

RES. CIDH N° 3460/16
Plan Anual de Actividades IDH 2017

Los Polvorines, 1 de diciembre de 2016

VISTO: El Estatuto Gral. de la Universidad Nacional de General Sarmiento; el Plan Anual de Actividades del IDH para 2017 elaborado por la Dirección del Instituto; y

CONSIDERANDO:

Que es atribución de los Consejos de Instituto aprobar los programas y proyectos de investigación, formación y servicios del Instituto, y sus requerimientos presupuestarios como parte del Plan Anual de Actividades Universitarias.

Que la propuesta de Plan Anual de Actividades elaborada por la Dirección del IDH vincula adecuadamente los objetivos fundacionales del Instituto con las actividades específicas planificadas para el próximo año.

POR ELLO,

EL CONSEJO DEL INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SARMIENTO

RESUELVE:

Artículo N°1: Elevar al Consejo Superior, a través de la Sra. Rectora, la propuesta de Plan Anual de Actividades del Instituto del Desarrollo Humano para 2017 que en un total de veintiséis (26) hojas, como Anexo I, forma parte de la presente resolución.

Artículo N°2: Regístrese, comuníquese al Vicerrectorado, al Consejo Superior, a la UAI. Cumplido, archívese.

RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DEL
INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO
(C-IDH) N°: 3460/16


Dra. María Alejandra Figliola
Directora
Instituto del Desarrollo Humano
Universidad Nacional de General Sarmiento

PLAN ANUAL DE ACTIVIDADES 2017
- INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO -

El cambio de gestión a nivel nacional que se dio durante el año 2016 ha impactado en toda la gestión de la Universidad, sobre todo por la incertidumbre permanente sobre el presupuesto a pesar de los esfuerzos que hacen de nuestras autoridades para paliar esta situación. Una de las consecuencias directas que ha hecho impacto el IDH puede resumirse en lo acontecido con la financiación otorgada por el AFSCA en 2015 para dictar una Diplomatura en Comunicación Popular al área de Comunicación, para dictar una Diplomatura para comunicadores populares, el cual fue suspendido a partir de la disolución del AFSCA.

Más allá de esta coyuntura, durante el 2016 se trabajó intensamente en mantener los niveles de formación, de actividades de servicios a la comunidad y de investigación, de manera de que no mermaran sus niveles de producción y de calidad, objetivo ampliamente logrado en términos generales. A modo de excepción de lo dicho, probablemente el área más resentida por la actual política nacional ha sido la de postgrado. Varias carreras no han podido abrir sus cursos en 2016 por la escasa inscripción de estudiantes, a pesar del interés que manifestaron muchos de los que se contactaron con las autoridades de las carreras. Un contexto económico general incierto sumado a la desaparición de casi todas las becas que el sistema nacional otorgaba para cursar estudios de postgrado resultó letal para la apertura de nuevas cohortes de estudiantes y las carreras se limitaron a concluir con los cursos iniciados y a apoyar a los estudiantes que habían comenzado con sus carreras en años anteriores. Esta situación llevó a discutir, en el contexto de los Proyectos Especiales, un monto presupuestario para paliar esta coyuntura, que apoye la tarea de los postgrados. Esta suma de dinero, si bien pequeña, es una señal del apoyo que nuestra institución a estas carreras, sobre todo aquellos postgrados académicos, los cuales tienen un público generalmente con menores recursos. La Maestría de Interculturalidad y Comunicación (MIC), que debía iniciar sus primeros cursos en 2016, también sufrió este contexto económico y fue imposible ofrecer los cursos del primer año. Para apoyar y contener a un grupo de postulantes en la carrera, se dictaron una serie de seminarios en forma gratuita con el apoyo del Instituto y el esfuerzo de las autoridades del MIC para mantener el interés de este grupo.

Más allá de las dificultades planteadas, las siguientes acciones que se desarrollaron en 2016:

- a) Organización de una serie de encuentros en la UNGS en el que participaron Investigadores Docentes de la UNGS, Investigadores de otras Universidades, estudiantes, graduados, en la que se discutió el CAU en su formato actual, fortalezas y debilidades y las posibles propuestas de cambios. A partir de ello, se hizo una presentación a la Secretaría Académica y al Rectorado de un plan alternativo para el CAU en función de los cambios surgidos de la reforma de la oferta formativa de la UNGS, del rol institucional que tiene en relación con todos los actores de la UNGS y de las modificaciones que se producirán a partir de la sanción de la LES.
- b) Fortalecimiento de las plantas docentes de las diferentes áreas, tanto en número como en la categorización de los RRHH. Esto implicó iniciar un plan para que todas las materias de las carreras estén a cargo de un Profesor, evitando utilizar la figura de la subrogación de cargos. También se trabajó y se trabaja en el fortalecimiento del plantel docente del Programa de Escritura a lo largo de la Carrera (PRODEAC) y ampliación de sus actividades en los cuatro Institutos de la UNGS. Cabe mencionar que esta mejora en las plantas de RRHH docentes se realizó gracias a una eficiente manera de la administración de fuentes para cargos sumado a los Proyectos Especiales trianuales que comenzaron a gestionarse este año.
- c) Aprobación de la Maestría en Interculturalidad y Comunicación de la propuesta a CONEAU para su acreditación. Asimismo, se llevó adelante el proceso de recategorización ante la CONEAU de postgrados que cumplieron 5 años desde su última acreditación. Estos procesos implicaron un constante apoyo de gestión del Instituto que trabajó en consonancia con el área de Postgrados de la UNGS.
- d) Finalización del proceso de adecuación de las carreras del postgrado del Instituto a al Reglamento de Postgrado aprobado por el CS en diciembre de 2013.
- e) Acompañamiento y asesoramiento de los Investigadores Docentes del IDH, en particular de los primeros 28 Ids que conformaron la primera cohorte de la Evaluación Periódica de Investigadores Docentes de la UNGS. Realización de sus informes individuales (Componente III de la EPID, Informe del Directora)
- f) Participación de la gestión y de los Ids de las áreas de Comunicación y de Cultura respectivamente, en los documentos sobre los *Lineamientos generales para una política de los*

medios comunicacionales de la UNGS y Lineamientos generales de política cultural de la UNGS, los cuales fueron aprobados por noviembre el Consejo Superior, en conjunto con la Comisión Asesora de Medios y la Comisión Asesora de Cultura de la UNGS.

- g) Apoyo de todas los encuentros académicos, simposios, jornadas, escuelas científicas, conferencias, organizadas por los IDs y/o por estudiantes, así también la realización de espectáculos teatrales, proyección y realización de audiovisuales, conferencias performáticas por grupos de actores y artistas. Durante el 2016 tuvo particular relevancia la memoria y la reflexión sobre lo ocurrido en nuestro país, a 40 años del golpe militar.
- h) Creciente trabajo de publicación de libros, en diferentes formatos (papel, electrónico, etc.)
- i) Difusión de eventos y novedades en el micro sitio del IDH y en el Facebook del IDH. Trabajo en articulación con el Centro Cultural de la UNGS para la difusión de los diferentes eventos culturales y académicos.

Gran parte de las acciones planificadas para el año próximo constituyen una continuidad de las actividades iniciadas en el año o años anteriores.

El objetivo general de esta gestión consiste en impulsar acciones que buscan la mejora de la calidad de los estudios de grado; el fortalecimiento de los equipos de investigación y docencia; el apoyo e impulso para que los equipos de investigación; el apoyo a la articulación entre escuelas medias, y acciones para la comunidad en torno a la UNGS.

Por lo tanto, en 2017 se impulsarán las siguientes acciones:

- Luego de la presentación de un plan alternativo del CAU, elaborado por el Coordinador General del CAU y por la Coordinadora de Formación, se espera que esta propuesta sea consensuada con los distintos actores de la comunidad universitaria y, en caso de llegar a acuerdos, implementarla en el segundo semestre del 2017.
- Acompañamiento y gestión de los primeras conversiones de cargos MAF en cargos de dedicación simple. En el año 2017 se tratarán de 80 cargos en toda la UNGS, de los que una parte corresponde al IDH.
- Proseguir con el despliegue de la nueva oferta formativa, proceso que se inició a partir de reforma correspondiente. Se pondrá especial atención en la conformación de los equipos necesarios para el dictado de las materias nuevas y las masiva o que se han convertido en masivas en los últimos dos años. En particular, atender el Profesorado en Lengua y Literatura, que en 2017 se dictará en su totalidad.
- Cumplidos dos años del inicio de los Comités de Carrera, en 2017 se iniciará el proceso de renovación de sus integrantes y en caso de la aprobación por el CS del nuevo reglamento, del cambio de su estructura. Se dará continuidad al seguimiento y sosten de sus actividades.
- Continuar con la política de respaldo académico, administrativo y financiero de los postgrados del Instituto, en particular en un contexto nacional en el cual se han discontinuado las becas que el sistema académico ofrecía (PROFOR, INFOD, BAPRO, etc.). Apoyo a la Maestría en Interculturalidad y Comunicación, nueva carrera de postgrado. Retomar el dictado de la Especialización en Gestión de la Escuela Secundaria que estaba interrumpido, a partir de la conformación de un nuevo comité académico y equipo de coordinación.
- Discutir políticas de investigación, transferencias posibles y concretas que se realizan o pueden realizar sobre nuestro territorio; cómo articular los proyectos de investigación con los servicios a la comunidad; buscar mecanismos para promover la comunicación intelectual de este espacio multidisciplinario dinamizando experiencias de investigación que articularon diversas áreas y disciplinas.
- Seguir con las acciones que se vienen realizando en el área de publicaciones recogiendo las experiencias de los últimos años, utilización de diferentes soportes, lanzamiento de nuevas colecciones en co-edición con otros institutos u organismos, reimpresión de libros agotados, etc.
- Conformación e inicio de las actividades del Comité de Formación del IDH, cuya estructura fue aprobada por el CIDH en noviembre de 2016.



- Continuar con la discusión para la elaboración de un Reglamento para la Búsqueda y la Elaboración de Dictámenes para Docentes MAF del IDH. Se espera su aprobación en el primer trimestre de 2017.
- Trabajar en la elaboración de un documento para realizar Adscripciones Docentes, tal como existen en otros Institutos. Se espera su aprobación por parte del CIDH en el primer trimestre .
- Continuar con el respaldo de la gestión de las coordinaciones de las materias masivas o con problemáticas especiales, tales como los Talleres del CAU, el Taller de Lectoescritura del PCU, los Cursos de Lenguas Extranjeras; las materias Residencia I y II de los Profesorados; Lenguaje, Comunicación y Cultura, etc.
- Acompañar y orientar a los Ids durante el proceso de su presentación a la EPID (Evaluación Periódica de Investigadores Docentes) que se inició en 2016.
- Avanzar con el dictado y formalización de cursos en forma virtual, a partir de la experiencia positiva que tenemos en varias asignaturas. Indagar sobre la posibilidad de incluir nuevos cursos.
- Apoyar los Laboratorios de Física de la UNGS, en conjunto con el ICI, en cuanto a compra/mantenimiento de materiales y equipos; así como también seguir mejorando el Laboratorio de Producción de Medios.
- Poner en marcha del Laboratorio Informático de los Profesorados de Matemática y Física en conjunto con el ICI, a partir de la gestión que un grupo de Ids del IDH realizó ante la SPU y de la obtención de un subsidio para la compra de equipos informáticos.
- Continuar con el proceso, iniciado en 2016, en la renovación de equipos informáticos y de mobiliario. Mejorar el área que ocupa la DGCTA del IDH para un mejor aprovechamiento del escaso espacio físico actual, a partir del crecimiento de su planta de trabajadores.
- Consolidar los recursos humanos necesarios para que la DGCTA acompañe el crecimiento numérico de los IDs del IDH, y la complejización y multiplicación de las actividades sustantivas del Instituto.
- Seguir promoviendo la interacción entre docentes del nivel medio y sus alumnos con los ámbitos universitarios mediante la profundización de programas de articulación, el estímulo a la participación de las escuelas de la zona en distintos proyectos (como programas de articulación entre último año de escuela secundaria y la Universidad, “Jóvenes y Memoria”, etc.) y la posibilidad de compartir cursos de formación entre los docentes de ambos niveles.
- Respalidar y promover las actuales revistas electrónicas del IDH que han sido desarrolladas por investigadores docentes, graduados y estudiantes, tal el caso de “De Lirios y Hurones” y de “Technos”. Impulsar el desarrollo de una revista del IDH que tenga, en principio, soporte electrónico y esté dedicada a difundir las tareas de investigación del instituto, a poner en discusión las problemáticas nuestro territorio, como así también las cuestiones nacionales. Se espera una revista multidisciplinaria en la que participen los equipos de investigación, estudiantes, docentes, graduados, becarios y no docentes.
- Colaborar con el desarrollo del Espacio de Producción de Medios Audiovisuales, la Radio y el Auditorio de la UNGS, potenciando la participación de nuestros estudiantes y graduados de la Licenciatura en Comunicación y de la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos en esos espacios. Impulsar el desarrollo de las distintas actividades (exposiciones, intercambios, ciclos) y la adquisición de equipamiento para el Espacio de Producción de Medios en el cual realizan sus prácticas los estudiantes.
- Respalidar las acciones de los programas de investigación buscando formas de financiación. Fortalecer la política de expansión del PRODEAC con respecto al apoyo a la escritura académica en diferente las carreras de toda la universidad, así como el PROELE en el caso de los idiomas.

- Continuar con la participación activa en los Consejos y Asociaciones de Decanos y Facultades en los que el IDH forma parte: CUCEN, CODESOC, ANFHE, el programa PISAC y el Consejo Latinoamericano y del Caribe de Ciencias Sociales (CLACSO).

CURSO DE APRESTAMIENTO UNIVERSITARIO

a) Revisión del CAU

Durante 2016 se realizaron encuentros abiertos a la comunidad de la UNGS acerca de la revisión del CAU. A partir de lo surgido en ellos, se está avanzando con la Secretaría Académica en lineamientos de una nueva propuesta de acceso a las carreras.

La principal tarea vinculada al CAU en 2017 es la realización de una nueva propuesta de acceso a las carreras, lo que requerirá de instancias de discusión con los distintos claustros.

b) Estudios cuanti-cualitativos acerca del CAU.

Se han realizado algunos estudios acerca del comportamiento de la matrícula y trayectorias estudiantiles, tanto desde la coordinación del CAU como desde la Secretaría Académica. Con la incorporación del programa de gestión Cubos-Guaraní, se pretenden ampliar esos estudios durante 2017.

c) Difusión de información a los estudiantes

Se continuará avanzando en la organización de la información que se brinda a los estudiantes. Esto abarca la página de la UNGS, facebook del CAU, las carteleras de los módulos, etc. Se repetirá la entrega a los estudiantes de un folleto concentrando los distintos lugares de difusión de la información vinculada al CAU que sea de interés estudiantil. Este folleto se ha mejorado a partir de las primeras experiencias de difusión ya realizadas.

d) Articulación con la escuela media

El programa de articulación seguirá consolidándose y ampliándose en 2017. Para ello, resulta fundamental la participación en el “Programa de articulación entre universidad y escuelas secundarias. UNGS, UNQ, UNSAM”, que coordina Paula Pogré, iniciado en 2106. Éste incluye condiciones favorables para la intervención en las escuelas en sintonía con el programa que lleva adelante la UNGS. Con esto, se pretende que otras escuelas de gestión estatal se sigan incorporando al programa y también se amplíe la cantidad de investigadores docentes que desarrollan tareas en esta actividad. Se espera que más estudiantes del último año de la escuela secundaria vengan a la UNGS a rendir los exámenes del CAU y que la integración de la UNGS con las escuelas participantes sea más amplia de modo de aportar significativamente a las prácticas que se realizan en el nivel medio.

e) Seguimiento de estudiantes con discapacidades

Se continuará avanzando en la atención a los estudiantes que presentan discapacidades. El CAU cuenta con un investigador docente que realiza un seguimiento de todos los casos y que está en vínculo fluido con la Secretaría Académica.

f) Propuesta didáctica de las asignaturas del CAU

Se avanzará en la discusión y el intercambio de las propuestas didácticas que se vienen llevando adelante en los tres talleres. El equipo de coordinación mantiene en constante discusión el desarrollo de la propuesta didáctica y los mecanismos de evaluación.

FORMACIÓN DE GRADO

Los objetivos de formación a encarar el próximo año 2017, se enmarcan en una política de formación que asume como valor la calidad de la enseñanza y la inclusión de los estudiantes, como ciudadanos y sujetos del aprendizaje. Los dos planos de la formación -oferta entendida de manera global, y prácticas docentes con fuerte relación transversal- deben ser articulados adecuadamente para avanzar en dirección a una formación inclusiva y de calidad.

Estos objetivos requerirán durante el año 2017, acciones en diferentes direcciones:

Oferta formativa

- Sostener y consolidar la oferta formativa de grado que quedó constituida por la implementación de los nuevos planes de estudio del año 2012. Apuntalar también la oferta formativa de pregrado,

postgrado y formación continua. Para el seguimiento de las variadas ofertas se tomarán como ejes: la evolución general de la matrícula; los índices de deserción, desgranamiento, avance (general, por ciclos y por carreras); la relación entre contenidos mínimos y programas de enseñanza (informes por carrera); y los temas y problemas que se vayan planteando en los comités de carrera y los informes de los distintos coordinadores.

- Favorecer, según las necesidades de la matrícula y la disponibilidad de recursos docentes, el dictado de materias en contra semestre, con el propósito de facilitar el tránsito de nuestros estudiantes por sus carreras de grado. Sin embargo, se hará un esfuerzo para distribuir los recursos docentes de un modo que optimice su participación en las carreras, lo que implicará movimientos en la oferta de las materias. Una consecuencia de lo anterior, será reducir al mínimo posible la contratación de mafes y apuntalar las asignaturas de inicios de carrera (de condición masiva) y los postgrados
- Continuar con la línea de trabajo iniciada en el año 2016, con los equipos docentes de las asignaturas de Enseñanzas de... y Residencias II. De las reuniones del año 2016 surgieron una serie de actividades a implementar en el 2017 y una necesidad de avanzar en nuevas cuestiones que involucren a otros equipos docentes de los 7 profesorados de la UNGS –tanto de asignaturas del trayecto pedagógico, como algunas asignaturas de los trayectos de formación disciplinar). En particular se incluirán contenidos considerados vacancias en todos los profesorados y se avanzará en la implementación de algunas prácticas de enseñanza y evaluación que en el intercambio de los equipos, resultaron valoradas positivamente enriqueciendo el trabajo de cada espacio curricular
- Realizar el seguimiento, análisis y evaluación del proceso formativo y de sus resultados. Desde este año 2015, los coordinadores de carrera pueden acceder al programa informático *Pentaho Sykus* que aporta información sistematizada sobre la matrícula, su evolución y desempeño. Los Comités de Carreras podrán recoger datos que permitan identificar aquellas asignaturas o tipos de asignaturas cuya cursada representa un obstáculo importante para la mayoría de los estudiantes del plan de estudios. Asimismo, se impulsarán acciones para contribuir a un aumento significativo de las respuestas a las encuestas de opinión de los estudiantes para su mejor aprovechamiento; ya que en la actualidad, es bajo el nivel de respuestas y no permite llegar a conclusiones que mejoren el proceso formativo.
- Continuar alentando los intercambios inter-institutos para el dictado de materias y para todo tipo de actividades formativas.
- Evitar superposiciones horarias entre asignaturas que se dicten en el mismo semestre a fin de no dificultar la cursada de los estudiantes.
- Asegurar la difusión de la información entre los estudiantes acerca de las secuencias de cursada sugeridas y sobre las posibilidades de elección entre conjuntos de materias optativas.

Comités de Carrera

- Acompañar en la renovación de los comités de carrera y la implementación de un nuevo período de trabajo de este órgano; en especial, poder definir algunas líneas de trabajo consideradas prioritarias para la formación en el IDH, como el análisis de los obstáculos para el avance de los estudiantes en sus carreras. Lo anterior también supone, el seguimiento de las reuniones de trabajo a partir de la lectura de las actas y las reuniones periódicas con los coordinadores de las carreras y la participación en los comités en la medida que surja la necesidad en sesiones para tratamiento de temas específicos.

A continuación se hace una mención breve a las acciones que para el año 2017, se plantearon los comités de las distintas carreras del IDH: Vale destacar que estas líneas proyectadas para el 2017 han sido elaboradas por comités que, en su gran mayoría, cambiarán la composición de sus representantes; aún así, se espera que den continuidad a lo aquí definido como orientaciones:

LICENCIATURAS

**Licenciatura en Cultura y Lenguajes artísticos:* Se plantea trabajar aspectos sobre la oferta académica lo cual incluye: la revisión de la propuesta de optativas de la carrera; la posibilidad de incorporar lenguajes artísticos como música y danza; el desarrollo de seminarios especiales, charlas y encuentros que trabajen distintas perspectivas de los lenguajes artísticos y experiencias en la investigación en arte y cultura y en la gestión cultural; la oferta de espacios de formación alternativos en cuanto a necesidades directas ligadas con el trabajo cotidiano de un gestor cultural; etc.

También se espera avanzar con actividades de promoción de la carrera en escuelas medias de la zona y fuera de la región.

Además se propondrán líneas de acción para difundir la producción de los estudiantes y se promoverá la participación de estudiantes y graduados en distintas instancias de intercambios, jornadas y congresos ligados con las problemáticas de la carrera.

**Licenciatura en comunicación:* Relevar los contenidos de las asignaturas para evitar repeticiones o superposiciones; Desarrollar propuestas de formación complementaria a la formal de grado a través de cursos de actualización de posgrado o de formación continua; Desarrollar instancias de práctica profesional en instituciones ajenas a la UNGS; Relevar y desarrollar orientaciones de formación distintas a las ya existentes.

**Licenciatura en Educación:* el plan establecido para el año 2016 estaba en desarrollo cuando se produjo la renuncia de la Coordinadora. Tras un impasse el Comité de Carrera eligió una nueva Coordinación que retomó los temas en curso y propuso otros, en especial la organización de una propuesta estable de Taller de Desarrollo Profesional y el intercambio con los graduados de la carrera.

En 2017 se deberá elegir una nueva Coordinación, por lo cual las líneas que se enuncian tienen carácter tentativo. La Licenciatura en Educación se propone entonces: i) Explorar la posible acción del programa PRODEAC en las materias iniciales de la carrera; ii) Llevar adelante un proceso de análisis de la propuesta formativa de cada materia para mejorar la secuencia vertical de contenidos y prácticas de formación; iii) Desarrollar la oferta completa de TDP, resolviendo de este modo un importante problema para los estudiantes avanzados; iii) Diseñar y desarrollar un plan de trabajo con graduados de la carrera con vistas a definir ajustes en las materias de grado y posibles programas de formación de posgrado.

**Licenciatura en Estudios Políticos:* se espera en 2017 continuar con la consolidación del nuevo itinerario de la Licenciatura, luego de los cambios realizados durante 2016 en el recorrido sugeridos a los estudiantes; fortalecer el seguimiento de las trayectorias de los estudiantes de los primeros años de la Carrera, de manera conjunta entre el claustro de estudiantes, el de graduados y el de IDs; ofrecer una formación en análisis político para medios de comunicación para estudiantes y graduados de nuestra Licenciatura, de manera conjunta con la FM LaUni; continuar con la realización de actividades de visibilización de la inserción profesional de los graduados; continuar con actividades de acompañamiento de estudiantes en primeras experiencias de presentación en jornadas y congresos académicos.

PROFESORADOS

La coordinación del *Trayecto Pedagógico*, que comparten todos los profesorados, se propone: retomar un diálogo conjunto entre los diferentes equipos de las asignaturas que comprenden el trayecto pedagógico de los profesorados para compartir los marcos de referencia de las asignaturas, establecer relaciones más fructíferas entre las mismas y mejorar el tránsito de nuestros alumnos por el trayecto pedagógico; colaborar en la organización y estabilización de los equipos que trabajan en las asignaturas del Trayecto Pedagógico, esto último tomando en cuenta especialmente a los equipos de las materias que están al comienzo del Trayecto y reciben la mayor cantidad de estudiantes; avanzar en la implementación de dispositivos de seguimiento de los estudiantes (de matrícula, estudios de causas de abandono, etc.), iv) dar continuidad a las acciones emprendidas junto a las coordinaciones del área de educación y de la licenciatura en educación, tales como:

- a- Reuniones de acompañamiento a tesis, generando un espacio para que quienes se encuentren en proceso de finalización de sus tesis (de maestría / doctorado) puedan presentar avances y ser acompañados por colegas del área.
- b- Encuentros entre ID y estudiantes para compartir las tesis de doctorado realizadas en los últimos años, y que ya fueron defendidas.
- c- Reeditar la Jornada de Investigación del Área de Educación, cuya primera edición tuvo lugar en octubre de 2016, y que esta vez incluya a otros actores institucionales.

**Profesorado Universitario de Educación Superior en Economía:* El funcionamiento del comité hasta el momento ha sido muy satisfactorio, ya que hemos podido sostener un ritmo de reuniones mensuales, hemos garantizado la presencia de la carrera y de representantes de todos los claustros en las reuniones de difusión y hemos podido dar continuidad a los principales asuntos que hemos planteado como objetivos.

Uno de los puntos que se presentan como dificultosos con relación al funcionamiento del comité es la poca participación de los estudiantes de los primeros semestres de la carrera, lo que puede impactar en una debilidad en identificar correctamente situaciones problemáticas en las materias iniciales.

Para el próximo período han quedado planteados algunas líneas de trabajo en función de objetivos propuestos: Finalizar y poner en marcha las propuestas sobre ingreso a la escuela, bolsa de trabajo y adscripción a la docencia; Continuar garantizando presencia y actualizando los materiales para las charlas informativas de difusión de las carreras de economía de la UNGS y la feria de carreras; Continuar con la realización de un diagnóstico sobre contenidos faltantes en la formación curricular de grado para evaluar

una ampliación de la oferta de materias optativas y la apertura de cursos de formación continua; Continuar el seguimiento de aquellas materias que presenten problemas puntuales; Elaborar una base con programas de las materias de las carreras de economía para poder trabajar sobre la coherencia de los trayectos formativos de las carreras y la superposición de contenidos; Articular una oferta de cursos de capacitación docente con comités de otros profesorados para generar, dentro del espacio de formación continua de la universidad, un área de capacitación en función de la demanda de los graduados de los profesorados en general y en particular, del profesorado de Economía; Continuar con el perfeccionamiento de la oferta académica identificando superposición de contenidos u de bibliografía entre distintas materias; Realizar un informe de factibilidad de apertura de comisiones a contraturno; Elevar un reclamo puntual sobre el funcionamiento de las encuestas de los docentes (EOD) donde se dé cuenta de los problemas que presenta en la actualidad; Articular con comités de carreras con las que se comparten materias la evaluación de modificaciones de contenidos y establecer un mecanismo de seguimiento de los programas; Continuar dándole apoyo y seguimiento a los aspectos problemáticos que presenten los dictados de las materias; Continuar actualizando el facebook y la web del Profesorado

**Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía:* Para el próximo año 2017, se pretende: continuar con la discusión en el comité de carrera para poder establecer algún tipo de correlatividades que den mayor racionalidad al cursado de materias; revisar y modificar los horarios de oferta de materias para facilitar la cursada y agilizar el desarrollo de la Carrera; incluir alemán y griego como materias optativas de la Carrera.

**Profesorado Universitario de Educación Superior en Física:* El Comité de carrera continuará en 2017 con el análisis de las materias en las que se identificaron bajos niveles de aprobación. Se realizarán encuestas entre los alumnos, de las cuáles ya se ha tomado una versión preliminar en Mecánica Elemental, a fin de recabar información necesaria para el análisis propuesto. Asimismo se propone revisar las correlatividades y los trayectos sugeridos con el fin de asegurar los conocimientos necesarios para las materias y optimizar la oferta semestral. Se propone además diseñar y poner en práctica estrategias para promover la carrera durante las charlas “¿De qué se trata?” a estudiantes del CAU, o durante actividades especiales con visitas de escuelas al Laboratorio de Física. Asimismo, se buscará coordinar con escuelas de la zona para implementar instancias de promoción de la carrera con estudiantes de 5to y 6to año de escuela secundaria. El Comité promoverá y fortalecerá el moodle del profesorado como medio de encuentro y comunicación entre estudiantes y profesores de la carrera. Se dictará durante el segundo semestre el Taller de Física Experimental a cargo del profesor Guillermo Jorge, actividad programada para estudiantes y graduados. Se prevén otras reuniones y/o cursos de interés para estudiantes, graduados y docentes a realizarse durante 2017.

**Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia:* En el marco de la propuesta de reformulación del paquete de optativas del Profesorado, que esperamos sea aprobada en el transcurso de las últimas semanas de 2016 se prevé: la construcción de una herramienta que permita a los estudiantes tomar decisiones con respecto al paquete de materias optativas que cursarán y que les permita asimismo una planificación en el largo plazo. La misma consistirá en una explicación de la nueva estructura del paquete de optativas junto con ejemplos de recorridos posibles que dirigen al estudiante a diferentes perfiles: más académico (y con diversas especializaciones historiográficas), vinculado con la enseñanza, vinculado con la divulgación de la historia, relativo a los museos y el trabajo de conservación del patrimonio histórico; un trabajo constante y permanente de difusión y asesoramiento a los estudiantes, tanto en lo relativo a la nueva estructura de las optativas como asimismo a la planificación general del cursado de la carrera; un trabajo de articulación del recorrido troncal del Profesorado con el trayecto pedagógico. Ello supone: i) realización de reunión/es con la coordinación del trayecto pedagógico; ii) la implementación de las líneas de acción tomadas con miras a lograr esa mayor articulación.

**Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática:* Durante el año 2017 se prevé poner en práctica la propuesta que se está cursando sobre el régimen de correlatividades. Este cambio requiere de una de una propuesta de contingencia para evitar que los estudiantes se vean perjudicados por la transición entre ambos regímenes.

Se espera que durante el año 2017 se pueda mejorar la comunicación entre estudiantes, graduados y docentes de la carrera. Para ello, es necesario que se sostenga el aula virtual y que se ponga al día la cartelera del profesorado. Para ello se requeriría ayuda del área de comunicación así como de fondos para impresión de pósters o impresiones en color.

Finalmente, queda planteado el problema aumentar la cantidad de materias que utilizan recursos informáticos como parte de su propuesta didáctica. Para ello, un punto que parece menor pero que no lo

es, es el de mejorar el acceso al Laboratorio 7114 que fue inaugurado durante el año 2016 y cuyo uso es prioritario para los profesorados de matemática y física.

**Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura:* Organizar las materias que permiten completar el itinerario de cursada de los estudiantes de la primera cohorte (*Sintaxis y variación lingüística* (primer semestre), *Narrativa de los Siglos XX y XXI* (primer semestre), *Semántica, Pragmática y Estudios del Texto* (segundo semestre), *Problemas Culturales Latinoamericanos* (segundo semestre) y *Residencia II* (anual)); Seguir estudiando la relación de correlatividades entre las materias, a fin de agilizar, cuando sea posible, la cursada de los estudiantes; Hacer un relevamiento general del desarrollo del Profesorado (consultas a docentes, jornada de análisis de contenidos curriculares y de programas, encuestas a estudiantes, etc.); Organizar y apoyar actividades académicas que promuevan el Profesorado, especialmente en la región. En la organización de estas actividades se integrará a los estudiantes; Elaborar un proyecto para el Presupuesto Participativo 2018; Presentar solicitudes de compra de materiales bibliográficos generales para la UByD.

Equipos docentes

- Consolidar los equipos docentes e incorporar nuevos ID en aquellas nuevas áreas de formación que se inauguraron a partir de los cambios de planes de estudio en el año 2012. En este sentido, se tratará de optimizar las condiciones de inserción de los investigadores-docentes estimulando el desarrollo de esquemas de docencia que combinen el dictado de asignaturas de grado (correspondientes a distintas áreas), CAU y posgrado, atendiendo los siguientes criterios:
 - * Mantener al mínimo indispensable las contrataciones MAF, y buscar la transformación de los cargos de ese tipo existentes en ID, a partir de las posibilidades existentes en la UNGS y en distintos programas de la SPU – ME.
 - * Incorporar ID para cubrir nuevas áreas de formación para las que la UNGS no cuenta en la actualidad con ID especializados.

Difusión e intercambios interinstitucionales

- Diseñar e implementar actividades para la difusión de las carreras
- Elaborar propuestas de intercambio y discusión con otras instituciones
- Articular con el área de graduados
- Desarrollar estrategias que permitan una mayor articulación entre la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos y el Centro Cultural de la UNGS; potenciando las posibilidades de aprendizaje en el área de gestión cultural que tal vínculo permite.
- Contribuir al despliegue de las potencialidades creativas de los Talleres de la licenciatura en Comunicación y a la articulación de sus actividades con las del EPM. Generar mecanismos de apoyo a las actividades de dichos talleres, de mejora de sus productos y para su difusión.
- Fortalecer la relación y articulación entre los ID, estudiantes y graduados de la Licenciatura en Comunicación y las áreas de la UNGS encargadas del desarrollo de los espacios de radio y televisión de la UNGS.
- Consolidar el PRODEAC en las distintas carreras del Instituto y de otros institutos.
- Fortalecer el vínculo entre el Profesorado Universitario de Lengua y Literatura y el Museo de la Lengua de la UNGS.

Diversificación de los espacios de formación de los estudiantes

Es evidente que la formación de nuestros estudiantes de grado no se agota en la cursada y aprobación de las materias que integran sus planes de estudio. Por eso, continuando una política que el Instituto viene desarrollando desde hace varios años, nos proponemos en 2017:

- Poner a funcionar el reglamento de adscripción a la docencia que permitirá a a) Responder a las demandas de formación de estudiantes avanzados y egresados de la UNGS, b) Contribuir al fortalecimiento de grupos de trabajo y consolidar las relaciones entre la docencia y la investigación. c) Contribuir a la formación de docentes noveles, desarrollando un marco de experiencia en docencia; d) Constituir un antecedente para la eventual presentación de los adscriptos a becas de docencia de la UNGS, el CIN u otras.
- Dar continuidad a un conjunto de actividades formativas, de intercambio y de ampliación de los horizontes de conocimientos y prácticas de nuestros estudiantes que se vienen llevando a cabo en

el IDH: charlas, jornadas de intercambio, jornadas de trabajo conjunto entre distintas materias; ciclos de formación extracurricular, etc.

Vinculación con graduados

Dado el número significativo de graduados que a la fecha registran las carreras del IDH, hemos definido un eje específico de trabajo orientado a sistematizar los intercambios con ellos. En esta línea nos proponemos en el año 2017:

- Apoyar la oferta de cursos de posgrado y formación continua dirigidos a los graduados de la UNGS
- Favorecer la incorporación de los graduados en las actividades académicas a través de las adscripciones y de servicios a la comunidad del Instituto.
- Acompañar las gestiones de la Secretaría Académica de la UNGS para el adecuado reconocimiento de los títulos y las competencias laborales de los Profesores Universitarios de la UNGS, y colaborar con la nueva línea de trabajo con Graduados que desde 2012 desarrolla la Secretaría General de la UNGS.

FORMACIÓN DE POSGRADO

El IDH ha desarrollado su oferta de posgrado buscando acompañar el desarrollo de las líneas de trabajo de sus distintos equipos de investigación y docencia, el crecimiento del número y de las necesidades formativas de sus egresados.

Maestría en Historia Contemporánea:

A lo largo del año 2016 se dictaron los seminarios correspondientes al segundo año de la quinta cohorte de la Maestría en Historia Contemporánea. Los estudiantes de las cohortes anteriores ya tomaron la totalidad de cursos de la maestría y cada uno de ellos cuenta con un director de tesis que orientará su trabajo.

En ese mismo año la MHC recibió a una estudiante con beca Carri proveniente de Colombia. Lamentablemente en 2016, el Ministerio de Educación no renovó el convenio que permitía contar con becas del programa PROFOR y tampoco fueron renovadas las becas BAPRO.

Durante el año 2015 se defendieron 5 tesis de la MHC mientras que en lo que va del 2016 se han defendido 3 más. Eso totaliza 9 tesis defendidas a las que se suma una más entregada (que está siendo evaluada)

Se ha continuado además con las actividades de Cooperación Académica posibilitado por el CAFB-BA 059/14 financiado por el PIESCI de la SPU, Ministerio de Educación de Argentina que articula la MHC con el Programa de Posgraduación en Historia de la Universidad de Federal Fluminense (Brasil) y ha permitido el intercambio de profesores y estudiantes entre ambos posgrados.

Finalmente, durante buena parte de 2016 la MHC ha estado abocada al proceso de acreditación de CONEAU.

Durante el año 2017 la Maestría en Historia Contemporánea comenzará a dictarse para la sexta cohorte, cuya inscripción comenzará a principios de noviembre de 2016. Tal como se ha realizado en ediciones anteriores, se realizarán las gestiones correspondientes para obtener becas del PROFOR (Ministerio de Educación de la Nación), de la Fundación Ayacucho y de la Fundación BAPRO.

Especialización en Didáctica de las Ciencias:

Hacia inicios de 2016 se decidió no abrir la 3° cohorte a la Especialización en Didáctica de las Ciencias pues el número de inscriptos era, a ese entonces, insuficiente. Se realizó de todos modos el proceso de admisión, resultando 14 admitidos para la orientación matemática y dos para física (química no se ofertó). Desde ese momento se mantuvo abierta la inscripción y se continuó con la difusión. Se retomó el armado de trípticos para poder llevar a eventos y difundir por otras vías distintas de las virtuales.

Se llevó adelante la presentación ante CONEAU de la carrera para que sea evaluada y se continuó recibiendo trabajos finales. Se reorganizó un cronograma de entrega de trabajos para los estudiantes de la 2° cohorte que están retrasados.

En 2017, se espera abrir la tercera cohorte, por lo menos en la orientación matemática. Se estima que no se contará con financiamiento PROFOR ni INFOD por lo que se intentará identificar otras posibles fuentes. Se acompañará a los estudiantes que adeudan trabajos de las materias de la 2° cohorte,

centralmente, para lograr su avance y también a aquellos que están en el proceso de elaboración de los trabajos finales. Se seguirán evaluando los trabajos enviados al Comité Académico. Se estima además realizar la siguiente etapa de la evaluación por parte de CONEAU, recibiendo a los evaluadores en la UNGS.

Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura:

Durante el año 2016, las integrantes de la cuarta cohorte de la Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura cursaron los seminarios y talleres previstos para el segundo año del posgrado.

Se mantuvieron las becas asignadas por el PROFOR, no así las del Banco Provincia que tenían vigencia solo para el primer semestre 2016. En el marco de la EPSLyE, terminó de dictarse la Diplomatura en Enseñanza de la Lectura y la Escritura en el Instituto Superior Pío XII de Avellaneda, Pcia. de Buenos Aires. Asimismo, Dayana López, becaria de FUNDAYACUCHO, obtuvo su título de especialista.

Para 2017, se prevén la apertura de la quinta cohorte, y el dictado de los seminarios y de los talleres correspondientes al primer año de la Especialización. Se contempla la posibilidad de ofrecer cursos sobre algunas temáticas vinculadas a los contenidos de los seminarios, abiertos a los docentes de la zona, con el propósito de estrechar vínculos con las instituciones del área de influencia de la UNGS.

Especialización en Filosofía Política

En 2016, en su décima edición consecutiva, la Carrera de Especialización en Filosofía Política abrió una nueva cohorte que tuvo 15 inscriptos, de los cuales 1 se inscribió para cursar el Seminario de Problemas de Filosofía Política. A pesar de haberlas solicitado en tiempo y forma, la carrera no recibió becas del Ministerio de Educación como en años anteriores. El dictado de la especialización continuó en su modalidad trimestral ofreciendo el último trimestre restante a la cohorte 2015 y los primeros tres trimestres a la nueva cohorte. Las materias dictadas fueron las siguientes: en el primer trimestre se dictó Filosofía Política de la Cultura, Problemas de Filosofía Política y Taller de lectura de textos filosóficos I, en el segundo trimestre, Filosofía Política de la Educación, Filosofía Política Antigua y Medieval y Taller de lectura de textos filosóficos II; en el tercer trimestre, Filosofía Política de la Comunicación y los Lenguajes, Filosofía Moderna y Contemporánea y Taller de Tesina.

Respecto a la planificación de la Especialización en Filosofía Política para el año 2017, la carrera pretende continuar con una política de mayor inclusión a partir de una amplia convocatoria para la nueva cohorte cuya inscripción abrirá el próxima 1 de noviembre de 2016 y se extenderá hasta el 28 de febrero de 2017 y para la cual esperamos tener aún más candidatos que en la edición anterior. En el año 2016 logramos que la carrera fuera más accesible para aquellos que estudian y trabajan, y también para estudiantes de otras zonas de la provincia y del país. Este objetivo lo logramos con la modificación de los días de cursada (viernes a la noche y sábado durante todo el día) y la trimestralización de la carrera. De esta forma, se ha ofrecido a la Cohorte 2016 completar el cursado de los seminarios y talleres durante el año lectivo. Para el próximo año se prevé el siguiente cronograma: en el primer trimestre se dictará Filosofía Política de la cultura, Problemas de filosofía política y Taller de lectura de textos filosóficos I, en el segundo trimestre se dictará Filosofía Política de la Educación, Filosofía Política antigua y medieval y Taller de lectura de textos filosóficos II; en el tercer trimestre se dictará Filosofía Política de la Comunicación, Filosofía Moderna y contemporánea y Taller de Tesina.

Especialización en Política y gestión Universitaria

En 2016, de acuerdo al Plan de Estudios de la Carrera de la Especialización en Política y gestión Universitaria (Sede UNGS), continuó el 3er semestre de la 3ra cohorte, con los siete alumnos pertenecientes a la Universidad Nacional de José C. Paz (UNPAZ), que se incorporaron al programa en el año 2015, a través de la firma de un convenio de cooperación marco, con un acta complementaria que facilitó la incorporación del nuevo grupo a partir del reconocimiento de descuentos en el costo del programa. En este marco, durante el 1er semestre de 2016 se desarrollaron 3 cursos, 3 seminarios y 2 talleres.

Asimismo, se presentaron en el transcurso del 1er semestre de 2016- los trabajos finales de 2 estudiantes de la cohorte 2012 sede UNGS, los cuales están próximos a la graduación, y 3 trabajos finales de alumnos de la cohorte 2013 sede UTN FRBA, los que están en proceso de evaluación para el eventual otorgamiento del título de Especialista en gestión en Política y Gestión Universitaria.

Además, durante el 2016 se está llevando adelante el Proceso de Acreditación de la Carrera en ambas sedes (UNGS y UTN FRBA), correspondiente a la 5ta. Convocatoria de CONEAU Global para la Acreditación de Carreras de Posgrado en Ciencias Humanas (dicha presentación, finaliza en noviembre del corriente año). Del mismo modo, el Comité Académico de la Carrera está realizando la evaluación de la modalidad de continuidad del programa, dado que las consultas de nuevos interesados en cursarlo no provienen del ámbito local.

Para 2017 se espera continuar con el trabajo en las tutorías de apoyo para la finalización de los Trabajos Finales, de acuerdo a lo establecido en el Plan de Estudios, a fin de lograr que los estudiantes que cursaron las 3 cohortes se reciban y así aumentar la tasa de graduación.

Especialización en Política y Gestión de la Escuela Secundaria

En la Especialización en Política y Gestión de la Escuela Secundaria durante 2016 se ha continuado con la realización de reuniones convocadas desde la dirección y la coordinación académica de la especialización con los estudiantes de la cohorte 2012-2013, con el propósito de que finalicen y entreguen los trabajos pendientes de los seminarios y talleres cursados y escriban sus trabajos finales. Se ha logrado que al menos cuatro de los participantes terminen los trabajos solicitados en los seminarios, y actualmente se encuentran en proceso de redacción de sus trabajos finales, en los que son acompañados por los docentes del posgrado, a modo de tutores, que ellos han solicitado.

Por otro lado, durante 2016 se ha reabierto la inscripción al posgrado en el inicio de los dos semestres. No obstante, y a pesar de haber logrado una inscripción significativa, no fue posible dar inicio a la 2da Cohorte, ya que más del 90% de los inscriptos condicionaron su inscripción a la posibilidad de recibir alguna beca (desde principios de 2016 las becas PROFOR e INFD han sido suspendidas).

Finalmente, durante la segunda parte del año, la dirección y la coordinación académica de la especialización han estado abocadas al proceso de acreditación ante CONEAU del posgrado, con una fuerte colaboración del Depto. de Posgrado de la UNGS así como de integrantes del DTA que han brindado su apoyo en esta difícil y larga tarea.

Se espera que durante 2017 se pueda iniciar una nueva cohorte (actualmente estamos sosteniendo encuentros con Rectorado y Secretaría General de la Universidad para acordar la difusión del posgrado así como estrategias de financiación a los postulantes). También se espera que los estudiantes de la cohorte 2012-2013, que tienen sus trabajos finales aún pendientes, puedan graduarse en los primeros meses del año.

Maestría en Interculturalidad y Comunicación

Para la Maestría en Interculturalidad y Comunicación el año 2016 ha sido un año en el cual las dificultades para la obtención de becas de posgrado, especialmente la no puesta en marcha de las becas BAPRO como tampoco las becas del Profor, sumado a los problemas socio económicos que manifestaron muchos interesados en la Maestría han incidido en una disminución de la inscripción que se tradujo en la consiguiente imposibilidad de abrir la primera cohorte tal cual se había previsto.

Dadas estas circunstancias se han realizado reuniones con la comisión académica y consultas con los profesores a la vez que se propuso durante el año llevar a cabo dos tipos de actividades: por un lado, incrementar los trabajos y espacios de difusión de la maestría; por el otro, realizar actividades de encuentro y reflexión.

En el primer caso, a través de publicidad gráfica, especialmente afiches colocados en distintas instituciones académicas de enseñanza superior. También se incorporó un espacio para la Maestría en la página del IDH y se incrementó la presencia en redes sociales (Facebook). En cuanto al segundo aspecto, se han implementado una serie de cuatro encuentros con estudiantes e interesados en general en la interculturalidad y comunicación a lo largo del año denominado "Interculturalidad; perspectivas, debates y desafíos". Estos encuentros han tenido como objetivo mantener y profundizar el interés de los pre-inscriptos y por el otro generar un espacio abierto sobre la temática en cuestión dentro de la universidad y la comunidad en general.

Al momento se ha abierto la convocatoria de inscripciones para la cohorte 2017 hasta el 15 de diciembre de este año.

Cabe aclarar que en 2016 ha presentado su renuncia al cargo de Coordinador Académico el Dr. Gustavo Aprea por razones personales. De todas formas el Dr. Aprea continuará participando como profesor en el cuerpo docente de la maestría. Por otro lado, se ha propuesto, con el acuerdo de la comisión académica, la designación de la Dra. María Alejandra Torres para ocupar dicho cargo.

En lo que respecta al año 2017 se espera poder contar con la cantidad de inscriptos necesaria de manera de dar inicio a la primera cohorte de esta Maestría. La idea es llevar a cabo una reunión de información con todos los inscriptos en febrero y comenzar el dictado de las clases en el mes de Marzo. Asimismo, se pretende dar continuidad a los espacios iniciados en el año 2016 pero esta vez con un formato diferente incorporando instancias de carácter audiovisual y artístico directamente relacionado con las culturas latinoamericanas.

Cursos dictados en 2016:

Se dictó el curso de posgrado **"Revisando viejos escritos: autobiografía, arte y sociedad"** dictado por el Dr. Horacio González (UBA) y coordinado por el Dr. Eduardo Rinesi. Dicho curso se propuso contribuir mediante la lectura de León Trotsky a la comprensión de un ámbito de problemas que sólo

parece haber dejado vestigios en la memoria del siglo XX, en el marco de una armazón y de unos debates políticos hoy ya desaparecidos.

Se dictó el curso de posgrado **“Argentina y el gobierno de las finanzas. Historia, debates y actores en disputa, desde una experiencia de investigación”** dictado por docente Bruno Nápoli y coordinado por el Dr. Eduardo Rinesi. Dicho curso se propuso explicar el proceso de financierización de la economía en Argentina.

Se dictó el curso de posgrado **“La selección y uso de recursos: un desafío de la enseñanza de la matemática”** dictado por el Dr. José Villella y coordinado por la Dra. Mabel Rodríguez. Dicho curso se ha pensado como un espacio de trabajo en Didáctica de la Matemática con un amplio enfoque teórico y orientado a ahondar en estudios sobre la formación docente.

FORMACIÓN CONTINUA

En 2016 se ofrecieron y dictaron los siguientes espacios de formación continua:
Revisando viejos escritos: autobiografía, arte y sociedad a cargo de Horacio Gonzalez
Educación matemática y TIC a cargo de Rodolfo Murúa

Se espera para 2017:

- a) Ofrecer desde comienzos de año seminarios de Formación Continua, acorde con las necesidades de formación de las áreas, estudiantes y graduados.
- b) Profundizar el trabajo con profesores de las escuelas secundarias de la zona de influencia de la Universidad, con los que nuestros equipos mantienen vínculos estrechos y muy activos.
- c) Continuar ofreciendo la Diplomatura en enseñanza de la matemática con nuevas tecnologías en instituciones destino que soliciten su dictado.
- d) Ampliar y sistematizar la oferta de cursos de posgrado y formación continua dirigidos a los graduados de la UNGS y otros interesados

INVESTIGACIÓN

El propósito es seguir fortaleciendo la investigación en el IDH. Para ello promovemos: el trabajo articulado con los distintos coordinadores de área; la difusión de resultados de investigaciones así como de materiales de trabajo para asignaturas; dar continuidad a la política de consolidación de equipos de investigación a través del estímulo a la incorporación a los mismos de becarios UNGS, becarios con financiamiento externo, adscriptos, tesistas; la búsqueda de financiamiento externo; el apoyo económico, estimular las actividades de investigación inter-institutos o con otras instituciones, concursar cargos, entre otros.

Para 2017 nos proponemos avanzar en las siguientes direcciones realizando las tareas descriptas en cada caso.

FINANCIAMIENTO

Durante 2017 se financiarán parcialmente y en la medida de las posibilidades:

- Proyectos de investigación del IDH
- Estudiantes que presenten ponencias en encuentros académicos
- Eventos organizados por IDs del IDH
- Contrapartes de proyectos financiados externamente

Se dará continuidad a la búsqueda de financiamiento externo.

CONSOLIDACIÓN DE EQUIPOS DE INVESTIGACIÓN

Durante 2016 se elevaron un total de 12 llamados a concursos. Para 2017 se prevé elevar a concurso cargos en distintas áreas y se espera mejorar la constitución de los equipos, atendiendo a los nuevos cargos simples y tratando de mejorar la distribución de RRHH al conjunto de las áreas.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Proyectos sin financiamiento externo

En 2016 estuvieron activos 67 proyectos de investigación y se prevé que en 2017 se desarrolle un número similar. Se presentarán nuevos proyectos en las siguientes áreas: Educación; La filosofía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza; La historia: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza; La física: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza; La matemática: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza; Procesos de comunicación, políticas de comunicación y medios masivos y Ciencias del lenguaje: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza.

Proyectos PICT y PICTO

- El PICT 2014 “Transiciones educativas primaria/secundaria y secundaria/superior: trayectorias escolares y evaluación de aprendizajes”, dirigido por Flavia Terigi, comenzó en abril de 2016 y se estructura en tres estudios, siendo sus objetivos para 2017:
 - Estudio 1 “Las prácticas de evaluación en las transiciones escolares”: Relevar los propósitos, perspectivas y prácticas sobre la evaluación de maestros del último año del nivel primario, y de profesores del último año del nivel secundario, en áreas centrales del currículo; Avanzar en el análisis de lo relevado en 2016 a propósito del primer año de la educación secundaria; Generar hipótesis sobre criterios y prácticas de evaluación, calificación y promoción en primaria y secundaria que puedan incidir en las discontinuidades registradas en las transiciones escolares.
 - Estudio 2 “Cambios y continuidades en las prácticas de enseñanza y evaluación en relación con los procesos históricos de expansión de la escuela secundaria en el conurbano bonaerense”: A fin de identificar cambios y continuidades en las prácticas de enseñanza y evaluación en la escuela secundaria a través del discurso de los docentes de escuelas céntricas y tradicionales del conurbano bonaerense en ejercicio en diferentes momentos de expansión de la escuela secundaria (períodos 1965-1975; 1985-1995; 1996-2006) se prevé avanzar en: Selección de docentes para entrevistas y grupos focales; Diseño de instrumentos; Realización de entrevistas y grupos focales.
 - Estudio 3 “Trayectorias escolares de adolescentes y jóvenes en el Conurbano bonaerense: reconstrucción situada de cohorte”: Finalizar la reconstrucción de las trayectorias de adolescentes y jóvenes en el nivel secundario durante los seis años de escolaridad en escuelas de gestión estatal del Conurbano bonaerense; Entrevistas en profundidad a una muestra intencional de estudiantes; Codificación, carga y análisis de la información; Identificar dinámicas generales, particularidades y puntos críticos en las trayectorias educativas de adolescentes y jóvenes escolarizados en esas escuelas, con especial atención a las transiciones entre niveles educativos.
- El PICT 2013 N°1160 “Desafíos teóricos, historiográficos y didácticos del abordaje del pasado reciente en Argentina” dirigido por Daniel Lvovich, ingresará en su último año de ejecución. Se prevé continuar con las reuniones mensuales de trabajo de los tres grupos que integran el PICT - orientados a problemáticas de investigación historiográfica, teórica y didáctica - para desarrollar actividades de lectura de avances de investigación y de crítica. Los integrantes del proyecto organizarán en marzo de 2017 tres reuniones académicas, orientadas al estudio de la enseñanza de la historia, de problemas de historia social y de análisis de historia de los ministerios en la Argentina del Siglo XX. Para fines de año se prevé la publicación de los resultados de investigación del PICT en tres volúmenes.
- El PICT 2013 N°2253 “Nuevas demandas de Gestión en las Universidades: roles, funciones, identidades y relaciones entre académicos, profesionales y autoridades”, dirigido por Mónica Marquina, ha realizado durante 2016 el trabajo de campo, consistente en entrevistas en profundidad, y se dispone durante 2017 a realizar el análisis de las mismas y su articulación con el marco teórico. Dado que el equipo de investigación es interinstitucional, se prevén reuniones con todos los integrantes con el fin de articular metodologías de trabajo. Se espera la elaboración de artículos a presentar en Congresos durante 2017 (La Universidad como Objeto de Investigación y Congreso Internacional de Educación Comparada), y la publicación de dichas colaboraciones, con los ajustes y adaptaciones, en revistas especializadas, nacionales e internacionales. Asimismo, a fin de 2017 se espera la edición de una publicación con los resultados del proyecto.

- El PICTO PLACTED N°002 “Las políticas públicas en CyT hacia los sectores de hidrocarburos y telecomunicaciones en el marco de la privatización de empresas públicas en Brasil. Estrategias de financiamiento y la vinculación con las universidades. Lecciones para el caso argentino”, dirigido por Karina Forcinito, entra en su última fase en 2017 ya que finaliza el 27 de julio de ese año. Dentro de las actividades a realizar se encuentran: un Taller de Trabajo para abordar la comparación entre la experiencia argentina y brasilera de aplicación de los fondos sectoriales a los sectores de infraestructura en los últimos años y posteriormente durante el segundo semestre del año la presentación de los resultados finales de proyecto que se plasmarán en una publicación electrónica de acceso libre. Se espera hacer esa presentación con la colaboración de un panel de personas especializadas en el tema.

Durante 2016 se elevaron las siguientes propuestas de proyectos PICT: “Conocimiento matemático y didáctico en la formación de profesores de matemática”, “Las condiciones de trabajo pedagógico en escuelas secundarias y su incidencia en la formación como estudiantes de los denominados nuevos públicos escolares. Un análisis comparativo”, “Algoritmos y estructuras combinatorias”, “Los partidos políticos en la Argentina reciente (2007-2017). Reclutamiento, mundos sociales de pertenencia y visiones de mundo de élites políticas en transformación”, “Los lenguajes políticos de la democracia. Legados del debate intelectual en la transición democrática argentina”. Se espera en 2017 los resultados y dar inicio a aquellos que resulten financiados.

Proyectos PIP

Durante 2016 estuvieron activos 6 proyectos PIP y finalizaron los siguientes: “Una perspectiva de larga duración sobre las derechas en Argentina, Brasil y Uruguay (1918-1948): circulación de ideas y redes transnacionales”, dirigido por Ernesto Bohoslavsky y “Multifractalidad y regularidad en las señales de índices de la bolsa de valores”, dirigido por Alejandra Figliola. En 2017 seguirán vigentes:

- El PIP 112-2012010-0543 “Hacia una tipología de las elites políticas en Argentina: reclutamiento, sociabilidad y visiones del mundo. Un estudio comparativo en el distrito de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2001-2011)”, dirigido por Gabriel Vommaro, prevé concluir sus actividades a inicios del 2017 con la redacción del informe correspondiente.
- El PIP 2015-2017 N° 112-2015-010-0386-CO “Categorías funcionales en variaciones de la Argentina: español, lenguas indígenas y variedades de contacto”, dirigido por Laura Kornfeld, espera iniciar sus actividades en 2017 ya que se encuentra aguardando los fondos adjudicados.
- El PIP 20174-2016 “Religiones, migración y periferia urbana: trayectorias de creencias y procesos identitarios en migrantes en sectores populares del Gran Buenos Aires”, dirigido por Aldo Ameigeiras, trata del abordaje de las identidades religiosas y las trayectorias de creencia de los migrantes en el contexto urbano considerando muy especialmente las transformaciones en los modos de creer y en las tramas socio culturales de estos sectores poblacionales. Se ha acotado la investigación al área de referencia de la UNGS, a barrios del Partido de Malvinas Argentinas (barrios en Km 30) y al barrio Obligado en el Partido de San Miguel. Dos lugares que poseen importantes sectores poblacionales de origen migrante tanto paraguayo como boliviano.
- En el 2015 se ha avanzado fuertemente con el trabajo de campo llevando a cabo observaciones participantes como con entrevistas a migrantes de ambas nacionalidades. Asimismo se ha dado continuidad a las instancias de reuniones periódicas de trabajo del equipo y de seminario interno con lectura y discusión de bibliografía. En ese marco se ha avanzado en la presentación de ponencias y artículos para su publicación lo cual ha contribuido a la sistematización de los avances y la presentación pública de algunas hipótesis de la investigación que han enriquecido el trabajo en general.
- En 2017 se propone continuar con las entrevistas en profundidad avanzando en la construcción de algunas historias de vida de relevancia en el conocimiento de las trayectorias de creencia y planteos identitarios de los migrantes. Además se continuará participando de encuentros colectivos y celebraciones en el territorio.
- Si bien el proyecto fue adjudicado oportunamente, el retraso en el envío del financiamiento dificultó el desarrollo de algunas actividades que se tuvieron que ser reprogramadas. La disponibilidad de fondos contribuirá tanto en lo referente a gastos en general como en lo que respecta a participación en viajes y participación en congresos.



- El PIP 2014-2016 N° 112-2013-010-0598 “Resolución de sistemas de ecuaciones polinomiales: análisis de algoritmos y aspectos combinatorios”, dirigido por Guillermo Matera, se propone proseguir en 2017 con el estudio de cuestiones combinatorias fundamentales para resolver sistemas polinomiales sobre cuerpos finitos. En tal sentido, se estudiará la distribución de patrones de factorización en familias no lineales de polinomios univariados sobre un cuerpo finito, con vistas al análisis en promedio de la factorización de tales polinomios. Asimismo, se estudiará la frecuencia con que ciertas características, convenientes a los fines de la resolución por medios computacionales, aparecen en un sistema polinomial aleatorio sobre un cuerpo finito. Se estudiarán características tales como la ser definir una intersección completa, absoluta irreducibilidad y no singularidad. Por último, se proseguirá con el estudio del costo binario de la resolución de sistemas polinomiales sobre los racionales.
- El PIP 2015-2017 N°112-2015-010-0062-CO “Clases semánticas nominales: estudios teóricos descriptivos y desarrollos aplicados” fue aprobado a inicios de 2016 a través de la Resolución del directorio del CONICET N° 111/16, sin embargo, no se han librado los fondos como para desarrollar las actividades previstas. Las actividades que se planifican llevar a cabo durante 2017 en caso de que se inicie la financiación serán: desarrollar los estudios descriptivos sobre nombres generales y abstractos, comenzar con el estudio de la polisemia de nombres locativos desde una perspectiva contrastiva y, finalmente, se realizarán las tareas de diseño de representación lexicográfica de los nombres generales con función de semitérmino en discursos de especialidad.

Proyectos Misiones

Durante 2016 varias misiones finalizaron sus actividades y se expresan las continuidades en cada caso:

- En el marco de la Misión al exterior VII “Difusión del examen CELU y de la enseñanza de ELSE en la Universidad Federal do Amazonas (UFAM), Manaus (Brasil)”, dirigido por Gabriela Krickeberg, cerrará sus actividades en noviembre de 2016 con el envío del informe financiero y el informe académico al Programa de la Promoción Universitaria. En 2017 se espera poder sostener el contacto con la Universidad Federal del Amazonas (UFAM) para avanzar en acciones conjuntas: hay interés en llevar adelante un convenio entre la UFAM y la UNGS. También se continuará con la orientación específica del examen CELU de español como lengua segunda/extranjera para que pueda ser tomado en la UFAM en julio de 2017.
- En el marco de la Misión VII Matemáticos en Educación Matemática, dirigido por Gabriel Soto, tenía programado que se realizarán dos visitas al Centro de Modelamiento Matemático de la Universidad de Chile pero por diversos motivos, ninguno de los integrantes de la UNGS pudo realizar el viaje y, en consecuencia, no se utilizaron los fondos el dinero. Se está evaluando la posibilidad de requerir una prórroga para desarrollar las actividades en 2017.
- En el marco de la Misión VII Métodos de deconvolución aplicados a la astronomía, dirigido por Julia Cassetti, se efectuó el viaje a Chile programado mediante el cual se pudieron fijar los objetivos de trabajo, discutir los lineamientos a seguir, e intercambiar ideas con los otros investigadores del proyecto. Además se concretaron el resto de las actividades programadas por lo que no quedan tareas pendientes para 2017.

Proyectos de Investigación Orientados: PIO-CONICET

En 2014 se concretó un convenio de cooperación entre la UNGS y el Conicet para la realización de un llamado a Proyectos de Investigación Orientados. Están financiados y vigentes, los siguientes proyectos que delinean su trabajo para 2017:

- El PIO CONICET “La dinámica de los ríos de nuestras llanuras. Cómo modelarlas, en particular sus inundaciones. Asimilación de datos de sensores remotos y análisis de imágenes satelitales. Un problema, un desafío y una oportunidad científica y de formación”, dirigido por Alejandra Figliola, tiene como objetivo mejorar el actual modelo de crecidas de ríos de llanura basado en el modelo numéricos. Para ello se necesita avanzar en la resolución de los siguientes problemas hidrológicos: 1. Considerar las extensiones de áreas anegadas que pueden constituirse como un aporte dinámico de la cuenca. Este estudio se está realizando con el uso de imágenes satelitales y el desarrollo de algoritmos que detecten automáticamente zonas anegadas. Para el desarrollo de estos algoritmos se utiliza el formalismo multifractal y cuantificadores de entropía y complejidad basados en wavelet leaders; 2. Mejorar el conocimiento de la relación entre el caudal del río Luján y su altura en distintos puntos, con un molinete hidrométrico que fue adquirido recientemente con el subsidio que



otorga el proyecto; 3. Estudio de las series temporales de altura del río en conjunto con datos pluviales, en la cuenca del Luján.

- El PIO CONICET “Políticas de inclusión en la Universidad Argentina. Alcances, límites y contradicciones en los procesos de democratización del nivel superior”, dirigido por Adriana Chiroleu, dará continuidad en 2017 a la ejecución del proyecto. El desarrollo se demoró por el retraso en la recepción de los fondos. Por una parte, se completará el trabajo de campo y se analizarán los datos recolectados del trabajo de campo sobre PROGRESAR realizado en 2016. Por otra parte, se iniciará el trabajo de campo sobre graduados, el cual no pudo iniciarse en 2016 por lo anteriormente mencionado. Se espera la elaboración de artículos a presentar en Congresos durante 2017 (La Universidad como Objeto de Investigación, SAAP) y Congreso Internacional de Educación Comparada, y la publicación de dichas colaboraciones, con los ajustes y adaptaciones, en revistas especializadas, nacionales e internacionales.
- El PIO CONICET “Algoritmos eficientes para resolver problemas no lineales: aspectos teóricos y computacionales”, dirigido por Guillermo Matera, se propone para 2017 dedicar sus esfuerzos al estudio de soluciones estacionarias de problemas diferenciales que modelan, entre otros, fenómenos de conducción del calor, filtración de gases y líquidos en medios porosos y crecimiento y migración de poblaciones. Asimismo, se apuntará al desarrollo de métodos para obtener soluciones especiales de ciertas ecuaciones diferenciales frecuentemente empleadas en el modelado de problemas en óptica no lineal, física del plasma y dispositivos semiconductores ultraintegrados. Por otro lado, se continuará con el análisis del mejor y el peor caso de los algoritmos de resolución de sistemas de ecuaciones polinomiales
- El PIO CONICET “Estado y democracia en la Argentina post 2001: rupturas y continuidades con el neoliberalismo”, dirigido por Martín Armelino, realizará el año próximo el trabajo de campo que había sido planteado para 2016, el cual se debió reprogramar debido a un retraso en el desembolso del financiamiento. Asimismo se avanzará con el procesamiento de parte del trabajo realizado en 2016.

Proyectos interinstitutos

Durante 2017 continuarán desarrollándose tres proyectos de investigación con investigadores de los cuatro institutos. Éstos son: “Empresas de memorialización del pasado reciente en la Argentina. Estado, activismo e institución de nuevas categorías y símbolos nacionales”, “Trayectorias de desarrollo en América Latina en las décadas recientes: evaluación de las tendencias de desindustrialización y reprimarización en la Argentina, Brasil y Venezuela y también evaluación de los impactos socio-ambientales en los tres países”, “La filosofía de la praxis como momento culminante de la cultura moderna”.

- En septiembre de 2013 se creó el Programa de Investigación Interinstituto del Grupo de Sistemas Complejos (PIISCO) que es una iniciativa de la Secretaría de Investigación y de científicos de la UNGS cuyo objetivo es el estudio multidisciplinar de los sistemas complejos, sistemas formados por gran número de componentes que interactúan de manera no lineal, que exhiben un comportamiento colectivo y que, por un intercambio de energía o información con el medio ambiente, pueden modificar fácilmente su estructura interna y/o los patrones de actividad.

A partir de setiembre de 2016 la dirección del Programa está a cargo del Id del ICI Leonardo Saravia. Se ha confeccionado una página web del PIISCO, se continúa con encuentros y seminarios y para el 2017 se está trabajando en una publicación en soportes papel y electrónica que aborde los diferentes sistemas complejos que se han estudiado desde los equipos de investigación que constituyen el Programa.

- En octubre de 2016 se creó el Programa Empleo, trabajo y producción cuyo objetivo principal es la creación de un sistema de monitoreo permanente sobre la evolución de distintas variables socioeconómicas en el territorio de influencia de la UNGS. Asimismo se propone la vinculación de los análisis a realizar en el territorio de referencia con el que se llevan a cabo en otras áreas geográficas así como el seguimiento de las políticas públicas nacionales referidas a las problemáticas planteadas anteriormente y la elaboración de diagnósticos de la situación socioeconómica coyuntural.

Programa de Investigación vigente



Proponemos revisar las líneas de investigación del Programa de Investigación vigente, para ampliar en algunos casos el detalle de temas. Aprovecharemos esta revisión para indagar con los equipos la pertinencia de las actuales áreas, analizar la posibilidad de generar nuevas a partir de las existentes, por ejemplo.

FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

Para dar continuidad a la política de formación de recursos humanos en investigación se incentiva a los equipos de investigación y docencia a la presentación de estudiantes avanzados y de graduados recientes en las Becas de Formación en Docencia, o en Investigación y Docencia, de la UNGS. Del mismo modo se impulsa la presentación de adscriptos a investigación. Pretendemos que tanto becarios como adscriptos formen parte más activamente de las actividades del Instituto y favorecer su inclusión al conjunto de los investigadores.

Becas de investigación y docencia de la UNGS

- Respecto a las becas de la UNGS, el Instituto contará hasta principios de 2017 con 7 becarios de investigación y docencia para estudiantes, 1 becario en docencia graduado con hasta 18 meses de recibido, 3 becarios de investigación y docencia para graduados con hasta 18 meses de recibidos, 2 becarios de investigación y docencia para graduados con hasta 36 meses de recibidos con dedicación semiexclusiva, 2 becarios de investigación y docencia para graduados con hasta 36 meses de recibidos con dedicación exclusiva, 7 becarios en docencia para estudiantes con dedicación parcial, 1 becario de formación en docencia en articulación con formación de posgrado para graduados con hasta 36 meses de recibidos con dedicación semiexclusiva, 1 becario de formación en docencia en articulación con formación de posgrado para graduados con hasta 36 meses de recibido con dedicación exclusiva, 3 becarios CIN. Se espera que en 2017 se cuente con al menos 22 becarios en docencia e investigación y docencia en sus diversas modalidades. Desarrollaron su actividad como becarios de capacitación en gestión académica y en servicios a la comunidad 2 estudiantes del IDH. Se prevé que el próximo año se vuelvan a convocar becarios de gestión para diversas actividades que lo requieran.

Adscripciones a la investigación

- Durante 2016 se contó con la participación de 18 adscriptos a proyectos de investigación. Se espera contar en 2017 con un número mayor ya que en diciembre de 2016 se designarán nuevos adscriptos que desarrollarán sus actividades el año que viene.

Becarios externos con sede en el IDH

- En 2016 desarrollaron su actividad como becarios de instituciones científicas con sede en el IDH 2 becarios para finalización de doctorado CONICET, 5 becarios posdoctorales internos CONICET, 11 becarios internos doctorales CONICET, 1 becario interno doctoral para área de vacancia geográfica, 1 becario interno doctoral para temas estratégicos, 8 becarios CIN. Se espera contar en 2017 con una cantidad similar de becarios.
- El IDH fue en 2016 sede de trabajo de 20 investigadores del CONICET 5 con categoría de asistente (Martín Armelino, Antonio Cafure, Ana Carolina Delgado, Martín Cortés, Marina Berri), 11 investigadores adjuntos (Guadalupe Álvarez, Ernesto Bohoslavsky, Eda Cesaratto, Laura Kornfeld, Rodolfo Echarri, Florencia Levín, Sergio Morresi, Gabriel Vommaro, Rocco Carbone, María Paula Gonzalez y María Alejandra Torres), 5 investigadores Independientes (Andreína Adelstein, Aldo Ameigeiras, Alejandra Figliola, Daniel Lvovich, Guillermo Matera).

Investigadores-docentes asistentes

Trabajaremos dificultades de los investigadores docentes asistentes, para tratar de favorecer sus procesos de formación, apoyo económico para la asistencia a congresos, entre otras.

COOPERACIÓN ACADÉMICA

Proponemos dar continuidad a las actividades de cooperación académica con otras instituciones nacionales e internacionales que varias áreas y equipos del Instituto han iniciado ya para el desarrollo de tareas conjuntas de investigación. Asimismo planteamos apoyar e incentivar la conformación de redes que posibiliten el trabajo conjunto con otras universidades en temas de docencia, investigación y servicios a la comunidad; y, en ese marco, potenciar el intercambio de profesores, estudiantes, graduados, becarios, pasantes y tesistas.



Redes

- Para el año 2017 Antenas neológicas prevé continuar con el vaciado de neologismos de los diarios La Nación, Clarín y Página/12, en su mayoría de forma semiautomática a partir de los programas online del proyecto interuniversitario (Buscaneo y Plataforma Obneo, cfr. <http://www.iula.upf.edu/recurs04es.htm>). Se continuará también con el vaciado de fuentes efímeras, de circulación local, como periódicos culturales, zonales o temáticos. A su vez, se espera publicar dos artículos en la sección El neologismo del mes de la página del proyecto (cfr. <http://www.iula.upf.edu/rec/antenas/index.htm>) y presentar resultados de investigación sobre neología y lexicografía en diversos eventos científicos, algunos de los cuales se presentarán también como propuestas de publicación en revistas académicas. Se prevé, además, la publicación de la compilación de las columnas de El neologismo del mes de los últimos cinco años en formato papel para su difusión en otros ámbitos: Adelstein, A., J. Freixa; C. Gerding, R. Luna, M. Pozzi & M. M. Suárez (compiladoras) (en prensa) Antiedad, pansexual, fracking y otras palabras recientes del español de América y España. Los Polvorines: Ediciones Universidad Nacional de General Sarmiento.
 - La Red Internacional de Universidades Lectoras (RIUL) prevé realizar el Plenario en marzo de 2017 en Sevilla. En ese Plenario el equipo de trabajo de la Universidad Nacional de General Sarmiento propondrá como actividades conjuntas la participación de algún miembro de la red en la Jornada de Literatura Contemporánea y/o en el Ciclo de Talleres de Teoría Literaria, y en los diccionarios que se están programando en la UNGS.
 - Cinco grupos de investigación del IDH obtuvieron financiamiento en la presentación de proyectos de redes interuniversitarias del PPUA del MECyT durante 2016, los cuales continuarán el próximo año. Cabe señalar que en 2016 la PPUA no realizó la convocatoria a estos proyectos. Los proyectos que van a continuar son:
 - La Red IX “La práctica docente universitaria: formación de ayudante, auxiliares y becarios desde un abordaje interdisciplinario e interinstitucional (filosofía-medicina-psicología)”, dirigido por María Soledad Nívoli, comenzó con sus actividades en el 2016. Si bien no se concretaron la totalidad de las tareas previstas originalmente, debido a la demora en el giro de los fondos adjudicados, se lograron desarrollar algunos objetivos. A lo largo de ese año se avanzó en la organización de tres eventos y se espera realizar en marzo o abril de 2017 la Jornada Abierta de Evaluación del Proyecto. Asimismo se prevé desarrollar una publicación de las conclusiones del trabajo de investigación realizado. La publicación recopilará el material elaborado y producido por los miembros de equipo y por los estudiantes implicados en la Red, priorizando fundamentalmente los que articulen experiencias interinstitucionales e interdisciplinarias con producciones teóricas que permitan imaginar soluciones a los problemas abordados.
 - La Red IX “La dimensión latinoamericana de la Reforma Universitaria y sus impactos en los sistemas de la región” fue concebido en el marco de la proximidad de una doble conmemoración que tendrá lugar en el año 2018. Ese año, en efecto, se festejará en primer lugar el centenario de la Reforma Universitaria cordobesa de 1918, que es un acontecimiento cuya importancia para la historia posterior de las universidades de toda la región es difícil exagerar. Y se recordarán también los diez años de la importante Conferencia Regional de Educación Superior del IESALC-UNESCO celebrada en Cartagena de Indias en 2008, cuya muy decisiva Declaración Final constituye una inspiración fundamental de las más avanzadas políticas públicas y transformaciones normativas ocurridas en nuestros países, en materia universitaria, en este último tiempo. En ese doble marco, el proyecto se propone recuperar lo que se “denomina” (idea inspirada en la que desarrolla el filósofo argentino Hugo Biggini en su libro La contracultura juvenil) “la dimensión latinoamericana” de la Reforma, no siempre recordada con la gran importancia que tuvo en su momento y que arrastró durante décadas. El proyecto se propone entonces repasar las obras de autores como Deodoro Roca, Manuel Ugarte y otros del período mismo de la reforma, y también las de autores posteriores como los que llevaron su influencia hacia otros países de la región, como Perú, México y Cuba, por lo menos.
- Para llevar adelante esta tarea se ha logrado la asociación con otras universidades públicas del país y de otros países latinoamericanos con las que se vienen sosteniendo interesantes relaciones de trabajo y colaboración. Con algunas de estas universidades se ha trabajado en redes anteriores; con otras se han establecido vínculos a partir de los lazos logrados por algunos miembros del muy activo núcleo de estudios sobre el problema de la educación superior, conformado por estudiantes, graduados y tesisistas del IDH. Las posibilidades de desarrollo del plan de trabajo presentado dependerá naturalmente de la disponibilidad de los recursos oportunamente adjudicados, los cuales todavía no

han sido girados, por el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación. Contando con que este flujo de fondos se normalice próximamente, el proyecto prevé diversas instancias de intercambio y conversación con colegas de los otros países intervinientes en la red.

- La red IX “La investigación y la enseñanza de la historia latinoamericana contemporánea” dirigida por Daniel Lvovich, reúne a Investigadores y Docentes de la UNGS; la UNR y la Universidad Federal de Minas Gerais. En 2017 se prevé la visita del Dr Rodrigo Patto Sa Motta, de la UFMG, para dictar un curso de posgrado en la Maestría en Historia Contemporánea y actividades con ID y estudiantes de grado. Asimismo el Dr Ernesto Bohoslavsky dictará un curso breve de posgrado en la UFMG.

Se prevé además la estadia de un estudiante de la MHC en Belo Horizonte, con la finalidad de tomar cursos de posgrado y desarrollar actividades de investigación en la UFMG.

- La red IX “Arte, política y comunicación” vincula a la UNGS con la Universidad de la República (Uruguay) y la UNR (Rosario) para estudiar tanto las orientaciones de las políticas de comunicación pasadas y presentes en nuestros dos países como las articulaciones entre los mundos de la política, la comunicación y el arte, los modos de mediatización de la cultura popular, el problema de la industria cultural, etc. Sobre ese conjunto de problemas se prevé para 2017 realizar un encuentro en Rosario en el mes de abril, uno en Montevideo en el mes de julio y uno en la UNGS en el mes de noviembre. El compromiso asumido al momento de la presentación del proyecto es el de que el mismo se complete con la publicación de dos volúmenes sobre los problemas estudiados. Se espera poder presentar los mismos en la reunión final del proyecto, en noviembre, en el campus de la Universidad.

- La red IX “Red mercosur sobre pensamiento latinoamericano en ciencia, tecnología y desarrollo (PLACTED)”, dirigida por Ricardo Aronskind se encuentra trabajando en la edición de un libro producto del encuentro realizado en Montevideo el año pasado, en donde académicos de diversas universidades nacionales argentinas y de Uruguay intercambiaron un conjunto de experiencias vinculadas a las prácticas públicas de promoción del desarrollo científico y tecnológico local. Se está preparando además un nuevo encuentro que se realizará en la UNGS, en el primer semestre de 2017, continuando el debate sobre los temas discutidos en Montevideo, y actualizándolo en base a los cambios recientes en el terreno político regional. Asimismo se está evaluando las formas de difundir un conjunto de entrevistas con destacadas figuras del pensamiento argentino en Ciencia, Tecnología e Innovación para eventualmente generar un estudio específico sobre los mismos.

Consenso del Sur

En 2015 comenzaron sus actividades tres proyectos Consenso del sur de la SPU que van a finalizar sus actividades a principios del año próximo:

- El proyecto “Inclusión educativa en el nivel universitario: una mirada desde la alfabetización”, dirigido por Lucía Natale, concluyó en 2016 con una publicación derivada de la investigación, que ya está en el circuito de la editorial de la UNGS. Se está trabajando en un segundo libro, que cuenta con financiación del proyecto y que se encuentra en una etapa avanzada. Será entregada para su consideración entre los meses de febrero y marzo de 2017. Con esta entrega, se cerraría el proyecto. Sin embargo, se seguirán consolidando los lazos establecidos con los equipos latinoamericanos a través del mutuo involucramiento en acciones conjuntas y en el diseño de futuros proyectos. Uno de ellos ya fue perfilado en una visita académica realizada en 2016 por la directora del proyecto a una de las instituciones participantes.
- El proyecto “Derecho a la educación, inclusión y políticas sociales: los desafíos de la democratización escolar en la última década”, dirigido por Nora Gluz, desarrolló en 2016 un panel con los directivos de las escuelas en la UBA donde se discutieron resultados junto con estudiantes de los profesorados. Se compiló un libro como producto del Seminario Nacional “Desigualdad escolar, políticas sociales y territorios”, en articulación con UNICEF y se espera finalizar la producción de un libro del equipo de investigación que compila los resultados del proyecto, el cual se prevé publicar en 2017.
- El proyecto “Transformaciones recientes de las elites políticas en América Latina”, dirigido por Gabriel Vommaro, se abocó en 2016 a redactar el informe final del proyecto con los resultados de la investigación por lo que no quedan actividades pendientes para 2017

Proyectos CLACSO:



De entre 500 propuestas presentadas a la convocatoria internacional, dos grupos de trabajo (GT) de la UNGS-IDH fueron seleccionados recientemente por el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). Se espera que ambas iniciativas desarrollen sus tareas en 2017. Los GT aprobados son “Derechas contemporáneas: dictaduras y democracias”, coordinado por Ernesto Bohoslavsky y “Políticas educativas y derecho a la educación”, coordinado por Nora Gluz y por Cibele Maria Lima Rodrigues, investigadora de la Fundación Joaquim Nabuco (FUNDAJ) de Brasil.

El proyecto dirigido por Bohoslavsky espera comprender cuáles son los vínculos entre las actuales organizaciones derechistas (en los gobiernos o no) y organizaciones de derecha del pasado inmediato en países de la región. De este modo, el GT contribuirá a detectar las tradiciones políticas e intelectuales con que las derechas latinoamericanas simpatizaron, así como cuáles fueron sus estrategias de adaptación y resistencia para perdurar y sus relaciones con actores transnacionales aun en contextos desfavorables como fueron los primeros del siglo XXI en algunos países.

El proyecto dirigido por Gluz por su parte proyecta llevar adelante un análisis comparado de las políticas educativas de América Latina y el Caribe, en un escenario en el que la actual restauración conservadora ha puesto en riesgo los avances democratizadores en términos de ampliación de derechos que habían impulsado los denominados gobiernos “democrático-populares” que se establecieron en la región a partir del cambio de siglo.

PROGRAMAS DEL IDH

El Instituto cuenta con diez Programas: 1) el PRODEAC, programa de mejoramiento de las capacidades de lectura y escritura académica, 2) el OUMI, Observatorio de usos de medios interactivos, 3) el PROELE, programa de enseñanza de lenguas extranjeras, 4) el PISCO, programa interdisciplinario de seguimiento de las causas y del desarrollo de la crisis económica internacional, 5) el PROLITE, Programa universitario de enseñanza de la literatura, 6) el CHIPA, programa de estudios paraguayos. Cultura, historia, ideas, política y arte del Paraguay 7) REDUMAT, Programa Red de Educación Matemática, 8) Observatorio de políticas educativas, 9) Programa de estudios universitarios y 10) Programa de estudios del léxico. La previsión de tareas es la siguiente.

- El Programa “Desarrollo de habilidades de lectura y escritura académicas a lo largo de la carrera” (PRODEAC) intervino en 2016 en un promedio de 40 comisiones por semestre bajo la figura de co-docencia que lo caracteriza. Además, se ofrecieron cursos complementarios: dos talleres de exposición oral en el ámbito académico, uno para la elaboración de ponencias en el marco de la Lic. en Estudios Políticos y un taller de apoyo para la presentación de becas. Asimismo, se colaboró con la organización de cursos destinados al personal No Docente de la UNGS, que fueron dictados por docentes PRODEAC.
- Para el año 2017, se espera sostener la cantidad de intervenciones en las materias de grado en las que se está trabajando en la actualidad y fortalecer el trabajo en materias iniciales de las distintas carreras. Además, se procurará ampliar nuestro trabajo en algunas carreras en las que no hay aún gran participación. Por otro lado, se presentarán para publicar dos manuales de escritura similares a En carrera para ser incluidos en la colección Textos Básicos de la UNGS. Estos libros ya están en proceso. En uno de estos volúmenes, se expondrán las características de textos académicos avanzados (proyecto de beca, presentación en seminario, póster, ponencia, artículo científico) y en el otro, textos de índole profesional (proyecto de inversión, proyecto de innovación, manuales operativos de la administración pública, informes administrativos). Se espera que estén listos para mediados de año. Finalmente, se seguirá cooperando con la formación de nuestros estudiantes en cuestiones que no siempre pueden ser abordadas en las asignaturas por cuestiones de calendario. De hecho, ya se ha solicitado colaboración para con alumnos que elaboraron monografías destacadas para ayudarlos a transformar esos escritos en artículos o capítulos de libros, de modo de que cuenten con una primera publicación organizada desde el Instituto.
- El Programa Observatorio de Usos de Medios Interactivos (OUMI) se propone en 2017 en el área de investigación presentar un nuevo proyecto sobre la problemática de la integración de tecnologías en el ámbito educativo. Se realizará además una presentación a la convocatoria STIC-AMSUD de cooperación internacional con vistas a dar continuidad al proyecto realizado entre 2015 y 2016 y se consolidará la participación en redes de investigación como el REDAMI y el ORPPI. Se presentó una postulación al programa de becas UNGS para 2017 y se continuará con la incorporación de becarios Conicet. Se espera presentar para publicar el libro que resulta del proyecto realizado entre 2014 y 2016 y seguir con las actividades de la revista Technos Magazine Digital. Respecto a servicios cabe destacar que se realizó una presentación a la convocatoria de Voluntariado

Universitario 2017 y a la convocatoria de Proyectos de Extensión de la SPU para 2017. Asimismo se buscará crear las condiciones para realizar la tercera edición del Ciclo de charlas del OUMI.

- El PROELE (Programa Universitario de Enseñanza de Lenguas Extranjeras) continuará en 2017 con la articulación con escuelas secundarias de la zona de la UNGS a partir del proyecto “Enseñanza de idiomas: Un puente entre la escuela y la universidad”. En el marco del mencionado proyecto, y como resultado de los trabajos presentados en las II Jornadas de Adquisición y Enseñanza de Lenguas extranjeras llevadas a cabo en 2015, se publicará un libro destinado a profesores del nivel medio y superior en lengua materna y/o lenguas extranjeras. Asimismo, se planea organizar para finales de 2017 las III Jornadas de Adquisición y Enseñanza de Lenguas extranjeras.
- En lo que respecta al inglés como lengua extranjera, se prevé continuar con el dictado del curso de escritura académica destinado a investigadores docentes, docentes, becarios y estudiantes avanzados a través de Formación Continua y se planea, dentro de este marco, lanzar un curso de oralidad con fines específicos. Además, se proseguirá con el trabajo conjunto con los docentes del Seminario de Proyecto (IdeI) para la enseñanza de la escritura del resumen ejecutivo de proyecto y con el ciclo de charlas denominado “Lenguas extranjeras e interculturalidad”.
- En lo que refiere al equipo de portugués, se prevé la continuidad del trabajo de articulación entre dos universidades argentinas y dos brasileñas en relación al proyecto “El libro didáctico de lenguas extranjeras: múltiples miradas”. En relación con el español como segunda lengua, la UNGS continuará siendo sede activa para la toma del Certificado de Español Lengua y Uso (CELU). Finalmente, desde el PROELE se seguirá apoyando el trabajo de articulación y asesoramiento con la escuela secundaria de la UNGS en el ámbito de las lenguas extranjeras.
- El Programa universitario de enseñanza de la literatura (PROLITE) se propone realizar en 2017 una Jornada de Literatura Contemporánea y un Ciclo de Cuatro Talleres de Teoría Literaria para distintos destinatarios. Asimismo se prevé la producción y publicación de un Diccionario de Líneas de Teoría Literaria y otro de movimientos literarios como resultado del trabajo colectivo.
- El Programa interdisciplinario de seguimiento de las causas y del desarrollo de la crisis económica internacional (PISCO) prevé en 2017 dar continuidad a la realización de informes periódicos sobre la evolución de la crisis mundial, a la difusión interna y externa de los materiales elaborados y a la organización de exposiciones de investigadores y analistas invitados en el ámbito del Campus en relación a la problemática de la crisis mundial. Por último se trabajará en lograr la vinculación con otras unidades académicas de Argentina y el Mercosur que estén investigando similares aspectos de la problemática mundial, en función de ir construyendo una red sudamericana con una visión propia sobre el orden global.
- El Programa Cultura, Historia, Ideas, Políticas y Artes del Paraguay (CHIPA) no prevé actividades en 2017.
- El Programa Red de Educación Matemática (REDUMAT) se propone para el 2017 seguir trabajando conjuntamente con el Instituto Pablo Luppi, de Lago Puelo, en articulación con docencia e investigación. Asimismo se estará participando en un evento en la Universidad Antonio Nariño, en Colombia y se trabajará con los estudiantes de Maestría y Doctorado de allí.
- Se continuará además con los intercambios con la UAI, UNVM, UTN Pacheco, entre otras instituciones así como con la difusión de eventos académicos, trabajos, becas, etc. a través de la Red.
- El Programa de Estudios Universitarios (PRESU) en 2017 dará cierre al proyecto de Mapeo de la Educación Superior, con la realización de dos reuniones Federales con expertos de todo el país y la presentación de informes temáticos al Ministerio de Educación. Esto se realizará de manera interinstitucional entre los equipos de UNGS, UNTREF y UP.
- El Observatorio de políticas educativas se propone seguir evaluando formas de funcionamiento que le permitan iniciar la actividad en 2017.
- El Programa de estudios del léxico (PROLEX) prevé para 2017 la realización de seminarios internos mensuales en cada una de las líneas de trabajo, así como la presentación de resultados en eventos científicos y la participación en publicaciones periódicas. A su vez, en cuanto a la línea de trabajo “Estudios acerca de la interfaz semántica del léxico”, se prevé en julio la realización de un panel

sobre clases nominales en el I Congreso Internacional de Lexicología, Lexicografía y Terminología, Facultad de Lenguas- Universidad Nacional de Córdoba. Respecto de la línea “Estudios teóricos y aplicados de neología”, se prevé la realización de un seminario para estudiantes en formación en neología aplicada. Se espera también publicar artículos divulgativos en la columna de divulgación Martes Neológico, Centro Virtual Cervantes [<http://blogscvc.cervantes.es/martes-neologico>]. En lo que respecta a la línea “Léxico, textos de especialidad y aplicaciones lexicográficas”, se continuará con la primera parte del diccionario online de vocabulario académico semitécnico orientado a la producción escrita, destinado a estudiantes argentinos de los primeros ciclos del nivel superior (el DIVAES: Diccionario de vocabulario académico para estudiantes universitarios). Respecto de la línea, “Léxico, discurso y ciencias sociales”, se espera continuar los estudios de la evolución de conceptos en la historia reciente, en particular las distancias semánticas entre los usos nativos y eruditos de categorías fundamentales para la historia reciente, y volver a presentar un trabajo colectivo en LASA 2017, Lima.

PUBLICACIONES

Se comenzará a delinear una Revista del Instituto en la que se discutan temáticas de actualidad de la voz de investigadores-docentes de distintas áreas. Seguiremos con la difusión de tesis y trabajos finales de posgrados y sumar reseñas de libros editados por la UNGS.

Durante 2016 se han elevado al Comité de Publicaciones de la UNGS los siguientes textos que esperamos puedan ser editados en 2017:

- Levín, F. (editora) “Tramas del pasado reciente argentino. Historia, memoria y transmisión”
- Eiff, L.; Rinesi, E.; Smola, J. “Las diagonales del conflicto. Política y sociedad en Argentina y Francia”
- Gené, M. y Vommaro, G. (editores) “La vida social del mundo político. Investigaciones recientes en sociología política”
- Feudal, G. (coordinadora) “Desde la escuela secundaria a la universidad. Prácticas de lectura y escritura para el ingreso en los estudios superiores”
- Adelstein, A.; Freixa, J.; Gerding, C.; Luna, R.; Pozzi, M. y Suarez, M. (compiladoras) “Un lustro neológico: palabras recientes del español de América y España”
- García Chicote, F. “El sujeto de la emancipación. Personalidad y capitalismo en György Lukács y Siegfried Kracauer”.
- Vommaro, G. (compilador) “Estado, democracia y derechos en Argentina: controversias en torno a los años kirchneristas”
- Osorio, J. “Ruy Mauro Marini. La dialéctica de la dependencia”
- Grondona, A. “Gino germani. Transición, paradojas, sustituciones y heterogeneidades”
- De Gainza, M. (traductora). “El negro en el mundo de los blancos”
- González, H. “Manuel Ugarte. Modernismo y latinoamericanismo”
- Artal, S. y Dumas, M. (editoras). “Diálogos medievales. Estudios argentinos de literatura francesa y francófona”
- Fonsalido, M. y Lopez Casanova, M. “Diccionario de categorías básicas (o de “uso frecuente”) para (o “en”) los estudios literarios
- Lastra, M. “Volver del exilio. Historia comparada de las políticas de recepción en las posdictaduras de Argentina y Uruguay (1983-1989)”.

- Cremonte, J (compilador). "Avances y retrocesos en las políticas de comunicación en la Argentina: del consumo a los derechos y de los derechos a la incertidumbre"
- Sannders, F. y Alberti, M (editores). "Memorabilia socrática- Nubes"

DIFUSIÓN DE LAS TAREAS DE INVESTIGACIÓN

Encuentros académicos

Proponemos visibilizar el trabajo de investigación al interior del Instituto, para distintos actores, y hacia afuera de la UNGS.

Al respecto proponemos realizar una Jornada de Investigación del IDH en la que se presenten las investigaciones en curso, incluidas la de los becarios, para un público especialmente conformado por estudiantes, graduados y becarios, además de investigadores. El propósito es visibilizar el trabajo al interior del Instituto, lo que favorecerá la elección de directores para becas, entre otros logros.

Promoveremos en 2017 la continuación de reuniones al interior de cada área para intercambio de resultados, avances y perspectivas.

Página web y repositorio

Estaremos trabajando con los coordinadores de área para actualizar la página web y el repositorio.

SERVICIOS, ACCIONES CON LA COMUNIDAD Y ARTICULACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES

Se interpreta a la política de servicios como la articulación de los equipos del IDH con las necesidades, las demandas y las preocupaciones del territorio, pero también de otras instancias estatales, sociales y económicas ligadas al desarrollo de nuestra sociedad. Esta política permitirá articular también la búsqueda de recursos genuinos con la intervención pública y el intercambio entre investigadores-docentes y diferentes públicos e interlocutores externos a la Universidad.

Tradicionalmente, las actividades de docencia, investigación y extensión se han pensado como compartimentos estancos y, en particular, esta última área fue la encargada de realizar las tareas de articulación con la sociedad. Entendemos que, en el nuevo paradigma de Universidad ("de todos y para todos"), las acciones realizadas en cada una de esas funciones resultan necesariamente interrelacionadas de modo tal que se retroalimenten y den sustento unas a las otras.

Por otro lado, para lograr una adecuada caracterización del ámbito de vinculación de la Universidad en general y de nuestro Instituto en particular, es fundamental incorporar un diálogo fluido con las distintas organizaciones sociales y con las instituciones externas a la UNGS, especialmente las que se encuentran en la zona de influencia aunque sin excluir otras que puedan manifestar su interés en establecer ese diálogo. Esto presenta una doble ventaja: por una parte, les permite a las organizaciones e instituciones transformar sus problemas y demandas en una cuestión de índole universitaria y, por otra, a nuestra Universidad, la divulgación y valoración social de los conocimientos y actividades que se desarrollan en ellas. Se trata de intensificar las tareas que favorezcan los mecanismos de vinculación con el territorio y acrecentar las prácticas socio-comunitarias de nuestro Instituto.

*** Durante el año 2016 se desarrollaron y finalizaron los siguientes proyectos:**

Dictado de la Especialización en Política y Gestión Universitaria en la UTN-FRBA (Servicio rentado. Convenio UNGS con Facultad Regional Buenos Aires UTN. Directora responsable: Mónica Marquina.

Proyecto "Enseñanza de la historia latinoamericana: recursos, problemas y posibilidades" (Servicio rentado. Convenio con el Programa de Apoyo al Sector Educativo del Mercosur). Directora responsable: María Paula González.

Proyecto "Fortalecimiento de las capacidades para el estudio de estudiantes secundarios" (Servicio no rentado. Convocatoria 2015 del Fondo Estimulo UNGS). Director responsable: Juan Carlos Serra.



Proyecto “Oferta de pasantías de intercambio regional Mercosur” (Servicio rentado. Convenio con el Programa de Apoyo al Sector Educativo del Mercosur): Directores: Patricia Barreiro, Paula Trillini y Rodolfo Murúa.

Proyecto “Evaluación del Programa Conectar Igualdad – 3ra etapa” (Servicio rentado. Convenio con el Ministerio de Educación de la Nación). Directora responsable: Alicia Merodo

* **Durante 2017** se continuará con la ejecución de proyectos iniciados durante el 2016, la presentación a nuevas convocatorias a proyectos y el desarrollo de las líneas de trabajo orientadas a la promoción del área:

Se prorroga el Proyecto “Comunicar para democratizar” (Servicio no rentado. Convocatoria 2013 del Programa Nacional de Voluntariado Universitario). Director responsable: Eduardo Muslip

El proyecto “Portal para la comunicación pública de la ciencia” (Servicio no rentado-Fondo Estímulo). Director responsable: Dante Peralta

El proyecto “Saberes en Lenguas Extranjeras”, (Servicio no rentado.-Fondo Estímulo). Director responsable: María Gabriela Di Gesú.

El proyecto “Escuelas de Gestión Social: un modelo de gestión de educación desde la Economía Social. Fortalecimiento de la Federación de Cooperativas de Enseñanza y Entidades Afines de Bs As (FECEABA) (Servicio no rentado. Segunda Convocatoria a la presentación de proyectos de investigación aplicada sobre Cooperativismo y Economía Social). Directora responsable: Flavia Terigi.
El dictado de la Diplomatura en Enseñanza de la Matemática con Nuevas Tecnologías, (Oferta formativa por convenio), en convenio con el Instituto del Profesorado “Concordia”, en Entre Ríos. Directora Responsable: Patricia Barreiro

El proyecto “Jóvenes y Derechos Humanos” (Servicio no rentado. Convocatoria 2015 del Programa Nacional de Voluntariado Universitario). Director responsable: Javier Flax.

El proyecto “Proyectando democracia” (Servicio no rentado. Convocatoria 2015 del Programa Nacional de Voluntariado Universitario). Directora responsable: Cristina Magno.

El proyecto “Campo de Mayo espacio memorial” (Servicio no rentado. Convocatoria 2015 del Programa Nacional de Voluntariado Universitario). Directora responsable: Virginia Vecchioli.

Estudio de Producción de Medios (EPM) y Espacio de Producción en Comunicación (EPC)

Para el año 2017 el EPM y el EPC como dos espacios independientes y a la vez complementarios prevén, continuar articulando dentro de sus actividades los servicios, la investigación y la formación. En este sentido, se plantean las siguientes metas de acción para continuar desarrollando el apoyo técnico a las áreas de investigación, docencia y servicios del IDH en particular, así como también de otras áreas de la Universidad.

En formación

Avanzar hacia la adquisición de equipamiento para la actualización de los recursos materiales disponibles en el EPM y de ese modo lograr ampliar la prestación de servicios del EPC. Así como también el reacondicionamiento de la infraestructura de las instalaciones del EPM.

Fortalecer y consolidar la formación de los becarios en comunicación visual para proporcionarles la adquisición de competencias profesionales para el desarrollo de la imagen institucional de la universidad, en el marco de las producciones gráficas del EPC.

Consolidar el apoyo a la implementación de producción de proyectos radiofónicos y audiovisuales extra curriculares que otorguen un lugar protagónico a graduados y estudiantes de la Licenciatura en Comunicación.

En investigación

Continuar desplegando los esfuerzos necesarios para el apoyo a las actividades de investigación que incluyan registros sonoros y audiovisuales.

En servicios:



Avanzar y fortalecer significativamente nuestro equipo de trabajo para la prestación de servicios profesionales en comunicación tanto en lo que refiere a la comunicación institucional como el campo de la producción de medios (gráficos, digitales y audiovisuales) y en el de la formación de recursos humanos.

Con el propósito de alcanzar estos objetivos se implementarán dos estrategias; por una parte se gestionará una solicitud de financiación a través de la presentación de un proyecto especial y por otra se programarán encuentros de reflexión y capacitación del equipo de trabajo.

ARTICULACIÓN DEL IDH CON EL CENTRO CULTURAL, LA RADIO, EL ESPACIO DE PRODUCCIÓN DE MEDIOS AUDIOVISUALES, EL MULTIESPACIO CULTURA Y LA UBYD

Desde ya hace varios años el IDH ha desarrollado una fuerte articulación con el Centro Cultural, en particular a través de la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos y la Licenciatura en Comunicación, pero también con la participación de nuestros IDs, estudiantes y graduados. A esto se suman las áreas de la Radio y del Espacio de Producción de Medios y en el Multiespacio Cultural, y la UByD con la Fototeca.

En 2016, el CS votó la creación del Comité de Comunicación (que resulta una ampliación del Comité de Radio, al cual se han sumado el espacio audiovisual, la página web de la UNGS, la revistas y otros medios de comunicación de la Universidad). En dicho Comité, el IDH tiene un representante por la Licenciatura de Comunicación más un representante del Instituto. De manera especular, el Consejo Superior votó la creación el Comité de Cultura en el cual tiene una representación la Licenciatura de Cultura y Lenguajes artísticos, más el representante del IDH.

Por otra parte, el Programa Marejadas a cargo de IDs de la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos ha colaborado en la gestión de un espectáculo teatral en conjunto con el Centro Cultural. Así como en 2016 se realizó un festival de Videos realizados por los estudiantes de Comunicación y de la Lic. en Cultura y Lenguajes Artísticos, se proyecta el mismo festival para el 2017 como una creciente interacción de estos espacios y ambas licenciaturas.

GESTIÓN

A pesar del contexto nacional complicado presupuestariamente, el Instituto ha recorrido un camino en la democratización de las áreas a partir de setiembre de 2014, tarea que se fue afianzando a lo largo de 2016 y que ha permitido la elección de los coordinadores de investigación y de carreras, por parte de los miembros de la propia área de investigación. En materia de publicaciones la producción ha crecido de manera notable, gracias a los ingresos producidos por la Antología Antinomias. Sigue siendo también creciente el número de becarios e investigadores del sistema nacional (CONICET, MINCYT), se han consolidado los Comités de Carrera y estamos en vísperas de un cambio en su reglamentación.

Si persistimos en mantener políticas que permitan hacer más eficiente la gestión, en acuerdo con la gran actividad que IDs, becarios, estudiantes, docentes MAF habitualmente despliegan, con el apoyo de las tres coordinadoras y sus equipos de gestión, con la novedad de la incorporación de los nuevos docentes con dedicación simple y la permanente asistencia del cuerpo técnico administrativo, se espera:

- a) Gestionar el pasaje de los cargos MAF del IDH a Cargos Docentes de Dedicación Simple
- b) Continuar y apoyar el proceso iniciado en 2016 de la Evaluación Periódica de los Investigadores Docentes.
- c) Profundizar la articulación entre Investigación, Formación y Servicios, para lo que ya se ha comenzado a conformar equipos para el trabajo de las coordinaciones de investigación, formación y servicios.
- d) Trabajar en el diseño de un programa general de investigación para el IDH con participación de las diferentes áreas y actores del instituto que permita una amplia participación de los miembros del IDH así como la apertura a actores de la comunidad y al Consejo Social de la UNGS.
- e) Trabajar para mejorar la coordinación de las materias masivas o aquellas que tienen especial complejidad en su dictado.



f) Continuar participando del proceso de reforma del estatuto a través de las diferentes instancias que se propongan, (CRE, CAI, Consejo Superior).

g) Continuar con el apoyo que ya ha dado el IDH a la Escuela Secundaria. Nuestros equipos de IDs han participado de la confección de las curricula de los diferentes años, pero dada las modalidades ofrecidas, han quedado comprometidas fundamentalmente las áreas de Educación, Comunicación e Idiomas Extranjeros. Es intención de esta gestión colaborar en todo lo necesario para continuar con este proyecto.

DIRECCIÓN GENERAL DE COORDINACIÓN TÉCNICO ADMINISTRATIVA (DGCTA)

Dado que hasta el momento en el IDH, al igual que en el resto de los Institutos, sólo se han habilitado formalmente la Dirección General de Coordinación Técnico Administrativa (DGCTA) y la Dirección de Gestión Administrativa (DGA) y sus correspondientes jefaturas, se espera poder avanzar en la implementación del nuevo sistema administrativo que implica el despliegue de la nueva estructura aprobada en 2014 para el sistema de gestión. Si bien en 2016 se ha habilitado transitoriamente la jefatura del Departamento de Apoyo Técnico se propone continuar desarrollando y fortaleciendo la Unidad. Para ello se ha presentado un proyecto especial trianual que plantea la habilitación de las distintas unidades que componen la DGCTA, el fortalecimiento de la función de apoyo académico y su articulación con los Comités de carrera y el Consejo de Instituto y la consolidación de la función de coordinación de RRHH del IDH y la coordinación de la gestión de servicios y acciones con la comunidad.

En ese marco, y considerando las diversas actividades desplegadas y las que se prevén desarrollar se considera fundamental avanzar en 2017 en las siguientes líneas:

- a) Continuar con la regularización de la planta de puestos a través del proceso de concurso.
- b) Fortalecer y consolidar el equipo de la DGCTA
- c) Definir los perfiles de los diferentes puestos que conforman la DGCTA
- d) Continuar con la reorganización de tareas y circuitos internos en función de la articulación interna (entre subunidades) y externa (resto del sistema de gestión), especialmente la distribución del trabajo en torno a la gestión administrativa de posgrados
- e) Promover la capacitación específica en función de nuevas tareas y necesidades derivadas del desarrollo de la estructura
- f) Favorecer la implementación de mesas de trabajo con otras unidades de la gestión central a fin de avanzar en la revisión de procesos administrativos.
- g) Acompañar el avance y la finalización de estudios en curso.
- h) Incentivar el intercambio intra e interinstitucional.

