RES. CIDH N° 3100/15 Informe Anual de Actividades IDH 2014

Los Polvorines, 28 de mayo de 2015

VISTO: El Estatuto Gral. de la Universidad Nacional de General Sarmiento; el Informe Anual de Actividades elaborado por la Dirección del Instituto; y

CONSIDERANDO:

Que a los efectos de cumplimentar lo establecido en el Estatuto General de la Universidad Nacional de General Sarmiento en sus artículos 29°, inciso j), y 32°, inciso h), la Dirección del IDH elaboró el Informe Anual de Actividades del Instituto del Desarrollo Humano, correspondiente al año 2014, para ser considerado por el Consejo del IDH.

Que este Consejo acuerda con el documento presentado.

POR ELLO:

EL CONSEJO DEL INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SARMIENTO

RESUELVE:

Artículo Nº1: Elevar al Sr. Rector el Informe Anual de Actividades del Instituto del Desarrollo Humano correspondiente al año 2014, que como Anexo I, en un total sesenta y ocho (68) hojas, forma parte de la presente resolución.

Artículo Nº2: Regístrese, comuníquese a la Sra. Rectora, a la Unidad de Auditoría Interna. Cumplido, archívese.

RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DEL INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO (C-IDH) Nº: 3100/15

Dra, María Alejandra Figliola

Instituto del Desarrollo Humano Universidad Nacional de General Sarmiento RES. CIDH N° 3100/15 Informe Anual de Actividades IDH 2014

Los Polvorines, 28 de mayo de 2015

VISTO: El Estatuto Gral. de la Universidad Nacional de General Sarmiento; el Informe Anual de Actividades elaborado por la Dirección del Instituto; y

CONSIDERANDO:

Que a los efectos de cumplimentar lo establecido en el Estatuto General de la Universidad Nacional de General Sarmiento en sus artículos 29°, inciso j), y 32°, inciso h), la Dirección del IDH elaboró el Informe Anual de Actividades del Instituto del Desarrollo Humano, correspondiente al año 2014, para ser considerado por el Consejo del IDH.

Que este Consejo acuerda con el documento presentado.

POR ELLO:

EL CONSEJO DEL INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SARMIENTO

RESUELVE:

Artículo Nº1: Elevar a la Sra. Rectora el Informe Anual de Actividades del Instituto del Desarrollo Humano correspondiente al año 2014, que como Anexo I, en un total sesenta y ocho (68) hojas, forma parte de la presente resolución.

Artículo Nº2: Regístrese, comuníquese a la Sra. Rectora, a la Unidad de Auditoría Interna. Cumplido, archívese.

RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DEL INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO (C-IDH) Nº: 3100/15

Dra. María Alejandra Figliola

Instituto del Desarrollo Humano Universidad Nacional de General Sarmiento

Anexo I - Res. CIDH Nº3100/15

INFORME ANUAL DE ACTIVIDADES 2014 Instituto del Desarrollo Humano

A. Presentación

El IDH organiza sus actividades de formación, investigación y servicios y acción con la comunidad alrededor de cuatro grandes áreas de problemas: la educación, la comunicación, la política y la cultura. A continuación se presentan las actividades llevadas adelante en estos campos durante 2014.

B. Formación

Corresponde al IDH, de acuerdo al Estatuto General de la Universidad, planificar, desarrollar y evaluar las tareas de formación en dos áreas: por un lado el Curso de Aprestamiento Universitario (CAU); por otro, los Segundos Ciclos Universitarios (SCU) de las licenciaturas y profesorados que se ofrecen en el Instituto. Además, dentro de las actividades de formación de grado de la Universidad, el Instituto, a través de algunos de sus equipos, tiene a su cargo el dictado de algunas asignaturas del Primer Ciclo Universitario y participa en el de otras, así como en el de algunas asignaturas del Segundo Ciclo Universitario de carreras a cargo de otros Institutos.

A continuación se presenta entonces un informe de las actividades realizadas en 2014 en el CAU (1), en la formación de grado (2), de posgrado (3) y continua (4).

1- EL CURSO DE APRESTAMIENTO UNIVERSITARIO

Coordinación General: Gustavo Carnelli

a) Renovación del equipo de coordinación. Balance de la gestión saliente y desafíos para la nueva gestión Tras la asunción de las nuevas autoridades del IDH, a comienzos del segundo semestre se produjo la renovación del equipo de coordinación del CAU.

• El equipo de la gestión saliente estaba conformado de la siguiente manera:

Coordinación General: Coordinadora: Marcela Falsetti, Coordinadora adjunta: Susana Nothstein

Taller de Matemática: Coordinador: Alberto Formica, Coordinadores adjuntos: Eda Cesaratto y Tamara Marino

Taller de Lectoescritura: Coordinadora: Laura Ferrari, Coordinadores adjuntos: Facundo Nieto, Pablo Drojewski

Taller de Ciencia: Coordinadora: Silvia Pérez, Coordinadoras adjuntas: Alejandra Aleman (Ciencias Naturales) y Ariana Reano (Ciencias Sociales)

La coordinación del programa de articulación con las escuelas medias estuvo a cargo de Silvina Feeney. Cabe precisar que la anterior es la conformación última del equipo, tras algunos cambios que se dieron

Cabe precisar que la anterior es la conformación última del equipo, tras algunos cambios que se didurante el período de gestión 2010-2014.

• El nuevo equipo de coordinación quedó conformado de la siguiente manera:

Coordinación General: Coordinador: Gustavo Carnelli

Taller de Matemática: Coordinador: Lucas Catalano, Coordinador adjunto: Alberto Formica (durante el segundo semestre de 2014, Mariel Rosenblatt y Víctor González); Asistencia a la coordinación: Verónica Cambriglia y Roberto Ben.

Taller de Lectoescritura: Coordinadora: Elena Valente, Coordinadora adjunta: Mónica García (durante el segundo semestre de 2014, además, Pablo Zdrojewski).

Taller de Ciencia: Coordinador: Andrés Sartarelli, Coordinadoras adjuntas: Alejandra Aleman (Ciencias Naturales) y Ariana Reano (Ciencias Sociales)

El seguimiento de los estudiantes con discapacidad está a cargo de Tamara Marino. Miguel Ravignani, docente MAF de Matemática del CAU, colabora en la actividad.



En el programa de articulación con las escuelas medias, la coordinación general quedó a cargo de Marcela Falsetti, la coordinación de Matemática, a cargo de Eda Cesaratto con la asistencia de Martín Chacón y la coordinación de Lectoescritura, a cargo de Juan Rearte y Guillermina Feudal.

Además de los informes que realiza anualmente la coordinación del CAU y que se incluyen como parte del Informe Anual de Actividades del IDH, la coordinación saliente presentó ante el Consejo del Instituto del Desarrollo Humano un informe final de gestión correspondiente al período 2010-2014.

A grandes rasgos, pueden tomarse como puntos salientes de ese último informe, los siguientes asuntos:

implementación de cambios en la propuesta didáctica del Taller de Matemática y también del Taller de Ciencia, ampliación del intercambio y comunicación entre las tres asignaturas, creación e implementación de los Espacios de Vida Universitaria, implementación del programa de articulación con las escuelas medias, modificación de reglamentaciones tendientes a flexibilizar los requisitos para cursar en la modalidad de verano o rendir exámenes libres, difusión e intercambio de las experiencias de docencia en CAU y de investigación sobre el CAU y dificultades para la realización del conjunto de actividades del equipo de coordinación por la sobrecarga y su variedad.

Por otro lado, tras la reforma de los planes de estudios de las carreras, el Consejo Superior planteó la revisión del CAU como una necesidad institucional, pese a que aún no hay definido un cronograma de realización. La revisión propuesta es integral ya que incluye repensar al CAU como mecanismo de acceso a las carreras y analizar si mantenerlo con un carácter general o específico por carreras.

Como un dato significativo, debe mencionarse que desde 2015 la UNGS no continuará dictando el CAU en el Centro Universitario de San Fernando.

Con todo esto, queda definida una serie de asuntos directrices (quizás no exhaustivos) a atender:

- la participación del equipo de coordinación en la revisión del CAU, cuando ésta se realice;
- la continuidad de los Espacios de Vida Universitaria;
- la realización de estudios cuanti-cualitativos acerca del CAU tanto en sus aspectos generales como específicos de las disciplinas;
- la organización de las tareas del equipo de coordinación;
- la continuidad del proyecto de articulación con las escuelas medias.

Una de las expresiones del trabajo que realizó la gestión anterior para el reconocimiento institucional de las actividades de coordinación que atañen al CAU fue la resolución del Consejo Superior cuyas líneas principales son las siguientes:

Designación

Art. 1°.- El cargo de Coordinador General del Curso de Aprestamiento Universitario es designado por el Consejo del Instituto de Desarrollo Humano a propuesta del director del IDH, por el período que el Consejo determine no pudiendo ser mayor al correspondiente a la gestión en que se designa.

Características del cargo.

- Art. 2°.- El coordinador general deberá ser un ID, interino o regular, con cargo A, B o C con dedicación exclusiva. En caso de ser ID de menor dedicación, el Instituto deberá prever la partida presupuestaria para aumentar dicha dedicación a exclusiva.
- Art. 3°.- El ID será eximido de sus obligaciones de docencia a menos que exprese fehacientemente su voluntad de conservarlas, total o parcialmente.

Funciones.

- a- Asistir al Director, al Secretario Académico del Instituto del Desarrollo Humano y al Secretario Académico de la UNGS en la planificación, evaluación y seguimiento de las actividades académicas concernientes al Curso de Aprestamiento Universitario.
- b- Supervisar el desarrollo de los aspectos organizativos y académicos en relación con los propósitos del CAU.
- c- Coordinar al interior del trayecto formativo del CAU, el desarrollo de actividades de articulación orientadas a fortalecer la inclusión, inserción y permanencia de los estudiantes.
- d- Participar y proponer el desarrollo de actividades de articulación entre las distintas unidades académicas de la UNGS y entre la UNGS y otras instituciones para mejorar las condiciones de ingreso de los estudiantes.
- e- Coordinar la elaboración de propuestas de mejora de la estructura organizativa y/o curricular del CAU y de su normativa y el seguimiento y evaluación de sus resultados.
- f- Programar, coordinar y compatibilizar la oferta del curso junto con los responsables de las asignaturas y de Secretaría Académica de la Universidad

b) Comportamiento de la matrícula del CAU

Disponer de información cuantitativa acerca del comportamiento de la matrícula del CAU, tanto en lo que respecta a asistencia como a rendimiento, se ha ido asumiendo como cada vez más necesario para la toma de decisiones. El informe final de la gestión anterior reconoce su valor y deja planteada la necesidad de atender institucionalmente a la cuestión. En esta línea, se realizó un informe que evalúa la modalidad intensiva de



verano -que se sintetiza en otro apartado- y se está realizando un estudio sobre la cursada del segundo semestre de 2013.

Los cuadros que siguen muestran, expresados en porcentajes, la distribución de resultados globales de las cursadas desde 2011 para cada una de las tres asignaturas.

Para comprender los valores mostrados, corresponde precisar que los "Promocionados" forman parte de los "Regulares" y los que "Abandonaron" incluyen a la totalidad de estudiantes inscriptos que no obtuvieron calificación final en la materia. Por lo tanto, los "Regulares" más los "Insuficientes" más los "Abandonaron" suman el total de los "Inscriptos". Esta mención rige para Lectoescritura y Matemática. En el caso del Taller de Ciencia, no hay examen final, por lo que los "Promocionados" contienen a todos los estudiantes que lo aprueban. La modalidad Intensiva se incluye como parte de un cierto ciclo lectivo pero se dicta en el verano del año siguiente (por ejemplo, el CAU Intensivo 2011 se dicta en el verano de 2012). Todos los valores de la tabla están expresados en porcentajes, excepto la columna de "Inscriptos".

Ciclo lect.	Modalidad	Dr	Presentes	Regula	Regulares		Promocionados		Insuficientes		Abandonaron	
		Inscriptos	Semana 1	/Inscriptos	/Pres Sem1	/Inscriptos	/Pres Sem1	/Inscriptos	/Pres Sem1	/Inscriptos	/Pres Sem1	
	Semestral 1	3167	67,4	29,0	43,0	20,5	30,4	12,8	19,0	58.2	86,3	
2011	Semestral 2	1728	70,0	30,8	44,0	17,8	25,4	16,6	23,6	52.6	75,1	
	Intensivo 2011	288	******	34,4		34,4		28,8		36,8		
	Semestral 1	3094	65,4	28,6	43,7	17,9	27,3	15,7	24,1	55,7	85,2	
2012	Semestral 2	1804	75,7	32,3	42,7	20,8	27,5	14,8	19,5	52,9	69,8	
	Intensivo 2012	675	Taranta .	26,2	******	26,2	******	17,2		56,6		
	Semestral 1	2010	68,1	30,6	45,0	18,7	27,5	20,3	29,9	49,1	72,1	
2013	Semestral 2	1584	63,4	31,7	50,0	19,8	31,3	16,8	26,5	51,5	81,3	
	Intensivo 2013	786	*******	33,3		33,3		19,6	*******	47,1	LAMASSES	
	Semestral 1	2629	68,5	37,4	54,6	25,0	36,4	20,3	29,6	42,3	61,8	
2014	Semestral 2	1636	69,7	34,4	49,4	21,7	31,1	18,0	25,9	47,6	68.2	
8	Intensivo 2014	921		38,3		38,3	ROMOTER	23,8		37,9		
-		Promedio:	68,5	31,7	46,5	23,3	29,6	18,3	24,8	50.0	75,0	

Ciclo lect.	Modalidad	dalidad Inscriptos	Presentes	Regulares		Promocionados		Insuficientes		Abandonaron	
			Semana 1	/Inscriptos	/Pres Sem1	/Inscriptos	/Pres Sem1	/Inscriptos	/Pres Sem1	/Inscriptos	/Pres Sem1
	Semestral 1	2772	65,9	40,7	61,8	26,4	40,1	2,2	3,3	57.1	86,7
2011	Semestral 2	1223	55,6	35,3	63,5	23,7	42,6	2,5	4.4	62,2	111,9
	Intensivo 2011	132	500000	47,0	C HARAM	47,0	INTERIOR T	3,8	(2070777)	49,2	
	Semestral 1	2818	63,9	39,7	62,2	25,1	39,3	2,7	4.2	57,6	90,2
2012	Semestral 2	1391	68,4	37,0	54,1	24,5	35,8	4,1	6,0	58,9	86.0
	Intensivo 2012	616	(27,772)	33,6		33,6	******	5,2	Junior .	61,2	
	Semestral 1	1758	71,4	42,3	59,2	26,8	37,6	5,4	7,6	52,3	73,2
2013	Semestral 2	1306	70,4	37,9	53,8	23,4	33,3	4,8	6,8	57,3	81,3
	Intensivo 2013	650		40,2	122222	40,2		11,5	-	48,3	
	Semestral 1	2430	69,0	46,1	66,9	29,9	43,3	4,1	5,9	49,8	72,2
2014	Semestral 2	1352	72,0	38,2	53,1	25,4	35,3	4,1	5,6	57,7	80,1
	Intensivo 2014	782	******	44,0	******	44,0		10,7		45,3	
		Promedio:	67,1	39,8	59,3	29,6	38,4	4.6	5,5	55.6	85,2

		TAL	LER DE CIENCIA		
Ciclo lect.	Modalidad	Inscriptos	Promocionados	Insuficientes	Abandonaror
	Semestral 1	1793	74,8	0,2	24,9
2011	Semestral 2	620	67,6	0,0	32,4
	Intensivo 2011	102	60,8	0,0	39,2
	Semestral 1	1615	73,9	0,2	25,8
2012	Semestral 2	737	65,4	0,5	34,1
	Intensivo 2012	559	37,2	0,4	62,4
	Semestral 1	1057	75,9	0,1	24,0
2013	Semestral 2	699	67,7	0,0	32,3
	Intensivo 2013	562	53,4	0,4	46,3
	Semestral 1	1588	74,5	0,3	25,2
2014	Semestral 2	796	69,3	0,0	30,7
	Intensivo 2014	656	58,7	0,0	41,3
		Promedio:	65,5	0,2	34,3



c) Evaluación del CAU Intensivo de Verano

En marzo de 2015 se presentó a la Secretaría Académica y a la Coordinación de Formación del IDH, un informe consistente en una evaluación de la modalidad intensiva de verano. Esta actividad fue solicitada por

la resolución de Consejo Superior que habilitaba al levantamiento de las restricciones para cursar el CAU en el verano (hasta el CAU dictado en el verano de 2012, los recursantes debían haber aprobado Matemática o Lectoescritura y los nuevos inscriptos debían tener una cierta experiencia comprobable en estudios superiores). El informe incluyó el procesamiento y análisis de una encuesta realizada a los estudiantes que cursaron la modalidad intensiva en el verano de 2013 así como también el estudio de sus trayectorias en la UNGS durante 2013 (y antes, si eran recursantes del CAU) y el primer semestre de 2014. La encuesta cubrió al 44% de los inscriptos de Matemática (la materia con más inscriptos) y, por la forma en que estuvo compuesta la muestra, no es representativa, es decir que los resultados no pueden generalizarse. Las trayectorias analizadas fueron las de los estudiantes que respondieron a la encuesta en forma no anónima. Así, se pudo estudiar el recorrido de 223 estudiantes de los 299 que respondieron la encuesta; esto es, un 74,6% de los encuestados y un 33% de los inscriptos en Matemática (la materia con inscripción mayor). Los resultados más destacados son los siguientes:

- los estudiantes que al término del CAUI quedaron en condiciones de iniciar la carrera y que en el período analizado regularizaron por lo menos 7 materias son apenas un 7,1% de los 233. En su mayoría, estos estudiantes no trabajan, provienen de escuelas de gestión privada, están entre los más jóvenes, siguen carreras variadas pero se destacan las ingenierías, dedicaron al estudio en la escuela media entre 6 y 10 horas semanales, no realizaron otros estudios superiores pero sí realizan otras actividades sistemáticas (estudio de idioma, práctica de deportes o danzas, etc.) y eligen la carrera por vocación.
- el 41% de los nuevos inscriptos al CAUI lo aprobaron en su totalidad. Estos estudiantes muestran los siguientes indicadores destacados, en comparación con el grupo encuestado completo: mayor dedicación al estudio en la secundaria y también proyectada a la universidad, menos gente que trabaja, proveniencia mayor de escuelas de gestión privada y mejores resultados si siguen carreras del área de ciencias; también se da en menor medida, que son más los que tienen experiencias previas en el nivel superior y otras actividades sistemáticas
- el 9,1% de los estudiantes cambió de carrera o realiza más de una en simultáneo;
- hay 31 estudiantes que no cursan el Taller de Ciencia. Teniendo en cuenta que Lectoescritura y Matemática cubren en forma completa el turno mañana o noche, esto puede estar indicando la imposibilidad de una cursada tan cargada de horas de clase de esos estudiantes.

A partir del estudio se sugiere continuar con el levantamiento de las restricciones para cursar en la modalidad de verano ya que, pese a que los porcentajes de aprobación son algo menores a las cursadas de verano anteriores, son más los estudiantes que pueden iniciar la carrera más tempranamente. Asimismo, se sugiere repensar al interior de las coordinaciones de las materias la posibilidad de realizar ajustes en las propuestas didácticas tendientes a atender más especialmente a la población que cursa en esta modalidad y rever la oferta horaria de cursada que ocupa más de un turno.

Como quedó evidenciado, el abandono y el rezago se muestran con fuerza tanto en el CAU como en el primer tramo de las carreras, por lo que es necesario multiplicar las acciones tendientes a favorecer la inclusión y el tránsito de los estudiantes que deciden realizar sus estudios universitarios en la UNGS.

d) El CAU en Zárate

En el verano de 2015 el CAU se dictó en la ciudad de Zárate como parte de un convenio de la UNGS con el Senado de la Provincia de Buenos Aires para el dictado de la carrera de tecnicatura en Automatización y Control, gestionada por el IDEI. Junto con la Coordinación de Formación del IDEI y la Coordinación de la carrera, se diseñó el curso con algunas variantes respecto del dictado en el Campus, atendiendo la situación especial que implica el régimen de cohorte cerrada y dictado en una sede lejana del Campus. Lectoescritura y Matemática se dictaron con 56 horas y Ciencia con 16, distribuidas en siete semanas, desde mediados de enero y organizadas en dos cursos dictados ambos en el turno noche.

Si bien la cantidad de estudiantes que efectivamente asistieron fue mucho menor a la cantidad de inscriptos (unos 50 de unos 90 inscriptos), los resultados del curso fueron aceptables en cuanto a niveles de retención de la matrícula y muy altos en cuanto a índices de aprobación.



e) Los Espacios de Vida Universitaria

Hasta mitad de 2014, los Espacios de Vida Universitaria se han desarrollado en distintos formatos. Entre las actividades que incluye, hay una charla con los estudiantes, a cargo de representantes del Centro de Estudiantes, en donde se tratan las cuestiones principales que atañen a la vida del estudiante en la universidad, desde la visión de sus pares. El equipo de Orientación también da una charla sobre asuntos similares, desde otra óptica profesional especializada. Por último, hay una charla acerca del uso de la biblioteca y de los servicios que ofrece la UByD. Según evaluación de la gestión anterior del CAU, se propone mantener el último formato utilizado, esto es, en la semana previa al inicio del Taller de Ciencia. Se ha observado como dificultosa su implementación ya que implica la participación de numerosas personas para atender la totalidad de las comisiones, aunque valiosa su inclusión.

Para poder evaluar el funcionamiento de los EVU, se dialogó con los distintos actores. El equipo de Orientación manifestó su preferencia por no continuar participando, debido a que la charla replicaba las que se dan al momento de la inscripción al CAU. El equipo de la UByD valoró el espacio aunque observó la

conveniencia de que la charla se diera en la biblioteca y no en las aulas de cursada ya que de esta forma podía incluirse una recorrida por sus instalaciones. Desde el Centro de Estudiantes se valoró profundamente la posibilidad de acceder a la totalidad de la población del CAU.

La ubicación de los EVU en la semana previa al inicio del Taller de Ciencia, con toma de asistencia como clases de esa materia, provocó confusión en parte del alumnado que pensó encontrarse con una clase del Taller de Ciencia y no con los EVU.

A partir de esto, en el segundo semestre se decidió, provisoriamente, dar las charlas del Centro de Estudiantes y de la UByD durante el dictado del Taller de Ciencia (y de Matemática y de Lectoescritura) pero por fuera de sus horarios de cursada. En el caso de la biblioteca, las charlas se dieron en el SUM de la UByD. De este modo, los EVU pasaron a tener un carácter claramente opcional. Desde el Centro de Estudiantes se valoró lo sucedido en las charlas en el intercambio con los estudiantes, aunque se reclamó por la pérdida de alcance masivo al alumnado en esta modalidad. Estas charlas tuvieron bastante variedad en cuanto a asistencia. Desde la UByD fue valorada la modalidad de dictado de la charla en el espacio físico de la biblioteca.

Con la intención de mantener las charlas actuales y su carácter no obligatorio, para los dos semestres de 2015 se propone que las clases del Taller de Ciencia comiencen una semana antes de la programación inicial para que durante su cursado se incluya una semana en la que se realicen los EVU (pero no en la primera semana). Además, el Taller de Ciencia incluye entre sus actividades una visita al Museo Imaginario en la sede de la calle Roca. Se verá la posibilidad de organizar esta visita, la charla del Centro de Estudiantes y la charla en la UByD en esa semana, que no podrá ser la misma para todas las comisiones por la imposibilidad de cobertura simultánea.

En la cursada del CAU Intensivo, en el verano de 2015, se dieron las charlas de los representantes del Centro de Estudiantes, con carácter opcional, en horarios cercanos a los de cursada. Se organizaron dos charlas en el turno mañana, con una concurrencia muy importante, y una en el turno noche, con una escasa asistencia.

f) Articulación con las escuelas medias

El programa de articulación del CAU con las escuelas medias viene desarrollándose con la dedicación de varios investigadores docentes vinculados al CAU así como también con numerosas dificultades en su implementación, particularmente en las escuelas de gestión pública. El impacto en cuanto a la cantidad de estudiantes que vienen a la UNGS a rendir los exámenes de Lectoescritura y Matemática es muy bajo y los resultados obtenidos son pobres. Se reconocen logros parciales pero valiosos en cuanto a modificar y enriquecer las prácticas en la escuela media a partir del trabajo compartido. Una síntesis de los resultados de 2014 es la siguiente:

		Lectoescritura		
Escuelas	Presentes	Aprobaron con nota 7 ó más	Aprobaron con nota menor que 7	Insuficientes
De gestión pública	7	6	0	1
De gestión privada	48	14	21	13

		Matemática		
Escuelas	Presentes	Aprobaron con nota 7 ó más	Aprobaron con nota menor que 7	Insuficientes
De gestión pública	6	2	2	2
De gestión privada	37	11	12	34

Además, de las escuelas de gestión pública hay 2 estudiantes que están en condiciones de iniciar la carrera y 2 que puede completar en el cursado del CAU en el verano. En cuanto a las de gestión privada, 5 estudiantes pueden iniciar la carrera y 13 pueden completar en el verano.

En 2015 se apostará a la continuidad del trabajo en marcha, bajo las siguientes líneas: trabajar con tres escuelas públicas, seleccionadas a partir del trabajo conjunto previo, intensificando la atención; brindar a las escuelas de gestión privada una propuesta integral pero que minimice los esfuerzos del personal de la UNGS en su seguimiento; publicar en formato electrónico los materiales para el aprendizaje específicamente confeccionados en Lectoescritura y elaborar materiales para el aprendizaje en Matemática.



g) Seguimiento de estudiantes con discapacidad

El seguimiento de la actividad de los estudiantes con discapacidades quedó a cargo, en forma integral, de Tamara Marino, quien ha venido trabajando con estos estudiantes desde hace varios años, en el área de Matemática.

Hasta mitad de 2014, un ID de Matemática y otro de Lectoescritura se ocupaban del tema. A partir del segundo semestre de 2014, se propuso concentrar la tarea en una persona. Además, por su interés en el tema, el docente Miguel Ravignani (docente de Matemática del CAU desde hace muchos años) se ofreció a colaborar en la tarea con Tamara Marino, por lo que la acompaña en la actividad.

Además del seguimiento de los distintos estudiantes y el trabajo con los profesores de las comisiones en donde estos alumnos cursan, se realizaron otras dos acciones. Se confeccionó un informe de situación que elaboró Tamara Marino y presentó a la Coordinación General del CAU. En ese informe, se incluye un detalle de la trayectoria de cada uno de los estudiantes que está cursando el CAU en el segundo semestre. A partir de esto, quedaron planteadas una serie de cuestiones que se observó que sería deseable ajustar con la Secretaría Académica. Así, se realizó una reunión con Ana Vernengo y en ella se discutieron los problemas detectados, se ajustaron injerencias de los distintos actores involucrados y se trazaron líneas de trabajo conjunto. La tabla que sigue muestra la situación de los estudiantes con discapacidad inscriptos en el segundo semestre

2014 (se indica sobre las materias en las que el alumno se inscribió)

Estudiante	Discapacidad	Situación
Canelas, Axel DNI 38010803	Mental	Regularizó Taller de Matemática. No se presentó a rendir final en diciembre. Aprobó el Taller de Matemática en el examen final de febrero de 2015 (nota, 4).
Fernández, Karen DNI 40382382	Motriz	Regularizó Taller de Matemática. Rindió final en diciembre y no aprobó (nota, 3). Aprobó el Taller de Matemática en examen final de febrero de 2015 (nota, 6).
Gurbero, Kevin DNI 37667065	Auditivo	Promocionó el Taller de Ciencia con nota 9. No regularizó el Taller de Matemática (nota, 2).
Ibarra, Sandra DNI 30952958	Auditiva / visual	Inscripta al Taller de Matemática y al Taller de Lecto escritura pero nunca asistió
Luque, Angel Gabriel DNI 38318926	Motriz	Inscripto al Taller de Matemática y al Taller de Lecto escritura. Asistencia irregular. Abandonó ambos talleres a mediados de septiembre. Inscripto al Taller de ciencia pero nunca asistió.
Nieva, Angel René DNI 25323178	Mental	Inscripto al Taller de Matemática y al Taller de Lecto escritura. Asistencia irregular. Abandonó ambos talleres a mediados de septiembre.
Ramirez, Ricardo DNI 35930247	Visual	No regularizó Taller de Lectoescritura (nota, 2).
Roda, Francisca DNI 35020677	Motriz e intelectual	Inscripta al Taller de Matemática y al Taller de Lecto escritura pero nunca asistió.

h) La docencia en el CAU

La cantidad de estudiantes por comisión se resuelve semestre a semestre en acuerdo con el Departamento de Estudiantes y Docentes. En las últimas ediciones del CAU, los cursos de Lectoescritura y Matemática se han organizado con un valor de referencia de entre 55 y 62 estudiantes. Teniendo en cuenta que alrededor de un 30% de los inscriptos no se presenta a cursar, las comisiones tienen entre 40 y 45 alumnos presentes. En el caso del Taller de Ciencia, que empieza más adelante, unos 60 estudiantes.

Los docentes a cargo son IDs y MAFes del IDH y, en el caso del Taller de Ciencia, también algunos IDs de otros institutos. En el cuadro siguiente se sintetizan los porcentajes de cursos a cargo de IDs y de docentes MAF en el ciclo lectivo 2014, para Lectoescritura y Matemática. En los casos en que una comisión fue compartida entre un ID y un MAF, se le contabilizó para el que más horas tuvo a cargo.

		Matemática	Lectoescritura
Semestral 1	ID	26%	33%
	MAF	74%	67%
C1.2	ID	33%	23%
Semestral 2	MAF	67%	77%
V 2015	ID	24%	7%
Verano 2015	MAF	76%	93%



Los valores del ciclo lectivo 2014 correspondientes a cursos a cargo de IDs son menores a los de 2013, que fueron de alrededor de 40% en promedio en ambas materias. Las razones de este hecho se basan principalmente en las necesidades del Profesorado en Lengua y Literatura, de creación reciente, y las del Profesorado en Matemática, por incrementos en la matrícula de las materias.

En cuanto a la producción de materiales, en Matemática se continúa utilizando el libro Matemática en Contexto y en el Taller de Ciencia, el material que circula mediante fotocopiado. Por su parte, Lectoescritura

ha puesto en marcha un nuevo material que circuló mediante fotocopiado desde el segundo semestre de 2014 y ha sido recientemente publicado como libro: Leer y escribir en el ingreso universitario, coordinado por Laura Ferrari. Ambos libros forman parte de la Colección Textos Básicos de la UNGS.

i) La investigación en el CAU

En el área de investigación de Matemática, particularmente en la línea de investigación Didáctica de la Matemática, hay dos proyectos actuales que involucran al CAU y en el que participan varias personas que forman o formaron parte de los equipos de coordinación:

- Razonamiento deductivo en Matemática, a nivel de ingreso universitario, y con uno de Geometría Dinámica, a nivel superior (2014-2015)

Dirección: Marcela Falsetti, que se desempeñó anteriormente en la Coordinación General y en la Coordinación de Matemática;

Co-dirección: Gustavo Carnelli, actualmente en la Coordinación General y anteriormente en el equipo de Coordinación de Matemática;

Integrantes: Marisa Álvarez, becaria CIC y docentes MAF del CAU, Javier Lugo, becario UNGS de investigación y docencia y que se desempeñó como docente MAF del CAU, y Melina Sarni, estudiante avanzada del profesorado de Matemática y participante de un voluntariado universitario.

- Metacognición y nuevas tecnologías en Educación Matemática (2013-2015)

Este proyecto está organizado en submódulos, uno de los cuales se vincula con el CAU y se ocupa de los distintos usos de la variable en Matemática en vínculo con la metacognición. También hubo en 2014 un subproyecto de un año para una beca CIN sobre aspectos didácticos que favorecen el aprendizaje de estrategias para resolver tareas matemáticas cognitivamente exigentes.

Dirección: Mabel Rodríguez, que se desempeñó anteriormente como Coordinadora de Matemática;

Integrantes: Alberto Formica y Tamara Marino, que formaron parte anteriormente del equipo de Coordinación de Matemática, Daniela Isla, Mónica Real, Vilma Colombano, las tres, IDs del área de Matemática; Belén Ponce de León, estudiante avanzada del profesorado de Matemática, como becaria en la temática mencionada.

Respecto de las disciplinas sociales y naturales de vínculo con el Taller de Ciencia, no hay investigaciones vinculadas al CAU radicadas en áreas del IDH. Sí puede mencionarse como relevante, la tesis de maestría en Enseñanza en Ciencias Exactas y Naturales, de Ernesto Cyrulies, ID del área de Física del IDH, cuyo título es "Las concepciones sobre medición de los estudiantes en el ingreso a la UNGS: estudio de un caso de resolución de una situación problemática", bajo la dirección de Diego Petrucci y la codirección de Silvia Pérez, radicada en la Universidad Nacional del Comahue.

En el área de investigación de Ciencias del Lenguaje hay un proyecto que involucra al CAU:

- La gramática y sus campos de aplicación: gramática y enseñanza de la lectura y escritura; gramática y comunicación especializada; gramática y traducción" (2011-15)

Dirección: Laura Ferrari, que se desempeñó como coordinadora de Lectoescritura.

Codirección: Guadalupe Àlvarez

Integrantes: Silvia Labado, Facundo Nieto, Mónica García, Daniela Stagnaro, Martín Sozzi, Rosa Colucci, Lorena Bassa, Carlos Muñoz Pérez, Laura Kaplan, Alejo González López Ledesma

En el área de investigación de Educación no hay, activas en 2014, investigaciones que involucren al CAU. Es intención de la Coordinación General realizar una memoria de la actividad de investigación y de los avances obtenidos por los distintos equipos de investigación en lo que atañe a la enseñanza de las disciplinas en el CAU.

j) El Taller de Lectoescritura

Durante el primer semestre de 2014 en algunas de las comisiones del TLE se trabajó con el nuevo material coordinado por la Prof. Laura Ferrari para evaluar la necesidad de realizar modificaciones en él. Durante el segundo semestre, la totalidad de los grupos empleó el nuevo material que, a principios de 2015 –según se ha anticipado en el item g–, se publicó en la Colección Textos Básicos de la universidad. La propuesta (ver el Programa del Taller, disponible en

https://www.dropbox.com/s/tl9pst1oz4vggae/Programa%20del%20Taller%20de%20Lectoescritura%202014 %20def..pdf) retoma el abordaje de cuestiones de lectura y escritura propias del ámbito académico a través de textos que, en cada capítulo, abordan una temática específica: 1) tecnología, educación y sociedad, 2) pobreza urbana, 3) emancipación nacional y 4) metáforas sobre la enfermedad.

En la reunión realizada al finalizar el segundo semestre, el equipo docente discutió la secuenciación de los contenidos a desarrollar, los posibles ajustes en el recorrido y las modalidades de evaluación. Así, se decidió mantener tres evaluaciones individuales: dos exámenes parciales presenciales, de complejidad creciente entre los que no se produzcan desajustes importantes respecto del nivel de complejidad de las competencias que se exigen en ellos, y la elaboración de un informe. Esta última producción pone en juego un proceso de escritura que se resuelve, en parte, durante las clases y también domiciliariamente. La actividad supone el seguimiento y la intervención pedagógica en la producción de un género discursivo que, a través de la complementación y confrontación de fuentes involucra habilidades de lectura y escritura propias del ámbito académico. Por las características que asume la actividad, los estudiantes trabajan de manera sistemática sobre sus propios



borradores. Para esta última instancia, se retoma alguna de las temáticas abordadas en el curso, según lo que acuerden los estudiantes y los docentes de cada comisión. Asimismo, para este tramo, la coordinación y algunos de los integrantes del equipo docente preparan corpora con actividades que orientan la resolución de este escrito. Junto con estas evaluaciones se solicitan al menos cuatro trabajos prácticos obligatorios que, antes de los exámenes parciales o la entrega del informe, le permiten al docente realizar una evaluación continua y contribuir con las tareas de aprendizaje y mejorarlas si es necesario. De este modo, se decidió continuar privilegiando la evaluación formativa.

A partir de los acuerdos establecidos y de las inquietudes presentadas, la Coordinación del Taller modificó el recorrido propuesto también para el CAUI. En el caso de este curso, la evaluación consiste en un examen parcial presencial y en la elaboración de un informe. Ambas instancias son individuales. Asimismo, se mantuvieron los trabajos prácticos obligatorios. Para la edición intensiva, los resultados de los cambios derivados de los acuerdos a los que hemos hecho referencia fueron positivos y, por lo tanto, considerados para el dictado del Taller en 2015.

Desde la Coordinación del Taller se ha observado un problema importante respecto de los tiempos con los que se cuenta para resolver las contrataciones necesarias, sobre todo, para el CAUI. El hecho de no tener certezas –hasta muy cerca de la finalización de las actividades en el mes de diciembre– acerca de cuántas comisiones se abrirán en la modalidad mencionada hace que resulte muy dificil encontrar docentes disponibles para el mes de enero. Tal hecho se agrava debido a que, según se consigna en el item g, casi la totalidad de los docentes que dicta el curso en verano son contratados.

k) El Taller de Matemática

El material bibliográfico utilizado en la asignatura Taller de Matemática del CAU es el libro Matemática en contexto, cuyos autores son G. Carnelli, E. Cesaratto, M. Falsetti, A. Formica y T. Marino, todos IDs del área de Matemática del IDH. Este libro se utiliza desde 2013 como material de referencia para el dictado del curso.

En el segundo semestre de 2014, luego de una primera etapa de trabajo en el curso con el texto, en las últimas semanas se propone a los estudiantes un trabajo integrador basado en el estudio y análisis de una situación problemática referida a un tema de interés general en el que se destacan cuestiones que involucren a la Matemática estudiada durante el curso y otras que se desarrollan exclusivamente en la temática abordada. Este trabajo concluye con la elaboración, por parte de los estudiantes, de un documento que llamamos informe técnico, en el que se destacan los principales aspectos matemáticos involucrados en el tema, puestos en el contexto general de la situación estudiada. Los objetivos que se persiguen con esta actividad se relacionan con el fortalecimiento de distintas habilidades vinculadas con la integración de conocimientos, la extracción de ideas centrales de un determinado contexto, y el desarrollo de la lectura comprensiva de textos que involucran a la modelización matemática y la resolución de problemas, de la mano de un fuerte énfasis en la argumentación de las cuestiones que se destaquen del tema.

El contexto temático utilizado fue la evolución de las tarifas del consumo de energía eléctrica en relación con la inclusión o no de subsidios. El trabajo que se propuso aborda cuestiones que involucraron modelización con funciones lineales y análisis de porcentajes acumulados. El trabajo se llevó adelante con material seleccionado exclusivamente, obtenido de distintas páginas web oficiales como, por ejemplo: http://www.mecon.gov.ar/peconomica/informe/notas_tecnicas, ó http://www.energia.gov.ar, http://www.energia.gov.ar, o http://www.energia.gov.ar) o http://www.energia.gov.ar) o coordinadores elaboraron una guía de trabajo para la confección del informe con el que cierra la actividad. Además, otros docentes han elaborado guías con sugerencias de trabajo sobre el tema

En cuanto a la evaluación, en la modalidad semestral, se propusieron tres exámenes parciales, dos de ellos individuales y uno grupal, concluyendo con un examen integrador. Durante las últimas tres semanas del semestre, se trabajó con la temática seleccionada para la elaboración del informe. La última semana del curso se destinó a la evaluación del informe y a la recuperación del examen integrador. En síntesis, el esquema de evaluación adoptado comprende tres evaluaciones parciales, la evaluación integradora y el informe. Esta propuesta es similar desde 2013.

Los tres parciales son de carácter presencial, siendo los dos primeros individuales y el tercero grupal (grupos de no más de tres o cuatro estudiantes). El objetivo de este esquema de evaluaciones es preparar de forma paulatina a los estudiantes para las demandas de un examen de carácter integrador. Por otro lado, la modalidad grupal utilizada para la tercera evaluación se decidió con el fin de comenzar a propiciar en los estudiantes la conformación de los grupos de trabajos para la confección del informe.

La intención del examen integrador, así como en su recuperatorio, es evaluar actividades que retomen, de manera integral, los ejes transversales que se han trabajado durante el curso: modelización, lecto-comprensión y argumentación.

Para evaluar el trabajo sobre la situación problemática se tienen en cuenta dos instancias:



- La confección del informe, elaborado en grupos a partir de lo realizado en las clases y del trabajo domiciliario pautado en las guías especialmente diseñadas para ello.
- Una defensa presencial del trabajo, escrita e individual llevada a cabo en la fecha pautada para la presentación del trabajo.

En la modalidad de verano, la evaluación incluyó la confección del informe y el examen integrador, sin evaluaciones parciales.

Como parte del acompañamiento al aprendizaje de los estudiantes se dictan los Espacios Complementarios que tienen carácter opcional y se dictan por fuera de la carga horaria de la asignatura. En este semestre, como se viene realizando desde ya algunos años, se dictó el espacio denominado Organización del Aprendizaje, cuyo diseño y dictado estuvo a cargo del Prof. Rafael González. Además, se ofrecen las clases de consulta para la atención de demandas puntuales y que no exigen una asistencia sostenida de los estudiantes.

Durante el segundo semestre de 2014, la gestión del Taller de Matemática del CAU estuvo sostenida en una

estructura a cargo de un coordinador y dos coordinadores adjuntos. Además, se contó con un equipo de apoyo o asistencia a la coordinación basado en lo que denominamos coordinación de bandas horarias. Todo el trabajo de coordinación estuvo a cargo de investigadores docentes involucrados en el Taller de Matemática del CAU.

I) El Taller de Ciencia

En todas las ediciones del Taller de Ciencia se trabajó con IDs de los Institutos de Desarrollo Humano –la mayoría-, de Industria y del Conurbano, aunque también fue necesario contratar docentes tanto de Ciencias Naturales como de Ciencias Sociales. La cantidad de docentes contratados con la modalidad MAF es cada vez más alta debido a que varios de los IDs afectados a la tarea han sido reasignados a otros cursos, tanto de carreras ya existentes como de carreras nuevas.

Otra situación que dificulta el desarrollo del Taller es la relacionada con la falta de aulas que se ha agravado con el correr de los semestres y que ocasiona la conformación de comisiones muy numerosas en algunos casos, al ser las únicas aulas disponibles.

Respecto de la puesta en marcha de la propuesta didáctica, algunos elementos característicos del Taller son los siguientes:

- La inclusión de actividades centradas más fuertemente en ejemplos o casos de los propios campos de investigación científica permite explorar, aún en un nivel básico de interpretación, la relación entre los problemas teóricos y sus resoluciones metodológicas y destacar la especificidad de ciertos rasgos de los modos de producción del conocimiento científico.
- La diversa procedencia disciplinar de los docentes, el valor del trabajo grupal (de los estudiantes y de los docentes), una buena relación de estudiantes por docentes que permite el conocimiento y seguimiento de los estudiantes y una relación pedagógica que alienta a los estudiantes, promueve su autonomía y, de alguna manera, les otorga seguridad en cuanto a su desempeño como futuros estudiantes universitarios.
- Se trabaja sobre capacidades ligadas a la comprensión de determinados conceptos: rasgos del conocimiento científico, criterios de clasificación de los campos disciplinares, clasificación de las disciplinas según su objeto y su método, noción de hipótesis, relación entre observación y teoría, etc.
- Se trabaja también con capacidades ligadas al manejo de determinadas destrezas y procedimientos: realización de experimentos sencillos, diseño e interpretación de tablas y gráficos, realización de observaciones y mediciones.

En cuanto a la evaluación de los aprendizajes, se mantuvo el esquema que se viene utilizando, consistente en un examen grupal (con una instancia de recuperación en la última clase) en el que los alumnos deben demostrar las habilidades aprendidas, en un tema de ciencias naturales y de ciencias sociales. Este trabajo grupal se expone durante la última clase.

2. FORMACIÓN DE GRADO

La puesta en marcha de los resultados de la reforma curricular aprobada en 2012, a través de la continuación de la implementación de los nuevos planes de estudio, han sido actividades de trascendental importancia para los equipos del IDH en el año objeto de este informe. En todas las carreras se han dictado por primera vez en 2014 nuevas materias que han sido creadas como resultado de este proceso de reforma.

 $\langle \! \rangle$

Una actividad central desarrollada durante el pasado año 2014, fue la constitución de los Comités de Carrera, dando curso a lo estipulado por la Resolución del CS Nº 5270 del 21 de agosto de 2014. En ese marco, se inició un trabajo en cada uno de los Espacios Disciplinares del IDH por medio del cual el conjunto de los actores de las carreras (ID's, asistentes, estudiantes y graduados) propuso sus representantes para conformar el comité; quienes a su vez, deebrán elegir el coordinador de cada carrera siguiendo los criterios de la mencionada Resolución del CS.

Como dicha tarea demandó un proceso de trabajo en los Espacios Disicplinares que se continuó a lo largo del segundo semestre del 2014, se designaron coordinadores de carrera interinos, lo que permitió llevar adelante la transición entre las coordinaciones de carreras que se desempeñaron en el cargo en el marco de la gestión saliente y los coordinadores interinos, hasta tanto sean elegidos los ID's que surjan del seno de los comités. Lo anterior, permitó dar continuidad a las tareas claves para mantener el funcionamiento de las carreras en cuanto a definición de la oferta y asignación de recursos docentes.

2.1 Primer Ciclo Universitario

Durante el primer semestre de año 2014, equipos docentes del IDH han sostenido el dictado de las siguientes asignaturas del PCU:

- Taller de Lectoescritura
- Problemática Educativa
- Sistemas de Información contable
- Metafísica
- Lenguaje, Comunicación y Cultura.
- Introducción a los estudios literarios.
- Estudios literarios.
- Historia argentina contemporánea.
- Introducción a la comunicación.

Por otro lado, investigadores-docentes del IDH han sostenido en el primer semestre del 2014 el dictado de las siguientes asignaturas correspondientes a los SCU de carreras que se dictan en otros institutos:

- Cálculo I.
- Economía Internacional.

En el segundo semestre de 2014 equipos del IDH se desempeñaron, en ocasiones junto a equipos compuestos por ID de otros Institutos, en el dictado de un conjunto de asignaturas correspondientes al primer ciclo de diversas carreras.

- Inglés con propósitos específico V (Ingeniería)
- Introducción a la Comunicación
- Introducción a la Física (Ingeniería)
- Política
- Filosofía política.
- Introducción a la Economía.

En casi todos los casos, se tratan de materias masivas, por lo que requerirán a mediano plazo la conformación de equipos docentes de una dimensión adecuada. Pero además, el carácter de ingresantes de buena parte de los estudiantes de esta materia obligara al Instituto a desarrollar una profunda reflexión acerca de la elección de las mejores estrategias didácticas para afrontar con éxito los procesos de enseñanza aprendizaje involucrados.

2.2 Segundo Ciclo Universitario

2.2.1. Oferta académica del IDH:

La oferta académica del IDH se ha realizado durante 2014 de conformidad con lo estipulado en los planes de estudio de las carreras de profesorado y de las licenciaturas del Instituto. En 2014 se continuó con el dictado de las carreras tal cual han quedado plasmadas tras el proceso de reforma. Asimismo, en el primer semestre se han dictado materias de transición, que no pertenecen a los nuevos planes pero para las que aun hay estudiantes que debían cursarlas.

2.2.1.A) Profesorados

El dictado de los Profesorados Universitarios que tiene a su cargo el IDH se desarrolló durante 2014 con normalidad.

La materia Sujetos y aprendizaje escolar se cambió por dos materias Aprendizaje escolar y adolescencia y educación secundaria.



La oferta académica del año 2014 fue la siguiente:

	Primer semestre	Segundo semestre
.Educación III (plan viejo) .Desafíos de la profesión docen en la Escuela secundaria y en nivel superiorEnseñar en la escuela secundar y en el nivel superiorProblemática educativa .Residencia I. La escuela ámbi del trabajo decenteSujetos y Aprendizaje Escolar		nivel superiorEnseñar en la escuela secundaria y en el nivel superior .Problemática educativa .Residencia I. La escuela ámbito
Profesorado Universitario en Física	.Residencia II para el profesorado en Física	
Profesorado Universitario de Educación Superior en Física	Residencia II en Física Mecánica Lagrangiana Laboratorio para la Escuela Secundaria Historia y filosofía de las ciencias naturales Laboratorio avanzado	.Temas de Física
Profesorado Universitario en Matemática	Residencia II para el PU en Matemática .Álgebra .Análisis .Educación II para el PU en Matemática .Geometría	
Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática	.Residencia II en Matemática .Álgebra II .Análisis matemático .Geometría I .Matemática discreta .Enseñanza de la matemática I .Cálculo II	.Residencia II en Matemática .Introducción a la Matemática .Análisis Matemático .Álgebra II .Enseñanza de la Matemática II .Geometría II .Análisis numérico
Profesorado Universitario en Economía	Residencia II para el PU en Economía. Fundamentos de Economía	
Profesorado Universitario de Educación Superior en Economía	.Residencia II en Economía .Derechos económicos, sociales, culturales y ambientales .Sistemas económicos comparados	.Residencia II en Economía. .Sistemas de Información contable. .Macroeconomía Argentina y



	.Economía internacional.	Latinoamericana .Política Económica .Historia Económica y social Argentina .Desarrollo y Subdesarrollo .Enseñanza de la Economía
Profesorado Universitario en Historia	.Residencia II para el PU en HistoriaSeminario de Investigación en Historia .Problemas de Historia Argentina Contemporánea .Historia del pensamiento latinoamericano argentino	
Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia	.Residencia II en Historia .Historia Latinoamericana II .Problemas políticos internacionales .Sistemas económicos comparados .Problemas políticos internacionales .Seminario de investigación en historia	Residencia II en Historia Historia de la Historiografía Enseñanza de la Historia Historia de África Historia Latinoamericana II Historia del Pensamiento Latinoamericano y Argentino Problemas de Historia Argentina Contemporánea Seminario de Investigación en Historia
Profesorado Universitario en Filosofia	.Residencia II para el Pu en Filosofía .Gnoseología	
Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía	.Residencia II en Filosofía .Gnoseología .Filosofía especial I .Estética .Seminario sobre problema filosófico	.Residencia II en FilosofíaEnseñanza de la FilosofíaAntropología FilosóficaFilosofía del derecho y CiudadaníaFilosofía Especial IISeminario de lectura y producción filosóficaSeminario sobre Filósofo o Corriente Filosófica
Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura	.Introducción a los estudios de la literatura .Lenguaje, Comunicación y Cultura Escrita.	.Lenguaje, Comunicación y cultura Problemas Culturales Latinoamericanos .Introducción a los estudios de la literatura .Lenguaje, comunicación y cultura de la imágen .Estudios de la literatura moderna



Profesorado Universitario de Educación Superior en Economía

En relación con la actividad docente, durante el año 2014 se afianzaron las transformaciones originadas en la reforma curricular del Profesorado en Educación Superior en Economía, coordinando el dictado de materias con las Licenciaturas en Economía Política e Industrial del IDEI, ya que comparte los cinco

primeros semestres con dichas carreras y numerosas materias del Segundo ciclo universitario. Como resultado de dicha tarea además de ajustar la oferta y trabajar en consolidar y diferenciar contenidos programáticos se articularon, dos asignaturas compartidas: Economía Internacional y Sistemas Económicos Comparados, para poder compatibilizar la planificación de cada carrera y combinar horarios y días con las del trayecto pedagógico del Profesorado. En esta tarea de coordinación de la Carrera es preciso destacar la labor de Mariano Treacy quien realiza un importante trabajo destinado a facilitar que los estudiantes optimicen la cursada y no se atrasen en sus planes de estudio y la Universidad utilice racionalmente sus recursos. Desde la Coordinación se desarrollaron multiplicidad de acciones desde el desarrollo de equivalencias, secuencias de cursada, seguimiento caso por caso.

Se recompuso, en forma parcial, el equipo de investigadores-docentes con la incorporación de Paul Cooney, Prof. adjunto (C7) con dedicación semi-exclusiva para el dictado de la asignatura Economía Internacional y de Verónica Cáceres, Asistente principal (D1) con dedicación semi-exclusiva para Derechos económicos, sociales, culturales y ambientales. Asimismo se procedió a elevar la propuesta de llamados a concursos para dos cargos en el Área de I-D-D1, uno exclusivo y el otro semi-exclusivo.

Se pusieron en marcha las nuevas propuestas curriculares vinculadas a las materias pedagógicas, Residencia II, materia anual, y Enseñanza de la Economía, que se dictó en el segundo semestre de 2014.

Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura

Durante el año 2014 las principales tareas de la gestión tuvieron como objetivo garantizar a la primera cohorte de estudiantes la cursada de las nuevas asignaturas del Profesorado: Estudios de la Literatura Moderna (dictada en el segundo semestre de 2014) y Estudios Lingüísticos y Estudios de la Literatura Medieval, Renacentista y Barroca (a dictarse en el primer semestre de 2015). En el caso de Estudios Lingüísticos, se convocó a IDs que ya estaban trabajando en el área de Ciencias del Lenguaje. En el caso de Estudios de la Literatura Moderna, se solicitó una subrogancia para que un ID D1 dictará clases hasta el momento de la sustanciación del concurso, a realizarse en febrero de 2015; en el caso de Estudios de la Literatura Medieval, Renacentista y Barroca, el concurso se sustanció en agosto de 2014. Además se sustanció un concurso para un cargo C semiexclusiva para la línea de investigación Literatura Universal y las asignaturas Narrativa de los siglos XX y XXI y Taller de Lectoescritura (PCU).

Otra de las tareas de la gestión consistió en comenzar a implementar la resolución de Consejo Superior sobre reglamento de funcionamiento de la coordinación de carreras, adaptándolo a las particularidades del Profesorado, que aún no cuenta con egresados ni con estudiantes del SCU. Con este propósito, a fines de octubre de 2014, se convocó a elecciones en las que los IDs del área de Ciencias del Lenguaje votaron representantes para el Comité de Carrera del Profesorado; resultaron elegidos Inés Kuguel, coordinadora del Profesorado, y Facundo Nieto, asistente de la coordinación.

En diciembre de 2014 se llevó a cabo una reunión con los responsables de las asignaturas dictadas en 2014 y a dictarse en 2015, en la que se establecieron acuerdos generales acerca de la articulación de contenidos y de criterios y modalidades de evaluación. Entre las principales demandas de los docentes surgió el problema de que la biblioteca no cuenta con material suficiente relativo a las disciplinas del profesorado (lingüística, teoría y crítica literaria, textos literarios, etcétera); por este motivo, la coordinación determinó reenviar con antelación a los docentes de las nuevas asignaturas los pedidos para materias de grado que periódicamente realiza el área de Adquisiciones de la UByD.

A mediados de noviembre, se concretó una charla informativa para los alumnos del CAU interesados en ingresar al Profesorado y se planificó otra a realizarse en febrero de 2015 para los alumnos del CAU intensivo de verano. Debido a las particularidades del plan de estudios, se impulsó la creación de un micrositio web, dentro del sitio de la UNGS, destinado a los estudiantes del Profesorado, con el objetivo de orientar a los alumnos en relación con las secuencias o itinerarios de cursada y las características de los diferentes tipos de materias que conforman el plan de estudios.

Para 2015, queda pendiente como tarea principal garantizar a los estudiantes de la primera cohorte la cursada de las materias que continúan la secuencia del plan de estudios durante el segundo semestre: Estudios Gramaticales y Literatura Argentina: narrativa.

Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia

A lo largo del año se emprendió un trabajo de diagnóstico sobre el profesorado de Historia, con miras a futuros ajustes orientados a mejorar la articulación de las materias de ambos ciclos entre sí y a la planificación escalonada de ejercicios de lectura, escritura y oralidad académicas. Para ello se llevaron a cabo varias reuniones con los profesores de historia del Instituto del Desarrollo Humano y del Instituto de Ciencias en el marco de las cuales se procedió a la realización de diversas acciones tendientes a la consecusión de dicho objetivo: se confeccionó un cuadro excell en el cual se volcó información de los programas de las materias y que permitió visualizar una serie de elementos importantes: tradiciones y modalidades de clases, tipos de ejercitación en clase y de evaluación, etc.). Se diseñó e implementó una breve encuensta que todos los profesores del ICI y del IDH respondieron (allí se preguntaba por porcentaje promedio de regularización de cursada; sobre destrezas intelectuales de los estudiantes, desafíos, dificultades y logros, etc.); se actualizó el cuadro excell con información aportada por los docentes. Al día de la fecha, esos materiales están



disponibles para ser analizados con miras a la elaboración de un breve informe que de cuenta cualitativa y cuantitativamente del diagnóstico del profesorado.

Por otro lado, se llevó a cabo un trabajo de emprolijamiento de una serie de cuestiones que se derivan de la implementación del nuevo plan de estudios y otras que tienen que ver con la creación de nuevas carreras en la Universidad. En particular, se exploró la posiblidad de incorporar algunas materias de la carrera de Letras como optativas semicerradas de historia, lo que supuso una evaluación académica del plan de estudios (con contactos y encuentros con los docentes del IDH y el ICI) y una evaluación administrativa con responsables del área de Académicas debido a que esa incorporación supondría una modificación al plan. Sin embargo, conforme avanzábamos por este camino, la gente del departamento de Docentes y Alumnos nos contactaron debido a la aparición de problemas técnicos en la confección de los diplomas y títulos por lo que nos solicitaron revisemos toda la estructura de las materias optativas del plan. Al momento, conjuntamente con la dirección de historia del ICI (Marta Madero y Sandra Gayol) estamos elaborando un estudio con vistas a confeccionar un conjunto cerrado de materias optativas posibles, así como una relación entre algunas de ellas mediante sistema de correlatividades que será el insumo para la modificación del plan (lo que será el primer punto a ser sometido a consideración del comité de carrera cuando se consume en breve).

Finalmente, se llevó a cabo el ajuste de las correlatividades entre algunas asignaturas para emprolijar algunos problemas adiminstrativos derivados, y se asesoró de forma permamente a los estudiantes que así lo solicitaron con relación al cambio de palnes y al actual plan vigente.

Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía

En el año 2014 quedó definitivamente instalado el nuevo plan de la carrera. Esto significó poder apreciar los primeros resultados de su implementación, básicamente en el movimiento de la matricula de los estudiantes de Filosofía. En este sentido, el resultado fue negativo, ya que se verificó una disminución de la inscripción a asignaturas del segundo ciclo (muy en especial en las llamadas pedagógicas) cercana al 50%. Esta consecuencia había sido de alguna manera prevista cuando se discutió el nuevo plan de estudios del Profesorado de Filosofía, en el marco de la reforma general de los planes de estudios que realizó la universidad, que especializaba la carrera de Filosofía desde el Primer Ciclo Universitario. En análisis anteriores, se había constatado que aproximadamente el 50% de los estudiantes de la carrera de Filosofía habían iniciado sus estudios en Historia, y habían optado por pasarse de carrera en el transcurso del PCU, al asistir a diferentes cursos de Filosofía. Al no existir más esta posibilidad –ya que ambas carreras (Filosofía e Historia) se especializan desde el inicio— sólo transitan el Segundo Ciclo Universitario, casi en su totalidad, aquellos que se inscribieron inicialmente en Filosofía.

A comienzos de año se realizaron varias reuniones de los investigadores docentes del área de Filosofía del IDH y también del ICI con el objeto de armar un programa de reuniones periódicas, para darle continuidad al trabajo de discusión de diferentes cuestiones que involucran a la carrera en su conjunto (en especial, la realización de las Jornadas de Filosofía de la UNGS, el intercambio de información sobre las diferentes investigaciones que llevan adelante los I-Ds de los dos institutos, la optimización del vínculos con graduados y estudiantes, el nexo con escuelas secundarias de la región y la realización de diferentes actividades en el área de Servicios a la comunidad y Formación continua).

El área participó en las reuniones para la creación de la escuela secundaria de la UNGS y, en especial, en el diseño y redacción de los contenidos mínimos de las asignaturas Construcción de Ciudadanía I y II, del Ciclo básico de la escuela secundaria.

Durante el período se llevó adelante la actividad docente y de investigación programada, con normalidad. Desde el punto de vista organizativo, el Profesorado de Filosofía realizó durante los últimos meses del año — de la misma manera en que lo hicieron diversas carreras del IDH— una serie reuniones del cuerpo docente y de investigación con el objeto de discutir el sistema de dirección y gestión de la carrera. Esto implicó una adaptación a las nuevas normativas de la UNGS en la coordinación general del Profesorado (compartida, en adelante con el ICI) y una reestructuración de la forma de coordinación en el área de investigación de Filosofía y la gestión de docencia.

Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática

En el primer semestre de 2014 se dictaron por última vez las materias del "plan viejo" quedando unos 50 estudiantes en condiciones de terminar sus estudios en ese plan. A principios de 2015 se detectaron que unos 30 estudiantes aún debían una o dos materias para completar sus estudios, por lo tanto, quedó como desafío para 2015 acompañar a estos estudiantes para que puedan finalizar su carrera.

(V

Paralelamente, durante 2014, se dictaron todas las materias correspondientes al plan nuevo. Se dictó por primera vez la modalidad anual de Residencia II (en 2013 se había dictado para una sola alumna). En la materia Geometría II se ha observado un crecimiento en los índices de desgranamiento y ausentismo con respecto a Geometría, la materia análoga del plan anterior. Asimismo, los docentes de Enseñanza I notaron un cambio desfavorable en los estudiantes en cuanto a hábitos de estudio y compromiso en la cursada de la materia en relación con Introducción a la Enseñanza de la Matemática del plan anterior. También en Enseñanza I se advirtieron dificultades serias en los saberes matemáticos de los estudiantes que limitan la

discusión acerca de los aspectos didácticos. En otras materias, como por ejemplo Álgebra II, no se notaron estas dificultades.

Estas observaciones llevan a plantear como tema la revisión de los trayectos de cursada. Cabe destacar que los estudiantes y graduados que forman parte del comité del profesorado también plantearon la necesidad de revisar ciertas correlatividades así como los trayectos sugeridos de cursada en función de que muchos de los estudiantes del profesorado trabajan a lo largo de la cursada, lo que hace que los trayectos reales difieran substancialmente de los trayectos sugeridos. Queda entonces planteado el desafío de establecer cuáles son los trayectos más probables para que la oferta académica contemple la realidad de los estudiantes.

2.2.1.b) Licenciatura en Comunicación

El año 2014 marcó para la Licenciatura en Comunicación un año de transición respecto tanto del modo en que estaba pautada su metodología de trabajo interno como de su modo de inserción en el IDH y la UNGS. El coordinador interino designado para la carrera se abocó a la organización de una serie de reuniones con el conjunto de los docentes del área buscando reforzar canales de diálogo. En ese marco de reuniones se trabajó especialmente la organización de las asignaturas afines —una experiencia de ese tipo, aunque acotada, se realizó en el pasado para la articulación de los talleres de producción de medios — con el fin de rediscutir el esquema de correlatividades en el plan de estudios, que ha demostrado tener algunos problemas en su puesta en práctica. Otro punto que se acordó fue la revisión de la temática y el modo de proposición de los seminarios optativos. Se propuso que el plenario del área y el comité de carrera tengan injerencia en la selección, propuesta y aprobación de los seminarios que se presenten.

En cuanto a la relación con los estudiantes, se realizaron dos reuniones convocadas desde la coordinación interina de la carrera. En ella se informó a los estudiantes de distintas acciones a desarrollar, se tomó nota de problemáticas comunes a su claustro, se intercambiaron ideas y miradas sobre la carrera y se abrió una instancia de diálogo. En el mismo sentido, se crearon espacios dedicados a la carrera en diversas redes sociales que funcionan a partir de Internet, con el objetivo de motorizar la visibilidad de la carrera entre los estudiantes y establecer un puente de comunicación con ellos. En ese marco, se cuenta con una página en la red social Facebook que ha incorporado ya a más de 500 contactos y permite una comunicación ágil y fluida con los estudiantes, tanto de temas de interés específico, como comunicaciones de cuestiones inherente al desarrollo de las cursadas.

La oferta académica del año 2014 fue la siguiente:

Primer Semestre	Segundo Semestre
Historia de las técnicas y medios masivos de comunicación	Lenguaje, Cultura y Comunicación de la imágen
Taller de diseño y producción de medios gráficos I	Organizaciones y comunicación
Comunicación mediática	Taller de Escritura I
Comunicación institucional	Concepciones de la Comunicación
Seminario de temática comunicativa II: Medios y Ciudadanía.	Semiótica de los Medios Masivos
Seminario: Medios, Política y ciudadanía	Metodología de la Investigación Cuantitativa
Derecho y Economía de los medios	Taller de Diseño y Producción de Medios Gráficos II
Taller de Producción Audiovisual I	Seminario: Usos sociales de las Tecnologías
Seminario Medios, Política y Ciudadanía	Taller de Radio I
Taller de Escritura II	Planificación y Evaluación de Proyectos Comunicativos
Introducción a la comunicación	Taller de Producción Audiovisual II
Lenguaje, Comunicación y cultura escrita	Seminario Optativo: Televisión y crítica de los medios
Historia Argentina Contemporánea	Taller de Medios Interactivos
Seminario: Investigación de Mercados, Medios y Opinión	Comunicación Masiva y Matrices Culturales
Taller de Radio II	Lenguaje, Comunicación y Cultura
Taller de Práctica profesional	
Metodología de la investigación cualitativa. Cultura y comunicación)



Durante el 2014 se dictaron dos nuevas asignaturas de la carrera, el Seminario abierto sobre procesos educativos contemporáneos que fue ofertado simultáneamente como curso de formación continua y el Seminario sobre de oficio docente. Asimismo, se continuò con las reuniones de estudiantes a efectos de fortalecer el conocimiento de la carrera y generar mejores condiciones para que se apropien de las distintas instancias formativas con que cuenta la universidad. Se apoyó la organización de los estudiantes para la solicitud de recursos al fondo de viajes a partir de la información sistemática de los congresos, jornadas y seminarios a desarrollarse durante el año; y fue el primer año que obtuvieron recursos y viajaron varios de ellos al Congreso Internacional de Educación en Tandil, en la Universidad Nacional del Centro.

Finalizó la adecuación de la cursada para la última camada que aún tenía alguna materia pendiente y se recibía con el plan viejo.

Los docentes de la Licenciatura que estaban participando de distintas instancias de servicios con el Ministerio de Educación de la Nación cerraron esos trabajos (la evaluación del Programa Conectar Igualdad, la segunda fase de estudios sobre el impacto de la Asignación Universal por Hijo en Educación y el asesoramiento técnico para la evaluación institucional participativa para el nivel secundario actualmente en proceso de elaboración).

Entre finales de 2013 y principios de 2014 se definieron y aprobaron 2 concursos C para la carrera: y un concurso C y dos D para el trayecto pedagógico de los profesorados

Asimismo se aprobaron en CIDH dos programas ligados a la Licenciatura en Educación que pretenden consolidar y capitalizar esfuerzos de investigación e intervención y del que participan docentes del área de educación en su conjunto: el Programa de Estudios y Prácticas sobre la Universidad y el Observatorio de Política Educativa

La oferta académica del año 2014 fue la siguiente:

La dierta academica dei ano 2014 fue la signiente.			
Primer Semestre	Segundo Semestre		
Psicología General	Pedagogía		
Historia general de le Educación	Teorías Pedagógicas		
Historia Argentina contemporánea	Historia Latinoamericana Contemporánea		
Psicología Educacional	Teorías del Aprendizaje		
Didáctica	Historias de la Educación Argentina		
Política educacional	Sociología de la Educación		
Pedagogía	Gobierno y Administración de la Educación		
Economía de la Educación	Tecnología Educativa		
Organización escolar	Metodología de la Investigación cuantitativa aplicada a la educación		
Filosofía y Educación	Teoría y diseño del Currículum		
Metodología de la Ivestigación cualitativa	Seminario de Educación Comparada		
Seminario de Educación de Jovenes y adultos	Seminario sobre Oficio Docente		
Taller de desarrollo profesional (Núcleo político administrativo)	Psicología General		
Seminario abierto sobre procesos educativos contemporáneos	Taller de desarrollo profesional (Núcleo político administrativo)		

2.2.1.d) Licenciatura en Estudios Políticos

Durante 2014, la Licenciatura en Estudios Políticos consolidó su matrícula de ingresantes, que venía en aumento desde la reforma curricular. Sin embargo, esperamos este año poder tener mejor desempeño en el objetivo de que el porcentaje de retención sea mayor, en especial en el pasaje por las materias iniciales de la carrera.

Asimismo, en el otro extremo del recorrido de los estudiantes, hemos logrado aumentar significativamente la cantidad de egresados. Esto se logró mediante dos mecanismos implementados en la Licenciatura. Por un lado, reforzar el seguimiento de los estudiantes con tesinas de grado en preparación. Por otro lado, inaugurando la primera cursada del taller de práctica pre-profesional, que favoreció la terminación de los estudiantes no interesados en una inserción laboral en el mundo académico. La apertura del taller no solo permite desbloquear la finalización de la carrera para estos casos, sino que además provee a los estudiantes de un primer y valioso contacto con instituciones en las que podrás desempeñarse profesionalmente en el futuro.

(X)

Aunque mantenemos un número relativamente bajo de egresados por año respecto de la cantidad de ingresantes, esta situación constituye un avance.

Por último, es importante mencionar el involucramiento de los estudiantes avanzados en la organización de las Jornadas que organizamos en la carrera cada dos años, así como en otras actividades de investigación y formación animadas por investigadores-docentes de nuestra carrera.

La oferta académica del año 2014 fue la siguiente:

Primer Semestre	Segundo Semestre
Teoría Política clásica	Historia Latinoamericana Contemporánea
Historia Argentina Contemporánea	Derecho I: Derecho Político y Constitucional
Teoría Política clásica	Economía Política e Internacional
Metodología de la Investigación Cualitativa	Estructura y Actores Políticos
Instituciones Políticas y Politica Comparada	Teoría Política Contemporánea
Derecho II: Problematicas Constitucionales y Derechos Humanos	Análisis Político
Problemas Políticos Internacionales	Medios Masivos y Sistema Político
Discurso Político y Opininión Pública	Teoría Política Clásica
Memoria de la Licenciatura	Estado, Administración y Políticas Públicas
Práctica Profesional	Política
Política	Historia Económica y Social Argentina
Teoría política moderna	
Estado, Administración y Políticas Públicas	

2.2.1.e) Licenciatura en Cultura y Lenguajes artísticos

El área "Cultura, culturas", que contiene junto con el área de investigación la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos, durante 2014 continuó desarrollando el plan de estudios que se modificó en 2012. Esta puesta a punto implicó un trabajo específico en las asignaturas masivas del comienzo del plan de estudios – tales como "Lenguaje, Cultura y Comunicación de la Imagen", que por primera vez debió incorporar asistentes por su creciente número de estudiantes— y su necesaria complementación y coordinación con las asignaturas del final del trayecto curricular en las que hay un número más reducido de estudiantes.

En tal sentido se privilegiaron las actividades de aplicación conceptual por sobre las meramente teóricas y se intentó plasmar en los trabajos prácticos propuestos los avances de los investigadores en sus propios proyectos de investigación, de modo de mantener una relación fluida entre docencia e investigación.

En la misma línea, se realizaron reuniones a comienzos de año sobre el ajuste de los programas de las distintas asignaturas al nuevo perfil de la Licenciatura, mucho más asociado a la figura de un gestor cultural que a la de un analista / crítico de productos culturales. En tal sentido, se trabajó la posibilidad de incluir un aspecto de gestión a los trabajos prácticos finales de las distintas asignaturas.

Tras un debate interno hacia finales de año, se estableció una coordinadora interina, quien está llevando adelante el proceso de implementación del comité de carrera junto a la coordinación de formación del Instituto.

La oferta académica del año 2014 fue la siguiente:

Primer Semestre	Segundo Semestre
Lenguaje, Comunicación y Cultura	Literatura I
Historia Argentina Contemporánea	Teorías de la Cultura II
Lenguaje, Comunicación y Cultura escrita	Semiótica de los Medios Masivos
Teorías de la Cultura I	Problemas de Arte Argentino y Latinoamericano II
Problemas de Arte Argentino y Latinoamericano I	Artes Audiovisuales II
Artes Visuales I	Artes Escénicas I
Artes Audiovisuales I	Metodología de la Investigación cuantitativa
Literatura II	Problemas culturales Latinoamericanos
Gestión de Proyectos Estético-Culturales I	Políticas culturales y gestión
Metodología de la Investigación Cualitativa. Cultura y Comunicación	Culturas populares, creencias e interculturalidad
Museos y Curaduría	Artes Visuales II
Artes Escénicas II	Lenguaje, Comunicación y Cultura
Gestión de Proyectos Estético-Culturales II	Teorías de la Cultura I
Estética	Gestión de Proyectos Estético-culturales II
Problemas del Arte argentino y latinoamericano I	Teorías de la Cultura I



2.3. Incorporación de estudiantes avanzados y graduados recientes a la actividad académica: otra vía de formación

Durante 2014 el Instituto continuó estimulando fuertemente la incorporación de estudiantes y de graduados recientes en todos los tipos de actividades de asistencia a la docencia, a la investigación o a la gestión académica que tenga para ellos un valor formativo intrínseco, y especialmente a aquellas que les permitan obtener algún recurso económico que pueda ayudarlos a desarrollar, continuar o profundizar en mejores condiciones sus estudios. En esta línea, se ha alentado a las distintas áreas del Instituto que, por una vía u otra, puedan conseguir cualquier tipo de financiamiento para el apoyo a sus actividades, a tener en cuenta la posibilidad de incluir en sus equipos de trabajo a estudiantes y graduados recientes de la Universidad. En otros capítulos de este mismo informe se ofrecen mayores detalles de las distintas formas de intervención de estudiantes avanzados y graduados recientes en actividades desarrolladas por los equipos del Instituto. Aquí corresponde indicar que durante el año 2014 se incorporaron a las actividades del Instituto, 7 becarios de formación en docencia para estudiantes, 6 becarios de formación en investigación y docencia para estudiantes, 1 becario de formación en docencia para graduados, 3 becarios de formación en investigación y docencia en articulación con formación de posgrado semiexclusiva y tres becarios de formación en investigación y docencia en articulación con formación de posgrado exclusiva.

2.3. FORMACIÓN DE POSGRADO

El Instituto del Desarrollo Humano desarrolla desde hace algunos años una política de formación de posgrado que se orienta fundamentalmente a completar y enriquecer la capacitación de nuestros egresados, tanto en los aspectos académicos como en los profesionales, y a permitir una capacitación de muy buen nivel para los profesionales de la zona de referencia de la Universidad, con particular énfasis en los miembros del sistema educativo en general, y en los profesores de escuelas medias de la región en particular.

Durante 2014 se trabajó en la elaboración de una nueva maestría, en este caso Maestría en interculturalidad y comunicación que se está evaluando en las distintas instancias de la Universidad. Además el IDH ha consolidado su oferta de carreras de posgrado, a través de sus cinco especializaciones y de su maestría en Historia Contemporánea, puesta en funcionamiento hacia fines de 2010.

2.3.1. Carrera de Especialización en Filosofía Política

Mediante la Resolución (CONEAU) N°: 601/13 de agosto de 2013 se le otorgó la acreditación definitiva a la carrera, la cual deberá presentarse nuevamente dentro de 6 años. Asimismo se le otorgó Categoría B. En el año 2014 ingresaron 21 estudiantes a la carrera de los cuales 3 son reinscriptos de cohortes anteriores y dos son estudiantes venezolanos que ingresan mediante el convenio con la Fundación Gran Mariscal Ayacucho. Se obtuvieron 8 becas PROFOR.

Continuamos con la modalidad trimestral, estableciendo los viernes y sábados como días de cursada. Durante 2014 se graduaron dos estudiantes. A fin de años Eduardo Rinesi comenzó a desempeñarse como Director de la Carrera. Para 2015 se espera sostener e incrementar la cantidad de estudiantes, y garantizar que el mayor porcentaje posible de los mismos pueda verse beneficiado por distintos sistemas y fuentes de financiamiento de becas. Por ese motivo, además de volver a acudirse a las becas PROFOR, y atentos a que un porcentaje alto de los estudiantes de la Especialización son profesores de escuelas medias y/o de Institutos de Formación Docente de la región, se intentará obtener algunas becas adicionales del INFOD. Del mismo modo, se tratará de obtener algunas de las becas que ofrece para la realización de estudios de posgrado el Banco de la Provincia de Buenos Aires. Se mantendrá el horario de los viernes y los sábados y se buscará, a través del fortalecimiento del seguimiento de los estudiantes por parte de sus tutores y directores, estimular la presentación de las tesinas que están pendientes y el avance del estudio del conjunto de las cohortes en actividad.

La oferta académica del año 2014 fue la siguiente:

Cohorte 2013:



	Terce	r cuatri	imestre		
Problemas		Filoso		rna	У
Contempor	ánea (Ari	ana Rea	ano)		≥₹1
Taller de le	ctura de t	extos fi	losóficos		
II (Leonard	o Eiff)				
Filosofía	Política	del	Lenguaje	У	la
Comunicac	ión (Gust	avo Ap	rea)	-51	

Cohorte 2014:

Primer trimestre	Segundo trimestre
Problemas de Filosofía Política (Sergio Morresi)	Problemas de Filosofía Politica Antigua y Medieval (José Pablo Martín)
	Taller de Lectura de Textos Filosóficos II (Leonardo Eiff)
Taller de Tesina (Susana Nothstein y Javier Flax)	Filosofía Política de la Cultura (Dina Picotti)

tikambeli (Ter	cer trin	nestre		10	
Problemas	de	Filoso	ofía	Mode	erna	У
Contemporá Rinesi)	inea (A	riana	Reano	у	Edua	ardo
Filosofía Comunicaci				guaje	у	la

2.3.2. Carrera de Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura

Mediante Resolución CS N°2801/08, el Consejo Superior aprobó el 29 diciembre de 2008 la propuesta de creación de la Carrera de Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura, que fue diseñada por un equipo de investigadores-docentes del área Ciencias del Lenguaje del IDH. El objetivo de la carrera es ofrecer a los egresados una actualización disciplinar que les permita optimizar propuestas para la enseñanza de la lectura y escritura entendidas como prácticas sociales, y desarrollar distintas modalidades de intervención profesional. La Especialización tiene la categoría C, otorgada por la Resolución CONEAU 113/. La directora de la Especialización es la Profesora María Cecilia Pereira (UBA, ex investigadora-docente del IDH) y la coordinadora académica Elena Valente (ID D1 EX del IDH).

En mayo de 2014, el posgrado organizó el "Encuentro de narración oral" en cuyo marco se presentó el libro Lengua habla. Los relatos orales en las sociedades letradas, de Gabriela Halpern y Elena Valente, publicado por la editorial Cabiria. En noviembre de 2014, finalizó la cursada de la tercera cohorte, cuyos estudiantes están elaborando los trabajos de los últimos seminarios cursados o iniciando la escritura del trabajo final. En abril de 2015, inició sus actividades la cuarta cohorte, con un total de 15 inscriptos. La Especialización recibió 4 becas BAPRO, otorgadas por el Banco de la Provincia de Buenos Aires. Éstas cubren el primer año. También se recibieron 8 becas en el marco del convenio con el Programa de Formación y Capacitación para el Sector Educativo (PROFOR), las cuales se extienden durante los dos años de la cursada. Tanto las primeras como las segundas de distribuyeron entre los estudiantes atendiendo a las solicitudes recibidas y a los antecedentes académicos. Durante este año, se prevé el dictado de los seminarios planificados para cada uno de los semestres. Asimismo, se ofrecerán cursos –abiertos a la comunidad– con temas vinculados a las prácticas de lectura y escritura. Los objetivos de estos serán profundizar y complementar los ejes de interés de la Cátedra UNESCO en Lectura y Escritura, red a la cual la Especialización está integrada, y atender a distintas demandas recibidas por parte docentes de la zona de incidencia de la UNGS.

La oferta académica del año 2014 fue la siguiente:

Cohorte 2013

Tercer	cuatr	imestre		
Estudios del léxico (A	ndreí	na Adelste	ein)	
Narratología (Diego H	Bentive	egna y Ma	itec	Niro)
Taller de Escritura (Eduardo Muslip)	para	Jóvenes	у	Adultos

2.3.3. Carrera de Especialización en Didáctica de las Ciencias con Orientación en Matemática, Física o Química



Durante 2014 se inició la segunda cohorte de la Especialización en Didáctica de las Ciencias, orientación Matemática. Las otras orientaciones no se abrieron por no llegar a una cantidad mínima de estudiantes. La carrera inició con 44 inscriptos, 6 becarios del INFOD y las 4 becas PROFOR repartidas en 8 media becas. Al primer encuentro se presentaron solo 25 que fueron los que continuaron. La procedencia de los estudiantes es diversa, habiendo pocos de la región y la mayoría de distintos puntos del interior del país.

Respecto de la primera cohorte, los estudiantes siguen entregando los trabajos finales y avanzando con los pendientes. Durante el 2014 fue extremadamente complejo el vínculo con el INFOD en cuanto a la

documentación solicitada (pidieron muchas veces la misma documentación, no reconocen los envíos, aparecen distintos interlocutores, etc.) y a la efectivización de los pagos de los estipendios. Esto ha puesto en riesgo la continuidad de algunos de los becarios en 2015 pues tres becarios no cobraron sus estipendios y se les dificulta seguir haciéndose cargo de los gastos (sus procedencias son Corrientes, La Rioja y La Pampa). Se espera para 2015 terminar con la cursada de la segunda cohorte (hacia julio), comenzar con la difusión de la inscripción en la segunda mitad de 2015 y solicitar becas.

Cohorte 2014

Primer trimestre	Segundo trimestre		
Didáctica de la Matemática (Marcel Pochulu y Mabel Rodríguez)	Historia, Epistemología de la Matemática y su vínculo con la enseñanza (Juan Napoles Valdés)		
Los problemas de la enseñanza de las Ciencias: hacia una Didáctica Comparada (Mabel Rodríguez)	La actividad de enseñar (Paula Pogre y Graciela Krichesky)		
Temas conceptuales de Matemática (Guillermo Hansen)	Problemas matemáticos (Alejandro Varela)		

2.3.4. Maestría en Historia Contemporánea

En marzo de 2010 el Consejo Superior aprobó la creación de la primera maestría del IDH, la Maestría en Historia Contemporánea (Res. CS N°3423/10). Este posgrado fue diseñado por el equipo de investigadores-docentes del área de Historia de los Institutos del Desarrollo Humano y de Ciencias.

A lo largo de estos años la Maestría en Historia Contemporánea (en adelante, MHC) ha desplegado una activa política de vinculación con otras Universidades latinoamericanas. La ejecución de diversos proyectos "Redes interuniversitarias" (ininterrumpidamente de 2007 a 2013) -financiados por el Programa de Promoción de la Universidad Argentina de la Secretaría de Políticas Universitarias- permitió consolidar redes existentes que fueron claves en la preparación de la oferta de posgrado, primero, y fundamentales en su desarrollo, después. De hecho, la MHC comenzó en 2010 con un seminario especial de Historia latinoamericana a cargo del Dr. Claudio Barrientos (Universidad Diego Portales, Chile), la Dra. Karina Anhezini de Araujo (Universidade Estadual Paulista, Brasil) y la Dra. Vania Markarian (Archivo General de la Universidad de la República, Uruguay). En los años siguientes, la MHC recibió en sus aulas al Dr. Luis Cerri (Universidade Estadual de Ponta Grossa, Brasil), el Dr. José Luis Beired y la Dra. Lúcia Oliveira (Universidade Estadual Paulista, Brasil) como profesores invitados. Esos mismos vínculos posibilitaron la cooperación y el intercambio de docentes de la MHC, la organización conjunta de eventos y el desarrollo compartido de investigaciones y publicaciones. También ha sido importante el intercambio de estudiantes: desde la UNGS viajaron maestrandos a universidades de Brasil para realizar estadías de investigación. Al mismo tiempo, la MHC recibió en sus cohortes estudiantes de Uruguay, Venezuela y México. Asimismo, se han firmado convenios de cooperación con la Universidad de la República (Uruguay) y la Universidade Estadual de Ponta Grossa (Brasil).

En 2014, completó su segundo año de cursada la tercera cohorte 2013 y 2014 e inició una nueva: la cuarta de 2014-2015. Asimismo, hacia fines de 2014 se realizó la inscripción de la quinta cohorte a desarrollar entre 2015-2016.

El año 2014 cerró además con la comunicación por parte de la Secretaría de Políticas Universitarias de la aprobación del financiamiento del proyecto a desarrollar dentro Programa de Centros Asociados para el Fortalecimiento de Posgrados Brasil – Argentina (CAFP-BA) (Referencia: 059/14) de la 6ª convocatoria realizada por la CAPES (Brasil) y la SPU (Argentina). A través de este proyecto, se asocian el Programa de Pós-Graduação en Historia, de la Universidade Federal Fluminense y la Maestría en Historia Contemporánea. Las actividades se desarrollarán entre 2015 y 2015-2016.

La oferta académica para 2014 fue:

Cohorte 2013:

Cuarto trimestre	Quinto trimestre
Seminario Optativo en Ciencias Sociales: Sociología, Antropología, Ciencia Política o Economía (Lucía Natale)	Problemas de Historia Reciente (Florencia Levin, Marina Franco)
Enseñanza de la Historia Contemporánea (María Paula González y Laura Benadiba)	Taller de Tesis II (Santiago Garaño)
	Historia, Ciencias Sociales y Educación (Nora Gluz)



a 2000年2月	Se	xto trimestre	
		y Cultural , Alejandro D	
	le His	toria Contem	
Problemas contemporár	de nea (M	enseñanza . P González,	

Cohorte 2014:

Primer trimestre	Segundo trimestre
	Historia de África o Ásia Contemporánea (Sergio
	Galiana, Marisa Pineau)
Historia Latinoamericana Contemporánea	Historia Argentina Contemporánea (Andrea
(Ernesto Bohoslavsky)	Andújar, Karin Grammático)
	Taller de Tesis I (Laura Rodríguez)

	T	erce	r trimes	tre	
Historia (Natalia I				os Audi nik)	iovisuales
Teoría e Pittaluga)		de	la Histo	oriografía	(Roberto
Historia (Marcelo			conómic	a Conte	mporánea

2.3.5. Carrera de Especialización en Análisis e Intervención en las Problemáticas de la Escuela Secundaria/ Política y gestión de la escuela secundaria

No hubo oferta académica para el año 2014.

2.3.6. Carrera de Especialización en Política y Gestión Universitaria

Durante el año 2014 la Especialización en Política y Gestión Universitaria abrió, en sede Los Polvorines, su tercera cohorte, en la que participan personal no docente de la UNGS, y otros participantes provenientes de instituciones del interior o de CABA. Se iniciaron gestiones para la firma de acuerdos con la Universidad Nacional de José C. Paz, la cual mostró interés en enviar personal técnico de esa institución a cursar la Especialización. Por otro lado, en 2014 finalizó el cursado de la segunda cohorte (Sede UTN FRBA) e iniciaron las actividades de tutorías para la elaboración del trabajo final. Finalmente, se inició un trabajo de seguimiento y evaluación del estado de avance de los Trabajos Finales de la Primera Cohorte (Sede Los Polvorines). Se llevaron adelante reuniones individuales con los participantes y se trabajó para la presentación a comienzos de 2015 de tres Trabajos Finales de los primeros egresados de la carrera.

Para 2015 se espera: a) Contar con siete egresados de la primera y segunda cohorte; b) completar las tutorías de trabajo final de la segunda cohorte; c) desarrollar el segundo y tercer semestre de la 3ra cohorte, finalizando el cursado a fines de 2015; d) incorporar alumnos de la UNPAZ al cursado del segundo semestre, lo que implicaría programar un primer semestre en 2016 para ese grupo; e) evaluar la continuidad de la carrera en futuras cohortes a través de otras modalidades (semi presenciales o a distancia), dado el interés mostrado por personas del interior del país y de países limítrofes con limitaciones de trasladarse a nuestra universidad.

La oferta académica de 2014 fue:

Cohorte 2014: Sede UNGS

Primer trimestre
Seminario I sobre política de la universidad (Mónica Marquina)
Historia de la Universidad (Pablo Buchbinder)
Marco Jurídico Administrativo del sistema universitario (Guillermo Ruiz)
Gobierno y coordinación del sistema universitario (Adriana Chiroleu)
Seminario I sobre filosofía de la universidad (Eduardo Rinesi)
Taller de Casos I (Alicia Rosalía Wigdorovitz de



Camilloni)

Cohorte 2013: Sede UTN (Para más información ver apartado servicios)

Segundo trimestre	Tercer trimestre
La organización universitaria (Gustavo Badía, Sergio Obeide)	Seminario III sobre política de la universidad (Lionel Korsunsky)
	Financiamiento y gestión presupuestaria de la universidad (Javier Curcio)
universidad (Mónica Marquina)	Sistemas de información y gestión universitaria (Celina Curti y Luján Gurmendi)
Seminario II sobre Filosofía de la Universidad (Sergio Morresi)	Política y gestión de recursos humanos en la universidad (Hugo Cormick)
Problemas de política y gestión académica (Nora Gluz)	Seminario III sobre filosofía de la universidad (Eduardo Rinesi)
Taller de elaboración del proyecto de intervención (tramo I) (Mónica Marquina)	Taller de Casos III (Alicia Rosalía Wigdorovitz de Camilloni)
Taller de Casos II (Alicia Rosalía Wigdorovitz de Camilloni)	Taller de elaboración del proyecto de intervención (tramo III) (Mónica Marquina)

2. 3.7 Cursos de Posgrado:

Durante 2014, el IDH organizó y ofreció un curso de posgrado

Curso de posgrado: "Estudiantes con discapacidad: introducción a la temática, herramientas y recursos para el aula Instituciones organizadoras" coordinado por la Mg. Nuria Yabkowski, cuyo dictado estuvo a cargo de María Alejandra Grzona (Universidad Nacional de Cuyo) y Patricia María del Rosario Salas Figueroa (Universidad Nacional de Salta). Esta actividad estuvo destinada a Docentes, becarios con título de grado y graduados de la UNGS, Docentes de universidades de la zona de influencia de la UNGS y Docentes de nivel medio (con título terciario o equivalente) asi como también para Docentes de otras universidades y tuvo la participación de 13 inscriptos, para quienes se ha gestionado la emisión de certificados de aprobación.

2.4. FORMACIÓN CONTINUA

A mediados de 2008 el Consejo Superior aprobó mediante Resolución (CS) N°2615/08 la creación del Programa de Formación Continua de la Universidad, con el fin de potenciar el desarrollo de este tipo de actividades en base a los lineamientos específicos en la materia y atendiendo a su congruencias con el desarrollo global de la oferta formativa de la UNGS y a sus articulaciones posibles con la oferta de grado y posgrado.

En 2015 se espera continuar y ampliar la oferta de cursos.

Durante el año 2014 se dictaron los siguientes cursos

Curso de Formación Continua: Debates contemporáneos sobre la escuela secundaria: qué sabemos y qué no.

Docente: Oscar Graizer Carga horaria: 64 horas. Cantidad de inscriptos: 8.

Diplomatura en Enseñanza de la Matemática con nuevas tecnologías

Directora: Dra Mabel Rodriguez / Dr. Marcel Pochulu

Coordinadora: Lic. Patricia Barreiro

Carga horaria: 166 horas. Distribuido en 4 módulos con un inscripción de 37 docentes participantes de los mismos.

mismos.

Cursos extracurriculares de Lenguas Extranjeras:



Coordinado por la investigadora docente Inés Kuguel, y teniendo como co-coordinadores a Andrea Scagnetti y María Isabel Hoffman en el idioma Inglés, a Martín Olavarriaga en el idioma Portugués y a Silvia Labado en el idioma Francés y con el apoyo de un grupo importante de investigadoras-docentes del área de idiomas. En 2014 se dictaron en las Subsedes Centro Cultural y Campus 13 cursos de Inglés en sus distintos niveles con una cantidad de 156 inscriptos, 9 cursos de nivel de Portugués distribuidos en las distintas subsedes con una cantidad de 110 inscriptos y 5 cursos con una cantidad de 51 inscriptos.

Durante el año 2014 los equipos de investigación del IDH avanzaron en el desarrollo de los proyectos vigentes a la vez que elevaron nuevas propuestas a distintas instituciones externas a la UNGS que ofrecen financiamiento (Ministerio de Educación y del Ministerio de Ciencia y Técnica a través sus organismos Agencia, CONICET y SPU). Estos financiamientos imponen distintos tipos de condicionantes (por ejemplo el requisito de temáticas, o de conformación de equipos) y el IDH ha podido reacomodar sus equipos a las pautas dadas. En paralelo se comenzó a analizar en el IDH la concordancia de los temas de interés de los distintos grupos con los condicionantes de estas fuentes de financiamiento externas.

Paralelamente el IDH ha apelado al financiamiento que la propia UNGS ofrece en distintas modalidades (fondo de viajes, becas).

Ambos tipos de financiamiento han permitido desarrollar encuentros en la UNGS, publicar textos (tanto producto de los encuentros, como otros) en ediciones conjuntas o propias, por ejemplo.

El IDH fue en 2014 sede de trabajo de 22 investigadores del CONICET. Ocho con categoría de asistente (Martín Armelino, Antonio Cafure, Eda Cesaratto, Ana Carolina Delgado, Sergio Morresi, María Paula Gonzalez, Constanza Sanchez Fernandez de la Vega y Gabriel Vommaro), un investigador asistente extranjero (Rocco Carbone), ocho investigadores adjuntos (Andreína Adelstein, Guadalupe Álvarez, Ernesto Bohoslavsky, Ruy Farías, Laura Kornfeld, Rodolfo Echarri, Florencia Levín, Laura Rodriguez), cuatro investigadores Independientes (Aldo Ameigeiras, Alejandra Figliola, Daniel Lvovich, Guillermo Matera), y un Investigador Principal (José Pablo Martín).

1. ÁREAS DE INVESTIGACIÓN DEL IDH Y PROYECTOS EN CURSO

Indicamos a continuación cuáles son los proyectos de investigación con financiación y acreditación de la UNGS que estuvieron en desarrollo durante 2014, ordenándolos de acuerdo a las áreas del Programa de Investigación del IDH.

1.1. Área: Política

Proyecto: "Transformaciones del discurso político bajo el impacto de los nuevos medios: estrategias retóticas y enunciativas en blogs políticos y redes sociales". Equipo de investigación: Lic María Elena Qués (directora). Duración: enero 2012-diciembre 2015.

Proyecto: "El derecho a la identidad de género: la construcción de su visibilización política y jurídica". Equipo de investigación: Abogada Laura Saldivia (directora). Duración: agosto 2014-diciembre 2015.

1.2. Área: Cultura, culturas

Proyecto: "Religión, sexualidades, educación y asistencia social: Alcances e influencias de las religiones en un Partido del Gran Buenos Aires: el caso San Miguel". Equipo de investigación; Dr. Aldo Ameigeiras (director), Lic. Juan Pablo Cremonte, Lic. María Aenlle, Valeria Martinez (adscripta). Duración: enero 2012-diciembre 2015.

Proyecto: "Arte y matemática III". Equipo de investigación: Dra. Alejandra Figliola (directora), Prof. Gabriel Yoel, Prof. Elena Valente. Duración: enero 2012-diciembre 2015.

Proyecto: "Paraguay, Brasil y Bolivia: memoria, historia (oral), política y transformaciones literarias". Equipo de investigación: Dr. Rocco Carbone (director), Lic. Pia Paganelli, Lic. Juan Millonschik. Duración: enero 2012-diciembre 2014.

Proyecto: "Nuevas narrativas audiovisuales: ficción, no ficción y documental". Equipo de investigación: Lic. Gustavo Aprea (director), Lic. Pablo Gullino, Lic. Lucas Rozenmacher, Lic. Juan Pablo Cremonte, Lic. Victoria Bourdieu, Lic. Paola Margulis. Duración: enero 2012-diciembre 2014.

Proyecto: "Redes hispanoamericanas: palabra e imagen en la Revista ilustrada mundial magazine. Equipo de investigación: Dra. María Alejandra Torres (directora), Mayra Rodriguez (adscripta). Duración: enero 2012-diciembre 2014.

Ø

Proyecto: "El orden social. La ciudad como dispositivo sociocultural. Construcción del espacio, sociedad, cultura, cultura y simbolismo". Equipo de investigación: Dr. Guillermo Tella (director), Dr. Gustavo Kohan, Mg Pablo Zdrojewski, Juan Lombardo, Marcela Rivarola, Dr. Daniel Cassano. Duración: julio 2012- junio 2015.

Proyecto: "Nuevos desafíos y perspectivas en la comunicación intercultural a partir del pensamiento latinoamericano y su raiz identitaria originaria". Equipo de investigación: Mg. Heber Ostroviesky (director), Prof. Eduardo Villar. Duración: enero 2013-diciembre 2015.

Proyecto: "Revolución, exilio y democracia. La trayectoria de los cuadernos de pasado y presente en el marco de la institucionalización de las ciencias sociales en Argentina". Equipo de investigación: Mg. Heber Ostroviesky (director), Lic. Leonardo Eiff. Duración: enero 2013-diciembre 2015.

Proyecto: "Empresas de memorialización del pasado reciente en la Argentina. Estado, activismo e institución de nuevas categorías y símbolos nacionales". Equipo de investigación: Dra. Virginia Vecchioli (directora), Dr. Francisco Suarez, Prof. María Ohanian, Prof. Eduardo Villar. Lic Alicia Rebollar. Duración: enero 2013-diciembre 2015

Proyecto: "Producción y consumo audiovisual: formas y circuitos alternativos, políticas y geografía". Equipo de investigación: José Borello (director), Dra. Aída Quintar (co-directora), Delia Barnes, Laura Reboratti, Lic. Gustavo Aprea, Lic. Leandro Gonzalez, Jorge Motta, Hernán Morero. Duración: abril 2013-marzo 2016.

Proyecto: "El trabajo artístico en las vanguardias argentinas (1940-1970): operatorias y procesos de producción". Equipo de investigación: Mg Daniela Koldobsky (directora). Duración: enero 2014-diciembre 2015

Proyecto: "Prilidiano Pueyrredón. El desarrollo de los géneros pictóricos y el discurso político 1850-1870". Equipo de investigación: Lic. Roberto Amigo (director). Duración: enero 2014-diciembre 2016.

Proyecto: Crítica literaria / cultural: categorías y campos en tensión (1969-1990). Equipo de investigación: Mg.Martina Lopez Casanova (directora), Mg Sandra Ferreyra, Lic. Guillermina Feudal, Prof. María Elena Fonsalido, Lic. Marcelo Muschietti, Dr. Juan Rearte, Prof. Carolina Zunino, Prof. Mercedes de los Santos, Mariana Ramazotti, Florencia Sannders. Duración: enero 2014 – diciembre 2015.

1.3. Área: Educación

Proyecto: "La escolarización secundaria de adolescentes y jóvenes: políticas educativas y trayectorias escolares en el conurbano bonaerense". Equipo de investigación: Lic. Flavia Terigi (directora), Mg. Ana Gracia Toscano, Lic. Natalia Scavino, Marcelo Ochoa (adscripto), Valeria Vergara (adscripta). Duración: enero 2011-diciembre 2014.

Proyecto: "La dinámica de incorporación y expulsión en la escuela secundaria: modelos institucionales y desgranamiento en el ámbito nacional y local". Equipo de investigación: Mg. Felicitas Acosta (directora), Lic. Leandro Bottinelli, Prof. María Irazabal. Duración: enero 2012-diciembre 2014

Proyecto: "Estudiar en la escuela secundaria: construcción de sentidos y estrategias". Equipo de investigación: Mg. Juan Carlos Serra (director), Prof. Graciela Bellome, Mg. Alicia Merodo, Mariela Arroyo. Duración: enero 2011-diciembre 2014.

Proyecto: "Nuevas demandas de gestión en las universidades: roles, funciones, identidades". Equipo de investigación: Dra. Mónica Marquina (directora), Lic. Sergio Obeide (co-director), Lic. Gabriel Rebello, Dr. Sergio Morresi, Lic Mariela Ferreiro, Lic. Élida Ramírez, Lic. Mariela Quintero Vivas. Duración: enero 2013-diciembre 2015.

Proyecto: "Programas, proyectos y estrategias para la mejora de la enseñanza para el área metropolitana (CABA y provincia de Buenos Aires)". Equipo de investigación: Mg. Silvina Feeney (directora), María Smecca. Duración: enero 2013-junio 2015

Proyecto: "Los procesos de articulación entre secundaria y universidad. Alternativas para acompañar las trayectorias de los estudiantes". Equipo de investigación: Dra. Paula Pogré (directora), Dra Graciela Krichesky (co-directora), Fabián Miroliuk, Florencia Venencio, Natalia Paz, Mg. Paula Poliak, Cristina Toloza, Mg. María Charovsky. Duración: enero 2013-diciembre 2015.

Proyecto: "Los sentidos sobre la inclusión escolar en las políticas educativas de la provincia de Bs As (2009 a la actualidad)". Equipo de investigación: Dra Nora Gluz (directora), Lic. Mariel Karolinski, Inés Rodriguez Moyano (invitada). Duración: enero 2013-diciembre 2014.

Chr

Proyecto: "Nuevas miradas de la inclusión educativa a través del estudio de los graduados universitarios: el caso de la UNGS". Equipo de investigación: Mónica Marquina (directora), Prof. José Ruggiero, Lic. Marcos Fernandez, Lic. Walter Heumann, Lic. Selva Lezcano, Marcelo Bulacia, Lic. Analía Rochi. Duración: enero 2014-diciembre 2015.

Proyecto: "El desprecio a examen. Un estudio sobre el funcionamiento del desprecio en el campo educativo". Equipo de investigación: Dr. Estanislao Antelo (director), Lic. Lautaro Steimbreger. Duración: enero 2014-diciembre 2015.

Proyecto: "La configuración de la efectividad docente en los maestrandos de escuela primaria en Argentina (1870-1970)". Equipo de investigación: Dr. Estanislao Antelo (director), Mg. Ana Laura Abramowski. Duración: enero 2014-diciembre 2015.

Proyecto: "Acompañamiento a los docentes nóveles: un análisis de las políticas educativas producidas por los organismos estatales en Argentina". Equipo de investigación: Mg. Elisa Jure (directora), Viviana Ledo, Estela Carrión. Duración: enero 2014-diciembre 2015.

Proyecto: "Alfabetización académica en universidades públicas metropolitanas: contraste de variables institucionales, didácticas y lingüísticas". Equipo de investigación: Dra. Paula Pogré (directora), Prof. Lucía Natale, Dr. Federico Navarro. Duración: enero 2014-diciembre 2015.

1.4. Área: La economía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Proyecto: "Enfoques económicos y representaciones sociales de la problemática ambiental desde una perspectiva crítica". Equipo de investigación: Lic. Patricia Monsalve (directora), Mg. Verónica Cáceres, Lic. Mariano Treacy, Prof. María Perret Marino (invitada), María Basz. Duración: enero 2012-diciembre 2015.

Proyecto: "El campo intelectual de la economía en la Argentina. Principales posiciones y controversias acerca del desarrollo económico nacional desde mediados de los años setenta". Equipo de investigación: Mg. Karina Forcinito, Prof. Pablo Barneix, Paul Cooney. Duración: enero 2011- julio 2015.

1.5. Área: La filosofía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Proyecto: "La democracia constitucional: entre la corrupción global y el poder comunicativo". Equipo de investigación: Dr. Javier Flax (director). Duración: enero 2011-diciembre 2014.

Proyecto: "La ausencia de los dioses. La experiencia trágica en Hölderlin y Hegel". Equipo de investigación: Prof. Lucas Fragasso (director), Lic. Gabriela Domecq. Duración: enero 2011-diciembre 2014.

Proyecto: "Sujeto, igualdad y emancipación en la educación. El caso particular de la enseñanza de la filosofía". Equipo de investigación: Dr Alejandro Cerletti (director), Prof. José Ruggiero, Lic. Patricia Guindi, Prof. Juan Nesprías, Prof Cintia Córdoba, Prof Ignacio Gordillo (invitado), Prof Victoria García (invitada). Duración: enero 2013-diciembre 2015

Proyecto: "Una lectura levinasiana sobre la construcción literaria del desaparecido. Análisis del alcance y los límites de la aplicación de la noción de rostro para una hermenéutica de la representación del desaparecido en textos narrativos de ficción". Equipo de investigación: Mg. Martina Lopez Casanova (directora), Dra. Silvana Ravinovich (co-directora), Prof. Gisela Suazo. Duración: enero 2014- diciembre 2015.

1.6. Área: La historia: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Proyecto: "Las representaciones de los profesores de historia sobre la lectura. Relaciones con sus prácticas de enseñanza". Equipo de investigación: Dra. Beatriz Aisenberg (directora), Lic. Karina Benchimol, Analía Alfaro (adscripta). Duración: enero 2013- diciembre 2015.



Proyecto: "Migraciones territorialidad y manejo del ambiente en el periurbano de la Región Metropolitana de Buenos Aires". Equipo de investigación: Andrés Barsky (director), Mariana Perez, Ruy Farías, Federico Fritzsche, Fernando Moura. Duración: enero 2013- diciembre 2015.

Proyecto: "El humor en transición. Participación de los humoristas del diario Clarín en la elaboración de una memoria de la dictadura y en la construcción de una sociedad democrática (diciembre de 1983- diciembre de 1985)". Equipo de investigación: Dra. Florencia Levín (directora). Duración: enero 2014- junio de 2015

Proyecto: "Historia como disciplina escolar: saberes y prácticas escolares y docentes en el nivel secundario". Equipo de investigación: Dra. María Paula Gonzalez (directora), Prof. Yésica Billán, Lic. Sergio Carnevale, Prof. Emilce Geoghegan, Prof. Cristian Benegas, Prof. Sabrina Buletti, Prof. Juan Gosparini. Duración: enero 2014- diciembre de 2015

Proyecto: "El partido comunista de la Argentina frente al tercer gobierno peronista (1973-1976)". Equipo de investigación: Prof. Jorge Cernadas (director). Duración: enero 2014- diciembre de 2015

1.7. Área: La física: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Proyecto: "Proyecto y desarrollo de colectores de tipo concentrador solar para su aplicación en sistemas energéticos". Equipo de investigación: Dr. Rodolfo Echarri (director), Prof. Sergio Vera, Prof. Ernesto Cyrulies, Ing. Gustavo Jimenez Placer, Ing. Oskar García Ramirez, Ing. Francisney Daza Ospina, Mg. Daniel Zambrano, Ing. Amado Vitali, Ing. Daniel Monferrán, Ing. Enrique Modai, Ing. Guillermo Lio, Jorge Delcauce, Mg. Gustavo Real. Duración: enero 2012-diciembre 2015.

Proyecto: "Entender y explicar: el aprendizaje de la física". Equipo de investigación: Mg. Silvia Pérez (directora), Prof. María Aleman, Prof Verónica Cambriglia, Prof Marisol Montino, Francisco Kenig (becario), Dr José Ure (invitado), Laura Chiabrando (invitada), Dra. María Dibar (invitada). Duración: enero 2013- diciembre 2015.

Proyecto: "Estudio de diversas configuraciones de fluidos y plasmas y del aprendizaje situado". Equipo de investigación: Dr. Rafael Gonzalez (director), Lic. Andrés Sartarelli, Dra. Andrea Costa (invitada), Dr. Eduardo Santini (invitado). Duración: enero 2013-diciembre 2015.

Proyecto: "Refrigeración solar apropiable". Equipo de investigación: Dr Rodolfo Echarri (director), Lic. Andrés Sartarelli, Prof. Ernesto Cyrulies, Prof. Sergio Vera, Dra. Laura Reboratti. Duración: enero 2013-diciembre 2014.

1.8. Área: La matemática: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Proyecto: "La revalorización de las ecuaciones polinomiales en la formación de profesores de matemática". Equipo de investigación: Dr. Antonio Cafure (director), Nardo Jiménez, Santiago Guaraglia (invitado), Prof Verónica Cambriglia, Carlos Fuentes, Denisse Castillo, Gastón Cabral (adscripto), Gastón Gauna (adscripto). Duración: enero 2012-diciembre 2014.

Proyecto: "Problemas de convexidad generalizada desde los enfoques vectorial y axiomático". Equipo de investigación: Lic. Alberto Formica (director), Prof José Kranewitter (invitado), Prof. Gabriela Martinez (invitada). Duración: enero 2012-diciembre 2014.

Proyecto: "Multifractalidad y regularidad en sistemas complejos". Equipo de investigación: Dra Alejandra Figliola (directora), Dr Eduardo Serrano (co-director), Lic Ruben Pacossi, Lic Mariel Rosenblatt, Prof Lucas Catalano. Duración: enero 2013-diciembre 2015.

Proyecto: "Resolución de sistemas de ecuaciones polinomiales: análisis de algoritmos y aspectos combinatorios". Equipo de investigación: Dr Guillermo Matera (director), Dra Eda Cesaratto (co-directora), Prof Melina Privitelli (invitada), Lic Mariana Perez, Dr Antonio Cafure, Lic. Nardo Gimenez. Duración: enero 2013-diciembre 2015.

Proyecto: "Metacognición y nuevas tecnologías en educación matemática". Equipo de investigación: Dra. Mabel Rodriguez (directora), Prof Tamara Marino, Prof Paula Leonian, Dra Graciela Krichesky, Prof Daniela Zuvialde, Prof Victor Gonzalez, Lic Alberto Formica, Ing Vilma Colombano, Prof Martín Chacón, Prof Patrcia Barreiro, Prof. Mónica Real, Prof Ivonne Patagua (invitada), Mario Di Blase Regner (invitado), María Trillini (invitada), Inés casetta (invitada). Duración: enero 2013-diciembre 2015.

Proyecto: "Ecuaciones diferenciales y análisis numérico". Equipo de investigación: Juan Pablo Borgna (director), Prof Mariano de Leo, Nestor Biedma (invitado) Lisandro Rivarola (invitado), Nicolás Saintier (invitado), Roberto Ben (invitado), Dra Constanza Sanchez Fernandez, Prof Gabriel Monzón (invitado), Ariel Lombardi (invitado), Ezequiel Dratman, Lic Julia Cassetti. Duración: enero 2013-diciembre 2014.

Proyecto: "Razonamiento deductivo en matemática a nivel de ingreso universitario y con uso de geometría dinámica a nivel superior". Equipo de investigación: Dra. Marcela Falsetti (directora), Lic. Gustavo Carnelli, Prof. Marisa Álvarez, Prof. Lucas Catalano, Prof. Javier Lugo, Prof. Melina Sami. Duración: enero 2014-diciembre 2015.

Proyecto: "Métodos matemáticos y análisis de señales naturales. Herramientas del análisis armónico y modelos estadísticos". Equipo de investigación: Dr. Norberto Fava (director), Lic Andrea Cardo, Lic Álvaro Corvalán. Duración: julio 2013-diciembre 2015.

1.9. Área: Procesos de comunicación. Políticas de comunicación y medios masivos

Proyecto: "Representaciones mediáticas de fenómenos sociales en la esfera pública". Equipo de investigación: Mg. Beatriz Alem (directora), Lic. Pablo Gullino, Lic Silvana Lucero, Lic Adrián Tijonchuck (invitado). Duración: enero 2013-diciembre 2015.

Proyecto: "Estrategias para la construcción de espacios de comunicación llevadas a cabo por las radios comunitarios en los partidos de influencia de la UNGS: José C Paz, San Miguel y Malvinas Argentinas". Equipo de investigación: Lic Damián Valls (director), Mariela Racedo. Duración: enero 2013-diciembre 2015.

Proyecto: "Moda y arte. Protagonistas, situaciones y escenarios". Equipo de investigación: Dg. Fabián Carrere (director). Duración: enero 2014 – diciembre 2015.

Proyecto: "Sentidos y contrasentidos en torno a la inclusión digital como inclusión social. El caso de la provincia de Buenso Aires". Equipo de investigación: Dra. Roxana Cabello (directora), Lic. Georgina Gonzalez Gartland, Lic. Renzo Moyano, Lic. José Ricciardi, Lic. Romina Antonelli, Lic. Martín Pizarro. Duración: enero 2014- diciembre 2016.

Proyecto: "Estudio crítico de las condiciones epistémicos de la investigación en comunicación en América Latina, entre 2000-2004". Equipo de investigación: Dra. Roxana Cabello (directora), Lic. Renzo Moyano. Duración: enero 2014 – diciembre 2016.

Proyecto: "Discurso, subjetividad y mundo en la crónica y el ensayo latinoamericanos". Equipo de investigación: Dr. Eduardo Muslip (director), María García, Gisela Perez, Lic. José Fraguas. Duración: enero 2014- diciembre 2015.

1.10. Área: Ciencias del lenguaje: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Proyecto: El español de la Argentina: gramática, léxico y variación. Estudios teóricos y aplicaciones". Equipo de investigación: Dra Laura Kornfeld (directora), Dra. Inés Kuguel, Dra.Gabriela Resnik, Mg. Pablo Zdrojewski, Dr Javier Carol, Dra. Mercedes Pujalte. Duración: enero 2011-diciembre 2014

Proyecto: "Lenguas en contraste". Equipo de investigación: Dra. Inés Kuguel (directora), Dra. Laura Kornfeld, Dra. Lucía Brandani, Lic. Marta Cristina Magno, Lic. Andrea Scagnetti, Mg. Gabriela Krieckeberg, Lic. Marcela Engemann, Dr. Eduardo Muslip, Lic. María Di Gesú, Alicia Avellana (invitada), Dra. Gabriela Resnik, Lic. Alejandro Olavarriaga, Prof María Hoffmann, Lic Martín Califa, Prof. María Larrieu, Prof. Claudia Herczeg (invitada), Prof. Rosa Colucci, Prof. Mónica Lapegna (invitada), Prof. María Magariños (invitada), Prof. Gladys Dei (invitada), Prof. María Gago, Mg. Verónica Demsar (invitada), Eva Ferreri. Duración: enero 2011-diciembre 2014.

Proyecto: "La gramática y sus campos de aplicación: gramática y enseñanza de la lectura y la escritura; gramática y comunicación especializada; gramática y traducción". Equipo de investigación: Dra. Laura Ferrari (directora), Lic Silvia Labado, Dra. Guadalupe Álvarez, Prof Rosa Colucci, Prof. Mónica García, Dr. Facundo Nieto, Prof. Martín Sozzi, Prof.Daniela Stagnaro (invitada), Prof. Lorena Bassa (invitada), Lic. Alejo Gonzalez Lopez Ledesma, Carlos Muñoz Perez (adscripto). Duración: enero 2012-diciembre 2015.



Proyecto: "Argumentación y ficción narrativa: una propuesta didáctica para promover el pensamiento crítico". Equipo de investigación: Gustavo Arroyo (director), Prof. Carolina Zunino, Lic. Marcelo Muschietti, Prof Guillermina Feudal, Mg Teresita Matienzo. Duración: enero 2012-diciembre 2014

Proyecto: "Tema en la cláusula declarativa del español: hacia una descripción sistémica". Equipo de investigación: Prof. Estela Moyano (directora). Duración: enero 2014 – junio 2016

Proyecto: "Impacto en la producción escrita académica del carácter interdisciplinario e internacional de los posgrados en Argentina". Equipo de investigación: Prof. María Cecilia Pereira (directora), Prof. Susana Nothstein, Prof. Elena Valente. Duración: enero 2014 -diciembre 2015-04-29

Proyecto: "Una política en la cultura: las prácticas de la Revista Los Libros y el Suplemento cultural de la Opinión (1973-1976)". Equipo de investigación: Mg. Dante Peralta (director), Lic. Nicolás Olszevicki. Duración: enero 2014- diciembre 2015.

2. OTROS PROYECTOS

Durante 2014 comenzaron o continuaron en actividad una cantidad de proyectos de Investigación con financiamiento externo a la UNGS, producto de varias convocatorias de diversas agencias públicas. El Instituto está promoviendo activamente –como lo está haciendo el conjunto de la Universidad— la presentación de sus equipos a estas convocatorias. Durante 2014 estuvieron vigentes, como resultado de esas presentaciones, los siguientes proyectos de investigación:

2.1 Proyectos Interuniversitarios

2.1.1. Proyecto Antenas Neológicas

Directora: Andreina Adelstein

Equipo: Carolina Amarilla (estudiante), Marina Berri (investigadora), Andrea Bohrn (investigadora invitada), Victoria Boschiroli (investigadora), Lucía Bregant (investigadora invitada), Susana Nothstein (investigadora), Estela Servente (investigadora invitada), Julieta Straccia (investigadora invitada)

Los avances del proyecto internacional "Antenas Neológicas" durante 2014 se centraron en distintos tipos de resultados, descriptivos y aplicados. Por un lado, se llevaron a cabo investigaciones sobre neología semántica y lexicografía, se publicaron artículos de divulgación sobre neología frecuente y se llevó a cabo el vaciado automático y semiautomático de neologismos de ejemplares de los diarios La Nación, Clarín y Página/12.

En cuanto al análisis de la neología semántica, se estudió la relación entre subclases semánticas de nombres abstractos y concretos y los procesos de cambio semántico operado. También se estudio la representación lexicográfica de voces argóticas. Se presentaron diversos trabajos en eventos científicos, entre los que cabe destacar el "Coloquio Internacional: Los argots hispánicos. Convergencias y divergencias en las hablas populares hispanoamericanas" (Universidad Nacional de Lanús) y el "XIV Congreso de la Sociedad Argentina de Lingüística (SAL)" (Universidad Nacional de Catamarca).

En cuanto a los artículos de divulgación, se publicaron las columnas de febrero y agosto en la sección El neologismo del mes de la página del proyecto (cfr. http://www.iula.upf.edu/rec/antenas/index.htm), en los que se describen el uso y las propiedades de derivados en –azo y los préstamos que designan nuevas monedas. También se presentó la Columna "Palabras, neologismos y diccionarios" en el programa radial Interferencias en la Uni, Radio FM 91.7 "La Uni", radio de la Universidad Nacional de General Sarmiento.

El total de neologismos obtenidos este año fue de 1500 unidades (podrán consultarse en el Banc de dades del Observatori IULA-UPF http://obneo.iula.upf.edu/bobneo/index.php). Estos resultados formarán parte de los datos anuales con el que el proyecto contribuye al Banco de neologismos del español y del catalán del Instituto Cervantes (http://cvc.cervantes.es/obref/banco_neologismos/).

Para el año 2015 se prevé incorporar al vaciado fuentes efímeras, de circulación local, como periódicos culturales, zonales o temáticos. A su vez, se espera continuar con las tareas de difusión en la sección El neologismo del mes de la página del proyecto (cfr. http://www.iula.upf.edu/rec/antenas/index.htm) y presentar resultados de investigación sobre neología semántica nominal en diversos eventos científicos, algunos de los cuales se presentarán también como propuestas de publicación en revistas académicas. Se prevé, además, terminar con la confección del repertorio de la neología del español y sus variedades. Para esta publicación, nuestro equipo ha asumido las tareas de coordinación de la compilación.



1 El proyecto "Antenas Neológicas" (cfr. http://www.iula.upf.edu/rec/antenas/index.htm), dirigido por Judit Freixa y financiado por el Observatorio de Neología del Instituto Universitario de Lingüística Aplicada de la Universidad Pompeu Fabra (Barcelona) y la editorial Spes-VOX Bibliograf, tiene por objetivo contribuir a la ampliación descriptiva de las diferentes variedades lingüísticas del español. Un grupo de investigadores y becarios de la línea Sistemas Léxicos del área Ciencias del Lenguaje, dirigido por Andreína Adelstein, es la "antena" de Argentina. Los otros nodos americanos corresponden a grupos de investigación de la Universidad de Concepción (Chile), El Colegio de México (México), la Universidad Autónoma de Manizales (Colombia) y la Universidad Femenina del Sagrado Corazón (Perú).

2.2 Proyectos PICT, PICTO-S

2.2.1 Nuevas demandas de gestion en las universidades. Roles, funciones, identidades y relaciones entre académicos, profesionales, profesionales y autoridades. PICT 2013 N°2253. Directora: Mónica Marquina

Durante 2014 el proyecto desarrolló su etapa de elaboración del marco teórico, elevando investigaciones internacionales y adaptando las categorías teóricas al caso argentino. Se realizó un relevamiento documental, normas y estructuras organizativas de niversidades, las cuales se analizaron de acuerdo a dimensiones prestablecidas. Asimismo se trabajó en un instrumento de entrevista el cual fue probado y ajustado. Se realizaron en ese marco siete entrevistas en profundidad a informantes de diversas universidades del conurbano, las cuales fueron analizadas. Como producto de este trabajo el proyecto comunicó sus avances en dos eventos académicos: uno en Argentina: "Encuentro Internacional de Educación", organizado por la UNCPBA, desarrollado en Tandil, y otro internacional, en la Conferencia mundial de CHER (Council of Higher Education Researchers) realizado en Roma. Esta participación consistió en un panel en el cual cinco países (Alemania, Reino Unido, Finlandia, Portugal y Argentina) presentaron sus resultados y avances sobre el mismo objeto de estudio. Esta actividad se hizo en el marco de una red de equipos que trabajan el mismo tema a nivel mundial.

Para 2015 está previsto: a) La incorporación de un becario doctoral en el proyecto, incluido en la propuesta subsidiada por la ANCyPT; b) la extensión del trabajo de campo (documental y entrevistas) a diversas universidades bajo las dimensiones "tradicionales" y "nuevas"; c) el análisis de los resultados preliminares; d) presentación de resultados en al menos dos eventos locales y uno internacional.

2.2.2 Genealogías, continuidades y fracturas en el pasado reciente argentino: historia, memoria y transmisión. PICTO 2008-00099. Director: Daniel Lyoyich

Este proyecto terminó su ejecución en 2014. Su objetivo general fue contribuir a la generación de nuevos conocimientos sobre el pasado reciente argentino, en particular referidos a la dictadura militar, su génesis y continuidades respecto al período precedente y a las formas de construcción y transmisión de las memorias y representaciones sobre la etapa dictatorial desarrolladas desde 1983. Son nuestros objetivos especificos 1 -Analizar las transformaciones de las culturas políticas en Argentina entre 1955 y 1983, particularmente en sus expresiones ideológicas de izquierda y derecha, institucionales, estudiantiles y periodísticas2. Analizar el impacto de la dictadura militar en áreas seleccionadas de la sociedad argentina, a saber: -el mundo del trabajo y el movimiento obrero. Se abordará el caso de los trabajadores de SOMISA, en San Nicolás. -las políticas educativas y la conformación de cuadros técnicos y de gestión en ese área. Se analizará el caso de la provincia de Buenos Aires. -las actitudes sociales de consenso, oposición y acomodación en organizaciones de la sociedad civil. Se analizará el caso de la comunidad judía. -los grupos infantiles y juveniles sobre los cuales el régimen militar desplegó estrategias de movilización activa. Se analizarán la Gendarmería infantil y el programa "Marchemos hacia las fronteras" 3. Conocer e interpretar la construcción y transmisión de las memorias sobre la última dictadura militar en las siguientes áreas -en el mundo escolar. Se analizaron particularmente su tratamiento en el nivel secundario de Provincia de Buenos Aires. -en los productos audiovisuales. Se tomarán en consideración los productos audiovisuales generados a partir de la década de 1990, que trabajan sobre la historia reciente argentina, atendiendo a sus vínculos con otras modalidades de construcción de representaciones sobre ese pasado. -en los medios. Se atenderá a la relación entre memoria, política y medios a través de consulta a las intervenciones referidas a la dictadura militar en los diarios Clarín y La Nación en la última década. En cada uno de estos campos se logró:

- Avanzar significativamente en el conocimiento de cada caso, plasmado en distintos informes y publicaciones.
- Presentar ponencias en jornadas científicas y/o en publicaciones especializada, así como publicar artículos, capítulos y libros.
- Avanzar en la formación de recursos humanos en cada una de estas áreas de investigación,
- Generar espacios de sociabilidad académica (reuniones periódicas, talleres, seminarios,) y contribuir al
 desarrollo de publicaciones y páginas web especializadas, potenciando el protagonismo de los
 investigadores en formación. Tres miembros del equipo obtuvieron su titulo de Doctor y otros tres el
 de Magister en los años en que se desarrolló este proyecto.

Los integrantes del proyecto realizaron una gran cantidad de aportes específicos a través de las numerosas ponencias presentadas y los igualmente numerosos libros, capítulos y artículos publicados.

2.2.3 "La escolarización secundaria de adolescentes y jóvenes: políticas educativas y trayectorias escolares en el Conurbano bonaerense". PICT BICENTENARIO 2010 nº2214. Directora: Flavia Terigi.



El proyecto consta de tres estudios a realizarse en el período Octubre 2011- Octubre 2014, por lo que durante el año 2014 se cumplió el último año de implementación, prorrogado hasta abril de 2015.

El ESTUDIO 1 "Dinámicas de incorporación y expulsión en la expansión del nivel secundario en Argentina" se propuso ubicar el foco de interés del proyecto en perspectiva histórica e indagar acerca de la matriz sobre la que se asientan las políticas de escolarización de jóvenes y adolescentes. Para ello, se propuso investigar la dinámica de funcionamiento de la escuela secundaria en momentos de expansión del nivel, dinámica sobre la que interactúan las políticas.

El estudio partió de la hipótesis de la matriz de incorporación y expulsión en forma simultánea de la escuela secundaria argentina, la que se relaciona con el modelo institucional de origen vinculado con el Colegio Nacional. Indagó sobre esta hipótesis a través del estudio de los modelos institucionales presentes en la configuración y expansión del nivel medio y de la evolución de la matrícula y el desgranamiento en las diferentes modalidades de la escuela secundaria en la Argentina.

En el primer caso lo hizo a través de la sistematización de las normas y los planes de estudio de las cuatro modalidades centrales de la enseñanza secundaria, bachiller, normal, técnica y comercial desde sus orígenes en 1863 hasta pasada la mitad del siglo XX. A partir del análisis del amplio material sistematizado fue posible advertir que el modelo que se fue ensayando para los colegios nacionales fue tomado en cuenta, a modo de prueba y error, para organizar al resto de las ofertas: se observa en la comparación entre los planes de estudio y a partir de resoluciones que explicitan que se toman artículos del Reglamento del Colegio Nacional para otra oferta.

Para el segundo caso se construyó una serie histórica (1863-1993) sobre la creación de oferta institucional (incluyendo las modalidades) y la evolución de la matrícula (en este último caso se amplió hasta la actualidad). A través de fuentes secundarias y primarias se reconstruyó el comportamiento de la matrícula y se realizaron ejercicio sobre la cantidad de graduados. Los resultados indicaron un desgranamiento más alto en las décadas fundacionales, una mejora de la tasa de graduación hacia los años '60 y diferencias entre las modalidades (mayor desgranamiento en los nacionales que en las normales, ambas superadas por los porcentajes de las modalidades técnica y comercial).

El ESTUDIO 2, "Iniciativas de políticas educativas dirigidas a la escolarización secundaria de los adolescentes y jóvenes en dos partidos del Conurbano bonaerense", es también el Proyecto UNGS 30/3146 ya informado. Durante el año 2014 se definió profundizar en el estudio los Planes de Mejora Institucional (PMI) de la Escuela Media en la Provincia de Buenos Aires a partir de información recolectada en una encuesta que se tomó en cuatro escuelas de José C. Paz y con entrevistas a los directivos y coordinadores del PMI. A partir del análisis de las encuestas se pudo construir información sobre participación en el PMI de los alumnos encuestados y en relación a las características en sus trayectorias escolares previas.

Respecto del ESTUDIO 3, "Trayectorias educativas y escolares de adolescentes y jóvenes estudiantes en escuelas secundarias del Conurbano bonaerense", ha dado lugar a la Tesis Doctoral de Bárbara Briscioli, que aporta a la construcción de la perspectiva conceptual de las trayectorias escolares para abordar los recorridos de los sujetos por las instituciones escolares a lo largo del tiempo y en interdependencia con las diferentes esferas de sus vidas, dicha tesis fue defendida y aprobada en junio de 2014. Durante 2014 se abordó el diseño y aplicación preliminar de una encuesta sobre trayectorias escolares, diseñada en 2013, a una población de estudiantes de distintas escuelas de la Región. Este trabajo de campo fue concluido, finalizándose la recolección de datos en las cuatro escuelas con un aproximado de 1600 encuestas válidas que representan un 70% de la matricula de las escuelas seleccionadas. En estas encuestas se abordaron aspectos de trayectorias escolares de los alumnos, participación en el PMI, valoración de la escuela y nivel socioeconómico de las familias de pertenencia, lo que permite realizar una amplia caracterización de estos aspectos y de la situación de las escuelas en relación a estas dimensiones.

2.2.4 "Desafíos teóricos, historiográficos y didácticos del abordaje del pasado reciente en argentina". PICT 2013 Nº1160. Director: Daniel Lvovich

Este proyecto comenzó a ejecutarse en noviembre de 2014. En 2015 continuaremos con las tareas de investigación, las reuniones periódicas de discusión y el trabajo de formación de recursos humanos.

El objetivo central de este proyecto es reunir, articular e integrar investigaciones centradas en los siguientes problemas: a) la naturaleza de la historia reciente como campo disciplinar específico y los debates que le han dado forma en los últimos treinta años; b) los vínculos entre algunos actores sociales y los regímenes dictatoriales en Argentina entre 1966 y 1983 y c) las diversas estrategias ensayadas en el campo de la enseñanza de la historia reciente desde 1983 a la fecha.

Son los objetivos del proyecto:

- 1. Identificar críticamente las posturas más relevantes en torno a las definiciones de historia reciente y sus implicancias ético-políticas en el campo intelectual argentino entre 1983 y la fecha.
- Estudiar en la escala nacional y en casos locales las modificaciones en la vida cotidiana de grupos de pobladores y trabajadores durante los regímenes dictatoriales (1966-73; 1976-1983)



- 3. Indagar sobre las relaciones establecidas entre autoridades y funcionarios públicos con distintos actores sociales y políticos, entre ellos trabajadores, intelectuales y escritores.
- Analizar algunas de las políticas públicas dictatoriales orientadas a la obtención de consenso social y legitimidad (habitacionales, educativas y de bienestar social) entre 1966 y 1983 en algunos casos locales y en el nivel nacional;
- Examinar las diversas culturas escolares (política-normativa, curricular, pedagógica, docente, institucionales) en relación con los desafíos y las demandas de la enseñanza y transmisión del pasado reciente en escenarios nacionales y locales entre 1983 y la actualidad.

2.2.5 "Sos bienvenido." La construcción social del partido PRO en la ciudad de Buenos Aires. Estudio de las características de sus cuadros dirigentes, de la sociabilidad partidaria y de los espacios sociales de reclutamiento". PICT-2012-1697. Director: Gabriel Vommaro

Esta investigación se propone estudiar y analizar los modos de existencia que asume el partido PRO en la ciudad de Buenos Aires (distrito donde está al frente del gobierno municipal desde 2007) a partir del análisis de las principales formas de la sociabilidad partidaria de los cuadros dirigentes (actividades, espacios de encuentro, contacto con la militancia), de las características y las trayectorias socio-profesionales y políticas de esos cuadros y de los espacios de reclutamiento del partido.

De acuerdo al cronograma presentado, durante 2014 se realizaron tareas de relevamiento y discusión bibliográfica, de observación de actos y reuniones partidarias (visita a las nuevas oficinas partidarias, participación en actos y reuniones de los jóvenes PRO), y se realizó un seguimiento de las apariciones públicas de los principales dirigentes partidarios por los medios de comunicación (audiovisuales y en especial prensa escrita). Asimismo, Durante 2014 se preparó el cuestionario y se realizó la encuesta a comuneros y legisladores de PRO de la Ciudad de Buenos Aires, tal como estaba previsto en el proyecto. También se inició el trabajo de entrevistas cualitativas a una muestra intencional dentro del universo encuestado, tarea que se continuará durante 2015.

2.2.6 "Las políticas de intercambio académico de la Universidad de Buenos Aires: una perspectiva histórica". PICT 2011 Nº 0580. Director: Pablo Buchbinder

Durante 2014 los integrantes del pict desarrollaron las actividades de investigación según el cronograma previsto. Por otro lado se siguió desarrollando el trabajo de archivo con los documentos de la asociación patriótica española y con el archivo de la Universidad de Buenos Aires.

El profesor Buchbinder fue coordinador y ponente en el XIV Congreso de la asociación de historiadores latinoamericanistas europeos celebrado en Berlín en Septiembre de 2014 y realizó una publicación vinculada al proyecto. Las actividades de la investigación contonuarán durante el 2015

2.2.7 "Las políticas públicas en C y T hacia los sectores de hidrocarburos y telecomunicaciones en el marco de la privatización de empresas públicas en Brasil. Estrategias de financiamiento y la vinculación con las universidades. Lecciones para el caso Argentina" Director: Ricardo Aronskind

Durante 2014 se efectuaron las primeras reuniones de intercambio entre los investigadores, a la espera de la iniciación administrativa del proyecto, hacia fin de año.

Durante 2015 comenzó la implementación del cronograma de actividades del Proyecto. En una primera etapa, recopilación de información y construcción del marco teórico, entrevistas con informantes clave e intercambio con los colegas de Brasil, para comenzar la etapa de comparación en relación a las políticas públicas en ciencia y tecnología que estamos estudiando.

2.3. Proyectos Redes Interuniversitarias

Las convocatorias a Proyectos de Fortalecimiento de Redes Interuniversitarias, realizadas desde 2006 por el Programa de Promoción de la Universidad Argentina del Ministerio de Educación, han sido para varios equipos del IDH ocasión para afirmar potentes vínculos con otras universidades del país y del exterior. El propósito de estos acercamientos es inaugurar líneas de cooperación y trabajo en común que puedan prolongarse más allá del período por el cual el Ministerio (y el propio Instituto, como contraparte) financian las actividades previstas.



2.3.1 Estudio de los afectos y las emociones en las Ciencias Sociales y las Humanidades entre FLACSO, UNGS, UNAM. Directora: Ana Abramowski

Durante el año 2014, se organizó el II Simposio: "Pensar los afectos. Humanidades y Ciencias Sociales ante un desafío común" que se llevó adelante los días 22 y 23 de octubre en la sede de Flacso/Argentina.

La actividad contó con una conferencia de apertura a cargo de Isabella Cosse (CONICET-UBA), una charla de cierre a cargo de Marina Ariza (UNAM) y cinco mesas temáticas: 1) afectos en el campo del arte; 2) trabajo, cuidado y afectos; 3) historia, sensibilidad y afectividad; 4) educación, afecto y emociones; 5) afectos, emociones y debates sobre género.

Participaron como expositores y comentaristas alrededor de 20 investigadores de distintas universidades nacionales y 3 investigadoras de México, de la UNAM y la UAM.

Al finalizar el Simposio, los responsables de las tres universidades participantes de la Red -Ana Abramowski (FLACSO), Estanislao Antelo (UNGS) y Marina Ariza (UNAM)- firmaron una carta de intención para unir esfuerzos y desarrollar proyectos conjuntos.

Para el año 2015 queda pendiente la publicación de los resultados del Simposio en formato de libro. En la primera mitad del año se están recopilando los artículos. El manuscrito se presentará en la editorial de UNGS en la segunda mitad del año.

2.3.2 Red interuniversitaria por la inclusión educativa de jóvenes. Análisis comparado de políticas en Latinoamérica. Director: Ignacio Garaño

Red interuniversitaria por la inclusión educativa de jóvenes. Formatos institucionales y prácticas de enseñanza. Directora: Gabriela Peirano

En el año 2014, a través de Graciela Krichesky, Nora Gluz; Paula Pogré y Juan Carlos Serra, el Área de Educación del IDH continuó con la participación en la "Red Interuniversitaria por la Inclusión Educativa de Jóvenes" conformada por: Universidad Nacional de General Sarmiento, Universidad Nacional de Avellaneda, Universidad Nacional Arturo Jauretche, Universidad Pedagógica (Arg), Universidad Nacional de San Martín, Universidad Nacional de Quilmes, Universidad Nacional de Lanús, Universidad Nacional de Moreno.

En este marco, en la 7º convocatoria a Redes Internacionales de la SPU, se financiaron dos proyectos, "Red Interuniversitaria por la Inclusión Educativa de Jóvenes: Análisis comparado de políticas en Latinoamérica", con la dirección de la Universidad Nacional de Avellaneda y: "Red Interuniversitaria por la Inclusión Educativa de Jóvenes: Formatos institucionales y prácticas de enseñanza", dirigido por la Universidad Nacional Arturo Jauretche. En ambos proyectos participaron, además de los integrantes de la Red, la Universidad Autónoma del Estado de México, la Universidad de la República Oriental del Uruguay y la Universidad Pedagógica Nacional de México.

Como parte de las actividades realizadas se organizó el Segundo Seminario Internacional de Inclusión Educativa en la Escuela Secundaria Obligatoria: investigación, desafíos y propuestas para el futuro", realizado el 27 y 28 de octubre de 2014 en las sedes de la UNQUI y la UNDAV.

Asimismo se avanzó en la compilación de un libro que recupera presentaciones del primer seminario y artículos de algunos de los miembros de la red. Por el IDH participan de la publicación Graciela Krichesky y Juan Carlos Serra. La está programada para el año 2015.

2.3.3 Abordajes para el estudio y la enseñanza de la lectura y la escritura en la Universidad. Directora: Martina Lopez Casanova

La UNGS fue la universidad convocante y participaron además la Universidad Nacional "Arturo Jauretche" (Argentina), la Universidad de Cádiz (España) y la Universidad de las Américas (Ecuador). Esta actividad fue desarrollada por el PROLITE en colaboración con la Red Internacional de Universidades Lectoras (RIUL).

Entre las actividades destacamos dos: la colaboración y co-coordinación de un curso estival sobre el tema de referencia, realizado en la Universidad de Cádiz, y la pasantía de la Mag. Verónica Peñafiel, investigadora docente de la Universidad de Las Américas (Quito, Ecuador) en la UNGS y la UNAJ.

Integrantes de la UNGS y la UNAJ participamos, además, en un curso estival realizado por la Universidad de Extremadura sobre patrimonio cultural y educación.

Se prevé la participación de la UNGS en el próximo plenario de la RIUL, a realizarse en Cáceres (España) en diciembre de 2015, y la presentación de una propuesta de trabajo conjunto para 2016.

2.3.4 Red II para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje del portugués y español en Universidades de Argentina y Brasil. Directora: María Paula Assis



En 2014 se ha terminado el revelamiento de las instituciones de enseñanza superior de la Provincia de Buenos Aires y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires acerca de la presencia y abordaje del portugués como lengua extranjera.

Se prevé para 2015 la divulgación de los resultados de la Red en eventos académicos como en la XV Jornadas y el II Congreso Latinoamericano de Enseñanza de Lenguas Extranjeras en el nivel superior (*JELENS*) y a través de una publicación financiada por el propio Proyecto.

2.3.5 Red Mercosur sobre pensamiento latinoamericano en ciencia, tecnología y desarrollo (PLACTED). Director: Ricardo Aronskind

Durante 2014 se establecieron los contactos entre los distintos integrantes del proyecto y se pudo concretar un encuentro de conocimiento e intercambio con la participación de investigadores de Uruguay, de la UBA y de la UNQUI en nuestro Campus. Se estableció un cronograma de actividades que apuntan al intercambio de experiencias y la búsqueda de temáticas y posibilidades de acción en común.

En 2015 se realizarán intercambios de materiales producidos entre los miembros de la Red, y en el mes de Mayo se efectuará un segundo encuentro en Uruguay, para avanzar en propuestas de trabajo conjunto.

2.4. Proyecto PIP CONICET:

2.4.1. PIP 2014-2016 Religiones, migración y periferia urbana; Trayectorias de creencias y procesos identitarios en migrantes en sectores populares del Gran Buenos Aires. Director: Aldo Rubén Ameigeiras

El trabajo plantea continuar abordando diversas trayectorias de creencia de migrantes en sectores populares del gran Buenos Aires y sus vínculos con los procesos de recomposición identitaria y posicionamiento social en el espacio barrial. Es importante considerar que las dificultades y las crisis que acompañan los procesos de desarraigo acrecientan la importancia de las identidades religiosas y la constituyen en un bagaje cultural relevante en los procesos de reposicionamiento social a la vez que posibilitan nuevas recomposiciones y formas de vinculación con lo sagrado. La investigación propone abordar especialmente dos barriadas correspondientes al Partido de San Maiguel y Malvinas Argentinas en donde se destaca la presencia de población migrante de origen preferentemente, paraguaya, boliviana y peruana.

2.4.2 PIP112-20110100291 Una perspectiva de larga duración sobre las derechas en Argentina, Brasil y Uruguay (1918-1948): circulación de ideas y redes trans-nacionales. Director: Ernesto Bohoslavsky

Durante el 2014 el PIP se desarrolló según la planificación oportunamente presentada. Esto implicó el trabajo en archivos de Montevideo y de Buenos Aires, a los efectos de consultar a periódicos y documentación personal y pública.

En lo que se refiere a organización de eventos, los investigadores del PIP realizaron la sexta edición del Taller de Discusión "Las derechas en el cono sur, siglo XX" en el Instituto de Estudios Histórico-Sociales de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Asimismo, el director del PIP fue uno de los coordinadores generales del Colloque Penser les droites en Amérique latine au XXe siécle, llevado adelante en París en enero de

2014. En dicho evento y en otros desarrollados a lo largo de ese año en Argentina y en México fueron presentados algunos de los resultados de la presente investigación. Asimismo, cabe destacar que una porción significativa delos aportes de este proyecto al conocimiento histórico han sido plasmados en publicaciones aparecidas en revistas de Argentina y del exterior.

2.4.3 PIP 2013-2015 GI, "Hacia una tipología de las élites políticas en Argentina: reclutamiento, sociabilidad y visiones del mundo. Un estudio comparativo en el distrito de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2001-2011)". Director: Gabriel Vommaro

La investigación se propone estudiar los mundos sociales —espacios de pertenencia, sociabilidad y visiones del mundo asociadas a ellos—que dan cohesión a las élites políticas en Argentina. Se trata de preguntarse por los principios morales y culturales que aseguran su cohesión, es decir por los espacios —productores de principios de visión y de división del mundo, pero también de desarrollo de ciertas prácticas y estilos de vida— que funcionan como argamasa de las diferentes élites existentes. Estudiamos dos tipos de élites políticas que aparecen, en virtud de un primer acercamiento, como diferentes en cuanto a sus espacios de reclutamiento y sus visiones del mundo: las élites dirigentes de Propuesta Republicana (en adelante, PRO) y Proyecto Sur/Buenos Aires para Todos (PS/BAPT). El diseño de la investigación es cuali-cuantitativo, y requiere de la triangulación de técnicas (encuesta por cuestionario y entrevistas en profundidad; análisis de archivos periodísticos y legislativos) y de análisis.

El proyecto comenzó en octubre de 2014. Durante el último trimestre del año, realizamos el relevamiento y lectura de la bibliografía especializada sobre el tema, diseñamos el cuestionario para la encuesta y lanzamos el trabajo de campo, que se completará durante los primeros meses de 2015.

2.4.4 PIP 00067 IU "Multifractalidad y regularidad en las señales de indices de la bolsa de valores" Directora: Alejandra Figliola

Se han estudiado las series de volatilidad promedio de índices de precios cotizados en la bolsa de mercados de países desarrollados, y emergentes, planteando una medida de la ineficiencia como medida del rango de la altura de la función de fluctuación o *índice de Hurst generalizado* h(q) para diferentes señales. Se ha propuesto la estimación utilizando el rango de las asíntotas de h(q) e incluso se propone un modelo para la función de escala. Es una generalización de trabajos previos en que se relacionaba el rango del espectro multifractal con la ineficiencia del mercado. Por otro lado se han estudiado las diferentes crisis económicas mundiales a partir del cálculo de la regularidad de las señales de las bolsas y se han comparado diferentes crisis históricas, tanto locales como globales y su impacto en las economías regionales. Se han caracterizado mediante esas técnicas crisis originadas en la bolsa de New York, tanto en el siglo XX como en el XXI (por ejemplo, la crisis de del lunes negro de octubre de 1987, la crisis de 1929 o la crisis de las hipotecas que es una crisis extendida)

El proyecto finalizó en diciembre de 2014

2.5. Programa de colaboración internacional entre Francia y América del Sur STIC-AmSUD (Science, Information Technology and Communication): Advances in Analytic Combinatorics: dynamical combinatorics, and applications to number theory, information theory and cryptography.

Coordinadora Argentina e internacional: Eda Cesaratto.

Coordinadora por Francia: Brigitte Vallée Coordinador por Uruguay: Alfredo Viola

Financiamiento: MINCyT (Argentina), CNRS (Francia) y ANII (Uruguay)

Integrantes:

Por Argentina: Antonio Cafure, Guillermo Matera, Melina Privitelli, Mariana Pérez (UNGS o Conicet)
Por Francia: Julien Clément – Jean-Marie Le Bars – Loïck Lhote (Univesité de Caen) - Valérie Berthé (LIAFA, Paris) – Valérie Girardin (LMNO, Caen), Hun Kanal – Thu Hien Nguyen Thi
Por Uruguay: Alfredo Viola, Nicolás Carrasco, Fernando Fernández (Universidad de la República).

Este proyecto financia intercambio de investigadores entre los distintos países que intervienen. Con este financiamiento se pudo realizar una escuela de verano en nuestra universidad que tuvo lugar los días 18 y 19 de febrero de 2014. La temática del encuentro fue combinatoria Analitica y Dinámica y Aplicaciones.

Los disertantes de esta escuela fueron Julien Clément, Brigitte Vallée, Loïck Lhote, Alfredo Viola, Antonio Cafure, Eda Cesaratto, Guillermo Matera y Mariana Pérez.

Participaron una veintena de estudiantes de la UNGS, estudiantes de la UBA y también estudiantes de la Universidad de la República. Esta escuela articuló con un curso del Doctorado de Ciencia y Tecnología de la UNGS.

Con este proyecto se financiaron los viajes de Guillermo Matera y Eda Cesaratto a España y Francia en mayo de 2014. Estos investigadores participaron del "Workshop on Polynomials over Finite Fields: Functional and Algebraic Properties" en el Centre de Recerca Matematica, Barcelona, 19-23 de mayo de 2014. En dicho evento, Guillermo Matera expuso sobre un trabajo común acerca de la distribución de los patrones de factorización de polinomios con coeficientes en un cuerpo finito. También los investigadores particparon del encuentro plenario del proyecto que tuvo lugar en el Laboratorio LIAFA París 7.

La colaboración entre los diferentes integrantes del proyecto permitió avanzar en la redacción de varios trabajos científicos. En este momento se está redactando un nuevo proyecto que será presentado al llamado correspondiente al programa STIC-AMSUD (2016-2017) en conjunto con Julien Clément (CNRS-Université de Caen) y Alfredo Viola (U. de la R.). Asimismo se está preparado un artículo titulado Recurrence function on Sturmian words: a probabilistic study en coautoría con V. Berthé, E. Cesaratto, Pablo Rotondo, B. Vallée and Alfredo Viola.

2.6 Proyectos Consenso del Sur

2.6.1 Derecho a la educación, inclusión y políticas sociales: los desafíos de la democratización escolar en la última década. Directora: Nora Gluz



El proyecto inició en el año 2014. En una primera etapa, se realizó un relevamiento documental de políticas/normativas referidas a la inclusión escolar tanto del área educativa como en otras áreas sociales con influencia en la cuestión. El propósito es reconstruir las políticas nacionales diseñadas e implementadas para la ampliación del derecho a la educación a través de la extensión de la obligatoriedad escolar en el nivel secundario y analizar los sentidos que adquieren las políticas para ese nivel a partir del estudio de los discursos públicos que orientan las actuales políticas en materia de inclusión social y educativa y las luchas por el sentido y la direccionalidad de las intervenciones.

Respecto de este material documental, se está llevando a cabo un análisis de contenido y avanzando en la definición de categorías pertinentes para el mismo. Se avanzó en el armado de una grilla de las políticas

vigentes por dependencia orgánica, fecha inicio/finalización, objetivos, destinatarios, modalidad de funcionamiento, cobertura, fuentes de financiamiento, áreas/organizaciones con las que articula, antecedentes, y sentidos que expresan (explícita y/o implícitamente) respecto de la inclusión. La información relevada incluye: resoluciones del CFE y de la DGCyE de la provincia de Buenos Aires, información pública sobre políticas del Ministerio de Educación de la Nación, de la cartera educativa provincial y de otros organismos estatales afines a la cuestión.

El trabajo de campo en escuelas se organizó en dos fases. En la primera, se realizaron reuniones con funcionarios de la Dirección Provincial de Educación Secundaria, con quienes se acordó el ingreso a las escuelas de su jurisdicción. Luego se llevaron adelante entrevistas con el nivel de inspección de las regiones implicadas en el estudio para relevar las particularidades de los distritos elegidos y seleccionar las escuelas

A lo largo de 2014, se realizaron entrevistas en profundidad a una inspectora de nivel secundario de J.C.Paz, y a dos de La Matanza y se seleccionaron dos escuelas de cada localidad.

Recién en el mes de octubre fue posible avanzar en la investigación en tres de las cuatro instituciones seleccionadas. En las mismas se llevó adelante una entrevista con los directivos, con docentes con trayectoria en la institución, una actividad y entrevista grupal con estudiantes y algunas entrevistas individuales con estudiantes.

En 2015 se desarrollarán las entrevistas restantes (que involucran adicionalmente jóvenes desescolarizados de la zona de influencia de las escuelas) y se ingresó a la institución restante.

Se espera para la segunda parte del año, desarrollar a partir de una primera sistematización, una segunda fase de trabajo de campo en las cuatro escuelas secundarias seleccionadas para relevar información faltante. Asimismo, se desarrollaran algunas entrevistas en el nivel central que no pudieron llevarse a cabo en el primer año de proyecto. Con todo ello, se procederá al análisis y elaboración del informe final y las publicaciones para la difusión de resultados. Por último, se planificó una reunión de discusión de resultados con funcionarios del área educativa.

Como actividad adicional y en el marco del proyecto, se desarrolló en articulación con la UNIPE, una reunión científica que contó con el apoyo del FONCyT, del fondo de viajes de la UNGS y de la Secretaría de investigación de UNIPE. Se trata del Seminario Nacional Desigualdad escolar, políticas sociales y territorios realizado el 19 y 20 de marzo de 2015. Actualmente se está procesando la información para la elaboración de un libro que será financiado por UNIPE y se está analizando la posibilidad de financiamiento UNGS. Allí se presentaron y discutieron tanto la estrategia de investigación como los resultados preliminares de la misma. A partir de los debates que se dieron, se espera mejorar el trabajo en desarrollo.

2.6.2 Inclusión educativa en el nivel universitario: una mirada desde la alfabetización académica. Directora: Lucía Natale

Durante 2004 se inició de manera formal el desarrollo del proyecto. Se realizaron reuniones virtuales periódicas en las que se presentaron los programas y discutieron cuestiones teóricas. Asimismo, se desarrollaron los instrumentos para la recolección de datos y las metodologías de análisis.

En el marco del proyecto, se concretó un convenio con la Universidad Autónoma de Tlaxcala. Además, cuatro de las cinco instituciones extranjeras participantes invitaron a la directora y la co directora del proyecto a visitar sus universidades y dictar seminarios, lo que deja en claro que se han generado redes sólidas con los participantes.

Durante 2015 se recogerán datos y se analizarán resultados parciales de la investigación propuesta. Está previsto tener un borrador avanzado de la publicación planificada para el mes de julio y una versión final para octubre del mismo año. Además, se ha propuesto planificar una segunda publicación que se llevaría adelante en 2016, financiada con unos fondos restantes del proyecto.

Se realizarán también ponencias y una conferencia plenaria en un congreso organizado por una de las instituciones involucradas en el proyecto.

2.6.3 Red de Investigaciones sobre Elites Políticas Latinoamericanas. Director: Gabriel Vommaro

Durante 2014, se realizó la primera reunión entre los equipos de los 3 países, que dio lugar a las I Jornadas "Transformaciones recientes de las elites políticas en América Latina. Hacia una convergencia teórico-metodológica para su abordaje", realizadas en el campus de la UNGS los días 12 y 13 de mayo. Allí se diagramó un plan de trabajo conjunto, que organizó las tareas para los dos años de proyecto y que consisten en:

- a- Relevamiento del estado del arte en términos conceptuales y metodológicos de los estudios sobre élites políticas en Argentina, Brasil y Chile.
- b- Realización de un estudio crítico sobre el tema para cada uno de los tres países.
- c- Preparación de una investigación comparativa sobre la composición socio-política de las élites partidarias en los tres países



2.7 Misiones Universitarias al Extranjero V

2.7.1 Cuerpos finitos y aplicaciones. Director: Guillermo Matera

La teoría de cuerpos finitos es una rama del álgebra moderna que ha cobrado una gran relevancia en las últimas décadas debido a sus aplicaciones en diversas ramas de las ciencias y la ingeniería. Por ejemplo, una de las áreas que más se ha beneficiado con los avances de la teoría de cuerpos finitos es la teoría de códigos, que se ocupa de un problema central de la tecnología, como es el de la comunicación de la información. Otras ramas que han recibido contribuciones fundamentales por parte de la teoría de cuerpos finitos son la criptografía, la combinatoria, los diseños y los sistemas dinámicos, por citar algunas de las más relevantes. Desafortunadamente, la investigación en cuerpos finitos en Argentina aún no ha cobrado la relevancia que posee a nivel mundial. Más aun, se trata de un área poco desarrollada en América Latina, aunque existen esfuerzos por consolidarla que cobran cada vez mayor impulso. En tal sentido, el presente proyecto de Misiones, que se desarrolló durante todo el 2014, se proponía afianzar la teoría de cuerpos finitos como campo de investigación en Argentina, vinculando a los grupos que producen conocimiento en dicho ámbito con grupos de investigación del extranjero que tengan una sólida y amplia experiencia en el mismo. En particular, el proyecto involucraba tres grupos con diverso nivel de avance en la problemática de cuerpos finitos: un grupo de la Universidad Nacional de General Sarmiento, dirigido por Guillermo Matera, que trabaja en el tema desde hace unos 10 años; un grupo de la Universidad Nacional del Litoral, dirigido por Ricardo Toledano, en el seno del cual ha sido dirigida una tesis de doctorado en el tema; y por último, un grupo de la Universidad Nacional de San Luis, dirigido por Daniel Jaume, que se especializa en la combinatoria algebraica y tangencialmente aborda cuestiones de cuerpos finitos. Asimismo, se apuntó a la formalización de los vínculos científicos con el grupo de investigación dirigido por Daniel Panario, de Carleton University, uno de los referentes mundiales en dicho campo.

Durante el año 2014 hemos realizado una serie de actividades financiadas por el proyecto en consideración, que involucraron a los tres grupos mencionados. Entre otras, cabe mencionar las siguientes:

- Realización de una reunión del grupo de trabajo en la Universidad Nacional de General Sarmiento, incluyendo una conferencia de difusión del tema para un público amplio, dictada por Daniel Jaume.
- Realización de una reunión del grupo de trabajo con Daniel Panario en la Universidad Nacional de General Sarmiento, incluyendo una conferencia de difusión del tema para un público amplio dictada por el mismo.
- Realización de una mini-escuela sobre cuerpos finitos en la Universidad Nacional de San Luis

2.7.2 Universidad, inclusión social e integración regional y cultural. Director: Eduardo Rinesi

El proyecto desarrolló durante 2014 una "misión inversa" de viajes que consistió en la venida hacia Argentina de docentes y estudiantes de las universidades de San Pablo (Brasil), Campinas (Brasil), Pilar (Paraguay), Córdoba (Argentina), Misiones (Argentina) y Federal de Integración Latinoamericana (Brasil). Tanto docentes como estudiantes participaron de las V Jornadas de Estudios Políticos en el marco de un eje de trabajo destinado al proyecto. A lo largo de las diferentes mesas se debatió y reflexionó en relación a las temáticas que hacen a la agenda de problemas de las universidades en Latinoamérica. Entre otros nudos problemáticos, se mencionó la cuestión de las "cuotas raciales" en las universidades brasileras, la relación entre inclusión educativa e inclusión social, el debate respecto a las representaciones del derecho a la educación universitaria en el actual contexto, el lugar del "mérito académico" como organizador de la vida universitaria, la necesidad de revisión del concepto de autonomía universitaria, los desafíos de la integración regional, la necesidad de fortalecimiento de los circuitos de circulación de ideas, redes de cooperación universitaria y redes de cooperación productiva en América Latina.

Para el año 2015 se prevén 3 misiones. La primera, consiste en un viaje de docentes y estudiantes de la universidad de General Sarmiento y Córdoba hacia las universidades brasileras de Campinas y San Pablo, previsto para el mes de junio. En esta ocasión, docentes y estudiantes participarán de un encuentro del proyecto en el que intercambiaran ideas acerca de, entre otras cosas, los artículos que formarán parte de un libro colectivo. Además, los estudiantes participarán de diversas actividades formativas que brindarán las dos universidades anfitrionas. La segunda misión, trata de un viaje de docentes y estudiantes desde la universidad de General Sarmiento y Córdoba hacia la Universidad de Pilar, en el mes de septiembre. Finalmente, la tercera de las misiones, con fecha a definir, consta de la venida de un docente de la Universidad Nacional del Pilar y estudiantes de las universidades de Pilar, Campinas y San Pablo hacia la Universidad Nacional de General Sarmiento.



2.8. Fondo de viajes:

Durante 2013 la Secretaría de investigación realizó la octava convocatoria del Fondo de viajes y eventos científicos, fuente de financiamiento destinada a estimular la participación de investigadores docentes en congresos científicos y la organización de encuentros en la UNGS.

De las presentaciones realizadas 5 se les adjudicó dinero para la realización de eventos científicos y académicos con sede en la UNGS.

3. PROGRAMAS DEL IDH

Mediante Res. CIDH N°1566/09, N°1762/09, 2498/12, N°1776/09, N°1921/10, 2446/12, 2654/13, 2934/14, 2935/14 y 2949/14 se crearon los programas de investigación "Programa interdisciplinario para el seguimiento de la evolución y los impactos de la crisis del orden económico mundial (PISCO)", "Programa universitario de enseñanza de lenguas extranjeras (PROELE)", "Observatorio de Usos de Medios Interactivos (OUMI)", "Programa desarrollo de habilidades de lectura y escritura académica a lo largo de la carrera (PRODEAC)", "Programa universitario de enseñanza de la literatura" (PROLITE), "Red de Educación Matemática" (REDUMAT), "Cultura, Historia, Ideas, Política y Artes del Paraguay" (CHIPA), "Observatorio de Políticas Educativas", "Programa de Estudios Universitarios" (PRESU) y Programa de Estudios del Léxico (ProLex) bajo las coordinaciones de los investigadores-docentes Mg. Ricardo Aronskind, Dra. Inés Kuguel, Dra. Roxana Cabello, Prof. Lucía Natale, Mg. Martina López Casanova, Dra. Mabel Rodriguez, Dr. Rocco Carbone, Dra Nora Gluz, Dra Mónica Marquina y Dra Andreína Adelstein, respectivamente, como ámbitos de desarrollo de investigación, docencia, reflexión, producción e intercambio académico

3.1 PISCO

Durante 2014 el Programa interdisciplinario de seguimiento de las causas y del desarrollo de la crisis económica internacional (PISCO) continuó realizando los informes periódicos de seguimiento de la crisis del orden mundial, que fueron publicados tanto en diarios como en revistas especializadas.

También se realizaron seminarios internos, con la participación de investigadores, alumnos y becarios en los que se analizaron en profundidad diversos aspectos de la crisis.

En 2015 se prevé continuar con los informes de seguimiento de la crisis, convocar a nuevos seminarios internos sobre temas específicos, y realizar convocatorias a representantes de países BRICS en Argentina, para que nos ayuden a conocer su perspectiva de la crisis del orden mundial.

3.2 PROELE

El PROELE (Programa Universitario de Enseñanza de Lenguas Extranjeras) cumplió con las metas propuestas para el 2014 en cuanto a la docencia, la formación continua y la investigación. En el marco de las actividades de docencia, se dictaron 71 cursos de inglés y 15 de portugués curricular. Se llevó a cabo una actualización del material didáctico correspondiente a Inglés Lectocomprensión I y II. Se puso en marcha la modalidad virtual (a distancia), con material desarrollado por el equipo del PROELE, para los cursos de Inglés Lectocomprensión de la Tecnicatura en SIG.

En relación con Formación Continua, se ofrecieron 30 cursos extracurriculares de inglés, francés y portugués, en las Sedes Campus y Centro Cultural. Esta propuesta de cursos fue acompañada durante los dos semestres por una difusión diaria, a través de la radio de la UNGS (FM 91.7 La UNI), de spots que abordan aspectos culturales en relación a distintas lenguas a partir de la presentación de canciones. Además, se elevaron dos proyectos al Ministerio Nacional de Educación, "La enseñanza del inglés a partir de textos auténticos" y "Aprendizaje de las lenguas extranjeras mediada por TICS", que resultaron seleccionados y cuyo dictado queda pendiente para un futuro próximo.

En lo que refiere a la investigación, todos los investigadores docentes del área así como los docentes que forman parte del proyecto "Lenguas en contraste" participaron de reuniones científicas en las que presentaron resultados parciales de su trabajo investigativo. Se organizaron, junto con el PRODEAC, las Jornadas académicas "Escribir en las disciplinas" que contaron con la presencia de Charles Bazerman. En dichas Jornadas el PROELE estuvo a cargo de la interpretación del conferencista así como de la moderación entre él y los asistentes en el panel de preguntas. En el primer día del evento académico, que estuvo exclusivamente ligado al aprendizaje de lenguas extranjeras, participaron en el rol de ponentes varios IDs del proyecto "Lenguas en contraste" conjuntamente con docentes de escuelas de la zona y de la Universidad de Moreno. Asimismo, IDs del proyecto participaron como disertantes en las Jornadas de trabajo "¿Cómo escribir artículos científicos presentaciones, resúmenes y confeccionar pósters en idioma inglés?", cuyos resultados serán publicados por la American Society for Microbiology. Por otra parte, en el marco de Presupuesto Participativo, el PROELE presentó el proyecto que se iniciará en 2015, "Enseñanza de idiomas: Un puente entre la escuela y la universidad", que resultó uno de los ganadores a partir de la votación llevada a cabo por todos los claustros. En relación con los equipos de Portugués y Español Lengua Extranjera, se continuó con la participación en el proyecto "Redes" centrado en la enseñanza del portugués y español en Universidades de Argentina y Brasil, conjuntamente con la Universidad de Moreno, la de Lanús, la Federal Fluminense y la



Católica de Rio de Janeiro. En 2014 se sumaron la Universidad Nacional de Misiones y la Universidade Federal da Integracao Latino-Americana (UNILA) de Brasil. También en 2014, la UNGS se constituyó oficialmente en sede activa para la toma del Certificado de Español Lengua y Uso (CELU). Finalmente, en septiembre de 2015 se llevarán a cabo las II Jornadas de Adquisición y Enseñanza de Segundas Lenguas, en las que se prevé la participación de investigadores tanto de las áreas de Inglés y Portugués, como de las de Español como primera y segunda lengua.

3.3 **OUMI**

El Observatorio de usos de medios de comunicación desarrolló en 2014 la primera etapa del proyecto Sentidos y contrasentidos de la inclusión digital como inclusión social. En particular se avanzó sobre el trabajo de campo. Asismismo se conformó la Red nacional de investigadores sobre apropiación tecnológica, que se formalizará en agosto de 2015. También se realizó una postulación a la convocatoria STIC-AMSUD conjuntamente con equipos de Francia, Chile y Perú para la realización de un proyecto de investigación en red.

Se llevó a cabo el II Ciclo de charlas del OUMI, abierto a toda la comunidad universitaria, en el cual participaron investigadores, destacados a nivel internacional, que reflexionaron sobre problemas relacionados con las tecnologías: Beatriz Busaniche (Fundación Vía Libre); Hernán Thomas (Universidad Nacional de Quilmes); Octavio Islas (TEC de Monterrey, México); Carlos Scolari (Universidad PompeuFabra, Barcelona, España); Daniel H. Cabrera (Universidad de Zaragoza, España).

Se diseñó e inició la publicación del boletín electrónico TECHNOS. Los primeros cuatro números circularon por redes sociales y otros espacios virtuales desde agosto de 2014. Incluye notas de investigadores, estudiantes y graduados además de invitados que no trabajan en UNGS. Asimismo se diseñó e inauguró la página FB del OUMI.

También se aprobó e inició el proyecto financiado con el fondo de estímulo del Centro de Servicios de la UNGS titulado: Apropiación de tecnologías digitales interactivas en sectores de bajos ingresos

En 2015 se esperan producir resultados parciales del proyecto de investigación , formalizar y consolidar la RED e iniciar la etapa 1 del proyecto aprobado en la convocatoria STIC-AMSUD, participar en el dictado de cursos de posgrado en el Doctorado en Ciencias Sociales de la UNRC, en la secretaría de posgrado de la UNSJB y en el IDEI de la UNTdF, desarrollar un seminario interno de consolidación teórica con becarios y tesistas del OUMI, convertir el boletín electrónico TECHNOS en revista electrónica, consolidar la página FB y la página web del OUMI y desarrollar el proyecto financiado con el fondo de estímulo del Centro de Servicios de la UNGS

3.4 PRODEAC

Durante 2014, el PRODEAC vio reducida su posibilidad de intervención en materias de grado debido a la falta de recursos humanos asignados al programa.

Esta situación contrasta con el desarrollo de otras actividades, vinculadas con las relaciones establecidas con investigadores de otros países de la región. Los miembros del PRODEAC recibieron invitaciones a dictar seminarios en instituciones de Chile, Colombia, México y Uruguay. Se formalizaron también lazos con distintas redes de investigadores, como la Red Latinoamericana de Centros y Programas de Escritura y la red Writing Research Across Borders – Latinoamérica.

Como parte de la proyección del Programa, se organizó un evento científico que contó con la presencia del Dr. Charles Bazerman, un importante académico norteamericano. En las jornadas "Escribir en las disciplinas", expusieron sus avances investigadores de la casa y de distintas instituciones cercanas a la UNGS, como la FRGP-UTN, las Universidad Nacionales de Luján, Moreno, Tierra del Fuego y la Pontificia Universidad Católica de Chile, con representantes de dos sedes: Santiago y Villarrica.

A partir del primer semestre de 2015 se prevé que el PRODEAC se expanda y comience a trabajar en todas las carreras de la UNGS, en asignaturas distribuidas a lo largo de los trayectos formativos.

Se espera además recibir la visita de investigadores latinoamericanos que tienen intenciones de replicar la experiencia en sus instituciones.

3.5 PROLITE

En 2014 el Programa universitario de enseñanza de la literatura obtuvo subsidio de la 8va. Convocatoria Fondo Viajes (UNGS) para realizar una jornada transdisciplinaria sobre categorías y términos de especialidad. El evento se llevará a cabo durante 2015 con el título: "Conceptos, términos, categorías: problemas interdisciplinares en el estudio de las ideas". Participarán especialistas propios e invitados en mesas especiales y se realizarán talleres destinados a estudiantes de la UNGS y docentes de la zona.

Se realizaron, además, intervenciones de promoción de la lectura a través del magazine "Pura vida", de la radio de la UNGS, desde abril de 2014, y se gestionó la donación de libros a la Biblioteca de la UNGS, en Catálogo: "Colección Celina Manzoni".

El PROLITE está a la espera de que se efectivice la publicación del manual Antinomias. Historias de una literatura para la escuela secundaria realizado en el marco del programa y dirigido por el profesor Facundo Nieto. La publicación se hace posible por el apoyo económico del Ministerio de Educación. Será el primer



texto de la Serie "Literatura y Educación" de la UNGS, propuesta por el programa. Una vez publicado, se brindará un curso de posgrado (ya aprobado) sobre enseñanza de la literatura y una jornada en vistas a mostrar la operatividad del manual.

3.6 REDUMAT

En relación Programa Red de Educación Matemática (Redumat) se ha continuado con intercambios con docentes del IES Pablo Luppi de Lago Puelo, colaborado con ellos en la implementación del nuevo Diseño Curricular provincial y participado en el acto de imposición del nombre que le ha dado al IES el nombre actual.

Se han seguido desarrollando intercambios académicos sobre Educación Matemática con las Universidades Abierta Interamericana, Nacional de Villa María y las Universidades Antonio Nariño y Distrital de Bogotá y San Buenaventura de Cali (Colombia).

Para el 2015 esperamos recibir pasantes de la Universidad de San Buenaventura, cerrar investigaciones en curso y ampliar la red de investigadores con la Distrital y continuar con el asesoramiento a estudiantes de posgrado en la UAN. Respecto de los vínculos con Chubut, esperamos dictar algún curso de posgrado o formación continua para docentes de esa provincia.

3.7 CHIPA

El Programa Cultura, Historia, Ideas, Política y Artes del Paraguay (CHIPA) empezó en 2013 a articular su forma de trabajo y sus acciones. En 2014 organizó las II Jornadas de Reflexión Paraguay como fronteras. Este encuentro que tendrá su tercera edición en 2015 pretende pensar Paraguay no como un lugar de excepcionalidad regional sino problematizarlo desde la "extranjeridad", traspasando sus fronteras, desde la compleja trama que se está constituyendo en el pensamiento latinoamericano contemporáneo, en el contexto de la América Latina del siglo XXI, un espacio geo-político-cultural definido por sus procesos de democratización y ampliación de derechos.

Se trató de un encuentro sumamente exitoso, ya que a la Universidad vinieron ponentes de distintas universidades argentinas, paraguayas, chilenas, brasileñas. Además, las II Jornadas fueron inauguradas por Magui Balbuena, dirigente campesina perteneciente a la Coordinadora Nacional de Organizaciones de Mujeres Trabajadoras Rurales e Indígenas (CONAMURI) y candidata a Vicepresidenta de la República por el movimiento Kuña Pyrenda (Huella de mujeres en guaraní) en las elecciones de 2013. Se señala este dato porque las Jornadas tienen un espíritu académico-militante que trata de reflejarse en otras actividades del CHIPA. De hecho, gracias a un Fondo Estímulo del Centro de Servicios desde mediados de 2014 el CHIPA llevó adelante una serie de encuentros sobre distintos temas político-culturales relacionados con el Paraguay en algunas escuelas secundarias de la zona de influencia de la Universidad, acompañados por progresivos acercamientos a organizaciones sociales de migrantes paraguayos.

Por otra parte, a fines del año pasado, publicamos la primera edición argentina de un libro precioso y sofisticadísimo de Ticio Escobar, La maldición de Nemur, texto etnográfico que recupera la observación directa de ceremonias, si no secretas, al menos de difícil acceso, pero también diario de campo; interrogación sobre la historia del arte, pero también tratado de crítica visual; análisis antropológico que se engarza con el relato mítico y la teoría del color con el léxico chamacoco; novela-testimonio que rearticula relatos orales de chamanes-informantes, que conectan a su vez religión y magia chamánica; todo esto referido a los indígenas ishir del Gran Chaco paraguayo.

Para 2015 el CHIPA está llevando a cabo un seminario interno de discusión académico-intelectual sobre los distintos temas de investigación de la integrantes. Varias charlas de invitados extranjeros de paso por la Argentina porque vienen investigando sobre Paraguay o militando distintas causas sociales y políticas; de hecho, hacia junio de 2015, nos visitará la Dra. Gaya Makaran del Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe de la UNAM (México) para conversar sobre nacionalismos y género.

3.8 PROGRAMA MEMORIA Y TERRITORIO

En el Programa Memoria y Territorio el IDH confluyó con la Secretaría General de la UNGS y el CCUNGS. El Programa tiene como objetivos generar un espacio de formación, documentación y producción de materiales referidos al pasado reciente, en particular a los procesos sociales y políticos acaecidos en la zona noroeste de la Provincia de Buenos Aires. Se trata de un programa que a la vez que privilegia la formación – a través del trabajo con estudiantes de grado y posgrado e ID de la UNGS – se ocupa de la investigación, producción, preservación y sistematización de documentación referida al pasado reciente, en diálogo permanente con organizaciones de la sociedad civil y del Estado que desarrollen acciones referidas a la memoria y los Derechos Humanos y a las instituciones educativas de la comunidad de referencia. Dirigió el programa hasta agosto de 2014 la Dra Alejandra Oberti, una de las referentes argentinas y latinoamericanas sobre las temáticas de testimonio, archivos y memorias

Los objetivos del Programa se desarrollaron en tres líneas de trabajo fundamentales:

a. Archivo de Historia Oral: Producción de testimonios y recopilación de documentación e información acerca de las luchas políticas y sociales de la zona del noroeste de la provincia de buenos aires; las graves



violaciones a los derechos humanos y la represión de los movimientos sociales y políticos ocurridos desde la década de 1960 en adelante; las distintas acciones llevadas adelante por las organizaciones de la sociedad civil en la búsqueda de construir memoria, verdad y justicia y la historia de los movimientos de derechos humanos y sus luchas.

El Archivo Oral se compone de registros audiovisuales de situaciones de entrevista narrativa testimonial. El registro audiovisual brinda la posibilidad de acceder al testimonio completo, la relación entre pregunta y respuesta -entendiendo por respuesta tanto lo dicho, la gestualidad, la corporalidad, el movimiento, el silencio, el cambio de tono, volumen o velocidad en el habla. La opción de filmar y dar a la consulta pública la versión en crudo de la entrevista (es decir, sin transcribir, sin editar) responde a los objetivos teóricos y metodológicos del archivo.

Los listados de testimoniantes se elaboraron conjuntamente con referentes territoriales de la zona. En tal sentido, una de las labores centrales del Programa se desarrolla en estrecha relación con los emprendimientos de la Comisión por la Memoria de Campo de Mayo, Unión de Familias Obreras del Barrio Manuelita (UFO), Casa de la Memoria y la Resistencia Jorge Nono Lizaso de Munro, Centro Cultural Pacha Mama de Campana y Comisión de Derechos Humanos de Malvinas Argentinas.

Entrevistados: Familiares de víctimas: Madres; Padres; Abuelas/os de niños apropiados; Esposa/o; Hijos; Hermanos/as; Ex detenidos-desaparecidos; Ex presos políticos; Militantes (sociales, políticos, sindicales) de diversas organizaciones o agrupaciones; Exiliados; Integrantes de organizaciones de derechos humanos

Colecciones: Movilización y represión al movimiento obrero de Zárate – Campana; Familiares de detenidos desaparecidos de José C. Paz; Ex combatientes de Malvinas; Militancia y organizaciones de trabajadores en la zona noroeste de la provincia de Buenos Aires; Barrio Manuelita; Militancia en las organizaciones políticas y político - militares

Catalogación: la información referida a los testimonios se encuentra sistematizada en una base de datos incluida en el catálogo de la UByD, que es donde éstos están disponibles a la consulta pública. Cada testimonio cuenta con distintos instrumentos que facilitan su consulta: autorizaciones de uso, fichas técnicas, catalogación y resumen.

El archivo cuenta con un micrositiopara difundir sus actividades (www.ungs.edu.ar/memoria)

- b. Apoyo a las tareas que realiza la Comisión Provincial por la Memoria en la región a través de la promoción y el acompañamiento al programa jóvenes y memoria y la gestión de pedidos de información a los archivos de la DIPBA que se encuentran bajo la custodia de la comisión.
- c. Difusión de muestras artísticas, videos documentales y encuentros con especialistas en estudios de memoria social y testimonio.

3.9 OBSERVATORIO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS

A la fecha se ha avanzado poco en el mismo. Se han investigado algunas páginas de otros observatorios para pensar el formato del mismo, tal como fuera acordado con el área de comunicación que aportará al diseño de la misma.

Se ha solicitado en el marco del relevamiento de necesidades de las áreas, becas de gestión académica, requisito necesario para poder poner en marcha el observatorio. Oportunamente se había solicitado financiamiento al CODESOC quien había habilitado una línea específica sobre este particular, pero ha brindado recursos a las universidades.

Se está a la espera del procesamiento o de necesidades para saber si se contará con los recursos necesarios.

3.10 PRESU

Durante 2014 el Programa de estudios sobre la universidad (PRESU) atravesó una etapa preparatoria consistente en su organización interna y el tendido de lazos con otros ámbitos para el desarrollo de iniciativas en red. En la etapa preparatoria el trabajo consistió en reunir recursos, sobre todo humanos, que permitan garantizar el funcionamiento, dado que el programa no tiene asignados becarios de gestión u otro tipo de apoyo. De esta forma se incorporaron tres becarios en el marco de las convocatorias de becas académicas de la UNGS: dos becarios alumnos de docencia y una becaria graduada de docencia e investigación. Junto con otros recursos ya existentes (un becario CIN, dos becarias CONICET y una ID asistente) se planificó el desarrollo del programa para 2015. En el marco de ese trabajo está en desarrollo la página web del programa. Respecto de las actividades externas, en el marco del PRESU se establecieron lazos con las Universidades Nacionales de Tierra del Fuego, Villa María y San Luis para el desarrollo de un programa interinstitucional de posgrado en Docencia Universitaria, el cual se incluyó en una propuesta más amplia de desarrollo interistitucional presentada ante la SPU por la UNTF.



Para 2015 está previsto: a) El avance el las actividades interinstucionales iniciadas en 2014 para el desarrollo de oferta de posgrado en red; b) La presentación de un proyecto financiable para el desarrollo de un Mapeo de la Educación Superior ante el PIESCI de la SPU, junto con UNTREF y la UP; c) la puesta en funcionamiento de la página web del programa; d) el inicio de actividades académicas con los "Ateneos de Investigación sobre la Universidad", en los que becarios y docentes presentarán en encuentros de 2 hs al mediodía, sus avances de investigación hacia un público general interno (alumnos de grado, posgrado, IDs etc.). e) Una reunión de balance y programación general del programa a fin de año.

3.11 ProLex

El Programa de Estudios del Léxico (ProLex) se creó en el mes de agosto de 2014 (res CIDH 2949/14). Tiene como propósito general nuclear, desarrollar y fomentar la integración de proyectos de investigación teórica y aplicada acerca del léxico, en especial de las variedades general y especializada del español de la Argentina, atendiendo a una estrecha vinculación con la docencia, los servicios y la formación de recursos humanos. Las líneas de trabajo principales y las primeras tareas son las siguientes. La línea "Estudios acerca de la interfaz semántica del léxico" propone estudiar la semántica nominal, especialmente en relación con el fenómeno de la polisemia regular y la delimitación de clases semánticas de nombres abstractos y concretos. La línea de trabajo "Estudios teóricos y aplicados de neología" prevé el estudio de la neología y la incorporación de estudiantes al vaciado anual y su correspondiente formación en neología aplicada. La línea "Léxico, textos de especialidad y aplicaciones lexicográficas" propone el diseño de la primera parte del diccionario online de vocabulario académico semitécnico orientado a la producción escrita, destinado a estudiantes argentinos de los primeros ciclos del nivel superior (el DIVAES: Diccionario de vocabulario académico para estudiantes universitarios).

Durante los últimos meses del 2014 se realizaron las primeras reuniones de los equipos y se presentaron solicitudes de subsidios para financiar las investigaciones.

Para el año 2015 se prevé la realización de seminarios internos mensuales en cada una de las líneas de trabajo, con invitación de especialistas, así como la participación en publicaciones periódicas y la presentación de resultados en eventos científicos, tales como el Simposio "Lengua e identidad: el caso de los diccionarios monolingües en Hispanoamérica. Aproximaciones históricas y actuales", 55° Congreso Internacional de Americanistas en El Salvador.

4. BECAS

Durante 2014 una gran cantidad de estudiantes avanzados y de graduados recientes del IDH obtuvieron becas de formación en docencia e investigación de la UNGS que les permitieron desarrollar una experiencia formativa decisiva colaborando al mismo tiempo con algunos de los proyectos de investigación en marcha en el Instituto. Simultáneamente se integraron o continuaron desempeñándose en los equipos de investigación del Instituto (en algunos casos asociándose también a otras tareas que se desarrollan en el mismo: formación, servicios, etc.) una muy interesante cantidad de becarios de agencias científicas del estado nacional (Conicet, ANPCyT) o provincial (CIC), con directores pertenecientes a los equipos del IDH y sede de sus tareas en el mismo.

Esta vía de incorporación de recursos humanos jóvenes y en pleno esfuerzo formativo resulta altamente relevante para el Instituto y para la Universidad, y constituye un estímulo adicional a las numerosas tareas que se vienen desplegando en uno y otra. A continuación indicamos los nombres y actividades de los becarios de diverso tipo que se desarrollaron tareas en los equipos de investigación durante 2014.

4.1. Becarios de formación en docencia, docencia e investigación, estudiantes avanzados, graduados recientes y posgrado

En febrero de 2014 finalizaron sus becas los siguientes estudiantes y graduados: Montiel, Florencia Saverino, María Rosa Romagnoli, Vanesa Segovia, Valeria

Lugo, Javier

Fuentes, Carlos

Gosparini, Juan

Buletti, Sabrina

Fernandez, María

Segura, María

Brousse, Nicolás

Herbón, Florencia



Ballester, Guadalupe Antonelli, Romina Sborlini, María Sibio, David Romero, Jésica Barsotti, María Pizarro, Martín Acevedo Sosa, María

Banegas, Marisa

Tipo de beca: Beca de formación en docencia para estudiantes

Asignaturas a la que se adscribe: Taller de escritura II y Taller de escritura

Director: Eduardo Muslip

Período: marzo-2014- febrero 2015

Cuello, Camila

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para estudiantes

Asignaturas a la que se adscribe: Discurso político y Teoría política contemporánea

Tema de la beca: La crisis en crisis: el surgimiento de lo político en las manifestaciones del 19 y 20 de diciembre de 2001

Proyecto al que se adscribe: Transformaciones en el discurso político entre 1993 y 2011 en la Argentina: un análisis a través de las retóricas presidenciales de Carlos Menem, Néstor Kirchner y Cristina Fernández

Directora: Julia Smola

Período: marzo-2014- febrero 2015

Amarilla, Carolina

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para estudiantes

Asignaturas a la que se adscribe: Artes audiovisuales II

Tema de la beca: Las transformaciones de la recepción en el arte argentino contemporáneo

Proyecto al que se adscribe: La autoría en las vanguardias artísticas argentinas entre 1940 y 1970:

inespecificidad y multiplicación. Directora: Daniela Koldobsky Período: marzo-2014- febrero 2015

Fernandez, María

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para estudiantes

Asignaturas a la que se adscribe: Historia general de la educación

Tema de la beca: Los orígenes del modelo institucional de la escuela secundaria argentina: análisis histórico comparado sobre los circuitos de circulación de ideas y experiencias entre países centrales europeos y Argentina hacia fines del siglo XIX

Proyecto al que se adscribe: La dinámica de incorporación y expulsión en la escuela secundaria: modelos institucionales y desgranamiento en el ámbito nacional y local

Directora: Felicitas Acosta

Período: marzo-2014- febrero 2015

Herbón, Florencia

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para estudiantes

Asignaturas a la que se adscribe: Política educacional

Tema de la beca: Reconfiguraciones de la gestión universitaria en el conurbano bonaerense a partir de la reforma de los años 90: nuevas funciones y roles

Proyecto al que se adscribe: Nuevas demandas de gestión en las Universidad: roles, funciones, identidades y relaciones de académicos, profesionales y autoridades

Directora: Mónica Marquina Período: marzo-2014- febrero 2015

reflodo. marzo-2014- febrero 20

Barsotti, María

Tipo de beca: beca de formación en docencia para graduados de hasta 36 meses de recicbido, dedicación exclusiva

Asignaturas a la que se adscribe: Estética y Filosofía especial II

Tema de la beca: La teoría del drama y la presencia de Grecia en los ensayos de Friedrich Schiller. Proyecto al que se adscribe: La ausencia de los dioses; la experiencia trágica en Hölderlin y Hegel

Director: Lucas Fragasso

Período: marzo 2014 - febrero 2016



Tijonchuck, Lucas

Tipo de beca: beca de formación en docencia para graduados de hasta 36 meses de recicbido, dedicación exclusiva

Asignaturas a la que se adscribe: Comunicación institucional y Seminario: medio, política y ciudadanía

Tema de la beca: Revancha. La (re)inclusión social de jóvenes vinculados con la inseguridad

Proyecto al que se adscribe: Representaciones mediáticas de fenómenos sociales en la esfera pública

Directora: Beatriz Alem

Período: marzo 2014 -febrero 2016

Acevedo Sosa, María

Tipo de beca: beca de formación en docencia para graduados de hasta 36 meses de recicbido, dedicación exclusiva

Asignaturas a la que se adscribe: Gnoseología y Seminario de lectura y producción filosófica

Tema de la beca: Política y teología en Filón de alejandría: paradojas entre el individualismo, particularismo y universalismo

Proyecto al que se adscribe: Proyecto internacional Philo Hispanicus. I Edición de las obras de Filón de alejandría. Il Estudios de su relación con la cultura occidental

Director: José Pablo Martín

Período: marzo 2014 -febrero 2016

Gonzalez, Sonia

Tipo de beca: beca de formación en docencia para graduados de hasta 36 meses de recicbido, dedicación exclusiva

Asignaturas a la que se adscribe: Comunicación masiva y matrices culturales

Tema de la beca: Educación y religión: la implementación de la Ley de Educación sexual integral en colegios confesionales de San Miguel

Proyecto al que se adscribe: Religión, sexualidades, educación y asistencia social. Alcances e influencias de las religiones en un partido del Gran Buenos Aires: el caso de San Miguel

Director: Aldo Ameigeiras

Período: marzo 2014 - febrero 2016

Guerrero, Ana

Tipo de beca: Beca de formación en docencia para graduados de hasta 18 meses de recibido, dedicación parcial

Asignaturas a la que se adscribe: Introducción a los estudios literarios

Directora: Martina Lopez Casanova Período: marzo 2014- febrero 2015

Fuentes, Carlos

Tipo de beca: Beca de formación en docencia para graduados de hasta 18 meses de recibido, dedicación parcial

Asignaturas a la que se adscribe: Álgebra II

Directora: Eda Cesaratto

Período: marzo 2014- febrero 2015

Rojas, Jésica

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia en articulación con formación de posgrado para graduados de hasta 36 meses de recibido, dedicación exclusiva

Asignaturas a la que se adscribe: Enseñanza de la filosofía y Residencia II

Tema de la beca: La noción de microacontecimiento filosófico político en la enseñanza de la filosofía entendida como repetición creativa. Una reconstrucción teórica a partir de los principales conceptos filosóficos políticos de Ranciere y Badiou

Proyecto al que se adscribe: Repetición y creación en la enseñanza de la filosofía

Director: Alejandro Cerletti

Período: marzo 2013- febrero 2015

Iglesias, Federico

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia en articulación con formación de posgrado para graduados de hasta 36 meses de recibido, dedicación exclusiva

Asignaturas a la que se adscribe: Seminario de investigación en historia

Tema de la beca: Intelectuales, cultura y dictadura: el caso de la revista El Ornitorrinco



Proyecto al que se adscribe: Genealogías, continuidades y fracturas en el pasado reciente argentino: historia,

memoria y transmisión Director: Florencia Levín

Período: marzo 2013- febrero 2015

Taraborelli, Diego

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia en articulación con formación de posgrado para graduados de hasta 36 meses de recibido, dedicación exclusiva

Asignaturas a la que se adscribe: Derechos económicos, sociales, culturales y ambientales y Problemas políticos internacionales

Tema de la beca: Las tensiones del extractivismo en Sudamerica. Argentina y Paraguay entre 1990 y 2012 en perspectiva comparada

Proyecto al que se adscribe: Enfoques económicos y representaciones sociales de la problemática ambiental desde una perspectiva crítica

Director: Patricia Monsalve

Período: marzo 2013- febrero 2015

Maimone, Miguel

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia en articulación con formación de posgrado para graduados de hasta 36 meses de recibido, dedicación semi-exclusiva

Asignaturas a la que se adscribe: Sujetos y aprendizaje

Tema de la beca: Trayectorias escolares y planes de mejora institucional en escuelas secundarias del partido de José C Paz (región IX)

Proyecto al que se adscribe: La escolarización secundaria de adolescentes y jóvenes: políticas educativas y trayectorias escolares en el conurbano bonaerense

Director: Flavia Terigi

Período: marzo 2013- febrero 2015

Casabona, Guido

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia en articulación con formación de posgrado para graduados de hasta 36 meses de recibido, dedicación semi-exclusiva

Asignaturas a la que se adscribe: Seminario de investigación en historia

Tema de la beca: Crónica y La Razón en la construcción de representaciones sobre el enemigo interno en tiempos de autoritarismo, violencia y represión

Proyecto al que se adscribe: Genealogías, continuidades y fracturas en el pasado reciente argentino: historia, memoria v transmisión

Director: Florencia Levín

Período: marzo 2013- febrero 2015

Olivera, Lourdes

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia en articulación con formación de posgrado para graduados de hasta 36 meses de recibido, dedicación semi-exclusiva

Asignaturas a la que se adscribe: Comunicación mediática

Tema de la beca: Análisis del funcionamiento de las nuevas radios universitarias a partir de la sanción de la ley 26522 de servicios de comunicación audiovisual: Radio Universidad Nacional del Sur de Bahía Blanca y Radio Universidad Nacional de Villa María, Córdoba

Proyecto al que se adscribe: Análisis de tres radios de universidades nacionales: La Plata, Luján y La Matanza. Historia, objetivos, gestión y programación

Director: Eduardo Muslip

Período: marzo 2013- febrero 2015

Ballester, Guadalupe

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados de hasta 18 meses de recibido, dedicación exclusiva

Asignaturas a la que se adscribe: Historia latinoamericana II

Tema de la beca: El asociativismo en General Sarmiento (1973-1985): formación y circulación de elites y vínculos con el gobierno local

Proyecto al que se adscribe: Genealogías, continuidades y fracturas en el pasado reciente argentino: historia, memoria v transmisión

Director: Ernesto Bohoslavsky

Período: marzo-2014- febrero 2015

Torti, Jésica



Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados de hasta 18 meses de recibido, dedicación exclusiva

Asignaturas a la que se adscribe: Antropología filosófica y Gnoseología

Tema de la beca: La confrontación entre platonismo cristiano y el pagano: Celso y Orígenes

Proyecto al que se adscribe: Proyecto internacional Philo Hispanicus. I Edición de las obras de Filón de alejandría. Il Estudios de su relación con la cultura occidental

Director: José Pablo Martín

Período: marzo-2014- febrero 2015

Francisco Kenig

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados de hasta 18 meses de recibido, dedicación exclusiva

Asignaturas a la que se adscribe: Residencia II en física y Enseñanza de la física Tema de la beca: Entender y explicar en Física moderna y contemporánea Proyecto al que se adscribe: Entender y explicar: el aprendizaje de la Física

Directora: Silvia Perez

Período: marzo-2014- febrero 2015

Merele, Hernán

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados de hasta 36 meses de recibido, dedicación semiexclusiva

Asignaturas a la que se adscribe: Historia Argentina contemporánea

Tema de la beca: La depuración ideológica del peronismo en el partido de General Sarmiento (1973-1974). Un acercamiento a partir de Antonio Deleroni.

Proyecto al que se adscribe: Una perspectiva de larga duración sobre las derechas en Argentina, Brasil y Uruguay. Circulación de ideas y redes transnacionales

Director: Daniel Lyovich

Período: marzo-2014- febrero 2016

Catoira, Maximiliano

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados de hasta 36 meses de recibido, dedicación semiexclusiva

Asignaturas a la que se adscribe: Historia latinoamericana contemporánea

Tema de la beca: Gobierno municipal, políticas públicas y generación de consenso en el ex partido de General Sarmiento durante la última dictadura (1976-1983)

Proyecto al que se adscribe: Genealogías, continuidades y fracturas en el pasado reciente argentino: historia, memoria y transmisión

Director: Ernesto Bohoslavsky Período: marzo-2014- febrero 2016

4.2. Becarios externos con sede en el IDH:

4.2.1 Becarios CONICET

Aleu, María

Título del proyecto: Los vínculos de respeto en la experiencia de los estudiantes de escuelas secundarias Director: Estanislao Antelo

Tipo de beca: Posgrado tipo II

Alvarez Satizabal, Gineth Andrea

Título del proyecto: Historia de un proyecto educativo católico transnacional: la confederación interamericana de educación católica y su impacto en la política educativa en Argentina y Colombia (1945-1959)

Director: Ernesto Bohoslavsky Tipo de beca: Posgrado tipo II

Arbuet Osuna, Camila

Título del proyecto: Tragedia y Estado moderno. Historia intelectual de los discursos políticos en torno al teatro trágico

Director: Ernesto Bohoslavsky Tipo de beca: postgrado tipo I



Besteiro, Agustín Tomás

Título del proyecto: Problemas de control en la ecuación de Gross Pitaevski

Director: Diego Rial

Tipo de beca: beca interna doctoral

Cáceres, Verónica

Título del proyecto: La problemática de la provisión, regulación y gestión de los servicios de agua y

saneamiento domiciliarios y los desafíos de la universalización en la Provincia de Buenos Aires

CoDirectora: Karina Forcinito Tipo de beca: Posgrado tipo II

Evangelina Canciano

Título del proyecto: Los efectos, límites y alcances de la educación en la configuración de una cultura común: un estudio a partir del análisis de la incidencia de las trayectorias educativas sobre los consumos culturales de jóvenes y adultos

Director: Gabriela Diker Tipo de beca: postgrado tipo I

Malena Chinski

Título del proyecto: Prácticas y representaciones de la memoria: la comunidad judía ashkenazí de Buenos

Aires ante la destrucción del judaísmo europeo (1942-1961)

Director: Daniel Lvovich Tipo de beca: postgrado tipo I

Leonardo Colella

Título del proyecto: El concepto de "subjetivación filosófica" en la enseñanza de la filosofía. Una reconstrucción teórica a partir de la consideración de la filosofía como "repetición creativa" de Alain Badiou

Director: Alejandro Cerletti Tipo de beca: postgrado tipo I

Leonardo Eiff

Título del proyecto: La filosofía política de Merleau Ponty

Director: Eduardo Grüner Co-director: Eduardo Rinesi Tipo de beca: Posgrado tipo II

Ferreiro, Mariela Andrea

Título del proyecto: La profesión académica en Argentina: un estudio acerca de las características del

proceso de inserción laboral de los docentes más jóvenes Director: Pablo Buchbinder

Tipo de beca: beca interna doctoral

María Valeria Galván

Título del proyecto: La influencia de la cuestión peronista en la reconfiguración del nacionalismo de derecha argentino: agrupaciones políticas, sociabilidad y productos culturales (1955-1973)

Director: Daniel Lvovich

Tipo de beca: Posdoctoral interna

Gomes, Gabriela Daiana

Título del proyecto: La política social de los regímenes dictatoriales en Argentina (1966-1973) y Chile (1973-1988): el caso de las políticas habitacionales

Director: Ernesto Bohoslavsky Tipo de beca: Beca interna doctoral

Natalia Lerussi

Título del proyecto: Razón y vida. Estudio sobre la analogía entre "razón" y "ser organizado" en la construcción del pensamiento crítico (1781-1790)

Director: Diego Tatián

Tipo de beca: posdoctoral interna

Noelia Lobo

Título del proyecto: Memoria, oralidad, identidad y trauma desde un enfoque etnográfico y filosófico intercultural. El caso de los indígenas urbanos



Directora: Dina Picotti

Tipo de beca: postgrado tipo I

Lopez, Adrián Lucas

Título del proyecto: La integración de internet en las prácticas académicas de los estudiantes de universidades nacionales del conurbano bonaerense. El caso de la región educativa 9na.

Director: Roxana Cabello

Tipo de beca: Beca interna doctoral

Daniela Losiggio

Título del proyecto: Imagen, política y memoria: Una iconografía de los regímenes de la memoria en la

Argentina reciente (2000-2011) Co-Director: Eduardo Rinesi Tipo de beca: postgrado tipo I

Gabriela Mattina

Título del proyecto: Mauricio Macri y su espacio partidario en la Ciudad de Buenos Aires (2011-2003): una

mirada al vínculo entre líderes de popularidad y nuevos formatos organizativos

Director: Euardo Rinesi Tipo de beca: Postgrado tipo II

Mariana Mendonça

Título del proyecto: Estado y Universidad: políticas universitarias, creación de nuevas instituciones y

segregación espacial durante la Revolución Argentina (1966-1973)

Director: Pablo Buchbinder Tipo de beca: postgrado tipo I

Mariano Millán

Título del proyecto: Entre la universidad y la política. El movimiento estudiantil de Rosario, Corrientes, Resistencia, Córdoba y Tucumán entre el golpe de estado de Ongfanía y el gran acuerdo nacional (1966-

1971)

Director: Pablo Buchbinder Tipo de beca: postgrado tipo II

María Nivoli

Título del proyecto: Michels, Freud y Weber: análisis comparativo de la noción de masas organizadas, del problema del liderazgo y de la cuestión del sujeto en el marco de la democracia moderna. Nexos temáticos, conceptuales y epistemológicos

Co-Director: Eduardo Rinesi Tipo de beca: posdoctoral interna

Jimena Ponce de León

Título del proyecto: Tecnología, Inclusión y desarrollo. El uso juvenil de las TIC en el marco del Plan Conectar - Igualdad: un análisis sobre transformaciones culturales, inclusión social y desarrollo local.

Director: Eduardo Rinesi

Tipo de beca: postgrado tipo I Temas estratégicos

Melina Privitelli

Título del proyecto: Estimaciones y resultados de existencia de puntos racionales de variedad sobre cuerpos finitos y aplicaciones

Director: Guillermo Matera Tipo de beca: Posgrado tipo II

Ramirez, Élida Beatriz

Título del proyecto: Las políticas regionales e internacionales de educación superior a distancia y sus implicancias en el sistema de educación superior argentino

Directora: Mónica Marquina Tipo de beca: posgrado tipo II

Ariana Reano

Título del proyecto: La resignificación de los sentidos de la democracia en América Latina. Los gobiernos de Argentina y Brasil (2002-2010).

Director: Alejandro Groppo



Co-director. Eduardo Rinesi Tipo de beca: Posdoctoral interna

Rosenberg, Laura Aleiandra

Título del proyecto: La socialización laboral de jóvenes periodistas de la prensa gráfica diaria de la ciudad de

Buenos Aires: un estudio comparativo

Director: Aldo Ameigeiras Tipo de beca: posgrado tipo II

San Martín, Victor Manuel

Título del proyecto: Desarrollo de cuantificadores de entropía y complejidad en 2D. Aplicación a imágenes

de radar

Directora: María Alejandra Figliola Tipo de beca: Beca interna doctoral

Schuliaquer, Iván

Título del proyecto: Política y medios de comunicación. Los presidentes de la nueva izquierda sudamericana

y los grandes grupos mediáticos nacionales

Director: Gabriel Vommaro

Tipo de beca: beca interna doctoral

Lida Torina

Título del proyecto: Aborígenes formoseños y última dictadura militar. Relaciones estado-comunidad

aborígenes durante la última dictadura militar en la Lomitas: Bartolomé de las Casas-Formosa

Director: Ernesto Bohoslavsky

Tipo de beca: postgrado tipo I, en área de vacancia geográfica

Cristian Vazquez

Título del proyecto: La iglesia católica y su relación con el estado y la sociedad en Formosa durante la última

dictadura militar.

Director: Daniel Lvovich

Tipo de beca: postgrado tipo I, en área de vacancia geográfica

Martín Vicente

Título del proyecto: La intelectualidad del liberal-conservadurismo en la Argentina: actores, redes sociales e

ideas entre 1955 y 1983 Director: Alejandro Blanco Co-director: Daniel Lvovich Tipo de beca: postgrado tipo I

4.2.2 Becarios asociados a proyectos PICT-Os

Aldana Morrone

Proyecto: La escolarización secundaria de adolescentes y jóvenes: políticas educativas y trayectorias

escolares en el conurbano Directora: Flavia Terigi

Tipo de beca: Beca doctoral de nivel inicial

4.2.3 Becarios CIN

Camila Cuello

Titulo del proyecto: La crisis en crisis: el surgimiento de lo político en las manifestaciones del 19 y 20

diciembre de 2001 Directora: Julia Smola

Tipo de beca: beca de estímulo a las vocaciones científicas 2013-2014

Florencia Neira

Titulo del proyecto: Movimiento estudiantil universitario en Chile. Un análisis de las traeyctorias de sus

líderes

Director: Gabriel Vommaro

Tipo de beca: beca de estímulo a las vocaciones científicas 2013-2014

María Ponce de León



Titulo del proyecto: Enseñanza de heurísticas en Matemática pre-universitaria

Director: Mabel Rodriguez

Tipo de beca: beca de estímulo a las vocaciones científicas 2013-2014

Marcos Fernandez

Titulo del proyecto: El estudio del perfil de los graduados universitarios en las nuevas universidades: el caso

de la UNGS

Director: Mónica Marquina

Tipo de beca: beca de estímulo a las vocaciones científicas 2013-2014

Yanina Barisson

Titulo del proyecto: Nuevas tecnologías en la formación de profesores de matemática: un estudio con estudiantes que se inician con un buen nivel de integración TIC.

Directora: Mabel Rodriguez

Tipo de beca: beca de estímulo a las vocaciones científicas 2014-2015

Daiana Delgadino

Titulo del proyecto: Nuevas tecnologías en la formación de profesores de matemática: un estudio con estudiantes que se inician con un buen nivel de integración TIC.

Director: Alberto Formica

Tipo de beca: beca de estímulo a las vocaciones científicas 2014-2015

Marcos Fernandez

Titulo del proyecto: El estudio del perfil de los graduados universitarios en las nuevas universidades del

Conurbano

Directora: Mónica Marquina

Tipo de beca: beca de estímulo a las vocaciones científicas 2014-2015

Ángel Juarez

Titulo del proyecto: Tratados de libre comercio en el marco de la crisis del orden mundial: Chile y Mexico

Director: Ricardo Aronskind

Tipo de beca: beca de estímulo a las vocaciones científicas 2014-2015

Jhonatan Romero

Titulo del proyecto: Sociabilidad e inmigración: una mirada al asociacionismo italiano en la ciudad

bonaerense de San Miguel (1890-1945)

Director: Ruy Farias

Tipo de beca: beca de estímulo a las vocaciones científicas 2014-2015

4.2.4 Becarios asociados a proyectos INDEC

Matías Eduardo Rodas

Titulo del proyecto: La sindicalización en la Argentina democrática: diagnóstico y tendencias

Director: Martín Armelino

Tipo de beca: beca de investigación para estudiante

Omar Damián Fau

Titulo del proyecto: La sindicalización en la Argentina democrática: diagnóstico y tendencias

Director: Martín Armelino

Tipo de beca: beca de investigación para estudiante

Luciana Arriondo

Titulo del proyecto: Participación política en la Argentina democrática (1983-2013). Hacia una medición

multidimensional

Director: Gabriel Vommaro

Tipo de beca: beca de investigación para estudiante

Leticia Ríos

Titulo del proyecto: Participación política en la Argentina democrática (1983-2013). Hacia una medición

multidimensional

Director: Gabriel Vommaro

Tipo de beca: beca de investigación para estudiante



5. ADSCRIPCIONES

El Consejo del Instituto del Desarrollo Humano aprobó mediante Res CIDH Nº 1132/07 el reglamento de adscripciones a proyectos de investigación del Instituto. Este reglamento tiene por finalidad la formación de investigadores jóvenes bajo la dirección de investigadores formados. Coincidiendo en tal aspecto con el sistema de becas de Investigación y Docencia de la UNGS, y con otras instancias de formación del sistema científico técnico nacional, la figura del investigador adscripto se propone como complementaria —y de ningún modo como alternativa a la del becario. Por ello, son objetivos de ese reglamento:

- Contribuir a la formación de investigadores jóvenes que hasta el momento no cuenten con becas de investigación brindando un marco de experiencia que pueda operar como antecedente para futuras presentaciones.
- Estimular la presentación de los adscriptos en condiciones de hacerlo a becas de investigación de la UNGS, la CIC, el CONICET, la ANCYT u otras.
- Regularizar la situación de otras figuras existentes "de hecho" pero sobre las que no rige normativa alguna, como las de investigadores invitados, auxiliares de investigación u otras similares.

Las convocatorias efectuadas en 2014 permitieron la incorporación de 12 estudiantes y 8 graduado a diferentes proyectos de investigación del Instituto, los cuales se sumaron a los adscriptos seleccionados durante 2013 que continuaron con actividades el año pasado tras un satisfactorio informe de desempeño.

Adscriptos estudiantes: Juan Lagrutta Mayra Soledad Rodriguez Mónica Gutierrez Sandra Musumece Gastón Cabral Gastón Bidart Gauna Marcelo Ochoa Mariela Racedo Cristian Benegas María Smecca Mariana Ramazzotti Viviana Ledo Estela Carrión Fabián Mironiuk Florencia Venencio Natalia Paz María García Gisela Perez

Adscriptos graduados:
Emiliano de Bin
Carla Gonzalez
Sonia Gonzalez
Analía Alfaro
Valeria Vergara
María Basz
Romina Antonelli
Martín Pizarro
Sabrina Buletti
Juan Gosparini
Selva Lezcano
Marcelo Bulacia



D. Servicios

En el área de Servicios y acciones con la Comunidad, los equipos del Instituto del Desarrollo Humano desarrollaron en 2014 la continuidad y/o finalización de proyectos iniciados en el año anterior, especialmente los que se llevaron a cabo con financiamiento externo, proveniente de diferentes sectores del Gobierno Nacional -como la Honorable Cámara de Diputados de la Nación, el Ministerio de Educación, la Secretaría de Políticas Universitarias y el INDEC- así como también de otros comitentes, como una Universidad

Nacional. Por otra parte, se iniciaron nuevos proyectos con financiamiento de la UNGS a través del Fondo Estímulo para Servicios No Rentados a la Comunidad. Finalmente, el Espacio de Producción en Comunicación del Instituto ha continuado con su línea de servicios al interior de la Universidad y ha prestado servicios a otros comitentes, además de formar becarios en esta línea de trabajo.

1. PROYECTOS FINANCIADOS CON FUENTES EXTERNAS

1.1. La asignación universal por hijo (AUH) y su impacto en las trayectorias educativas de los alumnos (financiado por el Ministerio de Educación de la Nación)

Directora: Nora Gluz

Integrantes: Nora Gluz, Julia Cassetti, Marina Luz García, Fabiana Leoni, Luciano Gigliotti Sosa, Adriana Ramírez, Graciela Ramallo, Julián Cavallero, Vanesa Romualdo, Mariel Karoliski, Ana Otaño Moreno, Mariela Quintero Vivas, Damián Fau

El servicio tuvo como objetivo producir información pertinente y relevante sobre la escolarización de adolescentes cuyas familias son perceptoras de la AUH a solicitud del Ministerio de Educación de la Nación y a efectos de contribuir con el diseño de estrategias de fortalecimiento de las instituciones de nivel secundario que lleva adelante la cartera educativa. Para ello se desarrolló una investigación cuyo objetivo fue analizar la incidencia de las políticas de inclusión escolar en el marco de la implementación de la AUH sobre las trayectorias escolares de adolescentes y jóvenes que concurren a la escuela secundaria en el Conurbano Bonaerense de la provincia de Buenos Aires.

Fue llevado adelante por un equipo interdisciplinario que involucró al área de Educación y de Matemática del IDH y al área de Sociología del ICI. Fueron convocados además estudiantes y graduados de las carreras de Educación y Política Social de la universidad para el desarrollo de las encuestas, fortaleciendo su formación e inserción institucional y profesional.

El estudio combinó un enfoque cuantitativo a través del desarrollo de una encuesta a estudiantes en una muestra de establecimientos del Conurbano Bonaerense (distribuida entre UNGS y UNM) entre octubre y diciembre 2013 para el estudio de las trayectorias escolares. Los resultados de la misma fueron volcados en una base de datos y procesados entre febrero y agosto 2014. Asimismo entre marzo y junio se realizaron entrevistas en profundidad y grupos focales con jóvenes que abandonaron la escuela secundaria. El informe fue entregado en el mes de octubre y presentado en el mes de diciembre en una reunión con las restantes universidades participantes del estudio.

A pesar de la finalización formal del servicio, en el mes de marzo 2015 se entregó además una corrección al informe síntesis de la producción de todas las universidades elaborado por un equipo del Ministerio de Educación.

1.2. Dictado del Módulo 'Estado, parlamento y democracia' en la Diplomatura Universitaria en Gestión Legislativa de la HCDN (financiado por la Honorable Cámara de Diputados de la Nación) Director: Gabriel Vommaro

Integrantes: Gabriel Vommaro, Rodrigo Carmona, Martín Armelino, Sergio Morresi, Leonardo Eiff

En el marco del convenio con la Honorable Cámara de Diputados de la Nación, el servicio consistió en el dictado de un módulo, "Estado, Parlamento y democracia", de la Diplomatura en Gestión Legislativa, creada por la propia Cámara a fin de ofrecer una formación académica a los empleados de la misma. Así, como parte del programa de la Diplomatura, se dictó una materia, cuyo programa fue elaborado por los docentes de nuestra Universidad y consensuado con las autoridades de la Diplomatura. Asimismo, en cumplimiento de lo acordado, se realizó un seguimiento tutorial de los alumnos y se concluyó con una evaluación de su desempeño. El dictado del módulo se extendió por un mes, divido en cuatro horas semanales. Participaron, tanto en la elaboración del programa como en el dictado de la materia, docentes del IDH y del ICO, teniendo en cuenta que el curso abarcó problemáticas que atañen a la Licenciatura en Estudios Políticos y a la Licenciatura en Administración Publica.

1.3. Evaluación institucional participativa de la escuela secundaria (financiado por el Ministerio de Educación)

Directora: Silvina Feeney

Integrantes: Oscar Graizer, Graciela Cappelletti, Daniel Pinkasz y Silvina Feeney

En el contexto del Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente sancionado por Resolución CFE 188/2012 y de la resolución CFE 201/13 que aprueba el Programa Nacional de Formación Permanente es que el Ministerio de Educación de la Nación ha convenido con la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS) su colaboración en el proceso de formación de las/los trabajadoras/es de las escuelas secundarias,

En ese marco, la UNGS asumió el compromiso de elaborar una serie de cuatro documentos de trabajo destinados a docentes y directores, que se focalizan en un componente del Plan Nacional de Formación Permanente, el de la evaluación institucional participativa. Tomando como punto de partida los indicadores de trayectoria escolar, tasa de egreso y rendimiento académico y; sobre la base de la información complementaria relevada, el servicio produjo cuatro documentos:

- Documento 0: marco general del proceso de autoevaluación y propuesta de un conjunto de actividades iniciales que podrían encarar las escuelas.
- Documentos 1, 2 y 3: Cada uno de ellos se centrará en uno de los indicadores que se toman como punto de partida: trayectorias escolares, tasa de egreso y rendimientos de los aprendizajes

Los documentos 1, 2 y 3, permitirán a las escuelas realizar las siguientes operaciones:

- Identificación de las problemáticas que inciden en los indicadores de regularidad en las trayectorias, egreso y aprendizajes de los alumnos.
- Priorización de las problemáticas sobre las que se propone intervenir.
- Identificación de los ámbitos (la enseñanza, el curriculum, el régimen académico, etc.) y la escala (institucional, jurisdiccional, regional, nacional) de intervención más adecuados para el abordaje de las problemáticas identificadas. Aquéllas que puedan ser abordadas dentro de los márgenes de autonomía de las instituciones, son las que orientarán la elaboración y/o ajustes de los Programa de Mejora Institucional.

Se aportaron modos de aproximarse a la evaluación institucional como un espacio de reflexión de todas las personas que intervienen en el funcionamiento escolar, que permita elaborar algunas hipótesis de interpretación acerca del por qué de algunos procesos que suceden en la escuela y que en cada una se pueda pensar posibles vías de acción. De esta manera, el conjunto de documentos pretende facilitar herramientas interpretativas que orienten cursos de acción en relación con las metas establecidas a nivel Nacional, Jurisdiccional y también por cada una de las escuelas.

En esta propuesta la evaluación institucional participativa se propone como un ejercicio a ser realizado por un colectivo institucional, de sistematización de saberes circulantes y existentes, a la vez que de producción de saberes de orden interpretativo que permitan una comprensión compleja y múltiple acerca del funcionamiento de la escuela en la cual se desarrolla la actividad formativa de docentes y estudiantes.

Los documentos producidos se enviaron al Ministerio de Educación de la Nación en mayo del pasado año 2014.

1.4. Desarrollo de la Especialización en Política y Gestión Universitaria en la UTN FRBA (financiado por la Universidad Tecnológica Nacional)

Directora: Mónica Marquina

El servicio rentado consistente en el desarrollo de la Especialización en Política y Gestión Universitaria de la UNGS en la UTN FRBA se desarrolla tal como está previsto. Se han recibido los pagos tal como fue planificado y las actividades también. Durante 2014 se completó el dictado de la carrera, con el segundo y tercer semestre, dando lugar al proceso de tutorías para el desarrollo de los trabajos finales de la carrera, el cual comienza en 2015. Del total de inscriptos culminó el cursado de la carrera un 70%. De ese total alrededor de la mitad está ya elaborando el trabajo final, mientras que el resto está recibiendo acompañamiento para completar trabajos de cursos. Todos tiene el año 2015 como plazo para el cumplimiento de todos los requisitos y así adquirir el título de especialista.

1.5. Refrigeración solar para conservación de leche de cabra (financiado por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de la Nación)

Directora: Rodolfo Echarri

Integrantes: Rodolfo Echarri, Ernesto Cyrulies, Sergio Vera, Andrés Sartarelli, Sergio Justianovich, Marcos Hall, Leandro Rueda, Gerardo Tribiño, Eduardo Belelli

El objetivo fundamental del proyecto es la puesta en funcionamiento de dos refrigeradores solares en el noroeste de la provincia de Córdoba para la conservación de leche de cabra. Otro de los objetivos es obtener información del funcionamiento de los refrigeradores en cuestión en condiciones de uso por "no expertos" o "fuera del ambiente académico" para perfeccionar su funcionamiento.

En relación a las actividades desarrolladas durante 2014:

- a.- Se han rediseñado piezas de los prototipos en construcción.
- b.- Se fabricaron las nuevas piezas
- c.- Se adaptaron y colocaron las piezas en un prototipo
- d.- Se puso en funcionamiento el equipo

Además, para evaluar su comportamiento mediante la toma de datos de temperatura de colector, condensador y evaporador, se construyó el sistema de adquisición de datos



Se colocó el sistema de adquisición y se tomaron (y siguen tomando) datos de temperatura y presión de trabajo del equipo.

Los resultados están siendo procesados para decidir las mejoras necesarias en los equipos

1.6. Dictado de la diplomatura en Enseñanza de la Matemática con Nuevas Tecnologías en Jujuy (financiado por la Asociación Mutual de Profesores de Física y Química de Jujuy)

Directora: Mabel Rodríguez

Se hicieron todos los trámites administrativos para que se pudiera dictar la Diplomatura en Enseñanza de la Matemática con Nuevas Tecnologías en la provincia de Jujuy, tras largos intercambios con el responsable de la Asociación Mutual de Profesores de Física y Química (A.Mu.P.F.yQ), entidad que suele organizar cursos de formación continua en la región.

Cuando se comenzó a tratar las fechas y ajustes de la última etapa de la gestión, el responsable de la A.Mu.P.F.yQ indagó qué puntaje le asignarían a la Diplomatura y, según la normativa de esa provincia, éste sería mínimo, razón por la cual los interesados desistieron masivamente.

Intervino la responsable de Formación Continua de la UNGS para hacerles notar el valor de la Diplomatura y el reconocimiento universitario, pero de todos modos la Mutual canceló el dictado.

2. PROYECTOS FINANCIADOS POR LA SECRETARIA DE POLÍTICAS UNIVERSITARIAS

2.1. Mejora de la formación en ciencias exactas y naturales en la escuela secundaria Director: Juan Carlos Serra

Durante el 2014 se desarrolló la primera etapa del proyecto que tiene la finalidad de mejorar la formación en ciencias exactas y naturales de los estudiantes a partir de iniciativas de trabajo conjunto entre la Universidad e instituciones escolares del Nivel secundario.

Para ello se han propuesto tres subproyectos destinados al fortalecimiento de distintos aspectos de la formación de los estudiantes:

- Articulación en Matemática a través de medios virtuales: Una propuesta de trabajo entre la escuela secundaria y la UNGS. Coordinador Marcela Falsetti y en el que participan ID del IDH. Durante 2014 se desarrolló la plataforma virtual y se desarrollaron actividades con estudiantes y formación de docentes en las escuelas.
- El Mecateam va a la escuela y la universidad y la escuela generando energías, a cargo del IDEI. Se realizaron talleres con estudiantes de escuelas técnicas que permitieron el desarrollo de los robots y del aerogenerador.
- Encuentros de capacitación en lectura y escritura en las materias de ciencias exactas y naturales para mejorar los aprendizajes de contenidos. Coordinado por Estela Moyano. Se realizarón talleres con docentes y se elaboraron propuestas para el trabajo en las escuelas.

Estos proyectos se desarrollan en distintas escuelas secundarias de la Región IX de la provincia de Buenos Aires, de modalidad técnica y bachiller, que integran los diferentes componentes propuestos en la convocatoria.

Durante el 2015, se desarrollará la segunda etapa del proyecto.

2.2. Comunicar para democratizar (convocatoria 2013 del Programa Nacional de Voluntariado Universitario)

Director: Eduardo Muslip

Integrantes: Georgina González Gartland, Silvana Lucero

Se realizaron, durante el año pasado, las actividades previstas de talleres de capacitación para los integrantes del área de comunicación de la Mutual Primavera, contando con la presencia del equipo ejecutor del proyecto y de los voluntarios universitarios. En los mismos se identificaron dificultades en las estrategias comunicativas llevadas adelante por los miembros de la mutual, poniendo principal énfasis en las acciones destinadas a sus públicos destinatarios. Por otro lado, se realizaron las jornadas de diseño y producción de piezas gráficas como resultado de las conclusiones obtenidas a partir de los encuentros de fortalecimiento de la comunicación institucional de la organización.

Se comenzó con los primeros avances de diseño y contenido del cuadernillo, que está previsto para la difusión de las actividades realizadas en el proyecto y como una herramienta comunicacional donde se establecen los criterios constitutivos de la Mutual, al mismo tiempo, que producto de difusión de sus actividades y establecimiento de los lineamientos que componen los proyectos a futuro de la organización.

Por último, se gestionó la compra de los activos que se donaran a la organización (PC, Monitor e Impresora). Los mismos fueron comprados y están en el proceso administrativo de donación que estipula la reglamentación de la Universidad.

2.3. Mejorar aprendizajes escolares (convocatoria 2012 del Programa Nacional de Voluntariado Universitario)

Directora: Estela Moyano

Integrantes: Estela Moyano, Juan Carlos Serra, Silvina Feeney, Ana María Surdá, María Inés Jovenich, Susana Escobar, Mónica Abella, Ignacio Galán, Melisa Zulema Panarello

El proyecto Mejorar Aprendizajes Escolares, dirigido por Estela Moyano, fue iniciado en febrero de 2013 y completado en lo que refiere al trabajo con las escuelas. Durante 2014 se difundió un video institucional elaborado en el marco del proyecto y se trabajó en la elaboración de un material de divulgación orientado a docentes secundarios, que incluirá información sobre la propuesta didáctica, sobre los géneros discursivos presentes en manuales escolares de diferentes disciplinas y actividades propuestas por los docentes participantes del proyecto. Actualmente se cuenta con una prórroga para finalizar este trabajo

3. PROYECTOS CON FINANCIAMIENTO DE LA PROPIA UNGS

3.1. Apropiación de tecnologías digitales interactivas en sectores de bajos ingresos (8ta Convocatoria al Fondo Estímulo)

Directora: Roxana Cabello

Integrantes: Roxana Cabello, Georgina González Gartland, Renzo Moyano, José Ricciardi, Adrián López, Romina Antonelli, Martín Pizarro

El proyecto propone generar espacios de trabajo con tecnologías digitales interactivas, sobre todo computadoras e Internet, en dos barrios del área de influencia de la UNGS en donde resida población que tenga bajo nivel de ingreso familiar. Se busca promover entre los participantes la formación de actitudes y competencias que tiendan a la vinculación con ese tipo de tecnologías en términos de apropiación. Las actividades consistirán en talleres de intervención digital de fotografía cuya orientación estará a cargo de investigadores-docentes y becarios del Observatorio de Usos de Medios Interactivos (OUMI) y estudiantes de la licenciatura en Comunicación.

El proyecto se inició el 1 de noviembre de 2014. Para dar inicio al proyecto, a finales de ese mes se implementó un taller de formación en PRÁCTICAS PARTICIPATIVAS, coordinado por especialistas. Participaron en el taller investigadores docentes, becarios y estudiantes que conformarán el equipo de trabajo. Como resultado del mismo se establecieron algunos lineamientos para los talleres de producción que se desarrollarán en 2015.

3.2. Las huellas en la memoria. Dictadura y democracia en Paraguay (8ta Convocatoria al Fondo Estímulo)

Director: Rocco Carbone

Integrantes: Rocco Carbone, Roberto Amigo, Edil Cáceres, Lorena Soler, Floriana Vallejos, Gustavo Torre, Ana Villar, Cristian Vázquez

A lo largo de 2014 (experiencia que se está completando actualmente, en el primer semestre de 2015) el proyecto se ocupó de llevar a cabo una serie de charlas, talleres y la confección de un video en varias instituciones educativas de la zona de influencia de la Universidad con el objetivo de dar a conocer las investigaciones y las acciones del CHIPA más allá del contexto institucional de la Universidad. De hecho, en la zona de influencia de nuestra Universidad existe una de las mayores comunidades migrantes paraguayas. Se espera mantener y consolidar con algunos de sus representantes relaciones institucionales.

3.3. Fortalecimiento de las capacidades para el estudio de estudiantes secundarios (8ta Convocatoria al Fondo Estímulo)

Directora: Juan Carlos Serra

Integrantes: Juan Carlos Serra, Estela Moyano, Valeria Labaké

El proyecto se propuso realizar talleres con estudiantes y docentes de dos escuelas de Villa de Mayo abordando el tema de la implicación en el estudio. Se propuso una estrategia integral que aborda dimensiones afectivas y cognitivas con relación al estudio de los estudiantes. La propuesta incluye la capacitación de docentes en el área de matemática y encuentros de capacitación en lectura y escritura en las materias de ciencias para mejorar los aprendizajes de contenidos así como un taller sobre el abordaje de la implicación en el estudio con los docentes.

Tal como estaba previsto, durante el segundo semestre de 2014 se desarrolló un taller con docentes de Matemática y 5 talleres sobre implicación con estudiantes, en los que participaron además un grupo de estudiantes de profesorado de la materia Residencia I: la escuela, ámbito del trabajo docente. También se realizaron dos talleres de matemática con estudiantes, a cargo de la ID Graciela Bellome.

Se decidió continuar con el proyecto durante el primer semestre del 2015, en el que se desarrollarán los talleres pendientes con los docentes y nuevamente los talleres sobre implicación en el estudio, con dos nuevos cursos de sendas escuelas.

4. PROYECTOS UNGS-INDEC

4.1. Participación política en la Argentina democrática (1983-2013). Hacia una medición multidimensional

Director: Gabriel Vommaro

El objetivo del proyecto era conocer qué formas de participación política (institucionales y no institucionales) practican y han practicado los ciudadanos durante el actual período democrático en Argentina, así como los modos (formatos, frecuencia, relación con instituciones formales e informales, tipos de compromiso, etc.) en que éstas se realizan. Se tomó como período de estudio 1983-2013, y con particular interés por el establecimiento de diferentes ciclos de participación, en cuanto a frecuencia y modalidades en que se desarrolla la misma.

Entre enero y septiembre de 2014 se desarrollla fase de trabajo de campo y análisis de datos del proyecto y se trabajó en las siguientes actividades:

- Recolección de información sobre participación política disponible en los municipios de Morón, Malvinas Argentina y CABA.
- Recolección de datos electorales desagregados por circuito para los mismos distritos.
- Gestiones (infructuosas) para conseguir los datos socio-demográficos desagregados en dichas localidades.
- Diseño de una matriz de datos para organizar la información recolectada.
- Confección de un modelo de análisis basado en la relación bivariada entre diferentes modalidades de
 participación y las siguientes variables: período histórico, de modo de aprehender la evolución en el
 tiempo de las diferentes modalidades de participación desde los inicios de la transición democrática
 hasta la actualidad; distrito (y en los casos en los que se podía, secciones o circunscripciones), para
 ver las diferencias entre los diferentes espacios sociales estudiados; relación entre participaciones
 electorales y no electorales.
- Realización del análisis bivariado con un paquete de procesamiento de datos estadísticos.
- Confección de un informe con los resultados del análisis

4.2. La sindicalización en la Argentina democrática: diagnóstico y tendencias Director: Martín Armelino

El objetivo del proyecto era recopilar, ordenar y analizar la información disponible en el INDEC y demás dependencias del Estado sobre la sindicalización en la Argentina democrática (1983-2013). Sin embargo, nos topamos con múltiples dificultades para hallar esa información, que ni el INDEC ni el Ministerio de Trabajo poseen. Lo que este último sí posee es una muestra sobre determinadas unidades de actividad económica (empresas) que procesa y cuelga en su página web para difusión.

El proyecto contó con dos becarios, con quienes se definieron una serie de tareas: consultas al Ministerio de Trabajo sobre datos de sindicalización, a centros privados, como el Taller de Estudios Laborales (TEL), para configurar un mapa de lo ya realizado. Por las dificultades mismas de la obtención de estos datos, una constante hallada en las investigaciones sobre sindicalización ha sido encontrar un grado de sofisticación para la obtención de los datos que escapaba a los recursos y el tiempo de esta propuesta de trabajo.

Como los becarios realizaron un curso de SPSS, que les permitió incorporar conocimientos sobre el procesamiento de datos cuantitativos, aplicaron esos conocimientos al análisis del trabajo registrado y no registrado, tomando el período 2003-2013 para la zona denominada como Gran Buenos Aires (GBA), y descomponiéndolo por las variables: edad, sexo, educación, sector público-sector privado.

Dado que la búsqueda de datos sobre sindicalización fue difícil y aplazó el cronograma de actividades, actualmente se está comenzando a redactar un informe final con las actividades realizadas, los resultados procesados y la formación de los becarios en la experiencia de investigación.



5. ACTIVIDADES DEL ESPACIO DE PRODUCCIÓN EN COMUNICACIÓN DEL IDH

El Estudio de Producción de Medios (EPM) es un ámbito que se constituye principalmente para atender los objetivos de docencia, investigación y servicios particulares de la Licenciatura de Comunicación y generales del Instituto del Desarrollo Humano.

Es el espacio de trabajo para el desarrollo de los diferentes talleres y asignaturas que forman parte del currículo de la licenciatura en comunicación. Así como también resulta un instrumento muy importante para tareas de investigación que demanden el uso de la tecnología con la que este está equipado. En este sentido, se ha prestado apoyo para el acceso a equipamiento de docentes de distintas carreras del IDH.

El Espacio de Producción en Comunicación (EPC), a través de la aplicación del dispositivo de prestación de Servicios de Comunicación Requeridos en pequeña escala, ha desarrollado en el último período una importante cantidad de actividades y servicios destinados a satisfacer las demandas del ámbito de la comunicación tanto del IDH como de otras áreas y dependencias de la UNGS.

Durante el año 2014 el EPC realizó servicios de producción gráfica no rentados para distintas actividades académicas del IDH brindando apoyo en la producción de afiches, programas y certificados. Como servicios rentados realizados en 2014 de destacan el ofrecido al PISAC para el diseño de instrumentos para la "ENCUESTA SOBRE ESTRUCTURA SOCIAL ENES". Así como también un servicio de filmación para el de Congreso Latinoamericano sobre Conflictos Ambientales. Estos servicios posibilitaron la adquisición de insumos y materiales para el funcionamiento de equipamiento disponible (cartuchos, baterías, telón croma etc.)

A mediados de 2014 se comenzó a iniciativa de la coordinación a un proyecto llevado adelante por un equipo de graduados de la carrera y becarios del EPC que consiste en la producción, filmación y realización de una serie de programas con entrevistas a bandas de música local. Este proyecto cumplió con un doble objetivo, por una parte se constituyó en un ámbito que permitió dar continuidad a la formación e inserción de los graduados de la carrera y por otro ofreció un servicio para la difusión de las obras musicales de artistas locales. Este proyecto está en la etapa de finalización con la edición del programa piloto.

Becarios vinculados al EPC durante 2014:

Sandra Valeria Ramírez Director: Fabián Carrere

Período abarcado por la beca: 17 de febrero y el 31 de diciembre de 2014 y del 16 de febrero al 31 de marzo

de 2015

Germán Federico Fiebelkorn Director: Fabián Carrere

Período abarcado por la beca: 17 de febrero y el 31 de diciembre de 2014 y desde el 16 de febrero al 30 de

abril de 2015

E. Gestión

A partir de agosto de 2014 asumen de las nuevas autoridades de la UNGS y del IDH, en particular. El nuevo equipo de gestión comenzó con la implementación de las medidas anunciadas en la campaña. Entre ellas, destacamos: la discusión y reestructuración de las áreas en investigación, así como la elección de los correspondientes coordinadores (o co-coordinadores) en forma democrática y con la participación de todos los Ids de cada área.

De manera paralela, se comenzó con la constitución y puesta en marcha de los Comités de Carrera, de acuerdo con la resolución del CS de 2014. De igual forma se decidieron de manera consensuada con cada área y con el Consejo de Instituto los correspondientes representantes por los claustros de IDs.

Este cambio se produjo por una cesión de las atribuciones del Director, de la elección de los coordinadores respectivos, a los claustros de Investigadores Docentes, lo que permite un mayor compromiso y participación en la toma de decisiones por parte de la comunidad.

Continuando con el mismo espíritu de democratizar y comunicar la toma de decisiones, se comenzó a elaborar un mapa del estado actual de los recursos humanos del IDH a fin de prever y programar las demandas en materia de RRHH de las diferentes áreas disciplinares.

Se trabajó intensamente en mejorar la circulación de información sobre propuestas hechas por diferentes organismos (tanto nacionales como internacionales) de proyectos de investigación, viajes de trabajo, presentaciones a becas, etc. a través del uso de la página web del IDH y de su página en Facebook.

El IDH participó de la 23° reunión del Consejo de Decanos de Carreras de Cs. Sociales y Humanas (CODESOC) realizado en Villa María, Córdoba, el 21 y 22 de agosto de 2014, donde se elaboró el Programa de Movilidad de Alumnos de grado de carreras de Cs. Sociales (2014-2015), auspiciado y financiado por la SPU, en el cual se encuentran participando la Licenciatura en Comunicación y la Licenciatura de Estudios Políticos. También se participó en la generación de otros programas, tal como el de Comunicación pública de



las Ciencias Sociales, que consiste en elaborar 10 micro audiovisuales, para la promoción de las Carreras de Sociales.

Asimismo, también el IDH participó en la 25ª Reunión Plenaria de Decanos/as de Facultades de Humanidades y Educación (ANFHE), en la ciudad de Santa Fe, los días 8 y 9 de setiembre, donde se trabajó fundamentalmente en la construcción de un modelo de autoevaluación para las carreras de profesorado, experiencia piloto de investigación evaluativa de las carreras de Profesorados en Letras.

Se continuó dando apoyo en gestión para la creación de la Maestría en Interculturalidad y Comunicación, la cual fue aprobada por el Consejo Superior, a fines de 2014 y que ingresa en la etapa de acreditación por parte de la CONEAU.

GOBIERNO

Comisión Extraordinaria de RRHH del CIDH

Titular/es: Beatriz Alem, Tamara Marino, Alfredo Luna, José Curto, Julián Bertachi

Suplente/s: Silvia Pérez, Lucía Natale, Daniel De Nobili, Sergio Argañaraz, Valeria Martínez

Representantes ante el CICI

Titular: Ricardo Aronskind Suplente: María Elena Qués

Representantes ante el CICO

Titular: Jorge Cernadas
Suplente: Gabriela Krickeberg
Representantes ante el CIDEI

Titular: Eduardo Muslip Suplente: Pablo Barneix

FORMACIÓN

Coordinación de Formación: Silvina Feeney

Coordinación Adjunta: Lucia Natale - Ernesto Cyrulies

Comité de Becas de Estudio UNGS:

Representante titular: Ana Gracia Toscano

Representante suplente: A definir

Comité de Pasantías de la UNGS:

Representante titular: Patricia Guindi

Representante suplente: A definir

Comisión de Posgrado de la UNGS:

Representantes: Gustavo Aprea - Guillermo Matera

INVESTIGACIÓN

Coordinación de Investigación: Mabel Rodríguez

Coordinación Adjunta: Rocco Carbone

Comité de Investigación del IDH: Se conforma por las siguientes personas: Coordinadora, Coordinador adjunto y los miembros del Comité de Publicaciones IDH, del Comité de Publicaciones UNGS, Comité de Becas y Comité de Biblioteca

Comité de Publicaciones del IDH: Ernesto Bohoslavsky

Comité de Publicaciones UNGS:

Representante Titular: Heber Ostroviesky

Representante Suplente: Gisela Suazo

Comité de Biblioteca UNGS



Representante Titular: Susana Nothstein
Representante Suplente: Mónica García

Comité de Becas de Formación

Representante Titular: Gabriela Resnik

Representante Suplente: Victoria Boschiroli

PROGRAMAS

Coordinación Prog. Enseñanza de la Literatura (PROLITE): Martina López Casanova

Coordinación Prog. p/ el estudio del impacto de la crisis del orden economía mundial (PISCO): Ricardo Aronskind

Coordinación Red Educación Matemática (REDUNAT): Mabel Rodríguez

Coordinación Observatorio Usos de Medios Interactivos (OUMI): Roxana Cabello

Coordinación Cultura, Historia e Ideas del Paraguay (CHIPA): Rocco Carbone

Coordinación Prog. Enseñanza de las Lenguas Extranjeras (PROELE): Inés Kuguel

Coordinación Prof. Desarrollo Habilidades de Lectura y Escritura Académica (PRODEAC): Lucía Natale

Coordinación Observatorio de Política Educativas: Nora Gluz

Coordinación Prog. Estudios Universitarios (PRESU): Mónica Marquina

Coordinación Prog. Estudios del Léxico (PROLEX): Andreína Adelstein

SERVICIOS

Coordinación de Servicios: Sergio Vera Coordinación Adjunta: Estela Moyano

Equipo de coordinación Espacio de Producción en comunicación (EPC)

Directora del EPC: Roxana Cabello

Responsables Técnicos y Directores creativos del EPC: Fabián Carrere (diseño gráfico), Eduardo Villar (autdiovisual)

y Damián Valls (radio)

Coordinador Técnico- operativo: Martín Serra y Soledad Burghi

RESPONSABLES DE CARRERAS Y ÁREAS DE DOCENCIA:

CURSO DE APRESTAMIENTO UNIVERSITARIO

Coordinación General: Gustavo Carnelli

Coordinación Taller de Matemática: Lucas Catalano Coordinación Taller de Lectoescritura: Elena Valente

Coordinación Taller de Ciencia: Andrés Sartarelli

GRADO

Coordinación de la Licenciatura en Comunicación: Juan Pablo Cremonte

Coordinación de la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos: Sandra Ferreyra

Coordinación de la Licenciatura en Educación: Felicitas Acosta y Graciela Krichesky

Coordinación de la Licenciatura en Estudios Políticos: Gabriel Vommaro

Coordinación del Profesorado Universitario de Educación Superior en Economía: Patricia Monsalve

Coordinación del Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía: Alejandro Cerletti

Coordinación del Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia: Florencia Levin

Coordinación del Profesorado Universitario de Educación Superior en Física: Rodolfo Echarri

Coordinación del Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática: Marcela Falsetti

Coordinación Adjunta: Julia Cassetti

Coordinación del Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura: Inés Kuguel, Elena



Valente, Laura Kornfeld

Coordinación del trayecto pedagógico de las carreras de profesorado: Graciela Krichesky - Magdalena Charovsky

Coordinación Idiomas: Cristina Magno

POSGRADO

Maestría en Historia Contemporánea

Dirección: María Paula González. Codirección: Ernesto Bohoslavsky - Florencia Levín

Coordinación Académica: César Darío Mónaco

Especialización en Filosofía Política

Dirección: Javier Flax. Codirección: Julia Smola

Coordinación Académica: Nuria Yabkowski

Especialización en Didáctica de las Ciencias

Dirección: Anita Zalts. Codirección: Mabel Rodríguez - Claudio El Hasi

Secretaría Técnica: Paula Leonian

Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura

Dirección: María Cecilia Pereira

Secretaría Técnica: Elena Valente - Susana Nothstein

Especialización en Política y Gestión de la Escuela Secundaria

Dirección: Alicia Merodo. Codirección: Estanislao Antelo - Felicitas Acosta

Especialización en Política y Gestión Universitaria

Dirección: Mónica Marquina

Secretaría Técnica: Mariela Quintero Vivas

FORMACIÓN CONTINUA

Diplomatura en Gestión Universitaria

Coordinación: Mónica Marquina

Diplomatura en Enseñanza de la Matemática con Nuevas Tecnologías

Coordinación: Mabel Rodríguez

Diplomatura en Enseñanza de la Lectura y Escritura

Coordinación: Elena Valente - Susana Nothstein

DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

Diseño, mantenimiento y actualización de las carteleras y la página web del IDH:

Beatriz Alem, y Silvana Lucero

Estudio de Producción de Medios. Responsable:

Gráficas: Fabián Carrere y Audiovisual: Pablo Gullino

GESTIÓN EN ORGANISMOS CENTRALIZADOS DE LA UNGS:

COMITÉ DE RRHH DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNGS

Representante Titular: Aldo Almegeiras

Representante Suplente: Rodolfo Echarri

COMISIÓN DE DDHH DE LA UNGS

Representante Titular: Paul Cooney

Representante Suplente: A definir

COMISIÓN DE DISCAPACIDAD DE LA UNGS

Representante titular: Patricia Monsalve

Representante suplente: Tamara Marino

COMISIÓN COORDINADORA DEL MUSEO INTERACTIVO:

Representante IDH: Víctor González



COMISIÓN COORDINADORA DEL CENTRO DE LAS ARTES

Representante IDH: Sergio Carnevale

COMISIÓN ASESORA DE LA RADIO UNGS

Representante titular IDH: Damián Walls

Representante suplente IDH: Juan Pablo Cremonte

PROGRAMA DOCTORAR

El IDH considera de importancia central la formación de sus Investigadores Docentes. En ese marco, ha impulsado la incorporación de 16 de sus ID al programa DOCTORAR.

Tres de de ellos han obtenido sus doctorados: Nora Gluz, Graciela Krichesky y Flavia Terigi.

Diez se encuentran en el proceso de elebaoración de tesis: María Elena Qués, Dante Peralta, Beatriz Alem, Elisa Jure, Lucía Natale, Martín Sozzi, Georgina Gonzalez Gartland, Teresita Matienzo, Karina Benchimol, Silvia Labado

Se espera que tres defiendan sus tesis en 2015: Karina Forcinito, Gabriela Domecq y Sandra Ferreyra

COMUNICACIÓN

A lo largo de 2014, el IDH desplegó un esfuerzo sistemático por condsolidar sus estrategias de comunicación, orientadas tanto hacia la propia comunidad de ID, Personal técnico administrativo, estudiantes y graduados, como a un público más general.

F. Actividades académicas (encuentros, seminarios, conferencias y ciclos) organizados por el Instituto durante 2014

23 al 25 de Enero

Colloque International Penser les droites en Amérique latine au XXe siècle, Institut des Hautes Etudes sur l'Amérique latine, París, En colaboración con Stéphane Boisard y Enrique Fernández Domingo. Organizador: Ernesto Bohoslavsky.

18 y 19 de Febrero

Jornada "Combinatoria analítica y dinámica. Aplicaciones"

Expositores: Valérie Berthe, Julien Clément, Loick Vallée, Alfredo Viola.

21 de Marzo

Charla sobre ¿Cómo hacer historia afro en América latina? "El Atlántico negro. Una mirada desde Brasil"

26 de Marzo

Conferencia "Discutir la hegemonía" de Carlos M. Vilas

Organiza: Licenciatura en Estudios Políticos (IDH) y Licenciatura en Economía Política (IDEI); Carlos Vilas

01 de Abril

Encuentro de Presentación y Discusión "La Biblia y el Drone. Sobre los usos y abusos de la lengua hebrea" de la Dra. Silvana Rabinovich (UNAM)

Participantes: Silvana Rabinovich, José Pablo Martín, Ricardo Aronskind, Rubén Dri.

Desde el 7 de Abril, los días Lunes a las 18:00 hs

Seminario "Curso de Formación Continua: Debates contemporáneos sobre la escuela secundaria: ¿qué sabemos y qué no?"

Abril

Seminario Interno Nuevas Tecnologías: aplicaciones en la enseñanza de la Matemática y en la Formación de Profesores"

Organizadora: Mabel Rodríguez

Participantes: Universidades del conurbano bonaerense.



Abril

Charla Aplicaciones de Cuerpos Finitos

Organizador: Área de matemática

Expositor: Daniel Panario

08 de Mayo

Taller de discusión: Trabajadores y Sindicalismo (2º Edición)

Organiza: Áreas de Política e Historia (IDH) - Martín Armelino y Cesar Mónaco

Participantes: Hernán Camarero, Nicolás Iñigo, Julia Soul, Julieta Haidar, Nicolás Diana Menéndez, Ania

Tizziani.

12 y 13 de mayo.

I Jornadas "Transformaciones recientes de las élites políticas en América Latina". UNGS,

Organiador: Gabriel Vommaro.

29 de Mayo

Jornada Juan Gelman: vino de la felicidad. Celebración de su obra.

Organizadores: María Elena Fonsalido y Juan Rearte

Participantes: Susana Cella, Jorge Monteleone, Dante Peralta, Horacio Verbitsky, Carlos Battilana, Karina

Macció y Nicolás Bedini

Julio

Curso: Cómo contar con polinomios Organizador: Área de matemática

Expositor: Daniel Jaume

19 de Julio

Panel: La enseñanza de la historia en alternativas escolares en movimientos sociales. El caso de los

bachilleratos populares. Organizadora: Nora Gluz

Participantes: Martín Barral, Paula Burela, Analía Dorado, Juan Pablo Nardulli; Juliana Ortiz.

03, 04 y 05 de Septiembre

Jornadas V de Estudios Políticos

Organizadores: Reano, Vommaro, Smola, Saldivia, Ques, Gené, Armelino, Freibrun; Yabkowski; Aronskind;

Morresi.

29 de Septiembre

Sexto Taller de Discusión "Las derechas en el Cono Sur, siglo XX", Universidad Nacional del Centro de la

Provincia de Buenos Aires, Tandil,

Organizadores: Olga Echeverría y Ernesto Bohoslavsky.

27 y 28 de Octubre

II Seminario Internacional de Inclusión Educativa en la Escuela Secundaria Obligatoria. Investigación,

desafíos, propuestas de futuro. Red Interuniversitaria de Inclusión Educativa de Jóvenes. Organizadores: Juan Carlos Serra, Paula Pogré, Nora Gluz y Graciela Krichesky

10 de Noviembre

Conferencia "Movimientos migratorios iberoamericanos. Viaves de ida y vuelta"

Organiza: Área de Historia del IDH. Ruy Farías.

Participante: Mag. Luca Chao Pérez

G. Publicación de Libros

Durante 2014 el Instituto continuó una política activa de publicaciones, editando o coeditando varios trabajos producto de reuniones científicas, proyectos de investigación y trabajos de los equipos de distintas áreas. Con la realización de la jornada de trabajo sobre publicaciones, en noviembre de 2010, se dio comienzo a un debate acerca de la política que en este campo debe desarrollar el IDH.

A lo largo de 2014 se editaron las siguientes publicaciones presentadas por el IDH al Comité de Publicaciones de la UNGS:

Reimpresiones:



Martín, J P. "Ruptura ideológica del catolicismo argentino"

Cernadas, J y Lvovich, D (editores.) "Historia ¿para qué?. Revisitas a una vieja pregunta"

Aprea, G. Nuevo cine argentino - Colección 25 años - 25 libros

Gonzalez, H. El peronismo fuera de las fuentes - Colección 25 años, 25 libros

Impresiones:

González, M. "La historia argentina reciente en la escuela"

Ameigeiras, A (compilador) "Política y catolicismo o catolicismos políticos"

Adelstein, A. "Pequeño diccionario del léxico corriente de la política argentina (1983-2007)"

En formato electrónico:

Marquina, M (organizadora), Follari, R., Stubrin y Comau, A (autores). "La Universidad entre la autonomía y la planificación. Tres ensayos en diálogo"

En 2014 se han presentado también al Comité de Publicaciones de la UNGS los siguientes textos:

Mónaco. C (comp.). "Historia y política: seis ensayos sobre Eric Hobsbawn"

Ferrari, L. (coord. general) "Leer y escribir en el ingreso a la universidad",

Fonsalido, M. E.. "No padre, sino padrastro. Lecturas críticas del Quijote en la narrativa argentina"

Rinesi. E. "Filosofía (y) política de la Universidad"

Rojas, Y. Traducción de Gallo, S. "Metodologia do ensino de filosofía. Uma didática para o ensino médio"

Alesso, M. y Martín, J.P (compiladores). "Mesianismo y política".

Arroyo, G y Matienzo, T. (compiladores). Terceras jornadas internacionales de lógica informal y argumentación



ANEXO - Produccion Cientifica de integrantes del IDH en proyectos con financiamiento externo

Publicaciones:

Acosta, F. - Entre procesos globales y usos locales: análisis de categorías recientes de la historia de la educación para el estudio de la escuela secundaria en la Argentina. Revista Tiempo, Espacios, Educación, vol. 1, nº 2. Pp. 23-37. 2014 ISSN: 2340-7263

Acosta, F. - Las reformas de la educación secundaria en perspectiva comparada: aportes para pensar una agenda de cambio en los países del Cono Sur. Revista Educação Unisinos, vol. 17, nº 3. Setembro-Dezembro. Pp. 184-198. ISSN 2177-6210

Bohoslavsky, E. - "El Estado argentino y sus políticas públicas (1880-1943): algunas discusiones historiográficas", Sociedad y Economía, n. 26, Facultad de Ciencias Sociales y Económicas de la Universidad del Valle, Cali, pp. 17-40, 2014 (I.S.S.N. 1657-6357).

Bohoslavsky, E. - "Os partidos de direita e o debate sobre as estratégias anticomunistas (Brasil e Chile, 1945-1950)", Varia Historia, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, v. 30, n. 52, 2014, pp. 51-66 (I.S.S.N. 0104-8775).

Bohoslavsky, E. e Iglesias, M. - "Las guerras frías del cono sur: Argentina, Brasil, Chile y Uruguay (1945-1952)", Opsis, v. 14. n. 2, 2014 Universidade Federal de Goiás, pp. 113-133 (I.S.S.N. 1519-3276).

Bohoslavsky, E. y Morresi, S. - Las derechas argentinas en el siglo XX: ensayo sobre su vínculo con la democracia", vol. 4, nº 2. Universidad Hebrea de Jerusalén. Dossier "Política y Partidos en el Cono Sur de América. El caso argentino, siglos XX/XXI", pp. 17-48, 2014

Bohoslavsky, E. y Vicente, M. - "El Estado Novo a ojos de liberales de Argentina y de Brasil (1937-1946)", Revista de História Comparada, v. 8, n. 2, Río de Janeiro, pp. 226-253, 2014 (I.S.S.N. 1981-383X).

Buchbinder, P. - "Los orígenes de la Institución Cultural Argentino-Germana: una aproximación al intercambio académico de la Universidad de Buenos Aires en tiempos de la primera posguerra", en Jahrbuch für Geschichte Lateinamerikas, N 51, Koeln-Wien-Hamburg, 2014, pp 351-371.

Califa, M. - Reforma y Revolución. La radicalización política del movimiento estudiantil de la UBA, 1943-1966, Buenos Aires, Eudeba, 2014

Cesaratto, E y Vallée, B.- Gaussian Distribution of Trie Depth for Strongly Tame Sources. Combinatorics, Probability and Computing, 24 (2015), Special Issue 01 (Honouring the Memory of Philippe Flajolet - Part 3) 54-103.

Cesaratto, E y Vallée, B.- Pseudo-randomness of a random Kronecker sequence. An instance of dynamical analysis. To appear in Combinatorics, Words and Symbolic Dynamics, V. Berthé and M. Rigo eds, Cambridge University Press. 2014

Figliola, A. - "A bifurcation approach to the synchronization of coupled van der Pol oscillators", Rubén Gustavo Paccosi, Alejandra Figliola and Jorge Galán-Vioque, SIAM Journal on Applied Dynamical System, Vol. 13, No. 3, pp. 11 52–1167, (July, 2014)

Figliola, A. - "A Quantitative Analysis of an EEG Epileptic Record Based on Multiresolution Wavelet Coefficients", Mariel Rosenblatt, Alejandra Figliola, Gustavo Paccosi, Eduardo Serrano and Osvaldo A. Rosso, Entropy 16, 5976-6005; doi:10.3390/e16115976 (November, 2014)

Figliola, A. - "Analysis of an ENSO proxy record using Information Theory quantifiers", L. C. Carpi, P. M. Saco, A. Figliola, E. Serrano and O. A. Rosso Chap 13 in Concepts and Recent Advances in Generalized Information Measures and Statistics. M. Kowalski, R. Rossignoli and E. M. F. Curado Bentham e-Books, Bentham Publishers, 2014, pp: 3009-3040.

Figliola, A. - "Analysis of the nonlinear relationship between commodity prices in the last two decades", L. Catalano and A. Figliola, Quality and Quantity, Springer, 10.1007/s11135-014-0067-y (October 2014)



- Gandulfo, J. "Los límites de la justicia. La causa por las tumbas de N.N. del cementerio de Grand Bourg", en Claudia Feld y Marina Franco (compiladoras), Democracia, hora cero; Buenos Aires, FCE, 2015.
- González, M. La historia argentina reciente en la escuela. Saberes y prácticas docentes en torno a la última dictadura. Los Polvorines: Publicaciones UNGS (ISBN 978-987-630-169-5).
- Levin, F. "El humor reprimido. Tiras y viñetas del diario Clarín durante los años de represión y censura (Argentina, 1974 1982)", en Confluenze. Rivista di StudiIberoamericani, Vol. 4, núm. 2, pp. 232-273, Universidad de Bolonia, 2012, ISSN 2036-0967.
- Levin, F. Voz: "Desaparecidos", en Adelstein, A. y G. Vommaro (coords. eds.), Diccionario del léxico corriente de la política argentina. Palabras en democracia (1983-2007). Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento, 2014.
- Lvovich, D. Voz: Genocidio en Pequeño diccionario del léxico corriente de la política argentina (1983-2007), compilado por Andreína Adelstein. Buenos Aires, UNGS, 2014, ISBN 978-987-630-180-0, pp 186 188.
- Lvovich, D. "Actitudes sociales y dictaduras: las historiografías española y argentina en perspectiva comparada" en Gabriela Aguila y Luciano Alonso (comps), Procesos represivos y actitudes sociales. Entre la España Franquista y las dictaduras del Cono Sur, Buenos Aires, Prometeo, 2013, ISBN 978-987-574-605-3, pp.123-146
- Lvovich, D. "Gino Germani, Argentine Sociology and the Study of Antisemitism"in Marcel Stoetzler (ed) Antisemitism and the Constitution of Sociology, Lincoln, Nebraska, University of Nebraska Press, 2014, ISBN 978-0-8032-4864-9, p. 296 313
- Lvovich, D. Organizador, junto a Patricia F. de Los usos del olvido. Recorridos, dimensiones y nuevas preguntas, Rosario, Prohistoria, 2014, ISBN, 978 987-1855-76-6
- Matera, G; Pérez, M. y Privitelli, M. On the value set of small families of polynomials over a finite field, II. Acta Arithmetica 165, no. 2, 141-179. 2014
- Morresi, S. y Vommaro, G.- "Argentina. The difficulties of the Partisan Right and the Case of Propuesta Republicana", en Juan Pablo Luna y Cristóbal Rovira Kaltwasser (editores), The Resilience of the Latin American Right, Baltimore, Johns Hopkins University Press, 2014, pp. 319-342. ISBN: 978-142-141-389-1.
- Morrone, A. Reseña libro: Programa de Inclusión y Terminalidad de la Educación Secundaria para jóvenes de 14 a 17 años (PIT) Córdoba (Argentina). Propuesta Educativa. CABA: FLACSO ARGENTINA. 2014 (En prensa) . ISSN 1995-7785.
- Osuna, F. "Entre el pasado colonial y el futuro espacial: actores y políticas en torno a la seguridad social durante el 'Onganiato'", en Galván, Ma. Valeria y Osuna, Ma. Florencia, Política y cultura durante el "Onganiato". Nuevas perspectivas para la investigación de la presidencia de Juan Carlos Onganía (1966-1970), Rosario, Prohistoria, 2014.
- Osuna, F. y Galván, M. Introducción. El 'Onganiato': Problemáticas y especificidades de un periodo postergado por la historiografía", en Galván, Ma. Valeria y Osuna, Ma. Florencia, Política y cultura durante el "Onganiato". Nuevas perspectivas para la investigación de la presidencia de Juan Carlos Onganía (1966-1970), Rosario, Prohistoria, 2014.
- Rodríguez, L. La formación de las elites y las universidades católicas en Argentina. En Civera, Alicia; Escalante, Carlos y Rockwell Elsie (comp.) Sujetos, poder y disputas por la educación. Toluca (México), El Colegio Mexiquense/Universidad Pedagógica Nacional/ Cinvestav. ISBN 978-607-7761-57-0
- Terigi, F. "La inclusión como problema de las políticas educativas". En Feijoó, María del Carmen y Poggi, Margarita (comps.) (2014), Educación y políticas sociales. Sinergias para la inclusión. Buenos Aires, IIPE UNESCO sede regional Buenos Aires. Pp. 217- 234. ISBN 978-987-1875-31-3
- Terigi, F; Briscioli, B.; Scavino, C.; Morrone, A. y Toscano, A "La educación secundaria obligatoria en Argentina: entre la expansión del modelo tradicional y las alternativas de baja escala". En Revista del



Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, n° 33. ISSN 0327-7763. Revista con referato.

Vommaro, G. - "'Meterse en política'. La construcción de PRO y la renovación de la centroderecha argentina", revista Nueva Sociedad, nº 254, pp. 54-72. ISSN: 0251-3552.

Vommaro, G. - "Las palabras de la política. Ciencias sociales, sentido común ☐y construcción del mundo", en Andreína Adelstein y Gabriel Vommaro (coordinadores editoriales), Diccionario del léxico corriente de la política argentina Palabras en democracia (1983-2013), Buenos Aires, UNGS, pp. 19-26. ISBN: 978-987-630-180-0

Vommaro, G. - Entradas "Boca de urna", "Clientelismo", "Encuestador", "Indecisos", Independiente" y "Puntero", en Andreína Adelstein y Gabriel Vommaro (coordinadores editoriales), Diccionario del léxico corriente de la política argentina Palabras en democracia (1983-2013), Buenos Aires, UNGS. ISBN: 978-987-630-180-0, 2014.

Vommaro, G. y Morresi, S. - "Unidos y Diversificados: La construcción del partido PRO en la CABA", Revista SAAP, Vol. 8, Número 2, p. 375-417. 2014. ISSN: 1666-7883.

Vommaro, G. - "La participación política en la Argentina democrática: legitimidades, moralidades, intereses", Revista Forjando, año 3, nº 6. ISSN 2313-9021, 2014.

Participación en eventos académicos:

Acosta, F. - La escuela secundaria actual desde una perspectiva internacional, regional y local. Aportes desde una mirada contemporánea comparada/Conferencia/Curso de análisis para la Educación Media/ANEP CODICEN Uruguay/Diciembre 2014

Acosta, F. - Cambio y escuela secundaria: conceptos y experiencias/Conferencia/ XI Congreso Nacional y IV Congreso internacional sobre Democracia. Simposio: "Políticas educativas y Democracia: La innovación y el malestar dentro del nivel medio y la formación del Profesorado". Panel: "Problemas de implementación de la política educativa: Reformas curriculares y extensión de la obligatoriedad"/UNR Argentina/Septiembre 2014

Acosta, F. - Políticas recientes para la educación media en Uruguay. Comentarios y análisis/Cierre de conferencia/ Curso de análisis para la Educación Media/ANEP CODICEN Uruguay/Septiembre 2014

Acosta, F. - Secondary Education Policies in Europe and Latin America: Governance and "Emerging" Spaces/Ponencia/ XXVI Comparative Education Society in Europe (CESE) Conference: Governing Educational Spaces: Knowledge, Teaching, and Learning in Transition/Freiburg Alemania/Junio 2014

Acosta, F. Tendencias y desafíos de políticas educativas en América Latina. La Educación Media en perspectiva/Conferencia/ Conferencia/Curso de análisis para la Educación Media/ANEP CODICEN Uruguay/Septiembre 2014

Acosta, F.; Pinkasz, D. - La escuela secundaria como objeto de investigación: aportes a la apertura de la Segunda Reunión Científica sobre la investigación sobre Educación Secundaria (en coaturía)/Conferencia/Segunda reunión científica de investigación sobre la escuela secundaria/FLACSO Argentina/Abril 2014.

Acosta, F.; Pinkasz, D. - La escuela secundaria como objeto de estudio: lecturas desde la Historia de la educación/Ponencia/XVIII Jornadas Argentinas de Historia de la Educación/UNGS Argentina/Noviembre 2014

Briscioli, B. - "Consideraciones conceptuales y metodológicas sobre las trayectorias formativas". Panel: La investigación sobre trayectorias formativas. Perspectivas conceptuales y metodológicas. Encuentro presencial de asistencia técnica a la investigación. Taller metodológico. Convocatoria de Proyectos de Investigación de Institutos Superiores de Formación Docente 2013. Instituto Nacional de Formación Docente, Ministerio de Educación. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 23 y 24 de junio de 2014.

Briscioli, B. - "Problemáticas del Nivel Secundario desde la perspectiva de las trayectorias escolares". Panel "Nuevos Desafíos de la Escuela Secundaria Hoy". Cátedra de fundamentos de la Educación y el



Departamento de Ciencias de la Educación, en el año de su Centenario. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata. Ensenada, 8 de julio de 2014.

Briscioli, B.- Doctorado en Educación. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Entre Ríos (Carrera acreditada por CONEAU – Resolución Nº 373/13). Cohorte 2007-2010. Título de la tesis: Tendencias y puntos críticos en las trayectorias escolares de estudiantes de Escuelas de Reingreso de la Ciudad de Buenos Aires. Una indagación sobre las condiciones de escolarización en la construcción de las trayectorias escolares, dirigida por Flavia Terigi. Presentada el 19/12/2013 y defendida el 26/06/2014. Miembros del Jurado: Paula Fainsod, Beatriz Macedo y Natalia García. Calificación: 10 (Sobresaliente) con recomendación para su publicación.

Buchbinder, P y Farías, R.- Ponencia "El surgimiento de las disciplinas en América Latina: instituciones, prácticas y transferencias", en el Humboldt-Kollege Chileno Argentino, Santiago de Chile, Universidad de Chile, 9 y 10 de enero de 2014.

Figliola, A. - Ponencia "A Quantitative Analysis of an EEG Epileptic Record Based on Multiresolution Wavelet Coefficients", Mariel Rosenblatt, Alejandra Figliola, Gustavo Paccosi, Eduardo Serrano and Osvaldo A. Rosso, Entropy 16, 5976-6005; doi:10.3390/e16115976 (November, 2014)

Figliola, A. - Ponencia "Analysis of the nonlinear relationship between commodity prices in the last two decades", L. Catalano and A. Figliola, Quality and Quantity, Springer, 10.1007/s11135-014-0067-y (October 2014)

Figliola, A. - Ponencia "Diseño de funciones elementales con exponentes de regularidad y oscilación predeterminados en un punto" Rosenblatt Mariel, Serrano Eduardo, Figliola Alejandra, Reunión Anual UMA, 17 al 20 de setiembre., San Luis.

Figliola, A. - Ponencia "Estudio de la multifractalidad de imágenes Satelitales sobre el Río Lujan". Víctor San Martin and Alejandra Figliola, Congreso. 99ª Reunión Nacional de la Asociación Física Argentina. Tandil, 22 al 25 de septiembre de 2014

Figliola, A. - Ponencia "Study of the economic crisis by using the Multifractal Specific Heat", L. Catalano and A. Filgiola, XVIII Medyfinol 2014, 13 al 17 de octubre., Maceió, Brasil.

Figliola, A. - Ponencia "Wavelet techniques for a deep data analysis: from multiresolution scheme to 2-microlocal formalism", Serrano Eduardo, Rosenblatt Mariel and Figliola Alejandra, XVIII Medyfinol 2014, 13 al 17 de octubre., Maceió, Brasil

Figliola, A. - Ponencia: "A bifurcation approach to the synchronization of coupled van der Pol oscillators", Rubén Gustavo Paccosi, Alejandra Figliola and Jorge Galán-Vioque, SIAM Journal on Applied Dynamical System, Vol. 13, No. 3, pp. 1152–1167, (July, 2014)

Greco, B. y Toscano A. G. (2014) Trayectorias educativas en escuela media: Desafíos contemporáneos de la obligatoriedad. Material de cátedra de la asignatura: Psicología Educacional. Facultad de Psicología. UBA. Ciudad de Buenos Aires.

Jure, E. - "Los inicios de los profesores de la escuela secundaria: cambios y continuidades en las formas de socialización laboral", I Jornadas Regionales de Investigación Educativa (I-JORINVEDUC-2014), Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, San S. de Jujuy, 17, 18 y 19 de Junio de 2014.

Jure, E. - "La formación docente y la socialización laboral de profesores de escuela secundaria entre 1960 y 2012", Primer Encuentro Internacional de Educación, Espacios de Investigación y Divulgación, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Tandil, 29 al 31 de octubre 2014.

Maimone, M. - Los Planes de Mejora Institucional: su incidencia como política educativa en las trayectorias escolares de adolescentes y jóvenes de escuelas secundarias del partido de José C. Paz IV Jornadas Nacionales y II Latinoamericanas de Investigadores/as en Formación en Educación. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE). Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 25, 26 y 27 de Noviembre de 2014. ISBN 978-987-3617-61-4

Morrone, A. - "La construcción discursiva y normativa de la inclusión educativa en el nivel secundario en Argentina en el período 2003-2010. Autora: Aldana Morrone. Ponencia a ser presentada en: las VIII Jornadas de Sociología de la UNLP. Argentina, Buenos Aires, 3, 4, y 5 de diciembre de 2014. ISSN 2250-8465



Morrone, A. - "La inclusión educativa en el nivel secundario desde el diseño normativo y programático en el período 2003-2010". Autora: Aldana Morrone. IV Jornadas Nacionales y II Latinoamericanas de Investigadores/as en Formación en Educación. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE). Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 25, 26 y 27 de Noviembre de 2014. ISBN 978-987-3617-61-4

Morrone, A. y Terigi, F. - Ponencia "Inclusión educativa en el nivel secundario: políticas, escalas y formato escolar". I Encuentro Internacional de Investigación 20 años de la revista Espacios en Blanco, 50 Aniversario de la Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Tandil, 29, 30 y 31 de octubre de 2014.

Terigi, F. - "Sobre el estado de la investigación sobre la educación secundaria". Ponencia de clausura de la II Reunión Científica "La investigación sobre Educación Secundaria en Argentina en la última década", organizada por el Programa Educación, Conocimiento y Sociedad del Área Educación de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, sede Argentina, con financiamiento de FONCyT. Realizada en Buenos Aires los días 7 y 8 de abril de 2014.

Terigi, F. - Conferencia "Sobre el régimen académico de la escuela secundaria y los procesos de aprendizaje de los adolescentes". En las XIV Jornadas Internacionales de Psicología Educacional "Desafíos de la Psicología Educacional de cara al siglo XXI: Teoría, Investigación e Intervención". Organizadas por la Universidad Nacional de Tucumán. San Miguel de Tucumán, 25, 26 y 27 de septiembre de 2014.

Terigi, F. - Conferencia: "Las trayectorias escolares: decisiones personales y condiciones institucionales". Organizada por la Dirección del Programa "Educación y Sociedad. Hacia una mayor inclusión educativa", de la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional del Litoral Facultad de Humanidades y Ciencias de Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe, 22 de octubre de 2014.

Terigi, F. - Ponencia "Aportes de la investigación sobre políticas educativas y trayectorias escolares en la escuela secundaria". En el Ciclo de Encuentros: "Escuela secundaria para todos: diálogos con las universidades argentinas", organizado por la Universidad Nacional de General Sarmiento y el Ministerio de educación de la nación. Ciudad de Buenos Aires y Los Polvorines, 27 de marzo de 2014.

Terigi, F. - Ponencia "Aportes pedagógicos a la reformulación de la formación inicial de los/as profesores/as de escuela secundaria en Argentina". En el simposio "Formación de docentes de nivel secundario" del Congreso en Docencia Universitaria organizado por la Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, 17 y 18 de Octubre de 2013.

Terigi, F. - Ponencia "La educación secundaria obligatoria en Argentina: entre la expansión del modelo tradicional y las alternativas de baja escala". En el panel "Sobre la cuestión de la forma de la escuela secundaria: debates y experiencias". Otros panelistas: Iriarte, J. (Vice Director Escuelas de Reingreso, CABA) y Vilta, S (Coordinadora del Plan FinEs Primaria y FinEs tramo Fines 2). Coordinación: Krichesky, G. En las 1º Jornadas Formación de Profesores y Escuela Secundaria "La escolarización de adolescentes y jóvenes" organizadas por el Trayecto pedagógico de las carreras de profesorado del Instituto del Desarrollo Humano (IDH) de la Universidad nacional de General Sarmiento junto con el proyecto de investigación "La escolarización secundaria de adolescentes y jóvenes: políticas educativas y trayectorias escolares en el Conurbano bonaerense" (PICT 2010) y la Secretaría Académica de la Universidad. Los Polvorines, 8 y 9 de Noviembre de 2013.

Terigi, F. - Ponencia: "Desafíos para la inclusión en la educación secundaria. Políticas y experiencias". II Seminario Internacional de la Red Interuniversitaria de Inclusión Educativa "Inclusión Educativa en la escuela secundaria obligatoria: investigación, desafíos, propuestas para el futuro". Otros panelistas: Nora Gluz, Blanca Flor Trujillo Reyes. Bernal, Universidad Nacional de Quilmes, 27 de octubre de 2014

Terigi, F. - Ponencia: "Docentes, currículo y escuela". En el Panel 2 - Os docentes, o currículo e a escola. Otros expositores: Lucíola Paixão Santos (UFMG, Brasil), María del Rosario Badano (UNER, Argentina). Debatidores: Paulina Contreras (Universidad de Chile, FLACSO, Chile), Roberto Sidney Macedo (UFBA, Brasil). Coordenación: Eduardo Nunes (UNEB, Brasil). X Seminario de la Red Latinoamericana de Estudios sobre Trabajo Docente "Derecho a la educación, políticas educativas y trabajo docente en América Latina: experiencias y propuestas en disputa". 12 a 15 de agosto de 2014, Universidad del Estado de Bahía (UNEB), Salvador, Brasil.



Terigi, F. - Ponencia "La inclusión como problema de las políticas educativas". Panel: Los desafíos de la educación en relación con la inclusión: ¿de qué manera las políticas educativas abordan las nuevas demandas sociales? Otros panelistas: Ricardo Cuenca (Perú) – Rosa Valls Carol (España). En el Seminario Internacional 2013 organizado por el IIPE UNESCO sede regional Buenos Aires "Educación y políticas sociales. Sinergias para la inclusión". Buenos Aires, 12 y 13 de noviembre de 2014.



Toscano, A.; Diez, M.; Heumann, W. - Taller de intercambio de investigaciones del Programa "La Educación Secundaria en los grandes centros urbanos". UNICEF – Argentina. 26 de marzo del 2014. Buenos Aires. Argentina. Panelista. Trabajo: "La escolarización secundaria obligatoria. Dos estudios sobre políticas destinadas al reingreso de adolescentes y jóvenes a la escuela en Argentina".