

## DE LA ESCUELA A SU MESA. UNA EXPERIENCIA DE TRANSFERENCIA DE SABERES

Área: Instituto del Conurbano

Año: 2014

El proyecto “De la escuela a su mesa” nace de la unión entre estudiantes y docentes investigadores del Área de Ecología perteneciente al Instituto del Conurbano buscando vincular la difusión de saberes y experiencias universitarias con las comunidades aledañas. Con este objetivo en mente, los docentes de las materias Taller Proyecto Urbano Ambiental, Cuestiones Ambientales Contemporáneas y Agroecología (en el rol de directores), junto con 15 estudiantes (como voluntarios), utilizaron como vehículo de financiamiento la convocatoria 2013 del programa “Voluntariado Universitario” de la SPU.

Se planteó como propósito fundamental, lograr el reordenamiento de la huerta del establecimiento y el dictado de cursos a los miembros de la comunidad sobre el manejo y mantenimiento de huertas agroecológicas urbanas. Para lograrlo, se formularon los siguientes objetivos: promover la replicación de talleres de huertas agroecológicas hogareñas en la comunidad; concientizar a los destinatarios sobre los ciclos y procesos de la naturaleza, así como metodologías amigables con el medio ambiente; generar espacios de intercambio y reflexión sobre experiencias relacionadas con las huertas; sostener la huerta en el establecimiento y la expansión de la experiencia a diferentes espacios comunitarios a futuro.

Para materializar el proyecto el equipo se contactó con diversas escuelas; y se decidió llevarlo a cabo en la escuela N° 36 localizada en el Barrio El Faro perteneciente al Municipio de San Miguel, por poseer las características requeridas. Se organizaron las tareas del equipo en grupos, uno de ellos se encargó de la administración, documentación y el seguimiento de las distintas etapas; el otro llevó a cabo el diseño y armado del

material didáctico, así como las actividades desarrolladas en el aula; al último grupo se le encomendó la tarea de impartir el taller como también el reacondicionamiento de la huerta del establecimiento. El voluntariado se articuló en distintas etapas de desarrollo; la primera fue un diagnóstico a través de la visita a la escuela para establecer el estado de la huerta y una reunión con el cuerpo docente. A partir de este diagnóstico se obtuvo la cantidad de materiales necesarios para el reacondicionamiento de la huerta así como para la realización del taller. En una segunda etapa, se llevó a cabo la producción de materiales y actividades como también el desarrollo del taller. La última etapa se centró en el seguimiento y documentación con la finalidad de realizar el informe que materializa los resultados y experiencias obtenidos durante el desarrollo del voluntariado.

Varios docentes de la institución tenían el conocimiento técnico proveniente de los cursos de



Prohuerta de INTA y esto posibilitó su integración activa al proyecto. Además, el entusiasmo visualizado en los alumnos hacia las actividades deja ver el éxito en la selección de actividades y materiales. Adicionalmente como aspecto positivo supuso la división de tareas en grupos fue exitosa resultando en la finalización de los talleres en los plazos acordados. También se puede destacar la compra de material bibliográfico que fue adquirido para el armado de las fichas didácticas. Dicho material se encuentra en la Universidad. Al finalizar el voluntariado, se entregó a las autoridades del colegio un compilado con las fichas (impresas y en formato PDF) para que puedan replicar el taller.

Dentro de las debilidades que se visualizaron se puede mencionar la falta de interés de las familias del alumnado en la replicación de huertas agroecológicas en sus domicilios, la falta de compromiso de la institución para el mantenimiento de la huerta como además la replicación de los

talleres a lo largo de los ciclos lectivos posteriores. Por parte de los voluntarios, se fue dando su disminución progresiva, ya sea por otros compromisos o por pérdida de interés en el proyecto.

A modo de evaluación de la experiencia podemos decir que los destinatarios se mostraron entusiastas inicialmente hacia el aprendizaje de nuevos saberes, ya sean científicos como aquellos vinculados con por el avance tecnológico en la producción alimentaria. Sin embargo, se pudo observar que los destinatarios no tuvieron el compromiso de replicar los conocimientos, al menos que se estableciera un seguimiento periódico por parte de los promotores. Para este fin, se debería trabajar exhaustivamente en diversas estrategias para que mantengan el compromiso como así también proveer los medios necesarios para que puedan mantener el proyecto en el tiempo.

## DATOS DE CONTACTO

### DIRECCIÓN

Leonardo Fernández [lfernand@ungs.edu.ar](mailto:lfernand@ungs.edu.ar)

### INTEGRANTES

Norma Faitani - Daniela López de Munain  
Soledad Cuadrado - Eduardo Lamarque