Los Polvorines, 05 de agosto de 2016

Dra. María Aldjano

Instituto del Desarrollo Humano Universidad Nacional de General Sarmiento

VISTO: El Estatuto Gral. de la Universidad Nacional de General Sarmiento; el Informe Anual de Actividades 2015 elaborado por la Dirección del Instituto; y

CONSIDERANDO:

Que a los efectos de cumplimentar lo establecido en el Estatuto General de la Universidad Nacional de General Sarmiento en sus artículos 29°, inciso j), y 32°, inciso h), la Dirección del IDH elaboró el Informe Anual de Actividades del Instituto del Desarrollo Humano, correspondiente al año 2015, para ser considerado por el Consejo del IDH.

Que este Consejo acuerda con el documento presentado.

POR ELLO:

EL CONSEJO DEL INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SARMIENTO

RESUELVE:

Artículo Nº1: Elevar a la Sra. Rectora, y por su intermedio al Consejo Superior, el Informe Anual de Actividades del Instituto del Desarrollo Humano correspondiente al año 2015, que como Anexo I, en un total setenta (70) hojas, forma parte de la presente resolución.

Artículo N°2: Regístrese, comuníquese a la Sra. Rectora, a la Unidad de Auditoría Interna. Cumplido, archívese.

RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DEL INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO (C-IDH) Nº: 3382/16

1 de 67

Anexo I - Res. CIDH N°3382/16

INFORME ANUAL DE ACTIVIDADES 2015

Instituto del Desarrollo Humano

A. Presentación

El IDH organiza sus actividades de formación, investigación y servicios y acción con la comunidad alrededor de cuatro grandes áreas de problemas: la educación, la comunicación, la política y la cultura. A continuación se presentan las actividades llevadas adelante en estos campos durante 2015.

B. Formación

Corresponde al IDH, de acuerdo al Estatuto General de la Universidad, planificar, desarrollar y evaluar las tareas de formación en dos áreas: por un lado el Curso de Aprestamiento Universitario (CAU); por otro, los Segundos Ciclos Universitarios (SCU) de las licenciaturas y profesorados que se ofrecen en el Instituto. Además, dentro de las actividades de formación de grado de la Universidad, el Instituto, a través de algunos de sus equipos, tiene a su cargo el dictado de algunas asignaturas del Primer Ciclo Universitario y participa en el de otras, así como en el de algunas asignaturas del Segundo Ciclo Universitario de carreras a cargo de otros Institutos.

A continuación se presenta entonces un informe de las actividades realizadas en 2015 en el CAU (1), en la formación de grado (2), de posgrado (3) y continua (4).

1- EL CURSO DE APRESTAMIENTO UNIVERSITARIO

Coordinación General: Gustavo Carnelli

a) Equipo de coordinación:

Mantuvo la composición establecida a fines de 2014.

Taller de Lectoescritura: Elena Valente como coordinadora y Mónica García como coordinadora adjunta.

Taller de Matemática: Lucas Catalano como coordinador y Alberto Formica como coordinador adjunto; en el Taller de Ciencia: Andrés Sartarelli como coordinador y Ariana Reano como coordinadora adjunta por el área de Sociales y Alejandra Aleman como coordinadora adjunta por el área de Naturales.

En la coordinación general, Gustavo Carnelli y en el seguimiento de los estudiantes con discapacidad, Tamara Marino (reemplazada por Maximiliano Véliz, ante su licencia por maternidad).

En la Articulación con las escuelas medias, la coordinación está a cargo de Marcela Falsetti, en la coordinación del Taller de Lectoescritura están Guillermina Feudal y Juan Rearte y en la del Taller de Matemática, Mariana Pérez y Martín Chacón.

b) Comportamiento de la matrícula del CAU en las cursadas de 2015

En los cuadros siguientes se muestran los resultados de las cursadas desarrolladas durante 2015. Los datos consignados como "regularizados" corresponden a regularizados no promocionados y los ausentes incluyen a la totalidad de inscriptos que no llegó a cumplimentar todas las instancias de evaluación.

En el primer semestre, la cantidad de comisiones de Taller de Matemática y Taller de Lectoescritura fue de 47 y 45 y en el segundo semestre, de 33 y 30, respectivamente.

Modalidad	Estudiantes	Taller de Lectoescritura	Taler de Matemática	Taller de Ciencia
	Inscriptos	809	948	683
Intensivo	Aprobados	364 (45%)	371 (39%)	409 (60%)
(Verano	Insuficientes	84 (10%)	221 (23%)	1 (0%)
2015)	Ausentes	361 (45%)	356 (38%)	273 (40%)
16.56386: 577	Inscriptos	2404	2569	1515
Semestral 1	Presentes Semana 1	1665	1851	s/d
	Promovidos	673 (28%)	585 (23%)	1137 (75%)



	Regularizados	392 (16%)	318 (12%)	s/d
	Insuficientes	176 (7%)	562 (22%)	14 (1%)
	Ausentes	1163 (48%)	1104 (43%)	364 (24%)
	Inscriptos	1573	1856	885
	Presentes Semana 1	1120	1347	s/d
Semestral	Promovidos	401 (25%)	307 (17%)	540 (61%)
2	Regularizados	245 (16%)	276 (15%)	s/d
	Insuficientes	99 (6%)	354 (18%)	6 (1%)
	Ausentes	828 (53%)	919 (50%)	339 (38%)

Corresponde aclarar que el dato "Presentes Semana 1" no es obtenido por sistema sino por información pedida por el CAU a los profesores, con lo que son valores imprecisos producto de estimaciones y faltantes. Los porcentajes que se muestran en la tabla están realizados sobre el número de inscriptos.

c) Revisión del CAU

Hacia fines de 2015 se definió el proceso de revisión del Curso de Aprestamiento Universitario, actividad que estaba pendiente. La Secretaría Académica, la Coordinación de Formación del IDH y la Coordinación del CAU, resolvieron realizar una etapa de discusión, abierta a toda la comunidad de la UNGS. Se realizarán seis encuentros, con algunos invitados a exponer brevemente para luego abrir la discusión sobre la temática. Se prevé la elaboración de un documento que recabe lo surgido de dichos encuentros. Esta propuesta fue aprobada por el Consejo de Instituto del Desarrollo Humano.

d) El CAU en Zárate

Luego de la experiencia en 2014 del dictado del CAU para la Tecnicatura en Automatización y Control, se prevé para 2016, como parte de un nuevo convenio con la Municipalidad de Zárate, el dictado del CAU para la carrera de Urbanismo en el Centro de Gestión del Conocimiento de la ciudad de Zárate.

e) Los Espacios de Vida Universitaria

Durante 2015 se continuó con el dictado de los EVU con el mismo formato que en 2014, esto es, ocupando dos clases del Taller de Ciencia, una para la charla del Centro de Estudiantes y otra para la charla sobre los servicios de Biblioteca en el SUM de la misma.

f) Articulación con las escuelas medias

El Programa de Articulación del CAU con las escuelas medias de la zona de influencia de la UNGS, iniciado en 2012, continuó en 2015 con unos 200 estudiantes involucrados, pertenecientes aproximadamente en mitades a escuelas de gestión pública y privada. De ellos, entre 60 y 70 aprobaron las instancias de evaluación en sus escuelas de origen y quedaron en condiciones de rendir en la UNGS los exámenes que les permiten acreditar el Taller de Lectoescritura y/o el Taller de Matemática. Alrededor de un tercio de los estudiantes que rindieron los exámenes en la UNGS aprobaron ambos talleres y otro tercio aprobó sólo uno de ellos. Estos resultados muestran una mejoría en los índices de aprobación así como también una cobertura bastante más amplia en cuanto a estudiantes involucrados.

Las escuelas de gestión pública involucradas son: Media 5 (Belgrano Educador), Media 10, Media 23 y las de gestión privada son Luigi Pirandello, Patriarca San José, Gabriela Mistral y Jorge Luis Borges. Se prevé para 2006 sumar una escuela pública más.

g) La docencia en el CAU

Taller de Matemática:

- Sobre la propuesta didáctica

Durante el año 2015, al igual que en los anteriores, desde el año 2013, el material bibliográfico utilizado en el Taller de Matemática del CAU fue el libro *Matemática en contexto*, cuyos autores son G. Carnelli, E. Cesaratto, M. Falsetti, A. Formica y T. Marino.

Luego de una primera etapa de trabajo con el texto, se desarrolla en las últimas semanas de la cursada, un trabajo integrador por parte de los estudiantes basado en el estudio y análisis de una situación problemática referida a un tema de interés general en el que se destaquen cuestiones que involucren a la Matemática estudiada durante el curso y otras que se desarrollan exclusivamente en la temática abordada. Este trabajo cierra con la redacción, por parte de los estudiantes, de un informe técnico, en el que se destacan los principales aspectos matemáticos involucrados en el tema, planteados en el contexto general de la situación estudiada. La dedicación de parte de la cursada a la elaboración de este trabajo se sostiene a partir de pensar que, con esta actividad, se propicia en los estudiantes el desarrollo de distintas habilidades en torno a la integración de conocimientos en contextos que no tienen una presentación puramente matemática, sino que



ésta está involucrada a partir de ciertas ideas centrales que surgen de la lectura comprensiva de textos que involucran a la modelización matemática y la resolución de problemas, en las que, además, se propone un especial énfasis en la argumentación de las cuestiones que se destaquen del tema.

Para el desarrollo de esta actividad, se cuenta con un material especialmente diseñado por investigadores docentes que están involucrados en el dictado de la asignatura y, en la edición de este año, colaboró también un docente contratado en la elaboración de dicho material. El mismo, consiste en una guía de trabajo para los estudiantes, en la que se presenta el tema y las consignas para la redacción del informe y, además, una guía para los docentes, en las que se explicitan los principales objetivos del trabajo y se proponen sugerencias ya sea, para el tratamiento del tema en el aula como para la corrección de la producción de los estudiantes.

- La gestión de la asignatura

Durante el 2015, la gestión estuvo sostenida en una estructura a cargo de un coordinador y un coordinador adjunto. Además, se contó con un equipo de apoyo o asistencia a la coordinación integrado por algunos Ids que desarrollan tareas de docencia en la asignatura, los cuales se encargaron de algunos aspectos técnicos como, por ejemplo, la organización de evaluaciones parciales y otras cuestiones de carácter organizativo.

- La modalidad semestral

Acreditación, evaluación y condiciones de aprobación: a lo largo de una primera etapa del curso se trabaja sobre los contenidos planteados en el libro *Matemática en contexto*. En las últimas semanas del curso, se trabajó con una temática seleccionada especialmente para la elaboración del informe, que concluye con una redacción por parte de los estudiantes de forma grupal. La última semana del curso se destinó a la evaluación del informe y a la recuperación de los exámenes parciales, los cuales evalúan los temas desarrollados en la primera etapa del curso.

Sobre los parciales: los parciales fueron presenciales e individuales. El primero de los parciales fue tomado en dos instancias diferidas en el tiempo con el fin de contemplar gradualidad en cantidad de contenidos teniendo en cuenta que es el primer acercamiento a una evaluación en el ámbito universitario. El objetivo de este esquema de evaluaciones, más amplio en número, fue preparar de forma paulatina a los estudiantes para un mejor rendimiento.

Sobre el informe: para evaluar el trabajo sobre la situación problemática se tuvieron en cuenta dos instancias: La confección del informe, elaborado en grupos a partir de lo realizado en las clases y del trabajo domiciliario pautado en las guías especialmente diseñadas para ello.

Una defensa presencial del trabajo, escrita e individual llevada a cabo en la fecha pautada para la presentación del trabajo.

- Espacios complementarios (ECOs)

A lo largo de las cursadas semestrales del Taller de Matemática del CAU, se sostuvieron, durante 2015 y como en los años anteriores, los Espacios Complementarios, espacios extracurriculares con el fin de acompañar a los estudiantes en algunos aspectos particulares de su aprendizaje. Estos espacios conviven con las clases de consulta que, a diferencia de los ECOs, se desarrollan a lo largo de toda la cursada y hasta las evaluaciones finales, y están a cargo de todos los ids que se desempeñan en la asignatura. Durante 2015, el espacio complementario que se dictó fue el denominado *Organización del Aprendizaje*, cuyo diseño y dictado estuvo a cargo del Prof. Rafael González. Este ECO se desarrolla en fechas próximas a las evaluaciones y se dicta en distintos horarios facilitando, de este modo, que estudiantes de las distintas bandas horarias puedan asistir al mismo.

- La modalidad Intensivo de verano

Bajo esta modalidad, el trabajo que se realiza en el curso, que se dicta en los meses de enero y febrero (en este caso, del año 2016) tiene una estructura más intensiva, en la que se apela a un mayor compromiso y participación por parte de los estudiantes. El esquema de trabajo es similar al de las cursadas semestrales, en cuanto a que durante una primera parte del curso se abordan los temas desarrollados en el texto de la asignatura y, para la última parte de la cursada se propone un trabajo que se concreta en la elaboración de un informe sobre la misma temática que se eligió para el segundo semestre del año previo (en este caso, 2015). La evaluación consiste en un único examen integrador, cuya nota se promedia con la obtenida por la realización del informe para obtener la calificación final del curso.

- Exámenes finales

En el segundo semestre de 2015 se implementó, para el examen final, un tipo de examen estructurado a partir de consignas de opción múltiple con una única respuesta correcta y también consignas de verdadero o falso. Habitualmente los exámenes no han tenido este esquema, sino que la resolución de las actividades requería de un desarrollo escrito en el que se expliciten los pasos necesarios para llegar a la respuesta.

La implementación de esta nueva modalidad de examen tuvo, dos objetivos: uno, obtener información más precisa acerca de los conocimientos básicos que los estudiantes logran al finalizar la cursada y, otro, mejorar los índices de aprobación de la instancia de examen final, usualmente bajos. Sobre los resultados obtenidos con esta nueva modalidad de evaluación final y la relación con los obtenidos históricamente se están realizando estudios que a la brevedad serán informados.

Esta nueva modalidad de examen se implementó únicamente para los estudiantes que han cursado el segundo semestre de 2015 mientras que para los estudiantes de cursadas anteriores se mantuvo el esquema habitual de evaluación dado que no fueron advertidos oportunamente sobre esta metodología de evaluación diferente a la

Or

habitual. Este nuevo formato de examen se sostuvo durante todo el período de vigencia de la regularidad de los estudiantes del segundo semestre.

Por otro lado, también, los exámenes libres se vieron afectados por esta modificación dado que para los mismos se propusieron algunas actividades estructuradas (como las planteadas en el nuevo modelo de examen) y otras no estructuradas como las que habitualmente se utilizaban en las evaluaciones de la asignatura.

A propósito de este cambio en la evaluación, se han implementado dos espacios extracurriculares de acompañamiento a los estudiantes con el fin de familiarizarlos con esta nueva modalidad e informarlos sobre el modo de calcular la calificación en función de la relación entre el número de respuestas correctas, incorrectas y actividades sin responder en el examen. Estos espacios ampliaron el esquema de los que llamamos Espacios Complementarios y fueron realizados al final de la cursada (diciembre 2015) y previos a los exámenes del turno de febrero de 2016. El diseño y dictado de estos cursos estuvieron a cargo del equipo de coordinación. Para estos encuentros se utilizó un material informativo, a modo de instructivo, que se dispuso para la venta a los estudiantes en fotocopiadora, el cual sirvió de insumo para el desarrollo de los encuentros. El espacio complementario diseñado para febrero 2016 contó, además, con un modelo resuelto de los exámenes que se tomaron en diciembre 2015, el cual sirvió de insumo tanto para el dictado del curso como para permitir a los estudiantes conocer más fielmente el tipo de instrumento con el que se los evaluaría. La difusión de la existencia de este material había sido informada a los estudiantes con anterioridad al dictado del espacio, y podían acceder al mismo a través de la fotocopiadora de la universidad.

Taller de Lectoescritura:

-Sobre la propuesta didáctica

Durante 2015 en todas las comisiones se trabajó con *Leer y escribir en el ingreso a la universidad*, coordinado por la Prof. Laura Ferrari. En la elaboración de dicho manual ha intervenido un número importante de IDs y de docentes MAF que, hace tiempo, dictan el taller. La propuesta (ver el Programa del Taller, disponible en

https://www.dropbox.com/s/t19pst1oz4vggae/Programa%20del%20Taller%20de%20Lectoescritura%202014 %20def..pdf) retoma el abordaje de cuestiones de lectura y escritura propias del ámbito académico a través de textos que, en cada capítulo, abordan una temática específica: 1) tecnología, educación y sociedad, 2) pobreza urbana, 3) 'la construcción de diversas versiones sobre la historia nacional y 4) metáforas sobre la enfermedad. En el segundo semestre, la coordinación elaboró algunas actividades complementarias en relación con el primer y el tercer capítulos del manual, de modo que los estudiantes contaran con materiales para realizar actividades integradoras, sobre todo, en las instancias previas a los exámenes parciales.

La propuesta didáctica se articula en torno de actividades de lectura y de escritura propias del ámbito académico para las que se presenta un nivel creciente de complejidad. El objetivo es que los estudiantes comprendan que la lectura y la escritura son prácticas situadas que asumen rasgos particulares según el ámbito en el que se llevan a cabo y, además, implican procesos. En relación con esto último, se estimula el trabajo con la relectura, la reescritura y la integración de diversas fuentes en un texto. A esto último se destina el tramo final del Taller, en el que los estudiantes producen un informe de lectura de carácter individual

En su modalidad semestral, el TLE cuenta con tres evaluaciones: dos exámenes parciales presenciales, de complejidad creciente, y la elaboración del informe a la que hemos hecho referencia. Antes de los parciales presenciales, los estudiantes cuentan con un simulacro de parcial, es decir, con una instancia -resuelta domiciliara o presencialmente, según decida cada profesor- que les permite tener una representación clara acerca de qué se evaluará. Quienes obtienen un aplazo o han estado ausentes en estas instancias deben resolver el recuperatorio correspondiente. La producción del informe, por su parte, pone en juego un proceso de escritura que se resuelve durante las clases y también domiciliariamente. La actividad supone el seguimiento y la intervención pedagógica en la producción de un género discursivo que, a través de la complementación y confrontación de fuentes involucra habilidades de lectura y escritura propias del ámbito académico. Por las características que asume la actividad, los estudiantes trabajan de manera sistemática sobre sus propios borradores. Para esta última instancia, se retoma alguna de las temáticas abordadas en el curso, según lo que acuerden los estudiantes y los docentes de cada comisión. Asimismo, para este tramo, la coordinación y algunos de los integrantes del equipo docente preparan corpora con actividades que orientan la resolución de este escrito. Junto con estas evaluaciones se solicitan al menos cuatro trabajos prácticos obligatorios que, antes de los exámenes parciales o la entrega del informe, le permiten al docente realizar una evaluación continua y contribuir con las tareas de aprendizaje y mejorarlas si es necesario. De este modo, se privilegia la evaluación formativa.

Antes del examen final al que deben presentarse los estudiantes que, en la modalidad semestral del TLE no han promocionado, se ofrece un Espacio Complementario (ECO), de tres horas de duración. Los alumnos deben concurrir habiendo leído los textos con los que se tomará el examen final. La asistencia al ECO –que se replica por la mañana y por la noche— es realmente alta. Esta instancia resulta muy positiva para quienes participan de ella.



En el CAUI, de 60 horas de clase, se realiza un trabajo análogo al de las cursadas semestrales. Se desarrollan los temas centrales respecto de las habilidades de lectura y de escritura que se focalizan en el Taller, aunque se realiza un recorte respecto de los contenidos temáticos de los textos. En el caso del CAUI, dictado en enero-febrero de 2016, la temática seleccionada fue la correspondiente al tercer capítulo del manual. Se trabajó, también, con el capítulo destinado a la elaboración del informe. Con el fin de facilitar el abordaje de contenidos disciplinares considerados en los capítulos anteriores, la Coordinación elaboró materiales complementarios en los que adecuó los contenidos específicos a la temática del tercer capítulo del manual. La evaluación consistió en un examen parcial presencial (y su recuperatorio, al igual que en el curso semestral) y en la elaboración de un informe. Ambas instancias fueron individuales. Asimismo, se mantuvieron los trabajos prácticos obligatorios. Este curso no tiene examen final: su nota se obtiene a partir del promedio de las instancias evaluativas descriptas.

-La gestión del taller

Tal como se ha consignado anteriormente, la coordinación del Taller estuvo a cargo de dos IDs. En 2015, la Prof. Elena Valente obtuvo, por convocatoria, un cargo C; la Prof. Mónica García mantuvo su mismo cargo, pero aumentó su dedicación. Para 2016 se prevé la incorporación al equipo del Prof. Martín Sozzi.

Respecto de la gestión del Taller se ha observado un problema importante respecto de los tiempos con los que se cuenta para resolver las contrataciones necesarias, sobre todo, para el CAUI. El hecho de no tener certezas –hasta muy cerca de la finalización de las actividades en el mes de diciembre– acerca de cuántas comisiones se abrirán en la modalidad mencionada hace que resulte muy difícil encontrar docentes disponibles para el mes de enero. Tal hecho se agrava debido a que casi la totalidad de los docentes que dicta el curso en verano son contratados.

Otra cuestión que debe atenderse es la del número de estudiantes que se inscriben por comisión. Por la modalidad de trabajo descripta, sería deseable contar con cursos de no más de 40 estudiantes. Este factor también podría impactar en un menor desgranamiento.

Taller de Ciencia:

El Taller de Ciencia es dictado tanto por IDs de los distintos Institutos, que posean el perfil adecuado, así como por docentes contratados de acuerdo con la demanda estudiantil que se presente. Este año, ha crecido la cantidad de contrataciones de tipo MAF, debido a que varios docentes tanto de Ciencias Naturales como de Sociales han sido reasignados a otras asignaturas.

Respecto de la puesta en marcha de la propuesta didáctica, podemos informar lo siguiente:

El material didáctico utilizado en el Taller ha sido complementado con alguna material adicional. Específicamente hemos agregado al cuadernillo actual, algunas actividades relacionadas con las Ciencias Naturales, siempre dentro del contexto de lo que se pretende trabajar en el Taller. Así se han agregado las siguientes temáticas: 1) el satélite Arsat (mediciones y cálculos básicos sobre sus orbitas) material didáctico desarrollado por el Dr. Rafael González del IDH; 2) Evolución y Big Bang (donde se analizan una serie de hipótesis en relación con el surgimiento de la vida desde el surgimiento mismo del universo) material didáctico desarrollado por el coordinador del Taller; 3) Teorías sobre evolución de la vida extraterrestre (Teoría de la panspermia, etc) material didáctico desarrollado el coordinador del Taller. La inclusión de estas nuevas actividades están centradas más fuertemente en ejemplos o casos de los propios campos de investigación científica y permiten explorar, aún en un nivel básico de interpretación, la relación entre los problemas teóricos y sus resoluciones metodológicas y también ofrecen al estudiante una visión preliminar de la especificidad de ciertos rasgos referentes a los modos de producción del conocimiento científico.

Por otro lado, la diversa procedencia disciplinar de los docentes que están presentes en el curso, (uno para el campo de las Cs. Sociales y el otro para las Cs. Naturales) busca de alguna manera enriquecer los puntos de vista que cada uno aporta desde su lugar como científico dedicado a su disciplina específica, a cada determinada problemática. Creemos que este diálogo entre campos disciplinares diferentes enriquece también la visión preliminar que los estudiantes tienen en relación con lo que interpretan como ciencia fáctica.

También se incorporó la discusión de temas coyunturales relacionados con aspectos socio-políticos y económicos, en relación a las diversas situaciones y problemáticas por las que está atravesando nuestro país. Esta temática es expuesta desde la postura de un científico social así como desde la mirada de alguien que se dedica a las Ciencias Naturales.

Por otro lado y como se viene haciendo desde la implementación de este curso preuniversitario, se busca un fortalecimiento del trabajo grupal de los estudiantes y una buena relación de los estudiantes con los docentes, porque estamos convencidos que una buena relación pedagógica no solo los alienta sino que además promueve su autonomía y, de alguna manera, les otorga seguridad en cuanto a su desempeño como futuros estudiantes universitarios pero paralelamente permite a los docentes un mejor seguimiento de sus trayectorias académicas.

Seguimos trabajando sobre capacidades ligadas a la comprensión de determinados conceptos: características del conocimiento científico, criterios de clasificación de los campos disciplinares, clasificación de las disciplinas según su objeto y su método, noción de hipótesis, relación entre observación y teoría, etc. y también sobre las capacidades ligadas al manejo de determinadas destrezas y procedimientos: realización de experimentos sencillos, diseño e interpretación de tablas y gráficos, realización de observaciones y

(A)

mediciones, respecto de esto último deseamos continuar y ampliar las visitas al museo imaginario de esta universidad.

En cuanto a la evaluación de los aprendizajes, se mantuvo el esquema consistente en un examen grupal (con una instancia de recuperación en la última clase) en el que los alumnos deben demostrar las habilidades aprendidas, en un tema de Ciencias Naturales y de Ciencias Sociales. Este trabajo grupal se expone durante la última clase.

Además, por otro lado con algunos problemas relacionados con la falta de aulas que se ha agravado con el correr de los semestres y que ocasiona la conformación de comisiones muy numerosas en algunos casos.

h) La investigación en el CAU

En el área de investigación de Matemática, particularmente en la línea de investigación Didáctica de la Matemática, hay dos proyectos que involucran al CAU y en el que participan varias personas que forman o formaron parte de los equipos de coordinación:

- Razonamiento deductivo en Matemática, a nivel de ingreso universitario, y con uno de Geometría Dinámica, a nivel superior (2014-2016). Dirección: Marcela Falsetti, que se desempeñó anteriormente en la Coordinación General y en la Coordinación de Matemática; Co-dirección: Gustavo Carnelli, actualmente en la Coordinación General y anteriormente en el equipo de Coordinación de Matemática; Integrantes: Marisa Álvarez, becaria CIC y docente MAF del CAU, Javier Lugo, que fue becario UNGS de investigación y docencia y que se desempeñó como docente MAF del CAU, y Melina Sarni, becaria CIN y estudiante avanzada del profesorado de Matemática.
- Metacognición y nuevas tecnologías en Educación Matemática (2013-2015)

Este proyecto está organizado en submódulos, uno de los cuales se vincula con el CAU y se ocupa de los distintos usos de la variable en Matemática en vínculo con la metacognición. También hubo en 2014 un subproyecto de un año para una beca CIN sobre aspectos didácticos que favorecen el aprendizaje de estrategias para resolver tareas matemáticas cognitivamente exigentes. Dirección: Mabel Rodríguez, que se desempeñó anteriormente como Coordinadora de Matemática; Integrantes: Alberto Formica y Tamara Marino, integrantes actuales y anteriores del equipo de Coordinación de Matemática, Daniela Isla, Mónica Real, Vilma Colombano, las tres, IDs del área de Matemática; Belén Ponce de León, estudiante avanzada del profesorado de Matemática, como becaria en la temática mencionada.

En el área de investigación de Ciencias del Lenguaje hay un proyecto que involucra al CAU:

- La gramática y sus campos de aplicación: gramática y enseñanza de la lectura y escritura; gramática y comunicación especializada; gramática y traducción" (2011-15). Dirección: Laura Ferrari, que se desempeñó como coordinadora de Lectoescritura; Codirección: Guadalupe Álvarez; Integrantes: Silvia Labado, Facundo Nieto, Mónica García, Daniela Stagnaro, Martín Sozzi, Rosa Colucci, Lorena Bassa, Carlos Muñoz Pérez, Laura Kaplan, Alejo González López Ledesma.

Para 2016 está prevista la presentación de un nuevo proyecto en el área que involucra al CAU.

En el área de investigación de Educación no hay, activas en 2015, investigaciones que involucren al CAU, aunque está previsto el inicio de una investigación con financiación de la SPU que involucra al CAU y a otras dos universidades bajo la dirección de Paula Pogré y con la participación de varios investigadores docentes.

i) Seguimiento de estudiantes con discapacidad

A continuación se presenta un resumen del informe de cada estudiante.

- Cruz, Lucas (41803357). Discapacidad motriz (en clase escribe con la boca)

Matemática: dejó de asistir sin rendir parciales

Lectoescritura: dejó de asistir sin rendir parciales

Ciencia: no cursó

- Gianotti, Maximiliano (32341960). Discapacidad mental

Matemática: cursó 4 veces. En la última cursada (1/2015) quedó libre. Se ausentó mucho.

Lectoescritura: cursó dos veces en total. Aprobó en 2014.

Ciencia: aprobó en 2014

- Labozzetta, María Eva (18828350). Discapacidad Motriz

Matemática: cursó 3 veces en total. En la última cursada (1/2015) tuvo buen desempeño. Promocionó.

Lectoescritura: cursó 3 veces en total. En la última cursada (1/2015) tuvo buen desempeño. Regularizó.

Ciencia: cursó dos veces en total. En la última cursada (1/2015) promocionó

- Martínez, Judith (35430907) Discapacidad visual (ceguera)

Matemática: asistió a espacios de consulta y tutorías especiales asignadas. Si bien Judith sabe braille y maneja bien la computadora (Word) se detectó una gran dificultad en cuanto a su organización con la escritura, centralmente con la producción escrita de resoluciones de los ejercicios. Regularizó la materia al terminar la cursada (2/2015) y aprobó el examen final.

Lectoescritura: durante la cursada presentó algunos problemas de comprensión y expresión escrita. Promocionó



Ciencia: a pesar de las dificultades, aprobó ambas evaluaciones pues al ser grupales Judith se apoyó mucho en sus compañeros. Otra de las dificultades encontradas fue que el material del taller estaba en formato digital y Judith no contaba con la computadora en todas las clases para consultar el material y las consignas de trabajo. Promocionó

- Nieva, Ángel (25323178) Discapacidad mental

Matemática: cursó 7 veces en total (libre en todas las cursadas). En la última cursada (1er sem 2015) solo asistió a la segunda clase. No rindió ninguna instancia de examen

Lectoescritura: cursó 7 veces en total. En 2012 logró regularizar pero nunca rindió final por lo que perdió la regularidad. En la última cursada (1er sem 2015) solo asistió a la segunda clase. No rindió ninguna instancia de examen.

Ciencia: asistió solo a dos clases. Quedó libre

- Niz, Lucas Edgardo (37123396) Discapacidad mental

Matemática: tuvo conflictos en relación con el comportamiento en clase y de actitud frente al estudio y desarrolló una cursada irregular con ausencias y llegadas tarde. Reprobó

Lectoescritura: Quedó libre Ciencia: aprobó en 2011

- Otero, Andrea Julia (27860104) Discapacidad visual (disminución visual)

Matemática: manifestó dificultades para seguir las clases debido a su disminución visual. Requirió de adaptación del libro de trabajo (en audio o en impresión ampliada). Las consignas de los exámenes se adaptaron. Aprobó el primer parcial con 4 pero luego no se presentó a las siguientes instancias de examen.

Lectoescritura: manifestó en las clases no ver bien. El material adaptado está demorado pero en breve estará disponible. Requiere adaptación de los exámenes. Tiene buen desempeño

Ciencia: primera vez que cursa. Durante la cursada contó con el material adaptado. Su desempeño fue bueno, tuvo buena asistencia y participación en clase, trabajó muy bien con su equipo, pero a mediados de junio dejó de asistir.

- Sandoval, Virginia Susana (29790016) Discapacidad auditiva.

Matemática: contó con la asistencia de una intérprete. Tuvo varias ausencias a clases y no se logró llevar adelante el seguimiento vía mail En el tramo final dejó de asistir.

Lectoescritura: no cursó.

Ciencia: no cursó. La universidad le garantizó la asistencia de una intérprete pero la estudiante decidió no cursar

- Emmanuel Graneros (37275745) Problemas motrices. Se encuentra en silla de ruedas y no puede usar las manos para escribir. Asistió con un ayudante terapéutico que escribía por él.

Matemática: se encontró integrado al curso. Regularizó la materia. Adeuda Final.

Lectoescritura: se integró bien a la clase. Promocionó 2/2015

- Lucas Daniel Rodríguez (DNI: 38861648) Tiene visión monocular

Matemática: no manifestó dificultades ni presentó problemas de aprendizaje. Promocionó 2/2015.

Lectoescritura: quedó libre

Ciencia: quedó libre

2. FORMACIÓN DE GRADO

La puesta en marcha de los resultados de la reforma curricular aprobada en 2012, a través de la continuación de la implementación de los nuevos planes de estudio, han sido actividades de trascendental importancia para los equipos del IDH en el año objeto de este informe. En algunas carreras aún, se han dictado por primera vez en 2015 nuevas materias que han sido creadas como resultado de este proceso de reforma. Asimismo, se han dictado por primera vez asignaturas correspondientes al Profesorado Universitario en Educación Superior en Lengua y Literatura.

Una actividad central desarrollada durante el pasado año 2015, fue el funcionamiento pleno de los Comités de Carrera, dando curso a lo estipulado por la Resolución del CS Nº 5270 del 21 de agosto de 2014. Cabe señalar que ha sido (y sigue siendo) difícil, en algunos de los comités, contar con la representación de todos sus miembros para sesionar con el conjunto de los representantes, en particular estudiantes y graduados. Sin embargo, lo anterior no ha impedido trabajar y avanzar en acuerdos en el marco de las reuniones sostenidas. En paralelo, se ha venido trabajando en el ámbito del Comité de Formación, una propuesta de revisión o ampliación de la citada resolución que permite incorporar aspectos ligados a la reglamentación del funcionamiento de estos órganos.

Como producto del trabajo de los comités de carreras se han elaborado distintas propuestas para su implementación que se detallan a continuación en el apartado destinado a cada carrera; en particular, se presentaron solicitudes de cambios de optativas y correlatividades, y otras propuestas que tienden a mejorar las condiciones de cursada de las materias.



2.1 Primer Ciclo Universitario

Durante el primer semestre de año 2015, equipos docentes del IDH han sostenido el dictado de las siguientes asignaturas del PCU:

- Álgebra I
- Álgebra Lineal
- Estudios literarios
- Introducción a los estudios literarios
- Introducción a la comunicación
- Historia argentina contemporánea
- Lenguaje, Comunicación y Cultura
- Metafísica
- Problemática Educativa
- Problemas Socioeconómicos Contemporáneos
- Taller de Lectoescritura
- Sistemas de Información contable

Por otro lado, investigadores-docentes del IDH han sostenido en el primer semestre del 2015 el dictado de las siguientes asignaturas correspondientes a los SCU de carreras que se dictan en otros institutos:

Economía Internacional

En el segundo semestre de 2015 equipos del IDH se desempeñaron, en ocasiones junto a equipos compuestos por ID de otros Institutos, en el dictado de un conjunto de asignaturas correspondientes al primer ciclo de diversas carreras.

- Álgebra I
- Inglés con propósitos específico IV (Ingeniería)
- Inglés con propósitos específico V (Ingeniería)

2.2 Segundo Ciclo Universitario

2.2.1. Oferta académica del IDH:

La oferta académica del IDH se ha realizado durante 2015 de conformidad con lo estipulado en los planes de estudio de las carreras de profesorado y de las licenciaturas del Instituto. En 2015 se continuó con el dictado de las carreras tal cual han quedado plasmadas tras el proceso de reforma.

2.2.1.A) Profesorados

El dictado de los Profesorados Universitarios que tiene a su cargo el IDH se desarrolló durante 2015 con normalidad. Durante el segundo semestre del año 2015, desde la Coordinación de Formación, se iniciaron intercambios con los equipos docentes de las asignaturas Enseñanza de... y Residencias II, para acordar una línea de trabajo para desarrollar en el año 2016; con el fin de discutir e intercambiar modalidades de trabajo en el seno de esas asignaturas consideradas clave, ya que asumen el diálogo de las dimensiones de la formación disicplinar y pedagógica en cada uno de los profesorados.

Trayecto Pedagógico

Durante el año 2015 desde la coordinación del Trayecto Pedagógico de Profesorados se gestionó con Secretaría Académica la definición de los requisitos para la implementación del acceso a la doble titulación de los graduados del plan viejo de Profesorados que lo soliciten. Se presentó a la Coordinación de Formación del IDH la "Oferta académica para los graduados de profesorados que soliciten obtener la doble titulación" y se elevó oportunamente al CIDH ya la Secretaría Académica.

Por otra parte, se planteó a la la Dirección del IDH, la Coordinación de Formación, y los IDs del Área de Educación la conveniencia y necesidad de lograr: 1) la estabilización de los equipos que trabajan en las asignaturas del Trayecto Pedagógico, en muchas de estas materias, en particular las que están al comienzo del Trayecto y reciben la mayor cantidad de estudiantes, los recursos son por contratos MAF, condición que no contribuye a la estabilidad necesaria para capitalizar la experiencia acumulada; 2) la realización de estadías de profesores en materias que comparten el Trayecto (por ejemplo, la participación conjunta en una o varias clases en distintas materias del trayecto).

Con el objetivo de fortalecer la articulación, como parte de un mismo recorrido, de las asignaturas - que integran el TP- y las experiencias formativas de las carreras de Profesorado directamente vinculadas con el oficio de enseñar; se realizaron encuentros a través de los cuales se dialogó con los IDs responsables de cada una y con los equipos docentes, así como también con la Coordinadora del Profesorado en Historia, la

(K

Coordinadora del Profesorado en Matemática, la Coordinadora del Profesorado en Lengua y Literatura, el Coordinador del Profesorado en Geografía.

Se propuso al PRODEAC la elaboración de un programa que establezca una secuencia de intervenciones y aportes de su equipo en algunas materias del TP atendiendo el tipo de producciones, evaluaciones y competencias escritas y orales que los estudiantes requieren como experiencias formativas para su futuro desempeño como profesores.

Se gestionaron los llamados a concurso para cargos en las asignaturas Adolescencia y Escuela Secundaria y Enseñar en la Escuela Secundaria y Educación Superior.

Se relevó la información necesaria para identificar las demandas de creación de cargos para asignaturas del TP (ID D con el fin de estabilizar los MAF recurrente en las asignaturas Problemática Educativa, Residencia I y Enseñar en la escuela secundaria y en el nivel superior; Promoción de un cargo ID D a C de Enseñar en la escuela secundaria y en el nivel superior; Creación de cargo ID D semi exclusiva para Desafíos de la Profesión Docente en la escuela secundaria y en el nivel superior)

Se gestionó un relevamiento sobre la Distribución por materia de profesores y estudiantes de parte del Trayecto Pedagógico de los profesorados – Período 2013 – 2015, con el fin de analizar la eficiencia en el uso de los recursos considerando la tipología de asignaturas definida en la "Disposición sobre criterios para la planificación de la oferta de grado y pregrado" elaborada por Secretaría Académica y el Art. 21 del Régimen de Recursos Humanos de la UNGS.

Se organizó y llevó a cabo, en el mes de noviembre, entre las asignaturas Problemática educativa y Residencia I la actividad "Conversaciones entre directores, estudiantes y formadores. ¿Qué saberes son necesarios para ser profesor de escuela secundaria?", para la cual se invitó a los directores de la Escuela Secundaria Marina Vilte y la vicedirectora de la Escuela Secundaria UNGS a la que asistieron principalmente estudiantes de las asignaturas organizadoras y de los profesorados de la UNGS de otros años, graduados, estudiantes de licenciatura, y profesores de los profesorados.

La oferta 2015 del Trayecto Pedagógico correspondiente a todos los profesorados fue la siguiente:

	Primer semestre	Segundo semestre
	-Adolescencia y educación	-Adolescencia y educación
	secundaria	secundaria
	-Aprendizaje escolar	-Aprendizaje escolar
	-Desafíos de la profesión docente	-Desafios de la profesión docente
	en la Escuela secundaria y en el	en la Escuela secundaria y en el
Materias comunes	nivel superior	nivel superior
	-Enseñar en la escuela secundaria	-Enseñar en la escuela secundaria
	y en el nivel superior	y en el nivel superior
	-Problemática educativa	-Problemática educativa
	-Residencia I. La escuela: Ámbito	-Residencia I. La escuela: Ámbito
	del trabajo docente	del trabajo docente

Profesorado Universitario de Educación Superior en Economía

En materia de gestión, la principal novedad que cabe destacar es la oficialización y la puesta en funcionamiento del Comité de Carrera, que a lo largo del año 2015 estuvo compuesto por Pamela Gómez Bucci, María José Dankow y Ricardo Ricail (estudiantes), Pablo Sisti (graduados), Luis Beccaria, Patricia Monsalve y Mariano Treacy (coord.) (investigadores-docentes). En el comité se le dio seguimiento a situaciones conflictivas que presentaron los representantes estudiantiles con algunas materias, se incorporó Sistemas de Información Contable II a la oferta de materias optativas, y se comenzó a discutir un proyecto sobre ingreso a la docencia que incluye la discusión de un programa de bolsa de trabajo, de una propuesta de un régimen de adscripción en docencia y del trabajo sobre un módulo específico en la materias residencia II de todos los profesorados y mediante charlas abiertas específicas.

En docencia, durante el año 2015 se continuaron afianzando las transformaciones originadas en la reforma curricular del Profesorado en Educación Superior en Economía, coordinando el dictado de materias con las Licenciaturas en Economía Política e Industrial del IDEI, ya que comparte los cinco primeros semestres con dichas carreras y numerosas materias del Segundo ciclo universitario. Los/as IDs del área de Economía han cubierto el dictado de las asignaturas Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales, Economía Internacional, Sistemas Económicos Comparados, Residencia II en Economía, Enseñanza de la Economía,



Historia Económica y Social Argentina, Política Económica, Problemas Socioeconómicos Contemporáneos y Taller de Ciencia.

Cabe destacar que en el transcurso del año 2015 IDs del área de Economía fueron convocados por la Secretaría Académica para elaborar los contenidos mínimos de las materias del área de economía del plan de estudios de la Escuela Secundaria de la UNGS.

La oferta académica del año 2015 fue la siguiente:

Primer Semestre	Segundo Semestre
Residencia II en Economía	Residencia II en Economía
Derechos económicos, sociales, culturales y ambientales	Historia Económica y social Argentina
Diseño estructural y procesos	Introducción a la Economía
Economía clásica	Desarrollo y Subdesarrollo
Economía Internacional	Enseñanza de la Economía
Introducción a la Economía	Macroeconomía Argentina y Latinoamericana
Matemática para economistas I	Política Económica
Sistemas económicos comparados	Sistemas de Información contable

Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía

Con la constitución del Comité de Coordinación del Profesorado en el curso de 2015 fue implementada de modo efectivo la nueva modalidad de coordinación y de gestión de la Carrera acorde con las nuevas normativas de nuestra Universidad.

El Comité de Carrera se reunió en cinco oportunidades. La novedad de la modalidad organizativa llevó a que los primeros dos encuentros fueran consagrados a definir y establecer cuestiones operativas (periodicidad de los futuros encuentros, modalidades de funcionamiento del Comité, elección del Coordinador, etc.).

Se estableció, por otra parte, un temario inicial de los asuntos que debieran ser abordados con prioridad en los encuentros. En estos intercambios se puso en evidencia la necesidad de modificar el actual Plan de Estudios, haciendo posible que se abra la posibilidad de que los estudiantes del Profesorado de Filosofía puedan escoger dentro de la totalidad de las carreras dictadas en la Universidad las materias Optativas I y II, manteniéndose siempre la condición de que dichas materias pertenezcan a una misma disciplina troncal y respeten su correlatividad interna. En efecto, el plan actualmente vigente no contempla la posibilidad de que materias de las carreras del Profesorado de Educación Superior en Lengua y Literatura y de la Licenciatura en Cultura y Lenguajes artísticos —creadas luego de la última reforma curricular- puedan ser escogidas a título de Optativas.

Otro de los temas abordados por el Comité fue el de la necesidad de reintroducir correlatividades para tres materias de carácter histórico (Filosofía antigua y medieval, Filosofía moderna y Filosofía contemporánea). Esta modificación parece imponerse con urgencia dado que la abolición de prácticamente toda correlatividad decidida por la reforma de 2011 produjo –según el punto de vista mayoritariamente compartido por los miembros del Comité de Carrera- resultados muy adversos.

Entre otros temas importantes, se planteó el de la necesidad fundamental de introducir cursos de lenguas clásicas –griego y latín- pero también alemán y francés en la formación, a título extracurricular. Se trató también la cuestión de las temáticas y de los docentes a cargo de los tres Seminarios del Profesorado en Filosofía dictados en el IDH, que forman parte de nuestra carrera.

En el marco de las discusiones sobre el problema de la disminución de la matrícula de esta Carrera tras la reforma de 2011, se consideró llevar a cabo actividades de promoción de la Carrera en el ámbito extra universitario. Las modalidades concretas de intervención y las formas de su instrumentación efectiva serán sujeto de los próximos encuentros del comité.



La oferta académica del año 2015 fue la siguiente:

Primer Semestre	Segundo Semestre
Residencia II en Filosofía	Residencia II en Filosofía
Estética	Historia económica y social argentina
Filosofia especial I	Enseñanza de la filosofía
Filosofía política	Antropología filosófica
Filosofía contemporánea	Filosofía del derecho y ciudadanía
Gnoseología	Filosofía especial II
Metafísica	Seminario de lectura y producción filosófica
Seminario sobre problema filosófico	Seminario sobre filósofo o corriente filosófica

Profesorado Universitario de Educación en Física

Durante el año 2015 desde el Profesorado de Física se trabajó especialmente en la puesta en marcha del Comité de Carrera. Las sucesivas reuniones informales entre docentes, estudiantes y graduados fueron delineando cuáles serían las cuestiones más importantes a discutir en el Comité cuando estuviera en funcionamiento. Luego de ser elegidos y designados todos los representantes previstos por la reglamentación vigente se procedió a la elección del Coordinador de Carrera, tarea que recayó en la Dra. Lilia Romanelli del ICI. Se advirtió la necesidad de elegir suplentes para la representación de graduados y estudiantes de manera de garantizar la presencia de ambos claustros. Asimismo se acordó sumar al Comité un representante de los asistentes de las materias iniciales del ICI que aportara su voz y la de sus colegas para enriquecer el análisis previsto. Se decidió la publicación de las minutas de las reuniones mensuales en la página Web del IDH de manera de hacer públicas las discusiones.

La primera tarea que se propuso fue revisar los puntos críticos de la carrera, analizando la organización, las prácticas y las necesidades de las materias en que se verifican bajos porcentajes de regularización. En ese sentido se comenzó a trabajar con la materia Introducción a la Física, para luego seguir avanzando con el resto de la carrera. En particular se detectó en Introducción a la Física la necesidad de una organización de comisiones y asignación de docentes que contemplara el carácter teórico práctico de la materia. En conjunto con el Coordinador de Física del ICI y al Coordinador de la materia se solicitó a la Secretaría Académica la apertura de comisiones menos numerosas, con el objetivo de que una menor relación docente alumno redunde en un mejor trabajo en el aula y, fundamentalmente, en el laboratorio. Se detectó asimismo la falta de material suficiente de laboratorio para una formación experimental adecuada de los estudiantes. Los representantes docentes del Comité han comenzado las gestiones con las autoridades de los institutos involucrados para la asignación de los fondos necesarios para incrementar el material de laboratorio y reponer el equipamiento dañado o faltante.

Se ha sugerido también la coordinación de las prácticas de evaluación entre distintas comisiones.

El Comité se propuso además la organización de jornadas y cursos destinados a estudiantes y graduados. Las dificultades para llevar a cabo estas actividades están asociadas, en el IDH, a la escasa cantidad de ID's que conforman el área de Física.

En cuanto al dictado de materias, en el 2º semestre de 2015 fue necesario repetir el ofrecimiento de la materia Mecánica Lagrangiana ya que un número apreciable de alumnos no había logrado regularizarla. De hecho la siguiente materia correlativa no registraba inscriptos. Es de hacer notar que los dos ID D1 del área se hicieron cargo de la planificación y dictado de las materias del Profesorado que les fueron asignadas, realizando las tareas propias de un ID C.

Durante el año 2015 algunos ID del profesorado fueron convocados por la Secretaría Académica para elaborar los contenidos mínimos de las materias del área de Física y participar de la selección de docentes de la Escuela Secundaria de la UNGS. En colaboración con IDs del ICI, se redactaron los contenidos mínimos



de Ciencias Naturales, Físico Química y Física (en todos sus niveles) para las modalidades Técnica y Bachillerato. Los mismos ID formaron parte de las comisiones para selección de docentes de los mismos espacios curriculares.

La oferta académica del año 2015 fue la siguiente:

Primer Semestre	Segundo Semestre
Residencia II en Física	Residencia II en Física
Laboratorio para la Escuela Secundaria	Introducción a la Física
Introducción a la Física	Electromagnetismo
Mecánica Lagrangiana	Temas de Física
Historia y filosofía de las ciencias naturales	Enseñanza de la Física
Laboratorio avanzado	Introducción a la cuántica y a la relatividad

Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia

Uno de los trabajos realizados en 2015 fue el acercamiento entre la iniciativa de reforma del paquete de materias optativas del Profesorado emprendida en 2014 a propósito de las reuniones mantenidas con los profesores del IDH y el ICI y el pedido de reforma del mismo elevado por la Directra de Estudiantes y Docentes, Marcela Querejeta, quien expresó la existencia de inconvenientes a la hora de la emisión de títulos. En ese sentido, se realizaron reuniones y conversaciones entre las coordinadoras de área y carrera del ICI y con Marcela Querejeta y su equipo, a los efectos de encontrar el modo en que la reforma atienda a ambos requerimiento. Una vez llegada a un punto de entendieminto acerca del tipo de re-diseño necesario, se procedió a la revisión de algunos de los planes de estudio de las potenciales carreras de la UNGS cuyas materias podrían ser cursadas como las optativas del Profesorado (trabajo que está concluyendo en 2016 con una propuesta de modificación a ser elevada a Consejo de Instituto para su revisión).

Otro aspecto importante del trabajo de gestión durante 2015 fue la constitución del Comité de Carrera, que se puso en marcha a mediados de año luego de varias demoras y dilaciones a propósito de la irresolución de la elección de los representantes estudiantiles del PCU. Es así que el 18 de agosto se llevó a cabo la primera de las reuniones, y se hizo una segunda el 23 de octubre. En ellas se intercambió información, se estableció un modo de funcionamiento, se detectaron algunos puntos a abordar y se los explroaron (como por ejemplo, la oferta horaria del profesorado que derivó en la confección y realización de una encuesta exploratoria que realizaron los estudiantes con el acompañmiento y ayuda del Comité). Se destaca, en particular, el diseño y llamado a búsqueda docente para una nueva materia a ser ofrecida en el grado y considerada como de gran importancia para el profesorado: Circulación Social y Divulgación de la Historia que se está dictando en el primer semestre de 2016.

Durante el año 2015 algunos ID del profesorado fueron convocados por la Secretaría Académica para elaborar los contenidos mínimos de las materias del área de Historia del plan de estudios de la Escuela Secundaria de la UNGS.

La oferta académica del año 2015 fue la siguiente:

Primer Semestre	Segundo Semestre
Residencia II en Historia	Residencia II en Historia
Historia Latinoamericana I	Historia de la Historiografía
Historia Latinoamericana II	Enseñanza de la Historia
Problemas políticos internacionales	Historia de África
Seminario de investigación en historia	Historia Latinoamericana II
Sistemas económicos comparados	Historia del Pensamiento Latinoamericano y Argentino
	Problemas de Historia Argentina Contemporánea
	Seminario de Investigación en Historia



Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura

Durante 2015, las principales tareas de gestión tuvieron como objetivo garantizar a la primera cohorte de estudiantes la cursada de las nuevas asignaturas del Profesorado que comenzaron a dictarse en el 2do semestre de 2015: Estudios Gramaticales y Literatura Argentina: Narrativa, y la cursada de las asignaturas a dictarse en el primer semestre de 2016: Estudios de la Literatura Contemporánea y Literatura Latinoamericana.

Por otro lado, se organizó el Comité de Carrera del Profesorado, que quedó integrado de la siguiente manera:

- Representantes de IDs de Ciencias del Lenguaje: Inés Kuguel y Facundo Nieto;
- Representante del Trayecto Pedagógico: Elisa Jure;
- Representante de graduados: Patricia Knorr;
- Representantes de estudiantes del PCU: Matías Brezovsky y Ximena López (titulares); Deborah Alarcón,
 Pablo Contursi y Juan Pablo Escobar (suplentes);
- Representantes de estudiantes del SCU: Nataly Rojas (titular); Gerardo Abess (suplente).

Los principales temas tratados en el marco del Comité fueron la elección del Coordinador de Carrera, cargo en el que resultó electa por unanimidad Inés Kuguel, y la propuesta de modificación del Plan de Estudios en lo que respecta a correlatividades y materias optativas. En cuanto a los cambios en el Plan, que ya fueron aprobados por el CIDH, se lograría ampliar el espectro de materias optativas, que antes quedaban circunscriptas solamente a las áreas de Historia, Filosofía y Sociología, y se ajustarían correlatividades de modo de favorecer los itinerarios de cursada de los estudiantes. Se estima que las modificaciones, que aún esperan la aprobación del Consejo Superior, entrarán en vigencia en el segundo semestre de 2016.

Por otra parte, logró concretarse la creación de un micrositio web, dentro del sitio de la UNGS, destinado a los estudiantes del Profesorado, con el objetivo de orientarlos en relación con las secuencias o itinerarios de cursada y las características de los diferentes tipos de materias que conforman el plan de estudios. A través del micrositio se comunica a los alumnos, entre otros temas, las materias que se ofrecen en cada semestre, los temas tratados en las reuniones de Comité de Carrera y la realización de eventos de interés.

Al finalizar cada semestre, se organizaron dos reuniones con los docentes responsables de las asignaturas. En ellas se establecieron acuerdos generales acerca de la articulación de contenidos y de criterios y modalidades de evaluación, además de algunas cuestiones operativas destinadas a facilitar a los estudiantes bibliografía de difícil acceso.

Durante el año 2015 algunos ID del profesorado fueron convocados por la Secretaría Académica para elaborar los contenidos mínimos de las materias del área de Lengua y Literatura del plan de estudios de la Escuela Secundaria de la UNGS.

La oferta académica del año 2015 fue la siguiente:

Primer Semestre	Segundo Semestre
Introducción a los estudios de la literatura	Introducción a los estudios de la literatura
Estudios de la Literatura medieval, renacentista y barroca	Estudios Gramaticales
Estudios lingüísticos	Estudios de la literatura moderna
Estudios de la Literatura contemporánea	Lenguaje, Comunicación y cultura
Lenguaje,comunicación y cultura	Lenguaje, comunicación y cultura de la imagen
Lenguaje, comunicación y cultura escrita	Problemas culturales latinoamericanos
Literatura Argentina: Narrativa	

¹ Se incorporó al Comité una graduada del Profesorado de Filosofía dado que el Profesorado no cuenta aún con egresados.



14 de 67

Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática

En el primer semestre de 2014 se dictaron por última vez las materias del "plan viejo" quedando unos 50 estudiantes en condiciones de terminar sus estudios en ese plan. A principios de 2015 se detectaron que unos 30 estudiantes aún debían una o dos materias para completar sus estudios. En este momento, quedan 14 estudiantes en condiciones de finalizar sus estudios en este plan. La mayoría debe un solo final.

Durante el año 2015, se dictaron todas las materias del plan nuevo en ambos semestres salvo las enseñanzas I y II. A partir del segundo semestre de 2016, se comenzarán a dictar ambas enseñanzas en ambos semestres. Se espera que los estudiantes puedan aprovechar esta opción para evitar atrasos en sus trayectos.

Asimismo, el comité de carrera planteó la necesidad de revisar ciertas correlatividades así como los trayectos sugeridos de cursada en función de que muchos de los estudiantes del profesorado trabajan a lo largo de la cursada, lo que hace que los trayectos reales difieran substancialmente de los trayectos sugeridos. Se comenzó con la revisión de los trayectos de cursada y las correlatividades. En este momento los mismos se están rediseñando teniendo en cuenta los aportes de los profesores y docentes de la carrera.

Se detectó que unos de los principales problemas de la carrera que es la falta de comunicación entre los docentes, estudiantes y graduados. Por ello, el comité de carrera sugirió la creación de un aula virtual para el profesorado. La misma está en construcción en este momento.

Durante el año 2015, IDs del profesorado fueron convocados por la Secretaría Académica para elaborar los contenidos mínimos de las materias del área de Matemática del plan de estudios de la Escuela Secundaria de la UNGS.

La oferta académica del año 2015 fue la siguiente:

Primer Semestre	Segundo Semestre
Residencia II en Matemática	Residencia II en Matemática
Álgebra II	Álgebra II
Álgebra Lineal	Álgebra Lineal
Análisis matemático	Análisis Matemático
Análisis numérico	Análisis numérico
Cálculo I	Enseñanza de la Matemática II
Cálculo II	Estadística
Enseñanza de la matemática I	Geometría I
Geometría I	Geometría II
Geometría II	Introducción a la Matemática
Introducción a la Matemática	Probabilidad y estadística
Matemática discreta	

2.2.1.B) Licenciaturas

Licenciatura en Comunicación

El año 2015 supuso la puesta en marcha el Comité de Carrera de la Licenciatura en Comunicación. El mismo se reunió con una frecuencia bimensual con dos objetivos primordiales: generar una política general para el ordenamiento de los espacios optativos de la Licenciatura y comenzar a observar las correlatividades de la carrera, a un tiempo prudencial de puesta en marcha de su plan de estudios reformado en 2012.

En el primero de esos objetivos, el ordenamiento de los espacios optativos, se ofertó un nuevo seminario, denominado "Seminario de Comunicación Institucional Aplicada", que vino a reforzar dicha área de nuestra carrera, que necesitaba una mayor oferta en los espacios de formación optativa.

Respecto de las correlatividades entre asignaturas, pudo arribarse a un diagnóstico acerca de asignaturas que no están lo suficientemente ordenadas en su recorrido a partir de las correlatividades, como el eje de las asignaturas relativas a la Comunicación institucional, y otros casos en los que las correlatividades se dan entre asignaturas muy próximas en el recorrido sugerido y que hace que los estudiantes las perciban más como una traba que como un camino a seguir. El detalle de esos cambios en las correlatividades, será presentado para su tratamiento en el CIDH en los próximos meses.



A finales de año se realizó el primer plenario de estudiantes y docentes de la Licenciatura en Comunicación, en el que cada uno tuvo espacio para comentar sus vivencias del año de trabajo, y se pudieron presentar proyectos o propuestas para los años siguientes.

Otro de los objetivos trazados con anterioridad, está asociado a que los trabajos de nuestros estudiantes trasciendan los límites de las asignaturas en las que se producen. Así, se propiciaron gestiones en la Radio de la UNGS para que los trabajos de los talleres de radio puedan pasarse allí, se iniciaron conversaciones con el departamento audiovisual de la UNGS para que los trabajos de los talleres audiovisuales formen parte de las producciones que se distribuyan a través del canal web de la UNGS y, también, se acompañó la aparición de la publicación "De lirios y hurones", con textos que los estudiantes produjeron en los Talleres de Escritura a cargo del profesor Dante Peralta, quien se ha incorporado al área de Investigación. Los mismos estudiantes se organizaron en tres comisiones: edición, diseño y difusión. Y se encuentran trabajando ya en la tercera edición de dicha publicación, sumando colaboradores y artículos. En el mismo sentido, los docentes a cargo de asignaturas comenzaron a organizar una muestra bianual de trabajos y producciones de estudiantes en sus asignaturas que se materializará en agosto de 2016.

Como cada año, la Licenciatura tuvo una participación destacada en el congreso de la Red de Carreras de Comunicación y Periodismo de la Argentina (REDCOM), con trabajos de investigadores, docentes y estudiantes; más un grupo de estudiantes que concurrió a la misma con financiamiento del fondo de viajes de la UNGS. Asimismo, en la asamblea del Congreso se aprobó la realización del Congreso 2017 en la UNGS.

Durante el año 2015 algunos ID del área fueron convocados por la Secretaría Académica para elaborar los contenidos mínimos de las materias del área de Comunicación del plan de estudios de la Escuela Secundaria de la UNGS, que es una de las áreas de orientación del segundo ciclo de la escuela. También se participó en la selección de docentes para la escuela.

La oferta académica del año 2015 fue la siguiente:

a oferta academica dei ano 2015 fue la signiente.		
Primer Semestre	Segundo Semestre	
Historia de las técnicas y medios masivos de comunicación	Comunicación Masiva y Matrices Culturales	
Taller de diseño y producción de medios gráficos I	Organizaciones y comunicación	
Comunicación mediática	Taller de Escritura I	
Comunicación institucional	Concepciones de la Comunicación	
Seminario: Políticas sociales y comunicación	Semiótica de los Medios Masivos	
Seminario: Medios, Política y ciudadanía	Metodología de la Investigación Cuantitativa	
Derecho y Economía de los medios	Taller de Diseño y Producción de Medios Gráficos II	
Taller de Producción Audiovisual I	Seminario: Usos sociales de las Tecnologías	
Taller de Radio II	Taller de Radio I	
Taller de Escritura II	Planificación y Evaluación de Proyectos Comunicativos	
Introducción a la comunicación	Taller de Producción Audiovisual II	
Lenguaje, Comunicación y cultura escrita	Seminario: Comunicación institucional aplicada	
Historia Argentina Contemporánea	Taller de Medios Interactivos	
Seminario: Investigación de Mercados, Medios y Opinión	Lenguaje, Comunicación y cultura de la imágen	
Metodología de la Investigación cualitativa. Cultura y comunicación	Lenguaje, Comunicación y Cultura	
Taller de Práctica Profesional		

Licenciatura en Cultura y Lenguajes artísticos

Durante el año 2015 se implementó el Comité de Carrera, integrado por la profesora Carla del Cueto y Alejandra Torres y los estudiantes y graduados: Victoria Pirrota; José Albornoz y Oriana Raciatti. A mediados de año se eligió una coordinadora de la licenciatura, la profesora Alejandra Torres.

En el segundo semestre del año comenzaron a realizarse las actividades para el programa Formarte; se formalizó el cambio de Prácticas pre profesionales en la que los alumnos deberán inscribirse para poder

(K

rendirla como una materia más del plan de estudios; se realizaron 3 (tres) reuniones del Comité y como tarea, cada uno de los miembros ha comenzado a realizar una revisión del plan de estudio a fin de redactar un estado de la cuestión y propuestas a futuro. Por otro lado, durante el primer semestre de 2016 se están llevando a cabo no sólo reuniones del Comité sino de la Carrera para evaluar tres puntos: la posibilidad de realizar una Jornada de la carrera con la ejecución del programa Formarte; ajustar la implementación del materia Prácticas pre profesionales y la elaboración del informe de Carrera.

La oferta académica del año 2015 fue la siguiente:

Primer Semestre	Segundo Semestre
Lenguaje, Comunicación y Cultura	Literatura I
Historia Argentina Contemporánea	Teorías de la Cultura II
Lenguaje, Comunicación y Cultura escrita	Semiótica de los Medios Masivos
Teorías de la Cultura I	Problemas de Arte Argentino y Latinoamericano II
Problemas de Arte Argentino y Latinoamericano I	Artes Audiovisuales II
Artes Visuales I	Artes Escénicas I
Artes Audiovisuales I	Metodología de la Investigación cuantitativa
Literatura II	Problemas culturales Latinoamericanos
Gestión de Proyectos Estéticos-Culturales I	Políticas culturales y gestión
Metodología de la Investigación Cualitativa. Cultura y Comunicación	Culturas populares, creencias e interculturalidad
Museos y Curaduría	Artes Visuales II
Artes Escénicas II	Lenguaje, Comunicación y Cultura
Gestión de Proyectos Estéticos-Culturales II	Teorías de la Cultura II
Estética	Gestión de Proyectos Estético-culturales II
	Lenguaje, Comunicación y Cultura de la imagen
	Historia Latinoamericana Contemporánea
	Teorías de la Cultura I

Licenciatura en Educación

El comité de carrera comenzó a reunirse a partir del mes de agosto del 2015. Se realizaron cuatro reuniones. En el seno del comité se discutieron temas coyunturales y temas / problemas estructurales vinculados principalmente con el Plan de Estudio de la carrera y su implementación. Las discusiones e intercambios en el Comité tomaron como base las orientaciones plasmadas en el Reglamento de funcionamiento de las Coordinaciones de Carrera (Anexo Resolución (CS) N° 5270) y en los lineamientos sugeridos en el "Documento de trabajo para los Comité de Carreras" (versión abril de 2015) elaborado por el área de formación del IDH.

Los temas abordados durante el año 2015 fueron los siguientes:

Encuesta de opinión de los estudiantes: Con respecto a la encuesta de opinión de los estudiantes en relación a la propuesta formativa de las materias y los profesores se acordó que, teniendo en cuenta que la institución realiza el esfuerzo de diseñarlas, implementarlas y elaborar la sistematización de los datos, debiera ser de carácter obligatoria. En carreras con un número de estudiantes tan bajo —como es el caso de la licenciatura en educación—cobra aún más sentido hacer obligatoria la encuesta. Puesto que los datos o información proveniente de pocos alumnos son menos significativos para derivar de ellos acciones, intervenciones o hipótesis de trabajo. Por su parte, si todos los estudiantes a través de las encuestas plantean puntos problemáticos de las cursadas de las distintas materias, la información puede ser utilizada como un insumo más para pensar la mejora. En este sentido, y retomando la tradición de otras universidades, se recomienda convertir en OBLIGATORIA la encuesta de opinión de los estudiantes. El completamiento de la encuesta podría realizarse on line y como requisito previo a las inscripciones.

Plan de estudios de la carrera: Con respecto al plan de estudios se abordaron problemáticas vinculadas con: las correlatividades, la secuencia de materias según cuatrimestre, la oferta de núcleos/talleres y aspectos vinculados a la oferta de seminarios.

La oferta académica del año 2015 fue la siguiente:

Primer Semestre	Segundo Semestre
Psicología General	Pedagogía



	- ' D : ' :
Historia general de le Educación	Teorías Pedagógicas
Historia Argentina contemporánea	Historia Latinoamericana Contemporánea
Psicología Educacional	Teorías del Aprendizaje
Didáctica	Historias de la Educación Argentina
Política educacional	Sociología de la Educación
Pedagogía	Gobierno y Administración de la Educación
Seminario abierto sobre procesos educativos contemporáneos	Tecnología Educativa
Organización escolar	Metodología de la Investigación cuantitativa aplicada a la educación
Economía de la Educación	Teoría y diseño del Currículum
Metodología de la Ivestigación cualitativa	Seminario de Educación Comparada
Seminario de Educación de Jovenes y adultos	Seminario sobre Oficio Docente
Taller de desarrollo profesional (Núcleo Político administrativo)	Psicología General
	Taller de producción académica en educación
	Seminario abierto sobre procesos educativso contemporáneos
	Taller de desarrollo profesional (Núcleo Político
	Administrativo)
	Taller de desarrollo profesional (Núcleo Didáctica y
	Curriculum)
	I / / / / / / /

Licenciatura en Estudios Políticos

Durante 2015, la Licenciatura en Estudios Políticos consolidó su matrícula de ingresantes, que venía en aumento desde la reforma curricular. A partir de ciertos reordenamientos en los primeros cursos, se ha procurado mejorar el desempeño de los estudiantes con el objetivo de incrementar el porcentaje de retención.

Asimismo, en el otro extremo del recorrido de los estudiantes, se ha continuado con el seguimiento de quienes se encuentran en sus últimas materias y se mantuvo un ritmo creciente de graduación, en especial, en esta ocasión, con la intensificación de tutorías personalizadas de aquellos que se encontraban en proceso de redacción de sus memorias de licenciatura. El número egresados se estabiliza en números sensiblemente superiores a los de los primeros 10 años de la carrera, y la proyección es que esta cifra mantenga su tendencia ascendente en los próximos años.

Sin duda, la novedad más destacada fue la puesta en funcionamiento del Comité de Carrera, que permitió consolidar un espacio de diálogo con los estudiantes y graduados de Estudios Políticos lo cual fue de suma importancia para organizar las actividades académicas, así como para interiorizarnos en problemáticas de las materias y de la vida estudiantil en general que afectan el modo en que los estudiantes realizan su recorrido universitario.

La oferta académica del año 2015 fue la siguiente:

Primer Semestre	Segundo Semestre	
Política	Política	
Teoría Política Moderna	Teoría Política Clásica	
Historia Argentina Contemporánea	Teoría Política Conteporánea	
Metodología de la Investigación Cualitativa	Estructura y Actores Políticos	
Instituciones Políticas y Politica Comparada	Teoría Política Contemporánea	
Derecho II: Problematicas Constitucionales y Derechos Humanos	Derecho I: Derecho Político y Constitucional	
Problemas Políticos Internacionales	Medios Masivos y Sistema Político	
Discurso Político y Opininión Pública	Economía Política e Internacional	
Memoria de la Licenciatura	Historia Latinoamericana Contemporánea	
Práctica Profesional	Análisis Político	
	Estructuras y Actores políticos	

2.3. Incorporación de estudiantes avanzados y graduados recientes a la actividad académica: otra vía de formación



Durante 2015 el Instituto continuó estimulando fuertemente la incorporación de estudiantes y de graduados recientes en todos los tipos de actividades de asistencia a la docencia, a la investigación o a la gestión académica que tenga para ellos un valor formativo intrínseco, y especialmente a aquellas que les permitan obtener algún recurso económico que pueda ayudarlos a desarrollar, continuar o profundizar en mejores condiciones sus estudios. En esta línea, se ha alentado a las distintas áreas del Instituto que, por una vía u otra, puedan conseguir cualquier tipo de financiamiento para el apoyo a sus actividades, a tener en cuenta la posibilidad de incluir en sus equipos de trabajo a estudiantes y graduados recientes de la Universidad. En otros capítulos de este mismo informe se ofrecen mayores detalles de las distintas formas de intervención de estudiantes avanzados y graduados recientes en actividades desarrolladas por los equipos del Instituto.

2.3. FORMACIÓN DE POSGRADO

El Instituto del Desarrollo Humano desarrolla desde hace algunos años una política de formación de posgrado que se orienta fundamentalmente a completar y enriquecer la capacitación de nuestros egresados, tanto en los aspectos académicos como en los profesionales, y a permitir una capacitación de muy buen nivel para los profesionales de la zona de referencia de la Universidad, con particular énfasis en los miembros del sistema educativo en general, y en los profesores de escuelas medias de la región en particular.

2.3.1. Carrera de Especialización en Filosofía Política

En el año 2015 ingresaron 21 estudiantes a la carrera. Corresponde destacar que en 2015, en virtud de gestiones realizadas ante las autoridades correspondientes del Ministerio de Educación, la Especialización se vio beneficiada por una cantidad de becas considerablemente mayor que en años anteriores. Se obtuvieron las siguientes becas: seis del PROFOR, ocho del INFD y cuatro BAPRO, lo que permitió el financiamiento total de las solicitudes de becas presentadas y el cumplimiento cabal del propósito institucional de beneficiar con exención total de aranceles a los graduados de la UNGS. Las circunstancias mucho más restrictivas con las que se cerró el año 2015 nos invitan a ser mucho menos optimistas respecto de las posibilidades financieras de la Especialización para 2016.

Se mantendrá el horario de los viernes y los sábados y se buscará, a través del fortalecimiento del seguimiento de los estudiantes por parte de sus tutores y directores, estimular la presentación de las tesinas que están pendientes y el avance del estudio del conjunto de las cohortes en actividad.

La oferta académica del año 2015 fue la siguiente:

Cohorte 2014:

	Cuar	to cu	atri	mestre	
Filosofía	Política	de	la	Educación	(Carlos
Cullén)					

Cohorte 2015:

Primer trimestre	Segundo trimestre
Filosofía Política de la Educación (Carlos	Problemas de Filosofía Moderna y Contemporánea
Cullén)	(Lucas Fragasso y Martín Sisto)
Problemas de Filosofía Política (Eduardo Rinesi)	Taller de Lectura de Textos Filosóficos I (Sergio
	Morresi)
	Taller de Lectura de Textos Filosóficos II
	(Leonardo Eiff)

	1	erce	r trii	nestre			
Problemas	de	Filos	ofía	Política	An	tigua	у
Medieval (José P	ablo	Mart	ín, Andre	a Pai	ıl)	
Taller de te	esina (.	Javie	r Fla	()			
Filosofía	Polít	ica	del	Lengu	aje	у	la
Comunicación (Gustavo Aprea)							

2.3.2. Carrera de Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura

En abril de 2015, inició sus actividades la cuarta cohorte, con un total de 15 inscriptos. La Especialización recibió 4 becas BAPRO, otorgadas por el Banco de la Provincia de Buenos Aires. Estas cubrieron el primer año. También se recibieron 8 becas en el marco del convenio con el Programa de Formación y Capacitación para el Sector Educativo (PROFOR), las cuales se extienden durante los dos años de la cursada. Tanto las primeras como las segundas de distribuyeron entre los estudiantes atendiendo a las solicitudes recibidas y a

(V

los antecedentes académicos. Durante 2015 se dictaron los seminarios planificados para cada uno de los semestres. A fines de 2015, la becaria venezolana Dayana López Villalobos entregó su trabajo final.

La oferta académica del año 2015 fue la siguiente:

Cohorte 2015

Primer cuatrimestre	Segundo cuatrimestre
Modelos Cognitivos (Juan Pablo Barreyro,	Argumentación y pensamiento crítico (María
Macarena Martínez Cuitiño)	Cecilia Pereira, Teresita Matienzo)
Historia Social de la Lectura y Escritura	Análisis del sistema lingüístico (Laura Kornfeld,
(Mariana Di Stefano, Amelia Zerillo)	Inés Kuguel)
Problemas de Literatura Latinoamericana (Rocco	Taller de Redacción de textos didácticos y
Carbone, María Alejandra Torres)	académicos I (Susana Nothstein, Elena Valente)

2.3.3. Carrera de Especialización en Didáctica de las Ciencias con Orientación en Matemática, Física o Ouímica

Durante 2015, terminó la cursada de la segunda cohorte de la Especialización en Didáctica de las Ciencias, orientación Matemática.

La cursada terminó con muchas dificultades por varias razones: altas demoras en los pagos de estipendios de los becarios del INFOD y dificultades en costearse viáticos de los becarios PROFOR que tienen lugar de residencia en el interior. De todas formas se pudo completar la carrera, aunque los estudiantes deben trabajos de las distintas materias.

Durante este año hemos seguido recibiendo trabajos finales de estudiantes de la primera cohorte e iniciamos la inscripción para la tercera cohorte. No hemos ofrecido la orientación Química pues no hay disponibles horas de laboratorio en ningún día de la semana en ningún horario.

En los pedidos de becas no tuvimos respuestas positivas ni del INFOD ni de PROFOR quienes no asignaron ninguna beca para esa cohorte. Esto dificultará, sin dudas, el inicio en 2016.

Elevamos la adecuación del Reglamento de la carrera al Reglamento de Posgrado de la UNGS.

Cohorte 2014

Tercer trimestre
Taller Integrador: Didáctica comparada de las
ciencias (Mabel Rodriguez, Alberto Formica)
Seminario de Didáctica de la Matemática (Sara
Scaglia)
Seminario de Matemática (Guillermo Matera)

2.3.4. Maestría en Historia Contemporánea

En marzo de 2010 el Consejo Superior aprobó la creación de la primera maestría del IDH, la Maestría en Historia Contemporánea (Res. CS N°3423/10). Este posgrado fue diseñado por el equipo de investigadores-docentes del área de Historia de los Institutos del Desarrollo Humano y de Ciencias.

A lo largo de estos años la Maestría en Historia Contemporánea (en adelante, MHC) ha desplegado una activa política de vinculación con otras Universidades latinoamericanas. La ejecución de diversos proyectos "Redes interuniversitarias" (ininterrumpidamente de 2007 a 2013) -financiados por el Programa de Promoción de la Universidad Argentina de la Secretaría de Políticas Universitarias- permitió consolidar redes existentes que fueron claves en la preparación de la oferta de posgrado, primero, y fundamentales en su desarrollo, después. De hecho, la MHC comenzó en 2010 con un seminario especial de Historia latinoamericana a cargo del Dr. Claudio Barrientos (Universidad Diego Portales, Chile), la Dra. Karina Anhezini de Araujo (Universidade Estadual Paulista, Brasil) y la Dra. Vania Markarian (Archivo General de la Universidad de la República, Uruguay). En los años siguientes, la MHC recibió en sus aulas al Dr. Luis Cerri (Universidade Estadual de Ponta Grossa, Brasil), el Dr. José Luis Beired y la Dra. Lúcia Oliveira (Universidade Estadual Paulista, Brasil) como profesores invitados. Esos mismos vínculos posibilitaron la cooperación y el intercambio de docentes de la MHC, la organización conjunta de eventos y el desarrollo compartido de investigaciones y publicaciones. También ha sido importante el intercambio de estudiantes: desde la UNGS viajaron maestrandos a universidades de Brasil para realizar estadías de investigación. Al mismo tiempo, la MHC recibió en sus cohortes estudiantes de Uruguay, Venezuela, Colombia y México. Asimismo, se han firmado convenios de cooperación con la Universidad de la República (Uruguay) y la Universidade Estadual de Ponta Grossa (Brasil).

En 2015, completó su segundo año de cursada la cuarta cohorte (2014-2015) e inició una nueva: la quinta (2015-2016).



Asimismo, se defendieron las primeras cinco tesis de Maestría en Historia Contemporánea. En ese mismo año, se inició la ejecución de proyecto Programa de Centros Asociados para el Fortalecimiento de Posgrados Brasil – Argentina (CAFP-BA) (Referencia: 059/14) de la 6ª convocatoria realizada por la CAPES (Brasil) y la SPU (Argentina) a través del cual se asociaron el Programa de Pós-Graduação en Historia, de la Universidade Federal Fluminense y la Maestría en Historia Contemporánea posibilitando la realización de estadías de docentes y estudiantes de la Maestría de la UNGS y del Doctorado de la UFF, actividades de intercambio que se mantendrán en 2016.

La oferta académica para 2015 fue:

Cohorte 2014:

Cuarto trimestre	Quinto trimestre
Seminario Optativo en Ciencias Sociales: Sociología, Antropología, Ciencia Política o Economía (Lucía Natale)	Problemas de Historia Reciente (Florencia Levin, Marina Franco)
Enseñanza de la Historia Contemporánea (María Paula González)	
Taller de Tesis II (Santiago Garaño)	Historia, Ciencias Sociales y Educación (Nora Gluz)

		Sex	to tr	mestro		
Historia	Polít	tica	y C	ultural	Conte	emporánea
(Emmanı	iel Ka	ahan,	Aleja	ndro D	ujovne	:)
Problema	is de	Histo	oria (Contem	poráne	ea (Karina
Ramacci	otti)_					
Problema	ıs	de	ense	ñanza	de	historia
contempo	oráne	a (M.	P Go	nzález,	Silvia	Finoccio)

Cohorte 2015:

onorte zoxo.	
Primer trimestre	Segundo trimestre
Historia Occidental Contemporánea (Pablo	Historia de África o Ásia Contemporánea (Sergio
Buchbinder)	Galiana, Marisa Pineau)
Historia Latinoamericana Contemporánea	Historia Argentina Contemporánea (Andrea
(Ernesto Bohoslavsky)	Andújar, Karin Grammático)
	Taller de Tesis I (Santiago Garaño)

Tercer trimestre
Historia Imagen y Recursos Audiovisuales
(Natalia Fortuny, Cora Gamarnik)
Teoría e Historia de la Historiografía (Roberto
Pittaluga)
Historia Social y Económica Contemporánea
(Marcelo Rougier y Mariana Pérez)

2.3.5. Carrera de Especialización en Política y Gestión de la Escuela Secundaria

Respecto de la Especialización en política y gestión de la escuela secundaria durante 2015 se inició un proceso de difusión para el inicio de la segunda cohorte pero no se llegó al mínimo de inscriptos necesario para dar inicio, con lo cual se extendió la inscripción para 2016. Por otro lado, se insistió con el acompañamiento a los participantes de la cohorte 2012 para que finalicen los trabajos que adeudan y obtengan el título de especialistas y de esta manera colaborar con la graduación de los estudiantes.

2.3.6. Carrera de Especialización en Política y Gestión Universitaria

Durante el año 2015 la Especialización en Política y Gestión Universitaria completó la segunda cohorte en sede Los Polvorines y continuó con su tercera cohorte, en la que participan alumnos de la Uiversidad Nacional de José C. Paz. Por otro lado, se realizaron los seguimientos a los alumnos de la Sede Facultad Regional Buenos Aires de la Universidad Tecnológica Nacional en base a tutorías para la elaboración del trabajo final. Finalmente, se inició un trabajo de seguimiento y evaluación del estado de avance de los Trabajos Finales de la Primera Cohorte (Sede Los Polvorines). Se llevaron adelante reuniones individuales con los participantes y se presentaron dos Trabajos Finales de los primeros egresados de la carrera.



Para 2016 se espera: a) completar la cursada de la tercera cohorte sede Polvorines, el último semestre de l acarrera; b) completar las tutorías de trabajo final de la segunda cohorte Polvorines y de sede UTN; c) realizar el proceso de acreditación de ambas carreras; e) evaluar la continuidad de la carrera en futuras cohortes.

La oferta académica de 2015 fue:

Cohorte 2014: Sede UNGS

Colloite 2014. Sede ONGS	Tercer semestre		
Segundo semestre			
La organización universitaria (Sergio Obeide,	Taller de elaboración de trabajo final - Tramo II		
Gustavo Badia)	– (Mónica Marquina)		
Seminario sobre Política y Universidad II	Financiamiento y Gestión Presupuestaria de la		
(Mónica Marquina)	Universidad (Javier Curcio)		
Planificación, gestión y evaluación universitaria	Política y gestión de recursos humanos de la		
(Gabriel Ojeda, Mónica Marquina)	universidad (Hugo Cormick)		
Problemas de gestión académica (Nora Gluz)	Seminario sobre política y universidad III		
	(Mónica Marquina)		
Seminario sobre filosofía y universidad II	Seminario sobre filosofia y universidad III		
(Sergio Morresi)	(Sergio Morresi)		
Taller de Casos II (Alicia Rosalía Wigdorovitz	Taller de Casos III (Alicia Rosalía Wigdorovitz		
de Camilloni)	de Camilloni)		
Taller de elaboración de proyecto de	Taller de elaboración de trabajo final - Tramo III		
intervención - Tramo I - (Mónica Marquina)	– (Mónica Marquina)		
	Sistemas de información y gestión universitaria		
	(Celina Curti)		

2.3.7. Maestría en Interculturalidad y Comunicación:

Mediante Resolución CS N°5456/15, el Consejo Superior aprobó el 6 de abril de 2015 la propuesta de creación de la Maestría en Interculturalidad y Comunicación, que fue diseñada por un equipo de investigadores-docentes de las áreas de Cultura y Comunicación. La Maestría en Interculturalidad y Comunicación tiene como propósito general consolidar y profundizar un campo académico de formación e investigación interdisciplinar en el que se integren desde una perspectiva intercultural diversos aspectos de las problemáticas culturales y de comunicación. Esta carrera se orienta hacia la formación de profesionales capaces de articular una perspectiva intercultural e interdisciplinar para llevarla a la práctica en situaciones socioculturales y comunicativas en la sociedad contemporánea.

Durante el año 2015 en la Maestría en Interculturalidad y Comunicación hemos trabajado sobre cuatro instancias: En primer lugar, en una planificación minuciosa de las actividades curriculares y la organización de los cursos para el comienzo de actividades. En segundo lugar incrementando la difusión de la Maestría, en tercer lugar organizando actividades extracurriculares con inscriptos en la Maestría e interesados en general y finalmente estableciendo contactos con otros centros académicos y de investigación vinculados con la temática.

Respeto al primer punto hemos procedido especialmente a organizar los primeros cursos y avanzar en la inscripción definitiva de los estudiantes. Al respecto sin embargo nos vimos con una seria dificultad al ser eliminadas las becas de posgrado del Ministerio (PROFOR) en cuanto si bien se contaba con una importante cantidad de inscriptos, la mayoría de ellos tenía necesidad de una Beca y por lo tanto no estaban en condiciones de hacer frente al cursado sin contar con la misma. Esta situación fue tratada con el Comité Académico y se resolvió la postergación del inicio de clases, en principio, hasta el 2016.

2.4. FORMACIÓN CONTINUA

A mediados de 2008 el Consejo Superior aprobó mediante Resolución (CS) N°2615/08 la creación del Programa de Formación Continua de la Universidad, con el fin de potenciar el desarrollo de este tipo de actividades en base a los lineamientos específicos en la materia y atendiendo a su congruencias con el desarrollo global de la oferta formativa de la UNGS y a sus articulaciones posibles con la oferta de grado y posgrado.

Durante el año 2015 se dictaron los siguientes cursos:

Curso de Formación Continua: Del Español al inglés académico escrito.

(r

Docente: Cristina Magno Carga horaria: 36 horas.

Curso de Formación Continua: Taller de producción de ponencias.

Docente: Lucía Natale Carga horaria: 30 horas.

Curso de Formación Continua: Enseñanza de la matemática en el aula virtual para la escuela secundaria e

inicio a la universidad. Docente: Rodolfo Murúa Carga horaria: 30 horas.

Cursos extracurriculares de Lenguas Extranjeras:

Se ofertaron varios cursos de Francés que fueron coordinados por la investigadora-docente Silvia Labado. A continuación se detallan los cursos con la cantidad de inscriptos.

- · Francés Inicial 3, tuvieron 11 inscriptos.
- · Francés Intermedio, 1 tuvieron 8 inscriptos.
- · Francés PreIntermedio 1, tuvieron 9 inscriptos.
- · Francés PreIntermedio 3, tuvieron 8 inscriptos.

C. Investigación

Durante el año 2015 los equipos de investigación del IDH avanzaron en el desarrollo de los proyectos vigentes a la vez que elevaron nuevas propuestas a distintas instituciones externas a la UNGS que ofrecen financiamiento (Ministerio de Educación y del Ministerio de Ciencia y Técnica a través sus organismos Agencia, CONICET y SPU). Estos financiamientos imponen distintos tipos de condicionantes (por ejemplo el requisito de temáticas, o de conformación de equipos) y el IDH ha podido reacomodar sus equipos a las pautas dadas. En paralelo se comenzó a analizar en el IDH la concordancia de los temas de interés de los distintos grupos con los condicionantes de estas fuentes de financiamiento externas.

Paralelamente el IDH ha apelado al financiamiento que la propia UNGS ofrece en distintas modalidades (fondo de viajes, becas).

Ambos tipos de financiamiento han permitido desarrollar encuentros en la UNGS, publicar textos (tanto producto de los encuentros, como otros) en ediciones conjuntas o propias, por ejemplo.

El IDH fue en 2015 sede de trabajo de 21 investigadores del CONICET. Seis con categoría de asistente (Rocco Carbone, Martín Cortés, Martín Armelino, Antonio Cafure, Ana Carolina Delgado, María Paula Gonzalez), nueve investigadores adjuntos (Guadalupe Álvarez, Ernesto Bohoslavsky, Eda Cesaratto, Ruy Farías, Laura Kornfeld, Rodolfo Echarri, Florencia Levín, Sergio Morresi, Gabriel Vommaro), cinco investigadores Independientes (Andreína Adelstein, Aldo Ameigeiras, Alejandra Figliola, Daniel Lvovich, Guillermo Matera), y un Investigador Principal (José Pablo Martín).

1. ÁREAS DE INVESTIGACIÓN DEL IDH Y PROYECTOS EN CURSO

Indicamos a continuación cuáles son los proyectos de investigación con financiación y acreditación de la UNGS que estuvieron en desarrollo durante 2015, ordenándolos de acuerdo a las áreas del Programa de Investigación del IDH.

1.1. Área: Política

Proyecto: "Transformaciones del discurso político bajo el impacto de los nuevos medios: estrategias retóticas y enunciativas en blogs políticos y redes sociales". Equipo de investigación: Lic María Elena Qués (directora). Duración: enero 2012-diciembre 2015.

Proyecto: "El derecho a la identidad de género: la construcción de su visibilización política y jurídica". Equipo de investigación: Abogada Laura Saldivia (directora). Duración: agosto 2014-agosto 2016.

1.2. Área: Cultura, culturas

Proyecto: "Religión, sexualidades, educación y asistencia social: Alcances e influencias de las religiones en un Partido del Gran Buenos Aires: el caso San Miguel". Equipo de investigación; Dr. Aldo Ameigeiras (director), Lic. Juan Pablo Cremonte, Lic. María Aenlle. Duración: enero 2012-diciembre 2015.

Proyecto: "Arte y matemática III". Equipo de investigación: Dra. Alejandra Figliola (directora), Prof. Gabriel Yoel (invitado), Prof. Elena Valente. Duración: enero 2012-diciembre 2015.



Proyecto: "El orden social. La ciudad como dispositivo sociocultural. Construcción del espacio, sociedad, cultura, cultura y simbolismo". Equipo de investigación: Dr. Guillermo Tella (director), Dr. Gustavo Kohan, Mg Pablo Zdrojewski, Dr. Juan Lombardo, Lic. Marcela Rivarola, Dr. Daniel Cassano. Duración: julio 2012-junio 2015.

Proyecto: "Nuevos desafíos y perspectivas en la comunicación intercultural a partir del pensamiento latinoamericano y su raiz identitaria originaria". Equipo de investigación: Mg. Heber Ostroviesky (director), Prof. Eduardo Villar. Duración: enero 2013-febrero 2015.

Proyecto: "Revolución, exilio y democracia. La trayectoria de los cuadernos de pasado y presente en el marco de la institucionalización de las ciencias sociales en Argentina". Equipo de investigación: Mg. Heber Ostroviesky (director), Lic. Leonardo Eiff. Duración: enero 2013-febrero 2015.

Proyecto: "Empresas de memorialización del pasado reciente en la Argentina. Estado, activismo e institución de nuevas categorías y símbolos nacionales". Equipo de investigación: Dra. Virginia Vecchioli (directora), Dr. Francisco Suarez, Prof. María Ohanian, Prof. Eduardo Villar. Lic Alicia Rebollar, Ana Arosi, Julieta Mira, María Sborlini, Eduardo Suarez, Agustina Zitlin Gonzalez. Duración: enero 2013-marzo 2017.

Proyecto: "Producción y consumo audiovisual: formas y circuitos alternativos, políticas y geografía". Equipo de investigación: José Borello (director), Dra. Aída Quintar (co-directora), Delia Barnes, Dra. Laura Reboratti, Lic. Gustavo Aprea, Lic. Leandro Gonzalez, Jorge Motta, Hernán Morero. Duración: abril 2013-marzo 2016.

Proyecto: "El trabajo artístico en las vanguardias argentinas (1940-1970): operatorias y procesos de producción". Equipo de investigación: Mg Daniela Koldobsky (directora). Duración: enero 2014-diciembre 2015.

Proyecto: "Prilidiano Pueyrredón. El desarrollo de los géneros pictóricos y el discurso político 1850-1870". Equipo de investigación: Lic. Roberto Amigo (director). Duración: enero 2014-diciembre 2016.

Proyecto: "Crítica literaria / cultural: categorías y campos en tensión (1969-1990)". Equipo de investigación: Mg.Martina Lopez Casanova (directora), Mg Sandra Ferreyra, Lic. Guillermina Feudal, Prof. María Elena Fonsalido, Lic. Marcelo Muschietti, Dr. Juan Rearte, Prof. Carolina Zunino, Prof. Mercedes de los Santos, Mariana Ramazotti (adscripta), Florencia Sannders, Federico Iglesias y. Duración: enero 2014 – diciembre 2015.

Proyecto: "Cultura visual: abordajes, métodos y desafíos críticos". Equipo de investigación: Dra. María Alejandra Torres (directora), Dra. Paula Bertua, Prof. Mónica García, Lic. Leandro Gonzalez, Mg. Mario Guzman Cerdio, Lic.Brenda Salama. Duración: enero 2015- diciembre 2017

Proyecto: "Putos y milicos. Tecnología de género y (pos) dictaduras en el conosur". Equipo de investigación: Dr. Rocco Carbone (director), Lic. Walter Giribuela, Lohana Berkis, Prof. Damián Martinez, Dr. Facundo Nieto. Duración: enero 2015- diciembre 2016.

Proyecto: "Transformaciones en los lenguajes audiovisuales: tecnología, narración y estética". Equipo de investigación: Dr Gustavo Aprea (director), Lic. María Bourdieu, Lic. Pablo Gullino. Duración: enero 2015-diciembre 2016.

1.3. Área: Educación

Proyecto: "Nuevas demandas de gestión en las universidades: roles, funciones, identidades". Equipo de investigación: Dra. Mónica Marquina (directora), Lic. Sergio Obeide (co-director), Lic. Gabriel Rebello, Dr. Sergio Morresi, Lic Mariela Ferreiro, Lic. Élida Ramírez, Lic. Mariela Quintero Vivas. Duración: enero 2013-marzo 2015.

Proyecto: "Los procesos de articulación entre secundaria y universidad. Alternativas para acompañar las trayectorias de los estudiantes". Equipo de investigación: Dra. Paula Pogré (directora), Dra Graciela Krichesky (co-directora), Fabián Mironiuk (adscripto), Florencia Venencio (adscripta), Natalia Paz (adscripta), Mg. Paula Poliak, Cristina Toloza, Mg. María Charovsky. Duración: enero 2013-diciembre 2015.



Proyecto: "Los sentidos sobre la inclusión escolar en las políticas educativas de la provincia de Bs As (2009 a la actualidad)". Equipo de investigación: Dra Nora Gluz (directora), Lic. Mariel Karolinski, Inés Rodriguez Moyano, Florencia Herbón (adscripta). Duración: enero 2013-diciembre 2015.

Proyecto: "Nuevas miradas de la inclusión educativa a través del estudio de los graduados universitarios: el caso de la UNGS". Equipo de investigación: Mónica Marquina (directora), Prof. José Ruggiero, Lic. Marcos Fernandez, Lic. Walter Heumann, Lic. Selva Lezcano (adscripta), Lic. Marcelo Bulacia (adscripto), Lic. Analía Rochi. Duración: enero 2014-junio 2015.

Proyecto: "El desprecio a examen. Un estudio sobre el funcionamiento del desprecio en el campo educativo". Equipo de investigación: Dr. Estanislao Antelo (director), Lic. Lautaro Steimbreger. Duración: enero 2014-diciembre 2015.

Proyecto: "La configuración de la efectividad docente en los maestrandos de escuela primaria en Argentina (1870-1970)". Equipo de investigación: Dr. Estanislao Antelo (director), Mg. Ana Laura Abramowski. Duración: enero 2014-diciembre 2015.

Proyecto: "Acompañamiento a los docentes nóveles: un análisis de las políticas educativas producidas por los organismos estatales en Argentina". Equipo de investigación: Mg. Elisa Jure (directora), Viviana Ledo (adscripta), Estela Carrión (adscripta). Duración: enero 2014-diciembre 2015.

Proyecto: "Alfabetización académica en universidades públicas metropolitanas: contraste de variables institucionales, didácticas y lingüísticas". Equipo de investigación: Dra. Paula Pogré (directora), Prof. Lucía Natale, Dr. Federico Navarro. Duración: enero 2014-diciembre 2015.

Proyecto: "Cambios y continuidades en las prácticas de enseñanza en relación con los procesos históricos de configuración y expansión de la escuela secundaria en la Argentina: un estudio de caso en el conurbano bonaerense". Equipo de investigación: Mg. Felicitas Acosta (directora), Mg. Elisa Jure. Duración: enero 2015-diciembre 2016.

Proyecto: "La implicación en el estudio de estudiantes secundarios". Equipo de investigación: Mg. Juan Carlos Serra (director). Duración: enero 2015- diciembre 2017.

Proyecto: "Clases de apoyo y sostenimiento de trayectorias escolares en el nivel secundario: estudio de casos y reconstrucción de cohorte en escuelas de la región 9na de la provincia de Buenos Aires". Equipo de investigación: Lic. Flavia Terigi (directora), Bárbara Briscioli, Mg. Silvina Feeney, Lic. Aldana Morrone, Lic. Natalia Scavino, Mg. Ana Gracia Toscano, Pablo Luiz Lezcano (adscripto), Lucas Mayer (adscripto). Duración: enero 2015- diciembre 2015.

Proyecto: "La liturgia de las horas. Qué sentidos y significados se esconden y se develan en la vida cotidiana de la escuela secundaria". Equipo de investigación: Mg. Alicia Merodo (directora), Mg. Mariela Arroyo, Lic. Silvina Felicioni. Duración: enero 2015- diciembre 2016

1.4. Área: La economía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Proyecto: "Economía y derechos humanos. La accesibilidad al agua potable en la provincia de Buenos Aires". Equipo de investigación: Lic. Patricia Monsalve (directora), Mg. Verónica Cáceres. Duración: enero 2012-diciembre 2016.

Proyecto: "El campo intelectual de la economía en la Argentina. Principales posiciones y controversias acerca del desarrollo económico nacional desde mediados de los años setenta". Equipo de investigación: Mg. Karina Forcinito, Prof. Pablo Barneix, Paul Cooney. Duración: enero 2011- julio 2015.

1.5. Área: La filosofía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Proyecto: "Condiciones institucionales para la ciudadanía: estilos de desarrollo, nuevo constitucionalismo latinoamericano, ideología, medios". Equipo de investigación: Dr. Javier Flax (director). Duración: enero 2015-diciembre 2017.

Proyecto: "Rememoración, memoria y recuerdo. Sobre la esencia e historicidad de lo acontecido". Equipo de investigación: Prof. Lucas Fragasso (director). Duración: enero 2015-diciembre 2016.



Proyecto: "Sujeto, igualdad y emancipación en la educación. El caso particular de la enseñanza de la filosofía". Equipo de investigación: Dr Alejandro Cerletti (director), Prof. José Ruggiero, Lic. Patricia Guindi, Prof. Juan Nesprías, Prof Cintia Córdoba, Prof Ignacio Gordillo, Prof Victoria García. Duración: enero 2013-diciembre 2015

Proyecto: "Una lectura levinasiana sobre la construcción literaria del desaparecido. Análisis del alcance y los límites de la aplicación de la noción de rostro para una hermenéutica de la representación del desaparecido en textos narrativos de ficción". Equipo de investigación: Mg. Martina Lopez Casanova (directora), Dra. Silvana Ravinovich (co-directora), Prof. Gisela Suazo. Duración: enero 2014- diciembre 2016.

Proyecto: "La filosofía de la praxis como momento culminante de la cultura moderna". Equipo de investigación: Dra. Patricia Dip (directora), Prof. Gabriela Domecq.

1.6. Área: La historia: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Proyecto: "Las representaciones de los profesores de historia sobre la lectura. Relaciones con sus prácticas de enseñanza". Equipo de investigación: Dra. Beatriz Aisenberg (directora), Lic. Karina Benchimol, Analía Alfaro (adscripta). Duración: enero 2013- diciembre 2015.

Proyecto: "Migraciones territorialidad y manejo del ambiente en el periurbano de la Región Metropolitana de Buenos Aires". Equipo de investigación: Andrés Barsky (director), Mariana Perez, Ruy Farías, Federico Fritzsche, Fernando Moura. Duración: enero 2013- diciembre 2015.

Proyecto: "El humor en transición. Participación de los humoristas del diario Clarín en la elaboración de una memoria de la dictadura y en la construcción de una sociedad democrática (diciembre de 1983- diciembre de 1985)". Equipo de investigación: Dra. Florencia Levín (directora). Duración: enero 2014- junio de 2015.

Proyecto: "Historia como disciplina escolar: saberes y prácticas escolares y docentes en el nivel secundario". Equipo de investigación: Dra. María Paula Gonzalez (directora), Prof. Yésica Billán, Lic. Sergio Carnevale, Prof. Emilce Geoghegan, Prof. Cristian Benegas (adscripto), Prof. Sabrina Buletti (adscripta), Prof. Juan Gosparini (adscripto). Duración: enero 2014- diciembre de 2015.

Proyecto: "El partido comunista de la Argentina frente al tercer gobierno peronista (1973-1976)". Equipo de investigación: Prof. Jorge Cernadas (director). Duración: enero 2014- diciembre de 2015.

1.7. Área: La física: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Proyecto: "Proyecto y desarrollo de colectores de tipo concentrador solar para su aplicación en sistemas energéticos". Equipo de investigación: Dr. Rodolfo Echarri (director), Prof. Sergio Vera, Prof. Ernesto Cyrulies, Ing. Gustavo Jimenez Placer, Ing. Oskar García Ramirez, Ing. Francisney Daza Ospina, Mg. Daniel Zambrano, Ing. Amado Vitali, Ing. Daniel Monferrán, Ing. Enrique Modai, Ing. Guillermo Lio, Jorge Delcauce, Mg. Gustavo Real. Duración: enero 2012-diciembre 2015.

Proyecto: "Entender y explicar: el aprendizaje de la física". Equipo de investigación: Mg. Silvia Pérez (directora), Prof. María Aleman, Prof Verónica Cambriglia, Prof Marisol Montino, Francisco Kenig (becario), Dr José Ure, Laura Chiabrando, Dra. María Dibar, Celso Servin, Prof. Ernesto Cyrulies. Duración: enero 2013- diciembre 2015.

Proyecto: "Estudio de diversas configuraciones de fluidos y plasmas y del aprendizaje situado". Equipo de investigación: Dr. Rafael Gonzalez (director), Lic. Andrés Sartarelli, Dra. Andrea Costa, Dr. Eduardo Santini, Carlos Vigh. Duración: enero 2013-diciembre 2015.

1.8. Área: La matemática: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Proyecto: "Irreducibilidad de polinomios y formación de profesores. Algunas ideas para hacer matemáticas". Equipo de investigación: Dr. Antonio Cafure (director), Prof. Nardo Jiménez, Prof Verónica Cambriglia, Prof. Carlos Fuentes, Prof. Gastón Cabral, Prof. Gastón Bidart Gauna. Duración: enero 2015-diciembre 2017.

Proyecto: "Multifractalidad y regularidad en sistemas complejos". Equipo de investigación: Dra Alejandra Figliola (directora), Dr Eduardo Serrano (co-director), Lic Ruben Pacossi, Lic Mariel Rosenblatt, Prof Lucas Catalano. Duración: enero 2013-diciembre 2015.



Proyecto: "Resolución de sistemas de ecuaciones polinomiales: análisis de algoritmos y aspectos combinatorios". Equipo de investigación: Dr Guillermo Matera (director), Dra Eda Cesaratto (co-directora), Prof Melina Privitelli, Lic Mariana Perez, Dr Antonio Cafure, Lic. Nardo Gimenez. Duración: enero 2013-diciembre 2015.

Proyecto: "Metacognición y nuevas tecnologías en educación matemática". Equipo de investigación: Dra. Mabel Rodriguez (directora), Prof Tamara Marino, Prof Paula Leonian, Dra Graciela Krichesky, Prof Daniela Zuvialde, Prof. Victor Gonzalez, Lic Alberto Formica, Ing Vilma Colombano, Prof Martín Chacón, Prof. Patricia Barreiro, Prof. Mónica Real, Prof. Ivonne Patagua, Mario Di Blase Regner, María Trillini, Inés Casetta. Duración: enero 2013-diciembre 2015.

Proyecto: "Razonamiento deductivo en matemática a nivel de ingreso universitario y con uso de geometría dinámica a nivel superior". Equipo de investigación: Dra. Marcela Falsetti (directora), Lic. Gustavo Carnelli, Prof. Marisa Álvarez, Prof. Javier Lugo. Duración: enero 2014-diciembre 2015.

Proyecto: "Métodos matemáticos y análisis de señales naturales. Herramientas del análisis armónico y modelos estadísticos". Equipo de investigación: Dr. Norberto Fava (director), Lic Andrea Cardo, Lic Álvaro Corvalán. Duración: julio 2014-diciembre 2017.

1.9. Área: Procesos de comunicación. Políticas de comunicación y medios masivos

Proyecto: "Representaciones mediáticas de fenómenos sociales en la esfera pública". Equipo de investigación: Mg. Beatriz Alem (directora), Lic. Pablo Gullino, Lic Silvana Lucero, Lic Adrián Tijonchuck. Duración: enero 2013-diciembre 2015.

Proyecto: "Estrategias para la construcción de espacios de comunicación llevadas a cabo por las radios comunitarios en los partidos de influencia de la UNGS: José C Paz, San Miguel y Malvinas Argentinas". Equipo de investigación: Lic Damián Valls (director), Lourdes Olivera, Mariela Racedo (adscripta). Duración: marzo 2013-diciembre 2015.

Proyecto: "Moda y arte. Protagonistas, situaciones y escenarios". Equipo de investigación: Dg. Fabián Carrere (director). Duración: enero 2014 – diciembre 2015.

Proyecto: "Sentidos y contrasentidos en torno a la inclusión digital como inclusión social. El caso de la provincia de Buenso Aires". Equipo de investigación: Dra. Roxana Cabello (directora), Lic. Georgina Gonzalez Gartland, Lic. Renzo Moyano, Lic. José Ricciardi, Nadia Flores, Lic. María Burghi Cambón, Lic. Adrián Lopez, Lic. Cielo Ormachea, Jimena Ponce de Leon, Lic. Romina Antonelli (adscripta), Lic. Martín Pizarro (adscripto). Duración: enero 2014- diciembre 2016.

Proyecto: "Estudio crítico de las condiciones epistémicos de la investigación en comunicación en América Latina, entre 2000-2004". Equipo de investigación: Dra. Roxana Cabello (directora), Lic. Renzo Moyano. Duración: enero 2014 – diciembre 2016.

Proyecto: "Una política en la cultura: las prácticas de la Revista Los Libros y el Suplemento cultural de la Opinión (1973-1976)". Equipo de investigación: Mg. Dante Peralta (director), Lic. Nicolás Olszevicki. Duración: enero 2014- diciembre 2015.

1.10. Área: Ciencias del lenguaje: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Proyecto: "Discurso, subjetividad y mundo en la crónica y el ensayo latinoamericanos". Equipo de investigación: Dr. Eduardo Muslip (director), Lic. José Fraguas, Mg Teresita Matienzo, María Garcia (adscripta), Gisela Perez (adscripta). Duración: enero 2014- diciembre 2015.

Proyecto: "La gramática y sus campos de aplicación: gramática y enseñanza de la lectura y la escritura; gramática y comunicación especializada; gramática y traducción". Equipo de investigación: Dra. Laura Ferrari (directora), Lic Silvia Labado, Dra. Guadalupe Álvarez, Prof. Rosa Colucci, Prof. Mónica García, Dr. Facundo Nieto, Prof. Martín Sozzi, Lic. María Ques, Prof. Daniela Stagnaro, Prof. Lorena Bassa (invitada), Lic. Alejo Gonzalez Lopez Ledesma, Laura Kaplan, Carlos Muñoz Perez (adscripto). Duración: enero 2012-diciembre 2015.

Proyecto: "Tema en la cláusula declarativa del español: hacia una descripción sistémica". Equipo de investigación: Prof. Estela Moyano (directora). Duración: enero 2014 – junio 2015.



Proyecto: "La función de tema en el español de Argentina: hacia una descripción sistémica". Equipo de investigación: Prof. Estela Moyano (directora). Duración: julio 2015 – diciembre 2017.

Proyecto: "Impacto en la producción escrita académica del carácter interdisciplinario e internacional de los posgrados en Argentina". Equipo de investigación: Prof. María Cecilia Pereira (directora), Prof. Susana Nothstein, Prof. Elena Valente. Duración: enero 2014 -diciembre 2015

Proyecto: "El desarrollo de la literacidad académica en inglés en estudiantes de la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS) – Fase inicial. Equipo de investigación: Lic. Gabriela Di Gesú (directora), Prof. Rosa Colucci, Prof. María Gago, Prof María Hoffmann, Lic. Silvia Morgavi, Prof. Cristina Toloza. Duración: enero 2015 – diciembre 2016.

Proyecto: "Autobiografía y autoficción en las narrativas de los siglos XX y XXI. Equipo de investigación: Lic Silvia Labado (directora), Prof. Maria Donnini, Prof. Laura Kaplan, Prof. Marcelo Lafiosca, Prof. Martín Sozzi, Prof. Miguel Vedda. Duración: enero 2015 – diciembre 2017.

Proyecto: "Hacia una accesibilidad académica en la enseñanza de lenguas extranjeras en el nivel superior". Equipo de investigación: Lic. Andrea Scagnetti (directora), Vanina Barbero, Gustavo Goyochea, Prof. María Hoffman, Patricia Salas Figueroa. Duración: enero 2015 – diciembre 2016.

Proyecto: "La lectura de géneros disciplinares en la universidad: una propuesta de selección, progresión y clasificación de textos para la enseñanza de lenguas extranjeras. Equipode investigación: Lic. Cristina Magno (directora), Lic Martín Califa, Lic. Marcela Engemann, Lic. Analia Esquerre, Lic. Eva Ferreri, Mg. Gabriela Krieckeberg, Lic. Andrea Scagnetti. Duración: enero 2015 – diciembre 2016.

Proyecto: "El libro didáctico de lenguas extranjeras: múltiples miradas". Equipo de investigación: Lic. Alejandro Olavarriaga (director), Mg. Verónica Demsar, Lic. Gabriela Di Gesú, Prof. Laura Di Marco, Prof. Hernan Dubra, Mg. Gabriela Krieckeberg, Prof. Alejandro Laguzzi, Prof. Mariana Larrieu. Duración: enero 2015- diciembre 2016.

Proyecto: "Red de revistas. El rol de las revistas ilustradas en el modernismo literario Latinoamericano". Equipo de investigación: María Alejandra Torres (directora), Lic. Paula Bertua. Duración: enero 2015-diciembre 2017.

Proyecto: "Semántica nominal y lexicografía: estudios en torno al nombre". Equipo de investigación: Dra. Andreína Adelstein (directora), Prof. Marina Berri, Mg. Victoria Boschiroli, Prof. Julieta Straccia. Duración: enero 2015 – diciembre 2017.

Proyecto: "Variedades de la lengua en la Argentina. Teoría, descripción y aplicaciones". Equipo de investigación: Dra Laura Kornfeld (directora), Dra. Inés Kuguel, Lic. Alicia Avellana, Prof. Andrea Bohrn, Dra. Lucia Brandani, Dr. Eduardo Muslip, Lic. Victoria Pirrota, Dra. Mercedes Pujalte, Dra. Gabriela Resnik, Mg. Pablo Zdrojewski. Duración: enero 2015-diciembre 2017.

Proyecto: "Hacia una política para la producción de materiales en ciencias del lenguaje: criterios y perspectivas teóricas". Equipo de investigación: Dra Inés Kuguel, Dra. Laura Kornfeld, Lic. Cristina Magno, Dr. Facundo Nieto, Dra. Gabriela Resnik. Duración: enero 2015-diciembre 2017.

Proyecto: "Las prácticas en enseñanza de la escritura mediadas por tecnologías digitales. Estudios de casos en los niveles medios y superior en Argentina". Equipo de investigación: Dra Guadalupe Álvarez, Dra. Laura Ferrari, Prof. Maria Bassa Figueredo, Lic. Mónica García, Prof. Alejo Gonzalez Lopez Ledesma, Cyntia Barroso (adscripta). Duración: enero 2015-diciembre 2016.

Proyecto: "La ficción del barroco español en diálogo con los discursos simbólicos: representación, lectura y manipulación. Cervantes de un Quijote a otro (1605-1615)". Equipo de investigación: Dra Julia D'Onofrio. Duración: enero 2015-diciembre 2016.

2. OTROS PROYECTOS

Durante 2015 comenzaron o continuaron en actividad una cantidad de proyectos de Investigación con financiamiento externo a la UNGS, producto de varias convocatorias de diversas agencias públicas. El Instituto está promoviendo activamente –como lo está haciendo el conjunto de la Universidad– la



presentación de sus equipos a estas convocatorias. Durante 2015 estuvieron vigentes, como resultado de esas presentaciones, los siguientes proyectos de investigación:

2.1 Proyectos Interuniversitarios

2.1.1. Proyecto Antenas Neológicas

Directora: Andreina Adelstein

Equipo: Carolina Amarilla (estudiante), Marina Berri (investigadora), Andrea Bohrn (investigadora invitada), Victoria Boschiroli (investigadora), Lucía Bregant (investigadora invitada), Susana Nothstein (investigadora), Estela Servente (investigadora invitada), Julieta Straccia (investigadora invitada), Maira Medina (estudiante invitada)

Los avances del proyecto internacional "Antenas Neológicas" durante 2015 se centraron en distintos tipos de resultados, descriptivos y aplicados. Por un lado, se llevaron a cabo investigaciones sobre neología semántica y lexicografía, se publicaron artículos de divulgación sobre neología frecuente y se llevó a cabo el vaciado automático y semiautomático de neologismos de ejemplares de los diarios La Nación, Clarín y Página/12. En cuanto al análisis de la neología semántica, se estudió la relación entre subclases semánticas de nombres abstractos y concretos y los procesos de cambio semántico operado. También se analizaron la variación en el español en cuanto a procesos neológicos, a partir de datos de los países que conforman la red. Se presentaron diversos trabajos en eventos científicos, entre los que cabe destacar el "III Congreso Internacional de Neología en las Lenguas Románicas (CINEO III)", realizado por la Universidad de Salamanca, España. En cuanto a los artículos de divulgación, se publicaron las columnas de febrero y octubre en la sección El neologismo del mes de la página del proyecto (cfr. http://www.iula.upf.edu/rec/antenas/index.htm), en los que se describen el uso y las propiedades de los préstamos y calcos (tableta, tablet) y los usos y sentidos del

El total de neologismos obtenidos este año fue de 1177 unidades (podrán consultarse en el Banc de dades del Observatori IULA-UPF http://obneo.iula.upf.edu/bobneo/index.php). Estos resultados formarán parte de los datos anuales con el que el proyecto contribuye al Banco de neologismos del español y del catalán del Instituto Cervantes (http://cvc.cervantes.es/obref/banco_neologismos/).

Para el año 2016 se continuará con las tareas de vaciado y análisis de datos, así como con la difusión en la proyecto página del la mes de neologismo del Elhttp://www.iula.upf.edu/rec/antenas/index.htm). Nos proponemos, además, publicar los primeros cinco años sección de la columna en una edición conjunta de los distintos nodos. También se espera presentar resultados de investigación sobre neología semántica nominal y polisemia en diversos eventos científicos, algunos de estos resultados se presentarán también como propuestas de publicación en revistas académicas.

2.2 Proyectos PICT, PICTO-S

2.2.1 Nuevas demandas de gestion en las universidades. Roles, funciones, identidades y relaciones entre académicos, profesionales, profesionales y autoridades. PICT 2013 N°2253. Directora: Mónica

Durante 2015 el PICT 2253-2013 desarrolló su trabajo de campo en las siguientes instituciones universitarias: Universidad Nacional de Córdoba, Universidad Nacional de La Plata, Universidad Nacional de Buenos Aires y Universidad Nacional de General Sarmiento. Se realizaron más de 20 entrevistas a referentes de gestión de las áreas de Internacionales, educación virtual, evaluación y vinculación tecnológica, con el fin de identificar, tal como se propone el proyecto, roles, funciones e identidades de un nuevo sector que hipotetizamos se está configurando en las universidades, al que llamamos, de acuerdo a las investigaciones realizadas en otros países, como "profesionales de la educación superior" o "para académicos". Para ello, previo al trabajo de campo iniciado, adaptamos el marco teórico proveniente de otros contextos al caso argentino, desarrollando categorías propias que comenzaron a aplicarse en el análisis de los datos que se está desarrollando en la actualidad. Como resultado de lo realizado en 2015 se realizaron diferentes presentaciones en eventos nacionales (SAAP, Sociología UBA, Educaicón Comparada) como internacionales. Se prevé para 2016 continuar con el tarabjo de campo y desarrollar el análisis en profundidad de la información relevada.

² El proyecto "Antenas Neológicas" (cfr. http://www.iula.upf.edu/rec/antenas/index.htm), dirigido por Judit Freixa y del Observatorio de Neología del Instituto Universitario de Lingüística Aplicada de la Universidad Pompeu Fabra (Barcelona), tiene por objetivo contribuir a la ampliación descriptiva de las diferentes variedades lingüísticas del español. Un grupo de investigadores y becarios de la línea Sistemas Léxicos del área Ciencias del Lenguaje, dirigido por Andreína Adelstein, es la "antena" de Argentina. Los otros nodos americanos corresponden a grupos de investigación de la Universidad de Concepción (Chile), El Colegio de México (México), la Universidad Autónoma de Manizales (Colombia) y la Universidad Femenina del Sagrado Corazón (Perú).



2.2.3 "La escolarización secundaria de adolescentes y jóvenes: políticas educativas y trayectorias escolares en el Conurbano bonaerense". PICT BICENTENARIO 2010 nº2214. Directora: Flavia Terigi.

El PICT Bicentenario finalizó el 30 de abril de 2015. Durante los cuatro meses de 2015 en que funcionó, se terminaron algunas publicaciones y se preparó el informe final que se presentó en tiempo y forma a la Agencia. El mismo ya fue aprobado.

2.2.4 "Desafíos teóricos, historiográficos y didácticos del abordaje del pasado reciente en argentina". PICT 2013 N°1160. Director: Daniel Lvovich

Pasado solo un año desde el inicio del proyecto, no existen aun conclusiones de conjunto que engloben las investigaciones en marcha.

Los tres grupos que confluyen en el PICT (orientados a problemáticas de investigación historiográfica, teórica y didáctica) se han reunido periódicamente a lo largo del año, en actividades de lectura de avances d einvestigación y de crítica.

Como se puede observar en los apartados referidos a la producción, el grupo ha generado importantes aportes específicos en las muchas investigaciones que confluyen en este PICT. Asimismo se ha desarrollado una intensa tarea de formación de Recursos Humanos, tanto en el caso de los ID asistentes participantes cuanto de becarios UNGS, CIC y CONICET. Dos entre ellos alcanzaron en el período sus títulos de Magister en Historia Contemporánea, y una tercera su título de Doctora en Historia.

Los integrantes del proyecto realizaron una gran cantidad de aportes específicos a través de las numerosas ponencias presentadas y los igualmente numerosos libros, capítulos y artículos publicados.

2.2.5 "Sos bienvenido'. La construcción social del partido PRO en la ciudad de Buenos Aires. Estudio de las características de sus cuadros dirigentes, de la sociabilidad partidaria y de los espacios sociales de reclutamiento". PICT-2012-1697. Director: Gabriel Vommaro

Se concluyó la investigación sobre los cuadros políticos de PRO en la ciudad de Buenos Aires, sus espacios de sociabilidad y reclutamiento. La realización de un estudio socio-político de estos cuadros partidarios supuso adquirir nuevas capacidades y habilidades metodológicas y conceptuales. Puesto que no había otras experiencias en las que apoyarse, se recurrió a métodos y experiencias de investigación diversas realizadas en Argentina y en el exterior, lo que fortaleció las capacidades de los miembros del equipo.

Se hizo un trabajo cuali-cuantitativo (basado en encuestas por cuestionario, observaciones etnográficas, trabajo con archivos audiovisuales y partidarios, y entrevistas en profundidad), con una metodología compleja y triangulada que podrá ser aplicada para trabajos futuros, y cuya explicitación ha sido planteada en el libro que sintetiza los resultados de nuestro trabajo.

2.2.6 "Las políticas de intercambio académico de la Universidad de Buenos Aires: una perspectiva histórica". PICT 2011 Nº 0580. Director: Pablo Buchbinder

Durante 2015 los integrantes del proyecto siguieron realizando las tareas de acuerdo al cronograma original, dos trabajos resultados del proyecto fueron aceptados para su publicación en revista de indias y cuadernos americanos. Una parte importante de la investigación durante esto período estuvo centrado en el análisis de los mecanismos de intercambio académico a principios de siglo en la Universidad Nacional de Córdoba y la circulación de académicos extranjeros, invitados originalmetne por la Universidad de Buenos Aires en distintas universidades del país.

2.2.7 "Las políticas públicas en C y T hacia los sectores de hidrocarburos y telecomunicaciones en el marco de la privatización de empresas públicas en Brasil. Estrategias de financiamiento y la vinculación con las universidades. Lecciones para el caso Argentina". PICTO PLACTED Director/a: Ricardo Aronskind / Karina Forcinito

Durante 2015 se llevó adelante el análisis de las principales tendencias internacionales en política de ciencia, tecnología e innovación, así como la forma en que estas han sido recepcionadas en los países objeto de esta investigación. Para ello no solo se ha consultado y relevado la bibliografía pertinente, sino que se ha procedido a hacer entrevistas con especialistas de Argentina, en relación al caso de nuestro país. Al respecto se ha avanzado en la elaboración de un marco teórico que articula la política tecnológica con el resto de los requerimientos regulatorios que poseen estos sectores estratégicos.

También se ha podido profundizar en el análisis sobre el sistema de innovación local y su relación con los requerimientos que plantea el desarrollo de los sectores de infraestructura, particularmente el de hidrocarburos (gas y petróleo). Al respecto se ha avanzado significativamente en los diagnósticos acerca de la estructura y dinámica del sector hidrocarburos en la Argentina y de sus requerimientos en materia tecnológica, así como en las especificidades que caracterizan a la política tecnológica implementada desde el sector público hacia el mismo. En relación con ello, específicamente, se ha comenzado a evaluar los



resultados de los FONARSEC y el FONTAR en Argentina, haciendo una caracterización de su historia y desarrollo, para luego proceder a analizar los proyectos significativos a la luz de los objetivos del proyecto. Finalmente, se ha avanzado significativamente en el análisis de las políticas públicas hacia la universidad en ambos países, en especial, las políticas para estimular la investigación y su articulación con las necesidades del sector productivo.

2.3. Proyectos Redes Interuniversitarias

Las convocatorias a Proyectos de Fortalecimiento de Redes Interuniversitarias, realizadas desde 2006 por el Programa de Promoción de la Universidad Argentina del Ministerio de Educación, han sido para varios equipos del IDH ocasión para afirmar potentes vínculos con otras universidades del país y del exterior. El propósito de estos acercamientos es inaugurar líneas de cooperación y trabajo en común que puedan prolongarse más allá del período por el cual el Ministerio (y el propio Instituto, como contraparte) financian las actividades previstas.

2.3.1 Estudio de los afectos y las emociones en las Ciencias Sociales y las Humanidades entre FLACSO, UNGS, UNAM. Directora: Ana Abramowski

Durante 2015, desde la Red "Estudio de los afectos y las emociones en las ciencias sociales y las humanidades" se organizó la publicación de los resultados del Segundo Simposio "Pensar los Afecto. Humanidades y Ciencias Sociales ante un desafío común", realizado en octubre de 2014. La publicación fue presentada y aceptada por el Consejo del IDH en diciembre de 2015. En este momento está en proceso de evaluación. Su título provisorio es: "Pensar los afectos. Aproximaciones desde las Ciencias Sociales y las Humanidades" y es una compilación de Abramowski, A. y Canevaro, S.

2.3.2 Red interuniversitaria por la inclusión educativa de jóvenes. Análisis comparado de políticas en Latinoamérica. Director: Ignacio Garaño

Red interuniversitaria por la inclusión educativa de jóvenes. Formatos institucionales y prácticas de enseñanza. Directora: Gabriela Peirano

En el año 2014, a través de Graciela Krichesky, Nora Gluz; Paula Pogré y Juan Carlos Serra, el Área de Educación del IDH continuó con la participación en la "Red Interuniversitaria por la Inclusión Educativa de Jóvenes" conformada por: Universidad Nacional de General Sarmiento, Universidad Nacional de Avellaneda, Universidad Nacional Arturo Jauretche, Universidad Pedagógica (Arg), Universidad Nacional de San Martín, Universidad Nacional de Quilmes, Universidad Nacional de Lanús, Universidad Nacional de Moreno.

En este marco, en la 7º convocatoria a Redes Internacionales de la SPU, se financiaron dos proyectos, "Red Interuniversitaria por la Inclusión Educativa de Jóvenes: Análisis comparado de políticas en Latinoamérica", con la dirección de la Universidad Nacional de Avellaneda y: "Red Interuniversitaria por la Inclusión Educativa de Jóvenes: Formatos institucionales y prácticas de enseñanza", dirigido por la Universidad Nacional Arturo Jauretche. En ambos proyectos participaron, además de los integrantes de la Red, la Universidad Autónoma del Estado de México, la Universidad de la República Oriental del Uruguay y la Universidad Pedagógica Nacional de México.

La actividad principal en 2015 se dirigió a resolver las cuestiones administrativas asociadas a la publicación del libro que recupera presentaciones del primer seminario y artículos de algunos de los miembros de la red. Por el IDH participan de la publicación Graciela Krichesky y Juan Carlos Serra.

2.3.3 Red II para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje del portugués y español en Universidades de Argentina y Brasil. Directora: María Paula Assis

En 2015 no hubo actividad relacionada con el proyecto por decisión de la Universidad Nacional de Moreno a cargo de la red. Se prevé para 2016 la divulgación de los resultados de la Red.

2.3.4 Red Mercosur sobre pensamiento latinoamericano en ciencia, tecnología y desarrollo (PLACTED). Director: Ricardo Aronskind

En 2014 se presento y obtuvo un primer financiamiento del PPUA (SPU), Programa Redes VII, para la "Red MERCOSUR sobre Pensamiento Latinoamericano en Ciencia, Tecnología y Desarrollo (PLACTED)" en la cual participan Universidades Argentinas, Uruguayas y Brasileras. El proyecto de Red está dirigido por Ricardo Aronskind y codirigida por Sergio Emiliozzi, Valeria Correa, Ariel Gordon y Martín Unzue. En el marco de dicho proyecto los días 25 y 26 de junio de 2015 se realizó el evento "En busca de un nuevo Pensamiento Latinoamericano en Ciencia, Tecnología y Desarrollo" en el Espacio Interdisciplinario de la UDELAR en Montevideo, Uruguay.

A finales de 2015 se obtuvo un segundo financiamiento del PPUA (SPU) Programa Redes IX, para brindar continuidad al proyecto de Red iniciado en 2015. Las actividades de esta segunda etapa se desarrollaran entre los años 2016 y 2017.



2.3.5 Redes XIII "Estimación de Parámetros de la Distribución G_0^I para Datos Provenientes de Imágenes SAR utilizando Distancias Estocásticas y Núcleos Asimétricos". Directora: Julia Cassetti

Durante el mes de mayo de 2015 se realizó una reunión del equipo argentino, en las instalaciones del Instituto Tecnológico de Buenos Aires (ITBA) con el objetivo de definir el cronograma de trabajo a llevarse a cabo durante el año, previo a la estadía de investigación de la primera misión en la Universidad Federal de Alagoas (UFAL).

En el mes de junio Julia Cassetti y Débora Chan viajaron a la UFAL, en esta misión se realizó un intercambio de los avances alcanzados y se decidió organizar y realizar las "Segundas Jornadas Interdisciplinarias de Análisis Avanzado de Imágenes y Señales" con el fin de promover el intercambio entre investigadores de Brasil y de Argentina. Esta actividad no estaba descripta dentro del proyecto, la Secretaría de Políticas Universitarias autorizó su realización y se llevó a cabo en las instalaciones del ITBA y de la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS) durante los días 8 y 9 de octubre de 2015.

Participaron investigadores de instituciones universitarias argentinas y extranjeras, estudiantes de grado, graduados y estudiantes de doctorado de las universidades argentinas integrantes de la red. En estas jornadas presentaron sus avances investigadores de la Universidad Tecnológica Nacional y de la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS), universidades que forman parte de esta red, como así también, investigadores de las universidades: Universidad Federal de Alagoas, Universidad Federal de Pernambuco y Universidad Estadual de Campinas, el Grupo de Teledetección Cuantitativa (GTC), Instituto de Astronomía y Física del espacio (IAFE) CONICET-UBA, y la Universidad Nacional de San Martín donde estas instituciones no forman parte de la red.

Gracias a este proyecto se pudo avanzar en los temas de investigación propuestos, muestra de ello son los trabajos enviados a congresos y revistas especializadas.

2.3.6 Redes VIII. Red argentino-chilena de matemáticos en Educación Matemática. Director: Antonio

Se organizó junto a Gabriel Soto, de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional Patagonia San Juan Bosco, la Primera Reunión Patagónica de Educación Matemática en mayo de 2015. Dicho encuentro tuvo lugar en la sede de la facultad de ingeniería en Comodoro Rivadavia.

Allí, los miembros integrantes de la UNGS dictaron el taller "Una vuelta a la racionalización de denominadores".

2.3.7 Redes VIII. Red argentino-brasileña de teoría algebraica y algorítmica de grafos. Director: Martín Safe

Se organizó junto a Martín Safe, Luciano Grippo (ICI) y Daniel Jaume (UNSL) el Primer Workshop de la Red Argentino-Brasileña y Algorítmica de Grafos durante los días 9 y 10 de abril de 2015. También se desarrolló la Primera Escuela de Matemáticas de Invierno de la UNGS, del 4 al 7 de agosto de 2015. En esa oportunidad, la temática fue Grafos y Combinatoria. Se dictaron talleres y cursos y se contó con la participación de alrededor de 70 inscriptos. Además de los alumnos y graduados de la UNGS asistieron estudiantes y graduados de UBA, UNLP, UNR y de la Universidad de la República de Uruguay.

2.4. Proyecto PIP CONICET:

2.4.1. PIP 2014-2016 Religiones, migración y periferia urbana: Trayectorias de creencias y procesos identitarios en migrantes en sectores populares del Gran Buenos Aires. Director: Aldo Rubén Ameigeiras

Durante 2015 el equipo ha desarrollado fundamentalmente tareas vinculadas en primer lugar con el desarrollo del trabajo de reflexión, análisis y elaboración vinculado con el contexto conceptual, en segundo lugar con tareas relacionadas con el trabajo de campo y en tercer lugar con la participación en jornadas y congresos y la consiguiente publicación de ponencias y exposiciones. Respecto a las primeras además de reuniones de equipo dedicadas al abordaje y la discusión de textos e investigaciones afines a la temática, se llevaron a cabo encuentros de trabajo con investigadores que están trabajando sobre migración o en problemáticas relacionadas con los lugares de procedencia de los migrantes, como también con agentes relacionados con organizaciones religiosas que despliegan su tarea con migrantes en el medio barrial. En relación con las segundas hemos llevado a cabo la inserción en el territorio aproximándonos a algunas de las instituciones barriales (especialmente Iglesias y ONG) a la vez que avanzando en la realización de entrevistas a informantes claves.

2.4.2 PIP 112-20110100291 Una perspectiva de larga duración sobre las derechas en Argentina, Brasil y Uruguay (1918-1948): circulación de ideas y redes trans-nacionales. Director: Ernesto Bohoslavsky El desarrollo del proyecto implicó la realización de distintas actividades. El director del proyecto, Dr. Ernesto Bohoslavsky viajó a Montevideo en noviembre de 2015 a revisar archivos y bibliotecas de manera de acumular documentación que permita reconstruir la circulación de figuras de derecha entre Argentina y Uruguay. Asimismo, el equipo de investigación tomó a su cargo la organización de una nueva edición del



Taller de discusión "Las derechas en el cono sur, siglo XX". En este caso, se trató de la séptima edición, realizada a inicios de diciembre en Montevideo. En el marco de las actividades del proyecto se presentaron ponencias y se elaboró un dossier.

2.4.3 PIP 2013-2015 GI, "Hacia una tipología de las élites políticas en Argentina: reclutamiento, sociabilidad y visiones del mundo. Un estudio comparativo en el distrito de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2001-2011)". Director: Gabriel Vommaro

La investigación avanzó con el estudio de los mundos sociales —espacios de pertenencia, sociabilidad y visiones del mundo asociadas a ellos— que dan cohesión a las élites políticas en Argentina. Para ello, se concluyó la encuesta por cuestionario a la totalidad de los legisladores y diputados nacionales por CABA, así como a los comuneros de las 15 Comunas de la ciudad, se realizó una serie de 20 entrevistas en profundidad y se presentaron resultados parciales del trabajo en congresos internacionales de la disciplina.

2.4.4 PIP 00067 IU "Multifractalidad y regularidad en las señales de indices de la bolsa de valores"

Directora: Alejandra Figliola El PIP 114-2010010-0067 "Multifractalidad y Regularidad en las señales del índice de bolsa de valores", dirigido por Alejandra Figliola, concluyó en el año 2015 y ha trabajado en a) mostrar la relación entre las economías de diferentes países en crisis y para ello asume la naturaleza fractal de las series diarias de la bolsa y utiliza un adecuado cuantificador de la correlación cruzada: el Multifractal Cross-Correlation Analysis (MF-CCR), que fue propuesto en 2008 por Podobnik y Stanley y se basa en la metodología del Multifractal Detrended Fluctuation Analysis (MFDFA) para calcular la correlación cruzada entre dos series temporales no estacionarias, donde no es posible utilizar los habituales estimadores lineales. El MFDFA es ampliamente usado en el estudio de las características multifractales de series de volatilidad financiera. b) la aplicación de la entropía y la complejidad a series económicas ha permitido caracterizar las crisis, en particular la que se está desarrollando en los países centrales desde 2008 y que comenzó con la crisis de las hipotecas en EU y que desembocó en la crisis de la deuda soberana de la Eurozona, también llamada crisis del Euro y corresponde a una serie de acontecimientos que han venido afectando negativamente a los 16 Estados miembros de la Unión Europea que conforman la Eurozona. Otro estudio que se ha realizado con esta metodología es la interrelación de la evolución del precio de commodities agrícolo-ganaderos con la economía argentina, medida a través de la cotización diaria del MERVAL.

En 2015 se presentó el informe final y se publicó el artículo "Evolution of multifractal cross-correlations between Argentina MERVAL index and international commodities returns", Alejandra Figliola and Lucas Catalano, Journal of Applied Statistic.

2.4.5 PIP 2014-2016 N°112-2013-010-0598 "Resolución de sistemas de ecuaciones polinomiales: análisis de algoritmos y aspectos combinatorios. Director: Guillermo Matera

El proyecto se encuentra a la espera del ingreso de fondos para poder desarrollar las actividades planteadas en la propuesta de investigación.

2.5 Proyectos Consenso del Sur

2.5.1 Derecho a la educación, inclusión y políticas sociales: los desafíos de la democratización escolar en la última década. Directora: Nora Gluz

Durante 2015 se llevó adelante el trabajo de campo en la última de las cuatro instituciones previstas. Se trató de una escuela denominada "de evacuados", que funcionó como centro de atención a los afectados por inundaciones. Dadas las lluvias recurrentes al momento de ingreso al campo, la escuela estuvo afectada a esas acciones y se acordó con la inspección ingresar con posterioridad. Se desarrollaron 19 entrevistas entre directivos, docentes estudiantes y jóvenes desescolarizados de la zona. Se retornó a una de las instituciones en la que no habían podido observarse espacios de acompañamiento institucional a las trayectorias estudiantiles

En ese año además, se organizó desde el proyecto, el Seminario Nacional "Desigualdad escolar, políticas sociales y territorios", en articulación con UNIPE, los días 19 y 20 de marzo en el campus de la UNGS cuyo propósito fue desarrollar una discusión teórico metodológica de carácter insterdisciplinario entre investigadores que estudian el acceso al bienestar en la Argentina actual desde una perspectiva de derechos, a efectos de aportar a la comprensión de las dinámicas sociales y políticas que estructuran las desigualdades educativas de la población. A partir de la misma, se avanzó en la construcción de una mirada multidimensional sobre la relación entre desigualdades sociales e intervenciones estatales, central para el proyecto.

Se avanzó además en la sistematización de la información y en la producción de trabajos académicos para someter a discusión los resultados preliminares: se han presentado 9 ponencias, un capítulo en un libro y 4 artículos en revistas. Se produjo además un libro para formación de docentes. Actualmente se está avanzando en un libro del equipo de investigación que compila los resultados del proyecto.



2.5.2 Inclusión educativa en el nivel universitario: una mirada desde la alfabetización académica. Directora: Lucía Natale

El proyecto finaliza en junio de 2016 como resultado de una solicitud una prórroga de seis meses. Durante 2015, además de distintos seminarios virtuales, se llevó adelante parte de la investigación ya iniciada en el año anterior. Se produjo además un libro que se encuentra actualmente en proceso de evaluación externa y se ha iniciado la elaboración de un segundo volumen. Como parte de las relaciones establecidas, fui invitada a participar como conferencista en un evento internacional organizado por una de las instituciones que conforman el grupo de investigación, con la que se firmó un convenio de cooperación.

2.5.3 Red de Investigaciones sobre Elites Políticas Latinoamericanas. Director: Gabriel Vommaro

Se estableció una red de estudios sobre las élites políticas en el Cono Sur con un equipo de la Universidad Andrés Bello de Chile y otro de la Universidad Federal de Paraná, Brasil. Los equipos trabajaron en el relevamiento metodológico y conceptual de los estudios sobre élites en los tres países. Se realizó una segunda reunión de intercambio entre los tres equipos en Curitiba en octubre de 2015, donde se presentaron los resultados de ese trabajo en forma de tres estados del arte de los estudios sobre élites en esos países; se organizó la preparación de un libro conjunto que presente esos resultados. Asimismo, se avanzó en el diseño de una encuesta regional sobre las élites políticas de derecha, que será un futuro trabajo de investigación conjunta y comparativa entre los tres grupos de investigación.

2.6 Proyectos PIO CONICET

2.6.1 La dinámica de los ríos de nuestras llanuras. Como modelarla, en particular sus inundaciones. Asimilación de datos de sensores remotos y análisis de imágenes satelitales. Un problema, un desafío y una oportunidad científica de formación. Directora: Alejandra Figliola

El Objetivo General del proyecto propone dos puntos:

A. "Crear un grupo de investigación que aproveche los conocimientos teóricos fisicomatemáticos y capacidad analítica existente en la UNGS en colaboración con el grupo del INA que aporta enorme conocimiento y experiencia práctica."

Este aspecto está plenamente desarrollado, el grupo se ha constituido y está integrado por investigadores que provienen de diferentes campos disciplinarios (física, matemática y geografía) y diferentes instituciones (UNGS, INA). Cabe señalar que ha sido una tarea relevante encontrar un lenguaje común y lograr el entendimiento imprescindible para una tarea dentro del ámbito interdisciplinario. Entendemos que este objetivo está logrado y que es la base para los demás objetivos.

B. Por otra parte, se planteó "perfeccionar modelos hidrológicos ya existentes y quizás proponer otros nuevos, profundizar la asimilación de datos concentrado en particular en el análisis multifractal de imágenes y formar estudiantes en esta temática." Al respecto, se está trabajando en la adaptación del modelo madre (Modelo del Sacramento: SAC-SMA del National Weather Service) a la cuenca del Luján que implica modificaciones importantes y se ha concluido con la primera etapa de la identificación de áreas anegadas usando imágenes satelitales e imágenes de radar y se proyecta un artefacto computacional que permita la identificación automática. En cuanto a la formación de recursos humanos el proyecto hospeda dos becarios de Conicet (uno en el tercer año de tareas y el otro en el primero) que están desarrollando sus tesis doctorales en estos temas, así como la inclusión de otros tres resistas que están concluyendo sus trabajos y que son parte del proyecto.

Es particularmente relevante la incorporación del integrante Leandro Giordano, investigador originalmente del INA, a la UNGS donde dicta un curso de Licenciatura sobre esta temática.

Para 2016 se prevé la compra de un molinete hidrométrico para poder medir con mayor precisión la relación entre el caudal y la altura del río Lujan de manera de contar con los datos necesarios para perfeccionar el modelo con el que se está trabajando.

El trabajo "Application of Multifractal Analysis to Segmentation of Water Bodies in Optical and Synthetic Aperture Radar Satellite Images", V. San Martín y A. Figliola se ha enviado al Journal Phys. A, (Elsevier ED.), está en la etapa de referato y se espera su próxima publicación.

2.6.2 Algoritmos eficientes para resolver problemas no lineales: aspectos teóricos y computacionales. Director: Guillermo Matera

El objetivo general del proyecto consiste en el desarrollo y análisis de métodos eficientes para la resolución de problemas, provenientes del ámbito de las ciencias exactas y naturales y la ingeniería, que se modelan mediante sistemas de ecuaciones e inecuaciones polinomiales y álgebro—diferenciales. Más precisamente, el proyecto se dedica al estudio de: soluciones racionales de sistemas polinomiales sobre cuerpos finitos, y sus aplicaciones a la teoría de códigos y esquemas criptográficos multivariados; soluciones estacionarias de problemas diferenciales que modelan, entre otros, fenómenos de conducción del calor, filtración de gases y líquidos en medios porosos y crecimiento y migración de poblaciones; desarrollo de métodos para obtener soluciones especiales de ciertas ecuaciones diferenciales frecuentemente empleadas en el modelado de



problemas en óptica no lineal, física del plasma y dispositivos semiconductores ultraintegrados; análisis del mejor y el peor caso de los algoritmos de resolución de sistemas de ecuaciones polinomiales; análisis probabilístico de ciertos algoritmos aritméticos de uso intensivo en el ámbito del cálculo simbólico.

Durante el año 2015 del presente proyecto hemos logrado avances en los cinco objetivos propuestos, que han sido objeto de publicaciones en:

- revistas científicas especializadas (Foundations of Computational Mathematicas, Journal of number theory, Journal of complexity, etc.);
- presentaciones en reuniones científicas especializadas (Reunión Anual de la Unión Matemática Argentina, AGCT-15, etc.).

2.6.3 Estado y democracia en la Argentina post 2001: rupturas y continuidades con el neoliberalismo. Director: Martín Armelino

El objetivo general del proyecto es analizar las transformaciones del Estado argentino luego de la crisis de 2001, cuáles son sus características novedosas respecto del neoliberalismo, y qué rasgos de éste todavía se mantienen.

Para ello se planteó indagar, en primer lugar, los modos de relación del Estado argentino con diferentes actores sociales; en segundo lugar, caracterizar las vías de formulación e implementación de políticas públicas y, en tercer lugar, explorar los modos en que el Estado fue tematizado en los debates públicos en el período 2003-2013, para dar cuenta de las transformaciones del sentido sobre el Estado y lo estatal. Esto supone, a su vez, un ejercicio de comparación histórica reciente con las décadas de 1980 y 1990, a los fines de poner en perspectiva los debates, la intervención de diversos actores, y la implementación de políticas públicas suscitados en los años de la transición democrática y de expansión del neoliberalismo.

Las actividades del proyecto se han dividido en tres áreas temáticas y metodológicas, considerando que se trata de una investigación multidisciplinar: la de la teoría política, abocada en principio al análisis de los distintos sentidos que ha ido adoptando el Estado en el discurso político tras la crisis de 2001; la de la sociología política y las de las políticas públicas, volcadas al análisis de la relación Estado-actores tras la crisis de 2001 en cuanto al proceso de formulación e implementación de un amplio espectro de políticas públicas orientadas, por un lado, al desarrollo socioeconómico (tanto en el nivel nacional como subnacional del Estado) y, por otro, a la ampliación de ciudadanía.

Durante 2015 se dio inicio al trabajo de campo en los distintos ejes. Los problemas de financiamiento para 2016 por parte del Conicet aplazan el seguimiento de las actividades y dificultan la marcha de la investigación, puesto que con el porcentaje (reducido) aportado por la Universidad, y que está a disposición del equipo e investigación, no se pueden afrontar todas las tareas programadas para un equipo numeroso de trabajo. En el transcurso de 2016 estaba previsto procesar y sistematizar datos para la elaboración de artículos y presentaciones a reuniones científicas afines con las temáticas del proyecto, para dar a conocer el proceso de la investigación.

2.6.4 Políticas de inclusión en la Argentina. Alcances, límites y contradicciones en los procesos de democratización del nivel superior. Directora: Mónica Marquina

El mismo se proponía contribuir al conocimiento sobre la implementación y los efectos de las políticas de inclusión en el nivel universitario. En este sentido, se han abordado las dos estrategias propuestas en el proyecto: la transferencia condicionada de ingresos a través del Plan PROGRESAR y la ampliación de la oferta a través de la creación de nuevas universidades. Se desarrolló un rastreo y análisis bibliográfico sobre: a) las transformaciones del estado y las políticas públicas en el contexto de la Posconvertibilidad y b) la singularidad de las políticas de inclusión / democratización de la universidad que supone además una actualización de los planteos teóricos generales de este debate y su inscripción en el contexto latinoamericano y argentino. Se elaboró una matriz analítica que permitió indagar el lugar que ocupan las políticas seleccionadas en relación al conjunto de iniciativas que el Estado implementa para alcanzar una mayor inclusión social / democratización: según los momentos, créditos y becas de diverso tipo (Plan Nacional de Becas Universitarias y sus líneas para indígenas y discapacitados; Plan Nacional de Becas Bicentenario, orientadas a las carreras científico-técnicas; Plan Nacional de becas TIC'S, Plan PROGRESAR) como en otras áreas, que son abordadas a través de la literatura disponible (particularmente en el campo de la salud y las políticas sociales). Para realizar esta parte del estudio se recurrió a una periodización que tiene en cuenta los mandatos presidenciales en el período de Posconvertibilidad (Eduardo Duhalde, Néstor Kirchner y las dos presidencias de Cristina Fernández de Kirchner). Se han relevado fuentes secundarias consignadas en la etapa exploratoria (fuentes bibliográficas, estadísticas, normativas y documentos oficiales de las políticas en cuestión así como investigaciones y evaluaciones) cuya información actualmente está siendo procesada a través de la elaboración de un cuadro comparativo con información específica sobre las becas nacionales y el Plan PROGRESAR. Se avanzó también en la elaboración de los instrumentos y la entrada al campo. Asimismo, se ha preparado un primer informe de avance que discute los principios que orientan estos programas, similitudes y diferencias en términos de democratización, considerando la institucionalidad prevista y el modo de interpelación a los destinatarios. En el mismo se desarrolló también una primera sistematización de las problemáticas que atañen a los jóvenes de 18 a 24 años en condición de vulnerabilidad



social (destinatarios potenciales del PROGRESAR). Se efectuó un análisis de los Estatutos / Proyectos institucionales de las 8 universidades nacionales fundadas en lo que va del siglo XXI y localizadas en el conurbano de Buenos Aires. Las mismas son las Universidades Nacionales de Moreno, José Clemente Paz, Arturo Jauretche, del Oeste, Avellaneda, Hurlingham, San Isidro y Almirante Brown. Esta información se cotejó con la correspondiente a las 6 universidades creadas en los 90 procurando identificar coincidencias y divergencias en los criterios de inclusión señalados en la documentación que les da origen. En estas instituciones que procuran la incorporación de nuevos sectores sociales se avanzó a través del estudio de las características de su matrícula, el seguimiento de su evolución y de los graduados que comienzan a obtener su diploma.

En 2015 se han comenzado a desarrollar también las siguientes actividades: indagar sobre la apropiación del PROGRESAR en los tres casos en estudio; identificar la población de beneficiarios del PROGRESAR e indagar la incidencia del Programa en la experiencia estudiantil; estudiar la estrategia estatal de ampliación de la oferta universitaria a través de un estudio comparado de los tres casos señalados anteriormente; y analizar la incidencia de la política de ampliación de la oferta a través de los graduados recientes en las tres instituciones.

2.7 Misiones Universitarias al Extranjero VII

Las convocatorias de Misiones al exterior VII y Misiones inversas VI se efectuaron en 2015 pero aún no han comenzado sus actividades debido a que los fondos fueron girados en los últimos meses del año. Se espera que en 2016 las propuestas desarrollen los planes previstos es sus presentaciones. Las iniciativas beneficiadas son:

Matemáticos y educación matemática. Director: Antonio Cafure

Métodos de deconvolución aplicados a la astronomía. Directora: Julia Casetti

Difusión del exámen CELU y de la enseñanza de ELSE en la Universidad Federal do Amazonas, Manaos,

Brasil. Directora: Gabriela Krickeberg

Teoría espectral de grafos. Director: Antonio Cafure

2.8. Fondo de viajes:

Durante 2015 la Secretaría de investigación realizó la novena convocatoria del Fondo de viajes y eventos científicos, fuente de financiamiento destinada a estimular la participación de investigadores docentes en congresos científicos y la organización de encuentros en la UNGS.

De las presentaciones realizadas 4 recibieron financiamiento de la línea Participación individual en eventos científicos y académicos y 3 para la realización de eventos científicos y académicos con sede en la UNGS.

3. PROGRAMAS DEL IDH

Mediante Res. CIDH N°1566/09, N°1762/09, 2498/12, N°1776/09, N°1921/10, 2446/12, 2654/13, 2934/14, 2935/14, 2949/14 y3255/15 se crearon los programas de investigación "Programa interdisciplinario para el seguimiento de la evolución y los impactos de la crisis del orden económico mundial (PISCO)", "Programa universitario de enseñanza de lenguas extranjeras (PROELE)", "Observatorio de Usos de Medios Interactivos" (OUMI)", "Programa desarrollo de habilidades de lectura y escritura académica a lo largo de la carrera (PRODEAC)", "Programa universitario de enseñanza de la literatura" (PROLITE), "Red de Educación Matemática" (REDUMAT), "Cultura, Historia, Ideas, Política y Artes del Paraguay" (CHIPA), "Observatorio de Políticas Educativas", "Programa de Estudios Universitarios" (PRESU), Programa de Estudios del Léxico (ProLex) y Programa Espectadores para las Artes Escénicas (EspectArEs) bajo las coordinaciones de los investigadores-docentes Mg. Ricardo Aronskind, Dra. Inés Kuguel, Dra. Roxana Cabello, Prof. Lucía Natale, Mg. Martina López Casanova, Dra. Mabel Rodriguez, Dr. Rocco Carbone, Dra Nora Gluz, Dra Mónica Marquina, Dra Andreína Adelstein y Sandra Ferreyra, respectivamente, como ámbitos de desarrollo de investigación, docencia, reflexión, producción e intercambio académico

3.1 PISCO

A continuación se detalla sintéticamente las actividades centrales desarrolladas en 2015 en el ámbito del Programa interdisciplinario de seguimiento de las causas y del desarrollo de la crisis económica internacional (PISCO):

- Se continuó realizando los informes de coyuntura periódicos sobre la crisis internacional. Para ello se continuó con el seguimiento de los principales hechos económicos y políticos internacionales.
- Se establecieron contactos con otras unidades académicas de América del Sur para realizar intercambios y eventuales tareas conjuntas de seguimiento y análisis conceptual de la crisis global. Las universidades son UdelaR (Uruguay) y Universidad Federal de Río de Janeiro (Brasil).
- Se trabajó en la presentación del PISCO como Proyecto de Investigación del IDH de la UNGS, para facilitar la participación institucional de alumnos interesados en la formación e investigación en la temática de la crisis del orden mundial.



3.2 PROELE

El PROELE (Programa Universitario de Enseñanza de Lenguas Extranjeras) cumplió con las metas propuestas para el 2015 en cuanto al dictado de cursos extracurriculares, proyectos especiales y acciones con la comunidad. En relación con la enseñanza extracurricular de idiomas -a cargo del área de Formación Continua de la Secretaría Académica- se ofrecieron cuatro cursos de francés y dos de portugués. Esta propuesta de cursos extracurriculares de 2015 fue solicitada por el PROELE para completar un ciclo que la Secretaría, que dio por concluido, atendiendo a que estos no solo no se autofinanciaban sino que carecían de soporte administrativo así como de las condiciones básicas para funcionar en el Centro Cultural. En consecuencia, el PROELE comenzó a elaborar una propuesta diferente a la que se ofrece en los institutos privados. En este contexto en 2015 se dictó, en el segundo semestre, un curso de escritura académica de inglés financiado por ADIUNGS y se elevaron dos proyectos al Ministerio Nacional de Educación, "La enseñanza del inglés a partir de textos auténticos" y "Aprendizaje de las lenguas extranjeras mediada por TICS", que resultaron seleccionados y cuyo dictado queda pendiente para un futuro próximo. IDs del proyecto "Desarrollo de la literacidad académica en inglés" trabajaron en forma conjunta con los docentes que dictan Química ambiental (ICI) en el desarrollo de las habilidades de comprensión y producción escrita en español e inglés en los estudiantes. Asimismo, integrantes del mismo proyecto, radicado en el área de Ciencias del Lenguaje del IDH, trabajaron junto con los docentes del Seminario de Proyecto (IdeI) para la enseñanza de la escritura del resumen ejecutivo de proyecto. En el marco de Presupuesto Participativo se desarrolló el provecto "Enseñanza de idiomas: Un puente entre la escuela y la universidad", que resultó uno de los ganadores en 2014. En dicho proyecto se articuló el trabajo de docentes y estudiantes de ILC e IPE y tres becarios de la UNGS y de estudiantes y docentes de Inglés de 5to y 6to año de las escuelas secundarias públicas 10, 14, 16, 19 y 21 en vinculación con el proyecto del IDH "La lectura de géneros disciplinares en la universidad: una propuesta de selección, progresión y clasificación de textos para la enseñanza de lenguas extranjeras". En este marco se organizaron dos talleres con concurrencia multitudinaria de estudiantes de los establecimientos mencionados y de nuestros alumnos de la UNGS y las Segundas Jornadas de Adquisición y Enseñanza de Segundas Lenguas a las que acudieron alrededor de un centenar de docentes y especialistas del área, se presentaron 21 trabajos, se desarrolló un taller para docentes de lenguas extranjeras y disertaron dos destacados plenaristas. En relación con el equipo de Portugués, se continuó con la participación en el proyecto "Redes" centrado en la enseñanza del portugués en Universidades de Argentina y Brasil, conjuntamente con la Universidad de Moreno, la de Lanús, la Federal Fluminense, la Católica de Río de Janeiro, la Universidad Nacional de Misiones y la Universidade Federal da Integracao Latino-Americana (UNILA) de Brasil, También durante 2015, la UNGS integró el equipo de evaluación para el examen escrito del Certificado de Español: Lengua y Uso (CELU). Junto con la Universidad Nacional San Juan Bosco se presentó el proyecto "Difusión del examen CELU y de la enseñanza de español como lengua segunda y extraniera en la Universidad Federal do Amazonas, Manaos, Brasil", en el marco de las Misiones Universitarias al Extranjero VII de la Secretaría de Políticas Universitarias. El proyecto, que resultó seleccionado, se llevará a cabo en 2016.

3.3 OUMI

El "Observatorio de Usos de Medios Interactivos" desarrolló el trabajo de campo del estudio cuantitativo y cualitativo Sentidos y Contrasentidos de la Inclusión Digital como Inclusión Social. Se inició el procesamiento de la información y se produjeron resultados parciales. En relación con esa actividad se produjeron 7 artículos y 10 presentaciones en reuniones científicas.

La directora del OUMI participó como coordinadora de Argentina en el Programa Regional de Cooperación Científica STIC-Amsud, en el Proyecto: "Towards an International Observatory of Pedagogical and Cultural Appropriation of ICT in the Rural Context: Culture and Public Policies, ORPPI". Se produjeron avances en el análisis de políticas públicas de integración de tecnologías en educación rural, en los cuatro países intervinientes (Argentina, Chile, Perú y Francia). Se realizó una semana de trabajo en Chile y una en Argentina, con sede en IDH-UNGS, con la participación de todo el equipo OUMI.

Se co-organizó, conjuntamente con el equipo de la UNC, el 1º Encuentro Latinoamericano – 2º Encuentro Nacional de Investigadores sobre Apropiación de Medios Interactivos, desarrollado en Córdoba el 25 de agosto

Se realizaron los Tecnotalleres barriales (en José C. Paz y Los Polvorines), sobre sensibilización y capacitación para los usos de las tecnologías digitales interactivas. Se trabajó produciendo y editando fotografía digital con software libre, con jóvenes de entre 13 y 18 años. Los talleres se enmarcaron en el proyecto Usos de tecnologías digitales interactivas en sectores de bajos ingresos, realizado con el apoyo del Fondo de Estímulo del Centro de Servicios de la UNGS.

Asimismo el equipo OUMI se dedicó a actualizar y mantener el perfil en redes sociales (https://www.facebook.com/Observatorio-de-Usos-de-Medios-Interactivos-427090557353737/?fref=ts9) y el boletín electrónico TECHNOS, en donde se publicaron notas producidas por el equipo, por especialistas invitados y estudiantes de la UNGS.

3.4 PRODEAC

Durante 2015, el PRODEAC ha incrementado su intervención en materias curriculares de 21 carreras de la UNGS y una tecnicatura. Por semestre se intervino en 27 materias, varias de las cuales cuentan con varias comisiones, por lo que trabajamos, en promedio, con 45 grupos de estudiantes. Por otro lado, se desarrollaron talleres destinados a investigadores docentes y también a no docentes.

Este trabajo pudo ser realizado a partir de la conformación de un equipo de docentes MAF relativamente estable, con los que trabajamos en equipo en instancias de formación y de reflexión conjunta sobre las acciones desarrolladas. Estos docentes elaboraron informes sobre su trabajo y reflexionaron sobre los desafíos que enfrentaron en su inserción en las materias. Su evaluación, tanto en los logros obtenidos como en el impacto en su propia formación es muy positiva.

A fin de año se realizó una evaluación del programa a través de grupos focales con docentes de materias participantes, por un lado, y, por otro, con estudiantes. Asimismo, se elaboró una encuesta digital para que los alumnos pudieran expresar sus apreciaciones. En todas estas instancias, las evaluaciones obtenidas son muy positivas. De acuerdo con los estudiantes, los aprendizajes logrados no solo les sirvieron para organizar sus "ideas", sino que también facilitaron la continuidad en los estudios y mejorar su desempeño escrito en el ámbito laboral, es decir que pudieron transferir los conocimientos. Por otro lado, varios de ellos consignaron que habían aprendido a escribir de manera "más profesional". De acuerdo con los docentes, los estudiantes lograron mejores producciones en el sentido en que pudieron integrar de mejor manera los contenidos curriculares y expresarlos de manera más acorde.

3.5 PROLITE

En 2015 el Programa universitario de enseñanza de la literatura (PROLITE) realizó la Jornada "Conceptos, términos, categorías: problemas interdisciplinares en el estudio de las ideas" con el subsidio de la 8va. Convocatoria Fondo Viajes y Apoyo para la Realización de Eventos Científicos (UNGS). Participaron especialistas propios e invitados y se realizaron talleres destinados a estudiantes de la UNGS y docentes de la zona

Se publicaron dos libros realizados en el marco del PROLITE: 1) No padre, sino padrastro. Lecturas críticas del Quijote en la narrativa argentina de María Elena Fonsalido, surgido del proyecto de investigación "Teoría y crítica. Revisión de algunas relaciones y categorías clave en los estudios literarios" (IDH), el libro es el primero de la Serie "Sobre Literatura"; 2) Antinomias. Historias de una literatura, manual para la escuela secundaria dirigido por Facundo Nieto, es el primer texto de la Serie "Literatura y Educación".

3.6 REDUMAT

En relación Programa Red de Educación Matemática (Redumat) se ha continuado con la consolidación de vínculos con distintas instituciones e investigadores. Respecto del IES Pablo Luppi de Lago Puelo, Chubut se avanzó en acuerdos para que la Mg. Patricia Barreiro colabore con ellos en la formación en didáctica de la matemática de los estudiantes y dictar un curso de posgrado para investigadores o docentes de la provincia. En el marco de colaboración académica con la Universidad Nacional de Villa María el Dr. Marcel Pochulu ha sido co-autor de un libro de Educación Matemática recientemente publicado. Asimismo se cristalizó un convenio marco con el Instituto del Profesorado Concordia, de Concordia (Entre Ríos). En el mismo se enmarca el dictado de la Diplomatura en Enseñanza de la Matemática con Nuevas Tecnologías que, en esa localidad tiene como responsable al Dr. Pochulu y que comenzará en 2016.

En la colaboración con la Universidad Nacional de San Luis, y en el marco del Programa Fortalecimiento de Redes Interuniversitarias VII que la UNSL tiene en curso (Res. SPU N°207/13) se comenzaron a organizar dos pasantías del equipo de UNSL con el equipo UNGS para 2016. Se prevén los viajes de: Lic. Diana Mellincovsky, Nélida Pérez y Barbara Bajuk para un intercambio académico respecto de la formación de profesores y planes de estudio.

Asimismo se ha recibido a una pasante de la Universidad de San Buenaventura, Mg. Liliana Patricia Ospina Marulanda, estudiante del Doctorado en Educación de la Universidad del Quindío, Colombia y se mantuvieron intercambios con el equipo de Educación Matemática de la UNGS al que se sumaron IDs del área de Educación

3.7 CHIPA

El Programa Cultura, Historia, Ideas, Política y Artes del Paraguay (CHIPA) mantuvo a lo largo de 2015 el seminario interno de formación con una reunión mensual. Por otra parte, organizó la III Jornada "Paraguay como frontera", en el que participaron unos 50 expositores de varios países del Conosur. Y organizó una publicación: Rocco Carbone/Lorena Soler (eds.), Des-Cartes. Estampas de las derechas en Paraguay. Buenos Aires: Punto de Encuentro, 2015.

3.8 OBSERVATORIO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS

A la fecha se ha avanzado poco en el mismo. Se espera realizar una presentación de solicitud de fondos en una convocatoria del Consejo de rectores de ciencias sociales para observatorios en universidades nacionales.

3.9 PRESU

(M)

Durante 2015 el Programa de estudios sobre la universidad (PRESU) ha desarrollado el estudio "Mapeo de la oferta universitaria", a partir de haber ganado la convocatoria a proyectos con el mismo nombre. Dicha convocatoria se dirigió a consorcios de equipos de investigación de universidades argentinas. Desde el PRESU, la UNGS se presentó con UNTREF y la Universidad de Palermo, con un proyecto que resultó ganador. El trabajo se inició en 2015 y concluye a mediados de 2016. Del mismo forman parte docentes investigadores del IDH, becaris UNGS y becarios CONICET y agencia. El equipo está constituido por 12 integrantes

3.10 PROLEX

El Programa de Estudios del Léxico (ProLex) tiene como propósito general nuclear, desarrollar y fomentar la integración de proyectos de investigación teórica y aplicada acerca del léxico, en especial de las variedades general y especializada del español de la Argentina, atendiendo a una estrecha vinculación con la docencia, los servicios y la formación de recursos humanos. Durante el año 2015 se realizaron reuniones de trabajo en cada línea. Algunos de los resultados son los siguientes: en cuanto a la línea "Estudios acerca de la interfaz semántica del léxico" se avanzó en el estudio de la delimitación de clases semánticas de nombres abstractos, se presentaron trabajos en eventos científicos (Universidad de Salamanca y Universidad de La Plata) y se presentaron dos propuestas de publicación en el ámbito internacional. En la línea de trabajo "Estudios teóricos y aplicados de neología" se avanzó en el registro de neología (cfr. Proyecto internacional Antenas Neológicas), se integró a nuevos colaboradores al vaciado anual y se les brindó la correspondiente formación en neología aplicada. Se presentaron también trabajos en eventos científicos en el ámbito internacional. En la línea "Léxico, textos de especialidad y aplicaciones lexicográficas" se avanzó en el diseño de la primera parte del diccionario online de vocabulario académico semitécnico orientado a la producción escrita, destinado a estudiantes argentinos de los primeros ciclos del nivel superior (el DIVAES: Diccionario de vocabulario académico para estudiantes universitarios). A la vez se realizaron asesorías relativas a la compilación del Diccionario de teoría literaria básica, coordinado por Martina López Casanova y María Elena Fonsalido. En cuanto a la línea "Léxico, discurso y ciencias sociales", se realizó un seminario mensual con investigadores de historia e informática para la investigación interdisciplinaria relativa el estudio de términos testigo de la historia reciente en corpus de textos de distintos géneros de prensa escrita. Se trabajaron aspectos metodológicos en torno al estudio de los cambios conceptuales del término violencia y desaparecido, entre otros. Los resultados se presentarán en LASA 2016. Por otro lado, cabe destacar la participación de Victoria Boschiroli como tallerista y expositora en lexicografía en ciencias sociales en la Jornada Académica "Conceptos, términos, categorías: problemas interdisciplinarios en el estudio de las ideas", organizada por la Sub-área de Literatura y el PROLITE (Programa Universitario de Enseñanza de la Literatura).

3.11 EspectArEs

El Programa Espectadores para las Artes Escénicas fue aprobado en diciembre de 2015 con el fin de articular la investigación sobre la experiencia del espectador y la formación de programadores de teatro, acciones de servicios orientadas a la gestión de público para las artes escénicas, en principio en el territorio de influencia de la UNGS, y con la intención de trabajar de manera conjunta con otras universidades del Conurbano. Dado que su creación es muy reciente se espera desplegar las primeras actividades durante 2016

4. BECAS

Durante 2015 una gran cantidad de estudiantes avanzados y de graduados recientes del IDH obtuvieron becas de formación en docencia e investigación de la UNGS que les permitieron desarrollar una experiencia formativa decisiva colaborando al mismo tiempo con algunos de los proyectos de investigación en marcha en el Instituto. Simultáneamente se integraron o continuaron desempeñándose en los equipos de investigación del Instituto (en algunos casos asociándose también a otras tareas que se desarrollan en el mismo: formación, servicios, etc.) una muy interesante cantidad de becarios de agencias científicas del estado nacional (Conicet, ANPCyT) o provincial (CIN), con directores pertenecientes a los equipos del IDH y sede de sus tareas en el mismo.

Esta vía de incorporación de recursos humanos jóvenes y en pleno esfuerzo formativo resulta altamente relevante para el Instituto y para la Universidad, y constituye un estímulo adicional a las numerosas tareas que se vienen desplegando en uno y otra. A continuación indicamos los nombres y actividades de los becarios de diverso tipo que se desarrollaron tareas en los equipos de investigación durante 2015.

4.1. Becarios de formación en docencia, docencia e investigación, estudiantes avanzados, graduados recientes y posgrado

En febrero de 2015 finalizaron sus becas los siguientes estudiantes y graduados:

Banegas, Marisa Guerrero, Ana Fuentes, Carlos Maimone, Miguel Casabona, Guido Olivera, Lourdes Cuello, Camila Amarilla, Carolina Fernandez, María Herbón, Florencia Ballester, Guadalupe Torti, Jésica Francisco Kenig Rojas, Jésica Iglesias, Federico Taraborelli, Diego Renee Mohr

Barsotti, María

Tipo de beca: beca de formación en docencia para graduados de hasta 36 meses de recicbido, dedicación exclusiva

Asignaturas a la que se adscribe: Estética y Filosofía especial II

Tema de la beca: La teoría del drama y la presencia de Grecia en los ensayos de Friedrich Schiller. Proyecto al que se adscribe: La ausencia de los dioses; la experiencia trágica en Hölderlin y Hegel

Director: Lucas Fragasso

Período: marzo 2014 - febrero 2016

Tijonchuck, Lucas

Tipo de beca: beca de formación en docencia para graduados de hasta 36 meses de recicbido, dedicación exclusiva

Asignaturas a la que se adscribe: Comunicación institucional y Seminario: medio, política y ciudadanía

Tema de la beca: Revancha. La (re)inclusión social de jóvenes vinculados con la inseguridad

Proyecto al que se adscribe: Representaciones mediáticas de fenómenos sociales en la esfera pública

Directora: Beatriz Alem

Período: marzo 2014 - febrero 2016

Acevedo Sosa, María

Tipo de beca: beca de formación en docencia para graduados de hasta 36 meses de recicbido, dedicación

Asignaturas a la que se adscribe: Gnoseología y Seminario de lectura y producción filosófica

Tema de la beca: Política y teología en Filón de alejandría: paradojas entre el individualismo, particularismo y universalismo

Proyecto al que se adscribe: Proyecto internacional Philo Hispanicus. I Edición de las obras de Filón de alejandría. II Estudios de su relación con la cultura occidental

Director: José Pablo Martín

Período: marzo 2014 - febrero 2016

Gonzalez, Sonia

Tipo de beca: beca de formación en docencia para graduados de hasta 36 meses de recicbido, dedicación exclusiva

Asignaturas a la que se adscribe: Comunicación masiva y matrices culturales

Tema de la beca: Educación y religión: la implementación de la Ley de Educación sexual integral en colegios confesionales de San Miguel

Proyecto al que se adscribe: Religión, sexualidades, educación y asistencia social. Alcances e influencias de las religiones en un partido del Gran Buenos Aires: el caso de San Miguel

Director: Aldo Ameigeiras

Período: marzo 2014 - febrero 2016

Merele, Hernán

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados de hasta 36 meses de recibido, dedicación semiexclusiva

Asignaturas a la que se adscribe: Historia Argentina contemporánea

Tema de la beca: La depuración ideológica del peronismo en el partido de General Sarmiento (1973-1974).

Un acercamiento a partir de Antonio Deleroni.

Proyecto al que se adscribe: Una perspectiva de larga duración sobre las derechas en Argentina, Brasil y

Uruguay. Circulación de ideas y redes transnacionales

Director: Daniel Lvovich

Período: marzo-2014- febrero 2016

Catoira, Maximiliano

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para graduados de hasta 36 meses de recibido, dedicación semiexclusiva

Asignaturas a la que se adscribe: Historia latinoamericana contemporánea

Tema de la beca: Gobierno municipal, políticas públicas y generación de consenso en el ex partido de General Sarmiento durante la última dictadura (1976-1983)

Proyecto al que se adscribe: Genealogías, continuidades y fracturas en el pasado reciente argentino: historia,

memoria y transmisión

Director: Ernesto Bohoslavsky Período: marzo-2014- febrero 2016

Bulacia, Marcelo

Tipo de beca: Beca de formación en docencia para estudiantes

Asignaturas a la que se adscribe: Política educacional

Director: Mónica Marquina Período: marzo 2015- febrero 2016

Furciniti, Romina

Tipo de beca: Beca de formación en docencia para estudiantes

Asignaturas a la que se adscribe: Política educacional

Director: Mónica Marquina

Período: marzo 2015- febrero 2016

Gomez, Nicolás

Tipo de beca: Beca de formación en docencia para estudiantes

Asignaturas a la que se adscribe: Seminario de investigación en historia

Director: Florencia Levin

Período: marzo 2015- febrero 2016

Klejzer, Luis

Tipo de beca: Beca de formación en docencia para estudiantes Asignaturas a la que se adscribe: Historia latinoamericana II

Director: Ernesto Bohoslavsky Período: marzo 2015- febrero 2016

Quelle, Maximiliano

Tipo de beca: Beca de formación en docencia para estudiantes

Asignaturas a la que se adscribe: Seminario: medios, política y ciudadanía

Director: Beatriz Alem

Período: marzo 2015- febrero 2016

Machicado, Susana

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para estudiantes Asignaturas a la que se adscribe: Historia latinoamericana contemporánea

Tema de la beca: Didáctica Proyecto al que se adscribe: Director: Silvina Feeney

Período: marzo 2015- febrero 2016

Ortubia, Ivana

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para estudiantes

Asignaturas a la que se adscribe: Taller de Producción Audiovisual I y Taller de Producción Audiovisual II Tema de la beca: La comunicación intercultural y la proyección comunitaria de los pueblos originarios del norte del país

Proyecto al que se adscribe: Nuevos desafíos y perspectivas en la comunicación intercultural a partir del pensamiento latinoamericano y su raíz identitaria originaria



Director: Damián Valls

Período: marzo 2015- febrero 2016

Rios, Leticia

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para estudiantes

Asignaturas a la que se adscribe: Teoría política clásica

Tema de la beca: Estado y democracia en Argentina post 2001: rupturas y continiudades con el neo

liberalismo

Proyecto al que se adscribe: Los usos del concepto de autonomía en los debates sobre la relación Estado-

Universidad en Argentina (2003-2013)

Director: Julia Smola

Período: marzo 2015- febrero 2016

Vittor, Marcela

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para estudiantes

Asignaturas a la que se adscribe: Seminario de investigación en historia

Tema de la beca: Entre pasados, institucionalización y renovación historiográfica durante el período post

dictatorial

Proyecto al que se adscribe: Desafíos teóricos hisotoriográficos y didácticos del abordaje del pasado reciente

en Argentina

Director: Florencia Levin

Período: marzo 2015- febrero 2016

Yapura, Soledad

Tipo de beca: Beca de formación en investigación y docencia para estudiantes

Asignaturas a la que se adscribe: Organización escolar

Tema de la beca: Experiencia escolar de estudiantes en el marco de la transición a la nueva escuela

secundaria

Proyecto al que se adscribe: Derecho a la educación, inclusión y políticas sociales: los desafío de la

democracia escolar en la última década (Convocatoria consenso del sur, SPU)

Director: Nora Gluz

Período: marzo 2015- febrero 2016

Benegas, Cristian

Tipo de beca: Beca de formación en docencia en articulación con posgrado para graduados con hasta 18

meses de recibido

Asignaturas a la que se adscribe: Residencia II en historia y Enseñanza de la historia

Director: María Paula Gonzalez Período: marzo 2015-febrero 2016

Fernandez, María

Tipo de beca: Tipo de beca: Beca de formación en docencia en articulación con posgrado para graduados con

hasta 18 meses de recibido

Asignaturas a la que se adscribe: Historia general de la educación

Director: Felicitas Acosta

Período: marzo 2015-febrero 2016

Henin Coldorf, Luis

Tipo de beca: Tipo de beca: Beca de formación en docencia en articulación con posgrado para graduados con

hasta 18 meses de recibido

Asignaturas a la que se adscribe: Problemas de historia argentina contemporánea

Director: Jorge Cernadas

Período: marzo 2015-febrero 2016

Gosparini, Juan

Tipo de beca: Beca de formación en docencia en articulación con formación de posgrado para graduados con

hasta 36 meses de recibidos

Asignaturas a la que se adscribe: Residencia II para historia

Tema de la beca: La enseñanza de la historia reciente en secundaria: textos, lecturas, usos y prácticas Proyecto al que se adscribe: Enseñanza de la historia en secundaria hoy: saberes y prácticas docentes

Director: María Paula Gonzalez Período: marzo 2015- febrero 2017

Lezcano, Selva

Tipo de beca: Beca de formación en docencia en articulación con formación de posgrado para graduados con hasta 36 meses de recibidos

Asignaturas a la que se adscribe: Seminario de educación comparada

Tema de la beca: Nuevas miradas de la inlusión educativa a partir del estudio de la graduación y la inserción laboral en las universidades el conurbano

Proyecto al que se adscribe: Nuevas miradas de la inclusión educativa a través del estudio de los graduados universitarios: el caso de la UNGS

Director: Mónica Marquina

Período: marzo 2015- agosto 2015

Perez Wrubel, Federico

Tipo de beca: Beca de formación en docencia en articulación con formación de posgrado para graduados con hasta 36 meses de recibidos

Asignaturas a la que se adscribe: Residencia II para filosofía

Tema de la beca: Los conceptos del sujeto y subjetivación de la teoría y la práctica de la Economía Social y Solidaria

Proyecto al que se adscribe: Sujeto, igualdad y emancipación en la educación. El caso particular de la enseñanza de la filosofía

Director: Alejandro Cerletti Período: marzo 2015 (renunció)

Buletti, Sabrina

Tipo de beca: Beca de formación en docencia en articulación con posgrado para graduados con hasta 18 meses de recibido

Asignaturas a la que se adscribe: Residencia II para Historia

Director: María Paula Gonzalez Período: marzo 2015- febrero 2016

Ballester, Guadalupe

Tipo de beca: Beca de formación en docencia en articulación con formación de posgrado para graduados de hasta 36 meses de recibido, dedicación exclusiva

Asignaturas a la que se adscribe: Historia latinoamericana II

Tema de la beca: Sociabilidad política y asociativa en General Sarmiento (1966-1983): formación y circulación de élites locales

Proyecto al que se adscribe: Desafíos teóricos, historiográficos y didácticos del abordaje del pasado reciente en Argentina

Director: Ernesto Bohoslavsky

Período: marzo 2015- marzo 2016 (renuncia)

Torti, Jésica

Tipo de beca: Beca de formación en docencia en articulación con formación de posgrado para graduados de hasta 36 meses de recibido, dedicación exclusiva

Asignaturas a la que se adscribe: Antropología filosófica y Gnoseología

Proyecto al que se adscribe: Proyecto internacional Philo Hispanicus. I Edición de las obras de Filón de alejandría. II Estudios de su relación con la cultura occidental

Director: Javier Flax

Período: marzo 2015- marzo 2017

Francisco Kenig

Tipo de beca: Beca de formación en docencia en articulación con formación de posgrado para graduados de hasta 36 meses de recibido, dedicación exclusiva

Asignaturas a la que se adscribe: Residencia II en física y Enseñanza de la física Tema de la beca: Explicar y entender en física: la mirada de los estudiantes Proyecto al que se adscribe: Entender y explicar: el aprendizaje de la Física

Directora: Silvia Perez

Período: marzo 2015- marzo 2017

4.2. Becarios externos con sede en el IDH:

4.2.1 Becarios CONICET

(V

Alvarez Satizabal, Gineth Andrea

Título del proyecto: Historia de un proyecto educativo católico transnacional: la confederación interamericana de educación católica y su impacto en la política educativa en Argentina y Colombia (1945-1959)

Director: Ernesto Bohoslavsky

Tipo de beca: interna de finalización de doctorado

Arbuet Osuna, Camila

Título del proyecto: Tragedia y Estado moderno. Historia intelectual de los discursos políticos en torno al

teatro trágico

Director: Ernesto Bohoslavsky

Tipo de beca: interna de finalización de doctorado

Besteiro, Agustín Tomás

Título del proyecto: Problemas de control en la ecuación de Gross Pitaevskii

Director: Diego Rial

Tipo de beca: interna doctoral

Martín Califa

Título del proyecto: Aspecto verbal en lenguas indígenas de la Argentina: de la tipología a la perspectiva

areal

Director: Lucía Golluscio Tipo de beca: interna doctoral

Canciano, Evangelina

Título del proyecto: itinerarios educativos de jóvenes de sectores medios: un estudio acerca de las elecciones

educativas de los que dejaron la escuela secundaria

Director: Gabriela Diker

Tipo de beca: interna de finalización de doctorado

Malena Chinski

Título del proyecto: Memorias en plural: la "comunidad ashkenazi" de Buenos Aires ante la destrucción de

los judíos en Europa, 1945-1955

Director: Daniel Lvovich

Tipo de beca: interna de finalización de doctorado

Eiff, Leonardo

Título del proyecto: Claude lefort entre la revolución y la democracia. Trayectoria teórica y conceptos

políticos

Directors: Claudia Hilb

Tipo de beca: interna posdoctoral

Ferreiro, Mariela Andrea

Título del proyecto: La profesión académica en Argentina: un estudio acerca de las características del

proceso de inserción laboral de los docentes más jóvenes

Directora: Mónica Marquina Tipo de beca: interna doctoral

Gomes, Gabriela Daiana

Título del proyecto: La política social de los regímenes dictatoriales en Argentina (1966-1973) y Chile

(1973-1988): el caso de las políticas habitacionales

Director: Ernesto Bohoslavsky Tipo de beca: interna doctoral

Gonzalez Lopez Ledesma, Alejo Ezequiel

Título del proyecto: La incorporación de TIC a la enseñanza de prácticas del lenguaje y literatura en escuelas

de la Región educativa 9º del conurbano

Directora: Roxana Cabello Tipo de beca: interna doctoral

Lobo, Noelia

Título del proyecto: Memoria, oralidad, identidad y trauma desde un enfoque etnográfico y filosófico

intercultural. El caso de los indígenas urbanos



Directora: Dina Picotti Tipo de beca: interna doctoral

Lopez, Adrián Lucas

Título del proyecto: La integración de internet en las prácticas académicas de los estudiantes de universidades nacionales del conurbano bonaerense. El caso de la región educativa 9na.

Directora: Roxana Cabello Tipo de beca: interna doctoral

Losiggio, Daniela

Título del proyecto: Imagen, política y memoria: Una iconografía de los regímenes de la memoria en la

Argentina reciente (2000-2011) Co-Director: Eduardo Rinesi Tipo de beca: interna doctoral

Mallades, Josefina

Título del proyecto: Pasado, presente y futuro según las viñetas gráficas: la construcción de memorias

sociales durante la transición democrática en las revistas de ediciones de la Urraca (1982-1987)

Directora: Florencia Levín Tipo de beca: interna doctoral

Gabriela Mattina

Título del proyecto: Mauricio Macri y su espacio partidario en la Ciudad de Buenos Aires (2011-2003): una

mirada al vínculo entre líderes de popularidad y nuevos formatos organizativos

Director: Euardo Rinesi

Tipo de beca: interna de finalización de doctorado

Morrone, Aldana Gisela

Título del proyecto: De la normativa a la escuela: políticas públicas y trayectorias escolares de jóvenes

vulnerabilizados Directora: Flavia Terigi

Tipo de beca: interna de finalización de doctorado

Ortiz de Rozas, Victoria

Título del proyecto. El congreso nacional argentino, un abordaje desde sus integrantes. La actividad política

cotidiana de los diputados nacionales (2014-2016)

Director: Eduardo Rinesi

Tipo de beca: interna posdoctoral

Paganelli, Pia

Título del proyecto: Literatura y teología de la liberación en la novela colombiana de la violencia

Director: Aldo Ameigeiras Tipo de beca: interna posdoctoral

Pagura, Nicolás Germinal

Título del proyecto: Repensar a Marx en el siglo veintiuno: estudio comparativo y problemático de las relecturas de la teoría del valor trabajo realizadas por Antonio Negri, Enrique Dussel y Moishe Postone

Director: Eduardo Rinesi Tipo de beca: interna posdoctoral

Pizarro, Martín Alejandro

Título del proyecto: La integración de tecnologías digitales en educación y su repercusión a nivel institucional. El caso del Programa primaria digital en la zona noroeste del Área metropolitana de Buenos

Directora: Roxana Cabello Tipo de beca: interna doctoral

Ponce de León, Jimena

Título del proyecto: Tecnología, Inclusión y desarrollo. El uso juvenil de las TIC en el marco del Plan

Conectar - Igualdad: un análisis sobre transformaciones culturales, inclusión social y desarrollo local.

Director: Eduardo Rinesi

Tipo de beca: postgrado tipo I Temas estratégicos

Ramirez, Élida Beatriz

Título del proyecto: Las políticas regionales e internacionales de educación superior a distancia y sus

implicancias en el sistema de educación superior argentino

Directora: Mónica Marquina

Tipo de beca: interna de finalización de doctorado

Rosenberg, Laura Alejandra

Título del proyecto: La socialización laboral de jóvenes periodistas de la prensa gráfica diaria de la ciudad de

Buenos Aires: un estudio comparativo

Director: Aldo Ameigeiras

Tipo de beca: interna de finalización de doctorado

San Martín, Victor Manuel

Título del proyecto: Desarrollo de cuantificadores de entropía y complejidad en 2D. Aplicación a imágenes

Directora: María Alejandra Figliola Tipo de beca: Beca interna doctoral

Schuliaquer, Iván

Título del proyecto: Política y medios de comunicación. Los presidentes de la nueva izquierda sudamericana

y los grandes grupos mediáticos nacionales

Director: Gabriel Vommaro

Tipo de beca: beca interna doctoral

Straccia, Julieta Romina

Título del proyecto: Neología semántica nominal y tipos de nombres abstractos

Directora: Andreína Adelstein

Tipo de beca: interna de finalización de doctorado

Torina, Lida

Título del proyecto: Aborígenes formoseños y última dictadura militar. Relaciones estado-comunidad

aborígenes durante la última dictadura militar en la Lomitas: Bartolomé de las Casas-Formosa

Director: Ernesto Bohoslavsky

Tipo de beca: postgrado tipo I, en área de vacancia geográfica

Vazquez, Cristian

Título del proyecto: Iglesia católica y movilización social en Formosa durante las décadas del sesenta y

setenta: del movimiento rural de acción católica a la unión de ligas campesinas formoseñas

Director: Daniel Lvovich

Tipo de beca: interna de finalización de doctorado

Vicente, Martín

Título del proyecto: catolicismo, democracia y liberalismo: convergencias, conflictos y paradojas. Orden

cristiano y su red intelectual (1941-1948)

Director: Daniel Lvovich

Tipo de beca: interna posdoctoral

4.2.2 Becarios asociados a proyectos PICT-Os

Ángeles Jésica Polzonella

Proyecto: "Nuevas demandas de gestión en las universidades: roles, funciones, identidades y relaciones entre

académicos, profesionales y autoridades"

Directora: Mónica Marquina

Tipo de beca: Beca doctoral de nivel inicial

Período: abril 2015- marzo 2018

4.2.3 Becarios CIN

Yanina Barisson

Titulo del proyecto: Nuevas tecnologías en la formación de profesores de matemática: un estudio con estudiantes que se inician con un buen nivel de integración TIC.

Directora: Mabel Rodriguez

Tipo de beca: beca de estímulo a las vocaciones científicas 2014-2015

46 de 67

Daiana Delgadino

Titulo del proyecto: Nuevas tecnologías en la formación de profesores de matemática: un estudio con estudiantes que se inician con un buen nivel de integración TIC.

Director: Alberto Formica

Tipo de beca: beca de estímulo a las vocaciones científicas 2014-2015

Marcos Fernandez

Titulo del proyecto: El estudio del perfil de los graduados universitarios en las nuevas universidades del

Conurbano

Directora: Mónica Marquina

Tipo de beca: beca de estímulo a las vocaciones científicas 2014-2015

Ángel Juarez

Titulo del proyecto: Tratados de libre comercio en el marco de la crisis del orden mundial: Chile y Mexico

Director: Ricardo Aronskind

Tipo de beca: beca de estímulo a las vocaciones científicas 2014-2015

Jhonatan Romero

Titulo del proyecto: Sociabilidad e inmigración: una mirada al asociacionismo italiano en la ciudad

bonaerense de San Miguel (1890-1945)

Director: Ruy Farias

Tipo de beca: beca de estímulo a las vocaciones científicas 2014-2015

Melina Soledad Sarni

Titulo del proyecto: Razonamiento y matemática en ambientes formales y no formales de educación

Director: Marcela Falsetti

Tipo de beca: beca de estímulo a las vocaciones científicas 2015-2016

Nahuel Ernesto Dragún

Titulo del proyecto: La exportación del derecho y la (des)colonialidad del saber. El caso del derecho a la

identidad de género Director: Laura Saldivia

Tipo de beca: beca de estímulo a las vocaciones científicas 2015-2016

Noelia Paola Diaz

Titulo del proyecto: Estudio exploratorio acerca del rechazo al orden meritocrático a través de los exámenes

Director: Estanislao Antelo

Tipo de beca: beca de estímulo a las vocaciones científicas 2015-2016

5. ADSCRIPCIONES

El Consejo del Instituto del Desarrollo Humano aprobó mediante Res CIDH Nº 3251/15 modificaciones al reglamento de adscripciones a proyectos de investigación del Instituto con el fin de subsanar algunos inconvenientes y de actualizar, conforme a lo acontecido con el resto de las becas de la Universidad, requisitos obligatorios y adicionales de las convocatorias. Este reglamento tiene por finalidad la formación de investigadores jóvenes bajo la dirección de investigadores formados. Coincidiendo en tal aspecto con el sistema de becas de Investigación y Docencia de la UNGS, y con otras instancias de formación del sistema científico técnico nacional, la figura del investigador adscripto se propone como complementaria -y de ningún modo como alternativa a la del becario. Por ello, son objetivos de ese reglamento:

- Contribuir a la formación de investigadores jóvenes brindando un marco de experiencia que pueda operar como antecedente para futuras presentaciones a concursos de becas.
- Estimular la presentación de los adscriptos en condiciones de hacerlo a becas de investigación de la UNGS, la CIC, el CONICET, la ANCyT u otras instituciones.
- Contrinuir a la regularización de otras figuras existentes "de hecho" pero sobre las que no rige normativa alguna, como las de investigadores invitados, auxiliares de investigación u otras similares.
- Fortalecer equipos y tareas de investigación del IDH.

La convocatoria efectuada en 2015 permitió la incorporación de 5 estudiantes y 1 graduado a diferentes proyectos de investigación del Instituto, los cuales se sumaron a los adscriptos seleccionados durante 2014 que continuaron con actividades el año pasado tras un satisfactorio informe de desempeño.

Adscriptos estudiantes: Marcelo Ochoa Mariela Racedo Cristian Benegas María Smecca Mariana Ramazzotti Viviana Ledo Estela Carrión Fabián Mironiuk Florencia Venencio Natalia Paz María García Gisela Perez Pablo Ruiz Lezcano Florencia herbón Cyntia Barroso Gustavo Middelhoff Lucas Mayer

Adscriptos graduados: Valeria Vergara María Basz Romina Antonelli Martín Pizarro Sabrina Buletti Juan Gosparini Selva Lezcano Marcelo Bulacia

D. Servicios

En el área de Servicios y acciones con la Comunidad, los equipos del Instituto del Desarrollo Humano desarrollaron en 2015 la continuidad y/o finalización de proyectos iniciados en el año anterior, especialmente los que se llevaron a cabo con financiamiento externo, proveniente de diferentes sectores del Gobierno Nacional -como la Honorable Cámara de Diputados de la Nación, el Ministerio de Educación, la Secretaría de Políticas Universitarias y el INDEC- así como también de otros comitentes, como una Universidad Nacional. Por otra parte, se iniciaron nuevos proyectos con financiamiento de la UNGS a través del Fondo Estímulo para Servicios No Rentados a la Comunidad. Finalmente, el Espacio de Producción en Comunicación del Instituto ha continuado con su línea de servicios al interior de la Universidad y ha prestado servicios a otros comitentes, además de formar becarios en esta línea de trabajo.

1. PROYECTOS FINANCIADOS CON FUENTES EXTERNAS

1.1. Dictado del Módulo 'Estado, parlamento y democracia' en la Diplomatura Universitaria en Gestión Legislativa de la HCDN (financiado por la Honorable Cámara de Diputados de la Nación) Director: Gabriel Vommaro

Integrantes: Gabriel Vommaro, Rodrigo Carmona, Martín Armelino, Sergio Morresi, Leonardo Eiff En el marco del convenio con la Honorable Cámara de Diputados de la Nación, el servicio consistió en el dictado de un módulo, "Estado, Parlamento y democracia", de la Diplomatura en Gestión Legislativa, creada por la propia Cámara a fin de ofrecer una formación académica a los empleados de la misma. Así, como parte del programa de la Diplomatura, se dictó una materia, cuyo programa fue elaborado por los docentes de nuestra Universidad y consensuado con las autoridades de la Diplomatura. Asimismo, en cumplimiento de lo acordado, se realizó un seguimiento tutorial de los alumnos y se concluyó con una evaluación de su desempeño. El dictado del módulo se extendió por un mes, divido en cuatro horas semanales. Participaron, tanto en la elaboración del programa como en el dictado de la materia, docentes del IDH y del ICO, teniendo en cuenta que el curso abarcó problemáticas que atañen a la Licenciatura en Estudios Políticos y a la Licenciatura en Administración Publica.

1.2. Dictado de la Diplomatura de Enseñanza de la lectura y la Escritura en el Instituto Superior del Profesorado Pío XII

Directora: María Alejandra Figliola

Integrantes: Elena Valente, Susana Nothstein, Cecilia Pereira, Mariana Di Stefano

(A)

Durante el año 2015, se inició el dictado de la Diplomatura en Enseñanza de la Lectura y la Escritura en el Instituto Superior del Profesorado Pío XII (Avellaneda). Se dictaron los dos seminarios para el primer semestre. Los asistentes son, en su mayoría, profesores y/o autoridades del Instituto del Profesorado y de la escuela media. Se contó también con la presencia de autoridades del área de educación de la zona de incidencia del Profesorado.

Para el 2016, se prevé el dictado del seminario y del taller correspondientes al segundo semestre y, concluidos los cursos, la elaboración de los trabajos finales para la acreditación de la Diplomatura. Asimismo, se contempla la posibilidad de iniciar una segunda cohorte.

1.3. Enseñanza de la historia latinoamericana: recursos, problemas y posibilidades Directora: María Paula Gonzalez

Integrantes: Ernesto Bohoslavsky, Daniel Lvovich, Florencia Levín, Jorge Cernadas, Sergio Carnevale, Emilce Geoghegan, Yésica Billán, Denise Vignolo, Martín Olavarriaga, Mariana Larrieu, Janaína de Paula do Espírito Santo, Paulo Eduardo Dias de Mello, Angela Ribeiro Ferreira, Silvana de Araújo Vaillões, Geni Duarte, Alexandre Fiuza, Luis Fernando Cerri, Gonzalo De Amézola, Federico Iglesias, Valeria Segovia, Juan Fantino, Vanina Paiva, Teodoro Lazo, Andrea Banini, Lidia Getino

A través del Servicio financiado por el PASEM se creó el sitio web del Proyecto Zorzal www.proyectozorzal.org a través del cual se difunde material para la formación de docentes en Historia en los países del MERCOSUR con la intención de incidir en la formación inicial y continua de profesores así como en la práctica docente en el nivel superior a través de la difusión de contenidos y materiales de historia latinoamericana contemporánea. Para ello, por un lado, se incluyen propuestas basadas en diversos tipos de fuentes (humor gráfico, música, literatura, textos legislativos, entrevistas) para abordar un conjunto de preguntas y problemas comunes al pasado y presente de América latina (populismos, dictaduras, transiciones, resistencias, desplazamientos, migraciones, violencia política, represiones). Por otro, se difunde conocimiento sobre las perspectivas de jóvenes latinoamericanos en torno al pasado, presente y futuro a través de la publicación de los resultados de cerca de cuatro mil encuestas realizadas a estudiantes de Argentina, Brasil, Chile, Uruguay y Paraguay. Además, el sitio contiene un reservorio de fuentes y sitios comentados sobre historia latinoamericana contemporánea así como un conjunto de entrevistas audiovisuales utilizables para la enseñanza y la investigación.

2. PROYECTOS FINANCIADOS POR LA SECRETARIA DE POLITICAS UNIVERSITARIAS

2.1. Mejora de la formación en ciencias exactas y naturales en la escuela secundaria Director: Juan Carlos Serra

Convocatoria "La Universidad y la escuela secundaria. Mejora de la formación en ciencias exactas y naturales", de la Secretaría de Políticas Universitarias. Durante el 2015 se desarrolló la segunda etapa del proyecto que tiene la finalidad de mejorar la formación en ciencias exactas y naturales de los estudiantes a partir de iniciativas de trabajo conjunto entre la Universidad e instituciones escolares del Nivel secundario. Para ello se propusieron tres subproyectos destinados al fortalecimiento de distintos aspectos de la formación de los estudiantes:

- "Articulación en Matemática a través de medios virtuales: Una propuesta de trabajo entre la escuela secundaria y la UNGS". Coordinador Marcela Falsetti y en el que participan ID del IDH. Durante el 2015 se dio continuidad al desarrollo de la plataforma virtual y se desarrollaron actividades con estudiantes y formación de docentes en las escuelas para el uso del aula virtual.
- "El Mecateam va a la escuela y la universidad y la escuela generando energía"s, a cargo del IDEI. Se realizaron 3 Jornadas de robótica para la enseñanza y difusión de la robótica móvil. En las mismas se armaron y programaron kits de robots y luego se realizaron competencias de SUMO con los robots programados. La actividad incluyó una charla de diseño de piezas e impresión 3D. Se realizaron además unas Jornadas de Energía de 3 días de duración, en las cuales además de la invitación a las escuelas participantes del proyecto, se realizó una convocatoria abierta a la comunidad universitaria. Entre las actividades desarrollas hubo charlas de energías limpias e instalación de los paneles solares alimentando la impresora 3D. Visita a los talleres del IDEI, la visita del trailer didáctico de la Fundación YPF para energías convencionales que se instaló en el campus y la visita del responsable de la firma Solartec.
- "Encuentros de capacitación en lectura y escritura en las materias de ciencias exactas y naturales para mejorar los aprendizajes de contenidos". Coordinado por Estela Moyano. A partir de la evaluación de la escasa participación de las escuelas en este subproyecto, se decidió discontinuarlo y transferir los fondos a los subproyectos restantes.

Todas las actividades se desarrollaron con distintas escuelas secundarias de la Región IX de la provincia de Buenos Aires, de modalidad técnica y bachiller.

2.2. Comunicar para democratizar

(A)

Director: Eduardo Muslip

Integrantes: Georgina González Gartland, Silvana Lucero

El Servicio se propuso capacitar los recursos humanos de la organización Mutual Primavera, como también favorecer el fortalecimiento de competencias comunicativas con el fin de impulsar la implementación de acciones, tendientes al fortalecimiento de la comunicación institucional, de la organización con sus públicos beneficiarios directos e indirectos. La capacitación y el desarrollo de habilidades y competencias también estuvieron destinados a los estudiantes voluntarios que formaron parte de la implementación del proyecto.

Durante la implementación del proyecto, se realizaron las actividades previstas de talleres de capacitación para los integrantes del área de comunicación de la Mutual Primavera, contando con la presencia del equipo ejecutor del proyecto y de los voluntarios universitarios. En los mismos se identificaron dificultades en las estrategias comunicativas llevadas adelante por los miembros de la mutual, poniendo principal énfasis en las acciones destinadas a sus públicos destinatarios. Por otro lado, se realizaron las jornadas de diseño y producción de piezas gráficas como resultado de las conclusiones obtenidas a partir de los encuentros de fortalecimiento de la comunicación institucional de la organización.

Se diseñó un cuadernillo para la difusión de las actividades realizadas en el proyecto y como una herramienta comunicacional donde se establecen los criterios constitutivos de la Mutual, al mismo tiempo, que producto de difusión de sus actividades y establecimiento de los lineamientos que componen los proyectos a futuro de la organización. Asimismo, se realizó la donación de equipamiento informático a la organización (PC, Monitor e Impresora).

Entre los logros, se capacitaron 12 estudiantes de la Licenciatura en Comunicación y 6 miembros de la Mutual Primavera a la vez que el material de contenidos producido a través de la implementación del proyecto queda como bibliografía de consulta para la asignatura Planificación y Evaluación de Proyectos Comunicativos como a disposición para las organizaciones sociales de la zona de referencia de la

2.3. Mejorar aprendizajes escolares

Directora: Estela Moyano

Integrantes: Juan Carlos Serra, Silvina Feeney, Ana María Surdá, María Inés Jovenich, Susana Escobar, Mónica Abella, Ignacio Galán, Melisa Zulema Panarello

Durante 2015-2016 se trabajó en la preparación de un documento para completar una publicación electrónica que se espera publicar en lo que resta del año. Con ese fin, una docente voluntaria integrante del proyecto, que se desempeña como profesora de Prácticas del Lenguaje en el nivel secundario y en talleres de escritura en el nivel universitario, se abocó al análisis de textos breves extraídos de manuales escolares de historia y de geografía. El análisis se basa en la teoría de género y discurso enmarcada en la Lingüística Sistémico Funcional, teoría que sustenta el proyecto. El trabajo de la docente se realizó bajo la supervisión de la directora del proyecto, la Dra. Estela Inés Moyano, y en este momento se encuentra en lo que se considera será la revisión final. A partir de allí se trabajará en la integración del documento con lo producido por voluntarios estudiantes para la conformación del volumen, destinado a docentes de escuelas secundarias.

2.4. Refrigeración solar para conservación de la leche de cabra

Director: Rodolfo Echarri

El proyecto finalizó en abril de 2015 y durante ese lapso se realizaron en el noroeste de la provincia de Córdoba las siguientes actividades: rediseño de piezas de los prototipos en construcción; fabricación de nuevas piezas; adaptación y colocación de las piezas en un prototipo; se logró poner en funcionamiento el

Además, para evaluar su comportamiento mediante la toma de datos de temperatura de colector, condensador y evaporador, se construyó el sistema de adquisición de datos, el cual se encuentra en funcionamiento registrando datos de temperatura y presión de trabajo del equipo.

3. PROYECTOS CON FINANCIAMIENTO DE LA PROPIA UNGS

3.1. Apropiación de tecnologías digitales interactivas en sectores de bajos ingresos

Directora: Roxana Cabello

Integrantes: Georgina González Gartland, Renzo Moyano, José Ricciardi, Adrián López, Romina Antonelli, Martín Pizarro

El proyecto se propuso generar espacios de trabajo con tecnologías digitales interactivas en dos barrios con poblaciones de bajo nivel de ingreso familiar y que se encuentran cercanas a la Universidad Nacional de General Sarmiento. Esta iniciativa fue llevada adelante conjuntamente con dos organizaciones sociales que trabajan (entre otros destinatarios) con jóvenes de ambos sexos entre 14 a 20 años y desde hace tiempo tienen vinculación con la universidad, así como también con el equipo de investigación. Por este motivo, la Mutual Primavera de José C. Paz y la ONG "En Acción" de Los Polvorines fueron sede de los encuentros.

El desarrollo del proyecto permitió cumplir con su Objetivo General que fue "Contribuir con la producción de procesos de apropiación de tecnologías digitales interactivas". Entre los Objetivos específicos se contaban implementar un taller de producción gráfica a través de tecnologías digitales interactivas en cada uno de esos



barrios; diseñar e implementar un taller de reflexión sobre tecnologías digitales interactivas, sus usos, alcances y limitaciones, en cada uno de esos barrios y realizar registros de las experiencias en diferentes

El proyecto se había iniciado en 2014, con el desarrollo de un taller de prácticas participativas para los integrantes del equipo: investigadores docentes, graduados y estudiantes. Durante 2015 se realizaron los Tecno-talleres barriales: El primero se realizó los días 20 y 27 de junio en la Mutual Primavera y el segundo el 11 de julio en la ONG "En Acción". En todos los encuentros participaron jóvenes de ambos sexos de entre 14 y 20 años de edad, que provienen de hogares con bajos ingresos y que participan en diferentes actividades dentro de estas organizaciones sociales. Se sumaron también los coordinadores de las mismas, investigadores del equipo del observatorio y estudiantes avanzados de la licenciatura en Comunicación de la UNGS. Los talleres estuvieron estructurados en dos momentos: en una primera parte, orientados por los coordinadores, los talleristas reconstruyeron los usos de Internet en su historia de vida reflexionando sobre la apropiación de tecnologías digitales interactivas en la vida cotidiana. En la segunda parte se propuso una actividad de intervención fotográfica utilizando software libre. Para eso, los participantes respondieron a la consigna de traer sus netbooks de Conectar Igualdad, teléfonos celulares y otros dispositivos con los que contaran en sus hogares o en las organizaciones sociales y el equipo instaló el software correspondiente. Luego de una breve reflexión respecto de en qué consiste el software libre y sus implicancias, se propusieron orientaciones y consignas de trabajo que permitían aprender haciendo y evaluar la propia tecnología a partir de sus posibilidades y los resultados obtenidos.

La articulación de estas actividades junto a los diálogos e intercambios realizados por todos los participantes tuvo por objeto contribuir a la formación de competencias tecnológicas, lo que constituye un aporte a la formación de las capacidades de comunicación de los integrantes de la población local, promoviendo de esta

manera un efecto multiplicador a partir de los aprendizajes realizados.

3.2. Ñande Reko: Indígenas urbanos

Director: Patricia Monsalve Integrantes: Beatriz Alor Rojas

El voluntariado se propuso estimular y profundizar el reconocimiento del derecho a la identidad cultural de los jóvenes indígenas de la región noroeste del conurbano bonaerense a través de la producción de materiales audiovisuales realizado por los mismos jóvenes. Con la propuesta se busca fortalecer y revalorizar los vínculos con la cultura originaria. Asimismo, en el despliegue de este objetivo, se pretende realizar una transformación sustantiva en la concepción de los estudiantes y graduados universitarios acerca de las diferencias culturales de los grupos indígenas y migrantes.

A partir de agosto de 2015 se comenzó la tarea junto a la comunidad guaraní Kuarahy Ose Enteroitepeguara, de la localidad de José C. Paz, provincia de Buenos Aires, en el marco del espacio de pueblos originarios "Ciclo Reencuentros", que se desarrolla en el Centro Cultural de la UNGS junto al Instituto del Desarrollo Humano. La propuesta se inició con los niños, niñas y jóvenes llevando a cabo actividades para recrear tradiciones orales y prácticas cotidianas como instancia previa a la incorporación del uso de tecnologías de

comunicación y de registro audiovisual. Simultáneamente se desarrollaron talleres de formación para los voluntarios, propiciando un acercamiento crítico a temas como la identidad, las expresiones culturales materializadas en las diferencias lingüísticas, y los abordajes jurídico-políticos de las políticas públicas en relación con los pueblos originarios. Dicho talleres fueron coordinados por referentes del espacio de pueblos originarios de la UNGS y por organizaciones de movimiento indígena de Buenos Aires.

El Grupo de Apoyo Jurídico Por el Acceso a la Tierra (GAJAT) propuso el análisis del Derecho a la Consulta previa e informada de los pueblos indígenas, establecido en el Convenio 169 de la OIT.

Se realizaron además dos Talleres de Lengua y Cultura Guaraní, a cargo de Darío Juárez y Jasi Rendy Gladis Roa, introduciendo el conocimiento de la lengua Guaraní y reivindicando la lengua materna como una herramienta de poder en la instauración de la interculturalidad.

Mayra Juárez, Profesora Universitaria en Historia (UNGS), coordinó el taller Juventudes Étnicas y Urbanidad, problematizando la necesidad de valorizar los saberes y modos de producción de los pueblos

En febrero de 2016 se comenzó a trabajar con los niños y jóvenes de la comunidad en la formación para la producción audiovisual de cine comunitario con la conducción de Andrea López Angulo, licenciada en Artes Visuales de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, generándose un interesante intercambio de experiencias, potencialmente generadoras de una Red Interuniversitaria de producción audiovisual indígena. A partir del mes de marzo, al contar con los materiales de trabajo, se inició la tarea específica de la producción audiovisual que se encuentra actualmente en proceso y que demandará una extensión del

cronograma originariamente previsto. En el transcurso del Voluntariado se ha procedido a realizar la compra de materiales de trabajo, que se incorporaron al patrimonio del Instituto del Desarrollo Humano.

3.3. Las huellas en la memoria. Dictadura y democracia en Paraguay

51 de 67

Director: Rocco Carbone

Integrantes: Roberto Amigo, Edil Cáceres, Lorena Soler, Floriana Vallejos, Gustavo Torre, Ana

Villar, Cristian Vázquez

A lo largo de 2014 y 2015 el proyecto "Las huellas de la memoria. Dictadura y democracia en Paraguay" se ocupó de acercar (y divulgar) a distintas escuelas situadas en la zona de influencia de la Universidad algunas de las investigaciones realizadas en el marco del CHIPA/Cultura, Historia, Ideas, Políticas y Artes del Paraguay. Por ejemplo, cuestiones vinculadas con el golpe de Estado de 2012, novedad política que ya constituye un momento "tradicional" de la política latinoamericana reciente por las experiencias que abrió después en otros países de nuestra América. También se discutieron cuestiones relativas al arte indígena y especialmente el arte plumario aprovechando una de las publicaciones recientes de nuestra editorial: La maldición de Nemur, de Ticio Escobar. Por otra parte, con motivo de los 150 años de la Guerra de la Triple Alianza y los 60 años del Stronismo se debatieron los ejes fundamentales de proyecto que son dictadura y nuestro contexto У de de Paraguay propios temas democracia, La síntesis de las actividades puede encontrarse en el siguiente video, resultado de las acciones realizadas: https://www.youtube.com/watch?v=MXj8jgNb6G8">https://www.youtube.com/watch?v=MXj8jgNb6G8.

3.4. Fortalecimiento de las capacidades para el estudio de estudiantes secundarios

Director: Juan Carlos Serra

Integrantes: Estela Moyano, Valeria Labaké

El proyecto se propuso realizar talleres con estudiantes y docentes de dos escuelas de Villa de Mayo abordando el tema de la implicación en el estudio. Durante el primer semestre de 2015 se concluyó la realización de actividades iniciadas en el 2014 con el desarrollo de 5 talleres con estudiantes en cada una de las dos escuelas, sumando un total de cincuenta alumnos aproximadamente. Participaron además un grupo de estudiantes de profesorado de la materia Residencia I: la escuela, ámbito del trabajo docente.

Se incorporó Florencia Venencio hasta junio de 2015 como becaria de gestión del proyecto realizando actividades formativas, de registro de la experiencia y de colaboración en aspectos organizativos. Asimismo

se procedió al cierre de informes del proyecto.

4. PROYECTOS UNGS-INDEC

4.1. Participación política en la Argentina democrática (1983-2013). Hacia una medición multidimensional

Director: Gabriel Vommaro

Se concluyó el proyecto con la sistematización de la información sobre participación disponible en dependencias estadísticas de los estados nacional, provincial y municipales, lo que nos permitió: 1) identificar las oficinas que poseían datos en cada distrito; 2) hacer un diagnóstico del tipo de información sobre participación política disponible, tanto en términos de las diferentes formas de participación registradas como de su serie histórica. A excepción de la información electoral, que fue obtenida luego de algunas gestiones ante distintas dependencias, los demás datos eran escasos y de una confiabilidad variable respecto de su construcción. Se advirtió además su discontinuidad en el tiempo, lo que representa una dificultad para construir series históricas. Asimismo, los datos disponibles en cada uno de los municipios eran muy disímiles, y en especial se advirtió la casi inexistencia de información en Malvinas Argentinas, lo que volvía problemática la comparación.

4.2. La sindicalización en la Argentina democrática: diagnóstico y tendencias Director: Martín Armelino

Las actividades realizadas fueron: el relevamiento bibliográfico sobre el tema, con especial atención a la definición de variables e indicadores sobre la sindicalización, la identificación de fuentes disponibles en las diferentes dependencias del Estado nacional en los que existe información relevante para la investigación; el relevamiento de fuentes; la realización (de los becarios del proyecto) de un curso de SPSS para el procesamiento de datos cuantitativos; reuniones periódicas del equipo para el seguimiento de las actividades. Asimismo, los becarios aplicaron los conocimientos adquiridos mediante el curso de SPSS al análisis del trabajo registrado y no registrado, tomando el período 2003-2013 para la zona denominada como Gran Buenos Aires (GBA), y descomponiéndolo por las variables: edad, sexo, educación, sector público-sector privado. Se elaboró un informe con las actividades realizadas.

5. ACTIVIDADES DEL ESPACIO DE PRODUCCIÓN EN COMUNICACIÓN DEL IDH

El Estudio de Producción de Medios (EPM) es un ámbito que se constituye principalmente para atender los objetivos de docencia, investigación y servicios particulares de la Licenciatura de Comunicación y generales del Instituto del Desarrollo Humano.



Es el espacio de trabajo para el desarrollo de los diferentes talleres y asignaturas que forman parte del currículo de la licenciatura en comunicación. Así como también resulta un instrumento muy importante para tareas de investigación que demanden el uso de la tecnología con la que este está equipado. En este sentido, se ha prestado apoyo para el acceso a equipamiento de docentes de distintas carreras del IDH.

El Espacio de Producción en Comunicación (EPC), a través de la aplicación del dispositivo de prestación de Servicios de Comunicación Requeridos en pequeña escala, ha desarrollado en el último período una importante cantidad de actividades y servicios destinados a satisfacer las demandas del ámbito de la comunicación tanto del IDH como de otras áreas y dependencias de la UNGS.

Durante el año 2015, en el EPC se realizaron servicios de producción gráfica no rentados para distintas actividades académicas del IDH brindando apoyo en la producción de afiches, programas y certificados, para un total de treinta eventos organizados desde el instituto durante el período de referencia. Así como también se inició el trabajo en el desarrollo de imagen para Jornadas de Comunicación 2016.

Becarios vinculados al EPC durante 2015:

Sandra Valeria Ramírez Director: Fabián Carrere

Período abarcado por la beca: entre el 17 de febrero y el 31 de diciembre de 2014 y del 16 de febrero al 31 de marzo de 2015

Germán Federico Fiebelkorn

Director: Fabián Carrere Período abarcado por la beca: entre el 17 de febrero y el 31 de diciembre de 2014 y desde el 16 de febrero al

30 de abril de 2015

Martin Hamm

Director: Fabián Carrere

Período abarcado por la beca: entre el 04 de mayo de 2015 y 03 de enero de 2016 y desde el 01 de febrero al

31 de mayo de 2016

Nicolás Navarro

Director: Fabián Carrere

Período abarcado por la beca: entre el 04 de mayo de 2015 y 03 de enero de 2016 y desde el 01 de febrero al

31 de mayo de 2016

PROGRAMA DOCTORAR

El IDH considera de importancia central la formación de sus Investigadores Docentes. En ese marco, ha impulsado la incorporación de 16 de sus ID al programa DOCTORAR.

Cinco de de ellos han obtenido sus doctorados: Nora Gluz, Graciela Krichesky, Flavia Terigi, Sandra Ferreyra y Gabriela Domecq.

Ocho se encuentran en el proceso de elaboración de tesis: Beatriz Alem, Elisa Jure, Lucía Natale, Martín Sozzi, Georgina Gonzalez Gartland, Teresita Matienzo, Karina Benchimol, Silvia Labado.

Se espera que tres defiendan sus tesis en 2016: María Elena Ques, Dante Peralta, Karina Forcinito.

COMUNICACIÓN

A lo largo de 2015, el IDH desplegó un esfuerzo sistemático por consolidar sus estrategias de comunicación, orientadas tanto hacia la propia comunidad de ID, Personal técnico administrativo, estudiantes y graduados, como a un público más general. En este sentido se trabajó de manera contante en mantener acutalizada la página web y el Facebook del Instituto, gracias a la permanente colaboración de los Ids del área: Beatriz Alem, Pablo Gullino y Silvana Lucero. También se cuenta con un canal de YouTube. En cuanto a la información gráfica se ha encargado de la difusión de encuentros y jornadas científicas, pedagógicas y otras el equipo liderado por Fabián Carrere, con la colaboración de Soledad Burghi.

E. Gestión

En el año 2015, se continuó con la política de implementación de las medidas anunciadas en la campaña, la discusión y reestructuración de las áreas en investigación, las cuales comenzaron en 2014 con la elección de



los correspondientes coordinadores (o co-coordinadores) en forma democrática y con la participación de todos los Ids de cada área.

Se pusieron en marcha los nuevos comités de carrera-de acuerdo con la resolución del CS de 2014-que comenzaron a funcionar a pleno (es decir con todos sus representantes) en el transcurso de 2015. De igual forma se decidieron de manera consensuada con cada área y con el Consejo de Instituto los correspondientes representantes por los claustros de IDs para los comités de carrera.

Se comenzó a llevar a cabo la reestructuración de los RRHH al interior de las áreas, privilegiando las nuevas materias a partir de la de la reforma de la oferta o aquellas materias que no tenían un profesor a cargo. En ese aspecto, se contrató un profesor cat. C para Historia de Africa, se generaron tres cargos ID nuevos de categoría C para Cs. del Lenguaje, específicamente para: Taller de lectura y escritura CAU, Taller de Lectura y Escritura para PCU y para el Programa de Escritura Académica (PRODEAC) y Enseñanza de la Lengua y Literatura del Profesorado Universitario de Lengua y Literatura, un profesor Cat. C en la materia Psicología General para los profesorados, dos Id D2 para el área de Cultura, necesarios para empezar a equilibrar su planta de Investigadores y finalmente se transfirieron seis cargos de Ids. D2 a D1, cuatro en el área de Matemática y dos de Comunicación, que obedecieron a situaciones de largo retraso en sus promociones en el caso de Matemática y en el caso de Comunicación para equilibrar la planta de Ids.

Se continuó con el trabajo de articulación con las escuelas secundarias, trabajo que se viene haciendo desde hace varios años y el Instituto apoyó con el trabajo de sus investigadores y con cargos docentes.

Se trabajó intensamente en mejorar la circulación de información sobre propuestas hechas por diferentes organismos (tanto nacionales como internacionales) de proyectos de investigación, viajes de trabajo, presentaciones a becas, etc. a través del uso de la página web del IDH y de su página en Facebook.

El IDH participó de la 24° reunión del Consejo de Decanos de Carreras de Cs. Sociales y Humanas (CODESOC) realizado en la ciudad de Santa Fe en marzo de 2015, en donde se continuaron con los diferentes programas que este Consejo lleva adelante. Asimismo, participó también de la 50ª reunión del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) que se realizó en Medellín, Colombia, entre el 9 y el 13 de setiembre de 2015 en donde se eligieron nuevas autoridades. También, el IDH es miembro la Red de Carreras de Comunicación Social y Periodismo (REDCOM), a la Asociación Nacional de Facultades de Humanidades y Educación (ANFHE) y a la Red Internacional de Universidades Lectoras (RIUL) en la que participan de sus encuentros y conferencias diferentes Ids del Instituto.

En el año 2015, se comenzó con la Propuesta de Revisión del CAU, la cual surge de una resolución del CIDH.

En diciembre de 2015 se creó el Programa Espectadores para las Artes Escénicas fue aprobado en diciembre de 2015 con el fin de articular la investigación sobre la experiencia del espectador y la formación de programadores de teatro, acciones de servicios orientadas a la gestión de público para las artes escénicas, en principio en el territorio de influencia de la UNGS,

Durnte el 2015 se trabajó en la acreditación ante la CONEAU de la Maestría en Interculturalidad y Comunicación, la cual se obtuvo en marzo de 2016.

Se comenzó con el reemplazo de material impreso para los consejeros del CIDH por tabletas y adquirieron 6 nuvas unidades.

Se dio un nuevo impulso al área de Publicaciones editándose nuevos títulos, reimprimiendo otros agotados, creando colecciones y series.

A pesar de haber fondos limitados, un planteo eficiente de la administración de los mismos permitió apoyar e impulsar mútltiplas actividades culturales, reuniones, congresos y muestras culturales.

F. Actividades académicas (encuentros, seminarios, conferencias y ciclos) organizados por el Instituto durante 2015

25 de Marzo Conferencia del Ciclo "Figuras del Pensamiento Latinoamericano" (1°) Organiza: Licenciaturas de Estudios Políticos (IDH) y en Economía Política (IDEI)



Participación: Gabriela Diker

28 de Abril

Conferencia del Ciclo "Figuras del Pensamiento Latinoamericano" (2º)

Organiza: Licenciaturas de Estudios Políticos (IDH) y en Economía Política (IDEI)

Participación: María Pía López (ID UBA)

6 a 22 de Mayo

Muestra "Imaginerías de una historia colectiva"

Organiza: Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos junto con la UByD

22 de Mayo

Seminario de Matemática Aplicada

Organiza: Área Matemática Aplicada y miembros del Proyecto PIO (IDH-ICI-IDEI) "Matemática

Computacional"
Orador: Roberto Ben

22 de Mayo

Conferencia del Ciclo "Figuras del Pensamiento Latinoamericano" (3°)

Organiza: Licenciaturas de Estudios Políticos (IDH) y en Economía Política (IDEI)

Participación: Andrés Tzeiman (Politólogo UBA)

4 de Junio

Conferencia de "Las ciencias sociales ante la crisis del mundo industrial"

Organiza: Mariana Luzzi y Gabriel Vommaro Participan: Stéphane Beaud y Michel Pialoux

5 de Junio

Charla: "Desafiar la cultura legal argentina: el acceso al aborto legal y seguro"

Organiza: Carrera de estudios Políticos (Laura Saldivia, Gabriel Vommaro)

Participación: Agustina Ramón Michel (experta en salud pública, feminismo y aborto)

10 de Junio

Panel "Formación para la ciudadanía: ¿una práctica docente?"

Organiza: Mg. Ernesto Cyrulies y Prof. Sergio Vera. Profesorado de Física.

Participación: Doctora Gabriela Diker, el Doctor Carlos Cullen y la Magister Claudia Bracchi, Directora

Provincial de Educación Secundaria de la pcia. de Buenos Aires.

26 de Junio

Actividad: "Conversación con Gaya Makaran - Paraguay: el nacionalismo y sus mitos"

Organiza: CHIPA (Cultura, Historia, Ideas, Política y Artes del Paraguay) - Rocco Carbone IDH

26 de Junio

Presentación del Libro de Andrea Andujar "Rutas Argentinas hasta el fin: mujeres, política y piquetes 1996-

2001"

Organiza: Maestría en Historia Contemporánea (UNGS) - Ernesto Bohoslavsky

Participación; Andrea Andujar

19 de agosto

Charla de Enrique Dussel

19 de Agosto

Ciclo ¡Salí del cubículo! Conversaciones indisciplinadas. Exposición, debate, diálogo y discusión con: Aldo Ameigeiras

Organizan: Coordinación en Investigación, Lic. en Estudios Políticos, Lic. en Cultura y Lenguajes Artísticos (Rocco Carbone y Gabriel Vommaro)

26 y 27 de Agosto

II Jornadas de Estudiantes y Graduados de Historia de la UNGS "Los caminos de la historia".

Organiza: Comisión organizadora de las jornadas; Profesorado de Historia ICI-IDH

28 de Agosto

Jornada Martina Lopez Casanova (Fondo de viajes)

(M)

2 de Septiembre

Ciclo ¡Salí del cubículo! Conversaciones indisciplinadas. Exposición, debate, diálogo y discusión con: Rodolfo Echarri

Organizan: Coordinación en Investigación, Lic. en Estudios Políticos, Lic. en Cultura y Lenguajes Artísticos (Rocco Carbone y Gabriel Vommaro)

9 de Septiembre

Charla de Jaime Osorio Urbina, disertó acerca del pensamiento de Ruy Mauro Marini en el marco del ciclo "Figuras del pensamiento latinoamericano"

Organizan: áreas de Economía Política Ungs y de Estudios Políticos de la UNGS

9 de Septiembre

Conferencia "El humanismo en la filosofía latinoamericana" a cargo del Profesor Dr. Pablo Guadarrama Microcine del Multiespacio Cultural de la Universidad de General Sarmiento, situado en el Campus de la UNGS.

Organiza: Área "La Filosofía: Problemas del campo disciplinar y de su enseñanza"

9 de Septiembre

Ciclo ¡Salí del cubículo! Conversaciones indisciplinadas. Exposición, debate, diálogo y discusión con: Ricardo Aronskind

Organizan: Coordinación en Investigación, Lic. en Estudios Políticos, Lic. en Cultura y Lenguajes Artísticos (Rocco Carbone y Gabriel Vommaro)

16 de Septiembre

Ciclo ¡Salí del cubículo! Conversaciones indisciplinadas. Exposición, debate, diálogo y discusión con: Florencia Levín

Organizan: Coordinación en Investigación, Lic. en Estudios Políticos, Lic. en Cultura y Lenguajes Artísticos (Rocco Carbone y Gabriel Vommaro)

23 de Septiembre.

Charla "Un acercamiento al quijote. Abordajes del clásico: Miradas desde su tiempo y desde el nuestro".

Lugar: Microcine de la UNGS

Organizan: Julia D'Onofrio (UNGS - UBA) - Ma. Elena Fonsalido (UNGS) - Clea Gerber (UBA)

24 y 25 de Septiembre

Discurrir en primavera

Jornada de becarios del IDH

Organizan: Estela Moyano, Rocco Carbone, Víctor González

30 de Septiembre

Ciclo ¡Salí del cubículo! Conversaciones indisciplinadas. Exposición, debate, diálogo y discusión con: Verónica Cambriglia

Organizan: Coordinación en Investigación, Lic. en Estudios Políticos, Lic. en Cultura y Lenguajes Artísticos (Rocco Carbone y Gabriel Vommaro)

8 y 9 de Octubre

IV Jornadas de Lógica Informal y Argumentación

Microcine de la Universidad

Comité organizador: IV Jornadas de Lógica Informal y Argumentación, Teresita Matienzo y Gustavo Arroyo

14 de Octubre

Ciclo ¡Salí del cubículo! Conversaciones indisciplinadas. Exposición, debate, diálogo y discusión con: Eduardo Muslip

Organizan: Coordinación en Investigación, Lic. en Estudios Políticos, Lic. en Cultura y Lenguajes Artísticos (Rocco Carbone y Gabriel Vommaro)

15 de Octubre

Presentación del libro: "Hagamos equipo. PRO y la construcción de la nueva derecha en Argentina"

Presentan: Martín Armelino y Luciana Arriondo. Organizan: Gabriel Vommaro y Sergio D. Morresi

Lugar: Microcine del MEC (Multiespacio Cultural UNGS)

(N)

21 de Octubre

Conferencia "Derechas nacionalistas e Iglesia en la Europa católica de entreguerras" por Alfonso Botti

Organiza: Daniel Lvovich: Prof. de historia

Lugar: Aula 7727

22 y 23 de Octubre

II Jornadas de adquisición del lenguaje y enseñanza de segundas lenguas.

Organizado por el área de lenguas extranjeras del IDH

23 de Octubre

Conferencia de Germán Pérez sobre Gino Germani en el marco del ciclo "Figuras del pensamiento latinoamericano"

Organizan: Licenciatura en estudios políticos (IDH) y en economía política (IDEI)

23 de Octubre

Charla "Un acercamiento al quijote. Abordajes del clásico: Miradas desde su tiempo y desde el nuestro".

Lugar: Microcine de la UNGS

Organizan: Julia D'Onofrio (UNGS - UBA) - Ma. Elena Fonsalido (UNGS) - Clea Gerber (UBA)

28 de Octubre

Ciclo ¡Salí del cubículo! Conversaciones indisciplinadas. Exposición, debate, diálogo y discusión con: Guillermo Matera

Organizan: Coordinación en Investigación, Lic. en Estudios Políticos, Lic. en Cultura y Lenguajes Artísticos (Rocco Carbone y Gabriel Vommaro)

29 y 30 de Octubre

V Jornadas sobre la Enseñanza de la Economía

Organiza: Área de Economía – IDH

30 de Octubre

Charla de Roberto Gargarella sobre "La Sala de Máquinas del Constitucionalismo Latinoamericano" Organiza carrera de Estudios Políticos – Laura Saldivia y Sergio Morresi

04 de Noviembre

Ciclo ¡Salí del cubículo! Conversaciones indisciplinadas. Exposición, debate, diálogo y discusión con: Paula Pogré

Organizan: Coordinación en Investigación, Lic. en Estudios Políticos, Lic. en Cultura y Lenguajes Artísticos (Rocco Carbone y Gabriel Vommaro)

17 de Noviembre

Charla "La integración de las nuevas tecnologías en la formación de profesores de matemática" por la Mg. Prof. Patricia Barreiro

Organiza: Área matemática (Marcela Falsetti / Patricia Barreiro)

18 de Noviembre

Ciclo ¡Salí del cubículo! Conversaciones indisciplinadas. Exposición, debate, diálogo y discusión con: Felicitas Acosta

Organizan: Coordinación en Investigación, Lic. en Estudios Políticos, Lic. en Cultura y Lenguajes Artísticos (Rocco Carbone y Gabriel Vommaro)

19 al 21 de Noviembre

III Jornada de reflexión: Paraguay / Territorios, fronteras y guerras. Curuguaty sobre todo. Participan: ex ministro de cultura del gobierno de Lugo y Ramón Ayala (recital de música) Organizan: CHIPA - Rocco Carbone

20 de Noviembre

Charla "Un acercamiento al quijote. Abordajes del clásico: Miradas desde su tiempo y desde el nuestro".

Lugar: Microcine de la UNGS

Organizan: Julia D'Onofrio (UNGS - UBA) - Ma. Elena Fonsalido (UNGS) - Clea Gerber (UBA)

1 de Diciembre

Jornada "Aproximaciones a los procesos de inclusión y exclusión en las instituciones educativas: condiciones de producción, reproducción y cambio. Lugar: Aula 3007

()

Organizan: Estudiantes y docentes de "Desafíos de la Profesión Docente en la Escuela Secundaria y en el Nivel Superior" -común a todos los profesorados universitarios- y del "Taller de Producción Académica en Educación" de la Licenciatura en Educación.

02 de Diciembre

Ciclo ¡Salí del cubículo! Conversaciones indisciplinadas. Exposición, debate, diálogo y discusión con: Aleiandro Cerletti

Organizan: Coordinación en Investigación, Lic. en Estudios Políticos, Lic. en Cultura y Lenguajes Artísticos (Rocco Carbone y Gabriel Vommaro)

9 de Diciembre

Conferencia "Historia social y política de Mafalda: potencialidades y desafíos del humor" por Isabella Cosse. Lugar: aula 3024 del campus de la UNGS

Organiza: Daniel Lvovich: Profesorado de historia

G. Publicación de Libros

Durante 2015 el Instituto continuó una política activa de publicaciones, editando o coeditando varios trabajos producto de reuniones científicas, proyectos de investigación y trabajos de los equipos de distintas áreas. Con la realización de la jornada de trabajo sobre publicaciones, en noviembre de 2010, se dio comienzo a un debate acerca de la política que en este campo debe desarrollar el IDH.

A lo largo de 2015 se editaron las siguientes publicaciones presentadas por el IDH al Comité de Publicaciones de la UNGS:

Reimpresiones:

González, R. "Problemáticas del ingreso universitario"

Impresiones:

Morresi, S y Vommaro, G. (Org) "Hagamos equipo".

Gallo, S. "Metodología de la enseñanza de la filosofía"

Martín, J. y Alesso, M. (Coord.) "Mesianismo y política"

Osuna, M. "De la "Revolución socialista" a la "Revolución democrática" Las prácticas políticas del Partido Socialista de los Trabajadores/Movimiento al Socialismo durante la última dictadura (1976-1983)"

Marengo, M. "Lo aparente como real. Un análisis del sujeto "comunista" en la creación y consolidación del servicio de inteligencia de la policía de la Provincia de Buenos Aires (1930-1962)"

Rearte, J y Solé, M (Coord.) "La imaginación romántica"

Rinesi, E. "Filosofía (y) política de la universidad"

Levin, F. "Humor gráfico"

Ferrari, L (Coord)"Leer y escribir en el ingreso a la Universidad"

Fonsalido, M. "No padre, sino padrastro"

Reano, A. y Veliz, C (Comp). "Contribuciones a una gramática plebeya"

Gaude, C. "El peronismo republicano"

En formato electrónico:

Moyano, E. "Aprender ciencias y humanidades: una cuestión de lectura y escritura"

En 2015 se han presentado también al Comité de la UNGS los siguientes textos:



Perrota, D. "La internacionalización de la Universidad: Debates globales, acciones regionales"

Gaude, C. "El peronismo republicano. Jhon William Cooke en el parlamento nacional"

Krichesky G., Charovsky M., Larrondo, M. y Pezzolo A. "Modelos y escalas en la planificación. Reflexiones y ejemplos para una práctica necesaria"

Vommaro, G. y Morresi, S. (organizadores) "Hagamos equipo, PRO y la construcción de la nueva derecha en Argentina"

Nieto, F. "Segundas letras. Discurso sobre la lectura en la escuela secundaria (2003-2013)"

Reano, A. y Veliz, C. (compiladores) "Contribuciones a una gramática plebeya. Nuevas izquierdas, populismo y democracia en América Latina"

Rodríguez, M. (coordinadora) "Perspectivas metodológicas en la enseñanza y en la investigación en educación matemática"

Gerbaudo, A. "Políticas de exhumación. Las clases de los criterios en la Universidad Argentina de la posdictadura (1984-1986)"

Torres, M. y Pérez, M. (editoras) "Visualidad y dispositivo (s). Arte y técnica desde una perspectiva cultural"

Scagnetti, A. (autora) "Inglés con propósitos específicos I. Material didáctico"

Abramowski, A. y Canervaro, S. (compiladores) "Pensar los efectos. Aproximadamente desde las ciencias sociales y las humanidades"



ANEXO II – Producción Científica de integrantes del IDH en proyectos con financiamiento externo

1-PICT 2013 Nº 1160 "Desafíos historiográficos, teóricos y didácticos del abordaje del pasado reciente en Argentina". Director: Daniel Lvovich.

Publicaciones

Artículos con referato:

Billán, Y. "El contexto como punto de partida y de llegada. Miradas en torno a la historia reciente en una institución educativa del municipio de San Miguel", en *Revista Clio & asociados. La historia enseñada*. (en prensa)

González, M. "Investigaciones sobre la enseñanza de la historia en Argentina. Notas para un balance de dos décadas", en *Plà, Sebastian y Pagès, Joan (comps.)* La investigación en la enseñanza de la historia en América Latina (págs. 39-70). México: Publicaciones de la Universidad Pedagógica Nacional y Bonilla Artigas Editores (ISBN: 978-607-8348-44-2), 2014.

González, M. "Ensino da história e passados sensíveis: olhares sobre o caso argentino", en Ribeiro, C., Alves, L. Hermeto, M y Maia, T. Os temas sensíveis no ensino de História. Porto: Universidade de Porto Editora (en prensa)

González, M. "Estrategias y tácticas en la transmisión del pasado reciente en Argentina", *Educação em foco,* n° 19, vol 3, p. 35-68. Universidade Federal Juiz de Fora, Brasil (ISSN 0104-3293), 2015

González, M. "Enseñanza de la historia en el nivel secundario en Argentina: herencias, rupturas, invenciones e inercias". *Espaço Pedagógico, vol. 21, n°2, p. 251-273*. Universidade de Passo Fundo, Brasil. (ISSN 0104-7469), 2014. Disponible en: http://www.upf.br/seer/index.php/rep/article/view/4300/2826

González, M. "Historia, memoria y enseñanza de la historia: conceptos, debates y perspectivas europeas y latinoamericanas", en. *Historia y memoria*, n° 9, p. 275-311. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Disponible en: http://revistas.uptc.edu.co/revistas/index.php/historia_memoria/index (ISSN 2027-5137), 2014

Levín, F. "Apuntes teórico metodológicos para el estudio de los procesos de subjetivación de la experiencia social del terrorismo de estado argentino. Una aproximación desde el lenguaje del humor gráfico", preseleccionado para integrar el Nº 17 de Papeles de Trabajo, revista del Instituto de Altos Estudios Sociales (IDAES) de la Universidad nacional de San Martín (UNSAM), en proceso de evaluación por referato desde octubre 2015.

Levín, F. "Escrituras de lo cercano. Apuntes para una teoría de la historia reciente (argentina)", en dossier "Temporalidad, tiempo histórico y regeneración", de la revista Ariadna histórica. Lenguajes, conceptos, metáforas, de la Universidad del País Vasco, en evaluación

Levín, F. "Humor gráfico y terrorismo de estado: más allá del consenso y la resistencia, en revista de Signis, Num. Num. 22. Federación Latinoamericana de Semiótica, abril de 2015. ISSN: 1578-4223.

Levín, F. "Acerca del por qué enseñar dictaduras del siglo XX. Algunas reflexiones críticas para el esbozo de una respuesta", en Quadrat, Samantha y Carvalho Alessandra (comps.), O ensino das ditaduras em tempos democráticos, Universidade Federal Fluminense editora (en prensa).

Lvovich, D. "Burocratas, amigos, ideólogos e vecinalistas: o recrutamento de funcionarios municipais de Morón durante a ditatura militar (1976-1983)", en Samantha Viz Quadrat y Denise Rollemberg (orgs) *História e memória das ditaduras do século XX*, v. 1 / Organizadoras, Rio de Janeiro: Editora FGV, pp140 – 156, ISBN: 978-85-225-1776-3, 2015

Lvovich, D. "Sospechar, delatar, incriminar: una aproximación al fenómeno de las denuncias contra el enemigo político en la última dictadura militar Argentina", *en Ayer. Revista de historia contemporánea*, Madrid, 2016. ISBN 978-84- 92820 – 07 -8 ISSN 1134 – 2277. En prensa



Capítulos de libros:

Cernadas, J. "El Partido Comunista de la Argentina frente al tercer gobierno peronista (1973-1976): una aproximación preliminar", en Jorge Cernadas y Laura Lenci (comps.) Futuros en pugna. Actores, dinámicas y sentidos durante el tercer gobierno peronista (1973-1976). La Plata, Ediciones de la UNLP, 2016 (vol. en preparación).

Cernadas, J y Funes, P. "Palabras preliminares", en Patricia Funes (dir.), Revolución, dictadura y democracia. Lógicas militantes y militares en la historia reciente argentina, Buenos Aires, Editorial Imago Mundi, 2016 (en proceso de edición).

Libros

Cernadas, J y Funes, P (eds.): "Futuros en pugna. Actores, dinámicas y sentidos durante el tercer gobierno peronista" (1973-1976). La Plata, Ediciones de la UNLP, 2016 (vol. en preparación).

Mónaco, C (ed.), "Historia y política. Seis ensayos sobre Eric Hobsbawm", Los Polvorines, UNGS, 2016 (En prensa)

Reseñas:

Billán, Y. "La historia argentina reciente en la escuela. Saberes y prácticas docentes en torno a la última dictadura", reseña del Libro de Gonzalez, M. Paula en *Revista Clio & asociados. La historia enseñada*, Los Polvorines: Publicaciones UNGS, 2014

Bohoslavsky, E. "Right-wing Politics in the New Latin America: Reaction and Revolt" (de Francisco Dominguez, Francisco, Geraldine Lievesley y Steve Ludlam, editores, 2011), *Bulletin of Latin American Research*, v. 33, n. 4, Liverpool, 2014, pp. 515-516 (ISSN 1470-9856).

Levín, F. "Marisa González de Oleaga (ed.), En primera persona. Testimonios desde la utopía", *Nuevo Mundo Mundos Nuevos* [En ligne], Comptes rendus et essais historiographiques, mis en ligne le 10 mars 2015, consulté le 11 mars 2015. URL: http://nuevomundo.revues.org/67908. Latindex directorio.

Lvovich, D. "Mafalda Vive. Reseña de: Isabella Cosse, Mafalda: Historia social y política", *Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica*, 2014, 313 páginas. Sociohistórica, nº 35, 1er. Semestre de 2015. ISSN 1852-1606. http://www.sociohistorica.fahce.unlp.edu.ar/article/view/SH2015n35a07

Publicaciones en medios electrónicos

Billán, Y. "Recursos web para la enseñanza de la historia reciente en Red-historia", número 5. *Disponible* en: http://historiapolitica.com/redhistoria/

Bohoslavsky, E. "Los argentinos y su pasado. Angustias políticas y agendas historiográficas", Universidad Autónoma de Baja California, Mexicali, 2015. *Disponible en* http://www.youtube.com/watch?v=S59TIEh0sMk

Gonzalez, M.P. "Historia reciente y su enseñanza como campo de investigación: referencias bibliográficas", en *Red Interdisciplinaria de Estudios sobre Historia Reciente*. Disponible en: www.riehr.com.ar

Gonzalez, M.P. "Educación y memoria en Argentina. Lima: Instituto de Estudios Peruanos". Documento de trabajo nro. 207. (ISBN 978-997-2514807) Libro electrónico de acceso libre disponible en: http://198.57.164.64/~ieporg/textos/DDT/DT207_Educacionymemoria.pdf Documento de Trabajo

Presentaciones en eventos académicos:

Bohoslavsky, E. "Anti-communist Youth and cultural repression in Argentina in the sixties", New School for Social Research, New York, 9 de octubre de 2015.

Bohoslavsky, E. "Argentina's Anti-communism. Cold Warriors on a Global Stage, 1955-1973", George Mason University, Fairfax, 8 de octubre de 2015.

Bohoslavsky, E. "Los argentinos y su pasado. Angustias políticas y agendas historiográficas", organizada por la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California, Mexicali, 21 de marzo de 2015.

Bohoslavky, E. "It's only rock and roll, but i (dis)like it. Anticomunismo, conservadurismo moral y persecución al primer rock argentino en la década de 1960", en Il Congresso Internacional de Estudos do



Rock, Universidade Estadual do Oeste do Paraná Cascavel (Brasil). Publicada en Fiuza, Alexandre et al. (cords). Anais do II Congresso Internacional de Estudos do Rock, Universidade Estadual do Oeste do Paraná, 2015 (ISSN 2318-3861). URL: http://www.congressodorock.com.br/evento/anais/2015/atual.html

Carnevale, S. "Las escuelas secundarias y la construcción de identidades en los actos escolares". Presentada en las *XJORNADAS INTERESCUELAS/DEPARTAMENTOS DE HISTORIA*, en la ciudad de Comodoro Rivadavia — Chubut y organizadas por el Departamento de Historia, sede Comodoro Rivadavia de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (U.N.P.S.J.B.), del 16 al 18 de septiembre de 2015.

Geoghegan, E. "Malvinas en imágenes. La propuesta visual de los textos escolares de educación media." Publicado en Actas" XV Jornada Interescuelas. Departamentos de Historia. Organizadas por Departamento de Historia Sede Comodoro Rivadavia, de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (U.N.P.S.J.B.), Chubut 16, 17 y 18 de septiembre de 2015.

Gonzalez, M. P. "Saberes históricos escolares a principios del siglo XXI. Apuntes sobre su construcción y características", en XV Jornadas Interescuelas-Departamentos de Historia, UNPSJB, 2015.

Gonzalez, M. P. "El saber histórico escolar a inicios del siglo XXI: cambios, pérdidas y conquistas", en VI Congreso Regional de Historia e Historiografía, UNL, 2015

Gonzalez, M. P. "Prácticas cotidianas en las aulas de historia", en *Primera Jornada Regional de docencia y prácticas en Geografia, Historia y Ciencias Sociales*, UNICEN, Tandil, Provincia de Buenos Aires, 8 al 10 de abril de 2015.

Lvovich, D. Expositor en la mesa "derechas e izquierdas" de las V Jornadas de Historia Política. Facultad de Ciencias Sociales, UDELAR, Montevideo, 8 de julio de 2015.

Lvovich, D. Expositor en el panel "Excepción y normalidad en contextos represivos: problemas y debates" de las 1ª Jornadas de Trabajo de la Red de Estudios sobre represión y violencia política, organizado por el ISHIR – CONICET, en el CCT de Rosario, 24 de abril de 2015.

Lvovich, D. "Sospechar, delatar, incriminar. Primeros pasos de una investigación sobre el fenómeno de las delaciones de las denuncias en la última dictadura militar Argentina". Forum Marc Bloch, *Programa de Posgraduacao em Historia, Universidade Federal Fluminense*, Niteroi, RJ, Brasil, 9 de octubre de 2015.

Lvovich, D. "Políticas del Olvido". Conferencia de Cierre de las Jornadas Violência de estado, justiça e reparação: relatos da Comissão Estadual da Verdade. Estado de Parana". UFPR, Curitiba, Parana. Brasil, 19 de junio de 2015.

Avances en la formación de posgrados de ID integrantes del grupo colaborador

Billán, Y. Maestría en Historia Contemporánea. UNGS Tesista de Maestría.

Tesis de maestría presentada: Enseñar Historia Reciente Argentina en el ex partido de General Sarmiento. Un estudio de caso. Defensa en diciembre de 2015 y aprobada con la más alta calificación

Carnevale, S. Maestría en Historia Contemporánea. UNGS Tesista de Maestría

Tesis de maestría en curso, con todos los seminarios cursados y aprobados.

Título de la tesis: Escuelas secundarias, enseñanza de la historia y construcción de identidades en los actos escolares.

2-PICT 2014 "Transiciones educativas primaria / secundaria y secundaria/superior: trayectorias escolares y evaluación de aprendizajes". Directora: Flavia Terigi:

Publicaciones:

Acosta, F. "La escuela secundaria argentina como objeto de investigación: entre modelos globales y prácticas locales de escolarización", en Pinkasz, D. (comp.) Políticas educativas, modelos institucionales, trayectorias escolares y representaciones: repensando tópicos de la agenda de investigación en Educación Secundaria de los últimos diez años. Buenos Aires: Flacso, 2015.



Terigi, F. "Obligatoriedad de la escuela secundaria en Argentina: desafíos para la formación docente". En Juan Pablo Abratte; AliciaCarranza; Marcela Sosa (comps.), *Pedagogía de la formación: la experiencia de la carrera de postgrado en la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba*. Córdoba, Universidad Nacional de Córdoba, 2015.

Terigi, F. "Aportes de la investigación sobre políticas educativas y trayectorias escolares en la escuela secundaria", en PINKASZ, Daniel (compilador), *La investigación sobre la educación secundaria en la Argentina en la última década*. Buenos Aires: FLACSO Argentina. Pp. 94- 108. (2015) Disponible en: http://flacso.org.ar/publicaciones/la-investigacion-sobre-educacion-secundaria-en-la-argentina-en-la-ultima-decada/

Terigi,F. "Trayectorias escolares e inclusión educativa: del enfoque individual al desafío para las políticas educativas", en Marchesi, Álvaro; Blanco, Rosa y Hernández, Laura, *Inclusión Educativa*, Madrid, Organización de Estados Iberoamericanos. Colección Metas Educativas 2021.

Acosta, F y Terigi, F (2015), "Experiencias de cambio en la escuela secundaria con foco en políticas destinadas a la reinserción y permanencia de los jóvenes en la escuela en América Latina y Europa". Colección Estudios n°14, Serie Análisis, Área Educación. 402 páginas. Publicado en: http://eurosocial-ii.eu/es/centrodocumentacion/

3-PIP 112-20110100291 Una perspectiva de larga duración sobre las derechas en Argentina, Brasil y Uruguay (1918-1948): circulación de ideas y redes trans-nacionales. Director: Ernesto Bohoslavsky

Presentaciones en eventos académicos:

Olga, E. "Las derechas argentinas de la primera mitad del siglo XX. Balances, preguntas y perspectivas de análisis", ponencia. Actas del sexto taller, editadas por Olga Echeverría y Ernesto Bohoslavsky, disponible en www.ungs.edu.ar/derechas

Bohoslavsky, E. "Circulación de ideas, publicaciones y sujetos entre la Argentina peronista y el mundo de la política y el periodismo de Brasil", ponencia presentada en *Primer Congreso Internacional de la Asociación Latinoamericana e Ibérica de Historia Social*, organizado en El Colegio de México, México D. F., 23 al 25 de marzo de 2015.

Bohoslavsky, E. y Stéphane, B (coordinaron el dossier) "Les droites latino-américaines pendant la guerre froide (1959-1989)", que fue publicado por la revista Cahiers des Amériques latines, n. 79, IHEAL, París (ISSN 1141-7161), 2015. Disponible en http://cal.revues.org/3490

4-PIP 2014-2016 Religiones, migración y periferia urbana; Trayectorias de creencias y procesos identitarios en migrantes en sectores populares del Gran Buenos Aires. Director: Aldo Ameigeiras

Presentaciones en eventos académicos:

Ameigeiras, A. "Religiosidad popular. Diversidad de aportes, nuevas propuestas" en XVIII Jornadas sobre Alternativas Religiosas en América Latina", Mendoza, 16 y el 19 noviembre de 2015.

Ameigeiras, A "Migraciones, identidades religiosas y creencias en el Gran Buenos Aires" en II reunión del grupo Clacso Religión, espiritualidades y poder Religión y problemas sociales, 2014.

Antonelli, R. "Creencias religiosas en mujeres migrantes del conurbano bonaerense", Ponencia en XVIII Jornadas sobre Alternativas Religiosas en América Latina, Mendoza, del 16 y el 19 noviembre de 2015.

Farías, R. "Inmigración e identidad: consideraciones en torno a siete estudios sobre migraciones, fiestas, conmemoraciones, lengua y religiosidad en el Cono Sur americano", en Eloisa Helena Capovilla da Luz Ramos, Isabel Cristina Arendt y Marcos Antônio Witt (Organizadores), Festas, comemorações e rememorações na imigração América Latina, São Leopoldo, Oikos (en prensa).

5-Red Estudio de los afectos y las emociones en las Ciencias Sociales y las Humanidades entre FLACSO, UNGS, UNAM. Directora: Ana Abramowski



Publicaciones

Abramowski, A. y Canevaro, S. (comp). Pensar los afectos. Aproximaciones desde las Ciencias Sociales y las Humanidades, Buenos Aires, Ungs editora (en prensa).

Abramowski, A, "Legislar los afectos. Apuntes sobre un proyecto de Ley de Educación Emocional", en Abramowski, A. y Canevaro, S. (comp). Pensar los afectos. Aproximaciones desde las Ciencias Sociales y las Humanidades, Buenos Aires, Ungs editora (en prensa).

Abramowski, A. y Canevaro, S. "Introducción", en Abramowski, A. y Canevaro, S. (comp). *Pensar los afectos. Aproximaciones desde las Ciencias Sociales y las Humanidades*, Buenos Aires, Ungs editora (en prensa).

Abramowski, A. "La vocación como categoría afectiva fundante de la docencia como profesión", en Solana, M. y Macón, C. (eds), *Pretérito indefinido. Afectos y emociones en las aproximaciones al pasado*, Buenos Aires, Título. ISBN 978-987-45618-4-8 (pp. 67-94), 2015.

Antelo, E. "Pedagogías Silvestres. Los caminos de la formación". Goya: Arandú. pag.293. ISBN 978-9-874581-92-1, 2015.

Presentaciones en eventos académicos:

Abramowski, A "La afectividad docente: narrativa sentimental, trabajo emocional y atmósferas afectivas en la labor de los maestros en Argentina (1920-1940)", ponencia en XII Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana (CIHELA), Medellín (Colombia), 15 al 18 de marzo de 2016.

Abramowski, A "Los afectos en el campo de la educación: nuevos y viejos dilemas", conferencia: 4° Congreso de Educación de la ciudad de Villa Ocampo "Desafios y posibilidades en la Escuela, nuevos contextos, nuevos sujetos", ISPI Nº 4026 y el ISPI Nº 9094, Villa Ocampo (Santa Fé), 22 de agosto de 2015.

Abramowski, A "El lugar de los afectos en las prácticas pedagógicas". Conferencista en el Seminario "La pasión por enseñar en una sociedad en crisis", Marcos Juárez (Córdoba), 12 de junio de 2015.

Abramowski, A "Legislar los afectos" Panel Subjetividades al borde: precariedad, afectos y política, Expositora en el XXXIII International Congress of the Latin American Studies Association, San Juan (Puerto Rico), 27 al 30 de mayo de 2015.

Antelo, A. "La capacidad de cualquiera", expositor en el IV Encuentro Nacional de profesores de Contaduría Pública. Universidad EAFIT y la Universidad de Antioquía, Colombia, 2015.

Antelo, A "Tratamiento multidimensional de los programas de la niñez y adolescencia contemporánea", expositor en el V Simposio internacional sobre infancia en instituciones. FHAyCS Y REd INFIEIES, Paraná, Argentina. 2015.

Antelo, A. "Infancias y Juventudes en plural. Nuevas apuestas para educar", disertante en las Jornadas del Instituto del profesorado N° 60, Bariloche, Argentina, 2015.

6-PIO CONICET Algoritmos eficientes para resolver problemas no lineales: aspectos teóricos y computacionales. Director: Guillermo Matera

Publicaciones

Bank, B; Giusti, M; Heintz, J; Lecerf, G; Matera, G y Solernó, P. "Degeneracy loci and polynomial equation solving". Found. Comput, pág 159-184, Marzo, 2015

Bank B., Heintz J., Matera G., Montaña J., Pardo L., Rojas Paredes A. "Quiz games as a model for information hiding". J. Complexity, 2016, en prensa.

Berthé V., Cesaratto E., Rotondo P., Vallée B., Viola A., "Recurrence function on Sturmian words: a probabilistic study", Lecture Notes in Comput. Sci. 9234, Vol. 1, Springer, Berlin-Heilderberg, pág 116-128, 2015.

W.

Borgna J.P., De Leo M., Rial D. Y Sánchez de la Vega C. "General splitting methods for abstract semilinear evolution equations". Commun. Math. Sci. 13(1), pág 83-101, 2015.

Cafure A., Matera G. y Privitelli M. "Polar varieties, Bertini's theorems and number of points of singular complete intersections over a finite field". Finite Fields Appl. 31, pág 42-83, 2015.

Cesaratto E. y Vallée B. "Pseudo-randomness of a random Kronecker sequence. An instance of dynamical analysis". En V. Berthé y M. Rigo (eds.): "Combinatorics, Words and Symbolic Dynamics", Cambridge Univ. Press, Cambridge, 2016.

Cesaratto E., Matera G. y M. Pérez. "The distribution of factorization patterns on linear families of polynomials over a finite field". Aceptado en Combinatorica, 2016.

De Leo M., Rial D. y C. Sánchez de la Vega. "High order time-splitting methods for irreversible equations". IMA J. Numerical Analysis, 2015, pág 1-24.

Dratman E. y Matera G. "Newton's method and a mesh-independence principle for certain semilinear boundary-value problems". J. Comput. Appl. Math. 292, 188–212, 2016.

Gambini J., Cassetti J., Lucini M. y Frery A. "Parameter estimation in SAR imagery using stochastic distances and asymmetric kernel". IEEE Journal of Selected Topics in Applied Earth Observations and Remote Sensing 8, pág 365–375, 2015.

Matera G., Pérez M. y M. Privitelli. "Explicit estimates for the number of rational points of singular complete intersections over a finite field". J. Number Theory 158, pag 54-72, 2016.

Matera G., Pérez M. y M. Privitelli. "On the value sets of small families of polynomials over a finite field, III". Aparecerá en el libro "Contemporary developments in Finite Fields and their Applications", a publicarse por World Scientific Press en 2016.

Presentaciones en eventos académicos:

Cesaratto E y Vallée B. "Distribución de la profundidad de un trie aleatorio". Comunicación en el "Octavo Seminario de la Red Latinoamericana Optimizacion Discreta y Grafos", Universidad Nacional de San Luis, 9 y 10 de abril de 2015.

Matera G. "Estimates on the number of rational points of singular complete intersections over a finite field and applications". Conferencia invitada en Arithmétique, Géométrie, Cryptographie et Théorie des Codes, AGCT-15, Centre International de Rencontres Mathématiques (CIRM), Luminy, Marsella, Francia, del 18 al 22 de mayo de 2015.

Cesaratto E. y Vallée B. "Metrical versions of the two distances theorem". Comunicación en el 26th International Meeting on Probabilistic, Combinatorial and Asymptotic Methods for the Analysis of Algorithms, AofA'15, Strobl, Austria, del 8 al 12 de junio de 2015.

Cesaratto E., Matera G. y Pérez M. "On the computation of rational points of a hypersurface over a finite field". Comunicación en el Fields-TIMC Workshop on Functions and Geometries over Finite Fields, Carleton University, Ottawa, Canada, del 8 al 11 de julio de 2015.

Matera G, Pérez M. y Privitelli M. "Estimates for the average cardinality of the value set in linear families of univariate polynomials". *Comunicación en el 12th International Conference on Finite Fields and Their Applications*, Fq12, Skidmore College, Saratoga Springs, NY, Estados Unidos, del 13 al 17 de junio de 2015.

Matera G, Pérez M. y Privitelli M. "Estimaciones sobre la cantidad de puntos racionales de intersecciones completas singulares sobre un cuerpo finito". *Comunicación en la LXIV Reunión Anual de Comunicaciones Científicas*, Unión Matemática Argentina, Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe, Argentina, del 18 al 21 de septiembre de 2015.

Cesaratto E., Matera G. y Pérez M. "Análisis probabilístico de algoritmos de búsqueda de puntos racionales de hipersuperficies sobre cuerpos finitos". *Comunicación en la LXIV Reunión Anual de Comunicaciones Científicas*, Unión Matemática Argentina, Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe, Argentina, del 18 al 21 de septiembre de 2015.



Dratman E. y Matera G. "El método de Newton y un principio de independencia de la malla para cierto tipo de problemas de frontera". *Comunicación en la LXIV Reunión Anual de Comunicaciones Científicas*, Unión Matemática Argentina, Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe, Argentina, del 18 al 21 de septiembre de 2015.

7-Redes XIII "Estimación de Parámetros de la Distribución G_0^I para Datos Provenientes de Imágenes SAR utilizando Distancias Estocásticas y Núcleos Asimétricos". Directora: Julia Cassetti

Publicaciones

Cassetti, J. "Texture Parameter Estimation in Monopolarized SAR Imagery, for the single look case, using Extreme Value Theory", en International Geosicence and Remote Sensing Symposium 2016 (IGARSS). Julio de 2016 en Beijing-China (En prensa).

Presentaciones en eventos académicos

Cassetti, J. "Texture Parameter Estimation in Monopolarized SAR Imagery using Stochastic Distances and Extreme Value Theory", ponencia en la IEEE Journal of Selected Topics in Applied Earth Observations and Remote Sensing.

8- PICTO PLACTED 0002/2013"Las políticas públicas en CyT hacia los sectores de hidrocarburos y telecomunicaciones en el marco de laprivatización de empresas públicas en Brasil. Estrategias de financiamiento y la vinculación con lasuniversidades. Lecciones para el caso argentino."

Directora: Karina Forcinito

Publicaciones:

Aronskind, R. "Argentina y China, peligros y posibilidades", en *Revista Horizontes del Sur*, Nº 2, Junio 2015.

Aronskind, R."Desafios e interrogantes...", en*Revitas Horizontes Latinoamericanos de Humanidades y Ciencias Sociales*, del MERCOSUR Educativo, Vol. 3 Nº 1, 2014.

Aronskind, R. "Otra vez el espejismo neoliberal", en *Documentos de Trabajo Nº 2,* "Estado y desarrollo inclusivo en la multipolaridad", Area de Estado y Políticas Públicas de Daniel García Delgado y Cristina Ruiz de Ferrier (compiladores), FLACSO, Octubre 2015.

Aronskind, R. "Un Estado siempre en deuda", en Rinesi, E. y Morresi, S. (editores) Las transformaciones en las formas de intervención del Estado de 1976 al presente, UNGS, 2014.

Barneix, P. "Apuntes para entender la problemática energética actual en la Argentina: Un repaso de las principales transformaciones en la explotación de hidrocarburos en el periodo 1989-2015", en Revista Realidad Económica, IADE.

Barneix, P."¿Hacia dónde va la política petrolera en la Argentina? Un repaso de las principales transformaciones en la explotación de hidrocarburos en el periodo 1989-2014", en actas *V Jornadas de la Historia de la Industria y los Servicios*, Área de Estudios sobre la Industria Argentina y Latinoamericana (AESIAL-CEEED) e Instituto de Investigaciones de Economía Política (IIEP-Baires), del 5 al 7 de agosto de 2015, FCE-UBA. ISSN:1852-5997.

Caceres, V. "La problemática de la regulación de los hidrocarburos y el agua en Argentina", en Revista de *Derecho y Ciencia Política*, Universidad Nacional de Colombia.

Emiliozzi, S. y Correa, V. "Políticas de investigación para la inclusión social en Argentina, en La universidad y el desafío de construir sociedades inclusivas. Debates y propuestas sobre modelos universitarios en perspectiva comparada", AAVV, Ed. Universidad de la Patagonia Austral.

Emiliozzi, S. y Unzué, M."La política de formación de recursos humanos altamente calificados en la Argentina reciente", enLago y Correa (comps) *Desafios y Dilemas de la Universidad y la Ciencia*, Ed Teseo.ISBN-13: 9789877230574



Emiliozzi, S. y Unzué, M. "Universidad y Desarrollo. Las políticas de ciencia y técnica y sus relaciones con la democratización de la investigación", en Mauro, S.; del Valle, D. y Montero, F. (comp.), Universidad Pública y Desarrollo, págs 92-118, Buenos Aires, 2015, CLACSO-IEC (ISBN 978-987-24464-7-5)

Emiliozzi, S. "Tendencias mundiales en la formación e inserción de los recursos humanos altamente calificados", en Revista Sociedad, Facultad de Ciencias Sociales UBA Vol. 34 pags 39-73 ISSN: 0327-7712

Forcinito, K. y Cáceres, V. "El acceso al agua y saneamiento en la Provincia de Buenos Aires. el papel del estado como generador de vulnerabilidad social y las posibles vías de accion social para su transformación", en Coraggio, J. y Muñoz, R. (orgs.) Ensayos sobre economía urbana en América Latina, Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines. (en prensa)

Forcinito, K. "El neoinstitucionalismo como el pensamiento neoliberal predominante en la historia económica argentina. Un análisis crítico de los principales diagnósticos y propuestas de política", en Treacy, M (comp.) Actas de las V Jornadas sobre Enseñanza de la Economía, Enseñanza de la Economía: contribuciones para una reflexión crítica sobre nuestra formación en ciencias económicas y nuestras prácticas docentes en la escuela y la universidad, Año 3, Vol. 2, Instituto del Desarrollo Humano, Los Polvorines, 2016. Internet. – ISSN 2362-4205.

Forcinito, K. "Una propuesta conceptual y metodológica para estudio de las políticas económicas orientadas al desarrollo de los sectores de infraestructura e hidrocarburos en la Argentina actual: el papel de la política de innovación tecnológica", ponencia presentada en las V Jornadas de historia de la industria y los servicios, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de Buenos Aires, 5 al 7 de agosto de 2015. ISSN:1852-5997

Gordon, A. y Sleiman, C. "El papel de las ciencias sociales en las políticas de ciencia y tecnología", en Mauro, S.; del Valle, D. y Montero, F. (comp.), *Universidad Pública y Desarrollo*, págs 140-152, Buenos Aires, 2015, CLACSO-IEC (ISBN 978-987-24464-7-5)

Gordon, A.; Sleiman, C. y Peirano, M."Innovación social en Argentina: ciencia y tecnología para el desarrollo inclusivo", en Domanski, D.; Monge, N. y otros (eds.), *Innovación Social en Latinoamérica*, Bogotá, UNIMINUTO.

Unzué, M. "Universidad e investigación en Argentina ¿un nuevo contrato?", en Mendes Catani, A. y Ferreira de Oliveira. J. (org.), Educação Superior e produção do conhecimento. Utilitarismo, internacionalização e novo contrato social, São Paulo, 2015, Mercado de Letras (isbn 978-85-7591-307-9)

Presentaciones en eventos académicos:

Emiliozzi, S. "Políticas de investigación hacia las Universidades en Argentina y Brasil", ponencia en Congreso LASA de Sociología, San Juan de Puerto Rico, mayo de 2015.

Emiliozzi, S. "Universidad y políticas públicas en ciencia y tecnología: dilemas y desafíos", ponencia en 1º Encuentro de investigadores de la UTN, organizado por la Secretaría de Investigación de la UTN, regional Chaco, Resistencia, Chaco, abril del 2015

Forcinito, M. Moderadora y comentarista en panel sobre Políticas tecnológicas e innovación en la empresa, VJornadas de Historia de la Industria y los Servicios, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de Buenos Aires, 5 al 7 de agosto de 2015.

Forcinito, M. Expositora y comentarista en el Panel de presentación de la Revista Sociales en debate nro 9, Dirección de la Carrera de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, 21 de octubre de 2016.

Forcinito, M. Organizadora, moderadora y comentarista del Panel "El campo intelectual de la economía y su especificidad en la Argentina: Posicionamientos teóricos, controversias, proyectos educativos y de divulgación científica", V Jornadas de enseñanza de la Economía, UNGS, Los Polvorines, 29 y 30 de octubre de 2015

