



### 3.4 ¿Cómo diseñar una situación didáctica?

- 1- **Elegir los elementos curriculares:** competencias a desarrollar, propósitos de la materia, aprendizaje esperado.
- 2- **Definir la estrategia:** qué estrategia nos va ayudar para desarrollar las competencias, asimismo debe ser congruente con las necesidades y estilos de aprendizaje de los y las estudiantes.
- 3- **Definir el propósito o propósitos:** en los propósitos deben plasmarse los criterios de exigencia.
- 4- **Diseñar la secuencia didáctica:** Se distinguen tres tipos de actividades
  - ✓ de apertura
  - ✓ de desarrollo
  - ✓ de cierre
- 5- **Evaluar**

Algunas consideraciones a tener en cuenta para el armado de secuencias didácticas:

- ✓ Todas las actividades deben compartir un hilo conductor que posibilite a los/las estudiantes desarrollar su aprendizaje de forma articulada y coherente.
- ✓ Se recomienda que la complejidad de las tareas sea progresiva.
- ✓ Resulta valioso, también, promover el trabajo colaborativo y la investigación.
- ✓ Al planificar una nueva SD, debemos tener en cuenta lo trabajado en la secuencia anterior.

Para acompañar a los estudiantes en el trayecto por las secuencias didácticas es sumamente útil la construcción de espacios de interacción entre compañeros/as y con el/la docente.

Podemos distinguir los siguientes espacios pedagógicos –comunicacionales:

**Foro de consultas generales** para presentar dudas, inquietudes y preguntas sobre el recorrido del curso.

**Foro de tema específico** allí se pueden desarrollar temáticas que el docente considere pertinentes, por ejemplo, un contenido resulte complejo para los estudiantes. Se los podría invitar a dejar allí sus dudas puntuales para luego tenerla en cuenta en algún encuentro sincrónico o en la elaboración de futuros materiales. En este contexto es muy importante la intervención del docente en la apertura del foro para delimitar los usos y modalidad del canal.

**Foro orientaciones para la construcción de la propuesta final** este espacio nos permite comunicar a los estudiantes, desde el inicio de la cursada, aquellas cuestiones fundamentales de cada tema o unidad. Allí podemos compartir preguntas orientadoras, enunciados que consideremos núcleos de aprendizaje prioritarios de la asignatura.

Referencias:

Guía para la elaboración de una secuencia didáctica, Ángel Díaz Barriga, UNAM, 2013  
Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas, Ronald Feo, 2010

Diseño de la secuencia didáctica- Tipos de actividades

### **Actividades de apertura**

Estas actividades tienen como objetivo recuperar saberes y conocimientos previos de los estudiantes a través de la presentación de problemas, interrogantes, casos, enigmas, entre otros.

Para plantear el conflicto cognitivo podemos recurrir a:

- ✓ la formulación de una pregunta,
- ✓ la presentación de una frase o imagen disparadora,
- ✓ discusión guiada en pequeños grupos,

- ✓ la visita de una página sugerida previamente por el docente y realizar registro de algún aspecto

A través de la herramienta Mentimeter podemos realizar presentaciones interactivas útiles para este momento de la clase. En el caso de realizar una pregunta, podemos optar por preguntas abiertas, cerradas, de opción múltiple. Los resultados obtenidos de esta propuesta se compartirán con los estudiantes a modo de recurso disparador.



**La evaluación en la fase de inicio:** Es diagnóstica ya que nos permite conocer en qué grado se domina determinado aprendizaje antes de iniciar el trabajo con él.

### **Actividades de desarrollo**

Estas tareas están orientadas a relacionar y confrontar los saberes y conceptos previos de los estudiantes con la información significativa, propuesta por el docente, para generar la construcción del conocimiento. Las actividades en esta fase deben reflejar la amplitud y profundidad con la que se tratarán los contenidos, tomando en cuenta que gradualmente aumentará su dificultad.

Algunas posibilidades son:

- ✓ cuadros comparativos,
- ✓ ensayos,
- ✓ informes técnico-analíticos,
- ✓ debates, encuestas,
- ✓ mapas mentales,
- ✓ tareas elaboradas en equipo.



Para propuestas de escritura colaborativa podemos utilizar Google Drive. Por ejemplo, podemos proponerles a los estudiantes que elaboren un glosario que contenga los términos y las principales definiciones de un determinado tema.

Elaborar informes, registros, etc.



La herramienta Padlet permitirá que los estudiantes puedan trabajar en un espacio colaborativo, recuperando todo tipo de recursos multimediales en torno a un tema en común.

**La evaluación en la fase de desarrollo:** Es formativa ya se focaliza en los avances y las dificultades de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.

### **Actividades de cierre**

El objetivo principal es reorganizar e integrar los conocimientos y posibilitar su transferencia a nuevas situaciones. Este momento es importante para consolidar los aprendizajes, dimensionar lo alcanzado, reflexionar sobre lo aprendido e integrar aprendizaje.

Algunas alternativas para actividades de cierre son:

- ✓ Síntesis
- ✓ conclusión de proyectos
- ✓ resolución de casos solución del caso planteado al inicio,
- ✓ informe final,
- ✓ mapas mentales, mapas conceptuales,
- ✓ retroalimentar tareas realizadas por los demás compañeros

En este contexto la herramienta Mentimeter nuevamente es útil, esta vez para la  **Mentimeter** elaboración de una nube de conceptos claves de manera colaborativa.



A través de Padlet se puede recuperar lo trabajado anteriormente en el muro colaborativo, esta vez con la propuesta para los estudiantes será retroalimentar las producciones de sus compañeros.

Este recurso permite crear cuestionarios que dinamicen la clase. Los cuestionarios creados se resuelven online y de manera sincrónica.



**La evaluación en la fase de cierre:** Es final o sumativa. La evaluación final valora la información recabada durante el inicio y en el desarrollo de la propuesta, para vincularla con los resultados del cierre. De esta manera, el propósito es identificar en qué medida se cumplieron las metas establecidas al inicio. Si es sumativa se expresará en un valor numérico o alfanumérico (calificación).