

RES. CIDH N° 3618/17
Informe Anual de Actividades IDH 2016

Los Polvorines, 19 de junio de 2017

VISTO: El Estatuto Gral. de la Universidad Nacional de General Sarmiento; el Informe Anual de Actividades 2016 elaborado por la Dirección del Instituto; y

CONSIDERANDO:

Que a los efectos de cumplimentar lo establecido en el Estatuto General de la Universidad Nacional de General Sarmiento en sus artículos 29º, inciso j), y 32º, inciso h), la Dirección del IDH elaboró el Informe Anual de Actividades del Instituto del Desarrollo Humano, correspondiente al año 2016, para ser considerado por el Consejo del IDH.

Que este Consejo acuerda con el documento presentado.

POR ELLO:

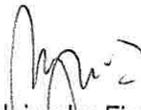
**EL CONSEJO DEL INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SARMIENTO**

RESUELVE:

Artículo N°1: Elevar a la Sra. Rectora, y por su intermedio al Consejo Superior, el Informe Anual de Actividades del Instituto del Desarrollo Humano correspondiente al año 2016, que como Anexo I, en un total setenta (70) hojas, forma parte de la presente resolución.

Artículo N°2: Regístrese, comuníquese a la Sra. Rectora, a la Unidad de Auditoría Interna. Cumplido, archívese.

**RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DEL
INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO
(C-IDH) N°:3618 /17**


Dra. María Alejandra Figliola
Directora
Instituto del Desarrollo Humano
Universidad Nacional de General Sarmiento

INFORME ANUAL DE ACTIVIDADES 2016

Instituto del Desarrollo Humano

A. Presentación

Durante 2016 se mantuvieron los procesos que comenzaron en el 2014, a fin de lograr una mayor participación de los Investigadores Docentes en la coordinación de sus áreas de investigación y en la coordinación de las carreras. En paralelo, se desarrollaron procedimientos y circuitos a fin de mejorar ciertos aspectos de la gestión, tal como fue la creación de un reglamento para la incorporación de los docentes con contratos MAF. Dicho reglamento permite compartir entre todos los ID's que forman los tribunales evaluadores, criterios generales que orienten el procedimiento en su conjunto. Asimismo se comenzó a trabajar en un reglamento similar para el caso de las búsquedas y contratación de Investigadores docentes interinos.

En el ámbito de la formación, se trabajó intensamente en la revisión de los trayectos de cursada y las correlatividades, a fin de mejorar las condiciones de las ofertas formativas y evitar el abandono de los estudiantes. Este trabajo se hizo en colaboración con los Comités de Carrera que funcionaron plenamente. Algunas carreras han dictado, por primera vez en 2016, materias que han sido creadas como resultado del proceso de reforma de planes de estudio iniciado en el año 2012. En especial, varias de tales materias corresponden al Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura.

En materia de investigación, los equipos del IDH avanzaron en el desarrollo de los proyectos vigentes, a la vez que comenzaron a planificar los nuevos. En 2016 el Comité de Investigación de la UNGS reorganizó las fechas de entregas de proyectos de modo tal que a partir de 2017 los proyectos se elevarán durante el año anterior a su inicio. En el mes de mayo de 2016, autoridades e investigadores del IDH recibieron a pares evaluadores del Mincyt para llevar adelante una de las etapas finales de evaluación de la investigación que producirá, durante 2017, el informe final de la evaluación externa a la UNGS. A partir de ese informe, se espera contar con apoyo económico del Ministerio para promover mejoras a aspectos que se hayan identificado como mejorables durante la evaluación.

En cuanto a los servicios a la comunidad, sigue siendo para el IDH un objetivo prioritario integrar a los diferentes claustros en las acciones con la comunidad. En este sentido, desde la Coordinación de Servicios del IDH se acompañaron las iniciativas de investigadores docentes, estudiantes, graduados o no docentes, en diálogo fluido con los otros Institutos y con el Centro de Servicios, con la voluntad de desarrollar de manera conjunta políticas en esta área prioritaria de la Universidad.

El cambio de gobierno nacional y el consecuente cambio de política impactaron en toda la Universidad, sobre todo por la incertidumbre permanente sobre el presupuesto y los cambios en la política de becas. A pesar de esta coyuntura, se trabajó en forma intensa y creativa para mantener y mejorar los niveles de formación, de actividades de servicios a la comunidad y de investigación, evitando que declinaran los niveles de producción y de calidad, objetivo ampliamente logrado en términos generales. A modo de excepción de lo dicho, el área más resentida por la actual política nacional ha sido la de posgrado. Varias carreras no pudieron abrir sus cursos por la escasa inscripción de estudiantes, a pesar del interés que manifestaron muchos de los que se contactaron con las autoridades de las carreras. Un contexto económico incierto sumado a la desaparición de casi todas las becas que el sistema nacional otorgaba para cursar estudios de postgrado resultó letal para la apertura de nuevas cohortes de estudiantes y las carreras se limitaron a concluir con los cursos iniciados y a apoyar a los estudiantes que habían comenzado con sus carreras en años anteriores.

El siguiente listado resume las principales acciones que se desarrollaron en 2016:

- a) Organización de una serie de encuentros en la UNGS en el que participaron investigadores docentes de toda la Universidad, investigadores de otras universidades, estudiantes, graduados, en la que se

discutió el CAU en su formato actual, fortalezas y debilidades y las posibles propuestas de cambios. A partir de ello, se hizo una presentación a la Secretaría Académica y al Rectorado de un plan alternativo para el CAU en función de los cambios surgidos de la reforma de la oferta formativa de la UNGS, del rol institucional que tiene en relación con todos los actores de la UNGS y de las modificaciones que se producirán a partir de la sanción de la LES. Estos encuentros fueron el insumo básico para el plan de Reforma del CAU, elaborado por la Coordinación de Formación y la Coordinación del CAU, que fue presentado a la Secretaría Académica y al Rectorado.

- b) Fortalecimiento de las plantas docentes de las diferentes áreas, tanto en número como en la categorización de los RRHH. Esto implicó iniciar un plan para que todas las materias de las carreras estén a cargo de un Profesor, evitando utilizar la figura de la subrogación de cargos. También se trabajó y se trabaja en el fortalecimiento del plantel docente del Programa de Escritura a lo largo de la Carrera (PRODEAC) y ampliación de sus actividades en los cuatro Institutos de la UNGS, que llevó de 27 a 40 cursos dictados durante 2016. Cabe mencionar que esta mejora en las plantas de RRHH docentes se realizó gracias a una eficiente manera de la administración de fuentes para cargos sumado a los Proyectos Especiales trianuales que comenzaron a gestionarse este año.
- c) Aprobación de la Maestría en Interculturalidad y Comunicación de la propuesta a CONEAU para su acreditación. Asimismo, se llevó adelante el proceso de re categorización ante la CONEAU de posgrados que cumplieron 5 años desde su última acreditación. Estos procesos implican un constante apoyo de gestión del Instituto que trabajó en consonancia con el área de Postgrados de la UNGS.
- d) Finalización del proceso de adecuación de las carreras de postgrado del Instituto a al Reglamento de Postgrado aprobado por el CS en diciembre de 2013.
- e) Acompañamiento y asesoramiento de los Investigadores Docentes del IDH, en particular de los primeros 28 Investigadores docentes que conformaron la primera cohorte de la Evaluación Periódica de Investigadores Docentes de la UNGS. Realización de sus informes individuales (Componente III de la EPID, Informe del Directora).
- f) Constitución en la primera transferencia de contratos MAF a categoría Simple interino, que se aprobó por el CS en diciembre de 2016. Implicó el pase de 32 Docentes MAF y creación de 40 Cargos Simples de Jefes de Trabajos Prácticos y Ayudantes de Primera.
- g) Elaboración del reglamento para orientar las búsquedas de docentes MAFes para el instituto, aprobado por el CIDH por Resolución N° 3526/17.
- h) Constitución de un Comité de Formación del Instituto del Desarrollo Humano, cuya misión es colaborar con la coordinación de formación y elaborar criterios y pautas para el desarrollo de las actividades de formación del instituto. Es un órgano de gestión que permite resolver cuestiones claves desde una mirada más amplia e integrando distintas perspectivas ya que están representados docentes, estudiantes, graduados y no docentes.
- i) Elaboración de un reglamento para la convocatoria a adscriptos a la docencia, que se aprobó por resolución del CIDH N° 3574/17. Dicho reglamento permitirá a nuestros (y de otras instituciones) estudiantes y graduados participar de una experiencia de formación en docencia acompañada por un ID responsable
- j) Participación de la gestión y de los Ids de las áreas de Comunicación y de Cultura respectivamente, en los documentos sobre los *Lineamientos generales para una política de los medios comunicacionales de la UNGS* y *Lineamientos generales de política cultural de la UNGS*, los cuales fueron aprobados por noviembre el Consejo Superior, en conjunto con la Comisión Asesora de Medios y la Comisión Asesora de Cultura de la UNGS.
- k) Apoyo económico y logístico de encuentros académicos, simposios, jornadas, escuelas científicas, conferencias, organizadas por los IDs y/o por estudiantes, así también la realización de espectáculos teatrales, proyección y realización de audiovisuales, conferencias performáticas por grupos de actores y artistas. Durante el 2016 tuvo lugar el "Año conmemorativo del 40° aniversario del último golpe militar" y muchas de estas actividades abordaron temas que van desde la transición democrática hasta la actualidad así como el pasado represivo y traumático del último período de

terrorismo de Estado en Argentina.

- l) Creciente producción de publicaciones de libros en diferentes formatos (papel, electrónico, etc.) que implicó 8 reimpressiones, 9 impresiones y 7 manuscritos elevados para su publicación.
- m) Difusión de eventos y novedades en el micro-sitio del IDH y en el Facebook del IDH. Trabajo en articulación con el Centro Cultural de la UNGS para la difusión de los diferentes eventos culturales y académicos.

A continuación se presenta el detalle de las actividades llevadas adelante en estos campos durante 2016

B. Formación

Corresponde al IDH, de acuerdo al Estatuto General de la Universidad, planificar, desarrollar y evaluar las tareas de formación en dos áreas: por un lado el Curso de Aprestamiento Universitario (CAU); por otro, los Segundos Ciclos Universitarios (SCU) de las licenciaturas y profesorado que se ofrecen en el Instituto. Además, dentro de las actividades de formación de grado de la Universidad, el Instituto, a través de algunos de sus equipos, tiene a su cargo el dictado de algunas asignaturas del Primer Ciclo Universitario y participa en el de otras, así como en el de algunas asignaturas del Segundo Ciclo Universitario de carreras a cargo de otros Institutos.

A continuación se presenta entonces un informe de las actividades realizadas en 2016 en el CAU (1), en la formación de grado (2), de posgrado (3) y continua (4).

1- EL CURSO DE APRESTAMIENTO UNIVERSITARIO

a) Equipo de coordinación:

Mantuvo la composición establecida ya a fines de 2014.

Taller de Lectoescritura: Elena Valente como coordinadora y Mónica García como coordinadora adjunta.

Taller de Matemática: Lucas Catalano como coordinador y Alberto Formica como coordinador adjunto.

Taller de Ciencia: Andrés Sartarelli como coordinador y Ariana Reano como coordinadora adjunta.

En la coordinación general, Gustavo Carnelli y en el seguimiento de los estudiantes con discapacidad, Tamara Marino y Maximiliano Véliz.

En la Articulación con las escuelas medias, la coordinación está a cargo de Marcela Falsetti, en la coordinación del Taller de Lectoescritura están Guillermina Feudal y Juan Rearte y en la del Taller de Matemática, Mariana Pérez y Martín Chacón.

b) Comportamiento de la matrícula del CAU en las cursadas de 2016

En los cuadros siguientes se muestran los resultados de las cursadas desarrolladas durante 2016.

Modalidad	Estudiantes	Taller de Lectoescritura	Taller de Matemática	Taller de Ciencia
Intensivo 2015 (Verano 2016)	Inscriptos	787	1006	639
	Aprobados	409 (52%)	388 (39%)	357 (56%)
	Insuficientes	80 (10%)	222 (22%)	23 (4%)
	Ausentes	298 (38%)	396 (39%)	259 (41%)
Semestral 1	Inscriptos	2426	2713	1586
	Presentes Semana 1	1815 (75%)	1907 (70%)	-----
	Promovidos	634 (26%; 35%)	721 (27%; 38%)	1165 (73%)
	Regularizados	428 (18%; 24%)	441 (16%; 23%)	-----
	Insuficientes	187 (8%; 10%)	410 (15%; 21%)	7 (1%)
	Ausentes	1177 (48%)	1141 (42%)	414 (26%)
Semestral 2	Inscriptos	1747	1913	916
	Presentes Semana 1	1097 (63%)	1223 (64%)	-----
	Promovidos	378 (22%; 34%)	426 (22%; 35%)	617 (67%)
	Regularizados	234 (13%; 21%)	258 (13%; 21%)	-----
	Insuficientes	97 (6%; 9%)	239 (13%; 20%)	7 (1%)
	Ausentes	1038 (59%)	990 (52%)	292 (32%)

Aclaraciones:

- Los regularizados son los que quedaron en condiciones de rendir final, es decir, que no incluyen a los promovidos; los ausentes incluyen a todos los estudiantes inscriptos que no fueron calificados, ya sea porque abandonaron durante la cursada o porque no asistieron nunca.
- Los porcentajes se indican respecto del total de inscriptos. Cuando se indican dos porcentajes, el segundo es sobre los presentes de la primera semana.
- El dato "Presentes Semana 1" no es obtenido por sistema sino por información pedida por el CAU a los docentes, con lo que son valores imprecisos producto de estimaciones y faltantes.

c) Revisión del CAU: la etapa de discusión

Entre abril y junio de 2016 se realizaron encuentros de discusión con el propósito de avanzar en la revisión del CAU. Este proceso fue propuesto e implementado por la Coordinación de Formación del IDH y la Coordinación del CAU, tras haber sido acordado con la Secretaría Académica y aprobado por el CIDH.

Los encuentros realizados fueron seis. Para invitar a participar a toda la comunidad de la UNGS, se difundió su realización por la lista de correo de la UNGS y por carteleras. Tuvieron una duración de entre dos y dos horas y media y se invitó a participar a toda la comunidad de la UNGS.

En cada encuentro se invitó a tres o cuatro representantes de los distintos claustros e institutos a exponer su idea a partir de una pregunta orientadora alusiva al tema de discusión. Luego, se abrió una ronda de debate e intercambio entre los asistentes. Para uno de los encuentros, se invitó a exponer a una docente de la UNSAM que había realizado una investigación sobre el ingreso en tres universidades del conurbano, entre ellas, la UNGS. Los audios y los resúmenes se publicaron en la página de la UNGS. Se contó con una participación de entre 15 y 20 personas por encuentro.

Para organizar la discusión, en los tres primeros encuentros se propuso pensar en la interpretación de la mencionada ley desde la historia de la UNGS. Así, surgieron los siguientes asuntos: la ciudadanía de los estudiantes que se inscriben en la UNGS, el ingreso irrestricto que postula la ley y la existencia de una instancia previa, los resultados del CAU actual y la articulación CAU – primer año. En los últimos tres encuentros, se pretendió avanzar en lineamientos de una nueva propuesta.

A continuación, desarrollamos los asuntos mencionados, destacando acuerdos y desacuerdos:

· *La ciudadanía de los estudiantes*

El otorgamiento de plena ciudadanía a los estudiantes a partir de que se inscriben a la UNGS fue asumido como un elemento constituyente del proceso de reforma del CAU y del estatuto. Resulta necesaria la definición de mecanismos que supervisen que estos derechos sean ejercidos por estudiantes que estén activos en sus carreras.

· *El ingreso irrestricto y la interpretación de la nueva ley*

La ley postula el ingreso irrestricto, pero permite –y sugiere– la realización de cursos de nivelación u orientación, es decir que es compatible con ciertas restricciones. Hubo algunas manifestaciones taxativas acerca de que la ausencia de restricciones al ingreso es una condición necesaria, aunque no suficiente, para el ejercicio del derecho a estudiar. Sin embargo, la mayoría de las intervenciones se mostraron distantes de la dicotomía ingreso irrestricto – ingreso selectivo e hicieron hincapié en aspectos vinculados a la intencionalidad de inclusión que desde siempre orientó las decisiones en la UNGS.

· *El CAU actual*

Pese a que la discusión fue planteada en términos lo más amplios posibles y no pensando en qué modificaciones realizar al CAU actual, éste estuvo muy presente en las intervenciones. Resultó recurrente el reconocimiento a los distintos equipos de coordinación que tuvo el CAU en lo que refiere a su capacidad de reflexión sobre las prácticas, de realizar modificaciones, etc. También se precisó que esta característica se debe al desafío que implica para la enseñanza dar nuevas respuestas a una población diversa y compleja.

Se destacaron valoraciones positivas al CAU actual acerca de que favorece el tránsito al grado ya que replica una experiencia similar a la del primer año, pero con menos exigencia. También se destacó que el CAU actual es positivo en cuanto a los tiempos de aprendizaje y adaptación al nivel superior.

También se plantearon críticas al CAU actual. Los resultados, en términos de permanencia y aprobación, pueden ser entendidos como poco satisfactorios. Además, la aprobación del CAU no funciona como predictor de buen rendimiento en el primer año. La similitud del CAU con el grado hace que replique los problemas típicos de las materias iniciales (altas tasas de abandono y de desaprobación). También fue observado el hecho de que el CAU es un ciclo cerrado, con objetivos propios con alto grado de independencia con el primer año, lo cual puede ser entendido como inconveniente, ya que no favorece la confluencia de esfuerzos de las distintas unidades académicas en torno de un mismo propósito que es la adaptación de los estudiantes. En cuanto a las asignaturas que lo componen, la valoración positiva a la

existencia de un espacio de Lectoescritura fue amplia, mientras que recibieron cuestionamientos y defensas los espacios de Matemática y de Ciencia.

· *Los tiempos de la adaptación al nivel superior*

Quizás el consenso más amplio de la discusión se dio en la imposibilidad de que un espacio como el CAU (o cualquier otra instancia que la sustituya) resuelva el tema de la adaptación a los estudios universitarios. Con diversas modalidades, hubo consenso en que los estudiantes deben transitar una instancia de aprestamiento y que sus propósitos deben tener continuidad en el primer año de las carreras. También fue bastante amplio el consenso acerca de no pensar en instancias remediales o compensatorias de lo que la escuela media no les dio a los estudiantes, sino en lo que es necesario para adaptarse a los requerimientos de los estudios universitarios (entre ellos, las rutinas implícitas que son diferentes de a las que el estudiante trae de la escuela, los modos de trabajo con la bibliografía, la producción de textos propios, etc.).

· *Los temas que presentaron mayores desacuerdos*

- los tiempos de cursada

Los tiempos del aprestamiento son, sin duda, un asunto central. Como se dijo, fue muy amplio el acuerdo en que lo abordado en una instancia de aprestamiento debe continuarse en el tramo inicial de las carreras. En los lineamientos de propuestas realizados se percibió un posible acortamiento en los tiempos invertidos respecto del CAU actual. Sin embargo, quedó planteada la preocupación sobre una posible reducción en los tiempos de cursada de la instancia de aprestamiento para el cumplimiento de los objetivos perseguidos.

- la evaluación y la acreditación

Si bien no se realizaron propuestas integrales de evaluación, surgieron diversos lineamientos: que se contemplen evaluaciones parciales (como modo de acercarse a las prácticas usuales de la carrera), que se realicen evaluaciones con fines solo diagnósticos, y que los estudiantes realicen informes y trabajos prácticos individuales y grupales.

Se propuso que la evaluación incluyera la entrega de informes respecto de la situación de los estudiantes que sean insumo para las instancias curriculares posteriores, de modo que permitan, por ejemplo, la identificación de grupos a los cuales ofrecerles acompañamientos específicos.

En cuanto a la acreditación, se planteó tanto la posibilidad de que las evaluaciones tengan carácter diagnóstico como que sean acreditables de un modo análogo a como es en el grado.

Orientaciones para la nueva propuesta

A partir de lo discutido en los encuentros, los siguientes asuntos pueden tomarse como orientadores de la nueva propuesta:

- las universidades nacionales de la zona cercana a la UNGS ofrecen instancias mucho menos restrictivas para el ingreso que el actual CAU;
- la nueva propuesta para el ingreso no debería ser un ciclo cerrado (como el CAU actual), sino integrado al primer año;
- la incorporación a los planes de estudio de las carreras del trayecto inicial;
- el diseño de mecanismos que acompañen al estudiante desde las instancias de inscripción;
- la posibilidad de que no todos los estudiantes de todas las carreras deban realizar el mismo recorrido en el trayecto inicial;
- la realización de actividades que apunten a la conformación de grupos de estudio;
- la atención sobre la cuestión de las prácticas docentes, tanto para el trayecto inicial como para el primer año;
- la conformación de un mecanismo de seguimiento del ingreso y del primer año;
- la posibilidad de elección del estudiante acerca de qué instancias cursar;
- el trabajo propuesto debe realizarse desde el contenido disciplinar, pero cuidando que no impida atender otros asuntos que deberían abordarse como las estrategias básicas de estudio y lo metacognitivo del aprendizaje;
- el apoyo a la escritura de textos en el tramo inicial pero sostenido a lo largo de toda la carrera.

A partir de todo lo señalado, se comenzó a trabajar en el diseño una nueva propuesta.

d) El CAU en Zárate

Como parte de un convenio con la Municipalidad de Zárate, se dictó el CAU para la carrera de Urbanismo en el Centro de Gestión del Conocimiento de la ciudad de Zárate. Esta experiencia se suma a la de 2014 del dictado del CAU para la Tecnicatura en Automatización y Control. Las asignaturas estuvieron a cargo de investigadores docentes. Fue muy baja la cantidad de estudiantes que cursó aunque con buenos niveles de aprobación.

e) Los Espacios de Vida Universitaria

Se continuó con la realización de charlas a cargo de estudiantes que son consejeros en los distintos consejos de instituto durante el primer semestre, en una clase del Taller de Ciencia. En el segundo semestre no se realizaron debido a que la pérdida de clases ocurrida.

f) Articulación con las escuelas medias

El *Programa de Articulación del CAU con las escuelas medias de la zona de influencia de la UNGS*, iniciado en 2012, continuó en 2016 con 68 estudiantes que aprobaron las instancias de evaluación en sus escuelas de origen y rindieron en la UNGS los exámenes que les permiten acreditar el Taller de Lectoescritura y/o el Taller de Matemática; de ellos alrededor de las dos terceras partes aprobó por lo menos una de las asignaturas y 15 estudiantes aprobaron ambas.

Las escuelas de gestión pública involucradas son: Media 5 (Belgrano Educador), Media 10, Media 23 y Media 27; las de gestión privada son Luigi Pirandello, Patriarca San José, Gabriela Mistral, Jorge Luis Borges y el Instituto José Hernández. Se prevé para 2017 sumar otras escuelas públicas.

g) La docencia en el CAU

Taller de Matemática:

- Diseño del curso

La propuesta didáctica durante el año 2016 estuvo sustentada por el uso del texto *Matemática en contexto* (G. Carnelli, E. Cesaratto, M. Falsetti, A. Formica y T. Marino) que, como se viene haciendo desde 2013, es el libro de referencia para el desarrollo del curso.

El curso se dio en dos modalidades diferenciadas: el dictado del curso semestral, que afecta al primero y segundo semestre del año, con una duración de 90 horas cada uno, y la modalidad intensiva de verano, con una carga total de 60 horas y que se dictó entre el 16 de enero y el 18 de febrero de 2017.

En la modalidad semestral, el texto se lo utiliza para el desarrollo de la **primera parte** del curso, en la que se trabaja exclusivamente con temáticas abordadas en dicho libro. Este trabajo se evalúa en los dos exámenes parciales, presenciales e individuales, que están previstos para la asignatura y son parte del sistema de acreditación de la misma. El primero de los parciales se lo toma en dos instancias diferidas, aunque la nota del mismo es sólo una y surge del promedio de las obtenidas en ambas instancias. La decisión de tomar este primer parcial en dos momentos diferentes, tiene como principal objetivo acompañar a los estudiantes en una evaluación gradual de contenidos, de forma que no represente un importante caudal de temas en una única evaluación, dado que es la primera que estos alumnos tendrían (en la mayoría de los casos) en el sistema universitario.

La **segunda parte** del curso se lleva a cabo en las últimas semanas de clases y consiste en la elaboración de un informe por parte de los estudiantes sobre una temática elegida especialmente, de interés general y que contenga elementos para el desarrollo matemático de algún tema próximo a los abordados en el curso. Este trabajo, además de la redacción de un informe, que es de realización grupal, cuenta con una evaluación, *defensa presencial*, en la que se evalúa la participación de los estudiantes en la confección del informe a partir de la resolución de una actividad sobre el contenido matemático allí desarrollado. Para el trabajo en esta parte del curso, se utiliza un material diseñado exclusivamente para ello por parte del equipo docente afectado al dictado del Taller de Matemática. La calificación del trabajo realizado en el informe se promedia con las notas obtenidas en los parciales, tal como se detalla en el programa de la asignatura.

La modalidad intensiva de verano se evalúa a partir de un único examen integrador y, además, la elaboración de un informe con la misma temática que la abordada en el segundo semestre del año, adaptado a la menor duración del curso. Mayores precisiones sobre las evaluaciones pueden leerse en el programa de la asignatura.

- Acompañamiento a los estudiantes

Como apoyo a la cursada de la materia se cuenta, desde la segunda semana de clases de la modalidad semestral hasta la semana del examen final, con el dictado de clases de consulta. Estas clases tienen horarios fijos durante todo el semestre, y están a cargo de investigadores docentes a la asignatura, ya sea en la docencia o en la gestión de la misma. Además, como viene haciéndose en los últimos años, se ofreció un Espacio Complementario, denominado *Organización del Aprendizaje*, cuyo diseño y dictado estuvo a cargo del Prof. Rafael González. Este espacio se desarrolla en fechas próximas a las evaluaciones y se dicta en distintos horarios facilitando, de este modo, que estudiantes de las distintas bandas horarias puedan asistir al mismo. Los estudiantes valoran positivamente las clases de consulta y el dictado del mencionado espacio complementario.

- Exámenes finales

A lo largo del año 2016 se han tomado las evaluaciones finales a partir de un examen estructurado, con

consignas de opción múltiple con una única respuesta correcta, además de incluir consignas cuya respuesta es Verdadero o Falso a las proposiciones que se plantean en cada una. Esta evaluación se diferencia de las anteriores, dado que en aquellas las actividades requerían un desarrollo escrito en el que se muestren procedimientos y explicaciones. Esta modalidad de examen se incorporó a partir del segundo semestre de 2015 y se sostuvo durante todo el 2016,

La implementación del examen final estructurado intenta obtener alguna información más precisa de los conocimientos básicos que los estudiantes logran al finalizar la cursada, a la vez que intentar mejorar los índices de aprobación de la instancia de examen final, que son usualmente bajos.

Los exámenes libres también fueron de carácter estructurado pero cuentan, además, con dos actividades de desarrollo.

- CAU en Zárate

A partir de la ampliación de la oferta de dictado de la carrera Licenciatura en Ecología Urbana por parte del Instituto del Conurbano en convenio con la Municipalidad de Zárate, se dictó, en el primer semestre 2016, el CAU en la sede que dicho municipio dispone para el dictado de esa carrera. El Taller de Matemática se dictó entre el 4 de abril y el 21 de julio de 2016, con un cronograma adaptado especialmente al comienzo diferido de la cursada (en relación con el curso que se dicta en el Campus de la UNGS) debido a distintos problemas de corte administrativo y técnico. El dictado de la asignatura estuvo a cargo del coordinador adjunto de la asignatura. Todas las evaluaciones, parciales y finales, se tomaron en la mencionada sede.

Taller de Lectoescritura:

- Sobre la propuesta didáctica

En el primer semestre, en todas las comisiones se trabajó con *Leer y escribir en el ingreso a la universidad*, coordinado por la Prof. Laura Ferrari. La propuesta ponía énfasis en el abordaje de distintas temáticas (tecnología, educación y sociedad; pobreza urbana; la construcción de diversas versiones sobre la historia nacional y las metáforas sobre la enfermedad). Ese manual fue acompañado por algunas actividades complementarias para el primer y el tercer capítulos, elaboradas por la actual coordinación, de modo que los estudiantes contarán con materiales para realizar actividades integradoras, sobre todo, en las instancias previas a los exámenes parciales.

En el segundo semestre se implementaron nuevos materiales cuya primera versión fue elaborada por las Profs. Elena Valente y Mónica García (ver el siguiente parágrafo). Su implementación asume decisiones teóricas y metodológicas que están en consonancia con las que atraviesan los otros espacios que en la UNGS se centran en la enseñanza de la lectura y la escritura: el Taller de Lectoescritura que se dicta en el grado, y el Programa de escritura a lo largo de la carrera (PRODEAC). Asimismo, la elaboración de estos materiales forma parte del proyecto de investigación *Estudio longitudinal de desempeño de los estudiantes en carreras de ciencias sociales y humanas: el impacto de las secuencias didácticas de los TLEs*, dirigido por la Prof. Cecilia Pereira y co-dirigido por la Prof. Elena Valente.

En su modalidad semestral, el TLE tuvo tres evaluaciones: dos exámenes parciales presenciales y la elaboración de un trabajo de comparación de fuentes. Antes de los parciales presenciales, los estudiantes contaron con un simulacro de parcial, es decir, con una instancia –resuelta domiciliar o presencialmente, según la decisión de cada profesor– que les permitió tener una representación clara acerca de qué se evaluaría. Quienes obtuvieron un aplazo o habían estado ausentes en estas instancias debieron resolver el recuperatorio correspondiente. La producción del trabajo comparativo, por su parte, puso en juego un proceso de escritura que se resolvió durante las clases y también domiciliarmente. La actividad supuso el seguimiento y la intervención pedagógica en la producción de un género discursivo que, a través de la complementación y confrontación de fuentes involucraba habilidades de lectura y escritura propias del ámbito académico. Por las características que asumió la actividad, los estudiantes trabajaron de manera sistemática sobre sus propios borradores. Para esta última instancia, se retomó alguna de las temáticas abordadas en el curso, según lo que acuerden los estudiantes y los docentes de cada comisión. Asimismo, para este tramo, la coordinación preparó *corpora* con actividades que orientaron la resolución de este escrito. Junto con estas evaluaciones se solicitó al menos cuatro trabajos prácticos obligatorios que, antes de los exámenes parciales o la entrega del trabajo, le permitieran al docente realizar una evaluación continua y contribuir con las tareas de aprendizaje y mejorarlas si era necesario. De este modo, se privilegió la evaluación formativa.

Antes del examen final al que debieron presentarse los estudiantes que, en la modalidad semestral del TLE no habían promocionado, se ofreció un Espacio Complementario (ECO), de tres horas de duración. Los alumnos debían concurrir habiendo leído los textos con los que se tomaría el examen final. La asistencia al ECO –que se replicó por la mañana y por la noche– fue realmente alta. Esta instancia resultó muy positiva para quienes participaron de ella.

En el CAUI, de 60 horas de clase, se realizó un trabajo análogo al de la cursada del segundo semestre. La

evaluación consistió en un examen parcial presencial (y su recuperatorio, al igual que en el curso semestral) y en la elaboración de un escrito de comparación de fuentes. Ambas instancias fueron individuales. Asimismo, se mantuvieron los trabajos prácticos obligatorios. Este curso no tiene examen final: su nota se obtiene a partir del promedio de las instancias evaluativas descriptas.

Acerca de los materiales elaborados en 2016

El énfasis en los nuevos materiales está puesto en las perspectivas y nociones que dan lugar a la reflexión sobre la discursividad, tanto en las prácticas de lectura como de escritura. Así, se trabajan conceptos tales como *comunidad discursiva*, *género discursivo*, *tipo textual*, *operaciones discursivas* y *polifonía*. Esas nociones vertebran las actividades de lectura y escritura –de complejidad creciente– que se realizan en el Taller. Debido a la perspectiva asumida, las temáticas de los textos que se abordan se reiteran en los diferentes capítulos de modo de conformar *corpora*, pero no constituyen el eje central del material. Los textos seleccionados giran en torno de las temáticas de la tecnología, el trabajo y el derecho a la educación, centrado este último, en el ámbito universitario. La modificación implementada profundiza el interés en que el estudiante desarrolle estrategias de control de su comprensión y de su producción escrita, amplíe sus conocimientos metadiscursivos y metacognitivos relativos a la lectura de textos expositivo-explicativos y argumentativos, y logre un buen desempeño en la escritura, sobre todo, de textos expositivos complejos.

Para realizar el seguimiento de la implementación del material se generó un espacio virtual, un Drive al que fueron invitados todos los docentes del Taller. En ese espacio se volcaron y compartieron los comentarios y sugerencias que cada docente creyó pertinentes para la futura edición de los materiales. Sobre la base de los comentarios y registros recibidos, se amplió el índice para la publicación de los materiales en formato libro y se invitó a los docentes interesados a participar en esas producciones.

- La gestión del taller

En el primer semestre de 2016, la coordinación del Taller estuvo a cargo de tres Ids: la Prof. Elena Valente, la Prof. Mónica García y el Prof. Martín Sozzi. Durante el segundo semestre, la gestión del Taller quedó a cargo de las Profs. Valente y García debido al pedido de licencia del Prof. Sozzi.

Respecto de esta tarea volvió a registrarse el problema vinculado con los tiempos con los que se cuenta para resolver las contrataciones necesarias, sobre todo, para el CAUI. El hecho de no tener certezas –hasta muy cerca de la finalización de las actividades en el mes de diciembre– acerca de cuántas comisiones se abrirían en la modalidad mencionada hizo que resultara muy difícil encontrar docentes disponibles para el mes de enero. Tal hecho se agravó debido a que casi la totalidad de los docentes que dictaron el curso en verano fueron contratados.

Taller de Ciencia:

- Propuesta Didáctica

El material didáctico utilizado en el Taller está contenido en el Cuadernillo del Taller, allí se encuentran los núcleos temáticos que se desarrollan en las clases. El último año se ha puesto en práctica algunas actividades adicionales (agregadas en 2015) y se han reemplazado o puesto en revisión otras actividades. Específicamente, en caso de Ciencias Naturales se ha trabajado con las actividades de: 1) el satélite Arsat (mediciones y cálculos básicos sobre sus órbitas) material didáctico desarrollado por el Dr. Rafael González del IDH; 2) Evolución y Big Bang (donde se analizan una serie de hipótesis en relación con el surgimiento de la vida desde el surgimiento mismo del universo); 3) Teorías sobre evolución de la vida extraterrestre (Teoría de la panspermia, etc), estas dos últimas actividades han sido desarrolladas por el coordinador del Taller (Dr. A. Sartarelli). Por otro lado, debido a la falta de material para implementar la actividad denominada "Determinación del peso de dinosaurios", por el momento esta actividad ha sido abandonada. Estas nuevas actividades están centradas más fuertemente en ejemplos o casos de los propios campos de investigación científica y permiten explorar, aún en un nivel básico de interpretación, la relación entre los problemas teóricos y sus resoluciones metodológicas y también ofrecen al estudiante una visión preliminar de la especificidad de ciertos rasgos referentes a los modos de producción del conocimiento científico.

Por otro lado, la diversa procedencia disciplinar de los docentes que están presentes en el curso (uno para el campo de las Ciencias Sociales y el otro para las Ciencias Naturales) busca de alguna manera enriquecer los puntos de vista que cada uno aporta desde su lugar como científico dedicado a su disciplina específica, a cada determinada problemática. Creemos que este diálogo entre campos disciplinares diferentes enriquece también la visión preliminar que los estudiantes tienen en relación con lo que interpretan como ciencia fáctica.

También se incorporó la discusión de temas coyunturales relacionados con aspectos socio-políticos y económicos, en relación a las diversas situaciones y problemáticas por las que está atravesando nuestro país. Esta temática es expuesta desde la postura de un científico social, así como desde la mirada de alguien que se dedica a las Ciencias Naturales.

Por otro lado y como se viene haciendo desde la implementación de este curso preuniversitario, se busca un fortalecimiento del trabajo grupal de los estudiantes y una buena relación de los estudiantes con los docentes, porque estamos convencidos que una buena relación pedagógica no solo los alienta sino que además promueve su autonomía y, de alguna manera, les otorga seguridad en cuanto a su desempeño como futuros estudiantes universitarios pero paralelamente permite a los docentes un mejor seguimiento de sus trayectorias académicas.

Seguimos trabajando sobre capacidades ligadas a la comprensión de determinados conceptos: características del conocimiento científico, criterios de clasificación de los campos disciplinares, clasificación de las disciplinas según su objeto y su método, noción de hipótesis, relación entre observación y teoría, etc. y también sobre las capacidades ligadas al manejo de determinadas destrezas y procedimientos: realización de experimentos sencillos, diseño e interpretación de tablas y gráficos, realización de observaciones y mediciones, respecto de esto último deseamos continuar y ampliar las visitas al museo imaginario de esta universidad.

En cuanto a la evaluación de los aprendizajes, se mantuvo el esquema consistente en un examen grupal (con una instancia de recuperación en la última clase) en el que los alumnos deben demostrar las habilidades aprendidas, en un tema de Ciencias Naturales y de Ciencias Sociales. Este trabajo grupal se expone durante la última clase. Por otro lado, la falta de aulas se ha agravado con el correr de los semestres y ocasiona la conformación de comisiones muy numerosas en algunos casos.

Cuerpo Docente

El Taller de Ciencia es dictado tanto por IDs de los distintos institutos, que posean el perfil adecuado, así como por docentes contratados de acuerdo con la demanda estudiantil que se presente. Este año, un grupo de docentes pasarán a dictar clases bajo la modalidad de cargos simples. Creemos que esta modalidad generará un compromiso más fuerte con el Taller, además de representar para los docentes una actividad laboral más estable y con posibilidades de progreso en la universidad. Los nuevos cargos simples tendrán asignadas diez horas semanales de tarea docente. Dentro de esto se incluye a docencia frente al curso y a actividades relacionadas con la revisión y la renovación del material didáctico

h) La investigación en el CAU

En el área de investigación de Matemática, particularmente en la línea de investigación Didáctica de la Matemática, hay un proyecto que involucra al CAU y en el que participan varias personas que forman o formaron parte de los equipos docentes y de coordinación:

- Razonamiento deductivo en Matemática, a nivel de ingreso universitario, y con uno de Geometría Dinámica, a nivel superior (2014-2017). Dirección: Marcela Falsetti; Co-dirección: Gustavo Carnelli; Integrantes: Marisa Álvarez, Javier Lugo y Melina Sami.

En el área de investigación de Ciencias del Lenguaje hay un proyecto que involucra al CAU:

- Estudio longitudinal del desempeño de los estudiantes en carreras de ciencias sociales y humanas: el impacto de las secuencias didácticas de los TLES (2016-2018). Dirección: Cecilia Pereira; Integrantes: Elena Valente, Mónica García, Susana Nothstein, Silvina Feeney y Micaela Camelli.

En el área de investigación de Educación se inició Proyecto de Articulación entre Universidad y Escuela Secundaria UNGS – UNQ – UNSAM, con financiación de la SPU que involucra al CAU y a otras dos universidades bajo la dirección de Paula Pogrè y con la participación de varios investigadores docentes.

i) Seguimiento de estudiantes con discapacidad

Esta tarea continuó a cargo de la investigadora docente Tamara Marino. En la primera parte del año, por licencia de T. Marino, participó el investigador docente Maximiliano Véliz.

En ambos semestres hubo estudiantes con discapacidad cursando los distintos talleres del CAU; algunos recurrentes y otros nuevos inscriptos. Como ocurre todos los años, se presentó una gran diversidad en cuanto al tipo de discapacidad (tanto dificultades motrices como discapacidad mental).

Durante el segundo semestre hubo 9 inscriptos. Pocos finalizaron la cursada (la mayoría figura como libre en talleres en los que se inscribieron). De los que continuaron la cursada hasta el final, pocos aprobaron: 1 estudiante aprobó los tres talleres, 1 estudiante aprobó 2 talleres (Taller de Ciencia y Taller de Lectoescritura) y 1 estudiante aprobó solo el Taller de Ciencia.

A lo largo de la cursada se realizó un seguimiento a los estudiantes a través del contacto con los docentes de las comisiones en las que cursaban. En colaboración con Secretaría Académica se buscó atender a las dificultades que se presentaron: cambios de aula y facilitación de mobiliario adecuado (escritorio/soportes para silla de ruedas), reuniones con tutores de Orientación al Estudiante, asesoramiento personal al estudiante (asistencia a clases de consulta, sugerencia de estrategias de estudio y uso de recursos, etc.) y adecuación de estrategias de evaluación, entre otras cuestiones.

En general, el objetivo es intentar adecuar los recursos y las estrategias a las necesidades de los

estudiantes (necesidades que se particularizan según el tipo de discapacidad) cuidando de no realizar “discriminación positiva” ni realizando favoritismos, que no ayudan al estudiante en su proceso de aprendizaje. Para cumplir con este propósito, se trabajó en forma conjunta entre docentes del CAU, tutores de Orientación al Estudiante y Secretaría Académica.

Las principales dificultades encontradas tienen que ver con la adaptación de los materiales de estudio en formatos accesibles (la mayor complicación está en Matemática y la elaboración de versiones digitales accesibles). Además, resulta necesario seguir trabajando en lograr un circuito de comunicación con los docentes con el fin de poner a disposición herramientas para atender, centralmente, dos cuestiones. La primera tiene que ver con estrategias para desarrollar prácticas de enseñanza inclusivas y la segunda, con la detección de situaciones no declaradas en la instancia de inscripción y el manejo de las mismas. Sobre la primera es necesario trabajar y podría ser sumamente útil elaborar algún documento de trabajo (en colaboración con Secretaría Académica) que ofrezca cuestiones teóricas pero también que recupere algunas de las experiencias que distintos docentes han tenido a lo largo de los años. En cuanto a la segunda cuestión, si bien al inicio de la cursada se conoce un listado de estudiantes con discapacidad inscriptos al CAU, éste contiene a los estudiantes que declararon su situación en Orientación al Estudiante. Existe, sin embargo, un número de estudiantes con discapacidad que comienzan la cursada sin estar en el circuito formal de discapacidad y son los docentes quienes detectan estos casos. Muchos de los docentes no saben cómo manejarse frente a estas situaciones no declaradas y es importante que cuenten con algunas sugerencias de acción.

Por último, resulta pertinente mencionar que hacia fines del año 2016 la Secretaría General organizó una charla sobre “Pensar la diversidad en la Comunidad UNGS desde la perspectiva de salud mental” cuyo objetivo fue construir un espacio de intercambio informado para el abordaje estratégico de la inclusión en la diversidad desde la perspectiva de salud mental. La charla estuvo a cargo de la Subdirectora del Servicio de Salud Mental del Municipio de Malvinas Argentinas y su equipo de trabajo. En la misma se abordó, entre otras cuestiones, la problemática del trabajo en el aula con estudiantes con discapacidad y se acordaron algunas líneas de trabajo a futuro que se encuentran en vínculo con la segunda de las cuestiones mencionadas en el párrafo anterior.

2. FORMACIÓN DE GRADO

Una actividad central desarrollada durante el pasado año 2016, fue el funcionamiento pleno de los Comités de Carrera, dando curso a lo estipulado por la Resolución del CS N° 5270 del 21 de agosto de 2014 que da cumplimiento al segundo año de mandato (en el año 2017 se procederá a renovar los miembros de cada uno de los comités, tal como lo indica la resolución citada). En paralelo, en el ámbito del Comité de Formación, se elaboró una propuesta de revisión o ampliación de la resolución que da origen a los comités de carrera, que permite incorporar aspectos ligados a la reglamentación del funcionamiento de estos órganos. Dicha propuesta está siendo ponderada en distintas instancias de gobierno de la universidad.

Como producto del trabajo de los comités de carreras se han elaborado distintas propuestas para su implementación; en particular, se presentaron solicitudes de cambios de optativas y correlatividades, y propuestas que tienden a mejorar las condiciones de cursada de las materias.

Asimismo, en algunas carreras se han dictado por primera vez en el año 2016 materias que han sido creadas como resultado del proceso de reforma de planes de estudio iniciado en el año 2012. En especial, varias materias de Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura.

Durante el año 2016, más allá de las tareas de rutina que son propias del ámbito de Formación, también se llevaron a cabo actividades y se elaboraron normativas consideradas de suma importancia para el ámbito de la formación del instituto:

- Se inició una línea de trabajo con los equipos docentes de las Enseñanzas y las Residencias II de los seis profesados del IDH (de la que también participa el equipo docente de la Enseñanza de la Geografía y Residencia II en Geografía del Instituto del Conurbano): esta línea de trabajo se fundamenta en la necesidad de compartir perspectivas teóricas y dinámicas de trabajo en un tipo de asignaturas que combinan la formación disciplinar y pedagógica de los futuros profesores. De allí que los espacios del curriculum destinados a las *enseñanzas de...* y *residencias II*, se refieren tanto a, aquello que es propio de cada Profesorado, como al conjunto de saberes que resultan necesarios para el desarrollo de las capacidades que definen el ejercicio de la función docente en los niveles de la educación secundaria y superior. Estas asignaturas constituyen, por lo tanto, un

aspecto crucial de la formación del profesor, ya que junto con las experiencias formativas propias de los otros espacios curriculares, aportan herramientas conceptuales y metodológicas para llevar a cabo la enseñanza de los diferentes aspectos y contenidos que integran el currículo en esos niveles educativos. En ambas asignaturas convergen el estudio de la/s disciplina/s específicas para la enseñanza en la especialidad en que se forma, la didáctica y las tecnologías educativas particulares, así como de las características y necesidades propias de los alumnos a nivel individual y colectivo. Se desarrollaron cuatro reuniones en el año y se llegaron a acuerdos de trabajo transversales a las distintas carreras.

- Se llevaron adelante diversas acciones en vistas a la reforma del CAU junto a la Coordinación General del CAU (Charlas de discusión con diversos actores de la UNGS e invitados de otras universidades, discusiones con autoridades del módulo 1 y elaboración de una propuesta de revisión)
- Se elaboró un Reglamento para orientar las búsquedas de docentes MAFes para el instituto que fue aprobada por el CIDH por Resolución N° 3526/17. Dicho reglamento permite compartir entre todos los ID's que forman los tribunales evaluadores, criterios generales que orienten el procedimiento en su conjunto.
- Se constituyó un Comité de Formación del Instituto del Desarrollo Humano aprobado por Resolución CIDH N°3435/16 cuya misión es colaborar con la coordinación de formación y elaborar criterios y pautas para el desarrollo de las actividades de formación del instituto. Es un órgano de gestión que permite resolver cuestiones claves desde una mirada más amplia e integrando distintas perspectivas ya que están representados docentes, estudiantes, graduados y no docentes.
- Se trabajó durante el año 2016 en la elaboración de un reglamento para la convocatoria a adscriptos a la docencia, que se aprobó por resolución del CIDH N° 3574/17. Dicho reglamento permitirá a nuestros (y de otras instituciones) estudiantes y graduados participar de una experiencia de formación en docencia acompañada por un ID responsable.

2.1 Primer Ciclo Universitario

Durante el primer semestre del año 2016, equipos docentes del IDH han sostenido el dictado de las siguientes asignaturas del PCU:

- Estudios literarios
- Introducción a los estudios literarios
- Introducción a la comunicación
- Historia argentina contemporánea
- Lenguaje, Comunicación y Cultura
- Metafísica
- Problemática Educativa
- Taller de Lectoescritura

Por otro lado, investigadores-docentes del IDH han sostenido en el primer semestre del 2016 el dictado de las siguientes asignaturas correspondientes a los SCU de carreras que se dictan en otros institutos:

- Economía Internacional
- Inglés con Propósitos específicos IV (ingeniería)
- Inglés con Propósitos específicos V (ingeniería)

2.2 Segundo Ciclo Universitario

2.2.1. Oferta académica del IDH:

La oferta académica del IDH se ha realizado durante 2016 de conformidad con lo estipulado en los planes de estudio de las carreras de profesorado y de las licenciaturas del Instituto. En 2016 se continuó con el dictado de las carreras tal cual han quedado plasmadas tras el proceso de reforma.

2.2.1.A) Profesorados

El dictado de los Profesorados Universitarios que tiene a su cargo el IDH se desarrolló durante 2016 con normalidad.

La oferta 2016 del Trayecto Pedagógico correspondiente a todos los profesorados fue la siguiente:

	Primer semestre	Segundo semestre
Materias comunes	<ul style="list-style-type: none"> -Adolescencia y educación secundaria -Aprendizaje escolar -Desafíos de la profesión docente en la Escuela secundaria y en el nivel superior -Enseñar en la escuela secundaria y en el nivel superior -Problemática educativa -Residencia I. La escuela: Ámbito del trabajo docente 	<ul style="list-style-type: none"> -Adolescencia y educación secundaria -Aprendizaje escolar -Desafíos de la profesión docente en la Escuela secundaria y en el nivel superior -Enseñar en la escuela secundaria y en el nivel superior -Problemática educativa -Residencia I. La escuela: Ámbito del trabajo docente

Profesorado Universitario de Educación Superior en Economía

Las iniciativas del Comité pueden resumirse en tres grandes dimensiones: Difusión del Profesorado, Ingreso a la Escuela y perfeccionamiento del perfil de inserción laboral y Otros asuntos vinculados a la Coordinación de la Carrera.

Con respecto al primer punto, se ha participado hasta el momento de los dos Charlas de difusión de carreras y en la feria de carreras de la Universidad organizadas por la Secretaría de Prensa Difusión de la UNGS. Con relación al ingreso a la Escuela y perfeccionamiento del perfil de inserción laboral, el Comité ha tomado iniciativa en tres campos específicos: i) ingreso a la escuela; ii) régimen de adscripción en docencia; iii) bolsa de trabajo.

En el marco de reuniones periódicas que estableció la Coordinadora de Formación del IDH con los responsables del dictado de las Residencias II de los Profesorados se impulsó la inclusión de un módulo obligatorio sobre el ingreso a la docencia. Asimismo se propuso la institucionalización de charlas abiertas a cargo de especialistas sobre esta temática. En este marco, se acordó incorporar curricularmente talleres sobre el cuidado de la voz y el ingreso a la docencia y extracurricularmente sobre construcción de ciudadanía, violencia juvenil y discapacidades diversas.

Con el fin de ofrecer alternativas para la capacitación de nuestros estudiantes y graduados, se impulsó la propuesta de creación de un régimen de adscripciones orientado a la formación en docencia en el marco del Instituto del Desarrollo Humano. La justificación que sustentó este pedido es la necesidad de contar con un régimen equivalente al existente en materia de investigación en carreras que están específicamente orientadas a la docencia como son los profesorados universitarios del IDH.

Con el objetivo de mejorar los vínculos que existen con el campo laboral de inserción de nuestros graduados, se efectuaron reuniones con personas del Programa de Intermediación Laboral de la Secretaría de Bienestar Universitario y la Oficina de graduados de la UNGS.

En docencia, se continuaron afianzando las transformaciones originadas en la reforma curricular del Profesorado en Educación Superior en Economía, coordinando el dictado de materias con las Licenciaturas en Economía Política e Industrial del IDEI, ya que comparte los cinco primeros semestres con dichas carreras y numerosas materias del Segundo ciclo universitario.

La oferta académica del año 2016 fue la siguiente:

Primer Semestre	Segundo Semestre
Residencia II en Economía	Residencia II en Economía
Derechos económicos, sociales, culturales y ambientales	Historia Económica y social Argentina
Diseño estructural y procesos	Introducción a la Economía
Economía clásica	Desarrollo y Subdesarrollo
Economía Internacional	Enseñanza de la Economía
Introducción a la Economía	Macroeconomía Argentina y Latinoamericana

Matemática para economistas I	Política Económica
Sistemas económicos comparados	Sistemas de Información contable
Economía keynesiana	Teoría de la Organización
Estadística para economistas	Economía neoclásica
Sociología	Historia Económica y social Mundial y Latinoamericana
Teoría de la Organización	
Estructura de la economía argentina	
Tópicos avanzados de Economía clásica y marxista	

Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía

El primer semestre del 2016, el Comité de carrera y el Profesorado en filosofía estuvo bajo la coordinación de Mario Lipsitz. Se realizaron dos reuniones en las que se planteó como agenda: Planificar actividades de reposicionamiento del profesorado universitario en la comunidad educativa de la zona de influencia de la UNGS a los efectos de promover el aumento de matrícula, tema de preocupación central en este profesorado.

De esta forma hubo propuestas de participar en la Radio UNGS y coordinar actividades con el área. También se planteó revisar el plan de estudios con datos que pudiera brindar secretaría académica respecto de cantidad de inscriptos en las materias y otros datos de interés que permitieran mirar de forma macro si hubiera los denominados filtros y pensar sobre su implementación (la del nuevo plan de estudios). De la misma manera se planteó revisar el tema de las correlatividades en las nuevas trayectorias académicas.

La renuncia de varios miembros ha dejado al comité de carrera y a su agenda en un impasse tiñiendo al año de trabajo por estas circunstancias. A su vez el cambio de representantes estudiantiles que acaeció a mitad de año demoró la operativización de estos propósitos.

En el segundo semestre asumen los nuevos miembros estudiantiles y graduados proponiendo una renovada agenda que surge de un consenso en asambleas estudiantiles, acorde refieren.

Dentro de esa agenda proponen revisar varias cuestiones que según manifiestan dificultan las cursadas de los estudiantes alargando la carrera. Dentro de estas solicitan se revise la oferta académica de las asignaturas cruzadas con los días y horarios.

La presentación del ejercicio sobre incompatibilidades de la oferta académica y los trayectos sugeridos por la Secretaría Académica fue presentado por primera vez en febrero de 2015. En esta oportunidad, se presenta un ejercicio similar, imaginando la trayectoria académica de un estudiante que sólo puede cursar materias a partir de las 18hs en adelante.

A partir de este ejercicio se identifica la concentración de al menos 7 (siete) espacios curriculares de la carrera que dictan sus clases los días jueves. En relación a las incompatibilidades entre materias que deberían ofrecerse en el mismo semestre, se propone generar una comisión de casos urgentes en las que se se podrá solicitar excepción de correlatividades.

El comité trabajó también sobre materias electivas y los profesores que las dictarían.

Se mantienen reuniones de intercambio y asesoramiento sobre el funcionamiento del Comité con los coordinadores de formación de ambos institutos: Silvina Feeney por el IDH y Cristian Comte por el ICI. Siempre presentes y receptivos de inquietudes, problemáticas y propuestas.

El Comité de Carrera se caracterizó por el recambio de sus miembros, pudiendo consolidar una agenda que se retomará en el 2017.

La oferta académica del año 2016 fue la siguiente:

Primer Semestre	Segundo Semestre
Residencia II en Filosofía	Residencia II en Filosofía
Estética	Historia económica y social argentina
Filosofía especial I	Enseñanza de la filosofía
Filosofía política	Antropología filosófica
Filosofía contemporánea	Filosofía del derecho y ciudadanía
Gnoseología	Filosofía especial II
Metafísica	Seminario de lectura y producción filosófica
Seminario sobre problema filosófico	Seminario sobre filósofo o corriente filosófica
Filosofía antigua y medieval	Problemas de filosofía

Ética	Lógica y argumentación
Problemas de Filosofía	Filosofía moderna
Lógica y argumentación	Filosofía de la ciencia
Filosofía moderna	
Filosofía de la ciencia	

Profesorado Universitario de Educación Superior en Física

Durante el año 2016 el Comité de Carrera Profesorado de Física se reunió mensualmente y continuó el trabajo de análisis de las dificultades en las primeras materias de la carrera. En ese sentido se comenzó a trabajar con la materia Mecánica Elemental invitando a una de las asistentes que habitualmente participa de la materia a compartir su evaluación de las fortalezas y dificultades de los alumnos. A partir de sus apreciaciones y el intercambio con los demás miembros del Comité se decidió realizar una encuesta preliminar entre los alumnos de los dos turnos de cursada de Mecánica Elemental. La encuesta resultó adecuada en cuanto al tipo y pertinencia de información recabada. Durante 2017 se tomará la encuesta definitiva. Los resultados preliminares permitieron detectar algunos inconvenientes puntuales que fueron motivo de reuniones con el coordinador del área de física y de formación del ICI.

El Comité se propuso además la organización de jornadas y cursos destinados a estudiantes y graduados. En el segundo semestre se dictó el Taller de Física Experimental destinado a estudiantes y graduados a cargo del Dr. Guillermo Jorge (ICI). Las dificultades para incrementar este tipo de actividades están asociadas, en el IDH, a la escasa cantidad de ID's que conforman el área de Física.

El representante de Graduados en el Comité participó activamente de las Charlas por Carreras y demás actividades de difusión organizadas en la UNGS. Asimismo se abrió un espacio en el Moodle de la UNGS como medio de encuentro y comunicación entre estudiantes y profesores de la carrera.

En 2016 se alcanzó el mayor número de graduados por año de la carrera, finalizando sus estudios 6 nuevos graduados.

La oferta académica del año 2016 fue la siguiente:

Primer Semestre	Segundo Semestre
Residencia II en Física	Residencia II en Física
Laboratorio para la Escuela Secundaria	Introducción a la Física
Introducción a la Física	Electromagnetismo
Mecánica Lagrangiana	Temas de Física
Historia y filosofía de las ciencias naturales	Enseñanza de la Física
Laboratorio avanzado	Introducción a la cuántica y a la relatividad
Cálculo I	Introducción a la Física
Introducción a la Matemática	Cálculo en varias variables
Termodinámica y fluidos	Álgebra lineal
Óptica y ondas	Electricidad y Magnetismo
Cálculo en varias variables	Mecánica elemental
Mecánica elemental	

Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia

Una de las principales tareas realizadas durante 2016 fue la elaboración de un anteproyecto de reforma del paquete de materias optativas del Profesorado a partir del cual se concluyó el proceso de revisión, consenso y aprobación por parte de todas las instancias y actores institucionales antes de su elevación al Consejo Superior. Tal anteproyecto fue realizado en función de un diagnóstico de la oferta de todas las carreras de ciencias sociales y humanidades de la UNGS atendiendo a la mayor diversidad y flexibilidad de la oferta de materias optativas, objetivo central de la reforma. Una vez concluido el anteproyecto, el mismo fue enviado para su consulta y aprobación a todos los profesores de historia del ICI y el IDH, así como a los coordinadores de formación del IDH e ICI, a la secretaría académica, a la dirección de estudiantes y docentes y al comité de carrera. El proyecto fue discutido, revisado y elevado finalmente para su aprobación en ambos institutos a fin de darle curso para su tratamiento en el Consejo Superior.

Las reuniones del Comité de carrera estuvieron orientadas básicamente, como anteriormente se dijo, a la

discusión sobre la propuesta de reforma del paquete de materias optativas del Profesorado; los mecanismos de difusión y comunicación con estudiantes, particularmente ingresantes y conversar acerca de algunas cuestiones puntuales de interés para los estudiantes. Particularmente, el diálogo giró en torno a cuestiones de contenidos y bibliografía de materias, cuestiones de agenda, superposición y también sobre la necesidad de incorporar algunos contenidos transversalmente, específicamente los referidos a la ESI. Representantes estudiantiles, docentes y el graduado se comprometieron a trabajar conjuntamente en la difusión de la información sobre la oferta de materias y sobre la reformulación del trayecto de las optativas.

Finalmente, en cuanto a la oferta de materias, cabe destacar como algo extraordinario que el Profesorado pudo ofertar por primera vez una materia vinculada con la divulgación y función social de la historia. La materia, que estuvo a cargo del Prof. Javier Trimboli, fue ofertada durante el primer semestre del año para estudiantes del grado y también para graduados, a quienes se les extendió un certificado de asistencia.

La oferta académica del año 2016 fue la siguiente:

Primer Semestre	Segundo Semestre
Residencia II en Historia	Residencia II en Historia
Historia Latinoamericana I	Historia de la Historiografía
Historia Latinoamericana II	Enseñanza de la Historia
Problemas políticos internacionales	Historia de África
Seminario de investigación en historia	Historia Latinoamericana II
Sistemas económicos comparados	Historia del Pensamiento Latinoamericano y Argentino
Historia de África	Problemas de Historia Argentina Contemporánea
Problemas de historia argentina contemporánea	Seminario de Investigación en Historia
Divulgación y circulación social de la historia	Literatura e historia. Un abordaje desde Argentina
Historia medieval y moderna	
Historia argentina II	

Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura

Durante 2016, las principales tareas de gestión tuvieron como objetivo garantizar a la primera cohorte de estudiantes la cursada de las nuevas asignaturas del Profesorado que comenzaron a dictarse en el 2do semestre de 2016.

Por otra parte, la Coordinación del Profesorado colaboró con el Equipo de Difusión de la UNGS en la Feria de Carreras (agosto) y en las Charlas Específicas por Carreras (mayo y octubre) organizadas a fin de difundir el Profesorado entre los ingresantes a la UNGS y los alumnos de escuelas medias de la zona. Asimismo, se participó, junto con las coordinaciones de los otros Profesorados del IDH, de la elaboración del borrador de un reglamento de adscripciones en docencia a partir de la convocatoria de la Coordinadora de Formación y de la Coordinación del Profesorado de Economía. También el Profesorado participó, junto con el Programa EspectArEs, en la organización de la Conferencia “La lucha contra el demonio” de Alejandro Tantanian.

Además se llevaron a cabo dos reuniones de Comité de Carrera. En la primera, realizada en el mes de mayo, se comunicó la aprobación de la Resolución 2713/15 de la Dirección General de Cultura y Educación, que otorga a los egresados 25 puntos para dictar las asignaturas *Prácticas del Lenguaje y Literatura*, entre otras, en el nivel medio, y todas las asignaturas específicas de los Profesorados de Lengua y Literatura de nivel terciario de la Provincia.

En la segunda reunión, se trató la conformación del nuevo comité y su puesta en funcionamiento, se presentaron las propuestas para el Profesorado por parte de los representantes investigadores docentes y la planificación anual 2017 y se abordó el tema de los mecanismos de comunicación tales como el uso del sitio web y el mailing del Profesorado. Asimismo, la Coordinación entrante convocó a una reunión de docentes del Profesorado a fin de tratar temas vinculados con la evaluación del dictado de las asignaturas y la planificación de 2017.

La oferta académica del año 2016 fue la siguiente:

Primer Semestre	Segundo Semestre
Introducción a los estudios de la literatura	Introducción a los estudios de la literatura
Estudios de la Literatura medieval, renacentista y barroca	Estudios de la literatura moderna
Estudios lingüísticos	Estudios Gramaticales
Estudios de la Literatura contemporánea	Literatura Española
Lenguaje, comunicación y cultura	Lenguaje, Comunicación y cultura
Literatura Argentina: Narrativa	Lenguaje, comunicación y cultura de la imagen
Literatura Latinoamericana	Literatura Argentina: teatro y poesía
Lenguaje, comunicación y cultura de la imagen	Lenguaje, comunicación y cultura escrita
Problemas culturales latinoamericanos	Adquisición e historia de la lengua
	Enseñanza de la Lengua y la Literatura

Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática

El comité de carrera planteó la necesidad de revisar ciertas correlatividades así como los trayectos sugeridos de cursada en función de que muchos de los estudiantes del profesorado trabajan a lo largo de la cursada, lo que hace que los trayectos reales difieran sustancialmente de los trayectos sugeridos. Se comenzó entonces con la revisión de los trayectos de cursada y las correlatividades. Se realizó una propuesta de cambio de régimen de correlatividades que ha sido sometida a estudio a los coordinadores de formación del ICI y del IDH. El mismo será implementado durante el segundo semestre de 2017 con un plan de contingencia para evitar que los estudiantes se vean perjudicados por los cambios.

Se detectó que unos de los principales problemas de la carrera es la falta de comunicación entre los docentes, estudiantes y graduados. Por ello, el comité sugirió la creación de un aula virtual para el profesorado la cual lleva varios meses puesta en marcha. Esta aula ha sido un medio eficaz de comunicación, sin embargo, se ha observado que su mantenimiento requiere de un trabajo sostenido

Se inauguró un laboratorio de informática con prioridad de uso para los profesorados de matemática y física a partir de una financiación proveniente de la SPU. Todos los docentes consideran que el espacio ha resuelto muy satisfactoriamente las necesidades de recursos informáticos para la enseñanza de softwares específicos. La única dificultad a resolver es el acceso al mismo en el horario de noche/tarde o muy temprano por la mañana. Cuestiones a resolver con la gente de Sistemas.

La oferta académica del año 2016 fue la siguiente:

Primer Semestre	Segundo Semestre
Residencia II en Matemática	Residencia II en Matemática
Álgebra II	Álgebra II
Álgebra Lineal	Álgebra Lineal
Análisis matemático	Análisis Matemático
Análisis numérico	Análisis Numérico
Cálculo I	Enseñanza de la Matemática II
Cálculo II	Estadística
Enseñanza de la matemática I	Enseñanza de la Matemática I
Geometría I	Geometría II
Geometría II	Introducción a la Matemática
Introducción a la Matemática	Probabilidad y estadística
Matemática discreta	Ecuaciones diferenciales
Introducción a la matemática	Matemática discreta
Introducción a la física	Mecánica elemental
Mecánica elemental	Introducción a la física
Estadística	Cálculo I
Ecuaciones diferenciales	
Probabilidad y estadística	

2.2.1.B) Licenciaturas

Licenciatura en Comunicación

El año 2016 la Licenciatura en Comunicación realizó un cambio en sus correlatividades lo cual implicó un proceso extenso de conversaciones con los docentes del área, primero, luego con los distintos claustros que componen el Comité de Carrera y que culminó en la correspondiente aprobación por los consejos de Instituto y Consejo Superior.

Se avanzó por primera vez, en un proceso de diálogo y propuesta de modificación de la oferta de asignaturas, tendiente a evitar superposiciones y demoras en el avance de los estudiantes en sus currículas.

Se comenzó a discutir la posibilidad de ampliar las opciones de formación extracurricular –en particular en el campo de la producción de medios – que se sumen a las existentes como diplomaturas o cursos de formación continua. Por su parte se propuso, y se están estudiando opciones al respecto, para incluir un espacio optativo/complementario sobre estudios de género.

En materia de trabajo con Organizaciones sociales se profundizó la experiencia iniciada en 2015 de trabajo con el Consejo Social de la UNGS. Y a las organizaciones que trabajaron en el marco del Seminario de Comunicación Institucional Aplicada, se sumaron otras que permitieron a los estudiantes realizar sendos trabajos en el Taller de Práctica Profesional. Tal como lo manifestamos en el plenario del Consejo Social, es nuestra intención que estas experiencias continúen y se profundicen.

Se realizó la preproducción y se culminó con la publicación de una revista digital, realizada por los estudiantes de la Licenciatura en Comunicación, “De Lirios y Hurones”, que reúne los trabajos que los estudiantes realizan en las materias Taller de Escritura Periodística I y II pertenecientes a la Licenciatura. La idea de la publicación es brindarle difusión a dichos trabajos y que los estudiantes puedan tener una experiencia de edición y publicación de nivel profesional, con el acompañamiento de los docentes a cargo de los talleres mencionados. Durante el año 2016 la carrera participó en la organización de 4 (cuatro) encuentros de discusión y difusión de la Maestría en Interculturalidad y Comunicación con destacados profesionales nacionales e internacionales.

En el mes de agosto se realizó una jornada interna, de presentación de trabajos de asignaturas teóricos/prácticas (papers, ponencias, trabajos de aplicación en OSC) de dos días. Dichas jornadas contaron con la presencia de más de 20 expositores (estudiantes y graduados) y más de 100 asistentes. Los paneles de cierre estuvieron a cargo de especialistas externos: Miguel Rodríguez Villafañe, Claudio Gómez, Miguel Prenz, Guillermo Courau. Así mismo un grupo de estudiantes llevan adelante el programa de radio “Kermese de miércoles”, que se emite por FM la UNI, en el marco de la asignatura Taller de Radio II de la Licenciatura.

La oferta académica del año 2016 fue la siguiente:

Primer Semestre	Segundo Semestre
Historia de las técnicas y medios masivos de comunicación	Comunicación Masiva y Matrices Culturales
Taller de diseño y producción de medios gráficos I	Organizaciones y comunicación
Comunicación mediática	Taller de Escritura I
Comunicación institucional	Concepciones de la Comunicación
Seminario: Políticas sociales y comunicación	Semiótica de los Medios Masivos
Seminario: Medios, Política y ciudadanía	Metodología de la Investigación Cuantitativa
Derecho y Economía de los medios	Taller de Diseño y Producción de Medios Gráficos II
Taller de Producción Audiovisual I	Seminario: Usos sociales de las Tecnologías
Taller de Radio II	Taller de Radio I
Taller de Escritura II	Planificación y Evaluación de Proyectos Comunicativos
Introducción a la comunicación	Taller de Producción Audiovisual II
Lenguaje, Comunicación y cultura escrita	Seminario: Comunicación institucional aplicada
Historia Argentina Contemporánea	Taller de Medios Interactivos
Seminario: Investigación de Mercados, Medios y Opinión	Lenguaje, Comunicación y cultura de la imagen

Metodología de la Investigación cualitativa. Cultura y comunicación	Lenguaje, Comunicación y Cultura
Taller de Práctica Profesional	
Lenguaje, Comunicación y Cultura	

Licenciatura en Cultura y Lenguajes artísticos

Durante las reuniones del Comité de Carrera se trabajó en el eje de reeditar las III Jornadas de Cultura y se continuó conversando y pensando alternativas para la reformulación de algunas asignaturas y de la oferta académica.

Se planificó la modificación del desarrollo y trayecto de la asignatura de prácticas pre profesionales/de investigación para que pasara a ser semestral en lugar de anual.

Se realizó junto a la coordinación de investigación del área de cultura una reunión con los estudiantes de la licenciatura para presentarle las propuestas de trabajo para el año 2017 y para conocer sus puntos de vista y proyectos.

También se continuó aplicando el fondo de financiamiento brindado por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación denominado "Formarte" en el que se desarrollaron acciones tales como: obras de Teatro a través del Programa MAREJADAS; apuntalamiento del proyecto impulsado por estudiantes de la licenciatura en el que se realizó el Festival Artístico del Noroeste (FAN); encuentros de pensamiento, arte y memoria en el que participaron artistas y pensadores; muestra de cortos de los estudiantes del taller de Artes Audiovisuales I junto a los estudiantes de la licenciatura en Comunicación y una muestra visual a cargo de estudiantes y docentes de la licenciatura en cultura y lenguajes denominada 2001 intervenciones en el tiempo.

A su vez se apoyó la realización del segundo encuentro de Revistas y editores independientes que contó con la presencia de Ticio Escobar, Nicolás Sticotti y MatiasReck y Santiago Kahn junto a docentes y estudiantes de la licenciatura.

La oferta académica del año 2016 fue la siguiente:

Primer Semestre	Segundo Semestre
Lenguaje, Comunicación y Cultura	Literatura I
Historia Argentina Contemporánea	Teorías de la Cultura II
Lenguaje, Comunicación y Cultura escrita	Semiótica de los Medios Masivos
Teorías de la Cultura I	Problemas de Arte Argentino y Latinoamericano II
Problemas de Arte Argentino y Latinoamericano I	Artes Audiovisuales II
Artes Visuales I	Artes Escénicas I
Artes Audiovisuales I	Metodología de la Investigación cuantitativa
Literatura II	Problemas culturales Latinoamericanos
Gestión de Proyectos Estéticos-Culturales I	Políticas culturales y gestión
Metodología de la Investigación Cualitativa. Cultura y Comunicación	Culturas populares, creencias e interculturalidad
Museos y Curaduría	Artes Visuales II
Artes Escénicas II	Lenguaje, Comunicación y Cultura
Gestión de Proyectos Estéticos-Culturales II	Teorías de la Cultura II
Estética	Gestión de Proyectos Estético-culturales II
	Lenguaje, Comunicación y Cultura de la imagen
	Historia Latinoamericana Contemporánea

Licenciatura en Educación

En el seno del comité se discutieron temas coyunturales y temas / problemas estructurales vinculados principalmente con el Plan de Estudio de la carrera y su implementación.

Se llevó a cabo una reunión con los docentes de la Licenciatura para poner en público conocimiento las problemáticas identificadas y tratadas en sesiones de Comité del año 2015, relacionadas a la asignatura Taller de Desarrollo Profesional. La Investigadora Docente Merodo, Alicia, anterior responsable de Coordinación de Carrera, ofreció un balance de situación al respecto ante los docentes presentes. A partir de lo conversado se construyó una propuesta que garantiza a los estudiantes la posibilidad de elegir entre

los cuatro núcleos propuestos en el plan de estudio.

Se consideró el análisis realizado por los representantes del claustro de estudiantes con respecto a correlatividades de materias que dificultan la posibilidad de cursar los Talleres de Desarrollo Profesional cuando los núcleos se ofrecen y se realizaron consultas con los docentes a cargo de las asignaturas involucradas.

Se planteó la inquietud sobre el problema de inserción de los graduados y estudiantes avanzados a los equipos de orientación escolar de la Provincia de Buenos Aires, debido a lo que se señaló como un problema de habilitación del título por lo que se plantea como temática a trabajar la vinculación que la Universidad hace sobre el graduado reciente (profesional –laboral; ingreso a ámbitos, pasantías, etc). La Coordinación inició una comunicación vía mail con todos los graduados de la carrera proponiendo una reunión que se pospuso para 2017. Hasta el momento no ha participado del Comité ningún representante del claustro de graduados y resultaría importante poder establecer un contacto con ellos.

Se expuso también la necesidad de que los profesores de la carrera se reúnan a fin de analizar el desarrollo del plan de estudio y detectar vacancias y superposiciones de contenidos. Se propone abordar el problema de correlatividades, contenidos de materias que se superponen, cumplimiento horario de las asignaturas; búsquedas de docentes en tiempo y forma, entre otras cosas, a fin de evitar inconvenientes en la cursada. Asimismo, se plantea el problema de deserción de estudiantes de primer ciclo, y se solicita se incluya en la agenda de trabajo. Se consideró también establecer temas rotativos a ser abordados en cada versión del Seminario sobre Procesos Educativos Contemporáneos

Durante 2016 los representantes del claustro de profesores y del claustro de estudiantes y la colaboradora externa de coordinación participaron de las Charlas por Carreras y de la Feria de Carreras organizadas por el área de difusión de UNGS.

El Comité acordó la necesidad de crear un espacio virtual para la Licenciatura, con el propósito fundamental de contar con un medio unificado y efectivo de comunicación entre los actores de la carrera. Se decidió crear un aula virtual en la plataforma de la UNGS la cual se encuentra actualmente en proceso de armado.

Con el fin de unificar los criterios para autorizar o denegar las correlatividades que se soliciten se está elaborando un documento con las recomendaciones que los profesores deberán tener en cuenta para tratar estas cuestiones.

La oferta académica del año 2016 fue la siguiente:

Primer Semestre	Segundo Semestre
Psicología General	Pedagogía
Historia general de la Educación	Teorías Pedagógicas
Historia Argentina contemporánea	Historia Latinoamericana Contemporánea
Psicología Educacional	Teorías del Aprendizaje
Didáctica	Historias de la Educación Argentina
Política educacional	Sociología de la Educación
Pedagogía	Gobierno y Administración de la Educación
Metodología de la Investigación cualitativa	Tecnología Educativa
Organización escolar	Metodología de la Investigación cuantitativa aplicada a la educación
Economía de la Educación	Teoría y diseño del Currículum
Taller de producción académica en Educación	Seminario de Educación Comparada
Seminario de Educación de Jóvenes y adultos	Seminario sobre Oficio Docente
Filosofía y educación	Psicología General
Taller de desarrollo profesional (Núcleo Didáctica y Currículum)	Taller de producción académica en educación
Taller de desarrollo profesional (Núcleo Político administrativo)	Seminario abierto sobre procesos educativos contemporáneos
	Taller de desarrollo profesional (Núcleo Didáctica y Currículum) Taller I
	Taller de desarrollo profesional (Núcleo Didáctica y Currículum) Taller II
	Teorías del aprendizaje

Licenciatura en Estudios Políticos

Durante 2016, la Licenciatura en Estudios Políticos mantuvo la tendencia de los últimos años en cuanto a su matrícula de ingresantes. Fruto del trabajo del Comité de Carrera, que se consolidó como instancia de debate y seguimiento de la marcha de la carrera, tanto en lo que refiere a las cursadas como a las actividades extracurriculares, se avanzó en el reordenamiento del itinerario de la carrera. Puntualmente, se adelantó la cursada de las dos materias de metodología de la investigación, de modo de dotar a los estudiantes más tempranamente de las herramientas para comprender cómo se construye un problema científico.

Asimismo, en el otro extremo del recorrido de los estudiantes, se ha continuado con el seguimiento de quienes se encuentran en sus últimas materias y se mantuvo un ritmo creciente de graduación, en especial en virtud de las tutorías personalizadas de aquellos que se encontraban en proceso de redacción de sus memorias de licenciatura, así como de la consolidación de la opción de la práctica pre-profesional como última materia de formación. El número egresados continuó creciendo, y mantiene números sensiblemente superiores a los de los primeros 10 años de la carrera. La proyección es que esta tendencia se mantenga en los próximos años.

Por último, y nuevamente en virtud de las tareas del Comité de Carrera, se organizó un ciclo de charlas sobre el desempeño profesional de los politólogos y sociólogos, en el que participaron jóvenes especialistas de la gestión pública, la consultoría política y el mundo de las ONG. A lo largo de cuatro charlas, en las que la presencia de estudiantes fue muy amplia, los expositores dieron cuenta de sus recorridos, de la combinación entre vida académica y vida profesional, y de las estrategias de inserción laboral en las organizaciones en que trabajan.

La oferta académica del año 2016 fue la siguiente:

Primer Semestre	Segundo Semestre
Política	Política
Teoría Política Moderna	Teoría Política Clásica
Historia Argentina Contemporánea	Teoría Política Contemporánea
Metodología de la Investigación Cualitativa	Estructura y Actores Políticos
Instituciones Políticas y Política Comparada	Análisis Político
Derecho II: Problemáticas Constitucionales y Derechos Humanos	Derecho I: Derecho Político y Constitucional
Problemas Políticos Internacionales	Medios Masivos y Sistema Político
Discurso Político y Opinión Pública	Economía Política e Internacional
Memoria de la Licenciatura	Historia Latinoamericana Contemporánea
Práctica Profesional	

2.3. FORMACIÓN DE POSGRADO

El Instituto del Desarrollo Humano desarrolla desde hace algunos años una política de formación de posgrado que se orienta fundamentalmente a completar y enriquecer la capacitación de nuestros egresados, tanto en los aspectos académicos como en los profesionales, y a permitir una capacitación de muy buen nivel para los profesionales de la zona de referencia de la Universidad, con particular énfasis en los miembros del sistema educativo en general, y en los profesores de escuelas medias de la región en particular.

2.3.1. Carrera de Especialización en Filosofía Política

En el año 2016 ingresaron 14 estudiantes a la carrera. Corresponde destacar que durante el año objeto de este informe la política pública en materia de becas y acompañamiento a la formación docente fue extraordinariamente más restrictiva que en años anteriores, lo cual puso en serio riesgo la posibilidad misma de continuidad de la oferta garantizando el propósito institucional de beneficiar con exención total de aranceles a los graduados de la UNGS. Si esto fue finalmente posible fue gracias a la buena disposición y el apoyo de investigadores docentes que contribuyeron con la Especialización dictando sus clases como parte de su actividad general en la Universidad y/o de tesistas y becarios con sede en la

Universidad y financiamiento del sistema nacional de Ciencia y Técnica, que apoyaron con el dictado de algún seminario o taller la continuidad de la carrera. Durante 2016 se presentaron y defendieron una interesante cantidad de tesinas, y se completaron las cursadas y presentaciones de monografías de muchos estudiantes, lo que hace esperar un 2017 con un importante número de graduados.

La oferta académica del año 2016 fue la siguiente:

Cohorte 2016:

Primer trimestre	Segundo trimestre
Filosofía Política de la Cultura (Ezequiel Ipar)	Problemas de Filosofía Antigua y Medieval (Carolina Delgado)
Problemas de Filosofía Política (Eduardo Rinesi)	Filosofía Política de la Educación (Alejandro Cerletti)
Taller de Lectura de Textos Filosóficos I (Sergio Morresi- Leonardo Eiff)	Taller de Lectura de Textos Filosóficos II (Dina Picotti)

Tercer trimestre
Problemas de Filosofía Moderna y Contemporánea (Martin Sisto, Lucas Fragasso)
Taller de tesina (Javier Flax)
Filosofía Política del Lenguaje y la Comunicación (Gustavo Aprea)

2.3.2. Carrera de Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura

Durante 2016, las integrantes de la cuarta cohorte de la Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura asistieron a los seminarios y talleres previstos para el segundo año del posgrado. Asimismo, en el marco de la EPSLyE, terminó de dictarse la Diplomatura en Enseñanza de la Lectura y la Escritura, en el Instituto Superior Pío XII de Avellaneda, Pcia. de Buenos Aires.

En relación con los eventos vinculados con las áreas de lectura y escritura, se consigna que la subsele UNESCO de UNGS fue representada por la Prof. Elena Valente en la apertura de la subsele inaugurada en noviembre en Arica, Chile. En ese contexto, la investigadora docente tuvo a su cargo el dictado de un taller y de una conferencia.

Para 2017, se prevé la apertura de la quinta cohorte, y el dictado de los seminarios y de los talleres correspondientes al primer año de la Especialización, en caso de que se logre reunir el mínimo de estudiantes acordado con los restantes posgrados del Instituto. Se contempla la posibilidad de ofrecer cursos sobre algunas temáticas vinculadas a los contenidos de los seminarios, abiertos a los docentes de la zona, con el propósito de estrechar vínculos con las instituciones del área de influencia de la UNGS.

La oferta académica del año 2016 fue la siguiente:

Cohorte 2015

Tercer cuatrimestre	Cuarto cuatrimestre
Literatura, Cultura y Educación (María Elena Fonsalido y Martina López Casanova)	Estudios del léxico (Andreina Adelstein)
Narratología (Diego Bentivegna y Mateo Niro)	Discurso de divulgación científica y lenguajes de especialidad (Dante Peralta)
Taller de escritura para adolescentes y jóvenes (Eduardo Muslip)	Taller de redacción de textos didácticos y académicos II (Susana Nothstein y Elena Valente)

2.3.3. Carrera de Especialización en Didáctica de las Ciencias con Orientación en Matemática, Física o Química

Durante 2016 no se abrió la 3ª cohorte de la Especialización en Didáctica de las Ciencias pues el número de inscriptos fue insuficiente. Se realizó el proceso de admisión, y se continuó con la inscripción abierta. Se realizó una intensificación de la difusión, habilitando una página en facebook, haciendo reuniones informativas y transmitiéndolas en vivo por internet. Se hizo la presentación ante CONEAU de la carrera

para que sea evaluada y se continuó recibiendo trabajos finales.

En 2017 se espera la entrevista con pares evaluadores de CONEAU y se espera la resolución sobre la acreditación. No se abrirá la inscripción hasta casi finales del año. En los meses anteriores se está previendo organizar otro tipo de eventos (como cursos de posgrado virtuales) que puedan generar fondos para la carrera y de ese modo ir constituyendo un fondo que permita bajar costos. Se seguirán evaluando los trabajos finales.

2.3.4. Maestría en Historia Contemporánea

En marzo de 2010 el Consejo Superior aprobó la creación de la primera maestría del IDH, la Maestría en Historia Contemporánea (Res. CS N°3423/10). Este posgrado fue diseñado por el equipo de investigadores-docentes del área de Historia de los Institutos del Desarrollo Humano y de Ciencias.

A lo largo de estos años la Maestría en Historia Contemporánea (en adelante, MHC) ha desplegado una activa política de vinculación con otras Universidades latinoamericanas. La ejecución de diversos proyectos “Redes interuniversitarias” (ininterrumpidamente de 2007 a 2013) -financiados por el Programa de Promoción de la Universidad Argentina de la Secretaría de Políticas Universitarias- permitió consolidar redes existentes que fueron claves en la preparación de la oferta de posgrado, primero, y fundamentales en su desarrollo, después. De hecho, la MHC comenzó en 2010 con un seminario especial de Historia latinoamericana a cargo del Dr. Claudio Barrientos (Universidad Diego Portales, Chile), la Dra. Karina Anhezini de Araujo (Universidade Estadual Paulista, Brasil) y la Dra. Vania Markarian (Archivo General de la Universidad de la República, Uruguay). En los años siguientes, la MHC recibió en sus aulas al Dr. Luis Cerri (Universidade Estadual de Ponta Grossa, Brasil), el Dr. José Luis Beired y la Dra. Lúcia Oliveira (Universidade Estadual Paulista, Brasil) como profesores invitados. Esos mismos vínculos posibilitaron la cooperación y el intercambio de docentes de la MHC, la organización conjunta de eventos y el desarrollo compartido de investigaciones y publicaciones. También ha sido importante el intercambio de estudiantes: desde la UNGS viajaron maestrandos a universidades de Brasil para realizar estancias de investigación. Al mismo tiempo, la MHC recibió en sus cohortes estudiantes de Uruguay, Venezuela, Colombia y México. Asimismo, se han firmado convenios de cooperación con la Universidad de la República (Uruguay) y la Universidade Estadual de Ponta Grossa (Brasil).

En 2016, completó su segundo año de cursada la quinta cohorte (2015-2016) y se defendieron cuatro tesis (que suman nueve en total hasta diciembre de 2016). Los estudiantes de las cohortes anteriores ya tomaron la totalidad de cursos de la maestría y cada uno de ellos cuenta con un director de tesis que orientará su trabajo. La MHC contó en 2016 con ocho becas del programa PROFOR (otorgada en 2015) y una por el Ministerio de Educación a través del programa Becas Carri para estudiantes latinoamericanos (otorgada en 2016)

Ese mismo año, se prosiguió con la ejecución de proyecto Programa de Centros Asociados para el Fortalecimiento de Posgrados Brasil – Argentina (CAFP-BA) (Referencia: 059/14) de la 6ª convocatoria realizada por la CAPES (Brasil) y la SPU (Argentina) a través del cual la Maestría en Historia Contemporánea se asoció al Programa de Pós-Graduação en História, de la Universidade Federal Fluminense posibilitando la realización de estancias de docentes y estudiantes de ambos posgrados. Producto de ese proyecto, la profesora Dra. Ana Mauad participó en seminarios de la MHC. Dichas actividades de intercambio han sido renovadas para el período 2017-2018.

Asimismo, nos fue comunicado el otorgamiento del financiamiento para el desarrollo del proyecto “Investigación y enseñanza de historia latinoamericana contemporánea”, Fortalecimiento Redes Interuniversitarias IX del Programa de Promoción de la Universidad Argentina de la Secretaría de Políticas Universitarias. Dicho proyecto impactará positivamente en la MHC ya que permitirá el intercambio de profesores y estudiantes desde y en la MHC.

Finalmente, en 2016, la MHC cumplimentó el proceso de acreditación convocado por la CONEAU en su quinta convocatoria para Ciencias Humanas.

La oferta académica para 2016 fue:

Cohorte 2015:

Cuarto trimestre	Quinto trimestre
Enseñanza de la historia contemporánea (María Paula González)	Problemas de Enseñanza de Historia Contemporánea (María Paula González)
Problemas de Historia Contemporánea (Karina Ramacciotti)	Problemas de Historia Reciente (Florencia Levin)
Taller de Tesis I (Santiago Garaño)	Historia política y cultural Contemporánea

Sexto trimestre
Historia, ciencias sociales y educación (Nora Gluz)
Seminario optativo en Ciencias Sociales: Sociología, Antropología, Ciencia Política o Economía (Maximiliano Ekerman)
Taller de tesis II (Daniel Lvovich)

2.3.5. Carrera de Especialización en Política y Gestión de la Escuela Secundaria

Respecto de la Especialización en Política y Gestión de la Escuela Secundaria, durante 2016 se difundió la oferta a partir de diversas estrategias para habilitar una nueva cohorte. Si bien fueron muchos los interesados que se comunicaron telefónicamente y por email, la mayoría de ellos solicitaba una beca para poder cursar. Dado que desde el Ministerio de Educación y Deportes se suspendieron las Becas PROFOR y también las otorgadas por el INFD, nuevamente, durante ese año, no se llegó al mínimo de inscriptos necesario para dar inicio a la cursada. No obstante, en los últimos meses de 2016 se continuó con la difusión para lograr iniciar una nueva cohorte en el primer semestre de 2017.

Por otro lado, se continuó con el proceso de acompañamiento a los participantes de la cohorte 2012 para que finalicen los trabajos que adeudan y obtengan el título de especialistas. Algunos de ellos terminaron, entregaron y aprobaron los trabajos que adeudaban de Seminarios y Talleres de la especialización, y avanzaron en solicitar tutores para que los asesoraran para la elaboración del trabajo final del Posgrado.

Por último, cabe destacar que durante 2016 también se participó (como el resto de los posgrados de la UNGS) en el proceso de Acreditación del Posgrado ante CONEAU. Se cumplió íntegramente con los requisitos solicitados, que fueron completados y enviados al ente evaluador en tiempo y forma.

2.3.6. Carrera de Especialización en Política y Gestión Universitaria

Durante el año 2016 la Especialización en Política y Gestión Universitaria completó la tercera cohorte en Sede Los Polvorines, en la que participan alumnos de la Universidad Nacional de José C. Paz.

Por otro lado, se realizaron los seguimientos a los alumnos de ambas sedes, esto es, Sede Los Polvorines y Sede Facultad Regional Buenos Aires, de la Universidad Tecnológica Nacional, en base a tutorías para la elaboración del trabajo final. La especialización tuvo 2016 un total de 2 egresados de la carrera y la aprobación de 2 Trabajos Finales, cuyos títulos se encuentran en trámite. Asimismo, se inició un trabajo de seguimiento y evaluación del estado de avance de los Trabajos Finales de las Primeras Cohortes (Sede Los Polvorines).

Se llevaron adelante reuniones individuales con los participantes y se presentaron las versiones preliminares de 2 Trabajos Finales.

Por último, durante el 2016 se llevó adelante el proceso de acreditación de la carrera, tanto para la Sede Los Polvorines como Sede UTN FRBA, en el marco de la 5ta Convocatoria para Carreras de Ciencias Humanas de CONEAU Global.

Para 2017 se espera: a) La finalización de la carrera de aquellos estudiantes que tienen avanzado el Trabajo Final; b) completar las tutorías de trabajo final de la segunda y tercera cohortes Polvorines y de sede UTN; y c) evaluar la continuidad de la carrera en futuras cohortes.

La oferta académica para 2016 fue:

Cohorte 2014:

Tercer semestre
Marco Jurídico Administrativo del Sistema Universitario (Guillermo Ruiz)
Seminario III sobre Filosofía y Universidad (Sergio Morresi)

Gobierno y coordinación de los sistemas de educación superior (Adriana Chiroleu)
Seminario I sobre Política y Universidad (Beatriz Ramirez)
Historia de la Universidad (Pablo Buchbinder)
Taller de casos I (Alicia Camilloni)
Taller de elaboración de proyecto de intervención (Tramo I) (Mónica Marquina)
Seminario I sobre Filosofía y Universidad (Sergio Morresi)

2.3.7. Maestría en Interculturalidad y Comunicación:

Acorde a los objetivos planteados durante el año 2015 esta carrera ha avanzado en la planificación de las actividades curriculares y la organización de los cursos para el comienzo de clases como también incrementar los contactos con otros centros académicos y de investigación vinculados con la temática. Sin embargo, los principales esfuerzos han estado colocados durante el año 2016 en lograr el comienzo de la primera cohorte. De esta manera, se llevaron a cabo dos tareas prioritarias: 1) consolidar la relación con los pre-inscriptos e interesados a través de encuentros que posibilitaran un contacto y diálogo personal. 2) incrementar los esfuerzos de difusión de la existencia de la Maestría en Interculturalidad y Comunicación.

Se ha organizado y llevado a cabo un ciclo de encuentros denominado “Ciclo de Interculturalidad”. Esta actividad ha permitido profundizar el contacto personal con los pre-inscriptos, posibilitando un ámbito de reflexión y diálogo con interesados en la temática y se generó un ámbito de intercambio y debate con especialistas destacados en el tema. Se realizaron así cuatro encuentros:

- 1º Encuentro: “R. Kusch- Pensar desde América”, C. Cullen (FFyL-UBA)-D.Picotti (IDH-UNGS), Comentaristas: G.Aprea-.Ameigeiras.
- 2º Encuentro: “Ciudadánías culturales emergentes”, Dra. Alcira Bonilla (FFyL-UBA-CONICET) Comentarista: Beatriz Alem (IDH-UNGS)
- 3º Encuentro: “Perspectivas y desafíos desde América Latina”, Lucía Golluscio (FFyL-UBA-CONICET), D. Gutierrez Martínez (El Colegio mexiquense-México)
- 4º Encuentro: “Aproximaciones Interculturales: Interculturalidad y Justicia” (M. Carrasco- FFyL-UBA) “Interculturalidad y Afro descendientes” (Miriam Gómez-AC), “Interculturalidad y migración”, Aldo Ameigeiras (IDH-UNGS-CONICET), Comentarista: Rocco carbone(UNGS-CONICET)

Se han dedicado a aumentar la difusión de la Maestría. Al respecto se ha diferenciado entre ámbitos prioritarios en públicos involucrados y aquellos vinculados con público interesado en general. Entre los primeros se encuentran los egresados de las carreras de Comunicación y de Cultura y de otras carreras de humanidades y ciencias sociales afines, radicados en el Área Metropolitana de Buenos Aires o las diferentes provincias de nuestro país como también en el resto de Latinoamérica. En relación con esta instancia la instalación de una página Web de la Maestría como la realización de un Facebook orientado ha permitido incrementar fuertemente la difusión de la MIC.

Se han utilizado además medios de difusión en general, folletería, afiches, etc.

A pesar de los esfuerzos realizados y las dificultades existentes como la ausencia de Becas sumado a la situación económica, han incidido en la imposibilidad de lograr un número de inscriptos suficiente como para comenzar con la cohorte. Considerando todos los aspectos involucrados conjuntamente con el acuerdo del Comité Académico se decidió postergar el inicio de la cohorte para el año 2017, dando continuidad a los esfuerzos de difusión y contactos personalizados y la población en general, incrementando los contactos con instituciones de educación superior.

2.4. FORMACIÓN CONTINUA

A mediados de 2008 el Consejo Superior aprobó mediante Resolución (CS) N°2615/08 la creación del Programa de Formación Continua de la Universidad, con el fin de potenciar el desarrollo de este tipo de actividades en base a los lineamientos específicos en la materia y atendiendo a su congruencias con el desarrollo global de la oferta formativa de la UNGS y a sus articulaciones posibles con la oferta de grado y posgrado.

A continuación el listado de curso de Formación continua y Diplomaturas que se ofertaron y dictaron en el año:

Curso de Formación Continua	Carga horaria	Docente	Cantidad de inscriptos
Revisando viejos escritos: autobiografía, arte y sociedad	36 hs	Horacio González	11
Iniciación al Griego clásico. Nivel 1	52 hs	Ana Carolina Delgado	32
Educación matemática con TIC	25 hs	Rodolfo Murúa	24
Del español al inglés académico escrito	36 hs	Andrea Scagnetti Cristina Toloza	18 13

Diplomatura	Carga horaria	Docente	Cantidad de inscriptos
Enseñanza de la Matemática con Nuevas Tecnologías *Sede Concordia	200 hs	Marcel Pochulu Mario Álvarez Martin Saenz	23
Enseñanza de la Matemática con Nuevas Tecnologías *Sede Bragado	200 hs	Patricia Barreiro Lucas Catalano	18

C. Investigación

Durante 2016 los equipos de investigación del IDH avanzaron en el desarrollo de los proyectos vigentes, a la vez que comenzaron a planificar los nuevos. En 2016 el Comité de Investigación de la UNGS reorganizó las fechas de entregas de proyectos de modo tal que a partir de 2017 los proyectos se elevarán durante el año anterior a su inicio. En ese tiempo, la Secretaría de Investigación resolverá las evaluaciones por pares externos. Esto hizo que hacia finales de año los distintos equipos comenzarán a organizar el trabajo de 2017 pero, en algunos casos, también el de 2018.

Este año se continuó con la organización del uso de los recursos del IDH para investigación, atendiendo a indagar las demandas existentes, previo a la toma de decisiones sobre la forma de distribuir los fondos. Esto se aplica al fondo para apoyo a estudiantes expositores y un pequeño fondo de apoyo a la organización de eventos con el que cuenta el IDH.

Autoridades e investigadores del IDH recibieron a pares evaluadores del Mincyt para llevar adelante una de las etapas finales de evaluación de la investigación que producirá, durante 2017, el informe final de la evaluación externa a la UNGS. A partir de ese informe, se espera contar con apoyo económico del Ministerio para promover mejoras a aspectos que se hayan identificado como mejorables durante la evaluación.

El IDH fue en 2016 sede de trabajo de 20 investigadores del CONICET. Cinco con categoría de asistente (Marina Berri, Martín Cortés, Martín Armelino, Antonio Cafure, Ana Carolina Delgado), diez investigadores adjuntos (Rocco Carbone, María Paula González, Guadalupe Álvarez, Ernesto Bohoslavsky, Eda Cesaratto, Laura Kornfeld, Rodolfo Echarri, Florencia Levín, Sergio Morresi, Gabriel Vommaro), cinco investigadores Independientes (Andreína Adelstein, Aldo Ameigeiras, Alejandra

Datos sobre el desarrollo de las actividades de investigación del Instituto:

Proyectos y programas de investigación con sede en el IDH				
Programas	Proyectos de Investigación UNGS	PICTO 2011-2014	PICTO PLACTED	PIP CONICET
11	67	5	1	6

Proyectos de cooperación académica radicados en IDH				
Redes interuniversitarias	Cooperación Internacional (Antenas neológicas)	Proyectos consenso del sur	PIO CONICET-UNGS	Total
7	1	3	4	17

Fondo Viajes UNGS	
Línea Participación individual en eventos científicos	Línea Organización de eventos
10	7

Becas UNGS radicadas en el IDH			
Docencia e Investigación y docencia estudiantes	Docencia e Investigación y docencia graduados	Gestión asociada a servicios o EPC	Total
14	11	2	27

Otros becarios según origen de los fondos

CONICET	CIN	PICTO	Total
21	3	1	25

Adscripciones		
Estudiantes	Graduados	Total
14	4	18

Investigadores CONICET			
Asistentes	Adjuntos	Independientes	Total
6	9	5	20

Publicaciones (libros) del IDH			
Re Impresiones	Impresiones	Elevadas	Total
8	9	7	24

1. ÁREAS DE INVESTIGACIÓN DEL IDH Y PROYECTOS EN CURSO

Indicamos a continuación cuáles son los proyectos de investigación con financiación y acreditación de la UNGS que estuvieron en desarrollo durante 2016, ordenándolos de acuerdo a las áreas del Programa de Investigación del IDH.

1.1. Área: Política

Proyecto: “El derecho a la identidad de género: la construcción de su visibilización política y jurídica”.
Equipo de investigación: Abogada Laura Saldivia (directora). Duración: agosto 2014-agosto 2016.

Proyecto: “las formas breves: sátira, humor e ideología en el discurso político”. Equipo de investigación:
Dra. María Elena Qués (directora). Duración: enero 2016-diciembre 2017.

Proyecto: “La crítica del orden mundial. Impactos económicos, políticos y sociales de la crisis financiera internacional de 2008”. Equipo de investigación: Dr. Ricardo Aronskind (director). Duración: enero 2016- diciembre 2017.

1.2. Área: Cultura, culturas

Proyecto: “Empresas de memorialización del pasado reciente en la Argentina. Estado, activismo e institución de nuevas categorías y símbolos nacionales”. Equipo de investigación: Dra. Virginia Vecchioli

(directora), Dr. Francisco Suarez, Prof. María Ohanian, Prof. Eduardo Villar. Lic Alicia Rebollar, Ana Arosi, Julieta Mira, María Sborlini, Eduardo Suarez, Agustina Zitlin Gonzalez, Diego Higuera Rubio. Duración: enero 2013-marzo 2017.

Proyecto: “Producción y consumo audiovisual: formas y circuitos alternativos, políticas y geografía”. Equipo de investigación: José Borello (director), Dra. Aída Quintar (co-directora), Delia Barnes, Dra. Laura Reboratti, Lic. Gustavo Aprea, Lic. Leandro Gonzalez, Jorge Motta, Hernán Morero. Duración: abril 2013-marzo 2016.

Proyecto: “Prilidiano Pueyrredón. El desarrollo de los géneros pictóricos y el discurso político 1850-1870”. Equipo de investigación: Lic. Roberto Amigo (director). Duración: enero 2014-diciembre 2016.

Proyecto: “Cultura visual: abordajes, métodos y desafíos críticos”. Equipo de investigación: Dra. María Alejandra Torres (directora), Dra. Paula Bertua, Prof. Mónica García, Lic. Leandro Gonzalez, Mg. Mario GuzmanCerdio, Lic. Brenda Salama. Duración: enero 2015- diciembre 2017.

Proyecto: “Putos y milicos. Tecnología de género y (pos) dictaduras en el conosur”. Equipo de investigación: Dr. Rocco Carbone (director), Lic. Walter Giribuela, Prof. Damián Martínez, Dr. Facundo Nieto, Fernando Rada Schultze, Joel Cuenca. Duración: enero 2015- diciembre 2017.

Proyecto: “Transformaciones en los lenguajes audiovisuales: tecnología, narración y estética”. Equipo de investigación: Dr Gustavo Aprea (director), Lic. María Bourdieu, Lic. Pablo Gullino, Lic. Lucas Rozenmacher. Duración: enero 2015-diciembre 2016.

Proyecto: “Circulación de las ideas escritas y autonomía intelectual: el lugar de las editoriales de ensayo y debate de las ideas en la Argentina contemporánea”. Equipo de investigación: Dr. Heber Ostrovieski (director). Duración: enero 2016- diciembre 2017.

Proyecto: “Los trabajos y las artes (I). Estado de la cuestión”. Equipo de investigación: Dra Daniela Koldobsky (directora). Duración: enero 2016- diciembre 2017.

Proyecto: “El tango, las medicaciones y la política (1939-1960)”. Equipo de investigación: Dr. Tomás Calello (director), Prof. Eduardo Villar. Duración: enero 2016- diciembre 2017.

1.3. Área: Educación

Proyecto: “El desprecio a examen. Un estudio sobre el funcionamiento del desprecio en el campo educativo”. Equipo de investigación: Dr. Estanislao Antelo (director), Lic. Lautaro Steimbregger, Martín Pedro Diaz. Duración: enero 2014- diciembre 2016.

Proyecto: “La configuración de la efectividad docente en los maestrandos de escuela primaria en Argentina (1870-1970)”. Equipo de investigación: Dr. Estanislao Antelo (director), Mg. Ana Laura Abramowski. Duración: enero 2014-diciembre 2016.

Proyecto: “Acompañamiento a los docentes noveles: un análisis de las políticas educativas producidas por los organismos estatales en Argentina”. Equipo de investigación: Mg. Elisa Jure (directora), Viviana Ledo (adscripta), Estela Carrión (adscripta). Duración: enero 2014-junio 2016.

Proyecto: “Cambios y continuidades en las prácticas de enseñanza en relación con los procesos históricos de configuración y expansión de la escuela secundaria en la Argentina: un estudio de caso en el conurbano bonaerense”. Equipo de investigación: Mg. Felicitas Acosta (directora), Mg. Elisa Jure, Daniela Carrión, Marta Álvarez. Duración: enero 2015-diciembre 2017.

Proyecto: “La implicación en el estudio de estudiantes secundarios”. Equipo de investigación: Mg. Juan Carlos Serra (director), Florencia Venencio. Duración: enero 2015- diciembre 2017.

Proyecto: “La liturgia de las horas. Qué sentidos y significados se esconden y se develan en la vida cotidiana de la escuela secundaria”. Equipo de investigación: Mg. Alicia Merodo (directora), Mg. Mariela Arroyo, Lic. Silvina Felicioni. Duración: enero 2015- diciembre 2017.

Proyecto: “Variaciones del formato escolar y modalidades del vínculo educativo. Intervenciones destinadas a la inclusión educativa de jóvenes y adolescentes”. Equipo de investigación: Mg. Ana Gracia Toscano (directora). Duración: enero 2016- diciembre 2018.

Proyecto: “Propuestas de articulación entre secundaria y universidad. Logros y dificultades”. Equipo de investigación: Dra Paula Pogr  (directora), Alejandra De Gatica, Ana Laura García, Dra. Graciela Krichesky, Karina Agüero, Mg. María Elena Charovsky, Laura Leguizamon, Carla Quiñonez, María Romero, Mariana Vespasiano. Duración: enero 2016 – diciembre 2018.

Proyecto: “Prácticas de enseñanza en la escuela secundaria y en el nivel superior. Posibilidades y obstáculos para la construcción del saber en el aula”. Equipo de investigación: Dra Graciela Krichesky, Mg. María Magdalena Charovsky, Prof. Tamara Marino, Lic. Andrea Pezzolo. Duración: enero 2016 – diciembre 2017.

Proyecto: “Regulaciones, institucionalidades y prácticas: un análisis de las condiciones de producción del trabajo pedagógico en escuelas secundarias”. Equipo de investigación: Dra. Nora Gluz (directora), Mg. Silvina Feeny, Gimena Machicado, Inés Rodríguez Moyano. Duración: enero 2016 – diciembre 2018.

Proyecto: “Transiciones educativas primaria / secundaria y secundaria / superior. Las prácticas de evaluación en las transiciones escolares”. Equipo de investigación: Dra. Flavia Terigi (directora), Lic. Bárbara Briscioli, Dra Silvina Cimolai, Lic. Aldana Morrone, Dra. Natalia Scavino, Pablo Ruiz Lezcano. Duración: enero 2016- diciembre 2018.

Proyecto: “La lectura en la enseñanza de la historia. La complejidad de las clases escolares y las perspectivas de los profesores”. Equipo de investigación: Dra Beatriz Aisenberg, Lic. Karina Benchimol. Duración: enero 2016 – diciembre 2017.

1.4.  rea: La economía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Proyecto: “Economía y derechos humanos. La accesibilidad al agua potable en la provincia de Buenos Aires”. Equipo de investigación: Lic. Patricia Monsalve (directora), Mg. Verónica Cáceres, Pamela GomezBucci, Roxana Carlos. Duración: enero 2015-diciembre 2017.

Proyecto: “Trayectorias de desarrollo en América latina en las décadas recientes: evaluación de tendencias de desindustrialización y reprimarización en la Argentina, Brasil y Venezuela y también evaluación de los impactos socio-ambientales en los tres países”. Equipo de investigación: Dr. Paul Cooney (director), Juan Kornblihtt, Mg. Mariano Treacy. Duración: agosto 2015- diciembre 2017.

1.5.  rea: La filosofía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Proyecto: “Condiciones institucionales para la ciudadanía: estilos de desarrollo, nuevo constitucionalismo latinoamericano, ideología, medios”. Equipo de investigación: Dr. Javier Flax (director). Duración: enero 2015-diciembre 2017.

Proyecto: “Rememoración, memoria y recuerdo. Sobre la esencia e historicidad de lo acontecido”. Equipo de investigación: Prof. Lucas Fragasso (director). Duración: enero 2015-diciembre 2016.

Proyecto: “Sujeto, igualdad y emancipación en la educación. El caso particular de la enseñanza de la filosofía”. Equipo de investigación: Dr Alejandro Cerletti (director), Prof. José Ruggiero, Lic. Patricia Guindi, Prof. Juan Nespr as, Prof Cint a Córdoba, Prof Ignacio Gordillo, Prof Victoria García. Duración: enero 2013-diciembre 2015

Proyecto: “Una lectura levinasiana sobre la construcción literaria del desaparecido. Análisis del alcance y los límites de la aplicación de la noción de rostro para una hermenéutica de la representación del desaparecido en textos narrativos de ficción”. Equipo de investigación: Mg. Martina Lopez Casanova (directora), Dra. Silvana Ravinovich (co-directora), Prof. Gisela Suazo. Duración: enero 2014- diciembre 2016.

Proyecto: “La filosofía de la praxis como momento culminante de la cultura moderna”. Equipo de investigación: Dra. Patricia Dip (directora), Prof. Gabriela Domecq. Duración abril 2014 – abril 2017.

1.6. Área: La historia: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Proyecto: “Historia como disciplina escolar: saberes y prácticas escolares y docentes en el nivel secundario”. Equipo de investigación: Dra. María Paula González (directora), Prof. Yésica Billán, Lic. Sergio Carnevale, Prof. Emilce Geoghegan. Duración: enero 2014- diciembre de 2016.

Proyecto: “Identidades políticas afrocaribeñas en la primera mitad del siglo XX”. Equipo de investigación: Mg. Sergio Galiana (director). Duración: marzo 2016 – diciembre 2017.

1.7. Área: La física: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Proyecto: “Entender y explicar: el aprendizaje de la física”. Equipo de investigación: Mg. Silvia Pérez (directora), Prof. María Aleman, Prof Verónica Cambriglia, Prof Marisol Montino, Francisco Kenig (becario), Dr José Ure, Laura Chiabrand, Dra. María Dibar, Celso Servin, Prof. Ernesto Cyrulies. Duración: enero 2013- diciembre 2016.

Proyecto: “Equilibrios y dinámicas en fluidos y plasmas. Investigación del aprendizaje situado”. Equipo de investigación: Dr. Rafael González (director), Lic. Andrés Sartarelli, Dr. Eduardo Santini, Prof. Carlos Vigh. Duración: enero 2016-diciembre 2018.

1.8. Área: La matemática: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Proyecto: “Irreducibilidad de polinomios y formación de profesores. Algunas ideas para hacer matemáticas”. Equipo de investigación: Dr. Antonio Cafure (director), Prof. Nardo Jiménez, Prof Verónica Cambriglia, Prof. Carlos Fuentes, Prof. Gastón Cabral, Prof. Gastón BidartGauna. Duración: enero 2015-diciembre 2017.

Proyecto: “Resolución de sistemas de ecuaciones polinomiales: análisis de algoritmos y aspectos combinatorios”. Equipo de investigación: Dr Guillermo Matera (director), Dra Eda Cesaratto (co-directora), Prof Melina Privitelli, Lic Mariana Pérez, Dr Antonio Cafure, Lic. Nardo Gimenez. Duración: enero 2013-diciembre 2016.

Proyecto: “Razonamiento deductivo en matemática a nivel de ingreso universitario y con uso de geometría dinámica a nivel superior”. Equipo de investigación: Dra. Marcela Falsetti (directora), Lic. Gustavo Carnelli, Prof. Marisa Álvarez, Prof. Javier Lugo, Melina Sarni. Duración: enero 2014-diciembre 2016.

Proyecto: “Métodos matemáticos y análisis de señales naturales. Herramientas del análisis armónico y modelos estadísticos”. Equipo de investigación: Dr. Norberto Fava (director), Lic Andrea Cardo, Lic Álvaro Corvalán. Duración: julio 2014-febrero 2017.

Proyecto: “Conocimiento matemático y didáctico en la formación de profesores de matemática”. Equipo de investigación: Dra. Mabel Rodríguez (directora), Yanina Barrison, Dr. Marcel Pochulu, Amalia Casetta, Prof. Patricia Barreiro, Mario Di BlasiRegner, Prof. Víctor González, Prof. Daniela Isla Zuvialde, Daniel Jader, Prof. Paula Leonian, Prof. Tamara Marino. Duración: enero 2016- diciembre 2018.

Proyecto: La actividad matemática en la enseñanza de integrantes en funciones de una variable real”. Equipo de investigación: Dr. Gustavo Carnelli, Dr. Francisco Formica, Prof, Martín Chacón, Ing. Vilma Colombano, Prof. Mónica Real. Duración: enero 2016 – diciembre 2017.

1.9. Área: Procesos de comunicación. Políticas de comunicación y medios masivos

Proyecto: “Estrategias para la construcción de espacios de comunicación llevadas a cabo por las radios comunitarias en los partidos de influencia de la UNGS: José C Paz, San Miguel y Malvinas Argentinas”. Equipo de investigación: Lic Damián Valls (director), Lourdes Olivera, María García. Duración: marzo 2013-marzo 2017.

Proyecto: “Sentidos y contrasentidos en torno a la inclusión digital como inclusión social. El caso de la

provincia de Buenos Aires”. Equipo de investigación: Dra. Roxana Cabello (directora), Lic. Georgina González Gartland, Lic. Renzo Moyano, Lic. José Ricciardi, Nadia Flores, Lic. María Burghi Cambón, Lic. Adrián López, Lic. Cielo Ormachea, Jimena Ponce de Leon, Dg. Fabián Carrere. Duración: enero 2014- diciembre 2016.

Proyecto: “Estudio crítico de las condiciones epistémicas de la investigación en comunicación en América Latina, entre 2000-2004”. Equipo de investigación: Dra. Roxana Cabello (directora), Lic. Renzo Moyano. Duración: enero 2014 – diciembre 2016.

Proyecto: “Representaciones y estrategias de comunicación en medios masivos y organizaciones sociales”. Equipo de investigación: Mg. Beatriz Alem (directora), Lic. Pablo Gullino, Lic Silvana Lucero. Duración: enero 2016-diciembre 2017.

Proyecto: “Problemáticas de la comunicación pública de la ciencia: hacia una herramienta de CPC escrita de la UNGS”. Equipo de investigación: Mg. Dante Peralta (director), Lic. Nicolás Olszevicki. Duración: enero 2016- diciembre 2018.

1.10. Área: Ciencias del lenguaje: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Proyecto: “Discurso, subjetividad y mundo en la crónica y el ensayo latinoamericanos”. Equipo de investigación: Dr. Eduardo Muslip (director), Lic. José Fraguas, Mg Teresita Matienzo. Duración: enero 2014- diciembre 2016.

Proyecto: “La función de tema en el español de Argentina: hacia una descripción sistémica”. Equipo de investigación: Prof. Estela Moyano (directora). Duración: julio 2015 – diciembre 2017.

Proyecto: “El desarrollo de la literacidad académica en inglés en estudiantes de la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS) – Fase inicial. Equipo de investigación: Lic. Gabriela Di Gesú (directora), Prof. Rosa Colucci, Prof. María Gago, Prof María Hoffmann, Lic. Silvia Morgavi, Prof. Cristina Toloza, Prof. Cristina granda, Daniel varella, Prof. Antonella Romiti, Cristina Toloza. Duración: enero 2015 – diciembre 2016.

Proyecto: “Autobiografía y autoficción en las narrativas de los siglos XX y XXI. Equipo de investigación: Lic Silvia Labado (directora), Prof. María Donnini, Prof. Laura Kaplan, Prof. Marcelo Lafiosca, Prof. Martín Sozzi, Prof. Míguel Vedda. Duración: enero 2015 – diciembre 2017.

Proyecto: “Hacia una accesibilidad académica en la enseñanza de lenguas extranjeras en el nivel superior”. Equipo de investigación: Lic. Andrea Scagnetti (directora), Vanina Barbero, Gustavo Goyochea, Prof. María Hoffman, Patricia Salas Figueroa, Ana Guerrero. Duración: enero 2015 – diciembre 2017.

Proyecto: “La lectura de géneros disciplinares en la universidad: una propuesta de selección, progresión y clasificación de textos para la enseñanza de lenguas extranjeras. Equipo de investigación: Lic. Cristina Magno (directora), Lic Martín Califa, Lic. Marcela Engemann, Lic. Analia Esquerre, Lic. Eva Ferreri, Mg. Gabriela Krieckeborg, Lic. Andrea Scagnetti, Prof. Vanina Barbero, Prof. Gladys Dei, Laura Di Marco. Duración: enero 2015 – diciembre 2017.

Proyecto: “El libro didáctico de lenguas extranjeras: múltiples miradas”. Equipo de investigación: Lic. Alejandro Olavarriaga (director), Mg. Verónica Demsar, Lic. Gabriela Di Gesú, Prof. Laura Di Marco, Prof. Hernan Dubra, Mg. Gabriela Krieckeborg, Prof. Alejandro Laguzzi, Prof. Mariana Larrieu. Duración: enero 2015- diciembre 2017.

Proyecto: “Red de revistas. El rol de las revistas ilustradas en el modernismo literario Latinoamericano”. Equipo de investigación: María Alejandra Torres (directora), Lic. Paula Bertua. Duración: enero 2015- diciembre 2017.

Proyecto: “Semántica nominal y lexicografía: estudios en torno al nombre”. Equipo de investigación: Dra. Andreína Adelstein (directora), Prof. Marina Berri, Mg. Victoria Boschirolí, Prof. Julieta Straccia. Duración: enero 2015 – diciembre 2017.

Proyecto: “Variedades de la lengua en la Argentina. Teoría, descripción y aplicaciones”. Equipo de investigación: Dra Laura Kornfeld (directora), Lic. Alicia Avellana, Prof. Andrea Bohrn, Dra. Lucía Brandani, Dr. Eduardo Muslip, Lic. Victoria Pirrota, Dra. Mercedes Pujalte, Dra. Gabriela Resnik, Mg. Pablo Zdrojewski. Duración: enero 2015-diciembre 2017.

Proyecto: “Hacia una política para la producción de materiales en ciencias del lenguaje: criterios y perspectivas teóricas”. Equipo de investigación: Dra. Laura Kornfeld (directora), Lic. Cristina Magno, Dr. Facundo Nieto, Dra. Gabriela Resnik. Duración: enero 2015-diciembre 2017.

Proyecto: “Las prácticas en enseñanza de la escritura mediadas por tecnologías digitales. Estudios de casos en los niveles medios y superior en Argentina”. Equipo de investigación: Dra Guadalupe Álvarez (directora), Dra. Laura Ferrari, Prof. María Bassa Figueredo, Lic. Mónica García, Prof. Alejo Gonzalez Lopez Ledesma, Cyntia Barroso (adscripta). Duración: enero 2015-diciembre 2017.

Proyecto: “La ficción del barroco español en diálogo con los discursos simbólicos: representación, lectura y manipulación. Cervantes de un Quijote a otro (1605-1615)”. Equipo de investigación: Dra Julia D’Onofrio. Duración: enero 2015-diciembre 2017.

Proyecto: “La función de Tema en el español de Argentina: hacia una descripción sistemática”. Equipo de investigación: Dra. Estela Moyano (directora). Duración: julio 2015- diciembre 2017.

Proyecto: “Discurso, subjetividad y mundo en la crónica y el ensayo latinoamericanos”. Equipo de investigación: Dr. Eduardo Muslip (director), Prof. José Fraguas, Mg. Teresita Matienzo. Duración: enero 2014- diciembre 2016.

Proyecto: “Prácticas de lectura y escritura en el primer año universitario”. Equipo de investigación: Prof. Lucía Natale (directora), Lic. Natalia Bengochea, Mariangeles Carbonelli, Marina Cardelli, Patricia Escandar, María Molina, Lic. Inés Pérez, Prof. Cristina Toloza. Duración: enero 2016- diciembre 2017.

Proyecto: “Estudio longitudinal del desempeño de los estudiantes en carreras de ciencias sociales y humanas: el impacto de las secuencias didácticas de los TLES”. Equipo de investigación: Dra. María Pereira, Prof. Elena Valente, Lic. Mónica García, Lic. Susana Nothstein, Mg. Silvina Feeney, Micaela Cameli. Duración: enero 2016 – diciembre 2018.

Proyecto: “Unidades jerárquicas en la construcción del discurso”. Equipo de investigación: Dra. Laura Ferrari (directora), Dra. Guadalupe Álvarez, Prof. María Bassa Figueredo, Laura Kaplan, Mg. Silvia Labado, Juan Lorenzini. Duración: enero 2016 – diciembre 2018.

Proyecto: “Literatura y paraliteratura juvenil en la educación secundaria”. Equipo de investigación: Dr. Facundo Nieto (director), Prof. Damián Martínez. Duración: enero 2016 – diciembre 2017.

Proyecto: “El giro idealista en la dramaturgia temprana de Friedrich Schiller (1781-1787): discusiones y apropiaciones”. Equipo de investigación: Dr. Juan Rearte (director), Prof. Daniela De Franco, Prof. María Barsotti. Duración: enero 2016- diciembre 2017.

Proyecto: “Conceptualizaciones de la literatura y la guerra en Ernst Bloch y Gyorgy Lukács”. Equipo de investigación: Dr. Juan Rearte (director), Dr. García Chicote, Emiliano Orlante. Duración: enero 2016 - diciembre 2017.

Proyecto: “Literatura contemporánea: avatares de una hibridación”. Equipo de investigación: Dra. Martina López Casanova, Mercedes de los Santos, Dra. Mónica Ferreyra, Mg. María Fonsalido, Prof. Marcelo Muschietti, Prof. Ramón Pavón, Prof. María Zunino, Lic. Guillermina Feudal, Prof. Agustina Buscemi, Noemí González, Claudia Montes, Jorge FernandezBados, María Kreplak, Elena Palacio Coronel. Duración: enero 2016 - diciembre 2017.

2. OTROS PROYECTOS

Durante 2016 comenzaron o continuaron en actividad una cantidad de proyectos de investigación con financiamiento externo a la UNGS, producto de varias convocatorias de diversas agencias públicas. El

Instituto está promoviendo activamente –como lo está haciendo el conjunto de la Universidad– la presentación de sus equipos a estas convocatorias. Durante 2016 estuvieron vigentes, como resultado de esas presentaciones, los siguientes proyectos de investigación:

2.1 Proyectos Interuniversitarios

2.1.1. Proyecto Antenas Neológicas

Directora: Andreína Adelstein

Equipo: Marina Berri, Andrea Bohrn, Victoria Boschirolí, Lucía Bregant, Susana Nothstein, Estela Servente, Julieta Straccia, Maira Medina

Los avances de la Red internacional “Antenas Neológicas”¹ durante 2016 se centraron en distintos tipos de resultados, descriptivos y aplicados. Por un lado, se llevaron a cabo investigaciones sobre neología semántica y lexicografía, se publicaron artículos de divulgación sobre neología frecuente y se llevó a cabo el vaciado automático y semiautomático de neologismos de ejemplares de los diarios *La Nación*, *Clarín* y *Página/12*.

En cuanto al análisis de la neología semántica, se estudió la relación entre subclases semánticas de nombres abstractos y los cambios semánticos en relación con la circulación de voces entre ámbitos diversos. Se presentaron diversos trabajos en eventos científicos y artículos para su publicación. Cabe destacar la preparación de la compilación -en colaboración con las coordinadoras de cada nodo- que recopila sesenta textos breves sobre neologismos de los últimos años, publicados la página de la Red bajo “El neologismo del mes” y revisados a la luz de una nueva circulación, en los que se describen diversos elementos de la neología del español actual. Los textos describen distintos modos de creación léxica, así como la variación entre los países que conforman la red, como la alternancia entre *carril-bici*, *ciclovía*, *ciclorruta* y *bicisenda*. Entre estos trabajos, se analizan préstamos (*tablet*, *bitcoin*, *e.book*), formas derivadas (*impuestazo*, *trapito*) y compuestas (*meritocracia*). (cfr. Adelstein, A., J. Freixa, C. Gerding, R. Luna, M. Pozzi y M. Suárez de la Torre (compiladoras) (en prensa) *Antiedad, pansexual, frackingy otras palabras recientes del español de América y España*. Los Polvorines: Ediciones Universidad Nacional de General Sarmiento. [ISBN 978-987-630-265-4]).

En cuanto a los artículos de divulgación, se publicaron las columnas de febrero y agosto en la sección *El neologismo del mes* de la página del proyecto (cfr. <https://www.upf.edu/web/antenas/el-neologismo-del-mes>), en los que se describen el uso y las propiedades de formales de los neologismos *pansexual* y *ecoaldea* y las columnas sobre los neologismos lexicográficos *fotogalería*, *inasumible* y *preadolescente* en el blog lingüístico *Martes neológico* del Centro Virtual Cervantes (<http://blogscvc.cervantes.es/martes-neologico/fotogaleria/>).

El total de neologismos obtenidos este año fue de 1196 unidades (podrán consultarse en el *Banc de dades del Observatori IULA-UPF* <http://obneo.iula.upf.edu/bobneo/index.php>). Estos resultados formarán parte de los datos anuales con el que el proyecto contribuye al *Banco de neologismos del español y del catalán* del Instituto Cervantes (http://cvc.cervantes.es/obref/banco_neologismos/).

2.2 Proyectos PICT, PICTO-S

2.2.1 Nuevas demandas de gestión en las universidades. Roles, funciones, identidades y relaciones entre académicos, profesionales, profesionales y autoridades. PICT 2013 N°2253. Directora: Mónica Marquina

Durante 2016 se cumplieron los objetivos de este segundo año, y se realizaron las actividades especificadas en el cronograma. Esto significa que se realizó una encuesta dirigida a un grupo de expertos orientado a realizar actividades de apoyo a la enseñanza (tutores, apoyo académico), que se encuentra en etapa de procesamiento. Asimismo, se avanzó con las entrevistas en profundidad, en todas las

¹ La red “Antenas Neológicas” (cfr. <https://www.upf.edu/web/antenas>), dirigida por Judit Freixa del Observatorio de Neología de la Universidad Pompeu Fabra (Barcelona), tiene por objetivo contribuir a la ampliación descriptiva de las diferentes variedades lingüísticas del español. Un grupo de investigadoras y becarios del Programa PROLEX del IDH, dirigido por Andreína Adelstein, es el nodo de Argentina. Los otros nodos americanos corresponden a grupos de investigación de la Universidad de Concepción y la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (Chile), El Colegio de México (México), la Universidad Autónoma de Manizales (Colombia) y la Universidad Femenina del Sagrado Corazón (Perú).

instituciones que se toman como unidades de análisis. Se realizaron a la fecha 25 entrevistas, con sus correspondientes desgrabaciones. Si bien este trabajo de campo estaba previsto para el tercer año, se consideró prioritario adelantarlos debido a la dificultad de encontrar referentes y luego la realización del análisis. Se espera continuar con este trabajo durante 2017, aunque al mismo tiempo se comenzará el análisis de las entrevistas ya realizadas.

Se compartieron avances y resultados preliminares en una reunión internacional (regional de América Latina) de especialistas en educación superior de renombre. La reunión se realizó en Baranquilla, a la que fue invitada a exponer la directora del proyecto. En ese ámbito se constituyó una red de especialistas denominada "Grupo de Cartagena", en la que uno de los temas específicos de trabajo es la gestión y el gobierno de las universidades. En dicha reunión se acordó la elaboración de una publicación, y la realización de reuniones anuales, previéndose realizar en 2017 una próxima reunión en la Ciudad de Lima o México DF.

A la fecha de ejecución del proyecto existe correspondencia entre los objetivos propuestos y los avances alcanzados. El principal objetivo específico de esta etapa de trabajo fue: Indagar en las percepciones de los actores institucionales sobre estos cambios y el impacto en sus identidades. En este sentido, todas las actividades realizadas (encuesta y entrevistas) se orientaron a su cumplimiento.

No fue posible concretar las adquisiciones de equipamiento por costos y porque el sistema de licitación de las universidades se limita a un grupo de proveedores que no reciben el equipamiento solicitado, o lo hacen con precios muy elevados respecto del mercado. Por otro lado, por ser el equipo interinstitucional, hay una necesidad de realizar reuniones que no está suficientemente prevista en el presupuesto, por lo que probablemente se requieran nuevamente reasignaciones de fondos entre rubros. Por lo demás, el proyecto transcurre tal lo planificado.

2.2.3 "Transiciones educativas primaria/secundaria y secundaria/superior: trayectorias escolares y evaluación de aprendizajes". PICT 2014. Directora: Flavia Terigi.

El PICT se inició el 29 de abril de 2016. En la presentación del proyecto se propuso avanzar según tres abordajes complementarios: el análisis de las transiciones escolares entre niveles educativos y, en particular, del papel que juegan en ellas la evaluación de los aprendizajes y las decisiones de los docentes en torno a la acreditación y promoción; el estudio de las transformaciones de la enseñanza y la evaluación en la escuela secundaria; y una reconstrucción situada de cohorte en una muestra intencional de escuelas secundarias. Las tareas desarrolladas durante 2016 permitieron avanzar en el cumplimiento de logros y objetivos parciales en las tres áreas de abordaje:

Con respecto al primer estudio, finalizó la primera etapa de trabajo de campo en los primeros años de las escuelas secundarias seleccionadas y se avanzó en la sistematización de la información recabada. Ello ha permitido realizar una reconstrucción de los propósitos, perspectivas y prácticas sobre la evaluación de los profesores de primer año de las áreas, al momento, de Prácticas del Lenguaje y Ciencias Sociales. Asimismo, triangular esta reconstrucción con la perspectiva de los estudiantes y la información institucional recolectada.

Con respecto al segundo estudio, durante el primer año del proyecto se logró consolidar el equipo de trabajo abocado a estas tareas; en particular, se integró Soledad Fernández al equipo del PICT con el objetivo de colaborar en el relevamiento y análisis histórico de las prácticas de enseñanza y evaluación de las escuelas secundarias. Una vez consolidado, el equipo avanzó en la realización de un estado del arte sobre el tema que implicó las siguientes tareas: lecturas dirigidas y presentaciones a cargo del equipo; participación del equipo en encuentros con especialistas; presentación de un estado del arte preliminar sobre investigaciones vinculadas con prácticas de enseñanza y expansión y modelo institucional en la Pre RIES IV (Reunión científica de investigaciones sobre la escuela secundaria) desarrollada en la UNGS los días 3 y 4 de Noviembre de 2016.

Con respecto al tercer estudio se completó el registro fotográfico de los datos estadísticos para la reconstrucción de trayectorias escolares en tres escuelas correspondientes al período 2010-2016 inclusive. Nos encontramos en proceso de procesamiento y análisis de la documentación.

2.2.4 "Desafíos teóricos, historiográficos y didácticos del abordaje del pasado reciente en argentina". PICT 2013 N°1160. Director: Daniel Lvovich

En 2016 los tres grupos que confluyen en el PICT continuaron con sus reuniones mensuales de exposición de los avances de investigación de cada uno de sus integrantes, tendientes a la confección de los libros en que se presentará el informe final. Los miembros del PICT participaron de diversos encuentros científicos nacionales e internacionales

Se destaca que tres de los integrantes del PICT obtuvieron en 2016 sus títulos de postgrado, dos de ellos bajo la dirección de IDs del IDH: Marfa Florencia Osuna (Director: Daniel Lvovich), Federico Iglesias,

Guadalupe Ballester(director Ernesto Bohoslavsky).

2.2.5 “‘Sos bienvenido’. La construcción social del partido PRO en la ciudad de Buenos Aires. Estudio de las características de sus cuadros dirigentes, de la sociabilidad partidaria y de los espacios sociales de reclutamiento”. PICT-2012-1697. Director: Gabriel Vommaro

La investigación finalizó con sus actividades a principios de 2016 y se abocó a la elaboración y presentación del informe final del mismo.

2.2.6 “Las políticas de intercambio académico de la Universidad de Buenos Aires: una perspectiva histórica”. PICT 2011 N° 0580. Director: Pablo Buchbinder

Durante 2016 se realizaron las tareas de cierre del proyecto y se elaboró el informe final del mismo.

2.2.7 “Las políticas públicas en C y T hacia los sectores de hidrocarburos y telecomunicaciones en el marco de la privatización de empresas públicas en Brasil. Estrategias de financiamiento y la vinculación con las universidades. Lecciones para el caso Argentina”. PICTO PLACTED Directora: Karina Forcinito

El trabajo en el marco del proyecto tuvo avances significativos durante este segundo año ya que, en relación con Brasil, Sergio Emiliozzi pudo realizar el trabajo de campo comprometido que consistió en relevar información en los organismos públicos involucrados en las políticas de los fondos sectoriales así como en la realización de entrevistas a informantes clave. Dicho trabajo se vio postergado en virtud de los conflictos políticos que atravesó y aún atraviesa Brasil, ya que dichos conflictos podían constituir un condicionamiento relevante con capacidad de incidir en los resultados de las entrevistas. Durante 2016 el equipo avanzó también en procesar el material relevado y las entrevistas realizadas en Brasil. También fue posible acceder a información estadística desagregada por proyecto para las actividades de telecomunicaciones e hidrocarburos correspondiente al FONTAR y al FONARSEC, dos herramientas relevantes a la hora de evaluar incentivos sectoriales. Dicha información, proporcionada por la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica, fue analizada y presentada para su discusión por Karina Forcinito en el V Congreso de Historia Económica en Brasil.

Asimismo, se avanzó en la caracterización de los grandes procesos que involucran el desenvolvimiento de las economías de la Argentina y del Brasil mediante el aporte de Mariano Treacy así como en la construcción del marco conceptual y de las recomendaciones de política regulatoria hacia las actividades de infraestructura, en general, y especialmente de hidrocarburos y telecomunicaciones, en particular. Ello incluyó además de los elementos habituales de la regulación activa y antimonopólica, elementos de la política de ciencia, tecnología e innovación y de la política ambiental concebidas de modo transversal.

El desafío para 2017, año de cierre del proyecto, es claramente articular todo este esfuerzo en un seminario, primero, y, luego, en una publicación que permita plasmar el conocimiento producido así como jerarquizar las lecciones que en materia de política pública surgen del mismo. A continuación se describen las producciones generadas por el grupo de trabajo en el período 2016.

2.3. Proyectos Redes Interuniversitarias

Las convocatorias a Proyectos de Fortalecimiento de Redes Interuniversitarias, realizadas desde 2006 por el Programa de Promoción de la Universidad Argentina del Ministerio de Educación, han sido para varios equipos del IDH ocasión para afirmar potentes vínculos con otras universidades del país y del exterior.

El propósito de estos acercamientos es inaugurar líneas de cooperación y trabajo en común que puedan prolongarse más allá del período por el cual el Ministerio (y el propio Instituto, como contraparte) financian las actividades previstas.

Durante 2016 los proyectos redes VII “Estudio de los afectos y las emociones en las Ciencias Sociales y las Humanidades entre FLACSO, UNGS, UNAM”, “Red interuniversitaria por la inclusión educativa de jóvenes. Análisis comparado de políticas en Latinoamérica”, “Red interuniversitaria por la inclusión educativa de jóvenes. Formatos institucionales y prácticas de enseñanza”, “Red II para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje del portugués y español en Universidades de Argentina y Brasil”, “Red Mercosur sobre pensamiento latinoamericano en ciencia, tecnología y desarrollo (PLACTED)” y

redes VIII “Estimación de Parámetros de la Distribución $G_0^I G_0^I$ para Datos Provenientes de Imágenes SAR utilizando Distancias Estocásticas y Núcleos Asimétricos”, “Red argentino-chilena de matemáticos en Educación Matemática” y “Red argentino-brasileña de teoría algebraica y algorítmica de grafos” finalizaron sus actividades y elevaron sus respectivos informes finales.

Durante 2015 el Instituto elevó 12 propuestas a la IX convocatorias a Proyectos de Fortalecimiento de Redes Interuniversitarias de las cuales un total de 7 proyectos obtuvieron financiamiento. Se espera que

los mismos inicien sus actividades en 2017.

2.4. Proyecto PIP CONICET:

2.4.1. PIP 2014-2016 Religiones, migración y periferia urbana: Trayectorias de creencias y procesos identitarios en migrantes en sectores populares del Gran Buenos Aires. Director: Aldo Rubén Ameigeiras

Durante el año 2016 se profundizó en la temática considerando especialmente tanto la reproducción de prácticas y creencias vinculadas a los linajes de creencia de los migrantes como las transformaciones producidas en las mismas en el marco del proceso migratorio y la radicación en el medio urbano. Se ha continuado con la inserción en Barrio Obligado en el Partido de San Miguel como en el Km 30 en el Partido de Malvinas Argentinas. Metodológicamente se ha dado continuidad al trabajo con entrevistas en profundidad así como también a observaciones participantes. Asimismo se ha participado en Jornadas y eventos académicos y se han desarrollado encuentros con investigadores externos especializados en la temática como la Dra. Alcira Bonilla de la FFyL de la UBA, el Dr. Daniel Gutierrez Martínez de El Colegio Mexiquense y la Dra. L. Golluscio de la FFyL de la UBA. En el año 2017 se espera avanzar con el abordaje de historias de vida de migrantes y con la realización de una Jornada de discusión de los temas relacionados con la migración, la religión y la interculturalidad.

2.4.2 PIP 112-20110100291 Una perspectiva de larga duración sobre las derechas en Argentina, Brasil y Uruguay (1918-1948): circulación de ideas y redes trans-nacionales. Director: Ernesto Bohoslavsky

El objetivo central del PIP era el estudio de actores políticos de derecha de Argentina, Brasil y Uruguay así como de sus conexiones entre los años 1918 y 1948. Con el desarrollo de ese propósito se procuró dar cuenta de algunas de las redes binacionales o continentales establecidas por esas figuras y organizaciones en este período, así como la relevancia que para ellos tenía lo que ocurría en la región sudamericana. En ese sentido, puede afirmarse que ese objetivo ha sido cumplido en muy buena medida dado que se ha conseguido reconstruir la existencia de algunas de las redes establecidas entre intelectuales, partidos y organizaciones derechistas de los tres países involucrados, así como con otros espacios americanos.

Los resultados alcanzados se expresan en una cuantiosa producción bibliográfica y difusión de resultados en Argentina y en otros países. Esas publicaciones dan cuenta de los avances producidos a través de la actividad de cada uno de los integrantes, pero también refieren a otros dos aspectos que vale la pena mencionar. En primer lugar la producción de textos en coautoría entre integrantes del PIP sobre temas comunes (como los de Ernesto Bohoslavsky y Martín Vicente sobre la imagen del Estado Novo en Argentina), así como participaciones conjuntas en dossiers de revistas académicas (como el Anuario del IEHS, que se edita en Tandil).

En segundo lugar, se desea destacar la realización de diversos textos en coautoría con colegas del exterior, con quienes se ha iniciado una fructífera tarea de colaboración académica.

Muchos de los análisis bibliográficos y de los resultados de la investigación que formaron parte de este proyecto fueron utilizados como insumo para el dictado de cursos de grado y de posgrado en diversas unidades académicas. En la UNCPBA Olga Echeverría dictó en 2015 un seminario titulado “Revisionismos históricos argentinos y uruguayos en las primeras décadas del siglo XX, en perspectiva comparada”. Ernesto Bohoslavsky dio cursos sobre las derechas sudamericanas del siglo XX en la Universidad Nacional de Mar del Plata (2015) y en la Universidad de la República (2014).

2.4.3 PIP 2013-2015 GI, “Hacia una tipología de las élites políticas en Argentina: reclutamiento, sociabilidad y visiones del mundo. Un estudio comparativo en el distrito de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2001-2011)”. Director: Gabriel Vommaro

La investigación se propone estudiar los mundos sociales –espacios de pertenencia, sociabilidad y visiones del mundo asociadas a ellos– que dan cohesión a las élites políticas en Argentina. Se trata de preguntarse por los principios morales y culturales que aseguran su cohesión, es decir por los espacios –productores de principios de visión y de división del mundo, pero también de desarrollo de ciertas prácticas y estilos de vida– que funcionan como argamasa de las diferentes élites existentes. Luego de realizar la encuesta a las élites estudiadas, y de efectuar la mayor parte de las entrevistas en profundidad, durante 2016 nos dedicamos al procesamiento y análisis de los datos cuantitativos, así como a completar las entrevistas faltantes. En base a ese trabajo, se comenzaron a publicar los primeros resultados.

2.4.4 PIP 2014-2016 N°112-2013-010-0598 “Resolución de sistemas de ecuaciones polinomiales: análisis de algoritmos y aspectos combinatorios. Director: Guillermo Matera

El proyecto se concentra en el diseño y análisis de algoritmos para resolver familias particulares de sistemas polinomiales, con énfasis en cuestiones relacionadas con la búsqueda de soluciones racionales de sistemas definidos sobre cuerpos finitos. Para el año 2016, se propuso proseguir con el estudio de cuestiones combinatorias fundamentales para resolver sistemas polinomiales sobre cuerpos finitos. En tal sentido, se estudió la distribución de patrones de factorización en familias no lineales de polinomios univariados sobre un cuerpo finito, con vistas al análisis en promedio de la factorización de tales polinomios. Asimismo, se estudió la frecuencia con que ciertas características, convenientes a los fines de la resolución por medios computacionales, aparecen en un sistema polinomial aleatorio sobre un cuerpo finito. Entre otras, se estudiaron características tales como la ser definir una intersección completa, absoluta irreducibilidad y no singularidad. Por último, se prosiguió con el estudio del costo binario de la resolución de sistemas polinomiales sobre los racionales.

2.5 Proyectos Consenso del Sur

2.5.1 Derecho a la educación, inclusión y políticas sociales: los desafíos de la democratización escolar en la última década. Directora: Nora Gluz

El trabajo de campo del proyecto se completó en 2015 y durante 2016 se consolidaron publicaciones y presentaciones a congresos. Se compiló un libro como producto del Seminario Nacional "Desigualdad escolar, políticas sociales y territorios", en articulación con UNIFE, que se había desarrollado en 2015 y que luego ingresó a la editorial de dicha universidad para su edición y publicación

2.5.2 Inclusión educativa en el nivel universitario: una mirada desde la alfabetización académica.

Directora: Lucía Natale

Durante 2016 se concluyó una publicación derivada de la investigación, ya publicada por la editorial de la UNGS. Se trata del volumen titulado "Alfabetización académica: un camino para la inclusión en el nivel superior", en el que presenta la caracterización y la evaluación de los programas de escritura que se desarrollan en las instituciones participantes del proyecto.

Se concluyó un segundo libro, *La lectura y la escritura en las disciplinas: lineamientos para su enseñanza*, que reúne propuestas de enseñanza de cuestiones centrales de la alfabetización académica elaboradas en el marco de los programas presentados en el libro anterior. Con respecto al financiamiento, se debió solicitar asistencia al IDH, debido a que el presupuesto disponible para publicaciones se vio reducido por un incremento imprevisto en los costos de la primera publicación.

Con respecto a los lazos establecidos con las instituciones e investigadores que participaron del proyecto, se siguieron consolidando a partir de una invitación a la directora del proyecto para realizar una visita académica a la Pontificia Universidad Católica de Chile en 2016. Asimismo, con algunos de los investigadores se ha conformado un nuevo colectivo, el "Observatorio latinoamericano de estudios INTERDISCIPLINARIOS sobre la variación de la escritura y la comunicación a lo largo de la vida y en las disciplinas y profesiones", con el que se están proyectando acciones que incluirán a los demás participantes del Proyecto, además de otros.

2.5.3 Red de Investigaciones sobre Elites Políticas Latinoamericanas. Director: Gabriel Vommaro

Para dar cierre al proyecto, se trabajó en la preparación de un libro realizado de manera conjunta entre los tres equipos de investigación, que recoge el relevamiento crítico del estado del arte en términos conceptuales y metodológicos de los estudios sobre élites políticas en Argentina, Brasil y Chile. Dicho libro fue presentado para la evaluación de su publicación en la UNGS.

2.6 Proyectos PIO CONICET

2.6.1 La dinámica de los ríos de nuestras llanuras. Como modelarla, en particular sus inundaciones. Asimilación de datos de sensores remotos y análisis de imágenes satelitales. Un problema, un desafío y una oportunidad científica de formación. Directora: Alejandra Figliola

Se trabajó, según los objetivos, en "perfeccionar modelos hidrológicos ya existentes y quizás proponer otros nuevos, profundizar la asimilación de datos concentrado en particular en el análisis multifractal de imágenes y formar estudiantes en esta temática." Al respecto, se está trabajando en la adaptación del modelo madre (Modelo del Sacramento: SAC-SMA del NationalWeatherService) a la cuenca del Luján que implica modificaciones importantes y se ha concluido con la primera etapa de la identificación de áreas anegadas usando imágenes satelitales e imágenes de radar y se proyecta un artefacto computacional que permita la identificación automática. En cuanto a la formación de recursos humanos el proyecto hospeda dos becarios de Conicet (uno en el tercer año de tareas y el otro en el primero) que están desarrollando sus tesis doctorales en estos temas, así como la inclusión de otros tres resistas que están

concluyendo sus trabajos y que son parte del proyecto.

En 2016 se compró un molinete hidrométrico y se comenzaron con la calibración y prueba de este instrumento en ríos cercanos al campus de la UNGS. El objetivo es establecer mayor precisión la relación entre el caudal y la altura del río Luján de manera de contar con los datos necesarios para perfeccionar el modelo con el que se está trabajando.

2.6.2 Algoritmos eficientes para resolver problemas no lineales: aspectos teóricos y computacionales. Director: Guillermo Matera

El objetivo general del proyecto consiste en el desarrollo y análisis de métodos eficientes para la resolución de problemas, provenientes del ámbito de las ciencias exactas y naturales y la ingeniería, que se modelan mediante sistemas de ecuaciones e inecuaciones polinomiales y álgebra-diferenciales. Para el año 2016, los esfuerzos se dedicaron al estudio de soluciones estacionarias de problemas diferenciales que modelan, entre otros, fenómenos de conducción del calor, filtración de gases y líquidos en medios porosos y crecimiento y migración de poblaciones. Asimismo, se apuntó al desarrollo de métodos para obtener soluciones especiales de ciertas ecuaciones diferenciales frecuentemente empleadas en el modelado de problemas en óptica no lineal, física del plasma y dispositivos semiconductores ultraintegrados. Por otro lado, se continuó con el análisis del mejor y el peor caso de los algoritmos de resolución de sistemas de ecuaciones polinomiales

2.6.3 Estado y democracia en la Argentina post 2001: rupturas y continuidades con el neoliberalismo. Director: Martín Armelino

El objetivo general del proyecto es analizar las transformaciones del Estado argentino luego de la crisis de 2001, cuáles son sus características novedosas respecto del neoliberalismo, y qué rasgos de éste todavía se mantienen.

Para ello se planteó indagar, en primer lugar, los modos de relación del Estado argentino con diferentes actores sociales; en segundo lugar, caracterizar las vías de formulación e implementación de políticas públicas y, en tercer lugar, explorar los modos en que el Estado fue tematizado en los debates públicos en el período 2003-2013, para dar cuenta de las transformaciones del sentido sobre el Estado y lo estatal. Esto supone, a su vez, un ejercicio de comparación histórica reciente con las décadas de 1980 y 1990, a los fines de poner en perspectiva los debates, la intervención de diversos actores, y la implementación de políticas públicas suscitadas en los años de la transición democrática y de expansión del neoliberalismo.

Las actividades del proyecto se han dividido en tres áreas temáticas y metodológicas, considerando que se trata de una investigación multidisciplinar: la de la teoría política, abocada en principio al análisis de los distintos sentidos que ha ido adoptando el Estado en el discurso político tras la crisis de 2001; la de la sociología política y las de las políticas públicas, volcadas al análisis de la relación Estado-actores tras la crisis de 2001 en cuanto al proceso de formulación e implementación de un amplio espectro de políticas públicas orientadas, por un lado, al desarrollo socioeconómico (tanto en el nivel nacional como subnacional del Estado) y, por otro, a la ampliación de ciudadanía.

En esta etapa se está desarrollando aún el trabajo de campo, dado que por problemas de financiamiento se postergaron algunas de las actividades previstas. Durante 2016 se presentaron resultados preliminares en distintas reuniones científicas, congresos y jornadas, por parte de los integrantes del proyecto. Asimismo, se realizó una reunión científica conformada específicamente en el marco de los proyectos PIO-CONICET con los demás proyectos de investigación radicados en esta universidad, en una jornada de trabajo realizada en el Consejo de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). La reunión se realizó a comienzos de mayo de 2016.

En el transcurso del año, se pudo avanzar en forma dispar en el procesamiento y sistematización de datos, pudiéndose preparar artículos y presentaciones a reuniones científicas afines con las temáticas del proyecto, para dar a conocer el proceso de la investigación. También, se avanzó en la preparación de un libro con resultados de investigación sobre el presupuesto participativo, tema que constituye uno de los focos de interés sobre el análisis de las políticas públicas de este proyecto durante el período de estudio.

2.6.4 Políticas de inclusión en la Argentina. Alcances, límites y contradicciones en los procesos de democratización del nivel superior. Directora: Mónica Marquina

El PIO CONICET avanza a un ritmo más lento del previsto dado que las instituciones definidas para la realización de los trabajos de campo demoran en la autorización para su inicio. No obstante se avanzó con la línea de estudio del PROGRESAR con la realización de grupos focales a beneficiarios de las prestaciones en dos universidades, que fue posible con los fondos recibidos durante 2016, que no constituyeron la totalidad de lo programado. Esa información comenzó a sistematizarse y analizarse, dando lugar a algunas producciones preliminares presentadas en congresos. De manera paralela se siguió trabajando en el marco teórico, relevamiento de bibliografía actualizada sobre el tema del proyecto.

2.7 Misiones Universitarias al Extranjero VII

Las convocatorias de Misiones al exterior VII y Misiones inversas VI se efectuaron en 2015 y en 2016 las propuestas desarrollaron los planes previstos en sus presentaciones. Las iniciativas beneficiadas fueron:

2.7.1 Matemáticos y educación matemática. Director: Antonio Cafure

Debido a inconvenientes de los participantes durante 2016 no se han podido efectuar los viajes programados

2.7.2 Métodos de deconvolución aplicados a la astronomía. Directora: Julia Casetti

Durante el año 2016 se realizaron dos estadias de investigación a la Universidad de Valparaíso de la misión Argentina. Durante estas estadias se avanzó en el estudio de la distribución de velocidades de rotación de las estrellas, logrando estimar directamente la función de densidad de la velocidad de rotación estelar, mediante el método de regularización de Tikhonov, obteniendo resultados muy cercanos al método de Lucy que es ampliamente utilizado pero no tiene un criterio de convergencia definido. Como resultado de esta investigación es el artículo "*A method to deconvolve stellar rotational velocities. II. The probability distribution function via Tikhonov regularization*" cuyos autores son Alejandra Christen, Pedro Escarate, Michel Cure, Diego Rial, Julia Casetti, publicado en la revista *Astronomy & Astrophysics*, Número: id.A50, Volumen 595, Año 2016

2.7.3 Difusión del examen CELU y de la enseñanza de ELSE en la Universidad Federal do Amazonas, Manaus, Brasil. Directora: Gabriela Krickeberg

Los objetivos del proyecto consistieron en difundir el examen CELU, lograr que la UFAM se constituya como sede activa para la toma del examen, formar evaluadores de la parte oral y establecer lazos en vista a futuros convenios entre la UFAM y la UNGS. El viaje a Manaus se llevó a cabo entre el 26 y el 30 de septiembre. Se ha solicitado la rendición financiera y resta cerrar el informe académico, junto con la Universidad Nacional de San Juan Bosco.

2.7.4 Teoría espectral de grafos. Director: Antonio Cafure

En el marco del proyecto visitaron la universidad, entre el 11 y el 15 de julio de 2016, los profesores Vilmar Trevisan y Luiz Emilio Allem del Instituto de Matemática de la Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Vilmar Trevisan es una de los mayores especialistas en el ámbito de la teoría espectral de grafos. Su visita permitió interiorizarnos de algunos de los problemas de esta área y avanzar en la definición de una agenda de trabajo. En particular, como consecuencia de esta visita y el inicio de la colaboración conjunta, se ha elaborado el trabajo "On graphs with a single large Laplacian eigenvalue," que ha sido aceptado para su presentación en el IX Latin and American Algorithms, Graphs and Optimization Symposium a realizarse en Marsella, Francia, en setiembre de 2017. Al mismo tiempo, Trevisan dictó la conferencia "Grafos en la escuela media: Un enfoque posible", destinada a los estudiantes y graduados del profesorado de matemática de la UNGS

2.8. Fondo de viajes

Durante 2015 la Secretaría de investigación realizó la novena convocatoria del Fondo de viajes y eventos científicos, fuente de financiamiento destinada a estimular la participación de investigadores docentes en congresos científicos y la organización de encuentros en la UNGS.

De las presentaciones realizadas 10 recibieron financiamiento de la línea Participación individual en eventos científicos y académicos y 7 para la realización de eventos científicos y académicos con sede en la UNGS.

3. PROGRAMAS DEL IDH

Se indican a continuación los programas que el IDH tiene vigentes y las tareas principales realizadas durante 2016.

3.1 PISCO

El "Programa interdisciplinario para el seguimiento de la evolución y los impactos de la crisis del orden económico mundial (PISCO)" continuó realizando informes periódicos sobre la evolución de la crisis mundial, que se difundieron a través de diversos medios. Se participó en forma semanal en la Radio de la Universidad, aportando análisis e información sobre los principales acontecimientos económicos y políticos internacionales. Se comenzó un proceso de recopilación sistemática de información global, a partir de la presentación de un Proyecto de Investigación en el IDH, que refleja las principales

preocupaciones académicas que se plasmaron en el Programa. Asimismo se participó en diversos eventos académicos (CEFMA, FLACSO, IEALC-UBA, organizaciones sociales y políticas) en los que se debatió la crisis del orden global y las repercusiones sobre América Latina. Finalmente se realizó en el mes de diciembre una presentación pública, abierta a toda la comunidad universitaria para analizar el significado de la llegada de Donald Trump a la presidencia de Estados Unidos y la votación del Brexit en Gran Bretaña.

3.2 PROELE

El Programa Universitario de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (PROELE) cumplió con las metas propuestas para el 2016 en cuanto a la docencia extracurricular, proyectos especiales y acciones con la comunidad. En relación con la enseñanza de idiomas extracurricular, en el segundo semestre IDs del equipo dictaron dos cursos de inglés de escritura académica financiado por el ICEEC de ADIUNGS dirigidos a docentes, becarios, graduados y estudiantes avanzados de la UNGS.

Asimismo IDs del proyecto "Desarrollo de la literacidad académica en inglés" lanzaron y condujeron el ciclo Lenguas Extranjeras e Interculturalidad. En ese marco se llevaron a cabo dos encuentros interdisciplinarios en el que investigadores de la UNGS y de universidades extranjeras dialogaron en mesas redondas ante profesores de la universidad y secundarios de la Región como así también estudiantes UNGS. El PROELE presentó además la propuesta Red Saberes de Lenguas Extranjeras a la convocatoria de servicios no rentados a la comunidad del Fondo Estímulo de la UNGS, siendo seleccionado para su implementación en el año 2017. Por ese motivo, se estrecharon lazos con las autoridades de la Región 9 y se distribuyó una encuesta a docentes de lenguas extranjeras de primario y secundario de esta región con una tasa alta de retorno. Este servicio se llevará a cabo en el primer semestre 2017.

Se articuló el trabajo de docentes y estudiantes de ILC e IPE y de estudiantes y docentes de Inglés de 5to y 6to año de las escuelas secundarias públicas 2, 10, 14, 16, 19 y 21 en vinculación con el proyecto del IDH "La lectura de géneros disciplinares en la universidad: una propuesta de selección, progresión y clasificación de textos para la enseñanza de lenguas extranjeras". En este marco se llevó a cabo un trabajo de campo para indagar sobre las inquietudes y necesidades de estudiantes y docentes y se organizaron dos talleres con concurrencia multitudinaria de estudiantes de los establecimientos mencionados y de nuestros alumnos de la UNGS.

Además, la UNGS dirigió la Misión VII del Programa de Promoción de la Universidad de la Secretaría de Políticas Universitarias: "Difusión del examen Celu y de la enseñanza de ELSE en la Universidad Federal do Amazonas, Manaus, Brasil". Como parte del proyecto se dictaron en Manaus, en colaboración con IDs de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, dos cursos de capacitación para docentes de español como lengua segunda. Los objetivos del proyecto consistieron en difundir el examen CELU, formar evaluadores de la parte oral y establecer lazos en vista a futuros convenios entre la UFAM y la UNGS. Por iniciativa de la Secretaría Académica, un ID del PROELE llevó a cabo un curso inicial de español como lengua segunda para alumnos haitianos entre mayo y julio de 2016 (60 horas). Por otra parte, IDs del PROELE participaron en representación de la UNGS en el ateneo "Avaliação holística de tarefas integradas de compreensão oral e escrita e produção escrita", dictado por la Dra. Juliana Schoffen (UFRGS) y organizado por UBA - UNLP - Consorcio ELSE. Buenos Aires, del 29 de agosto al 2 de septiembre de 2016 (40 horas).

Finalmente, durante el segundo una ID del equipo trabajó conjuntamente con IDs del área de Comunicación para la puesta a punto de la página de Lenguas extranjeras que puede verse en el siguiente enlace: http://www.ungs.edu.ar/ms_idh/lenguasextranjerar/.

3.3 OUMI

El "Observatorio de Usos de Medios Interactivos" finalizó el estudio cuantitativo y cualitativo del proyecto "Sentidos y Contrasentidos de la Inclusión Digital como Inclusión Social". Dado que la investigación quedó automáticamente prorrogada por decisión institucional, se planificó el desarrollo del informe final para 2017. En relación con esa actividad se produjeron 5 artículos (uno de ellos en prensa y 2 en evaluación) y 14 presentaciones en reuniones científicas. Además se terminó con el estudio cuantitativo y cualitativo del proyecto "Estudio crítico de las condiciones epistémicas de la investigación en Comunicación en América Latina, entre 2000-2014", que produjo como principal resultado la Tesis de Doctorado en Comunicación de Renzo Moyano.

La directora del OUMI participó como coordinadora de Argentina en el Programa Regional de Cooperación Científica STIC-Amsud, en el Proyecto: "Towards an International Observatory of Pedagogical and Cultural Appropriation of ICT in the Rural Context: Culture and Public Policies, ORPPI". Como resultado de esa participación se produjo un artículo que se publicó en un libro en Brasil en mayo de 2017. En noviembre de 2016 se realizó en la UNGS el cierre del proyecto a través del evento

I Simposio Internacional sobre apropiación de tecnologías e inclusión digital.

Se co-organizó, además, conjuntamente con el equipo de la UNPSJB, el 3er Encuentro Nacional de Investigadores sobre Apropiación de Medios Interactivos, realizado en Rada Tilly, Chubut y se constituyó formalmente en la UNGS (en el simposio) la Red de Investigadores sobre Apropiación de Tecnologías.

En el marco de las actividades del OUMI se presentaron en 2016 dos proyectos que fueron aprobados por la SPU para ser desarrollados en 2017. Un proyecto de extensión universitaria denominado "Arandú. Nuestros saberes" y un proyecto de voluntariado titulado "Roñembóy estamos de pie". Ambos conjuntamente con el encuentro pueblos originarios del Centro Cultural UNGS.

Se realizó el lanzamiento de Technos Magazine Digital, la revista electrónica producida por especialistas invitados, investigadores y estudiantes de la UNGS. Se publicaron hasta mayo de 2017, cuatro números y el quinto se encuentra en preparación. <http://www.technomagazine.com.ar/index.html>. Asimismo el equipo OUMI se dedicó a actualizar y mantener el perfil en redes sociales (Facebook e Instagram).

3.4 PRODEAC

El "Programa desarrollo de habilidades de lectura y escritura académica a lo largo de la carrera (PRODEAC)" intervino en 2016 en un promedio de 40 comisiones por semestre bajo la figura de codocencia que lo caracteriza, lo que implicó un incremento con respecto al año anterior, en el que se participaba en 27 asignaturas.

Además, se ofrecieron cursos complementarios, extracurriculares: dos talleres de exposición oral en el ámbito académico, uno para la elaboración de ponencias en el marco de la Lic. en Estudios Políticos y un taller de apoyo para la presentación de becas. Asimismo, se colaboró con la organización de cursos destinados al personal No Docente de la UNGS, que fueron dictados por docentes PRODEAC.

Hacia adentro del equipo, se desarrollaron seminarios internos destinados a la formación continua de los docentes. Estas reuniones tuvieron como eje central las distintas corrientes de enseñanza de la lectura y la escritura en el nivel superior y el posicionamiento que adopta el Programa. Por otro lado, se trabajó en equipo para discutir los modos de intervención en las materias.

3.5 PROLITE

En 2016 el "Programa universitario de enseñanza de la literatura" (PROLITE) realizó actividades de promoción de la lectura literaria y actividades de formación en ese campo.

En cuanto a las primeras, en el marco del "Año conmemorativo del 40º aniversario del último golpe militar" (conmemoración a cargo de profesores e investigadores de distintas disciplinas), se desarrolló un "Ciclo de lectura de textos literarios" bajo la modalidad de talleres de reflexión interdisciplinaria. Desde mayo a septiembre se realizaron tres talleres de lectura para observar, en términos generales, algunos aspectos de la cuestión de cómo la literatura viene narrando desde la transición democrática hasta la actualidad el pasado represivo y traumático del último período de terrorismo de Estado en Argentina.

En cada taller el centro fue un texto literario que se puso en diálogo con otros. Los textos centrales fueron: en el primer taller "¿Alguien ha llamado?" (1984) de Héctor Tizón; en el segundo, *Lo imborrable* (1993) de Juan José Saer; en el tercero, *El mar y la serpiente* (2002) de Paula Bombara. Los coordinadores de cada encuentro fueron respectivamente: Martina López Casanova con la participación de Gisela Suazo; María Elena Fonsalido con la participación de Daniel Lvovich; Guillermina Feudal y Carolina Zunino con la participación de Carla del Cueto y de Paula Bombara, autora de la novela leída.

En cuanto a las actividades de formación, Diana Gordillo (Univ. Veracruzana) radicó su beca CONACYT (México) en la UNGS para trabajar en el marco del PROLITE en relación con estrategias de promoción de la lectura.

3.6 REDUMAT

En relación al "Programa Red de Educación Matemática" (REDUMAT) en 2016, se continuó el trabajo conjunto con el Instituto Pablo Luppi de Lago Puelo tanto en docencia en asignaturas de Educación Matemática como en investigación.

Se colaboró con la Universidad Abierta Interamericana en las Jornadas de Matemática que se realizan anualmente. Se presentaron talleres y conferencias a cargo de IDs de la UNGS y se facilitó la inscripción para estudiantes del Profesorado de Matemática.

Se continúan los intercambios con la Universidad Nacional de Villa María y se trabajó en conjunto para la edición del libro *Perspectivas metodológicas en la enseñanza y en la investigación en educación matemática*, editado por la UNGS y presentado en la Feria del Libro. Se siguieron los intercambios con la UTN Pacheco, el Instituto 42 y el IFD José C. Paz. Se amplía continuamente la red de estudiantes y docentes para la difusión de eventos académicos, trabajos, becas, etc. En ese marco se grabaron tres videos: uno sobre elección de carreras para continuar la formación, un segundo sobre la inserción del egresado en el sistema medio y el tercero sobre ingreso al nivel superior. Los tres se difundieron por la

Red.

3.7 CHIPA

A lo largo de 2016 el Programa "Cultura, Historia, Ideas, Política y Artes del Paraguay" (CHIPA) mantuvo como todos los años un seminario interno de debates y discusiones sobre la agenda intelectual-académica y de intervención propia del programa. Asimismo, los distintos integrantes participamos de varios encuentros académicos para debatir la agenda política-cultural de Paraguay, como por ejemplo el Taller que organiza el GESP (UBA) y que se llevó a cabo a mediados de 2016 en la ciudad de Asunción. Por otra parte, publicamos una investigación sobre temas vinculados con campesinado y su relación con el golpe de Estado de 2012 en Paraguay: "Curuguaty. De masacres, juicios y sentencias". Finalmente, a fines de 2016 organizamos en la Universidad la IV Jornada de reflexión "Paraguay como frontera" en la que nos visitaron más de 50 investigadores de distintos países de la región para debatir sobre Paraguay. No se prevén actividades para 2017.

3.8 OBSERVATORIO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS

La propuesta se diseñó a partir de una convocatoria del PROSOC para apoyar la apertura de observatorios en las áreas de ciencias sociales sin embargo nunca se recibieron los fondos, motivo por el cual no se ha podido avanzar con las actividades previstas. Se ha decidido dar de baja al programa en 2017.

3.9 PRESU

Durante 2016 el "Programa de estudios sobre la universidad" (PRESU) trabajó durante todo el año en la preparación del informe nacional mapeo de la educación superior, producto de un trabajo realizado en el marco de un subsidio recibido de la SPU - PIESCI, resultante de una convocatoria competitiva en la que un consorcio de tres universidades (UNGS, UNTREF y UP) obtuvo el primer lugar. El trabajo consistió en la elaboración de un informe abarcativo de la situación de todo el sistema universitario, en el que participó un equipo de alrededor de 30 personas de las tres instituciones. El resultado final fue presentado al PIESCI en diciembre de 2016 y se desarrolló una jornada de intercambio con expertos en el tema, con el fin de recibir comentarios para su mejora, en abril de 2017. El informe se transformará en una publicación a ser presentada al MERCOSUR.

3.10 PROLEX

El "Programa de Estudios del Léxico" (ProLex) tiene como propósito general nuclear, desarrollar y fomentar la integración de proyectos de investigación teórica y aplicada acerca del léxico, en especial de las variedades general y especializada del español de la Argentina, atendiendo a una estrecha vinculación con la docencia, los servicios y la formación de recursos humanos. Durante el año 2016 se realizaron reuniones de trabajo en cada línea. Algunos de los resultados son los siguientes: en cuanto a la línea "Estudios acerca de la interfaz semántica del léxico" se avanzó en el estudio de la delimitación de clases semánticas de nombres abstractos, se presentaron trabajos en eventos científicos (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso) y se presentaron propuestas de publicación en el ámbito internacional. En la línea de trabajo "Estudios teóricos y aplicados de neología" se avanzó en el registro de neología (cfr. Proyecto internacional Antenas Neológicas), se integró a nuevos colaboradores al vaciado anual y se les brindó la correspondiente formación en neología aplicada. Se presentaron también trabajos en eventos científicos en el ámbito internacional. En la línea "Léxico, textos de especialidad y aplicaciones lexicográficas" se realizaron asesorías relativas a la compilación del *Diccionario de teoría literaria básica*, coordinado por Martina López Casanova y María Elena Fonsalido. En cuanto a la línea "Léxico, discurso y ciencias sociales", se realizó un seminario mensual con investigadores de historia e informática para la investigación interdisciplinaria relativa al estudio de términos testigo de la historia reciente en corpus de textos de distintos géneros de prensa escrita. Se trabajaron aspectos metodológicos en torno al estudio de los cambios conceptuales del término *violencia* y *desaparecido*, los resultados se presentaron en LASA 2016.

3.11 EspectArEs

Durante 2016 dentro del marco del Programa Espectadores para las Artes Escénicas (EspectArEs) las actividades fueron las siguientes:

En relación con la línea vinculada a la formación de espectadores y a la gestión de públicos, el proyecto Marejadas Comunidad de Espectadores permitió que tanto los estudiantes de Artes Escénicas I y II de la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos como quienes realizan las prácticas pre-profesionales de esta carrera programen y gestionen en articulación con las dos sedes del Centro Cultural UNGS los

siguientes eventos teatrales:

- Los corderos (abril de 2016). Dirección Daniel Veronese. Producción del Teatro Nacional Cervantes. Auditorio del Multispacio UNGS
- Etiopía (junio y julio). Dramaturgia y dirección de Mariana Mazover Sala del Centro cultural UNGS (3 funciones).
- Sola no eres Nadie (octubre de 2016). Dirección de Ana Alvarado y actuación de Mariano Mazzei.
- Mil Federicos (octubre de 2016). Dramaturgia y dirección Mariana Mazover
- El rastro (octubre de 2016). Dirección de Alejandro Tantanian y actuación de Analía Couceyro
- Seminario La dirección teatral. Conceptos fundamentales (octubre 2016), dictado por Mariana Mazover.

Con estas actividades se convocó a más de 1500 espectadores.

En simultáneo con las prácticas de gestión cultural realizadas entre 2015 y 2016, los estudiantes asistieron como espectadores a más de treinta espectáculos programados en salas de CABA y la región.

Estudiantes del IDH asistieron al Festival "Relevos. Saberes escénicos iberoamericanos" en San Salvador de Jujuy, como representantes del proyecto Marejadas Comunidad de Espectadores; y otra estudiante participó como ponente en las V Jornadas de Pensamiento de Rodolfo Kusch organizadas por la Universidad Nacional de Tres de Febrero. Una versión de este trabajo fue publicada en la octava edición de la revista cultural Brote en noviembre de 2016.

Respecto de la línea de trabajo que aborda el problema de los espectadores de artes escénicas en la formación universitaria y en la formación docente, en 2016 se inauguró un ciclo de conferencias performáticas del IDH en cuyo marco se programaron Campo de Mayo de Félix Bruzzone, coorganizada con el Espacio de Trabajo sobre Historia Reciente, y La lucha contra el demonio de Alejandro Tantanian, coorganizada con el Profesorado Universitario de Lengua y Literatura.

En cuanto a la línea de trabajo "Estudios en torno a la experiencia del espectador", a fines de 2016 se inició el diseño de la investigación Dialéctica de las imágenes: la experiencia de los espectadores frente al teatro materialista a fin de proponerla en 2017. Por otra parte, EspectArEs participó de la organización del I Colloque International: Théâtre, culture et patrimoine en Argentine et en Amérique Latine: Entre néolibéralisme et populisme que se desarrolló en la Universidad de Perpignan el 24 y el 25 de noviembre de 2016.

Durante 2017, el programa continuará promoviendo la participación de los estudiantes y graduados de la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos en actividades de formación, investigación y docencia. SE ejecutarán servicios no rentados orientados a la formación de espectadores en escuelas secundarias de la región 9°. Se prevé además continuar con el ciclo de conferencias performáticas replicando dos funciones de la conferencia de Félix Bruzzone y la programación de nuevas conferencias en coorganización con otras carreras del instituto. Está prevista además la participación en encuentros internacionales de gestión y académicos que permitan difundir y poner en consideración lo desarrollado hasta el momento.

4. BECAS

Durante 2016 una gran cantidad de estudiantes avanzados y de graduados recientes del IDH obtuvieron becas de formación en docencia e investigación de la UNGS que les permitieron desarrollar una experiencia formativa decisiva colaborando al mismo tiempo con algunos de los proyectos de investigación en marcha en el Instituto. Simultáneamente se integraron o continuaron desempeñándose en los equipos de investigación del Instituto (en algunos casos asociándose también a otras tareas que se desarrollan en el mismo: formación, servicios, etc.) una muy interesante cantidad de becarios de agencias científicas del estado nacional (Conicet, ANPCyT) o provincial (CIN), con directores pertenecientes a los equipos del IDH y sede de sus tareas en el mismo.

Esta vía de incorporación de recursos humanos jóvenes y en pleno esfuerzo formativo resulta altamente relevante para el Instituto y para la Universidad, y constituye un estímulo adicional a las numerosas tareas que se vienen desplegando en uno y otra. A continuación indicamos los nombres de los becarios de diverso tipo que se desarrollaron tareas en los equipos de investigación durante 2016.

4.1. Becarios de formación en docencia, docencia e investigación, estudiantes avanzados, graduados recientes y posgrado

En febrero de 2016 finalizaron sus becas los siguientes estudiantes y graduados:

Bulacia, Marcelo

Furciniti, Romina
Gomez, Nicolás
Klejzer, Luis
Quelle, Maximiliano
Machicado, Susana
Ortubia, Ivana
Ríos, Leticia
Vittor, Marcela
Yapura, Soledad
Benegas, Cristian
Fernandez, María
Buletti, Sabrina
HeninColdorf, Luis
Antonelli, Romina
Murua, Alejandro
Sibio, David
Merele, Hernán
Catoira, Maximiliano
Barsotti, María
Tijonckuk, Lucas
Acevedo Sosa, maría
Gonzalez, Sonia
Mohr, Renee
Ballester, Guadalupe

Durante 2016 fueron designados los siguientes becarios

Luis Alberto Klejzer
Tipo de beca: Beca de investigación y docencia para estudiantes
Director: Ernesto Bohoslavsky
Período: marzo 2016- febrero 2017

María Mercedes García
Tipo de beca: Beca de investigación y docencia para estudiantes
Director: Damián Valls
Período: marzo 2016- febrero 2017

Marcelo Daniel Bulacia
Tipo de beca: Beca de investigación y docencia para estudiantes
Directora: Mónica Marquina / Nora Gluz
Período: marzo 2016- febrero 2017

María Ximena Gonzalez Iglesias
Tipo de beca: Beca de investigación y docencia para estudiantes
Director: Ernesto Bohoslavsky
Período: marzo 2016- febrero 2017

Maximiliano AntúQuelle
Tipo de beca: Beca de investigación y docencia para estudiantes
Directora: María del Luján Alem
Período: marzo 2016- febrero 2017

Nicolás Fernando Gomez
Tipo de beca: Beca de investigación y docencia para estudiantes
Directora: Florencia Levín
Período: marzo 2016- febrero 2017

Juan Ignacio Manterola
Tipo de beca: beca de investigación y docencia para estudiantes

Director: Eduardo Rinesi
Período: marzo 2016- febrero 2017

Romina AngelMendez
Tipo de beca: Beca de docencia para graduados con hasta 18 meses de recibidos
Director: Alejandro Cerletti
Período: marzo 2016- febrero 2017

María Soledad Fernández
Tipo de beca: Beca de investigación y docencia para graduados con hasta 18 meses de recibido
Directora: Felicitas Acosta
Período: marzo 2016 – febrero 2017

Soledad Victoria Yapura
Tipo de beca: Beca de investigación y docencia para graduados con hasta 18 meses de recibido
Directora: Nora Gluz
Período: marzo 2016 – febrero 2017

Luis HeninColdorf
Tipo de beca: Beca de docencia para graduados con hasta 18 meses de recibido
Director: Daniel Lvovich
Período: marzo 2016 – febrero 2017

Miranda Nebbia
Tipo de beca: Beca de formación en docencia para estudiantes (parcial)
Directora: Patricia Monsalve
Período: abril 2016- marzo 2017

Tatiana Belén Odda
Tipo de beca: Beca de formación en docencia para estudiantes (parcial)
Director: Francisco Formica
Período: abril 2016- marzo 2017

Leandro Nicolás Luque
Tipo de beca: Beca de formación en docencia para estudiantes (parcial)
Director: Jorge Cernadas
Período: abril 2016- marzo 2017

Juan José Medina
Tipo de beca: Beca de formación en docencia para estudiantes (parcial)
Director: Jorge Cernadas
Período: abril 2016- marzo 2017

Daiana Natalia Delgadino
Tipo de beca: Beca de formación en docencia para estudiantes (parcial)
Director: Julia Cassetti
Período: abril 2016- marzo 2017

Fernando Damián Vilar
Tipo de beca: Beca de formación en docencia para estudiantes (parcial)
Directora: Florencia Levín
Período: abril 2016- marzo 2017

Lucas Martín Mayer
Tipo de beca: Beca de formación en docencia para estudiantes (parcial)
Directora: Flavia Terigi
Período: abril 2016- marzo 2017

Juan Ignacio Gosparini
Tipo de beca: Beca de formación en docencia en articulación con formación de posgrado para graduados



con hasta 36 meses de recibido (SE)
Directora: María Paula González
Período: marzo 2015- febrero 2017

Francisco Kenig
Tipo de beca: Beca de formación en docencia en articulación con formación de posgrado para graduados con hasta 36 meses de recibidos (EX)
Directora: Silvia Pérez
Período: marzo 2015- agosto 2016

Jésica Torti
Tipo de beca: Beca de formación en docencia en articulación con formación de posgrado para graduados con hasta 36 meses de recibidos (EX)
Director: Javier Flax
Período: marzo 2015 - febrero 2017

Gastón BidartGauna
Tipo de beca: Beca de investigación y docencia para graduados con hasta 36 meses de recibido (SE)
Directora: Eda Cesaratto
Período: marzo 2016- febrero 2018

Sabrina Luján Buletti
Tipo de beca: Beca de investigación y docencia para graduados con hasta 36 meses de recibido (SE)
Directora: María Paula González
Período: marzo 2016- febrero 2018

David Antonio Sibio
Tipo de beca: Beca de investigación y docencia para graduados con hasta 36 meses de recibido (EX)
Director: Javier Flax
Período: marzo 2016 – febrero 2018

Romina Anahí Antonelli
Tipo de beca: Beca de investigación y docencia para graduados con hasta 36 meses de recibido (EX)
Director: Aldo Ameigeiras
Período: marzo 2016- febrero 2018

4.2. Becarios externos con sede en el IDH:

4.2.1 Becarios CONICET

Ballester, Guadalupe Anahí
Título del proyecto: Asociacionismo y poder local: formación y circulación de elites en dos ciudades de Argentina y Chile 1973-1994
Director: Ernesto Bohoslavsky
Tipo de beca: interna doctoral

Briscioli, Barbara
Título del proyecto: Las prácticas de evaluación en la transición del nivel primario al secundario
Directora: Flavia Terigi
Tipo de beca: pos-doctoral

Califa, Martín
Título del proyecto: Aspecto verbal en lenguas indígenas de la Argentina: de la tipología a la perspectiva areal
Directora: Lucía Golluscio
Tipo de beca: interna doctoral

Catalano, Lucas Damián
Título del proyecto: Análisis de modelo de sistemas hidrográficos de la llanura Chaco-pampeana. Caso estudio: cuenca del río Luján

Directora: María Alejandra Figliola
Tipo de beca: interna doctoral

Ferreiro, Mariela Andrea
Título del proyecto: La profesión académica en Argentina: un estudio acerca de las características del proceso de inserción laboral de los docentes más jóvenes
Directora: Mónica Marquina
Tipo de beca: interna doctoral

Giller, Diego Martín
Título del proyecto: Dependencia, democracia y socialismo en América Latina: discusiones político-intelectuales desde el exilio (1964-1983)
Director: Eduardo Rinesi
Tipo de beca: pos-doctoral interna

Gomes, Gabriela Daiana
Título del proyecto: La política social de los regímenes dictatoriales en Argentina (1966-1973) y Chile (1973-1988): el caso de las políticas habitacionales
Director: Ernesto Bohoslavsky
Tipo de beca: interna doctoral

Gonzalez Lopez Ledesma, Alejo Ezequiel
Título del proyecto: La incorporación de TIC a la enseñanza de prácticas del lenguaje y literatura en escuelas de la Región educativa 9º del conurbano
Directora: Guadalupe Álvarez
Tipo de beca: interna doctoral

López, Adrián Lucas
Título del proyecto: La integración de internet en las prácticas académicas de los estudiantes de universidades nacionales del conurbano bonaerense. El caso de la región educativa 9na.
Directora: Roxana Cabello
Tipo de beca: interna doctoral

Losiggio, Daniela
Título del proyecto: Imagen, política y memoria: Una iconografía de los regímenes de la memoria en la Argentina reciente (2000-2011)
Co-Director: Eduardo Rinesi
Tipo de beca: interna doctoral

Mallades, Josefina
Título del proyecto: Pasado, presente y futuro según las viñetas gráficas: la construcción de memorias sociales durante la transición democrática en las revistas de ediciones de la Urraca (1982-1987)
Directora: Florencia Levín
Tipo de beca: interna doctoral

Morrone, Aldana Gisela
Título del proyecto: De la normativa a la escuela: políticas públicas y trayectorias escolares de jóvenes vulnerabilizados
Directora: Flavia Terigi
Tipo de beca: interna de finalización de doctorado

Paganelli, Pia
Título del proyecto: Literatura y teología de la liberación en la novela colombiana de la violencia
Director: Aldo Ameigeiras
Tipo de beca: interna posdoctoral

Pagura, Nicolás Germinal
Título del proyecto: Repensar a Marx en el siglo veintiuno: estudio comparativo y problemático de las relecturas de la teoría del valor trabajo realizadas por Antonio Negri, Enrique Dussel y Moisés Postone
Director: Eduardo Rinesi

Tipo de beca: interna posdoctoral

Pizarro, Martín Alejandro

Título del proyecto: La integración de tecnologías digitales en educación y su repercusión a nivel institucional. El caso del Programa primaria digital en la zona noroeste del Área metropolitana de Buenos Aires

Directora: Roxana Cabello

Tipo de beca: interna doctoral

Ponce de León, Jimena

Título del proyecto: Tecnología, Inclusión y desarrollo. El uso juvenil de las TIC en el marco del Plan Conectar - Igualdad: un análisis sobre transformaciones culturales, inclusión social y desarrollo local.

Director: Eduardo Rinesi

Tipo de beca: interna doctoral en Temas estratégicos

San Martín, Víctor Manuel

Título del proyecto: Desarrollo de cuantificadores de entropía y complejidad en 2D. Aplicación a imágenes de radar.

Directora: María Alejandra Figliola

Tipo de beca: beca interna doctoral

Schuliaquer, Iván

Título del proyecto: Política y medios de comunicación. Los presidentes de la nueva izquierda sudamericana y los grandes grupos mediáticos nacionales

Director: Gabriel Vommaro

Tipo de beca: beca interna doctoral

Straccia, Julieta Romina

Título del proyecto: Neología semántica nominal y tipos de nombres abstractos

Directora: Andreína Adelstein

Tipo de beca: interna de finalización de doctorado

Torina, Lida

Título del proyecto: Aborígenes formoseños y última dictadura militar. Relaciones estado-comunidad aborígenes durante la última dictadura militar en la Lomitas: Bartolomé de las Casas-Formosa

Director: Ernesto Bohoslavsky

Tipo de beca: interna doctoral, en área de vacancia geográfica

Vicente, Martín

Título del proyecto: Catolicismo, democracia y liberalismo: convergencias, conflictos y paradojas. Orden cristiano y su red intelectual (1941-1948)

Director: Daniel Lvovich

Tipo de beca: interna posdoctoral

4.2.2 Becarios asociados a proyectos PICT-Os

Ángeles Jéssica Polzonella

Proyecto: "Nuevas demandas de gestión en las universidades: roles, funciones, identidades y relaciones entre académicos, profesionales y autoridades"

Directora: Mónica Marquina

Tipo de beca: Beca doctoral de nivel inicial

Período: abril 2015- marzo 2018

4.2.3 Becarios CIN

Melina Soledad Sarni

Título del proyecto: Razonamiento y matemática en ambientes formales y no formales de educación

Director: Marcela Falsetti

Tipo de beca: beca de estímulo a las vocaciones científicas 2015-2017



Nahuel Ernesto Dragún

Título del proyecto: La exportación del derecho y la (des)colonialidad del saber. El caso del derecho a la identidad de género

Director: Laura Saldivia / Gabriel Vommaro

Tipo de beca: beca de estímulo a las vocaciones científicas 2015-2017

Noelia Paola Diaz

Título del proyecto: Estudio exploratorio acerca del rechazo al orden meritocrático a través de los exámenes

Director: Estanislao Antelo

Tipo de beca: beca de estímulo a las vocaciones científicas 2015-2017

5. ADSCRIPCIONES

A partir de las reformas al Reglamento de Adscripciones del IDH llevadas a cabo durante 2015, se siguieron incorporando adscriptos a la investigación. La convocatoria efectuada en 2016 permitió la incorporación de 9 estudiantes y 3 graduados a diferentes proyectos de investigación del Instituto, los cuales se sumaron a los adscriptos seleccionados durante 2015 que continuaron con actividades el año pasado tras un satisfactorio informe de desempeño.

Adscriptos estudiantes:

Pablo Ruiz Lezcano

Florencia Herbón

Cyntia Barroso

Gustavo Middelhoff

Lucas Mayer

Daniela De Franco

Marta Álvarez

Roxana Carlos

Joel Cuenca

Agustina Buscemi

Noemí González

Claudia Montes

Jorge FernandezBados

Elena Coronel

Adscriptos graduados:

Marcelo Bulacia

Pamela GomezBucci

Daniela Carrión

Micaela Cameli

D. Servicios

Se interpreta a la política de servicios como la articulación de los equipos del IDH con las necesidades, las demandas y las preocupaciones del territorio, pero también de otras instancias estatales, sociales y económicas ligadas al desarrollo de nuestra sociedad. Esta política permitirá articular también la búsqueda de recursos genuinos con la intervención pública y el intercambio entre investigadores-docentes y diferentes públicos e interlocutores externos a la Universidad.

Tradicionalmente, las actividades de docencia, investigación y extensión se han pensado como compartimentos estancos y, en particular, esta última área fue la encargada de realizar las tareas de articulación con la sociedad. En la UNGS, que se ubica en el nuevo paradigma de Universidad ("de todos y para todos"), las acciones realizadas en cada una de esas funciones resultan necesariamente interrelacionadas de modo tal que se retroalimentan y dan sustento unas a las otras.

Por otro lado, para lograr una adecuada caracterización del ámbito de vinculación de la Universidad en general y de nuestro Instituto en particular, es fundamental incorporar un diálogo fluido con las distintas organizaciones sociales y con las instituciones externas a la UNGS, especialmente las que se encuentran

en la zona de influencia aunque sin excluir otras que puedan manifestar su interés en establecer ese diálogo. Esto presenta una doble ventaja: por una parte, les permite a las organizaciones e instituciones transformar sus problemas y demandas en una cuestión de índole universitaria y, por otra, a nuestra Universidad, la divulgación y valoración social de los conocimientos y actividades que se desarrollan en ella. Se trata de intensificar las tareas que favorezcan los mecanismos de vinculación con el territorio y acrecentar las prácticas socio-comunitarias de nuestro Instituto.

Es un objetivo prioritario integrar a los diferentes claustros en las acciones con la comunidad. En este sentido, las iniciativas pueden surgir de investigadores docentes, estudiantes, graduados o no docentes. Asimismo, planteada la iniciativa, se busca que los integrantes del equipo que lleve a cabo cada proyecto esté integrado por representantes de esos diferentes claustros en un trabajo mancomunado.

Finalmente, desde la Coordinación de Servicios del IDH se lleva una política de interacción en un diálogo fluido con los otros Institutos y con el Centro de Servicios, con la voluntad de desarrollar de manera conjunta políticas en esta área prioritaria de la Universidad.

Actividad de Servicios a la Comunidad

1- PROYECTOS FINALIZADOS EN 2016

Proyecto “Enseñanza de la historia latinoamericana: recursos, problemas y posibilidades” (Servicio rentado. Convenio con el Programa de Apoyo al Sector Educativo del Mercosur). Directora responsable: María Paula González.

Proyecto “Fortalecimiento de las capacidades para el estudio de estudiantes secundarios” (Servicio no rentado. Convocatoria 2015 del Fondo Estímulo UNGS). Director responsable: Juan Carlos Serra.

Proyecto “Oferta de pasantías de intercambio regional Mercosur” (Servicio rentado. Convenio con el Programa de Apoyo al Sector Educativo del Mercosur): Directores: Patricia Barreiro, Paula Trillini y Rodolfo Murúa.

Proyecto “Evaluación del Programa Conectar Igualdad – 3ra etapa” (Servicio rentado. Convenio con el Ministerio de Educación de la Nación). Directora responsable: Alicia Merodo

2- PROYECTOS FINANCIADOS POR EL FONDO ESTÍMULO PARA LA PROMOCIÓN DE SERVICIOS NO RENTADOS DE LA UNGS

Los proyectos, que se comenzaron a desarrollar en este año para completarse en 2017 son los siguientes:

Proyecto “Saberes en lenguas extranjeras”, bajo la dirección de María Gabriela Di Gesú.

Proyecto “Portal para la comunicación pública de la ciencia”, dirigido por Dante Peralta.

Proyecto “Marejadas. Comunidad de Espectadores de la Escuela Secundaria”, con dirección de Sandra Ferreyra.

3- PROYECTOS FINANCIADOS POR LA SECRETARÍA DE POLÍTICAS UNIVERSITARIAS (Convocatorias: Voluntariado y Extensión Universitaria)

En 2016 se presentaron a la Convocatoria Voluntariado 2016 “Compromiso Social Universitario” de la Secretaría de Políticas Universitarias las siguientes propuestas:

Nombre del proyecto	Referentes	Dirección
La radio en el Barrio 2	Juan Torreira	Rocco Carbone
Roñembo’y: Estamos de pie	Roxana Cabello	Roxana Cabello

Escribiendo el futuro	AngelJuarez	Martín Armelino
Talleres de formación política	Pablo Chiesa	Gabriel Vommaro
Acción Noroeste	José Albornoz	Lucas Rozenmacher

Asimismo en 2016 se presentaron los siguientes proyectos a la convocatoria de Extensión de la Secretaría de Políticas Universitarias se detallan a continuación:

Nombre del proyecto	Referentes	Dirección
Arandú: Nuestros saberes	Beatriz Alor	Roxana Cabello
Marejadas de espectadores	Sandra Ferreyra	Sandra Ferreyra
Enseñar historia sudamericana	Ernesto Bohoslavsky	Ernesto Bohoslavsky

De estos proyectos fueron aprobados para su financiamiento y se encuentran en ejecución los siguientes:

Convocatoria Voluntariado 2016 “Compromiso Social Universitario” de la Secretaría de Políticas Universitarias:

Nombre del proyecto	Referentes	Dirección
La radio en el Barrio 2	Juan Torreira	Rocco Carbone
Roñembo’y: Estamos de pie	Roxana Cabello	Roxana Cabello
Escribiendo el futuro	AngelJuarez	Martín Armelino
Acción Noroeste	José Albornoz	Lucas Rozenmacher

Convocatoria 2016 de proyectos de Extensión de la Secretaría de Políticas Universitarias:

Nombre del proyecto	Referentes	Dirección
Arandú: Nuestros saberes	Beatriz Alor	Roxana Cabello
Marejadas de espectadores	Sandra Ferreyra	Sandra Ferreyra

Cabe destacar, en consecuencia, el óptimo resultado en cuanto a las presentaciones efectuadas, ya que de cinco proyectos fueron aprobados cuatro en la convocatoria “Compromiso Social Universitario” y de tres proyectos presentados en la Convocatoria de Extensión fueron seleccionados dos.

4- PROYECTOS FINANCIADOS CON FUENTES EXTERNAS

- SNR a la Comunidad “Escuelas de Gestión social: un modelo de gestión de educación desde la Economía Social. Fortalecimiento de la Federación de Cooperativas y Entidades afines de Enseñanza de Buenos Aires Limitada” dirigido por Flavia Terigi. Arrancó el año pasado, continúa éste por pedido de prórroga.
- Servicio no Rentado a Terceros “ÑandeReko: jóvenes indígenas urbanos y medios audiovisuales” dirigido por Patricia Monsalve finalizó el año pasado.
- Servicio no Rentado a la comunidad “Jóvenes y Derechos Humanos” dirigido por Javier Flax.

Comenzó el año pasado y continúa éste por pedido de prórroga con resolución favorable. Finaliza sus actividades en junio de 2017.

- Servicio no Rentado a la comunidad "Campo de Mayo espacio memorial", dirigido por Francisco Suárez. Comenzó sus actividades en 2016 y continúa en 2017. Solicitó prórroga y se está a la espera de la respuesta de la SPU.
- Servicio no Rentado a la comunidad "Estrategias de inclusión" dirigido por Alicia Merodo. Comenzó en 2016 y continúa hasta mayo de 2017 tras haber solicitado prórroga.
- Servicio no Rentado a la comunidad "Proyectando Democracia" dirigido por Cristina Magno. Comenzó en 2016 y continúa hasta mayo de 2017 tras haber solicitado prórroga
- Servicio no Rentado a la comunidad "Comunicar para democratizar" dirigido por Eduardo Muslip. Comenzó en 2014 y continúa hasta agosto de 2017 tras haber solicitado prórroga

Se espera que en mayo de 2017 inicien sus actividades los siguientes proyectos:

- SNR Voluntariado Universitario 2016 - "Escribiendo el futuro" dirigido por Martín Armelino.
- SNR Voluntariado Universitario 2016 - "La radio en el barrio 2" dirigido por Rocco Carbone.
- SNR Voluntariado Universitario 2016 - "Roñembo: y estamos de pie" dirigido por Roxana Cabello
- SNR Extensión Universitaria 2016 - "Arandú: nuestros saberes" dirigido por Roxana Cabello.
- SNR Extensión Universitaria 2016 - "Marejadas de espectadores" dirigido por Sandra Ferreyra.

5- OFERTAS FORMATIVAS POR CONVENIO

Diplomatura de Enseñanza de la lectura y la Escritura en el Instituto Superior del Profesorado Pío XII. Directora: María Alejandra Figliola. Integrantes: Elena Valente, Susana Nothstein, Cecilia Pereira, Mariana Di Stefano

A partir del año 2015, se inició el dictado de la Diplomatura en Enseñanza de la Lectura y la Escritura en el Instituto Superior del Profesorado Pío XII (Avellaneda). Se dictaron los dos seminarios para el primer semestre. Los asistentes son, en su mayoría, profesores y/o autoridades del Instituto del Profesorado y de la escuela media. Se contó también con la presencia de autoridades del área de educación de la zona de incidencia del Profesorado.

Durante 2016, en el marco de la EPSLyE, terminó de dictarse la Diplomatura en Enseñanza de la Lectura y la Escritura, en el Instituto Superior Pío XII de Avellaneda, Pcia. de Buenos Aires.

Diplomatura en Enseñanza de la Matemática con Nuevas Tecnologías en convenio con el Instituto del Profesorado "Concordia", en Entre Ríos. Directora Responsable: Patricia Barreiro

En 2016 se dictó la mayor parte de la diplomatura y se espera finalizar con las actividades a principios de 2017. La actividad tuvo un total de 23 inscriptos.

Diplomatura en Enseñanza de la Matemática con Nuevas Tecnologías en convenio con la Municipalidad de Bragado, dictada en el Centro Regional Universitario de Bragado. Directora Responsable: Patricia Barreiro

En 2016 se dictó la totalidad de la diplomatura, la cual contó con un total de 18 inscriptos.

6- PROYECTOS UNGS-INDEC

Participación política en la Argentina democrática (1983-2013). Hacia una medición multidimensional. Director: Gabriel Vommaro

Se concluyó el proyecto con la sistematización de la información y se elevó el informe final de actividades correspondiente. También y como cierre de las tareas efectuadas se elevó el texto "La vida social del mundo político. Investigaciones recientes en sociología política" para su publicación

La sindicalización en la Argentina democrática: diagnóstico y tendencias. Director: Martín Armelino

Tras haber realizado las tareas programadas se procedió en 2016 a elevar el informe final de actividades del proyecto

7- OTRAS CONSIDERACIONES

El IDH, a través de la Coordinación de Servicios, se sumó a la presentación del Centro de Servicios de la Universidad del proyecto "Fortalecimiento de capacidades de sistematización y comunicación de la

extensión” a la Convocatoria “Fortalecimiento de las Capacidades de Extensión Universitaria”, también de la Secretaría de Políticas Universitarias. Este proyecto involucra al Centro de Servicios, las Coordinaciones de Servicios de todos los Institutos, la Secretaría General, el Centro Cultural y el Consejo Social.

Durante 2017 se continuará con la ejecución de proyectos iniciados durante el 2016, se prevé la presentación a nuevas convocatorias a proyectos y el desarrollo de las líneas de trabajo orientadas a la promoción del área.

Asimismo, se prevé incentivar la participación de investigadores de las diferentes áreas del Instituto en la elaboración de proyectos de acción con la comunidad, a fin de incrementar la vinculación ya existente con el medio social de inserción de la Universidad.

8- ACTIVIDADES DEL ESPACIO DE PRODUCCIÓN EN COMUNICACIÓN DEL IDH

Informe de actividades año 2016 Estudio de producción de Medios (EPM) y Espacio de Producción en Comunicación (EPC)

El Estudio de Producción de Medios (EPM) es un ámbito que se constituye principalmente para atender los objetivos de docencia, investigación y servicios particulares de la Licenciatura de Comunicación y generales del Instituto del Desarrollo Humano.

Es el espacio de trabajo para el desarrollo de los diferentes talleres y asignaturas que forman parte del currículo de la licenciatura en comunicación. Así como también resulta un instrumento muy importante para tareas de investigación que demanden el uso de la tecnología con la que este está equipado. En este sentido, se ha prestado apoyo para el acceso a equipamiento de docentes de distintas carreras del IDH.

El Espacio de Producción en Comunicación (EPC), a través de la aplicación del dispositivo de prestación de Servicios de Comunicación Requeridos en pequeña escala, ha desarrollado en el último período una importante cantidad de actividades y servicios destinados a satisfacer las demandas del ámbito de la comunicación tanto del IDH como de otras áreas y dependencias de la UNGS.

Durante el año 2016, en el EPC se realizaron servicios de producción gráfica no rentados para distintas actividades académicas del IDH brindando apoyo en la producción de afiches, programas y certificados, para un total de treinta y seis eventos organizados desde el instituto durante el período de referencia. Se realizaron filmaciones de jornadas académicas y clips de video para el área de lenguas extranjeras.

Se fortaleció mediante seminarios de capacitación interna las competencias profesionales de los becarios en lo que respecta al desarrollo de la imagen institucional en el campo de la comunicación visual.

Desde el EPM, tal como se había previsto en las metas para el año informado, se avanzó en el apoyo de la inserción de graduados de la carrera mediante el apoyo técnico y de recursos humanos en un proyecto de producción audiovisual. En la actualidad se encuentra en etapa final de edición y pos producción.

Se ha prestado apoyo en asesoramiento técnico y equipamiento para las diferentes asignaturas de las carreras del IDH, así como también para proyectos de investigación y servicios.

Becarios vinculados al EPC durante 2015:

Martin Hamm

Director: Fabián Carrere

Período abarcado por la beca: entre el 04 de mayo de 2015 y 03 de enero de 2016 y desde el 01 de febrero al 31 de mayo de 2016

Nicolás Navarro

Director: Fabián Carrere

Período abarcado por la beca: entre el 04 de mayo de 2015 y 03 de enero de 2016 y desde el 01 de febrero al 31 de mayo de 2016

Lucía Gutierrez

Director: Fabián Carrere

Período abarcado por la beca: entre el 21 de junio de 2016 y el 20 de diciembre de 2016 y del 01/02/17 al 31/07/17

Francisco Reyes

Director: Fabián Carrere

Período abarcado por la beca: entre el 21 de junio de 2016 y el 20 de diciembre de 2016 y del 01/02/17 al



PROGRAMA DOCTORAR

El IDH considera de importancia central la formación de sus Investigadores Docentes. En ese marco, ha impulsado la incorporación de 16 de sus ID al programa DOCTORAR.

A los cinco IDs que han obtenido sus doctorados en 2015 (Nora Gluz, Graciela Krichesky, Flavia Terigi, Sandra Ferreyra y Gabriela Domecq) se suman tres que defendieron sus tesis en 2016: Karina Benchimol, María Elena Ques, Dante Peralta, Karina Forcinito.

Siete se encuentran en el proceso de elaboración de tesis: Beatriz Alem, Elisa Jure, Lucía Natale, Martín Sozzi, Georgina González Gartland, Teresita Matienzo, Silvia Labado.

COMUNICACIÓN

A lo largo de 2016, el IDH desplegó un esfuerzo sistemático por consolidar sus estrategias de comunicación, orientadas tanto hacia la propia comunidad de ID, Personal técnico administrativo, estudiantes y graduados, como a un público más general. En este sentido se trabajó de manera constante en mantener actualizada la página web y el Facebook del Instituto, gracias a la permanente colaboración de los IDs del área: Leandro Gonzalez, Pablo Gullino y Silvana Lucero. También se cuenta con un canal de YouTube. En cuanto a la información gráfica se ha encargado de la difusión de encuentros y jornadas científicas, pedagógicas y otras el equipo liderado por Fabián Carrere, con la colaboración de Soledad Burghi.

E. Gestión

Entre abril y junio de 2016 se realizaron encuentros de discusión con el propósito de avanzar en la revisión del CAU. (ver página 3 del presente informe). A partir de ella, el Coordinador del CAU, Gustavo Carnelli junto con la Coordinadora de Formación, Silvina Feeney, trabajaron en una propuesta que reemplaza al CAU vigente, la cual fue presentada en el año 2017.

En diciembre de 2015 se creó el Programa Espectadores para las Artes Escénicas con el fin de articular la investigación sobre la experiencia del espectador y la formación de programadores de teatro, acciones de servicios orientadas a la gestión de público para las artes escénicas, en principio en el territorio de influencia de la UNGS, Durante el año 2016 se dió apoyo institucional a dicho programa que efectuó varias representaciones en el Multiespacio y en el Centro Cultural en la calle Roca

Se dió un nuevo impulso al área de Publicaciones editándose nuevos títulos, re imprimiendo otros agotados, creando colecciones y series.

A pesar de haber fondos limitados, un planteo eficiente de la administración de los mismos permitió apoyar e impulsar múltiples actividades culturales, reuniones, congresos y muestras culturales.

F. Actividades académicas (encuentros, seminarios, conferencias y ciclos) organizados por el Instituto durante 2016

17 de febrero

Primera jornada de investigadores en Enseñanza de lenguas

Expositores: varios

Organizadora: Lucía Natale

De marzo a agosto

CicloThe Big Bardo/ Shakespeare 4.0

Expositores: varios.

Organizadores: Prof. Universitario en Lengua y Literatura, Lic. En Estudios Políticos, otros.

29 de marzo

Clase: Inclusión de jóvenes con discapacidad en la escuela secundaria y en el nivel superior.

Expositores: Verónica Perelli

Organizadora: Graciela Krichesky

29 de marzo

Panel: Profesores, saberes y memoria. A 40 años del golpe cívico militar.

Expositores: Graciela Frigerio; Julia Coria; Martin Mastorakis;

Organizadora: Alejandra Figliola.

26 de abril

Testimonio para la memoria.

Expositor: Gaston Gonçalves

Organizadora: Patricia Guindi.

10 de mayo

Espacio y movimiento en el Quijote

Expositor: Dr. Fernando Copello

Organizadoras: Julia D' Onofrio; María Elena Fonsalido

18 de mayo

Las relaciones entre África y América Latina. Una perspectiva cubana

Expositor: Alberto Granado Duque.

Organizador: Sergio Galiana

19 de mayo

Encuentro sobre Interculturalidad

Expositores: Carlos Cullen y Dina Picotti

Organizadores: Aldo Ameigeiras; Gustavo Aprea.

20 de mayo

Proyección del documental "Yo nena, yo princesa"

Expositores: Gabriela Mansilla; Valeria Pavan; Laura Saldivia.

Organizador: Gabriel Vommaro.

31 de mayo

Segundo encuentro del Ciclo "enseñanza de lenguas extranjeras e interculturalidad"

Expositores: Varios.

Organizadora: Gabriela Di Gesú

12 de julio

Conferencia "Grafos en la escuela media: un enfoque posible".

Expositor: Vilmar Trevisan.

Organizador: Antonio Cafure

13 y 15 de julio

Segundo coloquio "Pensar las derechas en América Latina, Siglo XX"

Expositores: Varios

Organizador: Ernesto Bohoslavsky.

2 y 5 de agosto

Segunda escuela de Matemáticas.

Expositores: varios

Organizador: Antonio Cafure en conjunto con IDs del ICI

17 y 18 de agosto

Jornada "Relatos, miradas, reflexiones".

Expositores: Varios.

Organizador: Licenciatura en Comunicación.

19 de agosto
Charla sobre la situación actual en Brasil.
Expositora: Livia GoncalvesMagalhaes
Organizador: Daniel Lvovich.

25 y 26 de agosto
Jornada "Los usos del Estado. Proyectos políticos en disputa en las democracias de América Latina".
Expositores: Varios.
Organizador: Martín Armelino.

17 de septiembre
Clase abierta sobre periodismo de investigación.
Expositores: Antonio Lizzano y Romina Sánchez.
Organizadora: Alejandra Figliola.

27 de Septiembre
1er encuentro de investigación y discusión filosófica "Pasiones y ficciones en la ciudad bien ordenada: Platón, Spinoza y Rousseau"
Expositores: Gabriela Domecq, Sebastián Kempel; Carolina Delgado y Emilio Bernini
Organizadora: Gisela Suazo

5 de octubre
"Imperialismo y antiimperialismo desde las periferias. Reflexiones a propósito de 'el imperialismo, etapa superior del capitalismo' y 'El estado y la revolución de Lenin'"
Expositores: Roberto Pittaluga y Sergio Galiana.
Organizador: Sergio Galiana.

18 de octubre
Charla con las autoras de los Oesterheld.
Expositores: Fernanda Nicolini y Alicia Beltrami
Organizador: Dante Peralta

18 de octubre
2do Encuentro de investigación y discusión filosófica: "Filosofía y literatura: Entrecruzamiento desde la perspectiva platónica"
Expositores: Carolina Delgado y Alejandro Murúa
Organizadora: Gisela Suazo

21 de octubre
VI Jornada de promoción y protección de los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales en la Argentina
Expositores: Varios
Organizador: Profesorado Universitarios de Educación Superior en Economía

25 de octubre
Jornada de formación de profesores. Panel "Nuevas prácticas en la organización de la formación y el trabajo docente: los saberes del que enseña en contextos de desregulación"
Expositores: Daniel Friedrich; Lauren Gatti
Organizadora: Felicitas Acosta

26 de octubre
Master Class "Representación de la violencia, violencia de la representación"
Expositor: Jean Louis Comolli
Organizador: Alejandra Figliola

4 de noviembre
Jornada de Economía y Hegemonía
Expositor: Dr. José Luis Coraggio
Organizador: Eduardo Rinesi



5 de noviembre
Encuentro de intercambio resultados de investigación
Expositores: varios
Organizador: Área de Educación

7 de noviembre
Conversaciones en la librería
Expositor: Hernán Ronsino
Organizadora: Carolina Zunino

8 de noviembre
3er encuentro de investigación y discusión filosófica "Libertad y creación en las clases de filosofía"
Expositor: Juan Nesprías y Cintia Córdoba
Organizadora: Gisela Suazo

11 de noviembre
2do encuentro de revistas Culturales y Editoriales independientes
Expositor: Ticio Escobar
Organizador: Lucas Rozenmacher

22 de noviembre
Ciclo: Conversaciones sobre la escuela secundaria.
Expositor: Dr. Filippo Pirone
Organizadores: Problemática educativa y Residencia I (Felicitas Acosta)

30 de noviembre
IV jornada: "Paraguay como frontera. Derechos y luchas sociales. Golpes y contragolpes."
Expositores: Varios
Organizador: Rocco Carbone

6 de diciembre
Mesa redonda "La mirada de los hijos", del ciclo "Memorias en tensión"
Expositores: Julián Axat, Félix Bruzzone y Nicolás Prividiera
Organizadora: Alejandra Figliola

16 de diciembre
Primera Jornada de tesis de la maestría en Historia Contemporánea
Expositores: Varios
Organizador: Maestría en Historia Contemporánea.

19 de diciembre
Muestra 2001: Intervenciones en el tiempo
Expositores: Varios
Coordinador de la muestra: Eduardo Villar

G. Publicación de Libros

A lo largo de 2016 se editaron las siguientes publicaciones presentadas por el IDH al Comité de Publicaciones de la UNGS:

Reimpresiones:

Adelstein, A. y Vommaro, G. "Diccionario del léxico corriente de la política argentina"

Cernadas, J. y Lvovich, D. "Historia ¿Para qué?"

Morresi, S. y Vommaro, G. "Hagamos equipo. PRO y la construcción de la nueva derecha en Argentina"

Chiroleu, A.; Marquina, M. y Rinesi, E. "La política universitaria de los gobiernos de Kirchner:"



continuidades, rupturas, complejidades”

Bohoslavsky, E.; Iglesias, F.; Lvovich, D.; Pittaluga, R. “Problemas de historia reciente del Cono Sur. Volumen I”

Puchulu, M. y Rodríguez, M. “Educación matemática: aportes a la formación docente desde distintos enfoques teóricos”

Bohoslavsky, E.; Iglesias, F.; Lvovich, D.; Pittaluga, R. “Problemas de historia reciente del Cono Sur. Volumen II”

Gaude, C. “El peronismo republicano. John William Cooke en el parlamento nacional”

Apra, G. “Filmar la memoria”

Rodríguez, M. “Perspectivas metodológicas en la enseñanza y en la investigación en educación matemática”

Impresiones:

Arroyo, G. y Matienzo, T. “Las lógicas de la ficción. Una propuesta didáctica para promover el pensamiento crítico”

Cuello, Rinesi, Ríos y Smola, J. “Hombres de una América libre. Universidad, inclusión social e integración cultural en Latinoamérica”.

Bertonha, J. y Bohoslavsky, E. “Circule por la derecha. Percepciones, redes y contactos entre las derechas sudamericanas, 1917-1973”

Tzeiman, A. “Agustín Cueva. Tensiones productivas en torno del marxismo y América latina”

Cortés, M. “José Aricó. Los tiempos latinoamericanos”

Lopez, M. “José Carlos Mariátegui. Lo propio de un hombre”

Giller, D. “René Zavaleta Mercado. Una revolución contra Bolívar”

Fraguas, J. “Orugas y mariposas. Secreto y denuncia en los existencialistas argentinos”

Torres, M. y Pérez Balbi, M. “Visualidad y dispositivo (s). Arte, y técnica desde una perspectiva cultural”

En 2016 se han presentado también al Comité de la UNGS los siguientes textos:

Levin, F. “Tramas del pasado reciente argentino. Historia, memoria y transmisión”

Eiff, L.; Rinesi, E. y Smola, J. “Las diagonales del conflicto. Política y sociedad en Argentina y Francia”

Carbone, R. “Putos de fuga.ar. Diversamente deseante en Paraguay”

Gené, M. y Vommaro, G. “La vida social del mundo político. Investigaciones recientes en sociología política”

Natale, L. y Stagnaro, D. “Alfabetización académica: un camino para la inclusión en el nivel superior”

Feudal, G. “Desde la escuela secundaria a la universidad. Prácticas de lectura y escritura para el ingreso en los estudios superiores”

Adelstein, A.; Freixa, J.; Gerding, C; Luna, R.; Pozzi, M. y Suarez, M. “Un lustro neológico: palabras recientes del español de América y España”

Saldivia, L. "Subordinaciones invertidas. Sobre el derecho a la identidad de género"
Viveiros de Castro, E. "La inconstancia del alma salvaje"
Correas, C. y Fraguas, J. "La metamorfosis"
Rinesi, E. "Hamlet"
Kang, J. y Rinesi, E. "Dr. Jekyll y Mr Hyde"
García Chicote, F. "El sujeto de la emancipación. Personalidad y capitalismo en GyögyLucács y SiegfriedKracauer"
Vommaro, G. "Estado, democracia y derechos en Argentina: controversias en torno a los años kirchneristas"
Osorio, J. "Ruy Mauro marini. La dialéctica de la dependencia"
De Gainza, M. "El negro en el mundo de los blancos"
Grondona, A. "Gino Germani. Transición, paradojas, sustituciones y heterogeneidades"
Lastra, M. "Volver del exilio. Historia comparada de las políticas de recepción en las posdictaduras de la Argentina y Uruguay (1983-1989)"
González, M. "La historia reciente en la escuela. Saberes y prácticas docentes en torno a la última dictadura"
Grimson, A. "El trabajo del antropólogo"
González, H. "Manuel Ugarte. Modernismo y latinoamericanismo"
López Casanova, M. y Fonsalido, M. "Diccionario de categorías básicas para estudios literarios"
Cremonte, J. "Avances y retrocesos en las políticas de comunicación en la Argentina: del consumo a los derechos y de los derechos a la incertidumbre"
Alberti, M. y Sannders, F. "Memorabilia socrática- Nubes"
D'onofrio, J. "Diálogos medievales. Estudios argentinos de literatura francesa y francófona"

H- Dirección de Coordinación Gral. Técnico Administrativo del IDH:

Durante 2016, se suscitaron los concursos correspondientes a tres puestos de categoría 7, correspondientes a la Dirección Técnico Administrativa, a la Dirección de Apoyo a la Gestión Académica y al Departamento de Apoyo Técnico.

Se avanzó en la habilitación transitoria de la unidad "Departamento de Apoyo Técnico" al Consejo de Instituto, que integra la DGCTA.

Se avanzó en la presentación de un proyecto especial para el despliegue de la estructura de la Unidad, especialmente en lo concerniente a la habilitación de la Dirección de Apoyo a la Gestión Académica y al fortalecimiento de la gestión de RRHH y presupuestarios del Instituto.

Se dió inicio a un proyecto de reforma del espacio asignado a la DGCTA, contemplando la necesidad de optimizar el espacio existente en función del crecimiento del equipo y de la dinámica de las actividades que se desarrollan.

ANEXO II

Producción Científica de I-Ds del IDH en proyectos con financiamiento externo

1- Proyecto Consenso del Sur “Derecho a la educación, inclusión y políticas sociales: los desafíos de la democratización escolar en la última década”. Directora: Nora Gluz

Publicaciones

Gluz, N y Steinberg, C. “Desigualdades Educativas, Territorios y Políticas Sociales”, UNIPE, en prensa

Gluz, N y Feldfeber, M. “Derecho a la educación, inclusión y políticas sociales: los desafíos de la democratización escolar en la última década”, en Gluz, N. y Steinberg, C. *Desigualdades Educativas, Territorios y Políticas Sociales*, UNIPE, en prensa

Gluz, N. y Rodríguez Moyano, I. “Transformaciones en el sistema de protección social y escolarización: balances y perspectivas en vistas a la democratización de la educación”, en Ruiz del Ferrier, C. y Tirenni, J (comps) *El sistema de protección social en la Argentina y en América Latina. El rol del Estado frente a la cuestión social*; Documento de Trabajo N°3, 2016, FLACSO ISBN 978-950-9379-37-4. En http://politicaspUBLICAS.flacso.org.ar/files/revistas/1464677946_219.pdf

Gluz, N. y Rodríguez Moyano, I. “Políticas de inclusión y sociabilidad en jardines de infantes bonaerenses: entre el reconocimiento mutuo y las nuevas dinámicas de exclusión”, en Revista Trabajo y Sociedad, Sociología del Trabajo, Estudios Culturales, Narrativas sociológicas y literarias, en prensa 2016, ISSN 1514-6871.

Gluz, N. y Rodríguez Moyano, I. “Jóvenes y universidad. El Progresar y la democratización del nivel superior”, en Revista IICE, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina, en prensa 2016 ISSN: 0327-7763.

Presentaciones en eventos académicos

Gluz, N, Rodríguez Moyano I y Yapura, S. “Políticas de “inclusión”, condiciones de trabajo docente y construcción de sentidos: la educación secundaria en la provincia de Buenos Aires”, ponencia presentada en XI Seminario Internacional de la RedEstrado, Movimientos Pedagógicos y Trabajo docente en tiempos de estandarización, 16 al 18 de noviembre de 2016, UPN México.

Yapura, S. “Trabajo docente y políticas de inclusión: una aproximación desde las regulaciones recientes”, ponencia presentada en V Jornadas Nacionales y III Jornadas Latinoamericanas de Investigadores/as en Formación en educación Instituto De Investigaciones En Ciencias De La Educación (IICE) - Universidad De Buenos Aires. 29 y 30 de Noviembre y 1 de Diciembre de 2016

2- Proyecto Consenso del Sur “Inclusión educativa en el nivel universitario: una mirada desde la alfabetización académica”. Directora: Lucía Natale

Publicaciones

Natale, L. y Stagnaro, D. (comps.) (en proceso de evaluación). *La lectura y la escritura en las disciplinas: lineamientos para su enseñanza.*

Natale, L. y Stagnaro, D. (Comps.). *Alfabetización académica: un camino para la inclusión en el nivel superior*. Los Polvorines: UNGS, 2016.

Natale, L. (en proceso de evaluación). "Las devoluciones escritas de los docentes universitarios". En *La lectura y la escritura en las disciplinas: lineamientos para su enseñanza*. Los Polvorines: UNGS.

Natale, L. y Stagnaro, D. (en proceso de evaluación). "Presentación". En *La lectura y la escritura en las disciplinas: lineamientos para su enseñanza*. Los Polvorines: UNGS.

Natale, L. (en proceso de evaluación). "Las devoluciones escritas del profesor". En *La lectura y la escritura en las disciplinas: lineamientos para su enseñanza*. Los Polvorines: UNGS.

Natale, L., Stagnaro, Pérez, I.G. (aceptado). "La evaluación de un programa de escritura desde la perspectiva de docentes disciplinares y estudiantes". En Volúmenes Temáticos de la SAL. Bahía Blanca: UNS.

Pérez, I. y Natale, L. "Inclusión en Educación Superior y Alfabetización Académica". En Natale, L. y Stagnaro, D. *Alfabetización académica: un camino para la inclusión en el nivel superior*. Los Polvorines: UNGS, 2016.

Natale, L., Pérez, I., Stagnaro, D. y Ríos, L. "El Programa de Desarrollo de Habilidades de Lectura y Escritura a lo largo de la Carrera, de la Universidad Nacional de General Sarmiento (Argentina)". En Natale, L. y Stagnaro, D. *Alfabetización académica: un camino para la inclusión en el nivel superior*. Los Polvorines: UNGS, 2016.

Stagnaro, D. y Natale, L. "Alfabetización académica: un camino hacia la inclusión" En Natale, L. y Stagnaro, D. *Alfabetización académica: un camino para la inclusión en el nivel superior*. Los Polvorines: UNGS, 2016.

Presentaciones en eventos académicos

Natale, L. "Implementación y evaluación de un programa de escritura: el PRODEAC". Presentación realizada en el marco del Sexto Congreso Nacional de Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho de la Facultad de Derecho de la Universidad de Chile. Santiago de Chile, 5 y 6 de setiembre de 2016.

Pérez, I.G. y Natale, L. Inclusión en educación superior y alfabetización académica: interrelaciones entre dos conceptos. Ponencia presentada en el *Coloquio "Lectura y escritura en el nivel superior"*. Congreso de la Sociedad Argentina de Lingüística. UNS. Bahía Blanca. 11 al 14 de mayo de 2016.

Natale, L., Pérez, I.G. y Stagnaro, D. La evaluación de un programa de escritura desde la perspectiva de docentes disciplinares y estudiantes. Ponencia presentada en el *Coloquio "Lectura y escritura en el nivel superior"*. Congreso de la Sociedad Argentina de Lingüística. UNS. Bahía Blanca. 11 al 14 de mayo de 2016.

3- PIP CONICET "Una perspectiva de larga duración sobre las derechas en Argentina, Brasil y Uruguay (1918-1948): circulación de ideas y redes trans-nacionales". Director: Ernesto Bohoslavsky

Publicaciones

Bertonha, J y Bohoslavsky, E (eds.) "Circule por la derecha. Percepciones, redes y contactos entre las derechas sudamericanas, 1917-1973", Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, 2016.

Bohoslavsky, E. y Boisard, S. "Les droites latino-américaines pendant la guerre froide (1959-1989)", Cahiers des Amériques latines, n. 79, 2015, IHEAL, París (ISSN 1141-7161). URL : <http://cal.revues.org/3490>

Bohoslavsky, E. "Organizaciones y prácticas anticomunistas en Argentina y Brasil (1945-1966)", Estudios Ibero-Americanos, v. 42, n° 1, PUCRS, Porto Alegre, 2016, pp. 34-52 (ISSN 0101-4064; e-ISSN 1980-864X).



URL:<http://revistaseletronicas.pucrs.br/fo/ojs/index.php/iberoamericana/article/view/21822>
<http://revistaseletronicas.pucrs.br/fo/ojs/index.php/iberoamericana/article/view/21822>

Bohoslavsky, E, y Vicente, M. “Sino el espanto. Temas, prácticas y alianzas de los anticomunismos de derecha en Argentina entre 1955 y 1966”, Anuario del Instituto de Historia Argentina, nº 14, 2014, Universidad Nacional de La Plata (ISSN 2314-257-X). URL:
http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.6731/pr.6731.pdf

4-PIP CONICET “Resolución de sistemas polinomiales: análisis de algoritmos y aspectos combinatorios”. Director: Guillermo Matera

Publicaciones

Bank, B; Heintz, J.; Matera, G.; Montaña, J.; Pardo, L. y Rojas Paredes, A. “Quizgames as a model for information hiding”. J. Complexity 34, 2016, pp. 1-29.

Cesaratto, E. y Vallée, B. “Pseudo-randomness of a random Kronecker sequence. An instance of dynamical analysis”. En V. Berthé y M. Rigo (eds.): “Combinatorics, Words and Symbolic Dynamics”, Cambridge Univ. Press, Cambridge, 2016.

Cesaratto, E.; Matera, G.; Pérez, M. “The distribution of factorization patterns on linear families of polynomials over a finite field”. Aceptado en *Combinatorica*, 2016.

E. Dratman, G. Matera. “Newton’s method and a mesh-independence principle for certain semilinear boundary-value problems”. J. Comput. Appl. Math. 292, 2016, 188–212.

Matera, G.; Pérez, M. y Privitelli, M. “Explicit estimates for the number of rational points of singular complete intersections over a finite field”. J. Number Theory 158, 2016, 54-72.

Matera, G.; Pérez, M. y Privitelli, M. “On the value sets of small families of polynomials over a finite field, III”. En: G. Effinger, D. Panario, L. Storme, A. Canteaut y S. Huczynska (editores), “Contemporary developments in Finite Fields and their Applications”, World Scientific Press, 2016, pp. 217-243. ISBN: 978-981-4719-25-4.

Matera, G.; Pérez, M. y Privitelli, M. “On the computation of rational points of a hypersurface over a finite field”. Aceptado en J. Complexity, 2016.

Presentaciones en eventos académicos:

Matera, M. XXI Coloquio Latinoamericano de Álgebra, Buenos Aires, Argentina, 25 al 29 de julio de 2016. Conferencia invitada: “Estimates for polynomial systems defining irreducible smooth complete intersections”.

Privitelli, M. XXI Coloquio Latinoamericano de Álgebra, Buenos Aires, Argentina, 25 al 29 de julio de 2016. Conferencia invitada: “Estimates on the average cardinality of the value set of general families of univariate polynomials over a finite field”.

5- PIP CONICET, “Hacia una tipología de las élites políticas en Argentina: reclutamiento, sociabilidad y visiones del mundo. Un estudio comparativo en el distrito de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2001-2011)”. Director: Gabriel Vommaro

Publicaciones

Vommaro, G. “Political representation and malaise in representation in present-day Argentina”, in Alfredo Joignant, Mauricio Morales y Claudio Fuentes, *Malaise in Representation in Latin American Countries. Chile, Argentina and Uruguay*, New York, Palgrave Macmillan, pp. 303-322. ISBN: 978-1-137-59987-2, 2016.

Vommaro, G. “Los partidos y sus mundos sociales de pertenencia: repertorios de acción, moralidad y

jerarquías culturales en la vida política”, in G. Vommaro y M. Gené (comps.), *La vida social del mundo político. Investigaciones recientes en sociología política*, Buenos Aires, Ediciones UNGS, pp. 35-62. ISBN: 978-987-630-260-9, 2016.

Vommaro, G. (2016) “Las élites políticas en la Argentina democrática y el problema de la representación”, in Adriano Codato y Fran Espinoza (Editores), *Élites en las Américas: Diferentes Perspectivas*, Curitiba, Editorial de la Universidad Federal de Paraná, en prensa.

6- PICT 2013 N°1160 “Desafíos teóricos, historiográficos y didácticos del abordaje del pasado reciente en argentina”. Director: Daniel Lvovich

Publicaciones

Bertonha, J. y Bohoslavsky, E. (eds.), *Circule por la derecha. Percepciones, redes y contactos entre las derechas sudamericanas, 1917-1973*, Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, 2016 (ISBN 978-987-630-239-5).

Lvovich, D. “Políticas del olvido” en: *HistóriaQuestões& Debates*. Universidade Federal do Paraná, Brasil. 64/2 2º semestre de 2016. ISSN 2447 – 8261, pp.17-37. Disponible en <http://revistas.ufpr.br/historia/issue/view/2248/showTochhttp://revistas.ufpr.br/historia/issue/view/2248/s/howToc>

Lvovich, D. y Kahan, E. “Los usos del Holocausto en Argentina. Apuntes sobre las apropiaciones y resignificaciones de la memoria del genocidio nazi” en *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, UNAM, vol 61, N° 228, septiembre – diciembre de 2016.. ISSN 2448 – 492X

Lvovich, D. “Sospechar, delatar, incriminar: una aproximación al fenómeno de las denuncias contra el enemigo político en la última dictadura militar Argentina”, en *Ayer. Revista de historia contemporánea, Madrid, 2017*. ISBN 978-84- 92820 – 07 -8 ISSN 1134 – 2277. En prensa

Lvovich, D. y Franco, M. “Historia Reciente: apuntes sobre un campo de investigación en expansión” en: *Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana Dr Emilio Ravignani*, N° 46. Primer semestre de 2017. ISSN (impreso): 0524-9767 - ISSN (en línea): 1850-2563

González, M. P. La historia escolar a inicios del siglo XXI: cambios, pérdidas y conquistas. *Sociohistórica*, 37, e005. CISH-UNLP (ISSN 1852-1606), 2016. Disponible en: <http://www.sociohistorica.fahce.unlp.edu.ar/article/view/SH2016n37a05/7305http://www.sociohistorica.fahce.unlp.edu.ar/article/view/SH2016n37a05/7305>

Levin, F. "El problema del sentido en la historia reciente argentina. Apuntes teórico-metodológicos para el estudio de los procesos de significación de la experiencia social del terrorismo de estado", *Papeles de Trabajo*, Vol. 10, N° 17, Revista del Instituto de Altos Estudios Sociales (IDAES) de la Universidad nacional de San Martín (UNSAM): 146-158, Disponible en <http://www.unsam.edu.ar/revistasacademicas/index.php/papdetrab/issue/view/25>

Bohoslavsky, E. “Cambios en la historiografía académica en Argentina (2001-2015)”, *História da historiografia*, OuroPreto, n. 20, 2016, pp. 102-120 (ISSN 1983-9928). URL: <https://historiadahistoriografia.com.br/revista/article/view/967https://historiadahistoriografia.com.br/revista/article/view/967>

Bohoslavsky, E. y Gomes, G. “La otra juventud radicalizada: el anticomunismo en Argentina y Chile (1959-1973)”, *Oficina do Historiador*, v. 9, n. 1, PUCRS, Porto Alegre, 2016, pp. 38-57 (e-ISSN 2178-3748). URL: <http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/oficinadahistoriador/article/view/22814http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/oficinadahistoriador/article/view/22814>

Bohoslavsky, E. “Organizaciones y prácticas anticomunistas en Argentina y Brasil (1945-1966)”, *Estudos Ibero-Americanos*, v. 42, n. 1, PUCRS, Porto Alegre, 2016, pp. 34-52 (ISSN 0101-4064; e-ISSN 1980-864X).

URL:<http://revistaseletronicas.pucrs.br/fo/ojs/index.php/iberoamericana/article/view/21822><http://revistaseletronicas.pucrs.br/fo/ojs/index.php/iberoamericana/article/view/21822>

Fonsalido, M. "El *Quijote* y la violencia latinoamericana del siglo XX. La utilización de la figura quijotesca en dos textos de Jorge Franco y Carlos Gamerro" (co-autoría con CleaGerber). *Impossibilia* N°11, junio de 2016, pp. 54 a 79 (Universidad de Granada). Publicación con referato, ISSN 2174-2464.<http://www.impossibilia.org/http://www.impossibilia.org/>

Carnevale, S. "Los actos patrios en la escuela secundaria y la construcción de identidades" en *Reseñas de la enseñanza de la historia*, APEHUN, Número 14. Septiembre de 2016, ISSN: 1668-8864

Lvovich, D. "Definir y nombrar el campo de la historia reciente" en Flier, P. (coord.). (2016). Mesas de debate de las VII Jornadas de Trabajo sobre Historia Reciente (7 : 2014 : La Plata). La Plata, Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. (Trabajos, comunicaciones y conferencias ; 25) Recuperado de <http://www.libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/65><http://www.libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/65>

Lvovich, D. "La Semana Trágica en clave trasnacional. Influencias, repercusiones y circulaciones entre Argentina, Brasil, Chile y Uruguay, 1918-1919" en Joao Fabio Bertonha y Ernesto Bohoslavsky (comps), *Circule por la derecha. Diálogos, redes y trayectorias entre las derechas sudamericanas, 1917-1973*, Buenos Aires, UNGS, 2016. ISBN 978-987- 630-239-5

Lvovich, D. y Bohoslavsky, E. "La historia reciente argentina en escala regional, 1973 - 1983" en Susana Bandieri y Sandra Fernández (eds.) *La historia nacional en perspectiva regional. Nuevas investigaciones para viejos problemas*, Buenos Aires, Teseo, 2017 (en prensa)

Lvovich, D. "Actitudes sociales frente a la última dictadura militar argentina, 1976 – 1983. Reflexiones sobre los apoyos al régimen militar", en Marina Franco y Hernán Ramírez (eds.), *Las dictaduras del Cono Sur*, Civilização Brasileira, Río de Janeiro, 2017 (en prensa)

Cernadas, J. y Funes, P. "Palabras preliminares", en Patricia Funes (dir.), *Revolución, dictadura y democracia. Lógicas militantes y militares en la historia reciente argentina*, Buenos Aires, Editorial Imago Mundi, 2016. ISBN 978-950-793-225-0.

Cernadas, J. "El Partido Comunista ante la 'Revolución Argentina' (1966-1973): una aproximación documental", en Florencia Levín (ed.): *Tramas del pasado reciente argentino. Historia, memoria y transmisión*, Los Polvorines, Ediciones UNGS, 2016 (en prensa).

Bertonha, J. y Bohoslavsky, E. "Las derechas sudamericanas: trayectorias, miradas y circulación". En: João Fábio Bertonha y Ernesto Bohoslavsky (eds.), *Circule por la derecha. Percepciones, redes y contactos entre las derechas sudamericanas, 1917-1973*, Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, 2016, pp. 9-18 (ISBN 978-987-630-239-5).

Bohoslavsky, E. "Los ananás de Evita o el extraño caso de los peronistas brasileños (1945-1957)". En: João Fábio Bertonha y Ernesto Bohoslavsky (eds.), *Circule por la derecha. Percepciones, redes y contactos entre las derechas sudamericanas, 1917-1973*, Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, 2016, pp. 171-187 (ISBN 978-987-630-239-5).

Gonzalez, M. (2016) Ensino da história e passadossensíveis: olhares sobre o caso argentino. En Maia, T.; Alves, L.; Hermeto, M.; Ribeiro, C. (coords). *Reconstruindo o passado: o papel insubstituível do Ensino de História* (págs. 197-226) Porto Alegre: EDIPUCRS y Porto: CITCEM. (ISBN: 978-85-397-0843-7) E-book disponible en: <http://livrariaedipucrs.pucrs.br/LstDetalhaProduto.aspx?pid=1015><http://livrariaedipucrs.pucrs.br/LstDetalhaProduto.aspx?pid=1015>

Participación en eventos académicos

Levín, F. "On the potential usefulness of recent history for the historical present", presentada en the 2° *Conference of the International Network for Theory of History*: "The practical past: on the advantages &

disadvantages of history for life", realizada en Ouro Preto, Brasil, entre el 23 y el 26 de agosto de 2016.

Levin, F. "Redefinición de la idea de corpus y de las herramientas de la historia reciente en la era de los grandes datos" presentado en el panel de la Sección de Historia Reciente en el *XXXIV International Congress of the Latin American Studies Association (LASA)*, Ciudad de Nueva York, mayo de 2016.

González, M. Cambios en la enseñanza de la historia: una mirada desde los contenidos. Ponencia presentada en las XV Jornadas Nacionales y V Internacionales de Enseñanza de la Historia. Universidad Nacional de Mar del Plata, 2016. Actas disponibles en: <http://fh.mdp.edu.ar/encuentros/index.php/apehun/2016/paper/view/883/813> <http://fh.mdp.edu.ar/encuentros/index.php/apehun/2016/paper/view/883/813>

Bohoslavsky, E. y Broquetas, M. "Vínculos locales y conexiones transnacionales del anticomunismo en Argentina y Uruguay (1958-1973)", *Segundo Coloquio Internacional "Pensar las derechas en América latina en el siglo XX"*, Universidad Nacional de General Sarmiento, 13 al 15 de julio de 2016.

Bohoslavsky, E. "Juventudes conservadoras de la década de 1960 en Argentina, Chile y Uruguay", *Coloquio Internacional "Discursos conservadores en el mundo ibérico, siglos XIX y XX"*, Universidad de Hamburgo, 30 de junio y 1 de julio de 2016.

Fonsalido, M. "Dos lecturas ficcionales de la violencia de los años 70: *Museo de la Revolución*, de Kohan, M. *La aventura de los bustos de Eva* de Carlos Gamerro", en VIII Jornadas de Trabajo sobre Historia Reciente, Universidad Nacional de Rosario.

Carnevale, S. "La historia reciente en los actos escolares de escuelas secundarias", presentada en las VIII Jornadas de Trabajo sobre Historia Reciente, Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de Rosario, Rosario, del 9 al 12 de agosto de 2016.

Billán, Y. y Canale, A. "Prácticas en torno a la enseñanza de la historia: el desarrollo de proyectos de investigación en la escuela", ponencia presentada en las XVI Jornadas Nacionales y V Internacionales de Enseñanza de la Historia, Universidad Nacional de Mar del Plata, Mar del Plata. ISBN 978- 987- 544- 712- 7. 7, 8, 9 de Septiembre de 2016

Geoghegan, E. "El humor gráfico en la enseñanza de la historia: propuestas para el nivel superior." En las XVI Jornadas Nacionales y V Internacionales de Enseñanza de la Historia. Publicado en Actas (ISBN 978-987-544-712-7). Realizada los días 7, 8 y 9 de septiembre en la Universidad Nacional de Mar del Plata. APEHUN. Disponible en: <http://fh.mdp.edu.ar/encuentros/index.php/apehun/2016/schedConf/presentations>

Geoghegan, E. Presentación de Poster titulado: "La interculturalidad en los espacios de capacitación docente articulando los niveles inicial y primario". En co-autoría con Mariana Schamne. En la Cátedra Abierta Intercultural. Encuentro de voces y experiencias desde y hacia la interculturalidad. Realizada el 15 de octubre de 2016 en la Universidad Nacional de Luján, sede San Miguel

Lvovich, D. Expositor en la mesa redonda "L'America Latina dopo le dittature", organizada por el Dipartimento di Studi Linguistici e Culturali di Unimore – Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, 3 de marzo de 2016.

Lvovich, D. "Historiografía de la última dictadura. Viejos y nuevos abordajes y perspectivas" Conferencia pronunciada en el Programa de Investigaciones en Historiografía Argentina del Instituto de Historia Argentina y Americana "Dr. Emilio Ravignani" de la UBA. 8 de noviembre de 2016

Lvovich, D. "Una aproximación al estudio de las actitudes sociales: Denuncias y delaciones en la última dictadura militar Argentina", Departamento de Historia Contemporánea, Universidad de Valencia, España. 19 de febrero de 2016.

Bohoslavsky, E. "El uso de la escala local para el estudio de la última dictadura argentina: resultados y desafíos", Seminario de Historia Moderna y Contemporánea, Instituto José María Luis Mora, Ciudad de México, 20 de julio de 2016.

Bohoslavsky, E. "Juventudes de derecha en los años 60 en América latina", Dirección de Estudios Históricos de Instituto Nacional de Antropología e Historia, Ciudad de México, 20 de julio de 2016.
Ernesto Bohoslavsky, "¿Hay una nueva historiografía del Estado argentino?", INCIHUSA-CONICET (CCT Mendoza), Mendoza, 24 de junio de 2016.

Bohoslavsky, E "Juventudes anticomunistas no Cone Sul, anos 60", Universidade Federal Fluminense, Niteroi, 30 de mayo de 2016.

Bohoslavsky, E. participación en la Mesa redonda "As direitas e o golpe no Brasil", Fundação Perseu Abramo, São Paulo, 29 de abril de 2016.
URL: <https://www.youtube.com/watch?v=KY6Pqzkw95Y>
<https://www.youtube.com/watch?v=KY6Pqzkw95Y>

Gonzalez, M. "Saberes e práticas no ensino da história: recorrências, emergências e latências no cotidiano". Seminario del Grupo de Pesquisa "Oficinas de História" (UFF, UERJ, UFRJ, UNIRIO, PUC-Rio) Coordinado por Helenice Rocha y Marcelo Magalhaes. Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil, 14 de abril de 2016.

Gonzalez, M. "A 40 anos do golpe: História, Memória e Educação na Argentina". Aula magna de abertura del año 2016 del Programa de Posgraduación en Historia de la Universidad Federal Fluminense, Nitéroí, Brasil, 3 de marzo de 2016.

Levin, F. "El humor gráfico como lenguaje para abordar la historia reciente argentina", conferencia de apertura del *II Work Shop Historia y juventud, Tía Vicenta hizo historia. A cincuenta años de su clausura*, organizado por el Centro de Estudios Históricos de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata, Mar del Plata, 23 de septiembre de 2016.

Producción para la enseñanza de la historia, en internet

Proyecto Zorzal. Sitio web para la formación de profesores de Historia del MERCOSUR. Bohoslavsky, E. y Gonzalez, M. P (coords.) Disponible en: www.proyectozorzal.org

Recursos audiovisuales de canal Encuentro para las clases de historia. Selección y reseña a cargo de Gonzalez, M.P. (coord.) Buletti, S.; Gonzalez Iglesias, X. y Gosparini, J.I., 2016. Actualización 2016 Disponible en http://www.ungs.edu.ar/ms_idh/grideh

Recursos para las clases de historia disponibles en Internet. Selección y reseña a cargo de Gonzalez, M.P. (coord.) Buletti, S.; Gonzalez Iglesias, X. y Gosparini, J.I. Actualización 2016 Disponible en: http://www.ungs.edu.ar/ms_idh/grideh

Ernesto Bohoslavsky y Guadalupe Ballester, "Trabajadores rurales y populismo (Argentina y Brasil, 1930-55)", en la web del Proyecto Zorzal, 2016. URL: <http://proyectozorzal.org/trabajadores-rurales-y-populismo/>

Ernesto Bohoslavsky y María Belén Locatelli, "Música, ruptura y juventud en los años '60 (Argentina, Brasil y Uruguay)", en la web del Proyecto Zorzal, 2016. URL: <http://proyectozorzal.org/musica-ruptura-y-juventud-en-los-anos-60-argentina-brasil-y-uruguay-2/>

María Elena Fonsalido y Federico Iglesias, y Secuencia didáctica para el estudio de la Historia en el nivel universitario: "Los procesos represivos traumáticos en la novela breve latinoamericana a inicios del siglo XXI" (<http://proyectozorzal.org/los-procesos-represivos-traumaticos-en-la-novela-breve-latinoamericana-a-inicios-del-siglo-xxi/>)

7- PICT PLACTED "Las políticas públicas en C y T hacia los sectores de hidrocarburos y telecomunicaciones en el marco de la privatización de empresas públicas en Brasil. Estrategias de financiamiento y la vinculación con las universidades. Lecciones para el caso Argentina". Directora: Karina Forcinito

Publicaciones:

Cáceres, V. y Forcinito, K. " El acceso al agua y al saneamiento en la Provincia de Buenos Aires: el papel del estado como generador de vulnerabilidad social y las posibles vías de acción social para su transformación" en Coraggio, J. L. y Muñoz, R. (2016): Economía social urbana. Los Polvorines, Universidad Nacional de General Sarmiento. 2015. ISBN 987-503-308-1 (en prensa 2016)

Barneix, P. "Un repaso de las principales transformaciones en la explotación de hidrocarburos en el periodo 1989-2015" *Revista Realidad Económica*, Instituto Argentino para el Desarrollo Económico (IADE), N° 304, pág. 103-133, Año 2016, Buenos Aires.

Cáceres, V. "La regulación ambiental. El caso de las antenas de telecomunicaciones en Argentina" en *Actualidad Jurídica Ambiental*, N° 60. Centro Internacional de Estudios de Derecho Ambiental (CIEDA-CIEMAT), España, ISSN: 1989-5666 NIPO: 721-15-001-4

Cáceres, V. "La problemática de la regulación de los hidrocarburos y el agua en Argentina" en *Revista de Derecho y Ciencias Políticas* *Revista de Derecho y Ciencias Políticas*, Colombia ISSN: 0120-3886/ISSN-e: 2390-0016 (en prensa 2016).

Forcinito, K. "La construcción de Universidades en la Argentina: naturaleza, funciones y principales obstáculos en el siglo XXI: Entrevista a Roberto Noé Domecq", en *Realidad Económica* Vol 300, IADE, Ciudad de Buenos Aires, 2016. ISSN 0325-1926.

Treacy, M. "Nuevas formas de dependencia y de integración regional en tiempos de mundialización neoliberal", *Revista Densidades* N° 20, Buenos Aires, Diciembre 2016, Pp. 69-97. ISSN 1851-832X

Participación en eventos académicos

Cáceres, V. "La regulación ambiental en Argentina: agua, hidrocarburos no convencionales y telecomunicaciones" en "*V Jornada de Promoción y Protección de los Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales en la Argentina*" 21 de octubre de 2016, Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines.

Forcinito, K. "Concepciones y prácticas predominantes en el campo de las políticas tecnológicas hacia los sectores de infraestructura e hidrocarburos durante el período neoliberal y el neodesarrollista en la Argentina: implicancias en materia de desarrollo económico", V Congreso Latinoamericano de Historia Económica. Asociación Brasileira de Pesquisadores em História Económica, Universidad de San Pablo, San Pablo, julio de 2016.

Forcinito, K. "Transformaciones en la conceptualización de la naturaleza y el papel de los procesos de innovación tecnológica en el pensamiento neoestructuralista cepalino reciente" ,. XXV Jornadas de Historia Económica. Asociación Argentina de Historia Económica, Salta. Publicada en la página de la Asociación de Historia Económica Argentina. Septiembre 2016.

Treacy, M. "Dependencia e integración regional en tiempos de mundialización neoliberal", Terceras Jornadas de Estudios de América Latina y el Caribe, IEALC, Facultad de Ciencias Sociales, UBA, 2016.

Forcinito, K. Coordinadora y comentarista de la Mesa sobre Teoría, pensamiento económico e historiografía conjuntamente con Joaquín Perrón en el marco de las XXV Jornadas de Historia Económica Argentina, Asociación Argentina de Historia Económica, Universidad Nacional de Salta, Salta, 2016.

Forcinito, K. Panelista en la Presentación del Volumen 300 de la Revista "Realidad Económica" en el Centro Cultural de la Cooperación, Ciudad de Buenos Aires, 16 de agosto de 2016.

8- PICT 2013 N°2253 "Nuevas demandas de gestión en las universidades. Roles, funciones, identidades y relaciones entre académicos, profesionales, profesionales y autoridades". Directora: Mónica Marquina

Publicaciones:

Marquina, M. (2017). Equilibrios y tensiones en dos décadas de acreditación universitaria en Argentina: aportes para un modelo conceptual. *Educación: Revista de la Universidad de Costa Rica*. Universidad de Costa Rica. ISSN Impreso: 0379-7082 ISSN electrónico: 2215-2644. San José. Envío #21354. Oct. 2015. Indexada en: Scielo, Redalyc, Actualidad Iberoamericana. Clasificada en CIRC C.

Participación en eventos académicos:

Marquina, M. "La Planificación como instrumento de gobernanza interna y de Política Pública Universitaria" Panelista invitada en el Seminario Diálogos para la Educación Superior en América Latina. Calidad, Internacionalización e Innovación. Panel: Calidad, Acreditación y Planificación Estratégica. Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia. 4 de marzo de 2016.

Marquina, M. "Los rankings universitarios: de liga de selectos al temor por no quedarse afuera". Panelista invitada en el Taller sobre "Indicadores, Rankings y Evaluación" organizado por OEI (OCTS – CAEU). 6 de diciembre de 2016. Buenos Aires.

Marquina, M. "La evaluación institucional como proceso de mejora continua". Expositora invitada en el Seminario 'La Planificación Universitaria para la Educación Superior como Derecho'. Universidad Nacional de la Patagonia Austral. 5 de octubre de 2016.

Marquina, M. Panelista invitada. "Problemas y tendencias de la universidad argentina en el contexto regional: inclusión, expansión, calidad y gobernanza". Congreso Internacional "Interacciones: las universidades en el pasado y el presente de Iberoamérica". Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE). Universidad Autónoma de México, 28 al 30 de septiembre de 2016.

Marquina, M. Panelista invitada en el Seminario Internacional "Planeamiento, Evaluación y Acreditación Universitaria en el contexto de América Latina. Panel: El impacto de las evaluaciones en las universidades argentinas. Universidad Nacional de Tres de Febrero. Buenos Aires, 12 y 13 de mayo de 2016.

9- PICT 2014 "Transiciones educativas primaria/secundaria y secundaria/superior: trayectorias escolares y evaluación de aprendizajes". Directora: Flavia Terigi.

Publicaciones:

Acosta, F. Cambios y continuidades en la escuela secundaria: análisis de programas recientes en Europa y América Latina desde una perspectiva histórica e internacional. *Cuestiones Pedagógicas*, vol. 25, pp. 37-54, Sevilla, España, 2016, ISSN 0213-1269.

Briscioli, B. La incidencia de las condiciones de escolarización del nivel secundario en la construcción de las trayectorias escolares. *Perfiles educativos*. México. ISSN 2448-6167 Número 154, Volumen 38. Págs. 134-153. 2016.

Jure, E. "El ingreso a la profesión docente: un estudio sobre profesores de secundaria", en *La formación docente en los escenarios contemporáneos: encuentro de saberes, perspectivas y experiencias pedagógicas*. García, Ana L., López, S.R. y del Huerto Marzioni, C. (comp.). Serie Encuentros. Universidad Nacional de Quilmes, 2016.

Terigi, F. Sobre aprendizaje escolar y neurociencias. *Propuesta educativa*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Buenos Aires. ISSN 1995- 7785. Número 46, volumen 25. Págs. 50-64. 2016.

Participación en eventos académicos:

Acosta, F. y Fernández, M. Entre la expansión y el modelo institucional de la escuela secundaria: estado de la investigación y formas de construir un objeto de estudio. Pre RIES Investigaciones sobre educación secundaria: hacia la sistematización del conocimiento acumulado en temáticas específicas. Área de Educación del Instituto de Desarrollo Humano de la Universidad Nacional de General Sarmiento. Los Polvorines, Pcia. Bs. As. 3 y 4 de noviembre 2016.

Terigi, F; Briscioli, B. y Da Silva, L. Investigaciones recientes sobre trayectorias escolares en educación secundaria. Avances hacia la construcción de un estado del arte. Reunión Científica 2016-0134 Pre RIES Investigaciones sobre educación secundaria: hacia la sistematización del conocimiento acumulado en

temáticas específicas. Área de Educación del Instituto de Desarrollo Humano de la Universidad Nacional de General Sarmiento. Los Polvorines, Pcia. Bs. As. 3 y 4 de noviembre 2016

Acosta, F. Contact between bodies: Norms and Experiences in the origins of the National Secondary School in Argentina in the late 19th and early 20th centuries, 38 ISCHE Conference Education and the body. International Standing Conference for the History of Education, Loyola University, Chicago, USA, 2016.

Briscioli, B. Aportes de la perspectiva de las trayectorias escolares para pensar las desigualdades educativas. Reunión Científica (RC): Desigualdades Educativas en la Educación Secundaria Post- Ley de Educación Nacional 26.206 (2006). Universidad Pedagógica (UNIPE) y el Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini. Ciudad de Buenos Aires. 27 de Mayo 2016.

Jure, E. "Variaciones en los modos de transmisión de los saberes profesionales entre los profesores de escuelas secundarias durante los primeros tiempos de desempeño en la docencia durante el período 1960-2015". XIX Jornadas Argentinas de Historia de la Educación. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue. Cipolletti, Río Negro. Agosto 2016.

Morrone, A. Inclusión educativa en el periodo 2003-2010. Un análisis de la normativa nacional, los programas educativos nacionales y los discursos presidenciales. V Jornadas Nacionales y III Latinoamericanas de Investigadores/as en Formación. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE). Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Ciudad de Buenos Aires. 9 y 30 de noviembre y 1 de diciembre de 2016.

Terigi, F. Avances de la investigación educativa acerca de la problemática de la evaluación y la acreditación de los aprendizajes. II Coloquio sobre Investigación Educativa en Argentina. Ciudad de Buenos Aires. 29 y 30 de agosto de 2016.

Terigi, F. Políticas estatales para la educación secundaria obligatoria en Argentina: análisis de tres variaciones de baja escala. 50th Congress of the Latin American Studies Association (LASA 2016). Nueva York. 27/31. Mayo 2016.

10- PIO CONICET "Políticas de inclusión en la Argentina. Alcances, límites y contradicciones en los procesos de democratización del nivel superior". Directora: Mónica Marquina

Publicaciones

Gluz, N. y Rodríguez Moyano, I. Transformaciones en el sistema de protección social y escolarización: balances y perspectivas en vistas a la democratización de la educación, , En. Ruiz del Ferrier, C. y Tirenni, J (comps) "El sistema de protección social en la Argentina y en América Latina. El rol del Estado frente a la cuestión social"; Documento de Trabajo N°3, 2016, FLACSO ISBN 978-950-9379-37-4. En http://politicaspublicas.flacso.org.ar/files/revistas/1464677946_219.pdf

Gluz, N. y Rodríguez Moyano, I. "Jóvenes y universidad. El Progresar y la democratización del nivel superior"; En: Revista IICE, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina. En prensa ISSN: 0327-7763 (presentado y aprobado 2016, a publicarse 2017)

Participación en eventos académicos:

Gluz, N. Panelista "Trabajo docente, alternativas educativas y políticas de inclusión" En: XI Seminario Internacional de la RedEstrado, Movimientos Pedagógicos y Trabajo docente en tiempos de estandarización, 16 al 18 de noviembre 2016, UPN México

Gluz, N. Organizadora del panel Entre la inclusión y la mercantilización: continuidades, cambios y desafíos de las políticas educativas en América Latina. Presentación trabajo Las condiciones de producción del trabajo docente en Argentina: imperativos de inclusión, en instituciones tradicionales, XXXIV Congreso Internacional de la Asociación de Estudios Latinoamericanos (LASA), NY, 27 al 30 de mayo 2016.

Marquina, M. "Políticas de ampliación de oportunidades de educación superior en América Latina

¿Democratización, inclusión o credencialismo?” Exposición por invitación en el III Congreso Internacional de Educación “Formación, Sujetos y Prácticas”. Panel: El ingreso y la permanencia en la universidad: diversas perspectivas de análisis”. Universidad Nacional de La Pampa. Gral. Pico, La Pampa. 28 de abril de 2016.

11- PIO CONICET “La dinámica de los ríos de nuestras llanuras. Como modelarla, en particular sus inundaciones. Asimilación de datos de sensores remotos y análisis de imágenes satelitales. Un problema, un desafío y una oportunidad científica de formación”. Directora: Alejandra Figliola

Publicaciones:

Figliola, A. “Application of Multifractal Analysis to Segmentation of Water Bodies in Optical and Synthetic Aperture Radar Satellite Images”, V. San Martín y A. Figliola (enviado a Papers in Physics)
Evolution of multifractal cross-correlations between the Argentina MERVAL index and international commodities prices, Alejandra Figliola, Lucas Catalano, Journal Applied Statistic, Volume 43 Issue 13, (20 mayo 2016) pp. 2452-2461

Participación en eventos académicos:

Figliola, A. “La dinámica de los ríos de la llanura chaco-pampeana”, Conferencia en el VIII Workshop en Wavelets y Teoría de la Información 9, 10 y 11 de agosto de 2016 en la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de La Plata

