

PROGRAMA ANALÍTICO – POSGRADOS IDH

INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO			Asignatura		
			Seminario Historia, Ciencias Sociales y Educación		
Carga Horaria	Trimestral	Semanal	Código	Ciclo Lectivo	Trimestre
	30	4	11015	2018	Sexto
Carreras	Maestría en Historia Contemporánea				
Docente responsable	Dra. Nora Gluz				
Presentación / Fundamentación:					
<p>En este seminario proponemos analizar el sistema escolar desde su inscripción en las relaciones más amplias de la dominación social para comprender las actuales luchas populares por la educación a partir de un recorrido por categorías sociológicas que pretenden explicar la relación entre estructuras, agentes, prácticas y relaciones sociales en el campo educativo. Nos valdremos también de enfoques y métodos de otras disciplinas sociales, como las ciencias políticas y la política educacional.</p> <p>Partimos del supuesto que este saber puede contribuir a la reflexión sobre las implicancias sociales de la escolarización y del trabajo pedagógico que en consecuencia desarrollamos. Estudiaremos la escolarización moderna en el marco de dos procesos sociales más amplios.</p> <p>En primer lugar, cómo se inserta la escolarización en un proceso de gestión –y legitimación- de las jerarquizaciones sociales y en procesos de construcción de subalternidad. El propósito central es someter a discusión la desigualdad social y escolar como tema central y constitutivo del debate conceptual en el campo de la sociología de la educación; para comprender los problemas teóricos y políticos emergentes en torno a la sobredeterminación de procesos de desigualdad y exclusión social y escolar en el capitalismo actual.</p> <p>En segundo lugar y en tanto la propuesta parte de una perspectiva que integra lo escolar en los procesos más globales de producción y reproducción social a través de la dimensión simbólica, interesa discutir tanto a la dominación social como a las estrategias y prácticas de resistencia. Para comprender la especificidad de algunas luchas populares actuales por la educación; se estudiarán los procesos de reestructuración del capitalismo actual, la emergencia de los denominados nuevos movimientos sociales y, desde allí, su pretensión de promover procesos de subjetivación política a través de la redefinición de ciertos vectores de la organización escolar y de las prácticas pedagógicas. La creación de alternativas escolares configura en esta perspectiva, una estrategia política de confrontación con la histórica contribución de la escuela a la subalternidad de los sectores populares a través de la inculcación tanto de categorías de pensamiento y acción como de formas de sociabilidad. En este marco es que las alternativas escolares en movimientos sociales pretenden promover procesos de subjetivación política tendientes a generar las competencias</p>					

PROGRAMA ANALÍTICO – POSGRADOS IDH

para la elaboración de una posición política y su expresión en el espacio público. Ello requiere el desarrollo de la reflexividad sobre la organización y los procesos políticos implicados, y sobre la construcción, legitimación y apropiación del conocimiento

En síntesis, el seminario propone brindar herramientas que posibiliten construir un conocimiento sistemático de la realidad educativa, de modo de interpretar sus condiciones de producción y reproducción y, por ende, sus límites. Son estos mismos límites los que pueden convertirse en condiciones de posibilidad de la transformación social y educativa. Para ello se considerará:

- a) La escuela moderna y su aporte a la subalternidad
- b) Los procesos recientes de reestructuración capitalista y los movimientos de resistencia
- c) Las propuestas alternativas de “escuela” en el marco de la cuestión de la “autonomía” de los movimientos sociales
- d) Los debates respecto de la emancipación y los procesos de subjetivación política

Objetivos:

Que los estudiantes

- Conozcan las categorías sociológicas, políticas y pedagógicas para la comprensión de las prácticas educativas en el escenario actual
- Discutan los alcances y límites en términos de democratización escolar de las dinámicas producto de la masificación educativa en contextos de desigualdad social
- Analicen la relación entre escuela y construcción de subjetividades
- Se apropien de las herramientas teórico-prácticas que les permitan construir una perspectiva crítica sobre el sistema escolar y las prácticas educativas.

Contenidos:

Unidad 1. Estado, educación y relaciones de dominación

La escolarización como asunto de Estado. El surgimiento de los sistemas educativos modernos como mecanismo de regulación social Sistema educativo, transmisión cultural y posiciones sociales desde la perspectiva de Pierre Bourdieu. La educación como estrategia de distinción social. Escuela y selectividad social. Organización escolar y regulación de las prácticas. La escuela y los procesos de subjetivación.

Unidad 2. Reestructuración capitalista y nuevas formas de jerarquización social y escolar

Transformaciones recientes en la estructura social y nuevos mecanismos de desigualdad escolar. Debates en torno al concepto de exclusión social. Cambios sociales y relevancia de la educación escolar. Las estrategias de reproducción de las

PROGRAMA ANALÍTICO – POSGRADOS IDH

familias y las intervenciones estatales. Exclusión social y escolarización masiva. Fragmentación escolar. Los sectores subalternos como objeto de política pública. La experiencia escolar

Unidad 3. Nuevas y viejas formas de resistencia: educación y emancipación en el los albores del SXXI.

Nuevos movimientos sociales y la crítica a la democracia capitalista. Las luchas por el derecho a la educación y la crítica a la matriz liberal de los sistemas educativos nacionales. Subalternidad, antagonismo y emancipación. Escuelas en movimientos sociales y subjetivación política

Lineamientos Metodológicos:

La metodología de trabajo elegida apunta a favorecer la discusión y análisis del material bibliográfico (el cual tiene un carácter orientador, pudiéndose incorporar otros textos según las inquietudes específicas de los estudiantes). La dinámica de las clases variará según los temas, incluyendo instancias de exposición del docente, espacios de debate y reflexión por parte de los estudiantes, análisis de fuentes y participación en paneles. Cabe agregar que, dado el carácter teórico-práctico del curso, la metodología de trabajo articulará actividades de enseñanza a cargo de la docente con propuestas orientadas para el trabajo autónomo, individual y grupal, por parte de los/as estudiantes. Cada clase constará de 4hs de duración en las que se alternará entre la sistematización conceptual en el marco del contexto histórico, social y político en que los autores y sus conceptualizaciones se inscriben y la discusión respecto de su fertilidad para comprender los fenómenos educativos.

Sistema de Evaluación:

La evaluación consistirá en la realización de un parcial individual y domiciliario a entregar dos semanas después de la finalización del mismo y cuyas consignas serán brindadas oportunamente por el profesor.

Régimen de Aprobación

El curso constará de siete clases. Los estudiantes deberán cumplimentar un mínimo de asistencia a clase del 80% y aprobar un examen final escrito, individual y no presencial.

Bibliografía obligatoria / Bibliografía complementaria:

Unidad 1. Estado, educación y relaciones de dominación Bibliografía obligatoria

BOURDIEU, Pierre. “Espíritus de Estado”. En: Revista Sociedad, Facultad de Ciencias Sociales, No.8, Buenos Aires, abril de 1966.

PROGRAMA ANALÍTICO – POSGRADOS IDH

BOURDIEU, Pierre “Los tres estados del capital cultural” En: *Actes de la Recherche de Sciences Sociales*. París, 1979. (Traducción al castellano de Emilio Tenti).

BOURDIEU, Pierre; *La distinción*, SXXI Ed., Madrid, 1988. (cap 2)

TYACK, D. Y CUBAN, Larry. (2002); *En busca de la utopía. Un siglo de reformas de las escuelas públicas*, FCE, México. (prólogo, cap 4 y epílogo)

Bibliografía complementaria

BARANGER, Denis *Epistemología y metodología en la obra de Pierre Bourdieu*. Posadas, 2ª. edición (1ª. electrónica). 2012

BOURDIEU, Pierre; *Las estrategias de la reproducción social*, SXXI, Buenos Aires, 2011

BOURDIEU, Pierre; *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*, Anagrama, Barcelona, 1999.

HUNTER, Ian ; *Repensar la escuela. Subjetividad, burocracia y crítica*. Edit. Corredor-Pomares, Madrid, 1998.

POUPEAU, Franck “Observaciones acerca de algunos usos científicos y políticos de la sociología de la educación”; en: *AAVV Seminario internacional “Bourdieu, educación y pedagogía”*; IDEP, Bogotá, 2009.

VIÑAO FRAGO, Antonio “La escuela y la escolaridad como objetos históricos. Facetas y problemas de la historia de la educación” en *Revista: História da Educação, ASPHE/FaE/UFPel*, Pelotas, v. 12, n. 25, p. 9-54, Maio/Ago 2008. Disponible en: <http://fae.ufpel.edu.br/asphe>.

Unidad 2. Reestructuración capitalista y nuevas formas de jerarquización social y escolar

CASTEL, R. (2004) *Las trampas de la exclusión. Trabajo y utilidad social*, Topia, Buenos Aires.

DANANI, C. “América Latina luego del mito del progreso neoliberal: las políticas sociales y el problema de la desigualdad”, *Ciências Sociais Unisinos*, 44(1):39-48, janeiro/abril 2008

TIRAMONTI, Guillermina (comp.); *La trama de la desigualdad educativa*, Manantial, Buenos Aires, 2004.

VAN ZANTEN, Agnès; “¿El fin de la meritocracia? Un análisis de los cambios recientes en las relaciones de la escuela con el sistema económico, político y social”. En: Tenti Fanfani, E. (comp.) *Nuevos Tiempos y Nuevos Temas de la Agenda de Política Educativa*, IPE UNESCO Buenos Aires y SXXI Editores, Buenos Aires, 2008.

PROGRAMA ANALÍTICO – POSGRADOS IDH

RODRÍGUEZ MOYANO, Inés ; “Capital cultural y estrategias educativas de las clases altas de la Ciudad de Buenos Aires”; en: Ziegler, Sandra y Gessaghi, Victoria (comps) Formación de las élites. Investigaciones y debates en Argentina, Brasil y Francia; FLACSO-Manantial. Buenos Aires, 2012

SARAVÍ, Gonzalo. *Juventudes fragmentadas. Socialización, clase y cultura en la construcción de la desigualdad.* FLACSO, México. 2015 (Cap 1. Pp. 25-56 y Cap2. Pp. 57-112)

ZIEGLER, Sandra; “La escolarización de las elites: un acercamiento a la socialización de los jóvenes de sectores favorecidos en la Argentina actual”, En: La trama de la desigualdad educativa, Manantial, Buenos Aires, 2004.

GLUZ, Nora (2012) “Reduccionismos en los diagnósticos, selectividad social en los resultados. Los sentidos de la exclusión en las políticas educativas argentinas”. En: GLUZ, N. Y ARZATE SALGADO, J. (coordinadores); *Debates para una reconstrucción de lo público en educación Del universalismo liberal a “los particularismos” neoliberales*, Co-edición UNGS (Instituto del Desarrollo Humano) /UAEM (Facultad de Ciencias Políticas y Sociales), Buenos Aires,

Bibliografía complementaria

BOLTANSKI, Luc y CHIAPELLO, Eve; El nuevo espíritu del capitalismo. Akal, Madrid 2002.

BOURDIEU, Pierre; *La estrategias de reproducción social*, SXXI, Buenos Aires, 2011

DEL CUETO, Carla , *Los únicos privilegiados. Estrategias educativas de las familias residentes en countries y barrios cerrados*, UNGS-Pometeo, Buenos Aires, 2007.

DUBET, Francois y MARTUCELLI, Danilo; *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*, Losada, Buenos Aires, 1998.

FELDFEBER, Myriam y GLUZ, Nora; “Las políticas educativas en Argentina: herencias de los `90, contradicciones y tendencias de “nuevo signo”; En: Revista Educação e Sociedade, CEDES, Nro. 115 p. 339-356, Campinas, abr.-jun 2011.

GLUZ, Nora; *La construcción socio-educativa del becario. La productividad simbólica de las políticas sociales en la educación media.* IIPE-UNESCO, Buenos Aires, 2006

KESSLER, Gabriel; *La experiencia escolar fragmentada. Estudiantes y docentes en la escuela media en Buenos Aires*, IIPE-UNESCO, Buenos Aires, 2002

LAHIRE, Bernard; “Socializaciones y disposiciones heterogéneas: sus vínculos con la escolarización. Entrevista a Bernard Lahire” en *Propuesta Educativa*, N°30, Buenos Aires: FLACSO, 2006.

RODRIGUEZ MOYANO Inés; “La Cultura” amenazada. Tensiones y paradojas del modelo pedagógico humanista europeo en una escuela bicultural porteña”, Buenos

PROGRAMA ANALÍTICO – POSGRADOS IDH

Aires, mimeo

TENTI FANFANI, Emilio; *La escuela y la cuestión social. Ensayos de sociología de la educación*, Siglo XXI, Buenos Aires, 2007

Unidad 3. Nuevas y viejas formas de resistencia: educación y emancipación en los albores del SXXI.

DE SOUSA SANTOS, Boaventura, “Los nuevos movimientos sociales” en <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/osal/osal5/debates.pdf>

GLUZ, Nora; *Las luchas populares por el derecho a la educación : experiencias educativas de movimientos sociales.* - 1a ed., CLACSO, Ciudad Autónoma de Buenos Aires , 2013. (Cap 2 y 4)

GUTIÉRREZ NARVÁEZ, Raúl (2006): “Impactos del zapatismo en la escuela: análisis de la dinámica educativa indígena en Chiapas (1994-2004)”, en Revista Liminar. Estudios Sociales y Humanísticos, Vol. IV, N° 1, Universidad de Ciencias y Artes, San Cristóbal de las Casas.

IMEN, Pablo ; “De Simón Rodríguez a la Ley Orgánica de Educación. Avances y disputas en torno a la Política Educativa en la Venezuela Bolivariana”, En: Gentili, P.; Saforcada, F; Gluz, N.; Imen, P. y Stubrin, F. *Políticas, movimientos sociales y derecho a la educación*, Buenos Aires, CLACSO, 2011.

MICHI, Norma; *Movimientos campesinos y educación. Estudio sobre el Movimiento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra y Movimiento Campesino de Santiago del Estero- VC*, Editorial El Colectivo, Buenos Aires, 2010. (cap 3 y 4)

OUVIÑA, Hernán (2015) “Educación en movimiento y praxis prefigurativa. Una lectura gramsciana de los proyectos pedagógico-políticos impulsados por los movimientos populares latinoamericanos”. En *Pedagogías críticas en América Latina. Experiencias educativas de educación popular*, editado por Daniel Suárez, Flora Hillert, Hernán Ouviaña y Luis Rigal, 99-148. Buenos Aires: Noveduc **PINEAU, Pablo:** “¿Qué es lo popular de la educación popular? Una aproximación histórica”, en Elisalde, R. y Ampudia, M. (Comps.). *Movimientos sociales y educación* (pp.175-192). Buenos Libros, Buenos Aires, 2008.

WALSH, Catherine, “Interculturalidad, plurinacionalidad y decolonialidad: las insurgencias político-epistémicas de refundar el Estado” En: Revista *Tabula Rasa. Bogotá - Colombia*, No.9: (pp. 131-152), julio-diciembre 2008

Bibliografía complementaria

BARALDO, Natalia “Movimientos sociales y educación en Argentina: una aproximación a los estudios recientes” En: *Eccos - Revista Científica*, Vol. 11, Núm. 1, enero-junio, 2009,

PROGRAMA ANALÍTICO – POSGRADOS IDH

pp. 77-93 (Brasil: Universidade Nove de Julho)

BURGOS, Alejandro ;“La Escuela de Agroecología del Movimiento Campesino de Santiago del Estero/Vía Campesina: una experiencia de resistencia en educación” en Feldfeber y Gluz (orgs) *Las políticas educativas después de los '90. Regulaciones, actores y procesos* (Buenos Aires: FFyL. En prensa)

FALERO, Alfredo “Movimientos sociales y formación técnico-política en América Latina: algunos desafíos” Ponencia presentada al XXVIII Congreso Internacional de ALAS, Recife-PE, 6 a 11 de setiembre, 2011.

FERNÁNDEZ, Ana María; *Política y Subjetividad. Asambleas barriales y fábricas recuperadas*, Biblos, Buenos Aires, 2006: 3ra. Ed.

GLUZ, Nora; BURGOS, Alejandro Y KAROLINSKI, Mariel “Movimientos sociales, educación popular y escolarización “oficial”: la autonomía “en cuestión” Ponencia presentada en las Jornadas Internacionales de Problemas Latinoamericanos: "Los Movimientos Sociales en América Latina. Pasado, presente y perspectivas", Mar del Plata, 25, 26 y 27 Septiembre, 2008.

GOHN, Maria da Gloria; *Teorias dos movimentos sociais. Paradigmas clássicos e contemporâneos*. Eds. Loyola, 1997.

IMEN, Pablo; “Autonomías, escuela y educación. Querellas y recorridos de neoliberales a libertarios” en Feldfeber, Myriam (comp.) *Autonomía y Gobierno de la Educación. Perspectivas, Antinomias y Tensiones*; Editorial FFyL/AIQUE, Buenos Aires, 2009.

LEHER, Roberto; “Tempo, autonomia, sociedade civil e esfera pública: uma introdução ao debate a propósito dos “novos” movimentos sociais na educação”, En: Gentilli, P y Frigotto, G. (comps.); *La ciudadanía negada*, CLACSO, 2000.

MARTUCCELLI, Danilo; *Cambio de rumbo. La sociedad a escala del individuo*; LOM, Santiago de Chile, 2007

OUVIÑA. Hernán, “Zapatistas, piqueteros y sin tierra. Nuevas radicalidades políticas en América Latina” en *Cuadernos del Sur*, N°37, Buenos Aires, 2004.

SVAMPA, Maristella “Movimientos Sociales, matrices socio-políticas y nuevos escenarios en América Latina” *Working Papers Redaktion*, 2010. en <www.social-globalization.uni-kassel.de/owp.php> acceso en marzo 2011

ZEMELMAN, Hugo; “Sujetos y subjetividad en la construcción metodológica”, En: *Subjetividad: umbrales del pensamiento social*, Anthropos/CRIM UNAM, México 1997

Cronograma de encuentros

La bibliografía a trabajar en cada encuentro es la siguiente:

30 de septiembre 2016. Unidad 1

PROGRAMA ANALÍTICO – POSGRADOS IDH

BOURDIEU, Pierre. “Espíritus de Estado”. En: Revista Sociedad, Facultad de Ciencias Sociales, No.8, Buenos Aires, abril de 1966.

BOURDIEU, Pierre; *La distinción*, SXXI Ed., Madrid, 1988.

7 de octubre de 2016. Unidad 1

BOURDIEU, Pierre “Los tres estados del capital cultural” En: *Actes de la Recherche de Sciences Sociales*. París, 1979. (Traducción al castellano de Emilio Tenti).

DUSSEL Inés; “Inclusión y exclusión en la escuela moderna argentina: una perspectiva Postestructuralista”; en: *cadernos de pesquisa*, v. 34, n. 122, p. 305-335, maio/ago. 2004

VINCENT, Guy; LAHIRE, Bernard y THIN, Daniel; “Sobre a historia y a teoría da forma escolar” *Educacao em Revista*, N°33, Belo Horizonte, 2001

14 de octubre de 2016. Unidad 2

CASTEL, R. (2004) *Las trampas de la exclusión. Trabajo y utilidad social*, Topia, Buenos Aires.

GENTILI, Pablo, “Marchas y contramarchas. El derecho a la educación y las dinámicas de exclusión incluyente en América Latina (a sesenta años de la Declaración Universal de los Derechos Humanos)”, en *Revista Iberoamericana de Educación- OEI*, N° 49, 2009. Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie49a01.htm>

21 de octubre de 2016. Unidad 2

PINEAU, Pablo: “¿Qué es lo popular de la educación popular? Una aproximación histórica”, en Elisalde, R. y Ampudia, M. (Comps.). *Movimientos sociales y educación* (pp.175-192). Buenos Libros, Buenos Aires, 2008.

VAN ZANTEN, Agnès; “¿El fin de la meritocracia? Un análisis de los cambios recientes en las relaciones de la escuela con el sistema económico, político y social”. En: Tenti Fanfani, E. (comp.) *Nuevos Tiempos y Nuevos Temas de la Agenda de Política Educativa*, IIPE UNESCO Buenos Aires y SXXI Editores, Buenos Aires, 2008.

GLUZ, Nora y RODRÍGUEZ MOYANO, Inés “Asignación Universal por Hijo, condiciones de vida y educación. Las política sociales y la inclusión escolar en la provincia de Buenos Aires”, en *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, N° 21, 2013 En: <http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/1102>

28 de octubre de 2016. Unidad 2. Profesora invitada Inés Rodriguez Moyano

TIRAMONTI, Guillermina (comp.); *La trama de la desigualdad educativa*, Manantial, Buenos Aires, 2004.

RODRÍGUEZ MOYANO, Inés ; “Capital cultural y estrategias educativas de las clases altas de la Ciudad de Buenos Aires”; en: Ziegler, Sandra y Gessaghi, Victoria

PROGRAMA ANALÍTICO – POSGRADOS IDH

(comps) Formación de las élites. Investigaciones y debates en Argentina, Brasil y Francia; FLACSO-Manantial. Buenos Aires, 2012

ZIEGLER, Sandra; “La escolarización de las elites: un acercamiento a la socialización de los jóvenes de sectores favorecidos en la Argentina actual”, En: La trama de la desigualdad educativa, Manantial, Buenos Aires, 2004.

4 de noviembre de 2016. Unidad 3. Esta clase se desarrollará en el Centro Cultural de la Cooperación con docentes invitados e investigadores sobre las transformaciones educativas en distintos países de América Latina. Confirmados: Pablo Imen, Norma Michi.

GUTIÉRREZ NARVÁEZ, Raúl (2006): “Impactos del zapatismo en la escuela: análisis de la dinámica educativa indígena en Chiapas (1994-2004)”, en Revista Liminar. Estudios Sociales y Humanísticos, Vol. IV, N° 1, Universidad de Ciencias y Artes, San Cristóbal de las Casas.

EFRON, Laura “Reformas educativas en el Estado Plurinacional Boliviano. La revalorización de la experiencia de Warisata para la constitución de nuevas ciudadanías”, en: Clio y Asociados, 2013 (17). ISSN 2362-306

IMEN, Pablo (2011) “De Simón Rodríguez a la Ley Orgánica de Educación. Avances y disputas en torno a la Política Educativa en la Venezuela Bolivariana”, En: Gentili, P.; Saforcada, F; Gluz, N.; Imen, P. y Stubrin, F. *Políticas, movimientos sociales y derecho a la educación*, Buenos Aires, CLACSO, 2011.

MICHI, Norma; *Movimientos campesinos y educación. Estudio sobre el Movimiento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra y Movimiento Campesino de Santiago del Estero- VC*, Editorial El Colectivo, Buenos Aires, 2010. (cap 3 y 4)

11 de noviembre de 2016. Unidad 3 Experiencias de resistencia en América Latina

DE SOUSA SANTOS, Boaventura, “Los nuevos movimientos sociales” en <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/osal/osal5/debates.pdf>

POUPEAU, Franck; *Dominación y movilizaciones. Estudios sociológicos sobre el capital militante y el capital escolar*, Ferreira Editor, Córdoba, 2007.

GLUZ, Nora; *Las luchas populares por el derecho a la educación: experiencias educativas de movimientos sociales.* - 1a ed., CLACSO, Ciudad Autónoma de Buenos Aires , 2013.

MICHI, Norma, DI MATTEO Álvaro Javier, VILA Diana (2012): “Movimientos populares y procesos formativos”, en *Revista Polifonías* Año 1 N° 1, pp. 22-41.

Departamento de Educación UNLU, Luján.

www.dptoeducacion.unlu.edu.ar/sites/www.dptoeducacion.unlu.edu.ar/files/site/POLIFONIAS.pdf

PROGRAMA ANALÍTICO – POSGRADOS IDH

Firma del Docente Responsable	Aclaración