

PROGRAMA ANALÍTICO – POSGRADOS IDH

INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO			Seminario		
			Problemas de Historia Contemporánea		
Carga Horaria	Semestral	Semanal	Código	Ciclo Lectivo	Semestre
	40 hs	4 hs		2018	1
Carreras	Maestría en Historia Contemporánea				
Docentes responsables	Dra. Karina Inés Ramacciotti- Dr. Cammarota Adrián				
<b>Presentación / Fundamentación:</b>					
<p>Este curso, que se dictará de manera virtual durante el 2020 producto de las consecuencias ocasionadas por la pandemia del COVID 19, se propone introducir a los/las estudiantes a una serie de debates, problemáticas y nuevas líneas de investigación que se han formulado en los últimos años en el estudio de la historia argentina del siglo XX. A diferencia de otras materias que delimitan el campo de estudio en función de criterios espaciales o temporales, este curso se interesa por profundizar temáticas y cuestiones de la historia contemporánea estimulando otras posibles perspectivas que trasciendan los cortes cronológicos basados, generalmente, en la historia política. Tendrá como objetivo fundamental revisar cómo los aportes teóricos conceptuales y metodológicos de la renovación historiográfica reciente permiten analizar diferentes tópicos de la historia argentina y plantear posibles formas y problemas para abordarlos de trascendiendo las fronteras nacionales. Así pues, el curso tendrá tres ejes. Dos de ellos vinculados a cuestiones temáticas a lo largo del siglo XX con especial énfasis a cuestiones de los Estudios sociales del Estado con especial énfasis a las políticas sanitarias y educativas y el tercero tendrá como fin reflexionar sobre las potencialidades y las limitaciones de los estudios comparativos. En cada una de las clases se trabajará con los aportes metodológicos y las características de los archivos brindados por los textos trabajados en clase.</p>					
<b>Objetivos:</b>					
<p>Analizar los fenómenos vinculados al diseño e implementación de las políticas sociales en su proyección histórica; subrayando su trascendencia para el diagnóstico de la coyuntura.</p> <p>Destacar la importancia de núcleos de problemas-eje relacionados al análisis de los cambios suscitados en la historia de los estudios sociales del Estado en la Argentina</p> <p>Discutir el objeto de estudio a través del planteo de cuestiones teórico-metodológicas a fin de construir esquemas propios de investigación.</p> <p>Analizar los marcos teóricos, metodológicos y las limitaciones y potencialidades de los archivos utilizados por la bibliografía analizada</p>					
<b>Contenidos:</b>					
<p>Eje I Estado y saberes -</p> <p>- La historia y las investigaciones recientes sobre Estado y políticas</p>					

**PROGRAMA ANALÍTICO – POSGRADOS IDH**

<p>-Influencias teóricas, metodológicas y debates interdisciplinarios. -Los saberes, expertos y políticos - Cuestión del federalismo, centralismo y descentralización - Los estudios provinciales ligados al estudio del Estado y a las políticas: aportes historiográficos</p> <p><b>EJE II Políticas Públicas</b> - Estado y políticas públicas: conceptos - Burocracias y administraciones estatales - Ciudadanía social: alcances y exclusiones - Construcciones socio-culturales: niñez y juventud. -El género del Estado - Los conflictos sociales y las políticas públicas - Análisis de Casos: Políticas Sanitarias y Políticas Educativas</p> <p><b>Eje III ¿Historia comparada, Historia global, Historia total o Abordajes transnacionales? Límites y potencialidades</b> - ¿Por qué comparar? - ¿Qué aspectos comparar? - ¿Cómo comparar? - Búsqueda y utilización de bibliografía secundaria y primaria. - Seleccionar la muestra y justificarla - Marcos temporales: La revisión de la cronología política - Marcos espaciales: ¿ciudades, regiones o países? - ¿Con qué países comparar? Las “luces” de Europa pero la presencia y cercanía de Latinoamérica - Los límites de las historias globales - Cómo conciliar las historias locales para aspirar a una historia total - ¿Qué aportan a la historiografía los estudios comparados?</p>
<p><b>Lineamientos Metodológicos:</b></p> <p>El curso se estructura en <b>nueve clases</b> via el campus de UNGS. Las mismas constarán de una ficha de clase que se subirá al campus y de actividades en el foro y elaboración de Trabajos prácticos por parte de los y las alumnos/as. Los trabajos prácticos consistirán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos prácticos a partir de historietas, fotografías, documentos escritos, cortos, entre otros, requieran poner en competencia la capacidad analítica del estudiantado.</li> <li>• Protocolo de lectura para la exposición de artículos de la bibliografía: el/la alumno/a presenta las principales temáticas e hipótesis de los textos a analizar en clase – extensión máxima 3 páginas. .</li> </ul>
<p><b>Sistema de Evaluación:</b></p> <p>Se ha fijado como criterio general de la maestría la participación de al menos 80% de las clases de cada seminario. Para aprobar la materia los estudiantes deberán cumplir los siguientes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confección de los protocolos de lectura</li> <li>• Presentación de un trabajo domiciliario cuyas consignas se darán y se explicitarán en la última clase. El mismo estará basado en el análisis de una de las problemáticas abordadas durante el seminario. Para la elaboración de la consigna final se tendrán en cuenta los intereses que tenga el estudiantado y las posibles líneas de investigación que ya se encuentren en proceso de elaboración/definición.</li> </ul>

**PROGRAMA ANALÍTICO – POSGRADOS IDH**

La resolución del Comité Académico de la MHC de diciembre de 2017 ha establecido que:

- a) El plazo de entrega de los trabajos finales de los seminarios será la que el equipo docente establezca en el programa de la materia o la que eventualmente acuerde con los estudiantes y comunique de manera fehaciente (por ejemplo a través de una comunicación por correo electrónico). Por fuera del plazo establecido, los estudiantes tienen como plazo máximo para la entrega del trabajo final del seminario hasta dos meses antes que vuelva a dictarse el seminario. En este caso, la escala de evaluación es de 1 a 7 puntos. El estudiante deberá comunicarse con la secretaría técnico administrativa para conocer los cronogramas de cursada de los siguientes seminarios y cumplir con la anticipación indicada antes.
- b) En caso que el estudiante no cumpla con ese plazo máximo, deberá recursar el seminario. Para ello, deberá: a) reinscribirse en el mismo, comunicándolo a la secretaría técnico administrativa para que sea incluido en los listados de asistencia y b) abonar la matrícula vigente (y no pagar el/los seminario/s)

La presentación de los trabajos fuera de término se realizará por doble vía: a) por mail al docente con copia a [mhc@ungs.edu.ar](mailto:mhc@ungs.edu.ar) y b) copia en papel a Gisela Ederle en el DTA del IDH.

**Régimen de Aprobación:**

**Se podrá elegir dentro de estas tres opciones previamente conversadas y acordadas con los docentes:**

**Fecha de entrega se acordará con los alumnos y se comunicará por correo electrónico.**

1. La redacción de un texto con fuentes ligadas a sus propios proyectos y que puedan vincularlas con alguna de las cuestiones planteadas en el programa, con una extensión máxima de (7 u 8 páginas)
2. La redacción de una minuta (entre 7 u 8 páginas) reflexionando acerca de una cuestión o un problema planteado en el curso y que haya motivado especialmente su consideración;
3. Una reseña crítica de un libro de no más de tres años de antigüedad. La misma tendrá que revisar el aporte historiográfico del texto, los aportes originales y las falencias. No será solo un resumen del texto. Su extensión no deberá superar las siete páginas. La elección del libro tendrá que estar vinculado con las discusiones de la materia y con la bibliografía de la materia.

**Bibliografía Obligatoria/Bibliografía complementaria para cada clase**

**Clase 1: 16 de mayo (Adrián Cammarota y Karina Ramacciotti )**

**Presentación via zoom.**

**Bibliografía Obligatoria**

Carolina Biernat y Karina Ramacciotti, Políticas sociales entre demandas y resistencias Argentina, 1930-1970, Buenos Aires, Biblos, 2012. Introducción.

Ernesto Bohoslavsky y Germán Soprano (eds.), Un estado con rostro humano. Funcionarios e instituciones estatales en Argentina, de 1880 a la actualidad, Buenos Aires, Prometeo-UNGS, “Introducción”, 2010.

Mariano Plotkin y Eduardo Zimmerman (eds.), Los Saberes de Estado, Buenos Aires, Edhasa, 2012. “Introducción. Saberes de Estado en la Argentina, siglos XIX y XX”.

Sergio Morresi y Gabriel Vommaro, “Los expertos con dominio de estudio socio-político”, en

**PROGRAMA ANALÍTICO – POSGRADOS IDH**

Sergio Morresi y Gabriel Vommaro, (edit.) *Saber lo que se hace. Expertos y política en Argentina*, Buenos Aires, Prometeo y UNGS, 2012, Introducción.

**Bibliografía Complementaria**

Mirta Lobato y Juan Suriano (eds), *La sociedad del trabajo*, Buenos Aires, Edhasa, 2014, Introducción

Eduardo Zimmerman “Los intelectuales, las ciencias sociales y el reformismo liberal: Argentina, 1890-1916” *Desarrollo Económico*, Vol. 31, No. 124 (Jan. - Mar., 1992), pp. 545-564.

Suriano, Juan, *La cuestión social en Argentina, 1870-1943*, Buenos Aires, La Colmena.

Skocpol, Theda, “El Estado vuelve al primer plano: Estrategias de análisis en la investigación actual” (“Bringing the State back in strategies of analysis in current research”), introducción a B. Evans, D. Rueschemeyer y T. Skocpol (comps.), *Bringing the State Back in*, Cambridge, Cambridge University Press, 1985, pp. 3-43. Traducción de Fabián Chueca.  
[www.cholonautas.edu.pe / Biblioteca Virtual de Ciencias Sociales.](http://www.cholonautas.edu.pe/BibliotecaVirtualdeCienciasSociales)

**Discusión metodológica: Potencialidades y limitaciones de los archivos estatales**

**Clase 2: Sábado 23 de mayo (Karina Ramacciotti)**

**Bibliografía Obligatoria**

Retomar discusiones de clase anterior

María José Ortiz Bergia, “El Estado en el interior nacional en la primera mitad del siglo XX. Aproximaciones historiográficas a un objeto en constante revisión”, en *Estudios Sociales del Estado* – vol. 1, N 1, primer semestre de 2015. Disponible en

<http://www.estudiossocialesdelestado.org/index.php/ese/article/view/24>.

German Soprano, “El Estado en los extremos. Contribuciones de la historiografía hispanocolonial y la antropología de la política al estudio del Estado en el siglo XX”, Vol 1, N1, 2015. Disponible en <http://www.estudiossocialesdelestado.org/index.php/ese/article/view/18>.

Beatriz Moreyra, *Cuestión social y políticas sociales en la Argentina. La modernidad periférica, 1900-1930*, Bernal, Universidad Nacional de Quilmes, 2009.

Discusión Metodológica; escalas de análisis, archivos provinciales; y las estadísticas y la política.

**Bibliografía Complementaria**

Marcelo Jerez, “La política de vivienda en Jujuy durante el primer peronismo”, en Carolina Biernat y Karina Ramacciotti, *Políticas sociales entre demandas y resistencias, Argentina, 1930-1970*, Buenos Aires, Biblos, 2012.

María Ulivarri, *Trabajadores, estado y derechos. El Departamento Provincial del Trabajo tucumano durante la década de 1930* en Mirta Lobato y Juan Suriano (eds), *La sociedad del trabajo*, Buenos Aires, Edhasa, 2014, pp.155- 176.

**Clase 3: 30 de mayo (Karina Ramacciotti)**

**Bibliografía obligatoria**

Diego Armus, “El descubrimiento de la enfermedad como problema social”, en Mirta Lobato, *El progreso, la Modernización y sus límites (1880-1916)*, pp.506-550.

Maximiliano Figuepron, “Cadáveres, epidemias y funerales en Buenos Aires (1856-1886)” en Sandra Gayol y Gabriel Kessler, (editores) *Muerte, política y sociedad en la Argentina*, Buenos Aires, Edhasa 2015, pp. 227-250.

Sandra Gayol y Gabriel Kessler, “Muerte, política y sociedad en la Argentina” en Sandra Gayol y Gabriel Kessler, (editores), *Muerte, política y sociedad en la Argentina*, Buenos Aires, Edhasa 2015. Introducción.

Carolina Biernat, “Interferencias políticas e interinstitucionales en el proyecto de centralización de la administración sanitaria nacional (1943-1945)”, en *Anuario del Instituto de Historia Argentina*, n°

PROGRAMA ANALÍTICO – POSGRADOS IDH

15, 2015. Disponible://www.anuarioiha.fahce.unlp.edu.ar/.

**Bibliografía Complementaria**

Juan Manuel Cerdá, “Política social y salud en Argentina” en Carolina Biernat, Juan Manuel Cerdá, Karina Ramacciotti (directores), *La salud pública y la enfermería en la Argentina*, Bernal Universidad Nacional de Quilmes, 2015, pp. 19-28.

Ricardo González Leandri, *Las profesiones entre la vocación y el interés corporativo. Fundamentos para su estudio histórico*, Madrid, Catriel, 1999, pp. 15-91.

Frederic, Sabina et. al., “Profesión, Estado y Política. Estudios sobre la formación académica y configuración profesional en la Argentina”, en Frederic et. al., *El Estado argentino y las profesiones liberales, académicas y armadas*, Rosario, Prohistoria Ediciones, 2010, pp. 13-46.

Discusión Metodológica; Profesionales entre la expertise y la política, Debate del centralismo y la descentralización en políticas públicas, fuentes profesionales (médicos y abogados)

**Clase 4: 6 de junio (Karina Ramacciotti) Vía Zoom**

**Bibliografía Obligatoria**

-Carolina Biernat y Karina Ramacciotti, “La técnica y la política en la configuración de la segunda línea del peronismo” (coautora Carolina Biernat), *Estudios Interdisciplinarios de América Latina y el Caribe*, Vol. 21, N°2, 2010. Disponible

-Carolina Biernat, Federico Rayez y Karina Ramacciotti, “La capacitación en salud pública en la Argentina entre 1900-1960”, *Historia Unisinos*, Vol. 22, N°4, 2018, Doi: 10.4013/htu.2018.224.10.

-Karina Ramacciotti y Federico Rayez, “Los ingenieros sanitarios en la salud pública argentina entre 1870 y 1960”, en *Trashumante. Revista Americana de Historia Social*, Vol. 11, 2018, pp. 122-143. DOI: 10.17533/udea.trahs.n11a06.

**Bibliografía Complementaria**

-Elsa Pereyra, “El Estado y la Administración Pública nacional en perspectiva histórica. Análisis crítico de la producción académica sobre el período 1930-1976”, en *PolHis*, 9, 2012, pp. 92-112. Disponible en: <http://historiapolitica.com/datos/boletin/PolHis9.pdf>.

Antonio Camou, “Los consejeros del príncipe. Saber técnico y política en los procesos de reforma económica en América Latina”, Nueva Sociedad, 152, Noviembre-Diciembre 1997, pp. 54-67.

Peter Evans, “El Estado como problema y como solución”, *Desarrollo Económico*, 35, 140, enero-marzo 1996, pp. 529-562.

Federico Rayez, “Salud pública y organismos internacionales en la trayectoria académico-profesional del doctor David Sevlever”, en *Apuntes N 80*, pp. 105-130  
file:///C:/Users/Karina%20Ramacciotti/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge\_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/782-866-1-PB.pdf.

**Discusión Metodológica**

El Estado y sus tensiones internas, las segundas líneas, burocracias y agencias estatales

**Clase 5: 13 de junio (Adrián Cammarota) Género y trabajo: maestras, secretarías y enfermeras**

**Bibliografía Obligatoria**

-Adrián Cammarota, “Relatos sobre maestras acosadas e inmorales: género, educación y

PROGRAMA ANALÍTICO – POSGRADOS IDH

disciplinamiento en el sistema escolar argentino (1919-1935)". Historia y Memoria de la Educación, n° 12, 2020 (en prensa).

- Queirolo, Graciela, Dactilógrafas y secretarías perfectas: el proceso de feminización de los empleos administrativos (Buenos Aires, 1910-1950). Historia Crítica, n° 57, pp. 117-137.

- Karina Ramacciotti y Adriana Valobra "La profesionalización de la enfermería en Argentina: disputas políticas e institucionales durante el peronismo". Asclepio. Revista de Historia de la Medicina y de la Ciencia, 2010, vol. LXII, n° 2, pp. 353-374

-Rosario Gómez Molla. "Profesionalización femenina, entre las esferas pública y privada. Un recorrido bibliográfico por los estudios sobre profesión, género y familia en la Argentina en el siglo XX. Descentrada, 1(1), 2017.

Bibliografía complementaria

-Dora, Barrancos, "Moral sexual, sexualidad y mujeres trabajadoras en el período de entreguerras". En Historia de la vida privada en la Argentina. Tomo 3: La Argentina entre multitudes y soledades. De los años 30 a la actualidad, dirigido por Fernando Devoto y Marta Madero, 199-225. Buenos Aires: Taurus, 1999.

-Dora Barrancos, Donna Guy, Adriana Valobra, Moralidades y comportamientos sexuales. Argentina, 1880-2011. Buenos Aires, Biblos, 2014.

-Fiorucci, Flavia, "País afeminado, proletario feminista. Mujeres inmorales e incapaces: la feminización del magisterio en disputa (1900-1920)" Anuario de Historia de la Educación 17, no. 2, 2016.

-Mary Nash, "El mundo de las trabajadoras: identidades, cultura de género y espacios de actuación". En Cultura social y política en el mundo del trabajo. Javier Paniagua, José Piqueras y Vicente Sanz (Editores). Valencia: Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1999, 47-68.

-Lobato, Mirta, Historia de las trabajadoras en la Argentina (1869-1960). Buenos Aires: Edhasa, 2007.

-Rocchi, Fernando, "Concentración de capital, concentración de mujeres. Industria y trabajo femenino en Buenos Aires, 1890-1930". En Historia de las mujeres en la Argentina. Siglo XX, dirigido por Fernanda Gil Lozano, Valeria Pita y Gabriela Ini. Buenos Aires: Taurus, 2000, 222-243

-Scott, Joan, Only Paradoxes to Offer. French Feminists and the Rights of Man. Cambridge: Harvard University Press, 1996.

-

Clase 6: 20 de junio Estado, sistema educativo y niñez

Bibliografía Obligatoria

-Sandra, Carli, Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina (1880-1955), Buenos Aires, Miño y Dávila, 2012 (cap. 2)

-Lucía Lionetti, "La función Republicana de la escuela pública: la formación del ciudadano argentino a fines del siglo XIX", en Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. X, n° 27, 2005., pp. 1225-1259.

-Adrián Cammarota, "Alimentación, escuela, filantropía y comedores escolares en Capital Federal (1900-1940)

Bibliografía Complementaria

-Adrián Cammarota, "Saberes médicos y medicalización en el ámbito escolar (1920-1940). Revista Pilquen, vol. 19, n° 3, 2016.

Adrián Cammarota, "El Ministerio de Educación durante el peronismo: Ideología,

PROGRAMA ANALÍTICO – POSGRADOS IDH

centralización, burocratización y racionalización administrativa (1949-1955). Revista de Historia de la Educación Latinoamericana, vol. 15, año 2010, pp. 63-92.

-Adrián Ascolani, “Actores, instituciones e ideas en la historiografía de la educación argentina”. Educacao, Porto Alegre, Vol. 5, n 1, pp. 42-53.

-Silvia Finocchio, La escuela en la Historia Argentina, Buenos Aires, Edhasa, 2009.

-Myriam Southewell, Legarralde Martín, Ayuso María Luz, “Algunos sentidos de la juventud en la conformación del sistema educativo argentino”. Anales de la Educación Común, pp. 232-238.

-Beatriz Sarlo, La máquina cultural. Maestras, traductores y vanguardistas, Buenos Aires, Ariel, 1998.

-Reina Guichot, “Historia de la educación: Pasado, Presente y perspectivas futuras”. Historia de la Educación, en Anuario, n°, 2007, pp. 39-77.

-Romina De Luca, Descentralización y privatización de la educación argentina (1955-2001), Buenos Aires, CEICS, 2008

Discusión metodológica: Estado y políticas educativas. Archivos escolares.

Clase 7: 27 de junio (Adrián Cammarota) Estado, educación y “juventudes”  
Bibliografía obligatoria (Vía Zoom)

-Alejandra Álvarez, “El día del estudiante en la última dictadura”. Conflicto Social, año 12, n° 21, 2019.

-Adrián, Cammarota, “Somos bachiyeres” Juventud, cultura escolar y peronismo en el Colegio Nacional Mixto de Morón (1949-1969), Buenos Aires, Biblos, 2014. Cap. 2y 6.

-Valeria Manzano, “Cultura, política y movimiento estudiantil secundario en la Argentina de la segunda mitad del siglo XX”, en Propuesta Educativa, n° 35, pp. 103-122.

-Sergio Pujol, “Rebeldes y modernos. Una cultura de los jóvenes” en Nueva Historia Argentina. Daniel James (dirección). Violencia, proscripción y autoritarismo (1955-1976), Buenos Aires Sudamericana, pp. 283-317.

Bibliografía Complementaria

-Carles Feixa, De jóvenes, bandas y tribus. Antropología de la juventud, Barcelona: Ariel, 1999.

-Gabriel Kessler, La experiencia escolar fragmentada. Estudiantes y docentes en la escuela media en Buenos Aires, Buenos Aires: IIPE-UNESCO, 2002.

-Mariana Chávez, “Investigaciones sobre juventudes en Argentina: estado de arte en ciencias sociales”, en Papeles de Trabajo. Revista Electrónica del Instituto de Altos Estudios Sociales de la Universidad Nacional San Martín, año 2, n° 5, 2009.

-Pierre Bourdieu y Jean -Claude Passeron, Los herederos. Los estudiantes y la cultura, Buenos Aires, Siglo XXI.

-Rossana Reguillo, Culturas Juveniles. Formas políticas del desencanto, Buenos Aires, Siglo XXI.

Discusión Metodológica: Las juventudes como categoría sociológica de análisis.  
Entroncamiento entre sistema escolar y juventudes.

- Clase 8: 4 de julio (Karina Ramacciotti)

Bibliografía Obligatoria

-María Lgia Coelho Prado, “América Latina: Historia comparada, historia conectada, historia transnacional”, en Anuario digital N°24. Facultad de Humanidades y Artes, UNR, 2011-2012.

Disponible en: <http://web.rosario-conicet.gov.ar/ojs/index.php/Anuario/article/view/201/243>.

**PROGRAMA ANALÍTICO – POSGRADOS IDH**

Karina Ramacciotti, “Diálogos transnacionales entre los saberes técnicos e institucionales en la legislación sobre accidentes de trabajo. Primera mitad del siglo XX”, en *História, Ciências, Saúde-Manguinhos*, Río de Janeiro. Disponible on line: [http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-59702015000100201&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-59702015000100201&script=sci_arttext&tlng=pt).

Sean Purdy, “A História comparada eo Desafio do transnacionalidade”, en *Revista de historia comparada*, Año 6, Vol 6, Nº1, 2012. disponible en:

[http://www.hcomparada.historia.ufrj.br/revistahc/artigos/rhc\\_volume006\\_Num001.pdf](http://www.hcomparada.historia.ufrj.br/revistahc/artigos/rhc_volume006_Num001.pdf).

Juan Suriano, “El mundo como un taller de observación. La creación del Departamento Nacional del Trabajo y las influencias internacionales”, en *Revista de Indias*, Vol. LXXIII, Nº 257, 2013, pp. 107-130. Disponible on line.

<http://revistadeindias.revistas.csic.es/index.php/revistadeindias/article/viewArticle/919>.

**Bibliografía Complementaria**

Theda Skocpol y Margaret Somers, “The uses of Comparative History in macrosocial inquiry”, *Comparative Studies in Society and History*, vol. 22, nº 2, 1980.

Fernando Devoto y Boris Fausto, *Argentina y Brasil 1850- 2000*. Un ensayo de Historia comparada, Sudamericana, 2008, “Introducción”, pp. 7- 18.

**Clase 9: 11 de julio (Adrián Camarotta).** (vía zoom ). Los alumnos deberán exponer su propuesta de tema para el trabajo final y se le harán sugerencias al respecto para acotar o precisar el tema del trabajo. Luego se deberá enviar por correo electrónico.

Se realizará la integración de las problemáticas y contenidos abordados a lo largo del seminario.

**Cronograma de encuentros**

Clase 1 **16 de mayo** via zoom 10 hs

Clase 2: **23 de mayo** Karina Ramacciotti– **Se subirá clase al campus**

Clase 3: **30 de mayo** Karina Ramacciotti – **Se subirá clase al campus**

Clase 4: **6 de junio** Karina Ramacciotti– **Clase vía Zoom Profesor invitado Federico Rayez 10 hs**

Clase 5: **13 de junio** Adrian Cammarota – Se subirá clase al campus

Clase 6: **20 de junio** Adrian Cammarota Se Subirá clase al campus

Clase 7: **27 de junio** Adrian Cammarota Se subirá clase al campus. Profesora invitada Alejandra Álvarez 10 hs

Clase 8: **4 de julio** Se subirá clase al campus.

Clase 9: 11 de julio Adrián Cammarota Clase via Zoom 10 hs

Firma del Docente Responsable

Aclaración: KARINA RAMACCIOTTI