primer año de los estudiantes, participó con la dirección priorizando tareas tendientes a revertir estas tendencias y realizó las siguientes tareas:

Consolidó los equipos de trabajo, mediante la incorporación de los Ids Claudio Schifini como coordinador de la materia Matemática I semestral, y Carlos Sanchez como coordinador de Matemática II.

Mejóro la inserción de los estudiantes en su primer año de ingreso al PCU por medio de las siguientes acciones: fortaleció la actividad docente en la materia Matemática I anual, mediante la renovación de las guías de trabajos prácticos y las estrategias pedagógicas. Mejoró la interacción entre las materias Matemática I semestral y Matemática I anual, dando más y mejores oportunidades de elegir el camino óptimo de cursada a los estudiantes del primer año.

Colaboró activamente con la colección de Textos básicos de la Universidad, a graves de la producción por parte de los equipos de material que alimente dicha colección, con especial énfasis en textos orientados a las materias: Matemática I, Matemática II y Matemática IV.

Se abrió espacios complementarios en todas las materias del área de matemática.

10.2.2. Formación de Posgrado

Se iniciaron las actividades del Doctorado en Ciencia y Tecnología para los postulantes admitidos durante el 2006 y continuar con los cursos de nivelación para postulantes egresados de profesorado. Durante el 2007 se trabajó para optimizar el ingreso y manejo de la información de los alumnos del doctorado, se organizó el proceso de admisión de 4 nuevos doctorandos. A la fecha el doctorado cuenta con 10 alumnos admitidos y 13 inscriptos.

Se mantuvo permanente contacto con Unidad de Posgrado para asegurar el envío periódico de información, para difusión del doctorado y sus actividades a través de portales educativos.

Se trabajó también en modificaciones al Reglamento, actualmente se halla en la etapa de ser elevado a la Unidad de Posgrado.

Continuaron dictándose cursos de nivelación (Optimización combinatoria e Introducción a los sistemas dinámicos, a la dinámica de poblaciones y caos) que continuarán durante el 2008.

Se abrió la quinta cohorte del Doctorado en Ciencias Sociales y la cuarta de la Maestría. Se obtuvo nuevamente apoyo para becas por parte del Programa PROFOR del Ministerio de Educación. Se presentó y aprobó la primera tesis doctoral.

Durante el 2007 en el marco del Proyecto de Fortalecimiento de Redes Interuniversitarias (Secretaría de Políticas Universitarias, Ministerio de Educación de la Nación) se trabajó en la definición de un Posgrado en Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias, en conjunto con Universidad de Buenos Aires y la Universidade Federal Fluminense de Brasil.

Este proyecto se planteó como importante fomentar el intercambio con Brasil, país que viene apoyando institucionalmente hace muchos años el desarrollo de las investigaciones en enseñanza de las ciencias. Cuenta con numerosos grupos conformados por investigadores de larga trayectoria (muchos formados en EEUU y Europa) y una importante cantidad de programas de posgrados en el área. Este proyecto se propone aprovechar el grado de desarrollo y experiencia reseñado para impulsar el crecimiento en la Argentina. Por otra parte, hay una demanda de los docentes de ciencias en actividad quienes solicitan la posibilidad de continuar su formación de modo orgánico y no mediante cursos aislados. A esta demanda se suma otra más reciente, de profesores egresados de los profesorado universitarios de Física del CEIFIEC (UBA).

10.2.3. Formación continua

Se dictaron dos cursos orientados a docentes para que incorporen el uso de recursos informáticos en el dictado de sus disciplinas. Se continuaron los cursos básicos de introducción a la informática en el Centro Cultural. Durante el año 2007 se planificó y se puso en marcha el programa de formación continua “Analista programador. Las etapas de planificación incluyeron el diseño del plan de estudios y la coordinación de los futuros docentes. El programa de formación continua se comenzó a dictar durante el segundo semestre de 2007 en el Centro Cultural de la UNGS, brindando dos comisiones de las dos materias del primer semestre del plan de estudios. Se ofertaron los cursos para su apertura en las sedes Moreno y San Fernando con inicio en marzo 2008.

Historia:

-Investigadores docentes del área organizaron y coordinaron el Curso de capacitación docente: “Historia Argentina: 1776-1982”, Programa de Formación Continua, dictado en el Centro Cultural. Destinado a: docentes de ciencias sociales de escuelas medias de la zona. Tipo de curso: actualización de contenidos, dictado en diez módulos con un total de 30 horas.

Este curso de capacitación se inscribe en el marco de las distintas propuestas de formación continua que ofrece la universidad, siendo uno de los objetivos fomentar la participación de los equipos docentes en el diseño de actividades de articulación con las escuelas medias de la zona. Apunta también a ampliar la oferta de servicios a la comunidad y a la realización de actividades conjuntas interinstitutos, ya que los historiadores que estuvieron a cargo del dictado de los distintos módulos se desempeñan como Ids del ICI e IDH.

-Desde el área se preparó el curso de capacitación para docentes de la escuela media “Las sociedades preindustriales en la ESB”, también se preparó el mismo curso a través del cine, aprobado por la Dirección de Educación de la Pcia. De Buenos Aires.

-Se coordinó el curso de lenguas clásicas (latín y griego)

Matemática:

Potenció el área de informática para incrementar significativamente los cursos de formación continua con salida laboral, en dos campos:

Cursos orientados a docentes para que incorpore el uso de recursos informáticos en el dictado de sus disciplinas.

Implementación de una programación curricular -en módulos sucesivos- acorde a parámetros del Ministerio de Educación, FOMENI, programa de fomento de la formación informática.

10.3. La Investigación

Se ha completado el proceso de revisión de áreas y líneas de investigación a ser aprobadas por el CICI y publicada en un cuadernillo actualizado. El mismo dará cuenta de la nueva realidad del Instituto a partir de la incorporación de los nuevos investigadores y los proyectos activos en el mismo. Se han puesto en marcha los primeros PICTOS aprobados en el 2006 y se prepararon los correspondientes a la convocatoria 2007-2008. Se han incorporados 5 becarios CONICET y Agencia.

Se ha presentado a fines del 2007 un proyecto a la nueva convocatoria de la Agencia para radicación de doctores y formación de recursos humanos que ha merecido una aprobación preliminar de la misma. En el mismo se aborda, desde una perspectiva inter-disciplinaria, tópicos de bioinformática que es un área considerada prioritaria en el plan nacional de ciencia y técnica.

La producción de los equipos de investigación se ha traducido en publicaciones y revistas de prestigio académico que figuran en Anexo II. Además, están disponibles para su publicación por la UNGS los siguientes libros: “Formas de Historia Cultural”, “De la independencia a la autogestión laboral: Sobre la reconstrucción de experiencias colectivas de trabajo en la Argentina contemporánea”, “Argentina desigual”, “Procesos, inquisiciones, pruebas. Homenaje a Mario Sbriccoli (1941-2005)” y hay 10 libros más en preparación para el 2008.

Física:

Miembros del área participaron activamente en la preparación del proyecto de bioinformática presentado a la Agencia. A tal efecto, se realizaron reuniones de trabajo con Investigadores de distintas áreas e instituciones (INTA, FI, FCEYN) con el objetivo de armar un trabajo en red.

Los IDs Jorge Codnia, Eduardo Izquierdo y Daniel Salomone asistieron al curso de Biología Molecular para Programadores. Se decidió organizar un Taller en bioinformática a realizarse a mediados de 2008 que comprenda la instalación y utilización de un cluster de computadoras en base de datos bioinformáticos.

Sociología:

En el marco del proyecto “*Actores sociales, demandas de derechos y nuevos espacios de ciudadanía en la Argentina contemporánea*”, proyecto financiado por la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica y el Institut de Recherche pour le développement (IRD) / Unité de recherche “Travail et Mondialisation, a lo largo de este primer año se ha consolidado el equipo de trabajo, y avanzado en la definición de los temas y casos a indagar en las próximas etapas de investigación.

El equipo se ha organizado en torno a los siguientes 4 ejes temáticos: 1) Uno de los ejes se orientó especialmente hacia la temática de la Seguridad Vial, enfocando el análisis en las organizaciones ligadas a la problemáticas que existen en distintos lugares del país, desarrollándose un mapeo de las mismas, sus antecedentes, origen, objetivos. En segundo lugar, se elaboró la hipótesis de una reconfiguración de la problemática vial dentro del marco más general de la agenda de seguridad, a partir de sucesos tales como la Tragedia de Santa Fe el año 2006, haciendo hincapié en las modificaciones de su politización concomitante a la generación de nuevas demandas hacia el Estado y el sector privado. A su vez se realiza un relevamiento periodístico sobre el tema en dos periódicos nacionales (Clarín y La Nación) 2) Otro eje analiza la construcción identitaria de una figura que se ha erigido como emblemática del nuevo modelo agrario: los “empresarios agropecuarios”, definida por el gerenciamiento de recursos productivos de distinta naturaleza: la tierra, el trabajo y el capital (que pueden o no ser propios) y, básicamente, el conocimiento. En una primera etapa la investigación se esta concentrando en dos organizaciones emblemáticas de los empresarios agropecuarios: la Asociación Argentina de Productores en Siembra Directa (AAPRESID) y la Asociación Argentina de Consorcios Regionales de Experimentación Agrícola (AACREA). 3) El tercer eje se concentra en el análisis de las nuevas acciones sindicales (que emergieron especialmente desde el 2002 en adelante) y la problemática de la precariedad laboral, considerando básicamente tres dimensiones de abordaje: una de carácter *sociodescriptivo*, que apunta a dar cuenta de las diferentes dimensiones sociológicas de la precariedad laboral; otra de carácter *teórico-político*, que busca reflexionar sobre la precarización como condición de la existencia y una dimensión de carácter histórico, que analiza elementos de continuidad y ruptura con referencia a prácticas y discursos de las acciones sindicales en períodos antecedentes. 4) El cuarto eje se concentra en los conflictos socio-ambientales generados en torno a los proyectos de explotación minera metalífera a gran escala que se desarrollan en un marco de disputas entre diferentes actores sociales (Empresas Transnacionales, Estado y Movimientos Sociales). Luego de realizar un mapeo del conflicto a nivel nacional, en el que se detectaron los emprendimientos mineros existentes, se llevó a cabo un relevamiento de las provincias en las que existe una oposición a la “mega-minería a cielo abierto” que se cristaliza en “Movimientos de Vecinos Autoconvocados contra la minería”. Se realizaron entrevistas a algunos referentes de las “luchas socio-ambientales” en nuestro país y a miembros de asambleas, y se participó de los encuentros organizados por la Unión de Asambleas Ciudadanas - espacio de articulación a nivel nacional - en las provincias de Mendoza y La Rioja.

Se incorporaron al proyecto del área “*Actores sociales, demandas de derechos y nuevos espacios de ciudadanía en la Argentina contemporánea*” dos becarias Agencia: Mariana Oppezzo y María de L. A. Solá Alvarez, para participar en los ejes del proyecto de investigación referidos a medioambiente e inseguridad.

Se realizó también una selección para incorporar dos estudiantes avanzados del SCU para colaborar en el mismo proyecto en los ejes de investigación referidos a sindicalismo y seguridad vial.

Gabriela Wyczykier obtuvo su doctorado en Ciencias Sociales y se incorporó a la carrera de Investigador del CONICET

Economía:

El grupo de investigadores viene estructurando sus tareas de investigación en el marco del Programa de Investigación *El patrón distributivo del nuevo régimen económico*. La misma se inscribe dentro del Área *Estado, mercado y actores sociales en la Argentina contemporánea* y la líneas “Morfología de los mercados y poder regulatorio” y “Las políticas públicas y el nuevo papel del estado”. Como parte de ese programa, se vienen encarando los siguientes proyectos:

1) *Inestabilidad, desempleo y precarización laboral: características y efectos sobre el bienestar de los hogares*. Dicho proyecto se inició en enero de 2004 y se extendió hasta diciembre de 2007 (se solicitó prórroga ya que su finalización original era diciembre de 2006). Se llevó a cabo con financiamiento de la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica (ANPCyT) a través de un proyecto PICT (Nº 10.887 / 2002), que lleva el mismo nombre.

Las tareas encaradas durante 2007, en lo que hace al análisis cuantitativo –sobre la base de los datos de la encuesta permanente de hogares – se concentraron en el estudio de la inestabilidad laboral, trayectorias ocupacionales y de ingresos como así también en el análisis de la duración del desempleo y la dinámica de la pobreza.

En lo que hace a la información cualitativa, se terminaron de procesar y analizar las entrevistas en profundidad llevadas a cabo en el marco del proyecto.

Los resultados de estos relevamientos y el análisis de los mismos fueron presentados en las Sextas Jornadas de Mercado de Trabajo y Equidad organizadas por el Área en la UNGS en diciembre de 2007.

2) *La polarización social como efecto del ajuste estructural en Argentina*. Este proyecto se viene realizando desde enero de 2007 en colaboración con el equipo de Estudios en Distribución del Ingreso de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Vigo (España) y contó con financiamiento de la Agencia Española de Cooperación Internacional. Su objetivo es analizar la evolución de la polarización del ingreso en Argentina y otros países de América Latina. El análisis comparativo permite analizar posibles efectos diferenciales de los desarrollos que ha habido en los noventa y la primera parte del decenio siguiente respecto de las reformas estructurales y las políticas macroeconómicas. Como parte de las tareas, se han obtenido las bases de microdatos de varios países de América Latina y se ha realizado su procesamiento. Asimismo, dos miembros de nuestro equipo (R. Maurizio y M. González) han viajado a Vigo en el marco de este proyecto y un colega de la Universidad de Vigo estuvo en dos oportunidades en la

UNGS. Una de ellas participando de las Sextas Jornadas de Mercado de Trabajo y Equidad.

3) *Una economía computacional de Agentes heterogéneos y estratificados* (proyecto 30/1042): en dicho proyecto se desarrolla un modelo de simulación del tipo conocido como "Agent Based Computational Economics" (ACE) utilizando el entorno Repast para representar el mundo pertinente. En la realización de este proyecto se registraron retrasos relacionados con la marcada demora en la adquisición de software específico, lo cual obligó a reprogramar y revisar significativamente el proyecto.

4) *Políticas de reducción de la pobreza sensibles al género*. Este proyecto que está a cargo de Valeria Esquivel y que cuenta con financiamiento de la ANPCyT para jóvenes investigadores, se encuentra en el segundo y último año de ejecución y ha avanzado en el análisis y la publicación de los resultados de la Encuesta de Uso del Tiempo de la Ciudad de Buenos Aires la cual estuvo a cargo de esta investigadora –por acuerdo con el Gobierno de la Ciudad– el diseño metodológico, la coordinación del relevamiento de campo (prueba piloto, entrenamiento de encuestadores, supervisión del trabajo de campo), el diseño de los tabulados básicos y la preparación de los Informes de resultados de la Encuesta. Estos últimos han sido publicados en la página web de la Dirección General de Estadística y Censos del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

(http://www.buenosaires.gov.ar/areas/hacienda/sis_estadistico/eah_2005.php?menu_id=22670).

5) *Dinámica de la informalidad laboral. Efectos sobre la inestabilidad ocupacional y la desigualdad de los ingresos*. Este proyecto, que está a cargo de Roxana Maurizio y que cuenta con financiamiento de la ANPCyT para jóvenes investigadores, se encuentra en el segundo y último año de ejecución. El proyecto tiene como objetivo, por un lado, analizar el comportamiento dinámico del sector informal durante los noventa y luego del abandono del régimen de caja de conversión. Por otro lado, busca estudiar las características de la inestabilidad laboral y de ingresos asociadas a los segmentos que constituyen el sector informal. A lo largo del año se realizaron diferentes estudios vinculando la inestabilidad ocupacional, la duración en el desempleo y el sector informal. Asimismo, se realizó un estudio vinculando esas dimensiones con la inestabilidad de la pobreza. En estos estudios, además, se avanzó en la aplicación de nuevas herramientas econométricas (Quantile regression).

Los investigadores Leandro Serino, Roxana Maurizio y Valeria Esquivel tiene previsto concluir sus doctorados en el 2008. Mariana González, becaria de postgrado de CONICET que desarrolla sus actividades de investigación dentro del Área, realizó avances en relación con su tema de tesis: *“La relación de largo plazo entre regímenes de acumulación y mercado de trabajo. Un análisis sobre el empleo y los salarios en Argentina entre 1940 y 2001”*. La tesis se realiza dentro del marco del Programa de Doctorado en Ciencias Sociales de la Facultad Latinoamericana en Ciencias Sociales.

Filosofía:

Durante el 2007 Rosa Belvedresi ha obtenido un “Fondo semilla”, destinado al financiamiento para el desarrollo de proyectos de investigación en áreas de investigación no consolidadas de la UNGS, por un año (prorrogado hasta junio de 2008).

En el área se realizaron reuniones periódicas del grupo Filosofía de la Historia (en formación), con discusión de textos, desde septiembre de 2007 (una vez por mes) en el ICI (incluye a los becarios); en vistas a la consolidación de un equipo de investigación que aplique a la convocatoria por los PICTOS-2008.

También se realizaron reuniones semanales durante el primer semestre donde se leían textos de lógica en el que participaron alumnos interesados en el tema

Química:

En el marco del proyecto “*Materiales moleculares funcionales basados en polímeros de coordinación y sistemas conjugados*”, desarrollado en forma conjunta con INQUIMAE-Conicet y FCEN-UBA, se realizaron trabajos en colaboración con colegas del IPCMS-Strasbourg (Guillon, Donnio), Inquimae (Slep), QTP-Florida (Roitberg), IQUIOS-Bahía Blanca (Garay) y CEA/Grenoble (Calemczuk).

Durante el año 2007 el área ha tenido 4 becarios de la Comisión de Investigaciones de la Pcia. De Buenos Aires (CIC): beca de Entrenamiento para Estudiantes Universitario, de Entrenamiento, de Iniciación y del CONICET.

Como es habitual en el área, se continuó trabajando con los estudiantes becarios en sus diversas modalidades (Becarios de Capacitación en Docencia: 6, en Investigación y Docencia: 1 y en Gestión Académica y Servicios: 1). Se realizaron reuniones vinculadas con la docencia, con distintos temas a cargo de los Ids del área (Calculos de pH en equilibrio ácido base; Gráficos pH vs log concentración de ácido, Curva de titulación ácido fuerte /base fuerte; Curva de titulación ácidos débiles / base fuerte, a cargo de A. Zalts; Ácidos y bases, aspectos moleculares, a cargo de F. Cukiernik; Parte experimental, titulaciones de HCl con NaOH, Discusión sobre la incertidumbre asociada a la titulación ácido – base, a cargo de J. Montserrat. También se fomentó la participación de los estudiantes en distintos eventos y Jornadas externos a la UNGS, en calidad de autores de trabajos.

En el área Química de nuevos materiales la formación de RRHH *de la UNGS* en investigación en este período se desarrolló por dos carriles: incorporación de docentes MAF a tareas de investigación del grupo (Gaitán, Beiguel), continuación de la dirección de dos becarias de formación en docencia e investigación (Cela, Bottazzi). Los trabajos de todos ellos han sido comunicados al Congreso Nacional; con excepción de Beiguel, todos los miembros del grupo hemos asistido y participado del mismo, presentando trabajos. El trabajo de Tamara Bottazzi (con el aporte de M. Gaitán) resultó particularmente productivo en cuanto a resultados, y dará lugar a alguna publicación en breve.

Con respecto a Biología, se considera que es actualmente la ciencia natural con mayor impacto social, ético y filosófico. Además de una fuente inagotable de curiosidad y placer intelectual. Por esto el área ha organizado un ciclo anual de conferencias sobre variados temas de las Ciencias Biológicas, con invitado externos. En la primera parte de ese ciclo se dieron los siguientes temas: “Biología y ecología de algunos animales marinos filtradores” (Dra. Graciela Esnal); “Las algas y el metabolismo y autodepuración de los arroyos de llanura” (Dr. Adonis Giorgi); “Comportamiento de un parasitoide que busca su hospedador oculto: ¿Cómo logra el moscardón cazador de abejas encontrar y parasitar a los gusanos blancos del suelo?” (Dra. Marcela Castelo); “Modelos matemáticos de poblaciones sometidas a explotación en pulsos” (Dr. Fernando Córdoba).

Historia:

Desde el año 2004 el área de investigación viene realizando reuniones en el Grupo de Trabajo, sobre “Historia Sociocultural Argentina”, abierto a estudiantes avanzados destacados y becarios de la UNGS. Los temas desarrollados fueron: “En nombre del hogar proletario: la participación femenina en la gran huelga ferroviaria de 1917 en Argentina” (Silvana Palermo); “La primacía de la infancia y la naturaleza de los vínculos filiales (Isabella Cosse); “Garantizar el orden. Consideraciones a partir del análisis de la Revista de Policía de la Cdad. De Bs. As. 1882-1883” (Viviana Barry); “Los significados de Buenos Aires: prácticas de vigilancia y experiencias de prostitución en América del Sur” (Cristina Schettini).

El investigador Pablo Buchbinder obtuvo un PICTO-2006 que comenzó a implementarse en el 2007.

Matemática:

El área lleva adelante un extenso programa de investigación por medio de proyectos acreditados en la UNGS y muchos con financiamiento externo. Ha recibido durante el 2007 tres becarios de formación en docencia, uno en formación en investigación y docencia y un becario de nivel inicial de la ANPCyT.

10.4. Los Servicios y la acción con la comunidad

El Instituto de Ciencias ha brindado apoyo al Museo de Ciencias a partir del trabajo de Investigadores-Docentes y ha presentado un proyecto de Jornadas de Ciencias para adherir a la declaración del Año de Enseñanza de las Ciencias por parte del Ministerio de Educación destinado a escuelas medias y terciarios de la zona de influencia de la UNGS.

10.5. Departamento Técnico Administrativo.

El departamento técnico administrativo ha tenido que adecuarse para sostener las funciones sustantivas del Instituto en crecimiento tanto en lo referente a la planta de investigadores como en nuevas áreas de trabajo tales como: habilitación de nuevos circuitos y espacios para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y su inserción en sus primeros tramos de formación, la implementación de becas de gestión académica y servicios; ampliación de la oferta de cursos de formación continua, cursos de posgrado y jornadas de investigación; consolidación de la planta de investigadores docentes del Instituto en el contexto de la planificación plurianual y fomento a la radicación de becarios y otros investigadores; incorporación creciente de personal adscripto a docencia e investigación; etc.

En relación a la planificación de actividades, para el 2007 se concretó en el DTA la modificación de perfiles de puestos de mayor nivel de complejidad con capacidades específicas y mayor nivel de especialización para atender estas nuevas demandas, y se incorporó un puesto de auxiliar para brindar apoyo general a las gestiones del Instituto.

Se espera completar en 2008 /2010 la consolidación de una estructura de puestos capaz de responder a los requerimientos de la gestión institucional que están en desarrollo, como el

proceso de evaluación de desempeño, la ampliación de la oferta formativa de grado, posgrado y formación continua, etc., considerando en este sentido las necesidades de capacitación correspondientes.

Para hacer frente al incremento de matrícula y atención a la docencia se incorporó una beca de gestión académica en el laboratorio de Química. Dado el excelente desempeño demostrado por la becaria, se extendió por seis meses más la beca. La capacitación redundará en beneficio de las actividades docentes ya que permitirá poner a punto una práctica para la asignatura Química Ambiental a dictarse en el segundo semestre 2008. También durante el 2007 se sustanció el concurso por un cargo No Docente N3 G7, gestionado con anterioridad, dadas las necesidades asociadas a los laboratorios, de docencia e investigación del área, que implicaron la ejecución de tareas de mayor responsabilidad.

Atendiendo las necesidades de los laboratorios en cuanto a la investigación el Instituto financió la compra de equipos, para articular una serie de proyectos relacionados con el impacto de las actividades productivas sobre el ambiente y los trabajadores (Los proyectos son: Determinación de la exposición dérmica potencial –EDP- de los trabajadores rurales a productos fitosanitarios, Biosensores con aptámeros para moléculas orgánicas pequeñas, La comunidad criptozoica como indicador biológico de perturbación en ecosistemas terrestres productivos y Desarrollo de estrategias de biorremediación utilizando microorganismos autóctonos).

Durante el 2007 se efectivizó la compra, correspondiente al segundo año, de equipos para el laboratorio de física mediante proyecto especial para lograr una mejor proporción entre el equipo disponible y el número de estudiantes y mayor diversidad en la oferta de experiencias de laboratorio.

11. Instituto del Conurbano

11.1. Presentación

Este documento tiene por propósito presentar de manera sistemática las actividades realizadas en el año 2007 en el Instituto del Conurbano.

Los objetivos generales que organizaban el Plan Anual de Actividades 2007 eran los siguientes:

- Favorecer el desarrollo de una estructura académica equilibrada para el conjunto del Instituto (entre sus distintas áreas), centrada en la consolidación de los equipos para la investigación, la docencia y los servicios, de modo de consolidar las actividades sustantivas desarrolladas por el ICO.
- Fortalecer el funcionamiento de las distintas coordinaciones –formación, investigación, servicios, áreas y carreras- como instrumentos de producción y circulación de decisiones que favorezcan la articulación intra-instituto y de éste con los distintos ámbitos de la Universidad.
- Desarrollar los procesos de formación a cargo del Instituto, desde una perspectiva integral que contemple los diversos tramos (preuniversitario, pregrado, grado, posgrado y formación continua).
- Avanzar en la reflexión sobre los aportes del Instituto en los diversos campos de problemas que definen su misión institucional, a través de la reflexión interna sobre los resultados de la formación, la investigación y los servicios a la comunidad, realizados y a realizar.
- Promover la consolidación del ICO y sus áreas de trabajo en su relación con la sociedad, el Estado y el sistema académico nacional e internacional, a partir de la difusión de los resultados de sus actividades, del fortalecimiento de las redes existentes, y del desarrollo de otras nuevas, que permitan realimentar las instancias de formación e investigación y, en particular, contribuir a la evolución y la inserción profesional de los graduados.
- Participar de manera activa en la construcción y consolidación institucional de la UNGS.

Estos objetivos guiaron la selección e implementación de las actividades que se desarrollaron en los distintos campos de acción del Instituto, de los cuales las principales se detallan a continuación.

Gustavo Badía

Director del Instituto del Conurbano

11.2. La formación : la formación de pregrado, grado, posgrado y formación continua.

11.2.1. La Formación de Grado

La Coordinación de Formación del Instituto durante 2007 estuvo a cargo de Sergio Agoff.

Uno de los objetivos en este campo fue el de finalizar el trabajo de revisión de los Planes de Estudio de las Licenciaturas del Instituto. En el caso de la Licenciatura en Administración Pública, el proceso de revisión del Plan de Estudios se desarrolló durante todo el año 2007, siendo finalizado y aprobado por el Consejo de Instituto en marzo de 2008.

Se dictaron todas las materias establecidas por los planes de estudio de las cuatro licenciaturas cuyo SCU tiene a cargo el ICO, según lo establecido en el Plan Anual 2007 y en la propuesta de asignación de responsabilidades de docencia..

Durante el año 2007 cursaron el SCU de estas carreras 117 estudiantes, 9 más que en 2006, distribuyéndose los mismos de la siguiente manera:

- Administración Pública: 49
- Ecología Urbana: 9
- Política Social: 35
- Urbanismo: 24

Cabe señalar que, conforme el Cuadro de descripción de metas presentado en agosto de 2006, se cumplieron holgadamente las expectativas de ingreso en cada una de las carreras, salvo en Administración Pública en la que se previó un ingreso de 53 estudiantes, pero se cubrió solamente el 92 %.

Con respecto a los estudiantes que ingresaron en el año al PCU y fijaron como primera opción las carreras del ICO, sumaron 90 en 2007 (contra 84 en 2006), lo que representó un 15% aproximadamente del total de estudiantes ingresados al PCU. De los 90 mencionados, 50 optaron por Administración Pública, 12 por Ecología Urbana, 14 por Política Social y 14 por Urbanismo. En este año se consolidó la tendencia esbozada en años anteriores en cuanto al aumento en el número de los estudiantes de Administración Pública, mientras que en las otras carreras la tendencia se mantuvo, en general, estable. De todas maneras, la cuestión del reducido número de estudiantes que llegan al segundo ciclo es un tema al que el Instituto permanentemente presta atención, por lo que se decidió continuar el esfuerzo en el desarrollo de actividades – lo que se refleja en el Plan Anual 2008- dirigidas a la difusión de la oferta formativa.

Los Investigadores-docentes del Instituto han continuado además dictando materias del PCU, en particular en las siguientes materias:

- a) PSEC I
- b) Módulo cualitativo de la asignatura Metodología de la Investigación Social
- c) Laboratorio Intermenciones “Redes Sociales y Condiciones de Vida”.
- d) Laboratorio Intermenciones “Diagnóstico Ambiental” realizado en el Municipio de Morón.

- e) Introducción a las Ciencias de la Tierra.
- f) Suplementariamente, docentes del ICO participaron en el dictado de materias y seminarios en los SCU que están a cargo del Instituto del Desarrollo Humano y el Instituto de Industrias, fundamentalmente en las carreras de Estudios Políticos, Economía Política y algunos Profesorados

La participación de los investigadores-docentes del ICO en el dictado de materias del Primer Ciclo Universitario es un objetivo fuerte del Instituto, porque abre caminos a que los estudiantes que transitan los primeros años de su formación avancen en el conocimiento de algunas de las temáticas que serán objeto central de estudio en el SCU, y que puedan conocer a los profesores que desarrollan investigación sobre dichas temáticas.

En lo que respecta a los aspectos destacables de la docencia, cabe remarcar el trabajo que se realiza con los estudiantes de primer ciclo en los Laboratorios Intermenciones (Diagnóstico Ambiental y Redes Sociales), dado que produce resultados notables en términos de aprendizaje pre-profesional, en la medida en que deben interactuar con funcionarios, líderes sociales y organizaciones de la comunidad. Las presentaciones finales que realizan los estudiantes de los Laboratorios –en ambos casos con la presencia de los actores con quienes han trabajado- demuestran la validez de este tipo de instancias de formación y la necesidad de continuar fortaleciéndolas.

Con el fin de favorecer el ingreso al SCU a los estudiantes, el Instituto decidió dictar algunas materias en los dos semestres. Así, se organizó el dictado de Estado y Administración Pública I, Teorías de la Política Social y el Laboratorio Intermenciones (modalidad Redes Sociales y Condiciones de Vida). En este último caso, se organizaron dos comisiones en el primer semestre y tres comisiones en el segundo. Conforme la temática desarrollada en la asignatura, se trabajó con las siguientes organizaciones sociales: Alternativa 3 del partido de Malvinas Argentinas; Mutual Primavera del Barrio Primavera de José C. Paz; Comunidad Organizada de Cuartel V de Moreno; Revista “Hecho en Buenos Aires” de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, y Asociación Civil Razonar del Barrio Trujuy del partido de Moreno.

En cuanto al Laboratorio Intermenciones “Diagnóstico Ambiental”, cabe destacar que el vínculo la Municipalidad de Morón para el dictado de la asignatura significó además completar un esquema de trabajo que incluye la realización de un proyecto de investigación en el área de Ecología Urbana –que obtuvo financiamiento de la Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires (CIC)- y una serie de proyectos de servicios que fueron solicitados al Instituto hacia finales del año y que se realizarán en 2008.

El Taller de Memoria de Licenciatura continuó siendo dictado, para tres de las Licenciaturas, en el formato de comisión única en la que los estudiantes realizan sus trabajos en el marco de proyectos de investigación en desarrollo en el ICO,. En el caso de la Licenciatura en Administración Pública, continuó dictando el Taller en forma separada. Al respecto, es una asignatura pendiente –a pesar que se lo preveía en el Plan Anual- discutir el tipo de trabajo a desarrollar como Memoria de Licenciatura, y la estructura y dictado del Taller correspondiente, así como organizar una instancia de contacto con los estudiantes que han abandonado o demorado su graduación y delinear una oferta de opciones viable para que finalicen sus estudios

Respecto de la obtención del título de grado por parte de los estudiantes de las licenciaturas, las expectativas plasmadas en el **Cuadro de descripción de metas** no

fueron cumplidas. Durante el año 2007 presentaron su tesis y obtuvieron título de grado solamente un Licenciado en Política Social y un Licenciado en Ecología Urbana. Esto representa un claro retroceso respecto del año 2006, en que se recibieron dos Ecólogos Urbanos, dos Urbanistas y siete Licenciados en Política Social.

Proceso de revisión de las carreras

Durante el año 2007 el Coordinador de Formación y la Responsable de la Licenciatura en Administración Pública, Elsa Pereyra, conjuntamente con los integrantes del Área, realizaron un análisis y revisión del Plan de Estudios de la carrera. De esta revisión surgió una propuesta de modificación al mismo que propone, básicamente, imprimirle al Plan ejes articuladores que aporten consistencia al recorrido de formación, enfatizando la formación en políticas públicas y gestión, partiendo de su desarrollo teórico, para avanzar en el terreno de la formación práctica. La propuesta de modificación de la Carrera fue discutida hasta fines del año y presentada al Consejo de Instituto en marzo de 2008 .

Al respecto, se prevé convocar en este año 2008 a los estudiantes de la carrera a una serie de reuniones para explicar los objetivos y alcances de las modificaciones realizadas, que se comenzarán a implementar en el segundo cuatrimestre de dicho año.

La difusión de las carreras

Continúa vigente lo remarcado en los Informes de Gestión 2005 y 2006, en el sentido de que parecería que los estudiantes de la UNGS no tienen información suficiente respecto de los perfiles profesionales de las carreras, así como de sus posibilidades de inserción laboral una vez graduados. Por ello, se continuó avanzó en la difusión de las mismas desde distintas estrategias, algunas de las cuales se resumen a continuación.

El ICO formó parte de la Expo-UNGS –coordinada por la Secretaría General-asegurando la presencia de sus carreras en la misma.

Por otro lado, y para disponer de elementos novedosos de difusión de las carreras, desde la Coordinación de Formación – y conjuntamente con los responsables de las carreras- se encararon gestiones con el Laboratorio de medios del IDH para elaborar un video institucional. Dicho trabajo comenzó durante 2007 y finalizó en los primeros meses del año siguiente.

Adicionalmente, se continuó con la difusión de actividades a las listas de estudiantes de las carreras cuyo SCU está a cargo del Instituto, con el propósito de aproximar a los estudiantes del PCU de manera progresiva a las actividades generadas por, o vinculadas con las carreras.

Y, conforme se venía haciendo, el área de Ecología Urbana continuó con la edición periódica del Boletín “EcoUrb” difundiendo actividades y noticias de este campo disciplinario.

En el marco del fortalecimiento de vínculos del Instituto con las escuelas medias iniciado en 2006, se realizó el segundo concurso de trabajos, organizado esta vez por las Licenciaturas de Administración Pública y Política Social, dirigido a estudiantes de cuarto y quinto año. Bajo el nombre de “Los jóvenes y sus derechos”, se convocó

a estudiantes y profesores a una actividad cuyo objetivo principal fue difundir la problemática que abordan las carreras mencionadas y optimizar las relaciones entre el ICO y la comunidad escolar. El concurso fue dirigido por las responsables de las carreras involucradas, Elsa Pereyra y Daniela Soldano y supuso, entre otras actividades, la puesta a punto de la información en la página web de la universidad, a través de la que se recibieron las inscripciones y se difundieron las bases, la organización de reuniones y conferencias con los profesores de escuelas medias para tratar los temas del concurso, el análisis de los contenidos curriculares de las escuelas en relación con la carrera, etc.

Los trabajos consistieron en la elaboración de un diagnóstico y propuesta de solución a problemas de los gobiernos locales y las cuestiones atinentes a la problemática del derecho a la salud en la población joven. Los seleccionados en primer y segundo lugar por cada categoría (4° y 5° año) se hicieron acreedores a los premios correspondientes, una PC y un retroproyector respectivamente. Los trabajos ganadores fueron expuestos por sus autores en una reunión organizada especialmente, ocasión en que se entregaron además los premios.

Concursaron 37 trabajos correspondientes a 10 escuelas -públicas y privadas-, participando en la elaboración de los mismos, alrededor de 150 alumnos. Esta propuesta permitió además convocar a profesores de escuelas medias a articular propuestas de actividades con los equipos docentes de las dos carreras mencionadas, apuntando tanto a identificar futuros proyectos de formación como a que se transformen en difusores de la oferta académica del Instituto.

Formación en el marco de los Programas de Becas de la UNGS

Como parte de una estrategia general de fortalecimiento de los equipos de investigación y docencia del Instituto –que supuso priorizar la incorporación de asistentes a los mismos, tanto en el marco de los proyectos especiales 2008-2010 como a través de la utilización de recursos propios- se incentivó entre los estudiantes y los investigadores-docentes la presentación de proyectos de becas en las convocatorias de la Universidad. Así, en el año 2007 se operó un incremento en la cantidad de estudiantes becarios, tanto en docencia como en investigación y docencia. El listado de becarios del Instituto en el año 2007 se incluye a continuación.

Cuadro 11.2.1.a) Formación en docencia (becas continuación de 2006) - ICO

Becario	Director	Expediente
D'Liberis, Marcela	Miraglia	8438/06
Sosa, Alina	Rofman	8447/06

Cuadro 11.2.1.b) Investigación y docencia continuación 2006

Apellido y Nombre	Director responsable de la beca	Expte. N°
González, Graciela E.	Danani	7725/05 An. 1-06
Natale, Daniela	Lombardo J.	8208/05 An. 2-06
Lescano, Sandra	Isuani	8210/05 An. 1-06
Moreno, Viviana	Cravino	8583/06 An. 1-06

Cuadro 11.2.1.c) Investigación y docencia (inicio setiembre 2007)

Apellido y Nombre	Director responsable de la beca	Expte. N°
María del Carmen Canel	Magdalena Chiara	9394/07
Carlos Andrés Jiménez	Magdalena Chiara	8444/06
Estela Cañellas	Andrea Catenazzi	8929/5
Rodrigo Silva	Juan Lombardo	8222/05
Noelia Lugones	Gustavo Badía	9593/07

Becas en gestión académica y servicios a la comunidad

Durante 2007 continuó la implementación de la beca obtenida por la estudiante Romina Montenegro quien, bajo la dirección de Marina Miraglia, realizó actividades en el marco del Laboratorio de Sistemas de Información Geográfica

Respecto de esta modalidad de beca, cabe señalar que en el 2007 se propuso por primera vez su utilización en el marco de un servicio a la comunidad. Las estudiantes y graduada participantes del mismo han sido una importantísima colaboración en su implementación, por lo que queda claro que este tipo de beca resulta una instancia muy interesante para el aprendizaje profesional.

Se implementaron las siguientes Becas, todas en el servicio no rentado a la comunidad “Fortalecimiento de las capacidades barriales para la dotación de servicios de agua y saneamiento en Malvinas Argentinas”

Graduada: Graciela Ramírez: Director Alejandro López Accotto.

Estudiante: Gisella Querejeta: Director Alejandro López Accotto.

Experiencias de trabajo en la formación.

El diseño de muchas de las materias de las carreras del ICO apuntan a poner en contacto a los estudiantes con instituciones públicas y privadas que desarrollan actividades en áreas en las que podrían, eventualmente, desempeñarse profesionalmente. Un breve repaso de estas materias y las actividades realizadas en esa línea muestra lo siguiente:

Las prácticas pre-profesionales de los estudiantes de la asignatura Taller III de la Licenciatura en Política Social se realizaron en las siguientes instituciones:

- Municipalidad de Moreno (Subsecretaría de Acción Social)
- Instituto Nacional de Educación Tecnológica
- Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires (Dirección de niñez)
- Asociación Madre Tierra
- Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires (Región Sanitaria V)

En el marco de la asignatura *Taller IV* de la Lic. Ecología Urbana (*Diagnósticos ambientales de ciudades intermedias*) se continuaron las actividades propuestas por convenio con el Municipio de Suipacha, por el que se estableció que el mismo sería la unidad geográfica para el desarrollo de las actividades vinculadas con la docencia. El objetivo principal del curso fue presentar un Plan de Manejo basado en el diagnóstico de las problemáticas ambientales urbanas, periurbanas y rurales. Mediante actividades de campo (muestreo, encuestas y entrevistas a informantes clave) se estudiaron el estado y gestión de los recursos hídricos superficial y subterráneo para los diferentes usos, la gestión de los residuos sólidos urbanos, y la identificación y mitigación de áreas inundables; asimismo, se relevaron (en cantidad y calidad) la arboleda urbana y los espacios verdes públicos, se trabajó en profundidad el Código de Ordenamiento Urbano vinculado fundamentalmente con la localización de las industrias, se contemplaron las actividades agropecuarias vinculadas con el uso y manejo de los recursos naturales, y se estudió el patrimonio edilicio y movilidad (transporte público), entre otras actividades. Finalmente se confeccionaron indicadores de estado que permiten identificar y priorizar, esto es establecer un orden temporal de ejecución de planes, proyectos y actividades. Los resultados obtenidos, además de aportar el conocimiento de los procesos estudiados, constituyen una base importante para optimizar la toma de decisiones en relación con la planificación y gestión del territorio, así como una herramienta útil para la formulación de políticas con base territorial en el ámbito de Municipio de Suipacha.

Durante el año 2007, en el ámbito de la Licenciatura en Administración Pública, se realizaron algunos trabajos en municipios sobre temáticas variadas. En el *Taller II* de la carrera, los estudiantes trabajaron en tres equipos que atendieron las siguientes cuestiones: 1- Las políticas alimentarias: estrategias actuales de lucha contra el

hambre en el Municipio de Morón; 2- La problemática de embarazo adolescente en el Municipio de San Miguel; y 3- La problemática del transporte ferroviario en el Municipio de José C. Paz. En la asignatura *Diagnóstico e Intervención en Organizaciones Públicas*, los estudiantes realizaron un diagnóstico comparativo de las áreas de Planeamiento Urbano de los municipios de San Fernando y Malvinas Argentinas.

La Licenciatura en Urbanismo trabajó en el área de la Cuenca del Matanza - Riachuelo, dada su situación de alta criticidad ambiental. De tal manera, las asignaturas *Taller IV* y *Gestión Urbana II* trabajaron en el municipio de La Matanza. *El Taller III* y *Gestión Urbana I* (que es a la vez la materia *Planificación y Gestión del Territorio* de la Licenciatura en Administración Pública) trabajaron en un amplio sector de la periferia donde se encuentran los límites de tres municipios: Moreno, José C. Paz y Pilar. En el marco de un área de trabajo común, estudiantes y profesores de Urbanismo recorrieron cada uno de los diferentes municipios y algunos barrios del sector. Se mantuvieron una serie de entrevistas con funcionarios municipales, con ONGs técnicas y las organizaciones sociales del territorio.

Viaje de estudios de la Carrera de Urbanismo a la ciudad de Córdoba

La Carrera de Urbanismo viene realizando viajes de estudio a ciudades de la Argentina, con una frecuencia bi-anual. Dado que los alumnos, durante el desarrollo de su carrera, trabajan fundamentalmente sobre la Región Metropolitana de Buenos Aires, los docentes de la misma se han propuesto que los alumnos conozcan otras realidades, principalmente de las grandes ciudades de Argentina. En tal sentido en 2003 y 2005 se han realizado viajes a Rosario, y en esta oportunidad se organizó un viaje de estudios a la ciudad de Córdoba, entre los días 10 y 14 de noviembre de 2007.

El viaje de Estudios tuvo por objetivo general analizar una gran ciudad y su área metropolitana, tomar contacto con los equipos de planificación y urbanistas locales, y analizar alguna problemática específica de la ciudad. Y, como objetivos específicos para los cursantes de la materia Tecnología urbana III, analizar la problemática habitacional de la ciudad a través del caso programa “Mi Casa mi Vida”, estudiar y ver en campo los alcances de las respuestas locales a la problemática, y producir un informe final (como requisito de aprobación de la materia) con la evaluación del Programa en estudio.

De esta iniciativa participaron 11 estudiantes (3 de la cohorte 2004, 6 de la cohorte 2005, y 2 cohorte 2006), y el docente responsable fue Raúl Fernández Wagner. En cuanto al programa del viaje de estudios, se presenta como parte del Anexo a este informe.

PRODEAC:

El ICO participó desde sus comienzos de la experiencia del PRODEAC (Desarrollo de habilidades de lectura y escritura académica a lo largo de la carrera), proyecto a cargo de un equipo del IDH y en el que estuvieron comprometidas además asignaturas dictadas por el IDH e IDEI. Los buenos resultados alcanzados en el primer y segundo año de desarrollo del proyecto llevaron a repetir la experiencia,

siempre sobre las materias “Gestión presupuestaria y Finanzas Públicas” y el Taller de Memoria de Licenciatura.

11.2.2. La Formación de Posgrado

Las actividades llevadas a cabo estuvieron orientadas a desarrollar y consolidar la oferta de posgrado, y a comenzar la discusión sobre la eventual ampliación de la misma. En este sentido, se motorizó la idea de gestar una Maestría en Estudios Urbanos –proyecto que comenzó a desarrollarse en el presente año 2008- organizada de manera tal que permitiera desplegar lo conocimientos generados en las áreas del Instituto.

En cuanto a la oferta existente, lo realizado se resume a continuación.

Maestría en Economía Social (MAES, 3ra. edición)

Durante el año 2007, la Maestría en Economía Social inició en el mes de marzo su Tercera Edición (2007-2009) con un total de 33 alumnos, de los cuales 9 son extranjeros (de Colombia, Brasil y Perú). En mayo finalizaron la Segunda Edición (2005-2007) un total de 26 alumnos.

Se defendieron dos tesis, una correspondiente a una becaria del Proyecto Especial Ford II, y otra de una estudiante que se desempeña como investigadora docente asistente en el Instituto del Conurbano aunque las previsiones suponían un total de nueve egresados de la Maestría para el año 2007

Dentro de las actividades realizadas por la Maestría en Economía Social se destacaron las siguientes:

- Seminario Taller “Subjetividad y trabajo”, dictada por la Profesora Marília Veríssimo Veronese.
- Conferencia “La institucionalización de la Economía Social a través de la Política pública venezolana. La experiencia del CIARA”. Dictado por: funcionarios del gobierno venezolano, Lic. Carolina Galvis, directora de la Fundación CIARA, Ministerio del Poder Popular para la Economía Comunal e Ingeniero Félix Parra, coordinador Estado Mérida, Fundación CIARA, Ministerio del Poder Popular para la Economía Comunal.
- Conferencia “Las empresas de Economía Social en Canadá”, dictada por el Dr. Yves Vaillancourt.

En cuanto a las publicaciones que periódicamente genera la MAES, y que tienen como objetivo consolidar el campo de trabajo, cabe mencionar que se editó, dentro de la Colección de lecturas sobre Economía Social, el libro “Economía Solidaria y Subjetividad”, organizado por Marília Veríssimo Veronese, y se elaboró el juego de cartillas “Finanzas para la Economía Social”.

Carrera de Especialización en Desarrollo Local en Regiones Urbanas (CEDL-RU 2da. Edición)

La Segunda Edición de la Carrera de Especialización en Desarrollo Local en Regiones Urbanas (CEDL-RU) comenzó a dictarse el 22 de septiembre de 2006, y se desarrolló durante todo el año 2007, con una inscripción de 36 alumnos, que al momento de comenzar los cursos se redujeron a 30, número que superó ampliamente la expectativa de 25 plasmada en el **Cuadro de descripción de metas** para el año 2007. Al igual que en el año anterior, varios de los cursantes lo hicieron en el marco del Convenio existente con el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación (MTSS) para capacitar personal de sus oficinas regionales⁴¹.

En el transcurso del cursado de la CEDL-RU, se dieron de baja seis alumnos por diferentes razones; en cuanto a las características de la cursada, la evaluación que se hace regularmente muestra un acuerdo general con el sistema y contenidos de la misma. De todas maneras, sobre el fin del año se mantuvieron reuniones con el responsable de la Carrera, el Comité Académico y la Dirección de Instituto, para evaluar el futuro de esta oferta académica. En el diagnóstico, aparecen varios aspectos a tener en cuenta, como el perfil de la formación –y de los estudiantes- que dificulta la realización de los trabajos finales, y constituye un problema en términos de la evaluación del programa por las instancias correspondientes. A su vez, la reducida inscripción de estudiantes fuera del convenio con el Ministerio de Trabajo plantea cuestiones relativas al interés de la formación, aunque esto puede deberse a que la carrera comienza sus cursos a mediados de año, cuando en general en Argentina la oferta educativa comienza con el año calendario. Analizados estos temas, se decidió comenzar el dictado de la carrera con el año calendario 2008 y encarar una discusión sobre una eventual nueva orientación de la misma en el futuro, en particular frente a la implementación de la Maestría en Estudios Urbanos

Actividad conjunta ICO / LILP Curso de Posgrado Acceso al suelo urbano para sectores populares en Argentina

Durante el año 2007 se dictó el curso de posgrado “Acceso al suelo urbano para sectores populares en Argentina”, organizado conjuntamente con el Lincoln Institute of Land Policy (realizado entre el 15 de noviembre y el 6 de diciembre en el Campus de la Universidad).

El curso se organizó con exposiciones de importantes disertantes de diversos países de América Latina y de Europa. El objetivo central del mismo fue introducir a profesionales de distintas disciplinas y ubicados en diferentes roles (técnicos, funcionarios, políticos, académicos, etc.) en el conocimiento de las relaciones entre el funcionamiento del mercado del suelo y las condiciones de acceso al mismo por parte de los sectores de menores recursos y por lo tanto comprender mejor los escenarios en los cuales se realizan las intervenciones tendientes a la regularización dominial, la urbanización y los mejoramientos de la infraestructura urbana.

Asistieron al curso unas 55 personas, entre las que se puede mencionar un número importante de funcionarios de gobiernos locales, técnicos del gobierno de la provincia

⁴¹ *Convenio N° 37/05 suscripto entre el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social (MTSS) y la UNGS que tiene por objeto establecer relaciones de cooperación y complementación entre las partes, con la finalidad de articular acciones de capacitación, formación y asistencia técnica, que contribuyan al logro de los objetivos de las partes signatarias, enfocados a la problemática del empleo y al desarrollo económico local.*

de Buenos Aires y de otras provincias, técnicos del gobierno nacional, investigadores y estudiantes de diferentes instituciones académicas, incluida la UNGS, y profesionales del ámbito profesional privado. El vínculo con el Lincoln Institute se ha ido consolidando con la organización de estas instancias de formación; parte de los recursos generados por el curso permitirán organizar, durante el año 2008, un curso especial de formación continua sobre temáticas relativas al uso del suelo.

11.3. La investigación.

Durante el año 2007, la Coordinación de Investigación continuó a cargo de Fernando Isuani.

Los proyectos de investigación

El trabajo de investigación estuvo articulado en proyectos que abordan problemas teóricos y empíricos, con la participación de investigadores de distintas áreas del instituto; en algunos casos los proyectos articulan equipos interinstitutos. Intentando consolidar la investigación, se decidió asignar parte sustantiva de los recursos de Fuente 16 del Instituto en el marco de los proyectos, apoyando trabajos de campo, insumos, contrataciones especiales, viáticos, y pasajes para presentación de trabajos desde el presupuesto regular del Instituto. Los responsables de los proyectos debieron presupuestar estos gastos y la asignación de los recursos fue aprobada por el Consejo de Instituto.

En 2007 finalizaron los siguientes proyectos, cuyos correspondientes informes finales fueron elevados oportunamente:

Nombre: Escalas territoriales de una subregión de la Región Metropolitana de Bs.As.

Fechas inicio – finalización:

Marzo 2005 – Marzo 2007

Directores: Adriana Rofman y Alejandro López Accotto

Integrantes:

- Griselda Alsina
- Laura Reboratti
- José Borello
- Rodrigo Carmona
- Patricia Fagundez
- Adscripta:
- Ana Lourdes Suarez

Nombre: Observatorios de recuperadores urbanos y de circuitos de reciclado de residuos en la RMBA

Fechas inicio – finalización:

Marzo 2004 – Abril 2007

Director: Francisco Suárez

Integrantes:

- Tomás Calello

Nombre: Fortalecimiento de la gestión municipal

Fechas inicio – finalización:

Febrero 2005-Febrero 2007

Director: Daniel Cassano

Se iniciaron en 2007 los siguientes proyectos:

Procesos de transformación de la ciudad. Intervenciones urbanísticas en áreas de centralidad del AMBA.

Fechas inicio-finalización:

Enero 2007- Diciembre 2009

Directora: Andrea Catenazzi

Integrantes:

- Alicia Novick
- Natalia Da Representação

La regulación de servicios públicos como campo de la acción estatal. Un estado de la cuestión.

Fechas de inicio-finalización:

Abril 2007-Enero 2008

Director: Sergio Agoff

Integrantes:

- Elsa Pereyra
- Gabriela Mansilla
- Gustavo Badía

Diagnóstico ambiental participativo en el partido de Morón. Elaboración de indicadores de riesgo sanitario ambiental

Fechas de inicio-finalización:

Enero 2007-Diciembre 2009

Directora: Griselda Alsina

Integrantes:

- Laura Reboratti
- Adriana Rofman

Las comunas en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires: análisis crítico en torno a la consolidación del proceso de descentralización.

Fechas de inicio-finalización:

Enero 2007-Diciembre 2009

Directora: Aída Quintar

Integrantes:

- Rodrigo Carmona
- Patricia Fagundez
- Fernando Krakowiak
- Alejandro López Acotto

Cultura, territorio y ambiente

Fechas de inicio-finalización:

Abril 2007-Abril 2009

Director: Francisco Suárez

Integrantes:

- Tomás Calello

Coninuaron vigentes en durante 2007 los siguientes proyectos de investigación:

Los sistemas locales de salud en el Gran Buenos Aires: mirando la gestión desde la atención de la salud de la población

Fechas inicio – finalización:

Mayo 2006 – Mayo 2009

Directora: Magdalena Chiara

Integrantes:

- Mercedes Di Virgilio
- Marina Miraglia

Institucionalidad socio-económica y condiciones de vida: economía social u política social en la Argentina Post-crisis 2001-2002.

Fechas inicio – finalización:

Enero 2006 – Enero 2009

Directora: Claudia Danani

Integrantes:

- Susana Hintze
- Daniel Cassano
- Gustavo Ariel Kohan
- Marcela Vío
- Daniela Soldano
- Marisa Fournier
- Gonzalo Vázquez
- Ana Luz Abramovich

Aspectos sociales, ambientales y territoriales relacionados con el desarrollo del periurbano productivo en los bordes de la RMBA. Pilar, 1990-2005.

Fechas inicio – finalización:

Marzo 2006 – Marzo 2008

Director: Andrés Barsky

Integrantes:

- Federico Fritzsche
- Marcela Vío

Ciudad normativa y actores sociales

Fechas inicio – finalización:

Enero 2006 – Julio 2008

Director: Juan Lombardo

Integrantes:

- Gustavo Ariel Kohan
- Guillermo Tella
- Natalia Da Representação
- Marina Miraglia

Política social y proceso político en el peronismo clásico, 1943-1955

Fechas inicio – finalización:

Abril 2006 – Diciembre 2008

Director: Daniel Lvovich (IDH)

Integrantes:

- Fernando Falappa

Un aspecto importante a resaltar es la creciente participación de investigadores del Instituto en Proyectos de Investigación con financiación externa, lo cual supone un reconocimiento de las capacidades de los equipos y de su grado de consolidación. Así, a los proyectos con financiamiento externo en curso “Hábitat y programas públicos de inclusión en la RMBA”, “Tramas productivas, innovación y empleo en la Argentina”, y “Problemática ambiental de la cuenca del Río Luján. Manejo y gestión del recurso hídrico”, que cuentan con financiamiento de la Agencia Nacional de Ciencia y Tecnología se sumó durante el año 2007 “Escalas territoriales en el desarrollo de una subregión de la Región Metropolitana de Buenos Aires”, también con financiamiento de la Agencia Nacional de Ciencia y Tecnología , y “Accesibilidad a la atención de la salud en el Municipio de San Fernando” e “Identificación de conflictos ambientales prioritarios en el partido de Morón, planificación y ejecución de un diagnóstico ambiental participativo desde el ámbito municipal. Elaboración de indicadores territoriales de riesgos sanitarios ambientales para la Región Gran Buenos Aires”, con financiamiento de la Comisión de Investigaciones Científicas del Gobierno de la provincia de Buenos Aires. En un anexo se resumen los datos de los proyectos.

Estos proyectos habilitan la posibilidad de contar con becarios de doctorado, que constituyen recursos fundamentales para la investigación actual, a la vez que permiten ir configurando las plantas futuras de las áreas del Instituto.

Seguirá siendo política del Instituto incentivar a los investigadores a formalizar presentaciones a las convocatorias que realice el sistema de ciencia y técnica, porque los recursos que se asignan permiten una escala de desarrollo de proyectos que no se puede alcanzar con recursos internos. Además, fortalecen las capacidades de los equipos y aseguran la posibilidad de reproducción ampliada de los mismos.

Convocatoria PICTO 2006

En el marco de la convocatoria PICTO 2006 se han aprobado los siguientes proyectos de investigadores del Instituto, que comenzarán sus actividades en los primeros meses del año 2008: “Los sistemas de salud en el nivel local en el Gran Buenos Aires: mirando la gestión desde la atención de la salud de la población”, dirigido por Magdalena Chiara, y “Aspectos sociales, ambientales y territoriales relacionados con el desarrollo periurbano productivo en los bordes de la Región Metropolitana de Buenos Aires. Pilar, 1990-2005”, dirigido por Andrés Barsky

Convocatoria PICT 2007

En diciembre de 2007 y en el marco de la Convocatoria PICT 2007 de la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica se han presentado los siguientes proyectos de investigación, para ser evaluados y eventualmente financiados:

“Procesos de construcción de la ciudad y de sus sustentabilidad. Relaciones visibles e invisibles en el caso del Gran Buenos Aires”. Director: Juan Lombardo

“Redes de Conocimiento: la industria cinematográfica argentina”. Director: José Borello

“La relación entre la sostenibilidad de iniciativas de Economía Social y la protección social en las políticas públicas argentinas”. Directora: Susana Hintze

Los proyectos con financiamiento externo a la Universidad –abiertos en 2007 y que continúan- son los siguientes:

Cuadro 11.3.1. Proyectos con financiamiento externo a la Universidad (ICO)

Nombre del Proyecto	Institución que lo financia	Año de inicio	Año de finalización	Director
Hábitat y programas públicos de inclusión en la Región Metropolitana de Buenos Aires (2003-2007)	Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica	2006	2009	María Cristina Cravino
Problemática ambiental de la cuenca del Río Luján. Manejo y gestión del recurso hídrico	Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica	2005	2009	María Di Pace
Tramas productivas, innovación y empleo en la Argentina	Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica	2005	2007	Gabriel Yoguel (IdeI)
Escalas territoriales en el desarrollo de una subregión de la Región Metropolitana de Buenos Aires	Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica	2007	2009	Adriana Rofman
Accesibilidad a la atención de la salud en el Municipio de San Fernando	Comisión de Investigaciones Científicas	2007	2009	Magdalena Chiara
Identificación de conflictos ambientales prioritarios en el partido de Morón, planificación y ejecución de un diagnóstico ambiental participativo desde el ámbito municipal. Elaboración de indicadores territoriales de riesgos sanitarios ambientales para la Región Gran Buenos Aires	Comisión de Investigaciones Científicas	2007	2009	Griselda Alsina

Convocatoria Fondo Semilla 2006: proyectos de investigación desarrollados en 2007

En el marco de la Convocatoria a Fondo Semilla 2006 y mediante Resolución del Rector N° 7697/07 se otorgó financiamiento a propuestas de actividades planificadas en el marco de los siguientes proyectos de investigación:

“El tango como constituyente de identidades culturales y actores urbanos en la Región Metropolitana de Buenos Aires”. Director: Francisco SUAREZ. Financiamiento: \$2000

“Proceso de construcción del espacio urbano. Periferias y centralidades. Aportes para un análisis de programas y proyectos urbanos en ciudades argentinas”. Directora: Alicia NOVICK. Financiamiento: \$2500

“Aspectos sociales, ambientales y territoriales relacionados con el desarrollo del periurbano productivo en los bordes de la RMBA”. Director: Andrés BARSKY. Financiamiento: \$3000

“Ciudad normativa y actores sociales”. Director: Juan LOMBARDO. Financiamiento: \$2950

Seminarios internos

Durante el año 2007 se decidió formalizar la presentación de resultados de investigación de los distintos proyectos del Instituto, para lo cual el Coordinador de Investigación organizó una serie de seminarios de difusión y debate sobre los mismos. Estos fueron:

Seminario: *"Las condiciones sociales y urbanas de los asentamientos, villas: Relevamiento y estudios de casos en el AMBA"*. Difusión y debate sobre los resultados del proyecto de investigación del Instituto del Conurbano: "Las condiciones sociales y urbanas de los asentamientos, villas: Relevamiento y estudios de casos en el AMBA", dirigido por Raúl Fernández Wagner. Universidad Nacional de General Sarmiento, 19 de noviembre.

Seminario: *"Territorialidad y acción pública"*. Difusión y debate sobre los resultados del proyecto de investigación del Instituto del Conurbano: "Territorialidad y acción pública", dirigido por Andrea Catenazzi. Universidad Nacional de General Sarmiento, 12 de noviembre.

Seminario *"Observatorios de recuperadores urbanos y de circuito de reciclado de residuos en el RMBA"*. Difusión y debate sobre los resultados del proyecto de investigación del Instituto del Conurbano: "Observatorios de recuperadores urbanos y de circuito de reciclado de residuos en el RMBA", dirigido por Francisco Suarez. Universidad Nacional de General Sarmiento, 25 de octubre.

Seminario: *"Fortalecimiento de la gestión ambiental municipal"* Difusión y debate sobre los resultados del proyecto de investigación del Instituto del Conurbano: "Fortalecimiento de la gestión ambiental municipal", dirigido por Daniel Cassano. Universidad Nacional de General Sarmiento, 17 de septiembre.

Seminario: *"El desarrollo local en la región metropolitana de Buenos Aires"*. Difusión y debate sobre los resultados del proyecto de investigación del Instituto del Conurbano: "Escalas territoriales en el desarrollo de una subregión del RMBA", dirigido por Adriana Rofman. Universidad Nacional de General Sarmiento, 6 de agosto.

Estas instancias fueron altamente productivas, tanto porque permitieron difundir aún más el tipo y resultados de investigación del Instituto, como porque facilita el conocimiento intra-equipos de lo que están produciendo sus colegas (aspecto no necesariamente alcanzado si no se proponen este tipo de instancias). Debemos destacar que la realización de estos seminarios fue planificada en el **Cuadro de descripción de metas** para el año 2007 y que, dados los buenos resultados obtenidos, se continuará con esta iniciativa durante el año 2008

Jornadas de debate y difusión de los resultados de la investigación.

Se organizaron distintos tipos de encuentros orientados a poner en debate en el espacio académico y de la sociedad los resultados de las investigaciones. Muchos de ellos contaron con la participación de profesores visitantes de otras instituciones académicas argentinas y latinoamericanas con quienes el Instituto desarrolla actividades.

Congreso "Bioregiones y regionalismo. Territorios y desarrollo sostenible. Encuentro internacional para debatir nuevas ideas". Organizado por las Áreas de Ecología Urbana y Sistemas Económicos Urbanos de la UNGS y Centro Latinoamericano de Ecología Social (CLAES) del Uruguay. Universidad Nacional de General Sarmiento, 13 y 14 de septiembre.

"VII Encuentro de la Red Latinoamericana y Caribeña de Profesionales de la Ciudad. UNESCO. Programa MOST. Seminario Taller Internacional: nuevas competencias profesionales, los desafíos de la formación". Universidad Nacional de General Sarmiento y Hotel Carlton de Buenos Aires, 8 al 10 de octubre.

Jornadas de debate: "Fundamentos de la Reforma Urbana". En la Biblioteca Nacional y el campus de la Universidad Nacional de General Sarmiento, los días 4 y 5 de diciembre.

Reunión de trabajo en el marco del proyecto de red "Las políticas públicas en ciudades metropolitanas", en la que expuso Joan Subirats (IGOP-Universidad Autónoma de Barcelona) y miembros de los equipos de las Universidades Nacionales de Córdoba (IIFAP), de Quilmes, de Buenos Aires, de Rosario y del ICO. Septiembre de 2007

También se organizaron instancias de debate sobre temas de actualidad en la zona, como los encuentros sobre "La construcción de torres en centros urbanos, plan urbano y un marco normativo", en el que se discutió la pertinencia y el impacto de la construcción de estos edificios en zonas urbanas, especialmente en San Miguel. Además de la participación en el Foro Debate Cuenca del Reconquista organizado por la Fundación de la Universidad Nacional de General Sarmiento (FUNAS). En todos los casos los aportes teóricos para las presentaciones públicas de los problemas como la selección de los invitados contaron con la intervención fundamental de los investigadores del Instituto del Conurbano.

URBARED

Como ya se planteó en el informe 2006, durante el primer semestre de 2005 se realizó gradualmente la transferencia de la administración del sitio de URBARED desde el ICO/UNGS al IISUNAM, de la Universidad Autónoma de México, la otra institución impulsora de la iniciativa. Ahora, frente al retorno de la coordinación al ICO, se decidió ampliar la iniciativa URBARED a la temática urbana en general (hasta hoy está centrada en la política social), aprovechando la implementación futura de la Maestría en Estudios Urbanos. Así, se convocó al investigador de la Universidad de Quilmes, Carlos Fidel, para evaluar la posibilidad de que se sume al proyecto. Esta iniciativa contó con su acuerdo, lo que además supone proponer que la revista electrónica que edita –"Mundo Urbano"– fuera, por así decirlo, la revista de la URBARED.

Dando inicio a la colaboración, se formalizó en conjunto una presentación a una convocatoria de CLACSO para el fortalecimiento de revistas en formato electrónico. En el transcurso de 2008 se continuará con el desarrollo de este acuerdo.

RILESS

Esta red se propone contribuir a dar fundamento científico y sólidas bases empíricas tanto al pensamiento estratégico como a las acciones referidas al desarrollo de formas de economía alternativa que vienen emergiendo durante la última década y media en América Latina. El objetivo general es desarrollar una red de investigadores que trabaje dentro de un marco plural, contribuyendo a la elaboración de proyectos, intercambios y diversas formas de cooperación científica, facilitando y promoviendo trabajos multidisciplinarios, con el fin de fortalecer las iniciativas colectivas por otra economía, otra sociedad y otra política en América Latina.

Entre las actividades desarrolladas durante el año 2007, se pueden mencionar las siguientes:

- **II Encuentro Internacional de la RILESS:** se llevó adelante en el marco del Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales de FLACSO, que se realizó en conmemoración de los 50 años de la Facultad, del 29 al 31 de octubre de 2007 en Quito, Ecuador. Este espacio tuvo como eje de presentación y debate: “El papel del estado en la construcción de una economía social y solidaria”.

- **Concurso de trabajos sobre Economía Social y Solidaria:** en el año 2006 se llevó a cabo el 2do concurso de trabajos. Esta vez el jurado fue integrado por 30 investigadores de diferentes países y de re-conocida trayectoria. En Mayo de 2007 se dieron a conocer los resultados del Concurso. Las investigaciones más destacadas por el jurado fueron premiadas con un reconocimiento monetario (Luis Montoya Can-chís de Perú y Rosana Zanca, de Argentina) y la posibilidad de publicar los artículos, junto a otros 5 trabajos recomendados por el jurado, en el primer número de la Revista Electrónica de RILESS: “Otra Economía”, de reciente aparición.

-En Octubre de 2007 se realizó el lanzamiento del primer número de la **Revista Electrónica “OTRA ECONOMÍA”** (www.riless.org/otraeconomia): la primera revista latinoamericana de difusión de investigaciones vinculadas específicamente a la Economía Social y Solidaria, lo que agrega el desafío de ayudar a ampliar el campo de esas luchas sociales al terreno académico. A través de esta publicación digital de frecuencia semestral se pretende difundir, debatir y contribuir a estimular la investigación crítica, teórica y empírica, sistematizando experiencias y aprendiendo de ellas, identificando y debatiendo cuestiones relevantes para los movimientos sociales y fuerzas democráticas que luchan por una economía social-mente conciente y justa.

Se adjunta como Anexo 1 informe estadístico 2007 del sitio (www.riless.org)

Participación en redes de investigación

a) Banco de Experiencias Locales (BEL)

Continuando con la actividad que se viene desarrollando desde hace varios años, el BEL participó asesorando en la organización del Concurso de experiencias organizado por la Comisión de Asuntos Administrativos y Municipales del Senado de la Nación, y

nombrando evaluadores. Es estas últimas instancias, participó como evaluadora la Lic. Adriana Rofman.

Durante el año 2007 se realizó la entrega de los premios correspondiente al año 2006 y se instrumentó una nueva convocatoria .

En su oportunidad, los responsables del BEL se plantearon incorporar a sus bases de datos la información sistematizada en el marco de los concursos organizados por el Senado. Esta idea no se llegó a instrumentar todavía, dado que el proyecto –conjunto con la Universidad de Quilmes- dejó en cierta medida de ser prioritario en la actividad de las dos universidades. No obstante, gestiones de los responsables del BEL abrieron nuevos caminos hacia una articulación con Bancos similares de América Latina (México y Chile) que se transformarán en iniciativas a implementar en 2008

b) *Red de Centros Académicos dedicados al estudio de la gestión en gobiernos locales (REDMUNI)*

En septiembre de 2007 se realizó el IX Seminario RedMuni en la Universidad de Morón. La UNGS participaba del Consejo de Coordinación de la Red, y ha sido nuevamente electa para integrarlo durante 2007, en este caso como suplente. Representantes de las distintas áreas de investigación participaron también como coordinadores de los talleres.

En este caso, el Instituto continúa considerando su participación en la RedMuni como muy importante, ya que la red es dinámica, reúne a casi todos los centros académicos del país que trabajan sobre gestión en gobiernos locales, y tiene todavía un rol por desarrollar en lo que respecta a colocar en la agenda dichos temas. Participaron del mismo como ponentes varios investigadores del Instituto del Conurbano

c) *Red sobre “Políticas públicas en regiones metropolitanas”*

Sobre finales de 2006 se obtuvo financiamiento por parte de la Secretaría de Políticas Universitarias para desarrollar una red sobre el tema del título. El grupo original lo constituyen el ICO, el Instituto de Investigaciones y Formación en Administración Pública (IIFAP) de la Universidad de Córdoba, y el IGOP de la Universidad Autónoma de Barcelona.

El objetivo de la red es fortalecer el trabajo de investigación sobre cuestiones de política pública en grandes ciudades, para lo cual convocó a centros especializados de las Universidades de Quilmes, de Buenos Aires y de Rosario. Se realizó una primera reunión de trabajo en la sede de la Universidad de Luján en Buenos Aires en el mes de septiembre, con la presencia de Joan Subirats, de la Universidad Autónoma de Barcelona. Allí se delinearon los caminos a seguir para organizar el trabajo conjunto y planificar el seminario previsto en el proyecto, que por problemas de agenda fue diferido para el año 2008.

Esta red es una apuesta importante para el Instituto, ya que reúne a los centros más importantes en la temática involucrada, temática que tocan la mayoría de los proyectos de investigación del ICO.

d) Red sobre tramas productivas, innovación y empleo en la Argentina:

En el marco del proyecto del mismo nombre financiado por la Agencia, investigadores del IdeI y del ICO están coordinando una nueva red de investigadores pertenecientes a las universidades nacionales de Córdoba, Cuyo, Río Cuarto y Comahue y al Cricyt (Mendoza), INTA (Mendoza) y Fundación Bariloche.

e) Red Globelics

Es una red internacional de investigadores cuyos pilares principales están en Dinamarca, Brasil (UFRJ), China, Sudáfrica y Rusia. Se definen como: La red global de la economía del aprendizaje, la innovación y los sistemas de construcción de competencias. En el sitio de la red se habla de “una red global de académicos que aplican el concepto del aprendizaje-innovación-y sistemas de construcción de competencias, LICS, como su marco analítico. La red está especialmente dedicada a fortalecer las LICS en los países del Sur”.

f) Red Latinoamericana y Caribeña de Profesionales de la Ciudad. UNESCO. Programa MOST.

En el marco de esta red se realizó el Seminario Taller Internacional “Nuevas competencias profesionales: los desafíos de la formación”. Esta actividad tuvo como resultado la generación de un espacio de intercambio y debate entre investigadores, docentes, estudiantes y los profesionales de política social y urbanismo que contribuyó a poner en diálogo la producción de saberes y las políticas públicas en cuanto a las áreas de incumbencia. Tuvo además como propósito plantear cuestiones prioritarias sobre la formación de profesionales de la ciudad que fomenta propuestas de acción para desarrollar profesionales con capacidad de intervenir en los problemas de la ciudad.

Convenios con instituciones nacionales e internacionales

Como se viene desarrollando en el Instituto, y a fin de profundizar la inserción de los equipos de investigación en la comunidad académica nacional e internacional se suscribieron y ejecutaron distintos convenios de cooperación referidos al intercambio de investigadores visitantes, tesis de doctorado y estudiantes de grado.

En igual sentido, y para aportar a la realización de actividades de formación, intercambio y servicios a la comunidad, se solicitó la suscripción de diferentes instrumentos a fin de consolidar las actividades a desarrollar.

Los convenios que se gestionaron fueron los siguientes:

Cuadro 11.3.a) Convenios Gestionados – ICO

Institución	Instrumento	Objeto
Universidad de Karlsruhe	Convenio y Acta complementaria	Intercambio de estudiantes entre ambas universidades, con el objeto de transmitir los conocimientos
Fundación Minetti	Convenio y Acta Complementaria	Enmarcar las tareas que involucran la propuesta de servicio a terceros “Sistematización del modelo de abordaje de la Iniciativa Juntos por la Educación que promueve la Gestión Asociada en torno a problemáticas educativas de la infancia con derechos vulnerados en distintas zonas de la ciudad de Córdoba”
Municipio de Morón.	Convenio Marco y Acta complementaria de colaboración	Investigación tendiente a la realización de un diagnóstico ambiental participativo. Acta Complementaria al convenio marco de colaboración entre la Municipalidad de Morón y la Universidad Nacional de General Sarmiento que establece las tareas específicas a desarrollar durante el dictado de la asignatura “Laboratorio Intermenciones” en su modalidad Diagnóstico Ambiental
Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD	Carta acuerdo de colaboración	Para realización de mapas que muestren diversos aspectos geográficos de la actividad pyme en el país
Dirección Provincial de Catastro Territorial	Convenio de colaboración	Establecer compromisos mutuos tendientes a intercambiar información que permita regularizar y/o actualizar las respectivas bases de datos de las partes

Institución	Instrumento	Objeto
Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación	Acta Complementaria N° 3 al Convenio con el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación	Establecer relaciones de cooperación, coordinación y complementación entre ambas instituciones, con la finalidad de fortalecer las acciones de capacitación, formación y asistencia técnica, enfocados en la problemática del empleo y al desarrollo económico local
Dirección General de Política de Reciclado Urbano, Ministerio de Medio Ambiente, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires	Convenio específico de colaboración	Enmarcar las tareas que involucran la propuesta de servicio a terceros “Circuitos de reciclado de plástico, cadenas de valor”
Derechos Humanos y Sociales del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.	Convenio	Realización de prácticas pre-profesionales de los estudiantes de la asignatura Taller III de Política Social en esa Dirección

Formación en investigación

En cuanto a las actividades de financiamiento de la formación de investigadores docentes asistentes, las mismas continúan la línea desarrollada por el ICO hasta ahora, y apuntan a fortalecer los equipos a través de la obtención de diplomas de Doctorado y Maestría. El ICO financia parte de las matrículas y cuotas de los asistentes que se encuentran en programas de posgrado, y brinda facilidades en el trabajo para finalizar la redacción de las tesis.

Por otro lado, se avaló la presentación a una beca del Programa CLACSO –Asdi de promoción de la investigación social 2006-2008, de una investigadora docente del Instituto (Susana Hintze) quien ganó el concurso para realizar una investigación sobre “La construcción de la economía social y solidaria como estrategia alternativa en Argentina: reflexiones a partir de la experiencia de Brasil y Venezuela.”.

Se dictó además una nueva versión del taller “Introducción al diseño de proyectos de investigación”, ofrecido en el marco de la MAES pero extendido a asistentes, becarios de grado y de posgrado.

Desde el Consejo de Instituto se apoyó, a través del otorgamiento de una licencia con goce de haberes de un investigador docente adjunto del área de Ecología Urbana, quien obtuvo una “Beca para el perfeccionamiento docente en el exterior” e hizo una estancia en el Departamento de Geografía de la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB), España, entre el 18 de junio y el 17 de agosto de 2007.

También se aprobó una propuesta de licencia con goce de haberes para una investigadora docente asistente del área de Sistemas Económicos Urbanos para que desarrolle actividades de investigación relativas a “Nuevos Patrones de Especialización de las

Economías Latinoamericanas: Implicaciones de las transformaciones de la Economía China” en el Centro de Estudios de China de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional Autónoma de México, del 1º de agosto al 31 de diciembre de 2007, también en el marco de una “Beca para el Perfeccionamiento Docente en el Exterior” y de su tesis de doctorado

Publicaciones

Las publicaciones de investigadores del Instituto presentan parte de la producción de los equipos de investigación; en algunos casos, convocaron también las producciones de otros investigadores con quienes se comparten espacios de debate e intercambio.

El Consejo de Instituto del Conurbano elevó para su evaluación una serie de publicaciones que fueron tratadas por el Comité de Publicaciones, estando las mismas en proceso de edición, conforme la lista que se transcribe.

Cuadro 11.3.b) Publicaciones - ICO

Código	Publicación	Autor / Compilador	Colección
LU8	Las Villas de la Ciudad	María Cristina Cravino	Libros de la Universidad
CD02	Atlas de la Cuenca del Río Reconquista	Laboratorio SIG	CD
PE11	Diagnóstico ambiental del Municipio de Ituzaingó	Griselda Alsina y equipo Laboratorio Intermenciones	Pub. Electrónica
PE12	Diagnóstico ambiental preliminar del municipio de Pilar	Idem	Pub. Electrónica
PE09	Diagnóstico preliminar ambiental del Partido de San Miguel	Idem	Pub. Electrónica
PE13	Diagnóstico preliminar ambiental del partido de Malvinas Argentinas	Idem	Pub. Electrónica
CoEd26	Los usos de las TICs. Una mirada multidimensional	Aída Quintar, Tomás Calello, Gustavo Aprea, Roxana Cabello, Federico Fritzsche, J. Vaca y Marcela Vio	Libros en Coedición
CoEd42	Recicloscopio. Miradas sobre recuperadores urbanos en América Latina	Francisco Suárez	Libros en Coedición
LU13	Paradigmas urbanos. Conceptos e ideas que sostienen la ciudad actual	Juan Lombardo	Libros de la Universidad

PE05	Condiciones de vida y control del embarazo en municipios de la Región Sanitaria V, Provincia de Buenos Aires	Magdalena Chiara	Pub. Electrónica
Cód.: MD11	Manual del usuario: Adaptación para el aprendizaje independiente de principiantes en Arc View 3.2© (Versión 1.1) Año 2007	Laboratorio SIG	Pub. Electrónica
Cód.: MD12	Manual del usuario: Adaptación para el aprendizaje independiente de principiantes en Erdas Imagine© (Versión 1.1) Año 2007	Idem	Pub. Electrónica

Se publicaron además artículos en distintas revistas nacionales e internacionales y se presentaron cerca de cincuenta ponencias en Seminarios nacionales e internacionales. El detalle puede verse en el Anexo correspondiente.

Página Web de la Región Metropolitana de Buenos Aires

Se continuó con el desarrollo de la Página Web de la Región Metropolitana de Buenos Aires, lanzada en 2006, que permite la difusión a toda la comunidad de los resultados de la sistematización de la información espacial realizada por el Laboratorio de Sistemas de Información Geográfica

11.4. Los servicios a terceros y su vinculación con la investigación.

La coordinación de servicios estuvo a cargo durante 2007 del Director del Instituto, Gustavo Badía.

Los servicios a terceros tienen un lugar importante en la actividad del Instituto, en tanto ponen en contacto los saberes adquiridos a través de los proyectos de investigación con los actores sociales e institucionales. En este rubro, se reafirmaron los criterios con los que se venía trabajando (la contribución a la investigación en temas socialmente relevantes; la relevancia de las relaciones institucionales que implican; y la posibilidad que brinden a los estudiantes en tanto experiencia pre profesional).

Las demandas provenientes de distintas entidades –públicas y privadas- se han incrementado en el último año, generando una fuerte producción de trabajos cada vez más importantes. Los proyectos de servicios a terceros que se realizaron durante el año fueron los siguientes:

Cuadro 11.3.d) Proyectos de Servicios a Terceros - ICO

Título	Fecha De Inicio	Duración	Director / Responsable		Comitente
"Sistematización del modelo de abordaje de la iniciativa “Juntos por la educación”, que promueve la Gestión asociada en torno a las problemáticas educativas de la infancia con derechos vulnerables en distintas zonas de la ciudad de Córdoba"	Marzo 2007	10 meses	Adriana Rofman		Fundación ARCOR y Fundación Minetti
"Oportunidades Educativas Comunitarias"	Abril 2007	6 meses	Adriana Rofman		Fundación ARCOR
“Geo-referenciación y cartografía del Mapa Pyme"	Junio 2007	19 meses	Marina Miraglia		Secretaria de Industria, Comercio y de la PYME y la Subsecretaria de la PYME y Desarrollo Regional, financiado por PNUD
"Circuito de reciclado de plástico, cadenas de valor"	10 de agosto	5 meses	Francisco Suárez		Dirección General de Políticas de Reciclado Urbano. Ministerio de Medio Ambiente, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
"Seguimiento de las Plantas Sociales de Recuperación CDF Norte III CEAMSE tercer etapa"	1 de julio	6 meses	Francisco Suárez		CEAMSE
Consultoría para la Evaluación de focalización, impacto y resultados del Programa Familias-Fase I	Mayo 2007	13 meses	Daniela Soldano		Ministerio de Desarrollo de la Nación

Asimismo, se presentaron a la convocatoria de servicios no rentados a terceros que fueron aprobados y financiados por el Centro de Servicios mediante el Fondo de Estímulo al Fortalecimiento de los Servicios No Rentados y Acciones con la Comunidad. Los servicios financiados son los siguientes:

Cuadro 11.3.e) Servicios financiados mediante el Fondo de Estímulo al Fortalecimiento de los Servicios No Rentados y Acciones con la Comunidad - ICO

Proyecto	Responsable	Monto asignado
Ampliación y sustentabilidad democrática: “Contribuciones para la implementación de la ordenanza sobre presupuesto participativo en la localidad de San Miguel”	Francisco Suárez y Marisa Fournier	\$ 7000.-
Fortalecimiento de las capacidades barriales para la dotación de servicios de aguay saneamiento en Malvinas Argentinas	Alejandro López Accotto	\$ 9000

Laboratorio de Sistemas de Información Geográfica

El Laboratorio de Sistemas de Información Geográfica, continuó con las actividades regulares de dictado de la materia obligatoria Cartografía, Sensores Remotos y SIG. También ha desarrollado su infraestructura y software de modo de abordar de manera cada vez más eficiente las tareas de apoyo a la docencia, a servicios y proyectos de investigación.

Como actividad regular del Laboratorio SIG, se continuó con el proceso de actualización de la base cartográfica a través de las tareas de edición cartográfica y de bases de datos, desarrollos metodológicos asociados, así como la implementación de la carga de metadatos a las bases de datos siguiendo los lineamientos en dicha temática. Por otro lado, se continuó con los procesos de mantenimiento y actualización de redes internas así como la gestión interactiva de un catálogo de consulta de la información digital disponible en el LabSig. Como resultado de algunos de estos procesos se realizaron presentaciones a congresos y seminarios afines a la temática de SIG y se presentaron para su publicación los manuales ya mencionados, el Atlas de la Cuenca del río Reconquista y los trabajos de actualización y mantenimiento del servidor de mapas del Conurbano. Además, se continúa participando de redes específicas, como SIG FAM, e IGM.

El Laboratorio de SIG se ha constituido en un importante espacio de trabajo y formación en técnicas informáticas para asistentes de proyectos, becarios y personal contratado para servicios a terceros rentados. Se cuenta con información cartográfica del INDEC del

censo nacional de población y viviendas 2001 para todo el país a nivel de fracción censal y de la RMBA a nivel de radio censal.

El laboratorio amplió su equipamiento a través del proyecto especial “Fortalecimiento del equipamiento de hardware e insumos del Laboratorio SIG”, compuesto por los siguientes insumos: 2 toner cartridge C4092A, cartucho para plotter HP 3500; 1 caja de 50 unidades DVD/R; rollo de papel plotter HP 90 gramos; services de impresoras Epson Color Stylus 3000, Plotter HP 1100 e Impresora HP 1200, hardware 2 unidades placas madres completas, 7 mouse ópticos, 1 grabadora de dvd, 1 monitor, logrando a través del mismo incorporar estos recursos como regulares al presupuesto anual del ICO, permitiendo así asegurar para los próximos años el abastecimiento de estos requerimientos.

12. Instituto de Desarrollo Humano

12.1. Presentación

El IDH organiza sus actividades de formación, investigación y servicios a la comunidad alrededor de cuatro grandes áreas de problemas: la comunicación, la educación, la política y la cultura. A continuación se presentan las actividades llevadas adelante en estos campos durante 2007, año especialmente dinámico para el conjunto de la Universidad y para el Instituto en particular, que tuvo un crecimiento importante de sus equipos, inició algunas actividades novedosas en el campo de la investigación y de la cooperación interuniversitaria internacional y puso en funcionamiento algunas nuevas ofertas formativas de grado y de posgrado.

12.2. La Formación: la formación de pregrado, grado, posgrado y formación continua

Corresponde al IDH, como se sabe, planificar, desarrollar y evaluar las tareas de formación en dos campos de trabajo bien distintos: por un lado el Curso de Aprestamiento Universitario (CAU); por otro, los Segundos Ciclos Universitarios (SCU) de las licenciaturas y profesorados que se ofrecen en el Instituto. Además, dentro de las actividades de formación de grado de la Universidad, el Instituto, a través de algunos de sus equipos, tiene a su cargo el dictado de algunas asignaturas del Primer Ciclo Universitario y participa en el de otras, así como en el de algunas asignaturas del Segundo Ciclo Universitario de carreras a cargo de otros Institutos. La formación de posgrado y la formación continua que desarrolla el Instituto, y que durante 2007 ha experimentado nuevos desarrollos, ofrecen, en las cuatro grandes áreas de la educación, la comunicación, la política y la cultura, alternativas formativas complementarias a las de grado a los estudiantes y graduados de la Universidad y a miembros de la comunidad en general, y del sistema educativo en particular.

Un párrafo aparte merece otra área de docencia (articulada con una línea de un área de investigación del Instituto) que antes había estado bajo la coordinación de la Secretaría Académica y que a partir de 2007 (en el marco de la decisión de la Universidad de reforzar la articulación entre investigación y docencia *via* la creación de cargos de ID en reemplazo de una gran cantidad de contratos de docencia tipo “MAF”) ha pasado a formar parte de las responsabilidades del IDH: el área de enseñanza de lenguas extranjeras. Se trata ésta de un área de trabajo con características propias y bastante peculiares, toda vez que involucra cursos curriculares del primer y del segundo ciclo universitarios y cursos extracurriculares de diverso tipo: de capacitación del personal en el Campus, de formación continua en las otras sedes de la Universidad: en San Fernando, en Moreno y en el Centro Cultural de San Miguel.

A continuación se presenta entonces un informe de las actividades realizadas en 2007 en los campos de la formación de pre-grado (1), de grado (2), de posgrado (3) y continua (4). Al final dedicaremos un breve apartado (5) a la consideración de la enseñanza de lenguas extranjeras (o “idiomas”, como a veces se la llama), que está a cargo del IDH, en realidad, recién desde la segunda mitad del año, y en la cual, por lo tanto, llevamos adelante durante 2007 un proceso de “transición” en materia de responsabilidades administrativas, presupuestarias y de gestión. A partir de 2008, finalizado ya ese proceso y con el área de lenguas extranjeras plenamente inscripta dentro de la estructura académica, organizativa

y presupuestaria del Instituto, los informes anuales del mismo incluirán sistemáticamente una sección dedicada a este campo de actividades de docencia.

12.2.1. Formación de Pregrado

La cursada del CAU 2007 incluyó las modalidades y ofertas que se fueron desarrollando en los años anteriores, como por ejemplo los espacios complementarios y el CAU intensivo. Una de las mayores novedades fue la apertura de cursos de CAU en la nueva sede que la UNGS tiene en la localidad de San Fernando, en donde se ofrecieron cursos de las tres materias en tres turnos: mañana, tarde y noche.

Al mismo tiempo que se llevaba adelante el dictado de los cursos, los equipos de coordinación del CAU trabajaron durante todo 2007 en una propuesta de reforma del mismo que lo modifica estructuralmente y que, tras enriquecedoras discusiones en el seno del Comité de Formación y luego de la Comisión de Asuntos Académicos y del Consejo Superior, fue aprobada a fin de año con miras a su implementación en 2008.

Esta nueva modalidad consiste sobre todo en una multiplicación de las oportunidades de cursada para los estudiantes, que podrán: 1) cursar las tres materias del CAU en un único semestre (con mayor frecuencia de clases que la que se venía sosteniendo hasta ahora) e ingresar al PCU en el segundo semestre del año en que cursen el CAU, acortando así en 6 meses sus carreras; 2) cursar una modalidad “extendida”, semejante –aunque no idéntica– al CAU “regular” que teníamos hasta ahora, y que fue concebida sobre todo para facilitarle las cosas a los estudiantes que estén cursando el último año de la escuela media y/o que, por razones de trabajo, familiares o las que fuere, no encuentran posible o conveniente cursar con la intensidad de la propuesta semestre; 3) aprovechar el curso “complementario” que se dictará durante el segundo semestre; 4) cursar –como hasta ahora– un CAU “intensivo” en el verano, y 5) contar –también como hasta ahora– con la modalidad “libre”.

Matemática

Enseñar a estudiar Matemática

Durante 2007 se implementó un trabajo a lo largo del curso referido a enseñar a los estudiantes a estudiar Matemática. La idea general fue dar opciones para que el estudiante defina su estilo particular de estudio como una *acción preventiva*, conociendo las que tienen los estudiantes para organizar su trabajo fuera de clase, estudiar de distintas fuentes, tomar apuntes, preparar exámenes, presentar producciones escritas y orales, uso de la biblioteca, etc.

Programa, materiales y bibliografía

Durante 2007 se utilizó un nuevo libro de texto, compuesto a partir de la experiencia del uso de guías adicionales de trabajos prácticos durante el año 2006.

CAU intensivo

Como en el año anterior, durante 2007 se dictó el CAU_i (CAU intensivo) en

Matemática. Este curso está destinado a la población estudiantil que cursa el CAU que está en condiciones de aprestarse a la vida universitaria en un tiempo menor que el que propone el CAU regular. El curso contempla todos los contenidos de la materia, pero es dictado en una totalidad de 64 horas y a lo largo de 8 semanas (en total, 16 clases de 4 horas cada una).

Si bien el curso no involucró a una gran cantidad de alumnos, la experiencia fue positiva. De los 44 estudiantes que aprobaron el examen distribuidor, sólo 28 han comenzado el curso, por lo que se observa que también los propios estudiantes, y no sólo el examen, funcionan como evaluadores de sus capacidades y habilidades para cursar Matemática a un ritmo más intensivo que el que propone el CAU regular. Por otro lado, una característica importante, también observada en la edición anterior, es que aquellos alumnos que se proponen hacer el CAU*i* sostienen su asistencia y participación activa a lo largo de todo el curso.

Se observó también que, no obstante haber ofrecido dos horarios para el dictado del curso, los estudiantes, en su mayoría, han optaron por el horario de la mañana, indicando tal vez, que este tipo de cursos, con el nivel de exigencia que propone la mayor intensidad del dictado, no es muy atractivo para la población de alumnos que eligen hacer sus cursos regulares por la noche.

Realización y resultados de los Espacios Complementarios [ECos]

Durante 2007 se continuó con el dictado de espacios complementarios, coincidentemente con cada uno de los dictados de los Módulos del curso y con duración hasta cada parcial. Se ofrecieron cursos en variedad de días y horarios, permitiendo que todos los estudiantes dispongan de oferta para cursar. De todas maneras, la asistencia de estudiantes es inconstante y relativamente baja. Consideramos necesario para el siguiente año rever la modalidad de oferta.

CAU complementario

El CAU complementario en Matemática mantuvo la misma modalidad de enseñanza que en 2006 con asignación de tareas al momento de la inscripción.

Lectoescritura

Incorporación de nuevos Investigadores Docentes

La incorporación de nuevos investigadores-docentes en el área, realizada en el marco más general de la política que se dio la Universidad de fortalecer los equipos de investigación y docencia *via* el reemplazo de contratos tipo “MAF” por cargos de planta, posibilitó contar con su colaboración –vale señalar, altamente calificada– para organizar y supervisar dos instancias fundamentales del Taller: los Espacios Complementarios (ECos) y el CAU Complementario de verano (CAUC). El equipo de Coordinación General del Taller acompañó permanentemente su gestión. Esto permitió coordinar y sistematizar la tarea de los distintos docentes, tanto la de los profesores que ya venían desempeñándose en esta modalidad como la de aquellos que iban incorporándose como resultado de las convocatorias.

Programa, bibliografía y materiales

El trabajo de 2007 implicó, entre otras cosas, la necesidad de completar los materiales didácticos con los correspondientes a la primera parte del año y revisar, reajustar o modificar absolutamente los otros en función de algunos cambios efectuados durante 2007 respecto de las instancias de evaluación del tercer parcial y del examen final. Se realizaron algunas modificaciones en el programa del Taller con respecto al programa de 2006, incluyendo algunas cuestiones gramaticales puntuales distribuidas en distintas unidades, por ejemplo, uso de signos de puntuación, relaciones sintácticas de subordinación, concordancia, etc.; también se redistribuyeron algunos temas en función de mejorar la secuenciación de contenidos y la distribución de las evaluaciones.

Con respecto al manual del Taller, durante 2007 se trabajó con el libro *La comunicación escrita en el inicio de los estudios superiores* al que se efectuaron algunas correcciones, la mayor parte formales y algunas más puntuales, relativas a determinados criterios de normativa. También hubo algunos ajustes en el *corpus* de textos teóricos y literarios sobre o del género policial, fuentes del trabajo final del Taller, informe o monografía.

Tal como en 2006, se continuó con el trabajo en clase sobre algunas de las competencias de lectura que exige el texto literario (la detección de las huellas del punto de vista del narrador y el análisis de los sentidos que ese punto de vista propone; la comprensión de las reelaboraciones paródicas, de la relación que un texto de ficción puede establecer con el contexto de producción, de la ironía, de los sentidos metafóricos, etc.).

Desde el mes de junio los Coordinadores del área se abocaron a la tarea de pensar y, luego, diseñar y producir un nuevo manual para la materia. Se acordó que la selección de los textos no respondiera únicamente a criterios lingüísticos y textuales, pautados en el programa, sino también a temas que permitieran a los estudiantes adquirir algunas competencias culturales clave. La escritura del libro permitió poner en relación a los ID que venían trabajando en el Taller con aquellos que pasaron a serlo a partir de las convocatorias (algunos de los cuales habían sido antes docentes con contrato MAF y otros, en cambio, empezaban a trabajar en la UNGS directamente como ID). Se prevé que la revisión y corrección implicará también la integración de los ID que se vayan incorporando como resultado de las convocatorias siguientes.

CAU intensivo en Lectoescritura

En 2007 se continuó la iniciativa tomada en 2005, y ya llevada adelante por primera vez en 2006, sobre el diseño de una modalidad del CAU que permitiera a los “alumnos de alto rendimiento (AAR)” realizar “un tránsito más rápido por el CAU”. La cantidad de alumnos que estuvieron en condiciones de cursar el taller en la modalidad intensiva y la cantidad de alumnos que efectivamente lo cursó varió con respecto a 2006: en 2007, de 57 estudiantes en condiciones de cursarlo, lo hicieron 19 efectivamente y aprobaron; en 2006 de 36 estudiantes en condiciones de cursarlo, lo hicieron 12 y aprobaron.

Realización y resultados de los Espacios Complementarios [ECos]

El diseño de los ECos tuvo como punto de partida la experiencia notablemente

satisfactoria llevada adelante en 2006 desde el mes julio. Se obtuvieron resultados sorprendentes por parte de los alumnos que cursaron los tres ECos en forma sistemática. Así, de los asistentes que asistieron al ECo1 y fueron aplazados en el primer parcial, tanto los 3 que finalmente promocionaron la materia como los 6 que lograron regularizar la cursada y llegar al examen final, cursaron sostenidamente todos los ECos. A la inversa, no hay ningún caso de alumnos que hayan cursado los tres ECos en forma regular y hayan resultado aplazados en la cursada.

CAU complementario en Lectoescritura

Se realizaron cambios de programa y se ajustaron e contenidos con respecto a la edición 2006 con la intención de dedicar una mayor atención a “La lectura de fuentes diversas”, es decir, a la confrontación y complementación de diversas fuentes y a “El informe de lectura y la monografía” contenidos fundamentales para planificar y componer el informe de lectura, etapa final del curso. Rindieron examen 234 alumnos y aprobó el Taller un total de 114 alumnos, que representan un 49% de la cantidad de alumnos que se presentaron al examen.

Taller de Ciencia

La edición 2007 del Taller de Ciencia fue muy satisfactoria, en particular si la consideramos en relación con las dificultades experimentadas en la edición de la implementación de la primera experiencia masiva del 2005. Se consolidó definitivamente como tercera materia del curso de aprestamiento universitario, notándose una muy buena predisposición de los estudiantes, lo que permite dar por definitivamente superada la resistencia inicial a su establecimiento.

La experiencia adquirida permitió reelaborar los contenidos del Taller y ajustarlos tanto desde el punto de vista de las dificultades de elaboración de los conceptos como con relación a los tiempos de implementación de las actividades. Con el desarrollo de los trabajos, se confirmó la pertinencia de esta actividad grupal final como medio de socialización e inserción en la nueva vida universitaria de los estudiantes, además de cómo método óptimo de elaboración conceptual. Se logró una mejor calidad, tanto en el nivel de interacción docente-alumno, facilitada por todas las reelaboraciones previas, como por las experiencias desarrolladas por los estudiantes.

Por último es necesario señalar la vocación y el empeño puestos por cada uno de los docentes del Taller, lo cual constituye un *factor fundamental* a priorizar, preservar y consolidar en el futuro.

El CAU 2007 en números. Resultados de la cursada

A continuación se presentan algunos números muy gruesos acerca de los resultados alcanzados en la cursada 2007 del CAU.

En la cursada *regular* de “Matemática”, hubo un total de 2971 inscriptos, de los que terminó de cursar un 31%, promocionó un 11% y regularizó un 8%. Conviene sin embargo, dado el porcentaje siempre alto de “deserción *inicial*” que tiene el CAU (vale decir: el alto número de estudiantes que, habiéndose inscripto, no

comienzan siquiera a cursar), destacar que comenzaron a cursar 2104 estudiantes, de los que terminó de cursar un 44%, promocionó un 15% y regularizó un 12%. De los alumnos presentes hasta el final de la cursada, que fueron 938, promocionó un 36% (334 estudiantes), aprobó un 28% (265 estudiantes) y fue aplazado un 36% (339 estudiantes).

En la cursada *regular* de “Lectoescritura” se inscribieron 2808 estudiantes. De ellos, terminó de cursar un 34%, promocionó un 18% y regularizó un 13%). De los estudiantes que comenzaron a cursar (2010), terminó de cursar un 47%, promocionó un 26% y regularizó un 19%. De los alumnos presentes hasta el final de la cursada, que fueron 955, promocionó un 55% (526 estudiantes), aprobó un 40% (386 estudiantes) y fue aplazado un 5% (43 estudiantes).

En la cursada *regular* del “Taller de Ciencia” se inscribieron 1214 estudiantes y empezaron a cursar 838, de los cuales promocionó un 99.6% (834 estudiantes) y regularizó un 0.4% (4 estudiantes).

Con respecto a los exámenes finales, los resultados fueron los siguientes:

En el caso de Matemática, de los 269 estudiantes regulares que estaban en condiciones de rendir, se presentaron 233 y se ausentaron 34. Aprobaron el examen 86 estudiantes y desaprobaron 145.

En cuanto a los estudiantes libres, de los 22 inscriptos, aprobaron 10 y estuvieron ausentes 8.

En el caso de Lectoescritura, de los 3911 estudiantes regulares que estaban en condiciones de rendir, se presentaron 322 y se ausentaron 69. Aprobaron el examen 228 estudiantes y desaprobaron 94.

En cuanto a los estudiantes libres, de los 20 inscriptos, aprobaron 3, reprobaron 8 y estuvieron ausentes 9.

En cuanto al CAU Complementario corresponde indicar que:

* Para el curso de Matemática se inscribieron 485 estudiantes, aprobaron 155, fueron desaprobadados otros 255 y se ausentaron 175. Se presentaron a rendir el examen final 310 estudiantes, y porcentaje de aprobados sobre el total de inscriptos fue del 32%.

* Para el curso de Lectoescritura se inscribieron 234 estudiantes, aprobaron 114, fueron desaprobadados 30 y se ausentaron 90. Se presentaron a rendir el examen final 144 estudiantes, y porcentaje de aprobados sobre el total de inscriptos fue del 49%.

* Para el curso del Taller de Ciencia se inscribieron 183 estudiantes, aprobaron 88, fueron desaprobadados 3 y se ausentaron 92. Se presentaron a rendir el examen final 91 estudiantes, y porcentaje de aprobados sobre el total de inscriptos fue del 48%.

Propuesta de modificaciones estructurales al CAU

Con el propósito de favorecer todo lo posible las condiciones para el acceso, la permanencia y el avance de los estudiantes en la Universidad, y a partir del análisis de la experiencia acumulada en los últimos años, el equipo de Coordinación del CAU presentó en el año 2007 una propuesta de modificación estructural del

mismo. Esa propuesta fue considerada primero en el CIDH y elevada al Comité de Formación de la UNGS, donde se discutió a lo largo de varias reuniones altamente productivas, en las que se introdujeron diversos cambios y perfeccionamientos. Finalmente la propuesta fue considerada y aprobada a fin de año por el Consejo Superior.

La propuesta de modificación del CAU, que comenzará a regir a partir de 2008, está inspirada en la necesidad de 1) ayudar a disminuir el promedio de duración de las carreras de la Universidad, excesivamente largo, 2) proponer un dispositivo de admisión a la UNGS más atractivo, 3) favorecer el objetivo de aprestamiento para la vida universitaria, propiciando una sincronización con el resto de los cursos de la Universidad, y 4) aumentar los estímulos para los estudiantes del curso, quienes tienen ahora más cerca el objetivo del ingreso a la universidad, lo cual suponemos aumentará el éxito de la cursada.

La reforma consiste, en lo esencial, en lo siguiente: se dictará un CAU semestral en el primer semestre, un CAU complementario en el segundo semestre, un CAU Extendido Anual entre abril y noviembre y un segundo CAU complementario, más breve, en el verano (CAUV), y se mantendrá la modalidad del CAU “libre”, en los mismos términos que hasta ahora. Muy esquemáticamente:

- a) El CAU semestral regular se desarrollará a lo largo del primer semestre y tendrá una duración de 90 hs en lugar de 104, permitiendo la intensificación del trabajo de los estudiantes y una modificación en su ritmo y dinámica. Esta sería la modalidad estándar de ingreso a la Universidad, y permitirá, a quienes la aprueben, ingresar al PCU en el segundo semestre.
- b) El CAU semestral complementario (CAUC) está pensado para aquellos estudiantes que no aprobaron o finalizaron el CAU Regular, y/o que hayan obtenido habilidades y conocimientos por otros medios. Tendrá una duración de 60 hs. Para Matemática y Lectoescritura, y de 34 para el Taller de Ciencia.
- c) El CAU extendido se desarrollará a lo largo de los meses de mayo a noviembre, tendrá una duración de 92 hs para Matemática y Lectoescritura y de 34 para el TC. Esta opción tendrá como destinatarios a los estudiantes con mayores dificultades, aquellos que no tienen disponibilidad para asistir los días de los CAU semestrales, o para los estudiantes del último año de la Escuela Media.
- d) El CAU de Verano (CAUV) tiene como destinatarios a los estudiantes externos a la UNGS que cumplan los requisitos que tradicionalmente se exigían para el ingreso al CAUC (que provengan de escuelas técnicas o acrediten la aprobación e materias en Universidades nacionales, etc), o que cumplan con los requisitos de haber aprobado o Matemática o Lectoescritura en alguna de las modalidades del CAU. Tendrá una duración de 60 hs para Matemática y Lectoescritura y de 34 para el Taller de Ciencia.

12.2.2. Primer Ciclo Universitario

Los equipos docentes del IDH tienen a su cargo, desde hace años, el dictado de cuatro materias del PCU:

- Lecto-escritura

- Semiología
- Aprendizaje
- Metafísica

A partir del segundo semestre de 2007, el IDH se ha hecho cargo, además, de la asignatura “Problemática Educativa”, optativa orientada del PCU creada en el marco de la modificación de la Licenciatura en Educación, sobre la que se informa más abajo. Por lo demás, en 2007 Rodolfo Echarri dictó “Electricidad y magnetismo” y Ernesto Bohoslavsky dictó “Historia del Siglo XX”, ambas del PCU.

En cuanto a la posibilidad que hemos tenido de fortalecer los equipos de investigación y docencia del IDH vinculados con el dictado de estas asignaturas, cabe señalar que en 2007 se incorporó a los mismos, con el doble propósito de hacerse cargo del dictado de la asignatura “Aprendizaje” y de fortalecer el trabajo y la investigación en el campo de la psicología educacional, la Lic. Ana Gracia Toscano, quien se desempeña como investigadora-docente “D1” (Asistente), con dedicación semi-exclusiva, en el área de “Educación” del programa de investigación del Instituto. Dejamos para más adelante la indicación de la gran cantidad de investigadores-docentes que se incorporaron a los equipos de los talleres de Lecto-escritura del Instituto como parte del plan de reemplazo de los contratos de docencia tipo “MAF” por posiciones estables de investigación-docencia.

12.2.3. Segundo Ciclo Universitario

Oferta académica del IDH:

La oferta académica del IDH se ha realizado durante 2007 de conformidad con lo estipulado en los planes de estudio de las carreras de profesorado y de las licenciaturas del Instituto, según el siguiente detalle:

Profesorados

El dictado de los cinco Profesorados Universitarios que tiene a su cargo el IDH se desarrolló durante 2007 con normalidad, siendo particularmente destacable la posibilidad que tuvimos, durante ese año, de consolidar los equipos de docencia de los p rofesorados universitarios en Filosofía e Historia, y su articulación con las tareas de investigación en las áreas correspondientes, a partir de la incorporación de un número considerable de investigadores-docentes (Filosofía: Lucas Fragasso, C7 SE, Javier Flax, C7 SE, Gabriela Domecq, D1 EX; Historia: María Paula Gonzalez, D1 SE) cuyos cargos han reemplazado contratos de docencia tipo “MAF” de acuerdo a la política general impulsada en toda la Universidad.

La oferta académica del año 2007 fue la siguiente:

Cuadro 12.2.3.a) Oferta Académica de Profesorados para 2007 – IDH

	Primer semestre	Segundo semestre
Materias comunes	Residencia I Educación II Educación III	Educación I Educación III
Profesorado Universitario en Física	Educación II para el profesorado en física Física avanzada II	Residencia II para el profesorado en física Física avanzada I Filosofía de la ciencia Temas actuales de la física
Profesorado Universitario en Matemática	Educación II para el profesorado en matemática Álgebra Análisis	Residencia II para el profesorado en matemática Geometría Análisis Filosofía de la ciencia Álgebra
Profesorado Universitario en Economía	Educación II para el profesorado en economía Fundamentos de administración Introducción al conocimiento antropológico	Residencia II para el profesorado en economía Fundamentos de teoría política Taller: lectura y discusión de textos Introducción al conocimiento geográfico y Geografía argentina Historia Económica y Social Argentina 1930-2000 Filosofía de la Ciencia

	Primer semestre	Segundo semestre
Profesorado Universitario en Historia	Educación II para el profesorado en historia Teoría e historia de la historiografía Fundamentos de economía Seminario de Investigación en Historia Problemas de Historia Argentina Contemporánea	Residencia II para el profesorado en historia Seminario de Investigación en Historia Problemas de Historia Argentina Contemporánea Introducción al conocimiento geográfico y geografía argentina Historia del pensamiento latinoamericano y argentino
Profesorado Universitario en Filosofía	Educación II para el profesorado en filosofía Gnoseología Estética	Residencia II para el profesorado en filosofía Optativa: Filosofía especial / Filosofía de la historia Seminario de Filósofos contemporáneos Antropología Filosófica Filosofía del derecho y Derecho constitucional

Licenciatura en Comunicación

Durante 2007 se ha asegurado el dictado de todas las asignaturas del plan de estudios, debiendo indicarse la importancia que tuvo para eso el reforzamiento de los equipos de investigación-docencia a través de la incorporación de los profesores Eduardo Villar (D1 SE) y Santiago Braidá (D1 SE), que dictan, en esta Licenciatura (porque también participan en los equipos de otra, de recentísima creación, sobre la que se informa más abajo), el “Taller III: programación y producción de medios audiovisuales” y el “Taller IV: diseño y producción de medios interactivos”, respectivamente. Ambas incorporaciones fueron al mismo tiempo decisivas para favorecer la interacción entre esta ya antigua Licenciatura del IDH y la novel Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos, que empezó a dictarse en el segundo semestre del año, y también (muy especialmente la del profesor Villar) para desarrollar las actividades del Centro de Producción en Comunicación del Instituto, que atiende, por un lado, las demandas provenientes del significativo crecimiento de la matrícula de la carrera, y, por otro (pero siempre tratando de articularse con las actividades formativas del grado), las demandas

a nivel técnico-profesional provenientes de la propia Universidad y la comunidad. La oferta académica del año 2007 fue la siguiente:

Cuadro 12.2.3.b) Oferta Académica Licenciatura en Comunicación para 2007 - IDH

Primer semestre	Segundo semestre
Historia de las técnicas y medios masivos de comunicación	Complementaria I a (Filosofía de la Ciencia)
Taller I: Diseño y producción de medios gráficos	Complementaria I b (Matemática General)
Comunicación mediática	Concepciones de la comunicación
Comunicación institucional	Semiótica de los medios masivos
Seminario de temática comunicativa I : comunicación, tecnología y desarrollo	Planificación y evaluación de proyectos comunicativos
Seminario: Políticas sociales y comunicación	Comunicación masiva y matrices culturales
Economía y derecho de los medios	Medios masivos y sistema político
Taller III: Programación y producción de medios audiovisuales	Metodología de la investigación en comunicación
	Taller II: Programación y producción de medios sonoros
	Taller IV: Diseño y producción de medios interactivos
	Seminario de temática comunicativa II: medios y ciudadanía
	Seminario: comunicación y educación
	Pasantías

Licenciatura en Educación

Los equipos y la coordinación de la Licenciatura en Educación tuvieron un arduo trabajo en 2007: en el segundo semestre del año se dio inicio a la implementación del nuevo plan de estudios de la Licenciatura, aprobado por Res. (CS) 2262/07, lo que obligó a asegurar no sólo la oferta de las nuevas materias incorporadas al plan, sino también la oferta necesaria para asegurar la transición de los estudiantes del plan viejo al nuevo.

Interesa destacar que se registró un incremento de los estudiantes matriculados en el sexto semestre, primero del segundo ciclo, y primero que se dictó en 2007 ya con el plan de estudios nuevo, probablemente como resultado del interés que despertó la discusión (llevada a cabo entre el segundo semestre de 2006 y el primero de 2007) sobre la necesidad de la reforma del plan y de la difusión de los cambios introducidos en el mismo. Por lo demás, los datos de inscripción en la nueva asignatura optativa orientada del PCU, sobre la que se informa más arriba, permiten anticipar que esta tendencia se acentuará en los próximos semestres.

La oferta académica del año 2007 fue la siguiente:

Cuadro 12.2.3.c) Oferta Académica Licenciatura en Educación para 2007

Primer Semestre	Segundo Semestre
Diseño y Gestión I	Historia general de la educación
Taller de Producción I: Investigación Educativa (Técnicas cuantitativas y elementos de estadística)	Psicología y educación
Psicología Educacional	Historia social de la educación argentina
Política y Administración del Sistema Educativo Nacional	Filosofía y educación
Evaluación Educativa I	Diseño y gestión de políticas y proyectos
Economía y Educación	Didáctica
Educación No Formal	Teoría y diseño del currículo
Taller de Integración y Producción III	Taller de producción II: investigación educativa (métodos y técnicas cualitativas)
	Globalización, educación y desarrollo humano
	Seminario específico
	Educación no formal
	Comunicación y educación
	Taller de integración y producción III: Diseño de planes, programas y proyectos

Licenciatura en Estudios Políticos

En el cuarto año de su implementación, se ha terminado de completar la oferta de asignaturas de esta carrera, cuyo equipo de profesores está integrado por investigadores-docentes que en varios casos, de acuerdo con la vocación interdisciplinaria que anima el trabajo de investigación y docencia del Instituto, participan también en el dictado de asignaturas de otras carreras y/o integran proyectos de investigación de otras áreas.

Entre los aspectos más positivos a destacar en relación con el trabajo del equipo y con los estudiantes, cabe señalar la incorporación activa de estos últimos a diferentes proyectos y actividades (de investigación, cooperación internacional, servicios a la comunidad y otras, sobre las que se informa más abajo) que constituyen instancias formativas de gran valor. Mencionamos a título de ejemplos el intercambio realizado con la Universidad de Brasilia, que permitió que dos de nuestros estudiantes llevaran adelante allí, durante el segundo semestre del año, actividades de formación de grado y de servicios a la comunidad, y el proyecto de servicio no rentado “Política y derechos humanos en la escuela”.

Entre los aspectos a no descuidar en el futuro debe indicarse que, aunque la matriculación en el sexto semestre se ha sostenido en sus estándares iniciales, estos siguen siendo bajos. Entendemos que mejorarlos requerirá sin duda mayores acciones de difusión de la carrera en las escuelas medias y en la comunidad en

general, pero también –como en el caso de todas las carreras de grado de la Universidad– el mejoramiento de los niveles de retención y avance, y de los índices de egreso del PCU.

La oferta académica del año 2007 fue la siguiente:

Cuadro 12.2.3.c) Oferta Académica Licenciatura en Estudios Políticos para 2007

Primer Semestre	Segundo Semestre
Teoría Política I: Conflicto y Poder	Fundamentos de Teoría Política
Taller I: Diseño de Investigación en Ciencias Sociales	Problemas Socioeconómicos Contemporáneos II
Complementaria I (Filosofía de la ciencia)	Historia Contemporánea de América Latina
Fundamentos de economía	Filosofía del Derecho y Derecho Constitucional
Teoría Política III: Democracia	Teoría Política II: Estado
Seminario II: sociología política argentina contemporánea	Taller II. Epistemología y Metodología de la investigación política
Política internacional	Seminario I. Política, economía y sociedad
Seminario I: política, economía y sociedad	Historia económica y social argentina
	Análisis político
	Medios masivos y sistema político
	Taller III: memoria de la licenciatura

Licenciatura en Cultura y Lenguajes artísticos

En junio de 2006 la Asamblea Universitaria aprobó, mediante Resolución n° 15/06, la creación de la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos, y enseguida el Consejo Superior aprobó, mediante Res. (CS) N° 2107/07, el Plan de estudios de la mencionada carrera, que durante el segundo semestre de 2007 ofreció por primera vez las asignaturas correspondientes al sexto semestre. La apertura de la nueva carrera implicó un muy importante esfuerzo del Instituto y sus equipos en distintas direcciones:

En primer lugar, en cuanto a la constitución de los equipos de investigación y docencia: 1) Tal como se había previsto, la nueva carrera pudo aprovechar una cantidad de recursos humanos de muy alto nivel que desarrollaban (y todavía desarrollan) por lo menos parte de sus tareas de investigación y/o de docencia en otras áreas o carreras, y que se han comprometido con la puesta en funcionamiento de ésta. El propio profesor Gustavo Aprea (ID C EX), quien es el Coordinador de la carrera, venía trabajando (y lo sigue haciendo en parte) en la Licenciatura en Comunicación, así como los profesores Aldo Ameigeiras (ID A EX) y Martina López Casanova (ID C EX), que dictarán algunas de las asignaturas de la nueva carrera, lo venían haciendo en otros cursos del Instituto y en áreas de investigación vecinas. 2) Por otro lado, algunos de los profesores que se han incorporado en 2007 a la actividad del Instituto lo hicieron respondiendo a convocatorias con

perfiles intencionalmente “mixtos”, de manera que sus actividades se vienen desarrollando ya, al mismo tiempo, en la investigación y la docencia asociadas a esta carrera y a otra u otras: ya mencionamos más arriba, cuando hablamos de la Licenciatura en Comunicación, los casos de los profesores Eduardo Villar y Santiago Braidá. 3) Finalmente, el Instituto había presentado oportunamente un presupuesto en relación con el cual el CS había aprobado un Proyecto Especial creando un “Fondo para la ampliación de la oferta formativa de la UNGS”, al que venimos apelando en la medida más módica posible, pero que nos ha permitido incorporar ya, a través de las convocatorias correspondientes, a investigadores-docentes cuya actividad va a estar centralmente vinculada con esta carrera: durante 2007, Virginia Vecchioli, Roberto Amigo y Daniela Koldobsky, todos ellos ID C7 con dedicación semi-exclusiva.

En segundo lugar, en cuanto al fortalecimiento de la actividad de investigación asociada al desarrollo de la carrera: Cabe consignar que varios de los cargos de investigación-docencia creados en el marco de la estrategia de reemplazar contratos de docencia tipo “MAF” por puestos estables de ID, especialmente los que corresponden a la docencia en los talleres de Lecto-escritura, fueron convocados previendo perfiles que facilitarían la incorporación de los nuevos ID en las líneas de investigación del área de Cultura, lo que nos está permitiendo fortalecer el área y constituir equipos de investigadores cuya dimensión no se limita a las necesidades docentes de una carrera que recién comienza a implementarse.

En tercer lugar, en cuanto a la difusión y promoción de la carrera, y a su articulación con el Centro Cultural de la UNGS: Durante el año 2007 se realizaron varias actividades relacionadas con la difusión de la Licenciatura en Cultura y lenguajes artísticos de IDH, entre las que destacamos a continuación: a) la participación de algunos ID del área en eventos académicos diversos; b) actividades específicas de difusión de la licenciatura, y c) actividades en relación con el trabajo en las asignaturas:

- a) En el mes de junio los ID Gustavo Aprea y Daniela Koldobsky participaron en las Jornadas sobre Cine y totalitarismo, organizadas por el IDH y la Secretaría de Investigación, sobre las que se informa más abajo, en el apartado correspondiente a “Formación Continua”. En el mes de agosto los ID Aldo Ameigeiras y Gustavo Aprea participaron en las “I Jornadas ‘Culturas populares, culturas masivas. Los desafíos actuales de la comunicación”, realizadas en la UNGS (y sobre las que se informa más abajo, en el capítulo correspondiente a “Eventos”) con la co-organización de las licenciaturas en Comunicación y en Cultura y Lenguajes Artísticos del IDH.
- b) Como actividades específicas de difusión se realizaron: 1) Primera participación de la Licenciatura en Cultura y lenguajes artísticos de EXPOUNGS en la versión 2007 durante junio de 2007. ID Participantes: Aldo Ameigeiras y Gustavo Aprea; 2) Charla / Encuentro para la difusión de la Carrera entre los estudiantes de la UNGS y la comunidad en General 8 de julio de 2007. ID Participantes: Roberto Amigo, Gustavo Aprea, Daniela Koldobsky y Virginia Vecchioli. A partir de la información obtenida en este encuentro se desarrolló una lista de interesados que reciben regularmente información sobre las actividades de la Licenciatura

- c) En relación con el trabajo curricular de las asignaturas y como tarea de difusión de la Licenciatura se realizó la siguiente actividad: 1ª Exposición Multimedia “Las puertas y las vías. Registro de un pasar...”, del Taller de Artes Visuales I realizada en el Centro Cultural de la UNGS el 13 y 4 de diciembre. Se expusieron fotos de las artistas locales Marina Lavalle y Claudia Stile y videoinstalaciones de los participantes del Curso de Formación Continua sobre perfeccionamiento en lenguajes audiovisuales Luis Segovia, Matheus Gregorio Vinhal e Silva y Francisco Javier Cardozo. En este marco, el 13 de diciembre se organizó una charla con el gestor cultural Pablo Alessandrini, ex coordinador del Centro Cultural Rector Ricardo Rojas y actual director de la editorial Aurelia Rivera. ID participantes Daniela Koldobsky y Eduardo Villar

La oferta académica del año 2007 fue la siguiente:

Cuadro 12.2.3.c) Oferta Académica Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos 2007

Primer Semestre	Segundo Semestre
	Teorías de la cultura I
	Artes visuales I
	Historia social del arte en la cultura occidental
	Planificación y evaluación de proyectos comunicativos

Participación de IDs del IDH en la oferta académica de segundo ciclo de otros institutos:

En 2007, como desde hace ya varios años, Karina Forcinito dictó “Historia Económica y Social Argentina. 1930-2000”, asignatura que comparten, además de dos carreras cuyo segundo ciclo corresponde al IDH –el Profesorado universitario en Economía y la Licenciatura en Estudios Políticos–, las Licenciaturas en Administración Pública, Política Social y Urbanismo (ICO) y en Economía Política (IDEI).

Reformas de planes de estudio de carreras cuyo segundo ciclo está a cargo del IDH
Durante 2007 se ha avanzado en la evaluación y revisión de la oferta de algunas de las carreras cuyo segundo ciclo está a cargo del IDH, con vistas a la reformulación de sus planes de estudio, y se han llevado adelante dos reformas.

Licenciatura en Educación:

Se ha indicado ya que en el segundo semestre del año comenzó a implementarse la reforma de la Licenciatura en Educación, aprobada en el CS en la primera parte del año, tras un largo proceso de trabajo y discusiones que se inició en la segunda mitad de 2005 y se desarrolló durante todo el año 2006, y sobre el que ya se informó en el Informe Anual de Actividades del año 2006. Entre los aspectos más destacados de la reforma se encuentran la inclusión de asignaturas claves para la formación de un licenciado en educación y la integración de materias que no merecían su desdoblamiento en varias. En este sentido, se incorporaron a la currícula de la carrera las asignaturas Filosofía de la Educación, Didáctica, Política Educativa, Comunicación y Educación, Teoría y diseño del Currículo e Introducción a la problemática Educativa. También se actualizaron denominaciones y contenidos mínimos, y se redefinió Aprendizaje, en el marco de su nueva ubicación en el plan. Ya fue mencionado más arriba el trabajo realizado para implementar, en la segunda mitad del año, la reforma aprobada.

Profesorado Universitario en Matemática

En 2007 el equipo de coordinación del Profesorado Universitario en Matemática presentó al Consejo del IDH una propuesta de modificación del plan de estudios del mismo. Bajo los propósitos de asegurar una mejor formación en la disciplina y de incorporar mayores elementos del campo de la didáctica de la matemática, la misma propone, en gérminos generales, lo siguiente:

- Reemplazar la asignatura “Biología” por la asignatura “Álgebra lineal” entre las optativas orientadas de la Mención en Ciencias Exactas del PCU.
- Reemplazar la asignatura “Filosofía de la Ciencia” por “Introducción a la enseñanza de la Matemática” en el SCU.
- Limitar el ingreso al profesorado a los estudiantes provenientes de la mención en Ciencias Exactas.

El Consejo del Instituto aprobó esta propuesta de modificación del plan por Res. (CIDH) N° 1261/07, y la elevó para su tratamiento en el Comité de Formación y luego en el Consejo Superior.

Profesorado Universitario en Economía

Durante 2007 la coordinación del Profesorado Universitario en Economía avanzó en una revisión del plan de estudios del mismo tendiente, entre otras cosas, a incorporar contenidos de Administración que pongan a los graduados en mejores condiciones para aspirar a cargos docentes en el sistema educativo. La

coordinación del profesorado presentará al CIDH, en el curso de 2008, un proyecto de reforma parcial del profesorado para su aprobación, con el propósito de resolver en el corto plazo algunos problemas de inserción laboral de nuestros egresados. De todos modos, el trabajo que vienen realizando esa y otras coordinaciones con la Coordinadora de Formación del Instituto demuestra la necesidad de una revisión sistemática del conjunto de los planes de estudio de los profesados de la UNGS, tarea en la que la coordinación de formación, los coordinadores de los distintos profesados y un equipo de especialistas trabajaron durante todo 2007.

12.2.4. Incorporación de estudiantes avanzados y graduados recientes a la actividad académica: otra vía de formación

Durante 2007 el Instituto ha estimulado fuertemente la incorporación de estudiantes y de graduados recientes en todos los tipos de actividades de asistencia a la docencia, a la investigación o a la gestión académica que tenga para ellos un valor formativo intrínseco, y especialmente a aquellas que les permitan obtener algún recurso económico que pueda ayudarlos a desarrollar, continuar o profundizar en mejores condiciones sus estudios. En esta línea, se ha alentado a las distintas áreas del Instituto que, por una vía u otra, puedan conseguir cualquier tipo de financiamiento para el apoyo a sus actividades, a tener en cuenta la posibilidad de incluir en sus equipos de trabajo a estudiantes y graduados recientes de la Universidad. En otros capítulos de este mismo informe se ofrecen mayores detalles de las distintas formas de intervención de estudiantes avanzados y graduados recientes en actividades desarrolladas por los equipos del Instituto. Aquí corresponde indicar apenas que en el curso de 2007 se incorporaron a las actividades del Instituto 11 becarios de formación en docencia e investigación: Fernandez, Lucía del Carmen (beca de Formación en docencia, Directora: Dina Picotti); Lavia, Pablo César (beca de Formación en docencia, Directora: Mónica Marquina); Sosa, Celia Yésica (beca de Formación en docencia, Directora: Flavia Terigi); D'achary, Claudia María (beca de Formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados, Director: Gonzalo De Amézola); Triulzi, Mauro Andrés (beca de Formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados, Directora: Roxana Cabello); Barneix, Pablo Ernesto (beca de Formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados, Directora: Karina Forcinito); Burgos, Edgardo Alejandro (beca de Formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados, Directora: Nora Gluz); Geoghegan, Emilce (beca de Formación en docencia e investigación para graduados recientes, Director: Gonzalo De Amézola); Ramirez, Élida (beca de Formación en docencia e investigación para graduados recientes; Directora: Mónica Marquina); Gauto, Blanca (beca de Formación en docencia e investigación para graduados recientes, Director: Daniel Lvovich), y Catalano, Lucas Damián (beca de Formación en docencia e investigación para graduados recientes, Directora: Marcela Falsetti).

12.2.5. Formación de Posgrado

El Instituto del Desarrollo Humano viene desarrollando desde hace algunos años una política de formación de posgrado que mira fundamentalmente a completar y enriquecer la capacitación de nuestros egresados, tanto en los aspectos académicos como en los profesionales, y a permitir una capacitación de muy buen nivel para los profesionales de la zona de referencia de la Universidad, con particular énfasis en los miembros del sistema educativo en general, y en los profesores de escuelas medias de la región en particular. En esa perspectiva, la política de posgrado del Instituto ha sido modesta (diríamos: militantemente modesta), y ha estado menos preocupada por ofrecer alternativas competitivas en el así llamado “mercado” de los muy diversos posgrados existentes en el sistema nacional, y especialmente en la ciudad de Buenos Aires, que por ofrecer condiciones para que nuestros propios graduados y los jóvenes profesionales de la zona en la que la Universidad está inserta puedan completar, en un muy buen nivel y al menor costo posible, su preparación académica y laboral. Durante el año 2007 el IDH ha llevado adelante distintas iniciativas en el área de la formación de posgrado: continuó con el dictado de una Carrera de Especialización de posgrado iniciada (con financiamiento del MECyT) en 2006, comenzó la implementación de otra, cuyo proyecto se había presentado al Consejo Superior a fines de ese año, y organizó, a través de su área de Formación Continua, diversos cursos y seminarios más breves con estatuto de actividades de posgrado.

Carrera de Especialización en Nuevas Infancias y Juventudes

En convenio con el Centro de Estudios Multidisciplinarios (CEM), y con la colaboración de IDs del IDH, del ICO y del ICI, así como de investigadores de otras universidades nacionales, se viene dictando, desde agosto de 2006, la Carrera de Especialización de Posgrado “Nuevas Infancias y juventudes”. La carrera se dicta en tres sedes de la universidad (el campus de Los Polvorines, el Centro Cultural de San Miguel y la sede de Moreno) y está destinada a profesores de Institutos de Formación Docente y a graduados de los profesorados, la Licenciatura en Comunicación, la Licenciatura en Educación y la Licenciatura en Política Social de la UNGS. También está abierta a profesionales de la UNGS que se desempeñan como docentes o como miembros de los equipos técnicos-administrativos de la Universidad. Dado que esta oferta de posgrado cuenta con un financiamiento total por parte del Ministerio de Educación, se lleva adelante de forma totalmente gratuita para los estudiantes.

Durante 2007 la cursada se desarrollo acorde a lo planeado, los alumnos presentaron los trabajos finales de los módulos cursados durante 2006 y los de los módulos cursados durante el primer cuatrimestre de 2007. Se realizaron en las distintas sedes reuniones de trabajo entre coordinadores y tutores para compartir criterios, establecer pautas de trabajo, definir estrategias, actualizar bibliografía y material de trabajo. Previo al dictado de cada núcleo temático, la Coordinación Académica y la Coordinación de Gestión mantuvieron reuniones con todo el equipo para definir actividades y programar las nuevas intervenciones.

Se cursaron durante 2007 los siguiente módulos:

Módulo 1: Identidad y cultura

Módulo 2: Derechos y ciudadanía a conquistar

Módulo 3: Las fronteras de la salud: cuerpos y subjetividades

Módulo 4: La educación como derecho

Al iniciar la cohorte 2007 cursaban 22 estudiantes en cada una de las tres sedes: Polvorines, San Miguel y Moreno. Completaron el curso 18 estudiantes en Los Polvorines, 19 en San Miguel y los 22 e Moreno, lo que revela un fuerte compromiso y un cabal cumplimiento de los requisitos de asistencia, elaboración de trabajos y participación en la evaluación final de los módulos cursado. En pocas ocasiones los escritos finales han necesitado una revisión. Por otra parte, se llevó adelante una encuesta para conocer la perspectiva de los cursantes acerca de los profesores, coordinadores y tutores, y sobre el entorno virtual del posgrado.

Carrera de Especialización en Filosofía Política

En 2007 el Consejo Superior, a través de la Resolución CS N° 2106/07, aprobó la propuesta de creación de la Carrera de Especialización en Filosofía Política, que había sido preparada por un equipo de investigadores-docentes del área de Filosofía del IDH (con la colaboración de colegas del área de Filosofía del ICI y de varias otras áreas de nuestro Instituto que estarán involucradas en la preparación y el dictado del curso) y elevado al CS, según se informó oportunamente, en el año 2006. El objetivo de la carrera es ofrecer a los egresados provenientes de distintas formaciones de base vinculadas con la filosofía en particular, las humanidades en general, y las ciencias sociales, una formación inicial de postgrado, de muy buen nivel, que los capacite para pensar los grandes problemas de nuestra sociedad en los campos de la comunicación, la educación, la práctica política y la cultura en una perspectiva filosófica, preparándolos para comprender esos problemas, plantear interrogantes acerca de los mismos y resolverlos a través de la investigación filosófica.

La directora de la especialización es la profesora Dra. Dina Picotti (ID A del IDH, desde 2007 profesora consulta de la UNGS), quien fue asistida por el profesor Gabriel Vommaro (ID D1 EX del IDH) como Secretario Administrativo de la carrera. La primera cohorte de estudiantes comenzó la cursada en mayo de 2007 con un total de 26 inscriptos iniciales, de los cuales finalizaron el año en condición de regulares 14 estudiantes. La política del Instituto en relación con esta carrera de especialización (consistente con la política general del IDH en materia de posgrados, que se presenta un poco más arriba) ha sido la de tratar de facilitar al máximo las condiciones para que los egresados de la UNGS en particular, y los aspirantes a cursar esta carrera en general, pudieran hacerlo en condiciones muy económicas, y de preferencia gratuitamente, siempre que lo necesitaran y que las necesidades de autosostenimiento del posgrado lo permitieran. Se ha implementado así una política de becas y medias becas amplia, con buenos resultados durante el año. Los estudiantes son acompañados en sus estudios por un tutor de estudios y un director de tesina.

La oferta académica del año 2007 fue la siguiente:

Cuadro 12.2.5.b) Oferta Académica Carrera de Especialización en Nuevas Infancias y Juventudes

Primer cuatrimestre	Segundo cuatrimestre
Problemas de filosofía política	Problemas de filosofía antigua y medieval
Filosofía política de la cultura	Filosofía política de la educación
Taller de lectura de textos filosóficos I	Taller de lectura de textos filosóficos II

Del 1° al 30 de noviembre se realizó la primera tanda de inscripciones para la cohorte 2008-2009, en la que esperamos repetir un buen número de inscriptos y poder sostener la regularidad de los cursos con una presencia fuerte de los estudiantes y en las condiciones indicadas más arriba. El año 2008 constituirá un desafío para la especialización y el equipo de investigadores y docentes (algunos de la UNGS, otros externos) a cargo de la misma, toda vez que deberemos dictar, simultáneamente, el segundo año de cursos de los estudiantes de la primera camada y el primer año de cursos de los estudiantes de la segunda.

Cursos y seminarios de Posgrado

El IDH organizó asimismo, durante 2007, diversos cursos y seminarios de posgrado más breves y menos sistemáticos, en el marco de las actividades de su área de Formación Continua. Sobre el conjunto de esas actividades puede verse más abajo en este mismo informe, pero aquí deben señalarse, entre esos cursos y seminarios de posgrado, los siguientes:

* El curso “*Crisis económicas en la Argentina reciente: hacia la construcción de explicaciones multidisciplinares*”, dictado por el profesor Ricardo Aronskind, al que se dio el estatuto de curso de formación continua de grado y posgrado.

* El Seminario de posgrado “*Asilo, refugio y exilio en la historia contemporánea: el caso de México*”, dictado por el profesor Dr. Pablo Yankelevich, del que se entregaron, a quienes aprobaron un trabajo final, un certificado de aprobación.

* El Seminario de posgrado “*Memoria: un abordaje a los abusos de los derechos humanos en Sudáfrica y Ruanda desde la historia oral*”, dictado por el Dr. Sean Field y destinado a graduados de historia y otras ciencias sociales.

12.2.6. Formación Continua

Las actividades de Formación Continua del IDH están tradicionalmente destinadas a estudiantes y egresados del Instituto y la Universidad, docentes en ejercicio y educadores en general, y tienen la ambición de fortalecer el vínculo de la Universidad con la comunidad de su área de referencia, abriendo un espacio de encuentro entre los conocimientos que se producen en las distintas áreas de investigación del IDH y las necesidades de la comunidad local en general, y de la comunidad educativa en particular. A fin de poder articular el trabajo en Formación Continua con el desarrollo de las actividades de investigación en las

distintas áreas del Instituto, en 2007 se fortaleció y amplió el equipo a cargo de las tareas de Formación Continua del mismo, el que contamos desde comienzos del año, bajo la coordinación de la profesora Patricia Guindi, con el aporte de un fuerte equipo de investigadores-docentes (Eduardo Villar, Diego Petrucci, Tamara Marino, Karina Benchimol, Ricardo Aronskind, Gonzalo De Amézola y Patricia Guindi), la colaboración de una becaria del Conicet con sede en el Instituto (Julia Smola) y el apoyo administrativo de un miembro del DTA del mismo. Con este esquema de funcionamiento, y mientras se fortalecía en la Universidad –según conversamos en reiteradas ocasiones, durante el año, con el Rectorado de la misma– la idea de avanzar hacia una gestión más centralizada de las actividades de Formación Continua en general, el programa de Formación Continua del IDH realizó en el curso del año las siguientes actividades:

a) Jornadas

Durante el mes de junio se desarrollaron las Jornadas de formación docente sobre “Cine y Totalitarismo”, destinadas a docentes de los distintos niveles del sistema educativo; en especial, maestros y profesores de disciplinas pertenecientes a las áreas de Ciencias Sociales, Humanidades, Artes, Derechos Humanos, Educación, y estudiantes avanzados de profesorado. Estas jornadas de formación docente se desarrollaron en el marco del ciclo “Cine y Totalitarismo” que organizaron el Instituto del Desarrollo Humano y la Secretaría de Investigación de la Universidad. El ciclo tuvo como actividades centrales la presentación de un libro coeditado por la UNGS y la Universidad de La República, de Uruguay, la proyección de un importante número de películas –varias de ellas de escasa difusión o nunca exhibidas en los cines– y la realización de una serie de charlas-debate vinculadas con la temática. El objetivo general de las jornadas de formación docente fue ofrecer un espacio de actualización y reflexión sobre la problemática del totalitarismo y de la enseñanza sobre el mismo en las escuelas. El evento tuvo una repercusión importante en los colegios de la zona: asistieron profesores de diversas disciplinas como así también estudiantes y egresados recientes de la UNGS. Se entregaron, además de certificados de asistencia, certificados de aprobación a aquellos que presentaron un trabajo final.

b) Conferencias

* “Paradojas políticas y filosóficas en el enseñar y el aprender”. Dictado el 9 de agosto de 2007 por el Prof. Walter Kohan de la Universidad del Estado de Río de Janeiro.

* Conferencia “*La enseñanza de la historia en el MERCOSUR: una discusión abierta*”. Dictada por el Dr. Luis Fernando Cerri, profesor titular de la Universidad Estadual de Ponta Grossa (Brasil), el 25 de septiembre de 2007 en el marco del Profesorado Universitario en Historia.

* Conferencia sobre “*Didáctica de la Matemática*”, a cargo del Dr. Arcavi del Instituto Weissmann de Israel, organizada para el día 19 de diciembre de 2007 y destinada a docentes de la zona, de todos los niveles, y a estudiantes avanzados del profesorado de Matemática de la UNGS.

c) Cursos, seminarios, ciclos:

* “Taller de perfeccionamiento y formación en realización y producción audiovisual”. Dictado por el profesor Eduardo Villar, en encuentros semanales desde el 4 de septiembre al 4 de diciembre de 2007. Este curso de capacitación se destinó a estudiantes, graduados y docentes del área de comunicación y de otras áreas con conocimientos previos en el campo de la realización y producción audiovisual.

* Curso de formación continua de grado y posgrado “Crisis económicas en la Argentina reciente: hacia la construcción de explicaciones multidisciplinares”. El curso se desarrolló, a cargo del profesor Ricardo Aronskind, en 13 encuentros semanales, entre el 4 de septiembre y el 27 de noviembre de 2007. Destinado a investigadores-docentes, docentes, egresados y estudiantes avanzados de la UNGS, profesionales y profesores de escuelas medias.

* Seminario de posgrado “Asilo, refugio y exilio en la historia contemporánea: el caso de México”. El curso fue dictado por el profesor Dr. Pablo Yankelevich de la Escuela Nacional de Antropología e Historia de México, los días 24, 25, 27 y 28 de octubre de 2007, y contó con un total de 16 inscriptos entre graduados del Profesorado Universitario de Historia y del Profesorado Universitario en Economía de la UNGS y profesores de historia y psicología de otras universidades. Se entregaron certificados de asistencia, y, a quienes hicieron un trabajo final, se les entregó un certificado de aprobación del Seminario.

* “Ciclo de conferencias sobre investigaciones en Didáctica de la Matemática”. El ciclo se llevó a cabo los días 18 y 19 de octubre en el Campus de la UNGS, y contó con la participación de Teresa Loiácono y Fabián Valiño, docentes del Instituto del Profesorado “Joaquín V. González”, y Marcela Falsetti y Verónica Cambriglia, investigadoras-docentes de la UNGS, como expositores. Estas conferencias se encontraban destinadas a docentes de educación superior y de institutos de formación docente, docentes de educación media y estudiantes avanzados del profesorado de Matemática de la UNGS.

* Seminario de posgrado “Memoria: un abordaje a los abusos de los derechos humanos en Sudáfrica y Ruanda desde la historia oral”. Este Seminario se dictó los días 22, 23, 29 y 30 de octubre de 2007 y estuvo a cargo del Dr. Sean Field, Director del Centro de Memoria Popular de la Universidad de Ciudad del Cabo (Sudáfrica). Destinado a graduados de historia y otras ciencias sociales.

Finalmente, el área de Formación Continua del IDH tuvo a su cargo la tarea de atender a la invitación realizada por el Rectorado y la Secretaría Académica de la Universidad para la preparación de propuestas de capacitación docente a ser presentadas a la Dirección de Cultura y Educación de la Provincia del Gobierno de la Provincia de Buenos Aires, que realizó una convocatoria a ese efecto en dos etapas. Con el asesoramiento externo de la especialista Isabel Vázquez, quien colaboró con los distintos Institutos que acercaron propuestas de cursos, el IDH terminó definiendo dos áreas posibles de trabajo, y a fines del año 2007 estaba trabajando en la preparación de las presentaciones de dos cursos de Formación Continua para esta convocatoria: uno sobre “Medios Informáticos en la Formación Docente”, elaborado por la profesora Roxana Cabello y destinado a docentes y profesores de Educación Superior, y otro sobre “La construcción de ciudadanía

activas en la escuela”, en colaboración con el Instituto del Conurbano, con la participación de la profesora Mariela Borello.

12.2.7. Programa de Lenguas Extranjeras

Como se indicó más arriba, durante el año 2007 la Secretaría Académica de la Universidad (que venía ocupándose hasta entonces de la coordinación académica de los profesores a cargo de los cursos de idiomas extranjeros –curriculares y extracurriculares– en la UNGS) fue progresivamente transfiriendo al IDH la responsabilidad académica, presupuestaria y administrativa de esta área, en el marco del proceso de reemplazo de puestos de docencia “MAF” por puestos de investigación-docencia de planta al que hemos aludido ya en más de una ocasión. En ese contexto, durante el mes de septiembre de 2007 se llevaron a cabo las convocatorias para cubrir tres cargos de investigación y docencia en la línea de “Didáctica de las lenguas extranjeras”, creada para dar lugar a la enseñanza de idiomas extranjeros en el área de “Ciencias del Lenguaje: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza” del Programa de Investigación del IDH.

Los candidatos fueron evaluados por una comisión conformada por la secretaria académica de la UNGS, el coordinador de investigación del IDH y una investigadora docente del área. A la convocatoria de lengua inglesa se presentaron 14 candidatos, de los cuales fueron seleccionadas (como ID D1 semiexclusiva) las profesoras Cristina Magno y Andrea Scagnetti, quienes se hicieron cargo de la coordinación de los cursos curriculares y extracurriculares de inglés como lengua extranjera. A la convocatoria de lengua portuguesa se presentaron 4 candidatos, de los cuales fue seleccionada (como ID D1 semiexclusiva) la profesora Olga Rosenberg, quien se hizo cargo de la coordinación de los cursos curriculares y extracurriculares de portugués como lengua extranjera.

Durante el mes de diciembre, y con el fin de poder dictar los cursos de verano de Portugués curricular, se realizó una nueva convocatoria, a la que se presentaron 8 candidatos. Dos de ellos fueron designados como docentes MAF D para dictar los cursos de verano.

Asimismo, en los últimos meses del año 2007 se diseñó un proyecto de investigación para presentar en 2008, con el objetivo principal de dar cabida a los nuevos investigadores del área de lenguas extranjeras e intentando articular esta línea de investigación con las demás líneas del área de Ciencias del Lenguaje del IDH.

12.2.8. Apoyo a la Formación: La experiencia del PRODEAC

Durante el primer semestre de 2007, el Programa “Desarrollo de las habilidades de lectura y escritura académicas a lo largo del curriculum universitario (PRODEAC)”, aprobado por Resol. CS. N° 1423/05, continuó con el trabajo iniciado en los Segundos Ciclos de las carreras de cada uno de los tres Institutos de la Universidad que se hacen cargo de ese nivel: capacitación de los estudiantes en la escritura de textos representativos de los géneros solicitados por los docentes y de los mismos docentes en cuanto a la enseñanza de la escritura y la adquisición o desarrollo de conciencia de la importancia del lenguaje en las actividades

académicas y profesionales. Las materias fueron atendidas por 2 IDs del IDH y 5 profesores contratados por el Programa. Nuevamente, el IDEI se hizo cargo de las horas correspondientes a 4 materias, a fin de sostener un proyecto de mayor cobertura. Este consiste en incluir una materia con PRODEAC en cada semestre de cada carrera dictada en ese Instituto, de manera que los estudiantes se vean asistidos desde el 7° al 10° semestre en los trabajos de escritura que se les solicitan.

En el primer semestre se cubrieron 13 materias, distribuidas del siguiente modo: 3 en el IDH, correspondientes a las carreras de Educación, Comunicación y Estudios Políticos; 3 en el ICO, correspondientes a Ecología Urbana, Políticas Sociales y Administración Pública y 7 en el IDEI, correspondientes a Ingeniería Industrial, Ingeniería en Manufacturas y Economía Política.

A comienzos del segundo semestre se incorporaron al equipo 2 Investigadores Docentes, uno con categoría D1 y otro con categoría D2, con dedicación exclusiva, por vía de Convocatoria para Selección por Antecedentes. Asimismo, redujeron su participación al dictado de una sola materia un ID con el que ya se contaba y otro profesor que ganó una Convocatoria para desempeñarse en otros proyectos. Así, fue necesario contratar a 4 profesores para llevar a cabo las actividades solicitadas.

Por pedido especial de la coordinadora de la Licenciatura en Comunicación, Lic. Alem, en el IDH se incrementó la cantidad de materias asistidas, de modo que ascendieron a 8 las materias que tuvieron participación del PRODEAC en el Instituto. En el IDEI, se continuó con la cobertura de 7 materias y en el ICO se mantuvo el esquema de 3, una por carrera. Este esquema permitió, por lo tanto, la atención de un total de 18 (dieciocho) materias en el segundo semestre de 2007.

Por otra parte, se continuó con el desarrollo del Laboratorio de Escritura, que se ocupó fundamentalmente de la asistencia a estudiantes que voluntariamente la solicitaron para la escritura de trabajos de materias con PRODEAC así como de otras que no estaban cubiertas por el Programa en ese momento. Asimismo, se dictó, por pedido del IDEI, un taller breve a los aspirantes a becarios y a becarios de la carrera de Economía Política, con el fin de asistirlos en la escritura de proyectos o informes de beca, según correspondiera. Otro trabajo particular, solicitado al Laboratorio por pedido de la Carrera de Estudios Políticos, fue la formación de un estudiante en la escritura de informes de evaluación de proyectos. Esta formación especial se debió a que el estudiante debía participar de un intercambio como parte de un proyecto REDES dirigido por el Dr. Rinesi.

En síntesis, durante 2007 se trabajó en 31 materias de todas las carreras a cargo los tres Institutos que dictan Segundo Ciclo y se mantuvo el Laboratorio de Escritura para el dictado de talleres a solicitud, asistencias especiales y a los estudiantes que voluntariamente se acercan a fin de mejorar el desarrollo de sus habilidades de escritura.

12.3. Investigación

El Instituto del Desarrollo Humano tiene como grandes campos problemáticos, en materia de investigación tanto como de docencia, los de la educación, la comunicación, la política y la cultura, y organiza sus tareas de investigación en ellos según un Programa de investigación que define diez grandes áreas de trabajo. En todas ellas 2007 fue un año sumamente exigente y productivo, en el que fue posible realizar interesantes

progresos en los proyectos de investigación en marcha así como abrir una importante cantidad de proyectos nuevos. Esto fue así en virtud de distintos factores, pero sobre todo de dos: de la posibilidad que tuvimos en la Universidad, durante 2007, de reforzar significativamente los equipos de investigación y docencia a partir de la decisión (sostenida presupuestariamente por la SPU-MECYT) de reemplazar una buena cantidad de nuestros contratos de docencia tipo “MAF” por puestos estables de investigación-docencia, y de la existencia de numerosas fuentes de financiamiento (internas y externas a la UNGS) a las que, en un contexto de crecimiento de los equipos, fue posible apelar muy sistemáticamente.

Sobre la primera cuestión, conviene tal vez decir dos palabras. El año 2007 fue un año (como lo será también 2008) de muy fuerte crecimiento de las plantas de investigación-docencia de la Universidad, que se vio favorecida por el impulso dado desde la SPU del MECYT a una política de reemplazo de los contratos de trabajo menos estructurados por puestos de planta de investigación y docencia. En la Universidad (y sobre todo en algunos institutos de la Universidad) contábamos hasta hace no mucho con una gran cantidad de puestos de docencia tipo “MAF”, que nos permitían cubrir una parte significativa de las exigencias de docencia asociadas, sobre todo, a las asignaturas más masivas, y que ahora han visto reducido su número muy significativamente, en beneficio de un correlativo aumento de la cantidad de investigadores-docentes, con dedicación exclusiva y semi-exclusiva, en las plantas de los Institutos. Esto es sin duda muy bueno, no sólo en términos de la mejora de las condiciones laborales del personal, sino también de la mejora de las condiciones para el ejercicio de la docencia y de la investigación en la misma. No es éste el lugar para hablar sobre la docencia, donde sin duda deberíamos tener en los años próximos, gracias a estas novedades, mejores resultados que los que estamos teniendo

En cuanto a la investigación, que es lo que interesa en este capítulo, la incorporación bastante masiva de investigadores-docentes a nuestros equipos ha permitido sin duda una expansión muy grande de los proyectos de investigación y de los campos de trabajo, sobre todo en las áreas en las que esa incorporación ha sido más importante. Ahora bien, como ha sido destacado más de una vez en numerosos ámbitos de la Universidad, esas áreas no son necesariamente aquellas en las que la Universidad había decidido concentrar sus mayores esfuerzos en materia de investigación, sino aquellas que, más demandadas por las tareas de docencia, contaban hasta ahora con un mayor número de contratos “MAF”. El reemplazo uno-a-uno de esos contratos MAF por puestos de planta de investigación y docencia podría por lo tanto, incluso siendo sin duda beneficioso por todas las razones apuntadas, resultar fuertemente distorsivo de la estructura de investigación de la Universidad, pudiendo producir crecimientos desproporcionados de ciertas áreas de investigación-docencia en relación con otras, o incluso de ciertos institutos en relación con los demás.

Esto, como decimos, ha sido señalado reiteradamente, y tenido en cuenta todo lo posible en el diseño de los perfiles de los puestos que se han ido convocando en reemplazo de las antiguas posiciones de docencia cubiertas con contratos MAF. En particular, en el IDH hemos tenido particular cuidado de no sobredimensionar (por lo menos, de no hacerlo excesivamente), a partir de esta posibilidad que hemos tenido de fortalecer nuestros equipos, los grupos de investigación asociados a las áreas más tradicionalmente demandadas por la docencia, y comprometido los mayores esfuerzos en diseñar puestos o perfiles de puestos que supusieran combinaciones virtuosas (intra-instituto o inter-institutos) de tareas de docencia en algunas de estas áreas y de tareas de investigación

(y/o de gestión académica, y/o de servicios a la comunidad) menos atendidas y que consideramos prioritarias.

La otra cuestión no ha resultado menos significativa: durante 2007 tanto el Ministerio de Educación de la nación como las agencias de financiamiento (nacionales y provincial) y la propia Universidad (por ejemplo, a partir de la creación del fondo para “Proyectos Semilla”) han multiplicado las convocatorias a presentaciones de proyectos de diverso tipo, los fondos concursables para los más diversos fines, las posibilidades de obtención de becas de investigación y/o de posgrado, y la Universidad en general, y el Instituto en particular, han tenido una política activa (posible entre otras cosas gracias a la ampliación de los equipos a la que aludíamos recién) de aprovechamiento de estas oportunidades. Particularmente destacable es la posibilidad de la Universidad de ver financiados a partir de 2008 ocho proyectos PICT-O, presentados en 2007, en virtud de un contrato con la Agencia Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas: más abajo se informa sobre los proyectos del IDH que resultaron beneficiados en esa convocatoria.

Igualmente activa fue la participación del Instituto y de la Universidad en la convocatoria ministerial para la formación de redes interuniversitarias, que nos ha permitido trabajar intensamente, durante 2007, con colegas de otras universidades del país y del extranjero, y en otras convocatorias sobre las que abajo se informa también. Finalmente, parece decisivo para la Universidad, en este momento (y en esto el IDH está también teniendo una política de incorporación activa de recursos humanos jóvenes y en formación), aprovechar las posibilidades que ofrece la expansión del sistema nacional de ciencia y técnica en materia de becas e involucrar a un número importante de becarios en las actividades de investigación de sus equipos. Sobre los desempeños del Instituto en todos estos campos se informa a continuación:

12.3.1. Areas de Investigación del IDH y proyectos en curso

Indicamos a continuación cuáles son los proyectos de investigación que estuvieron en desarrollo durante 2007, ordenándolos de acuerdo a las áreas del Programa de Investigación del IDH.

Área: Política

Proyecto: “Las transformaciones políticas recientes en la Argentina y los nuevos desafíos para la teoría”. Equipo de investigación: Dr. Eduardo Rinesi (director), Gabriel Nardacchione, Lic. Matías Muraca, Lic., Lic. Ariel Sar (invitado), Rocío Anunziatta (invitada), María Gonzalez Carvajal (invitada), Julia Smola (becaria conicet), Marina Reta (becaria Conicet). Duración: enero 2003 -diciembre 2007.

Proyecto: “La teoría política neoliberal en Argentina (1976-1999). Un análisis exploratorio sobre el ingreso y el impacto de las tesis neoliberales en la Argentina desde un ángulo ético-político”. Equipo de investigación: Dr. Eduardo Rinesi (Director), Lic. Sergio Morresi. Duración: enero 2005 - diciembre 2008.

Proyecto: “Cultura y política en perspectiva etnográfica. Análisis de contribuciones recientes de la antropología social al estudio de la política en la sociedad nacional argentina” Equipo de investigación: Dr. Germán Soprano

Manzo (Director), Lic. Patricia Monsalve, Lic. Laura Rodríguez (invitada). Duración: enero 2006-diciembre 2008.

Proyecto: “Los cierres de los conflictos públicos. Un análisis del conflicto educativo en la Argentina (1984-1999)”. Equipo de investigación: Lic. Gabriel Nardacchione (director). Duración: enero 2007-junio 2008.

Proyecto: “Los sectores populares y la política en Argentina (1996-2006): la dimensión moral de los intercambios, miradas externas y miradas internas”. Equipo de investigación: Dr. Eduardo Rinesi (director), Dr. Gabriel Vommaro. Duración: enero 2007-diciembre 2008.

Proyecto interinstituto: “Política social y proceso político en el peronismo clásico 1943-1955”. Equipo de investigación: Dr. Daniel Lvovich (Director), Lic Fernando Falappa. Duración: enero 2006-diciembre 2008.

Área: Cultura, culturas

Proyecto: “Arte y matemática: relaciones entre el número y la imagen”. Equipo de Investigación: Dra Alejandra Figliola (directora), Prof. Elena Valente, Gabriel Yoel (invitado). Duración: enero 2005 -diciembre 2007.

Proyecto: “Pluralismo religioso: las diversas modalidades de creencia en los sectores populares del Gran Buenos Aires”. Equipo de investigación: Dr. Aldo Ameigeiras (director). Duración: enero 2006 - diciembre 2007.

Proyecto: “Modalidades de construcción de la memoria social en los documentales audiovisuales argentinos de la década 1995-2005”. Equipo de investigación: Lic. Gustavo Aprea (Director), Lic. Juan Pablo Cremonte Petrillo, Prof. Eduardo Villar, Pablo Gullino (invitado), Lic. Mario Martinez (invitado), José Isla (estudiante). Duración: enero 2006-diciembre 2008.

Proyecto: Tradiciones discursivas en la construcción textual del intelectual y del autor en la producción crítica, literaria y dramática local (1970-1990). Equipo de investigación; Lic. Martina López Casanova (directora), Prof. Rocco Carbone, María Elena Fonsalido (invitada), Juan Rearte. Duración: enero 2007-diciembre 2008.

Área: Educación

Proyecto: “Políticas de estado, políticas universitarias y desarrollo de comunidades académicas. El caso de las ciencias antropológicas en la Universidad Nacional de La Plata (1943-1976). Equipo de investigación: Dr. Germán Soprano Manzo (director), Lic. Mónica Marquina, Luciana Garatte (becaria CONICET). Duración: enero 2005 - diciembre 2008.

Proyecto: “La participación de pares académicos en el sistema nacional de evaluación y acreditación universitaria argentina. Entre el control y el mejoramiento”. Equipo de investigación: Lic. Mónica Marquina (Directora), Lic. Gabriel Rebello. Duración: enero 2006-diciembre 2008.

Proyecto: “Educación y subjetividad: experiencias educativas alternativas en los

movimientos sociales”. Equipo de investigación: Lic. Nora Gluz (Directora). Duración: enero 2006-2008.

Proyecto: “La inserción laboral de los egresados de los profesorados de la UNGS”. Equipo de investigación: Mg. Juan Carlos Serra (Director), Lic. Graciela Krichesky, Lic. Alicia Merodo, Lic. Sergio Carnevale (invitado), Prof. Graciela Bellome (invitada). Duración: enero 2006-diciembre 2007.

Proyecto: Los profesores y su vínculo con el saber que enseñan: continuidades y rupturas en sus biografías profesionales. Equipo de investigación: Lic. Elisa Jure (directora), Dra. Gabriela Diker. Duración: enero 2007- junio 2008.

Proyecto: Organización de la enseñanza en plurigrados. Equipo de investigación: Lic. Flavia Terigi. Duración: enero 2007- junio 2008.

Proyecto: Modelos de evaluación del currículo. Casos y experiencias en los diferentes ámbitos. Equipo de investigación: Lic. Silvina Feeney (directora), Lic. Alicia Merodo. Duración: enero 2007- diciembre 2008.

Proyecto: La inclusión/ exclusión en la escuela media en el Gran Buenos Aires. Equipo de investigación: Dra. Paula Pogré (directora), Lic. Karina Benchimol, Lic. Graciela Krichesky. Duración: enero 2007-diciembre 2008.

Área: La economía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Proyecto: Las estrategias de intervención del estado argentino en los sectores privatizados de infraestructura e hidrocarburos durante los años noventa. Principales impactos sobre la relación entre el capital y la fuerza de trabajo. Equipo de investigación: Lic. Karina Porcinito (directora), Lic. Valeria Wainer. Duración: enero 2007 - junio 2008.

Proyecto: “La enseñanza de la economía en la escuela media argentina bajo la hegemonía del pensamiento neoliberal”. Equipo de investigación: Lic. Valeria Wainer (Directora), Lic. Karina Forcinito. Duración: enero 2006-diciembre 2008.

Área: La filosofía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Proyecto: “Fenomenología del tiempo y de la historia en Lévinas”. Equipo de investigación: Dr. Angel Garrido Maturano (director, invitado), Dra. Dina Picotti, Prof. Gisela Suazo. Duración: enero 2004 - diciembre 2008.

Proyecto: “Condiciones y posibilidades de la enseñanza de la filosofía (un análisis filosófico, didáctico y político). El caso especial de la enseñanza de la filosofía en el conurbano bonaerense”. Equipo de investigación: Prof. Alejandro Cerletti (director), Prof. José Ruggiero (invitado), Prof. Carla D’avila (invitada), Prof. Débora Ermosi (invitada), Prof. Cintia Córdoba (invitada), Diana Gomez (estudiante), Natalia Cantarelli (estudiante), Juan Nesprias (estudiante). Duración: enero 2005 - diciembre 2008.

Proyecto: El otro comienzo del pensar en Martín Heidegger y nuestras exigencias históricas. Equipo de investigación: Dra. Dina Picotti (directora). Duración: enero 2007- diciembre 2008.

Proyecto: Exposición sinóptica de la filosofía de Aristóteles según la totalidad de

sus escritos transmitidos. Equipo de investigación: José Pablo Martín (director). Duración: enero 2007- diciembre 2008.

Área: La historia: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Proyecto: “Crisis política, izquierda tradicional y nueva izquierda en el campo cultural argentino: el caso del Partido Comunista 1955-1976”. Equipo de investigación: Prof. Jorge Cernadas (director). Duración: enero 2004 - diciembre 2007.

Proyecto: “La historia del tiempo presente, la memoria colectiva y su transmisión en el espacio escolar”. Equipo de investigación: Dr. Gonzalo de Amézola (director), Lic. Patricia Guindi, Prof. María Paula Gonzalez , Prof. Emilce Geoghegan (becaria). Duración: enero 2004 - diciembre 2006.

Proyecto: “La dictadura militar argentina y el consenso social (1976-1983). Un análisis de la tensión entre el miedo, el desconocimiento y el consentimiento de la sociedad frente al régimen militar y el terrorismo de estado a través de un estudio de caso”. Equipo de investigación: Dr. Daniel Lvovich (director), Lic. Florencia Levín, Mg Martina López Casanova . Duración: enero 2005 - diciembre 2007.

Proyecto: Las representaciones de los docentes sobre el papel de la lectura en la enseñanza y el aprendizaje”. Equipo de investigación: Lic. Beatriz Aisenberg (directora), Prof. Gonzalo De Amézola, Lic. Karina Benchimol. Duración: enero 2007- diciembre 2008.

Área: La física: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Proyecto: “Integración interdisciplinaria de investigación en física teórica, formación de profesores y la relación entre el lenguaje y la enseñanza aprendizaje”. Equipo de investigación: Dr. Rafael Gonzalez (Director), Prof. Andrea Costa (invitada), Prof. Susana Nothstein (invitada). Duración: enero 2006- diciembre 2008.

Proyecto: La polarización en la difracción de Fraunhofer y la optimización de imágenes microscópicas”. Equipo de investigación: Dr. Rodolfo Echarri, Prof Luis Simón (invitado). Duración: enero 2007-diciembre 2008.

Proyecto interinstituto: “Refrigeración alternativa”. Equipo de investigación: Dr Rodolfo Echarri (director), Dr. Guillermo Matera, Lic. Andrés Sartarelli, Prof. Sergio Vera, Dr Claudio El Hasi (invitado). Duración: julio 2005- diciembre 2007

Proyecto interinstituto: “La experimentación en el aprendizaje de la física”. Equipo de investigación: Dr. José Ure (Director), Prof. Diego Petrucci, Prof. Silvia Perez. Duración: enero 2006- diciembre 2007.

Área: La matemática: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Proyecto: “Algoritmos eficientes para problemas de eliminación en geometría”. Equipo de investigación: Dr. Guillermo Matera (director), Lic. Antonio Cafure, Lic. Ezequiel Dratman (invitado), Lic. Ariel Waissbein (invitado), Dra Eda Cesaratto (invitada). Duración: enero 2003 - diciembre 2007.

Proyecto: “Procesos de generalización en matemática en la transición primaria-media”. Equipo de investigación: Dra. Carmen Sessa (Directora), Prof. Verónica Cambriglia, Prof. Patricia Sadovsky (invitada). Duración: enero 2006-diciembre 2008.

Proyecto: “Estudio de Series Temporales con transformada Wavelet”. Equipo de investigación: Dra. Alejandra Figliola (directora), Prof. Romina Cardo, Lic. Ávaro Corvalán, Dr. Eduardo Serrano (invitado), Prof. Gustavo Pacossi (invitado). Duración: enero 2004 – diciembre 2006

Proyecto: “Conjuntos estrellados e iluminación de convexos e iluminación de convexos”. Equipo de investigación: Dra. Mabel Rodríguez (Directora), Dra. Ana Forte Cunto (co-directora), Prof. Alberto Formica, Prof. Victor Gonzalez. Duración: enero 2006-diciembre 2007.

Proyecto: “Estudio de la validación en matemática desde la perspectiva integral del aula”. Equipo de investigación: Dra. Marcela Falsetti (Directora), Dra. Mabel Rodríguez, Prof. Gustavo Carnelli, Prof. Alberto Formica, Prof. Diana Mellincovsky, Prof. Tamara Marino, Prof. Patricia Barreiro. Duración: enero 2006- diciembre 2008.

Área: Procesos de comunicación. Políticas de comunicación y medios masivos

Proyecto: “Las políticas de comunicación de las organizaciones públicas. Un modelo de construcción identitaria desde los medios de comunicación”. Equipo de investigación: Mg. María del Luján Beatriz Alem (directora), Lic. Georgina Gonzalo Gartland, Lic. Silvana Lucer. Duración: enero 2007 – diciembre 2008.

Proyecto: “Comunicación y educación: la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la formación docente”. Equipo de investigación: Lic. Roxana Cabello (directora), Lic. Renzo Moyano, Lic. Silvana Lucero, Lic. Juan Pablo Cremonte, Lic. Mariela Borello. Duración: enero 2007 – junio 2009.

Área: Ciencias del lenguaje: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Proyecto: “La neología en la prensa escrita”. Equipo de investigación: Mg. Andreína Adelstein (directora), Prof. Inés Kuguel (co-directora), Lic. Laura Kornfeld, Lic. Lucía Brandani (invitada), Lic. Gabriela Resnik, Lic. Florencia Badaracco (invitada), Prof. Susana Nothstein (invitada), Prof. Bohr (invitada) , Prof Berri (invitada). Duración: enero 2004 – diciembre 2007.

Proyecto: “La interfaz entre léxico y sintaxis en el ámbito nominal”. Equipo de investigación: Prof. Inés Kuguel (Directora), Mg. Andreína Adelstein, Laura Kornfeld, Gabriela Resnik. Duración: enero 2006-diciembre 2007.

Proyecto: “Discurso especializado y representaciones sociales: la información periodística relativa a medicina y salud pública en perspectiva histórica (La Razón 1917-1930). Equipo de investigación: Lic. Noemí Goldman (Directora), Prof. Dante Peralta. Duración: enero 2006-diciembre 2007.

Proyecto: “La discusión del artículo científico: caracterización genérica, construcción del conocimiento y construcción del autor en dos grupos de

disciplinas: economía y ciencias de la producción animal”. Equipo de investigación: Dra. Ann Montemayor Borsinger (Directora), Prof. Estela Moyano. Duración: enero 2006-diciembre 2007.

Proyecto: “Los géneros discursivos en los libros de textos argentinos”. Equipo de investigación: Prof. Estela Moyano (Directora), Prof. Elena Valente, Prof. Daniela Stagnaro, Prof. Lucía Natale, Prof. Oscar Amaya (invitado), Prof. Roxana García (invitada), Prof. Mónica García (invitada), Prof. Susana Nothstein, Prof. Silvia Mateo (invitada), Prof. Patricia Meehan (invitada). Duración: enero 2006-diciembre 2007.

Proyecto: “Desarrollo de habilidades de lectura y escritura académicas a lo largo de la carrera”. Equipo de investigación: Prof. Estela Moyano (Directora), Prof. Elena Valente, Lucía Natale, Prof. Daniela Stagnaro, Prof. Oscar Amaya (invitado), Prof. Roxana García (invitada), Prof. Mónica García (invitada), Prof. Susana Nothstein, Prof. Silvia Mateo (invitada), Prof. Patricia Meehan (invitada). Duración: enero 2006- diciembre 2007.

Proyecto: Competencias relativas a la lectura del texto literario. Equipo de investigación: Mg Martina López Casanova (directora), Prof María Elena Fonsalido, Prof. Sandra Ferreira, Prof. Facundo Nieto. Duración: enero 2007-diciembre 2008.

12.3.2. Otros proyectos

Durante 2007 entraron en actividad, en el IDH, una cantidad de proyectos de Investigación con financiamiento externo a la UNGS, producto de varias convocatorias de diversas agencias, o con financiamiento de la propia Universidad, que viene desarrollando una muy destacable política de estímulo al desarrollo de proyectos incipientes con posibilidad de avances futuros (los así llamados “proyectos Semilla”). El Instituto está promoviendo activamente –como lo está haciendo el conjunto de la Universidad– la presentación de sus equipos a estas convocatorias, y nos complace especialmente poder indicar que durante 2007 estuvieron vigentes, como resultado de esas presentaciones, los siguientes proyectos de investigación:

Proyectos Interuniversitarios

Proyecto Antenas Neológicas

Directora: Andreina Adelstein

Los avances del observatorio de neología creado por el IDH en 2003 están vinculados con los proyectos “La neología en la prensa escrita argentina” (Nº 30/3008) y el proyecto internacional “Antenas Neológicas”, dirigido en Barcelona por Judit Freixa y del que nuestro Instituto es una “antena”. En lo que respecta a éste último y en cuanto a las tareas aplicadas, durante 2007 los resultados fueron los siguientes. En cuanto a los aspectos metodológicos, durante este año se vaciaron 10 ejemplares, correspondientes a los diarios *La Nación* y *Clarín*,

implementando la plataforma de vaciado común on line OBNEO (cfr. <http://www.iula.upf.edu/recurs04ca.htm>). Entre los más de 1500 neologismos relevados, se observa que los recursos más productivos son la sintagmación (*mensaje de texto, pasta base, banda ancha*), la sufijación (*cocalero, corralito, motorizar, festivalero, ticketeadora*) y los préstamos sin adaptación, como *blooper, ringtone, y bondinho*.

Respecto de los trabajos de investigación y publicaciones, se ha confeccionado el diccionario *1300 neologismos de en la prensa argentina*, a publicarse en 2008. Se analizaron algunos procesos productivos del español actual y se publicaron diversos resultados en revistas especializadas, así como en el *Banco de neologismos del español y del catalán* y del Instituto Cervantes (interfaz que permite consultar y difundir la neología léxica documentada en medios de como escritos y orales, en ambas lenguas: http://cvc.cervantes.es/obref/banco_neologismos/). Finalmente, respecto de las tareas de formación, cabe señalar la incorporación de dos colaboradoras externas y dos estudiantes avanzados en la carrera de Comunicación que, además de asistir en las distintas etapas del proceso de detección y registro de neologismos, participaron del seminario de formación que se lleva adelante desde mediados de septiembre.

Proyectos “Semilla”

“Fondo de promoción de la vinculación para el desarrollo de proyectos de investigación”: Refrigeración alternativa

Director: Rodolfo Echarri

El proyecto “Refrigeración alternativa” dirigido por Rodolfo Echarri realizó durante 2007 las siguientes actividades:

- a- diseñar y construir una heladera solar que hace uso del fenómeno de absorción, utilizando el par refrigerante metanol –carbón activado–, del cual se logró obtener hielo en el campus de la UNGS;
- b- presentar una ponencia sobre el tema de enfriadores evaporativos en la 92° Reunión Nacional de Física llevada a cabo en la ciudad de Salta;
- c- Presentar dos ponencias en el segundo Congreso Internacional de Física de la Universidad Autónoma de Santo Domingo
- d- Completar la firma de un convenio de cooperación entre la UNGS y el INTEC (Instituto Tecnológico de Santo Domingo, República Dominicana).
- e- Se recibió el premio “Fundación Ford Motor Company” de conservación y medio ambiente.

“Pensamiento económico y derechos humanos: aportes a la formación y a la investigación acción”

Directora: Patricia Monsalve

Se realizó el relevamiento bibliográfico y la recopilación de fuentes discriminando

en función de tres objetivos diferenciados: la actualización teórica en materia de Derechos Humanos, especialmente los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales; la consideración de los abordajes más recientes en materia de pensamiento económico, especialmente vinculado a la llamada economía social y la selección de fuentes especializadas en información cuantitativa y cualitativa sobre la situación de cumplimiento, aplicabilidad y exigibilidad de los DESCAs en la región. - Se analizaron los núcleos básicos para trazar un diseño preliminar de líneas estratégicas de investigación acordes con la lógica de un enfoque basado en el marco conceptual que brindan los derechos humanos. - Se incorporaron dos estudiantes, Diego Sebastián Taraborrelli, y Verónica Lucía Cáceres al equipo del proyecto. Todos los miembros del equipo llevaron a cabo, en instancias diversas, una serie de actividades académicas en las que revirtieron los objetivos y los logros de este Proyecto. Asimismo, se realizaron presentaciones en reuniones científicas y se elaboraron proyectos de investigación en el marco de la propuesta financiada por el Fondo Semilla. - Se revisaron contenidos mínimos de algunas asignaturas incorporando temas referentes a la problemática de los Derechos Humanos y su relación con el pensamiento económico, avanzando en el rediseño curricular del Profesorado en Economía. Finalmente, se transfirieron contenidos en el Seminario de Derechos Humanos de la UNGS.

“Hacia la formulación de un programa de investigaciones psicoeducativas sobre el aprendizaje escolar en la UNGS”

Directora: Flavia Terigi

Durante 2007 se formuló el marco conceptual y metodológico del proyecto y se estableció el alcance del tema “Aprendizaje” en el área “Educación” del programa de investigación del IDH aprobado en agosto de 2007, quedando incorporadas las siguientes cuestiones:

- 1) El aprendizaje en distintos contextos: crianza, escolarización y/o prácticas sociales.
- 2) Psicología y Educación: relaciones disciplinares y prácticas instituidas.
- 3) Relaciones entre riesgo educativo y condiciones pedagógicas de la escolarización.
- 4) Desarrollo subjetivo y educación.
- 5) Impacto cognitivo de la escolarización.
- 6) Interacciones en sala de clases.
- 7) Trayectorias escolares.

Asimismo, el proyecto permitió mejorar las condiciones materiales básicas para la investigación psicoeducativa en el Instituto, por la vía de la incorporación de fondos bibliográficos en la Biblioteca de la UNGS, de la suscripción a una revista especializada y de la adquisición de equipamiento básico según presupuesto asignado.

“El proceso de inclusión / exclusión en la escuela media en el Gran Buenos Aires.

“

Directora: Paula Pogré; Co-directora: Graciela Krichesky

Este estudio se propone comprender la dinámica de la exclusión/inclusión desde la perspectiva de los propios sujetos, en nuestro caso jóvenes que sistemáticamente son dejados fuera de la escuela en el conurbano bonaerense, y de aquellos que, pese a haber pasado la barrera de la escuela media y haber mostrado su interés por continuar estudios superiores en la Universidad los abandonan a poco de haber comenzado el intento. Los estudios realizados en el CAU (Curso de Aprestamiento Universitario) permiten, además saber que este abandono, si bien está correlacionado con el éxito o fracaso en cumplir con las expectativas de logro planteadas, no siempre está ligado a ellas. Se propone entender, desde la perspectiva de los propios jóvenes, qué aspectos de la dinámica escolar y/ o universitaria se constituyen facilitadores de su permanencia con sentido en la escuela y en la Universidad y cuáles en obstáculos para su permanencia en ella.

Dado que esta investigación está abriendo una nueva línea en las que desarrolla el IDH, en esta primera etapa del proyecto uno de los mayores desafíos consistió consolidar el marco teórico de la investigación y encontrar y poder dar fundamento al marco metodológico utilizado. Si bien la investigación cualitativa tiene un vasto desarrollo en las ciencias sociales, el enfoque que hemos elegido para este trabajo se inscribe en las llamadas líneas de investigación “emancipatoria” de las que no hay aún demasiada experiencia en nuestro entorno. Por esta razón, una gran parte del tiempo fue dedicada a hacer la búsqueda bibliográfica que permitiera sustentar, confirmar su pertinencia y desarrollar adecuadamente tanto el método biográfico narrativo como la inclusión, según lo previsto en el diseño de vías alternativas (como las dramatizaciones) para poder acceder a la “voz de los otros”.

A partir la profundización teórica se decidió trabajar con una muestra menor de jóvenes, manteniendo la igualdad de casos entre los que permanecen y no en cada nivel, pero comenzando directamente por las entrevistas biográficas y no, como estaba previsto inicialmente un acercamiento al campo en dos etapas (primero entrevista en profundidad y luego entrevista biográfica a un número restringido de casos). Por esta razón se redujo la muestra a 20 casos para cada nivel manteniendo la distribución por género y por permanencia/no permanencia. Esta muestra será revisada con el criterio de saturación.

Durante 2007 se consolidó el marco teórico y el marco metodológico, a partir de la realización una la prueba piloto, las modificaciones al guión y las primeras entrevistas a los/as jóvenes que han dejado de asistir a la escuela media.

Arte y matemática: relaciones entre el número y la imagen.

Directora: Alejandra Figliola

El trabajo de campo desarrollado comprendió actividades de recepción, reseña y análisis de obras que se presentaron en distintos eventos culturales en la Ciudad de Buenos Aires en las que se manifiesten las relaciones entre arte, ciencia y tecnología. Se trabajó con: Exposiciones de(l): Centro Cultural Recoleta, Fundación Espacio Telefónica, MALBA, Fundación Proa, Centro Cultural del Teatro San Martín. Se asistió al Festival de Teatro y Danza de la Ciudad de Buenos Aires, que se realiza cada dos años. Además se relevaron espectáculos teatrales de la cartelera porteña principalmente del Teatro San Martín y La

Plaza. Se participó del BAFICI2007. Se asistió al ciclo de Cine de Ciencia Ficción del Borges y en el CRR.

Asimismo, se presentó y publicó el trabajo: *La construcción semiótica de la temporalidad en De monstruos y prodigios, de Claudio Valdés Kuri*. Alejandra Figliola y Elena Valente. Actas del II Congreso Internacional y VII Congreso Nacional de la Asociación Argentina de Semiótica, realizado en 2007.

Proyectos PICT

Proyecto PICT 2004 “Estudio de series temporales fisiológicas con Transformación Wavelet”

Directora: Alejandra Figliola

El proyecto estudia el desarrollo de posibles cuantificadores de la dinámica de sistemas, tales como la complejidad, la entropía y la multifractalidad, utilizando para ello herramientas del análisis armónico. Estos cuantificadores son aplicados series de electroencefalografías (EEG), tanto en humanos como en animales. Previamente, se estudian estos cuantificadores en sistemas numéricos para probar su eficacia, tales como los conjuntos de Cantor, las cascadas binomiales o las series de ruido Browniano fraccional, para conocer sus posibilidades y limitaciones. Asimismo, se realizan desarrollos en análisis wavelet para generar bases (o conjuntos) de funciones (wavelets) con óptimas propiedades para la construcción de estos cuantificadores.

Resultados Alcanzados:

Publicaciones

Artículos en revistas indexadas con referato

Extracting features of Gaussian self-similar stochastic processes via the Bandt & Pompe approach, O. Rosso, L. Zunino, D. Pérez, A. Figliola, M. T. Martin and A. Plastino Physical Review E, 76, No.6: 2007

Dynamic Behavior of Tonic-Clonic epileptic seizures, A Figliola, E. Serrano and O. A. Rosso, Eur. Phys. J. Special Topics 143, 117–123 (2007)

Capítulos de libros, proceedings de congresos nacionales e internacionales, con referato

Aproximación a la transformada wavelet continua mediante funciones spline de soporte compacto, E. Serrano, A. Figliola and C. D’Attellis Proceedings del I Congreso de Matemática Aplicada, Computacional e Industrial, Serie Mecánica Computacional Vol. XXVI, ISSN 1666-6070, 2007.

Estudio del Espectro Multifractal de una Señal No Estacionaria con “Multifractal Detrended Fluctuation Analysis”, M. Rosenblatt and A. Figliola Proceedings del I Congreso de Matemática Aplicada, Computacional e Industrial, Serie Mecánica Computacional Vol. XXVI, ISSN 1666-6070, (2007) pp. 2162-2179.

Non Stationary highly Oscillatory Phenomena Characterize using the Wavelet Transform, E. Serrano and A. Figliola, American Institute of Physics, (AIP) 913, Proceedings of the Medyfinol. Ed. Descalzi, Larrondo and Rosso. (2007) pp: 73-

Study of the Long Scaling Behaviour of EEG Brain Maturation Signals with Multifractal Detrended Fluctuation Analysis, A. Figliola, E. Serrano and O. Rosso American Institute of Physics, (AIP) 913, Proceedings of the Medyfinol. Ed. Descalzi, Larrondo and Rosso. (2007) pp: 190-195

Littlewood-Paley Spline Wavelets: a simple and efficient tool for signal and image processing in industrial applications, Serrano, E. & Figliola, A. Proceedings in Applied Mathematics and Mechanics ICIAM07, Wiley InterScience, 2007

Wavelet packets frames in multiresolution structures, Cardo, Romina; Figliola Alejandra & Serrano, Eduardo Applied Physics Letters 0003-6951. American Institute of Physics. SPIE 0277-786X Society of Photo-Optical Instrumentation Engineers Proceedings of SPIE Vol. 6701, Wavelets XII, Dimitri Van De Ville, Vivek K. Goyal, Manos Papadakis, Editors, 670129 (published online Sep. 20, 2007)

About the singularities characterization in sampled signals by means of wavelet transform methods, C. E. D'Attellis, E. Serrano & A Figliola. Proceedings XI Reunión de Trabajo en Procesamiento de la Información y Control (RPIC 07). pp: 73-77

Wavelet Analysis of Spatiotemporal Network Oscillations Evoked in the Incilaria Brain, A. Schütt, O. A. Rosso, Y. Makino, T. Fujie, M. Yano, M. Werner, A. Figliola and U. G. Hofmann, American Institute of Physics, (AIP) 913, Proceedings of the Medyfinol. Ed. Descalzi, Larrondo and Rosso. (2007) pp: 209-214

Brain Maturation Changes Characterized by Algorithmic Complexity (Lempel and Ziv Complexity), J. G. Fernández, H. A. Larrondo, A. Figliola, E. Serrano, J. A. P. Rostas, M. Hunter and O. A. Rosso American Institute of Physics, (AIP) 913, Proceedings of the Medyfinol. Ed. Descalzi, Larrondo and Rosso. (2007) pp: 196-202.

Presentaciones en Congresos, Workshops, Reuniones de Trabajo

Diferentes métodos y diferentes problemáticas en el estudio de la multifractalidad de series naturales, A. Figliola, Charla a cargo de A. Figliola, Reunión de trabajo de Mecánica Estadística y Teoría de la Información. Lugar y Fecha: La Plata, 17 y 18 de diciembre de 2007.

Diseños Novedosos en wavelets spline: Littlewood-Paley y frames de paquetes de onda. E. Serrano, Charla a cargo de E. Serrano, Reunión de trabajo de Mecánica Estadística y Teoría de la Información. Lugar y Fecha: La Plata, 17 y 18 de diciembre de 2007.

Wavelet Leaders versus Multifractal Detrended Fluctuation Analysis in EEG time series, R. Cardo, A. Corvalán, A. Figliola y E. Serrano Charla corta presentada por: A. Figliola XII Reunión de Trabajo en Procesamiento de la Información y Control (RPIC07) Lugar y fecha: Río Gallegos (Santa Cruz) del 16 al 18 de octubre de 2007

About the characterization of singularities in sampled signals by means of Wavelet Transform methods, Carlos D'Attellis, A. Figliola y E. Serrano Charla corta presentada por: E. Serrano XII Reunión de Trabajo en Procesamiento de la Información y Control (RPIC07) Lugar y fecha: Río Gallegos (Santa Cruz) del 16 al 18 de octubre de 2007

The application of Hölder exponent to advance the crisis in a brain absence, R. Cardo y A. Corvalán. Charla corta presentada por R Cardo y A Corvalán, Institución Organizadora: IEEE, Universidad Nacional de Valparaíso, Universidad Nacional de Concepción Jornadas Chilenas de Ingeniería Biomédica (JCIB 2007), Lugar y fecha: Viña del Mar, Chile, del 10 al 12 de Octubre de 2007.

Exponentes Hölder Ponderados versus Wavelet Leaders en Ausencias Cerebrales con Chirps, R Cardo y A Corvalán. Charla corta presentada por R Cardo y A Corvalán, I Congreso de Matemática Aplicada, Computacional e Industrial, MACI 2007 Institución Organizadora: SIAM (Society for Industrial & Applied Mathematics) Lugar y fecha: Ciudad de Córdoba, Argentina, 2 al 5 de Octubre de 2007.

Comparación mediante el espectro multifractal de dos señales cardíacas, G. La Mura, A. Figliola and E. Serrano. Poster presentado por: G. La Mura IV Latin American Congress on Biomedical Engineering (CLAIB2007) Lugar y Fecha: Porlamar, Estado Nueva Esparta, República Bolivariana de Venezuela, 24 al 28 de Septiembre de 2007.

Wavelets Leaders versus Gradient Modulus Wavelet Projection en ausencias cerebrales con chirps, R Cardo y A. Corvalán. Charla corta presentada por R Cardo y A Corvalán, Quincuagésimo séptima Reunión de Comunicaciones Científicas Congreso de la Unión Argentina de Matemática (UMA07) Lugar y fecha: Córdoba (Córdoba) del 12 al 17 de septiembre de 2007.

Análisis de ondas de Marea por medio de Paquetes de Onditas Oblicuos, Fabio, M., A. Figliola and E. Serrano. Charla corta presentada por: E. Serrano Quincuagésimo séptima Reunión de Comunicaciones Científicas Congreso de la Unión Argentina de Matemática (UMA07) Lugar y fecha: Córdoba (Córdoba) del 12 al 17 de septiembre de 2007.

Wavelet Packets Frames in Multiresolution Structures, R Cardo, A Figliola y E Serrano. Poster presentado por R Cardo Wavelet XII: Conference of the Internacional Society for Optical Engineering (SPIE), Lugar y fecha: San Diego, California, USA, del 26 al 30 de Agosto de 2007.

Stability of the Multifractal Spectra by transformations of discrete series; tests of MF and algorithms improvement, A Corvalán y E Serrano. Poster presentado por A Corvalán Wavelet XII: Conference of the Internacional Society for Optical Engineering (SPIE), Lugar y fecha: San Diego, California, USA, del 26 al 30 de Agosto de 2007.

Littlewood-Paley Spline Wavelets: a simple and efficient tool for Signal and Image, Eduardo Serrano & Alejandra Figliola. Processing in Industrial Applications Charla corta presentada por: E. Serrano, 6th International Congress on Industrial & Applied Mathematics (ICIAM07) Lugar y Fecha: Zürich. Swiss , 16 - 20 July 2007.

Multifractal Detrended Fluctuation Analysis versus Wavelet Leaders en ausencias cerebrales con chirps, R Cardo y A Corvalán. Charla corta presentada por R Cardo y A Corvalán, IX Congreso Dr Antonio Monteiro, Centenario del Nacimiento de Antonio Monteiro. Institución organizadora: Dpto. de Matemática de la Universidad Nacional del Sur Lugar y Fecha: Bahía Blanca, del 30 de Mayo al 1 de Junio de 2007.

Estudio de las Transiciones del estado en una señal de EEG de Ausencia Cerebral con dos métodos diferentes: La entropía Wavelet y la Multifractalidad Alejandra Figliola, Osvaldo Rosso y Eduardo Serrano. Poster presentado por A. Figliola, Nombre del evento: TREFEMAC, Institución organizadora: Universidad de Cuyo Lugar y fecha: San Rafael, Mendoza, 30 de abril, 1 y 2 de mayo

Oscillatory Singularity Characterization by Numerical Methods based on Wavelets E. Serrano and A. Figliola Charla corta presentada por: E. Serrano Nombre del evento: II International Conference on Approximation Methods for Design and Control Institución organizadora: Universidad Tecnológica Nacional Lugar y fecha: Buenos Aires, 7 al 9 de marzo de 2007.

Study of the Hölder coefficients of a EEG signal by means of the multifractal spectrum A. Figliola Charla presentada por A. Figliola Nombre del evento: Miniworkshop of Aspects of Statistical Mechanics Instituto de Física, Facultad de Ciencias Exactas, Universidad de La Plata y CONICET Lugar y fecha: La Plata, 26, 27 y 28 de febrero de 2007.

Analysis of the irregularity of time series of EEG by means of the Multifractal Spectrum R. Cardo, A. Corvalán, A. Figliola and E. Serrano Poster presentado por R. Cardo y A. Corvalán. Second Latin American School and Conference in Statistical Physics and Interdisciplinary Applications (LASSPIA) en Lugar y fecha: Bento Gonçalves (Brazil) February 5 to 15, 2007.

Formación de recursos humanos

Finalización y defensa de la Tesis de Licenciatura en Ciencias Aplicadas de la Universidad Tecnológica Nacional, cuyo título es *Estudio wavelet de señales electroencefalográficas multicanal de ausencias epilépticas* del Prof.: Gustavo Paccosi, Calificación: 10 (Sobresaliente).

Ingreso al Doctorado en Ciencia y Tecnología (UNGS) de la Lic. Romina Cardo en agosto de 2007. (Examen de admisión aprobado).

Ingreso al Doctorado de Ciencias en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (Dpto. de Matemática) de la UBA de la Lic. Mariel Rosenblatt.

PICT-Os UNGS

En 2006 la Universidad firmó con la Agencia Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas un contrato para el co-financiamiento de ocho proyectos de investigación orientada (PICT-Os) en la UNGS. En el curso de 2007 la Agencia nos informó cuáles fueron los proyectos ganadores. Entre ellos se cuentan tres presentados por equipos del IDH:

“Transformaciones de la intervención del Estado argentino desde 1976 a la actualidad: entre el conflicto y el consenso”. Director: Eduardo Rinesi; grupo responsable: E. Rinesi, Sergio Morresi Germán Soprano, Daniel Lvovich.

“Admisión a la Universidad y selectividad social: un estudio de caso”. Directora: Nora Gluz; grupo responsable: N. Gluz, Estela Moyano, Mónica Marquina, Gustavo Carnelli.

“Estudio del aprendizaje de la validación en matemática desde la perspectiva integral del aula”. Directora: Marcela Falsetti; grupo responsable: M. Falsetti, Mabel Rodríguez, Gustavo Carnelli.

PICT-Os MECyT

Asimismo, fuimos informados en 2007 de la asignación de financiamiento para dos proyectos PICT-Os que habían sido convocados por el MECyT en 2005. Son ellos:

“De estudiantes a profesores: primeros desempeños profesionales en secundario del conurbano bonaerense”, dirigido por Gabriela Diker.

“La mediación del lenguaje escrito y otros sistemas semióticos en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias en la escuela”, dirigido por Estela Moyano.

Proyectos Redes Interuniversitarias

“Propuesta para un programa de integración Sur – Sur”

Director: Eduardo Rinesi

El proyecto “Propuesta para un programa de integración SUR- SUR” apuntaba a la conformación de una Red entre el Instituto de Políticas de la Universidad de Brasilia (IPOL-UnB), el Instituto de Desarrollo Humano de la Universidad Nacional de General Sarmiento (IDH-UNGS) y la Licenciatura en Sociología de la Universidad Nacional de Mar del Plata (HUM- UNMdP) en las áreas de Investigación, Docencia y Servicios a la comunidad. En el marco de dicho proyecto se realizó a comienzos del 2007 un primer encuentro entre autoridades y docentes de la UNMdP y de la UNGS. Se acordó que los profesores de la UNGS dictarían un Seminario de postgrado en la UNMdP durante el primer cuatrimestre del 2007. Los Profesores E. Rinesi, G. Vommaro y M. Muraca dictaron el seminario “Hegemonía, Populismo y Decisión”. Como producto de este seminario se realiza una publicación: “Si éste no es el pueblo... Hegemonía populismo y democracia en Argentina” compilado por E. Rinesi, G. Vommaro y M. Muraca.

A fines de mayo del 2007 viajaron a Brasilia a tener reuniones con los profesores y autoridades de la UnBdocentes e investigadores de la UNGS y de la UNMdP. A partir de las reuniones se resaltó la necesidad de fortalecer los vínculos institucionales en áreas de docencia, investigación y servicios a la comunidad. La Universidad Nacional de General Sarmiento y la Universidad de Brasilia

suscribieron un Convenio Marco de Cooperación y un Acta Complementaria. A partir de dicho convenio el segundo semestre del 2007 dos estudiantes de la UNGS estuvieron en la UnB, tomando cursos de grado y participando en programas de servicios a la comunidad y de investigación. Por otra parte dos estudiantes de la UnB estuvieron en el mismo período en Buenos Aires cursando asignaturas de grado en la UNGS y participando en proyectos de servicios a la comunidad y proyectos de investigación.

Como cierre de las actividades desarrolladas en 2007 por esta Red, se llevó adelante en la ciudad de Mar del Plata, los días 3, 4 y 5 de diciembre del año pasado, el “1º Encuentro Internacional Teoría y Práctica de la Política. Nuevas formas de la dependencia nuevos desafíos para el desarrollo”. Participaron de dicho encuentro más de 50 expositores de distintas Universidades de Argentina y de Brasil. Con las presentaciones seleccionadas se está preparando un libro, *Teoría y prácticas desde el Sur. Nuevas formas de la dependencia nuevos desafíos para el desarrollo*, compilado por M. Muraca (UNGS), T. Groth (UnB) y E. Andriotti Romanín (UNMdP).

“Procesamiento de pasados traumáticos. Una perspectiva comparada”

Director: Daniel Lvovich

El proyecto incluyó las siguientes actividades:

Visita de dos profesores extranjeros a la UNGS. Participaron de dicha actividad el Dr. Pablo Yankelevich de la ENAH de México y del Dr. Sean Field de la Universidad de Ciudad del Cabo, quienes realizaron distintas actividades de intercambio con Investigadores Docentes y Becarios del IDH-UNGS y dictaron los seminarios de posgrado Asilo, refugio y exilio en la historia contemporánea: el caso de México y Trauma, emotions and memory: Approaching oral histories of human rights abuses in South Africa and Rwanda respectivamente Internacionalización del sitio www.riehr.com.ar

Realización del coloquio internacional “Problemas de Historia Reciente en el Cono Sur”, junto al CEL de la UNSAM.

Pasantía de un becario de la UNGS en el CEDLA. El Profesor Cesar Mónaco, becario del CONICET con sede de trabajo en la UNGS, realizó la pasantía en el CEDLA y trabajos de Archivo en el Instituto de Historia Social de Ámsterdam y la Biblioteca de Información Contemporánea de Nanterre, Francia, entre enero y marzo de 2008 visita de la prof. Florencia Levin a la Universidad de Ciudad del Cabo, en el mes de febrero de 2008, donde dictó conferencias y diseñó junto al Dr. Field un proyecto de investigación conjunto.

“Desarrollo de conocimiento e investigación entre Argentina y Brasil con vistas a la comunicación”

Directora: Estela Moyano

Este proyecto reúne a investigadores de la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS), la Universidad Nacional del Litoral (UNL), la Pontificia Universidad Católica de San Pablo (PUC-SP) y la Universidad Federal de Minas Gerais (UFMG). Fue aprobado y financiado conjuntamente por el PPUA de la

SPU y las dos Universidades argentinas participantes, por un total de \$49.000, ejecutados completamente durante el año previsto para su duración. Dirigido por la Prof. Estela Inés Moyano (ID-IDH-UNGS), el proyecto se propuso estrechar los vínculos previamente establecidos por investigadores de estas universidades alrededor de la investigación y enseñanza de géneros científicos a nivel universitario.

Así, la primera actividad consistió en la gestión de un convenio-marco entre las cuatro universidades, que solo falta ser firmado por la UFMG, trámite que se espera completar en breve. Asimismo, se diseñó un proyecto de investigación cuya primera etapa consiste en el análisis de artículos científicos de diferentes disciplinas, a fin de establecer su estructura genérica así como el uso particular del lenguaje de cada disciplina y su comparación entre los idiomas de cada país: español y portugués. Para esto, se utiliza como base teórica y metodológica la Lingüística Sistémico-Funcional y la lingüística de corpus, con la utilización de al menos dos softwares que atienden a fines diferentes en la investigación.

Durante el 2007, se avanzó en la construcción de dos bases de datos, una en portugués y otra en español, tarea que continúa en 2008. Asimismo, se ha avanzado en análisis preliminares, que fueron objeto de presentaciones en congresos. Este proyecto está ligado a otros proyectos de investigación llevados a cabo en cada universidad, que también fueron fuente para conferencias a estudiantes de post-grado e investigadores en las cuatro universidades así como para presentaciones en congresos.

Se realizaron 5 reuniones de trabajo, dos en la UNGS y una en cada una de las otras tres universidades participantes, para lo cual fue necesario el desplazamiento de una cantidad importante de miembros del equipo a lo largo del año. En estas reuniones se planificó la investigación, se discutieron criterios teóricos y metodológicos para establecer acuerdos previos y se dictaron y tomaron cursos sobre estos diferentes aspectos. Para ello se contó no solo con la actuación de los investigadores participantes sino con la asistencia de asesores externos, como el Dr. James Martin (Universidad de Sydney) y la Dra. Susan Hood (Universidad de Tecnología de Sydney).

Se participó de la organización de la 3º Conferencia de la Asociación de Lingüística Sistémico-Funcional de América Latina, que tuvo lugar en la ciudad de Puebla, México. Allí, los integrantes del equipo dictaron talleres relacionados con las temáticas abarcadas por el proyecto y se presentaron ponencias y conferencias. Asimismo, se participó del 4º SIGET (Simposio Internacional de Géneros Textuales), en la ciudad de Tubaraõ, Brasil, de donde surgió la publicación de un artículo (en prensa), en un libro coordinado por el Dr. Bazerman (Universidad de Davis, Columbia).

Se tomaron decisiones acerca de dos publicaciones a realizar, pero será necesario avanzar en la investigación para poder concretarlas a fin de 2008.

Finalmente, se presentaron los informes correspondientes al PPU de la SPU y se presentó la continuación del proyecto para 2008, que también fue aprobado con un financiamiento total de \$50.000, entre el aporte del Ministerio de Educación y la contraparte de las Universidades argentinas intervinientes.

“La profesión académica en proceso de cambio. Un proyecto internacional”

Directora: Mónica Marquina

El Proyecto “The changing Academic Profession” (CAP) es una comunidad voluntaria de investigadores e institutos de investigación de 21 países de diferentes regiones del mundo, que busca examinar la naturaleza y la extensión de los cambios experimentados por la profesión académica en los últimos años. Se propone explorar tanto las razones como las consecuencias de estos cambios y considerar las implicancias de los mismos en términos del nivel de atracción de la profesión académica como carrera y en la capacidad de las comunidades académicas para contribuir al desarrollo de las sociedades de conocimiento y el logro de objetivos nacionales. El proyecto realiza comparaciones sobre estas cuestiones entre diferentes sistemas nacionales de educación superior, tipos de instituciones, disciplinas y generaciones de académicos. Desde 2006, la principal actividad del proyecto radica en el desarrollo de una encuesta internacional de la profesión académica por países, su análisis y la divulgación de sus resultados.

El CAP es un proyecto descentralizado en el cual cada miembro tiene iguales derechos sobre los datos recabados por el proyecto e iguales oportunidades de producción y diseminación de resultados. Asimismo, fomenta la cooperación en esfuerzos comunes, que se prolongarán en el tiempo hasta la realización de una tercera encuesta internacional en 2012. La cooperación se refiere a instancias en las cuales dos o más miembros del CAP se comprometen en iniciativas comunes, como por ejemplo, la realización de al menos un encuentro anual de presentación de resultados productos del análisis de datos de la encuesta internacional.

“The Changing Academic Profession Project” es llevado adelante por una red de investigadores de los siguientes países: EEUU, Alemania, Holanda, Francia, Reino Unido, Finlandia, Noruega, Portugal, Italia, República Checa, Japón, China – Hong Kong, India, Malasia, Rusia, Sudáfrica, Canadá, México, Brasil y Argentina. Esta red internacional viene trabajando desde 2005 con los objetivos descriptos. A partir de una invitación realizada por el Coordinador de esta iniciativa Internacional, Dr. William Cummings de la George Washington University, USA, la UNGS se incorpora en 2006 al proyecto, bajo la coordinación de Mónica Marquina. A fines de ese año se convoca a la UNTREF, en vistas a la presentación de la convocatoria REDES (SPU PPUA), asumiendo la co-coordinación desde esa institución Norberto Fernández Lamarra.

La encuesta CAP

El proyecto nacional, iniciado formalmente en 2007 con el apoyo de la Convocatoria a Fortalecimiento de Redes Universitarias I (PPUA – SPU), constituyó así el componente argentino de un proyecto internacional cuya actividad nodal consistió en la aplicación de una encuesta en todos los países miembros de la red. El cuestionario se encuentra dividido en 6 secciones que comprenden 58 preguntas en total, que abarcan las siguientes áreas temáticas: 1) carrera y situación laboral; 2) actividad laboral general; 3) docencia; 4) investigación; 5) gestión; 6) información personal.

En el marco de la red internacional se acordó un instrumento de recolección de información y precisiones sobre la definición de las muestras, bajo la coordinación del grupo internacional responsable de la metodología, coordinado por Ulrich

Teichler (Universidad de Kassel, Alemania). Desde el grupo argentino se establecieron vínculos con otros equipos con interés en el tema, de la Universidad Nacional de Tucumán y de Catamarca. Para realizar el muestreo se contó con la colaboración del Sistema de Información Universitaria (SIU, Ministerio de Educación), que posibilitó extraer la muestra aleatoria nacional de 2400 docentes sobre el total de 119.000 docentes. Actualmente la base acaba de ser procesada y está siendo remitida a Alemania para su procesamiento con el resto de las bases de los otros países.

Acciones y resultados

A partir de lo realizado en la primera etapa del proyecto REDES I de la PPUA se cuenta por primera vez en Argentina con una base de datos con las opiniones de 900 docentes universitarios argentinos sobre su trabajo académico, en diversas dimensiones, tales como condiciones laborales, docencia, investigación y gestión. Esta base se ha realizado siguiendo métodos de investigación científica que aseguran su representatividad y validez, por lo que los datos darán lugar en los próximos años a múltiples análisis de sus resultados según una cantidad importante de temas (satisfacción, evaluación, sentido de pertenencia, recambio generacional, trayectoria académica, etc, cruzados por cargo, dedicación, género, disciplina, nivel de formación alcanzado y otras variables). Estos resultados, a la vez, se cruzarán con bases similares y compatibles de 21 países de diferentes regiones del mundo, lo que permitirá, además, estudios comparados nacionales y regionales.

Sobre este objeto de estudio, y con estos datos disponibles, los resultados preliminares obtenidos a la fecha fueron difundidos en encuentros internacionales que permitieron además difundir conocimiento sobre el sistema universitario argentino y sus vinculaciones con los del mundo (ya que todos los resultados son expuestos en el marco de un contexto y una historia); y a la vez, los miembros del equipo nacional accedieron al conocimiento del resto de los sistemas. Así, los intercambios y comparaciones realizadas en estas instancias permiten proyectar las producciones académicas antes aludidas. Recientemente se realizó una reunión internacional en Hiroshima, en la que se presentaron resultados preliminares del estudio a través del trabajo de Marquina y Fernández Lamarra “The Academic Profession in Argentina: Characteristics and Trends in the Context of a Mass Higher Education System” (2008).

Asimismo, gracias a este proyecto un grupo –aún reducido- de estudiantes de posgrado en Educación Superior e investigadores en formación de Brasil, Alemania y Argentina ha podido interactuar alrededor de este estudio, con pares y colegas de esos países. En su segunda etapa (Redes II, ya aprobado por la PPUA) se prevé difundir los resultados preliminares y ampliar el equipo nacional a otras universidades argentinas, con el fin de explotar los resultados de la base de manera más profunda. Asimismo, está prevista la realización del próximo encuentro internacional en nuestro país.

12.3.3. Becas

Durante 2007 una gran cantidad de estudiantes avanzados y de graduados recientes del IDH obtuvieron becas de formación en docencia e investigación que les

permitieron desarrollar una experiencia formativa decisiva colaborando al mismo tiempo con algunos de los proyectos de investigación en marcha en el Instituto. Finalmente, pero no en último lugar (al contrario: damos a esta cuestión una importancia decisiva), durante 2007 ingresaron a los equipos de investigación del Instituto (en algunos casos asociándose también a otras tareas que se desarrollan en el mismo: formación, servicios, etc.) una muy interesante cantidad de becarios de agencias del estado nacional (Conicet) o provincial (CIC), con directores pertenecientes a los equipos del IDH y sede de sus tareas en el mismo.

Esta vía de incorporación de recursos humanos jóvenes y en pleno esfuerzo formativo resulta altamente relevante para el Instituto y para la Universidad, y constituye un estímulo adicional a las numerosas tareas que se vienen desplegando en uno y otra. A continuación indicamos los nombres y actividades de los becarios de diverso tipo que se incorporaron a los equipos del IDH durante 2007.

Becarios de formación en docencia e investigación, estudiantes avanzados y graduados recientes

Geoghegan, Emilce

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados.
- Tema de la beca: La historia del tiempo presente, la memoria colectiva y su transmisión en el espacio escolar.
- Proyecto al que se adscribe: “La historia del tiempo presente, la memoria colectiva y su transmisión en el espacio escolar”
- Director: Gonzalo De Amézola
- Período abarcado por la beca: julio 2006-junio 2007.

Ghibaudi, Rubén Oscar

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados.
- Tema de la beca: El concepto aristotélico de hombre -animal racional social- en algunos representantes de la filosofía contemporánea: Heidegger, Horkheimer, Adorno, Popper y Ricoeur
- Proyecto al que se adscribe: “Configuraciones del lenguaje: política, arte y filosofía”
- Director: José Pablo Martín
- Período abarcado por la beca: julio 2006-junio 2007.

González, María Beatriz

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados.
- Tema de la beca: La subjetividad como una noción articuladora del tiempo y de la historia en el contexto de la fenomenología contemporánea y

específicamente en el marco teórico delineado por los desarrollos filosóficos de Martín Heidegger y Emmanuel Lévinas.

- Proyecto al que se adscribe: “Fenomenología de la historia y del tiempo en Lévinas”
- Director: Dina Picotti
- Período abarcado por la beca: julio 2006-junio 2007.

Gullino, Pablo Francisco

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados.
- Tema de la beca: Narratividad y construcción del relato histórico en documentales audiovisuales argentinos del período 1995-2005.
- Proyecto al que se adscribe: Modalidades de construcción de la memoria social en los documentales audiovisuales argentinos de la década 1995-2005.
- Director: Gustavo Aprea
- Período abarcado por la beca: julio 2006-junio 2007.

Medina, Carlos Alberto

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados.
- Tema de la beca: El papel de los medios gráficos durante la última dictadura en relación con los derechos humanos: el caso del semanario “Nueva Presencia”
- Proyecto al que se adscribe: Discurso especializado y representaciones sociales: la información periodística relativa a medicina y salud pública en perspectiva histórica (“La Razón”, 1917-1930)
- Director: Dante Peralta
- Período abarcado por la beca: julio 2006-junio 2007.

Meneyian, Mariana

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados.
- Tema de la beca: Representaciones de los actores acerca del impacto en la subjetividad del tránsito por experiencias educativas alternativas a la escuela oficial.
- Proyecto al que se adscribe: “Educación y subjetividad: experiencias educativas alternativas en los movimientos sociales”.
- Director: Nora Gluz
- Período abarcado por la beca: julio 2006-junio 2007.

Ríos, Sabrina Yael

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados.
- Tema de la beca: Movimiento obrero y dictadura militar. Análisis de conflictos sindicales en Alpargatas.
- Proyecto al que se adscribe: “La dictadura militar argentina y el consenso social (1976-1983). Un análisis de la tensión entre el miedo, el desconocimiento y el consentimiento de la sociedad frente al régimen militar y el terrorismo de estado a través de un estudio de caso”
- Director: Daniel Lvovich
- Período abarcado por la beca: julio 2006-junio 2007.

Sayus, Alfredo Alejandro

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados.
- Tema de la beca: El problema de la autoridad en las escuelas de adultos
- Proyecto al que se adscribe: ¿Es posible una educación sin autoridad?. Una mirada sobre el problema de la autoridad en la educación escolar de adolescentes y jóvenes.
- Director: Gabriela Diker
- Período abarcado por la beca: julio 2006-junio 2007.

Benitez, Diego Hernán

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para graduados recientes.
- Tema de la beca: La legitimación de la violencia política en la década de 1970.
- Proyecto al que se adscribe: “La dictadura militar argentina y el consenso social (1976-1983). Un análisis de la tensión entre el miedo, el desconocimiento y el consentimiento de la sociedad frente al régimen militar y el terrorismo de estado a través de un estudio de caso”
- Director: Daniel Lvovich
- Período abarcado por la beca: julio 2006-junio 2007.

Martinez, Mario Eliseo

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para graduados recientes.
- Tema de la beca: Imágenes y construcciones de la memoria social. El caso de la representación de la figura de Ernesto “Che” Guevara en los lenguajes audiovisuales y otras formas de reconstrucción del pasado.
- Proyecto al que se adscribe: Modalidades de construcción de la memoria social

en los documentales audiovisuales argentinos de la década 1995-2005.

- Director: Gustavo Aprea

- Período abarcado por la beca: julio 2006-junio 2007.

D´achary, Claudia María

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados

- Tema de la beca: La enseñanza de la historia reciente en el espacio de la educación primaria básica.

- Proyecto al que se adscribe: La historia presente, la memoria colectiva y su transmisión en el espacio escolar

- Director: Gonzalo De Amézola

- Período abarcado por la beca: septiembre 2007-agosto 2008

Triulzi, Mauro Andrés Cabello

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados

- Tema de la beca: Comunicación y educación: los usos de la tecnologías de la información y la comunicación entre los futuros profesores de escuelas medias

- Proyecto al que se adscribe: Comunicación y educación: la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación /TIC) en la formación docente

- Director: Roxana Cabello

- Período abarcado por la beca: septiembre 2007-agosto 2008

Barneix, Pablo Ernesto

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados.

- Tema de la beca: Situación actual y perspectivas de los servicios privatizados de infraestructura e hidrocarburos en la Argentina: un análisis crítico de las interpretaciones vigentes a partir de la crisis de 2001

- Proyecto al que se adscribe: Las estrategias de intervención del estado argentino en los sectores privatizados de infraestructura e hidrocarburos durante los años noventa. Principales impactos sobre la relación entre el capital y la fuerza de trabajo

- Director: Karina Forcinito

- Período abarcado por la beca: septiembre 2007-agosto 2008.

Burgos, Edgardo Alejandro

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes

avanzados.

- Tema de la beca: El mapa de las experiencias educativas alternativas ligadas a los movimientos sociales en nuestro país
- Proyecto al que se adscribe: Educación y subjetividad: experiencias educativas alternativas en los movimientos sociales
- Director: Nora Gluz
- Período abarcado por la beca: septiembre 2007-agosto 2008.

Geoghegan, Emilce

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para graduados recientes.
- Tema de la beca: La enseñanza de la historia reciente en las escuelas medias. Estudio sobre el partido de Morón
- Proyecto al que se adscribe: La historia presente, la memoria colectiva y su transmisión en el espacio escolar
- Director: Gonzalo De Amézola
- Período abarcado por la beca: agosto 2007-julio 2008.

Ramirez, Élica Beatriz

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para graduados recientes.
- Tema de la beca: Implicancias institucionales de la evaluación y acreditación universitaria a una década de creación de la CONEAU
- Proyecto al que se adscribe: La participación de pares académicos en el sistema nacional de evaluación y acreditación universitaria argentina. Entre el control y el mejoramiento
- Director: Mónica Marquina
- Período abarcado por la beca: agosto 2007-julio 2008.

Gauto, Blanca

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para graduados recientes.
- Tema de la beca: el Radicalismo en General Sarmiento durante la dictadura militar
- Proyecto al que se adscribe: La dictadura militar argentina y el consenso social (1976-1983). Un análisis de la tensión entre el miedo, el desconocimiento y el consentimiento de la sociedad frente al régimen militar y el terrorismo de estado a través de un estudio de caso.
- Director: Daniel Lvovich
- Período abarcado por la beca: agosto 2007-julio 2008.

Catalano, Lucas Damián

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para graduados recientes.
- Tema de la beca: Comparación de modelos funcionales de comprensión de imágenes digitales
- Proyecto al que se adscribe: Estudio del aprendizaje de la validación en matemática desde la perspectiva integral del aula
- Director: Marcela Falsetti
- Período abarcado por la beca: agosto 2007-julio 2008.

Becarios Conicet (Consejo Nacional de investigaciones Científicas y Técnicas):

Dimentstein, Marcelo

Título del proyecto: Asociaciones étnicas de los judíos ashkenazies de Buenos Aires, divergencias ideológicas y conflictos políticos 1894-1951.

Director: Daniel Lvovich

Tipo de beca: Posgrado tipo I (3 años)

Mónaco, César

Título del proyecto: Actitudes sociales frente a la dictadura militar (1976-1983): entre la aceptación y el distanciamiento. Un análisis del caso del ex partido de General Sarmiento.

Director: Daniel Lvovich

Tipo de beca: Posgrado tipo I (3 años)

Reano, Ariana

Título del proyecto: Política e ideología: síntomas de la indeterminación de lo real. Un análisis acerca de la simbolización de los fenómenos socio-políticos desde el psicoanálisis y la teoría política.

Director: Eduardo Rinesi

Tipo de beca: Posgrado tipo I (3 años)

Reta, Marina

Título del proyecto: El frente estudiantil nacional: una experiencia de peronización de los universitarios argentinos de procedencia marxista en los años sesenta.

Director: Eduardo Rinesi

Co-director: Jorge Cernadas

Tipo de beca: Posgrado tipo I (3 años)

Smola, Julia

Título del proyecto: La dimensión política del lenguaje. Un estudio de la palabra y el discurso frente al fenómeno de la exclusión en la Argentina desde la década de 1980 hasta nuestros días.

Director: Eduardo Rinesi

Tipo de beca: Posgrado tipo I (3 años)

Yabkowski, Nuria Paola

Título del proyecto: La conformación y transformación de las representaciones acerca del Estado, la ciudadanía y la democracia en la sociedad argentina desde 1983 a la actualidad

Director: Eduardo Rinesi

Tipo de beca: Posgrado tipo I (3 años)

Galván, María Valeria

Título del proyecto: Imaginario social en agrupaciones juveniles argentinas de derecha: el movimiento Nacionalista Tacuara y sus organizaciones derivadas (1956-1966)

Director: Daniel Lvovich

Tipo de beca: Posgrado tipo I (3 años)

Rodríguez, Laura Graciela

Título del proyecto: Educación y dictadura. Un estudio sobre definición de políticas educativas y la conformación de cuadros de conducción y equipos técnico-pedagógicos en la provincia de Buenos Aires entre 1976 y 1980

Director: Daniel Lvovich

Tipo de beca: Pos-doctoral (interna)

Garatte, María Luciana

Título del proyecto: Grupos académicos y gobierno universitario. Un estudio del Departamento de ciencias de la educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata entre 1973 y 1986

Director: Germán Soprano Manzo

Tipo de beca: Posgrado tipo I (3 años)

Becarios CIC (Centro de Investigaciones Científicas de la provincia de Buenos Aires):

Osuna, María

Título del proyecto: Comportamiento de los partidos de izquierda que no adhirieron a la lucha armada durante el período de reorganización nacional (1976-1983)

Director: Daniel Lvovich

Tipo de beca: Beca de entrenamiento

Pozzio, María Raquel

Título del proyecto: Formas de participación de mujeres de hogares pobres urbanos en programas sociales de la provincia de Buenos Aires

Director: Germán Soprano Manzo

Tipo de beca: Beca de estudio

12.3.4. Adscripciones

En junio de 2007 el Consejo del Instituto del Desarrollo Humano aprobó mediante Res CIDH N° 1132/07 el reglamento de adscripciones a proyectos de investigación del Instituto. Este reglamento tiene por finalidad la formación de investigadores jóvenes bajo la dirección de investigadores formados. Coincidiendo en tal aspecto con el sistema de becas de Investigación y Docencia de la UNGS, y con otras instancias de formación del sistema científico técnico nacional, la figura del investigador adscripto se propone como complementaria –y de ningún modo como alternativa– a la del becario. Por ello, son objetivos de ese reglamento:

Contribuir a la formación de investigadores jóvenes que hasta el momento no cuenten con becas de investigación brindando un marco de experiencia que pueda operar como antecedente para futuras presentaciones.

Estimular la presentación de los adscriptos en condiciones de hacerlo a becas de investigación de la UNGS, la CIC, el CONICET, la ANCyT u otras.

Regularizar la situación de otras figuras existentes “de hecho” pero sobre las que no rige normativa alguna, como las de investigadores invitados, auxiliares de investigación u otras similares.

Se espera que a comienzos de 2008 se designen los primeros adscriptos a proyectos de investigación.

12.4. Los Servicios y la acción con la Comunidad

En el área de Servicios a la Comunidad, durante 2007 se avanzó con los siguientes proyectos:

Incidencia en Políticas Educativas para la Equidad –“PROPONE”- (Ungs/F. Ford/Flacso)

En agosto del año 2006 siete instituciones que formaban parte de la iniciativa “Equidad en el Acceso al Conocimiento”, que con el apoyo de la Fundación Ford para el Área Andina y el Cono Sur desarrollaban una serie de proyectos entre los años 2002 y 2005⁴², se asociaron en la Red PROPONE con el objeto de incidir en el planeamiento, diseño, implementación y evaluación de políticas destinadas al aumento de la equidad en la educación básica y media en Argentina, Chile, Colombia y Perú.

A continuación se detallan los componentes y actividades desarrolladas durante el año 2007 para la consecución de los objetivos propuestos en el proyecto “Incidencia en Políticas Educativas para la Equidad – PROPONE”.

COMPONENTE 1: Planeamiento y elaboración de contenido de políticas

- Discusión y acuerdo del plan de trabajo avalado en cada una de las instituciones.
- Elaboración de documentos de análisis de las sistematizaciones de las experiencias y de los informes de evaluación externa de ambas iniciativas
- Actualización permanente de datos estadísticos y políticas recientes que promuevan la equidad en la educación, en Argentina en particular y en el resto de los países de la región, en general.
- Participación Activa en la elaboración del documento marco de la RED.
- Publicaciones:

Producción de dos Policy Briefs: La escuela y la formación ciudadana, aportes para la definición de nuevas estrategias y La escuela media para todos, un desafío posible.

Publicación del libro “Formar docentes para la equidad” que recopila las ponencias del Seminario Nacional. Se editaron 2500 ejemplares que se distribuyen en convenio con el Instituto Nacional de Formación Docente en todas las instituciones formadoras de docentes del país. Documental del Seminario en proceso de edición.

COMPONENTE 2: Deliberación pública y desarrollo de la voz de actores de la sociedad civil

- Se ha elaborado un documento que refleja el escenario político nacional actual y los principales actores del campo. Este documento fue difundido y analizado en diálogos públicos con diferentes actores del Sistema.
- Se han realizado tres diálogos públicos con actores estratégicos del campo, identificados en nuestro Mapa de Escenarios y Actores; uno de ellos con Organizaciones de la Sociedad Civil, otro con Centros Productores de Conocimiento y un tercero con periodistas especializados en educación de medios nacionales y locales.

⁴² Se trata de la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS) y la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) en Argentina; el Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE) y la Asociación Chilena Pro Nacionales Unidas, ACHNU, en Chile, Fundación Empresarios por la Educación en Colombia (ExE); la Asociación TAREA y la alianza formada entre el Programa de Educación Rural de Fe y Alegría y el Instituto Peruano de Educación en Derechos Humanos y la Paz en el Perú.

COMPONENTE 3: **Difusión y comunicaciones**

- Hemos difundido ampliamente los modelos de acción desarrollados por cada una de las instituciones nacionales en seminarios y congresos así como en reuniones de trabajo con ONGs.
- El 29 de agosto se realizó el Seminario Nacional “Formar docentes para la equidad”. Estuvo co-organizado con el Instituto Nacional de Formación Docente del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación. Participaron 96 funcionarios de educación superior, académicos y miembros de ONGs provenientes de 23 de las 24 jurisdicciones nacionales.

COMPONENTE 4: **Monitoreo y evaluación**

- Se han elaborado un informe de avance y un informe final de auto evaluación.

Proyecto “El Sistema Educativo en el Proceso de aprendizaje colectivo asociado al Desarrollo Local”

Durante 2006 se llevaron adelante reuniones de trabajo con el grupo de becarios, tanto en Olavarría como en el Campus de la UNGS, con el fin de desarrollar los conocimientos y las capacidades para interpretar las diversas expresiones del desarrollo local y facilitar la relación de la Universidad y la escuela con dicho proceso. Asimismo se desarrollaron reuniones con los directivos y los profesores de la escuela técnica n° 9 con el propósito de sensibilizar a los actores involucrados sobre las implicancias del desarrollo local en el proceso educativo.

El año 2007 se destinó a generar, de manera participativa, proyectos conjuntos entre la Universidad, la escuela y los actores del Desarrollo Local que faciliten la continuidad de las relaciones. A finales de ese mismo año se logró que el terciario n° 130, el Iteco, la escuela de agricultura y el Polimodal dictaran un Curso de Emprendedorismo para sus alumnos con el apoyo financiero del Programa de Desarrollo Local de Olavarría. El mismo contó con la participación de más de 30 estudiantes.

Debido a que el proyecto obtuvo un ahorro genuino se planifica utilizar los remanentes en otra actividad denominada “Análisis de caso Escuela Técnica n° 2 de Nueve de Julio: interpretando su desarrollo”.

Becarios de capacitación en gestión académica y servicios a la comunidad asociados al proyecto:

Cardozo, Francisco Javier

- Director: Germán Soprano Manzo

- Período abarcado por la beca: del 14 de agosto al 16 de diciembre de 2006 y del 12 de febrero al 31 de marzo de 2007.

Quintero Vivas, Mariela Alejandra

- Director: Germán Soprano Manzo
- Período abarcado por la beca: del 14 de agosto al 16 de diciembre de 2006 y del 12 de febrero al 31 de marzo de 2007.

Sardo, Amelia Margarita

- Director: Germán Soprano Manzo
- Período abarcado por la beca: del 14 de agosto al 16 de diciembre de 2006 y del 12 de febrero al 31 de marzo de 2007.

Saverino, María Rosa

- Director: Germán Soprano Manzo
- Período abarcado por la beca: del 14 de agosto al 16 de diciembre de 2006 y del 12 de febrero al 31 de marzo de 2007.

Servicio no rentado a terceros “Política y derechos humanos en la escuela”

Se dictaron los Talleres en la Escuela Media N° 4, impartidos en cinco cursos, tres del 2° Año y dos del 3er. Año, durante seis reuniones espaciadas semanalmente, con una duración de dos horas por taller. El dictado de cada uno de los Talleres supuso una tarea de planificación previa y una posterior reunión de evaluación del equipo en su conjunto.

Asimismo se dieron los pasos necesarios para establecer relaciones con otras instancias de la formación superior, en el marco de la “Propuesta para una Integración Sur –Sur” que actualmente se está realizando entre la Universidad Nacional de General Sarmiento, la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMdP) y la Universidad de Brasilia (UnB) como producto de la Convocatoria de Proyectos de Fortalecimiento de Redes Ínteruniversitarias realizada en el marco del Programa de Promoción de la Universidad Argentina, puesto en marcha por el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación. En el caso puntual de nuestra experiencia en el Servicio realizado, consideramos como un nexo central, el programa del Instituto de Ciencias Políticas de la UnB Política na Escola que se desarrolla desde el año 2003 en ese ámbito.

Becarios de capacitación en gestión académica y servicios a la comunidad asociados al proyecto:

Verónica Lucía Cáceres

- Directora: Patricia Monsalve
- Período abarcado por la beca: del 1° de septiembre al 31 de diciembre de 2007

Mauricio Gastelumendi

- Directora: Patricia Monsalve
- Período abarcado por la beca: del 1° de septiembre al 31 de diciembre de 2007

Adriana Topa

- Directora: Patricia Monsalve

- Período abarcado por la beca: del 1° de septiembre al 31 de diciembre de 2007

Rosana Martín

- Directora: Patricia Monsalve

- Período abarcado por la beca: del 1° de septiembre al 31 de diciembre de 2007

Servicio no rentado a terceros “Comunicación y educación: la problemática de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la formación docente”

El desarrollo del proyecto permitió inaugurar el área de servicios no rentados y acciones con la comunidad del PROMINED desde donde comenzó a promoverse el desarrollo de un espacio multidisciplinario de reflexión-acción sobre la problemática de la incorporación de TIC en la formación docente

Se organizó un equipo de especialistas y se diseñó e implementó un curso de capacitación destinado a profesores de profesorados y de escuela media. El curso se desarrolló durante el segundo semestre de 2007, los días sábados por la mañana. La respuesta a la convocatoria resultó satisfactoria y el curso fue evaluado positivamente por parte de los participantes ya que les permitió realizar una aproximación actualizada a la problemática de las TIC, las implicancias de su expansión y sus posibilidades en el ámbito educativo y permitió además generar colectivamente propuestas iniciales de trabajo en el aula.

A través de esta iniciativa se logró también capacitar a un estudiante avanzado de la Licenciatura en Comunicación en la organización y logística de propuestas de capacitación, incluyendo el diseño de materiales de comunicación.

Becarios de capacitación en gestión académica y servicios a la comunidad asociados al proyecto:

Sosa Pinedo, Fernando Ezequiel

- Directora: Roxana Cabello

- Período abarcado por la beca: del 1° de septiembre al 30 de noviembre de 2007

Servicio no rentado a terceros “Servicios de corresponsales radiales”

El proyecto se propuso la creación de un equipo de corresponsales radiales, que pudiera ofrecer sus servicios a emisoras radiales, ubicadas en la zona de influencia de la UNGS.

Se organizó en torno a una tarea de investigación, producción y extensión, cuya ejecución estuvo a cargo de un equipo de trabajo integrado por graduados y estudiantes, que con mi coordinación, participó activa y responsablemente.

La idea de la que partíamos contiene un doble aspecto. Por una parte, la Licenciatura en Comunicación, del Instituto del Desarrollo Humano de la UNGS constituye una

importante fuente de recursos humanos: investigadores docentes, graduados recientes y estudiantes avanzados, capaces de producir formatos radiales de buena calidad. Y también posee un Centro de Producción suficientemente equipado para contribuir eficazmente a la tarea propuesta.

Inicialmente se había pensado en brindar micros informativos relacionados con la realidad local, pero luego de establecido el contacto con las emisoras de la zona, las sugerencias recibidas nos marcaron necesidades distintas.

Se efectuaron reuniones con referentes de:

AM Sintonía 1000, de José C. Paz;

FM Barrial, de San Miguel;

FM La Posta, de Cuartel V, Moreno;

FM La Brújula, de José C. Paz, y

FM Integración, de San Miguel.

Se han producido distintos formatos radiofónicos, en base a las necesidades observadas y a las sugerencias recibidas. Entre los más importantes se destacan:

- spots sobre la contaminación del agua en el Partido de Moreno;
- spots para una campaña de promoción de la Licenciatura en Comunicación, del IDH-UNGS;
- microprogramas que aconsejaran una buena alimentación e hidratación para pequeños deportistas
- microinformativos, de diez minutos de duración, donde cinco candidatos a la intendencia de San Miguel –Juan Muraca de la UCR; Daniel Sierra, del Partido Obrero; Joaquín De la Torre, del Frente para la Victoria; Oscar Otranto, de UNA y Víctor Taussig, de Coalición Cívica- respondieron a las mismas preguntas.

Servicio no rentado a terceros “Implementación de un proyecto de comunicación externa: caso Mutual Primavera”

El proyecto en curso lleva a cabo una intervención en comunicación en Mutual Primavera de la localidad de José C. Paz (Provincia de Buenos Aires). La instrumentación de esta propuesta de intervención en comunicación procura brindar un tipo de servicio profesional que en el mercado actual resulta de muy difícil acceso para organizaciones sociales como la que se considera aquí. Por otro lado, se trata de favorecer la participación tanto de estudiantes como de graduados en un proceso de formación y capacitación profesional que les permita adquirir la experiencia necesaria en el campo de la intervención en comunicación en esta clase de organizaciones sociales.

La principal finalidad de este proyecto consiste en proceder a la reformulación y ejecución del proyecto de comunicación desarrollado para la organización. En este sentido, las actividades llevadas a cabo se han orientado principalmente tanto a realizar una revisión de los problemas de comunicación más significativos de la Mutual Primavera como a la capacitación de los miembros de la organización con la participación de los estudiantes y graduados de la Licenciatura en Comunicación. Los encuentros de trabajo previstos contaron con la participación activa de diez miembros

de la Mutual, los estudiantes y graduados, y el equipo de investigadoras-docentes.

Los principales resultados obtenidos hasta la fecha consisten en una cuidadosa replanificación del proyecto original que aún no se ha formulado en términos teórico-metodológicos dado que se prevén incorporar otras modificaciones sustanciales a lo largo de la implementación del presente proyecto. Esta reformulación plantea en primer término, ocuparse de la comunicación interna de la Mutual Primavera para luego avanzar sobre los problemas de comunicación externas más relevantes en la actualidad. Además se ha logrado capacitar a los miembros de la organización en cuestiones vinculadas en general, con la comunicación de las organizaciones y con las modalidades y alcances de la comunicación interna, en particular. Por otro lado, tanto los estudiantes como los graduados han intervenido activamente en todas las actividades realizadas y han avanzado concretamente en la integración de saberes teórico-metodológicos orientados a la adquisición de cierta experiencia en el trabajo de comunicación con organizaciones sociales como la Mutual Primavera. En este sentido, los estudiantes junto a los graduados han producido las primeras piezas gráficas para la organización social.

Servicio no rentado a terceros “Programa de intervención en comunicación para la organización social del Conurbano Bonaerense”

El proyecto en curso se propone favorecer la consolidación y posibilitar la construcción de la imagen identitaria de la organización social Mutual Primavera de la localidad de José C. Paz (Provincia de Buenos Aires). A la vez pretende producir conocimientos para la intervención en comunicación formando a estudiantes de la Licenciatura en Comunicación en el voluntariado universitario.

El principal objetivo es la formación de los voluntarios universitarios, la capacitación de los miembros de la Mutual y generar información útil para la intervención en comunicación en organizaciones sociales. Para ello, se ha procedido a la revisión de los principales problemas de comunicación externa tanto por parte de los voluntarios universitarios, del equipo de investigadoras-docentes como de los miembros de la organización. A partir de estas actividades y con la participación de todos los actores involucrados en el presente proyecto se han diseñado estrategias de intervención para abordar dichos problemas. Las mismas consistieron en sensibilizar a los integrantes de la Mutual, a través de talleres de reflexión colectiva, sobre la importancia de compartir un discurso identitario unificado; a la vez que se ofrecieron herramientas teórico-prácticas referidas a la comunicación de organizaciones sociales.

Los primeros resultados obtenidos al momento se asientan en el rediseño de las estrategias de comunicación externa por parte de los miembros de la Mutual con la activa participación de los voluntarios universitarios orientados y coordinados por equipo de investigadoras-docentes. Esto ha favorecido la formación de los estudiantes universitarios iniciando un proceso de capacitación profesional propiciado por la posibilidad efectiva de aplicar saberes y competencias relativos al campo de la intervención en comunicación en una organización social de la comunidad.

Centro de Producción en comunicación (CPC).

El CPC es un espacio creado en abril de 2007, conformado por IDs, becarios,

estudiantes y egresados del IDH, particularmente de la Carrera de Comunicación. El CPC se propone tres líneas de acción principales:

- Capacitar a equipos de estudiantes y egresados de la UNGS en tareas de comunicación (producción gráfica, sonora y audiovisual)
- Ofrecer proyectos de servicio a la Comunidad a organizaciones de la sociedad civil y prestar servicios en materia de producción audiovisual y gráfica a distintas unidades de la Universidad y del Instituto.
- Incentivar el desarrollo de productos comunicativos orientados alrededor de las problemáticas que ocupan e interesan al Instituto.

Durante 2007 se llevaron a cabo las siguientes actividades:

Servicios de producción gráfica y audiovisual brindados a la comunidad universitaria

Servicios a la oficina de Bienestar Universitario - UNGS

Servicio de filmación y edición de la experiencia de Taller de Salud Sexual para escuelas medias de la zona. Entrega en DvD. Equipo de trabajo integrado por Gabriela Sammartino y Mario Martinho.

Servicios a la Secretaría de Investigación - UNGS

Diagramación de 38 trípticos en 4 idiomas.	Folletería institucional de las carreras de la UNGS.	Equipo de trabajo integrado por Ivanna Coca, Eugenia Languni y Beatriz Cogorno
CD Interactivo de las IV Jornada de Investigación-UNGS	Crónica de las jornadas de investigación con sus expositores. realización de un CD Interactivo.	Equipo de trabajo integrado por Mario Martinho
CD Interactivo UNGS	Se utilizará como contenido de base la información del website de la UNGS. Material institucional.	Equipo de trabajo integrado por Gabriela Sammartino.

Servicios al ICO

Video institucional	material de presentación y promoción del ICO	Equipo de trabajo integrado por Natalia Ciccone, Gabriela Sammartino, Johann Rodríguez Silva y Mario Martinho.
Cuadernillos	Proyecto Educación, escuelas, ¿como veo a mi barrio?	Equipo de trabajo integrado por Natalia Antón y Gabriela Sammartino.

Servicios a la UByD

Filmación de Jornada Encuentro de Bibliotecas Populares	Filmación	
Realización de un DVD y Edición de filmación de Jornada Encuentro de Bibliotecas Populares	CD interactivo crónica del encuentro de Biblioteca populares.	Equipo de trabajo integrado por Gabriela Sammartino.
Filmación del Encuentro de Bibliotecas 8 y 9 de noviembre	Filmación	
Edición video Encuentro de Bibliotecas 8 y 9 de noviembre	Edición de 15 hs. de video.	Equipo de trabajo integrado por Gabriela Sammartino y Mario Martinho.

Servicios a la Fundación San José Providente-José C. Paz

Plan de comunicación	Realización de un plan general de comunicación. 2 visitas a la Fundación junto al equipo de trabajo.	Equipo de trabajo integrado por María Sara Arranz y Eugenia Languni.
----------------------	---	--

Servicios dentro del Instituto del Desarrollo Humano:

Diseño de afiches, trípticos y volantes reuniones, seminarios, congresos, convocatorias y demás para los eventos organizados por el Instituto.
Filmación de entrevistas y registro de eventos.
Asistencia General en la Proyección de las películas en los Ciclos de cine.
Edición de videos.
Diseño de las tapas DvD. 7º Encuentro de Bibliotecas del Noroeste del Conurbano Bonaerense.
Diseño de Logotipo, afiche, tríptico, certificados, credenciales, dos gigantografías VII. Congreso Internacional de Filosofía Intercultural. Organizado por la Universidad Nacional de General Sarmiento.

Capacitación

- Organización y realización del II Taller Extracurricular de Producción Audiovisual-2007.
- Curso de Capacitación para estudiantes de la Licenciatura en Comunicación en Diseño Gráfico y Arte Digital.

Realización de eventos y jornadas

- Realización de Jornada sobre la Historieta en Argentina. La autoedición de historietas. Proyección del Video Documental “Desde el Margen: la autoedición de historietas en Argentina” (realizado por estudiantes de la Lic. en Comunicación-UNGS). 9 de octubre.
- Campaña de recolección de alimentos-Comunidad Toba-Derqui, durante los meses de agosto y septiembre.
- Asistencia a Jornadas UNQUI- 13, 14, 15 de noviembre. Presentación de 4 producciones audiovisuales de estudiantes de la Licenciatura en Comunicación.
- Presentación institucional del Centro de Producción en Comunicación
- Licenciatura en Comunicación-IDH-UNGS en la Secretaría Derechos Humanos de la Provincia de Buenos Aires-La Plata.
- Presentación de proyecto ante la INADI (Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo) – Ministerio de Justicia y derechos Humanos – Presidencia de la Nación, por medio de la Fundación de la UNGS, para el financiamiento del documental sobre Pueblos Originarios.

Proyectos en etapa inicial de desarrollo:

- Proyecto y realización de documental audiovisual de la comunidad Toba de

Derqui. Realización de una Campaña para Juntar alimentos y ropa para la comunidad Toba de Chaco. Producción y Rodaje en Resistencia-Chaco y Villa Río Bermejito (selva chaqueña). Equipo de trabajo integrado por María Sara Arranz, Carlos De Latorre, Mario Martinho y Hernán Montero y María Eugenia Languni.

- Investigación del caso “Monseñor Ponce de León” y realización de contactos claves para su futura producción. Proyecto documental audiovisual. Equipo de trabajo: Sonia González.
- Producción del Documental “El Colectivo” acerca de la experiencia de Mutual Primavera de José C. Paz
- Convocatoria a Estudiantes para su participación en FM La Posta (El Culebrón Timbal).
- Planificación del Contenido boletín electrónico del Centro de Producción en Comunicación y sus secciones correspondientes.
- Inicio de un proyecto sobre Medio Ambiente en el Conurbano Bonaerense en el que posiblemente participen Área de Ecología Urbana-Instituto del Conurbano-UNGS y el Área de Producción Audiovisual – Licenciatura en Comunicación Social- Universidad Nacional de Quilmes.

12.5. Gestión

Se aprobó mediante Res CIDH N° 1096/07 la propuesta de distribución de los cargos de gestión de los investigadores-docentes del Intituto

12.5.1. Comités vinculados a la Coordinación de Investigación

Comité de Biblioteca

Sergio Morresi (Repr. Titular del IDH ante el Comité de Biblioteca de la UNGS)

Florencia Levín (Repr. Suplente del IDH ante el Comité de Biblioteca de la UNGS)

Georgina González Gartland

Comité de Publicaciones IDH

José Pablo Martín (Repr. Titular del IDH ante el Comité de Publicaciones de la UNGS)

Gisela Suazo (Repr. Suplente del IDH ante el Comité de Publicaciones de la UNGS)

Juan Pablo Cremonte

12.5.2. Comités vinculados a la Coordinación de Formación

Comité de Posgrado IDH

Germán Soprano Manzo (Propuesto al CS como representante por el IDH ante el Comité de Posgrado de la UNGS)

Graciela Krichesky (Propuesta al CS como representante por el IDH ante el Comité de Posgrado de la UNGS)

Dina Picotti.

Responsables de Carreras de Posgrado:

Directora de la Carrera de Especialización en Filosofía Política: Dina Picotti

Asistente técnico de la Carrera de Especialización en Filosofía Política: Gabriel Vommaro

Comité de Formación Continua IDH

Patricia Guindi

Karina Benchimol

Alejandro Cerletti

Comité de Servicios del IDH

Estela Moyano (Coordinadora de Servicios IDH- Repr. Titular ante el Comité de Servicios de la UNGS)

Renzo Moyano (Repr. Suplente ante el Comité de Servicios de la UNGS)

Patricia Guindi

12.5.3. Representantes del IDH ante los comités de la UNGS

Comité de Becas de Ayuda Económica (Sec. Académica)

Titular: Elisa Jure

Suplente: Nora Gluz

Comité de Pasantías (Sec. Académica)

Titular: Gabriela Resnik

Suplente: Silvana Lucero.

12.6. Otras Actividades

12.6.1. Actividades académicas (encuentros, seminarios, conferencias y ciclos) organizados por el Instituto durante 2006

Indicamos a continuación, por orden cronológico, algunas de las actividades académicas públicas (encuentros, jornadas, etc.) más relevantes entre las llevadas a cabo por los equipos del Instituto durante 2007:

18/04 Conferencia “Capital humano, capital social: aportes y límites para la comprensión del desarrollo y el proceso del conocimiento”

Encuentro a cargo del Dr. Roberto Domecq

02/05 Conferencia “Capital social: educación, trabajo y desarrollo”

Encuentro a cargo del Dr. Roberto Domecq

17 y 18/05 Seminario “Por una historia de las instituciones estatales”

Encuentro organizado por el IDH y el ICO

18/05, 08/06, 29/06, 20/07 y 10/08 Ciclo de Filosofía y política: la filosofía francesa y la política argentina en la segunda mitad del siglo XX

Encuentros a cargo del profesor Leonardo Eiff, en el marco del Proyecto de Investigación “Las transformaciones políticas recientes en Argentina y los nuevos desafíos para la teoría”.

19, 20, 21 y 22/06 Ciclo Cine y totalitarismo

Encuentro organizado por la Secretaría de investigación de la UNGS y el IDH. Se informa sobre el particular más arriba en este mismo informe.

21/06 Conferencia “Fantasmas de la memoria andina: la fotografía cusqueña”

Encuentro a cargo de María Retamal Ruiz y organizado por el área de historia del Instituto

02/07 Reunión informativa sobre la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos

Presentación a los estudiantes de la nueva carrera a cargo de los docentes del área de Cultura del Instituto

05/07 Conferencia “Análisis de caso: capital humano”

Encuentro a cargo del Dr. Roberto Domecq

07/08 Conferencia “Representaciones sociales. Diferentes campos de estudio y enfoques”

Encuentro a cargo de la Ph, D Marta Anadón y organizado por las Licenciaturas en Educación, Comunicación y Cultura y Lenguajes artísticos

16 y 17/08 Jornada: “Culturas populares, culturas masivas. Los desafíos actuales de la comunicación”

Encuentro organizado por la Licenciatura en comunicación y la Licenciatura en Cultura y lenguajes artísticos. Participaron como expositores Anibal Ford, Pablo Alabarces, Roxana Cabello, Aldo Ameigeiras. María C. Mata, Pablo Semán, Beatriz Alem y Alejandro Grimson

09/09 Jornada de presentación de la revista CISPREN.

Organizado por la Lic. en Comunicación del IDH

13, 14 y 15/09 II Jornadas de la enseñanza de la lengua y la literatura

Encuentro organizado por el área de Ciencias del lenguaje del Instituto, el Instituto Superior de Formación docente n° 21 Ricardo Rojas y el Instituto Superior de Formación docente n° 42 Leopoldo Marechal.

20, 21 y 22/09 VII Congreso internacional de Filosofía intercultural: “Concepciones del ser humano e interculturalidad. Culturas de humanización y reconocimiento”

Encuentro organizado por el área de Filosofía del Instituto y el Missionswissenschaftliches, Institut Missio Aachen. El congreso contó además con el auspicio de la Dirección General de Cultura y Educación del Gobierno de la Provincia de Buenos Aires

24/09 Seminario de posgrado “Asilo, refugio y exilio en la historia contemporánea: el caso de México”

Curso a cargo del Dr. Pablo Yankelevich y organizado por el área de historia del Instituto en el marco del proyecto de redes interuniversitarias “Procesamiento de pasados traumáticos. Una perspectiva comparada”.

24, 25 y 26/09 VI Bienal interamericana de comunicación.

Actividad organizada por La Universidad de Córdoba, la Universidad de Río Cuarto, la Universidad Siglo XXI, el CISPREN y el IDH.

25/09 Conferencia La enseñanza en el MERCOSUR: una discusión abierta

A cargo del prof. Luis Fernando Cerri

08/10 Seminario Taller internacional “Nuevas competencias profesionales: los desafíos de la formación”.

Encuentro organizado por el Instituto del Conurbano y por el Instituto del Desarrollo Humano. Participaron como expositores Paula Pogré, Fabián Repetto, Eduardo Reese, Rosaluz Mejía, Carlos Petersen, Ruth Sampaio, Paulo Pereira, Marlice Soares de Acevedo, Lourdes García Vazquez, Débora Nunes, Germán Solinis, Maria Virginia Tedeschi, Alejandro Micieli, Jose Luis Coraggio

18 y 19/10 Ciclo de conferencias “Investigaciones en didáctica de la matemática”

Encuentro organizado por el área de matemática del IDH. Participaron como expositores Marcela Falsetti, Verónica Cambriglia, Teresa Loíacono y Fabián Valiño.

22, 23, 29 y 30/10 Seminario de posgrado “Trauma, emociones y memoria: un abordaje a los abusos de los derechos humanos en Sudáfrica y Ruanda desde la historia oral”

Curso a cargo del Dr. Sean Field y organizado por el área de historia del instituto en el marco del proyecto de redes interuniversitarias “Procesamiento de pasados traumáticos. Una perspectiva comprada”.

23/10 Presentación del libro La política, las palabras y la plaza

Presentación a cargo de José Pablo Martín, Natalia Lerussi y Julia Smola

24, 25 y 26/10 Coloquio internacional “Problemas de la historia reciente en el Cono Sur”

Encuentro organizado por el área de historia del Instituto y el Centro de Estudios Latinoamericanos de la Universidad Nacional de San Martín.

24, 25 y 26/10 Taller para docentes “El pasado reciente en la escuela. Problemas y posibilidades para su abordaje”

Curso organizado por el Centro de Estudios latinoamericanos de la Universidad Nacional de San Martín y el Instituto del Desarrollo Humano de la Universidad Nacional de General Sarmiento. Docentes a cargo: Gonzalo De Amézola, María Paula Gonzalez, Emilce Geoghegan y Florencia Levin.

03, 04 y 05/12 1er Encuentro Internacional: Teoría y práctica política: Argentina y Brasil. Nuevas formas de la dependencia, nuevos caminos para el desarrollo

Encuentro organizado por el Departamento de Sociología de la Universidad Nacional de Mar del Plata, el Instituto de Ciencia Política de la Universidad de Brasilia y el Instituto del Desarrollo Humano de la Universidad Nacional de General Sarmiento en el marco de la Red Interuniversitaria “Propuesta para un programa de integración Sur-Sur”, sobre la que se informa más arriba.

05 y 06/12 IV Jornadas de comunicación: Comunicación y espacio público.

Jornadas organizadas por el área de Comunicación, en la que participaron estudiantes y profesionales de la comunicación, que incluyó los paneles “Intervención en comunicación”, “Comunicación y estudios culturales”, “Comunicación y Política”, “Comunicación y formas de representación y “Comunicación y Procesos Educativos”, “Representaciones mediáticas”, coordinados, respectivamente, por Georgina González Gartland, Aldo Ameigeiras, Beatriz Alem, Lucas Rozenmacher, Roxana Cabello y Élide Morzilli (UNGS).

11/12 Presentación del libro “Los lentes de Víctor Hugo. Transformaciones políticas y desafíos teóricos en la Argentina reciente”

Presentación a cargo de Ricardo Aronskind

13 y 14/12 Las puertas y las vías. Registro de un pasar...

Primera exposición multimedial de la Licenciatura en Cultura y lenguajes artísticos. Artistas invitados: Marina Lavalle, Claudia Stile, Luis Segovia, Matheus Vinahl e Silva y Francisco Cardozo.

12.6.2. Publicaciones de Libros

Se editaron las siguientes publicaciones:

Bahr, Santiago y Suazo, Gisela (comps), *Las palabras de la polis*. UNGS - del Estante

Casanova, Martina (comp), *La lectura y la escritura en el trabajo de taller. Aspectos metodológicos*, UNGS

Eduardo Rinesi y Germán Soprano (comps), *Facultades Alteradas*. UNGS-PROMETEO

Forcinito, Karina y Basualdo, Victoria (coords.), *Transformaciones recientes en la economía argentina*. UNGS-Prometeo

Marquina, Mónica y Soprano, Germán (coords.), *Ideas sobre la cuestión universitaria*, UNGS

Quintar, Aida, Calello, Tomás y Aprea, Gustavo, (comps.), *Los usos de las TICs. Una mirada multidimensional*, UNGS-Prometeo

Rinesi, Eduardo, Nardacchione, Gabriel y Vommaro, Gabriel (editores), *Los lentes*

de Víctor Hugo. Transformaciones políticas y desafíos teóricos en la Argentina reciente, UNGS-Prometeo

Asimismo, se presentaron al Comité de Publicaciones, para su edición en 2008, los siguientes títulos:

Adelstein, Andreína; Kuguel, Inés y Resnik, Gabriela, *Diccionario de Neologismos en la Prensa Argentina*

Alem, María del Luján (comp), *Comunicación, medios y política. 3ª Jornadas Anuales de Investigación en comunicación*

Cabello, Roxana (comp), *Ciberjuegos*

Ferreira, Sandra y Fonsalido, María Elena (comp), *Palabras cruzadas: dimensiones culturales de la lengua y la literatura*

Frederic, Sbina y Soprano Manzo, Germán (comp), *Políticas y variaciones de escala en el análisis de la Argentina*

Hunziker, Paula y Smola, Julia (editoras), *El tiempo, la política y la historia*

Marquina, Mónica; Mazzola, Carlos y Soprano Manzo, Germán (comp), *Políticas, instituciones y protagonistas de la universidad argentina*

Martín, José Pablo, *El movimiento de sacerdotes para el tercer mundo. Un debate argentino*

Rinesi, Eduardo; Vommaro, Gabriel y Muraca, Matías (comp), *Si éste no es el pueblo... Hegemonía, populismo y democracia en Argentina*

Vommaro, Gabriel, *Lo que quiere la gente. Los sondeos de opinión y el espacio de la comunicación política en Argentina (1983-1999)*

Wainer, Valeria y Maza, Griselda (coord), *Primera Jornada sobre enseñanza de la economía*

13. Instituto de Industria

Principales ejes orientadores del trabajo en el IDEI

La misión del Instituto de Industria le asigna la responsabilidad de los dos y medio últimos años de la formación de grado y de la formación de postgrado en aquellas carreras que, asociadas al desarrollo de la industria y al desarrollo empresarial, asumen los aspectos económicos, tecnológicos y sociales. En el campo de la investigación debe desarrollar aquella que sustenta la formación de grado y postgrado, en los diversos campos que se relacionan con los procesos de producción y con la reestructuración productiva.

Con este marco estatutario los ejes orientadores del trabajo en el IdeI durante el año 2007, fueron, en lo relativo a la formación, la implementación, según lo proyectado en años anteriores, de las acciones tendientes al mejoramiento continuo de sus ofertas de grado históricas (Lic. en Economía Industrial e Ingeniería Industrial), la consolidación de la oferta de las carreras de Licenciatura en Economía Política e Ingeniería Electromecánica orientación Automatización (que reemplaza a Ingeniería en Tecnología de Manufactura), y el adecuado dictado y desarrollo de la oferta de postgrado existente.

En lo relativo a la investigación el eje o propósito principal de las actuaciones fue el armado de un nuevo esquema de equipos de trabajo, destacándose los esfuerzos en acciones tendientes a la incorporación de nuevos investigadores docentes con los particulares perfiles requerido por las áreas de investigación y docencia.

En el campo de los servicios se continuó con la oferta y ejecución de aquellos estrechamente vinculados a conocimientos previamente generados en el campo de la investigación.

En lo relativo a tareas de gestión, el eje fue un proceso de ampliación de la base de investigadores docentes en condiciones de asumir tareas de gestión académica y, en paralelo al desarrollo de las tareas de línea, la continuación del proceso de mejoramiento sistemático de los aspectos de gestión administrativa.

Durante el año 2007, en términos generales el desarrollo de tareas del IDEI ha sido influido por los procesos generales de incorporación de investigadores docentes en reemplazo de docentes MAF. Por último cabe destacar que se avanzó en análisis preliminares de nuevas ofertas de postgrado y de formación continua, y se continuó posponiendo el análisis de potenciales nuevas carreras de grado, entre las cuales se encuentran Ingeniería en Informática y Licenciaturas en Gestión del Capital Humano y Gestión de Organizaciones Complejas, para alinearlos al análisis general que la institución pospuso al año 2008.

El presente informe se ha desarrollado tomando como base los tres ejes fundamentales de las tareas del Instituto (formación, investigación y servicios) a los que se adicionó las tareas de gestión para sustentarlos, contrastándolos con los ítems de mayor relevancia proyectados en el Plan Anual 2007.

13.1. Actividades de formación

Durante el año 2007, el IdeI ha continuado la tarea de consolidación de su oferta académica. Actualmente dicta cuatro carreras de grado, dos licenciaturas –en Economía Industrial y Economía Política- y dos ingenierías –Industrial y Electromecánica.

Como es habitual el IDEI participó de maneras diversas en el PCU –particularmente el dictado de varias asignaturas que se detallan más adelante- y continuó con el dictado de la

Maestría en Desarrollo Industrial con orientación a Pymes, y con la Especialización y Maestría en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación.

En el 2007 se aprobó la creación de la carrera de Ingeniería Electromecánica Orientación Automatización y su plan de carrera. La creación de esta carrera está vinculada a la baja de la de Ingeniería en Tecnología de Manufactura, cumpliendo la primera con las exigencias ministeriales de adecuación a una terminal de ingeniería existente. Esta nueva carrera presentada al Ministerio de Educación para su aprobación y reconocimiento oficial, por estar alcanzada por el artículo 43 de la ley de Educación Superior requirió además la presentación de la información necesaria para presentar ante la CONEAU, para obtener la acreditación provisoria de la carrera.

En la tabla a continuación se puede observar un detalle de la evolución de la matrícula en las diferentes carreras a cargo del instituto.

Cuadro 13.1.a) Evolución de la matrícula en las diferentes carreras del Instituto

Carreras del IdeI	Ingresantes del PCU al SCU										Total de ingresantes 1996 a 2007
	96 97 98	99	00	01	02	03	04	05	06	07	
Licenciatura en Economía Industrial	0	2	4	10	4	7	10	12	14	19	82
Licenciatura en Economía Política	0	0	0	0	0	2	3	7	4	12	28
Ingeniería Industrial	0	3	3	6	8	8	11	13	10	17	79
Ingeniería Electromecánica (ex en Ingeniería Tecnología ..)	0	0	0	0	0	0	1	1	5	5	12
Totales	0	5	7	16	12	17	25	33	33	53	201

Fuente: Departamento de Estudiantes, Secretaría Académica

Tal como puede observarse, durante el último año se ha producido un fuerte incremento en la matrícula de ingresantes al IDEI. De hecho, el total de inscriptos para comenzar el SCU pasó de 33, en 2006, a 53 en el 2007.

Esta tendencia creciente ya se venía manifestando en Economía Industrial, carrera ya consolidada, pero en cambio implicó una mejora substancial en las carreras de Economía Política y de Ingeniería Industrial, en cuyas matrículas se había registrado una disminución durante el año 2006. En el caso de Economía Política, esta suba se verifica en paralelo al sistemático esfuerzo realizado en las actividades de difusión a partir de 2006, y al comienzo de la consolidación de la planta docente y del equipo de investigación del área.

Finalmente, respecto de la oferta más reciente, la carrera en Ingeniería en Electromecánica con orientación automatización (anteriormente Ingeniería en Tecnología de Manufactura), la cantidad de ingresantes al SCU se ha mantenido constante en los dos últimos años. Lo anterior se da en el marco del inicio de actividades de la carrera, con la reciente consolidación del equipo de Investigadores Docentes y los ajustes que ha requerido el plan de estudios. El equipo docente ha comenzado a desarrollar en forma sistemática diversas actividades de difusión de la carrera, tanto a nivel de estudiantes secundarios, como del CAU y PCU. Durante el año 2007 se establecieron las bases para promover un proceso informativo que amplíe la base de potenciales estudiantes informados.

Como complemento de lo anterior, parece interesante observar la evolución de la cantidad de egresados de las carreras de Lic. en Economía Industrial, Economía Política e Ingeniería Industrial, y relacionar esta información con la que presenta el Cuadro 13.1, considerando la cantidad de matriculados para ingresar a las carreras al menos tres años atrás a 2007.

Cuadro 13.1.b) Evolución de egresados en las diferentes carreras del Instituto

Carreras del IdeI	Egresados							Relación % con ingresantes
	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2002 a 2007	Egresos/Ingresos hasta 2004
Licenciatura en Economía Industrial	5	3	2	5	2	2	19	51%
Licenciatura en Economía Política	0	0	0	0	2	0	2	40%
Ingeniería Industrial	0	1	4	6	3	3	17	44%
<i>Totales</i>	5	4	6	6	7	5	38	47%

Fuente: Departamento de Estudiantes, Secretaría Académica

De las cifras surge que la tasa de egreso media es de aproximadamente el 50% de la cantidad de alumnos que, por su fecha de ingreso al SCU, ya podrían estar en condiciones de egresar. Esta tasa es muy similar en los casos de Economía Política y de Ingeniería Industrial y algo superior en Economía Industrial. La disminución que se observa en la cantidad de egresos en los dos últimos años podría estar asociada a dos factores: por una parte, a la reducción en la matrícula que se produjo en los años 2002 y 2003 y, por la otra, a los efectos de la reactivación económica y a los inconvenientes para compatibilizar la cantidad de horas de trabajo de gran parte de los alumnos con la finalización de la carrera, atendiendo a que los estudiantes de las carreras de Ingeniería y los de Economía Industrial tienen una relativa facilidad para insertarse en trabajos calificados a poco de comenzar el cursado del segundo ciclo.

En cuanto a la ampliación de la actividad académica de formación se trabajó en dos líneas. Durante el 2007 se avanzó en estudios preliminares de ampliación de la oferta de estudios de postgrado y de formación continua. Respecto al grado, a pedido de la

administración central, se mantuvo sin avances el análisis de una potencial carrera de Ingeniería en Informática, y el trabajo sobre la primera versión de la síntesis de propuestas de Licenciaturas en Gestión del Capital Humano y Gestión de Organizaciones Complejas, girado a Secretaría Académica en el año 2005.

Por último, y respecto a las reuniones de reflexión por carrera y menciones convocadas por Secretaría Académica el IDEI ha participado, con la presencia de los coordinadores de carrera y/o responsables académicos de trayectos de formación de grado pertinentes, del total de las jornadas de trabajo convocadas.

Un esfuerzo particular de las Coordinaciones de Formación, de las cuatro carreras de grado y de los equipos docentes en general, estuvo dirigido al diseño de un sistema que flexibilice el pasaje entre ciclos y el avance en los segundos ciclos. La propuesta, trabajada en coordinación con la Secretaría Académica y siguiendo los lineamientos consensuados en el Comité de Formación, fue aprobada mediante resolución (CIDEI) N°1388/07. Pospuesta la implementación general en el segundo semestre del año 2007, se prevé la misma antes del nuevo ingreso de estudiantes al segundo ciclo del año 2008.

En los próximos apartados se detallan diversas acciones relevantes relativas a la formación, desarrolladas durante el año 2007.

13.1.1. Carreras fundacionales del IDEI

En paralelo con el dictado de todos los semestres del plan de estudios, las carreras de Lic. en Economía Industrial e Ingeniería Industrial transitaron durante el 2007 un intenso proceso para promover la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En el caso de la primera se destaca la continuación y avance ajustado a la planificación previa de la revisión curricular comenzada en el 2004.

En el caso de la segunda sobresalen, por relevancia y requerimiento de horas de trabajo, las tareas relativas a los compromisos asumidos en el proceso de acreditación frente a CONEAU en el marco de lo pautado por reglamentaciones nacionales para carreras de grado incluidas en los alcances de la Ley de Educación Superior - artículo 43°. Este proceso al que se debe sumar el diseño del PROMEI II (Programa para el mejoramiento de la enseñanza en carreras de Ingeniería) ha comprometido acciones que involucran tanto al Instituto en su conjunto como a todas las instancias institucionales con participación directa o indirecta en la carrera.

13.1.1.1. Licenciatura en Economía Industrial

Desde marzo del año 2006 continúa el proceso de implementación del nuevo plan de estudios aprobado en Agosto de dicho año mediante resolución (CS) N°1889/06, a partir de la revisión curricular comenzada en el año 2004. En relación a este tema hay una comunicación fluida y continua con aquellos estudiantes que ya se encontraban cursando el SCU al momento del cambio de Plan y se organizaron reuniones generales semestrales a fin de aclarar algunas dudas que aún se les presentan, así como de recoger su opinión general sobre diversos aspectos que hacen a la carrera y su cursada.

Se ha incorporado como práctica sistemática convocar a egresados de la licenciatura en una de las reuniones realizadas con los estudiantes del segundo

ciclo, a fin de que comentaran su experiencia laboral y que compartieran su opinión acerca de la forma en que lo aprendido durante la carrera les aporta en su desempeño profesional actual.

Un aspecto complementario al proceso de implementación del nuevo plan es el del fortalecimiento de la planta docente. Al respecto, a lo largo de los últimos años se ha ido fortaleciendo la estructura de la carrera y se ha logrado dar cierta estabilidad a los docentes en el dictado de una misma materia, lo cual consideramos ha mejorado la calidad de la cursada y solvencia de los docentes. A su vez, la mayor parte de estos IDs se desempeña en materias muy vinculadas a la temática de su área de investigación.

Por otra parte, se ha promovido la participación de los docentes (tanto profesores como asistentes) en las diversas instancias de formación y discusión que se generan en el Instituto. Entre estas cabe mencionar los cursos de Econometría y de SPSS y STATA, así como los seminarios de investigación en los que se presentan y discuten los resultados de los diversos grupos que conforman el Instituto.

En los últimos años se ha incentivado a estudiantes avanzados y a egresados para que se presenten a los llamados para becas de investigación y docencia de la UNGS, lo cual ha resultado, durante 2007, en la incorporación de tres becarios de investigación y docencia que participaron activamente en materias, limitados por el propio sistema, en general correspondientes al PCU.

En el marco de un sistema permanente de evaluación de la currícula y sus posibles restricciones, un tema que representa un problema, detectado en gran parte de las reuniones y charlas con los estudiantes, es el de la articulación Inglés III con los niveles de Inglés Técnico que dicta el IDEI. Al respecto, durante el transcurso del año se ha trabajado conjuntamente con la carrera de Economía Política y con las de Ingeniería a fin de elevar una propuesta de cambio que permita mejorar la actual deficiente articulación entre Inglés III e Inglés Técnico (I y II en el caso de Economía Industrial), que por el momento se subsana parcialmente mediante un curso de inglés extracurricular, especialmente orientado a aquellos alumnos con mayor dificultad. Como producto de este proceso se ha concluido acerca de la necesidad de implementar un cambio en la programación que contemple una comisión especial de Inglés III para alumnos inscriptos en las carreras del Instituto. Este cambio será propuesto al Comité de Formación durante el primer semestre de 2008, para aplicarlo, si fuera aprobado, en el segundo semestre.

Adicionalmente, en el contexto de una política de análisis de la adecuación de la estructura del PCU impulsada desde el Comité de Formación y Secretaría Académica, se han comenzado a evaluar alternativas para dar una mayor flexibilidad a la cursada de las menciones sociales, que junto a la mención administración permiten ingresar al SCU de la licenciatura. Adicionalmente se están revisando los requisitos de entrada al SCU de la carrera, a fin de facilitar el paso entre ambos ciclos.

Se continuó con el plan de difusión de la carrera, en el marco de un proceso que abarca a todas las carreras del IDEI y, por otra parte, se continuó participando de las actividades con colegios secundarios de la zona y con el CAU que organiza el área de relaciones institucionales de la UNGS (visitas y EXPOUNGS 2007). Adicionalmente, se realizaron las dos primeras charlas que semestralmente se continuarán organizando con los estudiantes del PCU interesados en conocer

las características de la carrera y su salida laboral. En esta última tarea se contó también con la colaboración de los docentes del IDEI que se desempeñan en materias del PCU.

13.1.1.2. Ingeniería Industrial

En paralelo a los habituales ajustes y mejoras en las diversas asignaturas, las actividades de formación sobresalientes en esta área se vinculan al cumplimiento de compromisos emanados del proceso de acreditación, y al aprovechamiento del financiamiento logrado mediante el programa PROMEI (“Programa de mejoramiento de enseñanza de la ingeniería” de la SPU).

Un primer conjunto de actividades relacionadas con la modificación del plan de estudios se realizan luego de la acreditación de la carrera por CONEAU por el plazo máximo de 6 (seis) años (Resolución N° 642 de diciembre de 2006) e incluyen el reemplazo de la asignatura Óptica (68 horas) ubicada en el PCU, por las asignaturas: Programación y Métodos Numéricos (68 horas) y Elementos de Óptica (34 horas). Programación se ubicaba en el sexto semestre del SCU de la carrera y Elementos de Óptica es una nueva asignatura que cumple los requerimientos de la resolución 1054 (ME). Ambas asignaturas, al reemplazar a Óptica, pasan a formar parte del Espacio de Formación Optativa y son requisito de ingreso al Segundo Ciclo. Quedaron definitivamente eliminados como asignaturas obligatorias los niveles I y II de Portugués. A su vez se efectuó la reducción horaria de la asignatura Sistemas e Informática Industrial de 102 horas a 68 horas totales, y la ampliación horaria de la asignatura Mecanismos y Elementos de Máquinas, compartida con la carrera de Ingeniería Electromecánica orientación Automatización.

Como consecuencia de la modificación de la currícula de la restante carrera de Ingeniería, se reformularon los contenidos mínimos de la asignatura Instalaciones Industriales. Esta asignatura compartida presenta ahora contenidos reformulados que satisfacen los requerimientos de las resoluciones 1054(ME) y 1232(ME) que regulan ambas carreras.

Asimismo en el año 2007 continuó con mayor grado de sistematicidad el proceso de revisión y modificación estructural de la currícula (según el compromiso asumido en el plan de mejoras) comenzado en el último trimestre del año 2006.

Se tomaron como parámetros para este trabajo el perfil de Ingeniero Industrial buscado, la resolución ministerial 1054, el encuadre de formación de competencias acordado en el CONFEDI mediante el documento “Competencias Genéricas en la Formación de Ingenieros”, y los compromisos de reducción de carga horaria total asumidos en los planes de mejora.

Se avanzó con un esquema de trabajo en tres comisiones formadas por IDs de la carrera de acuerdo con las áreas propuestas por la resolución 1054 (ME), en consulta con docentes MAF y especialistas externos a la UNGS. Del trabajo en comisiones se obtuvo un cruce de las competencias genéricas con las materias del área de tecnologías básicas y aplicadas y tres borradores de nuevas currículas no habiéndose llegado a un consenso respecto a una propuesta única. Hacia fines de año se incorporaron al equipo de trabajo dos investigadores docentes de reciente

ingreso con amplia experiencia en formación en tecnologías básicas y aplicadas y procesos de acreditación.

La determinación del perfil del Ingeniero Industrial de la UNGS y la consideración de las capacidades a desarrollar en cada materia permitiría determinar aquellas asignaturas y/contenidos posibles de ser eliminados, reducidos o mejorados. Este trabajo se realizará durante el año 2008, con la colaboración de todos los IDs de planta y personal contratado de docencia para Ingeniería Industrial.

Por otra parte, durante el año 2007 comenzó la ampliación del Laboratorio de Ingeniería y en el mes de diciembre se incorporó al encargado de laboratorio quien cubrirá las tareas del cuidado, mantenimiento y puesta a punto del equipamiento de las áreas tecnológicas vinculadas a las carreras de Ingeniería.

Con respecto al requerimiento de CONEAU, relacionado con la realización de las actividades prácticas de laboratorio sobre neumática e hidráulica, estas se realizaron según lo previsto en la Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional General Pacheco. Las prácticas se llevarán a cabo en dicha facultad hasta el ingreso del equipamiento solicitado oportunamente por el Instituto de Industria, el cual está en proceso de adquisición.

En términos generales se continuó con el estrecho vínculo con el Consorcio Proingeniería y el CONFEDI participando activamente en las actividades asociativas propuestas por ambas entidades.

13.1.2. Carreras de grado no fundacionales.

Como hechos destacables cabe consignar que durante el 2007 en ambas carreras se efectuó una importante inversión de tiempo de trabajo para revisar y sistematizar diversas cuestiones relevantes para las tareas de formación.

En el caso particular de la carrera de Ingeniería en Tecnología de Manufactura, ésta fue reemplazada por la carrera de Ingeniería Electromecánica orientación Automatización. Sobre esta última se realizaron, en forma conjunta con Secretaría Académica, las tareas necesarias para su creación interna y se ingresó el material correspondiente al Ministerio de Educación para obtener su reconocimiento oficial y validez nacional. En tanto carrera acreditable el expediente incluyó los trámites necesarios para su pasaje por CONEAU en calidad de carrera nueva para su acreditación provisoria. Cabe destacar que este pasaje fue realizado mediante equivalencias internas para no perjudicar el avance de los estudiantes que habían comenzado sus estudios en la carrera de Ingeniería en Tecnología de Manufactura.

13.1.2.1. Licenciatura en Economía Política

En el año se verificaron avances en diversas tareas de gestión académica, las que permitieron consolidar un nuevo modo de trabajo. En este marco, se realizaron reuniones cuatrimestrales con los alumnos de la carrera con el objeto de conocer el desarrollo de sus actividades y principales problemas que pudieran tener; así como para comunicarles las actividades planeadas de cara al futuro por el área de Economía Política.

En el marco de la programación curricular, se efectuó una revisión en profundidad

de los programas de las asignaturas sobre la base de los contenidos mínimos correspondientes a las mismas.

Asimismo, se realizaron diversas actividades de promoción, entre las que se destacan las charlas informativas de la carrera de Economía Política a los potenciales alumnos de la carrera; charlas informativas sobre la carrera en el Instituto de Industria a colegios de la zona; charlas individuales y grupales a estudiantes del CAU, PCU y SCU de la UNGS que requirieron información sobre la carrera, así como activa participación en la EXPOUNGS. Asimismo, se organizaron talleres de difusión y de discusión, se realizaron reuniones con otras universidades y con representantes del Ministerio de Economía de la Nación, a la vez que se publicaron artículos en los principales diarios del país.

Durante el año 2007 se realizó un proceso de seguimiento de los contactos establecidos, con el propósito de ampliar la modalidad de difusión de la carrera en la propia universidad. Asimismo, la coordinación de la carrera se planteó para el plan de gestión y promoción de actividades los siguientes desafíos:

- Continuar con la comunicación de las características diferenciales del perfil del egresado de Economía Política, con el objeto de contribuir a una inserción laboral de los graduados mediante convenios con empresas, universidades y organismos del Estado.
- Mejorar el avance de los alumnos que consiguen pasantías, ya que lo más frecuente es que estas le ocasionen demoras en la carrera.
- Se diseñó un programa de ayuda a los estudiantes de la carrera para que los mismos puedan armar proyectos de investigación y docencia y de este modo acceder a diferentes tipos de becas
- Mejorar la información existente sobre la carrera, tanto en la página Web de la Universidad como en los folletos de promoción de la misma. Con este fin se empezó a trabajar en el armado de una página exclusiva de la carrera

Al cumplirse cinco años de la puesta en marcha de la Licenciatura en Economía Política, y obteniéndose a finales del año 2006 los primeros graduados de la carrera, se inició un proceso de revisión preliminar del Plan de estudios vigente en la misma con vistas a un proceso de revisión que se llevará a cabo antes del año 2010.

Asimismo, cabe destacar que durante el año 2007 el área de economía política quedó integrada por cuatro investigadores docentes: Juan Santarcangelo (coordinador), Juan Fal, Julia Cajal Grossi y Pablo Míguez; un becario graduado de investigación y docencia (Juan Cruz Contreras), y una estudiante avanzada de la carrera que se encuentran asistiendo al área en tareas de gestión e investigación (Victoria Hoffman). Adicionalmente, durante el 2007 concluimos con el proyecto de investigación “Las políticas públicas y la construcción del subdesarrollo. El caso argentino”, que intenta aportar nuevos conocimientos sobre el proceso de subdesarrollo vivido por la Argentina en las últimas décadas.

Paralelamente a esta actividad principal, en el mes de diciembre se realizaron las Primeras Jornadas de Economía Política en el Campus de la UNGS. Las mismas reunieron a más de cuarenta (40) jóvenes investigadores que vinieron a presentar trabajos en diversas áreas de la economía política, y también contamos con la

presencia de especialistas del campo que realizaron charlas magistrales. El evento, gestionado íntegramente por el área, contó con el apoyo de toda la Universidad; y fue promocionado en los medios de comunicación nacionales, registrando una importante asistencia de público interesado, contando con la presencia de 220 personas (según datos suministrados por la coordinación de la carrera).

13.1.2.2. Ingeniería en Electromecánica Orientación Automatización

Durante el año 2007 se consolidó la planta docente con la incorporación de un profesor adjunto como ID del área de Ingeniería en Electromecánica Orientación Automatización.

Con un equipo mínimo, y bajo la coordinación de la carrera a cargo del Ingeniero Gustavo Jiménez-Placer, el equipo ha llevado adelante reuniones bimestrales con investigadores docentes y docentes MAF de la carrera de Ingeniería Electromecánica Orientación Automatización para recopilar información sobre el desarrollo de las actividades, cumplimiento de programas de las asignaturas dictadas en el 1º y 2º semestre del año 2007; y con los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Electromecánica Orientación Automatización, para conocer el desarrollo de sus actividades. Asimismo, se ha trabajado con la carrera de Ingeniería Industrial a los efectos de coordinar las asignaturas comunes a ambas carreras. Paralelamente, se han puesto en marcha las materias correspondientes al noveno y décimo semestre de la carrera de Ingeniería Electromecánica Orientación Automatización.

Durante el año 2007, se continuó el proceso de búsqueda, evaluación y contratación de docentes MAF para el área, como así también se inició el proceso de revisión y control de los programas de las asignaturas sobre la base de los contenidos mínimos correspondientes a las mismas.

En cuanto a actividades de promoción de la carrera se llevaron a cabo charlas informativas en el Instituto de Industria a colegios de la zona, se ha participado en la Exposición de la UNGS 2007; y se realizaron charlas individuales y grupales a estudiantes del CAU, PCU y SCU de la UNGS que requirieron información sobre la carrera de Ingeniería Electromecánica Orientación Automatización.

Adicionalmente, se realizaron las siguientes acciones:

- Implementación del PRODEAC, en asignaturas del segundo ciclo de las carreras, en los dos semestres del año 2007.
- Laboratorio de Electrónica: incorporación de instrumental, adquisición de materiales y ordenamiento del mismo, armado de equipos didácticos para la capacitación de los estudiantes. Utilización del laboratorio de automatización en las asignaturas del 2º ciclo de la carrera como Electrónica I, Electrónica Industrial y Mediciones Eléctricas y Electrónicas.
- Laboratorio de Automatización y Robótica: incorporación de instrumental. Armado de dispositivos de campo para la adquisición de datos. Realización de simulaciones de procesos productivos. Utilización del laboratorio de automatización en las asignaturas del 2º ciclo de la carrera como Control Automático, Automatización I, Automatización II, Robótica y Robótica Industrial.

En lo referente a la capacitación del equipo de trabajo, finalizó la Cursada de la Carrera de Especialista en Ingeniería en Automatización Industrial en la Universidad de Buenos Aires por parte de los IDs Gustavo Jiménez Placer y Osvaldo Vitali, restando para su aprobación falta la entrega del trabajo final de carrera. Además, el grupo perteneciente al área de Ingeniería Electromecánica Orientación Automatización participó en cursos, conferencias, congresos, exposiciones y eventos relacionados con la carrera.

En lo que respecta a las actividades de investigación, se avanzó en el trabajo de desarrollo del proyecto de investigación en común con la Facultad de Ingeniería, Ciencias Económico Sociales de la Universidad Nacional de San Luis; y se avanzó en el proyecto fondo semilla: etapa preliminar de investigación para la formulación del proyecto “Desarrollo de un sistema de supervisión, control y adquisición de datos orientado a Pymes”.

Se avanzó además en preacuerdos con la Universidad de Quilmes respecto a posibilidades de intercambio de docentes y desarrollo de investigaciones conjuntas. Esta acción tiene el objetivo de paliar la situación crítica respecto a recursos humanos relacionados a esta área que afecta al conjunto de carreras de este tipo a nivel nacional; y a las carreras de menor tiempo de desarrollo en particular.

13.1.3. Intervenciones de Investigadores Docentes del IDEI en el PCU, CAU y postgrados de otros Institutos

Como es de rutina investigadores docentes y docentes MAF del IDEI dictaron:

- a) todas las asignaturas de la troncal administración de la Mención Administración a excepción de Derecho (Administración I, Administración II, Administración III, Administración IV, principios de administración, herramientas de gestión y el Laboratorio Específico de la Mención Administración)
- b) 4 cursos de la asignatura Laboratorio Intermenciones en su versión “Desarrollo de Capacidades Emprendedoras”;
- c) en el marco de la Mención Tecnología Industrial las asignaturas Sistemas de Representación, Mecánica de los Fluidos, Estática y Resistencia de Materiales, Termodinámica, y el Laboratorio Específico de la Mención.

Por cuarto año consecutivo una ID del IDEI participó del equipo docente que dicta Economía II, a cargo de una de las dos comisiones existentes, a la vez que dos IDs asistentes se incorporaron a esta comisión que se dictó por la noche.

En el marco del CAU, y replicando experiencias anteriores, tres ID del IDEI formaron parte del equipo a cargo del dictado del Taller de Ciencia.

En cuanto a ofertas de postgrados radicadas en otros institutos un Investigador Docente del IDEI colaboro en el dictado de la asignatura Sistemas Locales de Innovación, proceso de aprendizaje y desarrollo de tramas, Seminario de Teoría del Desarrollo en el marco de la carrera de Especialización en Desarrollo Local, organizado por el ICO en su modalidad presencial. El mismo ID participó en el dictado de la asignatura Teoría del Desarrollo Económico

Un ID del IDEI ha colaborado en el Curso de Postgrado de Desarrollo local, organizado por el ICO, en su modalidad presencial. Dictando la asignatura Sistemas locales de innovación, procesos de aprendizaje y desarrollo de tramas.

Además, el mismo docente participo en el dictado de asignaturas en la Maestría de Economía Social MAES y en el Doctorado en Ciencias Sociales UNGS – IDES.

13.1.4. Oferta de posgrado

13.1.4.1. Maestría en Economía y Desarrollo Industrial con especialización en PyMEs

Durante el año 2007, tuvieron lugar el tercer y cuarto término de la Maestría, completándose el último año de la 6° Edición (2006-2007). Durante esta edición, cursaron 28 estudiantes, contando con la participación de dos profesionales provenientes de Costa Rica y Ecuador, respectivamente.

En paralelo a la finalización de la 6° edición, se realizó la campaña de difusión y pre inscripción de la 7° edición de la maestría, la cual se desarrollará durante los años 2008 y 2009. Cabe señalar que en el periodo de preinscripción se admittieron 15 estudiantes argentinos y tres estudiantes extranjeros.

En el marco de los últimos términos de la 6° edición, participaron prestigiosos profesores de universidades y organismos extranjeros tales como:

- Mg. Mario Castillo (Subgerente de la división de Inversión y Desarrollo, de CORFO- Chile)
- Dr. Renato Cordeiro Caporali (Asesor en Jefe de Asuntos Internacionales, de SEBRAE)
- Dr. David Kupfer (Universidade Federal Do Rio de Janeiro- Brasil)
- Dr. Mariano Laplane (Universidade Estadual de Campinas - Brasil)
- Lic. Juan Jose LListerri (Coordinador de Desarrollo Empresarial en la División de Infraestructura y Mercados Financieros en el BID Washington)
- Mg. Pablo Angelelli (BID- Washington)
- Dr. Walter Ruda (Profesor de la Universidad de Ciencias Aplicadas de Kaiserslautern, en la Facultad de Ciencias Económicas- Zweibrücken – Alemania)
- Dr. Allan Gibb (Especialista en PyMEs y Desarrollo Emprendedor Durham University)

Con motivo del 10° Aniversario de la Maestría se realizó un seminario especial que reunió a estudiantes, egresados, docentes y especialistas vinculados a la formación y la práctica profesional para el Desarrollo Productivo y las PyMEs. El evento tuvo lugar el martes 16 de octubre, en el auditorio del Instituto de Desarrollo Económico y Social (IDES) donde se desarrollaron los siguientes paneles:

Panel “Una experiencia innovadora para el desarrollo productivo. Lecciones de una década

Oradores: Mg. Ana Gennero de Rearte; (Docente de la Maestría en Economía y Desarrollo Industrial - Directora del Centro de Investigaciones Económicas de la Universidad Nacional de Mar del Plata); Mg. Pablo Angelelli (Egresado – Ex

Especialista del BID - Programa Nacional de Desarrollo Emprendedor de la SEPyME); Mg. Fernando Graña (Egresado - Coord. Regional Adjunto del Programa AREA (OIT) - Coord. Institucional del Observatorio PyME Regional de Mar del Plata)

Conferencia Magistral: “Lecciones y tendencias en políticas de apoyo a PyMEs y emprendedores”

Orador: Dr. Allan Gibb (Especialista en PyMEs y Desarrollo Emprendedor Durham University)

Panel “Las PyMEs y los desafíos del contexto actual”; Lic. Matías Kulfas (Subsecretario PyME)

Oradores: Lic. Juan José Llisterri (Especialista en Desarrollo Productivo del BID Washington - Docente de la Maestría en Economía y Desarrollo Industrial), Lic. Bernardo Kosacoff (Director de la Oficina CEPAL Bs As - Docente de la Maestría en Economía y Desarrollo Industrial).

El evento permitió a su vez la vinculación directa del cuerpo docente y los estudiantes de las diferentes ediciones así como una primera aproximación para potenciales estudiantes.

13.1.4.2. Maestría en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación

A principios de marzo del 2007 se dio comienzo al primer trimestre de la tercer cohorte del postgrado, con un total de 20 estudiantes. De estos uno, continua con la especialización, mientras que los 19 restantes son estudiantes regulares de la Maestría.

En el mes de diciembre de 2007 el Lic. Bisang renunció como Director Académico de la Maestría GCTI. Mario Albornoz y Dario Milesi serán designados en las posiciones de Director Académico y Coordinador Académico respectivamente a partir del 2008.

En el mes de diciembre junto con la finalización del dictado de cursos, dos (2) s estudiantes presentaron sus tesis finales, comenzando, tras su aprobación por el jurado, la tramitación del título de Magister en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación.

En paralelo se dio inicio al dictado de la Especialización en Gestión de la Ciencia y Tecnología, en la ciudad de Montevideo – Uruguay; en el marco del convenio firmado entre la UNGS y la DINACYT. Al finalizar el año se contó con veinticuatro (24) cursantes regulares que habrán realizado hasta el 3er trimestre del programa.

Para la cohorte 2007, la SeCyt tras la firma de un convenio marco con la Universidad entregó cuatro (4) becas a estudiantes, residentes a más de cien (100) km de la Ciudad de Buenos Aires. Entre ellos se encuentra estudiantes de Entre Ríos, Rosario – Santa Fé y la ciudad de Mar de Plata.

En el mes de noviembre se comenzó la difusión de la 4ta cohorte, a través de folletería institucional, la publicación en periódicos y páginas webs con los lineamientos del posgrado.

A fines del 2007 se dio por finalizado el posgrado en Gestión de la CTI que se estaba realizando en la Universidad de Cuyo, Mendoza; terminando el cursado un total de 24 alumnos.

13.1.5. Promoción del perfil de la oferta académica

El IDEI organizó sus intervenciones de manera coordinada con las promovidas por la administración central, por una parte, y por otra, a través de acciones de carácter particular.

En el primer grupo destaca la participación en las charlas, organizadas por el área de relaciones institucionales, a estudiantes de último año de polimodal que visitan la UNGS. El IDEI, a partir de equipos seleccionados y supervisados por los coordinadores de carrera, recibió y ofreció charlas sobre su oferta de grado al 100% de las instituciones de nivel medio convocadas por Secretaría General. Asimismo participó en la EXPOUNGS, organizada por la misma área.

En lo referente a las acciones de carácter particular, continuó el proceso de difusión del perfil de los egresados de las carreras del IDEI. Los objetivos propuestos en la tarea de difusión (mantenimiento) del Plan de Comunicación hacia el mercado empresario y contactos institucionales, fueron los siguientes: 1) Lograr que Empresas/Industrias de primera línea - por lo menos veinticinco - contactadas y no contactadas en la primera etapa del Plan de Comunicación de Economía Industrial iniciado en el año 2005, conozcan precisa y concretamente, la oferta académica del Instituto de Industria de la UNGS; 2) lograr que consultoras de empleos, contactadas y no contactadas en la primera etapa del Plan de Comunicación, conozcan, precisa y concretamente, la oferta académica del IdeI de la UNGS (no sólo de Economía Industrial); 3) que estas Empresas/Industrias y Consultoras incluyan a la UNGS en sus sistemas informáticos para el ingreso de los CV de postulantes a posiciones ofrecidas por las mismas. Finalmente, se pretendía difundir la oferta académica del IdeI por Medios masivos de comunicación, aunque esta es una tarea pendiente aún.

Respecto a primeros tres objetivos, fueron visitadas cuarenta grandes empresas/industrias, las cuales recibieron información detallada sobre los perfiles de los egresados del Instituto de Industria y de la Universidad de General Sarmiento. Como resultado de esta actividad se logró que las mismas incluyeran en sus sistemas informáticos para reclutamiento de personal, en el link UNIVERSIDADES, a la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS) que hasta el momento había sido no conocida o, en otros casos, obviada.

Respecto a acciones organizadas específicamente por cada una de las carreras del Instituto de Industria, en tanto son concebidas como parte del proceso global de gestión de las carreras, han sido incluidas en los apartados 13.1.1. y 13.1.2 que atendiendo a la brevedad, no se repite. Aún así es pertinente destacar la muy significativa y sostenida inter-anualmente, inversión de esfuerzos de planificación y ejecución que los equipos de gestión de las carreras destinaron a este ítem.

13.1.6. Ampliación de la oferta académica

Dentro de las tareas proyectadas desde el año 2006 el IDEI se había propuesto

realizar estudios de factibilidad de nuevas ofertas de formación de grado que tengan fuerte vinculación con las actuales áreas de investigación y docencia.

Por motivos principalmente institucionales en el año 2007 no se pudo avanzar en el trabajo de formulación de nuevas propuestas de formación de grado. Este avance quedó supeditado a la difusión del estudio de oferta académica a cargo de Secretaría Académica y que pospuso al año 2008.

Sin embargo el CIDEI dio tratamiento informal al tema en varias de sus sesiones quedando en cartera el proyecto de una nueva licenciatura vinculada a la gestión del capital humano en el ámbito industrial, cuyo documento sintético con los aspectos medulares fue desarrollado en el año 2005, y las sugerencias de explorar la posibilidad del armado de una oferta de ingeniería en sistemas.

Respecto a postgrados y formación continua, durante el año 2007 se han efectuado exploraciones preliminares en pos de avanzar durante el año 2008 sobre potenciales líneas de trabajo.

13.1.7. Diversas acciones vinculadas a la mejora y optimización de los procesos de formación de los estudiantes

El plan de trabajo 2007 del IDEI incluyó diversas acciones que directa o indirectamente promueven una mejora en la formación de nuestros estudiantes. A continuación se listan aquellas consideradas de mayor relevancia.

13.1.7.1. Oferta de cursos extracurriculares

Se dictaron diversos cursos dirigidos a investigadores docentes y a alumnos del SCU. A partir de 2007 estos cursos fueron difundidos a la Universidad en su conjunto y contaron con una importante participación de docentes, no docentes y alumnos de diversas áreas de la misma.

Del curso que comenzó a fines de 2006 y continuó hasta mediados de 2007, de los paquetes estadísticos SPSS y STATA participaron investigadores-docentes y alumnos de los últimos años de las carreras que dicta el IDEI.

Durante el segundo semestre del año 2007 se brindaron tres cursos abiertos al personal y alumnos avanzados de la Universidad. Uno de ellos, el de SPSS, fue especialmente cursado por alumnos y personal no docente de la UNGS y los otros dos fueron más específicos para los intereses de los IDs, no sólo del IDEI, sino también del ICI. En el primero de ellos se trabajó sobre Econometría de microdatos, y el segundo en Series de Tiempo.

Finalmente, se dictó la 9na edición del curso de inglés extracurricular, básicamente dirigido a estudiantes con dificultades para la comprensión y expresión oral y escrita en el idioma, que comenzó a dictarse en el año 2004. De este curso participaron, además de estudiantes de las carreras del IDEI, alumnos interesados que están cursando otras carreras de la Universidad.

13.1.7.2. Implementación del PRODEAC

En el marco del proyecto especial “Competencias para el desarrollo de la carrera

académica”, aprobado mediante resolución (CS) N°1423/05, se diseñaron e implementaron estrategias didácticas para el desarrollo de la escritura académica de los estudiantes.

Durante el año 2007 continuó la participación de docentes en las materias de los semestres 7mo a 10mo de las cuatro carreras del IDEI. La intervención de estos docentes en cada materia fue diferente según los objetivos planteados en cada caso, pero en términos generales estos guiaron a los alumnos en la realización de aquellos trabajos que se exigen durante el cursado correspondiente. Dichos trabajos son de diferente índole, y van desde informes sectoriales y de coyuntura a presentaciones, en el caso de las Economías, hasta presentaciones con diapositivas y otro tipo de informes en las Ingenierías.

13.1.7.3. Promoción de un fluido contacto de los estudiantes con el objeto de estudio de las carreras del IDEI

Continuando esta tarea comenzada hace cinco años, durante el 2007 se realizaron visitas a plantas industriales.

Se realizaron:

Dos prácticas en el Laboratorio de Neumática e Hidráulica de la Universidad Tecnológica Nacional de General Pacheco, en el marco de la materia Automatización I, correspondiente al séptimo semestre de la carrera Ingeniería en Tecnología de Manufactura.

Se Visitó al Instituto Nacional de Tecnología Industrial - San Martín, en el marco de la materia Organización de la Producción II, de la carrera Ingeniería Industrial.

Se ha participado en la realización de un proyecto en la empresa Enersystem S.A., de El Talar de Pacheco, en el marco de la asignatura “Organización de la Producción I”.

Se ha visitado al Centro Industrial E.E.T- Henry Ford. de Gral. Pacheco, en el marco de la materia Procesos Industriales, de la carrera Ingeniería Industrial.

Se ha visitado la Central Nuevo Puerto, en el marco de la asignatura Electrotécnica de la carrera de Ingeniería Electromecánica, orientación automatización.

Se realizaron las visitas a las empresas Barbarroja de Escobar, y EXO de Gral. Pacheco, en el marco de la materia Teoría de la Firma I.

13.1.7.4. Incorporar sistemáticamente la experiencia en el medio laboral real como aporte al proceso de formación

Fruto del trabajo conjunto que el IDEI viene desarrollando con el Departamento de Pasantías desde el 2004, adicionando la red de contactos profesionales de los IDs y contactos vía la bolsa de trabajo. Se puede afirmar que existe para las carreras del IDEI en general, una base de vinculaciones razonable para promover la incorporación de estudiantes de las carreras de grado a medios laborales de estrecha relación con su profesión.

Se ha verificado sin embargo la necesidad de desarrollo de redes específicas para

las carreras de Licenciatura en Economía Política e Ingeniería Electromecánica orientación Automatización. En paralelo al mantenimiento de lo ya desarrollado, el año 2007 se caracterizó por acciones puntuales en pos de vincular estudiantes de las dos carreras citadas a ámbitos afines a su potencial desarrollo profesional.

Se trabajó asimismo con las áreas correspondientes para el desarrollo de un plan sistemático a implementarse durante el año 2008.

Se vinculan a este apartado cuestiones relativas a divulgación de las carreras del IDEI profundizadas en apartados anteriores de este mismo informe.

13.1.7.5. Sistema de seguimiento de egresados

Durante el 2007 no fue posible dar continuidad al sistema de seguimiento de egresados que el IDEI desarrolló en el año 2003 debido a la carencia de disponibilidad de tiempo de personal calificado para la supervisión del proceso.

No obstante esto los coordinadores de carrera mantuvieron un sistema de recolección de información básica respecto al ámbito de actuación profesional de nuestros egresados.

En el año 2007 se han registrado un total de siete (5) egresados, de acuerdo al detalle que se expone a continuación:

- a) Licenciatura en Economía Industrial: 2
- b) Ingeniería Industrial: 3

13.1.7.6. Comunicación del perfil de las carreras del IDEI en el PCU

Más allá de las charlas que informalmente llevan a cabo los docentes a cargo de las materias que se dictan en el PCU, se realizaron diversas actividades de promoción, entre las que se destacan las charlas informativas por parte de cada una de las carreras a potenciales interesados; charlas individuales y grupales a estudiantes del CAU, PCU y SCU de la UNGS que requirieron información sobre la carrera, así como activa participación en la EXPOUNGS, ya mencionada, donde también podían asistir alumnos que cursaran el PCU.

Para más detalle sobre estas actividades, puede consultarse específicamente lo detallado en cada carrera, en los puntos 13.1.1. y 13.1.2.

13.2. Actividades de investigación

Durante 2007 la producción en investigación continuó con el fuerte impulso de años anteriores, abonada en este caso por el fortalecimiento en términos de RRHH de los equipos de Economía Política e Ingeniería Electromecánica con orientación en Automatización.

Durante 2007 fue aprobado un financiamiento PICT para el proyecto “PICT 2006 N°00478 Nuevas empresas de rápido crecimiento en Argentina: comprendiendo su rol en la economía, los factores que explican su comportamiento y desempeño y las políticas que fomentan su desarrollo, dirigido por Hugo Kantis.

Otro hecho saliente de 2007 es la obtención de un PICTO para el proyecto “La gestión de la calidad como factor para el desarrollo organizacional sustentable de las PyMEs”.” dirigido por Héctor Formento con participación de diferentes áreas del IDEI. Este proyecto que se había presentado a la convocatoria 2006 y fue aprobado en 2007, ocupó el tercer lugar en el orden de mérito entre los quince (15) proyectos presentados y seis (6) aprobados.

Durante 2007 estaba prevista una nueva convocatoria a PICTO que finalmente se postergó a 2008. Para esa convocatoria el IDEI presentó cuatro áreas temáticas de acuerdo a las prioridades, posibilidades de conformación de equipos e intereses detectados:

“Cambio tecnológico, crecimiento y empleo” (orientada a las áreas de Economía Industrial y Economía Política)

“*Algo merados de PYMES y Cadenas de Valor*” (Ingeniería Industrial)

“*Gestión de SySO en PyMes del sector metalmeccánico y su relación con la Gestión de Calidad*” (Ingeniería Industrial)

“Automatización y aplicaciones mecatrónicas en áreas de manufactura” (Ingeniería Electromecánica orientación Automatización)

En la dinámica de investigación habitual del Instituto debe destacarse que durante 2007 se desarrollaron 13 proyectos, 3 de nueva acreditación. Asimismo se presentaron 6 informes de avance y 4 informes finales.

El listado de la producción académica del Instituto se adjunta como *Anexo I* al presente documento (12 artículos publicados y 3 en prensa, 5 libros publicados y en edición, 5 capítulos en libros).

El listado de Presentaciones en Congresos y Seminarios se adjunta como *Anexo II* al presente documento (47 presentaciones a congresos y seminarios).

Cuadro 13.2. Proyectos de Investigación del Idei

Título del proyecto	Área de Inv.	Duración	Fecha de inicio	Director	Participantes
De emprendedores a empresarios: análisis de los aprendizajes de gestión en los primeros años de una empresa	*3	30 meses	01/02/05	Claudio Fardelli Corropolese	Ricardo Zalazar, Cecilia Chosco Díaz, Mariana Ciancio, González Natalia.
Construcción de modelos estadísticos sobre determinantes del surgimiento de empresas dinámicas	*3	12 meses prórroga 28/02/07	01/03/05	Hugo Kantis	Sergio Drucaroff - Juan Federico
Las políticas públicas y la construcción del subdesarrollo. El caso argentino	*6	24 meses	01/02/05	Juan Santarcángelo	Ricardo Aronskind, Julia Cajal Grossa, Juan Fal, Pablo Míguez
Problemáticas en la transferencia de tecnologías en empresas PyMEs	*4	36 meses	01/01/05	Marcelo Neuman	Fernando Marquina, Fernando Cusolito, María Florencia Jaure

Título del proyecto	Área de Inv.	Duración	Fecha de inicio	Director	Participantes
Programa BIO. Impactos económicos de la biotecnología en la economía Argentina	*2	36 meses	01/05/04	Roberto Bisang	Sebastián Sztulwark, Lilia Stubrin, Hernán Braude
PAV N°57/2003 Tramas productivas, innovación y empleo en Argentina	*1	36 meses	01/01/2005	Gabriel Yoguel	José Borello, Marcelo Delfíni, Analia Erbes, Darío Milesi, Verónica Robert, Sonia Roitter
Mejora continua en procesos de desarrollo de Productos: relevamiento y análisis de mecanismo facilitadores para su adecuada aplicación	*4	24 meses	01/01/2006	Jorge Nicolini	Héctor Formento, Oscar Ramirez, Alejandro Plaza
El comportamiento heterogéneo de las firmas frente al empleo: determinantes cíclicos y estructurales- El caso de la industria metalmeccánica argentina en los noventa	*1	12 meses prórroga hasta 30 de junio 2007	01/01/2006	Sonia Roitter	Analia Erbes, Diego Amorin
Las nuevas empresas de rápido crecimiento en Argentina. Estudiando su importancia y su proceso de desarrollo	*3	36 meses	01/01/2007	Hugo Kantis	Juan Federico, Sergio Drucaroff, Becarios
Desarrollo de un sistema de supervisión, control y adquisición de datos	*5	24 meses	01/01/2007	Oscar Daniel Moran	Gustavo Jiménez Placer, Amado Osvaldo Vitali, Alexander Malaga, Susana Prado Iratchet
Capacitación y mejoras en logística empresarial	*1	24 meses	01/01/2006	Héctor Formento	Fernando Cusolito
La gestión de la calidad como factor de desarrollo organizacional sustentable de las Pymes PICTO 36785	*4	24 meses	01/01/2007	Héctor Formento	Néstor Braidot, Claudio Fardelli Corropolese, Ricardo Zalazar, Natalia González, Cecilia Chosco Diaz, F. Jaure, Daiana Díaz,
El rol de las patentes de nuevos productos en la UNGS y en el marco de vinculación con las Pymes	*4	24 meses prórroga hasta 31/12/2007	01/07/2005	Gabriel Yoguel	Claudio Abervaya
Polos emergentes de nuevas empresas intensivas en conocimiento en la Argentina	*3	24 meses	01/03/2005	Hugo Kantis	Juan Federico, Sergio Drucaroff
Patrones de Innovación en la industria manufacturera Argentina: 1992//2001	*1	24 meses	01/01/2005	Darío Milesi	Unipersonal

Fuente: elaboración propia en base a información del IDEI y Secretaría de Investigación UNGS

Referencias: *1: Los procesos de aprendizaje y desarrollo de competencias de los agentes; *2: Los sistemas institucionales y las dimensiones de la competitividad; *3: La emergencia y el desarrollo de nuevos emprendimientos y emprendedores; *4: Análisis, diseño e implementación de sistemas organizacionales complejos; *5: Ciencias y Tecnologías básicas

Cabe destacar, que en función de reflejar más fielmente el tipo de estudios que pueden realizarse en afinidad con determinadas actividades de formación e investigación, las coordinaciones de Investigación, de Formación y de las carreras a cargo del Instituto de Industria, han solicitado durante el 2007, la incorporación de las áreas que se detallan a continuación, consideradas más concretas y mejor especificadas que las ya establecidas en años anteriores:

- “Automatización y aplicaciones mecatrónicas en áreas de manufactura”.
- “Administración y gestión de procesos de cambio y desarrollo organizacional”.

A su vez, el nombre del área de investigación “Dimensiones Tecnológicas de la Competitividad”, ha sido reformulado para así denominar de manera más concreta a la dimensión tecnológica de las ingenierías:

- “Ciencias y tecnologías básicas aplicadas a la ingeniería y a la innovación de su enseñanza”.

Asimismo, se creyó oportuna la actualización, cambios, ajustes e incorporación de asignaturas no asociadas a cada una de las áreas y líneas de investigación del Instituto de Industria, en función de futuros proyectos de investigación, como así también los nuevos llamados a concursos de investigadores docentes.

13.2.1. Conformación del comité de investigación del IDEI

A partir de la conformación del Comité de Investigación efectuado en años anteriores, éste quedó constituido como una instancia de consulta y generación de consensos respecto a las cuestiones bajo la órbita de gestión del Coordinador de Investigación.

Luego de los avances en la generación de criterios generales verificados en períodos anteriores, éste operó bajo la demanda de la coordinación en casos puntuales.

13.2.2. Promover la sinergia interna

Asimismo, con el propósito de sostener el espacio para la generación de un conocimiento compartido de las tareas de investigación desarrolladas por los diferentes grupos de trabajo del instituto, se continuó con la realización del Seminario Interno de Investigación. En esta oportunidad se estableció como condición para la presentación en el Seminario que las presentaciones estuvieran al menos al nivel de resultados preliminares. Experiencias de años anteriores demostraron que presentaciones con tales grados de avance derivaban en discusiones más ricas para los presentadores y los asistentes. Esta condición redujo a siete el número de presentaciones que se concentraron entre agosto y diciembre.

Las mismas contaron con la participación de Investigadores Docentes de otros institutos e investigadores externos vinculados al IDEI. El programa del Seminario fue el siguiente:

- Construcción de modelos estadísticos sobre determinantes del surgimiento de empresas dinámicas. Expositores: Hugo Kantis y Juan Federico.
- De emprendedores a Empresarios: Aprendizajes de los primeros años de gestión de una empresa. Expositores: Claudio Fardelli Corroplese, Ricardo Zalazar, Cecilia Chosco Díaz, Mariana Ciancio.
- Rentas Económicas, Competencia Global y Desarrollo Económico. Expositores Miguel Rivera Ríos (UNAM), Alejandro Dabat (UNAM) y Sebastián Sztulwark (IDEI)
- El comportamiento heterogéneo de las firmas frente al empleo: determinantes cíclicos y estructurales. El caso de la industria metalmeccánica argentina en los noventa. Expositores: Sonia Roitter, Analía Erbes, Luis Trajtenberg.
- Estudio de los resultados y la correlación de variables en un modelo diagnóstico específico para PyMEs, aplicado a distintas áreas de actividad industrial. Expositores: Héctor Formento y Néstor Braidot.
- Apropiación del conocimiento y desarrollo de ventajas competitivas dinámicas: un dilema no resuelto en los países en desarrollo. Expositores: Analía Erbes, Verónica Robert y Gabriel Yoguel.

Del 25 al 27 de julio se realizaron en la Universidad las IV Jornadas de Investigación con una elevada participación de IDs del IDEI de acuerdo al siguiente detalle:

Cuadro 13.2.2. Tabla descriptiva de la composición de los equipos de investigación expositores y los temas desarrollados.

Eje temático	Expositores en representación del IDEI
La producción científica de frontera en países periféricos	Gabriel Yoguel
La vinculación de la investigación con el entorno	Héctor Formento
La incidencia de la investigación en el diseño de políticas públicas	Hugo Kantis
La relación entre la investigación y la enseñanza. Análisis de los diez años pasados. ¿Cómo fortalecer uno de los aspectos más característicos del proyecto institucional?	Claudio Fardelli
La investigación en la Universidad ¿Puede transformar la realidad? ¿Cómo condiciona el sistema a los investigadores? ¿Para qué sirven socialmente las investigaciones? ¿Para qué sirven los 'papers'?	Marta Novick
Herramientas de financiamiento interno, estímulo y fortalecimiento de la investigación. Formación de recursos humanos. El pasado y el futuro	Sonia Roitter
Impacto científico, social y productivo de la investigación en la UNGS	Roberto Bisang
La investigación en la UNGS	Darío Milesi

13.2.3. Formación de RRHH

El IDEI continuó con la implementación de su política de apoyo a la formación de sus investigadores.

Se detalla a continuación el listado de id's que durante el año 2007 han realizado y/o concluido carreras de especialización, maestrías o doctorados con algún nivel de apoyo por parte del Instituto de Industria:

Darío Milesi (Doctorado en Interuniversitario en Economía y Gestión de la Innovación y Política Tecnológica– Universidad Complutense de Madrid).

Juan Santarcángelo (PhD in Economics-New School University).

Sebastián Sztulwark (Doctorado en Economía en la UNAM).

Claudio Abrevaya (Maestría en Gestión de la Ciencia la Tecnología y la Innovación - UNGS).

Analía Erbes (Maestría en Gestión de la Ciencia la Tecnología y la Innovación – UNGS)

Marcelo Neuman (Maestría en Economía Aplicada – Universidad Católica Argentina)

Ricardo Zalazar (Maestría en Administración MBA – FCE – UBA).

Cecilia Chosco Díaz (Maestría en Antropología Social – UBA).

Florencia Jauré (Maestría en Ingeniería de Dirección Industrial – Facultad de Ingeniería – UBA).

A continuación se detalla un listado análogo al anterior referido a instancias de capacitación no correspondientes a carreras de posgrado:

Claudio Abrevaya asistió a curso “Rentabilizar y Comercializar la Propiedad Intelectual 2007”.

Julia Cajal Grossi: carrera de Programa de Actualización en Economía Avanzada - Universidad Torcuato Di Tella.

13.2.4. Otras actividades relevantes

13.2.4.1. Participación en seminarios nacionales e internacionales

El IDEI ha sostenido durante el año 2007 una presencia sistemática en congresos nacionales e internacionales apelando a un esquema de financiamiento de múltiples fuentes. Las partidas específicas a tales fines corresponden a presupuesto base, los proyectos PICT, PAV, IDRC, EULAKS, fondos de fuente 16 e invitaciones de otras entidades o instituciones.

A partir de esta presencia, considerada prioritaria, se ha logrado difundir la actividad del Instituto y acceder a la producción de investigadores de otras instituciones nacionales e internacionales. A partir de la participación en estos eventos se han planteado proyectos conjuntos interinstitucionales con diferentes equipos que trabajan en las temáticas afines o similares a las del IDEI.

13.2.4.2. Incorporación de becarios externos

Se continuó con la política de incorporación de becarios externos ofertando la posibilidad de un contrato MAF adicional, si bien esta estrategia se ha visto dificultada por las exigencias contractuales que plantean las becas doctorales del CONICET, durante el año 2007 se incorporaron dos nuevos becarios alcanzando un total de ocho (8) en condición de becarios externos (beca de posgrado tipo I y tipo II). Cabe destacar que un total de tres postulantes a Becas Internas de Posgrado Tipo I o II, propusieron al Instituto como lugar de trabajo.

13.2.4.3. Desarrollo de investigaciones interdisciplinarias y/o interinstitutos y/o en vinculación con otras instituciones

Se continuó el desarrollo de investigaciones en vinculación con otras instituciones, otros institutos, e interdisciplinarias.

El programa BIO con financiamiento de la ANPCYT se desarrolla en forma conjunta con la UNQUI y el CEUR, apelando a investigadores de diversas disciplinas vinculadas a la biotecnología.

El proyecto PAV N°57/2003 Tramas productivas, innovación y empleo en Argentina con dirección en la UNGS involucra a múltiples instituciones de Argentina (Universidad Nacional del Comahue, Universidad Nacional de Cuyo, Cricyt, INTA, Fundación Bariloche, Gobierno de Mendoza), dos institutos (IDEI e ICO), y recurre al trabajo interdisciplinario a partir de la intervención de diversas disciplinas (economía, ingeniería, historia y sociología).

En el marco de la convocatoria PICTO-UNGS 2006, se obtuvo la aprobación del proyecto interdisciplinario entre equipos de las áreas de Administración e Ingeniería Industrial de nombre "La gestión de la calidad como factor para el desarrollo organizacional sustentable de las PyMEs"

Se inició el proyecto de investigación "Creación de ventajas competitivas en tramas productivas argentinas" en el marco de un convenio específico con la sede de México de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) quien es la administradora de los fondos correspondientes al Proyecto de Investigación sobre Economía del Conocimiento en América Latina. Esos fondos provienen del Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (CIID, también conocido como IDRC), un ente del estado canadiense que se dedica a la promoción de la investigación en los países menos desarrollados. El proyecto consiste en la realización de estudios sobre la generación, circulación y apropiación de conocimiento en seis tramas productivas en Argentina (complejo automotor, siderurgia, textil-confecciones, industria naval, y maquinaria agrícola y sector metalmeccánico mendocino vinculado al sector agropecuario y petrolero), un análisis de la importancia del sector de software y servicios informáticos a lo largo de toda la estructura productiva, y un componente transversal de desarrollo de acciones de política.

Se iniciaron las gestiones para desarrollar el proyecto de nombre "Observatorio de competencias de recursos humanos centrados en la realización de actividades informáticas que se desempeñen en el sector de Software y Servicios

Informáticos y en otras ramas de la actividad económica”, en el marco del llamado a presentación de proyectos de observatorios TICS, del Fondo para la Promoción de la Industria del Software - FONSOFT- Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica; Secretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva; Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

Se comenzó a gestionar la participación de la UNGS en el Consorcio EULAKS – “Connecting Socio-Economic Research on the Dynamics of the Knowledge Society in the European Union and Latin American and Caribbean Countries” del cual forman parte instituciones como Zentrum für Soziale Innovation - ZSI (Co-ordination, Austria); L'Institut de Recherche pour le Développement - IRD (Francia); Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede México - FLACSO (México); London School of Economics and Political Science - LSE (Reino Unido); Universidad Autónoma Metropolitana - UAM (México); y la Universidad de la República - UdelaR (Uruguay).

13.2.4.4. Incorporación del desarrollo de patentes como producto formal de investigación

A partir del desarrollo del dispositivo denominado SiPO (Sistema de Proyección Ortogonal), en el mes de marzo de 2007, se inició la tramitación de patentamiento del “Elemento Didáctico de Proyección Ortogonal para Facilitar el Aprendizaje de Dibujo Técnico”, creado por el Investigador Docente, Ing. Oscar Ramírez. Esta tarea contó con el apoyo de la administración central.

Asimismo, en el mes de mayo, se efectuó la venta del primer dispositivo SIPO “Sistema de Proyección Ortogonal”, a la Universidad Nacional de Lanús.

Por otra parte, el CIDEI elevó a la Secretaría de Investigación la necesidad de desarrollar institucionalmente los instrumentos formales que permitan registrar adecuadamente el desarrollo de patentes y tecnológicos como parte de las tareas de producción de conocimientos que el IDEI tiene a su cargo.

13.2.4.5. Incorporación de becarios a proyectos de investigación

Se incorporaron cuatro nuevos becarios de investigación y docencia, uno de ellos graduado y los tres restantes alumnos avanzados.

Estos comenzaron a trabajar a partir del mes de agosto en los siguientes proyectos:

“Relación entre variables macro, meso y microeconómicas en la organización de tramas productivas”, dirigido por Darío Milesi, adscripto al Proyecto de investigación “Tramas productivas, innovación y empleo en Argentina”;

“Las nuevas empresas intensivas en Diseño de rápido crecimiento. Estrategias y comportamiento en los primeros años de vida”, dirigido por Hugo Kantis, adscripto al proyecto “Las nuevas empresas de rápido crecimiento en Argentina. Estudiando su importancia y su proceso de desarrollo”;

“El impacto de las estrategias de las filiales multinacionales en el desarrollo de competencias de los proveedores automotrices”, dirigido por Sonia Roitter, adscripto al Proyecto de investigación “Tramas productivas, innovación y empleo

en Argentina”;

“Las políticas públicas y la construcción del subdesarrollo. El caso argentino”. Su director es Juan Santarcángelo.

Por fuera del sistema de becas, como es práctica habitual, se recurrió a estudiantes para tareas de apoyo en diversos equipos de investigación.

Un total de siete (7) estudiantes colaboraron en los siguientes proyectos de investigación:

- “Las políticas públicas y la construcción del subdesarrollo. El caso argentino”;
- “El Comportamiento Heterogéneo de las firmas frente al empleo: determinantes cíclicos y estructurales. El caso de la industria metalmecánica argentina en los 90”
- “Desarrollo de un sistema de supervisión y adquisición de datos orientado a PyMES”
- PAV N°57/2003: “Tramas Productivas, Innovación y Empleo en Argentina”;
- “Estudio sobre los resultados y la correlación de variables en un modelo de diagnóstico específico para PYMES, aplicado a distintas áreas de actividad industrial”
- “De Emprendedores a empresarios: análisis de los aprendizajes de gestión en los primeros años de una empresa”.

13.2.4.6. Utilización de metodologías de difusión con plataforma en Internet

Se continuó la administración del sitio Littec, incorporándose criterios para la difusión de producción académica por esta vía.

Asimismo se continuó con la utilización de los sitios Prodem y el desarrollado en 2005 con SAMECO.

Se efectuó un exploración preliminar de modificación de la organización interna de apoyo a la utilización de estas herramientas de tal manera de subsumirlas en acciones de comunicación interna y externa que responad a un plan global.

13.3. Actividades de servicios

En la tabla a continuación se detallan los servicios a terceros desarrollados durante el año 2007, tanto rentado como no rentado.

Cuadro 13.3. Detalle de los servicios a terceros desarrollados durante el año 2007

Denominación	Objeto	Situación	Director/ Responsable en la UNGS	Comitente
Proyecto 21- Unidesarrollo - Mejoramiento continuo para Pymes a partir del diagnóstico y análisis de problemas crónicos	Permitir que las PyMES participantes tenga un diagnóstico de su situación actual, con lineamientos concretos para un plan de mejora y adquieran la capacidad de analizar sus propios problemas crónicos de manera sistemática y utilizando el método científico	Iniciado en 2006 Finalizado en 2007	Héctor Formento	Unidesarrollo - Secretaría de Políticas Universitarias
Curso de capacitación en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación	Dictado de la parte sustantiva de la Especialización en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación bajo la forma de un Curso de Capacitación a ser desarrollado en el marco del Programa de Gestión de la Ciencia la Tecnología y la Innovación. Dicho curso de capacitación tiene como destinatarios a un conjunto de funcionarios del gobierno de la República Oriental del Uruguay	Iniciado en 2007 – Actualmente en Ejecución	Roberto Bisang	Programa de Desarrollo Tecnológico. (Uruguay)
“Redes de Conocimiento en tramas productivas: Generación, circulación y apropiación del conocimiento y creación de ventajas competitivas en tramas productivas argentinas”.	El proyecto consiste en la realización de estudios sobre la generación, circulación y apropiación de conocimiento en seis tramas productivas en Argentina (complejo automotor, siderurgia, textil-confecciones, industria naval, y maquinaria agrícola y sector metalmecánico mendocino vinculado al sector agropecuario y petrolero), un análisis de la importancia del sector de software y servicios informáticos a lo largo de toda la estructura productiva, y un componente transversal de desarrollo de acciones de política	Iniciado en 2007 – Actualmente en Ejecución	Gabriel Yoguel	Flacso – México

Denominación	Objeto	Situación	Director/ Responsable en la UNGS	Comitente
“Asistencia Técnica al proceso de diseño e implementación de un Programa Nacional de Desarrollo Emprendedor”	Diseño de lineamientos estratégicos, propuestas de acción y actividades de apoyo a la implementación y evaluación de un Programa Nacional de Desarrollo Emprendedor en Argentina (en adelante PRONADEM).	Iniciado en Julio 2007 – Finalizado en Marzo 2008	Hugo Kantis	Subsecretaría de la Pequeña y Mediana Empresa y Desarrollo Regional de la Secretaría de Industria, Comercio y de la Pequeña y Mediana Empresa, del Ministerio de Economía y Producción
“Trabajo de Campo para el estudio del impacto social de las PyMEs exportadoras”	Recopilar y analizar información primaria para la Cooperación Técnica en Argentina, la cual incluye un estudio de las PyMEs exportadoras en dos aspectos principales: i) el impacto social y ii) la capacidad de innovar. El estudio ayudará a tener una mejor comprensión del posible impacto de políticas y programas enfocados hacia estos negocios, pues facilitará no sólo una mejor perspectiva de la competitividad empresarial, sino también desde la creación de oportunidades para los más pobres y la mejora de la equidad por la vía de los procesos de inclusión y movilidad social.	Iniciado en Junio 2007 – Finalizado en Febrero 2008	Sonia Roitter	Banco Interamericano de Desarrollo (BID)

Denominación	Objeto	Situación	Director/ Responsable en la UNGS	Comitente
“Elaboración de una Herramienta para Evaluadores de Proyectos de Emprendimientos Innovadores en el marco del concurso INNOVAR”	El servicio de referencia tuvo como objetivo el desarrollo de un Manual de Evaluadores de Proyectos de Base Tecnológica para el Programa Innovar de la Secretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva, dependiente del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Esta herramienta brinda a dicho programa una metodología de evaluación de proyectos de nuevas empresas innovadoras que permite identificar aquellas con alto potencial de crecimiento en base a las características específicas de esta tipología de proyectos, de acuerdo a la literatura especializada, las experiencias exitosas de programas similares en otros países pioneros en la temática y a investigaciones previas realizadas por el equipo técnico a cargo del servicio, permitiendo evaluar el proyecto de manera integral, tanto desde el punto de vista del negocio en sí como del perfil emprendedor de quiénes lo llevan adelante.	Iniciado en Octubre 2007 – Finalizado en Febrero 2008	Hugo Kantis	SECYT-INNOVAR
“Estudio de la Cadena de Valor Metalmecánica Subsector Autopartista en la Región Oeste del Conurbano Bonaerense”	Este proyecto permitirá avanzar simultáneamente en dos planos que se consideran sumamente relevantes. Un primer plano se vincula a la realización de un estudio de una cadena de valor, como la metalmecánica, aplicando una metodología que se ha ido perfeccionando durante los últimos años por el equipo de trabajo implicado. Un segundo plano es el de la participación activa en la discusión de políticas alternativas para el sector considerado	Iniciado en Noviembre 2007 – Actualmente en Ejecución	Gabriel Yoguel	Municipalidad de Morón e Instituto de Desarrollo Empresario Bonaerense Morón (IDEB Morón).

Denominación	Objeto	Situación	Director/ Responsable en la UNGS	Comitente
“Diagnóstico y Diseño de lineamientos de una Plataforma TIC para la Exportación y Competitividad Internacional”	El estudio tiene por propósito: a) La formulación de los lineamientos directrices para el desarrollo de una plataforma TIC con componentes innovadores orientada a mejorar la competitividad internacional y promover la exportación, considerando las mejores prácticas y la realidad regional. b) Presentación de propuestas para el diseño de potenciales programas y servicios TIC para el sector, a partir de un FODA local y las macro tendencias.	Iniciado en Noviembre 2007 – Actualmente en Ejecución	José Borello	Municipalidad de Morón e Instituto de Desarrollo Empresario Bonaerense Morón (IDEB Morón).
FONSOFT 2006 "Observatorio de competencias de recursos humanos centrados en la realización de actividades informáticas que se desempeñen en el sector de Software y Servicios Informáticos y en otras ramas de la actividad económica"	Generar y analizar información periódica sobre cantidad y calidad de recursos humanos centrados en la realización de actividades informáticas que se desempeñen en el sector de Software y Servicios Informáticos y en otras ramas de la actividad económica	Se iniciaron las acciones para formar parte de la Asociación Ad Hoc ya que el proyecto mencionado se realizará de manera conjunta con otras instituciones	Gabriel Yoguel Verónica Robert	Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica

Otros				
Programa Dinámica SE	Este programa tiene como objetivo promover la creación de 100 empresas dinámicas en las zonas de intervención del programa (zona sur de la ciudad de Buenos Aires, San Fernando, Tigre, Malvinas Argentinas, San Miguel, y José C. Paz). Para el logro del objetivo se continuó realizando actividades de capacitación, seguimiento y vinculación a más de 1500 personas.	Iniciado en 2006 Actualmente en ejecución	Hugo Kantis Néstor Braidot	Este emprendimiento fue promovido en forma conjunto por el IDEI-UNGS, UTN Regional General Pacheco, la Universidad de San Andrés y el CMD (Centro Metropolitano de Diseño de la ciudad de Buenos Aires). Cuenta con el apoyo económico de la Corporación Buenos Aires Sur, el Banco Río, el donante de la cátedra Karen Steuer de Entrepreneurship de UDESA, y el BID a través de su programa FOMIN. La unidad Ejecutora es la Fundación General Pacheco.

Fuente: Centro de Servicios - IdeI

13.4. Actividades de gestión

Se consigna a continuación las tareas de gestión desarrolladas por el IDEI y el personal asignado a cada una de ellas.

Actividades de Gestión	IDS involucrados
DIRECCION IDEI	Néstor Braidot
CONSEJO SUPERIOR	<p style="text-align: center;">Claustro investigadores profesores: Néstor Braidot Jorge Nicolini Claudio Fardelli</p> <p style="text-align: center;">Claustro asistentes: Fernando Cusolito Juan Federico</p>

Actividades de Gestión	IDS involucrados
REEMPLAZO DIRECTOR EN CS	Titular: Dario Milesi Suplente: Claudio Abrevaya
COMISION ASUNTOS ACADEMICOS	Jorge Nicolini
COMISION ASUNTOS INSTITUCIONALES	Claudio Fardelli Juan Federico
COMISION DE PRESUPUESTO	Néstor Braidot
CONSEJO IDEI Claustro de Investigadores docentes Profesores	Titulares: Dario Milesi Sonia Roitter Héctor Formento Claudio Abrevaya Suplentes: Fernando Marquina Jorge Nicolini Claudio Fardelli Corropolese
CONSEJO IDEI Claustro de Investigadores docentes Asistentes	Titulares: Mariana Ciancio Suplentes: Juan Federico Fernando Cusolito

Actividades de Gestión	IDS involucrados
<p align="center">CONSEJO IDEI Claustro de Estudiantes</p>	<p align="center">Titulares: Evelin Volguein Emilio de la Cueva Gutiérrez</p> <p align="center">Suplentes: Natalia Miranda Esteban Sánchez</p>
<p align="center">CONSEJO IDEI Claustro de No docentes</p>	<p align="center">Titulares: Javier Flax</p> <p align="center">Suplentes: Araceli Banfi María Eugenia Latasa</p>
<p align="center">CONSEJO IDEI Claustro de Graduados</p>	<p align="center">Titulares: Carlos Smimmo</p> <p align="center">Suplentes: Oscar Albornoz Guillermo Reingruber</p>
<p align="center">COMISION DE RECURSOS HUMANOS IDEI</p>	<p align="center">Titulares: Dario Milesi Mariana Ciancio María Inés Barbero</p> <p align="center">Suplentes: Claudio Abrevaya Héctor Formento Fernando Cusolito Florencia Jauré Sergio Drucaroff Ricardo Zalazar</p>

Actividades de Gestión	IDS involucrados
REPRESENTANTES IDEI EN CONSEJO ICO	Titular: Analia Erbes Suplente: Gabriel Yoguel Florencia Jauré Mariana Ciancio
REPRESENTANTES IDEI CONSEJO IDH	Titular: Roberto Sala Suplente: Fernando Marquina
REPRESENTANTES IDEI CONSEJO ICI	Titular: Mariana Ciancio Juan Federico Suplente: Roberto Bisang
COORDINACION DE FORMACION	Sonia Roitter
COORDINACION DE INVESTIGACION	Dario Milesi
COORDINACION DE SERVICIOS	Claudio Abrevaya
COORDINACION CARRERA Licenciatura en Economía Industrial	Sonia Roitter
COORDINACION CARRERA Licenciatura en Economía Política	Juan Santarcángelo
COORDINACION CARRERA Ingeniería Industrial	Jorge Nicolini
COORDINACION CARRERA Ingeniería en Tecnologías de Manufactura	Gustavo Jiménez Placer
COORDINACION DOCENTE Materias troncales de Administración en la MENCION ADMINISTRACION	Claudio Fardelli Corropolese
COORDINACION DOCENTE MENCION TECNOLOGIA INDUSTRIAL	Claudio Abrevaya
DIRECCION ACADEMICA Maestria en Economía y Desarrollo Industrial	Hugo Kantis

DIRECCION ACADEMICA Maestría en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación	Roberto Bisang
Actividades de Gestión	IDS involucrados
COMISION DE POSGRADO UNGS	Hugo Kantis Roberto Bisang Néstor Braidot
CONSEJO ACADEMICO MGCTI	Roberto Bisang
CONSEJO ACADEMICO MAES	Roberto Bisang
COMITÉ DE PUBLICACIONES	María Inés Barbero Marcelo Delfini
COMITÉ UBYD	Oscar Ramirez Pablo Miguez
COMITÉ RRHH investigadores docentes UNGS	Titular: Jorge Nicolini Suplente: Marcelo Neuman
COMISION PASANTIAS UNGS	Héctor Formento
COMISION DE BECAS DE FORMACION EN INVESTIGACION Y DOCENCIA	Titular: Ricardo Aronskind Suplente: Juan Santarcángelo
COMISION BECAS DE AYUDA ECONOMICA	Titular: Marcela Lepore Suplente: Oscar Ramirez
COMISION DISCAPACIDAD UNGS	Claudio Fardelli
COMISION COORDINADORA DE DERECHOS HUMANOS	Titular: Ricardo Zalazar Suplente: Fernando Marquina
COMISION INVESTIGACION IDEI	Dario Milesi Analia Erbes Mariana Ciancio Fernando Cusolito

Actividades de Gestión	IDS involucrados
COMISION DIFUSION UNGS	Sonia Roitter Sergio Drucaroff Analia Erbes Juan Fal Julia Cajal
COMISION MUSEO IMAGINARIO	Claudio Abrevaya
COMISION ASESORA MENCION ADMINISTRACION	Claudio Fardelli
COMISION AUTOEVALUACIÓN Ingeniería Industrial	Jorge Nicolini Fernando Marquina Fernando Cusolito
CHARLAS ESTUDIANTES PERFIL Economía Industrial	Sonia Roitter Analia Erbes Lilia Stubrin Sergio Drucaroff Hernán Braude
CHARLAS ESTUDIANTES PERFIL Ingeniería Industrial	Fernando Marquina Florencia Jauré
CHARLAS ESTUDIANTES PERFIL Economía Política	Juan Santarcángelo Pablo Miguez Juan Fal Julia Cajal
CHARLAS ESTUDIANTES PERFIL Ingeniero en Tecnologías de Manufactura	José Luis Cabrera Alexander Málaga Torres
APOYO ESTUDIANTES Presentación a becas en investigación y docencia	Analía Erbes Julia Cajal
COORDINACION DISEÑO Y CONTENIDO PAGINAS WEB	Ricardo Zalazar
COMISION HIGIENE Y SEGURIDAD CIN	Claudio Abrevaya
COMISION ARTICULACION Ingeniería Industrial	Jorge Nicolini Fernando Cusolito Fernando Marquina
COMISION ARTICULACION Escuelas Medias y Universidad	Claudio Abrevaya
PROYECTO PICT 13063/2002 Seguimiento Administrativo	Lilia Stubrin Hernán Braude
ACTIVIDADES PROGRAMA DESARROLLO EMPRENDEDOR	Manuel Gonzalo

Actividades de Gestión	IDS involucrados
SEGUIMIENTO DE TESIS Maestria	Manuel Gonzalo

13.4.1. Generación de vínculos institucionales

Se continuó la intensa participación en el CONFEDI como estrategia para generar vínculos funcionales a los equipos de investigación de ingeniería. Es importante destacar la participación en las reuniones y talleres del CONFEDI de los investigadores docentes de la carrera de Ingeniería Electromecánica orientación Automatización.

El IDEI pasó a ser miembro activo del consorcio Proingeniería (formado por todas las universidades nacionales que dictan carreras de ingeniería en la provincia de Buenos Aires a excepción de la UTN).

Se continuó la participación activa en SAMECO accediendo el IDEI a la secretaría de su comisión directiva. Este es un vínculo institucional que permita acceder al IDEI a un estrecho contacto con empresas de gran porte.

Durante el año 2007 se gestionaron Convenios y/o Actas Complementarias con las instituciones y organismos que se exponen:

- Acta complementaria N°4 al Convenio Marco entre la Universidad Nacional de General Sarmiento (en adelante UNGS), la Asociación Civil Grupo Redes (en adelante REDES) y el Instituto de Desarrollo Económico y Social (en adelante IDES). Mediante la misma, tanto el centro REDES como el IDES prestaron conformidad al contrato realizado con el Programa de Desarrollo Tecnológico de Uruguay - “Curso de capacitación en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación”, a fin de enmarcar el dictado de la parte sustantiva de la Especialización en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación bajo la forma de un Curso de Capacitación desarrollado en función del Programa de Gestión de la Ciencia la Tecnología y la Innovación que tiene como destinatarios a un conjunto de funcionarios del gobierno de la República Oriental del Uruguay.
- Convenio de Iniciativa Académica con IBM: permitió avanzar en el desarrollo y consolidación de equipos integrados por Investigadores docentes, estudiantes y graduados de todas las carreras de la Universidad posibilitando no sólo la descarga gratuita de programas, sino también la realización de cursos de capacitación, el uso de material educativo en una considerable cantidad de asignaturas del segundo ciclo, y la utilización de herramientas de avanzada.
- Se iniciaron las gestiones para la firma de un Acta Complementaria al Convenio Marco con el INTI, a efectos de enmarcar el desarrollo de las siguientes actividades:
 - Desarrollar de manera conjunta acciones que tiendan a fortalecer el nivel de profesionalización de los niveles gerenciales de las empresas del sector del mueble y la madera de la República Argentina.
 - Elaborar e implementar de manera conjunta programas de formación de postgrado o de formación continua en Gestión de Empresas para la Industria

del mueble y la madera.

- Gestionar en forma cooperativa la promoción de la participación de entidades nacionales y extranjeras (entre otras cámaras empresariales, centros tecnológicos especializados, y universidades extranjeras) que permitan fortalecer el nivel académico y técnico de la propuesta así como la capacidades de promoción entre las empresas del sector.
- Se tramitaron tres Actas Complementarias al Convenio Marco firmado entre la Secretaria de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva (Sepcyt) y la Universidad Nacional de General Sarmiento; a fin de enmarcar la realización de las siguientes actividades:
 - Convocatoria 2007 para el “Programa de Formación para la Gestión de la Ciencia y la Tecnología en las Provincias”. En función del éxito obtenido con la convocatoria 2006, que fuera enmarcada en el Acta Complementaria N°1 al Convenio Marco con la Sepcyt, se prevé lanzar la convocatoria 2007 en la que la SECyT otorgará 5 becas a postulantes que manifiesten el interés de cursar la Maestría en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación, en el ciclo 2008 y completen la solicitud correspondiente. Esto permitirá continuar la estrecha relación de cooperación, a través de la cual se seguirá profundizando conocimientos y desarrollando instrumentos que fortalezcan las capacidades de la gestión de la ciencia, la tecnología y la innovación en el interior del país, como así también el despliegue de los conocimientos en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación a lo largo de las diferentes provincias.
 - Actualización del estipendio mensual de las becas otorgadas en la convocatoria 2006. Permitirá recomponer el importe mensual cobrado por los becarios, destinado al pago de los aranceles de la Maestría y a gastos de estadía durante el período de duración teórica de los estudios.
 - Desarrollo del Proyecto “Complemento a la formación académica en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación – Seguimiento y dirección de tesis de maestría en el programa de la UNGS/REDES/IDES con la Universidad Nacional de Cuyo”. Permitirá asegurar que un alto porcentaje de una cohorte de alumnos de muy buen nivel que se encuentra cursando la “Maestría en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación” en la sede Cuyo, finalicen sus tesis. Para ello se prevé la realización de talleres de trabajo grupales, horas de consultas individuales, corrección de tesis y asistencia a los alumnos en forma presencial.
 - Se iniciaron las gestiones para la firma de un Convenio Marco de colaboración institucional con La Secretaria de Agricultura, Ganadería, Pesca y Alimentos de la Nación (SAGPyA), que permitirá la colaboración recíproca para la realización de estudios, investigaciones y/o acciones que den respuesta a las necesidades institucionales en lo económico, político, cultural y social.

Auspicios:

- 6° Coloquio "Para el Desarrollo económico, primero el desarrollo social" realizado el 27 de septiembre de 2007 en el Honorable Senado de la Nación.

13.4.2. Mejora del desempeño del departamento técnico administrativo, de modo que constituya un verdadero apoyo operativo a las coordinaciones

Durante el 2007 se continuó con la habilitación de puestos en el marco de desarrollar y mejorar la organización del Departamento Técnico Administrativo del IDEI, de acuerdo al detalle que se expone a continuación:

- Puesto correspondiente a Ayudante de Apoyo Administrativo y Logística NR 2.4. La cobertura del nuevo puesto requirió la realización de la correspondiente búsqueda y selección de acuerdo a lo establecido en la resolución (R) N°3192/02.
- Puesto Asistente de Coordinación General NR 3.9, con el objetivo de resolver la necesidad de adecuar y fortalecer la jerarquización de una posición de acuerdo a las necesidades generales del DTA. La cobertura del nuevo puesto requirió la realización de la correspondiente búsqueda y selección de acuerdo a lo establecido en la resolución (R) N°3192/02.
- Puesto correspondiente a Asistente de Producción Externa (asistente de Laboratorio), para el Laboratorio de Ingeniería. NR 3.7. La cobertura del nuevo puesto requirió la realización de la correspondiente búsqueda y selección de acuerdo a lo establecido en la resolución (R) N°3192/02.

Respecto a la estructura de puestos habilitados, durante el año 2007, se aprobó el llamado a concurso cerrado para cubrir un puesto de ayudante de apoyo administrativo y logística NR 2.4, cuya sustanciación del respectivo concurso se llevó a cabo en el mes de Noviembre, de conformidad con lo dispuesto por el Reglamento de concursos no docentes. Si bien el Rector aprobó el dictamen del jurado, la propuesta al Consejo Superior sobre la designación de acuerdo al orden del mérito establecido, se prevé para el 2008.

En función de la habilitación del puesto NR 3.9, descrito en párrafos anteriores; que tuvo por objeto la necesidad de modificación de un puesto vigente, esto implicó la anulación del puesto de NR 3.7, la cual se hará efectiva una vez sustanciado el concurso del puesto habilitado (NR 3.9), previsto para el año 2008.

Asimismo, de manera conjunta, alternada e individual, el personal del DTA – IDEI ha participado de cursos y jornadas de capacitación, implementadas por administración central. Ellos son:

- Taller de escritura académica para asistencia a investigación y servicios.
- Taller de escritura de informes institucionales.
- Taller de escritura científica
- Taller de escritura de cartas, notas, memos y correos electrónicos con fines institucionales.
- Taller de Primeros Auxilios
- Jornada “Los accidentes, la seguridad en el trabajo y prevención/extinción de incendios”.

Durante el año 2007, a partir de la nueva estructura, que permitió la reasignación y delimitación de funciones y responsabilidades; en términos generales el desempeño del DTA IDEI, se vio influido por la incorporación de investigadores docentes en reemplazo de docentes MAF. Si bien se continuó con la implementación de procedimientos internos y corrección de desvíos detectados en cada uno de ellos;

cabe destacar la decisión de extender la franja horaria del Departamento Técnico Administrativo para atender y optimizar las tareas de apoyo a las coordinaciones académicas.

13.4.3. Mejorar la infraestructura y el hábitat del Idel

Se continuó con el plan de compras de equipos informáticos a fin de mantener un parque actualizado de equipos, se realizaron las compras pertinentes a fin de dotar a las oficinas (las nuevas de la planta baja y las otras) del Instituto, de los muebles necesarios –sillas, escritorios, bibliotecas, etc.-

Durante al año 2007, se estableció un plan de adecuación de disponibilidad de oficinas de acuerdo a la planta proyectada del Instituto de Industria.

13.4.4. Equipamiento laboratorios de Ingeniería

A continuación se detalla el equipamiento solicitado al Departamento de Compras a fin de adquirir maquinaria e instrumental necesario para el Laboratorio de Ingeniería:

Autómatas programables:

- TWDXDPPAK1E: kit conteniendo 1 autómata Twido compacto 6 ED 24 VCC; 4 SD relé 2 A + módulo reloj de tiempo real + simulador de 6 ED + software y cable de programación + CD con curso interactivo.
- TWDXDPPAK2E: kit conteniendo 1 autómata Twido modular 12 ED 24 VCC; 8 SD 24 VCC 0,3 A; 1 EA 0 - 10 VCC + módulo reloj de tiempo real + visualizador + módulo opcional de comunicación + software y cable de programación + CD con curso interactivo.
- TWDALM3LT: módulo para usar con autómata Twido modular 2 EA 12 bits multirango; 1 SA 12 bits 0- 10 V.

Terminal de diálogo

- VJDSTKXBTGT11: kit conteniendo una terminal de diálogo gráfica monocromática XBTGT1100 + cable de configuración XBTZG925 + software de configuración de la terminal Vijeo Designer.

Otros productos de automatismos

- TWDNCO1M: módulo de comunicación CANOpen maestro para autómata Twido.
- T2D631P2: motor trifásico 3.000 rpm, 2 polos 0,18 kW (toma trifásica generada por ATV)
- ATV31H018M2E: variador de velocidad entrada 2 x 220 VCA; salida 3 x 380 VCA; comunicación CANOpen.
- OTB1C0DM9LP: base E/S distribuídas Advantys OTB 12 ED 24 VCC; 2 SD 24 VCC; 6 SD 30 - 240 VCC/VCA; comunicador CANOpen.
- OTB1S0DM9LP: base E/S distribuídas Advantys OTB 12 ED 24 VCC; 2 SD 24 VCC; 6 SD 30 - 240 VCC/VCA; comunicador Modbus serie RS-485.

Software:

- Software marca SIEMENS - Paquete FLEX 6AV6613 1BA01 OASO - Código: 032815015790, necesario para el área de investigación y docencia Automatización y Aplicaciones Mecatrónicas en Áreas de la Manufactura.

SECCIÓN TERCERA

Desarrollo Institucional y Otras Actividades Centrales de la UNGS

Sección Tercera: Desarrollo Institucional y Otras Actividades Centrales de la UNGS

14. Desarrollo y Planificación Institucional

La Universidad Nacional de General Sarmiento es una institución caracterizada por el fuerte compromiso asumido desde su proyecto institucional con la democratización en el acceso a los estudios superiores y al conocimiento, y con el desarrollo social.

La consolidación institucional ha sido considerada una prioridad ineludible para la profundización de este proyecto institucional. En ese sentido los campos o líneas de avance seguidos en los últimos seis años (período 2002/2007) en materia de Desarrollo y Planificación Institucional han sido los siguientes:

La consolidación y desarrollo de los órganos colegiados de gobierno.

El desarrollo y la consolidación del funcionamiento de los dispositivos participativos de planificación, programación y seguimiento de actividades y recursos⁴³.

Procesos de reflexión sistemática y participativa sobre la Universidad y su oferta formativa⁴⁴.

La consolidación de los equipos básicos de personal de investigadores docente y personal técnico administrativo de la Universidad⁴⁵. En este ítem se hará referencia al proceso de aprobación del Reglamento del Régimen Transitorio de la Evaluación del Desempeño, para ambas plantas del personal. De seguido, y puntualmente en referencia al personal No Docente, los avances respecto a la implementación pertinente del Convenio Colectivo de Trabajo para el personal No Docente (Decreto N° 366/06).

El desarrollo de los ámbitos e instalaciones para el funcionamiento de la Universidad⁴⁶.

El desarrollo y consolidación de la oferta formativa y de investigación de la Universidad⁴⁷.

El desarrollo y la consolidación de las Unidades de apoyo (Servicios y Acción con la comunidad, Comisión Permanente de Derechos Humanos, Política editorial y Publicaciones, Unidad de Biblioteca y Documentación, Centro Cultural y Bienestar Universitario)⁴⁸.

Se describirán a continuación las políticas de Desarrollo y Planificación Institucional, cuya gestión en detalle para el año 2007 pueden verse a lo largo del presente Informe, y se señalarán algunas cuyo desarrollo ha tenido particular trascendencia institucional.

14.1. La consolidación y desarrollo de los órganos colegiados de Gobierno.

En cuanto a la integración y funcionamiento de los órganos colegiados de gobierno, durante el año 2006 se había producido la incorporación y se continuó durante el año

⁴³ Ver también punto 19: “Desarrollo de las Redes y Sistemas Informáticos de la UNGS” y punto 20: “Gestión administrativa y económico financiera”.

⁴⁴ Ver también punto 2. “La Formación en la UNGS: la formación de pregrado, grado, posgrado y formación continua”.

⁴⁵ Ver también punto .3: “La investigación” y punto 17: “Desarrollo y consolidación de las plantas básicas del personal de la UNGS”.

⁴⁶ Ver también punto 18: “Infraestructura y Equipamiento”.

⁵ Ver también punto 2. “La Formación en la UNGS: la formación de pregrado, grado, posgrado y formación continua”.

⁴⁸ Ver puntos 4, 5, 6, 7, 8 y 9 del presente Informe.

2007 la representación del claustro de egresados en los órganos de gobierno colegiados, con lo cual se ha cumplimentado durante este año lo previsto en el Estatuto de la Universidad.

En cuanto a las Comisiones que asesoran al Consejo Superior de la Universidad, en el período 2002/2007, se renovaron los integrantes de los Comités de Recursos Humanos para ambas plantas de personal. Tanto dichos Comités, como las Comisiones de Asuntos Institucionales (CAI) y de Asuntos Académicos (CAA) del Consejo Superior, cumplieron un rol fundamental en el diseño del Reglamento para el Régimen Transitorio de Evaluación de Desempeño ya que en base a la propuesta efectuada por el Equipo de Desarrollo Institucional / Vicerrectorado incorporaron aportes, sugerencias, correcciones, etc. que permitieron el enriquecimiento del mismo hasta su aprobación mediante la Resolución (CS) N° 2215/07.

14.2. El desarrollo y la consolidación del funcionamiento de los dispositivos participativos de programación y seguimiento de actividades y recursos.

En este sentido se ha venido implementado un desarrollo participativo y sistemático de los Planes Anuales y Presupuestos, así como se ha ido perfeccionando la presentación de los Informes Anuales de Gestión, todas ellas herramientas para la valoración de los logros, avances y dificultades existentes en materia institucional. También ha contribuido a esto último el diseño e implementación de una nueva red programática, así como un sistema de información que contempla la programación y los compromisos presupuestarios, así como la ejecución desagregados a niveles de unidades, programas y subprogramas.

Los Informes de Gestión 2004, 2005 y 2006, permitieron que, a través de una presentación en donde se da cuenta de las funciones sustantivas de la Universidad en las distintos Institutos y en el Sistema de Gestión Central, sirvieran tanto para la elaboración del Informe de Autoevaluación Institucional, como una base informativa de distintos informes elaborados en la universidad.

14.3. La consolidación de los equipos básicos de personal de investigadores docentes y personal técnico administrativo de la Universidad.

Sin duda la consolidación y desarrollo de los equipos de personal constituye un factor decisivo para la propia institución. En tal perspectiva, se ha dado centralidad a los esfuerzos institucionales para el desarrollo de las plantas básicas de personal. Como resultado de ello puede resaltarse la implementación de un amplio plan plurianual de concursos para investigadores docentes y personal técnico y administrativo y el otorgamiento de la condición de interinos o con contratos laborales con sus pertinentes coberturas sociales, según correspondiese, hasta tanto se completara el proceso de concursos o en aquellos casos que no se tratara de cargos habilitados. Como se explicitó en otros Informes, mientras que en años anteriores la mayor parte de las necesidades docentes suplementarias se cubrían con locaciones de servicios, en el período de gestión cuyo informe presentamos se priorizó la reducción de los contratos MAF para cubrir aquellas actividades a las situaciones pertinentes o propias para las que había sido prevista dicha modalidad (en los casos en que fue preciso mantener algunos de esos contratos, los mismos contemplaron las correspondientes cargas sociales, pago proporcional de

vacaciones y sueldo anual complementario).

Por un lado, se encaró un importante programa plurianual de fortalecimiento de las plantas básicas de investigadores docentes (IDs), mediante una combinatoria de componentes y fuentes de financiamiento cuya incidencia varía con el tiempo y el concomitante avance del programa. Uno de esos componentes se constituyó mediante un Contrato Programa específico con la SPU, que contempló la creación de 110 puestos de IDs en el período 2007/2008, a fin de contribuir al sostenimiento institucional y de sus principales actividades, en especial para el mejoramiento del proceso formativo de los estudiantes, evitando el desarrollo de MAFs impropios. Otro componente aseguró que se asigne de manera progresiva recursos para potenciar áreas de IDs no atendidas por el antes referido, así como para fortalecer los equipos básicos de personal técnico y administrativo (para un detalle más específico respecto del Desarrollo y Consolidación de la planta de personal técnico y administrativo, consultar el ítem 17 del presente Informe).

En lo que hace al Desarrollo y Consolidación de la planta de investigadores docentes, durante el año 2007 se implementó lo anticipado en el párrafo anterior a través de Proyectos Especiales aprobados en el 2006 para el año 2007 y de Proyectos Especiales 2007 con proyección plurianual que permitieron financiar la conversión de contratos docentes MAF en puesto de investigadores docentes que aumentaron la planta de investigadores docentes (con la consecuente reducción de dicha modalidad de contratación docente) como muestra el Cuadro siguiente:

Cuadro14.3.: Nuevos puestos de investigadores docentes y reducción de contratos MAF

Proyectos Especiales	Año 2006		Año 2007		Año 2008	
	Creación de puestos IDs	Reducción de contratos MAF	Creación de puestos de IDs	Reducción de contratos MAF	Creación de puestos de IDs	Reducción de contratos MAF
Nuevos puestos de IDs aprobados en Proyectos Especiales aprobados por Resolución (CS) N° 1734/06	12	-	11	-	8	-
Nuevos puestos de IDs aprobados en Proyectos Especiales aprobados por Resolución (CS) N° 2102/07	-	-	53	54	57	57
Totales	12	-	64	54	65	57

El crecimiento de la planta de investigadores docentes fue en el período 2006/2007 del 41%, y para el año 2008 se está previendo un crecimiento del 24% respecto al año 2007, con lo cual en el período 2006/2008 se ha previsto un incremento de un 75% de los puestos de investigadores docentes, y una reducción también en ese sentido de los contratos de docencia MAF-MCC y PS-MAF (sobre todo de los primeros).

Durante estos últimos años, complementariamente se ha desarrollado un dispositivo de apoyo a la inserción para investigadores docentes, docentes, así como para el personal técnico y administrativo. También se dio especial atención al diseño e implementación de una estrategia para el desarrollo de actividades de formación y capacitación del personal de investigación y docencia y no docente.

El Equipo de Desarrollo Institucional colaboró activamente durante el año 2007, en las actividades que son de su directa responsabilidad (estructuras de personal, procesos de informes técnicos referidos a habilitaciones de cargos, y Jefaturas de Áreas/Departamentos/Divisiones de cargos correspondientes a personal no docente y de investigadores docentes, procesos de transferencias y subrogancias, contratos de personal no docente, investigadores docentes y docentes), así como en la definición de procedimientos para los mismos, en el establecimiento y actualización de estructuras de personal académico y del sistema de gestión central.

Durante parte del año 2005 y en el año 2006 el Equipo de Desarrollo Institucional / Vicerrectorado comenzó a trabajar una propuesta de Evaluación del Desempeño para el personal de ambas plantas, de acuerdo a los principios básicos de la misma establecidos por el Régimen de Recursos Humanos y Salarios de la UNGS. En el mes de mayo 2006 el Consejo Superior de la Universidad, recomendó la redacción de un documento que contuviera la filosofía evaluativa referida al desempeño del personal de la misma, así como lineamientos para la aplicación de un “Régimen Transitorio” de Evaluación del desempeño, para no retrasar la aplicación de la misma. Dichos “Lineamientos ...” fueron aprobados en la sesión del Consejo Superior del mes de septiembre 2006. En el mes de mayo del año 2007, y luego de las consultas pertinentes a las Comisiones asesoras del Consejo Superior, la Resolución (CS) N° 2215/07 aprobó el Reglamento de Régimen Transitorio de Evaluación de Desempeño para ambas plantas de personal cuyos aspectos fundamentales se describen a continuación.

14.4. Reglamento del Régimen Transitorio para la Evaluación del Desempeño del personal de la UNGS, y actividades desarrolladas en relación al mismo:

En el proyecto institucional de la UNGS la evaluación es entendida en términos generales como una herramienta que permite alimentar procesos de perfeccionamiento sistemático y continuo de las diversas actividades, a la vez que promueve el proceso de aprendizaje y construcción institucional.

En ese sentido en la visión estratégica de la UNGS se establece que “la Universidad debe darse mecanismos para promover y reconocer la calidad de sus actividades tales como investigaciones, docencia, servicios y gestión. Para ello debe propender a incorporar en forma sistemática la evaluación sustantiva, continua, crítica y constructiva de resultados y procesos. La articulación de la evaluación interna y externa por los pares será un rasgo de su modelo institucional” (Marco Estratégico y Lineamientos de Políticas de la UNGS -

Resolución (CS) N° 285/00-, numeral 61).

En la UNGS el propósito de la evaluación es la mejora continua, sistemática de sus diversas actividades, y es entendida como un elemento relevante en los procesos de aprendizaje y construcción institucional. En ese sentido el Reglamento aprobado promueve un modelo evaluativo que toma distancia de calificaciones o clasificaciones, y tiende a valorizar el compromiso, los logros, las dificultades en el desempeño del trabajo, y en ese sentido se desarrolló una metodología de abordaje y un diseño de instrumentos en consonancia con ello. Los instrumentos desarrollados fueron básicamente tres componentes (Componentes I, II y III), uno con información histórica que posee la universidad referida a las funciones que cumple el personal de investigación y docencia y no docente, otro componente que es tanto para especificar información referida a su desempeño que puede no tener registrada la universidad, así como la autoevaluación que hace la persona acerca de sus logros, dificultades, desafíos, etc. Un tercer componente, está referido a la información a completar por los evaluadores externos. La evaluación estará a cargo de los Comités de Recursos Humanos de Investigación y Docencia y No Docentes que se constituirán en Comisiones Evaluadoras (Art.15° del Reglamento) , excepto para los casos de investigadores docentes de Nivel A y de no docentes de Nivel 5, que contarán con las valoraciones que aportarán dos(2) evaluadores externos (ver Art.15° del Reglamento).

Para el Régimen Transitorio, la presentación dentro de un universo fijado en los Artículos 1° y 2° del citado Reglamento ⁴⁹será de carácter voluntario. En cuanto al rango de resultados posibles, existen tres rangos: por encima, de acuerdo o no alcanza el desempeño requerido o esperado; asimilándose los dos primeros rangos a un desempeño satisfactorio y el último rango a desempeño no satisfactorio.

El Reglamento fija también que los criterios de evaluación del personal de investigación y docencia y no docente sean informados al Consejo Superior. Durante el segundo semestre del año 2007 fueron aprobados por los Comités de Recursos Humanos los Niveles de Exigencia y Funciones para cada Nivel del personal de investigación y docencia y no docente, así como los criterios para seleccionar evaluadores externos.

También durante el año 2007 se trabajó en el completamiento de la información que forma parte del Componente I del Régimen Transitorio de Evaluación del Desempeño, de manera conjunta con el PSyTI y la Secretaría de Investigación y Administración, secretarías técnicas de los respectivos Comités de Recursos Humanos.

Se efectuaron también en el año 2007 los primeros Talleres de Difusión del Régimen Transitorio de Evaluación de Desempeño, con personal de investigación y docencia y no docente. Durante el año 2008 se prevé la implementación del mismo, así como la aprobación de “Lineamientos” y un Régimen de Promociones, que permita su aplicación a aquellos que han sido evaluados de forma favorable en el Régimen Transitorio de Evaluación del Desempeño.

⁴⁹ El Art.1° fija que el Régimen Transitorio será aplicable a aquellos investigadores docentes de carrera académica cuyos concursos hayan sido llamados como resultado de la aplicación del Art.17° del Régimen de Recursos Humanos y Salarios de la UNGS y designados en la misma categoría en los años 2003, 2004,2005 y 2006. El Art.2° establece que el Régimen Transitorio será aplicable al personal no docente de planta permanente o titulares de Unidad organizativa que lo soliciten y que hayan ingresado antes del 31-12-2000, sin haber registrado modificaciones de nivel, grado y/o categoría salarial durante su desempeño.

15. El Sistema Legal y Técnico

La Secretaría Legal y Técnica tiene tres misiones fundamentales que determinan las actividades de sus distintas unidades (Asesoría Jurídica, Asistencia al Consejo Superior, Despacho y Protocolización y Despacho del Rector), a saber:

- asistencia a la Asamblea Universitaria y al Consejo Superior –incluyendo sus Comisiones Permanentes y Extraordinarias y Presidencia-;
- asistencia y asesoramiento en los requerimientos legales y técnicos de las distintas unidades de la Universidad;
- asistencia al Rector en todos los aspectos relacionados con la organización de su despacho.

Dentro de este esquema, y teniendo como base la planificación del año 2007, la Secretaría orientó sus actividades priorizando el objetivo de anticipar la asistencia legal y técnica a las unidades desde las etapas de elaboración de sus diferentes proyectos, con el fin de agilizar y facilitar el posterior tratamiento en los órganos unipersonales o colegiados que correspondiesen.

En ese marco, merece destacarse la asistencia brindada a los órganos colegiados y unipersonales de gobierno.

Dicha situación marcó en gran parte las actividades de la Secretaría Legal y Técnica, desarrollando desde el Área de Asistencia al Consejo Superior y Asamblea Universitaria, diferentes actividades facilitadoras de la participación activa de los claustros en los órganos colegiados de gobierno. En ese sentido, se priorizó la asistencia directa y continua a los consejeros superiores, así como a las Comisiones permanentes del Consejo Superior, con el objeto de ayudar en la toma de decisiones de la manera más informada. Asimismo, la incorporación del claustro de graduados a los órganos colegiados implicó el desafío de abordar desde la asistencia estrategias que faciliten su participación, demandando de un análisis especial de las reglamentaciones aprobadas oportunamente por el Consejo Superior.

El despliegue de la actividad de asistencia implicó, entre otras acciones complementarias a las ya mencionadas, la actualización sistemática y continua de las resoluciones adoptadas por los cuerpos, así como de todos aquellos antecedentes que permitiesen respaldar el asesoramiento global de la diversidad de temas de incumbencia de los órganos colegiados de gobierno. Este trabajo implicó, además, una mayor articulación con los Institutos y Secretarías, realizando un acompañamiento de las unidades en la elaboración de propuestas y en la planificación de tiempos e instancias de tratamiento para alcanzar su aprobación oportuna. A su vez, la asistencia implicó la elaboración de informes y, fundamentalmente, la sistematización de antecedentes que allanaran la comprensión de los temas elevados.

Respecto del Área de Asesoría Jurídica, y en el marco del objetivo principal mencionado inicialmente, se buscó realizar un abordaje temprano de temas priorizados desde la

gestión, a los efectos de anticipar y facilitar las posteriores consultas de las unidades intervinientes. Cabe mencionar que la Asesoría Jurídica participó activamente en la implementación del Convenio Colectivo de Trabajo No Docente, en las actividades generales a asegurar la presentación y aprobación de los planos municipales del Campus, en las tramitaciones requeridas para la adquisición del Centro Cultural, en la modificación de diferentes reglamentaciones, etc.

Por otro lado, se continuó con el asesoramiento anticipado en los procesos licitatorios, fundamentalmente con las obras de construcción de la ampliación de la UByD -financiada por el Ministerio de Planificación de la Nación-, así como con la representación de la Universidad como parte actora ante las autoridades judiciales y la sustanciación de los sumarios administrativos en trámite. En este plano, se realizaron actividades tendientes a perfeccionar el proceso que implica la realización de sumarios dentro de la Universidad, lo cual continúa siendo un desafío a perfeccionar en virtud de mejorar los tiempos y alcances de su desarrollo.

En cuanto al Departamento de Despacho y Protocolización, y en el marco del desarrollo de dispositivos técnicos y legales que permitan el seguimiento sistemático de los temas, se perfeccionó en forma conjunta con la Secretaría de Administración y el PSyTI, el desarrollo del sistema periférico de seguimiento de las designaciones y contrataciones del personal de la UNGS, con el objeto de facilitar el control de las etapas y los tiempos de procesamiento de los mismos. Este desarrollo específico se realizó en base a criterios que permitirán incorporar dicha base de datos en el sistema de seguimiento de expedientes, una vez que se ponga en funcionamiento la primera etapa de Intranet 2, permitiendo así un abordaje más amplio para el seguimiento de los expedientes y sus temas específicos.

Por otro lado, se fortaleció el análisis de los temas de atribución directa del Rector, a través de un involucramiento mayor en el asesoramiento y control de los proyectos de resolución elaborados por las distintas unidades. A su vez, se continuó con el desarrollo del sistema de registro de expedientes y se comenzó a trabajar sobre algunas explotaciones que se habilitarán a través de la ya mencionada puesta en funcionamiento de Intranet 2.

16. Los Vínculos Institucionales y la Estrategia Comunicacional

16.1. Area de Relaciones Político Institucionales

En virtud de los nuevos objetivos institucionales como así también de la escala que las actividades de la Universidad han ido adquiriendo, el Área de relaciones político institucionales ha venido trabajando concentrada en el desarrollo de una estrategia destinada a la consolidación del proyecto institucional de la UNGS tomando en cuenta que para ello resulta indispensable sostener la presencia en su área geográfica de referencia (San Miguel, Malvinas Argentinas, Moreno y José C. Paz), pero también fortalecerla en una zona más amplia del Conurbano de Buenos Aires y en la zona noroeste de la Pcia. de Buenos Aires.

Para ello planteó como indispensable:

- a) ampliar y consolidar los vínculos institucionales que contribuyan a dicha estrategia;*
- b) desarrollar una estrategia de comunicación institucional que complemente dicha acción.*

- a) En vista de los objetivos planteados, uno de los campos que se intentó fortalecer es el de las relaciones con instituciones relevantes para el desarrollo de la actividad universitaria. En ese sentido fue importante la interacción con diversos municipios de la región a fin de fortalecer la presencia de la UNGS y la difusión de su proyecto institucional y oferta formativa.

Una actividad concreta en este sentido fue la creación de la subsección San Fernando, donde se desarrollaron durante 2007, el Curso de Aprestamiento Universitario y cursos de formación Continua no formal en idiomas. Dicha subsección se sumó a la que funciona en Moreno donde se dictan además del CAU, cursos de formación continua en idiomas y parte del posgrado sobre “Nuevas infancias”.

Estas experiencias de articulación son posibles por acuerdos interinstitucionales con los municipios respectivos que implican formas de colaboración mutua y responsabilización compartida en el desarrollo de las mismas; en las cuales los municipios aportan las instalaciones edilicias y la Universidad asume las responsabilidades académicas.

La búsqueda de la consolidación de la presencia de la UNGS en estos espacios territoriales supone el desarrollo de vínculos interinstitucionales con municipios, pero a la vez avanzar en el establecimiento de relaciones con distintos tipos de instituciones a fin de construir una red de relaciones que facilite y estimule un vínculo creciente en diversos planos de actividades con estas instituciones, entre las cuales incluimos estatales, instituciones profesionales, bibliotecas, centros culturales, Redes y organizaciones orientadas al desarrollo local, Asociaciones empresarias y sindicales, organizaciones sociales, educativas y otras.

En este sentido debe comprenderse la predisposición de la Universidad a facilitar diversos ámbitos, aulas, equipos, etc, a organizaciones públicas y de la sociedad civil con las cuales se mantienen relaciones de mutua colaboración, entre las cuales puede mencionarse: Región V del Ministerio de Salud de la pcia de Buenos Aires; Jefatura de Inspección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social (Malvinas Argentinas y

San Miguel); Colegio de Farmacéuticos Filial General Sarmiento; Jefatura Regional, Región IX de San Miguel, Dirección Provincial de Inspección General de la Dirección General de Cultura y Educación de la Pcia de Buenos Aires; Coordinación Distrital C.P.A. de San Miguel – Subsecretaría de atención a las adicciones del Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires; Circulo de Abogados de San Miguel, José C.Paz y Malvinas Argentinas; Inspección Zonal de la Comisaría de la Mujer y la Familia de Malvinas Argentinas, entre otras.

Otro de los aspectos que contribuyen a la consolidación de los vínculos que favorezcan el desarrollo institucional de la UNGS es el campo de actividad desarrollado con un amplio grupo de escuelas de la región con el cual se sostiene una actividad sistemática y regular ya sea para promocionar la propuesta formativa de la UNGS entre los estudiantes de las mismas, como para incentivar el intercambio y el trabajo con los directivos y otras autoridades a fin de colaborar en el mejoramiento de la escuela media.

El trabajo para fortalecer estos vínculos incluyó la realización de una nueva edición del “Encuentro anual entre la universidad y escuelas medias”; una jornada de trabajo y reflexión a la cual asistieron directores, orientadores y docentes de escuelas públicas y privadas de la amplia zona de influencia de la UNGS que comprende los partidos de: San Miguel, Malvinas Argentinas, José C. Paz, Moreno, Ituzaingó, Pilar, Tigre, San Fernando y Escobar. Esta actividad, junto a la ExpoUNGS, se va incorporando como actividad recurrente de las autoridades escolares y tienen una alta valoración de su parte.

Para fortalecer estas relaciones y a la vez presentar una acción coordinada de la institución, se trabajó articulando información con diversas unidades de la UNGS en los temas, áreas y líneas de actividad que les son propias: los Institutos, el Centro Cultural, el Centro de servicios, la Secretaría Académica, etc, que fueron constituyendo nuevas interrelaciones con las escuelas de nivel medio, como así también con otros actores institucionales, dentro de un marco de vinculación institucional más general.

La importancia asignada por la UNGS a los vínculos y la acción con la comunidad impulsó además el interés institucional por estar presente en actividades organizadas por diversas instituciones.

En tal sentido, una de las actividades de promoción institucional que se desarrolla de un modo sistemático es la participación en exposiciones entre las que se cuentan las organizadas por municipios (San Fernando, Morón); así como en eventos y exposiciones realizadas por organizaciones ligadas a la educación (Expo universidad, Expo Educativa, Exposiciones en escuelas, etc) y otras.

b) Desarrollo de la estrategia de comunicación institucional

La estrategia de comunicación institucional de la Universidad es parte de las acciones tendientes a consolidar el proyecto institucional y complementa las acciones de desarrollo de vínculos institucionales otorgando presencia y visibilidad institucional.

En esta estrategia se han privilegiado dos aspectos principales: a) uno, referido a la difusión de la oferta formativa y b) otro, a la difusión de las actividades de la UNGS.

Difusión de la oferta formativa

Sobre el primero, debe señalarse que siguen siendo privilegiadas las acciones tendientes a acercar a la UNGS a quienes son sus potenciales demandantes directos, los estudiantes de nivel secundario. Para ello se continuaron las visitas de difusión de la oferta formativa a escuelas medias, las visitas de las escuelas al campus como así también la ExpoUNGS, que ofreció a una importante cantidad de estudiantes secundarios un acercamiento a la institución, a las carreras y las actividades de la UNGS. Esta actividad se va consolidando como un acontecimiento anual de encuentro entre Universidad y comunidad educativa; la vez que incentiva a las diversas áreas de la UNGS a repensar las formas en que se comunican las carreras a un público ajeno aún al discurso académico.

También con el fin de difundir la oferta formativa se desarrollaron campañas publicitarias en momentos específicos (inscripciones, ingreso a la Universidad) mediante afiches en la vía pública en la región de influencia directa de la UNGS (ex Gral Sarmiento y Moreno) y la región ampliada del área metropolitana de Buenos Aires (Ciudad de Buenos Aires, San Fernando, Tigre, Hurlingham, Escobar, Talar de Pacheco, Pilar); como así también la publicación de avisos y pautas publicitarias en medios de comunicación regionales (tv, radio, medios gráficos).

Dichas campañas fueron fortalecidas con la colocación de publicidad estática (carteles) en rutas y accesos de tránsito masivo; lugares céntricos de alto tránsito; carteles señalizadores ubicados en cruces estratégicos; avisos en diarios de alcance nacional; carteles especiales en el micro UNGS; pasacalles de difusión de actividades específicas como la maratón universitaria, etc.

Difusión de actividades

Con respecto al segundo aspecto, la difusión de actividades de la UNGS, se buscó fortalecer la presencia en los medios de comunicación a fin de establecer diversos, y en lo posible generar nuevos, canales de comunicación y difusión. El fortalecimiento de dicha presencia se promovió con distintas acciones, entre las que se cuentan:

- Requerir a los investigadores de la UNGS a que informen, analicen y opinen en los medios de comunicación sobre aspectos de la realidad socio económica, política y cultural, con el fin de posicionar a la Universidad como una institución centrada en los problemas actuales. Se logró una presencia significativa en medios de comunicación de alcance nacional y suplementos específicos y una presencia muy fuerte en los medios locales.
- Sistematización y fortalecimiento de la producción de información en la sección “Novedades” y “Agenda” del sitio Web UNGS. se avanzó sustancialmente en la renovación periódica de la información publicada como así también en el desarrollo de la información y las notas.
- Incentivar la presencia y participación de periodistas y trabajadores de los medios de comunicación, locales y regionales, en todo tipo de actividad desarrollada en la UNGS.
- Concurrencia a medios de comunicación y programas a fin de difundir actividades.

En ese marco, se ha planteado la necesidad de incorporar activamente la comunicación interna, desarrollándose acciones orientadas a alentar el uso sistemático de las carteleras por parte de las distintas áreas, por tratarse de un efectivo medio para la difusión de información general. El año 2007 deja como asignatura pendiente el desarrollo de un boletín institucional destinado a comunicar y difundir información acerca de la UNGS, elemento en cuya producción se está avanzando actualmente.

17. Desarrollo y Consolidación de las Plantas Básicas del Personal de la UNGS

El presente ítem estará referido al Personal Técnico Administrativo. Los aspectos principales referidos al desarrollo y consolidación de la planta de Investigadores Docentes están incluidos en el ítem 14 y también en el ítem 3.5 del presente Informe.

Con respecto a la adecuación y consolidación de la planta de personal de técnicos y administrativos y en virtud de la ratificación de las necesidades administrativas permanentes y habituales se fueron habilitando los puestos incluidos en el Plan Plurianual de Concursos y en todos los casos se designó interinamente a quienes fueron seleccionados para ocupar los puestos en tanto se sustancian los concursos respectivos.

En lo que hace específicamente a los concursos, se llamaron a 13 puestos del Sistema de Gestión Central. Se registra un avance respecto del año 2005, si bien corresponde asumir que se registran retrasos, los mismos se irán corrigiendo durante los años 2008 y 2009.

Respecto del desarrollo tendiente a mejorar los procedimientos de búsqueda, selección e inserción para el personal se afianzó la actividad de selección, ingreso y egreso del personal de la UNGS. Se registra un avance paulatino en la aplicación del proceso de Apoyo a la Mejor Inserción Laboral, sin embargo el objetivo es continuar con su desarrollo y perfeccionamiento para fortalecer dicho mecanismo con el fin de aprovecharlo en términos de desarrollo de competencias del personal, información de ingresos y como fuente de información para la evaluación de necesidades de la UNGS en términos de formación.

En este último aspecto y bajo el marco de la Política de Recursos Humanos y Salarios de la UNGS se continuó con el Plan de Formación / Capacitación oportunamente aprobado para ambas plantas de personal de la UNGS, a la vez, que se incluyeron otras ofertas. Se inició de manera sistemática el desarrollo de un taller sobre “Herramientas para la gestión de la función de jefaturas, coordinaciones y articulaciones” que se implementara en el primer semestre del año 2008. Asimismo, debido a necesidad institucionales se comenzó a abordar la planificación y organización de cursos de formación en distintos campos del conocimiento.

Un aspecto importante fue la activa participación en el diseño del Régimen Transitorio de Evaluación de Desempeño, en la definición de los aspectos evaluativos, en la búsqueda de evaluadores externos y en la gestión operativa que implica dicho proceso, el cual deberá desplegarse durante el año 2008. A ello se suma el trabajo en la convocatoria, el asesoramiento y la asistencia técnica al Comité de Recursos Humanos No Docentes.

A los efectos de facilitar y agilizar las contrataciones de investigadores-docentes, docentes y personal técnico-administrativo y generar mecanismos eficientes en las retribuciones y otras prestaciones derivadas de las mismas se creó un procedimiento sistemático y homogéneo que establece claramente los requisitos y los plazos de todas las unidades intervinientes en el circuito.

Otros criterios abordados fueron el análisis y las adecuaciones de las grillas salariales y los informes comparativos y la participación en la implementación pertinente y dentro de las particulares condiciones laborales de nuestra universidad del Convenio Colectivo de Trabajo para el Personal No Docente de las Universidades Nacionales dentro de la aplicación del Decreto 2213/06. También se participó en la elaboración de propuestas para implementar la cobertura de titularidades bajo la modalidad interina y en pautas

y procedimientos en torno a las jubilaciones del personal, herramientas para ser desplegados en el año 2008.

Por otra parte, se continuó con la liquidación de cargas sociales y aportes patronales a la AFIP mediante el Sistema SIU-PAMPA y se comenzó a verificar el funcionamiento de las retenciones de cuarta categoría del Impuesto a las Ganancias y el Modulo de Licencias quedando pendiente su implementación para el año 2008.

A su vez, se puso en marcha el servicio de medicina laboral y se contrató a una nueva empresa prestataria del servicio de aseguradora de riesgos del trabajo.

Por último, de manera articulada con el Responsable de Seguridad e Higiene, Servicios Generales, Compras y el Programa de Infraestructura, se avanzó entre otras cosas, en la implementación de un Plan de Evacuación, en la adquisición de elementos de seguridad para el personal y en los estudios pertinentes y las adecuaciones correspondientes solicitadas por la Superintendencia de Riesgos del Trabajo, situación que continuara en el año próximo.

18. Infraestructura y Equipamiento

18.1. Desarrollo y mantenimiento de la Infraestructura en el año 2007

Se continuó con las dos prioridades establecidas en el año 2006. Por un lado, se continuó con el avance en el desarrollo y consolidación del sistema de mantenimiento programado y en el esfuerzo por acelerar la ejecución de obras de mantenimiento no programado, instalaciones y pequeñas obras de modo de reducir sensiblemente la acumulación existente de demandas no resueltas al respecto. Por otro lado, se continuó con el compromiso de sostener o acrecentar el ritmo de los proyectos y la construcción de obras imprescindibles para implementar aquellas básicas del Plan Maestro del Campus.

En tal sentido, la actividad del Programa de Infraestructura en el año 2007 se desplegó en tres áreas:

- a) la programación, propuestas técnicas y diseños, así como la dirección técnica, de las actividades de mantenimiento de la infraestructura, edificios e instalaciones y mobiliario
- b) el diseño o desarrollo de proyectos y dirección técnica de instalaciones, equipamiento y mobiliario, así como de pequeñas obras o reformas
- c) el proyecto y dirección de obra de nuevos edificios o módulos, o la refuncionalización de edificios existentes

18.2. Mantenimiento programado y no programado.

Se continuó avanzando en la estructuración, desarrollo y consolidación de los dispositivos de mantenimiento programado por un lado y del no programado por otro. En ambos casos se incorporaron las nuevas instalaciones, pequeñas obras, y obras desarrolladas en el transcurso del año 2007.

Mantenimiento programado: se continuó con el perfeccionamiento del seguimiento de las planillas y rutinas. Para determinadas tareas que por su grado de especificidad requerían una asistencia técnica particular, se continuó con la contratación de servicios técnicos externos: aire acondicionado y ascensores.

Así mismo se agregó un servicio mensual de Mantenimiento de Central y líneas telefónicas tanto en la Sede Campus como en la Sede Roca. Se sistematizó a través de un contrato de Locación de Obra las rutinas tanto de mantenimiento de las instalaciones eléctricas existentes, como de asesoramiento en la dirección de obra de las instalaciones eléctricas pertenecientes a los nuevos edificios que se construyen en la Universidad.

Desafíos para el año 2008: se proyecta incorporar en las instalaciones de la Universidad, todos aquellos dispositivos requeridos a fin de garantizar la accesibilidad a todos los sectores de la Universidad, tanto en la Sede Campus, como en la Sede Roca.

Mantenimiento no programado; referidas a las necesidades de mantenimiento originadas en el surgimiento o aparición de desperfectos: en este aspecto se continuó con el perfeccionamiento de los procedimientos para la solicitud y gestión de dichas actividades de manera sistemática.

Hay que puntualizar que el Programa de Infraestructura tiene a su cargo las actividades referidas a la programación, propuestas técnicas y diseños, así como la dirección técnica, de las actividades de mantenimiento de la infraestructura, edificios e instalaciones y mobiliario. Las actividades de mantenimiento están a cargo del personal de Servicios Generales, si las actividades a realizar superan la capacidad de dicho personal, se recurre a la contratación de servicios externos.

18.3. Instalaciones, equipamiento y pequeñas obras o reformas

En esta materia en el año 2007 se presentaron nuevas demandas a las que la Universidad tuvo que dar respuesta. En primer lugar la necesidad prioritaria de comenzar con la construcción de la Escuela Infantil de acuerdo a los requerimientos de la Dirección de Nivel Inicial de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. En segundo lugar surgió la necesidad de contar con un espacio de usos múltiples para lo que se proyectó y construyó un taller en el Módulo 3C. En tercer lugar, el crecimiento de la Universidad incorporó la necesidad de reacondicionar las aulas de las plantas bajas de todos los Institutos. Garantizando de esta manera los espacios necesarios para el correcto desempeño de las tareas que cada Instituto demandaba. En cuarto lugar, se continuó con el trazado e instalación de cañeros que abarquen todos los edificios desde un diseño sistemático de llegada y acceso a cada uno de los edificios de la Universidad. Por último se comenzó a observar e identificar las mejoras que la Universidad podría brindar en cuanto a la accesibilidad física de todos los miembros de la comunidad Universitaria.

Al respecto durante el año 2007 se avanzó en el diseño y ejecución y/o la dirección técnica de:

- Refuncionalización de aulas, para establecer oficinas adicionales para el IDH/ICI. De esta forma se dio respuesta a las demandas de espacios específicos para investigadores docentes. Corresponde a 270 m².
- Inicio de la obra de construcción de la Escuela Infantil, esta obra se encontrará finalizada durante el mes de junio del 2008.
- Se realizó la segunda etapa prevista para completar el equipamiento y la obra civil del Laboratorio de Química.
- Se realizó el Pliego y se comenzó la obra de completamiento y perfeccionamiento de la red de cañeros existentes. (Red de agua e incendio, electricidad, telefonía y datos). Trazado de aproximadamente 578 m lineales
- Se realizó la construcción de Caminos y Senderos peatonales para la Escuela Infantil, Sala de Juegos y Auditorio.
- Se comenzó la construcción del Taller de Usos Múltiples en el Módulo 3C. correspondiente a 121 m².
- Se finalizó con la instalación del sistema de detección y control de incendio para todos los edificios pertenecientes a la Sede Campus
- Se realizó el proyecto para la colocación de ventanas y revestimientos en las fachadas del Módulo 1.

- Se realizó el proyecto para la refuncionalización de la Oficina de Servidores del PSyTI en el Módulo 1.
- Se realizó la provisión y colocación del ascensor previsto para el Módulo 7 A.
- Se realizó la licitación para la adquisición de todo el equipamiento mobiliario para la refuncionalización de las aulas en oficinas.
- Se realizó la ampliación de la Central Telefónica de la Sede Campus, así como también se adquirieron aparatos telefónicos, a fin de garantizar las líneas telefónicas requeridas a partir de la refuncionalización de las aulas de los institutos en oficinas. Se adquirieron 48 nuevos internos. Así mismo se adquirió un tarifador que permite un seguimiento mas cuidadoso de los gastos en telefonía de la Universidad.

18.4. Proyecto y dirección de obra de nuevos edificios o módulos, o la refuncionalización de edificios existentes

Se desarrollo:

- Se desarrollo el proyecto para la reconversión de las aulas de PB en oficinas del IDEI/ICO. Corresponde a una remodelación de 399 m2.
- Se desarrollo el Proyecto del Módulo 7C, destinado a un Estudio de Grabación de Medios de aproximadamente 1000m2
- Una vez terminada la primera etapa correspondiente a la estructura de la Biblioteca. Se desarrollo la documentación técnica completa de la segunda y última etapa de la UByD. El proyecto de referencia posee una superficie de 2398 m2 cubiertos.
- Se desarrollo el proyecto para las adaptaciones de las salidas de emergencia tanto en la Sede Campus como en la Sede Roca.
- Se desarrollo el proyecto y diseño tanto de la dársena necesaria para el funcionamiento del colectivo de la UNGS en la Estación Lemos, así como también los refugios de colectivos correspondientes

19. Desarrollo de las Redes y Sistemas Informáticos de la UNGS

Las actividades en estos campos de desarrollo fueron gestionadas por el Programa SyTI con la supervisión de Vicerrectorado. Durante el año 2007 y consecuentemente con lo impulsado en años anteriores, se priorizaron las siguientes líneas de trabajo: a) Desarrollo, Implementación y Mantenimiento de sistemas informáticos propios y los provistos por el SIU; b) Mejoramiento y Mantenimiento de la Red Informática y del Servicio de Soporte Técnico al equipamiento informático de la UNGS; y c) Fortalecimiento de los recursos humanos del PSyTI a través de su formación / capacitación.

a) Desarrollo, Implementación y Mantenimiento de sistemas informáticos propios y provistos por el SIU.

Para su logro, durante el año 2007, el Área de Sistemas del PSyTI desarrolló las actividades que someramente se describen a continuación agrupadas en grandes líneas de trabajo. Interesa puntualizar que, en todos los casos, se priorizó que los sistemas o módulos que se personalizan o diseñan para las distintas áreas sustantivas de la Universidad constituyan herramientas de trabajo para las mismas (eliminando el uso de bases ad-hoc y la carga de datos adicional) y a la vez brinden información transparente y en línea a las áreas que requieren de la información contenida en cada uno de esos sistema o módulos (en ese sentido se previeron consultas, explotaciones e impresiones por defecto en todos los casos).

Sistemas de Gestión Académica (SIU Guaraní, SIU Araucano, Becas):

Se superaron las expectativas previstas para 2007, en cuanto a que se encuentran en régimen las versiones 2.05.2 del SIU- Guaraní tanto para Grado como para Posgrado.

Este proceso de actualización que se inició en abril de 2007, significó un gran esfuerzo que hoy está a disposición de la Universidad y en consecuencia de los estudiantes y docentes que integran la comunidad universitaria.

Fueron muchos los cambios no visibles que mejoran las prestaciones, entre los cuales enumeramos:

- Cambio de versión Sistema Operativo de Windows NT 4.0 a Windows 2000 Server;
- Cambio de versión del Motor de Base de Datos de 7.30 a 9.21;
- Cambio de versión de SIU-Guaraní de 1.09.5 en Posgrado a 2.05.2. Pasando por 22 versionados;
- Cambio de versión de SIU-Guaraní de 1.10.0 en Grado a 2.05.2. Pasando por 21 versionados;

Resulta pertinente señalar que, el hecho que la UNGS permanezca posicionada en versiones recientes del SIU-Guaraní, facilita el soporte por parte del SIU junto con el acceso a nuevas funcionalidades. Al respecto y a modo de síntesis, puede destacarse algunas ventajas que se podrán apreciar en la operatoria de quienes acceden **vía Web**, en ese sentido los docentes habilitados podrán: i) Consultar y cargar Actas, ii) Gestionar la Asistencia, iii) Envío y recepción anuncios, y iv) Actualizar Datos Censales; mientras que los estudiantes habilitados podrán: i) Inscribirse a Cursadas y Exámenes, ii) Actualizar Datos Censales, iii) Consultar Historia Académica, Regularidades, Plan de estudio, Notas

de Parciales, iv) Solicitar Certificados, y v) Recibir Anuncios de la Secretaria Académica y/o Docentes.

Además permite habilitar, en el caso que se considere pertinente y necesario, a través del servicio Web de los teléfonos celulares con tecnología WAP que los docentes previamente habilitados puedan: i) Consultar Agenda de Cursadas y Exámenes, ii) Consultar inscriptos a Cursada y Examen, y iii) Actas abiertas mientras que los estudiantes previamente habilitados podrían: i) Inscribirse a Exámenes y Cursadas, ii) Solicitar Certificados, y iii) Consultar resultados de Parciales.

Cuadro 19.1. Cuadro comparativo entre ambas versiones

A Nivel Base	Versión 1.10	Versión 2.05.2
Total de Controles	57	72
Total de Stored Procedures	1092	1549
Total Tablas Gestión	233	265
Total Tablas Logueos	245	293
Total de Vistas	22	25
A Nivel Aplicación	Versión 1.10	Versión 2.05.2
Total de Carpetas	23	34
Total de módulos	52	78
Total de Operaciones	404	509
Total de Parámetros	581	740
Total de Perfiles	20	25
Total de Submódulos	48	73
Total de objetos ventana	213	288
Total de tipo de Usuarios	2	5

Como parte de la información sistemática que las Universidades Nacionales deben suministrar al Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, se realizó la entrega del SIU-Araucano 2006 y además se colaboró con la carga de los datos requeridos a través del SIU-Araucano Aspirantes 2007 que se realizó a través de Web.

Se mantuvo operativo el sistema de Gestión de Becas vigente, siendo este un campo de trabajo en el cual se aprecia la necesidad de perfeccionar el mismo y eventualmente rediseñarlo de acuerdo a las actuales necesidades institucionales.

Sistemas Administrativos y de Gestión (SIU Pampa, SIPEFCO)

Se desarrolló el Módulo periférico para el Seguimiento de Contratos de personal, que en una segunda etapa será integrado al Módulo de Mesa de Entradas (Seguimiento de Expedientes) dentro del ambiente de la Intranet2.

Se analizó, diseño y comenzó el desarrollo del sistema para la generación de los Componentes I para ambas plantas de personal (Investigadores Docentes y No Docentes) previstos en el Régimen Transitorio de Evaluación del Desempeño.

Se desarrolló e implementó el Módulo de Registro de Actividad Docente en su primera etapa, que requiere ciertos perfeccionamientos a desarrollar e implementar en la etapa subsiguiente.

Se rediseñó el Módulo de Servicios que, además de constituirse en una de las herramientas de trabajo del equipo del Centro de Servicios, alimenta la Base o Consulta integrada de Vínculos Institucionales.

Se desarrolló el núcleo de Intranet2, al cual se migrarán los diversos Módulos existentes en forma gradual y de acuerdo a las prioridades institucionales que se establecen periódicamente.

En lo que hace al mantenimiento y soporte o asesoramiento a usuarios de distintas áreas de la Secretaría de Administración, resulta oportuno destacar que.- i) En el Área Económico Financiera se brindó soporte a usuarios y mantenimiento al sistema SIU-Comechingones (SIPEFCO); y ii) En lo que atañe al Departamento de Recursos Humanos se brindó mantenimiento al sistema SIU-Pampa, se realizaron los procesos de actualización al sistema SIU-Pampa, se brindó soporte a los usuarios en etapas críticas (por ejemplo.- la liquidación de haberes y soporte a usuarios respecto de aplicativos de la AFIP), y se realizaron las pruebas de performance de SIU-Pampa en Postgres (para esto fue necesario realizar una migración desde Pervasive).

En el cuadro siguiente se resumen los Sistemas o Módulos específicos que requirieron diversas actividades de mantenimiento:

Cuadro 19.2. Cuadro resumen de Sistemas o Módulos que requirieron diversas actividades de mantenimiento

Módulo	Descripción
Wichi- UNGS	Consultas Presupuestaria y Financiera en línea.
Comechingones (SIPEFCO)	Sistema Gestión Presupuestario Económico y Financiero
Pampa	Sistema de Recursos Humanos
Guarani	Sistema de Gestión de Alumnos
Consulta Vínculos	Consulta de Vínculos Institucionales
Investigación	Gestión Proyectos de Investigación
Convenios	Gestión y Seguimiento Convenios
Servicios	Gestión y seguimiento Servicios
Página Web	Actualización Constante Página Web
E-ducativa	Aula Virtual
Mesa	Seguimiento de Expedientes
Bdcom	Base de compras menores
Concursos	Herramienta de gestión de Concursos de Investigadores Docentes
Módulo Investigación	Rediseño del módulo de investigación para ajustarlo a la nueva plataforma, incorporando nuevas funciones y utilidades (requerido por evaluación de desempeño)
Módulo Convenios	Rediseño del módulo de Convenios para ajustarlo a la nueva plataforma, incorporando nuevas funciones y utilidades. Relacionado con módulo expedientes
Módulo Servicios	Rediseño del módulo de Servicios para ajustarlo a la nueva plataforma, incorporando nuevas funciones y utilidades. Relacionado con módulo expedientes
Módulo Evaluación del Desempeño	Rediseño del módulo de Evaluación de desempeño para ajustarlo a la nueva plataforma, incorporando nuevas funciones y utilidades. Relacionado con módulo Gestión, módulo Publicaciones, módulo Becarios, módulo Tesistas, módulo Investigación, módulo Encuestas
Sistemas UByD.	Se comenzó a dar soporte a la Unidad de Biblioteca y Documentación en los distintos sistemas que tienen en producción

b) Mejoramiento y Mantenimiento de la Red Informática y del Servicio de Soporte Técnico al equipamiento informático de la UNGS.

En esta línea de acción trabajaron en forma articulada tanto el personal del Área de Redes y Comunicaciones como el personal del Área de Mantenimiento o Soporte del PSyTI. En el marco de la situación global del entorno de red y comunicaciones de la UNGS que ha ido creciendo en la misma medida que los sistemas en explotación y la demanda de los usuarios de contar con servicios más ágiles y confiables, tales como los vínculos de comunicaciones y el servicio de mensajería; corresponde puntualizar lo siguiente:

- Se registró un crecimiento superior del 8 % de usuarios de correo respecto de 2006.
- Se instalaron y se dio soporte técnico al parque informático que creció un 14 % respecto de 2006.
- Durante el 2007 se continuó implementando estrategias preventivas que, junto con la actualización del parque informático, permitieron disminuir la cantidad de servicios correctivos en un 15% respecto de 2006.
- Se reinstaló, ampliando y actualizando el parque informático disponible y se mantuvo el Laboratorio de Computación de la Sede Roca de la UNGS (en primera instancia modulados para 25 equipos y previendo su ampliación). Se diseñó el desarrollo de instalaciones análogas para las Subsedes Moreno y San Fernando de la UNGS.
- Se terminó de instalar y actualizar el tercer Laboratorio de Computación en el Campus (ubicado en el 1° piso del Módulo 7B).
- Se sistematizó la gestión de monitoreo y de copias de seguridad correspondiente a las 52 Cámaras instaladas en los distintos Circuitos Cerrados de Televisión con que cuenta la Universidad en los Módulos del Campus y de la Sede Roca.

Cuadro 19.3. Estadísticas referidas a Sistemas de Información

	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Número de Servidores	12	18	25	25	30	30
Usuarios de red	600	841	950	950	980	945
Usuarios de correo	730	800	1000	1100	1250	1350
Velocidad de transferencia interna	100 MB	100 MB	1GB	1GB	1 GB	1GB
Velocidad de acceso a Internet por la RIU	256 Kb	256 Kb	256 Kb	256 Kb	256 K	256K
Velocidad de acceso a Internet por COMSAT	---	1 MB	2MB	2MB	2 MB	2MB
Cantidad de servicios de mantenimiento realizados	2000	1302	1757	2534	2099	1766
Equipos o PC's individuales	330	355	403	442	546 ⁵⁰	637

⁵⁰ Incluye la incorporación de equipos que se registro por distintos Proyectos Especiales.

c) Fortalecimiento de los recursos humanos del PSyTI a través de su formación / capacitación.

Esta línea de acción tiene por objetivo disminuir el alto nivel de rotación del personal del PSyTI, en ese sentido este dispositivo mejora la oferta de trabajo para nuevos ingresantes y establece el fortalecimiento de las políticas retentivas.

En razón de ello se continuó con la ejecución del plan de formación / capacitación integral elaborado para el personal del Programa SyTI, basado en la posibilidad de incorporar a los perfiles existentes un fuerte ingrediente de formación / capacitación para poder acompañar al personal actual en un crecimiento sostenido que permita orientar desarrollos de carrera no lineales ni restringidos por Áreas del propio Programa sino favorecer la ampliación de los campos de trabajo de las personas.

20. Gestión Administrativa y Económico Financiera

20.1 La gestión económica-financiera, administrativa, de mantenimiento y servicios generales y de recursos humanos

Teniendo en cuenta el Plan Anual de Actividades Universitarias de la Secretaría de Administración para el año 2007 los principales avances y logros respecto de los ejes centrales de la gestión han sido los siguientes:

En materia de gestión económico-financiera los principales avances estuvieron dados en la consolidación de la técnica de presupuestación por programas y la identificación de centros de costos. Es un desafío avanzar en la construcción de indicadores de resultados y en la correcta programación de las metas físicas.

Se consolidó el uso de la Red Programática, de acuerdo al procedimiento establecido que permite la identificación precisa de las operaciones a partir del uso de un nomenclador, el registro sistemático de las transacciones presupuestarias, contables y financieras y los mecanismos y los responsables de autorizar las transferencias entre programas, subprogramas, proyectos, actividades y obras, como así, también entre los diferentes incisos de cada dependencia. A sido de gran utilidad tanto para la programación como para el análisis de la ejecución la constitución de los Fondos Generales de la Universidad donde se encuentran claramente determinados la forma en que se destinan los recursos para atender las distintas necesidades de funcionamiento de la Universidad en aspectos destacables tales como: becas, incremento de matrícula, servicios, PICTOs, políticas de personal, obras, proyectos especiales, entre otros.

Asimismo, se continuó desarrollando el uso del sistema de consultas SIU-WICHI que le permite a las unidades y responsables de proyectos realizar el seguimiento y análisis de la ejecución, evolución y evaluación presupuestaria y financiera. En este campo se implementó la consulta de los cursos, maestrías y postgrados y de los servicios rentados y no rentados a terceros, situación todavía imperfecta en materia de registro desagregado de ingresos por cuotas, para lo cual se empezó a diseñar un mecanismo de servicio de cobranzas a través de agentes y redes de servicio con el doble objetivo de por un lado facilitar un medio de pago ágil a los estudiantes y por el otro mejorar la gestión administrativa y financiera de las cobranzas a través de un sistema de de información. A tal fin se realizaron consultas al Banco Santander Río, al Banco de la Nación Argentina y otras entidades bancarias y de servicios. Debido a la necesidad institucional de avanzar rápidamente en este aspecto, en el primer trimestre del año 2008 se terminará de diseñar la propuesta en sus aspectos técnicos y operativos, para que entre en vigencia antes de la finalización del primer semestre del año 2008.

Un avance significativo fue la presupuestación en el primer cuatrimestre del año de los remanentes de ejercicios anteriores (Fuente 16) del Inciso 1 y Otros Gastos (Incisos 2, 3, 4 y 5) que otorga a las unidades recursos no recurrentes para afrontar adicionalmente los gastos necesarios en bienes de consumo, servicios no personales o adquisición de bienes de uso.

Se consolidaron y profundizaron las pautas para la elaboración del Plan Anual y Presupuesto del año 2008, modificadas a fines del año 2006 para el Plan Anual y Presupuesto del año 2007, entre las cuales se destacan: la identificación de rangos diferenciados y definidos para los proyectos especiales que permite avanzar y consolidar un presupuesto plurianual.

Se continuó con la utilización del sistema de transferencias financieras por vía electrónica a proveedores, AFIP y a otros organismos de recaudación y se profundizó el pago electrónico de becas de investigación, docencia y servicios a través del Banco Santander Río. Queda pendiente incluir en este mecanismo a las becas de ayuda económica, pero por los periodos de inscripción, plazos de resolución y pago, no es posible realizarlo en el mecanismo previsto con el Banco Santander Río, para lo cual se analizaron alternativas propuestas por el Banco de la Nación Argentina, situación que se encuentra pendiente por temas de avance tecnológico de la citada entidad bancaria.

Se participó de reuniones técnicas y funcionales convocadas por el SIU para el análisis e implementación del Sistema SIU-Pilaga (sistema de información presupuestaria, financiera y contable). La relevancia del tema impone que sea un tema prioritario a desarrollar en el transcurso del 2008, tanto en la activa participación en las reuniones, como en las pruebas funcionales y operativas necesarias para su implementación. Ello, además implica analizar entre otros aspectos la apertura programática y su correlación con la estructura organizativa.

La Unidad de Vinculación Tecnológica brindó asesoramiento a los investigadores-docentes responsables, y a sus colaboradores, en la gestión de los Proyectos de Investigación ejecutados dentro de la UNGS. La gestión principal ha sido el asesoramiento sobre las normas y procedimientos de ejecución de los proyectos así como el control de la gestión realizada para lograr un eficiente uso de los mismos, con el objeto de concluir los trabajos presupuestados dentro de los plazos establecidos. Se avanzó en el uso del sistema EMERIX, provisto por la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica, para la carga de datos y consultas que facilita realizar en tiempo y forma las rendiciones de Usos y Aplicaciones de Recursos Parciales y Finales.

A los efectos de visualizar el crecimiento de la gestión económica-financiera se observa: en el año 2007 los Recursos del Tesoro Nacional ascendieron a la cifra de \$ 33.471.889 lo que significó un incremento del 30,19% respecto del año anterior. La variación más significativa se produjo por los aumentos salariales y el incremento en la partida de Otros Gastos de Funcionamiento.

La estructura en el período 2002-2007 se muestra en el cuadro siguiente:

**Cuadro 20.1. Evolución del Crédito Presupuestario por Fuente de Financiamiento
Período 2002/2007 - (en porcentaje)**

Fuente	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Tesoro Nacional	78,39	74,36	71,39	66,47	63,84	63,71
Recursos Propios	4,94	6,42	5,86	2,74	2,35	4,58
Recursos con afectación específica	1,39	1,01	4,71	10,64	15,02	6,07
Economía de ejercicios anteriores	14,19	18,12	18,02	17,49	17,73	24,37
Crédito externo	1,09	0,09	0,02	2,43	0,94	0,00
Transf. internas	0,00	0,00	0,00	0,23	0,12	0,18
Transf. externas	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,08
Total	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Fuente: Secretaría de Administración

En el ejercicio 2006 la ejecución presupuestaria de Fuente 11 (Tesoro Nacional) fue del 80% debido a las demoras en las transferencias del crédito, su evolución en el período 2002-2007 puede verse en el siguiente cuadro:

Cuadro 20.2. Evolución de la ejecución presupuestaria - Período 2003/2007 - (en porcentaje)

Fuente	2003		2004		2005		2006		2007	
	Com pr.	Dev.	Compr.	Dev.	Compr.	Dev.	Compr.	Dev.	Compr.	Dev.
Tesoro Nacional	83,9	82,6	86,9	76,5	79,5	76,5	78,7	77,5	80,03	78,40
Recursos Propios	62,7	61,1	54,0	42,5	44,8	42,5	60,1	58,6	41,98	40,37
Recursos con afectación específica	65,0	52,5	34,6	22,6	94,8	22,6	62,6	62,0	20,41	10,15
Economía de ejercicios anteriores	47,5	58,7	53,6	53,0	60,1	53,0	50,1	44,9	46,33	42,11
Crédito externo	100,0	100,0	0,0	44,8	46,0	44,8	0,0	0,0	0,00	0,00
Transf. internas	0,0	0,0	0,0	0,0	4,9	4,9	68,02	68,0	24,73	21,65
Transf. externas	0,0	0,0	0,0	0,0	60,1	53,0	63,3	63,1	30,82	14,39

Fuente: Secretaría de Administración

La composición del crédito presupuestario del Tesoro Nacional (Fuente 11) al cierre del año 2007 fue la siguiente:

Cuadro 20.3. Composición del Crédito Presupuestario de Fuente 11 al 31 de diciembre de 2007 (en porcentaje)

Tesoro Nacional (Fuente 11)	2006
Remuneraciones	73,34%
Bienes de Consumo	1,49%
Servicios no Personales	14,49%
Bienes de Uso	5,98%
Transferencias	4,70%
Total	100,00

Fuente: Secretaría de Administración

En lo referido a las Compras y Contrataciones se consolidó la implementación del Régimen de Compras Menores y la Base de Datos (BDCOM) a través del seguimiento, procesamiento, incorporación de nuevos proveedores y actualización de datos, como así también la consulta y el asesoramiento para su uso a las distintas áreas de la Universidad. Se comenzó con el análisis comparativo de años anteriores para adecuar los montos del Régimen de Compras Menores. Los nuevos modelos de Pliegos de Condiciones Generales diseñados el año anterior tuvieron un uso pleno.

Con la finalidad de garantizar una mayor competencia y precios transparentes en el proceso de compras, se consolidó el uso del SIPRO (Sistema de Proveedores del Estado) perteneciente a la Oficina Nacional de Contrataciones.

Se ha mejorado en la planificación de las licitaciones y contrataciones, como así también en el desarrollo de proveedores, en lo referido a las tareas de búsqueda, asesoramiento, evaluación y seguimiento. En la mayoría de las licitaciones públicas y privadas presentaron ofertas una significativa cantidad de proveedores nuevos. Sin embargo, continua siendo un desafío consolidar aún más estos aspectos en el año 2008.

A los fines de mejorar la capacidad de compra de la UNGS para el año próximo se prevé en determinados rubros avanzar en compras anuales durante el primer cuatrimestre del año, con el objeto de morigerar el impacto de las variaciones de precios.

Sin pretender detallar exhaustivamente todas las actividades específicas, se resumen algunos datos comparativos que son una clara muestra de las actividades realizadas.

Cuadro 20.4. Comparativo de Compras y Contrataciones - años 2005, 2006 y 2007 - (en cantidad)

Modalidad	2005	2006	2007
Ordenes de Compra	202	257	199
Contrataciones	118	128	131
Licitaciones Privadas	4	5	10
Licitaciones Públicas	2	7	7
Total	326	397	347

Fuente: Secretaría de Administración

Resulta importante destacar, por la relevancia de las mismas para mejorar las condiciones de infraestructura de la Universidad, la finalización de la primera etapa del nuevo edificio de la Unidad de Biblioteca y Documentación, el avance en la obra del Taller de Usos Múltiples, el paulatino avance en la construcción del Jardín Maternal, la finalización de la reconversión de aulas en oficinas en el IDH y en el ICI y los llamados a licitación para la construcción de la primera etapa de la red de agua, telefonía y datos del Campus, la reconversión de aulas en oficinas del ICO y el IDEI y la construcción del Modulo 7C.

En lo referido al Mantenimiento y los Servicios Generales, se avanzó en la planificación de las tareas de mantenimiento preventivo y correctivo (luminarias, sanitarios, cerrajería, entre otros) con el fin de garantizar el funcionamiento eficiente del equipamiento y las instalaciones. Asimismo, se profundizaron las interacciones con el Programa de Infraestructura y el Departamento de Compras a los fines de optimizar la gestión.

Durante el año 2007 se generaron 733 órdenes de trabajo y servicio, de las cuales se resolvieron satisfactoriamente el 98%. Además se brindó colaboración y asistencia operativa en los diferentes eventos, congresos y exposiciones de la Universidad.

21. El Sistema de Control Interno

El Sistema de Control Interno tal como fue establecido en la Ley N° 24.156 de Administración Financiera y de los Sistemas de Control del Sector Público Nacional (Art.96 y sig.), está conformado por la Sindicatura General de la Nación -en su carácter de Órgano Rector de Control Interno del Poder Ejecutivo Nacional - y la Unidad de Auditoría Interna (UAI) Órgano de Control Interno definido con dependencia jerárquica de la máxima autoridad de la Institución, y con su actuación coordinada técnicamente por la mencionada Sindicatura General, principio ratificado en el Decr. PEN N° 1344/07 Reglamentario de la Ley citada.

Este marco de control fue establecido en la Ley de Educación Superior N° 24.521 que, en su Título IV Cap.2 Sección 3 Art.29 define que las instituciones universitarias tendrán autonomía académica e institucional, administrando sus bienes y recursos conforme a sus estatutos y las leyes que regulan la materia, añadiendo en su Título IV Cap.4 Sección 3 Art.59 que tienen autarquía económico-financiera, la que ejercerán dentro del régimen de la mencionada Ley N° 24.156.

En este marco normativo, la UAI orientó sus actividades durante el ejercicio, básicamente, hacia dos objetivos: avanzar en el cumplimiento del Plan Anual de Auditoría, que para el ejercicio 2007 fuera conformado por Resolución Rectoral N° 7634/07 y aprobado por el Señor Síndico General de la Nación por Nota SIGEN N° 1005/2007 GSIS, y asesorar a las Autoridades Superiores en la adecuación de normas operativas relacionadas con los procedimientos administrativos, financieros y de gestión, tendientes a obtener mejoras en la economía, eficiencia y eficacia resultante, dando cumplimiento adicionalmente a los requerimientos puntuales efectuados por la Sindicatura General de la Nación sobre determinados temas que le permiten elaborar sus conclusiones transversales sobre su universo de control.

Sumariamente se pueden reseñar las áreas sobre las que fueron realizadas tareas de control por parte de la UAI a través de la nómina de las Auditorías concluidas, sobre las que en cada caso se emitió el Informe correspondiente:

- Gestión de Recursos Propios.
- Gestión Presupuestaria.
- Recursos Humanos
- Gestión Académica-Evaluación Control Interno en Tecnología de
- Información –Implementación y Operación Sistema SIU-Guaraní
- Evaluación Control Interno en Tecnología de Información - Res.N° 48/2005- Circular N° 3/2005 SGN.
- Evaluación Control Interno en Tecnología de Información – Procedimientos de Resguardo de la Información Digital (Back Up).
- Convenios de Cooperación Académica
- Contrataciones Obras Públicas
- Cuenta Ahorro, Inversión, Financiamiento Año 2006
- Cierre de Ejercicio 2006
- Efectiva Prestación de Servicios Año 2007

- Presentación DDJJ año 2007 ante la Oficina Anticorrupción.
- Certificaciones de Rendiciones de Cuentas de Proyectos, Subsidios, etc. con financiación específica
- Información sobre adquisiciones y contratos relevantes Auditoría General de la Nación (Circ. Nº 3/1993 AGN) .
- Gestión de Legalidad
- Reintegros de cheques por extravío
- Seguimiento de las Observaciones realizadas.

Paralelamente se elevó a la Sindicatura General la información solicitada sobre:

- Actos Administrativos dictados por la Universidad durante el año 2007.
- Estado de los Sumarios Administrativos
- Perjuicio Fiscal-(Res. Nº 192/02 SGN).
- Participación de la UNGS en Empresas y Entes Societarios
- Régimen de Precios Testigo.
- Requerimientos sobre Gestión de Compras.
- Requerimientos sobre Restricciones Consumo de Energía-PUREE - Circ. Nº 3 SGN

Vinculado con la auditoría realizada por la Auditoría General de la Nación, en su carácter de Órgano de Control Externo, le fue suministrada la información requerida correspondiente a los ejercicios 2005 y 2006 respecto a: Informes de Evaluación de Ambientes de Control emitidos por SIGEN, Informes de Cuenta Ahorro, Inversión, Financiamiento, Informes de Cuenta de Cierre y Arqueos de Fondos y Valores, Informes UAI sobre Compras y Contrataciones incluyendo Obra Pública y Circ. Nº 3/93 AGN, y Ejecución Presupuestaria.

Cumplimentando responsabilidades asignadas al área se efectuaron las versiones preliminares de:

- Planeamiento anual de Auditoría para el año 2008.
- Informe de Evaluación del Ambiente de Control UNGS 2006.

Las actividades fueron realizadas dentro del marco general consistente en la evaluación del sistema de control interno imperante, coadyuvando en la medida de lo posible al logro de los objetivos institucionales, colaborando a ese fin -dentro del ámbito de las competencias de la Unidad de Auditoría Interna- con las Autoridades Superiores.

Corresponde hacer mención a la aceptación brindada a la gestión de auditoría, demostrada en el avance registrado en la implementación de gran parte de las Recomendaciones resultantes de las Observaciones emanadas de las tareas de auditoría, así como el alto grado de disponibilidad para el análisis de los temas de control encarados.

Este accionar coincide con el objetivo de que la UAI en apoyo a la Dirección debe convertirse en un servicio a toda la organización, con un firme compromiso orientado al mejoramiento de la gestión, de forma tal de actuar como agente motivador del cambio que conduzca a ello.

Como resultado de las tareas realizadas se transcribe la síntesis del “Informe de Evaluación del Control Interno en la Universidad Nacional de General Sarmiento” emitido en octubre de 2007 por la Sindicatura General de la Nación, el que “...considera que el sistema de control interno existente resulta razonable, ya que si bien no llega a los niveles deseados, las falencias expuestas no conllevan a riesgos de magnitud”.

Universidad Nacional
de General Sarmiento



Anexos