



JORNADAS DE ENSEÑANZA DE INGLÉS EN LA ESCUELA SECUNDARIA – 2018

Didácticas y tecnopedagogía en la clase de LE

24 - 10- 2018

Segunda circular

Las Jornadas de Enseñanza de Inglés en la Escuela Secundaria, auspiciadas por la Región IX de la prov. de Buenos Aires y el Programa de Enseñanza de Lenguas Extranjeras de la Universidad Nacional de General Sarmiento, se proponen desarrollar un campo de conocimiento desde la perspectiva sociocultural sobre las formas que adquiere la enseñanza de lenguas extranjeras en la escuela, reunir a docentes e investigadores con interés en esta indagación y así consolidar redes y equipos de trabajo. En este sentido, se constituyen como un momento de análisis de la realidad escolar de esta área de conocimiento y de exploración de los modos situados de lo didáctico y tecnopedagógico que favorezcan la inclusión.

Fecha: 24 de octubre de 8:30 a 17:00 hs.

Lugar: Universidad Nacional de General Sarmiento.

Juan María Gutiérrez 1150 - Los Polvorines - Módulo 7

Destinatarios:

Docentes de lenguas extranjeras (LE) que se desempeñen en escuelas. Asimismo invitamos a los profesores de los institutos de formación docente en LE y los investigadores con interés en la indagación en enseñanza de lenguas extranjeras en el nivel medio, primario e inicial.

- **Coordinación general:** Mg. Di Gesú, Ma Gabriela
- **Comité académico:** Mg. Di Gesú, Ma. Gabriela, Dra. Engemann, Marcela, Prof. Gago, Cecilia, Mg. Esquerré, Analía, Mg. Ledesma, Erika, Lic. Colucci, Rosa, Lic. Granda, Cristina, Lic. Morgavi, Silvia, Prof. Barbero, Vanina, Prof. Jacovski, Lina, Prof. Romiti, Antonella.
- **Comité Organizador:** Prof. Barbero, Vanina, Prof. Romiti, Antonella, Lic. Dei Gladys, Lic. Balco, Flavia, Prof y Trad. Soria, Verónica.

Conferencias plenarias:

Las conferencias plenarias están destinadas a todos los participantes de las Jornadas independientemente de la mesa en la que se inscriben. Estarán a cargo de:

- Dra. Flavia Teriggi.
- Prof. Elena Valente
- Lic Mónica Gandolfo

Mesas temáticas:

1. *La lectura y la escritura.*

La lectura y la escritura, entendidas como prácticas socioculturales, constituyen un instrumento para la inserción efectiva en los diversos niveles educativos y ámbitos profesionales. La enseñanza de estas prácticas en la escuela busca desarrollar progresivamente las competencias sociolingüísticas de nuestros estudiantes. Aprender a leer y a escribir en inglés a partir de géneros textuales significativos para los diversos campos del saber y del hacer promueve, sin duda, la dimensión social de la lengua en uso. En esta mesa de trabajo nos proponemos presentar la Pedagogía de la Escuela de Sidney y su adaptación al contexto local. Además, invitamos a compartir experiencias en la enseñanza de la lectura y la escritura con todo lo que eso conlleva – los aciertos, los éxitos, los fracasos y los desafíos.

Coordinan: Cecilia Gago, Rosa Colucci y Silvia Morgavi
1.

2. *La Oracidad* - el desarrollo de las habilidades de la lengua hablada.

El desarrollo de la oracidad en lenguas extranjeras, entendida como las habilidades de la lengua hablada, ha sido estudiado escasamente en contextos escolares en nuestro medio. Hablar y escuchar en otra lengua suelen ser vistos como objetivos difíciles de lograr tanto por los docentes como por los estudiantes y por ende, no suelen planificarse en el trabajo escolar. Desde la perspectiva sociocultural, trabajaremos en el diagnóstico de las dificultades percibidas por los docentes, las razones que nos llevan a plantear la oracidad como un concepto superador al de habilidades del habla – “speaking skills” como así también los procesos cognitivos y metacognitivos, los factores físicos, socio afectivos y lingüísticos que operan en su desarrollo. En un segundo momento, compartiremos las pedagogías y experiencias que pueden favorecer su desarrollo en el aula escolar.

Coordinan: Gabriela Di Gesú y Erika Ledesma

3. *La evaluación en lenguas extranjeras*

Este taller se presenta como un espacio de reflexión sobre cómo evaluamos, una tarea omnipresente en nuestra realidad educativa, que atañe tanto a educadores como a educandos. En la primera etapa, planteamos los siguientes temas de discusión: los motivos para evaluar, los modos, las ventajas de la evaluación sumativa y formativa, la percepción del tiempo invertido en evaluación, el efecto rebote o “washback effect” en el proceso de evaluación, los requisitos que debe reunir una evaluación, la relación entre evaluación y aprendizaje y el rol de la retroalimentación o “feedback”. En un segundo momento, sugerimos tratar la evaluación alternativa con el fin de discutir ideas novedosas a aplicar en la evaluación de lenguas extranjeras.

Coordinan: Analía Esquerré y Antonella Romiti

4. *La formación de formadores*

Esta mesa invita a la reflexión sobre la formación profesional en los nuevos paradigmas educativos. Queremos trabajar sobre los interrogantes que surgen en la formación docente de cara al futuro profesional, los desafíos que se vislumbran en la esfera educativa y cómo prepararemos a los futuros docentes para enfrentarlos. Buscamos también ver cómo la tecnopedagogía está presente en el currículum del profesorado, no tanto como objeto de enseñanza sino en la práctica cotidiana del formador. Asimismo deseamos indagar sobre los modos de iniciar a los futuros graduados en la investigación en docencia.

Coordinan: Marcela Engemann, Cristina Granda y Lina Jacovkis.

Eje transversal: *Material didáctico y tecnopedagogía.*

Entendemos que tanto los materiales didácticos como los instrumentos diseñados y producidos para facilitar y andamiar el aprendizaje son herramientas mediadoras entre los contenidos, los alumnos y los docentes. En este contexto, aparecen como elementos centrales en el proceso de enseñanza - aprendizaje y no pueden analizarse por fuera de los ámbitos para los que se diseñan. El eje *Materiales didácticos y Tecnopedagogía* se trabajará en cada mesa por la tarde con el foco puesto en los roles, los criterios de selección, evaluación y producción de los materiales y los modelos pedagógicos que los enmarcan.

Metodología de trabajo

Los participantes intercambiarán sus saberes y experiencias en las mesas de trabajo. Estos espacios se desarrollan en dos momentos. Por la mañana, se trabajará en la reflexión y discusión sobre su implementación en el aula y por la tarde, se explorarán didácticas y pedagogías específicas de cada tema. Las mesas son simultáneas y los participantes pueden elegir hasta dos temas. Un vocero por mesa temática reunirá lo conversado y este material se socializará luego en una publicación.

Presentación de experiencias

Como el objetivo general de las Jornadas es la construcción del conocimiento a partir de experiencias realizadas en el aula, se invita, a quienes deseen, a compartirlas en las mesas temáticas. Es **necesario** enviar un breve resumen del trabajo a presentar en el mismo formulario de inscripción o por correo a jeies2018ungs@gmail.com. Se espera una presentación original que explicita el trabajo a presentar y su pertinencia con la mesa elegida. Se dispondrá de 15 minutos para las exposiciones y el intercambio de ideas.

Inscripción:

Inscripción libre y gratuita. Les agradeceremos formalizar su [inscripción](#). Esto nos permitirá organizar las mesas y planificar mejor los espacios de trabajo. Las Jornadas se consideran



Universidad
Nacional de
General
Sarmiento



capacitación en servicio para los docentes de la Región IX. Los docentes de otras Regiones o de DIPREGEP consulten con sus respectivas autoridades. Se otorgarán certificados de asistencia avalados por la Jefatura de la Región y la Secretaría Académica de la UNGS.

NOTA: Quienes ya se hayan inscripto, no es necesario que reiteren su inscripción.

Contacto: jeies2018ungs@gmail.com

Visitanos en www.facebook.com/redsaberes/

Auspician:

PROELE – Programa Universitario de Enseñanza de Lenguas Extranjeras. Red Saberes en Lenguas Extranjeras y Programa NEXOS - Subsecretaría de Políticas Universitarias.

Las Jornadas abrevan de los siguientes proyectos de investigación en UNGS:

- La mirada de los actores en los aprendizajes mediados por la tecnología en lenguas extranjeras (30/3276).
- Evaluación de lengua: definición y elaboración de exámenes de proficiencia (30/3270)
- El desarrollo de la literacidad académica en inglés en estudiantes de grado (30/3208).
- El libro didáctico de lenguas extranjeras: múltiples miradas (30/3211).