

ES COPIA FIEL
DE SU ORIGINAL

Dra. Susana Beatriz Lombardi
Secretaria del Consejo Superior
Universidad Nacional de General Sarmiento

Universidad Nacional
de General Sarmiento



Expediente N°14857/12

Los Polvorines, 13 NOV 2018

VISTO el Estatuto de la Universidad Nacional de General Sarmiento; la Ley de Educación Superior; la Ley de Implementación efectiva de la responsabilidad del Estado en el Nivel de Educación Superior; las Resoluciones (CS) N°5150/14 y 6823/18; la Resolución (CICO) N°3583/18; el Expediente N°14857/12 y,

CONSIDERANDO:

Que por Resolución (CS) N°5150/14 se aprobó el plan de estudios del Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía;

Que mediante Resolución (CS) N°6823/18 se aprobó el Programa de Acceso y Acompañamiento a estudiantes de carreras de grado y pregrado, que establece nuevas condiciones para el acceso y acompañamiento de los mismos en sus trayectos formativos;

Que para la implementación del mencionado programa se requiere la adecuación de los planes de estudio de las carreras de grado y pregrado, tanto para su inclusión en los mismos como en lo que respecta a correlatividades y asignaturas optativas;

Que por Resolución (CICO) N°3583/18 se elevó la propuesta de modificación del plan de estudios del Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía;

Que el Comité de Formación, como órgano de coordinación y articulación de la tarea de formación entre Institutos, analizó la mencionada propuesta y acordó con los términos de la misma, realizando ajustes que fueron incorporados para su elevación al Consejo Superior;

Que, a fin de incorporar dichas modificaciones, resulta necesario consolidar en un único documento el plan de estudios de la referida carrera;

Que hasta tanto se haga efectivo el reconocimiento oficial y validez nacional del nuevo plan de estudios, resulta necesario mantener la vigencia del plan aprobado por Resolución (CS) N°5150/14;

Que el artículo 20º, inc.i) del Estatuto de la Universidad Nacional de General Sarmiento establece que es atribución del Consejo Superior modificar los planes de estudio;

Que en su reunión del 17 de octubre de 2018 el Consejo Superior aprobó el dictamen de la Comisión de Asuntos Académicos que sugiere incorporar una corrección formal a la propuesta;

POR ELLO:

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SARMIENTO

RESUELVE:

ES COPIA FIEL
DE SU ORIGINAL

Dra. Susana Beatriz Lombardi
Secretaria del Consejo Superior
Universidad Nacional de General Sarmiento

Universidad Nacional
de General Sarmiento



ARTÍCULO 1º.- Aprobar el plan de estudios del Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía, que comenzará a regir a partir del primer semestre del ciclo lectivo 2019 y que como anexo forma parte de la presente resolución en diecisiete (17) hojas.

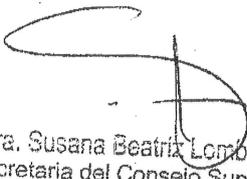
ARTÍCULO 2º.- Dejar sin efecto la Resolución (CS) N°5150/14, a partir del reconocimiento oficial y validez nacional del plan de estudios aprobado en el artículo 1º de la presente resolución.

ARTÍCULO 3º.- Establecer que el plan de estudios aprobado por la presente resolución será de aplicación para los estudiantes que se inscriban a la carrera de Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía a partir del año académico 2019.

ARTÍCULO 4º.- Establecer que la Secretaría Académica otorgará las equivalencias u homologaciones correspondientes a los estudiantes que tengan aprobado y/o regularizado parcial o totalmente el Curso de Aprestamiento Universitario.

ARTÍCULO 5º.- Regístrese, comuníquese a todas las dependencias de la Universidad Nacional de General Sarmiento, a la Secretaría Académica, al Dirección de Estudiantes y Docentes, a la Dirección de Títulos y Planes, a la Dirección General de Asesoría Jurídica, a la Unidad Auditoria Interna, a la Dirección General de Biblioteca y Documentación y a la Dirección General de Prensa y Promoción Institucional. Cumplido, archívese.

RESOLUCIÓN (CS) N° 7004


Dra. Susana Beatriz Lombardi
Secretaria del Consejo Superior
Universidad Nacional de General Sarmiento


Dra. Gabriela Leticia Diker
Rectora
Universidad Nacional de General Sarmiento

ES COPIA FIEL
DE SU ORIGINAL

Dra. Susana Beatriz Lombardi
Secretaria del Consejo Superior
Universidad Nacional de General Sarmiento

Universidad Nacional
de General Sarmiento



Anexo
Resolución (CS) N° 7004

**Plan de Estudios del Profesorado Universitario de
Educación Superior en Geografía**

- 1. Denominación de la Carrera:** Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía
- 2. Modalidad:** Presencial
- 3. Duración de la carrera en años:** 5 años.
- 4. Título a otorgar:** Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Geografía
- 5. Unidad/es Académica/s que dicta/n la oferta:** Instituto del Conurbano – Instituto del Desarrollo Humano
- 6. Perfil del Egresado:**

El Profesor Universitario de Educación Superior en Geografía estará capacitado para ejercer la enseñanza de asignaturas con contenidos asociados con la geografía y las ciencias de la tierra en la educación secundaria y en el nivel superior.

Su formación incluirá el desarrollo de capacidades para la coordinación de grupos y la integración en equipos de trabajo multidisciplinarios, y para el tratamiento didáctico de los contenidos atendiendo a los contextos educativos particulares en que se desempeñe.

Podrá participar en proyectos de investigación asociados con el estudio de la geografía y la dimensión espacial de los procesos sociales, sobre la base de los diversos marcos teóricos y metodológicos propios de estos campos del conocimiento.

Además de sólidos conocimientos de las corrientes teóricas que abordan los estudios geográficos y su enseñanza, la formación del egresado incluirá elementos conceptuales y metodológicos relevantes para su desempeño, provenientes de otras disciplinas humanas y sociales como la filosofía, la sociología, la economía, la historia, la antropología y los estudios políticos.

En función de la formación recibida, el graduado estará capacitado para desempeñarse en escuelas secundarias, institutos de formación docente y universidades, dispositivos de capacitación docente, y otros espacios vinculados con aspectos disciplinares de la enseñanza de la geografía.

7. Alcances

El Profesor Universitario de Educación Superior en Geografía estará capacitado para:

- Desempeñarse como Profesor de Geografía y otras asignaturas afines, en los niveles secundario y superior.
- Realizar tareas de docencia, investigación y divulgación científica en el campo disciplinar correspondiente al título.
- Integrar equipos interdisciplinarios de investigación y docencia en instituciones educativas de los distintos niveles.

ES COPIA FIEL
DE SU ORIGINAL

Dra. Susana Beatriz Lombardi
Secretaria del Consejo Superior
Universidad Nacional de General Sarmiento

- Participar en las actividades de formación y perfeccionamiento docente destinadas a profesores de nivel primario, secundario y superior.
- Realizar tareas de asesoramiento, coordinación, investigación y evaluación en instituciones de los distintos niveles del sistema educativo, en lo atinente a los contenidos de Geografía y las estrategias de enseñanza.
- Asesorar a entidades culturales en el campo de la geografía, las ciencias de la tierra y la dimensión espacial de los procesos sociales.
- Participar en programas educativos y científicos en medios de comunicación en lo que compete al área de su competencia.
- Asesorar a editoriales, en la elaboración, corrección y selección de libros de texto e integrar equipos de producción de revistas y publicaciones especiales.

8. Requisitos de Ingreso

Para poder cursar el Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía se solicitará tener aprobado el nivel secundario en las condiciones que establezca el Régimen General de Estudios vigente.

9. Estructura Curricular

Asignatura	Régimen de cursado	Modalidad	Carga horaria semanal	Carga horaria total	Correlativas
Taller Inicial Común: Taller de Lectura y Escritura	Semestral	Presencial	3	48	
Taller Inicial Orientado: Ciencias Sociales o Taller Inicial Orientado: Ciencias Humanas	Semestral	Presencial	3	48	
Taller de Lectura y Escritura en las Disciplinas	Semestral	Presencial	2	32	Taller Inicial Común: Taller de Lectura y Escritura
Problemas Socioeconómicos Contemporáneos	Semestral	Presencial	4	64	Taller Inicial Común: Taller de Lectura y Escritura
Introducción a la Geografía	Semestral	Presencial	6	96	-----
Historia Económica y Social Mundial y Latinoamericana	Semestral	Presencial	6	96	Problemas Socioeconómicos Contemporáneos; Taller de Lectura y Escritura en las Disciplinas; Taller Inicial Orientado: Ciencias Sociales o Taller Inicial Orientado: Ciencias Humanas
Geografía Física	Semestral	Presencial	6	96	Introducción a la Geografía; Taller Inicial Orientado: Ciencias Sociales o Taller Inicial

ES COPIA FIEL
DE SU ORIGINAL

Universidad Nacional
de General Sarmiento



Dra. Susana Beatriz Lombardi
Secretaría del Consejo Superior
Universidad Nacional de General Sarmiento

					Orientado: Ciencias Humanas; Taller Inicial Común: Taller de Lectura y Escritura
Sociología Clásica	Semestral	Presencial	6	96	Taller Inicial Común: Taller de Lectura y Escritura; Taller Inicial Orientado: Ciencias Sociales o Taller Inicial Orientado: Ciencias Humanas
Geografía Económica	Semestral	Presencial	6	96	Introducción a la Geografía - Problemas Socioeconómicos Contemporáneos; Taller Inicial Orientado: Ciencias Sociales o Taller Inicial Orientado: Ciencias Humanas; Taller de Lectura y Escritura en las Disciplinas
Problemática Educativa	Semestral	Presencial	4	64	Taller Inicial Común: Taller de Lectura y Escritura; Taller Inicial Orientado: Ciencias Sociales o Taller Inicial Orientado: Ciencias Humanas; Introducción a la Geografía
Historia Argentina Contemporánea	Semestral	Presencial	4	64	Historia Económica y Social Mundial y Latinoamericana
Epistemología de la Geografía	Semestral	Presencial	6	96	Introducción a la Geografía; Taller Inicial Común: Taller de Lectura y Escritura; Taller Inicial Orientado: Ciencias Sociales o Taller Inicial Orientado: Ciencias Humanas;
Cartografía, Sensores Remotos y Sistemas de Información Geográfica	Semestral	Presencial	6	96	Taller Inicial Común: Taller de Lectura y Escritura; Taller Inicial Orientado: Ciencias Sociales o Taller Inicial Orientado: Ciencias

Juan María Gutiérrez 1150 (B1613GSX) Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, Argentina
Commutador: 4469-7500 - (B1663ZAB) San Miguel
Centro Cultural: Julio A. Roca 850 (B1663MIR) San Miguel, Provincia de Buenos Aires, Argentina - Teléfono: 4451-7924/25
info@ungs.edu.ar - www.ungs.edu.ar

ES COPIA FIEL
DE SU ORIGINAL

Dra. Susana Beatriz Lombardi
Secretaria del Consejo Superior
Universidad Nacional de General Sarmiento

Universidad Nacional
de General Sarmiento



					Humanas; Introducción a la Geografía
Métodos y Técnicas de Análisis Territorial	Semestral	Presencial	4	64	Cartografía, Sensores Remotos y Sistemas de Información Geográfica - Geografía Económica - Geografía Física
Cartografía Temática	Semestral	Presencial	6	96	Métodos y Técnicas de Análisis Territorial
Geografía Social y Demografía	Semestral	Presencial	6	96	Introducción a la Geografía - Problemas Socioeconómicos Contemporáneos - Sociología Clásica - Taller de Lectura y Escritura en las Disciplinas
Geografía Política	Semestral	Presencial	6	96	Epistemología de la Geografía
Geografía Urbana y Regional	Semestral	Presencial	6	96	Geografía Física - Geografía Económica
Geomorfología	Semestral	Presencial	4	64	Geografía Física
Climatología	Semestral	Presencial	4	64	Geografía Física
Laboratorio Interdisciplinario	Semestral	Presencial	4	64	13 (trece) asignaturas de la carrera
Geografía Rural	Semestral	Presencial	6	96	Geomorfología - Climatología - Geografía Económica
Economía Urbana y Regional	Semestral	Presencial	6	96	Geografía Urbana y Regional
Residencia I. La Escuela: Ámbito del Trabajo Docente	Semestral	Presencial	6	96	Problemática Educativa
Adolescencia y Educación Secundaria	Semestral	Presencial	4	64	Problemática Educativa
Aprendizaje Escolar	Semestral	Presencial	4	64	Problemática Educativa
Enseñar en la Escuela Secundaria y en el Nivel Superior	Semestral	Presencial	4	64	Adolescencia y Educación Secundaria
Enseñanza de la Geografía	Semestral	Presencial	4	64	Aprendizaje Escolar - Epistemología de la Geografía - Enseñar en la Escuela Secundaria y en el Nivel Superior; Geografía Social y Demografía
Geografía Regional Argentina: Social y Económica	Semestral	Presencial	6	96	Geografía Económica - Geografía Política -

Juan María Gutiérrez 1160 (B1613GSX) Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, Argentina
Conmutador: 4469-7500 - (B1663ZAB) San Miguel
Centro Cultural: Julio A. Roca 850 (B1663MIR) San Miguel, Provincia de Buenos Aires, Argentina - Teléfono: 4451-7924/25
info@ungs.edu.ar - www.ungs.edu.ar

ES COPIA FIEL
DE SU ORIGINAL

Dra. Susana Beatriz Lombardi
Secretaria del Consejo Superior
Universidad Nacional de General Sarmiento

Universidad Nacional
de General Sarmiento



					Geografía Física - Geografía Social y Demografía -Historia Argentina Contemporánea
Residencia II en Geografía	Anual	Presencial	6	192	Residencia I. La Escuela: Ámbito del Trabajo Docente - Enseñar en la Escuela Secundaria y en el Nivel Superior - Enseñanza de la Geografía - Geografía Regional Argentina: Social y Económica
Desafíos de la Profesión Docente en la Escuela Secundaria y en el Nivel Superior	Semestral	Presencial	6	96	Residencia I. La Escuela: Ámbito del Trabajo Docente - Enseñanza de la Geografía - Enseñar en la Escuela Secundaria y en el Nivel Superior
Geografía Social y Económica de América Latina	Semestral	Presencial	6	96	Geografía Política - Economía Urbana y Regional - Geografía Social y Demografía
Geografía Social y Económica de los Espacios Mundiales	Semestral	Presencial	6	96	Geografía Política - Economía Urbana y Regional - Geografía Social y Demografía
Planificación y Gestión Territorial	Semestral	Presencial	6	96	Métodos y Técnicas de Análisis Territorial - Geografía Regional Argentina: Social y Económica - Laboratorio Interdisciplinario

Otros requisitos académicos

Asignatura	Régimen de cursado	Modalidad	Carga horaria semanal	Carga horaria total	Correlativas
Taller de Utilitarios	semestral	Presencial o a distancia	2	32	-----
Inglés Lectocomprensión I	semestral	Presencial o a distancia	3	48	Taller Inicial Común: Taller de Lectura y Escritura
Inglés Lectocomprensión II	semestral	Presencial o a distancia	3	48	Inglés Lectocomprensión I; Taller de Lectura y

Juan María Gutiérrez 1150 (B1613GSX) Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, Argentina

Conmutador: 4469-7500 - (B1663ZAB) San Miguel

Centro Cultural: Julio A. Roca 850 (B1663MIR) San Miguel, Provincia de Buenos Aires, Argentina - Teléfono: 4451-7924/25

info@ungs.edu.ar - www.ungs.edu.ar

ES COPIA FIEL
DE SU ORIGINAL

Dra. Susana Beatriz Lombardi
Abogada Legal y Técnica
Instituto de Investigaciones Jurídicas y Sociales
Universidad Nacional de General Sarmiento

Universidad Nacional
de General Sarmiento



					Escritura en las Disciplinas
Portugués I	semestral	Presencial o a distancia	3	48	Taller Inicial Común: Taller de Lectura y Escritura

Carga horaria total en horas reloj: 3024

Cantidad de unidades curriculares: 34

10. Estructura de los Espacios de acompañamiento y seguimiento académico en acuerdo con el Programa de Acceso y Acompañamiento a estudiantes de carreras de grado y pregrado

Unidad Curricular	Carga horaria docente semestral por Espacio de Acompañamiento	Especificaciones de Coursada
Espacios de Acompañamiento Orientados (ESAO)	48 hs	Espacio de acompañamiento opcional para los estudiantes, excepto para aquellos que se inscriban por tercera vez en la asignatura que ofrece ESAO
Acompañamiento a la Lectura y la Escritura I	48 hs	Espacio de acompañamiento en la lectura y escritura en asignaturas avanzadas del plan de estudios de cada carrera.
Acompañamiento a la Lectura y la Escritura II	48 hs	
Carga horaria total docente	144 hs	

11. Contenidos Mínimos

Taller Inicial Común: Taller de Lectura y Escritura (TITLE)

La asignatura se propone familiarizar a los estudiantes con las prácticas de lectura y de escritura propias del ámbito académico. Para ello, plantea el trabajo con algunas nociones que brindan claves para el abordaje y la producción de textos de diverso tipo. Esas nociones, a su vez, vertebrarán las actividades de lectura y escritura –de complejidad creciente– que el alumno realice a medida que avance en su formación. De este modo, la asignatura procura que el estudiante desarrolle estrategias de control de su comprensión y de su producción escrita, amplíe sus conocimientos metadiscursivos y metacognitivos relativos a la lectura de textos expositivo-explicativos y argumentativos, y logre un buen desempeño en la escritura, sobre todo, de textos expositivos complejos. Se propone incluir como temáticas para la elección de textos –pero no de modo excluyente–, aquellas que aborden el acceso a ciertos derechos como la educación, la salud, la igualdad de género, entre otros.

Contenidos mínimos

La lectura y la escritura como prácticas. La noción de comunidad discursiva. Géneros discursivos: su dimensión temática, estilística y estructural.

Los tipos textuales: narrativo, explicativo y argumentativo. La secuencia explicativa. Géneros predominantemente explicativos. La argumentación en diferentes géneros discursivos. La secuencia argumentativa prototípica. Reconocimiento de hipótesis y argumentos.

ES COPIA FIEL
DE SU ORIGINAL

Dra. Susana Beatriz Lombardi
Secretaria del Consejo Superior
Universidad Nacional de General Sarmiento

Universidad Nacional
de General Sarmiento



El resumen de fuentes predominantemente explicativas y predominantemente argumentativas. El resumen en distintos géneros discursivos. La respuesta de examen. Conectores de consecuencia, de contraste u oposición. Comparación de fuentes. El establecimiento de criterios de comparación como operación de lectura. Características de un texto de complementación/confrontación de fuentes. Funciones de sus partes textuales. La escritura de párrafos: subtítulos, desarrollo temático. El párrafo como unidad del texto. Organizadores del discurso. Convenciones propias del apartado de bibliografía. Polifonía. Modos de introducción del discurso ajeno: estilo directo, indirecto y mixto. Verbos de decir y construcciones de atribución de fuente. Criterios para la selección de una cita. Las operaciones discursivas como procedimientos para establecer relaciones semánticas entre elementos de un texto. La definición. El ejemplo. La comparación. La clasificación. La explicación causal. La reformulación global y local. El proceso de escritura. El lugar de la revisión y la reescritura.

Taller Inicial Orientado: Ciencias Humanas

Aborda el estudio en la universidad, a partir del trabajo con contenidos disciplinares vinculados a las Humanidades. Se trabajan tópicos relacionados con temas y problemas propios del ser humano y sus particularidades como la cultura, el lenguaje, la historicidad de la experiencia humana y los derechos, entre otros. A estos fines, se propondrán lecturas de complejidad progresiva que traten conceptos propios de la Historia, la Antropología, la Filosofía y los estudios del lenguaje, entre otros. También se trabajará con fuentes primarias y secundarias, identificación de ideas principales, conceptos clave, búsqueda y validación de información, la argumentación, entre otras habilidades de trabajo intelectual propias de las Ciencias Humanas.

Taller Inicial Orientado: Ciencias Sociales

Aborda el estudio en la universidad, a partir del trabajo con contenidos disciplinares vinculados a las Ciencias Sociales desde un enfoque de tipo multidisciplinario, promoviendo un diálogo entre distintas disciplinas. Se trabajan tópicos y conceptos relacionados con temas y problemas de la vida en sociedades contemporáneas. A estos fines, se propondrán lecturas de complejidad progresiva que traten conceptos propios de la Sociología, la Economía, los estudios sobre la Política, la Comunicación, entre otras. También se trabajará en la lectura e interpretación de gráficos y tablas con información estadística sencilla, el trabajo con fuentes primarias y secundarias, la identificación de ideas principales, conceptos clave, la búsqueda y validación de información, la argumentación, entre otras habilidades de trabajo intelectual propias de las Ciencias Sociales.

Taller de Lectura y Escritura en las Disciplinas

La lectura como práctica social y como proceso. Problemas y representaciones de la lectura en el ámbito académico. Paratexto, texto y contexto. La lectura en el marco de una perspectiva teórica. Vinculación entre texto y contexto. Lectura crítica de la bibliografía de una asignatura: reconocimiento de los enfoques adoptados y de las hipótesis propuestas. Géneros discursivos. La explicación, la narración y la argumentación: alternancia y predominio en un texto. La escritura en el ámbito académico. Los géneros vinculados con la apropiación del conocimiento. La exposición de un punto de vista. Vinculación entre teorías y casos particulares. La integración de nociones y el análisis de caso. Comparación de fuentes. La monografía. Los géneros vinculados con la producción del conocimiento. El trabajo de investigación y el procesamiento de datos. Producción de informes: características temáticas, de estilo y de

Juan María Gutiérrez 1150 (B1613GSX) Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, Argentina
Conmutador: 4469-7500 - (B1663ZAB) San Miguel

Centro Cultural: Julio A. Roca 850 (B1663MIR) San Miguel, Provincia de Buenos Aires, Argentina - Teléfono: 4451-7924/25
info@ungs.edu.ar - www.ungs.edu.ar

ES COPIA FIEL
DE SU ORIGINAL

Dra. Susana Beatriz Lombardi
Secretaria del Consejo Superior
Universidad Nacional de General Sarmiento

Universidad Nacional
de General Sarmiento



estructura. Planificación, textualización y revisión. La integración de voces ajenas. Escritura y reflexión metalingüística.

Problemas Socioeconómicos Contemporáneos

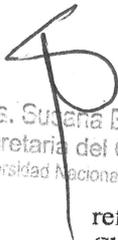
Herramientas conceptuales e históricas para el análisis de la sociedad argentina contemporánea. Modelos de desarrollo, formas de organización del Estado y estructura social. Las transformaciones de la sociedad argentina a partir de la década de 1970. La dictadura 1976-1983 como punto de inflexión. De la industrialización por sustitución de importaciones al modelo neoliberal. Modelos de desarrollo en disputa. El rol cambiante del Estado. Las transformaciones del mundo del trabajo. Los procesos de fragmentación social: desigualdades y cambios en las relaciones inter e intra clases. Los cambios en las formas de representación, participación y acción política.

Introducción a la Geografía

Configuración y organización social del espacio geográfico: localización y distribución geográfica, relación sociedad-naturaleza. Las principales corrientes del pensamiento geográfico. Institucionalización científica y académica de la Geografía. Principales temas y conceptos de la disciplina: espacio geográfico, territorio y Estado, relación sociedad-naturaleza, ambiente y recursos naturales, actores y grupos sociales, proceso de producción, escala geográfica de análisis y procesos históricos. Discusión conceptual en Geografía: distintas concepciones del espacio, teoría del lugar, la escala como perspectiva geográfica de análisis, territorio y territorialidad, región y regionalización, medio ambiente y desarrollo sustentable, orden global y orden local, procesos de urbanización, globalización y metropolización.

Historia Económica y Social Mundial y Latinoamericana

Introducción a la historia económica y social: concepto de desarrollo económico y presupuestos sociales, políticos e institucionales. Economía y sociedad precapitalistas y transición al capitalismo. Conquista de América: relaciones coloniales. Revolución industrial: transformaciones tecnológicas, económicas, sociales, políticas. Liderazgo de Gran Bretaña y papel económico de América. Procesos revolucionarios en los Estados Unidos de América y en Francia. Del orden colonial a la formación de los estados en América Latina y el Caribe. La tensión entre el fraccionalismo regional y el centralismo. Las independencias tardías (Cuba y Puerto Rico). Desarrollo rural e inserción exportadora de América Latina. Segunda revolución industrial y nuevas formas de producción. Imperialismo y expansión industrial. Surgimiento de los estados oligárquicos y el "desarrollo hacia afuera". Primera Guerra Mundial, sus consecuencias. Revolución socialista en Rusia. Crisis de 1929 y "Gran Depresión" de los años '30: políticas de recuperación en EEUU y Europa, e impactos en América Latina y el Caribe. Industrialización por sustitución de importaciones. El surgimiento de los estados de compromiso social. La Segunda Guerra Mundial y el nuevo orden político y económico internacional. El surgimiento de la República Popular China. La Guerra Fría y los procesos de descolonización y "no" alineamiento. Transformaciones políticas en América Latina y el Caribe y sus implicancias económicas. Crisis capitalista de los años setenta y la reforma neoconservadora: transformaciones tecnoproductivas. Mundialización del capital e integración en bloques regionales. Reformas en los países del bloque socialista. Dictaduras en América Latina y el Caribe. Apertura económica, financierización de la economía y ciclos de endeudamiento. Transiciones a la democracia y


Dra. Susana Beatriz Lombardi
Secretaria del Consejo Superior
Universidad Nacional de General Sarmiento



reformas neoliberales del estado. Caída de la URSS y auge económico del Sudeste Asiático, China e India.

Geografía Física

Geografía Física General. Geografía Física de la República Argentina. Condiciones geológicas y climatológicas. Condiciones edáficas, biogeográficas. Cuencas hídricas. Regiones.

Sociología Clásica

La sociología de los padres fundadores: Marx, Durkheim, Weber y Simmel. Modernidad y Sociología: las características, conflictos y dilemas de la sociedad moderna. División del trabajo y diferenciación social en Durkheim. Dinámica del capitalismo y acción emancipatoria en Marx. Burocratización del mundo moderno en Weber. La fragmentación de la experiencia en Simmel. Desarrollo de las perspectivas epistemológicas y metodológicas. Teorías del cambio social.

Geografía Económica

Breve historia de la geografía económica y evolución reciente de la teoría en geografía económica. El plano mesoeconómico como dimensión central. Estructura y dinamismo del sistema geo-económico. Elementos y mecanismos en los sistemas económicos territoriales. Teorías de la localización de las actividades económicas y de la renta urbana. Polos de desarrollo, economías de aglomeración y división del trabajo. Cambio regional y reestructuración económica. Los sistemas productivos en un marco global. Geografía económica e interacción. Geografía, información y conocimiento en un mundo global.

Problemática Educativa

Concepto de educación: significados históricos. Los conceptos centrales de la acción educativa: dependencia y falta de ser, perfectibilidad, educabilidad, variación, registro, acumulación selectiva y transmisión. La noción de transmisión en las "sociedades del conocimiento"; la cultura letrada y el mundo digital.

La enseñanza como problema político, pedagógico y cultural. De la relación maestro-discípulo a la consolidación de la pedagogía prescriptiva. La relación del profesor con el conocimiento y los saberes del que sabe enseñar. Crisis del oficio docente: puesta en cuestión de la autoridad de origen del profesor.

La invención de la escuela y la forma escolar. Perspectivas históricas y sociológicas acerca de la función de la escuela. Configuración de los sistemas educativos nacionales, expansión, masificación y la dinámica de las reformas. Nuevas formas de provisión de la oferta educativa y desafíos al Estado educador. El sistema educativo argentino: fines de la educación y políticas educativas. El desarrollo del nivel medio y superior.

Historia Argentina Contemporánea



Construcción y consolidación del Estado nacional. La economía exportadora y el régimen oligárquico. Nuevas fuerzas políticas y transición a la democracia política. La UCR en el gobierno. La gran depresión y su impacto en la Argentina. Cambios socio-económicos y estado interventor en la restauración conservadora. La emergencia del peronismo. Los límites de la estrategia económica populista y el golpe de estado de 1955. Proscripción política, estrategias desarrollistas y militarización del Estado. Movilización, retorno y crisis del peronismo. La última dictadura militar. El proceso de transición a la democracia: "normalización" política y regresión económica. El auge y decadencia del ciclo neoliberal y la crisis de 2001. Recomposición política, crecimiento económico e interrogantes del ciclo político Kirchnerista.



Epistemología de la Geografía

Epistemología y el problema del conocimiento. Epistemología y geografía. Breve historia del pensamiento geográfico. La Geografía positiva. El carácter ideográfico de la Geografía. La perspectiva regional o corológica. La geografía del paisaje. El posibilismo. La Geografía cuantitativa. El neopositivismo y la moderna filosofía de la ciencia. Las geografías "radicales". La Geografía Humanista. La Geografía de la percepción y del comportamiento. La Geografía en los últimos 50 años. Transformaciones metodológicas y su proyección en la práctica actual de la investigación. Geografía y posmodernidad.

Cartografía, Sensores Remotos y Sistemas de Información Geográfica

La cartografía. Sistemas de proyecciones cartográficas. Elementos planialtimétricos. Elementos de una carta topográfica. Escalas. Mediciones. Elaboración de perfiles. Cartografía temática y digital. Georreferenciación. GPs. Teledetección. Composición de las imágenes. Interpretación de imágenes. Sistemas de Información Geográfica o Territorial. El SIG como herramienta de gestión e investigación. Aplicaciones a estudios urbanos, ambientales, etc.

Cartografía Temática.

Cartografía. Semiótica. Teoría de la representación. Teoría de la interpretación. Cartogramas. Cartodiagramas. Variables visuales. Construcción de la cartografía temática.

Métodos y Técnicas de Análisis Territorial

Herramientas y fuentes para el análisis territorial. Herramientas cualitativas básicas: observación, observación participante, lectura de fuentes estadísticas y documentales, grupos focales, entrevistas.

Herramientas cualitativas para el análisis territorial y SIG.

Herramientas cuantitativas para el análisis territorial. Fuentes secundarias: censos y encuestas nacionales, información y datos secundarios provinciales y municipales. De las fuentes a los SIG.

Geografía Social y Demografía

La geografía social y la espacialidad de los procesos sociales. Estructura de clases y estratificación social: perspectivas clásicas y contemporáneas más relevantes. Transformaciones y tendencias generales en América Latina y Argentina. Modelos de acumulación, estructura social y formas de estructuración espacial de la población. Heterogeneidad, marginalidad, informalidad, precariedad, segregación territorial, *underclass* y pobreza: desarrollo conceptual, metodologías, fuentes e indicadores específicos. Estudios en Argentina.

Demografía social: tópicos centrales, elementos metodológicos básicos, fuentes. Fenómenos demográficos (mortalidad, natalidad, nupcialidad, migraciones): determinantes, tendencias actuales y situación argentina.

Geografía Política


Los procesos de mundialización y globalización capitalista. Dimensiones espacio-temporales del sistema-mundo. Geopolítica y Geografía política: Espacio geográfico, poder y política. Territorio, territorialidad y territorialización. La organización del territorio estatal y el estado-nación. Organización territorial de la política. Identidad colectiva, cultura y formas alternativas de representación geográfica.


ES COPIA FIEL
DE SU ORIGINAL

Universidad Nacional
de General Sarmiento



Dra. Susana Beatriz Lombardi
Secretaría del Consejo Superior
Universidad Nacional de General Sarmiento

Geografía Urbana y Regional

Conceptos generales de la Geografía Regional: aspectos naturales, rurales y urbanos. Recursos naturales en el contexto global de los usos del territorio. Los estudios urbanos y regionales en América Latina y en la Argentina. La geografía física y los estudios urbanos y rurales: procesos de ruralización, urbanización y metropolización. Sistemas regionales y nacionales de asentamientos humanos. El panorama reciente de la geografía urbana y regional.

Geomorfología

Introducción. Alcances de la asignatura. Procesos centrales en el modelado del paisaje. Procesos de meteorización y transformación de las vertientes. Procesos glaciares y periglaciares. Procesos fluviales y eólicos. Procesos litorales. Relieves estructurales y evolución del relieve. Mega-geomorfología: placas tectónicas.

Climatología

Introducción: Importancia de la climatología en geografía. Tiempo y clima. Definiciones. Las escalas en la climatología. Distintas ramas de la climatología. Los movimientos de la tierra – la radiación electromagnética. El calentamiento terrestre; absorción e irradiación. Corrientes oceánicas. Los efectos de la radiación solar, temperatura del aire. Presión y vientos. Humedad y precipitación: dinámica del aire. Ciclo del agua y balance hídrico. Síntesis del clima: la clasificación climática.

Laboratorio Interdisciplinario

El Laboratorio Interdisciplinario aproxima a los estudiantes a situaciones de indagación y producción de conocimientos en torno de problemas complejos propios del entorno en que está inserta la Universidad. Los estudiantes deben optar para su cursado por una de las alternativas ofrecidas para este espacio por la Universidad.

Todas las ofertas de Laboratorio Interdisciplinario constituyen espacios de investigación, acción y producción de orientación multidisciplinaria, que reúnen estudiantes de las distintas carreras en una situación compartida de formación. Se proponen el desarrollo de capacidades de diagnóstico e intervención en escenarios de interacción real con actores e instituciones extra académicas. Las distintas alternativas están dirigidas a fomentar el diálogo de estudiantes e investigadores en un proceso compartido de indagación y/o intervención que requiera de miradas y aportes propios de diversos campos disciplinares. Se promueve la adquisición de competencias para la identificación de necesidades, el análisis, la evaluación y eventualmente la elaboración de propuestas de intervención respecto de situaciones o cuestiones críticas propias del área de referencia de la Universidad.

Geografía Rural

Conceptos agronómicos, económicos y físicos relacionados con la geografía rural. La gestión productiva de los ecogeosistemas rurales. Aspectos tecnológicos de la agroproducción. La distribución espacial de los ecogeosistemas rurales en Argentina. Los sistemas de evaluación de tierras. Escenarios de manejo. La explotación agropecuaria y la renta del suelo. Estructura social agraria y grupos sociales relevantes en las distintas regiones argentinas: caracterización, debates y tendencias. La estructura agraria y el ambiente. El problema de la conservación del suelo. Situaciones de vulnerabilidad estructural y modernización tecnológica de las economías regionales argentinas. El avance de la urbanización en el medio rural. Nuevas ruralidades. La agricultura alrededor de las ciudades. Desarrollo rural y ordenamiento territorial.

ES COPIA FIEL
DE SU ORIGINAL

Dr. Susana Fealitz Lombardi
Escuela del Trabajo Superior
Universidad Nacional de General Sarmiento

Universidad Nacional
de General Sarmiento



Economía Urbana y Regional

Territorio y región. Regiones metropolitanas. Globalización capitalista, revolución tecnológica y territorios. La nueva división internacional del trabajo (social y territorial) y su efecto sobre las regiones y ecosistemas de la periferia.

Instrumentos analíticos de la economía: teoría microeconómica neoclásica y macroeconomía keynesiana. El circuito económico. Teoría de los mercados y del mecanismo de la oferta y la demanda. Los cuasi mercados: tierra/naturaleza, trabajo y dinero/capital. Utopías del mercado perfecto y sus efectos sobre las políticas públicas. Aportes de la teoría económica neoclásica a los fenómenos espaciales.

Instrumentos derivados de la heterodoxia: las fallas del mercado, los correctivos propuestos, su carácter estructural y no excepcional en una economía de mercado. La heterogeneidad estructural y el sector informal urbano. Los dos circuitos de la economía urbana. El regulacionismo. Economía social y economía mixta: pública, empresarial capitalista, popular. La pluralidad de principios de institucionalización de lo económico.

Instrumentos para el diagnóstico de los problemas económicos y los desafíos para las políticas de desarrollo territorial. Propuestas de desarrollo endógeno en el contexto de mercados globalizados. Propuestas de los organismos multilaterales. Instrumentos de análisis de los procesos económicos reales, con énfasis en algunos mercados urbanos. Nuevos procesos políticos en América Latina y sus propuestas para el sistema económico y sus consecuencias para el orden urbano y los ecosistemas.

Residencia I. La Escuela: Ámbito del Trabajo Docente

Organización político-administrativa del sistema educativo de la provincia de Buenos Aires. Educación Secundaria, obligatoriedad y derecho a la educación. Espacios y experiencias de escolarización alternativos al sistema de educación formal.

Constitución histórica de la docencia. Marco normativo que regula el trabajo docente.

Las instituciones de educación secundaria desde la perspectiva histórica, socio-antropológica, micropolítica, de análisis institucional y organizacional.

El aula como una construcción histórica y social. El aula como el espacio privilegiado de circulación y apropiación de conocimientos. La tarea del docente como coordinador del grupo clase.

La materia incluye la observación de por lo menos una institución escolar de nivel secundario y de un curso.

Adolescencia y Educación Secundaria

La adolescencia en las coordenadas de la época. Diversos aportes teóricos sobre la constitución psíquica. Condiciones históricas de producción de subjetividades. Adolescencia y producción subjetiva. Malestar en la cultura y avatares de la adolescencia. Los montajes filiatorios, entre la institución familiar y la institución escolar.

El vínculo educativo en la producción subjetiva y de los aprendizajes. Variaciones del lazo transferencial: entre el sujeto y el adulto/docente en la institución educativa. Los avatares actuales de la función adulta en la escuela.

Perspectivas críticas sobre la patologización de las infancias y adolescencias.

Aprendizaje Escolar

El problema de las relaciones entre Psicología y Educación en el proceso de escolarización masiva. Especificidad del aprendizaje escolar. La participación de la psicología en la producción de discursos y prácticas sobre los sujetos, sobre su inteligencia, sus conductas y sus aprendizajes. Discurso normativo y prácticas normalizadoras.

Juan María Gutiérrez 1150 (B1613GSX) Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, Argentina

Conmutador: 4469-7500 - (B1663ZAB) San Miguel

Centro Cultural: Julio A. Roca 850 (B1663MIR) San Miguel, Provincia de Buenos Aires, Argentina - Teléfono: 4451-7924/25

info@ungs.edu.ar - www.ungs.edu.ar

ES COPIA FIEL
DE SU ORIGINAL

Dra. Susana Beatriz Lombardi
Secretaria del Consejo Superior
Universidad Nacional de General Sarmiento

Universidad Nacional
de General Sarmiento



Las relaciones entre desarrollo, aprendizaje y enseñanza en cuatro perspectivas teóricas: Psicología Conductista, Psicología Genética, Teoría Socio-histórica, perspectivas cognitivas. Presentación sistemática de las perspectivas teóricas. Aportes específicos sobre la formación de conocimientos y el aprendizaje escolar en la perspectiva de distintos campos disciplinares del *currículum* escolar, con énfasis en el nivel secundario de la escolarización.

Enseñar en la Escuela Secundaria y en el Nivel Superior

Didáctica y escolarización. El aula como espacio de enseñanza y de aprendizaje. Enfoques y modelos de la enseñanza. Enseñar en la escuela secundaria y en el nivel superior. El conocimiento a enseñar. Distintas concepciones acerca del *currículum*. Los procesos de determinación curricular. El conocimiento didáctico del contenido. Las funciones del docente: a) La gestión de la clase. b) Favorecer la vida grupal y crear un orden de trabajo. c) La organización y selección de contenidos para la enseñanza d) La generación de situaciones de enseñanza mediante el uso de distintas estrategias, procedimientos y técnicas de enseñanza. El contrato didáctico. El programa como definición de las intenciones educativas: contenidos, principios, objetivos y experiencias. La planificación de la enseñanza en sus diversas instancias y para los distintos niveles. Concepto de evaluación. Funciones y tipos de evaluación. Técnicas e instrumentos de evaluación. Los modelos de enseñanza y la evaluación.

Enseñanza de la Geografía

La finalidad en la enseñanza de la geografía. La didáctica de la geografía. La geografía escolar y su relación con la geografía académica. La importancia de problematizar para comprender en geografía. La coherencia entre el enfoque teórico y la práctica en el aula. Orígenes y objeto de la geografía. Diversas corrientes de pensamiento: el determinismo y el posibilismo geográficos. La renovación de la disciplina: Geografía pragmática y crítica. ¿Qué entendemos por ciencias sociales? Los objetivos y conceptos clave de las ciencias sociales. El lugar de la geografía dentro de las ciencias sociales. La transformación del estado y su impacto en el sistema educativo argentino. La definición de los contenidos a enseñar. El "boom" editorial. El uso del libro de texto por parte del docente. ¿Para qué enseñar geografía hoy? Delimitación de conceptos clave de geografía. Criterios para organizar y jerarquizar los contenidos. La secuenciación de los contenidos en geografía. La construcción de ejes temáticos-problematizadores. La planificación: por proyectos, por unidades didácticas. Elaboración de una unidad didáctica. Los tipos de discurso: el discurso descriptivo, el explicativo, el argumentativo e interpretativo. El uso de material gráfico: interpretación de gráficos. La interpretación de material cartográfico e imágenes satelitales. El uso de material audiovisual y de Internet. Los estudios de caso. Los juegos de simulación. La metodología de aula-taller. Las salidas didácticas y viajes de estudio. La investigación en el aula.

Geografía Regional Argentina: Social y Económica

El concepto de región y su aplicación en la Argentina. La construcción histórica de las regiones argentinas. Geografía regional argentina desde una perspectiva funcional: los movimientos pendulares. Geografía regional argentina desde una perspectiva integral y múltiple.

Residencia II en Geografía

El espacio de la Residencia, está destinado a la práctica en el ámbito áulico. El espacio de la Residencia II busca brindar herramientas y métodos a los alumnos para que puedan trabajar

ES COPIA FIEL
DE SU ORIGINAL

Dra. Susana Beatriz Lombardi
Secretaria del Consejo Superior
Universidad Nacional de General Sarmiento

Universidad Nacional
de General Sarmiento



cómo se puede enseñar Geografía de manera que los destinatarios aprendan. En ese sentido la Residencia es un espacio en el que los alumnos deberán elaborar estrategias para enseñar los distintos contenidos disciplinares. Asimismo abre la discusión acerca de la selección y organización de dichos contenidos, por lo que los alumnos deberán trabajar en la fundamentación epistemológica que sustenta la presentación de sus propuestas.

Se trabajarán los siguientes contenidos:

- Recursos didácticos, estrategias de enseñanza y propuesta de actividades acorde a los contenidos que se enseñan en Geografía.
- Herramientas metodológicas para que el aprendizaje de la Geografía contemple el desarrollo de competencias como: analizar, interpretar, explicar, fundamentar, argumentar, proponer, entre otras.
- Materiales para la enseñanza: proyectos, juegos, trabajo con Tics.
- Programas, planes de clase y registros de observación de clase.
- Los contenidos de una unidad temática. (Definición de objeto de enseñanza, conceptos claves, fundamentación teórica y epistemológica, formulación de una problemática espacial a partir de un contenido)
- Plan de clase con fundamentación teórica y epistemológica de la Geografía y su didáctica, en concordancia con la unidad temática elaborada.
- La evaluación: clasificación, fundamentación, actividades. Construcción de un dispositivo de evaluación propio.

Desafíos de la Profesión Docente en la Escuela Secundaria y en el Nivel Superior

La escuela secundaria actual: los desafíos para la enseñanza en el marco de la obligatoriedad escolar. Debates contemporáneos en torno a los fines de la escuela secundaria. Límites de la forma escolar tradicional y los nuevos formatos escolares/institucionales: nuevas formas de participación estudiantil, nuevos saberes para la construcción de la ciudadanía, cambios en las formas de gobierno de las instituciones.

Situación actual del nivel superior: recorrido histórico para el análisis de la configuración actual. Problemáticas específicas del nivel superior en el campo de la formación docente. Políticas y tendencias actuales en torno a la profesión docente. El debate contemporáneo sobre la profesionalización docente: el espacio de la práctica, la articulación entre contenidos disciplinares y pedagógicos, la duración de la formación. Investigación y formación docente: el valor de las "buenas" preguntas y de la construcción de un conocimiento riguroso, sistemático que permita tomar decisiones fundadas. Las relaciones entre investigación y política pública.

La tensión inclusión-exclusión en el nivel secundario y superior. Las trayectorias de los estudiantes. Estrategias que promueven o desalientan la permanencia. Los objetivos de la formación. El impacto cultural de las nuevas tecnologías y los cambios en la organización de la enseñanza. La revisión de los regímenes académicos.

En el marco de esta asignatura se desarrollará a cabo una instancia de inserción en el nivel superior (universitario y/o terciario), que incluiría distintos tipos de actividades, tales como: Observaciones de clases, entrevistas a docentes y/o alumnos, colaboración con profesores a cargo de asignaturas en tareas docentes.

Geografía Social y Económica de América Latina

Geografía histórica de América latina. Las grandes macro-regiones de América latina: unidades físicas, económicas y socio-culturales. Elementos centrales de la economía y sociedad actual de América latina desde una perspectiva geográfica: procesos de urbanización, migraciones y desarrollo.

Juan María Gutiérrez 1150 (B1613GSX) Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, Argentina
Comutador: 4469-7500 - (B1663ZAB) San Miguel

Centro Cultural: Julio A. Roca 850 (B1663MIR) San Miguel, Provincia de Buenos Aires, Argentina - Teléfono: 4451-7924/25
info@ungs.edu.ar - www.ungs.edu.ar

ES COPIA FIEL
DE SU ORIGINAL

Dra. Susana Beatriz Lombardi
Secretaria del Consejo Superior
Universidad Nacional de General Sarmiento

Universidad Nacional
de General Sarmiento



Geografía Social y Económica de los Espacios Mundiales

Los grandes bloques económicos mundiales y su geografía. Principales flujos de comercio y migraciones. Ciclos económicos y tecnológicos y su expresión geográfica. Organización geográfica de las actividades económicas y globalización: escalas, actores y procesos.

Planificación y Gestión Territorial

Paradigmas de desarrollo y paradigmas de planificación del territorio. Políticas, planificación y gestión del territorio. La agenda de cuestiones urbanas y regionales. Desde los enfoques normativos a los enfoques situacionales en la planificación. Metodologías e instrumentos de la planificación y gestión del territorio. Planes y diagnósticos. Análisis situacional. Las escalas de actuación y los instrumentos de gestión. Estudios de caso.

Otros requisitos académicos

- **Taller de Utilitarios**

Introducción al uso de herramientas informáticas. Concepto de Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación. Componentes de los sistemas informatizados: hardware, software y usuario. Dispositivos de uso local y móvil. Redes informáticas. Aplicaciones de trabajo compartido. Wikis. Blogs. Redes sociales temáticas. Herramientas ofimáticas.

Plataformas de trabajo: sistemas operativos locales y remotos. Sistemas propietarios y libres: sus capacidades y limitaciones.

Los procesadores de texto. Las planillas de cálculo. Resolución de problemas.

Los gestores de presentaciones. Las aplicaciones en red. Redes locales y remotas.

Trabajo en la nube. Procesadores de texto, planillas y editores gráficos.

Aplicaciones específicas y simuladores.

- **Inglés Lectocomprensión I**

Convenciones de los discursos escritos en inglés. Estrategias de lectura para la comprensión global. Textos descriptivos. Tema textual y despliegue temático. Organización textual. La estructura de la información en la definición de conceptos y procesos. Instrucciones simples. Palabras conceptuales y funcionales. El sintagma nominal. Tiempos verbales simples y verbos modales simples. La estructura de las palabras: flexión y derivación. Relaciones lógicas entre oraciones. Cohesión léxica. Tipos de oraciones.

- **Inglés Lectocomprensión II**

Textos explicativos, narrativos y argumentativos en inglés. Mecanismos de cohesión léxica y gramatical. Información principal y secundaria. Coherencia textual y avance de la información, tema y rema. El sintagma verbal. Tiempo, voz y aspecto. Tiempos verbales progresivos y perfectivos. Verbos modales perfectivos. Cadenas léxicas y campos semánticos. La subordinación. La estructura de las palabras: la composición.

- **Portugués I**

Estrategias de lectura para la comprensión global. Estrategias comunicativas para presentarse y solicitar información. Redacción de textos breves para solicitar y dar informaciones. Tiempos verbales simples del modo indicativo: Presente, Pretérito Perfecto e Imperfecto y Futuro Inmediato. Artículos y contracciones. Pronombres personales, posesivos y demostrativos.

Juan María Gutiérrez 1150 (B1613GSX) Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, Argentina

Centro Cultural: Julio A. Roca 850 (B1663MIR) San Miguel, Provincia de Buenos Aires, Argentina - Teléfono: 4451-7924/25

info@ungs.edu.ar - www.ungs.edu.ar

ES COPIA FIEL
DE SU ORIGINAL

Pro. Susana Beatriz Lombardi
del Consejo Superior
de la Universidad Nacional de General Sarmiento

Universidad Nacional
de General Sarmiento



12. Espacios de Acompañamiento Orientados (ESAO)

Los Espacios de Acompañamiento Orientados son instancias curriculares que, vinculadas a una materia específica, aproximan a los estudiantes a las herramientas conceptuales y las tecnologías del trabajo intelectual vinculadas a las habilidades, métodos racionales de trabajo y hábitos académicos propios de las disciplinas a la que se vinculan y orientan. En estas instancias se proponen formas de comunicación pedagógica diversificadas de modo de adaptar la propuesta de enseñanza a las necesidades, las orientaciones intelectuales y el nivel de los estudiantes. Estos espacios -que podrán alternar actividades obligatorias u opcionales, enseñanza individual, enseñanza en pequeños grupos, trabajos remotos, etc.- ofrecerán variadas y diversas propuestas en las que los estudiantes puedan indagar, producir, practicar, ensayar, probar y elaborar producciones propias. Los ESAO ofrecen propuestas de trabajo dotados de validez y aplicación generales a la vez que se vinculan con las características propias de la materia que acompañan: Identificación de conceptos clave de la asignatura y sus relaciones; reconocimiento de corrientes teóricas, enfoques y contextualización del ámbito de producción; producción de actividades que articulen, comparen, clasifiquen, integren, pongan en práctica contenidos; tratamiento de conceptos, ideas fuerza, núcleos temáticos que sean considerados estructurantes de la disciplina o bien identificados como difíciles de aprender. Se promueve la asimilación reflexiva y crítica de los modos de pensamiento fundamentales -pensamiento deductivo, pensamiento inductivo, pensamiento experimental, pensamiento histórico- a la par del reconocimiento del carácter provisional de los modelos explicativos de la ciencia.

Acompañamiento a la Lectura y la Escritura I y II (ALED I y II)

Serán dos instancias curriculares de Acompañamiento a la lectura y escritura en las disciplinas. Los contenidos mínimos se adecuarán y secuenciarán de acuerdo a los requerimientos particulares de las carreras y disciplinas en cuestión.

La escritura como práctica social y como proceso. Elaboración de planes de escritura. Reflexión sobre los objetivos perseguidos en ellas. Desarrollo de la conciencia metalingüística para la revisión del propio texto.

Lectura crítica de la bibliografía. Leer con distintos propósitos. Exposición oral de fuentes con soporte gráfico. Lectura de recursos multimodales: gráficos, tablas, mapas. Selección y explicación verbal de los contenidos presentes en dichos paratextos. Posicionamiento crítico frente a la literatura relevada o de lectura bibliográfica. El desarrollo de una voz propia del estudiante/autor. Recursos discursivos para la validación de la voz autoral: modalidades, expresiones evaluativas, enfatizadores y atenuadores.

La búsqueda y selección de fuentes y bibliografía apropiadas para el trabajo intelectual. El uso de citas y referencias bibliográficas en trabajos académicos. Distinción de las funciones de las distintas voces presentes en un texto: citas de autor, testimonios recogidos en trabajos de campo, documentos oficiales. Desarrollo de estrategias discursivas para la presentación de las distintas voces y locutores del texto.

Análisis de las características genéricas de los textos que se leen y se escriben en las materias. Reconocimiento de los propósitos buscados por los distintos tipos de texto. Atención a la situación comunicativa en la que los textos circulan. Conocimiento de las características del contexto disciplinar en que la asignatura se inscribe y de sus convenciones. La generación de conocimiento nuevo conforme a los modos de pensamiento propios del campo.

Producción de géneros propios de iniciación en la disciplina en la que la materia se inscribe: ensayos bibliográficos, estudios de caso, reseña, registro y análisis de observaciones en distintos entornos (empresas, escuelas, por ejemplo), propuesta de soluciones de situaciones problemáticas, documentación de procesos, entre otros. La integración de recursos multimodales (gráficos, esquemas, tablas, imágenes) a los textos. Dominio de los géneros que

ES COPIA FIEL
DE SU ORIGINAL

Dra. Susana Beatriz Lombardi
Secretaria del Consejo Superior
Universidad Nacional de General Sarmiento

Universidad Nacional
de General Sarmiento



circulan en cada cultura, como ponencia, informe de práctica preprofesional, proyectos de intervención en el campo (industrial, urbanístico, educativo, entre otros), proyecto de investigación, memoria. Los géneros propios de la oralidad secundaria: presentación de proyectos, exposiciones en contextos académicos y profesionales. Adecuación de los textos a la situación en que los distintos géneros se producen y consumen. Comprensión avanzada de los componentes de la estructura esquemática, los contenidos temáticos y el estilo propios de cada género. Uso del léxico disciplinar.
Acompañamiento y facilitación de la participación de los estudiantes en prácticas letradas en ámbitos académicos o profesionales externos a la materia (congresos, jornadas, presentaciones a premios y concursos académicos o profesionales).

[Handwritten initials]