

Los Polvorines, 13 de abril de 2012

VISTO: El Estatuto Gral. de la Universidad Nacional de General Sarmiento; el Informe Anual de Actividades elaborado por la Dirección del Instituto; y

CONSIDERANDO:

Que a los efectos de cumplimentar lo establecido en el Estatuto General de la Universidad Nacional de General Sarmiento en sus artículos 29°, inciso j), y 32°, inciso h), la Dirección del IDH elevó a este Consejo el Informe Anual de Actividades del Instituto del Desarrollo Humano correspondiente al año 2011.

POR ELLO:

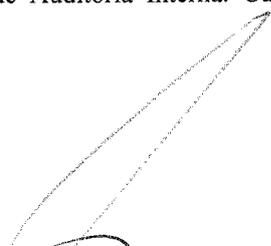
**EL CONSEJO DEL INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SARMIENTO**

RESUELVE:

Artículo N°1: Elevar al Sr. Rector el Informe Anual de Actividades del Instituto del Desarrollo Humano correspondiente al año 2011, que como Anexo I, en un total de setenta y un ochenta y nueve (89) hojas, forma parte de la presente resolución.

Artículo N°2: Regístrese, comuníquese al Sr. Rector, a la Unidad de Auditoría Interna. Cumplido, archívese.

RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DEL
INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO
(C-IDH) N°: 2461/12


Dr. Abraham Daniel Lvovich
Director del Instituto del Desarrollo Humano
Universidad Nacional de General Sarmiento

INFORME DE ACTIVIDADES IDH 2011

A. PRESENTACIÓN

El IDH organiza sus actividades de formación, investigación y servicios y acción con la comunidad alrededor de cuatro grandes áreas de problemas :la educación, la comunicación, la política y la cultura. A continuación se presentan las actividades llevadas adelante en estos campos durante 2011 que fue un año de consolidación de los equipos del Instituto a través de la implementación de numerosos concursos, de una parte importante de su planta, de estructuración de sus equipos de investigación a través de distintos proyectos internos y externos, de incorporación de gran cantidad de becarios (tanto de beneficiarios de becas de formación en investigación y/o en docencia de la propia Universidad como de becarios del sistema nacional de ciencia y técnica, particularmente del CONICET y de la Agencia) y de desarrollo y consolidación de distintas líneas de trabajo, en los campos de la formación de grado, de posgrado y continua, de la investigación y de los servicios y acción con la comunidad.

B. FORMACIÓN

Corresponde al IDH, de acuerdo al Estatuto General de la Universidad, planificar, desarrollar y evaluar las tareas de formación en dos áreas: por un lado el Curso de Aprestamiento Universitario (CAU); por otro, los Segundos Ciclos Universitarios (SCU) de las licenciaturas y profesorado que se ofrecen en el Instituto. Además, dentro de las actividades de formación de grado de la Universidad, el Instituto, a través de algunos de sus equipos, tiene a su cargo el dictado de algunas asignaturas del Primer Ciclo Universitario y participa en el de otras, así como en el de algunas asignaturas del Segundo Ciclo Universitario de carreras a cargo de otros Institutos.

Durante 2011 los equipos de investigación y docencia del Instituto llevaron adelante regularmente este conjunto de tareas, y continuaron, con el apoyo y bajo la supervisión de la Coordinación de Formación, con el proceso de revisión de las estructuras y contenidos de los planes de estudio de las distintas carreras, a la luz de los avances que fue verificando el trabajo de la Comisión de Revisión de la Oferta Formativa de la Universidad y de los acuerdos sobre el tema que se fueron plasmando en el Consejo Superior. A partir del año 2009.

La formación de posgrado y la formación continua que desarrolla el Instituto, y que durante 2011 ha vuelto a ampliarse respecto a los años anteriores, ofrecen, alternativas formativas complementarias a las de grado a los estudiantes y graduados de la Universidad y a miembros de la comunidad en general, y del sistema educativo en particular. No obstante se trata de áreas en las que debemos seguir trabajando para completar, en el nivel de posgrado, una oferta de formación que responda a las demandas de nuestros graduados y, en el área de formación continua, para consolidar una oferta más articulada, por un lado con los profesorado que atiende a las necesidades de desarrollo profesional del sistema educativo, y por otro con los graduados de las licenciaturas que se dictan en nuestro Instituto. En los apartados específicos de lo que sigue, se informa sobre los avances realizados en 2011 en estas direcciones.

A continuación se presenta entonces un informe de las actividades realizadas en 2011 en el CAU (1), en la formación de grado (2), de posgrado (3) y continua (4) y a la enseñanza de lenguas extranjeras (5)

1. EL CURSO DE APRESTAMIENTO UNIVERSITARIO

Presentamos aquí los lineamientos propuestos y los resultados obtenidos en el Curso de Aprestamiento Universitario durante el año 2011. En un primer apartado en el que se analizan los resultados en términos cuantitativos y otros dos, en el que se informa sobre cuestiones ligadas con el desarrollo del curso durante el pasado año. Finalmente, en los últimos tres apartados, se da cuenta de los aspectos centrales de cada una de las áreas: Taller de Matemática, Taller de Lectoescritura y Taller de Ciencia, respectivamente.

El logro más relevante alcanzado en 2011 es, como se desarrolla en las paginas siguientes, la marcada mejora en los niveles de aprobación del CAU respecto a los años precedentes.

1. Las estadísticas: una mirada sobre el comportamiento de la matrícula y la asignación docente en las tres asignaturas

Durante el año 2011 se ofertó la modalidad semestral para la sede de San Fernando y las modalidades semestral, e intensiva (de verano) en el Campus. En todos los casos, los estudiantes pudieron optar por la modalidad de CAU Libre.

A continuación se presentan las tablas estadísticas por modalidad y sus correspondientes análisis

CAUS Primer Semestral

	Matemática		Taller de Lectoescritura		Taller de Ciencia	
Total inscriptos	3167	100,00%	2772	100,00%	1793	100,00%
PRESENTES A LA PRIMERA SEMANA	2135(1)	67,00%	1826	65,00%	-	
Presentes al Primer Parcial	1687 (2)	53,26%	1623	58,54%	-	
Promocionaron	649	20,49% 30,4% (respecto de (1)) 38,5 % (respecto de (2))	731	26,37% 40,00% (respecto de (1)) 45,00% (respecto de (2))	1340	74,73%
Regularizaron sin promoción	268	8,48% 12,6% (respecto de (1)) 15,9% (respecto de (2))	396	14,28% 21,68% (respecto de (1)) 24,39% (respecto de (2))	-	
Regularizados en total	917	28,95% 43% (respecto de (1)) 54,4% (respecto de (2))	1127	40,65% 61,71% (respecto de (1)) 69,43% (respecto de (2))	1340	
Aprobados Final Julio/Setiembre	131		291		-	
Aprobados Final Diciembre	7		14		-	
Aprobados totales	787	24,8% 36,9% (de (1)) 46,6% (de (2))	1036	37,37% 56,73% (respecto de (1)) 63,83% (respecto de (2))	1340	74,73%

Cuadro 1. Comportamiento de la matrícula del CAUS 2011 (Fuente: SIU Guaraní)

CAUS Segundo Semestral

	Matemática		Taller de Lecto		Taller de Ciencia	
Total inscriptos	1729 (1)	100,00%	1225	100,00%	620	
PRESENTES A LA PRIMERA SEMANA	1210 (2)	70,00%	680	55,00%		
Regulares	531	30,70% de	432	35,20% de (1)	419	

		(1) 43,84% de (2)		63% de (2)		
Promocionaron	305	17,64% de (1) 25,20% de (2)	290	23,70% de (1) 42,65% de (2)	419	
Regularizaron sin promoción	226		142		-	
Aprobados Final Diciembre	87		93		-	
Aprobados totales	392	22,67 de (1) 32,93 de (2)	383	35,26% de (1) 63,52% de (2)	419	

Cuadro 2. Comportamiento de la matrícula del CAUC 2011 (Fuente: SIU Guarani)

CAU Intensivo (oferta de verano) y Final de Febrero

	Matemática		Taller de Lecto		Taller de Ciencia	
Total inscriptos (1)	288		132		102	
PRESENTES A LA PRIMERA SEMANA (2)	190	66,00%	72	54,54%	-	
Regulares Totales	99	34,3 de (1) 52,10% de (2)	62	47% de (1) 86% de (2)	53	
Final de Febrero	31		9		-	

Cuadro 3. Comportamiento de la matrícula del CAUI 2011 (Fuente: SIU Guarani)

Datos de aprobación de las asignaturas para el año 2011

Sobre 5127 Inscriptos (en S1, S2 e Intensivo de verano. No resulta posible realizar el cálculo sobre los alumnos que efectivamente cursaron, lo que daría porcentajes mucho mayores de aprobación)

Taller de Matemática	Taller de Lectoescritura	Taller de Ciencia
1309 (25,5%)	1490 (29 %)	1812 (35,34%)

Aprobados totales en las tres asignaturas año 2011(Fuente: SIU Guarani)

2. Sobre las “modalidades” y Articulación con la escuela media.

Tal como se desprende de los resultados presentados en el informe de 2010, la modalidad semestral se impuso como la que mejores resultados obtiene en términos de retención y aprobación de los estudiantes. Entendemos que los datos de retención y aprobación no sólo reflejan eficacia en términos de resultados de aprendizaje, sino también las posibilidades de éxito que esos resultados implican. Los estudiantes del CAU –que en cualquiera de sus modalidades- desertan y/o fracasan, son estudiantes que difícilmente vuelvan a intentarlo y, si lo hacen, cada nuevo fracaso les confirma sus dificultades.

La dirección de IDH y la coordinación general del CAU pusieron en marcha un proyecto de articulación con escuelas medias bajo la coordinación de la profesora Silvina Feeney. Al finalizar el año 2011, se contaba con el acuerdo de tres escuelas de la zona (dos de gestión pública y una de gestión privada con subvención estatal) para lanzar el proyecto, a modo piloto. Se ha producido un documento que orienta el desarrollo de la propuesta para el 2012.

3. Aspectos generales del desarrollo del Curso durante el año 2011

3.1. Durante el pasado año se efectuaron una serie de *cambios en las coordinaciones* generales y de las áreas que integran el CAU.

En la Coordinación General del CAU, continúa Marcela Falsetti y, desde marzo de 2011, la acompaña Susana Nothstein, como coordinadora adjunta.

La Coordinación del Área de Matemática estuvo a cargo de Eda Cessarato y Tamara Marino. Para 2012, se incorpora Alberto Formica.

La Coordinación del área de Lectoescritura estuvo a cargo de Laura Ferrari (en continuidad con el año 2010) y se incorporó, en 2011 y continúa, Silvia Labado como coordinadora adjunta.

La Coordinación del Taller de Ciencia se mantuvo a cargo de Silvia Pérez, Julia Smola y Alejandra Alemann.

La nueva área abocada a establecer vínculos entre el CAU y las escuelas medias estuvo a cargo de Silvina Feeney. Se trabajó no sólo para establecer vínculos sino también generar algunas líneas de trabajo conjunto entre el CAU y la escuela, para ayudar a los estudiantes a transitar el cambio entre su trayectoria secundaria y la preuniversitaria. Los resultados se ven reflejados en la nueva modalidad de cursada que se refirió anteriormente.

3.2. *Actividades de integración de los estudiantes a la UNGS.* Durante 2011, se implementaron los Espacios para la vida universitaria. Consistieron en actividades llevadas a cabo durante la cursada con el objetivo de familiarizar a los estudiantes con el ámbito universitario. Específicamente, se efectuaron las siguientes actividades:

- Discurso de bienvenida del Rector
- Charla de estudiantes avanzados y graduados
- Charla del personal de Biblioteca e invitación a recorrer la unidad
- Charla de Secretaría General y Académica.
- Visita al Museo Imaginario y Centro Cultural.

3.3. *Actividades de integración de los estudiantes con discapacidades.* Bajo la iniciativa y coordinación de la Secretaría Académica, se desarrollaron encuentros de capacitación sobre la problemática de los discapacitados interesados en continuar estudios universitarios. Esta actividad, ya realizada desde años anteriores, se continuó y profundizó durante 2011. Se efectuaron entrevistas previas con los estudiantes identificados para esbozar el perfil de estudiante de cada uno de ellos y sugerirle un trayecto para realizar el CAU. Se mantuvieron reuniones periódicas con el equipo de expertos de Secretaría Académica con profesores y coordinadores para el seguimiento de los casos detectados y de otros casos imprevistos en donde tanto el estudiante como el profesor necesitaban apoyo. Respecto del Taller de Matemática (se amplía en el apartado correspondiente), se hicieron encuentros previos al curso para hacer una introducción paulatina a la materia. En cuanto al Taller de Lectoescritura, se preparó material en soporte electrónico para complementar los materiales tradicionales. De lo realizado, se desprende la necesidad de incorporar profesores con formación y vocación de enseñar a personas con discapacidad para el trabajo específico de adaptación de las propuestas de enseñanza.

3.4. *Actividades para la integración de docentes y de áreas.* Se llevaron a cabo, por primera vez, las Jornadas de CAU. Se trató de un día de trabajo en el que se invitó a los docentes de las tres áreas del CAU a presentar propuestas que dieran cuenta de las tareas e investigaciones hechas y en curso, en torno al CAU. El encuentro contó con las siguientes presentaciones:

- Marcela Falsetti y Marisa Álvarez: *Explorando los procedimientos lógicos en estudiantes preuniversitarios de Matemática*
- Tamara Marino, Alberto Formica y Daniela Isla Zuvalde: *Errores presentes en las respuestas escritas dadas por estudiantes de Matemática del CAU*
- Rafael González: *Insuficiencias en el punto de partida: ¿problema cognitivo o de alfabetización simbólica?*
- Teresita Matienzo: *Pensar cómo pensamos*
- Susana Nothstein y Elena Valente: *La construcción de claves de lectura en la formación de lectores críticos: una propuesta en el inicio de los estudios superiores*
- Guadalupe Álvarez y equipo (María Elena Qués (directora), Mónica García, Teresita Matienzo, Marcelo Muschietti, Carolina Zunino): *Una propuesta didáctica a través de redes de aprendizaje para mejorar las habilidades de reformulación de estudiantes preuniversitarios*
- Mónica García, Víctor González y equipo (Martina López Casanova (directora), Guillermina Feudal, Silvia M. Pérez, Lidia Díaz): *Competencias lectoras literarias en el aprendizaje de las ciencias*
- María Elena Qués: *En torno al paratexto. Propuestas de trabajo con dos géneros*

- Facundo Nieto y equipo (Mónica García, Susana Nothstein): *Cuaderno de escritura para alumnos del CAU*
- Silvina Feeney: *Un caso de (des)articulación entre la escuela media y la universidad desde la perspectiva de la evaluación: el CAU y las escuelas medias de la zona de influencia de la UNGS*
- Marcela Falsetti, Patricia Barreiro, Gustavo Carnelli, Alberto Formica, Tamara Marino, Paula Leonian: *Estudio del aprendizaje de la validación en Matemática desde la perspectiva integral del aula*
- Mabel Rodríguez y equipo (Inés Casetta, Vilma Colombano, Martín Chacón, Alberto Formica, Mónica Real, Víctor González, Daniela Isla Zuvalde, Tamara Marino): *Un estudio sobre heurísticas en estudiantes de Matemática del CAU (I parte)*
- Martín Chacón y equipo (Mabel Rodríguez (directora), Omar Faure (co-director), Inés Casetta, Vilma Colombano, Daniela Isla Zuvalde, Mónica Real, Víctor González, Tamara Marino, Adriana Poco, Stella Maris Fariás): *Un estudio sobre heurísticas en estudiantes de Matemática del CAU (II parte)*
- Silvia M. Pérez, María Alejandra Aleman, Ernesto Cyruilies, Julia Smola, Sergio Vera: *El Taller de Ciencia: relato de un proceso de cambio*

4 Información correspondiente a cada Taller

4.1. Taller de Matemática

Coordinación: Eda Cesaratto y Tamara Marino

Datos cuantitativos que reflejan el comportamiento de la matrícula de la asignatura Taller de Matemática: Inscripción, datos de cursada, datos de finales, datos totales de aprobación.

Datos de regularización de las cursadas

	SEMESTRAL 1		SEMESTRAL 2		INTENSIVO DE VERANO	
INSCRIPTOS	3167	100,00%	1729	100,00%	288	100,00%
PRESENTES A LA PRIMERA SEMANA	2135	67,00%	1210	70,00%	190	65,97%
PRESENTES AL PRIMER PARCIAL	1687	53,26%	1222	70,60%	182 (total que terminó con nota)	63,20%
PROMOCIONARON	649	20,49%	305	17,60%	99	34,30%
REGULARIZARON SIN PROMOCIÓN	268	8,48%	226	23,07%	-	

* Los porcentajes se calcularon tomando como base la cantidad de inscriptos a la modalidad.

Datos de aprobación de las asignaturas

		2011	% Respecto a la totalidad de los inscriptos	% respecto de los presentes a la primera semana
Semestral 1	Promocionados	649	20,49%	30,40%
	Aprobados final julio	113	3,60%	5,30%
	Aprobados final septiembre	18	0,56%	0,80%
	Aprobados final diciembre	7	0,20%	0,30%
	Total aprobados	787	24,85%	36,86%
Semestral 2	Promocionados	305	17,60%	25,20%

	Aprobados final diciembre	87	5,00%	7,00%
	Total aprobados	392	22,60%	32,20%
	Aprobados final febrero	31		
TOTAL EN CURSOS REGULARES		1210		
Intensivo de Verano	Total aprobados	99	34,30%	52,10%
TOTAL		1309		

Evolución de la cantidad de inscriptos y aprobados en el período 2007-2011.

En el siguiente cuadro se observa una tendencia creciente en la cantidad de inscriptos en los años 2007 a 2011. En particular, hubo un aumento relativo del 9% de la matrícula entre 2008 y 2009, y un aumento del 12% entre 2009 y 2010. En cambio, del año 2010 al 2011, el aumento relativo fue del 1%. Se observa un aumento del 7% en la proporción de aprobados en esta materia entre 2010 y 2011. En el período 2007-2011 se observa una diferencia de 12 puntos porcentuales y una tasa de incremento de la aprobación del 66,66%.

	2007	2008	2009	2010	2011
Total de inscriptos	3224	3422	3739	4193	4269
Total de aprobados	575 (18% de los inscriptos)	626 (18% de los inscriptos)	693 (19% de los inscriptos)	981 (23% de los inscriptos)	1309 (30% de los inscriptos)

1. El total de inscriptos fue obtenido del Sistema Estadístico de la UNGS disponible en <http://www.intranet.ungs.edu.ar/>). De acuerdo a esta fuente las matrículas anuales fueron obtenidas del Sistema SIU-Guaraní. Además, el año académico se considera del 1º de abril del año calendario al 31 de marzo del año calendario siguiente.
2. Se contabilizan los inscriptos que ya se habían inscripto en años académicos previos y no completaron la aprobación del CAU.
3. En informes de años anteriores se estimó la matrícula total del CAU en función de la matrícula por modalidad. Este año, se usaron los datos provistos por el Sistema Estadístico de la UNGS. Por ello, los datos de las matrículas anuales correspondientes al 2007, 2008 y 2009 difieren en este informe de los informes presentados oportunamente

Evolución del porcentaje de aprobados en la modalidad intensiva de verano.

Se incluye el análisis de la evolución de la matrícula de la modalidad intensiva porque se observó un incremento notable de los porcentajes de aprobados. Del 2009 al 2010, la única diferencia relevante fue la menor cantidad de inscriptos por comisión. Del 2010 al 2011, además de una cantidad menor de inscriptos por comisión, se trabajó con la nueva modalidad. Cabe destacar que no hubo diferencias relevantes en cuanto a la composición de la planta docente.

	2009	2010	2011
Total de inscriptos	455	480	288
Total de aprobados	54 (12% de los inscriptos)	118 (25% de los inscriptos)	99 (34% de los inscriptos)
Cantidad de comisiones	6 comisiones	8 comisiones	6 comisiones
Estudiantes por comisión	75 estudiantes	60 estudiantes	48 estudiantes

Influencia del cambio en el Régimen General de Estudios.

A partir del primer semestre del año 2011, se cambió el Régimen General de Estudios. De acuerdo a este cambio, los estudiantes del CAU que adeuden el final de una de las asignaturas del CAU podrán cursar materias durante un semestre en el PCU y rendir el examen final pendiente durante las fechas correspondientes a ese semestre y sus complementarias. Si no lo hacen, deben recurrir la materia del CAU. Debido a este cambio de régimen se agregó durante el segundo semestre una fecha de examen final regular. Estimamos que unos 30 estudiantes (menos del 1% de la matrícula) del primer semestre aprovecharon exitosamente esta opción.

Sobre la enseñanza

Durante el año 2010 se discutió al interior del CAU, en el instituto y en las Comisión de Asuntos Académicos y con los docentes responsables de las materias Matemática I e Introducción al Razonamiento Matemático del ICI, una nueva propuesta de enseñanza para del Taller de Matemática del CAU. Las características más sobresalientes de la nueva propuestas son las siguientes:

- 1) Una reducción de temas a tratar y profundización de su tratamiento respecto de la propuesta anterior.
- 2) El uso de un material “manualizado” con explicaciones, trabajo argumentativo, ejemplos, ejercicios resueltos y trabajos prácticos, y con ejercicios resueltos.
- 3) El trabajo de los estudiantes sobre una situación problemática hacia el final del curso que integra diversos aspectos tratados en la primera parte y que da lugar a la elaboración de un informe. Se espera que esta actividad permita a los estudiantes fortalecer sus habilidades para la modelización y la resolución de problemas así como para la explicación y justificación.

Durante 2011 se trabajó en la implementación de la nueva propuesta comenzándose en la bandas lunes-miércoles y lunes-viernes de la mañana del primer semestre del año en curso mientras en el resto de las comisiones del CAU se continuaba con la propuesta anterior. Las bandas seleccionadas concentran la mayor cantidad de estudiantes y suelen tener los índices más altos de aprobación y los más bajos de desgranamiento.

Para comparar el funcionamiento de la nueva modalidad con la anterior se compararon los índices de aprobación de los turnos mañana y noche del primer semestre de 2011 y los turnos mañana de los años 2010 y del primer semestre de 2011.

	Turno mañana del semestral 1 y el extendido del año 2010	Turno noche del semestral 1 y el extendido del año 2010	Turno noche del semestral 1 del año 2011	Turno mañana del semestral 1 del año 2011
INSCRIPTOS	959+388 = 1347	1194+372 = 1566	1512	1343
PROMOCIONARON	218+14 = 232 17,22%	185+47 = 232 14,81%	266 17,6%	332 24,7%
REGULARIZARON SIN PROMOCIÓN	105+24 = 129 9,5%	92+32 = 124 7,9%	107 7,1%	151 11,24%
TOTAL REGULARIZADOS	26,7 %	22,7%	24,7%	35,96 %

Puesto que la evaluación general de la propuesta, tanto en su aspecto cuantitativo como cualitativo, fue positiva se decidió implementarla en todo el CAU durante el segundo semestre de 2011 y en la modalidad intensiva. Los resultados fueron altamente satisfactorios, ya que mientras en el segundo semestre de 2010 habían logrado regularizar la materia el 23 % de los estudiantes, en igual período de 2012 logró la regularidad un 40, 7% de los inscriptos.

Sobre los materiales

La propuesta del uso de un material manualizado obligó a encarar la redacción de un nuevo libro para la materia que sirviera tanto como material de consulta para los estudiantes como guía de trabajo en la clase. Este material, que tomará la forma de libro, contiene explicaciones, trabajo argumentativo, ejemplos, ejercicios resueltos y trabajos prácticos. Durante el año 2011 se avanzó en la concreción de este objetivo teniéndose ya una versión casi definitiva. Las primeras versiones se utilizaron durante las

cursadas lo que permitió incorporar las numerosas sugerencias de los docentes a cargo de los cursos. Actualmente, se está trabajando en la edición final.

Atención a estudiantes

Espacios complementarios.

Los espacios complementarios fueron asumidos por los docentes ID que dictan clases en matemática del CAU, incluidos los coordinadores de dicha asignatura, dedicando 6 horas reloj aparte de la carga horaria de docencia. Con respecto a la oferta de espacios complementarios durante el 2011, en el Campus y en San Fernando se ofrecieron espacios complementarios en ambos semestres. En los espacios complementarios se buscó hacer un trabajo que sirviera al estudiante para disipar sus dudas así como un trabajo diferenciado que le permitiera recuperar el ritmo de la clase.

Atención a estudiantes discapacitados

Nuestra universidad cuenta con un programa de inclusión de estudiantes con discapacidad física. En el marco de dicho programa están trabajando la psicóloga Verónica Perelli y una intérprete para sordomudos que dependen directamente de la Secretaría Académica. Además se cuenta con personal y tecnología especializados en la generación y traducción de materiales para ciegos. A principio de 2011, la encargada de articular con el programa desde la materia Taller de Matemática del CAU fue la profesora Tamara Marino, luego se sumó el profesor Eduardo Pegasano. La articulación implicó la propuesta de materiales especializados, asistencia a las reuniones convocadas por la Secretaría Académica y el seguimiento del desempeño académico de los estudiantes con discapacidad. Durante el 2011, se atendieron 3 estudiantes hipoacúsicos, 4 con discapacidad motriz y 1 con discapacidad visual de los cuales 3 aprobaron la asignatura.

4.2. Taller de Lectoescritura

Coordinadora del Taller de Lectoescritura: Laura Ferrari

Coordinadora Adjunta: Silvia Labado

Coordinadora del Primer Semestral: María Elena Qués

Coordinadora del Segundo Semestral: Gabriela Resnik

Primer semestre del Taller de Lectoescritura:

El total de estudiantes inscriptos al Taller de Lectoescritura en el primer semestre fue de 2772 estudiantes. Sin embargo, de esta totalidad de inscriptos, la primera semana se presentaron a clase 1826 estudiantes, es decir, 946 estudiantes menos que el total. La asistencia de los estudiantes en la primera semana representa, entonces, el 65,87 % sobre el total de la inscripción.

En relación con la asistencia al primer parcial, la totalidad de estudiantes presentes fue de 1623 alumnos, o sea, sólo 203 estudiantes menos que los presentes en la primera semana. Esta disminución en la asistencia de sólo el 11,11 % indica un alto nivel de retención de la matrícula, más aún si consideramos que hay estudiantes que, por diversas razones, se presentan a rendir directamente el examen recuperatorio del primer parcial al final del semestre.

Ahora bien, en función de los datos cuantitativos finales respecto de la promoción y regularización de la materia, sí podemos afirmar que se produjo un desgranamiento entre esta presencia casi total al primer parcial y la continuación de la cursada. En efecto, el total de estudiantes que promocionaron es de 731 y el de regularización sin promoción, de 396. La suma de estas dos cifras equivale a 1127, es decir, 496 estudiantes menos que los que rindieron el primer examen parcial. Esto implica una deserción equivalente al 30,56 % de los estudiantes.

En cuanto a la aprobación final de los estudiantes regularizados, el número de esta es de 287 en el turno de julio y de 14 en el turno de diciembre. Esto implica que, del total de 396 que regularizaron sin promocionar, 301 aprobaron en estas instancias de final, es decir, el 76,01 %.

Por último, es de destacar que, sobre el total de 1127 estudiantes que aprobaron la materia por promoción o que la regularizaron, el porcentaje de estudiantes que promocionaron la asignatura equivale al 64,86 %, proporción que supera la mitad del total de los estudiantes aprobados.

Segundo semestre del Taller de Lectoescritura:

En el segundo semestre de 2011, la totalidad de estudiantes inscriptos fue de 1225, es decir, 1547 inscriptos menos que en el primer semestre, lo cual equivale a una disminución, en la inscripción, del 55,8

%. Esta cifra, no obstante, es superior a la de los estudiantes inscriptos en el segundo semestre de 2010, cuando el total de estudiantes anotados para el Taller fue de 890; no obstante, es pertinente señalar que este incremento del 27,34 % respecto del año anterior puede ser interpretado en función de la desaparición de la modalidad extendida, que se dictó en el año académico 2010 por última vez.

La primera semana de clases se presentaron 680 estudiantes, es decir, un 55,51 % respecto de los inscriptos totales. Este porcentaje, no obstante, debe ser relativizado, puesto que la asistencia al primer parcial fue mayor que la de los presentes en la primera semana; en efecto, el primer examen parcial fue rendido por 740 estudiantes, o sea, el 60,4 % del total de los inscriptos.

En cuanto a la aprobación y regularización de la materia en este semestre, los estudiantes que accedieron a la promoción directa fueron 290 y los que regularizaron sin promoción, 142. Así, la diferencia entre los estudiantes que terminaron satisfactoriamente la cursada y los que rindieron el primer examen parcial es de 308, lo cual representa un desgranamiento del 41,62 %.

Los aprobados totales en el tramo del segundo semestre, incluyendo a los estudiantes que promocionaron y los que rindieron examen en el turno de diciembre, equivale a 383, o sea, el 51,75 % del total de los estudiantes que rindieron el primer parcial. Sin embargo, aquí es necesario observar que, en el turno de diciembre, hubo un pequeño porcentaje de estudiantes que habían cursado la materia con anterioridad al segundo semestre.

En cuanto al porcentaje de estudiantes que promocionaron la materia, este representa el 67,12 % del total.

Modalidad intensiva de verano:

El total de estudiantes inscriptos a esta modalidad fue de 132; de este total estuvieron presentes en la primera semana 72 estudiantes, es decir, el 54,54 % (este porcentaje es prácticamente equivalente al que se dio a partir de la relación entre inscriptos y presentes en el segundo semestre). De estos 72 estudiantes presentes, se presentaron al primer parcial y terminaron con nota de cursada 67 estudiantes, o sea, el 93 % de los presentes en la primera semana; este último dato demuestra que se dio un muy alto porcentaje de retención en la modalidad intensiva de verano. Por otra parte, de esos 67 estudiantes, promocionaron 62, es decir, el 92,53 %, lo cual también demuestra un muy elevado porcentaje del índice de aprobación.

Por último, el total de estudiantes aprobados en el Taller de Lectoescritura para el año académico 2011 fue 1490.

Comparación cuantitativa de la aprobación del Taller de Lectoescritura del CAU en 2010 y en 2011:

Aprobación del Taller de Lectoescritura (CAU)	2010		2011	
	Estudiantes aprobados	Porcentaje sobre el total de aprobados en el año académico	Estudiantes aprobados	Porcentaje sobre el total de aprobados en el año académico
Modalidad semestral (primer semestre)	564 (por promoción)	45,69 %	731 (por promoción)	49,06 %
	173 (aprobados en el final de julio)	13,09 %	287 (aprobados en el final de julio)	19,26 %
	2 (aprobados en el final de diciembre)	0,15 %	14 (aprobados en el final de diciembre)	0,93 %
Modalidad extendida	155 (promocionados)	11,73 %	—	—
	50 (aprobados en el final de diciembre)	3,78 %	—	—
Modalidad semestral (segundo semestre)	213 (promocionados)	16,12 %	290 (promocionados)	19,46 %
	84 (aprobados en el final de diciembre)	6,35 %	93 (aprobados en el final de diciembre)	6,24 %
	4 (aprobados en	0,30 %	4 (aprobados en	0,26 %

	el final de febrero)		el final de septiembre) 9 (aprobados en el final de febrero)	0,60 %
Total en cursos regulares	1245	94,24 %	1428	95,83 %
Modalidad intensiva de verano	76 (aprobados)	5,75 %	62 (aprobados)	4,16 %
Total	1321	100 %	1490	100 %

Conclusiones generales:

La distribución de los porcentajes de aprobación entre 2010 y 2011 es muy similar, con un leve ascenso en los porcentajes correspondientes al primer y segundo semestrales de 2011, incremento que puede explicarse, en principio, por la desaparición de la modalidad extendida; inferimos esto debido a que el porcentaje de aprobación total, sin considerar el intensivo de verano, es prácticamente el mismo en 2010 (94,24 %) y 2011 (95,83 %). Por otra parte, los valores que emanan del curso intensivo de verano también reflejan una paridad notable entre ambos años académicos.

La principal conclusión a extraer de esto es que la desaparición de la modalidad extendida no tuvo impacto negativo en el porcentaje general de aprobación de la materia, lo cual permite avalar la pertinencia de la decisión institucional de implementar este cambio en las modalidades, tendiente a la semestralización.

4.3. Taller de Ciencia

Coordinación: Silvia Margarita Pérez

Coordinación adjunta: Julia Smola y Alejandra Alemann

Durante 2011 el equipo de gestión del Taller y un grupo de docentes convocados al efecto llevó a cabo una reformulación de la propuesta pedagógica que fue implementada a lo largo de las tres ediciones del año 2011. Se modificó el programa de la materia, el cuadernillo para los estudiantes, el cuadernillo para los docentes y la evaluación. La propuesta está siendo evaluada. Se incorporó como actividad del Taller una visita por comisión al Museo Imaginario con el doble objetivo de aportar a las actividades de formulación de preguntas y problemas en ciencia y fomentar el conocimiento de los alumnos del CCUNGS. Se implementaron charlas para los alumnos sobre la inserción en la universidad.

Se dictaron clases en 28 comisiones durante el 1º semestre de 2011, 15 comisiones en el 2º y 3 comisiones en el verano de 2012. El 80 % de las horas docentes fueron cubiertas por ID de la UNGS.

Datos de regularización de las cursadas

	SEMESTRAL 1	SEMESTRAL 2	INTENSIVO DE VERANO
INSCRIPTOS	1793	620	102
APROBARON	1340	419	53
DESAPROBARON	4	0	0

Datos de aprobación de la asignatura

		2011
Semestral 1	Promocionados	1340
Semestral 2	Promocionados	419
TOTAL EN CURSOS REGULARES		1759
Intensivo de Verano	Total de Aprobados	53
TOTAL		1812

5. Incorporación de becarios:

En 2011 se incorporó una becaria de capacitación en gestión académica y servicios a la comunidad por dos meses bajo la dirección de Eda Cesaratto. El plan de trabajo de la estudiante contemplaba

como tareas: asistir a las reuniones y seminarios internos para interiorizarse de la propuesta, estudiar los posibles instrumentos de evaluación de una propuesta de enseñanza en el CAU, perfeccionarse en el registro y análisis de episodios de clase que den cuenta de la implementación de la propuesta, discutir con el equipo de profesores las estrategias de enseñanza para la implementación de un trabajo tutorial, participar en la confección, ajuste y aplicación de encuestas, registrar y analizar episodios de clase, procesar la información de los registros y las encuestas, realizar el seguimiento del trabajo tutorial.

2. FORMACIÓN DE GRADO

2.1 Primer Ciclo Universitario

Durante el año 2011, equipos docentes del IDH han sostenido el dictado de las siguientes asignaturas del PCU:

- Antropología
- Aprendizaje
- Filosofía política
- Introducción a las problemáticas educativa
- Taller de Lectoescritura
- Metafísica
- Semiología

Así mismo se ha colaborado en el dictado de una comisión de la materia Problemas Socioeconómicos Contemporáneos I.

Por otro lado, investigadores-docentes del IDH han sostenido el dictado de las siguientes asignaturas correspondientes a los SCU de carreras que se dictan en otros institutos:

- Fundamentos filosóficos del pensamiento político, económico y social, asignatura que corresponde a la Licenciatura en Economía Política, del IdeI, fue dictada por el Dr. Javier Flax.
- Historia Económica y Social Argentina, asignatura que comparten el Profesorado universitario en Economía y la Licenciatura en Estudios Políticos, del IDH, las Licenciaturas en Política Social y Urbanismo, del ICO, y la Licenciatura en Economía Política, del IdeI. Esta asignatura fue dictada por la Mg Karina Forcinito.
- Laboratorio Intermenciones (Redes Sociales y Condiciones de Vida: Las organizaciones sociales en acción)
- Inglés Técnico para ingenierías.
- Inglés I para tecnicaturas.
- Portugués I y II.

2.2 Segundo Ciclo Universitario

2.2.1. Oferta académica del IDH:

La oferta académica del IDH se ha realizado durante 2011 de conformidad con lo estipulado en los planes de estudio de las carreras de profesorado y de las licenciaturas del Instituto.

Durante 2011 un porcentaje importante de los IDs del IDH participó activamente de las distintas instancias que conformaron el proceso de reforma de la oferta formativa.

Durante el año objeto del Informe se avanzó significativamente en la sustanciación de concursos de cargos de investigador docente, lo que ha redundado en una consolidación de la planta del IDH

2.2.1.A) Profesorados

El dictado de los cinco Profesorados Universitarios que tiene a su cargo el IDH se desarrolló durante 2011 con normalidad., mientras

La oferta académica del año 2011 fue la siguiente:

	Primer semestre	Segundo semestre
Materias comunes	.Residencia I .Educación I .Educación III	.Educación I .Educación III
<i>Profesorado Universitario en Física</i>	.Educación II para el PU en Física .Física avanzada II	.Residencia II para el PU en Física .Física avanzada I .Filosofía de la ciencia .Temas actuales de la física
<i>Profesorado Universitario en Matemática</i>	.Educación II para el PU en Matemática .Álgebra .Análisis	.Residencia II para el PU en Matemática .Introducción a la enseñanza de Matemática .Geometría .Análisis .Álgebra
<i>Profesorado Universitario en Economía</i>	.Educación II para el PU en Economía .Fundamentos de administración .Introducción al conocimiento antropológico .Sistemas de información contable .Derechos económicos, sociales, culturales y ambientales	.Residencia II para el PU en Economía .Fundamentos de Administración .Fundamentos de Teoría política .Taller de investigación sobre problemas económicos .Introducción al conocimiento geográfico y Geografía argentina .Historia Económica y Social Argentina
<i>Profesorado Universitario en Historia</i>	.Educación II para el PU en Historia .Teoría e historia de la historiografía .Fundamentos de economía .Seminario de Investigación en Historia .Problemas de Historia Argentina Contemporánea	.Residencia II para el PU en Historia .Seminario de Investigación en Historia .Problemas de Historia Argentina Contemporánea .Introducción al conocimiento geográfico y geografía argentina .Historia del pensamiento latinoamericano y argentino
<i>Profesorado Universitario en Filosofía</i>	.Educación II para el PU en Filosofía .Gnoseología .Estética	.Residencia II para el PU en Filosofía .Filosofía especial (Filósofos Alemanes del Siglo XX) .Seminario sobre Filósofos contemporáneos .Antropología Filosófica .Filosofía del derecho y Derecho constitucional

2.2.1.b) Licenciatura en Comunicación

La oferta académica del año 2011 fue la siguiente:

Primer Semestre	Segundo Semestre
Historia de las técnicas y medios masivos de comunicación	Complementaria I a (Filosofía de la Ciencia)
Taller I: Diseño y producción de medios gráficos	Complementaria I b (Matemática General)
Comunicación mediática	Concepciones de la comunicación

Comunicación institucional	Semiótica de los medios masivos
Seminario de temática comunicativa I: Nuevas tecnologías de la información y comunicación.	Planificación y evaluación de proyectos comunicativos
Seminario: Políticas sociales y comunicación	Comunicación masiva y matrices culturales
Economía y Derecho de los medios	Medios masivos y sistema político
Taller III: Programación y producción de medios audiovisuales	Metodología de la investigación en comunicación
Concepciones de la comunicación	Taller II: Programación y producción de medios sonoros
	Taller IV: Diseño y producción de medios interactivos
	Seminario de temática comunicativa II: Medios y Ciudadanía
	Seminario: Comunicación y Educación
	Pasantías

2.2.1.c) Licenciatura en Educación

La oferta académica del año 2011 fue la siguiente:

Primer Semestre	Segundo Semestre
Política Educativa	Historia general de la educación
Taller de producción I: Investigación educativa (Métodos y técnicas cualitativas)	Psicología y educación
Sociología de la Educación	Historia social de la educación argentina
Evaluación Educativa	Filosofía y educación
Educación comparada	Diseño y gestión de políticas y proyectos educativos I
Diseño y Gestión de Políticas y proyectos Educativos II	Didáctica
Aprendizaje	Teoría y diseño del currículum
	Taller de Producción II: Investigación Educativa (Métodos y técnicas cuantitativas)
	Globalización, educación y desarrollo
	Seminario específico
	Educación no formal
	Comunicación y educación
	Taller de integración y producción III: Diseño de planes, programas y proyectos

2.2.1.d) Licenciatura en Estudios Políticos

La oferta académica del año 2011 fue la siguiente:

Primer Semestre	Segundo Semestre
Teoría Política I: Conflicto y Poder	Fundamentos de Teoría Política
Taller I: Diseño de Investigación en Ciencias Sociales	Problemas Socioeconómicos Contemporáneos II
Complementaria I (Filosofía de la ciencia)	Historia Contemporánea de América Latina
Complementaria II (Fundamentos de economía)	Filosofía del Derecho y Derecho Constitucional
Teoría Política III: Democracia	Teoría Política II: Estado
Seminario II: Sociología política argentina contemporánea	Taller II: Epistemología y Metodología de la investigación política
Política internacional	Seminario I: Política, economía y sociedad
	Historia económica y social argentina
	Análisis político
	Seminario III: Problemas Políticos Argentinos del

	Siglo XX
	Medios masivos y sistema político
	Taller III: memoria de la licenciatura

2.2.1.e) Licenciatura en Cultura y Lenguajes artísticos

La oferta académica del año 2011 fue la siguiente:

Primer Semestre	Segundo Semestre
Arte y Cultura	Teorías de la cultura I
Artes visuales II	Artes visuales I
Literatura I	Historia social del arte en la cultura occidental
Fundamentos de Administración	Planificación y evaluación de proyectos comunicativos
Teorías de la Cultura II	Semiótica de los Medios Masivos
Artes escénicas II	Artes Escénicas I
Artes audiovisuales I	Metodologías Cualitativas de investigación Socio-Cultural
Políticas Culturales y Gestión	Literatura II
	Historia y Teoría del Arte Latinoamericano
	Políticas Culturales y Gestión
	Cultura, religión y sociedad
	Artes Audiovisuales II
	Gestión de Proyectos estético-culturales
	Estudios Culturales (optativa)
	Fundamentos de Administración

2.3. Incorporación de estudiantes avanzados y graduados recientes a la actividad académica: otra vía de formación

Durante 2011 el Instituto continuó estimulando fuertemente la incorporación de estudiantes y de graduados recientes en todos los tipos de actividades de asistencia a la docencia, a la investigación o a la gestión académica que tenga para ellos un valor formativo intrínseco, y especialmente a aquellas que les permitan obtener algún recurso económico que pueda ayudarlos a desarrollar, continuar o profundizar en mejores condiciones sus estudios. En esta línea, se ha alentado a las distintas áreas del Instituto que, por una vía u otra, puedan conseguir cualquier tipo de financiamiento para el apoyo a sus actividades, a tener en cuenta la posibilidad de incluir en sus equipos de trabajo a estudiantes y graduados recientes de la Universidad. En otros capítulos de este mismo informe se ofrecen mayores detalles de las distintas formas de intervención de estudiantes avanzados y graduados recientes en actividades desarrolladas por los equipos del Instituto. Aquí corresponde indicar que durante el año 2011 se incorporaron a las actividades del Instituto, 4 estudiantes como becarios de formación en docencia, 8 estudiantes como becarios de formación en docencia e investigación, 8 graduados como becarios de formación en docencia y 11 graduados como becarios de formación en docencia e investigación.

Se han incorporado además 5 becarios doctorales de CONICET que llevaron a cabo actividades de asistencia a la docencia - de características acotadas - en asignaturas del Segundo Ciclo del Instituto.

2.4 Programa de articulación del CAU

El Programa de articulación del CAU con las escuelas medias de la zona de influencia de la UNGS tiene como objetivo iniciar una nueva modalidad de trabajo articulada con las escuelas secundarias de la zona de influencia de la universidad, en vistas a un pasaje de los estudiantes más "fluido", entre ambos niveles del sistema educativo. Este programa fue creado por Resolución CIDH n° 2351/11 y se encuentra bajo la coordinación de la Lic. Silvina Feeney. Durante 2011 se realizaron vínculos con tres escuelas para iniciar una experiencia piloto; se sostuvieron reuniones de información, intercambio y ajuste de criterios con los directores de las escuelas y coordinadores del CAU y el director del IDH; se conformó un equipo de trabajo de profesores del CAU de las tres asignaturas, cuya tarea específica será la elaboración de materiales didácticos y el apoyo a los docentes de las escuelas medias a modo de seguimiento de la experiencia durante el próximo año. Se prevé para 2012 iniciar la experiencia piloto en las escuelas seleccionadas (escuela media 1 de Malvinas Argentinas, la escuela media 5 de San miguel, el colegio Trujui de Moreno); diseñar los instrumentos de evaluación que acompañarán la propuesta de trabajo en

cada una de las asignaturas; acompañar a los profesores de las escuelas medias en la implementación de los programas de enseñanza y diseñar un cronograma de encuentros de trabajo e intercambio entre profesores de escuelas y CAU; diseñar jornadas de intercambio con estudiantes en el campus a fin de favorecer la socialización en la universidad; y diseñar y aplicar la evaluación final integradora que permitirá a los estudiantes acreditar el CAU en esta nueva modalidad de articulación.

3. FORMACIÓN DE POSGRADO

El Instituto del Desarrollo Humano viene desarrollando desde hace algunos años una política de formación de posgrado que se orienta fundamentalmente a completar y enriquecer la capacitación de nuestros egresados, tanto en los aspectos académicos como en los profesionales, y a permitir una capacitación de muy buen nivel para los profesionales de la zona de referencia de la Universidad, con particular énfasis en los miembros del sistema educativo en general, y en los profesores de escuelas medias de la región en particular.

Durante 2011, impulsado por el crecimiento de la cantidad de nuestros egresados, su creciente necesidad de capacitarse en diversos campos, la consolidación de equipos de investigación y docencia de excelencia en diferentes campos y el desarrollo de diversos vínculos con otras universidades del país y del exterior, que nos permitieron ampliar la cantidad de profesores de posgrado con los que pudimos contar, el Instituto ha ampliado considerablemente su oferta en este terreno.

En primer lugar, ha consolidado su oferta de carreras de posgrado, primero con la ofertas de cinco especializaciones, tres de las cuales se encuentran hace unos años vigentes, y con una oferta de maestría, puesta en funcionamiento hacia fines de 2010. En segundo lugar, ha organizado y llevado adelante tres experiencias de curso de posgrado en el campo de la Matemática y de la Sociología Política, instancias de formación sistemática para graduados menos exigente y ambiciosa que una carrera de especialización.

La política principal en materia de becas consistió en la búsqueda de distintas alternativas de financiamiento externo, y de orientación a los postulantes para acceder a becas que promueve el sistema educativo universitario a través de sus distintos programas, de modo de favorecer el cursado de nuestros alumnos de posgrado.

A continuación se presentan brevemente estos distintos desarrollos realizados durante ese año:

3.1. Carrera de Especialización en Filosofía Política

En 2007 el Consejo Superior, a través de la Resolución CS N° 2106/07, aprobó la propuesta de creación de la Carrera de Especialización en Filosofía Política, la que fue preparada por un equipo de investigadores-docentes del área de Filosofía del IDH (con la colaboración de colegas del área de Filosofía del ICI y de varias otras áreas de nuestro Instituto que estarán involucradas en la preparación y el dictado del curso). El objetivo de la carrera es ofrecer a los egresados provenientes de distintas formaciones de base vinculadas con la filosofía en particular, las humanidades en general, y las ciencias sociales, una formación inicial de posgrado, de muy buen nivel, que los capacite para pensar los grandes problemas de nuestra sociedad en los campos de la comunicación, la educación, la práctica política y la cultura en una perspectiva filosófica, preparándolos para comprender esos problemas, plantear interrogantes acerca de los mismos y resolverlos a través de la investigación filosófica.

A fines de 2011 se resolvió el cambio de la dirección de la carrera, designando al Dr. Javier Flax en lugar de la Dra. Dina Picotti, quien vino realizando esa tarea de manera sostenida desde su creación. En agosto de 2011 la cuarta cohorte finalizó la cursada de la Carrera, por lo que se espera las presentaciones de los correspondientes trabajos de Tesina, así como las correspondientes defensas de las mismas. La quinta cohorte inició su cursada en abril de 2010, con un total de 14 inscriptos, entre los cuales se encontraban estudiantes provenientes de la República Bolivariana de Venezuela becados a través del convenio con la Fundación Gran Mariscal Ayacucho. En el marco del convenio con el Programa de Formación y Capacitación para el Sector Educativo (PROFOR) se otorgaron cuatro becas a estudiantes argentinos. En el transcurso del año se graduaron 3 estudiantes.

La oferta académica del año 2011 fue la siguiente:

Cohorte 2010:

Primer cuatrimestre
Problemas de Filosofía Moderna y Contemporánea
Filosofía Política del Lenguaje y la Comunicación
Taller de tesina

Cohorte 2011:

Primer cuatrimestre	Segundo cuatrimestre

Problemas de Filosofía Política	Problemas de Filosofía Antigua y Medieval
Filosofía Política de la Cultura	Filosofía Política de la Educación
Taller de Lectura de Textos Filosóficos I	Taller de Lectura de Textos Filosóficos II

3.2. Carrera de Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura

Mediante Resolución CS N°2801/08, el Consejo Superior aprobó el 29 diciembre de 2008 la propuesta de creación de la Carrera de Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura, que fue diseñada por un equipo de investigadores-docentes del área Ciencias del Lenguaje del IDH. El objetivo de la carrera es ofrecer a los egresados una actualización disciplinar que les permita optimizar propuestas para la enseñanza de la lectura y escritura entendidas como prácticas sociales, y desarrollar distintas modalidades de intervención profesional

La directora de la Especialización es la Profesora María Cecilia Pereira (UBA, ex investigadora-docente del IDH), y es asistida por las Profesoras Elena Valente y Susana Nothstein (ambas IDs D1 EX del IDH) como Secretarías Técnicas de la carrera. La primera cohorte de estudiantes completó la cursada a fines de 2010, finalizando así la primera experiencia de dictado. Se aguarda la presentación de los primeros trabajos finales integradores. A comienzos de 2011 inició sus actividades la segunda cohorte, con un total de 15 inscriptos, entre los cuales se encontraban estudiantes provenientes de la República Bolivariana de Venezuela becados a través del convenio con la Fundación Gran Mariscal Ayacucho. Asimismo, entre los estudiantes argentinos se asignaron cuatro becas en el marco del convenio con el Programa de Formación y Capacitación para el Sector Educativo (PROFOR).

La oferta académica del año 2011 fue la siguiente:

Primer cuatrimestre	Segundo cuatrimestre
Modelos cognitivos de comprensión y producción de textos	Análisis del sistema lingüístico
Narratología	Argumentación y pensamiento crítico
Historia Social de la lectura y la escritura	Taller de redacción de textos didácticos y académicos I

3.3. Carrera de Especialización en Didáctica de las Ciencias con Orientación en Matemática, Física o Química

Mediante Resolución CS N°2697/08, el Consejo Superior aprobó en septiembre de 2008 la propuesta de creación de la Carrera de Especialización en Didáctica de las Ciencias con Orientación en Matemática, Física o Química, que fue preparada por un equipo de investigadores-docentes de las áreas de Matemática, Física y Química de los Institutos del Desarrollo Humano, de Ciencias y de Industria.

La carrera comenzó a dictarse en agosto de 2011 con la apertura de una comisión de 50 inscriptos para la Orientación Matemática. Por el número bajo de aspirantes, las Orientaciones Física y Química no se dictaron. Esta primera experiencia permitió contar con un total de quince becas del Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD) que permitieron a estudiantes del interior financiar los costos de viáticos y aranceles de la Especialización.

La oferta académica del año 2011 fue la siguiente:

Primer trimestre
Didáctica de la matemática
Taller "Los problemas de la enseñanza de las Ciencias: hacia una Didáctica Comparada"
Temas conceptuales de Matemática

3.4. Maestría en Historia Contemporánea

En marzo de 2010 el Consejo Superior aprobó, mediante Resolución CS N°3423/10, la creación de la primera maestría del IDH, la Maestría en Historia Contemporánea. Este posgrado, un poco más ambicioso que una carrera de especialización, fue diseñado por el equipo de investigadores-docentes del área de Historia de los Institutos del Desarrollo Humano y de Ciencias.

A fines de 2011 se resolvió el cambio de la dirección de la carrera, designando al Dr. Ernesto Bohoslavsky en lugar del Dr. Daniel Lvovich, y se incorporó a la Dra. Florencia Levín como nueva Co-directora. Se designó al Prof. César Mónaco como Coordinador Académico. La carrera continuó con el dictado de los seminarios y talleres, con un número sostenido de 51 inscriptos. A principios del 2011 se

otorgaron catorce becas entre los estudiantes, para permitirles continuar con la carrera reduciendo el costo de los aranceles y matrícula.

Primer trimestre	Segundo trimestre
Historia Latinoamericana Contemporánea (2010)	Historia de África o Asia Contemporánea
Historia Occidental Contemporánea	Teoría e Historia de la Historiografía
Historia Argentina Contemporánea	- - -

Tercer trimestre
Historia Imagen y Recursos Audiovisuales
Historia Política y Cultural Contemporánea
Taller de Tesis I

3.5. Carrera de Especialización en Análisis e Intervención en las Problemáticas de la Escuela Secundaria Actual

Mediante Resolución CS N°4036/11, el Consejo Superior aprobó el 30 de agosto de 2011 la propuesta de creación de la Carrera de Especialización en Análisis e Intervención en las Problemáticas de la Escuela Secundaria Actual, que fue diseñada por un equipo de investigadores-docentes del área de Educación del IDH. Esta Especialización está dirigida a directivos, supervisores, docentes, preceptores, miembros de los equipos técnicos de los consejos escolares, profesionales vinculados al campo educativo y trabajadores socio-comunitarios. El objetivo de la carrera es ofrecer desde la universidad un espacio formativo de calidad a partir del cual identificar, contextualizar y conceptualizar los principales problemas, y contribuir en la articulación con los actores del sistema que permita intervenir en forma colaborativa en los problemas de la escuela secundaria actual. La carrera será dirigida por la Mg. Alicia Merodo, y codirigida por el Dr. Estanislao Antelo y la Mg. Felicitas Acosta. A fines de 2011 se puso en marcha el proceso de inscripción para la primera edición.

3.6. Carrera de Especialización en Política y Gestión Universitaria

Mediante Resolución CS N°4138/11, el Consejo Superior aprobó el 7 diciembre de 2011 la propuesta de creación de la Carrera de Especialización en Política y Gestión Universitaria, que fue diseñada por un equipo de investigadores-docentes del área de Educación del IDH. Principalmente dirigida a personal técnico-administrativo y funcionarios de la UNGS y de otras Universidades Nacionales con título de grado, la Especialización se propone desarrollar capacidades para la toma de decisiones en el ámbito de competencia de profesionales involucrados con el desarrollo de universidades públicas, a través de la adquisición de conocimientos, habilidades, y aplicación de herramientas y tecnologías que permitan participar de manera más activa en su política y su gestión.. En 2012 se comenzará el dictado de esta especialización, que será dirigida por la Mg .Mónica Marquina

3.7 Ciclos de cursos de Posgrado

Como se indicó más arriba, los ciclos de curso de posgrado constituyen instancias formativas de posgrado sistemáticas y articuladas, con un responsable y una secuencia de cursos estructurada. Los estudiantes pueden optar por cursar y aprobar esta secuencia de cursos en su totalidad y recibir una certificación de aprobación del ciclo, o por cursar alguno u algunos de los cursos de manera aislada y recibir una certificación parcial. Durante 2011, el IDH organizó y ofreció los cursos de posgrado

Demostraciones matemáticas: del ayer al mañana, coordinado por la investigadora-docente Mabel Rodríguez, cuyo dictado estuvo a cargo del profesor Juan Nápoles Valdés, de la de la Universidad Nacional del Nordeste y de la Facultad Regional Resistencia de la Universidad Tecnológica Nacional. Esta actividad estuvo destinada a graduados de los campos de la Matemática y de la Educación en Matemática, y tuvo la participación de 47 inscriptos, para quienes se ha gestionado la emisión de certificados de aprobación.

Curso de posgrado en Sociología Política: “El estudio de lo político entre la historia y la sociología”, coordinado por el investigador docente Gabriel Vommaro, y dictado por el Prof. Michel Offerlé, Profesor de Sociología Política de la École Normale Supérieure de París, miembro del equipo de Enquêtes, Terrains, Théories (ETT) del Centre Maurice Halbwachs (CMH), y por la Prof. Annie Collovald,

Profesora de Sociología, Responsable del Master 2 Investigación y Directora del Centre Nantais de Sociologie (CENS) de la Université de Nantes. Dirigido a graduados del campo de las ciencias sociales, este curso contó con la participación de 39 inscriptos, a quienes se ha otorgado certificados de asistencia y aprobación.

Enfoques teóricos y metodológicos de la didáctica de la matemática, coordinado por la investigadora-docente Mabel Rodríguez, cuyo dictado estuvo a cargo de los profesores Dr. Marcel David Pochulu y Dra. Mabel Alicia Rodríguez. Esta actividad estuvo destinada a graduados de los campos de la Matemática y de la Educación en Matemática, y tuvo un total de 25 inscriptos, para quienes se ha gestionado la emisión de certificados de aprobación.

4. FORMACIÓN CONTINUA

A mediados de 2008 el Consejo Superior aprobó mediante Resolución (CS) N°2615/08 la creación del Programa de Formación Continua de la Universidad, con el fin de potenciar el desarrollo de este tipo de actividades en base a los lineamientos específicos en la materia y atendiendo a su congruencias con el desarrollo global de la oferta formativa de la UNGS y a sus articulaciones posibles con la oferta de grado y posgrado.

Este año el área estuvo bajo la coordinación del profesor Sergio Carnevale. Los profesores Federico Navarro, María Alejandra Torres y Andrea Scagnetti son quienes conforman el Comité de Formación Continua del Instituto. En todos los casos se establece el intercambio y articulación con el área de Formación Continua de la gestión central.

De los 6 cursos que habían sido aprobados a principios de 2011 por la Dirección General de Cultura y Educación, y que otorgaban puntaje para la capacitación docente, solo se dictaron 2 y los 4 restantes no fueron dictados por falta de inscriptos.

Los cursos ofertados fueron:

- *La enseñanza del inglés a partir de textos auténticos. Cantidad de inscriptos: 25*
- *Enseñanza del inglés. Las tecnologías de la información y la comunicación como recursos didácticos. Cantidad de inscriptos: 27*
- *Problemas de Historia Reciente.*
- *La enseñanza de la didáctica de la matemática en la formación docente. Una revisión desde distintos avances de investigación educativa.*
- *Cine y teatro: estrategias didácticas.*
- *La lectura de la literatura fantástica en el aula.*

A su vez se enviaron a la Dirección General de escuelas 3 propuestas de cursos. Se presentaron los siguientes:

- *Estado y Política en América Latina.*
- *Contabilidad, costos y gestión.*
- *Pensamiento económico en la Argentina: principales contribuciones desde mediados del siglo XX hasta la actualidad.*

En el marco del programa de cooperación científica y académica con la Fundación Gran Mariscal Ayacucho de la República Bolivariana de Venezuela, se elevaron siete propuestas de talleres destinados a personal de diferentes instituciones de la Administración pública venezolana. Aún se espera respuesta de los cursos seleccionados. Las propuestas enviadas fueron:

- *Comunicación e Imagen Institucional en las organizaciones públicas.*
- *Aplicación de métodos matemáticos para el estudio de tiempo-frecuencia en sistemas complejos.*
- *De la concentración mediática a la democratización de la comunicación. La experiencia Argentina.*
- *Nuevas tecnologías de información y comunicación: Redes Sociales aplicadas a la comunicación organizacional de la administración pública.*
- *Formación de formadores en DDHH para la función pública.*
- *Los desafíos de la democratización de la Educación Secundaria. Políticas educativas y gestión institucional en el contexto argentino y latinoamericano.*
- *Formación docente y docentes principiantes: Acerca de la formación práctica de los docentes. Concepciones y dispositivos de formación.*

- *La transición al socialismo en Latinoamérica desde el estudio de los sistemas económicos y las formas de estado.*

4.1. Conferencias, cursos

El programa de Formación Continua del IDH realizó en el curso del año las siguientes actividades con financiamiento de bajo costo o de programas que vehiculizaban el autofinanciamiento:

- *Diplomatura en Gestión Universitaria:* Coordinado por la investigadora – docente Lic. Mónica Marquina, el programa se propone desarrollar capacidades y competencias para el diseño y manejo de tecnologías de gestión que actúen como bases para el buen desempeño profesional en las universidades nacionales. El programa, cuya duración es de 132 horas distribuidas en un año, se organizó en siete módulos bajo la forma de talleres presenciales de 16 o 20 horas cada uno. Cada uno de estos módulos se desarrolló en encuentros semanales de 4 horas y fue cursado por 32 no-docentes de esta Universidad. La Diplomatura fue aprobada por Resolución de Rector n° 12484/11.
- *Cursos extracurriculares de Lenguas Extranjeras:* Coordinado por la investigadora docente Inés Kuguel, y teniendo como co-coordinadores a Andrea Scagnetti en el idioma Inglés y a Martín Olavarriaga en el idioma Portugués y con el apoyo de un grupo importante de investigadoras-docentes del área de idiomas, se dictaron en las Subsedes de San Fernando, Centro Cultural y Campus 25 cursos de Inglés en sus distintos niveles con una cantidad de 228 inscriptos y 12 cursos de nivel de Portugués distribuidos en las distintas subsedes con una cantidad de 160 inscriptos.
- *Curso de Formación Continua: “¿Qué es y cómo se hace un testimonio? Teorías y aproximaciones metodológicas”,* coordinado por Daniel Lvovich y dictado por la docente Alejandra Oberti. Cantidad de inscriptos: 25
- *Curso de Formación Continua: "Laboratorio intensivo de psicología social sobre aprendizaje, grupo y comunicación",* dictado por el investigador – docente Eduardo Villar. El curso se dió en el marco de un programa de cooperación científica y académica con la Fundación Gran Mariscal Ayacucho de la República Bolivariana de Venezuela. Cantidad de inscriptos: 30
- *Curso de Formación Continua: “Aprovechamiento de la Energía Termo-solar”,* coordinado por Rodolfo Echarri y dictado por los investigadores - docentes Rodolfo Echarri, Andrés Sartarelli, Ernesto Cyrulies y Sergio Vera. Curso dictado en el marco del Servicio de voluntariado universitario Energía Solar en el Barrio. Cantidad de inscriptos: 10
- *Curso de Formación Continua: “Diseño editorial”,* coordinado y dictado por el investigador - docente Fabián Carrere. Cantidad de inscriptos: 21

En el marco del Servicio "Conformación y fortalecimiento de redes de medios de comunicación en la región noroeste de Buenos Aires", financiado por la Secretaría de Políticas Universitarias, se dictaron 2 (dos) cursos de formación continua dictado por docentes externos a esta institución Los cursos fueron destinados a estudiantes y egresados de la carrera de comunicación así como también a personal de productoras de medios audiovisuales y radiales de la zona, tanto privadas como independientes. La coordinación de los mismos estuvo a cargo de Gustavo Ruggiero y Élide Morzilli. Los cursos fueron los siguientes:

- *Curso de Formación Continua: "Introducción al Arte digital Animado”,* dictado por las Diseñadoras gráficas, Fernanda Valentini y Vanesa Souss. Cantidad de inscriptos: 21
- *Curso de Formación Continua: “Introducción al arte guión televisivo”,* dictado por los guionistas docentes, Omar Quiroga y Alejandro Robino. Cantidad de inscriptos: 35

C. INVESTIGACIÓN

El año 2011 fue muy productivo en las diez áreas de trabajo en investigación que el Instituto del Desarrollo Humano ha definido, en todas las cuales se han producido interesantes avances, cuyos resultados constan en este informe de gestión. El proceso, iniciado en 2008, por el que se reforzaron

significativamente los equipos de investigación y docencia a partir de la decisión de reemplazar una buena cantidad de nuestros contratos de docencia tipo “MAF” por puestos estables de investigación-docencia, permitió fortalecer significativamente los equipos de investigación.

Otro factor que ayudó al desarrollo de los equipos de trabajo fue la posibilidad de apelar de manera sistemática y constante a las numerosas fuentes de financiamiento (internas y externas) que brindó el Ministerio de Educación y del Ministerio de Ciencia y Técnica a través sus organismos (Agencia, CONICET SPU) y la propia Universidad (por ejemplo, a partir de la creación de los fondos para “Proyectos Semilla” y “Fondo de viajes”). Esta posibilidad ha multiplicado las convocatorias a presentaciones de proyectos de diverso tipo, de fondos concursables para los más diversos fines, y de posibilidades de obtención de becas de investigación y/o de posgrado. La Universidad en general, y el Instituto en particular, han tenido una política muy activa de aprovechamiento de estas oportunidades, con muy buenos resultados. Uno de los logros más significativos en este aspecto fue la incorporación de numerosos becarios (tanto externos como internos) a los equipos de trabajo. Igualmente activa fue la participación del Instituto en la convocatoria ministerial para la formación de redes interuniversitarias, que nos ha permitido trabajar intensamente con colegas de otras universidades del país y del extranjero y de poder realizar intercambios en los que participaron nuestros estudiantes.

El IDH fue en 2011 sede de trabajo de 17 investigadores del CONICET. Siete con categoría de asistente (Antonio Cafure, Eda Cesaratto, Ana Carolina Delgado, Sergio Morresi, María Paula Gonzalez, Laura Rodriguez y Gabriel Vommaro), 5 investigadores adjuntos (Andreína Adelstein, Ernesto Bohoslavsky, Laura Kornfeld, Florencia Levín, Rodolfo Echarri), cinco investigadores Independientes (Aldo Ameigeiras, Pablo Buchbinder, Alejandra Figliola, Daniel Lvovich, Guillermo Matera), y un Investigador Principal (José Pablo Martín).

I. ÁREAS DE INVESTIGACIÓN DEL IDH Y PROYECTOS EN CURSO

Indicamos a continuación cuáles son los proyectos de investigación que estuvieron en desarrollo durante 2011, ordenándolos de acuerdo a las áreas del Programa de Investigación del IDH.

I.1. Área: Política

Proyecto: “Transformaciones del discurso político bajo el impacto de las nuevas tecnologías”. Equipo de investigación: Lic. María Elena Ques (directora). Duración: enero 2009-diciembre 2011.

Proyecto: “Lo global y lo local en la definición de las políticas económicas argentinas”. Equipo de investigación: Mg. Ricardo Aronskind. Duración: enero 2009-diciembre 2011.

Proyecto: “¿Una derecha sensible? Análisis de trayectorias militantes, redes de reclutamiento e ideas políticas en el PRO”. Equipo de investigación: Dr. Sergio Morresi (director), Lic. Gabriel Vommaro, Luciana de Diego (adscripta), Mariela Zelenay (adscripta), Juan Alonso (adscripto). Duración: enero 2010-diciembre 2012.

Proyecto: “De la república liberal a la república popular. Los legados en la construcción del pueblo y la república durante el gobierno de Cristina Fernandez de Kirchner”. Equipo de investigación: Dr. Eduardo Rinesi (director), Dr. Matías Muraca, Lic. Esteban de Gori. Duración: enero 2011-diciembre 2012

Proyecto: “Transformaciones en el discurso político entre 1990 y 2001 en la Argentina: un análisis a través de las retóricas presidenciales de Carlos Menem, Néstor Kirchner y Cristina Fernandez”. Equipo de investigación: Dr. Daniel Lvovich (director), Dra. Julia Smola, Mg. Nuria Yabkowski, Mg. Ariana Reano. Duración: enero 2011-diciembre 2012.

I.2. Área: Cultura, culturas

Proyecto: “Culturas populares urbanas: representaciones sociales y prácticas comunicativas en el espacio barrial del gran Buenos Aires”. Equipo de investigación; Dr. Aldo Ameigeiras (director), Mg. Beatriz Alem, Lic. Juan Pablo Cremonte, Walter Heumann (adscripto), Lic. Victoria Bourdieu (adscripta), Leandro Gonzalez (adscripto). Duración: enero 2008-diciembre 2011.

Proyecto: “Arte y matemática II. Relaciones entre el número y la imagen”. Equipo de investigación: Dra. Alejandra Figliola (directora), Prof. Gabriel Yoel, Prof. Elena Valente, Lic. Gustavo Paccosi, Lic. Lucas Rozenmacher. Duración: enero 2007-diciembre 2011.

Proyecto: “Paseo por los Buenos Aires entre Caseros y Uriburu”. Equipo de investigación: Dr. Eduardo Rinesi (director), Dr. Rocco Carbone. Duración: enero 2009-diciembre 2011.

Proyecto: “Arte, tecnología y prácticas sociales: los nuevos límites de los lenguajes audiovisuales”. Equipo de investigación: Lic. Gustavo Aprea (director), Lic. Maximiliano De La Puente, Lic. Pablo Gullino, Lic. Lucas Rozenmacher, Lic. Juan Pablo Cremonte. Duración: enero 2009-diciembre 2011.

Proyecto: “Modernismo, modernidad y fotografía (Hispanoamérica, 1880-1920). Equipo de investigación: Dra. María Alejandra Torres (directora). Duración: enero 2009-diciembre 2011.

Proyecto: “Formación de nuevas elites nacionales y programas de reformas del estado en la Argentina”. Equipo de investigación: Dra. Virginia Vecchioli (directora), María Riesgo (adscripta), Miriam Martín Lorenzatti (adscripta). Duración: enero 2009-diciembre 2011.

Proyecto: “Crítica y expectativa social: los oficios del artista (Argentina 1940-1970)”. Equipo de investigación: Mg. Daniela Koldobsky (directora). Duración: enero 2010-diciembre 2011.

Proyecto: “Por una teoría política del libro y la edición. Un estudio comparado de la industria editorial en Argentina y Francia”. Equipo de investigación: Mg. Heber Ostroviesky (director). Duración: enero 2010-diciembre 2012.

Proyecto: “La gloria y la risa. El arte en el Paraguay en el tiempo de los Lopez”. Equipo de investigación: Dr. Roberto Amigo (director). Duración: enero 2011-diciembre 2012.

Proyecto: “De la crítica a la teoría. Algunas categorías y problemas clave en los estudios literarios”. Equipo de investigación: Mg. Martina Lopez Casanova (directora), Lic. Juan Rearte, Lic. Guillermina Feudal, Lic. Marcelo Muschietti, Prof. María Elena Fonsalido, Lic. Martín Sozzi, Prof. Sandra Ferreyra, Prof. María Zunino. Duración: enero 2011-diciembre 2012.

Proyecto: “Estado de situación de las producciones audiovisuales y televisivas en las universidades nacionales”. Equipo de investigación: Dr. Eduardo Rinesi (director), Prof. Eduardo Villar, Lic. José Ricciardi, Jorge Cortez (adscripto), Noelia Salinas (adscripta), Valeria Martinez (adscripta). Duración: enero 2010-diciembre 2011.

I.3. Área: Educación

Proyecto: “La profesión académica en Argentina”. Equipo de investigación: Mg. Mónica Marquina (directora), Lic. Gabriel Rebello. Duración: enero 2008-diciembre 2011.

Proyecto: “La enseñanza oral del psicoanálisis desde una perspectiva teórica epistemológica de orientación lacaniana”. Equipo de investigación: Dr. Gabriel Lombardi (director), Lic. Patricia Guindi. Duración: enero 2008-marzo 2012.

Proyecto: “La expansión de la escuela media en la Argentina: análisis histórico comparado de la relación entre incorporación, modelo institucional y expulsión del bachillerato durante el siglo XX”. Equipo de investigación: Mg. Felicitas Acosta (directora), María Fernandez (adscripta). Duración: enero 2009-diciembre 2011

Proyecto: “Historia de las prácticas de lectura del magisterio en la Argentina (1858-1970)”. Equipo de investigación: Dra. Gabriela Diker (directora). Duración: agosto 2009-julio 2012.

Proyecto: “Las luchas populares por el derecho a la educación: experiencias educativas de movimientos sociales y política pública”. Equipo de investigación: Lic. Nora Gluz (directora), Lic. Eduardo Pegasano, Mariana Meneyian (adscripta). Duración: enero 2010-diciembre 2011

Proyecto: “El gobierno de la transmisión de conocimientos en organizaciones educativas de educación técnico profesional”. Equipo de investigación: Lic. Oscar Graizer (director), Lic. Silvina Feeney. Duración: enero 2010-diciembre 2012.

Proyecto: “El rol de los pares evaluadores en el financiamiento público de la investigación: entre el estado y el campo académico”. Equipo de investigación: Mg Mónica Marquina (directora), Mg. Lionel Korsunsky (invitado), Mg. Gabriel Rebello. Duración: enero 2010-diciembre 2012.

Proyecto: “Estrategias de desarrollo profesional para profesores de historia de educación secundaria. Estudio de caso”. Equipo de investigación: Mg Alicia Merodo (directora). Duración: enero 2010-diciembre 2012.

Proyecto: “La escolarización secundaria de adolescentes y jóvenes: políticas educativas y trayectorias escolares en el conurbano bonaerense”. Equipo de investigación: Lic. Flavia Terigi (directora), Mg. Ana Gracia Toscano, Lic. Natalia Scavino. Duración: enero 2011-diciembre 2012.

Proyecto: “Estudiar en la escuela secundaria: construcción de sentidos y estrategias”. Equipo de investigación: Lic. Flavia Terigi (directora), Mg. Juan Carlos Serra, Prof. Graciela Bellome, Jéssica Hoyos (adscripta). Duración: enero 2011-diciembre 2012.

Proyecto: “La inserción laboral docente hoy: un análisis de las formas de socialización de los profesores principiantes en las escuelas medias”. Equipo de investigación: Mg. Elisa Jure (directora). Duración: enero 2011-diciembre 2012.

Proyecto: “Escenarios diferentes y problemáticas compartidas: estudio comparativo entre los procesos de inclusión/exclusión en escuelas secundarias del conurbano bonaerense y de la provincia de Santa Cruz”. Equipo de investigación: Lic. Graciela Krichesky (directora), Mg. Paula Pogré, Lic. Karina Benchimol, Prof. Tamara Marino. Duración: enero 2011-junio 2012

Proyecto: ¿Nuevas configuraciones profesoras? Un estudio sobre las emociones, los afectos y las est ticas de los profesores de escuela secundaria. Equipo de investigación: Dr. Estanislao Antelo (director), Sebastián García, Marcelo Zanelli, Ana Abramowski, Marisol Iturrealde, María Aleu. Duración: enero 2011-diciembre 2012.

Proyecto: Un caso de (des)articulación entre la escuela media y la universidad, desde la perspectiva de la evaluación: el CAU y las escuelas medias de a zona de influencia de la UNGS”. Equipo de investigación: Mg. Silvina Feeney (directora). Duración: enero 2011-diciembre 2012.

I.4.  rea: La economía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Proyecto: “Cultura y economía. Un análisis interdisciplinario en torno a la promoción y protección de los derechos económicos, sociales y culturales (DESC). Equipo de investigación: Lic. Patricia Monsalve (directora), Mg. Valeria Wainer, Lic. Mariano Rodríguez, Prof. Mónica Real, Verónica Cáceres (adscripta), Elisa Rodas Vega (adscripta). Duración: enero 2009-diciembre 2011.

Proyecto: “El campo intelectual de la economía en la Argentina. Principales posiciones y controversias acerca del desarrollo económico nacional desde mediados de los años setenta”. Equipo de investigación: Mg. Karina Forcinito, Lic. Mariano Treacy, Pablo Barneix. Duración: enero 2011-diciembre 2012.

I.5.  rea: La filosofía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Proyecto: “Repetición y creación en la enseñanza de la filosofía”. Equipo de investigación: Dr. Alejandro Cerletti, Prof. Gustavo Ruggiero, Prof. Juan Nespr as, Prof. Cintia Córdoba. Duración: enero 2009-diciembre 2012.

Proyecto: “Proyecto internacional Philo Hispanicus: I- edición de las obras de Filón de Alejandría. II- estudios de su relación con la cultura occidental. Equipo de investigación: Dr. José Pablo Martín, Dra. Marta Alesso, Francisco Lisi, Marcela Coria, Marco Santamaría, Sofia Torallas, Ana Carolina Delgado, Laura Perez, Paola Druille. Duración: enero 2009-diciembre 2012.

Proyecto: “La democracia constitucional: entre la corrupción global y el poder comunicativo”. Equipo de investigación: Dr. Javier Flax (director). Duración: enero 2011-diciembre 2012.

Proyecto: “La ausencia de los dioses. La experiencia trágica en Hölderlin y Hegel”. Equipo de investigación: Prof. Lucas Fragasso (director), Lic. Gabriela Domecq. Duración: enero 2011-diciembre 2012

Proyecto: “Estética y política en los existencialistas argentinos”. Equipo de investigación: Prof. Lucas Fragasso (director), Lic. José Fraguas. Duración: enero 2011-diciembre 2012.

Proyecto: “Análisis de la estructura no intencional de la sensibilidad en las obras filosóficas de Emmanuel Lévinas”. Equipo de investigación: Dr. Mario Lipsitz (director), Prof. Gisela Suazo. Duración: enero 2011-diciembre 2012.

I.6. Área: La historia: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Proyecto: “Izquierda tradicional y nueva izquierda en la crisis argentina: cultura y política en el partido comunista 1966-1976”. Equipo de investigación: Prof. Jorge Cernadas, Prof. Florencia Levín, Nancy Juárez (adscripta), Vanesa Olmos (adscripta). Duración: enero 2009- diciembre 2011

Proyecto: “Enseñanza de la historia en secundaria hoy: saberes y prácticas docentes”. Equipo de investigación: María Paula Gonzalez (directora), Prof. Yésica Billán, Prof. Emilce Geoghegan, Lic. Sergio Carnevale. Duración: enero 2011-diciembre 2012

Proyecto: “Universitarios y política en la Argentina: los reformistas entre 1930-1970”. Equipo de investigación: Dr. Pablo Buchbinder (director), Dr. Ruy Fariás, Viviana Miranda (adscripta), Cristian Ojeda (adscripto), Raúl Pimienta (adscripto). Duración: enero 2011-diciembre 2012

I.7. Área: La física: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Proyecto: “Modelación numérica de un refrigerador solar para su optimización”. Equipo de investigación: Dr. Rodolfo Echarri (director), Lic. Andrés Sartarelli, Prof. Sergio Vera, Prof. Ernesto Cyrulies. Duración: enero 2008-diciembre 2011.

Proyecto: “Estudio del equilibrio y la estabilidad de diferentes configuraciones de plasmas y fluidos. Aplicaciones a los flujos rotantes, a las estructuras magnéticas del sol y a la enseñanza de la física”. Equipo de investigación: Dr. Rafael Gonzalez (director), Lic. Andrés Sartarelli, Andrea Costa, Eduardo Santini. Duración: enero 2019-diciembre 2012.

Proyecto interinstituto: “La experimentación en la enseñanza y el aprendizaje de la física”. Equipo de investigación: Dr. José Ure (director), Dr. Diego Petrucci, Mg. Silvia Pérez, Prof. María Alejandra Aleman, Prof. Gladys Antúnez, Prof. Marisol Montino, Dra. María Dibar, Diego Regalía (adscripto), Leonardo Martínez (adscripto), Geraldine Chadwick (adscripta), Francisco Kenig (adscripto). Duración: enero 2009- diciembre 2012.

I.8. Área: La matemática: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Proyecto: “Algoritmos eficientes para problemas de geometría y aritmética”. Equipo de investigación: Dr. Guillermo Matera (director), Dr. Antonio Cafure, Lic. Nardo Jiménez, Dra. Eda Cesaratto, Lic. Mariana Perez, Lic. Ezequiel Dratman, Melina Privitelli. Duración: enero 2008 - diciembre 2011.

Proyecto: “El estudio de la dinámica de señales de diversos orígenes, mediante métodos basados en el estudio de su regularidad”. Equipo de investigación: Dra. Susana Blanco (directora), Lic. Romina Cardo, Lic. Álvaro Corvalán. Duración: enero 2009-diciembre 2012.

Proyecto: “Procesos personales y colectivos de generalización”. Equipo de investigación: Dra. Carmen Sessa (directora), Prof. Verónica Cambriglia, Prof. Patricia Sadovsky (invitada). Duración: enero 2010-diciembre 2012.

Proyecto: “Organización y estructuración coloquial y simbólica de estudiantes preuniversitarios para la validación en matemática” Equipo de investigación: Dra. Marcela Falsetti (directora), Lic. Gustavo Camelli, Prof. Patricia Barreiro, Prof. Paula Leonian, Javier Lugo (adscripto), Ricardo Ramírez (adscripto). Duración: julio 2010-diciembre 2012

Proyecto: “ Complejidad, multifractalidad y regularidad de sistemas dinámicos”. Equipo de investigación: Dra Alejandra Figliola (directora), Prof Lucas Catalano, Lic. Mariel Rosenblatt, Lic. Gustavo Pacossi, Lic Eduardo Serrano (invitado), Prof Pablo Bonucci (adscripto). Duración: enero 2010-diciembre 2012

Proyecto: “Un estudio sobre visibilidad y R-visibilidad en espacios de convexidad axiomática”. Equipo de investigación: Lic. Alberto Formica (director), Prof José Kranewitter (invitado), Prof. Gabriela Martinez (invitada). Duración: enero 2010-diciembre 2011.

I.9. Área: Procesos de comunicación. Políticas de comunicación y medios masivos

Proyecto: “Alfabetización (digital) en la formación docente”. Equipo de investigación: Dra. Roxana Cabello (directora), Lic. Renzo Moyano, Lic. Georgina Gonzalez Gartland. Duración: mayo 2009-octubre 2011.

Proyecto: “Observatorio de usos de medios interactivos. Fase Inicial”. Equipo de investigación: Dra. Roxana Cabello (directora), Guadalupe Álvarez, Lic. Georgina Gonzalez Gartland, Lic. Mario Moyano, Pablo Martinez, Viviana Torres, Javier Salazar, Analía Barberio. Duración: noviembre 2011-diciembre 2013.

Proyecto: “Representaciones mediáticas de la ciudadanía y sus límites: la construcción de la otredad y de la inseguridad”. Equipo de investigación: Mg. Beatriz Alem (directora), Lic. Pablo Gullino, Lic Silvana Lucero, Romina Benitez (adscripta), Magdalena Gomez (adscripta), Adrián Tijonchuk (adscripto). Duración: enero 2010-diciembre 2012.

Proyecto: “Análisis de tres radios de universidades nacionales: La Plata, Luján y La Matanza. Historia, objetivos, gestión y programación”. Equipo de investigación: Prof. Élide Morzilli (directora), Lic. Georgina Gonzalez Gartland, Luis Müller (adscripto), Emiliano Raddi (adscripto). Duración: enero 2010-diciembre 2012.

Proyecto: “La crónica de autor en la producción cultural argentina y brasileña”. Equipo de investigación: Dr. Eduardo Muslip (director). Duración: enero 2011-diciembre 2012

Proyecto: “Comunicación, moda e imagen”. Equipo de investigación: DG. Fabián Carrere (director), Lic. Gisela Ederle (adscripta), María Florencia Latasa (adscripta). Duración: enero 2011-diciembre 2012.

I.10. Área: Ciencias del lenguaje: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Proyecto: “Modalidad en la comunicación especializada: aspectos teóricos y aplicados”. Equipo de investigación: Lic. Laura Ferrari, Prof. Daniela Stagnaro, Prof. Susana Gallardo (invitada), Gladys Dei (adscripta). Duración: enero 2009-diciembre 2011.

Proyecto: “Legados del discurso histórico. Los comentarios reales del Inca Garcilaso de la Vega y su vinculación con los modelos historiográficos de los siglos XVI y XVII”. Equipo de investigación: Mg. Dante Peralta (director), Dr. Ernesto Bohoslavsky, Lic. Martín Sozzi. Duración: enero 2009-diciembre 2011.

Proyecto: “Representaciones sociales y saber científico: el discurso divulgatorio de la prensa diaria argentina a principios del siglo XX”. Equipo de investigación: Noemí Goldman (directora), Mg. Dante Peralta. Duración: enero 2009-diciembre 2011.

Proyecto: “Representaciones sobre la escritura académica en docentes universitarios”. Equipo de investigación: Dra. Paula Pogré (directora), Prof. Lucía Natale, Prof Natalia Bengochea. Duración: enero 2010-diciembre 2012.

Proyecto: “Una propuesta didáctica a través de redes de aprendizaje para mejorar las habilidades de reformulación de estudiantes preuniversitarios”. Equipo de investigación: Lic. Laura Ferrari (directora), Lic. Guadalupe Álvarez, Prof. Mónica García, Mg. Teresita Matienzo, Prof. Carolina Zunino, Lic. Marcelo Muschiatti. Duración: enero 2010-diciembre 2012.

Proyecto: El español de la Argentina: gramática, léxico y variación. Estudios teóricos y aplicaciones”. Equipo de investigación: Laura Kornfeld (directora), Dr. Rocco Carbone, Dra. Inés Kuguel, Dra. Gabriela Resnik. Duración: enero 2011-diciembre 2012

Proyecto: “El caso, el ejemplo y la reformulación como operaciones en escritos argumentativos de los campos académico y profesional”. Equipo de investigación: María Cecilia Pereira (directora), Esp. Elena Valente, Lic. Susana Nothstein. Duración: enero 2011-diciembre 2012.

Proyecto: “Lenguas en contraste”. Equipo de investigación: Dra. Inés Kuguel (directora), Dra. Laura Kornfeld, Lic. Lucía Brandani, Lic. Marta Cristina Magno, Lic. Andrea Scagnetti, Lic. Gabriela Krickeberg, Lic. Marcela Engemann, Dr. Eduardo Muslip, Lic. María Di Gesú, Alicia Avellana, Dra. Gabriela Resnik, Lic. Alejandro Olavarría, Prof. Marina Larriou, Prof. Claudia Herczeg (invitada), Prof. Mónica Lapegna (invitada), Prof. María Magariños (invitada), Prof. Gladys Dei (invitada), María Gago (adscripta). Duración: enero 2011-diciembre 2012.

Proyecto: “Género y construcción del conocimiento: la discusión del artículo de investigación en diferentes disciplinas”. Equipo de investigación: Prof. Estela Moyano (directora). Duración: enero 2011-diciembre 2012.

Proyecto: “Prácticas de escritura profesional en contexto empresarial”. Equipo de investigación: Franco Chiodi (director), Ing. Nestor Braidot, Esp. Lucía Natale, Prof. Daniela Stagnaro, Lic. Federico Navarro. Duración: enero 2011-diciembre 2012.

Proyecto: “Concepciones de lectura literaria y lector en el campo de la enseñanza y en el de la promoción de la lectura”. Equipo de investigación: Mg. Martina Lopez Casanova (directora), Lic. Silvia Labado, Prof. Mónica García, Prof. Marcelo Bianchi, Prof. Facundo Nieto, Prof. Andrea Steiervalt. Duración: enero 2011- diciembre 2012.

II. OTROS PROYECTOS

Durante 2011 comenzaron o continuaron en actividad una cantidad de proyectos de Investigación con financiamiento externo a la UNGS, producto de varias convocatorias de diversas agencias, o con financiamiento de la propia Universidad, que viene desarrollando una muy destacable política de estímulo al desarrollo de proyectos incipientes con posibilidad de avances futuros (los así llamados “proyectos Semilla”). El Instituto está promoviendo activamente –como lo está haciendo el conjunto de la Universidad– la presentación de sus equipos a estas convocatorias. Durante 2011 estuvieron vigentes, como resultado de esas presentaciones, los siguientes proyectos de investigación:

1. Proyectos Interuniversitarios

1.1. Proyecto Antenas Neológicas

Directora: Andreina Adelstein

Los avances del observatorio de neología¹ están vinculados actualmente con los proyectos “Polisemia y neología en el español de Argentina: teoría y aplicaciones léxicas” (Nº 30/3081), “Polisemia nominal y aplicaciones léxicas: estudio de los nombres concretos y relacionales en el español de la Argentina” (PIP CONICET 112 200901 00988) y la Antena Argentina que forma parte del proyecto internacional “Antenas Neológicas” (Universidad Pompeu Fabra, Barcelona)², dirigidos por A. Adelstein. En lo que respecta a las tareas asociadas a éste último y en cuanto a los aspectos metodológicos, durante este año se

¹ Con el objeto de registrar la aparición de palabras nuevas en el español de Argentina, el IDH creó en 2003 un observatorio de neología, cuya función principal es la extracción manual y automatizada de neologismos de la prensa actual. Los resultados de esta base de datos permiten llevar a cabo estudios acerca de nuestra variedad del español, estudios sobre semántica y morfología léxica o realizar aplicaciones lexicográficas.

² El proyecto “Antenas Neológicas” (cfr. <http://www.iula.upf.edu/rec/antenas/index.htm>), dirigido por Judit Freixa y financiado por el Observatorio de Neología del Instituto Universitario de Lingüística Aplicada de la Universidad Pompeu Fabra (Barcelona) y la editorial Spes-VOX Bibliograf, tiene por objetivo contribuir a la ampliación descriptiva de las diferentes variedades lingüísticas del español. Un grupo de investigadores y becarios de la línea Sistemas Léxicos del área Ciencias del Lenguaje, dirigido por Andreina Adelstein, es la “antena” de Argentina. Los otros nodos americanos corresponden a grupos de investigación de la Universidad de Concepción (Chile), el Instituto de Literatura y Lingüística (Cuba), El Colegio de México (México), la Universidad de la República (Uruguay), la Universidad Autónoma de Manizales (Colombia) y la Universidad Femenina del Sagrado Corazón (Perú).

vaciaron 20 ejemplares, correspondientes a los diarios *La Nación*, *Clarín* y *Página/12*, en su mayoría de forma semiautomática a partir de los programas online del proyecto (Buscaneo y Plataforma Obneo, cfr. <http://www.iula.upf.edu/recurs04es.htm>). Entre los más de 1000 neologismos relevados, se pudo documentar la productividad de los diferentes recursos y el carácter testigo de las nuevas palabras: entre otros, la composición (*ciberterrorismo*, *apalusómetro*, *biopiritería*), sufijación (*clasesmediero*, *consensualista*, *feticidio*, *sabatellista*), prefijación (*homoparental*, *hiperconectividad*) y préstamos con o sin adaptación (*networkear*, *twitter*). Durante 2010 participamos en la revisión de la tipologización de neologismos del proyecto, presentada por el nodo de Barcelona, la presentación de un proyecto para el *Seventh Framework Programme - Marie Curie Actions* (Neoexchange) y el armado de la página de Antenas Neológicas (cfr. <http://www.iula.upf.edu/rec/antenas/index.htm>).

En cuanto a trabajos de investigación presentados en congresos y publicaciones, los datos obtenidos en el vaciado del 2010 se emplearon en el análisis de diversos temas de teoría léxica: entre otros, tipología de neología semántica, representación de la polisemia en diccionario y neología y aplicaciones didácticas. También se incorporaron nuevos becarios y adscriptos al proceso de vaciado de neologismos.

En cuanto a la publicación de otros resultados, los neologismos extraídos en nuestro observatorio serán publicados en el *Banco de neologismos del español y del catalán* y del Instituto Cervantes (interfaz que permite consultar y difundir la neología léxica documentada en medios de como escritos y orales, en ambas lenguas: http://cvc.cervantes.es/obref/banco_neologismos/). Finalmente, respecto de las tareas de formación y la vinculación con la docencia, cabe señalar, por un lado, la colaboración de estudiantes de la asignatura Semiología en el vaciado de prensa gráfica en papel, y por otro, la utilización de datos del proyecto en la elaboración de materiales para las asignaturas Semiología y Taller de Lectoescritura (PCU)

2. Proyectos “Semilla”

2.1. Proyectos iniciados en 2010 que finalizaron en 2011:

2.1.1 Proyecto Desarrollo del pensamiento crítico: Argumentación y ficción

Directora: Teresita Matienzo

El proyecto tuvo como objetivo mostrar cómo la ficción narrativa tiene la potencialidad de promover el pensamiento crítico y crear una propuesta didáctica basada en la puesta en relación de un corpus narrativo ficcional con ciertas teorías actuales de la argumentación.

Los resultados del proyecto se han materializado en un libro que se encuentra en prensa (UNGS) y ya ha pasado por las diferentes instancias evaluativas: *Las lógicas de la ficción*. Este libro está organizado en tres partes. En la primera, se hace una reflexión teórica sobre las características de la ficción narrativa y por otro lado se presenta el marco teórico referido a las teorías de la lógica argumentativa que fueron usadas en la propuesta. La segunda parte del libro está integrada por seis capítulos que presentan los textos narrativos ficcionales, en los que se analizan las lógicas que se despliegan en el accionar de los personajes y en las tramas narrativas, a partir de las cuales se diseña la posterior propuesta pedagógica seguida de una fundamentación de las consignas presentadas.

La tercera parte consiste en el análisis de la función de distintos “experimentos mentales” utilizados en filosofía, donde se trata de demostrar cómo la narración de una situación ficcional contribuye a la reflexión crítica sobre los problemas que interesan a esta disciplina.

Por otro lado, tal como estaba previsto, se ha presentado un curso en el marco de Formación Continua para ser evaluado y recibir puntaje del Ministerio y ser dictado en 2013, basado en el trabajo realizado en este proyecto Semilla dirigido a los profesorado de la zona que les permitirá diseñar nuevas metodologías didácticas a partir de la ficción con el objeto de promover el desarrollo del pensamiento crítico, como así también darles a los estudiantes herramientas para que logren expresar adecuadamente sus puntos de vista en forma oral y escrita .

2.1.2 Competencias lectoras literarias en el aprendizaje de las ciencias

Directora: Mónica García

Este proyecto se proponía, en primer lugar, promover la lectura de textos literarios desde diferentes perspectivas disciplinares y, en segundo lugar, relevar distintas formas de leer a partir de la producción - por parte de los estudiantes- de reseñas críticas de los textos leídos desde cada área de conocimiento. Se trata de un trabajo interdisciplinario que permitió indagar, por una parte, qué competencias se ponen en juego en la lectura de algunos textos literarios que pueden pensarse en relación con la Matemática y las

Ciencias y, por otra, en qué medida el desarrollo de estas competencias favorece la apropiación del lenguaje científico por parte de los estudiantes preuniversitarios.

La primera parte del proyecto se implementó en dos comisiones del Curso de Aprestamiento Universitario Semestral II de 2010 (CAU S II), una de Matemática y otra de Taller de Ciencias. El trabajo realizado no solo permitió realizar un diagnóstico inicial de las representaciones sobre la lectura que tienen estudiantes y profesores, sino también evaluar el material diseñado conjuntamente por los integrantes del proyecto, a los efectos de realizar los ajustes necesarios para 2011.

En la segunda etapa, sobre la base del informe diagnóstico y de los resultados obtenidos en la resolución de las actividades, se plantearon ajustes a tener en cuenta para la edición 2011. Finalmente, tras la implementación del proyecto en distintas comisiones del CAU S I del año en curso, se diseñó una nueva encuesta, con el fin de corroborar si las representaciones sobre la lectura de textos literarios se habían modificado respecto del diagnóstico y si había habido cambios en la comprensión lectora de los textos disciplinares, para lo cual también se realizaron entrevistas a los docentes de Matemática y Taller de Ciencias con el fin de hacer un relevamiento del impacto que la implementación del proyecto ha tenido en el acceso al conocimiento disciplinar que han logrado sus alumnos. Los resultados obtenidos respecto de la comprensión lectora en Matemática y Taller de Ciencias parecen confirmar la hipótesis de que el desarrollo de las competencias de lectura a partir de los textos literarios favorece el acceso al discurso científico y disciplinar. En las encuestas, los estudiantes y docentes de Matemática evaluaron positivamente la lectura de un texto literario porque les había permitido aproximarse a los conceptos de una manera más amable. Los estudiantes y docentes del Taller de Ciencia, por su parte, estimaron como valioso el aporte que les había dado la lectura del cuento porque habían podido comprender mejor cuál es la relación entre las hipótesis y la observación de datos que las validan. La apropiación de ambos saberes por parte de los estudiantes había sido el propósito de los docentes involucrados en el proyecto.

2.1.3 Relevamiento de consignas de evaluación y tareas de escritura en tres carreras de la UNGS

Directora: Lucía Natale

El proyecto estudió las tareas de escritura propuestas a los estudiantes en situación de evaluación parcial en tres carreras de la UNGS: la Licenciatura en Administración Pública, el Profesorado Universitario en Historia e Ingeniería Industrial. Así, se logró el objetivo central del estudio: realizar una primera exploración sistemática de las tareas de lectura y escritura que se realizan en la UNGS. Por otra parte, en el intercambio con coordinadores de carrera, se elaboraron estrategias y materiales didácticos para el mejoramiento de las producciones de los estudiantes.

El análisis de las consignas relevadas y la reflexión sobre las consignas que se le solicitan a los estudiantes, sus objetivos y las pautas que se les pueden brindar se constituyeron en objeto de los distintos capítulos que componen la publicación surgida del proyecto: EL SEMILLERO DE LA ESCRITURA. LAS TAREAS ESCRITAS A LO LARGO DE TRES CARRERAS DE LA UNGS. En ella participaron investigadores docentes del IDH y otros de otros institutos, en un trabajo conjunto e interdisciplinario relativo a aspectos transversales en la formación de los alumnos de la Universidad.

Asimismo, el equipo de integrantes del proyecto organizó junto con la Facultad Regional General Pacheco de la Universidad Tecnológica Nacional, las Jornadas “La lectura y la escritura en la formación académica, docente y profesional”, realizadas los días 9, 10 y 11 junio de 2011. En el evento se presentaron más de cien trabajos de investigadores de distintos países de Latinoamérica y de varias provincias argentinas.

2.1.4 Soja RR: una cuestión político-cultural interdisciplinaria

Director: Rocco Carbone

En cuanto a la matriz socio-económica sobre la cual se estructuró el modo de producción capitalista en el agro paraguayo y su relación con el contexto europeo y americano, especialmente desde la llegada al poder de Stroessner y la evolución de la misma hasta la actualidad, se avanzó en tal sentido: se ha realizado un relevamiento bibliográfico que permitió marcar diferentes etapas con respecto al tema de la tierra y la propiedad de la misma, la relación de este proceso con el poder político, el rol de los sectores altos y bajos y de las potencias extranjeras, especialmente Argentina y Brasil. Una vez elaborado un marco histórico que permitiera saber que había ocurrido con la tierra, el sistema productivo, su relación con la política y el papel de los diferentes sectores sociales, se puso el acento sobre el origen de la sojización en Paraguay y sus consecuencias, el papel de las empresas agrícolas brasileras, la transformación del capitalismo agrario paraguayo, el papel de la política, los movimientos campesinos de resistencia a este proceso y los desafíos que debe afrontar el gobierno actual.

Por lo que atañe a la cuestión ecológica: hasta el momento se ha avanzado fundamentalmente en la revisión, recopilación y adquisición de materiales bibliográficos, que constituirá la fuente principal de la investigación. Por un lado, se ha avanzado en la lectura de trabajos concretos que refieren

específicamente a la problemática paraguaya y su cuestión agraria; trabajos de mucha utilidad no sólo por las cuestiones ambientales y sociales del problema sino también porque pueden tener relevancia en el análisis histórico y cultural.

En cuanto a las artes visuales, es posible decir que los productores de estos tipos de artes, en Paraguay, a partir del 2000 aproximadamente, tematizan problemas nexados con la ecología: prueba de esto es la exposición artística que se realizó en 2009 en el Centro Cultural de España Juan de Salazar, cuyo título era “¿Y BOS QUÉ? ¿AGUA NTAMOS?”. Y si es cierta esa tematización, también lo es lo siguiente: en esta primera etapa de la investigación se descubrió la casi total ausencia de referencias temáticas y formales con respecto a la cuestión político-cultural de la soja RR. En este sentido, se pretende avanzar tratando de descubrir el porqué de esta ausencia con vistas a formular unas hipótesis al respecto.

Finalmente, por lo que concierne al entramado político-literario, se está tratando de formular unas hipótesis acerca de *Código arapónge* de Maribel Barreto en función de los desplazamientos forzados de campesinos desde zonas rurales a espacios semirurales y/o urbanos en función de las investigaciones de Marie-Monique Robin, *Monsanto. Una multinacional que les desea lo mejor*.

3. Proyectos PICT

3.1. PICT-Os UNGS

3.1.1 La profesión académica en Argentina: hacia la construcción de un nuevo espacio de producción del conocimiento. UVT PICT 2007 redes n° 1890-nodo I UNGS

Directora: Mónica Marquina

Este proyecto, compuesto por cuatro nodos (UNGS, UNTucumán, UNCatamarca y UNTREF) es coordinado por la UNGS y a la vez constituye el componente argentino de un proyecto internacional en el que participan 18 países. Durante 2010 los miembros del equipo han realizado el trabajo de campo cualitativo (50 entrevistas a docentes universitarios) y ha participado de actividades científicas en México, Cuba, Perú, y en Argentina (Córdoba y La Plata). También se han realizado 3 reuniones del equipo de los cuatro nodos en Buenos Aires, en Tucumán y en Córdoba. De esta actividad, durante 2010 se han publicado 4 artículos en revistas con referato (3 nacionales y una internacional); 5 capítulos de libro (4 nacionales y uno internacional); 9 trabajos a congresos (4 nacionales y 5 internacionales). En el nodo UNGS, se han integrado al proyecto una becaria de investigación UNGS estudiante y otra graduada, las que participan de las actividades. Además, la actividad desarrollada por este proyecto generó el acuerdo con ADIUNGS para la realización de un estudio sobre condiciones laborales de docentes universitarios en el país. Los ID integrantes en la UNGS son Gabriel Rebello y Mónica Marquina. Becarias: Mariela Ferreiro y Mariela Quintero Vivas. El proyecto ha desarrollado una página web con información de todo lo desarrollado y acceso a recursos. <http://cap.ungs.edu.ar>

3.1.2 La experimentación en la enseñanza y el aprendizaje de la física. PICTO 2008-00084

Director: Diego Petrucci.

Equipo: Alejandra Aleman, Silvia Perez, Marisol Montino, José Ure

En la línea de laboratorio y resolución de problemas, durante 2011 se presentó a los estudiantes de Física General una actividad orientada a la comprensión de la dinámica del movimiento circular para lo cual se diseñaron tres problemas y sus respectivas representaciones experimentales. Se tomó registro mediante observaciones de lo realizado por los alumnos. Se presentaron los resultados de un primer análisis de las observaciones en la XVII Reunión de Enseñanza de la Física y la reunión nacional de la AFA- SUF. Durante 2012 se prevé rediseñar los problemas y la actividad para adaptarla a Mecánica General, tomar datos, analizarlos y compararlos con los obtenidos este año. Se prevé, además, la determinación de otros temas que puedan resultar de interés didáctico para estudiar la relación entre las actividades de laboratorio y la resolución de problemas.

En la línea de la matemática y la resolución de problemas en física, se observaron las clases de cinemática de Física General, se diseñó un problema, se tomaron datos y se comenzó el análisis de los mismos. Se prevé para 2012 la toma de datos en otro contexto.

En la línea de acción a distancia, durante 2011 se implementó una experiencia de magnetismo en el nivel secundario, se diseñó e implementó de una experiencia de óptica en el secundario, con el fin de contrastar resultados, se diseñó y construyó un dispositivo para la toma de datos en la Escuela Infantil.

Además se diseñaron y programaron métodos para medir las reacciones de los bebés frente a la acción a distancia. Se realizaron entrevistas en la Escuela Infantil para poner a punto los dispositivos experimentales. Durante 2012 se prevé realizar cuestionarios y seguimiento del grupo de estudiantes de secundario y realizar entrevistas en la Escuela infantil.

En general, durante 2012, se llevará a cabo la discusión metodológica y análisis de datos que surjan de las diferentes líneas y la redacción de trabajos a ser presentados en los congresos del área que tendrán lugar el año que viene.

3.1.3 Genealogías, continuidades y fracturas en el pasado reciente argentino: historia, memoria y transmisión. PICTO 2008-00099

Director: Daniel Lvovich.

Equipo: Ernesto Bohoslavsky, Jorge Cernadas, Florencia Levín, María Paula Gonzalez, Gustavo Aprea, Yésica Billán, Emilce Geoghegan

El PICTO 2008-00099 “Genealogías, continuidades y fracturas en el pasado reciente argentino: historia, memoria y transmisión”, dirigido por Daniel Lvovich, realizó durante 2011 reuniones mensuales de presentación de los problemas que trabajan los distintos grupos.

El objetivo general de este proyecto de investigación es contribuir a la generación de nuevos conocimientos sobre el pasado reciente argentino, en particular referidos a la dictadura militar, su génesis y continuidades respecto al período precedente y a las formas de construcción y transmisión de las memorias y representaciones sobre la etapa dictatorial desarrolladas desde 1983.

El proyecto es desarrollado por un grupo numeroso de investigadores formados y en formación, lo que permite el abordaje de un conjunto amplio de problemáticas vinculadas y funcionará al mismo tiempo como un espacio de fortalecimiento de la formación de los más jóvenes. Por la naturaleza de sus metodologías y preguntas, este proyecto recurre a diversas disciplinas y subdisciplinas de la historia, el análisis de discursos e imágenes y la antropología.

Frente a las perspectivas historiográficas que conciben a la última dictadura militar argentina como un corte histórico absoluto, entendemos que ese régimen significó en realidad no sólo una ruptura y por lo tanto una novedad, sino también una reorganización y rearticulación de elementos preexistentes en la sociedad argentina, sobre los que imprimió como novedad la potenciación de los elementos coercitivos y el despliegue de la violencia estatal. Por este motivo, consideramos que la instalación de la dictadura militar resulta poco comprensible a menos que se la inserte en un marco cronológico que considere los procesos políticos y sociales abiertos con el derrocamiento del gobierno del general Perón en 1955.

En consecuencia, son nuestros objetivos:

- analizar las transformaciones de las culturas políticas en Argentina entre 1955 y 1983, particularmente en sus expresiones ideológicas de izquierda y derecha, institucionales, estudiantiles y periodísticas
- analizar el impacto de la dictadura militar en áreas seleccionadas de la sociedad argentina, a saber: el mundo del trabajo y el movimiento obrero. Se abordará el caso de los trabajadores de SOMISA, en San Nicolás; las políticas educativas y la conformación de cuadros técnicos y de gestión en esa área. Se analizará el caso de la provincia de Buenos Aires; las actitudes sociales de consenso, oposición y acomodación en organizaciones de la sociedad civil. Se analizará el caso de la comunidad judía; los grupos infantiles y juveniles sobre los cuales el régimen militar desplegó estrategias de movilización activa. Se analizarán la Gendarmería infantil y el programa “Marchemos hacia las fronteras”.
- Conocer e interpretar la construcción y transmisión de las memorias sobre la última dictadura militar en las siguientes áreas: en el mundo escolar. Se analizará particularmente su tratamiento en el nivel secundario de Provincia de Buenos Aires; en los productos audiovisuales. Se tomarán en consideración los productos audiovisuales generados a partir de la década de 1990, que trabajan sobre la historia reciente argentina, atendiendo a sus vínculos con otras modalidades de construcción de representaciones sobre ese pasado; en los medios. Se atenderá a la relación entre memoria, política y medios a través de consulta a las intervenciones referidas a la dictadura militar en los diarios *Clarín* y *La Nación* en la última década.

3.1.4 El léxico del español de la Argentina reciente: estudios lingüísticos y sociales. PICTO 2008-00075

Directora: Andreína Adelstein.

Equipo: Eduardo Rinesi, Ricardo Aronskind, Inés Kuguel, Gabriel Vommaro, María Elena Qués, Susana Nothstein, Victoria Boschioli, Gabriela Krickeberg

El objetivo general del proyecto es proporcionar conocimientos originales sobre el léxico actual de la variedad argentina del español, a partir del estudio multidisciplinario, teórico y aplicado, de los principales cambios operados en los últimos 25 años, en especial en el ámbito político. El enfoque multidisciplinario contempla resultados relativos al objeto abordado tanto en forma disciplinaria, desde la lingüística y las ciencias políticas, como de manera interdisciplinaria. Así, el proyecto se propone contribuir, por un lado, a los estudios teóricos de la semántica nominal, a la neología y la teoría lexicográfica; por otro, a los estudios discursivos sobre las transformaciones sociales, económicas y políticas en la Argentina. Los diversos aspectos del análisis teórico descriptivo desde las diferentes disciplinas confluyen en la confección de un breve diccionario de términos del lenguaje corriente de la política.

Durante el año 2011 se llevaron a cabo seminarios por disciplina y un seminario del equipo completo cuyo objetivo central fue el diseño del diccionario del lenguaje corriente de la política. En lo que hace a la investigación de temas teóricos por equipo disciplinar, los resultados fundamentales se refieren al estudio de la neología semántica, la evaluación de diccionarios especializados y la semántica nominal, por un lado, y a la denominación de actores políticos, la socialización de las elites políticas argentinas y las prácticas específicas y acontecimientos económicos, por otro. En cuanto al diseño del diccionario, se establecieron los criterios de tipologización según usuario, función y formato, y se establecieron los parámetros preliminares para la selección del temario. En este sentido, se elaboró una cronología y un mapa de dominios y áreas temáticas, con el fin de confeccionar el corpus de textos representativos para la selección de lemas y el estudio de los ítems léxicos en contexto. A su vez, se formularon modelos de entrada según tipo de lema (actores sociales, leyes, planes y medidas económicas, protestas sociales, regímenes de gobierno, entre otras.).

3.1.5 Cultura: arte, técnica y medios de comunicación. PICTO 2008-00105

Directora: María Alejandra Torres.

Equipo: Juan P. Cremonte, Gustavo Aprea, Daniela Koldobsky

A lo largo de 2011 se han realizado reuniones sistemáticas, se ha actualizado la bibliografía sobre el tema y se han efectuado debates conceptuales. Uno de ellos tuvo que ver con la noción de “dispositivo”. Las lecturas en común sobre este tema en diversos autores (Aumont, Agamben, Foucault, Deleuze, Meunier, Traversa, etc) han permitido reflexionar sobre cada problemática en particular. La noción de “dispositivo” atraviesa todos y cada uno de los trabajos individuales y ha otorgado coherencia al trabajo grupal.

En este primer año de trabajo, se ha podido realizar una revisión bibliográfica del marco teórico y sobre los fenómenos culturales y sociales abordados se ha efectuado una recopilación de material de análisis de textos como de meta-discursos; se ha determinado el corpus de análisis y cada integrante del equipo formalizó un área y tema de trabajo.

En relación con el enfoque, los temas que empezaron a perfilarse para investigar y desarrollar son los siguientes: análisis de las relaciones entre la poesía experimental y la tecnología en Argentina de los años sesenta a la actualidad; la problemática de la inestabilidad de la imagen como permeable a la conceptualización del pasaje de la imagen analógica a la imagen digital en el cine y video experimental argentino, esto significa que hay una continuidad de problemas -que va de una tecnificación precaria, en desarrollo, a una hipertecnificación acelerada- que siguen a la imagen desde finales del siglo XIX, y continúan a lo largo del siglo XX; la interacción entre la danza y el dispositivo audiovisual, en este sentido, se entiende Videodanza cuando se produce un cruce entre lo audiovisual (el dispositivo, ya sea filmico o video) y la danza: videos-danza, cine y danza, danza multimedia espectáculo en vivo y dispositivo), lo que tienen en común es la hibridación de los géneros artísticos, el análisis específico se centra en ver qué pasa cuando las fronteras de los géneros se diluyen, cómo el dispositivo modifica a la danza y viceversa, en cada obra de un corpus concreto; las relaciones entre escritores del campo cultural argentino como Cortázar, Puig y Walsh y el uso de la tecnología y distintos dispositivos como el grabador, cine y fotografía; la relación entre las prácticas de activismo artístico desarrolladas en y/o en torno al espacio público y su articulación con los nuevos medios de comunicación, en particular internet (páginas web, weblogs y redes sociales) tomando como casos de estudio distintas experiencias de colectivos y activistas de los principales centros urbanos de la Argentina, a fin de analizarlas comparativamente, entre otros.

3.1.6 Heurísticas y habilidades matemáticas: un estudio inicial. PICTO 2008-00074

Directora: Mabel Rodriguez.

Equipo: Alberto Formica, Tamara Marino, Vilma Colombano, Martín Chacón, Victor Gonzalez, Daniela Isla Zuvialde, Mónica Real, Patricia Barreiro, Paula Leonian

El proyecto comenzó en marzo de 2011. Durante el transcurso del año se trabajó primeramente en reajustar el proyecto dado que, desde su formulación en 2008 a marzo de 2011 hubo cambios importantes en Matemática del CAU, uno de los contextos del trabajo de campo.

Hicimos un rastreo de investigaciones en el campo que se refirieran a habilidades matemáticas encontrando una diversidad de aproximaciones, algunas intuitivas, otras que consideramos imprecisas o que no se ajustan a lo que necesitamos, poniéndose de manifiesto que sería necesario generar un avance teórico en el tema antes del inicio del trabajo de campo. Establecimos una definición nueva de la noción que nos permitió, además de hacer un aporte de índole teórico, organizar el trabajo de campo que desarrollaremos durante 2012.

Hicimos presentaciones sobre estos avances para compartirlos en la comunidad académica y, eventualmente tener una retroalimentación.

Respecto de heurísticas, avanzamos en delinear la enseñanza de un grupo de ellas en Matemática del CAU. En base al estudio realizado en el proyecto de investigación anterior, seleccionamos un grupo de heurísticas que es cognitivamente más exigente para los estudiantes y que está presente en menor medida en los ingresantes. Sobre ese grupo comenzamos en 2011 a diseñar el dispositivo didáctico para favorecer su utilización en los ingresantes 2012.

3.1.7 "La escolarización secundaria de adolescentes y jóvenes: políticas educativas y trayectorias escolares en el Conurbano bonaerense". PICT BICENTENARIO 2010 n°2214

Directora: Flavia Terigi. Equipo: Gabriela Diker, Ana Gracia Toscano, Elisa Jure, Felicitas Acosta, Miguel Maimone, Bárbara Briscioli, Roxna Perazza, Valeria Buitron.

A partir de la firma del convenio entre UNGS y ANCyT, en octubre se ha dado inicio a la investigación, que se propone estudiar la dinámica histórica de la escolarización secundaria en el país, y analizar iniciativas pasadas y presentes de política educativa destinadas a la atención de la población adolescente y joven, en su concreción a nivel local en dos partidos del Conurbano Bonaerense y en sus relaciones con las trayectorias educativas de sus destinatarios.

Se ha confeccionado la primera compra de equipamiento y bibliografía, y se ha preparado la convocatoria a Beca de Iniciación.

4. Proyectos Redes Interuniversitarias

Las convocatorias a Proyectos de Fortalecimiento de Redes Interuniversitarias, realizadas desde 2006 por el Programa de Promoción de la Universidad Argentina del Ministerio de Educación, han sido para varios equipos del IDH ocasión para afirmar potentes vínculos con otras universidades del país y del exterior. Durante 2011 culminaron tres redes sobre las que se informa a continuación, y que se suman a los varios que se habían iniciado en años anteriores. El propósito de estos acercamientos es inaugurar líneas de cooperación y trabajo en común que puedan prolongarse más allá del período por el cual el Ministerio (y el propio Instituto, como contraparte) financian las actividades previstas.

4.1 "Problemas de la investigación y la enseñanza de la historia reciente del Cono Sur"

Directora: Florencia Levín

Equipo: Ernesto Bohoslavsky, Jorge Cernadas, Gonzalo De Amézola, Emilce Geoghegan, María Paula Gonzalez, Daniel Lvovich.

Gracias al subsidio obtenido con el Proyecto Redes IV, la Maestría en Historia Contemporánea de la UNGS ha ofrecido a los estudiantes un seminario de excelencia titulado "Historia Contemporánea Latinoamericana" (noviembre 2010). El mismo ha estado a cargo de la Dra. Karina Anhezini (Universidad Estadual Paulista, Brasil), la Dra. Vania (Archivo General de la Universidad de la República, Uruguay) y el Dr. Claudio Barrientos (Universidad Diego Portales, Chile) en calidad de profesores invitados, quienes han visitado la Universidad en forma sucesiva tomando a su cargo diversos contenidos del programa y ha contado también con la participación de Ernesto Bohoslavsky como profesor de la casa. Todos los profesores invitados han podido concretar su visita a la UNGS gracias a los fondos del subsidio Redes.

Asimismo, la Dra. María Paula González participó en el "IX Encontro de Pesquisadores do ensino da história" en la Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis (abril de 2011) y el Dr. Luis Cerri (Universidade Estadual de Ponta Grossa, Brasil) ha ofrecido en la Universidad una conferencia sobre didáctica de la historia reciente para estudiantes del Profesorado y la Maestría en historia Contemporánea (agosto de 2011), ambos en el marco del proyecto "Jóvenes e Historia".

Finalmente, se ha reañosado y concluido a lo largo de 2011 la actualización tecnológica de la RIEHR y la creación de una sección de base de datos de tesis y tesinas sobre historia reciente y memoria que produjo un impacto sumamente positivo en el sitio (medida en cantidad de visitas, de nuevos miembros activados y de información recibida).

4.2 Lecturas contemporáneas de la filosofía política moderna

Director: Eduardo Rinesi

Equipo: Julia Smola, Diego Tatián, Yara Frateschi, Paula Hunziker

A fines del 2010 entró en vigencia el Proyecto de Fortalecimiento de Redes Inter-Universitarias IV “Lecturas contemporáneas de la filosofía política moderna” para profundizar y consolidar la red que había sido puesta en funcionamiento durante 2009-2010.

En 2011 se realizaron viajes de intercambio entre las tres universidades participantes. La UNICAMP envió un estudiante a la UNC y otro a la UNGS. La UNC y la UNGS enviaron un estudiante cada una a la UNICAMP. Las estadias fueron de 6 semanas durante las cuales los estudiantes cursaron un seminario y realizaron una estadia de investigación junto al grupo de la Universidad que lo recibía.

Al finalizar estos intercambios se realizaron unas Jornadas de Investigación en la Universidad Estadual de Campinas.

4.3 Reformas recientes de la educación superior: intercambiando experiencias entre Argentina y los países nórdicos

Director: José Yuni

Equipo: Mónica Marquina, Gabriel Rebello, Mariela Ferreiro, Mariela Quintero Vivas

El proyecto consistió en intercambios entre especialistas argentinos, finlandeses y noruegos. Entre las actividades realizadas se destacan la visita en marzo del especialista en Educación Superior finlandés, Dr. Timo Aarveaara, de la Universidad de Helsinki, para realizar una serie de actividades académicas vinculadas con las reformas de la educación superior en Finlandia y Europa; los intercambios de investigación y el dictado de una la conferencia virtual sobre “Reformas recientes de la educación superior en Europa y su impacto en Noruega” con la Profesora Agnete Vabo del NIFU de Noruega y el cierre de los intercambios efectuados a través de la presentación de un trabajo realizado por Mónica Marquina, el especialista Finlandés Timo Aareevaara y la especialista Noruega Agnete Vabo en la Conferencia Internacional de la Asociación Europea de Investigadores en Educación Superior EAIR 33rd Annual Forum “Bridging cultures, promoting diversity: higher education in search of an equilibrium”

5. Proyecto PIP CONICET:

5.1. PIP 112-200801-02701: Las apariciones de la virgen en la Provincia de Salta y el surgimiento de una nueva organización religiosa. Tensiones y conflictos al interior del catolicismo.

Director: Aldo Ameigeiras

Acorde con los objetivos planteados hemos desarrollado las siguientes actividades:

En relación con el trabajo de Investigación :

- Reuniones de estudio-Discusión material teórico
- Reuniones de trabajo – Marcha de la investigación – Trabajo material de campo

En relación con el trabajo de campo

- Realización de entrevistas a integrantes de la organización formada en torno a la vidente “ Maria Livia”
- Realización de entrevistas a miembros de la Comisión de “Discernimiento” generado por el Obispado de salta en torno al fenómeno de las Apariciones.
- Realización de entrevistas ex -servidores de la organización.
- Realización de entrevistas a peregrinos y devotos y asistentes.
- Realización de observaciones participantes en: Cerro de las Apariciones / Peregrinación mensual a Salta / Centro de reuniones / Encuentros del Grupo en la Ciudad de Bs. As. – Reunión pública de la organización con el experto R. Laurentin

- Sistematización y análisis del material

En relación con la participación en jornadas, encuentros y publicaciones: se ha concretado la intervención en estas actividades académicas.

5.2 PIP 11220090100988: Polisemia nominal y aplicaciones léxicas: estudio de los nombres concretos y relacionales en el español de la Argentina

Directora: Andreína Adelstein

Durante el año 2011 se estudiaron los nombres relacionales de rol y los nombres concretos con sentidos locativos, desde la perspectiva del Léxico Generativo. En cuanto a los nombres de rol (hermano, madre, socio, maestro), se estudió la incidencia de la prefijación en la delimitación de sus subclases y el comportamiento de estos nombres en textos de especialidad. Se trata de dos aspectos –la interfaz con la morfología y la interfaz con la pragmática– poco explorados en la bibliografía relativa al tema. Se comprobó la hipótesis de que tanto en los procesos de formación por afijación como en los de polisemización en ámbitos de especialidad los nombres relacionales complejizan la información eventiva y de qualia de la estructura semántica. La especificidad de cada una de las subclases de los nombres de rol puede representarse a partir de una estructura semántica ampliada que contemple subqualia en los roles télico, y, en ciertos casos, en los qualia constitutivo y agentivo.

Respecto de los nombres concretos con sentidos locativos se avanzó en el estudio de los tipos de alternancias regulares: a partir del análisis de corpora se delimitaron 6 grupos que corresponden a los tipos semánticos LUGAR / ENTIDAD ABSTRACTA, LUGAR / ENTIDAD COLECTIVA, LUGAR / ACTO, LUGAR / ARTEFACTO, LUGAR / CUALIDAD y LUGAR / FUERZA NATURAL. Se avanzó también en el estudio del comportamiento sintáctico de estos nombres y en la delimitación de las piezas léxicas que generan uno u otro sentido de la polisemia.

Finalmente, se analizó la representación lexicográfica de tres alternancias entre un sentido locativo y un sentido abstracto en tres diccionarios del español: el Diccionario de uso del español, de María Moliner, el Diccionario de uso del español de América y España y el Diccionario integral del español de la Argentina: (i) la alternancia ‘arte y técnica’ / ‘establecimiento en donde se desarrolla ese arte y técnica’, que presentan unidades como pastelería y ebanistería; (ii) la alternancia ‘cargo’ / ‘lugar donde se desempeña ese cargo’, que exhiben voces como secretaría y comandancia y (iii) la alternancia ‘cargo político o administrativo’ / ‘territorio sobre el que se ejerce ese cargo’, que manifiestan voces como alcaldía y emirato. El análisis semántico preliminar permitió constatar que las polisemias estudiadas corresponden a tres tipos de relaciones diferentes entre los sentidos: (i) tipo complejo exocéntrico, (ii) tipo complejo endocéntrico y (iii) explotación de qualia. A partir de este análisis se realizó una propuesta de representación lexicográfica, aplicable a otras clases de polisemias regulares, basada en tres parámetros: tipo de polisemia, sentido base y relación con la morfología. El primer parámetro se corresponde con la división en acepciones y subacepciones. El segundo, con el orden en que se representan los sentidos. El tercero, la relación con la morfología, con el tipo de definiciones a utilizarse.

5.3 PIP 11220090100421: Algoritmos eficientes para problemas de aritmética y geometría

Director: Guillermo Matera

El objetivo general del proyecto consiste en el desarrollo y análisis de métodos eficientes para la resolución de problemas, provenientes del ámbito de las ciencias exactas y naturales y la ingeniería, que se modelan mediante sistemas de ecuaciones e inecuaciones polinomiales y álgebra–diferenciales. Más precisamente, el proyecto se dedica al estudio de:

- soluciones racionales de sistemas polinomiales sobre cuerpos finitos, y sus aplicaciones a la teoría de códigos y esquemas criptográficos multivariados;
- soluciones positivas de sistemas no lineales derivados de métodos de discretización de problemas diferenciales que modelan, entre otros, fenómenos de conducción del calor, filtración de gases y líquidos en medios porosos y crecimiento y migración de poblaciones;
- análisis del mejor y el peor caso de los algoritmos de resolución de sistemas de ecuaciones polinomiales;
- análisis en promedio y en distribución de algoritmos aritméticos de uso intensivo en el ámbito del cálculo simbólico.

Durante el 2011 hemos logrado avances en los cuatro objetivos propuestos, que han sido objeto de publicaciones. La copia de los artículos publicados o aceptados para su publicación se encuentra disponibles en la página web <http://grp.giga.googlepages.com>, que hemos creado a efectos de difundir las actividades del presente proyecto.

6. Proyectos de cooperación internacional

Las convocatorias para la realización de proyectos que involucran la participación de grupos argentinos y extranjeros llevadas adelante por el MINCYT y agencias de financiamiento de la actividad científica de otros países con los que la Universidad suele tener sólidas tradiciones de trabajo compartido constituyen posibilidades muy importantes para facilitar el financiamiento de experiencias de trabajo en común. Dos equipos del Instituto recibieron financiaciones de este tipo. Son estos proyectos:

6.1. MINCYT-CAPEs

“Las dimensiones de la democracia en Argentina y en Brasil, en perspectiva comparada: democracia, participación y neoliberalismo”- código: BR/09/15; 2010-2011

Director: Eduardo Rinesi

Investigadores participantes: Ernesto Bohoslavky, Sergio Morresi, Gabriel Nardacchione, Gabriel Vommaro, Matías Muraca y Ariana Reano.

Contraparte en Brasilia: Instituto de Ciencia Política de la Universidad de Brasilia (IPOL-UnB).
Director: Terrie Groth

Se trata de profundizar los conocimientos sobre dos dimensiones de los procesos políticos contemporáneos (las formas de la participación y de la representación políticas y la relación entre discursos técnicos, ideologías y prácticas políticas) en los países del capitalismo dependiente latinoamericano, en el ciclo abierto tras los procesos de transición democrática de los años 1980 y los de reforma estructural de los 90. El proyecto se propone consolidar un área de investigación conjunta sobre esos temas y consolidar la Cátedra Latinoamericana para el Estudio de los Procesos Políticos Contemporáneos.

Durante 2011 se concretaron las dos misiones aprobadas para el año. Las personas beneficiarias fueron Jéssica Anahí Romero y Allan Nuno Alves de Souza, quienes efectuaron una estadía de investigación de 3 meses cada uno.

En octubre se organizó en el campus de la UNGS el Encuentro “Pensar América Latina”, destinado a promover el diálogo entre académicos y políticos de alto rango de varios países del sur de la región con el objetivo de pensar y discutir en conjunto los desafíos de América Latina en el siglo XXI. En este marco se contó con la presencia de la Dra. Lúcia Avelar como coordinadora de uno de los paneles de debate.

Se trabajó además en la planificación de la publicación final que dará cierre al proyecto, discutiendo las temáticas a incluir y organizando las líneas de trabajo y se avanzó en las gestiones con la editorial que publicará el libro en el transcurso de 2012.

Se espera que en agosto de 2012 se realicen las IV Jornadas de Estudios Políticos en la UNGS, donde se destinará una mesa de trabajo para la exposición y discusión de los avances y conclusiones de esta investigación.

6.2. MINCYT-ECOS

“Espacios públicos y conflictividades democráticas”- código: A09H03; 2010-2012

Director: Eduardo Rinesi

Investigadores participantes: Francisco Naishtat, Julia Smola, Leonardo Eiff, Heber Ostroviesky y Marina Farinetti. Sergio Morresi, Gabriel Vommaro, Luciana De Diego, Micaela Baldoni.

Contraparte en Francia: Centre de Sociologie des pratiques et représentations politiques (CSPRP), Université de Paris 7. Director: Etienne Tassin

Miembros del equipo argentino: Eduardo Rinesi (UNGS) – Julia Smola (UNGS) – Heber Ostroviesky (UNGS) – Leonardo Eiff (UNGS) –El proyecto de intercambios entre investigadores argentinos y franceses apunta a hacer surgir, desde un acercamiento empírico y contextualizado, una elaboración filosófica y sociológica de los espacios públicos y los conflictos democráticos argentinos y franceses.

Para esto ha recibido financiamiento para realizar una serie de intercambios con la universidad Francesa de Paris 7 – Denis Diderot. Durante el 2010 se realizaron los primeros viajes de intercambio. En marzo

recibimos una estudiante de doctorado de la Universidad de Paris 7 que estuvo realizando una pasantía de un mes en esta universidad. Durante su viaje realizó trabajo de campo y búsqueda bibliográfica de materiales para su proyecto de investigación. En el marco de su visita, el área de "Política" del IDH organizó una Jornada de estudios el día 25 de Marzo en la que estudiantes, investigadores y docentes ligados al proyecto, escucharon y discutieron su trabajo.

En el mes de noviembre, la UNGS recibió la visita del Prof. Etienne Tassin, profesor en la Universidad de Paris 7 y director francés del proyecto. En el marco de su visita, dictó una conferencia el día 5 de noviembre que fue traducida en simultáneo y a la que asistieron estudiantes de grado, de postgrado y docentes de la universidad. Asimismo, participó de las II Jornadas Internacionales Hannah Arendt, co-organizadas con la Universidad Nacional de Córdoba.

En el mes de diciembre se realizaron dos viajes de investigadores argentinos a París. En este marco, la Universidad de Paris 7 organizó unas jornadas el 14 de diciembre en las que los trabajos de las investigadoras que viajaron fueron discutidos y comentados por miembros del equipo francés.

Durante el año 2010 se proyectaron las actividades e intercambios de los dos años siguientes, acordándose como objetivos futuros la firma de un convenio que regule el trabajo entre ambas universidades y la publicación de los resultados de la investigación hacia fines de 2012.

7. Fondo de viajes:

Durante 2011 la Secretaría de investigación realizó la cuarta convocatoria del Fondo de viajes y eventos científicos, fuente de financiamiento destinada a estimular la participación de investigadores docentes en congresos científicos y la organización de encuentros en la UNGS.

De las presentaciones realizadas ocho I-Ds recibieron fondos en la línea participación individual en eventos científicos y académicos y a uno se le adjudicó dinero para la realización de eventos científicos y académicos con sede en la UNGS.

Los I-Ds que recibieron fondos fueron: Paula Leonian, Verónica Cambriglia, Sergio Vera, Martín Sozzi, César Mónaco, Gabriela Di Gesú, Sergio Carnevale, Julia Smola y Valeria Wainer.

8. PROGRAMAS DEL IDH

Mediante Res. CIDH N°1566/09, N°1762/09, N°1775/09, N°1776/09 y N°1921/10, se crearon los programas de investigación "Programa interdisciplinario para el seguimiento de la evolución y los impactos de la crisis del orden económico mundial (PISCO)", "Programa universitario de enseñanza de lenguas extranjeras (PROELE)", "Programa medios informáticos en educación (PROMINED)", "Programa desarrollo de habilidades de lectura y escritura académica a lo largo de la carrera (PRODEAC)" y "Programa universitario de enseñanza de la literatura (PROLITE), bajo las coordinaciones de los investigadores-docentes Mg. Ricardo Aronskind, Dra. Inés Kuguel, Dra. Roxana Cabello, Prof. Lucía Natale y Mg. Martina López Casanova, respectivamente, como ámbitos de desarrollo de investigación, docencia, reflexión, producción e intercambio académico.

8.1 PISCO

El Programa interdisciplinario de seguimiento de las causas y del desarrollo de la crisis económica internacional (PISCO) continuó con los informes de coyuntura sobre la crisis; desarrolló dos Jornadas sobre la crisis internacional y su vinculación con el capitalismo cognitivo a cargo de Carlo Vercellone; organizó dos encuentros con expertos en Medio Oriente, para tratar de comprender el fenómeno de la "primavera árabe"; efectuó reuniones internas con un equipo de cuatro investigadores (politólogos y economistas) para debatir aspectos de la crisis e ir preparando textos escritos sobre los mismos; recopiló información cuantitativa de diversas investigaciones y reorganizó el sitio del PISCO en la web para ampliarlo y facilitar su uso y acceso. Para 2012 se plantea incrementar la producción de artículos específicos sobre la crisis mundial; difundir el sitio web, tomando contacto con diversas instituciones locales y extranjeras que trabajen sobre la crisis mundial; continuar con las tareas de extensión hacia adentro y afuera de la UNGS; continuar con los informes de coyuntura y preparar un libro que recoja el trabajo realizado y dé una perspectiva de mediano plazo del recorrido de la crisis, apuntando a un público de nivel universitario pero no especializado.

El programa contó durante 2011 con una becaria de capacitación en gestión académica y servicios a la comunidad que se ocupó principalmente de recopilar materiales (textos, artículos, bases estadísticas) sobre la crisis mundial, elaborar informes y análisis parciales sobre la situación internacional, actualizar el Blog del PISCO, incorporando los materiales producidos por el programa y otros textos de interés, colaborar en la organización de actividades de extensión del Programa y colaborar en el proceso de establecimiento de redes con unidades académicas de nuestro país y del exterior.

8.2 PROELE

El Programa Universitario de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (PROELE) cumplió con las metas propuestas para el 2011 en cuanto a la docencia, la investigación y la formación continua. En el marco de las actividades de docencia, se dictaron 66 cursos de inglés y portugués curricular. Durante todo el año, los equipos se dedicaron al asesoramiento respecto del lugar de los idiomas en los nuevos planes y en el diseño y elaboración de las modalidades y contenidos correspondientes a los requerimientos de cada carrera. En cuanto al ámbito extracurricular, se ofrecieron 31 cursos de inglés y portugués en las Sedes Campus, Centro Cultural y San Fernando. En el año próximo se dejará de ofrecer cursos en la Sede San Fernando y se incorporará la oferta de Francés extracurricular en la sede Campus. En lo que refiere a la investigación, todos los investigadores docentes del área así como los docentes que forman parte del proyecto “Lenguas en contraste” participaron de reuniones científicas en las que presentaron resultados parciales de su trabajo investigativo. En el 2012 se espera concretar un proyecto bilateral con la Universidad de San Pablo (Brasil). En relación con la formación continua se ofrecieron dos cursos de capacitación docente para la comunidad de la zona: “La enseñanza del Inglés a partir de textos auténticos” y “Enseñanza del inglés. Las tecnologías de la información y la comunicación como recursos didácticos”. En lo que refiere al Español como Lengua Segunda, se concretó la incorporación y la participación de la UNGS al Consorcio Interuniversitario para la Enseñanza, Evaluación y Certificación del Español como Lengua Segunda y Extranjera. El PROELE organizó cuatro charlas destinadas a investigadores y docentes del área, que estuvieron a cargo de los profesores de la Universidad de Tel Aviv, de la Universidad del Comahue y de la UNGS. Finalmente, se realizaron los trámites correspondientes a la publicación de las Actas de las I Jornadas de Adquisición y Aprendizaje de la lengua y se prevé la organización de las II Jornadas para el año próximo.

8.3 PROMINED

El Programa Medios Informáticos en Educación (PROMINED) ha cumplido con las tres metas propuestas para 2011, a saber: a) Consolidar su posicionamiento como marca del IDH-UNGS entre los públicos prioritarios; b) Ampliar los espacios de presencia en el área de influencia de la UNGS y c) Inaugurar el área Tecnologías para el desarrollo productivo. Además se logró publicar el libro Enseñar con tecnologías, nuevas miradas en la formación docente, editado por Roxana Cabello y Susana Morales a través de prometeo ediciones. Se realizaron dos actividades centrales: a) Taller de sensibilización sobre tecnologías e la información y la comunicación (TIC) en la formación docente y b) Taller de uso de los medios en el aula. Finalmente, el PROMINED integró el espacio Medios digitales en educación en donde co-organizó un ciclo de conferencias y teleconferencias internacionales sobre el tema. A partir del 30 de noviembre de 2011, el programa considera su ciclo cumplido y se cierra, para dar paso al nuevo Observatorio de usos de medios interactivos que se inauguró en diciembre de 2011.

8.4 PRODEAC

El Programa “Desarrollo de habilidades de lectura y escritura académicas a lo largo de la carrera” (PRODEAC) participó este año en el dictado de 27 materias del SCU y se comenzó a trabajar en 3 asignaturas del PCU. Se implementaron una serie de talleres destinados a brindar asistencia en la escritura académica. Se brindó orientación y asistencia en la escritura de proyectos e informes de becarios del Instituto de Industria, se organizaron las Jornadas “La lectura y la escritura en la formación académica, docente y profesional”. Se presentó una publicación titulada En carrera: la lectura y la escritura de textos académicos y profesionales, coordinada por la Prof. Lucía Natale que acaba de entrar en proceso de edición y se está elaborando una publicación con los resultados de la investigación realizada en el marco del proyecto semilla “Relevamiento de consignas de evaluación y tareas de escritura en tres carreras de la UNGS”. Se continuó con la tarea de construcción de un corpus de trabajos de los estudiantes que participan del Programa y se han iniciado conversaciones con representantes de dos instituciones de educación superior para la prestación de servicios de formación continua vinculados con las actividades actualmente desarrolladas en el PRODEAC. Para el año próximo se prevé continuar con las tareas de docencia, avanzar en la preparación de materiales didácticos y presentar una nueva publicación destinada a los estudiantes. Es también interés del equipo organizar un ciclo de conferencias sobre lectura y escritura académica y profesional y su didáctica. Las charlas serán dictadas por referentes nacionales e internacionales; se prevé abrirlas a la comunidad.

8.5 PROLITE

El Programa universitario de enseñanza de la literatura (PROLITE) continúa sus actividades desde mayo de 2010 a través de distintas acciones del PLANLECTURAS, sus proyectos de investigación, la articulación con docencia y, desde noviembre de 2010, en asociación con la Red de Universidades

Lectoras (RUL), que reúne a la fecha 37 universidades europeas y latinoamericanas y que ha cofinanciado en 2011 algunos proyectos del PROLITE. Durante 2011 el programa se abocó a la preparación de distintos eventos académicos que permitieran establecer puntos de coincidencias y divergencias en el modo de enfocar el trabajo con la literatura desde distintos campos. Por otra parte, se ha concluido el Proyecto Semilla de investigación aplicada sobre las “Competencias lectoras literarias en el aprendizaje de las ciencias”, y se está llevando a cabo el Servicio No Rentado de “Promoción de la lectura y formación de mediadores: política y gestión cultural”, cuya duración se extenderá a septiembre de 2012; en él participan, además, la Biblioteca de la UNGS y el Museo Imaginario del Centro Cultural. Se acompañó la tarea de edición del manual escolar Antinomias. Historias de una literatura. Manual de literatura argentina para 5º/6º año de la escuela secundaria (actualmente en prensa), elaborado en 2010. En 2012 continuará el mencionado SNR, se presentará a la RUL un proyecto bianual de publicación para que la red evalúe su posible cofinanciamiento, y -a partir de la publicación del manual escolar mencionado- se diseñarán instancias de formación e intercambio con docentes de la zona.

III. BECAS

Durante 2011 una gran cantidad de estudiantes avanzados y de graduados recientes del IDH obtuvieron becas de formación en docencia e investigación de la UNGS que les permitieron desarrollar una experiencia formativa decisiva colaborando al mismo tiempo con algunos de los proyectos de investigación en marcha en el Instituto. Simultáneamente se integraron o continuaron desempeñándose en los equipos de investigación del Instituto (en algunos casos asociándose también a otras tareas que se desarrollan en el mismo: formación, servicios, etc.) una muy interesante cantidad de becarios de agencias científicas del estado nacional (Conicet, ANPCyT) o provincial (CIC), con directores pertenecientes a los equipos del IDH y sede de sus tareas en el mismo.

Esta vía de incorporación de recursos humanos jóvenes y en pleno esfuerzo formativo resulta altamente relevante para el Instituto y para la Universidad, y constituye un estímulo adicional a las numerosas tareas que se vienen desplegando en uno y otra. A continuación indicamos los nombres y actividades de los becarios de diverso tipo que se desarrollaron tareas en los equipos de investigación durante 2011.

1. Becarios de formación en docencia, docencia e investigación, estudiantes avanzados, graduados recientes y posgrado

Mannocchi, Cintia

Tipo de beca: Beca de formación en investigación, docencia y formación de posgrado para graduados

Tema de la beca: “La huelga docente durante el periodo 1916-1930. Un análisis de las representaciones sociales en torno a la docencia”

Proyecto al que se adscribe: “Historia de las prácticas de lectura del magisterio en la Argentina (1858-1970)”

Directora: Gabriela Diker

Período abarcado por la beca: agosto 2009- agosto 2011

Bisquert, Jaqueline

Tipo de beca: Beca de formación en investigación, docencia y formación de posgrado para graduados

Tema de la beca: Un análisis comparativo de la representación del pasado reciente en la prensa: la compleja relación entre historia, memoria y discurso estatal en Clarín, La Nación y Página 12 (1999-2007)

Proyecto al que se adscribe: “PICTO UNGS n° 36744 Transformaciones de la intervención del Estado argentino desde 1976 a la actualidad: entre el conflicto y el consenso”

Director: Daniel Lvovich

Período abarcado por la beca: agosto 2009- agosto 2011.

Amarilla, Carolina

Tipo de beca: Beca de formación en docencia para estudiantes

Asignaturas a la que se adscribe: Semiología

Directora: Andreína Adelstein

Período abarcado por la beca: abril 2010- abril 2011.

Lagrutta, Juan

Tipo de beca: Beca de formación en docencia para estudiantes

Asignatura a la que se adscribe: Semiología
Directora: Andreína Adelstein
Período abarcado por la beca: abril 2010- abril 2011.

Dragam, Sol

Tipo de beca: Beca de formación en docencia para estudiantes
Asignatura a la que se adscribe: Comunicación institucional
Directora: Beatriz Alem
Período abarcado por la beca: abril 2010- abril 2011.

Barsotti, María

Tipo de beca: Beca de formación en docencia para estudiantes
Asignatura a la que se adscribe: Antropología
Directora: Patricia Monsalve
Período abarcado por la beca: abril 2010- abril 2011.

Pochat, Carolina

Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados.
Asignatura a la que se adscribe: Taller de lecto escritura del CAU
Directora: Martina Lopez Casanova
Período abarcado por la beca: abril 2010- abril 2011.

Rojas, Jélica

Tipo de beca: Beca de formación en docencia para estudiantes
Asignatura a la que se adscribe: Educación II y residencia II para el profesorado en filosofía
Director: Alejandro Cerletti
Período abarcado por la beca: abril 2010- abril 2011.

Rebecchi, Ariel

Tipo de beca: Beca de formación en docencia para estudiantes
Asignatura a la que se adscribe: Semiología
Directora: Andreína Adelstein
Período abarcado por la beca: abril 2010- abril 2011.

Iglesias, Federico

Tipo de beca: Beca de formación en docencia para estudiantes
Asignatura a la que se adscribe: Historia del pensamiento latinoamericano y argentino
Director: Ernesto Bohoslavsky
Período abarcado por la beca: abril 2010- abril 2011.

Burghi Cambón, María

Tipo de beca: Beca de formación en docencia para graduados con hasta 18 meses de recibido
Asignatura a la que se adscribe: Concepciones de la comunicación
Directora: Roxana Cabello
Período abarcado por la beca: abril 2010-abril 2011

Vega, Nancy

Tipo de beca: Beca de formación en docencia para graduados con hasta 18 meses de recibido
Asignaturas a las que se adscribe: Educación II y residencia II para el profesorado en economía
Directora: Valeria Wainer
Período abarcado por la beca: abril 2010-abril 2011

Grigorev, María

Tipo de beca: Beca de formación en docencia para graduados con hasta 18 meses de recibido
Asignatura a la que se adscribe: Educación II y Residencia II para el profesorado en Filosofía
Directora: Graciela Krichesky
Período abarcado por la beca: abril 2010-abril 2011

Lavia, Pablo

Tipo de beca: Beca de formación en docencia para graduados con hasta 36 meses de recibido
Asignatura a la que se adscribe: Teoría y diseño del currículum
Directora: Alicia Merodo
Período abarcado por la beca: abril 2010-abril 2011

Olivera, Lourdes

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para estudiantes
Asignaturas a las que se adscribe: Comunicación mediática y Taller II: programación y producción de medios sonoros

Tema de la beca: Análisis de tres radios de universidades nacionales: La Plata, Luján y La Matanza. Historia, objetivos, gestión y programación

Proyecto al que se adscribe: "Análisis de tres radios de universidades nacionales: La Plata, Luján y La Matanza. Historia, objetivos, gestión y programación

Directora: Élide Morzilli

Período abarcado por la beca: mayo 2010-mayo 2011.

Balcedo, Pablo

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para estudiantes

Asignatura a la que se adscribe: Fundamentos de teoría política

Tema de la beca: Republicanismo y participación ciudadana en la Argentina 2006-2010. Análisis de los discursos

Proyecto al que se adscribe: República y/o populismo. La teoría y el debate político en Argentina (2002-2007)

Director: Eduardo Rinesi

Período abarcado por la beca: mayo 2010-mayo 2011.

Ferreiro, Mariela

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para estudiantes

Asignatura a la que se adscribe: Política educativa

Tema de la beca: La inserción en la vida académica de las jóvenes generaciones

Proyecto al que se adscribe: La profesión académica en Argentina

Directora: Mónica Marquina

Período abarcado por la beca: mayo 2010-mayo 2011.

Matteucci, Susana

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para estudiantes

Asignaturas a las que se adscribe: Literatura I y Literatura II

Tema de la beca: Relaciones entre la producción crítica y la narrativa de Carlos Gamerro

Proyecto al que se adscribe: Crítica y ficción. Complementación, deslindes y tradiciones en la construcción del intelectual

Directora: Martina Lopez Casanova

Período abarcado por la beca: mayo 2010-mayo 2011.

López, Adrián

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para estudiantes

Asignaturas a las que se adscribe: Concepciones de la comunicación y Seminario de comunicación y educación

Tema de la beca: Alfabetización (digital) en la formación docente

Proyecto al que se adscribe: Alfabetización (digital) en la formación docente

Directora: Roxana Cabello

Período abarcado por la beca: mayo 2010-mayo 2011.

Montiel, Florencia

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para estudiantes

Asignaturas a las que se adscribe: Educación II y Residencia II para el profesorado en filosofía

Tema de la beca: Repetición y creación en la enseñanza de la filosofía

Proyecto al que se adscribe: Repetición y creación en la enseñanza de la filosofía

Director: Alejandro Cerletti

Período abarcado por la beca: mayo 2010-mayo 2011.

Felicioni, Silvina

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para estudiantes

Asignatura a la que se adscribe: Teoría y diseño del currículum

Tema de la beca: ¿Cómo es la formación para la práctica profesional en profesorado universitarios? Un estudio comparado de la formación de profesores universitarios

Proyecto al que se adscribe: Estrategias de desarrollo profesional para profesores de historia de educación secundaria. Estudio de caso

Director: Alicia Merodo
Período abarcado por la beca: mayo 2010-mayo 2011.

Gonzalez, Leandro

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados con hasta 18 meses de recibido

Asignatura a la que se adscribe: Seminario de temática comunicativa II: medios y ciudadanía

Tema de la beca: Representaciones ciudadanas en los medios masivos de comunicación

Proyecto al que se adscribe: "Representaciones ciudadanas en los medios masivos de comunicación

Directora: Beatriz Alem

Período abarcado por la beca: mayo 2010-mayo 2011

Colella, Leonardo

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados con hasta 18 meses de recibido

Asignaturas a las que se adscribe: Educación II y Residencia II para el profesorado en filosofía

Tema de la beca: Repetición y creación en la enseñanza de la filosofía

Proyecto al que se adscribe: Repetición y creación en la enseñanza de la filosofía"

Director: Alejandro Cerletti

Período abarcado por la beca: mayo 2010-mayo 2011

Luque, Mario

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados con hasta 18 meses de recibido

Asignaturas a la que se adscribe: Gnoseología y Filosofía política antigua y medieval

Tema de la beca: El concepto del poder en el marco de la disputa papal en el imperio del siglo XIV, desde la perspectiva del pensamiento político de Guillermo de Okkam

Proyecto al que se adscribe: "Proyecto internacional Philo Hispanicus: I- edición de las obras de Filón de Alejandría. II-estudios de su relación con la cultura occidental"

Director: José Pablo Martín

Período abarcado por la beca: mayo 2010-mayo 2011

Lugo, Javier

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados con hasta 18 meses de recibido

Asignatura a la que se adscribe: geometría

Tema de la beca: Exploración sobre la validación en matemática en la escuela media en relación con la articulación con la universidad

Proyecto al que se adscribe: Estudio de la validación en matemática desde la perspectiva integral del aula"

Directora: Marcela Falsetti

Período abarcado por la beca: mayo 2010-mayo 2011

Rodas Vega, Elisa

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados con hasta 18 meses de recibido

Asignatura a la que se adscribe: Residencia II para el profesorado en economía y Sistemas de información contable

Tema de la beca: Cultura y economía. Un análisis en torno a la promoción y protección de los derechos económicos, sociales y culturales (DESC)

Proyecto al que se adscribe: "Cultura y economía. Un análisis interdisciplinario en torno a la promoción y protección de los derechos económicos, sociales y culturales (DESC)

Directora: Valeria Wainer

Período abarcado por la beca: mayo 2010- mayo 2011.

Boccardo, Analía

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados con hasta 18 meses de recibido

Asignatura a la que se adscribe: Residencia I

Tema de la beca: Las concepciones y las prácticas en la enseñanza de profesores de historia de la educación secundaria básica: análisis a partir de un proyecto de desarrollo profesional

Proyecto al que se adscribe: Estrategias de desarrollo profesional para profesores de historia de educación secundaria. Estudio de caso

Directora: Alicia Merodo
Período abarcado por la beca: mayo 2010-mayo 2011

Cardozo, Francisco

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados con hasta 36 meses de recibido

Asignaturas a la que se adscribe: Concepciones de la comunicación y Seminario de temática comunicativa II: Tics y redes sociales

Tema de la beca: Modelos de organización institucional para la innovación en tecnología educativa. Una aproximación exploratoria

Proyecto al que se adscribe: "Alfabetización (digital) en la formación docente

Directora: Roxana Cabello

Período abarcado por la beca: mayo 2010-mayo 2012

Teodoro, Francisco

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados con hasta 36 meses de recibido

Asignatura a la que se adscribe: Historia del pensamiento latinoamericano

Tema de la beca: La prensa católica ante el fenómeno peronista. Una aproximación al discurso y la identidad política de la derecha católica (1954-1976)

Proyecto al que se adscribe: "Las derechas en Argentina, Brasil y Chile frente a la guerra fría y los populismos

Director: Ernesto Bohoslavsky

Período abarcado por la beca: mayo 2010-mayo 2012

Gauto, Blanca

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados con hasta 36 meses de recibido

Asignatura a la que se adscribe: Problemas de historia argentina contemporánea

Tema de la beca: Radicales y peronistas durante la última dictadura (1976-1983), en General Sarmiento

Proyecto al que se adscribe: ¿Una derecha sensible? Análisis de trayectorias militantes, redes de reclutamiento e ideas políticas en el PRO

Director: Sergio Morresi

Período abarcado por la beca: mayo 2010-mayo 2012

Quintero Vivas, Mariela

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados con hasta 36 meses de recibido

Asignatura a la que se adscribe: Educación comparada

Tema de la beca: Universidades del conurbano bonaerense ¿un nuevo perfil de docente?

Proyecto al que se adscribe: La profesión académica en Argentina

Director: Mónica Marquina

Período abarcado por la beca: mayo 2010-mayo 2012

Abbate, Georgina

Tipo de beca: Beca de formación en docencia para estudiantes

Asignaturas a la que se adscribe: Comunicación institucional

Directora: Beatriz Alem

Período: marzo 2011- febrero 2012

Basz, María Florencia

Tipo de beca: Beca de formación en docencia para estudiantes

Asignaturas a la que se adscribe: Antropología

Directora: Patricia Monsalve

Período: marzo 2011- febrero 2012

Benitez, Ludmila

Tipo de beca: Beca de formación en docencia para estudiantes

Asignaturas a la que se adscribe: Metafísica

Directora: Gabriela Domecq

Período: marzo 2011- febrero 2012

Pirrota, Victoria

Tipo de beca: Beca de formación en docencia para estudiantes
Asignaturas a la que se adscribe: Literatura I
Directora: Martina Lopez Casanova
Período: marzo 2011- febrero 2012

Barsotti, María Soledad

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para estudiantes
Asignaturas a la que se adscribe: Estética
Tema de la beca: Autonomía estética y emancipación política
Proyecto al que se adscribe: Autonomía estética y emancipación política
Director: Lucas Fragasso
Período: marzo 2011- febrero 2012

Bertachi, Julián

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para estudiantes
Asignaturas a la que se adscribe: Filosofía del Derecho y Derecho Constitucional
Tema de la beca: Las responsabilidades cívicas de las instituciones y actores del mercado, desde una perspectiva del desarrollo humano
Proyecto al que se adscribe: Las responsabilidades cívicas de las instituciones y actores del mercado, desde una perspectiva del desarrollo humano
Director: Javier Flax
Período: marzo 2011- febrero 2012

Casabona, Guido

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para estudiantes
Asignaturas a la que se adscribe: Problemas de la historia contemporánea
Tema de la beca: La prensa masiva en tiempos de represión, crisis y politización. Los casos de Clarín y la Nación durante la "Revolución Argentina"
Proyecto al que se adscribe: Genealogías, continuidades y fracturas en el pasado reciente argentino: Historia, Memoria y Transmisión
Directora: Florencia Levín
Período: marzo 2011- febrero 2012

Gaude, Cristian

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para estudiantes
Asignaturas a la que se adscribe: Fundamentos de teoría política
Tema de la beca: El peronismo republicano: La obra de John William Cook durante el primer peronismo
Proyecto al que se adscribe: República y/o populismo. La teoría del debate público en Argentina 2002 - 2007
Director: Matías Muraca
Período: marzo 2011- febrero 2012

Lagrutta, Juan

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para estudiantes
Asignaturas a la que se adscribe: Historia de las técnicas y los medios masivos de comunicación
Tema de la beca: La tecnología y el discurso político de la imagen fotográfica en Clarín y Página 12
Proyecto al que se adscribe: Arte, Tecnología y prácticas sociales: Los nuevos límites de los lenguajes audiovisuales
Director: Gustavo Aprea
Período: marzo 2011- febrero 2012

Luque, Yésica

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para estudiantes
Asignaturas a la que se adscribe: Metafísica
Tema de la beca: ¿Es posible formar un ilustrado? El lugar de la educación para la ilustración del Siglo XVIII
Proyecto al que se adscribe: Naturales y Arte en Rousseau
Directora: Gabriela Domecq
Período: marzo 2011- febrero 2012

Ramírez, Adriana

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para estudiantes
Asignaturas a la que se adscribe: Diseño y Gestión de Políticas

Tema de la beca: La resignificación de lo público y lo privado en experiencias educativas de los movimientos sociales
Proyecto al que se adscribe: Las luchas populares por el derecho a la educación: experiencias educativas de movimientos sociales y política pública
Directora: Nora Gluz
Período: marzo 2011- febrero 2012

Rojas, Jélica

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para estudiantes
Asignaturas a la que se adscribe: Educación II
Tema de la beca: El vínculo entre filosofía y creatividad en la enseñanza de la filosofía. Una reconstrucción teórica a partir de la enseñanza de la filosofía como la promoción de la actividad de filosofar
Proyecto al que se adscribe: Repetición y creación en la enseñanza de la filosofía
Director: Alejandro Cerletti
Período: marzo 2011- febrero 2012

Ábalo, Diego

Tipo de beca: Beca de formación en docencia para graduados con hasta 18 meses de recibido
Asignaturas a la que se adscribe: Problemas de Historia Argentina Contemporánea
Director: Jorge Cernadas
Período: marzo 2011- febrero 2012

Martínez, Adriana Beatriz

Tipo de beca: Beca de formación en docencia para graduados con hasta 18 meses de recibidos
Asignaturas a la que se adscribe: Residencia I
Director: Juan Carlos Serra
Período: marzo 2011- febrero 2012

Romagnoli, Vanesa

Tipo de beca: Beca de formación en docencia para graduados con hasta 18 meses de recibidos
Asignaturas a la que se adscribe: Educación II
Directora: Valeria Wainer
Período: marzo 2011- febrero 2012

Barneix, Pablo

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados con hasta 36 meses de recibido
Asignaturas a la que se adscribe: Historia Económica y Social Argentina
Tema de la beca: El papel del estado en el desarrollo de la industria pesada a partir de mediados de los años setenta: principales visiones dentro del campo intelectual de la economía
Proyecto al que se adscribe: Evolución reciente y perspectivas de la minería Argentina
Director: Karina Forcinito
Período: marzo 2011- febrero 2012

Saraniti, Mariana

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados con hasta 36 meses de recibidos
Asignaturas a la que se adscribe: Problemas de historia Argentina Contemporánea
Tema de la beca: La radicalización juvenil entre 1966 y 1973 en la Argentina: una mirada desde la perspectiva de la escuela media
Proyecto al que se adscribe: Izquierda Tradicional y Nueva Izquierda en la crisis Argentina: Cultura y política en el partido comunista, 1969 - 1976
Director: Jorge Cernadas
Período: marzo 2011- febrero 2013

Gandulfo, Juan

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados con hasta 36 meses de recibidos
Asignaturas a la que se adscribe: Seminario de Investigación en Historia
Tema de la beca: Historia y memoria de las tumbas anónimas de Grand Bourg
Proyecto al que se adscribe: Genealogías, continuidades y fracturas en el pasado reciente argentino: historia, memoria y transmisión

Director: Daniel Lvovich
Período: marzo 2011- febrero 2012

Gomes, Gabriela

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados con hasta 36 meses de recibidos

Asignaturas a la que se adscribe: Historia Económica y Social Argentina

Tema de la beca: Un estudio comparativo de las influencias de las ideas corporativistas en el diseño de políticas públicas bajo los regímenes dictatoriales de Argentina (1966 – 1970) y Chile (1973 – 1990)

Proyecto al que se adscribe: Genealogías, continuidades y fracturas en el pasado reciente argentino: historia, memoria y transmisión

Director: Ernesto Bohoslavsky

Período: marzo 2011- febrero 2013

Ormachea, Cielo

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados con hasta 36 meses de recibidos

Asignaturas a la que se adscribe: Concepciones de la comunicación

Tema de la beca: Alfabetización digital en PyMES

Proyecto al que se adscribe: Alfabetización (digital) en la formación docente

Directora: Roxana Cabello

Período: marzo 2011- febrero 2012

Ferreiro, Mariela

Tipo de beca: Beca de formación en docencia para graduados con hasta 36 meses de recibidos

Asignaturas a la que se adscribe: Educación Comparada

Directora: Mónica Marquina

Período: marzo 2011- febrero 2012

Rodas Vega, Elisa

Tipo de beca: Beca de formación en docencia para graduados con hasta 36 meses de recibidos

Asignaturas a la que se adscribe: Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales

Directora: Valeria Wainer

Período: marzo 2011- febrero 2012

Montiel, Florencia

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados con hasta 18 meses de recibidos

Asignaturas a la que se adscribe: Educación II

Tema de la beca: El concepto de deseo de filosofía en Deleuze. Un aporte para la enseñanza de la filosofía como repetición creativa

Proyecto al que se adscribe: Repetición y creación de la enseñanza de la filosofía

Director: Alejandro Cerletti

Período: marzo 2011- febrero 2012

Rosica, Miriam

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados con hasta 18 meses de recibidos

Asignaturas a la que se adscribe: Diseño y Gestión de Políticas y Proyectos Educativos II

Tema de la beca: Los sentidos sobre las trayectorias educativas. Un estudio explorativo en Bachilleratos populares en movimientos sociales

Proyecto al que se adscribe: Las luchas populares por el derecho a la educación: experiencias educativas de movimientos sociales y política pública

Directora: Nora Gluz

Período: marzo 2011- febrero 2012

Taraborelli, Diego

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados con hasta 18 meses de recibidos

Asignaturas a la que se adscribe: Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales

Tema de la beca: Los modelos de producción agropecuaria al calor de las políticas públicas y sus instituciones

Proyecto al que se adscribe: Cultura y Economía. Un análisis en torno a la promoción de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales

Directora: Patricia Monsalve

Período: marzo 2011- febrero 2012

Alonso, Juan

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados con hasta 18 meses de recibidos

Asignaturas a la que se adscribe: Comunicación masiva y matrices culturales

Tema de la beca: Creer en el barrio. Religiosidad popular y contexto barrial en la localidad de Sourdeaux

Proyecto al que se adscribe: Culturas Populares urbanas: representaciones sociales y prácticas comunicativas en el espacio barrial del Gran Buenos Aires

Director: Aldo Ameigeiras

Período: marzo 2011- febrero 2012

Sosa, Celia

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados con hasta 18 meses de recibidos

Asignaturas a la que se adscribe: Didáctica

Tema de la beca: Un estudio de la evaluación como forma de control social en organizaciones educativas de Educación Técnica Profesional

Proyecto al que se adscribe: El gobierno de la transmisión de conocimiento en organizaciones educativas de Educación Técnico Profesional

Directora: Silvina Feeney

Período: marzo 2011- febrero 2012

Bouilly, Felipe

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados con hasta 36 meses de recibidos

Asignaturas a la que se adscribe: Problemas de historia Argentina Contemporánea

Tema de la beca: La ruptura del partido comunista argentino en 1967 – 1968 y la formación y primeros pasos del partido comunista revolucionario en el contexto de emergencia de la Nueva Izquierda

Proyecto al que se adscribe: Izquierda Tradicional y Nueva Izquierda en la crisis Argentina: Cultura y política en el partido comunista, 1969 - 1976

Director: Jorge Cernadas

Período: marzo 2011- febrero 2013

Ganem, Dante

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados con hasta 36 meses de recibidos

Asignaturas a la que se adscribe: Seminario II: Sociología Política Contemporánea

Tema de la beca: De los liberalismos al neoliberalismo. Instituciones y redes sociales. Un análisis de la trayectoria profesional y académica de los tomadores de decisión en la economía argentina (1983 – 2007)

Proyecto al que se adscribe: ¿Una “derecha sensible”? Análisis de trayectorias militantes, redes de reclutamiento e ideas políticas en el PRO

Director: Sergio Morresi

Período: marzo 2011- febrero 2012

2. Becarios externos con sede en el IDH:

2.1 Becarios CONICET

Gineth Álvarez Satizabal

Título del proyecto: Análisis histórico de las políticas educativas en Argentina y Colombia (1946-1958)

Director: Ernesto Bohoslavsky

Tipo de beca: Beca interna de posgrado para postulantes provenientes de países latinoamericanos

Camila Arbuét Osuna

Título del proyecto: Tragedia y Estado moderno. Historia intelectual de los discursos políticos en torno al teatro trágico

Director: Ernesto Bohoslavsky

Tipo de beca: postgrado tipo I (3 años)

Berri, Marina

Título del proyecto: Tipos de polisemia regular y subclases de nombres concretos: teoría semántica y aplicación lexicográfica

Directora: Andreína Adelstein

Tipo de beca: Posgrado tipo II

Bárbara Briscioli

Título del proyecto: Tendencias y puntos críticos en las trayectorias escolares de estudiantes de Escuelas de reingreso de la Ciudad de Buenos Aires.

Directora: Flavia Terigi

Tipo de beca: posgrado tipo II

Cáceres, Verónica

Título del proyecto: La problemática del acceso al agua potable y al saneamiento en el área metropolitana de Buenos Aires. Regulación estatal y circuitos de acceso existentes en los partidos de San Miguel, José C Paz y Malvinas Argentinas

Directora: Karina Forcinito

Tipo de beca: Posgrado tipo I (3 años)

Juan Califa

Título del proyecto: Reforma y revolución. Los estudiantes reformistas de la Universidad de Buenos Aires entre los años 1943-1966. De una fuerza social hacia otra.

Director: Pablo Buchbinder

Tipo de beca: postgrado tipo II

Evangelina Canciano

Título del proyecto: Los efectos, límites y alcances de la educación en la configuración de una cultura común: un estudio a partir del análisis de la incidencia de las trayectorias educativas sobre los consumos culturales de jóvenes y adultos

Director: Gabriela Diker

Tipo de beca: postgrado tipo I (3 años)

Malena Chinski

Título del proyecto: Prácticas y representaciones de la memoria: la comunidad judía ashkenazí de Buenos Aires ante la destrucción del judaísmo europeo (1942-1961)

Director: Daniel Lvovich

Tipo de beca: postgrado tipo I (3 años)

Lucas Codesido

Título del proyecto: La organización militar en la construcción del Estado Argentino, 1862-1901

Director: Pablo Buchbinder

Tipo de beca: postgrado tipo II

Leonardo Colella

Título del proyecto: El concepto de "subjetivación filosófica" en la enseñanza de la filosofía. Una reconstrucción teórica a partir de la consideración de la filosofía como "repetición creativa" de Alain Badiou

Director: Alejandro Cerletti

Tipo de beca: postgrado tipo I (3 años)

Leonardo Eiff

Título del proyecto: La filosofía política de Merleau Ponty

Director: Eduardo Grüner

Co-director: Eduardo Rinesi

Tipo de beca: Posgrado tipo I (3 años)

Nancy Escobar

Título del proyecto: La construcción de la burocracia civil estatal durante 1862-1910

Director: Pablo Buchbinder

Tipo de beca: postgrado tipo II

Hernán Fair

Título del proyecto: La construcción y consolidación de la hegemonía menemista. Política, discurso e ideología en la Argentina entre 1988 y 1995

Director: Juan Javier Balsa

Co-director: Eduardo Rinesi

Tipo de beca: postgrado tipo II

María Valeria Galván

Título del proyecto: Publicaciones periódicas nacionalistas de derecha: las tres etapas de Azul y Blanco (Azul y Blanco 1956-1960, Segunda República 1961-1963, Azul y Blanco □segunda época- 1966-1969)

Director: Daniel Lvovich

Tipo de beca: Posgrado tipo II

Martina García

Título del proyecto: Las paradojas del racismo: la invisibilización de la presencia negra en la Argentina actual.

Directora: Patricia Monsalve

Tipo de beca: Posgrado tipo I (3 años)

Franco Lagarrigue

Título del proyecto: la categoría de propiedad: fundamentos de la biopolítica en la teoría de Thomas Hobbes y John Locke

Director: Sergio Morresi

Tipo de beca: postgrado tipo I (3 años)

Matías Muraca

Título del proyecto: República y populismo, o la república popular. La teoría en el debate político en Argentina 1993-2008

Director: Eduardo Rinesi

Tipo de beca: postgrado tipo II

Mariano Millán

Título del proyecto: Entre la universidad y la política. Lucha y movimiento estudiantil en Corrientes, Resistencia, Rosario, Córdoba y Tucumán entre el golpe de Estado de Onganía y el golpe de Estado de Lanusse

Director: Pablo Buchbinder

Tipo de beca: postgrado tipo I (3 años)

María Florencia Osuna

Título del proyecto: La política social durante la última dictadura militar argentina (1976-1983). El caso del sistema de seguridad social

Director: Daniel Lvovich

Tipo de beca: postgrado tipo II

Melina Privitelli

Título del proyecto: Algoritmos Probabilísticos para Sistemas Polinomiales sobre Cuerpos Finitos

Director: Guillermo Matera

Tipo de beca: Posgrado tipo I (3 años)

Ariana Reano

Título del proyecto: La resignificación de los sentidos de la democracia en América Latina. Los gobiernos de Argentina y Brasil (2002-2010).

Director: Alejandro Groppo

Co-director. Eduardo Rinesi

Tipo de beca: Posgrado tipo I (3 años)

Reta, Marina

Título del proyecto: El frente estudiantil nacional: una experiencia de peronización de los universitarios argentinos de procedencia marxista en los años sesenta.

Director: Eduardo Rinesi

Co-director: Jorge Cernadas

Tipo de beca: Posgrado tipo I (3 años)

Jorge Rodríguez Alberti

Título del proyecto: Análisis sobre la construcción del poder simbólico de los grandes propietarios de la tierra en la Argentina (1989-2008)

Director: Sergio Morresi

Tipo de beca: Posgrado tipo I (3 años)

Julia Smola

Título del proyecto: La influencia política de los medios de comunicación: estrategias retóricas de los diarios Clarín y La Nación (2003-2009)

Director: Eduardo Rinesi

Co-director: Gabriel Nardacchione

Tipo de beca: Postdoctoral interna

Cristian Vazquez

Título del proyecto: Las derechas en Argentina, Brasil y Chile frente a la guerra fría y los populismos

Director: Daniel Lvovich

Tipo de beca: postgrado tipo I (3 años), en área de vacancia geográfica

Martín Vicente

Título del proyecto: La intelectualidad del liberal-conservadurismo en la Argentina: actores, redes sociales e ideas entre 1955 y 1983

Director: Alejandro Blanco

Co-director: Daniel Lvovich

Tipo de beca: postgrado tipo I (3 años)

Yabkowski, Nuria Paola

Título del proyecto: La representación política durante el kirchnerismo (2003-2009): continuidades y rupturas respecto de la crisis de representación en Argentina (1990-2002).

Director: Eduardo Rinesi

Tipo de beca: Posgrado tipo II

2.2 Becarios de Programas

Ramirez, Élidea

Título del proyecto: Análisis de las políticas de incorporación de nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación Superior”

Directora: Roxana Cabello

Tipo de beca: Beca doctoral, proyecto PRH UNGS-Programa de Recursos Humanos de la ANPCyT

2.3 Becarios asociados a proyectos PICT-Os

Jaqueline Bisquert

Proyecto: Genealogías, continuidades y fracturas en el pasado reciente argentino: historia, memoria y transmisión

Director: Daniel Lvovich

Tipo de beca: Beca doctoral de nivel inicial

Marisol Montino

Proyecto: La experimentación en la enseñanza y el aprendizaje de la física

Director: José Ure

Tipo de beca: Beca doctoral de nivel inicial

Ivone Patagua

Proyecto: Heurísticas y habilidades matemáticas: un estudio de caso

Directora: Mabel Rodriguez

Tipo de beca: Beca doctoral de nivel inicial

Magdalena Perez Balbi

Proyecto: Cultura: arte, técnica y medios de comunicación

Directora: María Alejandra Torres

Tipo de beca: Beca doctoral de nivel inicial

Julieta Straccia

Proyecto: El léxico del español de la Argentina reciente: estudios lingüísticos y sociales
Director: Andreína Adelstein
Tipo de beca: Beca doctoral de nivel inicial

2.4 Becarios CIC

Carolina Amarilla

Título del proyecto: Crítica y expectativa social: los oficios del artista (Argentina, 1940-1970)
Director: Daniela Koldobsky
Tipo de beca: beca de estímulo a las vocaciones científicas

Luciana Arriondo

Título del proyecto: ¿Una derecha sensible? Análisis de trayectorias militantes, rede de reclutamiento e ideas políticas del PRO
Director: Sergio Morresi
Tipo de beca: beca de estímulo a las vocaciones científicas

Leonardo Binda

Título del proyecto: Estudio del equilibrio y la estabilidad de diferentes configuraciones de plasmas y fluidos. Aplicaciones a los flujos rotantes, a las estructuras magnéticas del sol y a la enseñanza de la física.
Director: Rafael Gonzalez
Tipo de beca: beca de estímulo a las vocaciones científicas

Esteban Cuello

Título del proyecto: La profesión académica en Argentina
Director: Mónica Marquina
Tipo de beca: beca de estímulo a las vocaciones científicas

Francisco Kenig

Título del proyecto: La experimentación en la enseñanza y el aprendizaje de la física
Director: Silvia Perez
Tipo de beca: beca de estímulo a las vocaciones científicas

IV. ADSCRIPCIONES

En junio de 2007 el Consejo del Instituto del Desarrollo Humano aprobó mediante Res CIDH N° 1132/07 el reglamento de adscripciones a proyectos de investigación del Instituto. Este reglamento tiene por finalidad la formación de investigadores jóvenes bajo la dirección de investigadores formados. Coincidiendo en tal aspecto con el sistema de becas de Investigación y Docencia de la UNGS, y con otras instancias de formación del sistema científico técnico nacional, la figura del investigador adscripto se propone como complementaria –y de ningún modo como alternativa a la del becario. Por ello, son objetivos de ese reglamento:

- Contribuir a la formación de investigadores jóvenes que hasta el momento no cuenten con becas de investigación brindando un marco de experiencia que pueda operar como antecedente para futuras presentaciones.
- Estimular la presentación de los adscriptos en condiciones de hacerlo a becas de investigación de la UNGS, la CIC, el CONICET, la ANCyT u otras.
- Regularizar la situación de otras figuras existentes “de hecho” pero sobre las que no rige normativa alguna, como las de investigadores invitados, auxiliares de investigación u otras similares.

En octubre de 2009 se incorporó al reglamento una nueva instancia de presentación de convocatorias a adscripciones, a raíz de experiencias y necesidades planteadas por las distintas áreas de investigación del Instituto.

Actualmente el Comité de investigación del Instituto está trabajando en la modificación del reglamento considerando y evaluando las convocatorias realizadas hasta el momento. Se espera que a principios de 2012 el nuevo reglamento sea aprobado por CIDH.

Las convocatorias efectuadas en 2011 permitieron la incorporación de 8 estudiantes y 10 graduados a diferentes proyectos de investigación del Instituto, los cuales se sumaron a los adscriptos seleccionados durante 2010 que continuaron con actividades el año pasado tras un satisfactorio informe de desempeño.

Adscriptos estudiantes:

Designados en 2010:

Mariana Meneyian
Luis Müller
Emiliano Raddi
Diego Regalía
Leonardo Martínez
Francisco Kenig
Geraldine Chadwick
Magdalena Gomez
Adrián Tijonchuck
Jorge Cortez
Noelia Salinas
Valeria Martínez

Designados en 2011:

Damián Martínez
Jésica Hoyos
Javier Lugo
Ricardo Ramírez
María Latasa
María Fernández
Viviana Miranda
María Riesgo

Adscriptos graduados:

Designados en 2010:

María Gago
Walter Heuman
María Bourdieu
Leandro Gonzalez
Elisa Rodas Vega
Verónica Cáceres
Pablo Bonucci
Julieta Straccia
Cielo Ormachea
Romina Benitez
Luciana De Diego
Mariela Zelenay
Juan Alonso

Designados en 2011:

Gisela Ederle
Cristian Ojeda
Raúl Pimienta
Nancy Juarez
Vanesa Olmos
Miriam Martín Lorenzatti
Andrea Steirvalt
Andrea Álvarez
Alejandra Lell
María Gibello



C. SERVICIOS



En el área de Servicios y acciones con la Comunidad, los equipos del Instituto del Desarrollo Humano desarrollaron en 2011 una intensa actividad, como producto de un mayor conocimiento por parte de los IDs de las oportunidades para el desarrollo de este tipo de proyectos. Contribuyó a ello el

sostenimiento de algunas líneas de financiamiento externo, la continuidad de la política de la UNGS de financiar con un fondo propio una cantidad de servicios “no rentados” a la comunidad, y finalmente el importante desarrollo que alcanzaron las actividades del Espacio de Producción en Comunicación del Instituto. En la escueta presentación que sigue se organiza en función de estas variables la información sobre los distintos proyectos que estuvieron vigentes durante 2011

1. PROYECTOS FINANCIADOS CON FUENTES EXTERNAS

1.1. Fortalecimiento del sistema de protección de los Derechos Humanos (Financiado por la Unión Europea, a través de la Secretaría de Derechos Humanos)

Director: Daniel Cassano

Este proyecto consiste en el diseño, la elaboración de contenidos y el dictado de actividades de capacitación y de intercambio de experiencias dirigidas a los equipos técnicos de los Observatorios de ocho provincias, a miembros de las Secretaría de Derechos Humanos, a miembros de organizaciones sociales, a la comunidad y a agentes públicos locales, provinciales y nacionales en temas específicos de protección, promoción y garantía de los derechos humanos. Este proyecto cuenta con el financiamiento de la Unión Europea. Durante 2011 se ha completado con la oferta de los talleres de Formación de Formadores Nivel II y se ha comenzado con las actividades de los talleres de Formación de Formadores Territorial I y II. A lo largo del año se han dictado los talleres correspondientes a los observatorios de las provincias de Mendoza, Neuquén, Buenos Aires, Salta, San Luis, Córdoba y un Seminario General. Se espera que el proyecto concluya con sus actividades en junio de 2012.

1.2 Laboratorio intensivo de Psicología Social sobre aprendizaje, grupo y comunicación

Docente a cargo: Eduardo Villar

Director: Pablo Bonaldi

Tras el establecimiento de un programa conjunto de cooperación científica y académica entre la Fundación Gran Mariscal de Ayacucho (Venezuela) y la UNGS se realizó un curso de capacitación en el cual participaron miembros de equipos de gestión pública de diversos ministerios y organismo dependientes del Poder Ejecutivo. La Modalidad de trabajo fue de Seminario Taller, presencial.

Mediante el servicio se dictó el curso de capacitación: “Laboratorio intensivo de Psicología social sobre aprendizaje, grupo y comunicación”, cuyo objetivo fue desarrollar un laboratorio intensivo de Psicología Social en base a la teoría de Pichón Riviére y el pensamiento de Paulo Freire, configurando una interacción entre lo teórico, lo vivencial y lo corporal que promovió la reflexión sobre la experiencia vincular, la tarea grupal y la actitud frente a la vida cotidiana. Se realizó un abordaje sobre “Aprendizaje, Grupo y Comunicación” para facilitar y mejorar la tarea del funcionario público y su interacción social.

1.3 La educación secundaria en los grandes centros urbanos: la escolarización de adolescentes y jóvenes en el conurbano bonaerense.

Directora: Flavia Terigi

El proyecto incluyó un estudio sobre dos iniciativas de inclusión educativa dependientes de la Dirección General de Cultural y Educación de la Provincia de Buenos Aires destinadas a jóvenes y adolescentes, un estudio socio-demográfico sobre la situación social y educativa de los adolescentes y jóvenes en el conurbano bonaerense y la elaboración de un directorio de expertos, investigadores e instituciones de América Latina que trabajan en temáticas de inclusión educativa en las ciudades. En la última etapa los documentos elaborados se encuentran en instancias de cierre y revisión para su entrega.

1.4 Análisis y evaluación del proceso de implementación y primeros impactos en el sector educación de la Asignación Universal por Hijo (AUH) - Caso Provincia de Buenos Aires

Directora: Nora Gluz

El servicio se desarrolló entre los meses de diciembre 2010 y agosto 2011, en convenio con el Ministerio de Educación de la Nación y se propuso conocer algunos de los impactos en el área educativa a partir de la implementación de la Asignación Universal por Hijo. La UNGS fue una de las seis universidades nacionales seleccionadas.

El objetivo general fue analizar los aspectos críticos y las potencialidades de la implementación de la AUH en el acceso y la permanencia de los beneficiarios en el sistema educativo. El estudio abarcó el nivel provincial, de los establecimientos y de los sujetos y sus familias. En una primera etapa se analizaron las estrategias desarrolladas a nivel provincial para incorporar y retener a los beneficiarios al sistema escolar en el marco de los lineamientos de la política nacional; y en una segunda se seleccionaron 15 instituciones de dos distritos y de distintos niveles educativos para comprender las dinámicas institucionales que se configuran a partir del reingreso escolar de sectores antes excluidos y los cambios en las condiciones de vida de sectores que ya se encontraban escolarizados.

Trabajaron en el servicio seis graduados UNGS, procedentes de las Licenciaturas en Educación, Política Social y el profesorado de Historia. Se relevaron fuentes secundarias y se aplicaron 435 entrevistas a funcionarios del nivel central, supervisores, directivos, docentes, organizaciones sociales, estudiantes y familias.

Una síntesis de los resultados se encuentra disponible en http://www.ungs.edu.ar/ms_idh/wp-content/uploads/2011/11/Resumen-Ejecutivo-de-la-Investigaci%C3%B3n-AUH2.pdf.

2. PROYECTOS FINANCIADOS POR LA SECRETARÍA DE POLÍTICAS UNIVERSITARIAS

2.1 Mano a mano: una construcción entre estudiantes secundarios y universitarios.

Directora: Flavia Terigi (1era etapa)

Director: Juan Carlos Serra (2da etapa)

Este proyecto, propuesto por los estudiantes, desarrolló actividades en tres talleres en la Escuela Secundaria N° 8 de José C. Paz:

1. Taller de creación y aplicación de saberes: Arte Colectivo
2. Taller de orientación para la inserción en el mundo laboral y promoción de los estudios superiores.
3. Taller para el fortalecimiento de estrategias de estudio y organización del trabajo escolar.

Participaron a lo largo del proyecto, cuya duración fue de 18 meses, 18 estudiantes de distintas carreras de la Universidad. El primer taller, culminó con la elaboración y presentación de una obra de teatro que recuperó el tema de la dictadura que fue presentada en la Escuela y la Universidad. El segundo taller dio lugar a la elaboración de cartillas para el desarrollo de talleres que se realizaron en 6 encuentros con los cursos del último año de secundaria. El tercer taller se realizó fundamentalmente con estudiantes de 4° año de la nueva estructura de nivel (el primero de la escuela) en forma sistemática con tres cursos para analizar el rol del estudiante secundario.

Los objetivos propuestos por el proyecto fueron cumplidos, si bien la participación de estudiantes de la escuela secundaria fue menor a la esperada y la de los docentes de la escuela escasa. El proyecto finalizó en septiembre de 2011.

2.2 Energía solar en el barrio

Director: Andrés Sartarelli

Supervisor: Rodolfo Echarri

Se realizó un curso de capacitación sobre aplicaciones sencillas de la tecnología solar para integrantes de algunas cooperativas de trabajo barrial, pertenecientes al plan Argentina Trabaja. Dentro de esta capacitación se armaron termotanques solares que serían instalados en las viviendas de los cooperativistas participantes. El trabajo de armado y capacitación junto a los integrantes de las cooperativas barriales, fue asistido por un grupo de diez estudiantes de esta Universidad a los que previamente se les brindó un curso sobre tecnología solar más avanzado, de nivel acorde al que poseen estudiantes de exactas e ingeniería de la UNGS

2.3. Política y derechos humanos en la escuela 2009

Director: Eduardo Rinesi

El proyecto realizó una serie de actividades durante el 2011 que continúan fortaleciéndolo institucionalmente. Se realizaron las 2das Jornadas de Política, educación y Derechos Humanos en la Escuela durante los días 27, 28 y 29 de abril del 2011. Del encuentro participaron docentes y estudiantes de escuelas medias de la zona y talleristas / extensionistas del Política na Escola, proyecto análogo que se desarrolla en Brasilia. Durante los meses de junio y julio se realizó una convocatoria para integrar nuevos talleristas al proyecto. En el mes de julio se realizaron las capacitaciones que estuvieron a cargo de los IDs involucrados en el proyecto. A partir del mes de septiembre se realizaron las actividades de taller en las escuelas. En esta oportunidad el Política y Derechos Humanos en la Escuela se presentó en tres colegios: ESB N°326; la ESB N°308 y la ESB N°339. Se dictaron los talleres en ocho cursos en total. Para el 2012 aspiramos seguir fortaleciendo institucionalmente el proyecto, convocando regularmente estudiantes de la UNGS e invitando a los ID que quieran participar en las distintas etapas o momentos del Política y DDHH en la Escuela

2.4. Conformación y fortalecimiento de redes de medios de comunicación en la región noroeste de Buenos Aires

Director: Eduardo Rinesi

El servicio se propone desarrollar el armado de una red de medios para promover la vinculación cooperativa de los medios de comunicación de la zona norte y noroeste de Buenos Aires. Para ello se planteó la necesidad de ofrecer cursos de capacitación a los recursos humanos así como asesoramiento y asistencia técnica.

Durante 2011 se dictaron los cursos de formación continua “Introducción al Guión Televisivo” e “Introducción al arte digital animado” y se designaron a los dos becarios cuyas principales tareas fueron realizar contactos con los responsables de los medios locales, identificar los medios de comunicación de la zona y actualizar la base de datos existente, colaborar en la promoción y el desarrollo de mecanismos de vinculación institucional y cooperación entre los medios y entre ellos y la universidad, colaborar en la difusión de las actividades que realice la red y diseñar los materiales necesarios para las actividades (cursos, talleres, reuniones, etc).

Becarios de capacitación en gestión académica y servicios a la comunidad asociados al proyecto:

Emiliano Raddi

- Director: Élide Morzilli

- Período abarcado por la beca: 01/02/11 al 30/11/11

Luis Müller

- Director: Élide Morzilli

- Período abarcado por la beca: 01/02/11 al 30/11/11

3. PROYECTOS CON FINANCIAMIENTO DE LA PROPIA UNGS

3.1. Promoción de la lectura y formación de mediadores: política y gestión cultural (5ta Convocatoria al Fondo Estímulo)

Directora: Martina López Casanova

El proyecto apunta a articular, por un lado, acciones de formación de recursos humanos para la política y la gestión cultural en la promoción de la lectura y, por el otro, un servicio a la comunidad, posible en la medida en que existe un vasto conjunto de instituciones y grupos sociales interesados en interactuar con nuestra universidad en este campo. En función de estos dos objetivos, el trabajo se organizó en dos etapas articuladas entre sí: una formativa y otra de acción comunitaria propiamente dicha.

La primera etapa, que se llevó a cabo en 2011, tuvo como eje un taller de formación de mediadores de lectura, destinado a estudiantes de la universidad, pero también abierto a un público interesado en la promoción de la lectura: bibliotecarios, docentes, etc. Participaron como capacitadores: promotores de lectura externos a la UNGS, integrantes del proyecto “Imaginario va a la escuela” del Museo Interactivo del Centro Cultural, personal de la Biblioteca de la UNGS y la directora del presente proyecto. Además, durante el mes de noviembre, se ha promocionado la lectura en contextos de educación formal, no formal



y en centros de promoción social, a partir de una práctica que los mediadores formados en la capacitación llevaron a cabo, al cierre del curso de formación.

3.2. Derechos humanos, arte y cultura: por un espacio para la memoria sobre Campo de Mayo (5ta Convocatoria al Fondo Estímulo)

Directora: Virginia Vecchioli

Las acciones del proyecto se orientaron en tres direcciones: a) actividades de taller con organizaciones y vecinos de la zona interesados en la temática. Entre julio y diciembre de 2011 se realizaron 5 talleres los días sábados por la tarde en el cual participaron en promedio entre 30-40 personas, incluyendo activistas en DDHH, estudiantes y profesores de la UNGS, b) 3 paneles abiertos al público con expertos en derechos humanos y sitios de memoria y c) 14 entrevistas con funcionarios públicos, expertos y dirigentes de derechos humanos vinculados con Campo de Mayo, d) se incorporaron 2 becarios al proyecto, e) se realizaron actividades de difusión entre las que se destaca la presentación del proyecto en Tecnópolis, con la proyección de videos y presencia en la Plaza de la Memoria. La combinación de estas tres acciones permitió ampliar la información y el conocimiento sobre el funcionamiento de los Centros Clandestinos de Detención (CCD) que funcionaron en Campo de Mayo (CM), indagar en las experiencias ya existentes en gestión de espacios de memoria y recuperar proyectos e iniciativas anteriores de creación de un espacio de memoria en Campo de Mayo. Asimismo el proyecto permitió generar un amplio consenso entre un conjunto de actores locales clave en torno a los posibles alcances de un espacio de este tipo y analizar su factibilidad a partir de distintos encuentros con funcionarios de la Secretaría de DDHH de la Nación y del Ministerio de Defensa, así como analizar la factibilidad de establecer modalidades de intercambio docente y de investigación a través de materias, carreras, posgrados, formación continua, proyectos de investigación y otras instancias con los institutos de formación universitaria del Ejército Argentino.

Becarios de capacitación en gestión académica y servicios a la comunidad asociados al proyecto:

Horacio Jeroncich

- Director: Virginia Vecchioli

- Período abarcado por la beca: 12/10/11 al 11/12/11 y del 15/03/12 al 30/04/12

3.3. Lectura y escritura en todas las materias para mejorar los aprendizajes escolares (6ta Convocatoria al Fondo Estímulo)

Directora: Estela Moyano

A través del financiamiento del Fondo Estímulo a los Servicios No Rentados, se realizaron cuatro encuentros, que se desarrollaron entre agosto y diciembre de 2011. Esos encuentros, de 8 horas cada uno, proponían una distribución de actividades ya ensayada en experiencias anteriores: Talleres de reflexión teórico-metodológica, talleres de planificación de actividades, diseño de materiales didácticos y de instrumentos de evaluación, talleres de reflexión sobre la propia práctica docente y evaluación del proceso realizado a lo largo del proyecto.

Las estrategias didácticas elaboradas por los docentes fueron puestas en práctica en el aula y evaluadas por el mismo grupo de docentes que las diseñaba e implementaba. El proyecto proveyó financiamiento para el trabajo de dos becarias, que asistieron a algunas de las clases en diferentes escuelas y elaboraron los correspondientes informes, sobre los que se discutió en los encuentros. Los propios docentes elaboraron relatos de experiencias en el aula, de manera individual y grupal. Estos relatos también fueron objeto de discusión en los encuentros. En el encuentro de evaluación del proyecto se acordó su continuidad con un diseño más complejo, que se propone como principal objetivo la instalación en las escuelas participantes de un proyecto institucional que tenga como una de sus estrategias centrales la interacción interdisciplinaria alrededor de la enseñanza de contenidos mediada por el lenguaje.

Becarios de capacitación en gestión académica y servicios a la comunidad asociados al proyecto:

Reneé Rocío Mohr

- Director: Estela Moyano

- Período abarcado por la beca: 12/10/11 al 22/12/11 y del 13/02/12 al 04/03/12

Jimena Gerón

- Director: Estela Moyano

- Período abarcado por la beca: 12/10/11 al 22/12/11 y del 13/02/12 al 04/03/12

4. ACTIVIDADES DEL ESPACIO DE PRODUCCIÓN EN COMUNICACIÓN DEL IDH

El equipo de trabajo al frente del Espacio de Producción en Comunicación del IDH conjuntamente con el Centro de Servicios de la UNGS desarrolló el “Dispositivo de prestación de servicios en comunicación requeridos en pequeña escala” con el fin de establecer una serie de determinaciones, pautas y procedimientos para el desarrollo de diferentes actividades rentadas de pequeña escala, que se encuentra en funcionamiento desde principios de 2009, y en el marco del cual se han llevado a cabo numerosos servicios en pequeña escala, que se espera desarrollar y ampliar en 2012.

Los servicios brindados por el EPC son de dos tipos: arancelados y no arancelados. En 2011 se produjeron los diseños de 80 piezas gráficas, 185 piezas interactivas y 3 proyectos audiovisuales. Durante el último bimestre del año se inició la etapa de trabajo sobre el diseño y producción de la imagen de los posgrados del instituto (servicio no arancelado). Cabe destacar que en el período informado el EPC dejó de realizar las impresiones de piezas gráficas por razones de costos y se abocó principalmente a la tarea de diseño.

Como producto de los servicios arancelados la facturación durante el período de referencia fue de \$ 3.792,00.

Becarios vinculados al EPC durante 2011:

Maria de los Ángeles Oviedo

Directores: Élide Morzilli y Fabián Carrere

Período abarcado por la beca: 01/02/2011 al 31/03/2011 y del 09/05/2011 al 08/11/2011

Mariana Benítez

Directora: Élide Morzilli

Período abarcado por la beca: 01/02/2011 al 31/03/2011

Noelia Salinas

Director: Fabián Carrere

Período abarcado por la beca: 01/08/2011 al 31/12/2011 y del 01/02/12 al 31/08/12

Susana Matteucci

Director: Fabián Carrere

Período abarcado por la beca: 01/11/2011 al 31/12/2011 y del 01/02/12 al 31/11/12

Germán Fielberkorn

Director: Fabián Carrere

Período abarcado por la beca: 05/09/2011 al 04/01/2012 y del 01/02/12 al 30/09/12

5. OTROS

Entre las acciones desarrolladas para promover mayores articulaciones con la comunidad, desde la coordinación del área se participó en la organización de la Cátedra Nacional de Ciencias Sociales y su Enseñanza, llevada adelante por la Dirección de Educación Primaria del Ministerio de Educación de la Nación. Se estableció un nodo en la universidad, al cual pudieron asistir docentes del nivel primario de la región. Además la ID Valeria Wainer participó como conferencista en uno de los encuentros.

El 22 de noviembre se realizó un Encuentro de investigadores denominado “El lugar de los actores en la investigación en ciencias sociales y humanas” especialmente dirigido a los IDs del Instituto al cual asistieron también estudiantes, IDs de otros institutos e interesados de otras instituciones. El objetivo fue continuar con intercambios que permitan promover modelos de investigación con mayor articulación con la comunidad. Para el año entrante esta previsto realizar dos encuentros más de esta naturaleza y continuar con acciones que promuevan mayor difusión de las posibilidades y potencialidades en la realización de servicios y acciones con la comunidad por parte del Instituto.

D. GESTIÓN

Resulta altamente prioritario para el IDH garantizar la circulación de la información institucional, académica y cultural entre sus Investigadores docentes, estudiantes, graduados y personal técnico administrativo. Para ello se continuó en 2011 con la construcción de listados de correos electrónicos de cada uno de estos claustros, así como de los becarios con sede en el Instituto, que posibilitó el envío de información pertinente. A lo largo del año apareció regularmente y se distribuyó a través de dichos

listados el BOLETIN IDH, que presentó de modo ordenado la información institucional, académica y cultural. En los últimos meses del año el equipo del área de comunicación encargado de la edición del boletín diseñó el micrositio web del IDH y comenzó con la labor de cargar la información correspondiente.

El IDH participa a través de sus autoridades, y de modo muy activo, en distintas asociaciones de Facultades o Decanos, como ANFHE, CUCEN y CODESOC. Resultado de la acción de dichas asociaciones son distintos programas financiados por la SPU que se continuaron ejecutando en 2011 (PROSOC II, PROHUM I) y que posibilitaron la realización de diversas acciones en los campos de la investigación y la docencia así como la compra de bibliografía y de equipamiento.

Durante el año 2011 se diseñó en el marco del CODESOC el programa DOCTORAR, que se comenzará a ejecutar en 2012. El programa presentado por el IDH en dicho marco posibilitará el apoyo – a través de distintos mecanismos – para realizar o concluir doctorados a 15 IDs. También en el marco de las iniciativas del CODESOC, el IDH ha participado del diseño del Programa de Investigación sobre la Sociedad Argentina Contemporánea (PISAC) a través de su representante, el Dr. Oscar Graizer. El PISAC debe comenzar a desarrollarse desde 2012.

La participación del IDH en el programa ERASMUS MUNDUS posibilitó al ID Facundo Nieto la obtención de una beca para la realización de estudios doctorales en la Universidad de Valencia. En 2011 el IDH apoyó de diversas maneras las estancias post doctorales de tres de sus IDs (María Alejandra Torres, Virginia Vechioli, Guadalupe Álvarez) en Universidades de España y Francia.

En 2011 se gestionó la incorporación del IDH al Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

Durante 2011 se continuaron desarrollando diversas formas de articulación entre el IDH y el Centro Cultural de la UNGS. Entre ellas se destacan los trabajos realizados en común entre los IDs de la carrera de Cultura y Lenguajes Artísticos y equipos del CCUNGS y el incipiente desarrollo de un Archivo de Historia Oral sobre la Historia Reciente de la región, que resulta la continuidad de las actividades previstas en el Curso de Formación Continua “Qué es y cómo se hace un testimonio” dictado en 2010. En 2012 se espera lograr conjuntamente con el CCUNGS alcanzar un grado mayor de institucionalización de esta iniciativa.

Se aprobó mediante Res CIDH N° 2330/11 propuesta de distribución de tareas de gestión entre los investigadores-docentes del Instituto.

Distribución de los cargos de gestión entre los IDs del IDH durante 2011

• GOBIERNO

Comisión Extraordinaria de RRHH del CIDH	
Presidente:	Graciela Krichesky
Titular/es:	Silvia Pérez
Suplente/s:	Andreina Adelstein, María Elena Fonsalido
Representantes ante el CICI	
Titular/es:	Jorge Cernadas
Suplente/es	Antonio Cafure
Representantes ante el CICO	
Titular/es:	Ricardo Aronskind
Suplente/s:	Gabriela Domecq
Representantes ante el CIDEI	
Titular/es:	Javier Flax
Suplente/s:	Roxana Cabello

• FORMACIÓN

Coordinación de Formación		
Coordinadora:	Mónica María Marquina	Coordinadora Adjunta: Elisa Claudia Jure
Comité de Formación del IDH:	Mónica María Marquina, Elisa Claudia Jure, Felicitas María Acosta	
Comité de Becas de Ayuda Económica de la UNGS:	Representante Titular:	Rafael González
	Representante 1er Suplente:	Emilce Lorena Geoghegan
	Representante 2do suplente	Martín Alfredo Chacón
Comité de Pasantías de la UNGS:	Representante Titular:	Gabriel Darío Rebello

	Representante 1er Suplente:	Mónica Graciela Real
	Representante 2do suplente	Vilma Lidia Colombano
Comisión de Posgrado de la UNGS:	Representantes:	Pablo Gabriel Buchbinder María Alejandra Figliola
Formación Continua IDH:		
Coordinador:	Sergio Rubén Carnevale	Coordinador Adjunto: María Alejandra Torres
Comité de Formación Continua IDH:	Sergio Rubén Carnevale, Federico Daniel Navarro, María Alejandra Torres, Andrea Norma Scagnetti	

- **INVESTIGACIÓN**

Coordinación de Investigación			
Coordinador:	Ernesto Lázaro Bohoslavsky	Coordinadora Adjunta:	Verónica Cambriglia
Comité de Investigación del IDH	Verónica Cambriglia, Lucas Salvador Fragasso, Daniela Koldobsky, Andrés Salvador Sartarelli		
Comité de Publicaciones de la UNGS:	Representante Titular:	Florencia Paula Levín	
	Representante Suplente:	Gisela Eleonora Suazo	
Comité de Biblioteca de la UNGS:	Representante Titular:	Estela Inés Moyano	
	Representante Suplente:	Juan Pablo Cremonte	
Comité de Becas de Formación UNGS:	Representante Titular:	María Elena Qués	
	Representante Suplente:	Francisco Alberto Formica	

- **SERVICIOS**

Coordinación de Servicios			
Coordinador:	Juan Carlos Serra	Coordinador Adjunto:	Gabriel Alejandro Vommaro
Comité de Servicios del IDH:	Juan Carlos Serra, Gabriel Alejandro Vommaro, Graciela Beatriz Bellome, Lucía Antonia Natale		
Equipo de coordinación Espacio de Producción en comunicación (EPC)			
Director del EPC	Fabián Fernando Carrere	Responsable Técnico EPC	Fabián Fernando Carrere
Coordinador Técnico-operativo (ID A, B, C, D1 o D2, ND, Graduado o externo)	Martín Honorio Sierra (ND), María Soledad Burghi Cambón (ND)	Comisión de Consulta y seguimiento	Eduardo Guillermo Muslip, Gustavo Roberto Aprea, María del Luján Beatriz Alem, Élica Beatriz Morzilli, Roxana Judith Cabello
Equipo de trabajo	Pablo Gullino		

- **RESPONSABLES DE CARRERAS Y ÁREAS DE DOCENCIA:**

CURSO DE APRESTAMIENTO UNIVERSITARIO	
COORDINACIÓN GENERAL	
CAU- Coord. Gral: Marcela Cristina Falsetti	
Asistente de la Coord. Gral: Susana Beatriz Nothstein	
Vinculación con escuelas medias: Silvina María Feeney	
MATEMÁTICA CAU	
Coordinación General: Eda Cesaratto	
Co-coordinación General: Tamara Haydee Marino	
Tareas de soporte a la coordinación: Álvaro Corvalán, Mariel Rosenblatt	

Coordinación de CAU Intensivo: Gustavo Fabián Carnelli
Desarrollo del nuevo material para Matemática del CAU: Gustavo Fabián Carnelli, Eda Cesaratto, Álvaro Corvalán, Marcela Cristina Falsetti, Francisco Alberto Formica, Tamara Haydee Marino
Coordinación, diseño y seguimiento de Espacios Complementarios: Tamara Haydee Marino, Marcela Cristina Falsetti, Álvaro Corvalán, Nardo Ariel Giménez, Mónica Graciela Real
Coordinaciones de banda: Vilma Colombano, Víctor González, Romina Cardo, Mariana Pérez, Patricia Barreiro, Eduardo Pegasano, Paula Leonían, Martín Chacón, Lucas Catalano, Daniela Isla Zuvialde
Comisión de exámenes y evaluaciones: Álvaro Corvalán, Lucas Catalano
Mantenimiento de la plataforma virtual: Víctor González, Graciela Bellome
Seguimiento y atención de estudiantes discapacitados: Tamara Marino
Asesoramiento al Museo Interactivo: Lucas Catalano
TALLER DE LECTOESCRITURA CAU:
Coordinadora Gral: Laura Daniela Ferrari
Coordinadora adjunta : Silvia Nora Labado
Coordinadora del CAU Semestral (1er semestre): María Elena Qués.
Coordinadora del CAU Semestral (2do semestre): Gabriela Fernanda Resnik
Coordinación, diseño y seguimiento de los Espacios Complementarios: Susana Beatriz Nothstein
Selección de materiales y diseño de exámenes: Laura Daniela Ferrari, Silvia Nora Labado, María Elena Qués, Gabriela Fernando Resnik y Susana Beatriz Nothstein
Evaluación del nuevo cuadernillo de normativa: Facundo Ernesto Nieto, Susana Beatriz Nothstein, y Mónica Beatriz García
Seguimiento y atención de estudiantes discapacitados: Mónica Beatriz García
Asesoramiento para la plataforma virtual: Guadalupe Álvarez
TALLER DE CIENCIA
Coordinadora General: Silvia Margarita Pérez
Co-coordinadores: María Alejandra Aleman (ciencias naturales) - Julia Smola (ciencias sociales)
Asistentes de la Coord. General: Juan Martín Miguel Nesprías - Yésica Alejandra Billán
PRIMER CICLO UUNIVERSITARIO
TALLER DE LECTOESCRITURA PCU: Dante Alberto Jesús Peralta - Lucía Verónica Brandani
Asistente de la Coordinación Gral.: José Fraguas
SEGUNDO CICLO UNIVERSITARIO
LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN: Eduardo Guillermo Muslip
Asistentes de coordinación: Silvana Lucero - Georgina González Garland
LICENCIATURA EN CULTURA Y LENGUAJES ARTÍSTICOS: Heber Román Ostroviesky
Asistente de coordinación: Mónica Sandra Ferreyra
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN: Nora Beatriz Gluz
LICENCIATURA EN ESTUDIOS POLÍTICOS: Sergio Daniel Morresi
PROFESORADO UNIVERSITARIO EN ECONOMÍA: María Karina Forcinito
PROFESORADO UNIVERSITARIO EN FILOSOFÍA: Alejandro Ariel Cerletti
PROFESORADO UNIVERSITARIO EN HISTORIA: Jorge Adrián Cernadas
PROFESORADO UNIVERSITARIO EN FÍSICA: Rodolfo Manuel Echarri
PROFESORADO UNIVERSITARIO EN MATEMÁTICA: Guillermo Matera
ÁREA CIENCIAS DEL LENGUAJE: Andreína Adelstein
POSGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN FILOSOFÍA POLÍTICA:
Directora: Dina Victoria Picotti
ESPECIALIZACIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS:
Directora: Anita Zalts (ICI). Co-directores: Mabel Alicia Rodríguez, Diego Petrucci
Secretario Técnico: Francisco Alberto Formica
ESPECIALIZACIÓN EN PRÁCTICAS SOCIALES DE LECTURA Y ESCRITURA:

Directora: María Cecilia Pereira
Secretarias Técnicas: Elena Amable Valente, Susana Beatriz Nothstein
MAESTRÍA EN HISTORIA CONTEMPORANEA
Director: Daniel Lvovich (con licencia al cargo). Codirectores: Ernesto Lázaro Bohoslavsky (a cargo), María Paula González
Secretario Técnico: César Darío Mónaco
ESPECIALIZACIÓN EN ANÁLISIS E INTERVENCIÓN EN LAS PROBLEM. DE LA ESC SECUN ACTUAL
Directora: Alicia Liliana Merodo. Codirectores: Estanislao Antelo, Felicitas Acosta
COORDINACIÓN DE BECARIOS DE HISTORIA: Florencia Paula Levín
ATENEO DE GRADUADOS. Coordinadora: Mabel Alicia Rodríguez. Ana Gracia Toscano. Equipo: María Paula González, Gustavo Fabián Carnelli, Valeria Sonia Wainer, Alejandro Ariel Cerletti, Cintia Viviana Córdoba
OTROS
INTERCAMBIOS. Agenda IDH: Teresita Matienzo – María Elena Fonsalido
ÁREA LENGUAS EXTRANJERAS: Inés Kuguel Coordinación de Inglés curricular: Cristina Magno. Coordinación de Inglés Extracurricular: Andrea Scagnetti. Coordinación de Portugués curricular y extracurricular: Martín Alejandro Olavarriaga
PRODEAC: Lucía Natale
PROELE: Inés Kuguel
PROMINED: Roxana Cabello
PROLITE: Martina López Casanova
PISCO: Ricardo Aronskind
PRENSA Y DIFUSIÓN (Boletín IDH y actualización de página web) Beatriz Alem, Silvana Lucero, Pablo Gullino, Silvia Labado, Juan Lázaro Rearte
ESTUDIO DE PRODUCCIÓN DE MEDIOS Responsable: Fabián Fernando Carrere
COLABORACIÓN EN BÚSQUEDA DE FINANCIAMIENTO: Martín Sozzi
COLABORACIÓN EN TEMAS DE METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN: Mario Renzo Moyano
GRUPO POR EL IDH A CARGO DE CHARLAS A COLEGIOS QUE VISITAN LA UNGS: Ana Gracia Toscano, Estela Inés Moynano, Facundo Nieto, Georgina González Gartland, Graciela Beatriz Bellome, Guadalupe Álvarez, Guillermina Feudal, Gustavo Fabián Carnelli, Juan Pablo Cremonte, Lucas Catalano, Lucía Verónica Brandani, Marcelo Daniel Muschietti, María Alejandra Aleman, Martín Alfredo Chacón, Mónica Graciela Real, Mariel Analfía Rosenblatt, Oscar Luis Graizer, Patricia Susana Monsalve, Victoria de los Ángeles Boschirolí

- **GESTIÓN EN ORGANISMOS CENTRALIZADOS DE LA UNGS:**

COMITÉ DE RRHH DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNGS
Representante Titular: Aldo Rubén Ameigeiras
Representante Suplente: Rodolfo Manuel Echarri
COMISIÓN DE REVISIÓN DE LA OFERTA FORMATIVA
Representantes: Mónica María Marquina- José Pablo Martín
Miembros de grupos de trabajo por carreras del IDH: Eduardo Guillermo Muslip, María del Luján Beatriz Alem, Heber Román Ostroviesky, Aldo Rubén Ameigeiras, Sergio Daniel Morresi, Julia Verónica Smola, Nora Beatriz Gluz, Oscar Luis Graizer, Jorge Adrián Cernadas, Pablo Buchbinder, María Karina Forcinito, Juan Carlos Serra, Alejandro Ariel Cerletti, Graciela Esmeralda Krichesky, Rodolfo Manuel Echarri, Silvia Margarita Pérez, Guillermo Matera, Gustavo Fabián Carnelli
COMISIÓN DE DDHH DE LA UNGS
Representante IDH: Gabriela Domecq - Patricia Susana Monsalve
COMISIÓN DE DISCAPACIDAD DE LA UNGS
Representante IDH: Patricia Susana Monsalve
COMISIÓN COORDINADORA DEL MUSEO INTERACTIVO:
Representante IDH: Dante Alberto Jesús Peralta

COMISIÓN COORDINADORA DEL CENTRO DE LAS ARTES
Representante IDH: Juan Lázaro Rearte
COMISIÓN ASESORA PARA CREACIÓN DE LA RADIO UNGS, DE LA SECRETARÍA GENERAL
Representante IDH: Gustavo Roberto Aprea
TALLER DE USOS MÚLTIPLES
Organizadores: Ernesto Enrique Cyrulies - Sergio Gustavo Vera

Gestión técnico administrativa

A los efectos de avanzar en la regularización y redistribución de tareas dentro del equipo del DTA de manera tal que el nivel y perfil de los puestos de la micro estructura contemple de manera más fehaciente las necesidades de apoyo y coordinación de la gestión de las actividades de docencia e investigación del instituto, a comienzos de 2011 se ha realizado una transferencia de un puesto NR1.3 a un NR 2.4 enmarcado en un plan de adecuación con base en la formación. Dicha transferencia se debe a que las actividades realizadas por el agente tienen mayor nivel de autonomía correspondiente al desarrollo de sus actividades.

Por otro lado, la creciente complejidad que implica la coordinación y la ejecución de los procesos asociados al apoyo de las coordinaciones resultó una verdadera limitación en la planificación y el acompañamiento al desarrollo de las actividades, particularmente en las relativas a posgrado y servicios, lo que hizo necesario la readecuación de un puesto NR 2.4 a NR 3.7.

Se espera poder seguir avanzando en la readecuación del DTA con el propósito de contar con un equipo de trabajo capaz de dar respuesta a las necesidades institucionales concretas y cuya atención resulta impostergable.

El crecimiento del Instituto, en cuanto a cantidad de investigadores docentes, repercutió en las actividades del DTA debido a un crecimiento de producción en materia de investigación, proyectos, dictado de cursos de formación continua, creación de carreras y cursos de posgrados, gestión de recursos humanos, publicaciones y servicios, entre otras cosas. Ese crecimiento requiere de una continua y mayor planificación de las actividades diarias para poder cumplir con los objetivos y asegurar el éxito en la realización de las actividades sustantivas del Instituto.

Asimismo, en 2011 se implementaron de manera más sistemática reuniones de trabajo con el fin de buscar alternativas de mejora continua y favorecer el buen desarrollo de los procesos.

Capacitación:

A lo largo del año los integrantes del DTA participaron de diversas actividades de capacitación consideradas de suma importancia y pertinencia para el área. Cabe destacar que la mayoría de lo realizado fue a propuesta de los interesados, lo que demuestra un **alto compromiso** de la unidad.

Algunas de las actividades realizadas fueron:

Juan Chiesa: Inglés (UNGS) y Portugués (UNGS).

Lucas Ruiz Cugat: Seguridad y riesgos del trabajo (UNGS) y Taller de introducción a las técnicas de gestación, diseño y gestión de proyectos y programas de extensión universitaria (Universidad Nacional de la Matanza).

Carolina Ordoñez: Taller de introducción a las técnicas de gestación, diseño y gestión de proyectos y programas de extensión universitaria. (Universidad Nacional de la Matanza) y Taller de Formación para Coordinadores Académicos e Institucionales (Universidad Nacional de Lanús- Ministerio de Educación).

Gabriela Capra: Diplomatura en Gestión Universitaria (UNGS).

Florencia Latasa: Programa de Formación de Coordinadores (UNGS).

E. ACTIVIDADES ACADÉMICAS (ENCUENTROS, SEMINARIOS, CONFERENCIAS Y CICLOS) ORGANIZADOS POR EL INSTITUTO DURANTE 2011

Proyecto "Intercambios" y agenda IDH

El objetivo básico de esta propuesta es "generar condiciones para que nuestros estudiantes puedan participar de espacios con un alto valor formativo y que se consideran complementarios de la formación que reciben en las aulas". Los profesores a través de "Intercambios" tienen un espacio para promocionar las actividades académicas extracurriculares que proponen y compartirlas con todo el alumnado del segundo ciclo del IDH. Entre los eventos más importantes que se realizaron en 2011 en el

marco de este proyecto se encuentran, la clase taller titulada “Lectura y escritura en todas las materias para mejorar el aprendizaje escolar” a cargo de Claire Acevedo, que se realizó en abril en el campus y que tuvo una amplia participación de grupos de las carreras de Educación. En el mes de junio Intercambios acompañó la actividad organizada por la Prof. Dina Picotti “Encuentro en torno a las Realidades de los afrodescendientes”. Y por último, el grupo Intercambios con el Centro Cultural organizó un ciclo de encuentros llamado “Los movimientos malditos en la música argentina: civilización y barbarie. Tango, rock, bailante, rap, hip hop”, dando inicio a este ciclo con la presencia del maestro José Colángelo, en noviembre del 2011.

Por otro lado, ha continuado la organización y difusión de las actividades del IDH a través de su agenda, tarea que realizaron las ID Teresita Matienzo, María Elena Fonsalido y Guadalupe Alvarez, que a final de año fue sustituida por Guillermina Feudal. La idea fue organizar la gran cantidad de eventos que se producen en el Instituto, haciendo que no se superpongan fechas y horarios y así lograr que todos puedan aprovechar las múltiples actividades culturales que se llevan a cabo. Creo que esta organización dio sus frutos aunque siempre fue necesario y sigue siendo recordar a los docentes la metodología de concertar las fechas a partir de las posibilidades de dicha agenda antes de la realización y organización de eventos.

Jornadas

El 27, 28 y 29 de abril se llevaron a cabo las “*Segundas Jornadas de Política, Educación y Derechos Humanos*” que tuvieron como objetivo difundir la labor realizada en el marco del Proyecto política y derechos humanos en la escuela, como así también el intercambio de experiencias práctico – académicas referidas a la enseñanza de los derechos humanos en el ámbito escolar.

Coordinado por la investigadora docente Marcela Falsetti, el 17 de mayo, se realizaron las Jornadas de CAU, en las cuales se propuso intercambiar, discutir y dar a conocer diversos estudios y proyectos llevados a cabo o en curso por los docentes e investigadores vinculados al Curso de Aprestamiento Universitario.

Las “*II Jornadas de Lógica Informal y Argumentación*”, co-organizadas entre el Instituto del Desarrollo Humano y el Instituto de Ciencias, se realizaron los días 26 y 27 de mayo con el fin de crear redes de intercambio para el estudio de la argumentación, la lógica informal y la promoción del pensamiento crítico.

Durante los días 9 y 10 de junio y co-organizada por el Instituto del Desarrollo Humano y la Universidad Tecnológica Nacional- Regional Pacheco, se realizó la Jornada “*La lectura y la escritura en la formación académica, docente y profesional*” que se centró en atender las problemáticas centrales del ámbito regional en el que funcionan, en la búsqueda de la excelencia académica y en la creación de dispositivos específicos que faciliten la inserción y la permanencia de los estudiantes que a ellas asisten.

Del 21 al 24 de junio se realizó el “*Segundo encuentro de enseñanza en la matemática en la formación de profesores- Aportes desde distintas líneas teóricas*”, el mismo fue organizado conjuntamente con la Universidad Nacional de Villa María y se abordaron líneas relativas a Educación y Matemática. En el marco del evento, se dictó parte del curso de posgrado: *Demostraciones matemáticas*, la cuál estuvo a cargo del Dr. Juan Nápoles.

En el marco del Proyecto De Apoyo A Las Carreras De Ciencias Humanas (PROHUM), que auspicia la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación, el martes 28 de junio se llevaron a cabo las “*Segundas Jornadas de debate sobre Experiencias de formación de profesores en historia*”, que contó entre sus expositores con Ana Zavala (CLAEH – Uruguay) y Patricia Moglia (UNSAM)

Organizado por el PROLITE se realizó el Primer Congreso de Enseñanza y Promoción de la Lectura Literaria “*Leer en red. Universidad y literatura*” durante los días 29 y 30 de agosto

Los días 20 y 21 de octubre se llevaron a cabo las “*III Jornadas sobre Enseñanza de la Economía*”. El evento fue organizado por Valeria Wainer, coordinadora del área del Profesorado de Economía del Instituto del Desarrollo Humano.

Patricia Monsalve estuvo a cargo de la organización de las “Segundas Jornadas de Promoción de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales en la Argentina” que tuvieron lugar los días 3 y 4 de noviembre.

La “Segunda jornada de la Tercera Posición en Matemática” se realizó el 10 de noviembre generando una instancia de formación e intercambio tanto para los estudiantes y graduados del profesorado de matemática, docentes en actividad de escuelas de la zona y docentes de la universidad. La Jornada fue organizada conjuntamente entre el Instituto de Ciencias y el Instituto del Desarrollo Humano y contó entre sus expositores con Daniel Carando, Jorge Cernadas, Leopoldo Kulesz, Guillermo Ranea, Diego Rial y Constanza Sánchez de la Vega.

En el marco del PROHUM se realizaron durante los días 18 y 19 de noviembre las Jornadas de profesores de práctica de profesorado universitario “Interrogantes y estrategias sobre la formación para la práctica”.

Organizadas por el Instituto del Desarrollo Humano y el Instituto de Altos Estudios Sociales de la Universidad de San Martín, se realizaron el 18 y 19 de noviembre las “Jornadas de Intercambio Argentino-Colombiano en Ciencias Sociales”, cuyo objetivo fue el de acercar a investigadores y estudiantes argentinos y colombianos para que pudieran conocer las particularidades de las formas de organizar la investigación y la formación en cada uno de los dos países.

El 6 de diciembre y organizada por Fabián Carrere se realizó la Jornada de diseño “La construcción de la imagen visual”. El evento se propuso como un ámbito de intercambio para la reflexión conjunta sobre el proceso de producción de la imagen visual y en la cuál se expusieron los trabajos realizados por estudiantes del Taller I: Diseño y Producción de Medios Gráficos y Producción de Medios Gráficos y el Curso de formación continua: Diseño Editorial.

Conferencias

El 15 de marzo el Área de Estudios Políticos realizó el primer ciclo de actividades sobre el nuevo Medio Oriente y tuvo como primer tema: “El Proceso de paz Israeli-Palestino en el contexto de los cambios recientes en Medio Oriente”. Dicha conferencia fue dictada por Sergio Slutzky, sociólogo, documentalista y corresponsal de Clarín en Medio Oriente

El 12 de abril, el investigador docente Roberto Amigo dictó una conferencia sobre la obra “La terraza” del artista argentino Pablo Suárez.

Walter Goobar, Editor Internacional del periódico Miradas al Sur, realizó la conferencia “La caída del muro del silencio en el Mundo Árabe”, dictada en el marco de las actividades sobre el nuevo Medio Oriente.

Dentro del marco de los cursos de posgrado en Sociología Política, se realizó el 4 de mayo la conferencia “La socio-historia del Estado: ¿Cómo piensan sus misiones y sus acciones los primeros administraciones públicos?” dictada por el sociólogo Frédéric Mollé de la Universidad de Nantes.

Con el apoyo de la Comisión de Derechos Humanos, la profesora Dina Picotti, organizó el 2 de junio una conferencia por el “Día internacional de los afrodescendientes” la cual contó con la presencia del ministro Ariel Fernández, Director de la Sección África Subsahariana del Ministerio de Relaciones Exteriores, Comercio Internacional y Culto y de la Profesora Marisa Pineau, Directora del Instituto de Asia y África de la Universidad de Buenos Aires, entre otros.

Aldo Ameigeiras y Gabriel Vommaro organizaron el encuentro de investigadores “El lugar de los actores en la investigación en ciencias sociales y humanas” que contó con la presencia de las investigadoras invitadas María Teresa Sirvent (FFyL-UBA-CONICET), Irene Vasilachis (CEIL-CONICET) y Rosana Guber (IDES-CONICET).

Cursos, seminarios, ciclos:

Claire Acevedo, especialista y experta internacional en pedagogía lingüística, el día 5 de abril y en el marco de las actividades del grupo Intercambio, realizó la primera actividad: “Lectura y escritura para mejorar el aprendizaje escolar”.

El Tercer Taller de discusión "*Las derechas en el cono sur, siglo XX*" se realizó el 2 de agosto y fue coordinado por Ernesto Bohoslavsky y Olga Echeverría.

El 3 de noviembre, en el marco del Ciclo "*Educación y medios digitales*", Inés Dussel, investigadora principal del Área Educación de FLACSO, realizó una conferencia acerca de "*Repensar la escuela en la cultura digital. Pobreza y riqueza de las nuevas prácticas de saber en los nuevos medios*".

En el marco del Proyecto lenguas en contraste, el 29 de agosto, se realizó la charla "*Orden de las palabras y propiedades del sujeto español*" la cual estuvo a cargo de Gabriela Resnik.

El día 15 de noviembre Manuel Area Moreira, Director del Laboratorio de Educación y Nuevas Tecnologías y catedrático de Tecnología Educativa en la Facultad de Educación de la Universidad de La Laguna (Tenerife, España), realizó la teleconferencia "*De lo sólido a lo líquido: Web 2.0 y alfabetización digital*".

El "*Taller sobre el uso de los medios de comunicación en el aula*", una propuesta destinada a docentes de 5to y 6to años de EPB se desarrolló el día 15 de noviembre. Fue organizado como actividad de cierre del Programa Medios Informáticos en Educación (PROMINED).

Emilce Geoghegan y Carolina Scavino, organizaron el 15 de noviembre la primera actividad del "*Ciclo de Encuentros: Posgrados UNGS-IDH*", cuyo principal objetivo fue el de promover la socialización de trabajos de posgrado de alumnos graduados de la UNGS al interior del Instituto y de la comunidad Universitaria.

El grupo Intercambios presentó, el 21 de noviembre, el ciclo "*Civilización y barbarie*" que se propuso reflexionar sobre las expresiones artísticas que nacieron en nuestra cultura popular como géneros malditos (tango, rock, bailanta, rap y hip-hop) y sobre el momento político y social en el que surgieron. Dicho ciclo contó con la presencia de José Colángelo, que fue el último artista de la orquesta de Aníbal Troilo.

El 29 de noviembre se realizó la teleconferencia con María Elena Giraldo Ramírez, Directora Grupo de Educación en Ambientes Virtuales (EAV), de la Universidad Pontificia Bolivariana quién disertó sobre "*Las TIC en educación: del mito a la apropiación*".

F. PUBLICACIÓN DE LIBROS

Durante 2011 el Instituto continuó una política activa de publicaciones, editando o coeditando varios trabajos producto de reuniones científicas, proyectos de investigación y trabajos de los equipos de distintas áreas. Con la realización de la jornada de trabajo sobre publicaciones, en noviembre de 2010, se dio comienzo a un debate acerca de la política que en este campo debe desarrollar el IDH.

A lo largo de 2011 se editaron las siguientes publicaciones presentadas por el IDH al Comité de Publicaciones de la UNGS :

Bohoslavsky, E; Franco, M; Iglesias, M y Lvovich, D (compiladores.) Problemas de historia reciente del cono sur. Vol. 1

Bohoslavsky, E; Franco, M; Iglesias, M y Lvovich, D (compiladores.) Problemas de historia reciente del cono sur. Vol. 2

Cernadas, J y Lvovich, D (editores.) Historia ¿para qué?. Revisitas a una vieja pregunta

Nardacchione, G. (compilador) Todos Juntos. Dispositivos de participación de los gobiernos locales en la Argentina reciente

Ferreya, S. y Fonsalido, M (editoras.) Recorridos. Secuencias para la enseñanza de la lengua y la literatura

Alem, M. (compiladora.) La comunicación como ámbito de construcción de la realidad social

Matienzo, T. y Arroyo, G. (compiladores.) Pensar, decir, argumentar

Gluz, N. (compiladora) Admisión a la universidad y selectividad social. Cuando la democratización es más que un problema de "ingresos"

Wainer, V (compiladora.) Enseñar economía hoy: desafíos y propuestas alternativas al paradigma neoclásico

Alem, M (compiladora) Comunicación y espacio público

Ameigeiras, A. y Alem, M. (compiladores.) Culturas populares y culturas masivas. Los desafíos actuales a la comunicación

Moyano, E. y Barbara, L. (editoras.) Textos y Lenguaje Académico. Exploraciones sistémico-funcionales en portugués y español

Cabello, R.. Medios en presente. Propuestas didácticas para integrar los medios en el aula.

Bohoslavsky, E. (compilador) Las derechas en el cono sur

Eif, L. Filosofía y política existencial

Correas, C. La manía argentina

Ezcurra, A. Igualdad en educación superior

Aprea, G y Campero, A. (compiladores.) Del documento a la ficción

Bohoslavsky, E (compilador) Taller de reflexión sobre América Latina

Muslip, E. y Fraguas, J. (compiladores) Decirlo

En 2011 se han presentado también al Comité de Publicaciones de la UNGS los siguientes textos:

Rodriguez, M. y Pochulu, M. (compiladores). Educación matemática: aportes a la formación docente desde distintos enfoques teóricos.

Moyano, E. (coordinadora) Aprender ciencias y humanidades: una cuestión de lectura y escritura.

Feldman, D. (compilador). Procesos de mejora de la educación básica en países de America Latina.

Smola, J. y Torres, S. (compiladores) Lecturas contemporáneas de la filosofía clásica y moderna.

Ezcurra, A. Igualdad en educación superior

De la Fare, M. y Lenz, S. El posgrado en el campo universitario: estudio de la expansión de carreras y exploraciones sobre la productividad de tesis en Argentina

Gonzalez, R. Problemáticas del ingreso universitario (Matemática y Taller de Ciencia). Enfoque semiótico-cognitivo (Piaget-García, Vygotsky, Peirce)

Chiroleu, A; Marquina, M. y Rinesi, E. (editores) La política universitaria de los gobiernos de Kirchner: continuidades, rupturas, complejidades.

Di Bello, M; Guido, L. y Versino, M. Universidades (es) y sociedades (es) ...O acerca de lo que es posible decir de la vinculación de la universidad argentina con los sectores productivos

Matienzo, T. Las lógicas de la ficción. Una propuesta didáctica para promover el pensamiento crítico.

Matera, G. Análisis matemático. Un enfoque constructivo

Nothstein, S.; Pereira, M. y Valente, E (compiladoras). Cultura escrita y políticas pedagógicas en las sociedades latinoamericanas actuales.



Natale, L. (coordinadora) En carrera: la lectura y la escritura de textos académicos y profesionales

Costa McElroy, I. y Muslip, E. (coordinadores) Passo da Guanxuma: contactos culturales entre Brasil y Argentina

Avellana, A y Brandani, L. (editoras) La adquisición del lenguaje y la enseñanza de segundas lenguas

Ameigeiras, A (compilador) Política y catolicismo o catolicismos políticos

ANEXO - Participaciones de IDs en eventos académicos y publicaciones

Eventos académicos:

Acosta, Felicitas. "Educar, Enseñar, Escolarizar. El problema de la especificación en el devenir de la Pedagogía" en VIII Encuentro de cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales Argentinas: "Teoría, formación e intervención en Pedagogía", Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de La Plata, La Plata, agosto de 2011.

Acosta, Felicitas. "Secondary schools and modern educational systems: comparative historical analysis of configuration and expansion process in central countries and Argentina", en 33 International Standing Conference for the History of Education: "Estado, educación y sociedad. Nuevas perspectivas sobre un viejo debate", San Luis Potosí, México, julio de 2011.

Acosta, Felicitas. "Las reformas en la educación secundaria en perspectiva comparada: aportes para pensar una agenda de cambio en los países del Cono Sur", en Congreso nacional y III encuentro internacional de Estudios Comparados en Educación, SAECE. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, junio de 2011.

Adelstein, Andreína. "Metodología de trabajo neológico: el caso de la neología semántica", en el Cineo II (Congreso Internacional de Neología de las Lenguas Románicas), Universidad de Sao Paulo, Brasil, del 5 al 8 de diciembre de 2011.

Adelstein, Andreína. "Neología semántica y variedades según ámbitos en el español de la Argentina", en II Jornadas de la Lengua, Biblioteca Nacional, Buenos Aires, del 14 al 16 de noviembre de 2011.

Adelstein, Andreína. "Neología y variedades lingüísticas: investigaciones sobre el español de la Argentina", en Jornada de Neología, Institut Universitari de Lingüística Aplicada, Universitat Pompeu Fabra, Barcelona, 14 de octubre 2011.

Alem, Beatriz "La TV como espacio de diferenciación de derechos ciudadanos", en Congreso comunicación/ Ciencias Sociales (COMCIS), Facultad de Periodismo y Comunicación Social, UNLP, La Plata, Pcia. Buenos Aires, del 30 de agosto al 2 de septiembre de 2011

Alem, Beatriz. "Televisión as a space of identification and differentiation" Nombre del evento: Communicaton that makes, a World of difference: looking back, thinking forward, Universidad de Lima, Perú, del 1 al 5 de agosto de 2011.

Alvarez, Guadalupe. "Redes sociales" como objeto de discurso en foros de discusión de docentes, en II Jornadas de Lógica Informal y Argumentación, Instituto del Desarrollo Humano, Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, 26 y 27 de mayo de 2011.

Alvarez, Guadalupe. "Una propuesta didáctica en redes de aprendizaje para mejorar las habilidades de lectoescritura de estudiantes preuniversitarios", en Jornadas del Curso de Aprestamiento Universitario, Instituto del Desarrollo Humano, Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, 17 de mayo de 2011.

Antelo, Estanislao. "Problemas pedagógicos para pensar la formación docente actual", en VIII Encuentro de Cátedras de Pedagogía: Teoría, formación e intervención en Pedagogía, UNGS/UNR, Cátedras: Educación I y Pedagogía, La Plata, del 8 al 10 de agosto de 2011.

Arias Regalía, Diego; Chadwick, Geraldine; Kenig, Francisco; Montino Marisol; Ure, José y Pérez, Silvia. Póster: "Propuesta de trabajo integrado entre la resolución de problemas y la experimentación para el movimiento circular", en II Reunión Conjunta SUF-AFA: XII Reunión de la SUF y 96ª Reunión Nacional de la AFA. Montevideo, Uruguay, septiembre de 2011.

Aronskind, Ricardo. "La evolución de la crisis económica mundial", en Centro de Estudios sobre las Perspectivas Argentinas (CESPA), Facultad de Ciencias Económicas, UBA, 4 de julio de 2011.

Aronskind, Ricardo. "Por una estrategia para América Latina", en Jornada Pensar América Latina, Los Polvorines, 14 de octubre de 2011.

Aronskind, Ricardo. "La crisis internacional y los escenarios posibles", en Mesa Redonda "La crisis internacional y su impacto en la UNASUR", Facultad de Ciencias Económicas, UBA - Plan Fénix, Buenos Aires, 9 de noviembre de 2011.

Aronskind, Ricardo. "La Argentina como negocio. Causas de la crisis de la hegemonía neoliberal en 2001", en Jornadas 10 años - 2001- 2011, UNSAM-UNGS-Fac. de Ciencias Sociales de la UBA, Campus Migueletes, 2 de diciembre de 2011.

Barreiro, Patricia y Formica, Alberto. "Modelización matemática: algunos aspectos para su enseñanza", en V Jornadas de Matemática. Universidad Abierta Interamericana. Ciudad de Buenos Aires, 21 de Octubre de 2011.

Barreiro, Patricia; Carnelli, Gustavo; Falsetti, Marcela; Formica, Alberto; Leonian, Paula y Marino, Tamara. "Estudio del aprendizaje de la validación en Matemática desde la perspectiva integral del aula", en Jornadas del Curso de Aprestamiento Universitario. Universidad Nacional de General Sarmiento, Pcia de Buenos Aires, 17 de Mayo de 2011.

Bellome, Graciela. "¿Qué significa contener a los alumnos en la escuela media? Reflexiones a partir de una investigación", en VI Jornadas Nacionales sobre la Formación del Profesorado: "Currículo, investigación y prácticas en contexto(s)" Facultad de Humanidades, Universidad de Mar del Plata, del 12 al 14 de mayo de 2011.

Bellome, Graciela. "Los sujetos de la educación secundaria: caleidoscopio de su (de)formación", en VII Jornadas de investigación en educación: encrucijadas de la educación: saberes, diversidad y desigualdad, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba, 29 y 30 de junio y 1 de julio de 2011.

Bellome, Graciela. "La motivación de los estudiantes secundarios. Atribuciones personales y aportes teóricos para su análisis", en VII Jornadas de investigación en educación: encrucijadas de la educación: saberes, diversidad y desigualdad, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba, 29 y 30 de junio y 1 de julio de 2011.

Bellome, Graciela. "La construcción subjetiva de los estudiantes secundarios respecto de la motivación para el estudio en matemática", en Segundo encuentro sobre enseñanza de la matemática en la formación de profesores. Aportes desde distintas líneas teóricas, Universidad Nacional de General Sarmiento, del 21 al 24 de junio de 2011.

Bohoslavsky, Ernesto, "Tres olas de anti-comunismo: identidad y demonización en las derechas chilenas (1932-1973)", en Segundas Jornadas de Investigación "Cine, arte, ciencia y política. Aproximaciones desde la historia intelectual", organizadas por el Archivo General de la Universidad de la República, Montevideo, 13 y 14 de octubre de 2011.

Brandani, Lucía "La categoría de número en el dominio nominal: concordancia nombre-adjetivo en la gramática infantil", en Primer Encuentro de Grupos de Investigación sobre Procesamiento del Lenguaje (PROLEN), Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, del 4 al 6 de mayo de 2011.

Cabello, Roxana "Migraciones Digitales. Orientaciones para la integración de tecnologías interactivas en la formación docente", en Ceibal Virtual Educa Cono Sur, Uruguay, Montevideo, del 26 al 28 de octubre de 2011.

Cabello, Roxana "Migraciones digitales. Inquietudes sobre los jóvenes y las tecnologías interactivas", en V Congreso Internacional de Problemáticas Sociales Contemporáneas, Universidad del Litoral, del 14 al 16 de septiembre de 2011.

Cabello, Roxana "Información y conocimiento: el aporte de las tecnologías interactivas", en I Jornada Pedagógica del IPES Paulo Freire, Río Grande, Tierra del Fuego, 31 de marzo de 2011.

Cambriglia, Verónica. "Diversidad de lógicas en el aula: un medio para la construcción de una racionalidad matemática", en I Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias y la Matemática y II

Encuentro Nacional de Enseñanza de la Matemática, Ciudad de Tandil, Buenos Aires, del 8 al 11 de noviembre del 2011.

Cambriglia, Verónica y Sessa, Carmen. “Construcciones colectivas en torno a lo general. El caso de la divisibilidad y las descomposiciones multiplicativas”, en IV Jornadas de Educación Matemática y I Jornadas de Investigación en Educación Matemática, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe, 11 y 12 de agosto de 2011.

Cambriglia, Verónica “Espacio colectivo y generalización”, en Segundo encuentro sobre enseñanza de la matemática en la formación de profesores, aportes desde distintas líneas teóricas, Universidad Nacional de General Sarmiento, del 21 al 24 de junio del 2011.

Catalano, Lucas y Figliola, Alejandra. “Estudio de la variación en la complejidad de redes que evolucionan en el tiempo”, en III MACI, Bahía Blanca, del 9 al 11 de mayo de 2011.

Casetta, Inés, Chacón, Martín, Colombano, Vilma, Formica, Alberto, González, Victor, Isla Zuvialde, Daniela, Marino, Tamara, Real, Mónica y Rodríguez, Mabel “Un estudio sobre heurísticas en estudiantes de Matemática del CAU”, en Jornadas del Curso de Aprestamiento Universitario, Universidad Nacional de General Sarmiento, 17 de mayo de 2011.

Cerletti, Alejandro. “A didáctica da filosofia como problema filosófico”, en Colóquio Internacional “Ensinar/aprender filosofia num mundo em rede”, Faculdade de Letras, Universidade de Lisboa, Lisboa, del 24 al 26 de noviembre de 2011.

Cerletti, Alejandro. “Enseñar Filosofía en los espacios de la práctica”, en Jornadas de Profesores de Práctica de Profesorados Universitarios “Interrogantes y estrategias sobre la formación para la práctica”, Instituto del Desarrollo Humano, Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, 18 y 19 de noviembre de 2011.

Cerletti, Alejandro. “Universalismo, igualdad y diferencia”, en Encuentro “Políticas de la Filosofía”, Proyecto PROHUM-SPU “Pluriobservatorio de alfabetización académica, prácticas intelectuales y capacitación docente”, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Salta, Salta, 3 y 4 de noviembre de 2011.

Cerletti, Alejandro. “Igualdad y diferencia en Badiou”, en Segundo Congreso Uruguayo de Filosofía, Asociación Filosófica del Uruguay, Maldonado, del 17 al 19 de septiembre de 2011.

Cerletti, Alejandro. “Igualdad y equidad en las políticas sociales y educativas”, en Coloquio Filosofía Social, Proyecto Ubacyt “Biopolítica de la producción tecnocientífica: las intervenciones sociales en clave de trabajo inmaterial. El caso del Trabajo Social”, Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 24 y 25 de junio de 2011.

Cerletti, Alejandro. “Conferencia de apertura”, en XVIII Jornadas sobre la Enseñanza de la Filosofía, Programa para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Filosofía, Facultad de Filosofía y Letras, Departamento e Instituto de Filosofía, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, del 12 al 14 de mayo de 2011.

Cernadas, Jorge, “El Partido Comunista frente a la ‘Revolución Argentina’ (1966-1973)”, en XIII Jornadas Interescuelas/ Departamentos de Historia, Departamento de Historia, Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Catamarca, San Fernando del Valle de Catamarca, del 10 al 13 de agosto de 2011.

Cernadas, Jorge, “Ménage a trois, cama adentro y cama afuera. La ‘tercera posición’ en la política interna y exterior del peronismo clásico”, en II Jornada “La ‘Tercera Posición’ en Matemática”, Universidad Nacional de Gral. Sarmiento, Los Polvorines, 10 de noviembre de 2011.

Cernadas, Jorge, “El movimiento estudiantil en el post-peronismo, 1955-1976”, en ciclo “Historia del Movimiento Estudiantil en la Argentina”, Universidad Nacional de Gral. Sarmiento, Los Polvorines, 21 de octubre de 2011.

Córdoba, Cintia. “La evaluación en la enseñanza de la filosofía. De la cuestión técnica al abordaje filosófico”, en jornada organizada por el programa para el mejoramiento de la Enseñanza de la Filosofía, Departamento de Filosofía y el Instituto de Filosofía de la

Cremonte, Juan Pablo “¿El realismo ha muerto? Algunas notas sobre las narraciones recientes sobre el pasado lejano”, en XV Jornadas Nacionales de Investigación en Comunicación, Universidad Nacional de Río Cuarto, del 15 al 17 de septiembre de 2011.

Cyruities, Ernesto; Echarri, Rodolfo; Hall, Marcos; Justianovich, Sergio; Sartarelli, Andrés y Vera, Sergio. “Refrigeradores solares en el noroeste de Córdoba- Un proyecto con capacidad de desarrollo local”, en XXXIV Reunión de trabajo de ASADES, Termas de Río Hondo, Santiago del Estero, octubre de 2011.

Cyruities, Ernesto; Echarri, Rodolfo; Sartarelli, Andrés; Samsón, Inna y Vera, Sergio. “Prototipos de refrigeradores solares por adsorción”, en XXXIV Reunión de trabajo de ASADES, Termas de Río Hondo, Santiago del Estero, octubre de 2011.

Cyruities, Ernesto; Echarri, Rodolfo; Hall, Marcos; Justianovich, Sergio; Samsón, Inna; Sartarelli, Andrés y Vera Sergio. “Neveras solares para el desarrollo local”, en VII Congreso Interdisciplinario de Investigación Científica SEESCYT, Santo Domingo, República Dominicana, 2011.

Cyruities, Ernesto; Echarri, Rodolfo, Vera, Sergio, Sartarelli, Andrés y Samsón, Inna. “Resultados obtenidos con dos refrigeradores solares por adsorción”, en VII Congreso Interdisciplinario de Investigación Científica SEESCYT, Santo Domingo, República Dominicana, 2011.

Di Gesú, Gabriela; Engemann, Marcela; Kuguel, Inés; Magno, Cristina y Scagnetti, Andrea. “El Papel de las Lenguas Extranjeras en la Formación Universitaria”, en Jornadas La lectura y la escritura en la formación académica, docente y profesional, Universidad Nacional de General Sarmiento - Universidad Tecnológica Nacional Facultad Regional General Pacheco, Los Polvorines, 9 y 10 de junio de 2011.

Di Gesú, Gabriela; Engemann, Marcela; Kuguel, Inés; Magno, Cristina y Scagnetti, Andrea. “El papel de las lenguas extranjeras en la formación Universitaria”, en Jornadas “La lectura y la escritura en la formación académica, docente y profesional”, UNGS- UTNFRGP, Bs As, Abril 2011.

Di Gesú, M. Gabriela y Engemann, Marcela. “Docentes de idioma y Tics. Un cambio en las representaciones sociales” en III Jornadas Internacionales de Tecnología Aplicada a la Enseñanza de lenguas, Universidad Nacional de Córdoba, Mayo 2011.

Di Gesú, M. Gabriela y Engemann, Marcela. “Dificultades en la lecto comprensión en inglés: cuando la práctica no alcanza”, en XIII Jornadas de Enseñanza de Lenguas Extranjeras en el Nivel Superior: Hacia el Plurilingüismo, políticas, Didácticas e Investigaciones, Universidad Nacional de San Luis, Octubre 2011.

Domecq, Gabriela, “Imaginación y condición humana en Rousseau”, en I Simposio de Filosofía Moderna, Facultad de Humanidades y artes, Universidad de Rosario, 9 de noviembre de 2011.

Domecq, Gabriela, “Nature et artifice : l'inachèvement de la nature humaine chez Rousseau”, en jornadas Philosophie et Frontiere, Le Musée d'Art moderne du Céret et Le Laboratoire d'études et de recherches sur les logiques contemporaines de la philosophie (Université Paris VIII), del 25 al 27 marzo de 2011.

Echarri Rodolfo. “Las energías alternativas y su potencialidad como solución al problema energético mundial”, en IX Seminario Departamental del Observatorio de Energías Renovables del Paraguay, Pilar, Paraguay, 26 de agosto de 2011.

Fabio, Marcela; Figliola, Alejandra; Rosenblatt, Mariel y Serrano, Eduardo. "Análisis de una serie econométrica utilizando una especial familia de wavelets" en LXI Reunión Anual de la UMA, 2011, Tucumán, Argentina, del 20 al 23 de septiembre de 2011.

Feeney, Silvina. “Los estudios del curriculum en Argentina: particularidades de una disputa académica”, en Congreso Internacional de Educación. Curriculum, Universidad de Tlaxcala, Conferencia inaugural: México, 29 y 30 de septiembre y 1 de octubre, 2011.

Feeney, Silvina. “Un caso de (des)articulación entre la escuela media y la universidad, desde la perspectiva de la evaluación”, en Jornada de Curso de Aprestamiento Universitario, Instituto del Desarrollo Humano, Universidad nacional de General Sarmiento, 17 de mayo de 2011.

Feeney, Silvina. “Enseñar en la universidad: las prácticas de evaluación”, en II Encuentro de Docentes de la RUNCOB, Universidad Nacional de San Martín, 14 de abril de 2011.

Feeney, Silvina. “El desafío de la universalización de la educación secundaria”, en I Jornada Universitaria Universidad Nacional de Moreno, Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales, 17 y 18 de marzo de 2011.

Ferrari, Laura. “Las funciones informativas en géneros de la comunicación especializada”, en IX Congreso Latinoamericano de Estudios del Discurso ALED 2011, Belo Horizonte, del 1 al 4 de noviembre de 2011.

Ferrari, Laura. “Sobre los operadores de foco aun, hasta, solo e incluso”, en XVI Congreso Internacional de ALFAL, Alcalá de Henares, del 6 al 9 de junio de 2011.

Ferreya, Sandra. “Teatro político, experiencia de disenso”, en XX Congreso internacional de Teatro Iberoamericano y Argentino, Buenos Aires, del 2 al 6 de agosto de 2011.

Ferreya, Sandra. “Inventarios: el juego de la memoria”, en VII Coloquio Internacional de Teatro. Territorios de la memoria, Montevideo, del 13 al 15 octubre de 2011.

Ferreya, Sandra. “El teatro lee literatura: Las islas, de Carlos Gamerro y Alejandro Tantanian”, en IV Congreso Internacional Celehis, Universidad Nacional de Mar del Plata, del 7 al 9 de noviembre de 2011.

Figliola, Alejandra y Serrano, Edurado. “Análisis del MF-DCCA: estimador de las correlaciones de series no estacionarias. Caso estudio: evolución de la correlación cruzada entre el índice Merval y valores internacionales de commodities en la última década”, en II Reunión conjunta SUF-AFA, Montevideo, Uruguay, del 20 al 23 de septiembre de 2011.

Figliola, Alejandra y Serrano, Eduardo. “Análisis de la evolución de la correlación entre el índice Merval y los valores internacionales de commodities agrarios y ganaderos entre los años 200 y 2011”, en IV Simposio Regional de Mecánica estadística, Teoría de la Información y Biofísica (METIBI IV), La Falda, Córdoba, del 3 al 5 agosto 2011.

Figliola, Alejandra y Serrano, Eduardo. “Avances en el análisis de series Financieras”, en VII Workshop on Mechanic Statistic and Theory of Information, La Plata, del 4 al 6 Abril, 2011.

Fonsalido, María Elena. “En busca de la matriz cervantina. Juan José Saer lee el Quijote”, en IV Jornadas Cervantinas de Azul, Azul, 4 y 5 de noviembre de 2011.

Fonsalido, María Elena. “Operatividad del clásico. Dos escritores argentinos del siglo XXI leen el Quijote”, en IV Congreso Internacional Celehis, Universidad Nacional de Mar del Plata, del 7 al 9 de noviembre de 2011.

Formica, Alberto. “Una mirada a los errores matemáticos en un curso preuniversitario”, en Jornadas de investigación del Departamento de Matemática, Universidad Tecnológica Nacional, regional Concepción del Uruguay, Pcia. de Entre Ríos, 9 de septiembre de 2011.

Formica, Alberto y Marino, Tamara. “La biblioteca como escenario para aprender a estudiar Matemática: descripción de una experiencia didáctica”, en 7º Jornada de material didáctico e innovaciones en educación superior, Universidad de Buenos Aires, 5 de agosto de 2011

Formica, Alberto; Marino, Tamara e Isla Zuvalde, Daniela. “Errores presentes en las respuestas escritas dadas por estudiantes de Matemática del CAU”, en Jornadas del Curso de Aprestamiento Universitario, Universidad Nacional de General Sarmiento, Pcia de Buenos Aires, 17 de mayo de 2011.

Formica, Alberto. “Errores matemáticos: un análisis a partir de producciones escritas”, en Segundo Encuentro sobre Enseñanza de la Matemática en la Formación de Profesores - Aportes desde distintas líneas teóricas, Universidad Nacional de General Sarmiento, Pcia de Buenos Aires, 21 de junio de 2011.

Formica, Alberto. “Algunas cuestiones relacionadas con la clase de Matemática”. Conferencia en la 1º Jornada sobre enseñanza de la Matemática. Universidad Nacional de Luján. Pcia de Buenos Aires, 11 de marzo de 2011.

Formica, Alberto. “Los problemas actuales de la Educación Matemática”. Mesa redonda en 1° Jornada sobre enseñanza de la Matemática. Universidad Nacional de Luján. Pcia de Buenos Aires. 11 de marzo de 2011.

Formica, Alberto; Kranewitter, Nicolás y Martínez, S. “Algunas propiedades del Join en Espacios de Convexidad”, en LXI Reunión de comunicaciones científicas de la Unión Matemática Argentina (UMA), Pcia de Tucumán, septiembre de 2011.

Formica, Alberto y Bressan, Juan. “Iluminación en una estructura de Convexidad”, en LXI Reunión de comunicaciones científicas de la Unión Matemática Argentina (UMA), Pcia de Tucumán, septiembre de 2011.

Formica, Alberto; Kranewitter, Nicolás y Martínez, S. “El “Conjunto Cociente”: aportes desde la Convexidad”, en LXI Reunión de comunicaciones científicas de la Unión Matemática Argentina (UMA), Pcia de Tucumán, septiembre de 2011.

García, Mónica. “La lectura literaria como facilitador para el desempeño del estudiante en el ámbito académico. Una propuesta didáctica para la lectura de textos polifónicas”, en Jornadas: La lectura y la escritura en la formación académica, docente y profesional, UNGS, Los Polvorines, del 9 al 11 de junio de 2011.

García, Mónica. “Del héroe latinoamericanista a la amenaza política. La figura del líder político en los medios gráficos a partir de la cobertura periodística de la muerte de Néstor Kirchner”, en II Jornadas de Lógica Informal y Argumentación, Instituto del Desarrollo Humano, UNGS, Los Polvorines, 26 y 27 de mayo de 2011.

García, Mónica. “Una propuesta didáctica a través de redes de aprendizaje para mejorar las habilidades de reformulación de estudiantes preuniversitarios”, “Competencias lectoras literarias en el aprendizaje de las ciencias” y “Cuaderno de escritura para alumnos del CAU”, en Jornadas del Curso de Aprestamiento Universitario, Instituto del Desarrollo Humano, UNGS, Los Polvorines, 17 de mayo de 2011.

Gluz, Nora. “Movimientos sociales y derecho a la educación: luchas en torno al sentido de la educación Pública”, en XXVIII Congreso Internacional de la Asociación Latinoamericana de Sociología, Recife, del 6 al 11 de septiembre 2011.

Gluz, Nora. Foro Temático “Desigualdades Sociales, Derechos Humanos, Ciudadanía y Políticas Sociales en América Latina”, en XXVIII Congreso Internacional de la Asociación Latinoamericana de Sociología, Recife, del 6 al 11 de septiembre 2011.

Gluz, Nora. “Asignación Universal por Hijo, condiciones de vida y educación. Las políticas educativas y la inclusión social en la provincia de Buenos Aires”, en 10° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo: Pensar un mejor trabajo. Acuerdos, controversias y propuestas, Organizado por ASET, Bs As, del 3 al 5 de agosto 2011.

Gonzalez, María Paula “¿Qué miramos cuando observamos clases de futuros profesores de historia?”, en I Jornadas de profesores de práctica de profesorado universitarios, Universidad Nacional de General Sarmiento, 18 y 19 de noviembre de 2011.

Gonzalez, María Paula “Los profesores y la historia argentina reciente. La trastienda y los resultados de una indagación”, en Primeras Jornadas de Difusión de Tesis sobre Memoria y Pasado Reciente, IDES, Buenos Aires, 22 y 23 de septiembre de 2011.

Gonzalez, María Paula “Contornos de la historia argentina reciente en la escuela”, en IV Congreso Regional de Historia e Historiografía, Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe, 12 y 13 de mayo de 2011.

Gonzalez, María Paula “Enseñanza de la historia en el nivel medio hoy: una aproximación a los “haceres” docentes”, en XIII Jornadas Interescuelas-Departamentos de Historia, Universidad Nacional de Catamarca, San Fernando del Valle de Catamarca, del 10 al 13 de agosto de 2011.

Graizer, Oscar. “Conocimiento y procesos de trabajo en la ETP, una relación a estudiar en las últimas cuatro décadas”, en IV Jornadas sobre Historia y Educación. Nuevos aportes a la investigación histórica.

Debates y perspectivas actuales sobre el ejercicio profesional de la historia y el sistema educativo, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, del 4 al 7 de mayo de 2011.

Graizer, Oscar. "Apuntes para una sociología del conocimiento oficial", en Simposio "Pedagogías y Saberes" Facultad de Filosofía y Letras, UBA, Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, 3 y 4 de mayo de 2011.

Graizer, Oscar. "Cultura escolar, cultura popular", en Jornada: Educación, Pueblo y Cultura. ICC-USAL, Buenos Aires, 16 de julio de 2011.

Gullino, Pablo. "Elige tu propia Guerra. Malvinas como ejercicio de memoria audiovisual en un videojuego de Internet", en III Jornadas de Historia, Memoria y Comunicación, Universidad Nacional de Quilmes, 18 y 19 de mayo de 2011.

Gullino, Pablo. "Televisión para todos". Youtube como extensión participativa y democrática del espacio público", en Jornadas McLuhan Rosario, Universidad Nacional de Rosario, del 1 al 3 de agosto de 2011.

Gullino, Pablo. "Inseguridad: El Banco, el "motochorro" y el exilio. Acerca de las (re)interpretaciones del "Caso Piparo" en YouTube", en XIII Congreso REDCOM Tartagal, Salta, del 11 al 13 de agosto de 2011.

Gullino, Pablo: "Buscando Seguridad. Representaciones mediáticas sobre una demanda ciudadana", en Congreso Comunicación/Ciencias Sociales (COMCIS), Universidad Nacional de La Plata, 1 y 2 de agosto de 2011.

Jure, Elisa. "Debates en torno de la definición del espacio de la práctica docente. el caso de los profesorados de la UNGS", en VI Jornadas Nacionales sobre la Formación del Profesorado: Currículo, Investigación y Prácticas en Contexto(s), Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Mar del Plata, del 12 al 14 de mayo de 2011.

Jure, Elisa. "La socialización laboral de docentes principiantes en escuelas medias del conurbano bonaerense", en VII Jornadas de investigación en educación universidad nacional de Córdoba, Facultad de Filosofía y Humanidades, Área Educación del Centro de Investigaciones María Saleme de Burnichon, Escuela de Ciencias de la Educación. Córdoba, 29 y 30 de junio y 1 de julio de 2011.

Jure, Elisa. "La formación pedagógica en los Profesorados de la UNGS", en VIII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales Argentinas, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata, del 8 al 10 de agosto de 2011.

Jure, Elisa. "Los estudios sobre socialización laboral de profesores noveles: hacia un estado del arte", en I Seminario Nacional de la Red Estrado, Trabajo y formación docente en argentina: debates sobre la política educativa actual, Resistencia, Chaco, 7 y 8 de noviembre de 2011.

Kornfeld, Laura. "Hacia una gramática del insulto", en II Jornadas de la Lengua. Biblioteca Nacional, Buenos Aires, del 14 al 16 de noviembre de 2011.

Kornfeld, Laura y Avellana, Alicia. "Variedades regionales y lenguas indígenas", en II Jornadas de la Lengua. Biblioteca Nacional, Buenos Aires, del 14 al 16 de noviembre de 2011.

Kornfeld, Laura. "Rasgos formales y afijos: un análisis de re e ité desde la Morfología Distribuida", en I Jornadas Patagónicas de Lingüística Formal, Escuela Superior de Idiomas, Universidad Nacional del Comahue, General Roca (Río Negro), 13 y 14 de octubre de 2011.

Kornfeld, Laura. "De puro guapo, de curda nomás y otras construcciones exclamativas con de en español rioplatense", en Simposio Nacional de la Lengua Española, Departamento Nacional de Español, Montevideo, del 1 al 3 de septiembre de 2011.

Krichesky, Graciela. "La educación superior y el desafío de formar docentes para una escuela secundaria inclusiva", en Congreso Internacional de Educación 2011- San Luis, 29 y 30 de septiembre y 1 de octubre 2011.

Krichesky, Graciela. "La inclusión /exclusión de los jóvenes en la escuela media y en la universidad", en Jornada de intercambio entre equipos de investigación "Condiciones de producción de Experiencias

Escolares e Inclusión en la escuela secundaria”, Dirección Provincial de Planeamiento y Dirección de Prospectiva e Investigación Educativa de la Provincia de Buenos Aires, 7 de junio de 2011.

Krickeberg, Gabriela. “Crítica y producción de materiales en Jornada enseñanza de español como lengua extranjera”, en Congreso Internacional de Español como Lengua Segunda y Extranjera, Universidad del Salvador, 15 de abril de 2011.

López Casanova, Martina. “Articulación de textos especializados y textos literarios en un taller universitario de lectura y escritura. Criterios para la elaboración del material didáctico”, en Coloquio Internacional Nuevos Espacios, Prácticas e Itinerarios de lectura: el papel de las Universidades, Red de Universidades Lectoras y Universidad de Guadalajara, en el marco de la 25° Feria Internacional del Libro de Guadalajara, México, 1° y 2 de diciembre de 2011.

López Casanova, Martina. Panelista en la Apertura y en la Mesa de Cierre “Lectura y Universidad”, Seminario Internacional “Basta de anécdotas. Bases para la Sistematización de Políticas Públicas de la Lectura”, realizado por el programa libros y casas de la Secretaría de Cultura de la Nación y el PLANLECTURAS de la UNGS, Buenos Aires, Teatro La Máscara, 12, 13 y 14 de octubre.

López Casanova, Martina. “Testimonios e historia de vida en el ensayo: de la ética a la estética”, en Coloquio Internacional El ensayo hispánico: cruces y encuentros, Universidad de Gante y las Facultades Universitarias de Saint-Louis (FUSL) de Bruselas, Departamento de Español, Gante y Bruselas, Bélgica, del 24 al 26 de mayo de 2011.

Lvovich, Daniel. Conferencista en la mesa redonda “Problemas y perspectivas de la Nueva Historia Social”, en IV Jornadas de Historia Social de la Patagonia, UNLa Pampa, Santa Rosa, 19 y 20 de mayo de 2011

Lvovich, Daniel. Conferencista en la mesa redonda “En torno a la historia reciente: problemas, enfoques y enseñanza” del Cuarto Congreso Regional de Historia e Historiografía, UNL, Santa Fe, 13 de mayo de 2001.

Magno, Cristina y Scagnetti, Andrea. “La enseñanza del inglés a partir de textos auténticos”, en XIII Jornadas de Enseñanza de Lenguas Extranjeras en el Nivel Superior, Centro de Lenguas Extranjeras (CELEX) y Área 10 Lenguas Extranjeras de la Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis, San Luis, del 19 al 21 de octubre de 2011.

Marquina, Mónica y Yuni, José. “Change in Academia: perceptions from Latin America”, en International Workshop on Changing Academic Profession Forces impacting changes of academic profession, Graduate School of Education, Huazhong University of Science and Technology (HUST), Wuhan, China, noviembre de 2011.

Marquina, Mónica. “The role of peer reviewers in higher education quality assessment: a view from Argentina”, en el 33rd Annual Forum 2011 de la European Higher Education Society (EAIR) Bridging cultures, promoting diversity: higher education in search of an equilibrium, Warsaw, Poland, del 28 al 31 de agosto de 2011.

Marquina, Mónica y Ferreiro, Mariela. “La satisfacción profesional de dos grupos generacionales de académicos en el marco de las políticas universitarias recientes”, en IX Jornadas de Sociología Capitalismo del siglo XXI, crisis y reconfiguraciones, Carrera de Sociología, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, del 8 al 12 de agosto de 2011.

Moyano, Estela. “La Valoración en el discurso de la Economía: su aporte a la persuasión sobre una interpretación de los datos”, en VII Congreso ALSFAL, Santa Fe, del 19 al 22 de octubre de 2011.

Moyano, Estela. “Revisiting Theme in Spanish: Periodicity in Discussions of Research Articles”, en Colloquium: “Developments in Systemic Functional Linguistics Studies in Spanish”, Pontificia Universidad Católica de Chile, 38th International Systemic Functional Congress (ISFC), University of Lisbon, Lisbon, Portugal, del 25 al 29 de julio de 2011.

Moyano, Estela. “Empowering students: a teaching literacy proposal for Spanish L1 based on Genre & Discourse Theory”, Colloquium “Applications of Systemic Functional Linguistics in Education Contexts around the World: Snapshots from Argentina, Australia, Portugal and Sweden”, 38th International Systemic Functional Congress (ISFC), University of Lisbon, Lisbon, Portugal, del 25 al 29 de Julio de 2011

Moyano, Estela. "Argumentación en dos disciplinas: estructura genérica y opciones discursivas", en II Jornadas de Lógica Informal y Argumentación, Instituto del Desarrollo Humano e Instituto de Ciencias, Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, Buenos Aires, 26 y 27 de mayo de 2011.

Moyano, Estela. "Enseñanza de contenidos disciplinares mediados por el lenguaje en diferentes niveles educativos", en I Workshop de Comprensión & Lenguaje, Escuela de Letras –Escuela de Filosofía, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba, La Falda, Córdoba, 25 y 26 de abril de 2011.

Moyano, Estela. "Academic literacy across the university curriculum: critical aspects of an institutional program", Writing Research Across Borders II, George Mason University, Washington DC/ Northern Virginia, del 17 al 20 de febrero. Disponible en <http://www.ungs.edu.ar/prodeac/>

Marino, Tamara. "Biblioteca como escenario para aprender a estudiar matemática: descripción de una experiencia didáctica", en VII Jornadas de Material Didáctico y Experiencias Innovadoras en Educación Superior, CBC, UBA, agosto 2011.

Matienzo, Teresita. "Pensar cómo pensamos: una propuesta didáctica para promover el pensamiento crítico", en Primer Congreso Internacional de Retórica, Facultad de Humanidades y Artes, Universidad de Rosario, 14 de octubre de 2011.

Matienzo Teresita. "Las lógicas de la vida cotidiana: La Metamorfosis de Franz Kafka" en II Jornadas de Lógica Informal y Argumentación, Universidad Nacional de General Sarmiento, 26 y 27 de mayo de 2011.

Morresi, Sergio. "Redes de direitas: uma proposta de pesquisa comparativa", en el Iº simpósio "Projetos críticos e Possibilidades Emancipatórias", Universidade Federal de São Paulo, Brasil, 10 y 11 de noviembre de 2011.

Morresi, Sergio. "Wilt Chamberlain ataca de nuevo: las reacciones neoliberales al liberalismo igualitarista", en las Iª Jornadas Internacionales de Ciencia Política: El liberalismo a diez años de la muerte de John Rawls, Universidad Nacional de La Rioja, Argentina, del 26 al 28 septiembre de 2011.

Morresi, Sergio. "Mirar hacia adelante y no hacia atrás': Memoria y justicia desde la perspectiva de la derecha liberal argentina", en el Coloquio Memoria, Justicia y Espacio Público, Instituto de Filosofía y Ciencias Humanas, Universidade de Campinas, Brasil, del 21 al 23 de septiembre de 2011.

Morresi, Sergio. "Del MON a la UCEDE. Las derechas liberales entre el Proceso de Reorganización Nacional y la transición a la democracia", en las XIIIº Jornadas Interescuelas e Interdepartamentos de Historia, Universidad Nacional de Catamarca, San Fernando del Valle de Catamarca, del 10 al 13 de agosto de 2011.

Morresi, Sergio y Vommaro, Gabriel. "El PRO en el contexto del espacio de centro-derecha argentino: una primera aproximación a las ideas y los espacios de socialización de sus cuadros dirigentes", en el Xº Congreso de la Sociedad Argentina de Análisis Político, (SAAP), Córdoba, Argentina, del 27 al 30 de julio de 2011.

Morresi, Sergio. "Saber o que fazer. Teoria, Discurso e Ação Política no pensamento neoliberal", en Iº Colóquio Internacional Teoria, Discurso e Ação Política, Universidade de São Paulo, São Paulo, Brasil, del 6 al 10 de abril de 2011.

Nieto, Facundo y Fonsalido, María Elena. "¿Fuera de lugar? La lectura de literatura fantástica en un taller de lectura de textos académicos", en Jornadas "La lectura y escritura en la formación académica, docente y profesional", Universidad Nacional de General Sarmiento y Universidad Tecnológica Nacional, General Pacheco, del 9 al 11 de junio de 2011.

Nieto, Facundo. "Cuaderno de escritura para los alumnos del CAU". Jornada de Curso de Aprestamiento Universitario, organizada por el Instituto del Desarrollo Humano de la Universidad Nacional de General Sarmiento. Los Polvorines, 17 de mayo de 2011

Nothstein, Susana y Valente, Elena. "La construcción de claves de lectura en la formación de lectores críticos: una propuesta en el inicio de los estudios superiores", en Jornada destinada al Curso de Aprestamiento Universitario, UNGS, Los Polvorines, 19 de mayo de 2011.

Nothstein, Susana y Ardini, Claudia. "Integración regional y comunicación: la formación de comunicadores sociales desde una perspectiva intercultural", en XIII Congreso de RedCom, Universidad Nacional de Salta (sede Tartagal), del 18 al 20 de agosto de 2011.

Nothstein, Susana y Valente, Elena. "Integración regional: de las representaciones de una lengua extranjera a su enseñanza. El español en Brasil y el portugués en Argentina", en II Jornadas de la Lengua "La lengua de los argentinos. Historia y situación actual", Biblioteca Nacional, Buenos Aires, del 14 al 16 de noviembre de 2011.

Paccosi, Gustavo, Galan Vioque, J. y Figliola, Alejandra "Bifurcation approach to the synchronization of coupled van der Pol oscillators", en IV Simposio Regional de Mecánica estadística, Teoría de la Información y Biofísica (METIBI IV), La Falda, Córdoba, del 3 al 5 agosto 2011.

Pérez, Silvia; Aleman, María; Cyrulies, Ernesto; Smola, Julia y Vera, Sergio "El Taller de Ciencia: relato de un proceso de cambio", en Jornadas CAU, UNGS, 17 de mayo de 2011.

Pérez, Silvia. Expositora en la mesa "¿Q'hubo? / ¿Qué hacés?", en Tintico y Mate: Jornadas de intercambio argentino-colombiano en ciencias sociales: ¿Cómo construir diálogos y redes de trabajo y de vida entre argentinos y colombianos?, UNGS, 18 de noviembre de 2011.

Pogré, Paula. "Los desafíos de la Inclusión de las TIC en el aula" en Ministerio Educación de la Nación, Seminario Nacional Conectar Igualdad, Ciudad de Buenos Aires, 31 de mayo de 2011.

Pogré, Paula y Krichesky, Graciela "La inclusión / exclusión de los jóvenes en la escuela media", en Jornada Provincial de intercambio de equipos de Investigación "Condiciones de producción de experiencias escolares e inclusión en la escuela secundaria", Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires, La Plata, 7 de junio de 2011.

Pogré, Paula. "Ensinar para a Comprensao na Universidade", Universidad del Estado de Sao Paulo, San Pablo, Brasil, 15 de agosto de 2011.

Pogré Paula. "La escuela media: entre las tradiciones y los desafíos", Legislatura de la Provincia de Neuquén, Neuquén, 24 de agosto de 2011.

Pogré, Paula. "Desafios de la Formación Docente", en Primeras Jornadas Patagónicas de Educación, General Roca, Río Negro, 3 de septiembre de 2011.

Pogré Paula. "La Formación Docente y la enseñanza para la comprensión", Organizado por UNESCO. Oficina regional Ecuador, Encuentro Internacional "Perfiles y currículos para una nueva formación docente", Quito, Ecuador, 6 de octubre de 2011.

Pogré, Paula. "Articulación entre Universidades e Institutos de Formación Docente", en Encuentro Nacional de Articulación entre Universidades y Sistema Educativo, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, 14 de octubre de 2011.

Resnik, Gabriela. "Especialización de sufijos nominalizadores: el caso de -ido en el español rioplatense", en I Simposio Nacional de la Lengua Española. Departamento Nacional de Español, Consejo de Formación en Educación, Montevideo, del 1 al 3 de septiembre de 2011.

Resnik, Gabriela. "Recategorizing Q-adjectives in Riverplate Spanish en el Syntax-Semantics Project, Departamento de Lingüística de la Universidad de Toronto, 14 de enero de 2011.

Resnik, Gabriela. "La gramática en los diccionarios", en el Departamento de Español y Portugués de la Universidad de Toronto, 14 de enero de 2011.

Rosenblatt, Mariel; Serrano, Eduardo y Figliola Alejandra. "Una entropía basada en wavelet leaders y su aplicación a una serie de datos financieros", en III MACI 2011, Bahía Blanca, Argentina, del 9 al 11 de mayo de 2011,

Scavino, Carolina. "Estudio sobre procesos de participación familia y escuela: reflexiones sobre un esquema conceptual de análisis", en Jornada de Becarios 2011-UNQ, Dto. Cs. Sociales, Bernal, Quilmes, 19 de octubre 2011.

Serra, Juan y Bellome, Graciela. “La motivación de los estudiantes secundarios. Atribuciones personales y aportes teóricos para su análisis”, en VII Jornadas de Investigación en Educación. Encrucijadas de la Educación: Saberes, diversidad y desigualdad, UNC – FFyH, Huerta Grande, 29 y 30 mayo y 1 de junio de 2011.

Serra, Juan. “La investigación sobre formación docente en la Argentina”, en Jornadas de intercambio argentino – colombiano en Ciencias Sociales, IDH –UNGS / UNSAM, Los Polvorines, 18 y 19 de noviembre de 2011.

Serrano, Eduardo y Figliola, Alejandra “Un modelo para la estimación de la función de escala multifractal utilizando cascadas multiplicativas multinomiales”, en III MACI, Bahía Blanca, del 9 al 11 de mayo de 2011.

Terigi, Flavia. “La educación secundaria en Argentina. Estado de situación, problematizaciones, desafíos”, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Misiones, Posadas, 18 de octubre de 2011.

Terigi, Flavia. “Ante la propuesta de “nuevos formatos” para la escolarización”, en IV Congreso Provincial de Educación y I Jornadas de Prácticas Socioeducativas “Derecho a una Educación de calidad: construyendo escuelas en la que tod@puedan aprender”, Comisión Permanente de Educación de la ciudad de Olavarría, Olavarría, del 5 a 7 de octubre de 2001.

Terigi, Flavia. “La escuela secundaria obligatoria: requerimientos en la formación de profesores”, en Jornadas Patagónicas de Educación “Los desafíos de la educación en Debate”, Fundación San Agustín de la Norpatagonia, General Roca (Río Negro), 2 y 3 de septiembre de 2011.

Terigi, Flavia. “De lo discursivo a lo posible: sobre las condiciones que obstaculizan el cambio en dirección a la plena inclusión educativa en el nivel secundario”, en Seminario Regional “La escuela media en debate 2”, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Buenos Aires, 2 y 3 de agosto de 2011.

Terigi, Flavia. “Acerca de las problemáticas de la inclusión educativa de los adolescentes y jóvenes”, en Jornada “Educación Secundaria: deudas, herencias y porvenir”, Asociación de Graduados en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Rosario (AGCER), Rosario, 25 de junio de 2011.

Terigi, Flavia; Toscano, Ana Gracia y Briscioli, Bárbara. “Trayectorias educativas y estrategias de reingreso a la escuela en sectores vulnerables”, en Jornada de intercambio entre equipos de investigación: “Condiciones de producción de experiencias escolares e inclusión en la escuela secundaria”, Dirección de Prospectiva e Investigación Educativa de la Dirección Provincial de Planeamiento de la Dirección General de Escuelas de la Provincia de Buenos Aires, La Plata, 7 de junio de 2011.

Terigi, Flavia. “La cuestión curricular en la educación secundaria” en Seminario Internacional “La escolarización de los adolescentes: desafíos culturales, pedagógicos y de política educativa”, IPE-UNESCO, sede regional Buenos Aires, Buenos Aires, 14 y 15 de setiembre de 2011.

Terigi, Flavia y Toscano, Ana. “Ahora ya son grandes. Régimen académico y transiciones escolares en el pasaje de primaria a secundaria”, en Segundo Encuentro sobre Enseñanza de la Matemática en la Formación Docente, Aportes desde distintas líneas teóricas, Universidad Nacional de Villa María y la Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, 24 de junio de 2011.

Treacy, Mariano; Barneix, Pablo y Forcinito, Karina “Aportes de la sociología de la cultura para pensar la relación existente entre producción científica de pensamiento económico y dominación social”, en III Jornadas de Enseñanza de la Economía, Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS), Los Polvorines, 20 y 21 de Octubre de 2011.

Treacy, Mariano, “La Economía Política Del Desarrollo Industrial Argentino: Debates Durante La Proscripción Del Peronismo”, en IV Jornadas de Economía Crítica, Universidad Nacional de Córdoba (UNC), Córdoba, 25, 26 y 27 de Agosto de 2011

Treacy, Mariano, “Política industrial en el siglo XXI: la innovación en un cluster metalmeccánico en el marco de los Proyectos Integrados de Aglomerados Productivos”, en III Congreso anual AEDA 2011, Universidad de Buenos Aires (UBA), Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 29, 30 y 31 de Agosto de 2011.

Treacy, Mariano, y Alonso, Verónica, "Reconstrucción de los problemas de la fase pesada de la ISI desde la episteme de las teorías del desarrollo del subdesarrollo", en Seminario "Economía Política latinoamericana: Viejos debates, nuevas perspectivas", Universidad de Buenos Aires (UBA), Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 31 de Agosto de 2011.

Valente, Elena. "Las operaciones de reformulación en el inicio de los estudios de posgrado. Su incidencia en la definición de los temas a desarrollar en escritos argumentativos del campo académico", en Primer Congreso Internacional de Retórica, Universidad Nacional de Rosario, Rosario, del 13 al 15 de octubre de 2011.

Valente, Elena. "La integración de las voces ajenas. Su vinculación con la discursividad y la textualidad", en VI Congreso Internacional Cátedra UNESCO para el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación en América Latina con base en la lectura y la escritura. La lectura y la escritura como criterios de calidad de la educación, Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia, del 14 a 17 de junio de 2011.

Vecchioli, Virginia. "El monumento a las víctimas del terrorismo de Estado. Espacio público y disputa por la legitimidad", en X Congreso Argentino de Antropología Social, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, Bs. As, noviembre de 2011.

Wainer, Valeria. "La economía y la vida cotidiana", en Cátedra Nacional de Enseñanza de las Ciencias Sociales, Ciudad de Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación, 16 de junio de 2011.

Yabkowski, Nuria. "El factor singular del kirchnerismo: un péndulo temporal", en Jornadas "Discursos, política y acumulación en el Kirchnerismo", Universidad Nacional de Quilmes, 15 de diciembre de 2011.

Yabkowski, Nuria, "El kirchnerismo desafía a la teoría política: instituciones, populismo y temporalidad", en Seminario Interno del Programa de Estudios en Teoría Política, Centro de Investigaciones en Cultura y Sociedad, Córdoba, 17 de noviembre de 2011.

Yabkowski, Nuria. "Pensar el kirchnerismo como una identidad política inconclusa", en IX Jornadas de Sociología de la UBA. Capitalismo del Siglo XXI, Crisis y Reconfiguraciones. Luces y Sombras en América Latina, Facultad de Ciencias Sociales, Buenos Aires, agosto de 2011.

Yabkowski, Nuria. "Pasados resignificados: cómo retornan los setenta, los ochenta y los noventa en el discurso de Néstor Kirchner (2003-2005)", en II Jornadas Nacionales de Filosofía y Epistemología de la Historia: "Tiempo de la historia y tiempo de la memoria: los usos políticos del pasado", Neuquén, junio de 2011.

Publicaciones:

Acosta, F. (2011). "La educación secundaria en foco: análisis de políticas de inclusión en Argentina, Canadá, Chile y España", Buenos Aires: IIPE UNESCO, Buenos Aires.

Acosta, F. (2011). "La pedagogía y la mirada sobre la escuela. Lecturas desde la contraposición de enfoques y modelos", en Serra, S.; Fattore, N. y P. Caldo (Coord.) *La pedagogía en el pensamiento contemporáneo. Debates, encuentros y desafíos*, Argentina, Laborde editor, pp 13-26.

Acosta, F. y M. Marquina (2011). "Argentine educational system: past, present and future", en Schneller, P. y C. Wolhuter (Eds.) *Navigating the C's: Creativity, Care, Compassion, Character, Cosmopolitanism, Contribution and Critical Awareness: An introduction to Comparative Education*, South Africa: Keurkopies, pp 125-154.

Acosta, F. (2011). "Escuela secundaria y sistemas educativos modernos: análisis histórico comparado de la dinámica de configuración y expansión en países centrales y en la Argentina", HISTEDBR, n°42, Junio, pp 3-13.

Acosta F. y Perez Centeno, C. (2011). "Re-bordering comparative education in Latin America: Between global limits and local characteristics", en *International Review of Education*, 57, pp 477-496.

Acosta, F. (2011). "La Educación Comparada en América Latina: Estado de situación y prospectiva", en *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, n° 2, pp 73-83.

Adelstein, A. y Berri, M. (2011) “Enseñanza del léxico: neología y lexicografía”, en Ferreira, S. y Fonsalido, M. E. (eds.) *Recorridos. Secuencias para la enseñanza de la Lengua y la Literatura*, Los Polvorines, Universidad Nacional de General Sarmiento, pp. 15-34 [ISBN 978-987-630-096-4.]

Alem, B. (comp.) (2011) *La comunicación como ámbito de construcción de la realidad social*, Editorial UNGS/Imago Mundi, Los Polvorines, Pcia. de Bs.As. [ISBN: 978-950-793-9]

Alem B. (comp.) (2011) *Comunicación y Espacio Público*, Editorial UNGS/Imago Mundi, Los Polvorines, Pcia. de Bs. As. [ISBN: 978-950-793-110-9]

Alem, B. (2011) “La representación ciudadana en la cultura masiva” en Ameigeiras, A. Alem B. *Culturas Populares y Masivas. Los desafíos actuales a la comunicación*, Editorial UNGS/Imago Mundi, Los Polvorines, Pcia. de Bs. As. [ISBN: 978-950-793-106-2]

Alem, B. (2011) Conferencia en relación con el proyecto de Ley de Papel Prensa. Pgs.68/9, en Proyecto de ley de papel prensa, Audiencias públicas, Sesiones Ordinarias, Cámara de Diputados de la Nación. Comisión de Comercio.

Alem, B (2011) “Los informativos televisivos y la diferencias en la construcción de la ciudadanía” en XIII Congreso de REDCOM “Praxis, fronteras y multiculturalidad. La comunicación en disputa”, USaL, Sede Tartagal. [ISSN 1852-6349].

Alem, B. (2011) “La TV como espacio de diferenciación de derechos ciudadanos”, Congreso comunicación/ Ciencias Sociales (COMCIS), La Plata, Pcia. Buenos Aires.

Alvarez, G. (2011). *El modelo lingüístico-transaccional: una nueva perspectiva para el análisis del discurso didáctico*, Editorial Académica Española: Berlín.

Alvarez, G. (2011). “Aportes para el estudio de la argumentación oral en el aula”, en Arroyo, G y Matienzo, T. (comp.) *Pensar, decir, argumentar*, Los Polvorines: UNGS, pp 299-321. [ISBN 978-987-574-469-1].

Alvarez, G. (2011). “Principios para un final: reflexiones en torno a la escritura de la tesis de Maestría”, en Monográfico de la Maestría en Educación. El punto de partida, la ruta del viaje y los instrumentos. El equipaje conceptual, v4, Editorial Universidad Pontificia Bolivariana, pp 43-53. [ISSN: 2145-2199].

Alvarez, G. (2011). “La argumentación oral en las interacciones comunicativas didácticas”, en *Oralia* 14, pág 451-473.

Alvarez, G. y Morán, L. (2011). “Articulación de las intervenciones en foros formativos online. Análisis textual-discursivo y pedagógico-discursivo de la interacción comunicativa en ambientes virtuales de aprendizaje”, en *Revista Q N° 10*, Vol 5, pp 1-23. URL: <http://revistaq.upb.edu.co/ediciones/13/388/388.pdf>

Álvarez, G. y García. M. (2010-2011) “Entornos virtuales de aprendizaje y didáctica de la lengua. Una propuesta para mejorar las habilidades de reformulación productiva de estudiantes preuniversitarios”, en *Revista Q*, Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín. Colombia, Vol. 5 N° 9/ Julio-Diciembre de 2010. [ISSN: 1909-2814] URL: www.eav.upb.edu.co/RevQ

Alvarez Cadavid, G.; Vega Velásquez, A y Alvarez, G. (2011). “Análisis cualitativo de la apropiación de TIC en comunidades vulnerables: el caso de Medellín Digital (Medellín, Colombia)”, en *Apertura, Revista de Innovación Educativa* 11, N° 14, pág 156-168.

Ameigeiras, A. y Alem B.(comp.) (2011) *Culturas Populares y Masivas. Los desafíos actuales a la comunicación*, Editorial UNGS/Imago Mundi, Los Polvorines, Pcia. de Bs. As. [ISBN: 978-950-793-106-2]

Arias Regalía, D.; Chadwick, G; Kenig, F; Montino M.; Ure. J. E.y Pérez, S.M. (2011) “Un espacio de interacción libre con el material de laboratorio como apoyo para la comprensión de conceptos y resolución de problemas de movimiento circular”, *Actas de la XVII Reunión Nacional de Educación en la Física (REF)*, Editado en CD, Villa Giardino, Córdoba.

Aronskind, R. (2011) “La necesidad de un liderazgo latinoamericano fuerte”, en *Revista Umbrales N° 11*, pp 62 a 69 [ISSN 1669-9904]

Aronskind, R. (2011) “La dependencia y el pensamiento económico latinoamericano”, en *Revista Argentina Heterodoxa*, de la UNSAM, N° 1, pp 73 a 79 [ISSN 1853-8630]

Aronskind, R. (2011) “Los modelos armados y la Argentina de los '60”, en *Revista Lucha Armada – Anuario 2011*, pp 38 a 56 [ISBN 978-987-24295-6-0]

Aronskind, R. (2011): “La desaparición y recuperación de nuestras ideas”, en el sitio de MINCYT - PLACTED (Programa de Estudios sobre el Pensamiento Latinoamericano en Ciencia, Tecnología y Desarrollo)

Aronskind, R. (2011): “Las causas de la crisis de 2001” en el sitio UNICEN divulga de la Universidad Nacional del Centro.

Barbara, L. y E. Moyano (Ed) (2001). *Textos y lenguaje académico. Exploraciones sistémico-funcionales en portugués y español*, Los Polvorines: UNGS-PUCSP. [ISBN 978-987-630-099-5]

Barbara, L. y E. Moyano (2011). “Abordajes sistémico-funcionales de textos académicos en portugués y español” / “Abordagens sistémico-funcionais a textos académicos em português e espanhol”, en: Barbara, L. y E. Moyano (Eds.). *Textos y lenguaje académico. Exploraciones sistémico-funcionales en portugués y español*, Los Polvorines/San Pablo: UNGS-PUCSP, pp. 9-22 y 23-36. [ISBN 978-987-630-099-5].

Bohoslavsky, E.; Geoghegan, E. y Gonzalez, M. P. (comps.) (2011). *Los desafíos de investigar, enseñar y divulgar sobre América latina. Actas del Taller de Reflexión sobre América latina*, Los Polvorines, Publicaciones UNGS. [ISBN 978-987-630-110-7].

Bohoslavsky, E.; Geoghegan, E. y González, M. P. (comp.) (2001) *Los desafíos de investigar, enseñar y divulgar sobre América latina. Actas del taller de reflexión TRAMA*, Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines [ISBN 978-987-630-110-7] URL: http://www.ungs.edu.ar/cm/uploaded_files/file/publicaciones/trama/

Bohoslavsky, E. (comp.) *Las derechas en el Cono Sur, Siglo XX. Actas del Taller de discusión*, Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines (CD-Rom) [ISBN. 978-987-630-107-7]. URL: http://www.ungs.edu.ar/cm/uploaded_files/file/publicaciones/las_derechas/

Bohoslavsky, E. (2011) “Entre el antipopulismo y el anticomunismo. Las derechas en Argentina, Brasil y Chile (1945-1959)”, en Mallimaci, F. y Cuchetti, H. (comps.) *Nacionalistas y nacionalismos. Debates y escenarios en América Latina y Europa*, Editorial Gorla, Buenos Aires, 2011, pp. 111-133 [ISBN 978-987-1444-13-7]

Bohoslavsky, E. (2011) “El soldado invencible de la ciencia. Estanislao Zeballos y las nuevas imágenes de la Patagonia a fines del siglo XIX”, en Fernández, S. y Navarro, F. (coord.) *Scribere est agere. Estanislao Zeballos en la vorágine de la modernidad argentina*, La quinta pata & Camino Ediciones, Rosario, pp. 231-254 [ISBN 978-987-24549-3-7].

Bohoslavsky, E. (2011) “El pensamiento liberal brasileño y el problema de la democracia (1937-1947)”, en Britos Castro, A.; Gramaglia, P. y Lario, S. (comp.) *Intersticios de la política y la cultura latinoamericana: los movimientos sociales*, Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, pp. 156-160 [ISBN 978-950-33-0853-0]. URL: <http://publicaciones.ffyh.unc.edu.ar/index.php/filolat>

Bohoslavsky, E. (2011) “De la euforia antifascista a la desilusión con la democracia realmente existente. Una comparación entre las corrientes liberales de Argentina y Brasil (1943-1946)”, Actas electrónicas del I-WAB. I Workshop Argentino Brasileño de Historia Comparada, Ediciones de FFyL, Buenos Aires, pp. 175-191 [ISBN 978-987-1785-27-8]

Bohoslavsky, E. e Iglesias, M. (2011) “Las guerras frías del cono sur: Argentina, Brasil, Chile y Uruguay (1945-1952)”, actas IX Jornadas de Sociología de la UBA, Buenos Aires, Publicado en Daroqui, A. (comp.) IX Jornadas de Sociología de la UBA, Buenos Aires, CD-Rom [ISBN 978-950-29-1296-7]

Bohoslavsky, E. y Morresi, S. (2011) “Las derechas argentinas en el siglo XX: ensayo sobre su vínculo con la democracia”, en *Iberoamérica Global*, vol. 4, n° 2, Universidad Hebrea de Jerusalén, Dossier

“Política y Partidos en el Cono Sur de América. El caso argentino, siglos XX/XXI”, pp. 17-48 [I.S.S.N. 1565-9616]

URL: http://iberoamericaglobal.huji.ac.il/Vol4Num2/Art_BOHOSLAVSKY_MARRESI.pdf

Bohoslavsky, E. (2011) “Del anticomunismo de los antiguos comparado con el de los modernos. Razones y pasiones de las derechas chilenas (1932-1973)”, Observatorio Latinoamericano, 8, Dossier “Chile”, Instituto de Estudios de América Latina y el Caribe, Universidad de Buenos Aires, pp. 48-64, 2011 [ISSN 1853-2713].

URL: <http://iealc.sociales.uba.ar/2011/08/26/observatorio-latinoamericano-8/>

Cabello, R. y Morales, S (edits) (2011) *Enseñar con tecnologías. Nuevas miradas en la formación docente*, Buenos Aires, Ed. Prometeo.

Cabello, R. (coord) (2011) *Medios en presente. Propuestas didácticas para el uso de los medios en el aula*, con la participación de Gisela Ederle, María Ester Méndez y Yésica Sosa, Buenos Aires, UNGS.

Cabello, R (2011) “Palos en la rueda. Cinco factores de resistencia a la integración de Internet en la enseñanza”, en Goldin, D., Kriscautzky, M. y Perelman, F. (coords) *Las TIC en la escuela. Nuevas herramientas para viejos y nuevos problemas*, México, Editorial Océano, Colección Ágora, [ISBN México 978-607-400-314-7], [ISBN España 978-84-494-4462-3]

Cabello, R. (2011) “Tecnovector. Migraciones digitales como propuesta de alfabetización mediática digital en la formación docente”, en Cabello, R. y Morales, S (edits) *Enseñar con tecnologías. Nuevas miradas en la formación docente*, Buenos Aires, Prometeo, pp. 17-46. [ISBN 978-987574-521-6]

Cambriglia, V. (2011) “Diversidad de lógicas en el aula: un medio para la construcción de una racionalidad matemática”, en Actas I Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias y la Matemática y II Encuentro Nacional de Enseñanza de la Matemática, Editorial de la Universidad Nacional del Centro, Ciudad de Tandil, Buenos Aires-Argentina [ISBN 978-950-658-284-5].

URL: <http://iciecymienem.sites.exa.unicen.edu.ar/>

Cambriglia, V (et al) Documento Nacional “La formación en las carreras de Profesorado en Matemática”, en página del Instituto Nacional de Formación Docente

URL http://cedoc.infed.edu.ar/upload/Informe_mate_media_OCT_20111.pdf.CABA,

Carbone, R. y Rinesi, Eduardo (2011), *David Viñas. Tonos de la crítica*, Universidad Nacional de General Sarmiento, Colección: “Textos Institucionales / Serie Literatura”. [ISBN: 978-987-630-114-5].

Carbone, R. y Rinesi, Eduardo (2011), “Prólogo. Heterodoxia y estilo”, en Carbone, R. y Rinesi, Eduardo, *David Viñas. Tonos de la crítica*. Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, pp. 9-14. [ISBN: 978-987-630-114-5].

Carbone, R. y Eiff, Leonardo (2011), “Entre Cuba y Cristina”, en Carbone, R. y Rinesi, Eduardo, *David Viñas. Tonos de la crítica*, Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, pp. 23-39. [ISBN: 978-987-630-114-5].

Carbone, R. y Eiff, Leonardo (2011), “Desde Martinica: apuntes para una crítica de la modernidad latinoamericana”, en Césaire, Aimé *Una tempestad. Adaptación de La tempestad de Shakespeare para un teatro negro*, Ediciones El 8vo. loco, Colección 80 Mundos, Edición bilingüe: traducción de Ana Ojeda, Buenos Aires, pp. 9-40. [ISBN: 978-987-27015-0-5].

Carbone, R. (2011), “Crisis urbanas: 2001, Arlt y el Bicentenario”, en Rinesi, E. y Larroca, M (comps.), *Ensayos de urbanidad. Reconversión urbana, fragmentación social y ciudadanía en Buenos Aires*, Colegio Nacional de Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires, pp. 33-62.

Carbone, R. y Ojeda, Ana (2011), “Sunsería amurosa”, en Romero, R. *Los amores de Giacumina. Escrita per il hicos dil duoño di la Fundita dil Pacarito*, Ediciones El 8vo loco, Colección Pingüe Patrimonio, Buenos Aires, pp. 9-31 [ISBN: 978-987-24885-4-3]

Carnelli, G.; Cesaratto, E.; Falsetti, M. y Formica, A. (2011). *Matemática en Contexto. Cuadernillo 2. Pcia de Buenos Aires*, Universidad Nacional de General Sarmiento.

Cesaratto, E. y Vallée, B. (2011) "Small quotiens in Euclidean Algorithms", *Ramanujan Journal*, Volumen 24, pp. 183–218 [ISSN:1382-4090]

Catalano, L. y A. Figliola (2011) "Estudio de la variación en la complejidad de redes que evolucionan en el tiempo", MACI, 3, en L. R. Castro, M. C. Maciel y S. M. Castro (eds.), pp. 299-302.

Cerletti, A. (2011) "Equidad, políticas educativas y filosofía", en Arpini A. et al. (comp.). *Filosofía y Educación en Nuestra América*, Guaymallén: Qellqasqa, pp. 301-310 [ISBN 978-987-9441-54-1]

Cerletti, A. y Couló, A. (2011) "Enseñar a enseñar filosofía", en Espacios, de crítica y producción, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, 46, pp. 42-48. [ISSN 0326-7946]

Cerletti, A. (2011) "Algunos aspectos políticos de la evaluación del aprendizaje", en Boletín del IDH, Universidad Nacional de General Sarmiento.

Cesaratto, E.; Falsetti, M.; Formica, A. y Marino, T. (2011). *Matemática en Contexto. Cuadernillo 1*, Pcia de Buenos Aires, Universidad Nacional de General Sarmiento.

Cesaratto, E. Vallée, B. (2011) "Gaussian Distribtion of Trie Depth for Dynamical Sources", *Combinatorics, Probability and Computing*, Aceptado para su publicación, [ISSN: 0963-5483]

Cremonte, J. (2011) "La imagen ausente. Documentales audiovisuales, huellas del pasado y recursos de reconstrucción", en Actas del VIII Congreso Nacional y III Internacional de la Asociación Argentina de Semiótica "Cartografía de Investigaciones Semióticas, Posadas, Misiones [ISBN 978-987-23328-1-5].

Cyrulies E, Echarri R, Hall M, Justianovich S, Sartarelli a, Vera S (2011) "Refrigeradores solares en el noroeste de Córdoba - Un proyecto con capacidad de desarrollo local", *Avances en Energías Renovables y Ambiente*, Vol XV pp 12.17 – 12.24 [ISSN 0329-5184]

Cyrulies E; Echarri R; Sartarelli A; Samsón, I; Vera S (2011). "Prototipos de refrigeradores solares por adsorción", en *Avances en Energías Renovables y Ambiente*, Vol XV pp 03.41 – 03.50 [ISSN 0329-5184]

Domecq, G. (2011), "Les frontières de la nature chez Rousseau", en Vermeren P, *Frontière et Philosophie*, Paris, collection Travaux et Documents, Université Paris 8, pp 41-52.

Echarri, R, Garea and Santiago, D. y Perez, L (2011). "Determination of Non-geometric Effects: Equivalence between Artmanns and Tamirs Generalized Methods". *JOSA A* Vol. 28, Iss. 3, pp. 356-362

Feeney, S.; Marquina, M. y Rinesi, E. (2011) "Democratizar la Universidad: un ensayo permanente", en Fernández Lamarra, N. y Paula, M. (Org.) *Reformas e democratizacao da educacao superior no Brasil e na America Latina*, Sao Paulo, Editorial Ideias Letras, pp. 347 a 370 [ISBN 978-85-7698-117-6].

Feeney, S. y Sosa, Y. (2011): "El análisis de los programas y materiales de apoyo a la enseñanza de las tres asignaturas del CAU", en Gluz, N. (Coord.) *Admisión a la Universidad y Selectividad Social. Cuando la democratización es más que un problema de "ingresos"*, Los Polvorines, Publicaciones de la Universidad Nacional de General Sarmiento, pp. 105 a 126. [ISBN 978-987-630-098-8]

Feeney, S.; Marquina, M. y Rinesi, E. (2011) "Democratizar la Universidad: un ensayo permanente", en Fernández Lamarra, N. y Paula, M. (Coord.) *La Democratización de la Educación Superior en América Latina: límites y posibilidades*, EDUNTREF, Argentina, pp. 202 a 214. [ISBN 978-987-1172-68-9]

Fernández Lamarra, N., Marquina, M. and Rebello, G. (2011). "Argentina: Changes in Teachers' Involvement in the Governance and Management of Public Universities", en William Locke, William K. Cummings, and Donald Fisher (Eds.) *Changing Governance and Management in Higher Education: The Perspectives of the Academy*, Springer: Netherlands. Pgs. 19-33. [ISBN: 978-94-007-1139-6].

Flax, J. (2011). "El soborno transnacional como obstáculo para la democracia constitucional", en Wester, J., *Bien común en sociedades democráticas*, ICALA, Río Cuarto. [ISBN: 978-987-1318-19-3]

Carbone, R. y Feld, N. "Arquitectura literaria: los twenties", en actas I Congreso Latinoamericano de Estudios Urbanos: "Pensar la ciudad, cambiar la ciudad. Los retos de la investigación en América Latina a comienzos del siglo XXI. Publicación en CD.

Feldfeber, M. y Gluz, N. (2011); "Las políticas educativas en Argentina: herencias de los '90, contradicciones y tendencias de "nuevo signo", en *Revista Educação e Sociedade*, CEDES, Campinas, Nro. 115 p. 339-356, [ISSN 0101-7330]

Ferrari, L. ;Giammatteo, M. y Albano, H (2011) "Operadores de foco: el caso de incluso, hasta, solo y aun", en *Cuadernos de la ALFAL N° 10*, XX-XX [ISSN 2218-0761].

Ferrari, L. (2011) "Las funciones informativas y la escritura" en Riestra, D. (comp.) *Segundas Jornadas Internacionales de Investigación y Prácticas en Didáctica de las lenguas y las literaturas*, E-Book, Río Negro, Universidad Nacional de Río Negro, Geise [ISBN 978-987-26198-9-3]

Ferrari, L. (2011) "Variación disciplinar y estrategias argumentativas en la comunicación académica" en Arroyo, G. y Matienzo T. *Pensar, decir, argumentar*, Buenos Aires, Prometeo Libros. [ISBN 978-987-469-1]

Ferreya, S. y Fonsalido, M. (2011) *Recorridos. Secuencias para la enseñanza de la Lengua y la Literatura*, Polvorines, UNGS, [ISBN 978-987-630-096-4]

Ferreya, S. (2011) "La enseñanza de la escritura dramática" en Ferreyra, S. y Fonsalido, M. (editoras) *Recorridos. Secuencias para la enseñanza de la Lengua y la Literatura*, Polvorines, UNGS [ISBN 978-987-630-096-4].

Ferreya, S. (2011) "Una pasión sudamericana de Ricardo Monti: interpretación distanciada de un motivo histórico", en Mirza, Roger (edit) *Teatro y representación. Perspectivas contemporáneas sobre teoría, historia y crítica del teatro latinoamericano y europeo Montevideo*, Universidad de la República.

Ferreya, S. (2011) "Hamlet, entre nosotros", en Revista del Getea *Teatro XXI*, Año XVII, Número 30, Edición Aniversario. [ISSN 0328-9230]

Flax, J. (2011) "Del decisionismo y la concentración mediática al pluralismo democrático", Alem, B. (comp.) *La comunicación como ámbito de construcción de la realidad social*, Buenos Aires, UNGS-Imago Mundi. [ISBN: 978-950-793-107-9]

Flax, J. (2011) "La recuperación rawlsiana de la teoría de la justicia de Hume", en Pulley, R. (comp.) *Discusiones en torno a la naturaleza humana. Homenaje a David Hume*, Universidad Nacional de Mar del Plata. [ISBN: 978-987-544-409-6]

Flax, J. (2011) "El decisionismo transicional de Néstor Kirchner y la recuperación argentina. Respuesta a Marcos Novaro", *Revista Diálogo Político*, Fundación Konrad Adenauer, Año XXVIII, N°3. [ISSN: 1667-314]

Flax, J. (2011) "El decisionismo revisitado. Un contrapunto entre los gobiernos de Menem y Kirchner", *Revista Diálogo Político*, Fundación Konrad Adenauer, Año XXVIII, N°2. [ISSN: 1667-314]

Flax, J. (2011). "Las posibilidades de una ética cívica empresarial en la era de la Globalización", *Cuadernos de Ética*, vol.25, N° 38. [ISSN: 0326-9523]

Flax, J. (2011). "En torno a la Crítica de la razón indolente", *Actas de las XI Jornadas Nacionales de Agora Philosophica*, AAIE, Mar del Plata. [ISBN: 978-987-544-420-1]

Fonsalido, M. E. (2011) "Saber o no saber: esa es la cuestión. Una lectura de Dos veces junio de Martín Kohan", en Arroyo, G. y Matienzo, T (comp). *Pensar, decir, argumentar. Lógica y argumentación desde diferentes perspectivas disciplinares*, Polvorines: UNGS – Prometeo, pp. 261- 268. [ISBN 978-987-574-469-1].

Fonsalido, M. E. (2011) "Macedonio y Borges, lectores del Quijote", en actas II Jornadas de Lógica Informal y Argumentación, Polvorines: UNGS. [ISSN 1852-4958]

Formica, A. y Marino, T. (2011) "La biblioteca como escenario para aprender a estudiar Matemática: descripción de una experiencia didáctica", en Bedoya, A. *Memorias de 7º Jornada de material didáctico e*

innovaciones en educación superior, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. URL: <http://www.biomilenio.net/biomilenio/index.html>

Formica, A. y Marino, T. (2011). *Matemática en Contexto. Cuadernillo 4*. Pcia de Buenos Aires. Universidad Nacional de General Sarmiento.

Formica, A. (2011) “Teoría de la Convexidad y Visibilidad en Espacios de Convexidad”, Tesis de Doctorado dirigida por Bressan, J.C. Facultad de Farmacia y Bioquímica, Universidad de Buenos Aires.

García, M. (2011) “Taller de didáctica de la literatura: la literatura gauchesca, un abordaje posible”, en Ferreyra, S. y Fonsalido, M. (editoras). *Recorridos. Secuencias para la enseñanza de la Lengua y la Literatura*, Los Polvorines, UNGS. [ISBN 978-987-630-096-4]

García, M. (2011) “La escritura del ensayo en la escuela secundaria: una propuesta didáctica para abordar la argumentación”, en Arroyo, G. y Matienzo, T et al. *Pensar, decir, argumentar. Lógica y argumentación desde diferentes perspectivas disciplinares*, Buenos Aires, Prometeo y UNGS. [ISBN 978-987-574-460-1]

García, M. y Valente, E. (2011) “La construcción del enunciador académico a partir de la voz ajena en el informe de lectura. La reformulación en el informe de lectura”, en actas Segundas Jornadas Internacionales de Investigación y Prácticas en Didáctica de las lenguas y las literaturas, Bariloche. [ISBN 978-987-26198-9-3]

García, M. y Feudal, G. (2011) “El procesamiento de las figuras retóricas de base sintáctica en la comprensión de textos literarios y no literarios”, en actas Segundas Jornadas Internacionales de Investigación y Prácticas en Didáctica de las lenguas y las literaturas. Bariloche. [ISBN 978-987-26198-9-3]

Giménez, N.; Heintz, J.; Matera, G. y Solernó, P. (2011) “Lower complexity bounds for interpolation algorithms”, en *Journal of Complexity*, volumen 27(2) pp. 151-187. [ISSN 0885-064X]

Giudice, J. y E. Moyano (2011). “Género y formación de ciudadanos: la re-construcción del período 1976-1983 en manuales argentinos para la escuela primaria”, en Oteiza, T. y Pinto, D. (Eds). *En (re)construcción: Discurso, identidad y nación en los manuales escolares de historia y de ciencias sociales*, Santiago de Chile: Cuarto Propio, pp. 205-268 [ISBN 978-956-260-573-1].

Giudice, J. y E. Moyano (2011). “Apropiación del discurso de la economía: Análisis evolutivo de un caso”, en Barbara, L. y E. Moyano (Eds.). *Textos y lenguaje académico. Exploraciones sistémico-funcionales en portugués y español*, Los Polvorines/San Pablo: UNGS-PUCSP, pp. 91-112. [ISBN 978-987-630-099-5]

Gluz, N. (editora) *Admisión a la universidad y selectividad social. Cuando la democratización es más que un problema de “ingresos”*, Ed. UNGS/Colección Educación, Buenos Aires. [ISBN 978-987-630-098-8]

Gluz, N. (2011) “¿Democratización de la educación? La emergencia de experiencias educativas ligadas a movimientos sociales en Argentina”, en Gentili, P.; Saforcada, F; Gluz, N.; Imen, P. y Stubrin, F.; *Políticas, movimientos sociales y derecho a la educación*, Buenos Aires, CLACSO, pp- 69-93 [ISBN 978-987-1543-62-5]

Gluz, N. y Rosica, M. (2011) “¿Ingreso condicionado o condicionantes en el ingreso? El acceso al sistema universitario en contextos de fragmentación escolar”, en Martínez, S. (comp.) *Democratización de la Universidad. Investigaciones y Experiencias sobre el acceso y la permanencia de los/las estudiantes*, Comahue, Edit. EDUCO, pp. 71-107. [ISBN 978-987-604-230-7]

Gluz, N. (2011) "Asistir en la escuela" un cambio en los sentidos de asistir a "la escuela", en Elichiry, N. (Comp) *Políticas y prácticas frente a la desigualdad educativa. Tensiones entre focalización y univerzalización*, Buenos Aires, Editorial Novedades Educativas, pp. 59-80 [ISBN: 978-987-538-311-1]

Gluz, N. y Rosica, M (2011) “¿Selectividad social o escolar? Fragmentación del sistema educativo y trayectoria en el CAU”, en Gluz, N. (editora.) *Admisión a la universidad y selectividad social. Cuando la democratización es más que un problema de “ingresos”* Buenos Aires, UNGS, pp. 127-174. [ISBN 978-987-630-098-8]

Gluz, N. (2011) "Recapitulación: cuando la admisión es más que un problema de "ingresos"", en Gluz, N (editora.) *Admisión a la universidad y selectividad social. Cuando la democratización es más que un problema de "ingresos"*, Buenos Aires, UNGS, pp 231-239. [ISBN 978-987-630-098-8]

Gluz, N. y Moyano, I. (2011) "Análisis y evaluación del proceso de implementación y primeros impactos en el sector educación de la Asignación Universal por Hijo (AUH)- Caso provincia de Buenos Aires", Resumen ejecutivo. URL: http://www.ungs.edu.ar/ms_idh/wp-content/uploads/2011/11/Resumen-Ejecutivo-de-la-Investigaci%C3%B3n-AUH2.pdf

Gonzalez, M. Paula (2011). "Legacies, ruptures and inertias. History in the Argentine School System", en Taylor, T. y Guyver, R. (eds.) *History Wars and the Classroom. Global perspectives*, Charlotteville, North Carolina, USA: Information Age Publishing [ISBN 978-1-61735-526-4]

Gonzalez, M. P. (2011). "La enseñanza de la historia argentina en la escuela secundaria. Una aproximación a los recortes temáticos de los docentes en torno a la última dictadura", en *Reseñas de enseñanza de la historia*, nº 9, 205-236 [ISSN 1668-8864]

Gonzalez, M. P. y Billán, Y. (2011) "Sentidos y prácticas docentes. La trastienda teórica y metodológica de una investigación", en Actas de las III Jornadas Internacionales de Enseñanza de la Historia y XII Jornadas de Investigación y Docencia de la Escuela de Historia, CD room. [ISBN: 978-987-633-082-4]

Gonzalez, M. P. (2011) "Investigación en enseñanza de la historia: saberes y prácticas docentes", en Anais do IX Encontro Nacional dos Pesquisadores de Ensino de História. URL: <http://abeh.org/trabalhos/GT09/tcompletopaula.pdf>

Graizer, O. y Navas, A (2011): "El uso de la teoría de Basil Bernstein como metodología de investigación en Didáctica y Organización Escolar", en *Revista de Educación*, Nº 356, pp. 133-158, [ISSN 0034-8082]

Gullino, P (2011). "'Televisión para todos'. Youtube como extensión participativa y democrática del espacio público" Sandra Valdetaro (Coordinadora) *El dispositivo-McLuhan. Recuperaciones y Derivaciones* 1a ed. - Rosario: UNR Editora, Editorial de la Universidad Nacional de Rosario, EBook, pp. 313-325. [ISBN 978-950-673-905-8]

Gullino, P (2011) "Marketing territorial: El consumo de artículos deportivos en el GBA.", en *DIRCOM*, Nº 91, pp 54-57. [ISSN 1851-3581.]

Kornfeld, L. (2011) "De puro guapo, de curda nomás y otras construcciones exclamativas con de en español rioplatense", en González, M. J. y Píppolo, C. (comps.) *Español al Sur*, Montevideo: Consejo de Formación en Educación / Departamento Nacional de Español, pp. 35-64.

Kornfeld, L. (2011) "Gramática y política del insulto: la revista Barcelona", en *Question 29*, revista on-line de la Universidad Nacional de la Plata). [ISSN: 1669-6581]
URL: <http://www.perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/article/view/126>

Kornfeld, L.; Lopez Casanova, M.; Resnik, G. y Valente, E. (2da edición 2011) "Textos explicativos", en López Casanova, M. (Coord.) *Los textos y el mundo. Introducción a la cultura escrita*, UNGS: Los Polvorines. [ISBN 978-987-630-054-4].

Krichesky G.; Pogré P.; Benchimol K. (2011). "¿Por qué no están en la escuela?: modos de exclusión instrumental e incidentes críticos que empujaron a jóvenes de la provincia de buenos aires a dejar la escuela secundaria", en *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, Vol. 15, Nº 3 [ISSN 1138-414X] (edición papel) [ISSN 1989-639X] (edición electrónica). URL: <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev153ART8a.pdf>

Laco, L., Natale, L. y Ávila, M (comp.)(2011). *La lectura y la escritura en la formación académica, docente y profesional*, General Pacheco, UTN-FRGP. [ISBN: 978-987-27056-9-5]

Lewcowicz, J. y Treacy, M. (2011) "La Economía Política Del Desarrollo Industrial Argentino: Debates Durante La Proscripción Del Peronismo", Córdoba, IV JEC [ISBN 978-987-1494-40-9]

López Casanova, M.; Kornfeld, L.; Resnik, G. y Valente, E. (2ª edición 2011) *Los textos y el mundo. Introducción a la cultura escrita*. UNGS: Los Polvorines. [ISBN 978-987-630-054-4]

López Casanova, M. y Garbarini, M. (Coords.) (2011) “*Civilización y barbarie*”: *Ficciones de una tensión*, Universidad Nacional “Arturo Jauretche”.

López Casanova, M. (Coord.) (2011) *Fuentes y textos propios en el inicio de la formación universitaria*, Universidad Nacional “Arturo Jauretche”.

López Casanova, M. (2011) “Contra el sueño quieto de la vida”, en *AA.VV. FOGWILL. Literatura de provocación*, Los Polvorines, Universidad Nacional de General Sarmiento.

López Casanova, M. (2011) “Ensayo crítico y literatura: lugares de la subjetividad”, en Arroyo, G. y Matienzo, T. (comps.) *Pensar, decir, argumentar*, Buenos Aires, Prometeo, Universidad Nacional de General Sarmiento, pp. 269-282.

Lucero, S. (2011) “Publicaciones gráficas: la construcción de los actores en la escena pública”, en actas XIII Congreso de REDCOM “Praxis, fronteras y multiculturalidad. La comunicación en disputa”, USaL, Sede Tartagal. [ISSN 1852-6349]

Lucero, S. (2011) “Debate sobre la ley del matrimonio igualitario. Construcción de los actores en la escena pública”, en *Revista Questión*, 2010, N 32 [ISSN 1669-6581]

Lvovich, D. (2011) “Contextos, especificidades y temporalidades en el estudio del nacionalismo argentino en la segunda mitad del siglo XX”, en Malimacci, F. y Cuchetti, H. (comps) *Nacionalistas y nacionalismos. Debates y escenarios en América Latina y Europa*, Buenos Aires, Centro Franco Argentino/ Gorla, pp.19-30. [ISBN 978-987-1444-13-7]

Lvovich, D. y Rodríguez, L. (2011). “La Gendarmería Infantil durante la última dictadura militar”, en *Quinto Sol*, Instituto de Estudios Socio-Históricos, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa, Vol. 15, N°1. [ISSN 1851-2879] (online)

Lvovich, D. y Bohoslavsky, E. (2011). “Elitismo, violencia y degeneración física en los diagnósticos de las derechas argentina y chilena (1880 – 1945)”, en *Nuevos Mundos*, pp. 2 - 17 [ISSN electrónico 1626 – 0252] URL: <http://nuevomundo.revues.org/>

Lvovich, D. (2011). “En torno a los problemas del consenso y la oposición” en Badenes, D. y Grassi, L. (comps), *Historia, Memoria y Comunicación*, Bernal, UNQ, pp. 88-93, [ISBN 978-987-558-216-3]

Magno, C. y Scagnetti, A. (2011) *Lectocomprensión en Inglés: Módulo I*. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento [ISBN: 978-987-630-095-7].

Marquina, M. (2011). “Higher education reform in Argentina in the 1990s: paradoxes of government intervention in a minimalist State model”. *Higher Education Forum*, No 8 (3), March. Research Institute for Higher Education. Hiroshima University, pp 93-104, [ISBN 978-4-902808-63-6]
URL: http://en.rihe.hiroshimau.ac.jp/pl_default_2.php?bid=103614

Marquina, M. (2011). “El ingreso a la universidad a partir de la reforma de los '90: las nuevas universidades del conurbano bonaerense”, en Gluz, N. (Comp.) *Admisión a la Universidad y Selectividad Social. Cuanto la democratización es más que un problema de “ingresos”*, Los Polvorines, UNGS. [ISBN: 978-987-630-098-8]

Matienzo T. (2011) *La escritura de Saer: un aleph invertido. La percepción abordada desde la Semiótica y la Literatura*, Madrid, Editorial Académica Española [ISBN 978-3-8454-8932-2]

Matienzo, T. y Arroyo, G. (2011) *Compiladora Introducción y prólogo de Pensar, decir, argumentar: Lógica y Argumentación desde diferentes perspectivas disciplinares*, Los Polvorines, Editorial Prometeo y UNGS. [ISBN 978-98-574-469-1]

Matienzo, T. y M. E. Bitonte (2011) “La razonabilidad como garantía en la teoría de Stephen Toulmin” en Marafioti y Santibañez Yañez, *Teoría de la argumentación a 50 años de Perelman y Toulmin*, Buenos Aires, Editorial Biblos, pp.59-79. [ISBN 978-950-786-789-7]

Matienzo, T. y Bitonte, M. (2011) “Los fundamentos de la argumentación: topoi, garantías y preconstruidos culturales” en Arroyo, G. y Matienzo, T. *Pensar, decir, argumentar, Lógica y*

Argumentación desde diferentes perspectivas disciplinares, Buenos Aires, Prometeo/Universidad Nacional de General Sarmiento, pp. 193-208.

[ISBN 978-987-574-469-1]

Matienzo, T. et al. (2011) “La explicación”, en Reale *El taller de lectura y escritura en el inicio de los estudios superiores*, Buenos Aires, Proyecto Editorial, pp.71-93 [ISBN 978-987-644-012-7]

Matienzo, T. (2011) “La narrativa de enigma: una lógica alterada”, en Fonsalido, M. y Ferreyra, S. *Recorridos. Secuencias para la enseñanza de la Lengua y la Literatura*, Los Polvorines, Universidad Nacional General Sarmiento. pp.97-113 [ISBN 978-987-630-096-4]

Matienzo, T.; Nothstein, S. y Valente, E (2da edición 2011). “El texto argumentativo y su resumen”, en López Casanova, M. (Coord.) (2009) *Los textos y el mundo. Introducción a la cultura escrita*, UNGS: Los Polvorines. [ISBN 987-630-054-4].

Meti, R. y Rearte, J. (2011) “La memoria como radicalización del lenguaje y del espacio: de Walter Benjamin a Christa Wolf”, en *Anuario Argentino de Germanística*, No. 7. AAG, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de La Plata, pp. 82-93. [ISBN 978-987-22406-6-0]

Montino, M.; Petrucci, D.; Ure, J.; Aleman, M.A. y Pérez, S.M. (2011). “Una propuesta de trabajos prácticos de laboratorio que favorece el aprendizaje de conceptos”, en *Ciencia y Educação*, vol.17, n.4, UNESP, Bauru, Brasil, pp. 823-833. [ISSN 1516-7313]

Morresi, S. D. (2011) “La larga construcción de la hegemonía neoliberal”, en Pérez, G.; Aelo, O y Salerno, G. (eds.) *Todo aquel fulgor: la política argentina después del neoliberalismo*, Buenos Aires: Nueva Trilce, pp. 67-78. [ISBN: 978-987-24976-7-5]

Morresi, S. D. (2011) “Las raíces del neoliberalismo argentino (1930-1985)”, en López, A y Rossi, M. (orgs.) *Crisis y Metamorfosis del Estado Argentino*, Buenos Aires, Luxembourg, pp. 47-69 [ISBN: 978-987-1709-07-6]

Morresi, S. D. (2011) “Un esquema analítico para el estudio de las ideas de derecha en Argentina (1955-1983)”, en Bohoslavsky, E (Comp.) *Las derechas en el Cono Sur, siglo XX*, Los Polvorines, UNGS. [ISBN: 978-987-630-107-7]

Moyano, E.I (2011). “La lengua como contenido escolar transversal: El rol del lenguaje en el aprendizaje de las ciencias y las humanidades”, en Rinesi, E. y Molina, C. (coord.) *Testimonios, documentos y conversaciones*, Encuentros de Bibliotecas, 2001-2010, Universidad Nacional de General Sarmiento, Col. Textos Institucionales, pp. 103-118. [ISBN 978-987-630-104-6]

Moyano, E.I (2011). “La Discusión de los artículos de investigación en el área de la agronomía: reconsideración de su estructura desde el análisis del discurso”, en Barbara, L. y Moyano, E. (Eds.) *Textos y lenguaje académico. Exploraciones sistémico-funcionales en portugués y español*, UNGS-PUCSP, pp.169-200. [ISBN 978-987-630-099-5]

Moyano, E.I (2011). “Deconstrucción y Edición Conjuntas en la enseñanza de la escritura: La reflexión sobre género y discurso en la formación académica y profesional”, en Anais VI Simpósio Internacional de Estudos de Gêneros Textuais (VI SIGET), Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Lagoa Nova, Natal [ISBN 978-85-7273-796-8]. URL: <http://www.cchla.ufrn.br/visiget/>

Moyano, E.I. (2011) “Exploring Verbal Processes in Discussions of Research Articles in Spanish”, en Proceedings 36 International Systemic Functional Conference, Tsinghua University Beijing, PRC, pp. 396-400.

Natale, L. y Stagnaro, D. (2011). “Dos visiones sobre la situación económica de América Latina: análisis de documentos de la CEPAL y el FMI”, en Barbara, L. y Moyano, E. (Eds.) *Exploraciones sistémico-funcionales en portugués y español. Textos y lenguaje académico*, Los Polvorines/San Pablo, UNGS-PUCSP. [ISBN: 978-987-630-099-5]

Natale, L. (2011) “La enseñanza y el aprendizaje de los géneros discursivos en la educación superior. Interacciones entre las representaciones de los profesores universitarios sobre la escritura académica, las valoraciones acerca de los estudiantes y la elección de los géneros solicitados en las materias”, en *Texturas. Estudios interdisciplinarios sobre el discurso*, Año 10, N° 11. [ISSN: 1666-8367]

Navarro, F. (2011). "Criticalact as a functional unit for studying academic conflict. A methodologicalframework", en Salager-Meyer, F. y Lewin, B. (eds.) *Crossed words: Criticism in scholarly writing*. Bern. Peter Lang, Volumen 104, colección LinguisticInsights, pp. 23-52. [ISBN 978-3-0343-0049-0].

Navarro, F y Moris, J. P. (2011). "La especificidad del sujeto desinencial como recurso cohesivo. Problemas de escritura en ingresantes a la universidad", en Carranza, I. (Ed.), Actas del V Coloquio de Investigadores en Estudios del Discurso y II Jornadas Internacionales de Discurso e Interdisciplina, Villa María, Universidad Nacional de Villa María. [ISBN 978-987-1330-63-8].

Navarro, F. y Moris, J. P. (2011). "Registro y género: cómo entiende la lingüística sistémico-funcional las clases estables de textos", en *Revista Texturas*, 10(10/11), pp. 67-86. [ISSN 1666-8367]

Nieto, F. (2011) "En torno a la lectura y la escuela. Tres polémicas en Lulú Coquette. Revista de didáctica de la lengua y la literatura", en Arroyo, G. y Matienzo, T. (comps.) *Pensar, decir, argumentar: Lógica y argumentación desde diferentes perspectivas disciplinares*, Los Polvorines, UNGS.

Nieto, F. (2011) "El lector argentino y la tradición. Apuntes para una didáctica de la historia literaria occidental", en *El hilo de la fábula*, Revista anual del Centro de Estudios Comparados, año XI, N° 11, Santa Fe, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Universidad Nacional del Litoral, pp. 43-57 [ISSN 1667-7900]

Nothstein, S. y Valente, E. (2011) "La didáctica de la lectura de la argumentación a partir de los aportes pedagógicos del modelo dialogal de Christian Plantin. Análisis de la 'cuestión del campo' desde esta perspectiva", en Arroyo, G. y Matienzo, T. (coord.) *Decir, pensar, argumentar*, Los Polvorines, UNGS. [ISBN: 978-987-574-469-1]

Nothstein, S. y Valente, E. (2011) "La lectura de textos argumentativos: Algunas estrategias para la intervención pedagógica", en Ferreyra, S. y Fonsalido, M. E. (ed.) *Recorridos. Secuencias para la enseñanza de la Lengua y la Literatura*. Los Polvorines: UNGS. [ISBN 978-987-630-096-4]

Peralta, D. A. J. (2011). "El «suelto»: una tradición discursiva del ámbito periodístico en la década de 1920", en *Filología e Lingüística Portuguesa*, Sao Paulo, V. 13, N° 2, pp. 517 a 540. [ISSN 2176-9419]

Nothstein, S.; Pereira, M. y Valente, E. "La lectura de las técnicas argumentativas: su incidencia en la comprensión", en Moreno, F. y Barletta, N. (eds.) *La lectura y la escritura como criterios de calidad de la educación*, en VI Congreso Internacional Cátedra UNESCO, Memorias, Barranquilla: Ediciones Uninorte. [ISBN 978-958-741-143-0].

Pogré, P.; Krichesky, G. y Benchmiol, K (2011) "¿Por qué no están en la escuela?: Modos de exclusión instrumental e incidentes críticos que empujaron a jóvenes de la Provincia de Buenos Aires a dejar la escuela secundaria", en *Revista de Currículo y Formación del Profesorado*, Vol 15, N° 3.

Pogré, P. (2011). "Multimodalidad y calidad educativa: los retos de la construcción del Conocimiento disciplinar en ambientes mediados por tecnología digital", en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Arbitraje internacional.

Reano, A. y Yabkowski, N. (2011), "Una apuesta política: insistir sobre las categorías izquierda y derecha", en Pérez, A. y Salerno (edit) *Todo aquel fulgor. La política argentina después del neoliberalismo*, Buenos Aires, Nueva Trilce, pp. 207-216. [ISBN: 978-987-24976-7-5].

Rearte, J. (2011) *Sturm und Drang*, de Friedrich Maximilian Klingler (Traducción, "Estudio preliminar" y Notas en colaboración con Marcelo Burello), Buenos Aires, Prometeo. [ISBN 978-987-574-515-5]

Rearte, J. (2011) "Una liberación encantada. "La bolsa de la suerte" (1845), de Bettine Brentano von Arnim", en Vedda, M. *El realismo en la Literatura Alemana. Nuevas interpretaciones*, Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, pp. 197-222. [ISBN 978-987-1785-13-1]

Rearte, J. (2011) "Sustratos del ensayo humboldtiano: narración y escritos testimoniales de juventud", en Vedda, M., Actas del Coloquio Internacional "Poéticas y políticas del ensayo. Origen y derivaciones de un género crítico", Universidad de Buenos Aires, Cátedra Libre "Teoría Crítica y Marxismo Occidental".

Rearte, J. (2011) “Reseña de Los dobles, de Hoffmann, E.T.A”, en *Revista de Filología Alemana*, No. 19, Madrid, UCM, pp. 372-374. [ISSN 1133-0406].

Resnik, G. (2011) “Especialización de sufijos nominalizadores: el caso de -ido en el español rioplatense”, en González, M. J. y Pippolo, C. (comps.) *Español al sur*, Montevideo, Consejo de formación en educación, Departamento de español. pp. 85-101.

Resnik, G. (2011) “El centenario y el idioma de los argentinos: el diccionario de Tobías Garzón” en *Rasal Lingüística*, Volumen dedicado al Bicentenario, Nro. 1/2, 2010: 29-45. [ISSN 0327-8794].

Rodríguez, M.; Pochulu, M. y Ceccarini, A. (2011). “Criterios para organizar la enseñanza de Matemática Superior que favorecen la comprensión. Un ejemplo sobre aproximaciones polinómicas de funciones”, en *Educação Matemática Pesquisa*, v.13, n.3, pp.461-487.

Rosenblatt M.; Serrano E. y Figliola A.(2011) “Una entropía basada en wavelet leaders y su aplicación a una serie de datos financieros”, en Castro, L. y Maciel, M. (eds) *Anales del tercer congreso MACI*, Bahía Blanca, pp. 595-598.

Scavino, Carolina (2011) “Transformaciones en la producción del conocimiento. Análisis sobre las continuidades y rupturas producidas al ingreso a terreno en un estudio sobre las relaciones familia y escuela para la promoción del aprendizaje escolar”, en Chardon, M. (Coord.) *Transformaciones del espacio público*, Buenos Aires, Ed. La cruja, pp 219-234. [ISBN: 978-987-601-141-9]

Scavino, Carolina y otros (2011) “Reflexiones sobre los procesos de aprendizaje y participación: motivos y obstáculos a la hora de participar”, en Ubal, M.; Varón, X. y Martines, P. (Comp) *Hacia una educación sin apellido. Aportes al campo de la Educación No formal*, Montevideo, Uruguay, Ed. Psicolibros, pp105-130. [ISBN: 978-9974-682-29-0]

Scavino, Carolina y otros (2011) “Aprendizaje y participación desde la perspectiva contextualista” en Ubal, M.; Varón, X. y Martines, P. (Comp) *Hacia una educación sin apellido. Aportes al campo de la Educación No formal*, Montevideo, Uruguay, Ed. Psicolibros, pp. 131-144. [ISBN: 978-9974-682-29-0]

Serrano, E. y A. Figliola (2011). “Un modelo para la estimación de la función de escala multifractal utilizando cascadas multiplicativas multinomiales”, *MACI*, 3, en Castro, L.; Maciel, M. y Castro, L. (eds.), pp. 587-590.

Terigi, Flavia (2011). “En la perspectiva de las trayectorias escolares”. Comentario del Capítulo 3 del Atlas de las Desigualdades Educativas en América Latina –SITEAL, editado por el IIFE – UNESCO, Sede Regional Buenos Aires y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). [ISSN: 1999-6179].

URL: http://atlas.siteal.org/sites/default/files/SITEAL_Atlascap3_20110916_Terigi.pdf

Treacy, M. (2011) “Política industrial en el siglo XXI: la innovación en un cluster metalmeccánico en el marco de los proyectos integrados de aglomerados productivos”, en *actas III Congreso Anual 2011 AEDA*. [ISBN 978-987-26216-1-2]

Vecchioli, V. (2011). “El Monumento a las Víctimas del Terrorismo de Estado y la institución de un relato legítimo sobre los Derechos Humanos en la Argentina”, en *Revista Estudios Interdisciplinarios de América Latina y el Caribe* (en prensa). ISSN: 0792-7061

Vecchioli, V. (2011). “Profesionales del derecho, activismo jurídico y creación de nuevos derechos. Hacia una mirada comprensiva del derecho desde las ciencias sociales”, en *Revista Política del Instituto de Asuntos Públicos de la Universidad Nacional de Chile*, Vol. 49. Nro.1, pp. 5 a 18. [ISSN: 0716-1077] URL: <http://www.revistapolitica.uchile.cl/index.php/RP/article/viewArticle/16268/16850>

Vecchioli, V. (2011). Coordinadora del Dossier “Derecho, Justicia y Política” correspondiente al volumen 49 N 1 de la Revista Política del Instituto de Asuntos Públicos de la Universidad Nacional de Chile. ISSN: 0716-1077. URL: <http://www.revistapolitica.uchile.cl/index.php/RP/article/viewArticle/16268/16850>

Vecchioli, V. (2011). “Human Rights and the Rule of Law in Argentina. Transnational Advocacy Networks and the Transformation of the National Legal Field”, en Dezalay, Y. y B. Garth (eds) *Lawyers*

and the Rule of Law in an Era of Globalization, Routledge, pp. 93-111. [ISBN 13: 978-0-415-58117-2]; [ISBN 13: 978-0-203-83135-9] (ebk).

Wainer, V. (comp) (2011). *Enseñar economía hoy: desafíos y propuestas alternativas al paradigma neoclásico*, Los Polvorines, UNGS. [ISBN 978-987-630-102-2 – 188] URL: <http://www.ungs.edu.ar/areas/publicaciones/412/ensenar-economia-hoy-desafios-y-propuestas-alternativas-al-paradigma-neoclasico.html>