

Los Polvorines, 22 de abril de 2013

VISTO: El Estatuto Gral. de la Universidad Nacional de General Sarmiento; el Informe Anual de Actividades elaborado por la Dirección del Instituto; y

**CONSIDERANDO:**

Que a los efectos de cumplimentar lo establecido en el Estatuto General de la Universidad Nacional de General Sarmiento en sus artículos 29°, inciso j), y 32°, inciso h), la Dirección del IDH elevó a este Consejo el Informe Anual de Actividades del Instituto del Desarrollo Humano correspondiente al año 2012.

**POR ELLO:**

**EL CONSEJO DEL INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SARMIENTO**

**RESUELVE:**

**Artículo N°1:** Elevar al Sr. Rector el Informe Anual de Actividades del Instituto del Desarrollo Humano correspondiente al año 2012, que como Anexo I, en un total noventa y cuatro (94) hojas, forma parte de la presente resolución.

**Artículo N°2:** Regístrese, comuníquese al Sr. Rector, a la Unidad de Auditoría Interna. Cumplido, archívese.

**RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DEL  
INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO  
(C-IDH) N°: 2692/13**



**Dr. Abraham Daniel Lyovich**  
Director del Instituto del Desarrollo Humano  
Universidad Nacional de General Sarmiento

## INFORME DE ACTIVIDADES IDH 2012

### A. PRESENTACIÓN

El IDH organiza sus actividades de formación, investigación y servicios y acción con la comunidad alrededor de cuatro grandes áreas de problemas :la educación, la comunicación,, la política y la cultura. A continuación se presentan las actividades llevadas adelante en estos campos durante 2012., que fue un año signado por la puesta en marcha de la reforma curricular.

### B. FORMACIÓN

Corresponde al IDH, de acuerdo al Estatuto General de la Universidad, planificar, desarrollar y evaluar las tareas de formación en dos áreas: por un lado el Curso de Aprestamiento Universitario (CAU); por otro, los Segundos Ciclos Universitarios (SCU) de las licenciaturas y profesorados que se ofrecen en el Instituto. Además, dentro de las actividades de formación de grado de la Universidad, el Instituto, a través de algunos de sus equipos, tiene a su cargo el dictado de algunas asignaturas del Primer Ciclo Universitario y participa en el de otras, así como en el de algunas asignaturas del Segundo Ciclo Universitario de carreras a cargo de otros Institutos.

Durante 2012 los equipos de investigación y docencia del Instituto llevaron adelante regularmente este conjunto de tareas, y continuaron, con el apoyo y bajo la supervisión de la Coordinación de Formación, en primer lugar con el proceso de revisión de las estructuras y contenidos de los planes de estudio de las distintas carreras.

A continuación se presenta entonces un informe de las actividades realizadas en 2012 en el CAU (1), en la formación de grado (2), de posgrado (3) y continua (4).

#### 1. EL CURSO DE APRESTAMIENTO UNIVERSITARIO

Coordinadora general: Dra Marcela C. Falsetti

Coordinadora adjunta: Lic. Susana Nothstein

##### 1.1 Datos generales:

##### **1.1.1. Las estadísticas: una mirada sobre el comportamiento de la matrícula y la asignación docente en las tres asignaturas**

Durante el año 2012 se ofertó la modalidad semestral para la sede de San Fernando y las modalidades semestral, e intensiva (de verano) en el Campus. Esta última estuvo abierta a todo egresado de escuela media. Asimismo, se ofertó, como prueba piloto, la modalidad de articulación en escuelas medias de la zona. En todos los casos, los estudiantes pudieron optar por rendir examen Libre.

A continuación se presentan las tablas por modalidad y sus correspondientes análisis

##### **CAUS Primer Semestral**

	Matemática		Taller de Lectoescritura		Taller de Ciencia	
<b>Total inscriptos</b>	<b>3094</b>	<b>100,00%</b>	<b>2818</b>	<b>100,00%</b>	<b>1615</b>	<b>100,00%</b>
PRESENTES A LA PRIMERA SEMANA	2022 (1)	65%	1800 (1)	64%	-	
Presentes al Primer	1805	58%	1665	59%	-	

Parcial						
Promocionaron	551	18%	706	25%	1193	74%
Regularizaron sin promoción	331	11%	174	6%	-	
Regularizados en total	882	29%	880	31%		
Aprobados Final Julio/Septiembre/Noviembre	173		248		-	
<b>Aprobados totales</b>	<b>724</b>	<b>36% de (1) 23% de Total de inscriptos</b>	<b>954</b>	<b>51% de (1) 34% de Total de inscriptos</b>	<b>1193</b>	<b>74% de Total de inscriptos.</b>

Cuadro 1. Comportamiento de la matrícula del CAUS 2012 (Fuente: SIU Guarani)

**CAUS Segundo Semestral**

	Matemática		Taller de Lecto		Taller de Ciencia	
<b>Total inscriptos</b>	<b>1804</b>	<b>100,00%</b>	<b>1391</b>	<b>100,00%</b>	<b>737</b>	<b>100,00%</b>
PRESENTES A LA PRIMERA SEMANA (1)	1366	76%	952	68%	-	
Promocionaron	374	21%	339	24%	480	65%
Regularizaron sin promoción	206	11%	174	12%	-	
Regularizados en total	580	32%	513	37%	-	
Aprobados Final Diciembre	94	5,2%	116	8,3%	-	
<b>Aprobados totales</b>	<b>468</b>	<b>34% de (1) 26% de total inscriptos</b>	<b>455</b>	<b>48% de (1) 32,7% de total de inscriptos</b>	<b>480</b>	<b>65%</b>

Cuadro 2. Comportamiento de la matrícula del CAUC 2012 (Fuente: SIU Guarani)

**CAU Intensivo (oferta de verano) y Final de Febrero**

	Matemática		Taller de Lecto		Taller de Ciencia	
<b>Total inscriptos (1)</b>	<b>675</b>	<b>100%</b>	<b>616</b>	<b>100%</b>	<b>559</b>	<b>100%</b>
Regulares Totales	172	25%	206	33%	207	37%
Final de Febrero	14	2,1%	8	1,3%		
<b>Total de aprobados</b>	<b>186</b>	<b>28% de total inscriptos</b>	<b>214</b>	<b>35% de total inscriptos</b>	<b>207</b>	<b>37% total inscriptos</b>

Cuadro 3. Comportamiento de la matrícula del CAUI 2012 (Fuente: SIU Guarani)

**Distribución docente**

**CANTIDAD DE COMISIONES 2012**

CAU SEMESTRAL 1	Matemática	Taller de Lectoescritura	Taller de Ciencia
Mañana	21	21	9
Tarde	10	10	9
Noche	26	26	8
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>57</b>	<b>26</b>

CAU SEMESTRAL 2	Matemática	Taller de Lectoescritura	Taller de Ciencia
-----------------	------------	--------------------------	-------------------

Mañana	12	9	6
Tarde	5	3	5
Noche	15	11	3
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>23</b>	<b>14</b>

#### Distribución Matemática

2012	Cau V (60hs)	Cau S1 (90 hs)	Cau S2 (90 hs)	Totales
Horas totales	720	5130	2880	8010
Horas cubiertas ID	420	1440	1485	2925
Maf	300	3690	1395	5085

#### Distribución Lecto

2012	Cau V (60 hs.)	Cau S1 (90 hs.)	Cau S2 (90 hs.)	Totales
Horas totales	600	5130	2070	7200
IDs	120	2250	1080	3330
MAF	480	2790	990	3780

#### Distribución Taller de Ciencia

2012	Verano (24 h)	1° Sem (34 h)	2° Sem (34 h)	Total	
IDH	168	782	374	1324	44,1%
IDEI	48	102	102	252	8,4%
ICO	0	340	204	544	18,0%
ICI	0	102	0	102	3,4%
MAF	72	442	272	786	26,1%

### 1.1.2. Sobre las “modalidades” y Articulación con la escuela media.

Tal como se desprende de los resultados presentados en los informes de 2010 y 2011, la modalidad semestral obtiene mejores resultados en términos de retención y aprobación de los estudiantes. Como ya dijimos en otras oportunidades, entendemos que los datos de retención y aprobación no sólo reflejan eficacia en términos de resultados de aprendizaje, sino también las posibilidades de éxito que esos resultados implican.

La dirección de IDH y la coordinación general del CAU pusieron en marcha un proyecto de articulación con escuelas medias bajo la coordinación de la Mg Silvina Feeney. Durante el año 2012, se contó con el acuerdo de tres escuelas de la zona (dos de gestión pública y una de gestión privada con subvención estatal) en las que fue implementado, a modo piloto, el proyecto.

Asimismo, también a modo piloto, se implementó el CAU de verano (modalidad intensiva) de modo abierto, es decir, se sacaron los requisitos existentes para inscribirse en él y se lo abrió a todos los egresados de la escuela media o a quienes adeudaran solo dos materias de ese ciclo. Se detallan, en las secciones correspondientes a las áreas, los resultados. Se encuentra en elaboración un informe más detallado de seguimiento de aquellos alumnos que sin contar con experiencia previa en estudios superiores inició esta modalidad.

### 1.1.3. Aspectos generales del desarrollo del Curso durante el año 2012

1.1.3.a. Durante el pasado año se efectuaron una serie de *cambios en las coordinaciones* de las áreas que integran el CAU.

En la Coordinación General del CAU, continúa Marcela Falsetti y la acompaña Susana Nothstein, como coordinadora adjunta. La Coordinación del Área de Matemática contó con la incorporación de Alberto Formica y continuaron Eda Cesarato y Tamara Marino. La Coordinación del área de Lectoescritura estuvo a cargo de Laura Ferrari (en continuidad desde 2010) y de Silvia Labado como coordinadora adjunta (en continuidad desde 2011). La Coordinación del Taller de Ciencia se mantuvo a cargo de Silvia

Pérez y la acompañaron Karina Benchimol y Alejandra Alemann.. La coordinación y dirección del proyecto de articulación entre el CAU y las escuelas medias estuvo a cargo de Silvina Feeny.

1.1.3.b. *Modificación del Régimen General de Estudios*

Durante el año 2012 se propusieron una serie de cambios en el RG del CAU con el objetivo de facilitar el tránsito por el CAU y de acompañar el proceso de revisión de la oferta en sus propósitos de acortar los plazos de las carreras y reducir el desgranamiento. Asimismo, se intentó preservar el espíritu del principio orientador del CAU que es brindar una formación general y básica al aspirante a ingresar a la UNGS que le permita contar con mayor cantidad de herramientas para iniciar sus estudios superiores y una preparación para adquirir autonomía y responsabilidad para insertarse en una nueva dinámica de estudio, con funcionamiento, reglas, plazos, etc., distintos de los de las etapas de formación anteriores.

Sobre la base de la experiencia de haber aplicado el régimen anterior, el nuevo recabó apreciaciones de distintos actores de la universidad, ya sea porque están implicados en el CAU o porque lo conocen cercanamente. Además, tomó en cuenta los resultados, no sólo plasmados en estadísticas, sino también en las actividades de administración, organización e implementación del Curso.

Las modificaciones introducidas revisaron las condiciones y requisitos para adecuar el acceso a las distintas modalidades ofrecidas de acuerdo con las necesidades y posibilidades de los aspirantes. Se propuso la aprobación de las modificaciones en dos etapas. En la primera, aquellas modificaciones que conciernen a la consolidación de las modalidades semestral y de verano, al cambio en las condiciones para aprobar asignaturas del CAU en forma libre y a las condiciones de inscripción a las carreras. En la segunda etapa, las modificaciones correspondientes a la modalidad por articulación y al cambio de condiciones para cursar el CAU de verano, formatos que estuvieron bajo una implementación piloto durante el ciclo lectivo 2012. La razón por la que se consideró oportuno el tratamiento en dos etapas es no postergar los cambios impulsados en la primera etapa que podrían entrar en vigencia a la brevedad y redundar en una mayor matriculación y acceso al grado o pregrado desde el segundo semestre del 2012.

Se detallan a continuación algunos aspectos destacados. En la primera columna, se presenta el texto del RG anterior; en la segunda columna, el texto del RF vigente y, en la tercera, una explicación con respecto a lo sugerido que permita comprender mejor la modificación propuesta.

Texto del RG anterior	Modificación	Observaciones
<p>Párrafo 4 El curso está dirigido a egresados de nivel medio o a quienes estén cursando el último año de dicho nivel por plan de estudios. Quedarán exceptuados del Curso de Aprestamiento Universitario quienes tengan título de estudios universitarios o de estudios terciarios no universitarios de cuatro años o más de duración.</p>	<p>El curso está dirigido a:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. egresados de nivel medio (secundario superior),</li> <li>2. quienes, por plan de estudios, estén cursando el último año del nivel medio (secundario superior),</li> <li>3. quienes habiendo finalizado la cursada del nivel medio (secundario superior) adeuden materias de ese nivel que deben ser rendidas y aprobadas antes de comenzar la cursada de la carrera.</li> <li>4. los mayores de 25 años que, aun sin haber finalizado el nivel medio, cumplan los requisitos estipulados por la UNGS.</li> </ol> <p>Los estudiantes con discapacidad deberán, en caso de que la UNGS, a través de la Secretaría Académica, lo evalúe necesario, acreditar otras unidades curriculares o módulos formativos complementarios,</p>	<p>Se agregó una condición más para estudiantes con discapacidades pensando en brindarles herramientas si no las tienen. Los módulos formativos estarán a cargo de la universidad.</p>

	<p>ofrecidos por la UNGS, que les provean herramientas facilitadoras para el acceso a los estudios universitarios.</p> <p>Quedarán exceptuados del Curso de Aprestamiento Universitario:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- quienes tengan título de estudios universitarios o de estudios terciarios no universitarios de cuatro años o más de duración.</li> <li>- quienes tengan aprobadas por lo menos 4 (cuatro) asignaturas de una carrera universitaria, alguna de ellas aprobada en los últimos tres años.</li> <li>- quienes tengan aprobadas por lo menos 6 (seis) asignaturas de una carrera de por lo menos cuatro años en instituto terciario oficial no universitario.</li> </ul>	<p>La fundamentación del cambio es que quien acredite algún entrenamiento de estudios superiores pueda ingresar directamente. Consideramos que la cantidad de materias aprobadas que se estipula podría equivaler a un año aproximadamente de cursada y aprobación de la carrera.</p>
--	---	---

Texto del RG anterior	Modificación	Observaciones
<p>Esta modalidad comprende el examen libre de las asignaturas Matemática y Taller de Lectoescritura. El Taller de Ciencia debe ser cursado de forma presencial en cualquiera de las ofertas comprendidas en las otras modalidades del CAU.</p>	<p>Se reglamentan en este anexo los requisitos para la acreditación de cualquiera de las tres asignaturas del CAU por aprobación de examen libre.</p>	<p>El TC también puede aprobarse por modalidad libre.</p>
<p><b>1. Requisitos de inscripción</b>  Podrán optar por esta modalidad quienes cumplan cualquiera de los siguientes requisitos:  Haber egresado de una escuela de modalidad técnica de nivel medio.  Haber aprobado en forma completa el ingreso a una universidad nacional, pública o privada.  Haber aprobado tres (3) materias de una carrera universitaria.  Haber aprobado cinco (5) materias de una carrera de institutos terciarios reconocidos oficialmente.</p>	<p><b>1. Requisitos de inscripción</b>  Podrán optar por rendir examen libre de cualquiera de las asignaturas del CAU, quienes hayan egresado de la escuela media y no adeuden ninguna materia del plan de estudios de ese ciclo escolar.</p>	<p>Se eliminaron requisitos para las personas que deseen presentarse a rendir e condición de libre</p>

Texto del RG anterior	Modificación	Observaciones
<p><b>2. Requisitos de inscripción</b>  Podrán optar por esta modalidad quienes cumplan cualquiera de los siguientes requisitos:  Haber aprobado Matemática o</p>	<p><b>2. Requisitos de inscripción</b>  Podrán optar por esta modalidad:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. egresados de nivel medio (secundario superior),</li> </ol>	<p>Los propósitos fueron:  1) Brindar una modalidad intensiva, de corta duración, con la finalidad de atraer al alumnado desde principio de año, momento</p>

<p>Taller de Lectoescritura en cualquiera de las modalidades del CAU.</p> <p>Haber aprobado en forma completa el ingreso a una universidad nacional pública o privada.</p> <p>Haber aprobado tres (3) materias de una carrera universitaria.</p> <p>Haber aprobado cinco (5) materias de una carrera de institutos terciarios reconocidos oficialmente.</p> <p>Haber asistido al 75% de las clases de los dos primeros meses de la materia a la que se inscribe en cualquier otra modalidad del CAU del mismo año académico (requisito exigido para cursar Matemática o Taller de Lectoescritura).</p>	<p>2. quienes habiendo finalizado la cursada del nivel medio (secundario superior) adeuden no más de dos materias de ese nivel que deben ser rendidas y aprobadas antes de comenzar la cursada de la carrera.</p> <p>Los estudiantes con discapacidad deberán además, en caso de que la UNGS, mediante la secretaría académica, lo evalúe necesario, acreditar otras unidades curriculares o módulos formativos complementarios realizados durante el período lectivo anterior.</p>	<p>en el que la mayoría de las universidades comienza sus cursos de ingreso. Además redunda en el beneficio de comenzar la carrera a principio del año, para los alumnos más entrenados capaces de adquirir más rápidamente la formación propuesta en el CAU.</p> <p>2) Dar una medida más, tendiente a acortar el promedio de duración de las carreras del estudiantado de la UNGS.</p> <p>En relación con los estudiantes con discapacidades, deben cumplimentar los requisitos necesarios para realizar esta cursada a ser evaluados de algún modo y ajustarse a los momentos en que la UNGS ofrece los módulos formativos complementarios.</p>
<p>No había nada en el anterior.</p>	<p><b>4. Condición de acreditación.</b></p> <p>La acreditación de todos los Talleres bajo esta modalidad, requiere del setenta y cinco por ciento (75%) de asistencia a las clases y satisfacer los requisitos establecidos por el sistema de evaluación. Este último contempla la condición de aprobación como resultante de las instancias que cada asignatura programe, con 4 (cuatro) puntos o más, o de desaprobación del curso (con 3,99 puntos o menos). En las programaciones curriculares se contemplan, eventualmente, instancias de recuperación de evaluaciones, según los criterios que fije cada asignatura.</p> <p>Tratándose de un curso intensivo, el mismo no cuenta con condición de regularidad. En caso de no resultar acreditado durante el curso intensivo de verano en alguna de las asignaturas, el estudiante podrá cursar y acreditar posteriormente la asignatura pendiente en cualquiera de las modalidades ofrecidas o por examen libre.</p>	
	<p><b>5. Condición de inscripción a las asignaturas de la carrera.</b></p> <p>Para inscribirse a la carrera de grado o pregrado, habiendo cursado en el CAU de verano, es necesario haber acreditado por lo menos el Taller de Matemática y el Taller de Lectoescritura.</p>	

4

	Respecto al Taller de Ciencia el mismo debe ser acreditado en el primer semestre siguiente al curso de verano en simultáneo con el cursado de las materias del grado o pregrado. Si acaso en este período de extensión el alumno no aprobara el Taller de Ciencia entonces no podrá inscribirse en las asignaturas de la carrera en los períodos siguientes.
--	--

Propuesta	Observaciones
<p><b>• Requisito de inscripción.</b> Esta modalidad es para los estudiantes del último año de la escolaridad secundaria de aquellas escuelas que hayan formalizado el convenio de articulación con la UNGS. No se considera alumno del CAU hasta tanto no haya acreditado alguna de las asignaturas del Curso. Una vez acreditada alguna asignatura del curso, serán considerados inscriptos al CAU, pudiendo cursar la asignatura restante del Curso en alguna de las modalidades ofrecidas.</p>	
<p><b>2. Condiciones de acreditación.</b> Los estudiantes secundarios que opten por esta modalidad, para acreditar una asignatura del CAU deberán aprobar las evaluaciones de seguimiento que se estipulen en el convenio de articulación, en su escuela secundaria y además el examen final de la misma en la UNGS. Aquellos que habiendo aprobado las evaluaciones de seguimiento, obtengan una calificación mayor o igual a 7 (siete) puntos, resultante de la consideración de todas las instancias descriptas, y según lo detallado en el convenio de articulación, tendrán acreditada la asignatura. Aquellos que obtengan entre 4 y 6,99 en la asignatura de Matemática o de Lectoescritura, podrán optar o bien por la modalidad intensiva de verano del taller correspondiente a esta asignatura y/o del Taller de Ciencia o bien por rendir el examen final del CAU, el mismo que se toma a los alumnos regulares, correspondiente al turno de febrero/marzo (o en su complementaria).</p>	<p>El examen final de esta modalidad no se piensa en principio con las mismas características del examen final de los que cursan en la UNGS. Es un examen que tiene en cuenta el trayecto realizado en la escuela y puede incorporar otros ítems. Esto exige un diseño aparte del instrumento y corrección específica por lo que deberían destinarse recursos humanos a tal fin.</p>
<p><b>3. Condición de inscripción a las asignaturas de la carrera.</b> Para inscribirse a las asignaturas de grado o pregrado, habiendo cursado bajo esta modalidad, es necesario haber acreditado por lo menos el Taller de Matemática y el Taller de Lectoescritura. Respecto al Taller de Ciencia el mismo debe ser acreditado en el Curso Intensivo de Verano o en primer semestre, en simultáneo con la cursada de las materias de grado o pregrado. Si acaso en este período de extensión el alumno no aprobara el Taller de Ciencia entonces no podrá inscribirse en las asignaturas de la carrera en los períodos</p>	

siguientes.	
-------------	--

1.1.3.c. *Actividades de integración de los estudiantes a la UNGS.* Durante 2011, se implementaron los Espacios para la vida universitaria. Consistieron en actividades llevadas a cabo durante la cursada con el objetivo de familiarizar a los estudiantes con el ámbito universitario. Durante 2012, específicamente, se efectuaron las siguientes actividades:

- Charla del personal de Biblioteca e invitación a recorrer la unidad
- Visita al Museo Imaginario y Centro Cultural.

1.1.3.d. *Actividades de integración de los estudiantes con discapacidades.* Se desarrollaron encuentros de capacitación para enseñar a discapacitados interesados en continuar estudios universitarios. Esta actividad, ya realizada desde años anteriores, se continuó y profundizó durante 2012. Se efectuaron entrevistas previas con los estudiantes identificados para esbozar sus perfiles y sugerirles un trayecto para realizar el CAU. Se mantuvieron reuniones periódicas con el equipo de expertos de Secretaría Académica con profesores y coordinadores para el seguimiento de los casos detectados y de otros casos imprevistos en donde tanto el estudiante como el profesor necesitaban apoyo. Respecto del Taller de Matemática (se amplía en el apartado correspondiente), se hicieron encuentros previos al curso para hacer una introducción paulatina a la materia. En cuanto al Taller de Lectoescritura, se preparó material en soporte electrónico para complementar los materiales tradicionales. Se observa la necesidad de incorporar profesores con formación y vocación de enseñar a personas con discapacidad para el trabajo específico de adaptación de las propuestas de enseñanza.

## **1.2- Información correspondiente a cada Taller**

### **1.2.1. Taller de Matemática**

Coordinación: Eda Cesaratto (primer semestre) – Francisco Alberto Formica (segundo semestre)

Cocoordinación: Francisco Alberto Formica y Tamara Marino (primer semestre)  
Eda Cesaratto y Tamara Marino (segundo semestre)

#### **1.2.1.a Propuesta didáctica**

El trabajo en el aula y de los estudiantes se realiza sobre un texto de tipo “manual” que contiene explicaciones de los distintos temas abordados en la asignatura, ejemplos, ejercicios resueltos y trabajos prácticos. Sobre cada uno de los temas desarrollados, se contempla un especial tratamiento sobre cuestiones vinculadas a la argumentación, la “lectura comprensiva” y la correcta y adecuada escritura de las respuestas a cada consigna. El texto se titula *Matemática en contexto* y sus autores son G. Carnelli, E. Cesaratto, M. Falsetti, A. Formica y T. Marino. En dicho material se busca hacer dialogar varios aspectos de la matemática escolar con las diversas disciplinas que se estudian en la UNGS. Durante el año 2012, se dispuso de este material editado en formato de fotocopias, y fue compilado en un libro en marzo de 2013. De acuerdo con la propuesta didáctica planteada, en las últimas semanas de cursada del taller, los estudiantes deben integrar los conocimientos adquiridos a lo largo del curso en una situación problemática que da lugar a la elaboración de un informe. Se espera que esta actividad permita a los estudiantes fortalecer sus habilidades para la modelización y la resolución de problemas así como para la explicación y justificación.

La situación problemática estudiada durante el año 2012 fue la comparación de las tarifas del servicio ferroviario y el aumento general de precios medido con el índice de precios al consumidor IPC elaborado por el INDEC. La bibliografía consultada para el trabajo sobre este tema fue el informe de la Academia Nacional de Ingeniería sobre la situación del servicio ferroviario *Estudio estratégico preliminar. Acceso a la región metropolitana de Buenos Aires. Instituto del Transporte*, elaborado por la Academia Nacional de Ingeniería (2011) y el instructivo *Cómo usar un índice de precios* elaborado por el INDEC (2002). Para el segundo semestre se incorporó la Res. 66/2012 del Ministerio del Interior

#### **1.2.1.b Sobre la gestión de la asignatura**

La estructura de gestión del Taller de Matemática del CAU está conformada por una coordinación central, en las coordinaciones de bandas horarias y en la actuación de cuatro comisiones particulares: comisión de exámenes, de seguimiento de atención de estudiantes, de seguimiento de estudiantes discapacitados y de

articulación con media. En cada una de las comisiones hay, como referentes, uno o varios investigadores docentes afectados al Taller de Matemática del CAU.

A lo largo del año se desarrolló el nuevo material para el Taller de Matemática del CAU, que ha dado lugar al libro *Matemática en contexto* editado por nuestra universidad.

*Coordinación de espacios complementarios y atención a los estudiantes:* Durante el año, los docentes ID ofrecieron a los estudiantes dos horas de consulta semanales fuera del horario de cursada. El ID responsable se ocupa de que la diagramación de los horarios de consulta a cargo de cada docente con el objeto de que la distribución de los mismos sea homogénea a lo largo de la semana y que sea compatible con los horarios de cursada de los estudiantes. Los espacios complementarios son espacios extracurriculares que tienen un diseño didáctico que pretende acompañar a los estudiantes en un aspecto particular de su aprendizaje. Se distinguen de los de consulta porque estos últimos atienden consultas puntuales y no presuponen una asistencia sostenida de los estudiantes. A lo largo de los dos semestres del año 2012 se ha dictado el espacio llamado *Organización del Aprendizaje*, a cargo del Dr Rafael González

*Plataforma virtual:* esta plataforma es un espacio virtual que permite una mejor circulación de la información y documentación referida a Matemática del CAU. Este espacio está previsto para el uso exclusivo de los docentes.

*Seguimiento y atención a discapacitados físicos:* La Secretaría Académica tiene un programa de inclusión de discapacitados que tiene como contraparte desde el CAU la asignación de recursos humanos para la adaptación de los materiales, seguimiento, etc.

#### 1.2.1.c Comparación cuantitativa de la aprobación del Taller de Matemática del CAU en 2011 y en 2012:

Aprobación del Taller de Matemática (CAU)	2011		2012	
	Estudiantes aprobados	Porcentaje sobre el total de aprobados en el año académico	Estudiantes aprobados	Porcentaje sobre el total de aprobados en el año académico
Modalidad semestral (primer semestre)	787	60,12%	724	52,53%
Modalidad semestral (segundo semestre)	423	32,31%	482	34,97%
<b>Total en cursos regulares</b>	<b>1210</b>	<b>92,43%</b>	<b>1206</b>	<b>87,51%</b>
Modalidad intensiva de verano	99	7,56%	172	12,48%
<b>Total</b>	<b>1309</b>		<b>1378</b>	

## 1.2.2. Taller de Lectoescritura

### Coordinación:

Este informe presenta una síntesis de las principales acciones de gestión académica y pedagógicas llevadas a cabo en el Taller de Lectoescritura en su edición 2012.

### 1.2.2.a. Primer semestre del Taller de Lectoescritura:

En el primer semestre la cantidad de inscriptos fue de 2818 alumnos. Se abrieron 54 comisiones en el campus de Polvorines y 2 en San Fernando. El número de alumnos aprobados fue de 954, que constituye el 33,8% de los alumnos inscriptos al taller. Se destaca la dificultad que tuvieron las coordinadoras en la contratación de profesores, dada la poca distancia temporal que existe entre la última inscripción y el comienzo de las clases. La coordinadora general y la coordinadora adjunta fueron Laura Ferrari y Silvia Labado.

### Elaboración y puesta en práctica de materiales multimediales

En el 2012 se prosiguió con la elaboración de materiales multimediales e interactivos que tuvieran fuerte integración con el desarrollo de las clases presenciales. En este sentido, se continuó con la implementación de los repasos para los parciales. Con los repasos *online*, se ofrecen posibles soluciones para una preocupación recurrente de los estudiantes, que suelen tener problemas para estudiar antes de los parciales debido a que en ellos no se evalúa el aprendizaje de contenidos teóricos, sino de procedimientos. Los repasos *online* representan formas alternativas de estudio.

Por otra parte, para diseñar estos materiales y el entorno virtual de aprendizaje que permite acceder a ellos, se recurrió desde 2011 a Moodle, por ser la plataforma que la Universidad ofrece a los docentes y a los estudiantes. Esta decisión otorgó mayor institucionalidad a la experiencia, pudiendo contar con el personal de la Universidad en caso de presentarse problemas técnicos.

Así, en esta plataforma, se armaron dos espacios, uno por cada parcial. En cada espacio, a su vez, se ofrecen los materiales específicamente diseñados para repasar los temas de los exámenes. En una segunda instancia, se prepararon materiales para mejorar el desempeño de los estudiantes en algunos temas específicos de lengua.

### 1.2.2.b. Segundo semestre del Taller de Lectoescritura:

En el segundo semestre la cantidad de inscriptos fue de 1391 alumnos. Se abrieron 21 comisiones en el campus de Polvorines y 2 en San Fernando. El número de alumnos aprobados fue de 455, que constituye el 32,71% de los alumnos inscriptos al taller. Dado el número mucho menor de alumnos inscriptos no hubo tantas dificultades para la contratación de docentes.

Se continuó con la implementación de la ejercitación en la plataforma Moodle en algunas de las comisiones del taller de lectoescritura, con el objetivo de mejorar el desempeño de los alumnos e intentar subsanar las carencias con las que ingresan a la universidad.

### 1.2.2.c. Modalidad intensiva de verano:

Este año por primera vez cambiaron las condiciones de admisión de los alumnos al curso intensivo de verano. Los alumnos que hubieran aprobado la escuela secundaria y los que adeudasen dos materias podían inscribirse al taller. La inscripción aumentó notablemente. Se inscribieron 616 alumnos y aprobaron 206. Se abrieron 5 comisiones a la mañana y cuatro a la noche.

La interacción constante entre un grupo de profesores responsables de las comisiones del TLE durante el CAU verano 2013 (en particular, Lorena Bassa, Marian Jurberg y Guadalupe Alvarez) ha permitido llamar la atención sobre algunos aspectos de la organización de la materia que podrían ser modificados en función de las necesidades de la modalidad verano, que son diferentes de la del semestral. Estos aspectos están vinculados, fundamentalmente, con dos dimensiones diferentes: por un lado, la organización didáctica y los materiales del taller, y, por otro, el proceso de concientización sobre el rol de estudiante universitario.

### 1.2.2.d. Comparación cuantitativa de la aprobación del Taller de Lectoescritura del CAU en 2011 y en 2012:

Aprobación del Taller de Lectoescritura (CAU)	2011		2012	
	Estudiantes aprobados	Porcentaje sobre el total de aprobados en el año académico	Estudiantes aprobados	Porcentaje sobre el total de aprobados en el año académico
Modalidad semestral (primer semestre)	1018	68,3%	942	58%
Modalidad semestral (segundo semestre)	383	25,7%	455	28%
Total en cursos regulares	1428		1417	
Modalidad intensiva de verano	62	4,1%	206	12,6%
Total	1490		1623	

### 1.2.3. Taller de Ciencia

**Coordinación:** Silvia Margarita Pérez

**Co- coordinadoras:** Karina Benchimol y María Alejandra Aleman

#### 1.2.3.a. Primer semestre del Taller de Ciencia:

Se dictaron 26 comisiones con 2 docentes a cargo cada una. El 46% de las comisiones fue cubierto por docentes del IDH, el 31% por docentes de otros Institutos y el 23% por docentes con contrato MAF. Durante el primer semestre se implementaron las reformulaciones de programa y se utilizaron los nuevos materiales diseñados que habían sido parcialmente puestos a prueba el año anterior. Se trabajó en conjunto con el Museo Imaginario de la UNGS para organizar y seleccionar contenidos para la visita de todos los estudiantes del Taller de Ciencia.

#### 1.2.3.b. Segundo semestre del Taller de Ciencia:

Se dictaron 14 comisiones. El 39 % de las comisiones fueron dictadas por docentes del IDH, el 32% de otros institutos y el 29 % por docentes con contrato MAF.

#### 1.2.3.c. Modalidad intensiva de verano:

En esta nueva modalidad intensiva de verano, se reorganizaron los contenidos para adecuarlos a las 24 hs que dura el Taller. Se constató que más de un 60% de alumnos inscriptos en diciembre no se presentaron a cursar en febrero, aún así el número de alumnos que cursaron en el verano se cuadruplicó respecto del curso correspondiente a 2011.

#### 1.2.3.d. Comparación cuantitativa de la aprobación del Taller de Ciencia del CAU en 2011 y en 2012:

Aprobación del Taller de Ciencia (CAU)	2011		2012	
	Estudiantes aprobados	Porcentaje sobre el total de aprobados en el año académico	Estudiantes aprobados	Porcentaje sobre el total de aprobados en el año académico
Modalidad semestral (primer semestre)	1340	73,95%	1193	63,46%
Modalidad semestral (segundo semestre)	419	23,12%	480	25,53%
Total en cursos regulares	1759	97,07%	1673	88,99%
Modalidad intensiva de verano	53	2,93%	207	11,01%
Total	1812		1880	

### 1.3. Programa de articulación del CAU con escuelas secundarias

En el marco del proyecto descripto, se inició en abril del 2012, una experiencia piloto con tres escuelas secundarias de la Región IX: Escuela de Educación Secundaria N° 5 de San Miguel “Belgrano Educador” (Gestión pública); Escuela Media Nro 1 de Malvinas Argentinas. (Gestión pública) y Colegio Santa María de Trujuy (Gestión privada).

En esta primera experiencia, se ha invitado a participar a escuelas de la zona teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- han colaborado con la universidad desde hace varios años, pues allí realizan sus prácticas docentes muchos de nuestros residentes de las carreras de Profesorado Universitario y se han mostrado abiertas y predispuestas,
- a) han participado en distintos proyectos de la Universidad,
- b) tienen un caudal importante de alumnos que concurren al CAU,
- c) comparten la preocupación sobre la formación intelectual de los adolescentes y en particular fomentar la continuación de estudios universitarios.

Los siguientes cuadros presentan la experiencia en sus aspectos cuantitativos:

I. Escuelas, profesores (universidad y escuelas) y alumnos involucrados en el año 2012

AÑO	ALUMNOS	PROFESORES	ESCUELAS	EQUIPO DOCENTE UNIVERSIDAD	
				Universidad	Escuela
2012	250	10	3	11	12

Esta experiencia se llevó adelante afectando la carga de gestión de docentes y coordinadores del CAU y la tarea docente de los profesores de las escuelas secundarias.

II. Constitución y tareas del Equipo del Proyecto

Cargo	Descripción de tareas
Coordinador de CAU	Supervisión y evaluación general de las tareas desarrolladas en el marco de la modalidad de “articulación”
Coordinador del Proyecto de articulación	Tareas de supervisión general del proyecto Tareas de gestión que garantizan el vínculo entre la universidad y las escuelas: -convocatorias a las escuelas, -agenda de reuniones, -visitas a las escuelas, -coordinación de reuniones de trabajo con los equipos docentes, -seguimiento y evaluación del proyecto, -asistencia a eventos científicos sobre la temática, -asistencia a reuniones en carácter de representación de la universidad, -difusión del proyecto en medios de comunicación, -Armado y gestión de Aulas Virtuales cuyos usuarios serían los profesores de las escuelas y los alumnos de la articulación. El contenido de estas aulas estarían proveídos por los coordinadores de las áreas temáticas.
3 Coordinadores Áreas disciplinares	-Coordinación de la elaboración de los materiales de estudio y materiales de evaluación -Reuniones de trabajo con los docentes del CAU para supervisar las actividades del área en el proyecto.
6 docentes área disciplinares involucrados en el proyecto (2 docentes por área)	-Elaboración de los materiales de estudio -Reuniones con los profesores de las escuelas -Confeción de los instrumentos de evaluación periódicos -Administración de las evaluaciones periódicas y corrección de una

	muestra de exámenes a fin de hacer una devolución a los profesores de los cursos de las escuelas -Diseño de la evaluación final integradora -Corrección de la evaluación final integradora
Articulador institucional (en la escuela secundaria)	Tareas de gestión del proyecto que garantizan el vínculo entre la escuela y la universidad: -agenda de reuniones, -coordinación de reuniones de trabajo con los profesores del área en la escuela, -Reuniones con los profesores de la universidad -Seguimiento del proyecto en la escuela

Se continúa evaluando el proyecto en vistas a su ampliación y perfeccionamiento, estimándose incorporar en 2012 una cantidad de escuelas y estudiantes mucho mayores

## 2. FORMACIÓN DE GRADO

La discusión acerca de la reforma curricular de la UNGS en el primer semestre de 2012 y la puesta en marcha de los resultados de dicha reforma, a través del comienzo de la implementación de los nuevos planes de estudio, en el segundo semestre, han sido actividades de trascendental importancia para los equipos del IDH en el año objeto de este informe.

Uno de los resultados de la reforma fue una redefinición de las estructuras de primer y segundo ciclos universitarios, que ahora resultan ciclos internos a cada carrera, lo que conlleva una distinta distribución de las asignaciones de docencias a lo largo de cada una de las carreras, así como una mucho mayor imbricación de las tareas docentes entre equipos de distintos institutos.

Por ello, debemos presentar en forma separada el informe de asignaciones docentes previo y posterior a la implementación de la reforma.

### 2.1 Primer Ciclo Universitario

Durante el primer semestre de año 2012, equipos docentes del IDH han sostenido el dictado de las siguientes asignaturas del PCU:

- Antropología
- Aprendizaje
- Taller de Lectoescritura
- Metafísica
- Semiología

Por otro lado, investigadores-docentes del IDH han sostenido en el primer semestre de 2012 el dictado de las siguientes asignaturas correspondientes a los SCU de carreras que se dictan en otros institutos:

- Fundamentos filosóficos del pensamiento político, económico y social, asignatura que corresponde a la Licenciatura en Economía Política, del IdeI, fue dictada por el Dr. Javier Flax.
- Historia Económica y Social Argentina, asignatura que comparten el Profesorado universitario en Economía y la Licenciatura en Estudios Políticos, del IDH, las Licenciaturas en Política Social y Urbanismo, del ICO, y la Licenciatura en Economía Política, del IdeI. Esta asignatura fue dictada por la Mg Karina Forcinito.
- Laboratorio Intermenciones (Redes Sociales y Condiciones de Vida: Las organizaciones sociales en acción)
- Inglés Técnico para ingenierías.
- Inglés I para tecnicaturas.
- Portugués I y II.

- En el segundo semestre de 2012 equipos del IDH se desempeñaron, en ocasiones junto a equipos compuestos por ID de otros Institutos, en el dictado de un conjunto de asignaturas correspondientes al primer ciclo de diversas carreras. Además del dictado de Taller de Lecto Escritura y de Ingles, las materias en cuestión fueron:

- Problemática Educativa
- Lenguaje, Cultura y Comunicación I
- Política
- Teorías de la Cultura I
- Introducción a la Física

En todos los casos, se tratan de materias masivas, por lo que requerirán a mediano plazo la conformación de equipos docentes de una dimensión adecuada. Pero además, el carácter de ingresantes de buena parte de los estudiantes de esta materia obligara al Instituto a desarrollar una profunda reflexión acerca de la elección de las mejores estrategias didácticas para afrontar con éxito los procesos de enseñanza aprendizaje involucrados.

## 2.2 Segundo Ciclo Universitario

### 2.2.1. Oferta académica del IDH:

La oferta académica del IDH se ha realizado durante 2012 de conformidad con lo estipulado en los planes de estudio de las carreras de profesorado y de las licenciaturas del Instituto. En el segundo semestre del año se comenzó con el dictado de las carreras tal cual han quedado plasmadas tras el proceso de reforma. Asimismo, se han dictado materias de transición, que no pertenecen a los nuevos planes pero para las que aun hay estudiantes que deben cursarlas.

#### 2.2.1.A) Profesorados

El dictado de los cinco Profesorados Universitarios que tiene a su cargo el IDH se desarrolló durante 2012 con normalidad.

La oferta académica del año 2012 fue la siguiente:

	Primer semestre	Segundo semestre
Materias comunes	.Residencia I .Educación I .Educación III	.Educación I .Educación III .Problemática Educativa .Sujetos y Aprendizaje Escolar
<i>Profesorado Universitario en Física</i>	.Educación II para el PU en Física .Física avanzada II	.Residencia II para el PU en Física .Filosofía de la ciencia .Temas actuales de la física
<i>Profesorado Universitario de Educación Superior en Física</i>		.Introducción a la cuántica y a la relatividad
<i>Profesorado Universitario en Matemática</i>	.Educación II para el PU en Matemática .Álgebra .Análisis	.Residencia II para el PU en Matemática .Introducción a la enseñanza de Matemática .Geometría .Análisis .Álgebra
<i>Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática</i>		.Álgebra .Análisis Matemático .Enseñanza de la Matemática I .Geometría II
<i>Profesorado Universitario en Economía</i>	.Educación II para el PU en Economía .Sistemas de información contable .Derechos económicos, sociales,	.Residencia II para el PU en Economía .Fundamentos de Teoría política .Taller de investigación sobre problemas económicos

<i>Profesorado Universitario de Educación Superior en Economía</i>	culturales y ambientales	.Introducción al conocimiento geográfico y Geografía argentina .Historia Económica y Social Argentina  .Derechos económicos, sociales, culturales y ambientales
<i>Profesorado Universitario en Historia</i>	.Educación II para el PU en Historia .Teoría e historia de la historiografía .Fundamentos de economía .Seminario de Investigación en Historia .Problemas de Historia Argentina Contemporánea	.Residencia II para el PU en Historia .Seminario de Investigación en Historia .Problemas de Historia Argentina Contemporánea .Introducción al conocimiento geográfico y geografía argentina .Historia del pensamiento latinoamericano y argentino  .Historia de África .Historia del Pensamiento Latinoamericano y Argentino .Problemas de Historia Argentina Contemporánea .Seminario de Investigación en Historia
<i>Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia</i>		
<i>Profesorado Universitario en Filosofía</i>	.Educación II para el PU en Filosofía .Gnoseología .Estética	.Residencia II para el PU en Filosofía .Filosofía especial (Filósofos Alemanes del Siglo XX) .Seminario sobre Filósofos contemporáneos .Antropología Filosófica .Filosofía del derecho y Derecho constitucional  .Antropología Filosófica .Filosofía del derecho y derecho Constitucional .Filosofía Especial II .Seminario sobre Filósofo o Corriente Filosófica
<i>Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía</i>		

### 2.2.1.b) Licenciatura en Comunicación

La oferta académica del año 2012 fue la siguiente:

Primer Semestre	Segundo Semestre
Historia de las técnicas y medios masivos de comunicación	Complementaria I a (Filosofía de la Ciencia)
Taller de diseño y producción de medios gráficos I	Complementaria I b (Matemática General)
Comunicación mediática	Concepciones de la comunicación
Comunicación institucional	Semiótica de los medios masivos
Seminario de temática comunicativa I: Nuevas tecnologías de la información y comunicación.	Planificación y evaluación de proyectos comunicativos
Seminario: Políticas sociales y comunicación	Comunicación masiva y matrices culturales
Derecho y Economía de los medios	Medios masivos y sistema político
Taller III: Programación y producción de medios audiovisuales	Metodología de la investigación en comunicación
Concepciones de la comunicación	Taller II: Programación y producción de medios sonoros

Historia Argentina Contemporánea	Taller IV: Diseño y producción de medios interactivos
	Seminario de temática comunicativa II: Medios y Ciudadanía
	Seminario: Comunicación y Educación
	Pasantías
	Organización y Comunicación
	Seminario: Medios, política y ciudadanía
	Taller de Diseño y producción de Medios Gráficos II
	Taller de Escritura I
	Taller de Medios Interactivos
	Taller de Radio I

### 2.2.1.c) Licenciatura en Educación

La oferta académica del año 2012 fue la siguiente:

Primer Semestre	Segundo Semestre
Política Educativa	Diseño y gestión de políticas y proyectos educativos I
Taller de producción I: Investigación educativa (Métodos y técnicas cualitativas)	Didáctica
Sociología de la Educación	Teoría y diseño del currículum
Evaluación Educativa	Taller de Producción II: Investigación Educativa (Métodos y técnicas cuantitativas)
Educación comparada	Globalización, educación y desarrollo
Diseño y Gestión de Políticas y proyectos Educativos II	Seminario específico
Aprendizaje	Educación no formal
	Comunicación y educación
	Taller de integración y producción III: Diseño de planes, programas y proyectos
	Historia de la Educación Argentina
	Gobierno y Administración de la Educación
	Pedagogía
	Psicología General
	Taller de desarrollo profesional I
	Tecnología Educativa
	Teorías pedagógicas

### 2.2.1.d) Licenciatura en Estudios Políticos

La oferta académica del año 2012 fue la siguiente:

Primer Semestre	Segundo Semestre
Teoría Política I: Conflicto y Poder	Fundamentos de Teoría Política
Taller I: Diseño de Investigación en Ciencias Sociales	Problemas Socioeconómicos Contemporáneos II
Complementaria I (Filosofía de la ciencia)	Historia Contemporánea de América Latina
Complementaria II (Fundamentos de economía)	Filosofía del Derecho y Derecho Constitucional
Teoría Política III: Democracia	Teoría Política II: Estado
Seminario II: Sociología política argentina contemporánea	Análisis político
Política internacional	Seminario III: Problemas Políticos Argentinos del Siglo XX

	Medios masivos y sistema político
	Taller III: memoria de la licenciatura
	Análisis Político
	Derecho I: Derecho Político y constitucional
	Teoría Política Clásica
	Teoría Política Moderna

### 2.2.1.e) Licenciatura en Cultura y Lenguajes artísticos

La oferta académica del año 2012 fue la siguiente:

Primer Semestre	Segundo Semestre
Arte y Cultura	Teorías de la cultura I
Artes visuales II	Artes visuales I
Literatura I	Artes Escénicas I
Fundamentos de Administración	Literatura II
Teorías de la Cultura II	Cultura, religión y sociedad
Artes escénicas II	Artes Audiovisuales II
Artes audiovisuales I	Gestión de Proyectos estético-culturales
Políticas Culturales y Gestión	Estudios Culturales (optativa)
	Culturales populares, creencias e interculturalidad

### 2.3. Incorporación de estudiantes avanzados y graduados recientes a la actividad académica: otra vía de formación

Durante 2012 el Instituto continuó estimulando fuertemente la incorporación de estudiantes y de graduados recientes en todos los tipos de actividades de asistencia a la docencia, a la investigación o a la gestión académica que tenga para ellos un valor formativo intrínseco, y especialmente a aquellas que les permitan obtener algún recurso económico que pueda ayudarlos a desarrollar, continuar o profundizar en mejores condiciones sus estudios. En esta línea, se ha alentado a las distintas áreas del Instituto que, por una vía u otra, puedan conseguir cualquier tipo de financiamiento para el apoyo a sus actividades, a tener en cuenta la posibilidad de incluir en sus equipos de trabajo a estudiantes y graduados recientes de la Universidad. En otros capítulos de este mismo informe se ofrecen mayores detalles de las distintas formas de intervención de estudiantes avanzados y graduados recientes en actividades desarrolladas por los equipos del Instituto. Aquí corresponde indicar que durante el año 2012 se incorporaron a las actividades del Instituto, 3 estudiantes como becarios de formación en docencia, 10 estudiantes como becarios de formación en docencia e investigación, 4 graduados como becarios de formación en docencia y 11 graduados como becarios de formación en docencia e investigación.

En el mismo sentido, se avanzó en la incorporación de becarios CONICET a actividades de docencia, con el espíritu de contribuir a consolidar su formación. Durante 2012 participó de experiencias de docencia 1 becario CONICET con sede en el IDH.

### 2.3. FORMACIÓN DE POSGRADO

El Instituto del Desarrollo Humano viene desarrollando desde hace algunos años una política de formación de posgrado que se orienta fundamentalmente a completar y enriquecer la capacitación de nuestros egresados, tanto en los aspectos académicos como en los profesionales, y a permitir una capacitación de muy buen nivel para los profesionales de la zona de referencia de la Universidad, con particular énfasis en los miembros del sistema educativo en general, y en los profesores de escuelas medias de la región en particular.

Durante 2012, el Instituto ha ampliado considerablemente su oferta de posgrado, incorporando dos nuevas especializaciones. Una de ella, la Carrera de Especialización en Análisis e Intervención en las Problemáticas de la Escuela Secundaria, se orienta a generar un espacio formativo de calidad para abordar los problemas de la escuela media, siendo sus destinatarios los distintos actores de la gestión y la enseñanza en ese nivel. La segunda, la Carrera de Especialización en Política y Gestión Universitaria,

dirigida a personal técnico-administrativo y funcionarios de la UNGS y de otras Universidades Nacionales, se propone desarrollar capacidades para la toma de decisiones en el ámbito de competencia de los profesionales involucrados con el desarrollo de las universidades públicas.

De tal modo, el IDH ha consolidado su oferta de carreras de posgrado, a través de sus cinco especializaciones, tres de las cuales se encuentran hace unos años vigentes, y de su maestría en Historia Contemporánea, puesta en funcionamiento hacia fines de 2010. En segundo lugar, ha organizado y llevado tres cursos de posgrado.

En cuanto al financiamiento de los posgrados, el IDH ha definido como prioridad la búsqueda de becas para nuestros estudiantes, a través de gestiones que han resultado muy fructíferas, así como la orientación a los postulantes para acceder a becas que promueve el sistema público a través de sus distintos programas u otras fuentes nacionales o internacionales.

### 2.3.1. Carrera de Especialización en Filosofía Política

En 2007 el Consejo Superior, a través de la Resolución CS N° 2106/07, (Modificada en 2012 por la resolución (CS) N14202/12 que creó un nuevo reglamento de funcionamiento) aprobó la propuesta de creación de la Carrera de Especialización en Filosofía Política, la que fue preparada por un equipo de investigadores-docentes del área de Filosofía del IDH (con la colaboración de colegas del área de Filosofía del ICI y de varias otras áreas de nuestro Instituto que estarán involucradas en la preparación y el dictado del curso). El objetivo de la carrera es ofrecer a los egresados provenientes de distintas formaciones de base vinculadas con la filosofía en particular, las humanidades en general, y las ciencias sociales, una formación inicial de posgrado, de muy buen nivel, que los capacite para pensar los grandes problemas de nuestra sociedad en los campos de la comunicación, la educación, la práctica política y la cultura en una perspectiva filosófica, preparándolos para comprender esos problemas, plantear interrogantes acerca de los mismos y resolverlos a través de la investigación filosófica.

A fines de 2011 se resolvió el cambio de la dirección de la carrera, designando al Dr. Javier Flax en lugar de la Dra. Dina Picotti, quien vino realizando esa tarea de manera sostenida desde su creación.

En marzo de 2012 comenzó la 6ta cohorte con 16 inscriptos y finalizó el dictado de seminarios para la cohorte 2011. Durante ese año un estudiante alcanzó la graduación. En 2012 la especialización recibió 8 becas PROFOR, que a su vez fueron adjudicadas a estudiantes del posgrado.

La oferta académica del año 2012 fue la siguiente:

Cohorte 2011:

<b>Tercer cuatrimestre</b>
Problemas de Filosofía Moderna y Contemporánea (Lucas Fragasso)
Filosofía Política del Lenguaje y la Comunicación (Gustavo Aprea)
Taller de tesina (Javier Flax)

Cohorte 2012:

<b>Primer cuatrimestre</b>	<b>Segundo cuatrimestre</b>
Problemas de Filosofía Política (Sergio Morresi)	Problemas de Filosofía Antigua y Medieval (José Pablo Martín)
Filosofía Política de la Cultura (Dina Picotti)	Filosofía Política de la Educación (Alejandro Cerletti)
Taller de Lectura de Textos Filosóficos I (Martín Sisto)	Taller de Lectura de Textos Filosóficos II (Julia Smola, Claudia Bacci)

### 2.3.2. Carrera de Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura

Mediante Resolución CS N°2801/08, el Consejo Superior aprobó el 29 diciembre de 2008 la propuesta de creación de la Carrera de Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura, que fue diseñada por un equipo de investigadores-docentes del área Ciencias del Lenguaje del IDH. El objetivo de la carrera es ofrecer a los egresados una actualización disciplinar que les permita optimizar propuestas para la enseñanza de la lectura y escritura entendidas como prácticas sociales, y desarrollar distintas modalidades de intervención profesional.

La directora de la Especialización es la Profesora María Cecilia Pereira (UBA, ex investigadora-docente del IDH), y es asistida por las Profesoras Elena Valente y Susana Nothstein (ambas IDs D1 EX del IDH) como Secretarías Técnicas de la carrera. A comienzos de 2011 inició sus actividades la segunda

cohorte, con un total de 15 inscriptos, entre los cuales se encontraban estudiantes provenientes de la República Bolivariana de Venezuela becados a través del convenio con la Fundación Gran Mariscal Ayacucho. Asimismo, entre los estudiantes argentinos se asignaron cuatro becas en el marco del convenio con el Programa de Formación y Capacitación para el Sector Educativo (PROFOR). A lo largo de 2012 los estudiantes de la cohorte 2011 terminaron de cursar los seminarios y talleres requeridos. En mayo de 2012 se recibió el primer graduado de esta especialización.

La oferta académica del año 2012 fue la siguiente:

<b>Tercer cuatrimestre</b>	<b>Cuarto cuatrimestre</b>
Estudios del léxico (Andreína Adelstein)	Literatura, cultura y educación (Martina López Casanova, María Elena Fonsalido)
Taller de escritura para adolescentes y jóvenes (Eduardo Muslip)	Discurso de divulgación científica y lenguajes de especialidad (Dante Peralta)
Narratología (Diego Bentivegna, Mateo Niro)	Taller de redacción de textos didácticos y académicos II (Susana Nothstein, Elena Valente)

### 2.3.3. Carrera de Especialización en Didáctica de las Ciencias con Orientación en Matemática, Física o Química

Mediante Resolución CS N°2697/08, el Consejo Superior aprobó en septiembre de 2008 la propuesta de creación de la Carrera de Especialización en Didáctica de las Ciencias con Orientación en Matemática, Física o Química, que fue preparada por un equipo de investigadores-docentes de las áreas de Matemática, Física y Química de los Institutos del Desarrollo Humano, de Ciencias y de Industria.

La carrera comenzó a dictarse en agosto de 2011 con la apertura de una comisión de 50 inscriptos para la Orientación Matemática. Esta primera experiencia permitió contar con un total de quince becas del Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD) que permitieron a estudiantes del interior financiar los costos de viáticos y aranceles de la Especialización. En 2012 la primera cohorte terminó el cursado de la carrera y los estudiantes se encuentran en proceso de elaboración de sus trabajos finales.

La oferta académica del año 2012 fue la siguiente:

<b>Segundo trimestre</b>
Historia, Epistemología de la Matemática y su vínculo con la enseñanza (Juan Nápoles Valdés)
La actividad de enseñar (Graciela Krichesky, Paula Pogré)
Problemas matemáticos (Marcela Falsetti)

<b>Tercer trimestre</b>
Taller integrador: Didáctica Comparada de las Ciencias (Mabel Rodríguez, Alberto Formica)
Seminario de Didáctica de la Matemática (Sara Scaglia)
Seminario de Matemática (Guillermo Matera)

### 2.3.4. Maestría en Historia Contemporánea

En marzo de 2010 el Consejo Superior aprobó, mediante Resolución CS N°3423/10, la creación de la primera maestría del IDH, la Maestría en Historia Contemporánea. Este posgrado fue diseñado por el equipo de investigadores-docentes del área de Historia de los Institutos del Desarrollo Humano y de Ciencias.

A fines de 2011 se resolvió el cambio de la dirección de la carrera, designando al Dr. Ernesto Bohoslavsky en lugar del Dr. Daniel Lvovich, y se incorporó a la Dra. Florencia Levín como nueva Co-directora. Se designó al Prof. César Mónaco como Coordinador Académico. La carrera continuó con el dictado de los seminarios y talleres, con un número sostenido de 51 inscriptos. En 2012 se inició la segunda cohorte con 30 inscriptos, mientras la primer cohorte finalizó la cursada y se encuentra en proceso de elaboración de sus tesis. En 2012 la Maestría recibió 10 becas del PROFOR.

La oferta académica para 2012 fue:

Maestría en Historia Contemporánea Cohorte 2010:

Cuarto trimestre	Quinto trimestre
Enseñanza de la Historia Contemporánea (María Paula González)	Problemas de Historia Contemporánea (Karina Ramacciotti)
Historia Política y cultural Contemporánea (Andrés Bisso, Emmanuel Kahan)	Taller de Tesis II (Humberto Cuchetti)
---	Problemas de Historia Reciente (Florencia Levín, Marina Franco)

Sexto trimestre
Seminario Optativo en Ciencias Sociales: Sociología, Antropología, Ciencia Política o Economía (Claudia Bacci, Alejandra Oberti)
Historia, Ciencias Sociales y Educación (Germán Flavio Soprano Manzo)
Problemas de enseñanza de historia contemporánea (María Paula González)

Maestría en Historia Contemporánea cohorte 2012:

Primer trimestre	Segundo trimestre
Historia Latinoamericana Contemporánea (Ernesto Bohoslavsky)	Historia de África o Asia Contemporánea (Sergio Galiana, Marisa Pineau)
Historia Occidental Contemporánea (Pablo Buchbinder, Ruy Farias)	Teoría e Historia de la Historiografía (Roberto Pittaluga)
Historia Argentina Contemporánea (Karin Grammatico, Andrea Andújar)	Taller de Tesis I (Daniel Lvovich, Laura Graciela Rodríguez, Laura Elrich)

Tercer trimestre
Historia Imagen y Recursos Audiovisuales (Natalia Fortuny, Cora Gamarnik)
Historia Social y Económica Contemporánea (Cristiana Schettini Pereira)
---

**2.3.5. Carrera de Especialización en Análisis e Intervención en las Problemáticas de la Escuela Secundaria**

Mediante Resolución CS N°4036/11, el Consejo Superior aprobó el 30 de agosto de 2011 la propuesta de creación de la Carrera de Especialización en Análisis e Intervención en las Problemáticas de la Escuela Secundaria Actual, que fue diseñada por un equipo de investigadores-docentes del área de Educación del IDH. Esta Especialización está dirigida a directivos, supervisores, docentes, preceptores, miembros de los equipos técnicos de los consejos escolares, profesionales vinculados al campo educativo y trabajadores socio-comunitarios. El objetivo de la carrera es ofrecer desde la universidad un espacio formativo de calidad a partir del cual identificar, contextualizar y conceptualizar los principales problemas, y contribuir en la articulación con los actores del sistema que permita intervenir en forma colaborativa en los problemas de la escuela secundaria actual. La carrera es dirigida por la Mg. Alicia Merodo, y codirigida por el Dr. Estanislao Antelo y la Mg. Felicitas Acosta. La primera cohorte de la carrera, compuesta por 18 inscriptos, comenzó a cursar en 2012. La carrera de especialización recibió tres becas PROFOR.

La oferta académica para 2012 fue:

Primer trimestre	Segundo trimestre
Seminario Historia, política y perspectiva de la Educación Secundaria. Deudas y desafíos (Felicitas Acosta)	Seminario – Adolescentes y jóvenes de hoy (Débora Kantor)
Seminario - Avatares de las trayectorias escolares de los estudiantes (Flavia Terigi)	Seminario – Autoridad, conflicto y legitimidad (Estanislao Antelo)

Taller “Construyendo Saberes” (Lucía Natale, Juan Carlos Serra)	Taller “Construyendo Saberes” – Parte 2 (3hs) (20hs totales) (Lucía Natale, Juan Carlos Serra)
Taller “Análisis de Estadísticas Educativas” (Nancy Montes)	Taller de TIC. Educar en la sociedad de la información, del conocimiento y de las redes. (Marta Libedinsky)
Ciclo Cine y Educación (Marcelo Zanelli)	Ciclo Cine y Educación (Marcelo Zanelli)
	Conferencia: “Libros y lectores: tecnologías y prácticas en transformación” (Marta Libedinsky)

### **2.3.6. Carrera de Especialización en Política y Gestión Universitaria**

Mediante Resolución CS N°4138/11, el Consejo Superior aprobó el 7 diciembre de 2011 la propuesta de creación de la Carrera de Especialización en Política y Gestión Universitaria, que fue diseñada por un equipo de investigadores-docentes del área de Educación del IDH. Principalmente dirigida a personal técnico-administrativo y funcionarios de la UNGS y de otras Universidades Nacionales con título de grado, la Especialización se propone desarrollar capacidades para la toma de decisiones en el ámbito de competencia de profesionales involucrados con el desarrollo de universidades públicas, a través de la adquisición de conocimientos, habilidades, y aplicación de herramientas y tecnologías que permitan participar de manera más activa en su política y su gestión.. En 2012 se comenzó el dictado de esta especialización, dirigida por la Dra. Mónica Marquina. La primer cohorte cuenta con 23 inscriptos, becados en su mayor parte por el Fondo de capacitación de la UNGS.

La oferta académica de 2012 fue:

<b>Primer trimestre</b>
Seminario Historia de la Universidad (Pablo Buchbinder)
Seminario I sobre Política de la Universidad (Lionel Korsunsky)
Marco Jurídico – Administrativo del sistema universitario (Guillermo Ramón Ruiz)
Seminario I sobre Filosofía de la Universidad (Eduardo Rinesi, Sergio Morresi)
Gobierno y coordinación de los sistemas de educación superior (Adriana Rosa Chiroleu)
Taller de Casos I (Alicia Rosalía Wigdorovitz de Camilloni)

### **2.3.7 Cursos de Posgrado**

Durante 2012, el IDH organizó y ofreció los siguientes cursos de posgrado

**Curso de actualización de posgrado “Franz Rosenzweig: entre Martin Buber y Emmanuel Levinas. (o Ética y política: relaciones peligrosas)”**, coordinado por el Dr. Daniel Lvovich y el Dr. Javier Flax, cuyo dictado estuvo a cargo de la Dra. Silvana Rabinovich, de la Universidad Nacional Autónoma de México. Esta actividad estuvo destinada a graduados de los campos de las Ciencias Humanas y Sociales y tuvo la participación de 13 inscriptos, para quienes se ha gestionado la emisión de certificados de aprobación.

**Curso de posgrado “Didáctica de la matemática, desde la perspectiva de la investigación”**, coordinado por la investigadora docente Mabel Rodríguez, y dictado por la Dra. Sara Scaglia, de la Universidad del Litoral. Dirigido a graduados del campo de las matemáticas y la educación matemática, este curso contó con la participación de 28 inscriptos, a quienes se ha otorgado certificados de aprobación.

**Curso de posgrado “Historia y Política en el arte rioplatense, 1930-1980”**, coordinado por el investigador-docente Ernesto Bohoslavsky, el dictado estuvo a cargo del profesor Roberto Amigo. Esta actividad estuvo destinada a graduados de los campos de las ciencias humanas y sociales, y tuvo un total de 12 inscriptos, para quienes se ha gestionado la emisión de certificados de aprobación.

## 2.4. FORMACIÓN CONTINUA

A mediados de 2008 el Consejo Superior aprobó mediante Resolución (CS) N°2615/08 la creación del Programa de Formación Continua de la Universidad, con el fin de potenciar el desarrollo de este tipo de actividades en base a los lineamientos específicos en la materia y atendiendo a su congruencias con el desarrollo global de la oferta formativa de la UNGS y a sus articulaciones posibles con la oferta de grado y posgrado. En el IDH las tareas de Formación Continua están bajo la coordinación del profesor Sergio Carnevale.

Durante el año se dictaron dos cursos que habían sido aprobados a principios de 2011 por la Dirección General de Cultura y Educación, y que otorgaban puntaje para la capacitación docente. Se trata de cursos dirigidos básicamente a graduados del Profesorado Universitario en Economía, que buscan consolidar su formación y mejorar sus posibilidades de inserción laboral.

Dichos cursos de Formación Continua fueron “Estado y Política en América Latina” dictado por Jorge Gabriel Orovitz, que contó con 27 inscriptos y “Pensamiento económico en la Argentina: principales contribuciones desde mediados del siglo XX hasta la actualidad” dictado por Mariano Treacy y Karina Forcinito, que registró 30 inscriptos.

Fueron ofertados también:

- Curso de Formación continua “Enseñanza de las disciplinas mediadas por la lectura y escritura en la escuela” dictado por Estela Moyano.
- Curso de Formación Continua “La intervención psicoeducativa en contextos escolares: una revisión crítica sobre algunas categorías conceptuales” dictado por Carolina Scavino, Ana Gracia Toscano y Flavia Terigi quien también estuvo a cargo de la coordinación del mismo. Contó con 28 inscripto.

### *Diplomaturas*

En 2012 se crearon dos Diplomaturas orientadas a vincular a equipos del IDH con profesorados de distintos puntos del país con los que articular una oferta de formación continua. Una de ellas es la a Diplomatura en enseñanza de la lectura y la escritura, destinada a docentes de nivel medio o superior y estudiantes avanzados de carreras terciarias o universitarias en áreas vinculadas con la enseñanza y/o el estudio de la lengua y de la literatura con una modalidad semipresencial. La segunda es la Diplomatura en la enseñanza de la Matemática con Nuevas Tecnologías, coordinado por Mabel Rodríguez.. Mientras la primera no desarrolló cursos en 2012, la segunda se puso en marcha en ese año. Desde agosto de 2012 hasta febrero de 2013 se dictó la Diplomatura en Enseñanza de la Matemática con Nuevas Tecnologías en el Instituto de Estudios Superiores de Santa María, Catamarca.. Con el Instituto INESKER de Villa María se firmó un convenio marco y el acta complementaria durante 2012 para el dictado de la diplomatura a partir de abril de 2013

Diplomatura en Gestión Universitaria: Coordinado por la investigadora – docente Mónica Marquina, el programa se propone desarrollar capacidades y competencias para el diseño y manejo de tecnologías de gestión que actúen como bases para el buen desempeño profesional en las universidades nacionales La Diplomatura se dictó por primera vez en 2012. El programa, cuya duración es de 132 horas distribuidas en un año, se organizó en siete módulos bajo la forma de talleres presenciales de 16 o 20 horas cada uno. Cada uno de estos módulos se desarrolló en encuentros semanales de 4 horas y fue cursado por 32 miembros de los equipos técnicos administrativos de esta Universidad. La Diplomatura fue aprobada por Resolución de Rector n° 12484/11.

### *Cursos extracurriculares de Lenguas Extranjeras:*

Coordinado por la investigadora docente Inés Kuguel, y teniendo como co-coordinadores a Andrea Scagnetti en el idioma Inglés y a Martín Olavarriaga en el idioma Portugués y con el apoyo de un grupo importante de investigadoras-docentes del área de idiomas, en 2012 se dictaron en las Subsedes Centro Cultural y Campus 27 cursos de Inglés en sus distintos niveles con una cantidad de 254 inscriptos y 12 cursos de nivel de Portugués distribuidos en las distintas subsedes con una cantidad de 148 inscriptos. En 2012 se dictó se agregó a la oferta de Lenguas Extranjeras el Idiomas Francés que tiene como coordinador a Silvia Labado y se ofrecieron 3 cursos con una cantidad de 63 inscriptos.

## C. INVESTIGACIÓN

---

Durante el año 2012 los equipos de investigación del IDH se vieron fortalecidos por la incorporación de investigadores docentes y por el acceso de muchos a la condición de regularidad a través del mecanismo del concurso. El año 2012 fue muy productivo en las diez áreas de trabajo en investigación que el Instituto del Desarrollo Humano ha definido, en todas las cuales se han producido interesantes avances, cuyos resultados constan en este informe de gestión.

Otro factor que ayudó al desarrollo de los equipos de trabajo fue la posibilidad de apelar de manera sistemática y constante a las numerosas fuentes de financiamiento (internas y externas) que brindó el Ministerio de Educación y del Ministerio de Ciencia y Técnica a través sus organismos (Agencia, CONICET SPU) y la propia Universidad. Esta posibilidad ha multiplicado las convocatorias a presentaciones de proyectos de diverso tipo, de fondos concursables para los más diversos fines, y de posibilidades de obtención de becas de investigación y/o de posgrado. La Universidad en general, y el Instituto en particular, han tenido una política muy activa de aprovechamiento de estas oportunidades, con muy buenos resultados. Uno de los logros más significativos en este aspecto fue la incorporación de numerosos becarios (tanto externos como internos) a los equipos de trabajo. Igualmente activa fue la participación del Instituto en la convocatoria ministerial para la formación de redes interuniversitarias, que nos ha permitido trabajar intensamente con colegas de otras universidades del país y del extranjero y de poder realizar intercambios en los que participaron nuestros estudiantes.

El IDH fue en 2012 sede de trabajo de 19 investigadores del CONICET. Nueve con categoría de asistente (Martín Armelino, Antonio Cafure, Eda Cesaratto, Ana Carolina Delgado, Sergio Morresi, María Paula Gonzalez, Laura Rodriguez, Constanza Sanchez Fernandez de la Vega y Gabriel Vommaro), 1 investigador asistente extranjero (Rocco Carbone), 4 investigadores adjuntos (Andreína Adelstein, Ernesto Bohoslavsky, Laura Kornfeld, Rodolfo Echarri), cinco investigadores Independientes (Aldo Ameigeiras, Pablo Buchbinder, Alejandra Figliola, Daniel Lvovich, Guillermo Matera), y un Investigador Principal (José Pablo Martín).

## **1. ÁREAS DE INVESTIGACIÓN DEL IDH Y PROYECTOS EN CURSO**

Indicamos a continuación cuáles son los proyectos de investigación con financiación y acreditación de la UNGS que estuvieron en desarrollo durante 2012, ordenándolos de acuerdo a las áreas del Programa de Investigación del IDH.

### **1.1. Área: Política**

Proyecto: “De la república liberal a la república popular. Los legados en la construcción del pueblo y la república durante el gobierno de Cristina Fernandez de Kirchner”. Equipo de investigación: Dr. Eduardo Rinesi (director), Dr. Matías Muraca, Lic. Esteban de Gori, Pablo Chiesa, Pablo Balcedo, Cristian Gaude. Duración: enero 2011-diciembre 2013

Proyecto: “Transformaciones del discurso político bajo el impacto de los nuevos medios: estrategias retóricas y enunciativas en blogs políticos y redes sociales”. Equipo de investigación: María Elena Qués (directora), Santiago Castelo (adscripto). Duración: enero 2012-diciembre 2014.

Proyecto: “¿Una derecha sensible? Análisis de trayectorias militantes, redes de reclutamiento e ideas políticas en el PRO”. Equipo de investigación: Dr. Sergio Morresi (director), Lic. Gabriel Vommaro, Juan Grandinetti, Luciana de Diego, Dante Ganem, Luciana Arriondo, Jéssica Romero, Vicente Russo, Iván Schuliaquer, Mariela Zelenay, Micaela Baldoni. Duración: enero 2010-diciembre 2012.

Proyecto: “Transformaciones en el discurso político entre 1990 y 2001 en la Argentina: un análisis a través de las retóricas presidenciales de Carlos Menem, Néstor Kirchner y Cristina Fernandez”. Equipo de investigación: Dr. Daniel Lvovich (director), Dra. Julia Smola, Dr. Matías Muraca, Mg. Nuria Yabkowski, Mg. Ariana Reano. Duración: enero 2011-diciembre 2012.

Proyecto: “Alcances y limitaciones de un nuevo tipo de sindicalismo en la Argentina de comienzos del siglo XXI. Una reflexión sobre el sindicato-movimiento a partir de la experiencia de la Central de Trabajadores de la Argentina (CTA)”. Equipo de investigación: Martín Armelino (director). Duración: enero 2012-diciembre 2013.

### **1.2. Área: Cultura, culturas**

Proyecto: “Culturas populares urbanas: representaciones sociales y prácticas comunicativas en el espacio barrial del gran Buenos Aires”. Equipo de investigación; Dr. Aldo Ameigeiras (director), Lic. Juan Pablo Cremonte, María Aenlle, Sonia Gonzalez (adscripta), Valeria Martinez (adscripta). Duración: enero 2012-diciembre 2014.

Proyecto: “La gloria y la risa. El arte en el Paraguay en el tiempo de los Lopez”. Equipo de investigación: Dr. Roberto Amigo (director). Duración: enero 2011-diciembre 2012.

Proyecto: “Arte y matemática III”. Equipo de investigación: Dra. Alejandra Figliola (directora), Prof. Gabriel Yoel, Prof. Elena Valente. Duración: enero 2012-diciembre 2014.

Proyecto: “Paraguay, Brasil y Bolivia: memoria, historia (oral), política y transformaciones literarias”. Equipo de investigación: Laura Kornfeld (directora), Dr. Rocco Carbone, Pia Paganelli. Duración: enero 2012-diciembre 2014.

Proyecto: “Nuevas narrativas audiovisuales: ficción, no ficción y documental”. Equipo de investigación: Lic. Gustavo Aprea (director), Lic. Pablo Gullino, Lic. Lucas Rozenmacher, Lic. Juan Pablo Cremonte, Victoria Bourdieu, Paola Margulis, Juan Lagrutta, Marcos Perez. Duración: enero 2012-diciembre 2013.

Proyecto: “Redes hispanoamericanas: palabra e imagen en la Revista ilustrada mundial magazine. Equipo de investigación: Dra. María Alejandra Torres (directora), José Albornoz (adscripto). Duración: enero 2012-diciembre 2013.

Proyecto: “Formación de nuevas elites nacionales y programas de reformas del estado en la Argentina”. Equipo de investigación: Dra. Virginia Vecchioli (directora), María Riesgo (adscripta), Miriam Martín Lorenzatti (adscripta). Duración: enero 2009-diciembre 2012.

Proyecto: “De la crítica a la teoría. Algunas categorías y problemas clave en los estudios literarios”. Equipo de investigación: Mg. Martina Lopez Casanova (directora), Lic. Juan Rearte, Lic. Guillermina Feudal, Lic. Marcelo Muschietti, Prof. María Elena Fonsalido, Lic. Martín Sozzi, Prof. Sandra Ferreyra, Prof. María Zunino, María Barsotti (adcripta), Carla Gonzalez (adscripta). Duración: enero 2011-diciembre 2012.

Proyecto: “Estado de situación de las producciones audiovisuales y televisivas en las universidades nacionales”. Equipo de investigación: Dr Eduardo Rinesi (director), Prof. Eduardo Villar, Lic. José Ricciardi, Noelia Salinas (adscripta), Valeria Martinez (adscripta). Duración: enero 2010-diciembre 2012.

Proyecto: “Por una teoría política del libro y la edición. Un estudio comparado de la industria editorial en Argentina y Francia”. Equipo de investigación: Mg. Heber Ostroviesky (director), Alejandro Dujovne. Duración: enero 2010-diciembre 2012.

Proyecto: “El orden social. La ciudad como dispositivo sociocultural. Construcción del espacio, sociedad, cultura, cultura y simbolismo”. Equipo de investigación: Dr. Guillermo Tella, Dr. Gustavo Kohan, Dr Rocco Carbone, Juan Lombardo, Marcela Rivarola, Verónica Daian, Natalia Feld. Duración: julio 2012-junio 2013.

Proyecto: “La autoría en las vanguardias artísticas argentinas entre 1940 y 1970”. Equipo de investigación: Mg. Daniela Koldobsky (directora). Duración: enero 2012-diciembre 2013.

### **1.3. Área: Educación**

Proyecto: “El gobierno de la transmisión de conocimientos en organizaciones educativas de educación técnico profesional”. Equipo de investigación: Lic. Oscar Graizer (director), María Limarino (adscripta), Lucía Edelstein (adscripto). Duración: enero 2010-diciembre 2013.

Proyecto: “La escolarización secundaria de adolescentes y jóvenes: políticas educativas y trayectorias escolares en el conurbano bonaerense”. Equipo de investigación: Lic. Flavia Terigi (directora), Mg. Ana Gracia Toscano, Lic. Natalia Scavino. Duración: enero 2011-diciembre 2013.

Proyecto: “La enseñanza oral del psicoanálisis desde una perspectiva teórica epistemológica de orientación lacaniana”. Equipo de investigación: Dr. Gabriel Lombardi (director), Lic. Patricia Guindi. Duración: enero 2008-marzo 2012.

Proyecto: “La dinámica de incorporación y expulsión en la escuela secundaria: modelos institucionales y desgranamiento en el ámbito nacional y local”. Equipo de investigación: Mg. Felicitas Acosta (directora), Leandro Bottinelli, María Irazabal. Duración: enero 2012-diciembre 2013

Proyecto: “Historia de las prácticas de lectura del magisterio en la Argentina (1858-1970)”. Equipo de investigación: Dra Gabriela Diker (directora). Duración: agosto 2009-julio 2012.

Proyecto: “El rol de los pares evaluadores en el financiamiento público de la investigación: entre el estado y el campo académico”. Equipo de investigación: Mg Mónica Marquina (directora), Mg. Lionel Korsunsky, Mg. Gabriel Rebello. Duración: enero 2010-diciembre 2012.

Proyecto: “Estudiar en la escuela secundaria: construcción de sentidos y estrategias”. Equipo de investigación: Mg. Juan Carlos Serra (director), Prof. Graciela Bellome, Jéscica Hoyos (adscripta), Luciana Pavón (adscripta). Duración: enero 2011-diciembre 2013.

Proyecto: “La inserción laboral docente hoy: un análisis de las formas de socialización de los profesores principiantes en las escuelas medias”. Equipo de investigación: Mg. Elisa Jure (directora). Duración: enero 2011-diciembre 2013.

Proyecto: “Estrategias de desarrollo profesional para profesores de historia de educación secundaria. Estudio de caso”. Equipo de investigación: Mg Alicia Merodo (directora). Duración: enero 2010-diciembre 2012.

Proyecto: “Las luchas populares por el derecho a la educación: experiencias educativas de movimientos sociales y política pública”. Equipo de investigación: Lic. Nora Gluz (directora), Lic. Eduardo Pegasano. Duración: enero 2010-diciembre 2012

Proyecto: ¿Nuevas configuraciones profesoras? Un estudio sobre las emociones, los afectos y las estéticas de los profesores de escuela secundaria. Equipo de investigación: Dr. Estanislao Antelo (director), Sebastián García, Marcelo Zanelli, Florencia Massini, Carla Paparella, Ana Abramowski, Marisol Iturralde, María Aleu, Claudia García, Gastón Cabral, Hector Bordón. Duración: enero 2011-diciembre 2013.

Proyecto: Un caso de (des)articulación entre la escuela media y la universidad, desde la perspectiva de la evaluación: el CAU y las escuelas medias de a zona de influencia de la UNGS”. Equipo de investigación: Mg. Silvina Feeney (directora). Duración: enero 2011-diciembre 2012.

Proyecto: “Escenarios diferentes y problemáticas compartidas: estudio comparativo entre los procesos de inclusión/exclusión en escuelas secundarias del conurbano bonaerense y de la provincia de Santa Cruz”. Equipo de investigación: Lic. Graciela Krichesky (directora), Mg. Paula Pogré, Lic. Karina Benchimol, Prof. Tamara Marino. Duración: enero 2011-junio 2012

#### **1.4. Área: La economía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza**

Proyecto: “Estructuralismo y dependencia: una revisión de las teorías latinoamericanas del desarrollo y su lugar en la enseñanza de la economía”. Equipo de investigación: Mg. Valeria Wainer (directora), Renee Mohr, Vanesa Romagnoli. Duración: enero 2012-diciembre 2012

Proyecto: “Enfoques económicos y representaciones sociales de la problemática ambiental desde una perspectiva crítica”. Equipo de investigación: Lic. Patricia Monsalve (directora), Verónica Cáceres, Mariano Treacy, María Perret Marino. Duración: enero 2012-diciembre 2013.

Proyecto: “El campo intelectual de la economía en la Argentina. Principales posiciones y controversias acerca del desarrollo económico nacional desde mediados de los años setenta”. Equipo de investigación: Mg. Karina Forcinito, Pablo Barneix. Duración: enero 2011-diciembre 2013.

#### **1.5. Área: La filosofía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza**

Proyecto: “La democracia constitucional: entre la corrupción global y el poder comunicativo”. Equipo de investigación: Dr. Javier Flax (director). Duración: enero 2011-diciembre 2013.

Proyecto: “La ausencia de los dioses. La experiencia trágica en Hölderlin y Hegel”. Equipo de investigación: Prof. Lucas Fragasso (director), Lic. Gabriela Domecq. Duración: enero 2011-diciembre 2013.

Proyecto: “Estética y política en los existencialistas argentinos”. Equipo de investigación: Prof. Lucas Fragasso (director), Lic. José Fraguas. Duración: enero 2011-diciembre 2013.

Proyecto: “Análisis de la estructura no intencional de la sensibilidad en las obras filosóficas de Emmanuel Lévinas”. Equipo de investigación: Dr. Mario Lipsitz (director), Prof. Gisela Suazo. Duración: enero 2011-diciembre 2013.

Proyecto: “Repetición y creación en la enseñanza de la filosofía”. Equipo de investigación: Dr. Alejandro Cerletti (director), Prof. Gustavo Ruggiero, Prof. Juan Nesprías, Prof. Cintia Córdoba, Patricia Guindi. Duración: enero 2009-diciembre 2012.

Proyecto: “Proyecto internacional Philo Hispanicus: I- edición de las obras de Filón de Alejandría. II- estudios de su relación con la cultura occidental. Equipo de investigación: Dr. José Pablo Martín (director), Dra. Marta Alesso (invitada), Francisco Lisi (invitado), Marcela Coria (invitada), Marco Santamaría (invitado), Sofía Torallas (invitada), Ana Carolina Delgado (invitada), Laura Perez (invitada), Paola Druille (invitada). Duración: enero 2009-diciembre 2012.

Proyecto: “Subjetividad política y soberanía en el siglo XVI: ciudadano, súbdito y pueblo en la obra de Jean Bodin”. Equipo de investigación: Dr. José Pablo Martín (Director), Claudia Lavie (invitada). Duración: enero 2012-diciembre 2013.

#### **1.6. Área: La historia: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza**

Proyecto: “Enseñanza de la historia en secundaria hoy: saberes y prácticas docentes”. Equipo de investigación: María Paula Gonzalez (directora), Prof. Yésica Billán, Prof. Emilce Geoghegan, Lic. Sergio Carnevale. Duración: enero 2011-diciembre 2013.

Proyecto: “Universitarios y política en la Argentina: los reformistas entre 1930-1970”. Equipo de investigación: Dr. Pablo Buchbinder (director), Dr. Ruy Farías, Viviana Miranda (adscripta), Cristian Ojeda (adscripto), Raúl Pimienta (adscripto). Duración: enero 2011-diciembre 2013.

#### **1.7. Área: La física: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza**

Proyecto: “Proyecto y desarrollo de colectores de tipo concentrador solar para su aplicación en sistemas energéticos”. Equipo de investigación: Dr. Rodolfo Echarri (director), Lic. Andrés Sartarelli, Prof. Sergio Vera, Prof. Ernesto Cyrulies, Gustavo Jimenes Placer, Oskar García Ramirez, Francisney Daza Ospina, Daniel Zambrano, Amado Vitali, Daniel Monferrán, Enrique Modai, Guillermo Lio. Duración: enero 2012-diciembre 2014.

Proyecto: “Estudio del equilibrio y la estabilidad de diferentes configuraciones de plasmas y fluidos. Aplicaciones a los flujos rotantes, a las estructuras magnéticas del sol y a la enseñanza de la física”. Equipo de investigación: Dr. Rafael Gonzalez (director), Lic. Andrés Sartarelli, Andrea Costa (invitada), Eduardo Santini (invitado). Duración: enero 2019-diciembre 2012.

Proyecto interinstituto: “La experimentación en la enseñanza y el aprendizaje de la física”. Equipo de investigación: Dr. José Ure (director), Dr. Diego Petrucci, Mg. Silvia Pérez, Prof. María Alejandra Aleman, Prof. Ricardo Page (invitado), Prof. Gladys Montino (invitada), Prof. Marisol Montino (invitada), Dra. María Dibar (invitada). Duración: enero 2009- diciembre 2012.

#### **1.8. Área: La matemática: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza**

Proyecto: “La revalorización de las ecuaciones polinomiales en la formación de profesores de matemática”. Equipo de investigación: Dr. Antonio Cafure, Nardo Jiménez, Santiago Guaraglia (invitado), Gustavo Piñeiro (invitado). Duración: enero 2012-diciembre 2013.

Proyecto: “Un estudio sobre visibilidad y R-visibilidad en espacios de convexidad axiomática”. Equipo de investigación: Lic. Alberto Formica (director), Prof. José Kranewitter (invitado), Prof. Gabriela Martinez (invitada). Duración: enero 2010-diciembre 2011.

Proyecto: “El estudio de la dinámica de señales de diversos orígenes, mediante métodos basados en el estudio de su regularidad”. Equipo de investigación: Dra. Susana Blanco (directora), Lic. Romina Cardo, Lic. Álvaro Corvalán. Duración: enero 2009-diciembre 2012.

Proyecto: “Procesos personales y colectivos de generalización”. Equipo de investigación: Dra. Carmen Sessa (directora), Prof. Verónica Cambriglia, Prof Patricia Sadovsky (invitada). Duración: enero 2010-diciembre 2012.

Proyecto: “ Complejidad, multifractalidad y regularidad de sistemas dinámicos”. Equipo de investigación: Dra Alejandra Figliola (directora), Prof Lucas Catalano, Lic. Mariel Rosenblatt, Lic. Gustavo Pacossi, Lic Eduardo Serrano (invitado), Prof Pablo Bonucci (adscripto). Duración: enero 2010-diciembre 2012

Proyecto: “Organización y estructuración coloquial y simbólica de estudiantes preuniversitarios para la validación en matemática” Equipo de investigación: Dra. Marcela Falsetti (directora), Lic. Gustavo Carnelli, Prof. Patricia Barreiro, Prof Paula Leonian, Javier Lugo (invitado), Ricardo Ramírez (invitado), Marisa Álvarez (invitada). Duración: julio 2010-diciembre 2013.

### **1.9. Área: Procesos de comunicación. Políticas de comunicación y medios masivos**

Proyecto: “Observatorio de usos de medios interactivos. Fase Inicial”. Equipo de investigación: Dra. Roxana Cabello (directora), Guadalupe Álvarez, Lic. Georgina Gonzalez Gartland, Lic. Mario Moyano, Pablo Martinez (invitado), Viviana Torres (invitada), Javier Salazar (invitado), Analía Barberio (invitada). Duración: noviembre 2011-diciembre 2013.

Proyecto: “Representaciones mediáticas de la ciudadanía y sus límites: la construcción de la otredad y de la inseguridad”. Equipo de investigación: Mg. Beatriz Alem (directora), Lic. Pablo Gullino, Lic Silvana Lucero. Duración: enero 2010-diciembre 2012.

Proyecto: “Análisis de tres radios de universidades nacionales: La Plata, Luján y La Matanza. Historia, objetivos, gestión y programación”. Equipo de investigación: Prof. Élica Morzilli (directora), Lic. Georgina Gonzalez Gartland. Duración: enero 2010-diciembre 2012.

Proyecto: “La crónica de autor en la producción cultural argentina y brasileña”. Equipo de investigación: Dr. Eduardo Muslip (director). Duración: enero 2011-diciembre 2012

Proyecto: “Comunicación, moda e imagen”. Equipo de investigación: DG. Fabián Carrere (director), Lic. Gisela Ederle (adscripta), María Florencia Latasa (adscripta). Duración: enero 2011-diciembre 2013.

### **1.10. Área: Ciencias del lenguaje: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza**

Proyecto: El español de la Argentina: gramática, léxico y variación. Estudios teóricos y aplicaciones”. Equipo de investigación: Laura Kornfeld (directora), Dr. Rocco Carbone, Dra. Inés Kuguel, Dra. Gabriela Resnik, Dr Pablo Zdrojewski, Dr Javier Carol. Duración: enero 2011-diciembre 2013

Proyecto: “Representaciones sobre la escritura académica en docentes universitarios”. Equipo de investigación: Dra. Paula Pogré (directora), Prof. Lucía Natale, Lic. Karina Benchimol, Lic. Graciela Krichesky, Prof Natalia Bengochea. Duración: enero 2010-diciembre 2012.

Proyecto: “El caso, el ejemplo y la reformulación como operaciones en escritos argumentativos de los campos académico y profesional”. Equipo de investigación: María Cecilia Pereira (directora), Esp. Elena Valente, Lic. Susana Nothstein. Duración: enero 2011-diciembre 2013.

Proyecto: “Lenguas en contraste”. Equipo de investigación: Dra. Inés Kuguel (directora), Dra. Laura Kornfeld, Lic. Lucía Brandani, Lic. Marta Cristina Magno, Lic. Andrea Scagnetti, Lic. Gabriela Krieckeborg, Lic. Marcela Engemann, Dr. Eduardo Muslip, Lic. María Di Gesú, Alicia Avellana (invitada), Dra. Gabriela Resnik, Lic. Alejandro Olavarriaga, Martín Califa, Javier Carol, Prof. Marina Larrieu (invitada), Prof. Claudia Herczeg (invitada), Prof. Mónica Lapegna (invitada), Prof. María Magariños (invitada), Prof. Gladys Dei (invitada), María Gago (invitada), Verónica Demsar (invitada). Duración: enero 2011-diciembre 2013.

Proyecto: “Género y construcción del conocimiento: la discusión del artículo de investigación en diferentes disciplinas”. Equipo de investigación: Prof. Estela Moyano (directora). Duración: enero 2011-diciembre 2013.

Proyecto: “La gramática y sus campos de aplicación: gramática y enseñanza de la lectura y la escritura; gramática y comunicación especializada; gramática y traducción”. Equipo de investigación: Lic. Laura Ferrari (directora), Silvia Labado, Guadalupe Álvarez, Rosa Colucci (invitada), Daniela Stagnaro (invitada), Lorena Bassa (invitada), Laura Kaplan (invitada), Emiliano de Bin (adscripto), Carlos Muñoz Perez (adscripto). Duración: enero 2012-diciembre 2014.

Proyecto: “Los inicios del discurso de la historia en la obra del Inca Gracilazo de la Vega: la Florida del Inca y sus modelos”. Equipo de investigación: Mg. Dante Peralta (director), Lic. Martín Sozzi. Duración: enero 2012-diciembre 2013.

Proyecto: “Prácticas de escritura profesional en contexto empresarial”. Equipo de investigación: Franco Chiodi (director), Ing. Nestor Braidot, Esp. Lucía Natale, Prof. Daniela Stagnaro, Lic. Federico Navarro. Duración: enero 2011-diciembre 2013.

Proyecto: “Argumentación y ficción narrativa: una propuesta didáctica para promover el pensamiento crítico”. Equipo de investigación: Mg. Martina Lopez Casanova, Lic. Silvia Labado, Prof. Mónica García, Marcelo Bianchi (invitado), Andrea Steiervalt (invitada). Duración: enero 2011-diciembre 2013.

Proyecto: “Una propuesta didáctica a través de redes de aprendizaje para mejorar las habilidades de reformulación de estudiantes preuniversitarios”. Equipo de investigación: Lic. Laura Ferrari (directora), Lic. Guadalupe Álvarez, Prof. Mónica García, Mg. Teresita Matienzo, Prof. Carolina Zunino, Lic. Marcelo Muschietti. Duración: enero 2010-diciembre 2012.

Proyecto: “Concepciones de lectura literaria y lector en el campo de la enseñanza y en el de la promoción de la lectura”. Equipo de investigación: Mg. Martina Lopez Casanova (directora), Lic. Silvia Labado, Prof. Mónica García, Prof. Marcelo Bianchi, Prof. Facundo Nieto, Prof. Andrea Steiervalt. Duración: enero 2011- diciembre 2013.

## 2. OTROS PROYECTOS

Durante 2012 comenzaron o continuaron en actividad una cantidad de proyectos de Investigación con financiamiento externo a la UNGS, producto de varias convocatorias de diversas agencias públicas. El Instituto está promoviendo activamente –como lo está haciendo el conjunto de la Universidad– la presentación de sus equipos a estas convocatorias. Durante 2012 estuvieron vigentes, como resultado de esas presentaciones, los siguientes proyectos de investigación:

### 2.1 Proyectos Interuniversitarios

#### 2.1.1. Proyecto Antenas Neológicas

Directora: Andreina Adelstein

Los avances del proyecto internacional “Antenas Neológicas”<sup>1</sup> durante 2012 se centraron en tres tipos de resultados: el vaciado automático y semiautomático de neologismos de ejemplares de los diarios *La Nación*, *Clarín* y *Página/12*, la publicación de artículos de divulgación sobre neología frecuente y la investigación en neología semántica de los nombres. El total de neologismos obtenidos este año fue de 1320 unidades (podrán consultarse en el *Banc de dades del Observatori* IULA-UPF <http://obneo.iula.upf.edu/bobneo/index.php>). Estos resultados formarán parte de los datos anuales con el

<sup>1</sup> El proyecto “Antenas Neológicas” (cfr. <http://www.iula.upf.edu/rec/antenas/index.htm>), dirigido por Judit Freixa y financiado por el Observatorio de Neología del Instituto Universitario de Lingüística Aplicada de la Universidad Pompeu Fabra (Barcelona) y la editorial Spes-VOX Bibliograf, tiene por objetivo contribuir a la ampliación descriptiva de las diferentes variedades lingüísticas del español. Un grupo de investigadores y becarios de la línea Sistemas Léxicos del área Ciencias del Lenguaje, dirigido por Andreina Adelstein, es la “antena” de Argentina. Los otros nodos americanos corresponden a grupos de investigación de la Universidad de Concepción (Chile), El Colegio de México (México), la Universidad Autónoma de Manizales (Colombia) y la Universidad Femenina del Sagrado Corazón (Perú).

que el proyecto contribuye al *Banco de neologismos del español y del catalán* del Instituto Cervantes ([http://cvc.cervantes.es/obref/banco\\_neologismos/](http://cvc.cervantes.es/obref/banco_neologismos/)).

En cuanto a los artículos de divulgación, se publicaron dos artículos en la sección *El neologismo del mes* de la página del proyecto (cfr. <http://www.iula.upf.edu/rec/antenas/index.htm>). Se trata de “Febrero 2012: De libros y de e-books” y “Agosto 2012: *Mantero* y otras denominaciones de ocupaciones informales”, en los que se describen el uso y las propiedades formales y semánticas de préstamos y formas afijadas.

En cuanto al análisis de la neología semántica, por un lado, se estudió la relación entre subclases semánticas de nombres abstractos y concretos y los procesos de cambio semántico operado. Por otro lado, se analizaron las propiedades de la neología semántica en el ámbito de la economía y la política.

## **2.2 Proyectos PICT, PICTO-S**

### **2.2.1 La profesión académica en Argentina: hacia la construcción de un nuevo espacio de producción del conocimiento. UVT PICT 2007 redes n° 1890-nodo I UNGS**

Directora: Mónica Marquina

En el marco de las actividades desarrolladas del PICT 1890 - 2007 durante 2012 se puede mencionar:  
1) Participación de Mónica Marquina (representante de la red mundial, invitada) en la Conferencia internacional “Changing Conditions and Changing Approaches of Academic Work”, organizada por el INCHER. Kassel University. Berlín, 4 al 8 de junio de 2012. Presentó el trabajo *The Dynamics of Mature and Emerging Countries*”.

2) Publicación del libro: Fernández Lamarra, N. y Marquina, M. (2012) *El Futuro de la Profesión Académica en los Países Emergentes*. EDUUNTREF. Buenos Aires. 978-987-1172-92-4. 150 libros fueron financiados por el proyecto y estarán próximamente a la venta en la of. de publicaciones de la UNGS, siendo el producido de la venta recursos para el IDH.

3) Publicación del trabajo: Marquina, M. y Rebello, Gabriel (2012). *The academic work in the periphery: why argentine faculty is satisfied despite all?*. En: L. Goedegebuure, V L. Meek, H. Coates and I. R. Dobson: *Job Satisfaction around the Academic World*. Springer: Netherlands. ISBN 978-94-007-5433-1.

4) Publicación de trabajos: Marquina, M. (en prensa). *¿Hay una Profesión Académica Argentina? Avances y reflexiones sobre un objeto en construcción*. Revista Pensamiento Universitario No 15. ISSN 03279901.

5) Reunión del equipo completo en la Ciudad de Córdoba, el 28 de noviembre de 2012. Allí se trabajó en la etapa final del proyecto que será en abril de 2013.

### **2.2.2. La experimentación en la enseñanza y el aprendizaje de la física. PICTO 2008-00084**

Director: Diego Petrucci.

Equipo: Alejandra Aleman, Silvia Perez, Marisol Montino, José Ure

Durante el año 2012 se continuó trabajando en las diferentes líneas del proyecto, realizando las siguientes actividades y obteniendo los siguientes resultados provisorios:

Se implementó el Espacio de Interacción Libre de Movimiento circular, previamente diseñado durante este proyecto, en la materia Mecánica Clásica de la UNGS. De los datos obtenidos se concluyó que la resolución escrita de los problemas no difiere significativamente entre los estudiantes que resuelven problemas en una situación de EIL y los que no. Por lo tanto, se infirió que las dificultades conceptuales que los estudiantes tenían en esas actividades del tema movimiento circular no podían ser superadas sólo con la ayuda de los dispositivos experimentales implementados. Por ese motivo se propuso identificar las dificultades conceptuales que los estudiantes tienen cuando resuelven problemas de lápiz y papel sobre el tema movimiento circular. Los resultados de este nuevo objetivo fueron presentados en el XI SIEF, en Esquel (Chiabrando et. al., 2012). La experimentación permitió que los estudiantes visualizaran las situaciones planteadas, expresaran sus ideas sobre el movimiento y discutieran respecto de la idealización de manera de comenzar a crear una conexión entre el mundo real y los problemas abstractos de las clases de física, colaborando a superar las dificultades conceptuales y de resolución de problemas.

Respecto al objetivo de estudiar el uso del lenguaje matemático en la física por parte de los estudiantes, se realizaron observaciones y posterior toma de datos en un curso de 75 alumnos del CBC de la UBA. Esos datos están en proceso de análisis. Se analizaron los datos provenientes del curso de la UNGS tomados durante 2011 y los resultados fueron presentados en el XI SIEF realizado en Esquel en octubre de 2012. Uno de los principales resultados que hemos hallado es que al proponer un problema que los hace trabajar en las distintas representaciones semióticas (tablas, gráficos y ecuaciones) las habilidades demostradas en la resolución no son independientes del concepto físico representado. Además, los alumnos demuestran que la matemática aprendida hasta el ingreso a la primera materia de física es suficiente y la aplican en

general sin errores de procedimiento. Los alumnos son muy habilidosos en el trabajo numérico, y lo utilizan con solvencia en desmedro del trabajo algebraico cuando les es posible.

Respecto del objetivo de estudiar la experimentación con imanes, se continuó con la realización de entrevistas a bebés en la Escuela Infantil para ampliar el estudio de las condiciones en que se puede entrevistar bebés. Con respecto al mismo objetivo, pero referido a la escuela secundaria, se tomaron dos cuestionarios, uno de magnetismo y otro de óptica a los estudiantes que en 2011 habían realizado los TPLs sobre estos temas y los resultados se presentaron en el SIEF XI (Aleman y Dibar, 2011). Se rediseñaron los TPL de magnetismo y óptica y se comenzó a rediseñar los cuestionarios de magnetismo y óptica que serán tomados en 2013 al grupo de estudiantes que realizó los TPLs mencionados ya mencionados. Los primeros resultados obtenidos indican que los estudiantes de la escuela secundaria que realizaron los Trabajos Prácticos de Laboratorio, al año siguiente utilizan relatos más pertinentes y detallados de las actividades de magnetismo, lo que nos permite decir que recuerdan más ese tema que el de óptica. Nuestros resultados parecen indicar que estamos frente a un tema singular: aquello que fue de mucho interés para los bebés está en la raíz de la comprensión del tema en los adolescentes.

Respecto del análisis de las dificultades en la comprensión de fenómenos gravitatorios, se completó el análisis de datos tomados anteriormente y los resultados fueron presentados en el XI SIEF y enviado a la Revista de Enseñanza de la Física (Dibar y Montino, 2012). Los principales resultados muestran que los estudiantes utilizan el término "gravedad" como el nombre escolar del fenómeno de la caída de los cuerpos, pero no necesariamente lo asocian a una interacción ni a una acción a distancia. Un significativo porcentaje de estudiantes espontáneamente unifican la atracción gravitatoria con la magnética asignándoles la misma causa. Se evidencia que es complejo para los estudiantes relacionar la caída de los cuerpos con la interacción gravitatoria y con una acción a distancia, contrariamente no consideran como imposible la acción a distancia entre imanes.

### **2.2.3 Genealogías, continuidades y fracturas en el pasado reciente argentino: historia, memoria y transmisión. PICTO 2008-00099**

Director: Daniel Lvovich.

Equipo: Ernesto Bohoslavsky, Jorge Cernadas, Florencia Levín, María Paula Gonzalez, Gustavo Aprea, Yésica Billán, Emilce Geoghegan

El objetivo general de este proyecto de investigación es contribuir a la generación de nuevos conocimientos sobre el pasado reciente argentino, en particular referidos a la dictadura militar, su génesis y continuidades respecto al período precedente y a las formas de construcción y transmisión de las memorias y representaciones sobre la etapa dictatorial desarrolladas desde 1983. Son nuestros objetivos específicos 1 - Analizar las transformaciones de las culturas políticas en Argentina entre 1955 y 1983, particularmente en sus expresiones ideológicas de izquierda y derecha, institucionales, estudiantiles y periodísticas<sup>2</sup>. Analizar el impacto de la dictadura militar en áreas seleccionadas de la sociedad argentina, a saber: -el mundo del trabajo y el movimiento obrero. Se abordará el caso de los trabajadores de SOMISA, en San Nicolás. -las políticas educativas y la conformación de cuadros técnicos y de gestión en ese área. Se analizará el caso de la provincia de Buenos Aires. -las actitudes sociales de consenso, oposición y acomodación en organizaciones de la sociedad civil. Se analizará el caso de la comunidad judía. -los grupos infantiles y juveniles sobre los cuales el régimen militar desplegó estrategias de movilización activa. Se analizarán la Gendarmería infantil y el programa "Marchemos hacia las fronteras"

3. Conocer e interpretar la construcción y transmisión de las memorias sobre la última dictadura militar en las siguientes áreas -en el mundo escolar. Se analizará particularmente su tratamiento en el nivel secundario de Provincia de Buenos Aires. -en los productos audiovisuales. Se tomarán en consideración los productos audiovisuales generados a partir de la década de 1990, que trabajan sobre la historia reciente argentina, atendiendo a sus vínculos con otras modalidades de construcción de representaciones sobre ese pasado. -en los medios. Se atenderá a la relación entre memoria, política y medios a través de consulta a las intervenciones referidas a la dictadura militar en los diarios Clarín y La Nación en la última década. En cada uno de estos campos se logró en 2012

- 1- avanzar en la redacción de los correspondientes estados de la cuestión.
- 2- Presentar ponencias en jornadas científicas y/o en publicaciones especializada
- 3- Avanzar en la formación de recursos humanos en cada una de estas áreas de investigación,

### **2.2.4 El léxico del español de la Argentina reciente: estudios lingüísticos y sociales. PICTO 2008-00075**

Directora: Andreína Adelstein.

Equipo: Eduardo Rinesi, Ricardo Aronskind, Inés Kuguel, Gabriel Vommaro, María Elena Qués, Susana Nothstein, Victoria Boschiroli, Gabriela Krickeberg, Marina Berri, Julieta Straccia (becaria)

El objetivo general del proyecto es proporcionar conocimientos originales sobre el léxico actual de la variedad argentina del español, a partir del estudio multidisciplinario, teórico y aplicado, de los principales cambios operados entre 1983 y 2007, en especial en el ámbito político. El enfoque multidisciplinario contempla resultados relativos al objeto abordado tanto en forma disciplinaria desde la lingüística y las ciencias políticas, como de manera interdisciplinaria. Así, el proyecto se propone contribuir, por un lado, a los estudios teóricos de la semántica nominal, a la neología y la teoría lexicográfica; por otro, a los estudios discursivos sobre las transformaciones sociales, económicas y políticas en la Argentina. Los diversos aspectos del análisis teórico descriptivo desde las diferentes disciplinas confluyen en la confección de un pequeño diccionario de términos del lenguaje corriente de la política.

Durante 2012 se llevaron a cabo dos tipos de seminarios: (i) reuniones interdisciplinarias, cuyo objetivo central fue el diseño y la edición del diccionario (ii) reuniones por disciplina en los que se trabajaron diversos aspectos del léxico neológico de la Argentina. En cuanto al diccionario, se trabajó fundamentalmente en los modelos de entrada según tipo de lema y área temática. Se convocó a investigadores de distintas universidades e institutos de investigación para la redacción de 100 entradas. Entre los meses de julio y diciembre se realizó el proceso de compilación y de edición de la mitad de textos, entre otros de *acto*, *arbolito*, *borocotización*, *carapintada*, *caravana*, *combativo deuda*, *diputrucho*, *fondos buitres*, *gatillo fácil*, *genocidio*, *golpe*, *gordos*, *impunidad*, *manzanera*, *menemóvil*, *paro*, *pingüino*, *renovación*, *salario*, *saqueo*, *transición* y *víctimas*. En lo que se refiere a la investigación de temas teóricos por equipo disciplinar, los resultados fundamentales se refieren, por un lado, al estudio teórico de la tipología de neología semántica nominal y su aplicación lexicográfica, por otro, a la denominación de actores políticos, la socialización de las elites políticas argentinas y las prácticas específicas y acontecimientos económicos.

### 2.2.5 Cultura: arte, técnica y medios de comunicación. PICTO 2008-00105

Directora: María Alejandra Torres.

Equipo: Juan P. Cremonese, Gustavo Aprea, Daniela Koldobsky

En la hipótesis central de nuestro proyecto, consideramos que en los años noventa y hasta la actualidad, se produce una reapropiación, una actualización de lo que, en principio, ya estaba en las primeras vanguardias pero que los sesenta ya comienza a desarrollarse. Esas poéticas, en germen, se retoman en los años noventa con el cruce entre las artes, los medios técnicos y los medios masivos de comunicación.

Asimismo, consideramos que en el año 2012 hemos cumplido con los objetivos propuestos, a saber, reflexionar acerca de los cruces discursivos entre arte(s), medios técnicos y comunicación masiva comenzando en la década de los sesenta hasta la actualidad;

reafirmamos que denominamos arte(s) al conjunto de manifestaciones que son consideradas como tales por la sociedad contemporánea: literatura, música, cine, artes visuales y como corolario el objetivo específico que conseguimos fue identificar en el período seleccionado los modos de relación entre los siguientes lenguajes y medios técnicos: literatura, fotografía, cine, artes visuales, nuevas tecnologías; hemos analizado las problemáticas de especificidad y no especificidad de los lenguajes artísticos. Partimos de la hipótesis de que en el presente los lenguajes no pueden reclamar para sí autonomía absoluta dado que no se puede analizar el valor absoluto ni del arte, ni de la técnica. Las relaciones de contacto, intercambio, contaminación e hibridación entre los lenguajes, la técnica y respecto de los medios son un rasgo central de la época y en este sentido, los procesos de transformación estética y modernización tecnológica tiene una incidencia global.

En relación con el enfoque, los temas que cada integrante está trabajando son los siguientes: análisis de las relaciones entre la poesía experimental y la tecnología en Argentina de los años sesenta a la actualidad; la problemática de la inestabilidad de la imagen como permeable a la conceptualización del pasaje de la imagen analógica a la imagen digital en el cine y video experimental argentino, esto significa que hay una continuidad de problemas -que va de una tecnificación precaria, en desarrollo, a una hipertecnificación acelerada- que siguen a la imagen desde finales del siglo XIX, y continúan a lo largo del siglo XX; la interacción entre la danza y el dispositivo audiovisual, en este sentido, se entiende Videodanza cuando se produce un cruce entre lo audiovisual (el dispositivo, ya sea filmico o video) y la danza: videos-danza, cine y danza, danza multimedia espectáculo in vivo y dispositivo), lo que tienen en común es la hibridación de los géneros artísticos, el análisis específico se centra en ver qué pasa cuando las fronteras de los géneros se diluyen, cómo el dispositivo modifica a la danza y viceversa, en cada obra de un corpus concreto; las relaciones entre escritores del campo cultural argentino como Cortázar, Puig y Walsh y el uso de la tecnología y distintos dispositivos como el grabador, cine y fotografía; la relación

entre las prácticas de activismo artístico desarrolladas en y/o en torno al espacio público y su articulación con los nuevos medios de comunicación, en particular internet (páginas web, weblogs y redes sociales) tomando como casos de estudio distintas experiencias de colectivos y activistas de los principales centros urbanos de la Argentina, a fin de analizarlas comparativamente, entre otros.

#### 2.2.6 Heurísticas y habilidades matemáticas: un estudio inicial. PICTO 2008-00074

Directora: Mabel Rodriguez.

Equipo: Alberto Formica, Tamara Marino, Vilma Colombano, Martín Chacón, Victor Gonzalez, Daniela Isla Zuvialde, Mónica Real, Patricia Barreiro, Paula Leonian

Durante 2012 implementamos un dispositivo didáctico para enseñar heurísticas en un curso de Matemática del CAU y comenzamos con las transcripciones y análisis de los datos. Asimismo hicimos una implementación para describir los usos de la variable que utilizan estudiantes del CAU y la aproximación metacognitiva que los estudiantes logran realizar sobre esto mismo. Estamos en la etapa de análisis de datos. Avanzamos con el desarrollo teórico sobre habilidades matemáticas y nos dedicamos a operativizar la habilidad de "interpretar textos matemáticos" diseñando un rubric para evaluar el desarrollo de la misma. Avanzamos con el diseño del plan de tesis doctoral de la becaria que estaremos presentando en los próximos meses.

#### 2.2.7 "La escolarización secundaria de adolescentes y jóvenes: políticas educativas y trayectorias escolares en el Conurbano bonaerense". PICT BICENTENARIO 2010 n°2214

Directora: Flavia Terigi. Equipo: Gabriela Diker, Ana Gracia Toscano, Elisa Jure, Felicitas Acosta, Miguel Maimone, Bárbara Briscioli, Roxna Perazza, Valeria Buitron, Carolina Scavino.

El proyecto tuvo como fecha de inicio 28/10/2011 por lo que durante el año 2012 se cumplió su primer año de implementación.

El proyecto consta de tres estudios a realizarse en el período Octubre 2011 – Octubre 2014, el Estudio I se centra en la reconstrucción histórica de indicadores educativos, el Estudio II se centra en el análisis de políticas educativas y por el último el Estudio III se centra en las trayectorias escolares de jóvenes y adolescentes.

Durante esta primera etapa del proyecto los avances se centraron principalmente en el Estudio I y el II. A continuación se presenta una breve descripción de las tareas realizadas:

**EL ESTUDIO I** se propone investigar, desde una perspectiva histórica, la dinámica de funcionamiento de la escuela secundaria en momentos de expansión del nivel. Focaliza sobre el estudio de los modelos institucionales presentes en la configuración y expansión del nivel secundario y la evolución de la matrícula, creación de oferta institucional y desgranamiento en las diferentes modalidades de la escuela secundaria en la Argentina.

Durante el primer año de ejecución del proyecto se avanzó sobre las siguientes acciones que permitieron completar el cronograma propuesto para dicho año:

- Recolección de fuentes documentales y construcción del corpus de información estadística oficial: se revisaron y escanearon las fuentes principales disponibles para todos los años entre 1864 y 1988 (Fuentes: Memorias de los ministros de Educación, Anuarios estadísticos, Datos estadísticos, Estadísticas educativa, Estadísticas educativas Boletín informativo, Estadísticas de la educación)
- Recolección de información sobre fuentes documentales de tipo contextual: se revisaron, sistematizaron y compararon los estudios previos sobre expansión de la escuela secundaria (se detectaron 12 fuentes secundarias al respecto)
- Recolección de fuentes documentales y construcción del corpus de información sobre planes de estudio y reglamentaciones: se revisaron y escanearon fuentes secundarias (tres recopilaciones) y fuentes primarias (recopilaciones del Ministerio de educación para 1810-1880, 1917, 1964; Reglamentos generales 1957, 1968; Reglamento de calificaciones, exámenes y promociones 1923, 1953, 1957, 1964, 1968; Planes y Programas de Estudio 1956)
- Reconstrucción sobre fuentes sobre evolución de la matrícula y desgranamiento
- Reconstrucción de la creación de oferta institucional

Respecto del ESTUDIO I se alcanzaron dos de los objetivos propuestos:

1. Construcción de series estadísticas sobre evolución de la matrícula: se construyó una serie general entre 1863 y 1988 y series parciales por momentos de expansión de la matrícula (1930, 1950, 1970, 1985); se construyeron gráficos de la evolución de la matrícula por modalidad (general y por momentos de expansión) y se comparó dicha evolución

2. Construcción de series estadísticas sobre evolución de la creación de oferta institucional (modalidades del nivel medio): se construyó una serie general entre 1863 y 1988 y series parciales en correspondencia con las de evolución de la matrícula se avanzó sobre el análisis del desgranamiento a lo largo del período seleccionado a través de unos ejercicios estadísticos de acuerdo con la información disponible.

En cuanto al ESTUDIO II, como se dijo, se decidió adelantar el inicio de las actividades, avanzándose en la determinación de la iniciativa a indagar (los PMI); definiendo la estrategia de indagación y dando inicio al trabajo de campo a través de un estudio exploratorio en tres escuelas centrado en las clases de apoyo. Esta aproximación exploratoria se realiza a través de entrevistas en profundidad a autoridades de los cuatro partidos de la Región IX y a agentes de las instituciones educativas; de observaciones pautadas y ocasionales de la vida institucional, y de la recopilación de documentos y materiales. Se prevé finalizar este estudio exploratorio y profundizar el análisis de estas experiencias en el transcurso de segundo año del proyecto.

El ESTUDIO II tiene por objetivo el análisis de una iniciativa de la política educativa dirigida a la escolarización secundaria de los adolescentes y jóvenes en dos partidos del conurbano bonaerense. Según el cronograma original, debía comenzar en el año 2 del proyecto. Para ello, la fecha formal de inicio (28 de octubre) constituye una dificultad, pues en noviembre está cerrando el período escolar. Se decidió por ello adelantar las actividades, por tres vías:

- La determinación de la iniciativa a indagar: los Planes de Mejoras Institucional (PMI), política aprobada en el Consejo Federal de Educación entre los lineamientos para la educación secundaria obligatoria (Resolución CFE 84/09), que prevé la asignación de fondos especiales a las escuelas secundarias para la planificación de acciones de desarrollo institucional que, entre otros propósitos, aporten condiciones para sostener las trayectorias escolares.
- La definición de la estrategia de indagación: se localizó el estudio en la Región Educativa IX (partidos de José C. Paz, Malvinas Argentinas, Moreno y San Miguel). Como no se cuenta con información constituida por el sistema escolar sobre los PMI en las escuelas, se diseñó y está desarrollándose un relevamiento regional con los cuatro Inspectores Distritales para obtener información que permita la delimitación de la escala del programa en la Región.
- El inicio del trabajo de campo: mientras se desarrolla el relevamiento, se inició un estudio con fines exploratorios en tres instituciones de dos partidos (Moreno y J. C Paz). Dentro de los PMI, se focaliza en las *clases de apoyo*.

Este estudio del PICT está vinculado con el proyecto de investigación apoyado por UNGS (proyecto código 30/3146) que lleva adelante parte de este equipo de trabajo.

### **2.3. Proyectos Redes Interuniversitarias**

Las convocatorias a Proyectos de Fortalecimiento de Redes Interuniversitarias, realizadas desde 2006 por el Programa de Promoción de la Universidad Argentina del Ministerio de Educación, han sido para varios equipos del IDH ocasión para afirmar potentes vínculos con otras universidades del país y del exterior. Durante 2012 desarrollaron sus actividades culminaron tres redes sobre las que se informa a continuación, y que se suman a los varios que se habían iniciado en años anteriores. El propósito de estos acercamientos es inaugurar líneas de cooperación y trabajo en común que puedan prolongarse más allá del período por el cual el Ministerio (y el propio Instituto, como contraparte) financian las actividades previstas.

#### **2.3.1 “La investigación y la enseñanza de la historia latinoamericana contemporánea”**

Directora: María Paula Gonzalez

Equipo: Ernesto Bohoslavsky, Jorge Cernadas, Emilce Geoghegan, Daniel Lvovich, Pablo Buchbinder, Florencia levín, Sergio Carnevale, Yésica Billán.

La ejecución de este Programa permitió la realización de las siguientes actividades:

-el Dr. Bendicho Beired (UNESP) y Luis Cerri (UEPG) de Brasil, visitaron la UNGS donde dictaron seminarios en la Maestría en Historia Contemporánea y participaron de otras actividades en el área de Historia

-Ernesto Bohoslavsky y María Paula Gonzalez viajaron a la UNESP y la UEPG respectivamente con el fin de dictar seminarios de posgrado y participar en otras actividades académicas.

-Sergio Carnevale y Emilce Geoghegan viajaron a la UEPG (Brasil) donde tomaron un seminario de posgrado.

- Florencia Levin participó del congreso LASA en Estados Unidos como ponente y discusant
- Emilce Geoghegan y María Paula Gonzalez participaron en un Congreso en Brasil donde presentaron sendas ponencias
- Fabián Domínguez, estudiante de la Maestría en Historia Contemporánea viajó a un Congreso realizado en Mendoza, Argentina, donde presentó una ponencia
- se organizó un taller de discusión sobre Derechas en América latina
- se comenzó con la edición de Actas de dos Jornadas de Trabajo realizadas en la UNGS en años anteriores

### **2.3.2 Lecturas contemporáneas de la filosofía política moderna**

Director: Eduardo Rinesi

Equipo: Julia Smola, Diego Tatián, Yara Frateschi, Paula Hunziker

En el Proyecto Redes V (2012-2013) nos propusimos seguir profundizando y consolidando nuestra red de cooperación e investigación, especialmente en el área de posgrado. Dos investigadores-docentes de cada universidad viajaron a las otras universidades para ofrecer un curso de grado y posgrado sobre temas afines al proyecto. En este marco, la UNGS recibió a investigadores docentes invitados que dictaron clases en la Especialización de Filosofía Política (IDH-UNGS). En el mes de Junio, la profesora Yara Frateschi, de la Universidad Estadual de Campinas (UNICAMP), dictó dos clases en la materia Problemas de Filosofía Política, con el título "Democracia deliberativa y la cuestión de género en Seyla Benhabib". En los meses de octubre y noviembre, Paula Hunziker y Sebastián Torres, investigadores-docentes de la Universidad Nacional de Córdoba, dictaron clases en el taller de lectura de textos filosóficos titulado "Una lectura de La Condición Humana: Política, Modernidad y Narración en la obra de Hannah Arendt". Como cierre de las actividades se realizó un encuentro de 5 días en la UNICAMP que congregó a los investigadores, docentes y estudiantes nucleados en la red. El encuentro se tituló "Tensiones de la democracia" y tuvo exposiciones de la UNGS de 3 alumnos de grado (Camila Cuello, Florencia Neira y Pablo Chiesa de la Licenciatura de Estudios Políticos) y 3 investigadores docentes (Gabriel Vommaro, Julia Smola y Eduardo Rinesi). Asimismo, Julia Smola, investigadora docente de la UNGS y Sebastián Torres, de la UNC, dictaron un curso intensivo de posgrado titulado "Hannah Arendt y el Republicanismo".

### **2.3.3 Gobierno, gestión y mejora continua de las universidades: intercambio de experiencias en contextos diferenciados**

Director: Mónica Marquina

Equipo: Gabriel Rebello, Mariela Ferreiro

En el marco del proyecto, llevado adelante por la UNGS, la UNC y la UNCa, se realizaron las actividades planificadas por los nodos UNGS y UNC, quedando para marzo de 2013 las actividades de la UNCa.

En lo que respecta a la UNGS se cumplió con la visita de un especialista, Mónica Marquina, quien participó, en el marco del componente a) de intervención / investigación del proyecto, el tema "Gobierno, gestión y mejora continua: experiencias europeas", y el componente b) de formación, bajo el tema Gobierno, gestión y mejora continua: experiencias del sistema universitario argentino, de las siguientes actividades:

- 1) Reuniones de trabajo en la Universidad de Helsinki, entrevistas y análisis de documentación sobre la experiencia de gestión institucional de dicha universidad, colocando el foco en: la evaluación y la acreditación institucional, y en la formación de profesionales de la educación superior no docentes y en la forma de abordar el estudio de estos sujetos. De estos encuentros surgió, además, la base del diseño de un proyecto de investigación conjunto que será extendido a una red de instituciones nórdicas que también trabajan sobre el tema.
- 2) Reuniones de trabajo en la Universidad de Lleida, con entrevistas a responsables diferentes áreas de gestión: formación continua, e learning, formación de administradores, evaluación de la calidad y acreditación,
- 3) Participación en un seminario de doctorado

## **2.4. Proyecto PIP CONICET:**

### **2.4.1. PIP 112-200801-02701: Las apariciones de la virgen en la Provincia de Salta y el surgimiento de una nueva organización religiosa. Tensiones y conflictos al interior del catolicismo.**

Director: Aldo Ameigeiras

Durante el año 2012 nos dedicamos a la sistematización y análisis del material de trabajo de campo como a la elaboración final de las principales temáticas que han emergido en la investigación. El trabajo realizado nos ha permitido así dar cuenta de algunos de los principales interrogantes que nos planteamos inicialmente y avanzar en la preparación de nuestra publicación final.

#### **2.4.2 PIP 11220090100988: Polisemia nominal y aplicaciones léxicas: estudio de los nombres concretos y relacionales en el español de la Argentina**

Directora: Andreína Adelstein

Durante el año 2012 se estudiaron propiedades semánticas de los nombres concretos y abstractos y su relación, en especial respecto de generación de sentidos neológicos desde el marco del Léxico Generativo (Pustejovsky 1995, Busa 1996).

En primer lugar, se estudió la neología semántica en nombres abstractos simples y deadjetivales, con el propósito de contribuir a una descripción más precisa del comportamiento de este tipo de nombres. Se analizaron las modificaciones en la configuración de los nuevos sentidos, respecto de la de los ya establecidos, a partir de un corpus de nombres del ámbito de la política y la economía, documentados en la prensa de tres diarios de circulación nacional (*Clarín*, *La Nación* y *Página 12*). Entre los nombres simples se observaron dos subgrupos de sentidos abstractos neológicos: por un lado, aquellos cuyo sentido establecido es concreto, del tipo semántico OBJETO (*carpa*, *calesita*, *rueda*, *burbuja*), que cambia al tipo evento, y, por otro, aquellos cuyo sentido de base cambia de tipo OBJETO a tipo ENTIDAD ABSTRACTA MENTAL. Respecto de los nombres deadjetivales, tanto su sentido establecido como su sentido neológico son abstractos, sin embargo se detectaron dos tipos de resemantizaciones: aquellas que mantienen el tipo semántico (*debilidad*, *mortalidad*, *informalidad*, *cautividad*) y aquellas en las que se modifica el tipo semántico (*convertibilidad*). El estudio permitió observar regularidades en los cambios de tipo que habilitan la postulación de subclases definidas, tales como las entidades abstractas, que, al igual que las cualidades, pueden ser específicas o mentales, y cuya estructura de qualia se encuentra infraespecificada.

En segundo lugar, se estudiaron dos tipos de polisemia regular que implican un sentido locativo, la alternancia 'título'/'territorio anexado a ese título' (*baronía* y *marquesado*) y la alternancia 'cualidad'/'lugar que posee esa cualidad' (*angostura* y *desnivel*). Se estudió de manera exploratoria el comportamiento en contexto de unidades correspondientes a estos grupos, que fueron establecidos a partir de criterios lexicográficos. La primera hipótesis sostenida es que el comportamiento contextual de los ítems léxicos que presentan polisemia regular no depende del significado de cada ítem léxico, sino que depende del tipo de polisemia que presenta ese grupo. La segunda hipótesis contrastada es que estos grupos corresponden a dos tipos de polisemia diferente, es decir, a dos tipos de relaciones entre sentidos diferentes:

- Los sentidos de los nombres del tipo *baronía* son ejemplos de polisemia construccional (Copestake&Briscoe 1996). En particular son ejemplos de tipos complejos endocéntricos (Pustejovsky 1995) dado que existen piezas léxicas –como *heredar* y *otorgar*– que habilitan que ambos sentidos se actualicen conjuntamente.
- Los nombres del tipo de *angostura* generan el sentido locativo mediante el procedimiento de la extensión de sentidos. Sus sentidos no pueden actualizarse conjuntamente.

Los dos grupos de nombres ilustran tipos diferentes de generación de significado en contexto. Estas diferencias pueden capturarse estableciendo un tipo de estructura semántica diferente para cada grupo.

#### **2.4.3 PIP 11220090100421: Algoritmos eficientes para problemas de aritmética y geometría**

Director: Guillermo Matera

El objetivo general del proyecto consiste en el desarrollo y análisis de métodos eficientes para la resolución de problemas, provenientes del ámbito de las ciencias exactas y naturales y la ingeniería, que se modelan mediante sistemas de ecuaciones e inecuaciones polinomiales y álgebra-diferenciales. Más precisamente, el proyecto se dedica al estudio de:

- soluciones racionales de sistemas polinomiales sobre cuerpos finitos, y sus aplicaciones a la teoría de códigos y esquemas criptográficos multivariados;
- soluciones positivas de sistemas no lineales derivados de métodos de discretización de problemas diferenciales que modelan, entre otros, fenómenos de conducción del calor, filtración de gases y líquidos en medios porosos y crecimiento y migración de poblaciones;
- análisis del mejor y el peor caso de los algoritmos de resolución de sistemas de ecuaciones polinomiales;
- análisis en promedio y en distribución de algoritmos aritméticos de uso intensivo en el ámbito del cálculo simbólico.

Durante el año 2012 del presente proyecto hemos logrado avances en los cuatro objetivos propuestos, que han sido objeto de publicaciones en:

- revistas científicas especializadas (Advances in mathematics of communications, Journal of number theory, Journal of complexity);
- capítulos de libros (Libro de actas del “Latin American Symposium on Theoretical Informatics 2012”);
- presentaciones en reuniones científicas especializadas (IV Congreso Latinoamericano de Matemáticos).

Una copia de los artículos publicados o aceptados para su publicación se encuentra disponible en la página web <http://grp.giga.googlepages.com>, que hemos creado a efectos de difundir las actividades del presente proyecto.

## **2.5. Proyectos de cooperación internacional**

Las convocatorias para la realización de proyectos que involucran la participación de grupos argentinos y extranjeros llevadas adelante por el MINCYT y agencias de financiamiento de la actividad científica de otros países con los que la Universidad suele tener sólidas tradiciones de trabajo compartido constituyen posibilidades muy importantes para facilitar el financiamiento de experiencias de trabajo en común. Un equipo del Instituto recibieron financiaciones de este tipo.

### **2.5.1. MINCYT-ECOS**

**“Espacios públicos y conflictividades democráticas”- código: A09H03; 2010-2012**

**Director:** Eduardo Rinesi

**Investigadores participantes:** Francisco Naishtat, Julia Smola, Leonardo Eiff, Heber Ostroviesky y Marina Farinetti. Sergio Morresi, Gabriel Vommaro, Luciana De Diego, Micaela Baldoni.

**Contraparte en Francia:** Centre de Sociologie des pratiques et représentations politiques (CSPRP), Université de Paris 7. Director: Etienne Tassin

El año 2012 fue el último año del proyecto “Espacios públicos y conflictividades democráticas” (UNGS-Paris 7). Durante el mismo se realizaron dos misiones de intercambio en sentido UNGS-PARIS 7. La misión profesional estuvo a cargo de Gabriel Vommaro quien realizó un viaje de 15 días en el cual dictó un seminario de investigación y tuvo varias reuniones organizativas de las actividades finales del proyecto. Leonardo Eiff viajó como investigador junior y realizó una estadía de investigación de un mes para su tesis doctoral.

En los meses de agosto-septiembre se realizaron los intercambios en sentido Paris 7 – UNGS. Charlotte Dessaux realizó una estadía de investigación de un mes en la Biblioteca de la universidad y Denis Merklen realizó una estadía profesional durante 15 días en los que dictó un seminario de investigación sobre bibliotecas populares.

Además, recibimos la visita de otros tres investigadores senior de París 7: Numa Murard, Etienne Tassin y Marie-Claire Leclerc Olive, quienes dieron conferencias y participaron de las Jornadas de Cierre del Proyecto que se realizaron los días 22 y 23 de Septiembre en el campus de la Universidad. El propósito de estas jornadas fue discutir los resultados de los tres años de investigación conjunta que serán publicados en dos volúmenes, uno en castellano y otro en francés. Con este objetivo también se realizaron 3 extensas reuniones de trabajo entre los editores argentinos (Eduardo Rinesi – Julia Smola – Heber Ostroviesky) y franceses (Denis Merklen – Etienne Tassin – M.-C. Leclerc Olive).

### **2.6. Fondo de viajes:**

Durante 2012 la Secretaría de investigación realizó la sexta convocatoria del Fondo de viajes y eventos científicos, fuente de financiamiento destinada a estimular la participación de investigadores docentes en congresos científicos y la organización de encuentros en la UNGS.

De las presentaciones realizadas nueve I-Ds recibieron fondos en la línea participación individual en eventos científicos y académicos y a cinco se les adjudicó dinero para la realización de eventos científicos y académicos con sede en la UNGS.

Los I-Ds que recibieron fondos fueron: Graciela Bellome, Teresita Matienzo, Rocco Carbone, Ruy Farías, María Elena Fonsalido, Nuria Yabkobski, Georgina Gonzalez Gartland, Mariel Rosenblatt, Ernesto Cyrulies, Roxana Cabello, Daniel Lvovich, Gabriel Vommaro, Elisa Jure, Beatriz Alem.

### 3. PROGRAMAS DEL IDH

Mediante Res. CIDH N°1566/09, N°1762/09, 2498/12, N°1776/09, N°1921/10 y 2446/12, se crearon los programas de investigación “Programa interdisciplinario para el seguimiento de la evolución y los impactos de la crisis del orden económico mundial (PISCO)”, “Programa universitario de enseñanza de lenguas extranjeras (PROELE)”, “Observatorio de Usos de Medios Interactivos (OUMI)”, “Programa desarrollo de habilidades de lectura y escritura académica a lo largo de la carrera (PRODEAC)”, “Programa universitario de enseñanza de la literatura” (PROLITE) y “Red de Educación Matemática” (REDUMAT), bajo las coordinaciones de los investigadores-docentes Mg. Ricardo Aronskind, Dra. Inés Kuguel, Dra. Roxana Cabello, Prof. Lucía Natale, Mg. Martina López Casanova y Dra. Mabel Rodríguez, respectivamente, como ámbitos de desarrollo de investigación, docencia, reflexión, producción e intercambio académico

#### 3.1 PISCO

Durante 2012 el Programa interdisciplinario de seguimiento de las causas y del desarrollo de la crisis económica internacional (PISCO) continuó con la elaboración de informes de coyuntura sobre la crisis. Estos informes tuvieron amplia difusión debido a su publicación en la prensa escrita, y al interés que han despertado en diversos medios de difusión que consultan al PISCO sobre interpretaciones de la coyuntura internacional.

Se realizaron reuniones de discusión con un equipo de cuatro investigadores (historia, sociología, política y economía) sobre aspectos específicos de la crisis.

Se convocó hacia fines de año a una actividad pública en el Campus de la UNGS de difusión y discusión de escenarios previsibles de la crisis.

Se continuó recopilando información cuantitativa sobre las diversas crisis nacionales y se actualizó el sitio del PISCO en la web.

Se realizó una exposición de los resultados de nuestras investigaciones en la Facultad de Ciencias Económicas de la UBA, en el marco del Plan Fénix.

El programa contó con la colaboración de una becaria de capacitación en gestión académica y servicios a la comunidad que se ocupó principalmente de recopilar materiales (textos, artículos, bases estadísticas) sobre la crisis mundial, actualizar el Blog del PISCO, incorporando los materiales producidos por el programa y otros textos de interés, colaborar en la organización de actividades de extensión del Programa. El PISCO contó con una becaria de capacitación en gestión académica y servicios a la comunidad.

#### Luciana Arriondo

Director: Ricardo Aronskind

Periodo abarcado por la beca: del 02/07/12 al 01/01/13 y del 01/02/13 al 28/02/13

#### 3.2 PROELE

El PROELE (Programa Universitario de Enseñanza de Lenguas Extranjeras) cumplió con las metas propuestas para el 2012 en cuanto a la docencia, la investigación y la formación continua. En el marco de las actividades de docencia, el equipo de IDs de Lenguas Extranjeras diseñó la estructura curricular, los programas y las modalidades de evaluación y acreditación de las asignaturas Inglés Lectocomprensión I, II, II; Inglés con Propósitos Específicos I, II, III y IV, y Portugués I y II de la UNGS. Asignaturas estas que se incorporaron a los planes de todas las carreras a partir de la reforma de los planes de estudios aprobada por Consejo Superior en 2012. En cuanto al ámbito de formación continua, se incorporó a la oferta, el francés, que se sumó a los cursos extracurriculares de inglés y portugués existentes en las Sedes Campus y Centro Cultural. En lo que refiere a la investigación, todos los investigadores docentes del área así como los docentes que forman parte del proyecto “Lenguas en contraste” participaron de reuniones científicas en las que presentaron resultados parciales de su trabajo investigativo. Se publicó el libro *La adquisición del lenguaje y la enseñanza de segundas lenguas*, N° 11 de la Colección Educación de la UNGS, editado por Avellana y Brandani, que reúne las investigaciones del área. Se espera para el año 2013 llevar a cabo las 2as Jornadas de adquisición del lenguaje y la enseñanza de segundas lenguas. Por otra parte, desde fines de 2012 el PROELE participa en el Proyecto “Red para la enseñanza del portugués y español en Universidades de Argentina y Brasil”, formado por la Universidad Nacional de Moreno, Universidad Nacional de General Sarmiento, Universidad de Lanús, Universidade Federal Fluminense y Pontificia Universidade Católica do Rio de Janeiro, dirigido por María Paula Assis de la UNM. En lo que refiere a la participación del PROELE en el Consorcio Interuniversitario para la Evaluación de Conocimiento y

Uso del Español (CELU), durante 2012, se envió representación a las “Jornadas del PPUA (Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación) con el Consorcio ELSE” (1 de noviembre) y en la reunión de la Comisión Académica en la Universidad de La Plata (2 de noviembre). Finalmente, el PROELE organizó cuatro charlas destinadas a investigadores y docentes del área, que estuvieron a cargo de las profesoras Mónica Lapegna (UnComa), “El sufijo *-ing*: diversidad gramatical, complejidad interpretativa” (24/02/2012); Alicia Avellana (UBA-CONICET), “Fenómenos de transferencia y adquisición de segundas lenguas” (02/11/2012); Gabriela Resnik (UNGS), “Construcciones con *se* sin argumento externo” (05/12/2012), e Inés Kuguel (UNGS-UBA) “El modelo textual de múltiples niveles” (19/12/2012).

### 3.3 OUMI

Además de las actividades de investigación, docencia y formación de recursos humanos, se desarrolló la siguiente programación:

Entre el 21 de agosto y el 1 de noviembre de 2012, se desarrolló un ciclo de charlas que reunió a distintos investigadores del país y del exterior, dedicados a estudiar los procesos de difusión y apropiación de tecnologías digitales interactivas en distintos ámbitos: la educación, la política, el periodismo, la economía, la publicidad, entre otros. Se registraron importantes niveles de concurrencia.

Además en el marco del Encuentro de observatorios de tecnologías interactivas realizado el 1 de noviembre de 2012, se propuso dos objetivos principales:

- 1) Iniciar un espacio de conversación entre equipos de investigación especializados en problemáticas relacionadas con la difusión y los usos de tecnologías digitales interactivas en diferentes ámbitos, con vistas a realizar una primera presentación del recorrido y los proyectos de cada uno.
- 2) Analizar las posibilidades de diseño y gestión de una organización o un consorcio de investigación que pueda desarrollar colaborativamente proyectos de producción de conocimiento en esta área, ampliando las condiciones de alcance y cobertura territorial.

Ambos objetivos se lograron, con la participación de: Observatorio ILCE. México; Observatorio de Educación del Caribe Colombiano. Colombia; Observatorio de TIC del Uruguay. UdeLaR; Equipo Jóvenes, desigualdades y TIC –UNLP; Equipo del Programa de Investigaciones sobre la Sociedad de la Información, Instituto Gino Germani, UBA; Equipo del Programa de Apropiación Mediática- UNC; Equipo Informática, Educación y Sociedad, Psicología, UBA; Grupo de Trabajo sobre Internet, Tecnología y Cultura- UNPSJB; Coordinación Proyecto Educación y Nuevas Tecnologías- FLACSO; Observatorio Iberoamericano para la Investigación de la Educación Superior en Red –CIAFIC; Observatorio de Industrias Creativas de la Ciudad de Buenos Aires.

Es importante destacar que el equipo OUMI cuenta con la participación de personal del PSyII, que desarrolló el sitio web institucional del Observatorio. El mismo puede visitarse en <http://www.ungs.edu.ar/oumi/>

Por último la coordinadora del OUMI participó en calidad de especialista en el programa de televisión TIC EN EL AULA, episodio “¿Buceadores o surfistas del conocimiento?”, emitido por canal Encuentro. Disponible en [http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/Programas/detallePrograma?rec\\_id=111517](http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/Programas/detallePrograma?rec_id=111517)

### 3.4 PRODEAC

El Programa desarrollo de habilidades de lectura y escritura académica a lo largo de la carrera (PRODEAC) realizó durante el año 2012 y el primer trimestre de 2013 las siguientes actividades:

- Actividades de investigación:

Se realizaron seminarios internos para discutir lecturas sobre la enseñanza de la escritura en el nivel superior, se presentaron trabajos en congresos y se llevaron adelante tres publicaciones de las que participaron tanto miembros del equipo como docentes de distintas carreras de grado. Las tres fueron muy bien recibidas por la comunidad académica latinoamericana. Se proyecta una nueva publicación para 2013.

- Actividades de gestión:

En 2012 se iniciaron conversaciones con la Secretaria Académica de la UNGS para diseñar un proyecto de ampliación del PRODEAC para todos los alumnos de la UNGS. Durante 2013 se seguirá trabajando en la propuesta, que será elevada más formalmente.

- Relaciones con instituciones extranjeras:

El PRODEAC está participando de una serie de encuentros virtuales entre equipos latinoamericanos que trabajan en la lectura y la escritura en 11 universidades, con el objetivo de conformar una red latinoamericana de universidades escritoras. La UNGS es la única universidad argentina que fue invitada hasta el momento.

Además, ha recibido la visita de profesores de universidades latinoamericanas (Universidad de Los Andes, Venezuela y Universidad de Tarapacá, Chile) que concurrieron a la UNGS para observar cómo

funciona el Programa. Para el mes de mayo de 2013 se espera la visita de un profesor de la Universidad de Los Andes (Venezuela) para realizar una pasantía.

### 3.5 PROLITE

En el marco del Programa universitario de enseñanza de la literatura (PROLITE) se desarrolló la segunda parte del Proyecto de Servicios No Rentados a terceros "Promoción de la lectura y formación de mediadores: política y gestión cultural", bajo la supervisión de Juan Carlos Serra y de Mónica García, durante la licencia por beca Erasmus Mundus MoE de la directora del proyecto, Martina López Casanova, en el periodo diciembre de 2011- junio 2012. Se entregó en septiembre de 2012 el correspondiente informe final.

En colaboración con la UNAJ se presentó ante las Comisión evaluadora de la Red Internacional de Universidades Lectoras [RIUL] un proyecto de cursos de posgrado sobre la enseñanza de la literatura. El proyecto fue seleccionado y avalado, y obtuvo un subsidio total de 2000 euros para su realización en 2013.

La Prof. María Elena Fonsalido participó en el Plenario de la RIUL realizado en julio de 2012 en Girona, España.

A través del PROLITE, varios IDs del área de Ciencias del Lenguaje (integrantes del programa o no) participaron en la redacción de entradas para *Nuevas formas de leer. Diccionario de conceptos clave de lectura y escritura*, que publicará la RIUL.

### 3.6 REDUMAT

En el marco del Programa REDUMAT, hemos realizado intercambios con docentes de la provincia de Chubut, colaborado con ellos en el diseño Curricular provincial y hemos establecido acciones conjuntas de investigación que actualmente están sometidas a evaluación (por parte del INFOD) para recibir financiamiento para su desarrollo.

De un modo análogo, con docentes y estudiantes avanzados del IES de Santa María, Catamarca, hemos colaborado en un proyecto de investigación que desde el IES han elevado a evaluación del INFOD para su financiamiento.

Hemos mantenido intercambios académicos en cuanto a Educación Matemática con las Universidades Abierta Interamericana, Nacional de Villa María, Nacional de Misiones, Instituto Montoya y la Universidad Antonio Nariño (Colombia).

Hemos presentado y ha sido aprobado un plan de trabajo para que un profesor visitante de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México está haciendo su estancia de trabajo 6 meses en UNGS y 6 en UNVM y, dentro del marco de REDUMAT ha sido invitado a exponer en UNGS, UAI, UNVM y el IES de Catamarca.

### 3.7 PROGRAMA MEMORIA Y TERRITORIO

En el Programa Memoria y Territorio el IDH confluye con la Secretaría General de la UNGS y el CCUNGS. El Programa tiene como objetivos generar un espacio de formación, documentación y producción de materiales referidos al pasado reciente, en particular a los procesos sociales y políticos acaecidos en la zona noroeste de la Provincia de Buenos Aires, aunque no exclusivamente. Se trata de un programa que a la vez que privilegia la formación – a través del trabajo con estudiantes de grado y posgrado e ID de la UNGS – se ocupa de la investigación, producción, preservación y sistematización de documentación referida al pasado reciente, en diálogo permanente con organizaciones de la sociedad civil y del Estado que desarrollen acciones referidas a la memoria y los Derechos Humanos.

Con una fuerte impronta territorial, el trabajo se propone fortalecer las relaciones de la Universidad con las instituciones educativas de la comunidad de referencia. A partir de estas relaciones, se espera potenciar las acciones, actividades y trabajos que, las mencionadas instituciones y organizaciones, vienen desarrollando de manera aislada. En tal sentido, una de las labores centrales del Programa se desarrolla en estrecha relación con los emprendimientos de la Comisión por la Memoria de Campo de Mayo y muchas de las actividades del programa Cultura Campus de la UNGS.

Los objetivos del Programa se desarrollan en tres líneas de trabajo fundamentales:

**a- Producción de testimonios y recopilación de documentación e información acerca de las luchas políticas y sociales de la zona del noroeste de la provincia de buenos aires; las graves violaciones a los derechos humanos y la represión y el disciplinamiento de los movimientos sociales y políticos ocurridos desde la década de 1960 en adelante; las distintas acciones llevadas adelante por las organizaciones de la sociedad civil en la búsqueda de construir memoria, verdad y justicia y la historia de los movimientos de derechos humanos y sus luchas.**

En relación a esta línea, se abordó en primer término la formación y consolidación del equipo de trabajo y el diseño de los instrumentos necesarios para la toma de entrevistas (fichas técnicas, permiso legal, cuestionarios modelo). También se inició un relevamiento destinado a establecer las prioridades y listados de posibles testimoniantes. Esto implicó contactar con referentes de la zona e investigar los principales sucesos que tuvieron lugar en la región durante el período de referencia. Durante e 2012 se realizaron una importante cantidad de encuentros y algunas entrevistas a militantes políticos y sindicales.

Hemos establecido que los materiales producidos y recopilados en el marco del Programa estén a disposición de estudiantes, investigadores y otros interesados. Para ello, se dialoga con la Unidad de Biblioteca y Documentación con el objetivo de establecer allí el espacio de consulta. Por otro lado, estamos diseñando el catálogo de los testimonios en conjunto con la UByD con el objetivo de establecer reglas y metodologías que faciliten el trabajo. En ese sentido, los principales puntos sobre los que hemos trabajado son : Fijar los criterios acerca de cómo los documentos debieran ser identificados para su incorporación al archivo, establecer los principios técnicos de fidelidad auditiva y visual. tomar decisiones con respecto a la clasificación del material registrado para facilitar su consulta, del software más adecuado, etc, y la clasificación del conjunto de las entrevistas creadas.

Los entrevistados

- Familiares de víctimas: Madres; Padres; Abuelas/os de niños apropiados; Esposa/o; Hijos; Hermanos/as.
- Ex detenidos-desaparecidos
- Ex presos políticos
- Militantes del período en diversas organizaciones o partidos políticos
- Exiliados
- Miembros de organismos de DDHH y de
- Otros

Las colecciones que hemos abordado durante el año 2012 y que continuaremos en 2013 son:

- Movilización y represión en Zárate – Campana
- Familiares de detenidos desaparecidos de José C. Paz
- Malvinas
- Militancia y organizaciones de trabajadores en la zona noroeste
- Barrio Manuelita

Cada una de estas colecciones se viene desarrollando en colaboración con referentes locales.

**b. Apoyo a las tareas que realiza la comisión provincial por la memoria en la región a través de la promoción y el acompañamiento al programa jóvenes y memoria y la gestión de pedidos de información a los archivos de la dipba que se encuentran bajo la custodia de la comisión.**

• Se desarrolló el Encuentro de Lanzamiento de la 12ª edición del Programa Jóvenes y Memoria y encuentros de capacitación para docentes y estudiantes, en julio y octubre, respectivamente. En estas reuniones participaron más de 40 colegios de la región noroeste, con una asistencia de 400 estudiantes y docentes, en cada uno de ellos. El 1º de diciembre, estos mismo colegios exhibieron sus trabajos en el campus de la universidad, con la concurrencia de sus compañeras/os, familiares y allegados. En relación al Programa Jóvenes y Memoria una tarea iniciada en el año 2012 y que continuará en el próximo es el acompañamiento de los trabajos que realizan los estudiantes y profesores de las escuelas de la zona. Ese acompañamiento consiste tanto en mantener un diálogo permanente con los referentes en cada escuela, como brindar herramientas técnicas que faciliten el desarrollo de las producciones.

• En cuanto a la gestión de pedidos al Archivo de la ex DIPBA, se puso en marcha el proceso para tramitar las solicitudes tanto de las/os investigadoras/es de la universidad como de los referentes sociales –con quienes nos contactamos en nuestro trabajo cotidiano- y que han expresado su deseo de conocer hasta qué punto, ellos y/o sus familiares fueron perseguidos por los Servicios de Inteligencia de la Policía Bonaerense.. En todos los casos, con la correspondiente autorización de los titulares, estas documentaciones pasaran a conformar parte de nuestro propio archivo documental.

**c-Difusión de muestras artísticas, videos documentales y encuentros con especialistas en estudios de memoria social y testimonio.**

El Programa es dirigido por la Dra. Alejandra Oberti y sus integrantes son Martín Mastorakis, Tatiana Guevara, Vanesa Olmos y Horacio Jeroncich, todos ellos Profesores de Historia graduados de la UNGS. Colaboran con el programa los Prof. Hernán Merele y Sebastian Ceriani, también graduados de la UNGS.

En 2012 el Prof. Horacio Jeroncich fue becario de gestión del IDH en el marco de este programa, bajo la dirección del Dr. Daniel Lvovich.

#### 4. BECAS

Durante 2012 una gran cantidad de estudiantes avanzados y de graduados recientes del IDH obtuvieron becas de formación en docencia e investigación de la UNGS que les permitieron desarrollar una experiencia formativa decisiva colaborando al mismo tiempo con algunos de los proyectos de investigación en marcha en el Instituto. Simultáneamente se integraron o continuaron desempeñándose en los equipos de investigación del Instituto (en algunos casos asociándose también a otras tareas que se desarrollan en el mismo: formación, servicios, etc.) una muy interesante cantidad de becarios de agencias científicas del estado nacional (Conicet, ANPCyT) o provincial (CIC), con directores pertenecientes a los equipos del IDH y sede de sus tareas en el mismo.

Esta vía de incorporación de recursos humanos jóvenes y en pleno esfuerzo formativo resulta altamente relevante para el Instituto y para la Universidad, y constituye un estímulo adicional a las numerosas tareas que se vienen desplegando en uno y otra. A continuación indicamos los nombres y actividades de los becarios de diverso tipo que se desarrollaron tareas en los equipos de investigación durante 2012.

##### 4.1. Becarios de formación en docencia, docencia e investigación, estudiantes avanzados, graduados recientes y posgrado

###### **Cardozo, Francisco**

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados con hasta 36 meses de recibido

Asignaturas a la que se adscribe: Concepciones de la comunicación y Seminario de temática comunicativa II: Tics y redes sociales

Tema de la beca: Modelos de organización institucional para la innovación en tecnología educativa. Una aproximación exploratoria

Proyecto al que se adscribe: "Alfabetización (digital) en la formación docente

Directora: Roxana Cabello

Período abarcado por la beca: mayo 2010-mayo 2012

###### **Teodoro, Francisco**

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados con hasta 36 meses de recibido

Asignatura a la que se adscribe: Historia del pensamiento latinoamericano

Tema de la beca: La prensa católica ante el fenómeno peronista. Una aproximación al discurso y la identidad política de la derecha católica (1954-1976)

Proyecto al que se adscribe: "Las derechas en Argentina, Brasil y Chile frente a la guerra fría y los populismos

Director: Ernesto Bohoslavsky

Período abarcado por la beca: mayo 2010-mayo 2012

###### **Gauto, Blanca**

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados con hasta 36 meses de recibido

Asignatura a la que se adscribe: Problemas de historia argentina contemporánea

Tema de la beca: Radicales y peronistas durante la última dictadura (1976-1983), en General Sarmiento

Proyecto al que se adscribe: ¿Una derecha sensible? Análisis de trayectorias militantes, redes de reclutamiento e ideas políticas en el PRO

Director: Sergio Morresi

Período abarcado por la beca: mayo 2010-mayo 2012

###### **Quintero Vivas, Mariela**

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados con hasta 36 meses de recibido

Asignatura a la que se adscribe: Educación comparada

Tema de la beca: Universidades del conurbano bonaerense ¿un nuevo perfil de docente?

Proyecto al que se adscribe: La profesión académica en Argentina

Director: Mónica Marquina

Período abarcado por la beca: mayo 2010-mayo 2012

**Abbate, Georgina**

Tipo de beca: Beca de formación en docencia para estudiantes  
Asignaturas a la que se adscribe: Comunicación institucional  
Directora: Beatriz Alem  
Período: marzo 2011- febrero 2012

**Basz, María Florencia**

Tipo de beca: Beca de formación en docencia para estudiantes  
Asignaturas a la que se adscribe: Antropología  
Directora: Patricia Monsalve  
Período: marzo 2011- febrero 2012

**Benitez, Ludmila**

Tipo de beca: Beca de formación en docencia para estudiantes  
Asignaturas a la que se adscribe: Metafísica  
Directora: Gabriela Domecq  
Período: marzo 2011- febrero 2012

**Pirrota, Victoria**

Tipo de beca: Beca de formación en docencia para estudiantes  
Asignaturas a la que se adscribe: Literatura I  
Directora: Martina Lopez Casanova  
Período: marzo 2011- febrero 2012

**Barsotti, María Soledad**

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para estudiantes  
Asignaturas a la que se adscribe: Estética  
Tema de la beca: Autonomía estética y emancipación política  
Proyecto al que se adscribe: Autonomía estética y emancipación política  
Director: Lucas Fragasso  
Período: marzo 2011- febrero 2012

**Bertachi, Julián**

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para estudiantes  
Asignaturas a la que se adscribe: Filosofía del Derecho y Derecho Constitucional  
Tema de la beca: Las responsabilidades cívicas de las instituciones y actores del mercado, desde una perspectiva del desarrollo humano  
Proyecto al que se adscribe: Las responsabilidades cívicas de las instituciones y actores del mercado, desde una perspectiva del desarrollo humano  
Director: Javier Flax  
Período: marzo 2011- febrero 2012

**Casabona, Guido**

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para estudiantes  
Asignaturas a la que se adscribe: Problemas de la historia contemporánea  
Tema de la beca: La prensa masiva en tiempos de represión, crisis y politización. Los casos de Clarín y la Nación durante la "Revolución Argentina"  
Proyecto al que se adscribe: Genealogías, continuidades y fracturas en el pasado reciente argentino: Historia, Memoria y Transmisión  
Directora: Florencia Levín  
Período: marzo 2011- febrero 2012

**Gaude, Cristian**

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para estudiantes  
Asignaturas a la que se adscribe: Fundamentos de teoría política  
Tema de la beca: El peronismo republicano: La obra de John William Cook durante el primer peronismo  
Proyecto al que se adscribe: República y/o populismo. La teoría del debate público en Argentina 2002 - 2007  
Director: Matías Muraca  
Período: marzo 2011- febrero 2012

**Lagrutta, Juan**

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para estudiantes

Asignaturas a la que se adscribe: Historia de las técnicas y los medios masivos de comunicación

Tema de la beca: La tecnología y el discurso político de la imagen fotográfica en Clarín y Página 12

Proyecto al que se adscribe: Arte, Tecnología y prácticas sociales: Los nuevos límites de los lenguajes audiovisuales

Director: Gustavo Aprea

Período: marzo 2011- febrero 2012

**Luque, Yésica**

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para estudiantes

Asignaturas a la que se adscribe: Metafísica

Tema de la beca: ¿Es posible formar un ilustrado? El lugar de la educación para la ilustración del Siglo XVIII

Proyecto al que se adscribe: Naturales y Arte en Rousseau

Directora: Gabriela Domecq

Período: marzo 2011- febrero 2012

**Ramírez, Adriana**

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para estudiantes

Asignaturas a la que se adscribe: Diseño y Gestión de Políticas

Tema de la beca: La resignificación de lo público y lo privado en experiencias educativas de los movimientos sociales

Proyecto al que se adscribe: Las luchas populares por el derecho a la educación: experiencias educativas de movimientos sociales y política pública

Directora: Nora Gluz

Período: marzo 2011- febrero 2012

**Rojas, Jésica**

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para estudiantes

Asignaturas a la que se adscribe: Educación II

Tema de la beca: El vínculo entre filosofía y creatividad en la enseñanza de la filosofía. Una reconstrucción teórica a partir de la enseñanza de la filosofía como la promoción de la actividad de filosofar

Proyecto al que se adscribe: Repetición y creación en la enseñanza de la filosofía

Director: Alejandro Cerletti

Período: marzo 2011- febrero 2012

**Ábalo, Diego**

Tipo de beca: Beca de formación en docencia para graduados con hasta 18 meses de recibido

Asignaturas a la que se adscribe: Problemas de Historia Argentina Contemporánea

Director: Jorge Cernadas

Período: marzo 2011- febrero 2012

**Martínez, Adriana Beatriz**

Tipo de beca: Beca de formación en docencia para graduados con hasta 18 meses de recibidos

Asignaturas a la que se adscribe: Residencia I

Director: Juan Carlos Serra

Período: marzo 2011- febrero 2012

**Romagnoli, Vanesa**

Tipo de beca: Beca de formación en docencia para graduados con hasta 18 meses de recibidos

Asignaturas a la que se adscribe: Educación II

Directora: Valeria Wainer

Período: marzo 2011- febrero 2012

**Barneix, Pablo**

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados con hasta 36 meses de recibido

Asignaturas a la que se adscribe: Historia Económica y Social Argentina

Tema de la beca: El papel del estado en el desarrollo de la industria pesada a partir de mediados de los años setenta: principales visiones dentro del campo intelectual de la economía

Proyecto al que se adscribe: Evolución reciente y perspectivas de la minería Argentina

Director: Karina Forcinito  
Período: marzo 2011- febrero 2012

**Saraniti, Mariana**

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados con hasta 36 meses de recibidos

Asignaturas a la que se adscribe: Problemas de historia Argentina Contemporánea

Tema de la beca: La radicalización juvenil entre 1966 y 1973 en la Argentina: una mirada desde la perspectiva de la escuela media

Proyecto al que se adscribe: Izquierda Tradicional y Nueva Izquierda en la crisis Argentina: Cultura y política en el partido comunista, 1969 - 1976

Director: Jorge Cernadas

Período: marzo 2011- febrero 2013

**Gandulfo, Juan**

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados con hasta 36 meses de recibidos

Asignaturas a la que se adscribe: Seminario de Investigación en Historia

Tema de la beca: Historia y memoria de las tumbas anónimas de Grand Bourg

Proyecto al que se adscribe: Genealogías, continuidades y fracturas en el pasado reciente argentino: historia, memoria y transmisión

Director: Daniel Lvovich

Período: marzo 2011- febrero 2012

**Gomes, Gabriela**

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados con hasta 36 meses de recibidos

Asignaturas a la que se adscribe: Historia Económica y Social Argentina

Tema de la beca: Un estudio comparativo de las influencias de las ideas corporativistas en el diseño de políticas públicas bajo los regímenes dictatoriales de Argentina (1966 – 1970) y Chile (1973 – 1990)

Proyecto al que se adscribe: Genealogías, continuidades y fracturas en el pasado reciente argentino: historia, memoria y transmisión

Director: Ernesto Bohoslavsky

Período: marzo 2011- febrero 2013

**Ormachea, Cielo**

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados con hasta 36 meses de recibidos

Asignaturas a la que se adscribe: Concepciones de la comunicación

Tema de la beca: Alfabetización digital en PyMES

Proyecto al que se adscribe: Alfabetización (digital) en la formación docente

Directora: Roxana Cabello

Período: marzo 2011- febrero 2012

**Ferreiro, Mariela**

Tipo de beca: Beca de formación en docencia para graduados con hasta 36 meses de recibidos

Asignaturas a la que se adscribe: Educación Comparada

Directora: Mónica Marquina

Período: marzo 2011- febrero 2012

**Rodas Vega, Elisa**

Tipo de beca: Beca de formación en docencia para graduados con hasta 36 meses de recibidos

Asignaturas a la que se adscribe: Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales

Directora: Valeria Wainer

Período: marzo 2011- febrero 2012

**Montiel, Florencia**

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados con hasta 18 meses de recibidos

Asignaturas a la que se adscribe: Educación II

Tema de la beca: El concepto de deseo de filosofía en Deleuze. Un aporte para la enseñanza de la filosofía como repetición creativa

Proyecto al que se adscribe: Repetición y creación de la enseñanza de la filosofía

Director: Alejandro Cerletti  
Período: marzo 2011- febrero 2012

**Rosica, Miriam**

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados con hasta 18 meses de recibidos

Asignaturas a la que se adscribe: Diseño y Gestión de Políticas y Proyectos Educativos II

Tema de la beca: Los sentidos sobre las trayectorias educativas. Un estudio explorativo en Bachilleratos populares en movimientos sociales

Proyecto al que se adscribe: Las luchas populares por el derecho a la educación: experiencias educativas de movimientos sociales y política pública

Directora: Nora Gluz

Período: marzo 2011- febrero 2012

**Taraborelli, Diego**

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados con hasta 18 meses de recibidos

Asignaturas a la que se adscribe: Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales

Tema de la beca: Los modelos de producción agropecuaria al calor de las políticas públicas y sus instituciones

Proyecto al que se adscribe: Cultura y Economía. Un análisis en torno a la promoción de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales

Directora: Patricia Monsalve

Período: marzo 2011- febrero 2012

**Alonso, Juan**

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados con hasta 18 meses de recibidos

Asignaturas a la que se adscribe: Comunicación masiva y matrices culturales

Tema de la beca: Creer en el barrio. Religiosidad popular y contexto barrial en la localidad de Sourdeaux

Proyecto al que se adscribe: Culturas Populares urbanas: representaciones sociales y prácticas comunicativas en el espacio barrial del Gran Buenos Aires

Director: Aldo Ameigeiras

Período: marzo 2011- febrero 2012

**Sosa, Celia**

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados con hasta 18 meses de recibidos

Asignaturas a la que se adscribe: Didáctica

Tema de la beca: Un estudio de la evaluación como forma de control social en organizaciones educativas de Educación Técnica Profesional

Proyecto al que se adscribe: El gobierno de la transmisión de conocimiento en organizaciones educativas de Educación Técnico Profesional

Directora: Silvina Feeney

Período: marzo 2011- febrero 2012

**Bouilly, Felipe**

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados con hasta 36 meses de recibidos

Asignaturas a la que se adscribe: Problemas de historia Argentina Contemporánea

Tema de la beca: La ruptura del partido comunista argentino en 1967 – 1968 y la formación y primeros pasos del partido comunista revolucionario en el contexto de emergencia de la Nueva Izquierda

Proyecto al que se adscribe: Izquierda Tradicional y Nueva Izquierda en la crisis Argentina: Cultura y política en el partido comunista, 1969 - 1976

Director: Jorge Cernadas

Período: marzo 2011- febrero 2013

**Ganem, Dante**

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados con hasta 36 meses de recibidos

Asignaturas a la que se adscribe: Seminario II: Sociología Política Contemporánea

Tema de la beca: De los liberalismos al neoliberalismo. Instituciones y redes sociales. Un análisis de la trayectoria profesional y académica de los tomadores de decisión en la economía argentina (1983 – 2007)

Proyecto al que se adscribe: ¿Una “derecha sensible”? Análisis de trayectorias militantes, redes de reclutamiento e ideas políticas en el PRO

Director: Sergio Morresi

Período: marzo 2011- febrero 2012

**Del Grosso, Carla**

Tipo de beca: Beca de formación en docencia para estudiantes

Asignaturas a la que se adscribe: Matemática CAU

Director: Francisco Formica

Período: marzo 2012- febrero 2013

**Gonzalez, Esteban**

Tipo de beca: Beca de formación en docencia para estudiantes

Asignaturas a la que se adscribe: Antropología

Director: Patricia Monsalve

Período: marzo 2012- febrero 2013

**Chiesa, Pablo**

Tipo de beca: Beca de formación en docencia para estudiantes

Asignaturas a la que se adscribe: Fundamentos de teoría política

Director: Matías Muraca

Período: marzo 2012- febrero 2013

**Luca, Sandra**

Tipo de beca: Beca de formación en docencia para graduados

Asignaturas a la que se adscribe: Historia social de la educación argentina

Director: Pablo Buchbinder

Período: marzo 2012- febrero 2013

**Gonzalez, Sonia**

Tipo de beca: Beca de formación en docencia para graduados

Asignaturas a la que se adscribe: Comunicación masiva y matrices culturales

Director: Aldo Ameigeiras

Período: marzo 2012- febrero 2013

**Olivera, Lourdes**

Tipo de beca: Beca de formación en docencia para graduados

Asignaturas a la que se adscribe: Comunicación mediática y Taller II: programación y producción de medios sonoros

Director: Élida Morzilli

Período: marzo 2012- febrero 2013

**Felicioni, Silvina**

Tipo de beca: Beca de formación en docencia para graduados

Asignaturas a la que se adscribe: Teoría y diseño del curriculum

Director: Alicia Merodo

Período: marzo 2012- febrero 2013

**Pirrota, Victoria**

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para estudiantes

Asignaturas a la que se adscribe: Políticas culturales y gestión

Tema de la beca: Industrias culturales y políticas: las tensiones arte-cultura

Proyecto al que se adscribe: Por una teoría política del libro y la edición

Director: Heber Ostroviesky

Período: marzo 2012- febrero 2013

**Pizarro, Martín**

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para estudiantes

Asignaturas a la que se adscribe: Concepciones de la comunicación

Tema de la beca: Televisión digital interactiva

Proyecto al que se adscribe: Observatorio de usos de medios interactivos

Director: Mario Moyano

Período: marzo 2012- febrero 2013

**Moreno, Florencia**

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para estudiantes

Asignaturas a la que se adscribe: Metodología de la investigación en comunicación y Concepciones de la comunicación

Tema de la beca: Observatorio de usos de medios interactivos. Fase inicial. Proliferación e implicancias de los usos de Facebook en adolescentes entre 10 y 15 años de la región novena del Gran Buenos Aires

Proyecto al que se adscribe: Observatorio de usos de medios interactivos

Director: Mario Moyano

Período: marzo 2012- febrero 2013

**Sagardoy, Marina**

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para estudiantes

Asignaturas a la que se adscribe: Semiología

Tema de la beca: El lenguaje juvenil en la Argentina: aspectos caracterizadores y construcción mediática

Proyecto al que se adscribe: El español de la Argentina: gramática, léxico y variación. Estudios teóricos y aplicaciones

Director: Ines Kuguel

Período: marzo 2012- febrero 2013

**Mohr, Renee**

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para estudiantes

Asignaturas a la que se adscribe: Educación II

Tema de la beca: El contenido de los manuales escolares de economía respecto a la construcción social de la cuestión de género

Proyecto al que se adscribe: Cultura y economía. Un análisis interdisciplinario en torno a la promoción y protección de los derechos económicos sociales y culturales

Director: Valeria Wainer

Período: marzo 2012- febrero 2013

**Acevedo Sosa, María**

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para estudiantes

Asignaturas a la que se adscribe: Antropología filosófica

Tema de la beca: Recepciones del De Anima de Aristóteles en el Filón de Alejandría

Proyecto al que se adscribe: Proyecto Internacional Philo Hispanicus. I: Edición de las obras de Filón de Alejandría. II: Estudios de su relación con la cultura occidental.

Director: José Pablo Martín

Período: marzo 2012- febrero 2013

**Kenig, Francisco**

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para estudiantes

Asignaturas a la que se adscribe: Taller de ciencia

Tema de la beca: La experimentación y la resolución de problemas en física

Proyecto al que se adscribe: La experimentación en la enseñanza y el aprendizaje de la física PICTO 0084 y Proyecto 30/5005 ICI-IDH UNGS

Director: Silvia Kenig

Período: marzo 2012- febrero 2013

**Tijonchuk, Lucas**

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para estudiantes

Asignaturas a la que se adscribe: Seminario de temática comunicativa II: medios y ciudadanía

Tema de la beca: Sujetos en peligro: las representaciones mediáticas de los jóvenes asociadas a la inseguridad

Proyecto al que se adscribe: Representaciones mediáticas de la ciudadanía y sus límites: la construcción de la otredad y de la inseguridad

Director: Beatriz Alem

Período: marzo 2012- febrero 2013

**Paltrinieri, Florencia**

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para estudiantes

Asignaturas a la que se adscribe: Comunicación mediática

Tema de la beca: Radios universitarias y audiencias. Las expectativas de los oyentes de la futura radio de la UNGS

Proyecto al que se adscribe: Análisis de tres radios de Universidades Nacionales: La Plata, Luján y La Matanza. Historia, objetivos, gestión y programación

Director: Elida Morzilli

Período: marzo 2012- febrero 2013

#### **Franco, Lucas**

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para estudiantes

Asignaturas a la que se adscribe: Metafísica

Tema de la beca: Indagación acerca de la dialéctica del amo y del esclavo y la constitución de yo humano en el pensamiento de Rousseau

Proyecto al que se adscribe: La ausencia de los dioses: la experiencia trágica en Hölderlin y Hegel

Director: Gabriela Domecq

Período: marzo 2012- febrero 2013

#### **Ramirez, Pablo**

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados de hasta 18 meses

Asignaturas a la que se adscribe: Taller de ciencia

Tema de la beca: Estudio de diversos tópicos relacionados con procesos de transporte de calor y masa y aplicación al diseño de un condensador para refrigeración solar

Proyecto al que se adscribe: Modelización de un refrigerador

Director: Andrés Sartarelli

Período: marzo 2012- febrero 2013

#### **Maimone, Miguel**

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados de hasta 18 meses

Asignaturas a la que se adscribe: Aprendizaje

Tema de la beca: Los planes de mejora institucional como política dirigida a la escolarización secundaria de los adolescentes y jóvenes en el partido de José C. Paz, en el conurbano bonaerense

Proyecto al que se adscribe: La escolarización secundaria de adolescentes y jóvenes; Políticas educativas y trayectorias escolares en el conurbano bonaerense

Director: Flavia Terigi

Período: marzo 2012- febrero 2013

#### **Catoira, Maximiliano**

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados de hasta 18 meses

Asignaturas a la que se adscribe: Historia contemporánea de América Latina

Tema de la beca: Las actitudes sociales y el consenso civil en contextos autoritarios: el caso del Partido de Tigre y Morón durante el Proceso de Reorganización Nacional (1976-1983)

Proyecto al que se adscribe: Genealogías, continuidades y fracturas en el pasado reciente argentino: historia, memoria y transmisión

Director: Ernesto Bohoslavsky

Período: marzo 2012- febrero 2013

#### **Bertachi, Julián**

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados de hasta 18 meses

Asignaturas a la que se adscribe: Filosofía del derecho y derecho constitucional

Tema de la beca: Ciudadanía del consumidor: el consumo activo

Proyecto al que se adscribe: La democracia constitucional: entre la corrupción global y el poder comunicativo

Director: Javier Flax

Período: marzo 2012- febrero 2013

#### **Casabona, Guido**

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados de hasta 18 meses

Asignaturas a la que se adscribe: Seminario de investigación de historia

Tema de la beca: La génesis del "subversivo" en la gran prensa masiva: los casos de Clarín y la Nación (1966-1976)

Proyecto al que se adscribe: Genealogías, continuidades y fracturas en el pasado reciente argentino: historia, memoria y transmisión

Director: Florencia Levín

Período: marzo 2012- febrero 2013

**Rojas, Yesica**

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados de hasta 18 meses

Asignaturas a la que se adscribe: Educación II y Residencia II

Tema de la beca: La igualdad en la posibilidad de crear. Una reconstrucción teórica a partir de los conceptos de igualdad de Rancière y Badiou, en la enseñanza de la filosofía entendida como repetición creativa.

Proyecto al que se adscribe: Repetición y creación en la enseñanza de la filosofía

Director: Alejandro Cerletti

Período: marzo 2012- febrero 2013

**Romagnoli, Vanesa**

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados de hasta 36 meses, SE

Asignaturas a la que se adscribe: Educación II y Residencia II

Tema de la beca: Alfabetización económica y escuela media: Un análisis en torno a las representaciones sociales sobre el concepto de pobreza.

Proyecto al que se adscribe: Cultura y economía. Un análisis interdisciplinario en torno a la promoción y protección de los derechos económicos, sociales y culturales (DESC).

Director: Valeria Wainer

Período: marzo 2012- febrero 2013

**Segovia, Valeria**

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados de hasta 36 meses, SE

Asignaturas a la que se adscribe: Educación II y Residencia II

Tema de la beca: Las TIC y la enseñanza de la historia en secundaria

Proyecto al que se adscribe: La Enseñanza de la historia en secundaria hoy: saberes y prácticas docentes

Director: María Gonzalez

Período: marzo 2012- febrero 2013

**Lugo, Javier**

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados de hasta 36 meses, SE

Asignaturas a la que se adscribe: Geometría

Tema de la beca: Construcciones matemáticas utilizadas por estudiantes preuniversitarios en la realización de inferencias

Proyecto al que se adscribe: Organización y estructuración coloquial y simbólica de estudiantes preuniversitarios para la validación en matemática

Director: Marcela Falsetti

Período: marzo 2012- febrero 2013

**Lopez, Adrián**

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados de hasta 36 meses, EX

Asignaturas a la que se adscribe: Concepciones de la comunicación y seminario de comunicación y educación

Tema de la beca: Las interacciones digitales de los estudiantes universitarios. Una aproximación a los protocolos de uso de los medios digitales interactivos.

Proyecto al que se adscribe: Observatorios de usos de medios interactivos

Director: Roxana Cabello

Período: marzo 2012- febrero 2013

**Montiel, Florencia**

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados de hasta 36 meses, EX

Asignaturas a la que se adscribe: Educación II y Residencia II

Tema de la beca: Los conceptos de educación y autonomía en Gramsci, y sus consecuencias para la enseñanza de la filosofía

Proyecto al que se adscribe: Huida de los dioses: la experiencia trágica de Hölderlin y Hegel

Director: Alejandro Cerletti

Período: marzo 2012- febrero 2013

**4.2. Becarios externos con sede en el IDH:****4.2.1 Becarios CONICET**

**Aleu, María**

Título del proyecto: Los vínculos de respeto en la experiencia de los estudiantes de escuelas secundarias

Director: Estanislao Antelo

Tipo de beca: Posgrado tipo II

**Gineth Álvarez Satizabal**

Título del proyecto: Análisis histórico de las políticas educativas en Argentina y Colombia (1946-1958)

Director: Ernesto Bohoslavsky

Tipo de beca: Beca interna de posgrado tipo I para postulantes provenientes de países latinoamericanos

**Camila Arbuét Osuna**

Título del proyecto: Tragedia y Estado moderno. Historia intelectual de los discursos políticos en torno al teatro trágico

Director: Ernesto Bohoslavsky

Tipo de beca: posgrado tipo I (3 años)

**Berri, Marina**

Título del proyecto: Tipos de polisemia regular y subclases de nombres concretos: teoría semántica y aplicación lexicográfica

Directora: Andreína Adelstein

Tipo de beca: Posgrado tipo II

**Bárbara Briscioli**

Título del proyecto: Tendencias y puntos críticos en las trayectorias escolares de estudiantes de Escuelas de reingreso de la Ciudad de Buenos Aires.

Directora: Flavia Terigi

Tipo de beca: posgrado tipo II

**Cáceres, Verónica**

Título del proyecto: La problemática de la provisión, regulación y gestión de los servicios de agua y saneamiento domiciliarios y los desafíos de la universalización en la Provincia de Buenos Aires

CoDirectora: Karina Forcinito

Tipo de beca: Posgrado tipo II

**Juan Califa**

Título del proyecto: Reforma y revolución. Los estudiantes reformistas de la Universidad de Buenos Aires entre los años 1943-1966. De una fuerza social hacia otra.

Director: Pablo Buchbinder

Tipo de beca: posgrado tipo II

**Evangelina Canciano**

Título del proyecto: Los efectos, límites y alcances de la educación en la configuración de una cultura común: un estudio a partir del análisis de la incidencia de las trayectorias educativas sobre los consumos culturales de jóvenes y adultos

Director: Gabriela Diker

Tipo de beca: posgrado tipo I (3 años)

**Malena Chinski**

Título del proyecto: Prácticas y representaciones de la memoria: la comunidad judía ashkenazí de Buenos Aires ante la destrucción del judaísmo europeo (1942-1961)

Director: Daniel Lvovich

Tipo de beca: posgrado tipo I (3 años)

**Lucas Codesido**

Título del proyecto: La organización militar en la construcción del Estado Argentino, 1862-1901

Director: Pablo Buchbinder

Tipo de beca: posgrado tipo II

**Leonardo Colella**

Título del proyecto: El concepto de "subjetivación filosófica" en la enseñanza de la filosofía. Una reconstrucción teórica a partir de la consideración de la filosofía como "repetición creativa" de Alain Badiou

Director: Alejandro Cerletti  
Tipo de beca: postgrado tipo I (3 años)

**Leonardo Eiff**

Título del proyecto: La filosofía política de Merleau Ponty  
Director: Eduardo Grüner  
Co-director: Eduardo Rinesi  
Tipo de beca: Posgrado tipo I (3 años)

**Nancy Escobar**

Título del proyecto: La construcción de la burocracia civil estatal durante 1862-1910  
Director: Pablo Buchbinder  
Tipo de beca: postgrado tipo II

**Hernán Fair**

Título del proyecto: La construcción y consolidación de la hegemonía menemista. Política, discurso e ideología en la Argentina entre 1988 y 1995  
Director: Juan Javier Balsa  
Co-director: Eduardo Rinesi  
Tipo de beca: postgrado tipo II

**María Valeria Galván**

Título del proyecto: La influencia de la cuestión peronista en la reconfiguración del nacionalismo de derecha argentino: agrupaciones políticas, sociabilidad y productos culturales (1955-1973)  
Director: Daniel Lvovich  
Tipo de beca: Posdoctoral interna

**Franco Lagarrigue**

Título del proyecto: La categoría de propiedad: fundamentos de la biopolítica en la teoría de Thomas Hobbes y John Locke  
Director: Sergio Morresi  
Tipo de beca: postgrado tipo I (3 años)

**Noelia Lobo**

Título del proyecto: Memoria, oralidad, identidad y trauma desde un enfoque etnográfico y filosófico intercultural. El caso de los indígenas urbanos  
Directora: Dina Picotti  
Tipo de beca: postgrado tipo I

**Daniela Losiggio**

Título del proyecto: Imagen, política y memoria: Una iconografía de los regímenes de la memoria en la Argentina reciente (2000-2011)  
Co-Director: Eduardo Rinesi  
Tipo de beca: postgrado tipo I

**Mariana Mendonça**

Título del proyecto: Estado y Universidad: políticas universitarias, creación de nuevas instituciones y segregación espacial durante la Revolución Argentina (1966-1973)  
Director: Pablo Buchbinder  
Tipo de beca: postgrado tipo I

**Mariano Millán**

Título del proyecto: Entre la universidad y la política. Lucha y movimiento estudiantil en Corrientes, Resistencia, Rosario, Córdoba y Tucumán entre el golpe de Estado de Onganía y el golpe de Estado de Lanusse  
Director: Pablo Buchbinder  
Tipo de beca: postgrado tipo I (3 años)

**Matías Muraca**

Título del proyecto: República y populismo, o la república popular. La teoría en el debate político en Argentina 1993-2008  
Director: Eduardo Rinesi  
Tipo de beca: postgrado tipo II

**María Nivoli**

Título del proyecto: Michels, Freud y Weber: análisis comparativo de la noción de masas organizadas, del problema del liderazgo y de la cuestión del sujeto en el marco de la democracia moderna. Nexos temáticos, conceptuales y epistemológicos

Co-Director: Eduardo Rinesi

Tipo de beca: posdoctoral interna

**María Florencia Osuna**

Título del proyecto: La política social durante la última dictadura militar argentina (1976-1983). El caso del sistema de seguridad social

Director: Daniel Lvovich

Tipo de beca: postgrado tipo II

**Melina Privitelli**

Título del proyecto: Estimaciones y resultados de existencia de puntos racionales de variedad sobre cuerpos finitos y aplicaciones

Director: Guillermo Matera

Tipo de beca: Posgrado tipo II (3 años)

**Ariana Reano**

Título del proyecto: La resignificación de los sentidos de la democracia en América Latina. Los gobiernos de Argentina y Brasil (2002-2010).

Director: Alejandro Groppo

Co-director: Eduardo Rinesi

Tipo de beca: Posdoctoral interna

**Jorge Rodríguez Alberti**

Título del proyecto: Análisis sobre la construcción del poder simbólico de los grandes propietarios de la tierra en la Argentina (1989-2008)

Director: Sergio Morresi

Tipo de beca: Posgrado tipo I (3 años)

**Julia Smola**

Título del proyecto: La influencia política de los medios de comunicación: estrategias retóricas de los diarios Clarín y La Nación (2003-2009)

Director: Eduardo Rinesi

Co-director: Gabriel Nardacchione

Tipo de beca: Postdoctoral interna

**Lida Torina**

Título del proyecto: Aborígenes formoseños y última dictadura militar. Relación estado-comunidad aborígenes durante la última dictadura militar en las lomas: Bartolome de las casas - Formosa

Director: Ernesto Bohoslavsky

Tipo de beca: postgrado tipo I I(3 años)

**Cristian Vazquez**

Título del proyecto: La iglesia católica y su relación con el estado y la sociedad en Formosa durante la última dictadura militar.

Director: Daniel Lvovich

Tipo de beca: postgrado tipo I (3 años), en área de vacancia geográfica

**Martín Vicente**

Título del proyecto: La intelectualidad del liberal-conservadurismo en la Argentina: actores, redes sociales e ideas entre 1955 y 1983

Director: Alejandro Blanco

Co-director: Daniel Lvovich

Tipo de beca: postgrado tipo I (3 años)

**Yabkobski, Nuria Paola**

Título del proyecto: La representación política durante el kirchnerismo (2003-2009): continuidades y rupturas respecto de la crisis de representación en Argentina (1990-2002).

Director: Eduardo Rinesi

Tipo de beca: Posgrado tipo II

#### 4.2.2 Becarios de Programas

##### **Ramirez, Élida**

Título del proyecto: Análisis de las políticas de incorporación de nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación Superior”

Directora: Roxana Cabello

Tipo de beca: Beca doctoral, proyecto PRH UNGS-Programa de Recursos Humanos de la ANPCyT

#### 4.2.3 Becarios asociados a proyectos PICT-Os

##### **Jaquelina Bisquert**

Proyecto: Genealogías, continuidades y fracturas en el pasado reciente argentino: historia, memoria y transmisión

Director: Daniel Lvovich

Tipo de beca: Beca doctoral de nivel inicial

##### **Marisol Montino**

Proyecto: La experimentación en la enseñanza y el aprendizaje de la física

Director: José Ure

Tipo de beca: Beca doctoral de nivel inicial

##### **Ivone Patagua**

Proyecto: Heurísticas y habilidades matemáticas: un estudio de caso

Directora: Mabel Rodriguez

Tipo de beca: Beca doctoral de nivel inicial

##### **Magdalena Perez Balbi**

Proyecto: Cultura: arte, técnica y medios de comunicación

Directora: María Alejandra Torres

Tipo de beca: Beca doctoral de nivel inicial

##### **Julieta Straccia**

Proyecto: El léxico del español de la Argentina reciente: estudios lingüísticos y sociales

Director: Andreína Adelstein

Tipo de beca: Beca doctoral de nivel inicial

##### **Aldana Morrone**

Proyecto: La escolarización secundaria de adolescentes y jóvenes: políticas educativas y trayectorias escolares en el conurbano

Directora: Flavia Terigi

Tipo de beca: Beca doctoral de nivel inicial

#### 4.2.3 Becarios CIC

##### **Carolina Amarilla**

Título del proyecto: Crítica y expectativa social: los oficios del artista (Argentina, 1940-1970)

Director: Daniela Koldobsky

Tipo de beca: beca de estímulo a las vocaciones científicas

##### **Luciana Arriondo**

Título del proyecto: ¿Una derecha sensible? Análisis de trayectorias militantes, rede de reclutamiento e ideas políticas del PRO

Director: Sergio Morresi

Tipo de beca: beca de estímulo a las vocaciones científicas

##### **Leonardo Binda**

Título del proyecto: Estudio del equilibrio y la estabilidad de diferentes configuraciones de plasmas y fluidos. Aplicaciones a los flujos rotantes, a las estructuras magnéticas del sol y a la enseñanza de la física.

Director: Rafael Gonzalez  
Tipo de beca: beca de estímulo a las vocaciones científicas

**Esteban Cuello**

Título del proyecto: La profesión académica en Argentina  
Director: Mónica Marquina  
Tipo de beca: beca de estímulo a las vocaciones científicas

**Francisco Kenig**

Título del proyecto: La experimentación en la enseñanza y el aprendizaje de la física  
Director: Silvia Perez  
Tipo de beca: beca de estímulo a las vocaciones científicas

**Juan Lagruta**

Título del proyecto: Nuevas narrativas audiovisuales: ficción, no ficción y documental  
Director: Gustavo Aprea

**María Limarino**

Título del proyecto: El gobierno de la transmisión de conocimiento en organizaciones educativas de Educación Técnico Profesional  
Director: Oscar Graizer  
Tipo de beca: beca de estímulo a las vocaciones científicas

**Federico Perez Wrubel**

Título del proyecto: La democracia constitucional: entre la corrupción global y el poder comunicativo  
Director: Javier Flax  
Tipo de beca: beca de estímulo a las vocaciones científicas

**María Silva**

Título del proyecto: Modelización numérica de un refrigerador solar por absorción para su optimización  
Director: Rodolfo Echarri  
Tipo de beca: beca de estímulo a las vocaciones científicas

**Camila Cuello**

Título del proyecto: Transformaciones en el discurso político entre 1990 y 2011 en la Argentina  
Directora: Julia Smola  
Tipo de beca: beca de estímulo a las vocaciones científicas

**4.2.4 Jornada de becarios**



El 5 de diciembre del 2012 se organizó y llevó adelante la Jornada de becarios en la UNGS. Dicha jornada fue inicialmente propuesta por la Coordinación de Investigación del IDH y destinada exclusivamente a aquellos becarios que tuvieran sede de trabajo en nuestro instituto. Felizmente, la iniciativa fue recogida y llevada adelante por la Secretaría de Investigación y el Comité de Investigación de la UNGS, lo cual permitió incorporar a más personas al evento. En dicha jornada participaron buena parte de los becarios que desarrollan sus labores de docencia, formación e investigación en nuestra universidad: se trata de becarios del propio sistema de la UNGS, pero también de la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica, de la Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires y del CONICET. Dicha jornada apuntó a dos objetivos: por un lado, a que los becarios pudieran presentar algunos de los resultados de sus investigaciones en marcha así como sus experiencias docentes. A tal efecto, los becarios se reunieron en comisiones disciplinarias, coordinadas por especialistas del campo (varios de ellos ID de nuestro instituto), quienes se encargaron de ofrecer comentarios generales sobre el estado del campo y sobre los avances formulados por los becarios.

El segundo propósito fue producir un debate abierto sobre algunos de los problemas vinculados a las tareas de los becarios en la UNGS. Entre otros temas, fueron planteados sus vínculos con la docencia, con los equipos de investigación de la UNGS y con el resto del sistema de CyT de Argentina. Ese intercambio de ideas en el que participaron becarios, directores de becarios y autoridades de los institutos y de la UNGS contribuyó a una más ajustada comprensión de la situación y las perspectivas del sistema de becas y de la práctica de la investigación y la docencia en nuestra universidad.

## 5. ADSCRIPCIONES

En junio de 2007 el Consejo del Instituto del Desarrollo Humano aprobó mediante Res CIDH N° 1132/07 el reglamento de adscripciones a proyectos de investigación del Instituto. Este reglamento tiene por finalidad la formación de investigadores jóvenes bajo la dirección de investigadores formados. Coincidiendo en tal aspecto con el sistema de becas de Investigación y Docencia de la UNGS, y con otras instancias de formación del sistema científico técnico nacional, la figura del investigador adscripto se propone como complementaria –y de ningún modo como alternativa a la del becario. Por ello, son objetivos de ese reglamento:

- Contribuir a la formación de investigadores jóvenes que hasta el momento no cuenten con becas de investigación brindando un marco de experiencia que pueda operar como antecedente para futuras presentaciones.
- Estimular la presentación de los adscriptos en condiciones de hacerlo a becas de investigación de la UNGS, la CIC, el CONICET, la ANCyT u otras.
- Regularizar la situación de otras figuras existentes “de hecho” pero sobre las que no rige normativa alguna, como las de investigadores invitados, auxiliares de investigación u otras similares.

En 2012 el Comité de investigación del Instituto propuso la modificación del reglamento considerando y evaluando las convocatorias realizadas hasta el momento. De este modo se reglamentó y especificó la cantidad de horas de dedicación para estudiantes y graduados, los ítems que deberán ser evaluados por las comisiones ad hoc, la vigencia de los órdenes de mérito, el período de duración de las adscripciones incluyendo eventuales prórrogas. Asimismo se diseñaron los formatos de solicitudes de adscripción y de dictamen con el fin de homogeneizar criterios. Estos cambios fueron aprobados por Resolución CIDH n° 2441/12.

Las convocatorias efectuadas en 2012 permitieron la incorporación de 8 estudiantes y 7 graduados a diferentes proyectos de investigación del Instituto, los cuales se sumaron a los adscriptos seleccionados durante 2011 que continuaron con actividades el año pasado tras un satisfactorio informe de desempeño.

### **Adscriptos estudiantes:**



María Fernandez  
Viviana Miranda  
María Riesgo  
Damián Martínez  
Jésica Hoyos  
Florencia Latasa  
Juan Lagrutta  
María Limarino  
Lucía Edelstein  
Luciana Pavón Heredia  
Claudia García  
Gastón Cabral  
Héctor Bordón  
José Albornoz

### **Adscriptos graduados:**

Cristian Ojeda  
Raúl Pimienta  
Miriam Lorenzatti  
Andrea Steiervalt  
Alejandra Lell  
Nancy Juarez  
Vanesa Olmos  
María Gibelli  
Andrea Álvarez  
Gisela Ederle  
Sonia Gonzalez  
Carla Gonzalez  
María Barsotti  
Santiago Castelo  
Emiliano De Bin  
Carlos Muñoz

## **D. SERVICIOS**

---

En el área de Servicios y acciones con la Comunidad, los equipos del Instituto del Desarrollo Humano desarrollaron en 2012 una intensa actividad, como producto de un mayor conocimiento por parte de los IDs de las oportunidades para el desarrollo de este tipo de proyectos. Contribuyó a ello el sostenimiento de algunas líneas de financiamiento externo, la continuidad de la política de la UNGS de financiar con un fondo propio una cantidad de servicios “no rentados” a la comunidad, y finalmente el importante desarrollo que alcanzaron las actividades del Espacio de Producción en Comunicación del Instituto. En la escueta presentación que sigue se organiza en función de estas variables la información sobre los distintos proyectos que estuvieron vigentes durante 2012

### **1.- PROYECTOS FINANCIADOS CON FUENTES EXTERNAS**

#### **1.1. Evaluación del Programa Conectar igualdad (financiado por el Ministerio de Educación)**

**Directora:** Roxana Cabello

Entre los meses de mayo y diciembre de 2012 se participó en tres proyectos diferentes y complementarios. Se presenta a continuación una apretada síntesis de las actividades realizadas en el marco de cada uno de ellos:

- Estudio General: Evaluación de la implementación del Programa Conectar Igualdad en las Provincias de Jujuy, Salta y Tucumán. Tareas realizadas: Elaboración del Proyecto para el Estudio General: Evaluación de la implementación del Programa Conectar con Igualdad en las Provincias de Jujuy, Salta y Tucumán; Elaboración de Guías de pautas para entrevistas y de instructivos explícitos respecto de su implementación; Articulación con el equipo de la UNJu (incluye reuniones, viajes, pautas para la conformación de los equipos, distribución de los roles y tareas y construcción de agenda inmediata; Tareas preparatorias del procesamiento y análisis de la información. El equipo UNGS convocó a una especialista en el programa ATLAS TI. Tal como quedó establecido en el proyecto de investigación conjunto aprobado por el PCI, el procesamiento de la información no pudo iniciarse hasta que el equipo UNJu remitiera las desgrabaciones de las entrevistas realizadas y los archivos de audio correspondientes a las mismas (lo cual no se produjo durante 2012); Ampliación del marco teórico
- Estudio Especial: El papel de la difusión de las computadoras portátiles en la articulación del nivel secundario con la universidad nacional. Tareas realizadas: Revisión bibliográfica y discusión con vistas a la definición del tipo de recorte a realizar del problema de investigación y sobre las características y alcances del estudio; Elaboración del proyecto de investigación. Durante los meses de agosto y septiembre se elaboró el documento que dio sustento a las tareas de campo realizadas posteriormente; Elaboración de la Guía de pautas para entrevista en profundidad a estudiantes. Con la intención de orientar y precisar las tareas de los agentes de campo se elaboró la presente guía de entrevista según ítems de indagación organizados de acuerdo a los objetivos propuestos para el estudio; Elaboración de Instructivo para la elaboración de las entrevistas en profundidad. El presente instructivo tiene como propósito dar orientaciones generales y precisas a los agentes de campo alineadas con aspectos propios de la tarea del entrevistador y con aspectos específicos relativos al estudio, el objeto de indagación y los objetivos propuestos; Tareas de campo. En el mes de noviembre finalizó la primera parte del trabajo de campo realizado en la Universidad Nacional de General Sarmiento; Durante el mes de diciembre se produjo la desgrabación y el procesamiento de esa información y se diseñó el dispositivo de campo a realizar en la provincia de Tucumán.
- Estudios Evaluativos sobre el Programa Conectar Igualdad 2011: Etapa 1. Informe 2: A partir de la lectura de las versiones finales de los informes de evaluación elaborados por los equipos de las universidades intervinientes, correspondientes al año 2011, se produjo el documento “Estudios Evaluativos sobre el Programa Conectar Igualdad. ETAPA 1. INFORME 2”. Se propuso como un análisis complementario del informe original 2011, atendiendo de manera más específica a dos dimensiones: la impronta que genera el PCI en materia de INCLUSIÓN y la mirada de los distintos actores de la comunidad educativa de todas las provincias, considerando la OPINIÓN GENERAL que tienen sobre el Programa Conectar Igualdad.

- Conferencia de Roxana Cabello: *Tecnocultura escolar. Hacia una efectiva inclusión digital*. III Congreso Regional de Conectar Igualdad. Mendoza, 2 de octubre de 2012

## **1.2.- Dictado de la diplomatura en Enseñanza de la Matemática con Nuevas Tecnologías en Catamarca** (financiado por el Instituto de Estudios Superiores de Catamarca)

**Directora:** Mabel Rodríguez

Desde agosto de 2012 hasta febrero de 2013 se dictó la Diplomatura en Enseñanza de la Matemática con Nuevas Tecnologías en el Instituto de Estudios Superiores de Santa María, Catamarca. Asimismo recibimos varias consultas de otras instituciones de otros puntos de país (F. L. Betrán, Sta Fe; San Rafael, Mendoza y Villa María, Córdoba). Con el Instituto INESCER de Villa María se firmó un convenio marco y el acta complementaria durante 2012 para el dictado a partir de abril de 2013. Con San Rafael seguimos en trámites.

## **2.- PROYECTOS FINANCIADOS POR LA SECRETARIA DE POLITICAS UNIVERSITARIAS**

### **2.1.- Medios, representaciones ciudadanas y juventud. Un espacio de intercambio comunicacional para la promoción de derechos ciudadanos**

**Directora:** Beatriz Alem

Las actividades comenzaron el 1 /2/12. En los inicios se realizaron reuniones entre el equipo de comunicación, por una parte, con la finalidad de explicitar a los estudiantes las ideas del proyecto y las actividades programadas. Por otra parte se retomaron contactos con las autoridades de la Escuela N°15, Constancio C Vigil, de Villa Sourdoux, con la finalidad de discutir el proyecto presentado y escuchar las inquietudes de la institución. En estas reuniones participaron la directora de la escuela, la trabajadora social, la psicopedagoga y docentes de 5° y 6° grados de ambos turnos: mañana y tarde. Del resultado de estas reuniones surgieron una serie de actividades (lúdicas-recreativas, pero con objetivos pedagógicos) que llevamos adelante con los estudiantes y las docentes. Se realizaron 5 encuentros programados que tuvieron como finalidad trabajar una de las temáticas más sentida por la comunidad educativa: la discriminación. Previo a los encuentros, los estudiantes discutían con sus respectivos docentes en sus aulas, los nudos conflictivos de la "otredad". Luego, en conjunto con el equipo de comunicación, los alumnos produjeron diversos afiches que se expusieron en la fiesta de fin de año de la escuela, y que resume la percepción acerca del "otro". Este trabajo forma parte de un cuadernillo, en estos momentos en imprenta.

### **2.2.- Energía solar en el barrio**

**Director:** Andres Sartarelli

**Supervisor:** Rodolfo Echarri

Durante 2012 se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- Capacitación y acompañamiento a cooperativistas en el armado de termo-tanques solares
- Evaluación de los equipos in-situ por parte de los voluntarios universitarios
- Caracterización y ensayos del dispositivo solar por parte de los voluntarios universitarios
- Estudio de costos y factibilidades para un posible desarrollo comercial por parte de los voluntarios universitarios
- Armado de termo tanques por parte de los cooperativistas (se terminaron de armar los últimos equipos)
- Evaluación de los equipos in-situ por parte de los cooperativistas junto a voluntarios universitarios

## **3.- PROYECTOS CON FINANCIAMIENTO DE LA PROPIA UNGS**

### **3.1.- Promoción de la lectura y formación de mediadores: política y gestión cultural (5ta convocatoria al fondo Estímulo)**

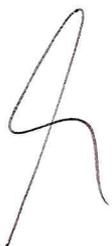
**Directora:** Martina López Casanova

En 2012 se llevó a cabo la segunda etapa del proyecto, después de haber formado en 2011 recursos humanos para tal fin, a través del dictado de un taller de dos meses, abierto a estudiantes de la UNGS, bibliotecarios y docentes.

La segunda etapa consistió en implementar, durante el período marzo-octubre 2012, talleres de promoción de la lectura literaria en distintas entidades escolares. Los talleres fueron coordinados por los talleristas que recibieron la capacitación en 2011 y que se ofrecieron como voluntarios para diseñar y llevar a cabo 8 talleres en distintas instituciones. Entre ellas, se encuentran las siguientes: ESB n° 36 de Grand Bourg (talleres coordinados por los profesores Daniela Aguilar y Pablo Becerra y observados y registrados por la becaria María Emilce Parra); Escuela de Educación Media n° 2 de Grand Bourg y Escuela Secundaria 314 del mismo distrito (coordinados por la profesora Sandra Salcedo y la bibliotecaria Mónica Compagnuci, con la observación y registro de la becaria Leticia Ríos); la Escuela Secundaria Básica 311 de Bella Vista (coordinados por la becaria Ana María Menghini, asistida por el becario Bruno Agrazar y con la observación y registro de la co-responsable del proyecto, la ID Mónica García); Biblioteca de la Universidad Nacional de General Sarmiento- talleres de promoción de la lectura para encargados de bibliotecas de CoNaBiP organizados por la Biblioteca (participación de la profesora María Lalanne, bajo la coordinación de Nicolás Rosano y Cecilia Viola); Escuela Media n° 12 del Cruce Castelar (coordinados por las profesoras Sandra Amad, Gabriela Campos y Denise Fredes) y la Sala de Juegos Multiedad de la Universidad Nacional de General Sarmiento (Coordinados por la profesora y adscripta Alejandra Gibelli –del posgrado Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y escritura- y observados y registrados por Mónica García).

Los becarios eran alumnos de distintas carreras de la universidad: Bruno Agrazar, de Estudios Políticos; María Emilce Parra, de Comunicación; Ana María Menghini, de Cultura y Lenguajes Artísticos y Leticia Ríos, de Educación y Estudios Políticos. Todos ellos tuvieron un excelente desempeño.

Como resultado del proyecto, además del interés despertado en cada una de las instituciones por continuar con los talleres de promoción de la lectura y de la satisfacción de los jóvenes y niños que participaron del proyecto y que asistieron a una jornada de cierre en la Universidad, se han producido otros aportes. Por una parte, los asesores contratados para el Servicio, Nicolás Rosano y Cecilia Viola, siguieron trabajando en distintas actividades y proyectos de promoción de la lectura en la Biblioteca de la UNGS. Por otra parte, se produjeron materiales didácticos de literatura para las Vali-ciencias del proyecto “Imaginario va a la escuela”, del Museo Interactivo del Centro Cultural de la UNGS y existe la posibilidad de realizar una publicación conjunta con la Biblioteca de la UNGS, respecto de experiencias de promoción de la lectura literaria en diferentes ámbitos (Penal de Campana, Conabip y Planlecturas-Proyecto de Servicios no rentados). Ambas intervenciones le darán continuidad al proyecto durante 2013. Por otra parte, el equipo de directivos y asesoras del Jardín Maternal y Sala de Juegos Multiedad de la UNGS han manifestado la necesidad de formar a sus docentes en la promoción de la lectura para que puedan emplear esta metodología de trabajo con los niños de la Sala de Juegos Multiedad. Hay una clara intención de continuar con este tipo de acciones conjuntas, por lo cual se estima que este tipo de intervención se realizará también durante el período 2013 y estará a cargo de una de las mediadoras de lectura recientemente formadas, María Alejandra Gibelli, quien además se desempeña como adscripta al proyecto *Concepciones de lectura literaria y lector en el campo de la enseñanza y en el de la promoción de la lectura*, dirigido por Martina López Casanova.



#### **Ana Menghini**

Directora: Martina Lopez Casanova

Período abarcado por la beca de gestión: del 02/05/12 al 01/07/12

#### **María Parra**

Directora: Martina Lopez Casanova

Período abarcado por la beca de gestión: del 02/05/12 al 01/07/12

#### **Bruno Agrazar**

Directora: Martina Lopez Casanova

Período abarcado por la beca de gestión: del 02/05/12 al 01/07/12

#### **Leticia Ríos**

Directora: Martina Lopez Casanova

Período abarcado por la beca de gestión: del 02/05/12 al 01/07/12

### **3.2.- Derechos humanos, arte y cultura: por un espacio para la memoria sobre Campo de Mayo (5ta Convocatoria al Fondo Estímulo)**

**Directora:** Virginia Vecchioli

En forma sintética, las actividades desarrolladas comprendieron:

- Realización de cuatro talleres participativos con vecinos y organizaciones de DDHH y territoriales de la zona norte. Centro Cultural de la UNGS.

- Entrevistas con expertos, funcionarios públicos nacionales, provinciales y municipales, dirigentes de derechos humanos, jueces.
- Organización de tres paneles con expertos y referentes en el tema
- La incorporación de un becario graduado en historia.
- Actividades de difusión del proyecto:
- Presentación del proyecto en Tecnópolis,
- Difusión de las actividades del proyecto en el periódico La Hoja.
- Actos y eventos públicos realizados en San Miguel
- Creación de un mailing de participantes del proyecto
- Incorporación de estudiantes en calidad de voluntarios del proyecto

#### **Horacio Jeroncich**

Directora: Virginia Vecchioli

Período abarcado por la beca de gestión: del 12/10/11 al 11/12/11 y del 15/03/12 al 30/04/12

#### **María Sborlini**

Directora: Virginia Vecchioli

Período abarcado por la beca de gestión: del 01/02/12 al 15/05/12

### **3.3.- Lectura, escritura y mejoramiento de los aprendizajes escolares. Etapa institucional (6ta Convocatoria al Fondo Estímulo)**

**Directora:** Estela Moyano

Tal como estaba previsto, en el proyecto “Lectura, escritura y mejoramiento de los aprendizajes escolares”, durante 2012 se trabajó con un grupo de docentes que finalmente se estabilizó en 32, la mayoría de nivel secundario, profesores de ciencias naturales y sociales, de historia y de lengua. Especialmente se cumplió con los objetivos de capacitación a fin de que asumieran una posición teórica relacionada con la enseñanza de las ciencias mediada por el lenguaje y con la implementación de actividades en las aulas escolares, tal como se prevé en el proyecto.

Se realizaron los encuentros previstos para el año en un Curso de Formación Continua vinculado al proyecto, que implicó un trabajo intenso de 14 jornadas de 7 horas cada una, cumplidas por los docentes participantes de la articulación, con el aval de la convocatoria por autoridad competente, realizada por la Secretaría de Inspección de la Región IX y la Región VI. Se logró la elaboración de proyectos institucionales por parte de algunas de las escuelas participantes, así como de proyectos de enseñanza para diferentes materias. En ese contexto, los profesores prepararon una secuencia de actividades para la enseñanza en un período de un mes, hicieron su aplicación y elaboraron registros de clase. Este trabajo implicó la selección de textos de manuales de acuerdo con los temas a abordar en la clase, su análisis y la aplicación de la propuesta pedagógica sostenida por el proyecto, adaptada según las posibilidades de cada situación. Asimismo, hicieron la evaluación de aprendizajes, aprovechando el período destinado a evaluaciones integradoras en el sistema educativo del nivel.

El principal desafío del proyecto en la etapa que se inicia en 2013 tiene que ver con la instalación de proyectos institucionales en las escuelas y la aplicación de secuencias didácticas en las aulas de un curso por docente. Asimismo, se procurará lograr que los docentes elaboren diagnósticos iniciales a sus estudiantes y que realicen un seguimiento de su evolución en términos de aprendizaje a través de actividades que involucren la lectura y la escritura. Se espera que esa evolución quede documentada con trabajos de los estudiantes. Se espera también poder recoger los diagnósticos, los textos que los estudiantes secundarios produzcan así como planificaciones y registros de clase, a fin de comenzar a tener material de análisis para una investigación a posteriori.

Para acompañar este proceso se cuenta también con la aprobación del proyecto de Voluntariado “Mejorar los aprendizajes escolares”, que supone que estudiantes de la UNGS serán formados para colaborar con los docentes de escuelas medias (7 escuelas de la zona de influencia de la UNGS han comprometido su participación), especialmente en lo que hace a guiar a los alumnos secundarios en el trabajo en pequeños grupos, como paso necesario para la realización de actividades de lectura y escritura en ciencias de manera autónoma.

#### **Jimena Geron**

Director: Estela Moyano

Periodo abarcado por la beca de gestión: del 05/11/12 al 19/12/12 y del 01/02/13 al 15/04/13

#### **Amelia Sardo**

Director: Estela Moyano

Periodo abarcado por la beca de gestión: del 05/11/12 al 19/12/12 y del 01/02/13 al 15/04/13

**Sandra Musumece**

Directora: Estela Moyano

Periodo abarcado por la beca de gestión: del 05/11/12 al 19/12/12 y del 01/02/13 al 15/04/13

### **3.4.- Prevención y atención de noviazgos violentos**

**Directora:** Gabriela Domecq

Las tareas efectuadas fueron: dictado de un Taller sobre *Atención y prevención de noviazgos violentos*, Producción de material radiofónico y una Jornada de cierre efectuada el 17/11/2012.

En el taller diseñado y coordinado por Mujeres Al Oeste, se trabajó con el concepto de *generó* transformando los contenidos teóricos que lo constituyen en instrumentos que permiten visualizar prácticas discriminatorias y violentas, y por otro definir estrategias de acción para combatir la reproducción de los estereotipos de género y la violencia que conllevan. La pertinencia del trabajo realizado quedó plasmada en las experiencias que luego se realizaron en las distintas instituciones. En anexo proponemos una síntesis de dichas experiencias.

La producción del material estuvo a cargo de la Profesora Elida Morzili y de Luis Muller, ambos trabajaron con los estudiantes elaborando los guiones y luego como “voces” de los cortos de radio. La profesora Elida Morzili trabajó con los estudiantes del Taller II de Producción y programación de medios sonoros, Luis Muller con el grupo de estudiantes del taller sobre Noviazgos Violentos realizado en la Ungs por Soledad. Viñas y Jorge. Benítez en el marco de las actividades del proyecto.

La jornada de cierre fue la ocasión de una puesta en común del trabajo realizado y la apertura del grupo a la integración de nuevas instituciones. La jornada tomó como eje de la convocatoria la construcción de redes como estrategia de acción para enfrentar la violencia contra las mujeres. En esa ocasión se presentó la *Mesa local de violencia domestica* que se ha conformado en el Municipio de San Miguel. Cabe destacar la presencia en la jornada como panelistas de la Lic. M. Hernandez del Juzgado de Paz Letrado de San Miguel, y la Directora de la DINAF de J.C.Paz Cristina Asnaghi.

**Bárbara Berón**

Directora: Elida Morzilli

Período abarcado por la beca de gestión: del 17/09/12 al 17/01/13

### **3.5.- Filosofía y Educación en los bachilleratos populares. Pensar la educación en clave filosófico-política**

**Director:** Alejandro Cerletti

El proyecto realizó sus actividades con el Bachillerato Popular “Simón Rodríguez” (barrio Las Tunas, partido de Tigre), en tres ejes fundamentales. Por un lado, se realizaron tres encuentros con profesores pertenecientes al bachillerato (dos en la UNGS y otro, en una sede del BP), haciendo especial hincapié en la reflexión filosófico-política sobre la educación, la enseñanza y el aprendizaje.

En segundo lugar, en el marco del acuerdo cooperativo con el mencionado bachillerato, se estableció, como experiencia piloto, un vínculo de formación y capacitación en el que una estudiante de Residencia II de Filosofía de la UNGS realizó su residencia docente en el bachillerato, conformando un equipo docente –un trío pedagógico– junto a dos profesores del mismo (la experiencia resultó ampliamente satisfactoria). Asimismo, los docentes de Filosofía del BP fueron invitados a dar una charla a los alumnos de Residencia II en Filosofía, en la UNGS.

Por último, se promovió, en el marco del acuerdo mencionado anteriormente, la continuidad de los estudios superiores del alumnado de los bachilleratos a través de una charla informativa sobre la oferta académica de la UNGS, sus diferentes áreas, el sistema de becas, visitas guiadas a la institución, etc.

**Yésica Luque**

Directora: Elida Morzilli

Periodo abarcado por la beca de gestión: del 10/09/12 al 10/01/13

## **4.- JORNADAS**

### **4.1- Taller de trabajo: “La Investigación Acción Participativa: desafíos y dilemas metodológicos. Reflexiones desde la práctica” 30/10/12**

**Expositor:** Prof. Luis Rigal

**Coordinadores:** Aldo Ameigeiras- Gabriel Vommaro

Con el objeto de retomar el espacio abierto en 2011, se realizó una nueva actividad en torno a las metodologías participativas. La exposición de Luis Rigal nos invitó a compartir una perspectiva

sustentada en una fecunda experiencia en investigación acción que permite reflexionar sobre los desafíos y problemas de este tipo de trabajo.

#### **4.2.- Jornada del Área de Servicios a la Comunidad del Instituto del Desarrollo Humano. 18/10/12**

**Coordinadores:** Juan Carlos Serra- Graciela Bellome

La jornada contó con las autoridades de la UNGS, y tuvo como propósito discutir y pensar, más allá de lo operativo, el rol de la universidad y el vínculo con la comunidad.

La discusión se dio en el marco de preguntas como: Cuál es la intención del IDH-UNGS respecto de las articulaciones: servicios-investigación-formación?, Cómo promover dichas articulaciones? Y Qué criterios deberían regularlas?.

### **5.- CÁTEDRA NACIONAL DE CIENCIAS SOCIALES Y SU ENSEÑANZA II**

**Coordinador:** Juan Carlos Serra

La Cátedra Nacional de Ciencias Sociales y su enseñanza es un ciclo de conferencias que se desarrollan desde el año 2011 en forma virtual dirigido a docentes de todo el país. Es organizado por la Dirección de Gestión Educativa del Ministerio de Educación de la Nación, a través de su Dirección de Nivel Primario, de su Departamento de Áreas Curriculares y del Área de Capacitación. Su principal objetivo es generar un espacio plural y abierto para reflexionar sobre diversas temáticas relacionadas con las Ciencias Sociales y su enseñanza

La UNGS, a través de la coordinación de servicios del IDH, fue invitada a participar instalando un nodo en el propio campus, al mismo tiempo de haber aportado en distintas oportunidades especialistas que participaron en las conferencias.

El trabajo se desarrolla en articulación con la coordinación de la cátedra de la Dirección de Educación Primaria de la Provincia de Buenos Aires y la jefatura de Inspección de la Región IX.

Se llevaron a cabo los siguientes encuentros:

Primera clase: “La complejidad de la vida social y su enseñanza” (3/5/12). Especialistas convocados: Alejandro Grimson y José Svarzman

Segunda clase: El sujeto infantil y la selección de contenidos (Primer Ciclo) (31/5/12)

Tercera clase: El sujeto infantil y la selección de contenidos (Segundo Ciclo) (12/7/12)

Cuarta clase: El lugar de las imágenes y los mapas (23/8/12)

Quinta clase: Los espacios urbanos y rurales en imágenes (13/9/12)

Sexta clase: ¿Qué es la política?: La dimensión política de la vida social (11/10/12)

Séptima clase: América latina: pasados, presentes y futuros (1/11/12)

Octava clase: Balance y perspectivas de la enseñanza de las ciencias sociales (29/11/12). Especialistas convocados: Diana González, Mabel Scaltritti y Raquel Gurevich.

### **6.- ACTIVIDADES DEL ESPACIO DE PRODUCCIÓN EN COMUNICACIÓN DEL IDH**

El Estudio de Producción de Medios (EPM) es un ámbito que se constituye principalmente para atender los objetivos de docencia, investigación y servicios particulares de la Licenciatura de Comunicación y generales del Instituto del Desarrollo Humano.

Es el espacio de trabajo para el desarrollo de los diferentes talleres, asignaturas que forman parte de la currícula de la carrera de comunicación. Así como también resulta un instrumento muy importante para tareas de investigación que demanden el uso de la tecnología con la que este está equipado.

El Espacio de Producción en Comunicación (EPC), a través de la aplicación del dispositivo de prestación de Servicios de Comunicación Requeridos en pequeña escala, ha desarrollado en el último período una importante cantidad de actividades y servicios destinados a satisfacer las demandas del ámbito de la comunicación tanto del IDH como de otras áreas y dependencias de la UNGS.

Durante el año 2012 el EPM ha trabajado de modo articulado y complementario al EPC generando un espacio unificado de apoyo a la formación, a la investigación y de prestación de servicios tanto para el IDH, como para otras áreas de la Universidad.

Durante el año 2012 se llevó adelante la primera etapa de acondicionamiento del Estudio, es así que se realizó el revestimiento acústico del piso de grabación lo que permitió optimizar la calidad de las grabaciones que se realizan en este espacio. En relación a ello fue posible prestar apoyo técnico operativo a diferentes trabajos de grabación de pruebas requeridas por el equipo de la radio universitaria

En el transcurso del corriente año se realizaron en total treinta prestaciones de servicios: un alto porcentaje de ellas no aranceladas debido a la importancia institucional que revistieron las mismas.

Los servicios prestados durante el año fueron de modo mayoritario trabajos de diseño gráfico. Aunque no excluyentemente ya que además se siguieron prestando servicios de filmación, edición y copiado de materiales audiovisuales.

Entre los proyectos más destacados se puede mencionar el diseño del manual para la asignatura “Taller de Ciencias” del CAU. En el mismo orden, también resulta conveniente considerar entre las actividades producidas por el equipo del EPC el diseño de la imagen de los posgrados del Instituto. Esta actividad demandó el desarrollo de un proyecto que se extendió por un período de tres meses que dirigió y coordinó el Prof. Fabián Carrere y del que participaron los becarios de gestión en servicios de este espacio de formación y servicios. Como resultado de ello se construyó un sistema de identidad visual para los posgrados que ofrece el IDH, que manteniendo una identidad propia no dejan de estar articulados entre sí en concordancia con la imagen del instituto.

También se llevaron adelante servicios de registro audiovisual para distintos proyectos y jornadas. Entre ellos el más destacado es el registro de entrevistas testimoniales en profundidad que se llevan adelante en el marco del proyecto de investigación “Archivo Oral: Memoria Abierta”.

El EPM ha visto durante el año 2012 y especialmente en el último semestre un aumento de las demandas de para asesoramiento y reserva de equipamiento de parte de estudiantes de grado e investigadores docentes. Ello debido fundamentalmente a las modificaciones curriculares de la Lic en comunicación y en la Lic en Cultura y lenguajes artísticos, ya que al incluirse nuevos niveles de asignaturas de tipo taller se ha intensificado la solicitud de asesoramiento y uso de equipos para la producción audiovisual y radiofónica.

El conjunto de actividades desarrolladas en 2012 tanto en el EPC como el EPM se vieron signadas por las siguientes motivaciones:

- A - La preocupación por mejorar nuestro desempeño en todo lo atinente a la formación, en particular por afianzar la capacitación de los becarios del EPC.
- B – Dar continuidad al acompañamiento en el área de formación.
- C - Fortalecer los servicios brindados a investigación y docencia.
- D- Reforzar nuestro trabajo en el apoyo y gestión de proyectos con distintas dependencias de la universidad.
- E- Fortalecer la actualización de equipamiento y el mejoramiento de la infraestructura del Estudio.

#### **Becarios vinculados al EPC durante 2012:**

##### **Noelia Salinas**

Director: Fabián Carrere

Período abarcado por la beca: 01/08/2011 al 31/12/2011 y del 01/02/12 al 31/08/12

##### **Susana Matteucci**

Director: Fabián Carrere

Período abarcado por la beca: 01/11/2011 al 31/12/2011 y del 01/02/12 al 31/11/12

##### **Germán Fielberkorn**

Director: Fabián Carrere

Período abarcado por la beca: 05/09/2011 al 04/01/2012 y del 01/02/12 al 30/09/12

##### **Nicolás Navarro**

Director: Fabián Carrere

Período abarcado por la beca: 01/10/12 al 31/12/12 y del 01/02/13 al 31/10/13

##### **Karina Ramayo Cabeza**

Director: Fabián Carrere

Periodo abarcado por la beca: 01/11/12 al 31/12/12/ y del 01/02/13 al 30/11/13

#### **E. GESTIÓN**

---

Resulta altamente prioritario para el IDH garantizar la circulación de la información institucional, académica y cultural entre sus Investigadores docentes, estudiantes, graduados y personal técnico administrativo. Para ello se a lo largo de 2012 se puso en marcha la pagina web del IDH, que cuenta con

completa información institucional y académica del Instituto y recibe una creciente cantidad de visitas,.

El IDH participa a través de sus autoridades, y de modo muy activo, en distintas asociaciones de Facultades o Decanos, como ANFHE, CUCEN y CODESOC. Resultado de la acción de dichas asociaciones son distintos programas financiados por la SPU que se continuaron ejecutando en 2012 (PROSOC II, PROHUM I) y que posibilitaron la realización de diversas acciones en los campos de la investigación y la docencia así como la compra de bibliografía y de equipamiento. Asimismo, en 2012 se comenzó a ejecutar el programa DOCTORAR, elaborado en el marco del CODESOC:

También en el marco de las iniciativas del CODESOC, el IDH ha participado del diseño del Programa de Investigación sobre la Sociedad Argentina Contemporánea (PISAC) a través de su representante, el Dr. Oscar Graizer. El PISAC comenzó a ejecutarse en 2012.

La participación del IDH en el programa ERASMUS MUNDUS posibilitó al ID Facundo Nieto la obtención de una beca para la realización de estudios doctorales en la Universidad de Valencia, que continuó a lo largo de 2012.

En 2011 se gestionó la incorporación del IDH al Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, que se obtuvo en 2012.

Durante 2012 se continuaron desarrollando diversas formas de articulación entre el IDH y el Centro Cultural de la UNGS. Entre ellas se destacan los trabajos realizados en común entre los IDs de la carrera de Cultura y Lenguajes Artísticos y equipos del CCUNGS y el desarrollo del Programa Memoria y Territorio. El CIDH aprobó la siguiente propuesta de distribución de tareas de gestión entre los investigadores-docentes del Instituto:

- GOBIERNO

<b>Comisión Extraordinaria de RRHH del CIDH</b>	
<b>Titular/es:</b>	Juan Pablo Cremonte (Presidente), Graciela Esmeralda Krichesky, Elisa Claudia Jure (por Coord. de Formación), Eduardo Muslip (por Coord. de Investigación)
<b>Suplente/s:</b>	Andreina Adelstein, Verónica Cambriglia
<b>Representantes ante el CICI</b>	
<b>Titular/es:</b>	Alejandra Figliola
<b>Suplente/es</b>	Nardo Giménez
<b>Representantes ante el CICO</b>	
<b>Titular/es:</b>	Ricardo Aronskind
<b>Suplente/s:</b>	Rocco Carbone
<b>Representantes ante el CIDEI</b>	
<b>Titular/es:</b>	Elena Valente
<b>Suplente/s:</b>	Roxana Cabello

- FORMACIÓN

<b>Coordinación de Formación</b>			
<b>Coordinadora:</b>	Mónica María Marquina	<b>Coordinadora Adjunta:</b>	Elisa Claudia Jure
<b>Comité de Becas de Ayuda Económica de la UNGS:</b>	<b>Representante Titular:</b>	Patricia Guindi	
	<b>Representante 1er Suplente:</b>	Rafael González	
	<b>Representante 2do suplente</b>	Martín Alfredo Chacón	
<b>Comité de Pasantías de la UNGS:</b>	<b>Representante Titular:</b>	Gabriel Darío Rebello	
	<b>Representante 1er Suplente:</b>	Mónica Graciela Real	
	<b>Representante 2do suplente</b>	Vilma Lidia Colombano	
<b>Comisión de Posgrado de la UNGS:</b>	<b>Representantes:</b>	María Alejandra Figliola Gabriel Alejandro Vommaro	
<b>Formación Continua IDH:</b>			
<b>Coordinador:</b>	Sergio Rubén Carnevale		

- INVESTIGACIÓN

<b>Coordinación de Investigación</b>
--------------------------------------

<b>Coordinador:</b>	Ernesto Lázaro Bohoslavsky	
<b>Colaboración con la Coordinación de Investigación</b>	Eduardo Guillermo Muslip, Guillermo Matera	
<b>Comité de Investigación del IDH</b>	Guillermo Matera (Coordinador del Comité), Lucas Salvador Fragasso, Daniela Koldobsky, Andrés Salvador Sartarelli	
<b>Comité de Publicaciones de la UNGS:</b>	<b>Representante Titular:</b>	Gisela Eleonora Suazo
	<b>Representante Suplente:</b>	Ruy Gonzalo Farías
<b>Comité de Publicaciones del IDH</b>	Gisela Eleonora Suazo (Coordinadora del Comité), Heber Ostroviesky, Jorge Adrián Cernadas, Martín Armelino, María Elena Fonsalido, Martín Califa, José Pablo Martín y Constanza Mariel Fernández Sánchez	
<b>Comité de Biblioteca de la UNGS:</b>	<b>Representante Titular:</b>	Estela Inés Moyano
	<b>Representante Suplente:</b>	Juan Pablo Cremonte
<b>Comité de Becas de Formación UNGS:</b>	<b>Representante Titular:</b>	María Elena Qués
	<b>Representante Suplente:</b>	Gustavo Fabián Carnelli

• **SERVICIOS**

<b>Coordinación de Servicios</b>			
<b>Coordinador:</b>	Juan Carlos Serra	<b>Coordinador Adjunto:</b>	Graciela Beatriz Bellome
<b>Comité de Servicios del IDH:</b>	Juan Carlos Serra, Graciela Beatriz Bellome, Lucía Antonia Natale		
<b>Equipo de coordinación Espacio de Producción en comunicación (EPC)</b>			
<b>Director del EPC</b>	Fabián Fernando Carrere	<b>Responsable Técnico EPC</b>	Fabián Fernando Carrere
<b>Coordinador Técnico-operativo (ID A, B, C, D1 o D2, ND, Graduado o externo)</b>	Martín Honorio Sierra (ND), María Soledad Burghi Cambón (ND)		
<b>Equipo de trabajo</b>	Pablo Gullino		

• **RESPONSABLES DE CARRERAS Y ÁREAS DE DOCENCIA:**

<b>CURSO DE APRESTAMIENTO UNIVERSITARIO</b>
<b>COORDINACIÓN GENERAL</b>
<b>Coordinación General:</b> Marcela Cristina Falsetti
<b>Asistente de la Coordinación General.:</b> Susana Beatriz Nothstein
<b>Coordinación del Programa de articulación con escuelas medias:</b> Silvina María Feeney
<b>MATEMÁTICA -CAU-</b>
<b>Coordinación General:</b> Francisco Alberto Formica
<b>Co-coordinación General:</b> Eda Cesaratto
<b>Asistente de la Coordinación general:</b> Tamara Haydeé Marino
<b>Tareas de soporte a la coordinación:</b> Álvaro Corvalán, Romina Cardo
<b>Desarrollo del nuevo material para Matemática del CAU:</b> Gustavo Fabián Carnelli, Eda Cesaratto, Marcela Cristina Falsetti, Francisco Alberto Formica, Tamara Haydee Marino
<b>Selección y diseño de materiales para la confección del informe final (estudiantes):</b> Patricia Barreiro, Romina Cardo y Eda Cesaratto
<b>Espacios Complementarios (dictado y diseño):</b> Rafael González (Se está trabajando en el armado de otros espacios a lo largo del año).
<b>Coordinación de atención a estudiantes:</b> Alvaro Corvalán
<b>Coordinaciones de banda:</b> Vilma Colombano, Víctor González, Mariana Pérez, Mónica Real, Paula Leonián, Martín Chacón, Lucas Catalano, Daniela Isla Zuvialde, Mariel Rosenblatt, Gustavo Paccosi
<b>Comisión de exámenes y evaluaciones:</b> Álvaro Corvalán y Mariel Rosenblatt (primer semestre); Alvaro Corvalán (segundo semestre)
<b>Mantenimiento de la plataforma virtual:</b> Víctor González y Lucas Catalano
<b>Seguimiento y atención de estudiantes discapacitados:</b> Eduardo Pegasano, Vilma Colombano, Gustavo Paccosi
<b>Programa de articulación con escuelas medias:</b> Eduardo Pegasano

<b>TALLER DE LECTOESCRITURA -CAU-</b>
<b>Coordinadora Gral:</b> Laura Daniela Ferrari
<b>Coordinadora adjunta :</b> Silvia Nora Labado
<b>Coordinación, diseño y seguimiento de los Espacios Complementarios:</b> Susana Beatriz Nothstein
<b>Selección de materiales y diseño de exámenes:</b> Laura Daniela Ferrari, Silvia Nora Labado, María Elena Ques, Gabriela Fernanda Resnik y Susana Beatriz Nothstein
<b>Seguimiento y atención de estudiantes discapacitados:</b> Mónica Beatriz García
<b>Asesoramiento para la plataforma virtual:</b> Guadalupe Álvarez
<b>Programa de articulación con escuelas medias:</b> Guillermina Feudal, Juan Rearte
<b>TALLER DE CIENCIA -CAU-</b>
<b>Coordinadora General:</b> Silvia Margarita Pérez
<b>Co-coordinadores:</b> María Alejandra Aleman (ciencias naturales) - Karina Benchimol (ciencias sociales)
<b>Asistentes de la Coord. General:</b> Ernesto Enrique Cyrulies, Sergio Vera, Ariana Reano, Gisela Eleonora Suazo, Juan Martín Miguel Nesprías
<b>Programa de articulación con escuelas medias:</b> María Alejandra Figliola
<b>Seguimiento y atención a estudiantes discapacitados:</b> Patricia Susana Monsalve
<b>Coordinación del Taller de Lectoescritura PCU:</b> Gabriela Fernanda Resnik
<b>Asistente de la Coordinación Gral.:</b> Lucía Verónica Brandani, José Fraguas
<b>Preparación de material para estudiantes discapacitados:</b> Susana Beatriz Nothstein
<b>ÁREA LENGUAS EXTRANJERAS:</b> Inés Kuguel
<b>Coordinación de cursos curriculares de Inglés:</b> Cristina Magno
<b>Coordinación de cursos extracurriculares de Inglés:</b> Andrea Scagnetti
<b>Coordinación de cursos de Inglés en el IDEI:</b> María Gabriela Di Gesú
<b>Coordinación de cursos curriculares y extracurriculares de Portugués:</b> Martín Alejandro Olavarriaga
<b>Coordinación de cursos extracurriculares de Francés:</b> Silvia Nora Labado
<b>Representante en el consorcio CELU:</b> Gabriela Fernanda Krickeberg
<b>Licenciatura en Comunicación:</b> Georgina González Gartland
<b>Asistente de Coordinación:</b> Silvana Lucero
<b>Coordinador de talleres de la licenciatura:</b> Gustavo Aprea
<b>Licenciatura en Cultura Y Lenguajes Artísticos:</b> Heber Román Ostroviesky
<b>Asistente de Coordinación:</b> Mónica Sandra Ferreyra
<b>Licenciatura en Educación:</b> Silvina María Feeney
<b>Licenciatura en Estudios Políticos:</b> Sergio Daniel Morresi
<b>Profesorado Universitario en Economía:</b> María Karina Forcinito
<b>Asistente de Coordinación:</b> Mariano Ignacio Treacy
<b>Profesorado Universitario en Filosofía:</b> Alejandro Ariel Cerletti
<b>Profesorado Universitario en Historia:</b> Jorge Adrián Cernadas
<b>Asistente de Coordinación:</b> Emilce Lorena Geoghegan
<b>Profesorado Universitario en Física:</b> Rodolfo Manuel Echarri
<b>Profesorado Universitario en Matemática:</b> Antonio Artemio Cafure
<b>Área Ciencias del Lenguaje:</b> Andreína Adelstein
<b>Coordinación del trayecto pedagógico de las carreras de profesorado:</b> Felicitas María Acosta
<b>POSGRADO</b>
<b>ESPECIALIZACIÓN EN FILOSOFÍA POLÍTICA:</b>
<b>Director:</b> Javier Flax
<b>Coordinadora Académica:</b> Nuria Yabkowski
<b>ESPECIALIZACIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS:</b>
<b>Directora:</b> Anita Zalts (ICI). <b>Co-directores:</b> Mabel Alicia Rodríguez, Diego Petrucci

A

<b>Secretario Técnico:</b> Francisco Alberto Formica
<b>ESPECIALIZACIÓN EN PRÁCTICAS SOCIALES DE LECTURA Y ESCRITURA:</b>
<b>Directora:</b> María Cecilia Pereira
<b>Secretarias Técnicas:</b> Elena Amable Valente, Susana Beatriz Nothstein
<b>MAESTRÍA EN HISTORIA CONTEMPORANEA</b>
<b>Director:</b> Ernesto Lázaro Bohoslavsky. <b>Codirectoras:</b> María Paula González, Florencia Paula Levín
<b>Coordinador Académico:</b> César Darío Mónaco
<b>ESPECIALIZACIÓN EN ANÁLISIS E INTERVENCIÓN EN LAS PROBLEM. DE LA ESC SECUNDARIA</b>
<b>Directora:</b> Alicia Liliana Merodo. <b>Codirectores:</b> Estanislao Antelo, Felicitas María Acosta
<b>ESPECIALIZACIÓN EN POLÍTICA Y GESTIÓN UNIVERSITARIA</b>
<b>Directora:</b> Mónica María Marquina
<b>Secretario Técnico:</b> Gabriel Rebello
<b>OTROS</b>
<b>PRODEAC:</b> Lucía Antonia Natale
<b>PROELE:</b> Inés Kuguel
<b>PROLITE:</b> Martina Elvira López Casanova
<b>PISCO:</b> Ricardo Aronskind
<b>REDUMAT:</b> Mabel Alicia Rodríguez
<b>OUMI:</b> Roxana Judith Cabello
<b>Diseño, mantenimiento y actualización de las carteleras y la página web del IDH:</b> Beatriz Alem, Silvana Lucero, Pablo Gullino
<b>Creación y propuesta de Revista IDH:</b> Gabriela Fernanda Resnik
<b>Estudio de Producción de Medios</b>
<b>Responsable:</b> Fabián Fernando Carrere
<b>ATENEO DE GRADUADOS. Coordinadoras:</b> Mabel Alicia Rodríguez. Ana Gracia Toscano. <b>Equipo:</b> María Paula González, Gustavo Fabián Carnelli, Valeria Sonia Wainer, Alejandro Ariel Cerletti, Cintia Viviana Córdoba
<b>CICLO POSGRADUADOS: Coordinadoras:</b> Natalia Carolina Scavino - Emilce Lorena Geoghegan
<b>COLABORACIÓN EN BÚSQUEDA DE FINANCIAMIENTO y RELACIONES INTERNACIONALES:</b> María Alejandra Torres, Victoria de los Ángeles Boschiroli, Marcelo Daniel Muschietti
<b>COLABORACIÓN EN TEMAS DE METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN:</b> Mario Renzo Moyano
<b>COLABORACIÓN CON EL PROGRAMA MEMORIA Y TERRITORIO:</b> Yésica Billán
<b>REPRESENTANTE EN EL PISAC:</b> Oscar Luis Graizer
<b>MUSEO DEL LIBRO. Responsable del proyecto:</b> Laura Malena Kornfeld
<b>FOTOTECA. Co-coordinación:</b> María Alejandra Torres
<b>COORDINACIÓN DE PROGRAMAS CON FINANCIAMIENTO EXTERNO. Responsables:</b> Martín Armelino - Valeria Sonia Wainer
<b>COLABORACIÓN CON EL CENTRO CULTURAL:</b> José Augusto Ricciardi
<b>ARTICULACIÓN CON LA SECRETARÍA ACADÉMICA EN EL PROGRAMA SOBRE ESCUELAS SECUNDARIAS Y ARTICULACIÓN CON CONSEJOS DEL MENOR DE LA REGION:</b> Flavia Zulema Terigi
<b>IDs AFECTADOS A ACTIVIDAD GREMIAL:</b> Matías Muraca

- **GESTIÓN EN ORGANISMOS CENTRALIZADOS DE LA UNGS:**

<b>COMITÉ DE RRHH DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNGS</b>
<b>Representante Titular:</b> Aldo Rubén Ameigeiras

<b>Representante Suplente:</b> Rodolfo Manuel Echarrí
<b>COMISIÓN DE DDHH DE LA UNGS</b>
<b>Representante IDH:</b> Gabriela Domecq - Patricia Susana Monsalve
<b>COMISIÓN DE DISCAPACIDAD DE LA UNGS</b>
<b>Representante IDH:</b> Patricia Susana Monsalve
<b>COMISIÓN COORDINADORA DEL MUSEO INTERACTIVO:</b>
<b>Representante IDH:</b> Dante Alberto Jesús Peralta
<b>COMISIÓN COORDINADORA DEL CENTRO DE LAS ARTES</b>
<b>Representante IDH:</b> Juan Lázaro Rearte
<b>COMISIÓN ASESORA PARA CREACIÓN DE LA RADIO UNGS, DE LA SECRETARÍA GENERAL</b>
<b>Representante IDH:</b> Gustavo Roberto Aprea
<b>Divulgación científica:</b> Rocco Carbone
<b>COMITÉ DE COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL CENTRO VINCULADO A LA CIC</b>
<b>Representantes:</b> Rodolfo Echarrí (titular) - Sergio Gustavo Vera (suplente)
<b>COMISIÓN DE MINERÍA DEL CONSEJO SUPERIOR</b>
<b>Representantes:</b> María Karina Forcinito (titular) - Mariano Ignacio Treacy (suplente)
<b>TALLER DE USOS MÚLTIPLES</b>
<b>Organizadores:</b> Ernesto Enrique Cyrulies - Sergio Gustavo Vera

- **PISAC**

En el marco del **Programa de Investigación sobre la Sociedad Argentina Contemporánea (PISAC)** se participó en la definición conceptual y metodológica de las áreas de trabajo y la primera delimitación para la Fase I: Análisis crítico de la producción en ciencias sociales y construcción de estados de la cuestión. También se contribuyó en la configuración de los perfiles de investigadores para los concursos realizados en diciembre 2012 para participar en la Fase I. Paralelamente se realizaron relevamientos muestrales y análisis de producción del área de Educación para la construcción de las bases de datos de la FASE I y se participó en la construcción de la base de datos a ser utilizada en 2013 para la Fase I. Por último se avanzó en la construcción de criterios de análisis y comparabilidad de la producción científica, para la conformación de fichas para la Fase I.

- **PROGRAMA DOCTORAR**

El IDH considera de importancia central la formación de sus Investigadores Docentes. En ese marco, ha impulsado la incorporación de 15 de sus ID al programa DOCTORAR. Tres de ellos han completado su ciclo de beca doctoral en 2012: Nora Gluz, Graciela Krichesky y Dante Peralta.

**Nora Gluz:** La tesis doctoral fue entregada en la FFyL de la UBA en abril de 2013.

**Dante Peralta:** fue admitido en el doctorado en Historia, Facultad de Filosofía y Letras de la UBA (Res. CD 4225/12), y fue eximido del cumplimiento de requisitos. Durante el período de duración de la licencia cubierta por el Programa Doctorar, el becario organizó índice y plan, y redactó aproximadamente el 70 por ciento (poco más de dos tercios del plan). Prevé su finalización y entrega en mayo de 2013.

**Graciela Krichesky:** Durante los 10 meses que duró la beca "Doctorar" (marzo a diciembre 2012), se dio cumplimiento al proyecto de trabajo previsto para finalizar la tesis de doctorado "La construcción de los procesos de inclusión/exclusión en escuelas secundarias de barrios populares de la Provincia de Buenos Aires", radicada en la Universidad de Sevilla, bajo la dirección del Dr. Carlos Marcelo y de la Dra. Anabel Morriña Díez. Concluido el período de beca, el documento completo de Tesis fue enviado a la Universidad de Sevilla para su corrección y aprobación.

Seis ID comenzaron sus periodos como becarios en distintos meses de 2012 y culminaran en 2013 o 2014:

**Maria Elena Ques:** Tareas realizadas: Finalización de los seminarios asignados y entrega de los trabajos correspondientes. Selección del corpus definitivo. Entrevistas a informantes clave. Actualmente se encuentra avanzando en el análisis del corpus y redacción de la tesis a ser presentada en 2013 en la Facultad de Cs Sociales de la UBA

**Elisa Jure:** Asistencia a los 9 seminarios realizados en la Fac. de C. de la Educación de la UNER en Paraná, entre febrero y diciembre de 2012.

**María Karina Forcinito:** Cursado y aprobación de los seminarios troncales del Doctorado en Economía, Facultad de Ciencias Económicas y Estadísticas, de la Universidad Nacional de Rosario y de los otros dos seminarios requeridos. Actualmente se está abordando lo que resta del trabajo de tesis en función del plan aprobado por el Doctorado. Se está cerrando el marco teórico y la metodología durante el mes de marzo; se desarrollará el trabajo de campo durante abril y mayo y se abordará el trabajo de interpretación y elaboración de las conclusiones desde junio hasta agosto de 2013.

**Flavia Terigi:** En curso su tesis doctoral "Aprendizaje del sistema de numeración en niños y niñas que inician su escolaridad primaria en secciones múltiples de escuelas rurales argentinas" en el Programa de Doctorado Desarrollo Psicológico, Aprendizaje y Educación: Perspectivas Contemporáneas de la Universidad Autónoma de Madrid.

Actividades realizadas: Tres viajes a la Universidad Autónoma de Madrid (octubre y noviembre de 2012 y enero/febrero de 2013) para supervisar avances de la tesis con el director, Dr. Juan Antonio Huertas. Preparación de los capítulos correspondientes a los estudios 1 y 2 de la tesis, al marco teórico y a la metodología de campo y de análisis. Se encuentra en elaboración el capítulo correspondiente al Estudio 3.

**Lucía Natale:** Durante el segundo semestre de 2012 se concluyó con el trabajo de campo y se reorganizó el plan general de la tesis a ser entregada en la FFyL de la UBA. Asimismo, se presentó el trabajo final de un seminario. En diciembre de ese mismo año se inició la etapa de redacción de la tesis.

**Gabriela Domecq:** Desde el inicio de la licencia en julio del 2012 se ha dedicado a la redacción de la tesis. Según el plan de tesis acordado con el director, ha terminado una primer versión de la primera parte de la tesis, y se encuentra trabajando sobre el primer capítulo de la segunda. La tesis cuenta de dos partes. La primera está dedicada a analizar la relación entre la naturaleza y el artificio en los textos de Rousseau haciendo énfasis en la naturaleza como totalidad por un lado y por otro en la naturaleza del hombre. En la segunda parte se analiza esta misma relación en tres figuras de la sociabilidad: las mujeres, la fiesta y el pueblo.

#### • GRADUADOS

EL Instituto del Desarrollo Humano considera estratégico el mantenimiento de un vínculo sistemático con sus graduados. Ello se debe tanto al interés en apoyar su formación continua como en la necesidad institucional de retroalimentación a partir de sus experiencias en los mundos laborales, académicos, científicos, etc, en los que se desarrollan.

En tal sentido, el IDH ha colaborado consistentemente con las diversas actividades que en 2012 se desarrollaron a instancias del área correspondiente de la Secretaría General de la UNGS, ha impulsado diversas instancias formativas reseñadas en este informe (becas, posgrados, formación continua) y ha desarrollado dos tipos de actividades específicas dirigidas a sus graduados.

#### Ateneos de Graduados

Los ateneos desarrollados durante el 2012 tuvieron por objetivo habilitar un espacio de encuentro entre los graduados que inician su práctica profesional en la docencia. La modalidad de *ateneo* habilita, más que otras instancias, espacios horizontales para el intercambio con otros graduados, docentes, investigadores y especialistas convocados a tal fin. En ellos, el análisis de casos, de situaciones concretas o escenas dispuestas al trabajo, resultan herramientas fecundas para reflexionar conjuntamente sobre la tarea que se afronta cotidianamente en escuelas secundarias.

Además de encuentros realizados para los graduados de cada uno de los profesorados, se desarrolló uno de tipo general, titulado: "Así... no se puede dar clases". Desasosiegos y avatares de la educación secundaria. Especialista invitada: Perla Zelmanovich. Realizado el Jueves 13 de diciembre y destinado a los Graduados de los Profesorados Universitarios de UNGS.

#### Ciclo Posgraduados

En 2012 se continuó con el desarrollo de este ciclo, iniciado en 2011, en el que los graduados del IDH que terminan estudios de posgrado exponen sus investigaciones. Los encuentros fueron los siguientes:

- 9 y 10 de mayo. Expusieron Romina Escobar: "La construcción de la burocracia estatal durante el proceso de formación del Estado nacional argentino: 1862-1890" y Mario D'Antino: "El carisma religioso y político: El caso del peronismo".
- 1 de junio Expuso Verónica Caceres, "La problemática del acceso al agua potable y al saneamiento por fuera de las redes. Regulación estatal y circuitos mercantiles de acceso en el Partido de José C. Paz, en el interior del AMBA"
- 15 de junio. Expuso Victoria Bourdieu "Representación y construcción de la realidad económica, política y social en la ficción televisiva de Pol-ka producciones"
- 17 de octubre. Expuso Leandro Gonzalez "Consumo de cine argentino en estudiantes universitarios. Gusto, acceso y recepción"

#### **F. ACTIVIDADES ACADÉMICAS (ENCUENTROS, SEMINARIOS, CONFERENCIAS Y CICLOS) ORGANIZADOS POR EL INSTITUTO DURANTE 2012**

---

##### ABRIL 2012

Programa Educativo Jóvenes y Memoria. El miércoles 11 de abril, 12 hs, la UNGS fue sede del lanzamiento del Programa educativo "Jóvenes y Memoria".

##### MAYO 2012

Ciclo de Debates Sobre Malvinas. El "Ciclo de debates sobre Malvinas" se realizó los días 7 y 29 de mayo. El evento fue coordinado por los investigadores-docentes Florencia Levin y Ricardo Aronskind

Primeras Jornadas "Comunicación Masiva y Matrices Culturales". Se realizaron el 23 de mayo y fueron organizadas por Aldo Ameigeiras.

La "tercera posición" en matemática "Ni científica, ni didáctica". Bajo este lema los matemáticos Antonio Cafure y Gabriel Larotonda, investigadores docentes, estimularon el debate sobre una nueva mirada de la disciplina llamada "la tercera posición en matemática".

##### JUNIO 2012

"La lucha por el reconocimiento y el establecimiento de un régimen de verdad en Argentina tras la última dictadura militar". Conferencia brindada por el Prof Alexander Hasgall que tuvo lugar el 6 de junio.

Encuentro con el escritor Luis Mey. Disertación sobre su novela testimonial "Las garras del niño inútil" (Buenos Aires, Factótum, 2010). El encuentro tuvo lugar el martes 12 de junio y fue organizado por Educación II, asignatura multidisciplinar de los profesorados universitarios del IDH.

##### JULIO 2012

Reunión del Programa Jóvenes y Memoria. En el marco del acompañamiento que la UNGS brinda al Programa Jóvenes y Memoria, de la Comisión Provincial por la Memoria, se realizó un Encuentro de Capacitación para los colegios de la Región Noroeste de la Provincia de Buenos Aires el martes 3 de julio en el campus de la Universidad.

##### AGOSTO 2012

I Ciclo de charlas del Observatorio De Usos De Medios Interactivos (OUMI) del IDH

El martes 21 de agosto se inicio este ciclo que reunió a distintos investigadores del país y del exterior, dedicados a estudiar los procesos de difusión y apropiación de tecnologías digitales interactivas en distintos ámbitos: la educación, la política, el periodismo, la economía, la publicidad, entre otros. En la primera charla la Dra. Ademilde Sartori, de la Universidade do Estado de Santa Catarina (Brasil), converso sobre algunas de las implicancias de la integración de este tipo de tecnologías en los procesos educativos.

IV Jornadas de Estudios Políticos: ¿Qué democracia para el siglo XXI?: Actores, conflictos y expectativas. Se desarrollaron el 22, 23 y 24 de Agosto de 2012.

Segundas Jornadas sobre Etnografía y Procesos Educativos. Realizadas el 30 y 31 de Agosto. Organizo el Grupo de Estudio y Trabajo Antropología y Educación (CAS-IDES).

## SEPTIEMBRE 2012

Primeras Jornadas de Estudiantes de Filosofía UNGS: “Filosofía y Encuentro: la relación entre la filosofía y otras formas culturales”. Se realizaron el 6 y 7 de Septiembre organizado por Hilando Filo, Grupo de estudiantes de Filosofía de la UNGS y auspiciado por el IDH.

Seminario extra-curricular de Filosofía: “La formación del cristianismo en los cuatro primeros siglos”. Seminario organizado por Jose Pablo Martin que se desarrollo los días: Martes 4: Los desarrollos de la biblioteca cristiana, Martes 11: Los sucesivos círculos ideológicos del desarrollo del cristianismo y Viernes 14: El cristianismo en su contexto social y político.

Jornadas de trabajo “Espacios públicos y conflictividades democráticas”. Realizadas el 27 y 28 de Septiembre de 2012 en el marco del Proyecto Ecos-Mincyt.

I Ciclo de Charlas Sobre Usos de Tecnologías Interactivas. Organizado por el Observatorio de Usos de Medios Interactivos (OUMI) del IDH-UNGS. Lunes 17 de septiembre: El Periodismo Tecnológico en un Mundo Hiperconectado por Ariel Torres, Editor de la sección Tecnología del diario LA NACION.

“Pensar la desigualdad educativa” con la presencia de los Dres. Christian Baudelot, Graciela Frigerio y Pablo Gentili. Se trató de una actividad abierta realizada el martes 18 de Septiembre en el marco del Ciclo de actividades del Trayecto El Trayecto Pedagógico de las carreras de Profesorado del Instituto del Desarrollo Humano.

Bibliotecas barriales y cultura popular (Francia-Argentina) a cargo de Denis Merklen y Charlotte Perrot-Dessaux. Seminario desarrollado el martes 25 de septiembre en tres momentos: Primera parte: Las bibliotecas barriales en Francia hoy. Segunda parte: Las bibliotecas barriales, territorio de conflictos sociales. Tercera parte: Perspectivas para una investigación conjunta.

Encuentro de Estudiantes de Comunicación Audiovisual. El día jueves 13/09 se presentaron los trabajos documentales realizados por los estudiantes de la Licenciatura en Comunicación en el marco de la materia Taller III

## OCTUBRE 2012

Jornadas Conocimientos Tradicionales de la Pan-Amazonía al Rio de la Plata. Realizada entre el 18 y el 20 de octubre la “Jornada Conocimientos Tradicionales de la Pan-Amazonía al Rio de la Plata” fue pensada sobre una triple articulación: de instituciones que buscan gestar espacios de cooperación inter-universitaria; de sus profesores e investigadores que identifican objetos de conocimientos y prácticas de investigación con lineamientos semejantes; de agentes y movimientos sociales que se reconocen y son reconocidos como productores, practicantes de conocimientos tradicionales.

Jornada de Difusión de la Matemática. Se desarrolló el 31 de octubre de 2012 en la Universidad Nacional de General Sarmiento. Participaron como expositores los Drs. Roberto Murillo (Universidad Autónoma de la Ciudad de México – UACM), Juan Pablo Pinasco (FCEyN – UBA).

## NOVIEMBRE 2012

Ciclo de charlas del PROELE. La Dra. Alicia Avellana expuso “Fenómenos de transferencia y adquisición de segundas lenguas” el día viernes 2 de noviembre.

Encuentro de discusión: “Nuevos paisajes comunicacionales: la problematización de representaciones ciudadanas”. El encuentro tuvo como objetivo poner en discusión los abordajes teóricos-metodológicos, que trabajan sobre la representación de los derechos ciudadanos desde diversas dimensiones. El encuentro se realizó el jueves 8 de noviembre en el marco de la Licenciatura de Comunicación.

Parapolicial negro en la UNGS. En el marco de las actividades llevadas a cabo por el Programa Memoria y Territorio de la UNGS, se proyectó el día viernes 30 de noviembre el documental “Parapolicial Negro: apuntes para una historia de la AAA”. El evento contó con la presencia del director Valentín Javier Diment quien dialogó con los asistentes a cerca de cómo se llevó a cabo la investigación histórica y la filmación.

Jornada sobre convexidad en la UNGS. Se llevó a cabo el día miércoles 21 de noviembre. El objetivo de la Jornada fue difundir en la comunidad universitaria algunos de los temas que se estudian en el área de la Convexidad como, por ejemplo, la generalización del concepto de “conjunto convexo”, a partir de la cual se desarrollan teorías como las de la Visibilidad y la Iluminación.

Segunda Jornada de Intercambio de experiencias en el abordaje de la violencia contra las mujeres. Se desarrolló el 17 de noviembre y fue coorganizado por el IDH. La presentación estuvo a cargo de Liliana Morales por Mujeres al Oeste y Gabriela Domecq por la UNGS.

PISCO: Crisis internacional: escenarios para América del Sur. Se llevó a cabo el martes 13 de noviembre y estuvo a cargo de Ricardo Aroskind

Jornadas Hannah Arendt en la UNGS. Entre los días 14 y 16 de Noviembre, tuvo lugar en la Universidad las I Jornadas Nacionales Hannah Arendt.

Ier Taller de Análisis y Discusión sobre el “Onganiato” (1966-1970) problemáticas y especificidades de un período postergado por la historiografía. Se desarrolló el lunes 19 de noviembre. Taller a cargo de Daniel Lvovich, Florencia Osuna (UNGS/CONICET) y Valeria Galván (UNGS/CONICET).

Mesa redonda sobre Eric Hobsbawm. El miércoles 21 de noviembre se desarrolló una mesa redonda de homenaje y reflexión sobre la obra de Eric Hobsbawm, historiador que falleció el 1º de octubre de 2012. Participaron de esa mesa redonda Hilda Sabato, Juan Suriano y Pablo Buchbinder.

Adolfo Ferreiro, abogado de Lugo, en la UNGS “Curuguay (Paraguay): pretexto para un golpe de Estado y masacre popular”. Viernes 23 de noviembre, conferencia pública sobre el juicio político en Paraguay tras la masacre de Curuguay desde una perspectiva político-jurídica.

El encuentro contó con las intervenciones de Adolfo Ferreiro, abogado defensor de Fernando Lugo, y de Guillermino Ferreiro y Vicente Morales, miembros del comité de investigación de la masacre de Curuguay defensores de los campesinos encarcelados en Coronel Oviedo, en huelga de hambre desde hace 52 días. El evento fue organizado por el Centro de Estudios Paraguayos, la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos (Instituto del desarrollo Humano-UNGS) y ADIUNGS.

## DICIEMBRE 2012

Invitación Regional “Jóvenes y Memoria”, en la UNGS. Encuentro Final 2012 y presentación de trabajos para los colegios de la Región Noroeste de la Provincia de Buenos Aires. Participaron estudiantes, docentes y directivos de escuelas. El encuentro se realizó el sábado 1º de diciembre

“Polinomios con todas sus raíces en la circunferencia unitaria”. La conferencia estuvo a cargo de Ricardo Toledano de la Universidad del Litoral y del Instituto de Matemática Aplicada del Litoral, viernes 7 de diciembre.

Ciclo de charlas del PROELE. En el marco del proyecto “Lenguas en Contraste” se llevaron a cabo dos encuentros. Uno efectuado el 5 de diciembre a cargo de Gabriela Resnik y otro el 19 de diciembre a cargo de Inés Kuguel.

Jornada sobre Convexidad. Se desarrolló el 21 de noviembre en la Universidad Nacional de General Sarmiento. Participaron como expositores los Drs. Juan Carlos Bressan (FFyB – UBA) y Alberto Formica (IDH – UNGS).

## G. PUBLICACIÓN DE LIBROS

---

Durante 2012 el Instituto continuó una política activa de publicaciones, editando o coeditando varios trabajos producto de reuniones científicas, proyectos de investigación y trabajos de los equipos de distintas áreas. Con la realización de la jornada de trabajo sobre publicaciones, en noviembre de 2010, se dio comienzo a un debate acerca de la política que en este campo debe desarrollar el IDH.

A lo largo de 2012 se editaron las siguientes publicaciones presentadas por el IDH al Comité de Publicaciones de la UNGS:

Gonzalez, R. Problemáticas del ingreso universitario (Matemática y Taller de Ciencia). Enfoque semiótico-cognitivo (Piaget-García, Vygotsky, Peirce)

Matienzo, T. Las lógicas de la ficción. Una propuesta didáctica para promover el pensamiento crítico.

Smola, J. y Torres, S. (compiladores) Lecturas contemporáneas de la filosofía clásica y moderna.

Apra, G. (compilador). Filmar la memoria.

Chiroleu, A; Marquina, M. y Rinesi, E. (editores) La política universitaria de los gobiernos de Kirchner: continuidades, rupturas, complejidades.

Morresi, S. y Vommaro, G. (compiladores). Saber lo que se hace. Expertos y política en Argentina

Fraguas, J. y Muslip, E (compiladores). Decirlo todo: escritura y negatividad en Carlos Correas.

Figliola, M. y Yoel, G. En fiebre y geometría

De la Fare, M. y Lenz, S. El posgrado en el campo universitario: estudio de la expansión de carreras y exploraciones sobre la productividad de tesis en Argentina

Di Bello, M; Guido, L. y Versino, M. Universidades (es) y sociedades (es) ...O acerca de lo que es posible decir de la vinculación de la universidad argentina con los sectores productivos

Rodriguez, M. y Pochulu, M. (compiladores). Educación matemática: aportes a la formación docente desde distintos enfoques teóricos.

**En 2012 se han presentado también al Comité de Publicaciones de la UNGS los siguientes textos:**

Chiroleau, A; Rovelli, L. y Suasnabar, C. “Política universitaria en Argentina: revisando viejos legados en busca de nuevos horizontes”

Natale, L. (Coordinadora) “El semillero de la escritura”

Flax, J. “Ética, política y mercado. En torno a las ficciones neoliberales”

Cabello, R. (Coordinadora) “Migraciones digitales, comunicación, educación y tecnologías”

Levín, F. “Del chiste al estudio del chiste. Algunas herramientas para la construcción de un objeto de estudio a partir del humor gráfico”

Martín, J. “Ruptura ideológica del catolicismo argentino. Entrevistas entre 1988 y 1992”

González, M. “La historia argentina reciente en la escuela”

Adelstein, A. “Pequeño diccionario del léxico corriente de la política argentina (1983-2007)”

## ANEXO - Participaciones de IDs en eventos académicos y publicaciones

### Producción científica de los I-Ds del IDH:

Adelstein, A y Berri (2012) M. "Neología semántica nominal y terminología", en actas del XII Simposio Iberoamericano de terminología de Reterm, ISBN: 978-987-1743-04-7.

Adelstein, A. y Straccia, J. (2012) "Tipología de neología semántica en nombres abstractos", ponencia presentada en el coloquio Interfases semánticas, XIII Congreso de la Sociedad Argentina de Lingüística.

Acosta, F. (2012). "Tradición e innovación en la educación secundaria: una mirada a otras culturas" en Entramados, análisis y propuestas para el debate. Aproximaciones a la Educación Secundaria en la Argentina (2000-2010).

Acosta, F. (2012). "La escuela secundaria argentina en perspectiva histórica y comparada: modelos institucionales y desgranamiento durante el siglo XX". En Cadernos de História da Educação, ISSN 1982-7806. vol.11. Nº 1. PP. 131-144.

Acosta, F. (2012). "Educar, Enseñar, Escolarizar: el problema de la especificación en el devenir de la Pedagogía (y la transmisión)" en Revista Tendencias Pedagógicas.

Acosta, F. (2012). "Europe in the world: The configuration of secondary schools in Argentina as an example of local interpretation of Western Europe phenomena" en Evento XXV Conference Comparative Education Society in Europe (CESE): "Empires, Post-coloniality, and Interculturality: Comparative Education between Past, Post, and Present"

Acosta, F. (2012). "Pensar la Educación Comparada en América Latina" en Seminário Pesquisa Comparada em educação. Limites e possibilidades.

Acosta, F. (2012). "Entre procesos globales y usos locales: Análisis de categorías recientes de la Historia de la Educación para el estudio de la escuela secundaria en la Argentina" en XVII Jornadas Argentinas de Historia de la Educación "La Historia de la educación en el Bicentenario"

Acosta, F. (2012). "Sobre escuelas, educadores e historias. Olivio Acosta, un vicerrector" en Ciclo de conferencias Centenario de la Escuela Normal de Quilmes.

Acosta, F. (2012). "Comparing state tools in the configuration of secondary education: an analysis of the Encuesta Naón (1909) in Argentina and the Enquête sur l'enseignement secondaire (1899) in France." en Evento International Standing Conference for the History of Education (ISCHE): Internationalisation dans le champ éducatif (18e – 20e siècles)

Acosta, F. (2012). "El Estado en la configuración de la escuela secundaria: una mirada desde la Enquête Naón de 1909 en Argentina" en XVII Jornadas Argentinas de Historia de la Educación "La Historia de la educación en el Bicentenario"

Acosta, F. (2012). "La Educación secundaria en perspectiva comparada" en Terceras jornadas "Los debates en torno a la escuela secundaria".

Alem, B. (2012). "La construcción mediática de la otredad desde el miedo" en Encuentro Nuevos paisajes comunicacionales: la problematización de representaciones ciudadanas.

Alem, B. (2012). "The TV as a space of identification and differentiation" en Revista Journalism and Mass Communication.

Alem, B. (2012). "La construcción de la "otredad" en los noticieros televisivos: como acontecimiento político y/o como hecho ficcional" en XIV Congreso Redcom UNQ.

Alem, B. (2012). "La construcción de la "otredad" en los noticieros televisivos" en IV Jornadas de Estudios Políticos.

- Alem, B. (2012). "Representaciones ciudadanas en informativos televisivos" en Evento ALAIC 2012.
- Alvarez, G. (2012). "Las nuevas tecnologías en el contexto universitario: sobre el uso de blogs para desarrollar las habilidades de lectoescritura de los estudiantes" en Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento.
- Alvarez, G. (2012). "Entornos virtuales de aprendizaje y didáctica de la lengua: dos experiencias con integración de tic para mejorar las habilidades de lectura y escritura de estudiantes preuniversitarios" en Revista Q Educación Comunicación Tecnología.
- Alvarez, G. (2012). "Alcances y limitaciones de la integración de TIC en talleres de lectura y escritura en el contexto universitario Análisis de experiencias educativas con uso de Moodle y blogs de aula" en II Jornadas Nacionales de TIC e Innovación en el aula.
- Alvarez, G. (2012). "Integración de TIC en talleres de lectura y escritura. Experiencias educativas con Moodle y blogs" en UBATIC+ I Encuentro Virtual sobre TIC y Enseñanza en el Nivel Superior.
- Alvarez, G. (2012). "Dos experiencias con integración de TIC para mejorar las habilidades de lectura y escritura de estudiantes preuniversitarios" en Revista Question.
- Alvarez, G. (2012). "Reformulación de textos explicativos en la universidad: de los problemas a las posibles soluciones con integración de TIC" en XIII Congreso de la Sociedad Argentina de Lingüística.
- Alvarez, G. (2012). "Las nuevas tecnologías en el contexto universitario: sobre el uso de blogs para desarrollar las habilidades de lectoescritura de los estudiantes" en Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento.
- Alvarez, G. (2012). "La estructura informativa y el significado temático" en el Congreso Internacional de Letras.
- Ameigeiras, A. (2012). "Introducción" y "Ortodoxia doctrinaria y viejas ritualidades Significados e implicancias institucionales de una aparición mariana en el catolicismo Argentino" en Cruces, intersecciones y conflictos; relaciones políticas religiosas en Latinomaerica.
- Ameigeiras, A. (2012). "Reflexiones sobre la interpretación a partir de una investigación colectiva: construcción de los datos, miradas, supuestos" en Recherche – qualitative.
- Ameigeiras, A. (2012). "Derechos Humanos, migración forzada, economía extractiva y dignidad de la vida" en el Seminario <Internacional " Identidades religiosas , economía extractiva, Derechos Humanos y movimientos sociales "
- Ameigeiras, A. (2012). "Ciencias sociales, exclusión e interculturalidad. Reflexiones Epistemológicas desde la Ciencia Sociales" en Revista Stromata – Filosofía y Teología.
- Ameigeiras, A. (2012). "Política y religión en el Gran Buenos Aires: Cruces y articulaciones entre Identidades religiosas e identidades políticas" en las VII Jornadas Internacionales de Ciencias Sociales y Religión.
- Ameigeiras, A. (2012). "La construcción de una sociedad más justa: Una perspectiva sociologica" en el Simposio-"Justicia, Justicia buscaras" Instituto superior de Estudios Religiosos- ISER.
- Amigo, R. (2012). "El Mariscal. Iconografía de Francisco Solano López en tiempos de guerra", capitulo en La Guerra del Paraguay- Historiografías. Representaciones. Contextos.
- Amigo, R. (2012). "Colección Juan Silvano Godoy. pintura y escultura europeas", Libro.
- Antelo, E. (2012). "Los gajes del oficio de enseñar" en Revista Diálogos Pedagógicos.
- Aprea, G. (2012). "De La familia Falcón a Graduados. 50 años de retratos cotidianos" en Revista Ciencias Sociales.
- Aprea, G. (2012). "¿La gente habla como en las películas? El cine y el lenguaje de los argentinos", capitulo en Museo de las lenguas de la Eterna.

Apréa, G. (2012). "Proyecto Aluvi3n: el peronismo m3tico en la ficci3n televisiva" en el XIV Congreso de la Red de Carreras de Comunicaci3n social y Periodismo de la Rep3blica Argentina "Investigaci3n y extensi3n en comunicaci3n: sujetos, pol3ticas y contextos".

Apréa, G. (2012). "Dictaduras y resistencias en el cine argentino" en el III Seminario Nacional Literatura e Cinema de Resistencia.

Apréa, G. (2012). "Cine hist3rico argentino contempor3neo: una nueva manera de relacionarse con el pasado" en el III Congreso de la Asociaci3n Argentina de Estudios de Cine y Audiovisual.

Apréa, G. (2012). "Criterios de periodizaci3n para una historia de los documentales argentinos" en el X Congreso de la Asociaci3n Internacional de Semi3tica Visual Dilemas contempor3neos de lo visual.

Apréa, G. (2012). "Memorias sobre militancias revolucionarias y desapariciones: modos de re construir el pasado en los documentales dedicados a las trayectorias de Montoneros y el PRT" en el V Seminario de Pol3ticas de la Memoria.

Apréa, G. (2012). "Argentina: contin3a la ca3da de la ficci3n, crece la producci3n" en el VII Seminario del Observatorio Iberoamericano de la Ficc3n Televisiva, Organizado por OBITEL.

Apréa, G. (2012). "La ficci3n televisiva lucha por un espacio en la pantalla argentina" en el XI Congreso de la Asociaci3n Latinoamericana de Investigadores de la Comunicaci3n.

Apréa, G. (2012). "¿Pueden las leyes crear nuevos relatos?" en Revista Sociedad.

Armellino, M. (2012). "Kind of blue. Las vicisitudes de la Central de Trabajadores de la Argentina (CTA) durante los a3os kirchneristas" en Vamos las bandas. Organizaciones y militancia kirchnerista.

Armellino, M. (2012). "Vicisitudes de la democracia sindical en Argentina. El caso de la CTA en los 2000s" en 2nd ISA Forum of Sociology. Social Justice & Democratization", organizado por la International Sociological Association (ISA).

Armellino, M. (2012). "El sindicalismo de movimiento social despu3s del neoliberalismo. Una exploraci3n sobre los empleados p3blicos argentinos afiliados a ATE y la CTA" en el 2nd ISA Forum of Sociology. Social Justice & Democratization", organizado por la International Sociological Association (ISA).

Aronskind, R. (2012). "Desde el ombligo", capitulo en Daniel Azpiazu, siempre as3.

Aronskind, R. (2012) "Crisis econ3mica y ataque a los derechos sociales", en revista Umbral, N° 12. ISSN 1669-9904

Aronskind, R. (2012) "La dependencia y el pensamiento econ3mico latinoamericano", en Revista Argentina heterodoxa, UNSAM, n° 1, ISSN 1853-8630.

Barreiro, P. (2012). "Un marco metodol3gico para estudiar el razonamiento inferencial en Matem3tica" en XII Simposio de Educaci3n Matem3tica.

Barreiro, P. (2012). "Dise3o e implementaci3n de actividades para el razonamiento en Matem3tica en estudiantes pre-universitarios", en las VIII Jornadas de Material Did3ctico y Experiencias Innovadoras en Educaci3n Superior

Bellome, G. (2012). "¿Qui3nes y c3mo estudiamos en la clase de matem3tica?" en Cuarto Congreso de Educaci3n Matem3tica- Curem.

Bellome, G. (2012). "La motivaci3n para el estudio de los alumnos de escuelas secundarias" en Congreso sobre escuela secundaria.

Benchimol, K. (2012). "Ense3ar a investigar a futuros profesores. Una propuesta pensada desde los desempe3os que contribuyen a comprender la pr3ctica docente y la investigaci3n", capitulo en Ense3ar para comprender. Experiencias y propuestas para la Educaci3n Superior.

- Billan, Y. (2012). "Los profesores y la enseñanza de la historia hoy: entre sentidos, expectativas, condiciones y opciones" en la IV Jornadas Internacionales de Enseñanza de la Historia y XIII Jornadas de Investigación y Docencia de la Escuela de Historia.
- Brandani, L. (2012). "La adquisición del lenguaje y la enseñanza de segundas lenguas", Libro.
- Buchbinder, P. (2012). "Formación de sectores dirigentes y controversias políticas en el ámbito universitario: el caso de las Facultades de Derecho" en Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana Dr. Emilio Ravignani.
- Buchbinder, P. (2012). Libro "Los Quesada: letras, ciencias y política en la Argentina, 1850-1934".
- Buchbinder, P. (2012). "Las políticas de intercambio académico de la Universidad de Buenos Aires a principios del siglo XX" en III Jornadas de Historia de la Universidad Argentina.
- Buchbinder, P. (2012). "La institucionalización de la actividad científica en la Universidad de Buenos Aires durante la década de 1960" en Coloquio, "Ciencia, Educación y Desarrollo en el Uruguay de los sesenta".
- Buchbinder, P. (2012). "Perspectivas históricas de la extensión universitaria en la Argentina del siglo XX" en V Congreso Nacional de Extensión Universitaria "Sus aportes a los derechos humanos y el desarrollo sustentable".
- Cabello, R. (2012). "Comunicación, educación y tecnologías" en II Coloquio Catarinense de Educomunicación.
- Cabello, R. (2012). "Tecnocultura escolar. Hacia una efectiva inclusión digital" en Conferencia de cierre III Congreso Regional de Conectar Igualdad.
- Cabello, R. (2012). "Migraciones digitales. Comunicación, educación y tecnologías", Libro.
- Cafure, A. (2012). "La incómoda relación entre matemática y didáctica de la matemática" en Evento Matemáticos en la Educación Matemática Escolar.
- Cafure, A. (2012). "La incómoda relación entre matemática y didáctica de la matemática. Notas sobre la formación de profesores en Argentina" en Revista Pensamiento Educativo Latinoamericano
- Califa, M. (2012). "Algunas observaciones sobre manifestaciones aspectuales en inglés: entre la gramática y el léxico" en V Congreso Internacional de Letras.
- Cambriglia, V. (2012). "Construcciones colectivas en torno a lo general. El caso de la divisibilidad y las descomposiciones multiplicativas" en Yupana. Revista de Educación Matemática de la Universidad Nacional del Litoral.
- Carbone, R. (2012). "Idioma del país de los argentinos: lengua y museo" y "Malas lenguas. Un siglo de escritura salvaje", capítulos en Museo de las Lenguas de la Eterna.
- Carbone, R. (2012). Libro "Museo de las Lenguas de la Eterna".
- Cardo, R. (2012). "Modelos ocultos de Markov en reconocimiento de Potenciales Evocados" en Reunión anual de la UMA y en el CLAM 2012: IV Congreso Latinoamericano de Matemáticos.
- Cardo, R. (2012). "Análisis de Potenciales Evocados mediante modelos ocultos de Markov" en el 10º Taller Regional de Física Estadística y Aplicaciones a la Materia Condensada (TREFEMAC 2012).
- Carnelli, G. (2012). "Un marco metodológico para estudiar el razonamiento inferencial en Matemática" en XII Simposio de Educación Matemática.
- Carnelli, G. (2012). "Diseño e implementación de actividades para el razonamiento en Matemática en estudiantes pre-universitarios", en las VIII Jornadas de Material Didáctico y Experiencias Innovadoras en Educación Superior

- Carnevale, S. (2012). "Los profesores y la enseñanza de la historia hoy: entre sentidos, expectativas, condiciones y opciones" en la IV Jornadas Internacionales de Enseñanza de la Historia y XIII Jornadas de Investigación y Docencia de la Escuela de Historia.
- Carol, J. (2012). "Panel sobre lenguas indígenas de la Argentina" en Museo de la Lengua de la UNGS.
- Carol, J. (2012). "On pseudo-applicatives" en Revista Cahiers de Linguistique d'Ottawa/Ottawa Papers in Linguistics.
- Carol, J. (2012). "On the nature of auxiliaries in two Lowland South American languages" en XXX° Congreso de la Latin American Studies Association (LASA).
- Carol, J. (2012). "La negación léxica en tres lenguas de la región del Gran Chaco: toba, chorote y maká" en XIII° Congreso de la Sociedad Argentina de Lingüística.
- Carol, J. (2012). Libro "Lengua chorote (mataguayo). Estudio descriptivo. Tesis doctoral".
- Carol, J. (2012). "Algunas marcas de TAM nominal en chorote (mataguayo)" en Simposio Lingüística y sociolingüística de lenguas indígenas americanas en el marco del I° Congreso de la delegación Argentina de la ALFAL y Vas Jornadas Internacionales de Investigación en Filología Hispánica.
- Carol, J. (2012). "Las lenguas indígenas de la Argentina" en Revista Museo de la Lengua.
- Catalano, L. (2012). "Evolución de la correlación cruzada entre el índice MERVAL y valores internacionales de commodities, en la última década, utilizando un estimador no lineal" en e I I Workshop on Multifractal and Complexity Studies in Econophysics (I MCSE).
- Catalano, L. (2012). "Evolution of commodity prices using cross-correlation complex Networks" en Medyfinol XVII Conference on Nonequilibrium Statistical Mechanics and Nonlinear Physics.
- Cerletti, A. (2012). "La evaluación en filosofía. Aspectos didácticos y políticos" en Revista Educar en revista.
- Cerletti, A. (2012). "El curso filosófico: supuestos y posibilidades" en Revista Linhas.
- Cerletti, A. (2012). "O desejo de filosofia e a reflexão sobre o presente" em Filosofar, aprender e ensinar.
- Cerletti, A. (2012). "A didática da filosofia como problema filosófico" em Ensinar e aprender Filosofia num mundo em rede.
- Cerletti, A. (2012). "Aspectos políticos de la evaluación" en La evaluación como problema.
- Corvalan, A. (2012). "Modelos ocultos de Markov en reconocimiento de Potenciales Evocados" en Reunión anual de la UMA y en el CLAM 2012: IV Congreso Latinoamericano de Matemáticos.
- Corvalan, A. (2012). "Análisis de Potenciales Evocados mediante modelos ocultos de Markov" en el 10° Taller Regional de Física Estadística y Aplicaciones a la Materia Condensada (TREFEMAC 2012).
- Cremonte, P. (2012). "¿La historia sin fin? Usos de la imagen de archivo en Gaviotas blindadas" en III Congreso de la Asociación Argentina de Estudios de Cine y Audiovisual.
- Cremonte, P. (2012). "La próxima pelea. Las coberturas sobre el fallo de la Corte Suprema respecto del aborto en Clarín, La Nación y Página 12" en VII Jornadas Internacionales de Ciencias Sociales y Religión.
- Cremonte, P. (2012). "¿Santiago en Buenos Aires? Migrantes y celebración en la Fiesta del Señor de Mailín en Villa de Mayo" en XVI Jornadas Nacionales de Investigación en Comunicación "Transformaciones de lo público, entre la diversidad y la desigualdad.
- Cremonte, P. (2012). "Política y religión en el Gran Buenos Aires: Cruces y articulaciones entre Identidades religiosas e identidades políticas" en las VII Jornadas Internacionales de Ciencias Sociales y Religión.

- Cremonte, P. (2012). “¿‘Vecinos’ contra ‘okupas’? La política popular en la construcción mediática de las tomas del Parque Indoamericano”, capítulo en Racismo, violencia y política. Pensar el Indoamericano, dos años después.
- Cremonte, P. (2012). “Memorias sobre militancias revolucionarias y desapariciones: modos de re construir el pasado en los documentales dedicados a las trayectorias de Montoneros y el PRT” en el IV Seminario de Políticas de la Memoria.
- Cyrulies, E. (2012). “Construcción de termotanques solares de bajo costo” en Revista Avances en Energías Renovables y Ambiente.
- Cyrulies, E. (2012). “Método para la determinación de parámetros de adsorción del par metanol-carbón activado utilizado en sistemas de refrigeración solar” en Revista Avances en Energías Renovables y Ambiente.
- Cyrulies, E. (2012). “Método para la determinación de parámetros de adsorción del par metanol-carbón activado utilizado en sistemas de refrigeración solar” en el XXXIV Reunión de trabajo de ASADES.
- Di Gesu, G. (2012). “Problemas en la transferencia al español de la voz pasiva sin complemento agente en textos académico científicos en inglés” en II Jornadas Internacionales de Enseñanza de Lenguas Extranjeras, Centro de Idiomas UNL.
- Di Gesu, G. (2012). “Los aprendizajes mixtos para el desarrollo de las cuatro macro competencias en inglés en estudiantes de ingeniería” en V Jornadas Internacionales de Enseñanza de Inglés en Ingenierías.
- Di Gesu, G. (2012). “¿Pueden los adultos adquirir una lengua extranjera? Representaciones de docentes y alumnos ante el aprendizaje de lenguas extranjeras en la adultez” en La adquisición del lenguaje y la enseñanza de segundas lenguas.
- Di Gesu, G. (2012). “La enseñanza de los idiomas extranjeros en el currículo de ingeniería de políticas y representaciones sociales” en V Jornadas Internacionales de Enseñanza de Inglés en Ingenierías.
- Echarri, R. (2012). “Método para la determinación de parámetros de adsorción del par metanol-carbón activado utilizado en sistemas de refrigeración solar” en Revista Avances en Energías Renovables y Ambiente.
- Echarri, R. (2012). “Método para la determinación de parámetros de adsorción del par metanol-carbón activado utilizado en sistemas de refrigeración solar” en el XXXIV Reunión de trabajo de ASADES.
- Echarri, R. (2012). “Construcción de termotanques solares de bajo costo” en Revista Avances en Energías Renovables y Ambiente.
- Echarri, R. (2012). “Primeros resultados obtenidos con el modelo matemático del absorbedor del refrigerador solar por adsorción” en el VIII Congreso Interdisciplinario de Investigación Científica MEESCYT.
- Echarri, R. (2012). “Es posible un desarrollo sostenible para todos? El reto energético” en el VIII Congreso Interdisciplinario de Investigación Científica MEESCYT.
- Echarri, R. (2012). “Las energías alternativas en Argentina y algunas soluciones para comunidades de bajos recursos” en el Primer congreso de energía Solar.
- Engemann, C. (2012). “Problemas en la transferencia al español de la voz pasiva sin complemento agente en textos académico científicos en inglés” en II Jornadas Internacionales de Enseñanza de Lenguas Extranjeras, Centro de Idiomas UNL.
- Engemann, C. (2012). “Dificultades en la comprensión de las secuencias verbales y las relaciones temporales que éstas establecen en los textos narrativos en inglés” en II Jornadas Internacionales de Lenguas Extranjeras.
- Falsetti, M. (2012). “La experiencia de la UNGS en la articulación con las escuelas medias de la zona. El caso del Curso de Aprestamiento Universitario” en el Encuentro interuniversidades del Conurbano Bonaerense.

Falsetti, M. (2012). "Avances en la Experiencia de Articulación entre el Curso de Aprestamiento Universitario de la Universidad Nacional de General Sarmiento y escuelas secundarias de la zona" en el II Encuentro Nacional de Articulación-Escuelas Secundarias.

Falsetti, M. (2012). "Desafíos de enseñar y aprender a validar en Matemática en la escuela media" en el XII Simposio de Educación Matemática.

Falsetti, M. (2012). "Un marco metodológico para estudiar el razonamiento inferencial en Matemática" en XII Simposio de Educación Matemática.

Falsetti, M. (2012). "Diseño e implementación de actividades para el razonamiento en Matemática en estudiantes pre-universitarios", en las VIII Jornadas de Material Didáctico y Experiencias Innovadoras en Educación Superior.

Farias, R. (2012). "El exilio de los intelectuales y científicos republicanos españoles y el mundo académico argentino: mediadores institucionales y trayectorias individuales" en Revista UNIABEU.

Farias, R. (2012). "El exilio científico republicano de la Guerra Civil Española y la Argentina: una primera aproximación" en el III Congreso Internacional Ciencias, Tecnología y Culturas. Diálogo entre las disciplinas del conocimiento. Mirando al futuro de América Latina y el Caribe. Hacia una internacional del conocimiento.

Feeney, S. (2012). "La experiencia de la UNGS en la articulación con las escuelas medias de la zona. El caso del Curso de Aprestamiento Universitario" en el Encuentro interuniversidades del Conurbano Bonaerense.

Feeney, S. (2012). "Avances en la Experiencia de Articulación entre el Curso de Aprestamiento Universitario de la Universidad Nacional de General Sarmiento y escuelas secundarias de la zona" en el II Encuentro Nacional de Articulación-Escuelas Secundarias.

Feeney, S. (2012). "Sujetos y procesos de enseñanza y aprendizaje en la Educación Secundaria" en Evento Construyamos nuevas identidades y propuestas en la educación secundaria.

Feeney, S. (2012). "El estado del debate sobre el curriculum en latinoamérica: el caso del cono sur (Argentina, Brasil, Chile y Uruguay)" en el IV Fourth World Curriculum Conference. International Advanced on Curriculum Studies.

Feeney, S. (2012). "La inclusión en la universidad. Políticas y prácticas institucionales: entre la democratización y nuevas foras de selectividad social" en la Primera Jornada de la Red Interuniversitaria de Inclusión Educativa.

Feeney, S. (2012). "Aprender haciendo con otros. Una experiencia de formación universitaria en articulación con organizaciones sociales", Libro.

Ferrari, L. (2012). "La estructura informativa y el significado temático" en el Congreso Internacional de Letras.

Ferrari, L. (2012). "Las particulas exceptivas y su naturaleza categorial" en el I congreso de la delegación argentina de la asociación de lingüística y filología de américa latina (alfal) y v jornadas internacionales de investigación en filología hispánica.

Ferrari, L. (2012). "Algunas reflexiones sobre el papel de la gramática en la enseñanza de la lectura y escritura en la universidad" en la "Primeras jornadas de lectura literaria y alfabetización académica"

Ferreya, S. (2012). "Rayuela. Una escena de los años 90" en el VIII Coloquio Internacional de Teatro "Artes escénicas en Iberoamérica: los años noventa.

Ferreya, S. (2012). "Historia reciente, literatura y teatro: las islas y piedras dentro de la piedra" en el XXI Congreso Internacional de Teatro iberoamericano y argentino.

Ferreya, S. (2012). "El sueño de los fascistas es América como un cementerio (Entrevista a R. Monti)", capítulo de Ruleta china.

- Ferreya, S. (2012). "Teatro moderno y contemporáneo", capítulo en Una literatura argentina; americana y universal
- Feudal, G. (2012). "Sara Gallardo en CONFIRMADO: la constancia de la página semanal" en el V Congreso Internacional de Letras "Transformaciones Culturales: Debates de la teoría, la crítica y la lingüística"
- Figliola, A. (2012). "A bifurcation approach to the bifurcation of coupled van der Pol Oscillations" en Revista SIAM Journal in Applied Dynamical Systems (Enviada para publicar).
- Figliola, A. (2012). "Lo Trans. La emergencia de lo complejo" en Revista Cibertronic.
- Figliola, A. (2012). "Evolución de la correlación cruzada entre el índice Merval y valores internacionales de commodities, en la última década, utilizando un estimador no lineal" en I Workshop on Multifractal and Complexity Studies in Econophysics (I MCSE).
- Figliola, A. (2012). "Evolution of commodity prices using cross-correlation complex Networks" en Medynol XVII Conference on Nonequilibrium Statistical Mechanics and Nonlinear Physics.
- Figliola, A. (2012). "La entropía wavelet leaders puntual y su aplicación a datos financieros" en el I Workshop on Multifractal and Complexity Studies in Econophysics (I MCSE).
- Flax, J. (2012). "Críticas a las críticas neoliberales al 'rousseauianismo' ", capítulo en Lenguaje, voluntad e igualdad en la sociedad moderna: homenaje a Jean-Jaques Rousseau.
- Flax, J. (2012). "La influencia metodológica de Hume en la teoría de la justicia de Rawls", capítulo en Lecturas contemporáneas de la filosofía política clásica y moderna, Los Polvorines, 2012,
- Flax, J. (2012). "Interdisciplina y comunicación: previsión de la corrupción y de los efectos indeseables de emprendimientos y políticas económicas" en el XI Congreso ALENE, Los nuevos desafíos éticos de la economía
- Flax, J. (2012). "La Norma ISO 26000. Del simulacro de la RSE a la efectivización de los derechos fundamentales" en las III Jornadas de Promoción y Protección de los Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales.
- Flax, J. (2012). "O derecho a la ciudad o especulación inmobiliaria", capítulo en Ciudad moderna, problemas, conflictos, desafíos.
- Fonsalido, M. (2012). "Ana Luengo / Sabine Schlickers (eds.) La reinención de latinoamérica. Enfoques interdisciplinarios desde las dos orillas" en Revista Iberoamericana. América Latina - España - Portugal.
- Fonsalido, M. (2012). "MIGUEL de F. Jeanmaire o el escritor entre dos espejos", capítulo en EL QUIJOTE: Palimpsestos hispanoamericanos.
- Fonsalido, M. (2012). "En busca de la 'matriz cervantina'. Juan José Saer lee EL QUIJOTE" en Evento Don Quijote en Azul.
- Fonsalido, M. (2012). "La literatura argentina lee y escribe El Quijote" en la V Jornadas Cervantinas Internacionales de Azul.
- Fonsalido, M. (2012). "La lectura 'costosa'. La escritura 'insoportable'. El Quijote en la visión crítica y en la producción de F. Jeanmaire" en el XXXIX Congreso del Instituto Internacional de Literatura Iberoamericana "Diálogos Culturales".
- Fonsalido, M. (2012). "'Clásico'. Términos escogidos de Nuevas formas de leer. diccionario de conceptos clave de lectura y escritura" en Revista Álabe.
- Formica, A. (2012). "Convexidad, Visibilidad e Iluminación en espacios de convexidad topológicos" en el IV Congreso Latinoamericano de Matemáticos (CLAM 2012).

Formica, A. (2012). "Aportes a la teoría de la Visibilidad a partir de conjuntos definidos por operadores" en el IV Congreso Latinoamericano de Matemáticos (CLAM 2012).

Fragasso, L. (2012). "Revelación y política. Surgimiento de lo político y desaparición de lo sagrado en la teología hegeliana" en Revista Pensamiento de los confines.

Fragasso, L. (2012). "La irrupción de la esencia en la obra de arte (Las relaciones entre la Estética y la "doctrina de la esencia" de la "Ciencia de la Lógica")" en Revisiones y nuevas recepciones de la "Fenomenología del Espíritu" y la "Ciencia de la Lógica". Encuentro de Investigadores UNGS. UNSAM

Fraguas, J. (2012). "Literatura y política en los existencialistas argentinos" en el V Congreso Internacional de Letras. Transformaciones de la cultura: Debates de la teoría, la crítica y la lingüística.

Fraguas, J. (2012). "Los 'turbios fondeaderos' de la experiencia literaria (introducción)", capítulo en Los jóvenes, de Carlos Correas.

García, M. (2012). "Lengua y literatura 2 y 3", Libro.

García, M. (2012). "Los procesos de lectura y escritura en la formación del docente de educación primaria. Relato de una experiencia" en el Congreso Internacional "Perspectivas pedagógicas desde la contemporaneidad".

García, M. (2012). "Fomento de la lectura", capítulo en Nuevas formas de lectura. Diccionario de conceptos clave en lectura y escritura.

García, M. (2012). "Los procesos cognitivos en la comprensión de textos argumentativos y su transferencia a la escritura de reformulaciones. Análisis de caso y propuesta didáctica" en la XI Jornadas de enseñanza inicial, primaria, media y universitaria.

García, M. (2012). "Continuidades y rupturas en la enseñanza de la lengua y la literatura en la nueva escuela secundaria y en el inicio de los estudios superiores" en las Primeras Jornadas de Lectura literaria y Alfabetización académica. Nuevos abordajes a temas recurrentes. "Civilización y barbarie" del siglo XIX al siglo XXI.

Geoghegan, E. (2012). "Las imágenes de la última dictadura militar en manuales de historia para la enseñanza media" en el VIII Encuentro Nacional Perspectivas do ensino de História. III Encontro Internacional de ensino de História.

Gluz, N. (2012). "Entre la tradición selectiva y la democratización de la escuela secundaria: escolarización y política social en la Argentina actual" en Evento Isa Forum of Sociology "Social justice & democratization", International Sociological Association.

Gluz, N. (2012). "Las propuestas educativas de los movimientos sociales y la democratización del conocimiento" en el Seminario Internacional "Políticas, sujetos y movimientos sociales en el nuevo escenario latinoamericano" y Primera Reunión del Grupo de Trabajo "Políticas educativas y desigualdad en América Latina y El Caribe.

Gluz, N. (2012). "Lo que la escuela no mira, la AUH &#147;non presta&#148;. escolar de jóvenes en condición de vulnerabilidad social" en la VII Jornadas de Sociología de la UNLP.

Gluz, N. (2012). "La inclusión en la universidad. Políticas y prácticas institucionales: entre la democratización y nuevas foras de selectividad social" en la Primera Jornada de la Red Interuniversitaria de Inclusión Educativa.

Gonzalez G, G. (2012). "La TDT en Argentina: un estudio exploratorio" en el X Encuentro Nacional de Carreras de Comunicación ENACOM, La comunicación en tiempos contemporáneos. Memorias, tradiciones, horizontes, Universidad Nacional de Misiones.

Gonzalez G, G. (2012). "La TDT en Argentina: ¿herramienta de inclusión digital?" en el XIV Encuentro Latinoamericano de Facultades de Comunicación Social.

Gonzalez, R. (2012). "Chandrasekhar-Kendall modes analysis of an helical Beltrami flow" en el XII Meeting of Fluids and its Applications.

- Gonzalez, R. (2012). "Estudio de un flujo rotante que atraviesa una contracción" , 97ª Reunión Nacional de Física en 97 Reunión Nacional de la AFA
- Gonzalez, R. (2012). "Problemáticas del Ingreso Universitario (Matemática y Taller de Ciencia). Enfoque semiótico-cognitivo (Piaget-García, Vygotski, Peirce)", Libro.
- Gonzalez, R. (2012). "Beltrami ow structure in a di\_user. Quasi-cylindrical approximation" en Revista Papers in Physics.
- Gonzalez, M.P. (2012). "Saberes y prácticas docentes en historia: usos y lecturas del Nunca Más." en Revista Escuela de Historia.
- Gonzalez, M.P. (2012). "Saberes y prácticas en la enseñanza de la historia hoy en Argentina: una mirada a las actividades de los alumnos" en el VIII Encontro Perspectivas do Ensino de História. III Encontro Internacional de Ensino de História.
- Gonzalez, M.P. (2012). "Historia y memoria del pasado reciente en la escuela: una mirada a la propuesta oficial" en la Revista Quinto Sol.
- Gonzalez, M.P. (2012). "Los profesores y la enseñanza de la historia hoy: entre sentidos, expectativas, condiciones y opciones" en la IV Jornadas Internacionales de Enseñanza de la Historia y XIII Jornadas de Investigación y Docencia de la Escuela de Historia.
- Graizer, O. (2012). "La institucionalidad de la educación secundaria" con la ponencia "Los problemas de las alternativas institucionales y organizacionales de la escuela media" en el Congreso de Educación Secundaria, Universidad Nacional de Moreno.
- Graizer, O. (2012). "Poder, Conocimiento y reforma educacional, comentarios sobre la producción de Michael Apple" en la Conferencia para la presentación del libro: Apple, Michael: Poder, Conocimiento y reforma educacional, Santa Rosa: UnLaPam - Miño y Davila.
- Graizer, O. (2012). "La configuración del conocimiento oficial en instituciones de Educación Técnica Profesional: regulaciones externas y evaluación" en la II ISA Forum of Sociology: Social Justice and Democratization Justicia Social y Democratización.
- Graizer, O. (2012). "La educación popular como espacio de producción y como objeto de producción de conocimiento" en el VI Seminario Internacional de Alfabetización en el Siglo XXI "Alfabetización y Educación Básica de jóvenes y adultos: condiciones y exigencias de justicia educativa".
- Graizer, O. (2012). "Formas alternativas de gobierno y gestión escolar" en 6ª Semana de Educação da Faculdade Educação.
- Graizer, O. (2012). "Modalidades de gobierno en colegios secundarios privados. Un estudio sobre el uso de los recursos materiales como tecnología de gobierno de la transmisión", en capítulo Las políticas educativas en el nuevo escenario latinoamericano. Las luchas por la construcción, apropiación y legitimación del conocimiento.
- Gullino, P. (2012). "La (in)seguridad tiene solución. Construcciones mediáticas de víctimas y victimarios de hechos delictivos" en el Encuentro de discusión Nuevos Paisajes Comunicacionales: La problematización de representaciones ciudadanas.
- Gullino, P. (2012). "El "Caso Candela" y "La beba de Ayacucho" en los videos de YouTube de C5N" en Evento Redcom 2012.
- Gullino, P. (2012). "Isidro somos todos" construcción de la información sobre inseguridad y violencia por un canal de tv paga en Internet" en Evento COPEM.
- Gullino, P. (2012). "Construcción de la otredad en torno a la figura de víctimas de la violencia y su vinculación con los derechos ciudadanos en medios digitales" en Evento ALAIC 2012.
- Gullino, P. (2012). "Narratividad y construcción del relato histórico en documentales audiovisuales argentinos del periodo 1995-2005" y "¿Qué hubiera pasado si...?" Narraciones audiovisuales sobre la

guerra de Malvinas y la historia contrafactual”, capítulos en *Filmar la memoria, Los documentales audiovisuales y la re – construcción del pasado*.

Gullino, P. (2012). “Víctimas del terrorismo” Enunciación y construcción del relato histórico en un programa especial de televisión” en el Congreso de Periodismo y Medios de Comunicación.

Gullino, P. (2012). “Esto es política, querida. Desde la “construcción realista” a la “mera ficción”. Las críticas sobre “El Puntero” en el III Congreso de AsAECA.

Gullino, P. (2012). “YouTube como transmisor de memes. El caso ‘Hitler se entera de...’ en el XVI Congreso REDCOM 2012. Red de Carreras de Comunicación Social y Periodismo de la República Argentina.

Koldobsky, D. (2012). "Masotta por Correas: el alter ego, el otro y la multiplicación", capítulo en *Decirlo todo: escritura y negatividad en Carlos Correas*.

Koldobsky, D. (2012). "Dos definiciones de la vanguardia y los dilemas en la concepción de la historia del arte" en el X Congreso de la Asociación internacional de Semiótica visual, "Dilemas de la visualidad".

Koldobsky, D. (2012). "Videos musicales y You Tube: escuchar, ver y hablar de música" en el X Congreso de la Asociación internacional de Semiótica visual, "Dilemas de la visualidad".

Koldobsky, D. (2012). "Las series discursivas en danza teatro. Producción de sentido y combinatoria" en el Encuentro de Investigadores 2012 "Resonancias discursivas", dentro de las VI Jornadas de Investigación del departamento de Artes del movimiento del IUNA.

Kornfeld, L. (2012). "La perífrasis ir a + infinitivo en el español de la Argentina", capítulo en *La perífrasis ir a + infinitivo en el español de la Argentina*.

Kornfeld, L. (2012). "Cuantificación e intensificación: algunas notas sobre re e ité en el español del Cono Sur" en *Revista Studies in Hispanic and Lusophone Linguistics*.

Kornfeld, L. (2012). “Núcleos complejos y división del trabajo lingüístico en español”, Libro.

Kornfeld, L. (2012). "Un museo sin objetos ni vitrinas" en el XII Encuentro de Bibliotecas del Noroeste del Conurbano.

Kornfeld, L. (2012). “Desplazamientos semánticos en la morfología apreciativa nominal en el español de la Argentina”, capítulo en *La expresión de tiempo, espacio y relaciones espacio-temporales en la formación de palabras*.

Kornfeld, L. (2012). "El español de la Argentina y el contacto con las lenguas indígenas", capítulo en *Museo de las Lenguas de la Eterna*.

Kornfeld, L. (2012). “El español rioplatense desde una perspectiva generativa”, Libro.

Kornfeld, L. (2012). "Gramaticalización y lexicalización en el ámbito verbal: pegar y pintar en el español rioplatense", Evento Coloquio "El español rioplatense desde una perspectiva generativa", XIII Congreso de la Sociedad Argentina de Lingüística.

Kornfeld, L. (2012). “Cerebros mágicos” y “Historia del español de la Argentina”, capítulos Museo de la Lengua de la UNGS.

Krichesky, G. (2012). “Enseñar a investigar a futuros profesores. Una propuesta pensada desde los desempeños que contribuyen a comprender la práctica docente y la investigación”, capítulo en *Enseñar para comprender. Experiencias y propuestas para la Educación Superior*.

Krickeberg, G. (2012). “El uso de la preposición de objeto directo en hablantes lusófonos de español” en las IV Jornadas de español como lengua segunda y extranjera.

Kuguel, I. (2012). “El signo según Charles Peirce”, Revista.

- Kuguel, I. (2012). "Construcciones con verbo de soporte: hacia una definición operativa de aplicación lexicográfica" en el XIII CONGRESO DE LA SAL.
- Kuguel, I. (2012). "Reseña de Sylvia Costa (ed.) Estudios de Lingüística Hispánica II. Gramática y lexicalización" en Revista de Filología Hispánica.
- Kuguel, I. (2012). "Construcciones con verbo de soporte: hacia una definición operativa de aplicación lexicográfica, capítulo Interfaces Semánticas.
- Kuguel, I. (2012). "El español de la Argentina y el contacto con las lenguas indígenas", capítulo en Museo de las Lenguas de la Eterna.
- Kuguel, I. (2012). "El español rioplatense desde una perspectiva generativa", Libro.
- Kuguel, I. (2012). "Gramaticalización y lexicalización en el ámbito verbal: pegar y pintar en el español rioplatense", Evento Coloquio "El español rioplatense desde una perspectiva generativa", XIII Congreso de la Sociedad Argentina de Lingüística.
- Kuguel, I. (2012). "Cerebros mágicos" y "Historia del español de la Argentina", capítulos Museo de la Lengua de la UNGS.
- Kuguel, I. (2012). "Los nombres anafóricos en la adquisición del léxico académico en inglés", capítulo en La adquisición del lenguaje y la enseñanza de segundas lenguas.
- Labado, S. (2012). "No ser madre: a propósito de Maternidad y sexo, de Marie Langer" en Revista Herramienta.
- Labado, S. (2012). "Inútil quemarse la sangre: sobre La vejez, de Simone de Beauvoir", capítulo en Filosofías provisionarias. Reflexiones en torno al ensayo.
- Labado, S. (2012). "La afirmación aberrante: acerca de LAS PALABRAS de J.-P. Sartre" en el V Coloquio Internacional de Teoría crítica y marxismo occidental "Alienación y extrañamiento: reflexiones teóricas y críticas".
- Labado, S. (2012). "Los tiempos verbales en la narración. Un análisis contrastivo entre el francés y el español de LA MADRE DE LOS MONSTRUOS de Guy de Maupassant" en las Primeras Jornadas de Lectura literaria y alfabetización académica.
- Leonian, P. (2012). "Un marco metodológico para estudiar el razonamiento inferencial en Matemática" en XII Simposio de Educación Matemática.
- Leonian, P. (2012). "Diseño e implementación de actividades para el razonamiento en Matemática en estudiantes pre-universitarios", en las VIII Jornadas de Material Didáctico y Experiencias Innovadoras en Educación Superior.
- Lopez Casanova, M. (2012). "Problemas en las prácticas de lectura y escritura en el ámbito universitario: la creación de talleres curriculares" en el Ciclo de charlas Problemáticas socioeducativas en argentina.
- Lopez Casanova, M. (2012). "Temas y géneros: cuestiones clave en los talleres de lectura y escritura" en la Jornadas de Lectura literaria y alfabetización académica. Nuevos abordajes a temas recurrentes "Civilización y barbarie" del siglo XIX al siglo XXI.
- Lopez Casanova, M. (2012). "Corpus", capítulo de Diccionario de conceptos clave en lectura y escritura.
- Lopez Casanova, M. (2012). "Fuentes y textos propios en el inicio de la formación universitaria. (2da. versión corregida)", Libro
- Lopez Casanova, M. (2012). "La apropiación de la memoria en el secreto y las voces de Carlos Gamerro" en la VI Conferencia NOLAN "América Latina en movimiento: poder, espacios y subjetividades.
- Lopez Casanova, M. (2012). "Testimonios e historia de vida en el ensayo: de la ética a la estética", capítulo en El ensayo hispánico. Cruces de género, síntesis de formas.

- Lucero, S. (2012). "Políticas públicas desde la mirada de género: Caso Microemprendimientos" en el Encuentro de discusión Nuevos Paisajes Comunicacionales: La problematización de representaciones ciudadanas.
- Lucero, S. (2012). "Construcción mediática sobre la temática de los derechos ciudadanos en publicaciones gráficas de Argentina" en la ALAIC 2012.
- Lucero, S. (2012). "Construcción del ciudadano demandante de derechos en publicaciones gráficas" en Redcom 2012.
- Magno, C. (2012). "Dificultades en la comprensión de las secuencias verbales y las relaciones temporales que éstas establecen en los textos narrativos en inglés" en II Jornadas Internacionales de Lenguas Extranjeras.
- Magno, C. (2012). "Lectura comprensiva en lengua extranjera a partir de la cohesión léxica" en las II Jornadas Internacionales de Lenguas Extranjeras "Lenguas Extranjeras y Educación.
- Magno, C. (2012). "Estrategias para la lectura en lengua extranjera", capítulo en La adquisición del lenguaje y la enseñanza de segundas lenguas.
- Magno, C. (2012). "Lectocomprensión en inglés: Los sintagmas nominales postmodificados", capítulo en Volúmenes temáticos de la Sociedad Argentina de Lingüística: Lenguas extranjeras.
- Monsalve, P. (2012). "Confrontación política y resistencia mapuche", capítulo en Los conflictos sociales en el Chile del siglo XXI. Nuevas expresiones de la lucha de clases.
- Monsalve, P. (2012). "Las ciencias sociales ante la crisis ambiental y humanista", capítulo en Propuesta para una antropología Argentina, Tomo IX.
- Monsalve, P. (2012). "Barajar y dar de nuevo, la urgencia de un nuevo humanismo" en las V Jornadas de Economía Crítica.
- Monsalve, P. (2012). "Hacia la promoción y protección de los Derechos económicos, sociales, culturales y ambientales en la Argentina", Libro.
- Morresi, S. (2012). "Neoliberalismo y Desigualdad" en Revista Escenarios.
- Morresi, S. (2012). "Leo Strauss y la redención clásica del mundo moderno" en Revista Politeia.
- Morresi, S. (2012). "Right and Center-Right in Contemporary Argentina: The PRO Party Case" en el XXIIInd. World Congress of Political Science.
- Morresi, S. (2012). "¿Una nueva fuerza neoliberal? El caso del PRO en la Argentina" en el 54º Congreso Internacional de Americanistas.
- Morresi, S. (2012). "Palabras de lo privado para nombrar lo público en el discurso político argentino de los años 80 y 90." En la IV Jornadas de Estudios Políticos (IDH-UNGS) "¿Qué democracia para el Siglo XXI? Actores, conflictos y expectativas".
- Moyano, E. (2012). "Argumentación en Economía: Negociación de una Interpretación" en Revista R.I.L.L. (Revista del Instituto de Investigaciones Lingüísticas y Literarias e Hispanoamericanas. Nueva época).
- Moyano, E. (2012). "Estructura genérica de la Discusión de artículos de investigación en el área de las Ciencias Agrarias" capítulo en Lectura, escritura y aprendizaje disciplinar.
- Moyano, E. (2012). "Theme in the Spanish clause: Outline for a systemic description" en la 39th International Systemic Functional Congress (ISFC).
- Moyano, E. (2012). "Géneros elementales, macrogéneros e híbridos en los manuales de biología argentinos para la escuela secundaria" en el VIII Congreso ALSFAL (Asociación de Lingüística Sistemática Funcional de América Latina.

- Moyano, E. (2012). "Teaching Academic Literacy across the University Curriculum as Institutional Policy. The case of the Universidad Nacional de General Sarmiento (Argentina)", capítulo en Writing Programs Worldwide: Profiles of Academic Writing in Many Places. Perspectives on Writing.
- Muraca, M. (2012). "Promesas de gestión: Democracia, Economía y Derechos Humanos en Alfonsín, capítulo en Dichos y hechos. Discursos de asunción de presidentes argentinos 1983-2011.
- Muraca, M. (2012). "El ensayo académico", capítulo en En carrera: la lectura y la escritura de textos académicos y profesionales.
- Muschietti, M. (2012). "Argumentación y ficción en la historieta: el caso de la metahistorieta de Scott McCloud" en el VIII Congreso Internacional Orbis Tertius.
- Muschietti, M. (2012). "La lógica de la ficción paranoica en INFORME SOBRE CIEGOS, de Sabato y Breccia", capítulo en Las lógicas de la ficción. Una propuesta didáctica para promover el pensamiento crítico.
- Muschietti, M. (2012). "Las lógicas en tensión en la construcción del héroe de historieta: EL ETERNAUTA de Oesterheld-Solano López", capítulo en Las lógicas de la ficción. una propuesta didáctica para promover el pensamiento crítico.
- Muslip, E. (2012). "La clave de la vida moderna: sobre 'El rey pálido', de David Foster Wallace" en Revista Cultura.
- Muslip, E. (2012). "Elvira (crónica)" en Revista Las malas juntas.
- Muslip, E. (2012). "La docencia y la práctica de la escritura creativa en relación con el análisis cultural" en el Seminario General de Posgrado en Ciencias Sociales IDES-UNGS, coordinado por Ximena Espeche.
- Muslip, E. (2012). "Uhart, Fraguas, Bouzas: marcas de la 'crónica' en la ficción argentina actual" en el V Congreso Internacional de Letras. Transformaciones culturales: debates de la teoría, la crítica y la lingüística.
- Muslip, E. (2012). "Biopic – Narración de ecosistemas familiares" en evento FILBA.
- Muslip, E. (2012). "Narrativas de viaje" en evento Luz de Agosto.
- Muslip, E. (2012). "Los 'turbios fondeaderos' de la experiencia literaria (introducción)", capítulo en Los jóvenes, de Carlos Correas.
- Muslip, E. (2012). "Presentación", capítulo en Grotextos.
- Natale, L. (2012). "La devolución escrita de docentes universitarios: un análisis léxico-gramatical", capítulo en Discurso especializado: estudios teóricos y aplicados.
- Natale, L. (2012). "La dimensión interpersonal en devoluciones escritas de docentes universitarios: la construcción de roles y relaciones en los intercambios" en el VIII Congreso Internacional de la ALSFAL: Lenguaje y sociedad. Aportes de la Lingüística Sistémico-Funcional al análisis del discurso verbal y multimodal en la educación y otras disciplinas.
- Nieto, F. (2012). "La teoría sociocultural de Gustavo Bombini sobre la lectura escolar. Una discusión" en Revista Educación, lenguaje y sociedad.
- Nieto, F. (2012). "La literatura en la escuela secundaria argentina. Una lectura del currículum de comienzos del siglo XXI" en el XIII Congreso Internacional de la Sociedad de Didáctica de la Lengua y la Literatura (SEDLL) &#147;La conquista de la libertad a través de la educación lingüística y literaria.
- Nieto, F. (2012). "Discursos sobre la promoción de la lectura en la actual escuela secundaria argentina" en el Congreso Iberoamericano de las Lenguas en la Educación y la Cultura y IV Congreso Leer.es.
- Nieto, F. (2012). "Resignificar las recetas. Apuntes para un debate sobre la formación docente en Lengua y Literatura" en Revista Itinerarios educativos.

Nothstein, S. (2012). "El fantasma teleológico en la enseñanza de la Biología y una paradoja que se resiste a ser erradicada" en Memorias X Jornadas Nacionales y V Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología Entretejiendo los hilos de la enseñanza de la Biología en una urdimbre emancipadora.

Nothstein, S. (2012). "Coloquio de investigadores de Cátedra UNESCO para la Lectura y la Escritura para el Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación en América Latina" en el XIII Congreso de la Sociedad Argentina de Lingüística (SAL) "Homenaje a Berta Elena Vidal de Battini.

Nothstein, S. (2012). "La enseñanza de la lectura de argumentación en el nivel medio" en las Primeras Jornadas de lectura literaria y alfabetización académica. Nuevos abordajes a temas recurrentes. Civilización y barbarie: del siglo XIX al siglo XXI.

Nothstein, S. (2012). "El empleo de metáforas de intencionalidad (y de finalidad) en el discurso de la Biología: incidencia en la formación profesional" en el I Congreso de la Delegación Argentina de la Asociación de Lingüística y Filología de América Latina (ALFAL) y V Jornadas Internacionales de Investigación en Filología Hispánica "Identidades dinámicas. Variación y cambio en el español de América".

Nothstein, S. (2012). "La sombra y la brújula: una obra de teatro como recurso didáctico para el aprendizaje de la Biología" en las X Jornadas Nacionales y V Congreso Internacional de enseñanza de la Biología Entretejiendo los hilos de la enseñanza de la Biología en una urdimbre emancipadora.

Nothstein, S. (2012). "Escritura académica" en el IV Congreso Nacional de Matemática, Ciencias de la Educación y Lengua y Literatura.

Nothstein, S. (2012). "La lectura de recursos argumentativos en estudiantes universitarios. El caso de la definición y el ejemplo" en el IV Congreso Internacional de Letras, "Transformaciones Culturales. Debates de la teoría, la crítica y la lingüística en el Bicentenario.

Nothstein, S. (2012). "Narración y literatura" en el IV Congreso Nacional de Matemática, Ciencias de la Educación y Lengua y Literatura.

Nothstein, S. (2012). "Lengua y Literatura 1", Libro.

Nothstein, S. (2012). "Lectura y escritura: prácticas, instituciones y actores", Libro.

Nothstein, S. (2012). "La comprensión del ejemplo en textos argumentativos: un abordaje desde la Psicología Cognitiva" en el XI JEMU (Jornadas de Enseñanza Inicial, Primaria, Media y Universitaria. Las Prácticas Educativas en tiempos de inclusión, Internacional), Universidad Nacional de La Plata.

Nothstein, S. (2012). "Libro de Actas del Congreso Regional de la Cátedra UNESCO en Lectura y Escritura. Cultura Escrita y Políticas Pedagógicas en las Sociedades Latinoamericanas Actuales", Libro.

Nothstein, S. (2012). "Despliegue de estrategias argumentativas en capítulos de tesis de posgrado" en el Coloquio de investigadores de Cátedra UNESCO para la Lectura y la Escritura para el Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación en América Latina, en el marco del XIII Congreso de la Sociedad Argentina de Lingüística (SAL) "Homenaje a Berta Elena.

Ostroviesky, H. (2012). "Desafíos de la edición universitaria" en Evento Capacitación para editoriales universitarias.

Ostroviesky, H. (2012). "L'édition en Sciences Humaines en Argentine" en la Semana del libro Francés.

Ostroviesky, H. (2012). "La diagonale de l'écrit" en las Journées ECOS-MINCYT.

Ostroviesky, H. (2012). "Ser o no ser (un editor independiente)" en el Primer Coloquio Argentino de Estudios sobre el libro y la edición.

Pogre, P. (2012). "Desafíos Actuales de la Formación Docente" en el Seminario Sistemas de Formación Continua de Docentes UNESCO-ME.

Pogre, P. (2012). "Formar docentes en America Latina Qué deben comprender los profesores en la formación inicial y cómo pensar su desarrollo profesional" en el Seminario de formación docente. Acerca de la constitución de estándares comunes en la formulación de planes para la formación de profesores de educación secundaria.

Pogre, P. (2012). "Relaciones entre Investigación y Formación en la Educación Superior" en el XI Simposio de investigación en educación en física.

Pogre, P. (2012). "¿Cómo repensamos políticas curriculares e institucionales de Formación docente?" en el Seminario Sistemas de Formación Continua de Docentes UNESCO-ME.

Pogre, P. (2012). "Universalismo y focalización en las políticas educativas en A. L" en el II Seminario Latinoamericano Desigualdad y Políticas sociolaborales.

Pogre, P. (2012). "Enseñar para comprender. Experiencias y propuestas para la Educación Superior", Libro.

Pogre, P. (2012). "Enseñar a investigar a futuros profesores. Una propuesta pensada desde los desempeños que contribuyen a comprender la práctica docente y la investigación", capítulo en Enseñar para comprender. Experiencias y propuestas para la Educación Superior.

Ques, M. (2012). "Retóricas de la proximidad: los tweets presidenciales en Argentina" en Revista Latinoamericana de Opinión Pública.

Ques, M. (2012). "Aspectos del discurso peronista en la actualidad: estrategias y recursos léxicos para denominar al adversario" en la LASA (Latin American Studies Association).

Ques, M. (2012). "Las efemérides como recurso político en el blog "Un día peronista" en las IV Jornadas de Estudios políticos UNGS 2012.

Ques, M. (2012). "El recurso a la historia como herramienta política en el blog "Un día peronista" en el III Congreso de estudios sobre el peronismo.

Reano, A. (2012). "Los populismos realmente existentes". Repensar la relación entre populismo y democracia a partir de dos experiencias latinoamericanas contemporáneas" en Revista Pensamiento Plural.

Reano, A. (2012). "Controversia y La Ciudad Futura: democracia y socialismo en debate" en Revista Mexicana de Sociología.

Reano, A. (2012). "Las ideas, las palabras, las cosas. Los desafíos del conocimiento en las ciencias sociales" en Revista Intersticios. Revista Sociológica de Pensamiento Crítico.

Reano, A. (2012). "Aproximaciones contemporáneas en torno al lenguaje, a la política y a la ideología", capítulo en Discurso y Poder.

Reano, A. (2012). "Los populismos realmente existentes". Repensar la relación entre populismo y democracia a partir de dos experiencias latinoamericanas contemporáneas" en el X Congreso Nacional y III Congreso Internacional sobre Democracia "La Democracia como proyecto abierto: nuevo orden mundial y desafíos del siglo XXI".

Reano, A. (2012). "Revisitar los '80: el debate sobre la democracia en Controversia y La Ciudad Futura" en las VII Jornadas de Sociología.

Reano, A. (2012). "La eficacia populista: las relaciones entre populismo, democracia e instituciones" en las Jornadas de cierre del Proyecto Ecos-Míncyt (A09H03), "Espacios públicos y conflictividades democráticas".

Reano, A. (2012). "Reflexiones sobre la democracia argentina" en el III Encuentro de Equipos de Investigación en Teoría Política.

Reano, A. (2012). "Reflexiones en torno a una teoría política de los lenguajes políticos" en Revista de Filosofía y Teoría Política.

- Rearte, J. (2012). "Wilhelm von Humboldt: su excursión a las lenguas americanas" en las Primeras Jornadas Internacionales de Historia de la Lingüística.
- Rearte, J. (2012). "Sustratos del ensayo humboldtiano: narración y escritos testimoniales de juventud", capítulo en Filosofías provisoras. Reflexiones en torno a ensayos ensayistas.
- Resnik, G. (2012). "Gramaticalización de adjetivos en español rioplatense: el caso de los elativos", capítulo en El español rioplatense desde una perspectiva generativa.
- Resnik, G. (2012). "Construcciones con" en el Seminario interno del proyecto "Lenguas en contraste".
- Ricciardi, J. (2012). "Sin prejuicio, quiero ser yo" en la VII EXPOCOM ARGENTINA 2012.
- Ricciardi, J. (2012). "El daño ya está hecho" en la VII EXPOCOM ARGENTINA 2012.
- Resnik, G. (2012). "El uso de la preposición de objeto directo en hablantes lusófonos de español" en las IV Jornadas de español como lengua segunda y extranjera.
- Rosenblatt, M. (2012). "La entropía wavelet leaders puntual y su aplicación a datos financieros" en el I Workshop on Multifractal and Complexity Studies in Econophysics (I MCSE).
- Rosenblatt, M. (2012). "An entropy based in wavelet leaders to quantify the local regularity of a signal and its application to analyze the Dow Jones index" en Revista Int. J. Wavelets Multiresolut. Inf. Process.
- Ruggiero, G. (2012). "La formación de los profesores de filosofía y la paradoja del giro filosófico" en Revista Educar em Revista.
- Sartarelli, A. (2012). "Beltrami ow structure in a di\_user. Quasi-cylindrical approximation" en Revista Papers in Physics.
- Sartarelli, A. (2012). "Método para la determinación de parámetros de adsorción del par metanol-carbón activado utilizado en sistemas de refrigeración solar" en Revista Avances en Energías Renovables y Ambiente.
- Sartarelli, A. (2012). "Método para la determinación de parámetros de adsorción del par metanol-carbón activado utilizado en sistemas de refrigeración solar" en el XXXIV Reunión de trabajo de ASADES.
- Sartarelli, A. (2012). "Construcción de termotanques solares de bajo costo" en Revista Avances en Energías Renovables y Ambiente.
- Sartarelli, A. (2012). "Primeros resultados obtenidos con el modelo matemático del absorbedor del refrigerador solar por adsorción" en el VIII Congreso Interdisciplinario de Investigación Científica MEESCYT.
- Scagnetti, A. (2012). "Los sintagmas nominales extensos del tipo N+N+N en textos académicos: caracterización, comprensión e interpretación" en las II Jornadas Internacionales de Lenguas Extranjeras "Lenguas extranjeras y educación.
- Scagnetti, A. (2012). "Estrategias de personas ciegas para facilitar la comprensión de textos escritos en un alengua extranjera", capítulo en La adquisición del lenguaje y la enseñanza de segundas lenguas.
- Scagnetti, A. (2012). "Inglés con Propósitos Específicos I", Libro.
- Scagnetti, A. (2012). "El rol del aprendizaje de la lectocomprensión como anclaje para el desarrollo de las otras macro-habilidades" en las II Jornadas Internacionales de Lenguas Extranjeras "Lenguas Extranjeras y Educación.
- Serra, J. (2012). "La motivación para el estudio de los alumnos de escuelas secundarias" en Congreso sobre escuela secundaria.
- Smola, J. (2012). "Solicitudes de ayuda para la resolución de actividades de estudiantes secundarios de la Provincia de Buenos Aires" en el Congreso sobre escuela secundaria.

- Smola, J. (2012). "Arendt lectora del contractualismo. El contrato y la fundación política moderna", capitulo en Lecturas de Arendt. Diálogos con la literatura, la filosofía y la política.
- Smola, J. (2012). "Pensar lo que hacemos" la filosofía política frente a la fundación" en la I Jornadas Nacionales/III Jornadas Internacionales Hannah Arendt: "Narración, testimonio y opinión en Hannah Arendt ¿pensamiento posfundacional o nueva fundación de la política?
- Smola, J. (2012). "Rousseau pensador de la libertad política o pensador moderno de la libertad." En la Jornadas Internacionales: a 300 años de su nacimiento. Actualidad de Jean Jacques Rousseau.
- Smola, J. (2012). "Parler en démocratie: une réflexion sur l'action, le discours et l'espace public à partir de l'expérience politique des années 1980 en Argentine" en la Jornadas de cierre del proyecto Ecos-Mincyt A09H03, "Espacios públicos y conflictividades democráticas" (UNGS-Paris VII).
- Smola, J. (2012). "Estrategias retóricas de Clarín y La Nación en torno a la política de derechos humanos de Néstor Kirchner" en las VII Jornadas de Sociología (UNGS)
- Smola, J. (2012). "La prensa y las luchas por verdad, memoria y justicia. Un estudio sobre las notas de opinión de La Nación y Clarín (2003-2009)" en la II Jornadas de Sociología Política (UNMdP)
- Smola, J. (2012). "Palabras de lo privado para nombrar lo público en el discurso político argentino de los años 80 y 90." En la IV Jornadas de Estudios Políticos (IDH-UNGS) "¿Qué democracia para el Siglo XXI? Actores, conflictos y expectativas".
- Smola, J. (2012). "Lecturas de Arendt. Diálogos con la literatura, la filosofía y la política", Libro.
- Smola, J. (2012). "Lecturas contemporáneas de la filosofía clásica y moderna", Libro.
- Sozzi, M. (2012). "Por las propias palabras que los Incas lo cuentan. Mito del origen del incario en El Inca Garcilaso y en los cronistas toledanos" en el V Congreso Internacional de Letras "Transformaciones Culturales: Debates de la teoría, la crítica y la lingüística".
- Sozzi, M. (2012). "Conforme a la común costumbre los escritores. Modelos historiográficos de los COMENTARIOS REALES del Inca Garcilaso de la Vega" en Revista Zama.
- Sozzi, M. (2012). "Del recto modo de escribir la historia. de ratiōne dicendi de Juan Luis Vives y su repercusión en la obra del Inca Garcilaso de la Vega " en el VIII Congreso Internacional Orbis Tertius de Teoría y Crítica Literaria "Literaturas compartidas".
- Sozzi, M. (2012). "Fuentes y textos propios en el inicio de la formación universitaria. (2da. versión corregida)", Libro
- Terigi, F. (2012). "La cuestión curricular en la educación secundaria", capitulo en La escolarización de los adolescentes: desafíos culturales, pedagógicos y de política educativa.
- Terigi, F. (2012). "Aporte a los debates en torno a la investigación sobre/ en el trabajo y la identidad docente" en el IX Seminario de la Red Latinoamericana de Estudios sobre Trabajo Docente "Políticas educativas para América Latina: praxis docente y transformación social".
- Terigi, F. (2012). "Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares", capitulo en Entramados, análisis y propuestas para el debate. Aproximaciones a la Educación Secundaria en la Argentina (2000-2010).
- Terigi, F. (2012). "En la perspectiva de las trayectorias escolares", capitulo en Atlas de las Desigualdades Educativas en América Latina.
- Terigi, F. (2012). "La escolarización de los adolescentes en los grandes centros urbanos: Aportes de tres investigaciones sobre régimen académico y trayectorias escolares" en el Second ISA Forum of Sociology. Justicia Social y Democratización
- Torres, A. (2012). "Redes hispanoamericanas. El uso de la fotografía en Mundial Magazine de Rubén Darío" en Evento Rubén Darío. Revistas y Archivos del modernismo.

- Torres, A. (2012). "Texto, contexto y visualidad. La revista Mundial Magazine" en las Jornadas de Investigación del Instituto de Literatura Hispanoamérica, UBA.
- Torres, A. (2012). "Creación de la Fototeca UNGS", Evento Inauguración de la Fotogalería UNGS.
- Torres, A. (2012). "El dilema de la imagen fotográfica: alucinación y fantasmagoría en Vida y muerte de Jesusa" en el 10o Congreso de la Asociación Internacional de Semiótica Visual.
- Torres, A. (2012). "La noche de Tlatelolco de Elena Poniatowska: memoria visual de México" en el V Seminario Internacional Políticas de la Memoria.
- Torres, A. (2012). "La escritura de Ruben Darío. Arte, técnica y medios masivos" en Stefano Tedeschi y Sergio Botta (comp.). Rumbos del hispanismo en el umbral del Cincuentenario de la Asociación Internacional de Hispanistas.
- Torres, A. (2012). "El cine tiene la facilidad de trasladarnos a algún lugar" en Revista Imagofagia.
- Torres, A. (2012). "ECOARTE", capítulo en Tecno-poéticas argentinas. Archivo Bando de arte y tecnología.
- Torres, A. (2012). "Textos e imágenes de la Revolución mexicana en la escritura de Elena Poniatowska" en el Primer Congreso de Enseñanza y Promoción de la Lectura Literaria leer en red. Universidad y literatura. Simposio II. Lecturas interdisciplinarias.
- Torres, A. (2012). "Desplazamientos, observaciones y drama subjetivo en La ingratitud de Matilde Sánchez" en las III Jornadas Internacionales sobre la Ciudad Transcultural: La ciudad fluida/ Cities and E-motions.
- Toscano, A. (2012). "Estudios de Políticas Inclusivas: Centros de Escolarización Secundaria para Jóvenes y Adolescentes (CESAJ). Conurbano Bonaerense (Argentina)", Libro.
- Toscano, A. (2012). "La escolarización secundaria obligatoria. Dos estudios sobre políticas destinadas al reingreso de adolescentes y jóvenes a la escuela en Argentina" en el Seminario Internacional: Políticas, Sujetos y Movimientos Sociales en el Nuevo Escenario Latinoamericano.
- Treacy, M. (2012). "Dependency Theory: past or present?" en Evento Core and Periphery Countries: Lessons From Economic History and the History of Economic Thought.
- Treacy, M. (2012). "Desarrollo económico y medio ambiente: panorama general de los enfoques alternativos al paradigma neoliberal y de los problemas de la Argentina en la postconvertibilidad" en las III Jornadas de Promoción y Protección de los Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales en la Argentina.
- Wainer, V. (2012). "Crítica al pensamiento económico dominante: los aportes de la teoría estructuralista sobre el desarrollo de América Latina" en las V Jornadas de Economía Crítica.
- Valente, E. (2012). "Lengua habla. Los relatos orales en la sociedad letrada", Libro.
- Valente, E. (2012). "Escritura académica" en el IV Congreso Nacional de Matemática, Ciencias de la Educación y Lengua y Literatura.
- Valente, E. (2012). "La lectura de recursos argumentativos en estudiantes universitarios. El caso de la definición y el ejemplo" en el IV Congreso Internacional de Letras, "Transformaciones Culturales. Debates de la teoría, la crítica y la lingüística en el Bicentenario.
- Valente, E. (2012). "Narración y literatura" en el IV Congreso Nacional de Matemática, Ciencias de la Educación y Lengua y Literatura.
- Valente, E. (2012). "Lengua y Literatura 1", Libro.
- Valente, E. (2012). "Lectura y escritura: prácticas, instituciones y actores", Libro.

- Valente, E. (2012). "Libro de Actas del Congreso Regional de la Cátedra UNESCO en Lectura y Escritura. Cultura Escrita y Políticas Pedagógicas en las Sociedades Latinoamericanas Actuales", Libro.
- Valente, E. (2012). "Despliegue de estrategias argumentativas en capítulos de tesis de posgrado" en el Coloquio de investigadores de Cátedra UNESCO para la Lectura y la Escritura para el Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación en América Latina, en el marco del XIII Congreso de la Sociedad Argentina de Lingüística (SAL) "Homenaje a Berta Elena.
- Valente, E. (2012). "Problemas de la enseñanza de la lengua" en el IV Congreso Nacional de Matemática, Ciencias de la Educación y Lengua y Literatura.
- Valente, E. (2012). "Los marcadores de reformulación en la construcción de una voz propia en el nivel de posgrado", Actas del II Coloquio Internacional Marcadores del discurso en lenguas románicas: un enfoque contrastivo coordinado.
- Valente, E. (2012). "La enseñanza de la lectura de discursos argumentativos en el inicio de los estudios superiores. Puntos de partida, funciones y alcances" en el Volumen publicado por la Universidad Nacional Arturo Jauretche.
- Valente, E. (2012). "Operaciones cognitivas y factores discursivo-textuales en la comprensión de textos argumentativos: tensiones y niveles de integración. Análisis de un caso en el inicio de los estudios universitarios" en el XI JEMU (Jornadas de Enseñanza Inicial, Primaria, Media y Universitaria. Las Prácticas Educativas en tiempos de inclusión, Internacional), Universidad Nacional de La Plata.
- Valente, E. (2012). "Los talleres de lectura y escritura en el nivel de posgrado: la organización textual en la escritura y reescritura de trabajos finales" en el V Congreso Internacional de Letras Transformaciones culturales: Debates de la teoría, la crítica y la lingüística.
- Valente, E. (2012). "La enseñanza de la lectura de argumentación en el inicio de los estudios superiores. Una propuesta para la articulación" en las Primeras Jornadas de lectura literaria y alfabetización académica. Nuevos abordajes a temas recurrentes. Civilización y barbarie: del siglo XIX al siglo XXI.
- Valente, E. (2012). "La resemantización del rol del profesor de lectura y escritura en los espacios de posgrado" en el Congreso Internacional Perspectivas Pedagógicas desde la Contemporaneidad.
- Vecchiolli, V. (2012). "Derechos humanos y violencia política en la Argentina. Disputas en torno a la memoria del pasado político reciente" en Revista A Contracorriente. Revista de Historia Social y Literatura en América latina.
- Vecchiolli, V. (2012). "Repertorios militantes y expertise jurídica en la defensa de la causa de los Derechos Humanos en la Argentina: el caso de la Liga Argentina por los Derechos del Hombre" en Revista Ensemble.
- Vecchiolli, V. (2012). "Memorialización del pasado reciente e institución de nuevos símbolos nacionales" en el V Seminario Internacional Políticas de la Memoria. "Arte y Memoria. Miradas sobre el pasado reciente.
- Vecchiolli, V. (2012). "Derechos Humanos y violencia política en la Argentina" en el 2nd. Forum of Sociology. International Sociological Association.
- Vecchiolli, V. (2012). "Combates jurídicos y políticos en torno a la categorización de las Víctimas del Terrorismo de Estado en Argentina", Conferencia.
- Vecchiolli, V. (2012). "Le catégorie "victime du terrorisme d'Etat. Combats juridiques et politiques ", Conferencia.
- Vecchiolli, V. (2012). "Hacia una mirada comprensiva del derecho desde las ciencias sociales" en el Seminario Internacional Transformaciones de la Profesión Legal. .
- Vecchiolli, V. (2012). "Pensar el compromiso político desde Pierre Bourdieu" en Evento "La UNSAM piensa a Pierre Bourdieu: a 10 años de su fallecimiento". .

Vecchiolli, V. (2012). "La LADH y el desafío de la defensa de presos políticos" en Evento Historia de las Luchas Populares por los Derechos Humanos. 1890-1975.

Vecchiolli, V. (2012). "Empresas de memorialización y combates en torno al pasado reciente en la Argentina" en el Seminario General del Postgrado en Ciencias Sociales del IDES /UNGS.

Vecchiolli, V. (2012). "Exhibiting Mass Violence: Argentinean Memory Places and State Terrorism" en la International Workshop. Displaying the Unspeakable.

Vera, S. (2012). "Método para la determinación de parámetros de adsorción del par metanol-carbón activado utilizado en sistemas de refrigeración solar" en Revista Avances en Energías Renovables y Ambiente.

Vera, S. (2012). "Método para la determinación de parámetros de adsorción del par metanol-carbón activado utilizado en sistemas de refrigeración solar" en el XXXIV Reunión de trabajo de ASADES.

Vera, S. (2012). "Construcción de termotanques solares de bajo costo" en Revista Avances en Energías Renovables y Ambiente.

Villar, E. (2012). "Sin prejuicio, quiero ser yo" en la VII EXPOCOM ARGENTINA 2012.

Villar, E. (2012). "El daño ya está hecho" en la VII EXPOCOM ARGENTINA 2012.

Vommaro, G. (2012). "Los pobres y la pobreza como dominio experto: contribuciones a una socio-historia", capitulo en Saber lo que se hace. Expertos y política en Argentina.

Vommaro, G. (2012). "El trabajo político de los jóvenes: notas sobre la participación en espacios locales de sociabilidad política", capitulo en La difícil inserción de los jóvenes de clases populares en Argentina y Francia.

Vommaro, G. (2012). "Bernardo y Mariano: las transformaciones del periodismo político en Argentina de los años ochenta a los años noventa" en Revista Mediálogos. Revista de Comunicación Social.

Vommaro, G. (2012). "¿'Vecinos' contra 'okupas'? La política popular en la construcción mediática de las tomas del Parque Indoamericano", capitulo en Racismo, violencia y política. Pensar el Indoamericano, dos años después.

Vommaro, G. (2012). "'Le clientélisme de papier': autour des usages du concept comme étiquette du sens commun" en Revista Cahiers des Amériques latines.

Vommaro, G. (2012). "La construction du péronisme national-populaire par les époux Kirchner en Argentine", capitulo en Amérique latine 2012. Une Amérique latine toujours étonnante.

Vommaro, G. (2012). "Relations clientélares ou politisation: pour dépasser certaines limites de l'étude du clientélisme" en Revista Cahiers des Amériques latines.

Vommaro, G. (2012). "¿Una nueva fuerza neoliberal? El caso del PRO en la Argentina" en el 54º Congreso Internacional de Americanistas

Yabkowsky, N. (2012). "El kirchnerismo como temporalidad inesperada", capitulo en Escritos K.

Yabkowsky, N. (2012). "Lo "otro" de los movimientos sociales: hipótesis para pensar el Estado hoy" en el Segundo Fórum de Sociología de la Asociación Internacional de Sociología "Justicia Social y Democratización.

Yabkowsky, N. (2012). "¿El kirchnerismo es peronista?: reflexiones sobre la pregunta" en las II Jornadas de Sociología Política.

Yabkowsky, N. (2012). "Para una epistemología materialista: Filosofía y arte en Adorno y Deleuze" en Revista Límite. Revista de Filosofía y Psicología.

Yabkowsky, N. (2012). "Individuo y sistema social: crítica a una 'inversión' insuficiente" en Revista Intersticios. Revista Sociológica de Pensamiento Crítico.

Yabkowsky, N. (2012). "El paradigma posfundacional interpelado: Política, democracia e institucionalización para pensar Suramérica hoy" en Revista de Filosofía y Teoría Política.

Yabkowsky, N. (2012). "La eficacia populista: las relaciones entre populismo, democracia e instituciones" en las Jornadas de cierre del Proyecto Ecos-Mincyt (A09H03), "Espacios públicos y conflictividades democráticas".

Yabkowsky, N. (2012). "Reflexiones sobre la democracia argentina" en el III Encuentro de Equipos de Investigación en Teoría Política.

Zdrojewski, N. (2012). "¿Por quién doblan los clíticos?", capítulo en Perspectivas teóricas y experimentales sobre el español de Argentina.

Zdrojewski, N. (2012). "Procesos de transitivización en el español del Río de la Plata", capítulo en El español de la Argentina: estudios gramaticales

Zdrojewski, N. (2012). "Anti-Repair Effects under Ellipsis: diagnosing (post-) syntactic clitics in Spanish", capítulo en Romance Languages and Linguistic Theory 2010.

Zdrojewski, N. (2012). "Dislocación y doblado pronominal en el español del Río de la Plata", capítulo en El español de la Argentina: estudios gramaticales.

Zunino, C. (2012). "Lo real a otra parte: la lógica de la ilusión en DOS VECES JUNIO de M. Kohan. Ficción, Historia y pensamiento crítico", capítulo en Las lógicas de la ficción. Una propuesta didáctica para promover el pensamiento crítico.

