

Res. CIDH N° 1512/08
Plan Anual de Actividades IDH 2009

Los Polvorines, 5 de diciembre de 2008

VISTO: El Estatuto Gral. de la Universidad Nacional de General Sarmiento; el Plan Anual de Actividades del IDH para 2009 elaborado por la Dirección del Instituto; y

CONSIDERANDO:

Que es atribución de los Consejos de Instituto aprobar los programas y proyectos de investigación, formación y servicios del Instituto, y sus requerimientos presupuestarios como parte del Plan Anual de Actividades Universitarias.

Que la propuesta de Plan Anual de Actividades elaborada por la Dirección del IDH vincula adecuadamente los objetivos fundacionales del Instituto con las actividades específicas planificadas para el próximo año.

POR ELLO,

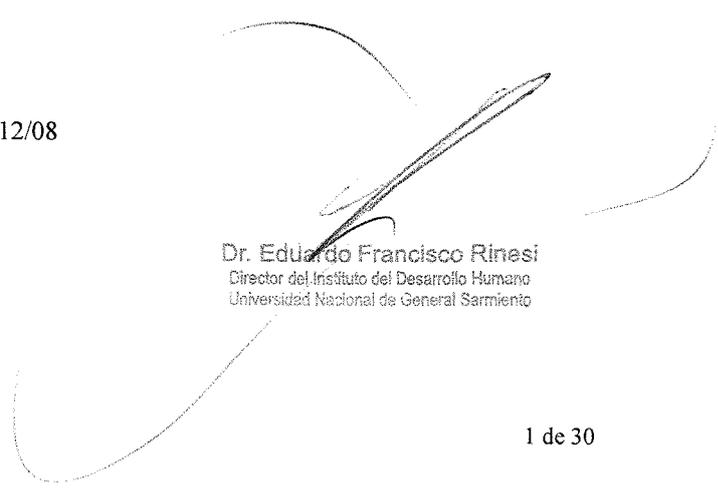
EL CONSEJO DEL INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SARMIENTO

RESUELVE:

Artículo N°1: Presentar a Vicerrectorado y a Secretaría de Administración la propuesta de Plan Anual de Actividades del Instituto del Desarrollo Humano para 2009 que en un total veintinueve (29) hojas, como Anexo I, forma parte de la presente Resolución.

Artículo N°2: Regístrese, comuníquese al Vicerrectorado, a la Secretaría de Administración, a la Mesa de Entradas, a la UAI. Cumplido, archívese.

RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DEL
INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO N°: 1512/08



Dr. Eduardo Francisco Rinesi
Director del Instituto del Desarrollo Humano
Universidad Nacional de General Sarmiento

INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO PLAN ANUAL DE ACTIVIDADES 2009

El Instituto del Desarrollo Humano (IDH) tiene como funciones fundamentales el aprestamiento académico de los estudiantes que ingresan a la Universidad, a través del Curso de Aprestamiento Universitario (CAU), y el desarrollo de tareas de formación y de investigación en los campos de la educación, la comunicación, la política y la cultura. Durante 2008 el IDH encaró este conjunto de tareas inspirando su accionar en la preocupación por tratar de resolver el que consideramos (y el que ha sido reiteradamente señalado como) el mayor desafío que enfrenta hoy nuestra Universidad: mejorar decisivamente la calidad y los resultados de nuestros estudios de pre-grado y grado, especialmente en el sentido de mejorar los índices de retención, los ritmos de avance y los tiempos totales de cursada de nuestros estudiantes, al mismo tiempo que completando el proceso de fortalecimiento de los equipos de investigación y docencia y de minimización del recurso a la figura de los contratos MAF en que durante el último par de años ha estado activamente comprometida toda la Universidad. Completado, en lo fundamental, ese proceso, estamos hoy en una situación mucho más favorable que la que teníamos hace dos o tres años para encarar las tareas pendientes, al mismo tiempo que podemos –y debemos– rediseñar y volver más eficaces los esquemas de gestión académica del Instituto y asumir los mayores desafíos que los equipos del mismo enfrentan en los campos de la formación (de pre-grado, de grado, de posgrado y continua), de la investigación y de los servicios y acción con la comunidad.

Por lo demás, es destacable que las posibilidades de trabajo en muchas de esas áreas se han visto últimamente favorecidas tanto por ciertas decisiones de políticas públicas que han destinado fondos –a veces considerables– al desarrollo de proyectos de investigación bastante ambiciosos, al financiamiento de estudios de posgrado de investigadores *junior*, al establecimiento de redes universitarias internacionales, etc., como por decisiones *de la propia Universidad*, como por ejemplo la de sostener un importante contrato con la Agencia Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas para el financiamiento recurrente de un conjunto considerable de proyectos “PICT-O”, la de financiar la prestación de servicios no rentados a la comunidad, o la de estimular el desarrollo de pequeños proyectos de investigación (proyectos “semilla”) que permiten el despliegue de las potencialidades de grupos de investigadores jóvenes o en formación. Al mismo tiempo, el Instituto tiene por delante la tarea de terminar de consolidar los equipos vinculados con su oferta de grado, especialmente con su carrera más joven: la todavía novel Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos, de fortalecer en todos

los sentidos la actividad del sub-área de “Lenguas Extranjeras” del área “Las ciencias del lenguaje y su enseñanza” (con cursos de grado y también de formación continua a su cargo desde 2007), de afianzar y mejorar su oferta de posgrado (en plena expansión a medida que lo va justificando y requiriendo la promoción de sus egresados y su tipo de trabajo con la comunidad educativa de su zona de referencia) y de desplegar una más ambiciosa oferta de formación continua.

FORMACIÓN DE PRE-GRADO

Durante el año 2009 la coordinación del CAU continuará orientando sus acciones en dirección a:

- Mejorar los índices de retención y cumplimiento de los requisitos del CAU
- Ofrecer alternativas de cursada adecuadas a las necesidades de los alumnos.
- Mejorar la calidad de la formación que ofrece.

En el marco de estos propósitos, se prevé llevar adelante las siguientes acciones:

1. Implementación de 5 modalidades de cursado del CAU, que ofrezcan distintas alternativas de cursada adecuada a las necesidades de los alumnos:

a) Modalidad semestral

Se trata de una modalidad de cursado intensivo de los Talleres de Lecto-escritura y Matemática, con una carga horaria de 90 horas cada uno, a los que se suma el Taller de Ciencia con una carga horaria de 34 horas. Esta modalidad se propone:

- disminuir el alto promedio de duración de las carreras,
- acercar del tramo de pre grado a la extensión de los mecanismos de admisión de otras universidades nacionales, de modo que a los estudiantes les resulte más atractivo ingresar a la UNGS,
- acercar más las características del régimen de cursado del CAU al PCU, especialmente en la intensidad de la carga horaria semanal, favoreciendo el cumplimiento del propósito de “aprestamiento” para el trabajo universitario,

- mejorar la disposición actitudinal de los estudiantes, que muestran actitudes más positivas frente al aprendizaje, asistencia, etc. en los cursos intensivos, y
- sincronizar el trayecto del CAU con el régimen que rige en los otros trayectos (semestre),

Comienza una semana después de iniciado el primer semestre del PCU y termina una semana antes.

Quienes aprueben en esta primera instancia podrán ingresar en el segundo semestre en el PCU. Los alumnos que, por la causa que fuere, no lo logren, dispondrán de dispositivos complementarios que se ofrecerán en el Curso Extendido Anual y en el resto del año (en el segundo semestre y en el verano).

En el año 2008 se implementó por primera vez esta modalidad. Los resultados, sistematizados en el informe CAU 2008, muestran que: a) se mantuvo el número de inscriptos al CAU, sumando las diferentes modalidades; b) se mejoró la retención y; c) se incrementó la tasa de aprobación. Estos datos resultan suficientemente auspiciosos como para sostener y profundizar la implementación de esta modalidad que se propondrá progresivamente como la principal vía de entrada de los estudiantes al tramo de pre grado.

b) Curso Extendido Anual

Esta modalidad se desarrolla a lo largo de un período de siete meses. La carga horaria de Matemática y Taller de Lectoescritura es de 92 horas y la del Taller de Ciencia es de 34 horas. A diferencia de la anterior, esta modalidad exige una asistencia de dos veces por semana.

Durante el 2008 se registró en esta modalidad un mayor nivel de deserción que en la modalidad semestral, lo cual exige repensar las condiciones bajo las cuales debe mantenerse.

c) CAU Complementario

Los propósitos de esta modalidad son:

- Completar la capacitación de los estudiantes que no hayan aprobado alguna de las asignaturas al cursar el CAU semestral en el mismo ciclo lectivo
- Brindar un aprestamiento intensivo a aquellos aspirantes que no fueron alumnos del CAU en el mismo ciclo lectivo y que hayan obtenido habilidades y conocimientos por otros medios.

Esta modalidad se dicta en el segundo semestre de cada ciclo lectivo. La carga horaria de Matemática y Taller de Lectoescritura es de 60 horas y la del Taller de Ciencia, de 34 horas.

Durante el año 2008, se ofertó por primera vez la posibilidad de complementar el CAU en una instancia semestral. Los datos indican que la modalidad CAUC mantuvo buenos índices de retención de estudiantes, tal como ocurría con esta modalidad en el verano. También se mejoraron las tasas de aprobación.

c) CAU de Verano

Los propósitos de esta modalidad son los mismos que los del CAUC. La carga horaria de Matemática y Taller de Lectoescritura es de 60 horas y la del Taller de Ciencia, de 34 horas. Se cursan de manera intensiva desde mediados de enero hasta finales de febrero.

Durante el verano del 2009 se ofrecerá por primera vez la posibilidad de cursar una segunda instancia de complementariedad del CAU 2008, en el verano. Entendemos que esta será una nueva oportunidad para retener y lograr el éxito de los estudiantes en su ingreso a la universidad.

d) Libre

La instancia libre se sostiene sin cambios, y consiste en la provisión de materiales instructivos a los estudiantes acerca de las características del examen y la oferta de un espacio para consultas a los profesores.

2. Fortalecimiento del trabajo en las sedes de Moreno y San Fernando

La consolidación y ampliación de la oferta del CAU fuera del Campus de la Universidad exige:

- a) Asegurar mayor articulación de los profesores que dictan sus cursos en las sedes con el equipo de coordinación del CAU.
- b) Ofrecer mayores referencias institucionales a los estudiantes que cursan el CAU en las sedes.
- c) Generar condiciones que contribuyan a acercar más a los estudiantes que cursan el CAU en las sedes a las características propias de la vida universitaria, atenuando todo lo posible el impacto del pasaje del CAU al PCU.

Para ello se prevé en el año 2009:

- Consolidar los equipos de ID responsables por área y por sede (las asignaciones de estas responsabilidades ya fueron previstas en la PPA 2009).

- Dar continuidad a los Ciclos de Cine y conferencias en las sedes, que ya comenzaron a implementarse en el año 2008.

La disminución de docentes con contratos MAF en el CAU y la consecuente consolidación del equipo de investigadores docentes que se llevó a cabo durante los años 2007 y 2008, nos ha permitido en el último año, designar un ID responsable de las actividades en cada una de las sedes que funcionó al mismo tiempo como referente para los estudiantes y para los profesores, asegurando la articulación del trabajo en las sedes con el equipo central.

Asimismo se aseguraron condiciones materiales (espacio y equipamiento) para radicar las coordinaciones en cada una de las sedes, aunque éstas condiciones siguen siendo insuficientes.

Durante el año 2008 se inscribieron en las sedes alrededor de 350 estudiantes. Si bien no tenemos aún la cantidad de estudiantes que efectivamente lograron tener éxito en las instancias implementadas hasta el momento en las sedes, hay que considerar el esfuerzo de programación docente que supone cubrir las actividades en las sedes, en relación con los estudiantes que efectivamente después continúan sus estudios de grado en la universidad.

3. Consolidación del equipo de investigadores-docentes a cargo del Taller de ciencia, y producción y publicación de un libro de texto para esa asignatura

La política de reemplazo de contratos MAF por puestos de investigación-docencia en la Universidad y en el Instituto ha permitido en el último año la consolidación de un equipo de ID que, con el apoyo de colegas de otros Institutos de la Universidad (apoyo que forma parte del espíritu con el que desde el inicio fue concebido e implementado el TC, y que esperamos vivamente ver reiterado y ampliado en 2009), tienen a su cargo la responsabilidad del dictado de esta asignatura.

Durante el año 2009 se prevé:

- * Consolidar el equipo de IDs que participan del dictado de los TC, previendo la participación activa en el dictado del taller de IDs de otros institutos.
- * Generar más espacios de evaluación e intercambio sobre los propósitos, contenidos y estrategias de trabajo del TC que permitan sistematizar la experiencia acumulada en los últimos dos años e introducir los ajustes que se consideren necesarios.
- * Completar la elaboración de un libro de texto correspondiente al TC que sería publicado en el curso del año.

4. Producción de información sistemática sobre el tramo de pre-grado.

La complejidad que concentran los tramos de pre-grado exige avanzar en la producción de un conocimiento adecuado sobre la problemática del ingreso universitario en general y del CAU en particular. Para ello, nos proponemos en el 2009:

- Dar continuidad al área de investigación del CAU que se creó en el año 2008.
- Continuar produciendo los informes regulares del CAU que dan cuenta del movimiento de la matrícula, tasas de aprobación etc., en cada una de las modalidades, y que sirven como insumo para
- Generar espacios de difusión e intercambio de los resultados de las investigaciones sobre la problemática del ingreso universitario que se desarrollan bajo la dirección de las IDs Nora Gluz (PICTO 2007), Mabel Rodríguez y Marcela Falsetti.

5. Producción de materiales destinados a orientar el trabajo de profesores y estudiantes del CAU

Dando continuidad a una sostenida política de producción de materiales destinados a orientar el trabajo de profesores y estudiantes del CAU y a mejorar las condiciones de aprendizaje en el mismo, se prevé durante el 2009:

- Completar la elaboración de un libro de texto correspondiente al TC que sería publicado en el curso del año.
- Publicar un nuevo libro de texto del área de Lecto Escritura para orientar el trabajo de estudiantes y docentes.
- Publicar una antología literatura fantástica que acompaña y amplía el desarrollo de uno de los ejes temáticos propuestos en el libro.

6. Generación de las adaptaciones necesarias (en los materiales y en las estrategias pedagógicas) para dar respuesta a las necesidades de un grupo de estudiantes no videntes.

- La universidad está llevando adelante una política sostenida de inclusión de estudiantes no videntes o disminuidos visuales. Particularmente desde el

CAU se vienen generando distintas respuestas orientadas a generar condiciones organizacionales, materiales y didácticas, más adecuadas a las necesidades de estos estudiantes. En esta línea se prevé durante el 2009:

- Continuar el trabajo de adaptación de los materiales de trabajo destinados a los estudiantes que se utiliza en los talleres.
- Dar continuidad a las acciones de capacitación de los profesores en el diseño de estrategias de enseñanza adecuadas a las particularidades de este grupo de estudiantes.
- Continuar el trabajo de ajuste de las estrategias de enseñanza.

Durante el 2008 un equipo de IDs bajo la coordinación de Elena Valente trabajó intensamente en la adaptación de todos los materiales correspondientes al taller de Lecto-escritura y en el rediseño de las estrategias didácticas.

Por su parte, el área de Matemática generó espacios especiales de trabajo con el grupo de estudiantes no videntes y se desarrollaron reuniones de capacitación con los docentes del área a cargo de un especialista en esta problemática.

7. Diseño y eventual puesta en marcha de un proyecto piloto de articulación entre el CAU y las escuelas medias.

8. Diseño y eventual implementación de un programa de trabajo de los equipos de docencia del CAU con estudiantes de grado del Instituto.

FORMACIÓN DE GRADO

Durante el año 2009, el IDH organizará sus actividades en esta área en torno de los siguientes ejes:

- Sostenimiento de la oferta de formación de grado y consolidación de los equipos docentes.
- Revisión de aspectos curriculares y organizacionales de la oferta de formación de grado.
- Diversificación de los espacios de formación de los estudiantes
- Vinculación con graduados

Sostenimiento de la oferta de formación de grado y consolidación de los equipos docentes:

En términos generales, el sostenimiento de la oferta del instituto y la consolidación de los equipos docentes requerirá, durante el año 2009, el desarrollo de las siguientes acciones:

1. Asegurar la oferta de las asignaturas correspondientes a los cursos de Grado que se dictan en el Instituto, con la orientación de los siguientes criterios:
 - Optimizar las condiciones de inserción de los investigadores-docentes estimulando el desarrollo de esquemas de docencia que combinen el dictado de asignaturas de grado (correspondientes a distintas áreas) y de pre-grado.
 - Atender a las necesidades específicas que crean las modalidades particulares de dictado de las diferentes asignaturas (por ejemplo, las Residencias correspondientes a los profesorados o los talleres de producción de la carrera de Comunicación).
 - Evitar superposiciones horarias entre asignaturas que se dicten en el mismo semestre a fin de no dificultar la cursada de los estudiantes.
 - Favorecer, según las necesidades de la matrícula y la disponibilidad de recursos docentes, el dictado de materias en contrasemestre, con el propósito de facilitar el tránsito de nuestros estudiantes por sus carreras de grado y de contribuir a reducir los largos tiempos promedio que hoy les demanda recibirse.

2. Continuar colaborando, en todo lo que nos sea posible, con el dictado de las asignaturas correspondientes al PCU y a los SCU de carreras cuya oferta corresponde a otros Institutos de la Universidad. Continuar alentando los intercambios inter-institutos para el dictado de materias y para todo tipo de actividades formativas.

Durante el año 2008, equipos docentes del IDH han sostenido el dictado de las siguientes asignaturas del PCU:

- Lecto-escritura
- Historia del Siglo XX
- Semiología
- Aprendizaje
- Metafísica
- Introducción a la problemática educativa
- Álgebra lineal
- Física General
- Filosofía política

Asimismo, docentes del IDH han sostenido el dictado de las siguientes asignaturas correspondientes a SCU de carreras que se dictan en otros institutos:

- Historia Económica y Social Argentina. 1930-2000, asignatura que comparten el Profesorado universitario en Economía y la Licenciatura en Estudios Políticos, del IDH, las Licenciaturas en Administración Pública, Política Social y Urbanismo, del ICO, y la Licenciatura en Economía Política, del Idel
- Fundamentos filosóficos del pensamiento político, económico y social, asignatura que corresponde a la Licenciatura en Economía Política, del Idel

3. Consolidar los equipos docentes de las distintas áreas del Instituto, siguiendo los siguientes criterios:

- Reducir al mínimo indispensable las contrataciones MAF
- Favorecer la circulación de IDs en cursos de grado y pre-grado
- Agilizar la regularización de la planta de investigadores docentes del instituto.

Sin vulnerar las necesidades de especialización propias de las distintas áreas, el IDH ha completado durante el año 2008 el reemplazo de contratos MAF, de acuerdo con lo previsto en el año 2007, a través de la incorporación de investigadores-docentes con perfiles que han permitido distintas combinaciones de docencia de grado, pregrado e investigación. El resultado de este trabajo es la consolidación de los equipos de IDs de casi todas las áreas. Asimismo durante el año 2008 han sido aprobados 16 llamados a concurso y se está trabajando en la elevación de 10 más, lo cual nos permitirá avanzar durante el 2009 en la regularización de la planta de IDs del instituto.¹

En el año 2009 se prevé continuar la tarea de consolidación de los equipos de investigación y docencia del Instituto por las siguientes vías: a) incorporación de los ID previstos en los Proyectos Especiales plurianuales ya aprobados por el CS en 2006, 2007 y 2008; b) incorporación de los ID previstos en los Proyectos Especiales que el Instituto está actualmente presentando a la consideración del CS para el año próximo; c) reasignación de fondos presupuestarios propios (dentro de los muy acotados límites en que esto sea todavía posible después de los avances producidos este año).

En cuanto a la formación de recursos, un porcentaje importante de los ID que hemos incorporado y que prevemos incorporar corresponden a la categoría D. La idea es favorecer el desarrollo de investigadores-docentes en formación en el seno de los equipos existentes, y por esa vía, también, el fortalecimiento a mediano plazo de esos mismos equipos. Esto requiere realizar también las previsiones presupuestarias necesarias para garantizar que, a través de los ajustes que convenga hacer en el curso de los próximos años, las plantas de investigación-docencia de las distintas áreas vaya encontrando progresivamente la estructura de puestos que resulte más adecuada a las necesidades permanentes de su funcionamiento.

¹ Véase detalle en el apartado INVESTIGACIÓN de este mismo informe.

4. Generar espacios de discusión dentro del IDH sobre las características de las estrategias de formación que se implementan en las diferentes carreras, utilizando, como uno de los insumos, los resultados de la encuesta a estudiantes.

Durante 2008 las coordinaciones de las distintas carreras han trabajado con los equipos docentes de sus áreas en cuestiones relativas a la formación de los estudiantes. Este trabajo se expresa en los informes correspondientes a las carreras que han sido presentados y discutidos en el ámbito de la Secretaría Académica. En algunos casos, ha dado lugar a propuestas de modificación de planes de estudio.

5. Continuar con una política de difusión de las Licenciaturas y de los Profesorados del Instituto, remarcando su perfil profesional y las posibilidades de inserción laboral de los graduados.

Durante 2008, los investigadores-docentes del instituto han participado de todas las actividades de difusión organizadas por la Secretaría General de la Universidad y el área de Orientación de Estudiantes. Asimismo se han impulsado acciones de difusión específicas de la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos.

Revisión de aspectos curriculares, organizacionales y pedagógicos de la oferta de formación de grado.

Durante 2009 será necesario trabajar activamente en este campo, en el que se destacan como tareas prioritarias:

1. Participar en las instancias de análisis del conjunto de la oferta formativa de la universidad de acuerdo con los procedimientos y el cronograma acordados en las reuniones convocadas por el rector en el mes de noviembre de 2008.
2. Continuar participando en las instancias de análisis de la oferta formativa del instituto en el marco del Comité de Formación de la Universidad y de las reuniones sobre cada una de las carreras convocadas por la Secretaría Académica.



En los últimos meses de 2008 la Universidad ha iniciado a través de una serie de reuniones un proceso de revisión su oferta formativa. Con toda probabilidad este proceso, tanto en la Universidad en su conjunto como en nuestro Instituto en particular, exigirá la organización de comisiones ad hoc, de espacios de consulta dentro de cada área y entre áreas, la producción de materiales de evaluación y propuestas, etc. a lo largo del año 2009. El CIDH se propone tener una participación activa en esas discusiones.

En acuerdo con otros miembros de la Universidad y a propuesta del rector, pospondremos la presentación de modificaciones de planes de estudio

y/o de creación de nuevas ofertas de grado, hasta tanto los criterios generales de orientación de la oferta de la UNGS hayan sido definidos. Por tal razón, intentaremos circunscribir nuestra intervención a aspectos organizacionales y pedagógicos que mejoren la oferta de formación, mientras avanzamos en conjunto en la generación de propuestas curriculares.

3. En relación con los profesorados:

- Completar la implementación de las reformas introducidas al plan de estudios del Profesorado de Matemática.

La reforma, destinada a mejorar la formación disciplinar y didáctica que ofrece el profesorado, fue aprobada a finales del año 2007. Durante el 2008 se implementaron las asignaturas optativas orientadas nuevas y los dos primeros semestres. En el 2009 se implementará, como asignatura nueva, Didáctica de la Matemática.

- Completar el proceso de aprobación de las reformas introducidas al plan de estudios del Profesorado de Economía e iniciar su implementación en el segundo semestre de 2009.

Se encuentra en curso de aprobación una propuesta de revisión del plan de estudios producida durante el 2008, tendiente a proveer en el SCU una formación que habilite a los egresados a dictar materias del área de administración y contabilidad en el nivel medio y que amplíe el campo de inserción de los profesores de Economía egresados de la UNGS en el sistema educativo. La propuesta ya ha sido aprobada por el CIDH y por el Comité de Formación de la universidad.

- Reorganizar el equipo docente del área de Economía para asegurar la implementación de las asignaturas previstas en el nuevo plan de estudios del profesorado. Esto requerirá: a) reasignar tareas docentes a algunos IDs; b) incorporar, para trabajar en el profesorado universitario en Economía pero también en la joven Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos, que aún no ha terminado de completar su equipo de investigación y docencia, un ID con un perfil especializado en el área de Administración.

- Consolidar el equipo de IDs del profesorado de Historia y su articulación con otras áreas de enseñanza del Instituto. Eso se hará posible a través de la cooperación (de la que ya nos beneficiamos en los últimos años, pero que en 2009 será más activa aún) del ID Pablo Buchbinder, del ICI, quien garantizará, además del dictado de una asignatura de la Licenciatura en Educación (ver más adelante), el dictado de la materia "Teoría e historia de la historiografía" en los dos semestres.

- Reorganizar el equipo docente y las responsabilidades de los distintos IDs del profesorado de Filosofía, que cuenta desde 2008 con un nuevo Coordinador, el prof. Dr. Alejandro Cerletti, y que en 2009 sólo contará de manera muy

secundaria y parcial con el aporte de la profesora Dra. Dina Picotti, cuyo aporte al Instituto, en esta etapa, se reducirá en lo fundamental a la dirección de la Carrera de Especialización de Posgrado en Filosofía Política y a su actividad de docencia en la misma.

- Sistematizar problemas y necesidades de articulación entre el PCU y el SCU de los profesorados, que aporten a la discusión más general sobre la oferta curricular de la universidad.
- Avanzar en el diseño de acciones que favorezcan la integración curricular y pedagógica del trayecto de formación que realizan los estudiantes de profesorado en el SCU.

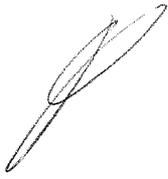
Durante el año 2008 la profesora Alicia Merodo avanzó en el análisis de los problemas de integración curricular y pedagógica que presentan los actuales SCU. Sobre la base de ese informe, nos proponemos avanzar en el 2009 en la implementación de acciones organizacionales y pedagógicas y en la discusión de alternativas curriculares para ser implementadas a partir del año 2010.

- Fortalecer el vínculo con las escuelas medias a través de los equipos de trabajo de las Residencias, con el fin, entre otros, de facilitar las prácticas de los estudiantes.
- Revisar la organización actual de la asignatura Educación II

El incremento de matrícula que se viene experimentando sistemáticamente en la asignatura "Educación II", y el consiguiente aumento de la complejidad en la organización de esa materia (que es sostenida por un grupo interdisciplinario que recibe a *la totalidad* de los estudiantes de todos los profesorados) exige reestructurar la modalidad de dictado de la misma. Dado que durante 2009 la universidad desarrollará un proceso de revisión del conjunto de la oferta curricular, se procurará, transitoriamente, fortalecer el equipo y revisar su organización, sin alterar las estipulaciones de los respectivos planes de estudio.

4. En relación con las licenciaturas:

- Licenciatura en Educación:



Garantizar la oferta de los cursos de la licenciatura atendiendo a la situación generada por el pedido de licencia del ID Germán Soprano, previendo las distintas alternativas para la atención de esos requerimientos (en especial con la cobertura de Historia Social de la Educación Argentina y de Sociología de la Educación) que se abren a partir de la finalización de la misma y aprovechando la colaboración del profesor Pablo Buchbinder con la que vamos a contar en 2009.

- Licenciatura en Comunicación:

Avanzar en la articulación del trabajo pedagógico de los Talleres de la carrera con el Espacio de Producción en Comunicación, que tiene por objetivo capacitar y brindar a estudiantes y graduados la posibilidad de formarse en diversas áreas pertinentes con la carrera a través de la vinculación con entidades y organismos de la zona.

Profundizar la participación del equipo del PRODEAC en diversas asignaturas de la carrera, para trabajar aspectos específicos de la escritura en el género periodístico.

Durante el año 2008 se inició esta experiencia, con el fin de cubrir el tratamiento de un contenido central para la formación de un licenciado en Comunicación que no estaba previsto en ninguna de las instancias curriculares del plan. Se optó por esta alternativa para evitar seguir sumando carga horaria a un plan de estudios que ya es el más extenso entre las carreras de comunicación del país.

- Licenciatura en Estudios Políticos:

Avanzar en la consolidación del equipo de investigación y docencia del área de Política, de acuerdo a lo que estaba previsto en el programa y la previsión presupuestaria oportunamente presentados.

- Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos:

Atender, de manera particular, la oferta de las asignaturas correspondientes a la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos que se dictan por primera vez.

Completar la conformación del equipo de investigación y docencia de acuerdo con los términos previstos en el proyecto de creación de la carrera.

En 2007 se aprobó el plan de estudios de la Licenciatura, cuyo segundo ciclo comenzó a dictarse en el segundo semestre. Siguiendo los términos del proyecto especial correspondiente, en el 2007 se ha incorporado 1 ID a la carrera. Cabe aclarar que otros 3 docentes han ingresado al área de Cultura pero sus tareas de formación la realizan en otras carreras de grado. También se ha formalizado la asignación de responsabilidades docentes y de investigación en el área a IDs que ya formaban parte del IDH. Durante el 2008, se han comenzado a ofertar asignaturas correspondientes al octavo semestre.

Diversificación de los espacios de formación de los estudiantes

1. Estimular la incorporación de estudiantes (así como la de graduados recientes) en todos los tipos de actividades de asistencia a la docencia, a la investigación

o a la gestión que tenga para ellos un valor formativo intrínseco, y especialmente a aquellas que les permitan obtener algún recurso económico que pueda ayudarlos a desarrollar en mejores condiciones sus estudios.

2. Alentar a las distintas áreas del instituto que por una vía u otra puedan conseguir cualquier tipo de financiamiento para el apoyo a sus actividades a tener en cuenta la posibilidad de incluir en sus equipos de trabajo, para el desarrollo de las tareas alcanzadas por ese tipo de beneficios (como se lo viene haciendo sistemáticamente), a estudiantes y graduados recientes de la Universidad.
3. Implementar el proyecto "Intercambios". El mismo consiste en la definición de cinco actividades semestrales de carácter académico y/o cultural, que se seleccionarán entre actividades previstas por las distintas áreas de la universidad (paneles, mesas redondas, conferencias, presentaciones de libros, proyecciones filmicas, etc.) o que se organizarán especialmente, que se lleven a cabo en distintos días de la semana a lo largo del semestre a partir de las 18 horas. De acuerdo con el proyecto, los docentes del IDH cederán la clase que corresponda según el cronograma (una clase en el semestre) con el fin de que los estudiantes puedan participar. El propósito del proyecto es diversificar las experiencias de formación de los estudiantes, generando condiciones para que puedan participar de las muchas actividades que son propias de la vida universitaria, en las que por lo general no pueden participar por la combinación de dos razones: a) porque la situación laboral de la mayor parte de nuestros estudiantes no les permite asistir a actividades antes de las 18 horas; b) porque, en condiciones regulares, los estudiantes tienen cubierta la franja horaria de 18 a 22 con cursado de materias todos los días de la semana.

En el mes de octubre de 2008 se llevó a cabo la primera actividad, a manera de prueba. La misma consistió en la proyección del documental "Guerreros del arco iris", acerca de la situación política actual de Bolivia y contó con la presencia de alrededor de cincuenta estudiantes. La coordinación del proyecto fue asignada a la ID Teresita Matienzo, bajo la dependencia de la coordinación de formación.

Vinculación con graduados



Dado el número significativo de graduados que a la fecha registran las carreras del IDH, hemos definido un eje específico de trabajo orientado a sistematizar los intercambios con ellos. En esta línea nos proponemos en el año 2009:

1. Difundir algunos de los resultados del proyecto de seguimiento de la inserción de profesores egresados de la UNGS que llevó adelante un equipo de IDs del IDH, bajo la dirección del Mg. Juan Carlos Serra y que se está ampliando y

profundizando en el marco del PICTO-“Educación” sobre este tema, que se desarrolla bajo la dirección de la Dra. Gabriela Diker.

2. Implementar un sitio virtual de comunicación con estudiantes y graduados de profesorado, en los que se intercambie información sobre actividades académicas, de capacitación, cuestiones legales o de procedimientos de acceso a puestos de trabajo, novedades bibliográficas, etc.
3. Sistematizar una red de contactos con nuestros graduados para difusión de información sobre eventos, concursos de becas, etc.
4. Favorecer la incorporación de los graduados en las actividades académicas del Instituto.
5. Acompañar las gestiones de la SA para el adecuado reconocimiento de los títulos y las competencias laborales de los Profesores Universitarios de la UNGS.

FORMACIÓN DE POSGRADO

El IDH viene desarrollando, en materia de formación de posgrado, una política prudente y modesta que viene acompañando el desarrollo de las líneas de trabajo de nuestros distintos equipos de investigación y docencia y el crecimiento del número y de las necesidades formativas de nuestros egresados. En ese contexto, hemos aprovechado durante el último par de años las posibilidades de contar con fondos concursables específicamente destinados al desarrollo de cursos de posgrado y de otros recursos provenientes de convocatorias para la capacitación de equipos o el desarrollo de relaciones con otras universidades, lo que nos ha permitido ampliar nuestra oferta de posgrado. Durante el 2009 nos proponemos:

1. Evaluar la posibilidad de replicar la carrera de especialización de posgrado “Nuevas Infancias y Juventudes” que se dictó en convenio con el Centro de Estudios Multidisciplinarios, en el marco del concurso público organizado por el Ministerio de Educación de la Nación en el año 2005, o bien generar un tramo que permita completar una maestría en estas temáticas (sobre esta última alternativa, hemos recibido una nota de varios de los cursantes de la carrera solicitando su continuidad).

En el año 2008 finalizó muy exitosamente la implementación de la carrera en las tres sedes previstas. La evaluación de los trabajos finales fue realizada por un tribunal de tres miembros externos a la carrera y a la universidad, contratados

especialmente a este efecto, de acuerdo con los términos previstos en el reglamento. Interesa destacar que de todas las carreras que se implementaron en el país en el marco de este concurso, la nuestra es la única que cumplió con todos los plazos y procedimientos previstos.

2. Continuar con la implementación de la segunda cohorte de la Carrera de Especialización de posgrado en Filosofía Política y abrir la inscripción para la tercera.

En el año 2008 la primera cohorte de la carrera (que inició sus estudios en 2007) culminó el cursado de todos los seminarios previstos en el plan y la segunda cohorte realizó los seminarios correspondientes al primer año. Es de destacar que gracias a la participación de los docentes de la universidad y a una adecuada planificación, fue posible implementar un sistema de becas y medias becas que nos viene permitiendo sostener una oferta de formación de posgrado de alto nivel académico a muy bajo costo para estudiantes externos a la UNGS y completamente gratuita para casi todos los graduados de nuestra Universidad. A la fecha ocho estudiantes pertenecientes a esa primera cohorte se encuentran realizando sus trabajos finales bajo la dirección y tutoría de docentes de la universidad, y otros siete, pertenecientes a la segunda cohorte (la que inició sus estudios en 2008) se preparan para iniciar su segundo año de estudios. Se está incorporando actualmente a los aspirantes a integrar la tercera cohorte de la carrera, que comenzará sus estudios en febrero-marzo de 2009.

3. Iniciar la implementación de la Carrera de Especialización en Didáctica de las Ciencias con orientación en matemática, física o química

En el año 2008 se aprobó esta carrera de especialización destinada a formar especialistas con capacidad para analizar problemas de enseñanza y de aprendizaje de la ciencia, proponer soluciones a problemas de enseñanza y aprendizaje de ciencia, tomar decisiones didácticas e institucionales fundamentadas, conocer y utilizar resultados de investigaciones didácticas en distintas instancias. Desde el mes de noviembre está abierta la inscripción, que ya asciende a 20 inscriptos.

4. Iniciar la implementación de la Carrera de Especialización en prácticas sociales de lectura y escritura que se encuentra actualmente en las últimas instancias de aprobación.



En el año 2008 se elaboró el proyecto de esta carrera de especialización en el marco de la Cátedra UNESCO para la lectura y la escritura. La carrera está destinada a profesores y licenciados en el área de Letras y responde a una demanda de formación en esta área que se pone de manifiesto en los altos niveles de inscripción con que cuentan los cursos de posgrado o de formación continua que la UNGS ofrece. La especialización busca ofrecer a los estudiantes una actualización disciplinar que les permita optimizar propuestas de enseñanza, promover la enseñanza de prácticas de lectura y escritura que permitan desarrollar competencias comunicativas y cognitivas variadas y flexibles, y promover la posibilidad de transferir los resultados de su formación a la docencia. El proyecto ya fue aprobado por el CIDH, y tiene el acuerdo del Comité de Formación y del Comité de Posgrado. Se espera este año completar el proceso de aprobación y abrir la inscripción a inicios del 2009.

5. Avanzar durante 2009 en la consideración de proyectos de posgrado que actualmente están diseñándose: 1) Una maestría en estudios sobre educación superior y/o política universitaria; 2) Una maestría en enseñanza e investigación en problemas de historia reciente.
6. Implementar los cursos de posgrado que, generalmente en un formato más modesto que los de carreras estructuradas de especialización, maestría o doctorado, resultan a veces (aprovechando líneas de financiamiento existentes, fondos concursables o recursos humanos, propios o invitados, disponibles) factibles de ofrecer y útiles a los intereses de formación de los equipos de graduados y de investigadores del Instituto.

Ejemplos de este tipo de cursos implementados durante 2008 fueron: Ciclo de actualización de posgrado "América Latina en el siglo XX: problemas y enfoques", Curso de actualización de posgrado "Estrategias para la enseñanza de la lectura y escritura: aportes desde la lingüística y la literatura".

FORMACIÓN CONTINUA

El área de Formación Continua del IDH se propone ofrecer espacios de formación, capacitación y actualización destinados de manera prioritaria, aunque no exclusiva, a docentes en ejercicio y educadores en general, así como generar un espacio de actualización profesional para graduados recientes de la propia universidad, en el que se propicie la reflexión sobre las prácticas y la producción de nuevos conocimientos.

A partir del 2008 el programa de formación continua del IDH se articula con el área de Formación Continua no formal de la universidad, al mismo tiempo que promueve la consolidación de un equipo que genere lineamientos para el progreso de las actividades del área. Para continuar con el desarrollo de las mismas, para 2009 se han identificado responsables de las actividades de Formación Continua de las diferentes áreas de investigación-docencia del Instituto, quienes integrarán un comité permanente de elaboración y evaluación de propuestas.

Al mismo tiempo, el IDH ofrece a la Universidad los conocimientos técnicos y profesionales de sus expertos en educación, pedagogía, psicología y didácticas para la asistencia que sea requerida en el diseño de cursos, programas y actividades que el desarrollo del área de Formación Continua no formal de la Universidad pueda demandar.

El área de Formación Continua del IDH promoverá la participación en las convocatorias de otorgamiento de puntaje a los cursos dictados por las instituciones registradas en la Red Federal de Formación Docente Continua y apoyará en su trabajo a que la UNGS se fortalezca como institución oferente frente a la Dirección General de Cultura y Educación del Gobierno de la Provincia

de Buenos Aires. Igualmente aspira a que sus actividades no se ciñan a estas presentaciones y que el área de capacitación pueda desarrollarse a partir de sus propios lineamientos y políticas en cuanto a la Formación continua y la capacitación.

Además, se propone constituir un espacio de formación y actualización en temáticas y problemáticas que atraviesan las realidades del ejercicio de la profesión y que los espacios de formación de grado no alcanzan a cubrir. El área de Formación Continua plantea la necesidad de constituir espacios para la búsqueda de presupuesto que ayude a la consolidación del programa. De la misma forma, se propone relevar y conocer los problemas y núcleos temáticos que servirán de base para orientar las diferentes propuestas de capacitación.

A modo de ejemplo de las actividades que se han ofrecido durante 2008, se indican a continuación:

a) "Curso Básico de Griego para Filosofía". Dictado por la Dra. Marta Alesso, Profesora de la Universidad Nacional de La Pampa. Con un total de trece (13) aprobados, estuvo destinado a estudiantes, egresados, docentes e investigadores-docentes de la UNGS, así como a todos aquellos interesados que cumplieran con los requisitos de ingreso a la UNGS.

b) Diseño y presentación por parte de Investigadores docentes del IDH de propuestas de capacitación que se encuentran "en carpeta" para su presentación a futuras convocatorias que se lleven adelante.

c) Presentación, para la acreditación de puntaje por parte de la Dirección General de Cultura y Educación del Gobierno de la Provincia de Buenos Aires, del Proyecto "Medios Informáticos en la Formación Docente" a cargo de la Dra. Roxana Cabello destinado a docentes y profesores de Educación Superior.

d) Presentación, para la acreditación de puntaje por parte de la Dirección General de Cultura y Educación del Gobierno de la Provincia de Buenos Aires, del Proyecto del curso interinstituto ICO - IDH "Presentación para la acreditación de puntaje por parte de la Dirección General de Cultura y Educación del Gobierno de la Provincia de Buenos Aires del Proyecto", a cargo –en el IDH– de las profesoras Mariela Borello y Georgina Gartland.

e) Conferencia "Lejos de los ojos: el motivo de la desaparición y de la ausencia de Freud", a cargo del Profesor Jean-Pierre Marcos, de la Université de Paris VII.

f) Curso "Números Reales y Funciones elementales: una propuesta de enseñanza para su articulación entre el polimodal y la universidad". A cargo de los investigadores-docentes Lic. Gustavo Carnelli y Lic. Alberto Formica, del área de Matemática del IDH, estuvo destinado a docentes de Matemática de las escuelas de Nivel Polimodal de la zona de referencia de la UNGS y vinculados a ella a partir de diferentes actividades de articulación de los niveles Polimodal-Universidad. Cuenta con un total de veinte (20) inscriptos. Finaliza en diciembre de 2008.

INVESTIGACIÓN

Las actividades de investigación constituyen, desde luego, uno de los capítulos fundamentales de las tareas que se desarrollan en el Instituto y en la Universidad, y uno que podrá y deberá fortalecerse decisivamente a partir de la fuerte consolidación de los equipos que nos ha sido posible impulsar en el marco de la política de reemplazo de contratos MAF por puestos estables de investigación y docencia. Durante 2009 nos proponemos, en ese marco:

1. Dar continuidad a la política de consolidación de los equipos de investigación y docencia a través de la implementación de los concursos que ya han sido convocados y de otros nuevos que van a convocarse.

Durante 2008 se han sustanciado un total de 15 concursos y se han elevado 16 propuestas nuevas. Para 2009 se prevé proponer 10 concursos nuevos con el fin fortalecer diferentes áreas del Instituto.

2. Dar continuidad también a la política de fortalecimiento de esos equipos, tanto por medio de la incorporación, en los mismos, de recursos humanos en formación, como por medio de la búsqueda de fuentes de financiamiento distintas del presupuesto de la Universidad.

* En 2008 estuvieron activos 61 proyectos de investigación y se prevé que en 2009 los proyectos de investigación activos asciendan a un total de no menos de 65. Se presentarán nuevos proyectos en las siguientes áreas: Educación, La Filosofía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza; Ciencias del lenguaje: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza; La economía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza; La historia: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza y Procesos de comunicación, políticas de comunicación y medios masivos.

* El Instituto tiene activo un PICT 2004 (dirigido por Alejandra Figliola), tres PICT-Os "UNGS" (dirigidos por Eduardo Rinesi, Nora Gluz y Marcela Falsetti), dos PICT-Os Educación "MECYT" (dirigidos por Estela Moyano y Gabriela Diker) y dos PICT 2006 unipersonales para investigadores jóvenes (dirigidos por Ernesto Bohoslavsky y Sergio Morresi) próximos a comenzar a ejecutarse. Es importante señalar que cada uno de los PICT-Os "UNGS" cuenta con una beca de posgrado. Actualmente distintos equipos del IDH han presentado un total de 6 proyectos a la convocatoria PICTO 2008 y un equipo de educación comenzará desarrollar durante 2009 las actividades de un PICTO 2007.

* En cuanto a los Proyectos "semillas" ("Fondo de promoción de la vinculación para el desarrollo de proyectos de investigación", de la UNGS), el IDH cuenta con 7 nuevos proyectos: "Ambigüedades y definiciones en la post crisis argentina: política, comunicación y economía en los primeros seis meses del gobierno de Cristina Fernández" (dirigido por Gabriel Vommaro); "Hacia la conformación de un área de investigaciones sobre la problemática del ingreso a la UNGS" (dirigido por Flavia Terigi); "Recepción crítica de lenguajes teatrales" (dirigido por Sandra Ferreyra); "Un estudio integrado sobre habilidades matemáticas" (dirigido por Alberto Formica); "Estudio de la estructura y la estabilidad de un flujo rotante

axisimétrico en un expansor cónico" (dirigido por Rafael González; "las políticas de comunicación de las organizaciones públicas. Un modelo de construcción identitaria desde los medios de comunicación" (dirigido por Beatriz Alem) y "Las miradas críticas sobre la relación arte-ciencia: relevamiento de publicaciones de universidades nacionales en Buenos Aires y el conurbano bonaerense" (dirigido por Alejandra Figliola).

3. Dar continuidad a la política de formación de recursos humanos en investigación por medio del aliento a los equipos de investigación y docencia a la presentación de estudiantes avanzados y de graduados recientes en las Becas de Formación en Docencia, o en Investigación y Docencia, de la UNGS.

* Respecto a las becas de la UNGS, el Instituto cuenta desde 2008, y continuarán hasta mediados de 2009, con 5 becarios de formación en docencia, 6 becarios de formación en investigación y docencia y 1 becario de formación en investigación y docencia de posgrado. Desarrollaron su actividad como becarios de capacitación en gestión académica y en servicios a la comunidad 12 estudiantes y 2 graduados del IDH. Nueve de ellos continuarán con sus tareas hasta mediados de 2009. Se prevé que en 2009 se vuelvan a convocar becarios de gestión para diversas actividades que lo requieran.

* Se debe destacar que en 2007 el IDH aprobó un reglamento de adscripciones a proyectos de investigación, lo que permitió en 2008 la incorporación de 14 estudiantes y 11 graduados con el fin de contribuir en su formación como investigadores jóvenes, estimular su presentación a becas de investigación de la UNGS, la CIC, el CONICET, la ANCyT u otras, y regularizar la situación de otras figuras existentes "de hecho" pero sobre las que no rige normativa alguna, como las de investigadores invitados, auxiliares de investigación u otras similares.

4. Dar continuidad a la política de fortalecimiento de los equipos de investigación a través del estímulo a la incorporación a los mismos de becarios con financiamiento externo que establezcan sus proyectos de trabajo en el IDH.



* En 2008 desarrollaron su actividad como becarios de instituciones científicas con sede en el IDH 3 becarios postdoctorales del CONICET, 10 becarios de postgrado tipo I del CONICET y una becaria de estudios de la CIC. Actualmente se encuentran en evaluación una cantidad significativa de pedidos de becas de posgrado a CONICET y CIC, que se resolverán en 2009.

* El IDH fue en 2008 sede de trabajo de nueve investigadores del CONICET. Dos con categoría de asistente (Germán Soprano Manzo y Sergio Morresi), cinco investigadores adjuntos (Andreína Adelstein, Guillermo Matera, Rodolfo Echarri, Alejandra Figliola y Daniel Lvovich), un investigador Independiente (Aldo Ameigeiras), y un Investigador Principal (José Pablo Martín). A finales de este año se anunció el ingreso de 2 nuevos investigadores adjuntos (Ernesto Bohoslavsky y María Alejandra Torres)

5. Dar continuidad a las actividades de cooperación académica con otras instituciones nacionales e internacionales que varias áreas y equipos del Instituto han iniciado ya para el desarrollo de tareas conjuntas de investigación.

Mencionamos algunas, que tienen un grado alto de institucionalización, sólo como ejemplos:

* En 2008 estuvo activo en el IDH, y continuará en 2009, el proyecto Antenas Neológicas de la Universidad Pompeu Fabra de Barcelona (España), del cual la UNGS participa en calidad de antena neológica argentina.

* Cuatro grupos de investigación del IDH obtuvieron financiamiento en la presentación de proyectos de redes interuniversitarias del PPUA del MECyT. Los proyectos, que se están ejecutando en 2008, son: "Pensar las identidades políticas del siglo XX latinoamericano a la luz del bicentenario", dirigido por Ernesto Bohoslavsky; "Desarrollo de conocimiento entre Argentina y Brasil con vistas a la comunicación e interrelación entre los dos países: la cultura a través de los lenguajes específicos II", dirigido por Estela Moyano; "La profesión académica en proceso de cambio. Un proyecto internacional", dirigido por Mónica Marquina, y "Teoría y práctica desde el Sur", dirigido por Eduardo Rinesi.

* Durante 2008 continuó sus actividades, con varios encuentros y diversas publicaciones y trabajos compartidos, la Red Interuniversitaria para el Estudio de las Políticas de Educación Superior en América Latina (RIEPESAL), que reúne a la UNGS, la UNSL, la UNR y la UNPA y tiene sede en el IDH, y que está teniendo una participación activa en los debates nacionales sobre los problemas de la educación superior.

6. Dar continuidad al estímulo a las actividades de investigación que se vienen desarrollando ya, y a las que vayan a desarrollarse en el futuro, entre equipos de investigación pertenecientes a distintos Institutos de la Universidad.

Durante 2008 continuaron dos proyectos de investigación que se desarrollaron con investigadores del ICO y del ICI. Los proyectos en cuestión son: "Política social y proceso político en el peronismo clásico, 1943-1955" y "La experimentación en el aprendizaje de la física". El IDH seguirá favoreciendo en 2009 estas iniciativas.

7. Promover la discusión sistemática sobre la dirección y el sentido de la política de investigación del Instituto y de la Universidad.

Sobre esto ha sido muy provechosa, la realización de las Jornadas de Investigación de la Universidad.



Durante el año 2008, se realizó un ciclo de seminarios dictados por Investigadores-Docentes y Becarios que trabajan en el IDH denominado "¿De dónde venimos? ¿Quiénes somos? Adónde vamos? (Reuniones de *fratellanza* para saber en qué andamos)". El objetivo fue el de difundir entre los I-D que trabajan en el Instituto las investigaciones que están siendo realizadas por sus colegas, en particular por aquellos que dieron las charlas. Cabe señalar que en los dos últimos años el IDH tuvo un gran crecimiento en cuanto a la cantidad IDs que lo componen y estos seminarios apuntaban a difundir la tarea que estos investigadores están realizando. Es por ello que se privilegiaron las exposiciones de los IDs recientemente incorporados, pero que ya hubieran tenido un tiempo de desarrollo de sus investigaciones, en el IDH. El ciclo contó con 10 encuentros y se desarrolló entre mayo y noviembre del 2008. Las reuniones se organizaban de la siguiente manera: aproximadamente una hora se dedicaba a la exposición y luego se daba

lugar a las preguntas, opiniones y comentarios del público asistente. En cuanto al encuadre de las charlas se pidió a los oradores que elaborasen sus presentaciones pensando en un público conformado por no especialistas en sus temas, permitiendo de esta manera la total comprensión y participación de todos los asistentes.

PUBLICACIONES

Concebimos la publicación de los resultados del trabajo de los equipos de investigación y docencia como una parte fundamental de las tareas de la Universidad. En algunos casos, esa publicación repercute inmediatamente en las tareas formativas que realizan los docentes y constituye un recurso fundamental para los estudiantes, como cuando se publican libros de textos o de apoyo a las cursadas. En otros casos, es el modo de dar a conocer a la comunidad científica en particular, y al público en general, el resultado de la faena realizada por los investigadores de la Universidad pública. Por ese motivo, en el IDH estamos estimulando muy fuertemente el desarrollo de una política activa de publicaciones, que nos proponemos continuar y profundizar durante 2009. Específicamente, querríamos:

1. Dar continuidad a la política de publicaciones del Instituto, con el propósito de difundir la actividad académica de sus Investigadores.

En el marco de dicha política, se publicaron en el año 2008 una serie de libros [Adelstein, Andreína; Kuguel, Inés y Resnik, Gabriela, *Neologismos en la prensa argentina*, Alem, Beatriz (compiladora), *Comunicación, medios y políticas*” 3ª *Jornadas anuales de investigación en comunicación*, Mutombo, Daniel, *Propuesta de una lingüística africana globalizante y liberadora*, Vommaro, Gabriel, *Lo que la gente quiere. Los sondeos de opinión y el espacio de la comunicación política en Argentina (1983-1999)*] producidos como resultado de proyectos de investigación de grupos del Instituto, de eventos académicos o de la actividad de equipos asociados en redes interuniversitarias, tanto editados por la Universidad como publicados en co-edición con editoriales comerciales.

Se han presentado también al Comité de Publicaciones de la UNGS una gran cantidad de libros [*Construcción estatal, orden oligárquico y respuestas sociales*, de E. Bohoslavsky y M. Orellana (eds.), *Un Estado con rostro humano*, de E. Bohoslavsky y G. Soprano Manzo (eds.), *Si éste no es el pueblo. Hegemonía, populismo y democracia en Argentina*, de E. Rinesi, G. Vommaro y M. Muraca (eds.), *Teoría y práctica de la política. Argentina y Brasil: nuevas formas de la dependencia, nuevos desafíos para el desarrollo*, de M. Muraca, E. Andriotti Romanin y Terrie Groth (comps.), *Capacidades estatales en la provisión y regulación de los servicios de telecomunicaciones en la Argentina*, de A. López y K. Forcinito, *Historia ¿para qué? Revisando una vieja pregunta*, de J. Cernadas y D. Lvovich (eds.), *Problemas de historia reciente del Cono Sur*, de E. Bohoslavsky, M. Franco, M. Iglesias y D. Lvovich (eds.), *Los textos y el mundo. Una propuesta integral para la práctica de la lectura y la escritura*, de M. López Casanova (coord.),

Bordes y texturas. Reflexiones sobre el número y la imagen, de M. A. Figliola] que se encuentran en distintas etapas de su proceso de evaluación, corrección, producción o impresión, y que nos proponemos estar ya presentando en los primeros meses de 2009.

2. Dar continuidad a la colección "25 años, 25 libros", que la Universidad, a través del IDH, está editando junto con la Biblioteca Nacional como parte de las actividades que se están desarrollando en el marco de un convenio marco de cooperación con esa institución y como modo de conmemorar los 25 años del ciclo político abierto en 1983 con una serie de reflexiones sobre los cambios ocurridos en el país durante ese período de 25 años en otros tantos campos, desde la educación hasta el mundo del trabajo, desde las políticas públicas hasta la telenovela, desde el cine o la literatura hasta el mundo de las creencias e instituciones religiosas.

En el marco de esa colección se han publicado ya una decena de libros [Aprea, Gustavo, *Cine y política en la Argentina. Continuidades y discontinuidades en 25 años de democracia*, Aronskind, Ricardo, *Controversias y debates en el pensamiento económico argentino*, Del Cueto, Carla y Luzzi, Mariana, *Rompecabezas. Transformaciones en la estructura social argentina (1983-2008)*, Lvovich, Daniel y Bisquert, Jacqueline, *La cambiante memoria de la dictadura militar desde 1984: Discursos públicos, movimientos sociales y legitimidad democrática*, Pereyra, Sebastián, *¿La lucha es una sola? La movilización social entre la democratización y el neoliberalismo*, Morresi, Sergio, *La nueva derecha argentina. La democracia sin política*, Bohoslavsky, Ernesto, *La Patagonia. De la guerra de Malvinas al final de la familia ypefiana*, Vommaro, Gabriel, *Mejor que decir es mostrar. Medios y política en la democracia argentina*, Frederic, Sabina, *Los usos de la fuerza pública. Debates sobre militares y policías en las ciencias sociales de la democracia* y González, Horacio, *El peronismo fuera de sus fuentes*], y se espera publicar el resto entre fines del año en curso y los primeros tres o cuatro meses de 2009.

INTERCAMBIOS ACADÉMICOS Y DIFUSIÓN DE LAS TAREAS DE INVESTIGACIÓN



Las actividades que favorezcan el intercambio académico y la difusión de las tareas de investigación de la Universidad son por supuesto decisivas. Durante los últimos años el Instituto viene desarrollando una política activa de organización de ciclos, jornadas, coloquios, congresos, etc., tendientes a favorecer el intercambio académico de nuestros equipos de investigación con colegas y especialistas de otros centros académicos, y nos proponemos continuar con este tipo de iniciativas. También continuaremos durante 2009 articulando este tipo de actividades con la formación de grado que provee el Instituto, invitando especialmente a los estudiantes a los eventos académicos que se organicen e

invitando a especialistas en los distintos problemas que enseñamos a participar de nuestros cursos o a complementarlos con charlas, conferencias o participaciones especiales. Sin embargo, querríamos aquí destacar el interés del Instituto por desarrollar sobre todo otra línea de trabajo durante 2008, que es:

- 1) el estímulo al desarrollo de redes interuniversitarias que estimulen el trabajo conjunto en temas de docencia, investigación y servicios a la comunidad; y, en ese marco,
- 2) el estímulo al intercambio de estudiantes, becarios, pasantes y tesistas de otras universidades nacionales o extranjeras.

Ambas cosas pudieron concretarse durante 2008, gracias a la obtención, por parte de cuatro equipos del Instituto, del financiamiento necesario para desarrollar otras tantas redes interuniversitarias internacionales, que permitieron el contacto y diversas formas de intercambio con: la Escuela Nacional de Antropología e historia (México), la Universidad bolivariana (Chile), la Universidade Estadual Paulista (Brasil), Universidade Federal de Minas Gerais (Brasil), Universidad Nacional de Tres de Febrero, George Washington University (EEUU), Kassel University internacional (Alemania), University of Twente (Holanda), Centre for organizational sociology (Francia), The Open University (Reino Unido), University of Tampere (Finlandia), Fundacao das Universidades Portuguesas (Portugal), University of Pavia (Italia), Centre for higher education research (República Checa), Hiroshima University (Japón), University of Hong Kong (China), University of Science & Technology (China), Tata Institute of social sciences (India), Universiti Sains Malaysia (Malasia), George Washington University (Rusia), North West University (South Africa), University of British Columbia (Canadá), Universidad Autónoma Metropolitana (México), Universidad Autónoma de Baja California (México), Universidad de Sao Paulo (Brasil), Seton Hall University Collage of education and human sciences (EEUU), University of California (EEUU), University of Massachussets (EEUU), Universidad Nacional del Litoral, Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo (Brasil), Universidad Nacional de Mar del Plata y Universidad de Brasilia (Brasil). Vale la pena señalar que el programa de intercambio que hemos desarrollado con esta última universidad nos permitió tener durante el segundo semestre de 2008 dos estudiantes de la Licenciatura en Estudios Políticos realizando una estadía de cuatro meses en la UnB, y un estudiante brasileño cursando y estudiando con nosotros. Esperamos poder repetir y ampliar esta experiencia de intercambio, sin duda muy estimulante y enriquecedora para los estudiantes.

En octubre de 2008 se han elevado 9 nuevas propuestas de proyectos a la convocatoria del Programa de Promoción de la Universidad Argentina.

SERVICIOS, ACCIONES CON LA COMUNIDAD Y ARTICULACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES

El desarrollo de servicios a la comunidad constituye un capítulo importante de las responsabilidades y funciones del Instituto, que durante 2009 pensamos encarar profundizando tres líneas de trabajo:

1. Continuar con el desarrollo de la mayor actividad de servicios que desarrollan actualmente los equipos del Instituto: el Programa "Incidencia en políticas educativas para la equidad", desarrollado en colaboración con la FLACSO Buenos Aires con un financiamiento de la Fundación Ford.

Este proyecto (que sucede al Proyecto PROYART, desarrollando entre 2002 y 2006) trata de colaborar en el diseño de estrategias creativas para enfrentar los problemas de calidad y equidad que afectan a los sectores más pobres de América Latina, y se viene desarrollando desde 2006, cuando siete instituciones de la región acordaron constituirse en una red regional para impulsar conjuntamente un proceso de difusión pública de los modelos y lecciones aprendidas y de incidencia en decisiones públicas para garantizar más equidad en la educación, e incidir en las políticas públicas de educación desde el saber acumulado en experiencias concretadas en escuelas de nivel básico y medio para disminuir las brechas de acceso al conocimiento de los sectores más desfavorecidos de nuestras sociedades.

En el año 2008, la RED PROPONE de Argentina (FLACSO-UNGS) consolidó una alianza de trabajo con el Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD). El objetivo de esta alianza es apoyar la realización de 11 proyectos de investigación que contribuyan a generar conocimiento sobre las formas y contenidos de la formación docente y su relación con el avance de la equidad en el acceso al conocimiento. Estos proyectos trabajan en la identificación y validación de indicadores de procesos pedagógicos que tienden a promover la equidad en los procesos educativos de los ISFD.

El trabajo se desarrolla a lo largo de seis etapas: la primera, destinada a la convocatoria a las instituciones participantes; la segunda, destinada a la realización de talleres con los equipos institucionales a cargo de la realización de los proyectos; la tercera de desarrollo de los proyectos en cada una de las instituciones. Cabe señalar que para esta etapa, así como durante el desarrollo del conjunto del proyecto se prevé la realización de un seguimiento y asesoramiento de los proyectos seleccionados por parte del equipo de Propone. La cuarta etapa estará destinada a la realización de un taller con los equipos involucrados en todas las experiencias con el fin de poner en común los avances realizados. Una quinta etapa estará destinada a la realización de un Seminario nacional en el que se presentarán y pondrán en discusión los proyectos realizados. En una etapa final se publicarán los trabajos de las instituciones.

Hasta la fecha se han cumplido las cuatro primeras etapas. Se realizaron dos seminarios-talleres para la "Construcción conjunta de indicadores de equidad en el acceso al conocimiento en los Institutos de Formación Docente" en la sede del Instituto Nacional de Formación Docente. En cada uno de ellos participaron más de 40 docentes de 11 institutos de formación de Córdoba, Chaco, Chubut, Entre Ríos, La Rioja, Río Negro y Tucumán. Los resultados de estas investigaciones serán compartidos en el Seminario Nacional de PROPONE-INFOD que se realizará a comienzos de próximo año.

2. Desarrollar otras actividades de servicios "rentados", es decir, de servicios que cuenten con una contraprestación monetaria que permita financiarlos

y/o fortalecer áreas, equipos o instalaciones del Instituto y de la Universidad.

Ejemplos de estos servicios son el "Observatorio de Problemáticas Comunitarias del Conurbano Bonaerense" desarrollado (junto con el ICO) durante 2005 y 2006, y el Proyecto "El sistema educativo en el proceso de aprendizaje colectivo asociado al Desarrollo Local", que contó con un financiamiento del MECyT y fue desarrollado con el ICO y la UNCPBA entre 2007 y 2008.

El equipo de trabajo al frente del Espacio de Producción en Comunicación del IDH conjuntamente con el Centro de servicios de la UNGS desarrolló el "Dispositivo de prestación de servicios en comunicación requeridos en pequeña escala" con el fin de establecer una serie de determinaciones, pautas y procedimientos para el desarrollo de diferentes actividades rentadas de poca proporción. Tal reglamentación se pondrá en funcionamiento durante 2009 y permitirá potenciar las posibilidades de intervención del Instituto en la zona de influencia de la Universidad.

3. Reiterar la presentación a las convocatorias (internas o externas a la UNGS) para el desarrollo de servicios *no* rentados de interés social, comunitario, académico o institucional, y desarrollar las tareas pendientes de los servicios no rentados que se presentaron en 2007 y están actualmente en marcha.

En 2008 continuaron y finalizaron los proyectos:

1. El servicio no rentado "Programa de intervención en comunicación para una organización social del conurbano bonaerense", dirigido por Élide Morzilli, que llevó a cabo una intervención en comunicación en la asociación Mutual Primavera para favorecer la consolidación de la organización y posibilitar la proyección de su imagen identitaria.
2. El servicio no rentado "Implementación de un proyecto de comunicación externa: caso Mutual Primavera", dirigido por Beatriz Alem, logró ejecutar el proyecto de comunicación que un grupo de estudiantes había desarrollado para la organización en el marco de la asignatura "Planificación y evaluación de proyectos comunicativos", correspondiente al plan de estudios de la Licenciatura en Comunicación.
3. El "Servicio de corresponsales radiales", dirigido por Gustavo Aprea y Élide Morzilli, capacitó a un equipo de corresponsales radiofónicos para que pudieran ofrecer sus servicios a emisoras de la zona de influencia de la UNGS. En este proyecto participaron activamente docentes, estudiantes y graduados.

Durante este año 3 proyectos obtuvieron el financiamiento externo necesario que les permitirá desarrollar sus iniciativas. Se trata de:

1. El servicio no rentado "Análisis de caso Escuela Técnica nº 2 de 9 de Julio: interpretando su desarrollo", dirigido por Roberto Domecq, cuyo objetivo fue favorecer la incorporación de los actores del sistema educativo al sistema de desarrollo local indicando las matrices socio-económicas, políticas y culturales del territorio en que se produce el proceso. Otra particularidad importante es que para el desarrollo de las actividades se incorporó a 4 becarios de gestión.

2. El servicio no rentado "Programa de intervención en comunicación para una organización social del Conurbano Bonaerense", dirigido por María del Luján Beatriz Alem, que se propone promover la capacitación de recursos humanos a fin de favorecer el fortalecimiento de competencias comunicativas que impulsen la implementación de acciones tendientes a la prevención de la salud. Esta iniciativa incorporó una becaria en gestión por un período de seis meses.

3. El servicio no rentado "Política y derechos humanos en la escuela", dirigido por Sergio Morresi, se planteó fortalecer la formación cívica, las actitudes participativas y el compromiso con las formas republicanas y democráticas de los jóvenes ciudadanos, mediante actividades didácticas y recreativas.

Cabe destacar que estos dos últimos proyectos continuaran con sus actividades durante 2009.

En cuanto a los servicios no rentados a terceros financiados por el fondo correspondiente de la propia universidad, un aspecto importante a destacar de ellos es que permitieron incorporar en 2008 un total de 4 estudiantes avanzados en calidad de becarios de gestión. Se prevé que en 2009 ingresen 5 becarios más. El año próximo continuarán desarrollándose los siguientes proyectos:

1. Servicio no rentado "Fortalecimiento de la comunicación y fomento de la cultura de la comunidad Q´Om de Villa Río Bermejito- Provincia de Chaco", dirigido por Inés Kuguel, cuyo principal interés se centra en fortalecer el diálogo intercultural entre pueblos originarios con el fin de difundir en la comunidad las problemáticas, la identidad cultural y sus valores.
2. Servicio no rentado "Política y derechos humanos en la escuela", dirigido por Sergio Morresi, que se propone llevar conceptos básicos de ciudadanía y política a partir de reflexiones y discusiones, estimulando la integración y las actividades conjuntas entre profesores y estudiantes de la universidad y las escuelas medias.
3. Servicio no rentado "La UNGS va al hospital", dirigido por Andrés Sartarelli y supervisado por Rodolfo Echarri, que desea consolidar un equipo de trabajo interdisciplinario que permita desarrollar un plan de trabajo a través del cual se pueda realizar un relevamiento y un diagnóstico de los equipos del Hospital Larcade, y a partir de allí seleccionar aquellos factibles de ser reparados.
4. Servicio no rentado "Creando un espacio para la reflexión y la acción para mejorar la formación disciplinar de profesores en matemáticas", dirigido por Marcela Falsetti, que apunta a favorecer instancias de acercamiento a la comunidad educativa de la zona para realizar una acción mancomunada en pro de mejorar las prácticas de formación de los futuros profesores de matemática.

5. Servicio no rentado "Centro de producción de medios de comunicación comunitarios, barrio Almafuerde, La Matanza", dirigido por Omar Varela y supervisado por Roxana Cabello, que tiene por objetivo fortalecer el equipo de comunicación comunitaria del Centro de Producción de Medios del barrio Almafuerde, a través de la capacitación y utilización de los recursos con los que cuenta, con el fin de que se convierta en una fuente de trabajo capaz de brindar un servicio y autosustentarse.

GESTIÓN

El crecimiento del tamaño, las funciones y los compromisos de los equipos del Instituto requiere una gestión que desarrolle una gran capacidad para acompañar estas crecientes responsabilidades. Por un lado, el equipo de ID con más numerosas y más amplias tareas de gestión debe verse complementado y auxiliado por una mayor cantidad de colegas que puedan asumir algunas de las ocupaciones que hoy se concentran en un grupo demasiado reducido. La generación de los mecanismos (que deberán ser al mismo tiempo ágiles y plurales) que permitan cumplir este objetivo es uno de los desafíos que hoy enfrenta el crecimiento de nuestra institución. Aparecen tareas nuevas para las que es necesario señalar responsables y organizar equipos, y las tareas más viejas aumentan su complejidad y sus dificultades, lo que implica ampliar y reforzar en todo sentido los equipos existentes. En particular, parece necesario subrayar que deberemos, en 2009:

1. Fortalecer el trabajo de los investigadores-docentes en los comités, comisiones y diversas instancias de gestión académica del Instituto y de la Universidad, y
2. Consolidar el Departamento Técnico-Administrativo del IDH y fortalecerlo (atendiendo tanto a la necesidad de ampliación del equipo como a la de capacitación de sus integrantes) teniendo en cuenta la creciente complejidad del trabajo que debe realizar. Para ello contamos ya con un Proyecto Especial plurianual aprobado por el Consejo Superior, que es fundamental que vaya siendo ejecutado sin demora en la medida en que la Universidad cuente con los recursos para ello.

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

Paralelamente al desafío planteado en el punto anterior, es necesario desde luego adecuar los aspectos infraestructurales y edilicios del Instituto a las nuevas exigencias de los equipos de investigación-docencia (y también del equipo técnico-administrativo), ampliados en número y más exigidos en funciones. Para ello, terminado el proceso de ampliación de la cantidad de oficinas desarrollado entre 2006 y 2008, es necesario durante 2009 avanzar con el proyecto de trasladar el Estudio de Producción de Medios y el Centro de Producción en Comunicación a las nuevas instalaciones en el módulo 7C, actualmente en proyecto de construcción, así como favorecer un uso más racional de los espacios de la Universidad a través de la reubicación de algunos equipos del Instituto que están trabajando activamente con los de otros Institutos con menos estrecheces edilicias (como ocurre con nuestro equipo de físicos dedicados al tema de energías alternativas).

Al mismo tiempo, es necesario garantizar el aumento (y el buen funcionamiento) de los equipos informáticos del Instituto, tarea en la que el PSYTI y las áreas competentes de la gestión central de la Universidad vienen acompañando (y deberemos pedirles que lo sigan haciendo activamente) el trabajo de la gestión del Instituto. Al aumento de la cantidad de computadoras del instituto a través de la ejecución de los fondos previstos por la Universidad para atender esa exigencia (Proyecto especial "Compra general anual con entregas parciales de computadoras de escritorio para atender a las necesidades de las distintas unidades de la UNGS", tramitado por la gestión central) hay que agregar el uso más intensivo y racional posible de otras fuentes de financiamiento que pueden contribuir a este desarrollo (PICTOS, REDES, SERVICIOS NO RENTADOS, SEMILLAS, etc), permitiendo adquirir nuevas computadoras y cambiar equipos obsoletos, a fin de brindar a los equipos de investigadores-docentes del Instituto un ambiente adecuado para el desarrollo de sus funciones.

