Res. CIDH Nº 1807/09 Plan Anual de Actividades IDH 2010

Los Polvorines, 27 de noviembre de 2009

VISTO: El Estatuto Gral. de la Universidad Nacional de General Sarmiento; el Plan Anual de Actividades del IDH para 2010 elaborado por la Dirección del Instituto; y

CONSIDERANDO:

Que es atribución de los Consejos de Instituto aprobar los programas y proyectos de investigación, formación y servicios del Instituto, y sus requerimientos presupuestarios como parte del Plan Anual de Actividades Universitarias.

Que la propuesta de Plan Anual de Actividades elaborada por la Dirección del IDH vincula adecuadamente los objetivos fundacionales del Instituto con las actividades específicas planificadas para el próximo año.

POR ELLO.

EL CONSEJO DEL INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SARMIENTO

RESUELVE:

Artículo Nº1: Presentar a Vicerrectorado y a la Secretaría de Administración la propuesta de Plan Anual de Actividades del Instituto del Desarrollo Humano para 2010 que en un total de veintitrés (23) hojas, como Anexo I, forma parte de la presente resolución.

Artículo Nº2: Regístrese, comuníquese al Vicerrectorado, a la Secretaría de Administración, a la Mesa de Entradas, a la UAI. Cumplido, archívese.

RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DEL INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO (C-IDH) Nº: 1807/09

Dr. Eduardo Francisco Rinesi Director del Instituto del Desarrollo Humane Universidad Nacional de General Sarmiento

- INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO -

PLAN ANUAL DE ACTIVIDADES 2010

El Instituto del Desarrollo Humano (IDH) tiene como funciones fundamentales la preparación académica de los estudiantes que ingresan a la Universidad, a través del Curso de Aprestamiento Universitario (CAU), y el desarrollo de tareas de formación y de investigación en los campos de la educación, la comunicación, la política y la cultura. En todos esos campos el año 2009 se caracterizó por una actividad sumamente intensa, presidida por la preocupación por: 1) mejorar nuestra performance formativa (en particular en relación con el que consideramos y hemos señalado reiteradamente como el mayor desafío que enfrenta hoy nuestra Universidad: mejorar decisivamente la calidad y los resultados de nuestros estudios de pre-grado y grado, especialmente en el sentido de mejorar los índices de retención, los ritmos de avance y los tiempos totales de cursada de nuestros estudiantes); 2) completar y fortalecer los equipos a cargo de las diferentes áreas de investigación y de docencia, especialmente aquellos que todavía no habían alcanzado el desarrollo que habíamos previsto para ellos; 3) fortalecer nuestro trabajo en los campos de la formación de recursos humanos jóvenes, la investigación y los servicios y acción con la comunidad, aprovechando para ello las muy variadas alternativas de financiamiento y estímulo a las actividades que desarrollamos que hoy existen; y 4) acompañar con una participación activa el dinámico proceso de revisión global de la oferta formativa en que hoy está comprometida toda la Universidad.

En relación con la primera de esas cuatro preocupaciones (la de mejorar nuestra performance educativa: la calidad de nuestros procesos de enseñanza y la cantidad de estudiantes que los atraviesan exitosamente), ha sido especialmente significativa (y razonablemente auspiciosa en cuanto a sus resultados) la introducción en 2009 de un conjunto de reformas en el CAU que nos proponemos profundizar, como se explica más abajo, a partir de 2010. En relación con la segunda (la de completar los equipos de investigación-docencia del instituto), hemos terminado de integrar el equipo de investigadores docentes a cargo del dictado de la todavía muy joven Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos y hemos reforzado el área de investigación "Cultura, culturas", que le es anexa, y hemos fortalecido también el sub-área de "Lenguas Extranjeras" del área "Las ciencias del lenguaje y su enseñanza", además de haber avanzado muy significativamente (como, por lo demás, el conjunto de la Universidad) en la regularización, vía concursos, de la planta general de investigadores-docentes. En relación con la tercera de las preocupaciones apuntadas (la de crear las condiciones para un mayor despliegue del conjunto de las actividades en que estamos involucrados), hemos alentado la participación de los equipos del Instituto en convocatorias muy diversas, el trabajo en redes

interuniversitarias con instituciones del país y del exterior, el asentamiento de becarios e investigadores con financiamiento externo en nuestros equipos y la participación del Instituto en diverso tipo de asociaciones, consejos y redes. En relación con la última preocupación señalada (la de acompañar el proceso de revisión de la oferta formativa de la UNGS), el Instituto está abocado, a través de su coordinación de formación y de las coordinaciones de las distintas carreras, al examen del modo en que se vienen llevando adelante nuestras distintas ofertas, así como al de la eventual conveniencia de modificarlas, reforzarlas o complementarlas.

En este contexto, el Instituto se propone, durante 2010: a) aportar al trabajo que viene realizando la comisión de revisión de la oferta formativa de la Universidad el resultado de estas exploraciones, así como examinar -junto a los equipos de los otros institutos con los que comparte el dictado de carreras y/o trayectos, áreas o campos formativos- nuevas combinatorias y articulaciones posibles para la organización del dictado de los cursos de grado; b) ampliar su oferta formativa de posgrado (que ha venido expandiendo en los últimos años a medida que la cantidad de egresados de sus distintas carreras lo iba requiriendo); c) fortalecer su trabajo en las áreas de la formación continua y los servicios y acción con la comunidad; d) profundizar el trabajo que viene realizando en el campo de la prestación de servicios comunicativos (gráficos, electrónicos y audiovisuales) y en el de la formación de recursos humanos, capacitación de sus propios egresados e interacción de distinto tipo con diversos medios de comunicación y organizaciones sociales de su zona de referencia en estas áreas, y poner en funcionamiento las nuevas instalaciones del estudio de producción de medios que la Universidad está terminando de construir y de equipar en el nuevo módulo 7C; e) potenciar el trabajo que viene realizando, en un conjunto de áreas que considera estratégicas y prioritarias, a través de los distintos programas que ha creado para organizarlo (PROSOC, PROELE, PISCO, PROMINED: ver más abajo).

CURSO DE APRESTAMIENTO UNIVERSITARIO

Durante 2010, la coordinación del CAU continuará orientando sus acciones hacia el logro de mejores resultados respecto de la organización del curso, la formación de los estudiantes y la creación de instancias que optimicen la tarea docente. En el marco de estos propósitos, se espera poder mejorar los índices de retención y cumplimiento de los requisitos del CAU, fortalecer la modalidad semestral como la modalidad de cursada regular, seguir contemplando, de manera residual, la oferta de la modalidad extendida para atender necesidades específicas de los alumnos, mejorar la calidad de formación que ofrece, a partir del análisis del trabajo realizado en el período 2008-2009, fortalecer el trabajo de capacitación y actualización de los docentes del CAU a través de la realización de jornadas, talleres, etc., y revisar la propuesta pedagógica del Taller de Ciencia. Destacamos en particular, a continuación, algunas líneas específicas a desarrollar:

1. Fortalecer la modalidad semestral como la alternativa Regular

Los resultados obtenidos en los años 2008 y 2009 (a partir de la implementación de cinco modalidades diferentes de cursada para el CAU) reflejan una mayor eficacia de los cursos de la modalidad semestral. Por ello se prevé fortalecer esta modalidad de cursada regular y ofrecerla a los estudiantes en ambos semestres del año, dejando de dictar las modalidades complementaria y extendida (las funciones que cumplen una y otra podrían verse satisfechas con ventajas por el esquema de dos cursadas semestrales), y mantener las modalidades de CAU intensivo de verano y de CAU libre.

A fin de atender a una adecuada transición, durante el año 2010 se seguirá ofreciendo, sin embargo —sólo en el campus—, la modalidad extendida, para aquellos estudiantes que por algún motivo no se hayan enterado con el tiempo suficiente de las modificaciones que entrarán en vigencia. La modalidad semestral (CAU Regular) se dictará en dos cursos regulares de 90 hs para la asignatura Matemática y Taller de Lectoescritura y dos cursos regulares de 34 hs para el Taller de Ciencia. Las modalidades Intensiva de Verano y Libre se sostendrán sin cambios.

2. Fortalecer el trabajo en las sedes de Moreno y San Fernando

La consolidación y ampliación de la oferta del CAU fuera del Campus de la Universidad exige asegurar mayor articulación de los profesores que dictan sus cursos en las sedes con el equipo de coordinación del CAU, ofrecer mayores referencias institucionales a los estudiantes que cursan el CAU en las sedes y generar condiciones que contribuyan a acercar más a los estudiantes que cursan el CAU en las sedes a las características propias de la vida universitaria, atenuando todo lo posible el impacto del pasaje del CAU al PCU. Para ello se prevé en el año 2010:

- Consolidar los equipos de ID responsables por área y por sede (las asignaciones de estas responsabilidades ya fueron previstas en la PPA 2010).
- Asegurar las condiciones materiales (espacio y equipamiento) para radicar las coordinaciones en cada una de las sedes.

3. Consolidar el equipo de investigadores-docentes a cargo del Taller de Ciencia, y revisar su propuesta de enseñanza

En relación con el Taller de Ciencia, se propone para 2010:

- * Consolidar el equipo de IDs que participan del dictado del taller, promoviendo la participación activa en el mismo de investigadores-docentes de los otros institutos.
- * Continuar con los espacios —que se abrieron durante 2009— de evaluación del TC y de intercambio con los docentes sobre sus propósitos, contenidos y estrategias de trabajo. En 2010 estaremos en condiciones de introducir una serie de ajustes que permitirán resolver mejor la propuesta de enseñanza del curso.

4. Producir información sistemática sobre el CAU



La complejidad que concentran los tramos de pre-grado exige avanzar en la producción de un conocimiento adecuado sobre la problemática del ingreso universitario en general y del CAU en particular. Para ello, nos proponemos en 2010:

- Fortalecer el vínculo de trabajo con el departamento de Estadística que depende de Vicerrectorado.
- Continuar produciendo los informes regulares del CAU que dan cuenta del movimiento de la matrícula, tasas de aprobación, etc., en cada una de las modalidades, y que sirven como insumo para tomar decisiones sobre aspectos vinculados a la formación
- Generar espacios de difusión e intercambio de los resultados de las investigaciones sobre la problemática del ingreso universitario que se desarrollan bajo la dirección de la ID Nora Gluz (PICTO 2007).

5. Continuar con la oferta de cursos de formación continua para docentes del CAU

Durante 2009 se ganó una convocatoria realizada por la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica para llevar adelante reuniones científicas. Eso permitió iniciar un trabajo de capacitación con los docentes del CAU para el que se contó con la presencia de expertos en temas de enseñanza y aprendizaje en el ámbito universitario y de las didácticas de la matemática y la lectoescritura. En 2010 se continuará esta línea de trabajo ampliando la cantidad de docentes afectados y las temáticas a considerar.

6. Poner en marcha un proyecto de servicios no rentados para trabajar en el área de la matemática con tres escuelas de nivel medio de la zona

- Se trabajará en el área de Matemática con docentes de los cursos del último año de la escuela media. Por parte del CAU, participarán docentes y egresados recientes (becarios) del profesorado de Matemática.
- Se elaborarán materiales didácticos para las escuelas.
- Se organizarán espacios de capacitación y reflexión.

FORMACIÓN DE GRADO

Las actividades en el área de la formación de grado se organizarán en torno de los siguientes ejes:

 Sostenimiento de la oferta de formación de grado y consolidación de los equipos docentes.

- Revisión de aspectos curriculares y organizacionales de la oferta de formación de grado.
- Diversificación de los espacios de formación de los estudiantes
- Vinculación con graduados

Sostenimiento de la oferta de formación de grado y consolidación de los equipos docentes:

En términos generales, el sostenimiento de la oferta del instituto y la consolidación de los equipos docentes requerirá, durante 2010, el desarrollo de las siguientes acciones:

- 1. Asegurar la oferta de las asignaturas correspondientes a los cursos de Grado que se dictan en el Instituto, con la orientación de los siguientes criterios:
 - Optimizar las condiciones de inserción de los investigadores-docentes estimulando el desarrollo de esquemas de docencia que combinen el dictado de asignaturas de grado (correspondientes a distintas áreas), pre-grado y posgrado.
 - Atender a las necesidades específicas que crean las modalidades particulares de dictado de las diferentes asignaturas (por ejemplo, las Residencias correspondientes a los profesorados o los talleres de producción de la carrera de Comunicación).
 - Evitar superposiciones horarias entre asignaturas que se dicten en el mismo semestre a fin de no dificultar la cursada de los estudiantes.
 - Favorecer, según las necesidades de la matrícula y la disponibilidad de recursos docentes, el dictado de materias en contrasemestre, con el propósito de facilitar el tránsito de nuestros estudiantes por sus carreras de grado y de contribuir a reducir los largos tiempos promedio que hoy les demanda recibirse.
- 2. Continuar colaborando con el dictado de las asignaturas correspondientes al PCU y a los SCU de carreras cuya oferta corresponde a otros Institutos de la Universidad. Continuar alentando los intercambios inter-institutos para el dictado de materias y para todo tipo de actividades formativas.

Durante el año 2009, equipos docentes del IDH han sostenido el dictado de las siguientes asignaturas del PCU:

- Lecto-escritura
- Historia del Siglo XX
- Semiología
- Aprendizaje
- Metafísica
- Introducción a la problemática educativa
- Algebra lineal
- Filosofía política,

y durante 2010 continuarán haciéndolo, con la única excepción de "Metafísica", que este último año fue dictada por última vez —como parte de sus actividades como profesor extraordinario— por el Prof. Dr. José Pablo Martín, y que, tal como estaba previsto, pasará a estar dictada en adelante por los equipos del ICI.



Asimismo, docentes del IDH han sostenido el dictado de las siguientes asignaturas correspondientes a SCU de carreras que se dictan en otros institutos:

- Historia Económica y Social Argentina, asignatura que comparten el Profesorado universitario en Economía y la Licenciatura en Estudios Políticos, del IDH, las Licenciaturas en Administración Pública, Política Social y Urbanismo, del ICO, y la Licenciatura en Economía Política, del IdeI
- Fundamentos filosóficos del pensamiento político, económico y social, asignatura que corresponde a la Licenciatura en Economía Política, del IdeI
- 3. Consolidar los equipos docentes de las distintas áreas del Instituto, a partir de los siguientes criterios:
 - Reducir al mínimo indispensable las contrataciones MAF
 - Favorecer la circulación de IDs en cursos de grado y pre-grado
 - Agilizar la regularización de la planta de investigadores docentes del instituto.
- 4. Generar espacios de discusión dentro del IDH sobre las características de las estrategias de formación que se implementan en las diferentes carreras, utilizando, como uno de los insumos, los resultados de la encuesta a estudiantes.
- 5. Continuar con una política de difusión de las Licenciaturas y de los Profesorados del Instituto, remarcando su perfil profesional y las posibilidades de inserción laboral de los graduados.

Durante 2009, los investigadores-docentes del instituto han participado de todas las actividades de difusión organizadas por la Secretaría General de la Universidad y el área de Orientación de Estudiantes.

Revisión de aspectos curriculares, organizacionales y pedagógicos de la oferta de formación de grado.

Durante el año 2009 se ha llevado adelante en la universidad un trabajo de revisión de la oferta formativa existente así como también de definición de criterios para la apertura de nuevas ofertas. Durante 2010 será necesario trabajar activamente en este campo, en el que se destacan como tareas prioritarias:

- 1. Continuar participando en las instancias de análisis del conjunto de la oferta formativa de la universidad de acuerdo con los procedimientos y el cronograma acordados y en el marco de los criterios generales que establezca el Consejo Superior.
- 2. Participar en las comisiones que analizarán la pertinencia del desarrollo de nuevas áreas de formación.
- 3. Dar continuidad, sistematizar y extender las acciones de revisión de los planes de estudio de nuestras carreras siguiendo las orientaciones que establezca el Consejo Superior a partir de la propuesta realizada por la Comisión de revisión de la oferta

J

formativa de la UNGS. Esto exigirá intensificar el trabajo de revisión dentro de cada una de las áreas del instituto, con las áreas del PCU concernidas según los casos y con las áreas de otros institutos que ofrecen carreras afines a las del IDH. En relación con los profesorados la revisión deberá considerar además los lineamientos que se establezcan a nivel nacional para la evaluación y acreditación de las carreras docentes.

Durante 2009 y en el marco de los avances producidos por la Comisión de revisión de la oferta formativa, se ha iniciado la discusión sobre los planes de estudio de:

Licenciatura en Cultura y lenguajes artísticos: en particular se está revisando en una primera etapa, el perfil de la carrera y la extensión del plan.

Licenciatura en Estudios Políticos: se han realizado una serie de reuniones con equipos de las licenciaturas en Política social y Administración pública, a fin de avanzar sobre una mayor articulación de estas ofertas.

Profesorados: en términos generales se avanzó en la revisión del tramo de formación pedagógica común a todos los profesorados. Asimismo, algunos profesorados iniciaron la revisión de sus planes de estudio, y se han producido materiales específicos en relación sobre ellos. Como las revisiones que se lleven adelante deberán atender no sólo a los criterios que se definan en el interior de cada uno de los profesorados, ni del IDH ni solamente de la UNGS, sino también a los lineamientos que se establezcan para los profesorados de enseñanza media de todo el país, que están actualmente en discusión (en el marco de la decisión de avanzar en el proceso de su acreditación en los términos previstos en el artículo 41 de la LES) en los ámbitos correspondientes, el IDH viene participando de las discusiones sobre este tema que se están dando en el seno de la Asociación Nacional de Facultades de Humanidades y Educación (ANFHE), que integramos, y estimulando la participación de sus expertos en las comisiones de definición de lineamientos específicos para los planes de estudio de profesorados en las áreas de ciencias exactas y de humanidades que han convocado la SPU y el INFOD (por el área de Matemática, está participando la Dra. Mabel Rodríguez y por el área de Historia se propuso la participación de la Dra. Paula González).

En todos esos campos será necesario continuar durante 2010 estos trabajos iniciados este último año. En particular en el campo de los profesorados, que es el más amplio y también (por el número de profesorados que tenemos y por las características de sus planes de estudios) uno de los más complejos, será necesario generar un espacio sistemático de discusión sobre las diversas reformas que es necesario introducir.

Diversificación de los espacios de formación de los estudiantes

Es evidente que la formación de nuestros estudiantes de grado no se agota en el cursado y aprobación de las materias que integran sus planes de estudio. Por eso, continuando una política que el Instituto viene desarrollando desde hace varios años, nos proponemos en 2010:

1. Estimular la incorporación de estudiantes (así como la de graduados recientes) en todos los tipos de actividades de asistencia a la docencia, a la investigación o a la gestión que tenga para ellos un valor formativo intrínseco, y especialmente a aquellas que les permitan obtener algún recurso económico que pueda ayudarlos a desarrollar en mejores condiciones sus estudios. En el mismo sentido, alentar a las distintas áreas del instituto que por una vía u otra puedan conseguir cualquier tipo de financiamiento para

el apoyo a sus actividades a tener en cuenta la posibilidad de incluir en sus equipos de trabajo, para el desarrollo de las tareas alcanzadas por ese tipo de beneficios (como se lo viene haciendo sistemáticamente), a estudiantes y graduados recientes de la Universidad.

- 2. Dar continuidad a un conjunto de actividades formativas, de intercambio y de ampliación de los horizontes de conocimientos y prácticas de nuestros estudiantes que se vienen llevando a cabo en el IDH. Mencionamos, entre ellas, las siguientes:
 - a) El proyecto "Intercambios", que se propone diversificar las experiencias de formación de los estudiantes, generando condiciones para que puedan participar de muchas actividades que son propias de la vida universitaria y de las que a veces el propio ritmo de los estudios y de las cursadas hace dificil tomar parte: conferencias, proyecciones de películas, discusiones sobre temas diversos.
 - b) Los ciclos "Cine en el campus" y "Cine en el quincho", que consisten en el desarrollo de ciclos de cine sobre temáticas, autores o problemas determinados. En 2008, en el marco del primero de estos dos ciclos, se exhibieron durante una semana, al aire libre, films inspirados en la obra de William Shakespeare; en 2009, en el marco del segundo de estos dos ciclos, se proyectó la obra completa de Leonardo Favio en el quincho de la UNGS. En ambos casos se comprometió la participación de investigadores-docentes, invitados y expertos que presentaron y comentaron las películas.
 - c) El ciclo "Tramas. Lenguas y cultura", organizado por el proyecto "La enseñanza de lenguas en el nivel universitario", del sub-área de Lenguas Extranjeras del IDH. Durante 2009 se llevaron adelante tres encuentros: 1) "Música popular brasilera del inicio del siglo XX hasta la actualidad", a cargo del investigador-docente Martín Olavarriaga, el 3/9; 2) "Ida y vuelta. El inglés y el español: tensiones e intercambios", a cargo de Marisa Hoffmann, docente de la Universidad (23/10), y 3) "Literatura brasilera, teatro en portugués" (con la Coordinación de Artes Escénicas del Centro de las Artes de la UNGS), donde se presentó una adaptación teatral de cuentos de Clarice Lispector. Para 2010 está programado ya un primer encuentro: "Recetas, discursos y prácticas del té en la Argentina: un diálogo entre la cocina inglesa y la cocina argentina", a cargo de la Lic. Damiana Alonso.
 - d) Diversas actividades que van a desarrollarse en el Instituto y en la Universidad (de hecho, en articulación entre los diversos institutos y la Secretaría General) alrededor de la conmemoración del bicentenario de mayo de 1810. El IDH espera aportar a esas actividades con la organización de, por lo menos, un ciclo de mesas redondas a cargo del equipo de investigadores-docentes del área de historia, y un plan de lectura literaria sobre "Literatura e identidades" a cargo de investigadores-docentes del área de "Las ciencias del lenguaje y su enseñanza".

Vinculación con graduados

Dado el número significativo de graduados que a la fecha registran las carreras del IDH, hemos definido un eje específico de trabajo orientado a sistematizar los intercambios con ellos. En esta línea nos proponemos en el año 2010:

1. Implementar un sitio virtual de comunicación con estudiantes y graduados de profesorados, en los que se intercambie información sobre actividades académicas, de capacitación, cuestiones legales o de procedimientos de acceso a puestos de trabajo, novedades bibliográficas, etc.

En el 2009 se inició el trabajo de diseño del sitio junto con IDs y estudiantes de la carrera de comunicación.

- 2. Sistematizar una red de contactos con nuestros graduados para difusión de información sobre eventos, concursos de becas, etc.
- 3. Favorecer la incorporación de los graduados en las actividades académicas del Instituto.
- 4. Acompañar las gestiones de la SA para el adecuado reconocimiento de los títulos y las competencias laborales de los Profesores Universitarios de la UNGS.

FORMACIÓN DE POSGRADO

El IDH viene desarrollando su oferta de posgrado, desde hace varios años, a un ritmo que pretende acompañar el desarrollo de las líneas de trabajo de sus distintos equipos de investigación y docencia y el crecimiento del número y de las necesidades formativas de sus egresados. En alguna ocasión pudimos aprovechar la existencia de fondos concursables específicamente destinados al desarrollo de cursos de posgrado en articulación con otras instituciones, lo que nos permitió ofrecer en su momento, con un esquema de cohorte cerrada y única, la Carrera de Especialización de Posgrado "Nuevas Infancias y Juventudes", que se dictó en convenio con el Centro de Estudios Multidisciplinarios, en el marco del concurso público organizado por el Ministerio de Educación de la Nación en el año 2005. En este momento, el Instituto: 1) viene desarrollando con éxito la Carrera de Especialización de posgrado en Filosofía Política (que ha recibido ya tres cohortes de estudiantes, de unos 15 inscriptos cada una, y tiene ahora abierta la inscripción para una cuarta); 2) está atendiendo a la primera cohorte de estudiantes de la Carrera de Especialización en prácticas sociales de la lectura y la escritura (iniciada en 2009 con un total de 25 inscriptos); 3) ha presentado ya para su acreditación la Carrera de Especialización en Didáctica de las Ciencias (con orientación en matemática, física o química), que aún no ha implementado; 4) viene ofreciendo un conjunto de cursos de posgrado que, concebidos en un formato más modesto que los de carreras estructuradas de especialización, maestría o doctorado (cursos aislados de posgrado o Ciclos de cursos de posgrado), y aprovechando líneas de financiamiento existentes, redes interuniversitarias en marcha, fondos concursables o recursos humanos -propios o invitados- disponibles), pueden atender necesidades formativas específicas de los graduados, becarios e investigadores junior del Instituto (ejemplos de este tipo de oferta fueron, durante 2009, el Ciclo de actualización de posgrado en Estudios Políticos, el Ciclo de Actualización de Posgrado "Identidades políticas iberoamericanas en el silgo XX: problemas y enfoques" y

el Curso de posgrado "La enseñanza de lectura y escritura de géneros académicos y profesionales y la preparación de materiales didácticos", todos ellos dictados por investigadores-docentes de la casa, especialistas extranjeros invitados en el marco de las redes interuniversitarias que tenemos en funcionamiento o invitados, nacionales o extranjeros, a los que pudimos financiar con fondos obtenidos en diversas convocatorias), y 5) está estudiando la ampliación de su oferta formativa de posgrado con la incorporación de una maestría en enseñanza e investigación de los problemas de la historia reciente. En este contexto, el plan para 2010 en este campo consiste en:

- 1. Continuar con la implementación de la Carrera de Especialización de Posgrado en Filosofía Política, comenzando el dictado de los cursos de la cuarta cohorte, continuando el de los de la tercera, y estimulando la redacción y defensa de los trabajos de tesis de los estudiantes que ya han completado todos sus cursos.
- 2. Continuar con la implementación de la primera cohorte de la Carrera de Especialización en prácticas sociales de lectura y escritura, que ingresa ahora en su segundo año de estudios.
- 3. Implementar la Carrera de Especialización en Didáctica de las Ciencias. La misma está destinada a formar especialistas con capacidad para analizar y proponer soluciones a problemas de enseñanza y de aprendizaje de la ciencia, tomar decisiones didácticas e institucionales fundamentadas y conocer y utilizar resultados de investigaciones didácticas en distintas instancias. En 2009 se gestionó el proceso de acreditación ante la CONEAU y el otorgamiento de becas por parte del Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD), con el fin de brindar un posgrado de estas características al menor costo para los interesados. A lo largo del año se ha podido verificar el interés por cursar esta carrera de unos 35 postulantes.
- 4. Continuar con el diseño e implementación de cursos y ciclos de curso de posgrado de estructuras menos ambiciosas que la de una Carrera de Especialización. En principio, se desarrollará durante 2010 al menos un ciclo de estas características, en el campo de los estudios sobre Educación.
- 5. Avanzar con el proceso de creación de una Maestría en enseñanza e investigación de los problemas de la historia reciente.

FORMACIÓN CONTINUA

El área de Formación Continua del IDH se propone ofrecer espacios de formación, capacitación y actualización destinados de manera prioritaria, aunque no exclusiva, a docentes en ejercicio y educadores en general, así como generar un especio de actualización profesional para graduados recientes de la propia universidad, en el que se propicie la reflexión sobre las prácticas y la producción de nuevos conocimientos.

A partir del 2008 el programa de formación continua del IDH se articula con el área de Formación Continua no formal de la universidad, al mismo tiempo que promueve la consolidación de un equipo que genere lineamientos para el progreso de las actividades del área. Para continuar con el desarrollo de las mismas, desde 2009 se han identificado

responsables de las actividades de Formación Continua de las diferentes áreas de investigación-docencia del Instituto, quienes integrarán un comité permanente de elaboración y evaluación de propuestas.

A modo de ejemplo de las actividades que se han ofrecido durante 2009, se indican a continuación:

- a) Jornadas "La Geometría en la formación del profesor de Matemática". Contó con la conferencia y coordinación de los profesores Marcel Pochulu, Alicia Fayó, Mariano De Leo, Marcela Falsetti, Verónica Cambriglia y Lucas Catalano. Dictado en junio de 2009 con un total de 6 inscriptos, estuvo destinado a profesores de matemática, estudiantes avanzados de matemática, formadores de profesores en matemática.
- b) Curso "Interactividad multimedial y desarrollo de sitios web". Dictado por Nicolás Carpena en el marco de las actividades de servicio que lleva adelante el Espacio de Producción en Comunicación, este curso de capacitación se ofreció de manera gratuita a graduados y estudiantes con conocimientos en computación. Se dictó entre julio y septiembre de 2009, y tuvo un total de 18 inscriptos.
- c) Curso "Estrategias de Estudio para Matemática en Escuelas Medias". Coordinado por Marcela Falsetti y dictado por la Especialista Rebeca Anijovich, este curso se desarrolló, en el marco del Servicio No Rentado a Terceros y Acciones con la Comunidad "Estrategias de estudio de matemática en la escuela secundaria: un paso hacia la articulación con el CAU", entre septiembre y octubre de 2009. Contó con la participación de 13 docentes de Matemática de las Escuelas Lisandro de la Torre, de Los Polvorines, y Santa María del Trujui, de San Miguel, a quienes estuvo dirigido.
- d) "Taller de Periodismo deportivo". A cargo del Lic. Facundo Martínez, este taller se realizó entre octubre y noviembre de 2009, y estuvo destinado a estudiantes avanzados y graduados de la Licenciatura en Comunicación de la UNGS y a profesionales del ámbito de los medios masivos de la zona de influencia de la Universidad. Tuvo un total de 26 inscriptos.
- e) Taller "Crónicas urbanas", a cargo del ID Eduardo Muslip, en noviembre-diciembre de 2009, y destinado también, como el anterior, destinado a estudiantes avanzados y graduados de la Licenciatura en Comunicación de la UNGS y a profesionales del ámbito de los medios masivos de la zona de influencia de la UNGS. Ambos talleres formaron parte de las actividades preparatorias del lanzamiento, que se espera realizar ya formalmente el año próximo, de una red de comunicación audiovisual, radial y gráfica entre la Universidad y los medios locales y de la región.
- f) "Jornadas de reflexión sobre las nuevas modalidades de ingreso universitario". Esta actividad brindó a los docentes del Curso de Aprestamiento Universitario, destinatarios principales, una instancia de resemantización de los procesos de enseñanza y de aprendizaje de las matemáticas, la lectura, la escritura y ciencias. Participaron de estas Jornadas 16 profesores de "Matemática" y "Taller de Lectoescritura" del CAU.
- g) Se continuó con la oferta de cursos extracurriculares de lenguas extranjeras (Inglés y Portugués) en las tres subsedes de la Universidad.

Para 2010 el área de Formación Continua del IDH se propone constituir una activa área de formación y actualización en los diversos campos en los que se desarrolla la actividad de los investigadores-docentes del Instituto. Será sin duda decisivo el trabajo con profesores de las escuelas medias de la zona de referencia de la Universidad, con los que

9/

nuestros equipos mantienen vínculos estrechos y muy activos, y también la labor de capacitación de estudiantes, graduados e investigadores-docentes en el campo de las distintas especialidades que requerirá la puesta en funcionamiento de las nuevas instituciones, estructura y actividades del Estudio de Producción de Medios y Espacio de Producción en Comunicación.

También se continuará con la promoción de la participación en las convocatorias de otorgamiento de puntaje a los cursos dictados por las instituciones registradas en la Red Federal de Formación Docente Continua, para los que es necesario obtener las líneas de financiamiento que permitan sostenerlos sin grandes costos monetarios para el Instituto y la Universidad, que esperamos continúen avanzando en su fortalecimiento como instituciones oferentes frente a la Dirección General de Cultura y Educación del Gobierno de la Provincia de Buenos Aires.

En relación con estos cursos, en 2010 está previsto desarrollar los siguientes nueve, que han obtenido ya el puntaje ofrecido por la DGCE del gobierno de la Provincia:

- 1. "Juventudes y adolescencias: las de hoy y las de siempre", a cargo de Fernando Gasalla y Patricia Guindi, 30 horas.
- 2. "Estrategias didácticas que fortalecen el abordaje del concepto de límite de funciones", a cargo de Mabel Rodríguez, Tamara Marino y Vilma Colombano", 40 horas.
- 3. "Un recorrido por los números reales", a cargo de Gustavo Carnelli, Alberto Formica, Martín Chacón, Daniela Isla Zuvialde y Tamara Marino, 24 horas.
- 4. "Alfabetización inicial en el Jardín de Infantes", a cargo de Karina Benchimol, 24 horas.
- 5. "Ciudadanías en América Latina desde 1810 a la actualidad", a cargo de María Paula González y Ernesto Bohoslavsky, 40 horas.
- 6. "Artes escénicas y prácticas del lenguaje", a cargo de Mónica Sandra Ferreyra y Fernando Armani", 30 horas.
- 7. "Artes Audiovisuales y prácticas del lenguaje", a cargo de Gustavo Aprea, 30 horas.
- 8. "Literatura y prácticas del lenguaje", a cargo de Facundo Nieto, María Elena Fonsalido y Martina López Casanova, 30 horas.
- 9. "La enseñanza de la Filosofía como problema filosófico", a cargo de Alejandro Cerletti y José Ruggiero.

INVESTIGACIÓN

Las actividades de investigación constituyen, desde luego, uno de los capítulos fundamentales de las tareas que se desarrollan en el Instituto y en la Universidad, y uno que podrá y deberá fortalecerse decisivamente a partir de la fuerte consolidación de los equipos que nos ha sido posible impulsar en el marco de la política de reemplazo de contratos MAF por puestos estables de investigación y docencia. Durante 2010 nos proponemos, en ese marco:

1. Dar continuidad a la política de consolidación de los equipos de investigación y docencia a través de la implementación de los concursos que ya han sido convocados y de otros nuevos que van a convocarse.

Durante 2009 se han sustanciado un total de 32 concursos y se han elevado 30 propuestas nuevas. Para 2010 se prevé proponer 24 concursos nuevos con el fin fortalecer diferentes áreas del Instituto.

- 2. Dar continuidad también a la política de fortalecimiento de esos equipos, tanto por medio de la incorporación, en los mismos, de recursos humanos en formación, como por medio de la búsqueda de fuentes de financiamiento distintas del presupuesto de la Universidad.
 - * En 2009 estuvieron activos 58 proyectos de investigación y se prevé que en 2010 los proyectos de investigación activos asciendan a un total de no menos de 60. Se presentarán nuevos proyectos en las siguientes áreas: Política; Cultura, Culturas; Educación; La matemática: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza; y Procesos de comunicación, políticas de comunicación y medios masivos.
 - * El Instituto tiene activo un PICT 2004 (dirigido por Alejandra Figliola), tres PICT-Os "UNGS" (dirigidos por Eduardo Rinesi, Nora Gluz y Marcela Falsetti), dos PICT-Os Educación "MECYT" (dirigidos por Estela Moyano y Gabriela Diker), dos PICT 2006 unipersonales para investigadores jóvenes (dirigidos por Ernesto Bohoslavsky y Sergio Morresi) y un PICT RED (dirigido por Mónica Marquina). Es importante señalar que cada uno de los PICT-Os "UNGS" cuenta con una beca de posgrado.
 - * En cuanto a los Proyectos "semillas" ("Fondo de promoción de la vinculación para el desarrollo de proyectos de investigación", de la UNGS), el IDH cuenta con 6 nuevos proyectos: "Un estudio sobre los errores presentes en las respuestas escritas en matemática" (dirigido por Tamara Marino), "La determinación de las ofertas curriculares en las escuelas técnicas del nivel medio de la zona de influencia de la UNGS, experiencias recientes" (dirigido por Gabriel Rebello), "Problemas en la escritura de los estudiantes del Taller de Lectoescritura" (dirigido por Facundo Nieto), "La imaginación en las teorías del lenguaje y en la producción cultural" (dirigido por Juan Rearte), "Filosofía con niños/as y jóvenes en el contexto de la Educación Especial de discapacitados visuales (dirigido por José Ruggiero) y "Culturas populares urbanas: representaciones sociales y prácticas comunicativas en el espacio barrial en sectores populares del Gran Buenos Aires).
 - * Se han iniciado contactos con el área de Educación de la oficina de UNICEF en la Argentina, con el propósito de determinar áreas de interés común entre esa organización y nuestro instituto en la investigación sobre la problemática educativa, y de permitir el desarrollo de proyectos o programas de investigación específicos en esas áreas de intereses compartidos.
- 3. Dar continuidad a la política de formación de recursos humanos en investigación por medio del aliento a los equipos de investigación y docencia a la presentación de estudiantes avanzados y de graduados recientes en las Becas de Formación en Docencia, o en Investigación y Docencia, de la UNGS.
 - * Respecto a las becas de la UNGS, el Instituto cuenta desde 2009, y continuarán hasta mediados de 2010, con 5 becarios de formación en docencia, 6 becarios de formación en

investigación y docencia (estudiantes avanzados), 4 becarios de formación en investigación y docencia (graduados recientes) y 3 becarios de formación en investigación y docencia de posgrado. Desarrollaron su actividad como becarios de capacitación en gestión académica y en servicios a la comunidad 18 estudiantes y 2 graduados del IDH. Diez de ellos continuarán con sus tareas hasta mediados de 2010. Se prevé que en 2010 se vuelvan a convocar becarios de gestión para diversas actividades que lo requieran.

- * Se debe destacar que en 2007 el IDH aprobó un reglamento de adscripciones a proyectos de investigación, lo que permitió que entre 2008 y 2009 se incorporaran 33 adscriptos con el fin de contribuir en su formación como investigadores jóvenes, estimular su presentación a becas de investigación de la UNGS, la CIC, el CONICET, la ANPCyT u otras, y regularizar la situación de otras figuras existentes "de hecho" pero sobre las que no rige normativa alguna, como las de investigadores invitados, auxiliares de investigación u otras similares. En octubre de 2009 se modificó el reglamento con el fin de volverlo más ágil y flexible. La expectativa es contar durante 2010 con una buena cantidad de adscriptos a los numerosos proyectos de investigación del instituto, que puedan completar en el marco de los mismos sus procesos formativos en el campo de la investigación.
- 4. Dar continuidad a la política de fortalecimiento de los equipos de investigación a través del estímulo a la incorporación a los mismos de becarios con financiamiento externo que establezcan sus proyectos de trabajo en el IDH.
 - * En 2009 desarrollaron su actividad como becarios de instituciones científicas con sede en el IDH 2 becarios postdoctorales del CONICET, 10 becarios de postgrado tipo I del CONICET y un becario de estudios de la CIC. Actualmente se encuentran en evaluación una cantidad significativa de pedidos de becas de posgrado a CONICET y CIC (total de presentaciones: 16), que se resolverán en 2010.
 - * El IDH fue en 2009 sede de trabajo de 11 investigadores del CONICET. Tres con categoría de asistente (Antonio Cafure, Eda Cesaratto y Sergio Morresi), cinco investigadores adjuntos (Andreína Adelstein, Ernesto Bohoslavsky, Guillermo Matera, Rodolfo Echarri, Daniel Lvovich), dos investigadores Independientes (Aldo Ameigeiras y Alejandra Figliola), y un Investigador Principal (José Pablo Martín).
- 5. Dar continuidad a las actividades de cooperación académica con otras instituciones nacionales e internacionales que varias áreas y equipos del Instituto han iniciado ya para el desarrollo de tareas conjuntas de investigación. Mencionamos algunas, que tienen un grado alto de institucionalización, sólo como ejemplos:
 - En 2009 estuvo activo en el IDH, y continuará en 2010, el proyecto Antenas Neológicas de la Universidad Pompeu Fabra de Barcelona (España), del cual la UNGS participa en calidad de antena neológica argentina.
 - Cuatro grupos de investigación del IDH obtuvieron financiamiento en la presentación de proyectos de redes interuniversitarias del PPUA del MECyT. Los proyectos que se seguirán ejecutando durante 2010 son: "Apropiaciones contemporáneas de la filosofía política moderna", dirigido por Eduardo Rinesi, y "Construcción y transformación de identidades políticas iberoamericanas del siglo XX a la luz del bicentenario", dirigido por Jorge Cernadas.



- Durante 2009 continuó sus actividades, con varios encuentros, diversas publicaciones y una jornada de trabajo desarrollada en la UNGS a comienzos de diciembre, la Red Interuniversitaria para el Estudio de las Políticas de Educación Superior en América Latina (RIEPESAL), que reúne a la UNGS, la UNSL, la UNR y la UNPA y tiene sede en el IDH, y que está teniendo una participación activa en los debates nacionales sobre los problemas de la educación superior.
- 6. Dar continuidad al trabajo que se viene desarrollando en el interior de los equipos que tienen a su cargo el despliegue de los distintos Programas con los que cuenta el Instituto. De estos distintos programas, algunos venían funcionando ya desde años anteriores y decidimos formalizar su existencia en 2009. Otros fueron creados este año. Los cuatro programas con los que cuenta el Instituto son: 1) el PRODEAC, programa de mejoramiento de las capacidades de lectura y escritura académica, 2) el PROMINED, programa sobre medios informáticos y educación, 3) el PROELE, programa de enseñanza de lenguas extranjeras (en el marco del cual, entre otras cosas, está previsto desarrollar el 3 y 4 de junio de 2010 las *I Jornadas de adquisición del lenguaje y enseñanza de segundas lenguas del IDH*), y 4) el PISCO, programa interdisciplinario de seguimiento de las causas y del desarrollo de la crisis económica internacional.
- 7. Dar continuidad al estímulo a las actividades de investigación que se vienen desarrollando ya, y a las que vayan a desarrollarse en el futuro, entre equipos de investigación pertenecientes a distintos Institutos de la Universidad.

Durante 2009 continuó un proyecto de investigación que se desarrolló con investigadores del ICI. El proyecto en cuestión es "La experimentación en el aprendizaje de la física". El IDH seguirá favoreciendo en 2010 estas iniciativas.

8. Dar continuidad a la discusión sistemática sobre la dirección y el sentido de la política de investigación del Instituto y de la Universidad. La misma se había iniciado en 2008 con un ciclo de seminarios dictados por investigadores del Instituto con el propósito de poner en conocimiento de todos los colegas del instituto las líneas de trabajo que venían desarrollando los distintos equipos, y se continuó en 2009 con el desarrollo de dos jornadas que tuvieron la máxima importancia: una Jornada de Investigación del IDH, llevada adelante a comienzos de año, y una Jornada de becarios del IDH, que permitió el conocimiento recíproco entre los numerosos becarios internos y externos que tienen su sede de trabajo en el Instituto.



9. En el marco de las actividades preparatorias de la puesta en funcionamiento de las nuevas instalaciones y estructura del Estudio de Producción de Medios y Espacio de Producción en Comunicación, así como del lanzamiento de la red de medios a la que se aludía más arriba, en el capítulo referido a Formación Continua, y con el aliento de las posibilidades que abre para el sistema universitario en general, y para nuestra Universidad en particular, la nueva legislación sobre la materia, se prevé durante 2010 estimular el desarrollo de investigaciones sobre la cuestión de las radios y canales de televisión universitarios.

PUBLICACIONES

Concebimos la publicación de los resultados del trabajo de los equipos de investigación y docencia como una parte fundamental de las tareas de la Universidad. En algunos casos, esa publicación repercute inmediatamente en las tareas formativas que realizan los docentes y constituye un recurso fundamental para los estudiantes, como cuando se publican libros de textos o de apoyo a las cursadas. En otros casos, es el modo de dar a conocer a la comunidad científica en particular, y al público en general, el resultado de la faena realizada por los investigadores de la Universidad pública. Por ese motivo, en el IDH estamos estimulando muy fuertemente el desarrollo de una política activa de publicaciones, que nos proponemos continuar y profundizar durante 2010. En particular, querríamos destacar:

1. La importancia que ha tenido la colección "25 años, 25 libros", que hemos editado junto con la Biblioteca Nacional para conmemorar los 25 años del inicio del ciclo político abierto en 1983 reflexionando sobre los cambios ocurridos en el país, en muy diversos campos, en los últimos cinco lustros, y que terminó de aparecer en el curso de 2009. Se han publicado en esa colección los siguientes títulos: 1) Gustavo Aprea, Cine y políticas en Argentina. Continuidades y discontinuidades en 25 años de democracia, UNGS-BN, Los Polvorines, 2008; 2) Ricardo Aronskind, Controversias y debates en el pensamiento económico argentino, 2008; 3) Carla del Cueto y Mariana Luzzi, Rompecabezas. Transformaciones en la estructura social argentina (1983-2008), 2008; 4) Daniel Lvovich y Jaquelina Bisquert, La cambiante memoria de la dictadura. Discursos públicos, movimientos sociales y legitimidad democrática, 2008; 5) Sebastián Pereyra, ¿La lucha es una sola? La movilización social entre la democratización y el neoliberalismo, 2008; 6) Sergio Morresi, La nueva derecha argentina. La democracia sin política, 2008; 7) Ernesto Bohoslavsky, La Patagonia (de la guerra de Malvinas al final de la familia ypefiana), 2008; 8) Gabriel Vommaro, Mejor que decir es mostrar. Medios y política en la democracia argentina, 2008; 9) Sabina Frederic, Los usos de la fuerza pública. Debates sobre militares y policías en las ciencias sociales, 2008; 10) Horacio González, El peronismo fuera de las fuentes, 2008; 11) José Pablo Martín, La Iglesia católica argentina. En democracia después de dictadura. 2008; 12) Pablo Buchbinder y Mónica Marquina, heterogeneidad y fragmentación. El sistema universitario argentino (1983-2007), 2008; 13) Marcelo Delfini y Martín Spinosa, Trabajo argentino. Cambios y continuidades en 25 años de democracia, 2008; 14) Roxana Cabello, Argentina digital, 2009; 15) Raúl Fernández Wagner, Democracia y ciudad. Procesos y políticas urbanas en las ciudades argentinas (1983-2008), 2009; 16) Aldo Rubén Ameigeiras, Religiosidad popular. Creencias religiosas populares en la sociedad argentina, 2009; 17) Andreína Adelstein e Inés Kuguel, De 'salariazo' a 'corralito', de 'carapintada' a 'blog'. Nuevas palabras en veinticinco años de democracia, 2009; 18) Martina López Casanova, Literatura argentina y pasado reciente. Relatos de una carencia, 2009; 19) Graciela Krichesky y Karina Benchimol, La educación argentina en democracia. Cambios, problemas y

desafios de una escuela fragmentada, 2009; 20) María Victoria Bourdieu, Pasión, heroísmo e identidades colectivas. Un recorrido por los últimos veinticinco años de la telenovela argentina, 2009; 21) Agustín Campero, Nuevo Cine Argentino. De 'Rapado' a 'Historias extraordinarias', 2009; 22) Dante A. J. Peralta, De ángeles torpes, demonios, criminales. Prensa y derechos humanos desde 1984, 2009; 23) Gabriela Diker, ¿Qué hay de nuevo en las nuevas infancias?, 2009; 24) Karina Forcinito y Gaspar Tolón Estarelles, Reestructuración neoliberal y después... 1983-2008: 25 años de economía argentina, 2009; 25) Fernando Falappa y Luciano Andrenacci, La política social de la Argentina democrática (1983-2008), 2009.

- 2. Los libros de distintos investigadores-docentes del Instituto aparecidos, más allá de la colección indicada en el punto anterior, durante 2009. Son ellos: Germán Soprano Manzo y Sabina Frederic (comps.), Política y variaciones de escalas, UNGS-Prometeo; Aldo Ameigeiras y José Pablo Martín (eds.), Religión, política y sociedad, UNGS-Prometeo; Roxana Cabello, Las redes del juego, UNGS-Prometeo; Mónica Marquina, Germán Soprano Manzo y Carlos Mazzola (comps.), Políticas, instituciones y protagonistas de la universidad argentina, UNGS-Prometeo; Eduardo Rinesi, Gabriel Vommaro y Matías Muraca (comps.), Si éste no es el pueblo. Hegemonía, populismo y democracia en Argentina, UNGS-IEC, y Sandra Ferreyra y María Elena Fonsalido (comps.), Palabras cruzadas: dimensiones culturales de la lengua y la literatura, UNGS.
- 3. La gran cantidad de libros que se han presentado al Comité de Publicaciones de la Universidad, que se encuentran en distintas etapas de su proceso de evaluación, corrección, producción o impresión, y que esperamos poder dar a conocer durante 2010. Son ellos: Juan Lázaro Rearte y María Jimena Solé (comps.), De la Ilustración al Romanticismo: tensión, ruptura, continuidad; Mónica Marquina y Adriana Chiroleu (comps.), A 90 años de la reforma universitaria: memorias del pasado y sentidos del presente; Alejandro Cerletti y Gustavo Ruggiero (eds.), Enseñar Filosofía en los límites. Un estudio sobre la enseñanza de la Filosofía en el conurbano bonaerense; Beatriz Alem (comp.), La comunicación como ámbito de construcción social de la realidad social. Actas de las V Jornadas de Investigación en Comunicación; Aldo Ameigeiras y Beatriz Alem (eds.), Culturas populares y culturas masivas: los desafios actuales a la comunicación; Rocco Carbone y Matías Muraca (comps.), Argentina entre bombitas y vainillas; Sandra Ferreyra (coord.), Dos almas residen en mi pecho: Ernesto Bohoslavsky, Lilia Caimari y Cristina Schettini (orgs.), La policía en perspectiva histórica: Argentina y Brasil (del siglo XIX a la actualidad): Ricardo Aronskind y Gabriel Vommaro (comps.), Campos de batalla: las rutas, los medios y las plazas en el nuevo conflicto agrario; Gabriel Nardacchione (comp.), Todos juntos. Dispositivos de participación de los gobiernos locales en la Argentina reciente.
- 4. Durante 2010 nos proponemos seguir avanzando en la edición en forma de libro de los trabajos de investigación de los equipos del Instituto, de los resultados del trabajo que se viene desarrollando en el marco de las múltiples redes que están actualmente activas, de los productos de los encuentros, jornadas y congresos que venimos organizando sistemáticamente, de la actividad de producción de materiales destinados a los

estudiantes que llevan adelante nuestros profesores y, de manera general, de la amplia gama de trabajos que se están desarrollando.

INTERCAMBIOS ACADÉMICOS Y DIFUSIÓN DE LAS TAREAS DE INVESTIGACIÓN

Las actividades que favorezcan el intercambio académico y la difusión de las tareas de investigación de la Universidad son por supuesto decisivas. Durante los últimos años el Instituto viene desarrollando una política activa de organización de ciclos, jornadas, coloquios, congresos, etc., tendientes a favorecer el intercambio académico de nuestros equipos de investigación con colegas y especialistas de otros centros académicos, y nos proponemos continuar con este tipo de iniciativas. También continuaremos durante 2010 articulando este tipo de actividades con la formación de grado que provee el Instituto, invitando especialmente a los estudiantes a los eventos académicos que se organicen e invitando a especialistas en los distintos problemas que enseñamos a participar de nuestros cursos o a complementarlos con charlas, conferencias o participaciones especiales. Sin embargo, querríamos aquí destacar el interés del Instituto por desarrollar sobre todo otra línea de trabajo durante 2010, que es:

- 1) el estímulo al desarrollo de redes interuniversitarias que estimulen el trabajo conjunto en temas de docencia, investigación y servicios a la comunidad; y, en ese marco,
- 2) el estímulo al intercambio de estudiantes, becarios, pasantes y tesistas de otras universidades nacionales o extranjeras.

Ambas cosas pudieron concretarse durante 2009, gracias a la obtención, por parte de cuatro equipos del Instituto, del financiamiento necesario para desarrollar otras tantas redes interuniversitarias internacionales, que permitieron el contacto y diversas formas de intercambio con: la Universidad Nacional de Córdoba, la Universidad Estadual de Campinas, la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad de Valencia, la Universidad Estadual Paulista y la Universidad Estadual de Ponta Grossa.

SERVICIOS, ACCIONES CON LA COMUNIDAD Y ARTICULACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES

El desarrollo de servicios a la comunidad constituye un capítulo importante de las responsabilidades y funciones del Instituto, que durante 2010 pensamos encarar profundizando las siguientes líneas de trabajo:

1. Continuar con el desarrollo del Programa "Incidencia en políticas educativas para la equidad", desarrollado en colaboración con la FLACSO Buenos Aires con un financiamiento de la Fundación Ford.

Este programa, desarrollado por la red Propone de Argentina (UNGS/FLACSO), continúa y profundiza la alianza de trabajo consolidada con el Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD) a partir de 2008 para apoyar proyectos de investigación que contribuyan a generar conocimiento sobre las formas y contenidos de la formación docente y su relación con el avance de la equidad en el acceso al conocimiento

2. Continuar con el servicio "Fortalecimiento del sistema de protección de los Derechos Humanos"

Este proyecto consiste en el diseño, la elaboración de contenidos y el dictado de actividades de capacitación y de intercambio de experiencias dirigidas a los equipos técnicos de los Observatorios de ocho provincias, a miembros de las Secretaría de Derechos Humanos, a miembros de organizaciones sociales, a la comunidad y a agentes públicos locales, provinciales y nacionales en temas específicos de protección, promoción y garantía de los derechos humanos. Este proyecto cuenta con el financiamiento de la Unión Europea.

3. Continuar con el desarrollo del servicio "Todos pueden aprender: una reflexión sobre los procesos escolares de mejora en el avance y aprendizaje de los alumnos en la educación básica".

El objeto de esta actividad es producir una publicación que promueva la reflexión sobre los procesos de mejor escolar dirigidos a promover el aprendizaje, ayudar en el avance de los estudiantes y disminuir los altos indicadores de fracaso que se registran en importantes sectores de los países de America Latina y el Caribe.

4. Profundizar y ampliar la prestación de servicios rentados por parte de los equipos del Espacio de Producción en Comunicación del IDH.

Esta posibilidad se ve desde comienzos de este año 2009 estimulada y favorecida por la existencia de un "Dispositivo de prestación de servicios en comunicación requeridos en pequeña escala", que regula este tipo de prestaciones con un conjunto de determinaciones, pautas y procedimientos para llevarlas adelante. En el marco de la regulación de este dispositivo se han llevado adelante, durante 2009, unos 25 servicios rentados de pequeña y muy pequeña escala (además de unos 15 servicios no rentados), y se espera continuar desarrollando esta línea de trabajo, y profundizarla, durante 2010.

El equipo de trabajo al frente del Espacio de Producción en Comunicación del IDH conjuntamente con el Centro de servicios de la UNGS desarrolló el "Dispositivo de prestación de servicios en comunicación requeridos en pequeña escala" con el fin de establecer una serie de determinaciones, pautas y procedimientos para el desarrollo de diferentes actividades rentadas de poca proporción, que se encuentra en funcionamiento

desde principios de 2009, y en el marco del cual se han llevado a cabo numerosos servicios en pequeña escala, que se espera desarrollar y ampliar en 2010.

5. Reiterar la presentación a las convocatorias (internas o externas a la UNGS) para el desarrollo de servicios no rentados de interés social, comunitario, académico o institucional, y desarrollar las tareas pendientes de los servicios no rentados que se presentaron en 2007, se comenzaron en 2008 y están todavía en marcha.

En 2009 continuaron y finalizaron los proyectos:

- 1. El servicio no rentado "Estrategias comunicacionales aplicadas al ámbito de promoción de la salud en el Municipio de San Miguel", financiado por la Secretaría de Políticas Universitarias y dirigido por Beatriz Alem, brindó capacitación a los recursos humanos de la Dirección de atención médica de la Municipalidad de San Miguel con el fin de favorecer el fortalecimiento de las competencias comunicativas vinculadas a la prevención de la salud. Este servicio contó con una becaria de capacitación en gestión académica y servicios a la comunidad.
- 2. El servicio no rentado "Creando un espacio para la reflexión y la acción para mejorar la formación disciplinar de profesores de matemática", dirigido por Marcela Falsetti, generó instancias de acercamiento con actores claves de la comunidad educativa de la zona con el propósito de mejorar las prácticas de formación de los futuros profesores de matemática. Este servicio contó con un becario de capacitación en gestión académica y servicios a la comunidad.
- 3. El servicio no rentado "Centro de producción de medios de comunicación comunitarios, barrio Almafuerte, La Matanza", dirigido por Omar Varela con supervisión de Roxana Cabello, propició la conformación y consolidación de un Centro de Producción de Medios, integrado por vecinos de distintas organizaciones del barrio Almafuerte para acompañar el proceso de transformación social y urbana de la zona.
- 4. El servicio no rentado "Política y derechos humanos en la escuela" (2da edición), dirigido por Sergio Morresi, continuó trabajando conceptos básicos de ciudadanía y política a partir de reflexiones y actividades conjuntas entre profesores y estudiantes de la Universidad y la escuela. Al igual que el año anterior el servicio contó con la colaboración de voluntarios y 4 becarios de capacitación en gestión académica y servicios a la comunidad.
- 5. El servicio no rentado "Fortalecimiento de la comunicación y fomento de la cultura de la comunidad Q'om de Villa Río Bermejito- Chaco", dirigido por Inés Kuguel, que inició, por una lado, un proceso de construcción colectiva de espacios, medios y productos de comunicación propios de la comunidad, por otro, fortaleció aptitudes profesionales en estudiantes, graduados y docentes de la UNGS. Este servicio contó 2 becarias de capacitación en gestión académica y servicios a la comunidad.

Durante 2009 tres proyectos obtuvieron el financiamiento externo necesario que les permitirá desarrollar sus iniciativas a lo largo de 2010. Se trata de:

1. El servicio no rentado "Política y derechos humanos en la escuela (2da edición voluntariado)", dirigido por Sergio Morresi, se planteó continuar fortaleciendo la formación cívica, las actitudes participativas y el

21 de 24

J

compromiso con las formas republicanas y democráticas de los jóvenes ciudadanos, mediante actividades didácticas y recreativas.

2. El servicio no rentado "El servicio no rentado "Política y derechos humanos en la escuela (3ra edición voluntariado)", dirigido por Sergio Morresi, se propuso continuar llevando conceptos básicos de ciudadanía y política a partir de reflexiones, discusiones y actividades recreativas, estimulando la integración y las actividades conjuntas entre profesores y estudiantes de la universidad y la escuela.

En cuanto a los servicios no rentados a terceros financiados por el fondo correspondiente de la propia universidad, un aspecto importante a destacar de ellos es que permitieron incorporar en 2009 un total de 9 estudiantes avanzados en calidad de becarios de gestión. Se prevé que en 2010 ingresen 4 becarios más. El año próximo continuarán desarrollándose los siguientes proyectos:

- 1. Servicio no rentado "Aportes para la mejora de la enseñanza técnica de nivel medio, técnica superior no universitaria, centros de formación profesional y el desarrollo local", dirigido por Roberto Domecq. Su principal interés es brindar aportes a la mejora y actualización de la enseñanza técnica en todos sus niveles con la activa participación de los actores sociales involucrados en su desarrollo. El proyecto cuenta con 2 becarios de capacitación en gestión académica y servicios a la comunidad
- 2. Servicio no rentado "Política y derechos humanos en la escuela- 3ra edición", dirigido por Sergio Morresi. Se propone, por un lado, promover la articulación entre los estudiantes e investigadores-docentes de los Institutos del Desarrollo Humano y del Conurbano en actividades interdisciplinarias de investigación y servicios a la comunidad, por otro, contribuir al fortalecimiento del proyecto Política y derechos humanos (3ra edición voluntariado), aportando una mirada sobre el conurbano bonaerense que sitúe a los conceptos trabajados en el territorio de referencia de las escuelas y la universidad. El proyecto cuenta con 4 becarios de capacitación en gestión académica y servicios a la comunidad
- 3. Servicio no rentado "La UNGS va al hospital", dirigido por Andrés Sartarelli y supervisado por Rodolfo Echarri. Busca consolidar un equipo de trabajo interdisciplinario que permita desarrollar un plan de trabajo a través del cual se pueda realizar un relevamiento y un diagnóstico de los equipos del Hospital Larcade, y a partir de allí seleccionar aquellos factibles de ser reparados. El proyecto cuenta con 1 becario de capacitación en gestión académica y servicios a la comunidad
- 4. Servicio no rentado "Jóvenes al teatro", dirigido por Martina López Casanova. Apunta a acercar a estudiantes de los distritos de Malvinas Argentinas, José C Paz y San Miguel a la experiencia convivial del teatro



- como parte de su formación escolar. El proyecto cuenta con 1 becario de capacitación en gestión académica y servicios a la comunidad
- 5. Servicio no rentado "Estrategias de estudio de matemática en la escuela secundaria: un paso hacia la articulación con el CAU", dirigido por Marcela Falsetti y Silvina Feeney. Se plantea, por un lado, generar el acercamiento de actores claves en la formación de los futuros estudiantes de la UNGS y, por otro, iniciar un vínculo que sirva para desarrollar alguna metodología de articulación entre la escuela secundaria y el CAU.

GESTIÓN

El crecimiento del tamaño, las funciones y los compromisos de los equipos del Instituto requiere una gestión que desarrolle una gran capacidad para acompañar estas crecientes responsabilidades. Por un lado, el equipo de ID con más numerosas y más amplias tareas de gestión debe verse complementado y auxiliado por una mayor cantidad de colegas que puedan asumir algunas de las ocupaciones que hoy se concentran en un grupo demasiado reducido. La generación de los mecanismos (que deberán ser al mismo tiempo ágiles y plurales) que permitan cumplir este objetivo es uno de los desafíos que hoy enfrenta el crecimiento de nuestra institución. Aparecen tareas nuevas para las que es necesario señalar responsables y organizar equipos, y las tareas más viejas aumentan su complejidad y sus dificultades, lo que implica ampliar y reforzar en todo sentido los equipos existentes. En particular, parece necesario subrayar que deberemos, en 2010:

1. Fortalecer el trabajo de los investigadores-docentes en los comités, comisiones y diversas instancias de gestión académica del Instituto y de la Universidad.

2. Avanzar en la consolidación del Departamento Técnico-Administrativo del IDH en pos de una mejor adecuación de la distribución de tareas de la unidad entre los puestos de su dotación actual, acompañando el crecimiento de las demandas y la complejización de las actividades del Instituto, especialmente en materia de Servicios y formación de posgrado. En este sentido, durante 2010 se espera enfatizar especialmente las estrategias de formación y capacitación de los integrantes del equipo.

3. Diseñar una estructura de funcionamiento adecuada a la complejidad y magnitud de las tareas que podrá y deberá enfrentar, con su nueva organización y sus nuevas posibilidades edilicias y técnicas, el Estudio de Producción de Medios y el Espacio de Producción en Comunicación del Instituto. Esto requerirá comprometer el trabajo de una buena cantidad de investigadores-docentes de las áreas concernidas, y sin duda incorporar recursos humanos que puedan reforzar esos equipos. Durante 2010 se trabajará en ese diseño.

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

Paralelamente al desafío planteado en el punto anterior, es necesario desde luego adecuar los aspectos infraestructurales y edilicios del Instituto a las nuevas exigencias de los equipos de investigación-docencia (y también del equipo técnico-administrativo), ampliados en número y más exigidos en funciones. Para ello, terminado el proceso de ampliación de la cantidad de oficinas desarrollado entre 2006 y 2008, es necesario durante 2009 avanzar con el proyecto de trasladar el Estudio de Producción de Medios y el Centro de Producción en Comunicación a las nuevas instalaciones en el módulo 7C, actualmente en proyecto de construcción, así como favorecer un uso más racional de los espacios de la Universidad a través de la reubicación de algunos equipos del Instituto que están trabajando activamente con los de otros Institutos con menos estrecheces edilicias (como ocurre con nuestro equipo de físicos dedicados al tema de energías alternativas).

Al mismo tiempo, es necesario garantizar el aumento (y el buen funcionamiento) de los equipos informáticos del Instituto, tarea en la que el PSYTI y las áreas competentes de la gestión central de la Universidad vienen acompañando (y deberemos pedirles que lo sigan haciendo activamente) el trabajo de la gestión del Instituto. Al aumento de la cantidad de computadoras del instituto a través de la ejecución de los fondos previstos por la Universidad para atender esa exigencia (Proyecto especial "Compra general anual con entregas parciales de computadoras de escritorio para atender a las necesidades de las distintas unidades de la UNGS", tramitado por la gestión central) hay que agregar el uso más intensivo y racional posible de otras fuentes de financiamiento que pueden contribuir a este desarrollo (PICT-Os, redes, servicios no rentados, fondos semillas, etc), permitiendo adquirir nuevas computadoras y cambiar equipos obsoletos, a fin de brindar a los equipos de investigadores-docentes del Instituto un ambiente adecuado para el desarrollo de sus funciones.

PRODUCCIÓN DE MEDIOS

A largo de este plan anual de actividades hemos ido indicando, en diversos sitios (en los capítulos referidos a Formación Continua, a Investigación, a Servicios y acción con la comunidad, a Gestión y a Infraestructura, las actividades vinculadas con el desarrollo de las posibilidades de nuestros Estudio de Producción de Medios y Espacio de Producción en Comunicación, posibilidades que sin duda habrán de aumentar enormemente con la próxima mudanza de ambas áreas de trabajo (de trabajo de formación —curricular y extracurricular—, de producción, de prestación de servicios dentro y fuera de la Universidad, etc.) a las nuevas instalaciones del módulo 7C. En este breve capítulo final sólo querríamos reforzar la idea de que las actividades a desarrollarse en estos campos constituyen sin duda un desafío enorme y, si no novedoso en su naturaleza (puesto que viene acompañando el desarrollo del Instituto desde su nacimiento), sí especialmente novedoso en las dimensiones que esas actividades pueden adquirir, y nos proponemos que adquieran.