

PROGRAMA ANALÍTICO – POSGRADOS IDH

INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO			Asignatura		
			Problemas de Historia Reciente		
Carga Horaria	Trimestral	Semanal	Código	Ciclo Lectivo	Trimestre
	40	4	11012	2018	Quinto
Carreras	Maestría en Historia Contemporánea				
Docente responsable	Marina Franco				
Presentación / Fundamentación:					
<p>La Historia Reciente es un subcampo de formación relativamente reciente en la historiografía occidental y que ha adquirido un fuerte desarrollo en la Argentina y en América Latina en las últimas décadas. Por la naturaleza de los procesos que estudia, es un ámbito de conformación inestable, en permanente transformación y fuertemente abierto y permeable a los debates en otras esferas de las ciencias sociales y de la vida social y política. Reconociendo esas particularidades, el seminario tiene como propósito introducir a los estudiantes en el conocimiento de los principales instrumentos teóricos de la Historia Reciente, sus problemas epistemológicos e historiográficos, así como en los temas de reflexión y discusión que le son particulares en la Argentina.</p> <p>El propósito del curso y la organización de los contenidos tiene diversos objetivos convergentes: por un lado, apunta a garantizar un mínimo conocimiento de ciertos elementos teóricos y epistemológicos, así como a facilitar el acceso a ciertos temas y autores fundamentales del campo; por el otro, busca brindar instrumentos de trabajo que faciliten la iniciación en la investigación empírica a partir de dilemas y problemas que son propios de los objetos de estudio de la Historia reciente. En ese sentido, es objetivo fundamental del curso no sólo brindar herramientas esenciales de trabajo sino contribuir a formar investigadores reflexivos sobre su práctica y sus múltiples implicancias.</p> <p>Este enfoque supone que el curso está orientado a desplegar una variedad de perspectivas y opciones teóricas y/o metodológicas sobre cada uno de los temas, planteando permanentemente el debate y la confrontación constructiva entre diversas perspectivas. Por lo tanto, no busca cerrar interpretaciones teóricas ni transmitir recetas de investigación, sino estimular a que los estudiantes construyan sus propios caminos de indagación. Esta modalidad de trabajo se funda en el trabajo y la discusión colectiva en cada clase y requiere, para ello, de la lectura sistemática de la bibliografía indicada por la docente.</p>					
Objetivos:					
<p>Se espera que a lo largo del seminario los estudiantes tengan la oportunidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Profundizar su conocimiento sobre la Historia reciente como campo disciplinar y reflexionar sobre las condiciones de su constitución en la Argentina. Conocer algunos de los principales debates epistemológicos, metodológicos, éticos y políticos vinculados con la historia reciente. Abordar críticamente algunas nociones básicas y fundantes del campo y conocer distintas perspectivas teóricas vinculadas con su aplicación para el caso argentino. Construir herramientas metodológicas adecuadas para la investigación en historia reciente. Reflexionar sobre los instrumentos y contenidos teóricos y empíricos para la 					

PROGRAMA ANALÍTICO – POSGRADOS IDH

enseñanza de la Historia reciente.

Contenidos:

La historia reciente como campo académico. La memoria y su relación con la historia. La construcción de un lugar de enunciación propio para el investigador. Principales desafíos metodológicos, conceptuales y teóricos. Introducción al campo de la historia reciente argentina y algunos de sus debates políticos e historiográficos actuales.

El programa consta de tres grandes unidades: problemas epistemológicos; problemas conceptuales y metodológicos y problemas políticos e historiográficos de Historia reciente argentina. Cada unidad está compuesta por varias clases, cada una sobre un tema específico. La bibliografía indicada para cada clase es sólo la de lectura obligatoria mínima. A partir ella se realizará el trabajo y discusión en clase por cual es imprescindible la lectura previa. La bibliografía complementaria ofrece algunas referencias para profundizar los temas vistos en clase y para realizar el trabajo final. La novena clase se consagrará a la discusión de los trabajos finales con el objetivo de que dichos ejercicios de evaluación signifiquen un aporte a los intereses de los estudiantes.

UNIDAD 1: PROBLEMAS EPISTEMOLÓGICOS

Clase 1: La historia reciente como campo académico

Problemas para la definición y delimitación del campo de la historia reciente: tiempo, trauma, coetaneidad, régimen de historicidad. Distintos criterios y conceptualizaciones; el debate sobre las denominaciones. La legitimidad de la historia reciente desde la perspectiva académica y política. Características distintivas de la historia reciente. Surgimiento de la historia reciente como campo académico en Europa y Argentina.

Bibliografía obligatoria

Aróstegui, Julio, *La historia vivida. Sobre la historia del presente*. Madrid, Alianza, 2004.
Capítulo 1: “Sobre la ‘historia del presente’”, pp. 19-61.

Franco, Marina y Florencia Levín, “El pasado cercano en clave historiográfica”, en Marina Franco y Florencia Levín (comps.), *Historia reciente. Perspectivas y desafíos para un campo en construcción*, Buenos Aires, Paidós, 2007, pp. 31-66.

Mudrovic, María Inés, “Algunas consideraciones epistemológicas para una ‘historia del presente’”, *Hispania Nova*, Número 1, 1998-2000.

Bibliografía complementaria

Alonso, Luciano, “Sobre la existencia de la historia reciente como disciplina académica. Reflexiones en torno a *Historia Reciente. Perspectivas y desafíos de un campo en construcción*, compilado por Marina Franco y Florencia Levín”, *Prohistoria*, Año XI, N° 11, Rosario, 2007, pp. 191-204.

Aróstegui, Julio, *La historia vivida. Sobre la historia del presente*. Madrid, Alianza, 2004.

Bédarida, François, «L’histoire du temps présent», *Sciences Humaines*, N°18, septembre/octobre, 1997, pp. 30-32.

Franco, Marina y Daniel Lvovich, “Historia reciente: apuntes sobre un campo en expansión”, *Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana Dr. Emilio Ravignani*, N° 46, septiembre, 2017, 190-217.

PROGRAMA ANALÍTICO – POSGRADOS IDH

Levín, Florencia (2016), "El problema del sentido en la historia reciente argentina. Apuntes teórico-metodológicos para el estudio de los procesos de significación de la experiencia social del terrorismo de estado", *Papeles de Trabajo*, N° 17, Universidad Nacional de San Martín (UNSAM).

Clase 2: Historia y memoria y el lugar de enunciación del investigador

La historia reciente como objeto de investigación. Historia y memoria. Desafíos epistemológicos. La relación entre sujeto y objeto de investigación. Empatía y distanciamiento. El investigador y su relación con las demandas sociales y la esfera pública.

Bibliografía obligatoria

Traverso, Enzo, "Historia y Memoria: Notas sobre un debate" en Marina Franco y Florencia Levín (comps.). *Historia Reciente. Perspectivas y desafíos para un campo en construcción*. Buenos Aires, Paidós, 2007.

Kahan, Emmanuel, *Recuerdos que mienten un poco. Vida y memoria de la experiencia judía durante la última dictadura militar*, Buenos Aires, Prometeo, 2014, pp. 317-327.

Linhares Borges, "Reforma agraria e identidade camponesa", en Aarão Reis, Daniel; Ridenti, Daniel; Motta, Rodrigo Patto Sá (org.), *O golpe e a ditadura militar 40 anos depois (1964-2004)*, Sao Paulo, Bauru, Edusc, 2004, pp.81-99.

Visacovsky, Sergio, "El temor a escribir sobre historias sagradas", Frédéric, Sabina y Germán Soprano (comps), *Cultura y Política en Etnografías sobre la Argentina*. Universidad Nacional de Quilmes, Provincia de Buenos Aires, Argentina, 2005, pp. 271-313.

Bibliografía complementaria

Cuesta Bustillo, Josefina, "Memoria e historia. Un estado de la cuestión", *Ayer*, N° 32, 1998.

Halbwachs, Maurice, "Memoria individual y memoria colectiva", *Estudios N° 16*, otoño 2005.

LaCapra, Dominick, *Historia y memoria después de Auschwitz*, Buenos Aires, Prometeo, 2008; Cap. 1: "Historia y memoria. A la sombra del Holocausto", pp. 21-58.

Ricouer, Paul, *La lectura del tiempo pasado, memoria y olvido*, Madrid, Universidad Autónoma de Madrid, 1999.

Traverso, Enzo. *El pasado. Instrucciones de uso*. Buenos Aires, Prometeo, 2011.

Yerushalmi, Yosef, "Reflexiones sobre el olvido", en Yerushalmi, Yosef y otros, *Usos del olvido*, Buenos Aires, Nueva Visión, 1989, pp. 13-26

UNIDAD 2: PROBLEMAS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS

Clase 3: El problema de las categorías y los conceptos en Historia Reciente

Relaciones entre el uso de categorías conceptuales y los marcos interpretativos. Las implicancias políticas.

PROGRAMA ANALÍTICO – POSGRADOS IDH

Bibliografía obligatoria

- Duhalde, Eduardo Luis, *El estado terrorista*, Buenos Aires, Eudeba, 1999, pp. 207-220.
- Feierstein, Daniel, *El genocidio como práctica social*, Buenos Aires, FCE, 2007, cap. 1, pp. 31-86.
- Vezzetti, Hugo, *Pasado y presente*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2002, Cap. 4, Los campos de concentración argentinos, pp. 147-190.
- Pittaluga, Roberto, “El pasado reciente argentino. Interrogaciones en torno a dos problemáticas”, en Bohoslavsky, Ernesto y otros, *Problemas de Historia Reciente del Cono Sur*. Buenos Aires, Prometeo, 2010, Vol. 1, pp. 23-36.
- Scatizza, Pablo, *Un comahue violento. Dictadura, represión y juicios en la Norpatagonia Argentina*, Buenos Aires, Prometeo, 2016, 269-291.
- Zemelman, Hugo, “Pensar teórico y pensar epistémico: los restos de las ciencias sociales latinoamericanas”. Conferencia magistral, Universidad de la Ciudad de México, 2001. En línea: http://www.ipecal.edu.mx/Biblioteca/Documentos/Documento_7.pdf

Bibliografía complementaria

- Rafecas, Daniel, “La reapertura de los procesos judiciales por crímenes contra la humanidad”, en Andreozzi, G. (coord.), *Juicios por crímenes de lesa humanidad en Argentina*, Buenos Aires, Cara y Ceca, 2011, pp. 155-176.
- Vezzetti, Hugo, *Pasado y presente*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2003.
- Vezzetti, Hugo, “Verdad jurídica y verdad histórica. Condiciones, usos y límites de la figura del “genocidio”, en Claudia Hilb, Philippe-Joseph Salazar y Lucas G. Martín (editores), *Lesas humanidad Argentina y Sudáfrica: reflexiones después del Mal*, Buenos Aires, Katz, 2014.
- Alonso, Luciano, “La definición de las ofensas en el movimiento por los derechos humanos en argentina y la calificación de “genocidio”, *Contenciosa*, Año I, nro. 1, segundo semestre 2013
- Koselleck, Reinhart, "Historia de los conceptos y conceptos de la historia", *Ayer* 2004 (1): 27-45

Clase 4: La memoria como objeto de la Historia Reciente.

Introducción al trabajo con testimonios.

Bibliografía obligatoria

- Pollack, Michael, *Memoria, olvido, silencio. La producción social de identidades frente a situaciones límite*. La Plata: Ediciones Al Margen, 2006, cap. 2 y 3.
- Da Silva Catela, Ludmila, “Apagón en el Ingenio, escrache en el Museo. Tensiones y disputas entre memorias locales y memorias oficiales en torno a un episodio de represión en de 1976”, en Del Pino, Ponciano y Jelin Elizabeth (comps.) *Luchas locales, comunidades e identidades*, Siglo XXI, Madrid, 2003.
- Portelli, Alessandro, “Las fronteras de la memoria. La masacre de las Fosas Ardeatinas. Historia, mitos, rituales y símbolos” [en línea]. *Sociohistórica* (11-12), 2002. Disponible en: http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.3065/pr.3065.pdf

PROGRAMA ANALÍTICO – POSGRADOS IDH

Portelli, Alessandro, “Lo que hace diferente a la historia oral”, en Dora Schwarzstein (org.), *La historia oral*, Buenos Aires, CEAL, 1991.

Bibliografía complementaria

Agamben, Giorgio, *Lo que queda de Auschwitz*, Valencia, Pre-textos, 2000.

Jelin, Elizabeth, *Los trabajos de la memoria*, Madrid, Siglo XXI, 2002.

Oberti, Alejandra y Roberto Pittaluga, *Memorias en montaje. Escrituras de la militancia y pensamientos sobre la historia*, Buenos Aires, El Cielo por Asalto, 2006

Sarlo, Beatriz, *Tiempo Pasado. Cultura de la memoria y giro subjetivo. Una discusión*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2005.

Schwarzstein, Dora (org.), *La historia oral*, Buenos Aires, CEAL, 1991.

Clase 5: Represión, violencia estatal y estado de excepción: cuestiones teóricas y tensiones políticas

Agamben, Giorgio, *Estado de excepción*. Buenos Aires, Adriana Hidalgo Editora, 2007, pp. 23-70 y 85 a 101.

Negretto, Gabriel, “El problema teórico”, *El problema de la emergencia en el sistema constitucional*, Buenos Aires, Depalma, 1994, pp. 23-47.

Selección de fuentes.

Bibliografía complementaria

Aguila, Gabriela, “Estudiar la represión: entre la historia, la memoria y la justicia. Problemas de conceptualización y método.” En P. Flier (comp.). *Dilemas, apuestas y reflexiones teórico-metodológicas para los abordajes en historia Reciente* (pp. 20-55). La Plata, EDULP, 2014.

González Calleja, Eduardo, “Sobre el concepto de represión”. *Hispania Nova. Revista de Historia Contemporánea*. Número 6, 2006. <http://hispanianova.rediris.es>

Schmitt, Carl (1921), *La dictadura: desde los comienzos del pensamiento moderno de la soberanía hasta la lucha de clases proletaria*. Madrid, Alianza, 1985.

Taussig, Michel, *Un gigante en convulsiones*. Barcelona, Gedisa, 1995.

Clase 6: Actitudes sociales: preguntas de investigación y problemas metodológicos

El problema de las actitudes sociales, su conceptualización y estudio. Dilemas metodológicos.

“Resistencia”, “consenso”, “complicidad”. Distintos enfoques y perspectivas de análisis.

Bibliografía obligatoria

Calvo Vicente, “El concepto de consenso y su aplicación el estudio del régimen franquista”, *Spagna Contemporanea*, 7, 1995.

Kershaw, Ian, *La dictadura nazi. Problemas y perspectivas de investigación*.

PROGRAMA ANALÍTICO – POSGRADOS IDH

Buenos Aires, Siglo XXI, cap. 8, “¿Resistencia sin el pueblo?”, pp. 245-286.

Kershaw, Ian, *Hitler, los alemanes y la solución final*, Madrid, La esfera de libros, 2009, Cap. 5, “El día a día y lo <<excepcional>>: la conformación de la opinión popular”, pp. 201-231 y Cap. 6, “La opinión popular alemana durante la Solución Final: información, asimilación, reacciones”, pp. 233 - 250.

Bibliografía complementaria

Aguila, Gabriela, *La dictadura en Rosario*, Buenos Aires, Prometeo, 2010.

Lvovich, Daniel, “Sistema político y actitudes sociales en la legitimación de la dictadura militar argentina (1976-1983)”, *Ayer*, N° 75, 2009, pp. 275-299.

Gellately, Robert, *No Solo Hitler*, Barcelona, Crítica, 2003.

Kershaw, Ian, *La dictadura nazi. Problemas y perspectivas de investigación*.

Kershaw, Ian, *Hitler, los alemanes y la solución final*, Madrid, La esfera de libros, 2009,

Levín, Florencia, “Arqueología de la memoria. Algunas reflexiones a propósito de *Los vecinos del horror. Los otros testigos*”, *Entrepasados*, N° 28, 2005, pp. 47-64.

Vezzetti, Hugo, *Pasado y presente*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2003.

**UNIDAD 3: PROBLEMAS POLÍTICOS E
HISTORIOGRÁFICOS EN HISTORIA RECIENTE
ARGENTINA**

Clase 7: Debates contemporáneos de la historia reciente argentina I: “No matarás”

El concepto de violencia: categorías nativas y eruditas. La violencia en la historia reciente argentina: el debate del “No matarás”

Bibliografía obligatoria

AAVV, *Sobre la responsabilidad: No Matar*, Córdoba, El Cíclope Ediciones-La Intemperie-Universidad Nacional de Córdoba, 2007.

AAVV, *No matar. Sobre la responsabilidad*, Córdoba, Universidad Nacional de Córdoba, 2010.

Intervenciones de: Testimonio de Héctor Juvé (pp. 11-30); Oscar del Barco (31-35), Carlos Keshishián (37-39); Alberto Parisi (41-44); Diego Tatián (73-76); Héctor Schmucler (77-86) en tomo I, y Horacio Tarcus (39-73) y Elías Palti (109-126), en tomo II.

Bibliografía complementaria

Calveiro, Pilar, *Política y/o violencia*, Buenos Aires, Norma, 2005, Caps. “Política y/o violencia” y “Una lógica cerrada”, pp. 123- 176.

Hilb, Claudia, “La responsabilidad como legado. El rol de las organizaciones armadas”, *Revista Puentes*, Año 2, N° 5, La Plata, octubre 2001.

Clase 8: Debates contemporáneos de la historia reciente argentina II: “Verdad”, “justicia”, “reconciliación” y “memoria”

PROGRAMA ANALÍTICO – POSGRADOS IDH

Feld, Claudia, “El imposible debate entre víctimas y victimarios: notas sobre las declaraciones televisivas de Miguel Etchecolatz (1997)”, *Rubrica Contemporanea*, vol. 5, núm. 9, 2016.

Hilb, Claudia, “La virtud de la justicia y su precio en verdad. Una reflexión sobre los juicios a las

Juntas en la Argentina, a la luz de la Comisión de la verdad y la Reconciliación en Sudáfrica”, en Claudia Hilb. *Usos del pasado*. Buenos Aires: Siglo XXI, 2013.

Oberti, Alejandra y Pittaluga, Roberto. “Apuntes para una discusión sobre la memoria y la política de los años 60/70 a partir de algunas intervenciones recientes”, *Sociohistórica*, 38,

2016. Disponible en

<http://www.sociohistorica.fahce.unlp.edu.ar/article/view/SHe015/7914>

Pineau, Marisa y Flores, Celina. “¿Arrepentimiento? ¿Justificación? ¿Voces perdidas? Luces y sombras de los testimonios de los perpetradores en la Sudáfrica post-apartheid.” *Rubrica Contemporanea*, Vol. 5, N° 9, 2016. Disponible: <http://revistes.uab.cat/rubrica>

Selección de fuentes periodísticas.

Cronograma de encuentros (todos a cargo de la docente responsable)

Unidad 1: Problemas epistemológicos

2/6 Clase 1. La Historia Reciente como campo académico. Debates conceptuales e historiográficos
9/6 Clase 2. Entre Historia y memoria: el lugar de enunciación del investigador

Unidad 2: Problemas teóricos y metodológicos

23/6 Clase 3: El uso de conceptos y categorías en Historia Reciente

30/6 Clase 4: La memoria como dimensión y objeto de la Historia reciente.

7/7 Clase 5: Problemas teóricos y políticos para el estudio de la violencia y la represión

14/7 Clase 6: Problemas metodológicos y teóricos para el estudio de las actitudes sociales

Unidad 3: Problemas políticos e historiográficos en Historia Reciente argentina

4/8 Clase 7: Debates contemporáneos de la historia reciente argentina I: “No matarás”

11/8 Clase 8: Debates contemporáneos de la historia reciente argentina II: verdad, justicia, reconciliación y memoria

18/8 Clase 9: Cierre del curso y discusión de trabajos finales

Lineamientos Metodológicos:

Los materiales estarán disponibles de manera digitalizada y en fotocopiadora. Para lograr los objetivos del curso, centrados en la discusión de diferentes perspectivas, es imprescindible que los estudiantes concurren con una lectura previa de todos los materiales a discutir. A fines de garantizar el trabajo en clase, se indicarán lecturas previas y presentaciones orales individuales o colectivas.

PROGRAMA ANALÍTICO – POSGRADOS IDH

Sistema de Evaluación:

Trabajo final: Los estudiantes podrán optar por alguna de las consignas de integración sugeridas por la docente, o bien podrán proponer un trabajo de discusión sobre aspectos teóricos, conceptuales y/o historiográficos del programa aplicados a sus propios intereses de reflexión y/o de investigación. Extensión del trabajo: 12 a 15 pgs. máximo (el resto de los requisitos formales se informarán por escrito al terminar el curso).

Régimen de Aprobación

Son requisitos de aprobación del seminario:

- Asistencia al 80% de las clases del seminario.
- Exposición oral en clase.
- Trabajo y participación regular en clase.
- Presentación de un trabajo escrito final que muestre la capacidad de discusión y reflexión autónomas.

Fecha de entrega del trabajo: 19 de noviembre (Según resolución de Comisión Académica de diciembre de 2017, para las entregas fuera de término la escala de calificación es de 1 a 7 y el plazo final vence dos meses antes de que se dicte nuevamente la materia).

Firma del Docente Responsable

Aclaración