

CV. GUADALUPE ÁLVAREZ

DATOS PERSONALES

Nombre completo: Guadalupe Álvarez

Tipo y número de documento: DNI 24.704.114

Correo electrónico: galvarez@campus.ungs.edu.ar

Grupo PLECDI: <https://grupoplecdi.wixsite.com/sitio>

LinkedIn: <https://www.linkedin.com/in/guadalupe-alvarez-84627b36/>

ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Guadalupe_Alvarez10

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7152-730X>

CARGOS ACTUALES

1. Investigador Independiente del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)- Área: Psicología y Ciencias de la Educación.
2. Investigador Docente, C Grado 7 (Profesor Adjunto)- Regular- Dedicación semiexclusiva- Instituto de Desarrollo Humano. Universidad de General Sarmiento (UNGS) - Área: Ciencias del Lenguaje y su enseñanza.

EDUCACIÓN

Estudios postdoctorales

1. 01-04-2016 /30-09-2016. Proyecto “A Discourse Analysis of the Impact of Interactions in Wikipedia Communities on Users’ Knowledge Construction and Opinion Building”, bajo la dirección de la Dra. Ulrike Cress. Lugar de la estadía: Knowledge Construction Lab/ Knowledge Media Research Center, Tubingen, Alemania. Financiado por Alexander von Humboldt Foundation.
2. 15-09-2012 /15-12-2012- Proyecto “Objetos y entornos de aprendizaje multimedia e interactivos para mejorar las habilidades de lectura y escritura de estudiantes universitarios”, realizado bajo la dirección de la Dra. Danielle McNamara. Lugar de la estadía: Department of Psychology, Learning Sciences Institute, Arizona State University, Arizona, USA. Cofinanciada por CONICET y la Comisión Fulbright.
3. 11-01-2012 / 11-03-2012- Proyecto “Buenas prácticas educativas con TIC orientadas a la mejora de las habilidades de lectura y escritura de estudiantes universitarios”, realizado bajo la dirección de la Dra. Anna Escofet Roig. Lugar de la estadía: Universidad de Barcelona (Barcelona). Cofinanciada por la Fundación Carolina y el Ministerio de Educación de Argentina.
4. 1-10-2010/30-12-2010- Proyecto “Aprendizaje, multimodalidad y TIC: Estrategias discursivas, hipertextuales e hipermediales en comunidades de aprendizaje online”, bajo la dirección de la Dra. Ma. Elena Giraldo Ramírez. Lugar de la estadía: Escuela de Educación y Pedagogía, Universidad Pontificia Bolivariana (Medellín, Colombia). Cofinanciada por el CONICET y el Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior (ICETEX).

Estudios doctorales

1. 22-05-2009. Doctora en Letras de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo. *Título de la tesis: El modelo lingüístico-transaccional: una nueva perspectiva para el análisis del discurso didáctico.* Director: Dr. Gustavo D. Constantino (investigador del CONICET). Codirectora: Dr. Elbia H. Difabio (investigadora-docente de la Universidad Nacional de Cuyo). Nota: Sobresaliente con mención de honor. Video de la defensa de la tesis: <http://bdigital.uncu.edu.ar/fichas.php?idobjeto=3097>

Estudios de grado

1. 20-3-2000. Licenciada en Letras. Universidad Nacional de Mar del Plata. Promedio: 9, 36. Tesis: “La secuencia como unidad básica de la interacción comunicativa: su representación en el intercambio de habla en el aula”. Director: Dr. Salvio M. Menéndez (investigador del CONICET). Nota: 10 (diez).
2. 19-12-1997. Profesora en Letras. Universidad Nacional de Mar de Plata. Promedio: 9,30.

Estudios secundarios

1. 1992- Estudios secundarios- Bachiller - Colegio Nacional “Dr. Arturo Illia” dependiente de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS**Dirección de becarios**

1. 01-03-2021- 01-03-2022. Becario: Esteban Andrés Cuello. Beca de formación en investigación y docencia de la Universidad Nacional de General Sarmiento.
2. 01-04-2021- 31-03-2026. Becario: Nadia Schiavinato. Título del proyecto: Enseñanza presencial y virtual de la escritura y su relevancia para el proceso de tesis. Un análisis desde el punto de vista de los tesistas de posgrado en Ciencias Sociales y Humanas. Doctorado en Educación. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. Beca interna doctoral.
3. 01-01-2021-31-12-2022. Becario: Alejo González Ledesma. Título del proyecto: “Las prácticas de lectura y escritura de la cultura digital en la enseñanza de la disciplina escolar Lengua y Literatura de la escuela secundaria”. Beca postdoctoral de CONICET.
4. 01-12-2019- 01-12-2022. Becario: Ayelén Cavallini. Título del proyecto: “Retroatimentación escrita como práctica de enseñanza en procesos de escritura de tesis de posgrado”. Beca inicial de la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica en el marco del proyecto PICT 2017 1622 “Prácticas de enseñanza para la escritura de la tesis de posgrado en entornos presenciales y virtuales: estudio de casos múltiples en universidades argentinas”, dirigido por Guadalupe Álvarez.
5. 01-03-2017- 01-03-2018. Becario: Cynthia Barroso. Beca de formación en docencia de la Universidad Nacional de General Sarmiento.
6. 01-04-2016- 01-10-2018. Becario: Mariana Ocampo. Título del proyecto: “Condiciones didácticas para el desarrollo de estrategias de escritura académica colaborativa mediada por tecnologías digitales en dos áreas disciplinares”. Beca de posgrado interna del CONICET.
7. 01-04-2015- 31-12-2020. Becario: Alejo González Ledesma. Título del proyecto: “La incorporación de TIC a las prácticas de enseñanza de Lengua y Literatura en escuelas secundarias”. Beca de posgrado interna del CONICET.

Codirección de becarios

1. 01-06-2019-31-06-2020. Becario: Gabriela Bravi. Proyecto: “Prácticas de la enseñanza de la escritura académica: un estudio de casos en la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Rosario”. Becas de Estímulo a las Vocaciones Científicas. Consejo Interuniversitario Nacional.
2. 01-04-2015- continúa. Tesista: Martín Pizarro. Título del proyecto: “La integración de tecnologías digitales en educación y su repercusión a nivel institucional. El caso del Programa Primaria Digital en la zona Noroeste del Área Metropolitana de Buenos Aires”. Beca de posgrado interna del CONICET.

Dirección de tesistas de doctorado

- 1- 2020-continúa. Tesista: Nadia Schiavinato. Título del proyecto: Enseñanza presencial y virtual de la escritura y su relevancia para el proceso de tesis. Un análisis desde el punto de vista de los tesistas de posgrado en Ciencias Sociales y Humanas. Doctorado en Educación. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires.
1. 2020-continúa. Tesista: Ayelén Cavallini. Título del proyecto: Retroalimentación escrita como práctica de enseñanza en la elaboración de capítulos teóricos de tesis de posgrado en Ciencias Sociales y Humanas. Doctorado en Educación. Universidad Nacional de Luján.
2. 2019-continúa. Tesista: Liliana Waicekowsky. Título del proyecto: Un estudio de investigación-acción sobre las prácticas pedagógicas mediadas por tecnologías orientadas al mejoramiento de la escritura académico-científica de maestrandos de la UNSL. Universidad Nacional de San Luis. Doctorado en Educación.
3. 2016- continúa. Tesista: Mariana Belén Ocampo. Título del proyecto: “Condiciones didácticas para el desarrollo de estrategias de escritura colaborativa mediada por tecnologías digitales: hacia el mejoramiento de la producción textual de estudiantes universitarios”. Doctorado en Educación. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo.
4. 2015-2020. Tesista: Alejo González Ledesma. Título del proyecto: “Tecnologías digitales y enseñanza de la escritura en el área de Lengua y Literatura: un estudio de casos múltiples en

escuelas secundarias públicas de la Ciudad de Buenos Aires”. Doctorado en Educación. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires.

Dirección de tesis de Maestría

1. 2020-continúa. Tesista: Verónica Gómez. Título del proyecto: “Las prácticas de enseñanza orientadas a la enseñanza de la lectura y la escritura mediadas por tecnologías digitales de docentes de primer ciclo de escuela primaria durante el ASPO por COVID-19”. Maestría en Ciencias Sociales. IDAES UNGS.
2. 2016- continúa. Tesista: Mariana Ocampo. Título del proyecto: “Escritura colaborativa presencial y en línea en la universidad: estudio de casos múltiples en la asignatura Teoría Literaria de las carreras Profesorado y Licenciatura en Lengua y Literatura de la Universidad Nacional de Villa María”. Maestría en Enseñanza de la Lengua y la Literatura. Facultad de Humanidades y Artes. Universidad Nacional de Rosario.
3. 2015-2020. Tesista: Lorena Bassa. Título del anteproyecto: “El uso de blogs para la didáctica de la escritura en el ingreso al nivel superior. El caso de la asignatura Lengua del Curso de Ingreso de la Universidad Nacional de Quilmes”. Maestría en procesos educativos mediados por tecnología. Universidad Nacional de Córdoba. Centro de Estudios Avanzados.
4. 2015- 2018. Tesista: Alejo González Ledesma. Título del proyecto: “La inclusión de TIC para la enseñanza de la literatura: los objetos de aprendizaje del portal Educ.ar”. Maestría en Tecnología Educativa. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. Nota: 10
5. 2010-2010. Tesista: Manuela Balcazar Fines de Aquino. Título de la tesis: “*Concepciones de enseñanza en la docencia universitaria*”. Proyecto MIFORCAL- *R e d a l f a (Universit  Ca’ Foscari di Venezia Universidad Nacional de Río Cuarto – Centro de Investigaciones en Antropolog  Cultural y Filosófica – Universidad del Sur)*- Experimentación Interateneo en formación de Profesorado de Calidad para la Docencia Preuniversitaria y Superior.

Dirección de estudiantes-adscripciones

1. 01-08-2020-31-12-2020. Estudiante: Marisol Palavecino. Adscripta en docencia a la asignatura Tecnología Educativa, Licenciatura en Educación, UNGS.
2. 01-08-2020-31-12-2020. Estudiante: Carolina Belleggia. Adscripta en docencia a la asignatura Enseñanza de la Lengua, del Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura, UNGS.
3. 01-08-2019-31-12-2019. Graduada: Cynthia Barroso. Adscripta en docencia a la asignatura Tecnología Educativa de la Licenciatura en Educación, UNGS.
4. 01-08-2019-31-12-2019. Estudiante: Verónica Gómez. Adscripta en docencia a la asignatura Tecnología Educativa de la Licenciatura en Educación, UNGS.
5. 01-08-2017-31-12-2018. Estudiante: Romina Furciniti. Adscripta a la investigación “Las prácticas de enseñanza de la escritura mediadas por tecnologías digitales. Estudio de casos en los niveles medio y superior en Argentina”, financiado por la UNGS y dirigido por Guadalupe  lvarez.
6. 01-04-2016/ 30-09-2016. Estudiante: Johana Schl ger. Asistente del proyecto “A Discourse Analysis of the Impact of Interactions in Wikipedia Communities on Users’ Knowledge Construction and Opinion Building”, financiado por la Alexander von Humboldt Foundation y dirigido por Guadalupe  lvarez.
7. 01-01-2015- 31-07-2017. Estudiante: Cynthia Barroso. Adscripta a la investigación “Las prácticas de enseñanza de la escritura mediadas por tecnologías digitales. Estudio de casos en los niveles medio y superior en Argentina”, financiado por la UNGS y dirigido por Guadalupe  lvarez.

PUBLICACIONES

Libros

1. Taboada, B. &  lvarez, G. Enseñanza virtual. 27 preguntas y respuestas. Buenos Aires: Editorial El Atenteo.
2.  lvarez, G. (2011). *El modelo ling istico-transaccional: una nueva perspectiva para el análisis del discurso didáctico*. Editorial Académica Española: Berlín. ISBN978-3-8454-9519-4.

Capítulos de libro

2020

1. Álvarez G., Difabio de Anglat H. (2020) Writing a Dissertation—Expanding the Borders of the Virtual Teaching and Learning Process. In: Di Gesù M.G., González M.F. (eds) *Cultural Views on Online Learning in Higher Education* (pp.157-176). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-63157-4_9
2. Álvarez, G. (2020). Enseñar en el contexto digital. Entre la necesidad, los problemas y los desafíos. En Filidoro, N.; Enright, P.; Lanza, C.; Mantegazza, S. (comp.) *La psicopedagogía en tiempos de interpelaciones* (pp. 161-174). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aire.
3. Ferrari, L. & Álvarez, G. (2020). Estructuras lingüístico-gramaticales en segmentos textuales argumentativos de conclusiones de tesis de posgrado. Riestra, D., Goicoechea, V., Pereyra, C. Lasota, P. (Comps.) *VI Jornadas Internacionales de Investigación y Prácticas en Didáctica de las lenguas y las literaturas* (pp.649-658). Río Negro: Universidad Nacional de Río Negro

2019

4. Difabio de Anglat, H. & Álvarez, G. (2019). Clínica virtual de escritura, una propuesta alternativa para promover la producción de la tesis de posgrado. Aripini, A.; Alvarado, M.; y Ripamonti, P. *Lenguajes de la Filosofía. Cuerpos, comunidades, experiencias* (pp. 249-258). Qellqasqa Editorial: Mendoza.

2018

5. Álvarez, G.; Bassa, L.; Berri, M. & Ferrari, L. (2018). El trayecto de la oración al párrafo y del párrafo al texto. En Valente, E. & García, M. *Las prácticas de lectura y escritura en la comunidad académica* (253-290). Universidad Nacional de General Sarmiento: Los Polvorines.
6. Alvarez, G.; Bassa, L. & González López Ledesma (2018). Hacia la escritura colaborativa mediada por tecnologías digitales en una asignatura universitaria de Tecnología educativa. Lago Martínez, S. *Acerca de la apropiación de tecnologías: teoría, estudios y debates*. Rada Tilly: Del Gato Gris.

2017

7. Álvarez, G. (2017). La escritura colaborativa mediada por tecnologías digitales e interactivas en la universidad. Collebechi, E. & Gobato, F. (Eds.). *Formar en el horizonte digital* (pp. 167-176). Quilmes: Universidad Nacional de Quilmes.
8. Álvarez, G. & Difabio de Anglat, H. (2017). Perfil del estudiante y nivel de construcción del conocimiento en intervenciones en foros. Reflexiones en torno a un taller virtual de tesis en el posgrado. González, A. H.; Martín, M. *Más Allá del Aula Virtual. "Otros Horizontes, otros desafíos"* (pp. 600-610). La Plata: Dirección General de Educación a Distancia y Tecnologías, Universidad Nacional de La Plata.
9. Álvarez, G., Ferrari, L & Bassa, L. (2017). Estrategias digitales e interactivas para favorecer la comprensión de textos periodísticos de divulgación científica. Granato, L.; Negrín, M. *Asuntos de Lingüística Aplicada* (pp. 17-26). Bahía Blanca: Editorial de la Universidad Nacional del Sur. Ediuns; Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Sociedad Argentina de Estudios Lingüísticos.
10. Álvarez, G., González López Ledesma, A. & Bassa, L. (2017). Apuntes para pensar la apropiación tecnológica en la enseñanza de la lectura y la escritura. En Cabello, R. & López, A. (eds). *Contribuciones al estudio de procesos de apropiación de tecnologías* (pp- 227-239). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ediciones del Gato gris.
11. Ferrari, L.; Bassa, L.; Álvarez, G. (2017). La construcción del discurso y la escritura colaborativa. Riestra, D. *Quintas Jornadas Internacionales de Investigación y Prácticas en Didáctica de las lenguas y las literaturas* (pp. 675-687). Río Negro: Universidad Nacional de Río Negro.

2016

12. Álvarez, G. (2016) De los enfoques teóricos al diseño de materiales digitales para el abordaje de la comprensión textual en el ingreso a la universidad. En Insaurralde, M. (comp.) *La*

enseñanza en la educación superior. Investigaciones, experiencias y desafíos (pp. 85-92). Tomo 2. Buenos Aires: Noveduc.

13. Ferrari, L., Álvarez, G. & Bassa, L. (2016). Aproximaciones al aprendizaje colaborativo en actividades de escritura con integración de tecnologías en cursos de ingreso universitario. Parini, A. & Giammateo, M. (Eds.) *El lenguaje en la comunicación digital* (pp. 80-172). Bueno Aires: Universidad de Belgrano. ISBN 978-950-757-060-5
14. Álvarez, G., Bassa, L. & Ferrari, L. (2016). La autoexplicación: una estrategia para favorecer la comprensión de textos explicativos. Hacia una propuesta con integración de tecnologías digitales. Muse, C. (Ed.) *Tecnologías Actuales, Lectura y Escritura* (pp. 106-119). Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. ISBN 978-987-707-041-5.

2014

15. Álvarez, G. & Bassa, L. (2014). Capítulo 1 (con textos relativos al tema “Tecnología, sociedad y cultura”). En Ferrari, L. (Coord.). *Manual para el Taller de Lectoescritura*. Los Polvorines: UNGS.
16. Álvarez, G & Matienzo, T. (2014) Reformulación de textos explicativos en la universidad: de los problemas a las posibles soluciones con integración de TIC. En Parini, A. & Giammatteo, M. (Eds.) *Lenguaje, discurso e interacción en espacios virtuales* (pp. 35-47). ISBN 978-950-774-241-5.

2013

17. Álvarez, G. & Bassa, L. (2013) Alcances y limitaciones de la integración de TIC en talleres de lectura y escritura en el contexto universitario. Análisis de experiencias educativas con uso de Moodle y blogs. En Héctor González, A; Martín, A, M & Barletta, C. M. *Actas de las 2º Jornadas Nacionales de TIC e Innovación en el aula* (pp. 47-59). La Plata: Universidad Nacional de La Plata. ISBN 978-950-34-0952-7

2012

18. Constantino, G; Álvarez, G.; Morán, L.; Llul, L. & Alfonso, A. (2012). Observatorio de e-Research en la Formación Superior en América Latina. *E-learning innovative models for the integration of education, technology and research*. Roma: Guide Association. ISBN 978-88-97772-00-2.
19. Álvarez, G. & Morán, L. (2012) Grados de integración de TIC en cursos orientados a la formación docente. En Díaz, M. (Ed.) *III Jornadas del NOA y I Jornadas Nacionales de Educación a Distancia y Tecnologías Educativas* (p 1-10). Catamarca: Universidad Nacional de Catamarca. ISBN 978-987-661-102-2.

2011

20. Álvarez, G. (2011). Aportes para el estudio de la argumentación oral en el aula. En Arroyo, G y Matienzo, T. (comp.) *Pensar, decir, argumentar* (pp. 299-321). Los Polvorines: UNGS. ISBN 978-987-574-469-1.

2010

21. Álvarez, G. (2010). ¿Qué relación puede existir entre el diseño de una materia y la apertura de sus foros en contextos de formación online? Castel, V. & Cubo de Severino, L (Eds). *Bicentenario, La renovación de la palabra*, capítulo 12, (pp 109-115). Mendoza: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo. ISBN 978-950-774-193-7

Antes de 2010

22. Álvarez, G. (2006). Análisis de la producción discursiva de una docente en los comentarios sobre una evaluación. En Constantino, G.D. (Coord.) *Discurso didáctico: perspectiva de análisis para entornos virtuales y presenciales* (pp. 99-108). Buenos Aires: Editorial La Isla de la luna. ISBN 987-20673-6-8.
23. Constantino, G.D. & Álvarez, G. (2006). Los foros de discusión en las prácticas de formación online: una propuesta para su análisis. En Constantino G.D. (Coord.) *Discurso didáctico: perspectiva de análisis para entornos virtuales y presenciales* (pp. 167-188). Buenos Aires: Editorial Biblos. ISBN 987-20673-6-8.

24. Álvarez, G. (2006). El Estado en el discurso de los indigentes. En: Ortiz, T.E. y Pardo, Ma. L. (Coord.) *Estado posmoderno y globalización* (pp. 103-122). Departamento de Publicaciones. Facultad de Derecho: Universidad Nacional de Buenos Aires. ISBN 950-29-0940-2.

Artículos científicos

2021

1. Álvarez, G., Difabio de Anglat. (2021). Seminario virtual de tesis como microcomunidad de práctica. *Panorama* 15 (28), 1-17. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v15i28.1815>
2. Colombo, L. & Álvarez, G. (2021). Retroalimentación entre pares: Seminario virtual y grupos de escritura. *Educación y Humanismo*, 23 (40), pp. 1-18. <https://doi.org/10.17081/eduhum.23.40.3995> ISSN 0124-2121. E-ISSN 2665-2420.
3. Difabio de Anglat, H. & Álvarez, G. (2021). Evaluación de la comprensión del texto científico-académico en el posgrado mediante el procedimiento cloze. *Revista Evaluar*, 21 (1) <https://doi.org/10.35670/1667-4545.v21.n1.32830>

2020

4. Alvarez, G., Oeberst, A; Cress, U. & Ferrari L. (2020). Linguistic evidence of in-group bias in English and Spanish Wikipedia articles about international conflicts. *Discourse, Context & Media* 35 (2020), 100391. doi: <https://doi.org/10.1016/j.dcm.2020.100391>
5. Difabio de Anglat, H. & Álvarez, G. (2020). Perfil del estudiante y desempeño en actividades virtuales de retroalimentación entre pares en torno a capítulos de tesis de posgrado. *Tendencias Pedagógicas*, 36, pp. 26-43. doi: 10.15366/tp2020.36.03
6. Morán, L., Álvarez, G. & Difabio de Anglat, H. (2020). Enseñanza virtual de la escritura de posgrado: un estudio basado en las acciones de planificación docente. *Virtualidad, Educación y Ciencia* 20(11), pp. 92-114. Disponible <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc/article/view/27450>
7. Gómez, V. & Álvarez, G. (2020) Tecnologías digitales en la escuela primaria: las perspectivas de los docentes sobre su inclusión y la enseñanza en las aulas. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 20(11), pp. 9-26. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc/article/view/27434>

2019

8. Álvarez, G., & Difabio-de-Anglat, H. (2019). Formación virtual sobre tesis de posgrado: construcción del conocimiento en actividades con pares y expertos en foros. *Revista Panorama*, 13(25), 88-100. doi:<http://dx.doi.org/10.15765/pnrm.v13i25.xxxxxx>
9. Álvarez, G., & Difabio-de-Anglat, H. (2019). Retroalimentación entre pares en un taller virtual de escritura de tesis de posgrado. *Revista Apertura*, 11(2), pp. 40-53. <http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v11n2.1540>
10. Álvarez, G. & Nadal, J. (2019). Escenarios de aprendizaje diseñados en conjunto por estudiantes y docentes en la universidad: el caso de la asignatura *Tecnología Educativa*. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 19 (10), 57-74.
11. Difabio de Anglat, G. & Álvarez, G. (2019). Estrategias retóricas del capítulo introductorio de tesis doctorales en Educación. *Íkala, Revista de Lengua y Cultura*, 24(1), 69-84. doi: [10.17533/udea.ikala.v24n01a03](https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v24n01a03)
12. González López Ledesma, A., Álvarez, G. & Bassa, L. (2019). La inclusión digital y el diseño curricular de Lengua: Un abordaje didáctico-disciplinar de la brecha digital. *Revista Actualidades Investigativas en Educación* 19 (2), 1-31.

2018

13. Álvarez, G., Bassa, L. & González, A. (2018). Escritura colaborativa en entornos de formación virtual de una asignatura universitaria sobre Tecnología Educativa. *Revista CPU-e Revista de Investigación Educativa* 27, 179-202. <http://cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/2562>
14. Álvarez, G. & Difabio de Anglat, H. (2018). Retroalimentación docente y aprendizaje en talleres virtuales de escritura de tesis. *Revista Apertura*, 10(1), 8-23. <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/996/900>
15. Álvarez, G., Márquez A. (2018). Multimedialidad, hipertextualidad, flexibilidad e interactividad en blogs de lengua y literatura. *Eduweb*, 2018, julio-diciembre 12(2), 141-151.

16. Ferrari, L., Álvarez, G., & Bassa, L. (2018). Una propuesta digital para el entrenamiento en estrategias de comprensión de textos explicativos. *Revista Perspectivas. Revista Científica de la Universidad Belgrano*. Monográfico sobre Educación y nuevas tecnologías, 1(2), 50-68. <http://repositorio.ub.edu.ar/bitstream/handle/123456789/8732/PerspectivasVol1No2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
17. González López Ledesma, A., Álvarez, G. & Bassa, L. Educación virtual en la universidad: investigación-acción para la enseñanza de la asignatura Tecnología educativa. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 29 (57), 201-234. DOI: <https://doi.org/10.33255/2957/357>
- 2017
18. Álvarez, G. & Difabio de Anglat, H. (2017). La actividad metalingüística en espacios de interacción entre pares: reflexiones en torno a un taller virtual orientado a la escritura de la tesis de posgrado. *Perfiles educativos*, XXXIX (155), 51-67. http://www.iisue.unam.mx/perfiles/perfiles_articulo.php?clave=2017-155-51-67
19. Álvarez, G. & García, M. (2017). Dificultades de estudiantes universitarios en la comprensión de textos argumentativos. *Revista Educación y Humanismo*, 19(32), 18-30. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2529/2788>
20. Difabio de Anglat, G. & Álvarez, H. (2017). Alfabetización académica en entornos virtuales: estrategias para la promoción de la escritura de la tesis de posgrado. *Traslaciones, Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura* 4(8), 97-120. <http://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/traslaciones/article/view/1066/661>
21. Giammatteo, M. & Álvarez, G. (2017). La producción de materiales digitales para la enseñanza. Análisis del aprovechamiento de las tecnologías digitales en el portal educativo argentino Educ.ar. *Traslaciones, Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura*, 4(8), 42-67. <http://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/traslaciones/article/view/1069/663>
- 2016
22. Álvarez, G. & Difabio de Anglat, H. (2016) Formación virtual en estrategias para la producción conceptual y escrita en el posgrado en Ciencias Sociales y Humanas. *Revista Q Tecnología Comunicación Educación*, 10 (20), 110-136. <http://revistaq.upb.edu.co/articulos/ver/543>
23. Álvarez, G. & Bassa, L. (2016). Estrategias didácticas para promover la escritura colaborativa mediada por tecnologías: hacia el desarrollo de dinámicas expertas en los grupos de trabajo. *Exlibris* núm. 5, 242-247. <http://revistas.filo.uba.ar/index.php/exlibris/article/view/3022/968>
24. Álvarez, G. & Taboada, B. (2016). Propuestas didácticas mediadas por tecnologías digitales para el desarrollo de competencias de lectura y escritura académicas. *Revista Científica Guillermo de Ockham* 4(2), 83-91. <http://revistas.usb.edu.co/index.php/GuillermoOckham/article/view/2336>
- 2015
25. Álvarez, G. & González, A. (2015). Hipertextualidad en el campo educativo: análisis de los usos de hipertextos en el espacio Facebook de un taller de lectura y escritura universitario. *Apertura* 7 (2). http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/659/html_3
- 2014
26. Álvarez, G. & González, A. (2014). Modalidades de inclusión de TIC en propuestas de abordaje de contenidos de Lengua y Literatura. *Revista Q Tecnología Comunicación Educación*, 8 (16), 1-23. <http://eav.upb.edu.co/RevQ/articulos/ver/478>
27. Álvarez, G.; Palazzesi, A.; Cardozo, P. & Cargnel, E. (2014). Problemas en la comprensión de los prospectos de medicamentos de venta libre. El caso del Paracetamol en Argentina. *Revista Onomazein*, 29 (1), 15 - 30. http://www.onomazein.net/04_NumeroDescarga/n29/PantallaDescarga_29-3.html
28. Álvarez, G. & Morán, L. (2014). ¿Cómo se dispone a los docentes para futuras prácticas con tecnologías? Análisis sobre la inclusión tecnológica en cursos de formación. *Revista de Educación a Distancia*, 43. <http://www.um.es/ead/red/43/Álvarez.pdf>
29. Escofet Roig, A.; López, M. & Álvarez, G. (2014). Una mirada crítica sobre los nativos digitales. Análisis de los usos formales de TIC entre estudiantes universitarios. *Revista Q Tecnología Comunicación Educación*, 9 (17): 1-19. <http://revistaq.upb.edu.co/articulos/ver/483>

30. González, A. & Álvarez G. (2014) Hacia una tipología de propuestas de abordaje de contenidos de Lengua y Literatura con inclusión de TIC. *Apertura* 6 (2). <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura3/article/view/531>
31. González, A. & Álvarez, G. (2014). Tecnología Educativa y Didáctica específica de la Lengua y la Literatura: reflexiones a partir del análisis del juego educativo “Los crímenes de la calle Morgue” del portal Educ.ar. *Prisma*, 5, 37-4.

2013

32. Álvarez, G. & Bassa, L. (2013). ICTs and collaborative learning: a case study of a class blog for improving the writing skills of pre-university students. *Int J Educ Technol High Educ* 10, 254-268 (2013). <https://link.springer.com/article/10.7238/rusc.v10i2.1740> [versión en español: Álvarez, G. & Bassa, L. (2013). TIC y aprendizaje colaborativo: el caso de un blog de aula para mejorar las habilidades de escritura de los estudiantes preuniversitarios. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 10 (2), 5-19. <http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v10n2-Álvarez-bassa/v10n2-Álvarez-bassa-es>]
33. Álvarez, G. & López, M. (2013). Análisis del uso de Facebook en el ámbito universitario desde la perspectiva del Aprendizaje colaborativo a través de la computadora. *Eductec-e. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 43, 1-15. <http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec43/>
34. Morán, L. & Álvarez, G. (2013) Currículum abierto y flexible: análisis del caso de una materia universitaria con integración de TIC. *Eductec-e. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 45. http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec45/curriculum_abierto_flexible_analisis_materia_universitaria_integracion_TIC.html

2012

35. Álvarez, G. (2012). Entornos virtuales de aprendizaje orientados al desarrollo de las habilidades de lectoescritura. *Apertura* 4(2), 1-15. <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura3/article/view/326/291>
36. Álvarez, G. (2012). Sobre las estrategias discursivas, hipertextuales y multimediales orientadas a la creación de espacios de aprendizaje en entornos online. *Estudios Pedagógicos XXXVIII* (1), 89-103. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_issuetoc&pid=0718-070520120001&lng=es&nrm=iso
37. Álvarez, G. (2012). Dos experiencias con integración de TIC para mejorar las habilidades de lectura y escritura de estudiantes preuniversitarios. *Revista Q Tecnología Comunicación Educación*, 12 (6), 1-23. <http://revistaq.upb.edu.co/articulos/ver/433>
38. Álvarez, G. (2012). New Technologies in the University Context: The Use of Blogs for Developing Students' Reading and Writing Skills. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 9(2), 1-15. <http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v9n2-Álvarez/v9n2-Álvarez-eng> [versión en español: Álvarez, G. (2012). Las nuevas tecnologías en el contexto universitario: sobre el uso de blogs para desarrollar las habilidades de lectoescritura de los estudiantes. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 9 (2), 3-17. <http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v9n2-Álvarez>]
39. Álvarez, G. & Álvarez Cadavid, G. (2012). Hacia una propuesta de análisis semiótico integral de ambientes virtuales de aprendizaje. *Onomazein*, 25 (2012/1), 219-239. <http://www.onomazein.net/25/11-Álvarez.pdf>
40. Álvarez Cadavid, G. & Álvarez, G. (2012). Análisis de ambientes virtuales de aprendizaje desde una propuesta semiótico integral. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 14(2), 72-87. <http://redie.uabc.mx/vol14no2/contenido-Álvarez2.htm>
41. Cardoso, P., Curbelo, J., Palazzesi, A., Álvarez, G. y Cargnel, E. (2012). Comprensibilidad de un prospecto de medicamentos de venta libre. *Revista de Salud Pública* 3 (13), 30-35. ISSN 1852-8724.
42. Costantino G.D., Raffaghelli J.E., Álvarez G., Moran L. (2012). Qualitative research methods to analyze Learning 2.0 processes. Categorization, recurrence, saturation and multimedia triangulation. *Journal of e-Learning and Knowledge Society*, 8 (2), 123-133.

2011

43. Álvarez, G. (2011). Principios para un final: reflexiones en torno a la escritura de la tesis de Maestría. *Monográfico de la Maestría en Educación*, 43-53.
44. Álvarez, G. (2011). La argumentación oral en las interacciones comunicativas didácticas. *Oralia*, 14, 451-473.
45. Morán, L. & Álvarez G. (2011). Articulación de las intervenciones en foros formativos online. Análisis textual-discursivo y pedagógico-discursivo de la interacción comunicativa en ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Q Tecnología Comunicación Educación*, 10 (5), 1-23. <http://revistaq.upb.edu.co/ediciones/13/388/388.pdf>
46. Álvarez Cadavid, G., Vega Velásquez, A & Álvarez, G. (2011). Análisis cualitativo de la apropiación de TIC en comunidades vulnerables: el caso de Medellín Digital (Medellín, Colombia). *Apertura. Revista de Innovación Educativa*, 11(14), 156-168. <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura3/article/view/194>

2010

47. Álvarez, G. (2010). Modalidades de apertura de foros y su relación con el diseño de cursos en contextos de formación online. *Opción* 26 (63), 75 – 88. <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=31019075004>
48. Álvarez, G., García, M. & Ques, Ma. E. (2010). Entornos virtuales de aprendizaje y didáctica de la Lengua. Una propuesta para mejorar las habilidades de reformulación productiva de estudiantes preuniversitarios. *Revista Q Tecnología Comunicación Educación* 9(5), 1-24. <http://eav.upb.edu.co/RevO/ediciones/12/343/343.pdf>
49. Álvarez, G. & Morán, L. (2010). Análisis de las intervenciones de apertura de foros de formación online desde una perspectiva discursiva multimedial y didáctica discursiva. *Edu-tec-e*, 33, 1-15. http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec33/pdf/Edu-tec-e_n33_Alvarez_Moran.pdf
50. Álvarez, G. (2010). Educación online: relaciones entre estructura de los cursos e intervenciones de apertura en los foros. *Revista electrónica Actualidades Investigativas en Educación* 10(2). <http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/2-2010/foros.php>
51. Álvarez, G. (2010). Sobre la interacción comunicativa en foros didácticos online: el caso del Máster Interuniversitario en Formación de Profesorado de Calidad para la Docencia Preuniversitaria. *Formazione & Insegnamento. Organo ufficiale della SSIS Veneto*. Número Monográfico MIFORCAL “ Processi di Internazionalizzazione, Curricular Justice e formazione dell’identità Professionale degli insegnanti” Anno VIII (1/2), 227-242.
52. García, M. & Álvarez, G. (2010). Hacia una propuesta superadora de las dificultades de alumnos preuniversitarios en reformulaciones productivas del texto fuente. *Revista Onomazein* 21 (1), 191-223. <http://onomazein.net/21/07-GARCIA-ÁLVAREZ.pdf>
53. Constantino, G.D. & Álvarez, G. (2010). Conflictos virtuales, problemas reales: caracterización de situaciones conflictivas en espacios formativos online *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, XV(44), 65-84. <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/140/14012513005.pdf>

2009

54. Álvarez, G. & Matienzo, T. (2009). Una didáctica de la argumentación para favorecer el pensamiento crítico. *Revista de la Sociedad Argentina de Lingüística (RASAL)*, 1 y 2, 95 - 110.
55. Álvarez, G. (2009). La cuestión educativa en el pensamiento de Antonio Gramsci: aportes para el análisis del caso de la Ley Federal de Educación en Argentina. *Sociedad y Discurso* 15, 90-106.

2008

56. Álvarez, G. (2008). Análisis del discurso del aula desde el enfoque comunicativo-interactivo de la argumentación. *Revista Forma y Función*, 21, 13-34.
57. Álvarez, G. (2008). Análisis de la interacción comunicativa del aula a partir del modelo lingüístico-transaccional. *RAEL: revista electrónica de lingüística aplicada*, 7, 1-17.
58. Álvarez, G. (2008). Aportes de un modelo lingüístico-transaccional al análisis de la interacción comunicativa del aula. *Oralia* 11, 255-278.
59. Álvarez, G. (2008). El discurso del tutor en los foros formativos online. *Opción*, año 24(55), 124-144.
60. Álvarez, G. (2008). Efectos ilocucionario y perlocucionario en la teoría de los actos de habla y en sus posteriores reformulaciones. *Onomazein* 17, año 2008(1), 79-93.

Antes de 2008

61. Álvarez, G. (2007). Contribuciones de los efectos ilocucionarios y pelocucionarios al análisis del discurso de clase. *Revista Linguagem em (Dis)curso* 7 (1), 129-158.
62. Constantino, G. & Álvarez, G. (2005). Los foros de discusión en las prácticas de formación *on line*: una propuesta para su análisis. *Revista Did@xis on line* 1(1 y 2), 31-52.
63. Álvarez, G. (2005). Contornos de entonación en el discurso de una docente y su relación con algunos aspectos pragmáticos. *Onomazein*, 1(1), 67-85.
64. Álvarez, G. (2005). La representación de la categoría organismos estatales en el discurso de los indigentes de la ciudad de Buenos Aires. *Revista electrónica Discurso.org* <http://www.revista.discurso.org/articulos.htm>
65. Álvarez, G. (2004). Estudio sobre la representación del trabajo en el discurso de los indigentes de la ciudad de Buenos Aires. *Revista latinoamericana de estudios del discurso* (ALED), 4 (2), 63-89. <http://www.portaled.com/es/estudio-sobre-la-representaci%C3%B3n-del-trabajo-en-el-discurso-de-los-indigentes-de-la-ciudad-de-buenos>

Reseñas en revistas con referato

1. Álvarez, G. (2013). Reseña [Díaz, M. (2013) Redefinición del rol docente universitario ante la configuración de un nuevo vínculo pedagógico mediado por la tecnología informática. El caso de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Catamarca, periodo 2007-2009. Tesis doctoral. Universidad Nacional de Quilmes, Facultad de Ciencias Sociales, Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades. Material inédito]. *Revista Arena* 3 (1). http://www.huma.unca.edu.ar/revistarena/images/anio3numero1/sumarios/por_Guadalupe_Alvarez.pdf
2. Álvarez, G. (2005). European teachers towards knowledge society [de V. Midoro Edizioni Menabò: Ortona. Midoro, v. 2005. 263 páginas.]. *Revista Did@xis on line* 1 (1 y 2), 127-128.

Publicaciones en actas

1. Ferrari, L. & Álvarez, G. (2010). La estructura informativa y el significado temático. En Cristófalo, A.; Ledesma, G.; Bonifatti, K. (2012). *V Actas del V Congreso Internacional de Letras*. ISBN 978-987-3617-40-9. <http://2012.cil.filo.uba.ar/ponencia/la-estructura-informativa-y-el-significado-tem%C3%A1tico>
2. Álvarez, G. & Álvarez Cadavid, G. (2010). Aspectos verbales, multimediales e hipertextuales en entornos virtuales de aprendizaje. Elementos para un análisis semiótico integral. *Actas del XI Jornadas del Maestro Investigador*. Medellín (Colombia), Universidad Pontificia Bolivariana.
3. García, M. y Álvarez, G. (2009). La reformulación de texto fuente en alumnos de nivel preuniversitario: una propuesta superadora de las dificultades en la producción del texto escrito. *Actas de las III Jornadas de Enseñanza de la Lengua y la Literatura. Leer y escribir: nuevas miradas sobre viejas prácticas*. Los Polvorines: UNGS.
4. Álvarez, G. (2009). Efectos ilocucionarios y perlocucionarios en la evolución de las teorías de los actos de habla: hacia un modelo analítico-comprensivo para el discurso didáctico. *Actas de la I Jornada de Doctorado (De modalidad personalizada) de la Facultad de Filosofía y Letras – Universidad Nacional De Cuyo*, en prensa.
5. Álvarez, G. (2008). El perfil del tutor on line. *Actas del III Coloquio Argentino de la IADA* (en CD). La Plata: Universidad Nacional de La Plata.
6. Álvarez, G. (2005). La representación de la categoría organismos no estatales en el discurso de los indigentes de la ciudad de Buenos Aires. *Actas de las 5º Jornadas Nacionales de Filosofía y Ciencia Política* (en CD). ISBN 10 N° 987-9494-96-2, ISBN 13 N° 978-987-9494-96-7.
7. Álvarez, G. (2005). Las metáforas gramaticales en los intercambios comunicativos en el aula. *Actas del II Coloquio Argentino de la IADA. En torno al diálogo: interacción, contexto y representación* (en CD), 24-31. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. ISBN 950-34-0336.
8. Álvarez, G. (2004). Órdenes y órdenes en el discurso del docente argentino. Análisis a partir de la noción de Macro Acto de Habla. *Actas del Congreso Internacional Políticas Culturales e Integración Regional* (en CD). ISBN 950-29-0830-9.
9. Ortiz, T. y Álvarez, G. (2004). Estado posmoderno e indigencia. *Actas de las 4º Jornadas Nacionales de Filosofía y Ciencia Política*, 229-244. ISBN 987-9494-60-1.

10. Álvarez, G. (2003). Entre los ajustes y las argumentaciones: Análisis de una interacción comunicativa escolar. *Actas del I Coloquio Argentino de la IADA. En torno al diálogo: interacción, contexto y representación* (en CD). La Plata. ISBN 950-34-0269-7.
11. Álvarez, G. (2002). Cooperación y conflicto en las intervenciones producidas por los alumnos durante una interacción comunicativa escolar. *Actas del IX Congreso de la Sociedad Argentina de Lingüística* (en CD). Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. ISBN 987-9280-91-1.
12. Álvarez, G. (2002). Las estrategias de cortesía en los actos de habla de la docente. Libro de *Actas del V Congreso Internacional de la Federación Latinoamericana de Semiótica (FELS), Semióticas de la vida cotidiana*. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras (UBA) y Asociación Argentina de Semiótica. ISBN 950-29-0766-3.
13. Álvarez, G. (2002). El uso de pero en una interacción comunicativa en el aula. *Actas del Congreso Internacional "La Argumentación: Lingüística, Retórica, Lógica, Pedagogía"* (en CD), 528-534. Buenos Aires: Instituto de Lingüística. ISBN 950-29-0714-0
14. Álvarez, G. (2002). Los recursos metapragmáticos y el estudio de los actos de habla y sus relaciones. *Actas de la XI Conferencia Internacional Lingüístico-Literaria de la Facultad de Humanidades de Oriente* (en CD), 421-428. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente. ISBN 950-29-0897-X.
15. Álvarez, G. (2000). La secuencia como unidad básica de la interacción comunicativa: su representación en el intercambio de habla en el aula. *Actas del VIII Congreso Internacional de la Sociedad Argentina de Lingüística* (en CD). Mar del Plata: UNMdP. ISBN987-544-047-5.
16. Álvarez, G. (2000). Oración/enunciado y modalidad/modus/actitud del hablante: intereses "pragmáticos" en los estudios gramaticales. *Actas del VIII Congreso Internacional de la Sociedad Argentina de Lingüística* (en CD). Mar del Plata: UNMdP. ISBN987-544-047-5.
17. Álvarez, G. (1999). Las funciones ideativa, interpersonal y textual en los textos de la Ley Federal de Educación producidos por el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. *Actas de las Primeras Jornadas de Lingüística "Beatriz Lavandera"* (en CD). Mar del Plata: UNMdP.

Trabajos en eventos aún no publicados

1. Difabio de Anglat, H. & Alvarez, G. (2016). "Alfabetización académica en entornos virtuales: estrategias para la promoción de la escritura de la tesis de posgrado". VI° Congreso Provincial de Alfabetización y Literatura. Instituto de Educación Superior 9-024. Lavalle, Mendoza.
2. Giammateo, M. & Alvarez, G. (2016). "Enseñanza de la lectura en el contexto digital. Análisis de recursos digitales del portal educativo argentino Educ.ar". 8° Congreso Internacional Cátedra Unesco para el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación en América Latina, con base en la lectura y la escritura. Sede Rodrigo Facio de la Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.
3. Alvarez, G.; Ferrari, L. & Bassa, L. (2015). "El diseño de entornos virtuales de aprendizaje orientados al desarrollo de las competencias de lectura y escritura en los estudios de grado". II Congreso de la Delegación Argentina de la Asociación de Lingüística y Filología de América Latina (ALFAL) y VII Jornadas Internacionales de Filología y Lingüística. La Plata, Universidad Nacional de La Plata.
4. Difabio de Anglat, H. & Alvarez, G. (2015). "Taller virtual: estrategias para la producción conceptual y escrita en el doctorado en Ciencias Sociales y Humanas". Encuentro Interinstitucional Prácticas Pedagógicas con Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje en la Universidad. Mendoza, Facultad de Filosofía y Letras, y Facultad de Artes y Diseño, Universidad Nacional de Cuyo.
5. Alvarez, G.; Ferrari, L. & Zdrojewski, P. (2014). "Problemas de escritura y gramática en textos de alumnos ingresantes a la universidad". Congreso Nacional Cátedra Unesco para el Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación en América Latina, con Base en la Lectura y la Escritura. Rosario, Universidad de Rosario.
6. Álvarez, G. (2010.) ¿Lógica de la página impresa o de la pantalla? Análisis de las estrategias textuales, hipertextuales y multimediales utilizadas en los cursos de capacitación del Portal Educ.ar- *Actas del Congreso Regional de la Cátedra UNESCO en Lectura y Escritura: "Cultura Escrita y Políticas Pedagógicas en las Sociedades Latinoamericanas Actuales"*. Los Polvorines (Buenos Aires), UNGS.
7. Constantino, G. & Álvarez, G. (2010) Sobre el silencio en ámbitos educativos: análisis de un caso singular registrado en interacciones comunicativas en el aula- Primer encuentro de

Lógica, Filosofía del Lenguaje y Lingüística. Organizado por el Grupo de Análisis Epistemológico de la Universidad Nacional de Mar del Plata, con el Aval del CONICET.

Textos de divulgación

1. Álvarez, G. y Bassa, L. (2017) “Enseñanza de la escritura colaborativa y tecnologías digitales e interactivas. Estrategias para mejorar las dinámicas grupales”. *Technos. Magazine digital*. <http://technomagazine.com.ar/4aprenred.html>
2. Álvarez, G. (2016). “Entrevista a Ulrike Cress”. *Technos. Magazine digital*. <http://technomagazine.com.ar/3cress.html>
3. Álvarez, G. & Ferrari, L. (2014). Ciclo de entrevistas CONICET. “Enseñar gramática, lectura y escritura en la universidad: nuevos abordajes con tecnologías digitales”. Entrevista a cargo de Lucila Espósito. <http://www.conicet.gov.ar/ensenar-gramatica-lectura-y-escritura-en-la-universidad-nuevos-abordajes-con-tecnologias-digitales/>
4. Álvarez, G. (2012). Ciclo de entrevistas CONICET. “Tecnología en las aulas: ¿Apoya y se adapta a las necesidades de los estudiantes?”. Entrevista a cargo de Lucila Espósito. <http://www.conicet.gov.ar/?p=3070>
5. Constantino, G., Álvarez, G. & Morán, L. (2012). Ciclo de entrevistas CONICET. “E-learning: la educación del futuro”. Entrevista a cargo de Lucila Espósito. <http://www.conicet.gov.ar/e-learning-la-educacion-del-futuro/>

Materiales didácticos

1. Álvarez, G. & Bassa, L. (2014). Módulo de trabajo (versión revisada). Taller de lectura y producción de textos. Buenos Aires: ANMAT.
2. Álvarez, G. & Bassa, L. (2013). Módulo de trabajo. Taller de lectura y producción de textos. Buenos Aires: ANMAT.
3. Álvarez, G. (2012). Módulo de trabajo. Taller de lectura y producción de textos. Buenos Aires: ANMAT.
4. Álvarez, G & Ferrari, L. (2012) Teoría de la argumentación en la lengua de Oswald Ducrot. En Matienzo, T. (Coord.) *Polémicas: pensar cómo pensamos. Propuestas para talleres de lectura y escritura*. Los Polvorines: UNGS.

Informes técnicos

1. Informe sobre Práctica Docente en el marco de la Evaluación del Programa Conectar Igualdad 2012-2013. Universidad Nacional de General Sarmiento.

DOCENCIA

Creación de carreras de posgrado

1. Miembro de equipo creador de Diplomatura universitaria en Prácticas de Enseñanza y Tecnologías Digitales, Universidad Nacional de Catamarca, Facultad de Humanidades.

Docencia universitaria de posgrado

A nivel internacional

1. 23-11-2010/2-12-2010 –Seminario Intensivo de Bases del Análisis del Discurso para la investigación aplicada, impartido para docentes e investigadores de la Universidad Pontificia Bolivariana. Actividad docente realizada en el marco de la pasantía de investigación financiada conjuntamente por el CONICET, de Argentina, y el Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior (ICETEX), de Colombia.
2. 9-10-2010- 06-11-2010- Docente de la materia Taller de Escritura de Tesis de la Maestría en Educación, Escuela de Educación y Pedagogía, Universidad Pontificia Bolivariana. Actividad docente realizada en el marco de la pasantía de investigación financiada conjuntamente por el CONICET, de Argentina, y el ICETEX, de Colombia.
3. 1-09-2008/1-31-10-2008- Docente y tutor en el *Máster Interuniversitario en Formación de Profesorado de Calidad para la Docencia Universitaria* de la Universita' Ca' Foscari Di Venezia.

A nivel nacional

1. 01-05-2021/30-11-2021. Metodológico I. Maestría en Educación. Universidad Nacional de San Martín. Duración. 72 horas. Dictado junto con la Dra. Ana Heras, la Dra. Amalia Miano y la Dra. Socorro Foio.
2. 29-03-2021/09-06-2021. Estrategias para la producción conceptual y escrita en el posgrado en Ciencias Sociales y Humanas. Seminario taller de posgrado completamente virtual. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo. Duración: 45 horas teóricas y 45 horas prácticas. Dictado junto con la Dra. Hilda Difabio.
3. 18-02-2021/28-02-2021. Prácticas de lectura y escritura con TIC: enfoques, metodologías y tecnologías para su enseñanza. 40 horas. Maestría en Estudios de Lectura y Escritura. UNCA. Dictado junto con la Dra. Márquez.
4. 31-08-2020/05-10-2020. Clínica de la producción conceptual y escrita de la tesis de posgrado. Seminario taller de posgrado completamente virtual. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo. Duración: 45 horas teóricas y 45 horas prácticas. Dictado junto con la Dra. Hilda Difabio.
5. 03-08-2020/ 31-08-2020. Lectura y escritura en contextos digitales: enfoque multidisciplinar. Diplomatura universitaria en Prácticas de Enseñanza y Tecnologías Digitales. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Catamarca. Duración: 30 horas.
6. 30-03-2020/12-06-2020. Estrategias para la producción conceptual y escrita en el posgrado en Ciencias Sociales y Humanas. Seminario taller de posgrado completamente virtual. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo. Duración: 45 horas teóricas y 45 horas prácticas. Dictado junto con la Dra. Hilda Difabio.
7. 12-08-2019/16-09-2019. Clínica de la producción conceptual y escrita de la tesis de posgrado. Seminario taller de posgrado completamente virtual. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo. Duración: 45 horas teóricas y 45 horas prácticas. Dictado junto con la Dra. Hilda Difabio.
8. 17-06-2019/9-08-2019. Prácticas de lectura y escritura con TIC: enfoques, metodologías y tecnologías para su enseñanza en el nivel medio. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Catamarca. Duración: 40 horas. Dictado junto con la Mg. Alejandra Márquez.
9. 14-03-2019/09-05-2019. Estrategias para la producción conceptual y escrita en el posgrado en Ciencias Sociales y Humanas. Seminario taller de posgrado completamente virtual. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo. Duración: 45 horas teóricas y 45 horas prácticas. Dictado junto con la Dra. Hilda Difabio.
10. 01-10-2018/09-11-2018. Clínica de la producción conceptual y escrita de la tesis de posgrado. Seminario taller de posgrado completamente virtual. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo. Duración: 45 horas teóricas y 45 horas prácticas. Dictado junto con la Dra. Hilda Difabio.
11. 12-03-2018/07-05-2018. Estrategias para la producción conceptual y escrita en el posgrado en Ciencias Sociales y Humanas. Seminario taller de posgrado completamente virtual. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo. Duración: 45 horas teóricas y 45 horas prácticas. Dictado junto con la Dra. Hilda Difabio.
12. 28-08-2017/10-11-2017. Estrategias para la producción conceptual y escrita en el posgrado en Ciencias Sociales y Humanas. Seminario taller de posgrado completamente virtual. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Catamarca. Duración: 40 horas. Dictado junto con la Dra. Hilda Difabio.
13. 15-05-2017/15-06-2017. Clínica de la producción conceptual y escrita de la tesis de posgrado. Seminario taller de posgrado completamente virtual. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo. Duración: 45 horas teóricas y 45 horas prácticas. Dictado junto con la Dra. Hilda Difabio.
14. 20-02-2017/ 24-05-2017. Estrategias para la producción del discurso académico en el doctorado en Ciencias de la Educación. Seminario taller de posgrado completamente virtual. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo. Duración: 45 horas teóricas y 45 horas prácticas. Dictado junto con la Dra. Hilda Difabio.
15. 26-09-2016/21-11-2016. Estrategias para la producción conceptual y escrita en el posgrado en Ciencias Sociales y Humanas. Seminario taller de posgrado completamente virtual. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo. Duración: 45 horas teóricas y 45 horas prácticas. Dictado junto con la Dra. Hilda Difabio.
16. 07-03-2016/05-05-2016. Estrategias para la producción conceptual y escrita en el posgrado en Ciencias Sociales y Humanas. Seminario taller de posgrado completamente virtual. Facultad

de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo. Duración: 45 horas teóricas y 45 horas prácticas. Dictado junto con la Dra. Hilda Difabio.

17. 06-05-2015/31-07-2015. Estrategias para la producción conceptual y escrita en el posgrado en Ciencias Sociales y Humanas. Seminario taller de posgrado completamente virtual. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo. Duración: 45 horas teóricas y 45 horas prácticas. Dictado junto con la Dra. Hilda Difabio.
18. 23-08-2012/24-08-2012. Taller de Investigación cualitativa en educación online. Universidad Nacional de Catamarca. Dictado con el Dr. Gustavo Constantino.
19. 20-04-2012/9-06-2012- Seminario de doctorado Investigación cualitativa en educación online. Universidad Nacional de Quilmes. Dictado con el Dr. Gustavo Constantino.
20. 6-03-2006/6-05-2006. Profesor y tutor del Seminario *Bases del análisis del discurso para la investigación aplicada*, dictado en el Departamento de Tecnologías de la Información y la Comunicación del CIAFIC-CONICET. Dictado con el Dr. Gustavo Constantino.

Docencia universitaria de grado

1. 01-01-2018/ continúa- Lenguaje, Cultura y Comunicación Escrita (LCCE), materia compartida por diferentes carreras: Licenciatura en Comunicación, Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos y del Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura. Profesor Adjunto (C7 grado 14)- Dedicación semiexclusiva- Instituto de Desarrollo Humano, UNGS.
2. 01-01-2017/continúa- Enseñanza de la Lengua y Literatura del Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura. Profesor Adjunto (C7 grado 14)- Dedicación semiexclusiva- Instituto de Desarrollo Humano, UNGS.
3. 22-08-2013/continúa- Docente de *Tecnología Educativa*, materia de la carrera de Licenciatura en Educación. Profesor Adjunto (C7 grado 14)- Dedicación semiexclusiva- Instituto de Desarrollo Humano, UNGS.
4. 22-08-2013/31-12-2007- Docente del *Taller de lectoescritura*, materia del Curso de Aprestamiento Universitario. Profesor Adjunto (C7 grado 14)- Dedicación semiexclusiva- Instituto de Desarrollo Humano, UNGS.
5. 1-08-2012/22-08-2013. Docente asistente de *Tecnología Educativa*, materia de la carrera de Licenciatura en Educación. Asistente de primera (D2 grado 2)- Dedicación exclusiva- Instituto de Desarrollo Humano, UNGS.
6. 1-01-2009/22-08-2013- Docente del *Taller de lectoescritura*, materia del Curso de Aprestamiento Universitario. Asistente de primera (D2 grado 2)- Dedicación exclusiva- Instituto de Desarrollo Humano. UNGS. Resolución N° 2846/08.
7. 1-02-2009/31-07-2009- Docente del Eje de *Lengua y Comprensión y Producción de Textos* en el ingreso a la Universidad Nacional de Quilmes.
8. 1-02-2008/31-07-2008- Docente del Eje de *Lengua y Comprensión y Producción de Textos* en el ingreso a la Universidad Nacional de Quilmes.
9. 2005- Tutora académica en el Programa de Intercambio de Estudios avanzados en Ciencias Sociales para Estudiantes Extranjeros en la gestión. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
10. 2001 y 2000- Funciones docentes como ayudante de primera en la materia Gramática castellana en la Facultad de Humanidades de UNMdP. (extensión de la Beca para la investigación de posgrado libre, otorgada por el CONICET)
11. 1-02-1999/31-01-2000- Ayudante de segunda en el área Ciencias del Lenguaje (Gramática Castellana y Lingüística I y II), extensión de la Beca para la investigación, categoría Estudiante Avanzado otorgada por la UNMdP.
12. 1-4-1998/31-1-1999- Ayudante de segunda en trabajos de docencia en el Área I para las asignaturas de Ciencias del Lenguaje (Gramática castellana y Lingüística I y II)- Dedicación simple- Facultad de Humanidades. UNMdP. Prórroga de designación por Ordenanza de Consejo Académico N° 245/97.
13. 10-4-1997/31-3-1998- Ayudante de segunda en trabajos de docencia en el Área I para las asignaturas de Ciencias del Lenguaje (Gramática castellana y Lingüística I y II)- Dedicación simple- Facultad de Humanidades. UNMdP. Designación por Ordenanza de Consejo Académico N° 245/97.

Docencia en formación continua y capacitaciones docentes

1. 17-11-2020. Curso precongreso a cargo de Guadalupe Álvarez, Laura Colombo, Hilda Difabio y María Betriz Taboada, titulado “Para escribirte mejor: desafíos y estrategias en la escritura de la tesis”. 1° Congreso de la Red de Lingüistas en Formación.
2. 6-10-2018- Taller Enseñanza de la lectura y la escritura con TIC: enfoques, metodologías y tecnologías. Universidad de Belgrano. 3 horas.
3. 10-08-2017/15-09-2017- Taller de lectura y producción de textos. FOPEVISA (Formación Permanente en Vigilancia Sanitaria). ANMAT. Administración Nacional de Medicamentos y Fármacos. 28 horas presenciales + 10 horas virtuales.
4. 4-04-2015/9-05-2015-Taller de lectura y producción de textos. FOPEVISA (Formación Permanente en Vigilancia Sanitaria). ANMAT. Administración Nacional de Medicamentos y Fármacos. 28 horas presenciales + 10 horas virtuales.
5. 13-06-2014/18-07-2014-Taller de lectura y producción de textos. FOPEVISA (Formación Permanente en Vigilancia Sanitaria). ANMAT. Administración Nacional de Medicamentos y Fármacos. 28 horas presenciales + 10 horas virtuales.
6. 16-05-2014/10-06-2014-Taller de lectura y producción de textos. FOPEVISA (Formación Permanente en Vigilancia Sanitaria). ANMAT. Administración Nacional de Medicamentos y Fármacos. 28 horas presenciales + 10 horas virtuales.
7. 4-04-2014/9-05-2014-Taller de lectura y producción de textos. FOPEVISA (Formación Permanente en Vigilancia Sanitaria). ANMAT. Administración Nacional de Medicamentos y Fármacos. 28 horas presenciales + 10 horas virtuales.
8. 12-08-2013/16-08-2013. Taller de lectura y producción de textos. Carrera del Fiscalizador Oficial de ANMAT. Administración Nacional de Medicamentos y Fármacos. 32 horas.
9. 05-08-2013/09-08-2013. Taller de lectura y producción de textos. Carrera del Fiscalizador Oficial de ANMAT. Administración Nacional de Medicamentos y Fármacos. 32 horas.
10. 29-07-2013/02-08-2013. Taller de lectura y producción de textos. Carrera del Fiscalizador Oficial de ANMAT. Administración Nacional de Medicamentos y Fármacos. 32 horas.
11. 01-05-2013/ 30-07-2013. Taller de escritura (en el área Investigación). Modalidad virtual. Instituto Nacional de Formación Docente. Ministerio de Educación.
12. 08-04-2013/12-04-2013. Taller de lectura y producción de textos. Carrera del Fiscalizador Oficial de ANMAT. Administración Nacional de Medicamentos y Fármacos. 32 horas.
13. 18-03-20013/22-03-2013. Taller de lectura y producción de textos. Carrera del Fiscalizador Oficial de ANMAT. Administración Nacional de Medicamentos y Fármacos. 32 horas.
14. 10-07-2012/13-07-2012. Taller de lectura y producción de textos. Carrera del Fiscalizador Oficial de ANMAT. Administración Nacional de Medicamentos y Fármacos. 32 horas.
15. 2-07-20012/6-07-2012. Taller de lectura y producción de textos. Carrera del Fiscalizador Oficial de ANMAT. Administración Nacional de Medicamentos y Fármacos. 32 horas.
16. 12-03-2012/ 22-05-2012. Taller de escritura (en el área Investigación). Modalidad virtual. Instituto Nacional de Formación Docente. Ministerio de Educación.
17. 2000- Docente en el Programa de Capacitación para Docentes de 3er. Ciclo de la E.G.B. (Educación General Básica), en el área de Lengua. Coordinación del eje temático 2, Ciencias del Lenguaje.

Docencia en nivel terciario

2. 2005- Profesora de Lingüística y Gramática IV Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 39.

Docencia en nivel medio

1. 1998-2000- Profesora de Lengua y Literatura en octavo año “A” y “B” en la Escuela Provincial N° 64 “Armada Argentina”.
2. 1998-2000- Profesora de Lengua y Literatura en el 7° año en el Colegio San Roque.
3. 1997-1998 Profesora de Lengua y Literatura en el octavo año de la E.G.B. (Educación General Básica)- Interino- Escuela Provincial N° 63 “Constancio C. Vigil”.
4. 1997- Profesora de segundo año- Suplente- Instituto Del Salvador.

INVESTIGACIÓN**Cargos**

1. 01-11-2018-continúa Investigadora Independiente del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)- Dedicación exclusiva - Área: Educación.

2. 01-01-2014- 31-10-2018- Investigadora Adjunta del CONICET- Dedicación exclusiva - Área: Educación.
3. 25-2-2010/31-12-2013 Investigadora Asistente del CONICET- Dedicación exclusiva - Área: Educación.

Participación en asociaciones, redes y programas de investigación

1. 2018- continúa. Investigadora del Programa de Formación Docente en Lengua y Literatura (PRODELL) del Instituto del Desarrollo Humano de la Universidad Nacional de General Sarmiento.
2. 2018- continúa. Miembro de la Red Iberoamericana de Investigación sobre la Calidad de la Formación Doctoral en Ciencias Sociales.
3. 2017-continúa. Miembro de la Red de Investigadores sobre Apropiación de Tecnologías.
4. 2017- continúa. Miembro de la Asociación Latinoamericana de Estudios de la Escritura en Educación Superior y Contextos Profesionales (ALES).
5. 2014- continúa. Coordinadora, junto con la Mg. Victoria de los Ángeles Boschioli, del área de “Léxico, textos de especialidad y aplicaciones lexicográficas”, en el Programa de Estudios del Léxico (PROLEX), del Instituto del Desarrollo Humano de la Universidad Nacional de General Sarmiento.
6. 2012-continúa. Miembro del Observatorio de Usos de Medios Interactivos (OUMI del Instituto del Desarrollo Humano de la Universidad Nacional de General Sarmiento

Participación en proyectos grupales

1. 07/08/2019/ continúa. Directora en “Prácticas de enseñanza de la escritura de la tesis de posgrado: estudio comparativo de experiencias en entornos presenciales y virtuales”, proyecto Plurianual del CONICET N° 11220170100122CO, dirigido por Guadalupe Álvarez en el Instituto del Desarrollo Humano de la Universidad Nacional de General Sarmiento..
2. 20-05-2019/ continúa. Directora en “Prácticas de enseñanza para la escritura de la tesis de posgrado en entornos presenciales y virtuales: estudio de casos múltiples en universidades argentinas”, proyecto PICT 2017-1622 financiado por la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica.
3. 1-01-2019/30-04-2019. Directora en “Prácticas de enseñanza de la lectura y la escritura en los nuevos escenarios educativos: diálogos con la tecnología y la cultura digital”, proyecto financiado por la UNGS. Cambio de director por cantidad de proyectos con sede en la universidad.
4. 01-01-2018/31-12-2019. Investigadora formada en “Evaluación por competencias en el marco de escenarios de aprendizaje en la Educación Superior. Análisis de buenas prácticas”, proyecto financiado por la Universidad Tecnológica Nacional (sede Concepción del Uruguay) y dirigido por el Dr. Néstor H. Blanco y codirigido por Norma Y. Haudemand y Adriana N. Poco.
5. 1-01-2016/31-12-2018. Codirectora en “Unidades jerarquizadas”, proyecto financiado por la UNGS y dirigido por la Dra. Laura Ferrari.
6. 1-01-2016/31-12-2017. Investigador asesor en “La enseñanza y el aprendizaje en la universidad basados en indagación con soporte tecnológico: co-diseño de escenarios de aprendizaje”, proyecto financiado por la Universidad Tecnológica Nacional (sede Concepción del Uruguay) y dirigido por el Dr. Néstor H. Blanco y codirigido por Norma Y. Haudemand.
7. 1-01-2015/31-12-2018. Directora en “Las prácticas de enseñanza de la escrituramedias por tecnologías digitales. Estudio de casos en los niveles medio y superior en Argentina”, proyecto financiado por la UNGS y codirigido por la Dra. Laura Ferrari.
8. 7-11-2014/ 6-11-2017. Integrante del Grupo responsable en “Lengua como área de servicio para otros ámbitos disciplinares, profesionales y de interés socio-comunitario.”, proyecto PICT financiado por la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica y dirigido por la Dra. Graciela Mabel Giammatteo. Resolución N° 4594-13
9. 01-01-2012/31-12-2015. Codirectora (01-04-2014/14-11-2014) e integrante del proyecto (01-01-2012 / 31-03-2014) en “La gramática y sus campos de aplicación: gramática y enseñanza de la lectura y escritura; gramática y comunicación especializada; gramática y traducción”, proyecto financiado por la UNGS y dirigido por la Dra. Laura Ferrari en el Instituto de Desarrollo Humano en la Universidad Nacional de General Sarmiento.
10. 1-01-2012/ 31-12-2014. Investigadora en el “Observatorio de Metodologías de Investigación en la Formación Superior en Red de América Latina”, proyecto Plurianual del CONICET,

- dirigido por el Dr. Gustavo D. Constantino. Centro de Investigaciones en Antropología Filosófica y Cultural (CIAFIC). N° 112 201101 00156.
11. 01-01-2011/31-12-2013. Investigadora en el “Observatorio de usos de medios interactivos”, proyecto financiado por la UNGS y dirigido por la Dra. Roxana en el Instituto de Desarrollo Humano en la Universidad Nacional de General Sarmiento.
 12. 01-01-2010/ 31-12-2012. Investigadora en “Una propuesta didáctica a través de redes de aprendizaje para mejorar las habilidades de reformulación de estudiantes preuniversitarios”, proyecto financiado por la UNGS y dirigido por la Prof. Laura Ferrari en el Instituto de Desarrollo Humano en la Universidad Nacional de General Sarmiento.
 13. 1-01-2009/31-12-2011. Investigadora en el Proyecto Redes titulado “Cibercultura, formación en red e investigación en Internet”, financiado por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de Argentina y dirigido por el Dr. Gustavo D. Constantino. Centro de Investigaciones en Antropología Filosófica y Cultural (CIAFIC), Argentina; y Centro Interateneo per la Ricerca Didattica e la Formazione Avanzata, Università Ca’ Foscari Venezia.
 14. 01-01-2009/31-12-2010. Investigadora en “Los textos argumentativos: una didáctica para favorecer el pensamiento crítico”, proyecto financiado por la UNGS y dirigido por la Prof. Laura Ferrari en el Instituto de Desarrollo Humano en la Universidad Nacional de General Sarmiento.
 15. 23/12/2004/31-12-2008. Investigadora en el marco del “Máster Interuniversitario en Formación de Profesorado de Calidad para la Docencia Universitaria”, financiado por ALFA y realizado en el contexto de la Università Ca’ Foscari Di Venezia.
 16. 1-01-2003/ 31-12-2005. Investigador en “La Didáctica de la Formación en Internet”, financiado por CIAFIC y dirigido por el Dr. Gustavo Constantino en el Centro de Investigaciones en Antropología Filosófica y Cultural (CIAFIC).
 17. 01-01-2001/31-12-2003. Integrante investigador del grupo de apoyo “Violencia, sociabilidad y cultura política en conglomerados urbanos (PICT 99-04-06699)”, proyecto financiado por la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica y dirigido por el Dr. Alejandro Isla.
 18. 01-01-1997/31-11-1999. Investigadora asistente en “Análisis del discurso”, proyecto dirigido por el Dr. Salvio M. Menéndez en la Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Mar del Plata.

Participación en proyectos individuales

1. 01-01-2019/31-12-2020. Investigadora responsable. “Escritura de la tesis de posgrado en entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje centrados en la retroalimentación de pares y expertos”. Proyecto desarrollado como investigador Independiente de CONICET.
2. 01-01-2017/31-12-2018. Investigadora responsable. “Del trabajo grupal a la construcción individual de conocimiento: escritura de la tesis de posgrado en entornos virtuales basados en tareas, intercambio y retroalimentación de pares y expertos”. Proyecto desarrollado como investigador Adjunto de CONICET.
3. 01-01-2015/31-12-2016. Investigadora responsable. “La enseñanza virtual de la escritura de tesis de posgrado: las tecnologías digitales como puentes tecnoeducativos para el trabajo en grupo de pares”. Proyecto desarrollado como investigador Adjunto de CONICET.
4. 01-01-2012/31-12-2014. Investigadora responsable. “Modelo estratégico-operativo orientado al diseño de programas semipresenciales (blended) y online para el desarrollo de competencias discursivas académicas en entornos virtuales de aprendizaje multimedia”. Proyecto iniciado en durante el cargo de investigador Asistente y luego continuado como investigador Adjunto de CONICET.
5. 01-01-2011/31-12-2011. Investigadora responsable. “Aprendizaje, multimedialidad y TIC: modelo de análisis de estrategias discursivas, multimediales, en la universidad”. Proyecto realizado en el marco del cargo Investigador Asistente del CONICET, con director.

Adscripciones.

1. 1997- Adscripción a las cátedras de Lingüística I y II.
2. 1996- Adscripción a la cátedra de Literatura Argentina II para realizar tareas de investigación.

BECAS, PREMIOS Y OTROS HONORES

Becas para estancias de investigación

1. 01-04-2016 /30-09-2016 -George Forster Research Fellowship for Experienced Researchers. Alexander von Humboldt Foundation. Proyecto “A Discourse Analysis of the Impact of Interactions in Wikipedia Communities on Users’ Knowledge Construction and Opinion Building” realizado bajo la dirección de la Dra. Ulrike Cress. Lugar de la estadía: Knowledge Construction Lab/ Knowledge Media Research Center, Tubingen, Alemania.

Becas postdoctorales

1. 15-09-2012 /15-12-2012- Beca Externa Postdoctoral cofinanciada CONICET/*Comisión Fulbright*. Proyecto “Objetos y entornos de aprendizaje multimedia e interactivos para mejorar las habilidades de lectura y escritura de estudiantes universitarios”, realizado bajo la dirección de la Dra. Danielle Mc. Namara. Lugar de la estadía: Department of Psychology, Learning Sciences Institute, Arizona State University, Arizona, USA.
2. 11-01-2012 / 11-03-2012- Beca de estancia corta de investigación postdoctoral. Fundación Carolina. Proyecto “Buenas prácticas educativas con TIC orientadas a la mejora de las habilidades de lectura y escritura de estudiantes universitarios”, realizado bajo la dirección de la Dra. Anna Escofet Roig. Lugar de la estadía: Facultad de Pedagogía, Universidad de Barcelona (Barcelona).
3. 1-10-2010/30-12-2010- Asignación de viáticos para estadía corta de investigación y docencia- Programa Profesores Invitados -Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior (ICETEX). Lugar de estadía: Universidad Pontificia Bolivariana (Medellín, Colombia).
4. 1-10-2010/30-12-2010- Beca para estadía corta de investigación del Programa de Financiamiento Parcial de Estadías En El Exterior Para Investigadores Asistentes del CONICET. Proyecto “Aprendizaje, multimodalidad y TIC: Estrategias discursivas, hipertextuales e hipermediales en comunidades de aprendizaje online”, bajo la dirección de la Dra. Ma. Elena Giraldo Ramírez. Lugar de la estadía: Universidad Pontificia Bolivariana (Medellín, Colombia).

Becas doctorales

1. 1-6-2005/30-8-2005- Beca de investigación de corta duración otorgada por el Servicio de Intercambio Académico Alemán (*Deutscher Akademischer Austausch Dienst*, DAAD). Lugar de la estadía: Universidad de Lüneburg (Lüneburg, Alemania).
2. 1-4-2000/31-3-2005- Beca Interna de Formación de Postgrado Libre otorgada por el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

Becas de iniciación en la investigación

1. 1-1-2000 a 31-3-2000 Beca de investigación otorgada por la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP) Categoría Iniciación (Primer lugar en el orden de mérito).
2. 1-1-1999/31-12-1999- Beca de investigación otorgada por la UNMDP. Categoría Estudiante Avanzado.

Subsidios, asignación de recursos y premios

1. 2009- Asignación de recursos para la línea de financiamiento “Participación en Seminarios, Congresos o Encuentros de relevancia científica o académica”, otorgada por Universidad Nacional de General Sarmiento. Este financiamiento se aplica para la asistencia y participación al II Congreso Nacional de la Cátedra UNESCO, en la Universidad de Los Lagos (Osorno, Chile).
2. Diploma del Mejor promedio femenino de la Licenciatura en Letras de la Universidad Nacional de Mar del Plata, otorgado por la Asociación de Mujeres Universitarias de Mar del Plata.
3. Diploma de Graduado Sobresaliente, en la carrera de Licenciatura en Letras, otorgado por la U.N.M.D.P.- Promedio: 9,36.
4. Diploma de Graduado Sobresaliente, en la carrera de Profesorado en Letras, otorgado por la U.N.M.D.P.- Promedio: 9,30.
5. Primer orden de mérito sobre 597 aspirantes a ingresar al Colegio Nacional “Dr. Arturo U. Illia”, dependiente de la Universidad Nacional de Mar del Plata, en 1988, habiendo obtenido 296 puntos sobre 300 que era el total de todas las evaluaciones.

PARTICIPACIÓN EN EVENTOS CIENTÍFICOS

Conferencista/Panelista

1. del jueves 22 al lunes 26 de octubre de 2020. Expositora de “Revisión entre pares en el posgrado: Una herramienta para el avance de las tesis”. II Seminario de Investigación Científica “Ciencia y desarrollo de la investigación en posgrado” de carácter internacional, organizado por la Escuela de Postgrado de la Universidad Privada de Tacna (Perú),
2. 2 de septiembre de 2020. Conferencista Escritura académica en el Doctorado. Escuela de Posgrado, Facultad de Derecho, Universidad Nacional de México (UNAM).
1. Del 6 al 7 de diciembre de 2019. Conferencista de “Enseñar en el contexto digital: recursos, enfoques, contenidos y sujetos. Reflexiones a propósito de la enseñanza de la lectura y la escritura”. IV Jornada de Educación Y Psicopedagogía “La psicopedagogía en tiempos de interrelaciones”. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires.
2. Del 3 al 6 de julio de 2018. Coordinadora y expositora de “Diálogo entre teorías de la comprensión textual y usos educativos de hipervínculos” en el Coloquio “Enseñanza de la lectura y la escritura con tecnologías digitales e interactivas: enfoques, metodologías y mediaciones tecnológicas”. XVI Congreso de la Sociedad Argentina de Lingüística (SAEL). Universidad Nacional de San Martín. Buenos Aires, Argentina.
3. del 3 al 6 de julio de 2018. Coordinadora y expositora de “Perfil del estudiante y desempeño en actividades de retroalimentación con pares” en el Panel “Enseñanza de la escritura en el posgrado”. XVI Congreso de la Sociedad Argentina de Lingüística (SAEL). Universidad Nacional de San Martín. Buenos Aires, Argentina.
4. del 7 al 9 de noviembre de 2016. Organización y coordinación del panel “Enseñanza de la lectura y la escritura mediada por tecnologías digitales” con presentación del trabajo “La actividad metalingüística en espacios de interacción entre pares: reflexiones en torno a un taller virtual orientado a la escritura de la tesis de posgrado. I Congreso Internacional: Humanidades Digitales. Construcciones locales en contextos globales. Centro Cultural General San Martín. Ciudad de Buenos Aires, Argentina.
5. 22 de octubre de 2016. Expositora de “Hipertextos y educación. ¿Cómo navegar hacia la lectura comprensiva y crítica?” en el panel sobre “Lenguaje y Educación”. Jornada sobre “Entorno a la comunicación digital: lenguaje, educación y medios”. Buenos Aires, Universidad de Belgrano.
6. 6 y 7 de noviembre de 2014. Conferencia “Escritura colaborativa tecnológicamente mediada en la universidad”. 5º Seminario Nacional Y 2º Seminario Internacional Uso Pedagógico de las TIC: “El desafío que presentan las TIC al trabajo en el aula”. Valparaíso (Chile), Universidad de Playa Ancha.
7. 24 de octubre de 2014. Conferencia “Desafíos y problemas de la escritura colaborativa mediada tecnológicamente en la universidad”, en el Panel “Modos contemporáneos de leer, escribir e interactuar en los espacios digitales” en el I IV Foro Internacional de Educación Superior en Entornos Virtuales: Perspectivas y desafíos de la bimodalidad. Quilmes, Universidad Nacional de Quilmes.
8. del 14 al 16 de agosto de 2014- Conferencia “Del concepto de aprendizaje colaborativo a las prácticas de escritura colaborativa mediada tecnológicamente en la universidad” en Panel inaugural “Resignificación de la Educación a Distancias: nuevas propuestas”, de las II Jornadas del NOA y II Jornadas Nacionales de Educación a Distancia y Tecnologías Educativas.
9. del 7 al 9 de abril de 2010- Panel Discurso Didáctico: Perspectivas de análisis de la interacción en presencia y en Internet- XII Congreso de la Sociedad Argentina de Lingüística. Mendoza, Universidad Nacional de Cuyo.
10. del 1 al 3 de diciembre de 2005- Panel Estado Posmoderno y globalización. Transformación del Estado-Nación argentino- 5º Jornadas Nacionales de Filosofía y Ciencia Política. Mar del Plata, Universidad Nacional de Mar del Plata.
11. del 18 al 20 de noviembre de 2004- Panel El Estado Posmoderno- 4º Jornadas Nacionales de Filosofía y Ciencia Política. Mar del Plata, Universidad Nacional de Mar del Plata.

Expositora

2020

1. Del 21 al 23 de octubre de 2020. Expositora de “Escritura de la tesis de posgrado y tecnologías digitales” en el Congreso Iberoamericano de Aprendizaje Mediado por

Tecnologías (CIAMTE), FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA.
UNAM.

2019

2. Del 4 al 6 de diciembre de 2019. Cambios y continuidades en prácticas de la enseñanza para la escritura de posgrado con tics: un estudio de caso extendido. II Encuentro Internacional de Educación. Educación Pública: democracia, derechos y justicia social. Tandil, UNICEN.
3. Del 7 al 8 de octubre de 2019. Enseñanza virtual de la escritura de posgrado: reflexiones en torno a la planificación y a la evaluación de las prácticas. 8° Seminario Internacional RUEDA 2019. Jujuy, Universidad Nacional de Jujuy.
4. del 23 al 24 de agosto de 2019. “Enseñanza y aprendizaje virtual de la escritura de la tesis de posgrado: la construcción de conocimiento en actividades con pares y expertos”. X Congreso Nacional de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Buenos Aires, Universidad Nacional de San Martín.
5. del 24 al 27 de abril de 2019. “Un estudio de caso de las conclusiones de tesis de posgrado”, III Congreso de la Delegación Argentina de la Asociación de Lingüística y Filología de América Latina (Alfal) Y IX Jornadas Internacionales de Investigación en Filología Hispánica. La Plata, Universidad Nacional de La Plata.

2018

5. del 3 al 7 de diciembre de 2018. “Tomemos la palabra. Taller de lectura y escritura en contextos de encierro”, I Jornadas del Profesorado en Lengua y Literatura. Los Polvorines, Universidad Nacional de General Sarmiento.
3. 25 y 26 de octubre de 2018. “Estructuras lingüístico-gramaticales en segmentos textuales argumentativos de conclusiones de tesis de posgrado”, VI Jornadas Internacionales de Investigación y Prácticas en Didáctica de las lenguas y las literaturas. Bariloche, Universidad Nacional de Río Negro.

2017

4. del 22 al 24 de noviembre de 2017. “Clínica virtual de escritura, una propuesta alternativa para promover la producción de la tesis de posgrado”, VII Jornadas Regionales de Filosofía y Educación, IV Jornadas de Didáctica de la Filosofía y II Encuentro de Filosofías para pensar nuestra educación. Mendoza, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo.
5. del 30 de octubre al 3 de noviembre de 2017. “Perfil del estudiante y nivel de construcción del conocimiento en intervenciones en foros. Reflexiones en torno a un taller virtual de tesis en el posgrado”. 4° Jornadas de TIC e innovación en el Aula UNLP. Más Allá del Aula Virtual. Otros Horizontes, otros desafíos. La Plata, Dirección de Educación a Distancia y Tecnologías dependiente de la Secretaría de Asuntos Académicos de la Universidad Nacional de La Plata.
6. 28 y 29 de septiembre de 2017. “Enseñanza virtual en la universidad: investigación acción en una asignatura de Tecnología educativa”. 2° Encuentro Latinoamericano y 4° Encuentro Nacional de la Red de Investigadores sobre Apropriación de Tecnologías. Buenos Aires, Instituto Gino Germani.
7. 31 de agosto de 2017. “De estudiantes de posgrado a investigadores y autores de tesis en talleres virtuales de escritura”. XVI Reunión Nacional y V Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento. San Luis, Universidad Nacional de San Luis.

2016

8. 24 y 25 de noviembre de 2016. Expositora en la Mesa “Apropiación tecnológica y enseñanza de la lectura y la escritura mediada”. Simposio Internacional sobre Apropiación de tecnologías e inclusión digital. Los Polvorines, Universidad Nacional de General Sarmiento.
9. del 3 al 4 de noviembre de 2016. “La construcción del discurso y la escritura colaborativa”. V Jornadas de Didáctica de las lenguas y la literatura. Bariloche, Argentina.
10. del 3 al 4 de noviembre de 2016 “Presentando la investigación doctoral: movimientos y pasos retóricos en la Introducción de tesis en Educación”. VIII Coloquio de ALEDar. San Luis, Argentina.
11. 14 de octubre de 2016. “Alfabetización académica en entornos virtuales: estrategias para la promoción de la escritura de la tesis de posgrado”. VI° Congreso Provincial de Alfabetización y Literatura. Instituto de Educación Superior 9-024. Lavalle, Mendoza.

12. del 11 al 14 de mayo de 2016. “Estrategias digitales e interactivas para favorecer la comprensión de textos periodísticos de divulgación científica”. XV Congreso de la Sociedad Argentina de Lingüística. Universidad Nacional del Sur. Bahía Blanca, Argentina.
13. del 29 de febrero al 4 de marzo. “Enseñanza de la lectura en el contexto digital. Análisis de recursos digitales del portal educativo argentino Educ.ar”. 8º Congreso Internacional Cátedra Unesco para el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación en América Latina, con base en la lectura y la escritura. Sede Rodrigo Facio de la Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.

2015

14. del 18 al 19 de noviembre de 2015. “Taller virtual: estrategias para la producción conceptual y escrita en el doctorado en Ciencias Sociales y Humanas”. Encuentro Interinstitucional Prácticas Pedagógicas con Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje en la Universidad. Mendoza, Facultad de Filosofía y Letras, y Facultad de Artes y Diseño, Universidad Nacional de Cuyo.
15. del 11 al 13 de agosto de 2015. “De los enfoques teóricos al diseño de materiales digitales para el abordaje de la comprensión textual en el ingreso a la universidad”. II Jornadas Internacionales “Problemáticas en torno a la Enseñanza en la Educación Superior. Diálogo abierto entre la Didáctica General y las Didácticas Específicas”. Luján, Universidad Nacional de Luján.
16. del 21 al 24 de abril de 2015. “El diseño de entornos virtuales de aprendizaje orientados al desarrollo de las competencias de lectura y escritura en los estudios de grado”. II Congreso de la Delegación Argentina de la Asociación de Lingüística y Filología de América Latina (ALFAL) y VII Jornadas Internacionales de Filología y Lingüística. La Plata, Universidad Nacional de La Plata.

2014

17. del 24 al 29 de noviembre de 2014. “Problemas relativos a la estructura oracional en textos de alumnos ingresantes a la universidad”. VI Congreso Internacional de Letras “Transformaciones Culturales. Debates de la teoría, la crítica y la lingüística”. Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires.
18. 16 y 17 de octubre. “Problemas de escritura y gramática en textos de alumnos ingresantes a la universidad”. Congreso Nacional Cátedra Unesco para el Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación en América Latina, con Base en la Lectura y la Escritura. Rosario, Universidad de Rosario.
19. del 22 al 25 de abril de 2014. “Aprendizaje colaborativo en actividades de escritura con integración de tecnologías en cursos de ingreso universitario”. XIV Congreso de la Sociedad Argentina de Lingüística. Catamarca, Universidad Nacional de Catamarca.

2013

20. del 6 al 8 de noviembre de 2013. “Estrategias para favorecer la comprensión de textos explicativos en el ingreso a la universidad: hacia una propuesta con integración de tecnologías digitales”. VII Congreso Internacional Cátedra Unesco para el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación en América Latina, con base en la lectura y la escritura. Subsede Cátedra UNESCO Córdoba, Facultad de Lenguas, Universidad Nacional de Córdoba; CIFAL, Área de Lingüística Aplicada. Facultad de Lenguas. Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba.
21. del 7 al 9 de agosto de 2013. “Una propuesta mediada tecnológicamente para mejorar las habilidades de lectura y escritura de estudiantes preuniversitarios”. V Encuentro Nacional y II Latinoamericano sobre Ingreso a la Universidad Pública. Departamento de Educación, Universidad Nacional de Luján, Luján.
22. del 7 al 10 de mayo de 2013. “Comprensión de textos explicativos en el ingreso a la universidad: de las dificultades a las posibles soluciones con integración de TIC”. II Congreso Internacional de Profesores de Lenguas Oficiales del MERCOSUR y II Encuentro Internacional de Asociaciones de Profesores de Lenguas Oficiales del MERCOSUR. Universidad de Buenos Aires, Biblioteca Nacional y Museo del Libro y de la Lengua Universidad Pedagógica de la Provincia de Buenos Aires, Buenos Aires.

2012

23. del 27 de noviembre al 1 diciembre de 2012. "La estructura informativa y el significado temático". V Congreso Internacional de Letras. Universidad Nacional de Buenos Aires, Buenos Aires.
24. del 5 al 9 de noviembre 2012. "Integración de TIC en talleres de lectura y escritura. Experiencias educativas con Moodle y blogs". UBATIC+ I Encuentro Virtual sobre TIC y Enseñanza en el Nivel Superior. Universidad Nacional de Buenos Aires. Encuentro virtual.
25. del 5 al 9 de noviembre de 2012. "Comprensión de textos explicativos en el ingreso a la universidad: el diseño de materiales multimediales e interactivos como herramienta didáctica". I Congreso Internacional sobre recursos informáticos para la Didáctica Literaria. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Encuentro virtual.
26. 13 y 14 de septiembre de 2012. "Alcances y limitaciones de la integración de TIC en talleres de lectura y escritura en el contexto universitario. Análisis de experiencias educativas con uso de Moodle y blogs". 2º Jornadas Nacionales de TIC e Innovación en el aula. Universidad Nacional de La Plata, La Plata.
27. 23 y 24 de agosto de 2012. "Grados de integración de TIC en cursos orientados a la formación docente". III Jornadas del NOA y I Jornadas Nacionales de Educación a Distancia y Tecnologías Educativas. Universidad Nacional de Catamarca, Catamarca.
28. del 27 al 30 de marzo de 2012. "Reformulación de textos explicativos en la universidad: de los problemas a las posibles soluciones con integración de TIC". XIII Congreso de la Sociedad Argentina de Lingüística. IFDC, San Luis.

2011

29. 18 y 19 de noviembre de 2011. "Observatorio de e-Research en la Formación Superior en América Latina". 5th GUIDE International Conference Proceedings. E-learning innovative models for the integration of education, technology and research. Roma, Università degli Studi Guglielmo Marconi.
30. 26 y 27 de mayo de 2011. "'Redes sociales' como objeto de discurso en foros de discusión de docentes". II Jornadas de Lógica Informal y Argumentación. Los Polvorines, Instituto del Desarrollo Humano, Universidad Nacional de General Sarmiento.
31. 17 de mayo de 2011. "Una propuesta didáctica en redes de aprendizaje para mejorar las habilidades de lectoescritura de estudiantes preuniversitarios". Jornadas del Curso de Aprestamiento Universitario. Los Polvorines, Instituto del Desarrollo Humano, Universidad Nacional de General Sarmiento.

2010

32. del 28 al 30 de octubre de 2010. "Aspectos verbales, multimediales e hipertextuales en entornos virtuales de aprendizaje. Elementos para un análisis semiótico integral". XI Jornadas del Maestro Investigador. Medellín (Colombia), Universidad Pontificia Bolivariana.
33. del 11 al 13 de agosto de 2010. "La investigación cualitativa de la comunicación online: recurrencia, saturación y triangulación multimedia". Sextas Jornadas sobre etnografía y métodos cualitativos. Ciudad de Buenos Aires, IDES.
34. del 11 al 13 de agosto de 2010. "¿Lógica de la página impresa o de la pantalla? Análisis de las estrategias textuales, hipertextuales y multimediales utilizadas en los cursos de capacitación del Portal Educ.ar". Congreso Regional de la Cátedra UNESCO en Lectura y Escritura: "Cultura Escrita y Políticas Pedagógicas en las Sociedades Latinoamericanas Actuales". Los Polvorines (Buenos Aires), Universidad Nacional de General Sarmiento.
35. 23 de abril de 2010. "La orquestación del significado en contextos educativos virtuales: análisis de los cursos de capacitación del Portal Educ.ar." Workshop del Proyecto Redes. Buenos Aires, Centro de Investigaciones en Antropología Filosófica y Cultural, del CONICET.
36. 23 de abril de 2010. "Concepciones, modelos y propuestas alternativas para la investigación del aprendizaje en red: Una aproximación desde la experiencia del proyecto REDES". Workshop del Proyecto Redes. Buenos Aires, Centro de Investigaciones en Antropología Filosófica y Cultural, del CONICET.
37. 21 y 22 de abril de 2010. "Sobre la interacción comunicativa en foros didácticos online: el caso del Máster Interuniversitario en Formación de Profesorado de Calidad para la Docencia Preuniversitaria." Simposio Internacional "Socialización de Buenas Prácticas e Investigación en la Red". Buenos Aires, CIRDF (Italia), Centro de Investigaciones en Antropología Filosófica y Cultural, del CONICET.

38. del 6 al 9 de abril de 2010. “¿Qué relación puede existir entre el diseño de una materia y la apertura de sus foros en contextos de formación online?”. *XII Congreso de la Sociedad Argentina de Lingüística (SAL)*. Bicentenario, La renovación de la palabra. Mendoza, Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo.
39. del 24 al 26 de marzo de 2010. “Sobre el silencio en ámbitos educativos: análisis de un caso singular registrado en interacciones comunicativas en el aula”. Primer encuentro de Lógica, Filosofía del Lenguaje y Lingüística. Organizado por el Grupo de Análisis Epistemológico de la Universidad Nacional de Mar del Plata, con el Aval del CONICET.

2009

40. del 5 al 7 de octubre de 2009. “Una didáctica de la argumentación para favorecer el pensamiento crítico”. II Congreso Nacional de la Cátedra UNESCO. Osorno (Chile), Universidad de Los Lagos.
41. 6 y 7 de agosto de 2009. “Aportes para la caracterización de la argumentación en el ámbito educativo: en torno a diferentes situaciones argumentativas en el aula”. I Jornadas de Lógica Informal y Argumentación. Los Polvorines, Universidad Nacional de General Sarmiento.
42. 3 y 4 de julio de 2009. “La reformulación de texto fuente en alumnos de nivel preuniversitario: una propuesta superadora de las dificultades en la producción del texto escrito”. III Jornadas de Enseñanza de la Lengua y la Literatura. Leer y escribir: nuevas miradas sobre viejas prácticas. Los Polvorines, Universidad Nacional de General Sarmiento.

Antes del 2009

43. 1 y 2 de septiembre de 2008. “Efectos ilocucionarios y perlocucionarios en la evolución de las teorías de los actos de habla: hacia un modelo analítico-comprensivo para el discurso didáctico”. I Jornadas de Doctorado (De modalidad personalizada) de la Facultad De Filosofía Y Letras. Mendoza, Universidad Nacional de Cuyo.
44. del 30 de mayo al 1 de junio de 2007. “El perfil del tutor on line”. *III Coloquio Argentino de la IADA*. La Plata, Universidad Nacional de La Plata.
45. 18 al 20 de agosto de 2005. “Las metáforas gramaticales en los intercambios comunicativos en el aula. II Coloquio Argentino de la IADA”. En torno al diálogo: interacción, contexto y representación.
46. del 18 al 21 de octubre de 2004. “El discurso de los preceptores en los intercambios comunicativos en el aula: análisis a partir de la noción de Macro Acto de Habla”. Congreso Internacional Debates Actuales. Las teorías críticas de la literatura y la lingüística. Buenos Aires, Universidad Nacional de Buenos Aires.
47. del 30 de marzo al 2 de abril de 2004. “Órdenes y órdenes en el discurso del docente argentino: análisis a partir de la noción de Macro Acto de Habla”. Congreso Internacional Políticas culturales e integración regional. Buenos Aires, Universidad Nacional de Buenos Aires.
48. 15 y 16 de agosto de 2003. “Análisis de la producción discursiva del docente en los comentarios sobre una evaluación”. Coloquio de Análisis del Discurso Didáctico. Buenos Aires, Centro de Investigaciones en Antropología Filosófica y Cultural.
49. del 21 al 23 de mayo de 2003. “Entre los ajustes y las argumentaciones: Análisis de una interacción comunicativa escolar”. I Coloquio Argentino de la IADA, "En torno al diálogo: interacción, contexto y representación social". La Plata, Universidad Nacional de La Plata.
50. del 14 al 16 de noviembre de 2002. “Cooperación y conflicto en las intervenciones producidas por los alumnos durante una interacción comunicativa escolar”. IX Congreso de la Sociedad Argentina de Lingüística. Córdoba, Universidad Nacional de Córdoba.
51. del 28 al 31 de agosto de 2002. “Las estrategias de cortesía en los actos de habla de la docente”. V Congreso Internacional Semióticas de la Vida Cotidiana. Buenos Aires, Universidad Nacional de Buenos Aires.
52. del 10 al 12 de julio de 2002. “El uso de *pero* en una interacción comunicativa en el aula”. Congreso Internacional “La Argumentación: Lingüística, Retórica, Lógica, Pedagogía”. Buenos Aires, Universidad Nacional de Buenos Aires.
53. del 5 al 10 de febrero de 2002. “Los recursos metapragmáticos y el estudio de los actos de habla y sus relaciones”. XI Conferencia Internacional Lingüístico-Literaria de la Facultad de Humanidades de Oriente. Santiago de Cuba, Universidad de Oriente.
54. del 20 al 23 de septiembre de 2000. “La secuencia como unidad básica de la interacción comunicativa: su representación en el intercambio de habla en el aula”. VIII Congreso de la Sociedad Argentina de Lingüística. Mar del Plata, Universidad Nacional de Mar del Plata.

55. del 20 al 23 de septiembre de 2000. "Oración/enunciado y modalidad/modus/actitud del hablante: intereses "pragmáticos" en los estudios gramaticales". VIII Congreso de la Sociedad Argentina de Lingüística. Mar del Plata, Universidad Nacional de Mar del Plata.
56. del 4 al 7 de agosto de 1999. "Dificultades de los alumnos de primer año del tercer ciclo de EGB en la segmentación de oraciones". Congreso Internacional "La Gramática: Modelos, Enseñanza, Historia. Buenos Aires, Universidad Nacional de Buenos Aires.
57. del 26 al 27 de marzo de 1999. "Las funciones ideativa, interpersonal y textual en los textos de la Ley Federal de Educación producidos por el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación". I Jornadas de Lingüística "Beatriz Lavandera". Mar del Plata, Universidad Nacional de Mar del Plata.
58. del 13 al 15 de noviembre de 1996. "Criterios de segmentación de actos de habla en intercambios de habla en el habla". I Congreso Latinoamericano de Análisis Crítico del Discurso. Tucumán. Universidad Nacional de Tucumán.

Asistente

1. 12 de octubre de 2017. Webinar "La escuela y la inclusión digital: reflexiones sobre las posibilidades en conflicto de las tecnologías" a cargo de Inés Dussel.
2. 7 de abril de 2017. Especialista invitada en el coloquio final del Diploma Superior en Educación y Nuevas Tecnologías dictada por la FLACSO sede Argentina.
3. 2 y 3 de junio de 2016. Symposium 'Current and future trends in technology-based learning'. Tübingen, Alemania. Leibniz-Institut für Wissensmedien (IWM)
4. . 18 y 19 de noviembre de 2010. XI Encuentro Iberoamericano de Ciudades Digitales. Medellín, Colombia. Alcaldía de Medellín y Asociación de Investigación y Empresas de Telecomunicaciones.
5. del 16 al 18 de septiembre de 1999. III Congreso Nacional de Didáctica de la Lengua y de la Literatura. Mar del Plata, Universidad Nacional de Mar del Plata.
6. 12 de diciembre de 1999. I Jornadas de Investigación del Departamento de Letras de la Facultad de Humanidades de la U.N.M.D.P. Mar del Plata, Universidad Nacional de Mar del Plata.
7. del 30 de octubre al 1 de noviembre de 1996. II Jornadas de reflexión sobre el pensamiento de Michel Foucault- Mar del Plata, Universidad Nacional de Mar del Plata.
8. del 21 al 24 de mayo de 1996. VI Congreso Nacional de la Sociedad Argentina de Lingüística, Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires.
9. 26 de abril de 1996- Jornadas de extensión sobre el tema "Resonancias y disonancias del Facundo en las Américas"- Mar del Plata, Universidad Nacional de Mar del Plata.

Coordinadora/Organizadora/Otros

1. Del 23 al 27 de noviembre de 2020. II Encuentro de Tecnología Educativa. Enseñanza de las disciplinas en tiempos de pandemia. Universidad Nacional de General Sarmiento. Organizadora
2. 28 de febrero de 2020. Coordinadora de "Clínica de tesis de posgrado".
3. 30 de octubre de 2019. I Encuentro de Tecnología Educativa: Diálogo entre la enseñanza de la lectura y la escritura, y la cultura digital. Instituto del Desarrollo Humano, Universidad Nacional de General Sarmiento. Organizador.
4. 26 y 27 de mayo de 2011. II Jornadas de Lógica Informal y Argumentación- Instituto del Desarrollo Humano, Universidad Nacional de General Sarmiento. Miembro de la Comisión Organizadora. Los Polvorines, Universidad Nacional de General Sarmiento.
5. 6 y 7 de agosto de 2009. I Jornadas de Lógica Informal y Argumentación- Instituto del Desarrollo Humano, Universidad Nacional de General Sarmiento. Miembro de la Comisión Organizadora. Los Polvorines, Universidad Nacional de General Sarmiento.
6. del 3 al 5 de julio de 2009. III Jornadas de Enseñanza de la Lengua y la Literatura. Leer y escribir: nuevas miradas sobre viejas prácticas- Instituto del Desarrollo Humano, Universidad Nacional de General Sarmiento. Coordinadora de mesa. Los Polvorines, Universidad Nacional de General Sarmiento.
7. 15 y 16 de agosto de 2003. Coloquio de Análisis del Discurso Didáctico- Miembro de la comisión organizado (Participación en la edición de las actas del Coloquio). Buenos Aires, Centro de Investigaciones en Antropología Filosófica y Cultural.
8. del 20 al 23 de septiembre de 2000. VIII Congreso de la Sociedad Argentina de Lingüística- Miembro de la comisión organizadora. Mar del Plata, Universidad Nacional de Mar del Plata.

- 26 y 27 de marzo de 1999. I Jornadas de Lingüística "Beatriz Lavandera"- Miembro de la comisión organizadora. Mar del Plata, Universidad Nacional de Mar del Plata.

GESTIÓN

Director/ codirector/ coordinador/Otros

- 01-04-2020/continúa. Consultor en temas de enseñanza mediadas por tecnologías del Decanato del Instituto del Desarrollo Humano.
- 01-03-2015/30-03-2020. Responsable de los espacios virtuales del Taller de Lectoescritura, del Curso de Aprestamiento Universitario de la Universidad Nacional de General Sarmiento.
- 01-01-2012/01-08-2014. Asistente de coordinación del Taller de Lectoescritura, del Curso de Aprestamiento Universitario de la Universidad Nacional de General Sarmiento.

EVALUACIÓN

Miembro de comisiones evaluadoras

- 2021- Miembro de la Comisión Ad Hoc para Trayectorias en Temas Estratégicos 2021. CONICET
- 2020- Miembro de la Comisión de Comisión Asesora de Temas Estratégicos y Tecnología - Subcomisión Tecnología. CONICET
- 2017-Miembro de la Comisión de evaluación de becas en investigación y docencia del área de Literatura y Lingüística. Universidad Nacional de General Sarmiento.
- 2015- Coordinadora de la Comisión de evaluación Becas para Psicología y Ciencias de la Educación. CONICET.
- 2015-Miembro de la Comisión de evaluación de becas en investigación y docencia del área de Educación- Universidad Nacional de General Sarmiento.
- 2014- Coordinadora alterna de la Comisión de Becas para Psicología y Ciencias de la Educación. CONICET.

Evaluador de proyectos, ingresos a carrera CIC, etc.

2021. Evaluadora de Beca Fulbright. Comisión Fullbright.
2020. Evaluadora Convocatoria de Proyectos de Investigación USAL 2021.
- 2020- Evaluadora de Evaluadora de la Convocatoria Solicitud de Ingreso a la Carrera del Investigador 2020 Comisión Psicología y Ciencias de la Educación.
- 2020- Evaluadora de Proyecto de Investigación para acreditación. Universidad Nacional de San Martín.
- 2019- Evaluadora de la Convocatoria Solicitud de Ingreso a la Carrera del Investigador 2019 Temas Estratégicos y Tecnología.
- 2019- Evaluadora de Proyecto de Investigación. Universidad Nacional Juan Bosco.
- 2019- Evaluadora de Proyecto de Investigación. Universidad Nacional de San Martín.
- 2017-Evaluadora de una postulación a Becas de Investigación (Perfeccionamiento) llamado 2017, periodo 2018-2019, de la Universidad Nacional de Lanús.
- 2017- Evaluadora de dos postulaciones a Proyecto de Investigación Científica y Tecnológica (PICT). Fondo para la Investigación Científica y Tecnológica.
- 2017- Evaluadora de los informes de avances y finales de las becas en investigación y docencia del área de Educación - Universidad Nacional de General Sarmiento.
- 2016- Especialista externa en la evaluación de la Programación Proyectos de Investigación UBACYT 2016 Modalidad II.
- 2015- Evaluadora de Proyecto de Investigación Científica y Tecnológica (PICT). Fondo para la Investigación Científica y Tecnológica.
- 2014- Evaluador en el Concurso de Ingreso a la Carrera del Investigador. Comisión asesora de Sociología y Demografía. CONICET.

Jurado de tesis

- 2019- Jurado de la tesis de la Maestría en Análisis del Discurso de la alumna Lucía Godoy. Título de la tesis "Escritura digital y colaborativa en internet: Análisis de la escritura de estudiantes de nivel medio y superior".
- 2019- Jurado del Fórum de Tesis I y Fórum de Tesis II (i.e. avances de tesis) de la doctoranda Tania María Elizabeth Romero en el Doctorado en Ciencias Humanas de la Universidad

- Nacional de Catamarca. Título de la tesis: “Las mediaciones pedagógicas en la Educación a Distancia”.
3. 2018- Jurado de Tesis de doctorado de la Mgtr. Marcela Elena Morchio en el Doctorado en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo. Título de la tesis: “Disponibilidad léxica en situaciones de producción libre en aprendizaje de inglés como lengua extranjera”.
 4. 2018- Jurado de Tesis de doctorado de la Lic. Alicia Mas en el Doctorado en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo. Título de la tesis: “Dibujar y pensar: el dibujo como mediador entre lenguajes. La alfabetización gráfica-expresiva en el proceso de desarrollo del pensamiento y de la comunicación.”.
 5. 2018- Jurado del trabajo final de María Laura Manzoni en la Diplomatura Superior en Ciencias del Lenguaje en el I.S.P. “Joaquín V. González”. Título del trabajo final: “El cuaderno de bitácora como herramienta para la producción de textos académicos en contextos de inmersión lingüística y cultural”.
 6. 2017- Jurado (suplente) de Tesis de doctorado de la Lic. Alicia Beatriz Castañeda en el Doctorado en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo. Título de la tesis: “Aspectos sociocognitivos y pragmáticos de la enseñanza de la literatura en el aula universitaria”.
 7. 2016- Jurado de la tesis de la Maestría en Lengua Inglesa de Jeremy Henson en la Universidad de Belgrano. Título de la tesis: *Cohesion in On-line Newspaper Comments Sections During the Evolution of the European Migration Crisis of 2015.*
 8. 2014- Jurado de Tesis de doctorado de la Lic. Mirian Elisabet Almirón en el Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Quilmes. Título de la tesis: *La situación de las TIC en la educación argentina: un estudio de casos en dos escuelas bonaerenses.*
 9. 2013- Jurado de Tesis de doctorado de la Lic. Marina Díaz en el Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Quilmes. Título de la tesis: *Redefinición del rol docente universitario ante la configuración de un nuevo vínculo pedagógico mediado por la tecnología informática. El caso de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Catamarca, período 2007-2009.*
 10. 2012- Jurado de Tesis de Maestría de la Lic. Claudia Moreno, en la Maestría en Educación, Énfasis Ambientes de Aprendizaje Mediados por TIC, en la Universidad Pontificia Bolivariana. Título de la tesis: *Concepciones de estudiantes y docentes frente al porte y uso de TIC en la IE Villa Flora y sus implicaciones en las relaciones comunicativas maestro-estudiante en el aula.*

Jurado en concursos y convocatorias docentes

1. 2019- Veedora titular por el claustro de Investigadores Docentes del Concurso IDH 4340/18, puesto Jefe de Trabajos Prácticos, dedicación exclusiva, para el área de investigación “Ciencias del Lenguaje: problemas del campo disciplinar y su enseñanza”.
2. 2019- Evaluador del llamado a una adscripción en docencia de estudiante y una de graduado para la asignatura Tecnología Educativa, del IDH, UNGS.
3. 2018- Jurado suplente de un concurso para Investigador Docente Asistente Principal Nivel D1 (JTP) con dedicación exclusiva del área Enseñanza de la Lengua y Prácticas Sociales de Lectura y Escritura del área de Ciencias del Lenguaje. Instituto del Desarrollo Humano, Universidad Nacional de General Sarmiento del IDH.
4. 2015- Responsable del Área de la Comisión evaluadora de la convocatoria 2015-31 para cubrir un cargo de investigador docente C 7 (adjunto) para el área de Ciencias del Lenguaje, Enseñanza de la lengua. Talleres de Lectura y Escritura.
5. 2015- Responsable del Área de la Comisión evaluadora de la convocatoria 2015-30 para cubrir un cargo de investigador docente C 7 (adjunto) para el área de Ciencias del Lenguaje, Enseñanza de la lengua. Talleres de Lectura y Escritura.
6. 1998- Jurado en concurso. Literatura Argentina II. Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Humanidades. Licenciatura en Letras.

Miembro de comités y secretarías editoriales

1. 2018-continúa. Editor del Consejo Editor de *International Exchanges on the Study of Writing: Latin America Section* de la editorial The WAC Clearinghouse (Colorado State University, USA). : <https://wac.colostate.edu>.

2. 2015-continúa. Miembro del Comité Editorial de la Revista, Psico/Pedagógica. Psicología y Pedagogía de la Persona.
2. 2011- continúa. Miembro del Comité Editorial de la *Revista Q. Tecnología. Educación. Comunicación.*

Evaluador de publicaciones (arbitraje)

1. 2021- DELTA: Documentação de Estudos em Linguística Teórica e Aplicada.
2. 2020- Revista Íkala.
3. 2020- Psicología.
4. 2020- RESLA.
5. 2020- Tendencias Pedagógicas.
6. 2020- *Traslaciones. Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura.*
7. 2019- Revista Calidoscopio.
8. 2019- CONEXIÓN, Revista de Investigaciones y Propuestas Educativas. ISSN:1850-3497.
9. 2019-Revista Signos.
10. 2018- Revista Íkala.
11. 2018- Revista Formación Universitaria.
12. 2017- Revista Apertura número 26 (Volumen 10, Número 1, en la versión electrónica).
13. 2017- Libro “Investigación sobre la educación virtual en América Latina, hallazgos y prospectiva”, candidato publicarse por la la Editorial Politécnico Grancolombiano.
14. 2017- *Traslaciones. Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura.*
15. 2017- Volumen especial "Enseñanza de la Escritura en Educación Superior" de la *Revista Lenguas Modernas* (Universidad de Chile).
16. 2016- Revista Apertura número 26 (Volumen 9, Número 2, en la versión electrónica).
17. 2015- *Revistas Rastros Rostros.* www.ucc.edu.co
18. 2015. *Revista Científica Guillermo de Ockham.* revistaguillermodeo@usbcali.edu.co
19. 2015- *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* <http://www.rinace.net/reice/>
20. 2015- *Panorama.* www.poligran.edu.co/panorama/
21. 2015- *Education Policy Analysis Archives.* <http://epaa.asu.edu/ojs>
22. 2014- Revista Internacional de Investigación en Educación <<http://www.javeriana.edu.co/Facultades/Educacion/08/magis/magis-indx.html>>
23. 2013- Contextos en Educación.
24. 2012- *Traslaciones. Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura.*
25. 2012- *Revista Onomazein.* ISSN versión impresa: 0717-1285, ISSN versión electrónica: 0718-5758
26. 2010- *Revista Q. Tecnología. Educación. Comunicación.* ISSN 1909-2814
27. 2009- *Revista Opción.* ISSN 1012-1587
28. 2009- *Revista Forma y Función.* Versión impresa ISSN 0120-338X

EXTENSIÓN Y SERVICIOS A LA COMUNIDAD

Charlas y eventos

1. 19-03-2021. Conversatorio “De la presencialidad habitual a la virtualidad excepcional: reflexionando sobre desafíos y estrategias”, a cargo de la Dra. Álvarez y la Dra. Taboada. Organiza Soles de Mayo, asociación de docentes de la ciudad de Lobos.
2. 25-02-2021. Webinar a cargo de la Dra. Álvarez, G. la Dra. Taboada y la Dra Difabio, titulada “Expandiendo los límites de la educación superior. Experiencias y abordajes teóricos en el nivel de grado y posgrado”, Ciclo de Webinars “Una mirada cultural al aprendizaje en línea en la Educación Superior. Un aula en apariencias sin límites”, Universidad Nacional de General Sarmiento, 25 de febrero de 2021
3. 09-2020. Entrevista en Seguimos Educando [Tv Pública y Canal de Youtube]. Seguimos educando: Distancia social. ¿Estamos lejos o cerca? (Secundaria Básica) - Canal Encuentro
4. 07-08-2020. Expositora en Conversatorio [vivo en Youtube]. El desafío de escribir la tesis. Principios, procesos y finales. Departamento de Educación a Distancia. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Catamarca. https://www.youtube.com/watch?v=Yvr9htHJmDI&ab_channel=DepartamentodeEducaci%C3%B3naDistancia-FH-UNCa

5. 26-06-2020. Expositora en Webinar [vivo en Youtube]. Actividades de escritura para enseñar y aprender en entornos virtuales. Algunos aportes en función de una virtualidad no buscada <https://www.youtube.com/watch?v=qgnwLibk9IQ>
6. 26-08-2020. Conferencia [Encuentro por Meet] "Reflexiones en torno a la enseñanza virtual de la escritura Entre los lineamientos teóricos y los casos prácticos, organizada por el claustro de graduados del Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura.
7. 18-08-2020. Conferencia [vivo en Facebook] ¿Por qué, para qué y cómo incluir saber ajeno en los escritos propios? Usuario Facebook Metodología de la investigación – Tesis (con más de 800.000 seguidores). <https://www.facebook.com/metodoinvestigaciontesis/videos/219021636218495/>

Producciones

8. Álvarez, G. 2020. Escritura en el posgrado y tecnologías digitales (video). Canal Youtube CIAMTE 2020. <https://www.youtube.com/watch?v=VVVQGnX-M-E>

Participación en programas, proyectos

9. 2020- Continúa. Coordinadora de la red de aplicaciones. "La Tesis: Principios para un final".
10. 2019. "Programa Nexos: articulación Universidad-Escuela Secundaria" y servicio no rentado a la comunidad "Programa Nexos: articulación educativa etapa II". Datos del financiador: Secretaría de Políticas Universitarias.
11. 1-05-2018/1=05/2021 Gestor y coordinador del proyecto "Taller de lectura y escritura en contextos de encierro". Instituto o Centro receptor del servicio: Centro de Recepción de Menores Malvinas Argentinas de Pablo Nogués, Provincia de Buenos Aires. Datos del financiador: Secretaría de Políticas Universitarias. Director / Responsable: Sergio Vera como Director del Centro de Servicios de la UNGS.
12. 07-2013/08-2013. Consultor en "Desarrollo Curricular, Formación e Investigación" para el Instituto de Formación Docente. Instituto receptor del servicio: Instituto de Formación Docente (INFOD). Datos del financiador: Organización de los Estados Iberoamericanos.
13. 02-2013/07-2013. Consultor en el Proyecto "Nuevos cambios en las instituciones, aulas, sujetos y comunidades a partir de la implementación del Programa Conectar Igualdad" (Procesamiento de datos cualitativos y asistencia en análisis de la información. producción de informes). Institución receptora del servicio: Universidad Nacional de General Sarmiento.
14. 1997. Realización de tareas en la Hemeroteca del Centro de Letras Hispanoamericanas (CE.LE.HIS.): atención al público, canje bibliográfico, catalogación y fichaje de material.

REALIZACIÓN DE CURSOS

Seminarios de posgrado cursados y aprobados

1. 2007- Seminario de posgrado "Seminario de metodología de la investigación orientado al análisis del discurso didáctico", dictado por Gustavo D. Constantino en el CIAFIC-CONICET. Con trabajo final. Nota final: 10 (diez).
2. 2007- Seminario de doctorado "Redacción Científica de Acuerdo con las Normas APA", dictado por Vanesa Carina Góngora en la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. 16 horas. Nota final: 9 (nueve)
3. 2007- Seminario de doctorado "Epistemología de las Ciencias Sociales", dictado por. Félix Schuster y. Verónica Tozzi en la Universidad Nacional de Tres de Febrero. 50 horas. Nota final: 10 (diez).
4. 2004- Seminario de doctorado "Discurso Didáctico Online. La interacción didáctica en ambientes virtuales y su investigación", dictado por Gustavo Constantino en la Universidad Católica Argentina. 40 horas. Nota final: 10 (diez).
5. 2002- Seminario de doctorado "Cuestiones de semántica léxica", dictado por Ma. D. Muñoz Núñez, en la UBA. 32 horas. Nota final: 9 (nueve).
6. 2002- Seminario de doctorado "El estudio de la lengua oral: fundamentos de las tecnologías del habla", dictado por Jorge A. Gurlekian y Laura Colantonio, en la UBA. 36 horas. Nota final: 10 (diez)
7. 2002- Seminario de doctorado "Gramáticas de la argumentación", dictado por Christian Plantin, en el Centro Franco-Argentino de Altos Estudios-UBA. 30 horas. Nota final: 10 (diez).

8. 2002- Seminario de doctorado "Semántica argumentativa", dictado por Oswald Ducrot y Marion Carel, en el Centro Franco-Argentino de Altos Estudios-UBA. 30 horas. Nota final: 9 (nueve).
9. 2002- Seminario de la Maestría en Análisis de discurso, "La lingüística como discurso: tres hitos en la historia de las ciencias del lenguaje", dictado por Carlos Luis, en la UBA. 32 horas. Nota final: 9 (nueve).
10. 2001- Seminario de doctorado "Los conceptos y las categorías. Problemas ontológicos, cognoscitivos y lingüísticos", dictado por Eduardo Rabossi, en la UBA. 36 horas. Nota final: 8 (ocho).
11. 2000- Seminario de doctorado "Dinámica de lo imaginario y de lo simbólico en los procesos de Educación y Formación", dictado por Eugene Enriquez en la UBA. 30 horas. Nota final: 7 (siete).
12. 2000- Seminario de la maestría en Análisis del Discurso de la Universidad de Buenos Aires dictado por Lucía Golluscio, "Interacción verbal". 48 horas. Nota final: 10 (diez).
13. 2000- Seminario de la maestría en Análisis del Discurso de la Universidad de Buenos Aires dictado por Ricardo Costa y Danuta Mozejko, "Discurso: Producción/Enunciación". 48 horas. Nota final: 8 (ocho).

Otros cursos, seminarios, materias

1. 6-03-2006/10-05-2006. Curso Tutor *online* en español para América Latina (TOLSPAL), dictado conjuntamente por la Scuolla di Specializzazione per L'Insegnamento Secondario (Italia) y el Centro de Investigaciones en Antropología Filosófica y Cultural (Argentina). Total de horas: 375 ore (15 ects).

CONOCIMIENTO DE IDIOMAS

Alemán

1. 2015. Nivel A.1.1. Goethe Institute.

Inglés

1. 2012. TOEFL Institucional, aprobado.
2. 1999. First Certificate in English-University of Cambridge, aprobado.

OTROS ANTECEDENTE LABORALES

1. 2008. Agencia Médica. Revisora de estilo freelance.
2. 2007-2008. *Editorial Médica AWE*. Coordinadora del Departamento de Traducción y Estilo.
3. 2005-2008. *Editorial Médica AWE*. Revisora de estilo y *scientific writer*.
4. 2005-2009. Redactor creativo freelance, Gorricho. <http://www.gorricho.com.ar/>