RES. CIDH N° 2628/12 Plan Anual de Actividades IDH 2012

Los Polvorines, 22 de noviembre de 2012

VISTO: El Estatuto Gral. de la Universidad Nacional de General Sarmiento; el Plan Anual de Actividades del IDH para 2013 elaborado por la Dirección del Instituto; y

CONSIDERANDO:

Que es atribución de los Consejos de Instituto aprobar los programas y proyectos de investigación, formación y servicios del Instituto, y sus requerimientos presupuestarios como parte del Plan Anual de Actividades Universitarias.

Que la propuesta de Plan Anual de Actividades elaborada por la Dirección del IDH vincula adecuadamente los objetivos fundacionales del Instituto con las actividades específicas planificadas para el próximo año.

POR ELLO,

EL CONSEJO DEL INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SARMIENTO

RESUELVE:

Artículo Nº1: Presentar a Vicerrectorado la propuesta de Plan Anual de Actividades del Instituto del Desarrollo Humano para 2013 que en un total de veinticinco (25) hojas, como Anexo I, forma parte de la presente resolución.

Artículo Nº2: Regístrese, comuníquese al Vicerrectorado, al Consejo Superior, a la UAI. Cumplido, archívese.

RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DEL INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO (C-IDH) Nº: 2628/12

Dr. Abraham Daniel Lvovich Director del Instituto del Desurrollo Humazo Universidad Nacional de General Sarmiento

PLAN ANUAL DE ACTIVIDADES 2013

- INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO -

El Instituto del Desarrollo Humano (IDH) tiene como funciones fundamentales el desarrollo de tareas de formación y de investigación en los campos de la educación, la comunicación, la política y la cultura y la preparación académica de los estudiantes que ingresan a la Universidad, a través del Curso de Aprestamiento Universitario (CAU).

En todos esos campos el año 2012 se caracterizó por una actividad sumamente intensa, presidida por

- a La preocupación por mejorar nuestro desempeño en todo lo atinente a la formación, en particular por afirmar decididamente la calidad de nuestros estudios de grado, especialmente en el sentido de mejorar los índices de retención, los ritmos de avance y los tiempos totales de cursada de nuestros estudiantes
- b- Participar activamente en los procesos de discusión sobre la reforma de la oferta formativa, en el marco del proceso de reforma decidido por el Consejo Superior, intentando generar las condiciones para que el mayor número de Investigadores Docentes, estudiantes y graduados tome parte en dichos debates.
- c Fortalecer los equipos a cargo de las diferentes áreas de investigación y de docencia, e impulsar la regularización de cargos a través de los concursos.
- d- Reforzar nuestro trabajo en los campos de la formación de recursos humanos, la investigación y los servicios y acción con la comunidad, aprovechando para ello las variadas alternativas de financiamiento y estímulo que hoy existen. Hemos alentado para ello la participación de los equipos del Instituto en convocatorias muy diversas, el trabajo en redes interuniversitarias con instituciones del país y del exterior, el asentamiento de becarios e investigadores con financiamiento externo en nuestros equipos y la participación del Instituto en diverso tipo de asociaciones, consejos y redes.
- e Haber puesto en marcha dos nuevos posgrados: La Especialización en Política y Gestión Universitaria y al Especialización en Análisis e Intervención en las problemáticas de la Escuela Secundaria.
- f- Haber comenzado la implementación en el CAU de los cursos semestrales y el proyecto de articulación con escuelas secundarias, así como modificado el Régimen de Estudios del CAU y, a modo de experiencia piloto, el reglamento del CAU de verano
- g- Haber puesto en marcha diversas actividades tendientes a recrear un vínculo permanente y sistemático entre el IDH y sus graduados
- h- Participar de modo muy activo en la ejecución y en el diseño de las iniciativas de las distintas asociaciones de Decanos (ANFHE, CODESOC) articuladas con la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación y con el MINCyT, tendientes a mejorar el equipamiento, posibilitar desarrollos de actividades, mejorar la formación de recursos humanos y potencias las capacidades de investigación (PROSOC II, PROHUM I y II, DOCTORAR, PISAC)

En este sentido, para 2013, el Instituto se propone:

a) Avanzar en la implementación de los nuevos planes de estudio de las carreras, de grado, resultado de la reforma aprobada en 2012.



- b) Completar los pasos necesarios para aprobar la creación del Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura y comenzar su puesta en marcha a partir del segundo semestre del año, así como avanzar en los estudios necesarios para poner en marcha una nueva oferta de pregrado en el campo de la producción audiovisual.
- c) Consolidar los cambios que se vienen realizando en el CAU y poner en marcha las nuevas estructuras y modalidades que se derivan de tales modificaciones, profundizando las mejoras que en este ciclo se observan en los últimos años y avanzar decididamente en el programa de articulación con escuelas secundarias.
- d) Consolidar los posgrados ya existentes, tanto en los aspectos académicos como administrativos y financieros. Ello implica por un lado el fortalecimiento de la oferta formativa en este campo, la colaboración, articulación intercambio con otros posgrados de la UNGS y de otras Universidades nacionales o extranjeras, y por el otro, la incorporación a planta permanente del personal necesario para optimizar la gestión administrativa y el desarrollo de estrategias económicas que garanticen tanto la sustentabilidad de la oferta de posgrado cuanto la accesibilidad en tanto no se logre garantizar la gratuidad fundamentalmente para nuestros graduados.
- e) Colaborar en la búsqueda de la máxima articulación entre los posgrados de la UNGS, y en la definición de criterios administrativos comunes entre ellos. En este marco, proponer al ICI, ICO e IDEI considerar la posibilidad de creación de un Posgrado en Estudios Latinoamericanos que cuente entre sus bases la oferta hoy existente en dichas áreas en sus diversos cursos de posgrado
- f) Desplegar los esfuerzos necesarios para apoyar a las actividades de investigación, tanto en lo referente a los aspectos económicos como a los logísticos e intelectuales. Fomentar en este sentido la presentación de los equipos del Instituto a las diversas ofertas de financiación pública existentes, así como participar activamente en la generación de otras en el seno de los Consejos y Asociaciones de Decanos y Facultades de los que el IDH forma parte.
- g) Fortalecer significativamente nuestro trabajo en las áreas de la formación continua y los servicios y acción con la comunidad; privilegiando en ambos campos aquellas actividades vinculadas a la mejora de la Escuela Secundaria
- h) Profundizar el trabajo de prestación de servicios de comunicación, en el campo de la producción de medios (gráficos, electrónicos y audiovisuales) y en el de la formación de recursos humanos, capacitación de sus propios egresados e interacción de distinto tipo con diversos medios de comunicación y organizaciones sociales de su zona de referencia en estas áreas.
- i) Potenciar el trabajo que el IDH que viene realizando en un conjunto de áreas que considera estratégicas y prioritarias, plasmado en distintos programas (PROSOC, PROELE, PISCO, PROLITE, OUMI, REDUMAT) propiciando el desarrollo de nuevos programas o instancias análogas y dotando al conjunto de estos programas de mejores condiciones para el desarrollo de sus fines. Se prevé en 2013 poner en marcha el observatorio de políticas educativas, un programa que tiene como finalidad dar seguimiento, difundir y analizar las políticas educativas nacionales y de la provincia de Buenos Aires. La iniciativa será llevada adelante por las asignaturas de la línea de Política Educativa y Administración de la Educación de la Licenciatura en Educación, y tendrá como objeto tanto las medidas que afectan la educación primaria y secundaria como también la educación superior
- j) Mejorar decididamente el vínculo del Instituto con sus graduados, no sólo a través del desarrollo de nuevas ofertas de formación continua y posgrado, sino también por medio del afianzamiento de Ateneos destinados a aquellos graduados que trabajan como profesores, así como la continuidad del ciclo destinado a que los posgraduados expongan sus tesis.



- k) Continuar desarrollando una política de comunicación que permita que todos los actores que participan de la vida del IDH tengan la posibilidad de acceder a la información relevante sobre la vida académica, institucional y cultural del Instituto.
- l) Contribuir, en articulación con el Centro Cultural de la Universidad, al desarrollo de acciones de difusión y divulgación de temáticas en las que equipos del IDH (historia, comunicación, ciencias del lenguaje, política, cultura y lenguajes artísticos) vienen desempeñando hace tiempo. En tal sentido se prevé continuar la colaboración con el Centro Cultural en el programa Memoria y Territorio y en la oferta de Diplomaturas, así como con las actividades del Museo de la Lengua.

CURSO DE APRESTAMIENTO UNIVERSITARIO

Durante 2012, se modificó el Régimen General del CAU, se consolidó la implementación en el CAU de los cursos semestrales y el proyecto de articulación con escuelas secundarias, y se modificó, a modo de experiencia piloto, el reglamento del CAU de verano.

El Programa de articulación del CAU con las escuelas medias de la zona de influencia de la UNGS inició en abril del 2012, una experiencia piloto con tres escuelas secundarias de la Región IX. Para el año 2013, la previsión estimada es llegar a duplicar la cobertura actual, manteniendo el criterio de mayor representación de escuelas de gestión pública. Es decir estaríamos trabajando con 6 escuelas y alrededor de 20 profesores. Las tareas previstas son las siguientes: tareas de supervisión general del proyecto y evaluación de la experiencia piloto del año 2012; tareas de gestión que garantizan el vínculo entre la universidad y las escuelas, tales como: -convocatorias a las escuelas, -agenda de reuniones, -visitas a las escuelas, -coordinación de reuniones de trabajo con los equipos docentes, -seguimiento y evaluación del proyecto, -asistencia a eventos científicos sobre la temática, -asistencia a reuniones en carácter de representación de la universidad, -difusión del proyecto en medios de comunicación, -Armado y gestión de Aulas Virtuales cuyos usuarios serían los profesores de las escuelas y los alumnos de la articulación. El contenido de estas aulas será provisto por los coordinadores de las áreas temáticas.

Durante 2013, la Coordinación General del CAU continuará orientando sus acciones hacia la formación de los estudiantes y acompañamiento para el ingreso a la UNGS, principalmente en los siguientes sentidos:

- Puesta en marcha y afianzamiento de los cambios propuestos y aceptados en el 2012, tanto en el Régimen del CAU como en los proyectos piloto (Apertura del curso de verano, Programa de Articulación)
- Organización de tareas de gestión, para una mejor distribución del trabajo y eficiencia en los resultados.

1. Seguimiento de los cambios propuestos en el régimen del CAU.

Las propuestas de cambio en el régimen general del CAU así como los proyectos piloto de apertura del curso de verano y de articulación fueron aprobados por el CS de la UNGS. Es necesario hacer un seguimiento de la flexibilización propuesta así como organizar y acomodar los espacios curriculares a dichos cambios.

a) Alumnos por examen libre

Se hará un relevamiento de cuántos son los alumnos por examen libre que se presentan bajo la modificación y sobre su desempeño en dicho examen. Se hará un seguimiento de la experiencia de aprobación del Taller de Ciencia por Examen Libre, lo cual hasta el momento no era posible.

b) Alumnos eximidos del CAU.

Se propone un relevamiento de cuántos alumnos ingresarían a las carreras porque quedan eximidos del CAU según el nuevo régimen.



2. Proyecto Piloto de Curso de verano

Hasta el momento, para cursar intensivamente el CAU en el verano se debían cumplir varios requisitos restrictivos. En el 2013 se hará una prueba piloto permitiendo que todo estudiante que haya finalizado su escuela media o deba no más de dos asignaturas esté en condiciones de cursar intensivamente. Dada la exigencia del curso de verano, se hará un seguimiento particularizado de aquellos estudiantes que no son recursantes y de los que no tienen experiencia universitaria alguna.

3. Consolidación de experiencias de educación virtual.

- a) Durante el 2012, el Taller de Lectoescritura, ha instalado en el marco de un proyecto de investigación, algunas actividades bajo la modalidad virtual que refuerzan las actividades propias del taller. Se pretende continuar con esta iniciativa y hacer que más alumnos accedan a este tipo de trabajo.
- b) Se promoverán algunas experiencias de trabajo con plataforma virtual en las otras áreas del CAU.

4. Realización y Consolidación de materiales escritos de trabajo.

- a) Un equipo del Taller de Lectoescritura elaborará materiales especiales para acercar los objetivos y propósitos del CAU a las escuelas medias, las cuales tratan en el último año el contenido "Literatura".
- b) Se prevé revisar y actualizar los textos y algunas actividades del Taller de Lectoescritura.
- c) Se finalizará la elaboración del libro de Matemática para el CAU que también se utiliza en el programa de articulación.
- d) Se finalizará la elaboración del cuadernillo del Taller de Ciencia tratando de que aparezca en un formato más institucional (actualmente aparece en fotocopias, tipo apunte).

5. Producción de información sistemática sobre el CAU.

La complejidad que supone el CAU exige avanzar en la producción de un conocimiento adecuado sobre la problemática del ingreso universitario en general y del CAU en particular. Para ello, nos proponemos en 2013:

- Fortalecer el vínculo de trabajo con el departamento de Estadística que depende de Vicerrectorado, continuando con el trabajo al respecto desplegado en los años precedentes.
- Continuar produciendo los informes regulares del CAU que dan cuenta del movimiento de la matrícula, tasas de aprobación, etc., en cada una de las modalidades, y que sirven como insumo para tomar decisiones sobre aspectos vinculados a la formación.

6. Afianzamiento y extensión de los espacios para la vida universitaria

Durante este año, por múltiples razones, los espacios de vida universitaria no se pudieron organizar ni realizar adecuadamente. Durante el año 2013 repensar cómo puede instalarse el espacio destinado a que los ingresantes se vinculen con distintos actores de la universidad quienes, desde sus perspectivas, le den información relevante para su vida universitaria, en torno a temas como: organización de la universidad (forma de gobierno, órganos de gobierno, espacios comunes, oferta cultural, etc.), oferta formativa (tipo de carreras y estructura), información clave asociada al trabajo del DEYD: fechas y modalidades de trámites pertinentes para fechas de exámenes e ingresar a PCU, tutorías, etc.

7. Fortalecimiento de la articulación con Secretaría Académica en relación con estudiantes con discapacidades.

Se pretende continuar la vinculación con Secretaría Académica y posiblemente instalar un proyecto de servicios en relación con estudiantes con discapacidades auditivas.

8. Refuerzo de las condiciones de gestión del equipo de gestión del CAU y de apoyo técnico al CAU



- Continuar colaborando con el dictado de las asignaturas correspondientes al PCU y a los SCU de carreras cuya oferta corresponde a otros Institutos de la Universidad. Continuar alentando los intercambios inter-institutos para el dictado de materias y para todo tipo de actividades formativas.
- 3. Consolidar los equipos docentes de las distintas áreas del Instituto, a partir de los siguientes criterios:
 - Mantener al mínimo indispensable las contrataciones MAF, y buscar la transformación de los cargos de ese tipo existentes en ID, a partir de las posibilidades existentes en la UNGS y en distintos programas de la SPU – ME.
 - Incorporar ID para cubrir nuevas áreas de formación para las que la UNGS no cuenta en la actualidad con ID especializados.
 - Emplear los fondos disponibles en el programa PROHUM II de modo de combinar los objetivos arriba enunciados, creando cargos de ID que cubran algunas de las nuevas materias resultantes del proceso de reforma y de creación de nueva oferta, y fortaleciendo perfiles necesarios para la mejora de la gestión académica.
 - Favorecer la circulación de IDs en cursos de grado.
 - Agilizar la regularización de la planta de investigadores docentes del instituto.
 - Desarrollar criterios que permitan orientar la estructura de cargos de ID en el IDH, de acuerdo a las necesidades de las áreas y atendiendo a la evolución de las carreras académicas de nuestros profesores
- 4. Generar espacios de discusión dentro del IDH y en cada una de las áreas sobre las características de las estrategias de formación que se implementan en las diferentes carreras.
- 5. Reconocer y jerarquizar la función de los coordinadores de áreas, apuntando a que desarrollen un rol fundamental en los debates referidos a las estrategias de formación, la formación de recursos humanos, las problemáticas de investigación, etc.

Diversificación de los espacios de formación de los estudiantes

Es evidente que la formación de nuestros estudiantes de grado no se agota en la cursada y aprobación de las materias que integran sus planes de estudio. Por eso, continuando una política que el Instituto viene desarrollando desde hace varios años, nos proponemos en 2013:

- 1. Estimular la incorporación de estudiantes (así como la de graduados recientes) en todas las actividades de asistencia a la docencia, a la investigación o a la gestión que tenga para ellos un valor formativo intrínseco, y especialmente a aquellas que les permitan obtener apoyo económico que los ayude a desarrollar en mejores condiciones sus estudios. En el mismo sentido, alentar a las distintas áreas del instituto que por una vía u otra puedan conseguir cualquier tipo de financiamiento para el apoyo a sus actividades a tener en cuenta la posibilidad de incluir en sus equipos de trabajo, para el desarrollo de las tareas alcanzadas por ese tipo de sostén económico (como se lo viene haciendo sistemáticamente), a estudiantes y graduados recientes de la Universidad.
- 2. Dar continuidad a un conjunto de actividades formativas, de intercambio y de ampliación de los horizontes de conocimientos y prácticas de nuestros estudiantes que se vienen llevando a cabo en el IDH.
- 3. En los últimos meses de 2011, y gracias a una financiación de PROSOC, hemos construido un mapa de vinculaciones con instituciones de distinta naturaleza en las que los graduados de las Licenciaturas en Comunicación y en Cultura y Lenguajes Artísticos puedan



desarrollar prácticas y pasantías. En 2013 se buscará arribar a acuerdos para mejorar los espacios curriculares destinados a prácticas y pasantías.

Vinculación con graduados

Dado el número significativo de graduados que a la fecha registran las carreras del IDH, hemos definido un eje específico de trabajo orientado a sistematizar los intercambios con ellos. En esta línea nos proponemos en el año 2013:

- 1. Continuar con el desarrollo del ciclo "posgraduados", iniciado en 2011, en el que los graduados del IDH que terminan estudios de posgrado exponen sus investigaciones.
- Ampliar y sistematizar la oferta de cursos de posgrado y formación continua dirigidos a los graduados de la UNGS
- 3. Sistematizar una red de contactos con nuestros graduados para difusión de información sobre eventos, concursos de becas, etc. En 2010 y 2011 se incluyó a los graduados entre los destinatarios del Boletín electrónico del IDH, y en la pagina web del Instituto se cuenta con un espacio específico para la difusión de las actividades dirigidas a gradados, así como para que los propios miembros de ese claustro publiquen los contenidos que crean pertinentes
- 4. Favorecer la incorporación de los graduados en las actividades académicas y de servicios a la comunidad del Instituto.
- 5. Acompañar las gestiones de la Secretaria Académica de la UNGS para el adecuado reconocimiento de los títulos y las competencias laborales de los Profesores Universitarios de la UNGS, y colaborar con la nueva línea de trabajo con Graduados que desde 2012 desarrolla la Secretaría General de la UNGS.

Ateneos de Graduados

Durante el 2013 se continuará en la construcción de espacios destinados a estrechar el vínculo con los graduados del IDH, particularmente con los egresados de los diferentes profesorados universitarios ofertados en la universidad. Para el 2013 se prevé realización de ateneos sobre temáticas comunes y específicas a cada profesorado, definidas en atención a las demandas de trabajo que establezcan los graduados, para ello se continuará con los relevamientos virtuales ya implementados en el 2012 y con la realización de:

- Ateneos sobre temáticas comunes: en los que se planteará el abordaje de aspectos pedagógicos, sociológicos, psicológicos y/o políticos de la práctica profesional. Se ponderarán aquellos temas que por su especificidad local puedan ser abordados desde una lectura general de la situación que atraviesan las escuelas secundarias de la región.
- Ateneos sobre temáticas específicas para cada profesorado: ponderando el recorte de aspectos pedagógicos, curriculares, didácticos y/o disciplinares de cada área de formación. Las temáticas, coordinadas por los responsables de cada profesorado, permitirán acercar las preocupaciones de los graduados a las ofertas de formación, investigación y posgrado específicas.

Se cuenta con la intervención de docentes investigadores de la universidad para la realización de los Ateneos y con la participación de invitados especialmente convocados para el tratamiento de temáticas que así lo requieran.



Los ateneos desarrollados durante el 2012 tuvieron por objetivo habilitar un espacio de encuentro entre los graduados que inician su práctica profesional en la docencia. La modalidad de *ateneo* habilita, más que otras instancias, espacios horizontales para el intercambio con otros graduados, docentes, investigadores y especialistas convocados a tal fin. En ellos, el análisis de casos, de situaciones concretas o escenas dispuestas al trabajo, resultan herramientas fecundas para reflexionar conjuntamente sobre la tarea que se afronta cotidianamente en escuelas secundarias. Durante el 2012 se establecieron articulaciones de trabajo con la reciente área de Graduados dependiente del área de Relaciones Político-institucionales de la Secretaría General. Se espera, para el 2013, continuar con el diseño espacios y actividades conjuntas, consolidando el apoyo institucional al tratamiento de temáticas vinculadas a la inserción profesional, el alcance de las incumbencias de los títulos y la orientación laboral a los graduados.

FORMACIÓN DE POSGRADO

El IDH ha desarrollado su oferta de posgrado buscando acompañar el desarrollo de las líneas de trabajo de sus distintos equipos de investigación y docencia, el crecimiento del número y de las necesidades formativas de sus egresados.

- 1. A lo largo del año 2012 se dictaron los seminarios correspondientes a las dos cohortes de la Maestría en Historia Contemporánea. La primera cohorte terminó con el cursado de la maestría y la totalidad de los estudiantes cuenta con un director de tesis que orientará el trabajo de investigación. La retención de los estudiantes de la segunda cohorte ha sido buena, y ha permitido llegar a final del año con una cursada de cerca de 20 estudiantes. A lo largo del año 2012 la maestría tuvo profesores invitados provenientes de Brasil. Se trató de los dres. Jose Luis Bendicho Beired (dictó clases de historia latinoamericana contemporánea) y Luis Cerri (quien brindó clases del seminario Problemas de enseñanza de la historia). Cabe destacar que la Maestría implementó un sistema de financiamiento con fondos del Ministerio de Educación, que permitió que distintos estudiantes participaran de eventos académicos o de estadías de investigación en el exterior.
- 2. En el caso de la Especialización en Didáctica de las Ciencias, a fines de 2012 se completó el dictado para la primera edición en la orientación Matemática. El formato de dictado mensual intensivo permitió que un total de 25 participantes pudieran sostener la cursada de manera regular.
- 3. Se inició la sexta cohorte de la Especialización en Filosofía Política, la cual tuvo dieciséis inscriptos efectivos. Concurrieron normalmente a los Seminarios que se dictaron en los dos primeros cuatrimestres que prevé el programa, restándoles un tercero para el primer cuatrimestre 2013. La cohorte 2011 completó la cursada del último semestre del plan de estudios y estudiantes rezagados de las cohortes previas fueron avanzando en sus respectivas cursadas.
- 4. Durante el año 2012, la segunda cohorte de la Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura continuó la cursada de los seminarios correspondientes al tercero y al cuarto cuatrimestres. Los cursos previstos se dictaron en su totalidad. Los estudiantes han cumplido, en términos generales, con las entregas de trabajos y evaluaciones lo que les permitirá—finalizada la cursada— abocarse a sus tesinas. Asimismo, a principio de año, Damián Nicolás Martínez, cohorte 2009, con el trabajo "Una postura frente a las cámaras. La fotografía y el cine en los cuentos de Horacio Quiroga", dirigido por la Dra. María Alejandra Torres, concluyó la Especialización; su título se encuentra en trámite.
- 5. Luego de su creación a fines de 2011, en abril de 2012 se presentó a CONEAU la Especialización en Política y Gestión Universitaria. Entre mayo y julio se inició un período de fuerte difusión, y con 22 inscriptos, comenzó en agosto su cursado. El grupo está compuesto por personal técnico administrativo de la UNGS y por participantes de otras universidades tales como UNLA, UTN FRBA, Instituto Universitario del Hospital Italiano, y Facultad de Filosofía y letras de la UBA. Desde entonces, bajo la dirección de Mónica Marquina, se dictaron tres cursos, dos seminarios y un taller correspondientes al primer semestre de la carrera.



- 6. La Especialización en Análisis e Intervención en las problemáticas de la escuela secundaria abrió, durante el presente período lectivo, la primera cohorte de aspirantes. A lo largo del año se ha podido cumplimentar el dictado de los seminarios, talleres, ciclos de cine y conferencias según la programación prevista. Se inscribieron 18 aspirantes y lograron cumplimentar el conjunto de los requisitos 15 de ellos. A lo largo del año de dictado de la especialización se ha permitido acumular experiencia y realizar pequeños ajustes que se tendrán en cuenta en la programación 2013.
- 7. Se dictaron tres cursos de posgrado. ""Franz Rosenzweig: entre Martin Buber y Emmanuel Levinas. (o Ética y política: relaciones peligrosas)", dictado por la Dra. Silvana Rabinovich de la Universidad Nacional Autónoma de México; "Didáctica de la matemática desde la perspectiva de la investigación" Dra. Sara Scaglia; e "Historia y política en el arte rioplatense, 1930-1980", a cargo del profesor Dr. Roberto Amigo.

En 2013 se espera:

- 1. La Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura dará inicio a la cursada de la tercera cohorte. A partir de las evaluaciones efectuadas y de consultas con colegas de posgrados con ofertas semejantes, se cambiará la modalidad de cursada que, en lugar de contar con dos encuentros semanales a los largo de cuatro cuatrimestres, pasará a tener una jornada mensual de tres encuentros consecutivos (jueves, viernes y sábados) intensivos a lo largo de cuatro trimestres. Se espera, de este modo, posibilitar la cursada de interesados que por razones diversas no pueden acudir todas las semanas a la Universidad. En relación con la participación en eventos académicos, la subsede UNESCO de la UNGS, presentará una mesa coordinada en el marco del II Congreso Internacional de Profesores de Lenguas Oficiales del MERCOSUR (II CIPLOM) que tendrá lugar del 7 al 10 de mayo de 2013 en la ciudad de Buenos Aires. Como actividad precongreso, la directora de la Especialización, Prof. María Cecilia Pereira, dictará un Taller sobre enseñanza de la argumentación escrita. Asimismo, durante noviembre, se llevará a cabo en la Universidad Nacional de Córdoba, el VII Congreso Internacional de la Cátedra UNESCO en el que la subsede UNGS tendrá una participación activa.
- 2. En relación a la Especialización en Didáctica de las Ciencias con Orientación Matemática, Física o Química, se espera contar con los primeros egresados de la carrera tras la elaboración del trabajo final de carácter integrador. Se espera dar inicio a la segunda cohorte de la carrera en agosto de 2013. Se solicitarán becas a INFD y PROFOR y se dictarán las tres materias correspondientes al primer período de la cursada a partir de agosto. Se espera tener aprobado el Convenio con la Universidad Nacional del Comahue que cuenta con Maestría y Doctorado en Enseñanza de las Ciencias con orientación Matemática de modo de ofrecer a los egresados de nuestra especialización la posibilidad de continuidad de estudios.
- 3. En relación con la Maestría en Historia Contemporánea, en 2013 se espera finalizar con el dictado de clases para la segunda cohorte y que avance o incluso concluyan algunos de los trabajos de tesis de estudiantes de la primera cohorte. Asimismo, se iniciará el cursado de la tercera cohorte, cuya inscripción se encuentra abierta hasta finales de noviembre del presente año. Se presentó un proyecto de financiamiento de redes interuniversitarias para traer profesores visitantes de Brasil y de Chile, así como para enviar a realizar estadías de investigación a estudiantes de la maestría a la Universidad Estadual Paulista.
- 4. Se prevé comenzar el dictado de una nueva cohorte de la Especialización en Filosofía Política y finalizar el dictado del plan que comenzó la cohorte 2012. Por otra parte, se elaborará un plan de estudios para la creación de una carrera de maestría, la cual se prevé que contenga a la actual Especialización en Filosofía Política, pero agregue nuevas materias obligatorias y deje espacios curriculares abiertos para cursar materias de otros posgrados de la UNGS o de otras universidades. Asimismo, a partir de requerimientos de otras universidades nacionales, se prevé realizar convenios para la realización de cursos de Filosofía Política en esas universidades, hasta que se apruebe la nueva maestría, la cual se espera poder ofrecer a esas universidades.



- 5. En relación a la carrera de Especialización en Análisis e Intervención en las problemáticas de la escuela secundaria., en 2013 se espera abrir la próxima cohorte de aspirantes y dar forma a la red virtual de directores de escuelas secundarias que actúe como espacio de intercambio y discusión entre los aspirantes y graduados de las distintas cohortes.
- 6. Para 2013 se espera el desarrollo del segundo y tercer semestre de la Especialización en Política y Gestión Universitaria, completando así la primera cohorte. No se prevén cambios respecto de la propuesta original. Se está evaluando de qué manera responder a demandas recibidas por parte de otras universidades interesadas en esta carrera pero sin posibilidad de asistir regularmente al campus.
- 7. En materia de cursos de posgrado, se pretende continuar con el diseño e implementación de cursos y ciclos, de actualización y/o perfeccionamiento, para brindar una formación continua dirigida a graduados y que puedan ser validados con créditos para otras ofertas de posgrados.
- 8. Continuar potenciando la estructura de financiación de las carreras y cursos de posgrado, de modo de garantizar a la vez su autofinanciación y la tendencia a la gratuidad o a costos muy modestos para los estudiantes de posgrado, en particular si se trata de graduados o trabajadores de la UNGS, por la vía de convenios y acuerdos con instituciones como la Fundación Gran Mariscal Ayacucho, del Gobierno Bolivariano de Venezuela, y el Ministerio de Educación de la Nación, a través de los programas de becas del PROFOR, INFOD, destinados al sector educativo, y Roberto Carri destinado a otorgar becas a estudiantes extranjeros de países latinoamericanos.
- 9. Mejorar, de común acuerdo con la gestión central y los otros institutos de la UNGS, la gestión administrativa de los posgrados. Incorporar a la planta permanente al personal necesario para optimizar la gestión de los posgrados que ofrece el IDH.
- 10. Buscar la realización de acuerdos con otras Universidades de Argentina o extranjeras tendientes a posibilitar la circulación de profesores de distinta procedencia en nuestros posgrados, y la de nuestros estudiantes en posgrados ajenos a nuestra Universidad.
- 11. Mejorar la articulación entre los posgrados que se dictan en el IDH y los dependientes de otros Institutos de la UNGS, de modo de facilitar el cursado de seminarios, el reconocimiento de créditos, etc., así como los aspectos académicos a ellos asociados. En este marco, proponer al ICI, ICO e IDEI considera la posibilidad de creación de un Posgrado en Estudios Latinoamericanos que cuente entre sus bases la oferta hoy existente en dichas áreas en sus diversos cursos de posgrado

FORMACIÓN CONTINUA

En 2012 se ofrecieron y dictaron los siguientes espacios de formación continua:

- a) Diplomatura en enseñanza de la matemática con nuevas tecnologías
- b) Curso "Iniciación al Griego Clásico"
- c) Curso de capacitación "Estado y Política en América Latina"
- d) Curso de capacitación "Pensamiento económico en la Argentina: principales contribuciones desde mediados del siglo XX hasta la actualidad"
- e) Curso de capacitación "La intervención psicoeducativa en contextos escolares: una revisión crítica sobre algunas categorías conceptuales"

En materia de formación continua, se espera para 2013:



- 1. El año próximo se ofrecerá desde comienzos de año un programa de seminarios de Formación Continua, resultado del relevamiento de las necesidades de formación de las áreas, estudiantes y graduados. Sin descartar otros contenidos, se prevén desarrollar fuertemente los cursos de Formación Continua en el área de Comunicación y de profesorados.
- 2. Para 2013 el área de Formación Continua del IDH se propone constituir una activa área de formación y actualización en los diversos campos en los que se desarrolla la actividad de los investigadores-docentes del Instituto. Para ello será de mucha importancia profundizar el trabajo con profesores de las escuelas secundarias de la zona de influencia de la Universidad, con los que nuestros equipos mantienen vínculos estrechos y muy activos., y también la labor con las distintas áreas del instituto para ofrecer en cada una de ellas los cursos que crean necesarios y pertinentes ofrecer como espacios de formación continua que amplíen la formación de grado recibida a lo largo de las diferentes carreras que ofrece el IDH.
- 3. Fortalecer el vínculo del Instituto con sus graduados a través del desarrollo de nuevas ofertas de formación continua. Al respecto se pretende continuar con el diseño e implementación de cursos y ciclos de actualización y/o perfeccionamiento, para brindar una formación continua dirigida a graduados. Ampliar la red de contactos con los graduados del Instituto para la difusión de información sobre actividades de formación continua destinadas a ellos.
- 4. Mejorar el vínculo con las escuelas y las organizaciones de la zona a fin de lograr una buena difusión de los cursos de formación continua que ofrece el IDH.
- 5. Se prevé en particular replicar los cursos ofrecidos en el año 2012, que dieron puntaje reconocidos por la DGC y E de la provincia de Bs. As., destinados graduados y a docentes del nivel medio del sistema educativo provincial, de los diversos profesorados que ofrece el IDH. Continuar con el programa de formación en Economía y Administración, para el cual se tramitó el puntaje ante las autoridades educativas de la Provincia de Buenos Aires, destinado a nuestros graduados del Profesorado en Economía.
- 6. Se espera continuar con la difusión de la Diplomatura en Enseñanza de la Matemática con Nuevas Tecnologías y se dictará en el Instituto de Educación Superior del Centro de la República "Dr. Ángel Diego Márquez" -INESCER-, Villa María, Córdoba así como en el Instituto Del Carmen PT 029, San Rafael, Provincia de Mendoza. Se avanzará en tratativas para dictarla en otras instituciones que han mostrado su interés.

Programa de Lenguas Extranjeras

En el ámbito extracurricular, en 2012 se ofrecieron 28 cursos de inglés y portugués, en las Sedes Campus y Centro Cultural, y se inició la oferta de francés con 3 cursos iniciales.

Para 2013 se prevé:

- 1. Repetir y ampliar la oferta de enseñanza extracurricular de inglés francés y portugués, y se evaluará la incorporación del italiano a modo de experiencia piloto.
- 2. Mejorar la difusión de la oferta de cursos extracurriculares de idiomas, así como la gestión de cobros de los mismos, de modo de garantizar la sustentabilidad de esta oferta.

Formación Continua para Personal Técnico Administrativo

La Diplomatura en Gestión Universitaria, un programa de 120 horas anuales destinado a personal técnico – administrativo de universidades, inició en 2012 su segunda edición con más de 20 inscriptos. A diferencia de la primera cohorte, que se orientó exclusivamente a personal



de la UNGS, en esta edición se contó con la participación de alumnos de la Universidad Nacional de Moreno. Se mantuvo el mismo cuerpo docente y se actualizaron materiales. A la fecha, con una muy buena retención del alumnado, está finalizando esta Diplomatura en su versión 2012. En virtud de la convocatoria y de consultas realizadas por otras instituciones, se está evaluando el dictado virtual de la tercera edición 2013, la que estaría abierta a todos los interesados del sistema universitario. Además, con la nueva programación, que implicará algunos ajustes en la carga horaria del programa, será posible concretar algunos avances realizados con el propósito de articular este programa con alguna oferta de tecnicatura en la misma área que se esté dictando en otras universidades nacionales.

INVESTIGACIÓN

Las actividades de investigación constituyen uno de los capítulos fundamentales de las tareas que se desarrollan en el Instituto y en la Universidad, Durante 2013 nos proponemos, en ese marco:

- 1. Dar continuidad a la política de consolidación de los equipos de investigación y docencia a través de la implementación de los concursos que ya han sido convocados y de otros nuevos que van a convocarse. Durante 2012 se elevaron un total de 4 llamados a concursos. Para 2013 se prevé convocar cerca de una decena de concursos de IDs.
- 2. Dar continuidad a la política de fortalecimiento de esos equipos, tanto por medio de la incorporación, en los mismos, de recursos humanos en formación, como por medio de la búsqueda de fuentes de financiamiento distintas del presupuesto de la Universidad.
 - * En 2012 estuvieron activos 63 proyectos de investigación y se prevé que en 2013 los proyectos de investigación activos asciendan a un total de no menos de 58. Se presentarán nuevos proyectos en las siguientes áreas: Política; Cultura, Culturas; Educación; La filosofía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza; La física: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza; La matemática: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza y Procesos de comunicación, políticas de comunicación y medios masivos.
 - * El Instituto tiene activo desde 2009 un PICT REDES (dirigido por Mónica Marquina) y desde mediados de 2010 cinco PICTO 2008 (dirigidos por Diego Petrucci, Andreina Adelstein, Daniel Lvovich, María Alejandra Torres y Mabel Rodriguez). Es importante señalar que cada uno de los PICTO 2008 cuenta con una beca de posgrado. En octubre de 2011 se iniciaron las actividades del PICT BICENTENARIO dirigido por Flavia Terigi y se espera que en 2013 se desarrollen las primeras actividades del PICT 2011 a cargo de Pablo Buchbinder.

El PICT REDES 2007-1890 "La profesión Académica en Argentina: hacia la conformación de un nuevo espacio de producción de conocimiento", compuesto por cuatro nodos (UNGS, UNCatamarca, UNTucumán y UNTREF) y dirigido por Mónica Marquina, preve finalizar sus actividades en marzo de 2013 con la organización de todos los resultados en una publicación conjunta entre las 4 universidades participantes. Para tal tarea se realizó en noviembre de 2012 una reunión en Córdoba para definir las pautas del trabajo final.

El PICTO 2008-00099 "Genealogías, continuidades y fracturas en el pasado reciente argentino: historia, memoria y transmisión", dirigido por Daniel Lvovich, realizó durante 2012 reuniones mensuales de presentación de los problemas que trabajan los distintos grupos. A la vez, cada subgrupo avanzó en las tareas de archivo, desarrollo de estados de la cuestión y redacción de los primeros avances de investigación. En el año 2012 completaron sus respectivos doctorados Valeria Galván y Juan Califa, integrantes del proyecto. En el año 2013 se continuará con las reuniones mensuales de presentación y debates, se concluirán las investigaciones en marcha y se



publicará el libro que resuma esos resultados. En 2013 está previsto que alcancen el título de magíster la becaria del proyecto, profesora Jaquelina Bisquert, y los integrantes del proyecto Prof Juan Gandulfo y Blanca Gauto.

El PICTO 2008-00074 "Heurísticas y habilidades matemáticas: un estudio de caso", dirigido por Mabel Rodríguez, prevé avanzar con la redacción de un libro sobre Resolución de Problemas que incluirá la mayoría de los resultados referidos a un eje del estudio. Se espera que la becaria Ivone Patagua complete la totalidad de los créditos necesarios en cuanto a cursos de posgrado específicos y obligatorios del Doctorado en Enseñanza de las Ciencias, mención Matemática de la Universidad Nacional del Centro. Asimismo se espera la aprobación de su plan de tesis y avance en el desarrollo de la misma. Se dará continuidad al trabajo en la presentación del nuevo proyecto.

El PICTO 2008-00105 "Cultura: arte, técnica y medios de comunicación", dirigido por María Alejandra Torres, realizó reuniones sistemáticas, actualizó la bibliografía sobre el tema y ha tenido debates conceptuales. En estos momentos, se está trabajando en los temas y artículos individuales. Para el año 2013 se continuará con las reuniones y exposiciones de los temas de investigación individuales, se trabajará en el armado del manuscrito para el libro grupal. Por otro lado, la becaria Magdalena Pérez Balbi completará los cursos de doctorado.

El PICTO 2008-00075 "El léxico del español de la Argentina reciente: estudios lingüísticos y sociales", dirigido por Andreína Adelstein, llevó a cabo durante 2012 dos tipos de seminarios: (i) reuniones interdisciplinarias, cuyo objetivo central fue el diseño y la edición del diccionario del lenguaje corriente de la política, uno de los principales resultados previstos del proyecto y (ii) reuniones por disciplina en los que se trabajaron diversos aspectos del léxico neológico de la Argentina. En cuanto al diccionario, se trabajó fundamentalmente en los modelos de entrada según tipo de lema y área temática. Se convocó a investigadores de distintas universidades e institutos de investigación para la redacción de 100 entradas. Entre los meses de julio y diciembre se realizó el proceso de compilación y de edición de la mitad de textos. En lo que se refiere a la investigación de temas teóricos por equipo disciplinar, los resultados fundamentales se refieren, por un lado, al estudio teórico de la semántica nominal y su aplicación a la neología y lexicografía, por otro, a la denominación de actores políticos, la socialización de las elites políticas argentinas y las prácticas específicas y acontecimientos económicos. Para el año 2013, período en que se prorrogará el proyecto, se espera continuar con la compilación, edición y publicación del diccionario como tareas centrales. Por otra parte, se espera continuar con el análisis de la neología semántica en el español de la Argentina y continuar con los seminarios de trabajo. Asimismo, se presentarán los resultados del proyecto en distintos eventos científicos.

El PICTO 2008-00084 La experimentación en la enseñanza y el aprendizaje de la física, dirigido por Diego Petrucci, prevé para 2013 las siguientes actividades en cada una de las líneas del proyecto:

- 1. La experimentación, la comprensión de conceptos y la resolución de problemas: se prevé la realización de entrevistas semiestructuradas a alumnos de la materia Introducción a la Física en relación con sus apreciaciones sobre las experiencias de laboratorio realizadas en esa materia. Tras el análisis de los datos obtenidos se redactará un trabajo a ser presentado en la próxima Reunión de Enseñanza de la Física a realizarse a fines de 2013.
- 2. El uso del lenguaje matemático en la física: se prevé la continuación del análisis y categorización de las producciones de los alumnos de la UNGS y el CBC de la UBA obtenidas en 2012. Se continuará con el trabajo bibliográfico y la redacción del marco epistemológico, histórico y el estado de la cuestión en el tema del uso de la matemática en la Física.
- 3. Dificultades en la comprensión de fenómenos gravitatorios: se prevé continuar con la toma de datos en otras edades sobre el tema de gravedad y magnetismo. Se redactará un artículo sobre el tema para la Revista de Enseñanza de la Física de la APFA.
- 4. Imanes en la escuela secundaria: Se rediseñarán dos trabajos prácticos de laboratorio y los cuestionarios a ser tomados luego, uno de magnetismo y otro de óptica,



con el fin de evaluar el recuerdo de los alumnos sobre los temas. Se implementarán en un curso con alumnos de 5° año ES de un colegio de la zona de influencia de la UNGS. Se analizarán los datos obtenidos por cuestionarios.

5. Entrevistas usando imanes con bebés: se continuará entrevistando bebés de 6 meses a 1 año con el tema de imanes y acción a distancia y se trabajará con los datos obtenidos durante el 2012. Se comenzará a redactar un artículo.

El PICT BICENTENARIO 2214 La escolarización secundaria de adolescentes y jóvenes: políticas educativas y trayectorias escolares en el conurbano, dirigido por Flavia Terigi, finalizará en 2013 con el estudio I del proyecto Dinámicas de incorporación y expulsión en la expansión del nivel secundario en Argentina. El informe a producir profundizará en el conocimiento de las características de la expansión de la escuela secundaria en la Argentina en términos de la incorporación y expulsión de alumnos a ese nivel educativo, a través del estudio de los modelos institucionales presentes en la configuración y expansión del nivel medio y de la evolución de la matrícula y el desgranamiento en las diferentes modalidades de la escuela secundaria en la Argentina. Se realizará la fase de trabajo de campo del Estudio II del Proyecto, Iniciativas de políticas educativas dirigidas a la escolarización secundaria de los adolescentes y jóvenes en dos partidos del Conurbano bonaerense, en la que se estudiará en terreno la implementación de los Planes de Mejora Institucional en escuelas secundarias de la Región 9. Comenzará el desarrollo del trabajo de campo del Estudio III del Proyecto, Trayectorias educativas y escolares de adolescentes y jóvenes estudiantes en escuelas secundarias del Conurbano bonaerense, en el que se realizará una reconstrucción de los primeros tres años de la escolaridad de una cohorte de alumnos a partir de los registros escolares existentes en las escuelas correspondientes al período 2010-2012.

- * El PICT 2011 0580 Las políticas de intercambio académico de la Universidad de Buenos Aires: una perspectiva histórica, dirigido por Pablo Buchbinder, comenzará sus actividades el próximo año con el fin de analizar las políticas de intercambio académicos implementadas por la Universidad de Buenos Aires durante las primeras décadas del siglo XX. Las actividades previstas estarán vinculadas a trabajos de campo a realizarse en universidades e instituciones académicas y a la búsqueda de información sobre científicos y académicos extranjeros y, sobre todo, a la búsqueda de recursos para solventar la participación en congresos nacionales e internacionales y en cursos para el tesista participante en el proyecto.
- * En 2013 comenzará a ejecutarse el PIP 2012-2014 titulado "Una perspectiva de larga duración sobre las derechas en Argentina, Brasil y Uruguay (1918-1948): circulación de ideas y redes transnacionales", financiado por el CONICET (PIP Nº 112-20110100291). Es dirigido por el ID Ernesto Bohoslavsky e involucra a distintos investigadores y becarios doctorales y posdoctorales del CONICET, algunos de ellos con sede en el IDH como los dres. Daniel Lvovich y Valeria Galván, así como en otras universidades nacionales. Este proyecto se suma a las investigaciones PIP "Las apariciones de la virgen en la provincia de Salta y el surgimiento de una nueva organización religiosa. Tensiones y conflictos al interior del catolicismo", dirigido por Aldo Ameigeiras, "Polisemia nominal y aplicaciones léxicas: estudio de los nombres concretos y relacionales en el español de la Argentina, dirigido por Andreína Adelstein y "Algoritmos eficientes para problemas de aritmética y geometría", dirigido por Guillermo Matera.
- * A lo largo de 2012 se efectuaron 7 presentaciones a la convocatoria de Proyectos de Investigación Científica y Tecnológica del Fondo de Investigación Científica y Tecnológica (FONCyT). Se elevaron propuestas de las áreas: Política; La filosofía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza; Educación; La matemática: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza y Procesos de comunicación, políticas de comunicación y medios masivos. Se esperan los resultados de las convocatorias para 2013.
- 3. Dar continuidad a la política de formación de recursos humanos en investigación por medio del aliento a los equipos de investigación y docencia a la presentación de estudiantes avanzados y de graduados recientes en las Becas de Formación en Docencia, o en Investigación y Docencia, de la UNGS.



- * Respecto a las becas de la UNGS, el Instituto contará hasta marzo de 2013 con 2 becarios de formación en docencia para graduados con hasta 36 meses de recibidos, 7 becarios de formación en investigación y docencia para graduados con hasta 36 meses de recibidos. 3 becarios de formación en docencia para estudiantes con dedicación parcial, 11 becarios de formación en investigación y docencia para estudiantes con dedicación exclusiva, 4 becarios de formación en docencia para graduados con hasta 18 meses de recibidos con dedicación parcial y 5 becarios de formación en investigación y docencia para graduados con hasta 18 meses de recibidos con dedicación exclusiva. Durante 2013 y hasta 2014 se desempeñarán 3 becarios de formación en investigación y docencia en articulación con formación de posgrado para graduados con hasta 36 meses de recibidos con dedicación semiexclusiva y 2 becarios de formación en investigación y docencia en articulación con formación de posgrado para graduados con hasta 36 meses de recibidos con dedicación exclusiva. Se espera que en 2013 se cuente con al menos 30 becarios en docencia e investigación y docencia en sus diversas modalidades. Desarrollaron su actividad como becarios de capacitación en gestión académica y en servicios a la comunidad 12 estudiantes y 2 graduados del IDH. Se prevé que en 2013 se vuelvan a convocar becarios de gestión para diversas actividades que lo requieran.
- * En 2012 se aprobó la modificación del reglamento de adscripción para la formación en investigación del IDH. Durante ese año se contó con la participación de 24 adscriptos. Se espera contar en 2013 con un número similar.
- 4. Dar continuidad a la política de fortalecimiento de los equipos de investigación a través del estímulo a la incorporación a los mismos de becarios con financiamiento externo que establezcan sus proyectos de trabajo en el IDH.
 - * En 2012 desarrollaron su actividad como becarios de instituciones científicas con sede en el IDH 3 becarios posdoctoral internos CONICET, 14 becarios postgrado tipo II del CONICET, 10 becarios de postgrado tipo I del CONICET, un becario de posgrado de país latinoamericano, 2 becarios de posgrado tipo I para áreas de vacancia geográfica CONICET, 10 becarios CIN. Actualmente se encuentran en evaluación una cantidad significativa de pedidos de becas de posgrado que se resolverán en 2013.
 - * El IDH fue en 2012 sede de trabajo de 18 investigadores del CONICET. Nueve con categoría de asistente (Martín Armelino, Antonio Cafure, Rocco Carbone, Eda Cesaratto, Ana Carolina Delgado, Sergio Morresi, María Paula Gonzalez, Laura Rodriguez y Gabriel Vommaro), 4 investigadores adjuntos (Andreína Adelstein, Ernesto Bohoslavsky, Laura Kornfeld, Rodolfo Echarri), cuatro investigadores Independientes (Aldo Ameigeiras, Alejandra Figliola, Daniel Lvovich, Guillermo Matera), y un Investigador Principal (José Pablo Martín). Actualmente se encuentra en trámite el cambio de sede de la Dra. Constanza Sánchez Fernandez.

En 2013 se procurará lograr una mayor inserción de los becarios de investigación externos en funciones de docencia, siempre que sus directores así lo propongan. Tal inserción no propende al reemplazo de IDs, ya que tiene una función exclusivamente formativa para el becario. Se generan para ello los mecanismos institucionales de articulación y certificación de las funciones docentes. En 2012 se formalizó la participación de 2 becarios CONICET en asignaturas dictadas por el Instituto como parte de su plan de trabajo de formación en investigación y docencia.

- 5. Dar continuidad a las actividades de cooperación académica con otras instituciones nacionales e internacionales que varias áreas y equipos del Instituto han iniciado ya para el desarrollo de tareas conjuntas de investigación. Mencionamos algunas, que tienen un grado alto de institucionalización, sólo como ejemplos:
 - * En el marco del proyecto Antenas Neológicas de la Universidad Pompeu Fabra de Barcelona (España), del cual la UNGS participa en calidad de antena neológica argentina, se prevé para 2013 continuar con el vaciado de neologismos de los diarios La Nación, Clarín y Página/12, en su mayoría de forma semiautomática a partir de los programas online del proyecto interuniversitario, coordinado por el Instituto de Lingüística Aplicada de la Universidad Pompeu Fabra de Barcelona (Buscaneo y Plataforma Obneo, cfr. http://www.iula.upf.edu/recurs04es.htm). A su vez, se espera publicar dos artículos en la sección



El neologismo del mes de la página del proyecto (cfr. http://www.iula.upf.edu/rec/antenas/index.htm), presentar resultados de investigación sobre neología semántica nominal en diversos eventos científicos y contribuir con la publicación de los neologismos extraídos en nuestro observatorio en el Banco de neologismos del español y del catalán del Instituto Cervantes (http://cvc.cervantes.es/obref/banco neologismos/).

* Tres grupos de investigación del IDH obtuvieron financiamiento en la presentación de proyectos de redes interuniversitarias del PPUA del MECyT durante 2011. Los proyectos que se ejecutaron durante este año fueron:

El Proyecto Redes V PPUA "Gobierno, gestión y mejora continua de las Universidades: intercambio de experiencias en contextos diferenciados" Este proyecto, llevado adelante por la UNGS, la UNC y la UNCa, desarrolló en 2012 las actividades planificadas por los nodos UNGS y UNC, quedando para marzo de 2013 las actividades de la UNCa. En lo que respecta a la UNGS, se concretó la visita de un especialista, Mónica Marquina, quien participó de las siguientes actividades:

En la Universidad de Helsinki: 1) Reuniones de trabajo, entrevistas y análisis de documentación sobre la experiencia de gestión institucional de dicha universidad, colocando el foco en: la evaluación y la acreditación institucional, y en la formación de profesionales de la educación superior no docentes. De estos encuentros surgió, además, la base del diseño de un proyecto de investigación conjunto que será extendido a una red de instituciones nórdicas que también trabajan sobre el tema. Este proyecto, a nivel local, fue presentado como PICT a la convocatoria 2012 de la ANPCyT. 2) Participación en un seminario de doctorado, de disertaciones. Allí la participante de la UNGS ocupó el rol de comentarista de proyectos de tesis de candidatos a doctores, vinculados con temas de gobierno universitario y evaluación universitaria. 3) Dictado del curso de posgrado: "El sistema de evaluación y acreditación argentino y su impacto en el gobierno y gestión institucional. Quince años de experiencia ".

En la Universidad de Lleida: 1) Reuniones de trabajo en la Universidad de Lleida, con entrevistas a responsables diferentes áreas de gestión: formación continua, e-learning, formación de administradores, evaluación de la calidad y acreditación, con el fin de estudiar la experiencia de gestión universitaria, evaluación universitaria y formación de no docentes. 2) Participación en un seminario de doctorado. 2) Dictado del curso de posgrado: "El sistema de evaluación y acreditación argentino y su impacto en el gobierno y gestión institucional. Quince años de experiencia ", en el marco del programa de formación continua orientado a profesionales de la educación superior.

En el marco del proyecto redes V Lecturas contemporáneas de la filosofía política moderna, dirigido por Eduardo Rinesi, se prevén realizar en marzo de 2013 los últimos dos intercambios de docentes de posgrado entre las universidades que conforman la Red. Un docente de la UNGS y un docente de la UNC concurrirán durante dos semanas a la UNICAMP para dictar un seminario para estudiantes de grado y posgrado del área de filosofía política de la Universidad Estadual de Campinas.

Al finalizar la etapa de intercambios realizaremos el encuentro final en la UNICAMP a fines del mes de marzo al que concurrirán investigadores docentes y estudiantes de grado y posgrado de las tres universidades miembros de la Red y a la que concurrirán también representantes de otras universidades de Argentina y de Brasil. Allí se discutirán los resultados de período 2012-2013, que es ya el tercer año de trabajo de la Red, y se proyectarán las próximas actividades que comenzarán en el 2014, con la incorporación a la Red de otras universidades argentinas y brasileñas.

En el marco de la ejecución del Proyecto Redes V "La investigación y la enseñanza de la historia latinoamericana contemporánea", dirigido por María Paula González, se prevé terminar con la ejecución del proyecto, cuyas actividades fueron cumplidas casi en su totalidad en el transcurso de 2012. Asimismo, dentro de este año en curso se han realizado las gestiones necesarias y la presentación de un nuevo proyecto para afianzar las redes entre las universidades participantes. La dirección del próximo proyecto, en caso de ser adjudicado, estará a cargo del Prof Cesar Mónaco.

* En 2012 se elevaron 5 propuestas de proyectos redes: Red Interuniversitaria por la inclusión educativa; La estructura de las lenguas originarias de América del Sur; La Universidad en América Latina y el desafío de construir sociedades inclusivas: debates y propuestas sobre



modelos universitarios desde una perspectiva comparativa; Red para la enseñanza del portugués y español en Universidades de Argentina y Brasil; Problemas de investigación y desafíos de enseñanza en historia. En los primeros cuatro casos el IDH actuará como sede participante y en el último como institución coordinadora.

* Desde 2004, continúa sus actividades la Red Interuniversitaria para el Estudio de las Políticas de Educación Superior en América Latina (RIEPESAL), que reúne a la UNGS, la UNSL, la UNR y la UNPA y tiene sede en el IDH, y que ha tenido una participación activa en los debates nacionales sobre los problemas de la educación superior. Durante 2012 la RIEPESAL publicó, encontrándose actualmente a la venta, su 6to libro "La política universitaria de los gobiernos Kirchner: continuidades, rupturas, complejidades", un tema de escaso tratamiento en ámbitos académicos y en la literatura reciente sobre universidad. A la vez, miembros de la Red pertenecientes a la UNR, UNPA y UNSL junto con la UNGS, trabajaron en la presentación de un proyecto Redes VI del programa PPUA de la SPU denominado "La Universidad en América Latina y el desafío de construir sociedades inclusivas". LA convocatoria cerró en octubre de 2012 y la UNGS actúa como participante, siendo sus integrantes Mónica Marquina, Gabriel Rebello, Heber Ostrovievsky y Eduardo Rinesi.

Se espera en 2013 conocer los resultados de esta convocatoria, que permitirán planificar, si el proyecto resulta seleccionado, un conjunto de actividades de intercambio con La Universidad de la Frontera Temuco y la Universidad Nacional de Colombia, mediante la organización de seminarios e intercambios con especialistas en la materia de esas universidades.

- 6. Dar continuidad al trabajo que se viene desarrollando en el interior de los equipos que tienen a su cargo el despliegue de los distintos Programas con los que cuenta el Instituto. De estos distintos programas, algunos venían funcionando ya desde años anteriores y decidimos formalizar su existencia en 2010 y durante este año. Los seis programas con los que cuenta el Instituto son: 1) el PRODEAC, programa de mejoramiento de las capacidades de lectura y escritura académica, 2) el OUMI, Observatorio de usos de medios interactivos, 3) el PROELE, programa de enseñanza de lenguas extranjeras 4) el PISCO, programa interdisciplinario de seguimiento de las causas y del desarrollo de la crisis económica internacional, 5) el PROLITE, Programa universitario de enseñanza de la literatura y 6) Programa de articulación del CAU con las escuelas medias de la zona de influencia de la UNGS
 - * El Programa "Desarrollo de habilidades de lectura y escritura académicas a lo largo de la carrera" (PRODEAC) espera, en el marco de la docencia, poder trabajar en una mayor cantidad de materias, una vez culminado el proceso de recambio dentro del equipo PRODEAC que tuvo lugar en el año 2012. Asimismo, se procurará conseguir aportes presupuestarios que permitan ampliar el equipo de especialistas del PRODEAC.

Se proyecta elaborar materiales didácticos como guías y preparar tutoriales con formato audiovisual que se publicarán en la plataforma Moodle. En cuanto a investigación se trabajará en la elaboración de un nuevo libro, de carácter similar a En carrera, publicado en 2012. En el próximo volumen se describirán géneros de cierre de carrera de grado o de los inicios del posgrado, como proyecto de investigación, informe de avance, ponencia, proyectos industriales, proyectos de negocio, informe de práctica profesional.

Por otro lado, se continuará con los seminarios internos para fomentar la formación de los nuevos miembros del equipo. Además de estas actividades, está proyectado que los miembros del equipo realicen presentaciones en eventos científicos para difundir las actividades que se realizan en el Programa. Por el momento, hemos acordado participar con una mesa coordinada del II CIPLOM (II Congreso Internacional de Profesores de Lenguas Oficiales del MERCOSUR y II Encuentro Internacional de Asociaciones de Profesores de Lenguas Oficiales del MERCOSUR), que se desarrollará en la CABA en mayo de 2013. También aspiramos a concurrir al VII Congreso de la Cátedra Unesco, que tendrá lugar en la ciudad de Córdoba en noviembre de 2013. En cuanto a gestión se retomará el trabajo iniciado con Secretaría Académica, en vistas a la elaboración de un proyecto para conseguir fondos especiales necesarios para la ampliación del Programa. Asimismo, se retomará contacto con una institución de educación superior de la provincia de Buenos Aires, cuyo Director invitó al equipo a realizar una jornada en su ciudad.

* El Programa de Usos de Medios Interactivos (OUMI) transitó durante 2012 por un proceso de conformación del equipo, de delimitación de áreas de interés, de trabajo exploratorio en



investigación y de organización de actividades para compartir con distintos públicos. En 2013 se espera ampliar y consolidar la red de vínculos del OUMI, plantear un proyecto de investigación en colaboración con otros Observatorios argentinos y/o latinoamericanos, iniciar el Programa de Capacitación del OUMI y presentar resultados de investigación de 2012.

- * El Programa Universitario de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (PROELE) cumplió con las metas propuestas para el 2012 en cuanto a la docencia, la investigación y la formación continua. En el marco de las actividades de docencia, se dictaron 56 cursos de inglés y 11 de portugués curricular. A partir de la puesta en marcha de los nuevos planes de estudio, se implementaron dos modalidades de enseñanza de inglés: Inglés Lectocomprensión (ILC) e Inglés Propósitos Específicos (IPE), esta última, que incluye la oralidad además de la lectura, destinada a los estudiantes de ingeniería y economía. Para el año 2013 se espera incorporar la oferta de cursos de ILC en modalidad mixta (presencial y virtual). En lo que refiere a la investigación, todos los investigadores docentes del área así como los docentes que forman parte del proyecto "Lenguas en contraste" participaron de reuniones científicas en las que presentaron resultados parciales de su trabajo investigativo. En el 2013 se espera concretar un proyecto "Redes" centrado en la enseñanza del portugués y español en Universidades de Argentina y Brasil, conjuntamente con la Universidad de Moreno, la de Lanús, la Federal Fluminense y la Católica de Rio de Janeiro. El PROELE organizó tres conferencias destinadas a investigadores y docentes del área, que estuvieron a cargo de profesores de la Universidad de Buenos Aires y de la UNGS. En cuanto a publicaciones, se publicó "La adquisición del lenguaje y la enseñanza de segundas lenguas", que agrupa diversos trabajos que reflexionan sobre estos aspectos en la adquisición de la lengua materna, de una segunda lengua y de lenguas extranjeras desde la perspectiva de quien las adquiere. En 2013, se espera avanzar en la publicación de los materiales didácticos para portugués así como para la nueva modalidad de inglés.
- * El Programa universitario de enseñanza de la literatura (PROLITE) espera realizar en 2013: 1) actividades de formación, 2) de promoción de la lectura, y 3) un evento académico. En cuanto a las primeras, se ha planificado tres modalidades: i) en colaboración con la UNAJ, dos Cursos de Posgrado de "Actualización en Enseñanza de la Literatura" (Coords. M. López Casanova y M. Garbarini por la UNAJ) en torno al manual de literatura argentina (Dir. Facundo Nieto) Antinomias...; ii) dos Cursos de Formación Continua: "Lecturas del Quijote en la crítica y en la narrativa argentina", a cargo de M. E. Fonsalido, y "La promoción de la lectura literaria en la escuela" (ambos, títulos provisorios), a cargo de M. García. En cuanto a las actividades de promoción de la lectura, en colaboración con el Museo Imaginario del Centro Cultural, se proyecta incluir la "Valija literaria" (proyecto a cargo de M. García) en el Proyecto "Valiciencias" del Museo Imaginario para realizar actividades en las escuelas secundarias de la zona. Se prevé la presentación de un proyecto correlativo en la convocatoria "Semilla" y/o en la de "Servicios no Rentados". Por otra parte, se propondrá al Centro Cultural y a los coordinadores de las Licenciaturas en Cultura y Lenguajes Artísticos, y Comunicación realizar en colaboración un ciclo de charlas de narradores y poetas, cuyos textos sean transpuestos al cine y al teatro (proyecto a cargo de C. Zunino y M. Muschietti). En cuanto al evento académico, se prevé la realización de una Jornada académica "Literatura argentina del siglo XXI: pensar el presente" (Coords. M. Sozzi y S. Labado); la jornada se centrará en los modos en los que se presenta y se lee la literatura del siglo XXI (en términos de J. Ludmer, la "literatura posautónoma"); se incluirán plenarios de narradores jóvenes con la lectura de sus trabajos ensayísticos y su obra de ficción; la jornada se enlaza con la colección -ya aprobada por el CIDH- de textos críticos sobre narrativa argentina "joven" o de posdictadura. Por último, se proyecta la propuesta de publicación de seis (6) libros resultantes de los proyectos de investigación del PROLITE, las actividades en docencia, servicios y eventos académicos.
- * El Programa interdisciplinario de seguimiento de las causas y del desarrollo de la crisis económica internacional (PISCO). En 2012 se continuaron elaborando los informes de coyuntura. Se realizaron reuniones de discusión sobre aspectos específicos de la crisis. Se convocó a una actividad de difusión y discusión de escenarios previsibles de la crisis. En 2013:se incrementarán los esfuerzos por realizar intercambios con universidades de la región. Se ampliará el grupo de discusión, en función de incrementar la publicación de materiales sobre aspectos específicos de la crisis. Se continuará con los informes períodicos y su difusión.



7. Dar continuidad al estímulo a las actividades de investigación que se vienen desarrollando ya, y a las que vayan a desarrollarse en el futuro, entre equipos de investigación pertenecientes a distintos Institutos de la Universidad.

Durante 2012 continuaron seis proyectos de investigación que se desarrollaron con investigadores de los cuatro institutos. Los proyectos en cuestión son "El orden social. La ciudad como dispositivo sociocultural. Construcción del espacio, sociedad, cultura y simbolismo", "Análisis de la estructura no intencional de la sensibilidad en las obras filosóficas de Emmanuel Lévinas", "Subjetividad política y soberanía en el siglo XVI: ciudadano, súbdito y pueblo en la obra de Jean Bodin", "La experimentación en la enseñanza y el aprendizaje de la física", "Prácticas de escritura profesional en contexto empresarial" y "Argumentación y ficción narrativa: una propuesta didáctica para promover el pensamiento crítico". El IDH seguirá favoreciendo en 2013 estas iniciativas.

8. Dar continuidad a la discusión sistemática sobre la dirección y el sentido de la política de investigación del Instituto y de la Universidad. Se desarrollará en diciembre de 2012 una Jornada de Becarios de investigación y de docencia para conocer y discutir las problemáticas de investigación así como algunos de los rasgos, potencialidades y conflictos en la tarea de los becarios.

Publicaciones

Concebimos la publicación de los resultados del trabajo de los equipos de investigación y docencia como una parte fundamental de las tareas de la Universidad. En algunos casos, esa publicación repercute inmediatamente en las tareas formativas que realizan los docentes y constituye un recurso fundamental para los estudiantes, como cuando se publican libros de textos o de apoyo a las cursadas. En otros casos, es el modo de dar a conocer a la comunidad científica en particular, y al público en general, el resultado de la faena realizada por los investigadores de la Universidad pública. Por ese motivo, en el IDH estamos estimulando muy fuertemente el desarrollo de una política activa de publicaciones, que nos proponemos continuar y profundizar durante 2013. En concordancia con este objetivo se aprobó en 2011, a través de la resolución CIDH nº2253/11, un documento que establece las pautas para una política de publicaciones del IDH y una propuesta de proyectos editoriales del Instituto. Asimismo, se aprobó en octubre de 2012 la creación de un Comité de Publicaciones del IDH, que tiene por misión colaborar con la Coordinación de Investigación, el Consejo y la dirección del Instituto en la revisión del cumplimiento de la normativa vigente en cuestiones que hacen a las propuestas de publicación, así como elaborar criterios y pautas para el desarrollo de estas actividades en el marco del Instituto. Se propone que desde 2013 este comité asuma y desarrolle las siguientes tareas: revisar los lineamientos para propuestas de proyectos editoriales del IDH con el fin de poder canalizar los diferentes tipos de publicaciones, analizar las propuestas de publicaciones indicando la colección en la que se enmarca y el formato en el que sugiere sea gestionado, efectuar el seguimiento de la gestión de las publicaciones y elaborar criterios para la distribución de los recursos.

En 2012 se han presentado al Comité de Publicaciones de la UNGS los siguientes textos:

- Martín, José Pablo. Política y catolicismo o catolicismos políticos.
- Chiroleu, Adriana; Rovelli, Laura y Suasnabar, Claudio. Política Universitaria en Argentina: revisando viejos legados en busca de nuevos horizontes.
- Natale, Lucía (coordinadora). El semillero de la escritura.
- Flax, Javier. Ética, política y mercado. En torno a las ficciones neoliberales.

- Cabello, Roxana (coordinadora). Migraciones digitales, comunicación, educación y tecnologías.
- Levín, Florencia. Del chiste al estudio del chiste. Algunas herramientas para la construcción de un objeto de estudio a partir del humor gráfico.
- Martín, José Pablo. Ruptura ideológica del catolicismo argentino. Entrevistas entre 1988 y 1992.
- Gonzalez, María Paula. La historia argentina reciente en la escuela
- Adelstein, Andreína: Pequeño diccionario del léxico corriente de la política argentina (1983-2007)
- Wainer, Valeria (compiladora). La enseñanza de la economía en el marco de la crisis del pensamiento económico.
- Bohoslavsky, Ernesto y Echeverría, Olga (compiladores). Las derechas en el cono sur, siglo XX. Actas del tercer taller de discusión.

Intercambios Académicos y Difusión de las tareas de Investigación

Durante los últimos años el Instituto viene desarrollando una política activa de organización de ciclos, jornadas, coloquios, congresos, etc., tendientes a favorecer el intercambio académico de nuestros equipos de investigación con colegas y especialistas de otros centros académicos, y nos proponemos continuar con este tipo de iniciativas. También continuaremos durante 2013 articulando este tipo de actividades con la formación de grado y posgrado que ofrece el Instituto. Resulta prioritario para el IDH continuar estimulando la conformación de redes interuniversitarias que posibiliten el trabajo conjunto con otras casas de Altos Estudios argentinas o extranjeras en temas de docencia, investigación y servicios a la comunidad; y, en ese marco, potenciar el intercambio de profesores estudiantes, becarios, pasantes y tesistas.

Ambas cosas pudieron concretarse durante 2012, gracias a la obtención, por parte de tres equipos del Instituto, del financiamiento necesario para desarrollar redes interuniversitarias internacionales, que permitieron el contacto y diversas formas de intercambio con: la, la Universidade Estadual Paulista, la Universidad Estadual de Ponta Grossa, la Universidad de la República, la Universidad de Diego Portales, la Universidad de Córdoba, la Universidad Estadual de Campinas, la Universidad de Oslo, la Universidad de Helsinki y la Universidad Nacional de Lleida. Se espera que en 2013 la SPU financie la continuidad de estas propuestas y otras nuevas que fueron presentadas para su evaluación.

Con el objetivo de estimular la producción científica y fortalecer la visibilidad institucional, la Universidad lanzó la 5ta convocatoria Fondo de viajes y eventos científicos 2012-2013. El IDH presentó en el llamado 19 propuestas en la línea Participación individual en evento científico y académico y 6 propuestas en la línea Realización de evento científico y académico. Como resultado de la convocatoria obtuvieron financiamiento 14 propuestas.

Desde noviembre de 2010 la UNGS conforma la Red de Universidades Lectoras (RUL), a través de la representación de Martina López Casanova. En 2012 se ha presentado a la RUL un proyecto para dictar en 2013 dos cursos de posgrado, uno en la UNGS y otro en la UNAJ. Los cursos serán sobre enseñanza de la literatura en la escuela secundaria y se realizarían a partir del manual de literatura Antinomias... (Dir. Facundo Nieto). La Comisión Directiva de la RUL no se ha expedido todavía sobre los proyectos presentados. En 2013 se elevarán a la RUL dos proyectos para su eventual cofinanciamiento:

1) Concierto de la propia voz. Literatura Latinoamericana hoy (título posible). Dirección: Martina López Casanova. Libro a realizarse colectivamente, por parte de varias universidades latinoamericanas y en el marco del PROLITE.



2) Jornada Académica Literatura argentina del siglo XXI: pensar el presente. Coordinación: Martín Sozzi, co-coordinación: Silvia Labado. Fecha tentativa: última semana de octubre (28/10 al 1/11 de 2013).

Por otra parte, se espera poder participar de los dos plenarios de la RUL, dado que en ellos se discuten líneas de trabajo a seguir dentro de la red. Uno de los plenarios se realizará en la Universidad de Passo Fundo, Brasil, y el otro en España, ciudad a determinar.

En 2011 se incorporó el IDH como miembro del Consejo latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). Dicho organismo nuclea a centros de investigación y programas de posgrado en ciencias sociales radicados en países de América latina, el caribe, EEUU y Europa. La afiliación a la entidad permitirá al Instituto participar de convocatorias para obtener fuentes de financiamiento para desarrollar actividades, tener acceso a producción editorial y obtener subsidios para distintas categorías de investigadores a través del Programa Regional de becas. El Coordinador de investigación del Instituto participó de la XXIV Asamblea General de CLACSO que se realizó en la ciudad de México a inicios de noviembre de 2012. En esa asamblea se eligió al Secretario General de la entidad y a los delegados de la región Argentina y de Uruguay. A lo largo del año 2013 el Director del Instituto asistirá a las reuniones convocadas por los delegados regionales de CLACSO. Se estimulará especialmente la participación de I-Ds y graduados de Instituto en las diversas convocatorias que se lanzan desde CLACSO.

Durante 2012 se gestionaron convenios para establecer actividades de colaboración en actividades de enseñanza e investigación con la Universidad de Paris Diderot, la Universidade Estadual de Ponta Grossa, la Université de Nantes, la Universidad de la Frontera, la Universidad de Bremen y la Universidad de Colonia. Se espera ampliar las relaciones de cooperación durante 2013.

SERVICIOS, ACCIONES CON LA COMUNIDAD Y ARTICULACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES

La realización de servicios con la comunidad constituye un capítulo importante de las responsabilidades y funciones del Instituto. La política desplegada por el área ha tendido a difundir promover y fortalecer las posibles acciones de articulación de las actividades del Instituto con la comunidad y en particular, con el sistema educativo de la región, a partir de la generación de espacios de intercambio sobre estas iniciativas y particularmente a través de la publicación de convocatorias de financiamiento y el asesoramiento a los IDs interesados en las presentaciones.

Durante el año 2012 finalizaron proyectos iniciados en al año anterior y se inició el desarrollo de otros.

- a) Promoción de la Lectura y Formación de Mediadores: Política y Gestión Cultural (Proyecto del Plan lecturas del IDH). Director responsable: Martina E. López Casanova
- b) Derechos humanos, arte y cultura: por un espacio para la memoria sobre Campo de Mayo. Director responsable: Virginia Vecchioli
- c) Lectura y escritura en todas las materias para mejorar los aprendizajes escolares. Director responsable: Estela Inés Moyano.
- d) Medios representaciones ciudadanas y juventud. Un espacio de intercambio comunicacional para la promoción de derechos ciudadanos 2011. Directora Responsable: Beatriz Alem
- e) Dictado de la Diplomatura en enseñanza de la matemática con nuevas tecnologías en la Provincia de Catamarca. Directora responsable: Mabel Rodríguez.

- f) Con el fin de continuar con las actividades de intercambio y promoción de las acciones con la comunidad el 18 de octubre se realizó la jornada de trabajo: Los servicios a la comunidad en el marco de la docencia y la investigación. Para ello se elaboró un documento base para su discusión, que está disponible en la página del instituto.
- g) El 30 de octubre se desarrolló el taller de trabajo: "La investigación acción participativa: desafíos y dilemas metodológicas. Reflexiones desde la práctica", a cargo del profesor invitado Luis Rigal. La presentación consistió en una presentación del encuadre epistemológico del proyecto y de su proceso de desarrollo. En breve estará disponible el video de la presentación en la página del Instituto.
- h) Entre las acciones desarrolladas para promover mayores articulaciones con la comunidad, desde la coordinación del área continuó la participación en la organización de la Cátedra Nacional de Ciencias Sociales y su Enseñanza, llevada adelante por la Dirección de Educación Primaria del Ministerio de Educación de la Nación. Se estableció un nodo en la universidad, al cual pudieron asistir docentes del nivel primario de la región.

Durante 2013 continuará la ejecución de proyectos iniciados durante el 2012, la presentación a nuevas convocatorias a proyectos y el desarrollo de las líneas de trabajo orientadas a la promoción del área:

- a) Proyecto: "Prevención y atención de noviazgos violentos" (Fondo estímulo al fortalecimiento de los servicios no rentados y acciones con la comunidad 2012). <u>Director responsable</u>: Gabriela Domecq
- El proyecto tiene como objetivo intervenir en la problemática de la violencia contra la mujer entre los jóvenes.
- b) Continuar con el servicio no rentado "Filosofía y Educación en los bachilleratos populares. Pensar la educación en clave filosófico-política" (Fondo estímulo al fortalecimiento de los servicios no rentados y acciones con la comunidad 2012). <u>Director responsable</u>: Alejandro Cerletti
- El proyecto se propone abordar tres cuestiones fundamentales. Por un lado, pretende brindar, mediante la realización de diversos talleres, espacios de formación docente a profesores pertenecientes a dos bachilleratos populares de la zona de influencia de la UNGS, haciendo especial hincapié en la reflexión filosófico-política sobre la educación, la enseñanza y el aprendizaje. En segundo lugar, en el marco de un acuerdo cooperativo con los mencionados bachilleratos, pretende brindar un espacio de formación a los futuros profesores de la universidad ofreciéndoles los bachilleratos como alternativa para la realización de sus prácticas docentes. Por último, pretende promover, en el marco del acuerdo mencionado anteriormente, la continuidad de los estudios superiores del alumnado de los bachilleratos ocupándose de la inserción académica a través de charlas informativas sobre la oferta académica de la UNGS, sus diferentes áreas, el sistema de becas, visitas guiadas a la institución, etc
- c) Continuar con el servicio "Lectura, escritura y mejoramiento de los aprendizajes escolares: Etapa institucional" (Fondo estímulo al fortalecimiento de los servicios no rentados y acciones con la comunidad 2012). <u>Director responsable</u>: Estela Inés Moyano
- El proyecto se propone el desarrollo de un trabajo de articulación entre la Universidad y escuelas de nivel secundario. El campo seleccionado para la articulación es la enseñanza de ciencias naturales, sociales y humanas como contenido escolar mediado por prácticas de lectura y escritura, y tiene como fin último mejorar los procesos de aprendizaje y la formación crítica de estudiantes del nivel medio de enseñanza.
- d) Continuar con la prestación del servicio rentado "Evaluación del Programa Conectar Igualdad" (Convenio UNGS Secretaría de Educación de la Nación). <u>Directora responsable</u>: Roxana Cabello.



El trabajo consiste en participar, a través de acciones de intervención técnica, en la implementación del estudio "Nuevos cambios en las instituciones, aulas, sujetos y comunidades a partir de la implementación del Programa Conectar Igualdad (PCI)", a desarrollarse en las provincias de Salta, Tucumán y Jujuy (región NOA), y realizar el diseño e implementación del estudio especial: El papel de la difusión de las computadoras portátiles en la articulación del nivel secundario con la universidad nacional en la UNGS.

e) Dar inicio al servicio no rentado "Mejorar Aprendizajes Escolares" (Proyecto Voluntariado Universitario de la SPU 2012). <u>Directora responsable</u>: Estela Moyano.

Este proyecto se propone promover en los estudiantes primarios y secundarios el desarrollo de habilidades de lectura y escritura independiente de géneros discursivos elementales a fin de mejorar sus aprendizajes escolares a través de la formación de sus docentes en la generación de estrategias didácticas adecuadas.

Se propone la articulación entre la universidad y 7 escuelas, entre primarias y secundarias, públicas y privadas, con el objetivo de mejorar los procesos de aprendizaje y la formación crítica a través de la enseñanza de contenidos de las diversas materias mediada por prácticas de lectura y escritura. Se trabajará tomando como unidad la institución escolar, como espacio de interacción entre las diferentes áreas para la instalación y el desarrollo de un proyecto institucional (PI) que incluya la estrategia pedagógica propuesta.

- f) Reiterar la presentación a las convocatorias (internas o externas a la UNGS) para el desarrollo de servicios no rentados de interés social, comunitario, académico o institucional.
- g) Continuar con el desarrollo de actividades para promover una mayor participación de los IDs del Instituto en las acciones con la comunidad.
- h) Reiterar la presentación a las convocatorias (internas o externas a la UNGS) para el desarrollo de servicios no rentados de interés social, comunitario, académico o institucional.

Espacio de Producción en Comunicación

Los servicios prestados desde el EPC durante el 2012 fueron de modo mayoritario trabajos de diseño gráfico. Aunque no excluyentemente ya que además se siguieron prestando servicios de filmación, edición y copiado de materiales audiovisuales. Entre los proyectos más destacados se puede mencionar el diseño del manual para la asignatura "Taller de Ciencias" del CAU. En el mismo orden, también resulta conveniente considerar entre las actividades producidas por el equipo del EPC el diseño de la imagen de los posgrados del Instituto. Esta actividad demandó el desarrollo de un proyecto que se extendió por un período de tres meses que dirigió y coordinó el profesor Fabián Carrere y del que participaron los becarios de gestión en servicios de este espacio de formación y servicios. Como resultado de ello se construyó un sistema de identidad visual para los posgrados que ofrece el IDH, que manteniendo una identidad propia no dejan de estar articulados entre sí en concordancia con la imagen del instituto. También se llevaron adelante servicios de registro audiovisual para distintos proyectos y jornadas. Entre ellos el más destacado es el registro de entrevistas testimoniales en profundidad que se llevan adelante en el marco del proyecto de investigación "Archivo Oral: Memoria Abierta".

Para 2013 el EPC prevé, articulando en sus actividades las dimensiones de servicios, investigación y formación:

- Avanzar en una primera etapa en apoyo a la implementación de producción de proyectos radiofónicos y audiovisuales que otorguen un lugar protagónico a graduados de la Licenciatura en comunicación
- Continuar desplegando los esfuerzos necesarios para el apoyo a las actividades de investigación que incluyan registros sonoros y audiovisuales.
- Fortalecer significativamente nuestro equipo de trabajo para la prestación de servicios profesionales en comunicación tanto en lo que refiere a la comunicación institucional como el



campo de la producción de medios (gráficos, digitales y audiovisuales) y en el de la formación de recursos humanos.

- Consolidar la adquisición de equipamiento para la actualización de los recursos materiales disponibles en el EPM y para ampliar la prestación de servicios en el EPC.
- Continuar desarrollando el apoyo técnico a las áreas de investigación, docencia y servicios del IDH en particular, y a la UNGS en general. así como también de otras áreas de la Universidad.

ARTICULACIÓN DEL IDH CON EL CENTRO CULTURAL Y LAS AREAS DE RADIO Y TV DE LA UNGS

Es propósito del IDH multiplicar las diversas formas de articulación con el Centro Cultural de la UNGS. En tal sentido, continuaremos buscando por un lado la mayor integración entre las actividades del Centro Cultural y las propias de la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos, y por otro, la participación de nuestros IDs, estudiantes y graduados en el espacio Memoria y Territorio, profundizando las actividades que se desarrollaron desde 2012. Se prevé también ampliar la participación de nuestros estudiantes y graduados en el programa "Jóvenes y Memoria" impulsado por la Comisión Provincial por la Memoria y gestionado en la región por el Programa MyT.

Se buscara la máxima articulación entre las actividades de la Licenciatura en Comunicación y las prácticas de sus ID, Estudiantes y graduados y las iniciativas tendientes a crear y desarrollar los espacios de radio y televisión de la UNGS.

También se prevé desarrollar en 2013, en articulación con el CCUNGS un ciclo de gestores culturales, dirigido básicamente a los estudiantes de la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos, para acercarlos a profesionales que los puedan orientar en sus futuras prácticas.

GESTIÓN

A lo largo de 2012 la gestión del IDH se orientó por los objetivos conjuntos de alcanzar la mayor eficacia en el desarrollo de sus actividades sustantivas con la mayor participación democrática en los procesos de tomas de decisiones, y la mejor circulación posible de la información institucional relevante.

En tal sentido, en 2012 hemos avanzado en la mejora de los mecanismos necesarios para optimizar el funcionamiento del CIDH, garantizando la presentación en tiempo y forma de los materiales a discutir de modo que los consejeros accedan a ellos con el tiempo necesario y difundiendo los órdenes del día y resoluciones relevantes. La acción del Comité extraordinario de Recursos Humanos y e la Comisión de Investigación del IDH ha brindado un apoyo sustantivo al proceso de toma de decisiones del CIDH. En función de dicha experiencia se decidió en 2012 crear un Comité de Publicaciones del IDH, que tiene por misión colaborar con la Coordinación de Investigación, el Consejo y la Dirección del Instituto en la revisión del cumplimiento de la normativa vigente en cuestiones que hacen a las propuestas de publicación, así como elaborar criterios y pautas para el desarrollo de estas actividades

En 2012 mejoró significativamente el funcionamiento de la página web del IDH, que cuenta con información actualizada y precisa de las diversas actividades del Instituto. En 2013 esperamos consolidar este proceso y analizar la pertinencia de recurrir a diversas redes sociales como

medio de comunicación del Instituto. La incorporación de un ID en el área de medios interactivos colaborara en al consolidación del equipo a cargo de la comunicación institucional del IDH.

A lo largo del año 2012 el IDH tuvo una muy activa participación en las distintas asociaciones de facultades que integra: El Consejo de Decanos de Ciencias Sociales, la Asociación de Facultades de Humanidades y Educación y el Consejo de Ciencias Exactas y Naturales. En estas dos últimas el IDH participó y continúa participando en los debates acerca de los criterios de acreditación de profesorados y en la elaboración de dichos criterios para la Formación general y pedagógica y del Profesorado en Historia. En 2013 nos sumaremos a la comisión que desarrolla similar tarea para los Profesorados en Letras.

Como resultado del trabajo del CODESOC y del diálogo con la Secretaría de Políticas Universitarias, se creó el Programa Doctorar. La participación del IDH en dicho programa permitirá que 14 IDs del Instituto y 1 ID del Instituto de Industria obtengan apoyos para culminar sus estudios de doctorado entre 2012 y 2014. En 2012 3 ID completaron sus becas de Doctorado en el marco de este programa. En 2013, nueve ID del IDH serán becarios de este programa.

En 2012 se puso en marcha el PISAC (Programa Investigación sobre la Sociedad Argentina Contemporánea), del Consejo de Decanos de Ciencias Sociales. El IDH participa desde 2009 en las diversas instancias de gestación y puesta en marcha del programa. Diversos docentes del IDH se presentarán a las convocatorias para la integración de los equipos de investigación que comenzaran sus actividades en 2013.

En 2012 se continuaron desplegando las actividades del Programa PROHUM I, orientadas a las áreas de Residencias y enseñanza de la historia y la filosofía. En 2013 se finalizará la ejecución de este programa y se pondrá en marcha el PROHUM II (actualmente en elaboración), orientado a la mejora de dedicaciones docentes en el área de las humanidades

En marzo de 2013 la UNGS será sede de la primera reunión anual del Consejo de Decanos de Ciencias Sociales. Debido a ello la presidencia de dicho Consejo será asumida por el Director del IDH en el semestre comprendido entre marzo y septiembre

Para 2013 nos proponemos además:

- Fortalecer el trabajo de los investigadores-docentes en los comités, comisiones y diversas instancias de gestión académica del Instituto y de la Universidad.
- Incorporar en todas las instancias de gestión y gobierno que resulte pertinente a estudiantes, graduados y personal técnico administrativo
- Avanzar en la consolidación del Departamento Técnico-Administrativo del IDH en pos de una mejor adecuación de la distribución de tareas de la unidad entre los puestos de su dotación actual, acompañando el crecimiento de las demandas y la complejización de las actividades del Instituto. Dar los pasos necesarios para adecuar la estructura administrativa a las nuevas necesidades derivadas del crecimiento cuantitativo, de los estudiantes y docentes del CAU y a la multiplicación de las modalidades de su dictado, incorporando un puesto a tales fines.

