ES COPIA FIEL
DE SU ORIGINAL

Dra. Susana Beatriz Lombardi
Secretaria Legal y Técnica
Universidad Nacional de General Sarmiento

Universidad Nacional de General Sarmiento

Expediente N°2487/98

Los Polvorines, 13 NOV 2018

VISTO el Estatuto de la Universidad Nacional de General Sarmiento; la Ley de Educación Superior; la Ley de Implementación efectiva de la responsabilidad del estado en el Nivel de Educación Superior; las Resoluciones (CS) N°4918/13 y 6823/18; la Resolución (CIDH) N°3935/18; el Expediente N°2487/98 y,

CONSIDERANDO:

Que por Resolución (CS) N°4918/13 se aprobó el plan de estudios de la Licenciatura en Educación;

Que mediante Resolución (CS) N°6823/18 se aprobó el Programa de Acceso y Acompañamiento a estudiantes de carreras de grado y pregrado, que establece nuevas condiciones para el acceso y acompañamiento de los mismos en sus trayectos formativos;

Que para la implementación del mencionado programa se requiere la adecuación de los planes de estudio de las carreras de grado y pregrado, tanto para su inclusión en los mismos como en lo que respecta a correlatividades y asignaturas optativas;

Que por Resolución (CIDH) N°3935/18 se elevó la propuesta de modificación del plan de estudios de la Licenciatura en Educación;

Que el Comité de Formación, como órgano de coordinación y articulación de la tarea de formación entre Institutos, analizó la mencionada propuesta y acordó con los términos de la misma, realizando ajustes que fueron incorporados para su elevación al Consejo Superior;

Que, a fin de incorporar dichas modificaciones, resulta necesario consolidar en un único documento el plan de estudios de la referida carrera;

Que hasta tanto se haga efectivo el reconocimiento oficial y validez nacional del nuevo plan de estudios, resulta necesario mantener la vigencia del plan aprobado por Resolución (CS) N°4918/13;

Que el artículo 20°, inc.i) del Estatuto de la Universidad Nacional de General Sarmiento establece que es atribución del Consejo Superior modificar los planes de estudio;

Que en su reunión del 17 de octubre de 2018 el Consejo Superior aprobó el dictamen de la Comisión de Asuntos Académicos que sugiere incorporar modificaciones a la propuesta;

POR ELLO:

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA

ES COPIA FIEL
DE SU ORIGINAL

Dra. Susana Beatriz Lombardi
Secretaria Legal y Técnica
Universidad Nacional de General Sarmiento

Universidad Nacional
de General Sarmiento

UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SARMIENTO

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el plan de estudios de la Licenciatura en Educación, que comenzará a regir a partir del primer semestre del ciclo lectivo 2019 y como anexo forma parte de la presente resolución en veinticuatro (24) hojas.

ARTÍCULO 2°.- Dejar sin efecto la Resolución (CS) N°4918/13, a partir del reconocimiento oficial y validez nacional del plan de estudios aprobado en el artículo 1° de la presente resolución.

ARTÍCULO 3°.- Establecer que el plan de estudios aprobado por la presente resolución será de aplicación para los estudiantes que se inscriban a la carrera de Licenciatura en Educación a partir del año académico 2019.

ARTÍCULO 4°.- Establecer que la Secretaría Académica otorgará las equivalencias u homologaciones correspondientes a los estudiantes que tengan aprobado y/o regularizado parcial o totalmente el Curso de Aprestamiento Universitario.

ARTÍCULO 5°.- Regístrese, comuníquese a todas las dependencias de la Universidad Nacional de General Sarmiento, a la Secretaría Académica, al Dirección de Estudiantes y Docentes, a la Dirección de Títulos y Planes, a la Dirección General de Asesoría Jurídica, a la Unidad Auditoria Interna, a la Dirección General de Biblioteca y Documentación y a la Dirección General de Prensa y Promoción Institucional. Cumplido, archívese.

RESOLUCIÓN (CS) N° 6996

Dra. Susana Beatriz Lombardi
Secretaria del Consejo Superior
Universidad Nacional de General Sarmiento

Dra. Gabriela Leticia Diker
Rectora
Universidad Nacional de General Sarmiento

ES COPIA FIEL
DE SU ORIGINAL

Dra. Susana Beatriz Lombardi
Secretaria Legal y Técnica
Universidad Nacional de General Sarmiento

Universidad Nacional de General Sarmiento

Anexo
Resolución (CS) Nº 6996

Licenciatura en Educación
Plan de estudios

1. **Denominación de la carrera:** Licenciatura en Educación

2. **Modalidad:** Presencial

3. **Duración de la carrera:** 5 años

4. **Título a otorgar:** Licenciado/a en Educación

5. **Unidad/es Académica/s que dicta/n la oferta:** Instituto de Ciencias e Instituto del Desarrollo Humano

6. **Perfil del egresado**

El Licenciado en Educación está preparado para la producción de conocimiento en el campo educativo así como para el desempeño en distintas áreas de su campo profesional.
Se encuentra capacitado para el diseño, desarrollo y evaluación de programas y proyectos educativos, propuestas curriculares y pedagógicas y la producción de materiales educativos.
Puede participar en el asesoramiento a organismos gubernamentales y no gubernamentales para la formulación de políticas educativas en distintos niveles y con escala diversa de aplicación.
Asimismo cuenta con habilidades para el asesoramiento de equipos directivos y docentes en establecimientos de los distintos niveles del sistema educativo, así como en otras instituciones.
Los ámbitos de desempeño abarcan todo espacio institucional en el que se desplieguen actividades, procesos y políticas educativas, del sector público, privado, organizaciones sociales, ya sea en espacios escolares o no escolares.
Se apunta a la formación de un Licenciado en Educación capaz de sostener una reflexión fundada respecto de lo educativo en general y de las prácticas pedagógicas en particular, comprometido con los principios democráticos, la vigencia irrestricta de los derechos humanos, la construcción de sociedades justas, y la defensa y promoción del derecho social a la educación.

7. **Alcances**

El Licenciado en Educación estará capacitado para:

- El diseño, el desarrollo y la evaluación de programas y proyectos para los diferentes niveles y modalidades de enseñanza del Sistema Educativo.
- El asesoramiento a organismos gubernamentales para la formulación de políticas educativas y otras políticas sociales con componentes educativos, así como la elaboración de normativa correspondiente al campo.
- La conducción y participación en equipos profesionales de asistencia y/o asesoramiento a instituciones educativas de distintos niveles y a otras instituciones o entidades sociales,

Juan María Gutiérrez 1150 (B1613GSX) Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, Argentina
Conmutador: 4469-7500 - (B1663ZAB) San Miguel
Centro Cultural: Julio A. Roca 850 (B1663MIR) San Miguel, Provincia de Buenos Aires, Argentina - Teléfono: 4451-7924/25
info@ungs.edu.ar - www.ungs.edu.ar

ES COPIA FIEL
DE SU ORIGINAL

Dra. Susana Beatriz Lombardi
Secretaria Legal y Técnica
Universidad Nacional de General Sarmiento

culturales, profesionales, de alcance internacional, regional, nacional, provincial y/o municipal, sobre temas de educación.

- El diseño, el desarrollo y la evaluación de propuestas curriculares para los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo.
- El diseño, el desarrollo y la evaluación de actividades de formación, programas de formación profesional y capacitación laboral.
- El diseño, el desarrollo y la evaluación de propuestas de capacitación y desarrollo profesional docente, destinadas a agentes del sistema educativo y formadores de otros sectores.
- Diseño y evaluación de materiales educativos en distintos soportes y para distintos contextos.
- La producción de conocimientos, el diseño y el desarrollo de proyectos de investigación sobre temas propios del campo educativo.

8. Requisitos de ingreso

Para poder cursar la Licenciatura en Educación se solicitará tener aprobado el nivel secundario en las condiciones que establezca el Régimen General de Estudios vigente.

9. Estructura curricular

Ciclo	Asignatura	Régimen de cursado	Modalidad	Carga horaria semanal	Carga horaria total	Correlativas
PCU	Taller Inicial Común: Taller de Lectura y Escritura	Semestral	Presencial	3	48	
PCU	Taller Inicial Orientado: Ciencias Sociales o Taller Inicial Orientado: Ciencias Humanas	Semestral	Presencial	3	48	
PCU	Taller de Lectura y Escritura en las Disciplinas	Semestral	Presencial	2	32	Taller Inicial Común: Taller de Lectura y Escritura
PCU	Historia Moderna y Contemporánea	semestral	presencial	4	64	
PCU	Pedagogía	semestral	presencial	6	96	
PCU	Problemas Socioeconómicos Contemporáneos	semestral	presencial	4	64	Taller Inicial Común: Taller de Lectura y Escritura
PCU	Sociología Clásica	semestral	presencial	6	96	
PCU	Psicología General	semestral	presencial	4	64	Taller Inicial Común: Taller de Lectura y Escritura - Taller Inicial Orientado: Ciencias Sociales o Taller Inicial Orientado: Ciencias Humanas

Juan María Gutiérrez 1150 (B1613GSX) Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, Argentina
Conmutador: 4469-7500 - (B1663ZAB) San Miguel
Centro Cultural: Julio A. Roca 850 (B1663MIR) San Miguel, Provincia de Buenos Aires, Argentina - Teléfono: 4451-7924/25
info@ungs.edu.ar - www.ungs.edu.ar

ES COPIA FIEL
DE SU ORIGINAL

Dra. Susana Beatriz Lombardi
Secretaria Legal y Técnica
Universidad Nacional de General Sarmiento

PCU	Sociología Contemporánea	semestral	presencial	6	96	Problemas Socioeconómicos Contemporáneos; Taller de Lectura y Escritura en las Disciplinas; Sociología Clásica; Taller Inicial Orientado: Ciencias Sociales o Taller Inicial Orientado: Ciencias Humanas
PCU	Problemas de Filosofía	semestral	presencial	6	96	Taller Inicial Común: Taller de Lectura y Escritura - Taller Inicial Orientado: Ciencias Sociales o Taller Inicial Orientado: Ciencias Humanas
PCU	Historia General de la Educación	semestral	presencial	6	96	Taller de Lectura y Escritura en las Disciplinas; Pedagogía; Historia Moderna y Contemporánea; Taller Inicial Orientado: Ciencias Sociales o Taller Inicial Orientado: Ciencias Humanas; Problemas Socioeconómicos Contemporáneos;
PCU	Historia Argentina Contemporánea	semestral	presencial	4	64	Historia Moderna y Contemporánea; Taller Inicial Orientado: Ciencias Sociales o Taller Inicial Orientado: Ciencias Humanas; Problemas Socioeconómicos Contemporáneos; Taller de Lectura y Escritura en las Disciplinas.
PCU	Teorías Pedagógicas	semestral	presencial	4	64	Taller Inicial Común: Taller de Lectura y Escritura; Pedagogía; Taller Inicial Orientado: Ciencias Sociales o Taller Inicial Orientado: Ciencias Humanas
PCU	Filosofía Política	semestral	presencial	6	96	Problemas de Filosofía
PCU	Optativa	semestral	presencial	4/6	64/96	Ad hoc

Juan María Gutiérrez 1150 (B1613GSX) Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, Argentina
Conmutador: 4469-7500 - (B1663ZAB) San Miguel
Centro Cultural: Julio A. Roca 850 (B1663MIR) San Miguel, Provincia de Buenos Aires, Argentina - Teléfono: 4451-7924/25
info@ungs.edu.ar - www.ungs.edu.ar

ES COPIA FIEL
DE SU ORIGINAL

Dra. Susana Beatriz Lombardi
Secretaria Legal y Técnica
Universidad Nacional de General Sarmiento

Universidad Nacional de General Sarmiento

SCU	Teorías del Aprendizaje	semestral	presencial	4	64	Psicología General
SCU	Historia de la Educación Argentina	semestral	presencial	4	64	Historia General de la Educación
SCU	Sociología de la Educación	semestral	presencial	4	64	Sociología Contemporánea; Historia General de la Educación;
SCU	Filosofía y Educación	semestral	presencial	4	64	Problemas de Filosofía - Pedagogía
SCU	Psicología Educacional	semestral	presencial	4	64	Teorías del Aprendizaje
SCU	Didáctica	semestral	presencial	6	96	Teorías del Aprendizaje; Pedagogía
SCU	Política Educacional	semestral	presencial	6	96	Historia de la Educación Argentina
SCU	Gobierno y Administración de la Educación	semestral	presencial	4	64	Política Educacional
SCU	Tecnología Educativa	semestral	presencial	4	64	Didáctica
SCU	Metodología de la Investigación Cuantitativa Aplicada a la Educación	semestral	presencial	6	96	Sociología de la Educación
SCU	Laboratorio Interdisciplinario	semestral	presencial	4	64	13 (trece) asignaturas de la carrera
SCU	Teoría y Diseño del Curriculum	semestral	presencial	4	64	Sociología de la Educación; Didáctica
SCU	Organización Escolar	semestral	presencial	4	64	Sociología de la Educación; Gobierno y Administración de la Educación
SCU	Seminario de Educación de Jóvenes y Adultos	semestral	presencial	4	64	Organización escolar; Didáctica.
SCU	Metodología de la Investigación Cualitativa	semestral	presencial	4	64	Sociología de la Educación
SCU	Economía de la Educación	semestral	presencial	4	64	Política Educacional; Sociología de la Educación
SCU	Seminario de Educación Comparada	semestral	presencial	4	64	Política Educacional
SCU	Seminario sobre Oficio Docente	semestral	presencial	4	64	Teorías Pedagógicas; Organización Escolar
SCU	Taller de Desarrollo Profesional A			4	64	*Según el núcleo elegido:* Núcleo Político administrativo: Política Educacional; Gobierno y

Juan María Gutiérrez 1150 (B1613GSX) Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, Argentina
Conmutador: 4469-7500 - (B1663ZAB) San Miguel
Centro Cultural: Julio A. Roca 850 (B1663MIR) San Miguel, Provincia de Buenos Aires, Argentina - Teléfono: 4451-7924/25
info@ungs.edu.ar - www.ungs.edu.ar

ES COPIA FIEL
DE SU ORIGINAL

Dra. Susana Beatriz Lombardi
Secretaria Legal y Técnica
Universidad Nacional de General Sarmiento

						Administración de la Educación Núcleo Didáctica y currículum: Didáctica; Teoría y Diseño del Curriculum. Núcleo Institucional: Sociología de la Educación; Organización Escolar Núcleo Educación más allá de la escuela: Sociología de la Educación; ~~Teoría y Diseño del Curriculum~~; Seminario de Educación de Jóvenes y Adultos.
	Taller de Desarrollo Profesional B			4	64	*Según el núcleo elegido:* Núcleo Político administrativo: Política Educacional; Gobierno y Administración de la Educación Núcleo Didáctica y currículum: Didáctica; Teoría y Diseño del Curriculum. Núcleo Institucional: Sociología de la Educación; Organización Escolar Núcleo Educación más allá de la escuela: Sociología de la Educación; ~~Teoría y Diseño del Curriculum~~; Seminario de Educación de Jóvenes y Adultos.
SCU	Taller de Producción Académica en Educación	semestral	presencial	6	96	26 (veintiséis) materias de la carrera.
SCU	Seminario Abierto sobre Procesos Educativos Contemporáneos	semestral	presencial	4	64	22 materias de la carrera

Optativa

Los estudiantes podrán optar por una de las siguientes asignaturas:

- **Ética**. Correlatividad requerida: Problemas de Filosofía.
- **Historia Latinoamericana Contemporánea**. Correlatividad requerida: Historia Moderna y Contemporánea
- **Sociología Política**. Correlatividad requerida: Sociología Contemporánea.

Juan María Gutiérrez 1150 (B1613GSX) Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, Argentina
Conmutador: 4469-7500 - (B1663ZAB) San Miguel
Centro Cultural: Julio A. Roca 850 (B1663MIR) San Miguel, Provincia de Buenos Aires, Argentina - Teléfono: 4451-7924/25
info@ungs.edu.ar - www.ungs.edu.ar

ES COPIA FIEL
DEL ORIGINAL

Dra. Susana Beatriz Lombardi
Secretaria Legal y Técnica
Universidad Nacional de General Sarmiento

- **Sociología de la Cultura.** Correlatividad requerida: Sociología Contemporánea.
- **Perspectiva de Géneros: Aportes y Debates.** Correlatividad requerida: Taller Inicial Común: Taller de Lectura y Escritura; Pedagogía
- **Adolescencia y Educación Secundaria.** Correlatividad requerida: Pedagogía; Psicología General
- **Desafíos de la Profesión Docente en la Escuela Secundaria y en el Nivel Superior:** Correlatividad requerida: Metodología de la Investigación Cualitativa; Metodología de la Investigación Cuantitativa Aplicada a la Educación
- **Enseñar en la Escuela Secundaria y en el Nivel Superior.** Correlatividad requerida: Teorías del Aprendizaje

Otros requisitos académicos

Requisito	Régimen de cursado	Modalidad	Carga horaria semanal	Carga horaria total	Correlativas
Taller de Utilitarios	semestral	Presencial o a distancia	2	32	
Inglés Lectocomprensión I	semestral	Presencial o a distancia	3	48	Taller Inicial Común: Taller de Lectura y Escritura; y 2 (dos) materias.
Inglés Lectocomprensión II	semestral	Presencial o a distancia	3	48	Inglés Lectocomprensión I; Taller de Lectura y Escritura en las Disciplinas
Inglés Lectocomprensión III	semestral	Presencial o a distancia	3	48	Inglés Lectocomprensión II

Carga horaria total en horas reloj: 2800/2832
Total de unidades curriculares: 37

10. Estructura de los Espacios de acompañamiento y seguimiento académico en acuerdo con el Programa de Acceso y Acompañamiento a estudiantes de carreras de grado y pregrado

Unidad Curricular	Carga horaria docente semestral por Espacio de Acompañamiento	Especificaciones de Cursada
Espacios de Acompañamiento Orientados (ESAO)	48 hs	Espacio de acompañamiento opcional para los estudiantes, excepto para aquellos que se inscriban por tercera vez en la asignatura que ofrece ESAO
Acompañamiento a la Lectura y		Espacio de acompañamiento en

Juan María Gutiérrez 1150 (B1613GSX) Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, Argentina
Conmutador: 4469-7500 - (B1663ZAB) San Miguel
Centro Cultural: Julio A. Roca 850 (B1663MIR) San Miguel, Provincia de Buenos Aires, Argentina - Teléfono: 4451-7924/25
info@ungs.edu.ar - www.ungs.edu.ar

ES COPIA FIEL
DE SU ORIGINAL

Dra. Susana Beatriz Lombardi
Secretaria Legal y Técnica
Universidad Nacional de General Sarmiento

la Escritura I	48 hs	la lectura y escritura en asignaturas avanzadas del plan de estudios de cada carrera.
Acompañamiento a la Lectura y la Escritura II	48 hs	
Carga horaria total docente	144 hs	

11. Contenidos mínimos

Taller Inicial Común: Taller de Lectura y Escritura (TITLE)

La asignatura se propone familiarizar a los estudiantes con las prácticas de lectura y de escritura propias del ámbito académico. Para ello, plantea el trabajo con algunas nociones que brindan claves para el abordaje y la producción de textos de diverso tipo. Esas nociones, a su vez, vertebrarán las actividades de lectura y escritura –de complejidad creciente– que el alumno realice a medida que avance en su formación. De este modo, la asignatura procura que el estudiante desarrolle estrategias de control de su comprensión y de su producción escrita, amplíe sus conocimientos metadiscursivos y metacognitivos relativos a la lectura de textos expositivo-explicativos y argumentativos, y logre un buen desempeño en la escritura, sobre todo, de textos expositivos complejos. Se propone incluir como temáticas para la elección de textos –pero no de modo excluyente–, aquellas que aborden el acceso a ciertos derechos como la educación, la salud, la igualdad de género, entre otros.

Contenidos mínimos

La lectura y la escritura como prácticas. La noción de comunidad discursiva. Géneros discursivos: su dimensión temática, estilística y estructural.

Los tipos textuales: narrativo, explicativo y argumentativo. La secuencia explicativa. Géneros predominantemente explicativos. La argumentación en diferentes géneros discursivos. La secuencia argumentativa prototípica. Reconocimiento de hipótesis y argumentos.

El resumen de fuentes predominantemente explicativas y predominantemente argumentativas. El resumen en distintos géneros discursivos. La respuesta de examen. Conectores de causa-consecuencia, de contraste u oposición.

Comparación de fuentes. El establecimiento de criterios de comparación como operación de lectura. Características de un texto de complementación/confrontación de fuentes. Funciones de sus partes textuales. La escritura de parágrafos: subtítulos, desarrollo temático. El párrafo como unidad del texto. Organizadores del discurso. Convenciones propias del apartado de bibliografía.

Polifonía. Modos de introducción del discurso ajeno: estilo directo, indirecto y mixto. Verbos de decir y construcciones de atribución de fuente. Criterios para la selección de una cita.

Las operaciones discursivas como procedimientos para establecer relaciones semánticas entre elementos de un texto. La definición. El ejemplo. La comparación. La clasificación. La explicación causal. La reformulación global y local.

El proceso de escritura. El lugar de la revisión y la reescritura.

Taller Inicial Orientado: Ciencias Sociales

Aborda el estudio en la universidad, a partir del trabajo con contenidos disciplinares vinculados a las Ciencias Sociales desde un enfoque de tipo multidisciplinario, promoviendo un diálogo entre distintas disciplinas. Se trabajan tópicos y conceptos relacionados con temas y problemas de la vida en sociedades contemporáneas. A estos fines, se propondrán lecturas de complejidad progresiva que

Juan María Gutiérrez 1150 (B1613GSX) Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, Argentina
Conmutador: 4469-7500 - (B1663ZAB) San Miguel
Centro Cultural: Julio A. Roca 850 (B1663MIR) San Miguel, Provincia de Buenos Aires, Argentina - Teléfono: 4451-7924/25
info@ungs.edu.ar - www.ungs.edu.ar

ES COPIA FIEL
DEL ORIGINAL

Dra. Susana Beatriz Lombardi
Secretaria Legal y Técnica
Universidad Nacional de General Sarmiento

traten conceptos propios de la Sociología, la Economía, los estudios sobre la Política, la Comunicación, entre otras. También se trabajará en la lectura e interpretación de gráficos y tablas con información estadística sencilla, el trabajo con fuentes primarias y secundarias, la identificación de ideas principales, conceptos clave, la búsqueda y validación de información, la argumentación, entre otras habilidades de trabajo intelectual propias de las Ciencias Sociales.

Taller Inicial Orientado: Ciencias Humanas
Aborda el estudio en la universidad, a partir del trabajo con contenidos disciplinares vinculados a las Humanidades. Se trabajan tópicos relacionados con temas y problemas propios del ser humano y sus particularidades como la cultura, el lenguaje, la historicidad de la experiencia humana y los derechos, entre otros. A estos fines, se propondrán lecturas de complejidad progresiva que traten conceptos propios de la Historia, la Antropología, la Filosofía y los estudios del lenguaje, entre otros. También se trabajará con fuentes primarias y secundarias, identificación de ideas principales, conceptos clave, búsqueda y validación de información, la argumentación, entre otras habilidades de trabajo intelectual propias de las Ciencias Humanas.

Taller de Lectura y Escritura en las Disciplinas
La lectura como práctica social y como proceso. Problemas y representaciones de la lectura en el ámbito académico. Paratexto, texto y contexto. La lectura en el marco de una perspectiva teórica. Vinculación entre texto y contexto. Lectura crítica de la bibliografía de una asignatura: reconocimiento de los enfoques adoptados y de las hipótesis propuestas. Géneros discursivos. La explicación, la narración y la argumentación: alternancia y predominio en un texto.
La escritura en el ámbito académico. Los géneros vinculados con la apropiación del conocimiento. La exposición de un punto de vista. Vinculación entre teorías y casos particulares. La integración de nociones y el análisis de caso. Comparación de fuentes. La monografía.
Los géneros vinculados con la producción del conocimiento. El trabajo de investigación y el procesamiento de datos. Producción de informes: características temáticas, de estilo y de estructura. Planificación, textualización y revisión. La integración de voces ajenas. Escritura y reflexión metalingüística.

Problemas Socioeconómicos Contemporáneos
Herramientas conceptuales e históricas para el análisis de la sociedad argentina contemporánea. Modelos de desarrollo, formas de organización del Estado y estructura social. Las transformaciones de la sociedad argentina a partir de la década de 1970. La dictadura 1976-1983 como punto de inflexión. De la industrialización por sustitución de importaciones al modelo neoliberal. Modelos de desarrollo en disputa. El rol cambiante del Estado. Las transformaciones del mundo del trabajo. Los procesos de fragmentación social: desigualdades y cambios en las relaciones inter e intra clases. Los cambios en las formas de representación, participación y acción política.

Historia Moderna y Contemporánea
Características generales del Antiguo Régimen. La Revolución Francesa y el origen de la política moderna. La revolución de 1848 y el fin del ciclo de las revoluciones burguesas.
El origen de la economía moderna: la primera revolución industrial en Inglaterra. La formación de la clase obrera y el debate sobre el nivel de vida. La segunda fase de la revolución industrial y la

Juan María Gutiérrez 1150 (B1613GSX) Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, Argentina
Conmutador: 4469-7500 - (B1663ZAB) San Miguel
Centro Cultural: Julio A. Roca 850 (B1663MIR) San Miguel, Provincia de Buenos Aires, Argentina - Teléfono: 4451-7924/25
info@ungs.edu.ar - www.ungs.edu.ar

ES COPIA FIEL
DE SU ORIGINAL

Dra. Susana Beatriz Lombardi
Secretaria Legal y Técnica
Universidad Nacional de General Sarmiento

industrialización fuera de Gran Bretaña. Las características de la clase obrera de fines del siglo XIX. La rivalidad entre potencias, el nacionalismo y el Imperialismo.
La Primera Guerra Mundial y el impacto de los tratados de paz en los sistemas políticos y económicos europeos. La Revolución rusa: el comunismo de guerra y la NEP. El ascenso de Stalin: colectivización forzosa e industrialización acelerada. Fascismo y Nazismo. Debates sobre el Holocausto. La Segunda Guerra Mundial, el mundo bipolar de la posguerra y la Guerra Fría.

Pedagogía
Contextualización histórica sobre los orígenes de la reflexión acerca del acto de transmisión en la sociedad. La Pedagogía y la constitución de un campo de saber: la reflexión sistemática en torno a objetos y variables del acto de Educar (el objeto o finalidad de la acción pedagógica, los destinatarios, el transmisor-educador, el contenido de la transmisión, la relación entre destinatario, objeto y transmisor). Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Diferentes significados históricos acerca de Educar. Los conceptos centrales de la acción educativa: dependencia y falta de ser, perfectibilidad, educabilidad, variación, registro y transmisión. Elementos constitutivos del concepto de enseñanza. La enseñanza como problema político y pedagógico. El acto de enseñar en perspectiva histórica. La escuela moderna como respuesta al problema de la distribución masiva del saber. La construcción de objetos pedagógicos para la escuela moderna (la constitución del estatuto del maestro, la invención de la infancia, la utopía educativa totalizadora). Crisis de la educación, la enseñanza y la escuela: desafíos para la finalidad de la acción pedagógica; desafíos en los destinatarios; desafíos para los educadores (las nociones de legitimidad y autoridad); desafíos en el objeto de la transmisión pedagógica (cultura letrada/cultura digital).

Sociología Clásica
La sociología de los padres fundadores: Marx, Durkheim, Weber y Simmel. Modernidad y Sociología: las características, conflictos y dilemas de la sociedad moderna. División del trabajo y diferenciación social en Durkheim. Dinámica del capitalismo y acción emancipatoria en Marx. Burocratización del mundo moderno en Weber. La fragmentación de la experiencia en Simmel. Desarrollo de las perspectivas epistemológicas y metodológicas. Teorías del cambio social.

Psicología General
La comprensión de la naturaleza humana a partir de la síntesis entre la evolución filogenética y el desarrollo sociohistórico. Hipótesis acerca del surgimiento y la especificidad de lo humano: el trabajo, la cultura, el lenguaje. El fenómeno de la indefensión originaria del sujeto y su constitución en el marco de un universo social y simbólico.
El psiquismo humano. Principales teorías sobre el desarrollo humano y procesos de constitución subjetiva. Conceptualización de la estructuración psíquica: aportes del psicoanálisis. Aportes de los enfoques genéticos y de las teorías cognitivas.
Consideración de los reduccionismos y dualismos en el estudio de la actividad psicológica: naturaleza-cultura, individuo-sociedad, cuerpo-mente, razón-emoción.
Perspectivas sobre los procesos psicológicos: pensamiento, percepción, atención y memoria. Mecanismos de conocimiento del mundo.

Juan María Gutiérrez 1150 (B1613GSX) Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, Argentina
Conmutador: 4469-7500 - (B1663ZAB) San Miguel
Centro Cultural: Julio A. Roca 850 (B1663MIR) San Miguel, Provincia de Buenos Aires, Argentina - Teléfono: 4451-7924/25
info@ungs.edu.ar - www.ungs.edu.ar

ES COPIA FIEL
DE SU ORIGINAL

Dra. Susana Beatriz Lombardi
Secretaria Legal y Técnica
Universidad Nacional de General Sarmiento

Los dispositivos de socialización en la producción de subjetividad. Familia y escuela como instituciones de subjetivación en la modernidad. El aprendizaje en los procesos de crianza. Identidades infantiles y juveniles.
La interacción humana: grupos, instituciones y comunidades. Procesos de participación, contextos y motivos de la acción. Los sistemas semióticos y la producción del aprendizaje humano.

Sociología Contemporánea
La tensión acción-estructura como uno de los ejes organizadores del conocimiento sociológico. Las propuestas teóricas de sistema, campo, configuración y estructuración. Las perspectivas centradas en la acción social: la microsociología y el interaccionismo. Estructura social, clases sociales y estratificación social. Desigualdad y acción colectiva.

Problemas de Filosofía

- Mito y Logos. El problema del ser: Permanencia y devenir. Unidad y multiplicidad. Conocimiento y comunidad: dos concepciones de la vida política (Platón y Aristóteles). El ideal de la buena vida: orden, desorden, necesidades y felicidad.
- Racionalismo, empirismo y la imagen mecánica de la naturaleza. Filosofía práctica y teórica. Idealismo y materialismo. Razón y Voluntad. La observación del hombre por el hombre. Historicidad y comprensión. La cuestión de la técnica.
- Crítica de los valores y crisis del sentido. Humanismo y antihumanismo.

Historia General de la Educación
Conceptos y categorías para el estudio de la Historia de la Educación. Desarrollo historiográfico de la Historia de la Educación. Concepto de cultura escolar, forma escolar, gramática de la escuela.
Escenarios: mundo feudo cristiano, reorganización del mundo feudal en la consolidación de los Estados Absolutos, Revoluciones burguesas, Estado nación (siglo XIX), Crisis de la democracia liberal y Estados de Bienestar (siglo XX).
Procesos histórico educativos: construcción del monopolio educativo de la Iglesia, desarrollo del mundo urbano y prácticas educativas, construcción del ideal humanista (la *virtus*), conformación del discurso pedagógico moderno, aportes del pensamiento ilustrado al desarrollo del discurso educativo, impacto de la doble revolución en la expansión de la escolarización, configuración de la escuela moderna (siglo XIX), configuración de los sistemas educativos (siglo XX).
Discursos y prácticas educativas: saberes y prácticas educativas feudales (Monasterios, Escuelas Parroquiales, Escuelas Catedralicias) y prácticas educativas urbano feudales (Escuelas Municipales, Gremios, Universidades). Saberes y prácticas educativas en el Humanismo (Colegios y Academias), la Reforma (plan de Lutero y Melanchton para la Baja Sajonia) y la Contrareforma (los colegios Jesuitas y la *Ratio Studiorum*). La pedagogía comeniana en el escenario de la Revolución Científica del siglo XVII. Las ideas de la Ilustración respecto del discurso educativo: Locke, Rousseau y Kant. Planes educativos de la Revolución Francesa. Las respuestas pedagógicas a las nuevas funciones de la escuela (siglo XIX): ideas y prácticas en torno de la simultaneidad, gradualidad, curriculum, evaluación, método científico en la enseñanza. Configuración de los sistemas educativos: sistematización y segmentación. Movimiento de la escuela nueva; fascismos y vida juvenil; la experiencia politécnica en la Rusia soviética. Segunda configuración de los Sistemas Educativos: expansión y dinámica de las reformas.

Juan María Gutiérrez 1150 (B1613GSX) Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, Argentina
Conmutador: 4469-7500 - (B1663ZAB) San Miguel
Centro Cultural: Julio A. Roca 850 (B1663MIR) San Miguel, Provincia de Buenos Aires, Argentina - Teléfono: 4451-7924/25
info@ungs.edu.ar - www.ungs.edu.ar

ES COPIA FIEL
DE SU ORIGINAL

Dra. Susana Beatriz Lombardi
Secretaria Legal y Técnica
Universidad Nacional de General Sarmiento

Historia Argentina Contemporánea
Construcción y consolidación del Estado nacional. La economía exportadora y el régimen oligárquico. Nuevas fuerzas políticas y transición a la democracia política. La UCR en el gobierno. La gran depresión y su impacto en la Argentina. Cambios socioeconómicos y estado interventor en la restauración conservadora. La emergencia del peronismo. Los límites de la estrategia económica populista y el golpe de estado de 1955. Proscripción política, estrategias desarrollistas y militarización del Estado. Movilización, retorno y crisis del peronismo. La última dictadura militar. El proceso de transición a la democracia: "normalización" política y regresión económica. El auge y decadencia del ciclo neoliberal y la crisis de 2001. Recomposición política, crecimiento económico e interrogantes del ciclo político kirchnerista.

Teorías Pedagógicas
Niño, maestro y enseñanza en los orígenes de la pedagogía moderna: Pedagogía sistemática (J.A. Comenio, Didáctica Magna); Pedagogía naturalista (J.J. Rousseau, Emilio o de la Educación); Pedagogía idealista (I. Kant, Pedagogía).
Niño, maestro y enseñanza en la escuela tradicional: Pedagogía científica (influencias de J.E. Pestalozzi; J.F. Herbart). La pedagogía y la finalidad de los sistemas escolares (E. Durkheim).
Niño, maestro, enseñanza y escuela en el pensamiento escolanovista: los escolanovistas europeos y el paidocentrismo; el progresismo norteamericano y su crítica a la escuela tradicional (J. Dewey, Democracia y Educación).
Niño, maestro, enseñanza y escuela y las críticas a la escuela tradicional: las pedagogías antiautoritarias. Su expresión en América Latina (P. Freire, Pedagogía del Oprimido).
Los objetos de reflexión de la pedagogía moderna en las pedagogías críticas: las nociones de sujeto, el intelectual transformador, producción y reproducción de conocimiento escolar, diversidad y diferencia (autores varios: M. Apple, H. Giroux, Peter Mc Laren, T.T. Da Silva).

Filosofía Política
Los dilemas filosófico-políticos de la democracia en la antigüedad. Orígenes de la idea del contrato social. Estado y soberanía. Republicanismo y liberalismo. Críticas al contractualismo: Dialéctica e instituciones políticas y Materialismo histórico. La Revolución como problema filosófico: Orden político y legitimidad. Democracia y representación. La problemática de la soberanía en la posmodernidad.

Optativa
Los estudiantes deberán optar por una de las siguientes asignaturas alternativas:

- **Ética**
  El problema de lo moral y la diversidad de propuestas éticas en la actualidad. Éticas articuladas en torno al bien y éticas articuladas en torno al deber. Diversidad en la comprensión de los conceptos básicos: acción, intención, responsabilidad. Lo específico del lenguaje moral. Relación de la ética filosófica con otros ámbitos como la política, la religión y la ciencia. Diversos niveles de la reflexión ética: fundamentación de la ética; ética aplicada; deontología profesional.
  El bien como fundamento ontológico (Platón) y la homonimia de "bien/bueno" (Aristóteles). La felicidad. Las virtudes. Acciones voluntarias e involuntarias. El silogismo práctico.

Juan María Gutiérrez 1150 (B1613GSX) Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, Argentina
Conmutador: 4469-7500 - (B1663ZAB) San Miguel
Centro Cultural: Julio A. Roca 850 (B1663MIR) San Miguel, Provincia de Buenos Aires, Argentina - Teléfono: 4451-7924/25
info@ungs.edu.ar - www.ungs.edu.ar

ES COPIA FIEL
DE SU ORIGINAL
Dra. Susana Beatriz Lombardi
Secretaria Legal y Técnica
Universidad Nacional de General Sarmiento

Éticas helenísticas. El impacto del judaísmo y el cristianismo en la ética.
La relación entre ley moral, buena voluntad y bien: Kant. Imperativo categórico. Ley moral y felicidad.
Críticas de Hegel al formalismo kantiano. Moralidad y Eticidad. El lugar de la moral en el planteo marxista. Genealogía de la moral. Nihilismo. Utilitarismo.
Debates filosóficos contemporáneos en torno a la ética. Comunitarismos vs. universalismos. Neoaristotelismos vs. neokantianismos. Ética discursiva. La "falacia naturalista". Prescriptivismo, emotivismo y naturalismo. El conocimiento moral.
Recepciones y propuestas latinoamericanas.

- **Historia Latinoamericana Contemporánea**

Enfoques e interpretación sobre la historiografía y ciencias sociales dedicadas al estudio de América latina. Corrientes de historiografía y las ciencias sociales dedicadas a América latina. El problema del sujeto latinoamericano y de los pensamientos latinoamericanos.
La relación con el mercado mundial, el afianzamiento de las economías de exportación y sus consecuencias sociopolíticas. Consolidación de los estados nacionales y cuestionamientos al orden político oligárquico. La Primera Guerra Mundial y su impacto en América Latina. Madurez y crisis de los regímenes agro-minero-exportadores. El impacto de la crisis de 1929. Modelo de sustitución de importaciones. Intervención social y económica (cepalismo, "populista" y desarrollismo). Prácticas y discusiones sobre reforma agraria. La crisis de la deuda y la "década perdida". Las transformaciones del Estado y la economía bajo el signo neoliberal. Experiencias sociales y políticas recientes de tono anti-neoliberal.
Regímenes políticos y ciudadanía: los regímenes republicanos oligárquicos y la ciudadanía restringida (hasta 1930). La revolución mexicana y la promesa de la ciudadanía social. La crisis ideológica de la década de 1920. La ampliación de la participación electoral y la llegada de la política de masas (1930-1973), liderazgos y regímenes "populistas" en una ciudadanía con dimensión social. El tiempo de las dictaduras (1973-1990) y las restricciones a la ciudadanía. Reformas y revoluciones del siglo XX (México, Bolivia, Guatemala, Cuba, Nicaragua). Las nuevas democracias: reducción de la ciudadanía social y potenciación del civilismo. Movimientos sociales y anti-neoliberalismo.

- **Sociología Política**

Dominación y funcionamiento de las élites en la sociedad de masas. Poder y construcción de subjetividades. El concepto de hegemonía y la especificidad de lo político. Perspectivas teóricas sobre ideología y pertenencia de clase. La relación Estado-clases sociales en el debate marxista de postguerra. El Estado de Bienestar en el marco de la tensión capitalismo-democracia. Las transformaciones del Estado en América Latina. Enfoques sobre el populismo y sus actores.

- **Sociología de la Cultura**

Conceptos de "hegemonía" y "contrahegemonía". El abordaje de las culturas populares. Industrias culturales y cultura masiva. Circulación, mediaciones y apropiación. Los procesos de construcción de identidades sociales, estrategias de distinción y subculturas. El campo artístico y los consumos culturales. Mundialización y culturas locales.

Juan María Gutiérrez 1150 (B1613GSX) Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, Argentina
Conmutador: 4469-7500 - (B1663ZAB) San Miguel
Centro Cultural: Julio A. Roca 850 (B1663MIR) San Miguel, Provincia de Buenos Aires, Argentina - Teléfono: 4451-7924/25
info@ungs.edu.ar - www.ungs.edu.ar

ES COPIA FIEL
DE SU ORIGINAL

Dra. Susana Beatriz Lombardi
Secretaria Legal y Técnica

- **Perspectiva de Géneros: Aportes y Debates.**

El concepto de género como categoría analítica. La construcción socio histórica de pautas culturales de género. La categoría de género en el análisis de las relaciones sociales. Estereotipos de género y subjetividad. Relaciones de género, relaciones de poder/autoridad. Crítica al pensamiento binario. Construcción social de las masculinidades. Diversidad sexual e identidades genéricas. Patriarcado. Violencia simbólica y lenguaje. Diferencia y desigualdad. La perspectiva descolonial.

División sexual del trabajo/ privado-público / trabajo productivo y "reproductivo" / Mercado de trabajo y segregación laboral. Relación entre economía y política: la centralidad de los cuidados. Géneros y economía social.

Géneros, políticas y derechos: ciudadanía neutra o ciudadanía generizada. Políticas de acción positiva y transversalidad de género en las políticas. Acciones y políticas de género desde la perspectiva de derechos. A) Violencia de Género y violencia hacia las mujeres: aprendizaje social de la violencia / el ciclo de la violencia. Leyes, políticas y convenciones para el abordaje de la violencia de género. B) Comunicación no sexista: Violencia simbólica y violencia mediática / Lenguaje sexista y lenguaje incluyente. C) Educación no sexista: Género, ciencia y educación, educación sexual integral: abordajes de la educación sexual integral en el ámbito educativo / Aprendizaje de género en el ámbito educativo / la currícula oculta. Leyes, políticas y convenciones

- **Adolescencia y Educación Secundaria.**

La adolescencia en las coordenadas de la época. Diversos aportes teóricos sobre la constitución psíquica. Condiciones históricas de producción de subjetividades. Adolescencia y producción subjetiva. Malestar en la cultura y avatares de la adolescencia. Los montajes filiatorios, entre la institución familiar y la institución escolar.

El vínculo educativo en la producción subjetiva y de los aprendizajes. Variaciones del lazo transferencial: entre el sujeto y el adulto/docente en la institución educativa. Los avatares actuales de la función adulta en la escuela.

Perspectivas críticas sobre la patologización de las infancias y adolescencias.

- **Desafíos de la Profesión Docente en la Escuela Secundaria y en el Nivel Superior**

La escuela secundaria actual: los desafíos para la enseñanza en el marco de la obligatoriedad escolar. Debates contemporáneos en torno a los fines de la escuela secundaria. Límites de la forma escolar tradicional y los nuevos formatos escolares/institucionales: nuevas formas de participación estudiantil, nuevos saberes para la construcción de la ciudadanía, cambios en las formas de gobierno de las instituciones.

Situación actual del nivel superior: recorrido histórico para el análisis de la configuración actual. Problemáticas específicas del nivel superior en el campo de la formación docente. Políticas y tendencias actuales en torno a la profesión docente. El debate contemporáneo sobre la profesionalización docente: el espacio de la práctica, la articulación entre contenidos disciplinares y pedagógicos, la duración de la formación. Investigación y formación docente: el valor de las "buenas" preguntas y de la construcción de un conocimiento riguroso, sistemático que permita tomar decisiones fundadas. Las relaciones entre investigación y política pública.

La tensión inclusión-exclusión en el nivel secundario y superior. Las trayectorias de los estudiantes. Estrategias que promueven o desalientan la permanencia. Los objetivos de la

Juan María Gutiérrez 1150 (B1613GSX) Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, Argentina
Conmutador: 4469-7500 - (B1663ZAB) San Miguel
Centro Cultural: Julio A. Roca 850 (B1663MIR) San Miguel, Provincia de Buenos Aires, Argentina - Teléfono: 4451-7924/25
info@ungs.edu.ar - www.ungs.edu.ar

ES COPIA FIEL
DE SU ORIGINAL

Dra. Susana Beatriz Lombardi
Secretaria Legal y Técnica
Universidad Nacional de General Sarmiento

formación. El impacto cultural de las nuevas tecnologías y los cambios en la organización de la enseñanza. La revisión de los regímenes académicos.
En el marco de esta asignatura se desarrollará a cabo una instancia de inserción en el nivel superior (universitario y/o terciario), que incluiría distintos tipos de actividades, tales como: observaciones de clases, entrevistas a docentes y/o alumnos, colaboración con profesores a cargo de asignaturas en tareas docentes.

- **Enseñar en la Escuela Secundaria y en el Nivel Superior.**
El problema de las relaciones entre Psicología y Educación en el proceso de escolarización masiva. Especificidad del aprendizaje escolar. La participación de la psicología en la producción de discursos y prácticas sobre los sujetos, sobre su inteligencia, sus conductas y sus aprendizajes. Discurso normativo y prácticas normalizadoras.
Las relaciones entre desarrollo, aprendizaje y enseñanza en cuatro perspectivas teóricas: Psicología Conductista, Psicología Genética, Teoría Socio- histórica, perspectivas cognitivas. Presentación sistemática de las perspectivas teóricas. Aportes específicos sobre la formación de conocimientos y el aprendizaje escolar en la perspectiva de distintos campos disciplinares del curriculum escolar, con énfasis en el nivel secundario de la escolarización.

Teorías del Aprendizaje
Las relaciones entre desarrollo, aprendizaje y enseñanza en cuatro perspectivas teóricas: Psicología Conductista, Psicología Genética, Teoría Socio- histórica, perspectivas cognitivas.
Presentación sistemática de las perspectivas teóricas, con especial atención a su contexto de surgimiento y desarrollo, a las problemáticas que abordan, a sus unidades de análisis, a sus categorías teóricas centrales y a sus posicionamientos acerca de las relaciones entre desarrollo, aprendizaje y enseñanza.
Aportes sobre la formación de conocimientos y el aprendizaje escolar en la perspectiva de distintos campos disciplinares del *curriculum* escolar.

Historia de la Educación Argentina
La educación de primeras letras en tiempos coloniales: escuelas capitulares, particulares y eclesiásticas. La formación universitaria: el papel de los jesuitas y la creación de la Universidad de Córdoba. La reformas rivadavianas y los cambios en el sistema educativo porteño: el sistema lancasteriano. La creación de la Universidad de Buenos Aires.
La educación en tiempos de la organización nacional. Las ideas educativas de Alberdi y Sarmiento. La construcción del sistema educativo nacional: la ley 1420. El normalismo y la creación de los Colegios Nacionales. La modernización del sistema universitario. La ley Avellaneda. Educación y nacionalización de las masas.
Los intentos de segmentación del sistema educativo: la propuesta de Saavedra Lamas. La Reforma Universitaria. Los cambios en el sistema educativo bajo el peronismo. El peronismo y la universidad: la masificación del sistema de educación superior. La revolución libertadora, el decreto 6403 y el sistema universitario privado.
El sistema educativo desde los años sesenta. El impacto de las dictaduras. Los cambios en el sistema de formación docente.

Juan María Gutiérrez 1150 (B1613GSX) Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, Argentina
Conmutador: 4469-7500 - (B1663ZAB) San Miguel
Centro Cultural: Julio A. Roca 850 (B1663MIR) San Miguel, Provincia de Buenos Aires, Argentina - Teléfono: 4451-7924/25
info@ungs.edu.ar - www.ungs.edu.ar

ES COPIA FIEL
DE SU ORIGINAL
Dra. Susana Beatriz Lombardi
Secretaria Legal y Técnica
Universidad Nacional de General Sarmiento

Filosofía y Educación

Ámbitos de encuentro entre la filosofía y la educación. Cuestiones del campo educativo que motivan la reflexión filosófica. Desarrollos filosóficos que influyen en la teoría y la práctica educativa.

Educación como problema filosófico. Significados de "educar". Perspectivas de análisis epistemológico, político y ético. Supuestos normativos y axiológicos de la educación. Significación social, cultural y política de la escuela.

Contexto y condiciones de la educación. Educación institucionalizada. Tutela política del Estado. Repetición y novedad en la educación. Transmisión de los saberes y valores establecidos; promoción de la autonomía y la libertad. Igualdad y equidad en la educación.

El "sujeto" de la educación. Constitución de la subjetividad; sentido de la identidad. El sujeto que conoce, el sujeto que piensa, el sujeto que actúa.

Sociología de la Educación

La educación en la sociología clásica y contemporánea: conceptos fundamentales y perspectivas metodológicas. La Sociología de la Educación y su configuración disciplinar e institucional. Objeto de la Sociología de la Educación.

Producción, distribución y apropiación de la cultura y sus relaciones con el orden social. Estado, orden social y educación en diferentes etapas del capitalismo. Configuración de los sistemas escolares. Funciones y efectos de la educación y los sistemas educativos desde diferentes perspectivas teórico-metodológicas de la sociología de la educación.

El proceso de transmisión como producción, distribución y apropiación de la cultura.

La caja negra y su ruptura. El aula y la institución. Las prácticas pedagógicas y su estructuración organizacional. Perspectivas sociológicas de estudio de la relación pedagógica. Sujetos, conocimiento y orden social. Procesos de configuración de diversas formas y tipos de conocimiento en las tramas de producción, mantenimiento y cambio del orden social. Relaciones entre procesos macro y micro sociales en la transmisión.

Psicología Educacional

Introducción a la Psicología Educacional, a su objeto de estudio y sus niveles de análisis. El problema de las relaciones entre Psicología y Educación. La Psicología Educacional como campo de conocimientos estratégico en el proceso de escolarización masiva.

Especificidad del aprendizaje escolar. Consideraciones psicoeducativas sobre la escolarización y el aprendizaje en los distintos niveles de la enseñanza.

La formación de los conocimientos dentro y fuera de la escuela: problemas en torno a su continuidad en las principales teorías contemporáneas del aprendizaje.

La clase escolar como fenómeno colectivo y el problema de las interacciones en el grupo- clase.

La motivación para aprender, la transferencia de lo aprendido, el olvido de lo aprendido.

El fracaso escolar como problema psicoeducativo. Procesos de etiquetamiento y sistemas institucionales.

Las condiciones para una perspectiva científica en las indagaciones sobre el aprendizaje escolar. Problemas teóricos y metodológicos. Acerca de las unidades de análisis para estudiar el aprendizaje y el aprendizaje escolar.

Juan María Gutiérrez 1150 (B1613GSX) Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, Argentina
Conmutador: 4469-7500 - (B1663ZAB) San Miguel
Centro Cultural: Julio A. Roca 850 (B1663MIR) San Miguel, Provincia de Buenos Aires, Argentina - Teléfono: 4451-7924/25
info@ungs.edu.ar - www.ungs.edu.ar

ES COPIA FIEL
DE SU ORIGINAL

Dra. Susana Beatriz Lombardi
Secretaria Legal y Técnica
Universidad Nacional de General Sarmiento

Didáctica

Didáctica como disciplina teórica. Cuestiones epistemológicas en torno a la construcción de la teoría didáctica. Didáctica y enseñanza escolar. La escala de la enseñanza escolarizada y la redefinición de las tareas didácticas.

La enseñanza y su relación con el aprendizaje. El aula como espacio de enseñanza y de aprendizaje. Modelos generales de describir la enseñanza: causales o directos, mediacionales o indirectos, negativos o facilitadores. Estrategias y modelos de enseñanza.

El programa como definición de las intenciones educativas: contenidos, principios, objetivos y experiencias. La definición de las intenciones educativas. Relaciones entre propósitos, contenidos y actividades. Tipo y papel de los objetivos en diferentes modelos. Del modelo por objetivos al modelo de proceso. Principios de actuación o de procedimiento. Dimensiones del contenido educativo. Tipologías de contenido. Criterios de selección, organización y selección de contenidos.

Evaluación de los aprendizajes: concepto. Funciones y tipos de evaluación. Régimen académico como marco de las decisiones acerca de la evaluación. Técnicas e instrumentos de evaluación. Sistemas de calificación. Tipos de escalas. Regímenes de promoción. El profesor como evaluador. Posibles sesgos en la evaluación. Evaluación y modelos de enseñanza. Programación, enseñanza y evaluación. Sistemas de evaluación y políticas educativas.

Política Educacional

Política educativa como campo de estudio. Poder, política, derecho y educación. Educación en las principales concepciones del Estado y relaciones con la sociedad civil. Corrientes político - educativas en tensión desde fines del siglo XIX a la actualidad: liberalismo, catolicismo, populismo, desarrollismo, necoconservadurismo, neoliberalismo y post neoliberalismo: actores, intereses y pugnas por direccionar el sistema educativo. Sus implicancias en la política educativa y traducción en las bases constitucionales y legales de la educación argentina.

Política para la educación básica y superior a partir de la transición democrática: Actores e intereses en pugna en algunas políticas educativas: Segundo Congreso Pedagógico, normalización universitaria, Ley Federal de Educación, Ley de Educación Superior y Ley Nacional de Educación. El papel del Congreso, el Ministerio de Educación, el Consejo Federal de Educación y el Consejo Interuniversitario Nacional como ámbitos de coordinación. Impacto de la reforma en las provincias y en las universidades. Normativa vigente a nivel nacional y en la provincia de Buenos Aires.

Algunos temas en debate: Distribución de atribuciones entre la Nación y las Provincias y la discusión centralización - descentralización. Debates sobre la igualdad y sus implicancias en las políticas educativas para la inclusión: políticas educativas universales y focalizadas. Conceptualizaciones acerca de lo público y lo privado en el campo educativo: Concepciones clásicas, lo público no-estatal y sus implicancias en las políticas educativas: Autonomía escolar, experiencias educativas públicas no estatales. Debates sobre la relación Gobierno - Universidades: Autonomía universitaria, acceso a la educación superior, gobierno y coordinación; diversificación, evaluación.

Gobierno y Administración de la Educación

Política y administración: perspectivas de análisis. El surgimiento de la administración educativa como campo específico. Los distintos paradigmas y las condiciones sociales de su nacimiento. Las implicancias de las distintas corrientes en el diseño y gestión de proyectos y políticas educativas. Situaciones y escenarios de planificación. Niveles y coordinación de distintas instancias, funciones

Juan María Gutiérrez 1150 (B1613GSX) Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, Argentina
Conmutador: 4469-7500 - (B1663ZAB) San Miguel
Centro Cultural: Julio A. Roca 850 (B1663MIR) San Miguel, Provincia de Buenos Aires, Argentina - Teléfono: 4451-7924/25
info@ungs.edu.ar - www.ungs.edu.ar

ES COPIA FIEL
DE SU ORIGINAL

Dra. Susana Beatriz Lombardi
Secretaria Legal y Técnica
Universidad Nacional de General Sarmiento

y competencias de los gobiernos del sistema escolar. Formatos de gobierno y discursos, sistemas de control, dispositivos de regulación. Autonomía regulada, formas de autonomización y heteronomización del gobierno del sistema.
El conocimiento técnico y su papel en el diseño y gestión de políticas, programas y proyectos en cada paradigma y las relaciones entre distintos actores educativos que cada uno supone. El diseño y la gestión como procesos políticos: las relaciones de poder, la viabilización de los proyectos y las políticas, las estrategias de los actores.
La perspectiva estratégico-situacional en el diseño y gestión de proyectos. Los distintos momentos del planeamiento estratégico. El diagnóstico y la conversión de cuestiones en problemas. La definición del problema focal. Mapa explicativo. Identificación de escenarios de acción, análisis de gobernabilidad y diseño de estrategias. El análisis de la capacidad institucional. Diferentes modos de organización de la implementación. El proceso de seguimiento y evaluación.

Laboratorio Interdisciplinario
El Laboratorio Interdisciplinario aproxima a los estudiantes a situaciones de indagación y producción de conocimientos en torno de problemas complejos propios del entorno en que está inserta la Universidad. Los estudiantes deben optar para su cursado por una de las alternativas ofrecidas para este espacio por la Universidad.
Todas las ofertas de Laboratorio Interdisciplinario constituyen espacios de investigación, acción y producción de orientación multidisciplinaria, que reúnen estudiantes de las distintas carreras en una situación compartida de formación. Se proponen el desarrollo de capacidades de diagnóstico e intervención en escenarios de interacción real con actores e instituciones extra académicas. Las distintas alternativas están dirigidas a fomentar el diálogo de estudiantes e investigadores en un proceso compartido de indagación y/o intervención que requiera de miradas y aportes propios de diversos campos disciplinares. Se promueve la adquisición de competencias para la identificación de necesidades, el análisis, la evaluación y eventualmente la elaboración de propuestas de intervención respecto de situaciones o cuestiones críticas propias del área de referencia de la Universidad.

Tecnología Educativa
La noción de *tecnología*. Perspectivas sobre la relación tecnología-sociedad: el cambio social y el imaginario tecnológico. Evaluación del cambio tecnológico. El impacto sobre las nociones de acceso, uso, consumo y apropiación tecnológica.
Educación y tecnologías: tecnologías *de* educación y tecnologías *en* educación. La tecnología y la cuestión de la transmisión de la cultura. La tecnología, la enseñanza y el aprendizaje.
Transformaciones en las nociones de archivo y de registro. El desarrollo tecnológico y su impacto en las nociones de autoridad y jerarquía.
Tecnologías analógicas: evolución de la integración de los medios en los espacios educativos. Marcos políticos, institucionales y culturales. Alcances y limitaciones.
Tecnologías interactivas en la educación: la pedagogía como necesario punto de partida. Integración curricular de las tecnologías interactivas.
Análisis de software educativo. Redes sociales y entornos colaborativos. Estrategias de integración de tecnologías interactivas en los procesos educativos. Las distintas modalidades de educación a distancia.

Juan María Gutiérrez 1150 (B1613GSX) Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, Argentina
Conmutador: 4469-7500 - (B1663ZAB) San Miguel
Centro Cultural: Julio A. Roca 850 (B1663MIR) San Miguel, Provincia de Buenos Aires, Argentina - Teléfono: 4451-7924/25
info@ungs.edu.ar - www.ungs.edu.ar

ES COPIA FIEL
DE SU ORIGINAL

Dra. Susana Beatriz Lombardi
Secretaria Legal y Técnica
Universidad Nacional de General Sarmiento

Metodología de la Investigación Cuantitativa Aplicada a la Educación
Fundamentos teóricos, epistemológicos y metodológicos de la investigación social. La reflexión epistemológica en la práctica de investigación. Los debates teórico-metodológicos contemporáneos. El enfoque hipotético deductivo y la metodología cuantitativa de investigación. El proceso de investigación: nivel epistémico, nivel teórico, nivel metodológico y nivel técnico-instrumental. La formulación del problema de investigación. Estadística descriptiva en la investigación social. Elaboración y lectura de medidas de tendencia central, posición, dispersión y distribución. El diseño de la muestra, tipos de muestra y procedimientos de selección. Muestreo probabilístico y muestreo no probabilístico. Técnicas cuantitativas de recolección. Construcción operacional de indicadores educativos y sociales. El plan de análisis en la investigación educativa: relaciones estadísticas entre variables y puesta a prueba de hipótesis. La sistematización y el análisis de datos a partir de fuentes estadísticas educativas.

Teoría y Diseño del Currículum
El campo del currículum. Perspectiva histórica. Orígenes de la problemática acerca del currículum. Bases sociales del currículum. Currículum y escolarización. Curriculum y construcción del estado nación. La trilogía pedagogía, curriculum y evaluación como epistemología dominante en la educación estatal. Bases ideológicas del currículum escolar. Supremacía del modelo escolar occidental.
Desarrollo del campo del currículum
Diferentes concepciones desde una perspectiva histórica. Enfoques y problemas teóricos en torno a la elaboración del currículum. El papel asignado a los profesores en las distintas perspectivas teóricas. El campo del currículum en la Argentina. El modelo por objetivos, la organización científica del trabajo y la eficiencia escolar. Los planteos sistémicos. Enfoque práctico. El movimiento de reconceptualización y las perspectivas críticas en torno al currículum. El desarrollo del curriculum centrado en el profesor.
Estructuración de la experiencia formativa. La estructuración y organización del currículum. El curriculum como regulación de los procesos de selección, organización, transmisión y evaluación del conocimiento. El currículo y la regulación de la práctica pedagógica. Los principios clasificatorios.
Currículum y planificación de la enseñanza. El diseño de la enseñanza. Las intenciones del docente. Decisiones acerca de qué enseña. Criterios de selección de objetivos. Criterios de selección y organización y secuenciación de contenidos. Relación entre el qué y el cómo enseñar. Criterios de selección de estrategias de enseñanza. La relación entre estrategias, recursos y técnicas. Los supuestos teóricos que subyacen en la planificación de la enseñanza.

Organización Escolar
La escuela como organización. La especificidad de la organización escolar. Distintos modelos conceptuales acerca de las organizaciones: enfoques racionales o científicos, enfoques políticos, enfoques fenomenológicos/interpretativos.
El análisis organizacional de la escuela. Complejidad y peculiaridades de la escuela como organización. El nivel institucional y su articulación en el sistema educativo. Estructura organizacional y prácticas.
La cultura institucional y la problemática del poder. Las relaciones sociales y el ejercicio del poder en las organizaciones. La cuestión de la identidad, la permanencia y el cambio en las

Juan María Gutiérrez 1150 (B1613GSX) Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, Argentina
Conmutador: 4469-7500 - (B1663ZAB) San Miguel
Centro Cultural: Julio A. Roca 850 (B1663MIR) San Miguel, Provincia de Buenos Aires, Argentina - Teléfono: 4451-7924/25
info@ungs.edu.ar - www.ungs.edu.ar

ES COPIA FIEL
DE SU ORIGINAL

Dra. Susana Beatriz Lombardi
Secretaria Legal y Técnica
Universidad Nacional de General Sarmiento

organizaciones: cultura escolar y gramática de la escuela. Dimensiones estructurantes de la organización escolar.
El aporte propiamente escolar a la construcción de la trayectoria educativa. Experiencias alternativas de organización escolar y transformaciones en los procesos educativos.
El gobierno de la escuela. Los componentes políticos, organizacionales y pedagógicos del gobierno institucional. La organización del trabajo en las escuelas. Dirección y gestión institucional. Los saberes teóricos y prácticos de los directivos. Los sentidos de la gestión educativa en los actuales escenarios socioeconómicos y culturales.

Metodología de la Investigación Cualitativa
Los fundamentos teórico-epistemológicos de las metodologías cualitativas. El paradigma hermenéutico. El diseño de investigación cualitativa. Las diversas estrategias metodológicas: La entrevista cualitativa, entrevistas exploratorias y en profundidad. Entrevistas grupales. La historia de vida. La etnografía: El proceso etnográfico. La relevancia del trabajo de campo: La observación participante y la entrevista etnográfica. El registro y análisis de los datos. El texto etnográfico. La teoría fundamentada en los datos. La investigación –acción. De la investigación participativa a la investigación colaborativa.

Seminario Abierto sobre Procesos Educativos Contemporáneos
Este seminario se destinará al tratamiento de campos problemáticos o temas de discusión contemporánea respecto de la educación, la enseñanza y la escolarización en la sociedad actual. Las cuestiones a abordar serán variables y podrán abarcar temas tales como: aportes de la pedagogía latinoamericana al debate educativo actual, movimientos sociales y educación, transformaciones en la forma de lo escolar, masificación escolar y/o acceso al conocimiento, debates y desarrollos sobre la enseñanza de distintos campos disciplinares, entre otros.

Economía de la Educación
Conceptos básicos del enfoque económico. Perspectivas macro y microanalíticas. El alcance de la economía positiva y normativa. Papel del Estado en el funcionamiento económico correspondiente a las economías mixtas. Presupuesto y financiamiento de las políticas públicas. El papel de los tributos y su impacto económico.
Orígenes y evolución del análisis económico de la educación, el descubrimiento de su valor económico, la teoría del capital humano y la relación entre educación, trabajo, productividad y renta. La educación como un bien de inversión y el credencialismo. La función de producción de costos de la educación. Tipos de bienes educativos. Composición y análisis de los costos en el sector. Eficiencia organizacional. Contratos laborales docentes y estructura de remuneraciones. Modelos de asignación de los fondos públicos al sector educativo y el financiamiento de la educación. Enfoque del Desarrollo Humano.
Relaciones entre niveles de gobierno para la regulación, provisión y financiamiento de los servicios educativos. Implicancias de articular la provisión de educación por parte de los gobiernos centrales vs. proveer esos servicios en forma descentralizada mediante administraciones subnacionales (gobiernos intermedios y locales). Mecanismos de transferencias. Evolución histórica de las políticas y reformas en la Argentina en sus diferentes etapas; comparación con experiencias regionales e internacionales. Debates y posicionamientos políticos.

Juan María Gutiérrez 1150 (B1613GSX) Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, Argentina
Conmutador: 4469-7500 - (B1663ZAB) San Miguel
Centro Cultural: Julio A. Roca 850 (B1663MIR) San Miguel, Provincia de Buenos Aires, Argentina - Teléfono: 4451-7924/25
info@ungs.edu.ar - www.ungs.edu.ar

ES COPIA FIEL
DE SU ORIGINAL

Dra. Susana Beatriz Lombardi
Secretaria Legal y Técnica
Universidad Nacional de General Sarmiento

Seminario de Educación Comparada

Educación Comparada como perspectiva teórico - metodológica: su historia, teorías, metodologías y enfoques. La educación en el nuevo contexto global: La cuestión "del otro"; lo general y lo particular, lo global y lo local.

Las nuevas configuraciones de los sistemas educativos modernos en los países centrales. Los límites de la integración: debates en torno a la unificación político territorial frente a la fragmentación cultural en Europa y sus implicancias en los sistemas educativos frente a los desafíos de la multiculturalidad

Los sistemas educativos en América Latina en el marco de sus contextos histórico, social y político: Configuración, expansión, crisis y reformas a partir de la hibridación de modelos y paradigmas. Fragmentación y desigualdad como elementos constitutivos de los sistemas latinoamericanos. La educación en los nuevos populismos de América Latina: Gobiernos, movimientos sociales y educación.

Impacto de la globalización en los sistemas educativos nacionales: Internacionalización de los diagnósticos y propuestas de reforma de los organismos internacionales para los países en desarrollo. Procesos de regionalización y convergencia. Transnacionalización de la educación. Debates en torno a la educación como servicio transable en los tratados de comercio internacional o como bien público. Nuevos desafíos para una aproximación comparada de la educación en un mundo globalizado.

Seminario sobre Oficio Docente

La docencia como construcción histórica en torno de la transmisión cultural. Transmisión y autoridad cultural. La docencia como oficio. La enseñanza como problema político, el saber enseñar. La cuestión de la formación docente.

La regulación del trabajo docente y la regulación social de la infancia. La construcción de la enseñanza como profesión de Estado. La organización sindical en Argentina: Estatuto del docente. Ingreso a la docencia y carrera docente.

La historia y actualidad del oficio del profesor, la cuestión de la vocación, el rol, la obra, la entrega, el compromiso, los afectos magisteriales. Interesar y motivar.

La crisis de la escuela. Los nuevos roles. El trabajo en condiciones adversas. Condiciones y medio ambiente de trabajo docente. Características sociales y culturales de los docentes hoy.

Taller de Desarrollo Profesional

Son unidades curriculares orientadas a la producción e instrumentación requerida para la acción profesional. Se definen en torno a tres dimensiones: el marco conceptual, las destrezas prácticas que se ponen en juego y, el ámbito de inserción profesional específico.

Para completar el plan de estudios, los estudiantes deben cursar dos talleres de desarrollo profesional. Estos pueden pertenecer al mismo núcleo o a dos núcleos diferentes. Los talleres complementan la formación a través de la aproximación a distintas áreas del ejercicio profesional a la vez que incrementan el capital social ya que la propuesta deberá articularse con ámbitos posibles de inserción laboral. Los mismos podrán variar en función del desarrollo de nuevas áreas profesionales o el fortalecimiento de algunas al interior de la universidad.

Algunas de las actividades posibles de inserción profesional de cada núcleo, que serán la fuente de la oferta de talleres son:

Juan María Gutiérrez 1150 (B1613GSX) Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, Argentina
Conmutador: 4469-7500 - (B1663ZAB) San Miguel
Centro Cultural: Julio A. Roca 850 (B1663MIR) San Miguel, Provincia de Buenos Aires, Argentina - Teléfono: 4451-7924/25
info@ungs.edu.ar - www.ungs.edu.ar

ES COPIA FIEL
DE SU ORIGINAL

Dra. Susana Beatriz Lombardi
Secretaria Legal y Técnica
Universidad Nacional de General Sarmiento

i. Político administrativo: diseño de políticas educativas, evaluación de políticas educativas, financiamiento educativo, organización del trabajo, asesoramiento legislativo, etc.

ii. Didáctica y currículum: diseño de estrategias de enseñanza, evaluación de proyectos de enseñanza, evaluación de los aprendizajes, producción de materiales, diseño de propuestas educativas en contextos virtuales y/o en educación a distancia, diseño de software educativo, etc.

iii. Institucional: desarrollo de proyectos educativos institucionales, asesoramiento pedagógico, diseño y seguimiento de estructuras alternativas de organización educativa, diseño de la organización del trabajo, etc.

iv. Educación más allá de la escuela: diseño de proyectos de capacitación laboral, elaboración de propuestas de formación política, desarrollo de planes de alfabetización, intervención en áreas de educación socio - cultural/ educación y salud/ educación medioambiental/ educación y tiempo libre, etc.

Taller de Producción Académica en Educación

Este taller, ubicado en el último semestre de cursado de la licenciatura, tiene dos propósitos principales: por un lado crear un espacio curricular en el cual estudiantes e investigadores - docentes se aproximen a temas, problemas y debates contemporáneos del campo de las Ciencias de la Educación; por otro lado, se pretende crear un espacio específico de producción académica por parte de los estudiantes. En este sentido, intersecta la reproducción del conocimiento existente - particularmente aquel que se encuentra en las fronteras del desarrollo intelectual del campo-, y la producción de conocimiento como práctica fundamental en la formación.

Para cada año se programará un eje temático de trabajo, a partir de criterios tales como relevancia, posibilidad de ser abordado desde perspectivas diversas, potencialidad de integración de conocimientos y capacidades previamente tratados en la carrera, que permitan desarrollos por parte de los estudiantes. Entre otros temas posibles se pueden destacar: los debates actuales entre delimitaciones de la Pedagogía y las Ciencias de la Educación, aproximaciones a las producciones sobre Cultura letrada/Cultura digital, Nuevas formas de producción y distribución de conocimiento, Neurociencias y Educación, Capitalismo cognitivo y distribución de saberes, pos neoliberalismo en América Latina, etc.

Los contenidos vinculados a la producción académica son:

Las reuniones científicas, su organización. El proceso de elaboración de ponencias. El planteo de un problema. Los planes de escritura. La puesta en texto. La revisión y ajustes en función de los requisitos planteados por los organizadores. La presentación oral del trabajo y los recursos de apoyo.

Seminario de Educación de Jóvenes y Adultos

Delimitaciones y construcciones de la Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA). La EDJA como campo de desarrollo profesional. La EDJA como campo de estudio. Debates y posiciones sobre EDJA: elaboraciones pedagógicas, políticas, históricas, sociológicas, psicológicas, didácticas.

Tópicos que articulan problemáticas de la EDJA, entre otros: el sujeto; la transmisión; formatos organizacionales a nivel macro y micro; políticas públicas; los movimientos sociales, tendencias nacionales, regionales e internacionales; las formas del conocimiento en la transmisión; el

Juan María Gutiérrez 1150 (B1613GSX) Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, Argentina
Conmutador: 4469-7500 - (B1663ZAB) San Miguel
Centro Cultural: Julio A. Roca 850 (B1663MIR) San Miguel, Provincia de Buenos Aires, Argentina - Teléfono: 4451-7924/25
info@ungs.edu.ar - www.ungs.edu.ar

ES COPIA FIEL
DE SU ORIGINAL

Dra. Susana Beatriz Lombardi
Secretaria Legal y Técnica
Universidad Nacional de General Sarmiento

reconocimiento de los saberes. Los campos de la EDJA: educación y trabajo, recreación y tiempo libre, la formación político-ciudadana, educación y salud, etc.

Otros requisitos académicos

- **Inglés Lectocomprensión I**

Convenciones de los discursos escritos en inglés. Estrategias de lectura para la comprensión global. Textos descriptivos. Tema textual y despliegue temático. Organización textual. La estructura de la información en la definición de conceptos y procesos. Instrucciones simples. Palabras conceptuales y funcionales. El sintagma nominal. Tiempos verbales simples y verbos modales simples. La estructura de las palabras: flexión y derivación. Relaciones lógicas entre oraciones. Cohesión léxica. Tipos de oraciones.

- **Inglés Lectocomprensión II**

Textos explicativos, narrativos y argumentativos en inglés. Mecanismos de cohesión léxica y gramatical. Información principal y secundaria. Coherencia textual y avance de la información, tema y rema. El sintagma verbal. Tiempo, voz y aspecto. Tiempos verbales progresivos y perfectivos. Verbos modales perfectivos. Cadenas léxicas y campos semánticos. La subordinación. La estructura de las palabras: la composición.

- **Inglés Lectocomprensión III**

Características formales y estructurales de los textos académicos y especializados escritos en lengua inglesa. Estrategias de lectura para la comprensión detallada. Discurso referido directo e indirecto. El sistema de citas. La terminología y los dominios de especialidad. La estructura de las palabras: expresiones idiomáticas, locuciones y colocaciones. Reconocimiento y comprensión de hipótesis y argumentos. Recursos cohesivos: elipsis, sustitución y uso de conectores. Sintagmas nominales complejos extensos.

- **Taller de Utilitarios**

Introducción al uso de herramientas informáticas. Concepto de Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación. Componentes de los sistemas informatizados: hardware, software y usuario. Dispositivos de uso local y móvil. Redes informáticas. Aplicaciones de trabajo compartido. Wikis. Blogs. Redes sociales temáticas. Herramientas ofimáticas.
Plataformas de trabajo: sistemas operativos locales y remotos. Sistemas propietarios y libres: sus capacidades y limitaciones.
Los procesadores de texto. Las planillas de cálculo. Resolución de problemas.
Los gestores de presentaciones. Las aplicaciones en red. Redes locales y remotas. Trabajo en la nube. Procesadores de texto, planillas y editores gráficos.
Aplicaciones específicas y simuladores.

12. Espacios de Acompañamiento Orientados (ESAO)

Los Espacios de Acompañamiento Orientados son instancias curriculares que, vinculadas a una materia específica, aproximan a los estudiantes a las herramientas conceptuales y las tecnologías del trabajo intelectual vinculadas a las habilidades, métodos racionales de trabajo y hábitos académicos propios de las disciplinas a la que se vinculan y orientan. En estas instancias se proponen formas de comunicación pedagógica diversificadas de modo de adaptar la propuesta de enseñanza a las necesidades, las orientaciones intelectuales y el nivel de los estudiantes. Estos espacios -que podrán

Juan María Gutiérrez 1150 (B1613GSX) Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, Argentina
Conmutador: 4469-7500 - (B1663ZAB) San Miguel
Centro Cultural: Julio A. Roca 850 (B1663MIR) San Miguel, Provincia de Buenos Aires, Argentina - Teléfono: 4451-7924/25
info@ungs.edu.ar - www.ungs.edu.ar

ES COPIA FIEL
DE SU ORIGINAL

Dra. Susana Beatriz Lobbardi
Secretaria Legal y Técnica
Universidad Nacional de General Sarmiento

alternar actividades obligatorias u opcionales, enseñanza individual, enseñanza en pequeños grupos, trabajos remotos, etc.- ofrecerán variadas y diversas propuestas en las que los estudiantes puedan indagar, producir, practicar, ensayar, probar y elaborar producciones propias. Los ESAO ofrecen propuestas de trabajo dotados de validez y aplicación generales a la vez que se vinculan con las características propias de la materia que acompañan: Identificación de conceptos clave de la asignatura y sus relaciones; reconocimiento de corrientes teóricas, enfoques y contextualización del ámbito de producción; producción de actividades que articulen, comparen, clasifiquen, integren, pongan en práctica contenidos; tratamiento de conceptos, ideas fuerza, núcleos temáticos que sean considerados estructurantes de la disciplina o bien identificados como difíciles de aprender. Se promueve la asimilación reflexiva y crítica de los modos de pensamiento fundamentales - pensamiento deductivo, pensamiento inductivo, pensamiento experimental, pensamiento histórico- a la par del reconocimiento del carácter provisional de los modelos explicativos de la ciencia.

Acompañamiento a la Lectura y la Escritura I y II (ALED I y II)
Serán dos instancias curriculares de Acompañamiento a la lectura y escritura en las disciplinas. Los contenidos mínimos se adecuarán y secuenciarán de acuerdo a los requerimientos particulares de las carreras y disciplinas en cuestión.
La escritura como práctica social y como proceso. Elaboración de planes de escritura. Reflexión sobre los objetivos perseguidos en ellas. Desarrollo de la conciencia metalingüística para la revisión del propio texto.
Lectura crítica de la bibliografía.. Leer con distintos propósitos. Exposición oral de fuentes con soporte gráfico. Lectura de recursos multimodales: gráficos, tablas, mapas. Selección y explicación verbal de los contenidos presentes en dichos paratextos. Posicionamiento crítico frente a la literatura relevada o de lectura bibliográfica. El desarrollo de una voz propia del estudiante/autor. Recursos discursivos para la validación de la voz autoral: modalidades, expresiones evaluativas, enfatizadores y atenuadores.
La búsqueda y selección de fuentes y bibliografía apropiadas para el trabajo intelectual. El uso de citas y referencias bibliográficas en trabajos académicos. Distinción de las funciones de las distintas voces presentes en un texto: citas de autor, testimonios recogidos en trabajos de campo, documentos oficiales. Desarrollo de estrategias discursivas para la presentación de las distintas voces y locutores del texto.
Análisis de las características genéricas de los textos que se leen y se escriben en las materias. Reconocimiento de los propósitos buscados por los distintos tipos de texto. Atención a la situación comunicativa en la que los textos circulan. Conocimiento de las características del contexto disciplinar en que la asignatura se inscribe y de sus convenciones. La generación de conocimiento nuevo conforme a los modos de pensamiento propios del campo.
Producción de géneros propios de iniciación en la disciplina en la que la materia se inscribe: ensayos bibliográficos, estudios de caso, reseña, registro y análisis de observaciones en distintos entornos (empresas, escuelas, por ejemplo), propuesta de soluciones de situaciones problemáticas, documentación de procesos, entre otros. La integración de recursos multimodales (gráficos, esquemas, tablas, imágenes) a los textos. Dominio de los géneros que circulan en cada cultura, como ponencia, informe de práctica preprofesional, proyectos de intervención en el campo (industrial, urbanístico, educativo, entre otros), proyecto de investigación, memoria. Los géneros propios de la oralidad secundaria: presentación de proyectos, exposiciones en contextos académicos y profesionales. Adecuación de los textos a la situación en que los distintos géneros se producen y

Juan María Gutiérrez 1150 (B1613GSX) Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, Argentina
Conmutador: 4469-7500 - (B1663ZAB) San Miguel
Centro Cultural: Julio A. Roca 850 (B1663MIR) San Miguel, Provincia de Buenos Aires, Argentina - Teléfono: 4451-7924/25
info@ungs.edu.ar - www.ungs.edu.ar

ES COPIA FIEL
DEL ORIGINAL

Dra. Susana Beatriz Lombardi
Secretaria Legal y Técnica
Universidad Nacional de General Sarmiento

Universidad Nacional de General Sarmiento

consumen. Comprensión avanzada de los componentes de la estructura esquemática, los contenidos temáticos y el estilo propios de cada género. Uso del léxico disciplinar.
Acompañamiento y facilitación de la participación de los estudiantes en prácticas letradas en ámbitos académicos o profesionales externos a la materia (congresos, jornadas, presentaciones a premios y concursos académicos o profesionales).

Juan María Gutiérrez 1150 (B1613GSX) Los Polvorines, Provincia de Buenos Aires, Argentina
Conmutador: 4469-7500 - (B1663ZAB) San Miguel
Centro Cultural: Julio A. Roca 850 (B1663MIR) San Miguel, Provincia de Buenos Aires, Argentina - Teléfono: 4451-7924/25
info@ungs.edu.ar - www.ungs.edu.ar