

Los Polvorines, 29 de noviembre de 2010

VISTO: El Estatuto Gral. de la Universidad Nacional de General Sarmiento; el Plan Anual de Actividades del IDH para 2011 elaborado por la Dirección del Instituto; y

**CONSIDERANDO:**

Que es atribución de los Consejos de Instituto aprobar los programas y proyectos de investigación, formación y servicios del Instituto, y sus requerimientos presupuestarios como parte del Plan Anual de Actividades Universitarias.

Que la propuesta de Plan Anual de Actividades elaborada por la Dirección del IDH vincula adecuadamente los objetivos fundacionales del Instituto con las actividades específicas planificadas para el próximo año.

POR ELLO,

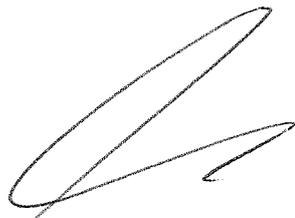
EL CONSEJO DEL INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SARMIENTO

**RESUELVE:**

*f -*  
**Artículo N°1:** Presentar a Vicerrectorado y a la Secretaría de Administración la propuesta de Plan Anual de Actividades del Instituto del Desarrollo Humano para 2011 que en un total de veintitrés (23) hojas, como Anexo I, forma parte de la presente resolución.

**Artículo N°2:** Regístrese, comuníquese al Vicerrectorado, a la Secretaría de Administración, a la Mesa de Entradas, a la UAI. Cumplido, archívese.

RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DEL  
INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO  
(C-IDH) N°: 2087/10



**Dr. Abraham Daniel Lvovich**  
Director del Instituto del Desarrollo Humano  
Universidad Nacional de General Sarmiento

**- INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO -**  
**PLAN ANUAL DE ACTIVIDADES 2011**

El Instituto del Desarrollo Humano (IDH) tiene como funciones fundamentales el desarrollo de tareas de formación y de investigación en los campos de la educación, la comunicación, la política y la cultura y la preparación académica de los estudiantes que ingresan a la Universidad, a través del Curso de Aprestamiento Universitario (CAU).

En todos esos campos el año 2010 se caracterizó por una actividad sumamente intensa, presidida por:

A - La preocupación por mejorar nuestro desempeño en todo lo atinente a la formación, en particular por mejorar decisivamente la calidad y los resultados de nuestros estudios de pre-grado y grado, especialmente en el sentido de mejorar los índices de retención, los ritmos de avance y los tiempos totales de cursada de nuestros estudiantes. En este sentido ha resultado particularmente importante la culminación de una nueva propuesta docente para las áreas de Matemática y Taller de Ciencias del CAU.

B - Participar activamente, en particular en la segunda mitad del año, en todos los procesos de discusión sobre esa oferta formativa, en el marco del proceso de reforma decidido por el Consejo Superior, intentando generar las condiciones para que el mayor número de Investigadores Docentes, estudiantes y graduados tome parte en dichos procesos.

C - Fortalecer los equipos a cargo de las diferentes áreas de investigación y de docencia, e impulsar la regularización de los cargos a través de los concursos.

D - Reforzar nuestro trabajo en los campos de la formación de recursos humanos, la investigación y los servicios y acción con la comunidad, aprovechando para ello las variadas alternativas de financiamiento y estímulo que hoy existen. Hemos alentado para ello la participación de los equipos del Instituto en convocatorias muy diversas, el trabajo en redes interuniversitarias con instituciones del país y del exterior, el asentamiento de becarios e investigadores con financiamiento externo en nuestros equipos y la participación del Instituto en diverso tipo de asociaciones, consejos y redes.

En este sentido, para 2011, el Instituto se propone:

- a) Continuar aportando al trabajo de revisión de la oferta formativa de la Universidad, en el marco de la etapa que se abrirá una vez alcanzados los consensos que permitan establecer los parámetros comunes a todas las carreras. Corresponderá entonces presentar los nuevos planes de las carreras existentes, adecuados a dichos parámetros, así como los de la nueva oferta formativa propuesta en los niveles de grado y posgrado. ampliar su oferta formativa de posgrado.
- b) Desplegar los esfuerzos necesarios para apoyar a las actividades de investigación, tanto en lo referente a los aspectos económicos como a los logísticos e intelectuales.
- c) Fortalecer significativamente nuestro trabajo en las áreas de la formación continua y los servicios y acción con la comunidad;

- d) Reorganizar y profundizar el trabajo de prestación de servicios de comunicación, en el campo de la producción de medios (gráficos, electrónicos y audiovisuales) y en el de la formación de recursos humanos, capacitación de sus propios egresados e interacción de distinto tipo con diversos medios de comunicación y organizaciones sociales de su zona de referencia en estas áreas,
- e) Potenciar el trabajo que el IDH que viene realizando en un conjunto de áreas que considera estratégicas y prioritarias a través de los distintos programas que ha creado para organizarlo (PRODEAC, PROELE, PISCO, PROMINED, PROLITE) propiciando el desarrollo de nuevos programas o instancias análogas en las áreas de educación y de estudios sobre la integración latinoamericana y dotando al conjunto de estos programas de mejores condiciones para el desarrollo de sus fines
- f) Mejorar decididamente el vínculo del Instituto con sus graduados, no sólo a través del desarrollo de nuevas ofertas de formación continua y posgrado, sino también por medio de la creación de un Ateneo destinado a aquellos graduados que trabajan como profesores.
- g) Desplegar una política de comunicación que, sobre la base de los avances logrados en los últimos meses de 2010, permita que todos los actores que participan de la vida del IDH tengan la posibilidad de acceder a la información relevante sobre la vida académica, institucional y cultural del Instituto.
- h) Contribuir, en articulación con el Centro Cultural de la Universidad, al desarrollo de acciones de difusión y divulgación de temáticas en las que equipos del IDH (historia, comunicación, ciencias del lenguaje, política, cultura y lenguajes artísticos) se vienen desempeñando hace tiempo. En tal sentido se prevé realizar un aporte sustancial a la creación y desarrollo de los espacios del Centro Cultural relativos a las problemáticas de la historia reciente/memoria y de la lengua.

## CURSO DE APRESTAMIENTO UNIVERSITARIO

Durante 2011, la coordinación del CAU continuará orientando sus acciones hacia el logro de mejores resultados respecto de la organización del curso, la formación de los estudiantes y la creación de instancias que optimicen la tarea docente. En el marco de estos propósitos, se espera poder mejorar los índices de retención y cumplimiento de los requisitos del CAU, a través de la adopción de la modalidad semestral como el modo de cursada regular, la puesta en práctica de las reformas propuestas para el dictado de matemáticas y Taller de Ciencias, y el despliegue de nuevas estrategias para atender necesidades específicas de los estudiantes. En tal sentido, nos proponemos:

### **1. Fortalecer la modalidad semestral**

A partir de 2011 el CAU se ofrecerá solo en la modalidad semestral, en ambos semestres, dados los mejores resultados que esta ha ofrecido en comparación con la modalidad extendida, que en 2010 ha tenido su última edición. Se mantendrán las modalidades de CAU intensivo de verano y de CAU libre.

La modalidad semestral (CAU Regular) se dictará en dos cursos regulares de 90 hs para la asignatura Matemática y Taller de Lectoescritura y dos cursos regulares de 34 hs para el Taller de Ciencia. Las modalidades Intensiva de Verano y Libre se sostendrán sin cambios.

## **2. Fortalecer el trabajo en la sede San Fernando**

La consolidación y ampliación de la oferta del CAU fuera del Campus de la Universidad exige asegurar mayor articulación de los profesores que dictan sus cursos en las sedes con el equipo de coordinación del CAU, ofrecer mayores referencias institucionales a los estudiantes que cursan el CAU en la sede San Fernando y generar condiciones que contribuyan a acercar más a los estudiantes que cursan el CAU en dicha sede a las características propias de la vida universitaria. Para ello se prevé en el año 2011, profundizar la consolidación de los equipos de ID responsables por área y por sede comenzada en 2010.

## **3. Consolidar el equipo de investigadores-docentes a cargo del Taller de Ciencia, e implementar su nueva propuesta de enseñanza**

En 2010 se realizó una revisión integral del Taller de Ciencias, que concluyó en una nueva propuesta de enseñanza que se implementara desde 2011. Se prevé desplegar un dispositivo de evaluación de la misma que permita establecer sus virtudes, potencialidades y problemas, de modo de lograr contar con elementos de juicio que permitan tomar decisiones sobre la base de información precisa y adecuada. Se busca asimismo consolidar el equipo de IDs que participan del dictado del taller, promoviendo la participación activa en el mismo de investigadores-docentes de los otros institutos.

## **4. Matemática del CAU**

La propuesta de reforma de la asignatura Matemática CAU busca instalar una dinámica de trabajo centrada en la producción del estudiante en relación con actividades planteadas en la clase. El profesor tendrá un papel orientador y organizador de la tarea y de las producciones. Las instancias intermedias de evaluación (trabajos prácticos, guías de estudio, etc.) tendrán una devolución por parte del profesor para que el estudiante pueda entender sus errores y aprender de ellos.

Para una segunda etapa se incorpora una dinámica de modalidad taller entre el estudiante y el profesor. El estudiante irá consultando sobre sus producciones parciales al profesor quien orientará, cuestionará y dará pautas para enriquecer el trabajo y su presentación. Eventualmente, frente a una necesidad del grupo, el profesor propondrá actividades de refuerzo y estudio vinculadas con las situaciones propuestas. Esta modalidad se instaurará en 2011.

Se procurará acompañar este proceso con la incorporación de estudiantes avanzados que, bajo la figura de becas de gestión académica u otras, desempeñen funciones de tutoría, desarrollo de espacios complementarios especiales, etc.

## **5. Producir información sistemática sobre el CAU**

La complejidad que concentran los tramos de pre-grado exige avanzar en la producción de un conocimiento adecuado sobre la problemática del ingreso universitario en general y del CAU en particular. Para ello, nos proponemos en 2011:

- Fortalecer el vínculo de trabajo con el departamento de Estadística que depende de Vicerrectorado, continuando con el trabajo al respecto desplegado en los años precedentes

- Continuar produciendo los informes regulares del CAU que dan cuenta del movimiento de la matrícula, tasas de aprobación, etc., en cada una de las modalidades, y que sirven como insumo para tomar decisiones sobre aspectos vinculados a la formación
- Generar espacios de difusión e intercambio de los resultados de las investigaciones sobre la problemática del ingreso universitario que se han desarrollado bajo la dirección de la ID Nora Gluz (PICTO 2007). Dicho trabajo comenzara con una jornada de difusión a realizarse en diciembre de 2010 y se prevé que continúen a lo largo de 2011.
- A partir de los resultados del citado PICTO, se ha abierto una vía más sistemática de trabajo con el área de evaluación de la Secretaria Académica, que se prevé profundizar en 2011.

#### **6. Desarrollo de un proyecto de servicios no rentados para trabajar en el área de la matemática con tres escuelas de nivel medio de la zona y formación continúa para docentes del CAU**

En 2010 se puso en marcha el proyecto de servicios no rentados “Estrategias de estudio para matemáticas en la escuela media: Un paso hacia la articulación con el CAU”. En el marco de ese proyecto se sostuvieron acciones de capacitación a profesores de matemáticas del CAU, durante todo el año 2010, en dos modalidades: reuniones periódicas de trabajo y; la realización de dos talleres que contaron con la participación de profesores de las dos escuelas medias de la zona que participan en el proyecto: Santa María del Trujui, del barrio Trujui del partido de San Miguel y Escuela Media 1 de Los Polvorines “Lisandro de la Torre”.

Los talleres dieron continuidad a la capacitación iniciada en el año 2009 con el taller sobre estrategias de estudio a cargo de la Dra. Rebeca Anijovich. Durante el año 2010, los talleres focalizaron el tema de las estrategias de estudio para el área específica de la matemática. En todos los casos, se diseñaron instrumentos de evaluación de los talleres que permitieron realizar u seguimiento de los profesores involucrados.

También en el marco del proyecto, se elaboraron materiales didácticos diseñados especialmente para el trabajo de los docentes en las aulas (de escuelas polimodales y de CAU) y se fortaleció el vínculo con ciertos establecimientos que aportan un número significativo de estudiantes a la UNGS, con miras a mejorar la articulación escuela media- CAU. Se prevé continuar estas actividades en 2011.

#### **7. Área de vinculación con escuelas medias**

En el año 2011 se espera crear una nueva área en el CAU que permita sistematizar y enriquecer un vínculo -ya iniciado- con las escuelas medias de la zona cercana a la UNGS; que sirva para desarrollar diversas metodologías de articulación entre la escuela media y el CAU. Esa área tendrá como propósito central conocer mejor la realidad de la enseñanza en las escuelas medias a fin de proponer renovadas estrategias de articulación entre esas instituciones y el CAU.

Dentro de esta estrategia de acercamiento a las escuelas secundarias, y con el fin de difundir la actividad de la UNGS y sus carreras, se organizará una actividad de tipo académico/recreativa. Se tratara de un concurso en el área de la Lectoescritura y de la Matemática para los estudiantes de los dos últimos años de la escuela secundaria al que se invitarían una importante cantidad de escuelas, estatales y privadas de la región.

## FORMACIÓN DE GRADO

Las actividades en el área de la formación de grado se organizarán en torno de los siguientes ejes:

- Sostenimiento de la oferta de formación de grado y consolidación de los equipos docentes
- Revisión de aspectos curriculares y organizacionales de la oferta de formación de grado, en el marco del proceso de revisión de la oferta formativa en el que esta embarcada la UNGS
- Diversificación de los espacios de formación de los estudiantes
- Vinculación con graduados

### Sostenimiento de la oferta de formación de grado y consolidación de los equipos docentes:

El sostenimiento de la oferta del instituto y la consolidación de los equipos docentes requerirá, durante 2011, el desarrollo de las siguientes acciones:

1. Asegurar la oferta de las asignaturas correspondientes a los cursos de Grado que se dictan en el Instituto, con la orientación de los siguientes criterios:
  - Optimizar las condiciones de inserción de los investigadores-docentes estimulando el desarrollo de esquemas de docencia que combinen el dictado de asignaturas de grado (correspondientes a distintas áreas), CAU y posgrado.
  - Atender a las necesidades específicas que crean las modalidades particulares de dictado de las diferentes asignaturas (por ejemplo, las Residencias correspondientes a los profesorados o los talleres de producción de la carrera de Comunicación).
  - Evitar superposiciones horarias entre asignaturas que se dicten en el mismo semestre a fin de no dificultar la cursada de los estudiantes.
  - Favorecer, según las necesidades de la matrícula y la disponibilidad de recursos docentes, el dictado de materias en contra semestre, con el propósito de facilitar el tránsito de nuestros estudiantes por sus carreras de grado.
  - Desarrollar estrategias que permitan una mayor articulación entre la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos y el Centro Cultural de la UNGS; potenciando las posibilidades de aprendizaje en el área de gestión cultural que tal vínculo permite.
  - Contribuir al despliegue de las potencialidades creativas de los Talleres de la licenciatura en Comunicación y a la articulación de sus actividades con las del EPM. Generar mecanismos de apoyo a las actividades de dichos talleres, de mejora de sus productos y para su difusión.
  - Fortalecer el equipo de Investigadores Docentes de Lenguas Extranjeras incorporando nuevos ID, a fin de garantizar el fortalecimiento de las capacidades necesarias para el desarrollo de las actividades sustantivas del área.
2. Continuar colaborando con el dictado de las asignaturas correspondientes al PCU y a los SCU de carreras cuya oferta corresponde a otros Institutos de la Universidad. Continuar alentando los intercambios inter-institutos para el dictado de materias y para todo tipo de actividades formativas.

Durante el año 2010, equipos docentes del IDH han sostenido el dictado de las siguientes asignaturas del PCU, y continuaran haciéndolo en 2011

- Taller de Lecto-escritura
- Semiología
- Aprendizaje
- Metafísica

- Introducción a la problemática educativa
- Filosofía política,
- Antropología
- Inglés I, II y III

Asimismo, docentes del IDH han sostenido el dictado de las siguientes asignaturas correspondientes a SCU de carreras que se dictan en otros institutos:

- Historia Económica y Social Argentina, asignatura que comparten el Profesorado universitario en Economía y la Licenciatura en Estudios Políticos, del IDH, las Licenciaturas en Administración Pública, Política Social y Urbanismo, del ICO, y la Licenciatura en Economía Política, del IDEI.
- Fundamentos filosóficos del pensamiento político, económico y social, asignatura que corresponde a la Licenciatura en Economía Política, del IDEI.
- Inglés Técnico, para ingenierías.
- Inglés I, para tecnicaturas.
- Portugués I y II
- Laboratorio Intermenciones.
- Macroeconomía y empresa

3. Consolidar los equipos docentes de las distintas áreas del Instituto, a partir de los siguientes criterios:
  - Reducir al mínimo indispensable las contrataciones MAF
  - Favorecer la circulación de IDs en cursos de grado y pre-grado
  - Agilizar la regularización de la planta de investigadores docentes del instituto.
  - Desarrollar criterios que permitan orientar la estructura de cargos de ID en el IDH, de acuerdo a las necesidades de las áreas y atendiendo a la evolución de las carreras académicas de nuestros profesores
4. Generar espacios de discusión dentro del IDH sobre las características de las estrategias de formación que se implementan en las diferentes carreras, utilizando, como uno de los insumos, los resultados de la encuesta a estudiantes.
5. Reconocer y jerarquizar la función de los coordinadores de áreas, apuntando a que desarrollen un rol fundamental en los debates referidos a las estrategias de formación, la formación de recursos humanos, las problemáticas de investigación, etc.

### **Revisión de aspectos curriculares, organizacionales y pedagógicos de la oferta de formación de grado.**

Desde el año 2009 se ha llevado adelante en la universidad un trabajo de revisión de la oferta formativa existente así como también de definición de criterios para la apertura de nuevas ofertas. Durante 2010 las distintas áreas y carreras del IDH han tenido una intensa participación en este campo, tanto participando en las instancias de análisis del conjunto de la oferta formativa de la universidad, cuanto en las comisiones específicas por carreras o conjuntos de carreras. En el caso de los profesorados, se participó además de las instancias de decisión sobre las características del tronco común didáctico pedagógico, tanto en su articulación con la formación disciplinaria de cada carrera cuanto en la estructuración interna de los espacios curriculares que lo componen.

En este sentido, en 2010 distintos equipos del Instituto han comenzado a discutir diferentes posibilidades de expansión de la oferta formativa, entre ellas la creación de un profesorado en letras.

Para el año 2011 el IDH procurará:

1. Dar continuidad, sistematizar y extender las acciones de revisión de los planes de estudio de nuestras carreras siguiendo las orientaciones que establezca el Consejo Superior a partir de la propuesta realizada por la Comisión de revisión de la oferta formativa de la UNGS. Esto exigirá intensificar el trabajo de revisión dentro de cada una de las áreas del instituto, con las áreas del PCU concernidas según los casos y con las áreas de otros institutos que ofrecen carreras afines a las del IDH. En relación con los profesorados la revisión deberá considerar además los lineamientos que se establezcan a nivel nacional para la evaluación y acreditación de las carreras docentes, en particular las que surgen de los acuerdos de las dos asociaciones universitarias que nuclean a carreras de profesorados: la Asociación Nacional de Facultades de Humanidades y Educación (ANFHE) y el Consejo Universitario de Ciencias Exactas y Naturales (CUCEN).
2. Dar continuidad a la participación del IDH en las reuniones convocadas por ambas asociaciones a fin de definir los citados lineamientos de evaluación y acreditación.
3. Dar forma a la nueva oferta formativa de grado del IDH; en los momentos y de acuerdo a las pautas y criterios que defina el Consejo Superior

### **Diversificación de los espacios de formación de los estudiantes**

Es evidente que la formación de nuestros estudiantes de grado no se agota en la cursada y aprobación de las materias que integran sus planes de estudio. Por eso, continuando una política que el Instituto viene desarrollando desde hace varios años, nos proponemos en 2011:

1. Estimular la incorporación de estudiantes (así como la de graduados recientes) en todos los tipos de actividades de asistencia a la docencia, a la investigación o a la gestión que tenga para ellos un valor formativo intrínseco, y especialmente a aquellas que les permitan obtener apoyo económico que los ayude a desarrollar en mejores condiciones sus estudios. En el mismo sentido, alentar a las distintas áreas del instituto que por una vía u otra puedan conseguir cualquier tipo de financiamiento para el apoyo a sus actividades a tener en cuenta la posibilidad de incluir en sus equipos de trabajo, para el desarrollo de las tareas alcanzadas por ese tipo de beneficios (como se lo viene haciendo sistemáticamente), a estudiantes y graduados recientes de la Universidad.
2. Dar continuidad a un conjunto de actividades formativas, de intercambio y de ampliación de los horizontes de conocimientos y prácticas de nuestros estudiantes que se vienen llevando a cabo en el IDH. Mencionamos, entre ellas, las siguientes:
  - a) El proyecto “Intercambios”, que se propone diversificar las experiencias de formación de los estudiantes, generando condiciones para que puedan participar de muchas actividades que son propias de la vida universitaria y de las que a veces el propio ritmo de los estudios y de las cursadas hace difícil tomar parte: conferencias, proyecciones de películas, discusiones sobre temas diversos.
  - b) El ciclo 24 horas de cine nacional y otras iniciativas de difusión del cine, que ponen al alcance de nuestros estudiantes la posibilidad de acceder a las artes audiovisuales y vincularlas con la enseñanza de distintas disciplinas.
  - c) Diversas actividades que van a desarrollarse en el Instituto y en vinculación con el Centro Cultural de la Universidad, impulsadas por la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos, que resulten a la vez ofertas culturales relevantes y experiencias importantes de gestión cultural para los estudiantes de esa carrera

### **Vinculación con graduados**

Dado el número significativo de graduados que a la fecha registran las carreras del IDH, hemos definido un eje específico de trabajo orientado a sistematizar los intercambios con ellos. En esta línea nos proponemos en el año 2011:

1. Implementar un Ateneo para nuestros graduados que trabajan como profesores en el sistema público.
2. Ampliar y sistematizar la oferta de cursos de posgrado y formación continua dirigidos a los graduados de la UNGS
3. Sistematizar una red de contactos con nuestros graduados para difusión de información sobre eventos, concursos de becas, etc. En 2010 se incluyó a los graduados entre los destinatarios del Boletín electrónico del IDH, política que se sostendrá y ampliara en 2011
4. Favorecer la incorporación de los graduados en las actividades académicas y de servicios a la comunidad del Instituto.
5. Acompañar las gestiones de la Secretaria Académica de la UNGS para el adecuado reconocimiento de los títulos y las competencias laborales de los Profesores Universitarios de la UNGS.

### **FORMACIÓN DE POSGRADO**

El IDH ha desarrollado su oferta de posgrado buscando acompañar el desarrollo de las líneas de trabajo de sus distintos equipos de investigación y docencia, el crecimiento del número y de las necesidades formativas de sus egresados.

Las actividades más importantes desplegadas en 2010 fueron:

1. Se otorgaron los diplomas y títulos a los cincuenta y nueve graduados de la única cohorte (2006/2008) de la Especialización en Nuevas Infancias y Juventudes, dictada en la UNGS entre 2006 y 2008, en el marco del consorcio con el Centro de Estudios Multidisciplinarios y el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
2. En julio de 2010 finalizó el dictado de los últimos tres seminarios de la Especialización en Filosofía Política para la cohorte 2009/2010, tercera desde el inicio de la implementación de la carrera, cuyos veinte estudiantes se encuentran en instancia de elaboración de la tesina. Asimismo, y en paralelo, se dictaron los seminarios correspondientes al primer y segundo cuatrimestre de la Especialización para los veinte nuevos inscriptos en la cuarta cohorte.
3. Durante 2010 se dictaron los seminarios y talleres de los últimos dos cuatrimestres de la Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura, completando así el ciclo de la primera edición de esta nueva oferta de posgrado, con sus treinta y dos inscriptos. Al finalizar 2010, doce estudiantes regularizaron la cursada completa.
4. Tras su creación en marzo de 2010, y luego de los procesos de inscripción y admisión, en noviembre inició sus actividades la Maestría en Historia Contemporánea, primera oferta de maestría del Instituto, con el dictado del primer seminario. Esta carrera cuenta con cincuenta y un inscriptos.
5. Se dictó el Curso de Posgrado "Historia de la Matemática: heurísticas de descubrimiento y justificación en Matemática. Antecedentes y actualización", a cargo de los profesores Sandra Visokolskis y Marcel Pochulu, de la Universidad de Villa María, en el marco del proyecto Inter-U entre esa universidad y la UNGS. Destinado a graduados de los campos de la Matemática y de la Educación en Matemática, este curso tuvo la participación de dieciséis inscriptos, para quienes se ha gestionado la emisión de certificados de aprobación y asistencia.

En 2011 se espera:

1. Continuar hasta fines de febrero con las inscripciones, iniciadas en noviembre de 2010, para las nuevas cohortes de las Especializaciones en Filosofía Política y en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura.

2. Se espera para el 2011 continuar con el dictado del tercer, y último, cuatrimestre de la Especialización en Filosofía Política para la cohorte 2010/2011, y comenzar con el dictado de los seminarios y talleres de los dos primeros cuatrimestres para la cohorte 2011/2012.
3. Durante la primera parte del 2011 se espera la entrega de los trabajos finales integradores de los estudiantes regulares de la primera cohorte de la Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura. A su vez, comenzarán las actividades de la segunda edición de ese posgrado.
4. En relación con la Maestría en Historia Contemporánea, a principios de 2011 se completará el dictado del primer trimestre con los dos seminarios restantes, y se continuarán las actividades programadas para el segundo y tercer trimestre del plan de estudios.
5. Se espera poder comenzar con el dictado de la primera edición de la Especialización en Didáctica de las Ciencias, en sus tres orientaciones (Matemática, Física y Química). Esta carrera se encuentra en proceso de evaluación y acreditación en la CONEAU.
6. En materia de cursos de posgrado, se pretende continuar con el diseño e implementación de cursos y ciclos, de actualización y/o perfeccionamiento, para brindar una formación continua dirigida a graduados. A la fecha se encuentra en proceso de elaboración un proyecto de ciclo de posgrado en materia de estudios políticos, continuando de esta manera con aquel ciclo ofrecido durante la segunda parte de 2009. Están confirmadas hasta el momento dos seminarios de posgrado, a saber: "Sociología de las organizaciones políticas", a cargo del profesor Michel Offerle (Ecole Normale Supérieure); y un segundo a cargo de Annie Collovald (Universidad de Nantes), ambos de 16 horas de duración.
7. Mejorar significativamente la estructura de financiación de las carreras y cursos de posgrado, de modo de garantizar a la vez su autofinanciación y la tendencia a la gratuidad o a costos muy modestos para los estudiantes de posgrado, en particular si se trata de graduados o trabajadores de la UNGS. En 2010 se han mantenido conversaciones con diversas agencias estatales de financiación que se profundizaran en 2011.
8. Mejorar, de común acuerdo con la gestión central y los otros institutos de la UNGS, la gestión administrativa de los posgrados.
9. Mejorar la articulación entre los posgrados que se dictan en el IDH y los dependientes de otros Institutos de la UNGS, de modo de facilitar el cursado de seminarios, el reconocimiento de créditos, etc., así como los aspectos académicos a ellos asociados.
10. Buscar la realización de acuerdos con otras Universidades de Argentina o extranjeras tendientes a posibilitar la circulación de profesores de distinta procedencia en nuestros posgrados, y la de nuestros estudiantes en posgrados ajenos a nuestra Universidad.
11. Desarrollar debates acerca de una política de posgrado del IDH, de manera tal de alcanzar criterios resultantes de la discusión colectiva que nos permita establecer criterios que orienten la nueva oferta de ese nivel, en el marco del proceso de revisión de la oferta formativa de la UNGS.

## FORMACIÓN CONTINUA

Para 2011 el área de Formación Continua del IDH se propone constituir una activa área de formación y actualización en los diversos campos en los que se desarrolla la actividad de los investigadores-docentes del Instituto. Será sin duda decisivo el trabajo con profesores de las escuelas medias de la zona de referencia de la Universidad, con los que nuestros equipos mantienen vínculos estrechos y muy activos, y también la labor de capacitación de

estudiantes, graduados e investigadores-docentes en el campo de las distintas especialidades que requerirá la puesta en funcionamiento de las nuevas instituciones, estructura y actividades del Estudio de Producción de Medios y Espacio de Producción en Comunicación.

También se continuará con la promoción de la participación en las convocatorias de otorgamiento de puntaje a los cursos dictados por las instituciones registradas en la Red Federal de Formación Docente Continua, para los que es necesario obtener las líneas de financiamiento que permitan sostenerlos sin grandes costos monetarios para el Instituto y la Universidad, que esperamos continúen avanzando en su fortalecimiento como instituciones oferentes frente a la Dirección General de Cultura y Educación del Gobierno de la Provincia de Buenos Aires.

El área de Formación Continua del IDH se propone ofrecer espacios de formación, capacitación y actualización destinados de manera prioritaria, aunque no exclusiva, a docentes en ejercicio y educadores en general, y a graduados recientes de la propia universidad, en el que se propicie la reflexión sobre las prácticas y la producción de nuevos conocimientos.

En 2010 IDs del IDH han desarrollado la siguiente oferta de Formación Continua:

a) Cursos de Capacitación docente (aprobados por Consejo Escolar de la Provincia de Buenos Aires)

- Benchimol, Karina, "Alfabetización Inicial en el Jardín de Infantes"
- Bohoslavsky, Ernesto y González, María Paula, "Ciudadanía en América Latina desde 1810 a la actualidad"
- Ruggiero, Gustavo y Alejandro Cerletti, "La Enseñanza de la Filosofía como problema filosófico"

b) Seminarios coordinados por Eduardo Villar y Elida Morzilli en el marco de la red de medios

- "El lenguaje de la cámara"
- "Radio digital"
- "Arte digital para televisión"
- "Uso y manejo de la voz"

c) Otros:

- Cabello, Roxana, "Tecnologías de la información y la comunicación (TICs), educación y desarrollo" (en el marco del convenio con Fundayacucho, Venezuela)
- Nardachione, Gabriel, "Sociologías pragmáticas y pragmatistas influencias y actualidad"

Para 2011 se ofrecerá desde comienzos de año un programa de seminarios de Formación Continua, resultado del relevamiento de las necesidades de formación de las áreas, estudiantes y graduados. Sin descartar otros contenidos, se prevén desarrollar fuertemente los cursos de Formación Continua en el área de Comunicación y de los profesorados. Ya han sido aprobados como seminarios con puntaje para docentes por la Dirección General de Escuelas de Buenos Aires los siguientes:

Titulo Proyecto	Docente/s	Instituto
Problemas de historia reciente	-Lvovich, Daniel	IDH
"Estrategias de enseñanza de la Física desde un enfoque colaborativo"	-Petrucci, Diego -Montino, Marisol	IDH/ ICI
La enseñanza de la didáctica de la matemática en la formación docente. Una revisión desde distintos avances de investigación educativa.	-Rodríguez, Mabel -Barreiro, Patricia	IDH

Cine y teatro: estrategias didácticas	-Ferreira, Mónica	IDH
La lectura de la Literatura fantástica en el aula	Fonsalido, María Elena, Nieto, Facundo Ernesto	IDH
La enseñanza del inglés a partir de textos auténticos	-Cristina Magno -Andrea Scagnetti	IDH
Enseñanza del inglés. Las tecnologías de la información y la comunicación como recursos didácticos.	-Di Gesú María Gabriela -Engemann, Marcela Elvira	IDH
Construcción de proyectos participativos desde los equipos de Orientación Escolar.	-Mariela Borello, -Marisa Fournier, -Francisco Suárez	IDH/ ICO

Está previsto además que la Profesora Alejandra Oberti (UBA – Memoria Abierta) dicte un seminario sobre “Historia Oral y entrevista” en los meses de marzo y abril de 2011, destinado a estudiantes y graduados de la licenciatura en estudios Políticos y el Profesorado en Historia. 32 horas. Esta actividad forma parte de las acciones destinadas a la creación de un espacio sobre Memoria en el Centro Cultural de la UNGS

### **Programa de Lenguas Extranjeras**

Respecto a la oferta extracurricular de idiomas extranjeros, en 2010 se dictaron clases de inglés en 28 comisiones, y de portugués en 13.

Para 2011 se buscará:

1. Optimizar los mecanismos de difusión y administrativos vinculados a la oferta de idiomas extranjeros.
2. Incrementar la oferta de cursos de inglés y portugués, en sus diferentes niveles. Se prevé ofrecer 54 cursos de los distintos niveles de ambos idiomas.
3. Diversificar la oferta de idiomas, para lo que se comenzó a fines de 2010 una serie de conversaciones con distintas embajadas a los fines de obtener su apoyo material.

### **Profesionalización de los equipos directivos de las escuelas medias**

Durante el primer semestre de 2010 se dictó el *Ciclo de Formación de Directores de Escuelas medias*. Este curso surgió como una demanda a la universidad de la supervisión de Malvinas Argentinas en el marco del proceso de titularización del personal directivo de escuelas secundarias de la Provincia de Buenos Aires. Un grupo de ID del IDH junto con la Jefatura Distrital, realizaron un Ciclo de Conferencias y trabajos en talleres destinados a los interesados en cubrir los cargos directivos, de los que participaron entre 40 y 50 personas.

Para ello se propusieron una serie de actividades que se realizaron durante el mes de junio en el campus de la universidad, en las que se abordaron los siguientes temas: El sistema educativo nacional y provincial. Leyes y reforma. La Educación Secundaria. Perspectiva histórica y problemas actuales; Curriculum y enseñanza en la educación secundaria; Los sujetos de la Educación Secundaria: jóvenes, adolescentes y adultos; El equipo directivo de las instituciones de Educación Secundaria. Funciones. Problemas. Gestión del currículum.

En 2011 el IDH ofrecerá un postítulo orientado a la Formación de Directivos, entendiendo que esto constituye una oportunidad política y educativa para la universidad de intervenir sistemáticamente en la profesionalización del trabajo de los directivos con la idea de influir en la mejora de la calidad de la oferta formativa de las escuelas medias. Al mismo tiempo, la generación de un postítulo permitirá articular y sistematizar, en función de las prioridades de formación que se definan, muchas de las iniciativas hoy dispersas desde la oferta de la universidad. También permitirá dar respuesta a una demanda manifestada desde el sistema y que quedó expresada a partir de la realización del curso de directores mencionado más arriba.

### **Formación Continua para Personal Técnico Administrativo**

Finalizando 2010, el IDH en colaboración con la Secretaría de Administración de la UNGS se encuentra completando el diseño de una Diplomatura en Gestión Universitaria, destinada al Personal Técnico Administrativo de UUNN, con prioridad para el personal de la UNGS. Prevemos comenzar en 2011 con la primera edición de esta Diplomatura. También en 2011 los equipos pertinentes del IDH estructurarán una oferta formativa sobre gestión universitaria destinada al personal técnico administrativo que cuenta con título de grado universitario.

## **INVESTIGACIÓN**

Las actividades de investigación constituyen uno de los capítulos fundamentales de las tareas que se desarrollan en el Instituto y en la Universidad. Durante 2011 nos proponemos, en ese marco:

1. Dar continuidad a la política de consolidación de los equipos de investigación y docencia a través de la implementación de los concursos que ya han sido convocados y de otros nuevos que van a convocarse. Para 2011 se prevé convocar 14 concursos de IDs.
2. Dar continuidad a la política de fortalecimiento de esos equipos, tanto por medio de la incorporación, en los mismos, de recursos humanos en formación, como por medio de la búsqueda de fuentes de financiamiento distintas del presupuesto de la Universidad.

En 2010 estuvieron activos 65 proyectos de investigación y se prevé que en 2011 los proyectos de investigación activos asciendan a un total de no menos de 62. Se presentarán nuevos proyectos en las siguientes áreas: Política; Cultura, Culturas; Educación; La economía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza, La filosofía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza, La matemática: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza; Procesos de comunicación, políticas de comunicación y medios masivos y Ciencias del lenguaje: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza.

El Instituto tiene activo desde 2009 un PICT REDES Este es un proyecto compuesto por cuatro nodos (UNGS, UNCatamarca, UNTucumán y UNTREF) en el que la UNGS es la unidad ejecutora y Mónica Marquina la directora del proyecto global (y del nodo en particular). El proyecto tiene como propósito continuar con el estudio de la Profesión Académica en Argentina, iniciado en 2007, pero en esta etapa desde un abordaje cualitativo (año 1), institucional (año2) y comparativo (año 3). Su objetivo es analizar en profundidad los cambios producidos en el trabajo académico de docentes universitarios en los últimos años, tanto respecto de sus condiciones objetivas como de sus percepciones o creencias. Al igual que en su primera etapa, el proyecto forma parte de una red de 20 países que vienen trabajando en la misma línea desde 2007. En los próximos días comenzarán a funcionar cinco PICTO 2008 (dirigidos por Diego Petrucci, Andreina Adelstein, Daniel Lvovich, María Alejandra Torres y

Mabel Rodríguez. Es importante señalar que cada uno de los PICTO 2008 cuenta con una beca de posgrado.

En cuanto a los Proyectos Semillas (“Fondo de promoción de la vinculación para el desarrollo de proyectos de investigación”, de la UNGS), el IDH cuenta con 4 nuevos proyectos: “Desarrollo del pensamiento crítico: argumentación y ficción”, dirigido por Teresita Matienzo; “Soja RR: una cuestión político cultural interdisciplinaria”, dirigido por Rocco Carbone; “Competencias lectoras literarias en el aprendizaje de las ciencias”, dirigido por Mónica García y “Relevamiento de consignas de evaluación y tareas de escritura en tres carreras de la UNGS”, dirigido por Lucía Natale

3. Dar continuidad a la política de formación de recursos humanos en investigación por medio del aliento a los equipos de investigación y docencia a la presentación de estudiantes avanzados y de graduados recientes en las Becas de Formación en Docencia, o en Investigación y Docencia, de la UNGS.

Respecto a las becas de la UNGS, el Instituto cuenta desde 2010, y hasta mediados de 2011, con 8 becarios de formación en docencia para estudiantes, con 3 becarios de formación en docencia para graduados con hasta 18 meses de recibos, con 1 becario de formación en docencia para graduados con hasta 36 meses de recibos, 8 becarios de formación en investigación y docencia para estudiantes avanzados, 6 becarios de formación en investigación y docencia para graduados con hasta 18 meses de recibido, con 4 becarios de formación en investigación y docencia para graduados con hasta 36 meses de recibido y con 2 becarios de formación en investigación y docencia de posgrado. Desarrollaron su actividad como becarios de capacitación en gestión académica y en servicios a la comunidad 11 estudiantes del IDH. Se prevé que en 2011 se vuelvan a convocar becarios de gestión para diversas actividades que lo requieran.

Se debe destacar que en 2009 el IDH modificó su reglamento de adscripciones a proyectos de investigación con el fin de volverlo más ágil y flexible, lo que permitió que en 2010 se incorporaran 38 adscriptos con el fin de contribuir en su formación como investigadores jóvenes, estimular su presentación a becas de investigación de la UNGS, la CIC, el CONICET, la ANPCyT u otras, y regularizar la situación de otras figuras existentes “de hecho” pero sobre las que no rige normativa alguna, como las de investigadores invitados, auxiliares de investigación u otras similares. El citado reglamento se encuentra actualmente sujeto a una nueva revisión.

4. Dar continuidad a la política de fortalecimiento de los equipos de investigación a través del estímulo a la incorporación a los mismos de becarios con financiamiento externo que establezcan sus proyectos de trabajo en el IDH.

En 2010 desarrollaron su actividad como becarios de instituciones científicas con sede en el IDH 1 becario posdoctoral CONICET, 6 becarios postgrado tipo II del CONICET, 10 becarios de postgrado tipo I del CONICET, un becario de posgrado de país latinoamericano y un becario de estudios de la CIC. Actualmente se encuentran en evaluación una cantidad significativa de pedidos de becas de posgrado a CONICET y CIC (total de presentaciones: 20), que se resolverán en 2011.

El IDH fue en 2010 sede de trabajo de trece investigadores del CONICET. Cinco con categoría de asistente (Antonio Cafure, Eda Cesaratto, Sergio Morresi, María Paula González y Laura Rodríguez), cinco investigadores adjuntos (Andreína Adelstein, Ernesto Bohoslavsky, Guillermo Matera, Rodolfo Echarri, Daniel Lvovich), dos investigadores Independientes (Aldo Ameigeiras y Alejandra Figliola), y un Investigador Principal (José Pablo Martín).

En 2011 se procurará lograr una mayor inserción de los becarios de investigación externos en funciones de docencia, siempre que sus directores así lo propongan. Tal inserción no debe de ningún modo propender al reemplazo de IDs, ya que deberá tener una función fuertemente formativa para el becario. Se deberán genera para ello los mecanismos institucionales que permitan una adecuada articulación y certificación de las funciones docentes.

5. Dar continuidad a las actividades de cooperación académica con otras instituciones nacionales e internacionales que varias áreas y equipos del Instituto han iniciado ya para el desarrollo de tareas conjuntas de investigación. Mencionamos algunas, que tienen un grado alto de institucionalización, sólo como ejemplos:

Desde 2003 estuvo activo en el IDH, y continuará en 2011, el proyecto Antenas Neológicas de la Universidad Pompeu Fabra de Barcelona (España), del cual la UNGS participa en calidad de antena neológica argentina.

Dos grupos de investigación del IDH obtuvieron financiamiento en la presentación de proyectos de redes interuniversitarias del PPUA del MECyT. Los proyectos que se seguirán ejecutando durante 2011 son: "Problemas de la investigación y la enseñanza de la historia reciente del Cono Sur", dirigido por Florencia Levín y "Reformas recientes de la educación superior: intercambiando experiencias entre argentina y los países nórdicos", dirigido por Mónica Marquina

Desde 2009 continua sus actividades, la Red Interuniversitaria para el Estudio de las Políticas de Educación Superior en América Latina (RIEPESAL), que reúne a la UNGS, la UNSL, la UNR y la UNPA y tiene sede en el IDH, y que está teniendo una participación activa en los debates nacionales sobre los problemas de la educación superior

6. Dar continuidad al trabajo que se viene desarrollando en el interior de los equipos que tienen a su cargo el despliegue de los distintos Programas con los que cuenta el Instituto. De estos distintos programas, algunos venían funcionando ya desde años anteriores y decidimos formalizar su existencia en 2010. Otros fueron creados este año. Los cuatro programas con los que cuenta el Instituto son: 1) el PRODEAC, programa de mejoramiento de las capacidades de lectura y escritura académica, 2) el PROMINED, programa sobre medios informáticos y educación, 3) el PROELE, programa de enseñanza de lenguas extranjeras 4) el PISCO, programa interdisciplinario de seguimiento de las causas y del desarrollo de la crisis económica internacional y 5) el PROLITE, Programa universitario de enseñanza de la literatura.

En 2011 se prevé agregar a los programas existentes dos nuevas instancias. Un Programa orientado al estudio de los procesos de integración en América Latina y un Observatorio sobre políticas educativas en el marco de la Licenciatura en Educación. Este último contará con tres líneas de acción: Recopilación y sistematización de información; Análisis e investigación y Difusión de las acciones. Se buscará asimismo, a través de becas de gestión u otros instrumentos, proveer a los Programas que lo requieran de apoyos sistemáticos a su actividad.

7. Dar continuidad al estímulo a las actividades de investigación que se vienen desarrollando ya, y a las que vayan a desarrollarse en el futuro, entre equipos de investigación pertenecientes a distintos Institutos de la Universidad.

Durante 2010 continuaron dos proyectos de investigación que se desarrollaron con investigadores del ICI. Los proyectos en cuestión son "La experimentación en la enseñanza y el aprendizaje de la física" y "Estudio del equilibrio y la estabilidad de diferentes configuraciones de plasmas y fluidos. Aplicaciones a los flujos rotantes, a las estructuras magnéticas del sol y a la enseñanza de la física". El IDH seguirá favoreciendo en 2011 estas iniciativas.

8. Dar continuidad a la discusión sistemática sobre la dirección y el sentido de la política de investigación del Instituto y de la Universidad. La misma se había iniciado en 2008 con un ciclo de seminarios dictados por investigadores del Instituto con el propósito de poner en conocimiento de todos los colegas del instituto las líneas de trabajo que venían desarrollando los distintos equipos, y se continuó en 2009 con el desarrollo de dos jornadas que tuvieron la máxima importancia: una Jornada de Investigación del IDH, llevada adelante a comienzos de

año, y una Jornada de becarios del IDH, que permitió el conocimiento recíproco entre los numerosos becarios internos y externos que tienen su sede de trabajo en el Instituto. En 2010 se desarrolló una Jornada del IDH sobre Publicaciones, y se prevé desarrollar en 2011 una Jornada de Becarios y una de discusión sobre problemáticas de investigación.

### Publicaciones

Concebimos la publicación de los resultados del trabajo de los equipos de investigación y docencia como una parte fundamental de las tareas de la Universidad. En algunos casos, esa publicación repercute inmediatamente en las tareas formativas que realizan los docentes y constituye un recurso fundamental para los estudiantes, como cuando se publican libros de textos o de apoyo a las cursadas. En otros casos, es el modo de dar a conocer a la comunidad científica en particular, y al público en general, el resultado de la faena realizada por los investigadores de la Universidad pública. Por ese motivo, en el IDH estamos estimulando muy fuertemente el desarrollo de una política activa de publicaciones, que nos proponemos continuar y profundizar durante 2011. En noviembre de 2010 se desarrollaron las Jornadas de Publicaciones del IDH. En ellas se comenzó a delinear un debate, que buscaremos continuar y profundizar, acerca de los distintas alternativas y formatos de edición que debería adoptar el Instituto. En tal sentido, buscaremos en 2011 establecer criterios acerca de los formatos más adecuados (estándar, publicación electrónica, etc.) para cada tipo de publicación.

A lo largo de 2010 se editaron las siguientes publicaciones presentadas por el IDH al Comité de Publicaciones de la UNGS:

- Martín, José Pablo. *El movimiento de sacerdotes para el tercer mundo. Un debate argentino*
- Bohoslavsky, Ernesto y Godoy Orellana, Milton (eds.). *Construcción estatal, orden oligárquico y respuestas sociales. Argentina y Chile, 1840-1930*
- Muraca, Matías; Andriotti Romani, Enrique; Groth, Terrie (comps.). *Teoría y práctica de la política. Argentina y Brasil: nuevas formas de dependencia, nuevos desafíos para el desarrollo*
- Bohoslavsky, Ernesto y German Soprano (eds.). *Un Estado con rostro humano. Funcionarios e instituciones estatales en Argentina (de 1880 a la actualidad)*
- Carbone, Rocco; Muraca, Matías; (comps.). *La sonrisa de mamá es como la de Perón. Capusotto: realidad política y cultura*
- Smola, Julia y Paula Huzinker (eds.). *El tiempo, la política y la historia.*
- Cabello, Roxana (coord.). *Ciberjuegos. Escritos sobre usos y representaciones de los juegos en red*
- Marquina Mónica y Chiroleau, Adrian (comps.). *A 90 años de la reforma universitaria. Memorias del pasado y sentidos del presente*
- Cerletti, Alejandro y Gustavo Ruggiero (eds.). *Enseñar Filosofía en los límites. Un estudio sobre la enseñanza de la Filosofía en el conurbano bonaerense*

En 2010 se han presentado también al Comité de Publicaciones de la UNGS los siguientes textos:

- Fonsalido, María Elena y Ferreira, Sandra (editoras). *Recorridos. Secuencias para la enseñanza de la lengua y la literatura.*
- Aprea, Gustavo. *Filmar la memoria. Los documentales audiovisuales y la re-construcción del pasado.*
- Rinesi, Eduardo y Morresi, Sergio (comps.). *Transformaciones en las formas de intervención del Estado argentino 1976-2003.*
- López Casanova, Martina (compiladora). *La literatura en talleres de lectura y escritura al inicio de la formación superior*
- Wainer, Valeria. *Enseñar Economía: desafíos y propuestas.*
- Eiff, Leonardo. *Filosofía y política existencial*
- Gluz, Nora. *Admisión a la universidad y selectividad social.*

### **Intercambios Académicos y Difusión de las tareas de Investigación**

Durante los últimos años el Instituto viene desarrollando una política activa de organización de ciclos, jornadas, coloquios, congresos, etc., tendientes a favorecer el intercambio académico de nuestros equipos de investigación con colegas y especialistas de otros centros académicos, y nos proponemos continuar con este tipo de iniciativas. También continuaremos durante 2011 articulando este tipo de actividades con la formación de grado y posgrado que ofrece el Instituto, Resulta prioritario para el IDH continuar estimulando el de redes interuniversitarias que posibiliten el trabajo conjunto con otras casas de Altos Estudios argentinas o extranjeras en temas de docencia, investigación y servicios a la comunidad; y, en ese marco, potenciar el intercambio de profesores estudiantes, becarios, pasantes y tesistas.

Ambas cosas pudieron concretarse durante 2010, gracias a la obtención, por parte de dos equipos del Instituto, del financiamiento necesario para desarrollar redes interuniversitarias internacionales, que permitieron el contacto y diversas formas de intercambio con: la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad de Valencia, la Universidade Estadual Paulista, La universidad Estadual de Ponta Grossa, la Universidad de Córdoba y la Universidad Estadual de Campinas. En 2011 comenzarán sus actividades dos redes nuevas: Lecturas contemporáneas de la filosofía política moderna y Problemas de la investigación y la enseñanza de la historia reciente del Cono Sur, que permitirán ampliar el trabajo de los proyectos que se desarrollaron este año. A ello se suma el proyecto PPUA IV "Reformas recientes de la educación superior: intercambiando experiencias entre Argentina y los países nórdicos" Compuesto por la UNGS, las Universidades de Oslo y Helsinki y la Universidad Nacional de Catamarca (quien constituye la unidad central). Este proyecto tiene como propósito el estudio de los cambios recientes en la educación superior a partir de la experiencia de los países nórdicos (Finlandia y Noruega) y su comparación con la Argentina.

En 2010 el IDH participó de la primera convocatoria de proyectos de cooperación internacional de la PPUA. A través de esta línea de financiamiento se favorecieron 4 actividades de de cooperación con la Universidad del Estado de Amazonas, la Universidad Federal de Mina Gerais, La Universidad de Perpignan y la Universidad de Girona.

Desde 2010 se encuentra en trámite la incorporación de la UNGS a la Red de Universidades Lectoras, que agrupa más de veinte casas de Altos Estudios de España, Portugal e Iberoamérica. En el Plenario del 28 y 29 de noviembre de 2010 se tratará nuestra incorporación a la Red. La UNGS es la primera universidad argentina en asociarse. La representante de la UNGS en la RUL, Martina López Casanova, está elaborando una serie de actividades conjuntas, entre las que se cuenta una jornada o congreso a principios de septiembre de 2011 en la UNGS, en la que se presentarían la RUL y la RULLA (Red de Universidades Lectoras de Literatura en Argentina, que estamos armando con la UNC, la UNT, la UNL y la UNdMdp). Las universidades asociadas participan de los servicios y programas de la RUL, y pueden recibir financiamiento para sus actividades en el campo de la investigación, la enseñanza y la promoción de la lectura. Estas actividades anuales se aprueban por la Comisión Permanente, que es la que distribuye los fondos según las iniciativas presentadas. En este marco, la UNGS podría gestionar y realizar una política de lectura en un nivel de mayor alcance al que puede aspirar individualmente, como la que sostiene el PLANLECTURAS del Programa de Enseñanza de la Literatura (PROLITE).

### **SERVICIOS, ACCIONES CON LA COMUNIDAD Y ARTICULACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES**

El desarrollo de servicios a la comunidad constituye un capítulo importante de las responsabilidades y funciones del Instituto, ya que involucra fuertemente nuestros vínculos con la comunidad del área de referencia de la UNGS y en particular, con el sistema educativo de la región. En noviembre de 2010 se realizaron las Jornadas de Servicios del IDH, en las que además de informar sobre la actividad de las diversas áreas del Instituto en ese campo, se

comenzó a delinear un debate sobre las políticas que debería asumir el IDH en este terreno. Durante 2011 pensamos desarrollar las siguientes líneas de trabajo:

a) Continuar con el servicio “Fortalecimiento del sistema de protección de los Derechos Humanos”

Este proyecto consiste en el diseño, la elaboración de contenidos y el dictado de actividades de capacitación y de intercambio de experiencias dirigidas a los equipos técnicos de los Observatorios de ocho provincias, a miembros de las Secretarías de Derechos Humanos, a miembros de organizaciones sociales, a la comunidad y a agentes públicos locales, provinciales y nacionales en temas específicos de protección, promoción y garantía de los derechos humanos. Este proyecto cuenta con el financiamiento de la Unión Europea. Durante 2010 se ha completado con la oferta de los talleres de formación de Formadores Nivel I y II.

b) Continuar con el desarrollo del servicio “Todos pueden aprender: una reflexión sobre los procesos escolares de mejora en el avance y aprendizaje de los alumnos en la educación básica”.

El objeto de esta actividad es producir una publicación que promueva la reflexión sobre los procesos de mejor escolar dirigidos a promover el aprendizaje, ayudar en el avance de los estudiantes y disminuir los altos indicadores de fracaso que se registran en importantes sectores de los países de América Latina y el Caribe. Durante 2010 se avanzó con la redacción del libro que contendrá los resultados de la investigación. Se espera su publicación para 2011.

c) Continuar con el desarrollo del servicio “La educación secundaria en los grandes centros urbano: la escolarización de adolescentes y jóvenes en el conurbano bonaerense”, dirigido por Flavia Terigi.

El servicio se propone el estudio y análisis de dos propuestas de reincorporación al sistema escolar secundario de adolescentes y jóvenes en los partidos de Florencio Varela y Quilmes. El proyecto se inscribe en el Programa Regional de Unicef “La educación secundaria en los grandes centros urbanos” cuyo propósito es el estudio de las principales políticas del sector educativo para la incorporación y retención de adolescentes y jóvenes que viven en grandes ciudades en América Latina.

d) Continuar con el desarrollo del servicio aprobado en febrero de 2010 para brindar capacitación a funcionarios públicos de Venezuela, en el marco del convenio con la Fundación Ayacucho. El curso dictado por Roxana Cabello “Tecnologías de la información y la comunicación (TICs), educación y desarrollo” volverá a dictarse en diciembre de 2010, y están en evaluación otros 3 seminarios.

e) Profundizar y ampliar la prestación de servicios rentados por parte de los equipos del Espacio de Producción en Comunicación del IDH.

Esta posibilidad se ve desde comienzos de 2009 estimulada y favorecida por la existencia de un “Dispositivo de prestación de servicios en comunicación requeridos en pequeña escala”, que regula este tipo de prestaciones con un conjunto de determinaciones, pautas y procedimientos para llevarlas adelante. En el marco de la regulación de este dispositivo se han llevado adelante, durante 2010, 14 servicios

rentados de pequeña y muy pequeña escala (además de unos 15 servicios no rentados), y se espera continuar desarrollando esta línea de trabajo, y profundizarla, durante 2011.

El equipo de trabajo al frente del Espacio de Producción en Comunicación del IDH conjuntamente con el Centro de servicios de la UNGS desarrolló el “Dispositivo de prestación de servicios en comunicación requeridos en pequeña escala” con el fin de establecer una serie de determinaciones, pautas y procedimientos para el desarrollo de diferentes actividades rentadas de poca proporción, que se encuentra en funcionamiento desde principios de 2009, y en el marco del cual se han llevado a cabo numerosos servicios en pequeña escala, que se espera desarrollar y ampliar en 2011. En 2010 (hasta la fecha) se produjeron 273 copias de piezas gráficas, 2 piezas audiovisuales, 50 copias de piezas radiofónicas (Músicos del Conurbano, no arancelado) y 681 copias de piezas interactivas, con un importe de facturación de 9.957 pesos

f) Reiterar la presentación a las convocatorias (internas o externas a la UNGS) para el desarrollo de servicios no rentados de interés social, comunitario, académico o institucional.

En 2010 continuaron y finalizaron los proyectos:

1) Servicio no rentado “Aportes para la mejora de la enseñanza técnica de nivel medio, técnica superior no universitaria, centros de formación profesional y el desarrollo local”, dirigido por Roberto Domecq. Su principal interés fue brindar aportes a la mejora y actualización de la enseñanza técnica en todos sus niveles con la activa participación de los actores sociales involucrados en su desarrollo. El proyecto contó con 2 becarios de capacitación en gestión académica y servicios a la comunidad

2) Servicio no rentado “Política y derechos humanos en la escuela- 3ra edición”, dirigido por Sergio Morresi. Se propuso, por un lado, promover la articulación entre los estudiantes e investigadores-docentes de los Institutos del Desarrollo Humano y del Conurbano en actividades interdisciplinarias de investigación y servicios a la comunidad, por otro, contribuir al fortalecimiento del proyecto Política y derechos humanos (3ra edición voluntariado), aportando una mirada sobre el conurbano bonaerense que sitúe a los conceptos trabajados en el territorio de referencia de las escuelas y la universidad. El proyecto contó con 4 becarios de capacitación en gestión académica y servicios a la comunidad

3) Servicio no rentado “Jóvenes al teatro”, dirigido por Martina López Casanova. Apuntaba a acercar a estudiantes de los distritos de Malvinas Argentinas, José C Paz y San Miguel a la experiencia convivial del teatro como parte de su formación escolar. El proyecto contó con un becario de capacitación en gestión académica y servicios a la comunidad

4) Servicio no rentado “Estrategias de estudio de matemática en la escuela secundaria: un paso hacia la articulación con el CAU”, dirigido por Marcela Falsetti y Silvina Feeney. Se planteó, por un lado, generar el acercamiento de actores claves en la formación de los futuros estudiantes de la UNGS y, por otro, iniciar un vínculo que permitiera desarrollar alguna metodología de articulación entre la escuela secundaria y el CAU. El proyecto contó con 2 becarios de capacitación en gestión académica y servicios a la comunidad

Durante 2011 iniciarán sus actividades, tras haber obtenido financiamiento en 2010, los siguientes proyectos:

1) El servicio no rentado “Política y derechos humanos en la escuela” (3ra edición voluntariado universitario), dirigido por Sergio Morresi, se propuso continuar llevando conceptos básicos de ciudadanía y política a partir de reflexiones, discusiones y actividades recreativas, estimulando la integración y las actividades conjuntas entre profesores y estudiantes de la universidad y la escuela.

2) El servicio no rentado “Conformación y fortalecimiento de redes de medios de comunicación en la región noroeste de Buenos Aires” (Extensión universitaria), dirigido por Eduardo Rinesi, se planteó desarrollar el armado de una red de para promover la vinculación

cooperativa de medios de comunicación de la zona norte y noroeste de Buenos Aires. Para ello se planteó el dictado de cursos de capacitación y jornadas y talleres de trabajo conjunto.

3) El servicio no rentado “Mano a mano: una construcción entre estudiantes secundarios y universitarios” (Voluntariado universitario), dirigido por Flavia Terigi, busca desarrollar un espacio para la vinculación entre estudiantes de la Universidad y estudiantes secundarios de la zona a través de la realización de talleres orientados a atender problemáticas como la repitencia, la deserción y las dificultades que afrontan los egresados para continuar su formación educativa en niveles superiores

4) El servicio no rentado “Energía solar en el barrio”, dirigido por Rodolfo Echarri, se propone brindar un curso de capacitación en dispositivos termo-solares a cooperativistas del Programa Argentina Trabaja de San Miguel y a los voluntarios universitarios participantes.

## ARTICULACIÓN DEL IDH CON EL CENTRO CULTURAL DE LA UNGS

Es propósito del IDH multiplicar desde 2011 las diversas formas de articulación con el Centro Cultural de la UNGS. En tal sentido, buscaremos por un lado la mayor integración entre las actividades del Centro Cultural y las propias de la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos, y por otro, la participación de nuestros IDs, estudiantes y graduados en dos iniciativas muy relevantes, y fuertemente vinculadas con varias de las carreras que se dictan en el IDH. Una de ellas es la constitución de un Museo de la Lengua, la segunda la creación de un espacio sobre la problemática de la Historia reciente y la memoria de la reciente dictadura, con énfasis en la región. Al respecto, durante los últimos meses de 2010 hemos mantenido diálogos con representantes de diversas instituciones (Comisión Provincial por la Memoria de la Provincia de Buenos Aires, Memoria Abierta, Archivo de la Memoria de Córdoba, Museo de la Memoria de Rosario), que nos han sugerido distintas vías de acción para constituir este espacio. Una de ellas, que nos resulta particularmente relevante, es la constitución asociados a Memoria Abierta, de un Archivo de Historia Oral sobre el movimiento obrero de la región y sobre Campo de Mayo como centro de detención clandestino. Se trata de actividades que comenzaran a desarrollarse en 2011, y que deben vincularse tanto en su etapa de producción como en la de conservación con otros Institutos y unidades – en particular la UByD – de la UNGS.

## GESTIÓN

En los últimos años, se ha procurado involucrar a un creciente número de IDs en las múltiples tareas de gestión que exige un Instituto cada vez mayor y con actividades y funciones más variadas. En 2011 deberemos:

1. Fortalecer el trabajo de los investigadores-docentes en los comités, comisiones y diversas instancias de gestión académica del Instituto y de la Universidad.
2. Avanzar en la consolidación del Departamento Técnico-Administrativo del IDH en pos de una mejor adecuación de la distribución de tareas de la unidad entre los puestos de su dotación actual, acompañando el crecimiento de las demandas y la complejización de las

actividades del Instituto, especialmente en materia de Servicios y formación de posgrado. Durante 2011 se avanzará en la capacitación de los integrantes del equipo y se procurará en los casos en que no exista correspondencia real propender a la adecuación entre funciones y niveles de responsabilidad de los puestos.

## INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

En 2011 será preciso avanzar en una mejor distribución de los espacios de trabajo de los IDs. Para ello esta prevista la realización de algunas reformas en las dos plantas del Modulo que ocupa el IDH, de modo de generar mayores espacios para el desarrollo de las tareas de los IDs. Esta prevista además la creación de una sala de becarios en la Planta Baja del Módulo 5.

En todos los casos, se requerirá una distribución más racional del uso de las oficinas, que en algunos casos resultan claramente subutilizadas. Habrá que combinar para ello los horarios de los distintos IDs que las ocupan.

Al mismo tiempo, es necesario continuar garantizando el aumento (y el buen funcionamiento) de los equipos informáticos del Instituto, tarea en la que el PSYTI y las áreas competentes de la gestión central de la Universidad vienen el trabajo de la gestión del Instituto. Al aumento de la cantidad de computadoras del instituto a través de la ejecución de los fondos previstos por la Universidad para atender esa exigencia hay que agregar el uso más intensivo y racional posible de otras fuentes de financiamiento que pueden contribuir a este desarrollo (PICT-Os, redes, servicios no rentados, fondos semillas, etc.), permitiendo adquirir nuevas computadoras e impresoras y cambiar equipos obsoletos, a fin de brindar a los equipos de investigadores-docentes del Instituto un ambiente adecuado para el desarrollo de sus funciones.

En el año 2011 se deberán generar las condiciones para atender las demandas de tres equipos de trabajo del IDH, que requieren aulas informatizadas para el desarrollo de sus clases. No se trata de proveer estas aulas con carácter de exclusividad, pero si de garantizar que sea posible su utilización en los horarios en que sea requerido, y que se cuente con el software requerido en las maquinas a emplearse.

En tal sentido, el área de matemática -CAU y el Profesorado- requiere un laboratorio con 30 computadoras que tenga instalados algunos programas específicos (Matlab, Maple o Mathematica). Se prevé una muy alta utilización de dicho laboratorio por parte de los estudiantes de matemáticas.

El área de Comunicación requiere 15 equipos, ubicados en muebles que permitan el uso de una PC cada dos estudiantes. El área de idiomas extranjeros necesita el acceso a un laboratorio con 30 máquinas con disponibilidad en el horario de lunes a viernes de 18 a 21.

Las computadoras del laboratorio deben contar con auriculares, software para conferencias sincrónicas (elluminate, dim dim o similar) y Master PC para trabajo sincronizado por el docente.

Por su parte, para la creación del archivo oral, en articulación con el Centro Cultural y Memoria Abierta, debemos incorporar equipamiento (cámaras digitales, sistemas de iluminación y de edición) que se incorporarán mas adelante al estudio de medios. El costo estimado del equipamiento -necesario para adecuarse a los estándares técnicos de Memoria Abierta- es de unos diez mil dólares, y deberá ser sufragado en partes iguales entre el IDH y el Centro Cultural

---