

RES. CIDH N° 3223/15
Plan Anual de Actividades IDH 2016

Los Polvorines, 20 de noviembre de 2015

VISTO: El Estatuto Gral. de la Universidad Nacional de General Sarmiento; el Plan Anual de Actividades del IDH para 2016 elaborado por la Dirección del Instituto; y

CONSIDERANDO:

Que es atribución de los Consejos de Instituto aprobar los programas y proyectos de investigación, formación y servicios del Instituto, y sus requerimientos presupuestarios como parte del Plan Anual de Actividades Universitarias.

Que la propuesta de Plan Anual de Actividades elaborada por la Dirección del IDH vincula adecuadamente los objetivos fundacionales del Instituto con las actividades específicas planificadas para el próximo año.

POR ELLO,

**EL CONSEJO DEL INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SARMIENTO**

RESUELVE:

Artículo N°1: Elevar al Consejo Superior, a través de la Sra. Rectora, la propuesta de Plan Anual de Actividades del Instituto del Desarrollo Humano para 2016 que en un total de veintiséis (26) hojas, como Anexo I, forma parte de la presente resolución.

Artículo N°2: Regístrese, comuníquese al Vicerrectorado, al Consejo Superior, a la UAI. Cumplido, archívese.

**RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DEL
INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO
(C-IDH) N°: 3223/15**


Dra. María Alejandra Figliola
Directora
Instituto del Desarrollo Humano
Universidad Nacional de General Sarmiento

**PLAN ANUAL DE ACTIVIDADES 2016
- INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO -**

El presente documento explicita la propuesta del Plan Anual de Actividades del Instituto del Desarrollo Humano para 2016.

Gran parte de las acciones planificadas para el año próximo constituye una continuidad de las actividades que se han llevado a cabo desde agosto de 2014, a partir del cambio de gestión, tanto para consolidar aspectos en los que ya se estaba trabajando, como para incorporar un conjunto de nuevas acciones (Ver Plan Anual de Actividades 2015). Entre las primeras pueden referirse, fundamentalmente, la mejora de la calidad de los estudios de grado; el fortalecimiento de los equipos de investigación y docencia; el apoyo e impulso para que los equipos de investigación participen de las diversas promociones científicas que el sistema ofrece; el apoyo a la tarea de articulación entre escuelas medias y el CAU, y la intervención activa en el diseño y la ejecución de las iniciativas de diversas asociaciones de Decanos. Entre las segundas cabe mencionar las siguientes:

a) Definición de las áreas de investigación del IDH. Tal tarea supuso la discusión y formulación de una propuesta de la estructura de cada área de investigación (con la posibilidad de generar sub-áreas de investigación), y la elección, por parte de sus integrantes, de los coordinadores (o subcoordinadores cuando la nueva organización lo requirió). Esta nueva organización permitió relevar las necesidades de recursos humanos en cada una de las diez áreas y, a la vez, planificar la asignación de cargos a proponer ante el CIDH.

b) Creación de los Comités de Carrera (Resolución CS 5270). Conforme a lo propuesto por la gestión para esta instancia, la elección de los representantes de los claustros de Investigadores Docentes que formarían parte del Comité de cada Carrera se llevó a cabo a través del voto directo de los investigadores de las respectivas carreras.

c) Afianzamiento del proceso de implementación de los nuevos planes de estudio y acompañamiento en el avance del profesorado de Lengua y Literatura.

d) Fortalecimiento del plantel docente del Programa de Escritura a lo largo de la Carrera (PRODEAC) y ampliación de sus actividades en los cuatro Institutos de la UNGS.

e) Desarrollo de actividades vinculadas con la Escuela Secundaria, a través de la participación de varios IDS en propuestas de elaboración de contenidos, formulación de material didáctico (como el caso del manual de literatura *Antinomias*, desarrollado por un grupo de investigadores de nuestro instituto).

f) Inicio de revisión del CAU en el marco de un proceso en el que deberán participar los distintos actores de la UNGS.

g) Implementación del proceso de adecuación de las carreras del postgrado del Instituto a al Reglamento de Postgrado aprobado por el CS en diciembre de 2013.

h) Creación de la Maestría en Interculturalidad y Comunicación y envío de la propuesta a CONEAU para su acreditación. Este proceso implicó un constante apoyo de gestión del Instituto

A partir de lo anterior, en 2016 se impulsarán las siguientes acciones:

* Profundizar las actividades tendientes a la modificación del CAU en función de los cambios surgidos de la reforma de la oferta formativa de la UNGS, del rol institucional que tiene en relación con todos los actores de la UNGS y de las modificaciones que se producirán a partir de la sanción de la LES.

*Seguir promoviendo la interacción entre docentes del nivel medio y sus alumnos con los ámbitos universitarios mediante la profundización de programas de articulación, el estímulo a la participación de las escuelas de la zona en distintos proyectos (como programas de articulación entre último año de escuela secundaria y la Universidad, "Jóvenes y Memoria", etc.) y la posibilidad de compartir cursos de formación entre los docentes de ambos niveles.

*Continuar con la política de apoyo tanto en lo académico, administrativo y financiero de postgrados del Instituto. Continuar con el respaldo que se inició en 2015 a la Maestría en Interculturalidad y Comunicación, nueva oferta de postgrado que iniciará sus actividades académicas en 2016.

*Proseguir con el despliegue de la nueva oferta formativa, proceso que se inició a partir de reforma correspondiente. En especial para la conformación de los equipos necesarios para el dictado de las materias nuevas y las que se han convertido en masivas. En particular, prestar especial atención al Profesorado en Lengua y Literatura, que se encuentra en pleno desarrollo, de manera de favorecer la formación de los correspondientes equipos de investigación y docencia.

*Discutir acerca de qué políticas de Investigación se deben profundizar, cuáles son las transferencias posibles y concretas que se realizan o pueden realizar sobre nuestro territorio; cómo articular los proyectos de Investigación con los Servicios a la comunidad; buscar mecanismos para promover la comunicación intelectual de este espacio multidisciplinario dinamizando experiencias de investigación que articularon diversas áreas y disciplinas.

*Acompañar y orientar el proceso de presentación de los Ids a la EPID (Evaluación Periódica de Investigadores Docentes) que se iniciará en 2016.

*Establecer la discusión sobre las políticas de gestión que se deben llevar a cabo sobre las coordinaciones de las materias masivas o con problemáticas especiales, tales como los cursos del CAU, el Taller de Lectoescritura del PCU, los cursos de idiomas, las materias Residencia I y II, etc.

*Promover acciones en el área de publicaciones recogiendo las experiencias de los últimos años, lanzamiento de nuevas colecciones en co-edición con otros institutos u organismos, reimpresión de libros agotados, etc.

*Fortalecer significativamente nuestro trabajo en las áreas de la Formación Continua y los Servicios y acción con la comunidad; privilegiando, en ambos, campos aquellas actividades vinculadas a la mejora de la Escuela Secundaria.

*Colaborar con el desarrollo del Espacio de Producción de Medios Audiovisuales, la Radio y el Auditorio de la UNGS, potenciando la participación de nuestros estudiantes y graduados de la Licenciatura en Comunicación y de la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos en esos espacios. Impulsar el desarrollo de las distintas actividades (exposiciones, intercambios, ciclos) y la adquisición de equipamiento.

*Implementar, en el aniversario de los 40 años del golpe militar de 1976, una serie de actividades culturales (espectáculos teatrales, exposiciones de fotografía, proyecciones de audiovisuales, etc.) en conjunto con nuestra comunidad (estudiantes, graduados, no docentes y docentes) que tenga como eje la memoria y la reflexión sobre lo ocurrido.

*Desarrollar una revista del IDH que tenga, en principio, soporte electrónico y esté dedicada a difundir las tareas de investigación del instituto, a poner en discusión las problemáticas nuestro territorio, como así también las cuestiones nacionales. Se espera una revista multidisciplinaria en la que participen los equipos de investigación, estudiantes, docentes, graduados, becarios y no docentes.

*Respaldo las acciones de los programas de investigación buscando formas de financiación. Fortalecer la política de expansión del PRODEAC con respecto al apoyo a la escritura académica en diferente las carreras de toda la universidad, así como el PROELE en el caso de los idiomas.

*Consolidar los recursos humanos necesarios para que la DGCTA acompañe el crecimiento numérico de los ID del IDH, y la complejización y multiplicación de las actividades sustantivas del Instituto.

*Continuar con la participación activa en los Consejos y Asociaciones de Decanos y Facultades en los que el IDH forma parte: CUCEN, CODESOC, ANFHE, el programa PISAC y el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).

CURSO DE APRESTAMIENTO UNIVERSITARIO

A partir de 2015 se produjeron algunas modificaciones en el equipo de coordinación, que quedó conformado de la siguiente manera: en Lecto-escritura, Elena Valente es la coordinadora y Mónica García es la coordinadora adjunta; en Matemática, Lucas Catalano es el coordinador y Alberto Formica es el coordinador adjunto. En el Taller de Ciencia, el coordinador es Andrés Sartarelli y los coordinadores adjuntos son Alejandra Aleman (por Ciencias Naturales) y Ariana Reano (por Ciencias Sociales). El coordinador general es Gustavo Carnelli y Tamara Marino está a cargo del seguimiento a los estudiantes con discapacidad (Maximiliano Véliz la reemplaza por su licencia por maternidad).

A continuación se propone un listado de asuntos de interés que conformarán las actividades de 2015.

a) Revisión del CAU

La UNGS iniciará a la brevedad un proceso de revisión del mecanismo de ingreso,. Es intención del equipo de coordinación del CAU participar activamente de ese proceso, propiciando la generación de espacios de intercambios con diferentes claustros, realizando propuestas e interviniendo en todas las instancias de discusión que se determinen. En particular, se propondrá la realización de encuentros sobre el ingreso a la universidad con la presencia de especialistas internos y externos y con la participación de estudiantes y graduados. Es evidente que la cercanía de esta discusión condiciona la proyección de acciones futuras en el CAU.

b) Estudios cuanti-cualitativos acerca del CAU.

Se han realizado algunos estudios acerca del comportamiento de la matrícula y trayectorias estudiantiles, tanto desde la coordinación del CAU como desde la Secretaría Académica. Con la incorporación del programa de gestión Cubos-Guaraní, se pretenden ampliar esos estudios durante 2016.

c) Difusión de información a los estudiantes

Se continuará avanzando en la organización de la información que se brinda a los estudiantes. Esto abarca la página de la UNGS, facebook del CAU, las carteleras de los módulos, etc. Se repetirá la entrega a los estudiantes de un folleto concentrando los distintos lugares de difusión de la información vinculada al CAU que sea de interés estudiantil. Este folleto será mejorado a partir de la primera experiencia de difusión ya realizada.

d) Los Espacios de Vida Universitaria

Los EVU constan actualmente de dos charlas para los alumnos del CAU: una, que dan los estudiantes que son representantes en los consejos de Instituto o que integran el Centro de Estudiantes y otra, sobre los servicios de Biblioteca. La charla de los estudiantes varió de una exposición dialogada a una modalidad de tipo taller. Este formato se mantendrá en 2016 ya que se evaluó positivamente. La charla de Biblioteca se continuará dictando en el SUM de la Biblioteca. Vale mencionar que los EVU no forman parte del plan de estudios del CAU por lo que se mantiene su carácter opcional, aunque las dos actividades se realizan en espacios destinados a clases del Taller de Ciencia.

e) Articulación con la escuela media

El programa de articulación seguirá consolidándose y ampliándose en 2016. Para ello, resulta fundamental el hecho de iniciarse el "Programa de articulación entre universidad y escuelas secundarias. UNGS, UNQ, UNSAM", que coordina Paula Pogr  y que incluye condiciones favorables para la intervención en las escuelas en sintonía con el programa que lleva adelante la UNGS: Con esto, es probable que otras escuelas estatales se incorporen al programa y también se amplíe la cantidad de investigadores docentes que desarrollan tareas en esta actividad. Se espera que más estudiantes del último año de la escuela secundaria vengan a la UNGS a rendir los exámenes del CAU y que la integración de la UNGS con las escuelas participantes sea más amplia de modo de aportar significativamente a las prácticas que se realizan en el nivel medio.

En lo que hace a Matemática, se continuará implementando el aula virtual que acompaña la propuesta de articulación de Matemática en las escuelas y que forma parte del "Proyecto de mejora de Formación en Ciencias Exactas y Naturales en la escuela secundaria" que viene desarrollándose y que finaliza en 2016.

f) Seguimiento de estudiantes con discapacidades

Se continuará avanzando en la atención a los estudiantes que presentan discapacidades. El CAU cuenta con un investigador docente que realiza un seguimiento de todos los casos y que está en vínculo fluido con la Secretaría Académica.

g) Propuesta didáctica de las asignaturas del CAU

Se avanzará en la discusión y el intercambio de las propuestas didácticas que se vienen llevando adelante en los tres talleres. El equipo de coordinación mantiene en constante discusión el desarrollo de la

propuesta didáctica y los mecanismos de evaluación. En particular, se implementarán modificaciones en la modalidad del examen final del Taller de Matemática.

h) Jornadas trabajo en torno a temas referidos al ingreso universitario.

Se realizará una jornada o grupos de jornadas vinculadas al ingreso a la universidad. Seguramente esto será un insumo de importancia para el proceso de revisión del CAU.

FORMACIÓN DE GRADO

Los objetivos de formación a encarar el próximo año 2016, se enmarcan en una política de formación que asume como valor la calidad de la enseñanza y la inclusión de los estudiantes, como ciudadanos y sujetos del aprendizaje. Los dos planos de la formación -oferta entendida de manera global, y prácticas docentes con fuerte relación transversal- deben ser articulados adecuadamente para avanzar en dirección a una formación inclusiva y de calidad.

Estos objetivos requerirán durante el año 2016, acciones en diferentes direcciones:

Oferta formativa

a) Sustener y consolidar la oferta formativa de grado que quedó constituida por la implementación de los nuevos planes de estudio del año 2012, que aún no se ha terminado de desplegar en todas las carreras del Instituto. Apuntalar también la oferta formativa de pregrado, postgrado y formación continua. Para el seguimiento de las variadas ofertas se tomarán como ejes: la evolución general de la matrícula; los índices de deserción, desgranamiento, avance (general, por ciclos y por carreras); la relación entre contenidos mínimos y programas de enseñanza (informes por carrera); y los temas y problemas que se vayan planteando en los comités de carrera y los informes de los distintos coordinadores.

b) Favorecer, según las necesidades de la matrícula y la disponibilidad de recursos docentes, el dictado de materias en contra semestre, con el propósito de facilitar el tránsito de nuestros estudiantes por sus carreras de grado.

c) Elaborar propuestas y estrategias para la mejora del proceso formativo en su conjunto. Una mirada particular se podría focalizar en las prácticas de formación de aquellas asignaturas que: o bien albergan una gran cantidad de estudiantes, o son introductorias a campos de conocimientos específicos. Estas dos situaciones (que a veces coinciden en una misma materia) hacen necesario un planteo del trabajo en el aula que responda a las particularidades de la masividad y/o del carácter introductorio; que no siempre se atiende. Asimismo, se atenderán las necesidades específicas que crean las modalidades particulares de dictado de las diferentes asignaturas (por ejemplo, las Residencias correspondientes a los profesorados que requieren supervisión del trabajo en aula, los Seminarios de Investigación o los talleres de producción de la carrera de Comunicación).

d) Realizar el seguimiento, análisis y evaluación del proceso formativo y de sus resultados. Desde este año 2015, los coordinadores de carrera pueden acceder al programa informático *Pentaho Sykus* que aporta información sistematizada sobre la matrícula, su evolución y desempeño. Los Comités de Carreras podrán recoger datos que permitan identificar aquellos Estos lugares pueden identificarse con algunas asignaturas o tipos de asignaturas cuya cursada representa un obstáculo importante para la mayoría de los estudiantes del plan de estudios que se vuelven obstáculos insalvables para los estudiantes provocando retrasos considerables y frecuentes fracasos. En este sentido, se impulsarán acciones para contribuir a un aumento significativo de las respuestas a las encuestas de opinión de los estudiantes para su mejor aprovechamiento; ya que en la actualidad, es bajo el nivel de respuestas y no permite llegar a conclusiones que mejoren el proceso formativo.

e) Continuar alentando los intercambios inter-institutos para el dictado de materias y para todo tipo de actividades formativas.

f) Evitar superposiciones horarias entre asignaturas que se dicten en el mismo semestre a fin de no dificultar la cursada de los estudiantes.

g) Asegurar la difusión de la información entre los estudiantes acerca de las secuencias de cursada sugeridas y sobre las posibilidades de elección entre conjuntos de materias optativas.

Comités de Carrera

h) Acompañar y asistir el trabajo de los Comités de Carrera dispuestos por Resolución CS N° 5270/2014; en especial, completar y sistematizar la evaluación del funcionamiento de los comités durante el primer año (2015) que sirva como insumo para una futura reglamentación de los mismos. Se apuntalará particularmente a los coordinadores de carrera cuyo rol es fundamental para liderar los debates referidos a las estrategias de formación de los estudiantes y al fortalecimiento de las carreras.

A continuación se hace una mención breve a las acciones que para el año 2016, se plantearon los comités de las distintas carreras del IDH:

**Licenciatura en Cultura y Lenguajes artísticos:* i) revisar los programas y contenidos mínimos de las distintas materias de la carrera y proponer algunos cambios en relación con el perfil del egresado; ii) analizar la posibilidad de hacer una serie de Jornadas de la carrera con la participación de docentes, estudiantes y graduados.

**Licenciatura en Educación:* i) dar continuidad al tratamiento de los temas que se plantearon durante el año 2015, en particular: Revisión de correlatividades para favorecer la trayectoria de los estudiantes; Reorganización de la oferta de Talleres de Desarrollo Profesional.

**Licenciatura en Estudios Políticos:* i) trabajar para ampliar la oferta de instituciones en las que los estudiantes puedan desarrollar su práctica pre-profesional; ii) realizar actividades de visibilización de la inserción profesional de los graduados, que sirvan a los estudiantes como estímulo y orientación, iii) organizar actividades de acompañamiento de estudiantes en primeras experiencias de presentación en jornadas y congresos, en especial en dos jornadas en las que el Área de Política estará directamente involucrada en 2016: las Jornadas Internacionales Teoría y Práctica de la Política, co-organizadas con la Universidad Nacional de Mar del Plata, y las VI Jornadas de Estudios Políticos de la UNGS.

**Licenciatura en comunicación:* i) Revisar el esquema de correlatividades de la carrera tendiente a ordenar y agilizar los recorridos de los estudiantes por la misma. ii) Desarrollar propuestas de formación complementaria a la formal de grado a través de cursos de actualización de posgrado o de formación continua. Para la detección de intereses en este particular, se desarrolló una encuesta entre los estudiantes; iii) Desarrollar instancias de práctica pre profesional en instituciones ajenas a la UNGS.

**Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia:* i) revisar el plan de estudios en el paquete de materias optativas que responde tanto a criterios académicos (la necesidad de abrir la oferta limitada de disciplinas troncales en el paquete de Optativas I y II semi-cerradas) y a cuestiones vinculadas con la matriz de datos del Departamento de Estudiantes y Docentes (particularmente en lo que hace a la generación de los títulos universitarios); ii) mejorar la comunicación del Profesorado con los estudiantes, se ha definido la implementación de una encuesta tendiente a captar información relevante para la planificación de la oferta de materias para 2016 entre otras; iii) analizar los trabajos de evaluación de las materias del Profesorado con miras a mejorar la articulación entre las mismas y la secuenciación de contenidos procedimentales a lo largo de toda la carrera; iv) se prevé la articulación a través del Comité de Carrera de las actividades atinentes al Profesorado de Historia en el desarrollo de las actividades conmemorativas por el 40 aniversario del último golpe de estado.

**Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura:* i) continuar desplegando el plan de estudios de la carrera a través de la apertura de asignaturas nuevas que garanticen el itinerario de cursada a los alumnos de la primera cohorte; en el 2016 se ofrecerán por primera vez *Estudios de la Literatura Contemporánea y Literatura Latinoamericana*, en el 1° semestre, y *Literatura Argentina: Teatro y Poesía, Literatura Española y Adquisición e Historia de la Lengua*, en el 2° semestre. Estas asignaturas estarán a cargo de investigadores-docentes que forman parte del equipo del Área de Ciencias del Lenguaje; ii) introducir modificaciones en las materias optativas y en algunas correlatividades, que serán precisadas una vez completada la conformación del Comité de Carrera del Profesorado.

**Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía:* i) Continuar con el estudio de todas las materias y programas para mejorar las correlatividades y lograr criterios más racionales en el cursado de las mismas, ii) analizar la inclusión de la enseñanza del alemán y el griego a los alumnos de la carrera.

**Profesorado Universitario de Educación Superior en Economía:* i) Realizar un informe sobre contenidos faltantes en la formación curricular de grado para evaluar una ampliación de la oferta de materias optativas y la apertura de cursos de formación continua. En esta misma dirección, articular una oferta de cursos de capacitación docente con comités de otros profesorados para generar, dentro del espacio de formación continua de la universidad, un área de capacitación en función de la demanda de los graduados

de los profesorados en general y en particular, del profesorado de Economía, ii) Perfeccionar la oferta académica identificando superposición de contenidos u de bibliografía entre distintas materias. En esta línea, articular con comités de carreras con las que se comparten materias, la evaluación de modificaciones de contenidos y establecer un mecanismo de seguimiento de los programas, iii) Realizar un informe de factibilidad de apertura de comisiones a contraturno con datos cuantitativos de alumnos y materias compartidas entre carreras.

**Profesorado Universitario de Educación Superior en Física:* i) analizar la posibilidad de abrir turnos de Introducción a la Física durante los horarios matutinos y de cambiar la modalidad de dictado de teórico prácticas a teoría y práctica; ii) reponer el dictado de al menos tres talleres: Probabilidades y Estadística; Laboratorios Móviles y Observación de cielos. Este último taller constara de dos jornadas, una de ellas referido a instrumentos ópticos y posicionamiento en el cielo estimada para el 8 de julio como horario tentativo y otra el 15 de julio con observación directa ya que ese día está la conjunción Saturno, Luna y Antares.

**Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática:* i) Correlatividades e itinerarios de cursada: se observaron que algunas correlatividades traban los trayectos de los estudiantes y no están fundamentadas en correlatividades reales del contenido. Ya se revisaron algunas correlatividades y se está avanzando en los acuerdos entre los docentes del ICI y del IDH para su implementación durante el año 2017. El itinerario actual no orienta convenientemente a los estudiantes en la elección de las materias a cursar. Se espera revisar el itinerario en función de la nuevas correlatividades; ii) Comunicación: el profesorado de matemática tiene unos 1000 estudiantes. Se observa que los mecanismos de comunicación entre la coordinación, la universidad y los estudiantes no están funcionando de forma aceptada. Se prevé trabajar en esta dirección; iii) Revisión de la enseñanza: se comenzó a revisar algunas cuestiones relacionadas con la enseñanza en las distintas materias. El año que viene se prevé hacer una revisión de contenidos y de su abordaje en las materias Álgebra I y Álgebra II. Además, se prevé hacer una revisión global de estos aspectos en toda la carrera.

Asimismo, la coordinación del *Trayecto Pedagógico* que comparten todos los profesorados se propone: i) organizar, en la primera mitad del año 2016, las II Jornadas de Formación de Profesores y Escuela Secundaria que tendrán como objetivo general darle continuidad al espacio de reflexión abierto en las Jornadas de 2013, ii) avanzar/colaborar con la implementación del acceso a la doble titulación para los graduados del plan viejo de Profesorados; iii) colaborar en la estabilización de los equipos que trabajan en las asignaturas del Trayecto Pedagógico, en particular en los equipos de las materias que están al comienzo del Trayecto y reciben la mayor cantidad de estudiantes; iv) avanzar en la implementación de dispositivos de seguimiento de los estudiantes (de matrícula, estudios de causas de abandono, etc.).

Equipos docentes

i) Consolidar los equipos docentes e incorporar nuevos ID en aquellas nuevas áreas de formación que se inauguraron a partir de los cambios de planes de estudio en el año 2012. En este sentido, se tratará de optimizar las condiciones de inserción de los investigadores-docentes estimulando el desarrollo de esquemas de docencia que combinen el dictado de asignaturas de grado (correspondientes a distintas áreas), CAU y posgrado, atendiendo los siguientes criterios:

* Mantener al mínimo indispensable las contrataciones MAF, y buscar la transformación de los cargos de ese tipo existentes en ID, a partir de las posibilidades existentes en la UNGS y en distintos programas de la SPU – ME.

* Incorporar ID para cubrir nuevas áreas de formación para las que la UNGS no cuenta en la actualidad con ID especializados.

j) Impulsar procesos de discusión, análisis y revisión de las prácticas docentes. Este objetivo se trabajará desde dos niveles diferentes de profundidad: en general, en las reuniones sostenidas con los coordinadores de carreras; en particular, con una serie de encuentros de trabajo con los equipos docentes que tienen a su cargo la Residencia II, que tienen problemáticas comunes y que pueden enriquecerse las propuestas particulares en el intercambio de miradas, perspectivas y enfoques de trabajo.

Difusión e intercambios interinstitucionales

k) Diseñar e implementar actividades para la difusión de las carreras

l) Elaborar propuestas de intercambio y discusión con otras instituciones

m) Articular con el área de graduados

n) Desarrollar estrategias que permitan una mayor articulación entre la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos y el Centro Cultural de la UNGS; potenciando las posibilidades de aprendizaje en el área de gestión cultural que tal vínculo permite.

o) Contribuir al despliegue de las potencialidades creativas de los Talleres de la licenciatura en Comunicación y a la articulación de sus actividades con las del EPM. Generar mecanismos de apoyo a las actividades de dichos talleres, de mejora de sus productos y para su difusión.

p) Fortalecer la relación y articulación entre los ID, estudiantes y graduados de la Licenciatura en Comunicación y las áreas de la UNGS encargadas del desarrollo de los espacios de radio y televisión de la UNGS.

q) Consolidar el PRODEAC en las distintas carreras del Instituto y de otros institutos.

Diversificación de los espacios de formación de los estudiantes

Es evidente que la formación de nuestros estudiantes de grado no se agota en la cursada y aprobación de las materias que integran sus planes de estudio. Por eso, continuando una política que el Instituto viene desarrollando desde hace varios años, nos proponemos en 2016:

r) Estimular la incorporación de estudiantes (así como la de graduados recientes) en todas las actividades de asistencia a la docencia, a la investigación o a la gestión que tenga para ellos un valor formativo intrínseco y, especialmente, a aquellas que les permitan obtener apoyo económico que los ayude a desarrollar en mejores condiciones sus estudios.

s) Dar continuidad a un conjunto de actividades formativas, de intercambio y de ampliación de los horizontes de conocimientos y prácticas de nuestros estudiantes que se vienen llevando a cabo en el IDH.

Vinculación con graduados

Dado el número significativo de graduados que a la fecha registran las carreras del IDH, hemos definido un eje específico de trabajo orientado a sistematizar los intercambios con ellos. En esta línea nos proponemos en el año 2016:

t) Ampliar y sistematizar la oferta de cursos de posgrado y formación continua dirigidos a los graduados de la UNGS

u) Favorecer la incorporación de los graduados en las actividades académicas y de servicios a la comunidad del Instituto. Se buscará desarrollar estrategias concretas para su implementación.

v) Acompañar las gestiones de la Secretaría Académica de la UNGS para el adecuado reconocimiento de los títulos y las competencias laborales de los Profesores Universitarios de la UNGS, y colaborar con la nueva línea de trabajo con Graduados que desde 2012 desarrolla la Secretaría General de la UNGS.

FORMACIÓN DE POSGRADO

El IDH ha desarrollado su oferta de posgrado buscando acompañar el desarrollo de las líneas de trabajo de sus distintos equipos de investigación y docencia, el crecimiento del número y de las necesidades formativas de sus egresados.

A lo largo del año 2015 se dictaron los seminarios correspondientes al segundo año de la cuarta cohorte y del primer año de la quinta cohorte de la **Maestría en Historia Contemporánea**. Los estudiantes de las cohortes anteriores ya tomaron la totalidad de cursos de la maestría y cada uno de ellos cuenta con un director de tesis que orientará su trabajo. La retención de los estudiantes de la cuarta cohorte ha sido muy buena: ha permitido llegar a final del año a casi veinticinco estudiantes. La MHC cuenta con estudiantes becados por el programa PROFOR y la Fundación Ayacucho. En 2015, la MHC también recibió, por primera vez, dos becas Fundación BAPRO. Asimismo, en 2015 se han incorporado a las aulas estudiantes de Colombia, Brasil y México que han venido a cursar seminarios singulares.

Durante 2015 se defendieron dos tesis de Maestría. Se espera que antes de fin de 2015 se sumen dos defensas de tesis más.

A mediados de 2015 terminó el cursado de la 2º cohorte de la **Especialización en Didáctica de las Ciencias** en su orientación Matemática. Terminaron de cursar 17 estudiantes y se contó con cuatro becas de INFOD y cuatro de PROFOR. Hacia fines de 2015 se abre la inscripción para la 3º cohorte en la que no se ofrecerá la orientación Química por no disponer horas de laboratorio.

Durante el año 2015, se inició la cuarta cohorte de la **Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura**. Se dictaron todos los seminarios y talleres previstos para el primer año. El PROFOR y Banco Provincia otorgaron becas que fueron distribuidas entre los inscriptos atendiendo a las solicitudes que habían hecho al momento de la inscripción y a los antecedentes presentados. Asimismo, Dayana López, alumna de la segunda cohorte, presentó su trabajo final que se encuentra en proceso de evaluación. En el marco de la EPSLyE se ha diseñado la Diplomatura en Enseñanza de la Lectura y la Escritura que comenzó a dictarse, por convenio, en el Instituto Superior Pío XII de Avellaneda, Pcia. de Buenos Aires.

En 2015, en su novena edición consecutiva, la Carrera de **Especialización en Filosofía Política** abrió una nueva cohorte que tuvo 21 inscriptos, de los cuales 1 abandonó la carrera. Hubo un total de 17 becas y media: 6 becas Profor, 8 becas INFOD y 3 y ½ becas BAPRO (Banco Provincia). La carrera continuó su modalidad trimestral ofreciendo el último trimestre restante a la cohorte 2014 y los primeros tres trimestres a la nueva cohorte. Las materias dictadas fueron las siguientes: En el primer trimestre, Filosofía Política de la Educación, Problemas de Filosofía Política; en el segundo trimestre, Problemas de Filosofía Moderna y Contemporánea, Taller de Lectura de Textos Filosóficos I y Taller de lectura de textos filosóficos II; en el tercer trimestre, Problemas de Filosofía Política Antigua y Medieval Filosofía, Filosofía Política del Lenguaje y la Comunicación y Taller de Tesina.

En 2015 continuo el 2do semestre de la 3ra cohorte de la **Especialización en Política y gestión Universitaria** (Sede Polvorines). Además se incorporaron al programa siete nuevos alumnos de la Universidad de José C. Paz. Para ello, se firmó con dicha institución vecina un convenio de cooperación marco, con un acta complementaria que facilitó la incorporación del nuevo grupo a partir del reconocimiento de descuentos en el costo del programa. En ese marco durante 2015 se desarrollaron seis cursos, cuatro seminarios y tres talleres. Además, a fin de 2015 se cuenta con la presentación de tres trabajos finales de alumnos de cohortes previas, los cuales pasan al proceso de evaluación para el eventual otorgamiento del título de Especialista en gestión en Política y Gestión Universitaria.

En la **Especialización en Política y gestión de la escuela secundaria** a partir de septiembre de 2015, aceptan la dirección y la coordinación académica de la Especialización Graciela Krichesky y Malena Charovsky respectivamente. Comienzan a partir de ahí un proceso de reconstrucción del estado de situación de cada uno de los integrantes de la cohorte a través de la documentación archivada en el DGCTA y en los archivos personales de la anterior dirección. También, con el mismo propósito, comienzan a realizarse entrevistas con participantes y con docentes que dictaron los seminarios y talleres. Se espera finalizar 2015 con una situación clara de cada participante, y poder así arbitrar los medios para que puedan completar la especialización, y graduarse.

Para la **Maestría en Interculturalidad y Comunicación** durante el año 2015 hemos trabajado en todo lo concerniente a la elaboración y planificación de la carrera de la Maestría. Dicha propuesta fue aprobada por el Consejo de Instituto del IDH (Resolución CIDH No. 3026/15) y posteriormente por el Comité de Posgrado y el Comité de Formación hasta ser finalmente aprobada por el Consejo Superior de la Universidad por Resolución CS N° 5456/2015.

Una vez lograda dicha autorización procedimos a realizar la presentación de la Carrera en la Comisión Nacional de Acreditación Universitaria (CONEAU) en donde se haya transitado la instancia de análisis y evaluación.

En forma paralela hemos trabajado en una planificación minuciosa de las actividades curriculares como en las pertinentes a la difusión de la Carrera en distintos ámbitos locales, nacionales, regionales e internacionales dando lugar a una primera convocatoria de Pre-inscripción. La realización de la primera reunión del Comité académico de la carrera ha permitido realizar análisis de la situación global de la Maestría como de sus perspectivas y desafíos.

Se dictó el curso Seminario de posgrado **“Estado y sociedad en el Brasil contemporáneo: de la era Vargas (1930-1945) a la experiencia liberal-democrática (1946-1964)”** dictado por el Dr. Jorge Ferreira (Universidade Federal Fluminense de Rio de Janeiro) y coordinado por la Dra. Maria Paula Gonzalez. Dicho seminario se enmarca en las actividades previstas del proyecto que fuera aprobado dentro del Programa de Centros Asociados para el Fortalecimiento de Posgrados de Brasil – ARGENTINA (CAFP-BA) subvencionado por la CAPES (Brasil) y la SPU en Argentina (Ref. 059/14) y

que vincula al Programa Posgraduación en Historia de la UFF (con la coordinación de la Dra. Ana Mauad) con la Maestría en Historia Contemporánea de la UNGS.

Asimismo, y en función de que en 2016 la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria inicia la quinta convocatoria para la acreditación de posgrados, se espera formalizar la presentación de las siguientes carreras: Maestría en Historia Contemporánea, Especialización en Didáctica de las Ciencias, Especialización en Política y Gestión Universitaria (UNGS), Especialización en Política y Gestión Universitaria (UNGS-UTN) y Especialización en Política y Gestión de la Escuela Secundaria

Las representantes del IDH desarrollaron un activo trabajo en el Comité de Posgrado de la UNGS, que redactó un Reglamento de Postgrado que rige el funcionamiento de todas las Carreras de Postgrado de la UNGS y que fuera aprobado en diciembre de 2013 por el Consejo Superior. Con el mismo espíritu de generar políticas generales que enmarquen la actividad de los posgrados, en la primera mitad del año se confeccionó el documento "Lineamientos generales para una política del desarrollo de los posgrados de la UNGS", que reemplazó el similar documento aprobado en 2002 y que opera como marco para evaluar la pertinencia y oportunidad de los proyectos que se presenten a futuro. El nuevo documento se aprobó en el CS de abril de 2014.

En 2016 se espera:

En relación con la **Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura**, para 2016, se prevé el dictado de los seminarios y de los talleres correspondientes al segundo año. Se contempla la posibilidad de ofrecer cursos sobre algunas temáticas vinculadas a los contenidos de los seminarios, abiertos a los docentes de la zona, con el propósito de estrechar vínculos con las instituciones de la zona de la UNGS.

Para la **Especialización en Didáctica de las Ciencias** en 2016 se espera abrir la nueva cohorte, así como conseguir financiamiento (PROFOR, INFOD y otras fuentes). Se acompañará a los estudiantes con la elaboración de los trabajos finales y se seguirán evaluando los trabajos enviados al Comité Académico. Hacia finales de 2015 se cuenta con 12 graduados de la primera cohorte (sobre un total de veintidós estudiantes que concluyeron), dos de los cuales fueron becarios INFOD, mientras que de la segunda cohorte la totalidad de los estudiantes tienen directores de los trabajos finales asignados y se espera comenzar a recibir sus trabajos a partir de 2016.

Durante el año 2016 la **Maestría en Historia Contemporánea** comenzará a dictarse para la sexta cohorte, cuya inscripción comenzará a principios de noviembre de 2015. Tal como se ha realizado en ediciones anteriores, se realizarán las gestiones correspondientes para obtener becas del PROFOR (Ministerio de Educación de la Nación), de la Fundación Ayacucho, y de la Fundación BAPRO.

Para 2016 se espera el desarrollo de un semestre de la tercera cohorte de la **Especialización en Política y Gestión Universitaria** (sede UNGS), para el grupo de alumnos de José C. Paz, y se evaluará la modalidad de continuidad del programa dado que las consultas de nuevos interesados en cursarlo no provienen del ámbito local. El segundo semestre de 2016 se realizará dicha evaluación, a la vez que durante todo el año se trabajará en las tutorías de apoyo a la finalización de los Trabajos Finales, de acuerdo a lo establecido en el Plan de Estudios.

Respecto a la planificación de la **Especialización en Filosofía Política** para el año 2016, la carrera pretende continuar con una política de mayor inclusión a partir de una amplia convocatoria para la nueva cohorte cuya inscripción abrirá el próxima 1 de noviembre de 2015 y se extenderá hasta el 28 de febrero de 2016 y para la cual esperamos tener aún más candidatos que en la edición anterior. Asimismo, pretende continuar con una política activa para atraer becas de las instituciones que hasta ahora han apoyado la carrera así como de nuevas ventanillas que puedan abrirse. La cohorte 2015 completará su cursada durante el primer trimestre del año y se pretende que la cohorte 2016 pueda realizar la cursada entera de los seminarios y talleres durante el año 2016. Es nuestra intención continuar haciendo más accesible la cursada a aquellos que estudian y trabajan, tarea que comenzó en 2013 con la modificación de los días de cursada (viernes a la noche y sábado durante todo el día) y la trimestralización de la carrera. En el primer trimestre se dictará Filosofía Política de la cultura, Problemas de filosofía política y Taller de lectura de textos filosóficos I, en el segundo trimestre se dictará Filosofía Política de la Educación, Filosofía Política antigua y medieval y Taller de lectura de textos filosóficos II; en el tercer trimestre se dictará Filosofía Política de la Comunicación, Filosofía Moderna y contemporánea y Taller de Tesina.

Respecto de la **Especialización en política y gestión de la escuela secundaria** se espera durante 2016, hacer las readecuaciones de la carrera solicitadas por CONEAU para dar inicio a una nueva etapa y formalizar la propuesta de cambio de la gestión.

En cuanto a la **Maestría en Interculturalidad y Comunicación** se prevé la iniciación del cursado de la primera cohorte para Marzo del 2016.

Se prevé avanzar en ofertas de cursos de posgrado u otros formatos orientados a complementar la formación de profesores para su desempeño en el nivel superior no universitario, en temas que no están suficientemente desarrollados en los planes y que resultan de interés para los estudiantes que ven a esas instituciones como posibles campos de inserción.

También se continuará potenciando la estructura de financiación de las carreras y cursos de posgrado, de modo de garantizar a la vez su autofinanciación y la tendencia a la gratuidad o a costos muy modestos para los estudiantes de posgrado que provengan de otras instituciones por la vía de convenios y acuerdos con instituciones como la Fundación Gran Mariscal Ayacucho, del Gobierno Bolivariano de Venezuela, y el Ministerio de Educación de la Nación, a través de los programas de becas del PROFOR, INFOD, destinados al sector educativo, y Roberto Carri destinado a otorgar becas a estudiantes extranjeros de países latinoamericanos.

Se espera poder mejorar, de común acuerdo con la gestión central y los otros institutos de la UNGS, la gestión administrativa de los posgrados y desarrollar acuerdos con otras universidades de Argentina o extranjeras tendientes a posibilitar la circulación de profesores de distinta procedencia en nuestros posgrados, y la de nuestros estudiantes en posgrados ajenos a nuestra Universidad.

Se realizó en 2015 la presentación formal de la Maestría en Interculturalidad y Comunicación para su correspondiente acreditación y actualmente está trabajando en la implementación a fin de dar inicio a su primera cohorte el próximo año. Asimismo se presentaron cuatro de las 6 readecuaciones de posgrados del Instituto para cumplir con lo establecido en relación el nuevo reglamento de posgrados y los otros dos posgrados restantes se encuentran en proceso de readecuación de sus reglamentos para de esta manera cumplimentar el proceso al momento de iniciar nuevas cohortes.

FORMACIÓN CONTINUA

En 2015 se ofrecieron y dictaron los siguientes espacios de formación continua:

- Diplomatura en enseñanza de la matemática con nuevas tecnologías.
- Diplomatura en enseñanza de la Lectura y la escritura.
- Curso Del español al inglés académico.
- Curso Taller de producción de ponencias.
- Curso Uso del aula virtual en la articulación entre la escuela media y el Curso de Aprestamiento Universitario.
- Cursos extracurriculares de portugués (niveles: inicial 2, intermedio 1, intermedio 2, avanzado y y avanzado 2).
- Cursos extracurriculares de francés (niveles: inicial 3, preintermedio, preintermedio 3 e intermedio 1).
- Curso "Del español a inglés académico escrito" en el marco del convenio entre la UNGS y el ICEEC de ADIUNGS.

Se espera para 2016:

a) Ofrecer desde comienzos de año un programa de seminarios de Formación Continua, acorde con las necesidades de formación de las áreas, estudiantes y graduados. En este sentido ya se iniciaron las gestiones para dictar el próximo año la Diplomatura en comunicación y medios populares.

b) Profundizar el trabajo con profesores de las escuelas secundarias de la zona de influencia de la Universidad, con los que nuestros equipos mantienen vínculos estrechos y muy activos.

c) Continuar ofreciendo la Diplomatura en enseñanza de la matemática con nuevas tecnologías en instituciones destino que soliciten su dictado, en particular están avanzadas las tratativas con un Profesorado no universitario de Concordia, Entre Ríos.

d) Ampliar y sistematizar la oferta de cursos de posgrado y formación continua dirigidos a los graduados de la UNGS y otros interesados

e) Garantizar la continuidad de los cursos extracurriculares de idiomas en los siguientes niveles para los alumnos que vienen cursando desde 2015.

f) Avanzar con la revisión de la oferta de cursos extracurriculares de idiomas.

INVESTIGACIÓN

En términos de investigación, para 2016 nos proponemos comenzar a delinear una política de investigación del Instituto que articule con el direccionamiento que se comenzará a construir desde la gestión central y abarcará a los cuatro institutos. En este sentido hemos avanzado en 2015 recabando datos de las diez áreas de investigación que tiene el IDH. A partir de ellos podremos construir un mapa de la investigación que dé cuenta por un lado de lo que se ha venido desarrollando en el IDH en los últimos tiempos y por otro de perspectivas de interés de los siguientes equipos. En vínculo con este punto estaremos trabajando en fortalecer los equipos de investigadores, analizando sus fortalezas y debilidades, atendiendo a los procesos de formación de los asistentes y desarrollando los concursos que están pendientes. Asimismo nos proponemos comenzar a delinear una política de publicación que permita optimizar el uso de recursos para publicaciones y trabajar activamente en los cambios que se generarán respecto del al sistema actual de becas de formación.

Se prestará particular atención a llamados para conseguir fuentes de financiamiento externo con vistas a colaborar con los equipos en las postulaciones.

Las actividades de investigación constituyen uno de los capítulos fundamentales de las tareas que se desarrollan en el Instituto y en la Universidad, por tanto se espera:

a) dar continuidad a la política de consolidación de los equipos de investigación y docencia a través de la implementación de los concursos que ya han sido convocados y de otros nuevos que van a convocarse. Durante 2015 se elevaron un total de 3 llamados a concursos. Para 2016 se prevé elevar a concurso cargos en distintas áreas de modo de avanzar en la consolidación de equipos. Asimismo se espera mejorar la constitución de los equipos que cuentan con una desbalanceada cantidad de IDs de nivel D2 (como Matemática), otros que no tienen ID a cargo de materias troncales (como Comunicación), así como fortalecer líneas de investigación clave (como las referidas a los talleres de escritura de inicio de las carreras) que no cuentan hoy en día con equipos).

b) dar continuidad a la política de fortalecimiento de esos equipos, tanto por medio de la incorporación, en los mismos, de recursos humanos en formación, como por medio de la búsqueda de fuentes de financiamiento distintas del presupuesto de la Universidad.

c) se espera potenciar el intercambio de resultados, avances y metodologías de investigación entre miembros de las distintas áreas dando continuidad a las charlas denominadas “Salí del cubículo” y replicando las Jornadas de Becarios.

d) se espera delinear una política de publicaciones que permita la publicación de trabajos a cargo de investigadores docentes, tesis, graduados, tanto en versión papel como digital. Del mismo modo se trabajará en generar la cultura de abreviar al repositorio digital con resultados de investigaciones de los equipos del IDH, que es obligatorio realizar y que no está instalada como práctica entre los investigadores. En este sentido, se continuarán elevando trabajos finales de posgrado y de cursos de Formación Continua, que lo consideren apropiados.

La siguiente lista resume las tareas en investigación realizadas en 2015 y su continuidad en 2016:

* En 2015 estuvieron activos 69 proyectos de investigación y se prevé que en 2016 se desarrolle un número similar de proyectos de investigación. Se presentarán nuevos proyectos en las siguientes áreas: Política; Cultura, Culturas; Educación; La historia: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza; La física: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza; La matemática: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza; Procesos de comunicación, políticas de comunicación y medios masivos y Ciencias del lenguaje: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

* En 2013 se desarrollaron las primeras actividades del PICT 2011 a cargo de Pablo Buchbinder. En 2014 comenzaron las actividades del PICT 2012 “Sos bienvenido. La construcción social del partido del partido PRO en la ciudad de Buenos Aires. Estudios de las características de sus cuadros dirigentes, de la sociabilidad partidaria y de los espacios sociales de reclutamiento”, dirigido por Gabriel Vommaro; los PICT 2013 “Desafíos teóricos, historiográficos y didácticos del abordaje del pasado reciente en argentina”, dirigido por Daniel Lvovich, “Nuevas demandas

de gestión en las universidades: roles, funciones, identidades y relaciones entre académicos, profesionales y autoridades”, dirigido por Mónica Marquina y el PICTO PLACTED “Las políticas públicas en CyT hacia los sectores de hidrocarburos y telecomunicaciones en el marco de la privatización de empresas públicas en Brasil. Estrategias de financiamiento y la vinculación con las universidades. Lecciones para el caso Argentina”, dirigido por Ricardo Aronskind. En 2015 el PICT 2014 “Transiciones educativas primaria/secundaria y secundaria /superior: trayectorias escolares y evaluación de aprendizajes”, dirigido por Flavia Terigi obtuvo el financiamiento necesario para comenzar con sus actividades.

El PICT 2014 “Transiciones educativas primaria/secundaria y secundaria/superior: trayectorias escolares y evaluación de aprendizajes”, dirigido por Flavia Terigi, iniciará sus actividades en 2016. El proyecto se propone ampliar el conocimiento sobre los procesos de inclusión/ exclusión educativa, profundizando la exploración sobre las trayectorias escolares según tres abordajes complementarios: a) análisis de las transiciones escolares entre niveles educativos y, en particular, del papel que juegan en ellas la evaluación de los aprendizajes y las decisiones de los docentes en torno a la acreditación y promoción. El proyecto realizará una entrada novedosa a la comprensión de las transiciones escolares, ya que estudiará un proceso didáctico con fuerte incidencia en las trayectorias: la evaluación de aprendizajes, con especial atención a las decisiones sobre acreditación y promoción que toman maestros y profesores en las transiciones primaria/ secundaria y secundaria/ superior; b) estudio de las transformaciones de la enseñanza y la evaluación en la escuela secundaria. Se propone analizar la relación entre los procesos de expansión de la escuela secundaria y los cambios en las prácticas de enseñanza y evaluación. Interesa historizar las modificaciones en dichas prácticas a partir del discurso de profesores de áreas curriculares centrales y su localización temporal en distintos momentos de expansión de la escuela secundaria; y c) finalmente, el proyecto se propone profundizar los estudios sobre trayectorias escolares a través de una reconstrucción situada de cohorte, dando seguimiento a los alumnos inscriptos en primer año en 2010 en una muestra intencional de escuelas secundarias, desde ese año hasta los inicios del año 2017. Se espera que la información relevada permita, entre otros resultados, la tipificación de trayectorias, lo que constituiría un avance en el conocimiento de los recorridos reales de los sujetos en el sistema, que por el momento se presentan signados por la variabilidad.

El recorte espacial del proyecto se circunscribe al área educativa en la que se localiza la UNGS, la Región N° 9 del sistema educativo de la Provincia de Buenos Aires constituida por los partidos de Malvinas Argentinas, San Miguel, Moreno y José C. Paz. Si bien la definición de una localización específica plantea límites a la generalización posible, los procesos que se pretende estudiar están poco analizados y requieren por consiguiente un abordaje más próximo a concreciones locales.

En consecuencia en 2016 se desarrollarán tres estudios. El primero vinculado a las prácticas de evaluación en las transiciones escolares se abocará a la identificación de aquellas escuelas secundarias de las que provienen en mayor número los ingresantes a la Universidad. Entre ellas, se seleccionará cuatro escuelas secundarias no técnicas y cuatro escuelas técnicas, todas de gestión estatal, de acuerdo con un muestreo intencional que prevé la diferenciación en la orientación, y el control del tamaño de la escuela y de la población atendida. En las escuelas seleccionadas, se desarrollará un trabajo de campo que permita: reconstruir los propósitos y perspectivas sobre la evaluación de profesores seleccionados del primero y el último años de la educación secundaria; explorar los modos en que estos profesores interpretan y utilizan los mecanismos y criterios de acreditación y promoción vigentes en el nivel secundario en sus decisiones de evaluación; describir el tipo y contenido de las tareas con las que estos profesores evalúan a sus estudiantes, construyen las calificaciones y realizan devoluciones, y analizar su vinculación con las normas que regulan las prácticas de enseñanza y evaluación en el nivel secundario; conocer la experiencia y las valoraciones que tienen de la evaluación los estudiantes de esos profesores, a fin de analizarlas luego en relación con aquellas que los profesores manifiestan en su discurso. El segundo se vincula con los cambios y continuidades en las prácticas de enseñanza y evaluación en relación con los procesos históricos de expansión de la escuela secundaria en el conurbano bonaerense. La unidad de observación u objeto empírico la constituyen las normas de orientación sobre la enseñanza y la evaluación en tres períodos seleccionados (1965-1975; 1985-1995 y 1996-2006), los currículos de áreas centrales (matemática e historia) para esos períodos y los discursos de docentes en ejercicio en escuelas

céntricas y tradicionales para los mismos períodos. Se relevará información estadística sobre expansión del nivel medio y modalidad bachillerato y normas provinciales (planes de estudio, reglamentaciones) en los períodos seleccionados para la provincia de Buenos Aires y la Región IX. Por último, el tercer estudio se centrará en las trayectorias escolares de adolescentes y jóvenes en el Conurbano bonaerense: reconstrucción situada de cohorte. El próximo año se dará continuidad a la reconstrucción de cohortes sobre la base de la documentación escolar (registros escolares). Esta reconstrucción, que se encuentra en fase de ensayo en el PICT en curso y estará ajustada a su término, se inicia con la documentación fotográfica de los registros escolares desde el inicio de la cohorte (año 2010), a lo que se dará seguimiento hasta el fin del ciclo 2017. Con los datos contenidos en la documentación fotografiada se organizará una base de datos donde la unidad de análisis es el estudiante, estructurada en torno a datos personales, datos sociodemográficos y situación académica (condición de inscripción año por año, situación de asistencia al finalizar cada ciclo lectivo, cambios en las secciones escolares en que se encuentra inscripto, entre otros); estos últimos datos se registran en cada ciclo lectivo.

El PICT 2011 N°0580 "Las políticas de intercambio académico de la Universidad de Buenos Aires: una perspectiva histórica", dirigido por Pablo Buchbinder, solicitó una prórroga del proyecto hasta marzo de 2016 a los efectos de poder terminar de redactar trabajos que se han desarrollado en los últimos tiempos. Por un lado, se refieren a intercambios académicos entre Alemania y Francia con la UBA y otras universidades del interior argentino (en particular la de Córdoba), y por otro, a la forma en la que los académicos y científicos españoles que entre 1915 y 1936 pasaron por la Cátedra de Cultura Hispánica de la UBA, pudiendo actuar como "puentes" entre el medio académico germano y el argentino.

El PICT 2012 N°1697 "Sos bienvenido. La construcción social del partido del partido PRO en la ciudad de Buenos Aires. Estudios de las características de sus cuadros dirigentes, de la sociabilidad partidaria y de los espacios sociales de reclutamiento", dirigido por Gabriel Vommaro se abocará a redactar el informe final del proyecto con los resultados de la investigación.

El PICT 2013 N°1160 "Desafíos teóricos, historiográficos y didácticos del abordaje del pasado reciente en Argentina" dirigido por Daniel Lvovich, continuará en 2016 con las reuniones mensuales habituales de su tres componentes (enfoques teóricos, problemas historiográficos y enfoques didácticos), en las que se discuten textos y avances de discusión. Las reuniones se dedicaran particularmente al diseño del libro en tres volúmenes que reunirá la producción del proyecto.

En 2015 se han presentado distintas candidaturas de becarios, por lo que es de esperar que uno o varios becarios de investigación se incorporen al proyecto. También es de esperar que al menos dos de los integrantes del grupo colaborador obtengan en 2016 sus títulos de postgrado

Se prevé la realización de diversos encuentros de discusión impulsado por los integrantes del PICT, así como la participación de muchos de los miembros en las Jornadas de Trabajo sobre Historia Reciente a desarrollarse en agosto en la UNR

El PICT 2013 N°2253 "Nuevas demandas de Gestión en las Universidades: roles, funciones, identidades y relaciones entre académicos, profesionales y autoridades", dirigido por Mónica Marquina, prevé en la primera mitad de 2016 continuar con el trabajo de campo (entrevistas en profundidad) en universidades del interior y comenzar con el procesamiento y análisis de la información. A partir de mediados de año se espera organizar una reunión del equipo general (cuatro universidades: Córdoba, Tucumán, UNGS y Catamarca) para la programación de la integración de las producciones y diseño de publicaciones. También será posible la presentación de avances en eventos académicos nacionales y uno internacional. Asimismo se prevé una reunión con equipos de otras instituciones a los fines de compartir avances sobre objetos de estudio similares y evaluar posibilidades de desarrollo de redes. La becaria doctoral del PICT elaborará su proyecto de tesis y completará el cursado del programa de doctorado que está desarrollando. Se mantendrán los vínculos internacionales con equipos que estudian el mismo tema, con la intención de realizar producciones conjuntas para 2017.

El PICTO PLACTED N°002 “Las políticas públicas en CyT hacia los sectores de hidrocarburos y telecomunicaciones en el marco de la privatización de empresas públicas en Brasil. Estrategias de financiamiento y la vinculación con las universidades. Lecciones para el caso argentino”, dirigido por Ricardo Aronskind, tiene como actividades previstas: Evaluar los resultados de la aplicación de los fondos sectoriales señalados en el desarrollo de innovaciones en los sectores económicos afectados. Se buscará información de las encuestas de innovación disponibles en Brasil (por ej. PINTEC/IBGE en el período 1998 -2008); Identificar las claves explicativas que han contribuido a la eficacia de estas iniciativas estatales en Brasil; Caracterizar el sistema de innovación en la Argentina y su vinculación con el sistema productivo y, en particular, con los sectores estratégicos de infraestructura e hidrocarburos; Evaluar los resultados y el impacto de la aplicación de los fondos sectoriales desarrollados por el sistema de ciencia y tecnología en la Argentina, particularmente el FONTAR (Fondo tecnológico argentino) y FONARSEC (Fondo Argentino Sectorial); Considerar, a partir del análisis de la situación en ambos países, opciones de política de ciencia y tecnología que contribuyan al desarrollo productivo, en general, y al de los sectores estratégicos jerarquizados, en particular, en Argentina.

Los resultados de estas actividades se volcarán en un documento de trabajo que se presentará en un “Workshop” en el cual participará el grupo del PICTO y actores invitados (tanto de Argentina como de Brasil) para discutir los resultados e identificar las claves de la eficacia de los Fondos Sectoriales aplicados a infraestructura, particularmente hidrocarburos y telecomunicaciones. En esta actividad participarán los equipos de UNGS, UBA y UNQ. Dicho taller se realizará entre octubre y diciembre de 2016. Finalmente para 2017 se planifica la producción de un libro que reunirá todo el trabajo desarrollado en el marco del proyecto y las perspectivas para el caso argentino.

Durante 2015 se elevó la propuesta de proyectos PICT “Clases nominales: estudios semánticos y aplicaciones lexicográficas”, dirigido por Andreína Adelstein.

* Durante 2015 estuvieron activos 3 proyectos PIP: “Una perspectiva de larga duración sobre las derechas en Argentina, Brasil y Uruguay (1918-1948): circulación de ideas y redes transnacionales”, dirigido por Ernesto Bohoslavsky; “Hacia una tipología de las elites políticas en Argentina: reclutamiento, sociabilidad y visiones del mundo. Un estudio comparativo en el distrito de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2001-2011)”, dirigido por Gabriel Vommaro y “Multifractalidad y regularidad en las señales de índices de la bolsa de valores”, dirigido por Alejandra Figliola. Dos de estos proyectos continuarán en 2016.

El PIP 112-2011010-0291 2012-2014 titulado “Una perspectiva de larga duración sobre las derechas en Argentina, Brasil y Uruguay (1918-1948): circulación de ideas y redes transnacionales”, dirigido por Ernesto Bohoslavsky concluirá sus actividades a inicios del 2016.

El PIP 112-2012010-0543 “Hacia una tipología de las elites políticas en Argentina: reclutamiento, sociabilidad y visiones del mundo. Un estudio comparativo en el distrito de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2001-2011)”, dirigido por Gabriel Vommaro, prevé realizar las siguientes actividades: procesar y analizar la encuesta por cuestionario realizada durante 2014 y 2015 a las élites parlamentarias de la Ciudad de Buenos Aires; presentar los resultados de la encuesta a los actores encuestados; continuar con el trabajo de realización de entrevistas en profundidad a una muestra intencional de miembros de las élites estudiadas; confeccionar comunicaciones a jornadas y eventos académicos así como de artículos para ser publicados en revistas científicas.

* Durante 2016 continuarán tres proyectos de misiones universitarias al extranjero y una misión inversa:

En el marco de la Misión VII Difusión del examen CELU y de la enseñanza de ELSE en la Universidad Federal Amazonas, Manaus (Brasil), dirigido por Gabriela Krickeberg, se buscará acordar con la Universidad Nacional de San Juan Bosco los contenidos y la modalidad para los cursos que se ofrecerán. Asimismo se planificará conjuntamente el viaje y se ajustarán las metas propuestas de la Misión, según los intereses de la Universidad de destino y de las demás instituciones de la región que se intentarán contactar.

En el marco de la Misión VII Matemáticos en Educación Matemática, dirigido por Antonio Cafure, se realizarán dos visitas al Centro de Modelamiento Matemático de la Universidad de Chile. Las fechas tentativas para efectuar los viajes son enero y mayo de 2016.

En el marco de la Misión VII Métodos de deconvolución aplicados a la astronomía, dirigido por Julia Casseti, cuyo propósito es desarrollar métodos para estimar la distribución de velocidades de rotación estelar considerando diferentes supuestos sobre la distribución de las direcciones de rotación de las estrellas, se prevé realizar el primer viaje de la misión argentina a Chile. En esa visita se pretende fijar los objetivos de trabajo, discutir los lineamientos a seguir, e intercambiar ideas con los otros investigadores. Está previsto compilar muestras astronómicas, diseñar los algoritmos a ser utilizados en las simulaciones, asistir a conferencias y articipar en seminarios. También se organizará el segundo viaje y se comunicarán y discutirán los resultados alcanzados al momento del viaje. Se comenzará con la redacción de una publicación y se espera organizar una conferencia del Dr. Diego Rial comunicando los resultados obtenidos hasta ese momento.

En el marco de la Misión inversa VI Teoría espectral de grafos, se recibirá en abril o mayo del año próximo la visita en UNGS del profesor Vilmar Trevisan de la Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

* En 2014 se concretó un convenio de cooperación entre la UNGS y el Conicet para la realización de un llamado a Proyectos de Investigación Orientados. Desde el Instituto se elevaron las propuestas “La dinámica de los ríos de nuestras llanuras. Cómo modelarlas, en particular sus inundaciones. Asimilación de datos de sensores remotos y análisis de imágenes satelitales. Un problema, un desafío y una oportunidad científica y de formación”, dirigido por Alejandra Figliola; “Políticas de inclusión en la universidad Argentina. Alcances, límites y contradicciones en los procesos de democratización del nivel superior”, dirigido por Adriana Chiroleu; “Algoritmos eficientes para resolver problemas no lineales: aspectos teóricos y computacionales”, dirigido por Guillermo Matera; y “Estado y democracia en la Argentina post 2001: rupturas y continuidades con el neoliberalismo”, dirigido por Martín Armelino.

El PIO CONICET “La dinámica de los ríos de nuestras llanuras. Cómo modelarlas, en particular sus inundaciones. Asimilación de datos de sensores remotos y análisis de imágenes satelitales. Un problema, un desafío y una oportunidad científica y de formación”, dirigido por Alejandra Figliola comenzó a trabajar en abril de 2015. Se han abierto tres líneas de trabajo: a) estudio de la cuenca del Lujan con el uso de imágenes satelitales; b) perfeccionamiento del modelo de alerta temprana ante la crecidas de ríos y c) estudio de datos complementarios (temperatura, presión, humedad) en las últimas década de la zona bajo estudio.

El PIO CONICET “Políticas de inclusión en la Universidad Argentina. Alcances, límites y contradicciones en los procesos de democratización del nivel superior”, dirigido por Adriana Chiroleu, prevé llevar a cabo el trabajo de campo de dos sublíneas (PROGRESAR y graduados), habiéndose ya desarrollado el despliegue del marco conceptual y del contexto. Durante la segunda mitad del año se comenzará con el análisis y la producción de trabajos con avances preliminares para su presentación en eventos nacionales e internacionales. Se prevén dos reuniones de presentación de avances en la UNGS: una abierta y una cerrada para la programación de la etapa final. Se establecerán vínculos con equipos de América Latina estudiando similares objetos, con el fin de constituir redes de trabajo en 2017.

El PIO CONICET “Algoritmos eficientes para resolver problemas no lineales: aspectos teóricos y computacionales”, dirigido por Guillermo Matera, se concentrará fundamentalmente en tres de las cinco líneas de trabajo que se habían propuesto abordar. Las líneas en cuestión son: el análisis del conjunto de soluciones racionales de sistemas polinomiales sobre cuerpos finitos; el análisis del peor caso de los algoritmos de resolución de sistemas no lineales; y el desarrollo de métodos espectrales de descomposición temporal. En relación con el primer tema de trabajo, se propone profundizar el estudio del conjunto de soluciones sobre cuerpos finitos de sistemas polinomiales definidos por medio de polinomios simétricos. Diversos problemas de teoría de códigos, criptografía y combinatoria se describen de esta manera, y constatamos que no hay herramientas de carácter general para este tipo de sistemas. En relación con la segunda línea de

trabajo, se espera determinar el costo binario del cálculo de soluciones de sistemas polinomiales con finitas soluciones. Éste es un caso central de la resolución de sistemas polinomiales, y el estado de la literatura en relación con el costo binario de la resolución de los mismos es bastante precario. Por último, en relación con la tercera cuestión, se prevé determinar información numérica sobre las soluciones de diversos casos de dos ecuaciones fundamentales de la matemática-física: la ecuación unidimensional de Schrödinger-Poisson y la ecuación de Gross-Pitaevskii.

El PIO CONICET “Estado y democracia en la Argentina post 2001: rupturas y continuidades con el neoliberalismo”, dirigido por Martín Armelino se propuso como objetivo general analizar las transformaciones del Estado argentino luego de la crisis de 2001, cuáles son sus características novedosas respecto del neoliberalismo, y qué rasgos de éste todavía se mantienen. Para ello se planteó indagar, en primer lugar, los modos de relación del Estado argentino con diferentes actores sociales; en segundo lugar, caracterizar las vías de formulación e implementación de políticas públicas y, en tercer lugar, explorar los modos en que el Estado fue tematizado en los debates públicos en el período 2003-2013, para dar cuenta de las transformaciones del sentido sobre el Estado y lo estatal. Esto supone, a su vez, un ejercicio de comparación histórica reciente con las décadas de 1980 y 1990, a los fines de poner en perspectiva los debates, la intervención de diversos actores, y la implementación de políticas públicas suscitadas en los años de la transición democrática y de expansión del neoliberalismo.

Las actividades del proyecto se han dividido en tres áreas temáticas y metodológicas, considerando que se trata de una investigación multidisciplinar: la de la teoría política, abocada en principio al análisis de los distintos sentidos que ha ido adoptando el Estado en el discurso político tras la crisis de 2001; la de la sociología política y las de las políticas públicas, volcadas al análisis de la relación Estado-actores tras la crisis de 2001 en cuanto al proceso de formulación e implementación de un amplio espectro de políticas públicas orientadas, por un lado, al desarrollo socioeconómico (tanto en el nivel nacional como subnacional del Estado) y, por otro, a la ampliación de ciudadanía.

En esta etapa se está desarrollando el trabajo de campo, organizado básicamente en torno a una metodología cualitativa en cada una de estas líneas de trabajo. Para 2016 se presentarán, primero, resultados preliminares en una reunión científica conformada específicamente en el marco de los proyectos PIO-CONICET con los demás proyectos de investigación radicados en esta universidad. La reunión está prevista para el primer semestre del año próximo. En el transcurso de 2016, se procesarán y sistematizarán datos para la elaboración de artículos y presentaciones a reuniones científicas afines con las temáticas del proyecto, para dar a conocer el proceso de la investigación. Se espera, por último, preparar un libro con los resultados finales del proyecto.

c) Dar continuidad a la política de formación de recursos humanos en investigación incentivando a los equipos de investigación y docencia en la presentación de estudiantes avanzados y de graduados recientes en las Becas de Formación en Docencia, o en Investigación y Docencia, de la UNGS.

* Respecto a las becas de la UNGS, el Instituto contará hasta principios de 2016 con 5 becarios de investigación y docencia para estudiantes con dedicación exclusiva, 5 becarios de formación en docencia para estudiantes, 2 becarios de formación en docencia para graduados de hasta 36 meses de recibidos con dedicación semi-exclusiva, 3 becarios de formación en docencia en articulación con formación en posgrado para graduados de hasta 18 meses de recibidos con dedicación exclusiva, 4 becarios de formación en docencia para graduados con hasta 18 meses de recibidos con dedicación parcial, 3 becarios de formación en docencia para graduados en articulación con formación de posgrado de hasta 36 meses de recibidos con dedicación exclusiva, 1 becario de formación en docencia para graduados en articulación con formación de posgrado de hasta 36 meses con dedicación semiexclusiva, 3 becarios de formación en docencia para graduados de hasta 36 meses de recibidos con dedicación exclusiva. Se espera que en 2016 se cuente con al menos 20 becarios en docencia e investigación y docencia en sus diversas modalidades. Desarrollaron su actividad como becarios de capacitación en gestión académica y en servicios a la comunidad 2 estudiantes y 2 graduados del IDH. Se prevé que el próximo año se vuelvan a convocar becarios de gestión para diversas actividades que lo requieran.

* Durante 2015 se contó con la participación de 26 adscriptos a proyectos de investigación. Se espera contar en 2016 con un número similar.

d) Dar continuidad a la política de fortalecimiento de los equipos de investigación a través del estímulo a la incorporación a los mismos de becarios con financiamiento externo que establezcan sus proyectos de trabajo en el IDH. Definir estrategias que permitan de mejorar la inserción de los becarios CONICET, ANPCyT y CIN en la vida académica del IDH.

* En 2015 desarrollaron su actividad como becarios de instituciones científicas con sede en el IDH 9 becarios para finalización de doctorado CONICET, 6 becarios posdoctorales internos CONICET, 11 becarios internos doctorales CONICET, 1 becario de posgrado para área de vacancia geográfica, 1 becario posgrado tipo I para temas estratégicos, 8 becarios CIN. Se espera contar en 2016 con una cantidad similar de becarios.

* El IDH fue en 2015 sede de trabajo de 21 investigadores del CONICET 6 con categoría de asistente (Martín Armelino, Antonio Cafure, Rocco Carbone, Ana Carolina Delgado, Martín Cortés y María Paula Gonzalez), 9 investigadores adjuntos (Guadalupe Álvarez, Ernesto Bohoslavsky, Eda Cesaratto, Laura Kornfeld, Rodolfo Echarri, Ruy Farías, Florencia Levín, Sergio Morresi, Gabriel Vommaro), 5 investigadores Independientes (Andreína Adelstein, Aldo Ameigeiras, Alejandra Figliola, Daniel Lvovich, Guillermo Matera), y 1 Investigador Principal (José Pablo Martín).

e) Dar continuidad a las actividades de cooperación académica con otras instituciones nacionales e internacionales que varias áreas y equipos del Instituto han iniciado ya para el desarrollo de tareas conjuntas de investigación. Mencionamos algunas, que tienen un grado alto de institucionalización, sólo como ejemplos:

* Para el año 2016 Antenas neológicas prevé continuar con el vaciado de neologismos de los diarios La Nación, Clarín y Página/12, en su mayoría de forma semiautomática a partir de los programas online del proyecto interuniversitario, coordinado por el Instituto de Lingüística Aplicada de la Universidad Pompeu Fabra de Barcelona (Buscaneo y Plataforma Obneo, cfr. <http://www.iula.upf.edu/recurs04es.htm>). Se continuará también con el vaciado de fuentes efímeras, de circulación local, como periódicos culturales, zonales o temáticos. A su vez, se espera publicar dos artículos en la sección El neologismo del mes de la página del proyecto (cfr. <http://www.iula.upf.edu/rec/antenas/index.htm>) y presentar resultados de investigación sobre neología semántica nominal, clases de nombres y lexicografía en diversos eventos científicos, algunos de los cuales se presentarán también como propuestas de publicación en revistas académicas. Se prevé, además, completar la última fase de la confección del repertorio de la neología del español y sus variedades. Para esta publicación, nuestro equipo ha asumido las tareas de coordinación de la compilación.

* La Red Internacional de Universidades Lectoras (RIUL) está trabajando con la Universidad de Girona en vistas a posibles interacciones a realizar en 2016/7 en relación con la categoría de “rostro” de E. Levinas puesta en juego en el proyecto de investigación conjunto entre Filosofía y Literatura (IDH) para el estudio de la representación literaria del “desaparecido”. En este sentido, el 27/7/2015 se realizó en la UNGS una reunión de trabajo entre el profesor José María Pérez Collados (Univ. de Girona) y las profesoras Gisela Suazo y Martina López Casanova. La reunión se desarrolló en diálogo con la jornada transdisciplinaria “Conceptos, términos, categorías: problemas interdisciplinarios en el estudio de las ideas”, realizada por el PROLITE el 28/8/2015 (financiada por el Fondo Viajes y Apoyo para la Realización de Eventos Científicos, 2014). Esta actividad con la Universidad de Girona y otras actividades conjuntas se definirán en el Plenario de la RIUL a realizarse en Cáceres (España) el 4 de diciembre del corriente. Allí se prevé la participación de la UNGS con la presentación de una propuesta de trabajo para 2016.

* Tres grupos de investigación del IDH obtuvieron financiamiento en la presentación de proyectos de redes interuniversitarias del PPUA del MECyT durante 2015. Los proyectos “La Red Mercosur sobre pensamiento latinoamericano en ciencia, tecnología y desarrollo (PLACTED)”, “Red Estudio de los efectos y las emociones en las ciencias sociales y las humanidades”, “Narrativas: fuente y discurso. Dimensiones teórico-metodológicas de la ‘historia de vida’, la ‘biografía’ y el ‘testimonio’”, “Red Interuniversitaria por la Inclusión Educativa” y “Red II para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje del portugués y español en Universidades de Argentina y Brasil” culminaron sus actividades en 2015. Los proyectos que iniciaron su ejecución y que van a continuar hasta principios de 2016 son:

La Red argentino-brasileña de teoría algebraica y algorítmica de grafos, dirigida por Martín Safe, concluirá sus actividades en 2015 y quedará pendiente para principios del año próximo la elaboración y presentación del informe final del proyecto.

La Red argentino-chilena de matemáticas de educación matemática, dirigida por Antonio Cafure, tiene previsto organizar una reunión con el equipo de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, a principios de 2016 en la UNGS para terminar de cerrar el trabajo de esta red y elaborar el informe final.

La red Estimación de parámetros de la distribución para datos provenientes de imágenes SAR utilizando distancias estocásticas y núcleos asimétricos, dirigida x Julia Casetti, finaliza sus actividades en 2015 y presentarán en 2016 los resultados del proyecto.

En 2015 se elevaron 12 propuestas de proyectos redes: Memorias, identidades y museos en América Latina; Investigación y enseñanza de historia latinoamericana contemporánea; Gestión integral de las dinámicas sociales y el turismo: necesidades hídricas en la provincia de Buenos Aires; La práctica docente universitaria: formación de ayudante, auxiliares y becarios desde un abordaje interdisciplinario e interinstitucional (filosofía-medicina-psicología); Arte, política y comunicación; Red argentino, uruguay de combinatoria y cuerpos finitos; La nueva derecha partidaria en el Cono sur: Argentina y Chile en perspectiva comparada. Mundos sociales de pertenencia, conformaciones ideológicas y repertorios de acción; La idea de nación entre diferentes actores; La dimensión latinoamericana de la Reforma Universitaria y sus impactos en los sistemas de la región; Profesión académica y sociedad del conocimiento: nuevas formas de producir y transferir; Fortalecimiento de la Red Argentina-Brasil para la investigación en estimación estadística de imágenes SAR; Red Mercosur sobre pensamiento latinoamericano en ciencia, tecnología y desarrollo (PLACTED). En ocho casos el IDH actuará como institución coordinadora y en las cuatro restantes como participante. Se espera tener los resultados a principios de 2016.

* En 2015 se elevaron dos propuestas de proyectos a la 2da Convocatoria para la presentación de redes de investigación en el marco del Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior el MERCOSUR (NEIES- MERCOSUR). Las propuestas enviadas fueron “Aportes de los estudios comparados a la democratización de la educación superior en el Mercosur”, dirigido por Norberto Fernández Lamarra y “Los docentes universitarios de primer año como actores para la democratización del nivel superior: una mirada desde la alfabetización académica en las distintas disciplinas”, dirigido por Lucía Natale.

* En 2015 comenzaron sus actividades tres proyectos Consenso del sur de la SPU que van a continuar sus actividades hasta principios del año próximo:

El proyecto “Inclusión educativa en el nivel universitario: una mirada desde la alfabetización”, dirigido por Lucía Natale, finaliza sus actividades en diciembre de 2015, fecha en la que se entregará una primera publicación (libro) producto del proyecto. No obstante, se solicitará una prórroga con el objeto de contar con tiempo para elaborar un segundo volumen, de acuerdo con conversaciones desarrolladas con los investigadores de las universidades participantes del Proyecto. Se cuenta con fondos suficientes para cubrir ambas, o al menos una gran parte.

El proyecto “Derecho a la educación, inclusión y políticas sociales: los desafíos de la democratización escolar en la última década”, dirigido por Nora Gluz, va a finalizar con sus actividades en febrero de 2016. Durante ese mes, se procederá a realizar el informe final y las devoluciones a las escuelas que no hayan podido cerrarse en 2015. Se prevé la publicación de un libro con los resultados de la investigación, además de su divulgación en diferentes congresos. En principio, dos integrantes del proyecto han presentado paneles para el XXXIV Congreso Internacional de la Asociación de Estudios Latinoamericanos, a desarrollarse entre el 27 y 30 de mayo de 2016.

El proyecto “Transformaciones recientes de las elites políticas en América Latina”, dirigido por Gabriel Vommaro, se abocará a redactar el informe final del proyecto con los resultados de la investigación.

f) Dar continuidad al trabajo que se viene desarrollando en el interior de los equipos que tienen a su cargo el despliegue de los distintos Programas con los que cuenta el Instituto. Los diez programas con los que cuenta el Instituto son: 1) el PRODEAC, programa de mejoramiento de las capacidades de lectura y escritura académica, 2) el OUMI, Observatorio de usos de medios interactivos, 3) el PROELE, programa de enseñanza de lenguas extranjeras, 4) el PISCO, programa interdisciplinario de seguimiento de las causas y del desarrollo de la crisis económica internacional, 5) el PROLITE, Programa universitario de enseñanza de la literatura, 6) el CHIPA, programa de estudios paraguayos. Cultura, historia, ideas, política y arte del Paraguay 7) REDUMAT, Programa Red de Educación Matemática, 8) Observatorio de políticas educativas, 9) Programa de estudios universitarios y 10) Programa de estudios del léxico

* El Programa “Desarrollo de habilidades de lectura y escritura académicas a lo largo de la carrera” (PRODEAC) ha incrementado en 2015 su intervención en materias curriculares de 20 de las 22 carreras de la UNGS y una tecnicatura. De acuerdo con la evaluación positiva recogida de manera informal entre docentes de las materias y coordinadores de formación de los institutos participantes, se espera en 2016 continuar con la cobertura de las asignaturas de modo de que los estudiantes cuenten con la asistencia en cuatro materias a lo largo de su formación de grado. Por otro lado, se impulsará la publicación de materiales en un libro y también a través de la reactivación de la página web.

Asimismo, se espera iniciar con proyectos de investigación ligados a la actividad del Programa a partir de la designación de un ID C para la que se ha iniciado una búsqueda.

Por otro lado, se procurará ofrecer cursos a distintos actores de la UNGS, como docentes, graduados y no docentes. Se está avanzando en fortalecer los equipos de investigadores y docentes para tales fines.

* El Programa Observatorio de Usos de Medios Interactivos (OUMI) se propone en 2016: consolidar la participación del OUMI en la Red Latinoamericana de Investigación sobre Apropiación Tecnológica; consolidar el proyecto de investigación iniciado en el marco del programa de cooperación internacional STIC-AMSUD con Francia, Chile y Perú; y presentar los resultados de la investigación 2014-2016. Se prevé brindar el Segundo Ciclo de charlas del OUMI entre mayo y octubre de 2016 y participar del Seminario Internacional sobre apropiación de tecnologías digitales interactivas en la educación en contextos rurales. En el marco del proyecto de cooperación internacional STIC-AMSUD, en noviembre del próximo año.

* El PROELE (Programa Universitario de Enseñanza de Lenguas Extranjeras) en lo que respecta al inglés como lengua extranjera, organizará en 2016 una serie de encuentros enmarcados en el proyecto de investigación “Hacia una política lingüística para la producción de materiales en ciencias del lenguaje: criterios y perspectivas teóricas”, que se centrarán en la actualización de los docentes; los materiales para la enseñanza de inglés LE en los distintos niveles de educación, y el intercambio de experiencias áulicas con docentes de lenguas extranjeras. En el marco del proyecto “Desarrollo de la literacidad académica en estudiantes de grado”, se continuará con las intervenciones en Química Ambiental (ICI) y en el Seminario Proyecto Industrial (Idel), y se comenzará a organizar una publicación periódica sobre la enseñanza de las lenguas extranjeras desde la perspectiva sociocultural. En lo que refiere al portugués como lengua extranjera, se prevé finalizar el diseño de un libro didáctico que sirva como material de bibliografía básica para las materias de Portugués I y II de las carreras de grado. Asimismo, se propondrá la constitución de una Red Interuniversitaria, junto a dos universidades argentinas y dos brasileñas, que se articule con el proyecto “El libro didáctico de lenguas extranjeras: múltiples miradas”, del equipo de portugués. En relación con el español como segunda lengua, la UNGS continuará siendo sede activa para la toma del Certificado de Español Lengua y Uso (CELU), al que se espera sumar otro evaluador a través de las capacitaciones del Taller digital de evaluación que ofrece el Consorcio ELSE. Se prevé, también, llevar adelante el proyecto “Difusión del examen CELU y de la enseñanza de ELSE en la Universidad Federal do Amazonas, Manaus (Brasil)”, presentado junto con la Universidad Nacional de San Juan Bosco. Finalmente, desde el PROELE se seguirá apoyando el trabajo de articulación y asesoramiento con la escuela secundaria de la UNGS en el ámbito de las lenguas extranjeras.

* El Programa universitario de enseñanza de la literatura (PROLITE) se propone realizar en 2016 la realización de un libro destinado a docentes de la escuela media sobre la relación entre literatura y otros lenguajes, a cargo de la profesora Sandra Ferreyra. Sería el segundo texto de la Serie “Literatura y Educación” de la UNGS, propuesta por el PROLITE. Por otra parte, se proseguirá con la realización colectiva de un diccionario especializado de literatura, tarea comenzada en 2015. Este será el segundo libro de la serie “Sobre Literatura” asociada a la Sub-

área de Investigación en Literatura del IDH. Las actividades extracurriculares de promoción y enseñanza de la literatura, del PROLITE, serán encauzadas en 2016 en relación con la conmemoración del golpe de Estado de 1976. En efecto, junto con la profesora Florencia Levin, Martina López Casanova coordinará una serie de eventos transdisciplinarios que incluyen la perspectiva de los estudios literarios.

* El Programa interdisciplinario de seguimiento de las causas y del desarrollo de la crisis económica internacional (PISCO) prevé en 2016 formular un proyecto de investigación específico, que se enfoque en algunos de los ejes centrales del PISCO. El objetivo de este proyecto será profundizar en algunas de las líneas de investigación, y favorecer que alumnos y becarios puedan participar en forma más institucionalizada en los proyectos en curso. También se dará continuidad a la realización de informes periódicos sobre la evolución de la crisis mundial, se difundirán interna y externamente los materiales elaborados y se organizarán exposiciones de investigadores y analistas invitados en el ámbito del Campus en relación a la problemática de la crisis mundial. Por último se trabajará en lograr la vinculación con otras unidades académicas de Argentina y el Mercosur que estén investigando similares aspectos de la problemática mundial, en función de ir construyendo una red sudamericana con una visión propia sobre el orden global.

* El Programa Cultura, Historia, Ideas, Políticas y Artes del Paraguay (CHIPA) prevé para 2016 seguir discutiendo y desarrollando las investigaciones que actualmente se encuentran activas, brindar actividades de formación y organizar las IV Jornadas sobre Paraguay.

* El Programa Red de Educación Matemática (REDUMAT) se propone para el 2015 seguir trabajando en colaboración con las siguientes instituciones: Instituto Superior de Formación Docente, N° 813, Pablo Luppi de Lago Puelo, Chubut; la Universidad Abierta Interamericana, el Instituto Concordia, de Concordia, Entre Ríos, el Instituto del Profesorado de Mendoza y probablemente vinculaciones con Instituciones de Brasil que surgieron a raíz de la pasantía realizada en UNGS así como la participación de una ID del IDH en otra pasantía en Uruguay ambas en el marco del PASEM. En todos los casos se plantean colaboraciones tanto en cuestiones de docencia (formación de profesores) como de investigaciones en Educación Matemática.

* El Programa de Estudios Universitarios (PRESU) continuará llevando adelante el componente UNGS del trabajo sobre Mapeo de la Educación Superior, un servicio obtenido mediante concurso de propuestas a nivel nacional presentado por UNTREF (Coordinadora) UP y UNGS. Se prevé una reunión federal con referentes de la Educación Superior a nivel nacional en la que se presentarán los resultados. En la segunda parte del año se continuará con la presentación de los avances de los diferentes proyectos desarrollados en el programa. A lo largo de todo el año se pondrá en funcionamiento definitivo la página web, actualmente en período de prueba.

* El Observatorio de políticas educativas se propone seguir evaluando formas de funcionamiento que le permitan iniciar la actividad en 2016.

* El Programa de estudios del léxico (PROLEX) prevé la realización de seminarios internos mensuales en cada una de las líneas de trabajo propuestas, así como la presentación de resultados en eventos científicos y la participación en publicaciones periódicas. Además, en cuanto a la línea de trabajo "Estudios acerca de la interfaz semántica del léxico", se estudiará la semántica nominal, especialmente en relación con el fenómeno de la polisemia regular y la delimitación de clases semánticas de nombres abstractos. Respecto de la línea "Estudios teóricos y aplicados de neología", se prevé la incorporación de estudiantes al vaciado anual y su correspondiente formación en neología aplicada. Se espera también publicar artículos divulgativos en la sección El neologismo del mes de la página del proyecto (cfr. <http://www.iula.upf.edu/rec/antenas/index.htm>). En lo que respecta a la línea "Léxico, textos de especialidad y aplicaciones lexicográficas", se continuará con la primera parte del diccionario online de vocabulario académico semitécnico orientado a la producción escrita, destinado a estudiantes argentinos de los primeros ciclos del nivel superior (el DIVAES: Diccionario de vocabulario académico para estudiantes universitarios). A su vez se prevé la participación de investigadores en distintos eventos científicos sobre lexicografía y lingüística el español. Respecto de la línea, "Léxico, discurso y ciencias sociales", se espera continuar los estudios de la evolución de conceptos en la historia reciente, en particular proponemos explorar las distancias semánticas entre los usos nativos y eruditos de categorías fundamentales para la historia reciente,

tales como violencia, represión y desaparición. Así, se prevé presentar un trabajo colectivo en LASA 2016.

g) Dar continuidad al estímulo a las actividades de investigación que se vienen desarrollando, y a las que vayan a desarrollarse en el futuro, entre equipos de investigación pertenecientes a distintos Institutos de la Universidad.

Durante 2016 continuarán desarrollándose siete proyectos de investigación con investigadores de los cuatro institutos. Los proyectos en cuestión son: “Empresas de memorialización del pasado reciente en la Argentina. Estado, activismo e institución de nuevas categorías y símbolos nacionales”, “Producción y consumo audiovisual: formas y circuitos alternativos, políticas y geografía”, “La filosofía de la praxis como momento culminante de la cultura moderna”, “Entender y explicar: el aprendizaje de la física”. El IDH seguirá favoreciendo en 2016 estas iniciativas.

En septiembre de 2013 se creó el Programa de Investigación Interinstituto del Grupo de Sistemas Complejos que es una iniciativa de la Secretaría de Investigación y de científicos de la UNGS cuyo objetivo es el estudio multidisciplinar de los llamados sistemas complejos, que son sistemas formados por un gran número de componentes que interactúan de manera no lineal, que exhiben un comportamiento colectivo y que, por un intercambio de energía o información con el medio ambiente, pueden modificar fácilmente su estructura interna y/o los patrones de actividad. En 2015 varios PIOS (CONICET-UNGS) fueron otorgados a investigaciones en el campo de los Sistemas Complejos. Ha partir del setiembre de 2014 la dirección del Programa está a cargo de Gabriel Yoguel y se continúa con encuentros y seminarios, tal como se había desarrollado desde un principio.

h) Promover intercambios de distinta índole –seminarios internos por áreas y/o sub-áreas, jornadas interclaustrales, encuentros de debate y discusión, etc.–y favorecer el conocimiento del tipo de trabajo y resultados que desarrollan los distintos equipos de investigación al interior de los mismos. A modo de ejemplo, se espera llevar adelante la Segunda Escuela de Matemáticas de invierno de la UNGS, con temática a definir.

i) Difundir el trabajo de investigación que realizan los equipos ante colegas de otras áreas, estudiantes y graduados. Se prevé dar continuidad al espacio Salí del Cubículo, iniciado en 2015, a partir del cual se generaron presentaciones de distintas temáticas de investigación presentadas para un público no especializado. Se favorecerá su difusión y ampliación de destinatarios para abarcar estudiantes, becarios y graduados. Del mismo modo, se dará continuidad a la Jornada de Becarios.

j) Colaborar con los equipos en presentaciones a financiamiento y en postulaciones a becas.

Publicaciones:

Promovemos el fortalecimiento de la difusión de resultados de investigaciones, así como de materiales de trabajo para asignaturas de las carreras que plasmen parte del trabajo de los investigadores, adaptado a la enseñanza, cuando esto es posible.

Asimismo esperamos actualizar las pautas establecidas en 2011 que ponen un punto de partida en política de publicaciones para adecuarlas a las necesidades actuales del IDH en función de perspectivas del conjunto de la Universidad, necesidad de abreviar al repositorio, acceso abierto, etc.

Trabajaremos para evaluar la edición de una Revista electrónica del IDH, así como para difundir tesis y trabajos finales de posgrados y sumar reseñas de libros editados por la UNGS. Esta última tarea tiene un carácter formativo para quien la realiza, por lo que se promoverá que forme parte de tareas de becarios a la vez que interesa que se sumen a la página de Publicaciones para permitir un conocimiento mayor de las obras por parte de los interesados.

Las actividades en 2015 han sido las siguientes:

Reimpresiones:

González, R. Problemáticas del ingreso universitario

Impresiones:

Morresi, S y Vommaro, G. (Org) "Hagamos equipo".

Gallo, S. "Metodología de la enseñanza de la filosofía"

Martín, J. y Alesso, M. (Coord.) "Mesianismo y política"

Osuna, M. "De la "Revolución socialista" a la "Revolución democrática" Las prácticas políticas del Partido Socialista de los Trabajadores/Movimiento al Socialismo durante la última dictadura (1976-1983)"

Marengo, M. "Lo aparente como real. Un análisis del sujeto "comunista" en la creación y consolidación del servicio de inteligencia de la policía de la Provincia de Buenos Aires (1930-1962)"

Rearte, J y Solé, M (Coord.) "La imaginación romántica"

Rinesi, E. "Filosofía (y) política de la universidad"

Levin, F. "Humor gráfico"

Ferrari, L (Coord)"Leer y escribir en el ingreso a la Universidad"

Fonsalido, M. "No padre, sino padrastro"

Reano, A. y Veliz, C (Comp). "Contribuciones a una gramática plebeya"

Gaude, C. "El peronismo republicano"

En formato electrónico:

Moyano, E. "Aprender ciencias y humanidades: una cuestión de lectura y escritura"

Presentaciones: En 2015 se han elevado al Comité de Publicaciones de la UNGS los siguientes textos:

Arroyo, G y Matienzo, T. "Nuevas perspectivas de argumentación"

Perrota, D. "La internacionalización de la Universidad: debates globales, acciones regionales"

Gaude, Cristian. "El peronismo republicano. Jhon William Cooke en el parlamento nacional"

Krichesky, G; Charovsky, M; Larrondo, M y Pezzolo, A. "Modelos y escalas en la planificación. Reflexiones y ejemplos para una práctica necesaria"

Morresi, S. y Vommaro, G. (org.) "Hagamos equipo. PRO y la construcción de la nueva derecha en Argentina"

Nieto, F. "Segundas letras. Discursos sobre la lectura en la escuela secundaria (2003-2013)"

Reano, A y Veliz, C. (comp.). "Contribuciones a una gramática plebeya. Nuevas izquierdas, populismo y democracia en América latina"

Rodríguez, M. "Perspectivas metodológicas en la enseñanza y en la investigación en educación matemática"

Intercambios Académicos y Difusión de las tareas de Investigación

Consideramos valioso promover la organización de ciclos, jornadas, coloquios, congresos, etc., tendientes a favorecer el intercambio académico de nuestros equipos de investigación, graduados y estudiantes de grado y posgrado con colegas y especialistas de otros centros académicos. Apoyaremos e incentivaremos la conformación de redes que posibiliten el trabajo conjunto con otras universidades en temas de docencia, investigación y servicios a la comunidad; y, en ese marco, potenciar el intercambio de profesores, estudiantes, graduados, becarios, pasantes y tesis.

Ambas cosas pudieron concretarse durante 2014, gracias a la obtención, por parte de seis equipos del Instituto, del financiamiento necesario para desarrollar redes interuniversitarias internacionales, que permitieron el contacto y diversas formas de intercambio con: Instituto tecnológico Buenos Aires, Universidad Tecnológica Nacional, Universidade Federal de Alagoas, Universidad Nacional de San Luis, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, Universidad de Chile. Se espera que en 2016 la SPU financie la continuidad de estas propuestas y otras nuevas que fueron presentadas para su evaluación.

Con el objetivo de estimular la producción científica y fortalecer la visibilidad institucional, la Universidad lanzó la 9va convocatoria Fondo de viajes y eventos científicos 2015-2016. El IDH presentó en el llamado 4 propuestas en la línea Participación individual en evento científico y académico y 3 propuestas en la línea Realización de evento científico y académico. Como resultado de la convocatoria obtuvieron financiamiento siete propuestas.

En 2011 se incorporó el IDH como miembro del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). Se continuará participando de las diversas convocatorias de este Consejo y se estimulará la participación de IDs y graduados en las convocatorias propuestas por CLACSO que resulten de interés para nuestra comunidad académica. En el año 2015 el IDH participó de la Asamblea (donde se renovaron las autoridades) y de la VII Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales

Como se mencionó anteriormente se prevé continuar con los encuentros de la iniciativa *Salí del cubículo* y se continuó organizando las *Jornadas de Becarios del IDH* que se realizan anualmente.

SERVICIOS, ACCIONES CON LA COMUNIDAD Y ARTICULACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES

Se interpreta a la política de servicios como la articulación de los equipos del IDH con las necesidades, las demandas y las preocupaciones del territorio, pero también de otras instancias estatales, sociales y económicas ligadas al desarrollo de nuestra sociedad. Esta política permitiría articular también a la búsqueda de recursos genuinos con la intervención pública y el intercambio entre investigadores-docentes y diferentes públicos e interlocutores.

Tradicionalmente, las actividades de Docencia, investigación y extensión se han pensado como compartimentos estancos y, en particular, esta última área fue la encargada de realizar las tareas de articulación con la sociedad. Entendemos que, en el nuevo paradigma de Universidad ("de todos y para todos"), las acciones realizadas en cada una de esas funciones resultan indisolubles.

Por otro lado, para lograr una adecuada caracterización del ámbito de vinculación de la Universidad en general y de nuestro Instituto en particular, es fundamental incorporar un diálogo fluido con las distintas organizaciones. Esto presenta una doble ventaja: por una parte, les permite a las organizaciones transformar sus problemas y demandas en una cuestión de índole universitaria y, por otra, a nuestra Universidad, la divulgación y valoración social de los conocimientos y actividades que se desarrollan en ella. Se trata de intensificar las tareas que favorezcan los mecanismos de vinculación con el territorio y acrecentar las prácticas socio-comunitarias de nuestro Instituto.

* Durante el año 2015 se desarrollaron y finalizaron los siguientes proyectos:

Proyecto "Refrigerador solar para conservación de leche de cabra" (Servicio no rentado. Convocatoria PROCODAS. Director responsable: Rodolfo Echarri.

Dictado de la Especialización en Política y Gestión Universitaria en la UTN-FRBA (Servicio rentado. Convenio UNGS con Facultad Regional Buenos Aires UTN. Directora responsable: Mónica Marquina.

Proyecto "Enseñanza de la historia latinoamericana: recursos, problemas y posibilidades" (Servicio rentado. Convenio con el Programa de Apoyo al Sector Educativo del Mercosur). Directora responsable: María Paula González.

Proyecto "Comunicar para democratizar" (Servicio no rentado. Convocatoria 2013 del Programa Nacional de Voluntariado Universitario). Director responsable: Eduardo Muslip

Proyecto “Las huellas en la memoria. Dictadura y democracia en Paraguay” (Servicio no rentado. Convocatoria 2015 del Fondo Estímulo UNGS). Director responsable: Rocco Carbone.

Proyecto “Fortalecimiento de las capacidades para el estudio de estudiantes secundarios” (Servicio no rentado. Convocatoria 2015 del Fondo Estímulo UNGS). Director responsable: Juan Carlos Serra.

Proyecto “Oferta de pasantías de intercambio regional Mercosur” (Servicio rentado. Convenio con el Programa de Apoyo al Sector Educativo del Mercosur): Directores: Patricia Barreiro, Paula Trillini y Rodolfo Murúa.

Proyecto “Evaluación del Programa Conectar Igualdad – 3ra etapa” (Servicio rentado. Convenio con el Ministerio de Educación de la Nación). Directora responsable: Alicia Merodo

* Durante 2016 se continuará con la ejecución de proyectos iniciados durante el 2015, la presentación a nuevas convocatorias a proyectos y el desarrollo de las líneas de trabajo orientadas a la promoción del área:

Finalizar el proyecto “Apropiación de tecnologías digitales interactivas en sectores de bajos ingresos” (Servicio no rentado. Convocatoria 2015 del Fondo Estímulo UNGS). Directora responsable: Roxana Cabello.

Continuar con el tercer, y último, año del proyecto plurianual “Mejora de formación en ciencias exactas y naturales en la escuela secundaria”, en conjunto con el Instituto de Industria (Servicio no rentado. Convocatoria del Ministerio de Educación de la Nación). Director responsable: Juan Carlos Serra.

Continuar con la implementación del proyecto “Ñande reko: indígenas urbanos” (Servicio no rentado. Convocatoria 2014 del Programa Nacional de Voluntariado Universitario). Directora responsable: Patricia Monsalve.

Continuar con el dictado de la Diplomatura en Enseñanza de la Lectura y Escritura (Oferta formativa por convenio. Convenio con el Instituto Superior del Profesorado PIO XII). Coordinadoras: Elena Valente y Susana Nothstein.

Dar inicio al proyecto “Campo de Mayo espacio memorial” (Servicio no rentado. Convocatoria 2015 del Programa Nacional de Voluntariado Universitario). Directora responsable: Virginia Vecchioli.

Dar inicio al proyecto “Estrategias de inclusión” (Servicio no rentado. Convocatoria 2015 del Programa Nacional de Voluntariado Universitario). Directora responsable: Alicia Merodo.

Dar inicio al proyecto “Jóvenes y Derechos Humanos” (Servicio no rentado. Convocatoria 2015 del Programa Nacional de Voluntariado Universitario). Director responsable: Javier Flax.

Dar inicio al proyecto “Proyectando democracia” (Servicio no rentado. Convocatoria 2015 del Programa Nacional de Voluntariado Universitario). Directora responsable: Cristina Magno.

Dar inicio al Dictado de la Diplomatura en Comunicación y Medios Populares como Oferta Formativa por Convenio entre la UNGS y la Autoridad Federal de Servicios de Comunicación Audiovisual.

Se está viabilizando la posibilidad de ofrecer la Diplomatura en Enseñanza de la Matemática con Nuevas Tecnologías, mediante la figura de Oferta formativa por convenio, en convenio con el Instituto del Profesorado “Concordia”, en Entre Ríos.

Estudio de Producción de Medios (EPM) y Espacio de Producción en Comunicación (EPC)

Para el año 2016 el EPM y el EPC como dos espacios independientes y a la vez complementarios prevén, continuar articulando en sus actividades las dimensiones de servicios, investigación y formación. En este sentido, se plantean las siguientes metas de acción:

- a) Consolidar la adquisición de equipamiento para la actualización de los recursos materiales disponibles en el EPM y de ese modo lograr ampliar la prestación de servicios del EPC.

- b) Fortalecer y consolidar la formación de los becarios en comunicación visual para proporcionarles la adquisición de competencias profesionales para el desarrollo de la imagen institucional de la universidad, en el marco de las producciones gráficas del EPC.
- c) Continuar desarrollando el apoyo técnico a las áreas de investigación, docencia y servicios del IDH en particular, así como también de otras áreas de la Universidad.
- d) Avanzar hacia el apoyo a la implementación de producción de proyectos radiofónicos y audiovisuales que otorguen un lugar protagónico a graduados de la Licenciatura en Comunicación.
- e) Continuar desplegando los esfuerzos necesarios para el apoyo a las actividades de investigación que incluyan registros sonoros y audiovisuales.
- f) Avanzar y fortalecer significativamente nuestro equipo de trabajo para la prestación de servicios profesionales en comunicación tanto en lo que refiere a la comunicación institucional como el campo de la producción de medios (gráficos, digitales y audiovisuales) y en el de la formación de recursos humanos.
- Con el propósito de alcanzar estos objetivos se implementarán dos estrategias; por una parte se gestionará una solicitud de financiación a través de la presentación de un proyecto especial y por otra se programarán encuentros de reflexión y capacitación del equipo de trabajo.

ARTICULACIÓN DEL IDH CON EL CENTRO CULTURAL, LA RADIO, EL ESPACIO DE PRODUCCIÓN DE MEDIOS AUDIOVISUALES, EL MULTIESPACIO CULTURAL Y LA UBYD

Desde ya hace varios años el IDH ha desarrollado una fuerte articulación con el Centro Cultural, en particular a través de la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos y la Licenciatura en Comunicación, pero también con la participación de nuestros IDs, estudiantes y graduados. A esto se suman las áreas de la Radio y del Espacio de Producción de Medios y en el Multiespacio Cultural, y la UBYD con la Fototeca.

A partir de 2015 IDs de la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artístico ha colaborado en la gestión de un espectáculo teatral en conjunto con el Centro Cultural. Asimismo se realizó un festival de Vídeos realizados por los estudiantes de Comunicación y de la Lic. en Cultura y Lenguajes Artísticos. Para el 2016 se proyecta una creciente interacción de estos espacios y ambas licenciaturas.

GESTIÓN

El IDH continuó durante el 2015 en un proceso de crecimiento en cantidad de investigadores-docentes, en proyectos de investigación, oferta académica y servicios a la comunidad. De todas maneras, no podemos pensar a futuro al IDH independientemente del nuevo contexto que tendrá lugar a partir del cambio de gobierno que tendrá lugar en diciembre de 2015. Sin duda, las políticas públicas adoptadas desde diferentes instancias del Estado Nacional van a impactar en las condiciones de estudio, investigación y trabajo de quienes formamos parte de la universidad, junto con las comunidades en las cuales vivimos y desarrollamos nuestra tarea.

Este nuevo contexto, el cual en parte es desconocido, nos induce a reafirmar políticas de gestión, algunas de las cuales ya se han estado aplicando, y otras que provienen de los nuevos desafíos que se abren en esta etapa.

Consideramos necesario continuar con el proceso de democratización de los modos de funcionamiento del Instituto, de sus áreas y de sus carreras. En ese sentido, se piensa implementar varias acciones:

- a) Democratizar la designación de las coordinaciones de áreas y carreras, proceso que se desplegó durante el año 2015 ha permitido la elección directa de los coordinadores de investigación y de carreras. Se espera continuar con este proceso revisando aquellas situaciones donde se hayan presentado inconvenientes.
- b) Apoyar el proceso que se inicia en 2016 de la Evaluación Periódica de los Investigadores Docentes, cuya reglamentación se aprobó en octubre de 2015.
- c) Profundizar la articulación entre Investigación, Formación y Servicios, para lo que ya se ha comenzado a conformar equipos para el trabajo de las coordinaciones de investigación, formación y servicios.

d) Trabajar en el diseño de un programa general de investigación para el IDH con participación de las diferentes áreas y actores del instituto que permita una amplia participación de los miembros del IDH así como la apertura a actores de la comunidad y al Consejo Social de la UNGS.

e) Trabajar para mejorar la coordinación de las materias masivas o aquellas que tienen especial complejidad en su dictado.

f) Continuar participando del proceso de reforma del estatuto a través de la CRE (Comisión de Reforma del Estatuto) y de las diferentes instancias que se propongan.

g) Continuar con el apoyo que ya ha dado el IDH a la Escuela Secundaria. Nuestros equipos de IDs han participado de la confección de las curricula de los diferentes años, pero dada las modalidades ofrecidas, han quedado comprometidas fundamentalmente las áreas de Educación, Comunicación e Idiomas Extranjeros. Es intención de esta gestión colaborar en todo lo necesario para continuar con este proyecto.

DIRECCIÓN GENERAL DE COORDINACIÓN TÉCNICO ADMINISTRATIVA (DGCTA)

Dado que hasta el momento en el IDH, al igual que en el resto de los Institutos, sólo se han habilitado formalmente la Dirección General de Coordinación Técnico Administrativa (DGCTA) y la Dirección de Gestión Administrativa (DGA) y sus correspondientes jefaturas, se espera poder avanzar en la implementación y desarrollo del nuevo sistema administrativo que implica el despliegue de la nueva estructura aprobada en 2014 para el sistema de gestión.

En ese marco, y considerando las diversas actividades desplegadas y las que se prevén desarrollar consideramos fundamental avanzar en 2016 en las siguientes líneas:

- a) Continuar con la regularización de la planta de puestos a través del proceso de concurso.
- b) Fortalecer y consolidar el equipo de la DGCTA
- c) Definir los perfiles de los diferentes puestos que conforman la DGCTA
- d) Reorganizar tareas y circuitos internos en función de la articulación interna (entre subunidades) y externa (resto del sistema de gestión), especialmente la distribución del trabajo en torno a la gestión administrativa de posgrados
- f) Promover la capacitación específica en función de nuevas tareas y necesidades derivadas del desarrollo de la estructura.
- g) Acompañar el avance y la finalización de estudios en curso.
- h) Incentivar el intercambio intra e interinstitucional.