

PROGRAMA ANALÍTICO – POSGRADOS IDH

INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO			Asignatura		
			Seminario optativo en Ciencias Sociales: Sociología, Antropología, Ciencia Política o Economía		
Carga Horaria	Trimestral	Semanal	Código	Ciclo Lectivo	Trimestre
	30	4	11016	2018	Sexto
Carreras	Maestría en Historia Contemporánea				
Docente responsable	Carolina Zapiola				
Presentación / Fundamentación:					
<p>En los últimos veinte años, la historia de la infancia se ha constituido en un fructífero campo de estudios en Argentina y América Latina, inspirado en las derivas del mismo en Europa y Estados Unidos e incentivado por las problemáticas contemporáneas que afectan a los niños y niñas de nuestra región. En ese marco, historiadores y otros investigadores sociales han dejado en claro, por un lado, que la “infancia” y la “niñez” no son descriptores de la realidad biológica o natural, sino categorías construidas histórica y culturalmente. Y han establecido, por otro lado, que las categorías etarias resultan tan centrales como las étnicas, las de clase y las de género –con las cuales se modulan en forma recíproca- en la definición de los órdenes políticos, económicos y culturales y en el establecimiento de las jerarquías sociales. Lo que supone la existencia de distintas definiciones de infancia y de diversas formas de vivir la niñez a lo largo del tiempo y dentro de cada sociedad.</p> <p>El presente seminario busca acercar a sus participantes a los principales temas y perspectivas de análisis que han caracterizado al campo hasta la actualidad, atendiendo a la dimensión teórica y a los desafíos metodológicos que los mismos suponen. Con esta meta, estudiaremos las representaciones, los discursos y los saberes que tienen en su centro a la infancia, así como las ideas y las prácticas de los niños y de sus familias en un marco temporal que se extenderá desde fines del siglo XIX hasta fines del siglo XX. Pero entendiéndolos como objetos que, además de poseer interés en sí mismos, nos permitirán abordar desde un punto de vista novedoso procesos históricos centrales de las sociedades contemporáneas, tales como la conformación de los Estados modernos, la constitución de los nacionalismos de Estado y las estrategias de inclusión y exclusión en la ciudadanía; la cristalización y el desarrollo de las disciplinas científicas contemporáneas y su interrelación con las políticas públicas; la delimitación de modelos normativos de género, sexualidad, parentalidad y crianza; los procesos de urbanización y formación de sociedades de masas y el surgimiento de los mercados de trabajo y de consumo; las relaciones entre la sociedad de masas y la política de masas; y las estrategias de control social y represión de las familias, las niños y los jóvenes desplegadas por los regímenes dictatoriales, que en nuestro país alcanzaron su paroxismo con la apropiación criminal de niños y la supresión de su identidad.</p>					
Objetivos:					
Que los estudiantes:					

PROGRAMA ANALÍTICO – POSGRADOS IDH

- 1- Se familiaricen con los objetos de estudio, las perspectivas teóricas, las aproximaciones metodológicas y las nuevas discusiones del campo de la Historia de la Infancia;
- 2- Profundicen las habilidades intelectuales indispensables para el estudio de los procesos históricos, tales como la lectura comprensiva de la bibliografía, la capacidad de identificar y explicar la estructura argumentativa de los textos, la detección de conexiones entre hechos y procesos, la distinción de relaciones causales y la apreciación de los posicionamientos de los autores en el campo historiográfico;
- 3- Ejerciten la correcta y fluida expresión oral y escrita de sus interrogantes, conocimientos, interpretaciones y propuestas, siendo capaces de generar intervenciones orales y presentaciones escritas de calidad académica;
- 4- Realicen ejercicios introductorios de relevamiento, contextualización, análisis e interpretación de diversos tipos de fuentes históricas (escritas, iconográficas, fílmicas) atendiendo a las particularidades de la construcción del conocimiento histórico;
- 5- Puedan involucrarse en el trabajo asociado y en las discusiones grupales a través de hábitos de cooperación y de tolerancia.
- 6- Sean capaces de generar, en base a alguno de los ejes del Programa, una producción escrita significativa para el desarrollo de sus propias investigaciones.

Contenidos:

- 1- **La infancia como categoría de análisis:** La infancia: una categoría histórica, social y cultural. Las categorías de edad y las relaciones etarias como organizadores sociales. La perspectiva antropológica: entre lo universal y lo particular. La Historia de la Infancia como campo de estudios.
- 2- **Modernidad e infancia: las aristas de la normalidad:** Estado, escuela, lectura y ciudadanía. Los saberes expertos y la construcción del cuerpo sano: pediatría y puericultura. Ser niña y ser varón: socializaciones de género. La dimensión étnica de la argentinidad: una infancia blanca para la “nación blanca”.
- 3- **Familias, maternidades, paternidades, crianzas:** El estado moderno y la definición de la familia normal. La maternalización de la mujer y las formas legales del patriarcado.
Crianzas alternativas: la circulación de niños. Transformaciones en la familia, la sexualidad, las maternidades y las paternidades en los años sesenta.
- 4- **Infancias y crianzas “desviadas”: del patronato de menores a la apropiación criminal de niños:** Los límites de la infancia: niños vs. “menores”. El sistema penal-tutelar para la minoridad durante el siglo XX. Infancia y dictadura: de las adopciones irregulares a la apropiación criminal de niños.
- 5- **Infancia, política y militancia:** Los niños entre la interpelación y la militancia: anarquismo, peronismo, Revolución Mexicana. Las crianzas militantes en los años setenta: un abordaje desde la historiografía, el nuevo cine argentino y la literatura.
- 6- **Infancia y trabajo:** Las expectativas sociales en relación al trabajo infantil: debates pasados y actuales en torno al abolicionismo. Desafíos metodológicos para una historia del trabajo infantil. Las experiencias de los niños urbanos: trabajo doméstico, trabajo tutelado, trabajo industrial, trabajo callejero.

PROGRAMA ANALÍTICO – POSGRADOS IDH

7- **Infancia y consumo:** La invención del niño consumidor. Vida material, consumo infantil y producciones culturales para la infancia.

Lineamientos Metodológicos:

Las clases asumirán una modalidad participativa. En la primera parte, la docente realizará una breve introducción expositiva del tema del día. En segundo lugar, los estudiantes presentarán los núcleos analíticos de las lecturas obligatorias y de los films distribuidos con anticipación y, en algunos encuentros, realizarán ejercicios de análisis e interpretación de fuentes escritas, iconográficas y filmicas. En un tercer momento, la clase debatirá los problemas planteados a partir de la bibliografía y de los aportes e inquietudes de los estudiantes bajo la orientación y coordinación de la docente, quien recuperará las ideas e hipótesis generales surgidas en la discusión. Finalmente, se destinará un tiempo para conversar acerca de los temas y modalidades que cada estudiante vaya escogiendo para realizar su trabajo final.

Sistema de Evaluación:

Para aprobar el curso se requiere el cumplimiento de la **asistencia** y de las actividades previstas durante la cursada. Se ha fijado como criterio general de la Maestría una asistencia de al menos 80% de las clases de cada seminario (lo que en este caso supone la concurrencia a 5 clases). La **participación en clase** constituirá una parte significativa en la definición de la nota final. Para ponderarla, se tendrá en cuenta tanto la participación espontánea de las/os estudiantes como la preparación responsable del/los texto/s asignado/s para su exposición y su involucramiento en las actividades grupales que se desarrollen en clase. La aprobación del seminario también supone la presentación de un **trabajo final** individual.

Régimen de Aprobación

En cuanto al **trabajo final** individual, los estudiantes podrán elegir entre las siguientes opciones

- a) Realizar una **monografía** tomando alguno de los ejes temáticos del seminario, con una extensión de entre 6 y 10 páginas. La misma puede adoptar la forma de un estado de la cuestión o de un análisis de fuentes.
- b) Redactar un **texto (apartado de artículo, parte de capítulo) vinculado a sus proyectos de investigación**, con una extensión de entre 6 y 10 páginas, que se ponga en relación con alguna de las cuestiones y con parte de la bibliografía planteadas en el Programa.
- c) Elaborar una **propuesta de proyecto de investigación** que se inscriba en el campo de la Historia de la Infancia para presentar en la UNGS o en instituciones externas, previo acuerdo con la docente de la materia.

En todos los casos, los trabajos se evaluarán teniendo en cuenta el dominio de los conceptos y el establecimiento de relaciones entre los mismos, la integración de materiales bibliográficos (obligatorios y ampliatorios) y la presentación (adecuación a las normas de estilo, redacción, ortografía). Durante el desarrollo de la cursada se

PROGRAMA ANALÍTICO – POSGRADOS IDH

prevén espacios de planteo y seguimiento del trabajo de cada estudiante.

Bibliografía obligatoria / Bibliografía complementaria:

CLASE N° 1 (19/10/18)

La infancia como categoría de análisis

La infancia: una categoría histórica, social y cultural. Las categorías de edad y las relaciones etarias como organizadores sociales. La perspectiva antropológica: entre lo universal y lo particular. La Historia de la Infancia como campo de estudios.

Bibliografía y films para la discusión:

GÉLIS, Jacques et. alt., *Entrer dans la vie. Naissances et enfances dans la France traditionnelle*, Gallimard, Paris, 1978. Adaptación y traducción: M. C. Zapiola.

MINTZ, Steven, “Reflections on age as a category of historical analysis”, *Journal of the History of Childhood and Youth*, The Johns Hopkins University Press, v. 11, 2008
Selección y traducción: M. Carolina Zapiola.

COLANGELO, María Adelaida, “La mirada antropológica sobre la infancia. Reflexiones y perspectivas de abordaje”, Serie Encuentros y Seminarios, Buenos Aires,

Ministerio de Educación, 2003.

http://www.me.gov.ar/curriform/publica/oei_20031128/ponencia_colangelo.pdf

“Bébés” (Thomas Balmès, Francia, 2010).

Bibliografía ampliatoria:

ARIÈS, Phillipe, *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*, Madrid, Taurus, 1987 (selección).

STAGNO, Leandro, “El descubrimiento de la infancia, un proceso que aún continúa”, en Finocchio, Silvia y Romero, Nancy, *Saberes y prácticas escolares*, Rosario, Homo

Sapiens Editores – FLACSO, 2011.

<https://www.aacademica.org/leandro.stagno/4.pdf>

ZAPIOLA, María Carolina, “Estado e infancia en Argentina: reflexiones sobre un recorrido historiográfico”, en *Historia de la Infancia en América Latina: discusiones, trayectorias y desafíos*, REHIAL, UNICEN, Buenos Aires, 2018.

CLASE N° 2 (26/10/18)

Modernidad e infancia en Argentina: las aristas de la normalidad

Estado, escuela, lectura y ciudadanía. Los saberes expertos y la construcción del cuerpo sano: pediatría y puericultura. Ser niña y ser varón: socializaciones de género. La dimensión étnica de la argentinidad: una infancia blanca para la “nación blanca”.

Bibliografía y films para la discusión:

ARTIEDA, Teresa, *La alteridad indígena en libros de lectura de Argentina (1885-1940)*, Madrid, CSIC, 2017 (selección).

PROGRAMA ANALÍTICO – POSGRADOS IDH

LIONETTI, Lucía, “La función republicana de la escuela pública: la formación del ciudadano en Argentina a fines del siglo XIX”, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. X, N°27, setiembre 2005.

<http://www.redalyc.org/pdf/140/14002716.pdf>

COLANGELO, María Adelaida, *La crianza en disputa: medicalización del cuidado infantil en la Argentina entre 1890 y 1930*, Tesis de doctorado, Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Ciencias Naturales y Museo, 2012. Cap. 2: “Maleabilidad y evolución:

la niñez construida por la medicina”.

http://naturalis.fcnym.unlp.edu.ar/repositorio/documentos/tesis/tesis_1233.pdf

WAINERMAN, Catalina y HEREDIA, Mariana, *¿Mamá amasa la masa? Cien años de libros de lectura en la escuela primaria*, Editorial Belgrano, Buenos Aires, 1999.

http://www.catalinawainerman.com.ar/pdf/Mama_Amasa_la_Masa_BAJA.pdf
Cap. 1 y 5.

“Billy Elliot” (Stephen Daldry, Inglaterra, 2000).

“Capit{n Fant{stico” (Matt Rose, USA, 2016).

Bibliografía ampliatoria y literatura:

AISENSTEIN, Ángela y SCHARAGRODSKY, Pablo, *Tras las huellas de la Educación Física Escolar Argentina. Cuerpo, género y pedagogía. 1880-1950*, Prometeo, Buenos Aires, 2006.

ACREE, William, *La lectura cotidiana. Cultura impresa e identidad colectiva en el Río de la Plata, 1780-1910*, Buenos Aires, Prometeo Libros, 2013.

BERTONI, Lilia Ana, *Patriotas, cosmopolitas y nacionalistas. La construcción de la nacionalidad argentina a fines del siglo XIX*, Buenos Aires, FCE, 2001.

CARLI, Sandra, *Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955*, Buenos Aires, UBA-Miño y Dávila, 2002.

GONÇALVES ALVES, Ismael, “Asistência à infância e à maternidades na Primeira República: as experiências médico-filantrópicas de proteção materno-infantil na cidade do Rio de Janeiro”, Favero Arend et. alt. org, *Infâncias e Juventudes no século XX: Histórias latino-americanas*, TodaPalavra, Paraná, 2018.

GRANDE, PAVÁN, MANSILLA, *Yo nena, yo princesa*, Ediciones UNGS, Buenos Aires, 2014.

LIONETTI, Lucía, *La misión política de la escuela pública. Formar a los ciudadanos de la república (1870-1916)*, Miño y Dávila Buenos Aires, 2007.

QUIJADA, Mónica, “De mitos nacionales, definiciones cívicas y clasificaciones grupales. Los indígenas en la construcción nacional argentina, siglos XIX a XXI”, en Ansaldi, W., coord., *Calidoscopio latinoamericano. Imágenes históricas de un debate vigente*, Ariel Historia, Bs. As., 2004

SZULC, Andrea, *La niñez mapuche: sentidos de pertenencia en tensión*, Biblos, Buenos Aires, 2016.

BARBA, Andrés, *República luminosa*, Anagrama, Buenos Aires, 2018.

CLASE N° 3 (Sábado 3/11)

PROGRAMA ANALÍTICO – POSGRADOS IDH

Familias, maternidades, paternidades, crianzas

El estado moderno y la definición de la familia normal. La maternalización de la mujer y las formas legales del patriarcado. Crianzas alternativas: la circulación de niños. Transformaciones en la familia, la sexualidad, las maternidades y las paternidades en los años sesenta.

Bibliografía y films para la discusión:

MÍGUEZ, Eduardo, "Familias de clase media: la formación de un modelo", en Devoto, Fernando y Madero, Marta (dir.), *Historia de la vida privada en Argentina. La Argentina plural (1870-1930)*, Buenos Aires, Santillana, 1999. <https://drive.google.com/file/d/0B7sIXnmh6XME5VaG8wX2dFdEU/view?usp=sharing>.

NARI, Marcela, *Políticas de maternidad y maternalismo político*, Biblos, Buenos Aires, 2004 (selección).

COSSE, Isabella, *Pareja, sexualidad y familia en los años sesenta*. Buenos Aires: Siglo XXI, 2010. Cap. 4, "Ser padres y madres".

FONSECA, Claudia, *Caminos de adopción*, Eudeba, Buenos Aires, 1998, Cap. 1 "La otra familia brasileña: antropología, desigualdad y diferencia" y Cap. 2 "¿Qué significa un hijo?"

"Kramer vs. Kramer" (Robert Berton, USA, 1979).

Bibliografía ampliatoria

DI LISCIA, María Herminia, "'Ser madre es un deber' (maternidad en los gobiernos peronistas, 1946-1955)" en Villar, Daniel, Di Liscia, María, Caviglia, María Jorgelina (ed.), *Historia y género. Seis estudios sobre la condición femenina*, Buenos Aires, Biblos, 1999.

COSSE, Isabella, *Estigmas de nacimiento. Peronismo y orden familiar 1946-1955*, Buenos Aires, FCE, 2006. UBYD

GUY, Donna, "Rupturas y continuidades en el papel de la mujer, la infancia y la familia durante la década peronista" en John Fisher, (dir.) *Actas del XI congreso internacional de AHILA*, Vol. III, Liverpool 1998.

CLASE N° 4 (10/11/18)

Infancias y crianzas "desviadas": del patronato de menores a la apropiación criminal de niños

Los límites de la infancia: niños vs. "menores". El sistema penal-tutelar para la minoridad durante el siglo XX. Infancia y dictadura: de las adopciones irregulares a la apropiación criminal de niños.

Bibliografía y films para la discusión:

ZAPIOLA, "La Ley de Patronato de Menores de 1919: ¿una bisagra histórica?", en Lionetti, Lucía y Míguez, Daniel (comp.), *Las Infancias en la Historia Argentina. Intersecciones entre Prácticas, Discursos e Instituciones (1890-1960)*, Prohistoria, Buenos Aires, 2010. <https://www.aacademica.org/maria.carolina.zapiola/17>

VILLALTA, Carla, "Circuitos institucionales y tramas de relaciones sociales: las formas de materialización de la apropiación criminal de niños", en Águila Gabriela, Garaño Santiago y Scatizza, Pablo (coord.), *Represión estatal y violencia paraestatal*

PROGRAMA ANALÍTICO – POSGRADOS IDH

en la historia reciente argentina. Nuevos abordajes a 40 años del golpe de Estado, FAHCE,

UNLP, Buenos Aires, 2016.

<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.423/pm.423.pdf>

SCHINDEL, “El sesgo generacional del terrorismo de Estado en Argentina (1976-1983)”, en Carreras, Sandra y Potthast, Barbara, (eds.), *Entre la familia, la sociedad y el Estado. Niños y jóvenes en América Latina (siglos XIX-XX)*, Madrid-Frankfurt, Iberoamericana-Vervuert, 2005.

“La historia oficial” (Luis Puenzo, Argentina, 1985).

Bibliografía ampliatoria:

DEL CASTILLO TRONCOSO, Alberto, *Conceptos, imágenes y representaciones de la niñez en la ciudad de México, 1880-1920*, El Colegio de México, México, 2006.

DE PAZ TRUEBA, Yolanda, “Educar a las huérfanas: una mirada desde un asilo del sureste de la provincia de Buenos Aires a principios del siglo XX”, *Polhis*, 2014. On line

DONZELOT, Jacques, *La policía de las familias*, Valencia, Pre-textos, 1998.

STAGNO, Leandro, *Una infancia aparte. La minoridad en la Provincia de Buenos Aires (1930-1943)*, Buenos Aires, FLACSO, Libros Libres, 2011. [On line](#)

SPECKMAN GUERRA, Elisa, “Infancia es destino. Menores delincuentes en la ciudad de México (1884-1910)”, en Agostoni, Claudia y Speckman Guerra, Elisa, *De normas y transgresiones. Enfermedad y crimen en América Latina (1850-1950)*, UNAM, México, 2005.

PLATT, Anthony, *Los “salvadores del niño” o la invención de la delincuencia*, México, Siglo XXI, 1997.

VIANNA, Adriana, *El mal que se adivina. Policía y minoridad en Río de Janeiro 1910-1920*, Buenos Aires, Ad-Hoc, 2007.

VILLATA, Carla, “De los derechos de los adoptantes al derecho a la identidad: los procedimientos de adopción y la apropiación criminal de niños en la Argentina”, *The Journal of Latin American and Caribbean Anthropology*, Vol. 15, No. 2, pp. 338–362.

VILLALTA, Carla, *Entregas y secuestros. El rol del Estado en la apropiación de niños*, Ediciones del Puerto, Buenos Aires, 2012. On line.

ZAPIOLA, María Carolina, “Aproximaciones científicas a la cuestión del delito infantil. El discurso positivista en los Archivos de Psiquiatría, Criminología y Ciencias Afines”, Argentina, comienzos del siglo XX”, en Sozzo, M{ximo, comp., *Historias sobre la cuestión criminal*, Editores del Puerto, Buenos Aires, 2009 <https://www.aacademica.org/maria.carolina.zapiola/6.pdf>

CLASE N° 5 (17/11/18)

Infancia, política y militancia

Los niños entre la interpelación y la militancia, anarquismo, peronismo, Revolución Mexicana. Las crianzas militantes en los años setenta: un abordaje desde la historiografía, el nuevo cine argentino y la literatura.

Bibliografía para la discusión:

PROGRAMA ANALÍTICO – POSGRADOS IDH

BARRANCOS, Dora, *Los niños proselitistas de las vanguardias obreras*, CEIL, Serie de Documentos de Trabajo n° 24, Buenos Aires, mayo de 1987 <http://www.ceil-conicet.gov.ar/wp-content/uploads/2016/04/dc24barrancos.pdf>

LEONARDI, Yanina, “Educación y entretenimiento para los niños peronistas: la infancia como cuerpo político (1946-1955)”, V Jornadas de Sociología, FHCE-UNLP, 2010 <https://www.aacademica.org/000-027/135.pdf>

JACKSON ALBARRÁN, Elena, “En busca de la voz de los herederos de la Revolución: Un análisis de los documentos producidos por los niños, 1921-1940”, *Relaciones* (Zamora), 33 (132), 2012, <https://www.aacademica.org/elena.jackson.albarran/2>

COSSE, Isabella, “‘Pibes’ en el centro de la escena: Infancia, sensibilidades y lucha política en la Argentina de los setenta”, en Favero Arend et. alt. org, *Infâncias e Juventudes no século XX: Histórias latino-americanas*, TodaPalavra, Paraná, 2018.

Films y literatura:

ALCOBA, Laura, *La casa de los conejos*, Edhasa, Buenos Aires, 2018.

“Infancia clandestina” (Benjamín Ávila, Argentina, 2012).

“La guardería” (Virginia Croatto, Argentina, 2016).

Bibliografía ampliatoria:

AVERSA, María Marta, “La política asistencial hacia la infancia popular: modelando el futuro peronista (1946-1955)”, Primer Congreso de Estudios sobre el Peronismo, UNMDP <http://redesperonismo.com.ar/biblioteca/actas-del-1er-congreso/> Mar del Plata, Noviembre de 2008.

CASAVANTES BRADFORD, Anita, *The Revolution is For the Children: The Politics of Childhood in Havana and Miami, 1959-1962*, University of North Carolina Press, 2014 (selección).

LLOBET, Valeria, “‘Eso era lo normal’ Ser niño en dictadura: un debate sobre la subjetividad y la política”, *Revista Entramados y Perspectivas*, UBA, 2016, v. 6. <http://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/entramadosy perspectivas/article/view/1655/1737>

NUÑEZ, Pedro, *La política en la escuela: jóvenes, justicia y derechos en el espacio escolar*, La Crujía, Buenos Aires, 2013.

http://educacion.flacso.org.ar/documentos/Lapoliticaenlaescuela_PNunez.pdf

CLASE N° 6 (24/11/18)

Infancia y trabajo

Las expectativas sociales en relación al trabajo infantil: debates pasados y actuales en torno al abolicionismo. Desafíos metodológicos para una historia del trabajo infantil. Las experiencias de los niños urbanos: trabajo doméstico, trabajo tutelado, trabajo industrial, trabajo callejero.

Bibliografía y films para la discusión:

ALLEMANDI, Cecilia, *Sirvientes, Criados y Nodrizas: una aproximación a las condiciones de vida y de trabajo en la ciudad de Buenos Aires a partir del servicio doméstico (fines del siglo XIX-principios del XX)*, Teseo, Buenos Aires, 2016. “Introducción” y

PROGRAMA ANALÍTICO – POSGRADOS IDH

Capítulo 6: “Niños y sirvientes: entre el trabajo y el refugio”. Libro disponible en

<https://www.teseopress.com/sirvientes/>

LIEBEL, Manfred y Saadi, Iven, “¿Erradicación de trabajo infantil o trabajo digno para niños trabajadores? Anotaciones al nuevo Informe Global sobre trabajo infantil de la OIT”, *Rayuela. Revista Iberoamericana sobre Niñez y Juventud en lucha por sus derechos*, 2011. <http://revistarayuela.ednica.org.mx>.

MOURA, Esmeralda Blanco Bolsonaro de, “Crianças operarias na recém industrializada São Paulo, en Del Priore, Mary (org.), *Historia das crianças no Brasil*, São Paulo, Contexto, 1999.

SOSENSKI, Susana: *Niños en acción. El trabajo infantil en la ciudad de México, 1920-1934*, México, El Colegio de México, 2010, Capítulo 1: “Actitudes y políticas hacia la infancia trabajadora”.

“La familia Bélíer” (Eric Lartigau, Francia, 2014).

Bibliografía ampliatoria:

AVERSA, María Marta “El circuito de colocaciones laborales de niños y niñas asilados. Ciudad de Buenos Aires (fines del siglo XIX- principios del XX)”, *Revista Angelus Novus*, año V, nº 8, 2015. <http://www.revistas.usp.br/ran/article/view/107902>

CIAFARDO, Eduardo, *Los niños en la ciudad de Buenos Aires (1890-1910)*, CEAL, Buenos Aires, 1992. UBYD

LIEBEL, Manfred, *La otra Infancia. Niñez trabajadora y acción social*, Managua, 2000, http://pendientedemigracion.ucm.es/info/polinfan/2006/area-lectura/mod-2/liebel_la-otra-infancia.pdf

PAGANI, Estela y Alcaraz, M. Victoria, *Mercado laboral del menor (1900-1940)*, Buenos Aires, CEAL, 1991.

ROJAS FLORES, Jorge, *Los niños cristaleros Chile. 1880-1950*, Ediciones de la Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos, Santiago, 1996.

SURIANO, Juan, “El trabajo infantil”, en Torrado, Susana (comp.), *Población y bienestar en la Argentina del primero al segundo Centenario*, Edhasa, Buenos Aires, 2006. <http://www.memoriachilena.cl/602/w3-propertyvalue-130480.html>

ZAPIOLA, M. Carolina, “A cada uno según sus obras”: promesas de inclusión y representaciones de la alteridad social en los libros de lectura para la escuela primaria, 1884-1910”, en Batticuore, Graciela y Gayol, Sandra (comp.), *Lecturas de la cultura argentina, 1810 –1910 –2010*, Buenos Aires, Prometeo-UNGS, 2011. <https://www.aacademica.org/maria.carolina.zapiola/4>

ZELIZER, Viviana, *Pricing the Priceless Child: The Changing Social Value of Children*, Princeton University Press, 1985, Chapter Two: “From useful to useless: moral conflicts over child labor” <https://quote.ucsd.edu/childhood/files/2013/04/zelizer-pricelesschild.pdf>

CLASE Nº 7 (1/12/18)

Infancia y consumo

La invención del niño consumidor. Vida material, consumo infantil y

PROGRAMA ANALÍTICO – POSGRADOS IDH

producciones culturales para la infancia.

Bibliografía para la discusión:

BONTEMPO, Paula, “Los niños de Billiken. Las infancias en Buenos Aires en las primeras décadas de siglo XX”, *Anuario del Centro de Estudios Históricos “Prof. Carlos S. A.*

Segreti”, Córdoba, año 12, n° 12, 2012.

http://cehsegreti.org.ar/archivos/FILE_00000408_1457723346.pdf

MINZI, Viviana, “Los chicos según la publicidad. Representaciones de infancia en el discurso de mercado para niños”, en Carli, Sandra (comp.), *La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping*, Buenos Aires, Paidós, 2006.

<https://netingeneral.files.wordpress.com/2012/05/sandra.pdf>

SOSENSKI, Susana, “El niño consumidor: una construcción publicitaria de mediados de siglo XX”, en Ariadna Acevedo y Paula López Caballero, *Ciudadanos inesperados. Espacios de formación de la ciudadanía ayer y hoy*, México, El Colegio de México, 2013. <https://www.academica.org/susana.sosenski/13.pdf>

PELLEGRINELLI, Daniela, *Diccionario de Juguetes Argentinos. Infancia, Industria y educación, 1880-1965*, El Juguete Ilustrado SRL, Buenos Aires, 2010. “Prólogo” e “Introducción”.

https://www.academia.edu/22625471/Diccionario_de_juguetes_argentinos_daniela_pelegrinelli

Bibliografía ampliatoria:

CALDO, Paula, “El mundo feliz de Sarah Kay o cuando la cultura impresa entretiene y educa a las niñas, Argentina a partir de 1979”, *La Ventana*, vol.5 no.42 Guadalajara jul./dic. 2015. On line

JOSIOWICZ, Alejandra, *La cruzada de los niños. Intelectuales, infancia y modernidad literaria en América Latina*, Universidad Nacional de Quilmes Editorial, Buenos Aires, 2018 (Capítulos 1, 2 y 4).

SOSENSKI, Susana, “La comercialización de la paternidad en la publicidad gráfica mexicana (1930-1960)”, *Estudios de historia Moderna y Contemporánea de México*, 48, julio-diciembre 2014.

SOSENSKI, Susana, “Santa Claus contra los Reyes magos. Influencias transnacionales en el consumo infantil en México (1950-1960)”, *Cuiculco*, número 60, mayo-agosto, 2014. On line.

SZIR, Sandra, “Imágenes para la infancia. Entre el discurso pedagógico y la cultura del consumo en Argentina. La escuela y el periódico ilustrado Caras y Caretas (1880-1910)”, en Jackson Albarrán, Elena y Sosenski, Susana, (coord.), *Nuevas miradas a la historia de la infancia en América Latina. Entre prácticas y representaciones*, Instituto de Investigaciones Históricas, UNAM, México, 2012. UBYD.

TAVARES RAFFAINI, Patricia, *Livros para morar. Uma história dos livros para crianças e jovens no Brasil (1860-1920)*, Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, São Paulo, Brasil, 2016.

PROGRAMA ANALÍTICO – POSGRADOS IDH

Cronograma de encuentros

Viernes 19/10: 17 a 21hs.

Viernes 26/10: 17 a 21 hs.

Sábado 3/11: 10 a 14hs.

Sábado 10/4: 10 a 14hs.

Sábado 17/11: 10 a 14hs.

Sábado 24/11: 10 a 14hs.

Sábado 1/12: 10 a 14hs.

Firma del Docente Responsable

Aclaración