

LABORATORIO INTERDISCIPLINARIO DE REDES SOCIALES Y CONDICIONES DE VIDA: LAS ORGANIZACIONES SOCIALES EN ACCIÓN

Área: Instituto del Conurbano

El Laboratorio Interdisciplinario “Redes sociales y condiciones de vida: las organizaciones sociales en acción” (en adelante, Laboratorio Redes) es una materia que plantea una experiencia de enseñanza aprendizaje y vinculación social entre UNGS y organizaciones sociales (OS) del Conurbano Bonaerense; que se inició en el año 2005. Es una propuesta en la que los estudiantes realizan un trabajo de investigación y/o intervención para estas organizaciones sociales.

Este Laboratorio es una materia que cursan estudiantes de todas las carreras (Licenciaturas, Profesorados y Tecnicaturas) que dicta la universidad. Se conforma así, un grupo de estudiantes heterogéneo y multidisciplinario, tanto por las carreras que cursan, cuanto por el avance que tienen en sus respectivas carreras. Para trabajar cada cuatrimestre se convoca a 3 organizaciones sociales de la región circundante a la UNGS, dividiendo la cursada en 3 subcomisiones de entre 15 y 25 estudiantes cada una. En un lapso de cuatro meses se trabaja en la construcción conjunta de un problema identificado por cada organización, que luego es abordado por el grupo de estudiantes, quienes desarrollan grupalmente lo que llamamos un “Estudio Específico”, es decir, una experiencia introductoria y vivencial a la metodología de investigación social.

Las problemáticas abordadas suelen girar en torno a algunas de estas cuestiones: la forma en que los vecinos del barrio conocen y acceden a los servicios y actividades de la organización social, los impactos de su trabajo en las comunidades, la percepción pública sobre las temáticas que abordan, la reconstrucción de su historia, las posibilidades de nuevas vinculaciones y la viabilidad de nuevos proyectos, entre otras. Los resultados del estudio que realizan los estudiantes son devueltos

teniendo en consideración los intereses de la organización y las condiciones necesarias para su comunicación en la comunidad de referencia.

El Laboratorio se sitúa, entonces, en un punto de intersección entre la formación teórica conceptual —sobre la cuestión urbana y los modos de organización social—, la investigación —a partir de la realización de un estudio sobre problemáticas específicas— y la acción con la comunidad. La articulación entre estos tres elementos es el eje de estructuración de la propuesta. Se trata de una práctica educativa en la que la formación de los estudiantes se desenvuelve en una investigación o sistematización dirigida a la resolución de alguna cuestión que es identificada como problema por las organizaciones sociales. La construcción del problema sobre el cual se trabajará y los contenidos y actividades concretas sobre los que se va a realizar el estudio cuentan con el acuerdo y la participación de todos los involucrados.

Esta tarea plantea desafíos complejos, al estar enmarcada en una propuesta pedagógica curricular. El equipo docente debe encarar la planificación y el dictado desde una serie de lineamientos de base que no son los que habitualmente se consideran en una materia. Supone orientar el diseño de la cursada para la construcción de situaciones de aprendizaje de articulación entre teoría y práctica, promoviendo intercambios en un campo complejo y dinámico, como el trabajo de las OS. Supone la planificación de actividades incorporando una cuota cierta de incertidumbre en el curso del proceso. Asimismo, aparece la necesidad de generar instancias de evaluación en la que se consideren los aprendizajes de los estudiantes en términos de capacidades y valorando su carácter procesual. Esta evaluación debe incorporar también los objetivos de obtención de resultados en función del compromiso asumido

—por los docentes en primera instancia, y luego por los estudiantes— con los miembros de las OS, en términos de la “utilidad social del conocimiento”.

Respecto de la formación, más allá de los aprendizajes que se generan tanto en los docentes como en las organizaciones sociales, esta materia busca estimular una serie de habilidades, capacidades y actitudes en los estudiantes, orientadas a la formación de competencias profesionales en contacto directo con su entorno, y a la comunicación y difusión de los resultados en las mismas comunidades que han sido objeto del acuerdo y de la investigación. Estas competencias se vinculan a: el diseño e implementación de proyectos, la realización de diagnósticos, la producción de informes, la comunicación y la planificación y articulación para el trabajo en equipo.

En una materia de este tipo, uno de los contenidos centrales es el proceso de desarrollo del Estudio Específico (proyecto). Esto implica que el programa sea, en cierta medida, abierto. El trabajo que realizan los estudiantes no está definido previamente, sino que se define durante el transcurso del curso. A partir de un cronograma base, el tipo de tareas, así como la organización del grupo y la realización del estudio, los informes y otros productos comunicacionales, varían de un cuatrimestre a otro, o dentro del mismo cuatrimestre entre las distintas comisiones.

En una materia de este tipo, uno de los contenidos centrales es el proceso de desarrollo del Estudio Específico (proyecto). Esto implica que el

programa sea, en cierta medida, abierto. El trabajo que realizan los estudiantes no está definido previamente, sino que se define durante el transcurso del curso. A partir de un cronograma base, el tipo de tareas, así como la organización del grupo y la realización del estudio, los informes y otros productos comunicacionales, varían de un cuatrimestre a otro, o dentro del mismo cuatrimestre entre las distintas comisiones.

Solo con fines analíticos, se distinguen tres momentos en el desarrollo de la materia:

1º. La identificación de los principales problemas sociales que afectan a los habitantes del Conurbano, y una introducción al estudio de las organizaciones sociales, sus características y diversos tipos.

2º. La realización de un Estudio Específico o intervención en torno a un eje problemático específico acordado con las organizaciones sociales.

3º. La elaboración de informes finales, productos comunicacionales y la presentación de los resultados en el cierre de la cursada.

El Laboratorio expresa, entonces, una forma más de desafío de enseñanza aprendizaje activo, en la que tanto estudiantes como docentes pueden experimentar una de las formas posibles del desempeño profesional: aquel que puede hacer aportes específicos en escenarios amplios, conflictivos y complejos; abriendo la posibilidad de aliarse con actores sociales, políticos y económicos que protagonizan y dinamizan los procesos de transformación social y de ampliación democrática.

DATOS DE CONTACTO

DIRECCIÓN

Inés Arancibia i.arancibia@campus.ungs.edu.ar

INTEGRANTES

Carolina Foglia - Anabella Zamora - Gonzalo Vázquez
Ana Luz Abramovich - Gimena Perret