

**RES. CIDH N° 2991/14**  
**Plan Anual de Actividades IDH 2015**

Los Polvorines, 14 noviembre de 2014

VISTO: El Estatuto Gral. de la Universidad Nacional de General Sarmiento; el Plan Anual de Actividades del IDH para 2015 elaborado por la Dirección del Instituto; y

**CONSIDERANDO:**

Que es atribución de los Consejos de Instituto aprobar los programas y proyectos de investigación, formación y servicios del Instituto, y sus requerimientos presupuestarios como parte del Plan Anual de Actividades Universitarias.

Que la propuesta de Plan Anual de Actividades elaborada por la Dirección del IDH vincula adecuadamente los objetivos fundacionales del Instituto con las actividades específicas planificadas para el próximo año.

**POR ELLO,**

**EL CONSEJO DEL INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SARMIENTO**

**RESUELVE:**

**Artículo N°1:** Elevar al Consejo Superior, a través de la Sra. Rectora, la propuesta de Plan Anual de Actividades del Instituto del Desarrollo Humano para 2015 que en un total de veinticinco (25) hojas, como Anexo I, forma parte de la presente resolución.

**Artículo N°2:** Regístrese, comuníquese al Vicerrectorado, al Consejo Superior, a la UAI. Cumplido, archívese.

RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DEL  
INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO  
(C-IDH) N°: 2991/14

  
Dra. María Alejandra Figliola  
Directora  
Instituto del Desarrollo Humano  
Universidad Nacional de General Sarmiento

## **PLAN ANUAL DE ACTIVIDADES 2015 - INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO -**

Durante el año 2014, la actividad en formación y en investigación del Instituto del Desarrollo Humano (IDH) tuvo como ejes fundamentales los campos de la educación, de la comunicación, política y cultura, así como la recepción de los jóvenes que ingresan a la Universidad de General Sarmiento, preparándolos para su desarrollo como futuros estudiantes de todas las carreras de la UNGS.

Debemos destacar que, a partir del 25 de agosto, se produjo un cambio de gestión, resultado del proceso de elección de autoridades, proceso que se cumplió de manera ordenada y que produjo intensos y enriquecedores debate en la comunidad de IDH, a través de sus claustros.

Cabe señalar que la nueva gestión ha continuado en la consolidación de los siguientes aspectos:

- a. Mejorar el desempeño en lo atinente a la formación en cuanto a la calidad de los estudios de grado: especialmente atendiendo a lograr mayores índices de retención, ritmos de avance y tiempos de cursada de nuestros estudiantes.
- b. Fortalecer los equipos de investigación y docencia impulsando la regularización de los cargos de los IDs a través de los concursos regulares.
- c. Impulsar la participación de los equipos de investigación a participar de las múltiples promociones científicas que el sistema ofrece, así como el asentamiento de becarios y de investigadores con financiamiento externo. Alentar la participación de estos equipos para participar en redes interuniversitarias con equipos nacionales extranjeros.
- d. Apoyar el proyecto de articulación del CAU con escuelas medias de la zona.
- e. Participar de modo muy activo en la ejecución y en el diseño de las iniciativas de las distintas asociaciones de Decanos (ANFHE, CODESOC, CUCEN) articuladas con la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación y con el MINCyT, tendientes a mejorar el equipamiento, posibilitar desarrollos de actividades, mejorar la formación de recursos humanos y potenciar las capacidades de investigación.

En lo que se refiere a las novedades, desde setiembre se ha puesto en marcha un proceso al interior de las actuales diez áreas de investigación del IDH que consiste en, a) la discusión y propuesta de la estructura de cada área y la posibilidad de plantear sub áreas de investigación y b) en la delegación (por parte de la Dirección del Instituto) a los IDs de cada área o sub-área de elegir sus Coordinadores (o Sub-Coordinadores si el caso lo requiere) de Investigación. Este proceso se encuentra en pleno desarrollo y se espera que en lo que resta del año concluya.

La propuesta que, a fines de julio de 2014, hizo el Consejo Superior mediante la resolución CS 5270 y que se refiere específicamente a la creación de los Comités de Carrera se está llevando a cabo en paralelo con la elección de los Coordinadores de Investigación. Para la elección de los representantes de los claustros de Investigadores Docentes que formarán parte del Comité de cada Carrera, también se ha propuesto el voto directo de los investigadores que forman parte de la respectiva carrera.

Para el 2015, se espera concluir con los procesos descritos en los dos últimos ítems, de manera de contar con una planta de Coordinadores de Investigación para cada área de Investigación y el (o los, según el caso) de miembros del Comité de Carrera que fueron elegidos por el voto directo de los miembros de cada área.

Además de este proceso que se espera que concluya hacia fines del 2014, se propone para el año 2015:

- a) Afianzar el proceso de implementación de los nuevos planes de estudio así como acompañar el avance del Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura.
- b) Repensar el CAU en función de los cambios surgidos de la reforma de la oferta formativa así como del rol institucional que tiene en relación con todos los actores de la UNGS.
- c) Consolidar los recursos humanos necesarios para que la DGCTA (ex DTA) logre acompañar el crecimiento numérico de los ID del IDH y la complejización y multiplicación de las actividades sustantivas del Instituto.

d) Favorecer la interacción entre docentes del nivel medio y sus alumnos con los ámbitos universitarios mediante la profundización de programas de articulación, el estímulo a la participación de las escuelas de la zona en distintos proyectos (como programas de articulación entre último año de escuela secundaria y la Universidad, “Jóvenes y Memoria”, etc.) y la posibilidad de compartir cursos de formación entre los docentes de ambos niveles.

e) Continuar con la política de apoyo tanto en lo académico, administrativo y financiero de postgrados del Instituto. Continuar con el proceso de adecuación de las carreras al Reglamento de Postgrado aprobado por el CS en diciembre del 2013, así como los Lineamientos en la Política de Postgrado que fue aprobada en julio de 2014. Apoyar la apertura de la Maestría en Interculturalidad y Comunicación, que en este momento se halla en vías de concluir con el proceso de aprobación por el Consejo Superior para luego ser enviada para su acreditación en la CONEAU.

f) Discutir y replantear -con los IDs del Instituto- qué políticas de Investigación que se deben profundizar, cuales son las transferencias posibles y concretas que se realizan o pueden realizar sobre nuestro territorio; como articular los proyectos de Investigación con los Servicios a la comunidad; buscar mecanismos para promover la comunicación intelectual de ese espacio multidisciplinario dinamizando experiencias de investigación que articularon diversas áreas y disciplinas.

g) Continuar trabajando activamente con los Consejos y Asociaciones de Decanos y Facultades en los que el IDH forma parte: CUCEN, CODESOC, ANFHE, el programa PISAC y el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).

h) Fortalecer significativamente nuestro trabajo en las áreas de la Formación Continua y los Servicios y acción con la comunidad; privilegiando en ambos campos aquellas actividades vinculadas a la mejora de la Escuela Secundaria.

i) Colaborar con el desarrollo del Espacio de Producción de Medios Audiovisuales, la Radio y el Auditorio de la UNGS, potenciando la participación de nuestros estudiantes y graduados de la Licenciatura en Comunicación y de la Licenciatura en Gestión en Cultura y Lenguajes Artísticos en esos espacios. Potenciar en el marco del área “Cultura, culturas” el desarrollo de las distintas actividades (exposiciones, intercambios, ciclos) y la adquisición de equipamientos posibilitado por el desarrollo del programa FORMARTE.

## CURSO DE APRESTAMIENTO UNIVERSITARIO

### **Resumen de las actividades realizadas en 2014**

A partir del mes de setiembre de 2014 se produjo la renovación de autoridades en el IDH y, como consecuencia de ello, se modificó el equipo de coordinación del CAU. Por esto, las acciones realizadas en 2014 correspondieron mayormente a la gestión anterior, que presentó un informe final de todo el período 2010-14. Corresponde consultar ese informe para conocer un detalle de lo realizado en el período y, más precisamente, en el año 2014.

En el tramo final del año, las actividades principales realizadas por esta gestión fueron las que siguen, agrupadas por asuntos:

#### **a) Conformación del equipo de Coordinación**

En Lecto-escritura, Elena Valente es la coordinadora y Facundo Nieto, Pablo Zdrojewski y Mónica García son los coordinadores adjuntos; en Matemática, Lucas Catalano es el coordinador y Mariel Rosenblatt y Víctor González los coordinadores adjuntos. En el Taller de Ciencia, el coordinador es Andrés Sartarelli y los coordinadores adjuntos son Alejandra Aleman y Ariana Reano.

#### **b) Realización de los Espacios de Vida Universitaria en el CAU Segundo Semestre**

Se realizó un acercamiento a los distintos actores que habían participado anteriormente de los EVU. El sector de Orientación al Estudiante prefirió no continuar participando del espacio. Esto, sumado a que el sector de Unidad de Biblioteca y Documentación (UByD) continuó manifestando su interés pero expresó sus dificultades para atender más de una comisión a la vez, hizo que los EVU no se pudieran realizar en forma integral en la semana previa al inicio del Taller de Ciencia. Además, quedaron expresadas algunas dudas acerca de cómo entendieron los estudiantes la obligatoriedad de asistencia a las clases y el vínculo de este espacio con el Taller de Ciencia.

Por todo, se decidió realizar dos de las actividades usuales del espacio: la charla a cargo de estudiantes del Centro de Estudiantes de la UNGS, tomando cerca de una hora de una clase del Taller de Ciencia y la charla de UByD, que se dictó en el SUM de la UByD e incluyó una recorrida por las instalaciones y se realizó por fuera del horario de cursada. Los EVU, esta vez, tuvieron carácter no obligatorio. Queda pendiente seguir pensando el mejor formato de estos espacios y, más en general, el abordaje de la información que se brinda al estudiante que ingresa a la UNGS.

**c) Estudios cuanti-cualitativos acerca del CAU.**

Resulta indispensable avanzar en estudios cuanti-cualitativos sobre la población que cursa el CAU. Más aún ahora, que se aproxima una revisión del ingreso. En este marco, se han iniciado dos estudios sobre trayectorias estudiantiles. Uno, sobre la trayectoria de los estudiantes que realizaron el CAU en 2013, en el período 2013-14; se pidió al PSyTI los datos extraídos de las bases de datos. El segundo estudio es sobre la cursada del CAU Intensivo 2012 (verano 2013). En esta oportunidad, se realizó una encuesta a los estudiantes que aún no había sido procesada. Actualmente se está realizando ese procesamiento y se está completando con la trayectoria de esos estudiantes en el período 2012-13.

**d) Articulación con la escuela media**

Luego de entrar en conocimiento del funcionamiento del programa de articulación, cuya marcha tiene varias dificultades, se está en un proceso de definición con vistas a encontrar una organización que permita su continuidad.

**e) Seguimiento de estudiantes con discapacidades**

Con vistas a continuar con el trabajo realizado en esta cuestión y darle mayor unidad, se propuso que un ID se hiciera cargo en forma integral del seguimiento del trabajo de estos estudiantes en los tres talleres. Tamara Marino aceptó realizar dicha actividad.

**Lineamientos de las actividades por realizar en 2015**

A continuación se propone un listado de asuntos de interés que conformarán las actividades de 2015.

**a) Revisión del CAU**

La UNGS iniciará a la brevedad un proceso de revisión del mecanismo de ingreso. La participación del equipo de coordinación en ese proceso es, evidentemente, fundamental. Se está a la espera de la definición del proceso que se llevará a cabo para definir las formas de intervención en dicha discusión tanto desde la coordinación general como de la coordinación de las asignaturas.

**b) Propuesta didáctica de las asignaturas del CAU**

Se avanzará en la discusión y el intercambio de las propuestas didácticas que se vienen llevando adelante en los tres talleres. Desde la coordinación general se pretende abordar la cuestión del estudio como eje transversal para las tres materias y decisivo a la hora de apestar para los estudios universitarios. En este sentido, se pretende que cada materia, con acciones específicas, favorezca el estudio de los estudiantes.

**c) Condiciones del equipo de gestión del CAU**

Las diversas tareas del equipo de coordinación del CAU son amplias y diversas. Se continuará en la búsqueda de la generación de mejores condiciones para la gestión académica y administrativa del CAU.

**d) Fortalecimiento del trabajo con Secretaría Académica en relación con estudiantes con discapacidades**

Se entiende que la designación de un ID ocupado del seguimiento integral de los estudiantes con discapacidad, mejorará el trabajo conjunto con la Secretaría Académica con vistas a favorecer la integración de estos estudiantes.

**e) El acceso a través del CAU Intensivo de Verano**

El Consejo Superior aprobó la eliminación de las restricciones para el cursado del CAUI, permitiendo que toda persona que pudiera inscribirse en la Modalidad Semestral también pudiera hacerlo en el Intensivo. Esto fue aprobado a modo de experiencia piloto debe ser evaluado, lo que será tarea central a realizar. Más arriba, se indicaron acciones ya en camino sobre esta cuestión. Además, es necesario evaluar las flexibilizaciones en el ingreso a las carreras propuestas en el nuevo régimen del CAU.

**f) Estudios cuanti-cualitativos sobre la población que cursa el CAU**

Como se dijo más arriba, se avanzará con las acciones iniciadas a fines de 2014, sobre la modalidad intensiva de verano y sobre trayectorias estudiantiles. Para esto se fortalecerá el vínculo con distintos sectores y actores de la gestión central que tienen injerencia en estos asuntos.

**g) Los Espacios de Vida Universitaria**

A partir de lo dicho más arriba, se avanzará en la forma de llevarlos adelante y los alcances de los mismos.

**h) Difusión de información a los estudiantes**

Vinculado a los EVU, una cuestión a atender muy especialmente es la difusión de información a los estudiantes. Esto abarca los EVU, la página de la UNGS, facebook del CAU, las carteleras de los módulos, etc. Se pretende abordar integralmente este asunto.

**i) Realización y Consolidación de materiales escritos de trabajo**

El material del Taller de Lectoescritura fue modificado recientemente y circula mediante fotocopiado. Se avanzará en su consolidación. Probablemente se incluyan materiales nuevos de Matemática para ser utilizados en contextos de articulación con la escuela media.

**j) Dictado del CAU en Zárate**

En el verano de 2015 deberá implementarse el dictado del CAU para la carrera de Tecnicatura en Automatización y Control en la ciudad de Zárate. Desde hace ya unos meses que vienen realizándose los ajustes correspondientes de la propuesta del CAU para aplicarse para un caso de cohorte cerrada como es este caso

**k) Articulación con las escuelas medias**

Se está avanzando en la reformulación del proyecto de articulación actual. Se pretende continuar con la implementación del mismo realizando una serie de ajustes que están en proceso de definición.

**l) Avance de experiencias de educación virtual.**

Se pretende continuar con la iniciativa del Taller de Lectoescritura en relación con las actividades de refuerzo para la lecto-comprensión y hacer que más estudiantes accedan a este tipo de trabajo. Por su parte, en Matemática, está en funcionamiento un aula virtual (en carácter de experiencia piloto) que se ofrece en escuelas que participan del proyecto de articulación.

**m) Jornadas de trabajo en torno a temas de interés del CAU.**

Evaluar la posibilidad de realizar jornadas vinculadas al ingreso a la universidad y a la enseñanza y aprendizaje de las disciplinas en el ingreso.

**FORMACIÓN DE GRADO**

Las acciones de formación a encarar el próximo año 2015, se enmarcan en una política de formación que asume como valor la calidad de la enseñanza y la inclusión de los estudiantes, como ciudadanos y sujetos del aprendizaje. Para ello, las actividades se organizarán alrededor de los siguientes objetivos:

- a) Acompañar el proceso de puesta en marcha y el funcionamiento los Comités de Carrera dispuestos por Resolución CS N° 5270/2014
- b) Sostener y consolidar la oferta formativa de grado que quedó constituida por la implementación de los nuevos planes de estudio del año 2012.
- c) Consolidar los equipos docentes e incorporar nuevos ID en aquellas áreas de formación que se inauguraron a partir de los cambios de planes de estudio en el año 2012.
- d) Fortalecer y sistematizar procesos de discusión, análisis y revisión de las prácticas docentes.
- e) Realizar el seguimiento, análisis y evaluación del proceso formativo y de sus resultados
- f) Elaborar propuestas y estrategias para la mejora del proceso formativo en su conjunto
- g) Diseñar e implementar actividades para la difusión de las carreras
- h) Elaborar propuestas de intercambio y discusión con otras instituciones
- i) Identificar necesidades de las carreras

j) Articular con el área de graduados

Los dos planos de la formación -oferta entendida de manera global, y prácticas docentes con fuerte relación transversal- deben ser articulados adecuadamente para avanzar en dirección a una formación inclusiva y de calidad. Por último, nos parece necesario explorar e impulsar una modalidad de gestión de las carreras del IDH que jerarquice la importancia de su coordinación dotándolas de mayor visibilidad.

Estos objetivos requerirán, durante 2015, el desarrollo de las siguientes acciones:

- Reconocer y jerarquizar la función de los coordinadores de carrera, apuntando a que desarrollen un rol fundamental en los debates referidos a las estrategias de formación de los estudiantes y al fortalecimiento de las carreras.
- Fortalecer procesos de seguimiento y análisis de la oferta y mecanismos de corrección ante la detección de problemas, con arreglo a los siguientes ejes: evolución general de la matrícula (pregrado, grado, posgrado y formación continua); índices de deserción, desgranamiento, avance (general, por ciclos y por carreras); relación entre contenidos mínimos y programas de enseñanza (informes por carrera); articulación entre ciclos, y entre carreras de distinto nivel y formato (pregrado, grado, posgrado y formación continua); prácticas docentes (informes por carrera)
- Realizar un seminario interno por carrera, en el que participen tanto los referentes de cada carrera como estudiantes y graduados y actores externos, con el propósito de valorar de manera colectiva los avances logrados, consolidar la dinámica de los procesos puestos en marcha, y brindar bases de sustentación y continuidad a la programación propuesta.
- Establecer una metodología de aprovechamiento de las encuestas de opinión de los estudiantes para el mejoramiento de la formación, por ejemplo, a través de la posibilidad de acceso a sus resultados por parte de los Comités de carrera.
- Optimizar las condiciones de inserción de los investigadores-docentes estimulando el desarrollo de esquemas de docencia que combinen el dictado de asignaturas de grado (correspondientes a distintas áreas), CAU y posgrado.
- Favorecer, según las necesidades de la matrícula y la disponibilidad de recursos docentes, el dictado de materias en contra semestre, con el propósito de facilitar el tránsito de nuestros estudiantes por sus carreras de grado.
- Atender a las necesidades específicas que crean las modalidades particulares de dictado de las diferentes asignaturas (por ejemplo, las Residencias correspondientes a los profesorados que requieren supervisión del trabajo en aula, los Seminarios de Investigación o los talleres de producción de la carrera de Comunicación).
- Continuar alentando los intercambios inter-institutos para el dictado de materias y para todo tipo de actividades formativas.
- Consolidar los equipos docentes de las distintas áreas del Instituto, a partir de los siguientes criterios:
  - \* Mantener al mínimo indispensable las contrataciones MAF, y buscar la transformación de los cargos de ese tipo existentes en ID, a partir de las posibilidades existentes en la UNGS y en distintos programas de la SPU – ME.
  - \* Incorporar ID para cubrir nuevas áreas de formación para las que la UNGS no cuenta en la actualidad con ID especializados.
- Evitar superposiciones horarias entre asignaturas que se dicten en el mismo semestre a fin de no dificultar la cursada de los estudiantes.
- Asegurar la difusión de la información entre los estudiantes acerca de las secuencias de cursada sugeridas y sobre las posibilidades de elección entre conjuntos de materias optativas.

- Desarrollar estrategias que permitan una mayor articulación entre la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos y el Centro Cultural de la UNGS; potenciando las posibilidades de aprendizaje en el área de gestión cultural que tal vínculo permite.
- Contribuir al despliegue de las potencialidades creativas de los Talleres de la licenciatura en Comunicación y a la articulación de sus actividades con las del EPM. Generar mecanismos de apoyo a las actividades de dichos talleres, de mejora de sus productos y para su difusión.
- Fortalecer la relación y articulación entre los ID, estudiantes y graduados de la Licenciatura en Comunicación y las áreas de la UNGS encargadas del desarrollo de los espacios de radio y televisión de la UNGS.

#### **Diversificación de los espacios de formación de los estudiantes**

Es evidente que la formación de nuestros estudiantes de grado no se agota en la cursada y aprobación de las materias que integran sus planes de estudio. Por eso, continuando una política que el Instituto viene desarrollando desde hace varios años, nos proponemos en 2015:

- a) Estimular la incorporación de estudiantes (así como la de graduados recientes) en todas las actividades de asistencia a la docencia, a la investigación o a la gestión que tenga para ellos un valor formativo intrínseco y, especialmente, a aquellas que les permitan obtener apoyo económico que los ayude a desarrollar en mejores condiciones sus estudios.
- b) Dar continuidad a un conjunto de actividades formativas, de intercambio y de ampliación de los horizontes de conocimientos y prácticas de nuestros estudiantes que se vienen llevando a cabo en el IDH.
- c) Fortalecer las estrategias de difusión de dispositivos de ayuda financiera para viajes de estudiantes a eventos académicos.

#### **Vinculación con graduados**

Dado el número significativo de graduados que a la fecha registran las carreras del IDH, hemos definido un eje específico de trabajo orientado a sistematizar los intercambios con ellos. En esta línea nos proponemos en el año 2015:

- a) Continuar con el desarrollo del ciclo “posgraduados”, iniciado en 2011, en el que los graduados del IDH que terminan estudios de posgrado exponen sus investigaciones.
- b) Ampliar y sistematizar la oferta de cursos de posgrado y formación continua dirigidos a los graduados de la UNGS
- c) Favorecer la incorporación de los graduados en las actividades académicas y de servicios a la comunidad del Instituto.
- d) Acompañar las gestiones de la Secretaría Académica de la UNGS para el adecuado reconocimiento de los títulos y las competencias laborales de los Profesores Universitarios de la UNGS, y colaborar con la nueva línea de trabajo con Graduados que desde 2012 desarrolla la Secretaría General de la UNGS.

### **FORMACIÓN DE POSGRADO**

El IDH ha desarrollado su oferta de posgrado buscando acompañar el desarrollo de las líneas de trabajo de sus distintos equipos de investigación y docencia, el crecimiento del número y de las necesidades formativas de sus egresados.

- A lo largo del año 2014 se dictaron los seminarios correspondientes a la tercera y cuarta cohorte de la **Maestría en Historia Contemporánea**. Los estudiantes de la primera y segunda cohorte ya tomaron la totalidad de cursos de la maestría y cada uno de ellos cuenta con un director de tesis que orientará su trabajo. La retención de los estudiantes de la tercera cohorte ha sido muy buena: ha permitido llegar a final del año a casi veinte estudiantes. Un número mayor similar de estudiantes de la cuarta cohorte finalizó la cursada este año. En 2014 se incorporaron por primera vez a estudiantes provenientes de México y de Venezuela.

- Se abrió la 2ª cohorte de la **Especialización en Didáctica de las Ciencias** en su orientación Matemática. La cantidad de inscriptos no permitió abrir las otras orientaciones. Inició con 24 estudiantes con procedencia de diversos puntos del país (Misiones, Corrientes, Entre Ríos, Catamarca, La Pampa, Córdoba, Entre Ríos y Buenos Aires). Se consiguieron cuatro becas de PROFOR y seis de los estudiantes tienen beca de INFOD. Durante el año se han graduado de la primera cohorte cinco estudiantes y hay cuatro trabajos en evaluación.
- Durante el año 2014, la tercera cohorte inició el cursado de la **Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura**. Se dictaron todos los seminarios y talleres previstos para el segundo año. Los estudiantes becados por PROFOR continuaron el cursado con la media beca o beca completa, según se les había asignado.
- En 2014, en su octava edición consecutiva, dio comienzo a la modalidad trimestral de la Carrera de **Especialización en Filosofía Política**. Hubo 21 ingresantes en la nueva cohorte, entre ellos dos provenientes de Venezuela a través de Fundayacucho. Por su parte, se completó la cursada de la cohorte 2013. Dos estudiantes presentaron su tesina.
- En 2014 se concluyó el cursado de la segunda cohorte de la **Especialización en Política y gestión Universitaria** (Sede UTN), con la posibilidad que 14 participantes de esa cohorte finalicen su cursado y comiencen a entregar sus trabajos finales de cara a la obtención del título de Especialista. En ese marco durante 2014 se desarrollaron seis cursos, cuatro seminarios y tres talleres. Asimismo, se inició una nueva cohorte (la tercera) en sede Los Polvorines. En ese marco se desarrollaron 3 cursos, 2 seminarios y 1 taller, con 15 estudiantes inscriptos entre personal técnico administrativo de la UNGS (10) y 5 externos.
- La **Especialización en Política y gestión de la escuela secundaria** se encuentra en proceso de revisión ante la CONEAU.
- Se dictó el curso de posgrado “Estudiantes con discapacidad: introducción a la temática, herramientas y recursos para el aula”, dictado por el María Alejandra Grzona (Universidad Nacional de Cuyo) y Patricia María del Rosario Salas Figueroa (Universidad Nacional de Salta) y coordinado por la Mg. Nuria Yabkowski. Este curso fue realizado en convenio con el gremio de docentes de la universidad: ADIUNGS y el Instituto de Capacitación y Estudios en Educación y Ciencia (ICEEC).

Las representantes del IDH desarrollaron un activo trabajo en el Comité de Posgrado de la UNGS, que redactó un Reglamento de Postgrado que rige el funcionamiento de todas las Carreras de Postgrado de la UNGS y que fuera aprobado en diciembre de 2013 por el Consejo Superior. Con el mismo espíritu de generar políticas generales que enmarquen la actividad de los posgrados, en la primera mitad del año se confeccionó el documento “Lineamientos generales para una política del desarrollo de los posgrados de la UNGS”, que reemplazó el similar documento aprobado en 2002 y que opera como marco para evaluar la pertinencia y oportunidad de los proyectos que se presenten a futuro. El nuevo documento se aprobó en el CS de abril de 2014.

En 2015 se espera:

a) En relación con la **Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura**, se prevé la apertura de la cuarta cohorte. Se dictarán los cursos correspondientes al primer año. Asimismo, con el propósito de estrechar vínculos con las instituciones y docentes de la zona, se contempla la posibilidad de ofrecer cursos alternativos centrados en algunos de los ejes que vertebran la Especialización. Durante el mes de abril, se desarrollará un Congreso de la Cátedra UNESCO en la subse de la Universidad Nacional de La Plata, en el que participarán docentes del posgrado.

b) Respecto de la **Especialización en Didáctica de las Ciencias**, se espera concluir con el dictado de la 2ª cohorte y se prevé abrir una nueva inscripción a partir de agosto de 2015 hasta fin de año. Se seguirá buscando financiamiento (PROFOR, INFOD y otras fuentes), y se promoverá la difusión. Se acompañará a los estudiantes con el trabajo final y se seguirán evaluando los trabajos enviados al Comité Académico.

c) Durante el año 2015 la **Maestría en Historia Contemporánea** comenzará a dictarse para la quinta cohorte, cuya inscripción comenzó a fines de octubre. Ya se realizaron las gestiones correspondientes

para obtener becas Roberto Carri, de la Fundación Ayacucho y del PROFOR, de manera de facilitar la incorporación de más estudiantes.

d) Para 2015 se espera el desarrollo de dos semestres de la tercera cohorte de la **Especialización en Política y Gestión Universitaria** (sede UNGS), y se evaluará la disposición de la UTN FRBA de renovar el convenio para la apertura de otra cohorte en esa sede, de mantenerse el interés de la parte conveniente en el marco del servicio que finaliza este año. De ser así, se indagaría en la posibilidad de iniciarla en el 2do semestre de 2015.

e) Respecto de la **Especialización en Filosofía Política** la cohorte 2014 completará la cursada en el primer trimestre de 2015. A su vez, se abrió la inscripción para una nueva edición de la carrera

f) Asimismo se avanzará en ofertas de cursos de posgrado u otros formatos orientados a complementar la formación de profesores para su desempeño en el nivel superior no universitario, en temas que no están suficientemente desarrollados en los planes y que resultan de interés para los estudiantes que ven a esas instituciones como posibles campos de inserción

g) Continuar potenciando la estructura de financiación de las carreras y cursos de posgrado, de modo de garantizar a la vez su autofinanciación y la tendencia a la gratuidad o a costos muy modestos para los estudiantes de posgrado que provengan de otras instituciones por la vía de convenios y acuerdos con instituciones como la Fundación Gran Mariscal Ayacucho, del Gobierno Bolivariano de Venezuela, y el Ministerio de Educación de la Nación, a través de los programas de becas del PROFOR, INFOD, destinados al sector educativo, y Roberto Carri destinado a otorgar becas a estudiantes extranjeros de países latinoamericanos.

h) Mejorar, de común acuerdo con la gestión central y los otros institutos de la UNGS, la gestión administrativa de los posgrados.

i) Buscar la realización de acuerdos con otras universidades de Argentina o extranjeras tendientes a posibilitar la circulación de profesores de distinta procedencia en nuestros posgrados, y la de nuestros estudiantes en posgrados ajenos a nuestra Universidad.

j) Se realizó la presentación formal de una nueva propuesta de posgrado. La Maestría en Interculturalidad y Comunicación que ya cuenta con el dictamen favorable del Comité de Posgrado. Actualmente se está trabajando sobre el Plan de Estudios que se presentará este año con la intención de dar inicio a su primera cohorte durante 2015.

k) Se presentarán las propuestas de readecuación de las seis carreras de posgrados del Instituto para cumplir con lo establecido en relación el nuevo reglamento de posgrados con el que cuenta la universidad y de esta manera tender a homogeneizar las funciones y procedimientos generales de los mismos.

## **FORMACIÓN CONTINUA**

En 2014 se ofrecieron y dictaron los siguientes espacios de formación continua:

- Diplomatura en enseñanza de la matemática con nuevas tecnologías.
- Curso de capacitación Debates contemporáneos sobre la escuela secundaria: qué sabemos y qué no.

En materia de formación continua, se espera para 2015:

a) Ofrecer desde comienzos de año un programa de seminarios de Formación Continua, acorde con las necesidades de formación de las áreas, estudiantes y graduados.

b) Profundizar el trabajo con profesores de las escuelas secundarias de la zona de influencia de la Universidad, con los que nuestros equipos mantienen vínculos estrechos y muy activos.

c) Continuar ofreciendo la Diplomatura en enseñanza de la matemática con nuevas tecnologías.

d) Ampliar y sistematizar la oferta de cursos de posgrado y formación continua dirigidos a los graduados de la UNGS

### **Programa de Lenguas Extranjeras:**

En 2014 se ofrecieron 30 cursos extracurriculares de inglés, francés y portugués, en las Sedes Campus y Centro Cultural. Esta propuesta de cursos fue acompañada durante los dos semestres por una difusión diaria, a través de la radio de la UNGS (FM 91.7 La UNI), de spots que abordan aspectos culturales en relación a distintas lenguas a partir de la presentación de canciones. Además, se elevaron dos proyectos al Ministerio Nacional de Educación, “La enseñanza del inglés a partir de textos auténticos” y “Aprendizaje de las lenguas extranjeras mediada por TICS”, que resultaron seleccionados y cuyo dictado queda pendiente para un futuro próximo.

## INVESTIGACIÓN

En términos de investigación, para 2015 nos proponemos comenzar a delinear una política de investigación del Instituto que articule con el direccionamiento que se comenzará a construir desde la gestión central y abarcará a los cuatro institutos. En este sentido necesitamos en primer lugar construir un mapa de la investigación respecto de lo que se ha venido desarrollando en el IDH en los últimos tiempos y así daremos comienzo a este eje de trabajo. En vínculo con este punto estaremos trabajando en fortalecer los equipos de investigadores, analizando sus fortalezas y debilidades, atendiendo a los procesos de formación de los asistentes y desarrollando los concursos que están pendientes. Asimismo nos proponemos comenzar a delinear (una política de publicación que permita) optimizar el uso de recursos para publicaciones y trabajar activamente en los cambios que se generarán respecto del al sistema actual de becas de formación.

Se prestará particular atención a llamados para conseguir fuentes de financiamiento externo con vistas a colaborar con los equipos en las postulaciones.

Las actividades de investigación constituyen uno de los capítulos fundamentales de las tareas que se desarrollan en el Instituto y en la Universidad, por tanto se espera:

a) dar continuidad a la política de consolidación de los equipos de investigación y docencia a través de la implementación de los concursos que ya han sido convocados y de otros nuevos que van a convocarse. Durante 2014 se elevaron un total de 14 llamados a concursos. Para 2015 se prevé terminar con las convocatorias faltantes.

b) dar continuidad a la política de fortalecimiento de esos equipos, tanto por medio de la incorporación, en los mismos, de recursos humanos en formación, como por medio de la búsqueda de fuentes de financiamiento distintas del presupuesto de la Universidad.

La siguiente lista resume las tareas en investigación realizadas en 2014 y su continuidad en 2015:

\* El Proyecto Advances in analytic combinatorics and applications to number theory, information theory and cryptograph, del Programa regional STIC-Amsud, dirigido por Eda Cesaratto finalizó sus actividades en diciembre 2014. Se espera en 2015 los resultados de la presentación del proyecto “Advances in Analytic Combinatorics: dynamical combinatorics, and applications to number theory, information theory and cryptography. Part II” cuyo objetivo es aportar al desarrollo del análisis probabilístico de algoritmos y de ciertas estructuras de datos conocidas como “árboles digitales”. En particular la investigación se concentrará en algoritmos relevantes dentro de la teoría de números, la generación de números pseudoaleatorios y la criptografía.

\* En 2014 estuvieron activos 63 proyectos de investigación y se prevé que en 2015 se desarrolle un número similar de proyectos de investigación. Se presentarán nuevos proyectos en las siguientes áreas: Política; Cultura, Culturas; Educación; La economía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza; La filosofía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza; La historia: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza; La matemática: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza y Ciencias del lenguaje: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

\* En octubre de 2011 se iniciaron las actividades del PICT BICENTENARIO dirigido por Flavia Terigi y en 2013 se desarrollaron las primeras actividades del PICT 2011 a cargo de Pablo Buchbinder. En 2014 comenzaron las actividades del PICT 2012 “Sos bienvenido. La construcción social del partido del partido PRO en la ciudad de Buenos Aires. Estudios de las características de sus cuadros dirigentes, de la sociabilidad partidaria y de los espacios sociales

de reclutamiento”, dirigido por Gabriel Vommaro; los PICT 2013 “Desafíos teóricos, historiográficos y didácticos del abordaje del pasado reciente en Argentina”, dirigido por Daniel Lvovich, “Nuevas demandas de gestión en las universidades: roles, funciones, identidades y relaciones entre académicos, profesionales y autoridades”, dirigido por Mónica Marquina y el PICTO PLACTED “Las políticas públicas en CyT hacia los sectores de hidrocarburos y telecomunicaciones en el marco de la privatización de empresas públicas en Brasil. Estrategias de financiamiento y la vinculación con las universidades. Lecciones para el caso Argentina”, dirigido por Ricardo Aronskind

El PICT BICENTENARIO N°2214 “La escolarización secundaria de adolescentes y jóvenes: políticas educativas y trayectorias escolares en el conurbano”, dirigido por Flavia Terigi, concentrará sus tareas en el cierre del proyecto, que ha sido prorrogado al 28 de abril de 2015. Las tareas de cierre incluyen la finalización de la sistematización de la base de datos construida en el Estudio III, la preparación del informe final, la producción de un artículo para publicación en una revista especializada y la preparación de un capítulo para una compilación sobre Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Comahue (por invitación).

El PICT 2011 N°0580 “Las políticas de intercambio académico de la Universidad de Buenos Aires: una perspectiva histórica”, dirigido por Pablo Buchbinder, se plantea continuar con las tareas que fueron específicamente propuestas en la presentación original. En este sentido se prevé profundizar el estudio de las políticas de intercambio académico desarrolladas en el ámbito de la Universidad de Buenos Aires entre los primeros años de la década de 1930 y los inicios de la Segunda Guerra Mundial. Esta tarea será relevada a partir de investigaciones en los documentos oficiales de la Universidad de Buenos Aires en su archivo histórico y en el de algunas de sus facultades. Una segunda fase estará centrada en el estudio del impacto de estas actividades a través de la prensa. Cabe destacar que el análisis de estas actividades se focalizará en lo sucedido en tres facultades: Medicina, Ciencias Exactas y Naturales y Filosofía y Letras. El intercambio entre universidades francesas, alemanas y españolas constituirá el centro de la investigación. Por otra parte, tratándose del último año de vigencia del proyecto se elaborará síntesis de los resultados de la investigación en vistas a su publicación en el año 2016. Otro aspecto relevante será la publicación de la tesis del becario incluido en el proyecto que fuera defendida a finales del año 2013.

El PICT 2012 N°1697 “Sos bienvenido. La construcción social del partido del partido PRO en la ciudad de Buenos Aires. Estudios de las características de sus cuadros dirigentes, de la sociabilidad partidaria y de los espacios sociales de reclutamiento”, dirigido por Gabriel Vommaro se propone analizar los datos obtenidos en la encuesta por cuestionario realizada a cuadros políticos de PRO de CABA (legisladores y comuneros) y el trabajo de archivo realizado durante 2014; realizar entrevistas en profundidad a cuadros de PRO; efectuar la observación de actividades partidarias; publicar un libro con los primeros resultados del proyecto y presentar los avances de la investigación en congresos internacionales.

El PICT 2013 N°1160 “Desafíos teóricos, historiográficos y didácticos del abordaje del pasado reciente en Argentina” dirigido por Daniel Lvovich, se inscribe en el campo de estudios de la historia reciente Argentina y de sus memorias que ha ido ganando solidez. Se trata de un campo de estudios interdisciplinario, que cruza de modo amplio la historiografía, las perspectivas sociológica y antropológica, la dimensión ética y filosófica y, más ampliamente, la esfera pública en tanto aborda un pasado cuya politicidad se advierte en su impacto y presencia en el presente. La vigencia actual de ese pasado se evidencia en las disputas públicas y políticas por sus sentidos, que atraviesan a la dimensión identitaria de la sociedad y la configuración las políticas específicas vinculadas a ese pasado (políticas de memoria, actividad judicial y políticas educativas, entre otros aspectos). Al historiador del pasado reciente se le exige que sea a la vez testigo, juez y garante, que su labor sirva como guía para la praxis, que brinde las claves para evitar repeticiones y errores. Se espera que ayude tanto para reconciliar como para inculpar, para normalizar como para identificar excepcionalidades, que sirva para establecer continuidades y también rupturas, que sea objetivo y al mismo tiempo deje una enseñanza ejemplar. En ese sentido, este proyecto parte de la premisa de que deben pensarse de manera integrada los problemas derivados de: a) el carácter

inevitablemente político de las cuestiones recientes, b) el avance de las investigaciones historiográficas sobre ese pasado, c) las estrategias para enseñar sobre ese período. Es por ello que este proyecto se propone abordar el pasado reciente en sus dimensiones teórica (qué es el pasado reciente, qué lo constituye como tal, cuáles son sus especificidades, cuál es la relación de la escritura de la historia con la ética y la política), metodológica (cómo abordar un pasado “abierto” y acontecimientos extremos, cómo abordar testimonios atravesados por memorias traumáticas, cómo estudiar fenómenos para los que no hay fuentes documentales) y didáctica (qué, para qué y cómo transmitir conocimientos sobre la historia y la memoria del pasado reciente). El objetivo central de este proyecto es reunir, articular e integrar investigaciones centradas en los siguientes problemas: a) la naturaleza de la historia reciente como campo disciplinar específico y los debates que le han dado forma en los últimos treinta años; b) los vínculos entre algunos actores sociales y los regímenes dictatoriales en Argentina entre 1966 y 1983 y c) las diversas estrategias ensayadas en el campo de la enseñanza de la historia reciente desde 1983 a la fecha.

El PICT 2013 N°2253 “Nuevas demandas de Gestión en las Universidades: roles, funciones, identidades y relaciones entre académicos, profesionales y autoridades”, dirigido por Mónica Marquina, prevé la selección del becario doctoral y la realización de una reunión del equipo cuyos integrantes son de diferentes instituciones universitarias además de la UNGS. Está programado el trabajo de campo consistente en la realización de entrevistas en profundidad, ya con el instrumento diseñado y validado en 2014. Se realizará el análisis en función de las dimensiones establecidas. Se prevé la participación de sus integrantes en un encuentro internacional y al menos tres nacionales para mostrar avances de la investigación, El encuentro internacional permitirá establecer vínculos más estrechos con equipos del exterior que trabajan el mismo tema.

El PICTO PLACTED N°002 “Las políticas públicas en CyT hacia los sectores de hidrocarburos y telecomunicaciones en el marco de la privatización de empresas públicas en Brasil. Estrategias de financiamiento y la vinculación con las universidades. Lecciones para el caso argentino”, dirigido por Ricardo Aronskind, tiene como actividades previstas: identificar y sistematizar las tendencias internacionales en materia de política de ciencia y tecnología y analizar la recepción nacional de esas tendencias en Brasil y Argentina; caracterizar el sistema de innovación en Brasil y su vinculación con el SNI en general y sobre sus puntos de interacción (organizaciones públicas y privadas) con los sectores a estudiar en particular; evaluar los resultados obtenidos y las transformaciones que la emergencia de los fondos sectoriales han generado al interior del sector científico y tecnológico en Brasil; analizar el modo en el que dichas iniciativas han sido recibidas por parte de la comunidad científica en Brasil; evaluar las políticas públicas hacia la Universidad en Brasil, con especial énfasis en el rol desempeñado por éstas al interior del sistema nacional de innovación; evaluar los resultados de la aplicación de los fondos sectoriales en el desarrollo de innovaciones en los sectores económicos afectados; caracterizar el sistema de innovación en la Argentina y su vinculación con el sistema productivo y, en particular, con los sectores estratégicos de infraestructura e hidrocarburos y evaluar los resultados del impacto de la aplicación de los fondos sectoriales desarrollados por el sistema de ciencia y tecnología en la Argentina.

Para ello se prevé la realización de trabajo de campo en Argentina (encuestas, entrevistas, relevamiento documental) y la realización de al menos un viaje a Brasil para la realización de encuestas y entrevistas a informantes clave previamente identificados. También se espera realizar una Jornada Internacional en articulación con las actividades de la Red VII del PPUA “Red MERCOSUR sobre pensamiento Latinoamericano en Ciencia, Tecnología y Desarrollo (PLACTED)” también bajo la dirección del ID Ricardo Aronskind. Asimismo, se prevé la participación de miembros del equipo de investigación en al menos dos eventos internacionales.

Durante 2014 se elevaron las propuestas de proyectos PICT “Clases semánticas nominales: polisemia y aplicaciones lexicográficas” y “Transiciones educativas primaria/secundaria y secundaria/superior: trayectorias escolares y evaluación de aprendizajes”.

\* Durante 2014 estuvieron activos 6 proyectos PIP: “Polisemia nominal y aplicaciones léxicas: estudio de los nombres concretos y relacionales en el español de la Argentina, dirigido por Andreína Adelstein; “Algoritmos eficientes para problemas de aritmética y geometría”, dirigido por Guillermo Matera; “Políticas, proyectos e instituciones universitarias: Un análisis comparado de liderazgos y grupos académicos en la Universidad Nacional de La Plata y la Universidad Católica de la Plata (1955-1973), dirigido por Laura Rodríguez; “Una perspectiva de larga duración sobre las derechas en Argentina, Brasil y Uruguay (1918-1948): circulación de ideas y redes transnacionales”, dirigido por Ernesto Bohoslavsky; “Hacia una tipología de las elites políticas en Argentina: reclutamiento, sociabilidad y visiones del mundo. Un estudio comparativo en el distrito de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2001-2011)”, dirigido por Gabriel Vommaro y “Multifractalidad y regularidad en las señales de índices de la bolsa de valores”, dirigido por Alejandra Figliola. Tres de estos proyectos continuarán en 2015.

El PIP 112-2011010-0291 2012-2014 titulado “Una perspectiva de larga duración sobre las derechas en Argentina, Brasil y Uruguay (1918-1948): circulación de ideas y redes transnacionales”, dirigido por Ernesto Bohoslavsky concluirá sus actividades a inicios del 2016. Las actividades a desarrollar hasta entonces incluyen la visita a archivos de Montevideo y de Rio de Janeiro, así como de archivos ubicados en Buenos Aires. Está previsto realizar otro taller sobre "las derechas en el cono sur, siglo XX", en sede a definir. Asimismo, como resultado final del PIP se producirá un libro que será publicado por la UNGS y en el que se incluirán textos de integrantes de este proyecto y de colegas brasileños, dedicados a problemáticas cercanas.

El PIP 112-2012010-0543 “Hacia una tipología de las elites políticas en Argentina: reclutamiento, sociabilidad y visiones del mundo. Un estudio comparativo en el distrito de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2001-2011)”, dirigido por Gabriel Vommaro, se abocará en 2015 a analizar la encuesta por cuestionario realizada en 2014 a los legisladores y comuneros de CABA de todas las fuerzas políticas; realizar entrevistas en profundidad a una muestra intencional de miembros de las élites estudiadas que permita dar cuenta de la heterogeneidad de nuestro universo y a participar de congresos para presentar sus primeros resultados.

El PIP 114-2010010-0067 “Multifractalidad y Regularidad en las señales del índice de bolsa de valores”, dirigido por Alejandra Figliola, continuó trabajando en las siguientes líneas:

a) mostrar la relación entre las economías de diferentes países en crisis y para ello asume la naturaleza fractal de las series diarias de la bolsa y utiliza un adecuado cuantificador de la correlación cruzada: el Multifractal Cross-Correlation Analysis (MF-CCR), que fue propuesto en 2008 por Podobnik y Stanley y se basa en la metodología del Multifractal Detrended Fluctuation Analysis (MFDFA) para calcular la correlación cruzada entre dos series temporales no estacionarias, donde no es posible utilizar los habituales estimadores lineales. El MFDFA es ampliamente usado en el estudio de las características multifractales de series de volatilidad financiera.

b) la aplicación de la entropía y la complejidad a series económicas ha permitido caracterizar las crisis, en particular la que se está desarrollando en los países centrales desde 2008 y que comenzó con la crisis de las hipotecas en EU y que desembocó en la crisis de la deuda soberana de la Eurozona, también llamada crisis del Euro y corresponde a una serie de acontecimientos que han venido afectando negativamente a los 16 Estados miembros de la Unión Europea que conforman la Eurozona. Otro estudio que se ha realizado con esta metodología es la interrelación de la evolución del precio de commodities agrícola-ganaderos con la economía argentina, medida a través de la cotización diaria del Merval.

Estas dos líneas han producido en este año presentaciones en dos congresos (MEDyFINOL, UMA) y un artículo en una revista internacional (Quality and Quantity Springer ed.)

\* Durante 2015 continuará el Proyecto específico de misiones universitarias al extranjero denominado “Universidad, inclusión social e integración regional y cultural”, dirigido por Eduardo Rinesi. Durante 2014 se logró traer a varios investigadores y estudiantes hacia la Argentina. El año que viene se pretende concentrar las movilizaciones desde la Argentina a San Pablo, donde se espera realizar una gran reunión de la red en el mes de junio. Asimismo se

planea efectuar en Pilar un encuentro de estudiantes y presentar un libro que contenga los resultados de todo el trabajo desarrollado.

\* En 2014 se concretó un convenio de cooperación entre la UNGS y el Conicet para la realización de un llamado a Proyectos de Investigación Orientados. Desde el Instituto se elevaron las propuestas “La dinámica de los ríos de nuestras llanuras. Cómo modelarlas, en particular sus inundaciones. Asimilación de datos de sensores remotos y análisis de imágenes satelitales. Un problema, un desafío y una oportunidad científica y de formación”, dirigido por Alejandra Figliola; “Políticas de inclusión en la universidad Argentina. Alcances, límites y contradicciones en los procesos de democratización del nivel superior”, dirigido por Adriana Chiroleu; “Algoritmos eficientes para resolver problemas no lineales: aspectos teóricos y computacionales”, dirigido por Guillermo Matera; y “Estado y democracia en la Argentina post 2001: rupturas y continuidades con el neoliberalismo”, dirigido por Martín Armelino.

c) Dar continuidad a la política de formación de recursos humanos en investigación incentivando a los equipos de investigación y docencia en la presentación de estudiantes avanzados y de graduados recientes en las Becas de Formación en Docencia, o en Investigación y Docencia, de la UNGS.

\* Respecto a las becas de la UNGS, el Instituto contará hasta principios de 2015 con 4 becarios de investigación y docencia para estudiantes con dedicación exclusiva, 1 becarios de formación en docencia para estudiantes, 2 becarios de formación en docencia para graduados de hasta 36 meses de recibidos con dedicación semi-exclusiva, 2 becarios de formación en docencia para graduados con hasta 18 meses de recibidos con dedicación parcial, 3 becarios de formación en investigación y docencia para graduados con hasta 18 meses de recibidos con dedicación exclusiva, 3 becarios de formación en docencia para graduados de hasta 36 meses de recibidos con dedicación exclusiva, 3 becarios de formación en investigación y docencia en articulación con formación de posgrado para graduados con hasta 36 meses de recibidos con dedicación semi-exclusiva y 3 becarios de formación en investigación y docencia en articulación con formación de posgrado para graduados con hasta 36 meses de recibidos con dedicación exclusiva. Se espera que en 2015 se cuente con al menos 20 becarios en docencia e investigación y docencia en sus diversas modalidades. Desarrollaron su actividad como becarios de capacitación en gestión académica y en servicios a la comunidad 1 estudiante y 1 graduado del IDH. Se prevé que el próximo año se vuelvan a convocar becarios de gestión para diversas actividades que lo requieran.

\* Durante 2014 se contó con la participación de 24 adscriptos a proyectos de investigación. Se espera contar en 2015 con un número similar.

d) Dar continuidad a la política de fortalecimiento de los equipos de investigación a través del estímulo a la incorporación a los mismos de becarios con financiamiento externo que establezcan sus proyectos de trabajo en el IDH. Definir estrategias que permitan de mejorar la inserción de los becarios CONICET, ANPCyT y CIN en la vida académica del IDH.

\* En 2014 desarrollaron su actividad como becarios de instituciones científicas con sede en el IDH 3 becarios posdoctoral internos CONICET, 15 becarios postgrado tipo II del CONICET, 4 becarios de postgrado tipo I del CONICET, dos becarios de postgrado tipo I para área de vacancia geográfica, 1 becario postgrado tipo I para temas estratégicos, 9 becarios CIN. Actualmente se encuentran en evaluación una cantidad significativa de pedidos de becas que se resolverán en 2015.

\* El IDH fue en 2014 sede de trabajo de 21 investigadores del CONICET 8 con categoría de asistente (Martín Armelino, Antonio Cafure, Rocco Carbone, Ana Carolina Delgado, Sergio Morresi, María Paula Gonzalez, Constanza Sanchez Fernandez de la Vega y Gabriel Vommaro), 7 investigadores adjuntos (Guadalupe Álvarez, Ernesto Bohoslavsky, Eda Cesaratto, Laura Kornfeld, Rodolfo Echarri, Ruy Farías, Florencia Levín), 5 investigadores Independientes (Andreína Adelstein, Aldo Ameigeiras, Alejandra Figliola, Daniel Lvovich, Guillermo Matera), y 1 Investigador Principal (José Pablo Martín).

e) Dar continuidad a las actividades de cooperación académica con otras instituciones nacionales e internacionales que varias áreas y equipos del Instituto han iniciado ya para el desarrollo de tareas conjuntas de investigación. Mencionamos algunas, que tienen un grado alto de institucionalización, sólo como ejemplos:

\* Para el año 2015 Antenas neológicas prevé continuar con el vaciado de neologismos de los diarios *La Nación*, *Clarín* y *Página/12*, en su mayoría de forma semiautomática a partir de los programas online del proyecto interuniversitario, coordinado por el Instituto de Lingüística Aplicada de la Universidad Pompeu Fabra de Barcelona (Buscaneo y Plataforma Obneo, cfr. <http://www.iula.upf.edu/recurs04es.htm>). Se prevé también incorporar al vaciado fuentes efímeras, de circulación local, como periódicos culturales, zonales o temáticos. A su vez, se espera publicar dos artículos en la sección *El neologismo del mes* de la página del proyecto (cfr. <http://www.iula.upf.edu/rec/antenas/index.htm>) y presentar resultados de investigación sobre neología semántica nominal en diversos eventos científicos, algunos de los cuales se presentarán también como propuestas de publicación en revistas académicas. Se prevé, además, continuar con la confección de un repertorio de la neología del español y sus variedades. Para esta publicación, nuestro equipo ha asumido las tareas de coordinación de la compilación.

\* Seis grupos de investigación del IDH obtuvieron financiamiento en la presentación de proyectos de redes interuniversitarias del PPUA del MECyT durante 2014. Los proyectos “La investigación y la enseñanza de la historia latinoamericana contemporánea”, “Gobierno, gestión y mejora continua de las universidades: intercambio de experiencias en contextos diferenciados” y “Lecturas contemporáneas de la filosofía política moderna” culminaron sus actividades en 2014. Asimismo se elevaron 8 nuevas propuestas. Los proyectos que iniciaron su ejecución y que van a continuar durante 2015 son:

La Red Mercosur sobre pensamiento latinoamericano en ciencia, tecnología y desarrollo (PLACTED), dirigida por Ricardo Aronskind, se propone iniciar una red de universidades comprometidas con la investigación en el ámbito de la Ciencia, Tecnología e Innovación, así como en la voluntad por recuperar el patrimonio intelectual relacionado con los pensadores latinoamericanos en estas temáticas. Mediante reuniones de trabajo se definirá una agenda común de investigación en relación con Políticas Públicas de CTI, así como sobre el rol de la Universidad en los Sistemas de Innovación de la región. El proyecto se realizará conjuntamente con la UBA (IIGG), la UNQ, UDELAR (URUGUAY), UNPE (Universidad Federal de Pernambuco) y la Universidade de Sao Paulo.

La Red Estudio de los efectos y las emociones en las ciencias sociales y las humanidades, dirigido por Ana Abramowski, comenzó a desarrollarse en febrero de 2014 y como actividad destacada durante ese año se puede mencionar la organización de un simposio. Se espera que en 2015 se concrete la publicación de los resultados del proyecto en formato de libro.

El proyecto “Narrativas: fuente y discurso. Dimensiones teórico-metodológicas de la ‘historia de vida’, la ‘biografía’ y el ‘testimonio’”, presentado en 2014 a la Convocatoria de Redes VIII, de la Secretaría de Políticas Universitarias se vincula con las actividades programadas para 2015 en relación con la Red Internacional de Universidades Lectoras (RIUL). El proyecto propone abordar el problema de la lectura de las narrativas que suelen funcionar como fuentes en investigaciones de distintas disciplinas y distintos recortes temáticos, que buscan reconstruir itinerarios, trayectorias y/o experiencias constitutivas de sujetos y de distintos procesos colectivos socio-culturales. El proyecto fue presentado junto con las universidades de Chiapas (México), Río Grande (Brasil), Almería (España), Cádiz (España) y Tierra del Fuego (Argentina). Algunas de ellas pertenecen a la RIUL; otras son convocadas puntualmente para esta actividad por sus trabajos en el campo de referencia. La UNGS se ha presentado como universidad directora del proyecto.

En el marco de la Red Interuniversitaria por la Inclusión Educativa que se conformó con Universidades del Conurbano, la UNIPE y Universidades de América Latina se prepararon dos nuevas propuestas para la SPU que obtuvieron financiamiento. Estas líneas son: Análisis comparado de políticas de inclusión educativa de jóvenes en Latinoamérica y Formatos institucionales y prácticas de enseñanza para la inclusión educativa de jóvenes. Ambas propuestas (Red interuniversitaria por la inclusión educativa de jóvenes. Análisis comparado de políticas en Latinoamérica y Red interuniversitaria por la inclusión educativa de jóvenes. Formatos institucionales y prácticas de enseñanza) mantuvieron sus reuniones de trabajo durante 2014. Estas

actividades culminaron con la realización los días 27 y 28 de octubre del II Seminario Internacional de la RIIIEJ. "Inclusión educativa en la escuela secundaria obligatoria: Investigación, desafíos, propuestas para el futuro". Los objetivos de esta actividad fueron profundizar el debate sobre la inclusión educativa en América Latina, recogiendo los principales itinerarios y resultados de la investigación educativa, como también la experiencia del seminario realizado en el año 2013 e identificar y analizar las tensiones entre las políticas y programas que favorecen la terminalidad secundaria y la continuidad de los estudios superiores. Los ejes de trabajo del Seminario fueron: 1. Políticas de inclusión y educación secundaria; 2. Instituciones, currículum y enseñanza; 3. Diversidad y desigualdades: la escuela secundaria y los estudios superiores interpelados por los jóvenes. La jornada del 27 de octubre se realizó en la Universidad Nacional de Quilmes con el objetivo de compartir con diferentes actores del sistema educativo los principales problemas, desafíos y avances en la investigación educativa en América Latina en cuanto al logro de la inclusión y el cumplimiento del derecho a la educación en la escuela secundaria y en la educación superior. La Jornada del 28 se realizó en la UNDAV con el objetivo de compartir experiencias y discutir las alternativas propiciadas por diversas Universidades que ya tienen o tendrán colegios secundarios. Por la tarde se realizó una reunión interna para analizar el balance y perspectivas de la RED. En el marco de la actividad se acordó mantener el trabajo en Red y organizar -junto con los directivos de las escuelas universitarias- un encuentro de trabajo en el que los protagonistas sean los docentes de estas escuelas con el fin de generar un espacio para intercambiar experiencias, estrategias, etc. que a la vez que nutra una agenda de temas de interés de la red, implique capacitación y sistematización de prácticas. También se propuso realizar una publicación de experiencias de distintos actores que trabajan en las escuelas secundarias universitarias, trabajar en la concreción de convenios bilaterales con las universidades de México y reactivar el blog de la red, como canal de difusión e intercambio

La "Red II para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje del portugués y español en Universidades de Argentina y Brasil", dirigido por María Paula Assis, prevé durante el 2015, publicar el libro con los trabajos finales y conclusiones del Proyecto Redes VI. Asimismo, en el marco del Proyecto Redes VII, se extenderán las tareas de relevamiento a otras jurisdicciones y se iniciarán los encuentros con las otras instituciones miembros.

En 2014 se elevaron 8 propuestas de proyectos redes: "Narrativas: fuente y discurso. Dimensiones teórico-metodológicas de la historia de vida, la biografía y el testimonio", "Estimación de parámetros de la distribución G10 para datos provenientes de imágenes SAR utilizando distancias estocásticas y núcleos asimétricos", "Red argentino-chilena de matemáticos en educación matemática", "La historia latinoamericana contemporánea: debates, problemas y nuevas propuestas para la articulación de su investigación y su enseñanza", "Nuevas demandas de gestión en universidades portuguesas y argentinas: recomposición de estructura, roles e identidades", "Red argentino-brasileño de teoría algebraica y algorítmica de grafos", "Red de quipos de investigación para la sistematización y análisis de la información relevada sobre el campo de la investigación en educación en los últimos 10 años en Argentina y Uruguay" y "Políticas públicas orientadas a la inclusión y apropiación digital". En los primeros cinco casos el IDH actuará como institución coordinadora y en las 3 restantes como participante. Se espera tener los resultados a principios de 2015.

\* En 2014 comenzaron sus actividades tres proyectos Consenso del sur de la SPU que van a continuar sus actividades el año próximo:

El proyecto "Inclusión educativa en el nivel universitario: una mirada desde la alfabetización", dirigido por Lucía Natale, espera llevar adelante en 2015 la evaluación de los programas de alfabetización académica que se desarrollan en las universidades participantes en términos de su potencialidad para la inclusión educativa de los estudiantes. Por otro lado, está previsto concluir con la redacción de los capítulos que recogen los resultados y los análisis realizados por los miembros del equipo. Además, se realizarán ponencias y una conferencia plenaria en un congreso organizado por una de las instituciones involucradas en el proyecto.

El proyecto “Derecho a la educación, inclusión y políticas sociales: los desafíos de la democratización escolar en la última década”, dirigido por Nora Gluz, propone por un lado, desarrollar a partir de una primera sistematización, una segunda fase de trabajo de campo en las cuatro escuelas secundarias seleccionadas para relevar información faltante. Asimismo, se desarrollarán algunas entrevistas en el nivel central que no pudieron llevarse a cabo en el primer año de proyecto. Se planea el desarrollo de las entrevistas en profundidad con jóvenes no escolarizados. Con todo ello, se procederá al análisis y elaboración del informe final y las publicaciones para la difusión de resultados. Por último, se planificó una reunión de discusión de resultados con funcionarios del área educativa. Por otro lado, y en el marco del proyecto, se ha presentado en articulación con la UNIPE una reunión científica que contará con el apoyo del FONCyT y del fondo de viajes de la UNGS. Se trata del Seminario Nacional Desigualdad escolar, políticas sociales y territorios, que pretende desarrollar una discusión teórico metodológica de carácter interdisciplinario entre académicos que investigan desde una perspectiva de derechos el acceso al bienestar en la Argentina actual. El mismo convoca equipos que se especializan en el estudio de distintas políticas sociales (educación, salud, trabajo, seguridad social, protección social) para establecer un espacio de discusión acerca de la pertinencia de los esquemas de investigación en curso y en vistas a su fortalecimiento.

El proyecto “Transformaciones recientes de las elites políticas en América Latina”, dirigido por Gabriel Vommaro, se propone continuar con el estudio de las variables de análisis y de la perspectiva metodológica que lleva a cabo cada uno de los equipos que forman parte de la red (UNGS, UNSAM, UFPR, UNAB), de la literatura sobre el tema relevada y de la información producida por el proyecto para construir una puesta en común de perspectivas teóricas y metodológicas en el estudio de las élites política (trabajo conjunto entre los equipos, coordinado por el equipo de la UNGS). También se efectuará la segunda reunión internacional de intercambio de los cuatro equipos y se promoverá la discusión de los resultados del trabajo comparativo. Presentación y discutirán textos sobre: a) transformaciones recientes de las élites en la región; b) construcción de consensos teóricos y metodológicos en el estudio de las élites desde el Sur. Finalmente se trabajará en la preparación de una publicación que recoja los resultados del trabajo.

f) Dar continuidad al trabajo que se viene desarrollando en el interior de los equipos que tienen a su cargo el despliegue de los distintos Programas con los que cuenta el Instituto. Los diez programas con los que cuenta el Instituto son: 1) el PRODEAC, programa de mejoramiento de las capacidades de lectura y escritura académica, 2) el OUMI, Observatorio de usos de medios interactivos, 3) el PROELE, programa de enseñanza de lenguas extranjeras, 4) el PISCO, programa interdisciplinario de seguimiento de las causas y del desarrollo de la crisis económica internacional, 5) el PROLITE, Programa universitario de enseñanza de la literatura, 6) el CHIPA, programa de estudios paraguayos. Cultura, historia, ideas, política y arte del Paraguay 7) REDUMAT, Programa Red de educación matemática, 8) Observatorio de políticas educativas, 9) Programa de estudios universitarios y 10) Programa de estudios del léxico

\* El Programa “Desarrollo de habilidades de lectura y escritura académicas a lo largo de la carrera” (PRODEAC) espera, en el marco de la docencia poder seguir trabajando en una gran cantidad de materias. Asimismo, se continuarán con las actividades del proyecto Consenso del Sur del MINCYT, presentado en 2014, “Inclusión educativa en el nivel universitario: una mirada desde la alfabetización”. En función de que varios de los recursos humanos han decidido no continuar en el Programa se prevé reformar la conformación del equipo.

\* El Programa Observatorio de Usos de Medios Interactivos (OUMI) se propone en 2015: ampliar y consolidar la red de vínculos y participar en la organización e implementación de actividades colaborativas; plantear un proyecto de investigación en colaboración con otros Observatorios argentinos y/o latinoamericanos; consolidar el Programa de Capacitación del OUMI a través del proyecto “Tecnotalleres en los barrios” con el financiamiento del Fondo de Estímulo del Centro de Servicios de la UNGS aprobado en 2014; consolidar los medios de comunicación y conexión del OUMI (página web, gestión de redes sociales y boletín electrónico TECHNOS) y organizar e implementar el tercer Ciclo de charlas del OUMI. Asimismo se esperan los resultados de las siguientes convocatorias a las que se han presentado proyectos; a) STIC-AMSUD 2014, conjuntamente con equipos de Francia, Chile y Perú; b) Redes

Interuniversitarias SPU-MEN 2014, conjuntamente con equipos de México, UNC y UBA y c) CIECTI 2014 con un equipo de UNSJB.

\* El PROELE (Programa Universitario de Enseñanza de Lenguas Extranjeras) cumplió con las metas propuestas para el 2014 en cuanto a la docencia, la formación continua y la investigación. En el marco de las actividades de docencia, se dictaron 71 cursos de inglés y 15 de portugués curricular. Se llevó a cabo una actualización del material didáctico correspondiente a Inglés Lecto-comprensión I y II. Se puso en marcha la modalidad virtual (a distancia), con material desarrollado por el equipo del PROELE, para los cursos de Inglés Lecto-comprensión de la Tecnicatura en SIG. En relación con Formación Continua, se ofrecieron 30 cursos extracurriculares de inglés, francés y portugués, en las Sedes Campus y Centro Cultural. Esta propuesta de cursos fue acompañada durante los dos semestres por una difusión diaria, a través de la radio de la UNGS (FM 91.7 La UNI), de spots que abordan aspectos culturales en relación a distintas lenguas a partir de la presentación de canciones. Además, se elevaron dos proyectos al Ministerio Nacional de Educación, "La enseñanza del inglés a partir de textos auténticos" y "Aprendizaje de las lenguas extranjeras mediada por TICS", que resultaron seleccionados y cuyo dictado queda pendiente para un futuro próximo. En lo que refiere a la investigación, todos los investigadores docentes del área así como los docentes que forman parte del proyecto "Lenguas en contraste" participaron de reuniones científicas en las que presentaron resultados parciales de su trabajo investigativo. Se organizaron, junto con el PRODEAC, las Jornadas académicas "Escribir en las disciplinas" que contaron con la presencia de Charles Bazerman. En dichas Jornadas el PROELE estuvo a cargo de la interpretación del conferencista así como de la moderación entre él y los asistentes en el panel de preguntas. En el primer día del evento académico, que estuvo exclusivamente ligado al aprendizaje de lenguas extranjeras, participaron en el rol de ponentes varios IDs del proyecto "Lenguas en contraste" conjuntamente con docentes de escuelas de la zona y de la Universidad de Moreno. Asimismo, IDs del proyecto participaron como disertantes en las Jornadas de trabajo "¿Cómo escribir artículos científicos presentaciones, resúmenes y confeccionar pósters en idioma inglés?", cuyos resultados serán publicados por la American Society for Microbiology. Por otra parte, en el marco de Presupuesto Participativo, el PROELE presentó el proyecto que se iniciará en 2015, "Enseñanza de idiomas: Un puente entre la escuela y la universidad", que resultó uno de los ganadores a partir de la votación llevada a cabo por todos los claustros. En relación con los equipos de Portugués y Español Lengua Extranjera, se continuó con la participación en el proyecto "Redes" centrado en la enseñanza del portugués y español en Universidades de Argentina y Brasil, conjuntamente con la Universidad de Moreno, la de Lanús, la Federal Fluminense y la Católica de Rio de Janeiro. En 2014 se sumaron la Universidad Nacional de Misiones y la Universidade Federal da Integracao Latino-Americana (UNILA) de Brasil. También en 2014, la UNGS se constituyó oficialmente en sede activa para la toma del Certificado de Español Lengua y Uso (CELU).

\* El Programa universitario de enseñanza de la literatura (PROLITE) se propone realizar en 2015 actividades orientadas a dos objetivos principales: uno, atento al campo de la formación; el otro, a los cruces entre la investigación literaria y otras del campo de las ciencias humanas, y a sus posibles transferencias a la enseñanza y la divulgación. Puntualmente, se espera: 1) contribuir a la formación básica de adscriptos y becarios de los proyectos de investigación literaria del IDH, a través de talleres conjuntos; 2) promover la apertura de espacios de discusión y la organización de encuentros académicos en los que se hagan visibles los puntos en común y las diferencias entre áreas, en lo que hace a la producción de materiales de enseñanza o divulgación. En este sentido, el proyecto "Conceptos, términos, categorías: problemas interdisciplinarios en el estudio de las ideas" -recientemente aprobado en la 8º Convocatoria Fondo Viajes y Apoyo para la Realización de Eventos Científicos- prevé realizar una Jornada en la que se invitará a directores de diccionarios especializados/divulgativos.

\* El Programa interdisciplinario de seguimiento de las causas y del desarrollo de la crisis económica internacional (PISCO) prevé en 2015 continuar efectuando informes periódicos sobre el desarrollo de la crisis del orden mundial, con difusión en el ámbito académico y público en general; realizar de investigaciones específicas sobre el impacto de la crisis en algunos países de América Latina, en colaboración con becarios y estudiantes que den los primeros pasos en el proceso de investigación; realizar seminarios internos sobre cuestiones específicas de la crisis; continuar con una base de datos y de artículos de referencia sobre la problemática; realizar conferencias de investigadores invitados sobre aspectos políticos y económicos de la crisis y efectuar intercambios con universidades de Latinoamérica y eventualmente con otras regiones sobre la caracterización y perspectivas de la crisis.

\* El Programa Cultura, Historia, Ideas, Políticas y Artes del Paraguay prevé para 2015 seguir discutiendo y desarrollando las investigaciones que actualmente se encuentran activas. También, se prevé abrir nuevos ejes de discusión sobre todo por lo que concierne a los debates políticos recientes que se están dando en Paraguay, en el marco del gobierno Cartes. Y finalmente, se espera organizar la III Jornada de Reflexión sobre Paraguay a realizar sobre fin de año en la Universidad.

\* El Programa Red de Educación Matemática (REDUMAT) se propone para el 2015: profundizar intercambios con el IES de Lago Puelo con quienes se comenzaron asesorías y está pendiente una invitación para realizar una capacitación en enseñanza de la Matemática con TIC; continuar los vínculos con la Universidad Antonio Nariño, con quienes actualmente se colabora en su Maestría y Doctorado en Educación Matemática y se está avanzando en investigaciones conjuntas. Se seguirá trabajando articuladamente en la difusión de la Matemática con la Universidad Abierta Interamericana y se iniciaron vínculos con un IES de Andalgalá, Catamarca, quienes están interesados en sumar esfuerzos en términos de capacitación a los docentes de la institución.

\* El Programa de Estudios Universitarios (PRESU) iniciará sus actividades en el año 2015. Para ello se propone diseñar su página web, y coordinar las acciones que actualmente están en desarrollo. Se realizarán tres reuniones de sus integrantes en las que además se programarán nuevas acciones para 2016. Entre las tareas previstas para 2015 se encuentra la propuesta de diseño de un posgrado en Docencia de la Educación Superior en el marco del PROFESAR de la SPU. Asimismo, para la segunda mitad del año se prevé la elaboración de un boletín electrónico de difusión de las actividades del programa.

\* El Observatorio de políticas educativas se propone en 2015 iniciar el proceso de diseño de la estrategia de organización y funcionamiento del observatorio. Para ello, se espera organizar la modalidad de coordinación por áreas/niveles/temáticas educativas, según se considere más relevante y la dinámica de funcionamiento y actualización de información. Asimismo, se trabajará con el área de medios para organizar una página web y definir los modos de funcionamiento de la misma. Se armará la estrategia de sistematización de información y de difusión en función de los recursos con que se cuente.

\* El Programa de estudios del léxico prevé la realización de seminarios internos mensuales en cada una de las líneas de trabajo propuestas, así como la presentación de resultados en eventos científicos y la participación en publicaciones periódicas. Además, en cuanto a la línea de trabajo "Estudios acerca de la interfaz semántica del léxico", se estudiará la semántica nominal, especialmente en relación con el fenómeno de la polisemia regular y la delimitación de clases semánticas de nombres abstractos y concretos. Respecto de la línea "Estudios teóricos y aplicados de neología", se prevé la incorporación de estudiantes al vaciado anual y su correspondiente formación en neología aplicada. Se espera también publicar artículos divulgativos en la sección *El neologismo del mes* de la página del proyecto (cfr. <http://www.iula.upf.edu/rec/antenas/index.htm>) y participar con la columna "Palabras, neologismo y diccionarios" en el programa "Interferencias en la Uni", de la radio de la Universidad. En lo que respecta a la línea "Léxico, textos de especialidad y aplicaciones lexicográficas", se dará comienzo al diseño de la primera parte del diccionario online de vocabulario académico semitécnico orientado a la producción escrita, destinado a estudiantes argentinos de los primeros ciclos del nivel superior (el *DIVAES: Diccionario de vocabulario académico para estudiantes universitarios*). A su vez se prevé la participación de investigadores en el Simposio "Lengua e identidad: el caso de los diccionarios monolingües en Hispanoamérica. Aproximaciones históricas y actuales", 55° Congreso Internacional de Americanistas en El Salvador. Respecto de la línea, "Léxico, discurso y ciencias sociales", se espera continuar los estudios de la evolución del concepto de *desaparecido* en la historia reciente, y cómo cambia su vecindario de conceptos en fechas tales como la desaparición de Julio López u otros casos. Así, se prevé presentar un trabajo colectivo en LASA 2015.

g) Dar continuidad al estímulo a las actividades de investigación que se vienen desarrollando, y a las que vayan a desarrollarse en el futuro, entre equipos de investigación pertenecientes a distintos Institutos de la Universidad.

Durante 2015 continuarán desarrollándose siete proyectos de investigación con investigadores de los cuatro institutos. Los proyectos en cuestión son: “El orden social. La ciudad como dispositivo sociocultural. Construcción del espacio, sociedad, cultura y simbolismo”, “Producción y consumo audiovisual: formas”, “Migraciones, territorialidad y manejo del ambiente en el periurbano de la Región Metropolitana de Buenos Aires”, “Ecuaciones diferenciales y análisis numérico” y “Argumentación y ficción narrativa: una propuesta didáctica para promover el pensamiento crítico”. El IDH seguirá favoreciendo en 2014 estas iniciativas.

En septiembre de 2013 se creó el Programa de Investigación Interinstituto del Grupo de Sistemas Complejos que es una iniciativa de la Secretaría de Investigación y de científicos de la UNGS cuyo objetivo es el estudio multidisciplinar de los llamados sistemas complejos, que son sistemas formados por un gran número de componentes que interactúan de manera no lineal, que exhiben un comportamiento colectivo y que, por un intercambio de energía o información con el medio ambiente, pueden modificar fácilmente su estructura interna y/o los patrones de actividad. En 2015 el programa se abocará al estudio de la Dinámica de Ríos de Llanura, a través de imágenes satelitales y procedimientos matemáticos basados en Análisis Wavelet y Teoría Multifractal. Durante el 2014 se pusieron a punto estas metodologías para imágenes del río Luján. Recordamos que se realizó una adaptación de un modelo de altura del río Gualeguay (desarrollado por científicos del Instituto Nacional del Agua) al río Luján que dio buenos resultados y permitió pronosticar el pico máximo de la última crecida del Lujan que tuvo lugar en mayo de 2014. Se espera mejorar estos resultados a través de estas técnicas y extenderlos a otros ríos de llanura. Por otro lado, se hicieron presentaciones a los PIO (Proyectos de Investigación Orientados) financiados en un 90% por el Conicet que permitirán el desarrollo de estos proyectos.

h) Promover intercambios de distinta índole –seminarios internos por áreas y/o sub-áreas, jornadas interclaustrales, encuentros de debate y discusión, etc.–y favorecer el conocimiento del tipo de trabajo y resultados que desarrollan los distintos equipos de investigación al interior de los mismos.

i) Difundir el trabajo de investigación que realizan los equipos ante colegas de otras áreas, estudiantes y graduados.

j) Colaborar con los equipos en presentaciones a financiamiento y en postulaciones a becas.

### **Publicaciones :**

Promovemos el fortalecimiento de la difusión de resultados de investigaciones, así como de materiales de trabajo para asignaturas de las carreras que plasmen parte del trabajo de los investigadores, adaptado a la enseñanza, cuando esto es posible.

Asimismo retomaremos las pautas establecidas en 2011 que ponen un punto de partida en política de publicaciones y eventualmente la adecuaremos a las necesidades actuales del IDH en función de perspectivas del conjunto de la Universidad.

Trabajaremos para evaluar la edición de una Revista electrónica del IDH, así como para difundir tesis y trabajos finales de posgrados y sumar reseñas de libros editados por la UNGS. Esta última tarea tiene un carácter formativo para quien la realiza, por lo que se promoverá que forme parte de tareas de becarios a la vez que interesa que se sumen a la página de Publicaciones para permitir un conocimiento mayor de las obras por parte de los interesados.

En 2014 se han publicado los siguientes textos:

Reimpresiones:

Martín, J P. “Ruptura ideológica del catolicismo argentino”

Cernadas, J y Lvovich, D (editores.) “Historia ¿para qué?. Revisitas a una vieja pregunta”

Impresiones:

González, M. “La historia argentina reciente en la escuela”

Ameigeiras, A (compilador) “Política y catolicismo o catolicismos políticos”

Adelstein, A. "Pequeño diccionario del léxico corriente de la política argentina (1983-2007)"

En formato electrónico:

Marquina, M (organizadora), Follari, R., Stubrin y Comau, A (autores). "La Universidad entre la autonomía y la planificación. Tres ensayos en diálogo"

En 2014 se han presentado al Comité de Publicaciones de la UNGS los siguientes textos:

Mónaco. C (comp.). "Historia y política: seis ensayos sobre Eric Hobsbawn"

Ferrari, L. (coord. general) "Leer y escribir en el ingreso a la universidad",

Fonsalido, M. E.. "No padre, sino padrastro. Lecturas críticas del Quijote en la narrativa argentina"

Rinesi. E. "Filosofía (y) política de la Universidad"

Se esperan elevar en lo que resta de 2014 tres textos más:

Traducción de Gallo, S. "Metodologia do ensino de filosofia. Uma didática para o ensino médio"

Alesso, M. y Martín, J.P (compiladores). "Mesianismo y política".

Arroyo, G y Matienzo, T. (compiladores). Terceras jornadas internacionales de lógica informal y argumentación

### **Intercambios Académicos y Difusión de las tareas de Investigación**

Consideramos valioso promover la organización de ciclos, jornadas, coloquios, congresos, etc., tendientes a favorecer el intercambio académico de nuestros equipos de investigación, graduados y estudiantes de grado y posgrado con colegas y especialistas de otros centros académicos. Apoyaremos e incentivaremos la conformación de redes que posibiliten el trabajo conjunto con otras universidades en temas de docencia, investigación y servicios a la comunidad; y, en ese marco, potenciar el intercambio de profesores, estudiantes, graduados, becarios, pasantes y tesistas.

Ambas cosas pudieron concretarse durante 2014, gracias a la obtención, por parte de seis equipos del Instituto, del financiamiento necesario para desarrollar redes interuniversitarias internacionales, que permitieron el contacto y diversas formas de intercambio con: Universidad de Buenos Aires, Universidad Nacional de Quilmes, Universidad de la República, Universidade Federal de Pernambuco, Universidade de Sao Paulo, Universidad Nacional "Arturo Jauretche", Universidad de Las Américas, Universidad de Cádiz, Universidad Nacional de Moreno, Universidad Nacional de Lanús, Universidad Federal Fluminense, Pontificia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Universidad Nacional de Misiones, Universidade Federal da Integracao Latino-Americana, Universidad Nacional de Avellaneda, Universidad Nacional de San Martín, Universidad pedagógica, Universidad Autónoma del Estado de México, Universidad de la República Oriental del Uruguay, Universidad Pedagógica Nacional, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Se espera que en 2015 la SPU financie la continuidad de estas propuestas y otras nuevas que fueron presentadas para su evaluación.

Con el objetivo de estimular la producción científica y fortalecer la visibilidad institucional, la Universidad lanzó la 8va convocatoria Fondo de viajes y eventos científicos 2014-2015. El IDH presentó en el llamado 8 propuestas en la línea Participación individual en evento científico y académico y 5 propuestas en la línea Realización de evento científico y académico. Como resultado de la convocatoria obtuvieron financiamiento 5 propuestas.

En 2011 se incorporó el IDH como miembro del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). Se continuará participando de las diversas convocatorias de este Consejo y se estimulará la participación de IDs y graduados en las convocatorias propuestas por CLACSO que resulten de interés para nuestra comunidad académica

## SERVICIOS, ACCIONES CON LA COMUNIDAD Y ARTICULACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES

Se interpreta a la política de servicios como la articulación de los equipos del IDH con las necesidades, las demandas y las preocupaciones del territorio, pero también de otras instancias estatales, sociales y económicas ligadas al desarrollo de nuestra sociedad. Esta política permitiría articular también a la búsqueda de recursos genuinos con la intervención pública y el intercambio entre investigadores-docentes y diferentes públicos e interlocutores.

Tradicionalmente, las actividades de Docencia, investigación y extensión se han pensado como compartimentos estancos y, en particular, esta última área fue la encargada de realizar las tareas de articulación con la sociedad. Entendemos que, en el nuevo paradigma de Universidad (“de todos y para todos”), las acciones realizadas en cada una de esas funciones resultan indisolubles.

Por otro lado, para lograr una adecuada caracterización del ámbito de vinculación de la Universidad en general y de nuestro Instituto en particular, es fundamental incorporar un diálogo fluido con las distintas organizaciones. Esto presenta una doble ventaja: por una parte, les permite a las organizaciones transformar sus problemas y demandas en una cuestión de índole universitaria y, por otra, a nuestra Universidad, la divulgación y valoración social de los conocimientos y actividades que se desarrollan en ella. Se trata de intensificar las tareas que favorezcan los mecanismos de vinculación con el territorio y acrecentar las prácticas socio-comunitarias de nuestro Instituto.

Para concretar ese objetivo, es fundamental profundizar y/o generar las relaciones entre el IDH y distintas instituciones locales, provinciales y nacionales. Por ejemplo, la interacción con los Consejos Escolares de los municipios de nuestra región nos permitirá pensar de manera conjunta tanto las problemáticas educativas regionales como las estrategias de inserción de los graduados de los distintos profesorado; el vínculo con los Consejos Deliberantes y las secretarías de Derechos Humanos permitirá diseñar estrategias de intervención que propicien, entre otras cosas, las continuidades de las políticas del Estado en cuanto a las problemáticas de inclusión, de derechos humanos y de género en sus distintas instancias; la acción conjunta con el Consejo Social de la Universidad –que se constituyó como uno de los principales actores de vinculación con el territorio ya que en él están presentes gran cantidad de instituciones de diversos orígenes– facilitará la vinculación con las distintas agrupaciones sindicales y cámaras locales, porque en esos espacios están contenidos los intereses tanto de los trabajadores como de los principales representantes de las fuerzas económicas locales.

\* Durante el año 2014 finalizaron los siguientes proyectos:

- a) Proyecto “Evaluación institucional participativa de la escuela secundaria” (Servicio rentado, Convenio UNGS Ministerio de Educación de la Nación – Plan Nacional de Educación Obligatoria). Directora responsable: Silvina Feeney.
- b) Proyecto “La Asignación Universal por Hijo y su impacto en las trayectorias educativas de los alumnos” (Servicio rentado, Convenio UNGS con Secretaría de Políticas Universitarias – Programa Calidad Universitaria). Directora responsable: Nora Gluz
- c) Dictado del Módulo “Estado, parlamento y democracia” en la Diplomatura Universitaria en Gestión Legislativa de la HCDN (Servicio rentado, Convenio UNGS con Honorable Cámara de Diputados de la Nación). Director responsable: Gabriel Vommaro
- d) Proyecto “Mejorar aprendizajes escolares” (Servicio no rentado, Convocatoria Programa Nacional de Voluntariado Universitario). Directora responsable: Estela Moyano
- e) Dictado de la Diplomatura en enseñanza de la matemática con nuevas tecnologías en el IES de Villa María. (Servicio No rentado en Convenio con IES del Centro de la República). Directora responsable: Mabel Rodríguez.

\* Durante 2015 continuará la ejecución de proyectos iniciados durante el 2013, la presentación a nuevas convocatorias a proyectos y el desarrollo de las líneas de trabajo orientadas a la promoción del área:

- a) Finalizar el proyecto “Comunicar para democratizar” (Voluntariado Universitario). Director responsable: Eduardo Muslip.

- b) Continuar con el dictado de la Diplomatura en Enseñanza de la Matemática con Nuevas Tecnologías en Jujuy (Oferta Formativa por Convenio, Convenio UNGS con Asociación Mutual de Profesores de Física y Química de la Provincia de Jujuy), cuya dirección está a cargo de Mabel Rodríguez.
- c) Finalizar el dictado de la Especialización en Política y Gestión Universitaria en la UTN-FRBA (Servicio rentado, Convenio UNGS con Facultad Regional Buenos Aires UTN), cuya dirección está a cargo de Mónica Marquina.
- d) Continuar con la última etapa del proyecto “Refrigerador solar para conservación de leche de cabra” (Servicio no rentado – Convocatoria PROCODAS), cuya dirección está a cargo de Rodolfo Echarri.
- e) Continuar con el segundo año del proyecto plurianual “Mejora de formación en ciencias exactas y naturales en la escuela secundaria”, en conjunto con el Instituto de Industria (Servicio no rentado, Convocatoria del Ministerio de Educación de la Nación). Director responsable: Juan Carlos Serra.
- f) Dar continuidad al proyecto “Las huellas en la memoria. Dictadura y democracia en Paraguay” (Servicio no rentado, Convocatoria del Fondo Estímulo UNGS). Director responsable: Rocco Carbone.
- g) Dar continuidad al proyecto “Apropiación de tecnologías digitales interactivas en sectores de bajos ingresos” (Servicio no rentado, Convocatoria del Fondo Estímulo UNGS). Directora responsable: Roxana Cabello.
- h) Dar continuidad al proyecto “Fortalecimiento de las capacidades para el estudio de estudiantes secundarios” (Servicio no rentado, Convocatoria del Fondo Estímulo UNGS). Director responsable: Juan Carlos Serra.
- i) Iniciar la implementación del proyecto “Ñande reko: indígenas urbanos” (Voluntariado Universitario). Director responsable: Patricia Monsalve.

#### **Estudio de Producción de Medios (EPM) y Espacio de Producción en Comunicación (EPC)**

Para el año 2015 el EPM y el EPC como dos espacios independientes y a la vez complementarios prevén, continuar articulando en sus actividades las dimensiones de servicios, investigación y formación. En este sentido, se plantean las siguientes metas de acción:

- a) Consolidar la adquisición de equipamiento para la actualización de los recursos materiales disponibles en el EPM y de ese modo lograr ampliar la prestación de servicios en el EPC.
- b) Continuar desarrollando el apoyo técnico a las áreas de investigación, docencia y servicios del IDH en particular, así como también de otras áreas de la Universidad.
- c) Avanzar hacia el apoyo a la implementación de producción de proyectos radiofónicos y audiovisuales que otorguen un lugar protagónico a graduados de la Licenciatura en Comunicación.
- d) Reorganizar y consolidar el área de producción y prestación de servicios audiovisuales.
- e) Iniciar y promover una línea de servicios en lenguajes radiofónicos.
- f) Continuar desplegando los esfuerzos necesarios para el apoyo a las actividades de investigación que incluyan registros sonoros y audiovisuales.
- g) Fortalecer significativamente nuestro equipo de trabajo para la prestación de servicios profesionales en comunicación tanto en lo que refiere a la comunicación institucional como el campo de la producción de medios (gráficos, digitales y audiovisuales) y en el de la formación de recursos humanos.
- h) Incorporar además de los becarios en gestión que desarrollan sus tareas en comunicación gráfica, dos becarios de gestión para capacitarse en el área audiovisual del EPC.

<p><b>ARTICULACIÓN DEL IDH CON EL CENTRO CULTURAL, LA RADIO, EL ESPACIO DE PRODUCCIÓN DE MEDIOS AUDIOVISUALES Y EL AUDITORIO</b></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Desde ya hace varios años el IDH ha desarrollado una fuerte articulación con el Centro Cultural, en particular a través de la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos y la Licenciatura en Comunicación, pero también con la participación de nuestros IDs, estudiantes y graduados. A esto se suman las áreas de la Radio y del Espacio de Producción de Medios Audiovisuales y en un futuro próximo el Auditorio.

Se buscará la máxima integración de los estudiantes de estas Licenciaturas con estos espacios.

## GESTIÓN

Durante los últimos años, el IDH creció en cantidad de investigadores-docentes, en líneas de investigación, carreras y visibilidad académica, tanto al interior como fuera de la Universidad. Contribuyó a la discusión de muchos de los principales debates públicos de nuestro tiempo. Solo se puede pensar a futuro al IDH en el marco del nuevo contexto producido, entre otros procesos, por las políticas públicas adoptadas desde diferentes instancias del Estado Nacional que han incidido en las condiciones de vida de quienes formamos parte de la universidad, y de las comunidades en las cuales vivimos y desarrollamos nuestra tarea. También es necesario resaltar la contribución específica de la actual gestión central de la UNGS al fortalecimiento de nuestro Instituto y de la actividad e incidencia de nuestras tareas de investigación, docencia e inserción en el contexto socio-cultural y político.

En este contexto, es necesario avanzar desde la gestión en los niveles que se explicitan a continuación, ya que atañen de manera directa a las diversas áreas de intervención del IDH y a las actividades que se despliegan en ellas.

Consideramos necesario continuar con el proceso de democratización de los modos de funcionamiento del Instituto, de sus áreas y de sus carreras. En ese sentido, se piensa implementar varias acciones:

a) Democratizar la designación de las coordinaciones de áreas y carreras, proceso que ya se inició en los primeros tres meses de la actual gestión, pero que es necesario continuar durante el año 2015. Se considera que esta democratización también redundará en una mayor articulación entre los distintos actores involucrados en las distintas áreas y carreras.

b) Clarificar y jerarquizar algunas tareas administrativas, de gestión, de investigación y de docencia. Se propone la elaboración de un organigrama en el que se expliciten las funciones que corresponden a cada cargo y que estime la carga horaria que implica su cumplimiento. Se considera que esa explicitación permitirá definir modalidades justas de reconocimiento de la responsabilidad administrativa y docente en la puesta en marcha que requieren las asignaturas masivas como, por ejemplo, algunas del área de idiomas, el CAU, el Taller de Lectoescritura del PCU así como las materias *Problemática Educativa* y *Enseñar en la escuela secundaria y el nivel superior*, entre otras.

c) Profundizar la articulación entre Investigación, Formación y Servicios, para lo que ya se ha comenzado a conformar equipos para el trabajo de las coordinaciones de investigación, formación y servicios.

d) Diseñar un programa general de investigación para el IDH con participación de las diferentes áreas y actores del instituto que permita una amplia participación de los miembros del IDH así como la apertura a actores de la comunidad y al Consejo Social de la UNGS. Asimismo, y como punto de partida para que las acciones mencionadas resulten viables, urge discutir con la Secretaría de Investigación los problemas relativos a la exigencia en torno a la presentación de informes de avance y finales de proyectos cuando sus evaluaciones no hayan sido realizadas.

e) Discutir los mecanismos de promoción de los trabajadores del IDH y acompañar las trayectorias de sus integrantes mediante un programa cuyas reglas se discutan y consensúen colectivamente en cada área y/o carrera en función de los lineamientos políticos programados por las coordinaciones (democráticamente designadas).

f) Transparentar los procesos de decisión para las convocatorias de cargos docentes interinos en asignaturas optativas, suplencias o nuevos cargos. Para ello se deben discutir y consensuar en las áreas de investigación y carreras correspondientes las políticas de desarrollo determinando las prioridades para el crecimiento (aunque sea temporario) de la planta docente. La cuestión adquiere particular relevancia ya que se prevé un aumento en la matrícula estudiantil, a lo cual debe sumarse la actual situación de las carreras –existentes y nuevas– a partir de la reciente reforma de la oferta.

g) Avanzar en la desburocratización de las prácticas cotidianas de nuestro Instituto. Esto no implica, de ningún modo, desatender los procedimientos administrativos, los cuales son fundamentales para que la actividad del Instituto se desarrolle, sino a la simplificación de las tareas, reducción de fotocopias, etc. En este sentido ya se ha avanzado hacia la compra de tabletas para los miembros del CIDH y en hacer una síntesis de las actas de Consejo, lo que antes llevaba muchas horas de desgrabación.

h) Difundir, con la necesaria antelación, los temas que se tratarán en el CIDH. Es necesario recuperar la práctica por la cual se publicaba, a través del correo electrónico, el orden del día de cada consejo.

En cuanto a la relación entre el IDH y la gestión central de UNGS antes de que comenzara el proceso electoral de 2014, el Rectorado comenzó a impulsar una reforma del estatuto que se considera necesaria a partir de la evolución de la UNGS. Estas modificaciones son instancias singulares en la vida de una institución pero que además modifican la vida cotidiana de cada uno de los miembros de nuestra comunidad. A pocos meses de terminar el año, ya el rectorado a enviado los primeros documentos que tratan sobre el procedimiento que se llevará a cabo para tratar tal reforma. Es intención de la gestión articular todos los mecanismos necesarios para que la comunidad del IDH se mantenga informada y pueda participar, a través de sus representantes, de la reforma estatutaria, que seguramente se comience a discutir a partir de 2015.

La otra cuestión que casi con seguridad nos ocupará el año que viene es la apertura de la Escuela, proyecto que se está impulsando fuertemente desde Rectorado y la Secretaría Académica. En particular, si se abren las modalidades propuestas, seguramente quedarán comprometidos nuestros equipos de IDs, sobre todo en las áreas de Educación, Comunicación e Idiomas Extranjeros. Es intención de esta gestión colaborar en todo lo necesario para llevar a cabo este proyecto.

#### **DIRECCIÓN GENERAL DE COORDINACIÓN TÉCNICO ADMINISTRATIVA (DGCTA)**

A mediados de 2014 el Consejo Superior aprobó una nueva estructura para el sistema de gestión de la UNGS, dando lugar, entre otros cambios, a la transformación del viejo Departamento Técnico Administrativo del Instituto en una Dirección General de Coordinación Técnico Administrativa (DGCTA). Este cambio implica, por un lado, una rejerarquización del lugar que la unidad tiene en el marco del sistema de gestión de la UNGS, y por otro, el desarrollo de tres subunidades en su interior: la Dirección de Apoyo a la Gestión Académica (DAGA), la Dirección de Gestión Administrativa (DGA) y el Departamento de Apoyo Técnico al Consejo de Instituto (DATCI).

Hasta el momento, en el IDH, al igual que en el resto de los Institutos, sólo se han habilitado formalmente la DGCTA y la DGA y sus correspondientes jefaturas, de la mano del proceso de reencasillamiento que atravesó el Personal No Docente de la UNGS. Sin embargo, se ha instalado en la agenda institucional el inicio de las discusiones para definir, programar y avanzar en la implementación del nuevo sistema administrativo que implica el despliegue de la nueva estructura a nivel general.

En ese marco, en el caso de la DGCTA del IDH en particular, consideramos fundamental avanzar, en 2015, en las siguientes líneas:

- a) Continuar con la regularización de la planta de puestos a través del proceso de concurso.
- b) Reorganizar tareas y circuitos internos en función de la articulación interna (entre subunidades) y externa (resto del sistema de gestión).
- c) Promover la capacitación específica en función de nuevas tareas y necesidades derivadas del desarrollo de la estructura.
- d) Acompañar el avance y la finalización de estudios en curso.
- e) Incentivar el intercambio intra e interinstitucional.

A continuación se incorpora un cuadro que detalla acciones específicas a emprender en cada equipo:

#### Planificación DGCTA IDH 2015

Objetivos	Dirección de Apoyo a la Gestión Académica	Dirección de Gestión Administrativa	Departamento de Apoyo al Consejo de Instituto y Mesa
-----------	-------------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------------------------

			de entradas
Implementación de concursos y regularización de la planta de puestos.	Llamar a concurso el puesto de Auxiliar de apoyo al CAU y Recepción.	Llamar a concurso (hacia fin de año) el puesto de Ayudante de la Dirección.	Avanzar en la habilitación y formalización de la Jefatura del actual referente de la unidad. Llamar a concurso el puesto de Auxiliar de Mesa de Entradas y recepción.
Reorganización de tareas y circuitos.	Revisar especialmente la distribución del trabajo en torno a la gestión administrativa de posgrados.	Fortalecer la articulación entre la gestión de RRHH y la gestión presupuestaria del Instituto.	Avanzar en la digitalización de los materiales del Consejo. Optimizar los tiempos de producción de las actas. Fortalecer la articulación con las demás subunidades en la producción de resoluciones.
	Implementar de un plan de trabajo sistemático con el objetivo de producir conjuntamente circuitos internos que maximicen la división del trabajo y potencie el desarrollo de las individualidades (acompañamiento de la carrera administrativa).		
Capacitación específica en función de nuevas tareas y necesidades.	Acompañar el desarrollo de competencias de coordinación y dirección por parte de la referente de la unidad.	Acompañar el desarrollo de competencias y habilidades vinculadas al seguimiento presupuestario por parte del Auxiliar de la Unidad mediante la asignación paulatina de nuevas tareas en ese marco (formación en servicio).	Acompañar el desarrollo y consolidación de competencias de coordinación y jefatura por parte del referente de la unidad. Acompañar el desarrollo de competencias y habilidades vinculadas al apoyo al Consejo de Instituto por parte del Auxiliar de la Unidad mediante la asignación paulatina de nuevas tareas en ese marco (formación en servicio).
Avance y finalización de estudios en curso	Optimizar la asignación de permisos/ licencias buscando garantizar el necesario acompañamiento para la finalización de estudios de grado y posgrado sin comprometer el buen desempeño del trabajo de la unidad		
Intercambio intra e interinstitucional.	Favorecer la participación en cursos, jornadas, eventos organizados por otras instituciones universitarias, siempre que las mismas sean pertinentes a las tareas que se desarrollan en cada unidad. Favorecer el intercambio entre áreas con fines formativos.		

