

PROGRAMA ANALÍTICO – POSGRADOS IDH

INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO			Seminario				
			Historia, ciencias sociales y educación				
Carga Horaria	Semestral	Semanal	Código	Ciclo Lectivo	Semestre		
	30	4		2020	2°		
Carrera	Maestría en Historia Contemporánea						
Docente responsable	Nora Gluz						
Presentación / Fundamentación:							
<p>En este seminario proponemos analizar el sistema escolar desde su inscripción en las relaciones más amplias de la dominación social para comprender las actuales luchas populares por la educación a partir de un recorrido por categorías sociológicas que pretenden explicar la relación entre estructuras, agentes, prácticas y relaciones sociales en el campo educativo. Nos valdremos también de enfoques y métodos de otras disciplinas sociales, como las ciencias políticas y la política educacional.</p> <p>Partimos del supuesto que este saber puede contribuir a la reflexión sobre las implicancias sociales de la escolarización y del trabajo pedagógico que en consecuencia desarrollamos. Estudiaremos la escolarización moderna en el marco de dos procesos sociales más amplios.</p> <p>En primer lugar, cómo se inserta la escolarización en un proceso de gestión –y legitimación- de las jerarquizaciones sociales y en procesos de construcción de subalternidad. El propósito central es someter a discusión la desigualdad social y escolar como tema central y constitutivo del debate conceptual en el campo de la sociología de la educación; para comprender los problemas teóricos y políticos</p>							

emergentes en torno a la sobredeterminación de procesos de desigualdad y exclusión social contemporáneos.

En segundo lugar y en tanto la propuesta parte de una perspectiva que integra lo escolar en los procesos más globales de producción y reproducción social a través de la dimensión simbólica, interesa discutir tanto a la dominación social como a las estrategias y prácticas de resistencia.

Hoy la comprensión del mundo escolar tiene una importancia política particular ya que es cada vez más masivo debido a la extensión de la obligatoriedad escolar y a que se ha convertido en un espacio de lucha por la apropiación de una especie cada vez más estratégica de capital: el conocimiento. Sin embargo, este proceso de expansión es paralelo a la crisis del programa institucional de la escuela; así como a la fuerte crítica que desatan las evidencias que indican que la distribución del capital cultural de una sociedad es tan desigual como la distribución de los capitales económico o político. Por ello, comprender el incremento de la cobertura escolar en sociedades cada vez más excluyentes requiere volver inteligibles las transformaciones en la distribución de capitales en el espacio social y cómo se articula la lucha por la escolarización en este proceso, dando lugar a un proceso de fragmentación que expresa las nuevas dinámicas de la desigualdad en esta fase del capitalismo. Pero también, el modo como la emergencia de los denominados nuevos movimientos sociales, el despliegue de alternativas escolares expresa las dinámicas controversiales de estas luchas.

En síntesis, el seminario propone brindar herramientas que posibiliten construir un conocimiento sistemático de la realidad educativa, de modo de interpretar sus condiciones de producción y reproducción y, por ende, sus límites. Son estos mismos límites los que pueden convertirse en condiciones de posibilidad de la transformación social y educativa. Para ello se considerará:

- a) La escuela moderna y su aporte a la subalternidad
- b) Los procesos recientes de reestructuración capitalista y los movimientos de resistencia a las desigualdades
- c) Las alternativas educativas y sus “bifurcaciones”: entre las llamadas “políticas de inclusión” y las propuestas emancipatorias de los movimientos sociales.

Objetivos:

Que los estudiantes

- Conozcan las categorías sociológicas, políticas y pedagógicas para la comprensión de las prácticas educativas en el escenario actual

- Discutan los alcances y límites en términos de democratización escolar de las dinámicas producto de la masificación educativa en contextos de desigualdad social
- Analicen la relación entre escuela y construcción de subjetividades
- Se apropien de las herramientas teórico-prácticas que les permitan construir una perspectiva crítica sobre el sistema escolar y las prácticas educativas.

Contenidos:

Unidad 1. Estado, desigualdades sociales y escolarización

La escolarización como asunto de Estado. El surgimiento de los sistemas educativos modernos como mecanismo de regulación social Sistema educativo, transmisión cultural y posiciones sociales desde la perspectiva de Pierre Bourdieu. La educación como estrategia de distinción social. Escuela y selectividad social.

Unidad 2. Reestructuración capitalista y nuevas formas de jerarquización social y escolar

Transformaciones recientes en la estructura social y nuevos mecanismos de desigualdad escolar. Debates en torno al concepto de exclusión social. Cambios sociales y relevancia de la educación escolar. Las estrategias de reproducción de las familias y las intervenciones estatales. Exclusión social, escolarización masiva y fragmentación del sistema educativo. Organización escolar, regulación de las prácticas y selectividad social.

Unidad 3. Nuevas y viejas formas de resistencia: educación y emancipación en los albores del SXXI.

Nuevos movimientos sociales y la crítica a la democracia capitalista. Las luchas por el derecho a la educación y la crítica a la matriz liberal de los sistemas educativos nacionales. Transformaciones del sistema escolar en clave de “democratización”. Escuelas en movimientos sociales y subjetivación política

Lineamientos Metodológicos

La cursada se desarrollará a lo largo de siete semanas, combinando trabajo sincrónico y asincrónico de modo que cada cursante pueda avanzar en las lecturas en el marco de la complejización del manejo del tiempo del contexto actual.

El trabajo asincrónico será acompañado de una “hoja de ruta” que se subirá al campus virtual semana a semana (adelantada), e involucrará tres tipos de actividades: escucha de una clase grabada, lectura de materiales conceptuales a partir de las claves de lectura brindadas en la clase grabada y/o a través de guías complementarias en caso de considerarse necesario y participación en foros o desarrollo de actividades específicas que serán recuperadas en los encuentros sincrónicos.

Los encuentros se llevarán adelante por meet, se desarrollarán los días viernes desde el 25 de septiembre hasta el 6 de noviembre, durará aproximadamente una hora y media, en cuyo transcurso se recuperarán las participaciones de los cursantes en foros, para retomar conceptualizaciones centrales de la sesión y se dejará un espacio para las preguntas/consultas.

Dada la particularidad que asume el trabajo a distancia, los contenidos se organizan por sesión, considerando como tal la complementariedad de actividades a desarrollar en la semana.

Régimen de Aprobación:

El curso constará de siete clases. Los estudiantes deberán cumplimentar un mínimo de participación en cinco de los foros/TPs y aprobar un trabajo final integrador cuyas consignas se brindarán en el último encuentro.

Bibliografía obligatoria y organización de las semanas

UNIDAD 1. ESTADO, DESIGUALDADES SOCIALES Y ESCOLARIZACIÓN

Sesión 1. La educación como asunto de Estado y el proceso de dominación simbólica

BOURDIEU, Pierre (1996); “Espíritus de Estado”. En: *Revista Sociedad*, Facultad de Ciencias Sociales, No.8, Buenos Aires.

Sesión 2. Desigualdades sociales y escolarización masiva

BOURDIEU, Pierre (1979) “Los tres estados del capital cultural” En: *Actes de la Recherche de Sciences Sociales*. París. (Traducción al castellano de Emilio Tenti).

BOURDIEU, Pierre (2006): *La distinción: criterio y bases sociales del_gusto*, Taurus, Madrid.

UNIDAD 2. REESTRUCTURACIÓN CAPITALISTA Y NUEVAS FORMAS DE JERARQUIZACIÓN SOCIAL Y ESCOLAR

Sesión 3. Masificación escolar y exclusión social. La fragmentación como nueva dinámica de la desigualdad

CASTEL, Robert (2010). *El Ascenso de las Incertidumbres* (Prefacio: “Una gran transformación”, selección, pp. 15-29). Buenos Aires: FCE.

SARAVÍ, Gonzalo (2015) *Juventudes fragmentadas. Socialización, clase y cultura en la construcción de la desigualdad*. México: FLACSO. (Cap 1 y 2)

Sesión 4. Fragmentación escolar y la construcción de “estrategias distintivas”

VAN ZANTEN, Agnès; (2008), “¿El fin de la meritocracia? Un análisis de los cambios recientes en las relaciones de la escuela con el sistema económico, político y social”. En: Tenti Fanfani, Emilio comp.) *Nuevos Tiempos y Nuevos Temas de la Agenda de Política Educativa*, Buenos Aires: IIPE UNESCO Buenos Aires y SXXI Editores.

CHAVES Mariana; FUENTES, Sebastián y VECINO, Luisa (2017); *Experiencias juveniles de desigualdad: fronteras y merecimientos en sectores populares, medios altos y altos*, Buenos Aires: CLACSO.

ZIEGLER, Sandra (2008); “La escolarización de las elites: un acercamiento a la socialización de los jóvenes de sectores favorecidos en la Argentina actual”, En: *La trama de la desigualdad educativa*, Manantial, Buenos Aires.

Sesión 5. Escuela y selectividad social: los estudios sobre “la caja negra” de la escuela.

MARTUCCELLI, Danilo (2007) *Cambio de rumbo. La sociedad a escala del individuo*. Santiago de Chile: LOM (capítulo 3)

TYACK, David y CUBAN, Larry (2002); *En busca de la utopía. Un siglo de reformas de las escuelas públicas*, FCE, México. (prólogo, cap 4 y epílogo)

GLUZ, Nora; RODRÍGUEZ MOYANO, Inés y RODRIGO, Lucrecia (2019) Entre las políticas de “inclusión” y la igualdad meritocrática de oportunidades. Experiencia estudiantil en escuelas técnicas en contextos de crisis de los modelos de justicia escolar, *Revista Identidades*, Núm. 17, Año 9 Octubre 2019 pp. 22-42

SOUTHWELL, Myriam (2011); "Pasado y presente de la forma escolar para la escuela media", En: *Práxis Educativa*, Ponta Grossa, v.6, n.1, p. 67-78, jan.-jun. 2011. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3697801.pdf>

UNIDAD 3. NUEVAS Y VIEJAS FORMAS DE RESISTENCIA: EDUCACIÓN Y EMANCIPACIÓN EN LOS ALBORES DEL SXXI.

Sesión 6. El ciclo de impugnaciones neoliberales y las transformaciones en las relaciones de fuerza en el campo escolar

THWAITES REY, Mabel y OUVIÑA, Hernán (2018) "El ciclo de impugnación al neoliberalismo en América Latina: auge y fractura", en: Thwaites Rey, M. y Ouviaña, H. (comps) *Estados en disputa: auge y fractura del ciclo de impugnación al neoliberalismo en América Latina* Ciudad Autónoma de Buenos Aires: El Colectivo.

VIEIRA SILVA, Maria y AILLON GOMEZ, Tania (2014) "Lo singular y lo plural de la realidad boliviana: el derecho a la educación en el contexto de las reformas educativas, en: *Educação e Filosofia Uberlândia*, v. 28, n. especial, p. 201-223 <http://www.seer.ufu.br/index.php/EducacaoFilosofia/article/view/24610/15349>

FELDFEBER, Myriam y GLUZ, Nora (octubre 2019-abril 2020). Las políticas educativas a partir del cambio de siglo: alcances y límites en la ampliación del derecho a la educación en Argentina, *Estado y Políticas Públicas* 13. Pp. 19-38. Disponible en: https://revistaeypp.flacso.org.ar/files/revistas/1572561308_19-38.pdf

Sesión 7. Alternativas escolares y movimientos sociales

DE SOUSA SANTOS, Boaventura, "Los nuevos movimientos sociales" en <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/osal/osal5/debates.pdf>

GLUZ, Nora (2013), *Las luchas populares por el derecho a la educación : experiencias educativas de movimientos sociales*. - 1a ed., CLACSO, Ciudad Autónoma de Buenos Aires. (Cap 2 y 4)

OUVIÑA, Hernán (2015) "Educación en movimiento y praxis prefigurativa. Una lectura gramsciana de los proyectos pedagógico-políticos impulsados por los movimientos populares latinoamericanos". En *Pedagogías críticas en América Latina. Experiencias educativas de educación popular*, editado por Daniel Suárez, Flora Hillert, Hernán Ouviaña y Luis Rigal, 99-148. Buenos Aires: Noveduc

Firma del Docente Responsable

Aclaración: