

RES. CIDH N° 1594/09
Informe Anual de Actividades IDH 2008

Los Polvorines, 21 de abril de 2009

VISTO: El Estatuto Gral. de la Universidad Nacional de General Sarmiento; el Informe Anual de Actividades elaborado por la Dirección del Instituto; y

CONSIDERANDO:

Que a los efectos de cumplimentar lo establecido en el Estatuto General de la Universidad Nacional de General Sarmiento en sus artículos 29°, inciso j), y 32°, inciso h), la Dirección del IDH elevó a este Consejo el Informe Anual de Actividades del Instituto del Desarrollo Humano correspondiente al año 2008.

POR ELLO:

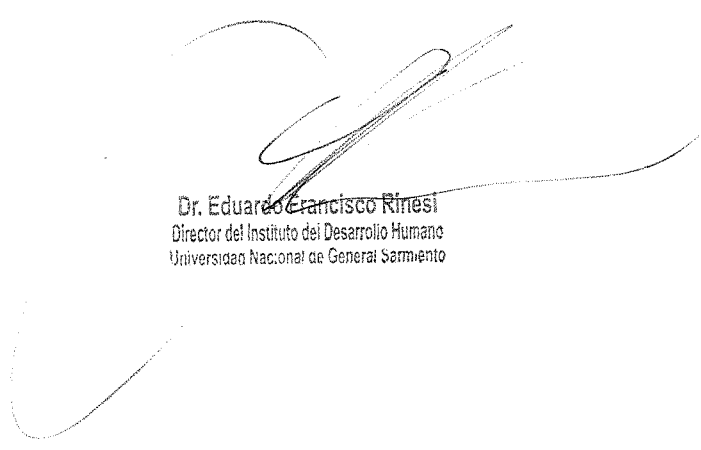
**EL CONSEJO DEL INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SARMIENTO**

RESUELVE:

Artículo N°1: Elevar al Sr. Rector el Informe Anual de Actividades del Instituto del Desarrollo Humano correspondiente al año 2008, que como Anexo I, en un total de sesenta y una (61) hojas, forma parte de la presente resolución.

Artículo N°2: Regístrese, comuníquese al Sr. Rector, a la Mesa de Entradas y a la Unidad de Auditoría Interna. Cumplido, archívese.

**RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DEL
INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO
(C-IDH) N°: 1594/09**



Dr. Eduardo Francisco Rinesi
Director del Instituto del Desarrollo Humano
Universidad Nacional de General Sarmiento

RES. CIDH N°1594- ANEXO I
INFORME DE ACTIVIDADES IDH 2008

A. PRESENTACIÓN

El IDH organiza sus actividades de formación, investigación y servicios y acción con la comunidad alrededor de cuatro grandes áreas de problemas: la comunicación, la educación, la política y la cultura. A continuación se presentan las actividades llevadas adelante en estos campos durante 2008, que fue, como el anterior, un año especialmente dinámico para el conjunto de la Universidad y para el Instituto en particular, que tuvo un crecimiento importante de sus equipos, inició algunas actividades novedosas en el campo de la investigación y de la cooperación interuniversitaria internacional y consolidó algunas nuevas ofertas formativas de grado y de posgrado que se habían puesto en marcha en 2007.

B. FORMACIÓN

Corresponde al IDH, como se sabe, planificar, desarrollar y evaluar las tareas de formación en dos campos de trabajo bien distintos: por un lado el Curso de Aprestamiento Universitario (CAU); por otro, los Segundos Ciclos Universitarios (SCU) de las licenciaturas y profesorados que se ofrecen en el Instituto. Además, dentro de las actividades de formación de grado de la Universidad, el Instituto, a través de algunos de sus equipos, tiene a su cargo el dictado de algunas asignaturas del Primer Ciclo Universitario y participa en el de otras, así como en el de algunas asignaturas del Segundo Ciclo Universitario de carreras a cargo de otros Institutos. La formación de posgrado y la formación continua que desarrolla el Instituto, y que durante 2008 ha experimentado nuevos desarrollos, ofrecen, en las cuatro grandes áreas de la educación, la comunicación, la política y la cultura, alternativas formativas complementarias a las de grado a los estudiantes y graduados de la Universidad y a miembros de la comunidad en general, y del sistema educativo en particular. No obstante se trata de áreas en las que debemos seguir trabajando para completar, en el nivel de posgrado, una oferta de formación que responda a las demandas de nuestros graduados y, en el área de formación continua, para consolidar un oferta más articulada con los profesorados que atienda a las necesidades de desarrollo profesional del sistema educativo.

A continuación se presenta entonces un informe de las actividades realizadas en 2008 en los campos de la formación de pre-grado (1), de grado (2), de posgrado (3) y continua (4). Al final dedicaremos un breve apartado (5) a la consideración de la enseñanza de lenguas extranjeras (o “idiomas”, como a veces se la llama), desde hace un año y medio a cargo del IDH

1. FORMACIÓN DE PRE-GRADO: CAU

El presente informe resume los lineamientos propuestos y los resultados obtenidos en el Curso de Aprestamiento Universitario durante el año 2008. El proyecto implementado a partir del año 2008 supone un cambio estructural en el CAU, a fin de dar respuesta a los problemas de acceso, permanencia y avance de los estudiantes a la Universidad Nacional de General Sarmiento. A continuación se explicitan las características de la nueva propuesta para el curso y se hace referencia a las implicancias de una

instancia de reflexión sobre la implementación de los nuevos dispositivos para el curso: la apertura del área de investigación vinculada con el CAU.

1. Caracterización de la propuesta de cambio estructural del CAU

Presentación de las nuevas modalidades del CAU 2008

El nuevo CAU es semestral y se dicta en ambos semestres: el que se desarrolla en el primer semestre es el Curso Regular; el que se dicta en el segundo, el que lo complementa (de allí la denominación de Curso Complementario).

Se abrió también una posibilidad de cursar las materias entre los meses de abril a noviembre. Tal modalidad es el Curso Extendido Anual.

Además se ofreció una alternativa de cursada en el verano, que denominamos CAU de Verano (CAUV).

Se mantiene la modalidad de CAU libre a la que pueden presentarse aspirantes que reúnan ciertos requisitos.

La instancia Semestral del CAU Regular

Características generales

El curso regular se desarrolló en cursadas de 90 horas, para el Taller de Lectoescritura y para Matemática. Así la carga horaria del anterior curso, que era de 104 horas, disminuyó. Esto se debe a varias razones. En primera instancia, la cursada semestral intensificó el trabajo de los estudiantes y permitió, dada la frecuencia de encuentros, agilizar el dictado de las clases. En segundo lugar, si bien está íntimamente relacionado con el aspecto anterior, con la nueva modalidad la forma de evaluación fue distinta de la de años anteriores porque los cursos tuvieron otra dinámica y extensión. En efecto, en las tres materias del CAU los equipos docentes realizaron evaluaciones que dieron lugar a la introducción de distinto tipo de modificaciones en las propuestas curriculares.

A la vez, esta modificación incidió positivamente en el desarrollo del Taller de Ciencia, que también modificó su carga horaria total respecto de la de cursos anteriores. La Coordinación de este Taller consideró adecuado incrementar en dos horas el dictado de la materia que, de este modo, pasó a tener 34 horas. Las 34 horas se distribuyen del siguiente modo: 28 horas para el dictado de las seis partes que componen el taller y seis horas para las evaluaciones (dos horas para la evaluación individual, cuatro para la grupal).

A modo de síntesis:

Requisitos para cursar el CAU Regular

- Haber terminado el nivel medio (si el estudiante tiene las materias pendientes del secundario, se maneja igual que actualmente). *No pueden cursarlo quienes están en el último año del nivel medio.*

Asignaturas, cantidad de horas y distribución semanal:

- Matemática: 90 horas (6 horas semanales);
- Lecto-escritura: 90 horas (6 horas semanales)
- Taller de Ciencia: 34 horas, agregando 2 horas a las de la cursada actual
- Son 15 semanas de clases
- Se cursa tres veces por semana, mientras no comienza el Taller de Ciencia, que intensifica la cursada aún más.
- En las últimas 8 semanas empieza el Taller de Ciencia y vienen un cuarto día, que se ofrece en por lo menos dos días.

La cursada del CAU en el primer semestre es, en el nuevo esquema, la modalidad estándar de ingreso a la Universidad. Quienes aprueben en esta primera instancia obtienen el beneficio de ingresar en el segundo

semestre en el PCU. Para los alumnos que no lo logren por distintas causas se han diseñado otros dispositivos de modo de que cuenten con más posibilidades.

La instancia semestral del CAU Complementario

Este curso, que, en principio, complementa al anterior, está pensado para estudiantes que no aprobaron el Semestral Regular o bien para aquellos que, habiendo cumplido ciertos requisitos de asistencia (que se detallarán más adelante), abandonaron luego de un tiempo de comenzada la cursada. Debido a que estos estudiantes son los destinatarios iniciales de esta modalidad, se considera que el curso puede desarrollarse en 60 horas para Matemática y Lecto-escritura y en 34 para el Taller de Ciencia. De esta manera se ponderará que el estudiante ya ha efectuado una parte de este recorrido y por lo tanto no está en las mismas condiciones que quien inicia el curso.

Por otra parte, esta nueva modalidad benefició a los estudiantes externos a la Universidad que actualmente, cumpliendo ciertos requisitos, pueden inscribirse al CAUC en la cursada semestral del segundo semestre.

A modo de síntesis:

Requisitos para cursar

- Ser **externo** en las condiciones actuales de cursar el CAUC. (Con esta condición se amplían las posibilidades actuales de ingreso a la UNGS a mitad de año), o
- Estar inscripto al Semestral 1 y haber cursado *por lo menos el 75% del primer mes* de Semestral 1. Es decir, el estudiante que cumpla estas condiciones será identificado pues figurará en la condición de "libre" o "insuficiente" en el SIU Guaraní.

Asignaturas, cantidad de horas y distribución semanal:

- Matemática: 60 horas (4 horas semanales);
- Lecto-escritura 60 horas (4 horas semanales)
- Taller de Ciencia, 34 horas
- Son 15 semanas de clases
- Se cursa dos veces por semana cuando no hay Taller de Ciencia, distribuidos, por ejemplo, así:
 - * Matemática: 1 día de 4 horas
 - * Lecto-escritura: 1 día de 4 horas
 - * Taller de Ciencia: Los estudiantes de esta modalidad cursan el Taller de Ciencia junto con los del CAU Extendido (asisten en horas y días específicos para el Taller).

La instancia del CAU Extendido

Se ofreció una cursada extendida que se desarrolló a lo largo de los meses de mayo a noviembre, que denominamos Curso Extendido con un total de 92¹ horas para Matemática y Lecto-escritura y 34 para el Taller de Ciencia.

Esta opción tiene los siguientes destinatarios: estudiantes con mayores dificultades, aquellos estudiantes que no tienen disponibilidad para asistir los días del CAU Semestral, o para los estudiantes del último año de la escuela media.

También se ofreció lo siguiente: aquellos estudiantes inscriptos en el CAU Semestral que por distintas razones no hubieran podido sostener las exigencias de la cursada del semestral, estaban habilitados para "pasar" al CAU Extendido. Este pasaje del Semestral al Extendido se hizo exclusivamente antes del comienzo del CAU Extendido y no se permitieron nuevos desplazamientos de estudiantes ya comenzado el curso.

¹ La razón por la cual esta modalidad de cursada tendrá 92 horas en lugar de las 90 del Semestral 1 es que los estudiantes asistirán cuatro horas por semana, por lo que la totalidad de las horas resulta un múltiplo de 4.

A modo de síntesis:

Requisitos para cursar:

- Estar cursando el último año de la escuela media o, habiendo comenzado el Semestral, decidir asistir a un curso más extendido en el tiempo.

Asignaturas, cantidad de horas y distribución semanal:

- Matemática: 92 horas
 - Lecto-escritura: 92 horas
 - Taller de Ciencia: 34 horas
- Se extiende por 23 semanas
La distribución semanal es como la actual del CAU Regular.

La instancia del CAU Intensivo de Verano

Los destinatarios del CAU Intensivo de Verano son inicialmente los estudiantes externos a la UNGS que cumplan los actuales requisitos para inscribirse en el CAUC. Se habilitó la inscripción de estudiantes que cursaban el CAU Semestral Regular o complementario y el Extendido. La duración de Matemática y Lecto-escritura es de 60 horas y la del Taller de Ciencia, de 34. La definición de la carga horaria es consecuencia del perfil de los destinatarios de esta instancia: quienes asistan contarán con una formación previa o con un recorrido anterior ofrecido por la misma Universidad que los habilitará a completar, en ese tiempo, el desarrollo de los requisitos necesarios para aprobar las asignaturas e ingresar en el PCU. Respecto de estos últimos destinatarios, con esta propuesta se propicia la valoración de varios factores: el tiempo que el mismo estudiante ha invertido en su asistencia a clases, el estudio que ha realizado en los cursos no aprobados y los dispositivos generados desde la Universidad misma para brindar distintas alternativas para favorecer su aprendizaje y su aprobación.

En síntesis:

Requisitos para cursar:

- Alumnos **externos** que cumplan los requisitos para cursar el actual CAUC, o
- Estar inscripto al Semestral y haber cursado *por lo menos el 75% del primer mes* de Semestral o del Semestral Complementario. Análogamente al requisito para cursar el CAU Complementario, el estudiante que cumpla estas condiciones será identificado pues figurará en la condición de "libre" o "insuficiente" en el SIU Guaraní y quedan excluidos los estudiantes que terminan en condición de "abandonó".
- Haberse inscripto al CAU Extendido y figurar con las condiciones de "libre" o "insuficiente" en el SIU Guaraní. Quedan excluidos quienes abandonaron.

Asignaturas, cantidad de horas y distribución semanal:

- Matemática: 60 horas
- Lecto-escritura: 60 horas
- Taller de Ciencia: 34 horas

Comentarios generales

- 1) Como se ha dicho anteriormente los estudiantes pudieron optar por pasar del Semestral Regular al Extendido ya sea en una de las materias o en ambas.

Los estudiantes que cursaban el Extendido en cualquiera de las dos materias o ambas podrán cursar el Taller de Ciencia en dos instancias: a fines del primer semestre o en la segunda cursada del Taller de Ciencia, es decir al final del CAU Extendido que es coincidente con el final del Complementario.

- 2) La vigencia de la regularidad de las materias se extendió desde el momento de la regularización hasta el comienzo del ciclo lectivo del año siguiente. Durante este período, el estudiante pudo rendir final en cada uno de los llamados. Finalizado este período, el estudiante pudo rendir libre (si reunía las condiciones) o bien recurrar.
- 3) Las condiciones para rendir libre se mantuvieron como antes de 2008. En este caso, será obligatorio cursar el Taller de Ciencia en el semestre inmediatamente posterior a la aprobación de Matemática y Lecto-escritura.
- 4) Para ingresar al PCU es obligatorio tener todas las materias del CAU aprobadas.

Ventajas del cambio de estructura del CAU

- a) Favorece una actitud positiva (como la que se observa en el CAUC) por ver cercano el momento del inicio del PCU
- b) Se acorta la carrera para el estudiante que ingresa al PCU en el segundo semestre
- c) La diversidad de modalidades ofrecidas puede ser atractivo para los aspirantes y provocar, en los años sucesivos, un incremento en la matrícula.
- d) Se favorece el aprestamiento al ofrecer una carga horaria semanal más ajustada al PCU (y a lo que ya traen de la escuela media).
- e) La menor duración de los cursos semestrales disminuye la deserción
- f) Se ofrece a aquellos estudiantes que tienen limitaciones horarias (de tipo laboral, familiar, etc.) una modalidad ajustada a sus posibilidades (el Curso Extendido Anual).
- g) Se ofrece a los estudiantes que sienten no poder responder a las exigencias del Curso Semestral la posibilidad de incluirse en la modalidad anual (empezando nuevamente el curso, volviendo a trabajar sobre todos los contenidos).
- h) Se ofrece una segunda instancia de complementariedad de los cursos en el CAU de Verano.
- i) Permite corregir la siguiente distorsión de tipo académico que históricamente se da: luego del 1º parcial (y su recuperatorio), algunos alumnos siguen cursando sólo para tener rendidos dos exámenes y así poder anotarse al CAUC. Suele pasar, incluso, que un estudiante rinda el 2º parcial y no retire su nota. De tal modo, evidencian su única intención de acceder a cursar el CAUC. La presencia de estos estudiantes en los cursos es compleja, dado que no manifiestan un compromiso con el aprendizaje, lo cual dificulta cualquier propuesta de enseñanza. Así, los porcentajes de aprobación / reprobación / presentismo / deserción no son los “reales”.
- j) La UNGS es una mejor opción para aquellos estudiantes con buen nivel de conocimientos, que actualmente descartan la inscripción en nuestra Universidad porque consideran que el CAU les lleva un año innecesariamente.



2. Apertura del Área de Investigación

Otro de los cambios que comenzaron a implementarse durante 2008 incluye la creación de un área de investigación dentro del CAU. Nos interesa especialmente diferenciar dos alcances del área de investigación del CAU:

1. Por un lado, el área debe producir información útil para la gestión académica del CAU, dando continuidad a la valiosa tarea que sostuvo la anterior coordinación, que empleó continuamente la información estadística y cualitativa disponible sobre los estudiantes del CAU para tomar decisiones con vistas a la mejora del curso. En relación con este alcance, el área de Investigación del CAU debe producir análisis regulares de la estadística disponible e impulsar estudios puntuales que alimenten la toma de decisiones sobre el curso en sus diversas modalidades.
2. Generar conocimiento nuevo sobre la problemática del ingreso, la retención y el progreso en los primeros años de la trayectoria estudiantil en la UNGS, por medio del desarrollo de investigaciones que

entren en diálogo con otras muchas que se ubican en la perspectiva general del problema del pasaje de la educación secundaria a la superior y del rendimiento interno de la universidad.

Se consideró el año 2008 como un año de transición, en el cual se discutieron posibles líneas de investigación a desarrollar a partir del año 2009 y se generó un listado de indicadores cuantitativos.

Apoyo a la gestión académica del CAU:

Se definieron indicadores periódicos que la coordinación del CAU podría solicitar a la Secretaría Académica de la Universidad con el fin de que la información relevada por ésta pueda ser aprovechada en tiempo y forma para la toma de decisiones sobre la gestión del Curso y para anticipar intervenciones con grupos específicos de estudiantes. El listado ha sido construido considerando la normativa que establece el Régimen del CAU.

Reportes generales de seguimiento del CAU

Para las modalidades semestral, extendida, complementaria e intensiva de verano:

- Inscripto inicial
- Inscriptos por condición que permitió la inscripción.
- Alumnos que nunca asistieron.
- Alumnos que asistieron por lo menos una vez y abandonaron el CAU.
- Alumnos que abandonaron asignaturas pero regularizaron por lo menos una.
- Alumnos que completan/ no completan la cursada del CAU, por condición de inscripción.²
- Matrícula Final.
- Alumnos que completaron la cursada pero no regularizaron asignaturas.
- Alumnos con asignaturas regularizadas, pero no promovidos al PCU por no haber rendido examen.
- Alumnos con asignaturas aprobadas, pero no promovidos al PCU por adeudar otras asignaturas.
- Alumnos promovidos al PCU.

Para la modalidad libre

- Alumnos inscriptos.
- Alumnos que se presentaron a examen.
- Alumnos que no aprobaron ninguna materia.
- Alumnos aprobados en alguna materia pero no todas, por materia.
- Alumnos promovidos al PCU.

Reporte periódico al finalizar cada turno de inscripción al CAU:³

Alumnos inscriptos con inscripciones previas al CAU, que en su inscripción anterior nunca asistieron.
Alumnos inscriptos con inscripciones previas al CAU, que en su inscripción anterior asistieron pero no regularizaron materias.

Alumnos inscriptos con inscripciones previas al CAU, que en su inscripción anterior regularizaron materias pero perdieron la regularidad por no presentarse a examen.

Alumnos que se reinscriben en materias del CAU estando en el período de regularidad de tres turnos consecutivos contados a partir del fin de la cursada.

Reporte periódico al finalizar cada turno de examen del CAU

Alumnos a los que les resta un solo turno de examen antes de que se les venza la regularidad de la asignatura, por alumno y por asignatura.⁴

² Esta información tiene por objetivo llevar un registro que permita evaluar la relación entre condición de inscripción, tipo de cursada y rendimiento de los estudiantes.

³ Esta información tiene importancia para realizar acciones especiales de seguimiento, pues se trataría de alumnos que experimentan dificultades.

Reportes 2008 que serían de utilidad

Rendimiento comparado de las distintas modalidades del CAU

Para las modalidades semestral, extendida, complementaria e intensiva de verano:

- Inscriptos.
- Matrícula Final.
- Alumnos que nunca asistieron.
- Alumnos que asistieron por lo menos una vez y abandonaron el CAU.
- Alumnos que completaron la cursada pero no regularizaron asignaturas.
- Alumnos que abandonaron asignaturas pero regularizaron por lo menos una.
- Alumnos con asignaturas regularizadas, pero no promovidos al PCU por no haber promovido o rendido examen.
- Alumnos con asignaturas aprobadas, pero no promovidos al PCU por adeudar al menos una asignatura.
- Alumnos promovidos al PCU.

Para la modalidad libre:

- Alumnos inscriptos.
- Alumnos que se presentaron a examen.
- Alumnos que no aprobaron ninguna materia.
- Alumnos aprobados en alguna materia pero no en las dos, por materia.
- Alumnos promovidos al PCU.

Hacia la conformación de un área de investigaciones sobre la problemática del ingreso a la UNGS

En el CAU se desempeña desde hace tiempo un número importante de IDs y esa cantidad se ha incrementado de manera sustantiva a lo largo del año 2007, debido a la política institucional de transformación de los MAF en cargos de Investigador- Docente. La incorporación de los IDs a la investigación ha tenido lugar en proyectos que se encontraban en desarrollo, proyectos que, debido a la conformación previa de los equipos, son de neto corte disciplinar- didáctico. Por eso, pese a la importante cantidad de IDs con que cuenta el CAU, no hay en este momento equipos de investigación que estén tomando como objeto de estudio la problemática de la transición de la escuela media a la universidad y la cuestión de la retención y progreso en los primeros años de la trayectoria estudiantil en la UNGS.

La intención del área de Investigación del CAU fue que durante el año 2008 una parte de los ID que se han incorporado recientemente o que se incorporen al CAU próximamente se interesen por la problemática del desgranamiento de la matrícula estudiantil que se incorpora a la UNGS, y definan sus proyectos de investigación a partir del año 2009 en relación con asuntos pertinentes para abordar aquella problemática.

Entre las posibles temáticas a estudiar, se ha identificado las siguientes:

- Trayectorias escolares previas de estudiantes y experiencia de ingreso a la UNGS.
- Aprovechamiento académico en las distintas modalidades del CAU.
- Perfil de los estudiantes recurrentes del CAU.
- Prácticas docentes de apoyo al ingreso y permanencia en la educación superior.
- Las discontinuidades en la enseñanza como posible factor de indicencia en la transición de la escuela media a la educación superior.
- El primer año universitario: variables académicas y extra académicas asociadas al abandono, permanencia y rendimiento académico.

Este listado es meramente indicativo de la clase de problemas que se refieren a la problemática del desgranamiento de la matrícula estudiantil de la UNGS, que exceden la perspectiva disciplinar-didáctica a la vez que pueden requerirla, y que se benefician con abordajes de investigación que se referencien con una perspectiva general del problema del ingreso a la universidad.

La coyuntura se consideró favorable para avanzar durante el año 2008 en la problematización de estas cuestiones con los IDs del CAU y en la formulación de ideas para proyectos de investigación que puedan plantearse en el año 2009, para ser desarrollados por un grupo de los IDs del CAU.

2. FORMACIÓN DE GRADO

2.1 Primer Ciclo Universitario

Durante el año 2008, equipos docentes del IDH han sostenido el dictado de las siguientes asignaturas del PCU:

- Lecto-escritura
- Historia del Siglo XX
- Semiología
- Aprendizaje
- Metafísica
- Introducción a la problemática educativa
- Álgebra lineal
- Física General
- Filosofía política

y colaborado en el dictado de otras, como Matemática I o Mecánica de los Fluidos.

Asimismo, docentes del IDH han sostenido el dictado de las siguientes asignaturas correspondientes a SCU de carreras que se dictan en otros institutos:

- Historia Económica y Social Argentina. 1930-2000, asignatura que comparten el Profesorado universitario en Economía y la Licenciatura en Estudios Políticos, del IDH, las Licenciaturas en Administración Pública, Política Social y Urbanismo, del ICO, y la Licenciatura en Economía Política, del IdeI. Esta asignatura fue dictada por la prof. Karina Porcinito.
- Fundamentos filosóficos del pensamiento político, económico y social, asignatura que corresponde a la Licenciatura en Economía Política, del IdeI, dictada por el investigador – docentes Javier Flax.
- Inglés Técnico, materia perteneciente a la carrera Ingeniería Industrial del IdeI, dictada por la docente Gabriela Di Gesú.

2.2 Segundo Ciclo Universitario

2.2.1. Oferta académica del IDH:

La oferta académica del IDH se ha realizado durante 2008 de conformidad con lo estipulado en los planes de estudio de las carreras de profesorado y de las licenciaturas del Instituto, según el siguiente detalle:

2.2.1.a) Profesores

El dictado de los cinco Profesorados Universitarios que tiene a su cargo el IDH se desarrolló durante 2008 con normalidad, siendo particularmente destacable la posibilidad que tuvimos, durante ese año, de consolidar los equipos de docencia de los profesorado universitarios en Filosofía, Historia y Física y su articulación con las tareas de investigación en las áreas correspondientes, a partir del completamiento del proceso de incorporación de IDs *via* el llamado “rango C” del proyecto especial de transformación de contratos MAF por puestos estables de I-D oportunamente aprobado por el CS.

Por otra parte corresponde informar que las coordinaciones de dos profesorado sufrieron modificaciones: la coordinación del profesorado de Filosofía está actualmente a cargo del Dr. Alejandro

Cerletti; la del profesorado de Matemática, de la Dra. Mabel Rodríguez. En ambos casos el reemplazo de los anteriores coordinadores (el Dr. José Pablo Martín y el Dr. Guillermo Matera respectivamente) obedeció a redistribuciones de las tareas de gestión del instituto oportunamente previstas.

La oferta académica del año 2008 fue la siguiente:

	Primer semestre	Segundo semestre
Materias comunes	Residencia I Educación I Educación III	Educación I Educación III
Profesorado Universitario en Física	Educación II para el profesorado en física Física avanzada II	Residencia II para el profesorado en física Física avanzada I Filosofía de la ciencia Temas actuales de la física
Profesorado Universitario en Matemática	Educación II para el profesorado en matemática Álgebra Análisis	Residencia II para el profesorado en matemática Geometría Análisis Álgebra
Profesorado Universitario en Economía	Educación II para el profesorado en economía Fundamentos de administración Introducción al conocimiento antropológico	Residencia II para el profesorado en economía Fundamentos de teoría política Taller: lectura y discusión de textos Introducción al conocimiento geográfico y Geografía argentina Historia Económica y Social Argentina 1930-2000 Filosofía de la Ciencia
Profesorado Universitario en Historia	Educación II para el profesorado en historia Teoría e historia de la historiografía Fundamentos de economía Seminario de Investigación en Historia Problemas de Historia Argentina Contemporánea	Residencia II para el profesorado en historia Seminario de Investigación en Historia Problemas de Historia Argentina Contemporánea Introducción al conocimiento geográfico y geografía argentina Historia del pensamiento latinoamericano y argentino
Profesorado Universitario en Filosofía	Educación II para el profesorado en filosofía Gnoseología Estética	Residencia II para el profesorado en filosofía Filosofía especial Seminario de Filósofos contemporáneos Antropología Filosófica Filosofía del derecho y Derecho constitucional

2.2.1.b) Licenciatura en Comunicación

En el primer semestre de 2008 se aprobó la convocatoria para designar al nuevo docente de la asignatura Taller I “Producción de Medios Gráficos” y Taller IV “Producción de medios interactivos”. Como resultado de la misma se designó al Lic. Maximiliano de La Puente, quién también desempeña actividades docentes en la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos.

Durante el año se han desarrollado una serie de actividades académicas y de acompañamiento y apoyo a la docencia regular ligadas a la licenciatura. Entre ellas se destacan:

- *Debate abierto: Medios de comunicación e información pública. conflictos y (des) encuentros.* Esta actividad se desarrolló el día 17 de mayo y contó con la participación de estudiantes de toda la universidad. En el mismo disertaron Investigadores Docentes de la Licenciatura. La asignatura “Economía y Derecho de los Medios” a cargo del profesor Flax, presentó un trabajo realizado por los estudiantes. Esta actividad contó con la presencia de 50 participantes entre estudiantes y docentes.
- *Presentación abierta de trabajos realizados en el marco de la asignatura Taller III.* Esta actividad se realizó los días 3 y 4 de septiembre y contó con el auspicio de la Licenciatura. La organización estuvo a cargo de los estudiantes de la asignatura.
- *1º Taller Atención Primaria en Salud y Comunicación.* Esta actividad fue organizada por la línea de Investigación en Salud y Comunicación del área. Se llevó a cabo el 21 de agosto y contó con la participación de investigadores docentes y de 30 estudiantes de la UNGS. Las encuestas de evaluación de la actividad realizadas entre los participantes arrojó resultados altamente positivos.
- *V Jornadas de Investigación en Comunicación.* Como todos los años, estas jornadas fueron organizadas por el área de Comunicación, y contó con el auspicio del FONCYT. Se presentaron 74 ponencias de docentes y estudiantes de diversas universidades nacionales y se organizaron paneles y conferencias con especialistas invitados: Horacio Verbitsky, Damián Loreti, Aníbal Binasco, Miguel Rodríguez Villafañe, Lisa Block de Behar, Washington Uranga, Eduardo Rinesi y Agustín Campero. 5 y 6 de noviembre.

La oferta académica del año 2008 fue la siguiente:

Primer semestre	Segundo semestre
Historia de las técnicas y medios masivos de comunicación	Complementaria I a (Filosofía de la Ciencia)
Taller I: Diseño y producción de medios gráficos	Complementaria I b (Matemática General)
Comunicación mediática	Concepciones de la comunicación
Comunicación institucional	Semiótica de los medios masivos
Seminario de temática comunicativa I: Nuevas tecnologías de la información y comunicación.	Planificación y evaluación de proyectos comunicativos
Seminario: Políticas sociales y comunicación	Comunicación masiva y matrices culturales
Economía y derecho de los medios	Medios masivos y sistema político
Taller III: Programación y producción de medios audiovisuales	Metodología de la investigación en comunicación
	Taller II: Programación y producción de medios sonoros
	Taller IV: Diseño y producción de medios interactivos
	Seminario de temática comunicativa II: medios y ciudadanía
	Seminario: comunicación y educación
	Pasantías

2.2.1.c) Licenciatura en Educación

Durante el año 2008 la Licenciatura en Educación transcurrió un año completo con el nuevo plan de estudios aprobado por Res. (CS) 2262/07. De la evaluación de este primer año y medio de funcionamiento del nuevo plan surge que la articulación de materias y secuencia de contenidos dentro del SCU ha mejorado. La inclusión de una Introducción a la Problemática Educativa en el PCU (con 14 inscriptos en 2007 y 22 y 15 en 2008) facilita la entrada anticipada a los futuros estudiantes del SCU en

los contenidos de la Licenciatura. Por su parte, los grupos de estudiantes que iniciaron el SCU mostraron muy buen nivel de permanencia y rendimiento en las primeras materias de la carrera en el SCU.

Interesa destacar que se mantiene el incremento de los estudiantes matriculados en el sexto semestre, primero del segundo ciclo, tal como había sucedido en 2007 ya con el plan de estudios nuevo (8 alumnos). Por lo demás, los datos de inscripción en la nueva asignatura optativa orientada del PCU, sobre la que se informa más arriba, permiten anticipar que esta tendencia se acentuará en los próximos semestres. También cabe destacar el incremento de becarios de docencia y de investigación y docencia, así como un becario doctoral en el marco de un PICTO.

La oferta académica del año 2008 fue la siguiente:

Primer Semestre	Segundo Semestre
Política Educativa	Historia general de la educación
Taller de producción II: investigación educativa (métodos y técnicas cualitativas)	Psicología y educación
Sociología de la Educación	Historia social de la educación argentina
Evaluación Educativa	Filosofía y educación
Educación comparada	Diseño y gestión de políticas y proyectos educativos I
Diseño y Gestión de Políticas y proyectos Educativos II	Didáctica
	Teoría y diseño del currículo
	Taller de Producción I: Investigación Educativa (Técnicas cuantitativas y elementos de estadística)
	Globalización, educación y desarrollo
	Seminario específico
	Educación no formal
	Comunicación y educación
	Taller de integración y producción III: Diseño de planes, programas y proyectos

Para el aseguramiento de esta oferta, y a consecuencia del pedido de licencia de Germán Soprano, se contrató a un MAF C para el dictado de Historia Social de la Educación Argentina, mientras que la asignatura Sociología de la Educación se sostuvo a partir de un reordenamiento de tareas de docencia de los ID, ante la existencia residual -por el cambio de plan de estudios- de una asignatura sin inscriptos (Globalización, Educación y desarrollo).

2.2.1.d) Licenciatura en Estudios Políticos

En el quinto año de su implementación, se ha consolidado la oferta de asignaturas de esta carrera, cuyo equipo de profesores está integrado por investigadores-docentes que en varios casos, de acuerdo con la vocación interdisciplinaria que anima el trabajo de investigación y docencia del Instituto, participan también en el dictado de asignaturas de otras carreras y/o integran proyectos de investigación de otras áreas.

Entre los aspectos más positivos a destacar en relación con el trabajo del equipo y con los estudiantes, cabe señalar la incorporación activa de estos últimos a diferentes proyectos y actividades (de investigación, cooperación internacional, servicios a la comunidad y otras, sobre las que se informa más abajo) que constituyen instancias formativas de gran valor.

Entre los aspectos a no descuidar en el futuro debe indicarse que, aunque la matriculación en el sexto semestre se ha sostenido en sus estándares iniciales, estos siguen siendo bajos. Entendemos que mejorarlos requerirá sin duda mayores acciones de difusión de la carrera en las escuelas medias y en la comunidad en general, pero también -como en el caso de todas las carreras de grado de la Universidad- el mejoramiento de los niveles de retención y avance, y de los índices de egreso del PCU.

Durante 2008 se realizaron dos incorporaciones al área: la Mg. María Elena Qués, quien cumple tareas docentes en el área de lectoescritura del IDH, pero realiza tareas de investigación dentro del área política y el Mg. Ricardo Aronskind, quien realiza tareas de investigación y docencia en el área. También durante 2008 se produjeron dos alejamientos: el del Dr. Germán Soprano Manzo, que cumplía tareas en las licenciaturas de Estudios Políticos y Educación y tomó una licencia durante buena parte del año, y el del Mg. Fernando Falappa, que a partir de 2008 concentró su dedicación en el Instituto del Conurbano.

La oferta académica del año 2008 fue la siguiente:

Primer Semestre	Segundo Semestre
Teoría Política I: Conflicto y Poder	Fundamentos de Teoría Política
Taller I: Diseño de Investigación en Ciencias Sociales	Problemas Socioeconómicos Contemporáneos II
Complementaria I (Filosofía de la ciencia)	Historia Contemporánea de América Latina
Complementaria II (Fundamentos de economía)	Filosofía del Derecho y Derecho Constitucional
Teoría Política III: Democracia	Teoría Política II: Estado
Seminario II: sociología política argentina contemporánea	Taller II. Epistemología y Metodología de la investigación política
Política internacional	Seminario I. Política, economía y sociedad
Seminario I: política, economía y sociedad	Historia económica y social argentina
	Análisis político
	Seminario III: Problemas Políticos Argentinos del Siglo XX.
	Medios masivos y sistema político
	Taller III: memoria de la licenciatura

2.2.1.e) Licenciatura en Cultura y Lenguajes artísticos

Durante 2008 se cumplió el segundo año de desarrollo de la Licenciatura en Cultura y lenguajes artísticos aprobada en junio de 2006 por la Asamblea Universitaria mediante Resolución n° 15/06, la creación de la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos, y por la Res. (CS) N° 2107/07, del Consejo Superior se aprobó su Plan de estudios. Por esta razón además de repetirse la oferta del sexto semestre de dicho plan, durante 2008 se agregaron el séptimo y octavo.

En relación con la constitución de los equipos de investigación y docencia la nueva carrera continuó aprovechando una cantidad de recursos humanos que desarrollaban (y todavía desarrollan) por lo menos parte de sus tareas de investigación y/o de docencia en otras áreas o carreras. Además del coordinador Gustavo Aprea (ID C EX), que trabaja en la Licenciatura en Comunicación, participaron del desarrollo de la nueva Licenciatura: Martina López Casanova (ID C EX) del área de Lecto escritura del CAU y Gustavo Seijo (ID C EX) del IDEI. Fernando Armani del área de teatro del Centro Cultural de la UNGS inició también su colaboración con la carrera apoyado por la ID Sandra Ferreira. A su vez se produjo un cambio dentro de los ID compartidos con la Licenciatura en Comunicación: Maximiliano de la Puente reemplazó a Santiago Braidá. Durante 2008 no se realizaron nuevas contrataciones ya que entre los ID que ingresaron durante 2007 y los que comparten su labor con otras áreas de la universidad se cubrieron todos los cargos docentes necesarios para este segundo año de trabajo. El cargo restante (un ID C SE para el área de Gestión cultural) se cubrirá durante 2009 sobre la base de recursos previstos un Proyecto Especial que crea un "Fondo para la ampliación de la oferta formativa de la UNGS". El pasaje de docentes contratados bajo el régimen de MAF a ID posibilitó la inclusión de nuevos investigadores relacionados con el área de cultura: Alejandra Torres, Sandra Ferreira, María Elena Fonsalido, Rocco Carbone, Facundo Nieto y Lucas Rozenmacher, varios de los cuales colaboraron en el dictado de asignaturas de la Licenciatura.

En cuanto a la difusión y promoción de la carrera durante el año 2008 los ID Roberto Amigo, Gustavo Aprea, Daniela Koldobsky y Virginia Vecchioli participaron en la organización de las "I Jornadas de discusión: Arte, política y sociedad: Representación / representaciones" realizadas el 2 y 3 de junio de 2008 en el Campus de la UNGS. En ellas participaron sesenta y dos expositores provenientes de diversas universidades nacionales: UNGS, UBA, UNMP, UNC, UNR, IUNA, UNLP.

La oferta académica del año 2008 fue la siguiente:

Primer Semestre	Segundo Semestre
Arte y Cultura	Teorías de la cultura I
Artes Visuales II	Artes visuales I
Literatura I	Historia social del arte en la cultura occidental
Fundamentos de Administración	Planificación y evaluación de proyectos

	comunicativos
Teorías de la Cultura II	Semiótica de los Medios Masivos
	Artes Escenicas I
	Metodologías Cualitativas de investigación
	Literatura II
	Historia y Teoría del Arte Latinoamericano

2.2.2. Reformas de planes de estudio de carreras cuyo segundo ciclo está a cargo del IDH

Durante 2008 se ha avanzado en la implementación de la reforma del profesorado de Matemática aprobada a finales de 2007 y en la aprobación de una propuesta de revisión de la oferta del Profesorado de Economía. A pesar de que la oferta de todos los profesorados debe revisarse en conjunto y en relación con el proceso de revisión de toda la oferta formativa de la universidad que se iniciara a finales de 2008, se resolvió avanzar en estos dos casos por dos razones: 1) porque ambos presentaban problemas críticos que requerían introducir algunas modificaciones con urgencia; 2) porque las modificaciones propuestas no alteran los tramos de asignaturas comunes a todos los profesorados. Como ya fue adelantado oportunamente tanto en el Comité de Formación como en el Consejo Superior, la introducción de estas revisiones no salda la introducción de las posibles modificaciones que se propongan para el conjunto de los profesorados. A continuación se presentan sintéticamente los cambios realizados.

Profesorado Universitario en Matemática

Durante 2008 se implementaron los cambios de plan de estudios que fueron aprobados en 2007. Esto incluyó en el PCU dictar por primera vez “Álgebra lineal” que estuvo a cargo de un equipo docente formado por Mariano de Leo del ICI y Alberto Formica del IDH. Se dictó también “Introducción a la enseñanza de la Matemática” en reemplazo de Filosofía de la Ciencia a cargo de Gustavo Carnelli y Mabel Rodríguez. Interesa destacar que aunque Filosofía de la Ciencia se homologa con Introducción a la Enseñanza de la Matemática, fueron varios los estudiantes que tenían aprobada Filosofía e igual cursaron Introducción por entender que es valiosa para su formación. También contamos con un grupo de estudiantes que cursó como “oyente” por el interés que les despertó la materia. Esto es una evidencia más de la necesidad que se tenía de incorporar materias de Didáctica de la Matemática.

No se implementó el incremento de horas en Educación II para el Profesorado en Matemática pues la aprobación del cambio de plan fue posterior al dictado de la materia.

Profesorado Universitario en Economía

Durante 2008 la coordinación del Profesorado Universitario en Economía avanzó en una revisión del plan de estudios del mismo tendiente, entre otras cosas, a incorporar contenidos de Administración que pongan a los graduados en mejores condiciones para aspirar a cargos docentes en el sistema educativo. La propuesta de reforma parcial del profesorado se propone resolver en el corto plazo algunos problemas de inserción laboral de nuestros egresados. Ya fue aprobada por el CIDH y tratada por el Comité de Formación que produjo un dictamen favorable con vistas a su tratamiento en la CAA. Según nos informa el área de asistencia al CS, el proyecto recibirá tratamiento en comisión y en plenaria del CS en el mes de mayo. Se prevé iniciar la implementación de los cambios en el segundo semestre 2009.

2.3. Incorporación de estudiantes avanzados y graduados recientes a la actividad académica: otra vía de formación

Durante 2008 el Instituto continuó estimulando fuertemente la incorporación de estudiantes y de graduados recientes en todos los tipos de actividades de asistencia a la docencia, a la investigación o a la gestión académica que tenga para ellos un valor formativo intrínseco, y especialmente a aquellas que les permitan obtener algún recurso económico que pueda ayudarlos a desarrollar, continuar o profundizar en mejores condiciones sus estudios. En esta línea, se ha alentado a las distintas áreas del Instituto que, por una vía u otra, puedan conseguir cualquier tipo de financiamiento para el apoyo a sus actividades, a tener en cuenta la posibilidad de incluir en sus equipos de trabajo a estudiantes y graduados recientes de la Universidad. En otros capítulos de este mismo informe se ofrecen mayores detalles de las distintas formas

de intervención de estudiantes avanzados y graduados recientes en actividades desarrolladas por los equipos del Instituto. Aquí corresponde indicar apenas que en el curso de 2008 se incorporaron a las actividades del Instituto 15 becarios de formación en docencia e investigación: Ganem, Dante (beca de Formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados, Director: Sergio Morresi); Cardozo, Franciso (beca de Formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados, Directora: Roxana Cabello); Ormachea, Cielo (beca de Formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados, Directora: Roxana Cabello); Boccardo, Analía (beca de Formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados, Directora: Silvina Feeney); Gomez, Gimena (beca de Formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados, Directora: Beatriz Alem); D'aquino, Fabiana (beca de Formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados, Directora: Beatriz Alem); Lavia, Pablo (beca de Formación en docencia e investigación para graduados recientes, Directora: Alicia Merodo); Bisquert, Jacqueline (beca de Formación en docencia e investigación para graduados recientes; Director: Daniel Lvovich); Ramirez, Élida (beca de Formación en docencia e investigación para graduados recientes, Directora: Monica Marquina), Gauto, Blanca (beca de Formación en docencia e investigación para graduados recientes, Director: Daniel Lvovich). Rosica, Miriam (beca de Formación en docencia, Directora: Flavia Terigi); Fossati, Stella (beca de Formación en docencia, Director: Patricia Monsalve); Encino, Carolina (beca de Formación en docencia; Directora: Patricia Monsalve); Funaro, Juan Pablo (beca de Formación en docencia, Director: Gustavo Aprea), Benitez, Romina (beca de Formación en docencia, Directora: Beatriz Alem).

2.4. Proyecto “Intercambios”

Bajo la convicción de que formarse en la universidad es algo más que asistir a las aulas o aprobar el conjunto de las asignaturas correspondientes a un plan de estudios, se elaboró durante el año 2008 el Proyecto Intercambios, destinado a facilitar que los alumnos entren en contacto con modalidades específicas de producción y circulación del conocimiento y con formas de intercambio intelectual y de debate de problemáticas de actualidad que son propias de la “cultura universitaria”.

Las conferencias, congresos, jornadas, ciclos de cine, presentaciones de libros, mesas de debate y demás actividades que permanentemente se organizan en las universidades constituyen instancias que, más allá de sus propósitos específicos, facilitan el ingreso de los estudiantes a los códigos propios de la cultura universitaria, a la vez que contribuyen a ampliar su horizonte cultural en la medida en que pone en contacto muchas veces con temáticas, tipos de producciones y debates que desbordan el objeto de estudio propio de las carreras que están cursando.

En nuestra universidad y en particular en nuestro instituto, se desarrollan muchos eventos académicos y culturales que, aunque son abiertos, cuentan con baja participación de los estudiantes, básicamente por dos razones: 1) porque buena parte de los estudiantes de la UNGS tienen cargas laborales altas, lo cual no les permite asistir a eventos que se realicen antes de las 18 horas; 2) porque la exigencia horaria de nuestras carreras hace que los estudiantes tengan cubierto, por lo general, el horario de 18 a 22 todos los días de la semana, por lo cual, tampoco pueden asistir a eventos que se realicen en esa franja horaria.

Este proyecto se propone generar condiciones para que nuestros estudiantes puedan participar de espacios que tienen un alto valor formativo y que deben considerarse complementarios de la formación que reciben en las aulas. Introducir a nuestros estudiantes a la cultura universitaria y contribuir a la ampliación de su horizonte cultural es, en este sentido, una tarea de formación que compartiríamos todos los profesores del instituto, más allá del área, carrera y asignatura que nos competen de manera directa.

Descripción del proyecto:

- El proyecto consiste en seleccionar al inicio de cada semestre cinco actividades que se realicen a lo largo del semestre cada una en un día diferente de la semana dentro de la franja horaria de 18 a 22 horas.
- Estas actividades podrán seleccionarse entre eventos ya planificados por las distintas áreas del IDH (conferencias, presentaciones de libros, mesas redondas, proyecciones de cine, etc.) o bien organizarse ad hoc.
- A lo largo del semestre se levantarán las clases que corresponden a los días previstos para la realización de las actividades, de modo de asegurar que los estudiantes (y los profesores) puedan asistir a las mismas.

- La asistencia **no sería obligatoria**. De lo que se trata es de **generar condiciones** para que los estudiantes puedan participar de actividades de difusión, intercambio, debate, etc. que forman parte de la vida universitaria y a las que les reconocemos un sentido formativo.
- Desde el punto de vista del dictado de las asignaturas, sólo afectaría una clase en el semestre de cada materia (excepto en el caso de las asignaturas que se dicten dos veces por semana, en cuyo caso el profesor/a podría decidir cuál de los dos días “cede” su horario).
- En este esquema los estudiantes, además del cursado regular de las materias, podrían asistir a por lo menos cinco eventos de distintas características y sobre distintas temáticas por semestre.

El proyecto fue aprobado por el CIDH y hacia finales de 2008 se implementó una primera actividad de prueba.

3. FORMACIÓN DE POSGRADO

El Instituto del Desarrollo Humano viene desarrollando desde hace algunos años una política de formación de posgrado que se orienta fundamentalmente a completar y enriquecer la capacitación de nuestros egresados, tanto en los aspectos académicos como en los profesionales, y a permitir una capacitación de muy buen nivel para los profesionales de la zona de referencia de la Universidad, con particular énfasis en los miembros del sistema educativo en general, y en los profesores de escuelas medias de la región en particular.

En esa perspectiva, la política de posgrado del Instituto ha sido modesta (diríamos: militantemente modesta), y ha estado menos preocupada por ofrecer alternativas competitivas en el así llamado “mercado” de los muy diversos posgrados existentes en el sistema nacional, y especialmente en la ciudad de Buenos Aires, que por ofrecer condiciones para que nuestros propios graduados y los jóvenes profesionales de la zona en la que la Universidad está inserta puedan completar, en un muy buen nivel y al menor costo posible, su preparación académica y laboral.

Durante el año 2008 el IDH ha llevado adelante distintas iniciativas en el área de la formación de posgrado, tal como se detallan a continuación.

3.1. Carrera de Especialización en Nuevas Infancias y Juventudes



En convenio con el Centro de Estudios Multidisciplinarios (CEM), y con la colaboración de IDs del IDH, del ICO y del ICI, así como de investigadores de otras universidades nacionales, se viene dictando, desde agosto de 2006, la Carrera de Especialización de Posgrado “Nuevas Infancias y juventudes”. La carrera se dicta en tres sedes de la universidad (el *campus* de Los Polvorines, el Centro Cultural de San Miguel y la sede de Moreno) y está destinada a profesores de Institutos de Formación Docente y a graduados de los profesorados, la Licenciatura en Comunicación, la Licenciatura en Educación y la Licenciatura en Política Social de la UNGS. También está abierta a profesionales de la UNGS que se desempeñan como docentes o como miembros de los equipos técnicos-administrativos de la Universidad. Dado que esta oferta de posgrado cuenta con un financiamiento total por parte del Ministerio de Educación, se lleva adelante de forma totalmente gratuita para los estudiantes.

Durante 2008 la cursada se desarrolló acorde a lo planeado, los alumnos presentaron los trabajos finales de los módulos cursados durante 2007 y los de los módulos cursados durante el primer cuatrimestre de 2008., así como el Trabajo Final Integrador. Se realizaron en las distintas sedes reuniones de trabajo entre coordinadores y tutores para compartir criterios, establecer pautas de trabajo, definir estrategias, actualizar bibliografía y material de trabajo. Previo al dictado de cada núcleo temático, la Coordinación Académica y la Coordinación de Gestión mantuvieron reuniones con todo el equipo para definir actividades y programar las nuevas intervenciones.

Se cursaron durante 2008 los siguientes módulos:

Módulo 1: Identidad y cultura

Módulo 2: Derechos y ciudadanías a conquistar

Módulo 3: Las fronteras de la salud: cuerpos y subjetividades

Módulo 4: La educación como derecho

Al iniciar la cohorte cursaban 22 estudiantes en cada una de las tres sedes: Polvorines, San Miguel y Moreno. Completaron el curso 18 estudiantes en Los Polvorines, 19 en San Miguel y los 22 en Moreno, lo que revela un fuerte compromiso y un cabal cumplimiento de los requisitos de asistencia, elaboración de trabajos y participación en la evaluación final de los módulos cursado. En pocas ocasiones los escritos finales han necesitado una revisión. Por otra parte, se llevó adelante una encuesta para conocer la perspectiva de los cursantes acerca de los profesores, coordinadores y tutores, y sobre el entorno virtual del posgrado.

3.2. Carrera de Especialización en Filosofía Política

En 2007 el Consejo Superior, a través de la Resolución CS N° 2106/07, aprobó la propuesta de creación de la Carrera de Especialización en Filosofía Política, que había sido preparada por un equipo de investigadores-docentes del área de Filosofía del IDH (con la colaboración de colegas del área de Filosofía del ICI y de varias otras áreas de nuestro Instituto que estarán involucradas en la preparación y el dictado del curso) y elevado al CS, según se informó oportunamente, en el año 2006. El objetivo de la carrera es ofrecer a los egresados provenientes de distintas formaciones de base vinculadas con la filosofía en particular, las humanidades en general, y las ciencias sociales, una formación inicial de posgrado, de muy buen nivel, que los capacite para pensar los grandes problemas de nuestra sociedad en los campos de la comunicación, la educación, la práctica política y la cultura en una perspectiva filosófica, preparándolos para comprender esos problemas, plantear interrogantes acerca de los mismos y resolverlos a través de la investigación filosófica.

La directora de la especialización es la profesora Dra. Dina Picotti (ID A del IDH, desde 2007 profesora consulta de la UNGS), quien fue asistida por la profesora Lic. Gabriela Domecq (ID D1 EX del IDH) como Secretaria Técnica de la carrera. La primera cohorte de estudiantes comenzó la cursada en mayo de 2007 con un total de 26 inscriptos iniciales, de los cuales finalizaron el año en condición de regulares 14 estudiantes. En agosto de 2008 esta cohorte finalizó la cursada de la Carrera, por lo que se espera las presentaciones de trabajos de Tesina, así como las correspondientes defensas de las mismas. La segunda cohorte inició su cursada en abril de 2008, con un total de 18 inscriptos, y de los cuales 11 finalizaron el año como regulares. La política del Instituto en relación con esta carrera de especialización (consistente con la política general del IDH en materia de posgrados, que se presenta un poco más arriba) ha sido la de tratar de facilitar al máximo las condiciones para que los egresados de la UNGS en particular, y los aspirantes a cursar esta carrera en general, pudieran hacerlo en condiciones muy económicas, y de preferencia gratuitamente, siempre que lo necesitaran y que las necesidades de autosostenimiento del posgrado lo permitieran. Se ha implementado así una amplia política de becas y medias becas, con buenos resultados durante el año. Los estudiantes son acompañados en sus estudios por un tutor de estudios y un director de tesina.

La oferta académica del año 2008 fue la siguiente:

Cohorte 2007:

Primer cuatrimestre
Problemas de Filosofía Moderna y Contemporánea
Filosofía Política del Lenguaje y la Comunicación
Taller de tesina

Cohorte 2008:

Primer cuatrimestre	Segundo cuatrimestre
Problemas de Filosofía Política	Problemas de Filosofía Antigua y Medieval
Filosofía Política de la Cultura	Filosofía Política de la Educación
Taller de Lectura de Textos Filosóficos I	Taller de Lectura de Textos Filosóficos II

Del 1° de octubre al 30 de noviembre se realizó la primera tanda de inscripciones para la cohorte 2009-2010, en la que esperamos repetir un buen número de inscriptos y poder sostener la regularidad de los cursos con una presencia fuerte de los estudiantes y en las condiciones indicadas más arriba. El año 2009 constituirá un desafío para la especialización y el equipo de investigadores y docentes (algunos de la UNGS, otros externos) a cargo de la misma, toda vez que deberemos dictar, simultáneamente, el segundo

año de cursos de los estudiantes de la segunda camada y el primer año de cursos de los estudiantes de la tercera.

3.3. Carrera de Especialización en Didáctica de las Ciencias con Orientación en Matemática, Física o Química

Mediante Resolución CS N° 2697/08, el Consejo Superior aprobó en septiembre de 2008 la propuesta de creación de la Carrera de Especialización en Didáctica de las Ciencias con Orientación en Matemática, Física o Química, que fue preparada por un equipo de investigadores-docentes de las áreas de Matemática, Física y Química de los Institutos del Desarrollo Humano, de Ciencias y de Industria. La carrera tiene como destinatarios egresados de carreras universitarias o terciarias de por lo menos 4 (cuatro) años de duración en el campo de la Ciencia (Matemática, Física o Química) o de la Enseñanza de dicha Ciencia o carreras afines. El objetivo de la carrera es generar espacios fructíferos de discusión y producción que cuenten con el aporte de docentes o profesionales de los diversos campos de las Ciencias que permitan identificar, estudiar y caracterizar problemas o teorías comunes que colaboren a comprender de modo abarcativo distintas problemáticas surgidas en la enseñanza de las Ciencias.

La directora de la Especialización es la profesora Dra. Anita Zalts (ID C EX del ICI), y cuenta con la co-dirección de la profesora Dra. Mabel Rodríguez (ID B EX del IDH) y del profesor Mg. Diego Petrucci (ID C SE del IDH), y la asistencia del profesor Lic. Alberto Formica (ID C EX del IDH) como Secretario Técnica de la carrera.

Se realizó la difusión de la carrera en la página web de la UNGS, prensa, afiches en Expo Universidad. La carrera figura en el listado de Posgrados y Universidades del INFOD. Además se envió información a los CIES y a escuelas con las que Secretaría General tiene contacto. En noviembre se abrió la inscripción a la Carrera. Se recibieron las postulaciones de 20 interesados. En diciembre de 2008 se reunió el Comité Académico y evaluó la documentación presentada por los postulantes. Hay 11 graduados de Profesorados Universitarios de la UNGS, 9 graduados de institutos terciarios. No tuvimos ningún candidato que postulara a las becas del Infod. El período de inscripción a la carrera tuvo unos días en común con las postulaciones a las becas del Infod, pero breves y la difusión recién se iniciaba.

El Comité Académico entrevistará a algunos de los postulantes que no tengan título otorgado por la UNGS ni formación universitaria para evaluar su admisión a la Carrera. Se abrió nuevamente la inscripción en febrero de 2008. Se propone que el dictado de la Carrera comience en Mayo del 2009, tentativamente. Se prevé dictar dos de los tres trimestres durante 2009 y el último trimestre en 2010. Si el Infod volviera a abrir presentaciones a becas, hemos decidido esperar ese período antes de comenzar con el dictado de clases.

Se espera que el número de inscriptos sea suficiente como para permitir la financiación del posgrado. La orientación en Matemática es la que ha presentado mayor cantidad de interesados, por lo que se estima que se podrá iniciar con estos alumnos. Habrá que analizar con mucho cuidado la posibilidad de otorgar becas. Muchos de los interesados expresan que necesitan de algún grado de apoyo económico para poder dedicarse al posgrado. Ante el actual número de inscriptos, la posibilidad de otorgar becas es nula. No sabemos en qué magnitud esto va a incidir en las inscripciones definitivas.

Esta Carrera se encuentra en proceso de acreditación ante la CONEAU.

3.4. Carrera de Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura

Mediante Resolución CS N° 2801/08, el Consejo Superior aprobó el 29 diciembre de 2008 la propuesta de creación de la Carrera de Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura, que fue preparada por el equipo de investigadores-docentes del área Ciencias del Lenguaje del IDH. El objetivo de la carrera es ofrecer a los egresados una actualización disciplinar que les permita optimizar propuestas para la enseñanza de la lectura y escritura entendidas como prácticas sociales, y desarrollar distintas modalidades de intervención profesional

La directora de la Especialización es la Profesora María Cecilia Pereira (UBA, ex investigadora-docente de nivel C EX del IDH), y será asistida por las Profesoras Elena Valente y Susana Nothstein (ambas IDs D1 EX del IDH) como Secretarías Técnicas de la carrera. Este posgrado contempla la posibilidad de otorgar un número de becas acorde a las necesidades que planteen los postulantes a estudiantes, siempre que las necesidades de autosostenimiento de la carrera así lo permitan.

3.5 Cursos y seminarios de Posgrado

El IDH organizó asimismo, durante 2008, dos importantes cursos de posgrados en las áreas de Lectoescritura e Historia del Instituto:

* Ciclo de Actualización de Posgrado América Latina en el Siglo XX: problemas y enfoques, coordinado por el profesor Dr. Ernesto Bohoslavsky, que contó con un total de 23 inscriptos. Los estudiantes pudieron optar por la realización de uno, dos o tres de los cursos que integraban el Ciclo:

- De la ciudadanización de la política a la politización de la ciudadanía. Crisis, tensiones y desafíos durante el siglo XX chileno, dictado por el Mg. Manuel Fernández Gaete (Universidad Bolivariana, Chile).
- Medios e identidades políticas en el Brasil contemporáneo, 1930-1990, dictado por el Dr. Aureo Buseto (Universidade Estadual Paulista, Brasil).
- Historia de México en el Siglo XX, a cargo del Dr. Pablo Yankelevich (Universidad Autónoma de México)

* Curso de Actualización de Posgrado Estrategias para la enseñanza de la lectura y la escritura: aportes desde la lingüística y la literatura, coordinador por la profesora Mg. Martina López Casanova, con la participación de Gabriela Resnik, Laura Kornfeld y Elena Valente a cargo del dictado de las clases, y de Susana Nothstein, María Elena Fonsalido y Facundo Nieto como docentes asistentes. El Curso contó con un total de 45 inscriptos inicialmente, de los cuales finalizaron la cursada de manera regular

Al finalizar el 2008 ambos cursos esperan a la entrega de los trabajos finales para acreditar la aprobación y/o asistencia de los inscriptos.

4. FORMACIÓN CONTINUA



Las actividades de Formación Continua del IDH están tradicionalmente destinadas a estudiantes y egresados del Instituto y la Universidad, docentes en ejercicio y educadores en general, y tienen la ambición de fortalecer el vínculo de la Universidad con la comunidad de su área de referencia, abriendo un espacio de encuentro entre los conocimientos que se producen en las distintas áreas de investigación del IDH y las necesidades de la comunidad local en general, y de la comunidad educativa en particular. A fin de poder articular el trabajo en Formación Continua con el desarrollo de las actividades de investigación en las distintas áreas del Instituto, en 2008 se fortaleció y amplió el equipo a cargo de las tareas de Formación Continua del mismo, el que contamos desde el 2007, bajo la coordinación de la profesora Patricia Guindí, con la colaboración de las investigadoras-docentes Tamara Marino y Felicitas Acosta y el apoyo administrativo de un miembro del DTA del Instituto. A mediados de 2008 el Consejo Superior aprobó mediante Resolución (CS) N°2615/08 la creación del Programa de Formación Continua de la Universidad, con el fin de potenciar el desarrollo de este tipo de actividades en base a los lineamientos específicos en la materia y atendiendo a sus congruencias con el desarrollo global de la oferta formativa de la UNGS y a sus articulaciones posibles con la oferta de grado y posgrado. El programa de Formación Continua del IDH realizó en el curso del año las siguientes actividades:

4.1. Conferencias, cursos

* Conferencia "Lejos de los ojos: el motivo de la desaparición y de la ausencia de Freud", a cargo del Profesor Jean-Pierre Marcos de la Université de Paris VII, y con el apoyo del Centro Franco Argentino de Altos Estudios de la Universidad de Buenos Aires.

* "Curso Básico de Griego para Filosofía". Dictado por la Dra. Marta Alesso, Profesora de la Universidad Nacional de La Pampa. Con un total de trece (13) aprobados, estuvo destinado a estudiantes de la UNGS y a todos aquellos interesados que cumplieran con los requisitos de ingreso a la UNGS.

* Cursos extracurriculares de lenguas extranjeras. Coordinado por la profesora Dra. Inés Kuguel y con el apoyo de un grupo importante de investigadoras-docentes del área de idiomas, se dictaron durante el 2008 los siguientes cursos:

Primer semestre:

- 5 comisiones de *Inglés Inicial I*;
- 5 comisiones de *Inglés Inicial II*;
- 2 comisiones de *Inglés Inicial III*;
- 2 comisiones de *Portugués Inicial*;
- 1 comisión de *Portugués Inicial Superior*.

Segundo semestre:

- 4 comisiones de *Inglés Inicial I*;
- 4 comisiones de *Inglés Inicial II*;
- 5 comisiones de *Inglés Inicial III*;
- 1 comisión de *Inglés Preintermedio I*;
- 1 comisión de *Portugués Inicial*;
- 2 comisiones de *Portugués Inicial Superior*;
- 1 comisión de *Portugués Preintermedio*.

* Curso de Formación Continua No Formal “Números Reales y Funciones elementales: una propuesta de enseñanza para su articulación entre el polimodal y la universidad”. A cargo de los profesores, investigadores docentes del IDH, Lic. Gustavo Carnelli y Lic. Alberto Formica del área de Matemática del IDH. Dictado entre octubre y diciembre de 2008, y estuvo destinado a docentes de Matemática de las escuelas de Nivel Polimodal de la zona de referencia de la UNGS y que tienen o han tenido vinculación a partir de diferentes actividades de articulación de los niveles Polimodal-Universidad. Contó con un total de veinte (20) inscriptos.

Finalmente, el área de Formación Continua del IDH tuvo a su cargo la tarea de atender a la invitación realizada por el Rectorado y la Secretaría Académica de la Universidad para la preparación de propuestas de capacitación docente a ser presentadas a la Dirección de Cultura y Educación de la Provincia del Gobierno de la Provincia de Buenos Aires, que realizó una convocatoria a ese efecto en dos etapas. A su vez, trabajó en la preparación de las presentaciones de dos cursos de Formación Continua para esta convocatoria: uno sobre “Medios Informáticos en la Formación Docente”, elaborado por la profesora Roxana Cabello y destinado a docentes y profesores de Educación Superior, y otro sobre “La construcción de ciudadanías activas en la escuela”, en colaboración con el Instituto del Conurbano, con la participación de la profesora Mariela Borello.

5. PROGRAMA DE LENGUAS EXTRANJERAS



El Área de Lenguas Extranjeras del IDH experimentó un importante crecimiento a lo largo de 2008. En primer lugar, se realizaron una serie de convocatorias que dieron lugar a la conformación de la planta docente, que contó con 6 investigadoras-docentes (dos de ellas con dedicación exclusiva) y 15 docentes contratados para las subáreas de Inglés y Portugués, que cubrieron los cursos curriculares, los extracurriculares y los de capacitación, además de las coordinaciones respectivas.

A principio de año se presentó el proyecto de investigación “La enseñanza de lenguas en el nivel universitario” (Código 30/3069), en el que se comenzó a trabajar en la articulación entre los cursos de lectocomprensión de lenguas extranjeras y los talleres de lectoescritura de CAU y PCU; se seleccionaron problemas específicos de nuestro alumnado, vinculados con la enseñanza de las lenguas, con el fin de instaurar nuevas temas de investigación, y se diseñaron una serie de estrategias para promover el uso de la plataforma virtual, como espacio de intercambio y complementación a la tarea en el aula.

La participación de los docentes en las tareas de investigación del instituto hizo posible discutir la aplicación a la enseñanza de lenguas extranjeras de estrategias de desarrollo de la lectoescritura en lengua materna exitosas tanto en el CAU como en el PCU. El proyecto incorporó, además, una investigadora en enseñanza de español como lengua extranjera, con lo cual se iniciaron intercambios vinculados con el valor orientador de las evaluaciones de certificación del conocimiento de la lengua (CELU, CELPEBras), por un lado, y con la posibilidad de transferir insumos didácticos de la enseñanza de ELSE a los talleres de lectoescritura y de lectocomprensión en Inglés y Portugués, por otro lado.

En lo que respecta a publicaciones, se reeditaron los módulos I y II de Inglés, empleados como textos básicos, y se pusieron a prueba materiales didácticos con vistas a diseñar una publicación equivalente para los cursos de comprensión en Portugués.

En cuanto a la prestación de servicios dentro de la Universidad, además de los cursos de capacitación para el personal, el área de Inglés realizó, por pedido de la Coordinación de Formación del IDEI, una prueba piloto con una comisión de Inglés III destinada únicamente a estudiantes de las carreras del IDEI. Esta prueba, que estuvo a cargo de una I-D del IDH con experiencia de trabajo en el IDEI dio lugar a la elaboración de una propuesta de diseño y articulación de Inglés III e Inglés Técnico I, con la que se seguirá trabajando durante el 2009, en que esta materia también estará a cargo de una docente del área de Inglés.

Finalmente, en lo que hace específicamente a los cursos extracurriculares, durante el año 2008 se trabajó intensamente en la articulación –imprescindible para el buen funcionamiento de estos cursos– de todas las partes involucradas: el área de Lenguas Extranjeras del IDH, el área de Formación Continua de la UNGS, la Dirección y el DTA del IDH, el área de Prensa y Difusión de la UNGS y los articuladores de cada subsele. El análisis de tres semestres de cursos extracurriculares de idiomas permitió establecer las principales dificultades así como los principales aciertos que orientarán el modo adecuado de llevar a cabo esta oferta de formación continua a lo largo de 2009.

Estos son los números de los cursos Extracurriculares que se dictaron en el Primer Semestre del 2008

SEDE ROCA			
Nivel	días	horarios	alumnos
Inglés inicial 1	martes y jueves	17 a 18.30	11
Inglés inicial 2	martes y jueves	18.30 a 20	11
Inglés inicial 3	martes y jueves	19.30 a 21	4

SEDE ROCA			
Nivel	días	horarios	alumnos
Portugués inicial	martes	17.30 – 20.30	

SEDE SAN FERNANDO			
Nivel	días	horarios	alumnos
Inglés inicial 1	Martes y jueves	10:30 a 12:00	11
Inglés inicial 1	Lunes y miércoles	14:30 a 16:00	9
Inglés inicial 1	Sábados	9:00 a 12:00	14
Inglés inicial 1	Sábados	9:00 a 12:00	9
Inglés inicial 2	Martes y jueves	9:00 a 10:30	12
Inglés inicial 2	Lunes y miércoles	16:00 a 17:30	12
Inglés inicial 2	Viernes	18:00 a 21:00	14
Inglés inicial 2	Sábados	9:00 a 12:00	22
Inglés inicial 3	Miércoles	18:00 a 21:00	9

SEDE MORENO			
Nivel	días	horarios	alumnos
Portugués inicial	Lunes y miércoles	18 a 19.30	21
Portugués inicial superior	Lunes y miércoles	19.45 a 21.15	8

6. APOYO A LA FORMACIÓN: La experiencia del PRODEAC

Durante 2008, el Programa “Desarrollo de habilidades de lectura y escritura académicas a lo largo de la carrera” (PRODEAC, Resol. CS. N° 1423/05) intervino en 33 materias del Segundo Ciclo de las carreras de la Universidad: 15 durante el primer semestre y 18 en el segundo.

Este incremento de materias afectadas en relación a 2007 pone de manifiesto la creciente aceptación de la enseñanza sistemática de los géneros académicos y profesionales entre los profesores y los coordinadores de las distintas carreras, pero solo pudo tener lugar gracias al compromiso institucional, que permitió incorporar dos investigadores docentes más al equipo que gestiona el Programa.

Efectivamente, durante el año se incorporaron dos IDs más, con tareas docentes en el TLE-CAU y gestión e investigación en el PRODEAC. Este esfuerzo institucional permitió que solo fue necesaria la contratación de dos profesores MAF en el primer semestre y de uno en el segundo. De esta manera, además de la directora del Programa, el equipo está constituido por dos ID D1 y dos ID D2.

En la mayoría de las materias participantes se optó por la intervención de los profesores de lectura y escritura en las clases de las distintas asignaturas, mientras que en otras se eligió la asistencia a los estudiantes en el Laboratorio. Estas decisiones estuvieron a cargo de los Coordinadores de Formación de los Institutos y de los mismos docentes de las materias.

En cuanto al Laboratorio, se notó durante el último año un incremento de consultas espontáneas por parte de estudiantes que, si bien no estaban cursando ninguna materia incluida en el Programa en ese momento, conocían de su existencia y se acercaron para solicitar asistencia en la producción de un escrito.

Teniendo como antecedente el dictado de un taller de asistencia a becarios del IDEI en 2007, y dado que se tuvo conocimiento de que estudiantes reconocidos por su actuación en distintas materias tenían dificultades para obtener becas fundamentalmente por problemas en la formulación de proyectos, se implementó durante el primer semestre un seminario de formación para la elaboración de proyectos de investigación destinado a aspirantes a becas de investigación y docencia. La invitación a participar del seminario circuló por la lista de correo de la UNGS y se inscribieron 10 participantes. Todos los estudiantes del grupo que se presentaron obtuvieron una beca.

Finalmente, desde el sitio de la UNGS puede accederse a la página web del Programa como “link de interés” o desde un buscador bajo la siguiente dirección: http://www.ungs.edu.ar/areas/prodeac_inicio/1/inicio.html. En ese espacio se incluyen una descripción del programa, su historia, el listado de las materias en las que se ha intervenido desde su inicio y trabajos producidos por el equipo. Próximamente, se podrá contar con recursos destinados a los estudiantes, así como con producciones elaboradas por ellos mismos, previamente seleccionadas por un equipo interdisciplinario.

Cabe señalar que el hecho de que este sea un programa innovador, con pocos antecedentes en América Latina especialmente en el hecho de tener apoyo institucional, hace que su presencia en la web tenga suma importancia para quienes se han acercado de otras universidades con interés de informarse sobre la experiencia.



B. INVESTIGACIÓN

El Instituto del Desarrollo Humano tiene como grandes campos problemáticos, en materia de investigación tanto como de docencia, los de la educación, la comunicación, la política y la cultura, y organiza sus tareas de investigación en ellos según un Programa de investigación que define diez grandes áreas de trabajo. En todas ellas 2008 fue un año sumamente exigente y productivo, en el que fue posible realizar interesantes progresos en los proyectos de investigación en marcha así como abrir una importante cantidad de proyectos nuevos. Esto fue así en virtud de distintos factores, pero sobre todo de dos: de la posibilidad que tuvimos en la Universidad, durante 2008, de reforzar significativamente los equipos de investigación y docencia a partir de la decisión (sostenida presupuestariamente por la SPU-MECYT) de reemplazar una buena cantidad de nuestros contratos de docencia tipo “MAF” por puestos estables de investigación-docencia, y de la existencia de numerosas fuentes de financiamiento (internas y externas a la UNGS) a las que, en un contexto de crecimiento de los equipos, fue posible apelar muy sistemáticamente.

Sobre la primera cuestión, conviene tal vez decir dos palabras. El año 2008 fue un año de muy fuerte crecimiento de las plantas de investigación-docencia de la Universidad, que se vio favorecida por el impulso dado desde la SPU del MECYT a una política de reemplazo de los contratos de trabajo menos estructurados por puestos de planta de investigación y docencia. En la Universidad (y sobre todo en algunos institutos de la Universidad) contábamos hasta hace no mucho con una gran cantidad de puestos de docencia tipo “MAF”, que nos permitían cubrir una parte significativa de las exigencias de docencia asociadas, sobre todo, a las asignaturas más masivas, y que ahora han visto reducido su número muy significativamente, en beneficio de un correlativo aumento de la cantidad de investigadores-docentes, con dedicación exclusiva y semi-exclusiva, en las plantas de los Institutos. Esto es sin duda muy bueno, no sólo en términos de la mejora de las condiciones laborales del personal, sino también de la mejora de las condiciones para el ejercicio de la docencia y de la investigación en la misma. No es éste el lugar para hablar sobre la docencia, donde sin duda deberíamos tener en los años próximos, gracias a estas novedades, mejores resultados que los que estamos teniendo.

En cuanto a la investigación, que es lo que interesa en este capítulo, la incorporación bastante masiva de investigadores-docentes a nuestros equipos ha permitido sin duda una expansión muy grande de los proyectos de investigación y de los campos de trabajo, sobre todo en las áreas en las que esa incorporación ha sido más importante. Ahora bien, como ha sido destacado más de una vez en numerosos ámbitos de la Universidad, esas áreas no son necesariamente aquellas en las que la Universidad había decidido concentrar sus mayores esfuerzos en materia de investigación, sino aquellas que, más demandadas por las tareas de docencia, contaban hasta ahora con un mayor número de contratos “MAF”. El reemplazo uno-a-uno de esos contratos MAF por puestos de planta de investigación y docencia podría por lo tanto, incluso siendo sin duda beneficioso por todas las razones apuntadas, resultar fuertemente distorsivo de la estructura de investigación de la Universidad, pudiendo producir crecimientos desproporcionados de ciertas áreas de investigación-docencia en relación con otras, o incluso de ciertos institutos en relación con los demás.

Esto, como decimos, ha sido señalado reiteradamente, y tenido en cuenta todo lo posible en el diseño de los perfiles de los puestos que se han ido convocando en reemplazo de las antiguas posiciones de docencia cubiertas con contratos MAF. En particular, en el IDH hemos tenido particular cuidado de no sobredimensionar (por lo menos, de no hacerlo excesivamente), a partir de esta posibilidad que hemos tenido de fortalecer nuestros equipos, los grupos de investigación asociados a las áreas más tradicionalmente demandadas por la docencia, y comprometido los mayores esfuerzos en diseñar puestos o perfiles de puestos que supusieran combinaciones virtuosas (intra-instituto o inter-institutos) de tareas de docencia en algunas de estas áreas y de tareas de investigación (y/o de gestión académica, y/o de servicios a la comunidad) menos atendidas y que consideramos prioritarias.

La otra cuestión no ha resultado menos significativa: durante 2008 tanto el Ministerio de Educación de la nación como las agencias de financiamiento (nacionales y provincial) y la propia Universidad (por ejemplo, a partir de la creación de los fondos para “Proyectos Semilla” y “Fondo de viajes”) han multiplicado las convocatorias a presentaciones de proyectos de diverso tipo, los fondos concursables para los más diversos fines, las posibilidades de obtención de becas de investigación y/o de posgrado, y la Universidad en general, y el Instituto en particular, han tenido una política activa (posible entre otras cosas gracias a la ampliación de los equipos a la que aludíamos recién) de aprovechamiento de estas oportunidades. Particularmente destacable es la posibilidad de la Universidad de ver financiados en 2008 ocho proyectos (PICT 2004, PICTOS UNGS, PICTOS EDUCACIÓN y PICT 2006), en virtud de un contrato con la Agencia Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas.

Igualmente activa fue la participación del Instituto y de la Universidad en la convocatoria ministerial para la formación de redes interuniversitarias, que nos ha permitido trabajar intensamente,

durante 2008, con colegas de otras universidades del país y del extranjero, y en otras convocatorias sobre las que abajo se informa también. Finalmente, parece decisivo para la Universidad, en este momento (y en esto el IDH está también teniendo una política de incorporación activa de recursos humanos jóvenes y en formación), aprovechar las posibilidades que ofrece la expansión del sistema nacional de ciencia y técnica en materia de becas e involucrar a un número importante de becarios en las actividades de investigación de sus equipos. Sobre los desempeños del Instituto en todos estos campos se informa a continuación:

I. ÁREAS DE INVESTIGACIÓN DEL IDH Y PROYECTOS EN CURSO

Indicamos a continuación cuáles son los proyectos de investigación que estuvieron en desarrollo durante 2008, ordenándolos de acuerdo a las áreas del Programa de Investigación del IDH.

I.1. Área: Política

Proyecto: “La teoría política neoliberal en Argentina (1976-1999). Un análisis exploratorio sobre el ingreso y el impacto de las tesis neoliberales en la Argentina desde un ángulo ético-político”. Equipo de investigación: Dr. Sergio Morresi (Director), Mg Ricardo Aronskind. Duración: enero 2005 - diciembre 2008.

Proyecto: “Cultura y política en perspectiva etnográfica. Análisis de contribuciones recientes de la antropología social al estudio de la política en la sociedad nacional argentina” Equipo de investigación: Dr. Germán Soprano Manzo (Director), Lic. Patricia Monsalve, Dra. Laura Rodríguez (invitada). Duración: enero 2006-diciembre 2008.

Proyecto: “Los cierres de los conflictos públicos. Un análisis del conflicto educativo en la Argentina (1984-1999)”. Equipo de investigación: Lic. Gabriel Nardacchione (director). Duración: enero 2007-junio 2008.

Proyecto: “Los sectores populares y la política en Argentina (1996-2006): la dimensión moral de los intercambios, miradas externas y miradas internas”. Equipo de investigación: Dr. Eduardo Rinesi (director), Dr. Gabriel Vommaro. Duración: enero 2007-diciembre 2008.

Proyecto: “República ¿y/o? populismo. La teoría y el debate político en argentina 2002-2007”. Equipo de investigación: Dr. Eduardo Rinesi (director), Prof. Matías Muraca. Duración: enero 2007-diciembre 2008.

Proyecto interinstituto: “Política social y proceso político en el peronismo clásico 1943-1955”. Equipo de investigación: Dr. Daniel Lvovich (Director), Lic Fernando Falappa. Duración: enero 2006-diciembre 2008.

I.2. Área: Cultura, culturas

Proyecto: “Modalidades de construcción de la memoria social en los documentales audiovisuales argentinos de la década 1995-2005”. Equipo de investigación: Lic. Gustavo Aprea (Director), Lic. Juan Pablo Cremonte Petrillo, Prof. Eduardo Villar, Pablo Gullino (invitado), Lic. Mario Martinez (invitado), José Isla (estudiante). Duración: enero 2006-diciembre 2008.

Proyecto: “Tradiciones discursivas en la construcción textual del intelectual y del autor en la producción crítica, literaria y dramática local (1970-1990)”. Equipo de investigación; Lic. Martina López Casanova (directora), Prof. Rocco Carbone, María Elena Fonsalido (invitada), Juan Rearte. Duración: enero 2007-diciembre 2008.

Proyecto: “Culturas populares urbanas: representaciones sociales y prácticas comunicativas en el espacio barrial del gran Buenos Aires”. Equipo de investigación; Dr. Aldo Ameigeiras (director), Lic. Gustavo Aprea, Mg. Beatriz Alem, Lic. Juan Pablo Cremonte, Gimena Gomez (adscripta), Walter Heumann (adscripto). Duración: enero 2008-diciembre 2009.

Proyecto: “José Gil de castro, Manuel Pablo Nuñez de Ibarra y Juan Manuel Besnes e Irigoyen. Cultura Visual y representación del antiguo régimen a las repúblicas sudamericanas”. Equipo de investigación: Dr. Roberto Amigo (Director). Duración: enero 2007-diciembre 2009.

Proyecto: “Arte y matemática II”. Equipo de investigación: Dra. Alejandra Figliola (directora), Elena Valente, Lic. Gustavo Paccosi, Lic. Lucas Rozenmacher. Duración: enero 2007-diciembre 2010.

Proyecto: “Redefiniciones y desplazamientos y nuevas figuras del arte en Argentina”. Equipo de investigación; Mg. Daniela Koldobsky (directora). Duración: enero 2007-diciembre 2009.

Proyecto: “Entre la ciencia y la política: los profesionales del derecho y la defensa de presos políticos en la argentina (1969-1974). Equipo de investigación: Dra. Virginia Vecchioli (directora). Duración: enero 2007-diciembre 2008.

I.3. Área: Educación

Proyecto: “Políticas de estado, políticas universitarias y desarrollo de comunidades académicas. El caso de las ciencias antropológicas en la Universidad Nacional de La Plata (1943-1976). Equipo de investigación: Dr. Germán Soprano Manzo (director), Lic. Mónica Marquina, Luciana Garatte (becaria CONICET). Duración: enero 2005 - diciembre 2008.

Proyecto: “La participación de pares académicos en el sistema nacional de evaluación y acreditación universitaria argentina. Entre el control y el mejoramiento”. Equipo de investigación: Lic. Mónica Marquina (Directora), Lic. Gabriel Rebello. Duración: enero 2006-diciembre 2008.

Proyecto: “Educación y subjetividad: experiencias educativas alternativas en los movimientos sociales”. Equipo de investigación: Lic. Nora Gluz (Directora). Duración: enero 2006-2008.

Proyecto: “Los profesores y su vínculo con el saber que enseñan: continuidades y rupturas en sus biografías profesionales”. Equipo de investigación: Lic. Elisa Jure (directora), Dra. Gabriela Diker. Duración: enero 2007- junio 2008.

Proyecto: “Organización de la enseñanza en plurigrados”. Equipo de investigación: Lic. Flavia Terigi. Duración: enero 2007- junio 2008.

Proyecto: “Modelos de evaluación del currículo. Casos y experiencias en los diferentes ámbitos”. Equipo de investigación: Lic. Silvina Feeney (directora), Lic. Alicia Merodo. Duración: enero 2007- diciembre 2009.

Proyecto: “La inclusión/ exclusión en la escuela media en el Gran Buenos Aires”. Equipo de investigación: Dra. Paula Pogré (directora), Lic. Karina Benchimol, Lic. Graciela Krichesky. Duración: enero 2007-diciembre 2009.

Proyecto: “Trayectorias educativas y estrategias de reingreso a la escuela en sectores vulnerables”. Equipo de investigación: Lic. Flavia Terigi (directora), Mg. Ana Gracia Toscano, Bárbara Briscioli (invitada). Duración: enero 2008-diciembre 2009.

Proyecto: “La profesión académica en Argentina”. Equipo de investigación: Mg. Mónica Marquina (directora), Lic. Gabriel Rebello. Duración: enero 2008-diciembre 2009.

Proyecto: “La enseñanza oral del psicoanálisis desde una perspectiva teórica epistemológica de orientación lacaniana”. Equipo de investigación: Dr. Gabriel Lombardi (director), Lic. Patricia Guindi. Duración: enero 2008-diciembre 2009.

I.4. Área: La economía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Proyecto: Las estrategias de intervención del estado argentino en los sectores privatizados de infraestructura e hidrocarburos durante los años noventa. Principales impactos sobre la relación entre el capital y la fuerza de trabajo. Equipo de investigación: Lic. Karina Forcinito (directora), Prof. Mónica Real. Duración: enero 2007 - diciembre 2008.

Proyecto: “La enseñanza de la economía en la escuela media argentina bajo la hegemonía del pensamiento neoliberal”. Equipo de investigación: Lic. Valeria Wainer (Directora), Lic. Mario Martínez (adscripto), Cynthia Urquiza (adscripta) . Duración: enero 2006-diciembre 2008.

Proyecto: “Evolución reciente y perspectivas de la minería argentina”. Equipo de investigación: Mg. Karina Forcinito (directora), Lic. Gaspar Tolón. Duración: enero 2008-diciembre 2010.

I.5. Área: La filosofía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Proyecto: “Fenomenología del tiempo y de la historia en Lévinas”. Equipo de investigación: Dr. Angel Garrido Maturano (director, invitado), Dra. Dina Picotti, Prof. Gisela Suazo. Duración: enero 2004 - diciembre 2008.

Proyecto: “Condiciones y posibilidades de la enseñanza de la filosofía (un análisis filosófico, didáctico y político). El caso especial de la enseñanza de la filosofía en el conurbano bonaerense”. Equipo de investigación: Prof. Alejandro Cerletti (director), Prof. José Ruggiero (invitado), Prof. Carla D’ávila (invitada), Prof. Débora Ermosi (invitada), Prof. Cintia Córdoba (invitada), Diana Gomez (estudiante), Natalia Cantarelli (estudiante), Juan Nesprias (estudiante), Prof. Rubén Ghibaudi (invitado). Duración: enero 2005 - diciembre 2008.

Proyecto: “El otro comienzo del pensar en Martín Heidegger y nuestras exigencias históricas”. Equipo de investigación: Dra. Dina Picotti (directora). Duración: enero 2007- diciembre 2008.

Proyecto: “Exposición sinóptica de la filosofía de Aristóteles según la totalidad de sus escritos transmitidos”. Equipo de investigación: Dr. José Pablo Martín (director). Duración: enero 2007- diciembre 2008.

Proyecto: “Naturaleza y arte en Rousseau”. Equipo de investigación: Prof. Lucas Fragasso (director), Lic. Gabriela Domecq. Duración: enero 2008- diciembre 2010.

Proyecto: “Las responsabilidades cívicas de las instituciones y actores del mercado desde una perspectiva del desarrollo humano”. Equipo de investigación: Dr. Javier Flax (director), Claudia Orellano (adscripta), Ariel Farelo (adscripto). Duración: enero 2008- diciembre 2009.

Proyecto: “Autonomía estética y emancipación política”. Equipo de investigación: Prof. Lucas Fragasso (director). Duración: enero 2008- diciembre 2010.

Proyecto: “Negatividad y posibilidad en Carlos Correas”. Equipo de investigación: Prof. Lucas Fragasso (director), Lic. José Fraguas. Duración: enero 2008- diciembre 2009.

I.6. Área: La historia: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Proyecto: “La dictadura militar argentina y el consenso social (1976-1983). Un análisis de la tensión entre el miedo, el desconocimiento y el consentimiento de la sociedad frente al régimen militar y el terrorismo de estado a través de un estudio de caso”. Equipo de investigación: Dr. Daniel Lvovich (director), Lic. Florencia Levín, Juan Gandulfo (adscripto). Duración: enero 2005 - diciembre 2008.

Proyecto: “Las representaciones de los docentes sobre el papel de la lectura en la enseñanza y el aprendizaje”. Equipo de investigación: Lic. Beatriz Aisenberg (directora), Prof. Gonzalo De Amézola, Lic. Karina Benchimol. Duración: enero 2007- diciembre 2009.

Proyecto: “Las derechas en Argentina, Brasil y Chile frente a la guerra fría y los populismos”. Equipo de investigación: Dr. Ernesto Bohoslavsky (director), Gabriela Gomes (adscripta), Rosana Martín (adscripta). Duración: enero 2008- diciembre 2008.

Proyecto: “La historia reciente, la enseñanza y las narraciones de la dictadura militar en la escuela”. Equipo de investigación: Prof. Gonzalo De Amézola (Director), Mg. María Paula Gonzalez, Prof. Emilce Geoghegan (invitada). Duración: enero 2008- diciembre 2009.

I.7. Área: La física: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Proyecto: “Integración interdisciplinaria de investigación en física teórica, formación de profesores y la relación entre el lenguaje y la enseñanza aprendizaje”. Equipo de investigación: Dr. Rafael Gonzalez (Director), Prof. Andrea Costa (invitada), Prof. Susana Nothstein (invitada). Duración: enero 2006-diciembre 2008.

Proyecto: “La polarización en la difracción de Fraunhofer y la optimización de imágenes microscópicas”. Equipo de investigación: Dr. Rodolfo Echarri, Prof. Luis Simón (invitado). Duración: enero 2007-diciembre 2008.

Proyecto: “Modelación numérica de un refrigerador solar para su optimización”. Equipo de investigación: Dr. Rodolfo Echarri, Lic. Andrés Sartarelli, Prof. Sergio Vera, Prof. Ernesto Cyrulies. Duración: enero 2008-diciembre 2010.

Proyecto interinstituto: “La experimentación en el aprendizaje de la física”. Equipo de investigación: Dr. José Ure (Director), Prof. Diego Petrucci, Prof. Silvia Perez, Prof. María Alejandra Aleman, Gladis Antunez (adscripta). Duración: enero 2006- diciembre 2008.

I.8. Área: La matemática: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Proyecto: “Procesos de generalización en matemática en la transición primaria-media”. Equipo de investigación: Dra. Carmen Sessa (Directora), Prof. Verónica Cambriglia, Prof. Patricia Sadovsky (invitada). Duración: enero 2006-diciembre 2008.

Proyecto: “Conjuntos estrellados e iluminación de convexos e iluminación de convexos”. Equipo de investigación: Dra. Mabel Rodríguez (Directora), Dra. Ana Forte Cunto (co-directora), Prof. Alberto Formica, Prof. Victor Gonzalez. Duración: enero 2006-diciembre 2008.

Proyecto: “Estudio de la validación en matemática desde la perspectiva integral del aula”. Equipo de investigación: Dra. Marcela Falsetti (Directora), Prof. Alberto Formica, Prof. Diana Mellincovsky, Prof. Tamara Marino, Prof. Patricia Barreiro, Andrea Berman (invitada). Duración: enero 2006- diciembre 2008.

Proyecto: “Estudio de la multifractalidad de series naturales”. Equipo de investigación: Dra. Alejandra Figliola (Directora), Lic. Gustavo Paccosi, Lic. Mariel Rosenblatt, Dr. Eduardo Serrano (invitado). Duración: enero 2006- diciembre 2008.

Proyecto: “Algoritmos eficientes para problemas de geometría y aritmética”. Equipo de investigación: Dr. Guillermo Matera (director), Dr. Antonio Cafure, Lic. Nardo Jiménez, Dra. Eda Cesaratto, Lic. Ezequiel Dratman (invitado). Duración: enero 2008 - diciembre 2010.

Proyecto: “Un estudio sobre heurísticas a nivel pre-universitario”. Equipo de investigación: Dra. Mabel Rodríguez (Directora), Prof. Tamara Marino, Prof. Victor Gonzalez, Ing. Vilma Colombano, Prof. Mónica Real, Lic. Daniela Isla Zuvialde, Prof. Martín Chacón. Duración: enero 2008-diciembre 2010.

I.9. Área: Procesos de comunicación. Políticas de comunicación y medios masivos

Proyecto: “Las políticas de comunicación de las organizaciones públicas. Un modelo de construcción identitaria desde los medios de comunicación”. Equipo de investigación: Mg. María del Luján Beatriz Alem (directora), Lic. Georgina Gonzalez Gartland, Lic. Silvana Lucero, Romina Benítez (adscripta), Fabiana D’aquino (adscripta). Duración: enero 2007 – diciembre 2008.

Proyecto: “Comunicación y educación: la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la formación docente”. Equipo de investigación: Dra. Roxana Cabello (directora), Lic. Renzo Moyano, Lic. Mariela Borillo, Lic. Georgina Gonzalez Gartland, Dr. Eduardo Muslip. Duración: enero 2007 – junio 2009.

Proyecto: “Análisis estructural del plurimedio del consejo editorial La Posta y su impacto en la zona de Cuartel V, Partido de Moreno”. Equipo de investigación: Prof. Élide Morzilli (directora), Prof. Eduardo Villar, Lic. José Ricciardi (adscripto). Duración: enero 2008 – diciembre 2009.

L10. Área: Ciencias del lenguaje: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Proyecto: “Discurso especializado y representaciones sociales: la información periodística relativa a medicina y salud pública en perspectiva histórica (La Razón 1917-1930). Equipo de investigación: Lic. Noemí Goldman (Directora), Prof. Dante Peralta. Duración: enero 2006-diciembre 2008.

Proyecto: “Los géneros discursivos en los libros de textos argentinos”. Equipo de investigación: Prof. Estela Moyano (Directora), Prof. Elena Valente, Prof. Daniela Stagnaro, Prof. Lucía Natale, Prof. Susana Nothstein, Prof. Oscar Amaya (invitado), Prof. Roxana García (invitada), Prof. Mónica García (invitada), Prof. Silvia Mateo (invitada), Prof. Patricia Meehan (invitada). Duración: enero 2006-diciembre 2008.

Proyecto: “Competencias relativas a la lectura del texto literario”. Equipo de investigación: Mg Martina López Casanova (directora), Prof. María Elena Fonsalido, Prof. Facundo Nieto, Prof. Mónica García. Duración: enero 2007- diciembre 2008.

Proyecto: “Los textos argumentativos: una didáctica para favorecer el pensamiento crítico”. Equipo de investigación: Lic. Laura Ferrari (directora), Mg. Teresita Matienzo, María Bisonte (invitada), María Cremona (invitada), Carolina Seoane (adscripta), María Zunino (adscripta). Duración: enero 2008-diciembre 2009.

Proyecto: “La lectura de textos argumentativos en el ámbito académico: incidencia de las representaciones sociales y de los conocimientos sociodiscursivos en la resolución de problemas que plantea la lectura”. Equipo de investigación: Prof. María Cecilia Pereira (directora), Lic. Susana Nothstein, Prof. Elena Valente. Duración: enero 2008- diciembre 2009.

Proyecto: “Polisemia y neología en el español de Argentina: teoría y aplicaciones léxicas”. Equipo de investigación: Andreína Adelstein (directora), Lic. Susana Nothstein, Lic. Victoria Boschioli, Marina Berri (invitada), Andrea Born (invitada), Facundo Ufor (adscripto), Julieta Straccia (adscripta), Adrián Lopez (adscripto). Duración: enero 2007- diciembre 2008.

Proyecto: “La enseñanza de lenguas en el nivel Universitario”. Equipo de investigación: Dra. Inés Kuguel (directora), Dra. Laura Kornfeld, Mg. Gabriela Resnik, Lic. Gabriela Krieckeberg, Lic. Lucía Brandani, Lic. Marcela Engemann, Mg. Martina Lopez Casanova, Lic. Andrea Scagnetti, Lic. María Di Gesu, Lic. María Magno, Lic. Silvia Picelille, Prof. Facundo Nieto, Mg. Dante Peralta, Lic. Patricia Knor. Duración: enero 2008- diciembre 2009.

Proyecto: “Evolución de la escritura académica y/o profesional de una cohorte de estudiantes en cuatro carreras universitarias”. Equipo de investigación: Prof. Estela Moyano (directora), Prof. Lucía Natale, Prof. Daniela Stagnaro, Lic. Jacqueline Giudice, Prof. Marcelo Muschietti, Prof. Oscar Amaya (invitado). Duración: enero 2008- diciembre 2010.

Proyecto: “Categorías funcionales y léxicas del ámbito nominal”. Equipo de investigación: Dra. Inés Kuguel (directora), Dra. Laura Kornfeld, Lic. Lucía Brandani, María Magariños (invitada), Alicia Avellana (invitada). Duración: enero 2008- diciembre 2009.

II. OTROS PROYECTOS

Durante 2008 entraron en actividad, en el IDH, una cantidad de proyectos de Investigación con financiamiento externo a la UNGS, producto de varias convocatorias de diversas agencias, o con financiamiento de la propia Universidad, que viene desarrollando una muy destacable política de estímulo al desarrollo de proyectos incipientes con posibilidad de avances futuros (los así llamados “proyectos Semilla”). El Instituto está promoviendo activamente —como lo está haciendo el conjunto de la Universidad— la presentación de sus equipos a estas convocatorias, y nos complace especialmente poder indicar que durante 2008 estuvieron vigentes, como resultado de esas presentaciones, los siguientes proyectos de investigación:

1. Proyectos Interuniversitarios

1.1. Proyecto Antenas Neológicas

Directora: Andreina Adelstein

Los avances del observatorio de neología⁵ están vinculados actualmente con los proyectos “Polisemia y neología en el español de Argentina: teoría y aplicaciones léxicas” (Nº 30/3081) y el proyecto internacional “**Antenas Neológicas**”⁶. En lo que respecta a las tareas asociadas a éste último y en cuanto a los aspectos metodológicos, durante este año se vaciaron 22 ejemplares, correspondientes a los diarios *La Nación*, *Clarín* y *Página/12*, implementando por primera vez vaciados semiautomáticos a partir de dos programas online (Buscaneo y Plataforma Obneo, cfr. <http://www.iula.upf.edu/recurs04es.htm>). Esto permitió vaciar más del doble de ejemplares que en años anteriores e incorporar una tercera fuente para el registro. Entre los más de 1532 neologismos relevados, se pudo documentar la productividad de los recursos de composición (*marxómetro*, *polipíldora*, *fotomulta*), sufijación (*abandonico*, *adolfista*, *reutemismo*, *tupacamarización*), prefijación (*desmanicomialización*, *destituyente*, *contrapiquete*) y préstamos sin adaptación (como *blogger*, *probaton* y *brewpub*), entre otros. Este año participamos de dos reuniones de trabajo interuniversitario (una en Barcelona y otra en Lima), en las cuales se redactó un código deontológico para el uso de los datos de las Antenas, se elaboraron pautas para la depuración de neologismos de años anteriores, se comenzó la revisión de la tipologización de neologismos del proyecto y se precisaron decisiones metodológicas para el registro de neología detectada en Internet. A su vez, se elaboró el diseño para un banco de datos bibliográficos sobre neología en español.

Respecto de los trabajos de investigación y publicaciones, este año se publicó el diccionario *1300 neologismos en la prensa argentina* (Adelstein, Kuguel & Resnik 2008), que tuvo una importante repercusión. Los datos obtenidos en el vaciado de este año fueron utilizados para ilustrar palabras testigo del libro *De salariazo a corralito, de carapintada a blog. Nuevas palabras en 25 años de democracia* (Adelstein & Kuguel 2008). A su vez, los datos se emplearon en el análisis de diversos temas de teoría léxica, cuyos resultados se presentaron en diversos eventos científicos: entre otros, polisemia de nombres colectivos (Adelstein & Berri), polisemia y neología en nombres concretos (Adelstein & Berri), terminología y neología (Adelstein; Adelstein & Berri), polisemia en neologismos verbales Bohrn (2008), neología denominativa en el conflicto del agro (López & Ufor).

En cuanto a la publicación de otros resultados, los neologismos extraídos en nuestro observatorio fueron publicados en el *Banco de neologismos del español y del catalán* y del Instituto Cervantes (interfaz que permite consultar y difundir la neología léxica documentada en medios de como escritos y orales, en ambas lenguas: http://cvc.cervantes.es/obref/banco_neologismos/). Finalmente, respecto de las tareas de formación, cabe señalar la incorporación de tres adscriptos que, además de asistir en las distintas etapas del proceso de detección y registro de neologismos, participaron del seminario de formación que se lleva adelante desde mediados de mayo.

2. Proyectos “Semilla”

2.1. Estudio de la estructura y la estabilidad de un flujo rotante axisimétrico en un expansor cónico.

Director: Rafael Gonzalez

Tal como estaba previsto, se realizó la investigación preliminar acerca de las estructuras y la estabilidad de un flujo rotante axisimétrico en un expansor cónico. La tarea se planteó en dos fases:

- 1) Planteo del problema a partir de la ecuación que da cuenta del flujo estacionario en la zona investigada e intento de solución analítica.

⁵ Con el objeto de registrar la aparición de palabras nuevas en el español de Argentina, el IDH creó en 2003 un observatorio de neología, cuya función principal es la extracción manual y automatizada de neologismos de la prensa actual. Los resultados de esta base de datos permiten llevar a cabo estudios acerca de nuestra variedad del español, estudios sobre semántica y morfología léxica o realizar aplicaciones lexicográficas.

⁶ El proyecto “Antenas Neológicas”, dirigido por Judit Freixa y financiado por el Observatorio de Neología del Instituto Universitario de Lingüística Aplicada de la Universidad Pompeu Fabra (Barcelona) y la editorial Spes-VOX Bibliograf, tiene por objetivo contribuir a la ampliación descriptiva de las diferentes variedades lingüísticas del español. El grupo de investigación de la línea sistemas léxicos es la “antena” de Argentina. Los otros nodos americanos corresponden a grupos de investigación de la Universidad de Concepción (Chile), la Instituto de Literatura y Lingüística (Cuba), El Colegio de México (México) y la Universidad la República (Uruguay), la Universidad Autónoma de Manizales (Colombia) y la Universidad Femenina del Sagrado Corazón (Perú).

2) Resolución numérica de la ecuación y análisis e interpretación de resultados

La primera fase no condujo a un resultado satisfactorio por cuanto si bien se obtuvo la solución exacta en forma genérica, ésta no ajustaba las condiciones de contorno, principalmente velocidad perpendicular a las paredes del cono nula. En tanto que la segunda fase fue resuelta satisfactoriamente en una primera aproximación en coordenadas esféricas. Se obtuvieron en particular los campos de velocidades y vorticidad para diferentes ángulos del cono. A partir de este resultado se verificó una beltramización parcial del flujo, y la posible ubicación del breakdown. Queda aún por dilucidar si existen situaciones para las que la beltramización sea total como se predecía en un trabajo anterior (González et al, 2008), o si, como también podía preverse el cambio de un tubo horizontal a un cono cuyas paredes forman un cierto ángulo con el tubo trae aparejada una separación de capa límite que hace posible sólo una beltramización parcial.

Finalmente las cuestiones no resueltas aún, serán dilucidadas dentro del nuevo proyecto a que dio lugar este fondo semilla, ya dentro de la línea “fluidos y plasmas”. En lo que se refiere al fondo, los objetivos están cumplidos, y los resultados preliminares de esta investigación fueron presentados en la reunión anual de la Asociación de Física Argentina en septiembre del 2008 (Sartarelli et al, 2008).

Publicaciones o presentaciones

R. González, Luis Sarasua and A. Costa : “Kelvin Waves with Helical Beltrami Flow Structure” , Phys. Fluids 20(2), 24106, (2008).

Sartarelli A. S., González R., Aleman M. A.: “Estudio de la estructura de un flujo rotante en un expansor cónico”. 93º Reunión Nacional de Física Argentina, XI Reunión de la Sociedad Uruguaya de Física, Salta Capital, Buenos Aires, 15 al 19 de Septiembre de 2008.

2.2. “Pensamiento económico y derechos humanos: aportes a la formación y a la investigación acción”

Directora: Patricia Monsalve

Se realizó el relevamiento bibliográfico y la recopilación de fuentes discriminando en función de tres objetivos diferenciados: la actualización teórica en materia de Derechos Humanos, especialmente los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales; la consideración de los abordajes más recientes en materia de pensamiento económico, especialmente vinculado a la llamada economía social. Se analizaron los núcleos básicos para trazar un diseño preliminar de líneas estratégicas de investigación acordes con la lógica de un enfoque basado en el marco conceptual que brindan los Derechos Humanos.

Todos los miembros del equipo llevaron a cabo, en instancias diversas, una serie de actividades académicas en las que revirtieron los objetivos y los logros de este Proyecto. Asimismo, se realizaron presentaciones en reuniones científicas y se elaboraron proyectos de investigación en el marco de la propuesta financiada por el Fondo Semilla. Cabe mencionar en este punto la tarea asumida por el estudiante Diego Sebastián Taraborrelli y por la Profesora Verónica Cáceres, egresada del Profesorado de Economía, actualmente becaria doctoral de CONICET, con un plan de investigación que iniciara a partir de su incorporación a nuestro proyecto.

En cuanto al objetivo formativo general, se revisaron contenidos mínimos de algunas asignaturas incorporando temas referentes a la problemática de los Derechos Humanos y su relación con el pensamiento económico, avanzando en el rediseño curricular del Profesorado en Economía. Finalmente, se difundieron parcialmente estos contenidos en el Seminario Permanente de Derechos Humanos de la UNGS.

2.3. “Hacia la conformación de un área de investigaciones sobre la problemática del ingreso a la UNGS”

Directora: Flavia Terigi

El proyecto se propone establecer las bases de un área de investigaciones sobre problemas de ingreso, permanencia y progreso académico de alumnos ingresantes a la UNGS, que contribuya en el futuro a las iniciativas de la comunidad universitaria dirigidas a incidir sobre la problemática del desgranamiento de la población estudiantil de la universidad.

El equipo se constituyó con la coordinadora del CAU, la responsable del área de Investigación del CAU, una investigadora formada del área de Psicología Educacional del IDH y un investigador formado que realiza tareas de procesamiento estadístico en el CAU.

Se logró la diferenciación de un área de investigación dentro del CAU, con dos alcances:

1. Producir información útil para la gestión académica del CAU. En relación con este alcance, el área de Investigación del CAU debe producir análisis regulares de la estadística disponible e impulsar estudios puntuales que alimenten la toma de decisiones sobre el curso en sus diversas modalidades.
2. Generar conocimiento nuevo sobre la problemática del ingreso, la retención y el progreso en los primeros años de la trayectoria estudiantil en la UNGS, por medio del desarrollo de investigaciones específicas a cargo de los IDs del CAU.

Avances en el área 1:

- a. Estudio sobre asistencia y rendimiento de los estudiantes del Curso de Aprestamiento Universitario Complementario 2008. Estudio diseñado, realizado, datos procesados, informe cerrado.
- b. Formulación de una serie de reportes periódicos que la coordinación del CAU podría solicitar a la Secretaría Académica de la Universidad con el fin de que la información relevada por ésta pueda ser aprovechada en tiempo y forma para la toma de decisiones sobre la gestión del Curso y para anticipar intervenciones con grupos específicos de estudiantes. El listado ha sido construido considerando la normativa que establece el Régimen del CAU.

Avances en el área 2:

- a. No ha habido avances significativos en la formación de recursos humanos y en la definición de proyectos específicos, pues los IDs incorporados al CAU han tendido a integrarse a líneas de investigación en temas de enseñanza de sus respectivas disciplinas.

Otras acciones realizadas:

- Fondos bibliográficos: se solicitaron recomendaciones bibliográficas en Secretaría Académica de la UNGS, se revisó vía Internet los contenidos de los textos indicados, se buscaron otros títulos de los mismos autores, y se conformó un listado final que fue enviado a Biblioteca el 20 de noviembre de 2008.

Se ha solicitado prórroga en el uso de los fondos, para concretar la compra de libros prevista en el proyecto, y para la adquisición de equipamiento básico para realizar investigaciones en sala de clases y entrevistas en profundidad a estudiantes.

2.4. “El proceso de inclusión / exclusión en la escuela media en el Gran Buenos Aires.”

Directora: Paula Pogré; Co-directora: Graciela Krichesky

A partir del trabajo biográfico narrativo y de la consolidación conceptual del enfoque metodológico que habíamos realizado el durante el año 2007 - y del que dimos cuenta oportunamente en el informe de avance de febrero de 2008- en el último el trabajo estuvo centrado en tres ejes:

- 1) Avanzar en la indagación teórica sobre los temas de inclusión exclusión.
- 2) Ampliar la fundamentación del marco metodológico y avanzar en el trabajo de campo realizando entrevistas en profundidad para lo cual diseñamos y aplicamos una guía de entrevista semi estructurada, presecuencializada para profundizar, a partir de las categorías generadas en el trabajo con historias de vida, los procesos de inclusión y exclusión educativa entendidos desde la perspectiva de los propios actores.
- 3) Avanzar en el análisis del material empírico.

Durante el transcurso de 2008 y dada la magnitud de los procesos de exclusión en la escuela media actual en la zona de referencia de la UNGS decidimos centrar nuestra investigación en esta población. Entendemos que las dificultades que se presentan en el ingreso a la universidad y los procesos de abandono y/o exclusión en ésta responden a factores y lógicas complejas que probablemente, si bien pueden compartir algunas características, son diferentes a los de la escuela media. Por otra parte y dada la obligatoriedad de nivel secundario establecido por la Ley de Educación Nacional (LEN) consideramos pertinente centrarnos en este nivel educativo y proponemos abordar como universo los jóvenes que

ingresan pero que no logran continuar sus estudios en instituciones de nivel superior en una nueva investigación.

Durante el primer período de esta investigación, tomamos la decisión de trabajar con una muestra de jóvenes, a quienes realizamos entrevistas biográficas. Durante el año 2008, y tal como acabamos de señalar, a partir de categorías que surgieron del análisis de las entrevistas biográficas, construimos los guiones de las entrevistas en profundidad que nos permitieron acceder al campo y entrevistar tanto a jóvenes que continúan en la escuela como a aquellos que ya no están en ella.

Los análisis hasta ahora realizados sobre las entrevistas al subgrupo de jóvenes que están fuera de la escuela sin haberla finalizado, nos muestran como resultados provisorios aspectos fuertemente relacionados con dimensiones pedagógicas e institucionales de la escuela media. En relación con las primeras, se destacan la baja demanda cognitiva de las tareas que se proponen en clases y las estrategias de enseñanza repetitivas y que no toman en cuenta los intereses de los jóvenes. Se presenta una demanda hacia los docentes en relación con un mayor compromiso e implicación que excede la transmisión de contenido. En relación con la dimensión institucional, sobresale una referencia al incumplimiento de normas tanto por parte de alumnos como de docentes y directivos, y el conflicto que se presenta con una característica estructural de la escuela secundaria referida a su anualidad y gradualidad, que deriva en muchos casos en una alta repitencia.

2.5. Arte y matemática: relaciones entre el número y la imagen.

Directora: Alejandra Figliola

El trabajo de campo desarrollado comprendió actividades de recepción, reseña y análisis de obras que se presentaron en distintos eventos culturales en la Ciudad de Buenos Aires en las que se manifiesten las relaciones entre arte, ciencia y tecnología. Se trabajó con: Exposiciones de(1): Centro Cultural Recoleta, Fundación Espacio Telefónica, MALBA, Fundación Proa, Centro Cultural del Teatro San Martín. Se asistió al Festival de Teatro y Danza de la Ciudad de Buenos Aires, que se realiza cada dos años. Además se relevaron espectáculos teatrales de la cartelera porteña principalmente del Teatro San Martín y La Plaza. Se participó del BAFICI2007. Se asistió al ciclo de Cine de Ciencia Ficción del Borges y en el CRR.

Asimismo, se presentó y publicó el trabajo: *La construcción semiótica de la temporalidad en De monstruos y prodigios, de Claudio Valdés Kuri*. Alejandra Figliola y Elena Valente. Actas del II Congreso Internacional y VII Congreso Nacional de la Asociación Argentina de Semiótica, realizado en 2007.

2.6. Las miradas críticas sobre la relación arte-ciencia: Relevamiento de publicaciones de universidades nacionales en Buenos Aires y el Conurbano Bonaerense

Directora: Alejandra Figliola-Elena Valente

Se trata de un trabajo de campo que comprende actividades de lectura, análisis, reseña y puesta en diálogo de publicaciones sobre el tema de análisis. El objeto de estudio serán las publicaciones de editoriales universitarias de Buenos Aires y del conurbano bonaerense. Actualmente se están comparando dos colecciones de divulgación científica: la editada por la Universidad de Quilmes (Ciencia que ladra...) y la de EUDEBA (Ciencia Joven)

2.7. Recepción crítica de lenguajes teatrales

Directora: Sandra Ferreyra

Durante el segundo semestre de 2008, los participantes del proyecto asistieron a espectáculos teatrales variados con la intención de relevar las principales características de algunas poéticas teatrales destacadas. Ese relevamiento permitió reunir constituyó, en primer lugar, material para la producción de reseñas críticas. En segundo lugar, llevó a la explicitación de algunos problemas teórico-didácticos a tener en cuenta para una aproximación crítica a los lenguajes teatrales. En este sentido, se estableció una descripción de los espectáculos en función de la relación dramaturgia/representación; relación que

consideramos clave para una propuesta de didáctica del teatro que tenga por objetivo sistematizar y discutir formas de recepción de los lenguajes teatrales.

Por otra parte, dado que el taller “Artes escénicas I”, correspondiente a la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos”, no tuvo inscriptos durante este semestre se diseñaron actividades extracurriculares de aproximación al teatro para la totalidad de los alumnos de la carrera, en acuerdo con el profesor Gustavo Aprea, su coordinador. Los alumnos asistieron a la puesta en escena de *Marathon*, la obra de Ricardo Monti que se presentó durante el *Encuentro de Teatro de San Miguel* organizado por el área de Artes Escénicas del Centro de las Artes de la UNGS. Este espectáculo estuvo a cargo del elenco de la UNGS dirigido por Fernando Armani, por lo que resultó sumamente interesante la posibilidad de acceder a la lectura que se hizo de la obra de Monti y al proceso de producción escénica que esa lectura generó. También participaron de un taller de “dramaturgia/representación”, coordinado por Sandra Ferreyra y Juan Rearte. Esta actividad se trabajó con la puesta en escena de *Mi joven idiota corazón* de la dramaturga alemana Anjia Hilling, dirigida por Gonzalo Martínez. Se realizaron tres encuentros, cada uno con un objetivo específico: en el primero se realizó una aproximación al texto dramático, en el segundo, se asistió a una función del espectáculo y en el tercero los alumnos entrevistaron al director. Esta entrevista fue grabada y forma parte de las producciones del proyecto.

2.8 Ambigüedades y definiciones en la post crisis argentina: política, comunicación y economía en los primeros seis meses del gobierno de Cristina Fernández

Director: Gabriel Vommaro

Durante el primer mes de nuestra investigación, hemos trabajado en la reorientación y en la redefinición de la temática y los objetivos. En efecto, el conflicto agropecuario desatado entre marzo y julio de 2008 alrededor de la disposición del actual gobierno nacional de aplicar retenciones móviles a la exportación de granos significó para los objetivos originales de nuestra investigación una fructífera oportunidad de análisis, puesto que las tres dimensiones delimitadas en el proyecto original (“la política económica, la comunicación política y la política *tout court*”, como decíamos en el proyecto) podían ser abordadas con particular profundidad. Por otra parte, el acortamiento del período de estudio permitía sortear las dificultades generadas por el hecho de no contar desde el inicio del plan de trabajo con personal capacitado para el relevamiento de los archivos periodísticos tal como fuera solicitado el nuestro proyecto.

Es así que nos abocamos al análisis político, económico y comunicacional del llamado “conflicto del campo”, y para ello mantuvimos la metodología propuesta en el proyecto original, de modo que el primer paso fue, por un lado, la realización de un relevamiento de artículos periodísticos que trataran sobre las dimensiones antes mencionadas, publicados en los principales diarios del país durante el conflicto y, por otro lado, la búsqueda de los discursos pronunciados por la presidenta Cristina Fernández en ese período, a lo que sumamos los discursos de otros actores relevantes, como los dirigentes de las entidades gremiales agropecuarias.

En segundo lugar, y en virtud de las áreas de especialización de cada uno de los investigadores miembros del proyecto, realizamos una reunión de discusión acerca de la definición de los objetos que abordaríamos para cubrir las tres dimensiones de análisis propuestas. De allí surgieron los temas a trabajar de manera colectiva y aquellos que estudiaríamos de manera individual. Estos últimos son:

Ricardo Aronskind: “El conflicto agrario, el conflicto por la apropiación de la renta y el estado de la sociedad”

Juan Pablo Cremonte: “La construcción en los medios del conflicto entre el Gobierno y las entidades agropecuarias”.

Gabriel Vommaro: “Formas de movilización del pueblo”.

Nuria Yabkowski: “Algunas preguntas implicadas en las formas de representación política movilizadas en el conflicto”.

En tercer lugar, entonces, organizamos reuniones mensuales de discusión de los avances de los trabajos colectivo e individual, que se prolongaron hasta el mes de diciembre. En la actualidad nos encontramos en la etapa de confección del informe final.

2.9. Las políticas de comunicación de las organizaciones públicas. Un modelo de construcción identitaria desde los medios de comunicación.

Directora: Beatriz Alem

Durante 2008 se realizaron las siguientes actividades:

- a) Revisión bibliográfica y análisis de soportes mediáticos de los programas de VIH y Remediar de la Pcia. de Bs. AS.
- b) Realización de cuestionario de entrevistas para informantes Claves del programa Remediar y responsables de la pag. Web del Ministerio de Salud de la Nación. Realización, codificación y análisis de entrevistas.
- c) Presentación de trabajos en eventos académicos: “VI Encuentro de FADECCOS, Paraná”, “XII Jornadas Nacionales de Investigación en Comunicación”, Rosario;

3. Proyectos PICT

3.1. Proyecto PICT 2004 “Estudio de series temporales fisiológicas con Transformación Wavelet”

Directora: Alejandra Figliola

Se desarrollaron cuantificadores de la complejidad y de la fractalidad a partir de la transformada wavelet. Entre ellos se trabajó con el método de *Wavelet Leaders* y el *Multifractal detrended Analysis* (MFDFA) para caracterizar series naturales y en particular series de EEG.

Los resultados más importantes pueden encontrarse en las siguientes publicaciones:

- About the effectiveness of different methods for the estimation of the multifractal spectrum of natural series. Alejandra Figliola, Eduardo Serrano, Gustavo Paccosi and Mariel Rosenblatt, International Journal of Bifurcation & Chaos. (Aceptado para su publicación, a publicarse en 2009)
- Multifractal structure in Latin-American market indices. L. Zunino, A. Figliola, B. M. Tabak, Darío G. Pérez, M. Garavaglia and O. A. Rosso, Chaos, Solitons & Fractals. 6443, September 2008.
- A multifractal approach for the stock market inefficiency L. Zunino, B. M. Tabak, A. Figliola, D. G. Pérez, M. Garavaglia, O. A. Rosso Physica A387 (2008) 6558–6566
- Use of the Domestic Chicken to Investigate Mechanisms Brain Maturation, Rebbekah Atkinson, Osvaldo A. Rosso, Alejandra Figliola, Eduardo Serrano, Pablo Moscato, Mick Hunter and John A.P. Rostas, *Translational Neuroscience in Animal Research: Advancement, Challenges, and Research Ethics*, Ed. Allan V. Kalueff and Rebbekah Atkinsons, Nova Science Publishers (NY, USA) (En prensa, a publicarse en 2009)
- Littlewood-Paley Spline Wavelets: a simple and efficient tool for signal and image processing in industrial applications, Serrano, E. & Figliola, A. Proceedings in Applied Mathematics and Mechanics ICIAM07, Wiley InterScience, PAMM, Volume 7, Issue 1, Pages 1040313–1040314, (Published Online: Dec 12 2008 7:37AM), DOI: 10.1002/pamm.200701073

3.2. PICT-Os UNGS

En el curso de 2008 estuvieron vigentes los siguientes proyectos:

1. **“Transformaciones de la intervención del Estado argentino desde 1976 a la actualidad: entre el conflicto y el consenso”.**

Director: Eduardo Rinesi; grupo responsable: Eduardo Rinesi, Sergio Morresi Germán Soprano, Daniel Lvovich.

2. **“Admisión a la Universidad y selectividad social: un estudio de caso”.**

Directora: Nora Gluz; grupo responsable: Nora Gluz, Estela Moyano, Mónica Marquina, Gustavo Carnelli.

Se desarrolló un trabajo de recopilación y análisis de documentación primaria sobre la historia del CAU y entrevistas a informantes clave que posibilitó la construcción de una memoria institucional.

Los análisis preliminares sobre los condicionantes de la permanencia y el desgranamiento y la pervivencia o no de procesos de selectividad social en la admisión, fueron desarrollados sobre una muestra de estudiantes del 20% sobre un universo de 1540. Las primeras y preliminares hipótesis de trabajo son:

- Hay una prevalencia de estudiantes procedentes de los estratos de menor nivel socio-económico
- Se observa que el desgranamiento es más alto en los grupos más pobres respecto de los estudiantes con relativa mejor situación social.
- El abandono en matemática se produce principalmente a partir del primer parcial mientras que en lectoescritura hay una pérdida de matrícula progresiva a lo largo del semestre sin momentos de inflexión.
- Entre quienes no desgranar, el rendimiento no difiere según categorías socioeconómicas, por lo que la selectividad parece operar más por la vía del desgranamiento que de los resultados obtenidos entre quienes logran culminar la admisión.

Para avanzar en la explicación los condicionantes a estos fenómenos, se procedió a un trabajo cualitativo vía entrevistas en profundidad a 40 estudiantes seleccionados en base a la trayectoria educativa en el CAU y de acuerdo a su NSE. Dichas trayectorias fueron construidas en función del desgranamiento de la cohorte, para lo cual se procedió a registrar la asistencia diaria de los estudiantes de modo tal de realizar un seguimiento exhaustivo de los diferentes momentos del desgranamiento. Las trayectorias fueron clasificadas según 5 grupos:

T1: estudiantes que iniciaron el CAU y abandonaron antes del primer parcial

T2: estudiantes que abandonaron después del primer parcial, habiéndolo desaprobado

T3: estudiantes que abandonaron después del primer parcial, habiéndolo aprobado.

T4: estudiantes que finalizaron la cursada y no la regularizaron

T5: estudiantes que aprobaron el CAU e ingresaron a PCU.

Por último, y aunque no estuvo programado originalmente, se trabajó con 85 encuestas administradas a un subuniverso de ingresantes al CAU 2008, que fueron aquellos que iniciaron y abandonaron temporariamente o finalizaron sin regularizar el CAU semestral 2008 y cursaron el CAU complementario (333 inscriptos).

Los integrantes del equipo han presentado trabajos en Encuentros ligados a la temática:

- III Encuentro sobre Ingreso Universitario: Políticas, prácticas y saberes sobre el ingreso a las carreras de humanidades, ciencias sociales y artes en las universidades públicas. Universidad Nacional de Río Cuarto. Córdoba, Río Cuarto. Los trabajos han sido publicados en Formato CD. ISBN 978-950-665-490-0. 2008
- Primeras jornadas de ingreso y permanencia en carreras científico-tecnológicas, Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires. Los trabajos han sido publicados en Formato CD, ISBN. 2008.

3. “Estudio del aprendizaje de la validación en matemática desde la perspectiva integral del aula”.

Directora: Marcela Falsetti; grupo responsable: Marcela Falsetti, Mabel Rodríguez, Gustavo Carnelli.

El proyecto realiza un estudio cualitativo de registros de una secuencia de clases, obtenidos por observación directa, y de producciones de los estudiantes en esas clases. Las clases son programadas, planificadas e implementadas para poder generar y regular tipos particulares de interacciones. Por eso es que se han realizado clases que promueven la interacción que llamamos Grupo de pares-Aprendiz y otras que promueven la interacción Experto-Aprendiz. En el primer tipo de clases, el acercamiento al tema es mediante actividades que los estudiantes deben encarar por su cuenta, en pequeños equipos con compañeros que estén en similares condiciones de saber y de saber hacer. Durante ese acercamiento el profesor sólo orienta, hay luego una puesta en común donde el profesor juega el papel de mediador entre las argumentaciones de los estudiantes y las explicaciones de cómo han procedido. En cambio en el segundo tipo, el profesor o el experto es quien enseña cuáles cuestiones matemáticas deben validarse y cómo debe hacerse (para más detalles sobre cómo son llevadas a cabo este tipo de clases consultar el informe anterior o Carnelli y otros 2008).

En este período se profundizó el marco teórico sobre el método de análisis en estudios etnográficos y sobre validación consultando la siguiente bibliografía:

- Goetz, J. P., LeCompte, M. D. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Morata. Madrid.
- Wittrock, M. C., (1989) La investigación en la enseñanza (tres tomos), Paidós, Barcelona.
- De Ketele, J. M. (1984), “Cap. 1: Educar, evaluar, observar: el marco de la problemática.” en: Observar para educar, Visor, Madrid, pp. 13 a 27 y pp. 29 a 32.

- Arsac, G. "El origen de la demostración: Ensayo de Epistemología didáctica". *Recherches en Didactiques des Mathématiques*. Vol 8, nro 3. pp267-312, 1987.
- Duval, R. "Algunas cuestiones relativas a la argumentación". *La lettre de la Preuve*. Nov/Dic.1999.
- Arsac, G. Situations of Initiation to Deductive Reasoning. *Educational Studies in Mathematics*, v33 n1 p21-43 Jun 1997.
- Balacheff, "¿Es la argumentación un obstáculo?" *La lettre de la Preuve*. Mayo/Jun.1999.
- Arsac, G. "Vérité des axiomes et des théorèmes en géométrie. Vérification et démonstration." *Petit x* Num. 37. p. 5-33. IREM de Grenoble, Grenoble, 1994 *ISSN* : 0759-9188

Se realizó un análisis cualitativo de registros de clase en los que se manifiesta la interacción entre grupos de pares, para obtener categorías de análisis, formas de interpretación de significados asignados por los estudiantes, clasificaciones, etc. que dio lugar a una ponencia y una publicación en una revista especializada.

Por otro lado, se inició el análisis de todos los registros en forma longitudinal, es decir todas las clases correspondientes a un mismo tipo de interacción.

Por último, como parte de la transferencia del presente proyecto, se implementó en el Curso de Aprestamiento Universitario (CAU) una modalidad de evaluación tendiente a hacer hincapié en los estadios que consideramos iniciales para la validación en Matemática, tales como la explicación de procedimientos, la construcción de ejemplos y contraejemplos, el reconocimiento de contradicciones, etc. Este trabajo dio lugar, además de lo efectuado en el curso, a una ponencia y una publicación en actas.

Algunas de las dificultades encontradas durante este año fueron: a) la realización de las desgrabaciones; b) reunir, compilar y organizar los protocolos de las clases de acuerdo a temas y de acuerdo a las interacciones que han tenido lugar;

PRODUCCIÓN:

Han sido publicados los siguientes trabajos

- Carnelli, Falsetti, Formica, Rodríguez. *Un estudio del aprendizaje en validación matemática a nivel pre-universitario en relación con distintas interacciones en el aula*.
- *Revista SUMA de Educación Matemática*, Nro 58. pp. 25-40. 2008.
- Carnelli, G., Falsetti, M., Formica, A., Rodríguez, M. *Un análisis de la percepción sobre interacciones que favorecen el aprendizaje en Matemática en estudiantes pre-universitarios* *Revista de Educación Matemática*. Unión Matemática Argentina. Facultad de Matemática, Astronomía y Física. Universidad Nacional de Córdoba. Vol.23, N° 1. Versión electrónica. 2008.<http://www.famaf.unc.edu.ar/~revm/Volumen23/digital23-1/Investigaci%F3n/Indice08.html> Argentina. 2008.
- Carnelli y otros. *Análisis de una experiencia de evaluación predictiva en un curso preuniversitario* (Co-Autor) *Anales del III Encuentro sobre Ingreso Universitario: Políticas, prácticas y saberes sobre el ingreso a las carreras de humanidades, ciencias sociales y artes en las universidades públicas*. Formato CD. Universidad Nacional de Río Cuarto. Con referato. ISBN 978-950-665-490-0. 2008.
- Falsetti, M. *Sobre la posibilidad de emplear estrategias de evaluación en cursos masivos de ingreso*. *Anales del III Encuentro sobre Ingreso Universitario: Políticas, prácticas y saberes sobre el ingreso a las carreras de humanidades, ciencias sociales y artes en las universidades públicas*. Formato CD. Universidad Nacional de Río Cuarto. Con referato. ISBN 978-950-665-490-0. 2008.

Han sido aceptados para su publicación.

- Barreiro, Patricia; Falsetti, Marcela; Formica, Alberto; Marino, Tamara; Mellincovsky, Diana. *Formulación de algunas categorías de análisis cualitativo para estudiar la validación en Matemática a partir de protocolos de clase*. Aceptado en revista española Epsilon de la Sociedad Andaluza Educación Matemática, en proceso de edición.

Se han participado de los siguientes eventos académicos:

- XIX Jornada de Epistemología e Historia de la Ciencia. *La dualidad del infinito*. Expositora: Matteucci, J. Fac. De Filosofía y Humanidades. Univ. Nac. De Córdoba. Noviembre 2008.
- XXXI Reunión de Educación Matemática REM. Mendoza. *Estudio cualitativo del aprendizaje de la validación en Matemática: avances en base al análisis de protocolos*. Expositor: P. Barreiro. Setiembre 2008.
- III Encuentro sobre Ingreso Universitario: Políticas, prácticas y saberes sobre el ingreso a las carreras de humanidades, ciencias sociales y artes en las universidades públicas. *Análisis de una experiencia de evaluación predictiva en un curso preuniversitario*. Expositor: G. Carnelli.

3.3. PICT-Os MECyT

1. “De estudiantes a profesores: primero desempeños profesionales en secundario del conurbano bonaerense”.

Directora: Gabriela Diker. Grupo responsable: Juan Carlos Serra, Alicia Merodo, Graciela Krichesky, Karina Benchimol, Sergio Carnevale, Elisa Jure

El proyecto se articula con un proyecto anterior: “La inserción laboral de los egresados de los profesados de la UNGS” con lo cual parte del trabajo de campo referido a los estudiantes de la UNGS se encontraba avanzado al inicio del proyecto. A partir de allí se realizaron las siguientes actividades:

- Realización de reuniones de articulación entre el equipo de la UNGS y el IFD N° 42, discusión de marcos teóricos, organización del trabajo de campo, análisis de primeros resultados. A una de las reuniones fue invitado el investigador del CINVESTAV (México), Eduardo Remedi, para discutir e intercambiar sobre los proyectos en curso.
- Completamiento de la primera etapa del trabajo de campo consistente en la realización de encuestas y entrevistas a egresados de ambas instituciones.
- Realización de la matriz de datos resultante de las encuestas.
- Análisis preliminar de la matriz de datos en proceso y escritura de artículos y ponencias.
- Como parte de la difusión de resultados, integrantes del equipo de investigación asistieron a diversos congresos con la presentación de ponencias:

Diker, G. Conferencia: “*Lo que es necesario saber y lo que es necesario ignorar en la formación docente*”. Precongreso: La crisis de la profesión docente en América latina y Colombia. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia, 6 al 9 de agosto de 2008.

Merodo, A., “*Trayectorias laborales y personales de profesores principiantes*.” I CONGRESO METROPOLITANO DE FORMACIÓN DOCENTE – Noviembre de 2008. F.FyL – UBA. Bs. As.

Merodo, A. y Serra, J.C. “*Qué significa formar profesores para el “conocimiento de la realidad”? Tensiones y dilemas en la formación de grado*”. III Jornadas Nacionales de Prácticas y Residencias en la Formación Docente. UNC- Córdoba. 13 a 15 de noviembre..

Serra, J.C, Krichesky, G. y Merodo, A. “*Inserción laboral de docentes noveles del Nivel Medio en la Argentina. Una aproximación a partir de los egresados de la Universidad Nacional de General Sarmiento*”. I Congreso Internacional del Profesorado Principiante e Inserción Profesional a la Docencia. Sevilla, España, 25 al 27 de Junio.

Serra, J. C., “*El “manejo del grupo”: interpretaciones en torno a las dificultades de los docentes principiantes*.” I CONGRESO METROPOLITANO DE FORMACIÓN DOCENTE – Noviembre de 2008. F.FyL – UBA. Bs. As.

- Se realizaron además las siguientes publicaciones:

Serra, J.C, Krichesky, G. y Merodo, A., “*Inserción laboral de docentes noveles del Nivel Medio en la Argentina. Una aproximación a partir de los egresados de la Universidad Nacional de General Sarmiento*.” En Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado. N° 13-1 (2009), Universidad de Granada. En prensa.

Serra, J.C, Krichesky, G. y Merodo, A. "La inserción laboral de los egresados de los Profesorados de la UNGS. Una aproximación a sus dificultades en la tarea de enseñar." Revista Cuadernos del CIFYH – UNC. En prensa.

- Derivado de las actividades del proyecto, Juan Carlos Serra fue invitado a participar del comité académico y organizador del II CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE PROFESORADO PRINCIPIANTE E INSERCIÓN PROFESIONAL A LA DOCENCIA. Buenos Aires 2010.

2. "La mediación del lenguaje escrito y otros sistemas semióticos en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias en la escuela".

Directora: Estela Moyano.

El abordaje de las diferentes disciplinas científicas enseñadas en la escuela resulta problemático y ha sido objeto de estudio de diversas investigaciones. Efectivamente, el aprendizaje de la historia y las ciencias sociales y naturales presenta para los estudiantes importantes dificultades debido a por lo menos dos razones. En primer lugar, se trata del aprendizaje de una nueva visión de mundo, opuesta a la del sentido común, elaborada a través de los conceptos científicos y sus relaciones en las ciencias naturales y sociales así como una interpretación particular de los hechos y sus relaciones en la historia. En segundo lugar, implica la relación con un uso particular del lenguaje, con características que desafían la comprensión: uso muy abundante de léxico técnico, elevada densidad léxica, uso de términos abstractos, relaciones lógicas y nuevas formas de organización discursiva, géneros típicos de la actividad científica (Halliday y Martin, 1993). De esta manera, el problema se relaciona con una de las temáticas más críticas del sistema, relevada a través de los diagnósticos e investigaciones realizados en los diferentes niveles educativos: el escaso desarrollo de habilidades de lectura y escritura en los estudiantes. En el presente proyecto se pretende contribuir a la discusión sobre la enseñanza de las ciencias en la escuela en relación con el lenguaje y otros sistemas semióticos –entendidos como contenidos transversales–, mediante la evaluación de estrategias didácticas para la enseñanza de las ciencias. Estas estrategias serán generadas desde una perspectiva multidisciplinaria, que tenga en cuenta la función de las diferentes herramientas semióticas y en particular el lenguaje natural. Asimismo, este trabajo permite la relación entre docentes de diferentes niveles educativos (ESB, Polimodal, Institutos Superiores y Universidad) a través de la creación de espacios de reflexión conjunta, intercambio de experiencias y construcción de un marco teórico pertinente para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias en la escuela.

Objetivos específicos

1. Realizar un relevamiento de las estrategias de enseñanza de las ciencias en la escuela que permita constatar la incorporación o no de la lectura y la escritura de textos lingüísticos y multimodales como herramientas para la elaboración de conceptos complejos y sus relaciones en el ámbito del área de influencia de la UNGS.
2. Avanzar sobre la revisión de propuestas didácticas para la enseñanza de las ciencias que tengan en cuenta actividades de lectura y escritura de textos e imágenes y del marco teórico que las sustentan.
3. Evaluar en escuelas de la zona de influencia de la UNGS estrategias para la enseñanza de las ciencias tomando en cuenta la función del lenguaje y de otras herramientas semióticas en la construcción de conceptos complejos y sus relaciones.

A partir del 25 de marzo de 2008, momento en que ingresaron los fondos de investigación a la UNGS, fue necesario re-organizar el equipo conformado al momento de la elaboración del proyecto. Esto se debió a que, al haber transcurrido dos años desde su aprobación, los participantes comprometidos habían tomado otras obligaciones y no todos disponían de tiempo para asumir las obligaciones contraídas. Esta tarea requirió de gestiones para la invitación de nuevos participantes, entre los que se cuentan investigadores de la UNGS y docentes de Institutos de Formación Docente de la zona de influencia.

El equipo quedó finalmente conformado de la manera que se indica a continuación. Por la Universidad, además de la responsable del proyecto, los ID Lucía Natale, Jacqueline Giúdice, Daniela Stagnaro, Marcelo Muschietti. Como investigador invitado, Oscar Amaya (UBA). Como profesores de ISFD: Profs. Carlos Grande, Ema Gatti, Ana María Surdá, Mabel Virginia James, Analía Cardozo.

Una vez conformado el equipo de investigación, se llevaron a cabo reuniones de que permitieron la discusión del proyecto y la distribución de tareas, como la de revisión bibliográfica (objetivo 2) y la elaboración de instrumentos para la recolección de datos (objetivo 1). Asimismo, se trabajó en la conformación del grupo de docentes de otros niveles educativos, a fin de recolectar carpetas de estudiantes y delimitar la muestra de docentes que serían encuestados. Para esto último, se realizó una

reunión en la que fue presentado el proyecto y se obtuvo el compromiso de docentes de escuelas de nivel medio para la participación en las actividades previstas (objetivos 1 y 3).

Hasta el momento se está avanzando con las tareas señaladas, se está comenzando la realización de encuestas y de relevamiento de datos a partir de las carpetas de alumnos, y durante el mes de marzo se realizarán seminarios internos para la discusión de la información recolectada.

En diciembre de 2008 se realizó una mesa redonda: "*La construcción del pasado reciente latinoamericano en los manuales escolares (1973 - 1983)*", de la que participaron integrantes del equipo de investigación, así como también una investigadora de la Universidad de Concepción, Chile, la Dra. Teresa Oteiza e investigadores en historia y educación en historia del IDH-UNGS. Uno de los objetivos de la realización de este evento consistió en llamar la atención sobre el lenguaje y su relación en la construcción de conocimientos históricos.

Se avanzó también en la presentación de ponencias en congresos internacionales sobre diferentes aspectos relacionados con la investigación y en la compra de bibliografía que el proyecto donará a la Biblioteca de la UNGS.

Finalmente, se está trabajando en la redacción del informe del primer año, que se presentará para su evaluación en el mes de marzo de 2009, según los plazos establecidos por la entidad financiadora.

3.4. PICT 2006

1. "Los grupos de derecha y extrema derecha en Argentina, Brasil y Chile después de la segunda guerra mundial: discursos, prácticas e identidades en el contexto populista".

Director: Ernesto Bohoslavsky

El desarrollo de este proyecto comenzó en junio de 2008, por lo cual se encuentra todavía en una etapa inicial. Se ha comenzado a explorar la bibliografía y los repositorios documentales argentinos, y a lo largo del mes de marzo está previsto viajar a Brasil para el desarrollo de pesquisas en el archivo de la Fundação Getulio Vargas, dedicada historia de los líderes políticos brasileños. La visita a Brasil en el mes de noviembre de 2008 permitió los primeros acercamientos comparativos a la historia de los grupos de derecha liberal en el Cono sur después de la segunda guerra mundial. Algunas ideas fueron expuestas en la ponencia "A oposição política aos regimes populistas (uma proposta para uma história latino-americana e comparativa)", presentada em el *Seminário Internacional Identidades políticas na América Latina*, organizado por La Faculdade de Ciências e Letras de Assis de la Universidade Estadual Paulista, en la ciudad de Assis el pasado noviembre de 2008. Con el Dr. Sergio Morresi intentamos lanzar un esfuerzo comparativo entre los tres países que interesan a este proyecto en la ponencia "Tradiciones derechistas y democracia en Argentina, Brasil y Chile en la segunda mitad del siglo XX", que fue presentada en las *IIª Jornadas de Estudios Políticos "La política en la Argentina actual: nuevas formas de pensar viejos problemas"*, organizadas por la Universidad Nacional de General Sarmiento en noviembre de 2008.

Finalmente, cabe destacar la presentación de otros dos textos, que intentaron dar cuenta de algunas de las especificidades de las ideas e imaginarios derechistas en Argentina y Chile. Por un lado, la presentación "Os mitos conspirativos na Argentina no século XX: medos e fantasmas", realizada en el marco del Seminário Interno do Projeto Temático "*Cultura e Políticas nas Américas: Circulação de Idéias e Configurações de Identidades (séculos XIX e XX)*", de la Faculdade de Geografia e História, Universidade de São Paulo, noviembre de 2008. Por otro lado, se cuenta la presentación de "La cueca contra el jazz. La extrema derecha chilena mirando la política y la historia nacional", un texto dedicado a rastrear la perspectiva histórica usada por distintos pensadores de derecha en Chile a mediados del siglo XX, y que fue incluida en las *V Jornadas Nacionales "Espacio, Memoria e Identidad"*, organizadas por el Centro de Estudios "Espacio, Memoria e Identidad" de la Universidad Nacional de Rosario, en octubre de 2008.

2. "El pluralismo excluyente. Un análisis de las ideas políticas neoliberales en Argentina".

Director: Sergio Morresi

Esta investigación procura caracterizar y analizar el surgimiento, el crecimiento, la consolidación, el auge y la aparente decadencia de las ideas ético-políticas neoliberales en la Argentina reciente. Se plantea privilegiar los aspectos ético-políticos por sobre los económico sociales, ya que los primeros no han sido, hasta ahora, objeto de trabajos pormenorizados. Avanzando a través del estudio de discursos, documentos y material bibliográfico, se intenta mostrar la forma en que las diferentes corrientes neoliberales ingresaron a la agenda y al vocabulario académico y político argentino, así como

las transformaciones que sufrieron en distintos períodos político-sociales. Para ello, se propone una reflexión enfocada sobre los conceptos de Hombre, Libertad, Estado, Sociedad, Economía, Propiedad, Persona, Justicia, República, Orden, Ley, Autoridad y Democracia -entre otros-, tal como son abordados y tematizados por los intelectuales neoliberales

Hasta el momento, y gracias a una invitación del Instituto Iberoamericano de Berlín y de la Universidad Libre de Berlín, se ha tenido acceso a una importante cantidad de material bibliográfico y documental que ha permitido corroborar algunas de las hipótesis de este proyecto de investigación:

- La presencia de ideas neoliberales en la Argentina con anterioridad al inicio del Proceso de Reorganización Nacional.
- La existencia de relaciones a nivel institucional entre neoliberales argentinos y europeos. Estas relaciones, basadas en proximidades teóricas no redunda, sin embargo, en acercamientos político-prácticos, sobre todo con respecto a la aceptación del sistema democrático.
- La relación entre los intelectuales neoliberales argentinos y los impulsores del liberalismo-conservador.

4. Proyectos Redes Interuniversitarias

4.1. “Teoría y práctica desde el sur”

Director: Sergio Morresi

El Proyecto de fortalecimiento de redes inter-universitarias del Programa de la Promoción de la Universidad Argentina “Teoría y práctica política desde el Sur”, fue financiado por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación. Éste proyecto involucra a la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS), la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMdP) y la Universidad de Brasilia (UnB). En lo que importa al informe de gestión nos interesa destacar la realización de una serie de intercambios de Investigadores Docentes y de Estudiantes en el curso del 2008 que detallamos a continuación:

Durante el primer semestre del 2008 viajaron a la UnB, a dictar cursos de grado y post grado breves los Investigadores Docentes Sergio D. Morresi y Gabriel Vommaro, ambos de la Licenciatura en Estudios Políticos.

Durante el segundo semestre viajó a Argentina la Profesora Lúcia Avelar, del IPOL-UnB, quien participó de las II Jornadas de Estudios Políticos, La política en la Argentina actual: nuevas formas de pensar viejos problemas. IDH- UNGS y además dictó un seminario breve de grado y postgrado para estudiantes e investigadores docentes de la UNGS

Durante el segundo semestre viajaron a Brasilia los estudiantes de la Licenciatura en Estudios Políticos Rosana Martín y Diego Taraborrelli. Ambos estudiantes pasaron el segundo semestre completo en la ciudad de Brasilia y tomaron cursos de grado y participaron en actividades de investigación y servicios a la comunidad.

4.2. “Pensar las identidades políticas del siglo XX latinoamericano a la luz del bicentenario”

Director: Ernesto Bohoslavsky



Este proyecto vinculó a lo largo del año 2008 a la Universidad Nacional de General Sarmiento, la Universidad Bolivariana de Chile, la Universidade Estadual Paulista y la Escuela Nacional de Antropología e Historia de México. Su ejecución permitió la circulación de profesores, alumnos, becarios, bibliografía e ideas entre distintos países de nuestro continente con el propósito de problematizar la historia del siglo XX latinoamericano a partir de una profundización de la perspectiva comparativa entre los casos nacionales. Asimismo, el desarrollo de este proyecto permitió a las universidades participantes la institucionalización y fortalecimiento de una serie de vínculos académicos internacionales que permiten conocer más de cerca los debates contemporáneos desarrollados fuera de las fronteras nacionales y de los ámbitos metropolitanos, así como desarrollar pesquisas comparativas. De lo actuado en el marco del proyecto se ha desprendido la posibilidad de continuar a lo largo de 2009 con el intercambio de docentes y becarios entre las cuatro instituciones (algunas de las cuales se han sumado a la convocatoria a Proyectos de fortalecimiento de redes interuniversitarias III), así como en la firma de convenios entre las universidades.

Entre las actividades desarrolladas se cuentan viajes de IDs de la UNGS a Brasil y Chile para dictar seminarios y conferencias, pasantías de alumnos de posgrado e investigadores e intercambios de

bibliografía. Una de las actividades más importantes fue la realización del Ciclo de actualización de posgrado “América Latina en el siglo XX: problemas y enfoques” desarrollado en el marco del IDH. Ese ciclo apuntó a mejorar la formación de graduados universitarios y terciarios de la zona de influencia de la UNGS y a difundir las problemáticas tratadas por disciplinas sociales de otros países de la región. Se trató de tres cursos de 15 horas de duración cada uno, que abordaron temas y enfoques historiográficos y sociológicos que permitieron a sus casi 40 inscriptos profundizar la perspectiva comparativa y latinoamericanista.

Por último, cabe destacar entre las actividades realizadas el “*Seminário Internacional Identidades políticas na América Latina*” en la sede de Assis de la Universidade Estadual Paulista. En esas jornadas participaron cerca de 20 expositores de Brasil, México y Argentina, entre ellos tres provenientes de la UNGS.

4.3. “Desarrollo de conocimiento e investigación entre Argentina y Brasil con vistas a la comunicación”

Directora: Estela Moyano

En el año 2007 se obtuvo financiamiento del Ministerio de Educación de la Nación en el marco del Programa de Promoción de la Universidad Argentina de la Secretaría de Políticas Universitarias para un proyecto denominado “Desarrollo de conocimiento e investigación entre Argentina y Brasil con vistas a la comunicación e interrelación entre los dos países: La cultura a través de los lenguajes específicos”. Este proyecto, que también fue seleccionado para su financiamiento durante 2008, vincula la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS) con la Universidad Nacional del Litoral (UNL) y dos universidades de Brasil: la Universidad Federal de Minas Gerais (UFMG) y la Pontificia Universidad Católica de San Pablo (PUCSP).

Los objetivos del proyecto orientaron el diseño de actividades que, fundamentalmente consistieron en (a) la organización de eventos en cada universidad participante para el diseño y control de un plan de trabajo que puso en relación investigaciones realizadas en las cuatro universidades, la capacitación de los participantes del proyecto y de docentes y estudiantes de las diferentes universidades mediante el dictado de seminarios a cargo de especialistas asesores y de los mismos participantes; (b) la organización de eventos científicos de diversa envergadura y la participación en otros; (c) la presentación de trabajos (ponencias, seminarios, talleres) en los eventos mencionados en el punto (b); (d) la gestión de publicaciones. Durante 2008 se llevó a cabo la última actividad del Proyecto 2007, así como también tuvieron lugar las tres primeras del correspondiente a 2008. Para el mes de marzo de 2009 se ha planificado la última reunión correspondiente a este último, que se realizará en la UNGS.

En este marco, se gestiona la firma de un convenio entre las universidades participantes. Existe acuerdo entre las universidades argentinas y la PUCSP, pero se han encontrado dificultades de tipo administrativo con la UFMG. Esta y otras razones organizativas hicieron que esta Universidad no participara de la propuesta presentada para su financiamiento durante 2009. Sin embargo, en los contactos realizados entre diciembre de 2008 y febrero de 2009, han anunciado la continuidad de su participación y que en la visita que realizarán en marzo a la UNGS el investigador a cargo de la representación de esa Universidad se ocupará de zanjar los últimos inconvenientes para la firma del convenio.

En cuanto a los resultados de investigación, durante los dos períodos se fueron acordando criterios teóricos y metodológicos, así como ajustes sobre el objeto de estudio. Estas dificultades para orientar una investigación conjunta entre varias universidades han ido siendo superadas a lo largo de las actividades realizadas. Así, como primeros resultados, ya está en prensa el primer libro generado en el marco del trabajo de la Red, con aportes de los integrantes de los equipos de las cuatro universidades participantes: Elsa Ghio y María Delia Fernández (Eds). *Sobre temas de Lingüística Sistemico Funcional*. Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral. Del mismo modo, en la PUCSP se está realizando el trabajo de organización de la segunda publicación, un libro que compilará trabajos elaborados durante 2008 también en las cuatro universidades.

A raíz de la difusión de las actividades realizadas en este marco, otras universidades federales brasileras manifestaron interés en sumarse al proyecto: la Universidad Federal de Santa Catarina (UFSC), la Universidad Federal de Santa María (UFSM) y la Universidad Federal de Rio Grande do Norte (UFRN). Así, se presentó a la convocatoria 2008-2009 un proyecto que supone la continuidad del anterior, con la participación de la UNGS, la UNL, la PUCSP y estos nuevos actores institucionales, a fin de solicitar financiamiento para 2009.

Finalmente, cabe señalar que el interés en el proyecto ha trascendido el límite de ambos países, debido a que varios de los eventos científicos a los que se ha asistido con financiamiento de la PPUA han sido internacionales. Así, por iniciativa de Christian Matthiessen, de The Hong Kong Polytechnic University (PRC - People's Republic of China), se ha conformado una red de investigación denominada “Systemics Across Languages”, que desarrolla un proyecto de investigación orientado a la descripción de

diferentes lenguas en el marco de la lingüística sistémico-funcional, entre las que se cuentan el español y el portugués. Esta red -todavía sin financiamiento- incluye a las cuatro universidades participantes de que aquí se informa (UNGS, UNL, PUCSP y UFMG), así como a otras universidades: The University of New South Wales (Australia), Tsinghua University (PRC) y Mahidol University (Thailand). Además de las actividades proyectadas para 2009, se procurará obtener fondos para el funcionamiento de la red y para los intercambios necesarios.

4.4. “La profesión académica en proceso de cambio. Un proyecto internacional”

Directora: Mónica Marquina

El Proyecto “The changing Academic Profession” (CAP) es una comunidad voluntaria de investigadores e institutos de investigación de 21 países de diferentes regiones del mundo, que busca examinar la naturaleza y la extensión de los cambios experimentados por la profesión académica en los últimos años. El proyecto realiza comparaciones sobre estas cuestiones entre diferentes sistemas nacionales de educación superior, tipos de instituciones, disciplinas y generaciones de académicos. Desde 2006, la principal actividad del proyecto radica en el desarrollo de una encuesta internacional de la profesión académica por países, su análisis y la divulgación de sus resultados.

El CAP es un proyecto descentralizado en el cual cada miembro tiene iguales derechos sobre los datos recabados por el proyecto e iguales oportunidades de producción y diseminación de resultados. Asimismo, fomenta la cooperación en esfuerzos comunes, que se prolongarán en el tiempo hasta la realización de una tercera encuesta internacional en 2012. “The Changing Academic Profession Project” es llevado adelante por una red de investigadores de los siguientes países: EEUU, Alemania, Holanda, Francia, Reino Unido, Finlandia, Noruega, Portugal, Italia, República Checa, Japón, China – Hong Kong, India, Malasia, Rusia, Sudáfrica, Canadá, México, Brasil y Argentina. En 2006 la UNGS se incorpora al proyecto, bajo la coordinación de Mónica Marquina. A fines de ese año se convoca a la UNTREF, en vistas a la presentación de la convocatoria REDES (SPU PPUA), asumiendo la co-coordinación desde esa institución Norberto Fernández Lamarra. En Argentina, este proyecto fue financiado por este programa de la SPU durante las convocatorias de 2007 y 2008.

A partir de lo realizado entre 2006 y 2008 se cuenta por primera vez en Argentina con una base de datos con las opiniones de 900 docentes universitarios argentinos sobre su trabajo académico, en diversas dimensiones, tales como condiciones laborales, docencia, investigación y gestión. Esta base se ha realizado siguiendo métodos de investigación científica que aseguran su representatividad y validez, por lo que los datos darán lugar en los próximos años a múltiples análisis de sus resultados según una cantidad importante de temas (satisfacción, evaluación, sentido de pertenencia, recambio generacional, trayectoria académica, etc, cruzados por cargo, dedicación, género, disciplina, nivel de formación alcanzado y otras variables). Estos resultados, a la vez, se cruzarán con bases similares y compatibles de 21 países de diferentes regiones del mundo, lo que permitirá, además, estudios comparados nacionales y regionales.

Sobre este objeto de estudio, y con estos datos disponibles, los resultados preliminares obtenidos a la fecha fueron difundidos en encuentros nacionales e internacionales, que permitieron además difundir conocimiento sobre el sistema universitario argentino y sus vinculaciones con los del mundo (ya que todos los resultados son expuestos en el marco de un contexto y una historia); y a la vez, los miembros del equipo nacional accedieron al conocimiento del resto de los sistemas. En enero de 2008 participamos de una reunión internacional en Hiroshima, Japón; en noviembre de 2008 en Jacksonville, EEUU; y la próxima reunión se realizará en Buenos Aires, el 30, 31 de marzo y 1ro de Abril, organizada por la UNGS y la UNTREF.

A fines de 2008 esta iniciativa se presentó a la convocatoria de la Agencia PICT – redes, 2008, y el proyecto fue seleccionado. Es así que contamos con financiamiento por tres años para el análisis de la información nacional e internacional, en perspectiva comparada, y a la vez se propuso complementar la actividad con abordajes cualitativos a nivel institucional.

5. Proyecto CIC

5.1. Algoritmos eficientes para problemas de geometría y aritmética

Director: Guillermo Matera

El objetivo general del proyecto consiste en el desarrollo y análisis de métodos eficientes para la resolución de problemas, provenientes del ámbito de las ciencias exactas y naturales y la ingeniería, que

se modelan mediante sistemas de ecuaciones e inecuaciones polinomiales y álgebra-diferenciales. Más precisamente, el proyecto se dedica al estudio de:

- soluciones racionales de sistemas polinomiales sobre cuerpos finitos, y sus aplicaciones a la teoría de códigos y esquemas criptográficos multivariados;
- soluciones positivas de sistemas no lineales derivados de métodos de discretización de problemas diferenciales que modelan, entre otros, fenómenos de conducción del calor, filtración de gases y líquidos en medios porosos y crecimiento y migración de poblaciones;
- análisis del mejor y el peor caso de los algoritmos de resolución de sistemas de ecuaciones polinomiales;
- análisis en promedio y en distribución de algoritmos aritméticos de uso intensivo en el ámbito del cálculo simbólico.

Durante el año 2008 del presente proyecto hemos logrado avances en los cuatro objetivos propuestos, que han sido objeto de publicaciones en:

- revistas científicas especializadas (Foundations of computational mathematics, Computational complexity y Journal of symbolic computation);
- capítulos de libros (en “Algorithms in Algebraic Geometry”, Springer, New York, ISBN 978-0-387-75154-2; y “Libro de resúmenes del IV Congreso In-Mat 2008”, ISBN: 978-950-29-1077-2);
- presentaciones en diversas reuniones científicas especializadas (2008 International Conference on Analysis of Algorithms; Foundations of Computational Mathematics Conference 2008 (FOCM'08); Conference Mathematics, Algorithms and Proofs y LVII Reunión Anual de Comunicaciones Científicas, Unión Matemática Argentina).

Asimismo, hemos dictado el minicurso “Resolución de sistemas polinomiales sobre cuerpos finitos”, en el IV Encuentro Nacional de Álgebra, elENA 4, realizado en La Falda, Córdoba, Argentina, del 4 al 9 de agosto de 2008.

Una copia de los artículos publicados o aceptados para su publicación se encuentra disponibles en la página web <http://grp.giga.googlepages.com>, que hemos creado a efectos de difundir las actividades del presente proyecto.

6. Fondo de viajes:

Durante 2008 Secretaría de investigación constituyó una fuente de financiamiento destinada a estimular la participación de investigadores docentes en congresos científicos y la organización de encuentros en la UNGS. En esa primera convocatoria 14 I-Ds del Instituto fueron beneficiados.

En la segunda convocatoria se presentaron 24 propuestas de las cuales 16 fueron evaluadas positivamente.

II. BECAS



Durante 2008 una gran cantidad de estudiantes avanzados y de graduados recientes del IDH obtuvieron becas de formación en docencia e investigación que les permitieron desarrollar una experiencia formativa decisiva colaborando al mismo tiempo con algunos de los proyectos de investigación en marcha en el Instituto. Finalmente, pero no en último lugar (al contrario: damos a esta cuestión una importancia decisiva), durante 2008 continuaron en los equipos de investigación del Instituto (en algunos casos asociándose también a otras tareas que se desarrollan en el mismo: formación, servicios, etc.) una muy interesante cantidad de becarios de agencias del estado nacional (Conicet) o provincial (CIC), con directores pertenecientes a los equipos del IDH y sede de sus tareas en el mismo.

Esta vía de incorporación de recursos humanos jóvenes y en pleno esfuerzo formativo resulta altamente relevante para el Instituto y para la Universidad, y constituye un estímulo adicional a las numerosas tareas que se vienen desplegando en uno y otra. A continuación indicamos los nombres y actividades de los becarios de diverso tipo que se desarrollaron tareas en los equipos de investigación durante 2008.

1. Becarios de formación en docencia e investigación, estudiantes avanzados y graduados recientes

D'achary, Claudia María

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados
- Tema de la beca: La enseñanza de la historia reciente en el espacio de la educación primaria básica.
- Proyecto al que se adscribe: La historia presente, la memoria colectiva y su transmisión en el espacio escolar
- Director: Gonzalo De Amézola
- Período abarcado por la beca: septiembre 2007-agosto 2008

Triulzi, Mauro Andrés Cabello

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados
- Tema de la beca: Comunicación y educación: los usos de la tecnologías de la información y la comunicación entre los futuros profesores de escuelas medias
- Proyecto al que se adscribe: Comunicación y educación: la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación /TIC) en la formación docente
- Director: Roxana Cabello
- Período abarcado por la beca: septiembre 2007-agosto 2008

Barneix, Pablo Ernesto

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados.
- Tema de la beca: Situación actual y perspectivas de los servicios privatizados de infraestructura e hidrocarburos en la Argentina: un análisis crítico de las interpretaciones vigentes a partir de la crisis de 2001
- Proyecto al que se adscribe: Las estrategias de intervención del estado argentino en los sectores privatizados de infraestructura e hidrocarburos durante los años noventa. Principales impactos sobre la relación entre el capital y la fuerza de trabajo
- Director: Karina Forcinito
- Período abarcado por la beca: septiembre 2007-agosto 2008.

Burgos, Edgardo Alejandro

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados.
- Tema de la beca: El mapa de las experiencias educativas alternativas ligadas a los movimientos sociales en nuestro país
- Proyecto al que se adscribe: Educación y subjetividad: experiencias educativas alternativas en los movimientos sociales
- Director: Nora Gluz
- Período abarcado por la beca: septiembre 2007-octubre 2008.

Ganem, Dante Daniel

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados.
- Tema de la beca: Una aproximación a la filosofía política neoliberal: el Centro de Estudios Macroeconómicos Argentinos (1978-1999).
- Proyecto al que se adscribe: "La teoría política neoliberal en Argentina (1976-1999). Un análisis explotario sobre el ingreso y el impacto de las tesis neoliberales en la Argentina desde un ángulo ético político."
- Director: Sergio Morresi
- Período abarcado por la beca: septiembre 2008-agosto 2009.

Cardozo, Francisco Javier

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados.
- Tema de la beca: Comunicación y educación: los usos de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) entre los profesores de institutos de formación docente.
- Proyecto al que se adscribe: "Comunicación y educación: la incorporación de la información y la comunicación en la formación docente"
- Directora: Roxana Cabello
- Período abarcado por la beca: septiembre 2008-agosto 2009.

Boccardo, Analía

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados.
- Tema de la beca: Modelos de evaluación del curriculum. Casos y experiencias en los diferentes ámbitos de decisión política

- Proyecto al que se adscribe: "Modelos de Evaluación del Curriculum. Casos y Experiencias en los diferentes ámbitos de decisión política."
- Directora: Silvina Feeney
- Período abarcado por la beca: septiembre 2008-agosto 2009.

Ormachea, Cielo

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados.
- Tema de la beca: Comunicación y Educación: la disponibilidad de equipamiento informático en los ISFD de la Región 9na. De la Prov. De Bs. As.
- Proyecto al que se adscribe: "Comunicación y Educación: la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la formación docente."
- Directora: Roxana Cabello
- Período abarcado por la beca: septiembre 2008-agosto 2009.

Gómez, Gimena

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados.
- Tema de la beca: La Construcción de la Imagen Institucional que construye el Ministerio de Salud Provincial en el "Programa Provincial de Prevención VIH / SIDA
- Proyecto al que se adscribe: "Las políticas de Comunicación de las Organizaciones Públicas. Un modelo de Construcción Identitaria desde los Medios de Comunicación."
- Directora: Beatriz Alem
- Período abarcado por la beca: septiembre 2008-agosto 2009.

D'aquino, Fabiana

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados.
- Tema de la beca: Conceptualizaciones y representaciones en la comunicación de las políticas sociales: el caso del programa Remediar en el Partido de San Miguel.
- Proyecto al que se adscribe: "Las políticas de comunicación de las organizaciones públicas. Un modelo de construcción identitaria desde los medios de comunicación."
- Directora: Beatriz Alem
- Período abarcado por la beca: septiembre 2008-agosto 2009.

Geoghegan, Emilce

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para graduados recientes.
- Tema de la beca: La enseñanza de la historia reciente en las escuelas medias. Estudio sobre el partido de Morón
- Proyecto al que se adscribe: La historia presente, la memoria colectiva y su transmisión en el espacio escolar
- Director: Gonzalo De Amézola
- Período abarcado por la beca: agosto 2007-julio 2008.

Ramirez, Élica Beatriz

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para graduados recientes.
- Tema de la beca: Implicancias institucionales de la evaluación y acreditación universitaria a una década de creación de la CONEAU
- Proyecto al que se adscribe: La participación de pares académicos en el sistema nacional de evaluación y acreditación universitaria argentina. Entre el control y el mejoramiento
- Directora: Mónica Marquina
- Período abarcado por la beca: agosto 2007-diciembre 2008.

Gauto, Blanca

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para graduados recientes.
- Tema de la beca: el Radicalismo en General Sarmiento durante la dictadura militar
- Proyecto al que se adscribe: La dictadura militar argentina y el consenso social (1976-1983). Un análisis de la tensión entre el miedo, el desconocimiento y el consentimiento de la sociedad frente al régimen militar y el terrorismo de estado a través de un estudio de caso.
- Director: Daniel Lvovich
- Período abarcado por la beca: agosto 2007-diciembre 2008.

Catalano, Lucas Damián

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para graduados recientes.
- Tema de la beca: Comparación de modelos funcionales de comprensión de imágenes digitales

- Proyecto al que se adscribe: Estudio del aprendizaje de la validación en matemática desde la perspectiva integral del aula
- Directora: Marcela Falsetti
- Período abarcado por la beca: agosto 2007-julio 2008.

Lavia, Pablo

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para graduados recientes.
- Tema de la beca: Evaluación de la Calidad de la educación. Análisis del caso de la Provincia de Buenos Aires
- Proyecto al que se adscribe: "Modelos de Evaluación del Curriculum. Casos y Experiencias en los diferentes ámbitos de decisión política."
- Directora: Alicia Merodo
- Período abarcado por la beca: septiembre 2008-agosto 2009.

Bisquert, Jaquelina

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para graduados recientes.
- Tema de la beca: La representación del pasado reciente en la prensa: la compleja relación entre historia, memoria y discurso estatal en Clarín, 1999-2007.
- Proyecto al que se adscribe: "La Historia y su enseñanza. La dictadura militar Argentina y el consenso social (1976-1983). Un análisis de la tensión entre el miedo, el desconocimiento y el consentimiento de la sociedad frente al régimen militar y el terrorismo de estado a través de un estudio de caso."
- Director: Alicia Merodo
- Período abarcado por la beca: septiembre 2008-agosto 2009.

Gonzalez, María

- Tipo de beca: Beca de formación en investigación, docencia y formación de posgrado para graduados
- Tema de la beca: Después de la Tablita. Las consecuencias políticas del plan económico de Martínez de Hoz.
- Proyecto al que se adscribe: "La teoría neoliberal en Argentina (1976-1999). Un análisis explotario sobre el ingreso y el impacto de las tesis neoliberales en la Argentina desde un ángulo ético político."
- Director: Sergio Morresi
- Período abarcado por la beca: septiembre 2008-agosto 2010.

2. Becarios Conicet (Consejo Nacional de investigaciones Científicas y Técnicas):

Dimentstein, Marcelo

Título del proyecto: Asociaciones étnicas de los judíos ashkenazies de Buenos Aires, divergencias ideológicas y conflictos políticos 1894-1951.

Director: Daniel Lvovich

Tipo de beca: Posgrado tipo I (3 años)

Mónaco, César

Título del proyecto: Actitudes sociales frente a la dictadura militar (1976-1983): entre la aceptación y el distanciamiento. Un análisis del caso del ex partido de General Sarmiento.

Director: Daniel Lvovich

Tipo de beca: Posgrado tipo I (3 años)

Reano, Ariana

Título del proyecto: Política e ideología: síntomas de la indeterminación de lo real. Un análisis acerca de la simbolización de los fenómenos socio-políticos desde el psicoanálisis y la teoría política.

Director: Eduardo Rinesi

Tipo de beca: Posgrado tipo I (3 años)

Reta, Marina

Título del proyecto: El frente estudiantil nacional: una experiencia de peronización de los universitarios argentinos de procedencia marxista en los años sesenta.

Director: Eduardo Rinesi

Co-director: Jorge Cernadas

Tipo de beca: Posgrado tipo I (3 años)

Yabkowski, Nuria Paola

Título del proyecto: La conformación y transformación de las representaciones acerca del Estado, la ciudadanía y la democracia en la sociedad argentina desde 1983 a la actualidad

Director: Eduardo Rinesi

Tipo de beca: Posgrado tipo I (3 años)

Galván, María Valeria

Título del proyecto: Imaginario social en agrupaciones juveniles argentinas de derecha: el movimiento Nacionalista Tacuara y sus organizaciones derivadas (1956- 1966)

Director: Daniel Lvovich

Tipo de beca: Posgrado tipo I (3 años)

Rodríguez, Laura Graciela

Título del proyecto: Educación y dictadura. Un estudio sobre definición de políticas educativas y la conformación de cuadros de conducción y equipos técnico-pedagógicos en la provincia de Buenos Aires entre 1976 y 1980

Director: Daniel Lvovich

Tipo de beca: Pos-doctoral (interna)

Garatte, María Luciana

Título del proyecto: Grupos académicos y gobierno universitario. Un estudio del Departamento de ciencias de la educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata entre 1973 y 1986

Director: Germán Soprano Manzo

Tipo de beca: Posgrado tipo I (3 años)

Berri, Marina

Título del proyecto: Tipos de polisemia regular y subclases de nombres concretos

Directora: Andreina Adelstein

Tipo de beca: Posgrado tipo I (3 años)

García, Martina

Título del proyecto: Las paradojas del racismo: la invisibilización de la presencia negra en la Argentina actual.

Directora: Patricia Monsalve

Tipo de beca: Posgrado tipo I (3 años)

III. ADSCRIPCIONES



En junio de 2007 el Consejo del Instituto del Desarrollo Humano aprobó mediante Res CIDH N° 1132/07 el reglamento de adscripciones a proyectos de investigación del Instituto. Este reglamento tiene por finalidad la formación de investigadores jóvenes bajo la dirección de investigadores formados. Coincidiendo en tal aspecto con el sistema de becas de Investigación y Docencia de la UNGS, y con otras instancias de formación del sistema científico técnico nacional, la figura del investigador adscripto se propone como complementaria –y de ningún modo como alternativa– a la del becario. Por ello, son objetivos de ese reglamento:

- Contribuir a la formación de investigadores jóvenes que hasta el momento no cuenten con becas de investigación brindando un marco de experiencia que pueda operar como antecedente para futuras presentaciones.
- Estimular la presentación de los adscriptos en condiciones de hacerlo a becas de investigación de la UNGS, la CIC, el CONICET, la ANCyT u otras.
- Regularizar la situación de otras figuras existentes “de hecho” pero sobre las que no rige normativa alguna, como las de investigadores invitados, auxiliares de investigación u otras similares.

La primera convocatoria efectuado en 2008 permitió la incorporación de 14 estudiantes y 11 graduados a diferentes proyectos de investigación del Instituto. Se espera que en marzo 2009 se eleven los primeros informes de desempeño de los mismos.

En el área de Servicios a la Comunidad, durante 2008 se avanzó con los siguientes proyectos:

1. Incidencia en Políticas Educativas para la Equidad –“PROPONE”- (Ungs/F. Ford/ Flacso)

Directora: Paula Pogré

En el año 2008, la RED PROPONE de Argentina (FLACSO-UNGS) consolidó una alianza de trabajo con el Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD). El objetivo de esta alianza es apoyar la realización de 11 proyectos de investigación que contribuyan a generar conocimiento sobre las formas y contenidos de la formación docente y su relación con el avance de la equidad en el acceso al conocimiento. Estos proyectos trabajan en la identificación y validación de indicadores de procesos pedagógicos que tienden a promover la equidad en los procesos educativos de los ISFD.

El trabajo se desarrolla a lo largo de seis etapas: la primera, destinada a la convocatoria a las instituciones participantes; la segunda, destinada a la realización de talleres con los equipos institucionales a cargo de la realización de los proyectos; la tercera de desarrollo de los proyectos en cada una de las instituciones. Cabe señalar que para esta etapa, así como durante el desarrollo del conjunto del proyecto se prevé la realización de un seguimiento y asesoramiento de los proyectos seleccionados por parte del equipo de Propone. La cuarta etapa estará destinada a la realización de un taller con los equipos involucrados en todas las experiencias con el fin de poner en común los avances realizados. Una quinta etapa estará destinada a la realización de un Seminario nacional en el que se presentarán y pondrán en discusión los proyectos realizados. En una etapa final se publicarán los trabajos de las instituciones.

Hasta la fecha se han cumplido las cuatro primeras etapas. Se realizaron dos seminarios-talleres para la “Construcción conjunta de indicadores de equidad en el acceso al conocimiento en los Institutos de Formación Docente” en la sede del Instituto Nacional de Formación Docente. Los días 13 y 14 de agosto se llevó a delante el primer seminario, el segundo se realizó el 3 y 4 de noviembre. En cada uno de ellos participaron más de 40 docentes de 11 institutos de formación de Córdoba, Chaco, Chubut, Entre Ríos, La Rioja, Río Negro y Tucumán.

Cada uno de estos institutos está desarrollando un proyecto de investigación sobre de procesos de equidad en la formación docente no solamente desde la discusión teórica y conceptual, sino también propiciando espacios de reflexión sobre las prácticas que propongan una mirada sobre los problemas educativos desde perspectivas que excedan lo individual y transformen el ideal de la inclusión en un compromiso de todos. Todos los equipos están actualmente en la etapa de recolección de datos en el campo.

El Instituto Superior Dr. Carlos María Carena de Mina Clavero, investiga “Las tramas vinculares en el proceso de construcción del conocimiento que inciden en la permanencia de los alumnos en el ISFD”; La Escuela Normal Superior “Dr. Agustín Garzón Agulla” de la Ciudad de Córdoba, “La inclusión educativa y acceso al conocimiento en los ISFD: ¿utopía o desafío? Una aproximación a las condiciones de acceso y permanencia en un instituto de formación docente”; el ISFD “Padre Dante Darío Celli” de Chaco: “La importancia del acompañamiento pedagógico”; el Instituto de nivel terciario de Villa Ángela de Chaco, “El impacto de la primera instancia de evaluación en la permanencia de los alumnos de primer año del profesorado de educación especial”; el Instituto de Formación Docente Escuela Normal Superior Olegario Víctor Andrade de Gualguayachú, Entre Ríos, “La alfabetización académica y las condiciones de equidad en el acceso al conocimiento”; la Escuela Normal Superior de Villa Elisa, Entre Ríos, “Tendiendo puentes entre pares. Las ayudantías de cátedra como estrategia para facilitar el acceso, permanencia y promoción de los estudiantes del Profesorado de Matemática”; el Instituto Superior de Formación Docente N°807 “Perito Moreno” de Chubut, “Nuevas modalidades de enseñanza que posibilitan el acceso al conocimiento con calidad y equidad en la Educación Superior”; el Instituto de Formación Docente de San Antonio Oeste, Río Negro, “Proceso enseñanza- aprendizaje en los ISFD”; la Escuela Normal Superior Florentino Ameghino de Tucumán, “Implementación de mapas conceptuales como estrategias de aprendizaje en el 1° año del Profesorado de la carrera de EGB 1 y 2”; el Instituto Superior de Formación Docente Aguilares de Tucumán, “Alcances de la Tutoría Académica en la Formación Docente”; y el ISFD “Profesor Alberto G. Caverio” de Chilecito, La Rioja, “La inclusión en el nivel superior a través de un programa de becas”.

Paralelamente el equipo FLACSO-UNGS investiga esta misma temática en cuatro instituciones de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires: ISFD Joaquín V. González; ISFD Alicia Moreau de Justo; ENS N° 5 y ENS N°7.

Los resultados de estas investigaciones serán compartidos en el Seminario Nacional de PROPONE-INFOD que se realizará a comienzos de próximo año.

2. “El Sistema Educativo en el Proceso de aprendizaje colectivo asociado al Desarrollo Local”

Director: Roberto Domecq

Debido a que el proyecto original “El sistema educativo en el proceso de aprendizaje colectivo asociado al Desarrollo Local” obtuvo un ahorro genuino en su ejecución, se planificó utilizar los remanentes en otra actividad denominada “Análisis de caso Escuela Técnica n° 2 de Nueve de Julio: interpretando su desarrollo”. Este servicio no rentado se aprobó como una actividad de extensión del primero y tenía por objetivo favorecer la incorporación de los actores del sistema educativo al sistema de desarrollo local indagando las matrices socio-económicas, políticas y culturales del territorio en que se produce el proceso.

Becarios de capacitación en gestión académica y servicios a la comunidad asociados al proyecto:

Luis Torres

- Director: Roberto Domecq
- Período abarcado por la beca: del 20/05/08 al 20/07/08

Carolina Losada

- Director: Roberto Domecq
- Período abarcado por la beca: del 20/05/08 al 20/07/08

Fernando Sosa Pinedo

- Director: Roberto Domecq
- Período abarcado por la beca: del 20/05/08 al 20/07/08

Pablo Balcedo

- Director: Roberto Domecq
- Período abarcado por la beca: del 20/05/08 al 20/07/08

3. “Política y derechos humanos en la escuela”

Director: Sergio Morresi

Durante el 2008 se cumplió el segundo año de funcionamiento del Proyecto de Servicios a la Comunidad “Política y Derechos Humanos en la Escuela”. Este año presentaba el desafío de ampliar el proyecto en su base de participación y en su capacidad de impacto en las Escuelas medias de la zona. También se presentaba como una necesidad la posibilidad de renovar y ampliar las fuentes de financiamiento. Con respecto a estos puntos quisiéramos realizar este informe de gestión.

- 
- 1) La versión 2007 de “Política y Derechos Humanos en la Escuela” había contado con la participación de 5 estudiantes, 4 de la UNGS y 1 de la UnB. Durante el primer semestre del 2008 se realizó una importante convocatoria y se logró comprometer a 20 estudiantes de la UNGS de distintas carreras y 1 estudiante de intercambio de la UnB.
 - 2) Este salto cuantitativo de la cantidad de estudiantes permitió ampliar a experiencia a una escuela más. Durante el 2008 se realizó el proyecto en la Escuela de Educación Media N° 4 de San Miguel y la Escuela Media de Educación N° 2 de Grand Bourg.
 - 3) a. Con respecto al financiamiento del proyecto durante el 2008 se repitió el financiamiento de los fondos concursables para servicios no rentados de la UNGS, esto permitió otorgar cuatro becas a los estudiantes que participaron del proyecto y poder solventar algunos viáticos de los estudiantes.
b. El proyecto también fue presentado para que concursara por los fondos del Programa del Voluntariado del Ministerio de Educación y se obtuvo esa fuente de financiamiento. Esto permitió utilizar los fondos para dar mayor difusión al proyecto y la posibilidad de editar un libro y realizar una película informativa sobre las actividades de Política y Derechos Humanos en la Escuela durante el 2009.

Becarios de capacitación en gestión académica y servicios a la comunidad asociados al proyecto:

Pablo Balcedo

- Director: Sergio Morresi
- Período abarcado por la beca: 01/12/08 al 28/02/09

Jésica Romero

- Director: Sergio Morresi
- Período abarcado por la beca: 01/12/08 al 28/02/09

Johanna Cardozo

- Director: Sergio Morresi
- Período abarcado por la beca: 01/12/08 al 28/02/09

Laura Ramos

- Director: Sergio Morresi
- Período abarcado por la beca: 01/12/08 al 28/02/09

4. “Estrategias comunicacionales aplicadas al ámbito de promoción de la salud en el municipio de San Miguel”

Directora: Beatriz Alem

Las actividades del proyecto comenzaron en Agosto de 2008. Se cumplió con las actividades programadas para los meses estipulados.

- a) Se realizaron reuniones entre el equipo integrante del proyecto y los profesionales de Atención Primaria en Salud (APS) del Municipio de San Miguel 6 (seis) en total para discutir el proyecto, acordar las necesidades de programas de Salud de APS, programar y evaluar las actividades a realizar en conjunto entre los integrantes del proyecto y los profesionales de Salud.
- b) El 21 de Agosto de 2008 se llevó a cabo el Taller “APS y Comunicación”, en la UNGS. Se trató de un taller abierto para estudiantes de la Universidad. Participaron el equipo de profesionales de APS San Miguel, el equipo que integra el proyecto y 23 estudiantes de la UNGS (de la Lic. en Comunicación y del ICO). Dicho Taller fue evaluado a partir de una encuesta abierta.
- c) En la primera semana de Diciembre 2008 se entregaron 30 (treinta) afiches relacionados con la diarrea infantil para distribuir en los Centros de Salud de San Miguel.
- d) Se acordó trabajar con el Programa de Lactancia a partir de la elaboración de un cuadernillo.

Becarios de capacitación en gestión académica y servicios a la comunidad asociados al proyecto:

Romina Benitez

- Directora: Beatriz Alem
- Período abarcado por la beca: del 01/11/08 al 30/06/09

5. “Creando un espacio para la reflexión y la acción para mejorar la formación disciplinar de profesores en matemática”

Directora: Marcela Falsetti

El proyecto tiene como objetivo instalar una reflexión conjunta con los ISFD de la zona de influencia de la UNGS sobre la enseñanza de la geometría en el ámbito de la formación de los profesores y, a partir de ella, discutir la posibilidad de tomar ciertas acciones conjuntas tendientes a mejorar dicha enseñanza.

En el marco del proyecto de servicios se realizaron dos eventos convocando a los ISFD de la zona⁷. La difusión se hizo, en forma conjunta: a) mediante correo electrónico a los profesores del área de Matemática y al jefe de área; b) mediante visita personal a los institutos; c) mediante afiches distribuidos en los institutos; d) mediante comunicaciones telefónicas con los directores de dichos institutos.

En el primero de los encuentros se contó con la presencia de la Lic. Alicia Fayó (UTN, Reg. Pacheco) y en el segundo encuentro con el Dr. Eugenio Díaz Barriga (CINVESTAV, México), ambos especialistas en Geometría Dinámica. La asistencia de los profesorado fue escasa, principalmente llegaron a los encuentros profesores y estudiantes de profesorado de nuestra universidad.

Se realizó también, mediante los mismos canales nombrados, una convocatoria para la presentación de trabajos, cuyo objetivo era realizar un futuro encuentro de exposición y acceso a las propuestas que, dichos profesores, desarrollan en los Institutos de formación. En este espacio no hemos tenido trabajos entregados.

⁷ Instituto 42 de San Miguel; de Palomar; San Fernando; José C. Paz.

Lo mencionado nos ha llevado a modificar nuestras acciones reemplazando las mesas de trabajo y los encuentros periódicos por jornadas de intercambio con especialistas. La convocatoria de dichas jornadas, que se prevén para junio de este año, será abierta a docentes de las escuelas también, no solamente a formadores de los ISFD. Por otro lado el foro virtual, originalmente pensado como un espacio de intercambio para avanzar en la definición de propuestas de enseñanza, se transformó en una modalidad de “aula virtual”, más completa con secciones de información, talleres de formación a distancia, bibliografía recomendada, etc. Actualmente los principales objetivos del aula virtual son: ser un medio de comunicación entre participantes y ser un espacio de acceso a bibliografía, software, apuntes, artículos y actividades (ya no sólo para los ISFD, sino también docentes y estudiantes de profesorado de matemática en general) tendientes a actualizar y mejorar la práctica docente.

Respecto a la incorporación de personal, tal como estaba previsto se incorporó un técnico para la diagramación y realización del aula virtual y se espera en este año concretar la incorporación de un estudiante becario.

6. “Implementación de un proyecto de comunicación externa: caso Mutual Primavera”

Directora: Beatriz Alem

El proyecto llevó a cabo una intervención en comunicación en Mutual Primavera de la localidad de José C. Paz (Provincia de Buenos Aires). La instrumentación de esta propuesta de intervención en comunicación procuró brindar un tipo de servicio profesional que en el mercado actual resulta de muy difícil acceso para organizaciones sociales como la que se considera aquí. Por otro lado, se propició la participación tanto de estudiantes como de graduados en un proceso de formación y capacitación profesional que les permitió adquirir la experiencia necesaria en el campo de la intervención en comunicación en organizaciones sociales.

La principal finalidad de este proyecto se centró en la reformulación y ejecución del proyecto de comunicación desarrollado para la organización. En este sentido, las actividades llevadas a cabo se orientaron principalmente tanto a la revisión de los problemas de comunicación más significativos de la Mutual Primavera como a la capacitación de los miembros de la organización con la participación de los estudiantes y graduados de la Licenciatura en Comunicación. Los encuentros de trabajo previstos contaron con la participación activa de diez miembros de la Mutual, los estudiantes y graduados, y el equipo de investigadoras-docentes.

Los principales resultados obtenidos consisten en una cuidadosa replanificación del proyecto original. Esta reformulación se ocupó de la comunicación interna de la Mutual Primavera y luego avanzó sobre los problemas de comunicación externas más relevantes. Además se capacitó a los miembros de la organización en cuestiones vinculadas en general, con la comunicación de las organizaciones y con las modalidades y alcances de la comunicación interna, en particular. Por otro lado, tanto los estudiantes como los graduados intervinieron activamente en todas las actividades realizadas y avanzaron concretamente en la integración de saberes teórico-metodológicos orientados a la adquisición de cierta experiencia en el trabajo de comunicación con organizaciones sociales como la Mutual Primavera. En este sentido, los estudiantes junto a los graduados produjeron las piezas gráficas para la organización social tales como calendario, volante, señalador y díptico institucional. Por último, a partir de los aportes de todos los integrantes del proyecto se redactó el informe final que recupera la experiencia como contribución al campo de intervención en comunicación con organizaciones de la sociedad.

El trabajo realizado a lo largo de la implementación del proyecto permitió producir aportes significativos en el proceso de planificación y gestión de la comunicación desde un enfoque participativo. En este marco se logró brindar un servicio profesional en el que se integró la producción de conocimiento atendiendo las necesidades de organizaciones de la comunidad de referencia de la universidad.

7. “Programa de intervención en comunicación para la organización social del Conurbano Bonaerense”

Directora: Élica Morzilli

El proyecto se propuso favorecer la consolidación y posibilitar la construcción de la imagen identitaria de la organización social Mutual Primavera de la localidad de José C. Paz (Provincia de Buenos Aires). A la vez se produjeron conocimientos para la intervención en comunicación formando a estudiantes de la Licenciatura en Comunicación en el voluntariado universitario.

Los principales objetivos fueron: la formación de los voluntarios universitarios, la capacitación de los miembros de la Mutual y la generación de información útil para la intervención en comunicación

en organizaciones sociales. Para ello, se procedió a la revisión de los principales problemas de comunicación externa tanto por parte de los voluntarios universitarios, del equipo de investigadoras-docentes como de los miembros de la organización. A partir de estas actividades y con la participación de todos los actores involucrados en el presente proyecto se diseñaron las estrategias de intervención para abordar dichos problemas. Las mismas consistieron en sensibilizar a los integrantes de la Mutual, a través de talleres de reflexión colectiva, sobre la importancia de compartir un discurso identitario unificado; a la vez que se ofrecieron herramientas teórico-prácticas referidas a la comunicación de organizaciones sociales.

Los resultados obtenidos se asientan en el rediseño de las estrategias de comunicación externa por parte de los miembros de la Mutual con la activa participación de los voluntarios universitarios orientados y coordinados por equipo de investigadoras-docentes. También se capacitó a los miembros de la mutual pero en particular a los integrantes responsables del área de comunicación de la organización en temas vinculados a la comunicación en organizaciones sociales, en diseño y producción de piezas gráficas. A partir de la realización de los encuentros de capacitación se trabajó en el diseño de piezas gráficas institucionales (afiche, díptico, plotter). En este marco se favoreció la formación de los estudiantes universitarios iniciando un proceso de capacitación profesional propiciado por la posibilidad efectiva de aplicar saberes y competencias relativos al campo de la intervención en comunicación en una organización social de la comunidad.

Por último, a partir de los aportes de todos los integrantes del proyecto se redactó el informe final que recupera la experiencia como contribución al campo de intervención en comunicación con organizaciones de la sociedad. Además, se editó un cuadernillo que recoge los principales resultados de la iniciativa y las reflexiones de todo el equipo de trabajo del proyecto.

8. La UNGS va al hospital

Director: Andrés Sartarelli

Durante 2008 se efectuaron diversas reuniones con las nuevas autoridades de salud del Municipio de San Miguel. Asimismo se comenzó con la selección de becarios que se ha extendido más tiempo de lo previsto debido a la falta de candidatos con perfil técnico. Esta situación ha derivado en un retraso en el comienzo de la realización de entrevistas y relevamiento de los equipos electromédicos y electromecánicos del Hospital Raúl Larcade. Básicamente se preve efectuar un diagnóstico de las maquinarias y establecer cuáles son las posibilidades técnicas y materiales del grupo de trabajo del servicio de reparar o reacondicionar aquellos aparatos que se hallan detectado como deteriorados, obsoletos o defectuosos.

9. Fortalecimiento de la comunicación y fomento de la cultura de la comunidad Q'om de Villa Río Bermejito- Prov de Chaco

Directora: Inés Kuguel

El servicio tiene como objetivos la instalación de una emisora radial en Villa Río Bermejito, Chaco; la planificación, programación y elaboración de piezas radiales; y la recopilación de narraciones para la redacción de un libro sobre aspectos comunicativos y culturales del pueblo toba.

Se realizó una convocatoria a voluntarios y se seleccionaron dos becarios. Tras conformarse el equipo de trabajo, se brindó un taller de capacitación a cargo de los profesores Eduardo Villar e Inés Kuguel. Éste curso contó además con la colaboración del Dr. Aldo Ameigeiras y del antropólogo Pablo Wright.

En diciembre se efectuó el primer viaje. Para su organización se convocó a Sandra López, miembro de la comunidad Toba de Derqui, con quien se pautaron las actividades a realizar.

En Villa Río Bermejito se logró una muy buena inserción, se realizaron entrevistas a miembros de la comunidad y a referentes tobas. Se visitó la asociación donde próximamente se proyecta instalar la emisora radial. Actualmente se está realizando un análisis lingüístico del material recopilado y se está trabajando en la elaboración de piezas radiales y en la producción de un libro. Se obtuvo además un registro fotográfico y audiovisual de la experiencia.

Paralelamente se gestionó y firmó un Convenio Marco con Angelino Medrano, presidente de la ONG Nueva Población (Chaco).

Se espera que en 2009 se comience a transmitir, a través de la Red Radial de Comunidades indígenas, programas elaborados en el Estudio de Producción de la UNGS con miembros de la comunidad toba de Derqui

Becarios de capacitación en gestión académica y servicios a la comunidad asociados al proyecto:

Gisela Ederle

- Directora: Inés Kuguel
- Período abarcado por la beca: 01/02/09 al 31/07/09

Cinthia Ojeda

- Director: Inés Kuguel
- Período abarcado por la beca: 01/02/09 al 31/07/09

10. Espacio de Producción en comunicación (EPC).

El presente informe sintetiza las principales acciones desarrolladas por el equipo del Espacio de Producción en Comunicación (EPC) durante el año 2008.

El CIDH aprobó en noviembre la propuesta de Dispositivo de prestación de servicios de comunicación requeridos en pequeña escala cuyo objetivo es normalizar, dar continuidad y ampliar el trabajo desarrollado en el EPC que inicio sus actividades en abril de 2007. Actualmente se está a la espera de su aprobación por el Consejo Superior.

Las actividades que aquí se sintetizan están fuertemente vinculadas con los lineamientos de la universidad en cuanto a las metas formativas y de capacitación establecidas en su Estatuto General. En este sentido el EPC se propone: capacitar a equipos de estudiantes y egresados de la UNGS en tareas de comunicación (producción gráfica, sonora y audiovisual), ofrecer proyectos de servicios a la comunidad a organizaciones de la sociedad civil y prestar servicios en materia de producción audiovisual y gráfica a distintas unidades de la Universidad y del Instituto, e incentivar el desarrollo de productos comunicativos orientados alrededor de las problemáticas que ocupan e interesan al Instituto y a la zona de influencia de la UNGS.

A continuación se destacan algunas actividades del EPC:

- Presentación al Fondo de Estímulo al Fortalecimiento de los Servicios No Rentados y Acciones con la Comunidad con el proyecto “Fortalecimiento de la Comunicación y Fomento de la cultura de la comunidad Q’om de Villa Río Bermejito, provincia de Chaco”. Directora Inés Kuguel. Integrantes: Laura Kornfeld, Alicia Avellana, Eduardo Villar, Elida Morzilli, José Ricciardi, Maria Sara Arranz. Becarias: Cintia Ojeda y Gisela Ederle. Voluntarios: Maria Ester Mendez, Ricardo Gómez, Hernán Montero y Facundo Pilarche. Hasta el momento se realizaron las siguientes actividades: se dictó un curso de Capacitación a los integrantes del proyecto; se realizó el primer viaje a Villa Río Bermejito, lo que implicó el traslado de estudiantes, egresados, I-Ds, una investigadora del Conicet y miembros de la comunidad Toba de Derqui; y se presentaron los avances del proyecto en las I Jornadas de Servicios y Acciones con la Comunidad de la UNGS.
- Realización del Primer Taller de Introducción a la Cultura y el Lenguaje Q’om en la Universidad Nacional de General Sarmiento. El mismo fue dictado por el señor Clemente López, referente de la comunidad toba de Derqui.
- Participación en las jornadas “24 horas de cine nacional” organizado por la Secretaría de Políticas Universitarias y el Programa de Promoción de la Universidad Argentina, brindando realizando la proyección de las películas programadas para el evento, (UNGS).
- Se brindaron servicios vinculados con la filmación de eventos académicos, estampados, diseño gráfico y asistencia técnica en actividades internas a la Secretaria de Investigación, a Rectorado, a Secretaria General, al Instituto de Industria, al Instituto de Ciencias, al Instituto del Conurbano, al Instituto del Desarrollo Humano y a otros proyectos (PICT, PICTOS, redes, semillas, servicios) con financiamiento propio.
- Presentación oficial del Documental “Soy Toba” en la UNGS, en el Museo Etnográfico Juan B. Ambrosetti, Facultad de Filosofía y Letras (UBA), y en el II Congreso Argentino de Cultura, desarrollado en San Miguel de Tucumán. Es importante indicar que este documental ha recibido los premios “Mejor documental social” en el X Festival Nacional de Cine y Video (Bs As).

Becarios vinculados al EPC:

Alina Sosa

Director: Gustavo Aprea

Período abarcado por la beca: del 01/04/07 al 30/06/08

José Augusto Ricciardi

Director: Gustavo Aprea

Período abarcado por la beca: del 01/04/07 al 31/10/08

Gabriela Sammartino

Director: Gustavo Aprea

Período abarcado por la beca: del 05/07/08 al 31/12/08 y del 01/02/08 al 04/08/09

María Sara Arranz

Director: Gustavo Aprea

Período abarcado por la beca: del 05/07/08 al 31/12/08 y del 01/02/08 al 04/08/09



D. GESTIÓN

Se aprobó mediante Res CIDH N° 1397/08 y Res. CIDH N°1496/08 la propuesta de distribución de los cargos de gestión de los investigadores-docentes del Instituto

Distribución de los cargos de gestión entre los IDs del IDH

• GOBIERNO

Comisión Extraordinaria de RRHH del CIDH	
Presidente:	Marcela Falsetti
Titular/es:	Karina Benchimol, Gabriela Diker, Daniel Lvovich
Suplente/s:	Rodolfo Echarri, Sandra Ferreyra
Asistente:	Álvaro Corvalán
Representantes ante el CICI	
Titular/es:	Antonio Cafure
Suplente/es	Alberto Formica
Representantes ante el CICO	
Titular/es:	Mónica Marquina
Suplente/s:	Andrés Sartarelli
Representantes ante el CIDEI	
Titular/es:	Roxana Cabello
Suplente/s:	Valeria Wainer

• FORMACIÓN

Coordinación de Formación			
Coordinadora:	Gabriela Diker	Coordinadora Adjunta:	Elisa Jure
Comité de Formación del IDH:	Gabriela Diker, Elisa Jure, Daniela Koldobsky, Juan Carlos Serra, Alicia Merodo, Teresita Matienzo		
Comité de Becas de Ayuda Económica de la UNGS:	Representante. Titular:	Elisa Jure	
	Representante. Suplente:	Nora Gluz	
Comité de Pasantías de la UNGS:	Representante. Titular:	Silvana Lucero	
	Representante. Suplente:	Ana Gracia Toscano	
Comisión de Posgrado de la UNGS:	Representantes :	Ernesto Bohoslavsky; Graciela Krichesky	Comité de Posgrado del IDH: Ernesto Bohoslavsky, Graciela Krichesky, Gonzalo De Amézola
Formación Continua IDH:			
Coordinadora:	Patricia Guindi	Coordinadora Adjunta:	Tamara Marino
Comité de Formación Continua IDH:	Patricia Guindi, Tamara Marino, Felicitas Acosta		

• INVESTIGACIÓN

Coordinación de Investigación			
Coordinador:	Daniel Lvovich	Coordinadora Adjunta:	Verónica Cambriglia
Comité de Investigación del IDH:	Daniel Lvovich, Verónica Cambriglia, Andrés Sartarelli, Rocco Carbone, Guillermo Matera, María Paula González		

Comité de Publicaciones de la UNGS:	Representante. Titular:	Gisela Suazo	Comité de Publicaciones del IDH:	Gisela Suazo, Gaspar Tolón, Juan Pablo Cremonte.
	Representante. Suplente:	Gaspar Tolón Estarellles		
Comité de Biblioteca de la UNGS:	Representante. Titular:	Florencia Levín	Comité de Biblioteca del IDH :	Florencia Levín, Juan Pablo Cremonte, Georgina González Gartland
	Representante. Suplente:	Juan Pablo Cremonte		
Comité de Becas de Formación UNGS:	Representante. Titular:	Andreína Adelstein		
	Representante. Suplente:	Ricardo Aronskind		

- SERVICIOS**

Coordinación de Servicios				
Coordinadora:	Estela Moyano		Coordinador Adjunto:	Matías Muraca
Comité de Servicios del IDH:	Estela Moyano, Matías Muraca, Georgina González Gartland, Eduardo Villar, Mónica Real			
Centro de Producción en Comunicación				
Responsable:	Eduardo Villar	Equipo:	José Ricciardi	

- RECURSOS EXTERNOS**

COMISIÓN DE APOYO A LA GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS EXTERNOS	
Coordinador:	Javier Flax
Integrantes:	Javier Flax, Mónica Real, Matías Muraca, Guillermo Matera

- RESPONSABLES DE CARRERAS Y ÁREAS DE DOCENCIA:**

PRE GRADO	
CAU- Coord. Gral: Silvina Feeney	
CAU- Coord. Investigación: Flavia Terigi	
CAU- Coord. Gestión: Elena Valente	
Asistencia a la Coordinación de investigación: Ana Gracia Toscano y Renzo Moyano	
MATEMÁTICA CAU	
Coordinación Gral: Marcela Falsetti	
Co-coordinación: Gustavo Carnelli	
Asistencia a la coordinación: Diana Mellincovsky	
Coordinación Sede San Fernando: Tamara Marino	
Coordinación Sede Moreno: Álvaro Corvalán	
Coordinación Sede Campus: Romina Cardo- Víctor González	
Coordinaciones de banda: Mariel Rosenblatt- Romina Cardo- Víctor González- Gustavo Paccosi	
Comisión de exámenes y evaluaciones: Mariel Rosenblatt- Romina Cardo- Víctor González- Patricia Barreiro- Diana Mellincovsky	
Seguimiento y capacitación de docentes: Patricia Barreiro	
Seguimiento de Espacios Complementarios: Alberto Formica	
TALLER DE LECTOESCRITURA CAU:	
Coordinadora Gral: Martina López Casanova	
Co-coordinación: Gabriela Resnik- Elena Valente	
Asistencia a la coordinación: Susana Nothstein- M. Elena Fonsalido- Daniela Stagnaro- Facundo Nieto	
Coordinación Sede San Fernando: Juan Rearte	

Coordinadores de banda: Rocco Carbone- Teresita Matienzo- Lucía Natale- Gabriela Resnik
Otras coordinaciones: Rocco Carbone (CAUIV)- Laura Kornfeld (ECOS)
TALLER DE CIENCIA
Coordinadora General: Alejandra Figliola
Co-coordinadores: Gabriel Nardacchione- Rafael González
Asistentes: Silvia Pérez- Alejandra Aleman
PCU
APRENDIZAJE: Flavia Terigi
TALLER DE LECTOESCRITURA PCU: Dante Peralta
SCU
LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN: Beatriz Alem
Responsable EPM: Eduardo Villar
Responsable Pasantías: Élica Morzilli
LICENCIATURA EN CULTURA Y LENGUAJES ARTÍSTICOS: Gustavo Aprea
Responsable Formación: Daniela Koldobsky
Responsable articulación con Centro Cultural: Virginia Vecchiolli, Sandra Ferreyra
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN: Mónica Marquina
LICENCIATURA EN ESTUDIOS POLÍTICOS: Sergio Morresi
PROFESORADO UNIVERSITARIO EN ECONOMÍA: Karina Forcinito
Coordinación adjunta: Valeria Wainer
PROFESORADO UNIVERSITARIO EN FILOSOFÍA: José Pablo Martín - Alejandro Cerletti
PROFESORADO UNIVERSITARIO EN HISTORIA: Jorge Cernadas
Coordinación adjunta: Ernesto Bohoslavsky
PROFESORADO UNIVERSITARIO EN FÍSICA: Rodolfo Echarri
PROFESORADO UNIVERSITARIO EN MATEMÁTICA: Mabel Rodríguez
Responsable: Mabel Rodríguez; coordinación adjunta: Guillermo Matera
ARTICULACIÓN ENTRE ASIGNATURAS DISCIPLINARES Y TRONCOS PEDAGÓGICOS DE LOS PROFESORADOS: Alicia Merodo
ARTICULACIÓN DE RESIDENCIAS DOCENTES CON ESCUELAS MEDIAS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS: Juan Carlos Serra, Sergio Carnevale
POSGRADO
CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN EN FILOSOFÍA POLÍTICA:
Directora: Dina V. Picotti
Secretaría Técnica: Gabriela Domecq
CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN NUEVAS INFANCIAS y JUVENTUDES:
Directora: Graciela Frigerio (CEM)
Secretaría Técnica: Cristina Lombardi (CEM)
CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS:
Directora: Anita Zalts (ICI). Co-directores: Mabel Rodríguez, Diego Petrucci
Secretario Técnico: Alberto Formica
EQUIPO DE CREACIÓN DE MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LA HISTORIA: Ernesto Bohoslavsky
COORDINACIÓN DE BECARIOS DE HISTORIA: Florencia Levín
OTROS
ÁREA LENGUAS EXTRANJERAS: Inés Kuguel
PRODEAC: Dirección: Estela Moyano; co-dirección: Lucía Natale
Asistencia a la Dirección: Daniela Stagnaro, Jacqueline Giudice, Marcelo Muschietti

- **GESTIÓN EN ORGANISMOS CENTRALIZADOS DE LA UNGS:**

COMITÉ DE RRHH DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNGS
Representante. Titular: Aldo Ameigeiras
Representante. Suplente: Rodolfo Echarri
COMISIÓN DE DDHH DE LA UNGS
Representante. IDH: Patricia Monsalve
COMISIÓN DE DISCAPACIDAD DE LA UNGS
Representante. IDH: Patricia Monsalve
COMISIÓN COORDINADORA DEL MUSEO INTERACTIVO:
Representante. IDH: Dante Peralta
PRENSA Y DIFUSIÓN
Responsable IDH: Lucas Rozenmacher
Asistente: Pablo Gullino
COMISIÓN DE ACTUALIZACIÓN DE PÁGINA WEB
Representante. IDH: Silvana Lucero
COMISIÓN DE FOTOCOPIADORA
Representante. IDH: Mariela Borello



4.1 Jornadas

Durante los días del 8 al 10 mayo se desarrolló el “*Simposio Internacional: Helenismo y Cristianismo*” el encuentro estuvo destinado a docentes de las áreas de Filosofía e Historia de los distintos niveles educativos, estudiantes avanzados y egresados de carreras relacionadas con las áreas mencionadas. Entre los conferencistas se contó con la participación de: Armando Levorati, Horacio Lona, Francisco García Bazán, Marcelo Merino Rodríguez, Marcelo Boeri y José Pablo Martín

Durante este mismo mes, el día 13 se desarrolló la Jornada: “*Universidad: Sentido, pertinencia y desafíos*” que contó con la exposición de destacados investigadores de la Universidad así como invitados de otras casas de altos estudios. A quince años de la puesta en marcha del proyecto de la UNGS, y a noventa de la Reforma Universitaria de 1918, el Instituto del Desarrollo Humano se propuso a través de esta jornada estimular la discusión sobre un doble conjunto de cuestiones. Por un lado, el siempre presente y actual problema del sentido y la pertinencia de la actividad universitaria, sobre lo que hemos pedido al Dr. Roberto Domecq, primer rector de la UNGS y actual profesor emérito de la misma, una conferencia de apertura. Por otro lado, dos asuntos de la mayor actualidad, sobre los que parece necesario profundizar nuestras reflexiones, nuestras investigaciones y nuestra intervención: las novedades acaecidas últimamente (sobre todo a partir de la creación de nada menos que un nuevo Ministerio) en la organización del sistema nacional de ciencia y técnica, y los modos en que esas novedades pueden impactar en la vida y la actividad de nuestras universidades públicas, y el ya varias veces anunciado proyecto gubernamental de reforma de la Ley de Educación Superior. Para conversar sobre estas cuestiones hemos invitado al rector de nuestra Universidad, Lic. Silvio Feldman, al Secretario de Investigación de la misma, Lic. Agustín Campero, a investigadores-docentes del área de “Educación” del IDH, a colegas de ésta y otras universidades públicas argentinas, con algunos de los cuales venimos trabajando desde hace varios años en el marco de la Riepesal (Red Interuniversitaria para el Estudio de las Políticas de Educación Superior en América Latina) y a los compañeros del Instituto de Estudios y Capacitación de la Confederación Nacional de Docentes Universitarios (IEC-CONADU), que vienen desplegando una importante tarea de reflexión y discusión sobre los problemas de la Universidad en la Argentina actual.

Finalizando el mes, el día 27 de mayo se llevaron a cabo las Primeras Jornadas Pueblos originarios: “*Perspectivas y desafíos frente al siglo XXI*” que contó con la participación de destacados investigadores de la temática así como también de miembros representantes de las distintas comunidades de estos pueblos.

El día 12 de Junio se desarrollaron las *I Jornadas de Discusión. Arte, Política y Sociedad Representación/Representaciones* organizadas por la Licenciatura en Cultura y Lenguajes artísticos a fin de generar un espacio de intercambio académico en el que se propuso la discusión sobre la noción de representación, que ha sido y es abordada desde diversas disciplinas y marcos teóricos. Se plantearon como ejes de discusión tanto el abordaje de especificidades teóricas de la noción de representación como la descripción de sus aplicaciones analíticas. En pos de esta meta se privilegió especialmente los espacios de hibridación entre las artes, la política y la vida social, tanto en la línea de las perspectivas que han mostrado la fecundidad de estos cruces como en las que proponen una crítica.

Durante el mes de agosto los días 27 y 28 se llevaron a cabo las *II Jornadas Interdisciplinarias sobre Arte, política y sociedad*. El tema de las jornadas ‘(Ex) Centricidades culturales y artísticas’ convocó a preguntarse por las relaciones entre los centros y ‘sus afueras’ en términos geográficos, urbanos, espaciales, políticos y/o lingüísticos, con especial atención en los fenómenos artísticos y culturales del área del MERCOSUR”. Las nociones de centro o centralidad no son absolutas: se pueden definir centros políticos y/o económicos que no necesariamente coinciden con otras series de la vida social, que conforman a su vez sus centros, sus bordes y sus márgenes.

Del 22 al 24 de octubre se desarrollaron las X Jornadas de Filosofía “Hannah Arendt, el pensar y la política” la organización se propuso abrir un espacio de diálogo entre profesores, investigadores confirmados, jóvenes investigadores y estudiantes que estén dedicados al pensamiento de Hannah Arendt, cuya obra recibe cada vez más interés por parte de diversas disciplinas. Estas jornadas se organizaron conjuntamente con Área de Filosofía del Instituto de Ciencias y la Escuela de Filosofía de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC).

Los días 12 y 13 de noviembre transcurrieron las II Jornadas de Estudios Políticos “La política en la Argentina actual: nuevas formas de pensar viejos problemas”, Este encuentro recuperó

algunos temas que se trataron en las primeras jornadas realizadas en 2006 con el título “La política, ¿qué problema!”, con el objetivo de discutir dimensiones teóricas y empíricas de la política, desde una perspectiva que trascienda el horizonte disciplinar de la ciencia política y que recupere las tradiciones del pensamiento social y filosófico. Los ejes temáticos de estas jornadas fueron “Saberes expertos, intelectuales y prácticas políticas” y “Democracia, República y Populismo: conflicto político y articulaciones hegemónicas”.

Los días 5 y 6 de diciembre se realizaron las V Jornadas de Investigación en Comunicación “La comunicación como ámbito de construcción de la realidad social”. Durante el encuentro se llevó a cabo un homenaje a Nicolás Casullo y se discutió el rol de los medios, con la presencia de Horacio Verbitsky en la mesa sobre la Ley de Radiodifusión.

4.2. Conferencias

Durante el día 29 del mes de abril se realizó el Ciclo de Charlas “Negocios en los límites: Productos importados y confecciones en Brasil Contemporáneo” a cargo de Fernando Rabossi.

El 14 de mayo en el marco del Ciclo de charlas “Las nuevas formas de Democracia en América Latina” organizadas por la Carrera de Especialización en Filosofía Política se contó con la presencia de Alcira Argumedo.

Los días 12, 17 y 30 de Septiembre se desarrolló el Ciclo de conferencias: “*Historia, literatura, educación*” que contó con la participación de los conferencistas: Dr. Joan Pagès (Universidad de Barcelona) quien disertó sobre “Enseñanza de la historia y formación de la ciudadanía”, Dr. Michiel Baud (Centro de Estudios Latinoamericanos. Ámsterdam, Holanda) quien expuso sobre “Luchas por memorias ajenas: la sociedad holandesa frente a las historias de Argentina y Srebrenica” y Dra. Ana Luengo (Universidad de Bremen, Alemania) quien discutió acerca de “Últimas tentativas de recordar la guerra civil española en la literatura contemporánea.”

4.3. Cursos, seminarios, ciclos:

En los meses de Marzo a Junio se desarrolló el *Primer Taller de Introducción a la Cultura y el Lenguaje Q'om Toba en la Universidad Nacional de General Sarmiento*. El taller fue organizado por el Espacio de Producción en Comunicación de la Licenciatura en Comunicación.

Durante los días 27 de marzo y 3 de abril se llevó a cabo el Ciclo de conversaciones *Investigaciones sobre aprendizaje escolar: balances y perspectivas*.

El día 3 de Junio se desarrolló el Ciclo de charlas: Las nuevas formas de democracia en América Latina “Las luchas de los movimientos sociales en Bolivia y el nuevo ciclo Estatal. Jorge Viaña. Profesor de la universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia. En la misma jornada se proyectó el film “Cocaleros” de Alejandro Landes. Esta actividad fue organizada por la Carrera de Especialización de Filosofía Política con la colaboración de Espacio de Producción en Comunicación del IDH.

El 1 de noviembre se llevó a cabo la Jornada de Reflexión y Capacitación sobre: medios informáticos en la formación docente organizada por el PROMINED con el objetivo de ofrecer a los docentes un espacio de reflexión y capacitación sobre el uso de los medios informáticos aplicados a la formación docente. La actividad fue coordinada por Roxana Cabello, investigadora-docente del IDH, mientras que Diego Levis, docente de la Universidad de Buenos Aires (UBA) disertó sobre el “Uso educativo del blog y otras herramientas informáticas”.

F. PUBLICACIÓN DE LIBROS

Durante 2008 el Instituto continuó una política activa de publicaciones, editando o coeditando varios trabajos producto de reuniones científicas, proyectos de investigación y trabajos de los equipos de distintas áreas. De manera especial queríamos destacar la importancia que ha tenido la colección “25 años, 25 libros”, que la Universidad, a través del IDH, coedita con la Biblioteca Nacional, como parte de las actividades previstas en un convenio de cooperación firmado entre ambas instituciones, con el propósito de conmemorar los 25 años del ciclo político inaugurado en 1983. La colección se propone, en ese marco, ofrecer una perspectiva de conjunto sobre las transformaciones operadas en el país, en 25 campos diferentes, durante este último cuarto de siglo.

Se editaron las siguientes publicaciones:

- Adelstein, Andreína; Kuguel, Inés y Resnik, Gabriela, *Neologismos en la prensa argentina*.
- Alem, Beatriz (compiladora), *Comunicación, medios y políticas” 3ª Jornadas anuales de investigación en comunicación*.
- Mutombo, Daniel, *Propuesta de una lingüística africana globalizante y liberadora*.
- Vommaro, Gabriel, *Lo que la gente quiere. Los sondeos de opinión y el espacio de la comunicación política en Argentina (1983-1999)*

En el marco de la colección 25x25 se han publicado:

- Aprea, Gustavo, *Cine y política en la Argentina. Continuidades y discontinuidades en 25 años de democracia*.
- Aronskind, Ricardo, *Controversias y debates en el pensamiento económico argentino*.
- Del Cueto, Carla y Luzzi, Mariana, *Rompecabezas. Transformaciones en la estructura social argentina (1983-2008)*.
- Lvovich, Daniel y Bisquert, Jacqueline, *La cambiante memoria de la dictadura militar desde 1984: Discursos públicos, movimientos sociales y legitimidad democrática*.
- Pereyra, Sebastián, *¿La lucha es una sola? La movilización social entre la democratización y el neoliberalismo*.
- Morresi, Sergio, *La nueva derecha argentina. La democracia sin política*.
- Bohoslavsky, Ernesto, *La Patagonia. De la guerra de Malvinas al final de la familia ypefiana*.
- Vommaro, Gabriel, *Mejor que decir es mostrar. Medios y política en la democracia argentina*.
- Frederic, Sabina, *Los usos de la fuerza pública. Debates sobre militares y policías en las ciencias sociales de la democracia*.
- González, Horacio, *El peronismo fuera de sus fuentes*.
- Martín, José Pablo, *La iglesia católica argentina. En democracia después de la dictadura*.
- Buchbinder, pablo y Marquina, Mónica, *Pasividad, heterogeneidad y fragmentación. El sistema universitario argentino 1983-2008*
- Delfín, Marcelo y Spinosa, Martín, *Trabajo argentino. Cambios y continuidades en 25 años de democracia*
- Cabello, Roxana, *Argentina digital*
- Fernandez wagner, Raúl, *Democracia y ciudad. Procesos y políticas urbanas en las ciudades argentinas (1983-2008)*

Se han presentado también al Comité de Publicaciones de la UNGS:

- Bohoslavsky, Ernesto y Orellana (eds), *Construcción estatal, orden oligárquico y respuestas sociales*.
- Bohoslavsky, Ernesto y Soprano Manzo, Germán (eds), *Un Estado con rostro humano*.
- *Si éste no es el pueblo. Hegemonía, populismo y democracia en Argentina*, de E. Rinesi, G. Vommaro y M. Muraca (eds.)
- Muraca, Matías; Andriotti Romanin y Terrie Groth (comps.), *Teoría y práctica de la política. Argentina y Brasil: nuevas formas de la dependencia, nuevos desafíos para el desarrollo*.

- López, A y Forcinito, Karina, *Capacidades estatales en la provisión y regulación de los servicios de telecomunicaciones en la Argentina*.
- Cernadas, Jorge y Lvovich, Daniel (eds.), *Historia ¿para qué? Revisando una vieja pregunta*.
- Bohoslavsky, Ernesto; Franco, M; Iglesias, M y Lvovich, Daniel (eds.), *Problemas de historia reciente del Cono Sur*.
- López Casanova, Martina (coord.), *Los textos y el mundo. Una propuesta integral para la práctica de la lectura y la escritura*.
- Figliola, María Alejandra, *Bordes y texturas. Reflexiones sobre el número y la imagen*.

