

Instituto del Conurbano

Criterios para enmarcar el desarrollo de nueva oferta formativa

Documento borrador, octubre de 2019

La oferta de formación en el ICO está orientada a dar respuesta a los problemas de las grandes ciudades. La opción fundacional fue una oferta innovadora, mediante licenciaturas que fueron las primeras del país en la mayoría de los casos. Esta opción tuvo limitaciones, al momento de ser elegidas por los potenciales estudiantes de la zona. A más de 20 años del proyecto fundacional, este documento intenta poner en común los avances e interrogantes que enmarcan la discusión acerca del desarrollo de la oferta formativa en el Instituto y presentar una serie de criterios para guiar la discusión. Con este propósito, actualizamos los principales problemas a encarar respecto de la oferta formativa- que son propios y bien diferenciados de los problemas respecto a la matrícula que plantean los otros tres Institutos de la Universidad.

Como planteamos al comienzo, la tensión entre oferta formativa y demanda potencial de formación estructuró el trabajo académico en docencia con distintas respuestas. En este proceso, podemos reconocer dos momentos significativos.

En un primer momento, cuando el ICO planteó la creación de carreras de grado innovadoras, sabíamos que estas carreras requerirían un período de instalación en el conjunto de los potenciales demandantes de esos nuevos perfiles profesionales y, especialmente, en los potenciales estudiantes. Esta meta se alcanzó sólo parcialmente, con alguna relevancia en la instalación de los perfiles de graduación en posibles “empleadores”, pero con BAJA incidencia en las necesidades, intereses e imaginarios del **público joven de la zona de referencia de la universidad**. Esto se traduce en carreras, que más allá de la multiplicidad de esfuerzos realizados estos años (acciones de difusión e instalación de las carreras en articulaciones con las escuelas secundarias y con los organismos públicos, así como también cambios en los planes de estudio con el objetivo de ajustar la duración de las carreras y las competencias de los perfiles profesionales), tienen baja matrícula.

Este es uno de los problemas ya señalados en el documento Desarrollo y expansión de la oferta de formación de la UNGS (Resol CS 4336/12). Allí, retomando el trabajo de la Comisión de Revisión de la Oferta Formativa (CROF) sobre la identificación de problemas en relación con la matrícula, perfiles y destinatarios, y planes de estudios; se indica que la creación de nuevas titulaciones no siempre ha contribuido a mejorar la relación entre oferta y público destinatario. Por el contrario, se ha identificado cierta dificultad para dar visibilidad a carreras cuyos títulos resultan poco reconocibles para los potenciales estudiantes (público joven de la zona de referencia de la universidad).

Hay otras licenciaturas en la Universidad que también comparten esta situación (Economía Política, Economía Industrial, Estudios Políticos, Cultura y Lenguajes Artísticos), pero se desarrollan en Institutos que a su vez ofrecen otras carreras de grado con alta cantidad de estudiantes. En el ICO, a diferencia del resto de los institutos, hay solamente 4 licenciaturas, y todas ellas tienen baja matrícula. (VER ANEXO CUADRO 1. Estudiantes por carrera, año 2018)

En un segundo momento, como resultado del trabajo de la CROF se modificaron los planes de estudio de las 4 carreras y se definieron las áreas de expansión de la oferta (vivienda, hábitat y territorio, y salud). En simultáneo con el proceso de la CROF, se creó una carrera de pregrado, la Tecnicatura en Sistemas de Información Geográfica (Resolución de AU Nº 21). Esta tecnicatura ha tenido desde su inicio una matrícula similar o inferior a la de las licenciaturas del ICO y en relación con otras tecnicaturas de la universidad. Esta situación mejoró en la oportunidad en que se dictó en forma virtual por convenio con el INTA (Resol. CS 4958/13, años 2013 y 2014. Cursaron 91 estudiantes) (VER ANEXO CUADRO 2. UNGS Tecnicaturas, Estudiantes por carrera, años 2012-2018)

Un año después, en línea con los acuerdos institucionales que surgieron del proceso de revisión de la oferta, se creó el primer profesorado del Instituto, el Profesorado Universitario en Educación Superior en Geografía (Resolución de AU N° 30/13). En sus 7 años de funcionamiento, la matrícula total del profesorado en Geografía se ubica en un punto intermedio entre aquellos de muy alta matrícula (Historia, Matemática y Lengua y literatura) y aquellos de menor matrícula (Física, Filosofía y Economía); con una importante cantidad de nuevos inscriptos cada año. (VER ANEXO CUADRO 3. UNGS Profesorados, Estudiantes por carrera, años 2012-2018)

En su propuesta formativa, el ICO ha desarrollado ofertas de posgrado que también son innovadoras y que han resultado altamente exitosas, como la Carrera de Especialización en Desarrollo Local y la Maestría en Economía Social. De igual modo, la oferta de formación continua de la Diplomatura en Géneros, políticas y participación y la Diplomatura en Gestión de políticas de salud en el territorio. La Maestría y el Doctorado en Estudios Urbanos, si bien no podrían clasificarse como ofertas en un campo innovador, comparten con las anteriores que sus propuestas de planes de estudio son innovadoras y han tenido una excelente recepción en el público destinatario. Tanto en el caso de la oferta de posgrado, como en el de formación continua, se trata de públicos de un alcance geográfico más amplio y con experiencias de formación, laboral o profesional previas, que les permiten reconocer y encontrar interesantes títulos innovadores, en comparación con el público joven de la zona de referencia de la universidad.

Sintetizando, actualmente:

El ICO cuenta con 4 Licenciaturas, 1 Profesorado y 1 Tecnicatura, ninguna de las cuales convoca una alta matrícula; por lo que su incidencia en garantizar el derecho a la educación universitaria de los jóvenes de su zona de influencia es insuficiente, y debe mejorarse.

(VER ANEXO CUADRO 4. Instituto del Conurbano, Estudiantes por carrera, años 2012-2018)

En el marco del trabajo institucional de autoevaluación que la universidad llevará adelante este año, consideramos la importancia de actualizar el desafío de formar profesionales que den respuesta a los problemas de las grandes ciudades, tal como nos lo demanda el Estatuto. Todas las actividades de promoción y difusión, junto a aquellas de mejora en las trayectorias tienen que continuarse y profundizarse en la articulación con la Secretaría Académica de la universidad. Sin perjuicio de esto, señalamos la necesidad de ampliar las carreras de grado y pregrado mediante nuevas ofertas que permitan sostener formaciones innovadoras/críticas en carreras convencionales y con alta matrícula. En ese sentido, la estrategia es redoblar el desafío de impactar en las problemáticas de los habitantes de las grandes ciudades, no sólo formando profesionales con miradas amplias sobre estas problemáticas, sino formando un gran número de profesionales.

Los **objetivos y principios** que consideramos deben guiar este trabajo pueden resumirse de la siguiente manera:

- Incrementar la matrícula de estudiantes de grado y pregrado del ICO, a partir de la incorporación de estudiantes de la zona que terminan su escuela secundaria
- Mejorar la relación entre oferta y público destinatario, con títulos fácilmente reconocibles para los potenciales estudiantes de la zona.
- Reafirmar el desafío del ICO de impactar en las problemáticas de los habitantes de las grandes ciudades formando profesionales con miradas sobre estas problemáticas complejas, interdisciplinarias y con perspectiva de género

Cabe remarcar que el ICO se encuentra en un contexto de recambio generacional dentro de su plantel de IDs, que implica realizar cambios (y tomar decisiones) que sin lugar a dudas deben incorporar como dato clave el proceso de desarrollo de nueva oferta de grado y pregrado.

Surgen dos caminos que conllevan discusiones e interrogantes diversos:

1. Creación de Tecnicaturas que nutran la matrícula de las Licenciaturas:

Todas las propuestas cuentan con equipos que podrían desarrollarlas y están vinculadas a los temas de formación e investigación del ICO.

Surge la pregunta acerca de la necesidad de de modificación que tendrían las actuales carreras para que más asignaturas puedan formar parte de un perfil técnico, de modo de contar con la mayor parte de docentes necesarios para dictarla, y lograr que resulte interesante la continuación de estudios de las licenciaturas. Es decir, de la virtuosidad de la articulación tecnicatura-licenciatura.

2. Creación de nuevas carreras de grado (licenciaturas/ingenierías/profesorados)

En estos casos necesariamente deben vincularse a los temas del Instituto, poseer títulos fácilmente reconocibles por jóvenes de la zona, que tengan- a su vez- buena inserción profesional. Se debe considerar la interacción con las ofertas existentes del Instituto y la Universidad, y la existencia de ofertas similares en universidades de la zona, o con sedes en la zona.

Cuadro 1. UNGS Estudiantes por carrera y por Instituto, año 2018

Carrera	Nuevos Inscriptos	Reinscriptos	Total alumnos	Instituto
Licenciatura en Comunicación	171	593	764	IDH
Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos	34	135	169	IDH
Licenciatura en Economía Política	40	143	183	IDH
Licenciatura en Educación	94	214	308	IDH
Licenciatura en Estudios Políticos	40	154	194	IDH
Profesorado Universitario de Educación Superior en Economía	37	134	171	IDH
Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía	59	259	318	IDH
Profesorado Universitario de Educación Superior en Física	38	219	257	IDH
Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia	189	758	947	IDH
Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura	177	496	673	IDH
Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática	134	743	877	IDH
Total IDH (solo carreras)			4.861	
Curso de Aprestamiento Universitario	2.441	1.841	4.282	IDH
Total IDH con CAU			9.143	
Ingeniería Electromecánica Orientación Automatización	208	680	888	IDEI
Ingeniería Industrial	188	975	1.163	IDEI
Ingeniería Química	174	373	547	IDEI
Licenciatura en Administración de Empresas	366	933	1.299	IDEI
Licenciatura en Economía Industrial	49	312	361	IDEI
Licenciatura en Sistemas	378	819	1.197	IDEI
Técnico Superior en Automatización y Control	127	228	355	IDEI
Total IDEI			5.810	
Licenciatura en Administración Pública	51	170	221	ICO
Licenciatura en Ecología	35	181	216	ICO
Licenciatura en Política Social	32	111	143	ICO
Licenciatura en Urbanismo	27	93	120	ICO
Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía	63	123	186	ICO
Técnico Superior en Sistemas de Información Geográfica	30	67	97	ICO
Total ICO			983	
Técnico Superior en Informática	256	619	875	ICI
Técnico Superior en Química	175	506	681	ICI
Total ICI			1.556	
Total estudiantes UNGS			17.492	

Fuente: CUBOS guaraní, consultado el 26/7/19

Cuadro 2. UNGS Profesorados. Estudiantes por carrera, años 2012- 2018

	2012	2012	2013	2013	2014	2014	2015	2015	2016	2016	2017	2017	2018	2018	Total 2018
Profesorado Universitario	NI	R	NI	R	NI	R	NI	R	NI	R	NI	R	NI	R	NI + Reinscr
de Educación Superior en Economía + Plan viejo	122	20	56	102	47	131	28	111	40	109	33	112	38	134	172
de Educación Superior en Filosofía + Plan viejo	325	86	86	250	70	318	59	238	56	271	43	225	60	260	320
de Educación Superior en Física + Plan viejo	203	23	66	146	64	219	63	166	54	177	38	173	39	220	259
de Educación Superior en Geografía			32	0	45	28	53	52	59	70	69	86	63	123	186
de Educación Superior en Historia + Plan viejo	712	199	264	675	230	779	192	670	181	731	179	718	190	760	950
de Educación Superior en Lengua y Literatura			103	0	199	87	177	206	199	313	217	349	177	496	673
de Educación Superior en Matemática + Plan viejo	856	113	228	744	183	842	172	743	192	752	182	736	135	744	879

Fuente: CUBOS guaraní, consultado el 26/7/19

Cuadro 3. UNGS Tecnicaturas. Estudiantes por carrera, años 2012- 2018

	2012	2012	2013	2013	2014	2014	2015	2015	2016	2016	2017	2017	2018	2018
Carrera	NI	R	NI	R	NI	R	NI	R	NI	R	NI	R	NI	R
Técnico Superior en Automatización y Control	61	73	100	70	109	118	115	160	121	181	121	210	127	228
Técnico Superior en Informática	199	278	226	309	178	400	209	420	230	473	257	508	256	619
Técnico Superior en Química			212	107	182	236	210	268	206	383	202	425	175	506
Técnico Superior en Sistemas de Información Geográfica	22	21	115	23	64	78	39	84	25	87	29	62	30	67
Técnico Superior en SIG MODALIDAD A DISTANCIA											91	0		

Fuente: CUBOS guaraní, consultado el 26/7/19

Cuadro 4. ICO Estudiantes por carrera, años 2012-2018

	2012		2013		2014		2015		2016		2017		2018	
Carrera	NI	R	NI	R	NI	R	NI	R	NI	R	NI	R	NI	R
Licenciatura en Administración Pública	271	62	93	214	47	214	53	172	50	167	46	148	51	170
Licenciatura en Ecología			72	107	50	141	54	155	46	161	54	168	35	181
Licenciatura en Ecología Urbana	10	16	3	12	7	4	0	1	1	1	1	1		
Licenciatura en Política Social	79	39	42	78	54	78	40	100	38	109	23	105	32	111
Licenciatura en Urbanismo	58	22	43	60	30	73	27	77	49	77	39	92	27	93
Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía			32	0	45	28	53	52	59	70	69	86	63	123
Técnico Superior en Sistemas de Información Geográfica	22	21	115	23	64	78	39	84	25	87	29	62	30	67
Técnico Superior en Sistemas de Información Geográfica - MODALIDAD A DISTANCIA											91	0		

