

Los Polvorines, 22 de noviembre de 2013

VISTO: El Estatuto Gral. de la Universidad Nacional de General Sarmiento; el Plan Anual de Actividades del IDH para 2014 elaborado por la Dirección del Instituto; y

CONSIDERANDO:

Que es atribución de los Consejos de Instituto aprobar los programas y proyectos de investigación, formación y servicios del Instituto, y sus requerimientos presupuestarios como parte del Plan Anual de Actividades Universitarias.

Que la propuesta de Plan Anual de Actividades elaborada por la Dirección del IDH vincula adecuadamente los objetivos fundacionales del Instituto con las actividades específicas planificadas para el próximo año.

POR ELLO,

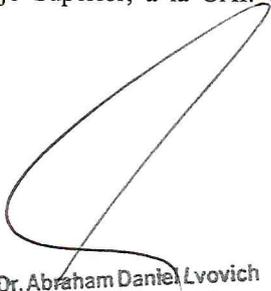
EL CONSEJO DEL INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SARMIENTO

RESUELVE:

Artículo N°1: Presentar a Vicerrectorado la propuesta de Plan Anual de Actividades del Instituto del Desarrollo Humano para 2014 que en un total de treinta (30) hojas, como Anexo I, forma parte de la presente resolución.

Artículo N°2: Regístrese, comuníquese al Vicerrectorado, al Consejo Superior, a la UAI. Cumplido, archívese.

RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DEL
INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO
(C-IDH) N°: 2809/13



Dr. Abraham Daniel Lvovich
Director del Instituto del Desarrollo Humano
Universidad Nacional de General Sarmiento

PLAN ANUAL DE ACTIVIDADES 2014

- INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO -

El Instituto del Desarrollo Humano (IDH) tiene como funciones fundamentales el desarrollo de tareas de formación y de investigación en los campos de la educación, la comunicación, la política y la cultura y la preparación académica de los estudiantes que ingresan a la Universidad, a través del Curso de Aprestamiento Universitario (CAU).

En todos esos campos el año 2013 se caracterizó por una actividad sumamente intensa, presidida por

a - La preocupación por mejorar nuestro desempeño en todo lo atinente a la formación, en particular por afirmar decididamente la calidad de nuestros estudios de grado, especialmente en el sentido de mejorar los índices de retención, los ritmos de avance y los tiempos totales de cursada de nuestros estudiantes

b- Fortalecer los equipos a cargo de las diferentes áreas de investigación y de docencia, e impulsar la regularización de cargos a través de los concursos.

c- Reforzar nuestro trabajo en los campos de la formación de recursos humanos, la investigación y los servicios y acción con la comunidad, aprovechando para ello las variadas alternativas de financiamiento y estímulo que hoy existen. Hemos alentado para ello la participación de los equipos del Instituto en convocatorias muy diversas, el trabajo en redes interuniversitarias con instituciones del país y del exterior, el asentamiento de becarios e investigadores con financiamiento externo en nuestros equipos y la participación del Instituto en diverso tipo de asociaciones, consejos y redes.

d- Haber creado el nuevo Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura, comenzado su implementación efectiva y desarrollado distintos instrumentos para consolidar los equipos de docencia vinculados a esta carrera

e — Haber continuado la implementación en el CAU de los cursos semestrales y el proyecto de articulación con escuelas secundarias

g- Haber puesto en marcha una cantidad amplia y creceinte de conferencias, charlas y otras actividades extra curriculares

h- Participar de modo muy activo en la ejecución y en el diseño de las iniciativas de las distintas asociaciones de Decanos (ANFHE, CODESOC) articuladas con la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación y con el MINCyT, tendientes a mejorar el equipamiento, posibilitar desarrollos de actividades, mejorar la formación de recursos humanos y potenciar las capacidades de investigación (PROSOC II, PROHUM I y II, DOCTORAR, PISAC)

En este sentido, para 2014, el Instituto se propone:

a) Continuar avanzando en la implementación de los nuevos planes de estudio de las carreras, de grado, resultado de la reforma aprobada en 2012, así como completar la puesta en marcha del Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura.

b) Consolidar los cambios que se vienen realizando en el CAU, profundizando las mejoras que en este ciclo se observan en los últimos años. Avanzar decididamente en el programa de articulación con escuelas secundarias. Generar instancias participativas para discutir las mejores alternativas para el CAU en los próximos años

c) Consolidar los posgrados ya existentes, tanto en los aspectos académicos como administrativos y financieros. Ello implica por un lado el fortalecimiento de la oferta formativa en este campo, la colaboración, articulación intercambio con otros posgrados de la UNGS y de otras Universidades nacionales o extranjeras, y por el otro, la incorporación a planta permanente del personal necesario para optimizar la gestión administrativa y el desarrollo de estrategias económicas que garanticen tanto la sustentabilidad de la oferta de posgrado cuanto la accesibilidad – en tanto no se logre garantizar la gratuidad – fundamentalmente para nuestros graduados.

d) Colaborar en la búsqueda de la máxima articulación entre los posgrados de la UNGS, y en la definición de criterios administrativos comunes entre ellos. En este marco, proponer al ICI, ICO e IDEI considerar la posibilidad de creación de un Posgrado en Estudios Latinoamericanos que cuente entre sus bases la oferta hoy existente en dichas áreas en sus diversos cursos de posgrado, así como evaluar la generación de nuevas ofertas de posgrado en las áreas de Cultura y Comunicación.

e) Desplegar los esfuerzos necesarios para apoyar a las actividades de investigación, tanto en lo referente a los aspectos económicos como a los logísticos e intelectuales. Fomentar en este sentido la presentación de los equipos del Instituto a las diversas ofertas de financiación pública existentes, así como participar activamente en la generación de otras en el seno de los Consejos y Asociaciones de Decanos y Facultades de los que el IDH forma parte.

f) Fortalecer significativamente nuestro trabajo en las áreas de la formación continua y los servicios y acción con la comunidad; privilegiando en ambos campos aquellas actividades vinculadas a la mejora de la Escuela Secundaria

g) Profundizar el trabajo de prestación de servicios de comunicación, en el campo de la producción de medios (gráficos, electrónicos y audiovisuales) y en el de la formación de recursos humanos y capacitación de sus propios graduados.

h) Ampliar y consolidar las vinculaciones institucionales del IDH con agencias de los tres niveles del Estado, Organizaciones sociales, redes de medios de comunicación y organismos culturales, etc, de manera de potenciar las posibilidades de desarrollo de talleres de prácticas profesionales, pasantías y otras actividades que tiendan a mejorar la formación y el capital relacional de nuestros estudiantes y graduados; y de mejorar la interacción entre esas organizaciones y el IDH

i) Potenciar el trabajo que el IDH que viene realizando en un conjunto de áreas que considera estratégicas y prioritarias, plasmado en distintos programas (PROSOC, PROELE, PISCO, PROLITE, OUMI, REDUMAT, CHIPA) propiciando el desarrollo de nuevos programas o instancias análogas y dotando al conjunto de estos programas de recursos para el desarrollo de sus fines.

j) Creación de un Observatorio de Políticas Educativas en el marco de la Licenciatura en Educación. La propuesta de creación de un Observatorio de Políticas Educativas se basa en la relevancia de implementar un seguimiento sostenido de las políticas educativas nacionales y jurisdiccionales a la vez que un análisis de la realidad educativa actual a efectos de informar críticamente tanto a la opinión pública cuanto a los desarrollos académicos de la UNGS. Este trabajo permitiría operar en varios niveles simultáneos. Por un lado, promoviendo una mirada crítica sobre la agenda educativa actual y sus principales tópicos; por otro lado, intentando generar agenda y apoyando movimientos en el campo educativo que no alcancen visibilidad pública por sí mismos. El propósito último es aportar a la democratización de la educación a partir de la inserción en el debate público y de la puesta en público de las discusiones de agenda. Siguiendo el modelo del OPECH (Observatorio Chileno de Políticas Educativas), se proponen provisoriamente dos líneas de trabajo tendientes a aportar al debate público, con un especial

foco en la igualdad educativa y el fortalecimiento de la educación pública: 1. Recopilación y Sistematización de Información y 2. Línea de Análisis e Investigación, que se encargará de desarrollar un dispositivo de sistematización y análisis de la marcha de las políticas educativas a través de dos tipos de estrategias. La primera, destinada a promover la opinión de los especialistas sobre las políticas en curso a partir de la solicitud de pequeños escritos para su difusión sobre temáticas seleccionadas. La segunda, vía un ordenamiento y difusión de los productos de investigación del área de educación y la progresiva incorporación de trabajos de otros colegas en temas de relevancia. Estas actividades requieren la creación progresiva de la página web y de becarios de gestión que sostengan la actividad de recopilación de información.

k) Mejorar decididamente el vínculo del Instituto con sus graduados, no sólo a través del desarrollo de nuevas ofertas de formación continua y posgrado, sino también por medio del afianzamiento de Ateneos destinados a aquellos graduados que trabajan como profesores.

l) Continuar desarrollando una política de comunicación que permita que todos los actores que participan de la vida del IDH tengan la posibilidad de acceder a la información relevante sobre la vida académica, institucional y cultural del Instituto.

m) Contribuir, en articulación con el Centro Cultural de la Universidad, al desarrollo de acciones de difusión y divulgación de temáticas en las que equipos del IDH (historia, comunicación, ciencias del lenguaje, política, cultura y lenguajes artísticos) vienen desempeñando hace tiempo. En tal sentido se prevé continuar la colaboración con el Centro Cultural en el programa Memoria y Territorio y en la oferta de Diplomaturas, así como con las actividades del Museo de la Lengua.

n) Colaborar con el desarrollo de la Radio de la UNGS, potenciando la participación de nuestros estudiantes y graduados de la Licenciatura en comunicación en ese espacio

o) Potenciar en el marco del área “Cultura, culturas” el desarrollo de las distintas actividades (exposiciones, intercambios, ciclos) y la adquisición de equipamientos posibilitado por el desarrollo del programa FORMARTE

p) Consolidar los recursos humanos necesarios para que el DTA logre acompañar el crecimiento numérico de los ID del IDH y la complejización y multiplicación de las actividades sustantivas del Instituto

CURSO DE APRESTAMIENTO UNIVERSITARIO

Resumen de las acciones propuestas en el plan anual 2013 que fueron desarrolladas.

En relación con la modificación del régimen del CAU durante el 2013 se consolidó la misma y particularmente para el CAU tuvo las siguientes implicancias:

- una pequeña merma de alumnos en relación con años anteriores porque el nuevo régimen permite acceso directo a las carreras si el aspirante cuenta con cuatro materias aprobadas en una carrera universitaria o seis en una carrera terciaria no universitaria. Cabe aclarar que esta nueva reglamentación produjo mayor matrícula en el primer año de la carrera. De la cantidad de alumnos nuevos que se inscribieron a la UNGS, un 30% resultó eximida del CAU. Cabe aclarar que esta disminución de alumnos en CAU no impactó significativamente ya que hubo alumnos reinscriptos, de modo que la cantidad de comisiones y de profesores fue levemente menor que en el 2012.
- más alumnos que en los años anteriores se presentaron para rendir examen libre de las materias del CAU, dado que el nuevo régimen prevé que cualquier aspirante que haya aprobado su ciclo secundario pueda rendir libre cualquier materia del CAU. Hubo

alumnos que se presentaron a rendir libre el Taller de Ciencia, lo que no era posible antes, sin embargo el número de estos alumnos no es significativo.

En relación con la experiencia piloto del curso de verano que para el 2013 estuvo abierto para todos los estudiantes que hayan finalizado sus estudios secundarios o deban a lo sumo dos materias de ese ciclo, hubo 178 alumnos, sin experiencia previa en estudios terciarios, inscriptos a dicho curso. Se realizaron encuestas en el curso de verano a fin de realizar el seguimiento de estos alumnos, las mismas se encuentran en procesamiento por lo que falta aún una evaluación de la experiencia en este año.

El Programa de articulación del CAU con las escuelas medias de la zona de influencia de la UNGS, iniciado en abril del 2012, se expandió de tres escuelas secundarias de la Región IX en el 2012 a ocho escuelas (cuatro de gestión privada y cuatro de gestión estatal) en el 2013. Los equipos de coordinación del CAU redoblaron sus esfuerzos para los avances de dichos proyectos en varias direcciones: a) conduciendo reuniones con los profesores de los colegios en las distintas disciplinas; b) asignando como tarea de gestión a más personal para que esté en contacto con las escuelas; c) preparando material especial para congeniar y articular lo que se trabaja en el CAU con la propuesta curricular para la escuela media. Sobre este último punto cabe destacar los esfuerzos del equipo de Lectoescritura que ha producido un material especial e inédito para este proyecto con actividades apropiadas para trabajar las habilidades lectoescritoras promovidas en el Taller del CAU con el eje de Literatura. Cabe destacar que el equipo de coordinación de CAU estuvo trabajando para la presentación de dos proyectos a la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU), que está manifestando particular interés por la articulación universidad-escuela media, con el fin de obtener subsidios para el mejoramiento de la implementación del actual programa. El primer proyecto presentado (P1) reúne equipos de tres universidades: la Univ. Nac. de San Martín, la Univ. Nacional de Quilmes y la UNGS. Este proyecto fue elaborado con los aportes de las tres universidades, desde la nuestra con el aporte principal de la coordinadora del programa, Silvina Feeney, la compilación, supervisión y coordinación general de Paula Pogré y la asistencia de Graciela Krichesky, quienes tienen asociado un proyecto de investigación a este proyecto de acción y desarrollo. El segundo proyecto (P2) se focaliza en la formación en ciencias exactas, especialmente en Matemática, y forma parte de un proyecto mayor propio de la UNGS.

En el 2013 se realizó la experiencia de dictar un CAU especial para la Tecnicatura en Sistemas de Información Geográfica (SIG) a distancia y por convenio (con el INTA). Para ello los equipos de coordinación de CAU y de la tecnicatura (en el ICO) trabajaron para el diseño de la asignatura: *Taller de Comprensión y Producción de Textos*, que se dictó en forma conjunta entre profesores de lectoescritura y de matemática del CAU. Si bien tanto la elaboración del programa como el diseño virtual del taller fueron bastante accidentados, y hasta forzados, en un principio, cabe destacar la buena predisposición de ambos equipos de coordinación y de profesores para su desarrollo por lo que finalmente los resultados han sido bastante favorables.

En el segundo cuatrimestre de este año se implementó el Espacio de Vida Universitaria, para los estudiantes del CAU y con los aportes de distintos actores (estudiantes, coordinación de CAU, biblioteca, Secretaría Académica e incluso el rector y vicerrector en una oportunidad). En este espacio se informó a los estudiantes CAU sobre la oferta académica y cultural de la UNGS, se dio orientación sobre las oportunidades que tienen para aprobar el CAU, sobre dónde buscar información, asesoramiento, prestaciones especiales y orientación vocacional. Se realizó en el horario asignado al Taller de Ciencia, en una semana antes del comienzo del Taller.

Por último, en relación con experiencias de formación virtual, además de la experiencia de CAU en SIG, en la que no tuvimos demasiada intervención en el diseño, aunque sí en el dictado virtual, se continuó con las actividades de apoyo que complementan a las del CAU en el Taller de Lectoescritura. Por su parte, el Taller de Matemática implementó actividades bajo la modalidad virtual para la elaboración del informe final del Taller.

Durante el 2014 la Coordinación General del CAU continuará orientando sus acciones hacia la formación de los estudiantes y acompañamiento para el ingreso a la UNGS, principalmente en los siguientes puntos:

- Los proyectos asociados al Programa de articulación con escuelas medias, descriptos en el párrafo anterior.
- Producción de información sistemática sobre el CAU.

1. Seguimiento de los cambios propuestos en el régimen del CAU.

a) Alumnos por examen libre

Se hará un relevamiento de cuántos son los alumnos por examen libre que se presentan bajo la modificación y sobre su desempeño en dicho examen. Se hará un seguimiento de la experiencia de aprobación del Taller de Ciencia por Examen Libre, lo cual hasta el momento no era posible.

b) Alumnos eximidos del CAU.

Se propone un relevamiento de cuántos alumnos ingresarían a las carreras porque quedan eximidos del CAU según el nuevo régimen.

2. Segundo año del Proyecto Piloto de Curso de verano

Dada la exigencia del curso de verano, se hará un seguimiento particularizado de aquellos estudiantes que no son recursantes y de los que no tienen experiencia universitaria alguna. Según los resultados se sugerirá un cambio en el Régimen General del CAU en la sección referida al Curso Intensivo de Verano.

3. Consolidación de experiencias de educación virtual.

a) Se pretende continuar con la iniciativa del Taller de Lectoescritura en relación con las actividades de refuerzo para la lecto-comprensión y hacer que más alumnos accedan a este tipo de trabajo.

b) Se promoverá la extensión de actividades virtuales en el Taller de Matemática y se promoverá la elaboración de otras para el Taller de Ciencia.

c) En caso de aprobarse el proyecto para la articulación (P2), se procederá a realizar un aula virtual de Matemática con vistas a la articulación con la escuela media para hacer el seguimiento de alumnos de la escuela media y de CAU.

4. Realización y Consolidación de materiales escritos de trabajo.

a) Se consolidará el actual material de Lectoescritura para la articulación con las escuelas medias.

b) Se renovará el material didáctico para el Taller de Lectoescritura del CAU. El equipo de coordinación considera que es necesaria una renovación de este material y tiene una propuesta fundada y muy interesante sobre los cambios que se proponen, que recuperan las fortalezas del material anterior y tratan de subsanar algunas debilidades propias de la reiteración de su uso por varios años.

b) Se incorporarán algunas modificaciones al libro de Matemática para el CAU, que también se utiliza en el programa de articulación.

d) Se finalizará la elaboración del cuadernillo del Taller de Ciencia tratando de que aparezca en un formato de libro o cuadernillo (actualmente aparece en fotocopias, tipo apunte).

5. Producción de información sistemática sobre el CAU.

La complejidad que supone el CAU exige avanzar en la producción de un conocimiento adecuado sobre la problemática del ingreso universitario en general y del CAU en particular. Para ello, nos proponemos en 2014:

- Fortalecer el vínculo de trabajo con el departamento de Estadística que depende de Vicerrectorado, continuando con el trabajo de los años precedentes.

- Continuar produciendo los informes regulares del CAU que dan cuenta del movimiento de la matrícula, tasas de aprobación, etc., en cada una de las modalidades, y que sirven como insumo para tomar decisiones sobre aspectos vinculados a la formación.

6. Afianzamiento y extensión de los espacios para la vida universitaria

La experiencia del 2013 nos da indicios de cómo fortalecer este espacio y cuáles son los temas de mayor interés por parte de los estudiantes. Nos dedicaríamos a planificar modos de afianzar el espacio y la elaboración de formas de presentación de la información para la mejor difusión de los temas tratados (organización de la universidad (forma de gobierno, órganos de gobierno, espacios comunes, oferta cultural, etc.), oferta formativa (tipo de carreras y estructura), información clave asociada al trabajo del DEYD: fechas y modalidades de trámites pertinentes para fechas de exámenes e ingresar a PCU, tutorías, etc.)

7. Fortalecimiento de la articulación con Secretaría Académica en relación con estudiantes con discapacidades.

Se pretende continuar la vinculación y el trabajo conjunto con el equipo de la Secretaría Académica.

8. Refuerzo de las condiciones de gestión del equipo de gestión del CAU y de apoyo técnico al CAU

Las tareas del CAU se ven multiplicadas año a año y el equipo de coordinación se ve superado en las demandas. Se buscara generar las mejores condiciones para la gestión académica y administrativa del CAU, en el marco de la revisión general del sistema de gestión de la UNGS

9 Organización de Jornadas de trabajo en torno a temáticas que resulten de interés a los profesores que trabajan en el CAU.

Se organizarán jornadas o reuniones de trabajo para tratar algunos temas de interés de la comunidad de la UNGS en relación con el CAU, otros que atañen al funcionamiento del CAU o al trabajo docente en el curso.

* El Programa de articulación del CAU con las escuelas medias de la zona de influencia de la UNGS, se proponen las siguientes acciones para el próximo año: continuar trabajando en las escuelas que participaron de la experiencia en los años 2012 y 2013; extender el proyecto a 6 nuevas escuelas de la Región IX (tres de gestión estatal y tres de gestión privada); generar las condiciones para la creación de un actor referente del proyecto en las escuelas (un docente a modo de “Articulador institucional” en las distintas áreas de estudio involucradas); disponer los medios para publicar los materiales que se han elaborado en el marco del proyecto, en las áreas de Matemática, Lectoescritura y Taller de Ciencia; mejorar el intercambio entre docentes CAU y de las escuelas. Si bien durante el año 2013 se han llevado a cabo reuniones conjuntas, no todos los docentes pueden participar sin el reconocimiento de las horas de ausencia en el aula, por parte de autoridades distritales. Por lo tanto, se debería generar algún dispositivo que permita mejorar el diálogo y generar mejores condiciones de éxito del proyecto en las escuelas.

FORMACIÓN DE GRADO

Las actividades en el área de la formación de grado se organizarán en 2014 en torno de los siguientes ejes:

- Sostenimiento de la oferta formativa de grado y etapa final de implementación de los nuevos planes de estudio de las carreras del IDH, resultado del proceso de revisión de la oferta formativa y del nuevo Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura. Se incluye aquí el último semestre (1ro de 2014) en el que se ofrecerán para los alumnos de los planes viejos las materias necesarias para que concluyan sus carreras.
- Consolidación de los equipos docentes e incorporación de nuevos ID para cubrir nuevas áreas de formación para las que la UNGS no cuenta en la actualidad con los recursos humanos especializados necesarios.
- Realizar de manera participativa diagnósticos sobre la primera etapa de implementación de los planes de estudio y acordar orientaciones para la implementación de procesos de mejora continua.

- Diversificación de los espacios de formación de los estudiantes.
- Vinculación con graduados.

Estos objetivos requerirán, durante 2014, el desarrollo de las siguientes acciones:

Asegurar la oferta de las asignaturas correspondientes a los cursos de Grado que se dictan en el Instituto, con la orientación de los siguientes criterios:

- Optimizar las condiciones de inserción de los investigadores-docentes estimulando el desarrollo de esquemas de docencia que combinen el dictado de asignaturas de grado (correspondientes a distintas áreas), CAU y posgrado.
- Atender a las necesidades específicas que crean las modalidades particulares de dictado de las diferentes asignaturas (por ejemplo, las Residencias correspondientes a los profesorado que requieren supervisión del trabajo en aula, los Seminarios de Investigación o los talleres de producción de la carrera de Comunicación).
- Evitar superposiciones horarias entre asignaturas que se dicten en el mismo semestre a fin de no dificultar la cursada de los estudiantes.
- Asegurar la difusión de la información entre los estudiantes acerca de las secuencias de cursada sugeridas y sobre las posibilidades de elección entre conjuntos de materias optativas.
- Favorecer, según las necesidades de la matrícula y la disponibilidad de recursos docentes, el dictado de materias en contra semestre, con el propósito de facilitar el tránsito de nuestros estudiantes por sus carreras de grado.
- Desarrollar estrategias que permitan una mayor articulación entre la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos y el Centro Cultural de la UNGS; potenciando las posibilidades de aprendizaje en el área de gestión cultural que tal vínculo permite.
- Contribuir al despliegue de las potencialidades creativas de los Talleres de la licenciatura en Comunicación y a la articulación de sus actividades con las del EPM. Generar mecanismos de apoyo a las actividades de dichos talleres, de mejora de sus productos y para su difusión.
- Fortalecer la relación y articulación entre los ID, estudiantes y graduados de la Licenciatura en Comunicación y las áreas de la UNGS encargadas del desarrollo de los espacios de radio y televisión de la UNGS.

Continuar alentando los intercambios inter-institutos para el dictado de materias y para todo tipo de actividades formativas.

Consolidar los equipos docentes de las distintas áreas del Instituto, a partir de los siguientes criterios:

- Mantener al mínimo indispensable las contrataciones MAF, y buscar la transformación de los cargos de ese tipo existentes en ID, a partir de las posibilidades existentes en la UNGS y en distintos programas de la SPU – ME.
- Incorporar ID para cubrir nuevas áreas de formación para las que la UNGS no cuenta en la actualidad con ID especializados.
- Emplear los fondos disponibles en el programa PROHUM II y el contrato programa de Tecnicaturas SPU UNGS , de modo de combinar los objetivos arriba enunciados, creando cargos de ID que cubran algunas de las nuevas materias resultantes del proceso de reforma y de creación de nueva oferta, fortaleciendo perfiles necesarios para la mejora de la gestión académica.
- Favorecer la circulación de IDs en cursos de grado.
- Continuar con la regularización de la planta de investigadores docentes del instituto.

- Desarrollar criterios que permitan orientar la estructura de cargos de ID en el IDH, de acuerdo a las necesidades de las áreas y atendiendo a la evolución de las carreras académicas de nuestros profesores

Orientar la estructura de cargos de ID en el IDH, atendiendo a los criterios acordados en el CIDH al respecto, de acuerdo a las necesidades de las áreas y atendiendo a la evolución de las carreras académicas de nuestros profesores.

Generar espacios de discusión dentro del IDH y en cada una de las áreas sobre las características de las estrategias de formación que se implementan en las diferentes carreras; especialmente en las materias masivas.

Establecer una metodología de aprovechamiento de las encuestas de opinión de los estudiantes para el mejoramiento de la formación.

Promover de manera participativa en las diferentes áreas un balance de la implementación de los nuevos planes y proponer objetivos de mediano plazo en función del diagnóstico realizado.

Reconocer y jerarquizar la función de los coordinadores de áreas, apuntando a que desarrollen un rol fundamental en los debates referidos a las estrategias de formación, la formación de recursos humanos, las problemáticas de investigación, etc.

Diversificación de los espacios de formación de los estudiantes

Es evidente que la formación de nuestros estudiantes de grado no se agota en la cursada y aprobación de las materias que integran sus planes de estudio. Por eso, continuando una política que el Instituto viene desarrollando desde hace varios años, nos proponemos en 2014:

1. Estimular la incorporación de estudiantes (así como la de graduados recientes) en todas las actividades de asistencia a la docencia, a la investigación o a la gestión que tenga para ellos un valor formativo intrínseco, y especialmente a aquellas que les permitan obtener apoyo económico que los ayude a desarrollar en mejores condiciones sus estudios. En el mismo sentido, alentar a las distintas áreas del instituto que por una vía u otra puedan conseguir cualquier tipo de financiamiento para el apoyo a sus actividades a tener en cuenta la posibilidad de incluir en sus equipos de trabajo, para el desarrollo de las tareas alcanzadas por ese tipo de sostén económico (como se lo viene haciendo sistemáticamente), a estudiantes y graduados recientes de la Universidad.
2. Dar continuidad a un conjunto de actividades formativas, de intercambio y de ampliación de los horizontes de conocimientos y prácticas de nuestros estudiantes que se vienen llevando a cabo en el IDH.

Vinculación con graduados

Dado el número significativo de graduados que a la fecha registran las carreras del IDH, hemos definido un eje específico de trabajo orientado a sistematizar los intercambios con ellos. En esta línea nos proponemos en el año 2014:

1. Continuar con el desarrollo del ciclo “posgraduados”, iniciado en 2011, en el que los graduados del IDH que terminan estudios de posgrado exponen sus investigaciones.
2. Ampliar y sistematizar la oferta de cursos de posgrado y formación continua dirigidos a los graduados de la UNGS
3. Favorecer la incorporación de los graduados en las actividades académicas y de servicios a la comunidad del Instituto.
4. Acompañar las gestiones de la Secretaria Académica de la UNGS para el adecuado reconocimiento de los títulos y las competencias laborales de los Profesores Universitarios de la UNGS, y colaborar con la nueva línea de trabajo con Graduados que desde 2012 desarrolla la Secretaría General de la UNGS.

Ateneos de Graduados

Durante el 2014 se continuará en la construcción de espacios destinados a estrechar el vínculo con los graduados del IDH, particularmente con los egresados de los diferentes profesorado universitarios ofertados en la universidad. Para 2014 se prevé realización de ateneos sobre temáticas comunes y específicas a cada profesorado, definidas en atención a las demandas de trabajo que establezcan los graduados.

Se espera desarrollar

Ateneos sobre temáticas comunes: en los que se planteará el abordaje de aspectos pedagógicos, sociológicos, psicológicos y/o políticos de la práctica profesional. Se ponderarán aquellos temas que por su especificidad local puedan ser abordados desde una lectura general de la situación que atraviesan las escuelas secundarias de la región., y Ateneos sobre temáticas específicas para cada profesorado: ponderando el recorte de aspectos pedagógicos, curriculares, didácticos y/o disciplinares de cada área de formación. Las temáticas, coordinadas por los responsables de cada profesorado, permitirán acercar las preocupaciones de los graduados a las ofertas de formación, investigación y posgrado específicas.

FORMACIÓN DE POSGRADO

El IDH ha desarrollado su oferta de posgrado buscando acompañar el desarrollo de las líneas de trabajo de sus distintos equipos de investigación y docencia, el crecimiento del número y de las necesidades formativas de sus egresados.

1. A lo largo del año 2013 se dictaron los seminarios correspondientes a las segundas y terceras cohortes de la Maestría en Historia Contemporánea. Los estudiantes de la segunda cohorte ya tomaron la totalidad de cursos de la maestría y cada uno de ellos cuenta con un director de tesis que orientará su trabajo de tesis. La retención de los estudiantes de la segunda cohorte ha sido muy buena: ha permitido llegar a final del año a casi treinta estudiantes. Un número similar de estudiantes de la tercera cohorte finalizó la cursada este año. En 2013 se incorporaron por primera vez a alumnos provenientes de Colombia y de Venezuela. Gracias al financiamiento proveniente del Programa de Promoción de la Universidad Argentina (Ministerio de Educación) la Maestría pudo llevar adelante diversas iniciativas, como a) la visita de profesores de Brasil y de Chile para que dicten clases en dos seminarios; b) la visita de tres estudiantes de la Maestría a universidades brasileñas para que realicen estadias de investigación. Se espera que a lo largo del 2014 se presenten las primeras tesis, correspondientes a alumnos de la primera cohorte.

2. En el caso de la Especialización en Didáctica de las Ciencias, se realizó una nueva inscripción para conformar su segunda cohorte conformada por estudiantes de diversos puntos

del país y se trabajó en la obtención de nuevas becas en convenio con el Ministerio de Educación de la Nación para lograr dar inicio a dos o más orientaciones durante 2014. En cuanto a los estudiantes de la primera cohorte la mayoría se encuentra en la etapa de elaboración del trabajo final integrador y algunos han entregado su trabajo a ser evaluado por el comité académico.

3. Se inició la séptima cohorte de la Especialización en Filosofía Política, la cual tuvo nueve inscriptos efectivos. Concurrieron normalmente a los Seminarios que se dictaron en los dos primeros cuatrimestres que prevé el programa, restándoles un tercero para el primer cuatrimestre 2014. La cohorte 2012 completó la cursada del último semestre del plan de estudios y estudiantes rezagados de las cohortes previas fueron avanzando en sus respectivas cursadas.

4. Durante el año 2013, se dio inicio a la tercera cohorte de la Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura con los seminarios correspondientes al primer y segundo cuatrimestre. Los cursos previstos se dictaron en su totalidad. Los estudiantes han cumplido, en términos generales, con las entregas de trabajos y evaluaciones lo que les permitirá –finalizada la cursada– abocarse a la realización de los trabajos finales integradores.

5. En 2013 se concluyó el cursado de la primera cohorte de la Especialización en Política y gestión Universitaria, se obtuvo el reconocimiento provisorio por dictamen CONEAU, y se desarrollaron 6 cursos, cuatro seminarios y tres talleres, posibilitando que 17 alumnos puedan obtener su titulación de Especialistas a fines de 2013 o comienzos de 2014. Además, se presentó a CONEAU la propuesta de una nueva sede de este posgrado, en la UTN Buenos Aires, y se desarrolló el primer semestre con 18 alumnos inscriptos. Durante este proceso se obtuvo también el reconocimiento de esta sede por la CONEAU a través de un dictamen favorable

6. La Especialización en Análisis e Intervención en las problemáticas de la escuela secundaria, cambió su nombre a Política y gestión de la escuela secundaria. El año que pasó finalizó su cursada la primera cohorte de la especialización.

7. Se dictó el curso de posgrado “Historia Contemporánea de América Latina: El caso de Chile”, dictado por el Dr. Claudio Barrientos de la Universidad Diego Portales de Chile. Se aprobó el dictado para 2014 del curso de posgrado “Historización y enseñanza de la literatura argentina. Revisión, criterios y propuesta metodológica” que estará coordinado por la Mg. Martina López Casanova.

8. Las representantes del IDH desarrollaron un activo trabajo en el Comité de Posgrado de la UNGS, que logró redactar un proyecto de reglamento marco para todas las carreras de posgrado de la UNGS, para su tratamiento por el CS.

En 2014 se espera:

1. La Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura dará continuidad a la cursada de la tercera cohorte. Conforme lo consignado en informes anteriores y teniendo en cuenta los resultados obtenidos en este período lectivo, se mantendrá la modalidad de cursada que, con las modificaciones implementadas, ha pasado a tener una jornada mensual de tres encuentros consecutivos (jueves, viernes y sábados) intensivos a lo largo de cuatro trimestres.

En relación con la participación en eventos académicos, la subsede UNESCO de la UNGS integrará un panel en el marco del XIV Congreso Internacional de la Asociación Argentina de Lingüística que tendrá lugar del 22 al 25 de abril en la ciudad de Catamarca. Asimismo, las profesoras María Cecilia Pereira, Susana Nothstein y Elena Valente finalizarán la edición del volumen temático *Lectura y escritura: prácticas, instituciones y actores*, publicación con referato que reúne 19 trabajos presentados en el XI Congreso de la SAL, realizado en 2012

2. En relación a la Especialización en Didáctica de las Ciencias con Orientación Matemática, Física o Química, se espera abrir la segunda cohorte en marzo de 2014. La orientación Matemática se abrirá con certeza y esperamos poder, al menos, incluir otra de las orientaciones, lo que se resolverá exclusivamente por cantidad de inscriptos. Contamos con becas del INFOD

(6 adjudicadas durante 2013) y esperamos contar con Becas Profor. Hemos postulado a estas últimas durante 2013 y si el INFOD reabre la convocatoria, esperamos obtener los 4 becarios con los que terminaríamos de cubrir el total de becas que INFOD asigna a la Especialización. Esperamos evaluar los Trabajos Finales de estudiantes de la primera cohorte y de ese modo que terminen la carrera la mayoría de ellos

3. Durante el año 2014 la Maestría en Historia Contemporánea comenzará a dictarse para la cuarta cohorte, cuya inscripción comenzó en el mes de octubre. Ya se realizaron las gestiones correspondientes para obtener becas Roberto Carri, de la Fundación Ayacucho y del PROFOR, de manera de facilitar la incorporación de más estudiantes.

4. Para 2014 se espera el inicio de la segunda cohorte de la Especialización en Política y Gestión Universitaria sede UNGS, para lo cual se ha comenzado a realizar un relevamiento de interesados en la UNGS. Se están estableciendo vínculos con universidades de la región y se han solicitado fondos al PROFOR. Además del inicio de una nueva cohorte, se espera el desarrollo del 2do y tercer semestre de la misma carrera en sede UTN, posibilitando que un grupo de alrededor de 17 alumnos culmine el cursado y esté en condiciones de obtener el título de especialista en dicha sede.

5. En materia de cursos de posgrado, se pretende continuar con el diseño e implementación de cursos y ciclos, de actualización y/o perfeccionamiento, para brindar una formación continua dirigida a graduados y que puedan ser validados con créditos para otras ofertas de posgrados.

6. Asimismo se avanzará en ofertas de cursos de posgrado u otros formatos orientados a complementar la formación de profesores para su desempeño en el nivel superior no universitario, en temas que no están suficientemente desarrollados en los planes y que resultan de interés para los estudiantes que ven a esas instituciones como posibles campos de inserción

7. Continuar potenciando la estructura de financiación de las carreras y cursos de posgrado, de modo de garantizar a la vez su autofinanciación y la tendencia a la gratuidad o a costos muy modestos para los estudiantes de posgrado, en particular si se trata de graduados o trabajadores de la UNGS, por la vía de convenios y acuerdos con instituciones como la Fundación Gran Mariscal Ayacucho, del Gobierno Bolivariano de Venezuela, y el Ministerio de Educación de la Nación, a través de los programas de becas del PROFOR, INFOD, destinados al sector educativo, y Roberto Carri destinado a otorgar becas a estudiantes extranjeros de países latinoamericanos.

8. Mejorar, de común acuerdo con la gestión central y los otros institutos de la UNGS, la gestión administrativa de los posgrados. Incorporar a la planta permanente al personal necesario para optimizar la gestión de los posgrados que ofrece el IDH.

9. Buscar la realización de acuerdos con otras universidades de Argentina o extranjeras tendientes a posibilitar la circulación de profesores de distinta procedencia en nuestros posgrados, y la de nuestros estudiantes en posgrados ajenos a nuestra Universidad.

10. Desarrollar los estudios y proyectos necesarios tendientes a ampliar nuestra oferta de posgrado en los campos de la Cultura, la comunicación, la filosofía política y los estudios latinoamericanos.

FORMACIÓN CONTINUA

En 2013 se ofrecieron y dictaron los siguientes espacios de formación continua:

- a) Diplomatura en enseñanza de la matemática con nuevas tecnologías.

- b) Curso de capacitación Lecturas del Quijote en la crítica y en la narrativa argentina.
- c) Curso de Iniciación al Griego Clásico Nivel 2.
- d) Curso de capacitación “Métodos modulares en álgebra”
- e) Curso de capacitación “Edición de fotografía digital
- f) Curso de capacitación “Problemas del arte argentino, Siglo XIX”

En materia de formación continua, se espera para 2014:

1. El año próximo se ofrecerá desde comienzos de año un programa de seminarios de Formación Continua, resultado del relevamiento de las necesidades de formación de las áreas, estudiantes y graduados. Sin descartar otros contenidos, se prevén desarrollar fuertemente los cursos de Formación Continua en el área de Cultura y de profesorado.

2. Se propone constituir una activa área de formación y actualización en los diversos campos en los que se desarrolla la actividad de los investigadores-docentes del Instituto. Para ello será de mucha importancia profundizar el trabajo con profesores de las escuelas secundarias de la zona de influencia de la Universidad, con los que nuestros equipos mantienen vínculos estrechos y muy activos, y también la labor con las distintas áreas del instituto para ofrecer en cada una de ellas los cursos que crean necesarios y pertinentes ofrecer como espacios de formación continua que amplíen la formación de grado recibida a lo largo de las diferentes carreras que ofrece el IDH.

3. Mejorar el vínculo con las escuelas y las organizaciones de la zona a fin de lograr una buena difusión de los cursos de formación continua que ofrece el IDH.

4. Se espera continuar con la difusión de la Diplomatura en Enseñanza de la Matemática con Nuevas Tecnologías y se dictará en el Instituto de Educación Superior del Centro de la República "Dr. Angel Diego Márquez" -INESCER-, Villa María, Córdoba así como en el Instituto Del Carmen PT 029, San Rafael, Provincia de Mendoza. Se avanzará en tratativas para dictarla en otras instituciones que han mostrado su interés y en la propia sede de la UNGS

Programa de Lenguas Extranjeras:

En 2013 se ofrecieron 27 cursos de inglés y portugués, en las Sedes Campus y Centro Cultural, se formalizó la oferta de francés con 5 cursos iniciales y se dictó un curso de Italiano como prueba piloto con el fin de evaluar una posible demanda.

Para 2014 se prevé:

1. Repetir y ampliar la oferta de enseñanza extracurricular de inglés, francés y portugués, y se propondrá la apertura de talleres de inglés de conversación y escritura académica.

2. Mejorar la difusión de la oferta de cursos extracurriculares de idiomas, así como la gestión de cobros de los mismos, de modo de garantizar la sustentabilidad de esta oferta. Estrechar la Colaboración con el CCUNGS a fin de lograr estos objetivos así como la visibilidad institucional de los cursos extracurriculares como parte de la UNGS.

INVESTIGACIÓN

Las actividades de investigación constituyen uno de los capítulos fundamentales de las tareas que se desarrollan en el Instituto y en la Universidad. Durante 2014 nos proponemos, en ese marco:

1. Dar continuidad a la política de consolidación de los equipos de investigación y docencia a través de la implementación de los concursos que ya han sido convocados y de otros nuevos que van a convocarse. Durante 2013 se elevaron un total de 21 llamados a concursos (para 24 puestos). Para 2014 se prevé convocar cerca de una decena de concursos de IDs.

2. Dar continuidad a la política de fortalecimiento de esos equipos, tanto por medio de la incorporación, en los mismos, de recursos humanos en formación, como por medio de la búsqueda de fuentes de financiamiento distintas del presupuesto de la Universidad.

* El Proyecto Advances in analytic combinatorics and applications to number theory, information theory and cryptograph, del Programa regional STIC-Amsud, dirigido por Eda Cesaratto prevé para 2014 las siguientes actividades: 1) análisis dinámico de algoritmos relevantes en teoría de números y teoría de la información; 2) análisis de algoritmos frecuentemente utilizados para diversas tareas cuyas entradas son polinomios sobre cuerpos finitos utilizando métodos de geometría algebraica.

Este proyecto tiene como objetivo promover el intercambio científico entre Francia y países de América Latina. Por ello, financia traslados y estadías de investigadores. En este contexto las actividades previstas son:

- Escuela de dos días en la Universidad Nacional de General Sarmiento (18 y 19 de febrero de 2014) "Dynamical combinatorics and applications to the analysis of algorithms and data structures" Mini-school en la UNGS y encuentro de trabajo (20 al 22 de febrero). Esta escuela tiene como fin contribuir a la formación de los estudiantes de doctorado involucrados en el proyecto y difundir los temas de investigación relacionados con el proyecto entre otros estudiantes del Doctorado en Ciencia y Tecnología de la UNGS y de otras partes de Argentina.

- Workshop en Barcelona y encuentro de trabajo en Caen. El "Workshop on Polynomials over Finite Fields : Functional and Algebraic Properties" tendrá lugar entre el 19 y el 23 de mayo de 2014 en el centro CRM (Centre de Recerca Matemàtica), Belaterra, Barcelona, España. Participarán de este workshop G. Matera, E. Cesaratto y Brigitte Vallée. Entre el 23 y el 31 de mayo, G. Matera y Eda Cesaratto se encontrarán con los investigadores franceses y con Alfredo Viola para completar trabajos de investigación en marcha.

- Encuentro de trabajo en Caen (agosto-septiembre): durante este viaje, E. Cesaratto visitará al grupo francés para avanzar en los objetivos específicos sobre análisis dinámicos planteados en el proyecto.

* En 2013 estuvieron activos 62 proyectos de investigación y se prevé que en 2014 se desarrolle un número similar de proyectos de investigación. Se presentarán nuevos proyectos en las siguientes áreas: Política; Cultura, Culturas; Educación; La filosofía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza; La matemática: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza; Procesos de comunicación, políticas de comunicación y medios masivos y Ciencias del lenguaje: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

* El Instituto tuvo activos desde 2009 un PICT REDES (dirigido por Mónica Marquina) y desde mediados de 2010 cinco PICTO 2008 (dirigidos por Diego Petrucci, Andreina Adelstein, Daniel Lvovich, María Alejandra Torres y Mabel Rodríguez). Es importante señalar que cada uno de los PICTO 2008 contó con una beca de posgrado. En octubre de 2011 se iniciaron las actividades del PICT BICENTENARIO dirigido por Flavia Terigi y en 2013 se desarrollaron las primeras actividades del PICT 2011 a cargo de Pablo Buchbinder. En 2014 se espera que comiencen las actividades del PICT 2012 "Sos bienvenido. La construcción social del partido del partido PRO en la ciudad de Buenos Aires. Estudios de las características de sus cuadros dirigentes, de la sociabilidad partidaria y de los espacios sociales de reclutamiento", dirigido por Gabriel Vommaro.

Los proyectos "La profesión Académica en Argentina: hacia la conformación de un nuevo espacio de producción de conocimiento", dirigido por Mónica Marquina, "Heurísticas y habilidades matemáticas: un estudio de caso", dirigido por Mabel Rodríguez, "Cultura: arte, técnica y medios de comunicación", dirigido por María Alejandra Torres, "El léxico del español de la Argentina reciente: estudios lingüísticos y sociales", dirigido por Andreina Adelstein y "La experimentación en la enseñanza y el aprendizaje de la física", dirigido por Diego Petrucci finalizaron sus actividades en septiembre de 2013.

El PICTO 2008-00099 “Genealogías, continuidades y fracturas en el pasado reciente argentino: historia, memoria y transmisión”, dirigido por Daniel Lvovich, realizó durante 2013 reuniones mensuales de presentación de los problemas que trabajan los distintos grupos. A la vez, cada subgrupo avanzó en las tareas de archivo, desarrollo de estados de la cuestión y redacción de los informes de investigación. Esta en preparación un volumen colectivo que se publicará en 2014, en el que se presentarán los resultados de la investigación

El PICT BICENTENARIO 2214 La escolarización secundaria de adolescentes y jóvenes: políticas educativas y trayectorias escolares en el conurbano, dirigido por Flavia Terigi, concentrará sus tareas en el cierre de los Estudios II y III, habiéndose concretado durante 2013 las tareas correspondientes al Estudio I. En relación con el Estudio II del Proyecto, “Iniciativas de políticas educativas dirigidas a la escolarización secundaria de los adolescentes y jóvenes en dos partidos del Conurbano bonaerense”, se completará el trabajo de campo (iniciado en 2013) sobre la implementación de los Planes de Mejora Institucional en escuelas secundarias de la Región 9, y se realizará el informe final correspondiente. En relación con el Estudio III del Proyecto, “Trayectorias educativas y escolares de adolescentes y jóvenes estudiantes en escuelas secundarias del Conurbano bonaerense”, se ampliará la aplicación de una encuesta sobre trayectorias escolares diseñada en 2013 a una población de estudiantes de distintas escuelas de la Región, y se realizará una reconstrucción de los primeros tres años de la escolaridad de una cohorte de alumnos a partir de los registros escolares existentes en las escuelas correspondientes al período 2010-2012.

El PICT 2011 0580 Las políticas de intercambio académico de la Universidad de Buenos Aires: una perspectiva histórica, dirigido por Pablo Buchbinder, continuará analizando las políticas del intercambio académico de la Universidad de Buenos Aires (UBA) entre los últimos años del siglo XIX y 1939. En particular, la labor del Investigador Principal, Pablo Buchbinder, se centrará en la transferencia cultural entre Alemania y Argentina, estudiando las estrategias implementadas por la universidad porteña para articular el intercambio académico y las redes universitarias e intelectuales con instituciones alemanas, con particular referencia a la Institución Cultural Argentino-Germana, los Institutos Ibero-Americano de Berlín y Hamburgo, y a la universidad de esta última ciudad. En cuanto a Ruy Farías, su labor se orienta al análisis de la articulación del intercambio académico y científico entre la UBA y España, prestando una particular atención al papel jugado en dicho proceso por la Institución Cultural Española (Buenos Aires) y, más puntualmente, por la Cátedra de Cultura Hispánica que logró establecer en la UBA. Su trabajo incluye una estancia de investigación de un mes (septiembre de 2014) en el Ibero-Amerikanische Institut (Berlín), donde aprovechará los ingentes fondos bibliográficos y documentales de la institución, para analizar el rol de un nutrido grupo de los académicos y científicos españoles que pasaron por la Cátedra, como “traductores” del pensamiento y la ciencia germana al medio universitario argentino. Asimismo, ambos investigadores presentarán avances de sus trabajos en el XVII Congreso de AHILA, a celebrarse del 9 al 13 de septiembre de 2014 en la Freie Universität de Berlín.

El PICT 2012 1697 “Sos bienvenido. La construcción social del partido del partido PRO en la ciudad de Buenos Aires. Estudios de las características de sus cuadros dirigentes, de la sociabilidad partidaria y de los espacios sociales de reclutamiento”, dirigido por Gabriel Vommaro se propone estudiar y analizar los modos de existencia que asume el partido PRO en la ciudad de Buenos Aires (distrito donde está al frente del gobierno municipal desde 2007) a partir del análisis de las principales formas de la sociabilidad partidaria de los cuadros dirigentes (actividades, espacios de encuentro, contacto con la militancia), de las características y las trayectorias socio-profesionales y políticas de esos cuadros y de los espacios de reclutamiento del partido. El próximo año se prevé el diseño de la encuesta a implementar, la realización de entrevistas, la realización de trabajo y la codificación y carga de la información recolectada

Durante 2013 se elevaron las propuestas de proyectos PICT “Nuevas demandas de gestión en las universidades: roles, funciones, identidades y relaciones entre

académicos, profesionales y autoridades” y “Desafíos teóricos, historiográficos y didácticos del abordaje del pasado reciente en Argentina” y una propuesta PICTO “Las políticas públicas en CyT hacia los sectores de hidrocarburos y telecomunicaciones en el marco de la privatización de empresas públicas en Brasil. Estrategias de financiamiento y la vinculación con las universidades. Lecciones para el caso Argentino”

* Durante 2013 estuvieron activos 5 proyectos PIP: “Las apariciones de la virgen en la provincia de Salta y el surgimiento de una nueva organización religiosa. Tensiones y conflictos al interior del catolicismo”, dirigido por Aldo Ameigeiras, “Polisemia nominal y aplicaciones léxicas: estudio de los nombres concretos y relacionales en el español de la Argentina, dirigido por Andreína Adelstein, “Algoritmos eficientes para problemas de aritmética y geometría”, dirigido por Guillermo Matera, “Políticas, proyectos e instituciones universitarias: Un análisis comparado de liderazgos y grupos académicos en la Universidad Nacional de La Plata y la Universidad Católica de la Plata (1955-1973), dirigido por Laura Rodríguez y “Una perspectiva de larga duración sobre las derechas en Argentina, Brasil y Uruguay (1918-1948): circulación de ideas y redes transnacionales”, dirigido por Ernesto Bohoslavsky. De ellos 4 continuarán desarrollándose durante 2014.

El PIP 2012-2014 titulado “Una perspectiva de larga duración sobre las derechas en Argentina, Brasil y Uruguay (1918-1948): circulación de ideas y redes transnacionales”, dirigido por Ernesto Bohoslavsky prevé que algunos de sus integrantes viajen a Brasil y a Uruguay a efectos de visitar archivos localizados allí. La Dra. Olga Echverría visitará archivos en Montevideo, para consultar periódicos vinculados al herrerismo y al Partido Blanco, y conocer sus impresiones respecto a la situación en Argentina y en Brasil en la década de 1930. El Dr. Bohoslavsky viajará a Río de Janeiro, para realizar tareas de archivo en la Biblioteca Nacional, con el fin de conocer algunos de los impactos en Brasil de los golpes de Estado de Terra en Uruguay y de Uriburu en Argentina. El resto del equipo desarrollará sus tareas de investigación en archivos de Buenos Aires. Se espera que a lo largo del año se presenten cuatro ponencias como resultado de estas primeras líneas de investigación.



El PIP 112 2009 01 00988 “Polisemia nominal y aplicaciones léxicas: estudio de los nombres concretos y relacionales en el español de la Argentina”, dirigido por Andreína Adelstein espera continuar el estudio de la polisemia en nombres concretos y abstractos, en especial respecto de generación de sentidos neológicos desde el marco del Léxico Generativo (Pustejovsky 1995, Bosa 1996). Se espera a su vez sintetizar y publicar los aportes a la teoría en cuanto a la tipologización de polisemias regulares, los indicadores y generadores de sentidos en el ámbito nominal y las posibilidades de aplicación a la lexicografía. Asimismo se profundizarán los estudios sobre lexicografía respecto de términos provenientes de la política y la economía y de semitérminos del discurso especializado en general. Por otra parte, se espera continuar con los seminarios de trabajo y con la presentación de resultados del proyecto en distintos eventos científicos.

El PIP 112 2011 010-0500 “Políticas, proyectos e instituciones universitarias: Un análisis comparado de liderazgos y grupos académicos en la Universidad Nacional de La Plata y la Universidad Católica de la Plata (1955-1973), dirigido por Laura Rodríguez, se centrará en la identificación y estudio de las políticas y normativas que determinaron el desarrollo de las políticas y actividades académicas en las universidades nacionales y privadas, con especial referencia a aquellas relacionadas con la creación y evolución de las instituciones universitarias confesionales católicas, comparando sus diferencias respecto de las aplicadas a las universidades nacionales. Asimismo continuará con el análisis del proceso de creación y desarrollo de las instituciones universitarias católicas en la Argentina, especialmente, enfocando el caso de la Universidad Católica de La Plata y sus unidades académicas.

El PIP “Algoritmos eficientes para problemas de geometría y aritmética”, dirigido por Guillermo Matera tiene como objetivo general el desarrollo y análisis de métodos eficientes para la resolución de problemas, provenientes del ámbito de las ciencias exactas y naturales y la ingeniería, que se modelan mediante sistemas de ecuaciones e

inecuaciones polinomiales y álgebra-diferenciales. Más precisamente, el proyecto continuará dedicándose al estudio de:

- soluciones racionales de sistemas polinomiales sobre cuerpos finitos, y sus aplicaciones a la teoría de códigos y esquemas criptográficos multivariados;
- soluciones positivas de sistemas no lineales derivados de métodos de discretización de problemas diferenciales que modelan, entre otros, fenómenos de conducción del calor, filtración de gases y líquidos en medios porosos y crecimiento y migración de poblaciones;
- análisis del mejor y el peor caso de los algoritmos de resolución de sistemas de ecuaciones polinomiales;
- análisis en promedio y en distribución de algoritmos aritméticos de uso intensivo en el ámbito del cálculo simbólico.

* Durante 2013 se elevaron las propuestas de Proyectos específicos de misiones universitarias al extranjero denominadas “Difusión del examen Celu y de la enseñanza de ELSE en el noreste de Brasil: Visita a los 4 campus de la Universidad Deferal de Mato Grosso”, “Universidad, inclusión social e integración regional y cultural” y “Cuerpo finitos y aplicaciones”. Se espera tener los resultados a principios de 2014.

* En 2013 se efectuó la convocatoria “Desarrollo de actividades de capacitación, investigación y análisis entre la Universidad Nacional de General Sarmiento y el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos”. En el marco de dicho llamado dos propuestas del IDH obtuvieron fondos para su ejecución y en otras dos participan investigadores – docentes del Instituto.



El proyecto “La sindicalización en la Argentina democrática: diagnóstico y tendencias”, dirigido por Martín Armelino tiene como objetivo recopilar, ordenar y analizar la información disponible en el INDEC y demás dependencias del Estado sobre la sindicalización en la Argentina democrática (1983-2013). Dado que históricamente este país ha experimentado una importante propensión de los trabajadores a la afiliación sindical, adquiere relevancia observarla e intentar sistematizarla en un período de contundentes cambios económicos, sociales y políticos, que alteraron la situación individual y colectiva de la fuerza de trabajo. Entre ellos, la recuperación de las instituciones democráticas que impulsaron la adhesión obrera a los sindicatos en los años ochenta; las reformas neoliberales que alteraron las condiciones laborales, económicas y sociales de los trabajadores en los noventa; la recomposición económica en la década posterior y la repercusión positiva que tuvo en los trabajadores y sus organizaciones; y los interrogantes abiertos en el último lustro de cara a la década en curso. En este marco, se buscará conocer el número de afiliados a los sindicatos durante el período, considerando algunas de sus características individuales básicas (género, edad, nivel de estudios) y algunos de los factores estructurales que influyen en la sindicalización (estructura sindical, instituciones del trabajo, normativa laboral y acuerdos institucionales entre los actores implicados). Asimismo, se tratará de establecer la composición de la afiliación y los cambios que pudieran haberse suscitado en el período. Esto permitirá averiguar en qué sectores se ha concentrado la mayor cantidad de afiliados y, al interior de ellos, en qué ramas; posibilita también observar qué variaciones experimentó dicha distribución y el perfil organizativo e institucional de esta afiliación, que habilita a examinar el tipo de sindicatos en que ésta se ha desplegado.

El proyecto “Participación política en la Argentina democrática (1983-2013). Hacia una medición multidimensional”, dirigido por Gabriel Vommaro, tiene como objetivo conocer qué formas de participación política (institucionales y no institucionales) practican y han practicado los ciudadanos durante el actual período democrático en Argentina, así como los modos (formatos, frecuencia, relación con instituciones formales e informales, tipos de compromiso, etc.) en que éstas se realizan. Se tomó como período de estudio 1983-2013 y el análisis se centrará en el establecimiento de diferentes ciclos de participación, en cuanto a frecuencia y modalidades en que se desarrolla la misma. Por un lado, se propone realizar una recopilación y una puesta en serie de los datos sobre el tema disponibles en diferentes dependencias del Estado, de modo de relacionar formas de participación (electorales y no electorales, partidarias y

no partidarias) que habitualmente son tratadas por separado, y que puestas en conjunto permitirían establecer conclusiones más generales sobre la participación política en la Argentina democrática. Por otro lado, se construirá una propuesta de instrumento de medición de la participación política que permita dar cuenta de dimensiones que actualmente no son medidas, y que contribuiría a actualizar una comprensión de los modos de participación en relación a sus niveles de institucionalización, su periodicidad, etc. Se realizará un análisis general de los datos disponibles a nivel nacional, y luego se concretarán tres estudios de caso, relacionados con espacios urbanos de características demográficas diferentes y que han sido gobernados por partidos de signo político diferente; respecto de los partidos del conurbano, forman parte del área de influencia y de referencia de la UNGS. Se trata de los partidos de Malvinas Argentinas y de Morón, para el GBA, y de la ciudad de Buenos Aires.

El proyecto “Firmas de software y servicios informáticos y productoras audiovisuales”, dirigido por José Borello y del que participa Gustavo Aprea, se propone contribuir al estudio de los procesos de innovación y desarrollo de capacidades en empresas de software y servicios informáticos (SSI) y en productoras audiovisuales (cine, TV, publicidad) en la Argentina. Para ello prevé realizar en 2014 entrevistas en profundidad con informantes clave, pertenecientes a distintas áreas organizacionales de cada empresa, así como representantes de otras entidades con quienes la empresa interactuó y que han desempeñado roles claves en los procesos de vinculación, en el marco de los proyectos tecnológicos implementados; analizar documentación, que permita tomar contacto con la unidad de análisis; y concretar la observación directa de situaciones que no se manifiesten en los documentos ni surjan de las entrevistas.

El proyecto “Reproducción social y construcción del territorio. El caso de la región metropolitana norte de Buenos Aires entre 1991 y 2010”, dirigido por Guillermo Tella y del que es integrante Rocco Carbone, se propone examinar la articulación entre la reproducción social y la construcción del territorio en municipios del norte de la región metropolitana de Buenos Aires durante el periodo 1991-2010. Concretamente, se trata de especificar en el territorio las relaciones que los actores sociales conforman al reproducir sus vidas, focalizando la relación entre actores sociales, procesos de reproducción social (base de la construcción de la vida) y construcción del territorio, en un conjunto de municipios del Gran Buenos Aires en el marco de los procesos ocurridos en la Argentina a partir de 1991. Las actividades para 2014 son: 1. Caracterización de las relaciones socio-económicas principales sobre las que se asienta la reproducción social en el periodo 1991-2001 y 2001-2010, 2. Especialización de las relaciones socioeconómicas en el periodo considerado en los municipios de San Isidro; San Miguel y José C Paz. 3. Elaboración de mapas temáticos: (construcción del territorio; consolidación del mismo con la infraestructura y distribución de los diversos actores sociales).

3. Dar continuidad a la política de formación de recursos humanos en investigación por medio del aliento a los equipos de investigación y docencia a la presentación de estudiantes avanzados y de graduados recientes en las Becas de Formación en Docencia, o en Investigación y Docencia, de la UNGS.

* Respecto a las becas de la UNGS, el Instituto contará hasta principios de 2014 con 3 becarios de formación en investigación y docencia para graduados con hasta 36 meses de recibidos con dedicación semi-exclusiva, 6 becarios de investigación y docencia para estudiantes con dedicación exclusiva, 7 becarios de formación en docencia para estudiantes con dedicación parcial, 1 becario de formación en investigación y docencia para graduados de hasta 36 meses de recibidos con dedicación exclusiva, 1 becario de formación en docencia para graduados con hasta 18 meses de recibidos con dedicación parcial, 3 becarios de formación en investigación y docencia para graduados con hasta 18 meses de recibidos con dedicación exclusiva, 3 becarios de formación en investigación y docencia en articulación con formación de posgrado para graduados con hasta 36 meses de recibidos con dedicación semiexclusiva y 3 becarios de formación en investigación y docencia en articulación con formación de posgrado para graduados con hasta 36 meses de recibidos con dedicación exclusiva. Se espera que en 2014 se cuente con al menos 20 becarios en docencia e investigación y docencia en sus diversas modalidades. Desarrollaron su actividad como becarios de capacitación en gestión académica y

en servicios a la comunidad 7 estudiantes y 2 graduados del IDH. Se prevé que en 2014 se vuelvan a convocar becarios de gestión para diversas actividades que lo requieran.

* Durante 2013 se contó con la participación de 29 adscriptos. Se espera contar en 2014 con un número similar.

4. Dar continuidad a la política de fortalecimiento de los equipos de investigación a través del estímulo a la incorporación a los mismos de becarios con financiamiento externo que establezcan sus proyectos de trabajo en el IDH. Mejorar la inserción de los becarios CONICET, ANPCyT y CIN en la vida académica del IDH a través de diversas estrategias

* En 2013 desarrollaron su actividad como becarios de instituciones científicas con sede en el IDH 3 becarios posdoctoral internos CONICET, 15 becarios postgrado tipo II del CONICET, 5 becarios de postgrado tipo I del CONICET, un becario de posgrado de país latinoamericano, 1 becario postgrado tipo I para temas estratégicos, 9 becarios CIN. Actualmente se encuentran en evaluación una cantidad significativa de pedidos de becas de posgrado que se resolverán en 2014.

* El IDH fue en 2013 sede de trabajo de 21 investigadores del CONICET. 9 con categoría de asistente (Martín Armelino, Antonio Cafure, Rocco Carbone, Eda Cesaratto, Ana Carolina Delgado, Sergio Morresi, María Paula Gonzalez, Constanza Sanchez Fernandez de la Vega y Gabriel Vommaro), 7 investigadores adjuntos (Andreína Adelstein, Ernesto Bohoslavsky, Laura Kornfeld, Rodolfo Echarri, Ruy Fariás, Florencia Levín, Laura Rodriguez), 4 investigadores Independientes (Aldo Ameigeiras, Alejandra Figliola, Daniel Lvovich, Guillermo Matera), y 1 Investigador Principal (José Pablo Martín). Actualmente se encuentra en trámite el cambio de sede de la Dra. Guadalupe Álvarez.

5. Dar continuidad a las actividades de cooperación académica con otras instituciones nacionales e internacionales que varias áreas y equipos del Instituto han iniciado ya para el desarrollo de tareas conjuntas de investigación. Mencionamos algunas, que tienen un grado alto de institucionalización, sólo como ejemplos:

* Para el año 2014 se prevé continuar con el vaciado de neologismos de los diarios *La Nación*, *Clarín* y *Página/12*, en su mayoría de forma semiautomática a partir de los programas online del proyecto interuniversitario, coordinado por el Instituto de Lingüística Aplicada de la Universidad Pompeu Fabra de Barcelona (Buscaneo y Plataforma Obneo, cfr. <http://www.iula.upf.edu/recurs04es.htm>). A su vez, se espera publicar dos artículos en la sección *El neologismo del mes* de la página del proyecto (cfr. <http://www.iula.upf.edu/rec/antenas/index.htm>) y presentar resultados de investigación sobre neología semántica nominal en diversos eventos científicos, algunos de los cuales se presentarán también como propuestas de publicación en revistas académicas. Se prevé, además, la publicación de un repertorio de la neología del español y sus variedades. Para esta publicación, nuestro equipo asumirá las tareas de coordinación de la compilación.

* Tres grupos de investigación del IDH obtuvieron financiamiento en la presentación de proyectos de redes interuniversitarias del PPUA del MECyT durante 2012. Los proyectos “La investigación y la enseñanza de la historia latinoamericana contemporánea”, “Gobierno, gestión y mejora continua de las universidades: intercambio de experiencias en contextos diferenciados” y “Lecturas contemporáneas de la filosofía política moderna” culminaron sus actividades en 2013. Los proyectos que iniciaron su ejecución y que van a continuar durante 2014 son:

El proyecto Problemas de investigación y desafíos de enseñanza en historia latinoamericana contemporánea, que tiene al IDH como sede convocante y a César Mónaco como responsable, establece una propuesta de trabajo dentro de los lineamientos institucionales de la Universidad referidos al desarrollo de las relaciones internacionales; como a los propios del Instituto, orientados a la promoción de la formación continua de sus graduados y estudiantes de posgrado, y a la voluntad de impulsar la actualización de sus conocimientos. Esto último queda reflejado en la centralidad otorgada en el proyecto a la Maestría de Historia Contemporánea. El plan de

trabajo contiene actividades a realizar entre febrero y diciembre de 2014, que apuntan a fortalecer el intercambio de investigadores-docentes y estudiantes, dedicados al estudio de la historia en cuestión y a sus problemas de enseñanza. La continuidad y profundización de estos vínculos permitirán desarrollar puntos de contacto, reelaborar conjuntamente conceptos y estrategias metodológicas, detectar áreas de intersección así como las especificidades de y entre los casos nacionales estudiados; también la de incrementar la movilidad de estudiantes e investigadores entre las instituciones que componen la red. Las actividades se desplegarán sobre una estructura de tres ejes. En primer lugar, el intercambio de docentes para el dictado de cursos, permitirá un mayor grado de excelencia a partir de la articulación de estrategias, contenidos y experiencias. Segundo, el intercambio de estudiantes por medio de estancias de trabajo (enfocadas en el relevamiento de bibliografía, la realización de entrevistas y la discusión del proyecto de investigación). Tercero y último, la realización de encuentros académicos (como los talleres de discusión: “Trabajadores y Sindicalismo”), y la publicación de aquellos materiales producto de investigaciones y desarrollos conjuntos.

En el marco de la Red Interuniversitaria por la Inclusión Educativa que se conformó con Universidades del Conurbano, la UNIPE y Universidades de América Latina se realizó en 2013 el Primer Seminario Internacional “Inclusión educativa en la escuela secundaria obligatoria: Investigación, desafíos, propuestas para el futuro”. Se están preparando para 2014 dos nuevas propuestas para la SPU que se desprenden de dos líneas de trabajo. Estas líneas son: Análisis comparado de políticas de inclusión educativa de jóvenes en Latinoamérica y Formatos institucionales y prácticas de enseñanza para la inclusión educativa de jóvenes. Las iniciativas tienen como finalidad, por un lado, fortalecer las actividades de intercambio entre investigadores de la Red que permitan el análisis comparado de formatos institucionales y prácticas de enseñanza para la inclusión educativa de jóvenes en la educación secundaria y favorecer la difusión de los resultados entre los distintos actores interesados en la temática y, por otro, consolidar la Red Interuniversitaria por la Inclusión Educativa conformada por universidades de la Provincia de Buenos Aires en articulación con instituciones académicas de América Latina.



La “Red para la enseñanza del portugués y el español en universidades de Argentina y de Brasil” prevé concluir en 2014 con la etapa de relevamiento de la presencia del idioma portugués en las universidades de Buenos Aires y Capital Federal y del español en Río de Janeiro. También llevará a cabo una reunión con los Coordinadores de cada universidad (UNM, UNGS y UNLa de Argentina y UFF y PUC-Río de Brasil) para analizar los datos. De las necesidades que surjan de las encuestas se organizarán eventos y capacitaciones para docentes de las universidades de dicha región. Los profesores de las universidades brasileñas participantes se encargarán de la capacitación a nuestros docentes y viceversa. Asimismo, se comenzará a delinear la Jornada en la que se presentarán los resultados de este proyecto.

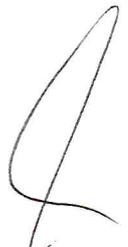
El proyecto “La Universidad en América latina y el desafío de construir sociedades inclusivas: debates y propuestas sobre modelos universitarios desde una perspectiva comparativa”, del que participa Mónica Marquina, luego de haber compartido avances preliminares sobre las políticas universitarias inclusivas en nuevos escenarios sociales de Latinoamérica, actividad que se realizó en el Encuentro La Universidad como Objeto de Investigación realizado en San Luis en agosto de 2013, prevé las siguientes actividades para 2014: realizar durante la primera mitad de 2014 un encuentro en Buenos Aires de la red, en el que se presentarán y discutirán las distintas colaboraciones realizadas por los nodos; en el marco de dicho encuentro se procurará llegar a conclusiones y acordar la elaboración de una publicación sobre el tema del proyecto; y se procederá a la edición y publicación de los aportes en un formato a definir en función de los costos.

* En 2013 se elevaron 8 propuestas de proyectos redes: “Estudio de los afectos y las emociones en las Ciencias Sociales y las Humanidades”; “Red interuniversitaria por la inclusión educativa de jóvenes: formatos institucionales y prácticas de enseñanza”, “Red II para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje del portugués y español en universidades de Argentina y Brasil”, “Red interuniversitaria por la inclusión educativa de jóvenes: análisis comparado de políticas en

Latinoamérica”, “Red de investigaciones sobre elites políticas latinoamericanas”, “Abordajes para el estudio y la enseñanza de la lectura y la escritura en la Universidad”, Red Mercosur sobre pensamiento latinoamericano en ciencia, tecnología y desarrollo” y “Problemas de investigación y nuevos desafíos de enseñanza en historia”. En los primeros cuatro casos el IDH actuará como sede participante y en los últimos como institución coordinadora. Se espera tener los resultados a principios de 2014.

* En 2013 se elevaron 4 propuestas de proyectos a la convocatoria Consenso del sur de la SPU: “Inclusión educativa en el nivel universitario: una mirada desde la alfabetización”, “Derecho a la educación, inclusión y políticas sociales: los desafíos de la democratización escolar en la última década”, “Transformaciones recientes de las elites políticas en América Latina” y “Nuevas miradas de la inclusión educativa: graduados universitarios del conurbano en la última década. Hacia una convergencia teórico-metodológica para su abordaje”. Se espera tener los resultados a principios de 2014.

6. Dar continuidad al trabajo que se viene desarrollando en el interior de los equipos que tienen a su cargo el despliegue de los distintos Programas con los que cuenta el Instituto. Los ocho programas con los que cuenta el Instituto son: 1) el PRODEAC, programa de mejoramiento de las capacidades de lectura y escritura académica, 2) el OUMI, Observatorio de usos de medios interactivos, 3) el PROELE, programa de enseñanza de lenguas extranjeras, 4) el PISCO, programa interdisciplinario de seguimiento de las causas y del desarrollo de la crisis económica internacional, 5) el PROLITE, Programa universitario de enseñanza de la literatura, 6) el CHIPA, programa de estudios paraguayos Cultura, historia, ideas, política y arte del Paraguay y 7) REDUMAT, Programa Red de educación matemática



* El Programa “Desarrollo de habilidades de lectura y escritura académicas a lo largo de la carrera” (PRODEAC) espera, en el marco de la docencia poder trabajar en una mayor cantidad de materias. Asimismo, se procurará conseguir aportes presupuestarios que permitan ampliar el equipo de especialistas del PRODEAC. En el marco de la **investigación** se trabajará en la elaboración de un nuevo libro, de carácter similar a *En carrera*, publicado en 2012. En el próximo volumen se describirán géneros de cierre de carrera de grado o de los inicios del posgrado, como proyecto de investigación, informe de avance, ponencia, proyectos industriales, proyectos de negocio, informe de práctica profesional. Por otro lado, se continuarán los contactos con universidades del cono sur en vistas a la consolidación de una red de investigadores que trabajan en programas de escritura en sus universidades. En principio, se presentará un proyecto de investigación en red a la convocatoria “Consensos del Sur” del Mincyt. Y en el marco de la gestión se retomará el trabajo iniciado con Secretaría Académica, en vistas a la elaboración de un proyecto para conseguir fondos especiales necesarios para la ampliación del Programa.

* El Programa de Usos de Medios Interactivos (OUMI) se propone en 2014 ampliar y consolidar la red de vínculos, plantear un proyecto de investigación en colaboración con otros Observatorios argentinos y/o latinoamericanos, iniciar el Programa de Capacitación del OUMI con el diseño de 1 curso de capacitación dirigido a públicos de sectores de menores ingresos de la población del área de referencia de la UNGS y presentar resultados de la investigación 2012-2013. Asimismo se espera generar un espacio en la página web del observatorio para el trabajo conjunto con 3 observatorios latinoamericanos. Se está programando el Segundo Ciclo de charlas del OUMI, el Segundo Encuentro de Observatorios de Tecnologías Interactivas en la UNGS y se está preparando la primera publicación del área.

* El PROELE (Programa Universitario de Enseñanza de Lenguas Extranjeras) cumplió con las metas propuestas para el 2013 en cuanto a la docencia, la investigación y la formación continua. En el marco de las actividades de docencia, se dictaron 67 cursos de inglés y 15 de portugués curricular. Se consolidó, luego del período de transición, la modalidad de Inglés Propósitos Específicos (IPE) implementada a partir de los nuevos planes de estudio de 2102 para los estudiantes de ingeniería y economía y se desarrolló el material didáctico correspondiente, que actualmente está disponible en fotocopiadora con formato de cuadernillo de apuntes, para su futura publicación. Se incorporó satisfactoriamente la oferta de cursos de Inglés Lectocomprensión (ILC) en modalidad mixta (presencial y virtual). En 2014 se pondrá en marcha la modalidad virtual (a distancia) con material ya desarrollado por el equipo del

PROELE de los cursos de Inglés Lectocomprensión (ILC) propuestos para la Tecnicatura en SIG. En cuanto al ámbito extracurricular, se ofrecieron 27 cursos de inglés y portugués, en las Sedes Campus y Centro Cultural, y se inició la oferta de francés con 5 cursos iniciales en Campus. Además, se llevó a cabo una experiencia piloto con un curso de italiano cuya continuidad se evaluará. En lo que refiere a la investigación, todos los investigadores docentes del área así como los docentes que forman parte del proyecto “Lenguas en contraste” participaron de reuniones científicas en las que presentaron resultados parciales de su trabajo investigativo. Entre ellas se incluye la participación en una mesa temática sobre criterios para la selección de textos en la enseñanza de lectocomprensión en inglés en el VII Congreso de la Cátedra Unesco. Se concretó la participación en el proyecto “Redes” centrado en la enseñanza del portugués y español en Universidades de Argentina y Brasil, conjuntamente con la Universidad de Moreno, la de Lanús, la Federal Fluminense y la Católica de Rio de Janeiro. Para 2014 se dará continuidad a este trabajo en el que además se pretende enriquecer los espacios de cooperación e integración lingüística de tipo académica y científica en las universidades argentinas y brasileras a través del proyecto “Redes II” al que se suman la Universidad Nacional de Misiones y la Universidade Federal da Integracao Latino-Americana (UNILA) de Brasil. El PROELE organizó una conferencia a cargo de la Mg. Ivonne Lerner, coordinadora del Instituto Cervantes de Tel Aviv, destinada a investigadores y docentes del área. En cuanto a publicaciones, se incluyó en *Ficciones argentinas sobre Brasil-Ficciones brasileñas sobre Argentina* (Muslip, Eduardo e Isis Costa Mc.Elroy, coord.), un grupo de comunicaciones presentadas por investigadores del PROELE en el encuentro cultural Passo de Guanxuma. En 2014, se espera avanzar en la publicación de los materiales didácticos para portugués así como para la nueva modalidad de inglés y actualizar, revisar y ampliar el material de lectocomprensión en inglés vigente. Por otra parte, proponemos iniciar diálogos para la posible creación de un posgrado en prácticas de lectura en lengua extranjera

* El Programa universitario de enseñanza de la literatura (PROLITE) espera realizar en 2014: 1) actividades de investigación, 2) de formación; y 3) de promoción de la lectura. En cuanto a las primeras, en 2013 junto con varias universidades de la Red Internacional de Universidades Lectoras presentamos el proyecto Atlas cultural de recursos estratégicos iberoamericanos (Cartografía cultural de Iberoamérica como sistema de difusión del conocimiento para una ciudadanía multicultural) a la CYTED, España. Respecto de las segundas, hemos presentado a la Secretaría de Políticas Universitarias (PPUA, VII Convocatoria Redes) el proyecto Abordajes para el estudio y la enseñanza de la lectura y la escritura en la universidad, con el compromiso de participación de la UNAJ, la UDLA (Ecuador) y la Universidad de Cádiz (España). En ambos casos, dependemos de la aprobación de los proyectos y la asignación de ayuda financiera para llevarlos a cabo. Por otro lado, prevemos dictar un curso de posgrado, de Actualización en Enseñanza de la Literatura, Historización y enseñanza de la literatura argentina. Revisión de criterios y propuesta metodológica, en la UNGS y en la UNAJ, en directa relación con el manual de literatura argentina (Nieto, F. *Antinomias...*, realizado en el marco del PROLITE en 2011). Finalmente, pensamos retomar las actividades de promoción de la lectura literaria para los estudiantes de la UNGS realizadas en 2011 y proseguir con las llevadas a cabo en 2013.

* El Programa interdisciplinario de seguimiento de las causas y del desarrollo de la crisis económica internacional (PISCO) prevé en 2014 continuar con la realización de informes de coyuntura sobre la crisis internacional; establecer contactos e intercambios con los centros latinoamericanos que participen activamente de la “Encuesta sobre visiones latinoamericanas de la crisis” que se realizará en el últimos bimestre de 2013; Elaborar un informe con los resultados de la “Encuesta sobre visiones latinoamericanas de la crisis” para ser difundido y eventualmente publicado en medios especializados; ofrecer a la Radio UNGS la posibilidad de realizar programas específicos sobre la temática de la crisis, orientados hacia públicos específicos; realizar mesas redondas y exposiciones sobre la crisis con la participación de panelistas invitados, orientadas hacia la comunidad UNGS y público en general.

* El programa Cultura, Historia, Ideas, Políticas y Artes del Paraguay inició sus actividades en 2013. A lo largo del año los integrantes del Programa se reunieron una vez por mes y para fines de noviembre está programada la I Jornada de Reflexión sobre Paraguay, evento en el que participarán investigadores de Argentina y Paraguay, pero también de otros países latinoamericanos. Para el 2014, el CHIPA se propone su fortalecimiento. Formalizar un proyecto de investigación común a los integrantes del programa. También está en agenda impulsar

acciones con la comunidad, a través de charlas, seminarios, encuentros sobre distintas inflexiones culturales (en sentido amplio) paraguayas, a llevar a cabo en algunas escuelas del área de influencia de la Universidad. Y por último, realizar una II Jornada de Reflexión en Paraguay; evento a co-organizar con alguna institución académico-cultural de ese país.

* El Programa Red de Educación Matemática se propone para 2014: profundizar intercambios con el IES de Lago Puelo, con el que se realizó asesorías y delineación de proyectos de investigación; ampliar los vínculos con dos universidades Colombianas, la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, y con la Universidad Antonio Nariño con quienes se colaboró en investigación y en Maestrías y Doctorados en Educación Matemática. Asimismo se espera ampliar el alcance del vínculo existente con la Universidad Autónoma de la Ciudad de México iniciado a raíz de recibir a un profesor en colaboración con la Universidad Nacional de Villa María.

7. Dar continuidad al estímulo a las actividades de investigación que se vienen desarrollando, y a las que vayan a desarrollarse en el futuro, entre equipos de investigación pertenecientes a distintos Institutos de la Universidad.

Durante 2014 continuarán desarrollándose siete proyectos de investigación con investigadores de los cuatro institutos. Los proyectos en cuestión son: “El orden social. La ciudad como dispositivo sociocultural. Construcción del espacio, sociedad, cultura y simbolismo”, “Producción y consumo audiovisual: formas”, “Migraciones, territorialidad y manejo del ambiente en el periurbano de la Región Metropolitana de Buenos Aires”, “Ecuaciones diferenciales y análisis numérico”, “Prácticas de escritura profesional en contexto empresarial” y “Argumentación y ficción narrativa: una propuesta didáctica para promover el pensamiento crítico”. El IDH seguirá favoreciendo en 2014 estas iniciativas.

En septiembre de 2013 se creó el Programa de Investigación Interinstituto del Grupo de Sistemas Complejos que es una iniciativa de la Secretaría de Investigación y de científicos de la UNGS cuyo objetivo es el estudio multidisciplinar de los llamados sistemas complejos, que son sistemas formados por un gran número de componentes que interactúan de manera no lineal, que exhiben un comportamiento colectivo y que, por un intercambio de energía o información con el medio ambiente, pueden modificar fácilmente su estructura interna y/o los patrones de actividad. Ejemplos de estos sistemas son: las redes de comunicación, los mercados financieros, el cerebro humano, el tráfico vehicular, la turbulencia en fluidos, entre otros. Desde hace un año y medio aproximadamente, el grupo se está reuniendo en forma periódica, en convocatorias que pueden ser abiertas, donde participan investigadores de otras casas de estudio, o cerradas, es decir entre los miembros del grupo, quienes, a su vez, tienen Proyectos de Investigación radicados en los respectivos Institutos. El objetivo es favorecer la interacción de los diferentes investigadores para el abordaje de un problema que requiera el trabajo de investigadores que provienen de diferentes áreas. Asimismo se han invitado a investigadores extranjeros a dar seminarios y charlas de temas cercanos al interés del Grupo.

9. Dar continuidad a la discusión sistemática sobre la dirección y el sentido de la política de investigación del Instituto y de la Universidad. La coordinación de Investigación del IDH participa de la organización en diciembre de 2013 de una ornada de becarios que organiza la Secretaría de Investigación. Asimismo, en el mismo mes se llevará a cabo una jornada de discusión sobre el problema de la publicación en revistas de acceso abierto.
10. Estimular a través de distintos instrumentos, el debate acerca de las prioridades de Investigación del IDH.
11. Fortalecer los recursos necesarios para el desarrollo de programas de investigación con posibilidades de transferencia tecnológica y social

Publicaciones

Concebimos la publicación de los resultados del trabajo de los equipos de investigación y docencia como una parte fundamental de las tareas de la Universidad. En algunos casos, esa publicación repercute inmediatamente en las tareas formativas que realizan los docentes y constituye un recurso fundamental para los estudiantes, como cuando se publican libros de textos o de apoyo a las cursadas. En otros casos, es el modo de dar a conocer a la comunidad científica en particular, y al público en general, el resultado de la faena realizada por los investigadores de la Universidad pública. Por ese motivo, en el IDH estamos estimulando muy fuertemente el desarrollo de una política activa de publicaciones, que nos proponemos continuar y profundizar durante 2013. En concordancia con este objetivo se aprobó en 2011, a través de la resolución CIDH n°2253/11, un documento que establece las pautas para una política de publicaciones del IDH y una propuesta de proyectos editoriales del Instituto. Asimismo, se aprobó en octubre de 2012 la creación de un Comité de Publicaciones del IDH, que tiene por misión colaborar con la Coordinación de Investigación, el Consejo y la dirección del Instituto en la revisión del cumplimiento de la normativa vigente en cuestiones que hacen a las propuestas de publicación, así como elaborar criterios y pautas para el desarrollo de estas actividades en el marco del Instituto. Desde 2013 este comité asumió y desarrolló las siguientes tareas: revisar los lineamientos para propuestas de proyectos editoriales del IDH con el fin de poder canalizar los diferentes tipos de publicaciones, analizar las propuestas de publicaciones indicando la colección en la que se enmarca y el formato en el que sugiere sea gestionado, efectuar el seguimiento de la gestión de las publicaciones y elaborar criterios para la distribución de los recursos.

En 2013 se han presentado al Comité de Publicaciones de la UNGS los siguientes textos:

Martín, José Pablo. *Política y catolicismo o catolicismos políticos*.

Wainer, Valeria (compiladora). *La enseñanza de la economía en el marco de la crisis del pensamiento económico*.

Camou, Antonio; Follari, Roberto y Stubrin, Adolfo. *La Universidad entre la autonomía y la planificación*.

Rearte, Juan y Solé, María (editores). *La imaginación romántica. Antecedentes filosóficos, resonancias artísticas*.

Intercambios Académicos y Difusión de las tareas de Investigación

Durante los últimos años el Instituto viene desarrollando una política activa de organización de ciclos, jornadas, coloquios, congresos, etc., tendientes a favorecer el intercambio académico de nuestros equipos de investigación con colegas y especialistas de otros centros académicos, y nos proponemos continuar con este tipo de iniciativas. También continuaremos durante 2014 articulando este tipo de actividades con la formación de grado y posgrado que ofrece el Instituto. Resulta prioritario para el IDH continuar estimulando la conformación de redes interuniversitarias que posibiliten el trabajo conjunto con otras casas de Altos Estudios argentinas o extranjeras en temas de docencia, investigación y servicios a la comunidad; y, en ese marco, potenciar el intercambio de profesores estudiantes, becarios, pasantes y tesis.

Ambas cosas pudieron concretarse durante 2013, gracias a la obtención, por parte de cuatro equipos del Instituto, del financiamiento necesario para desarrollar redes interuniversitarias internacionales, que permitieron el contacto y diversas formas de intercambio con: la Universidad Nacional de San Luis, la Universidad Nacional de Rosario, la Universidad Nacional de Colombia, Universidad de la Frontera Temuco, La Universidad Pedagógica, la Universidad Nacional de Avellaneda, la Universidad Nacional Arturo Jauretche, la Universidad Nacional de

San Martín, la Universidad Nacional de Moreno, la Universidad Nacional de Lanús, la Universidad Nacional de Quilmes, la Universidade Estadual Paulista, la Universidade Estadual de Ponta Grossa, la Universidad Diego Portales, la Universidad Federal Fluminense y la Pontificia Universidade Católica do Río de Janeiro. Se espera que en 2014 la SPU financie la continuidad de estas propuestas y otras nuevas que fueron presentadas para su evaluación.

Con el objetivo de estimular la producción científica y fortalecer la visibilidad institucional, la Universidad lanzó la 6ta convocatoria Fondo de viajes y eventos científicos 2013-2014. El IDH presentó en el llamado 19 propuestas en la línea Participación individual en evento científico y académico y 6 propuestas en la línea Realización de evento científico y académico. Como resultado de la convocatoria obtuvieron financiamiento 19 propuestas.

Junto con varias universidades de la Red Internacional de Universidades Lectoras se espera realizar en 2014 el proyecto de investigación Atlas cultural de recursos estratégicos iberoamericanos (Cartografía cultural de Iberoamérica como sistema de difusión del conocimiento para una ciudadanía multicultural) presentado por la red en 2013 a la CYTED, España. Por otro lado, con el objetivo general de contribuir a la formación docente en el marco de actividades interuniversitarias, la profesora Martina López Casanova co-coordinará -como representante de la UNGS en la RIUL- un curso estival (julio 2014) sobre lectura crítica y escritura en el ámbito universitario, en la Universidad de Cádiz (UCA); la co-coordinación se realizará junto con las representantes en la red de esa misma universidad, de la Universidad Nacional "Arturo Jauretche" y de la Universidad de las Américas, Ecuador. En este espacio, además, la prof. María Elena Fonsalido y la prof. López Casanova presentarán sendas ponencias. Integrando esta actividad con otras, desde el PROLITE (Programa Universitario de Enseñanza de la Literatura) se presentó a la Secretaría de Políticas Universitarias (PPUA, VII Convocatoria Redes) el proyecto Abordajes para el estudio y la enseñanza de la lectura y la escritura en la universidad con el compromiso de participación de las otras tres universidades de la RIUL que intervendrán en el mencionado curso de Cádiz. Finalmente, con financiamiento ya otorgado por la red, investigadores-docentes del PROLITE dictarán en la UNGS y en la UNAJ un curso de posgrado de "Actualización en Enseñanza de la Literatura, Historización y enseñanza de la literatura argentina. Revisión de criterios y propuesta metodológica" en directa relación con el manual de literatura argentina realizado en el marco del PROLITE en 2011.

En 2011 se incorporó el IDH como miembro del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). Dicho organismo nuclea a centros de investigación y programas de posgrado en ciencias sociales radicados en países de América latina, el caribe, EEUU y Europa. La afiliación a la entidad permite al Instituto participar de convocatorias para obtener fuentes de financiamiento para desarrollar actividades, tener acceso a producción editorial y obtener subsidios para distintas categorías de investigadores a través del Programa Regional de becas. El Coordinador de investigación del Instituto participó de la XXIV Asamblea General de CLACSO que se realizó en la ciudad de México a inicios de noviembre de 2012. En esa asamblea se eligió al Secretario General de la entidad y a los delegados de la región Argentina y de Uruguay. A lo largo del año 2014 el Director del Instituto asistirá a las reuniones convocadas por los delegados regionales de CLACSO. Se estimulará especialmente la participación de IDs y graduados de Instituto en las diversas convocatorias que se lanzan desde CLACSO.

Durante 2013 se gestionó un convenio para establecer actividades de colaboración en actividades de enseñanza e investigación con la Red universitaria interinstitucional para el desarrollo del campo didáctico en la educación superior. Se espera ampliar las relaciones de cooperación durante 2014.

SERVICIOS, ACCIONES CON LA COMUNIDAD Y ARTICULACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES

La realización de servicios con la comunidad constituye un capítulo importante de las responsabilidades y funciones del Instituto. La política desplegada por el área ha tendido a difundir, promover y fortalecer las posibles acciones de articulación de las actividades del Instituto con la comunidad y en particular, con el sistema educativo de la región, a partir de la

generación de espacios de intercambio sobre estas iniciativas y particularmente a través de la publicación de convocatorias de financiamiento y el asesoramiento a los IDs interesados en las presentaciones.

* Durante el año 2013 finalizaron proyectos iniciados en el año anterior:

a) Proyecto: “Prevención y atención de noviazgos violentos” (Fondo estímulo al fortalecimiento de los servicios no rentados y acciones con la comunidad 2012). Director responsable: Gabriela Domecq.

b) Proyecto “Filosofía y Educación en los bachilleratos populares. Pensar la educación en clave filosófico-política” (Fondo estímulo al fortalecimiento de los servicios no rentados y acciones con la comunidad 2012). Director responsable: Alejandro Cerletti.

c) Proyecto “Lectura, escritura y mejoramiento de los aprendizajes escolares: Etapa institucional” (Fondo estímulo al fortalecimiento de los servicios no rentados y acciones con la comunidad 2012). Director responsable: Estela Inés Moyano

d) Proyecto “Evaluación del Programa Conectar Igualdad” (Servicio rentado en Convenio UNGS Secretaría de Educación de la Nación). Directora responsable: Roxana Cabello/ Alicia Merodo.

e) Dictado de la Diplomatura en enseñanza de la matemática con nuevas tecnologías en la Provincia de Catamarca. (Servicio No rentado en Convenio con IES – Catamarca). Directora responsable: Mabel Rodríguez.

f) Entre las acciones desarrolladas para promover mayores articulaciones con la comunidad, desde la coordinación del área continuó la participación en la organización de la tercera Edición de la Cátedra Nacional de Ciencias Sociales y su Enseñanza, este año orientada a la enseñanza de la Geografía, que es llevada adelante por la Dirección de Educación Primaria del Ministerio de Educación de la Nación. Se estableció un nodo en la universidad, al cual pudieron asistir docentes del nivel primario de la región. Esta actividad finalizó en noviembre. Si el ME continúa con el proyecto en el año entrante el IDH prestará también su apoyo.

* Durante 2014 continuará la ejecución de proyectos iniciados durante el 2013, la presentación a nuevas convocatorias a proyectos y el desarrollo de las líneas de trabajo orientadas a la promoción del área:

a) Proyecto “Mejorar aprendizajes escolares” (Voluntariado). Directora responsable: Estela Moyano.

Propone el desarrollo de un trabajo de articulación entre la Universidad y escuelas de nivel secundario. El campo seleccionado para la articulación es la enseñanza de ciencias naturales, sociales y humanas como contenido escolar mediado por prácticas de lectura y escritura, y tiene como fin último mejorar los procesos de aprendizaje y la formación crítica de estudiantes del nivel medio de enseñanza.

El principal desafío del proyecto se relaciona con la instalación de proyectos institucionales en las escuelas y la aplicación de secuencias didácticas en las aulas de un curso por docente a partir del enfoque propuesto. Asimismo, procura lograr que los docentes elaboren diagnósticos iniciales a sus estudiantes y realicen un seguimiento de su evolución en términos de aprendizaje a través de actividades que involucren la lectura y la escritura. En estas actividades participaron estudiantes voluntarios, los cuales recibieron capacitación.

Dicho proyecto, que finaliza en febrero del 2014, está en el periodo de la escritura del informe final.

b) Finalizar el dictado de la Diplomatura en Enseñanza de la Matemática con Nuevas Tecnologías en Villa María (Servicio no rentado, Convenio con IES Villa María), cuya dirección está a cargo de Mabel Rodríguez. El equipo ha recibido solicitudes para dictar la Diplomatura en distintos puntos del país y, en particular, se espera dictarla en la UNGS debido a los múltiples pedidos que se recibieron, por lo que se avanzará con las gestiones correspondientes.

c) Continuar con el dictado de la Especialización en Política y Gestión Universitaria en la UTN-FRBA (Servicio rentado), cuya dirección está a cargo de Mónica Marquina.

El proyecto continuará desarrollándose de acuerdo a sus objetivos durante 2014. Esto implica la puesta en funcionamiento del 2do y del 3er semestre de cursada de esta carrera de especialización en una sede externa a la UNGS, la UTN Buenos Aires. Las acciones involucradas, por tanto, son el desarrollo de 6 cursos, 2 seminarios y tres talleres, dentro de los cuales se incluye el taller para el desarrollo del trabajo final de la carrera. Además, los seminarios tienen un doble fin: son requisitos de cursado y también son actividades abiertas a la comunidad. Se invitan a especialistas que bajo el formato de paneles discuten sobre cuestiones actuales de la universidad. Se prevé para 2014 que cursen ambos semestres 16 alumnos de posgrado y que concluyan todos los requisitos de la carrera, lo que implicará, además, en una cantidad que no es posible estimar hoy, que obtengan el título de especialista en 2014. Para la UNGS, se trata de un servicio que colabora en posicionar a la institución en otro territorio (CABA) a sus docentes y a su propuesta formativa de posgrado. Además refuerza el compromiso que siempre ha tenido la UNGS por el mejoramiento de la universidad pública.

d) Continuar con el proyecto “La asignación universal por hijo y su impacto en las trayectorias educativas de los alumnos” (Servicio rentado. Convenio con ME), cuya dirección está a cargo de Nora Gluz.

Durante el año 2014 se culminará con el análisis de los resultados de las encuestas sobre trayectorias escolares y se llevará a cabo el análisis de las entrevistas en profundidad y focus group a jóvenes que abandonaron la escuela, concluyendo en el mes de marzo.

e) Se pondrá en acción el proyecto “Refrigerador solar para conservación de leche de cabra” (Servicio no rentado – Convocatoria PROCODAS), cuya dirección está a cargo de Rodolfo Echarri.

El presente proyecto está dirigido a productores caprinos agrupados en la organización APENOC en la localidad de Serrezuela, en el Noroeste de la provincia de Córdoba. El objeto del mismo es mejorar las condiciones de trabajo y calidad de vida a partir de la puesta en funcionamiento de dos refrigeradores solares construidos por los mismos productores bajo nuestra supervisión. El proyecto es continuación de uno iniciado en conjunto con el IPAF - INTA hace tres años y pretende generar una aplicación de las investigaciones realizadas por el Grupo de Energías Alternativas del IDH cuyo director es el mismo Rodolfo Echarri.

f) Se dará inicio al proyecto “Comunicar para democratizar” (Voluntariado Universitario), cuya dirección está a cargo de Eduardo Muslip.

Este proyecto implementará en el curso del año 2014 la realización de talleres de capacitación en comunicación y reuniones de trabajo con la participación de los voluntarios universitarios (estudiantes de la Licenciatura en Comunicación), el equipo de trabajo y miembros de la organización destinataria. Estas actividades tienen como objetivo la identificación de problemas de comunicación, la elaboración del plan de comunicación externa y el diseño y producción de un cuadernillo que recoja los principales resultados de la experiencia

g) Se iniciará el proyecto “Evaluación institucional participativa de la escuela secundaria” (Servicio rentado), cuya dirección estará a cargo de Silvina Feeney. Su propósito es el de asesorar al Ministerio de Educación de la Nación en el marco del Plan Nacional de educación obligatoria y Formación docente, a partir del diseño de instrumentos para relevar y sistematizar a nivel institucional, información de base relativa a las trayectorias, egreso y aprendizajes de los

estudiantes, de escuelas secundarias del país y proponer líneas y estrategias de análisis e interpretación de la información en las escuelas.

h) Se encuentra en elaboración un proyecto en coordinación con el IDEI, a partir de la convocatoria realizada por el Ministerio de Educación, “Proyecto de mejora de formación en ciencias exactas y naturales en la escuela secundaria”. En él participarán equipos de Matemática y de Lectoescritura del instituto. La realización está prevista para los años 2014-2016.

i) Con el fin de fortalecer el trabajo de articulación con el sistema educativo y la difusión de actividades destinadas a ese ámbito se consolidarán y actualizarán las bases de información de instituciones escolares de la región con las actividades que en cada una se realizan. Al mismo tiempo se consolidará una base de correos electrónicos de docentes de las escuelas.

j) Para facilitar el acceso a la información se consolidará una base de datos de los proyectos de servicios realizados y en curso.

k) Continuar con el desarrollo de actividades para promover una mayor participación de los IDs del Instituto en las acciones con la comunidad.

l) Reiterar la presentación a las convocatorias (internas o externas a la UNGS) para el desarrollo de servicios no rentados de interés social, comunitario, académico o institucional.

Espacio de Producción en Comunicación y Estudio de Producción de Medios

Los servicios prestados desde el EPC durante el 2013 fueron de modo mayoritario trabajos de diseño gráfico, aunque no excluyentemente ya que además se continuó prestando servicios de filmación, edición y copiado de materiales audiovisuales. En este sentido se dio continuidad al apoyo en la producción de materiales para la difusión y organización de eventos académicos del IDH.

Entre los proyectos más destacados se puede mencionar el proyecto - Diseño de la comunicación visual del stand (diseño del mapa con las unidades académicas, gráficos conteniendo información sobre objetivos, fundamentos) y diseño de identidad visual (logotipo y aplicaciones institucionales) para el Programa de Investigación sobre la Sociedad Argentina Contemporánea (PISAC)

En el mismo orden, también resulta conveniente considerar entre las actividades producidas por el equipo del EPC el diseño de la imagen para las Jornadas Nacionales de Comunicación. Esta actividad demandó el desarrollo de un proyecto que dirigió y coordinó el profesor Fabián Carrere y del que participaron los becarios de gestión en servicios de este espacio de formación y servicios. Como resultado de ello se construyó un sistema de identidad visual para este evento nacional.

Desde el EPM se llevaron adelante servicios de producción audiovisual para distintos proyectos y jornadas. Entre ellos el más destacado es la filmación de entrevistas testimoniales en profundidad que se llevan adelante en el marco del proyecto de investigación “Archivo Oral: Memoria Abierta”. Este proyecto que se desarrolla desde 2012 es llevado adelante por Martín Sierra, quien también desarrolló capacitaciones en el uso de programas de edición de audio y video destinadas a estudiantes del taller de radio y producción audiovisual.

Para 2014 el EPC-EPM prevé, continuar articulando en sus actividades las dimensiones de servicios, investigación y formación:

- Consolidar la adquisición de equipamiento para la actualización de los recursos materiales disponibles en el EPM y para ampliar la prestación de servicios en el EPC.

- Continuar desarrollando el apoyo técnico a las áreas de investigación, docencia y servicios del IDH en particular, y a la UNGS en general, así como también de otras áreas de la Universidad.
- Avanzar hacia el apoyo a la implementación de producción de proyectos radiofónicos y audiovisuales que otorguen un lugar protagónico a graduados de la Licenciatura en Comunicación.
- Continuar desplegando los esfuerzos necesarios para el apoyo a las actividades de investigación que incluyan registros sonoros y audiovisuales.
- Fortalecer significativamente nuestro equipo de trabajo para la prestación de servicios profesionales en comunicación tanto en lo que refiere a la comunicación institucional como el campo de la producción de medios (gráficos, digitales y audiovisuales) y en el de la formación de recursos humanos.

ARTICULACIÓN DEL IDH CON EL CENTRO CULTURAL Y LAS AREAS DE RADIO Y TV DE LA UNGS

Es propósito del IDH multiplicar las diversas formas de articulación con el Centro Cultural de la UNGS. En tal sentido, continuaremos buscando por un lado la mayor integración entre las actividades del Centro Cultural y las propias de la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos, y por otro, la participación de nuestros IDs, estudiantes y graduados en el espacio Memoria y Territorio, profundizando las actividades que se desarrollan desde 2012. Se prevé también ampliar la participación de nuestros estudiantes y graduados en el programa “Jóvenes y Memoria” impulsado por la Comisión Provincial por la Memoria y gestionado en la región por el Programa MyT.

Se buscará la máxima articulación entre las actividades de la Licenciatura en Comunicación y las prácticas de sus IDs, estudiantes y graduados en los espacios de radio y televisión de la UNGS, sí como entre los estudiantes de la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos y el Auditorio de la UNGS

GESTIÓN

A lo largo de 2013 la gestión del IDH se orientó por los objetivos conjuntos de alcanzar la mayor eficacia en el desarrollo de sus actividades sustantivas con la mayor participación democrática en los procesos de tomas de decisiones, y la mejor circulación posible de la información institucional relevante.

En tal sentido, en 2013 hemos consolidado la mejora de los mecanismos necesarios para optimizar el funcionamiento del CIDH, garantizando la presentación en tiempo y forma de los materiales a discutir de modo que los consejeros accedan a ellos con el tiempo necesario y difundiendo los órdenes del día y resoluciones relevantes. La acción del Comité extraordinario de Recursos Humanos, de la Comisión de Investigación y del Comité de Publicaciones del IDH ha brindado un apoyo sustantivo al proceso de toma de decisiones del CIDH.

En 2013 mejoró significativamente el funcionamiento de la página web del IDH, que cuenta con información actualizada y precisa de las diversas actividades del Instituto, y se puso en marcha una página de Facebook del IDH. Ambas cuentan con un creciente número de visitas. En 2013 se trabajó en los contenidos para un canal de *youtube*, que se pondrá en marcha en 2014

A lo largo del año 2013 el IDH tuvo una muy activa participación en las distintas asociaciones de facultades que integra: El Consejo de Decanos de Ciencias Sociales, la Asociación de Facultades de Humanidades y Educación y el Consejo de Ciencias Exactas y Naturales.

Como resultado del trabajo del CODESOC y del diálogo con la Secretaría de Políticas Universitarias, se creó el Programa Doctorar. La participación del IDH en dicho programa permitirá que 16 IDs del Instituto obtengan apoyos para culminar sus estudios de doctorado entre 2012 y 2014. En 2013 tres ID participantes del programa entregaron sus tesis de doctorado, y en el primer semestre de 2014 lo harán otros seis. En 2014, seis ID del IDH serán becarios de este programa.

En 2012 se puso en marcha el PISAC (Programa Investigación sobre la Sociedad Argentina Contemporánea), del Consejo de Decanos de Ciencias Sociales. El IDH participa desde 2009 en las diversas instancias de gestación y puesta en marcha del programa. Dos ID del IDH forman parte de los equipos de investigación del PISAC. El ID Fabián Carrere realizó el diseño del stand del PISAC en Tecnópolis, atendiendo la solicitud realizada por el CODESOC.

Se espera que en 2014 una decena de estudiantes y graduados de la UNGS, varios de ellos del IDH, se incorporen como encuestadores para la Encuesta Nacional del PISAC.

En 2013 se completaron las actividades del Programa PROHUM I, orientadas a las áreas de Residencias y enseñanza de la historia y la filosofía. Ese mismo año se completó el desarrollo del programa PROHUM II, en el marco del cual el IDH podrá ampliar las de dedicaciones de tres de sus ID regulares, y concursar siete cargos de ID de dedicación semiexclusiva y uno de dedicación exclusiva en 2014.

En marzo de 2013 la UNGS fue sede de la primera reunión anual del Consejo de Decanos de Ciencias Sociales. Debido a ello la presidencia de dicho Consejo fue asumida por el Director del IDH en el semestre comprendido entre marzo y septiembre de 2013.

Para 2014 nos proponemos además:

- Fortalecer el trabajo de los investigadores-docentes en los comités, comisiones y diversas instancias de gestión académica del Instituto y de la Universidad.
- Incorporar en todas las instancias de gestión y gobierno que resulte pertinente a estudiantes, graduados y personal técnico administrativo
- Avanzar en la consolidación del Departamento Técnico-Administrativo del IDH en pos de una mejor adecuación de la distribución de tareas de la unidad entre los puestos de su dotación actual, acompañando el crecimiento de las demandas y la complejización de las actividades del Instituto. Dar los pasos necesarios para adecuar la estructura administrativa a las nuevas necesidades derivadas del crecimiento cuantitativo, de los estudiantes y docentes del CAU y a la multiplicación de las modalidades de su dictado, incorporando un puesto a tales fines.