

Los Polvorines, 20 de mayo de 2008

VISTO: El Estatuto Gral. de la Universidad Nacional de General Sarmiento; el Informe Anual de Actividades elaborado por la Dirección del Instituto; y

CONSIDERANDO:

Que a los efectos de cumplimentar lo establecido en el Estatuto Gral. de la UNGS en sus artículos 29°, inc. j), y 32° inc. h), la Dirección del Instituto elevó a este Consejo el Informe Anual de Actividades del Instituto del Desarrollo Humano correspondiente al año 2007.

POR ELLO,

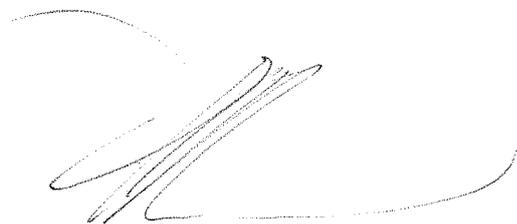
**EL CONSEJO DEL INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SARMIENTO**

RESUELVE:

Artículo N°1: Elevar al Sr. Rector el Informe Anual de Actividades del Instituto del Desarrollo Humano correspondiente al año 2007, que como Anexo I, con un total de cuarenta y siete (47) hojas, forma parte de la presente Resolución.

Artículo N°2: Regístrese, comuníquese al Sr. Rector, a la Mesa de Entradas, a la UAI. Cumplido, archívese.

RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DEL
INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO N°: 1345/08



Dr. Eduardo Francisco Rinesi
Director del Instituto del Desarrollo Humano
Universidad Nacional de General Sarmiento

RES. CIDH N°1345/08- ANEXO I
INFORME DE ACTIVIDADES IDH 2007

A. PRESENTACIÓN

El IDH organiza sus actividades de formación, investigación y servicios a la comunidad alrededor de cuatro grandes áreas de problemas: la comunicación, la educación, la política y la cultura. A continuación se presentan las actividades llevadas adelante en estos campos durante 2007, año especialmente dinámico para el conjunto de la Universidad y para el Instituto en particular, que tuvo un crecimiento importante de sus equipos, inició algunas actividades novedosas en el campo de la investigación y de la cooperación interuniversitaria internacional y puso en funcionamiento algunas nuevas ofertas formativas de grado y de posgrado.

B. FORMACIÓN

Corresponde al IDH, como se sabe, planificar, desarrollar y evaluar las tareas de formación en dos campos de trabajo bien distintos: por un lado el Curso de Aprestamiento Universitario (CAU); por otro, los Segundos Ciclos Universitarios (SCU) de las licenciaturas y profesorados que se ofrecen en el Instituto. Además, dentro de las actividades de formación de grado de la Universidad, el Instituto, a través de algunos de sus equipos, tiene a su cargo el dictado de algunas asignaturas del Primer Ciclo Universitario y participa en el de otras, así como en el de algunas asignaturas del Segundo Ciclo Universitario de carreras a cargo de otros Institutos. La formación de posgrado y la formación continua que desarrolla el Instituto, y que durante 2007 ha experimentado nuevos desarrollos, ofrecen, en las cuatro grandes áreas de la educación, la comunicación, la política y la cultura, alternativas formativas complementarias a las de grado a los estudiantes y graduados de la Universidad y a miembros de la comunidad en general, y del sistema educativo en particular.

Un párrafo aparte merece otra área de docencia (articulada con una línea de un área de investigación del Instituto) que antes había estado bajo la coordinación de la Secretaría Académica y que a partir de 2007 (en el marco de la decisión de la Universidad de reforzar la articulación entre investigación y docencia *via* la creación de cargos de ID en reemplazo de una gran cantidad de contratos de docencia tipo "MAF") ha pasado a formar parte de las responsabilidades del IDH: el área de enseñanza de lenguas extranjeras. Se trata ésta de un área de trabajo con características propias y bastante peculiares, toda vez que involucra cursos curriculares del primer y del segundo ciclo universitarios y cursos extracurriculares de diverso tipo: de capacitación del personal en el Campus, de formación continua en las otras sedes de la Universidad: en San Fernando, en Moreno y en el Centro Cultural de San Miguel.

A continuación se presenta entonces un informe de las actividades realizadas en 2007 en los campos de la formación de pre-grado (1), de grado (2), de posgrado (3) y continua (4). Al final dedicaremos un breve apartado (5) a la consideración de la enseñanza de lenguas extranjeras (o "idiomas", como a veces se la llama), que está a cargo del IDH, en realidad, recién desde la segunda mitad del año, y en la cual, por lo tanto, llevamos adelante durante 2007 un proceso de "transición" en materia de responsabilidades administrativas, presupuestarias y de gestión. A partir de 2008, finalizado ya ese proceso y con el área de lenguas extranjeras plenamente inscripta dentro de la estructura académica, organizativa y presupuestaria del Instituto, los informes anuales del mismo incluirán sistemáticamente una sección dedicada a este campo de actividades de docencia.

1. FORMACIÓN DE PRE-GRADO: CAU

La cursada del CAU 2007 incluyó las modalidades y ofertas que se fueron desarrollando en los años anteriores, como por ejemplo los espacios complementarios y el CAU intensivo. Una de las mayores novedades fue la apertura de cursos de CAU en la nueva sede que la UNGS tiene en la localidad de San Fernando, en donde se ofrecieron cursos de las tres materias en tres turnos: mañana, tarde y noche.

Al mismo tiempo que se llevaba adelante el dictado de los cursos, los equipos de coordinación del CAU trabajaron durante todo 2007 en una propuesta de reforma del mismo que lo modifica estructuralmente y que, tras enriquecedoras discusiones en el seno del Comité de Formación y luego de la Comisión de Asuntos Académicos y del Consejo Superior, fue aprobada a fin de año con miras a su implementación en 2008.

Esta nueva modalidad consiste sobre todo en una multiplicación de las oportunidades de cursada para los estudiantes, que podrán: 1) cursar las tres materias del CAU en un único semestre (con mayor frecuencia de clases que la que se venía sosteniendo hasta ahora) e ingresar al PCU en el segundo semestre del año en que cursen el CAU, acortando así en 6 meses sus carreras; 2) cursar una modalidad "extendida", semejante –aunque no idéntica– al CAU "regular" que teníamos hasta ahora, y que fue concebida sobre todo para facilitarle las cosas a los estudiantes que estén cursando el último año de la escuela media y/o que, por razones de trabajo, familiares o las que fuere, no encuentran posible o conveniente cursar con la intensidad de la propuesta semestre; 3) aprovechar el curso "complementario" que se dictará durante el segundo semestre; 4) cursar –como hasta ahora– un CAU "intensivo" en el verano, y 5) contar –también como hasta ahora– con la modalidad "libre".

1.1. Matemática

Enseñar a estudiar Matemática

Durante 2007 se implementó un trabajo a lo largo del curso referido a enseñar a los estudiantes a estudiar Matemática. La idea general fue dar opciones para que el estudiante defina su estilo particular de estudio como una *acción preventiva*, conociendo las que tienen los estudiantes para organizar su trabajo fuera de clase, estudiar de distintas fuentes, tomar apuntes, preparar exámenes, presentar producciones escritas y orales, uso de la biblioteca, etc.

Programa, materiales y bibliografía

Durante 2007 se utilizó un nuevo libro de texto, compuesto a partir de la experiencia del uso de guías adicionales de trabajos prácticos durante el año 2006.

CAU intensivo

Como en el año anterior, durante 2007 se dictó el CAU_i (CAU intensivo) en Matemática. Este curso está destinado a la población estudiantil que cursa el CAU que está en condiciones de aprestarse a la vida universitaria en un tiempo menor que el que propone el CAU regular. El curso contempla todos los contenidos de la materia, pero es dictado en una totalidad de 64 horas y a lo largo de 8 semanas (en total, 16 clases de 4 horas cada una).

Si bien el curso no involucró a una gran cantidad de alumnos, la experiencia fue positiva. De los 44 estudiantes que aprobaron el examen distribuidor, sólo 28 han comenzado el curso, por lo que se observa que también los propios estudiantes, y no sólo el examen, funcionan como evaluadores de sus capacidades y habilidades para cursar Matemática a un ritmo más intensivo que el que propone el CAU regular. Por otro lado, una característica importante, también observada en la edición anterior, es que aquellos alumnos que se proponen hacer el CAU_i sostienen su asistencia y participación activa a lo largo de todo el curso.

Se observó también que, no obstante haber ofrecido dos horarios para el dictado del curso, los estudiantes, en su mayoría, han optaron por el horario de la mañana, indicando tal vez, que este tipo de cursos, con el nivel de exigencia que propone la mayor intensidad del dictado, no es muy atractivo para la población de alumnos que eligen hacer sus cursos regulares por la noche.

Realización y resultados de los Espacios Complementarios [ECos]

Durante 2007 se continuó con el dictado de espacios complementarios, coincidentemente con cada uno de los dictados de los Módulos del curso y con duración hasta cada parcial. Se ofrecieron cursos en variedad de días y horarios, permitiendo que todos los estudiantes dispongan de oferta para cursar. De todas maneras, la asistencia de estudiantes es inconstante y relativamente baja. Consideramos necesario para el siguiente año rever la modalidad de oferta.

CAU complementario

El CAU complementario en Matemática mantuvo la misma modalidad de enseñanza que en 2006 con asignación de tareas al momento de la inscripción.

1. 2. Lectoescritura

Incorporación de nuevos Investigadores Docentes

La incorporación de nuevos investigadores-docentes en el área, realizada en el marco más general de la política que se dio la Universidad de fortalecer los equipos de investigación y docencia *via* el reemplazo de contratos tipo “MAF” por cargos de planta, posibilitó contar con su colaboración –vale señalar, altamente calificada– para organizar y supervisar dos instancias fundamentales del Taller: los Espacios Complementarios (ECos) y el CAU Complementario de verano (CAUC). El equipo de Coordinación General del Taller acompañó permanentemente su gestión. Esto permitió coordinar y sistematizar la tarea de los distintos docentes, tanto la de los profesores que ya venían desempeñándose en esta modalidad como la de aquellos que iban incorporándose como resultado de las convocatorias.

Programa, bibliografía y materiales

El trabajo de 2007 implicó, entre otras cosas, la necesidad de completar los materiales didácticos con los correspondientes a la primera parte del año y revisar, reajustar o modificar absolutamente los otros en función de algunos cambios efectuados durante 2007 respecto de las instancias de evaluación del tercer parcial y del examen final. Se realizaron algunas modificaciones en el programa del Taller con respecto al programa de 2006, incluyendo algunas cuestiones gramaticales puntuales distribuidas en distintas unidades, por ejemplo, uso de signos de puntuación, relaciones sintácticas de subordinación, concordancia, etc.; también se redistribuyeron algunos temas en función de mejorar la secuenciación de contenidos y la distribución de las evaluaciones.

Con respecto al manual del Taller, durante 2007 se trabajó con el libro *La comunicación escrita en el inicio de los estudios superiores* al que se efectuaron algunas correcciones, la mayor parte formales y algunas más puntuales, relativas a determinados criterios de normativa. También hubo algunos ajustes en el *corpus* de textos teóricos y literarios sobre o del género policial, fuentes del trabajo final del Taller, informe o monografía.

Tal como en 2006, se continuó con el trabajo en clase sobre algunas de las competencias de lectura que exige el texto literario (la detección de las huellas del punto de vista del narrador y el análisis de los sentidos que ese punto de vista propone; la comprensión de las reelaboraciones paródicas, de la relación que un texto de ficción puede establecer con el contexto de producción, de la ironía, de los sentidos metafóricos, etc.).

Desde el mes de junio los Coordinadores del área se abocaron a la tarea de pensar y, luego, diseñar y producir un nuevo manual para la materia. Se acordó que la selección de los textos no respondiera únicamente a criterios lingüísticos y textuales, pautados en el programa, sino también a temas que permitieran a los estudiantes adquirir algunas competencias culturales clave. La escritura del libro permitió poner en relación a los ID que venían trabajando en el Taller con aquellos que pasaron a serlo a partir de las convocatorias (algunos de los cuales habían sido antes docentes con contrato MAF y otros, en cambio, empezaban a trabajar en la UNGS directamente como ID). Se prevé que la revisión y corrección implicará también la integración de los ID que se vayan incorporando como resultado de las convocatorias siguientes.

CAU intensivo en Lectoescritura

En 2007 se continuó la iniciativa tomada en 2005, y ya llevada adelante por primera vez en 2006, sobre el diseño de una modalidad del CAU que permitiera a los “alumnos de alto rendimiento (AAR)” realizar “un tránsito más rápido por el CAU”. La cantidad de alumnos que estuvieron en condiciones de cursar el taller en la modalidad intensiva y la cantidad de alumnos que efectivamente lo cursó varió con respecto a 2006: en 2007, de 57 estudiantes en condiciones de cursarlo, lo hicieron 19 efectivamente y aprobaron; en 2006 de 36 estudiantes en condiciones de cursarlo, lo hicieron 12 y aprobaron.

Realización y resultados de los Espacios Complementarios [ECos]

El diseño de los ECos tuvo como punto de partida la experiencia notablemente satisfactoria llevada adelante en 2006 desde el mes julio. Se obtuvieron resultados sorprendentes por parte de los alumnos que cursaron los tres ECos en forma sistemática. Así, de los asistentes que asistieron al ECo1 y fueron aplazados en el primer parcial, tanto los 3 que finalmente promocionaron la materia como los 6 que lograron regularizar la cursada y llegar al examen final, cursaron sostenidamente todos los ECos. A la inversa, no hay ningún caso de alumnos que hayan cursado los tres ECos en forma regular y hayan resultado aplazados en la cursada.

CAU complementario en Lectoescritura

Se realizaron cambios de programa y se ajustaron contenidos con respecto a la edición 2006 con la intención de dedicar una mayor atención a “La lectura de fuentes diversas”, es decir, a la confrontación y complementación de diversas fuentes y a “El informe de lectura y la monografía” contenidos fundamentales para planificar y componer el informe de lectura, etapa final del curso. Rindieron examen 234 alumnos y aprobó el Taller un total de 114 alumnos, que representan un 49% de la cantidad de alumnos que se presentaron al examen.

1. 3. Taller de Ciencia

La edición 2007 del Taller de Ciencia fue muy satisfactoria, en particular si la consideramos en relación con las dificultades experimentadas en la edición de la implementación de la primera experiencia masiva del 2005. Se consolidó definitivamente como tercera materia del curso de aprestamiento universitario, notándose una muy buena predisposición de los estudiantes, lo que permite dar por definitivamente superada la resistencia inicial a su establecimiento.

La experiencia adquirida permitió reelaborar los contenidos del Taller y ajustarlos tanto desde el punto de vista de las dificultades de elaboración de los conceptos como con relación a los tiempos de implementación de las actividades. Con el desarrollo de los trabajos, se confirmó la pertinencia de esta actividad grupal final como medio de socialización e inserción en la nueva vida universitaria de los estudiantes, además de cómo método óptimo de elaboración conceptual. Se logró una mejor calidad, tanto en el nivel de interacción docente-alumno, facilitada por todas las reelaboraciones previas, como por las experiencias desarrolladas por los estudiantes.

Por último es necesario señalar la vocación y el empeño puestos por cada uno de los docentes del Taller, lo cual constituye un *factor fundamental* a priorizar, preservar y consolidar en el futuro.

1.4. El CAU 2007 en números. Resultados de la cursada

A continuación se presentan algunos números muy gruesos acerca de los resultados alcanzados en la cursada 2007 del CAU.

En la cursada *regular* de “Matemática”, hubo un total de 2971 inscriptos, de los que terminó de cursar un 31%, promocionó un 11% y regularizó un 8%. Conviene sin embargo, dado el porcentaje siempre alto de “deserción *inicial*” que tiene el CAU (vale decir: el alto número de estudiantes que, habiéndose inscripto, no comienzan siquiera a cursar), destacar que comenzaron a cursar 2104 estudiantes, de los que terminó de cursar un 44%, promocionó un 15% y regularizó un 12%. De los alumnos presentes hasta el final de la cursada, que fueron 938, promocionó un 36% (334 estudiantes), aprobó un 28% (265 estudiantes) y fue aplazado un 36% (339 estudiantes).

En la cursada *regular* de “Lectoescritura” se inscribieron 2808 estudiantes. De ellos, terminó de cursar un 34%, promocionó un 18% y regularizó un 13%). De los estudiantes que comenzaron a cursar (2010), terminó de cursar un 47%, promocionó un 26% y regularizó un 19%. De los alumnos presentes hasta el final de la cursada, que fueron 955, promocionó un 55% (526 estudiantes), aprobó un 40% (386 estudiantes) y fue aplazado un 5% (43 estudiantes).

En la cursada *regular* del “Taller de Ciencia” se inscribieron 1214 estudiantes y empezaron a cursar 838, de los cuales promocionó un 99.6% (834 estudiantes) y regularizó un 0.4% (4 estudiantes).

Con respecto a los exámenes finales, los resultados fueron los siguientes:

En el caso de Matemática, de los 269 estudiantes regulares que estaban en condiciones de rendir, se presentaron 233 y se ausentaron 34. Aprobaron el examen 86 estudiantes y desaprobaron 145.

En cuanto a los estudiantes libres, de los 22 inscriptos, aprobaron 10 y estuvieron ausentes 8.

En el caso de Lectoescritura, de los 3911 estudiantes regulares que estaban en condiciones de rendir, se presentaron 322 y se ausentaron 69. Aprobaron el examen 228 estudiantes y desaprobaron 94.

En cuanto a los estudiantes libres, de los 20 inscriptos, aprobaron 3, reprobaron 8 y estuvieron ausentes 9.

En cuanto al CAU Complementario corresponde indicar que:

* Para el curso de Matemática se inscribieron 485 estudiantes, aprobaron 155, fueron desaprobados otros 255 y se ausentaron 175. Se presentaron a rendir el examen final 310 estudiantes, y porcentaje de aprobados sobre el total de inscriptos fue del 32%.

* Para el curso de Lectoescritura se inscribieron 234 estudiantes, aprobaron 114, fueron desaprobados 30 y se ausentaron 90. Se presentaron a rendir el examen final 144 estudiantes, y porcentaje de aprobados sobre el total de inscriptos fue del 49%.

* Para el curso del Taller de Ciencia se inscribieron 183 estudiantes, aprobaron 88, fueron desaprobados 3 y se ausentaron 92. Se presentaron a rendir el examen final 91 estudiantes, y porcentaje de aprobados sobre el total de inscriptos fue del 48%.

1.5. Propuesta de modificaciones estructurales al CAU

Con el propósito de favorecer todo lo posible las condiciones para el acceso, la permanencia y el avance de los estudiantes en la Universidad, y a partir del análisis de la experiencia acumulada en los últimos años, el equipo de Coordinación del CAU presentó en el año 2007 una propuesta de modificación estructural del mismo. Esa propuesta fue considerada primero en el CIDH y elevada al Comité de Formación de la UNGS, donde se discutió a lo largo de varias reuniones altamente productivas, en las que se introdujeron diversos cambios y perfeccionamientos. Finalmente la propuesta fue considerada y aprobada a fin de año por el Consejo Superior.

La propuesta de modificación del CAU, que comenzará a regir a partir de 2008, está inspirada en la necesidad de 1) ayudar a disminuir el promedio de duración de las carreras de la Universidad, excesivamente largo, 2) proponer un dispositivo de admisión a la UNGS más atractivo, 3) favorecer el objetivo de aprestamiento para la vida universitaria, propiciando una sincronización con el resto de los cursos de la Universidad, y 4) aumentar los estímulos para los estudiantes del curso, quienes tienen ahora más cerca el objetivo del ingreso a la universidad, lo cual suponemos aumentará el éxito de la cursada.

La reforma consiste, en lo esencial, en lo siguiente: se dictará un CAU semestral en el primer semestre, un CAU complementario en el segundo semestre, un CAU Extendido Anual entre abril y noviembre y un segundo CAU complementario, más breve, en el verano (CAUV), y se mantendrá la modalidad del CAU “libre”, en los mismos términos que hasta ahora. Muy esquemáticamente:

1) El CAU semestral regular se desarrollará a lo largo del primer semestre y tendrá una duración de 90 hs en lugar de 104, permitiendo la intensificación del trabajo de los estudiantes y una modificación en su ritmo y dinámica. Esta sería la modalidad estándar de ingreso a la Universidad, y permitirá, a quienes la aprueben, ingresar al PCU en el segundo semestre.

2) El CAU semestral complementario (CAUC) está pensado para aquellos estudiantes que no aprobaron o finalizaron el CAU Regular, y/o que hayan obtenido habilidades y conocimientos por otros medios. Tendrá una duración de 60 hs. Para Matemática y Lectoescritura, y de 34 para el Taller de Ciencia.

3) El CAU extendido se desarrollará a lo largo de los meses de mayo a noviembre, tendrá una duración de 92 hs para Matemática y Lectoescritura y de 34 para el TC. Esta opción tendrá como destinatarios a los estudiantes con mayores dificultades, aquellos que no tienen disponibilidad para asistir los días de los CAU semestrales, o para los estudiantes del último año de la Escuela Media.

4) El CAU de Verano (CAUV) tiene como destinatarios a los estudiantes externos a la UNGS que cumplan los requisitos que tradicionalmente se exigían para el ingreso al CAUC (que provengan de escuelas técnicas o acrediten la aprobación e materias en Universidades nacionales, etc), o que cumplan con los requisitos de haber aprobado o Matemática o Lectoescritura en alguna de las modalidades del CAU. Tendrá una duración de 60 hs para Matemática y Lectoescritura y de 34 para el Taller de Ciencia.

2. FORMACIÓN DE GRADO

2.1 Primer Ciclo Universitario

Los equipos docentes del IDH tienen a su cargo, desde hace años, el dictado de cuatro materias del PCU:

- Lecto-escritura
- Semiología
- Aprendizaje
- Metafísica

A partir del segundo semestre de 2007, el IDH se ha hecho cargo, además, de la asignatura “Problemática Educativa”, optativa orientada del PCU creada en el marco de la modificación de la Licenciatura en Educación, sobre la que se informa más abajo. Por lo demás, en 2007 Rodolfo Echarri dictó “Electricidad y magnetismo” y Ernesto Bohoslavsky dictó “Historia del Siglo XX”, ambas del PCU.

En cuanto a la posibilidad que hemos tenido de fortalecer los equipos de investigación y docencia del IDH vinculados con el dictado de estas asignaturas, cabe señalar que en 2007 se incorporó a los mismos, con el doble propósito de hacerse cargo del dictado de la asignatura “Aprendizaje” y de fortalecer el trabajo y la investigación en el campo de la psicología educacional, la Lic. Ana Gracia Toscano, quien se desempeña como investigadora-docente “D1” (Asistente), con dedicación semi-exclusiva, en el área de “Educación” del programa de investigación del Instituto. Dejamos para más adelante la indicación de la gran cantidad de investigadores-docentes que se incorporaron a los equipos de los talleres de Lecto-escritura del Instituto como parte del plan de reemplazo de los contratos de docencia tipo “MAF” por posiciones estables de investigación-docencia.

2.2 Segundo Ciclo Universitario

2.2.1. Oferta académica del IDH:

La oferta académica del IDH se ha realizado durante 2007 de conformidad con lo estipulado en los planes de estudio de las carreras de profesorado y de las licenciaturas del Instituto, según el siguiente detalle:

2.2.1.a) Profesores

El dictado de los cinco Profesores Universitarios que tiene a su cargo el IDH se desarrolló durante 2007 con normalidad, siendo particularmente destacable la posibilidad que tuvimos, durante ese año, de consolidar los equipos de docencia de los p rofesores universitarios en Filosofía e Historia, y su articulación con las tareas de investigación en las áreas correspondientes, a partir de la incorporación de un número considerable de investigadores-docentes (Filosofía: Lucas Fragasso, C7 SE, Javier Flax, C7 SE, Gabriela Domecq, D1 EX; Historia: María Paula Gonzalez, D1 SE) cuyos cargos han reemplazado contratos de docencia tipo “MAF” de acuerdo a la política general impulsada en toda la Universidad.

La oferta académica del año 2007 fue la siguiente:

	Primer semestre	Segundo semestre
--	-----------------	------------------

Materias comunes			Residencia I Educación II Educación III	Educación I Educación III
Profesorado Física	Universitario	en	Educación II para el profesorado en física Física avanzada II	Residencia II para el profesorado en física Física avanzada I Filosofía de la ciencia Temas actuales de la física
Profesorado Matemática	Universitario	en	Educación II para el profesorado en matemática Álgebra Análisis	Residencia II para el profesorado en matemática Geometría Análisis Filosofía de la ciencia Álgebra
Profesorado Economía	Universitario	en	Educación II para el profesorado en economía Fundamentos de administración Introducción al conocimiento antropológico	Residencia II para el profesorado en economía Fundamentos de teoría política Taller: lectura y discusión de textos Introducción al conocimiento geográfico y Geografía argentina Historia Económica y Social Argentina 1930-2000 Filosofía de la Ciencia
Profesorado Historia	Universitario	en	Educación II para el profesorado en historia Teoría e historia de la historiografía Fundamentos de economía Seminario de Investigación en Historia Problemas de Historia Argentina Contemporánea	Residencia II para el profesorado en historia Seminario de Investigación en Historia Problemas de Historia Argentina Contemporánea Introducción al conocimiento geográfico y geografía argentina Historia del pensamiento latinoamericano y argentino
Profesorado Filosofía	Universitario	en	Educación II para el profesorado en filosofía Gnoseología Estética	Residencia II para el profesorado en filosofía Optativa: Filosofía especial / Filosofía de la historia Seminario de Filósofos contemporáneos Antropología Filosófica Filosofía del derecho y Derecho constitucional

2.2.1.b) Licenciatura en Comunicación

Durante 2007 se ha asegurado el dictado de todas las asignaturas del plan de estudios, debiendo indicarse la importancia que tuvo para eso el reforzamiento de los equipos de investigación-docencia a través de la incorporación de los profesores Eduardo Villar (D1 SE) y Santiago Braida (D1 SE), que dictan, en esta Licenciatura (porque también participan en los equipos de otra, de recentísima creación, sobre la que se informa más abajo), el “Taller III: programación y producción de medios audiovisuales” y el “Taller IV: diseño y producción de medios interactivos”, respectivamente. Ambas incorporaciones fueron al mismo tiempo decisivas para favorecer la interacción entre esta ya antigua Licenciatura del IDH y la novel Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos, que empezó a dictarse en el segundo semestre del año, y también (muy especialmente la del profesor Villar) para desarrollar las actividades del Centro de Producción en Comunicación del Instituto, que atiende, por un lado, las demandas provenientes del significativo crecimiento de la matrícula de la carrera, y, por otro (pero siempre tratando de articularse

con las actividades formativas del grado), las demandas a nivel técnico-profesional provenientes de la propia Universidad y la comunidad.

La oferta académica del año 2007 fue la siguiente:

PRIMER SEMESTRE	Segundo semestre
Historia de las técnicas y medios masivos de comunicación	Complementaria I a (Filosofía de la Ciencia)
Taller I: Diseño y producción de medios gráficos	Complementaria I b (Matemática General)
Comunicación mediática	Concepciones de la comunicación
Comunicación institucional	Semiótica de los medios masivos
Seminario de temática comunicativa I : comunicación, tecnología y desarrollo	Planificación y evaluación de proyectos comunicativos
Seminario: Políticas sociales y comunicación	Comunicación masiva y matrices culturales
Economía y derecho de los medios	Medios masivos y sistema político
Taller III: Programación y producción de medios audiovisuales	Metodología de la investigación en comunicación
	Taller II: Programación y producción de medios sonoros
	Taller IV: Diseño y producción de medios interactivos
	Seminario de temática comunicativa II: medios y ciudadanía
	Seminario: comunicación y educación
	Pasantías

2.2.1.c) Licenciatura en Educación

Los equipos y la coordinación de la Licenciatura en Educación tuvieron un arduo trabajo en 2007: en el segundo semestre del año se dio inicio a la implementación del nuevo plan de estudios de la Licenciatura, aprobado por Res. (CS) 2262/07, lo que obligó a asegurar no sólo la oferta de las nuevas materias incorporadas al plan, sino también la oferta necesaria para asegurar la transición de los estudiantes del plan viejo al nuevo.

Interesa destacar que se registró un incremento de los estudiantes matriculados en el sexto semestre, primero del segundo ciclo, y primero que se dictó en 2007 ya con el plan de estudios nuevo, probablemente como resultado del interés que despertó la discusión (llevada a cabo entre el segundo semestre de 2006 y el primero de 2007) sobre la necesidad de la reforma del plan y de la difusión de los cambios introducidos en el mismo. Por lo demás, los datos de inscripción en la nueva asignatura optativa orientada del PCU, sobre la que se informa más arriba, permiten anticipar que esta tendencia se acentuará en los próximos semestres.

La oferta académica del año 2007 fue la siguiente:

Primer Semestre	Segundo Semestre
Diseño y Gestión I	Historia general de la educación
Taller de Producción I: Investigación Educativa (Técnicas cuantitativas y elementos de estadística)	Psicología y educación
Psicología Educativa	Historia social de la educación argentina
Política y Administración del Sistema Educativo Nacional	Filosofía y educación
Evaluación Educativa I	Diseño y gestión de políticas y proyectos
Economía y Educación	Didáctica
Educación No Formal	Teoría y diseño del currículo
Taller de Integración y Producción III	Taller de producción II: investigación educativa (métodos y técnicas cualitativas)
	Globalización, educación y desarrollo humano
	Seminario específico
	Educación no formal

	Comunicación y educación
	Taller de integración y producción III: Diseño de planes, programas y proyectos

2.2.1.d) Licenciatura en Estudios Políticos

En el cuarto año de su implementación, se ha terminado de completar la oferta de asignaturas de esta carrera, cuyo equipo de profesores está integrado por investigadores-docentes que en varios casos, de acuerdo con la vocación interdisciplinaria que anima el trabajo de investigación y docencia del Instituto, participan también en el dictado de asignaturas de otras carreras y/o integran proyectos de investigación de otras áreas.

Entre los aspectos más positivos a destacar en relación con el trabajo del equipo y con los estudiantes, cabe señalar la incorporación activa de estos últimos a diferentes proyectos y actividades (de investigación, cooperación internacional, servicios a la comunidad y otras, sobre las que se informa más abajo) que constituyen instancias formativas de gran valor. Mencionamos a título de ejemplos el intercambio realizado con la Universidad de Brasilia, que permitió que dos de nuestros estudiantes llevaran adelante allí, durante el segundo semestre del año, actividades de formación de grado y de servicios a la comunidad, y el proyecto de servicio no rentado "Política y derechos humanos en la escuela".

Entre los aspectos a no descuidar en el futuro debe indicarse que, aunque la matriculación en el sexto semestre se ha sostenido en sus estándares iniciales, estos siguen siendo bajos. Entendemos que mejorarlos requerirá sin duda mayores acciones de difusión de la carrera en las escuelas medias y en la comunidad en general, pero también –como en el caso de todas las carreras de grado de la Universidad– el mejoramiento de los niveles de retención y avance, y de los índices de egreso del PCU.

La oferta académica del año 2007 fue la siguiente:

Primer Semestre	Segundo Semestre
Teoría Política I: Conflicto y Poder	Fundamentos de Teoría Política
Taller I: Diseño de Investigación en Ciencias Sociales	Problemas Socioeconómicos Contemporáneos II
Complementaria I (Filosofía de la ciencia)	Historia Contemporánea de América Latina
Fundamentos de economía	Filosofía del Derecho y Derecho Constitucional
Teoría Política III: Democracia	Teoría Política II: Estado
Seminario II: sociología política argentina contemporánea	Taller II. Epistemología y Metodología de la investigación política
Política internacional	Seminario I. Política, economía y sociedad
Seminario I: política, economía y sociedad	Historia económica y social argentina
	Análisis político
	Medios masivos y sistema político
	Taller III: memoria de la licenciatura

2.2.1.e) Licenciatura en Cultura y Lenguajes artísticos

En junio de 2006 la Asamblea Universitaria aprobó, mediante Resolución n° 15/06, la creación de la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos, y enseguida el Consejo Superior aprobó, mediante Res. (CS) N° 2107/07, el Plan de estudios de la mencionada carrera, que durante el segundo semestre de 2007 ofreció por primera vez las asignaturas correspondientes al sexto semestre. La apertura de la nueva carrera implicó un muy importante esfuerzo del Instituto y sus equipos en distintas direcciones:

En primer lugar, en cuanto a la constitución de los equipos de investigación y docencia: 1) Tal como se había previsto, la nueva carrera pudo aprovechar una cantidad de recursos humanos de muy alto nivel que desarrollaban (y todavía desarrollan) por lo menos parte de sus tareas de investigación y/o de docencia en otras áreas o carreras, y que se han comprometido con la puesta en funcionamiento de ésta. El propio profesor Gustavo Aprea (ID C EX), quien es el Coordinador de la carrera, venía trabajando (y lo sigue haciendo en parte) en la Licenciatura en Comunicación, así como los profesores Aldo Ameigeiras (ID A EX) y Martina López Casanova (ID C EX), que dictarán algunas de las asignaturas de la nueva carrera, lo venían haciendo en otros cursos del Instituto y en áreas de investigación vecinas. 2) Por otro

lado, algunos de los profesores que se han incorporado en 2007 a la actividad del Instituto lo hicieron respondiendo a convocatorias con perfiles intencionalmente “mixtos”, de manera que sus actividades se vienen desarrollando ya, al mismo tiempo, en la investigación y la docencia asociadas a esta carrera y a otra u otras: ya mencionamos más arriba, cuando hablamos de la Licenciatura en Comunicación, los casos de los profesores Eduardo Villar y Santiago Braida. 3) Finalmente, el Instituto había presentado oportunamente un presupuesto en relación con el cual el CS había aprobado un Proyecto Especial creando un “Fondo para la ampliación de la oferta formativa de la UNGS”, al que venimos apelando en la medida más módica posible, pero que nos ha permitido incorporar ya, a través de las convocatorias correspondientes, a investigadores-docentes cuya actividad va a estar centralmente vinculada con esta carrera: durante 2007, Virginia Vecchioli, Roberto Amigo y Daniela Koldobsky, todos ellos ID C7 con dedicación semi-exclusiva.

En segundo lugar, en cuanto al fortalecimiento de la actividad de investigación asociada al desarrollo de la carrera: Cabe consignar que varios de los cargos de investigación-docencia creados en el marco de la estrategia de reemplazar contratos de docencia tipo “MAF” por puestos estables de ID, especialmente los que corresponden a la docencia en los talleres de Lecto-escritura, fueron convocados previendo perfiles que facilitarían la incorporación de los nuevos ID en las líneas de investigación del área de Cultura, lo que nos está permitiendo fortalecer el área y constituir equipos de investigadores cuya dimensión no se limita a las necesidades docentes de una carrera que recién comienza a implementarse.

En tercer lugar, en cuanto a la difusión y promoción de la carrera, y a su articulación con el Centro Cultural de la UNGS: Durante el año 2007 se realizaron varias actividades relacionadas con la difusión de la Licenciatura en Cultura y lenguajes artísticos de IDH, entre las que destacamos a continuación: a) la participación de algunos ID del área en eventos académicos diversos; b) actividades específicas de difusión de la licenciatura, y c) actividades en relación con el trabajo en las asignaturas:

a) En el mes de junio los ID Gustavo Aprea y Daniela Koldobsky participaron en las Jornadas sobre Cine y totalitarismo, organizadas por el IDH y la Secretaría de Investigación, sobre las que se informa más abajo, en el apartado correspondiente a “Formación Continua”. En el mes de agosto los ID Aldo Ameigeiras y Gustavo Aprea participaron en las “I Jornadas ‘Culturas populares, culturas masivas. Los desafíos actuales de la comunicación’”, realizadas en la UNGS (y sobre las que se informa más abajo, en el capítulo correspondiente a “Eventos”) con la co-organización de las licenciaturas en Comunicación y en Cultura y Lenguajes Artísticos del IDH.

b) Como actividades específicas de difusión se realizaron: 1) Primera participación de la Licenciatura en Cultura y lenguajes artísticos de EXPOUNGS en la versión 2007 durante junio de 2007. ID Participantes: Aldo Ameigeiras y Gustavo Aprea; 2) Charla / Encuentro para la difusión de la Carrera entre los estudiantes de la UNGS y la comunidad en General 8 de julio de 2007. ID Participantes: Roberto Amigo, Gustavo Aprea, Daniela Koldobsky y Virginia Vecchioli. A partir de la información obtenida en este encuentro se desarrolló una lista de interesados que reciben regularmente información sobre las actividades de la Licenciatura

c) En relación con el trabajo curricular de las asignaturas y como tarea de difusión de la Licenciatura se realizó la siguiente actividad: 1ª Exposición Multimedia “Las puertas y las vías. Registro de un pasar...”, del Taller de Artes Visuales I realizada en el Centro Cultural de la UNGS el 13 y 4 de diciembre. Se expusieron fotos de las artistas locales Marina Lavalle y Claudia Stile y videoinstalaciones de los participantes del Curso de Formación Continua sobre perfeccionamiento en lenguajes audiovisuales Luis Segovia, Matheus Gregorio Vinhal e Silva y Francisco Javier Cardozo. En este marco, el 13 de diciembre se organizó una charla con el gestor cultural Pablo Alessandrini, ex coordinador del Centro Cultural Rector Ricardo Rojas y actual director de la editorial Aurelia Rivera. ID participantes Daniela Koldobsky y Eduardo Villar

La oferta académica del año 2007 fue la siguiente:

Primer Semestre	Segundo Semestre
	Teorías de la cultura I
	Artes visuales I
	Historia social del arte en la cultura occidental
	Planificación y evaluación de proyectos comunicativos

2.2.2. Participación de IDs del IDH en la oferta académica de segundo ciclo de otros institutos:

En 2007, como desde hace ya varios años, Karina Forcinito dictó “Historia Económica y Social Argentina. 1930-2000”, asignatura que comparten, además de dos carreras cuyo segundo ciclo corresponde al IDH –el Profesorado universitario en Economía y la Licenciatura en Estudios Políticos–, las Licenciaturas en Administración Pública, Política Social y Urbanismo (ICO) y en Economía Política (IDEI).

2.2.3. Reformas de planes de estudio de carreras cuyo segundo ciclo está a cargo del IDH

Durante 2007 se ha avanzado en la evaluación y revisión de la oferta de algunas de las carreras cuyo segundo ciclo está a cargo del IDH, con vistas a la reformulación de sus planes de estudio, y se han llevado adelante dos reformas.

Licenciatura en Educación:

Se ha indicado ya que en el segundo semestre del año comenzó a implementarse la reforma de la Licenciatura en Educación, aprobada en el CS en la primera parte del año, tras un largo proceso de trabajo y discusiones que se inició en la segunda mitad de 2005 y se desarrolló durante todo el año 2006, y sobre el que ya se informó en el Informe Anual de Actividades del año 2006. Entre los aspectos más destacados de la reforma se encuentran la inclusión de asignaturas claves para la formación de un licenciado en educación y la integración de materias que no merecían su desdoblamiento en varias. En este sentido, se incorporaron a la currícula de la carrera las asignaturas Filosofía de la Educación, Didáctica, Política Educativa, Comunicación y Educación, Teoría y diseño del Currículo e Introducción a la problemática Educativa. También se actualizaron denominaciones y contenidos mínimos, y se redefinió Aprendizaje, en el marco de su nueva ubicación en el plan. Ya fue mencionado más arriba el trabajo realizado para implementar, en la segunda mitad del año, la reforma aprobada.

Profesorado Universitario en Matemática

En 2007 el equipo de coordinación del Profesorado Universitario en Matemática presentó al Consejo del IDH una propuesta de modificación del plan de estudios del mismo. Bajo los propósitos de asegurar una mejor formación en la disciplina y de incorporar mayores elementos del campo de la didáctica de la matemática, la misma propone, en gérminos generales, lo siguiente:

- Reemplazar la asignatura “Biología” por la asignatura “Álgebra lineal” entre las optativas orientadas de la Mención en Ciencias Exactas del PCU.
- Reemplazar la asignatura “Filosofía de la Ciencia” por “Introducción a la enseñanza de la Matemática” en el SCU.
- Limitar el ingreso al profesorado a los estudiantes provenientes de la mención en Ciencias Exactas.

El Consejo del Instituto aprobó esta propuesta de modificación del plan por Res. (CIDH) N° 1261/07, y la elevó para su tratamiento en el Comité de Formación y luego en el Consejo Superior.

Profesorado Universitario en Economía

Durante 2007 la coordinación del Profesorado Universitario en Economía avanzó en una revisión del plan de estudios del mismo tendiente, entre otras cosas, a incorporar contenidos de Administración que pongan a los graduados en mejores condiciones para aspirar a cargos docentes en el sistema educativo. La coordinación del profesorado presentará al CIDH, en el curso de 2008, un proyecto de reforma parcial del profesorado para su aprobación, con el propósito de resolver en el corto plazo algunos problemas de inserción laboral de nuestros egresados. De todos modos, el trabajo que vienen realizando esa y otras coordinaciones con la Coordinadora de Formación del Instituto demuestra la necesidad de una revisión sistemática del conjunto de los planes de estudio de los profesorados de la UNGS, tarea en la que la coordinación de formación, los coordinadores de los distintos profesorados y un equipo de especialistas trabajaron durante todo 2007.

2.3. Incorporación de estudiantes avanzados y graduados recientes a la actividad académica: otra vía de formación

Durante 2007 el Instituto ha estimulado fuertemente la incorporación de estudiantes y de graduados recientes en todos los tipos de actividades de asistencia a la docencia, a la investigación o a la gestión académica que tenga para ellos un valor formativo intrínseco, y especialmente a aquellas que les permitan obtener algún recurso económico que pueda ayudarlos a desarrollar, continuar o profundizar en mejores condiciones sus estudios. En esta línea, se ha alentado a las distintas áreas del Instituto que, por una vía u otra, puedan conseguir cualquier tipo de financiamiento para el apoyo a sus actividades, a tener en cuenta la posibilidad de incluir en sus equipos de trabajo a estudiantes y graduados recientes de la Universidad. En otros capítulos de este mismo informe se ofrecen mayores detalles de las distintas formas de intervención de estudiantes avanzados y graduados recientes en actividades desarrolladas por los equipos del Instituto. Aquí corresponde indicar apenas que en el curso de 2007 se incorporaron a las actividades del Instituto 11 becarios de formación en docencia e investigación: Fernandez, Lucía del Carmen (beca de Formación en docencia, Directora: Dina Picotti); Lavia, Pablo César (beca de Formación en docencia, Directora: Mónica Marquina); Sosa, Celia Yésica (beca de Formación en docencia, Directora: Flavia Terigi); D'achary, Claudia María (beca de Formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados, Director: Gonzalo De Amézola); Triulzi, Mauro Andrés (beca de Formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados, Directora: Roxana Cabello); Barneix, Pablo Ernesto (beca de Formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados, Directora: Karina Forcinito); Burgos, Edgardo Alejandro (beca de Formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados, Directora: Nora Gluz); Geoghegan, Emilce (beca de Formación en docencia e investigación para graduados recientes, Director: Gonzalo De Amézola); Ramirez, Élida (beca de Formación en docencia e investigación para graduados recientes; Directora: Mónica Marquina); Gauto, Blanca (beca de Formación en docencia e investigación para graduados recientes, Director: Daniel Lvovich), y Catalano, Lucas Damián (beca de Formación en docencia e investigación para graduados recientes, Directora: Marcela Falsetti).

3. FORMACIÓN DE POSGRADO

El Instituto del Desarrollo Humano viene desarrollando desde hace algunos años una política de formación de posgrado que mira fundamentalmente a completar y enriquecer la capacitación de nuestros egresados, tanto en los aspectos académicos como en los profesionales, y a permitir una capacitación de muy buen nivel para los profesionales de la zona de referencia de la Universidad, con particular énfasis en los miembros del sistema educativo en general, y en los profesores de escuelas medias de la región en particular. En esa perspectiva, la política de posgrado del Instituto ha sido modesta (diríamos: militantemente modesta), y ha estado menos preocupada por ofrecer alternativas competitivas en el así llamado "mercado" de los muy diversos posgrados existentes en el sistema nacional, y especialmente en la ciudad de Buenos Aires, que por ofrecer condiciones para que nuestros propios graduados y los jóvenes profesionales de la zona en la que la Universidad está inserta puedan completar, en un muy buen nivel y al menor costo posible, su preparación académica y laboral. Durante el año 2007 el IDH ha llevado adelante distintas iniciativas en el área de la formación de posgrado: continuó con el dictado de una Carrera de Especialización de posgrado iniciada (con financiamiento del MECyT) en 2006, comenzó la implementación de otra, cuyo proyecto se había presentado al Consejo Superior a fines de ese año, y organizó, a través de su área de Formación Continua, diversos cursos y seminarios más breves con estatuto de actividades de posgrado.

3.1. Carrera de Especialización en Nuevas Infancias y Juventudes

En convenio con el Centro de Estudios Multidisciplinarios (CEM), y con la colaboración de IDs del IDH, del ICO y del ICI, así como de investigadores de otras universidades nacionales, se viene dictando, desde agosto de 2006, la Carrera de Especialización de Posgrado "Nuevas Infancias y juventudes". La carrera se dicta en tres sedes de la universidad (el *campus* de Los Polvorines, el Centro Cultural de San Miguel y la sede de Moreno) y está destinada a profesores de Institutos de Formación

Docente y a graduados de los profesorados, la Licenciatura en Comunicación, la Licenciatura en Educación y la Licenciatura en Política Social de la UNGS. También está abierta a profesionales de la UNGS que se desempeñan como docentes o como miembros de los equipos técnicos-administrativos de la Universidad. Dado que esta oferta de posgrado cuenta con un financiamiento total por parte del Ministerio de Educación, se lleva adelante de forma totalmente gratuita para los estudiantes.

Durante 2007 la cursada se desarrollo acorde a lo planeado, los alumnos presentaron los trabajos finales de los módulos cursados durante 2006 y los de los módulos cursados durante el primer cuatrimestre de 2007. Se realizaron en las distintas sedes reuniones de trabajo entre coordinadores y tutores para compartir criterios, establecer pautas de trabajo, definir estrategias, actualizar bibliografía y material de trabajo. Previo al dictado de cada núcleo temático, la Coordinación Académica y la Coordinación de Gestión mantuvieron reuniones con todo el equipo para definir actividades y programar las nuevas intervenciones.

Se cursaron durante 2007 los siguiente módulos:

Módulo 1: Identidad y cultura

Módulo 2: Derechos y ciudadanía a conquistar

Módulo 3: Las fronteras de la salud: cuerpos y subjetividades

Módulo 4: La educación como derecho

Al iniciar la cohorte 2007 cursaban 22 estudiantes en cada una de las tres sedes: Polvorines, San Miguel y Moreno. Completaron el curso 18 estudiantes en Los Polvorines, 19 en San Miguel y los 22 e Moreno, lo que revela un fuerte compromiso y un cabal cumplimiento de los requisitos de asistencia, elaboración de trabajos y participación en la evaluación final de los módulos cursado. En pocas ocasiones los escritos finales han necesitado una revisión. Por otra parte, se llevó adelante una encuesta para conocer la perspectiva de los cursantes acerca de los profesores, coordinadores y tutores, y sobre el entorno virtual del posgrado.

3.2. Carrera de Especialización en Filosofía Política

En 2007 el Consejo Superior, a través de la Resolución CS N° 2106/07, aprobó la propuesta de creación de la Carrera de Especialización en Filosofía Política, que había sido preparada por un equipo de investigadores-docentes del área de Filosofía del IDH (con la colaboración de colegas del área de Filosofía del ICI y de varias otras áreas de nuestro Instituto que estarán involucradas en la preparación y el dictado del curso) y elevado al CS, según se informó oportunamente, en el año 2006. El objetivo de la carrera es ofrecer a los egresados provenientes de distintas formaciones de base vinculadas con la filosofía en particular, las humanidades en general, y las ciencias sociales, una formación inicial de postgrado, de muy buen nivel, que los capacite para pensar los grandes problemas de nuestra sociedad en los campos de la comunicación, la educación, la práctica política y la cultura en una perspectiva filosófica, preparándolos para comprender esos problemas, plantear interrogantes acerca de los mismos y resolverlos a través de la investigación filosófica.

La directora de la especialización es la profesora Dra. Dina Picotti (ID A del IDH, desde 2007 profesora consulta de la UNGS), quien fue asistida por el profesor Gabriel Vommaro (ID D1 EX del IDH) como Secretario Administrativo de la carrera. La primera cohorte de estudiantes comenzó la cursada en mayo de 2007 con un total de 26 inscriptos iniciales, de los cuales finalizaron el año en condición de regulares 14 estudiantes. La política del Instituto en relación con esta carrera de especialización (consistente con la política general del IDH en materia de posgrados, que se presenta un poco más arriba) ha sido la de tratar de facilitar al máximo las condiciones para que los egresados de la UNGS en particular, y los aspirantes a cursar esta carrera en general, pudieran hacerlo en condiciones muy económicas, y de preferencia gratuitamente, siempre que lo necesitaran y que las necesidades de autosostenimiento del posgrado lo permitieran. Se ha implementado así una política de becas y medias becas amplia, con buenos resultados durante el año. Los estudiantes son acompañados en sus estudios por un tutor de estudios y un director de tesina.

La oferta académica del año 2007 fue la siguiente:

Primer cuatrimestre	Segundo cuatrimestre
Problemas de filosofía política	Problemas de filosofía antigua y medieval
Filosofía política de la cultura	Filosofía política de la educación

Del 1° al 30 de noviembre se realizó la primera tanda de inscripciones para la cohorte 2008-2009, en la que esperamos repetir un buen número de inscriptos y poder sostener la regularidad de los cursos con una presencia fuerte de los estudiantes y en las condiciones indicadas más arriba. El año 2008 constituirá un desafío para la especialización y el equipo de investigadores y docentes (algunos de la UNGS, otros externos) a cargo de la misma, toda vez que deberemos dictar, simultáneamente, el segundo año de cursos de los estudiantes de la primera camada y el primer año de cursos de los estudiantes de la segunda.

3.3 Cursos y seminarios de Posgrado

El IDH organizó asimismo, durante 2007, diversos cursos y seminarios de posgrado más breves y menos sistemáticos, en el marco de las actividades de su área de Formación Continua. Sobre el conjunto de esas actividades puede verse más abajo en este mismo informe, pero aquí deben señalarse, entre esos cursos y seminarios de posgrado, los siguientes:

- * El curso “Crisis económicas en la Argentina reciente: hacia la construcción de explicaciones multidisciplinarias”, dictado por el profesor Ricardo Aronskind, al que se dio el estatuto de curso de formación continua de grado y posgrado.
- * El Seminario de posgrado “Asilo, refugio y exilio en la historia contemporánea: el caso de México”, dictado por el profesor Dr. Pablo Yankelevich, del que se entregaron, a quienes aprobaron un trabajo final, un certificado de aprobación.
- * El Seminario de posgrado “*Memoria: un abordaje a los abusos de los derechos humanos en Sudáfrica y Ruanda desde la historia oral*”, dictado por el Dr. Sean Field y destinado a graduados de historia y otras ciencias sociales.

4. FORMACIÓN CONTINUA

Las actividades de Formación Continua del IDH están tradicionalmente destinadas a estudiantes y egresados del Instituto y la Universidad, docentes en ejercicio y educadores en general, y tienen la ambición de fortalecer el vínculo de la Universidad con la comunidad de su área de referencia, abriendo un espacio de encuentro entre los conocimientos que se producen en las distintas áreas de investigación del IDH y las necesidades de la comunidad local en general, y de la comunidad educativa en particular. A fin de poder articular el trabajo en Formación Continua con el desarrollo de las actividades de investigación en las distintas áreas del Instituto, en 2007 se fortaleció y amplió el equipo a cargo de las tareas de Formación Continua del mismo, el que contamos desde comienzos del año, bajo la coordinación de la profesora Patricia Guindí, con el aporte de un fuerte equipo de investigadores-docentes (Eduardo Villar, Diego Petrucci, Tamara Marino, Karina Benchimol, Ricardo Aronskind, Gonzalo De Amézola y Patricia Guindí), la colaboración de una becaria del Conicet con sede en el Instituto (Julia Smola) y el apoyo administrativo de un miembro del DTA del mismo. Con este esquema de funcionamiento, y mientras se fortalecía en la Universidad –según conversamos en reiteradas ocasiones, durante el año, con el Rectorado de la misma– la idea de avanzar hacia una gestión más centralizada de las actividades de Formación Continua en general, el programa de Formación Continua del IDH realizó en el curso del año las siguientes actividades:

4.1 Jornadas

Durante el mes de junio se desarrollaron las Jornadas de formación docente sobre “Cine y Totalitarismo”, destinadas a docentes de los distintos niveles del sistema educativo; en especial, maestros y profesores de disciplinas pertenecientes a las áreas de Ciencias Sociales, Humanidades, Artes, Derechos Humanos, Educación, y estudiantes avanzados de profesorado. Estas jornadas de formación docente se desarrollaron en el marco del ciclo “Cine y Totalitarismo” que organizaron el Instituto del Desarrollo

Humano y la Secretaría de Investigación de la Universidad. El ciclo tuvo como actividades centrales la presentación de un libro coeditado por la UNGS y la Universidad de La República, de Uruguay, la proyección de un importante número de películas –varias de ellas de escasa difusión o nunca exhibidas en los cines– y la realización de una serie de charlas-debate vinculadas con la temática. El objetivo general de las jornadas de formación docente fue ofrecer un espacio de actualización y reflexión sobre la problemática del totalitarismo y de la enseñanza sobre el mismo en las escuelas. El evento tuvo una repercusión importante en los colegios de la zona: asistieron profesores de diversas disciplinas como así también estudiantes y egresados recientes de la UNGS. Se entregaron, además de certificados de asistencia, certificados de aprobación a aquellos que presentaron un trabajo final.

4.2. Conferencias

* “Paradojas políticas y filosóficas en el enseñar y el aprender”. Dictado el 9 de agosto de 2007 por el Prof. Walter Kohan de la Universidad del Estado de Río de Janeiro.

* Conferencia “*La enseñanza de la historia en el MERCOSUR: una discusión abierta*”. Dictada por el Dr. Luis Fernando Cerri, profesor titular de la Universidad Estadual de Ponta Grossa (Brasil), el 25 de septiembre de 2007 en el marco del Profesorado Universitario en Historia.

* Conferencia sobre “*Didáctica de la Matemática*”, a cargo del Dr. Arcavi del Instituto Weissmann de Israel, organizada para el día 19 de diciembre de 2007 y destinada a docentes de la zona, de todos los niveles, y a estudiantes avanzados del profesorado de Matemática de la UNGS.

4.3. Cursos, seminarios, ciclos:

* “Taller de perfeccionamiento y formación en realización y producción audiovisual”. Dictado por el profesor Eduardo Villar, en encuentros semanales desde el 4 de septiembre al 4 de diciembre de 2007. Este curso de capacitación se destinó a estudiantes, graduados y docentes del área de comunicación y de otras áreas con conocimientos previos en el campo de la realización y producción audiovisual.

* Curso de formación continua de grado y posgrado “Crisis económicas en la Argentina reciente: hacia la construcción de explicaciones multidisciplinares”. El curso se desarrolló, a cargo del profesor Ricardo Aronskind, en 13 encuentros semanales, entre el 4 de septiembre y el 27 de noviembre de 2007. Destinado a investigadores-docentes, docentes, egresados y estudiantes avanzados de la UNGS, profesionales y profesores de escuelas medias.

* Seminario de posgrado “Asilo, refugio y exilio en la historia contemporánea: el caso de México”. El curso fue dictado por el profesor Dr. Pablo Yankelevich de la Escuela Nacional de Antropología e Historia de México, los días 24, 25, 27 y 28 de octubre de 2007, y contó con un total de 16 inscriptos entre graduados del Profesorado Universitario de Historia y del Profesorado Universitario en Economía de la UNGS y profesores de historia y psicología de otras universidades. Se entregaron certificados de asistencia, y, a quienes hicieron un trabajo final, se les entregó un certificado de aprobación del Seminario.

* “Ciclo de conferencias sobre investigaciones en Didáctica de la Matemática”. El ciclo se llevó a cabo los días 18 y 19 de octubre en el Campus de la UNGS, y contó con la participación de Teresa Loiácono y Fabián Valiño, docentes del Instituto del Profesorado “Joaquín V. González”, y Marcela Falsetti y Verónica Cambriglia, investigadoras-docentes de la UNGS, como expositores. Estas conferencias se encontraban destinadas a docentes de educación superior y de institutos de formación docente, docentes de educación media y estudiantes avanzados del profesorado de Matemática de la UNGS.

* Seminario de posgrado “Memoria: un abordaje a los abusos de los derechos humanos en Sudáfrica y Ruanda desde la historia oral”. Este Seminario se dictó los días 22, 23, 29 y 30 de octubre de 2007 y estuvo a cargo del Dr. Sean Field, Director del Centro de Memoria Popular de la Universidad de Ciudad del Cabo (Sudáfrica). Destinado a graduados de historia y otras ciencias sociales.

Finalmente, el área de Formación Continua del IDH tuvo a su cargo la tarea de atender a la invitación realizada por el Rectorado y la Secretaría Académica de la Universidad para la preparación de

propuestas de capacitación docente a ser presentadas a la Dirección de Cultura y Educación de la Provincia del Gobierno de la Provincia de Buenos Aires, que realizó una convocatoria a ese efecto en dos etapas. Con el asesoramiento externo de la especialista Isabel Vázquez, quien colaboró con los distintos Institutos que acercaron propuestas de cursos, el IDH terminó definiendo dos áreas posibles de trabajo, y a fines del año 2007 estaba trabajando en la preparación de las presentaciones de dos cursos de Formación Continua para esta convocatoria: uno sobre “Medios Informáticos en la Formación Docente”, elaborado por la profesora Roxana Cabello y destinado a docentes y profesores de Educación Superior, y otro sobre “La construcción de ciudadanías activas en la escuela”, en colaboración con el Instituto del Conurbano, con la participación de la profesora Mariela Borello.

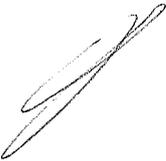
5. PROGRAMA DE LENGUAS EXTRANJERAS

Como se indicó más arriba, durante el año 2007 la Secretaría Académica de la Universidad (que venía ocupándose hasta entonces de la coordinación académica de los profesores a cargo de los cursos de idiomas extranjeros –curriculares y extracurriculares– en la UNGS) fue progresivamente transfiriendo al IDH la responsabilidad académica, presupuestaria y administrativa de esta área, en el marco del proceso de reemplazo de puestos de docencia “MAF” por puestos de investigación-docencia de planta al que hemos aludido ya en más de una ocasión. En ese contexto, durante el mes de septiembre de 2007 se llevaron a cabo las convocatorias para cubrir tres cargos de investigación y docencia en la línea de “Didáctica de las lenguas extranjeras”, creada para dar lugar a la enseñanza de idiomas extranjeros en el área de “Ciencias del Lenguaje: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza” del Programa de Investigación del IDH.

Los candidatos fueron evaluados por una comisión conformada por la secretaria académica de la UNGS, el coordinador de investigación del IDH y una investigadora docente del área. A la convocatoria de lengua inglesa se presentaron 14 candidatos, de los cuales fueron seleccionadas (como ID D1 semiexclusiva) las profesoras Cristina Magno y Andrea Scagnetti, quienes se hicieron cargo de la coordinación de los cursos curriculares y extracurriculares de inglés como lengua extranjera. A la convocatoria de lengua portuguesa se presentaron 4 candidatos, de los cuales fue seleccionada (como ID D1 semiexclusiva) la profesora Olga Rosemberg, quien se hizo cargo de la coordinación de los cursos curriculares y extracurriculares de portugués como lengua extranjera.

Durante el mes de diciembre, y con el fin de poder dictar los cursos de verano de Portugués curricular, se realizó una nueva convocatoria, a la que se presentaron 8 candidatos. Dos de ellos fueron designados como docentes MAF D para dictar los cursos de verano.

Asimismo, en los últimos meses del año 2007 se diseñó un proyecto de investigación para presentar en 2008, con el objetivo principal de dar cabida a los nuevos investigadores del área de lenguas extranjeras e intentando articular esta línea de investigación con las demás líneas del área de Ciencias del Lenguaje del IDH.



6. APOYO A LA FORMACIÓN: La experiencia del PRODEAC

Durante el primer semestre de 2007, el Programa “Desarrollo de las habilidades de lectura y escritura académicas a lo largo del curriculum universitario (PRODEAC)”, aprobado por Resol. CS. N° 1423/05, continuó con el trabajo iniciado en los Segundos Ciclos de las carreras de cada uno de los tres Institutos de la Universidad que se hacen cargo de ese nivel: capacitación de los estudiantes en la escritura de textos representantes de los géneros solicitados por los docentes y de los mismos docentes en cuanto a la enseñanza de la escritura y la adquisición o desarrollo de conciencia de la importancia del lenguaje en las actividades académicas y profesionales. Las materias fueron atendidas por 2 IDs del IDH y 5 profesores contratados por el Programa. Nuevamente, el IDEI se hizo cargo de las horas correspondientes a 4 materias, a fin de sostener un proyecto de mayor cobertura. Este consiste en incluir una materia con PRODEAC en cada semestre de cada carrera dictada en ese Instituto, de manera que los estudiantes se vean asistidos desde el 7° al 10° semestre en los trabajos de escritura que se les solicitan.

En el primer semestre se cubrieron 13 materias, distribuidas del siguiente modo: 3 en el IDH, correspondientes a las carreras de Educación, Comunicación y Estudios Políticos; 3 en el ICO,

correspondientes a Ecología Urbana, Políticas Sociales y Administración Pública y 7 en el IDEI, correspondientes a Ingeniería Industrial, Ingeniería en Manufacturas y Economía Política.

A comienzos del segundo semestre se incorporaron al equipo 2 Investigadores Docentes, uno con categoría D1 y otro con categoría D2, con dedicación exclusiva, por vía de Convocatoria para Selección por Antecedentes. Asimismo, redujeron su participación al dictado de una sola materia un ID con el que ya se contaba y otro profesor que ganó una Convocatoria para desempeñarse en otros proyectos. Así, fue necesario contratar a 4 profesores para llevar a cabo las actividades solicitadas.

Por pedido especial de la coordinadora de la Licenciatura en Comunicación, Lic. Alem, en el IDH se incrementó la cantidad de materias asistidas, de modo que ascendieron a 8 las materias que tuvieron participación del PRODEAC en el Instituto. En el IDEI, se continuó con la cobertura de 7 materias y en el ICO se mantuvo el esquema de 3, una por carrera. Este esquema permitió, por lo tanto, la atención de un total de 18 (dieciocho) materias en el segundo semestre de 2007.

Por otra parte, se continuó con el desarrollo del Laboratorio de Escritura, que se ocupó fundamentalmente de la asistencia a estudiantes que voluntariamente la solicitaron para la escritura de trabajos de materias con PRODEAC así como de otras que no estaban cubiertas por el Programa en ese momento. Asimismo, se dictó, por pedido del IDEI, un taller breve a los aspirantes a becarios y a becarios de la carrera de Economía Política, con el fin de asistirlos en la escritura de proyectos o informes de beca, según correspondiera. Otro trabajo particular, solicitado al Laboratorio por pedido de la Carrera de Estudios Políticos, fue la formación de un estudiante en la escritura de informes de evaluación de proyectos. Esta formación especial se debió a que el estudiante debía participar de un intercambio como parte de un proyecto REDES dirigido por el Dr. Rinesi.

En síntesis, durante 2007 se trabajó en 31 materias de todas las carreras a cargo los tres Institutos que dictan Segundo Ciclo y se mantuvo el Laboratorio de Escritura para el dictado de talleres a solicitud, asistencias especiales y a los estudiantes que voluntariamente se acercan a fin de mejorar el desarrollo de sus habilidades de escritura.



B. INVESTIGACIÓN

El Instituto del Desarrollo Humano tiene como grandes campos problemáticos, en materia de investigación tanto como de docencia, los de la educación, la comunicación, la política y la cultura, y organiza sus tareas de investigación en ellos según un Programa de investigación que define diez grandes áreas de trabajo. En todas ellas 2007 fue un año sumamente exigente y productivo, en el que fue posible realizar interesantes progresos en los proyectos de investigación en marcha así como abrir una importante cantidad de proyectos nuevos. Esto fue así en virtud de distintos factores, pero sobre todo de dos: de la posibilidad que tuvimos en la Universidad, durante 2007, de reforzar significativamente los equipos de investigación y docencia a partir de la decisión (sostenida presupuestariamente por la SPU-MECYT) de reemplazar una buena cantidad de nuestros contratos de docencia tipo "MAF" por puestos estables de investigación-docencia, y de la existencia de numerosas fuentes de financiamiento (internas y externas a la UNGS) a las que, en un contexto de crecimiento de los equipos, fue posible apelar muy sistemáticamente.

Sobre la primera cuestión, conviene tal vez decir dos palabras. El año 2007 fue un año (como lo será también 2008) de muy fuerte crecimiento de las plantas de investigación-docencia de la Universidad, que se vio favorecida por el impulso dado desde la SPU del MECYT a una política de reemplazo de los contratos de trabajo menos estructurados por puestos de planta de investigación y docencia. En la Universidad (y sobre todo en algunos institutos de la Universidad) contábamos hasta hace no mucho con una gran cantidad de puestos de docencia tipo "MAF", que nos permitían cubrir una parte significativa de las exigencias de docencia asociadas, sobre todo, a las asignaturas más masivas, y que ahora han visto reducido su número muy significativamente, en beneficio de un correlativo aumento de la cantidad de investigadores-docentes, con dedicación exclusiva y semi-exclusiva, en las plantas de los Institutos. Esto es sin duda muy bueno, no sólo en términos de la mejora de las condiciones laborales del personal, sino también de la mejora de las condiciones para el ejercicio de la docencia y de la investigación en la misma. No es éste el lugar para hablar sobre la docencia, donde sin duda deberíamos tener en los años próximos, gracias a estas novedades, mejores resultados que los que estamos teniendo.

En cuanto a la investigación, que es lo que interesa en este capítulo, la incorporación bastante masiva de investigadores-docentes a nuestros equipos ha permitido sin duda una expansión muy grande de los proyectos de investigación y de los campos de trabajo, sobre todo en las áreas en las que esa incorporación ha sido más importante. Ahora bien, como ha sido destacado más de una vez en numerosos ámbitos de la Universidad, esas áreas no son necesariamente aquellas en las que la Universidad había decidido concentrar sus mayores esfuerzos en materia de investigación, sino aquellas que, más demandadas por las tareas de docencia, contaban hasta ahora con un mayor número de contratos "MAF". El reemplazo uno-a-uno de esos contratos MAF por puestos de planta de investigación y docencia podría por lo tanto, incluso siendo sin duda beneficioso por todas las razones apuntadas, resultar fuertemente distorsivo de la estructura de investigación de la Universidad, pudiendo producir crecimientos desproporcionados de ciertas áreas de investigación-docencia en relación con otras, o incluso de ciertos institutos en relación con los demás.

Esto, como decimos, ha sido señalado reiteradamente, y tenido en cuenta todo lo posible en el diseño de los perfiles de los puestos que se han ido convocando en reemplazo de las antiguas posiciones de docencia cubiertas con contratos MAF. En particular, en el IDH hemos tenido particular cuidado de no sobredimensionar (por lo menos, de no hacerlo excesivamente), a partir de esta posibilidad que hemos tenido de fortalecer nuestros equipos, los grupos de investigación asociados a las áreas más tradicionalmente demandadas por la docencia, y comprometido los mayores esfuerzos en diseñar puestos o perfiles de puestos que supusieran combinaciones virtuosas (intra-instituto o inter-institutos) de tareas de docencia en algunas de estas áreas y de tareas de investigación (y/o de gestión académica, y/o de servicios a la comunidad) menos atendidas y que consideramos prioritarias.

La otra cuestión no ha resultado menos significativa: durante 2007 tanto el Ministerio de Educación de la nación como las agencias de financiamiento (nacionales y provincial) y la propia Universidad (por ejemplo, a partir de la creación del fondo para "Proyectos Semilla") han multiplicado las convocatorias a presentaciones de proyectos de diverso tipo, los fondos concursables para los más diversos fines, las posibilidades de obtención de becas de investigación y/o de posgrado, y la Universidad en general, y el Instituto en particular, han tenido una política activa (posible entre otras cosas gracias a la ampliación de los equipos a la que aludíamos recién) de aprovechamiento de estas oportunidades. Particularmente destacable es la posibilidad de la Universidad de ver financiados a partir de 2008 ocho proyectos PICT-O, presentados en 2007, en virtud de un contrato con la Agencia Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas: más abajo se informa sobre los proyectos del IDH que resultaron beneficiados en esa convocatoria.

Igualmente activa fue la participación del Instituto y de la Universidad en la convocatoria ministerial para la formación de redes interuniversitarias, que nos ha permitido trabajar intensamente,

durante 2007, con colegas de otras universidades del país y del extranjero, y en otras convocatorias sobre las que abajo se informa también. Finalmente, parece decisivo para la Universidad, en este momento (y en esto el IDH está también teniendo una política de incorporación activa de recursos humanos jóvenes y en formación), aprovechar las posibilidades que ofrece la expansión del sistema nacional de ciencia y técnica en materia de becas e involucrar a un número importante de becarios en las actividades de investigación de sus equipos. Sobre los desempeños del Instituto en todos estos campos se informa a continuación:

I. ÁREAS DE INVESTIGACIÓN DEL IDH Y PROYECTOS EN CURSO

Indicamos a continuación cuáles son los proyectos de investigación que estuvieron en desarrollo durante 2007, ordenándolos de acuerdo a las áreas del Programa de Investigación del IDH.

I.1. Área: Política

Proyecto: “Las transformaciones políticas recientes en la Argentina y los nuevos desafíos para la teoría”. Equipo de investigación: Dr. Eduardo Rinesi (director), Gabriel Nardacchione, Lic. Matías Muraca, Lic., Lic. Ariel Sar (invitado), Rocío Anunziata (invitada), María Gonzalez Carvajal (invitada), Julia Smola (becaria conicet), Marina Reta (becaria Conicet). Duración: enero 2003 -diciembre 2007.

Proyecto: “La teoría política neoliberal en Argentina (1976-1999). Un análisis exploratorio sobre el ingreso y el impacto de las tesis neoliberales en la Argentina desde un ángulo ético-político”. Equipo de investigación: Dr. Eduardo Rinesi (Director), Lic. Sergio Morresi. Duración: enero 2005 - diciembre 2008.

Proyecto: “Cultura y política en perspectiva etnográfica. Análisis de contribuciones recientes de la antropología social al estudio de la política en la sociedad nacional argentina” Equipo de investigación: Dr. Germán Soprano Manzo (Director), Lic. Patricia Monsalve, Lic. Laura Rodríguez (invitada). Duración: enero 2006-diciembre 2008.

Proyecto: “Los cierres de los conflictos públicos. Un análisis del conflicto educativo en la Argentina (1984-1999)”. Equipo de investigación: Lic. Gabriel Nardacchione (director). Duración: enero 2007-junio 2008.

Proyecto: “Los sectores populares y la política en Argentina (1996-2006): la dimensión moral de los intercambios, miradas externas y miradas internas”. Equipo de investigación: Dr. Eduardo Rinesi (director), Dr. Gabriel Vommaro. Duración: enero 2007-diciembre 2008.

Proyecto interinstituto: “Política social y proceso político en el peronismo clásico 1943-1955”. Equipo de investigación: Dr. Daniel Lvovich (Director), Lic Fernando Falappa. Duración: enero 2006-diciembre 2008.

I.2. Área: Cultura, culturas

Proyecto: “Arte y matemática: relaciones entre el número y la imagen”. Equipo de Investigación: Dra Alejandra Figliola (directora), Prof. Elena Valente, Gabriel Yoel (invitado). Duración: enero 2005 - diciembre 2007.

Proyecto: “Pluralismo religioso: las diversas modalidades de creencia en los sectores populares del Gran Buenos Aires”. Equipo de investigación: Dr. Aldo Ameigeiras (director). Duración: enero 2006 - diciembre 2007.

Proyecto: “Modalidades de construcción de la memoria social en los documentales audiovisuales argentinos de la década 1995-2005”. Equipo de investigación: Lic. Gustavo Aprea (Director), Lic. Juan Pablo Cremonte Petrillo, Prof. Eduardo Villar, Pablo Gullino (invitado), Lic. Mario Martinez (invitado), José Isla (estudiante). Duración: enero 2006-diciembre 2008.

Proyecto: Tradiciones discursivas en la construcción textual del intelectual y del autor en la producción crítica, literaria y dramática local (1970-1990). Equipo de investigación; Lic. Martina López Casanova

(directora), Prof. Rocco Carbone, María Elena Fonsalido (invitada), Juan Rearte. Duración: enero 2007-diciembre 2008.

I.3. Área: Educación

Proyecto: “Políticas de estado, políticas universitarias y desarrollo de comunidades académicas. El caso de las ciencias antropológicas en la Universidad Nacional de La Plata (1943-1976). Equipo de investigación: Dr. Germán Soprano Manzo (director), Lic. Mónica Marquina, Luciana Garatte (becaria CONICET). Duración: enero 2005 - diciembre 2008.

Proyecto: “La participación de pares académicos en el sistema nacional de evaluación y acreditación universitaria argentina. Entre el control y el mejoramiento”. Equipo de investigación: Lic. Mónica Marquina (Directora), Lic. Gabriel Rebello. Duración: enero 2006-diciembre 2008.

Proyecto: “Educación y subjetividad: experiencias educativas alternativas en los movimientos sociales”. Equipo de investigación: Lic. Nora Gluz (Directora). Duración: enero 2006-2008.

Proyecto: “La inserción laboral de los egresados de los profesados de la UNGS”. Equipo de investigación: Mg. Juan Carlos Serra (Director), Lic. Graciela Krichesky, Lic. Alicia Merodo, Lic. Sergio Carnevale (invitado), Prof. Graciela Bellome (invitada). Duración: enero 2006-diciembre 2007.

Proyecto: Los profesores y su vínculo con el saber que enseñan: continuidades y rupturas en sus biografías profesionales. Equipo de investigación: Lic. Elisa Jure (directora), Dra. Gabriela Diker. Duración: enero 2007- junio 2008.

Proyecto: Organización de la enseñanza en plurigrados. Equipo de investigación: Lic. Flavia Terigi. Duración: enero 2007- junio 2008.

Proyecto: Modelos de evaluación del currículo. Casos y experiencias en los diferentes ámbitos. Equipo de investigación: Lic. Silvina Feeney (directora), Lic. Alicia Merodo. Duración: enero 2007- diciembre 2008.

Proyecto: La inclusión/ exclusión en la escuela media en el Gran Buenos Aires. Equipo de investigación: Dra. Paula Pogré (directora), Lic. Karina Benchimol, Lic. Graciela Krichesky. Duración: enero 2007-diciembre 2008.

I.4. Área: La economía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Proyecto: Las estrategias de intervención del estado argentino en los sectores privatizados de infraestructura e hidrocarburos durante los años noventa. Principales impactos sobre la relación entre el capital y la fuerza de trabajo. Equipo de investigación: Lic. Karina Porcinito (directora), Lic. Valeria Wainer. Duración: enero 2007 - junio 2008.

Proyecto: “La enseñanza de la economía en la escuela media argentina bajo la hegemonía del pensamiento neoliberal”. Equipo de investigación: Lic. Valeria Wainer (Directora), Lic. Karina Forcinito. Duración: enero 2006-diciembre 2008.

I.5. Área: La filosofía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Proyecto: “Fenomenología del tiempo y de la historia en Lévinas”. Equipo de investigación: Dr. Angel Garrido Maturano (director, invitado), Dra. Dina Picotti, Prof. Gisela Suazo. Duración: enero 2004 - diciembre 2008.

Proyecto: “Condiciones y posibilidades de la enseñanza de la filosofía (un análisis filosófico, didáctico y político). El caso especial de la enseñanza de la filosofía en el conurbano bonaerense”. Equipo de investigación: Prof. Alejandro Cerletti (director), Prof. José Ruggiero (invitado), Prof. Carla D’ávila (invitada), Prof. Débora Ermosi (invitada), Prof. Cintia Córdoba (invitada), Diana Gomez (estudiante), Natalia Cantarelli (estudiante), Juan Nesprias (estudiante). Duración: enero 2005 - diciembre 2008.

Proyecto: El otro comienzo del pensar en Martín Heidegger y nuestras exigencias históricas. Equipo de investigación: Dra. Dina Picotti (directora). Duración: enero 2007- diciembre 2008.

Proyecto: Exposición sinóptica de la filosofía de Aristóteles según la totalidad de sus escritos transmitidos. Equipo de investigación: José Pablo Martín (director). Duración: enero 2007- diciembre 2008.

I.6. Área: La historia: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Proyecto: “Crisis política, izquierda tradicional y nueva izquierda en el campo cultural argentino: el caso del Partido Comunista 1955-1976”. Equipo de investigación: Prof. Jorge Cernadas (director). Duración: enero 2004 - diciembre 2007.

Proyecto: “La historia del tiempo presente, la memoria colectiva y su transmisión en el espacio escolar”. Equipo de investigación: Dr. Gonzalo de Amézola (director), Lic. Patricia Guindi, Prof. María Paula Gonzalez, Prof. Emilce Geoghegan (becaria). Duración: enero 2004 - diciembre 2006.

Proyecto: “La dictadura militar argentina y el consenso social (1976-1983). Un análisis de la tensión entre el miedo, el desconocimiento y el consentimiento de la sociedad frente al régimen militar y el terrorismo de estado a través de un estudio de caso”. Equipo de investigación: Dr. Daniel Lvovich (director), Lic. Florencia Levin, Mg Martina López Casanova. Duración: enero 2005 - diciembre 2007.

Proyecto: Las representaciones de los docentes sobre el papel de la lectura en la enseñanza y el aprendizaje”. Equipo de investigación: Lic. Beatriz Aisenberg (directora), Prof. Gonzalo De Amézola, Lic. Karina Benchimol. Duración: enero 2007- diciembre 2008.

I.7. Área: La física: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Proyecto: “Integración interdisciplinaria de investigación en física teórica, formación de profesores y la relación entre el lenguaje y la enseñanza aprendizaje”. Equipo de investigación: Dr. Rafael Gonzalez (Director), Prof. Andrea Costa (invitada), Prof. Susana Nothstein (invitada). Duración: enero 2006- diciembre 2008.

Proyecto: La polarización en la difracción de Fraunhofer y la optimización de imágenes microscópicas”. Equipo de investigación: Dr. Rodolfo Echarri, Prof Luis Simón (invitado). Duración: enero 2007- diciembre 2008.

Proyecto interinstituto: “Refrigeración alternativa”. Equipo de investigación: Dr Rodolfo Echarri (director), Dr. Guillermo Matera, Lic. Andrés Sartarelli, Prof. Sergio Vera, Dr Claudio El Hasi (invitado). Duración: julio 2005- diciembre 2007

Proyecto interinstituto: “La experimentación en el aprendizaje de la física”. Equipo de investigación: Dr. José Ure (Director), Prof. Diego Petrucci, Prof. Silvia Perez. Duración: enero 2006- diciembre 2007.

I.8. Área: La matemática: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Proyecto: “Algoritmos eficientes para problemas de eliminación en geometría”. Equipo de investigación: Dr. Guillermo Matera (director), Lic. Antonio Cafure, Lic. Ezequiel Dratman (invitado), Lic. Ariel Weissbein (invitado), Dra Eda Cesaratto (invitada). Duración: enero 2003 - diciembre 2007.

Proyecto: “Procesos de generalización en matemática en la transición primaria-media”. Equipo de investigación: Dra. Carmen Sessa (Directora), Prof. Verónica Cambriglia, Prof. Patricia Sadovsky (invitada). Duración: enero 2006-diciembre 2008.

Proyecto: “Estudio de Series Temporales con transformada Wavelet”. Equipo de investigación: Dra. Alejandra Figliola (directora), Prof. Romina Cardo, Lic. Avaro Corvalán, Dr. Eduardo Serrano (invitado), Prof. Gustavo Pacossi (invitado). Duración: enero 2004 – diciembre 2006

Proyecto: “Conjuntos estrellados e iluminación de convexos e iluminación de convexos”. Equipo de investigación: Dra. Mabel Rodríguez (Directora), Dra. Ana Forte Cunto (co-directora), Prof. Alberto Formica, Prof. Victor Gonzalez. Duración: enero 2006-diciembre 2007.

Proyecto: “Estudio de la validación en matemática desde la perspectiva integral del aula”. Equipo de investigación: Dra. Marcela Falsetti (Directora), Dra. Mabel Rodríguez, Prof. Gustavo Carnelli, Prof. Alberto Formica, Prof. Diana Mellincovsky, Prof. Tamara Marino, Prof. Patricia Barreiro. Duración: enero 2006- diciembre 2008.

I.9. Área: Procesos de comunicación. Políticas de comunicación y medios masivos

Proyecto: “Las políticas de comunicación de las organizaciones públicas. Un modelo de construcción identitaria desde los medios de comunicación”. Equipo de investigación: Mg. María del Luján Beatriz Alem (directora), Lic. Georgina Gonzalo Gartland, Lic. Silvana Lucer. Duración: enero 2007 – diciembre 2008.

Proyecto: “Comunicación y educación: la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la formación docente”. Equipo de investigación: Lic. Roxana Cabello (directora), Lic. Renzo Moyano, Lic. Silvana Lucero, Lic. Juan Pablo Cremonte, Lic. Mariela Borello. Duración: enero 2007 – junio 2009.

I.10. Área: Ciencias del lenguaje: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Proyecto: “La neología en la prensa escrita”. Equipo de investigación: Mg. Andreína Adelstein (directora), Prof. Inés Kuguel (co-directora), Lic. Laura Kornfeld, Lic. Lucía Brandani (invitada), Lic. Gabriela Resnik, Lic. Florencia Badaracco (invitada), Prof. Susana Nothstein (invitada), Prof. Bohrn (invitada), Prof. Berri (invitada). Duración: enero 2004 – diciembre 2007.

Proyecto: “La interfaz entre léxico y sintaxis en el ámbito nominal”. Equipo de investigación: Prof. Inés Kuguel (Directora), Mg. Andreína Adelstein, Laura Kornfeld, Gabriela Resnik. Duración: enero 2006-diciembre 2007.

Proyecto: “Discurso especializado y representaciones sociales: la información periodística relativa a medicina y salud pública en perspectiva histórica (La Razón 1917-1930). Equipo de investigación: Lic. Noemí Goldman (Directora), Prof. Dante Peralta. Duración: enero 2006-diciembre 2007.

Proyecto: “La discusión del artículo científico: caracterización genérica, construcción del conocimiento y construcción del autor en dos grupos de disciplinas: economía y ciencias de la producción animal”. Equipo de investigación: Dra. Ann Montemayor Borsinger (Directora), Prof. Estela Moyano. Duración: enero 2006-diciembre 2007.

Proyecto: “Los géneros discursivos en los libros de textos argentinos”. Equipo de investigación: Prof. Estela Moyano (Directora), Prof. Elena Valente, Prof. Daniela Stagnaro, Prof. Lucía Natale, Prof. Oscar Amaya (invitado), Prof. Roxana García (invitada), Prof. Mónica García (invitada), Prof. Susana Nothstein, Prof. Silvia Mateo (invitada), Prof. Patricia Meehan (invitada). Duración: enero 2006-diciembre 2007.

Proyecto: “Desarrollo de habilidades de lectura y escritura académicas a lo largo de la carrera”. Equipo de investigación: Prof. Estela Moyano (Directora), Prof. Elena Valente, Lucía Natale, Prof. Daniela Stagnaro, Prof. Oscar Amaya (invitado), Prof. Roxana García (invitada), Prof. Mónica García (invitada), Prof. Susana Nothstein, Prof. Silvia Mateo (invitada), Prof. Patricia Meehan (invitada). Duración: enero 2006- diciembre 2007.

Proyecto: Competencias relativas a la lectura del texto literario. Equipo de investigación: Mg. Martina López Casanova (directora), Prof. María Elena Fonsalido, Prof. Sandra Ferreira, Prof. Facundo Nieto. Duración: enero 2007- diciembre 2008.

II. OTROS PROYECTOS

Durante 2007 entraron en actividad, en el IDH, una cantidad de proyectos de Investigación con financiamiento externo a la UNGS, producto de varias convocatorias de diversas agencias, o con financiamiento de la propia Universidad, que viene desarrollando una muy destacable política de estímulo al desarrollo de proyectos incipientes con posibilidad de avances futuros (los así llamados “proyectos Semilla”). El Instituto está promoviendo activamente –como lo está haciendo el conjunto de la Universidad– la presentación de sus equipos a estas convocatorias, y nos complace especialmente poder indicar que durante 2007 estuvieron vigentes, como resultado de esas presentaciones, los siguientes proyectos de investigación:

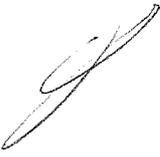
1. Proyectos Interuniversitarios

1.1. Proyecto Antenas Neológicas

Directora: Andreina Adelstein

Los avances del observatorio de neología creado por el IDH en 2003 están vinculados con los proyectos “La neología en la prensa escrita argentina” (Nº 30/3008) y el proyecto internacional “Antenas Neológicas”, dirigido en Barcelona por Judit Freixa y del que nuestro Instituto es una “antena”. En lo que respecta a éste último y en cuanto a las tareas aplicadas, durante 2007 los resultados fueron los siguientes. En cuanto a los aspectos metodológicos, durante este año se vaciaron 10 ejemplares, correspondientes a los diarios *La Nación* y *Clarín*, implementando la plataforma de vaciado común on line OBNEO (cfr. <http://www.iula.upf.edu/recurs04ca.htm>). Entre los más de 1500 neologismos relevados, se observa que los recursos más productivos son la sintagmación (*mensaje de texto, pasta base, banda ancha*), la sufijación (*cocalero, corralito, motorizar, festivalero, ticketeadora*) y los préstamos sin adaptación, como *blooper, ringtone, y bondinho*.

Respecto de los trabajos de investigación y publicaciones, se ha confeccionado el diccionario *1300 neologismos de en la prensa argentina*, a publicarse en 2008. Se analizaron algunos procesos productivos del español actual y se publicaron diversos resultados en revistas especializadas, así como en el *Banco de neologismos del español y del catalán* y del Instituto Cervantes (interfaz que permite consultar y difundir la neología léxica documentada en medios de como escritos y orales, en ambas lenguas: http://cvc.cervantes.es/obref/banco_neologismos/). Finalmente, respecto de las tareas de formación, cabe señalar la incorporación de dos colaboradoras externas y dos estudiantes avanzados en la carrera de Comunicación que, además de asistir en las distintas etapas del proceso de detección y registro de neologismos, participaron del seminario de formación que se lleva adelante desde mediados de septiembre.



2. Proyectos “Semilla”

2.1. “Fondo de promoción de la vinculación para el desarrollo de proyectos de investigación”: Refrigeración alternativa

Director: Rodolfo Echarri

El proyecto “Refrigeración alternativa” dirigido por Rodolfo Echarri realizó durante 2007 las siguientes actividades:

- a- diseñar y construir una heladera solar que hace uso del fenómeno de absorción, utilizando el par refrigerante metanol –carbón activado–, del cual se logró obtener hielo en el campus de la UNGS;
- b- presentar una ponencia sobre el tema de enfriadores evaporativos en la 92º Reunión Nacional de Física llevada a cabo en la ciudad de Salta;
- c- Presentar dos ponencias en el segundo Congreso Internacional de Física de la Universidad Autónoma de Santo Domingo
- d- Completar la firma de un convenio de cooperación entre la UNGS y el INTEC (Instituto Tecnológico de Santo Domingo, República Dominicana).

e- Se recibió el premio “Fundación Ford Motor Company” de conservación y medio ambiente.

2.2. “Pensamiento económico y derechos humanos: aportes a la formación y a la investigación acción”

Directora: Patricia Monsalve

Se realizó el relevamiento bibliográfico y la recopilación de fuentes discriminando en función de tres objetivos diferenciados: la actualización teórica en materia de Derechos Humanos, especialmente los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales; la consideración de los abordajes más recientes en materia de pensamiento económico, especialmente vinculado a la llamada economía social y la selección de fuentes especializadas en información cuantitativa y cualitativa sobre la situación de cumplimiento, aplicabilidad y exigibilidad de los DESCAs en la región. - Se analizaron los núcleos básicos para trazar un diseño preliminar de líneas estratégicas de investigación acordes con la lógica de un enfoque basado en el marco conceptual que brindan los derechos humanos. - Se incorporaron dos estudiantes, Diego Sebastián Taraborrelli, y Verónica Lucía Cáceres al equipo del proyecto. Todos los miembros del equipo llevaron a cabo, en instancias diversas, una serie de actividades académicas en las que revirtieron los objetivos y los logros de este Proyecto. Asimismo, se realizaron presentaciones en reuniones científicas y se elaboraron proyectos de investigación en el marco de la propuesta financiada por el Fondo Semilla. - Se revisaron contenidos mínimos de algunas asignaturas incorporando temas referentes a la problemática de los Derechos Humanos y su relación con el pensamiento económico, avanzando en el rediseño curricular del Profesorado en Economía. Finalmente, se transfirieron contenidos en el Seminario de Derechos Humanos de la UNGS.

2.3. “Hacia la formulación de un programa de investigaciones psicoeducativas sobre el aprendizaje escolar en la UNGS”

Directora: Flavia Terigi

Durante 2007 se formuló el marco conceptual y metodológico del proyecto y se estableció el alcance del tema “Aprendizaje” en el área “Educación” del programa de investigación del IDH aprobado en agosto de 2007, quedando incorporadas las siguientes cuestiones:

- 1) El aprendizaje en distintos contextos: crianza, escolarización y/o prácticas sociales.
- 2) Psicología y Educación: relaciones disciplinares y prácticas instituidas.
- 3) Relaciones entre riesgo educativo y condiciones pedagógicas de la escolarización.
- 4) Desarrollo subjetivo y educación.
- 5) Impacto cognitivo de la escolarización.
- 6) Interacciones en sala de clases.
- 7) Trayectorias escolares.

Asimismo, el proyecto permitió mejorar las condiciones materiales básicas para la investigación psicoeducativa en el Instituto, por la vía de la incorporación de fondos bibliográficos en la Biblioteca de la UNGS, de la suscripción a una revista especializada y de la adquisición de equipamiento básico según presupuesto asignado.

2.4. “El proceso de inclusión / exclusión en la escuela media en el Gran Buenos Aires. “

Directora: Paula Pogré; Co-directora: Graciela Krichesky

Este estudio se propone comprender la dinámica de la exclusión/inclusión desde la perspectiva de los propios sujetos, en nuestro caso jóvenes que sistemáticamente son dejados fuera de la escuela en el conurbano bonaerense, y de aquellos que, pese a haber pasado la barrera de la escuela media y haber mostrado su interés por continuar estudios superiores en la Universidad los abandonan a poco de haber comenzado el intento. Los estudios realizados en el CAU (Curso de Aprestamiento Universitario) permiten, además saber que este abandono, si bien está correlacionado con el éxito o fracaso en cumplir con las expectativas de logro planteadas, no siempre está ligado a ellas. Se propone entender, desde la

perspectiva de los propios jóvenes, qué aspectos de la dinámica escolar y/ o universitaria se constituyen facilitadores de su permanencia con sentido en la escuela y en la Universidad y cuáles en obstáculos para su permanencia en ella.

Dado que esta investigación está abriendo una nueva línea en las que desarrolla el IDH, en esta primera etapa del proyecto uno de los mayores desafíos consistió consolidar el marco teórico de la investigación y encontrar y poder dar fundamento al marco metodológico utilizado. Si bien la investigación cualitativa tiene un vasto desarrollo en las ciencias sociales, el enfoque que hemos elegido para este trabajo se inscribe en las llamadas líneas de investigación “emancipatoria” de las que no hay aún demasiada experiencia en nuestro entorno. Por esta razón, una gran parte del tiempo fue dedicada a hacer la búsqueda bibliográfica que permitiera sustentar, confirmar su pertinencia y desarrollar adecuadamente tanto el método biográfico narrativo como la inclusión, según lo previsto en el diseño de vías alternativas (como las dramatizaciones) para poder acceder a la “voz de los otros”.

A partir la profundización teórica se decidió trabajar con una muestra menor de jóvenes, manteniendo la igualdad de casos entre los que permanecen y no en cada nivel, pero comenzando directamente por las entrevistas biográficas y no, como estaba previsto inicialmente un acercamiento al campo en dos etapas (primero entrevista en profundidad y luego entrevista biográfica a un número restringido de casos). Por esta razón se redujo la muestra a 20 casos para cada nivel manteniendo la distribución por género y por permanencia/no permanencia. Esta muestra será revisada con el criterio de saturación.

Durante 2007 se consolidó el marco teórico y el marco metodológico, a partir de la realización una la prueba piloto, las modificaciones al guión y las primeras entrevistas a los/as jóvenes que han dejado de asistir a la escuela media.

2.5. Arte y matemática: relaciones entre el número y la imagen.

Directora: Alejandra Figliola

El trabajo de campo desarrollado comprendió actividades de recepción, reseña y análisis de obras que se presentaron en distintos eventos culturales en la Ciudad de Buenos Aires en las que se manifiesten las relaciones entre arte, ciencia y tecnología. Se trabajó con: Exposiciones de(1): Centro Cultural Recoleta, Fundación Espacio Telefónica, MALBA, Fundación Proa, Centro Cultural del Teatro San Martín. Se asistió al Festival de Teatro y Danza de la Ciudad de Buenos Aires, que se realiza cada dos años. Además se relevaron espectáculos teatrales de la cartelera porteña principalmente del Teatro San Martín y La Plaza. Se participó del BAFICI2007. Se asistió al ciclo de Cine de Ciencia Ficción del Borges y en el CCRR.

Asimismo, se presentó y publicó el trabajo: *La construcción semiótica de la temporalidad en De monstruos y prodigios, de Claudio Valdés Kuri*. Alejandra Figliola y Elena Valente. Actas del II Congreso Internacional y VII Congreso Nacional de la Asociación Argentina de Semiótica, realizado en 2007.



3. Proyectos PICT

3.1. Proyecto PICT 2004 “Estudio de series temporales fisiológicas con Transformación Wavelet”

Directora: Alejandra Figliola

El proyecto estudia el desarrollo de posibles cuantificadores de la dinámica de sistemas, tales como la complejidad, la entropía y la multifractalidad, utilizando para ello herramientas del análisis armónico. Estos cuantificadores son aplicados series de electroencefalografías (EEG), tanto en humanos como en animales. Previamente, se estudian estos cuantificadores en sistemas numéricos para probar su eficacia, tales como los conjuntos de Cantor, las cascadas binomiales o las series de ruido Browniano fraccional, para conocer sus posibilidades y limitaciones. Asimismo, se realizan desarrollos en análisis wavelet para generar bases (o conjuntos) de funciones (wavelets) con óptimas propiedades para la construcción de estos cuantificadores.

Resultados Alcanzados:

Publicaciones

Artículos en revistas indexadas con referato

Extracting features of Gaussian self-similar stochastic processes via the Bandt & Pompe approach, O. Rosso, L. Zunino, D. Pérez, A. Figliola, M. T. Martin and A. Plastino Physical Review E, 76, No.6: 2007

Dynamic Behavior of Tonic-Clonic epileptic seizures, A Figliola, E. Serrano and O. A. Rosso, Eur. Phys. J. Special Topics 143, 117–123 (2007)

Capítulos de libros, proceedings de congresos nacionales e internacionales, con referato

Aproximación a la transformada wavelet continua mediante funciones spline de soporte compacto, E. Serrano, A. Figliola and C. D'Attellis Proceedings del I Congreso de Matemática Aplicada, Computacional e Industrial, Serie Mecánica Computacional Vol. XXVI, ISSN 1666-6070, 2007.

Estudio del Espectro Multifractal de una Señal No Estacionaria con "Multifractal Detrended Fluctuation Analysis", M. Rosenblatt and A. Figliola Proceedings del I Congreso de Matemática Aplicada, Computacional e Industrial, Serie Mecánica Computacional Vol. XXVI, ISSN 1666-6070, (2007) pp. 2162-2179.

Non Stationary highly Oscillatory Phenomena Characterize using the Wavelet Transform, E. Serrano and A. Figliola, American Institute of Physics, (AIP) 913, Proceedings of the Medyfinol. Ed. Descalzi, Larrondo and Rosso. (2007) pp: 73-77

Study of the Long Scaling Behaviour of EEG Brain Maturation Signals with Multifractal Detrended Fluctuation Analysis, A. Figliola, E. Serrano and O. Rosso American Institute of Physics, (AIP) 913, Proceedings of the Medyfinol. Ed. Descalzi, Larrondo and Rosso. (2007) pp: 190-195

Littlewood-Paley Spline Wavelets: a simple and efficient tool for signal and image processing in industrial applications, Serrano, E. & Figliola, A. Proceedings in Applied Mathematics and Mechanics ICIAM07, Wiley InterScience, 2007

Wavelet packets frames in multiresolution structures, Cardo, Romina; Figliola Alejandra & Serrano, Eduardo Applied Physics Letters 0003-6951. American Institute of Physics. SPIE 0277-786X Society of Photo-Optical Instrumentation Engineers Proceedings of SPIE Vol. 6701, Wavelets XII, Dimitri Van De Ville, Vivek K. Goyal, Manos Papadakis, Editors, 670129 (published online Sep. 20, 2007)

About the singularities characterization in sampled signals by means of wavelet transform methods, C. E. D'Attellis, E. Serrano & A Figliola. Proceedings XI Reunión de Trabajo en Procesamiento de la Información y Control (RPIC 07). pp: 73-77

Wavelet Analysis of Spatiotemporal Network Oscillations Evoked in the Incilaria Brain, A. Schütt, O. A. Rosso, Y. Makino, T. Fujie, M. Yano, M. Werner, A. Figliola and U. G. Hofmann, American Institute of Physics, (AIP) 913, Proceedings of the Medyfinol. Ed. Descalzi, Larrondo and Rosso. (2007) pp: 209-214

Brain Maturation Changes Characterized by Algorithmic Complexity (Lempel and Ziv Complexity), J. G. Fernández, H. A. Larrondo, A. Figliola, E. Serrano, J. A. P. Rostas, M. Hunter and O. A. Rosso American Institute of Physics, (AIP) 913, Proceedings of the Medyfinol. Ed. Descalzi, Larrondo and Rosso. (2007) pp: 196-202.

Presentaciones en Congresos, Workshops, Reuniones de Trabajo

Diferentes métodos y diferentes problemáticas en el estudio de la multifractalidad de series naturales, A. Figliola, Charla a cargo de A. Figliola, Reunión de trabajo de Mecánica Estadística y Teoría de la Información. Lugar y Fecha: La Plata, 17 y 18 de diciembre de 2007.

Diseños Novedosos en wavelets spline: Littlewood-Paley y frames de paquetes de onda. E. Serrano, Charla a cargo de E. Serrano, Reunión de trabajo de Mecánica Estadística y Teoría de la Información. Lugar y Fecha: La Plata, 17 y 18 de diciembre de 2007.

Wavelet Leaders versus Multifractal Detrended Fluctuation Analysis in EEG time series, R. Cardo, A. Corvalán, A. Figliola y E. Serrano Charla corta presentada por: A. Figliola XII Reunión de Trabajo en

Procesamiento de la Información y Control (RPIC07) Lugar y fecha: Río Gallegos (Santa Cruz) del 16 al 18 de octubre de 2007

About the characterization of singularities in sampled signals by means of Wavelet Transform methods, Carlos D'Attellis, A. Figliola y E. Serrano Charla corta presentada por: E. Serrano XII Reunión de Trabajo en Procesamiento de la Información y Control (RPIC07) Lugar y fecha: Río Gallegos (Santa Cruz) del 16 al 18 de octubre de 2007

The application of Hölder exponent to advance the crisis in a brain absence, R. Cardo y A. Corvalán. Charla corta presentada por R Cardo y A Corvalán, Institución Organizadora: IEEE, Universidad Nacional de Valparaíso, Universidad Nacional de Concepción Jornadas Chilenas de Ingeniería Biomédica (JCIB 2007), Lugar y fecha: Viña del Mar, Chile, del 10 al 12 de Octubre de 2007.

Exponentes Hölder Ponderados versus Wavelet Leaders en Ausencias Cerebrales con Chirps, R Cardo y A Corvalán. Charla corta presentada por R Cardo y A Corvalán, I Congreso de Matemática Aplicada, Computacional e Industrial, MACI 2007 Institución Organizadora: SIAM (Society for Industrial & Applied Mathematics) Lugar y fecha: Ciudad de Córdoba, Argentina, 2 al 5 de Octubre de 2007.

Comparación mediante el espectro multifractal de dos señales cardíacas, G. La Mura, A. Figliola and E. Serrano. Poster presentado por: G. La Mura IV Latin American Congress on Biomedical Engineering (CLAIB2007) Lugar y Fecha: Porlamar, Estado Nueva Esparta, República Bolivariana de Venezuela, 24 al 28 de Septiembre de 2007.

Wavelets Leaders versus Gradient Modulus Wavelet Projection en ausencias cerebrales con chirps, R Cardo y A. Corvalán. Charla corta presentada por R Cardo y A Corvalán, Quincuagésimo séptima Reunión de Comunicaciones Científicas Congreso de la Unión Argentina de Matemática (UMA07) Lugar y fecha: Córdoba (Córdoba) del 12 al 17 de septiembre de 2007.

Análisis de ondas de Marea por medio de Paquetes de Onditas Oblicuos, Fabio, M., A. Figliola and E. Serrano. Charla corta presentada por: E. Serrano Quincuagésimo séptima Reunión de Comunicaciones Científicas Congreso de la Unión Argentina de Matemática (UMA07) Lugar y fecha: Córdoba (Córdoba) del 12 al 17 de septiembre de 2007.

Wavelet Packets Frames in Multiresolution Structures, R Cardo, A Figliola y E Serrano. Poster presentado por R Cardo Wavelet XII: Conference of the Internacional Society for Optical Engineering (SPIE), Lugar y fecha: San Diego, California, USA, del 26 al 30 de Agosto de 2007.

Stability of the Multifractal Spectra by transformations of discrete series; tests of MF and algorithms improvement, A Corvalán y E Serrano. Poster presentado por A Corvalán Wavelet XII: Conference of the Internacional Society for Optical Engineering (SPIE), Lugar y fecha: San Diego, California, USA, del 26 al 30 de Agosto de 2007.

Littlewood-Paley Spline Wavelets: a simple and efficient tool for Signal and Image, Eduardo Serrano & Alejandra Figliola. Processing in Industrial Applications Charla corta presentada por: E. Serrano, 6th International Congress on Industrial & Applied Mathematics (ICIAM07) Lugar y Fecha: Zürich. Swiss , 16 - 20 July 2007.

Multifractal Detrended Fluctuation Analysis versus Wavelet Leaders en ausencias cerebrales con chirps, R Cardo y A Corvalán. Charla corta presentada por R Cardo y A Corvalán, IX Congreso Dr Antonio Monteiro, Centenario del Nacimiento de Antonio Monteiro. Institución organizadora: Dpto. de Matemática de la Universidad Nacional del Sur Lugar y Fecha: Bahía Blanca, del 30 de Mayo al 1 de Junio de 2007.

Estudio de las Transiciones del estado en una señal de EEG de Ausencia Cerebral con dos métodos diferentes: La entropía Wavelet y la Multifractalidad Alejandra Figliola, Osvaldo Rosso y Eduardo Serrano. Poster presentado por A. Figliola, Nombre del evento: TREFEMAC, Institución organizadora: Universidad de Cuyo Lugar y fecha: San Rafael, Mendoza, 30 de abril, 1 y 2 de mayo

Oscillatory Singularity Characterization by Numerical Methods based on Wavelets E. Serrano and A. Figliola Charla corta presentada por: E. Serrano Nombre del evento: II International Conference on Approximation Methods for Design and Control Institución organizadora: Universidad Tecnológica Nacional Lugar y fecha: Buenos Aires, 7 al 9 de marzo de 2007.

Study of the Hölder coefficients of a EEG signal by means of the multifractal spectrum A. Figliola Charla presentada por A. Figliola Nombre del evento: Miniworkshop of Aspects of Statistical Mechanics Instituto de Física, Facultad de Ciencias Exactas, Universidad de La Plata y CONICET Lugar y fecha: La Plata, 26, 27 y 28 de febrero de 2007.

Analysis of the irregularity of time series of EEG by means of the Multifractal Spectrum R. Cardo, A. Corvalán, A. Figliola and E. Serrano Poster presentado por R. Cardo y A. Corvalán. Second Latin American School and Conference in Statistical Physics and Interdisciplinary Applications (LASSPIA) en Lugar y fecha: Bento Gonçalves (Brazil) February 5 to 15, 2007.

Formación de recursos humanos

Finalización y defensa de la Tesis de Licenciatura en Ciencias Aplicadas de la Universidad Tecnológica Nacional, cuyo título es *Estudio wavelet de señales electroencefalográficas multicanal de ausencias epilépticas* del Prof.: Gustavo Paccosi, Calificación: 10 (Sobresaliente).

Ingreso al Doctorado en Ciencia y Tecnología (UNGS) de la Lic. Romina Cardo en agosto de 2007. (Examen de admisión aprobado).

Ingreso al Doctorado de Ciencias en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (Dto. de Matemática) de la UBA de la Lic. Mariel Rosenblatt.

3.2. PICT-Os UNGS

En 2006 la Universidad firmó con la Agencia Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas un contrato para el co-financiamiento de ocho proyectos de investigación orientada (PICT-Os) en la UNGS. En el curso de 2007 la Agencia nos informó cuáles fueron los proyectos ganadores. Entre ellos se cuentan tres presentados por equipos del IDH:

1. “Transformaciones de la intervención del Estado argentino desde 1976 a la actualidad: entre el conflicto y el consenso”. Director: Eduardo Rinesi; grupo responsable: E. Rinesi, Sergio Morresi Germán Soprano, Daniel Lvovich.
2. “Admisión a la Universidad y selectividad social: un estudio de caso”. Directora: Nora Gluz; grupo responsable: N. Gluz, Estela Moyano, Mónica Marquina, Gustavo Carnelli.
3. “Estudio del aprendizaje de la validación en matemática desde la perspectiva integral del aula”. Directora: Marcela Falsetti; grupo responsable: M. Falsetti, Mabel Rodríguez, Gustavo Carnelli.

3.3. PICT-Os MECyT

Asimismo, fuimos informados en 2007 de la asignación de financiamiento para dos proyectos PICT-Os que habían sido convocados por el MECyT en 2005. Son ellos:

1. “De estudiantes a profesores: primeros desempeños profesionales en secundario del conurbano bonaerense”, dirigido por Gabriela Diker.
2. “La mediación del lenguaje escrito y otros sistemas semióticos en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias en la escuela”, dirigido por Estela Moyano.

4. Proyectos Redes Interuniversitarias

4.1. “Propuesta para un programa de integración Sur – Sur”

Director: Eduardo Rinesi

El proyecto "Propuesta para un programa de integración SUR- SUR" apuntaba a la conformación de una Red entre el Instituto de Políticas de la Universidad de Brasilia (IPOL-UnB), el Instituto de Desarrollo Humano de la Universidad Nacional de General Sarmiento (IDH-UNGS) y la Licenciatura en Sociología de la Universidad Nacional de Mar del Plata (HUM- UNMdP) en las áreas de Investigación, Docencia y Servicios a la comunidad. En el marco de dicho proyecto se realizó a comienzos del 2007 un primer encuentro entre autoridades y docentes de la UNMdP y de la UNGS. Se acordó que los profesores de la UNGS dictarían un Seminario de postgrado en la UNMdP durante el primer cuatrimestre del 2007. Los Profesores E. Rinesi, G. Vommaro y M. Muraca dictaron el seminario "Hegemonía, Populismo y Decisión". Como producto de este seminario se realiza una publicación: "Si éste no es el pueblo... Hegemonía populismo y democracia en Argentina" compilado por E. Rinesi, G. Vommaro y M. Muraca.

A fines de mayo del 2007 viajaron a Brasilia a tener reuniones con los profesores y autoridades de la UnBdocentes e investigadores de la UNGS y de la UNMdP. A partir de las reuniones se resaltó la necesidad de fortalecer los vínculos institucionales en áreas de docencia, investigación y servicios a la comunidad. La Universidad Nacional de General Sarmiento y la Universidad de Brasilia suscribieron un Convenio Marco de Cooperación y un Acta Complementaria. A partir de dicho convenio el segundo semestre del 2007 dos estudiantes de la UNGS estuvieron en la UnB, tomando cursos de grado y participando en programas de servicios a la comunidad y de investigación. Por otra parte dos estudiantes de la UnB estuvieron en el mismo período en Buenos Aires cursando asignaturas de grado en la UNGS y participando en proyectos de servicios a la comunidad y proyectos de investigación.

Como cierre de las actividades desarrolladas en 2007 por esta Red, se llevó adelante en la ciudad de Mar del Plata, los días 3, 4 y 5 de diciembre del año pasado, el "1º Encuentro Internacional Teoría y Práctica de la Política. Nuevas formas de la dependencia nuevos desafíos para el desarrollo". Participaron de dicho encuentro más de 50 expositores de distintas Universidades de Argentina y de Brasil. Con las presentaciones seleccionadas se está preparando un libro, *Teoría y prácticas desde el Sur. Nuevas formas de la dependencia nuevos desafíos para el desarrollo*, compilado por M. Muraca (UNGS), T. Groth (UnB) y E. Andriotti Romanín (UNMdP).

4.2. "Procesamiento de pasados traumáticos. Una perspectiva comparada"

Director: Daniel Lvovich

El proyecto incluyó las siguientes actividades:

Visita de dos profesores extranjeros a la UNGS. Participaron de dicha actividad el Dr. Pablo Yankelevich de la ENAH de México y del Dr. Sean Field de la Universidad de Ciudad del Cabo, quienes realizaron distintas actividades de intercambio con Investigadores Docentes y Becarios del IDH-UNGS y dictaron los seminarios de posgrado Asilo, refugio y exilio en la historia contemporánea: el caso de México y Trauma, emotions and memory: Approaching oral histories of human rights abuses in South Africa and Rwanda respectivamente Internacionalización del sitio www.riehr.com.ar

Realización del coloquio internacional "Problemas de Historia Reciente en el Cono Sur", junto al CEL de la UNSAM.

Pasantía de un becario de la UNGS en el CEDLA. El Profesor Cesar Mónaco, becario del CONICET con sede de trabajo en la UNGS, realizó la pasantía en el CEDLA y trabajos de Archivo en el Instituto de Historia Social de Ámsterdam y la Biblioteca de Información Contemporánea de Nanterre, Francia, entre enero y marzo de 2008 visita de la prof. Florencia Levin a la Universidad de Ciudad del Cabo, en el mes de febrero de 2008, donde dictó conferencias y diseñó junto al Dr. Field un proyecto de investigación conjunto.

4.3. "Desarrollo de conocimiento e investigación entre Argentina y Brasil con vistas a la comunicación"

Directora: Estela Moyano

Este proyecto reúne a investigadores de la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS), la Universidad Nacional del Litoral (UNL), la Pontificia Universidad Católica de San Pablo (PUC-SP) y la Universidad Federal de Minas Gerais (UFMG). Fue aprobado y financiado conjuntamente por el PPUA de la SPU y las dos Universidades argentinas participantes, por un total de \$49.000, ejecutados completamente durante el año previsto para su duración. Dirigido por la Prof. Estela Inés Moyano (IDH-UNGS), el proyecto se propuso estrechar los vínculos previamente establecidos por investigadores

de estas universidades alrededor de la investigación y enseñanza de géneros científicos a nivel universitario.

Así, la primera actividad consistió en la gestión de un convenio-marco entre las cuatro universidades, que solo falta ser firmado por la UFMG, trámite que se espera completar en breve. Asimismo, se diseñó un proyecto de investigación cuya primera etapa consiste en el análisis de artículos científicos de diferentes disciplinas, a fin de establecer su estructura genérica así como el uso particular del lenguaje de cada disciplina y su comparación entre los idiomas de cada país: español y portugués. Para esto, se utiliza como base teórica y metodológica la Lingüística Sistémico-Funcional y la lingüística de corpus, con la utilización de al menos dos softwares que atienden a fines diferentes en la investigación.

Durante el 2007, se avanzó en la construcción de dos bases de datos, una en portugués y otra en español, tarea que continúa en 2008. Asimismo, se ha avanzado en análisis preliminares, que fueron objeto de presentaciones en congresos. Este proyecto está ligado a otros proyectos de investigación llevados a cabo en cada universidad, que también fueron fuente para conferencias a estudiantes de postgrado e investigadores en las cuatro universidades así como para presentaciones en congresos.

Se realizaron 5 reuniones de trabajo, dos en la UNGS y una en cada una de las otras tres universidades participantes, para lo cual fue necesario el desplazamiento de una cantidad importante de miembros del equipo a lo largo del año. En estas reuniones se planificó la investigación, se discutieron criterios teóricos y metodológicos para establecer acuerdos previos y se dictaron y tomaron cursos sobre estos diferentes aspectos. Para ello se contó no solo con la actuación de los investigadores participantes sino con la asistencia de asesores externos, como el Dr. James Martin (Universidad de Sydney) y la Dra. Susan Hood (Universidad de Tecnología de Sydney).

Se participó de la organización de la 3ª Conferencia de la Asociación de Lingüística Sistémico-Funcional de América Latina, que tuvo lugar en la ciudad de Puebla, México. Allí, los integrantes del equipo dictaron talleres relacionados con las temáticas abarcadas por el proyecto y se presentaron ponencias y conferencias. Asimismo, se participó del 4º SIGET (Simposio Internacional de Géneros Textuales), en la ciudad de Tubaraõ, Brasil, de donde surgió la publicación de un artículo (en prensa), en un libro coordinado por el Dr. Bazerman (Universidad de Davis, Columbia).

Se tomaron decisiones acerca de dos publicaciones a realizar, pero será necesario avanzar en la investigación para poder concretarlas a fin de 2008.

Finalmente, se presentaron los informes correspondientes al PPU de la SPU y se presentó la continuación del proyecto para 2008, que también fue aprobado con un financiamiento total de \$50.000, entre el aporte del Ministerio de Educación y la contraparte de las Universidades argentinas intervinientes.

4.4. “La profesión académica en proceso de cambio. Un proyecto internacional”

Directora: Mónica Marquina



El Proyecto “The changing Academic Profession” (CAP) es una comunidad voluntaria de investigadores e institutos de investigación de 21 países de diferentes regiones del mundo, que busca examinar la naturaleza y la extensión de los cambios experimentados por la profesión académica en los últimos años. Se propone explorar tanto las razones como las consecuencias de estos cambios y considerar las implicancias de los mismos en términos del nivel de atracción de la profesión académica como carrera y en la capacidad de las comunidades académicas para contribuir al desarrollo de las sociedades de conocimiento y el logro de objetivos nacionales. El proyecto realiza comparaciones sobre estas cuestiones entre diferentes sistemas nacionales de educación superior, tipos de instituciones, disciplinas y generaciones de académicos. Desde 2006, la principal actividad del proyecto radica en el desarrollo de una encuesta internacional de la profesión académica por países, su análisis y la divulgación de sus resultados.

El CAP es un proyecto descentralizado en el cual cada miembro tiene iguales derechos sobre los datos recabados por el proyecto e iguales oportunidades de producción y diseminación de resultados. Asimismo, fomenta la cooperación en esfuerzos comunes, que se prolongarán en el tiempo hasta la realización de una tercera encuesta internacional en 2012. La cooperación se refiere a instancias en las cuales dos o más miembros del CAP se comprometen en iniciativas comunes, como por ejemplo, la realización de al menos un encuentro anual de presentación de resultados productos del análisis de datos de la encuesta internacional.

“The Changing Academic Profession Project” es llevado adelante por una red de investigadores de los siguientes países: EEUU, Alemania, Holanda, Francia, Reino Unido, Finlandia, Noruega, Portugal, Italia, República Checa, Japón, China – Hong Kong, India, Malasia, Rusia, Sudáfrica, Canadá, México, Brasil y Argentina. Esta red internacional viene trabajando desde 2005 con los objetivos descriptos. A partir de una invitación realizada por el Coordinador de esta iniciativa Internacional, Dr. William Cummings de la George Washington University, USA, la UNGS se incorpora en 2006 al

proyecto, bajo la coordinación de Mónica Marquina. A fines de ese año se convoca a la UNTREF, en vistas a la presentación de la convocatoria REDES (SPU PPUA), asumiendo la co-coordinación desde esa institución Norbeto Fernández Lamarra.

La encuesta CAP

El proyecto nacional, iniciado formalmente en 2007 con el apoyo de la Convocatoria a Fortalecimiento de Redes Universitarias I (PPUA – SPU), constituyó así el componente argentino de un proyecto internacional cuya actividad nodal consistió en la aplicación de una encuesta en todos los países miembros de la red. El cuestionario se encuentra dividido en 6 secciones que comprenden 58 preguntas en total, que abarcan las siguientes áreas temáticas: 1) carrera y situación laboral; 2) actividad laboral general; 3) docencia; 4) investigación; 5) gestión; 6) información personal.

En el marco de la red internacional se acordó un instrumento de recolección de información y precisiones sobre la definición de las muestras, bajo la coordinación del grupo internacional responsable de la metodología, coordinado por Ulrich Teichler (Universidad de Kassel, Alemania). Desde el grupo argentino se establecieron vínculos con otros equipos con interés en el tema, de la Universidad Nacional de Tucumán y de Catamarca. Para realizar el muestreo se contó con la colaboración del Sistema de Información Universitaria (SIU, Ministerio de Educación), que permitió extraer la muestra aleatoria nacional de 2400 docentes sobre el total de 119.000 docentes. Actualmente la base acaba de ser procesada y está siendo remitida a Alemania para su procesamiento con el resto de las bases de los otros países.

Acciones y resultados

A partir de lo realizado en la primera etapa del proyecto REDES I de la PPUA se cuenta por primera vez en Argentina con una base de datos con las opiniones de 900 docentes universitarios argentinos sobre su trabajo académico, en diversas dimensiones, tales como condiciones laborales, docencia, investigación y gestión. Esta base se ha realizado siguiendo métodos de investigación científica que aseguran su representatividad y validez, por lo que los datos darán lugar en los próximos años a múltiples análisis de sus resultados según una cantidad importante de temas (satisfacción, evaluación, sentido de pertenencia, recambio generacional, trayectoria académica, etc, cruzados por cargo, dedicación, género, disciplina, nivel de formación alcanzado y otras variables). Estos resultados, a la vez, se cruzarán con bases similares y compatibles de 21 países de diferentes regiones del mundo, lo que permitirá, además, estudios comparados nacionales y regionales.

Sobre este objeto de estudio, y con estos datos disponibles, los resultados preliminares obtenidos a la fecha fueron difundidos en encuentros internacionales que permitieron además difundir conocimiento sobre el sistema universitario argentino y sus vinculaciones con los del mundo (ya que todos los resultados son expuestos en el marco de un contexto y una historia); y a la vez, los miembros del equipo nacional accedieron al conocimiento del resto de los sistemas. Así, los intercambios y comparaciones realizadas en estas instancias permiten proyectar las producciones académicas antes aludidas. Recientemente se realizó una reunión internacional en Hiroshima, en la que se presentaron resultados preliminares del estudio a través del trabajo de Marquina y Fernández Lamarra “The Academic Profession in Argentina: Characteristics and Trends in the Context of a Mass Higher Education System” (2008).

Asimismo, gracias a este proyecto un grupo –aún reducido- de estudiantes de posgrado en Educación Superior e investigadores en formación de Brasil, Alemania y Argentina ha podido interactuar alrededor de este estudio, con pares y colegas de esos países. En su segunda etapa (Redes II, ya aprobado por la PPUA) se prevé difundir los resultados preliminares y ampliar el equipo nacional a otras universidades argentinas, con el fin de explotar los resultados de la base de manera más profunda. Asimismo, está prevista la realización del próximo encuentro internacional en nuestro país.

II. BECAS

Durante 2007 una gran cantidad de estudiantes avanzados y de graduados recientes del IDH obtuvieron becas de formación en docencia e investigación que les permitieron desarrollar una experiencia formativa decisiva colaborando al mismo tiempo con algunos de los proyectos de investigación en marcha en el Instituto. Finalmente, pero no en último lugar (al contrario: damos a esta cuestión una importancia decisiva), durante 2007 ingresaron a los equipos de investigación del Instituto (en algunos casos asociándose también a otras tareas que se desarrollan en el mismo: formación,

servicios, etc.) una muy interesante cantidad de becarios de agencias del estado nacional (Conicet) o provincial (CIC), con directores pertenecientes a los equipos del IDH y sede de sus tareas en el mismo.

Esta vía de incorporación de recursos humanos jóvenes y en pleno esfuerzo formativo resulta altamente relevante para el Instituto y para la Universidad, y constituye un estímulo adicional a las numerosas tareas que se vienen desplegando en uno y otra. A continuación indicamos los nombres y actividades de los becarios de diverso tipo que se incorporaron a los equipos del IDH durante 2007.

I. Becarios de formación en docencia e investigación, estudiantes avanzados y graduados recientes

Geoghegan, Emilce

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados.
- Tema de la beca: La historia del tiempo presente, la memoria colectiva y su transmisión en el espacio escolar.
- Proyecto al que se adscribe: "La historia del tiempo presente, la memoria colectiva y su transmisión en el espacio escolar"
- Director: Gonzalo De Amézola
- Período abarcado por la beca: julio 2006-junio 2007.

Ghibaudi, Rubén Oscar

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados.
- Tema de la beca: El concepto aristotélico de hombre -animal racional social- en algunos representantes de la filosofía contemporánea: Heidegger, Horkheimer, Adorno, Popper y Ricoeur
- Proyecto al que se adscribe: "Configuraciones del lenguaje: política, arte y filosofía"
- Director: José Pablo Martín
- Período abarcado por la beca: julio 2006-junio 2007.

González, María Beatriz

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados.
- Tema de la beca: La subjetividad como una noción articuladora del tiempo y de la historia en el contexto de la fenomenología contemporánea y específicamente en el marco teórico delineado por los desarrollos filosóficos de Martín Heidegger y Emmanuel Lévinas.
- Proyecto al que se adscribe: "Fenomenología de la historia y del tiempo en Lévinas"
- Director: Dina Picotti
- Período abarcado por la beca: julio 2006-junio 2007.

Gullino, Pablo Francisco

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados.
- Tema de la beca: Narratividad y construcción del relato histórico en documentales audiovisuales argentinos del período 1995-2005.
- Proyecto al que se adscribe: Modalidades de construcción de la memoria social en los documentales audiovisuales argentinos de la década 1995-2005.
- Director: Gustavo Aprea
- Período abarcado por la beca: julio 2006-junio 2007.

Medina, Carlos Alberto

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados.
- Tema de la beca: El papel de los medios gráficos durante la última dictadura en relación con los derechos humanos: el caso del semanario "Nueva Presencia"
- Proyecto al que se adscribe: Discurso especializado y representaciones sociales: la información periodística relativa a medicina y salud pública en perspectiva histórica ("La Razón", 1917-1930)
- Director: Dante Peralta
- Período abarcado por la beca: julio 2006-junio 2007.

Meneyian, Mariana

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados.
- Tema de la beca: Representaciones de los actores acerca del impacto en la subjetividad del tránsito por experiencias educativas alternativas a la escuela oficial.
- Proyecto al que se adscribe: "Educación y subjetividad: experiencias educativas alternativas en los movimientos sociales".
- Director: Nora Gluz
- Período abarcado por la beca: julio 2006-junio 2007.

Ríos, Sabrina Yael

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados.
- Tema de la beca: Movimiento obrero y dictadura militar. Análisis de conflictos sindicales en Alparagatas.
- Proyecto al que se adscribe: “La dictadura militar argentina y el consenso social (1976-1983). Un análisis de la tensión entre el miedo, el desconocimiento y el consentimiento de la sociedad frente al régimen militar y el terrorismo de estado a través de un estudio de caso”
- Director: Daniel Lvovich
- Período abarcado por la beca: julio 2006-junio 2007.

Sayus, Alfredo Alejandro

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados.
- Tema de la beca: El problema de la autoridad en las escuelas de adultos
- Proyecto al que se adscribe: ¿Es posible una educación sin autoridad?. Una mirada sobre el problema de la autoridad en la educación escolar de adolescentes y jóvenes.
- Director: Gabriela Diker
- Período abarcado por la beca: julio 2006-junio 2007.

Benítez, Diego Hernán

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para graduados recientes.
- Tema de la beca: La legitimación de la violencia política en la década de 1970.
- Proyecto al que se adscribe: “La dictadura militar argentina y el consenso social (1976-1983). Un análisis de la tensión entre el miedo, el desconocimiento y el consentimiento de la sociedad frente al régimen militar y el terrorismo de estado a través de un estudio de caso”
- Director: Daniel Lvovich
- Período abarcado por la beca: julio 2006-junio 2007.

Martínez, Mario Eliseo

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para graduados recientes.
- Tema de la beca: Imágenes y construcciones de la memoria social. El caso de la representación de la figura de Ernesto “Che” Guevara en los lenguajes audiovisuales y otras formas de reconstrucción del pasado.
- Proyecto al que se adscribe: Modalidades de construcción de la memoria social en los documentales audiovisuales argentinos de la década 1995-2005.
- Director: Gustavo Aprea
- Período abarcado por la beca: julio 2006-junio 2007.

D’achary, Claudia María

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados
- Tema de la beca: La enseñanza de la historia reciente en el espacio de la educación primaria básica.
- Proyecto al que se adscribe: La historia presente, la memoria colectiva y su transmisión en el espacio escolar
- Director: Gonzalo De Amézola
- Período abarcado por la beca: septiembre 2007-agosto 2008

Triulzi, Mauro Andrés Cabello

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados
- Tema de la beca: Comunicación y educación: los usos de la tecnologías de la información y la comunicación entre los futuros profesores de escuelas medias
- Proyecto al que se adscribe: Comunicación y educación: la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación /TIC) en la formación docente
- Director: Roxana Cabello
- Período abarcado por la beca: septiembre 2007-agosto 2008

Barneix, Pablo Ernesto

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados.
- Tema de la beca: Situación actual y perspectivas de los servicios privatizados de infraestructura e hidrocarburos en la Argentina: un análisis crítico de las interpretaciones vigentes a partir de la crisis de 2001
- Proyecto al que se adscribe: Las estrategias de intervención del estado argentino en los sectores privatizados de infraestructura e hidrocarburos durante los años noventa. Principales impactos sobre la relación entre el capital y la fuerza de trabajo
- Director: Karina Forcinito
- Período abarcado por la beca: septiembre 2007-agosto 2008.

Burgos, Edgardo Alejandro

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados.
- Tema de la beca: El mapa de las experiencias educativas alternativas ligadas a los movimientos sociales en nuestro país
- Proyecto al que se adscribe: Educación y subjetividad: experiencias educativas alternativas en los movimientos sociales
- Director: Nora Gluz
- Período abarcado por la beca: septiembre 2007-agosto 2008.

Geoghegan, Emilce

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para graduados recientes.
- Tema de la beca: La enseñanza de la historia reciente en las escuelas medias. Estudio sobre el partido de Morón
- Proyecto al que se adscribe: La historia presente, la memoria colectiva y su transmisión en el espacio escolar
- Director: Gonzalo De Amézola
- Período abarcado por la beca: agosto 2007-julio 2008.

Ramirez, Élica Beatriz

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para graduados recientes.
- Tema de la beca: Implicancias institucionales de la evaluación y acreditación universitaria a una década de creación de la CONEAU
- Proyecto al que se adscribe: La participación de pares académicos en el sistema nacional de evaluación y acreditación universitaria argentina. Entre el control y el mejoramiento
- Director: Mónica Marquina
- Período abarcado por la beca: agosto 2007-julio 2008.

Gauto, Blanca

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para graduados recientes.
- Tema de la beca: el Radicalismo en General Sarmiento durante la dictadura militar
- Proyecto al que se adscribe: La dictadura militar argentina y el consenso social (1976-1983). Un análisis de la tensión entre el miedo, el desconocimiento y el consentimiento de la sociedad frente al régimen militar y el terrorismo de estado a través de un estudio de caso.
- Director: Daniel Lvovich
- Período abarcado por la beca: agosto 2007-julio 2008.

Catalano, Lucas Damián

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para graduados recientes.
- Tema de la beca: Comparación de modelos funcionales de comprensión de imágenes digitales
- Proyecto al que se adscribe: Estudio del aprendizaje de la validación en matemática desde la perspectiva integral del aula
- Director: Marcela Falsetti
- Período abarcado por la beca: agosto 2007-julio 2008.

2. Becarios Conicet (Consejo Nacional de investigaciones Científicas y Técnicas):**Dimentstein, Marcelo**

Título del proyecto: Asociaciones étnicas de los judíos ashkenazies de Buenos Aires, divergencias ideológicas y conflictos políticos 1894-1951.
Director: Daniel Lvovich
Tipo de beca: Posgrado tipo I (3 años)

Mónaco, César

Título del proyecto: Actitudes sociales frente a la dictadura militar (1976-1983): entre la aceptación y el distanciamiento. Un análisis del caso del ex partido de General Sarmiento.
Director: Daniel Lvovich
Tipo de beca: Posgrado tipo I (3 años)

Reano, Ariana

Título del proyecto: Política e ideología: síntomas de la indeterminación de lo real. Un análisis acerca de la simbolización de los fenómenos socio-políticos desde el psicoanálisis y la teoría política.

Director: Eduardo Rinesi
Tipo de beca: Posgrado tipo I (3 años)

Reta, Marina

Título del proyecto: El frente estudiantil nacional: una experiencia de peronización de los universitarios argentinos de procedencia marxista en los años sesenta.

Director: Eduardo Rinesi
Co-director: Jorge Cernadas
Tipo de beca: Posgrado tipo I (3 años)

Smola, Julia

Título del proyecto: La dimensión política del lenguaje. Un estudio de la palabra y el discurso frente al fenómeno de la exclusión en la Argentina desde la década de 1980 hasta nuestros días.

Director: Eduardo Rinesi
Tipo de beca: Posgrado tipo I (3 años)

Yabkowski, Nuria Paola

Título del proyecto: La conformación y transformación de las representaciones acerca del Estado, la ciudadanía y la democracia en la sociedad argentina desde 1983 a la actualidad

Director: Eduardo Rinesi
Tipo de beca: Posgrado tipo I (3 años)

Galván, María Valeria

Título del proyecto: Imaginario social en agrupaciones juveniles argentinas de derecha: el movimiento Nacionalista Tacuara y sus organizaciones derivadas (1956- 1966)

Director: Daniel Lvovich
Tipo de beca: Posgrado tipo I (3 años)

Rodríguez, Laura Graciela

Título del proyecto: Educación y dictadura. Un estudio sobre definición de políticas educativas y la conformación de cuadros de conducción y equipos técnico-pedagógicos en la provincia de Buenos Aires entre 1976 y 1980

Director: Daniel Lvovich
Tipo de beca: Pos-doctoral (interna)

Garatte, María Luciana

Título del proyecto: Grupos académicos y gobierno universitario. Un estudio del Departamento de ciencias de la educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata entre 1973 y 1986

Director: Germán Soprano Manzo
Tipo de beca: Posgrado tipo I (3 años)



4. Becarios CIC (Centro de Investigaciones Científicas de la provincia de Buenos Aires):

Osuna, María

Título del proyecto: Comportamiento de los partidos de izquierda que no adhirieron a la lucha armada durante el período de reorganización nacional (1976-1983)

Director: Daniel Lvovich
Tipo de beca: Beca de entrenamiento

Pozzio, María Raquel

Título del proyecto: Formas de participación de mujeres de hogares pobres urbanos en programas sociales de la provincia de Buenos Aires

Director: Germán Soprano Manzo
Tipo de beca: Beca de estudio

III. ADSCRIPCIONES

En junio de 2007 el Consejo del Instituto del Desarrollo Humano aprobó mediante Res CIDH N° 1132/07 el reglamento de adscripciones a proyectos de investigación del Instituto. Este reglamento tiene por finalidad la formación de investigadores jóvenes bajo la dirección de investigadores formados. Coincidiendo en tal aspecto con el sistema de becas de Investigación y Docencia de la UNGS, y con otras instancias de formación del sistema científico técnico nacional, la figura del investigador adscripto se propone como complementaria –y de ningún modo como alternativa– a la del becario. Por ello, son objetivos de ese reglamento:

- Contribuir a la formación de investigadores jóvenes que hasta el momento no cuenten con becas de investigación brindando un marco de experiencia que pueda operar como antecedente para futuras presentaciones.
- Estimular la presentación de los adscriptos en condiciones de hacerlo a becas de investigación de la UNGS, la CIC, el CONICET, la ANCyT u otras.
- Regularizar la situación de otras figuras existentes “de hecho” pero sobre las que no rige normativa alguna, como las de investigadores invitados, auxiliares de investigación u otras similares.

Se espera que a comienzos de 2008 se designen los primeros adscriptos a proyectos de investigación.



C. SERVICIOS

En el área de Servicios a la Comunidad, durante 2007 se avanzó con los siguientes proyectos:

1. Incidencia en Políticas Educativas para la Equidad –“PROPONE”- (Ungs/F. Ford/ Flacso)

En agosto del año 2006 siete instituciones que formaban parte de la iniciativa “Equidad en el Acceso al Conocimiento”, que con el apoyo de la Fundación Ford para el Área Andina y el Cono Sur desarrollaban una serie de proyectos entre los años 2002 y 2005¹, se asociaron en la Red PROPONE con el objeto de incidir en el planeamiento, diseño, implementación y evaluación de políticas destinadas al aumento de la equidad en la educación básica y media en Argentina, Chile, Colombia y Perú.

A continuación se detallan los componentes y actividades desarrolladas durante el año 2007 para la consecución de los objetivos propuestos en el proyecto “Incidencia en Políticas Educativas para la Equidad – PROPONE”.

COMPONENTE 1: Planeamiento y elaboración de contenido de políticas

- Discusión y acuerdo del plan de trabajo avalado en cada una de las instituciones.
- Elaboración de documentos de análisis de las sistematizaciones de las experiencias y de los informes de evaluación externa de ambas iniciativas
- Actualización permanente de datos estadísticos y políticas recientes que promuevan la equidad en la educación, en Argentina en particular y en el resto de los países de la región, en general.
- Participación Activa en la elaboración del documento marco de la RED.

• Publicaciones:

Producción de dos Policy Briefs: *La escuela y la formación ciudadana, aportes para la definición de nuevas estrategias* y *La escuela media para todos, un desafío posible*.

Publicación del libro “*Formar docentes para la equidad*” que recopila las ponencias del Seminario Nacional. Se editaron 2500 ejemplares que se distribuyen en convenio con el Instituto Nacional de Formación Docente en todas las instituciones formadoras de docentes del país. Documental del Seminario en proceso de edición.

COMPONENTE 2: Deliberación pública y desarrollo de la voz de actores de la sociedad civil

- Se ha elaborado un documento que refleja el escenario político nacional actual y los principales actores del campo. Este documento fue difundido y analizado en diálogos públicos con diferentes actores del Sistema.
- Se han realizado tres diálogos públicos con actores estratégicos del campo, identificados en nuestro Mapa de Escenarios y Actores; uno de ellos con Organizaciones de la Sociedad Civil, otro con Centros Productores de Conocimiento y un tercero con periodistas especializados en educación de medios nacionales y locales.

COMPONENTE 3: Difusión y comunicaciones

- Hemos difundido ampliamente los modelos de acción desarrollados por cada una de las instituciones nacionales en seminarios y congresos así como en reuniones de trabajo con ONGs.
- El 29 de agosto se realizó el Seminario Nacional “Formar docentes para la equidad”. Estuvo co-organizado con el Instituto Nacional de Formación Docente del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación. Participaron 96 funcionarios de educación superior, académicos y miembros de ONGs provenientes de 23 de las 24 jurisdicciones nacionales.

COMPONENTE 4: Monitoreo y evaluación

- Se han elaborado un informe de avance y un informe final de auto evaluación.

¹ Se trata de la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS) y la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) en Argentina; el Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE) y la Asociación Chilena Pro Nacionales Unidas, ACHNU, en Chile, Fundación Empresarios por la Educación en Colombia (ExE); la Asociación TAREA y la alianza formada entre el Programa de Educación Rural de Fe y Alegría y el Instituto Peruano de Educación en Derechos Humanos y la Paz en el Perú.

2. Proyecto “El Sistema Educativo en el Proceso de aprendizaje colectivo asociado al Desarrollo Local”

Durante 2006 se llevaron adelante reuniones de trabajo con el grupo de becarios, tanto en Olavarría como en el Campus de la UNGS, con el fin de desarrollar los conocimientos y las capacidades para interpretar las diversas expresiones del desarrollo local y facilitar la relación de la Universidad y la escuela con dicho proceso. Asimismo se desarrollaron reuniones con los directivos y los profesores de la escuela técnica n° 9 con el propósito de sensibilizar a los actores involucrados sobre las implicancias del desarrollo local en el proceso educativo.

El año 2007 se destinó a generar, de manera participativa, proyectos conjuntos entre la Universidad, la escuela y los actores del Desarrollo Local que faciliten la continuidad de las relaciones. A finales de ese mismo año se logró que el terciario n° 130, el Iteco, la escuela de agricultura y el Polimodal dictaran un Curso de Emprendedorismo para sus alumnos con el apoyo financiero del Programa de Desarrollo Local de Olavarría. El mismo contó con la participación de más de 30 estudiantes.

Debido a que el proyecto obtuvo un ahorro genuino se planifica utilizar los remanentes en otra actividad denominada “Análisis de caso Escuela Técnica n° 2 de Nueve de Julio: interpretando su desarrollo”.

Becarios de capacitación en gestión académica y servicios a la comunidad asociados al proyecto:

Cardozo, Francisco Javier

- Director: Germán Soprano Manzo
- Período abarcado por la beca: del 14 de agosto al 16 de diciembre de 2006 y del 12 de febrero al 31 de marzo de 2007.

Quintero Vivas, Mariela Alejandra

- Director: Germán Soprano Manzo
- Período abarcado por la beca: del 14 de agosto al 16 de diciembre de 2006 y del 12 de febrero al 31 de marzo de 2007.

Sardo, Amelia Margarita

- Director: Germán Soprano Manzo
- Período abarcado por la beca: del 14 de agosto al 16 de diciembre de 2006 y del 12 de febrero al 31 de marzo de 2007.

Saverino, María Rosa

- Director: Germán Soprano Manzo
- Período abarcado por la beca: del 14 de agosto al 16 de diciembre de 2006 y del 12 de febrero al 31 de marzo de 2007.

3. Servicio no rentado a terceros “Política y derechos humanos en la escuela”

Se dictaron los Talleres en la Escuela Media N° 4, impartidos en cinco cursos, tres del 2° Año y dos del 3er. Año, durante seis reuniones espaciadas semanalmente, con una duración de dos horas por taller. El dictado de cada uno de los Talleres supuso una tarea de planificación previa y una posterior reunión de evaluación del equipo en su conjunto.

Asimismo se dieron los pasos necesarios para establecer relaciones con otras instancias de la formación superior, en el marco de la “Propuesta para una Integración Sur –Sur” que actualmente se está realizando entre la Universidad Nacional de General Sarmiento, la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMdP) y la Universidad de Brasilia (UnB) como producto de la Convocatoria de Proyectos de Fortalecimiento de Redes Ínteruniversitarias realizada en el marco del Programa de Promoción de la Universidad Argentina, puesto en marcha por el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación. En el caso puntual de nuestra experiencia en el Servicio realizado, consideramos como un nexo central, el programa del Instituto de Ciencias Políticas de la UnB Política na Escola que se desarrolla desde el año 2003 en ese ámbito.

Becarios de capacitación en gestión académica y servicios a la comunidad asociados al proyecto:

Verónica Lucía Cáceres

- Directora: Patricia Monsalve
- Período abarcado por la beca: del 1º de septiembre al 31 de diciembre de 2007

Mauricio Gastelumendi

- Directora: Patricia Monsalve
- Período abarcado por la beca: del 1º de septiembre al 31 de diciembre de 2007

Adriana Topa

- Directora: Patricia Monsalve
- Período abarcado por la beca: del 1º de septiembre al 31 de diciembre de 2007

Rosana Martín

- Directora: Patricia Monsalve
- Período abarcado por la beca: del 1º de septiembre al 31 de diciembre de 2007

4. Servicio no rentado a terceros “Comunicación y educación: la problemática de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la formación docente”

El desarrollo del proyecto permitió inaugurar el área de servicios no rentados y acciones con la comunidad del PROMINED desde donde comenzó a promoverse el desarrollo de un espacio multidisciplinario de reflexión-acción sobre la problemática de la incorporación de TIC en la formación docente

Se organizó un equipo de especialistas y se diseñó e implementó un curso de capacitación destinado a profesores de profesorado y de escuela media. El curso se desarrolló durante el segundo semestre de 2007, los días sábados por la mañana. La respuesta a la convocatoria resultó satisfactoria y el curso fue evaluado positivamente por parte de los participantes ya que les permitió realizar una aproximación actualizada a la problemática de las TIC, las implicancias de su expansión y sus posibilidades en el ámbito educativo y permitió además generar colectivamente propuestas iniciales de trabajo en el aula.

A través de esta iniciativa se logró también capacitar a un estudiante avanzado de la Licenciatura en Comunicación en la organización y logística de propuestas de capacitación, incluyendo el diseño de materiales de comunicación.

Becarios de capacitación en gestión académica y servicios a la comunidad asociados al proyecto:

Sosa Pinedo, Fernando Ezequiel

- Directora: Roxana Cabello
- Período abarcado por la beca: del 1º de septiembre al 30 de noviembre de 2007

5. Servicio no rentado a terceros “Servicios de corresponsales radiales”

El proyecto se propuso la creación de un equipo de corresponsales radiales, que pudiera ofrecer sus servicios a emisoras radiales, ubicadas en la zona de influencia de la UNGS.

Se organizó en torno a una tarea de investigación, producción y extensión, cuya ejecución estuvo a cargo de un equipo de trabajo integrado por graduados y estudiantes, que con mi coordinación, participó activa y responsablemente.

La idea de la que partíamos contiene un doble aspecto. Por una parte, la Licenciatura en Comunicación, del Instituto del Desarrollo Humano de la UNGS constituye una importante fuente de recursos humanos: investigadores docentes, graduados recientes y estudiantes avanzados, capaces de producir formatos radiales de buena calidad. Y también posee un Centro de Producción suficientemente equipado para contribuir eficazmente a la tarea propuesta.

Inicialmente se había pensado en brindar micros informativos relacionados con la realidad local, pero luego de establecido el contacto con las emisoras de la zona, las sugerencias recibidas nos marcaron necesidades distintas.

Se efectuaron reuniones con referentes de:

- AM Sintonía 1000, de José C. Paz;
- FM Barrial, de San Miguel;
- FM La Posta, de Cuartel V, Moreno;
- FM La Brújula, de José C. Paz, y

FM Integración, de San Miguel.

Se han producido distintos formatos radiofónicos, en base a las necesidades observadas y a las sugerencias recibidas. Entre los más importantes se destacan:

- spots sobre la contaminación del agua en el Partido de Moreno;
- spots para una campaña de promoción de la Licenciatura en Comunicación, del IDH-UNGS;
- microprogramas que aconsejaran una buena alimentación e hidratación para pequeños deportistas
- microinformativos, de diez minutos de duración, donde cinco candidatos a la intendencia de San Miguel –Juan Muraca de la UCR; Daniel Sierra, del Partido Obrero; Joaquín De la Torre, del Frente para la Victoria; Oscar Otranto, de UNA y Víctor Taussig, de Coalición Cívica- respondieron a las mismas preguntas.

6. Servicio no rentado a terceros “Implementación de un proyecto de comunicación externa: caso Mutual Primavera”

El proyecto en curso lleva a cabo una intervención en comunicación en Mutual Primavera de la localidad de José C. Paz (Provincia de Buenos Aires). La instrumentación de esta propuesta de intervención en comunicación procura brindar un tipo de servicio profesional que en el mercado actual resulta de muy difícil acceso para organizaciones sociales como la que se considera aquí. Por otro lado, se trata de favorecer la participación tanto de estudiantes como de graduados en un proceso de formación y capacitación profesional que les permita adquirir la experiencia necesaria en el campo de la intervención en comunicación en esta clase de organizaciones sociales.

La principal finalidad de este proyecto consiste en proceder a la reformulación y ejecución del proyecto de comunicación desarrollado para la organización. En este sentido, las actividades llevadas a cabo se han orientado principalmente tanto a realizar una revisión de los problemas de comunicación más significativos de la Mutual Primavera como a la capacitación de los miembros de la organización con la participación de los estudiantes y graduados de la Licenciatura en Comunicación. Los encuentros de trabajo previstos contaron con la participación activa de diez miembros de la Mutual, los estudiantes y graduados, y el equipo de investigadoras-docentes.

Los principales resultados obtenidos hasta la fecha consisten en una cuidadosa replanificación del proyecto original que aún no se ha formulado en términos teórico-metodológicos dado que se prevén incorporar otras modificaciones sustanciales a lo largo de la implementación del presente proyecto. Esta reformulación plantea en primer término, ocuparse de la comunicación interna de la Mutual Primavera para luego avanzar sobre los problemas de comunicación externas más relevantes en la actualidad. Además se ha logrado capacitar a los miembros de la organización en cuestiones vinculadas en general, con la comunicación de las organizaciones y con las modalidades y alcances de la comunicación interna, en particular. Por otro lado, tanto los estudiantes como los graduados han intervenido activamente en todas las actividades realizadas y han avanzado concretamente en la integración de saberes teórico-metodológicos orientados a la adquisición de cierta experiencia en el trabajo de comunicación con organizaciones sociales como la Mutual Primavera. En este sentido, los estudiantes junto a los graduados han producido las primeras piezas gráficas para la organización social.

7. Servicio no rentado a terceros “Programa de intervención en comunicación para la organización social del Conurbano Bonaerense”

El proyecto en curso se propone favorecer la consolidación y posibilitar la construcción de la imagen identitaria de la organización social Mutual Primavera de la localidad de José C. Paz (Provincia de Buenos Aires). A la vez pretende producir conocimientos para la intervención en comunicación formando a estudiantes de la Licenciatura en Comunicación en el voluntariado universitario.

El principal objetivo es la formación de los voluntarios universitarios, la capacitación de los miembros de la Mutual y generar información útil para la intervención en comunicación en organizaciones sociales. Para ello, se ha procedido a la revisión de los principales problemas de comunicación externa tanto por parte de los voluntarios universitarios, del equipo de investigadoras-docentes como de los miembros de la organización. A partir de estas actividades y con la participación de todos los actores involucrados en el presente proyecto se han diseñado estrategias de intervención para abordar dichos problemas. Las mismas consistieron en sensibilizar a los integrantes de la Mutual, a través de talleres de reflexión colectiva, sobre la importancia de compartir un discurso identitario unificado; a la vez que se ofrecieron herramientas teórico-prácticas referidas a la comunicación de organizaciones sociales.

Los primeros resultados obtenidos al momento se asientan en el rediseño de las estrategias de comunicación externa por parte de los miembros de la Mutual con la activa participación de los voluntarios universitarios orientados y coordinados por equipo de investigadoras-docentes. Esto ha favorecido la formación de los estudiantes universitarios iniciando un proceso de capacitación profesional propiciado por la posibilidad efectiva de aplicar saberes y competencias relativos al campo de la intervención en comunicación en una organización social de la comunidad.

8. Centro de Producción en comunicación (CPC).

El CPC es un espacio creado en abril de 2007, conformado por IDs, becarios, estudiantes y egresados del IDH, particularmente de la Carrera de Comunicación. El CPC se propone tres líneas de acción principales:

- Capacitar a equipos de estudiantes y egresados de la UNGS en tareas de comunicación (producción gráfica, sonora y audiovisual)
- Ofrecer proyectos de servicio a la Comunidad a organizaciones de la sociedad civil y prestar servicios en materia de producción audiovisual y gráfica a distintas unidades de la Universidad y del Instituto.
- Incentivar el desarrollo de productos comunicativos orientados alrededor de las problemáticas que ocupan e interesan al Instituto.

Durante 2007 se llevaron a cabo las siguientes actividades:

1. Servicios de producción gráfica y audiovisual brindados a la comunidad universitaria

- Servicios a la oficina de Bienestar Universitario - UNGS

Servicio de filmación y edición de la experiencia de Taller de Salud Sexual para escuelas medias de la zona. Entrega en DvD. Equipo de trabajo integrado por Gabriela Sammartino y Mario Martinho.

- Servicios a la Secretaría de Investigación - UNGS

Diagramación de 38 trípticos en 4 idiomas.	Folletería institucional de las carreras de la UNGS.	Equipo de trabajo integrado por Ivanna Coca, Eugenia Languni y Beatriz Cogorno
CD Interactivo de las IV Jornada de Investigación-UNGS	Crónica de las jornadas de investigación con sus expositores. realización de un CD Interactivo.	Equipo de trabajo integrado por Mario Martinho
CD Interactivo UNGS	Se utilizará como contenido de base la información del website de la UNGS. Material institucional.	Equipo de trabajo integrado por Gabriela Sammartino.

- Servicios al ICO

Video institucional	material de presentación y promoción del ICO	Equipo de trabajo integrado por Natalia Ciccone, Gabriela Sammartino, Johann Rodríguez Silva y Mario Martinho.
Cuadernillos	Proyecto Educación, escuelas, ¿cómo veo a mi barrio?	Equipo de trabajo integrado por Natalia Antón y Gabriela Sammartino.

- Servicios a la UByD

Filmación de Jornada Encuentro de Bibliotecas Populares	Filmación	
Realización de un DVD y Edición de filmación de Jornada Encuentro de Bibliotecas Populares	CD interactivo crónica del encuentro de Biblioteca populares.	Equipo de trabajo integrado por Gabriela Sammartino.
Filmación del Encuentro de Biblioetcas 8 y 9 de noviembre	Filmación	
Edición video Encuentro de Biblioetcas 8 y 9 de noviembre	Edición de 15 hs. de video.	Equipo de trabajo integrado por Gabriela Sammartino y Mario Martinho.

- Servicios a la Fundación San José Providente-José C. Paz

Plan de comunicación	Realización de un plan general de comunicación. 2 visitas a la Fundación junto al equipo de trabajo.	Equipo de trabajo integrado por María Sara Arranz y Eugenia Languni.
----------------------	---	--

- Servicios dentro del Instituto del Desarrollo Humano:

Diseño de afiches, trípticos y volantes reuniones, seminarios, congresos, convocatorias y demás para los eventos organizados por el Instituto.
Filmación de entrevistas y registro de eventos.
Asistencia General en la Proyección de las películas en los Ciclos de cine.
Edición de videos.
Diseño de las tapas DvD. 7º Encuentro de Bibliotecas del Noroeste del Conurbano Bonaerense.
Diseño de Logotipo, afiche, tríptico, certificados, credenciales, dos gigantografías VII. Congreso Internacional de Filosofía Intercultural. Organizado por la Universidad Nacional de General Sarmiento.

2. Capacitación

- Organización y realización del II Taller Extracurricular de Producción Audiovisual-2007.
- Curso de Capacitación para estudiantes de la Licenciatura en Comunicación en Diseño Gráfico y Arte Digital.

3. Realización de eventos y jornadas

- Realización de Jornada sobre la Historieta en Argentina. La autoedición de historietas. Proyección del Video Documental "Desde el Margen: la autoedición de historietas en Argentina" (realizado por estudiantes de la Lic. en Comunicación-UNGS). 9 de octubre.
- Campaña de recolección de alimentos-Comunidad Toba-Derqui, durante los meses de agosto y septiembre.
- Asistencia a Jornadas UNQUI- 13, 14, 15 de noviembre. Presentación de 4 producciones audiovisuales de estudiantes de la Licenciatura en Comunicación.
- Presentación institucional del Centro de Producción en Comunicación Licenciatura en Comunicación-IDH-UNGS en la Secretaría Derechos Humanos de la Provincia de Buenos Aires-La Plata.

- Presentación de proyecto ante la INADI (Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo) – Ministerio de Justicia y derechos Humanos – Presidencia de la Nación, por medio de la Fundación de la UNGS, para el financiamiento del documental sobre Pueblos Originarios.

4. Proyectos en etapa inicial de desarrollo:

- Proyecto y realización de documental audiovisual de la comunidad Toba de Derqui. Realización de una Campaña para Juntar alimentos y ropa para la comunidad Toba de Chaco. Producción y Rodaje en Resistencia-Chaco y Villa Río Bermejito (selva chaqueña). Equipo de trabajo integrado por María Sara Arranz, Carlos De Latorre, Mario Martinho y Hernán Montero y María Eugenia Languni.
- Investigación del caso “Monseñor Ponce de León” y realización de contactos claves para su futura producción. Proyecto documental audiovisual. Equipo de trabajo: Sonia González.
- Producción del Documental “El Colectivo” acerca de la experiencia de Mutual Primavera de José C. Paz
- Convocatoria a Estudiantes para su participación en FM La Posta (El Culebrón Timbal).
- Planificación del Contenido boletín electrónico del Centro de Producción en Comunicación y sus secciones correspondientes.
- Inicio de un proyecto sobre Medio Ambiente en el Conurbano Bonaerense en el que posiblemente participen Área de Ecología Urbana-Instituto del Conurbano-UNGS y el Área de Producción Audiovisual – Licenciatura en Comunicación Social- Universidad Nacional de Quilmes.



D. GESTIÓN

Se aprobó mediante Res CIDH N° 1096/07 la propuesta de distribución de los cargos de gestión de los investigadores-docentes del Intituto

Comités vinculados a la Coordinación de Investigación

1. COMITÉ DE BIBLIOTECA IDH

Sergio Morresi (Repr. Titular del IDH ante el Comité de Biblioteca de la UNGS)
Florencia Levín (Repr. Suplente del IDH ante el Comité de Biblioteca de la UNGS)
Georgina González Gartland

2. COMITÉ DE PUBLICACIONES IDH

José Pablo Martín (Repr. Titular del IDH ante el Comité de Publicaciones de la UNGS)
Gisela Suazo (Repr. Suplente del IDH ante el Comité de Publicaciones de la UNGS)
Juan Pablo Cremonte

Comités vinculados a la Coordinación de Formación

3. COMITÉ DE POSGRADO IDH

Germán Soprano Manzo (Propuesto al CS como representante por el IDH ante el Comité de Posgrado de la UNGS)
Graciela Krichesky (Propuesta al CS como representante por el IDH ante el Comité de Posgrado de la UNGS)
Dina Picotti.

3.1. RESPONSABLES DE CARRERAS DE POSGRADO:

Directora de la Carrera de Especialización en Filosofía Política: Dina Picotti
Asistente técnico de la Carrera de Especialización en Filosofía Política: Gabriel Vommaro

4. COMITÉ DE FORMACIÓN CONTINUA IDH

Patricia Guindi
Karina Benchimol
Alejandro Cerletti

5. COMITÉ DE SERVICIOS DEL IDH

Estela Moyano (Coordinadora de Servicios IDH- Repr. Titular ante el Comité de Servicios de la UNGS)
Renzo Moyano (Repr. Suplente ante el Comité de Servicios de la UNGS)
Patricia Guindi

Representantes del IDH ante los comités de la UNGS

6. COMITÉ DE BECAS DE AYUDA ECONÓMICA (SEC. ACAD)

Titular: Elisa Jure
Suplente: Nora Gluz

7. COMITÉ DE PASANTÍAS (SEC. ACAD)

Titular: Gabriela Resnik
Suplente: Silvana Lucero.

E. ACTIVIDADES ACADÉMICAS (ENCUENTROS, SEMINARIOS, CONFERENCIAS Y CICLOS) ORGANIZADOS POR EL INSTITUTO DURANTE 2006

Indicamos a continuación, por orden cronológico, algunas de las actividades académicas públicas (encuentros, jornadas, etc.) más relevantes entre las llevadas a cabo por los equipos del Instituto durante 2007:

*** 18/04 Conferencia “Capital humano, capital social: aportes y límites para la comprensión del desarrollo y el proceso del conocimiento”**

Encuentro a cargo del Dr. Roberto Domecq

*** 02/05 Conferencia “Capital social: educación, trabajo y desarrollo”**

Encuentro a cargo del Dr. Roberto Domecq

***17 y 18/05 Seminario “Por una historia de las instituciones estatales”**

Encuentro organizado por el IDH y el ICO

*** 18/05, 08/06, 29/06, 20/07 y 10/08 Ciclo de Filosofía y política: la filosofía francesa y la política argentina en la segunda mitad del siglo XX**

Encuentros a cargo del profesor Leonardo Eiff, en el marco del Proyecto de Investigación “Las transformaciones políticas recientes en Argentina y los nuevos desafíos para la teoría”.

*** 19, 20, 21 y 22/06 Ciclo Cine y totalitarismo**

Encuentro organizado por la Secretaría de investigación de la UNGS y el IDH. Se informa sobre el particular más arriba en este mismo informe.

*** 21/06 Conferencia “Fantasmas de la memoria andina: la fotografía cusqueña”**

Encuentro a cargo de María Retamal Ruiz y organizado por el área de historia del Instituto

*** 02/07 Reunión informativa sobre la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos**

Presentación a los estudiantes de la nueva carrera a cargo de los docentes del área de Cultura del Instituto

*** 05/07 Conferencia “Análisis de caso: capital humano”**

Encuentro a cargo del Dr. Roberto Domecq

*** 07/08 Conferencia “Representaciones sociales. Diferentes campos de estudio y enfoques”**

Encuentro a cargo de la Ph, D Marta Anadón y organizado por las Licenciaturas en Educación, Comunicación y Cultura y Lenguajes artísticos

***16 y 17/08 Jornada: “Culturas populares, culturas masivas. Los desafíos actuales de la comunicación”**

Encuentro organizado por la Licenciatura en comunicación y la Licenciatura en Cultura y lenguajes artísticos. Participaron como expositores Anibal Ford, Pablo Alabarces, Roxana Cabello, Aldo Ameigeiras. María C. Mata, Pablo Semán, Beatriz Alem y Alejandro Grimson

*** 09/09 Jornada de presentación de la revista CISPREN.**

Organizado por la Lic. en Comunicación del IDH

*** 13, 14 y 15/09 II Jornadas de la enseñanza de la lengua y la literatura**

Encuentro organizado por el área de Ciencias del lenguaje del Instituto, el Instituto Superior de Formación docente n° 21 Ricardo Rojas y el Instituto Superior de Formación docente n° 42 Leopoldo Marechal.

*** 20, 21 y 22/09 VII Congreso internacional de Filosofía intercultural: “Concepciones del ser humano e interculturalidad. Culturas de humanización y reconocimiento”**

Encuentro organizado por el área de Filosofía del Instituto y el Missionswissenschaftliches, Institut Missio Aachen. El congreso contó además con el auspicio de la Dirección General de Cultura y Educación del Gobierno de la Provincia de Buenos Aires

*** 24/09 Seminario de posgrado “Asilo, refugio y exilio en la historia contemporánea: el caso de México”**

Curso a cargo del Dr. Pablo Yankelevich y organizado por el área de historia del Instituto en el marco del proyecto de redes interuniversitarias "Procesamiento de pasados traumáticos. Una perspectiva comparada".

*** 24, 25 y 26/09 VI Bienal interamericana de comunicación.**

Actividad organizada por La Universidad de Córdoba, la Universidad de Río Cuarto, la Universidad Siglo XXI, el CISPREN y el IDH.

*** 25/09 Conferencia La enseñanza en el MERCOSUR: una discusión abierta**

A cargo del prof. Luis Fernando Cerri

*** 08/10 Seminario Taller internacional "Nuevas competencias profesionales: los desafíos de la formación".**

Encuentro organizado por el Instituto del Conurbano y por el Instituto del Desarrollo Humano. Participaron como expositores Paula Pogré, Fabián Repetto, Eduardo Reese, Rosaluz Mejía, Carlos Petersen, Ruth Sampaio, Paulo Pereira, Marlice Soares de Acevedo, Lourdes García Vazquez, Débora Nunes, Germán Solinis, María Virginia Tedeschi, Alejandro Micieli, Jose Luis Coraggio

*** 18 y 19/10 Ciclo de conferencias "Investigaciones en didáctica de la matemática"**

Encuentro organizado por el área de matemática del IDH. Participaron como expositores Marcela Falsetti, Verónica Cambriglia, Teresa Loiácono y Fabián Valiño.

*** 22, 23, 29 y 30/10 Seminario de posgrado "Trauma, emociones y memoria: un abordaje a los abusos de los derechos humanos en Sudáfrica y Ruanda desde la historia oral"**

Curso a cargo del Dr. Sean Field y organizado por el área de historia del instituto en el marco del proyecto de redes interuniversitarias "Procesamiento de pasados traumáticos. Una perspectiva comprada".

*** 23/10 Presentación del libro *La política, las palabras y la plaza***

Presentación a cargo de José Pablo Martín, Natalia Lerussi y Julia Smola

*** 24, 25 y 26/10 Coloquio internacional "Problemas de la historia reciente en el Cono Sur"**

Encuentro organizado por el área de historia del Instituto y el Centro de Estudios Latinoamericanos de la Universidad Nacional de San Martín.

*** 24, 25 y 26/10 Taller para docentes "El pasado reciente en la escuela. Problemas y posibilidades para su abordaje"**

Curso organizado por el Centro de Estudios latinoamericanos de la Universidad Nacional de San Martín y el Instituto del Desarrollo Humano de la Universidad Nacional de General Sarmiento. Docentes a cargo: Gonzalo De Amézola, María Paula Gonzalez, Emilce Geoghegan y Florencia Levin.

*** 03, 04 y 05/12 1er Encuentro Internacional: Teoría y práctica política: Argentina y Brasil. Nuevas formas de la dependencia, nuevos caminos para el desarrollo**

Encuentro organizado por el Departamento de Sociología de la Universidad Nacional de Mar del Plata, el Instituto de Ciencia Política de la Universidad de Brasilia y el Instituto del Desarrollo Humano de la Universidad Nacional de General Sarmiento en el marco de la Red Interuniversitaria "Propuesta para un programa de integración Sur-Sur", sobre la que se informa más arriba.

*** 05 y 06/12 IV Jornadas de comunicación: Comunicación y espacio público.**

Jornadas organizadas por el área de Comunicación, en la que participaron estudiantes y profesionales de la comunicación, que incluyó los paneles "Intervención en comunicación", "Comunicación y estudios culturales", "Comunicación y Política", "Comunicación y formas de representación y "Comunicación y Procesos Educativos", "Representaciones mediáticas", coordinados, respectivamente, por Georgina González Gartland, Aldo Ameigeiras, Beatriz Alem, Lucas Rozenmacher, Roxana Cabello y Élica Morzilli (UNGS).

*** 11/12 Presentación del libro "Los lentes de Víctor Hugo. Transformaciones políticas y desafíos teóricos en la Argentina reciente"**

Presentación a cargo de Ricardo Aronskind

*** 13 y 14/12 Las puertas y las vías. Registro de un pasar...**

Primera exposición multimedial de la Licenciatura en Cultura y lenguajes artísticos. Artistas invitados: Marina Lavalle, Claudia Stile, Luis Segovia, Matheus Vinahl e Silva y Francisco Cardozo.

F. PUBLICACIÓN DE LIBROS

Se editaron las siguientes publicaciones:

Bahr, Santiago y Suazo, Gisela (comps), *Las palabras de la polis*. UNGS - del Estante

Casanova, Martina (comp), *La lectura y la escritura en el trabajo de taller. Aspectos metodológicos*, UNGS

Eduardo Rinesi y Germán Soprano (comps), *Facultades Alteradas*. UNGS-PROMETEO

Forcinito, Karina y Basualdo, Victoria (coords.), *Transformaciones recientes en la economía argentina*. UNGS-Prometeo

Marquina, Mónica y Soprano, Germán (coords.), *Ideas sobre la cuestión universitaria*, UNGS

Quintar, Aida, Calello, Tomás y Aprea, Gustavo, (comps.), *Los usos de las TICS. Una mirada multidimensional*, UNGS-Prometeo

Rinesi, Eduardo, Nardacchione, Gabriel y Vommaro, Gabriel (editores), *Los lentes de Victor Hugo. Transformaciones políticas y desafíos teóricos en la Argentina reciente*, UNGS-Prometeo

Asimismo, se presentaron al Comité de Publicaciones, para su edición en 2008, los siguientes títulos:

Adelstein, Andreína; Kuguel, Inés y Resnik, Gabriela, *Diccionario de Neologismos en la Prensa Argentina*

Alem, María del Luján (comp), *Comunicación, medios y política. 3ª Jornadas Anuales de Investigación en comunicación*

Cabello, Roxana (comp), *Ciberjuegos*

Ferreira, Sandra y Fonsalido, María Elena (comp), *Palabras cruzadas: dimensiones culturales de la lengua y la literatura*

Frederic, Sbina y Soprano Manzo, Germán (comp), *Políticas y variaciones de escala en el análisis de la Argentina*

Hunziker, Paula y Smola, Julia (editoras), *El tiempo, la política y la historia*

Marquina, Mónica; Mazzola, Carlos y Soprano Manzo, Germán (comp), *Políticas, instituciones y protagonistas de la universidad argentina*

Martín, José Pablo, *El movimiento de sacerdotes para el tercer mundo. Un debate argentino*

Rinesi, Eduardo; Vommaro, Gabriel y Muraca, Matías (comp), *Si éste no es el pueblo... Hegemonía, populismo y democracia en Argentina*

Vommaro, Gabriel, *Lo que quiere la gente. Los sondeos de opinión y el espacio de la comunicación política en Argentina (1983-1999)*

Wainer, Valeria y Maza, Griselda (coord), *Primera Jornada sobre enseñanza de la economía*