

Los Polvorines, 16 de diciembre de 2011

VISTO: El Estatuto Gral. de la Universidad Nacional de General Sarmiento; el Plan Anual de Actividades del IDH para 2012 elaborado por la Dirección del Instituto; y

CONSIDERANDO:

Que es atribución de los Consejos de Instituto aprobar los programas y proyectos de investigación, formación y servicios del Instituto, y sus requerimientos presupuestarios como parte del Plan Anual de Actividades Universitarias.

Que la propuesta de Plan Anual de Actividades elaborada por la Dirección del IDH vincula adecuadamente los objetivos fundacionales del Instituto con las actividades específicas planificadas para el próximo año.

POR ELLO,

EL CONSEJO DEL INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SARMIENTO

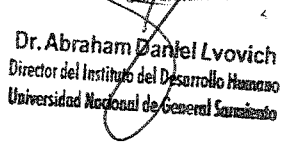
RESUELVE:

Artículo N°1: Presentar a Vicerrectorado la propuesta de Plan Anual de Actividades del Instituto del Desarrollo Humano para 2012 que en un total de treinta y dos (32) hojas, como Anexo I, forma parte de la presente resolución.

Artículo N°2: Regístrese, comuníquese al Vicerrectorado, al Consejo Superior, a la UAI. Cumplido, archívese.

ap,
RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DEL
INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO
(C-IDH) N°: 2383/11

p/a

Lic. Mónica María Marquina
Coordinadora de Formación
Instituto del Desarrollo Humano
Universidad Nacional de General Sarmiento

Dr. Abraham Daniel Lvovich
Director del Instituto del Desarrollo Humano
Universidad Nacional de General Sarmiento

PLAN ANUAL DE ACTIVIDADES 2012

- INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO -

El Instituto del Desarrollo Humano (IDH) tiene como funciones fundamentales el desarrollo de tareas de formación y de investigación en los campos de la educación, la comunicación, la política y la cultura y la preparación académica de los estudiantes que ingresan a la Universidad, a través del Curso de Aprestamiento Universitario (CAU).

En todos esos campos el año 2011 se caracterizó por una actividad sumamente intensa, presidida por

A - La preocupación por mejorar nuestro desempeño en todo lo atinente a la formación, en particular por aumentar decisivamente la calidad de nuestros estudios de pre-grado y grado, especialmente en el sentido de mejorar los índices de retención, los ritmos de avance y los tiempos totales de cursada de nuestros estudiantes

B- Participar activamente en los procesos de discusión sobre la reforma de la oferta formativa, en el marco del proceso de reforma decidido por el Consejo Superior, intentando generar las condiciones para que el mayor número de Investigadores Docentes, estudiantes y graduados tome parte en dichos debates.

C - Fortalecer los equipos a cargo de las diferentes áreas de investigación y de docencia, e impulsar la regularización de cargos a través de los concursos.

D- Reforzar nuestro trabajo en los campos de la formación de recursos humanos, la investigación y los servicios y acción con la comunidad, aprovechando para ello las variadas alternativas de financiamiento y estímulo que hoy existen. Hemos alentado para ello la participación de los equipos del Instituto en convocatorias muy diversas, el trabajo en redes interuniversitarias con instituciones del país y del exterior, el asentamiento de becarios e investigadores con financiamiento externo en nuestros equipos y la participación del Instituto en diverso tipo de asociaciones, consejos y redes.

En este sentido, para 2012, el Instituto se propone:

- a) Avanzar en la implementación de los nuevos planes de estudio de las carreras, de grado, resultado del trabajo de las diversas comisiones y Consejos que intervienen en su diseño y aprobación.
- b) Avanzar en los estudios necesarios para poner en marcha nuevas carreras de grado y pregrado, y comenzar con el despliegue de las mismas si fueran aprobadas. En tal sentido, en los debates de la Comisión para la Reforma de la Oferta Formativa (CROF) se considera la creación de los profesorados en Letras y en Educación, y de Tecnicaturas en el área de la Producción radial y audiovisual.
- c) Consolidar los cambios que se vienen realizando en el CAU, e implementar un nuevo régimen de estudios para el Ciclo de Aprestamiento Universitario que redundara en mejoras organizativas, académicas y pedagógicas.
- d) Consolidar los posgrados ya existentes y poner en marcha las dos carreras de especialización que se crearon en 2011

- e) Desplegar los esfuerzos necesarios para apoyar a las actividades de investigación, tanto en lo referente a los aspectos económicos como a los logísticos e intelectuales.
- f) Fortalecer significativamente nuestro trabajo en las áreas de la formación continua y los servicios y acción con la comunidad;
- g) Profundizar el trabajo de prestación de servicios de comunicación, en el campo de la producción de medios (gráficos, electrónicos y audiovisuales) y en el de la formación de recursos humanos, capacitación de sus propios egresados e interacción de distinto tipo con diversos medios de comunicación y organizaciones sociales de su zona de referencia en estas áreas,
- h) Potenciar el trabajo que el IDH que viene realizando en un conjunto de áreas que considera estratégicas y prioritarias, plasmado en distintos programas (PROSOC, PROELE, PISCO, PROLITE) propiciando el desarrollo de nuevos programas o instancias análogas en las áreas de educación y de estudios sobre la integración latinoamericana y dotando al conjunto de estos programas de mejores condiciones para el desarrollo de sus fines.
- i) Mejorar decididamente el vínculo del Instituto con sus graduados, no sólo a través del desarrollo de nuevas ofertas de formación continua y posgrado, sino también por medio de la creación de Ateneos destinados a aquellos graduados que trabajan como profesores, así como la continuidad del ciclo destinado a que los posgraduados expongan sus tesis.
- j) Continuar desarrollando una política de comunicación que, sobre la base de los avances logrados en los últimos meses de 2010, permita que todos los actores que participan de la vida del IDH tengan la posibilidad de acceder a la información relevante sobre la vida académica, institucional y cultural del Instituto.
- k) Contribuir, en articulación con el Centro Cultural de la Universidad, al desarrollo de acciones de difusión y divulgación de temáticas en las que equipos del IDH (historia, comunicación, ciencias del lenguaje, política, cultura y lenguajes artísticos) vienen desempeñando hace tiempo. En tal sentido se prevé realizar un aporte sustancial a la creación y desarrollo de los espacios del Centro Cultural relativos a las problemáticas de la historia reciente/memoria y de la lengua.

CURSO DE APRESTAMIENTO UNIVERSITARIO

Durante 2012, la coordinación del CAU continuará orientando sus acciones hacia el logro de mejores resultados respecto de la organización del curso, la formación de los estudiantes y la creación de instancias que optimicen la tarea docente. En el marco de estos propósitos, se espera poder sostener la tendencia creciente de mejoramiento de los índices de retención y cumplimiento de los requisitos del CAU, a

través del afianzamiento de las reformas propuestas para el dictado del Taller de Matemática y del Taller de Ciencias, y el despliegue de nuevas estrategias para atender necesidades específicas de los estudiantes. Es nuestra intención proponer un cambio en el régimen general del CAU que permita flexibilizar los requisitos actuales para el ingreso a la Universidad y organizar y acomodar los espacios curriculares a dichos cambios.

1. Propuesta de cambio del Régimen General del CAU.

Dichos cambios se orientarían a flexibilizar los actuales requisitos, a modo de ejemplo proponemos:

- Disminuir los requisitos para acceder a la aprobación de la asignatura por examen libre.
- Permitir la aprobación del Taller de Ciencia por examen Libre.
- Instalar la modalidad de articulación con escuelas medias, como forma de acceder de manera mas fluida y con menores dificultades a cursar asignaturas o aprobar el CAU. En tal sentido se hará una experiencia piloto en el 2012.
- Instalar una modalidad corta intensiva, en el verano, abierta a toda la población que tenga sus estudios secundarios finalizados.

2. Fortalecimiento del trabajo en la sede San Fernando

La consolidación y ampliación de la oferta del CAU fuera del Campus de la Universidad exige asegurar mayor articulación de los profesores que dictan sus cursos en las sedes con el equipo de coordinación del CAU, ofrecer mayores referencias institucionales a los estudiantes que cursan el CAU en la sede San Fernando y generar condiciones que contribuyan a acercar más a los estudiantes que cursan el CAU en dicha sede a las características propias de la vida universitaria. Para ello se prevé en el año 2012, mejorar las condiciones de dictado de clase, de provisión de materiales para los alumnos y permanencia de IDs en la sede de San Fernando.

3. Consolidación del equipo de investigadores-docentes a cargo del Taller de Ciencia, e implementar su nueva propuesta de enseñanza

En 2011 se iniciaron acciones de reforma en el Taller de Ciencias abordando, desde las posibilidades de los ingresantes, la problemática del estudio de las ciencias fácticas en torno a los siguientes ejes: *Ciencia en comparación con otras formas de conocimiento*, *La producción del conocimiento científico* y *Ciencia y Sociedad*. Se cambió la modalidad de evaluación, pasando de un informe grupal sobre una breve investigación a una actividad en la clase realizada de a pares. Se prevén cambios en el equipo de coordinación del TC y se espera el afianzamiento de dicho equipo y de la propuesta. A fines de este año, se realizará una evaluación de lo implementado que será insumo para los ajustes del 2012. Se continuará promoviendo la participación activa de investigadores-docentes de los otros institutos.

4. Afianzamiento de los cambios en Matemática del CAU

Durante este año 2011 se instaló, por etapas, la nueva propuesta de reforma de la asignatura Matemática CAU respetando lo que se había proyectado: una dinámica de trabajo centrada en la producción del estudiante en relación con actividades planteadas

en la clase. El profesor tuvo un papel orientador y organizador de la tarea y de las producciones. Las instancias intermedias de evaluación (trabajos prácticos, guías de estudio, etc.) tuvieron una devolución por parte del profesor para que el estudiante pueda entender sus errores y aprender de ellos.

Para la última parte del curso se incorporó una dinámica “tutorial” entre el estudiante y el profesor. Los estudiantes en grupo irán consultando sobre sus producciones parciales al profesor quien orientará, cuestionará y dará pautas para enriquecer el trabajo y su presentación. Eventualmente, frente a una necesidad del grupo, el profesor propondrá actividades de refuerzo y estudio vinculadas con las situaciones propuestas. Lamentablemente durante este año no se contó con el apoyo necesario que se había previsto para implementar los cambios (profesores asistentes, becas de docencia, etc.) lo que resultó muy costoso para los profesores por la cantidad de alumnos por clase, por la naturaleza del trabajo final que exigía integrar distintas cuestiones (interpretaciones, lectura de gráfico, lectura de artículos periodísticos, etc.). Se procurará acompañar afianzamiento con la incorporación de docentes asistentes MAF F.

5. Producción de información sistemática sobre el CAU

La complejidad que concentran los tramos de pre-grado exige avanzar en la producción de un conocimiento adecuado sobre la problemática del ingreso universitario en general y del CAU en particular. Para ello, nos proponemos en 2012:

- Fortalecer el vínculo de trabajo con el departamento de Estadística que depende de Vicerrectorado, continuando con el trabajo al respecto desplegado en los años precedentes.
- Continuar produciendo los informes regulares del CAU que dan cuenta del movimiento de la matrícula, tasas de aprobación, etc., en cada una de las modalidades, y que sirven como insumo para tomar decisiones sobre aspectos vinculados a la formación.

6. Mejora de la circulación de la información sobre CAU para los estudiantes.

Durante este año 2011 se armó el contenido de la página del CAU para que los estudiantes accedan a la información que les atañe. Se espera durante el 2012 mejorar el acceso a la página, ampliar la información contenida, mejorar los links para acceder a otros sitios de interés, mantener la información actualizada, etc.

7. Vinculación con escuelas medias.

En el año 2012 se espera poner en marcha la experiencia piloto de articulación con escuelas medias con tres escuelas seleccionadas por la trayectoria de contacto que tienen con la UNGS. Ya están conformados los equipos que trabajarán durante el año próximo realizando los materiales que se usarán en las escuelas y los dispositivos de seguimiento y evaluación. Luego de esta experiencia se hará una evaluación para incorporar una nueva modalidad de aprobación de asignaturas del CAU que sea de articulación con la escuela media.

8. Intercambio entre distintos actores de la UNGS sobre CAU

Para el 2012 se espera continuar con los espacios de intercambio que empezaron con la Jornada del CAU del 2011 donde los docentes e investigadores docentes de las

distintas disciplinas tuvieron oportunidad de exponer las distintas investigaciones y experiencias innovadoras que se realizaron sobre el CAU. En esta oportunidad se prevé realizar una Jornada sobre CAU en la que participarán también otros interesados: estudiantes, autoridades, etc.

9. Afianzamiento y extensión de los espacios para la vida universitaria

Durante este año se organizaron los espacios de vida universitaria con la participación de distintos actores: estudiantes, graduados, profesores, personal de biblioteca, personal de la Secretaría Académica y de la Secretaría General, quienes tomaron contacto directo con los estudiantes del CAU. Se han tratado los siguientes temas:

Tema 1. Organización de la universidad (forma de gobierno, órganos de gobierno, espacios comunes, oferta cultural, etc.)

Tema 2. Oferta formativa (tipo de carreras y estructura).

Tema 3. Información clave asociada al trabajo del DEYD: fechas y modalidades de trámites pertinentes para fechas de exámenes e ingresar a PCU, tutorías, etc.

Durante el próximo año esperamos continuar con esta iniciativa y mejorarla, por ejemplo no hemos conseguido muchos graduados dispuestos a dar esta charla. Además tenemos que diseñar una forma de evaluar la utilidad de las mismas desde la perspectiva de los estudiantes para mejorar el dispositivo.

10. Fortalecimiento de la articulación con Secretaría Académica en relación con estudiantes con discapacidades.

Durante el 2011 la Secretaría Académica conformó un equipo de especialistas para tratar con estudiantes con discapacidades. A estos estudiantes se les hizo una entrevista previa, que incluyó algunos tópicos sugeridos por esta coordinación, que permitió tener una idea del perfil del estudiante y prever sus dificultades. En relación con esto se tomaron algunas medidas para mejorar las condiciones de los estudiantes y para ayudarlos para un mejor desempeño. De todos modos, aparecieron otros imprevistos, como estudiantes con discapacidades mentales, que, de algún modo, perturbaban la dinámica de los cursos y fue necesario reforzar el intercambio con el equipo de especialistas para tratar estos casos. Para el año próximo se instalará la discusión sobre la necesidad de tomar algunas medidas más eficientes que permitan tener un staff estable que pueda formar a los estudiantes con discapacidades para adecuarse a un ritmo académico universitario, como podría ser contratar profesores, con formación y vocación para la enseñanza a personas con discapacidades, que compartan clases con los profesores de los cursos.

11. Refuerzo del equipo de gestión del CAU y de apoyo técnico al CAU

Para el año próximo se espera tener un intercambio más fluido y organizado entre los integrantes del equipo de gestión y también entre dichos integrantes y el personal del DTA que esté destinado a acompañar las tareas de gestión en el CAU.

FORMACIÓN DE GRADO

Las actividades en el área de la formación de grado se organizarán en 2012 en torno de los siguientes ejes:

- Sosténimiento de la oferta formativa de grado y puesta en marcha de los nuevos planes de estudio de las carreras del IDH, resultado del proceso de revisión de la oferta formativa y, de corresponder, de las nuevas carreras de grado y/o pregrado que se pudieran crear en los campos de las letras, la educación y la comunicación
- Consolidación de los equipos docentes y eventuales incorporaciones para cubrir nuevas áreas de formación para las que la UNGS no cuenta en la actualidad con ID especializados.
- Diversificación de los espacios de formación de los estudiantes
- Vinculación con graduados

Sosténimiento de la oferta de formación de grado y puesta en marcha de los nuevos planes de estudio de las carreras del IDH

Este objetivo requerirá, durante 2012, el desarrollo de las siguientes acciones:

1. Asegurar la oferta de las asignaturas correspondientes a los cursos de Grado que se dictan en el Instituto, con la orientación de los siguientes criterios:
 - Optimizar las condiciones de inserción de los investigadores-docentes estimulando el desarrollo de esquemas de docencia que combinen el dictado de asignaturas de grado (correspondientes a distintas áreas), CAU y posgrado.
 - Atender a las necesidades específicas que crean las modalidades particulares de dictado de las diferentes asignaturas (por ejemplo, las Residencias correspondientes a los profesorados, los Seminarios de Investigación o los talleres de producción de la carrera de Comunicación).
 - Evitar superposiciones horarias entre asignaturas que se dicten en el mismo semestre a fin de no dificultar la cursada de los estudiantes.
 - Favorecer, según las necesidades de la matrícula y la disponibilidad de recursos docentes, el dictado de materias en contra semestre, con el propósito de facilitar el tránsito de nuestros estudiantes por sus carreras de grado.
 - Desarrollar estrategias que permitan una mayor articulación entre la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos y el Centro Cultural de la UNGS; potenciando las posibilidades de aprendizaje en el área de gestión cultural que tal vínculo permite.
 - Contribuir al despliegue de las potencialidades creativas de los Talleres de la licenciatura en Comunicación y a la articulación de sus actividades con las del EPM. Generar mecanismos de apoyo a las actividades de dichos talleres, de mejora de sus productos y para su difusión.
 - Fortalecer el equipo de Investigadores Docentes de Lenguas Extranjeras incorporando nuevos ID, a fin de garantizar el fortalecimiento de las capacidades necesarias para el desarrollo de las actividades sustantivas del área.

2. Continuar colaborando con el dictado de las asignaturas correspondientes al PCU y a los SCU de carreras cuya oferta corresponde a otros Institutos de la Universidad. Continuar alentando los intercambios inter-institutos para el dictado de materias y para todo tipo de actividades formativas.

Durante el año 2011 docentes del IDH han sostenido el dictado de las siguientes asignaturas del PCU, y continuarán haciéndolo en 2012

- Antropología
- Aprendizaje
- Introducción a las problemáticas educativa
- Inglés I, II y III
- Filosofía política
- Metafísica
- Problemas Socioeconómicos contemporáneos I
- Taller de Lecto-escritura
- Semiología

Asimismo, docentes del IDH han sostenido el dictado de las siguientes asignaturas correspondientes a SCU de carreras que se dictan en otros institutos:

- Historia Económica y Social Argentina, asignatura que comparten el Profesorado universitario en Economía y la Licenciatura en Estudios Políticos, del IDH, las Licenciaturas en Administración Pública, Política Social y Urbanismo, del ICO, y la Licenciatura en Economía Política, del Idel
- Fundamentos filosóficos del pensamiento político, económico y social, asignatura que corresponde a la Licenciatura en Economía Política, del Idel
- Inglés Técnico , para ingenierías
- Inglés I para tecnicaturas
- Portugués I y II
- Laboratorio Intermenciones (Redes sociales y condiciones de vida)

3. Consolidar los equipos docentes de las distintas áreas del Instituto, a partir de los siguientes criterios:

- Mantener al mínimo indispensable las contrataciones MAF,
- Favorecer la circulación de IDs en cursos de grado.
- Agilizar la regularización de la planta de investigadores docentes del instituto.
- Desarrollar criterios que permitan orientar la estructura de cargos de ID en el IDH, de acuerdo a las necesidades de las áreas y atendiendo a la evolución de las carreras académicas de nuestros profesores
- Incorporar ID para cubrir nuevas áreas de formación para las que la UNGS no cuenta en la actualidad con ID especializados.

cc
✓
↑

4. Generar espacios de discusión dentro del IDH y en cada una de las áreas sobre las características de las estrategias de formación que se implementan en las diferentes carreras, utilizando, como uno de los insumos, los resultados de la encuesta a estudiantes.
5. Reconocer y jerarquizar la función de los coordinadores de áreas, apuntando a que desarrollen un rol fundamental en los debates referidos a las estrategias de formación, la formación de recursos humanos, las problemáticas de investigación, etc.

Revisión de aspectos curriculares, organizacionales y pedagógicos de la oferta de formación de grado.

Desde el año 2009 se ha llevado adelante en la universidad un trabajo de revisión de la oferta formativa existente así como también de definición de criterios para la apertura de nuevas ofertas. Durante 2011 las distintas áreas y carreras del IDH han tenido una intensa participación en este campo, tanto participando en las instancias de análisis del conjunto de la oferta formativa de la universidad, cuanto en las comisiones específicas por carreras o conjuntos de carreras. En el caso de los profesorados, se participó además de las instancias de decisión sobre las características del tronco común didáctico pedagógico, tanto en su articulación con la formación disciplinaria de cada carrera cuanto en la estructuración interna de los espacios curriculares que lo componen.

En 2012 se deberá poner en marcha la nueva oferta formativa de grado del IDH; en los momentos y de acuerdo a las pautas y criterios que defina el Consejo Superior

Diversificación de los espacios de formación de los estudiantes

Es evidente que la formación de nuestros estudiantes de grado no se agota en la cursada y aprobación de las materias que integran sus planes de estudio. Por eso, continuando una política que el Instituto viene desarrollando desde hace varios años, nos proponemos en 2011:

1. Estimular la incorporación de estudiantes (así como la de graduados recientes) en todos los tipos de actividades de asistencia a la docencia, a la investigación o a la gestión que tenga para ellos un valor formativo intrínseco, y especialmente a aquellas que les permitan obtener apoyo económico que los ayude a desarrollar en mejores condiciones sus estudios. En el mismo sentido, alentar a las distintas áreas del instituto que por una vía u otra puedan conseguir cualquier tipo de financiamiento para el apoyo a sus actividades a tener en cuenta la posibilidad de incluir en sus equipos de trabajo, para el desarrollo de las tareas alcanzadas por ese tipo de sostén económico (como se lo viene haciendo sistemáticamente), a estudiantes y graduados recientes de la Universidad.
2. Dar continuidad a un conjunto de actividades formativas, de intercambio y de ampliación de los horizontes de conocimientos y prácticas de nuestros estudiantes que se vienen llevando a cabo en el IDH. Mencionamos, entre ellas, las siguientes:

- a) El proyecto “Intercambios”, que se propone diversificar las experiencias de formación de los estudiantes, generando condiciones para que puedan participar de muchas actividades que son propias de la vida universitaria y de las que a veces el propio ritmo de los estudios y de las cursadas hace difícil tomar parte: conferencias, proyecciones de películas, discusiones sobre temas diversos.
 - b) Diversas actividades que van a desarrollarse en el Instituto y en vinculación con el Centro Cultural de la Universidad, impulsadas por la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos, que resulten a la vez ofertas culturales relevantes y experiencias importantes de gestión cultural para los estudiantes de esa carrera
3. En los últimos meses de 2011, y gracias a una financiación de PROSOC, hemos construido un mapa de vinculaciones con instituciones de distinta naturaleza en las que los graduados de las Licenciaturas en Comunicación y en Cultura y Lenguajes Artísticos puedan desarrollar prácticas y pasantías. En 2012 se buscará arribar a acuerdos para mejorar los espacios curriculares destinados a prácticas y pasantías.

Vinculación con graduados

Dado el número significativo de graduados que a la fecha registran las carreras del IDH, hemos definido un eje específico de trabajo orientado a sistematizar los intercambios con ellos. En esta línea nos proponemos en el año 2012:

1. Implementar Ateneos para nuestros graduados que trabajan como profesores en el sistema público.
2. Continuar con el desarrollo del ciclo “posgraduados”, iniciado en 2011, en el que los graduados del IDH que terminan estudios de posgrado exponen sus investigaciones.
3. Ampliar y sistematizar la oferta de cursos de posgrado y formación continua dirigidos a los graduados de la UNGS
4. Sistematizar una red de contactos con nuestros graduados para difusión de información sobre eventos, concursos de becas, etc. En 2010 y 2011 se incluyó a los graduados entre los destinatarios del Boletín electrónico del IDH, y en la pagina web del Instituto se cuenta con un espacio específico para la difusión de las actividades dirigidas a graduados, así como para que los propios miembros de ese claustro publiquen los contenidos que crean pertinentes
5. Favorecer la incorporación de los graduados en las actividades académicas y de servicios a la comunidad del Instituto.
6. Acompañar las gestiones de la Secretaría Académica de la UNGS para el adecuado reconocimiento de los títulos y las competencias laborales de los Profesores Universitarios de la UNGS.

FORMACIÓN DE POSGRADO

El IDH ha desarrollado su oferta de posgrado buscando acompañar el desarrollo de las líneas de trabajo de sus distintos equipos de investigación y docencia, el crecimiento del número y de las necesidades formativas de sus egresados.

Las actividades más importantes desplegadas en 2011 fueron:

1. A lo largo del año 2011 se dictaron los seminarios correspondientes a los primeros tres trimestres de la maestría en historia contemporánea. Por razones organizativas, uno de los seminarios correspondientes al tercer trimestre fue pospuesto para el cuarto, y se dictará a inicios del año 2012. La retención de los estudiantes ha sido buena, y ha permitido llegar a final del año con una cursada de cerca de 30 estudiantes. En septiembre del corriente asumió como nuevo director de la maestría Ernesto Bohoslavsky, fue incorporada como co-directora Florencia Levin y se creó el cargo de Secretario técnico, que asumió César Mónaco.
2. Se inició la quinta cohorte de la Especialización en Filosofía Política. Concurrieron normalmente a los Seminarios que se dictaron en los dos primeros cuatrimestres que prevé el programa, restándoles un tercero para el primer cuatrimestre 2012 y la tesina final. A su vez, la cuarta cohorte, de 18 alumnos, cursó en el primer cuatrimestre su tercero y va entregando las monografías exigidas para la aprobación de los Seminarios y elaborando la tesina final. Durante 2011 fueron, asimismo, defendidas y aprobadas dos tesinas, y entregados los correspondientes títulos de Especialistas en Filosofía Política: 1) Ariel Farello, cohorte 2007, con el trabajo "Democracia, desarrollo humano y capacidades ciudadanas", dirigido por el Prof. Javier Flax; 2) Laura Coronel, cohorte 2007, con el trabajo "El terror en la política del siglo XX. Indagación desde la filosofía política de Maquiavelo y Hobbes y el pensamiento de Hannah Arendt", dirigido por la Prof. Gabriela Domecq. Programada para el 15 de diciembre de 2011, se encuentra prevista la defensa de una tercera tesis: Ignacio Gordillo, cohorte 2008, con el trabajo "El concepto de la metapolítica en Alain Badiou", dirigido por el Prof. Alejandro Cerletti.
3. Durante el año 2011, la segunda cohorte inició el cursado de la Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura. Se dictaron todos los seminarios y talleres previstos para el primer año.
4. En relación a la Especialización en Didáctica de las Ciencias con orientación Matemática, Física o Química, se dio inicio a la primera cohorte de la carrera, abriéndose únicamente la orientación Matemática. Se dictaron las tres materias correspondientes al primer período de la cursada a partir de agosto. Contamos con estudiantes con una gran diversidad en formación, trayectorias profesionales y lugares de residencia que abarcan varias provincias de todo el país. Contamos con becarios del Infod entre los 29 estudiantes que completaron las materias en este período.
5. Se dictaron los cursos de posgrado "El estudio de lo político, entre la historia y la sociología", dictado por los profesores Michel Offerlé (École Normale Supérieure) y Annie Collovald (Université de Nantes), "Demostraciones matemáticas: del ayer al mañana", dictado por el prof. Dr. Juan Nápoles Valdés (Universidad Nacional del Nordeste - Universidad Tecnológica Nacional), y "Enfoques teóricos y metodológicos de la didáctica de la Matemática", dictado por la prof. Dra. Mabel Rodríguez (Universidad Nacional de General Sarmiento) y el prof. Dr. Marcel Pochulu (Universidad Nacional de Villa María), los tres con una amplia participación de inscriptos graduados de carreras de ciencias sociales y matemática, respectivamente.
6. Se crearon las Carreras de Especialización en Análisis e Intervención en las problemáticas de la escuela secundaria actual, y en Política y Gestión Universitaria,

7. Como parte de la política del IDH, se gestionaron convenios para el financiamiento de becas de estudio para estudiantes de las cuatro carreras de posgrado en funcionamiento (Maestría en Historia Contemporánea, Especialización en Filosofía Política, Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura, Especialización en Didáctica de las Ciencias), que recibieron estudiantes venezolanos becados por la Fundación Gran Mariscal Ayacucho y por estudiantes argentinos becados por PROFOR e INFOD, programas del Ministerio de Educación.

En 2012 se espera:

1. Para la Especialización en Filosofía Política está previsto realizar unas pequeñas reformas en el plan de estudios y el reglamento, particularmente para incluir la figura de codirector, así como establecer plazos para finalizar del cursado y presentación de la tesina. Se comenzará a discutir una propuesta de transformación de la carrera de especialización en una maestría, atendiendo al carácter interdisciplinario que tiene. Se espera para el 2012 continuar con el dictado del tercer, y último, cuatrimestre de la Especialización en Filosofía Política para la cohorte 2011/2012, y comenzar con el dictado de los seminarios y talleres de los dos primeros cuatrimestres para la cohorte 2011/2012.
2. Para el 2012, se prevé el dictado de los cursos correspondientes al segundo año de la Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura, en su segunda edición. Asimismo, con el propósito de estrechar vínculos con las instituciones y docentes de la zona, se contempla la posibilidad de ofrecer cursos alternativos centrados en algunos de los ejes que vertebran la carrera. Durante el mes de marzo, se desarrollará en el marco del Congreso de la Sociedad Argentina de Lingüística, un simposio de la Cátedra UNESCO, cuya coordinación estará a cargo de la subsele UNGS.
3. En relación con la Maestría en Historia Contemporánea, en 2012 se espera finalizar con el dictado de clases para la primera cohorte y comenzar con el trabajo de orientación para la elaboración de las primeras tesis, e iniciar el dictado para los primeros seminarios para la segunda cohorte (2012/2013) cuya inscripción se encuentra en proceso hacia fines de 2011.
4. En relación a la Especialización en Didáctica de las Ciencias con orientación Matemática, se prevé dictar las seis materias que restan, tres en cada uno de los períodos de cursada. Hacia fin de año se espera tener avanzados los trabajos integradores de modo de tener a los primeros graduados entre finales de 2012 e inicios de 2013.
5. En relación a la carrera de Especialización en Análisis e Intervención en las problemáticas de la escuela secundaria actual, para el año 2012, se prevé lo siguiente: durante los meses de febrero y marzo continuar con la difusión, recibir las inscripciones de los aspirantes y analizar los perfiles. Al mismo tiempo, durante el mes de marzo se consolidará la oferta definitiva de seminarios para el primer año. A partir de principios del mes de abril se lanzará la primera cohorte con el cursado de los seminarios correspondientes al primer semestre.
6. En relación a la Especialización en Política y Gestión Universitaria en abril se realizará la presentación a CONEAU y se espera comenzar con la difusión y

promoción y la inscripción para la primera cohorte de la, dirigida a personal técnico – administrativo y funcionarios de la UNGS y de otras Universidades Nacionales, previendo el inicio de la carrera en el segundo semestre de 2012.

7. En materia de cursos de posgrado, se pretende continuar con el diseño e implementación de cursos y ciclos, de actualización y/o perfeccionamiento, para brindar una formación continua dirigida a graduados.
8. Continuar potenciando la estructura de financiación de las carreras y cursos de posgrado, de modo de garantizar a la vez su autofinanciación y la tendencia a la gratuidad o a costos muy modestos para los estudiantes de posgrado, en particular si se trata de graduados o trabajadores de la UNGS, por la vía de convenios y acuerdos con instituciones como la Fundación Gran Mariscal Ayacucho, del Gobierno Bolivariano de Venezuela, y el Ministerio de Educación de la Nación, a traves de los programas de becas del PROFOR, INFOD destinados al sector educativo y Carri destinado a otorgar becas a estudiantes extranjeros de países latinoamericanos.
9. Mejorar, de común acuerdo con la gestión central y los otros institutos de la UNGS, la gestión administrativa de los posgrados.
10. Mejorar la articulación entre los posgrados que se dictan en el IDH y los dependientes de otros Institutos de la UNGS, de modo de facilitar el cursado de seminarios, el reconocimiento de créditos, etc., así como los aspectos académicos a ellos asociados.
11. Buscar la realización de acuerdos con otras Universidades de Argentina o extranjeras tendientes a posibilitar la circulación de profesores de distinta procedencia en nuestros posgrados, y la de nuestros estudiantes en posgrados ajenos a nuestra Universidad.
12. Desarrollar debates acerca de una política de posgrado del IDH, de manera tal de alcanzar criterios resultantes de la discusión colectiva que nos permitan orientar la nueva oferta de ese nivel, en el marco del proceso de revisión de la oferta formativa de la UNGS.

FORMACIÓN CONTINUA

Para 2012 el área de Formación Continua del IDH se propone constituir una activa área de formación y actualización en los diversos campos en los que se desarrolla la actividad de los investigadores-docentes del Instituto. Será sin duda decisivo el trabajo con profesores de las escuelas medias de la zona de referencia de la Universidad, con los que nuestros equipos mantienen vínculos estrechos y muy activos, y también la labor de capacitación de estudiantes, graduados e investigadores-docentes en el campo de las distintas especialidades que requerirá la puesta en funcionamiento de las nuevas instituciones, estructura y actividades del Estudio de Producción de Medios y Espacio de Producción en Comunicación.

El área de Formación Continua del IDH se propone ofrecer espacios de formación, capacitación y actualización destinados de manera prioritaria, aunque no

exclusiva, a docentes en ejercicio y educadores en general, y a graduados recientes y trabajadores de la propia universidad, en el que se propicie la reflexión sobre las prácticas y la producción de nuevos conocimientos.

Se prevé en particular desarrollar un programa de formación en Economía y Administración, para el cual se esta tramitando puntaje ante las autoridades educativas de la Provincia de Buenos aires, destinado a nuestros graduados del Profesorado en Economía.

En el campo de la enseñanza de lenguas extranjeras, prevemos agregar en 2012 a los cursos extracurriculares ya existentes de inglés y portugués una nueva oferta: la de francés.

El área de Formación Continua del IDH realizó en el curso del año las siguientes actividades con financiamiento de bajo costo o de programas que vehiculizaban su autofinanciamiento:

- Cursos extracurriculares de lenguas extranjeras. Coordinado por la profesora Dra. Inés Kuguel y colaborando con esta labor se encuentran Andrea Scagnetti por Inglés y Martín Olavarriaga por Portugués y con el apoyo de un grupo importante de investigadores-docentes del área de idiomas, se han dictado en las subsedes de San Fernando, Centro Cultural y Moreno 19 cursos de Inglés y 12 cursos de Portugués en sus distintos niveles.
- Curso de Formación Continua: “*¿Qué es y como se hace un testimonio? - Teorías y aproximaciones metodológicas*” dictado por la docente Alejandra Oberti, directora del Archivo Oral y del Programa de Historia Oral de Memoria Abierta, destinado a estudiantes, graduados, investigadores-docentes y miembros de la comunidad local.
- Curso de Formación Continua: “*Aprovechamiento de la energía termo-solar*”, dictado por los investigadores-docentes Rodolfo Echarri, Andrés Sartarelli, Ernesto Cyrulies y Sergio Vera, destinado a estudiantes de las menciones en Ciencias Exactas y Tecnología con el fin de capacitarlos para que ellos a su vez puedan brindar capacitación técnica a los habitantes de zona de bajos recursos pudiendo desarrollar, estos últimos, dispositivos de tecnología sencillos para la utilización y el aprovechamiento de la energía termo-solar.
- Curso de Formación Continua: “*Diseño editorial*”, dictado por el investigador-docente Fabián Carrere, destinado a estudiantes avanzados de la licenciatura en comunicación, graduados y público en general interesado en la temática.
- Curso de Formación Continua: “*Introducción al Arte digital animado*”, dictado por Fernanda Valentini y Vanesa Souss, destinado a estudiantes, graduados y público general interesado en la temática.
- Curso de Formación Continua: “*Introducción al Guión televisivo*”, dictado por Omar Quiroga y Omar Rovino, destinado a estudiantes, graduados y público general interesado en la temática.
- Curso de Formación Continua: “*Laboratorio intensivo de psicología social sobre aprendizaje, grupo y comunicación*”, dictado en la República Bolivariana de Venezuela por el investigador-docente Eduardo Villar, destinado a funcionario públicos del gobierno de Venezuela. Se realizó enmarcado en un convenio con la Fundación Gran Mariscal Ayacucho.

Se ofertaron los siete (7) cursos que fueron evaluados en el 2010 por la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires y tenían asignado un puntaje específico, pudiendo dictarse solamente dos (2) de ellos, ya que en el resto de los cursos hubo poca cantidad de inscriptos.

Los cursos ofertados fueron los siguientes:

- Problemas de historia reciente
- Estrategias de enseñanza de la Física desde un enfoque colaborativo"
- La enseñanza de la didáctica de la matemática en la formación docente. Una revisión desde distintos avances de investigación educativa.
- Cine y teatro: estrategias didácticas
- La lectura de la Literatura fantástica en el aula

Estos dos (2) cursos son lo que se pudieron dictar:

- La enseñanza del inglés a partir de textos auténticos
- Enseñanza del inglés. Las tecnologías de la información y la comunicación como recursos didácticos.

Se presentaron para evaluación de la Fundación Gran Mariscal Ayacucho (Venezuela) una cantidad de ocho (8) cursos de los cuales se aguarda su aprobación que de ser viables serán dictados en Venezuela en el año 2012.

Los cursos presentados son los siguientes:

- Comunicación e Imagen Institucional en las organizaciones públicas – Roxana Cabello.
- Aplicación de métodos matemáticos para el estudio de tiempo-frecuencia en sistemas complejos – Alejandra Figliola.
- De la concentración mediática a la democratización de la comunicación. La experiencia Argentina – Javier Flax.
- Nuevas Tecnologías de información y comunicación: Redes Sociales aplicadas a la comunicación organizacional de la administración pública. – Pablo Gullino.
- Formación de formadores en derechos humanos para la función pública – Gabriel Rebello.
- Los desafíos de la democratización de la Educación Secundaria. Políticas educativas y gestión institucional en el contexto argentino y latinoamericano – Juan Carlos Serra.
- Formación docente y docentes principiantes: acerca de la formación práctica de los docentes. Concepciones y dispositivos de formación – Juan Carlos Serra.
- La transición al socialismo en Latinoamérica desde el estudio de los sistemas económicos y las formas de estado – Mariano Treacy.

Para 2012 se ofrecerá desde comienzos de año un programa de seminarios de Formación Continua, resultado del relevamiento de las necesidades de formación de las áreas, estudiantes y graduados. Sin descartar otros contenidos, se prevén desarrollar fuertemente los cursos de Formación Continua en el área de Comunicación y de

profesorados. Ya han sido aprobados como seminarios con puntaje para docentes por la Dirección General de Escuelas de Buenos Aires los siguientes:

Programa de Lenguas Extranjeras

En el marco de las actividades de docencia del PROELE (Programa Universitario de Enseñanza de Lenguas Extranjeras), se dictaron 57 cursos de inglés curricular para todas las carreras (incluyendo los de lectocomprensión y los técnicos) y 9 cursos de portugués curricular con modalidad integral. Durante todo el año, los equipos se dedicaron al asesoramiento respecto del lugar de los idiomas en los nuevos planes y en el diseño y elaboración de las modalidades y contenidos correspondientes a los requerimientos de cada carrera.

En cuanto a la enseñanza de lenguas extranjeras en el ámbito extracurricular, se ofrecieron 3 cursos de inglés y 4 de portugués en la Sede Campus, 13 de inglés y 7 de portugués en la Sede Centro Cultural y 3 de inglés y 1 de portugués en la Sede San Fernando. En el año próximo se dejará de ofrecer cursos en la Sede San Fernando y se incorporará la oferta de Francés extracurricular en la sede Campus.

En lo que refiere a la investigación, todos los investigadores docentes del área así como los docentes que forman parte del proyecto “Lenguas en contraste” participaron de reuniones científicas en las que presentaron resultados parciales de su trabajo investigativo. En el 2012 se espera concretar un proyecto bilateral con la Universidad de San Pablo (Brasil).

El PROELE dictó dos cursos de capacitación docente para la comunidad de la zona: “La enseñanza del Inglés a partir de textos auténticos” (a cargo de Cristina Magno y Andrea Scagnetti) y “Enseñanza del inglés. Las tecnologías de la información y la comunicación como recursos didácticos” (a cargo de Gabriela Di Gesú y Marcela Engemann). No hay cursos de este tipo previstos para el 2012.

En lo que refiere al Español como Lengua Segunda, el 24 de febrero se concretó la incorporación de la UNGS al Consorcio Interuniversitario para la Enseñanza, Evaluación y Certificación del Español como Lengua Segunda y Extranjera. Desde entonces, se votó por correo electrónico el Presupuesto 2011 del Consorcio (24 de mayo), Gabriela Krieckeborg participó en la reunión de la Comisión Académica (26 de junio) y de la reunión de la Comisión Directiva (14 de octubre). En el 2012 se continuará con la participación en este consorcio. Asimismo, se diseñará un curso de Español Lengua Extranjera para hipoacúsicos con el fin de que desarrollen las estrategias de escritura necesarias para el trayecto universitario.

El Proele organizó cuatro charlas destinadas a investigadores y docentes del área, que estuvieron a cargo de la Profesora Carol Wexler (Universidad de Tel Aviv), Claudia Herczeg (Universidad del Comahue), y Gabriela Resnik y Cristina Magno (UNGS). El año próximo se continuará con las charlas.

Finalmente, se realizaron los trámites correspondientes a la publicación de la Actas de las I Jornadas de Adquisición y Aprendizaje de la lengua y se prevé la organización de las II Jornadas para el año próximo.

Formación Continua para Personal Técnico Administrativo

Durante 2011 se llevó adelante la primera versión de la Diplomatura en Gestión Universitaria, un programa de formación continua de 120 hs. dirigido a personal técnico administrativo de la UNGS y de otras universidades, tendiente a generar y mejorar capacidades para la gestión universitaria. En 2011 concluyó la primer cohorte compuesta por 30 participantes del plantel técnico administrativo de la UNGS. El programa consistió en el desarrollo de 8 módulos de formación.

En 2012 se prevé el inicio de la segunda cohorte, la que estará abierta no sólo a personal técnico administrativo de la UNGS sino también al de otras universidades nacionales. Además, se iniciarán acciones que se orienten a articular este programa con alguna oferta de tecnicatura en la misma área que se esté dictando en otras universidades nacionales.

INVESTIGACIÓN

Las actividades de investigación constituyen uno de los capítulos fundamentales de las tareas que se desarrollan en el Instituto y en la Universidad, Durante 2012 nos proponemos, en ese marco:

1. Dar continuidad a la política de consolidación de los equipos de investigación y docencia a través de la implementación de los concursos que ya han sido convocados y de otros nuevos que van a convocarse. Durante 2011 se elevaron un total de 23 llamados a concursos. Para 2012 se prevé convocar 6 concursos de IDs.
2. Dar continuidad a la política de fortalecimiento de esos equipos, tanto por medio de la incorporación, en los mismos, de recursos humanos en formación, como por medio de la búsqueda de fuentes de financiamiento distintas del presupuesto de la Universidad.

* En 2011 estuvieron activos 67 proyectos de investigación y se prevé que en 2012 los proyectos de investigación activos asciendan a un total de no menos de 60. Se presentarán nuevos proyectos en las siguientes áreas: Política; Cultura, Culturas; Educación; La economía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza, La filosofía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza; La historia: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza; La física: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza; La matemática: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza; Procesos de comunicación, políticas de comunicación y medios masivos y Ciencias del lenguaje: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza.

* El Instituto tiene activo desde 2009 un PICT REDES y desde mediados de 2010 cinco PICTO 2008 (dirigidos por Diego Petrucci, Andreina Adelstein, Daniel Lvovich, María Alejandra Torres y Mabel Rodríguez). Es importante señalar que cada uno de los PICTO 2008 cuenta con una beca de posgrado.

El PICT REDES 2007-1890 "La profesión Académica en Argentina: hacia la conformación de un nuevo espacio de producción de conocimiento", compuesto por cuatro nodos (UNGS, UNCatamarca, UNTucumán y UNTREF) y dirigido por Mónica Marquina, se ocupó en 2011 de finalizar el trabajo de campo consistente en la realización de 80 entrevistas a docentes universitarios del sistema universitario argentino, las procesó y las analizó. Este trabajo de campo intenso fue acompañado con presentaciones preliminares de resultados en seis eventos académicos nacionales y

cuatro internacionales. Se realizaron además dos talleres cerrados sobre metodología cualitativa a fin de acordar criterios para el análisis de la información, y se realizaron reuniones presenciales y virtuales con todos los miembros de los cuatro equipos. En 2012 este abordaje nacional será completado con el abordaje de casos específicos de instituciones universitarias, y se prevé la presentación de resultados finales definitivos durante 2012, con la articulación de los mismos en perspectiva comparada. Todo ello será publicado en un libro a fines de 2012 o principios de 2013.

El PICTO 2008-00099 “Genealogías, continuidades y fracturas en el pasado reciente argentino: historia, memoria y transmisión”, dirigido por Daniel Lvovich, realizó durante 2011 reuniones mensuales de presentación de los problemas que trabajan los distintos grupos. A la vez, cada subgrupo avanzó en las tareas de archivo, desarrollo de estados de la cuestión y redacción de los primeros avances de investigación.

El PICTO 2008-00074 “Heurísticas y habilidades matemáticas: un estudio de caso”, dirigido por Mabel Rodríguez, avanzó durante 2011 en el desarrollo de conceptualizaciones teóricas, requisito necesario previo a diseñar el trabajo de campo que se implementará el próximo año. A propósito de éste, se están haciendo ajustes en su diseño. Se prevé que en 2012 se diseñarán, fundamentarán, implementarán y evaluarán dispositivos didácticos para enseñar una selección de heurísticas y habilidades matemáticas en cursos de nivel superior.

El PICTO 2008-00105 “Cultura: arte, técnica y medios de comunicación”, dirigido por María Alejandra Torres, realizó reuniones mensuales con los miembros del equipo en las que se produjeron lecturas en común de textos teóricos, se relevó y actualizó bibliografía, se desarrolló en equipo un estado de la cuestión y se comenzó con la redacción de los primeros avances de la investigación.

El PICTO 2008-00075 “El léxico del español de la Argentina reciente: estudios lingüísticos y sociales”, dirigido por Andreína Adelstein, llevó a cabo dos tipos de seminarios: (i) reuniones del equipo completo de lingüistas, politólogos y economista, cuyo objetivo central fue el diseño y confección del diccionario del lenguaje corriente de política y (ii) reuniones por disciplina en las que se trabajaron diversos aspectos del léxico que el diccionario va a describir. En cuanto al diseño del diccionario, se establecieron los criterios de tipologización según usuario, función y formato, y se establecieron los parámetros preliminares para la selección del temario. En este sentido, se elaboró una cronología y un mapa de dominios y áreas temáticas, con el fin de confeccionar el corpus de textos representativo a partir del cual seleccionar los lemas. A su vez, se formularon modelos de entrada según tipo de lema (actores sociales, planes y medidas económicas, protestas sociales, regímenes de gobierno, entre otras). En lo que se refiere a la investigación de temas teóricos por equipo disciplinar, los resultados fundamentales se refieren al estudio de la neología semántica, la evaluación de diccionarios especializados y la semántica nominal, por un lado, y a la denominación de actores políticos, la socialización de las elites políticas argentinas y las prácticas específicas y acontecimientos económicos por otro.

El PICTO 2008-00084 La experimentación en la enseñanza y el aprendizaje de la física, dirigido por Diego Petrucci, se llevaron adelante diferentes líneas de acción. En la línea de laboratorio y resolución de problemas, se presentó a los estudiantes de Física General una actividad orientada a la comprensión de la dinámica del movimiento circular. Se tomó registro y se presentaron los resultados en la XVII Reunión de Enseñanza de la Física y en la reunión nacional de la AFA- SUF. En la línea de la matemática y la resolución de problemas en física, se observaron las clases de cinemática de Física General, se diseñó un problema, se tomaron datos y se comenzó el análisis de los mismos. En la línea de acción a distancia, se implementó una experiencia de magnetismo en el nivel secundario, se diseñó e implementó una experiencia de óptica con el fin de contrastar resultados, se diseñó y construyó un dispositivo para la toma de datos en la Escuela Infantil. Además se diseñaron y programaron métodos para medir las reacciones de los bebés frente a la acción a distancia. Se realizaron entrevistas

en la Escuela Infantil para poner a punto los dispositivos experimentales. En general, durante 2012, se llevará a cabo la discusión metodológica y análisis de datos que surjan de las diferentes líneas y la redacción de trabajos a ser presentados en los congresos del área que tendrán lugar el año que viene.

* En cuanto a los Proyectos “semillas” (“Fondo de promoción de la vinculación para el desarrollo de proyectos de investigación”, de la UNGS), el IDH contó durante 2011 con 4 proyectos: “; “Competencias lectoras literarias en el aprendizaje de las ciencias”, dirigido por Mónica García y “Relevamiento de consignas de evaluación y tareas de escritura en tres carreras de la UNGS”, dirigido por Lucía Natale. Se espera que en la próxima convocatoria el Instituto eleve no menos de cuatro nuevas propuestas.

En el marco del proyecto semilla Desarrollo del pensamiento crítico: argumentación y ficción”, dirigido por Teresita Matienzo, se presentó el libro titulado Las lógicas de la ficción: una propuesta didáctica para promover el pensamiento crítico, se avanzó en la elaboración de una propuesta de curso de extensión que será presentado el próximo año, se participó en las II Jornadas de Lógica Informal y Argumentación, en la que se comunicaron los resultados del proyecto y se está pensando en continuar en esta línea de trabajo a través de un proyecto Interinstituto a ser presentado en 2012.

En el marco del proyecto semilla Soja RR: una cuestión político cultural interdisciplinaria, dirigido por Rocco Carbone, los integrantes configuraron el marco conceptual, el estado de la cuestión y un conjunto de problemas relacionados con el tema de la soja y sus impactos en un país como Paraguay esencialmente, tomando en consideración también sus múltiples vinculaciones con Argentina y Brasil. La comunicación, la ecología, la cultura (específicamente la literatura), la historia y la política ofrecieron abordajes variados y sin embargo complementarios que se explicitaron en el marco teórico, forzosamente interdisciplinario. Además, se delimitó un conjunto de hipótesis generales puestas en relación con los materiales bibliográficos específicos de cada área de investigación, para luego discutir el planteo de hipótesis específicas. Dichas hipótesis fueron expuestas en dos reuniones científicas. En el V Congreso Iberoamericano sobre Desarrollo y Ambiente de Redivec / V jornadas de la Asociación Argentino Uruguaya de Economía Ecológica (Santa Fe, 12, 13, 14 de septiembre) con el trabajo “La cuenca del Río Paraná: núcleo central de la producción mundial de soja”. Y una mesa-debate organizada en el IDH el 6 de septiembre con el título “Soja RR: una cuestión político-cultural interdisciplinaria”, integrada por los participantes del proyecto y otros investigadores-docentes del Instituto de Estudios de América Latina y el Caribe (Universidad de Buenos Aires).

En el marco del proyecto semilla Relevamiento de consignas de evaluación, dirigido por Lucía Natale, se relevaron las consignas de evaluación utilizadas en materias del Segundo Ciclo Universitario (SCU) de tres carreras de la UNGS (Profesorado Universitario en Historia, la Licenciatura en Administración Pública e Ingeniería Industrial). A partir de esa actividad, se realizó un análisis del tipo de actividades más frecuentemente solicitadas en cada carrera, su relación con las incumbencias de los egresados de cada una de ellas y el tipo de formación al que apuntan. Se encontró que la mayoría de las consignas no apuntan al tipo de actividades que aparecen señaladas entre las incumbencias, especialmente las de tipo profesional, sino que la formación de los estudiantes aparece más ligada a la lectura y el conocimiento de fuentes teóricas. Los resultados de los análisis fueron presentados en distintos eventos académicos. Está en proceso de elaboración una publicación digital, para la que se solicitó una prórroga.

En el marco del proyecto semilla Competencias lectoras literarias, dirigido por Mónica García, se realizaron encuestas abiertas que permitieron diseñar encuestas cerradas. Esto agilizó la tarea de tabulación. Por otra parte, si bien los textos literarios trabajados fueron los mismos del período de diagnóstico realizado en 2010, las actividades se adaptaron a las nuevas condiciones establecidas. Dicho de otro modo, se redujeron las consignas a los fines de poder resolverlas y corregirlas en un módulo de clase y los textos literarios se vincularon con otros textos teóricos de los nuevos cuadernillos elaborados para ambas materias por los docentes de Matemática y Taller de Ciencia. Por

último, se realizaron nuevas encuestas, en este caso abiertas, para indagar el impacto que la propuesta había producido tanto en los estudiantes como en los docentes.

* A lo largo de 2011 además se efectuaron 5 presentaciones al Fondo de Investigación Científica y Tecnológica (FONCyT), 2 presentaciones a la convocatoria de Proyectos de Investigación Plurianual (PIP 2012-2014) y 1 presentación al Programa de subsidios para proyectos priorizados de investigación de interés provincial del Centro de investigaciones Científicas (CIC). Se esperan los resultados de las convocatorias para 2012.

3. Dar continuidad a la política de formación de recursos humanos en investigación por medio del aliento a los equipos de investigación y docencia a la presentación de estudiantes avanzados y de graduados recientes en las Becas de Formación en Docencia, o en Investigación y Docencia, de la UNGS.

* Respecto a las becas de la UNGS, el Instituto cuenta con 5 becarios de formación en docencia en articulación con formación de posgrado para graduados con hasta 36 meses de recibidos, con 4 becarios de formación en docencia para estudiantes, con 8 becarios de formación en investigación y docencia para estudiantes, con 2 becarios de formación en docencia para graduados con hasta 18 meses de recibido, con 2 becarios de formación en docencia para graduados con hasta 36 meses de recibidos, con 5 becarios de formación en investigación y docencia para graduados con hasta 18 meses de recibidos y con 7 becarios de formación en investigación y docencia para graduados con hasta 36 meses de recibidos. Desarrollaron su actividad como becarios de capacitación en gestión académica y en servicios a la comunidad 11 estudiantes y 1 graduado del IDH. Se prevé que en 2012 se vuelvan a convocar becarios de gestión para diversas actividades que lo requieran.

* En 2011 se incorporaron 17 adscriptos y se renovó la continuidad de otros 9 con el fin de contribuir en su formación como investigadores jóvenes, estimular su presentación a becas de investigación de la UNGS, la CIC, el CONICET, la ANPCyT u otras, y regularizar la situación de otras figuras existentes "de hecho" pero sobre las que no rige normativa alguna, como las de investigadores invitados, auxiliares de investigación u otras similares. El citado reglamento se encuentra actualmente sujeto a una nueva revisión. Se espera que la nueva versión sea aprobada a principios de 2012

4. Dar continuidad a la política de fortalecimiento de los equipos de investigación a través del estímulo a la incorporación a los mismos de becarios con financiamiento externo que establezcan sus proyectos de trabajo en el IDH.

* En 2011 desarrollaron su actividad como becarios de instituciones científicas con sede en el IDH 2 becarios posdoctoral internos CONICET, 9 becarios postgrado tipo II del CONICET, 10 becarios de postgrado tipo I del CONICET, un becario de posgrado de país latinoamericano, un becario de posgrado tipo I para área de vacancia geográfica CONICET, 5 becarios CIN y un becario de estudios de la CIC. Actualmente se encuentran en evaluación una cantidad significativa de pedidos de becas de posgrado que se resolverán en 2012.

* El IDH fue en 2011 sede de trabajo de 16 investigadores del CONICET. Siete con categoría de asistente (Antonio Cafure, Eda Cesaratto, Ana Carolina Delgado, Sergio Morresi, María Paula Gonzalez, Laura Rodriguez y Gabriel Vommaro), 4 investigadores adjuntos (Andreína Adelstein, Ernesto Bohoslavsky, Laura Kornfeld, Rodolfo Echarri), cinco investigadores Independientes (Aldo Ameigeiras, Pablo Buchbinder, Alejandra Figliola, Daniel Lvovich, Guillermo Matera), y un Investigador Principal (José Pablo Martín). En 2012 se suma a esta lista Florencia Levin, que reviste en la categoría de investigadora adjunta.

En 2012 se procurará lograr una mayor inserción de los becarios de investigación externos en funciones de docencia, siempre que sus directores así lo propongan. Tal inserción no debe de ningún modo propender al reemplazo de IDs, ya que deberá tener una función fuertemente formativa para el becario. Se deberán generar para ello los mecanismos institucionales que permitan una adecuada articulación y certificación de las funciones docentes. En 2011 se formalizó la participación de 4 becarios CONICET en asignaturas dictadas por el Instituto como parte de su plan de trabajo de formación en investigación y docencia.

5. Dar continuidad a las actividades de cooperación académica con otras instituciones nacionales e internacionales que varias áreas y equipos del Instituto han iniciado ya para el desarrollo de tareas conjuntas de investigación. Mencionamos algunas, que tienen un grado alto de institucionalización, sólo como ejemplos:

* En 2011 estuvo activo en el IDH, y continuará en 2012, el proyecto Antenas Neológicas de la Universidad Pompeu Fabra de Barcelona (España), del cual la UNGS participa en calidad de antena neológica argentina. Los avances del observatorio de neología están vinculados actualmente con los proyectos "Polisemia nominal y aplicaciones léxicas: estudio de los nombres concretos y relacionales en el español de la Argentina" (PIP CONICET 112 200901 00988), "El léxico del español de la Argentina reciente: estudios lingüísticos y sociales" (PICTO 2008-00075) y la Antena Argentina que forma parte del proyecto internacional "Antenas Neológicas" (Universidad Pompeu Fabra, Barcelona), dirigidos por A. Adelstein. En lo que respecta a las tareas asociadas a éste último y en cuanto a los aspectos metodológicos, durante este año se vaciaron 20 ejemplares, correspondientes a los diarios La Nación, Clarín y Página/12, en su mayoría de forma semiautomática a partir de los programas online del proyecto (Buscaneo y Plataforma Obneo, cfr. <http://www.iula.upf.edu/recurs04es.htm>), se confeccionó la página de las Antenas Neológicas (cfr. <http://www.iula.upf.edu/rec/antenas/index.htm>) y se participó en el II Cineo, en San Pablo, en la mesa sobre "Métodos del trabajo en neología". En cuanto a trabajos de investigación presentados en congresos y publicaciones, los datos obtenidos del vaciado del 2011 se emplearon en el análisis de diversos temas de teoría léxica, en particular, la neología semántica, la tipologización de neologismos, y la neología en el ámbito de la economía y la política. En cuanto a la publicación de otros resultados, los neologismos extraídos en nuestro observatorio serán publicados en el Banco de neologismos del español y del catalán y del Instituto Cervantes (interfaz que permite consultar y difundir la neología léxica documentada en medios de como escritos y orales, en ambas lenguas: http://cvc.cervantes.es/obref/banco_neologismos/). Finalmente, respecto de las tareas de formación y la vinculación con la docencia, cabe señalar, por un lado, la incorporación de una becaria PICTO al proceso de vaciado y que se han utilizado datos del proyecto en el dictado de la asignatura "Semiología".

* Tres grupos de investigación del IDH obtuvieron financiamiento en la presentación de proyectos de redes interuniversitarias del PPUA del MECyT durante 2011. Los proyectos que se ejecutaron durante este año fueron:

El proyecto Redes IV "Reformas recientes de la educación superior: intercambiando experiencias entre Argentina y los países nórdicos", coordinado por José Yuni (UNC) y Mónica Marquina, consistió en intercambios entre especialistas argentinos, finlandeses y noruegos sobre el tema del proyecto. Entre las actividades realizadas se destacan la visita en marzo del especialista en Educación Superior finlandés, Dr. Timo Aarrevaara, de la Universidad de Helsinki, para realizar una serie de actividades académicas vinculadas con las reformas de la educación superior en Finlandia y Europa; los intercambios de investigación y el dictado de una la conferencia virtual sobre "Reformas recientes de la educación superior en Europa y su impacto en Noruega" con la Profesora Agnete Vabo del NIFU de Noruega y el cierre de los intercambios efectuados a través de la presentación de un trabajo realizado por Mónica Marquina, el especialista Finlandés Timo Aareevaara y la especialista Noruega Agnete Vabo en la Conferencia Internacional de la Asociación Europea de Investigadores en Educación

Superior EAIR 33rd Annual Forum "Bridging cultures, promoting diversity: higher education in search of an equilibrium".

En el marco del proyecto redes IV Lecturas contemporáneas de la filosofía política moderna, dirigido por Eduardo Rinesi, se realizaron diversas actividades de intercambio de estudiantes y de reuniones académicas. A finales del mes de septiembre se realizaron en la UNICAMP las Jornadas de Investigación del Proyecto de Fortalecimiento Redes. De la UNGS, concurrieron dos IDs del área de Política, un estudiante de la Carrera de Especialización en Filosofía Política y una estudiante de grado. De la UNC, concurrieron tres IDs, un estudiante de doctorado y una estudiante de grado. Durante los dos días en los que transcurrió la reunión, se expusieron trabajos académicos realizados en el marco del proyecto y se discutieron las acciones a ser desarrolladas en el próximo año. Como resultado de este encuentro se acordó presentar una propuesta para el programa de Fortalecimiento de Proyectos de Redes Inter-Universitarias que ofrece el Ministerio de Ciencia y Tecnología.

En el marco de la ejecución del Proyecto Redes IV "Problemas de la Investigación y la enseñanza de la historia reciente en el Cono Sur", dirigido por Florencia Levín, se ha llevado a cabo un encuentro de trabajo en el marco del proyecto "jóvenes e historia" y se ha participado en el "IX Encontro de Pesquisadores do ensino da historia" en la Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil. También se ha dictado una conferencia sobre didáctica de la historia reciente para estudiantes del Profesorado en Historia y de la Maestría en Historia Contemporánea por parte del Dr. Luis Cerri y se ha llevado a cabo una actualización tecnológica y la creación de una sección de base de datos de tesis y tesinas sobre historia reciente y memoria en la Red Interdisciplinaria de Estudios sobre Historia Reciente – RIEHR (www.riehr.com.ar)

* En 2011 se elevaron 5 propuestas de proyectos redes: Lecturas contemporáneas de la filosofía política moderna; Gobierno, gestión y mejora continua de las universidades: intercambio de experiencias en contextos diferenciados; La investigación y la enseñanza de la historia latinoamericana contemporánea, Red de investigaciones en Mediatizaciones y Los jóvenes y la historia en el MERCOSUR. En los primeros tres casos el IDH actuará como sede coordinadora y en los últimos como institución participante.

* Desde 2009 continua sus actividades, la Red Interuniversitaria para el Estudio de las Políticas de Educación Superior en América Latina (RIEPESAL), que reúne a la UNGS, la UNSL, la UNR y la UNPA y tiene sede en el IDH, y que está teniendo una participación activa en los debates nacionales sobre los problemas de la educación superior. Durante 2011 la RIEPESAL se abocó a la preparación y presentación ante el CIDH de su 6to libro "La política universitaria de los gobiernos Kirchner: continuidades, rupturas, complejidades", el cual ya ha sido evaluado externamente y recomendado para su publicación. En este momento está en proceso de edición, corrección y se espera su publicación para marzo de 2012, fecha en que se realizará la 7ma reunión de la RIEPESAL en la Ciudad de Rosario.

- 600
7. Dar continuidad al trabajo que se viene desarrollando en el interior de los equipos que tienen a su cargo el despliegue de los distintos Programas con los que cuenta el Instituto. De estos distintos programas, algunos venían funcionando ya desde años anteriores y decidimos formalizar su existencia en 2010 y durante este año. Los seis programas con los que cuenta el Instituto son: 1) el PRODEAC, programa de mejoramiento de las capacidades de lectura y escritura académica, 2) el PROMINED, programa sobre medios informáticos y educación, 3) el PROELE, programa de enseñanza de lenguas extranjeras 4) el PISCO, programa interdisciplinario de seguimiento de las causas y del desarrollo de la crisis económica internacional, 5) el PROLITE, Programa universitario de enseñanza de

la literatura y 6) Programa de articulación del CAU con las escuelas medias de la zona de influencia de la UNGS

* El Programa “Desarrollo de habilidades de lectura y escritura académicas a lo largo de la carrera” (PRODEAC) participó este año en el dictado de 27 materias del SCU y se comenzó a trabajar en 3 asignaturas del PCU. Se implementaron una serie de talleres destinados a brindar asistencia en la escritura académica. Se brindó orientación y asistencia en la escritura de proyectos e informes de becarios del Instituto de Industria, se organizaron las Jornadas “La lectura y la escritura en la formación académica, docente y profesional”. Se presentó una publicación titulada En carrera: la lectura y la escritura de textos académicos y profesionales, coordinada por la Prof. Lucía Natale que acaba de entrar en proceso de edición y se está elaborando una publicación con los resultados de la investigación realizada en el marco del proyecto semilla “Relevamiento de consignas de evaluación y tareas de escritura en tres carreras de la UNGS”. Se continuó con la tarea de construcción de un corpus de trabajos de los estudiantes que participan del Programa y se han iniciado conversaciones con representantes de dos instituciones de educación superior para la prestación de servicios de formación continua vinculados con las actividades actualmente desarrolladas en el PRODEAC. Para el año próximo se prevé continuar con las tareas de docencia, avanzar en la preparación de materiales didácticos y presentar una nueva publicación destinada a los estudiantes. Es también interés del equipo organizar un ciclo de conferencias sobre lectura y escritura académica y profesional y su didáctica. Las charlas serán dictadas por referentes nacionales e internacionales; se prevé abrirlas a la comunidad.

* El Programa Medios Informáticos en Educación (PROMINED) ha cumplido con las tres metas propuestas para 2011, a saber: a) Consolidar su posicionamiento como marca del IDH-UNGS entre los públicos prioritarios; b) Ampliar los espacios de presencia en el área de influencia de la UNGS y c) Inaugurar el área Tecnologías para el desarrollo productivo. Se logró publicar el libro Enseñar con tecnologías, nuevas miradas en la formación docente, editado por Roxana Cabello y Susana Morales a través de prometeo ediciones. Se realizaron dos actividades centrales a) Taller de sensibilización sobre tecnologías e la información y la comunicación (TIC) en la formación docente y b) Taller de uso de los medios en el aula. Finalmente, el PROMINED integró el espacio Medios digitales en educación en donde co-organizó un ciclo de conferencias y teleconferencias internacionales sobre el tema. A partir del 30 de noviembre de 2011, el programa considera su ciclo cumplido y se cierra, para dar paso al nuevo Observatorio de usos de medios interactivos que se inaugurará en diciembre de 2011.

* El Programa Universitario de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (PROELE) cumplió con las metas propuestas para el 2011 en cuanto a la docencia, la investigación y la formación continua. En el marco de las actividades de docencia, se dictaron 66 cursos de inglés y portugués curricular. Durante todo el año, los equipos se dedicaron al asesoramiento respecto del lugar de los idiomas en los nuevos planes y en el diseño y elaboración de las modalidades y contenidos correspondientes a los requerimientos de cada carrera. En cuanto al ámbito extracurricular, se ofrecieron 31 cursos de inglés y portugués en las Sedes Campus, Centro Cultural y San Fernando. En el año próximo se dejará de ofrecer cursos en la Sede San Fernando y se incorporará la oferta de Francés extracurricular en la sede Campus. En lo que refiere a la investigación, todos los investigadores docentes del área así como los docentes que forman parte del proyecto “Lenguas en contraste” participaron de reuniones científicas en las que presentaron resultados parciales de su trabajo investigativo. En el 2012 se espera concretar un proyecto bilateral con la Universidad de San Pablo (Brasil). En relación con la formación continua se ofrecieron dos cursos de capacitación docente para la comunidad de la zona: “La enseñanza del Inglés a partir de textos auténticos” y “Enseñanza del inglés. Las tecnologías de la información y la comunicación como recursos didácticos”. En lo que refiere al Español como Lengua Segunda, se concretó la incorporación y la participación de la UNGS al Consorcio Interuniversitario para la Enseñanza, Evaluación y Certificación del Español como Lengua Segunda y Extranjera. El PROELE organizó cuatro charlas destinadas a investigadores y docentes del área, que

estuvieron a cargo de profesores de la Universidad de Tel Aviv, de la Universidad del Comahue y de la UNGS. Finalmente, se realizaron los trámites correspondientes a la publicación de la Actas de las I Jornadas de Adquisición y Aprendizaje de la lengua y se prevé la organización de las II Jornadas para el año próximo.

* El Programa universitario de enseñanza de la literatura (PROLITE) continúa sus actividades desde mayo de 2010 a través de distintas acciones del PLANLECTURAS, sus proyectos de investigación, la articulación con docencia y, desde noviembre de 2010, en asociación con la Red de Universidades Lectoras (RUL), que reúne a la fecha 37 universidades europeas y latinoamericanas y que ha cofinanciado en 2011 algunos proyectos del PROLITE. Durante 2011 el programa se abocó a la preparación de distintos eventos académicos que permitieran establecer puntos de coincidencias y divergencias en el modo de enfocar el trabajo con la literatura desde distintos campos. Por otra parte, se ha concluido el Proyecto Semilla de investigación aplicada sobre las "Competencias lectoras literarias en el aprendizaje de las ciencias", y se está llevando a cabo el Servicio No Rentado de "Promoción de la lectura y formación de mediadores: política y gestión cultural", cuya duración se extenderá a septiembre de 2012; en él participan, además, la Biblioteca de la UNGS y el Museo Imaginario del Centro Cultural. Se acompañó la tarea de edición del manual escolar Antinomias. Historias de una literatura. Manual de literatura argentina para 5º/6º año de la escuela secundaria (actualmente en prensa), elaborado en 2010. En 2012 continuará el mencionado SNR, se presentará a la RUL un proyecto bianual de publicación para que la red evalúe su posible cofinanciamiento, y -a partir de la publicación del manual escolar mencionado- se diseñarán instancias de formación e intercambio con docentes de la zona.

* El Programa interdisciplinario de seguimiento de las causas y del desarrollo de la crisis económica internacional (PISCO) continuó con los informes de coyuntura sobre la crisis; desarrolló dos Jornadas sobre la crisis internacional y su vinculación con el capitalismo cognitivo a cargo de Carlo Vercellone; organizó dos encuentros con expertos en Medio Oriente, para tratar de comprender el fenómeno de la "primavera árabe"; efectuó reuniones internas con un equipo de cuatro investigadores (políticos y economistas) para debatir aspectos de la crisis e ir preparando textos escritos sobre los mismos; recopiló información cuantitativa de diversas investigaciones y reorganizó el sitio del PISCO en la web para ampliarlo y facilitar su uso y acceso. Para 2012 se plantea incrementar la producción de artículos específicos sobre la crisis mundial; difundir el sitio web, tomando contacto con diversas instituciones locales y extranjeras que trabajen sobre la crisis mundial; continuar con las tareas de extensión hacia adentro y afuera de la UNGS; continuar con los informes de coyuntura y preparar un libro que recoja el trabajo realizado y dé una perspectiva de mediano plazo del recorrido de la crisis, apuntando a un público de nivel universitario pero no especializado.

* El Programa de articulación del CAU con las escuelas medias de la zona de influencia de la UNGS tiene como objetivo iniciar una nueva modalidad de trabajo articulada con las escuelas secundarias de la zona de influencia de la universidad, en vistas a un pasaje de los estudiantes más "fluido", entre ambos niveles del sistema educativo. Durante 2011 se realizaron vínculos con tres escuelas para iniciar una experiencia piloto; se sostuvieron reuniones de información, intercambio y ajuste de criterios con los directores de las escuelas y coordinadores del CAU y el director del IDH; se conformó un equipo de trabajo de profesores del CAU de las tres asignaturas, cuya tarea específica será la elaboración de materiales didácticos y el apoyo a los docentes de las escuelas medias a modo de seguimiento de la experiencia durante el próximo año. Se prevé para 2012 iniciar la experiencia piloto en las escuelas seleccionadas (escuela media 1 de Malvinas Argentinas, la escuela media 5 de San Miguel, el colegio Trujui de Moreno); diseñar los instrumentos de evaluación que acompañarán la propuesta de trabajo en cada una de las asignaturas; acompañar a los profesores de las escuelas medias en la implementación de los programas de enseñanza y diseñar un cronograma de encuentros de trabajo e intercambio entre profesores de escuelas y CAU; diseñar jornadas de intercambio con estudiantes en el campus a fin de favorecer la socialización en la universidad; y diseñar y aplicar la evaluación final integradora que permitirá a los estudiantes acreditar el CAU en esta nueva modalidad de articulación

7. Dar continuidad al estímulo a las actividades de investigación que se vienen desarrollando ya, y a las que vayan a desarrollarse en el futuro, entre equipos de investigación pertenecientes a distintos Institutos de la Universidad.

Durante 2011 continuaron dos proyectos de investigación que se desarrollaron con investigadores del ICI. Los proyectos en cuestión son “La experimentación en la enseñanza y el aprendizaje de la física” y “Estudio del equilibrio y la estabilidad de diferentes configuraciones de plasmas y fluidos. Aplicaciones a los flujos rotantes, a las estructuras magnéticas del sol y a la enseñanza de la física”. Además se elevaron dos nuevos proyectos: Análisis de la estructura no intencional de la sensibilidad en las obras filosóficas de Emmanuel Lévinas y Prácticas de escritura profesional en contexto empresarial. La primera es una investigación que incluye a IDs del ICI y la segunda a IDs del IdeI. El IDH seguirá favoreciendo en 2012 estas iniciativas.

8. Dar continuidad a la discusión sistemática sobre la dirección y el sentido de la política de investigación del Instituto y de la Universidad. La misma se había iniciado en 2008 con un ciclo de seminarios dictados por investigadores del Instituto con el propósito de poner en conocimiento de todos los colegas del instituto las líneas de trabajo que venían desarrollando los distintos equipos, y se continuó en 2009 con el desarrollo de dos jornadas que tuvieron la máxima importancia: una Jornada de Investigación del IDH, llevada adelante a comienzos de año, y una Jornada de becarios del IDH, que permitió el conocimiento recíproco entre los numerosos becarios internos y externos que tienen su sede de trabajo en el Instituto. Se prevé desarrollar en 2012 una Jornada de Becarios y una de discusión sobre problemáticas de investigación.

Publicaciones

Concebimos la publicación de los resultados del trabajo de los equipos de investigación y docencia como una parte fundamental de las tareas de la Universidad. En algunos casos, esa publicación repercute inmediatamente en las tareas formativas que realizan los docentes y constituye un recurso fundamental para los estudiantes, como cuando se publican libros de textos o de apoyo a las cursadas. En otros casos, es el modo de dar a conocer a la comunidad científica en particular, y al público en general, el resultado de la faena realizada por los investigadores de la Universidad pública. Por ese motivo, en el IDH estamos estimulando muy fuertemente el desarrollo de una política activa de publicaciones, que nos proponemos continuar y profundizar durante 2012. En concordancia con este objetivo se aprobó en 2011, a través de la resolución CIDH n°2253/11, un documento que establece las pautas para una política de publicaciones del IDH y una propuesta de proyectos editoriales del Instituto.

A lo largo de 2011 se editaron las siguientes publicaciones presentadas por el IDH al Comité de Publicaciones de la UNGS :

Bohoslavsky, E; Franco, M; Iglesias, M y Lvovich, D (compiladores.) Problemas de historia reciente del cono sur. Vol. 1

Bohoslavsky, E; Franco, M; Iglesias, M y Lvovich, D (compiladores.) Problemas de historia reciente del cono sur. Vol. 2

Cernadas, J y Lvovich, D (editores.) Historia ¿para qué?

Nardacchione, G. (compilador) Todos Juntos. Dispositivos de participación de los gobiernos locales en la Argentina reciente

Ferreira, S. y Fonsalido, M (editoras.) Recorridos. Secuencias para la enseñanza de la lengua y la literatura

Alem, M. (compiladora.) La comunicación como ámbito de construcción de la realidad social

Matienzo, T. y Arroyo, G. (compiladores.) Pensar, decir, argumentar

Gluz, N. (compiladora) Admisión a la universidad y selectividad social. Cuando la democratización es más que un problema de "ingresos"

Wainer, V (compiladora.) Enseñar economía hoy: desafíos y propuestas alternativas al paradigma neoclásico

Alem, M (compiladora) Comunicación y espacio público

Ameigeiras, A. y Alem, M. (compiladores.) Culturas populares y culturas masivas. Los desafíos actuales a la comunicación

Moyano, E. y Barbara, L. (editoras.) Textos y Lenguaje Académico. Exploraciones sistémico-funcionales en portugués y español

Cabello, R.. Medios en presente. Propuestas didácticas para integrar los medios en el aula.

Bohoslavsky, E. (compilador) Las derechas en el cono sur

Eif, L. Filosofía y política existencial

Correas, C. La manía argentina

Ezcurra, A. Igualdad en educación superior

Apra, G y Campero, A. (compiladores.) Del documento a la ficción

Bohoslavsky, E (compilador) Taller de reflexión sobre América Latina

Muslip, E. y Fraguas, J. (compiladores) Decirlo todo

En 2011 se han presentado también al Comité de Publicaciones de la UNGS los siguientes textos:

Rodriguez, M. y Pochulu, M. (compiladores). Educación matemática: aportes a la formación docente desde distintos enfoques teóricos.

Moyano, E. (coordinadora) Aprender ciencias y humanidades: una cuestión de lectura y escritura.

Feldman, D. (compilador). Procesos de mejora de la educación básica en países de America Latina.

Smola, J. y Torres, S. (compiladores) Lecturas contemporáneas de la filosofía clásica y moderna.

Ezcurra, A. Igualdad en educación superior

De la Fare, M. y Lenz, S. El posgrado en el campo universitario: estudio de la expansión de carreras y exploraciones sobre la productividad de tesis en Argentina

Gonzalez, R. Problemáticas del ingreso universitario (Matemática y Taller de Ciencia). Enfoque semiótico-cognitivo (Piaget-García, Vygotsky, Peirce)

Chiroleu, A; Marquina, M. y Rinesi, E. (editores) La política universitaria de los gobiernos de Kirchner: continuidades, rupturas, complejidades.

Di Bello, M; Guido, L. y Versino, M. Universidades (es) y sociedades (es) ...O acerca de lo que es posible decir de la vinculación de la universidad argentina con los sectores productivos

Matienzo, T. Las lógicas de la ficción. Una propuesta didáctica para promover el pensamiento crítico.

Matera, G. Análisis matemático. Un enfoque constructivo

Nothstein, S.; Pereira, M. y Valente, E. (compiladoras). Cultura escrita y políticas pedagógicas en las sociedades latinoamericanas actuales.

Natale, L. (coordinadora) En carrera: la lectura y la escritura de textos académicos y profesionales

Costa McElroy, I. y Muslip, E. (coordinadores) Passo da Guanxuma: contactos culturales entre Brasil y Argentina

Avellana, A y Brandani, L. (editoras) La adquisición del lenguaje y la enseñanza de segundas lenguas

Ameigeiras, A (compilador) Política y catolicismo o catolicismos políticos

Intercambios Académicos y Difusión de las tareas de Investigación

Durante los últimos años el Instituto viene desarrollando una política activa de organización de ciclos, jornadas, coloquios, congresos, etc., tendientes a favorecer el intercambio académico de nuestros equipos de investigación con colegas y especialistas de otros centros académicos, y nos proponemos continuar con este tipo de iniciativas. También continuaremos durante 2011 articulando este tipo de actividades con la formación de grado y posgrado que ofrece el Instituto. Resulta prioritario para el IDH continuar estimulando el de redes interuniversitarias que posibiliten el trabajo conjunto con otras casas de Altos Estudios argentinas o extranjeras en temas de docencia, investigación y servicios a la comunidad; y, en ese marco, potenciar el intercambio de profesores estudiantes, becarios, pasantes y tesistas.

Ambas cosas pudieron concretarse durante 2011, gracias a la obtención, por parte de tres equipos del Instituto, del financiamiento necesario para desarrollar redes interuniversitarias internacionales, que permitieron el contacto y diversas formas de intercambio con: la, la Universidade Estadual Paulista, la universidad Estadual de Ponta Grossa, la Universidad de la República, la Universidad de Diego Portales, la Universidad de Córdoba, la Universidad Estadual de Campinas, la Universidad de Oslo, la Universidad de Helsinki y la Universidad Nacional de Catamarca. Se espera que en 2012 la SPU financie la continuidad de estas propuestas.

En 2011 el IDH participó de la primera convocatoria de Redes Interuniversitarias Iniciales de Cooperación Internacional. Los proyectos favorecidos fueron: Promoción de redes de intercambio académico en el área de ciencias sociales entre Argentina y Colombia, dirigido por Ernesto Bohoslavsky; Migraciones y exilios de científicos y culturas académicas entre España y América Latina (1900-1960), dirigido por Pablo Buchbinder y La formación docente en Filosofía (un estudio comparativo entre Argentina y Brasil), dirigido por Alejandro Cerletti.

A lo largo del año además se presentaron y obtuvieron financiamiento para efectuar viajes de investigación y docencia 5 investigadores docentes del Instituto. Dos de ellos fueron seleccionados para participar del Programa de becas de movilidad de la SPU, en

el marco del subprograma pasantías de profesores en cátedras homólogas (Virginia Vecchioli, y Alejandra Torres). Otros dos obtuvieron becas del Programa Erasmus Mundus. Uno de ellos fue seleccionado para cursar estudios de doctorado en el ámbito de las ciencias de la educación y el otro para desarrollar una estadía de investigación doctoral, ambos en España (Facundo Nieto y Martina López Casanova respectivamente). La última fue beneficiada por el Programa de becas de posgrado en España para docentes de universidades nacionales para efectuar una estancia de investigación posdoctoral en el marco del convenio entre el Ministerio de Educación y Fundación Carolina (Guadalupe Álvarez).

Con el objetivo de estimular la producción científica y fortalecer la visibilidad institucional, la Universidad lanzó la 5ta convocatoria Fondo de viajes y eventos científicos 2011-2012. El IDH presentó en el llamado 18 propuestas en la línea Participación individual en evento científico y académico y 1 propuesta en la línea Realización de evento científico y académico. Como resultado de la convocatoria obtuvieron financiamiento 9 propuestas.

Desde noviembre de 2010 la UNGS conforma la Red de Universidades Lectoras (RUL), a través de la representación de Martina López Casanova. A la fecha integran la red treinta y siete universidades europeas y latinoamericanas. En el mes de enero, el *Programa universitario de enseñanza de la literatura* (PROLITE) presentó al Comité de la RUL dos proyectos para su evaluación y eventual cofinanciamiento: 1) la realización en la UNGS del Primer Congreso de Enseñanza y Promoción de la Lectura Literaria: *Leer en red. Universidad y literatura*; 2) la publicación del manual escolar *Antinomias. Historias de una literatura. Manual de literatura argentina para 5º/6º año de la escuela secundaria* (actualmente en prensa). La evaluación resultó muy favorable y la RUL adjudicó fondos para ambos proyectos. Por otra parte, con el fin de elaborar algunas líneas de articulación con la red, se participó en el *Workshops* de especialistas en enseñanza de la literatura y en promoción de la lectura, evento organizado por la RUL en la Universidad de Extremadura, España; y en el *Plenario de la RUL* en la *Feria Internacional del Libro* de Guadalajara, México. Para 2012 se prevé presentar un proyecto bianual (que incluya la publicación del mencionado manual) para la evaluación de su posible cofinanciamiento.

En 2011 se incorporó el IDH como miembro del Consejo latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). Dicho organismo nuclea a centros de investigación y programas de posgrado en ciencias sociales radicados en países de América latina, el caribe, EEUU y Europa. La afiliación a la entidad permitirá al Instituto participar de convocatorias para obtener fuentes de financiamiento para desarrollar actividades, tener acceso a producción editorial y obtener subsidios para distintas categorías de investigadores a través del Programa Regional de becas.

SERVICIOS, ACCIONES CON LA COMUNIDAD Y ARTICULACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES

60
El desarrollo de servicios a la comunidad constituye un capítulo importante de las responsabilidades y funciones del Instituto, ya que involucra fuertemente nuestros vínculos con la comunidad del área de referencia de la UNGS y en particular, con el sistema educativo de la región.

En 2011 continuaron y finalizaron los proyectos:

Servicio rentado La educación secundaria en los grandes centros urbanos: la escolarización de adolescentes y jóvenes en el conurbano bonaerense, dirigido por Flavia Terigi. El proyecto incluyó un estudio sobre dos iniciativas de inclusión educativa dependientes de la dirección General de Cultural y Educación de la Provincia de Buenos Aires destinadas a jóvenes y

adolescentes, un estudio socio-demográfico sobre la situación social y educativa de los adolescentes y jóvenes en el conurbano bonaerense y la elaboración de un directorio de expertos, investigadores e instituciones de América Latina que trabajan en temáticas de inclusión educativa en las ciudades. En la presente etapa los documentos elaborados se encuentran en instancias de cierre y revisión para su entrega.

Servicio rentado Análisis y evaluación del proceso de implementación y primeros impactos en el sector educación de la asignación universal por hijo (AUH), dirigido por Nora Gluz. El proyecto se propuso conocer las dimensiones que, al ponerse en marcha la AUH, impactan en las instituciones así como las estrategias que a nivel jurisdiccional e institucional se han ido desarrollando a partir de su implementación. Se desarrolló en dos fases. En la primera se estudiaron las estrategias desarrolladas a nivel provincial para incorporar y retener a los beneficiarios al sistema escolar en el marco de los lineamientos de la política nacional. En la segunda se desarrolló un estudio en profundidad en dos distritos -José C. Paz y General Pueyrredón- en los que se avanzó en la comprensión de las dinámicas institucionales que se configuraron a partir del reingreso escolar de sectores antes excluidos y de los cambios en las condiciones de vida sectores que ya se encontraban escolarizados. Se trabajó en 15 instituciones de distintos niveles educativos, recopilándose un total de 450 entrevistas entre funcionarios, docentes, familias y estudiantes. Una versión resumida del informe se encuentra en: http://www.ungs.edu.ar/ms_idh/?p=2494

El servicio no rentado “Conformación y fortalecimiento de redes de medios de comunicación en la región noroeste de Buenos Aires” (Extensión universitaria), dirigido por Eduardo Rinesi, se planteó desarrollar el armado de una red de para promover la vinculación cooperativa de medios de comunicación de la zona norte y noroeste de Buenos Aires. Para ello se planteó el dictado de cursos de capacitación y jornadas y talleres de trabajo conjunto. Durante 2010 se ofertaron 4 cursos y en 2011 se implementaron 2 más. Asimismo los 2 becarios de capacitación en gestión académica y servicios a la comunidad del proyecto realizaron un relevamiento de los medios de la zona.

El servicio no rentado Mano a mano: una construcción entre estudiantes secundarios y universitarios, dirigido por Flavia Terigi en el año 2010 y Juan Carlos Serra durante 2011, se propuso desarrollar un espacio para la vinculación entre estudiantes de la UNGS y estudiantes secundarios que asisten a la Escuela Secundaria N°8 “Don José Altube”, de gestión estatal, de José C Paz. Para ello se organizaron tres talleres: “El Taller para el fortalecimiento de estrategias de estudio y organización del trabajo escolar”, que tuvo escaso desarrollo por cuestiones organizativas del grupo de voluntarios y de la escuela. El “Taller de orientación para la inserción en el mundo laboral y promoción de los estudios superiores” que desarrolló actividades sobre la inserción en el mundo laboral y la continuidad de estudios en el nivel superior. El tercer taller: “Creación y aplicación de saberes: Arte Colectivo”, realizó encuentros con la finalidad de escribir y representar una obra de teatro. Se presentó la obra “Ellos andaban en algo raro. Nosotros también” en la ESS N° 8 y han tenido invitaciones para presentar la obra en la Feria del Libro de José C Paz (Octubre 2011) y escuelas vecinas. La presentación en UNGS está planificada para el mes de diciembre dentro del marco de la semana de los Derechos Humanos. El proyecto finalizó formalmente en Septiembre, aun cuando hay actividades que se continúan desarrollando.

El servicio rentado Todos pueden aprender: una reflexión sobre los procesos escolares de mejora en el avance y aprendizaje de los alumnos en la educación básica, dirigido por Eduardo Rinesi, tuvo como objetivo la producción de una publicación que incentivara la reflexión sobre los procesos de mejora escolar dirigidos a promover el aprendizaje, ayudar en el avance de los estudiantes y disminuir los altos indicadores de fracaso que se registran en importantes sectores de los países de América Latina y el Caribe. Dicho libro se publicó en 2011

Entre las acciones desarrolladas para promover mayores articulaciones con la comunidad, desde la coordinación del área se participó en la organización de la Cátedra Nacional de Ciencias Sociales y su Enseñanza, llevada adelante por la Dirección de Educación Primaria del Ministerio de Educación de la Nación. Se estableció un nodo en la universidad, al cual pudieron asistir docentes del nivel primario de la región. Además la ID Valeria Wainer participó como conferencista en uno de los encuentros.

El 22 de noviembre se realizó un Encuentro de investigadores denominado “El lugar de los actores en la investigación en ciencias sociales y humanas” especialmente dirigido a los IDs del Instituto al cual asistieron también estudiantes, IDs de otros institutos e interesados de otras instituciones. El objetivo fue continuar con intercambios que permitan promover modelos de investigación con mayor articulación con la comunidad. Para el año entrante esta previsto realizar dos encuentros más de esta naturaleza y continuar con acciones que promuevan mayor difusión de las posibilidades y potencialidades en la realización de servicios y acciones con la comunidad por parte del Instituto.

Durante 2012 pensamos desarrollar las siguientes líneas de trabajo:

a) Continuar con el servicio “Fortalecimiento del sistema de protección de los Derechos Humanos”, dirigido por Daniel Cassano

Este proyecto consiste en el diseño, la elaboración de contenidos y el dictado de actividades de capacitación y de intercambio de experiencias dirigidas a los equipos técnicos de los Observatorios de ocho provincias, a miembros de las Secretaría de Derechos Humanos, a miembros de organizaciones sociales, a la comunidad y a agentes públicos locales, provinciales y nacionales en temas específicos de protección, promoción y garantía de los derechos humanos. Este proyecto cuenta con el financiamiento de la Unión Europea. Durante 2011 se ha completado con la oferta de los talleres de Formación de Formadores Nivel II y se ha comenzado con las actividades de los talleres de Formación de Formadores Territorial I y II. Se espera que el proyecto concluya con sus actividades en abril de 2012

b) Continuar con el servicio no rentado “Política y derechos humanos en la escuela” (3ra edición voluntariado universitario 2009), dirigido por Sergio Morresi

El proyecto realizó una serie de actividades durante el 2011 que continúan fortaleciéndolo institucionalmente. Se realizaron las 2das Jornadas de Política, educación y Derechos Humanos en la Escuela durante los días 27, 28 y 29 de abril del 2011. Del encuentro participaron docentes y estudiantes de escuelas medias de la zona y talleristas / extensionistas del Política na Escola, proyecto análogo que se desarrolla en Brasilia. Durante los meses de junio y julio se realizó una convocatoria para integrar nuevos talleristas al proyecto. En el mes de julio se realizaron las capacitaciones que estuvieron a cargo de los IDs involucrados en el proyecto. A partir del mes de septiembre se realizaron las actividades de taller en las escuelas. En esta oportunidad el Política y Derecho Humanos en la Escuela se presentó en tres colegios: ESB N 326; la ESB n° 308 y la ESB n° 339. Se dictaron los talleres en ocho cursos en total. Para el 2012 aspiramos seguir fortaleciendo institucionalmente el proyecto, convocando regularmente estudiantes de la Ings e invitando a los ID's que quieran participar en las distintas etapas o momentos del Política y DDHH en la Escuela. Por otra parte estamos previendo la posibilidad de volver a concursar fondo tanto dentro de la UNGS como en la SPU, el programa del voluntariado.

c) Continuar con el servicio no rentado “Energía solar en el barrio”, dirigido por Rodolfo Echarri

En el marco del proyecto se dictó un curso a los estudiantes del voluntariado de dos meses de duración relacionado con tecnología solar, con el fin de capacitarlos para que puedan colaborar con los cooperativistas, tanto en su formación técnica como en el armado de los equipos. También se dictó un curso a los Cooperativistas (aprox. 10 cooperativistas de diversas Cooperativas del plan Argentina Trabaja de San Miguel). Se comenzó con la tarea del diseño y armado de los equipos. Hasta el momento y debido a diversos retrasos ligados con la gestión en la compra de materiales, se armaron 3 equipos de un total de 6 que se prevén para este año. Se espera en 2012 terminar de armar el resto de los equipos y por verificar su funcionamiento in situ.

d) Continuar con la implementación del servicio no rentado a terceros “Promoción de la lectura y formación de mediadores: política y gestión cultural”, dirigido por Martina

López Casanova. Durante el primer semestre de 2012, se llevará adelante la segunda parte de las actividades previstas: se realizarán talleres de promoción de la lectura coordinados por quienes, habiendo realizado el curso de capacitación de 2011, estén interesados en continuar vinculados al proyecto como estudiantes becarios en gestión o como voluntarios.

Como parte de las acciones del PLANLECTURAS y el PROLITE, dirigido por Martina López Casanova, este servicio comprendió una primera parte de capacitación a través de un curso abierto a la comunidad, que se dictó en el segundo semestre de 2011 con más de veinte asistentes regulares y con la participación de la Biblioteca de la UNGS y del Museo Imaginario del Centro Cultural. El curso incluyó prácticas ensayo de promoción de la lectura en diferentes instituciones.

e) Continuar con la implementación del servicio no rentado “Derechos humanos, arte y cultura: por un espacio para la memoria sobre Campo de Mayo”, dirigido por Virginia Vecchioli. En su última etapa los becarios retomarán su trabajo en marzo y desarrollarán los puntos del proyecto que quedaron pendientes, especialmente, relevar las modalidades de gestión de los espacios de memoria, los archivos de la zona y las experiencias de intervención artísticas. Se hará un acto público y abierto a la comunidad en el que se presentarán los resultados del proyecto. Se invitará a funcionarios y expertos en el tema.

Las acciones del servicio no rentado a terceros “Derechos humanos, arte y cultura: por un espacio se orientaron en tres direcciones: a) actividades de taller con organizaciones y vecinos interesados en la temática. Se realizaron 5 talleres (30-40 personas), b) 3 paneles abiertos al público con expertos en derechos humanos y sitios de memoria y c) 14 entrevistas con funcionarios públicos, expertos y dirigentes de derechos humanos vinculados con Campo de Mayo, d) incorporación de 2 becarios, e) actividades de difusión entre las que se destaca la presentación del proyecto en Tecnópolis. La combinación de estas tres acciones permitió ampliar la información y el conocimiento sobre el funcionamiento de los Centros Clandestinos de Detención (CCD) que funcionaron en Campo de Mayo (CM); indagar en las experiencias ya existentes en gestión de espacios de memoria, recuperar proyectos e iniciativas anteriores de creación de un espacio de memoria en Campo de Mayo, generar un amplio consenso entre un conjunto de actores locales claves en torno a los posibles alcances de un espacio de este tipo y analizar su factibilidad a partir de distintos encuentros con funcionarios claves de la Secretaría de DDHH de la Nación y del Ministerio de Defensa así como analizar la factibilidad de establecer modalidades de intercambio docente y de investigación: materias, carreras, posgrados, formación continua, proyectos de investigación y otras instancias con los institutos de formación universitaria del Ejército Argentino.

f) Continuar con el servicio no rentado “Lectura y escritura en todas las materias para mejorar los aprendizajes escolares”, dirigido por Estela Moyano. En 2012, las actividades de articulación se centrarán en promover el desarrollo de proyectos institucionales en las escuelas que comprometieron la continuidad de trabajo, así como en brindar asistencia a los docentes que habiendo iniciado el proceso no lograron todavía el compromiso de otros actores institucionales. Con este propósito se buscará financiamiento que sostenga la continuidad de las actividades así como la publicación de los materiales didácticos generados e implementados por los docentes.

En 2011 se llevaron a cabo 7 encuentros de articulación con escuelas medias, de 8 horas cada uno. Asistieron regularmente más de 30 docentes de diferentes áreas así como algunos directivos, que implementaron y evaluaron estrategias didácticas desarrolladas a partir de los contenidos teóricos discutidos en los encuentros.

g) Continuar con el desarrollo de cursos para brindar capacitación a funcionarios públicos de Venezuela, en el marco del convenio con la Fundación Ayacucho. En 2011 se dictó el curso Laboratorio intensivo de psicología social sobre aprendizaje, grupo y comunicación y se elevaron 9 propuestas que se encuentran en proceso de evaluación. Aquellos cursos seleccionados se desarrollarán durante el primer semestre de 2012.

h) Profundizar y ampliar la prestación de servicios rentados por parte de los equipos del Espacio de Producción en Comunicación del IDH. Esta posibilidad se ve desde comienzos de 2009 estimulada y favorecida por la existencia de un “Dispositivo de prestación de servicios en comunicación requeridos en pequeña escala”, que regula este tipo de prestaciones con un conjunto de determinaciones, pautas y procedimientos para llevarlas adelante. Se espera continuar desarrollando esta línea de trabajo, y profundizarla, durante 2012.

El equipo de trabajo al frente del Espacio de Producción en Comunicación del IDH conjuntamente con el Centro de servicios de la UNGS desarrolló el “Dispositivo de prestación de servicios en comunicación requeridos en pequeña escala” con el fin de establecer una serie de determinaciones, pautas y procedimientos para el desarrollo de diferentes actividades rentadas de poca proporción, que se encuentra en funcionamiento desde principios de 2009, y en el marco del cual se han llevado a cabo numerosos servicios en pequeña escala, que se espera desarrollar y ampliar en 2012. Durante 2011 se diseñaron 80 piezas gráficas, 185 piezas interactivas y 3 proyectos audiovisuales. Cabe destacar que en el período informado el EPC dejó de realizar las impresiones de piezas gráficas por razones de costos y se abocó principalmente a la tarea de diseño. Como producto de los servicios arancelados la facturación durante el período de referencia fue de \$ 3.792. Por otro lado el área cuenta desde mediados de año con la participación de tres becarios de capacitación en gestión académica y servicios a la comunidad.

i) Reiterar la presentación a las convocatorias (internas o externas a la UNGS) para el desarrollo de servicios no rentados de interés social, comunitario, académico o institucional.

j- Durante 2012 se prevé dar inicio a las actividades previstas en el servicio no rentado a terceros “Medios, representaciones ciudadanas y juventud. Un espacio de intercambio comunicacional para la promoción de derechos ciudadanos”, dirigido por Beatriz Alem, y financiado por la SPU a través del Programa Nacional de Voluntariado Universitario, que tendrá una ejecución de un año a partir de febrero. Esas actividades responden principalmente al objetivo de formación de los estudiantes voluntarios que fueron incorporados oportunamente. A modo de resumen podemos indicar las siguientes acciones:

-Encuentros de trabajo, entre los equipos del proyecto, para determinar por un lado, temáticas a tratar en el aula sobre derechos ciudadanos. Y por el otro, desarrollar estrategias comunicativas para los estudiantes de la Escuela de Educación Media N°15.

-Implementación y seguimientos de los productos de comunicación seleccionados para trabajar en el aula.

-Elaboración de una publicación didáctica que será entregada al establecimiento educativo como cierre de las actividades del proyecto.

- Producción del Informe final para ser entregado a la Secretaría de Políticas Universitarias.

ARTICULACIÓN DEL IDH CON EL CENTRO CULTURAL DE LA UNGS

Es propósito del IDH multiplicar las diversas formas de articulación con el Centro Cultural de la UNGS. En tal sentido, continuaremos buscando por un lado la mayor integración entre las actividades del Centro Cultural y las propias de la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos, y por otro, la participación de nuestros IDs, estudiantes y graduados en dos iniciativas muy relevantes, y fuertemente vinculadas con varias de las carreras que se dictan en el IDH. Una de ellas es la constitución de un Museo de la Lengua, la segunda la creación de un espacio sobre la problemática de la Historia reciente y la memoria de la reciente dictadura, con énfasis en la región. Al respecto, durante 2011 se realizó un proyecto de servicios no rentado y un curso de formación sobre la problemática del testimonio. En 2012 aspiramos a conformar junto al CCUNGS una estructura organizativa que permita la institucionalización del proyecto.

En 2011 se realizó en el CCUNGS la muestra “Estado de Fragilidad”, organizada por estudiantes de la licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos, a modo de trabajo final del Taller de Artes Visuales I. Para 2012 se prevé realizar dos muestras como cierres de los dos talleres de Artes Visuales de dicha carrera,

También se prevé desarrollar en 2012, en articulación con el CCUNGS un ciclo de gestores culturales, dirigido básicamente a los estudiantes de la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos, para acercarlos a profesionales que los puedan orientar en sus futuras prácticas.

GESTIÓN

En los últimos años, se ha procurado involucrar a un creciente número de IDs en las múltiples tareas de gestión que exige un Instituto cada vez mayor y con actividades y funciones más variadas.

En 2011 hemos sistematizado la circulación del Boletín IDH, que se envía a IDs, estudiantes y graduados del Instituto. Con ello, hemos procurado que la información institucional llegue al conjunto de los miembros de la comunidad Académica. En noviembre de 2011 hemos completado la actualización de la página web del IDH, que será de quien más el principal vehículo de comunicación de nuestras actividades

A lo largo del año 2011 el IDH tuvo una muy activa participación en las distintas asociaciones de facultades que integra: El Consejo de Decanos de Ciencias Sociales, la Asociación de Facultades de Humanidades y Educación y el Consejo de Ciencias Exactas y Naturales. Entre otras actividades, en estas dos últimas el IDH participó y continúa participando en los debates acerca de los criterios de acreditación de profesorado,

Como resultado del trabajo del CODESOC y del diálogo con la Secretaría de políticas Universitarias, se creó el Programa Doctorar. La participación del IDH en dicho programa permitirá que 14 IDs del Instituto y 1 ID del Instituto de Industria obtengan apoyos para culminar sus estudios de doctorado entre 2012 y 2014.

Para 2012 nos proponemos además:

1. Fortalecer el trabajo de los investigadores-docentes en los comités, comisiones y diversas instancias de gestión académica del Instituto y de la Universidad.
2. Avanzar en la consolidación del Departamento Técnico-Administrativo del IDH en pos de una mejor adecuación de la distribución de tareas de la unidad entre los puestos de su dotación actual, acompañando el crecimiento de las demandas y la complejización de las actividades del Instituto