

Los Polvorines, 4 de julio de 2007

VISTO: El Estatuto Gral. de la Universidad Nacional de General Sarmiento; el Informe Anual de Actividades elaborado por la Dirección del Instituto; y

CONSIDERANDO:

Que a los efectos de cumplimentar lo establecido en el Estatuto Gral. de la UNGS en sus artículos 29°, inc. j), y 32° inc. h), la Dirección del Instituto elevó a este Consejo el Informe Anual de Actividades del Instituto del Desarrollo Humano correspondiente al año 2006.

POR ELLO,

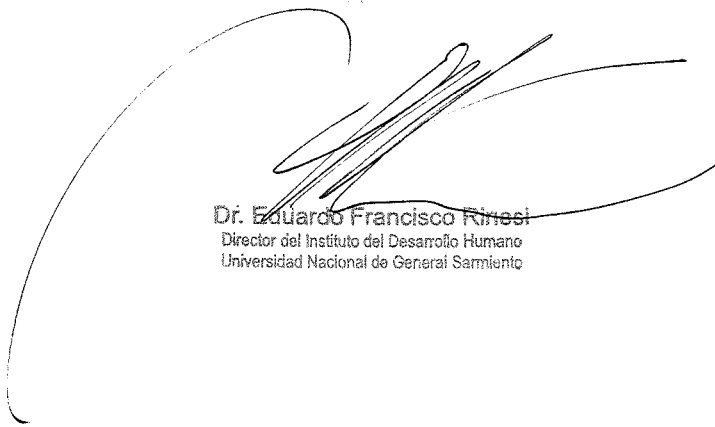
EL CONSEJO DEL INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SARMIENTO

RESUELVE:

Artículo N°1: Elevar al Sr. Rector el Informe Anual de Actividades del Instituto del Desarrollo Humano correspondiente al año 2006, que como Anexo I forma parte de la presente Resolución.

Artículo N°2: Regístrese, comuníquese al Sr. Rector, a la Mesa de Entradas, a la UAI. Cumplido, archívese.

RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DEL
INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO N°: 1158/07



Dr. Eduardo Francisco Rinesi
Director del Instituto del Desarrollo Humano
Universidad Nacional de General Sarmiento

ANEXO I - RES. CIDH N°1158/07

INFORME ANUAL DE ACTIVIDADES

IDH 2006



Corresponde al IDH, como se sabe, planificar, desarrollar y evaluar las tareas de formación en dos campos de trabajo bien distintos: por un lado el Curso de Aprestamiento Universitario (CAU); por otro, los Segundos Ciclos Universitarios (SCU) de las licenciaturas y profesorados que se ofrecen en el Instituto. Dentro de las actividades de formación de grado, el Instituto participa, a través de algunos de sus equipos, en el dictado de algunas asignaturas del PCU.

Por otra parte, en el año 2006 se continuó avanzado en el desarrollo de la formación de posgrado y la formación continua.

A continuación se presenta entonces un informe de las actividades realizadas en relación con la formación de pre-grado, grado, posgrado y continua.

1. FORMACIÓN DE PRE-GRADO: CAU

1. a. Introducción

En 2006, el CAU, que contó con una matrícula inicial de 2750 alumnos, involucró el trabajo de un equipo de 80 docentes para cubrir los 78 cursos distribuidos en las sedes del Campus y Moreno. La Universidad ha iniciado gestiones para que en 2007 el CAU se dicte también en una tercera sede ubicada en San Fernando.

Una cuestión relevante del ciclo lectivo 2006 fue la realización de evaluaciones diagnósticas y, como hemos dado en llamarlas, “distribuidoras”, que permitieron que los alumnos que obtuvieron en las mismas un puntaje de ocho (8) puntos o más accedieran a una cursada intensiva del CAU (el “CAU intensivo”, o CAUi). Quienes, luego de ese curso intensivo, aprobaron el examen libre en julio, *ingresaron en el PCU en el segundo semestre*. De este modo se dio continuidad al proyecto que se había comenzado a preparar en 2005. Los estudiantes que, habiendo cursado el CAU en 2005, adeudaban la aprobación de Matemática o Lectoescritura, y debían por lo tanto rendir examen final en julio, tuvieron la posibilidad de asistir a este curso intensivo.

En el desarrollo del curso regular se reeditaron los “espacios complementarios” (ECO) en Matemática y en el Taller de Lectoescritura con una modalidad semejante a la del año anterior. En 2006, los espacios complementarios “2” y “3” tuvieron mayor repercusión que la que se había observado en 2005. De todos modos, se prevé implementar acciones que favorezcan la asistencia de mayor cantidad de estudiantes a estos espacios, sobre todo al tercero.

1. b. El “CAU intensivo (CAUi) o Espacio Complementario 0 (ECO 0)”



En 2006 se continuó con el desarrollo de una iniciativa tomada en 2005 sobre el diseño de una modalidad del CAU que permitiera a los “alumnos de alto rendimiento (AAR)” realizar “un tránsito más rápido por el CAU” (Informe CAU 2005). En efecto, durante 2005 se habían implementado una serie de pruebas tendientes “a verificar la observación hecha en repetidas oportunidades por los profesores de las asignaturas Lectoescritura y Matemática, quienes habían detectado una pequeña cantidad de alumnos que, según su consideración, podrían adecuarse al ritmo universitario en menos tiempo del correspondiente a la cursada regular. Por otro lado, teníamos indicios de que algunos de los AAR abandonaban el CAU por considerarlo muy lento y poco estimulante. A partir de este supuesto se trabajó en el diseño de una evaluación que detectara a los posibles AAR, en su implementación y finalmente en el estudio y proyección de los resultados que nos permitan analizar qué posibilidades pueden ofrecerse a estos alumnos.” (*id.*). Así, en 2006 se habilitó a los estudiantes del CAU regular que habían obtenido más de 8 (ocho) puntos en la evaluación diagnóstica y que habían aprobado un segundo examen distribuidor, para rendir examen libre en julio. La condición fue, además, que cursaran un espacio complementario “0” (ECO 0) o “CAU intensivo” (CAUi). Los alumnos que aprobaron los exámenes libres de julio –tanto el de Lectoescritura como el de Matemática– pudieron ingresar al PCU en el segundo semestre.

1. c. Matemática

1. c. i. Modificaciones en programa y materiales

Durante el 2006 se mantuvo el mismo libro de texto que se había utilizado en 2005, aunque se incorporaron unas guías adicionales de trabajos prácticos para los alumnos a partir del Módulo II. Estas guías contienen una nueva secuencia propuesta para el estudio de las funciones elementales, desde la función cuadrática hasta las funciones exponencial y logarítmica.

Asimismo, se trabajó durante todo el año en la elaboración de un nuevo libro de texto que se utilizará desde 2007. De manera conjunta con la elaboración de dicho material se introdujeron algunos cambios en la diagramación de la materia, organizado los contenidos en dos módulos en lugar de en tres, concentrando el tratamiento de las funciones elementales en el nuevo Módulo II. La forma de trabajo que se utilizaba en el Módulo II ahora se propuso para todos los contenidos de funciones elementales, a diferencia de lo que se venía haciendo, tal como se describe en el programa de la materia.

Se diagramó el texto definiendo, para cada tema, distintos tipos de secciones :

- Trabajo introductorio: esta sección contiene una selección de actividades, no demasiado extensa, que se sugiere sea trabajada en el aula por el docente con la modalidad descripta para los módulos I y II del 2006.
- Trabajos prácticos: en esta sección se propone ejercitación que se estima que el estudiante podrá llevar a cabo individualmente a partir del trabajo realizado en el aula.
- Ejercicios adicionales: incluye una variedad de ejercitación sobre los contenidos trabajados anteriormente.
- Complementos teóricos: esta sección, que se encuentra al final del libro, contiene un tratamiento teórico de los contenidos del Módulo II con ejemplos explicados. Su ubicación es acorde con nuestra posición sobre el uso de la teoría para este nivel pre-universitario, como puede verse en los fundamentos del curso.

Las guías adicionales que se utilizaron en 2006 permitieron poner a prueba gran parte de las secuencias propuestas en el nuevo libro dándonos lugar a ajustarlas previamente.

1. c. ii. CAU complementario (CAUC) en Matemática

Matemática del Curso de Aprestamiento Universitario Complementario se dictó entre los días 15 de enero y 24 de febrero de 2007, y tuvo una duración de 60 horas reloj. (A pesar de que estas actividades se desarrollaron en los primeros meses del año en curso, las informamos en este “Informe 2006”, toda vez que se trata de un curso *complementario* al CAU de ese año 2006.)

Al igual que en el año 2006, las comisiones se organizaron en dos grupos de alumnos: hubo comisiones conformadas por alumnos que sólo recursaban Matemática del CAU y otras que estaban formadas por alumnos nuevos o que recursaban *por lo menos dos materias* de las tres que conforman el curso. Como en años anteriores, las comisiones funcionaron en los horarios de la mañana (de 9 a 13 horas) y de la noche (de 18 a 22 horas) y en los días Martes, Miércoles y Viernes. Las comisiones de alumnos que solamente cursaban Matemática comenzaron sus clases el día 22 de enero de 2006 y tuvieron 12 horas de clases por semana, a diferencia del otro grupo de alumnos, que tuvieron 10 horas de clase semanales.

En cuanto a las cantidades de alumnos que formaban ambos grupos, hubo 298 alumnos inscriptos que sólo recursaban Matemática (los que fueron distribuidos 5 comisiones). El resto de los inscriptos sumaron un total de 187 inscriptos, que se distribuyeron en 4 comisiones, con lo que la matrícula del CAUC fue de 485 alumnos inscriptos.

Se implementaron algunos cambios en la modalidad de enseñanza en Matemática CAUC en enero-febrero de 2007. Los mismos estuvieron basados en otra interpretación posible del objetivo central del curso, con la intención de “conservar el espíritu” del curso regular, que usualmente, en los cursos complementarios, se distanciaba en alguna medida de lo esperado.

Según el reglamento, el curso tiene el objetivo de

- a) completar la capacitación de los estudiantes del CAU Regular que no hayan aprobado alguna de las asignaturas, o
- b) brindar un aprestamiento intensivo a aquellos aspirantes que hayan obtenido habilidades y conocimientos por otros medios.

Desde su concepción, el curso se basa en que sus estudiantes cuentan con alguna formación previa (es por ello que están en condiciones de anotarse en él), razón por la cual Matemática del CAUC tiene solamente 60 horas, a diferencia del curso regular de 104 horas.

Hasta ahora, se había interpretado que un alumno inscripto en el CAUC “puede seguir un ritmo de clase intenso en donde el profesor explica todo de cero”. Esta interpretación no contemplaba para la planificación y dictado de las clases *los conocimientos que este grupo de alumnos debe traer* para poder

anotarse en el curso, y esto ha producido que en el pasado la actividad central en el CAUC fuera la del docente, y que los estudiantes tuvieran un rol pasivo, receptor. Ahora bien, esto se contradice con lo que se espera del curso, en el que el trabajo del alumno *en la clase* debe ser central en el desarrollo de ciertas habilidades matemáticas según los contenidos específicos.

A partir del CAUC 2006 se buscó cambiar este supuesto de que los alumnos del CAUC “pueden seguir un ritmo intenso en donde el profesor explica todo de cero” por el siguiente: “dado que el curso, desde su concepción, se basa en que sus estudiantes cuentan con alguna formación previa, suponemos que traen tanto sea conocimientos matemáticos, en alguna medida, como formación general que le permite acceder, también en alguna medida, al conocimiento matemático por sus medios, orientado por el docente”.

A los estudiantes se les dio un instructivo junto con un listado de ejercicios correspondientes al módulo I que deben llevar resuelto el primer día de clases, en el que se les adelantó que el curso tiene un ritmo intenso en el que el principal protagonista del trabajo en la clase será el estudiante. Es muy importante que sepan que tendrán que realizar lecturas y trabajo fuera del aula y previo a las clases. El docente contará con ese trabajo previo de lectura o resolución de actividades para desarrollar sus clases. El trabajo del profesor en el aula consiste en organizar el trabajo individual (o grupal) de los alumnos, sugiriendo lecturas, sin explicar todos los temas como si fuera la primera vez que se tratan, guiando el trabajo de los alumnos.

1. d. Taller de Lectoescritura

1.d.i. Modificaciones en programa y materiales

Desde comienzos de 2006 se realizaron varias reuniones con el equipo de investigadores docentes del área “Ciencias del Lenguaje y su enseñanza”, que dictan sus clases en Lectoescritura del CAU y/o en el Taller de Lecto-Escritura del PCU. A partir de los acuerdos establecidos, se realizaron algunos cambios en el programa de Lectoescritura (CAU), entre los que se destacan la inclusión de la posibilidad de indicar a los alumnos la escritura de una monografía de análisis de caso (junto a la opción de la escritura de un informe) como trabajo final. Si bien el libro *La comunicación escrita en el inicio de los estudios superiores* (el manual de Lectoescritura) prevé la producción de ese género, tal posibilidad no se había llevado a la práctica desde la organización del programa.

Otra innovación fue la incorporación de textos literarios al trabajo de lectura de los alumnos. En relación con esto, a fines de 2005 se preparó un *corpus* de lecturas para los alumnos conformado tanto por textos literarios (se optó por cuentos policiales y se incluyeron textos de J. L. Borges, R. Piglia, R. Arlt, etc.) como por textos críticos y teóricos (se incluyeron artículos y prólogos de B. Brecht, D. Link, R. Piglia, J. L. Borges, J. Rest etc.) y de divulgación (entrada de enciclopedia, reseña periodística, etc.) sobre el género literario elegido. Esto posibilitó a) ampliar el trabajo en clase con algunas de las competencias de lectura que exige el texto literario (la detección de las huellas del punto de vista del narrador y el análisis de los sentidos que ese punto de vista propone; la comprensión de las reelaboraciones paródicas; la comprensión de la relación que un texto de ficción puede establecer con el contexto de producción, etc.), y b) orientar la planificación de la monografía de *análisis de caso* hacia *el análisis de un cuento* como “caso” (o “tipo”) de cuento policial: de enigma, negro o “mixto”, es decir, aquel que combina o reelabora elementos típicos de ambos géneros.

Posteriormente, cuando el dictado de las clases ya había comenzado, se propusieron actividades para trabajar durante la cursada distintos temas del programa con ese mismo *corpus* de lectura; se confeccionaron secuencias didácticas de comprensión y producción en torno a los textos seleccionados, que desarrollaran los temas de cada uno de los tres tramos previstos en el programa de Lectoescritura presentado para 2006.

Para el curso 2007, se considera conveniente proseguir con la inclusión de la lectura de textos literarios y hacer algunos cambios en la implementación de las actividades, en principio, en relación con la organización del cronograma.

1.d. ii. CAU Complementario (CAUC) en Lecto-escritura

El CAU en Lectoescritura se dictó –como el de Matemática– entre los días 15 de enero y 24 de febrero de 2007, y tuvo una duración de 60 horas reloj. Como en años anteriores, las comisiones funcionaron en los horarios de la mañana (de 9 a 13 horas) y de la noche (de 18 a 22 horas) y en los días lunes, miércoles y jueves. Hubo 213 inscriptos y rindieron el examen final 132.

Para la edición del CAUC 2006 se decidió trabajar nuevamente con el *corpus* sobre Iluminismo utilizado en cursos complementarios anteriores. En cambio se realizaron modificaciones en la organización de los contenidos y en el diseño y la implementación de todas las evaluaciones.

Respecto de la reorganización de los contenidos, se llevaron a cabo dos acciones. En primera instancia se ajustó el programa para este curso en función del cambio efectuado en el programa del Taller regular. En segundo término se elaboró para las docentes un documento en el que se presentan consideraciones generales y un posible recorrido.

Las distintas instancias evaluativas del curso se planificaron y confeccionaron pensándolas como una secuencia que permitiera retomarlas; es decir, volver a ellas no solo para revisar lo evaluado sino, además, para abordar cada tema nuevo. En este sentido, la evaluación diagnóstica inicial no solo funcionó para medir las competencias previas de los estudiantes sino que también permitió partir de cada una de las consignas en el momento en el que, según el programa, se retomaría cada competencia considerada.

De los 132 estudiantes que, según se indicó, rindieron el examen final, aprobaron el Taller 101, que representan un 76,5 % del total.

1.e. Taller de Ciencia

La edición 2006 del Taller de Ciencia (TC) fue muy satisfactoria, en particular si la consideramos en relación con las dificultades experimentadas en la edición anterior, de 2005, que había sido el primer año en que el TC se dictó masivamente como parte del plan de estudios del CAU.

Con relación a los porcentajes e aprobación, estos fueron altos, especialmente si consideramos que la mayoría de los no aprobados se computan como tales por deserción. Los números son básicamente similares a los de la edición 2005, con un 80.5% de aprobación, un ausentismo del 19% y un 0.5% de reprobados. La pregunta es entonces en qué consistieron las mejoras aludidas.

Las mejoras se pueden sintetizar en los siguientes ítems:

- 
- i) Desapareció la resistencia al Taller de Ciencia entre los estudiantes, que sí había existido al comienzo de la edición 2005, cuando el TC recién aparecía por primera vez en los planes de estudio del TC. Si en aquella ocasión esta resistencia había ocasionado diversas dificultades (luego superadas), esta vez los estudiantes tomaron al TC como lo que es: una materia más (y no ya como la “materia filtro” que algunos se habían imaginado que se proponía ser).
 - ii) Esta “normalidad” les permitió tanto a los alumnos como a los docentes concentrarse mejor en las tareas propias del Taller.
 - iii) La experiencia adquirida en la edición 2005 permitió reelaborar los contenidos del TC y ajustarlos, tanto desde el punto de vista de las dificultades de elaboración de los conceptos como con relación a los tiempos de implementación de las actividades.
 - iv) Hubo una coordinación más unificada de las tareas de los docentes.
 - v) Hubo una reelaboración conceptual de la evaluación mediante el examen y la actividad grupal frente al curso, que permitió ajustar mejor estas instancias de evaluación a los contenidos y objetivos del Taller.
 - vi) También se replanteó la organización de estas instancias evaluatorias, y la experiencia demostró la justeza de realizar la evaluación individual la anteúltima semana y dejar la última para las exposiciones grupales.
 - vii) Se entregó la propuesta de trabajo grupal, previamente consensuada con el colectivo docente, con la anticipación suficiente, lo que permitió a los alumnos no sólo decidir entre las posibilidades que se les presentaba, sino ir preparando la elaboración del material y lo que es de fundamental importancia, la instancia de interacción con los docentes que les facilitara la elaboración conceptual de las propuestas.
 - viii) Se confirma la pertinencia de esta actividad grupal final como medio de socialización e inserción en la vida universitaria de los estudiantes, además de como método óptimo de elaboración conceptual.
 - ix) Se logró una mejor calidad, tanto en el nivel de interacción docente-alumno (facilitada por todas las reelaboraciones previas) como en el de las experiencias desarrolladas por los estudiantes. Fue común y muy gratificante ver, durante el curso, a estudiantes desarrollando experiencias físicas con elementos conseguidos por ellos en pleno Campus, o haciendo encuestas en el bar o en la puerta de la UNGS.

Estos avances en el desarrollo del TC permiten, adicionalmente, identificar mejor las dificultades que, naturalmente, se siguen encontrando, y que pueden resumirse así:

- i) Se plantearon algunos debates en torno a la pertinencia de algunos materiales, lo que, en realidad, constituye una ayuda para la reelaboración permanente de los contenidos del TC.
- ii) También se plantearon dificultades de adecuación de algunos de los materiales al tiempo asignado para su desarrollo y elaboración conceptual.

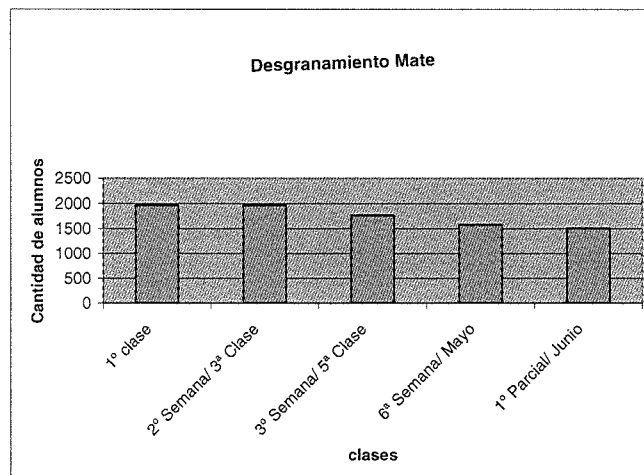
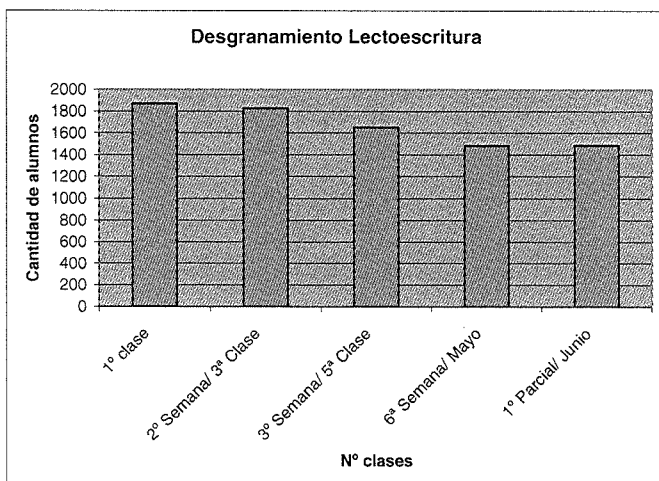
iii) Persiste la dificultad de una elaboración previa colectiva y de una discusión posterior de los resultados del taller por parte de los miembros del colectivo docente, dado que éste sigue estando en un porcentaje significativo compuesto por profesores contratados por un tiempo muy ajustado. Sin embargo, esto se verá a muy corto plazo neutralizado, por un lado, por la elaboración colectiva de lo que será el libro del TC, actualmente en plena elaboración, y, por otro lado, por los resultados de la doble política de reemplazar todo lo que sea posible los contratos tipo MAF a los que actualmente deben recurrir diversas unidades de la Universidad por puestos de investigación y docencia, y favorecer la mayor interacción de investigadores-docentes de los distintos institutos de la Universidad en la composición de los equipos docentes de asignaturas masivas como el TC.

1. f. Evolución de la matrícula y resultados de la cursada

Durante el año 2006, la coordinación del CAU continuó desarrollando las estrategias probadas en años anteriores con el propósito de disminuir el desgranamiento de estudiantes a lo largo del curso. Entre tales acciones pueden destacarse la conformación e comisiones algo más reducidas y la reedición de los Espacios Complementarios (EC) para Matemática y el Taller de Lectoescritura.

En el siguiente cuadro se presenta la variación de la cantidad de alumnos en Matemática y en Lectoescritura del CAU desde el primer día de clases hasta julio de 2006.

MATEMÁTICA	1ª Semana	2ª Semana	3ª Semana	6ª Semana	1ª Parcial
	1970	1968	1765	1575	1510
	100%	100%	90%	80%	77%
LECTOESCRITURA	1ª Semana	2ª Semana	3ª Semana	6ª Semana	1ª Parcial
	1867	1826	1652	1486	1487
A	100%	98%	88%	80%	80%



En el caso de Matemática, sobre un total de 2874 inscriptos, 1970 estudiantes asistieron a la primera clase. De ellos, un total de 1510 rindieron el primer parcial. De estos 1510 estudiantes, 565 (37,4 %) aprobaron, 178 (11,8 %) desaprobaron y 767 (50,8 %) abandonaron luego de ese primer parcial.

Respecto del Taller de Lectoescritura, en el CAU regular hubo 2726 inscriptos; 1867 asistieron a la primera clase y 1487 rindieron el primer parcial. De ellos, 845 estudiantes aprobaron (56,8 %), 63 desaprobaron (4,2 %) y 579 abandonaron (39 %).

Los datos correspondientes al Taller de Ciencia son los que siguen: sobre un total de 980 inscriptos, 771 alumnos (78,7 %) aprobaron; 14 (1,4 %) desaprobaron y 195 (19,9 %) nunca asistieron.

Si bien en el informe de cada materia se consignan las estadísticas correspondientes al CAU Complementario, es importante destacar que, en Matemática, sobre un total de 325 estudiantes que asistieron al curso, aprobaron 234 (72 %). En el caso del Taller de Lectoescritura, de 132 alumnos que cursaron, 101 (76,5 %) resultaron aprobados. Al Taller de Ciencia asistieron 64 estudiantes. De ellos, 54 alumnos (84 %) aprobaron.

Finalmente, 498 estudiantes han aprobado el curso completo y, por lo tanto, están en condiciones de comenzar el PCU.

2. FORMACIÓN DE GRADO

2.1 Primer Ciclo Universitario:

Los equipos docentes del IDH tienen a su cargo el dictado de cuatro materias del PCU:

- Lecto-escritura
- Semiología
- Aprendizaje
- Metafísica

Cabe señalar que en 2006 se incorporó a los equipos de investigación y docencia del IDH, con el doble propósito de hacerse cargo del dictado de la asignatura "Aprendizaje" y de fortalecer el trabajo y la investigación vinculada con la problemática de esa asignatura, la Lic. Flavia Terigi, quien reviste como investigadora-docente "C" (Adjunta), a cargo de la coordinación del equipo docente que está al frente de la materia. Se prevé asimismo seguir avanzado en la consolidación del área *via* el reemplazo de los contratos "MAF" a los que hoy es necesario recurrir por puestos consolidados de investigación y docencia, lo que permitiría la configuración de un equipo mucho más estable y consistente.

2.2 Segundo Ciclo Universitario

2.2.1. *Oferta académica del IDH:*

La oferta académica del IDH se ha realizado durante 2006 de conformidad con lo estipulado en los planes de estudio de las carreras de profesorado y de las licenciaturas del Instituto, según el siguiente detalle:

2.2.1. a) PROFESORADOS

El dictado de los cinco Profesorados Universitarios que tiene a su cargo el IDH se desarrolló durante 2006 con normalidad, siendo particularmente destacable la posibilidad que tuvimos, durante ese año, de consolidar el equipo del Profesorado Universitario en Historia, a partir de la incorporación de un docente asistente para el área: la Lic. Florencia Levin.



	Primer semestre	Segundo semestre
Materias comunes	Residencia I Educación II	Educación I Educación III
Profesorado Universitario en Física	Educación II para el profesorado en física Física avanzada II	Residencia II para el profesorado en física Física avanzada I Filosofía de la ciencia Temas actuales de la física
Profesorado Universitario en Matemática	Educación II para el profesorado en matemática Álgebra Análisis	Residencia II para el profesorado en matemática Geometría Análisis Filosofía de la ciencia
Profesorado Universitario en Economía	Educación II para el profesorado en economía Fundamentos de administración Introducción al conocimiento antropológico	Residencia II para el profesorado en economía Fundamentos de teoría política Taller: lectura y discusión de textos Introducción al conocimiento geográfico y Geografía argentina

		Historia Económica y Social Argentina 1930-2000 Filosofía de la Ciencia
Profesorado Universitario en Historia	Educación II para el profesorado en historia Teoría e historia de la historiografía Fundamentos de economía Seminario de Investigación en Historia Problemas de Historia Argentina Contemporánea	Residencia II para el profesorado en historia Seminario de Investigación en Historia Problemas de Historia Argentina Contemporánea Introducción al conocimiento geográfico y geografía argentina Historia del pensamiento latinoamericano y argentino Teoría e historia de la historiografía
Profesorado Universitario en Filosofía	Educación II para el profesorado en filosofía Gnoseología Estética	Residencia II para el profesorado en filosofía Optativa: Filosofía especial / Filosofía de la historia Seminario de Filósofos contemporáneos Antropología Filosófica Filosofía del derecho y Derecho constitucional

2.2.1.b) LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN

Respecto al funcionamiento de la Licenciatura en Comunicación, corresponde indicar como algunas de las novedades más salientes ocurridas durante 2006 las siguientes: 1) Después de muchos años de trabajo al frente de la Licenciatura, la Lic. Roxana Cabello dejó en 2006 la coordinación de la misma, que fue asumida por la Lic. Beatriz Alem; 2) En abril de 2006 se incorporó un I-D asistente, el Lic. Juan Pablo Cremonte, egresado de nuestra Universidad, con el doble propósito de fortalecer el área de investigación asociada a la Licenciatura y de asistir en el dictado de las asignaturas “Seminario de temática comunicativa I: Comunicación, tecnología y desarrollo” y “Comunicación y educación”; 3) durante 2006 se ha afirmado también con mucha fuerza –sobre todo a partir de la realización y difusión de varias producciones especialmente destacadas– la importante tarea que viene desarrollando el Estudio de Producción de Medios de la Universidad, que marcha en camino a convertirse en un Centro de Producción Audiovisual capaz de atender, por un lado, las demandas provenientes del significativo crecimiento de la matrícula de la carrera, y, por otro, las demandas a nivel técnico-profesional provenientes de la propia Universidad y la comunidad.

La oferta académica del año 2006 fue la siguiente:

PRIMER SEMESTRE	Segundo semestre
Historia de las técnicas y medios masivos de comunicación	Complementaria I a (Filosofía de la Ciencia)
Taller I: Diseño y producción de medios gráficos	Complementaria I b (Matemática General)
Comunicación mediática	Concepciones de la comunicación
Comunicación institucional	Semiótica de los medios masivos
Seminario de temática comunicativa I : comunicación, tecnología y desarrollo	Planificación y evaluación de proyectos comunicativos
Seminario: Políticas sociales y comunicación	Comunicación masiva y matrices culturales

Economía y derecho de los medios	Medios masivos y sistema político
Taller III: Programación y producción de medios audiovisuales	Metodología de la investigación en comunicación
	Taller II: Programación y producción de medios sonoros
	Taller IV: Diseño y producción de medios interactivos
	Seminario de temática comunicativa II: medios y ciudadanía
	Seminario de temática comunicativa II: Comunicación comunitaria
	Pasantías

2.2.c) LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

En primer lugar cabe destacar que durante 2006 asumió la Coordinación de la Licenciatura, en reemplazo del Dr. Germán Soprano, la Lic. Mónica Marquina. En segundo lugar, se debe señalar la incorporación del Lic. Sergio Trippano, como I-D asistente, al equipo vinculado con la Licenciatura, con el triple propósito de reforzar el área de investigación asociada a la misma, de apuntalar las diversas actividades que los ID de la misma vienen desarrollando en el campo de los servicios a la comunidad y de asistir en el dictado de las asignaturas “Globalización, desarrollo humano y educación”, “Diseño y gestión I” y “Taller de integración y producción IV”.

La oferta académica del año 2006 fue la siguiente:

Primer Semestre	Segundo Semestre
Diseño y Gestión I	Globalización, Desarrollo Humano y Educación
Taller de Producción I: Investigación Educativa (Técnicas cuantitativas y elementos de estadística)	Problemas Socioeconómicos Contemporáneos II
Psicología Educativa	Corrientes Educativas Contemporáneas
Política y Administración del Sistema Educativo Nacional	Complementaria I a (Filosofía de la Ciencia)
Evaluación Educativa I	Complementaria I b (Matemática General)
Economía y Educación	Diseño y Gestión II
Educación No Formal	Sistemas Educativos Comparados
Taller de Integración y Producción III	Taller de Producción II: Investigación Educativa (Técnicas Cualitativas)
	Organización y Procesos Institucionales
	Seminario específico
	Evaluación educativa II
	Taller de integración y producción IV

2.2.d) LICENCIATURA EN ESTUDIOS POLÍTICOS

Con el objetivo de seguir avanzando en la consolidación del equipo de investigadores docentes de esta todavía joven carrera, se incorporaron a la misma, durante 2006 –en todos los casos a través de convocatorias con amplia repercusión y numerosos postulantes– tres investigadores-docentes: los profesores Gabriel Nardacchione, quien tendrá a su cargo el dictado de las asignaturas “Seminario II: Sociología política Argentina contemporánea” y “Análisis Político”, y colaborará en el del “Taller III: memoria de la licenciatura”, Matías Muraca, quien ingresó como asistente de la materia “Seminario II: Sociología política Argentina contemporánea” y como docente del “Taller de Ciencia” del Curso de Aprestamiento Universitario, y Gabriel Vommaro, quien viene realizando un valioso aporte en las asignaturas “Fundamentos de teoría política” y “Medios masivos y sistema político” –esta última correspondiente al Plan de Estudios de la Licenciatura en Comunicación– además de, él también, en el TC.

La oferta académica del año 2006 fue la siguiente:

Primer Semestre	Segundo Semestre
Teoría Política I: Conflicto y Poder	Fundamentos de Teoría Política
Taller I: Diseño de Investigación en Ciencias Sociales	Problemas Socioeconómicos Contemporáneos II
Complementaria I (Filosofía de la ciencia)	Historia Contemporánea de América Latina
Fundamentos de economía	Filosofía del Derecho y Derecho Constitucional
Teoría Política III: Democracia	Teoría Política II: Estado
Seminario II: sociología política argentina contemporánea	Taller II. Epistemología y Metodología de la investigación política
Política internacional	Seminario I. Política, economía y sociedad
	Historia económica y social argentina
	Análisis político
	Medios masivos y sistema político

2.2.2. Participación de IDs del IDH en la oferta académica de otros institutos:

Entre los investigadores docentes del IDH que participaron en la oferta académica de los otros Institutos se encuentran Rodolfo Echarri (en *Óptica*, del PCU) y Karina Forcinito (en *Historia Económica y Social Argentina. 1930-2000*, asignatura que comparten el Profesorado universitario en Economía, la Licenciatura en Estudios Políticos y las Licenciaturas en Administración Pública, Política Social y Urbanismo –ICO– y Economía Política –IDEI–).

2.2.3. Proyectos de reforma de planes de estudio de carreras cuyo segundo ciclo está a cargo del IDH

Durante 2006 se ha avanzado en la evaluación y revisión de la oferta de algunas de las carreras del IDH con vistas a la reformulación de sus planes de estudio. A continuación se detallan los avances producidos:

1. Como resultado de una serie de acciones iniciadas en 2005, durante el año 2006, se elevaron al Consejo Superior sendas propuestas de modificación de planes de estudio: la de la Licenciatura en Comunicación y la de la Licenciatura en Educación.

Licenciatura en Educación



El proceso de reforma del Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación se inició en la segunda mitad del año 2005 y se desarrolló durante todo el año 2006. El trabajo se realizó a través de reuniones por grupos de disciplinas afines y reuniones generales de todos los docentes de la carrera, en coordinación con la Secretaría Académica de la UNGS. La propuesta de modificación del Plan de Estudios de la Licenciatura se aprobó por Resolución CIDH n° 1056/06 y se elevó a Consejo Superior para su consideración. Entre los aspectos más destacados de la reforma se encuentran la inclusión de asignaturas claves para la formación de un licenciado en educación y la integración de materias que no merecían su desdoblamiento en varias. En este sentido, se incorporaron a la currícula de la carrera las asignaturas Filosofía de la Educación, Didáctica, Política Educativa, Comunicación y Educación, Teoría y diseño del Currículo e Introducción a la problemática Educativa. También se actualizaron denominaciones y contenidos mínimos, y se redefinió Aprendizaje, en el marco de una nueva ubicación en el plan.

Licenciatura en Comunicación:

A principios de 2006 se formalizaron, a través de la Resolución de CIDH n° 936/06, la equivalencia entre seminarios de la carrera. De este modo el “Seminario: Comunicación y educación” se considera equivalente al “Seminario: Políticas sociales y comunicación”, el “Seminario de temática comunicativa I: Comunicación, tecnología y desarrollo” se considera equivalente al “Seminario de Temática comunicativa I: Nuevas tecnologías de la información y comunicación” y, finalmente, el “Seminario de temática comunicativa II: Comunicación comunitaria” se considera equivalente al “Seminario de temática comunicativa II: Medios y ciudadanía”. Tras analizar la experiencia de los últimos años y luego de una revisión de los resultados obtenidos la Coordinación de la Licenciatura en

Comunicación, con el aval de la Coordinación de Formación del Instituto, propuso una serie de modificaciones al Plan de Estudios de la carrera cuyo principal objetivo era mejorar el sistema de pasantías a través del desdoblamiento de las horas requeridas para su regularización y aprobación (136 horas de acuerdo al plan curricular vigente hasta ese momento). Esta propuesta fue elevada a la Secretaría Académica para su tramitación a través de la Resolución de CIDH n° 971/06.

2. Homologación en la Licenciatura en Estudios Políticos: A través de la Resolución CIDH n° 915/06 se aprobó la homologación entre las asignaturas “Historia económica y social argentina 1930-2000”, correspondiente al Plan de estudios del profesorado Universitario en Economía, e “Historia económica y social argentina”, correspondiente al Plan de estudios de la Licenciatura en Estudios Políticos.

2.2.4. Ofertas académicas nuevas:

Completando un enorme trabajo que a lo largo de varios años involucró el compromiso y el esfuerzo de una gran cantidad de investigadores-docentes del Instituto, en 2006 el IDH elevó al CS y a la Asamblea Universitaria, por medio de la Resolución CIDH N° 900/06 la propuesta de creación de la “Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos” de la UNGS. En dicho documento se estableció la preocupación del IDH por completar su oferta formativa en los términos previstos por el Estatuto General de la Universidad y por hacerlo de manera tal de formar profesionales capaces de pensar y de encarar los problemas de la cultura contemporánea en una perspectiva históricamente situada, que tienda a enfatizar el estudio de las dimensiones y expresiones locales y regionales de estos problemas, y que lo haga con un espíritu crítico y reflexivo.

Sobre la base de estas consideraciones, para alcanzar este perfil se planteó como necesario desarrollar las siguientes capacidades:

- capacidad de análisis de productos y de contextos culturales específicos
- capacidad para comprender las diversas formas de los lenguajes artísticos
- capacidad de planificación y gestión de proyectos culturales
- capacidad para integrar aspectos analíticos con la producción y la gestión.

En junio de 2006 la Asamblea Universitaria aprobó, mediante Resolución n° 15/06, la creación de la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos. El Instituto tiene ahora el desafío de constituir los equipos de investigación y docencia que estarán a cargo de la misma, y que deberán comenzar su labor al frente de los primeros estudiantes de la nueva Licenciatura en el segundo semestre de 2007.

2.3. Incorporación de estudiantes avanzados y graduados recientes a la actividad académica: otra vía de formación.



Durante 2006 el Instituto ha estimulado fuertemente la incorporación de estudiantes y de graduados recientes en todos los tipos de actividades de asistencia a la docencia, a la investigación o a la gestión que tenga para ellos un valor formativo intrínseco, y especialmente a aquellas que les permitan obtener algún recurso económico que pueda ayudarlos a desarrollar, continuar o profundizar en mejores condiciones sus estudios. En esta línea, se ha alentado a las distintas áreas del instituto que, por una vía u otra, puedan conseguir cualquier tipo de financiamiento para el apoyo a sus actividades, a tener en cuenta la posibilidad de incluir en sus equipos de trabajo a estudiantes y graduados recientes de la Universidad.

Como resultado, en el año 2006, se incorporaron los siguientes becarios en las áreas de Formación, Investigación y Servicios: Bisquert, Jacqueline Elizabeth (beca de Formación en docencia), Gauto, Blanca Dionicia (beca de Formación en docencia), Jiménez, Carlos Andrés (beca de Formación en docencia), Maimone, Miguel Ángel (beca de Formación en docencia), Maza, Griselda Noemí (beca de Formación en docencia), Sisti, Pablo Marcelo (beca de Formación en docencia), Geoghegan, Emilce Lorena (beca de Formación en investigación y docencia para estudiantes avanzados), Ghibaudi, Rubén Oscar (beca de Formación en investigación y docencia para estudiantes avanzados), Gonzalez, María Beatriz (beca de Formación en investigación y docencia para estudiantes avanzados), Gullino, Pablo Francisco (beca de Formación en investigación y docencia para estudiantes avanzados), Medina, Carlos Alberto (beca de Formación en investigación y docencia para estudiantes avanzados), Meneyian, Mariana (beca de Formación en investigación y docencia para estudiantes avanzados), Ríos, Sabrina Yael (beca de Formación en investigación y docencia para estudiantes avanzados), Sayus, Alfredo Alejandro (beca de Formación en investigación y docencia para estudiantes avanzados), Benitez, Diego Hernán (beca de Formación en investigación y docencia para graduados recientes), Martinez, Mario Eliseo (beca de Formación en investigación y docencia para graduados recientes).

2.4. Becarios de Formación en Docencia

Se indican a continuación los nombres y las actividades de los becarios de formación en docencia que se desempeñaron en el IDH en 2006:

- Bisquert, Jacqueline Elizabeth (beca de Formación en docencia). Director: Jorge Cernadas. Asignatura: Problemas de historia argentina contemporánea.
- Gauto, Blanca Dionicia (beca de Formación en docencia). Director: Daniel Lvovich. Asignaturas: Seminario de investigación en historia y Problemas de historia argentina contemporánea.
- Jiménez, Carlos Andrés (beca de Formación en docencia). Directora: Karina Forcinito. Asignatura: Historia económica y social argentina 1930-2000.
- Maimone, Miguel Ángel (beca de Formación en docencia). Directora: Graciela Krichesky. Asignatura: Aprendizaje.
- Maza, Griselda Noemí (beca de Formación en docencia). Directora: Valeria Wainer. Asignatura: Educación II para el Prof. en Economía.
- Sisti, Pablo Marcelo (beca de Formación en docencia). Directora: Patricia Monsalve. Asignatura: Introducción al conocimiento antropológico.
- Sosa Pinedo, Fernando Ezequiel (beca de capacitación en gestión académica y servicios a la comunidad).
- Triulzi, Mauro Andrés (beca de capacitación en gestión académica y servicios a la comunidad)

3. FORMACIÓN DE POSGRADO

Durante el año 2006 el IDH ha llevado adelante distintas iniciativas en el área de la formación de posgrado: dio inicio a una Carrera de Especialización de Postgrado, presentó al CS la propuesta de creación de otra e implementó un Curso de Posgrado.

1.

En convenio con el Centro de Estudios Multidisciplinarios (cem), y con la colaboración de IDs del IDH, del ICO y del ICI, así como de investigadores de otras universidades nacionales, se ha elaborado el proyecto de CARRERA de ESPECIALIZACIÓN de POSTGRADO “NUEVAS INFANCIAS Y JUVENTUDES”. Dicho proyecto se presentó al concurso público convocado por Resolución Ministerial n° 281/05 y sus modificatorias para el proyecto: “Carreras de especialización de postgrado para profesores y directivos de los institutos de formación docente” (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología) y obtuvo la adjudicación del financiamiento por Resolución n° 2954/05 de la Secretaría de Educación del Ministerio de Educación de la Nación. Asimismo, el proyecto fue presentado a todas las instancias de evaluación y aprobación internas de la universidad que corresponden, y, su formalización fue aprobado por Resolución de Consejo Superior n° 1831/06 de fecha 24 de julio de 2006.

La carrera se desarrolla a partir de agosto de 2006 en tres sedes de la universidad (el *campus* de Los Polvorines, el Centro Cultural de San Miguel y la sede de Moreno) y está destinada a profesores de Institutos de Formación Docente y a graduados de los profesorados, la Licenciatura en Comunicación, la Licenciatura en Educación y la Licenciatura en Política Social de la UNGS. También está abierta a profesionales de la UNGS que se desempeñan como docentes o como miembros de los equipos técnicos-administrativos de la Universidad. Dado que esta oferta de posgrado cuenta con un financiamiento total por parte del Ministerio de Educación, se lleva adelante de forma totalmente gratuita para los estudiantes.

2.

Durante 2006 se elevó a Consejo Superior la propuesta de creación de la CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN EN FILOSOFÍA POLÍTICA, que fue preparada por un equipo de investigadores-docentes del área de Filosofía del IDH, con la colaboración de colegas del área de Filosofía del ICI y de varias otras áreas de nuestro Instituto que estarán involucradas en la preparación y el dictado del curso. El objetivo de la carrera es ofrecer a los egresados provenientes de distintas formaciones de bases vinculadas con la filosofía en particular, las humanidades en general, y las ciencias sociales, una formación inicial de postgrado gratuita que los capacite para pensar los grandes problemas de nuestra sociedad en los campos de la comunicación, la educación, la práctica política y la cultura en una perspectiva filosófica, capacitándolos para comprender esos problemas, plantear interrogantes acerca de los mismos y resolverlos a través de la investigación filosófica.

3.

En septiembre de 2006 el Consejo Superior aprobó a través de la resolución CS n° 7148/06 la propuesta de implementación del Curso de posgrado RETÓRICA Y ANÁLISIS DEL DISCURSO: UNA

APROXIMACIÓN A LOS ESTUDIOS DE LA ARGUMENTACIÓN, que estuvo a cargo de la profesora Cecilia Pereyra, especialista en el tema. Los contenidos de dicho curso se distribuyeron en dos secciones: en la primera se presentó un breve panorama de la retórica clásica aristotélica y en la segunda se introdujeron conceptos fundantes de la nueva retórica y los aportes del análisis del discurso a los estudios de la argumentación. En el marco del curso, desarrollado del 26 de octubre al 14 de diciembre, se analizaron diversos discursos sociales y se privilegió el análisis de discursos políticos y periodísticos. Este curso contó con un total de 18 inscriptos, entre investigadores-docentes, docentes, graduados y personal no docente de la Universidad. Su aprobación se encuentra sujeta a la entrega del trabajo final de los alumnos, prevista para el 2007.

4. FORMACIÓN CONTINUA

Recuperando la experiencia acumulada en años anteriores, el IDH resolvió en 2006 darle un nuevo impulso a su área de Formación Continua. Para ello se designaron tres IDs del Instituto como responsables del área (Patricia Guindí, Karina Benchimol y Alejandro Cerletti) y se avanzó con la coordinación de ellos en una planificación bastante ambiciosa de actividades a desarrollar en el futuro, y en la implementación de algunas de ellas durante el año que es objeto de este Informe.

En términos generales, el programa de Formación Continua del IDH se propone ofrecer espacios de formación, capacitación y actualización –preferentemente gratuitos– destinados, de manera prioritaria, a docentes en ejercicio y educadores en general. La idea es fortalecer el vínculo de la Universidad con la comunidad de su área de referencia, abriendo un espacio de encuentro entre los conocimientos que se producen y circulan en la Universidad y las necesidades de la comunidad local en general, y educativa en particular.

Para ello, se ofrecieron ámbitos de actualización pedagógica, disciplinar y/o cultural, y se espera ir avanzando en la construcción de un espacio de acompañamiento de nuestros egresados de profesorado en la socialización profesional inicial, en la posibilidad de llevar adelante propuestas de actualización y capacitación en diferentes áreas laborales asociadas a los campos de competencia del Instituto y en la organización de diversas actividades de formación continua que permitan apuntalar el desarrollo humano de la comunidad de referencia de la Universidad.

Se espera continuar durante 2007 la oferta de actividades que traten de articular las necesidades del sistema educativo –y de la comunidad en general– con los proyectos de investigación y las actividades de docencia que se desarrollan en el IDH. El intercambio se materializará a través de múltiples formatos posibles: cursos, talleres, seminarios, encuentros, jornadas, conferencias y ateneos.

Durante 2006 el IDH organizó y llevó adelante cuatro cursos y dos Jornadas de Formación Continua:

1. “LOS SISTEMAS ADMINISTRATIVOS CONTABLES COMO ELEMENTO CLAVE EN LAS ORGANIZACIONES”



A principios de 2006 la coordinación del Profesorado Universitario en Economía planteó la necesidad de ofertar un curso que cubriera ejes centrales de capacitación para el desempeño profesional de los futuros docentes egresados de esta institución. Dando lugar a ese pedido el CIDH aprobó mediante resolución 916/06 el dictado del curso “Los sistemas administrativos contables como elemento clave en las organizaciones”, que estuvo a cargo de la Prof. Claudia Paternoster. El proyecto se construyó sobre la base de dos ejes: uno, la reflexión crítica sobre las propias concepciones de los docentes sobre el concepto de administración y contabilidad, cómo enseñar esos contenidos y cómo aprenden administración y técnicas contables los estudiantes; el otro, la planificación de una unidad didáctica sobre un núcleo temático, el diseño de las actividades para los estudiantes, su implementación y la evaluación de las propuestas. El curso se planteó los siguientes objetivos:

- Reflexionar críticamente acerca de las concepciones propias sobre la naturaleza de las organizaciones, y la técnica contable, la enseñanza y el aprendizaje, la práctica docente y la interdisciplinariedad.
- Lograr la integración y la cooperación de los docentes de distintas áreas y disciplinas en las instituciones base de los capacitandos a partir del abordaje interdisciplinario propuesto
- Planificar y diseñar una unidad didáctica sobre la base de un núcleo temático interdisciplinario y de un marco teórico explicitado y fundamentado.
- Implementar y evaluar actividades diseñadas para la unidad del aula

El curso estuvo a cargo de la Prof. Claudia Paternoster y se desarrolló con 13 inscriptos a lo largo del primer semestre

2. “TALLER DE PERFECCIONAMIENTO Y FORMACIÓN EN REALIZACIÓN Y PRODUCCIÓN AUDIOVISUAL”

En agosto comenzó el curso de formación continua “Taller de perfeccionamiento y formación en realización y producción audiovisual” que apuntó a brindar capacitación profesional para la utilización de los lenguajes audiovisuales como instrumentos de comunicación. El taller, a cargo del Prof. Eduardo Villar, se desarrolló a través de encuentros teórico-prácticos una vez por semana. Junto con el desarrollo teórico correspondiente se realizaron ejercicios para poder capacitar a los participantes en el correcto manejo de los diferentes instrumentos utilizados en una producción audiovisual: equipos de cámara, luces, equipos de sonido y edición. La inscripción estuvo abierta a graduados y estudiantes de comunicación y de otras carreras con interés en apropiarse de una experiencia audiovisual útil para sus objetivos profesionales. El curso se desarrolló con 14 inscriptos y se organizaron tres proyectos grupales de realización audiovisual. Los documentales abordaron las siguientes temáticas: la fábrica recuperada ARGYPAZ de José C. Paz, los realizadores de historietas y la colectividad aborígen Wichi asentada en Derqui. Es posible que algunos proyectos continúen el próximo año.

3. “TALLER DE LECTURA DEL LIBRO *EL MAESTRO IGNORANTE. CINCO LECCIONES SOBRE LA EMANCIPACION INTELECTUAL*, DE JACQUES RANCIERE”

El “Taller de lectura del libro *El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual*, de Jacques Rancière” fue coordinado por el Lic. Alejandro Cerletti y formó parte de las actividades del proyecto de investigación “Condiciones y posibilidades de la enseñanza de la filosofía en el conurbano bonaerense”. El taller tuvo como objetivo central abrir un espacio de reflexión y discusión a partir de la lectura compartida de un material sugestivo, de gran riqueza teórica y a la vez polémico. El curso comprendió 15 encuentros en los que se propuso un abordaje filosófico, político y pedagógico del texto. En el curso se inscribieron 14 personas y se está contemplando la posibilidad de realizar un libro colectivo con las producciones individuales de los participantes.

4. “DERECHOS HUMANOS: ¿DERECHOS INDIVIDUALES O COLECTIVOS?”



Entre el 25/10 y el 29/11 se implementó el curso “Derechos humanos: ¿derechos individuales o colectivos?” a cargo del Dr. Francesc Serra Massansalvador (Universitat Autònoma de Barcelona). Este curso desarrolló, a lo largo de 5 encuentros de 3 horas de duración cada uno, la génesis de los derechos humanos en el pensamiento occidental, indagó el origen de la declaración jurada de los derechos humanos y su evolución, planteó diferentes interpretaciones de los derechos humanos, abordó conceptos culturales de los derechos colectivos, analizó la aplicación de los conceptos de derechos individuales y derechos colectivos en la post guerra fría e introdujo nuevas perspectivas. Ofreció, además, un espacio de formación para estudiantes, graduados y profesores del instituto y de la Universidad. Se inscribieron 16 personas y se constituyó en un estímulo al inicio de investigaciones relacionadas con la temática de derechos humanos ya que consolidó un importante espacio de intercambio académico en la temática con especialistas de otras universidades.

5. Jornadas

Asimismo –decíamos– se llevaron adelante durante 2006 dos Jornadas de Formación Continua:

- Primera Jornada Regional de Profesores de Espacios Curriculares Filosóficos (Región IX) (San Miguel, Malvinas Argentinas, José C. Paz, Moreno). 27 de mayo de 2006. Asistieron 30 profesores de Filosofía que participaron activamente y discutieron diversas problemáticas referidas a la enseñanza de la filosofía en el Conurbano Bonaerense.
- Jornada por los 150 años del nacimiento de Sigmund Freud “Freud: Psicoanálisis y Educación”, que se llevó a cabo el día 21 de Noviembre de 2006. El encuentro contó con la presencia de Estanislao Antelo, Inés Rosbaco y Tova Schwartzman.

5. APOYO A LA FORMACIÓN: La experiencia del PRODEAC

Durante el segundo semestre de 2005 se desarrolló la prueba piloto del proyecto “Desarrollo de las habilidades de lectura y escritura académicas a lo largo del curriculum universitario (PRODEAC)”, aprobado por Resol. CS. N° 1423/05, cuyo informe fue presentado ante los Directores de los tres Institutos que dictan Ciclo Superior. En aquel semestre se habían involucrado en la experiencia dos materias de cada uno de los tres Institutos de la Universidad con responsabilidad en el dictado de los Segundos Ciclos.

Durante el primer semestre de 2006, el PRODEAC repitió el esquema de dos materias por Instituto, mientras que en el segundo semestre no sólo se incrementó ese número a tres materias por Instituto sino que también se creó, en el marco del Proyecto, un “Laboratorio de Escritura” para asistencia a estudiantes y docentes por solicitud de los participantes de la experiencia. Además, el IDEI solicitó el apoyo a tres materias adicionales a las previstas en el proyecto (a fin de comenzar a lograr que los estudiantes tengan, en cada semestre de cursada, una materia con PRODEAC) y asumió el esfuerzo financiero de cubrir el costo de la contratación de docentes para esas tres materias por este cuatrimestre.

Así, el PRODEAC tiene participación, en este momento, en 12 materias con la modalidad de lo que ha dado en designar como “Profesor Asociado” a las materias, más tres materias adicionales que funcionan en relación con el Laboratorio de Escritura. Es decir que el proyecto ha extendido su participación a 15 materias del Ciclo Superior, entre el ICO, el IDEI y el IDH.

El trabajo en el Laboratorio de Escritura significa que el profesor de Lengua no ingresa a la clase, sino que existe un Coordinador que realiza negociaciones con el profesor de la asignatura, tal como en el caso de las materias con Profesor Asociado. Luego, el Coordinador informa, organiza y asiste a los docentes de Lengua afectados al Laboratorio, que son los que trabajan con los estudiantes. Estos se presentan en forma voluntaria incentivados por el profesor de la asignatura.

Dado que este proyecto se ha presentado también como Proyecto de Investigación, se contará con el informe anual correspondiente en marzo-abril del 2007, según los tiempos pautados por la Secretaría de Investigación.



B. INVESTIGACIÓN

El Instituto del Desarrollo Humano (IDH) de la Universidad Nacional de General Sarmiento fue fundado con el objetivo fundamental de aportar a la jerarquización de lo humano en el centro de las políticas de desarrollo. En tal sentido, el Instituto se aboca a la realización de tareas de investigación en los grandes campos de la educación, la comunicación, la política y la cultura y en las zonas definidas por la interacción recíproca de estas distintas esferas, con el propósito de localizar y resignificar las experiencias sociales que mejor contribuyan a la resolución de los problemas y necesidades de la comunidad en general y de la comunidad local en particular. A continuación se ofrece una investigación resumida de la actividad de investigación desarrollada durante 2006 y de algunos de sus resultados: los que se expresan bajo la forma de publicaciones o de participación de los miembros de los equipos de investigación en actividades académicas.

I. ÁREAS DE INVESTIGACIÓN DEL IDH Y PROYECTOS EN CURSO

Indicamos a continuación cuáles son los proyectos de investigación que estuvieron en desarrollo durante 2006, ordenándolos de acuerdo a las áreas del Programa de Investigación del IDH.

I.1. Área: Política

Proyecto: “Las transformaciones políticas recientes en la Argentina y los nuevos desafíos para la teoría”. Equipo de investigación: Dr. Eduardo Rinesi (director), Lic. Beatriz Alem, Gabriel Nardacchione, Lic. Matías Muraca, Lic. Juan Pablo Cremonte Petrillo, Lic. Ariel Sar (invitado), Prof. María de los Ángeles Córdoba (invitada), Damián Corral (invitado), Mora Scillamá (invitada), Rocío Anunziatta (invitada), María Gonzalez Carvajal (invitada), Julia Smola (becaria conicet), Marina Reta (becaria Conicet). Duración: enero de 2003 -diciembre de 2006.

Proyecto: “Configuraciones del lenguaje: política, arte y filosofía”. Equipo de investigación: Dr. José Pablo Martín (director), Dr. Eduardo Rinesi, Dra. Dina Picotti, Lic. Carlos Belvedere (invitado), Lic. Gabriela Domecq (invitada), Prof. Gisela Suazo, Lic. Lucas Fragasso (invitado), Rubén Ghibaudi (becario). Duración: enero de 2004 - diciembre de 2006.

Proyecto: “La teoría política neoliberal en Argentina (1976-1999). Un análisis exploratorio sobre el ingreso y el impacto de las tesis neoliberales en la Argentina desde un ángulo ético-político”. Equipo de investigación: Dr. Eduardo Rinesi (Director), Lic. Sergio Morresi. Duración: enero de 2005 - diciembre de 2006.

Proyecto: “Cultura y política en perspectiva etnográfica. Análisis de contribuciones recientes de la antropología social al estudio de la política en la sociedad nacional argentina” Equipo de investigación: Dr. Germán Soprano Manzo (Director), Lic. Patricia Monsalve, Lic. Laura Rodríguez (invitada). Duración: enero 2006-diciembre 2007.

Proyecto interinstituto: “Política social y proceso político en el peronismo clásico 1943-1955”. Equipo de investigación: Daniel Lvovich (Director), Lic Fernando Falappa. Duración: enero 2006-diciembre 2007.

I.2. Área: Cultura, culturas

Proyecto: “Hacia un planteo intercultural del pensamiento latinoamericano de los estudios culturales a los sujetos históricos”. Equipo de investigación: Dra. Dina Picotti (directora). Duración: enero de 2004 - diciembre de 2006.

Proyecto: “Arte y matemática: relaciones entre el número y la imagen”. Equipo de Investigación: Dra Alejandra Figliola (directora), Prof. Elena Valente, Prof. Cecilia Pereira. Duración: enero de 2005 - diciembre de 2007.

Proyecto: “Pluralismo religioso: las diversas modalidades de creencia en los sectores populares del Gran Buenos Aires”. Equipo de investigación: Dr. Aldo Ameigeiras (director). Duración: enero de 2006 - diciembre de 2007.

Proyecto: “Modalidades de construcción de la memoria social en los documentales audiovisuales argentinos de la década 1995-2005”. Equipo de investigación: Lic. Gustavo Aprea (Director), Lic. Juan Pablo Cremonte Petrillo, Pablo Gullino (becario), Lic. Mario Martinez (becario), José Isla (estudiante). Duración: enero 2006-diciembre 2007.

I.3. Área: Educación

Proyecto: “Análisis de las actuales formas de subjetivación y socialización de la infancia. El caso de un juego de cartas”. Equipo de investigación: Lic. Sergio Agoff (director, invitado), Lic. Mariela Borello. Duración: enero de 2004 - diciembre de 2006.

Proyecto: “¿Es posible una educación sin autoridad? Una mirada sobre el problema de la autoridad en la educación escolar de adolescentes y jóvenes”. Equipo de investigación: Lic. Gabriela Diker (directora), Lic. Elisa Jure, Lic. Paula Pogré, Lic. Graciela Krichesky, Lic. Karina Benchimol, Alfredo Sayus (becario). Duración: enero de 2004 - diciembre de 2006.

Proyecto: “Políticas de estado, políticas universitarias y desarrollo de comunidades académicas. El caso de las ciencias antropológicas en la Universidad Nacional de La Plata (1943-1976). Equipo de investigación: Dr. Germán Soprano Manzo (director). Duración: enero de 2005 - diciembre de 2007.

Proyecto: “La participación de pares académicos en el sistema nacional de evaluación y acreditación universitaria argentina. Entre el control y el mejoramiento”. Equipo de investigación: Lic. Mónica Marquina (Directora). Duración: enero 2006-2007.

Proyecto: “Educación y subjetividad: experiencias educativas alternativas en los movimientos sociales”. Equipo de investigación: Lic. Nora Gluz (Directora), Mariana Meneyian (becaria). Duración: enero 2006-2008.

Proyecto: “La inserción laboral de los egresados de los profesados de la UNGS”. Equipo de investigación: Mg. Juan Carlos Serra (Director), Lic. Graciela Krichesky, Lic. Alicia Merodo (invitada), Lic. Sergio Carnevale (invitado). Duración: enero 2006-diciembre 2006.

Proyecto interinstituto ICO-IDH: “Estrategias pedagógicas orientadas a la articulación entre teoría y práctica en la formación de los profesionales de la ciudad”. Equipo de investigación: Arq. Andrea Catenazzi (directora, ICO), Lic. Paula Pogré (co-directora), Lic. Magdalena Chiara (ICO), Lic. Karina Benchimol, Lic. Silvina Feeney, Lic. María Di Virgilio (ICO), Lic. Natalia Da Representação (ICO). Duración: enero de 2004 - diciembre de 2006.

I.4. Área: La economía y su enseñanza

Proyecto: “Privatización y regulación de los servicios públicos en la Argentina. Impactos sobre el desempeño sectorial, la distribución del ingreso y la competitividad de la economía. Los casos de telecomunicaciones, agua potable y cloacas”. Equipo de investigación: Lic. Karina Forcinito (directora). Duración: agosto de 2001 - diciembre de 2006.

Proyecto: “La enseñanza de la economía en la escuela media argentina bajo la hegemonía del pensamiento neoliberal”. Equipo de investigación: Lic. Valeria Wainer (Directora). Duración: enero 2006-diciembre 2007.

I.5. Área: La filosofía y su enseñanza

Proyecto: “Fenomenología del tiempo y de la historia en Lévinas”. Equipo de investigación: Dr. Angel Garrido Maturano (director, invitado), Dra. Dina Picotti, Prof. Gisela Suazo, María Gonzalez (becaria). Duración: enero de 2004 - diciembre de 2006.

Proyecto: “Configuraciones del lenguaje: política, arte y filosofía”. Equipo de investigación: Dr. José Pablo Martín (director), Dr. Eduardo Rinesi, Dra. Dina Picotti, Lic. Carlos Belvedere (invitado), Lic. Gabriela Domecq (invitada), Prof. Gisela Suazo, Lic. Lucas Fragasso (invitado), Rubén Ghibaudi (becario). Duración: enero de 2004 - diciembre de 2006.

Proyecto: “Condiciones y posibilidades de la enseñanza de la filosofía (un análisis filosófico, didáctico y político). El caso especial de la enseñanza de la filosofía en el conurbano bonaerense”. Equipo de investigación: Prof. Alejandro Cerletti (director), Prof. José Ruggiero (invitado), Prof. Carla D’ávila (invitada), Prof. Débora Ermosi (invitada), Prof. Cintia Córdoba (invitada), Diana Gomez (estudiante), Natalia Cantarelli (estudiante), Juan Nesprias (estudiante). Duración: enero de 2005 - diciembre de 2006.

I.6. Área: La historia y su enseñanza

Proyecto: “Crisis política, izquierda tradicional y nueva izquierda en el campo cultural argentino: el caso del Partido Comunista 1955-1976”. Equipo de investigación: Prof. Jorge Cernadas (director). Duración: enero de 2004 - diciembre de 2006.

Proyecto: “La historia del tiempo presente, la memoria colectiva y su transmisión en el espacio escolar”. Equipo de investigación: Dr. Gonzalo de Amézola (director), Lic. Patricia Guindi, Prof. Matilde Carlos, Prof. Emilce Geoghegan (becaria). Duración: enero de 2004 - diciembre de 2006.

Proyecto: “La dictadura militar argentina y el consenso social (1976-1983). Un análisis de la tensión entre el miedo, el desconocimiento y el consentimiento de la sociedad frente al régimen militar y el terrorismo de estado a través de un estudio de caso”. Equipo de investigación: Dr. Daniel Lvovich (director), Cesar Mónaco (becario Conicet), Prof. Diego Benitez (becario), Sabrina Ríos (becaria). Duración: enero de 2005 - diciembre de 2007.

I.7. Área: La física y su enseñanza

Proyecto: “Integración interdisciplinaria de investigación en física teórica, formación de profesores y la relación entre el lenguaje y la enseñanza aprendizaje”. Equipo de investigación: Dr. Rafael Gonzalez (Director), Prof. Andrea Costa (invitada), Prof. Susana Nothstein (invitada). Duración: enero de 2006-diciembre de 2008.

Proyecto interinstituto: “Refrigeración alternativa”. Equipo de investigación: Dr Rodolfo Echarri (director), Dr. Guillermo Matera, Dr Claudio El Hasi. Inicio: julio de 2005.

Proyecto interinstituto: “La experimentación en el aprendizaje de la física”. Equipo de investigación: Dr. José Ure (Director), Prof. Diego Petrucci. Inicio: enero 2006.

I.8. Área: La matemática y su enseñanza

Proyecto: “Algoritmos eficientes para problemas de eliminación en geometría”. Equipo de investigación: Dr. Guillermo Matera (director), Lic. Antonio Cafure, Lic. Ezequiel Dratman (invitado), Lic. Ariel Weissbein (invitado). Duración: enero de 2003 - diciembre de 2007.

Proyecto: “Procesos de generalización en matemática en la transición primaria-media”. Equipo de investigación: Dra. Carmen Sessa (Directora), Prof. Verónica Cambriglia, Prof. Patricia Sadovsky (invitada). Duración: enero de 2006-diciembre de 2008.

Proyecto: “Estudio de Series Temporales con transformada Wavelet”. Equipo de investigación: Dra. Alejandra Figliola (directora), Prof. Romina Cardo, Dr. Osvaldo Rosso (invitado), Dr. Eduardo Serrano (invitado), Prof. Gustavo Pacossi (invitado), Ana Sonsino (invitada). Duración: enero de 2004 - diciembre de 2006

Proyecto: “Conjuntos estrellados e iluminación de convexos e iluminación de convexos”. Equipo de investigación: Dra. Mabel Rodríguez (Directora), Prof. Alberto Formica, Prof. Victor Gonzalez. Duración: enero de 2006-diciembre de 2007.

Proyecto: “Estudio de la validación en matemática desde la perspectiva integral del aula”. Equipo de investigación: Dra. Marcela Falsetti (Directora), Dra. Mabel Rodríguez, Prof. Gustavo Carnelli, Prof. Alberto Formica, Prof. Patricia Barreiro (invitada). Duración: enero de 2006- diciembre de 2008.

I.9. Área: Procesos de comunicación. Políticas de comunicación y medios masivos

Proyecto: “Análisis de las actuales formas de subjetivación y socialización de la infancia. El caso de un juego de cartas”. Equipo de investigación: Lic. Sergio Agoff (director, invitado), Lic. Mariela □nterna. Duración: enero de 2004 – diciembre de 2005.

Proyecto: “Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el ámbito del entretenimiento. Los usos de los videojuegos en red”. Equipo de investigación: Lic. Roxana Cabello (directora), Lic. Gustavo Aprea, Lic. Renzo Moyano, Lic. Georgina Gonzalez Gartland, Lic. Silvana Lucero, María Bourdieu (estudiante), Mario Martinho (estudiante), Lic. Patricia Vazquez (invitada), María Burghi Cambón (estudiante), Pablo Gullino (estudiante), Francisco Cardozo (estudiante). Duración: enero de 2004 – diciembre de 2006.

I.10. Área: Ciencias del lenguaje y su enseñanza

Proyecto: “La neología en la prensa escrita”. Equipo de investigación: Mg. Andreína Adelstein (directora), Prof. Inés Kuguel (co-directora), Lic. Lucía Brandani (invitada), Lic. Gabriela Resnik, Lic. Florencia Badaracco (invitada), Prof. Susana Nothstein (invitada), Mauro Triulzi (becario), José Isla (estudiante). Duración: enero de 2004 – diciembre de 2006.

Proyecto: “La interfaz entre léxico y sintaxis en el ámbito nominal”. Equipo de investigación: Prof. Inés Kuguel (Directora), Mg. Andreína Adelstein, Laura Kornfeld, Gabriela Resnik. Duración: enero de 2006- diciembre de 2007.

Proyecto: “Discurso especializado y representaciones sociales: la información periodística relativa a medicina y salud pública en perspectiva histórica (La Razón 1917-1930). Equipo de investigación: Lic. Noemí Goldman (Directora), Prof. Dante Peralta. Duración: enero de 2006-diciembre de 2007.

Proyecto: “Cuerpo, salud y enfermedad: representaciones sociales en el discurso periodístico de divulgación”. Equipo de investigación: Prof. Dante Peralta (Director), Prof. Mónica Swarinsky (invitada), Prof. Patricia Knorr (invitada), Prof. Daniela Stagnaro (invitada), Fernando Sosa Pinedo (becario). Duración: enero de 2006-diciembre de 2007.

Proyecto: “La discusión del artículo científico: caracterización genérica, construcción del conocimiento y construcción del autor en dos grupos de disciplinas: economía y ciencias de la producción animal”. Equipo de investigación: Dra. Ann Montemayor Borsinger (Directora), Prof. Estela Moyano. Duración: enero de 2006-diciembre de 2007.

Proyecto: “Los géneros discursivos en los libros de textos argentinos”. Equipo de investigación: Prof. Estela Moyano (Directora), Prof. Elena Valente, Prof. Lucía Natale (invitada), Prof. Oscar Amaya (invitado), Prof. Roxana García (invitada), Prof. Mónica García (invitada), Prof. Susana Nothstein, Prof. Silvia Mateo (invitada), Prof. Patricia Meehan (invitada). Duración: enero de 2006-diciembre de 2007.

Proyecto: “Desarrollo de habilidades de lectura y escritura académicas a lo largo de la carrera”. Equipo de investigación: Prof. Estela Moyano (Directora), Prof. Elena Valente, Lucía Natale (invitada), Prof. Oscar Amaya (invitado), Prof. Roxana García (invitada), Prof. Mónica García (invitada), Prof. Susana Nothstein, Prof. Silvia Mateo (invitada), Prof. Patricia Meehan (invitada). Duración: enero de 2006-diciembre de 2007.

Proyecto: “Integración interdisciplinaria de investigación en física teórica, formación de profesores y la relación entre el lenguaje y la enseñanza aprendizaje”. Equipo de investigación: Dr. Rafael Gonzalez (Director), Prof. Andrea Costa (invitada), Prof. Susana Nothstein (invitada). Duración: enero de 2006-diciembre de 2008.

II. OTROS PROYECTOS

Durante 2006 entraron en actividad, en el IDH, una cantidad de proyectos de Investigación con financiamiento externo a la UNGS, producto de varias convocatorias de diversas agencias de financiamiento. El Instituto está promoviendo activamente –como lo está haciendo el conjunto de la Universidad– la presentación de sus equipos a estas convocatorias, y nos complace especialmente poder indicar que durante 2006 estuvieron vigentes, como resultado de esas presentaciones, los siguientes proyectos de investigación:

1. Proyecto Interuniversitario

Los avances del observatorio de neología, vinculado con los proyectos “La neología en la prensa escrita argentina” (Nº 30/3008) y el proyecto internacional “Antenas Neológicas”¹ durante 2006 han sido los siguientes². En cuanto a los aspectos metodológicos, durante este año se reformuló el protocolo de vaciado 2005, y se comenzó a implementar la plataforma de vaciado común on line (cfr. <http://obneo.iula.upf.edu/pobneo/index.php>). Respecto de las tareas de relevamiento de neologismos, están en proceso de vaciado 10 ejemplares, correspondientes a los diarios *La Nación* y *Clarín*.

Respecto de los trabajos de investigación teórica, se han elaborado los criterios teóricos y metodológicos, la guía de estilo y la selección de neologismos de los años 2003 a 2005 para el *Diccionario de neologismos de la prensa argentina*, cuya publicación se prevé para comienzos del 2007. Por otra parte, en particular, se ha avanzado en el estudio de los formantes grecolatinos y su incidencia en la delimitación entre la composición y la derivación léxica; en el estudio de los nombres relacionales y nombres eventivos, y en las formas con aumentativos. En este sentido, se ha trabajado el comportamiento de *audio-*, *video-*, *foto-*, *ciber-* y *tele-*, que son productivos tanto en el léxico común como en el vocabulario especializado, particularmente en la terminología electrónica e informática. A su vez, se han estudiado las propiedades morfosintácticas y léxicosemánticas del *re-*. Los resultados de estas investigaciones se presentaron en diversos eventos científicos.

En cuanto a la publicación de otros resultados, los neologismos extraídos en nuestro observatorio fueron publicados en el *Banco de neologismos del español y del catalán* y del Instituto Cervantes (interfaz que permite consultar y difundir la neología léxica documentada en medios de como escritos y orales, en ambas lenguas: http://cvc.cervantes.es/obref/banco_neologismos/). Por otra parte, fueron utilizados para actualizar las definiciones y ejemplos de las entradas del *Diccionario de Neologismos Online (DNOL)* de la editorial SPES. Finalmente, respecto de las tareas de formación, cabe señalar la incorporación de dos jóvenes colaboradoras externas y de un estudiante avanzado en la carrera de Comunicación como becario de gestión que, además de asistir en las distintas etapas del proceso de detección y registro de neologismos y en la confección del diccionario, participa del seminario de formación que se lleva adelante desde mediados de septiembre.

2. Proyecto semilla “Fondo de promoción de la vinculación para el desarrollo de proyectos de investigación”

Durante 2004 se presentó en la convocatoria a los Fondos Semillas el proyecto “Aproximaciones sistémico-funcionales al discurso: Portugués y español (en Mercosur)” a cargo de la Prof. Estela Moyano que apuntaba a la formación de una red interuniversitaria de cooperación para la investigación que preveía favorecer el desarrollo de investigación lingüística aplicada a la educación y al análisis del discurso. Durante 2005 se concretaron los primeros contactos y en el transcurso de 2006 se tomó la decisión de establecer un convenio entre la Pontificia Universidad católica de San Pablo (PUCSP), la Universidad Federal de Minas Gerais y la UNGS. El objetivo es trabajar diferentes aspectos discursivos en español y portugués con el fin de brindar aportes a la descripción sistémico-funcional de ambas

¹ El proyecto “Antenas Neológicas”, dirigido por Judit Freixa y financiado por el Observatorio de Neología del Instituto Universitario de Lingüística Aplicada de la Universidad Pompeu Fabra (Barcelona) y la editorial Spes-VOX Bibliograf, está conformado por distintos centros de investigación de países hispanohablantes, que contribuyen a la ampliación descriptiva de las diferentes variedades lingüísticas del español. El grupo de investigación de la línea sistemas léxicos (UNGS) es la “antena” de Argentina. Los otros nodos americanos corresponden a grupos de investigación de la Universidad de Concepción (Chile), la Oficina de Unión Latina (Cuba), El Colegio de México (México) y la Universidad la República (Uruguay).

² Con el objeto de registrar la aparición de palabras nuevas en el español de Argentina, el IDH creó en 2003 un observatorio de neología, cuya función principal es la extracción manual y automatizada de neologismos de la prensa actual. Los resultados de esta base de datos permiten llevar a cabo estudios acerca de nuestra variedad del español, estudios sobre semántica y morfología léxica o realizar aplicaciones lexicográficas.

lenguas. Este trabajo tiene un correlato en educación en lenguas así como en aplicación del estudio de las lenguas como contenido transversal en las materias de otras disciplinas a fin de incidir en su enseñanza y en el desempeño social de los estudiantes.

3. Proyecto semilla “Fondo de promoción de la vinculación para el desarrollo de proyectos de investigación”

El proyecto “Refrigeración alternativa” dirigido por Rodolfo Echarri logró realizar durante 2006 las siguientes actividades: a- diseñar y construir una heladera solar que hace uso del fenómeno de absorción, utilizando el par refrigerante metanol – carbón activado del cual se logró obtener 300g de hielo en una jornada de cielo parcialmente despejado; b- presentar una ponencia sobre el tema en la 91ª Reunión Nacional de Física llevada a cabo en la ciudad de Merlo (San Luis) durante los días 25 a 29 de Septiembre del 2006; c- establecer contactos que permitieron la elaboración y la firma de un convenio de cooperación entre la UNGS y el INTEC (Instituto Tecnológico de Santo Domingo, República Dominicana). En la actualidad el convenio ya se encuentra firmado por nuestro rector y está vías de ser firmado por su par dominicano.

4. Proyecto internacional

Los equipos de investigación que participan del proyecto “La profesión académica en proceso de cambio. Un proyecto internacional de investigación” (“The Changing Academic Profession. An International Research Project”) son de: Australia, China y Hong Kong, Francia, Alemania, India, Japón, Noruega, Rusia, Holanda, Reino Unido y Estado Unidos, Etiopía, Brasil, Finlandia, Indonesia, Portugal, Sudáfrica, Suecia, México, Canadá, Corea, Polonia, Malasia, Bulgaria y Argentina. El proyecto tiene como propósito examinar la naturaleza y la magnitud de los cambios experimentados por la profesión académica en los últimos años.

A partir de una invitación realizada por el Director de este proyecto Internacional, el Dr. William Kummings de la George Washington University, USA, la I-D Mónica Marquina comenzó a participar de sus acciones a partir de abril de 2006, como responsable del componente argentino.

Hasta el momento, se ha elaborado el instrumento –cuestionario- a ser administrado por todos los países, y del diseño de la metodología a utilizar. También se ha colaborado a distancia con la organización del 1er encuentro del proyecto, el cual se desarrolló en Kassel, Alemania, en octubre pasado. Para este año está prevista la elaboración de un artículo correspondiente al caso argentino sobre la situación de la profesión académica, a ser incluido en una compilación internacional. Para 2007 está prevista la aplicación de la encuesta a 800 profesores de todo el país, de acuerdo a una metodología acordada, y su sistematización. Para ello será necesaria la búsqueda de fondos y, eventualmente, la asociación con otras universidades.

5. Proyecto SECyT

La dirección general del proyecto propuso durante 2006 una reorientación de los objetivos de investigación, de manera que el trabajo enfocara específicamente el nivel superior de educación, en particular el sector de la universidad pública.

En consonancia con ese cambio, el equipo del nodo UNGS denominado “TIC y Educación en la Provincia de Buenos Aires: Caminos recorridos y desafíos pendientes (PAV 181 subproyecto UNGS)” avanzó en esa dirección en dos sentidos complementarios: por un lado, y en consonancia con las tareas que el resto de los nodos está realizando en sus zonas respectivas, se procedió a realizar un relevamiento de las páginas web de las universidades con sede en la provincia de Buenos Aires con el objeto de identificar las características de la oferta académica y su relación con la difusión de las TIC. Por otro lado, y en consonancia con la perspectiva particular que se asume en este nodo para el estudio de los procesos de penetración de TIC, se está realizando un estudio sobre *usos* de esas tecnologías en el sector. Este estudio se realiza a través de dos estrategias complementarias: a. análisis de los usos de las TIC en las universidades según se observa en las páginas web y b. Estudio de caso: los usos de las TIC en la UNGS.

Ambas estrategias se encuentran actualmente en su fase final. Se han producido dos ponencias para presentar en el Congreso Internacional de Educación que se realizará en la UNComa. Además, y como producto específico del nodo UNGS, se ha constituido una red de intercambios y como resultado se está preparando un libro, coordinado por Diego Levis y Roxana Cabello, que reúne artículos sobre el tema escritos por investigadores de España, Francia, México, Brasil, Colombia, Venezuela y Argentina.

6. Proyecto PICT 2004

“Estudio de series temporales fisiológicas con Transformación Wavelet” es un proyecto financiado por la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica que se encuentra bajo la dirección de la Dra Alejandra Figliola. En el mes de agosto se ha incorporado al proyecto la Licenciada Romina Cardo, quien, en setiembre, se ha inscripto en el Doctorado en Ciencia y Tecnología de la UNGS. Desde ese mismo mes el Dr. Eduardo Serrano y Alejandra Figliola se encuentran dictando un seminario interno para los tesisistas y alumnos del grupo. El seminario se desarrolla en las instalaciones de la Universidad de General San Martín y es precursor del seminario de postgrado que se dictará para las carreras de la UNGS y de la UNSM el próximo año. En relación con esto último, ambas Universidades están trabajando en un convenio para el dictado de materias de postgrado en conjunto y el Dr. Serrano y yo estamos elaborando un programa en una materia sobre *Aplicación de la Transformación Wavelet a series naturales*.

En cuanto al trabajo de investigación, el Prof. Gustavo Paccosi está en la última parte de la redacción de su trabajo de tesis para la Licenciatura de Ciencias Aplicadas que será presentada ante la Universidad Tecnológica Nacional. Por otro lado, la Lic. Romina Cardo, está estudiando temas relacionados con el tema del Análisis de Fourier no lineal y entrenándose con el desarrollo de algoritmos de computación para realizar las tareas de cálculo.

Cabe señalar que, de manera informal, los Licenciados Alvaro Corvalán y Mariel Rosenblatt están concurrendo al Seminario y realizando estudios y trabajos de investigación en estos temas apoyados por los investigadores que dirigen el proyecto. Estas tareas, que ellos vienen realizando desde hace tiempo, les ha permitido a Corvalán y Cardo presentar un trabajo de investigación en el congreso de la UMA (Unión Matemática Argentina) que tuvo lugar el pasado mes de setiembre en la ciudad de Bahía Blanca.

Finalmente, a partir de mediados de Octubre de 2006 se cobró el subsidio otorgado por la Agencia de Promociones Científicas y Técnicas (SECyT) PICT2004 para poder financiar las tareas de investigación, y que en el último trimestre del año se realizaron las siguientes tareas:

- a. Presentación de 4 trabajos en el congreso internacional XV *Conference on nonequilibrium statistical mechanics and nonlinear physics (medyfinol)* a realizarse en la ciudad de Mar del Plata entre el 4 y el 8 de diciembre de 2006.
- b. Envío de trabajos a la 6th *International congress on industrial and applied mathematics (iciam07)* 16 - 20 July 2007 (zurich, swiss) y al second latin american school in statistical physics and interdisciplinary applications (lasspia). bento goncalvez 5-15 february 2007 (brasil).



II. BECAS

Durante 2006 una gran cantidad de estudiantes avanzados y de graduados recientes del IDH obtuvieron becas de formación en docencia e investigación que les permitieron desarrollar una experiencia formativa decisiva colaborando al mismo tiempo con algunos de los proyectos de investigación en marcha en el Instituto. También resultaron de mucho interés y mucha importancia, para el Instituto y para sus beneficiarios, las Becas de capacitación en gestión académica y servicios a la comunidad que durante 2006 se desarrollaron asociadas a actividades promovidas por equipos del IDH. Finalmente, pero no en último lugar (al contrario: damos a esta cuestión una importancia decisiva), durante 2006 ingresaron a los equipos de investigación del Instituto (en algunos casos asociándose también a otras tareas que se desarrollan en el mismo: formación, servicios, etc.) una muy interesante cantidad de becarios de agencias del estado nacional (Conicet) o provincial (CIC), con directores pertenecientes a los equipos del IDH y sede de sus tareas en el mismo. Esta vía de incorporación de recursos humanos jóvenes y en pleno esfuerzo formativo resulta altamente relevante para el Instituto y para la Universidad, y constituye un estímulo adicional a las numerosas tareas que se vienen desplegando en uno y otra. A continuación indicamos los nombres y actividades de los becarios de diverso tipo que se incorporaron a los equipos del IDH durante 2006.

1. Becarios de formación en docencia e investigación, estudiantes avanzados y graduados recientes

Geoghegan, Emilce

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados.

- Tema de la beca: La historia del tiempo presente, la memoria colectiva y su transmisión en el espacio escolar.
- Proyecto al que se adscribe: "La historia del tiempo presente, la memoria colectiva y su transmisión en el espacio escolar"
- Director: Gonzalo De Amézola
- Período abarcado por la beca: julio 2006-junio 2007.

Ghibaudi, Rubén Oscar

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados.
- Tema de la beca: El concepto aristotélico de hombre -animal racional social- en algunos representantes de la filosofía contemporánea: Heidegger, Horkheimer, Adorno, Popper y Ricoeur
- Proyecto al que se adscribe: "Configuraciones del lenguaje: política, arte y filosofía"
- Director: José Pablo Martín
- Período abarcado por la beca: julio 2006-junio 2007.

González, María Beatriz

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados.
- Tema de la beca: La subjetividad como una noción articuladora del tiempo y de la historia en el contexto de la fenomenología contemporánea y específicamente en el marco teórico delineado por los desarrollos filosóficos de Martín Heidegger y Emmanuel Lévinas.
- Proyecto al que se adscribe: "Fenomenología de la historia y del tiempo en Lévinas"
- Director: Dina Picotti
- Período abarcado por la beca: julio 2006-junio 2007.

Gullino, Pablo Francisco

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados.
- Tema de la beca: Narratividad y construcción del relato histórico en documentales audiovisuales argentinos del período 1995-2005.
- Proyecto al que se adscribe: Modalidades de construcción de la memoria social en los documentales audiovisuales argentinos de la década 1995-2005.
- Director: Gustavo Aprea
- Período abarcado por la beca: julio 2006-junio 2007.

Medina, Carlos Alberto

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados.
- Tema de la beca: El papel de los medios gráficos durante la última dictadura en relación con los derechos humanos: el caso del semanario "Nueva Presencia"
- Proyecto al que se adscribe: Discurso especializado y representaciones sociales: la información periodística relativa a medicina y salud pública en perspectiva histórica ("La Razón", 1917-1930)
- Director: Dante Peralta
- Período abarcado por la beca: julio 2006-junio 2007.

Meneyian, Mariana

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados.
- Tema de la beca: Representaciones de los actores acerca del impacto en la subjetividad del tránsito por experiencias educativas alternativas a la escuela oficial.
- Proyecto al que se adscribe: "Educación y subjetividad: experiencias educativas alternativas en los movimientos sociales".
- Director: Nora Gluz
- Período abarcado por la beca: julio 2006-junio 2007.

Ríos, Sabrina Yael

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados.
- Tema de la beca: Movimiento obrero y dictadura militar. Análisis de conflictos sindicales en Alpargatas.
- Proyecto al que se adscribe: "La dictadura militar argentina y el consenso social (1976-1983). Un análisis de la tensión entre el miedo, el desconocimiento y el consentimiento de la sociedad frente al régimen militar y el terrorismo de estado a través de un estudio de caso"
- Director: Daniel Lvovich
- Período abarcado por la beca: julio 2006-junio 2007.

Sayus, Alfredo Alejandro

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados.
- Tema de la beca: El problema de la autoridad en las escuelas de adultos

- Proyecto al que se adscribe: ¿Es posible una educación sin autoridad?. Una mirada sobre el problema de la autoridad en la educación escolar de adolescentes y jóvenes.
- Director: Gabriela Diker
- Período abarcado por la beca: julio 2006-junio 2007.

Benítez, Diego Hernán

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para graduados recientes.
- Tema de la beca: La legitimación de la violencia política en la década de 1970.
- Proyecto al que se adscribe: "La dictadura militar argentina y el consenso social (1976-1983). Un análisis de la tensión entre el miedo, el desconocimiento y el consentimiento de la sociedad frente al régimen militar y el terrorismo de estado a través de un estudio de caso"
- Director: Daniel Lvovich
- Período abarcado por la beca: julio 2006-junio 2007.

Martínez, Mario Eliseo

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para graduados recientes.
- Tema de la beca: Imágenes y construcciones de la memoria social. El caso de la representación de la figura de Ernesto "Che" Guevara en los lenguajes audiovisuales y otras formas de reconstrucción del pasado.
- Proyecto al que se adscribe: Modalidades de construcción de la memoria social en los documentales audiovisuales argentinos de la década 1995-2005.
- Director: Gustavo Aprea
- Período abarcado por la beca: julio 2006-junio 2007.

2. Becarios de capacitación en gestión académica y servicios a la comunidad vinculados a proyectos de investigación:

Sosa Pinedo, Fernando Ezequiel

- Proyecto al que se adscribe: Cuerpo, salud y enfermedad: representaciones sociales en el discurso periodístico de divulgación
- Área: "Observatorio de la comunicación pública de la ciencia"
- Director: Dante Peralta
- Período abarcado por la beca: del 15 de agosto al 31 de diciembre de 2006 y del 1º al 28 de febrero de 2007.

Triulzi, Mauro Andrés

- Proyecto al que se adscribe: "La neología en la prensa escrita argentina"
- Área: "Observatorio de neología del español argentino"
- Director: Andreína Adelstein
- Período abarcado por la beca: del 15 de septiembre al 31 de diciembre de 2006 y del 1º de febrero al 31 de marzo de 2007.

3. Becarios Conicet (Consejo Nacional de investigaciones Científicas y Técnicas):

Bohoslavsky, Ernesto

Título del proyecto: La patagonia argentina y chilena y los mitos conspirativos.
 Director: Daniel Lvovich
 Tipo de beca: Beca doctoral mixta.

Dimentstein, Marcelo

Título del proyecto: Asociaciones étnicas de los judíos ashkenazies de Buenos Aires, divergencias ideológicas y conflictos políticos 1894-1951.
 Director: Daniel Lvovich
 Tipo de beca: Posgrado tipo I (3 años)

Mónaco, César

Título del proyecto: Actitudes sociales frente a la dictadura militar (1976-1983): entre la aceptación y el distanciamiento. Un análisis del caso del ex partido de General Sarmiento.
 Director: Daniel Lvovich
 Tipo de beca: Posgrado tipo I (3 años)

Reano, Ariana

Título del proyecto: Política e ideología: síntomas de la indeterminación de lo real. Un análisis acerca de la simbolización de los fenómenos socio-políticos desde el psicoanálisis y la teoría política.

Director: Eduardo Rinesi

Tipo de beca: Posgrado tipo I (3 años)

Reta, Marina

Título del proyecto: El frente estudiantil nacional: una experiencia de peronización de los universitarios argentinos de procedencia marxista en los años sesenta.

Director: Eduardo Rinesi

Tipo de beca: Posgrado tipo I (3 años)

Smola, Julia

Título del proyecto: La dimensión política del lenguaje. Un estudio de la palabra y el discurso frente al fenómeno de la exclusión en la Argentina desde la década de 1980 hasta nuestros días.

Director: Eduardo Rinesi

Tipo de beca: Posgrado tipo I (3 años)

4. Becarios CIC (Centro de Investigaciones Científicas de la provincia de Buenos Aires):**Osuna, María**

Título del proyecto: Comportamiento de los partidos de izquierda que no adhirieran a la lucha armada durante el período de reorganización nacional (1976-1983)

Director: Daniel Lvovich

Tipo de beca: Beca de entrenamiento

III. PUBLICACIONES DE LOS INVESTIGADORES DEL IDH Y DE INTEGRANTES INVITADOS A LOS EQUIPOS DE INVESTIGACIÓN.

Adelstein, Andreína y Kuguel, Inés. "La lectura y la escritura de textos que comunican ciencia: la experiencia del Taller de Lectoescritura del Primer Ciclo Universitario", en actas de la *II Jornada anual sobre docencia: Los docentes universitarios ante los nuevos escenarios para la formación de los estudiantes*, Universidad Nacional de General Sarmiento, Colección Publicación Electrónica N° 4, pp. 59-66, 2006. (ISBN: 987-9300-74-9).

Adelstein, Andreína. "Significado especializado de nombres relacionales", en *Actas del X Congreso Nacional de Lingüística, Sociedad Argentina de Lingüística*, Sociedad Argentina de Lingüística (SAL), Universidad Católica de Salta, 2006. (ISBN 10:987-98411-1-5 / 13:978-987-98411-1-2). [Formato CD].

Adelstein, Andreína y Kuguel, Inés. "Docencia e investigación: la experiencia del observatorio de neología", en Secretaría Académica de la UNGS (ed.) *II Jornada sobre Docencia Los docentes universitarios ante los nuevos escenarios para la formación de los estudiantes*, Universidad Nacional de General Sarmiento, pp. 108-120, 2006 [Colección Libros de la Universidad N° 6]. (ISBN: 987-9300-74-9). [<http://percanta.ungs.edu.ar/publicaciones/pdf/lu6.pdf>]

Alem, Beatriz. "Identidad e imagen. Un espejo necesario", en *Propuestas* N° 13, UNLaM, mayo de 2006.

Ameigeiras, Aldo. "Religiosidad popular: Modalidades de creencia y prácticas religiosas de sectores populares del Gran Bs. As.", en *STROMATA-62-*, Año LXii-No.3/4, pp. 255-268, 2006.

Ameigeiras, Aldo. "La diversidad cultural en el contexto urbano: Nociones y miradas desde la práctica de la investigación", en *Cuadernos del Instituto de pensamiento latinoamericano*, Año 1 No. 1, pp.44-60, Diciembre de 2006.

Ameigeiras, Aldo. "El abordaje etnográfico en investigación social", en I.Vasilachis de Gialdino (Coord) y otros *"Estrategias de Investigación cualitativa"*, Edit. Gedisa, pp.107-151, Barcelona 2006. (ISBN- No 84-9784-173-5).

Amézola, Gonzalo de. "Cambiar la historia. Manuales escolares, curriculum y enseñanza de la historia reciente desde la 'transformación educativa'", en Kaufmann, Carolina (directora) *Dictadura y Educación*.

Tomo III. *Los textos escolares en la historia argentina reciente*, Miño y Dávila, pp. 227 – 271, Buenos Aires, 2006. (ISBN-10: 84 – 96571 –10 – 6; ISBN 13: 978 – 84 – 96571 – 10 -5).

Amézola, Gonzalo de y Guindi, Patricia (en colaboración con Krichesky, Graciela; Rodríguez, Mabel; Petrucci, Diego y Cerletti, Alejandro). “Las condiciones y posibilidades del ‘pasaje’ de saberes y prácticas especializadas: el caso particular de la formación de docentes”, en AA. VV. *Los docentes universitarios ante los nuevos escenarios para la formación de los estudiantes*, Ediciones de la Universidad Nacional de General Sarmiento, pp. 171 a 182, 2006. (ISBN 987 – 9300 –75 –0).

Amézola, Gonzalo de. “Autoritarismo e historia escolar. Apuntes sobre el caso de Argentina”, en *Práxis Educativa* N° 1, Departamento de História e Mestrado em Educação. Universidade Estadual de Ponta Grossa, pp. 35-44, Brasil, 2006. (ISSN 1809 – 4031 y 1809 – 4309).

Amézola, Gonzalo de. “La izquierdización de los moderados. Partidos políticos tradicionales entre 1970 y comienzos de 1971”, en *Signos Históricos* N°14, Universidad Autónoma Metropolitana, Iztapalapa, pp. 74-107, México, 2006. (ISSN 1665 – 4420)

Amézola, Gonzalo de. “Enseñar Historia sin saber Historia: una misión imposible”, en *Novedades Educativas* N° 188, pp. 50 –51, Buenos Aires, 2006. (OISSN 0328 – 3534)

Amézola, Gonzalo de. “Debates, reflexiones y propuestas acerca de la divulgación histórica”, en *Clío & Asociados* N° 9 – 10, pp. 119-121, 2006. (ISSN 0328 – 8200)

Amézola, Gonzalo de; Carlos, Matilde y Geoghegan, Emilce. “La dictadura en la escuela. La enseñanza de la historia reciente en las escuelas de la provincia de Buenos Aires”, en *Red Interdisciplinaria de Estudios de Historia Reciente*, 2006. (www.riehr.com.ar)

Amézola, Gonzalo de. “¿Por qué Malvinas? De la causa nacional a la guerra absurda” de Rosana Guber, reseña publicada en *Clío & Asociados. La Historia enseñada* N° 9-10, pp. 151 – 155, 2005-2006. (ISSN 0328 – 8200)

Cafure, Antonio y Matera, Guillermo (en colaboración con Waissbein, Ariel). “Inverting bijective polynomial maps over finite fields”, en Seroussi, Gadiel y Viola, Alfredo (eds), “*Proceedings of the 2006 Information Theory Workshop, ITW 2006*”, IEEE Information Theory Society, 2006, pp. 27-31. (ISBN: 1-4244-0036-8).

Cafure, Antonio y Matera, Guillermo. “Improved explicit estimates on the number of solutions of equations over a finite field”, en *Finite Fields and their Applications*, volumen 12(2), pp. 155-185, Editorial: Academic Press, 2006. (ISSN 1071-5797).

Cafure, Antonio y Matera, Guillermo. “Fast computation of a rational point of a variety over a finite field”, en *Mathematics of Computation*, volumen 75(256), pp. 2049-2085, Editorial American Mathematical Society, 2006. (ISSN 1088-6842(e), ISSN 0025-5718(p)).

Carnelli, Gustavo; Falsetti, Marcela; Formica, Alberto; Rodríguez, Mabel. “Perspectiva integrada de la enseñanza y el aprendizaje de la Matemática: Una mirada al campo de la Educación Matemática”, en *UNIÓN*, Revista Iberoamericana de Educación Matemática, España, 2006 (ISSN 1815-0640).

Carnelli, Gustavo; Falsetti, Marcela; Formica, Alberto; Rodríguez, Mabel. “Validación matemática en clases que promueven distintos tipos de interacciones”, en *Memorias del VIII Simposio de Educación Matemática*, Buenos Aires, 2006. [Formato CD].

Carnelli, Gustavo; Falsetti, Marcela; Formica, Alberto; Rodríguez, Mabel. “Perspectiva integrada de la enseñanza y el aprendizaje de la Matemática: Una mirada al campo disciplinar de la Matemática”, en *Revista Unión*, Revista Iberoamericana de Educación Matemática. Nro 7, España, 2006. (ISSN 1815-0640). [<http://www.fisem.org/paginas/union/revista.php>]

Cabello, Roxana. “Infancias, Juventudes y Tecnologías de la Información y de la Comunicación”, en Nuñez, P (coord), *Módulo I*, Carrera de especialización en nuevas infancias y juventudes. Ministerio de Educación de la Nación, UNGS - CEM, 2006.

- Cabello, Roxana. "Las nociones de "prácticas comunicativas" y "mediaciones" en el estudio de la diversidad cultural y la interculturalidad", en Ameigeiras, Aldo y Jure, Elisa, (comp), *Diversidad cultural e interculturalidad*, Prometeo - UNGS, Buenos Aires, 2006.
- Cabello, Roxana y Moyano, Renzo. "Hábitos de consumo de juegos en red en zonas periurbanas", en *Revista razón y Palabra*, Nro.54, dic-enero de 2006-2007. [<http://www.razonypalabra.org.mx>].
- Cabello, Roxana y Moyano, Renzo. "Competencias Tecnológicas y capacitación para la apropiación de las tecnologías", en *Revista Razón y Palabra*, febrero-marzo 2006. [<http://www.razonypalabra.org.mx/antiores/n49/bienal/Mesa%2013/PonenciaRoxanaCabello2.pdf>]
- Cerletti, Alejandro. "Enseñanza de la filosofía y Estado", en Kohan, W. (comp.) *Teoría y práctica en filosofía con niños y jóvenes. Experimentar el pensar, pensar la experiencia*, Novedades Educativas, pp.245-252, Buenos Aires, 2006. (ISBN 987-538-174-8).
- Cernadas, Jorge. "La revista *Contorno* en su contorno (1953-1959)", en Hugo Biagini y Arturo Andrés Roig (directores): *El pensamiento alternativo en la Argentina del siglo XX, tomo II: Obrerismo, vanguardia y justicia social (1930-1960)*, pp. 619-635, Biblos, Buenos Aires, 2006.
- Cernadas, Jorge (en co-autoría con Barletta, Ana). "De la 'démocratie intégrée' au terrorisme d' Etat: 1973-1976", en revista *Matériaux pour l'histoire de notre temps* nro. 81, Université Paris I Panthéon-Sorbonne - Centre National de la Recherche Scientifique, Centre d'Histoire Sociale du XXe. Siècle, pp. 14-20, 2006.
- Cernadas, Jorge. Reseña crítica de Raúl Burgos: Los gramscianos argentinos. Cultura y política en la experiencia de *Pasado y Presente*, en Cuestiones de Sociología. Revista de Estudios Sociales nro. 3 (otoño de 2006), publicación periódica del Departamento de Sociología-Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata, pp. 373-379.
- Cremonte, Juan Pablo y Lucero, Silvana. "La dimensión educativa de los videojuegos desde una perspectiva analítica", en actas de las *X Jornadas Nacionales de Investigadores en Comunicación: Una década de encuentros para (re) pensar los intercambios y consolidar la red*. Universidad Nacional de San Juan, octubre de 2006. (ISSN: 1515-6362)
- Cremonte, Juan Pablo. "El efecto documentalizante en Caetano y Sorín a través de los personajes marginales, buscas como temas articuladores", en *El Nuevo Cine Argentino en la UNGS*, Universidad Nacional de General Sarmiento, 2006.
- Diker, Gabriela (en coautoría con Frigerio, Graciela). "*Educación: figuras y efectos del amor*", Del estante editorial, Buenos Aires, 2006.
- Diker, Gabriela; Gluz, Nora y Marquina, Mónica (coords.). "*Aportes al debate sobre la Ley de Educación Nacional*", UNGS, Mimeo, octubre 2006.
- Diker, Gabriela. "El laberinto de la palabra escrita del maestro", en Terigi, Flavia (comp.), *Diez miradas sobre la escuela primaria*, Fundación OSDE/ Siglo XXI editores, Buenos Aires, 2006.
- Diker, Gabriela. "Maestros y profesores. Itinerarios formativos, carrera docente y condiciones de trabajo", en AAVV., *La educación en debate: desafíos para una nueva Ley*, UNC/ Fundación ARCOR, Córdoba, 2006.
- Diker, Gabriela. "Soberbia de la pedagogía", en *Cuadernos de Pedagogía*, Año VIII, N° 13, Centro de Pedagogía Crítica, Rosario, 2006.
- Feeney, Silvina (en colaboración con Basabe, L. Cols, E). "La evaluación escolar: de los lemas a los problemas", en *Revista 12(ntes). Papel y tinta para el día a día en la escuela*, Número 8, Octubre 2006.
- Feeney, Silvina. "La Política curricular en Argentina: ¿todo vale?", en Montero, A. (Org.) *Novas subjetividades, currículo, docência e questões pedagógicas na perspectiva da inclusão social*, Recife, Edições Bagaço, 2006.

Feeney, Silvina (en colaboración con Amantea, A.; Cappelletti, G. y Cols, E). "Propostas curriculares na Argentina: as tradições disciplinar, da didática geral e das didáticas especiais", en Casimiro Lopes, A. y Macedo, E. (Org.); *Políticas de currículo em múltiplos contextos*, Sao Paulo, Cortez Editora, 2006.

Figliola, Alejandra (en co-autoría con Rosso, Osvaldo; Martin, MT; Keller, K and Plastino, Angel). "Electroencephalogram record analysis using wavelet-based informational tools". *Journal. Neur. Methods*. 153, Elsevier Science, 2006. (ISSN 0959-4965).

Forcinito, Karina. "Reflexiones sobre el sentido de la práctica docente en la Universidad Pública argentina. Aportes al diseño de una propuesta de formación introductoria en economía", en *Los docentes universitarios ante los nuevos escenarios para la formación de los estudiantes. Colección Publicación electrónica n° 4*, pp 67- 74, Secretaría Académica, UNGS, Abril de 2006. (ISBN: 987-9300-74-9). [www.ungs.edu.ar/publicaciones/resumen/re-pe04.htm].

Gluz, Nora. "La construcción socio-educativa del becario. La productividad simbólica de las políticas sociales en la educación media", IIPE-UNESCO, Buenos Aires, 2006. (ISBN 987-20149-3-0).

Gluz, Nora (en colaboración). "Sobre la convocatoria del MECyT y el contenido de una futura ley orgánica de la educación que reemplace a la Ley Federal de Educación. Aportes para la discusión", Mimeo, junio 2006.

Guindi, Patricia. "Sobre: Di Segni Obiols, Silvia. Adultos en crisis. Jóvenes a la deriva", en *Clío & Asociados. La Historia enseñada* N° 9-10, Ediciones Novedades Educativas, pp 169 – 172, Buenos Aires, 2005 – 2006. (ISSN 0328 – 8200)

González, Rafael (en colaboración). "Stability and mode analysis of solar coronal loops using thermodynamic irreversible energy principles", en *A&A*, 2006.

González Gartland, Georgina. "Sobre lo lúdico en relación con los usos de los juegos en red", en *actas de las X Jornadas Nacionales de Investigadores en Comunicación: Una década de encuentros para (re) pensar los intercambios y consolidar la red*, Universidad Nacional de San Juan, octubre de 2006. (ISSN: 1515-6362).

Kornfeld, Laura. "Sobre la distinción participio/ adjetivo: un estudio diacrónico desde la gramática generativa", en *Los desafíos de la investigación en ciencias humanas. Actas de las II Jornadas de Jóvenes Investigadores en Ciencias Humanas*. Bahía Blanca, Fundación Martínez Estrada, pp. 315-330, 2006. [En CD-Rom] (AC)

Kornfeld, Laura (en coautoría con Ciapusio, Guiomar). "Aportes para la enseñanza en el Nivel Medio en el área de Lengua", de la red Educ.ar, del Ministerio de Educación, abril de 2006. [www.aportes.educ.ar]

Lvovich, Daniel y Suriano, Juan (comp). "La política social en perspectiva histórica. Argentina, 1870 – 1950", UNGS-Prometeo, Buenos Aires, 2006. (ISBN 987 – 574 – 100 – 0).

Lvovich, Daniel. "El nacionalismo de derecha en la Argentina. Desde sus orígenes hasta Tacuara", Claves para todos, Buenos Aires, 2006 (ISBN 987 – 1181 – 59 – 0).

Lvovich, Daniel. "Crisis económica y reacción anti-inmigratoria en la Argentina de 1890: la representación de árabes y judíos en *La Bolsa* de Julián Martel", en Ignacio Klich (comp.), *Árabes y judíos en América Latina. Historia, representaciones y desafíos*, Siglo XXI, Buenos Aires, 2006.

Lvovich, Daniel. "Introducción" a Daniel Lvovich y Juan Suriano (comps.), *La política social en perspectiva histórica. Argentina, 1870 – 1950*", UNGS-Prometeo, Buenos Aires, 2006. (ISBN 950 – 15 – 2282 – 2).

Lvovich, Daniel. "Sindicatos y empresarios frente al problema de la seguridad social en los albores del peronismo", en Daniel Lvovich y Juan Suriano (comps.), *La política social en perspectiva histórica. Argentina, 1870 – 1950*, UNGS-Prometeo, Buenos Aires, 2006. (ISBN 950 – 15 – 2282 – 2)

Lvovich, Daniel. "El golpe de estado de 1943, Perón y el problema del antisemitismo", en García Sabastiani, Marcela (comp.) *Fascismo y antifascismo. Peronismo y antiperonismo*, Madrid/ Frankfurt,

Iberoamericana-Vervuert, pp 107-132, 2006. (ISBN: 8484892247 (Iberoamericana)) y (3865272541 (Vervuert)).

Lvovich, Daniel. "Dictadura y consenso ¿Qué podemos saber?", en *Los Puentes de la Memoria*, N° 17, abril de 2006. (ISSN: 1669 – 8452).

Lvovich, Daniel. "Las respuestas de los actores sociales frente a la Dictadura Militar", en actas de las *1º Jornadas de Discusión del Posgrado de Especialización en Historia Regional*, Departamento de Historia, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Comahue, 2006. (ISBN 987-1154-71-2) [En CD-Rom]

Lvovich, Daniel. Reseña de: Carnovale, Vera; Lorenz, Federico y Pittaluga, Roberto (comps.). "Historia, Memoria y fuentes orales", Buenos Aires, Asociación Memoria Abierta y CeDInCI Editores, 2006, 165 páginas, en *Entrepassados*, revista de Historia, año XV, N° 29, 2006.

Lvovich, Daniel. Reseña de: Bisso, Andrés. "Acción Argentina. Un antifascismo nacional en tiempos de guerra mundial", Buenos Aires, Prometeo Libros, en *Nuevo Topo, Revista de historia y pensamiento crítico*, N° 2, abril/mayo de 2006.

Martín, José Pablo. "Marco Aurelio: emperador filósofo con súbditos cristianos", *Circe* 10 (2005-2006), pp 195-215, 2006.

Martín, José Pablo. "Aristóteles y Marx sobre la clase media. Reflexiones sobre una diferencia", en Martín, José Pablo y Suazo, Gisela (comp) *La política, las palabras y la plaza*, pp 13-38, Buenos Aires, 2006.

Marquina, Mónica. "Tendencias recientes de los sistemas de evaluación en el actual escenario internacional. Un nuevo "round" del Estado evaluador", en *Revista Avaliação*, Sao Paulo, Brasil, 2006.

Morresi, Sergio. "Cómo explicar los noventa". Reseña del libro: Alfredo Raúl Pucciarelli, (coord) *Los Años de Alfonsín ¿El poder de la democracia o la democracia del poder?*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores, 2006, en *Revista Políticas de la memoria* n° 6-7, verano 2006-2007.

Muraca, Matías (en coautoría con Andriotti Raminín, Enrique y Sanllorenti, Pedro). "Planes sociales, microemprendimientos y economía solidaria. El caso del Partido de General Pueyrredón", en *Actas del II Congreso Nacional de Extensión Universitaria*, UNMP, 2006.

Muraca, Matías. "1976-2001-2006. Dos hipótesis a sangre fría", en *Adum* N° 3, Mar del Plata, 2006.

Muraca, Matías (en coautoría con Andriotti Raminín, Enrique y Sanllorenti, Pedro). "Economía social en Mar del Plata? Los microemprendimientos y la recuperación de la industria textil local", en *Adum* N° 3, Mar del Plata, 2006.

Nardacchione, Gabriel. "Contester en infériorité. Le conflit des quartiers en Argentine de Carlos Menem à la crise politique, 1990-2001", L'Harmattan, París, 2006.

Peralta, Dante. "La divulgación de ciencia en un diario argentino a comienzos del siglo XX: género discursivo y representación", en Ciapuscio, Guiomar; Jungbluth, Konstanze; Kaiser, Dorothee; Lopes, Célia (eds.) *Sincronía y diacronía de tradiciones discursivas en Latinoamérica*, Madrid/Frankfurt: Vervuert Verlag-Bibliotheca Ibero-Americana, 2006. (ISBN 84-8489-271-9 / 3-86527-257-6).

Petrucchi, Diego (en colaboración con Ure, José y Salomone, Horacio). "Cómo ven a los trabajos prácticos de laboratorio de física los estudiantes universitarios", en *Revista de Enseñanza de Física*, volumen 19 (n° 1), pp. 7-20, Rosario, Argentina, 2006.

Petrucchi, Diego (en colaboración con Montino, M y Ure, José). "¿Magia o Física? Los estudiantes universitarios y los trabajos prácticos de laboratorio", en *Memorias del 8º SIEF. 8º Simposio de Investigadores de Educación en Física*, Gualaguaychú, octubre de 2006. (ISBN 10 950-698-182-5) [En CD-Rom]

Petrucchi, Diego (en colaboración con Ure, José). "La visión de estudiantes universitarios sobre los trabajos prácticos de laboratorio de física", en *Memorias del X Epef X Encontro de Pesquisa em Ensino de Física*, Londrina, Paraná, agosto de 2006. Publicación con doble referato.

- Picotti, Dina. "M.Heidegger, Beiträge zur Philosophie", GA,Bd.65, traducción al español del original alemán, 414 págs., Edit.Almagesto-Bibliot.Internac.Heid., Buenos Aires; 2ª.edición corregida 2006. (AL)
- Picotti, Dina. "Africanidad", en *Diccionario Germ* (Groupe d'études et des recherches sur les mondialisations), Unesco, Paris, 2006. [En CD-Rom]
- Picotti, Dina. "M. Heidegger, *Meditación*", traducción al castellano Del t.66 (*Besinnung*) de la ed. de Obras completas, 364 págs., Edit.Biblos-Bibliot.Intern.M.Heidegger, Buenos Aires, 2006.
- Picotti, Dina. "Otro pensar es posible, y se nos impone", en R.Fornet Betancourt (comp.) *Dominanz der Kulturen und Interkulturalität*, Dokumentation des VI. Internat.Kongresses für interkulturelle Philosophie, IKO, pp.117-125, Frankfurt-London, 2006.
- Picotti, Dina. "América en la Historia", en Número especial de la revista *Cuyo*, pp. 45-57, Universidad de Cuyo, 2006.
- Picotti, Dina. "Hacia un planteo interlógico del pensar como reconocimiento histórico", en E.Steffens-A.Meuthrath (comp.), *Utopia hat einen Ort-Beiträge für eine interkulturelle Welt aus vier Kontinenten*, *Festschrift für Raúl Fornet-Betancourt*, Iko, pp.75-93, Frankfurt a.Main/London, 2006.
- Picotti, Dina. "El otro comienzo del pensar y las exigencias de las sociedades contemporáneas. Un planteo interlógico", en Martín, José Pablo y Suazo, Gisela (comp.), *La política, las palabras y la plaza*, pp.121-152, UNGS-Del estante edit., Buenos Aires, 2006.
- Picotti, Dina. "De los estudios culturales a los sujetos históricos", en Michelini, D y Wester, J (comp.) *La filosofía ante los desafíos del mundo contemporáneo, Homenaje a Julio De Zan*, pp.295-306, Universidad Cat.de Santa Fe/Icala, Río Cuarto, 2006.
- Picotti, Dina. "Filosofía, diversidad cultural e interculturalidad" y "Diversidad cultural e interculturalidad" en Ameigeiras, Aldo y Jure, Elisa (comp.) *Diversidad cultural e interculturalidad*, pp.19-25 y 339-343, UNGS-Prometeo, Buenos Aires 2006.
- Picotti, Dina (Comp.) "Cuadernos del Instituto de Pensamiento Latinoamericano", Año I, N°1, Universidad Nacional de Tres de Febrero, Eduntref, Buenos Aires, 2006.
- Picotti, Dina. "Culturas e interculturalidad en el contexto de la globalización", en Salas Astrain, R y Álvarez, D. (edit.) *Estudios interculturales, hermenéutica y sujetos históricos*, pp.51-56, Edic.Univ. C. Silva Henríquez, Santiago de Chile, 2006.
- Pogré, Paula (en colaboración con Merodo, Alicia). "La experiencia de formación docente de la Universidad Nacional de General Sarmiento", en *Modelos Innovadores en la Formación Inicial Docente. Estudio de casos de modelos innovadores en la formación docente en América Latina y Europa*, UNESCO, Chile, 2006.
- Pogré, Paula. "El Proyart, una manera compartida de hacer escuela", Los Polvorines, Universidad Nacional de General Sarmiento, 2006.
- Pogré, Paula. "La experiencia de la formación docente de la Universidad Nacional de General Sarmiento", en Robalino, M y Murillo J. *Modelos innovadores en la formación inicial docente*. Santiago, OREALC-UNESCO, 2006.
- Pogré, Paula. "Evaluar para el aprendizaje, evaluar para la comprensión", en Azúa Ríos, X. (Comp.) *Evaluación para el Aprendizaje*, Santiago, Universidad de Chile, Bello Mardonado Editor, 2006.
- Pogré, Paula. "El juego como habilitador del aprendizaje", en *Revista Alternativas*, Serie espacio pedagógico, Año XI (44), San Luis, LAE-Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis, 2006.
- Pogré, Paula. "Currículo y docentes", en *Revista PREALC, Proyecto Regional de Educación de América Latina y el Caribe* N° 3, El Currículo a debate, Santiago, UNESCO-OREALC, 2006.

Resnik, Gabriela. "Aspecto léxico y sintaxis nominal: el caso de los nombres eventivos no deverbales", en *Actas del X Congreso Nacional de Lingüística*, Sociedad Argentina de Lingüística (SAL), Universidad Católica de Salta, 2006. (ISBN 10:987-98411-1-5 / 13:978-987-98411-1-2). [Formato CD].

Rinesi, Eduardo. "Vivir para contarlo" (en colaboración con Jung Ha Kang), en González, Horacio, Vermeren, Patrice y otros, *Jean-Paul Sartre. Actualidad de un pensamiento*, Colihue, Buenos Aires, 2006, pp. 71-7.

Rinesi, Eduardo. "Prólogo" a Basch, Carlos, Glasman, Claudio, Kreszes, David y Rubinstein, Daniel, *El padre que no cesa*, Letra Viva, Buenos Aires, 2006, pp. 7-21.

Rinesi, Eduardo, "La política debe desmontar la marca dictatorial" (entrevista de Gustavo Baiman), en *Caras y Caretas* N° 2196, Buenos Aires, marzo de 2006, p. 21.

Rinesi, Eduardo. "Los héroes en el teatro de David Viñas", en Viñas, David, *Lisandro*, Losada, Buenos Aires, 2006, pp. 11-17.

Rinesi, Eduardo. "La felicidad excluyente", en Martín, José Pablo y Suazo, Gisela (comps.), *La política, las palabras y la plaza*, Bs. As., UNGS – del estante (Colección "Filosofías y políticas"), pp. 153-80, 2006.

Rinesi, Eduardo. "De puentes, fosos y corralitos. Notas sobre el lugar de la palabra política en la construcción de una esfera pública democrática", en *Cuadernos del Instituto del Pensamiento Latinoamericano*, N° 1: "De los Estudios culturales a los sujetos históricos", pp. 130-140, Eduntref, Buenos Aires, 2006.

Rinesi, Eduardo. "Reseña de *Cultura y política en etnografías sobre la Argentina*, de Sabrina Frederic y Germán Soprano (comps.)", en *Prismas* N° 10, UNQ, Bernal, 2006, pp. 277-9.

Rodríguez, Mabel (en colaboración con Toranzos, Fausto). "Finite illumination of unbounded closed convex sets", en *International Mathematical Forum, Journal for Theory and Applications*, Japón, N° 1, pp. 27-39, 2006.

Soprano, Germán. "Antropólogos y política y formas de sociabilidad académica en la universidad argentina. Antropología en la Facultad y el Museo de Ciencias Naturales de la Universidad Nacional de La Plata (1930-1960)", en IV Jornada de la Red Interuniversitaria para el Estudio de las Políticas de Educación Superior en América Latina: Proyectos, instituciones y protagonistas de la universidad argentina, San Luis, 2006.

Soprano, Germán. "Continuidad y cambio en los estudios en etnología de poblaciones indígenas y comunidades folk en el Museo y Facultad de Ciencias Naturales de la Universidad Nacional de La Plata (1930-1976)", en simposio: Crisis, periodizaciones y procesos de historización de las antropologías argentinas, VIII Congreso Argentino de Antropología Social, Universidad Nacional de Salta, 2006.

Suazo, Gisela. "Lenguaje, *kerigma* y política en Emmanuel Lévinas", en Martín, José Pablo y Suazo, Gisela (Comps.), *La política, las palabras y la plaza*, Colección filosofías y políticas, p.p. 83-117, UNGS- Del estante editorial, Buenos Aires, 2006.

IV. CONFERENCIAS Y COMUNICACIONES A CONGRESOS

Adelstein, Andreína. "Terminologicidad y significado especializado: los nombres relacionales", ponencia presentada en el *X Simposio Iberoamericano de Terminología*, Ríterm, Montevideo, del 7 al 10 de noviembre de 2006.

Alem, Beatriz. "La investigación en el campo de la política y los medios masivos de comunicación. Una perspectiva de análisis", ponencia presentada en el *IV Encuentro de Carreras de Comunicación*, FADECCOS, San Juan, octubre de 2006.

Alem, Beatriz. "Las políticas de comunicación de las organizaciones públicas", ponencia presentada en las *3as. Jornadas de Investigación en Comunicación*, Universidad Nacional de General Sarmiento, diciembre de 2006.

Ameigeiras, Aldo. "Recorrido de creencias ; Una aproximación a la diversidad religiosa en el el Gran Bs. As.", ponencia presentada en el VIII Congreso Argentino de Antropología Social, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Salta, del 19 al 22 de septiembre de 2006.

Ameigeiras, Aldo. "Nuevas modalidades del creer: de la religiosidad popular a la religiosidad difusa en el Cono Sur de América Latina", ponencia presentada en el VIII Congreso Internacional de Estudios Latinoamericanos: América Latina y sus desafíos de Integración, Centro Cultural Borges, Inst. del Pens. Latinoamericano, Universidad Nacional de Tres de Febrero, del 13 al 15 de septiembre de 2006.

Ameigeiras, Aldo. Participación en la mesa de cierre: Las investigaciones sobre Culturas populares y sobre Creencias religiosas en el Gran Bs. As., Terceras Jornadas Anuales de Investigación en Comunicación: Comunicación, medios y política, Universidad Nacional de General Sarmiento, 6 y 7 de diciembre de 2006.

Ameigeiras, Aldo. Ponencia en la mesa Interculturalidad, Jornada de Debate y reflexión: "A 40 años del Acuerdo entre el Estado Argentino y la Santa Sede. Aspectos Jurídicos, histórico-culturales y políticos. Balance y perspectivas", Legislatura de la Ciudad Autónoma de Bs. As., CEil Piette -CONICET, 10 de octubre de 2006.

Ameigeiras, Aldo. "Procesos y transformaciones culturales en el Area Metropolitana de Bs. As.", conferencia-debate dictada en el Ciclo de Conferencias en el Ateneo de Capacitación del IDUAR, 2006.

Ameigeiras, Aldo. "Política y religión-Las relaciones entre la Iglesia Católica y el estado en la sociedad Argentina", ponencia presentada en el Ciclo de Conferencias en el Centro Enrique Angelelli, 2006.

Ameigeiras, Aldo. "La trama socio-cultural en el espacio barrial del Gran Bs. As.", conferencia-debate dictada en el encuentro anual diocesano de Merlo-Moreno, 2006.

Amézola, Gonzalo de. "La selección y producción de materiales didácticos en la formación inicial del profesorado en Historia. Dos estudios de caso", ponencia presentada en las II Jornadas Nacionales Prácticas y Residencias en la Formación de Docentes, Universidad Nacional de Córdoba, del 18 al 20 de mayo de 2006.

Amézola, Gonzalo de (en colaboración con Carlos, Matilde y Guindi, Patricia). "Los deseos imaginarios de los residentes. Contradicciones y cortocircuitos entre propuestas teóricas y prácticas en las clases de Historia de los residentes de la UNGS", ponencia presentada en las II Jornadas Nacionales Prácticas y Residencias en la Formación de Docentes, Universidad Nacional de Córdoba, del 18 al 20 de mayo de 2006.

Amézola, Gonzalo de (en colaboración con Carlos, Matilde y Geoghegan, Emilce). "La dictadura en la escuela. La enseñanza de la historia reciente en las escuelas de la provincia de Buenos Aires", ponencia presentada en el II Coloquio de Historia y Memoria, Universidad Nacional de General Sarmiento - Universidad Nacional de San Martín- Comisión Provincial por la Memoria, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata, La Plata, del 6 al 9 de septiembre de 2006.

Amézola, Gonzalo de. "Formación académica y producción de conocimiento", ponencia presentada en las VI Jornadas de Investigación / III Jornadas de Extensión Universitaria: La producción de conocimientos en ciencias sociales y su aporte a la construcción de un proyecto de sociedad, Facultad de Trabajo Social, Universidad Nacional de La Plata, 14 y 15 de septiembre de 2006.

Amézola, Gonzalo de. "La Historia del Tiempo Presente, la memoria colectiva y su enseñanza", ponencia presentada en las Segundas Jornadas Nacionales de Didácticas Específicas, Centro de Estudios en Didácticas Específicas, Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de General San Martín, del 21 al 23 de marzo de 2006.

Amézola, Gonzalo de. "La historia reciente en la escuela: el caso de la Guerra de Malvinas en EGB y Polimodal", ponencia presentada en las V Jornadas Nacionales de Historia Moderna y Contemporánea, Universidad Nacional de Mar del Plata, del 27 al 29 de septiembre de 2006.

Amézola, Gonzalo de (en colaboración con Carlos, Matilde; Geoghegan, Emilce y Guindi, Patricia). "La historia del tiempo presente, la memoria colectiva y su transmisión en el espacio escolar.", ponencia presentada en el Primer Encuentro de Investigadores del Programa IDEI (Programa Iberoamericano de Estudios sobre Imaginarios), Universidad Nacional de La Plata, del 22 al 24 de noviembre de 2006.

Amézola, Gonzalo de. "Didáctica de la Historia. Algunos problemas acerca de la enseñanza de la historia reciente", conferencia dictada en las Terceras Jornadas de Actualización y Perfeccionamiento Docente / Primeras en Ciencias Sociales, Secretaría de Extensión Universitaria, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata, 19 y 20 de octubre de 2006.

Apra, Gustavo. "Documentales y noticieros televisivos como formas de construcción de la memoria social", ponencia presentada en la Primera Jornada de Reflexión Audiovisual, Universidad Nacional de Quilmes, 31 de mayo y 1 de junio de 2006

Apra, Gustavo. "Documentales audiovisuales, estilos y cambios tecnológicos", ponencia presentada en las X Jornadas Nacionales de Investigadores en Comunicación: Una década de encuentros para (re)pensar los intercambios y consolidar la red, Universidad Nacional de San Juan, San Juan, del 19 al 21 de octubre de 2006

Apra, Gustavo. "Algunos criterios para analizar una historia de los documentales audiovisuales", ponencia presentada en el Pre Congreso del VI Congreso de la Asociación Argentina de Semiótica. Desde la semiótica, historia/s de los medios, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 4 y 5 de noviembre de 2006

Cafure, Antonio. "Rational points of varieties over finite fields", conferencia dictada en en Séminaire Projet ALGO, INRIA-Roquencourt, Le Chesnay, Francia, 20 de noviembre de 2006.

Cafure, Antonio y Matera, Guillermo (en colaboración con Weissbein, Ariel). "Inverting bijective polynomial maps over finite fields", ponencia presentada en el IEEE Information Theory Workshop, ITW 2006, Punta del Este, Uruguay, del 13 al 17 de marzo de 2006.

Cafure, Antonio y Matera, Guillermo (en colaboración con Weissbein, Ariel). "Inversión eficiente de morfismos polinomiales sobre cuerpos finitos", ponencia presentada en la LVI Reunión anual de Comunicaciones Científicas. Unión Matemática Argentina (UMA), Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca, del 18 al 22 de septiembre de 2006.

Cambriglia, Verónica (en colaboración con Borsani Valeria, Cedrón M. y Lamela C.). "El trabajo algebraico en los primeros años de la escuela media", taller en la Iª Reunión Pampeana de Educación Matemática, REPEM, Facultad de Cs. Exactas y Naturales, Universidad Nacional de La Pampa, Santa Rosa, del 17 al 19 de agosto de 2006.

Cambriglia, Verónica (en colaboración con Borsani V., Cedrón M. y Lamela C.). "La matemática como producto social y cultural: el aula una comunidad de producción", taller en las Jornadas de Capacitación en Matemática, Dirección de Cultura y Educación de Lincoln, en coordinación con el Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 134, Lincoln., 27 y 28 de octubre 2006.

Cardo, Andrea (en colaboración con Corvalán, A.). "Isometrías de variedades sub-Riemannianas y consecuencias (Un análisis Multirresolución en variedades sub-Riemannianas)", conferencia dictada en la 56ª Reunión de Comunicaciones Científicas de la Unión Matemática Argentina (U. M. A.), Bahía Blanca, septiembre de 2006.

Cardo, Andrea y Figliola, Alejandra. "Study of the variation of the main frequency in a epileptic absence crisis", poster presentado en la XV Conference on Nonequilibrium Statistical Mechanics and Nonlinear Physics (MEDyFINOL), Mar del Plata, del 4 al 8 de diciembre de 2006.

Cerletti, Alejandro. "¿Qué es una 'buena' clase de filosofía?", ponencia presentada en la mesa redonda Cuestiones de fundamento y propuestas para la Enseñanza de la Filosofía, en las VI Jornadas de Investigación del Departamento de Filosofía, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata, La Plata, del 4 al 6 de diciembre de 2006.

Cerletti, Alejandro. Expositor invitado, tema "Filosofía y Estado", Jornadas de la Escuela de Filosofía, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Salta, Salta, 9 y 10 de noviembre de 2006.

Cerletti, Alejandro. Participación en la mesa redonda "Formación de profesores de filosofía", XIII Jornadas sobre la Enseñanza de la Filosofía-Coloquio Internacional, Programa para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Filosofía, Facultad de Filosofía y Letras, Departamento e Instituto de Filosofía, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, del 5 al 7 de octubre de 2006.

Cerletti, Alejandro. "Sentidos (políticos) para la enseñanza de la filosofía", conferencia dictada en las Segundas Jornadas Internacionales de Filosofía: Infancias en la filosofía: experimentar el pensar; pensar la experiencia, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires, del 19 al 21 de agosto de 2006.

Cerletti, Alejandro. Panelista invitado, tema: "La enseñanza de la filosofía en los jóvenes", V Jornada sobre la Enseñanza de la Filosofía, Asociación Argentina de Profesores de Filosofía (Sub-sede Santa Fe), Santa Fe, 23 de junio de 2006.

Cerletti, Alejandro. "La enseñanza de la filosofía en el conurbano bonaerense", ponencia presentada en la Primera Jornada Regional de Profesores de Espacios Curriculares Filosóficos de la Región IX, Instituto del Desarrollo Humano, Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, 27 de mayo de 2006.

Cernadas, Jorge. Panelista en la presentación del video-documental "Una historia de todos. La lucha por los derechos humanos en la Argentina", Licenciatura en Comunicación y Comisión de Derechos Humanos, Universidad Nacional de Gral. Sarmiento, Los Polvorines, 24 de mayo de 2006.

Cernadas, Jorge. Exposición de los avances de investigación del proyecto "Crisis política, izquierda tradicional y nueva izquierda en el campo cultural argentino: el caso del Partido Comunista 1955-1976", ante el equipo de investigadores del Proyecto de Investigación UBACyT S/009 "Una historia de los vínculos entre el Partido Comunista Argentino, el arte y los artistas, 1918-2003" (Directora: Dra. Ana Longoni), Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, 7 de marzo de 2006.

Cremonte, Juan Pablo. "Las fuentes de los documentales audiovisuales", ponencia presentada en el Pre Congreso del VI Congreso de la Asociación Argentina de Semiótica. Desde la semiótica, historia/s de los medios, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, 4 y 5 de noviembre de 2006.

Cremonte, Juan Pablo. "Las fuentes del dispositivo documental", ponencia presentada en las X Jornadas Nacionales de Investigadores en Comunicación: Una década de encuentros para (re)pensar los intercambios y consolidar la red, Universidad Nacional de San Juan, San Juan, del 19 al 21 de octubre de 2006.

Cremonte, Juan Pablo y Lucero, Silvana "La dimensión educativa de los videojuegos desde una perspectiva analítica", ponencia presentada en las X Jornadas Nacionales de Investigadores en Comunicación, Universidad Nacional de San Juan y Red Nacional de Investigadores de Comunicación, octubre de 2006.

Cremonte, Juan Pablo. "Aproximaciones al estilo de actuación pública de Néstor Kirchner", ponencia presentada en el *VIII Congreso de la Red Nacional de Facultades de Periodismo y Comunicación Social*, Universidad Nacional de La Rioja, agosto de 2006.

Diker, Gabriela. "¿Es posible promover otra relación con el saber? Reflexiones en torno del proyecto DAS", ponencia presentada en el *1º Coloquio UNQ/cem "Lo escolar y sus formas"*, Universidad Nacional de Quilmes/ Centro de Estudios Multidisciplinarios, Biblioteca Nacional, 10 y 11 de noviembre 2006.

Diker, Gabriela. "Algunas categorías foucaultianas utilizadas en una investigación histórico educativa", ponencia presentada en las *II Jornadas de Filosofía Contemporánea: "Michel Foucault y la política"*, Universidad Nacional de General San Martín, 4 de noviembre 2006.

Diker, Gabriela. "¿Qué se puede regular en la formación docente. En: Jornadas de Reflexión Pública "La educación en debate: desafíos para una nueva Ley". Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, 8, 9 y 10 de agosto de 2006.

Diker, Gabriela. "Poder y autoridad en la escolarización de adolescentes y jóvenes", conferencia dictada en el *Seminario "Educación y Justicia" (3º Ciclo: "La educación como pena")*, Instituto de Altos Estudios de Política, Educación y Sociedad/ Centro de Estudios Multidisciplinarios, Montevideo, 4 y 5 de agosto 2006.

Diker, Gabriela. "Políticas de infancia. Dilemas de escala", ponencia presentada en el *Seminario Internacional "Infancias y adolescencias. Saberes y prácticas políticas y profesionales"*, OEI/ Centro de Estudios Multidisciplinarios, Madrid, 23 y 24 de mayo 2006.

Diker, Gabriela. "Saber y conocimiento en educación y Pedagogía", ponencia presentada en el *I Encuentro Nacional "Prácticas y saber pedagógico"*, Implementación de Programas de Investigación, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, 3 y 4 de marzo 2006.

Echarri, Rodolfo (en colaboración con Samson, Inna y Passamai, Victor). "Nevera solar que funciona por absorción", ponencia presentada en la 91° Reunión Nacional de Física, Merlo, San Luis, del 25 al 29 de Septiembre del 2006.

Echarri, Rodolfo (en colaboración con Samson, Inna). "Energía solar aplicada a producción de frío", ponencia presentada en el Primer foro de investigaciones de INTEC, 31 de agosto 2006.

Figliola, Alejandra y Valente, Elena (en colaboración con Yoel, Gerardo). "Historia(s) del cine de Jean-Luc Godard y la construcción hipertextual de un relato/filme", ponencia presentada en el Congreso Internacional Transformaciones culturales. Debates de la teoría, la crítica y la lingüística, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, del 20 al 22 de noviembre de 2006.

Figliola, Alejandra. "La Construcción del Tiempo y del Espacio en los relatos de Juan José Saer", conferencia dictada en el II Miniworkshop of Aspects of Statistical Mechanics, Instituto de Física de La Plata, La Plata, del 13 al 15 de febrero 2006.

Figliola, Alejandra. "Entropy and Statistical Complexity based in Wavelet Transform", conferencia dictada en la International Conference Harmonic Analysis and Applications y 8° Encuentro Nacional de Analistas A. P. Calderón, Merlo, San Luis, del 31 de julio al 4 de agosto de 2006.

Figliola, Alejandra (en colaboración con Serrano, E y Rosso, O). "Study of the long Scaling Behavior of EEG Brain Maturation Signals with Multifractal Detrended Fluctuation Analysis", conferencia dictada en la XV Conference on Nonequilibrium Statistical Mechanics and Nonlinear Physics (MEDyFINOL), Mar del Plata, del 4 al 8 de diciembre de 2006.

Figliola, Alejandra (en colaboración con Serrano, E). "Non Stationary highly Oscillatory Phenomena Characterization using the Wavelet Transform", conferencia dictada en la XV Conference on Nonequilibrium Statistical Mechanics and Nonlinear Physics (MEDyFINOL), Mar del Plata, del 4 al 8 de diciembre de 2006

Figliola, Alejandra (en colaboración con Fernández, J; Larrondo, H; Serrano, E; Rostas, J; Hunter, M y Rosso, O). "Brain maturation changes characterized by Algorithmic Complexity (Lempel and Ziv Complexity)", poster presentado en la XV Conference on Nonequilibrium Statistical Mechanics and Nonlinear Physics (MEDyFINOL), Mar del Plata, del 4 al 8 de diciembre de 2006

Figliola, Alejandra (en colaboración con Schütt, A., Makino, I., Rosso, O., Fujie, T., Yano, M., Werner, M., Hofman, U). "Spatiotemporal network oscillations evoked in the Icilaria brain: signal processing revealed by Fourier and Wavelet transforms", poster presentado en la XV Conference on Nonequilibrium Statistical Mechanics and Nonlinear Physics (MEDyFINOL), Mar del Plata, del 4 al 8 de diciembre de 2006.

Formica, Alberto y Rodríguez, Mabel. "Elementos de iluminación y visibilidad a través de operadores", ponencia presentada en la UMA, Bahía Blanca, 2006.

Gluz, Nora. Participación como representante de la UNGS en la Jornada Nacional Universitaria sobre "La nueva Ley de Educación", Facultad de Filosofía y Letras, Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad de Buenos Aires, 29 de septiembre de 2006.

Gluz, Nora. Panelista en: "Pobreza y subjetividad en la escuela: una mirada sobre los procesos de implementación local de las políticas focalizadas compensatorias", XVII Encuentro del Estado de la Investigación Educativa: Educación y pobreza: alumnos, docentes e instituciones, Centro de Investigación, Facultad de Educación, Universidad Católica de Córdoba, 5 y 6 de octubre, 2006.

Gluz, Nora. Panelista en el "Panel y debate sobre la futura Ley de Educación", UNGS, 30 de noviembre de 2006.

González, Rafael. "Estudio de la generalización de estructuras analógicas en el campo de la Física Teórica", ponencia presentada en la 91° Reunión Nacional de Física Villa de Merlo, San Luis, del 25 al 29 de septiembre de 2006.

González, Rafael (en colaboración con Fernando Minotti). "Sobre un principio variacional para los flujos de Beltrami en un fluido ideal", ponencia presentada en la 91ª Reunión Nacional de Física, Villa de Merlo, San Luis, del 25 al 29 de Septiembre de 2006.

González Rafael (en colaboración con Costa, A). "Dinámica de plasma en estructuras coronales", conferencia dictada en el Instituto de ciencias nucleares UNAM, México, 20 de febrero de 2006.

González, Rafael (en colaboración con Costa, A). "Dinámica del plasma en arcos magnéticos de la corona solar", conferencia dictada en la Reunión nacional de la Asociación Argentina de Astronomía, Córdoba, 19 de setiembre de 2006.

Gonzalez, Victor y Rodríguez, Mabel. "Una descripción de la deficiencia convexa de un compacto en términos de elementos de Visibilidad Afín", ponencia presentada en la UMA, Bahía Blanca, 2006.

Kornfeld, Laura (en colaboración con Di Tullio, Ángela). "Grammaticalization and epistemicity markers in Argentinian Spanish", ponencia presentada en Romania Nova II, en el marco del V ELFE (Encuentro Nacional de Língua Falada e Escrita), Universidade Federal de halagaos, Brasil, del 20 al 24 de noviembre de 2006.

Kornfeld, Laura (en colaboración con Di Tullio, Ángela). "Formas simples y compuestas del subjuntivo", ponencia presentada en el VII Congreso Internacional de Historia de la Lengua. Mérida, del 4 al 8 de septiembre de 2006.

Kornfeld, Laura. "Romance adverbs in *-ment(e)* and the relation morphology-syntax", ponencia presentada en el XVI Coloquio de Gramática Generativa, Universidad Autónoma de Madrid, España, del 20 al 22 de abril de 2006.

Kornfeld, Laura y Kuguel, Inés. "Propiedades morfosintácticas y léxico-semánticas de *re-* en el español de Argentina", ponencia presentada en Romania Nova II, en el marco del V ELFE (Encuentro Nacional de Língua Falada e Escrita), Universidad Federal de Alagoas, Maceió, Brasil, del 20 al 24 de noviembre de 2006.

Krichesky, Graciela. "La Universidad, protagonista de la formación de docentes para el Siglo XXI", ponencia presentada en la IV Jornada de la Red Interuniversitaria para el Estudio de las Políticas de Educación Superior en América Latina. Proyectos, instituciones y protagonistas de la universidad argentina, Universidad Nacional de San Luis, 19 y 20 de octubre del 2006.

Kuguel, Inés. "Semántica léxica y teoría de la terminología", ponencia presentada en el X Simposio Iberoamericano de Terminología, Montevideo, Uruguay, del 7 al 10 de noviembre de 2006.

López Casanova, Martina. Exposición de los avances de los proyectos de investigación "La dictadura militar argentina y el consenso social (1976-1983). Un análisis de la tensión entre el miedo, el desconocimiento y el consentimiento de la sociedad frente al régimen militar y el terrorismo de estado a través de un estudio de caso" y "Tradiciones discursivas en la construcción textual del intelectual y del autor en la producción crítica, literaria y dramática local (1970-1990)" en el Seminario Internacional: Pasados que no pasan: Investigaciones sobre memoria en perspectiva comparada, Núcleo de Estudios sobre Memoria del Instituto de Desarrollo Económico y Social, Buenos Aires, del 2 al 4 de agosto de 2006.

Lvovich, Daniel (en colaboración con Bohoslavsky, Ernesto y Rubinzal, Mariela). "The Reception of Primo Levi's Work in Argentina", ponencia presentada en el coloquio internacional La réception de l'oeuvre de Primo Levi en Europe, aux Etats – Unis, au Canada, en Amérique Latine et en Israël, Fondation Auschwitz - Haute Ecole de Bruxelles, del 12 al 14 de octubre de 2006.

Lvovich, Daniel (en colaboración con Rubinzal, Mariela). "Extreme right, social question and working class in Argentina during the first half of the 20th Century", ponencia presentada en la 42ª jornada de la Internationale Tagung der historikerinnen der arbeiter und anderen sozialer bewegunfen (ITH), Linz, Austria, del 14 al 17 de septiembre de 2006.

Lvovich, Daniel. Panelista en la presentación del video-documental "Una historia de todos. La lucha por los derechos humanos en la Argentina", Licenciatura en Comunicación y Comisión de Derechos Humanos, Universidad Nacional de Gral. Sarmiento, Los Polvorines, 24 de mayo de 2006

Marquina, Mónica. "La participación de pares académicos en el sistema de evaluación y acreditación universitaria en Argentina. Avances de investigación", ponencia presentada en la 4ta Reunión Anual de la Red Interuniversitaria para el Estudio de las Políticas de Educación Superior en América Latina (RIEPESAL), Universidad Nacional de San Luis, 19 y 20 de octubre de 2006.

Marquina, Mónica. "Políticas para la Educación Superior", conferencia dictada en el Instituto Hannah Arendt, Escuela de Gobierno, Curso de Política y Gestión de la Educación, Buenos Aires, 17 de noviembre 2006.

Marquina Participación como miembro de comisión, en representación de la UNGS, en la Jornada Nacional Universitaria sobre "La nueva Ley de Educación", viernes 29 de septiembre, 17hs Facultad de Filosofía y Letras, Departamento de Ciencias de la Educación, UBA.

Marquina, Mónica. Panelista del "Panel y debate sobre la futura Ley de Educación", UNGS, 30 de noviembre de 2006.

Matera, Guillermo. "Points rationnels d'une variété algébrique sur un corps fini", conferencia dictada en el marco del Séminaire d'algorithmique du GREYC, Université de Caen, UFR de Sciences, Laboratoire GREYC, Caen, Francia, 7 de noviembre de 2006.

Matera, Guillermo (en coautoría con Jeronimo, Gabriela; Solernó, Pablo y Waissbein, Ariel). "Résolution des systèmes creux par méthodes d'homotopie", ponencia presentada en Journées GECKO 2006, Université Paul Sabatier, Toulouse, Francia 29 de noviembre de 2006.

Morresi, Sergio. "En el nombre del pueblo libre. El lugar del pueblo y su representación en los inicios del pensamiento liberal", ponencia presentada en el 1er. Simposio Espacios y Modos de la Modernidad, UNC, Córdoba, del 10 al 12 de agosto de 2006.

Morresi, Sergio. "Consideraciones sobre el estudio del ingreso y la transformación de las ideas neoliberales en la Argentina (1976-1999)", ponencia presentada en el Seminario Construcción de Escalas de Análisis en el Estudio de la Política en Sociedades Nacionales, Los Polvorines, 24 y 25 de agosto de 2006.

Morresi, Sergio. "¿Tecnócratas y tradicionales? Algunos apuntes sobre la política liberal y neoliberal durante la presidencia de J. R. Videla", ponencia presentada en el Segundo Coloquio Historia y Memoria: los usos del pasado en las sociedades post-dictatoriales. La Plata, del 6 al 8 de septiembre de 2006.

Morresi, Sergio. "El relato imposible: afirmación y negación de la narración histórica en el liberalismo", ponencia presentada en las VIII Jornadas anuales de Investigación en Filosofía. El problema de la historia. Variaciones sobre el tiempo y la narración, IDH-ICI, UNGS, Los Polvorines, 16 y 17 de noviembre de 2006.

Moyano, Estela (en colaboración con Natale, Lucía). "Enseñanza de la lectura y la escritura a lo largo de la carrera universitaria como política institucional: una investigación-acción", ponencia presentada en el Simposio Enseñar a leer, escribir y hablar en todas las disciplinas de la educación superior, Primer Congreso Nacional "Leer, Escribir y Hablar Hoy", UNCPB, Tandil, septiembre de 2006.

Moyano, Estela (en colaboración con Natale, Lucía). "Evolución de las conceptualizaciones sobre el lenguaje escrito como herramienta para el aprendizaje en algunos profesores de materias universitarias", ponencia presentada en el Simposio Enseñar a leer, escribir y hablar en todas las disciplinas de la educación superior, Primer Congreso Nacional "Leer, Escribir y Hablar Hoy", UNCPB, Tandil, septiembre de 2006.

Moyano, Estela y Valente, Elena. "La enseñanza de la escritura a lo largo de la carrera a partir de la Teoría de Género y Registro: análisis de una experiencia", ponencia presentada en el Simposio Enseñar a leer, escribir y hablar en todas las disciplinas de la educación superior, Primer Congreso Nacional "Leer, Escribir y Hablar Hoy", UNCPB, Tandil, septiembre de 2006.

Moyano, Estela (en colaboración con Natale, Lucía). "De una experiencia de enseñanza de géneros académicos en el marco de un proyecto institucional de lectura y escritura en las materias universitarias", ponencia presentada en las 1° JORNADAS De Lectura y Escritura del Litoral, Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe, del 21 al 23 de septiembre de 2006.

Moyano, Estela y Valente, Elena. "La enseñanza de la lectura y la escritura a lo largo de la carrera universitaria. Análisis de una experiencia.", ponencia presentada en el *Congreso Internacional Transformaciones culturales. Debates de la teoría, la crítica y la lingüística*. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Buenos Aires, del 20 al 22 de noviembre de 2006.

Moyano, Estela. "Teoría de género y registro de la LSF: análisis de su aplicación en una experiencia de articulación con escuelas Polimodales", ponencia presentada en las 1° *Jornadas de Lectura y Escritura del Litoral*, Universidad Nacional del Litoral, Facultad de Humanidades y Ciencias. Santa Fe, del 21 al 23 de septiembre de 2006.

Moyano, Estela. "Improving teaching literacy and science. Two experiences", ponencia presentada en el *Plenary Round Table Language in Education and Teacher Development*, 33th International Conference ISFLA, Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil, del 15 al 19 de julio de 2006.

Moyano, Estela (en colaboración con Natale, Lucía y Molina, Celia). "Inclusión de la lectura y la escritura y en las materias y en las bibliotecas escolares. Análisis de una experiencia de Articulación entre Escuelas Polimodales y Universidad", ponencia presentada en el Simposio Enseñar a leer, escribir y hablar en todas las disciplinas de la educación superior, Primer Congreso Nacional "Leer, Escribir y Hablar Hoy", UNC, Tandil, septiembre de 2006.

Muraca, Matías (coautoría con Andriotti Ramanín, Enrique y Sanllorenti, Padro). "Planes sociales, microemprendimientos y economía solidaria. El caso del partido de General Pueyrredón", ponencia presentada en el *II Congreso Nacional de Extensión Universitaria*, Universidad Nacional de Mar del Plata, agosto de 2006.

Muraca, Matías. "Política y planificación: el problema de las palabras vacías", ponencia presentada en la *IV Jornada de la Red Interuniversitaria para el Estudio de las Políticas de Educación Superior en América Latina (RIEPESAL)*, Universidad Nacional de San Luis, octubre de 2006.

Petrucci, Diego (en colaboración con Montino, M y Ure, J). "¿Magia o Física? Los estudiantes universitarios y los trabajos prácticos de laboratorio", poster presentado en el 8° Simposio de Investigadores de Educación en Física, Gualaguaychú, del 4 al 6 de octubre de 2006.

Petrucci, Diego (en colaboración con Ure, José). "La visión de estudiantes universitarios sobre los trabajos prácticos de laboratorio de física", ponencia presentada en el X Encontro de Pesquisa em Ensino de Física. Londrina, Paraná, Brasil, del 15 al 19 de agosto de 2006.

Petrucci, Diego. "Nociones alternativas en la enseñanza de las Ciencias", conferencia dictada en el II Ciclo de Paneles con Especialistas de las Disciplinas Científicas, Departamento de Educación, Universidad Nacional de Luján, 23 de noviembre de 2006.

Picotti, Dina. "Exigencia histórica de integración e interculturalidad", ponencia presentada en el Encuentro chileno argentino de Pensamiento latinoamericano Integración e interculturalidad, Instit. de Estudios Avanzados, Universidad S. de Chile, del 25 al 27 de octubre de 2006.

Picotti, Dina. "De los estudios culturales a los sujetos históricos", ponencia presentada en el Congreso Internac. de Filosofía de la Historia: Reescrituras de la memoria social, Universidad de Buenos Aires, del 11 al 13 de octubre de 2006.

Picotti, Dina. "La importancia de una política cultural y educativa para el reconocimiento de la identidad afroargentina como sujeto histórico – algunas consideraciones desde la experiencia universitaria", ponencia presentada en la Jornada Afroargentinos hoy, Universidad de La Plata, Museo, 5 y 6 de octubre de 2006.

Picotti, Dina. "L'apport de la diaspora africaine", ponencia presentada en Aspects de l'état de droit et démocratie, Animation scientifique régionale AUF, Port au Prince, del 14 al 19 de noviembre de 2006.

Picotti, Dina. "La transformación del pensar en el tránsito al otro comienzo en el planteo de Martín Heidegger", conferencia dictada en el Encuentro internacional Heidegger- El testimonio del pensar, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, del 20 al 23 de septiembre 2006.

Picotti, Dina. "La contribution d'un africaniste africain à une reformulation interculturelle de la pensée contemporaine- Analogie de questions avec l'expérience latinoaméricaine", ponencia presentada en Hommage à Cheikh Anta Diop, 3è Menaibuc International Kamit Meeting, Paris, del 7 al 9 de julio de 2006.

Picotti, Dina. "La recepción de Heidegger en Argentina", conferencia dictada en las I Jornadas Heidegger Pensando lo impensado, 30 años después, Proyecto Praxis Filosófica, Auspicio del Departamento de Filosofía, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, 8 y 9 de noviembre de 2006.

Picotti, Dina. "El Er-eignis en los Beiträge y en Besinnung", ponencia presentada en el Seminario Central Martín Heidegger, Er-eignis – El camino hacia el otro pensar, Fundación Centro Psicoanalítico Argentino; Buenos Aires, 2006

Picotti, Dina. "Traducciones de M.Heidegger en Argentina", conferencia dictada en las Jornadas Nacionales de Historia de la Filosofía Argentina y Latinoamericana: Cultura filosófica en la Argentina del siglo XX, Univ. N. del Sur, Bahía Blanca, Argentina, del 22 al 24 de junio de 2006.

Pogré, Paula. "Sistematización de experiencias de formación en América Latina y el Caribe", ponencia presentada en el IV Encuentro Internacional de políticas públicas y formación docente para un proyecto de país, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Margarita, Venezuela, del 4 al 6 de octubre de 2006.

Pogré, Paula. "Ensinar nas Universidades: um desafio da compreensão e o desenvolvimento de competências profissionais", ponencia presentada en el evento: La enseñanza universitaria: formación y competencias, Faculdade.T.E., San Salvador de Bahía, 12 de junio de 2006.

Pogré, Paula. "As implicações das reformas educacionais na América Latina e no Caribe na formação do professor", ponencia presentada en el I Encontro Internacional de Políticas Educacionais e Formação de Professores da América Latina e do Caribe, Juiz de Fora, Brasil, del 6 al 9 de junio de 2006.

Pogré, Paula. "Curriculum y docentes", ponencia presentada en la "II Reunión del Comité Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe PRELAC" UNESCO, Santiago, Chile, del 11 al 13 de mayo de 2006

Pogré, Paula. "El juego como habilitador de aprendizajes", ponencia presentada en las II Jornadas Nacionales y Latinoamericanas de Arte, Educación y Comunicación, panel: Proceso de formación y arte, Universidad Nacional de San Luis, San Luis, del 8 al 10 de marzo de 2006.

Resnik, Gabriela. "Estructura eventiva de nombres simples y verbos denominales en español", ponencia presentada en Romania Nova II, en el marco del V ELFE (Encontro Nacional de Língua Falada e Escrita), Universidad Federal de Alagoas, Maceió, Brasil, 20 al 24 de noviembre de 2006.

Rinesi, Eduardo "Discurso y política: la deliberación política en la era K", conferencia dictada en el marco del ciclo *Discurso y política*, Instituto de Estudios Públicos, Moreno, 26 de abril de 2006.

Rinesi, Eduardo. Participación de la mesa redonda "¿Qué es la nueva política?", sede de gobierno de la Universidad Nacional de Rosario, Rosario, 18 de mayo de 2006.

Rinesi, Eduardo. "Filantropías y cosmopolitismos", ponencia presentada en las V Jornadas de Filosofía Política: "Filantropía, misantropía y apatía", Escuela de Filosofía, Universidad de Córdoba, del 14 al 16 de junio de 2006.

Rinesi, Eduardo. "¿Cómo pensar la cuestión social?", conferencia dictada en el marco del *Seminario sobre Cuestión Social*, Escuela de Trabajo Social, Facultad de Ciencia Política y RRH, UNR, Rosario, miércoles 28 de junio de 2006.

Rinesi, Eduardo. Expositor en el II Encuentro Nacional de Decanos y Directivos de Carreras de Ciencia Política, Relaciones Internacionales y afines, organizada por la Sociedad Argentina de Análisis Político

(SAAP), Escuela de Política y Gobierno de la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM), 14 de agosto de 2006.

Rinesi, Eduardo. “Palabras, palabras, palabras”, conferencia dictada en el Seminario Internacional Educación, comunicación y democracia, Maestría en Educación de la Universidad Nacional de Entre Ríos en el Polo Universitario Fuegoño, Ministerio de Educación de la Provincia de Tierra del Fuego, Antártica e islas del Atlántico Sur, Ushuaia, 1 y 2 de setiembre de 2006.

Rinesi, Eduardo. Participación del panel “Construyendo democracia participativa: experiencias de la sociedad civil y el Estado”, en las *V Jornadas sobre Democracia Participativa*, Red Argentina de Ciencia Política, Asociación Civil “Mariano Moreno” – Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 22 de setiembre de 2006.

Rinesi, Eduardo. Participación en la mesa: Fundamentos: miradas sobre el fraude, en las *II Jornadas Homenaje al Prof. Pablo Astiazarán: Del documento a la ficción: la comunicación y sus fraudes*, Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, Universidad de la República, Montevideo, Uruguay, 4 de noviembre de 2006.

Rinesi, Eduardo. “El papel político de las ciencias sociales y humanas”, ponencia presentada en la mesa sobre El papel político y los paradigmas de las ciencias sociales y humanas, Jornadas El espacio público de las Ciencias Sociales y Humanas, Centro Franco-Argentino, Facultad de Derecho, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 20 de noviembre de 2006.

Rinesi, Eduardo. Participación en la mesa redonda: Medios, Estado y política, en las *3as Jornadas Anuales de Investigación en Comunicación: Comunicación, medios y política*, Licenciatura en Comunicación, Universidad Nacional de General Sarmiento, 6 de diciembre de 2006.

Serra, Juan Carlos (en colaboración con Carnevale, Sergio y Merodo, Alicia). “¿Qué es lo que forma en la formación de un docente? Reflexiones sobre una experiencia”, ponencia presentada en las *II Jornadas Nacionales Prácticas y Residencias en la Formación de Docentes*, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba, del 18 al 20 de mayo de 2006.

Soprano, Germán. “Antropólogos y política y formas de sociabilidad académica en la universidad argentina. Antropología en la Facultad y el Museo de Ciencias Naturales de la Universidad Nacional de La Plata (1930-1960)”, ponencia presentada en la *IV Jornada de la Red Interuniversitaria para el Estudio de las Políticas de Educación Superior en América Latina: Proyectos, instituciones y protagonistas de la universidad argentina*, San Luis, 2006.



Soprano, Germán. “Continuidad y cambio en los estudios en etnología de poblaciones indígenas y comunidades folk en el Museo y Facultad de Ciencias Naturales de la Universidad Nacional de La Plata (1930-1976)”, ponencia presentada en el simposio Crisis, periodizaciones y procesos de historización de las antropologías argentinas, *VIII Congreso Argentino de Antropología Social*, Universidad Nacional de Salta, 2006.

Soprano, Germán. “Política y formas de sociabilidad académica en la universidad. Un historia y antropología social sobre la configuración de grupos universitarios en la Argentina”, ponencia presentada en las Conferencias de Apertura del curso 2006 de la Maestría en Ciencias Sociales (orientación en Educación), Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, sede Argentina, 2006.

Suazo, Gisela. “Reflexiones sobre las figuras del reconocimiento y de la donación a partir de textos de Paul Ricoeur”, ponencia presentada en las *Vº Jornadas de Filosofía Política de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la UNC: “Filantropía, misantropía y apatía”*, Córdoba, junio de 2006.

Vommaro, Gabriel. “Aider ‘les pauvres’. L’expertise en ‘lutte contre la pauvreté’ en Argentine”, ponencia presentada en el *2º Congreso de la Asociación Francesa de Sociología*, Universidad de Bordeaux, del 5 al 8 de setiembre de 2006.

V. PARTICIPACIÓN COMO COORDINADORES, COMENTARISTAS O MODERADORES

Amézola, Gonzalo de. Coordinador de la Mesa – debate “Las políticas de convergencia en el nivel universitario: desafíos y problemas”, II Jornadas de Reflexión Académica 2006, Universidad Nacional de La Plata, 28 de junio de 2006.

Amézola, Gonzalo de. Coordinador del panel “Las didácticas específicas en la formación docente de grado y posgrado”, Segundas Jornadas Nacionales de Didácticas Específicas, Centro de Estudios en Didácticas Específicas, Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de General San Martín, del 21 al 23 de marzo de 2006.

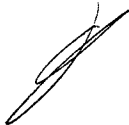
Amézola, Gonzalo de. Coordinador de la mesa “La enseñanza de la historia moderna y contemporánea en la escuela media”, V Jornadas Nacionales de Historia Moderna y Contemporánea, Universidad Nacional de Mar del Plata, del 27 al 29 de septiembre de 2006.

Cernadas, Jorge. Moderador de la mesa “Textos y lecturas. Una historia de la sociología a través de recorridos bibliográficos”, Encuentro de Investigadores en Historia de la Sociología y las Ciencias Sociales, Consejo de Profesionales en Sociología/IDIS/Carrera de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, Instituto de Investigaciones “Gino Germani”, del 8 al 10 de noviembre de 2006.

Cernadas, Jorge. Comentarista en la Mesa “El movimiento estudiantil: de la reforma a la revolución, 1955-1976”, Primeras Jornadas de Estudio y Reflexión sobre el Movimiento Estudiantil Argentino, Carrera de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, del 2 al 4 de noviembre de 2006.

Cernadas, Jorge. Coordinador de la mesa redonda “Las presencias del pasado. Museos, monumentos y conmemoraciones”, IIº Congreso Internacional de Filosofía de la Historia: Reescrituras de la memoria social, Cátedra de Filosofía de la Historia, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires - Colegio Nacional de Buenos Aires, del 11 al 13 de octubre de 2006.

Cernadas, Jorge. Co-coordinador del Panel “Exilios, movimientos de derechos humanos y partidos políticos en la dictadura y la transición a la democracia”, II Coloquio Historia y Memoria: Los usos del pasado en las sociedades post-dictatoriales, Universidad Nacional de La Plata - Comisión Provincial por la Memoria - Universidad Nacional de Gral. Sarmiento - Universidad Nacional de San Martín, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata, La Plata, del 6 al 8 de septiembre de 2006.



Lvovich, Daniel. Comentarista y moderador de la mesa “Historia de la dictadura” en el II Coloquio Historia y Memoria: Los usos del pasado en las sociedades post-dictatoriales, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación- Universidad Nacional de La Plata -Comisión Provincial por la Memoria - Universidad Nacional de General Sarmiento- Universidad Nacional de San Martín, La Plata, del 6 al 8 de septiembre de 2006.

Lvovich, Daniel. Miembro del comité organizador del II Coloquio Historia y Memoria: Los usos del pasado en las sociedades post-dictatoriales, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata- Comisión Provincial por la Memoria- Universidad Nacional de General Sarmiento -Universidad Nacional de San Martín, La Plata, del 6 al 8 de septiembre de 2006.

Picotti, Dina. Organización, coordinación y apertura del VIII Congreso Internacional de Estudios Latinoamericanos América Latina y sus desafíos de integración, Instit.de Pensam.Latinoam. Untref-Argentina, Universidad de la Serena-Chile, Universidad Nacional de Costa Rica, Buenos Aires, 13 y 14 de septiembre de 2006.

Rinesi, Eduardo. Comentarista de los trabajos de Cecilia Lesgart (“Itinerarios académico-intelectuales y construcción de un territorio geográfico ampliado para pensar las ciencias sociales durante la última dictadura militar”), Sergio Morresi (“Consideraciones sobre el estudio del ingreso y la transformación de las ideas neoliberales en Argentina, 1976-1999”) y Sabrina Frederic y Laura Masson (“Eventos políticos: potencial teórico y metodológico en el estudio de las internas peronistas”) en el Seminario Construcción de escalas de análisis en el estudio de la política en sociedades nacionales, Instituto del Desarrollo Humano, UNGS, Los Polvorines, 24 y 25 de agosto de 2006.

Rinesi, Eduardo. Moderador de la mesa “Los problemas de la historia”, VIII Jornadas anuales de investigación en Filosofía de la UNGS: “El problema de la historia. Variaciones sobre el tiempo y la narración”, UNGS, Los Polvorines, 16 y 17 de noviembre de 2006.

Soprano, Germán. Comentarista en la mesa Historia de la dictadura en el II Coloquio Historia y Memoria. Los usos del pasado en las sociedades postdictatoriales, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata -Universidad Nacional de General Sarmiento- Comisión Provincial por la Memoria- Universidad Nacional de General San Martín, 2006.

Soprano, Germán. Coordinador de la IV Jornada de la Red Interuniversitaria para el Estudio de las Políticas de Educación Superior en América Latina, Proyectos, instituciones y protagonistas de la universidad argentina, San Luis, 2006.



En el área de Servicios a la Comunidad, durante 2006 se avanzó con los siguientes proyectos:

1. **PROYART UNGS – (Fundación Ford)**

El Proyecto “Trabajo Conjunto UNGS – ISFD – Escuelas Medias para el mejoramiento de los logros en los aprendizajes”, que habiendo comenzado en el año 2002 – con el objetivo prioritario de mejorar la equidad en el acceso al conocimiento y la calidad de los aprendizajes de jóvenes en las áreas de Lengua y Matemática – centró inicialmente el trabajo en las aulas, se propuso para la segunda etapa (2004-2005) un cambio en la estrategia de intervención que tomó como unidad de trabajo ya no el aula sino la escuela como institución con el propósito de crear condiciones que coadyuven a la sustentabilidad de las innovaciones curriculares y pedagógicas promovidas en el marco del proyecto. Durante el primer cuatrimestre de 2006 se efectuó la etapa de cierre del proyecto que perseguía dos fines fundamentales:

- La sustentabilidad de las acciones emprendidas y de las modificaciones producidas en el sistema educativo local con la finalidad de favorecer la equidad en el acceso al conocimiento de jóvenes provenientes de familias desfavorecidas social y económicamente.
- La identificación y consolidación de las lecciones aprendidas y de las mejores prácticas de estos años de trabajo colaborativo.

En las escuelas el eje fue el sostenimiento del trabajo en los departamentos por área y el fortalecimiento de la relación con otras instituciones; se acompañó el trabajo en red y la producción de material didáctico y comunicaciones en el ámbito académico y en espacios de definición de políticas públicas.

Todas las actividades previstas en el cronograma se realizaron conforme a lo planificado. Dichas actividades fueron: la realización de talleres de trabajo conjunto entre profesores de las escuelas Polimodales, las EGB 3, la Universidad y los Institutos de Formación Docente; talleres coordinados por consultores; asesoramiento en servicio – por parte de los equipos de profesores y coordinadores pedagógicos del PROYART – a los profesores de Polimodal de Lengua y Literatura y Matemática, a los departamentos de esas disciplinas y al conjunto de profesores de las escuelas en pos de articular los PEI y las redes; el asesoramiento en servicio a los directivos de las cuatro escuelas “nodo”; la actualización de los Proyectos curriculares Institucionales tanto de las escuelas como de las Instituciones Formadoras; la consolidación de las redes distritales y la promoción de la red regional; actividades que el año pasado habían sido desarrolladas por cada distrito pasaron a ser actividades regionales como los Encuentros de Resolución de Problemas y actividades que se habían realizado en cada nodo pasaron a ser internodo como el Ateneo de Intercambio de Experiencias de febrero de 2005 y el Foro de Jóvenes; el afianzamiento de las mesas de trabajo que propugnan el avance y la continuidad de la experiencia en red; la documentación, el monitoreo y la evaluación permanente del proceso de trabajo; el diseño del plan de evaluación e instrumentos ad hoc para valorar los aprendizajes en las áreas de lengua y matemática; el diseño y desarrollo de un plan de comunicación de la experiencia. La identificación de las audiencias. La selección de los medios y la producción de los mensajes pertinente en cada fase del proyecto (Nuestra página web (www.proyart.ungs.edu.ar) ha sido una vía fundamental de comunicación. A través de ella se han puesto en contacto con nosotros personas e instituciones de diversos lugares del país y de otros países de América Latina); el diseño del dispositivo de evaluación y sistematización final de la experiencia. La reconceptualización de lo realizado en el marco global de la iniciativa. La producción de materiales que den cuenta de las lecciones aprendidas; la producción de materiales de desarrollo curricular para la enseñanza tanto para la formación de jóvenes como para la formación docente inicial y continua.

Cabe destacar que en el marco de esta última actividad se ha logrado producir una Caja de Juegos Matemáticos I “La Universidad trabaja con la Escuela Media 1 Anexo” y el Juego “Verbos a la carta” para el trabajo en el área de Lengua. Por otra parte se diseñó el juego “Paradigmas en Acción”. Este año fueron importantes los talleres realizados en cada escuela nodo para presentar la Caja de Juegos Matemáticos “La Universidad Trabaja con la Escuela Media II” producida a fines del año 2004. El libro “Cuentos para nosotros”, fue presentado a la comunidad educativa en la Media 1 de Malvinas por sus autores, los estudiantes. Esta presentación fue una oportunidad para que los estudiantes que egresaron “volviesen” a la escuela para una actividad con profundo sentido tanto para ellos como para sus compañeros que aún están cursando. También se produjeron cuadernillos y materiales para el trabajo en las aulas.

Es importante señalar que en la producción de materiales de este año fue importante el involucramiento de los futuros profesores, estudiantes de los ISFD. Editamos también las revistas Raíz cuadrada I y II que difunden la producción de los Encuentros de Resolución de Problemas.

El CD I Jornadas de la Enseñanza de la lengua y la Literatura “Teorías lingüísticas y literarias en los niveles medio y superior” compila las presentaciones de docentes de todos los niveles (universitarios, de los ISFD, de las escuelas medias y de estudiantes de los ISFD) en este encuentro.

Durante 2006 el PROYART publicó el libro “PROYART. El dispositivo de evaluación: una manera de valorar los avances” y editó y difundió el documental “PROYART: una manera compartida de hacer escuela” que posteriormente también fue publicado en formato de libro.

Las escuelas cuentan hoy no sólo con estos materiales sino que, además, se ha contribuido a abastecer las bibliotecas escolares en las escuelas nodo. En el mes de marzo de este año 2006 se realizaron reuniones en las 4 escuelas nodo, organizadas por estas instituciones, para completar la distribución de material en las escuelas de la red. La convocatoria a este encuentro para recibir material tuvo una muy buena respuesta; la mayoría de los docentes que se acercaron a las escuelas nodo no sólo ya conocían las producciones sino que también las habían probado con sus grupos por lo que valoran contar con más ejemplares-

2. INCIDENCIA EN POLÍTICAS EDUCATIVAS PARA LA EQUIDAD -“PROPONE”- (UNGS/F. FORD/ FLACSO)

La Oficina de la Fundación Ford para el Área Andina y el Cono Sur ha promovido a través de su iniciativa “Equidad en el Acceso al Conocimiento”, el diseño de estrategias creativas para enfrentar los problemas de calidad y equidad que afectan a los sectores más pobres en América Latina. En los últimos tres años (2002-2005) un total de siete instituciones de Argentina, Chile, Colombia y Perú desarrollaron estrategias, herramientas y reflexiones pedagógicas con el propósito de disminuir las desigualdades en el acceso y en la calidad de los medios, procesos y resultados de aprendizaje de una muestra de escuelas en las que se educan estudiantes con desventajas socio-económicas y experiencias persistentes de discriminación. Todos los modelos de acción implementados intervinieron sobre la pedagogía y el currículo escolar para mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. La intervención sobre otros factores que inciden en la equidad de la educación básica y media, varió de un modelo a otro. Con excepción de Colombia todos los proyectos apoyados terminaron en diciembre de 2005 la fase **de prueba en terreno y aprendizaje de la práctica**.



Las siete instituciones involucradas, entre ellas el nodo de la UNGS, han sistematizado su experiencia de campo. Estos textos y los informes de autoevaluación describen y sustentan la eficacia de los modelos con el respaldo de datos cuantitativos y cualitativos (obtenidos durante la fase piloto) y comunican las principales lecciones aprendidas respecto a las condiciones, políticas y prácticas pedagógicas y de gestión necesarias para mejorar la equidad en los medios, procesos y resultados de la educación. Las lecciones incluyen la identificación de los principales obstáculos que el sistema de educación pública necesita superar para lograr mayor equidad en el acceso al conocimiento para niños y jóvenes. Estos informes de sistematización serán insumos importantes para respaldar las propuestas de política pública que las siete instituciones elaborarán en la próxima etapa (2006-2007) con el objeto de conseguir apoyo político y social para expandir/escalar el modelo(s) e influir en la implementación de políticas públicas que permitan avanzar hacia una mayor equidad y calidad de la educación básica para los estudiantes con mayores desventajas socio-económicas en sus respectivos países. Las instituciones pondrán además a disposición de estos actores, un conjunto de materiales educativos creados y probados en las aulas.

En mayo del 2006, las siete instituciones acordaron constituirse en una red regional con la finalidad de impulsar conjuntamente un proceso de difusión pública de los modelos y lecciones aprendidas y de incidencia en decisiones públicas para garantizar más equidad en la educación. Esta incidencia tomará varias formas: deliberación pública sobre la desigualdad, metas nacionales de equidad en la educación y medidas para lograrlas; incidencia en la formulación e implementación de políticas o programas públicos en las escuelas, entre otras. La meta compartida en esta etapa será lograr la expansión, sostenimiento u apoyo político a las propuestas de la Red, comprometiendo la adhesión, participación activa y recursos económicos de actores gubernamentales y no-gubernamentales.

Actores educativos gubernamentales y no gubernamentales responsables de las políticas y gestión educativa, enriquecen las propuestas de acción experimentadas por las instituciones de la Red y se movilizan para influir en la implementación de políticas y programas públicos dirigidos a disminuir brechas de acceso y calidad en los aprendizajes de grupos específicos de estudiantes de educación básica y media en Argentina, Chile, Colombia y Perú. Nos proponemos entonces producir concertación de actores y diálogos públicos sobre los temas y modelos aprendidos a través de los proyectos desarrollados por cada institución.

Las hipótesis de causalidad que se han establecido entre los factores intervinientes en el cambio educativo y el peso que tiene las condiciones sociales constituyen objeto central de la discusión. La hipótesis de cambio que ha animado la mayor parte de las reformas ha insistido en la importancia de los aspectos institucionales descuidando la dimensión pedagógica del problema.

Frente a lo planteado es necesario un profundo cambio en el paradigma de las políticas educativas con el fin de obtener logros significativos tanto en la calidad como en la equidad de los procesos y resultados

Para el presente proyecto se han planteado el desarrollo de los siguientes componentes:

- a- *COMPONENTE 1: Planeamiento y elaboración de contenido de políticas*
- b- *COMPONENTE 2: Deliberación pública y desarrollo de la voz de actores de la sociedad civil*
- c- *COMPONENTE 3: Difusión y comunicaciones*
- d- *COMPONENTE 4: Monitoreo y evaluación*

3. PARTICIPACIÓN DEL IDH EN LAS ACTIVIDADES COORDINADAS POR LA SECRETARÍA ACADÉMICA DE LA UNGS EN EL MARCO DEL PROGRAMA “APOYO A LA ARTICULACIÓN UNIVERSIDAD – ESCUELA MEDIA II” (SPU)

En 2006 se elaboró un informe general del proyecto, coordinado por la Secretaría Académica, y se presentó a las autoridades de la Secretaría de Políticas Universitarias para su publicación.

Por otra parte, se acordó con la mencionada Secretaría la forma de ejecutar lo faltante en el proyecto, que incluye la publicación de un libro producido por los docentes de Polimodal asistentes al Módulo I “Mejoramiento de la enseñanza de la lengua”, que incluirá experiencias áulicas y análisis de textos, así como otro producido por la UByD que incluirá el diagnóstico elaborado sobre las bibliotecas de las escuelas participantes. Estos materiales serán entregados en el mes de diciembre para su evaluación.

Asimismo, se elaboró un plan para la elaboración de otro libro que recoja la información producida en el Proyecto sobre la cuestión de la articulación entre distintos niveles del sistema educativo, que incluirá el análisis de la experiencia y un relevamiento de sus resultados a fin de aportar a la construcción de conocimiento sobre un tema todavía escasamente abordado. En este trabajo participarán todos los Coordinadores de los Módulos dictados, entre los que se cuentan el Módulo I y II, desarrollado por investigadores docentes del IDH y el Módulo IIb, realizado en colaboración entre la UByD y un equipo del IDH. El trabajo será presentado aproximadamente en mayo-junio para su evaluación y publicación, según lo acordado con la Secretaría de Políticas Universitarias.

Durante 2006, y ante la falta de una nueva convocatoria ministerial para Proyectos de Articulación, se desarrollaron negociaciones con el Rector y el Centro de Servicios a la Comunidad a fin de buscar financiamiento para la ejecución de los proyectos generados durante 2005 tanto para continuar con la Articulación con Escuelas Polimodales como para iniciar el desarrollo del pre-proyecto acordado con el Instituto Evangélico de Educación Superior en representación de los Profesorados de la Red del Noroeste del Conurbano Bonaerense. En este último pre-proyecto están participando numerosos investigadores docentes del IDH, que a raíz de sus especialidades tienen mucho que aportar al mejoramiento de los niveles previos al universitario.

Sin embargo, no es posible aun responder a la demanda de las instituciones de ambos tipos mencionados ni de las escuelas de Educación Secundaria pues no se han hallado aun los medios adecuados para la continuación de estos proyectos.

Cabe señalar, sin embargo, la realización de un Ciclo de Conferencias de actualización teórica en Lingüística con invitados de otras universidades nacionales y de Brasil, a la que están asistiendo, en su mayoría, profesores de escuelas de educación media y de Profesorados de la zona, lo que indica el interés despertado en ellos por la articulación ya aludida.

Se espera lograr avances en este sentido para el año 2007.

4. PROYECTO “EL SISTEMA EDUCATIVO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE COLECTIVO ASOCIADO AL DESARROLLO LOCAL”

En 2005 fue presentado al Concurso público de proyectos “Conocimiento aplicado para el Desarrollo Local”, convocado por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación, el proyecto “El sistema educativo en el proceso de aprendizaje colectivo asociado al desarrollo local”. Este emprendimiento comenzó su desarrollo en agosto de 2006 con investigadores-docentes del IDH, del ICO y de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad del Centro (UNICEN-OLAVARRÍA), y permitirá a la Universidad avanzar en líneas de acción relacionadas con la formación de recursos humanos, la investigación y las transferencias con organizaciones de la sociedad civil y agencias del Estado.

Cabe destacar que en el distrito de Olavarría (provincia de Buenos Aires) se está llevando a cabo desde hace cinco años una experiencia de desarrollo local, que tiene como referencia el Plan de Competitividad Territorial del Municipio, y en la cual participan el municipio, empresas y ONGs.

El objetivo del presente proyecto de investigación-acción es doble. Por un lado, favorecer la incorporación de los actores del sistema educativo al sistema de desarrollo local dando a conocer las

características particulares del enfoque y la metodología de un proceso de desarrollo local. Por otro lado, busca indagar sobre las matrices socio-económicas, políticas y culturales del territorio en que se produce el proceso de desarrollo local.

Se busca, además, la incorporación de los resultados obtenidos de la ejecución del proyecto en los contenidos y las actividades de las materias de las Licenciaturas en Educación, en Comunicación, en Administración Pública, Ecología Urbana, Política Social y Urbanismo.

Este proyecto contempló en su presentación la formación de estudiantes en tareas de investigación, por lo cual se realizaron 6 convocatorias a becas de capacitación académica y servicios a la comunidad: dos correspondientes al Instituto de Desarrollo Humano (UNGS), dos por el Instituto del Conurbano (UNGS), y dos por la Facultad de Ciencias Sociales de Olavarría / UNICEN. Estas becas ya han sido adjudicadas.

En el transcurso de este año se espera concluir con la primera etapa del proyecto que comprende acciones de difusión del proyecto entre los actores sociales mediante comunicaciones oficiales, entrevistas con decisores políticos y equipos de conducción del sistema educativo y con los miembros del Consejo Consultivo Local, elaboración y presentación de cartilla informativa para los servicios educativos.

Se espera que al finalizar este servicio no rentado a terceros se hayan logrado los siguientes resultados:

- Que los actores sociales puedan reconocerse como parte del problema o estar asociado a su solución
- Estar informado sobre la naturaleza del problema que será considerado en el proceso participativo.
- Tener idea de las opciones posibles.
- Entender la lógica de la mediación y de la negociación, pues las posiciones irreductibles son incompatibles con los procesos de participación colectiva).
- Estar en condiciones de asumir compromisos, ya que la validez y la relevancia de una propuesta no deviene de su originalidad sino, fundamentalmente, de la posibilidad de ser asumida por los actores.
- Aceptar la discusión racional de las alternativas y su viabilidad.
- Poseer disposición para evaluar y ser evaluado.

Becarios de capacitación en gestión académica y servicios a la comunidad asociados al proyecto:

Cardozo, Francisco Javier

- Proyecto al que se adscribe: "El sistema educativo en el proceso de aprendizaje colectivo asociado al desarrollo local".

- Director: Germán Soprano Manzo

- Período abarcado por la beca: del 14 de agosto al 16 de diciembre de 2006 y del 12 de febrero al 31 de marzo de 2007.

Quintero Vivas, Mariela Alejandra

- Proyecto al que se adscribe: "El sistema educativo en el proceso de aprendizaje colectivo asociado al desarrollo local".

- Director: Germán Soprano Manzo

- Período abarcado por la beca: del 14 de agosto al 16 de diciembre de 2006 y del 12 de febrero al 31 de marzo de 2007.

Sardo, Amelia Margarita

- Proyecto al que se adscribe: "El sistema educativo en el proceso de aprendizaje colectivo asociado al desarrollo local".

- Director: Germán Soprano Manzo

- Período abarcado por la beca: del 14 de agosto al 16 de diciembre de 2006 y del 12 de febrero al 31 de marzo de 2007.

Saverino, María Rosa

- Proyecto al que se adscribe: "El sistema educativo en el proceso de aprendizaje colectivo asociado al desarrollo local".

- Director: Germán Soprano Manzo

- Período abarcado por la beca: del 14 de agosto al 16 de diciembre de 2006 y del 12 de febrero al 31 de marzo de 2007.

5. SERVICIO NO RENTADO A TERCEROS “COMUNIDAD Y DEPORTE SOLIDARIO”

Debido al interés de avanzar en la articulación de las actividades de comunicación popular del Centro de las Artes con las de formación e investigación de este Instituto, el CIDH a través de la Resolución n° 904/06 acompañó la propuesta de prestación de servicio no rentado a terceros “Comunidad y deporte solidario” presentada por el Centro de las Artes y el Centro Cultural de la Universidad. Dicho proyecto cuenta con un subsidio del Ministerio de Desarrollo Social y múltiples aportes comunitarios. El servicio tiene como objetivo principal incentivar a la comunidad de la región a transformar el deporte competitivo en un deporte solidario que valore la confraternidad y la inclusión y que permita generar espacios de reflexión de las problemáticas y alternativas propias del deporte. La prestación de este servicio no rentado a terceros fue aprobado finalmente por el Consejo Superior a través de la Resolución n° 1701/06.



D. GESTIÓN

Se propuso al Consejo Superior la propuesta de designación del investigador docente Dr. José Pablo Martín como Profesor Consulto de la Universidad Nacional General Sarmiento.

Se designó al Dr. Eduardo Francisco Rinesi como Director del Instituto del Desarrollo Humano por un período de 4 años a partir del 30/06/2006.

Se designó a la Lic. Gabriela Leticia Diker como Coordinadora de Formación del Instituto del Desarrollo Humano hasta el 30/06/2010.

Se designó al Dr. Guillermo Matera como Coordinador de Investigación del Instituto del Desarrollo Humano a partir del día de la fecha y hasta el 30/06/2010.

Se designó a la Lic. Estela Moyano como Coordinadora de Servicios del Instituto del Desarrollo Humano a partir del día de la fecha y hasta el 30/06/2010.

Se designó como consejera representante titular por el IDH ante el Consejo del Instituto de Industrias a la Lic. Roxana Cabello y a la Lic. Valeria Wainer como suplente.

Se designó como consejera titular por el IDH ante el Consejo del Instituto de Ciencias a la Lic. Silvina Feeney y al Lic. Antonio Artemio Cafure como suplente.

Se designó como consejera representante titular por el IDH ante el Consejo del Instituto del Conurbano a la Lic. Mónica Marquina y a la Lic. Karina Benchimol como suplente.

Se designó como miembros del COMITÉ DE BIBLIOTECA IDH a: Sergio Morresi (Repr. Titular del IDH ante el Comité de Biblioteca de la UNGS), Daniel Lvovich (Repr. Suplente del IDH ante el Comité de Biblioteca de la UNGS) y a Georgina González Gartland.

Se designó como miembros del COMITÉ DE PUBLICACIONES IDH a: Daniel Lvovich (Repr. Titular del IDH ante el Comité de Publicaciones de la UNGS), Gisela Suazo (Repr. Suplente del IDH ante el Comité de Publicaciones de la UNGS) y a Juan Pablo Cremonte.

Se designó como miembros del COMITÉ DE POSGRADO IDH a: Germán Soprano Manzo (Propuesto al CS como representante por el IDH ante el Comité de Posgrado de la UNGS), Graciela Krichesky (Propuesta al CS como representante por el IDH ante el Comité de Posgrado de la UNGS) y a Dina Picotti.

Se designó como miembros del COMITÉ DE FORMACIÓN CONTINUA IDH a: Patricia Guindi Karina Benchimol y a Alejandro Cerletti.

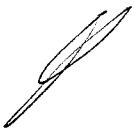
Se designó como miembros del COMITÉ DE SERVICIOS DEL IDH a: Estela Moyano (Coordinadora de Servicios IDH- Repr. Titular ante el Comité de Servicios de la UNGS), Renzo Moyano (Repr. Suplente ante el Comité de Servicios de la UNGS) y Patricia Guindi.

Se designó como representantes ante el COMITÉ DE BECAS DE AYUDA ECONÓMICA (SEC. ACAD) a: Elisa Jure (tit) y a Nora Gluz (sup).

Se designó como representantes ante el COMITÉ DE PASANTÍAS (SEC. ACAD) a: Titular: Gabriela Resnik (tit) y a Silvana Lucero (sup).

Se modificó el Reglamento de funcionamiento de la Comisión Extraordinaria de RRHH del CIDH y se designó como integrantes para la gestión 2006/2010 a Marcela Falsetti (Presidente, titular por el Claustro de Profesores), Rodolfo Echarri (como su suplente), a Georgina González Gartland y Alberto Formica (titular y suplente respectivamente, por el Claustro de Asistentes), Julián Pisarello y Soledad Burghi Cambón (titular y suplente respectivamente, por el Claustro de No docentes), Juan Carlos Tasca y Fidel López (titular y suplente respectivamente, por el Claustro de Estudiantes) y Adriana Valle y Celina García Tuñón (titular y suplente respectivamente, por el Claustro de Graduados), Gabriela Diker (Coordinadora de Formación) y Guillermo Matera (Coordinador de Investigación).

Artículo N°1: Proponer al Consejo Superior la designación del Dr. Aldo Rubén Ameigeiras (DNI N°7.867.907) y del Dr. Rodolfo Manuel Echarri (DNI N°11.018.157) como miembros titular y suplente, respectivamente, del Comité de RRHH de Investigación y Docencia de la UNGS.

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized, cursive script.

E. ACTIVIDADES ACADÉMICAS (ENCUENTROS, SEMINARIOS, CONFERENCIAS Y CICLOS) ORGANIZADOS POR EL INSTITUTO DURANTE 2006

Indicamos a continuación, por orden cronológico, algunas de las actividades académicas públicas (encuentros, jornadas, etc.) más relevantes entre las llevadas a cabo por los equipos del Instituto durante 2006:

*** 24/05 - PROYECCIÓN DEL DOCUMENTAL: “UNA HISTORIA DE TODOS. LA LUCHA DE LOS DERECHOS HUMANOS EN LA ARGENTINA”.**

La proyección de este documental contó con la participación de la comunidad de la UNGS y representantes de organizaciones de Derechos Humanos. El documental, producto de una investigación llevada adelante por los equipos del Instituto, fue realizado en el Estudio de Producción de Medios de la UNGS por investigadores-docentes y estudiantes de la Licenciatura en Comunicación (IDH), con el apoyo y la colaboración de la Secretaría Técnica de la Comisión Permanente por los Derechos Humanos de la Universidad.

*** Ciclo de charlas “Testimonio de la presencia africana en América” (dictadas en la Biblioteca Nacional).**

12/06 - “Planteos de la Lingüística africana y afroamericana”. Prof. Daniel Mutombo, Univ. de Mbujimay, Rep. Dem. del Congo.

14/07 - “El negro en el sistema hispano colonial”. Prof. Jean-Pierre Tardieu, Univ. de la Réunion, Ile de la Réunion.

11/08 - “Las religiones afroamericanas”. Dr. Laënc Hurbon, Univ. des Antilles et de la Guyenne.

01/09 - “Rasgos de la performance artística afroamericana”. Prof. Alejandro Frigerio, FLACSO.

13/10 - “Las comunidades afroamericanas”. Prof. Marta Mafía, Univ. Nac. de La Plata.

10/11 - “Los estudios afroamericanos y su situación actual”. Prof. Luis Beltrán, Univ. de Alcalá de Henares.

*** Ciclo de conferencias “Creencias religiosas, Estado y sociedad”.**

09/08 - “Las religiones afroamericanas”. Dr. Laënc Hurbon, Univ. des Antilles et de la Guyenne.

14/09 - “Pluralización religiosa y laicidad de los Estados en América Latina”. Dr. Jean Pierre Bastian, Prof. Univ. M. Bloch, Centro de Sociología de las religiones y de Ética.

25/10 - “Pluralización del campo religioso y crisis institucional. Perspectivas en el contexto argentino”. Dra. Verónica Jiménez Belevé, UBA / CONICET.

14/11 - “Iglesia Católica, política y democracia en la Argentina (1983-1999)”. Dr. Juan Esquivel, UBA / CONICET.

28/11 - “Creencias religiosas y vida cotidiana en sectores populares del Gran Buenos Aires”. Dr. Aldo Ameigeiras, UNGS / CONICET.

*** Ciclo de conferencias “Actualización en Lingüística Sistémico-funcional”.**

06/10 - “Un análisis del lenguaje. Introducción a la LSF”: Mg. Daniel Fernández, Univ. Nac. del Litoral.

20/10 - “Las metafunciones ideativa, interpersonal, textual y su realización en la cláusula en la LSF. Los mecanismos no estructurales de cohesión en el texto”. Lic. Elsa Ghio y Lic. María Delia Fernández, Univ. Nac. del Litoral.

03/11 - “Teoría de género y registro de la LSF”. Prof. Estela Moyano, UNGS.

24/11 - “Género, actividad y contexto: aproximaciones entre la perspectiva vigotskiana y la LSF”. Prof. Lucía Natale, UNGS.

07/12 - “La imagen de algunas profesiones en los medios. Investigación basada en LSF”. Dra. Leila Barbara (PUCSP, Brasil).

15/12 - “Relaciones entre gramática, estrategia y género”. Dr. Martín Menéndez, UBA/UNMDP.

21/12 - “Aproximaciones sistémicas al estudio de la traducción”. Dra. Adriana Pagano, UFMG, Brasil.

*** 06/10- Conferencia a cargo de la Dra. Ana María Rodino.**

La Dra. Ana María Rodino es responsable del área de Educación en DDHH del Instituto Interamericano de DDHH San José de Costa Rica. Su conferencia en el IDH, sobre "Educación para los Derechos Humanos", constituyó un valioso aporte para el desarrollo de esa área de trabajos en el Instituto.

*** 08/11 - Intercambio de experiencias: *Primer Encuentro de Comunicación Comunitaria Audiovisual: "La imagen en movimiento: un recurso en la transformación en los barrios"*.**

La Licenciatura en Comunicación organizó, junto con la asociación civil "C+D", este encuentro académico, que contó con la participación de once organizaciones sociales de la zona de referencia de la Universidad. Este encuentro tuvo el propósito de generar un intercambio sobre la producción y realización audiovisual como herramienta en la comunicación comunitaria. Participaron los realizadores de las producciones, estudiantes, docentes y público de la comunidad, generando un enriquecido debate que permitió la reflexión del trabajo entre la comunidad y la universidad.

*** 16/11 y 17/11 - VIII Jornadas Anuales de Investigación en Filosofía: *El problema de la historia. Variaciones sobre el tiempo y la narración.***

16/11:

Mesa I: *La experiencia del tiempo*. Moderador: José Pablo Martín. Ponentes: Mario Lipsitz (UNGS), Jorge Martín (UBA/USAL), Marie Bardet (Université Paris VIII), María González (UNGS).

Mesa II: *Planteos de la filosofía clásica*. Moderadora: Rosa Belvedresi. Ponentes: Marta Alesso (UNLPam), Leonardo Eiff (UBA), Verónica Galfione (UNC), Sebastián Helguero (UNGS).

Mesa III: *Los problemas de la historia*. Moderador: Eduardo Rinesi. Ponentes: Emmanuel Biset (UNC), Andrea Paul (UNGS), Carlos Balzi (UNC), Andrés Jiménez Colodrero (UBA).

Mesa IV: *Tiempo, alteridad y discontinuidad*. Moderadora: Julia Smola. Ponentes: César Marquesina (UNC), Mora Scillamá (UBA), Gisela Suazo (UNGS), Rubén Ghibaudi (UNGS).

17/11:

Mesa I: *Historia y memoria*. Moderador: Mario Lipsitz. Ponentes: Rosa Belvedresi (UNGS/UNLP), Esteban Lythgoe (UBA), Noelia Lobo (UNGS), Adrián Ercoli (UNGS).

Mesa II: *Política y narración I*. Moderador: Gisela Suazo. Ponentes: Andrés Di Leo (UBA/UNLaM), Natalia Lerussi (UNC), Esteban De Gori (UBA), Miguel Ángel Pérez (UM), Martín Cecere (UBA).

Mesa III: *Política y narración II*. Moderadora: Natalia Lerussi. Ponentes: Paula Hunziker (UNC), Julia Smola (UBA/UNGS), Sergio Morresi (UBA/UNGS), Sebastián Mauro (UBA).

Presentación del libro "Las palabras, la política y la plaza", de José Pablo Martín y Gisela Suazo, a cargo de Patrice Vermeren, Eduardo Rinesi y José Pablo Martín.

*** 22 y 23/11 - Primeras Jornadas Interuniversitarias de Producción de Medios: *Imágenes del Siglo XIX***

El objetivo de este encuentro entre docentes y estudiantes fue el de promover un espacio de intercambio de experiencias de producción gráfica, sonora, audiovisual e interactiva entre universidades de la Provincia de Buenos Aires. La actividad fue organizada a partir de una propuesta elevada por un grupo de egresados y estudiantes, cuya finalidad era poner en conocimiento público la producción gráfica y audiovisual, que hasta el momento venían realizando en el marco de los talleres de producción de medios. A partir de esta propuesta inicial se pensó en la posibilidad de extender la misma a otras universidades nacionales, con la intención de establecer un espacio de intercambio y reflexión de los trabajos realizados por los estudiantes en las asignaturas de las unidades académicas del conurbano. Las jornadas contaron con la participación de las siguientes universidades: UNQ, UNLZ, UNLaM y UNGS. La participación a dichas jornadas se desarrollaron en el aula 312 y contaron con la presencia más de 70 personas entre docentes y estudiantes de las universidades presente.

*** 24/11 - Conferencia: Gramsci en el debate político actual. Horacio González.**

En el marco de la asignatura “Fundamentos de Teoría Política”, y con la organización de representantes del movimiento estudiantil, recibimos al Director de la Biblioteca Nacional.

*** 30/11. Organización, por parte del equipo de la Licenciatura en Educación, del “Panel y debate sobre la futura Ley de Educación.**

Esta actividad fue uno de los resultados de la participación activa de la carrera en el proceso de discusión nacional sobre la Ley de Educación Nacional a través de reuniones de debate y producción de documentos (junio-octubre 2006). Entre estas actividades se destacaron también: la elaboración del Documento “Sobre la convocatoria del MECYT y el contenido de una futura ley orgánica de la educación que reemplace a la ley federal de educación. Aportes para la discusión”; la Audiencia Pública con el Ministro de Educación solicitada por el Ministro a partir de la publicación del documento anterior. 11 de julio 2006; el trabajo en comisiones temáticas para la elaboración de un documento institucional sobre la cuestión. Este trabajo duró 3 meses y fue coordinado por Nora Gluz, Gabriela Diker y Mónica Marquina docentes – investigadoras de la carrera; y la Publicación del documento: Diker, G.; Gluz, N. Y Marquina, M. (coords.) *Aportes al debate sobre la Ley de Educación Nacional*, UNGS. Mimeo, octubre 2006.

*** 06 y 07/12 - 3ra Jornada Anual de Investigación en Comunicación “Comunicación, medios y políticas”.**

En estas Terceras Jornadas Anuales de Investigación en Comunicación (la Licenciatura en Comunicación de la UNGS viene organizando sistemáticamente estos encuentros desde 2004) se escucharon, a lo largo de dos días de trabajo, 36 ponencias de estudiantes, investigadores y docentes de diversas universidades del país (UNGS, UNLaM, UNER) y del exterior (UR, Montevideo), que se organizaron en diez mesas. En la jornada de cierre participaron Aldo Ameigeiras, Gustavo Aprea, Beatriz Alem y Eduardo Rinesi, de la UNGS, y dos invitados: Martín Becerra (UNQ) y Mario Wainfeld (Periodista, Página 12).



F. PUBLICACIONES

Se editaron las siguientes publicaciones:

Aldo Ameigeiras y Elisa Jure (comps.), *Diversidad cultural e interculturalidad*, UNGS/ Prometeo.

Paula Pogré, María del Carmen Allegrone, Adrianan Casamajor, Andrea Molinari, *El PROYART, una manera compartida de hacer escuela*, UNGS.

Paula Pogré, María del Carmen Allegrone, Adrianan Casamajor, Andrea Molinari, *PROYART. El dispositivo de evaluación: una manera de valorar los avances*, UNGS.

José Pablo Martín y Gisela Suazo (comps.), *La política, las palabras y la plaza* UNGS/ Del estante.

Roxana Cabello (coord.), *Yo con la computadora no tengo nada que ver*, UNGS/ Prometeo.

Daniel Lvovich y Juan Suriano (comps.), *Las políticas sociales en perspectiva histórica. Argentina 1870-1952*, UNGS/ Prometeo.

Asimismo, se presentaron al Comité de Publicaciones, para su edición en 2007, los siguientes títulos:

Jorge Cernadas y Karina Forcinito, *La historia económica reciente del complejo vitivinícola cuyano: estructura y dinámica durante la reestructuración neoliberal en el período 1976-1989*.

Gabriela Cauduro (comp.), *Derechos Humanos, Ciudadanía y Democracia*.

Karina Forcinito y Basualdo, *Transformaciones recientes de la estructura económica argentina. Tendencias y perspectivas*.

Eduardo Rinesi y Germán Soprano (comps.), *Facultades Alteradas*

Fernando Bahr y Gisela Suazo (coords.), *Las palabras de la polis*.

Daniel Mutombo (traducido por Dina Picotti), *Propuesta de una lingüística africana globalizante y liberadora*.

Lisa Block de Behar y Eduardo Rinesi (comps.), *Cine y totalitarismo*.

