RES. CIDH N° 3875/18
Informe Anual de Actividades IDH 2017

Los Polvorines, 28 de junio de 2018

VISTO: El Estatuto Gral. de la Universidad Nacional de General Sarmiento; el Informe Anual de Actividades 2017 elaborado por la Dirección del Instituto; y

CONSIDERANDO:

Que a los efectos de cumplimentar lo establecido en el Estatuto General de la Universidad Nacional de General Sarmiento en sus artículos 35°, inciso *k*, y 39°, inciso *h*, la Dirección del IDH elaboró el Informe Anual de Actividades del Instituto del Desarrollo Humano, correspondiente al año 2017, para ser considerado por el Consejo del IDH.

Que este Consejo acuerda con el documento presentado.

POR ELLO:

EL CONSEJO DEL INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SARMIENTO

RESUELVE:

Artículo N°1: Aprobar la presentación a la Sra. Rectora, y por su intermedio al Consejo Superior, el Informe Anual de Actividades del Instituto del Desarrollo Humano correspondiente al año 2017, que como Anexo I, en un total de sesenta y seis (66) hojas, forma parte de la presente resolución.

Artículo N°2: Regístrese, comuníquese a la Sra. Rectora, a la Unidad de Auditoría Interna. Cumplido, archívese.

RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DEL
INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO
(C-IDH) N°: 3875/18

Dra. María Alejandra Figliola
Directora
Instituto del Desarrollo Humano
Universidad Nacional de General Sarmiento

Anexo I - Res. CIDH N°3875/18

INFORME ANUAL DE ACTIVIDADES 2017

Instituto del Desarrollo Humano

A. Presentación

El acontecimiento principal del año 2017 fue la aprobación del nuevo Estatuto por la Asamblea Universitaria. El proceso de la reforma (iniciado a fines de 2014) tuvo una intensa participación en todas las áreas y particularmente del IDH, que se involucró activamente en las discusiones que se dieron en distintas mesas. En ese sentido, buena parte de la gestión estuvo condicionada por este proceso.

Se concluyó con reforma del ingreso (CAU), con la presentación de un documento definitivo elaborado por la coordinación del CAU, la coordinación de Formación y la Secretaría Académica, el cual fue consensuado en el Comité de Formación y con los equipos de IDs de todos los Institutos. Es una propuesta original que, a partir de su aprobación en el Consejo Superior -que se espera para mediados de 2018-y su implementación en 2019, esperamos mejore cualitativa y cuantitativamente la transición de los estudiantes en el primer tramo de las carreras, cuyas materias presentan altos índices de re-cursado y/o desgranamiento. Somos conscientes de la novedad de tal apuesta, que trata de paliar esta realidad tan negativa para los estudiantes y de los riesgos de apartarse de las propuestas convencionales, pero entendemos que no podemos repetir los caminos que han llevado a esta situación.

A fin de 2107 se desplegó totalmente el Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura y egresó su primer profesor. Cabe destacar también el crecimiento permanente de estudiantes desde que comenzó a dictarse, situándose entre las más numerosas del Instituto, lo que habla, entre otras cosas, de la necesidad que había en el territorio de esta propuesta formativa. Haciendo una evaluación similar respecto del impacto en las zonas cercanas a la UNGS, se presentaron, en el marco de la nueva oferta académica, dos propuestas: el Profesorado de Educación y el Profesorado y Traductorado de Lenguas Extranjeras (inglés y portugués), que, consideramos que también tendrían una amplia recepción.

En el ámbito de la formación, se continuó la revisión de los trayectos de cursada a fin de mejorar la oferta de materias optativas y las correlatividades en la gran mayoría de las carreras. También se mejoraron las ofertas semestrales a fin de evitar superposiciones -en especial entre asignaturas del trayecto pedagógico y materias del tronco disciplinar de los profesorados-. Este trabajo se hizo en colaboración con los Comités de Carrera que funcionaron plenamente. Algunas carreras han dictado, por primera vez en 2017, materias que han sido creadas como resultado del proceso de reforma de planes de estudio iniciado en el año 2012. En especial, varias de tales materias corresponden al Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura. A su vez, se constituyó por primera vez el Comité de Formación del Instituto que permite mejorar los procesos de toma de decisiones en variados temas al contar con la participación de distintos claustros.

En materia de investigación, los equipos del IDH avanzaron en el desarrollo de los proyectos vigentes, a la vez que comenzaron a planificar los nuevos. Se cuenta con la mayoría de las evaluaciones de los proyectos e informes, producto de la reorganización temporal que implementó la Secretaría de Investigación. Se propusieron mejoras al Documento de Búsquedas de IDs que permiten plasmar la experiencia transitada en años anteriores con la normativa vigente. Se modificó el Programa de Investigación del IDH mediante un proceso de construcción colectivo en el que se involucraron todos los investigadores docentes de las diez áreas de investigación. Se continuó con una fuerte política de publicaciones, y se atendió a demandas de las áreas en RRHH, concursos, adscripciones y becas de gestión.

En cuanto a los servicios a la comunidad, sigue siendo para el IDH un objetivo prioritario integrar a los diferentes claustros en las acciones con la comunidad. En este sentido, desde la Coordinación de Servicios del IDH y trabajando cooperativamente con el Centro de Servicios se acompañó las iniciativas de investigadores docentes, estudiantes, graduados o no docentes, con la voluntad de desarrollar de manera conjunta políticas en esta área prioritaria de la Universidad. Como consecuencia, durante 2017 se desarrollaron las propuestas de tres equipos que accedieron a los *Fondos Estímulo*, dos *Extensiones*, finalizaron cinco *Proyectos Voluntariado* y comenzaron otros cuatro *Voluntariados.*

Este informe resume y muestra el alto grado de compromiso que todos los claustros tienen con la Universidad, y en particular con el IDH. Sin este fuerte compromiso, no sería posible realizar nada de lo que se describe. De todas maneras, no podemos negar los efectos de las políticas educativas nacionales. El informe de gestión anterior afirma: *el cambio de gobierno nacional y el consecuente cambio de política impactaron en toda la Universidad, sobre todo por la incertidumbre permanente sobre el presupuesto y los cambios en la política de becas. A pesar de esta coyuntura, se trabajó en forma intensa y creativa para mantener y mejorar los niveles de formación, de actividades de servicios a la comunidad y de investigación, evitando que declinaran los niveles de producción y de calidad, objetivo ampliamente logrado en términos generales.* Durante el 2017, estas políticas se agravaron, con demoras y recortes en el presupuesto (por ejemplo, el destinado a obras de infraestructura o al sostenimiento de programas previamente acordados) que impacta en toda nuestra comunidad. Sin embargo, la férrea defensa de la autonomía universitaria, política sostenida e impulsada por el Rectorado ha podido preservar hasta ahora la calidad de la formación, investigación, servicios y de la vida universitaria en general, tal como la concebimos en la UNGS.

El siguiente listado resume las principales acciones que se desarrollaron en 2017:

a) Avance en el documento del programa Reforma del CAU, elaborado por la Coordinación de Formación y la Coordinación del CAU junto con la Secretaría Académica y al Rectorado. Reuniones con distintos equipos de los Institutos y reformulación de los primeros documentos en el seno del Comité de formación, lo que finalmente dio lugar a la redacción definitiva del Programa de Acceso a la Universidad[1].

b) Se continuó con el fortalecimiento de las plantas docentes de las diferentes áreas, tanto en número como en la categorización de los RRHH, y tratando de evitar la figura de la subrogación de cargos. También se fortaleció el plantel docente del Programa de Escritura a lo largo de la Carrera (PRODEAC) y ampliación de sus actividades en los cuatro Institutos de la UNGS. Cabe mencionar que esta mejora en las plantas de RRHH docentes se realizó gracias a una eficiente manera de la administración de fuentes para cargos sumado a los Proyectos Especiales trianuales que comenzaron a gestionarse este año.

c) Como resultado del proceso de re categorización ante la CONEAU de posgrados que cumplieron 5 años desde su última acreditación iniciado en 2016, se otorgó la categoría A a la Maestría de Historia Contemporánea, y la categoría B a las carreras de Especialización en Política y Gestión de la Escuela Secundaria y en Didáctica de las Ciencias. Estos procesos implican un constante apoyo de gestión del Instituto que trabajó en consonancia con el área de Postgrados de la UNGS.

e) Acompañamiento y asesoramiento de los Investigadores Docentes del IDH, en particular de los primeros 22 Investigadores docentes que conformaron la segunda cohorte de la Evaluación Periódica de Investigadores Docentes de la UNGS. Realización de sus informes individuales (Componente III de la EPID, Informe del Directora).

f) Constitución en la segunda transferencia de contratos MAF a categoría Simple interino. Implicó el pase de 34 Docentes MAF y creación de 40 Cargos Simples de Jefes de Trabajos Prácticos y Ayudantes de Primera.

g) Puesta en marcha del reglamento para orientar las búsquedas de docentes MAFes para el instituto, aprobado por el CIDH por Resolución N° 3526/17.

h) Constitución de un Comité de Formación del Instituto del Desarrollo Humano, cuya misión es colaborar con la coordinación de formación y elaborar criterios y pautas para el desarrollo de las actividades de formación del instituto. Es un órgano de gestión que permite resolver cuestiones claves desde una mirada más amplia e integrando distintas perspectivas ya que están representados docentes, estudiantes, graduados y no docentes.

i) Elaboración de un reglamento para la convocatoria a adscriptos a la docencia, que se aprobó por resolución del CIDH N° 3574/17. Dicho reglamento permitirá a nuestros (y de otras instituciones) estudiantes y graduados participar de una experiencia de formación en docencia acompañada por un ID

[1] En esta fecha (fines de junio de 2018) el Programa está siendo aprobado por el Consejo Superior y se comenzará con su implementación en el año 2019

responsable

j) Participación de la gestión y de los Ids de las áreas de Comunicación y de Cultura respectivamente, en los documentos sobre los *Lineamientos generales para una política de los medios comunicacionales de la UNGS* y *Lineamientos generales de política cultural de la UNGS*, los cuales fueron aprobados por noviembre el Consejo Superior, en conjunto con la Comisión Asesora de Medios y la Comisión Asesora de Cultura de la UNGS.

k) Apoyo económico y logístico de encuentros académicos, simposios, jornadas, escuelas científicas, conferencias, organizadas por los IDs y/o por estudiantes, así también la realización de espectáculos teatrales, proyección y realización de audiovisuales, conferencias performáticas por grupos de actores y artistas.

l) Creciente producción de publicaciones de libros en diferentes formatos (papel, electrónico, etc.) que implicó 2 reimpresiones, 14 impresiones y 15 manuscritos elevados para su publicación.

m) Difusión de eventos y novedades en el micro-sitio web del IDH y en el Facebook del IDH. Trabajo en articulación con el Centro Cultural de la UNGS para la difusión de los diferentes eventos culturales y académicos. Colaboración con la Secretaría General del nuevo diseño de la página web de la UNGS, que se lleva adelante con el apoyo de Ids del área de Comunicación.

A continuación se presenta el detalle de las actividades llevadas adelante en estos campos durante 2017

B. Formación

Corresponde al IDH, de acuerdo al Estatuto General de la Universidad, planificar, desarrollar y evaluar las tareas de formación en dos áreas: por un lado el Curso de Aprestamiento Universitario (CAU); por otro, los Segundos Ciclos Universitarios (SCU) de las licenciaturas y profesorados que se ofrecen en el Instituto. Además, dentro de las actividades de formación de grado de la Universidad, el Instituto, a través de algunos de sus equipos, tiene a su cargo el dictado de algunas asignaturas del Primer Ciclo Universitario y participa en el de otras, así como en el de algunas asignaturas del Segundo Ciclo Universitario de carreras a cargo de otros Institutos.
A continuación se presenta entonces un informe de las actividades realizadas en 2017 en el CAU (1), en la formación de grado (2), de posgrado (3) y continua (4).

1. EL CURSO DE APRESTAMIENTO UNIVERSITARIO

1.1 Equipo de coordinación:
Taller de Lectoescritura: Elena Valente como coordinadora y Mónica García como coordinadora adjunta.
Taller de Matemática: en el primer semestre del año estuvo Alberto Formica como coordinador y Tamara Marino y Romina Cardo como coordinadores adjuntos; en el segundo semestre, Tamara Marino como coordinadora y Daniela Isla y Romina Cardo como coordinadoras adjuntas.
Taller de Ciencia: Andrés Sartarelli como coordinador y Ariana Reano (Sociales) y Francisco Kenig (Naturales) como coordinadores adjuntos.
En la coordinación general, Gustavo Carnelli y en el seguimiento de los estudiantes con discapacidad, Tamara Marino.
En el Proyecto de Articulación con las escuelas medias, la coordinación estuvo a cargo de Marcela Falsetti, en la coordinación del Taller de Lectoescritura, Guillermina Feudal y Juan Rearte y en la del Taller de Matemática, Martín Chacón y Vilma Colombano.

1.2 Comportamiento de la matrícula del CAU en las cursadas de 2017
En los cuadros siguientes se muestran los resultados de las cursadas desarrolladas durante 2017.

Modalidad	Estudiantes	Taller de Lectoescritura	Taller de Matemática	Taller de Ciencia
Intensivo 2016	Inscriptos	818	894	656

(Verano 2017)	Aprobados	413 (50%)	399 (45%)	405 (62%)
	Insuficientes	85 (10%)	158 (18%)	1 (0%)
	Ausentes	320 (40%)	337 (37%)	250 (48%)
Semestral 1	Inscriptos	2244	2370	1368
	Presentes Semana 1	1807 (81%)	1818 (77 %)	----
	Promovidos	623(28%; 34%)	707 (30%; 39%)	993 (73%)
	Regularizados	391 (17%; 22%)	325 (14%; 18%)	----
	Insuficientes	130 (6%; 7%)	262 (11%; 14%)	10 (1%)
	Ausentes	1100 (49%)	1076 (45%)	365 (26%)
Semestral 2	Inscriptos	1396	1492	831
	Presentes Semana 1	976 (70%)	1091 (73%)	----
	Promovidos	371 (27%; 38%)	327 (22%; 30%)	553 (67%)
	Regularizados	186 (13%; 19%)	200 (13%; 18%)	----
	Insuficientes	62 (4%; 6%)	162 (11%; 15%)	6 (1%)
	Ausentes	777 (56%)	803 (54%)	272 (32%)

Aclaraciones:
- Los regularizados son los que quedaron en condiciones de rendir final, es decir, que no incluyen a los promovidos; los ausentes incluyen a todos los estudiantes inscriptos que no fueron calificados, ya sea porque abandonaron durante la cursada o porque no asistieron nunca.
- Los porcentajes se indican respecto del total de inscriptos. Cuando se indican dos porcentajes, el segundo es sobre los presentes de la primera semana.
- El dato "Presentes Semana 1" contiene valores imprecisos, producto de faltantes en la información brindada por los docentes.

1.3 La revisión del CAU

Luego de la etapa de discusión realizada en 2016, la coordinación de Formación del IDH y la coordinación del CAU esbozó una propuesta de acceso a las carreras. Este bosquejo fue compartido y trabajado con la Secretaría Académica hasta que tomó forma de una propuesta completa. A partir de ahí, se desarrollaron varios encuentros con docentes y autoridades de los otros institutos, con la intención de difundir y enriquecer la propuesta.

Con todo lo mencionado, se diseñó el Programa de Acceso a las carreras y Acompañamiento a los Estudiantes en el tramo inicial, que comprende un conjunto de talleres iniciales, espacios de acompañamiento a los estudiantes en asignaturas críticas del primer año y espacios de acompañamiento en la lectura y escritura académicas. El Programa fue elevado para ser tratado en el Consejo Superior y en sus comisiones.

1.4 Los Espacios de Vida Universitaria
Se continuó con la realización de charlas a cargo de estudiantes que son consejeros en los distintos consejos de instituto, en una clase del Taller de Ciencia. En estas charlas, se brinda información sobre la vida en la universidad, desde la perspectiva del estudiante.

1.5 Articulación con las escuelas medias
El Programa de Articulación del CAU con las escuelas medias de la zona de influencia de la UNGS, iniciado en 2012, continuó desarrollándose en 2017. La modalidad del programa se mantuvo, con el trabajo que se viene aplicando en Matemática y Lengua. Además, investigadores docentes del área de Matemática están produciendo materiales sobre contenidos específicos del último año que no tienen expresión en el programa del Taller de Matemática del CAU.
Por otro lado, se presentación para la convocatoria de la SPU, Programa Nexos. Con esto, el programa tendrá un financiamiento para 2018.

1.6) La docencia en el CAU

Taller de Matemática:
- Diseño del curso
La propuesta didáctica durante el año 2017 continuó sustentada en el uso del texto Matemática en contexto (G. Carnelli, E. Cesaratto, M. Falsetti, A. Formica y T. Marino).
El curso se dio en dos modalidades diferenciadas: el dictado del curso semestral, que afecta al primero y segundo semestre del año, con una duración de 90 horas cada uno, y la modalidad intensiva de verano, con una carga total de 60 horas y que se dictó entre el 16 de enero y el 18 de febrero de 2017.
En la modalidad semestral, el texto se lo utiliza para el desarrollo de la primera parte del curso, en la que se trabaja exclusivamente con temáticas abordadas en dicho libro. Este trabajo se evalúa en los dos exámenes parciales, presenciales e individuales, que están previstos para la asignatura y son parte del sistema de acreditación de la misma. El primero de los parciales se lo toma en dos instancias diferidas, aunque la nota del mismo es sólo una y surge del promedio de las obtenidas en ambas instancias. La decisión de tomar este primer parcial en dos momentos diferentes, tiene como principal objetivo acompañar a los estudiantes en una evaluación gradual de contenidos, de forma que no represente un importante caudal de temas en una única evaluación, dado que es la primera que estos alumnos tendrían (en la mayoría de los casos) en el sistema universitario.
La segunda parte del curso se lleva a cabo en las últimas semanas de clases y consiste en la elaboración de un trabajo práctico, por parte de los estudiantes, sobre parte del capítulo "Modelización con funciones cuadráticas", de modo que retome distintas herramientas abordadas en el curso. Este trabajo, además de la redacción escrita grupal, cuenta con una defensa presencial, en la que se evalúa la participación de cada estudiantes en la confección del trabajo práctico, a partir de la resolución de una actividad sobre el contenido matemático allí desarrollado. Para el trabajo en esta parte del curso, se utiliza el libro de texto del taller y una guía de actividades diseñada especialmente por parte del equipo docente afectado al dictado del Taller de Matemática. La calificación del trabajo práctico se promedia con las notas obtenidas en los parciales, tal como se detalla en el programa de la asignatura.
La modalidad intensiva de verano se evalúa a partir de un único examen integrador y, además, la elaboración de un trabajo práctico con la misma temática que la abordada en el segundo semestre del año, adaptado a la menor duración del curso. Mayores precisiones sobre las evaluaciones pueden leerse en el programa de la asignatura.
- Acompañamiento a los estudiantes
Como apoyo a la cursada de la materia se cuenta, desde la segunda semana de clases de la modalidad semestral hasta la semana del examen final, con el dictado de clases de consulta. Estas clases tienen horarios fijos durante todo el semestre, y están a cargo de investigadores docentes y de docentes con dedicación simple, ya sea en la docencia o en la gestión de la misma. Además, como viene haciéndose en los últimos años, se ofreció un Espacio Complementario, denominado Organización del Aprendizaje, cuyo diseño y dictado estuvo a cargo del Prof. Rafael González. Este espacio se desarrolla en fechas próximas a las evaluaciones y se dicta en distintos horarios facilitando, de este modo, que estudiantes de las distintas bandas horarias puedan asistir al mismo. Los estudiantes valoran positivamente las clases de consulta y el dictado del mencionado espacio complementario.
Desde el primer semestre de 2017 se comenzaron a dictar talleres de acompañamiento a los estudiantes del Taller de Matemática del CAU, con foco en la preparación de exámenes. Concretamente, se diseñaron dos talleres, uno orientado a la preparación para el segundo parcial (Taller de preparación para el segundo parcial) y otro, para el final (Taller de preparación para el examen final). El propósito de ambos fue ofrecer

un espacio, complementario a las clases, en el que se trabajara con ejercicios de evaluaciones de cursadas anteriores con la intención de ayudar a los estudiantes a organizar su estudio desde la práctica de resolver ejercicios, reflexionando sobre las consignas de los ejercicios e identificando aspectos de los temas incluidos en el examen que debían ser reforzados. Si bien el propósito general era compartido por ambos talleres, en cada uno se buscó focalizar en las particularidades de cada tipo de examen: examen de desarrollo en el segundo parcial y examen de opción múltiple en el final.
En ambos semestres, los talleres fueron dictados por docentes simples, como parte de sus horas de docencia.
En general, los talleres fueron bien valorados, tanto por los docentes que los dictaron como por los estudiantes que asistieron. Sin embargo, algunos docentes destacaron que a los estudiantes les costó, en un primer momento, entender la propuesta del taller pues las actividades invitaban a encarar de una manera diferente la resolución de ejercicios. Dicha dificultad fue considerada para el dictado del segundo semestre y se diseñaron intervenciones docentes que la atendieran.
- Exámenes finales
A lo largo del año se han tomado las evaluaciones finales a partir de un examen estructurado, con consignas de opción múltiple con una única respuesta correcta, además de incluir consignas cuya respuesta es Verdadero o Falso a las proposiciones que se plantean en cada una. Esta evaluación se diferencia de las anteriores, dado que en aquellas las actividades requerían un desarrollo escrito en el que se muestren procedimientos y explicaciones. Esta modalidad de examen se incorporó a partir del segundo semestre de 2015,
La implementación del examen final estructurado intenta obtener alguna información más precisa de los conocimientos básicos que los estudiantes logran al finalizar la cursada, a la vez que intentar mejorar los índices de aprobación de la instancia de examen final, que son usualmente bajos.
Los exámenes libres se conformaron por una parte estructurada y actividades de desarrollo.

Taller de Lectoescritura:
-Sobre la propuesta didáctica
Durante 2017 se implementaron los materiales elaborados por la coordinación del TLE en el que participaron como coautores varios docentes. El diseño estuvo a cargo de la Oficina de Publicaciones de la universidad, en vistas a que esos materiales serán el punto de partida para la elaboración del nuevo manual para el taller. Como se anticipó en el informe 2016, partir de ellos, se intensificó el trabajo con algunas nociones que brindan claves para el abordaje y la producción de textos de diverso tipo. En este período, a partir de la experiencia con la propuesta didáctica implementada en el segundo semestre de 2016, se trabajó con los docentes en el diseño de estrategias tendientes a que el estudiante logre mayor autonomía en sus prácticas de lectura y escritura.
En su modalidad semestral, el TLE tiene tres evaluaciones: dos exámenes parciales presenciales y la elaboración de un trabajo de comparación de fuentes. Antes de los parciales presenciales, los estudiantes cuentan con un simulacro de parcial, es decir, con una instancia –resuelta domiciliaria o presencialmente, según decida cada profesor– que les permite tener una representación clara acerca de qué se evaluará. Quienes obtienen un aplazo o han estado ausentes en estas instancias deben resolver el recuperatorio correspondiente. La producción del trabajo comparativo, por su parte, pone en juego un proceso de escritura que se resuelve durante las clases y también domiciliariamente. La actividad supone el seguimiento y la intervención pedagógica en la producción de un género discursivo que, a través de la complementación y confrontación de fuentes involucra habilidades de lectura y escritura propias del ámbito académico. Por las características que asume la actividad, los estudiantes trabajan de manera sistemática sobre sus propios borradores. Para esta última instancia, se retoma alguna de las temáticas abordadas en el curso, según lo que acuerden los estudiantes y los docentes de cada comisión. Asimismo, para este tramo, la coordinación y algunos de los integrantes del equipo docente preparan corpora con actividades que orientan la resolución de este escrito. Junto con estas evaluaciones se solicitan al menos cuatro trabajos prácticos obligatorios que, antes de los exámenes parciales o la entrega del trabajo, le permiten al docente realizar una evaluación continua y contribuir con las tareas de aprendizaje y mejorarlas si es necesario. De este modo, se privilegia la evaluación formativa.
El examen final retoma el trabajo de comparación de fuentes. Para esta instancia, se elabora un corpus sobre una temática afín a las trabajadas en el curso. En el corpus, disponible para los estudiantes que no han promocionado una semana antes del examen, se ofrecen los dos textos a analizar y, también, actividades de lectura y de escritura. Antes del examen final se ofrece un Espacio Complementario (ECO), de tres horas de duración. Los alumnos deben concurrir habiendo leído los textos con los que se tomará el examen final. La asistencia al ECO –que se replica por la mañana y por la noche– es realmente alta. Esta instancia resulta muy positiva para quienes participan de ella.
En el CAUI, de 60 horas de clase, se realiza un trabajo análogo al de las cursadas semestrales. Se desarrollan los temas centrales respecto de las habilidades de lectura y de escritura que se focalizan en el Taller. En el

caso del CAUI, dictado en enero-febrero de 2017, se emplearon los materiales diseñados para el segundo semestre de 2016. La evaluación consistió en un examen parcial presencial (y su recuperatorio, al igual que en el curso semestral) y en la elaboración de un trabajo de comparación de fuentes. Ambas instancias fueron individuales. Asimismo, se mantuvieron los trabajos prácticos obligatorios. Este curso no tiene examen final: su nota se obtiene a partir del promedio de las instancias evaluativas descriptas.
- La gestión del taller
En 2017, la coordinación del Taller estuvo a cargo de dos investigadores docentes: Elena Valente y Mónica García. Respecto de esta tarea, se produjo un nuevo escenario a raíz de que se modificó la situación de varios docentes que tenían contratos MAF y pasaron a tener dedicaciones simples. Esta situación genera nuevos escenarios en los que es interesante trabajar a fin de fortalecer el plantel a cargo de los talleres iniciales.

Taller de Ciencia:
El taller se propone:
- Desarrollar en los estudiantes capacidades ligadas al modo en que se trabaja en las Ciencias Fácticas: observando, formulando preguntas y planteando posibles explicaciones frente a esos fenómenos.
- La aproximación al conocimiento científico es una contribución formativa del Taller de Ciencia, reconocida por gran parte de los profesores y estudiantes.
- Introducir a los estudiantes en nociones y prácticas elementales del trabajo científico, promoviendo el cuestionamiento y la reflexión en torno a los fenómenos naturales y sociales.
- Desarrollar las habilidades cognitivas ligadas al aprendizaje y al contexto socio cultural en el que se encuentra inserto el estudiante en la UNGS. En este sentido, los logros están relacionados especialmente con el desarrollo personal y social general de los alumnos, la creación de climas grupales y el desarrollo de vínculos interpersonales positivos. La experiencia demostró su potencial para desarrollar las habilidades para el desempeño en grupos, la intervención en clase, la confrontación de puntos de vista, la búsqueda, sistematización y presentación de la información, la organización de los tiempos y la disciplina de trabajo, entre las más importantes.
Se considera relevante por parte de los docentes:
- Recomendaciones de actividades: actividades centradas más fuertemente en ejemplos o casos de los propios campos de investigación científica. Quizás, ello permitiría explorar, aún en un nivel básico de interpretación, la relación entre los problemas teóricos y sus resoluciones metodológicas y destacar la especificidad de ciertos rasgos de los modos de producción del conocimiento científico.
- Cuestiones a mantener: la diversa procedencia disciplinar de los docentes, el valor del trabajo grupal, una cantidad de estudiantes por docente que permita el conocimiento y seguimiento de los estudiantes y, finalmente, una relación pedagógica que aliente a los estudiantes, promueva su autonomía y los asista en aquellos aspectos de la tarea universitaria que desconocen o les despiertan inseguridad.
- Capacidades sobre las que efectivamente se trabajó: aquellas ligadas a la comprensión de determinados conceptos (entre ellos, rasgos del conocimiento científico, criterios de clasificación de los campos disciplinares, clasificación de las disciplinas según su objeto y su método, noción de hipótesis, relación entre observación y teoría) y aquellas ligadas al manejo de determinadas destrezas y procedimientos (realización de experimentos sencillos, diseño e interpretación de tablas y gráficos, realización de observaciones y mediciones).
Los contenidos desarrollados en el taller son:
- Ciencia y magia: La búsqueda del conocimiento del hombre. Las históricas relaciones entre la magia y la ciencia. Los mitos, los mitos en la ciencia: el origen del Universo, las explicaciones científicas, la explicación de la religión y la explicación mítica. La separación entre magia y ciencia a partir del siglo XVII: el método científico.
- Observación y teoría: La observación y su lugar en la producción del conocimiento. la observación como examen de relaciones dentro de un contexto. La teoría como sistema deductivo de explicación o justificación. Relación entre observación y teoría. Condicionamientos socio históricos y políticos del conocimiento.
- Preguntas y problemas de investigación: La pregunta como punto de partida de un proceso de investigación. La identificación de un problema. La intención del investigador expresada en la delimitación de objetivos. La construcción del objeto de investigación. Del hecho al dato.
- Hipótesis de investigación y explicación: Formulación de hipótesis y construcción teórica para dar cuenta de los fenómenos de las ciencias naturales y sociales. Explicación y comprensión. Reconocimiento de las hipótesis. Distintos tipos de Hipótesis. Validación.
- Medición y experimentación: Concepto de medición. Formas de medición. Medición cualitativa y cuantitativa. Relación entre medición y teoría. Incertezas y errores de medición. Patrones e instrumentos de medición. Evolución socio histórica de la medición.
- Análisis e interpretación de datos: la interpretación de datos como última etapa de la investigación. Diferencia entre las interpretaciones de base cuantitativa y cualitativa. Diferencia entre análisis e

interpretación de los datos. Concepto de fuente de información. Tipos de fuentes. Fuentes de información directa. Trabajo interpretación en Cs. Sociales y de modelización en Cs. Naturales.
- Ciencia y Sociedad: Relación entre la actividad científica y las prácticas sociales. Usos tecnológicos y prácticas sociales. Demandas sociales de innovación tecnológica y transformaciones de las prácticas sociales por vía del desarrollo tecnológico. Ética y producción científica. Neutralidad del avance científico y límites éticos a su desarrollo. Saber científico y crítica social. Objetividad y manipulaciones del discurso científico.
El Taller de Ciencia es dictado tanto por investigadores –docentes de todos los institutos, que posean el perfil adecuado, así como por docentes contratados con modalidad MAF, de acuerdo con la demanda estudiantil que se presente. Este año se han incorporado, en la nueva modalidad de dedicación simple, cuatro docentes de Ciencias Naturales y un docente de Ciencias Sociales, que vienen trabajando en el Taller hace ya varios años. Esta nueva modalidad les permite una mejora sustancial en su relación laboral y en sus condiciones de trabajo.
Por otro lado, seguimos, con algunos problemas relacionados con la falta de aulas, que se ha agravado con el correr de los semestres y que ocasiona la conformación de comisiones muy numerosas, en algunos casos.
Respecto de la puesta en marcha de la propuesta didáctica, podemos informar lo siguiente. La diversa procedencia disciplinar de los docentes que están presentes en el curso, uno para el campo de las Ciencias Sociales y el otro para las Ciencias Naturales, busca enriquecer los puntos de vista que cada uno aporta desde su lugar como científico dedicado a su disciplina específica, a cada determinada problemática. Creemos que este diálogo entre campos disciplinares diferentes enriquece también la visión preliminar que los estudiantes tienen en relación con lo que interpretan como ciencia fáctica.
Este año también se incorporó la discusión de temas coyunturales relacionados con aspectos socio-políticos y económicos, en relación con las diversas situaciones y problemáticas por las que está atravesando nuestro país, entre ellas, la cuestión de género.

1.7 La investigación en el CAU
En el área de investigación de Matemática, particularmente en la línea de investigación Didáctica de la Matemática, hay un proyecto que involucra al CAU y en el que participan varias personas que forman o formaron parte de los equipos docentes y de coordinación:
- Razonamiento deductivo en Matemática, a nivel de ingreso universitario, y con uno de Geometría Dinámica, a nivel superior (2014-2017). Dirección: Marcela Falsetti; Co-dirección: Gustavo Carnelli; Integrante: Nadia Flores. Becaria: Melina Sarni.
En el área de investigación de Ciencias del Lenguaje hay un proyecto que involucra al CAU:
- Estudio longitudinal del desempeño de los estudiantes en carreras de ciencias sociales y humanas: el impacto de las secuencias didácticas de los TLES (2016-2018). Dirección: Cecilia Pereira; Integrantes: Elena Valente, Mónica García, Susana Nothstein, Silvina Feeney y Micaela Camelli.
En el área de investigación de Educación, está el Proyecto de Articulación entre Universidad y Escuela Secundaria UNGS – UNQ – UNSAM, con financiación de la SPU que involucra al CAU y a otras dos universidades bajo la dirección de Paula Pogré y con la participación de varios investigadores docentes.

1.8 Seguimiento de estudiantes con discapacidad
La investigadora docente Tamara Marino continuó a cargo de la tarea. Como en cada cursada, hubo estudiantes con discapacidad cursando los distintos talleres del CAU; algunos recursantes y otros nuevos inscriptos y con una gran diversidad en cuanto al tipo de discapacidad (tanto dificultades motrices como discapacidad mental). Se mantuvo el mismo procedimiento de contacto con los docentes de las comisiones en las que cursaban estos estudiantes. En colaboración con Secretaría Académica se atendieron las dificultades usuales vinculadas con cambios de aula y facilitación de mobiliario adecuado (escritorio/soportes para silla de ruedas), reuniones con tutores de Desarrollo Estudiantil, asesoramiento personal al estudiante (asistencia a clases de consulta, sugerencia de estrategias de estudio y uso de recursos, etc.) y adecuación de estrategias de evaluación, entre otras cuestiones.
Como ha sido usual, se intenta adecuar los recursos y las estrategias a las necesidades de los estudiantes, que se particularizan según el tipo de discapacidad, cuidando de no realizar "discriminación positiva", que no ayuda al estudiante en su aprendizaje.
Las principales dificultades encontradas tienen que ver con la adaptación de los materiales de estudio en formatos accesibles (la mayor complicación está en Matemática y la elaboración de versiones digitales accesibles). Además, resulta necesario seguir trabajando en lograr un circuito de comunicación con los docentes con el fin de poner a disposición herramientas para atender, centralmente, dos cuestiones. La primera tiene que ver con estrategias para desarrollar prácticas de enseñanza inclusivas, y la segunda, con la detección de situaciones no declaradas en la instancia de inscripción y el manejo de las mismas. Sobre la primera es necesario trabajar y podría ser sumamente útil elaborar algún documento de trabajo (en colaboración con Secretaría Académica) que ofrezca cuestiones teóricas pero también que recupere algunas

de las experiencias que distintos docentes han tenido a lo largo de los años. En cuanto a la segunda cuestión, si bien al inicio de la cursada se conoce un listado de estudiantes con discapacidad inscriptos al CAU, éste contiene a los estudiantes que declararon su situación en Desarrollo Estudiantil. Existe, sin embargo, un número de estudiantes con discapacidad que comienzan la cursada sin estar en el circuito formal de discapacidad y son los docentes quienes detectan estos casos. Muchos de los docentes no saben cómo manejarse frente a estas situaciones no declaradas y es importante que cuenten con algunas sugerencias de acción. En relación con esto último se organizó, al inicio del segundo semestre de 2017, un encuentro entre docentes del CAU, el equipo de Desarrollo Estudiantil y Verónica Perelli en el que se brindó información sobre los mecanismos referidos a la derivación, acompañamiento y asesoramiento a docentes y estudiantes y, también, se compartieron experiencias, dificultades e inquietudes que los docentes encuentran en las clases en las que participan estudiantes con discapacidad.

2. FORMACIÓN DE GRADO

Una actividad central desarrollada durante el pasado año 2017, fue el funcionamiento pleno de los Comités de Carrera, dando curso a lo estipulado por la Resolución del CS N° 5270 del 21 de agosto de 2014 que da cumplimiento al segundo año de mandato (en el año 2018 se procederá a renovar los miembros de cada uno de los comités, tal como lo indica la resolución citada). En paralelo, en el ámbito del Comité de Formación, se elaboró una propuesta de revisión o ampliación de la resolución que da origen a los comités de carrera, que permite incorporar aspectos ligados a la reglamentación del funcionamiento de estos órganos. Dicha propuesta está siendo ponderada en distintas instancias de gobierno de la universidad.

Como producto del trabajo de los comités de carreras se han elaborado distintas propuestas para su implementación; en particular, se presentaron solicitudes de cambios de optativas y correlatividades, y propuestas que tienden a mejorar las condiciones de cursada de las materias.

Asimismo, en algunas carreras se han dictado por primera vez en el año 2017 materias que han sido creadas como resultado del proceso de reforma de planes de estudio iniciado en el año 2012. En especial, varias materias de Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura.

Durante el año 2017, más allá de las tareas de rutina que son propias del ámbito de Formación, también se llevaron a cabo actividades y se elaboraron normativas consideradas de suma importancia para el ámbito de la formación del instituto:

- Se implementaron Talleres transversales para los estudiantes de todas las Residencias II y Residencia I en temas de: cuidado de la voz, iniciación a la docencia, lectura y escritura. Estos talleres impactan a los estudiantes de los seis profesorados del instituto y son consecuencia del trabajo conjunto de los equipos de residencias de estas carreras.
- Se continuaron las actividades en vistas a la reforma del CAU junto a la Coordinación General del CAU (discusiones con autoridades del módulo 1, participación en reuniones con profesores y estudiantes de los distintos institutos y elaboración final de una propuesta de revisión)
- Se consolidó el Comité de Formación del Instituto del Desarrollo Humano aprobado por Resolución CIDH N°3435/16 cuya misión es colaborar con la coordinación de formación y elaborar criterios y pautas para el desarrollo de las actividades de formación del instituto. Es un órgano de gestión que permite resolver cuestiones claves desde una mirada más amplia e integrando distintas perspectivas ya que están representados docentes, estudiantes, graduados y no docentes.
- Se aprobó por resolución del CIDH N° 3574/17un reglamento para la convocatoria a adscriptos a la docencia y se implementaron las primeras convocatorias de adscriptos que contaron con un importante número de postulantes.
- Se acompañó en la elaboración de propuestas de nueva oferta en las áreas de Educación e Idiomas en el propio Instituto. Se acompañó una propuesta de nueva oferta en el área de Filosofía que impulsa el Instituto de Ciencias.
- Se acompañaron diversas actividades de difusión de carreras en la universidad y fuera de ella.

2.1 Primer Ciclo Universitario

Durante el primer semestre del año 2017, equipos docentes del IDH han sostenido el dictado de las siguientes asignaturas del PCU:

- Estudios literarios
- Introducción a los estudios literarios

- Introducción a la comunicación
- Historia argentina contemporánea
- Lenguaje, Comunicación y Cultura
- Electricidad y Magnetismo
- Problemática Educativa
- Taller de Lectoescritura

Por otro lado, investigadores-docentes del IDH han sostenido en el primer semestre del 2017 el dictado de las siguientes asignaturas correspondientes a los SCU de carreras que se dictan en otros institutos:

- Economía Internacional
- Inglés con Propósitos específicos IV (ingeniería)
- Inglés con Propósitos específicos V (ingeniería)

2.2 Segundo Ciclo Universitario

2.2.1. Oferta académica del IDH:

La oferta académica del IDH se ha realizado durante 2017 de conformidad con lo estipulado en los planes de estudio de las carreras de profesorado y de las licenciaturas del Instituto. En 2017 se continuó con el dictado de las carreras tal cual han quedado plasmadas tras el proceso de reforma.

2.2.1.A) Profesorados

El dictado de los Profesorados Universitarios que tiene a su cargo el IDH se desarrolló durante 2017 con normalidad.

La oferta 2017 del Trayecto Pedagógico correspondiente a todos los profesorados fue la siguiente:

	Primer semestre	Segundo semestre
Materias comunes	-Adolescencia y educación secundaria -Aprendizaje escolar -Desafíos de la profesión docente en la Escuela secundaria y en el nivel superior -Enseñar en la escuela secundaria y en el nivel superior -Problemática educativa -Residencia I. La escuela: Ámbito del trabajo docente	-Adolescencia y educación secundaria -Aprendizaje escolar -Desafíos de la profesión docente en la Escuela secundaria y en el nivel superior -Enseñar en la escuela secundaria y en el nivel superior -Problemática educativa -Residencia I. La escuela: Ámbito del trabajo docente

Profesorado Universitario de Educación Superior en Economía

Durante el año 2017 se continuó con las tareas de difusión de la carrera y sus actividades, lo que incluyó la preparación de material específico para difundir en las charlas y jornadas organizadas por Secretaría General, se actualizaron tanto la página web del profesorado como el Facebook y se confeccionó un boletín informativo.

Se impulsó la propuesta de creación de un régimen de adscripciones orientado a la formación en docencia. El pedido se sustentó es la necesidad de contar con un régimen equivalente al existente en materia de investigación en carreras que están específicamente orientadas a la docencia además complementa la formación que se ofrece mediante el régimen de becas existente, otorgando asimismo antecedentes relevantes para las futuras postulaciones.

Se realizaron reuniones periódicas con los responsables del dictado de las Residencias II de los Profesorados para homogeneizar los contenidos que se incluyen en los módulos de ingreso a la docencia, como así también la incorporación de talleres sobre el cuidado de la voz, construcción de ciudadanía, violencia juvenil y discapacidades.

Tomando en consideración la demanda de charlas abiertas, el Área de graduados organizó dos charlas de "Ingreso a docencia en secundario y terciario". Se abordó además una tarea de vinculación con División de Títulos y Planes y la Secretaría Académica ya que la Secretaría de Asuntos Docentes de la Provincia de Buenos Aires no acepta la Constancia de Título en Trámite que emite la UNGS para que los graduados

puedan ingresar al listado oficial. Esta gestión aún se encuentra en trámite.
Tras una evaluación de contenidos relevantes y pertinentes se agregó la materia "Sistemas de Información Contable II y se decidió proponer la asignatura vinculada a temas de género presentada por Marisa Fournier como parte de la oferta de materias optativas de la carrera. Además se presentó una propuesta de adecuación de los contenidos del programa de Sistemas de Información Contable I a las necesidades de los graduados del Profesorado que deben dictar materias de contabilidad en la escuela secundaria.

La oferta académica del año 2017 fue la siguiente:

Primer Semestre	Segundo Semestre
Residencia II en Economía	Residencia II en Economía
Derechos económicos, sociales, culturales y ambientales	Historia Económica y social Argentina
Diseño estructural y procesos	Introducción a la Economía
Economía clásica	Desarrollo y Subdesarrollo
Economía Internacional	Enseñanza de la Economía
Introducción a la Economía	Macroeconomía Argentina y Latinoamericana
Matemática para economistas I	Política Económica
Sistemas económicos comparados	Sistemas de Información contable
Economía keynesiana	Teoría de la Organización
Estadística para economistas	Economía neoclásica
Sociología	Historia Económica y social Mundial y Latinoamericana
Política	Política
Estructura de la economía argentina	
Tópicos avanzados de Economía clásica y marxista	
Sistemas de Información contable II	

Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía
El comité de carrera se reunió mensualmente, en general con asistencia perfecta. Al momento de tener que resolverse la elección de la coordinación de la carrera, tanto profesores como estudiantes y graduados presentaron sendas propuestas de agenda de trabajo, las cuales fueron compatibilizadas, lo cual facilitó mucho la tarea posterior. Tras cada encuentro se elaboraron síntesis que cada uno de los co-coordinadores divulgó.
Uno de los temas que se resolvieron fue, dentro de la oferta académica, los horarios inadecuados y superposición de asignaturas. Para ello se tomó como insumo un acuerdo del Comité de Formación de la UNGS y se trabajó con las coordinaciones de formación y de área de ambos institutos y con la coordinación del trayecto pedagógico, de modo de poder compatibilizar los horarios debidamente.
Otra propuesta desarrollada en 2017 fue la de ampliar la oferta de seminarios en los espacios curriculares correspondientes. Esto permitió que profesores que no daban seminarios pudieran darlos, que los estudiantes tengan más ofertas y que los graduados y estudiantes avanzados que ya hubieran cursado ese espacio curricular, pudieran cursarlos y acreditarlos como seminarios de formación continua.
Queda pendiente atender dos cuestiones principales: la posibilidad de crear una licenciatura en Filosofía, para ello durante el pasado año 2017 se avanzó en la elaboración de un proyecto conjunto de las áreas de filosofía del IDH y del ICI y estudiar cuestiones de correlatividades entre materias.
La coordinación, tras realizar consultas con la Secretaría Académica, elaboró una nota para solicitar que se vuelva a habilitar para esta carrera áreas de docencia que probablemente fueron omitidas al presentarse el nuevo título en la Dirección de Escuelas de la Provincia de Buenos Aires. Esto se suma a otras dificultades para que el título habilite para espacios curriculares de la escuela secundaria como "Política y ciudadanía" para los cuales los graduados están formados, pero que fueron considerados negativamente por la Dirección de Escuelas.
Asimismo se continúa trabajando en la modificación del sitio web de la carrera para facilitar la información y difusión de la carrera y los eventos relacionados con ella.

La oferta académica del año 2017 fue la siguiente:

Primer Semestre	Segundo Semestre
Residencia II en Filosofía	Residencia II en Filosofía
Estética	Historia económica y social argentina
Filosofía especial I	Enseñanza de la filosofía
Filosofía política	Antropología filosófica
Filosofía contemporánea	Filosofía del derecho y ciudadanía
Gnoseología	Filosofía especial II
Metafísica	Seminario de lectura y producción filosófica
Seminario sobre problema filosófico	Seminario sobre filósofo o corriente filosófica
Filosofía antigua y medieval	Problemas de filosofía
Ética	Lógica y argumentación
Problemas de Filosofía	Filosofía moderna
Lógica y argumentación	Filosofía de la ciencia
Filosofía moderna	
Filosofía de la ciencia	

Profesorado Universitario de Educación Superior en Física

Durante 2017 se ha dado la conformidad para ofrecer como materia optativa la asignatura Perspectiva de Género en conjunto con todos los profesorados. Además, en el seno del Comité se han discutido las cuestiones referidas al proyecto de modificación del CAU. Se ha requerido información y se ha acordado solicitar la obligatoriedad de dos talleres de matemática y el acompañamiento durante el primer año, en principio, para la materia Introducción a la Física.

En el marco de la carrera el Dr. Guillermo Jorge ha dictado dos talleres dirigidos a los estudiantes y graduados del profesorado orientados a la formación en las cuestiones del laboratorio.

Quedan por solucionar las cuestiones reglamentarias y prácticas que obstaculizan el funcionamiento del Comité del Profesorado, debido a la dificultad de comunicación con los estudiantes para asegurar el nombramiento de sus representantes. Por otra parte, se deberá revisar la situación que se produce en el caso en que el Coordinador del Profesorado no pertenezca al IDH, ya que un profesor del área debe encargarse en el Instituto de las cuestiones de RRHH y organización de horarios y materias.

La oferta académica del año 2017 fue la siguiente:

Primer Semestre	Segundo Semestre
Residencia II en Física	Residencia II en Física
Laboratorio para la Escuela Secundaria	Introducción a la Física
Introducción a la Física	Electromagnetismo
Mecánica Lagrangiana	Temas de Física
Historia y filosofía de las ciencias naturales	Enseñanza de la Física
Laboratorio avanzado	Introducción a la cuántica y a la relatividad
Cálculo I	Electricidad y Magnetismo
Introducción a la Matemática	Cálculo en varias variables
Termodinámica y fluidos	Álgebra lineal
Óptica y ondas	Mecánica elemental
Cálculo en varias variables	
Mecánica elemental	

Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia

Las tareas de la coordinación del Profesorado se concentraron fundamentalmente en la implementación de la reforma del paquete de materias optativas del plan curricular, que entró en vigencia en junio de 2017 por medio de la resolución del Consejo Superior N°6338/17. En función de ello, y tal como estaba previsto en la programación de actividades, se confeccionó un documento informativo y explicativo sobre la nueva estructura de optativas y sobre los tipos de criterios para la toma de decisiones sobre cursada que la misma permite, el cual tuvo difusión vía mail pero también en el marco de dos charlas especialmente organizadas.

Asimismo, otro aspecto importante de la coordinación tiene que ver con la toma de información (con la

colaboración de los miembros estudiantiles del Comité de Carrera) referida a los cuellos de botella que se presentan con recurrencia en los tramos finales de cursada de los estudiantes del Profesorado, en particular en el marco de materias ofertadas por otras carreras y cuyos horarios no se encuadran los la planificación de los itinerarios de cursada. A propósito de ello, y gracias al pasaje a ID-Simple de un profesor MAF recurrente, se ha podido solucionar mediante la apertura de una comisión ad hoc para estudiantes de historia en una materia de otra carrera (particularmente, Sistemas Económicos Comparados) y mediante la flexibilización de los requisitos de asistencia en la otra (Problemas Políticos Internacionales).
Asimismo, tal como estaba previsto, en el marco del Comité de Carrera se abordaron cuestiones vinculadas con contenidos específicos de nivel superior así como de prácticas de residencia nocturnas. Este tema llevó a varias reuniones con diversos actores (docentes de Residencia, Coordinadora de Formación y miembros del Trayecto) y quedaron finalmente encuadradas en el marco de iniciativas más amplias a nivel institucional.
Vale resaltar que el Comité estuvo analizando la posibilidad de presentar un proyecto de Licenciatura en historia.

La oferta académica del año 2017 fue la siguiente:

Primer Semestre	Segundo Semestre
Residencia II en Historia	Residencia II en Historia
Historia Latinoamericana I	Historia de la Historiografía
Historia Latinoamericana II	Enseñanza de la Historia
Problemas políticos internacionales	Historia de África
Seminario de investigación en historia	Historia Latinoamericana II
Sistemas económicos comparados	Historia del Pensamiento Latinoamericano y Argentino
Historia de África	Problemas de Historia Argentina Contemporánea
Problemas de historia argentina contemporánea	Seminario de Investigación en Historia
Literatura e historia. Una abordaje desde la Argentina	Historia del movimiento obrero Argentino
Historia del movimiento obrero	Historia de la historiografía
Historia argentina contemporánea	Enseñanza de la historia
Historia de la historiografía	

Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura
En marzo de 2017, se integró la representación estudiantil y a partir de una integración plena del Comité se realizaron reuniones periódicas que permiten un funcionamiento dinámico y con propuestas interesantes y relevantes para el Profesorado.
Tanto estudiantes como docentes efectuaron reuniones para establecer criterios de cursada, metodología, relación de los programas con los contenidos básicos, mecanismos de evaluación, correlatividades y prácticas de escritura académica, entre otros temas.
Se elaboró, con datos proporcionados por Secretaría Académica, un cuadro que permitió analizar la evolución de la matrícula durante el año. Con esa información fue posible prever el desdoblamiento de algunas materias y la búsqueda de aulas acordes con el número de estudiantes, aunque no siempre fue posible resolver esa dificultad.
En 2017 se dictaron por primera vez las asignaturas *Narrativa de los siglos XX y XXI*, *Sintaxis y variación lingüística* y *Semántica, Pragmática y Estudios del Texto* conforme al itinerario sugerido.
Se propuso, con acuerdo del Claustro Docente, un documento para definir los criterios para la presentación de los Seminarios de Investigación en Lengua y Literatura. A partir de la intención de alentar el trabajo colectivo y de vincular distintas experiencias docentes, se planteó que el espacio de los Seminarios sea una instancia de formación aplicada, de manera de priorizar la relación de investigación y docencia en la formación de los estudiantes.
Además se formuló el pedido en División de Títulos y Planes para que el título nacional del Profesorado se homologue con las jurisdicciones de las provincias de Córdoba y Santa Fe.
Se apoyó el pedido para la inclusión de una materia optativa "Perspectiva de género: aportes y debates", bajo la coordinación de la Profesora Marisa Fournier y se contribuyó a la elaboración de los contenidos mínimos para que esta asignatura permite desplegar su interés sobre el Plan de estudios del Profesorado.
Se activó la página web del profesorado (http://www.ungs.edu.ar/ms_idh/pull/) y se mantuvo su actualización permanente,
Se espera avanzar con la propuesta de una publicación impulsada por la representación estudiantil del

Comité.
Terminó sus estudios Joel Cuenca, el primer egresado de la carrera.

La oferta académica del año 2017 fue la siguiente:

Primer Semestre	Segundo Semestre
Introducción a los estudios de la literatura	Introducción a los estudios de la literatura
Estudios de la Literatura medieval, renacentista y barroca	Estudios de la literatura moderna
Estudios lingüísticos	Estudios Gramaticales
Estudios de la Literatura contemporánea	Literatura Española
Lenguaje,comunicación y cultura	Lenguaje, Comunicación y cultura
Literatura Argentina: Narrativa	Lenguaje, comunicación y cultura de la imagen
Literatura Latinoamericana	Literatura Argentina: teatro y poesía
Lenguaje, comunicación y cultura escrita	Enseñanza de la Lengua y la Literatura
Narrativa de los Siglos XX	Adquisición e historia de la lengua
Residencia II en Lengua y Literatura	Residencia II en Lengua y Literatura
Sintaxis y variación lingüística	Problemas culturales latinoamericanos

Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática
El comité de carrera planteó la necesidad de revisar ciertas correlatividades así como los trayectos sugeridos de cursada en función de que muchos de los estudiantes del profesorado trabajan a lo largo de la cursada, lo que hace que los trayectos reales difieran sustancialmente de los trayectos sugeridos. Se comenzó entonces con la revisión de los trayectos de cursada y las correlatividades. Se realizó una propuesta de cambio del régimen de correlatividades que ha sido sometida a estudio por los coordinadores de formación del ICI y del IDH. El mismo será implementado a partir la correspondiente aprobación de los órganos de gobierno de la universidad y a partir de un plan de contingencia para evitar que los estudiantes se vean perjudicados por los cambios.
Se detectó que unos de los principales problemas de la carrera es la falta de comunicación entre los docentes, estudiantes y graduados. Por ello, el comité sugirió la creación de un aula virtual para el profesorado la cual lleva varios meses puesta en marcha. Esta aula ha sido un medio eficaz de comunicación, sin embargo, se ha observado que su mantenimiento requiere de un trabajo sostenido
Se inauguró un laboratorio de informática con prioridad de uso para los profesorados de matemática y física a partir de una financiación proveniente de la SPU. Todos los docentes consideran que el espacio ha resuelto muy satisfactoriamente las necesidades de recursos informáticos para la enseñanza de softwares específicos. La única dificultad a resolver es el acceso al mismo en el horario de noche/tarde o muy temprano por la mañana.

La oferta académica del año 2017 fue la siguiente:

Primer Semestre	Segundo Semestre
Residencia II en Matemática	Residencia II en Matemática
Álgebra II	Álgebra II
Álgebra Lineal	Álgebra Lineal
Análisis matemático	Análisis Matemático
Análisis numérico	Análisis Numérico
Cálculo I	Enseñanza de la Matemática II
Cálculo II	Estadística
Enseñanza de la matemática I	Cálculo I
Geometría I	Geometría II
Geometría II	Introducción a la Matemática
Introducción a la Matemática	Probabilidad y estadística
Matemática discreta	Ecuaciones diferenciales
Introducción a la matemática	Matemática discreta

Introducción a la física	Mecánica elemental
Mecánica elemental	Introducción a la física
Estadística	Cálculo II
Ecuaciones diferenciales	
Probabilidad y estadística	

2.2.1.B) Licenciaturas

Licenciatura en Comunicación

El año 2017 la licenciatura renovó las autoridades de su Comité de Carrera y renovó el mandato del coordinador que se encontraba en ejercicio por otros dos años.

En la línea de ampliar la oferta de espacios extracurriculares –fundamentalmente en materia de producción de medios– se realizaron cursos conjuntos entre docentes de la licenciatura y el Foro Argentinos de Radios Comunitarias, a través de los cuales estudiantes y graduados obtuvieron titulación en tres variantes de la producción radial.

Se profundizó la experiencia de trabajo con el Consejo Social de la UNGS y se logró obtener, en el marco de esta iniciativa, financiamiento para dos Voluntariados Universitarios: uno vinculado a la Comunicación Popular y otro a temáticas de Género.

Se participó además de jornadas y encuentros de discusión que posibilitaron que estudiantes, graduados y docentes de la carrera presentaran sus trabajos. Muchas de esas ponencias fueron compiladas y se encuentran en prensa.

La oferta académica del año 2017 fue la siguiente:

Primer Semestre	Segundo Semestre
Historia de las técnicas y medios masivos de comunicación	Comunicación Masiva y Matrices Culturales
Taller de diseño y producción de medios gráficos I	Organizaciones y comunicación
Comunicación mediática	Taller de Escritura Periodística I
Comunicación institucional	Concepciones de la Comunicación
Seminario: Políticas sociales y comunicación	Semiótica de los Medios Masivos
Seminario: Medios, Política y ciudadanía	Metodología de la Investigación Cuantitativa
Derecho y Economía de los medios	Taller de Diseño y Producción de Medios Gráficos II
Taller de Producción Audiovisual I	Seminario: Usos sociales de las Tecnologías
Taller de Radio II	Taller de Radio I
Taller de Escritura Periodística II	Planificación y Evaluación de Proyectos Comunicativos
Introducción a la comunicación	Taller de Producción Audiovisual II
Lenguaje, Comunicación y cultura escrita	Seminario: Análisis y Evaluación de estrategias comunicacionales
Historia Argentina Contemporánea	Taller de Medios Interactivos
Seminario: Investigación de Mercados, Medios y Opinión	Lenguaje, Comunicación y cultura de la imágen
Metodología de la Investigación cualitativa. Cultura y comunicación	Lenguaje, Comunicación y Cultura
Taller de Práctica Profesional	Introducción a la Comunicación
Lenguaje, Comunicación y Cultura	Historia Latinoamericana Contemporánea
	Comunicación Masiva y Matrices culturales
	Taller de Producción Audiovisual I

Licenciatura en Cultura y Lenguajes artísticos

Durante el año 2017 la licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos renovó su comité de representantes y realizó la elección del coordinador. El mismo se reunió en seis ocasiones y trabajó sobre las necesidades respecto a algunas asignaturas con respecto al trayecto formativo de los estudiantes. También se trabajó en la vinculación con el Centro Cultural de la Universidad, tanto en acciones de desarrollo de producción artística

como de formación.
Se comenzó con la revisión de la propuesta de materias, más específicamente sobre los recorridos propuestos de correlatividades, dado que se identificó que un número cada vez más creciente de estudiantes no efectúa su trayecto formativo de acuerdo al plan de estudios de la carrera. También se armó un esquema de trabajo de la asignatura Prácticas Pre Profesionales, dado que desde su incorporación a la carrera no había logrado establecerse un esquema formal de cursada. Para ello se crearon una serie de modalidades que contemplaron propuestas existentes en distintas áreas de la Universidad como en espacios por fuera de la UNGS. En el mismo sentido se continuaron con las prácticas de gestión e investigación en el marco de los proyectos y programas del área y la carrera (Acción noroeste, Espectares, etc.).
Gracias a esas actividades se pudieron observar distintos aspectos en cuanto a la situación en cada uno de los municipios y se avanzó en el desarrollo de herramientas comunicacionales y publicaciones que permiten y permitirán contar con una información más clara y sistemática sobre los espacios de gestión del arte y la cultura en la zona.
También se produjeron una serie de acciones impulsadas por los estudiantes entre los que podemos mencionar el Festival multilenguaje "Agite" en el que participaron grupos musicales, teatrales y artistas visuales junto a feriantes; el "Tercer Encuentro de Revistas Culturales del Noroeste", en el que participaron revistas culturales nacionales y de la región ampliada del Noroeste del conurbano bonaerense y que estuvo acompañado por una serie de actividades multilenguaje de muralismo, escritores y música; y finalmente podemos destacar el desarrollo de la "Revista Brote", impulsada por estudiantes y graduados de la licenciatura y que junto con el desarrollo de una producción en papel y digital también realizaron una serie de presentaciones multilenguaje.
Asimismo se volvieron a efectuar las Jornadas de Cultura y Lenguajes Artísticos, teniendo una activa participación de estudiantes, docentes, graduados, no-docentes miembros de la comunidad e integrantes de otras carreras y de otras universidades.
La carrera, a través de la coordinación, participó en diversos encuentros sobre gestión del arte y la cultura, tanto en la Legislatura de la Ciudad de Buenos Aires, como en la UNTREF, la UNICEN y la UNDAV.
Por último se debe destacar el trabajo de distintos docentes en cuanto a la vinculación con salas y museos para el desarrollo de los lenguajes visuales.

La oferta académica del año 2017 fue la siguiente:

Primer Semestre	Segundo Semestre
Lenguaje, Comunicación y Cultura	Literatura I
Historia Argentina Contemporánea	Teorías de la Cultura II
Lenguaje, Comunicación y Cultura escrita	Semiótica de los Medios Masivos
Teorías de la Cultura I	Problemas de Arte Argentino y Latinoamericano II
Problemas de Arte Argentino y Latinoamericano I	Artes Audiovisuales II
Artes Visuales I	Artes Escénicas I
Artes Audiovisuales I	Metodología de la Investigación cuantitativa
Literatura II	Problemas culturales Latinoamericanos
Gestión de Proyectos Estéticos-Culturales I	Políticas culturales y gestión
Metodología de la Investigación Cualitativa. Cultura y Comunicación	Culturas populares, creencias e interculturalidad
Museos y Curaduría	Artes Visuales II
Artes Escénicas II	Lenguaje, Comunicación y Cultura
Gestión de Proyectos Estéticos-Culturales II	Teorías de la Cultura I
Estética	Gestión de Proyectos Estético-culturales II
Práctica Pre profesional de Investigación	Lenguaje, Comunicación y Cultura de la imagen
	Historia Latinoamericana Contemporánea
	Práctica Pre profesional de Investigación

Licenciatura en Educación
Durante 2017 se han mantenido intercambios informales por mail y en reuniones con los distintos claustros. Como resultado de este proceso, se ha intervenido en la formulación de algunas regulaciones y el Comité ha sido el órgano de consulta ante iniciativas de la Universidad como la creación del Profesorado en Educación o el Programa de Acceso a la Universidad.
Uno de los temas trabajados en las reuniones del Comité de Carrera ha sido el establecimiento de criterios

orientativos acerca de los otorgamientos de excepción de correlatividades para el cursado de asignaturas. Estos criterios han sido consultados con todos los profesores de la carrera y han sido ajustados de acuerdo con sus aportes. Todavía es difícil que se cumplan, requieren más difusión y sostenimiento en el tiempo, pero constituyen un avance que coloca unas reglas en un terreno en el que cada profesor/a ha tenido que resolver sin orientaciones generales.

La Licenciatura tiene como principal problema la retención de los estudiantes en todo su recorrido. Se ha analizado el problema de las materias masivas del primer año de la carrera, que incluyen materias del ICI y dos del IDH (Pedagogía y Psicología General). Las situaciones más críticas se registran en materias del ICI, las que han sido identificadas como las que deberían ser atendidas en el Programa de Acceso a la Universidad que impulsa la Secretaría Académica de la UNGS. La carrera tiene, por otro lado, otra situación de disminución de la matrícula entre el quinto y el sexto semestres, que se propone analizar a fin de generar intervenciones específicas.

La situación más compleja que se ha presentado desde el punto de vista de la cursada se refiere a los Talleres de Desarrollo Profesional. En el caso de los del Núcleo "Más allá de la Escuela", el claustro estudiantil ha planteado un problema con el sistema de correlatividades que lleva a los estudiantes a no optar por este núcleo (que no tiene inscriptos desde hace dos años). A ello se suma que por Plan de Estudios los estudiantes tienen que cursar los Talleres en un mismo núcleo y éstos, por razones de baja matrícula, sólo pueden ofrecerse un semestre por año. Esta situación demora la graduación de los estudiantes hasta un año. Podría resolverse con una modificación del Plan de Estudios por lo que la modificación se encuentra en preparación por esta Coordinación.

Considerando además que algunas dificultades de captación y retención de matrícula pudieran deberse a las incumbencias del título de Licenciatura, se ha iniciado la preparación del Profesorado en Educación, que se encuentra comprendido en la tercera recomendación realizada por la CROF en el documento "Desarrollo y expansión de la oferta de formación de la UNGS", aprobado por Resolución CS 4336/2012. La posible creación del Profesorado fue avalada por el Comité de Carrera y hasta el momento se ha dado lugar al completamiento del formulario de presentación de proyecto de carrera nueva. Los graduados del Profesorado en Educación tienen una amplia inserción profesional posible, en todos aquellos cargos docentes del Sistema Educativo en los que el título es requerido, entre ellos cargos docentes en el Nivel Superior en las asignaturas del campo pedagógico de las carreras de formación de maestros y profesores; cargos de Orientadores Escolares en los Equipos de Orientación Escolar; cargos de Asesores Pedagógicos en establecimientos escolares de distintos niveles, tanto de gestión estatal como privada.

La Licenciatura en Educación es una carrera que se encuentra en una situación compleja desde el punto de vista del plantel docente, porque tres de sus IDs se encuentran en uso de licencia por ocupar cargos de mayor jerarquía. Durante estos años, ha sido necesario gestionar esta situación, que fue simultánea con la implementación de materias nuevas del plan de estudios. Se ha producido en este contexto cierta rotación de ID entre asignaturas, así como vacancias sistemáticas, en especial en los Talleres de Desarrollo Profesional.

A lo largo de 2017, se ha buscado generar una herramienta de comunicación con docentes, estudiantes y graduados sobre los asuntos de la carrera. Tras evaluar distintas alternativas, se ha optado por generar el Aula Virtual de la Licenciatura. Contamos ya con un prototipo del Aula Virtual que se encuentra en este momento en evaluación por el Comité de Carrera y se espera poner en Aula en funcionamiento en el mes de mayo de 2018.

Se realizó además el Primer Encuentro de Graduados de la Licenciatura en Educación. En el Encuentro se expuso un estado de situación de lo que se considera la participación del claustro en la Universidad, se realizó una presentación del Comité de Carrera como instancia colegiada de gobierno de la Universidad, se conversó sobre la inserción laboral de los graduados (se puso en evidencia la riqueza formación polivalente de nuestra carrera y la multiplicidad de campos de inserción profesional posibles), y se analizaron fortalezas y posibles vacíos en la formación de grado.

Un aspecto del trabajo que preocupa a la Coordinación se relaciona con la participación de la carrera en los debates públicos sobre temas educativos. En este terreno se trabajó con los docentes de la carrera y, luego, en diálogo con las otras carreras de educación del país, en un documento con comentarios al proyecto de ley denominado "Plan Maestro".

La oferta académica del año 2017 fue la siguiente:

Primer Semestre	Segundo Semestre
Psicología General	Pedagogía
Historia general de la Educación	Teorías Pedagógicas
Historia Argentina contemporánea	Historia Latinoamericana Contemporánea

Psicología Educacional	Teorías del Aprendizaje
Didáctica	Historias de la Educación Argentina
Política educacional	Sociología de la Educación
Pedagogía	Gobierno y Administración de la Educación
Metodología de la Investigación cualitativa	Tecnología Educativa
Organización escolar	Metodología de la Investigación cuantitativa aplicada a la educación
Economía de la Educación	Teoría y diseño del Currículum
Taller de producción académica en Educación	Seminario de Educación Comparada
Seminario de Educación de Jóvenes y adultos	Seminario sobre Oficio Docente
Filosofía y educación	Psicología General
Taller de desarrollo profesional (Núcleo Educación más allá de la escuela)	Teorías del aprendizaje
Taller de desarrollo profesional (Núcleo Político administrativo)	Seminario abierto sobre procesos educativos contemporáneos
	Taller de desarrollo profesional (Núcleo Didáctica y Curriculum)
	Taller de desarrollo profesional (Núcleo Institucional)

Licenciatura en Estudios Políticos

Durante 2017, la Licenciatura en Estudios Políticos mantuvo el número de ingresantes de los últimos años. En el marco del trabajo del Comité de Carrera, se profundizó el seguimiento de los estudiantes de los primeros años y se mejoraron los modos de contacto y de inclusión de los mismos en las actividades de la carrera. Asimismo, en el seno del mismo Comité se trabajó en la ampliación de las materias optativas orientadas, y fruto de un estudio exhaustivo de los programas de estudio de las carreras en ciencias sociales y humanas de la Universidad, se realizó una primera selección de quince materias de la que se efectuó una segunda selección de seis materias, que amplían significativamente el arco temático de la oferta en esta instancia, de acuerdo con las múltiples competencias que la Licenciatura quiere que sus estudiantes desarrollen. En virtud de estas múltiples actividades, el Comité de Carrera se continúa consolidando como instancia de deliberación y de trabajo común entre los claustros para el seguimiento y la mejora de la Licenciatura. Se convirtió además en una caja de resonancia de los problemas de los estudiantes, que son tratados y en general resueltos en ese marco.

En cuanto al trabajo con los estudiantes avanzados, se realizaron tres tipos de actividades. En primer lugar, continuó el crecimiento del número de graduados, a partir tanto del seguimiento de los estudiantes que se encontraban en proceso de realización de sus memorias como de la eficacia que ha demostrado el taller de práctica pre-profesional para iniciar a los estudiantes en el trabajo no estrictamente académico. En ese sentido, en el seno de ese taller se desarrollaron nuevos contactos con instituciones en las que nuestros estudiantes desarrollan sus prácticas, lo que permite tanto diversificar las posibilidades como visibilizar a los futuros egresados de la Licenciatura en sitios que funcionan como potenciales lugares de inserción de los estudio-politólogos. En definitiva, el número egresados continuó creciendo y la proyección es que esta tendencia se mantenga en los próximos años.

En segundo lugar, y nuevamente en virtud de las tareas del Comité de Carrera, se organizó un taller de formación en análisis político y periodismo político para medios que dictó la directora de FM LaUni y que constituyó una instancia de aprendizaje muy importante para los estudiantes avanzados de la Licenciatura. Algunos de ellos participaron luego de la cobertura que hizo la radio de las elecciones legislativas de ese año, realizando así una experiencia práctica en periodismo político, área de inserción posible de los graduados.

Por último, se continuó el fomento de la participación de los estudiantes en congresos y jornadas académicas, para lo cual no sólo se apoyó el pedido de fondos a distintas instancias de la Universidad, sino que también se trabajó, de manera conjunta con el PRODEAC, en la realización de un taller de formación en escritura de ponencias académicas del que participaron activamente los estudiantes intermedios y avanzados.

La oferta académica del año 2017 fue la siguiente:

Primer Semestre	Segundo Semestre
Política	Política

Teoría Política Moderna	Teoría Política Clásica
Historia Argentina Contemporánea	Teoría Política Contemporánea
Metodología de la Investigación Cualitativa	Estructuras y Actores Políticos
Instituciones Políticas y Política Comparada	Análisis Político
Derecho II: Problemáticas Constitucionales y Derechos Humanos	Derecho I: Derecho Político y Constitucional
Problemas Políticos Internacionales	Medios Masivos y Sistema Político
Discurso Político y Opinión Pública	Economía Política e Internacional
Memoria de la Licenciatura	Historia Latinoamericana Contemporánea
Práctica Profesional	Política Económica
Teoría Política Clásica	

2.3. FORMACIÓN DE POSGRADO

El Instituto del Desarrollo Humano desarrolla desde hace algunos años una política de formación de posgrado que se orienta fundamentalmente a completar y enriquecer la capacitación de nuestros egresados, tanto en los aspectos académicos como en los profesionales, y a permitir una capacitación de muy buen nivel para los profesionales de la zona de referencia de la Universidad, con particular énfasis en los miembros del sistema educativo en general, y en los profesores de escuelas medias de la región en particular.

2.3.1. Carrera de Especialización en Filosofía Política

En el año 2017 ingresaron 11 estudiantes a la carrera. Corresponde destacar que durante el año objeto de este informe la política pública en materia de becas y acompañamiento a la formación docente continuó siendo extraordinariamente restrictiva, lo cual puso en serio riesgo la posibilidad misma de continuidad de la oferta garantizando el propósito institucional de beneficiar con exención total de aranceles a los graduados de la UNGS. Si esto fue finalmente posible fue gracias a la buena disposición y el apoyo de investigadores docentes que contribuyeron con la Especialización dictando sus clases como parte de su actividad general en la Universidad y/o de tesistas y becarios con sede en la Universidad y financiamiento del sistema nacional de Ciencia y Técnica, que apoyaron con el dictado de algún seminario o taller la continuidad de la carrera. Durante 2017 se presentaron y defendieron 5 tesinas, y se completaron las cursadas y presentaciones de monografías de muchos estudiantes, lo que hace esperar un 2018 con un importante número de graduados.

La oferta académica del año 2017 fue la siguiente:

Cohorte 2017:

Primer trimestre	Segundo trimestre
Filosofía Política de la Cultura (Francisco García Chicote)	Problemas de Filosofía Antigua y Medieval (Eduardo Sinott)
Problemas de Filosofía Política (Eduardo Rinesi)	Filosofía Política de la Educación (Alejandro Cerletti)
Taller de Lectura de Textos Filosóficos I (Martin Sixto - Hugo Figueredo Nuñez)	Taller de Lectura de Textos Filosóficos II (Nicolás Pagura)

Tercer trimestre
Problemas de Filosofía Moderna y Contemporánea (Ariana Reano)
Taller de tesina (Eduardo Rinesi)
Filosofía Política del Lenguaje y la Comunicación (Leonardo Eiff)

2.3.2. Carrera de Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura

Durante 2017, algunos integrantes de la cuarta cohorte de la Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura completaron la entrega de trabajos finales de seminarios cursados. Asimismo, estudiantes de la cuarta cohorte y de las anteriores han avanzado en la elaboración del trabajo final para la acreditación del posgrado.

Para 2018, se prevé la apertura de la quinta cohorte, y el dictado de los seminarios y de los talleres correspondientes al primer año de la Especialización, en caso de que se logre reunir el mínimo de estudiantes

acordado con los restantes posgrados del Instituto. Se contempla la posibilidad de ofrecer cursos sobre algunas temáticas vinculadas a los contenidos de los seminarios, abiertos a los docentes de la zona, con el propósito de estrechar vínculos con las instituciones del área de influencia de la UNGS.

2.3.3. Carrera de Especialización en Didáctica de las Ciencias con Orientación en Matemática, Física o Química

Durante 2017 no se abrió la 3° cohorte de la Especialización en Didáctica de las Ciencias, en ninguna de sus orientaciones, pues el número de inscriptos fue insuficiente. Se realizó el proceso de admisión, se continuó con la inscripción abierta y se mantuvo la difusión por los canales formales e informales (Facebook, listas de difusión propias, entre otras).
La Carrera fue acreditada por CONEAU obteniendo la categoría B.
Se generaron fondos para la carrera, por medio de un curso virtual que tuvo alcance nacional y se espera que eso contribuya a viabilizar el inicio en 2018.

2.3.4. Maestría en Historia Contemporánea

En 2017, inició la cursada la sexta cohorte (2017-2018). Los estudiantes de las cohortes anteriores ya tomaron la totalidad de cursos de la maestría y cada uno de ellos cuenta con un director de tesis que orientará su trabajo.
Como rasgo distintivo, la MHC ha desplegado en todos sus años una activa política de vinculación con otras Universidades latinoamericanas. La ejecución de diversos proyectos "Redes interuniversitarias" (ininterrumpidamente de 2007 a 2013 y nuevamente en 2017) -financiados por el Programa de Promoción de la Universidad Argentina de la Secretaría de Políticas Universitarias- permitió consolidar redes existentes que fueron claves en la preparación de la oferta de posgrado, primero, y fundamentales en su desarrollo, después. En esos vínculos, se establecieron relaciones con la Universidad Diego Portales, Chile; la Universidade Estadual Paulista, Brasil; la Universidad de la República, Uruguay; la Universidade Estadual de Ponta Grossa, Brasil; la Universidade Estadual Paulista, Brasil entre otras, recibiendo de ellas varios profesores invitados. Esos mismos vínculos posibilitaron la cooperación y el intercambio de docentes de la MHC, la organización conjunta de eventos y el desarrollo compartido de investigaciones y publicaciones. También ha sido importante el intercambio de estudiantes: desde la UNGS viajaron maestrandos a universidades de Brasil para realizar estadías de investigación. Al mismo tiempo, la MHC recibió en sus cohortes estudiantes de Uruguay, Venezuela, Colombia y México. Asimismo, se han firmado convenios de cooperación con la Universidad de la República (Uruguay) y la Universidade Estadual de Ponta Grossa (Brasil) que se encuentran vigentes. Además, se ha avanzado en la firma de nuevos convenios con la UFMG y la UERJ de Brasil.
Asimismo, en 2017 se prosiguió con la ejecución de proyecto Programa de Centros Asociados para el Fortalecimiento de Posgrados Brasil – Argentina (CAFP-BA) (Referencia: 059/14) de la 6ª convocatoria realizada por la CAPES (Brasil) y la SPU (Argentina) a través del cual la Maestría en Historia Contemporánea se asoció al Programa de Pós-Graduação en Historia, de la Universidade Federal Fluminense posibilitando la realización de estadías de docentes y estudiantes de ambos posgrados. Producto de ese proyecto, la profesora Dra. Ana Mauad y la Dra Samantha Viz Quadrat y la Dra Janaína Cordeiro realizaron misiones de trabajo en la UNGS y participaron en seminarios de la MHC así como en talleres de avances de tesis. Además, también en este marco los docentes de la MHC Dr. Daniel Lvovich, Dr. Ernesto Bohoslavsky, Dra María Paula González y Dra. Florencia Osuna realizaron misiones de trabajo (investigación y docencia) en la UFF.
A fines de 2017, la MHC cuenta con diez tesis defendidas y muchas más están en proceso de escritura y próximas a ser entregadas. Además, en 2017 se realizaron tres talleres de avances de tesis para que los estudiantes presenten sus proyectos y avances con investigadores externos a la UNGS y MHC especialistas en esas temáticas .
Finalmente, también en 2017, la MHC recibió la resolución de la CONEAU (Res Min. RESFC-2017-259-APN-CONEAU#ME del 19/06/2017) en su quinta convocatoria para Ciencias Humanas que la categorizó con la máxima categoría: "A".

La oferta académica para 2017 fue:

Cohorte 2017:

Primer trimestre	Segundo trimestre
Taller de tesis I (Santiago Garaño)	Teoría e historia de la historiografía (Roberto Pittaluga)

Historia Argentina Contemporánea (Andrea Andújar)	Historia Latinoamericana Contemporánea (Ernesto Bohoslavsky)
Historia Occidental Contemporánea (Pablo Buchbinder)	Historia de Asia o África Contemporánea (Sergio Galiana)

Tercer trimestre
Historia social y económica contemporánea (Mariana Pérez)
Historia, imagen y recursos audiovisuales (Cora Gamarnik)
Taller de tesis II (Daniel Lvovich)

2.3.5. Carrera de Especialización en Política y Gestión de la Escuela Secundaria

Respecto de la Especialización en Política y Gestión de la Escuela Secundaria, luego del intenso proceso de difusión del posgrado en instituciones educativas de la zona desarrollado durante 2016, en el mes de marzo de 2017 y luego de realizar las entrevistas de admisión correspondientes, fue posible inaugurar la 2da cohorte de estudiantes. La matrícula inicial superó los 25 inscriptos.

Asimismo, se dio continuidad al proceso de acompañamiento a los participantes de la cohorte 2012 para que finalicen sus trabajos finales y obtengan el título de especialistas. Finalizado 2017, dos participantes ya han egresado (están próximos a recibir su título), mientras que otro estudiante se encuentra en la etapa de revisión de su trabajo final.

Por último, cabe destacar que como resultado del proceso de Acreditación del Posgrado ante CONEAU, la carrera de Especialización ha sido catalogada como B.

Primer trimestre	Segundo trimestre
Seminario 3. Adolescentes y jóvenes de hoy (Débora Kantor)	Seminario 1. Historia, política y perspectiva de la educación secundaria. Deudas y desafíos (Daniel Pinksz)
Seminario 2. Avatares de las trayectorias escolares de los estudiantes (Flavia Terigi)	Seminario 4. Autoridad, conflicto y legitimidad. (Estanislao Antelo)
Taller "Construyendo saberes" -parte 1- (Graciela Krichesky, María Magdalena Charovsky)	Taller "Construyendo saberes" -parte 2- (Graciela Krichesky, Magdalena Charovsky)
Taller de Análisis de Estadísticas Educativas (Nancy Montes)	Ciclo "El arte de dirigir" (Paula Pogré)
Ciclo "Cine y educación" (Diana Paladino)	Ciclo "Cine y educación" (Diana Paladino)
	Conferencia Obligatoria (Silvina Feeney)
	Conferencia Optativa (Graciela Krichesky)
	Encuentro con investigadores (María Magdalena Charovsky)

2.3.6. Carrera de Especialización en Política y Gestión Universitaria

Durante el año 2017, de acuerdo a lo programado, la Carrera de Especialización en Política y Gestión Universitaria, estuvo abocada a la graduación de los estudiantes. Con este objetivo, se llevó a cabo la realización de tutorías para los alumnos que estaban elaborando sus trabajos finales –tanto para la sede Polvorines (UNGS) como para la Sede Facultad Regional Buenos Aires (UTN).

De este modo, la Carrera tuvo en el año 2017 la presentación y aprobación de cinco trabajos finales, cuyos títulos se encuentran en trámite. Asimismo, se inició un trabajo de seguimiento y evaluación del estado de avance de los Trabajos Finales de cuatro estudiantes de las primeras cohortes (sedes Los Polvorines y UTN). Se llevaron adelante reuniones individuales con los alumnos, quienes presentaron las versiones preliminares

de sus trabajos finales.
Por último, durante el 2017 –en el marco del proceso de acreditación de la carrera, tanto para la Sede Los Polvorines como Sede UTN FRBA- a partir de la 5ta Convocatoria para Carreras de Ciencias Humanas de la CONEAU, se realizó la presentación de respuesta a la vista de la Carrera, en función de algunas sugerencias de los pares evaluadores.
Para 2018 se espera: a) la finalización de la carrera de aquellos estudiantes que tienen avanzado el trabajo final; b) completar las tutorías de trabajo final de la segunda y tercera cohortes Polvorines y de sede UTN; y c) evaluar la continuidad de la carrera en futuras cohortes, teniendo en cuenta la Resolución e informe correspondiente a la acreditación de la CONEAU.

2.3.7. Maestría en Interculturalidad y Comunicación:
Acorde a los objetivos planteados durante el año 2015 esta carrera ha avanzado en la planificación de las actividades curriculares y la organización de los cursos para el comienzo de clases como también incrementar los contactos con otros centros académicos y de investigación vinculados con la temática. En este sentido, se llevaron a cabo actividades de difusión de la Maestría en: Redes Sociales, medios de comunicación del área de referencia e instituciones educativas de la región.
Se generó una comunicación más fluida con los pre-inscriptos e interesados en la Maestría y se organizaron dos Conferencia-Debates en el marco de los espacios de reflexión sobre Interculturalidad. Ambas conferencias se tradujeron a su vez en instancias de interacción y trabajo con el equipo de investigación. En el caso de la Profesora. Gavazzo se realizaron conversaciones e intercambios vinculados con investigaciones que se están desarrollando en el IDH en relación a migrantes bolivianos y paraguayos.
La Prof. Lizondo procedió a realizar una entrevista filmada además de su conferencia, acordando la posibilidad de conocer en profundidad la experiencia de la radio en una próxima visita a Tartagal con la finalidad de profundizar el vínculo con la Maestría.
A pesar de las actividades y contactos desarrollados con la finalidad de consolidar el espacio intercultural y considerar la posibilidad de abrir la cohorte para realizar la Maestría, no se logró alcanzar una cantidad de estudiantes que garantizaran su adecuado funcionamiento. Una situación en donde gravitó tanto la situación socio económica como la carencia de becas de posgrado. Analizando la situación con el Comité Académico se acordó postergar el llamado a la apertura de una cohorte de la Maestría para el 2019 y desarrollar durante el 2018 dos Cursos de Posgrado vinculados tanto con la temática de la cultura como de la comunicación.

2.4. FORMACIÓN CONTINUA
A mediados de 2008 el Consejo Superior aprobó mediante Resolución (CS) N°2615/08 la creación del Programa de Formación Continua de la Universidad, con el fin de potenciar el desarrollo de este tipo de actividades en base a los lineamientos específicos en la materia y atendiendo a su congruencias con el desarrollo global de la oferta formativa de la UNGS y a sus articulaciones posibles con la oferta de grado y posgrado.

A continuación el listado de curso de Formación continua y Diplomaturas que se ofertaron y dictaron en el año:

Curso de Formación Continua	Carga horaria	Coordinador (C) Docente (D)	Cantidad de inscriptos
Red Saberes en Lenguas extranjeras	36 hs	C/D: Maria Gabriela Di Gesú	66
Taller de diseño y presentación de una propuesta pedagógica	39 hs	C/D: Paula Pogré	5
Simulando y conjeturando con R-project	10 hs	Julia Casetti	7
Las armas y las Letras	10 hs	C: Eduardo Rinesi D: Horacio González	--

Desierto y Nación: Escenas del siglo XIX argentino	33 hs	C: Eduardo Rinesi D:José Elías HageD:Gustavo Ignacio Miguez	5
Radios populares / Creatividad en Radio popular	48 hs	C/D: Juan Pablo Cremonte D:Pablo Caraballo	3
Radios populares / Nuevas tecnologías en Radio	48 hs	C: Juan Pablo Cremonte D:Pablo Gullino D:Daniel Sambrana	7
Radios populares / Producción informativa en Radio	48 hs	C: Juan Pablo Cremonte D:Damián Valls D:Leandro Smerling	7

Diplomatura	Carga horaria	Docente	Cantidad de inscriptos
Enseñanza de la Matemática con Nuevas Tecnologías *Sede Bragado	166 hs	Patricia Barreiro Lucas Catalano	18
Enseñanza de la Matemática con Nuevas Tecnologías *Sede Mendoza	166 hs	Patricia Barreiro Lucas Catalano	37

C. Investigación

Durante 2017 los equipos de investigación del IDH avanzaron en el desarrollo de los proyectos vigentes, a la vez que comenzaron a planificar los nuevos. Se cuenta con la mayoría de las evaluaciones de proyectos e informes a raíz de la reorganización temporal que implementó la Secretaría de Investigación. En ese mismo ámbito se elevó al Ministerio un proyecto para fortalecer la investigación. El mismo recibió financiamiento e involucra mejoras en equipamiento, reorganización de procesos vinculados a la documentación y acceso a la información generada por los proyectos de investigación, promoción de trabajos interinstitutos, etc. En esas acciones, el IDH está involucrado con distintos roles y grados de participación.

Este año se continuó con la organización del uso de los recursos del IDH para investigación, atendiendo a indagar las demandas existentes, previo a la toma de decisiones sobre la forma de distribuir los fondos. Esto se aplica al fondo para apoyo a estudiantes expositores y un pequeño fondo de apoyo a la organización de eventos con el que cuenta el IDH.

Se trabajó en la mejora de la normativa existente para seleccionar IDs, produciendo un documento que recupera la experiencia de años anteriores a la vez que incorpora ajustes en puntos que se habían advertido como vacíos de normativa o mejorables.

Se modificó el Programa de Investigación del IDH. El proceso tomó varios meses y demandó el trabajo de los coordinadores de las áreas al interior de cada una de ellas, haciendo participar a todos sus miembros. Asimismo se corrigieron errores en las materias del Programa, lo que permitirá ajustar los llamados a concursos.

El IDH fue en 2017 sede de trabajo de 20 investigadores del CONICET. Tres con categoría de asistente (Marina Berri, Martín Cortés,Leonardo Eiff), once investigadores adjuntos (Rocco Carbone, María Paula González, Guadalupe Álvarez, Martín Armelino, Antonio Cafure, Ana Carolina Delgado, Eda Cesaratto, Rodolfo Echarri, Florencia Levín, Sergio Morresi, Gabriel Vommaro), cuatro investigadores Independientes (Andreína Adelstein, Alejandra Figliola, Daniel Lvovich, Ernesto Bohoslavsky) y dos investigadores principales (Guillermo Matera y Aldo Ameigeiras).

Datos sobre el desarrollo de las actividades de investigación del Instituto:

Proyectos y programas de investigación con sede en el IDH				
Programas	Proyectos de Investigación UNGS	PICTO 2011-2014	PICTO PLACTED	PIP CONICET
12	65	5	1	4

Proyectos de cooperación académica radicados en IDH				
Redes interuniversitarias	Cooperación Internacional (Antenas neológicas)	Proyectos consenso del sur	PIO CONICET-UNGS	Total
7	2	1	4	14

Fondo Viajes UNGS	
Línea Participación individual en eventos científicos	Línea Organización de eventos
6	3

Becas UNGS radicadas en el IDH			
Docencia e Investigación y docencia estudiantes	Docencia e Investigación y docencia graduados	Gestión asociada a servicios o EPC	Total
14	11	5	30

Otros becarios según origen de los fondos			
CONICET	Vocaciones específicas	PICTO	Total
24	3	1	28

Adscripciones		
Estudiantes	Graduados	Total
18	3	21

Investigadores CONICET

Asistentes	Adjuntos	Independientes	principales	Total
3	11	4	2	20

Publicaciones (libros) del IDH			
Re Impresiones	Impresiones	Elevadas	Total
2	14	15	31

1. ÁREAS DE INVESTIGACIÓN DEL IDH Y PROYECTOS EN CURSO

Indicamos a continuación cuáles son los proyectos de investigación con financiación y acreditación de la UNGS que estuvieron en desarrollo durante 2017, ordenándolos de acuerdo a las áreas del Programa de Investigación del IDH. Los mismos se enmarcan en las áreas del actual Programa de Investigación, que se aprobó por Resolución CIDH 3616/17. Como se verá, las áreas no sufrieron cambios, como sí ocurrió con las líneas y temas.

1.1. Área: Política

Proyecto: "Las formas breves: sátira, humor e ideología en el discurso político". Equipo de investigación: Dra. María Elena Qués (directora), Ignacio Escapa (adscripto). Duración: enero 2016-diciembre 2018.

Proyecto: "La crítica del orden mundial. Impactos económicos, políticos y sociales de la crisis financiera internacional de 2008". Equipo de investigación: Dr. Ricardo Aronskind (director), Dr. Matías Muraca, Natalia Camargo Salvatierra (adscripta), José Curto (adscripto) . Duración: enero 2016- diciembre 2018.

1.2. Área: Cultura, culturas

Proyecto: "Empresas de memorialización del pasado reciente en la Argentina. Estado, activismo e institución de nuevas categorías y símbolos nacionales". Equipo de investigación: Dra. Virginia Vecchioli (directora), Dr. Francisco Suarez, Prof. María Ohanian, Prof. Eduardo Villar. Lic Alicia Rebollar, Ana Arosi, Julieta Mira, María Sborlini, Eduardo Suarez, Agustina Zitlin Gonzalez, Diego Higuera Rubio. Duración: enero 2013-marzo 2018.

Proyecto: "Prilidiano Pueyrredón. El desarrollo de los géneros pictóricos y el discurso político 1850-1870". Equipo de investigación: Lic. Roberto Amigo (director). Duración: enero 2014-diciembre 2018.

Proyecto: "Cultura visual: abordajes, métodos y desafíos críticos". Equipo de investigación: Dra. María Alejandra Torres (directora), Dra. Paula Bertua (co-directora), Prof. Mónica García, Lic. Leandro Gonzalez, Mg. Mario Guzman Cerdio, Lic.Brenda Salama. Duración: enero 2015- diciembre 2018.

Proyecto: "Putos y milicos. Tecnología de género y (pos) dictaduras en el conosur". Equipo de investigación: Dr. Rocco Carbone (director), Lic. Walter Giribuela, Prof. Damián Martinez, Joel Cuenca. Duración: enero 2015- diciembre 2017.

Proyecto: "Circulación de las ideas escritas y autonomía intelectual: el lugar de las editoriales de ensayo y debate de las ideas en la Argentina contemporánea". Equipo de investigación: Dr. Heber Ostrovieski (director). Duración: enero 2016- diciembre 2017.

Proyecto: "Los trabajos y las artes (I). Estado de la cuestión". Equipo de investigación: Dra Daniela Koldobsky (directora), Carolina Amarilla. Duración: enero 2016- diciembre 2018.

Proyecto: "El tango, las medicaciones y la política (1939-1960)". Equipo de investigación: Dr. Tomás Calello (director), Prof. Eduardo Villar. Duración: enero 2016- diciembre 2017.

1.3. Área: Educación

Proyecto: "El desprecio a examen. Un estudio sobre el funcionamiento del desprecio en el campo educativo". Equipo de investigación: Dr. Estanislao Antelo (director), Lic. Lautaro Steimbreger, Martín Pedro Diaz. Duración: enero 2014- diciembre 2017.

Proyecto: "La configuración de la efectividad docente en los maestrandos de escuela primaria en Argentina (1870-1970)". Equipo de investigación: Dr. Estanislao Antelo (director), Mg. Ana Laura Abramowski. Duración: enero 2014-diciembre 2017.

Proyecto: "Cambios y continuidades en las prácticas de enseñanza en relación con los procesos históricos de configuración y expansión de la escuela secundaria en la Argentina: un estudio de caso en el conurbano bonaerense". Equipo de investigación: Mg. Felicitas Acosta (directora), Mg. Elisa Jure, Daniela Carrión. Duración: enero 2015-diciembre 2018.

Proyecto: "La implicación en el estudio de estudiantes secundarios". Equipo de investigación: Mg. Juan Carlos Serra (director). Duración: enero 2015- diciembre 2018.

Proyecto: "La liturgia de las horas. Qué sentidos y significados se esconden y se develan en la vida cotidiana de la escuela secundaria". Equipo de investigación: Mg. Alicia Merodo (directora), Mg. Mariela Arroyo, Lic. Silvina Felicioni, Tatiana Corvalán (adscripta). Duración: enero 2015- diciembre 2018.

Proyecto: "Variaciones del formato escolar y modalidades del vínculo educativo. Intervenciones destinadas a la inclusión educativa de jóvenes y adolescentes". Equipo de investigación: Mg. Ana Gracia Toscano (directora), Ana Carolina Ferreyra. Duración: enero 2016- diciembre 2018.

Proyecto: "Propuestas de articulación entre secundaria y universidad. Logros y dificultades". Equipo de investigación: Dra Paula Pogré (directora), Alejandra De Gatica, Ana Laura García, Dra. Graciela Krichesky, Mg. María Elena Charovsky, Laura Leguizamon, María Romero, Mariana Vespasiano. Duración: enero 2016 – diciembre 2019.

Proyecto: "Prácticas de enseñanza en la escuela secundaria y en el nivel superior. Posibilidades y obstáculos para la construcción del saber en el aula". Equipo de investigación: Dra Graciela Krichesky, Mg. María Magdalena Charovsky, Prof. Tamara Marino, Lic. Andrea Pezzolo, Gustavo Gomez,María Janjetic. Duración: enero 2016 – diciembre 2018.

Proyecto: "Regulaciones, institucionalidades y prácticas: un análisis de las condiciones de producción del trabajo pedagógico en escuelas secundarias". Equipo de investigación: Mg. Silvina Feeney (directora), Dra. Nora Gluz (codirectora), Gimena Machicado, Marcelo Ochoa, Lucrecia Rodrigo, Soledad Yapura, Inés Rodriguez Moyano, Patricia maidana (adscripta), Darío Micho (adscripto), Verónica Sanchez (adscripta). Duración: enero 2016 – diciembre 2018.

Proyecto: "Transiciones educativas primaria / secundaria y secundaria / superior. Las prácticas de evaluación en las transiciones escolares". Equipo de investigación: Dra. Flavia Terigi (directora), Lic. Bárbara Briscioli, Dra Silvina Cimolai, Lic. Aldana Morrone, Dra. Natalia Scavino, Pablo Ruiz Lezcano. Duración: enero 2016- diciembre 2018.

Proyecto: "La lectura en la enseñanza de la historia. La complejidad de las clases escolares y las perspectivas de los profesores". Equipo de investigación: Dra. Beatriz Aisenberg, Lic. Karina Benchimol. Duración: enero 2016 – diciembre 2018.

1.4. Área: La economía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Proyecto: "Economía y derechos humanos. La accesibilidad al agua potable en la provincia de Buenos Aires". Equipo de investigación: Lic. Patricia Monsalve (directora), Mg. Verónica Cáceres, Pamela Gomez Bucci (adscripta), Roxana Carlos (adscripta). Duración: enero 2015-diciembre 2018.

Proyecto: "Trayectorias de desarrollo en América latina en las décadas recientes: evaluación de tendencias de desindustrialización y reprimarización en la Argentina, Brasil y Venezuela y también evaluación de los impactos socio-ambientales en los tres países". Equipo de investigación: Dr. Paul Cooney (director), Juan Kornblihtt, Mg. Mariano Treacy, Pablo Barneix, Martín Rodriguez Miglio, Mateo Suster (adscripto), Joanna

baez (adscripta). Duración: agosto 2015- diciembre 2018.

1.5. Área: La filosofía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Proyecto: "Condiciones institucionales para la ciudadanía: estilos de desarrollo, nuevo constitucionalismo latinoamericano, ideología, medios". Equipo de investigación: Dr. Javier Flax (director). Duración: enero 2015-diciembre 2018.

Proyecto: "Rememoración, memoria y recuerdo. Sobre la esencia e historicidad de lo acontecido". Equipo de investigación: Prof. Lucas Fragasso (director). Duración: enero 2015-diciembre 2017.

Proyecto: "Sujeto, igualdad y emancipación en la educación. El caso particular de la enseñanza de la filosofía". Equipo de investigación: Dr. Alejandro Cerletti (director), Dr. José Ruggiero, Lic. Patricia Guindi, Prof. Juan Nesprías, Prof Cintia Córdoba, Prof. Ignacio Gordillo, Prof. Victoria García, Romina Angel Mendez. Duración: enero 2013-diciembre 2017

Proyecto: "Una lectura levinasiana sobre la construcción literaria del desaparecido. Análisis del alcance y los límites de la aplicación de la noción de rostro para una hermenéutica de la representación del desaparecido en textos narrativos de ficción". Equipo de investigación: Drag. Martina López Casanova (directora), Dra. Silvana Ravinovich (co-directora), Dra. Gisela Suazo. Duración: enero 2014- diciembre 2017.

Proyecto: "La filosofía de la praxis como momento culminante de la cultura moderna". Equipo de investigación: Dra. Patricia Dip (directora), Dra. Gabriela Domecq. Duración abril 2014 – abril 2017.

1.6. Área: La historia: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Proyecto: "Historia como disciplina escolar: saberes y prácticas escolares y docentes en el nivel secundario". Equipo de investigación: Dra. María Paula González (directora), Prof. Yésica Billán, Lic. Sergio Carnevale, Prof. Emilce Geoghegan. Duración: enero 2014- diciembre de 2017.

Proyecto: "Identidades políticas afrocaribeñas en la primera mitad del siglo XX". Equipo de investigación: Mg. Sergio Galiana (director). Duración: marzo 2016 – diciembre 2017.

1.7. Área: La física: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Proyecto: "Entender y explicar: el aprendizaje de la física". Equipo de investigación: Mg. Silvia Pérez (directora), Prof. Verónica Cambriglia, Prof. Marisol Montino, Francisco Kenig, Dr. José Ure, Laura Chiabrando, Dra. María Dibar, Celso Servin, Mg. Ernesto Cyrulies. Duración: enero 2013- diciembre 2017.

Proyecto: "Equilibrios y dinámicas en fluidos y plasmas. Investigación del aprendizaje situado". Equipo de investigación: Dr. Rafael González (director), Dr. Andrés Sartarelli, Dr. Eduardo Santini, Prof. Carlos Vigh. Duración: enero 2016-diciembre 2018.

1.8. Área: La matemática: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Proyecto: "Irreducibilidad de polinomios y formación de profesores. Algunas ideas para hacer matemáticas". Equipo de investigación: Dr. Antonio Cafure (director), Dr. Nardo Jiménez, Prof. Verónica Cambriglia, Prof. Carlos Fuentes, Prof. Gastón Cabral, Prof. Gastón Bidart Gauna. Duración: enero 2015-diciembre 2018.

Proyecto: "Resolución de sistemas de ecuaciones polinomiales: análisis de algoritmos y aspectos combinatorios". Equipo de investigación: Dr. Guillermo Matera (director), Dra.. Eda Cesaratto (co-directora), Prof Melina Privitelli, Dra. Mariana Pérez, Dr. Antonio Cafure, Dr. Nardo Gimenez. Duración: enero 2013-diciembre 2017.

Proyecto: "Razonamiento deductivo en matemática a nivel de ingreso universitario y con uso de geometría dinámica a nivel superior". Equipo de investigación: Dra. Marcela Falsetti (directora), Dr. Gustavo Carnelli, Esp. Marisa Álvarez, Esp. Javier Lugo, Melina Sarni. Duración: enero 2014-diciembre 2017.

Proyecto: "Métodos matemáticos y análisis de señales naturales. Herramientas del análisis armónico y modelos estadísticos". Equipo de investigación: Dr. Norberto Fava (director), Lic. Andrea Cardo, Lic. Álvaro

Corvalán. Duración: julio 2014-febrero 2018.

Proyecto: "Conocimiento matemático y didáctico en la formación de profesores de matemática". Equipo de investigación: Dra. Mabel Rodríguez (directora), Yanina Barrison, Dr. Marcel Pochulu, Lic. Inés Casetta, Mg. Patricia Barreiro, Lic. Mario Di Blasi Regner, Esp. Víctor González, Esp. Daniela Isla Zuvialde, Prof. Daniel Jader, Prof. Paula Leonian. Duración: enero 2016- diciembre 2018.

Proyecto: La actividad matemática en la enseñanza de integrantes en funciones de una variable real". Equipo de investigación: Dr. Gustavo Carnelli, Dr. Francisco Formica, Prof. Martín Chacón, Mg. Vilma Colombano, Lic. Mónica Real. Duración: enero 2016 – diciembre 2018.

1.9. Área: Procesos de comunicación. Políticas de comunicación y medios masivos

Proyecto: "Estrategias para la construcción de espacios de comunicación llevadas a cabo por las radios comunitarios en los partidos de influencia de la UNGS: José C Paz, San Miguel y Malvinas Argentinas". Equipo de investigación: Lic. Damián Valls (director), Lourdes Olivera, María García. Duración: marzo 2013-marzo 2018.

Proyecto: "Sentidos y contrasentidos en torno a la inclusión digital como inclusión social. El caso de la provincia de Buenos Aires". Equipo de investigación: Dra. Roxana Cabello (directora), Lic. Georgina González Gartland, Dr. Renzo Moyano, Lic. José Ricciardi, Nadia Flores, Lic. María Burghi Cambón, Lic. Adrián López, Lic. Cielo Ormachea, Jimena Ponce de Leon, Dg. Fabián Carrere. Duración: enero 2014-diciembre 2017.

Proyecto: "Estudio crítico de las condiciones epistémicos de la investigación en comunicación en América Latina, entre 2000-2004". Equipo de investigación: Dra. Roxana Cabello (directora), Dr. Renzo Moyano, Débora Soria (adscripta). Duración: enero 2014 – diciembre 2017.

Proyecto: "Representaciones y estrategias de comunicación en medios masivos y organizaciones sociales". Equipo de investigación: Mg. Beatriz Alem (directora), Mg. Pablo Gullino, Lic Silvana Lucero, Lic. Leandro González. Duración: enero 2016-diciembre 2018.

Proyecto: "Problemáticas de la comunicación pública de la ciencia: hacia una herramienta de CPC escrita de la UNGS". Equipo de investigación: Dr. Dante Peralta (director), Lic. Nicolás Olszevicki, Ezequiel Glikman, Yamila Schmies, Matías Randazzo (adscripto), Rodrigo Salmoiraghi (adscripto). Duración: enero 2016-diciembre 2018.

1.10. Área: Ciencias del lenguaje: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Proyecto: "Discurso, subjetividad y mundo en la crónica y el ensayo latinoamericanos". Equipo de investigación: Dr. Eduardo Muslip (director), Lic. José Fraguas, Mg. Teresita Matienzo, Almendra Castillo, Antonella Ibañez Vulcano, Alejandra Rodriguez Ballester. Duración: enero 2014- diciembre 2017.

Proyecto: "La función de tema en el español de Argentina: hacia una descripción sistémica". Equipo de investigación: Dra. Estela Moyano (directora). Duración: julio 2015 – diciembre 2018.

Proyecto: "El desarrollo de la literacidad académica en inglés en estudiantes de la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS) – Fase inicial. Equipo de investigación: Mg. Gabriela Di Gesú (directora), Prof. Rosa Colucci, Prof. María Gago, Prof. María Hoffmann, Lic. Silvia Morgavi, Prof. Cristina Toloza, Prof. Cristina Granda, Daniel Varela, Prof. Antonella Romiti. Duración: enero 2015 – diciembre 2017.

Proyecto: "Autobiografía y autoficción en las narrativas de los siglos XX y XXI. Equipo de investigación: Lic Silvia Labado (directora), Prof. Maria Donnini, Prof. Laura Kaplan, Prof. Marcelo Lafiosca, Prof. Martín Sozzi, Prof. Miguel Vedda. Duración: enero 2015 – diciembre 2018.

Proyecto: "Hacia una accesibilidad académica en la enseñanza de lenguas extranjeras en el nivel superior". Equipo de investigación: Lic. Andrea Scagnetti (directora), Vanina Barbero, Gustavo Goyochea, Prof. María Hoffman, Patricia Salas Figueroa, Ana Guerrero. Duración: enero 2015 – diciembre 2018.

Proyecto: "La lectura de géneros disciplinares en la universidad: una propuesta de selección, progresión y

clasificación de textos para la enseñanza de lenguas extranjeras. Equipo de investigación: Lic. Cristina Magno (directora), Lic. Martín Califa, Lic. Marcela Engemann, Lic. Analia Esquerre, Lic. Eva Ferreri, Mg. Gabriela Krickeberg, Lic. Andrea Scagnetti, Prof. Vanina Barbero, Prof. Gladys Dei, Laura Di Marco. Duración: enero 2015 – diciembre 2018.

Proyecto: "El libro didáctico de lenguas extranjeras: múltiples miradas". Equipo de investigación: Lic. Alejandro Olavarriaga (director), Mg. Verónica Demsar, Mg. Gabriela Di Gesú, Prof. Laura Di Marco, Prof. Hernán Dubra, Mg. Gabriela Krickeberg, Prof. Alejandro Laguzzi, Prof. Mariana Larrieu. Duración: enero 2015- diciembre 2017.

Proyecto: "Red de revistas. El rol de las revistas ilustradas en el modernismo literario Latinoamericano". Equipo de investigación: Dra. María Alejandra Torres (directora), Lic. Paula Bertua, María Eugenia Robles (adscripta), Lidia Sequeira (adscripta), Micaela Veneri (adscripta). Duración: enero 2015-diciembre 2018.

Proyecto: "Semántica y lexicografía: estudios en torno al nombre". Equipo de investigación: Dra. Andreína Adelstein (directora), Prof. Marina Berri, Mg. Victoria Boschiroli, Prof. Julieta Straccia, Bibiana Castillo (adscripta), Pablo Contursi (adscripto). Duración: enero 2015 – diciembre 2018.

Proyecto: "Variedades de la lengua en la Argentina. Teoría, descripción y aplicaciones". Equipo de investigación: Dra. Laura Kornfeld (directora), Lic. Alicia Avellana, Prof. Andrea Bohrn, Dra. Lucía Brandani, Dr. Eduardo Muslip, Lic. Victoria Pirrota, Dra. Mercedes Pujalte, Dra. Gabriela Resnik, Mg. Pablo Zdrojewski, Laura Echazú (adscripta). Duración: enero 2015-diciembre 2018.

Proyecto: "Hacia una política para la producción de materiales en ciencias del lenguaje: criterios y perspectivas teóricas". Equipo de investigación: Dra. Laura Kornfeld (directora), Lic. Cristina Magno, Dr. Facundo Nieto, Dra. Gabriela Resnik. Duración: enero 2015-diciembre 2018.

Proyecto: "Las prácticas en enseñanza de la escritura mediadas por tecnologías digitales. Estudios de casos en los niveles medios y superior en Argentina". Equipo de investigación: Dra. Guadalupe Álvarez (directora), Dra. Laura Ferrari, Prof. Alejo Gonzalez Lopez Ledesma, María Cecilia Romero, José Mamani, Romina Furciniti . Duración: enero 2015-diciembre 2018.

Proyecto: "La ficción del barroco español en diálogo con los discursos simbólicos: representación, lectura y manipulación. Cervantes de un Quijote a otro (1605-1615)". Equipo de investigación: Dra. Julia D´Onofrio. Duración: enero 2015-febrero 2017.

Proyecto: "La función de Tema en el español de Argentina: hacia una descripción sistemática". Equipo de investigación: Dra. Estela Moyano (directora). Duración: julio 2015- diciembre 2018.

Proyecto: "Discurso, subjetividad y mundo en la crónica y el ensayo latinoamericanos". Equipo de investigación: Dr. Eduardo Muslip (director), Prof. José Fraguas, Mg. Teresita Matienzo, Almendra Unelen Castillo, Antonella Ibañez Vulcano, Alejandra Rodríguez Ballester. Duración: enero 2014- diciembre 2017.

Proyecto: "Prácticas de lectura y escritura en el primer año universitario". Equipo de investigación: Prof. Lucía Natale (directora), Lic. Natalia Bengochea, Mariangeles Carbonetti, Patricia Escandar, María Molina, Lic. Inés Pérez, Prof. Cristina Toloza, María Franco, Matías Raia, Ana Quinteros (adscripta), Victoria Colombo (adscripta), Antonella Papolla (adscripta). Duración: enero 2016- diciembre 2018.

Proyecto: "Estudio longitudinal del desempeño de los estudiantes en carreras de ciencias sociales y humanas: el impacto de las secuencias didácticas de los TLES". Equipo de investigación: Dra. María Pereira, Prof. Elena Valente, Lic. Mónica García, Lic. Susana Nothstein, Mg. Silvina Feeney, Micaela Cameli (adscripta). Duración: enero 2016 – diciembre 2018.

Proyecto: "Unidades jerárquicas en la construcción del discurso". Equipo de investigación: Dra. Laura Ferrari (directora), Dra. Guadalupe Álvarez, Laura Kaplan, Mg. Silvia Labado, Dra María Elena Ques, Juan Lorenzini. Duración: enero 2016 – diciembre 2018.

Proyecto: "Literatura y paraliteratura juvenil en la educación secundaria". Equipo de investigación: Dr. Facundo Nieto (director), Prof. María Bassa Figueredo, Prof. Damián Martínez, Agustina Cruz (adscripta). Duración: enero 2016 – diciembre 2018.

Proyecto: "El giro idealista en la dramaturgia temprana de Friedrich Schiler (1781-1787): discusiones y apropiaciones". Equipo de investigación: Dr. Juan Rearte (director), Prof. Daniela De Franco (adscripta), Prof. María Barsotti, Matías Salzano (adscripto). Duración: enero 2016- diciembre 2018.

Proyecto: "Conceptualizaciones de la literatura y la guerra en Ernst Bloch y Gyorgy Lukács". Equipo de investigación: Dr. Juan Rearte (director), Dr. García Chicote, Emiliano Orlante, Leonardo Erbes (adscripto). Duración: enero 2016 -diciembre 2018.

Proyecto: "Literatura contemporánea: avatares de una hibridación". Equipo de investigación: Dra. Martina López Casanova, Mercedes de los Santos, Dra. Mónica Ferreyra, Mg. María Fonsalido, Prof. Marcelo Muschietti, Porf. Ramón Pavón, Prof. María Zunino, Lic. Guillermina Feudal, Prof. Agustina Buscemi (adscripta), Noemí González (adscripta), Claudia Montes (adscripta), Jorge Fernandez Bados (adscripto), Elena palacio Coronel (adscripta), María Kreplak, Prof. Damián Martinez . Duración: enero 2016 - diciembre 2018.

Proyecto: "Filiaciones textuales del clásico: precursores y reescrituras del Quijote de Cervantes". Equipo de investigación: Clea Gerber, Mg. María Elena Fonsalido. Duración: agosto 2017 - diciembre 2019.

2. OTROS PROYECTOS

Durante 2017 comenzaron o continuaron en actividad una cantidad de proyectos de investigación con financiamiento externo a la UNGS, producto de varias convocatorias de diversas agencias públicas. El Instituto está promoviendo activamente –como lo está haciendo el conjunto de la Universidad– la presentación de sus equipos a estas convocatorias. Durante 2017 estuvieron vigentes, como resultado de esas presentaciones, los siguientes proyectos de investigación:

2.1 Proyectos Interuniversitarios

2.1.1. Proyecto Antenas Neológicas

Directora: Andreina Adelstein
Equipo: Marina Berri, Andrea Bohrn, Victoria Boschiroli, Lucía Bregant, Susana Nothstein, Estela Servente, Julieta Straccia, Maira Medina.

Los avances de la Red internacional "Antenas Neológicas"[2] durante 2017 se centraron en distintos tipos de resultados, descriptivos y aplicados. Por un lado, se llevaron a cabo investigaciones sobre neología semántica y lexicografía, se publicaron artículos de divulgación sobre neología frecuente y se llevó a cabo el vaciado automático y semiautomático de neologismos de ejemplares de los diarios *La Nación, Clarín* y *Página/12*.
En cuanto al análisis de recursos neológicos, se continuó el análisis de la neología semántica en nombres abstractos, se presentaron trabajos en eventos científicos y artículos para su publicación. Cabe destacar la publicación en colaboración con las coordinadoras de los otros nodos de la red de la compilación de sesenta textos breves sobre neologismos relevados por la Red. Los textos describen distintos modos de creación léxica en el español actual y la variación que se observa entre los países, como la alternancia entre *carril-bici, ciclovía, ciclorruta* y *bicisenda*. Entre estos trabajos, los que corresponden a miembros de nuestro equipo son préstamos (*tablet, bitcoin, e.book*), formas derivadas (*impuestazo, trapito*) y compuestas (*meritocracia*). (cfr. Adelstein, A., J. Freixa, C. Gerding, R. Luna, M. Pozzi y M. Suárez de la Torre (compiladoras) (2017) Antiedad, pansexual, fracking *y otras palabras recientes del español de América y España*. Los Polvorines: Ediciones Universidad Nacional de General Sarmiento. [ISBN 978-987-630-265-4]).
En cuanto a trabajos de divulgación, se publicaron dos columnas en la sección *El neologismo del mes* de la página de la Red (cfr. https://www.upf.edu/web/antenas/el-neologismo-del-mes), en las que se describen el

[2] La red "Antenas Neológicas" (cfr. https://www.upf.edu/web/antenas), dirigida por Judit Freixa del Observatorio de Neología de la Universidad Pompeu Fabra (Barcelona), tiene por objetivo contribuir a la ampliación descriptiva de las diferentes variedades lingüísticas del español. Un grupo de investigadores y becarios del Programa PROLEX del IDH, dirigido por Andreína Adelstein, es el nodo de Argentina. Los otros nodos americanos corresponden a grupos de investigación de la Universidad de Concepción y la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (Chile), El Colegio de México (México), la Universidad Autónoma de Manizales (Colombia) y la Universidad Femenina del Sagrado Corazón (Perú).

uso y las propiedades formales de los neologismos *autoconvocados* y *ecofriendly*. También se publicaron las columnas sobre los neologismos lexicográficos *clonar* y *copago* en el blog lingüístico *Martes neológico* del Centro Virtual Cervantes (http://blogscvc.cervantes.es/martes-neologico/fotogaleria/).
El total de neologismos relevados este año fue de 722 unidades (cfr. *Banc de dades del Observatori* IULA-UPF http://obneo.iula.upf.edu/bobneo/index.php). Estos resultados forman también parte de los datos del *Banco de neologismos del español y del catalán* del Instituto Cervantes (http://cvc.cervantes.es/obref/banco_neologismos/).

2.1.2 Red Internacional de Universidades Lectoras
Martina López Casanova participó del Plenario 2017 de la RIUL y del Congreso Internacional "Memorias del agua" organizado por la Red en febrero 2017, en la Universidad de Sevilla.

2.2 Proyectos PICT, PICTO-S

2.2.1 Nuevas demandas de gestión en las universidades. Roles, funciones, identidades y relaciones entre académicos, profesionales, profesionales y autoridades. PICT 2013 N°2253. Directora: Mónica Marquina
Durante el año 2017 el equipo de investigación terminó de realizar las entrevistas pendientes y comenzó su sistematización para posterior análisis, el cual se desarrollará durante el año 2018, último año de desarrollo del proyecto. Asimismo se realizaron numerosas publicaciones producto de los avances preliminares de la investigación.

2.2.2 "Transiciones educativas primaria/secundaria y secundaria/superior: trayectorias escolares y evaluación de aprendizajes". PICT 2014. Directora: Flavia Terigi.
En la presentación del proyecto se propuso avanzar según tres abordajes complementarios. Las tareas desarrolladas durante 2017 permitieron avanzar en el cumplimiento de logros y objetivos parciales en las tres líneas:
Estudio 1: Se logró finalizar las etapas segunda y tercera del trabajo de campo en 6to año de las escuelas primarias y 6to y 7mo de las secundarias seleccionadas y se avanzó en la sistematización de la información recabada. Ello permitió hacer una reconstrucción de los propósitos, perspectivas y prácticas sobre la evaluación de los maestros de primaria y profesores de Matemática, Literatura, Biología, Física, Historia y Emprendimientos productivos y desarrollo local. También fue posible triangular esta reconstrucción con la perspectiva de los estudiantes y con la información aportada por los directivos los datos institucionales y estadísticos. Gracias a ello, en 2017 se logró finalizar con el trabajo de campo y sistematización sobre una de las transiciones (primaria a secundaria) y se avanzó con el análisis. Así, se pudieron organizar algunas conclusiones preliminares en cuanto a los desajustes existentes entre los niveles, vinculados a los contenidos prescriptos en los desarrollo curriculares, los conocimientos que se espera que asegure la primaria (en particular lectura y escritura y comprensión de textos) y las diferencias respecto a las reglas de los respectivos niveles, así como las dificultades que ello entraña para los alumnos en transición. Se incorporó al trabajo de campo y al análisis la cuestión de las prácticas de articulación que realizan las instituciones. Por último, se avanzó en el análisis de la política de transición entre niveles en Argentina y en particular la provincia de Buenos Aires.
Estudio 2: Se logró avanzar en la consolidación del equipo de trabajo, la preparación de *papers* para congresos y el desarrollo del trabajo de campo. Se incorporaron tres investigadores en formación con fondos UNGS, que han colaborado en la tarea de campo. Dos de los miembros del equipo, además de la directora, presentaron trabajos con resultados del proyecto en congresos nacionales e internacionales. Se realizaron 15 entrevistas a profesores produciendo un avance importante para la investigación.
Estudio 3: Se finalizó con el trabajo de campo en tres escuelas. Con la información recuperada se está consolidando una base de seguimiento de trayectorias. Por otro lado, se avanzó en el análisis normativo que da contexto a la realización de dichas trayectorias, para esto trabajó con normativas provinciales buscando identificar aquellos aspectos que estructuran y condicionan las trayectorias tales como el régimen de promoción y acreditación, y el de asistencia. De este análisis normativo se desprende que si bien las trayectorias escolares se constituyen como una problemática a ser abordada ello no correlaciona con la definición de cambios estructurales amplios que apunten a modificar las trayectorias escolares posibles. También se avanzó en el análisis de las encuestas. Entre los primeros resultados podemos resaltar que aquellos estudiantes que indican haber repetido algún año escolar tienen mayor presencia en los primeros años de la escuela secundaria y a la vez son los que menos participan de las clases de apoyo que se dictan en la institución.

2.2.3 "Desafíos teóricos, historiográficos y didácticos del abordaje del pasado reciente en argentina". PICT 2013 N°1160. Director: Daniel Lvovich

En 2017 los tres grupos que confluyen en el PICT continuaron con sus reuniones mensuales de exposición de los avances de investigación de cada uno de sus integrantes, tendientes a la confección de los libros en que se presentará el informe final. Los miembros del PICT participaron de diversos encuentros científicos nacionales e internacionales. En 2018 se finalizarán las actividades del proyecto

2.2.4 "Las políticas públicas en C y T hacia los sectores de hidrocarburos y telecomunicaciones en el marco de la privatización de empresas públicas en Brasil. Estrategias de financiamiento y la vinculación con las universidades. Lecciones para el caso Argentina". PICTO PLACTED Directora: Karina Forcinito

El proyecto finalizó sus actividades en febrero de 2018. Tal como se propuso en sus objetivos analizó las características que asumieron las políticas públicas en ciencia y tecnología diseñadas hacia los sectores estratégicos (entre los cuáles se destacan los de hidrocarburos y telecomunicaciones entre otros) en el marco de la privatización de las empresas públicas del sector en Brasil -tanto en la estrategia de provisión de financiamiento como en la aplicación de los fondos-, así como de modo preliminar el papel atribuido por las mismas a las universidades nacionales. Se destacan en este sentido, ciertas iniciativas que han tenido especial relevancia en términos de los impactos positivos generados tales como: los Fondos Sectoriales FUNTTEL y CT-PETRO y el Fondo Verde Amarelo. Paralelamente, el proyecto analizó las opciones de política de ciencia y tecnología disponibles en la Argentina, a partir de la indagación sobre la eficacia que han tenido aquellas impulsadas en Brasil y considerando las diferentes trayectorias históricas que caracterizan ambos procesos nacionales. Se consideraron dos momentos históricos en ambos países. En Brasil el que se inicia con el breve gobierno de Fernando Collor de Melo en 1990 y que se despliega a lo largo de los dos gobiernos de Fernando Henrique Cardoso, y en la Argentina el que se abre con la presidencia de Carlos Saúl Menem en 1989. El análisis se extendió hasta nuestros días para contrastar las políticas neoliberales con las denominadas "neodesarrollistas".

2.2.5 PICT 2016 N°1673 Los lenguajes políticos de la democracia. Legados del debate intelectual en la transición democrática argentina. Directora: Ariana Reano

El proyecto inició sus actividades en diciembre de 2017. Por el momento se ha avanzado en la organización del trabajo establecido para 2018.

2.2.6 PICT 2016 N°0047 Los partidos políticos en la Argentina reciente (2007-2017): reclutamiento, mundos sociales de pertenencia y visiones de mundo de élites políticas en transformación. Director: Gabriel Vommaro

La investigación se propone estudiar las transformaciones recientes de los partidos políticos en Argentina desde una perspectiva socio-política, centrada en las características de las élites partidarias. La misma se centrará en tres fuerzas políticas: el Frente Para la Victoria (FPV), el PRO y la Unión Cívica Radical. SE adoptó una perspectiva que se pregunta a la vez por la dimensión organizativa y por los anclajes sociales de los cuadros de estas fuerzas. Se propone un estudio comparativo en tres distritos específicos: la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, la ciudad de Quilmes, en la zona metropolitana, y la de Pergamino, en el interior de la provincia de Buenos Aires. A través del análisis de sus élites, se busca comparar los tipos de implantación diferenciados de las fuerzas políticas a nivel local (¿Qué tipo de personal político tiene PRO fuera de CABA, donde nació como partido? ¿Cuál fue la estrategia del radicalismo, en términos de reclutamiento de cuadros, para reconstruirse a nivel subnacional en años de crisis partidaria y de pérdida de personal político? ¿Cómo se construyeron las élites políticas kirchneristas a nivel local? ¿Cuál es su relación con el Partido Justicialista (PJ)?). Asimismo, se reconstruyen los mundos sociales de pertenencia (Vommaro, 2015) de las distintas fracciones internas de estos partidos -espacios de sociabilidad, redes y visiones de mundo asociadas a ellos- y los efectos que ellos tienen en sus modos de concebir la política y en sus prácticas y estilos de representación. Con una perspectiva histórica y pluralista de las élites políticas, se espera contribuir al conocimiento de los principales partidos, sus anclajes sociales y repertorios de acción en tiempos de transformación social. Para ello, se utilizará una metodología triangulada (encuestas por cuestionario, observaciones de actos y reuniones partidarias, entrevistas a cuadros electivos y no electivos, así como a dirigentes partidarios, trabajo de archivo), particularmente apropiada para el tipo de objetivos que se proponen.

Durante los primeros meses de inicio del proyecto, se comenzó con la recolección de material bibliográfico, la discusión de los principales conceptos que organizan la perspectiva del estudio y la organización del trabajo de campo, previsto para su comienzo en 2018. En este sentido, se comenzó a diseñar dos de los instrumentos de recolección de datos con los que se trabajarán: una encuesta por cuestionario y una guía de

pautas para realizar entrevistas en profundidad.

2.3. Proyectos Redes Interuniversitarias

Las convocatorias a Proyectos de Fortalecimiento de Redes Interuniversitarias, realizadas desde 2006 por el Programa de Promoción de la Universidad Argentina del Ministerio de Educación, han sido para varios equipos del IDH ocasión para afirmar potentes vínculos con otras universidades del país y del exterior.
Durante 2015 el Instituto elevó 12 propuestas a la IX convocatorias a Proyectos de Fortalecimiento de Redes Interuniversitarias de las cuales un total de 7 proyectos obtuvieron financiamiento. Los mismos iniciaron sus actividades en 2017.

2.3.1 La Investigación y enseñanza de historia latinoamericana contemporánea. Director: Daniel Lvovich

En 2017 el proyecto se desarrolló de manera parcial, debiendo adecuarse las actividades a las muy severas restricciones presupuestarias que debimos afrontar- En este marco, los profesores Ernesto Bohoslavsky (UNGS) y Gabriela Aguila (UNR) dictaron un curso de posgrado en la UFMG, en Belo Horizonte, Brasil, En reciprocidad, el Dr. Rodrigo Patto participó de actividades de docencia de grado y postgrado en la enseñanza de Historia latinoamericana en la UNGS, además de dictar una conferencia. Asimismo la prof. Marina Negri, estudiante de la Maestría en Historia Contemporánea, fue la ganadora del concurso que le permitió desarrollar una estancia de investigación en la UFMG, bajo la dirección del Dr. Patto

2.3.2 La práctica docente universitaria: formación de ayudante, auxiliares y becarios desde un abordaje interdisciplinario e interinstitucional (filosofía-medicina-psicología). Directora: María Nívoli

En el marco de los objetivos propuestos por el proyecto se concretaron dos encuentros, uno en la ciudad de Rosario, en la biblioteca "Cita Rosa" (Santa Fe) y otro en Tigre (Buenos Aires) con los miembros del proyecto provenientes de las demás instituciones educativas que lo integran. El objetivo primordial de la misma fue el de poder realizar una caracterización general de estos alumnos-ayudantes desde lo normativo y en función de las diversas prácticas formativas que llevan a cabo en las universidades. Este nutrido encuentro permitió cumplir con el objetivo de realizar una caracterización de las figuras de los Becarios en Docencia (UNGS), Alumnos ayudantes (UNR- Sociedad Italiana) y Monitores (Universidad del Pacífico) en torno a sus particularidades. En el contexto de dichas reuniones, se relevaron los datos correspondientes a las realidades de las diferentes Universidades participantes con la finalidad de poder llegar a un primer acercamiento al objeto de estudio a abordar, es decir, las prácticas docentes formativas de los alumnos que llevan a cabo una ayudantía o beca. En este sentido, se pudo percibir la disparidad entre instituciones, tanto en relación a la normativa que rige estas prácticas como a su efectiva interpretación y aplicación.
Como fruto de estos encuentros, se pudieron apreciar no sólo las diversas condiciones de formación que tienen los alumnos de las diferentes universidades, sino también plantear interrogantes desde una mirada más amplia acerca de este sujeto que escapa a la consideración del triángulo pedagógico, donde un docente y un alumno se relacionan con un saber. En este sentido, se dejaron planteadas las cuestiones a trabajar en un próximo encuentro que se realizaría en Paraguay, a la luz de un eje que se entendió como atravesador de la Psicología, la Filosofía y la Medicina que es la de la experiencia del dolor y el sufrimiento en el contexto de la enseñanza universitaria.
Asimismo se realizó un encuentro en Paraguay, en la Universidad del Pacífico ubicada en Pedro Juan Caballero. El encuentro en Paraguay orientó el trabajo interdisciplinario mediante la propuesta de bibliografía referida al dolor y al sufrimiento como experiencias presentes en toda práctica pedagógica-educativa, intentando abordar un problema común, como lo es la formación docente, desde perspectivas teóricas de las diferentes disciplinas. En este sentido cada equipo de trabajo, propuso un texto para poner en discusión el tema de la formación docente universitaria, atendiendo dos ejes construidos previamente: dolor y sufrimiento y repetición y creación. Es fundamental aclarar que el hecho de postular la temática del dolor y el sufrimiento como eje que permita problematizar la formación docente, fue el resultado de un diálogo interdisciplinar que contribuyó a tensionar y ampliar el encuadre por el cual veníamos analizando la situación educativa. La interdisciplinariedad, permitió a los propios sujetos involucrados pensarse, desde una perspectiva que excede lo estrictamente pedagógico.
La jornada estuvo dedicada a la lectura, intercambio y discusión de textos escritos previamente por los miembros de cada una de las instituciones involucradas. Uno de los objetivos de esta actividad era aportar un análisis sobre la realidad del aprendizaje y la enseñanza en la universidad, desde la perspectiva de cada disciplina.

2.3.3 Arte, política y comunicación Director: Eduardo Rinesi

La red "Arte, política y comunicación" reúne los esfuerzos de equipos de la UNGS y de la UNR de la Argentina y de la UR de Montevideo, Uruguay. Durante 2017 se llevaron adelante dos encuentros académicos entre los integrantes de esos tres equipos y académicos y artistas invitados: el primero de ellos tuvo lugar en la Facultad de Ciencia Política y RRII de Rosario en el mes de abril; el segundo, en la Facultad de Información y Comunicación de la UR, en Montevideo, en septiembre. Como resultado del primero de esos dos encuentros las coordinadoras de los tres equipos, Beatriz Alem (UNGS), Elizabeth Martínez de Aguirre (UNR) y Lucía Masci (UR), reunieron los materiales presentados y corregidos en una co-compilación, que, con prólogo del director de la Red, Eduardo Rinesi, está en avanzado proceso de edición a través del sello de la UNGS en la Dirección Editorial de esta Universidad.

2.3.4 La dimensión latinoamericana de la Reforma Universitaria y sus impactos en los sistemas de la región. Director: Eduardo Rinesi

La red "La dimensión latinoamericana de la Reforma y sus impactos en los sistemas de la Región", que reúne equipos de la UNGS, la UBA, la UNC, la UNAM de México y la UR de Montevideo, Uruguay, desarrolló durante 2017 un trabajo que se cristalizó en la realización de un encuentro que tuvo lugar en el mes de septiembre en la UNGS, del que participó también el equipo de la "Red de Estudios Interdisciplinarios sobre Democracia y Universidad en América Latina" (UNAJ-UNGS-UNC-UFC) y que dio lugar posteriormente a un libro, compilado por Eduardo Rinesi, Natalia Peluso y Leticia Carolina Ríos: *Las libertades que faltan*, prologado por el director de la Red, Eduardo Rinesi, y editado por el sello editorial de nuestra Universidad.

2.3.5 Red Mercosur sobre pensamiento latinoamericano en ciencia, tecnología y desarrollo (PLACTED). Director: Ricardo Aronskind

En 2017 no se desarrollaron actividades de la Red debido a la demora en el desembolso de los fondos adjudicados. Esta situación complicó la planificación del trabajo el cual se debió reorganizar. El director del proyecto presentó una solicitud de prórroga y se encuentra a la espera de una respuesta.

2.3.6 Gestión integral de las dinámicas sociales y el turismo: necesidades hídricas en la provincia de Buenos Aires y la Región del Vino, baja California, México. Directora: Clara María Minaverry

En el marco de las actividades de la Red se organizaron dos eventos académicos de discusión, presentación de avances y resultados de la investigación: el primero organizado en la Universidad Nacional de General Sarmiento y el segundo en la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), México.
Del 2 al 6 de octubre de 2017 la Dra. Verónica Cáceres participó de una estancia de investigación en la UABC donde dictó una conferencia magistral: Políticas Públicas y gestión del agua y los talleres y mesas de trabajo: Las perspectivas de colaboración internacional como estrategia para la docencia e investigación y Retos de los jóvenes ante la investigación en turismo y mercadotecnia.
Se ha realizado además trabajo de campo en las localidades de 9 de Julio, Luján, Martín Coronado y Lobos, (Provincia de Buenos Aires), y en la Ruta del Vino (Baja California, México) que ha posibilitado la producción de un conjunto importante de publicaciones. En estas se aplicó una encuesta a usuarios del servicio de agua y entrevistas a funcionarios y otros informantes claves.
Asimismo se ha realizado en el Partido de Lobos una visita a la laguna y al Centro de Interpretación Ambiental donde se ha avanzado con la investigación sobre los altos niveles de arsénico en el agua de la zona. También se ha desarrollado en el Partido de 9 de Julio la visita a la planta de potabilización del agua inaugurada en 2015 y que permite el tratamiento del arsénico en el agua.

2.3.7 La idea de nación entre diferentes actores. Director: Esteban Vernik

La red "La idea de nación entre diferentes actores", que coordina el Dr. Esteban Vernik, de la UNPA, y que reúne a equipos de la UNGS coordinados por Eduardo Rinesi y de la Universidad Estadual de Ceará, Brasil, ha completado sus actividades del año 2017 con la organización de un encuentro académico que tuvo lugar en la UNGS en el mes de mayo, con la participación de destacados especialistas y una conferencia de cierre del prof. Dr. Gabriel Cohn, de la USP, y con la compilación, por parte del Dr. Vernik, de un libro colectivo que, con prólogo de Eduardo Rinesi, se encuentra en estado avance de edición en la Dirección Editorial de la UNGS.

2.4. <u>Proyecto PIP CONICET:</u>

2.4.1 La dinámica de los ríos de nuestras llanuras. Como modelarla, en particular sus inundaciones. Asimilación de datos de sensores remotos y análisis de imágenes satelitales. Un problema, un desafío y una oportunidad científica de formación. Directora: Alejandra Figliola

Durante esta etapa, se han desarrollado métodos de análisis de imágenes de satélite para distinguir zonas anegadas y hacerlo de manera automática. Para ello se utiliza la metodología wavelet (en particular utilizando

el método de multiresolución y las wavelets leaders) y metodología multifractal. En ese sentido, también se han desarrollado métodos que distinguen diferentes texturas superficiales, distinguidas por la regularidad Hölder.
Por otro lado, se realizaron mejoras del modelo de Sacramento que establece la dinámica de crecidas de ríos de llanura, adaptándolo a los ríos de la llanura chaco-pampeana.
Durante 2017, se publicaron: 1 capítulo de libro, un artículo en una revista indexada y se asistió a dos conferencias.

2.4.2. PIP 2014-2016 Religiones, migración y periferia urbana: Trayectorias de creencias y procesos identitarios en migrantes en sectores populares del Gran Buenos Aires. Director: Aldo Rubén Ameigeiras
Durante el año 2017, acorde a lo propuesto se realizaron actividades vinculadas con el trabajo de campo especialmente la realización de entrevistas en profundidad (de profundización en relación a temas puntuales de la investigación), la observación participante en eventos y la sistematización de información También se llevaron a cabo reflexiones y debates en torno a los temas de migración e interculturalidad en forma conjunta con la MIC -(Maestría en Interculturalidad y comunicación-); exposiciones, debates e intercambios con la Dra. Alcira Bonilla y la Dra Natalia Gavazzo vinculadas con la temática de las migraciones.
Asimismo se comenzó con la elaboración del texto coordinado por Aldo Ameigeiras vinculado con el informe final de la investigación con los trabajos realizados por los investigadores participantes de la investigación

2.4.3 PIP 2014-2016 N°112-2013-010-0598 "Resolución de sistemas de ecuaciones polinomiales: análisis de algoritmos y aspectos combinatorios. Director: Guillermo Matera
El proyecto se concentra en el diseño y análisis de algoritmos para resolver familias particulares de sistemas polinomiales, con énfasis en cuestiones relacionadas con la búsqueda de soluciones racionales de sistemas definidos sobre cuerpos finitos. Para el año 2017, se prosiguió con el estudio de cuestiones combinatorias fundamentales para resolver sistemas polinomiales sobre cuerpos finitos. En tal sentido, se estudió la distribución de patrones de factorización en familias lineales de polinomios univariados sobre un cuerpo finito, con vistas al análisis en promedio de la factorización de tales polinomios. Asimismo, se analizó el costo promedio de determinar soluciones racionales de ecuaciones polinomiales multivariadas sobre cuerpos finitos, en base al estudio del conjunto de valores promedio de polinomios univariados sobre cuerpos finitos con ciertos coeficientes prescriptos. Por último, se determinó la densidad con la que aparecen polinomios que resultan una composición no trivial de otros dos, tanto sobre los reales como sobre los números complejos.

2.4.4 PIP 2015-2017 N°112-2015-010-0062-CO "Clases semánticas nominales: estudios teóricos descriptivos y desarrollos aplicados". Directora: Andreína Adelstein
Las actividades previstas para 2017 fueron: desarrollar estudios descriptivos sobre nombres generales y abstractos, estudiar la neología semántica y la polisemia regular nominal desde una perspectiva contrastiva y, finalmente, continuar el diseño de representación lexicográfica de los nombres generales en discursos de especialidad. Así, un grupo de trabajos analizó las propiedades semánticas y textuales de nombres como *proceso, problema* o *hipótesis,* denominados *shell nouns* o *sustantivos rotuladores*. Otros trabajos se ocuparon de nombres generales meronímicos (*factor, parte, aspecto*), para los que se propuso una escala de mayor a menor grado de generalidad/indeterminación, que se traduce en representaciones semánticas más o menos especificadas según el Léxico Generativo. Por otra parte, se analizó, la estructura argumental de nombres abstractos en procesos de neología semántica (*tijeretazo, coletazo* y *cachetazo*) y la interrelación de las distintas estructuras de la estructura semántica en nombres temporales. Asimismo, se estudiaron nombres que presentan polisemia regular y corresponden a tipos complejos o pseudo-complejos. Finalmente, respecto de la representación lexicográfica, se avanzó en el diseño de plantillas para nombres generales, particularmente en cuanto a las funciones textuales y los patrones combinatorios de estos nombres.

2.4.5 PIP N°112-2015-010-0386-CO "Categorías funcionales en variedades de la Argentina: español, lenguas indígenas y variedades de contacto". Directora: Laura Kornfeld
El proyecto se propone contribuir a la descripción gramatical de distintas variedades de la Argentina, que incluyen variantes regionales, sociales y estilísticas del español, lenguas indígenas (guaraní, chorote) y variedades de contacto (particularmente con guaraní), desde la perspectiva generativa. Para ello se continuó con la caracterización gramatical de las categorías funcionales en esas variedades y el estudio detallado de los procesos de gramaticalización.

2.4.6 PIP 112-20110100291 Una perspectiva de larga duración sobre las derechas en Argentina, Brasil y Uruguay (1918-1948): circulación de ideas y redes trans-nacionales. Director: Ernesto Bohoslavsky

El objetivo central del PIP era el estudio de actores políticos de derecha de Argentina, Brasil y Uruguay así como de sus conexiones entre los años 1918 y 1948. Con el desarrollo de ese propósito se procuró dar cuenta de algunas de las redes binacionales o continentales establecidas por esas figuras y organizaciones en este período, así como la relevancia que para ellos tenía lo que ocurría en la región sudamericana. En ese sentido, puede afirmarse que ese objetivo ha sido cumplido en muy buena medida dado que se ha conseguido reconstruir la existencia de algunas de las redes establecidas entre intelectuales, partidos y organizaciones derechistas de los tres países involucrados, así como con otros espacios americanos.

Los resultados alcanzados se expresan en una cuantiosa producción bibliográfica y difusión de resultados en Argentina y en otros países. Esas publicaciones dan cuenta de los avances producidos a través de la actividad de cada uno de los integrantes, pero también refieren a otros dos aspectos que vale la pena mencionar. En primer lugar la producción de textos individuales y en coautoría entre integrantes del PIP. En segundo lugar, la participación en diversos eventos internacionales en los que se presentaron algunos de los resultados alcanzados durante el desarrollo del proyecto de investigación.

2.5 Proyectos Consenso del Sur

Los proyectos "Derecho a la educación, inclusión y políticas sociales: los desafíos de la democratización escolar en la última década", dirigido por Nora Gluz y "Red de Investigaciones sobre Élites Políticas Latinoamericanas", dirigido por Gabriel Vommaro finalizaron sus actividades en 2016.

2.5.1 Inclusión educativa en el nivel universitario: una mirada desde la alfabetización académica. Directora: Lucía Natale

Durante 2017, ya concluido el desarrollo de la investigación, se divulgaron los resultados a través de diversas vías. Se publicó un volumen colectivo, *Alfabetización académica: un camino para la inclusión en el nivel superior* y se realizaron presentaciones en eventos científicos internacionales: III Simposio de la Asociación de Estudios sobre Discurso y Sociedad (Universidad Autónoma de Barcelona) y el simposio *Dispositivos para el desarrollo de las literacidades académicas: análisis de casos implementados en América Latina*, en la 20 th European Conference on Literacy y el 6° Foro Iberoamericano sobre Literacidad y Aprendizaje (Universidad Complutense de Madrid), en el que participó gran parte del equipo de investigación. Asimismo, la directora del proyecto difundió las conclusiones en la conferencia en la apertura de la Maestría en Literacidades Académicas y Culturas Letradas, por invitación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala de México.

Por otro lado, se concluyó una segunda publicación surgida del proyecto, el libro *La lectura y la escritura en las disciplinas: lineamientos para su enseñanza*, que se encuentra en prensa. Este reúne propuestas de enseñanza de cuestiones centrales de la alfabetización académica elaboradas en el marco de los programas presentados en el libro anterior. Participaron de él todos los investigadores del proyecto.

Con respecto a los lazos establecidos con instituciones e investigadores, durante 2018, los investigadores mexicanos participarán en un evento organizado por el PRODEAC en la UNGS y las directoras del proyecto realizarán una contribución en una publicación organizada por investigadores de la Universidad Autónoma de Tlaxcala. A la vez, a partir de los vínculos consolidados con una de las investigadoras de Chile, se está participando en una nueva red con académicos españoles.

Para finalizar, cabe consignar que se ha concluido el proyecto; queda pendiente la entrega del informe final, planificada para el mes de mayo de 2018.

2.6 Proyectos PIO CONICET

2.6.1 Algoritmos eficientes para resolver problemas no lineales: aspectos teóricos y computacionales. Director: Guillermo Matera

El objetivo general del proyecto consiste en el desarrollo y análisis de métodos eficientes para la resolución de problemas, provenientes del ámbito de las ciencias exactas y naturales y la ingeniería, que se modelan mediante sistemas de ecuaciones e inecuaciones polinomiales y álgebro–diferenciales. Para el año 2017, los esfuerzos se dedicaron al estudio de soluciones estacionarias de problemas diferenciales que modelan, entre otros, fenómenos de conducción del calor, filtración de gases y líquidos en medios porosos y crecimiento y migración de poblaciones. En tal sentido, se estudiaron dos tipos de soluciones estacionarias que aparecen en un modelo discreto no lineal del tipo de Schrödinger. Por otro lado, en lo que concierne a aspectos de grafos, otro de los ejes del proyecto, se caracterizaron los grafos con solo un autovalor del Laplaciano de valor mayor o igual que el grado promedio. Finalmente, se prosiguió con el desarrollo de métodos para resolver sistemas polinomiales sobre cuerpos finitos.

2.6.2 Estado y democracia en la Argentina post 2001: rupturas y continuidades con el neoliberalismo. Director: Martín Armelino

El objetivo general del proyecto es analizar las transformaciones del Estado argentino luego de la crisis de 2001, cuáles son sus características novedosas respecto del neoliberalismo, y qué rasgos de éste todavía se mantienen.

Para ello se planteó indagar, en primer lugar, los modos de relación del Estado argentino con diferentes actores sociales; en segundo lugar, caracterizar las vías de formulación e implementación de políticas públicas y, en tercer lugar, explorar los modos en que el Estado fue tematizado en los debates públicos en el período 2003-2013, para dar cuenta de las transformaciones del sentido sobre el Estado y lo estatal. Esto supone, a su vez, un ejercicio de comparación histórica reciente con las décadas de 1980 y 1990, a los fines de poner en perspectiva los debates, la intervención de diversos actores, y la implementación de políticas públicas suscitados en los años de la transición democrática y de expansión del neoliberalismo.

Las actividades del proyecto se han dividido en tres áreas temáticas y metodológicas, considerando que se trata de una investigación multidisciplinar: la de la teoría política, abocada en principio al análisis de los distintos sentidos que ha ido adoptando el Estado en el discurso político tras la crisis de 2001; la de la sociología política y las de las políticas públicas, volcadas al análisis de la relación Estado-actores tras la crisis de 2001 en cuanto al proceso de formulación e implementación de un amplio espectro de políticas públicas orientadas, por un lado, al desarrollo socioeconómico (tanto en el nivel nacional como subnacional del Estado) y, por otro, a la ampliación de ciudadanía.

Durante 2018 culminará la etapa de campo de cada una de las tres áreas temáticas. Asimismo, hay avances y resultados preliminares en todos los ejes, producto de la tarea de procesamiento y sistematización de la información recolectada por los respectivos campos. Como en estos años, también en 2018 está planificado que sus integrantes elaboren con estos materiales artículos para revistas científicas y/o libros afines con las temáticas de cada eje, como así también de presentaciones a reuniones científicas desarrolladas en el país. Importa señalar que en el marco de estos proyectos no está permitido el financiamiento para participar en reuniones científicas fuera de la Argentina.

2.6.3 Políticas de inclusión en la Argentina. Alcances, límites y contradicciones en los procesos de democratización del nivel superior. Directora: Mónica Marquina

Durante el año 2017 el equipo de investigación se abocó a la realización de focus group y entrevistas, así como al relevamiento de encuestas a graduados universitarios en las universidades propuestas en el proyecto. Esta tarea ha demandado más tiempo del previsto, por la disponibilidad institucional de los datos y la demora en el financiamiento. No obstante, se realizaron varias producciones académicas.

2.7 Misiones Universitarias al Extranjero VII

Los proyectos "Matemáticos y educación matemática", "Métodos de deconvolución aplicados a la astronomía", "Difusión del examen CELU y de la enseñanza de ELSE en la Universidad Federal do Amazonas" y "Teoría espectral de grafos" finalizaron sus actividades entre 2016 y principios de 2017. En este último año no se han llevado a cabo nuevas convocatorias.

2.8. Fondo de viajes

Durante 2017 la Secretaría de investigación realizó la décimo segunda convocatoria del Fondo de viajes y eventos científicos, fuente de financiamiento destinada a estimular la participación de investigadores docentes en congresos científicos y la organización de encuentros en la UNGS.

De las presentaciones realizadas 6 recibieron financiamiento de la línea Participación individual en eventos científicos y académicos y 3 para la realización de eventos científicos y académicos con sede en la UNGS.

3. PROGRAMAS DEL IDH

Se indican a continuación los programas que el IDH tiene vigentes y las tareas principales realizadas durante 2017.

3.1 PISCO

El "Programa interdisciplinario para el seguimiento de la evolución y los impactos de la crisis del orden económico mundial (PISCO)"continuó realizando informes periódicos sobre la evolución de la crisis mundial. Asimismo se participó en diversos eventos académicos.

3.2 PROELE

El PROELE (Programa Universitario de Enseñanza de Lenguas Extranjeras) cumplió con las metas propuestas para el 2017.

En relación a la propuesta extracurricular de idiomas, en el primer semestre se administraron pruebas para determinar el nivel de comprensión y expresión oral en inglés de trabajadores de la universidad (no docentes y docentes). Este relevamiento tuvo la finalidad de agrupar a los participantes para tomar cursos de inglés como lengua extranjera en el segundo semestre en respuesta al pedido formulado por la Dirección General de Personal de la UNGS.

A partir de proyectos de investigación del área se articuló el trabajo de docentes y estudiantes, de becarios del proyecto y de estudiantes y docentes de Inglés de 5to y 6to año de escuelas secundarias públicas. En ese marco se llevó a cabo el trabajo de campo para indagar sobre las inquietudes y necesidades de estudiantes y docentes y se organizaron actividades vinculadas al eje temático de "La tecnología y los medios de comunicación". Se intercambiaron experiencias áulicas, tanto en las escuelas como en la universidad.

Además la UNGS participó, a través de su representante, en las dos comisiones directivas del Consorcio para la Enseñanza, Evaluación y Certificación del Español como Lengua Segunda y Extranjera (Consorcio ELSE). En ambas reuniones las universidades integrantes del Consorcio ELSE decidieron la incorporación al CIN, lo que se efectivizará en 2018. Asimismo se presentó una propuesta conjunta de trabajo final para la elaboración de un manual para los candidatos al CELU.

3.3 OUMI

En el marco del "Observatorio de Usos de Medios Interactivos" (OUMI) se presentaron los informes finales de las investigaciones correspondientes a los proyectos que se venían desarrollando y continuaron con sus actividades dos servicios financiados por la SPU. Además se diseñó y presentó para su evaluación un nuevo proyecto de investigación y dos propuestas de servicios que se pondrán en marcha en 2018. Como etapa exploratoria se realizó la Jornada Tecnosfera Infantil. En ese evento se invitó a 60 chicos de 3er. grado de la escuela N°35 del barrio El Argital de José C. Paz a realizar en el campus de la universidad un conjunto de actividades que involucran usos de tecnologías de distintos tipos: cine debate y, en los laboratorios distintos usos de la computadora e Internet basados en juegos.

Se co-organizó, conjuntamente con el equipo del Instituto Gino Germani de la UBA y el de la UNPSJB, el II Encuentro Internacional y 4to. Encuentro Nacional de Investigadores sobre Apropiación de Medios Interactivos, en el marco de la Red de Investigadores sobre Apropiación de Tecnologías, realizado en Buenos Aires en septiembre de 2017.

También se publicó el libro "Contribuciones al estudio de procesos de apropiación de tecnologías" y se publicaron dos artículos en revistas indexadas internacionales, una publicación en actas, cinco capítulos de libro y se realizaron cinco presentaciones en reuniones académicas.

Asimismo se produjeron y publicaron 2 números de TECHNOS MAGAZINE DIGITAL, la revista electrónica producida por especialistas invitados, investigadores y estudiantes de la UNGS. http://www.technosmagazine.com.ar/index.html. El equipo OUMI se dedicó a actualizar y mantener el perfil en redes sociales (Facebook e Instagram).

3.4 PRODEAC

El "Programa desarrollo de habilidades de lectura y escritura académica a lo largo de la carrera (PRODEAC)" durante 2017 intervino en 86 comisiones de materias de distintas carreras en las que ya se venía trabajando y en otras que lo requirieron por primera vez. Además, como curso complementario se ofreció un taller de escritura de proyectos de beca. Por otro lado, se generaron espacios de tutoría de lectura y escritura a estudiantes de una materia de primer año común a todos los profesorados de la UNGS. Se inició también una serie de contactos con Orientación, para organizar jornadas de capacitación de tutores de estudiantes de los primeros años (OGES) que finalmente se desarrollaron a inicios de 2018.

En lo que se refiere a las tareas de investigación que se realizan en el programa, se promovió la participación de los docentes en distintos eventos académicos, con la organización de un simposio, en el que se presentaron análisis de experiencias que se llevan adelante en el programa. Asimismo, con el propósito de contribuir con la formación de los docentes del PRODEAC y a partir de los intercambios con investigadores de universidades latinoamericanas, se generaron espacios de participación e intercambio en actividades académicas, como reuniones virtuales con colegas de otras latitudes y su actuación como revisores de artículos para el número especial de una revista. Por otro lado, en el marco de las tareas de docencia realizadas en una materia del IdeI, varios docentes del PRODEAC participaron de una publicación destinada a los estudiantes.

3.5 PROLITE

En 2016 el "Programa universitario de enseñanza de la literatura" (PROLITE) dictó en el segundo semestre

de 2017 un Ciclo de Cuatro Talleres de Teoría Literaria a cargo de la Dra. Martina Lopez Casanova. Asistieron estudiantes en su mayoría del Profesorado de Lengua y Literatura, de Cultura y Lenguajes Artísticos e inscriptos externos. El Ciclo redundó en la propuesta de un Seminario Optativo Curricular del Prof. de Lengua y Literatura para 2018.

3.6 REDUMAT

En relación al "Programa Red de Educación Matemática" (REDUMAT) en 2017, se continuó el trabajo conjunto con el Instituto Pablo Luppi de Lago Puelo tanto en docencia en asignaturas de Educación Matemática como en investigación. Se comenzaron a delinear acciones de divulgación científica.
Se colaboró con la Universidad Abierta Interamericana en las Jornadas de Matemática que se realizan anualmente. Se presentaron talleres y conferencias a cargo de IDs de la UNGS y se facilitó la inscripción para estudiantes del Profesorado de Matemática.
Se continúan los intercambios con la Universidad Nacional de Villa María, UTN Pacheco, el Instituto 42 y el IFD José C. Paz. Se amplía continuamente la red de estudiantes y docentes para la difusión de eventos académicos, trabajos, becas, etc. Se organizó el Primer Encuentro Interinstitucional de Enseñanza de la Matemática con expositores del Instituto 42 y de UNGS, tanto docentes como estudiantes. Se está organizando el Segundo Encuentro para 2018 con la inclusión del Instituto José C. Paz y la UAI.

3.7 CHIPA

El Programa"Cultura, Historia, Ideas, Política y Artes del Paraguay" (CHIPA) no tuvo actividades en 2017.

3.8 OBSERVATORIO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS

La propuesta se diseñó a partir de una convocatoria del PROSOC para apoyar la apertura de observatorios en las áreas de ciencias sociales sin embargo nunca se recibieron los fondos, motivo por el cual no se ha podido avanzar con las actividades previstas y se ha decidido dar de baja al programa en 2017.

3.9 PRESU

Durante 2017 el "Programa de estudios sobre la universidad" (PRESU) finalizó, tras la puesta en discusión en el PIESCI, la elaboración de un informe abarcativo de la situación de todo el sistema universitario. Dicho informe fue presentado al MERCOSUR para su publicación.

3.10 PROLEX

El "Programa de Estudios del Léxico (ProLex)" tiene como propósito general nuclear, desarrollar y fomentar la integración de proyectos de investigación teórica y aplicada acerca del léxico, en especial de las variedades general y especializada del español de la Argentina, atendiendo a una estrecha vinculación con la docencia, los servicios y la formación de recursos humanos. Además del seminario interno quincenal, durante el año 2017 se realizaron distintas actividades de difusión académica y de investigación según cada línea del Programa. En cuanto a las primeras actividades, cabe destacar la organización del ciclo de charlas del ProLex, *Léxico, variación y aplicaciones* destinada fundamentalmente a estudiantes y becarios. Las charlas estuvieron a cargo de profesores de distintas universidades nacionales y extranjeras vinculadas con este programa.
En cuanto a las actividades y resultados de investigación de las líneas, respecto de la línea "Estudios acerca de la interfaz semántica del léxico" el PROLex organizó el panel "Clases nominales: semántica y aplicaciones" en el "I Congreso Internacional De Lexicología, Lexicografía y Terminología: *Tendiendo puentes hacia nuevos escenarios lexicológicos, lexicográficos y terminológicos*", Facultad de Lenguas, Universidad Nacional de Córdoba, del 3 al 5 de julio de 2017. Se trató de dos sesiones de 3 horas cada una en las que se invitó a investigadores de Alemania, Argentina, Brasil y Chile. En este evento los miembros del programa presentaron tres trabajos sobre clases semánticas de nombres abstractos y polisemia. Los resultados del evento han dado lugar a una publicación en una revista internacional, que está en proceso de evaluación. En la línea de trabajo "Estudios teóricos y aplicados de neología" se avanzó en el registro de neología (cfr. Proyecto internacional Antenas Neológicas), se integró a nuevos colaboradores al vaciado anual y se les brindó la correspondiente formación en neología aplicada. Se presentaron también trabajos en eventos científicos en el ámbito internacional. En la línea "Léxico, textos de especialidad y aplicaciones lexicográficas" se avanzó en el *DIVAES* (*Diccionario de vocabulario académico para estudiantes universitarios*)[3] en la elaboración de corpus de análisis de problemas de escritura y de modelos para la

[3] Se trata de un diccionario online de vocabulario académico semitécnico orientado a la producción escrita, destinado a estudiantes argentinos de los primeros ciclos del nivel superior.

representación lexicográfica, así como en la delimitación y clasificación de las unidades léxicas a cubrir. Los avances fueron presentados en congresos nacionales e internacionales (Leiden, Holanda, septiembre 2017).
En cuanto a la línea "Léxico, discurso y ciencias sociales", se redactó un trabajo interdisciplinario sobre el término *violencia* en la historia reciente a partir del análisis de colocaciones léxicas en fuentes primarias y secundarias, que será enviado a publicación durante el primer semestre de 2018.

3.11 EspectArEs

Durante 2017, el Programa EspectArEs continuó desarrollando las líneas de trabajo iniciadas en 2016 con el objetivo de articular actividades de gestión, formación e investigación.
Con financiamiento de la convocatoria "Universidad, Cultura y Sociedad 2017" se llevó a cabo el proyecto de acciones con la comunidad "Marejadas de espectadores" cuyo principal objetivo fue promover el acceso de los jóvenes de la región 9° del conurbano bonaerense a la programación cultural de la universidad a partir de la realización de dos eventos teatrales: uno en el mes de junio y otro en el mes de septiembre. Los resultados obtenidos superaron ampliamente las expectativas, tanto a nivel de convocatoria como las repercusiones en el ámbito universitario. Asimismo el equipo presentó una nueva propuesta a la convocatoria "Extensión universitaria. Universidad, cultura y sociedad 2017".
Este proyecto tiene como objetivo articular la formación universitaria en artes escénicas y en literatura, la investigación académica en torno al problema del espectador y la gestión de nuevos públicos. De esta manera se trata de dar continuidad a lo realizado desde 2015 en consonancia con los objetivos de la convocatoria 2017. Se diseñaron entonces junto con el área de gestión de públicos del Teatro Nacional Cervantes acciones vinculadas al sostenimiento de una cartelera teatral variada que contribuya a la formación de espectadores y a la gestión de nuevos públicos en la región noroeste del conurbano bonaerense, con énfasis en los docentes y estudiantes de profesorado.
La participación estudiantes de la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos y del profesorado de Lengua y Literatura como integrantes del equipo de trabajo del proyecto de acciones con la comunidad "Marejadas de espectadores" y la incorporación como colaboradores voluntarios de otros estudiantes facilitó la inclusión del proyecto como parte del desarrollo pedagógico no sólo de las materias "Artes Escénicas I" y "Artes Escénicas II" de donde parte el proyecto, sino también en la materia "Metodología de la investigación cualitativa. Cultura y Comunicación" Es de destacar que los estudiantes que fueron voluntarios en 2017, se sumarán al equipo de trabajo 2018 y que su participación en el programa ha sentado las bases para la obtención de becas que generaron un impacto importante en sus trayectorias académicas.
La reflexión en torno a la experiencia del espectador frente a las diversas formas escénicas que constituyen hoy el campo teatral argentino, derivó en el diseño del proyecto "Dialéctica de las imágenes: la experiencia de los espectadores frente al teatro materialista" dirigido por la Dra Sandra Ferreyra. Este proyecto busca indagar la recepción teatral en tanto dialéctica de imágenes que amplía el campo de la percepción hacia contenidos de experiencia que se sustraen a lo naturalmente dado, a los lugares socialmente asignados. Vinculada a esta investigación se está organizando el *Primer Coloquio Internacional del Espectador* con el objetivo global de abrir un espacio de discusión en torno a estos temas con la participación de investigadores, docentes y especialistas junto a estudiantes y graduados de carreras de gestión cultural.

3.12 PRODELL

El Programa de Formación Docente en Lengua y Literatura (PRODELL) del Instituto del Desarrollo Humano de la Universidad Nacional de General Sarmiento se propuso como un espacio de docencia, investigación y servicios a la comunidad, destinado a la formación inicial y continua de docentes en Lengua y Literatura. Su objetivo principal consiste en llevar adelante acciones destinadas a acompañar y promover, a través de diversos dispositivos, la formación de docentes en Lengua y Literatura de diferentes niveles educativos. Comenzó a funcionar en el segundo semestre de 2017 y se abocó a las siguientes actividades: el desarrollo de tres proyectos de investigación; dictado de asignaturas del Prof. en lengua y literatura y de un Taller denominado "Lectura de textos y escritura de consignas para mejorar los aprendizajes escolares"; presentación de dos iniciativas al Proyecto Nexos, coordinado por Secretaría Académica y Secretaría General, que obtuvieron financiamiento para su desarrollo en 2018:

5. BECAS

Durante 2017 una gran cantidad de estudiantes avanzados y de graduados recientes del IDH obtuvieron becas de formación en docencia e investigación de la UNGS que les permitieron desarrollar una experiencia formativa decisiva colaborando al mismo tiempo con algunos de los proyectos de investigación en marcha en el Instituto. Simultáneamente se integraron o continuaron desempeñándose en los equipos de investigación del Instituto (en algunos casos asociándose también a otras tareas que se desarrollan en el mismo: formación, servicios, etc.) una muy interesante cantidad de becarios de agencias científicas del estado nacional (Conicet,

ANPCyT) o provincial (CIN), con directores pertenecientes a los equipos del IDH y sede de sus tareas en el mismo.
Esta vía de incorporación de recursos humanos jóvenes y en pleno esfuerzo formativo resulta altamente relevante para el Instituto y para la Universidad, y constituye un estímulo adicional a las numerosas tareas que se vienen desplegando en uno y otra. A continuación indicamos los nombres de los becarios de diverso tipo que se desarrollaron tareas en los equipos de investigación durante 2017.

4.1. Becarios de formación en docencia, docencia e investigación, estudiantes avanzados, graduados recientes y posgrado

En febrero de 2017 finalizaron sus becas los siguientes estudiantes y graduados:
Luis Alberto Klejzer
María Mercedes García
Marcelo Daniel Bulacia
María Ximena Gonzalez Iglesias
Maximiliano AntúQuelle
Nicolás Fernando Gomez
Juan Ignacio Manterola
Romina AngelMendez
María Soledad Fernández
Soledad Victoria Yapura
Luis HeninColdorf
Miranda Nebbia
Tatiana Belén Odda
Leandro Nicolás Luque
Juan José Medina
Daiana Natalia Delgadino
Fernando Damián Vilar
Lucas Martín Mayer
Juan Ignacio Gosparini
Francisco Kenig
Jésica Torti

Continuaron como becarios durante 2017:
Gastón Bidart Gauna
Sabrina Luján Buletti
David Antonio Sibio
Romina Anahí Antonelli

Durante 2017 fueron designados los siguientes becarios

Castillo Benitez, Bibiana
Tipo de beca: beca de formación en docencia para estudiantes
Directora: Andreína Adelstein
Período:

Cuenca, Joel
Tipo de beca: beca de formación en docencia para estudiantes
Director: Rocco Carbone

Contursi, Pablo
Tipo de beca: beca de formación en docencia para estudiantes
Director: Martina López Casanova

Pereyra, Vanesa Ayelén
Tipo de beca: beca de formación en docencia para estudiantes
Director: Julia Cassetti

Pighin, Rita

Tipo de beca: beca de formación en docencia para estudiantes
Directora: Florencia Levin

García, Alejandra
Tipo de beca: beca de formación en docencia para estudiantes
Directora: Sandra Ferreyra

Barroso, Cyntia
Tipo de beca: beca de formación en docencia para estudiantes
Directora: Guadalupe Alvarez

Gomez, Nicolás
Tipo de beca: beca de formación en docencia para graduados de hasta 18 meses de recibido
Directora: Florencia Levin

Fernandez, María
Tipo de beca: beca de formación en investigación y docencia en articulación con formación de posgrado para graduados con hasta 36 meses de recibido, EX
Directora: Felicitas Acosta
Período: marzo 2017-febrero 2018

Guerrero, Ana
Tipo de beca: beca de formación en investigación y docencia en articulación con formación de posgrado para graduados con hasta 36 meses de recibido, EX
Directora: Andrea Scagnetti /
Período: marzo 2017-febrero 2018

Murua, Alejandro
Tipo de beca:beca de formación en investigación y docencia en articulación con formación de posgrado para graduados con hasta 36 meses de recibido, EX
Director: Lucas Fragasso
Período: marzo 2017-febrero 2018

Gaude, Cristian
Tipo de beca: beca de formación en investigación y docencia en articulación con formación de posgrado para graduados con hasta 36 meses de recibido, SE
Director: Eduardo Rinesi
Período: marzo 2017-febrero 2018

Angel Mendez, Romina
Tipo de beca: beca de formación en investigación y docencia en articulación con formación de posgrado para graduados con hasta 36 meses de recibido, SE
Director: Alejandro Cerletti
Período: marzo 2017-febrero 2018

García, María
Tipo de beca: beca de formación en investigación y docencia para graduados con hasta 18 meses de recibidos, EX
Director: Damián Valls
Período: marzo 2017-febrero 2018

Bulacia, Marcelo
Tipo de beca: beca de formación en investigación y docencia para graduados con hasta 18 meses de recibidos, EX
Directora: Nora Gluz
Período: marzo 2017-febrero 2018

Delgadino, Natalia
Tipo de beca: beca de formación en investigación y docencia para graduados con hasta 18 meses de recibidos, EX

Directora: Julia Casetti
Período: marzo 2017-febrero 2018

González Iglesias, María
Tipo de beca: beca de formación en investigación y docencia para graduados con hasta 18 meses de recibidos, EX
Directora: María González
Período: marzo 2017-febrero 2018

Klejzer, Luis
Tipo de beca: beca de formación en investigación y docencia para graduados con hasta 18 meses de recibidos, EX
Director: Ricardo Aronskind
Período: marzo 2017-febrero 2018

Nebbia, Miranda
Tipo de beca: beca de formación en investigación y docencia para estudiantes, EX
Directora: Patricia Monsalve / Verónica Cáceres
Período: marzo 2017-febrero 2018

Dragun, Nahuel
Tipo de beca: beca de formación en investigación y docencia para estudiantes, EX
Director: Gabriel Vommaro
Período: marzo 2017-febrero 2018

Alvarez, Marta
Tipo de beca: beca de formación en investigación y docencia para estudiantes, EX
Directora: Felicitas Acosta
Período: marzo 2017-febrero 2018

Sarni, Melina
Tipo de beca: beca de formación en investigación y docencia para estudiantes, EX
Directora: Marcela Falsetti
Período: marzo 2017-febrero 2018

Segesdi, Agustín
Tipo de beca: beca de formación en investigación y docencia para estudiantes, EX
Director: Javier Flax
Período: marzo 2017-febrero 2018

Luque, Leandro
Tipo de beca: beca de formación en investigación y docencia para estudiantes, EX
Director: Eduardo Rinesi
Período: marzo 2017-febrero 2018

Aspiroz Batalla, Gabriela
Tipo de beca: beca de formación en investigación y docencia para estudiantes, EX
Directora: Silvia Perez
Período: marzo 2017-febrero 2018

Tipo de beca: beca de formación en investigación y docencia para estudiantes, EX
Director: Javier Flax
Período: marzo 2017-febrero 2018

Tipo de beca: beca de formación en investigación y docencia para estudiantes, EX
Director: Javier Flax
Período: marzo 2017-febrero 2018

4.2. Becarios externos con sede en el IDH:

4.2.1 Becarios CONICET

Ballester, Guadalupe Anahi
Título del proyecto: Asociacionismo y poder local: formación y circulación de elites en dos ciudades de Argentina y Chile 1973-1994
Director: Ernesto Bohoslavsky
Tipo de beca: interna doctoral

Barsotti, María
Título del proyecto: La relación entre estética y moralidad a partir de los conceptos de lo bello y lo sublime en la obra de Friedrich Schiller
Director: Juan rearte
Tipo de beca: interna doctoral

Briscioli, Bárbara
Título del proyecto: Las prácticas de evaluación en la transición del nivel primario al secundario
Directora: Flavia Terigi
Tipo de beca: pos-doctoral

Califa, Martín
Título del proyecto: Aspecto verbal en lenguas indígenas de la Argentina: de la tipología a la perspectiva areal
Directora: Lucía Golluscio
Tipo de beca: interna doctoral

Catalano, Lucas Damián
Título del proyecto: Análisis de modelo de sistemas hidrográficos de la llanura Chaco-pampeana. Caso estudio: cuenca del río Luján
Directora: María Alejandra Figliola
Tipo de beca: interna doctoral

Cuello, Camila
Título del proyecto: Figuraciones de lo político en la argentina contemporánea. Una aproximación filosófica-política al fenómeno asambleario
Directora: Julia Smola
Tipo de beca: interna doctoral

Fazio, Ariel
Título del proyecto: Contribución a una teoría política de la producción: trabajo inmaterial y propiedad intelectual en el capitalismo contemporáneo
Director: Eduardo Rinesi
Tipo de beca: pos-doctoral interna

Ferreiro, Mariela Andrea
Título del proyecto: La profesión académica en Argentina: un estudio acerca de las características del proceso de inserción laboral de los docentes más jóvenes
Directora: Mónica Marquina
Tipo de beca: interna doctoral

Giller, Diego Martín
Título del proyecto: Dependencia, democracia y socialismo en América Latina: discusiones político-intelectuales desde el exilio (1964-1983)
Director: Eduardo Rinesi
Tipo de beca: pos-doctoral interna

Gomes, Gabriela Daiana
Título del proyecto: La política social de los regímenes dictatoriales en Argentina (1966-1973) y Chile (1973-1988): el caso de las políticas habitacionales
Director: Ernesto Bohoslavsky

Tipo de beca: interna doctoral

Gonzalez Lopez Ledesma, Alejo Ezequiel
Título del proyecto: La incorporación de TIC a la enseñanza de prácticas del lenguaje y literatura en escuelas de la Región educativa 9° del conurbano
Directora: Guadalupe Álvarez
Tipo de beca: interna doctoral

Hael, María
Título del proyecto: Comprensión sintáctica y semántica en niños hopoacústicos a través del método logogenia
Directora: Laura Kornfeld
Tipo de beca: posdoctoral temas estratégicos

López, Adrián Lucas
Título del proyecto: Las modalidades de apropiación de Internet en las prácticas académicas de los estudiantes universitarios. El caso de las universidades nacionales de la región 9na de la Provincia de Buenos Aires.
Directora: Roxana Cabello
Tipo de beca: interna doctoral

Mallades, Josefina
Título del proyecto: Pasado, presente y futuro según las viñetas gráficas: la construcción de memorias sociales durante la transición democrática en las revistas de ediciones de la Urraca (1982-1987)
Directora: Florencia Levín
Tipo de beca: interna doctoral

Noya Iglesias, Noelia
Título del proyecto: Los comuneros de la Ciudad de Buenos Aires: el proceso de la construcción de un nuevo rol de mediación político-institucional a nivel local
Co Director: Gabriel Vommaro
Tipo de beca: interna doctoral

Ortiz de Rosas, Victoria
Título del proyecto: El Congreso Nacional Argentino, un abordaje desde sus integrantes. La actividad política cotidiana de los diputados nacionales (2014-2016)
Director:
Tipo de beca: pos-doctoral interna

Osuna; María
Título del proyecto: Las políticas de los ministerios de Bienestar Social de la Nación y de la Prov. de Buenos Aires destinadas a las asociaciones civiles de la Prov. de Buenos Aires durante la última dictadura (1976-1983)
Director: Daniel Lvovich
Tipo de beca: pos-doctoral interna

Pankonin, Leandro
Título del proyecto: Nacionalismo y usos del pasado en la Argentina entre 19855 y 1973: la estrella federal como símbolo político
Director: Daniel Lvovich
Tipo de beca: interna doctoral

Paganelli, Pia
Título del proyecto: Literatura y teología de la liberación en la novela colombiana de la violencia
Director: Aldo Ameigeiras
Tipo de beca: interna posdoctoral

Pagura, Nicolás Germinal
Título del proyecto: Repensar a Marx en el siglo veintiuno: estudio comparativo y problemático de las relecturas de la teoría del valor trabajo realizadas por Antonio Negri, Enrique Dussel y MoishePostone

Director: Eduardo Rinesi
Tipo de beca: interna posdoctoral

Pizarro, Martín Alejandro
Título del proyecto: La integración de tecnologías digitales en educación y su repercusión a nivel institucional. El caso del Programa primaria digital en la zona noroeste del Área metropolitana de Buenos Aires
Directora: Roxana Cabello
Tipo de beca: interna doctoral

Rosenberg, Laura
Título del proyecto: La inserción laboral de jóvenes periodistas en los diarios Clarin y La Nación (2010-215)
Director: Gabriel Vommaro
Tipo de beca: pos-doctoral interna

San Martín, Víctor Manuel
Título del proyecto: Desarrollo de cuantificadores de entropía y complejidad en 2D. Aplicación a imágenes de radar.
Directora: María Alejandra Figliola
Tipo de beca: beca interna doctoral

Zubillaga, Paula
Título del proyecto: Una historia de la Asociación Madres de Plaza de Mayo de Mar del Plata: estrategias locales y construcción política identitaria (1977-2015)
Director: Daniel Lvovich
Tipo de beca: interna doctoral

4.2.2 Becarios asociados a proyectos PICT-Os

Ángeles Jésica Polzonella
Proyecto: "Nuevas demandas de gestión en las universidades: roles, funciones, identidades y relaciones entre académicos, profesionales y autoridades"
Directora: Mónica Marquina
Tipo de beca: Beca doctoral de nivel inicial
Período: abril 2015- marzo 2018

4.2.3 Becarios de Estímulo a las vocaciones científicas

Aranguren, Tomás
Directora: Beatriz Alem
Período: abril 2017- marzo 2018

Echazu, Laura
Directora: Laura Kornfeld
Período: abril 2017- marzo 2018

Diaz, Noelia
Director: Estanislao Antelo
Período: abril 2017- marzo 2018

5. ADSCRIPCIONES

A partir de las reformas al Reglamento de Adscripciones del IDH llevadas a cabo durante 2015, se siguieron incorporando adscriptos a la investigación. La convocatoria efectuada en 2017 permitió la incorporación de 18 estudiantes y 3 graduados a diferentes proyectos de investigación del Instituto, los cuales se sumaron a los adscriptos seleccionados durante 2016 que continuaron con actividades el año pasado tras un satisfactorio informe de desempeño.

Continuaron como adscriptos estudiantes:
Daniela De Franco
Marta Álvarez

Roxana Carlos
Joel Cuenca
Agustina Buscemi
Noemí González
Claudia Montes
Jorge Fernandez Bados
Elena Coronel

Continuaron como adscriptos graduados
Pamela Gomez Bucci
Daniela Carrión
Micaela Cameli

En 2017 se incorporaron:

Adscriptos estudiantes
Ana Regina Quinteros
Juan Simón Godoy Barrales
Damián Ferrero
Leticia Ríos
Angel Juarez
Patricia Maidana
Verónica Sanchez
Darío Michi
Bibiana Castillo Benitez
Pablo Contursi
Natalia Camargo Salvatierra
José Curto
Rita Pighin
Rodrigo Salmoiraghi
Matías Randazzo
María Robles
Micaela Veneri
Lidia Sequeira

Adscriptos graduados
Antonella Papolla
Victoria Colombo
Tatiana Corvalán

D. Servicios

Se interpreta a la política de servicios como la articulación de los equipos del IDH con las necesidades, las demandas y las preocupaciones del territorio, pero también de otras instancias estatales, sociales y económicas ligadas al desarrollo de nuestra sociedad. Esta política permitirá articular también la búsqueda de recursos genuinos con la intervención pública y el intercambio entre investigadores-docentes y diferentes públicos e interlocutores externos a la Universidad.

Tradicionalmente, las actividades de docencia, investigación y extensión se han pensado como compartimentos estancos y, en particular, esta última área fue la encargada de realizar las tareas de articulación con la sociedad. En la UNGS, que se ubica en el nuevo paradigma de Universidad ("de todos y para todos"), las acciones realizadas en cada una de esas funciones resultan necesariamente interrelacionadas de modo tal que se retroalimentan y dan sustento unas a las otras.

Por otro lado, para lograr una adecuada caracterización del ámbito de vinculación de la Universidad en general y de nuestro Instituto en particular, es fundamental incorporar un diálogo fluido con las distintas organizaciones sociales y con las instituciones externas a la UNGS, especialmente las que se encuentran en la zona de influencia aunque sin excluir otras que puedan manifestar su interés en establecer ese diálogo. Esto presenta una doble ventaja: por una parte, les permite a las organizaciones e instituciones transformar sus

problemas y demandas en una cuestión de índole universitaria y, por otra, a nuestra Universidad, la divulgación y valoración social de los conocimientos y actividades que se desarrollan en ella. Se trata de intensificar las tareas que favorezcan los mecanismos de vinculación con el territorio y acrecentar las prácticas socio-comunitarias de nuestro Instituto.

Es un objetivo prioritario integrar a los diferentes claustros en las acciones con la comunidad. En este sentido, las iniciativas pueden surgir de investigadores docentes, estudiantes, graduados o no docentes. Asimismo, planteada la iniciativa, se busca que los integrantes del equipo que lleve a cabo cada proyecto esté integrado por representantes de esos diferentes claustros en un trabajo mancomunado.

Finalmente, desde la Coordinación de Servicios del IDH se lleva una política de interacción en un diálogo fluido con los otros Institutos y con el Centro de Servicios, con la voluntad de desarrollar de manera conjunta políticas en esta área prioritaria de la Universidad.

1 - PROYECTOS FINANCIADOS POR EL FONDO ESTÍMULO PARA LA PROMOCIÓN DE SERVICIOS NO RENTADOS DE LA UNGS

En 2017 finalizaron los siguientes proyectos:

- Proyecto "Saberes en Lenguas Extranjeras" (Servicio no rentado. Fondo Estímulo 2016). Directora responsable: María Gabriela Di Gesú.

- Proyecto "Portal para la comunicación pública de la ciencia" (Servicio no rentado. Fondo Estímulo 2016). Director responsable: Dante Peralta

- Proyecto "Marejadas comunidad de espectadores - Escuela Secundaria" (Servicio no rentado. Fondo Estímulo 2016). Directora responsable: Sandra Ferreyra.

No hay proyectos que hayan comenzado en 2017 y que continúen en 2018.

2 - PROYECTOS FINANCIADOS CON FUENTES EXTERNAS

2.1 Proyectos de Extensión

Continuarán desarrollándose en 2018:

2.1.1 "Marejadas de espectadores"(Extensión 2016) dirigido por Sandra Ferreyra.
Los días 29 y 30 de junio y 4 de julio de 2017 se programaron seis funciones, tres a la mañana y tres a la tarde, del espectáculo Inestable del dúo Suttotos. Los días 22, 25 y 26 de septiembre del mismo año se programaron 6 funciones del espectáculo Los Hechobolsa de la compañía de Los Hermanos Guerra. Para cada una de las funciones se establecieron estrategias de trabajo asociadas a la comunicación, a gestión de públicos, a la producción artística y al registro audiovisual que fueron llevadas adelante por los equipos de trabajo conformados por los estudiantes en función de los objetivos del proyecto. En el primer espectáculo teatral se registró la asistencia de aproximadamente doscientos docentes y dos mil ochocientos estudiantes de 3°, 4°, 5° y 6° años de escuelas secundarias de Malvinas Argentinas, San Miguel, José C Paz y Pilar. A los distritos previstos en la propuesta presentada se sumaron José C Paz y Pilar debido a que los docentes inscriptos trabajan en uno y otro distrito. Es decir, se dieron los casos de que docentes de San Miguel quieran participar con sus estudiantes de José C Paz y docentes de Malvinas con grupos de Pilar.
En el segundo espectáculo teatral se registró la asistencia de aproximadamente doscientos docentes y dos mil quinientos estudiantes de 3°, 4°, 5° y 6° años de escuelas secundarias de Malvinas Argentinas, San Miguel, Moreno, José C Paz y Pilar.

2.1.2 "Arandú: nuestros saberes" (Extensión 2016) dirigido por Roxana Cabello.
El proyecto de extensión Arandu: Nuestros saberes fue una propuesta de formación en producción audiovisual destinado a niños y niñas de la Escuela Primaria N° 35 "Cecilia Grierson", de la Localidad de José C. Paz. Su objetivo general fue garantizar el ejercicio del derecho a la identidad cultural de niños y niñas descendientes de pueblos indígenas y migrantes en el Conurbano bonaerense. A través de la estimulación y promoción del uso de las tecnologías digitales interactivas y herramientas de comunicación, se produjo un espacio para el reconocimiento de los saberes e intereses de las personas destinatarias. En particular se

generó un autorreconocimiento como sujetos con derecho a la comunicación y a la expresión de sus ideas, mediante la práctica audiovisual y las discusiones críticas y colectivas acerca de temas como la identidad, lengua, urbanidad, interculturalidad y la formación jurídica y política. Se buscó también crear condiciones para su empoderamiento (y el de sus familias) frente a la discriminación, la xenofobia y otros procesos que los vulneran. El proyecto involucró un proceso de capacitación de los voluntarios en materia de técnicas participativas, problemática de pueblos originarios y video comunitario.

2.2 Proyectos de Voluntariado

En 2017 finalizaron los siguientes proyectos:

- "Comunicar para Democratizar" (Servicio no rentado. Programa Nacional de Voluntariado Universitario 2013). Director responsable: Eduardo Muslip.
- "Estrategias de inclusión" (Servicio no rentado. Programa Nacional de Voluntariado Universitario 2015). Directora responsable: Alicia Merodo.
- "Proyectando Democracia" (Servicio no rentado. Programa Nacional de Voluntariado Universitario 2015). Directora responsable: Cristina Magno.
- "Jóvenes y Derechos Humanos" (Servicio no rentado. Programa Nacional de Voluntariado Universitario 2015). Director responsable: Javier Flax.
- "Campo de Mayo, espacio memorial" (Servicio no rentado. Programa Nacional de Voluntariado Universitario 2015). Directora responsable: Virginia Vecchioli (de licencia) / Francisco Suárez.

Continuarán desarrollándose en 2018:

2.2.1"Roñembo: y estamos de pie" (Voluntariado 2016) dirigido por Roxana Cabello.
El proyecto de Voluntariado Roñembo`y, Estamos de Pie fue una propuesta de formación que enfatizó en la promoción del derecho de la identidad cultural mediante la materialización de una propia mirada ejecutada por los sujetos a partir de una perspectiva de acercamiento a las artes y técnicas fotográficas. Para ello se trabajó con la Escuela Primaria N° 35 "Cecilia Grierson", de la Localidad de José C. Paz. La propuesta implicó la convocatoria de estudiantes universitarios e integrantes de toda la comunidad que tuvieran interés en la práctica audiovisual e intercultural. Dichas personas asistieron a distintos talleres de formación que abordaron las temáticas de derecho indígena, experiencias de educación intercultural, cultura y lengua guaraní, y capacitación técnica y teórica en fotografía participativa y cine comunitario. Una vez en la institución, se realizaron actividades que buscaron desarrollar la enseñanza y aprendizaje relativos al manejo de los dispositivos tecnológicos, pero que también tuvieron como objetivo generar la capacidad de expresión propia de los estudiantes mediante ejercicios de creación y producción. Resultó fundamental establecer un posicionamiento político- pedagógico referente a alentar el autorreconocimiento de las niñas y niños como sujetos con derecho a la comunicación y a la expresión de sus ideas. Como resultado, se produjo una Muestra Fotográfica colectiva y se estrechó la posibilidad de generar lazos con la comunidad y con organizaciones comunitarias que también están trabajando temáticas afines al proyecto, con el fin de generar un espacio de circulación de estas producciones, como la Muestra de Cine Indígena y Comunitario "Arandu" y, recientemente, con el Centro Cultural Barrio Frino, también de la Localidad de José C. Paz.

2.2.2 "La radio en el barrio 2" (Voluntariado 2016) dirigido por Rocco Carbone.
La finalidad del Servicio No Rentado a la Comunidad consistió en fortalecer las relaciones institucionales entre la Universidad Nacional de General Sarmiento y su territorio. Asimismo, en fortalecer el espacio de la radio con la que cuenta el Centro Comunitario (Dial FM 88.7; www.ccgallorojo.wordpress.com) y generar un espacio social en el que las y los jóvenes pudieran aportar su propia mirada del barrio.

2.2.3 "Escribiendo el futuro" (Voluntariado 2016) dirigido por Martín Armelino.
Durante el 2017 se llevaron adelante distintas actividades, entre las que cabe destacar: la realización de talleres de promoción del estudio de grado en sedes FINES, entrevistas a funcionarios y políticos de la zona de influencia de la UNGS, realización del modelo de UNASUR junto a voluntarios/as de distintas escuelas de Pilar.

2.2.4 "Acción Noroeste" (Voluntariado 2016) dirigido por Lucas Rozenmacher.
Durante el año 2017, el proyecto desarrolló el Festival Artístico del Noroeste (FAN) con la participación de artistas de los municipios de Malvinas Argentinas, José C. Paz y San Miguel. También contó con más de mil asistentes durante un fin de semana en el Centro Cultural y con la curación de las galerías del Centro por el término de un mes a cargo de los estudiantes de la licenciatura.

Este año se incorporó el lenguaje audiovisual que sumó dos modalidades, una proyección en loop en el formato videoinstalación y la otra en proyecciones pautadas con funciones de estreno. Asimismo se trabajó en el Observatorio Cultural lo que posibilitó que se terminara con la primera etapa de relevamientos de espacios culturales en la región del viejo municipio de General Sarmiento.

2.3 Ofertas Formativas por Convenio

En 2017 finalizaron los siguientes proyectos:

- Diplomatura en Enseñanza de la Matemática con Nuevas Tecnologías en convenio con el Instituto del Profesorado "Concordia", en Entre Ríos. Directora Responsable: Patricia Barreiro.

- Diplomatura en Enseñanza de la Matemática con Nuevas Tecnologías en convenio con la Escuela Normal Superior N° 9-002 "Tomás Godoy Cruz"(Mendoza). Directora responsable: Patricia Barreiro.

- Taller de diseño y presentación de una propuesta pedagógica en convenio con ADIUNGS. Directora responsable: Paula Pogré. A pesar de haberse firmado el acta, por un malentendido con el comitente, el pago de honorarios a quien dictó el taller fue efectuado directamente por ADIUNGS.

No hay proyectos que hayan comenzado en 2017 y que continúen en 2018.

3 - OTRAS INICIATIVAS

En 2017 finalizaron los siguientes proyectos:

- "Mejora en la formación en ciencias exactas y naturales en la escuela secundaria" (Servicio no rentado. Convocatoria Proyecto de Mejora de la Formación en Ciencias Exactas y Naturales en la Escuela Secundaria (SPU)). Director responsable: Juan Carlos Serra.

- "Escuelas de Gestión Social: un modelo de gestión de educación desde la Economía Social. Fortalecimiento de la Federación de Cooperativas de Enseñanza y Entidades Afines de Bs. As." (Servicio no rentado. Segunda convocatoria nacional a la presentación de proyectos de investigación aplicada sobre Cooperativismo y Economía Social). Directora responsable: Flavia Terigi

Continuarán desarrollándose en 2018:

3.1 "Escuela técnica y nuevas institucionalidades para el fortalecimiento del trabajo pedagógico: un estudio de casos en dos provincias Argentinas" dirigido por Nora Gluz. Pertenece a la Convocatoria FONIETP 2017.

Entre agosto y septiembre de 2017 se llevó adelante un primer relevamiento de las regulaciones nacionales desde la Ley de Educación Técnico Profesional y las distintas Resoluciones del Consejo Federal de Educación y las propias del INET que afectarán las dimensiones involucradas en el proyecto (puesto de trabajo docente, currículum y régimen académico). Del mismo modo se procedió con los niveles subnacionales. Asimismo se relevaron normas de carácter institucional.
Entre octubre y diciembre se llevó adelante la primera etapa de trabajo de campo. Se seleccionaron las escuelas y se entrevistaron directivos e informantes clave en las instituciones que permitieron complementar lo relevado en las normativas. En función de las discusiones producto de la primera fase de la investigación, se definieron como criterios para la selección de los restantes entrevistados a nivel de las escuelas: docentes de ambos ciclos y de los cuatro campos formativos que definen las regulaciones nacionales (o sus equivalentes). Por último, se llevaron adelante tres de los cuatro grupos focales previstos con estudiantes (ciclo básico y superior en cada escuela).
Los primeros avances fueron presentados en distintos eventos:
- VI Congreso Nacional e Internacional de Estudios Comparados En Educación Inclusión, Calidad y Equidad en la Educación. Pasado, Presente y Futuro en perspectiva comparada, 6 al 8 de octubre 2017, UNTREF
- IV Seminario Nacional de la Red de Estudios sobre Trabajo Docente ?La regulación del trabajo y la formación docente en el SXXI, 29 de noviembre a 1 de diciembre 2017, UBA
- XXXI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología,3 al 8 de diciembre de 2017, Montevideo

4- OTRAS CONSIDERACIONES

El IDH, a través de la Coordinación de Servicios, se sumó a la presentación del Centro de Servicios de la Universidad del proyecto "Fortalecimiento de capacidades de sistematización y comunicación de la extensión" a la Convocatoria "Fortalecimiento de las Capacidades de Extensión Universitaria", también de la Secretaría de Políticas Universitarias. Este proyecto involucra al Centro de Servicios, las Coordinaciones de Servicios de todos los Institutos, la Secretaría General, el Centro Cultural y el Consejo Social.
Durante 2018 se continuará con la ejecución de proyectos iniciados durante el 2017, se prevé la presentación a nuevas convocatorias a proyectos y el desarrollo de las líneas de trabajo orientadas a la promoción del área.
Asimismo, se prevé incentivar la participación de investigadores de las diferentes áreas del Instituto en la elaboración de proyectos de acción con la comunidad, a fin de incrementar la vinculación ya existente con el medio social de inserción de la Universidad.

5- ACTIVIDADES DEL ESPACIO DE PRODUCCIÓN EN COMUNICACIÓN DEL IDH

Informe de actividades año 2017 Estudio de producción de Medios (EPM) y Espacio de Producción en Comunicación (EPC)

El Estudio de Producción de Medios (EPM) es un ámbito que se constituye principalmente para atender los objetivos de docencia, investigación y servicios particulares de la Licenciatura de Comunicación y generales del Instituto del Desarrollo Humano.
Es el espacio de trabajo para el desarrollo de los diferentes talleres y asignaturas que forman parte del currículo de la licenciatura en comunicación. Así como también resulta un instrumento muy importante para tareas de investigación que demanden el uso de la tecnología con la que este está equipado. En este sentido, se ha prestado apoyo para el acceso a equipamiento de docentes de distintas carreras del IDH.
El Espacio de Producción en Comunicación (EPC), a través de la aplicación del dispositivo de prestación de Servicios de Comunicación Requeridos en pequeña escala, ha desarrollado en el último período una importante cantidad de actividades y servicios destinados a satisfacer las demandas del ámbito de la comunicación tanto del IDH como de otras áreas y dependencias de la UNGS.
Durante el año 2017, en el EPC se realizaron servicios de producción gráfica no rentados para distintas actividades académicas del IDH brindando apoyo en la producción de afiches, programas, dípticos y certificados, para un total de veintiséis eventos organizados desde el instituto durante el período de referencia. Se realizaron filmaciones de jornadas de la Red Saberes para el área de lenguas extranjeras.
Se fortaleció mediante seminarios de capacitación interna las competencias profesionales de los becarios en lo que respecta al desarrollo de la imagen institucional en el campo de la comunicación visual.
Desde el EPM se avanzó en el apoyo de la inserción de graduados de la carrera mediante el apoyo técnico y de recursos humanos en la finalización de un proyecto de producción audiovisual que se había iniciado en el año anterior. Se ha prestado apoyo en asesoramiento técnico y equipamiento para las diferentes asignaturas de las carreras del IDH, así como también para proyectos de investigación y servicios.

Becarios vinculados al EPC durante 2017:

Marco Balbi
Director: Fabián Carrere

Matías Randazzo
Director: Fabián Carrere

Período abarcado por las becas:: 01/08/2017 al 31/12/2017 y 01/02/2018 al 31/08/2018.

PROGRAMA DOCTORAR
El IDH considera de importancia central la formación de sus Investigadores Docentes. En ese marco, ha impulsado la incorporación de 16 de sus ID al programa DOCTORAR.
A los cinco IDs que han obtenido sus doctorados en 2015 (Nora Gluz, Graciela Krichesky, Flavia Terigi, Sandra Ferreyra y Gabriela Domecq) se suman tres que defendieron sus tesis en 2016: Karina Benchimol, María Elena Ques, Dante Peralta, Karina Forcinito.

Siete se encuentran en el proceso de elaboración de tesis: Beatriz Alem, Elisa Jure, Lucía Natale, Martín Sozzi, Georgina González Gartland, Teresita Matienzo, Silvia Labado.

COMUNICACIÓN

A lo largo de 2017, el IDH desplegó un esfuerzo sistemático por consolidar sus estrategias de comunicación, orientadas tanto hacia la propia comunidad de ID, Personal técnico administrativo, estudiantes y graduados, como a un público más general. En este sentido se trabajó de manera constante en mantener actualizada la página web y el Facebook del Instituto, gracias a la permanente colaboración de los Ids del área: Leandro González y Pablo Gullino. También se cuenta con un canal de YouTube. En cuanto a la información gráfica se ha encargado de la difusión de encuentros y jornadas científicas, pedagógicas y otras el equipo liderado por Fabián Carrere, con la colaboración de Soledad Burghi. Con la colaboración de la Secretaría General e IDs del área de comunicación se está trabajando en la modificación de la Pág de la UNGS y del sitio del IDH a fin de incrementar la difusión de eventos y novedades del Instituto.

F. Actividades académicas (encuentros, seminarios, conferencias y ciclos) organizados por el Instituto durante 2017

1 al 3 de marzo
Segundo congreso internacional de la asociación latinoamericana e ibérica de historia social.
Organiza: Área de Historia - Ernesto Bohoslavsky

14 de marzo
Panel "El pensamiento crítico y/en la formación de profesores"
Panelistas: Dra. Graciela Frigerio; Dr. Eduardo Rinesi; Prof. Gustavo Ruggiero (moderador)
Organiza: Felicitas Acosta (Problemática educativa) y Alicia Merodo (Residencia I)

31 de marzo
Jornada "Taller de estudios sobre historia de los ministerios"
Participantes: Patricia Berrotarán; María Paula Luciani; Silvana Palermo (comentarista); Florencia Osuna; Gabriela Gomes; Claudio Danani (comentarista); Luis Donatello; Guido Giorgi; Alejandro Cattaruzza (comentarista); Laura Rodríguez; Sergio Morresi; Martín Vicente; Ricardo Aronskind (comentarista).
Organiza: Área Historia, Daniel Lvovich

27 de abril
Encuentros de Investigación y discusión filosófica 2017 - I
Presentación de libro: Orugas y mariposas. Secreto y denuncia en los existencialistas argentinos.
Participantes: José Fraguas, Marcelo Ochoa, Leonardo Eiff y Dina Picotti
Organiza: Área de Filosofía del IDH y Asamblea de estudiantes de Filosofía UNGS.

11 de mayo
Seminario sobre políticas de ciencia, tecnología e innovación en Argentina y en Brasil: La emergencia de los enfoques sectoriales (PICTO PLACTED 2013 002)
Expositores: Alejandra Figliola, Karina Forcinito, Roberto Domecq, Ricardo Aronskind, entre otros.
Organiza: Área de Economía del IDH

11 y 12 de mayo
Tercera jornadas interdisciplinarias de análisis avanzado de imágenes y señales
Organiza: Lic. Julia Cassetti, UTN y ITBA

23 de mayo
Violencias Signos y Contextos
"Irene Baila" obra de teatro y charla con sus actores
Organiza: IDH y Centro Cultural

26 de mayo
Encuentro Intercultural: "Conversaciones sobre comunicación popular: la experiencia de Radio La Voz indígena"
Expositora: Mgter Liliana Lizondo

Comentarista: Mgter Beatriz Alem
Organizan: Maestría en Interculturalidad y Comunicación, Licenciatura en Comunicación, Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos.

30 de mayo
Segundo encuentro de investigación y discusión filosófica "¿Qué significa enseñar filosofía?"
Organiza: Alejandro Cerletti, Gustavo Ruggiero, Ignacio Gordillo y Victoria García

30 de mayo
Encuentros de Investigación y discusión filosófica 2017 - II
¿Qué significa enseñar filosofía?
Participantes: Alejandro Cerletti, Gustavo Ruggiero, Ignacio Gordillo, Victoria García
Organiza: Área de Filosofía del IDH y Asamblea de estudiantes de Filosofía UNGS.

13 de junio al 12 de septiembre
Ciclo de charlas " Culturando la universidad, el territorio, América Latina"
Participantes:
13 de junio: Aldo Ameigeiras
22 de junio: Juan Pablo Cremonte
17 de agosto: Daniela Koldobsky
31 de agosto: Alejandra Torres
12 de septiembre: Sandra Ferreyra
Organiza: Área de investigación en Cultura / Culturas y Licenciatura en cultura y lenguajes artísticos (IDH)

15 de junio
Violencias Signos y Contextos
Mesa redonda: Interpretar el lenguaje de la violencia
Participantes: María Florencia Alcaraz, Ileana Arduino, Mariela Bernárdez.
Organiza: IDH y Centro Cultural

15 de junio
Ciclo de charlas sobre Léxico, variación y aplicaciones
Primer charla "Tipología Lingüística"
Profesor a cargo: Martín Califa
Organiza PROLEX, IDH

19 de junio
Charla "La hegemonía. De Gramsci a América Latina"
Conversación con Fabio Frosini y Raúl Burgos.
Coordina: Martín Cortés
Organiza: Martín Armelino - Área de Política

26 de junio
Violencias Signos y Contextos
Mesa redonda: La violencia como pasado
Participantes: Romina Antonelli, Luis Mey, Juan Pablo Hudson
Organiza: IDH y Centro Cultural

27 de junio
Encuentros de Investigación y discusión filosófica 2017 - III
"Patentes, un conflicto entre derechos fundamentales"
Participantes: Javier Flax, David Sibio
Organiza: Área de Filosofía del IDH y Asamblea de estudiantes de Filosofía UNGS.

27 de junio
Conferencia "Pitucas, chongos, judíos usureros y putos ricos que tienen tristeza: los ingredientes de la problemática comedia `El mercader de Venecia´ de William Shakespeare.
Organiza: Coord. Estudios de literatura medieval, renacentista y barroca, del Profesorado de Lengua y Literatura.

29 de junio
Charla "La variación léxica en los lenguajes y discursos de especialidad"
Expositor: Dr. Johannes Schnitzer
Organiza: Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura - IDH

31 de julio al 4 de agosto
Tercera escuela de matemáticas de la UNGS - Sabrina Victoria Vieiro (EMASUNGS III)
Comisión Organizadora: Antonio Cafure, Eda Cesaratto, entre otros.

3 de agosto
Charla "Giro a la derecha y crisis política: algunas claves para entender la situación de Brasil"
Expositor: Leonardo Avritzer
Coordinador: Gabriel Vommaro
Organiza: Licenciatura en Estudios Políticos y Área de Historia IDH

14 de agosto
Seminario del profesorado en economía "Las interpretaciones neoinstitucionalistas y neoestructuralistas de la historia económica de Argentina: balances y controversias"
Organiza: Karina Forcinito (Investigadora y docente del Área de Economía del IDH)

22 al 26 de agosto
"Cine y militancia"
Participan: Gustavo Aprea, Juan Pablo Cremonte, entre otros.
Organiza: Centro cultural - IDH - Secretaría General UNGS

23 de agosto
Encuentros de Investigación y discusión filosófica 2017 - EXPOSICIÓN
"Patentes, un conflicto entre derechos fundamentales"
Expositores: Javier Flax, David Sibio
Organiza: Área de Filosofía del IDH y Asamblea de estudiantes de Filosofía UNGS.

26 de agosto al 9 de septiembre
Taller de escritura creativa
Todos los sábados
Organiza: IDH, Centro Cultural, entre otros.

31 de agosto
Conferencia del Dr. Enrique Dussel
Organiza: Área de Filosofía del IDH y Centro Cultural

6 de septiembre
Ciclo de charlas sobre Léxico, variación y aplicaciones 2017
Tercer charla "Una aproximación al estudio de la polisemia según el modelo de Léxico-Gramática de Maurice Gross. Aportes al análisis automático de texto"
Profesor a cargo: Dr. Walter Koza
Organiza PROLEX, IDH

28 de septiembre
Proyección del film de César González - Oxomologésis
Entrevista abierta al público a cargo de Aída Quintar y Lucas Rozenmacher
Organiza: Taller de artes audiovisuales II de la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos - Lucas Rozenmacher

9 de octubre
Presentación de la edición facsimilar del periódico de Osvaldo Bayer, "La Chispa"
Organiza: Área de Estudios Políticos - IDH

11 de octubre
4° Festival Audiovisual

Apertura Dra. Alejandra Figliola
Organiza: Licenciatura en Comunicación y Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos
Auspicia Instituto del Desarrollo Humano

25 y 26 de octubre
VI Jornadas sobre la enseñanza de la economía
Organiza: Verónica Cáceres, Paul Cooney, Pablo Barneix, Karina Forcinito y Mariano Treacy (Área de Economía del IDH)

26 y 27 de octubre
III Jornada de cultura y lenguajes artísticos
"¿Qué hacer? Ideas de la revolución 100 años después"
Organizan: Rocco Carbone, Lucas Rozenmacher, Carla del Cueto, Heber Ostroviesky, Daniela Koldobsky, Leandro Gonzalez, Roberto Amigo, Juan Pablo Cremonte, Tomás Calello. Licenciatura en cultura y lenguajes artísticos y área de investigación en cultura culturas. IDH

1 y 2 de noviembre
III Jornadas de historia reciente del conurbano bonaerense
Organiza: Área de Historia del IDH - Ernesto Bohoslavsky

2 de noviembre
Conferencia "Borges, reescritor de Cervantes"
Ofrece: Dra. Ruth Fine
Organiza: Coord. de Literatura española del Profesorado de lengua y literatura

7 al 10 de noviembre
Ecos de la figura y la obra de Turing en Argentina
Invitados: Dr. Ariel Waissbein y Dr. Nicolás Sirolli, Dra. Verónica Becher, Dr. Tomás Tetzlaff
Marco histórico: Dr. Daniel Lvovich, Prof. César Mónaco
Organiza: Eda Cesaratto, Marcela Falsetti, Lucas Rozenmacher y Cristian Conde.

15 de noviembre
Presentación - La escuela secundaria de la UNGS: desafíos, propuestas, balance. Implicaciones para el trabajo docente.
Expositora: Dra. Flavia Terigi
Organiza: Residencia I. La escuela: ámbito del trabajo docente.

17 de noviembre
Ciclo de charlas sobre Léxico, variación y aplicaciones 2017
Cuarta charla "Lexicografía y didáctica: la construcción de diccionarios por y para niños"
Profesor a cargo: Dra. Rosa Estopá
Organiza PROLEX, IDH - Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura.

13 de diciembre
Conferencia "De la tercera posición a la cuarta dimensión: cultura OVNI y guerra fría en Argentina"
Orador: Dr. David Sheinin
Organiza: Maestría en Historia Contemporánea - IDH

G. Publicación de Libros

A lo largo de 2017 se editaron las siguientes publicaciones presentadas por el IDH al Comité de Publicaciones de la UNGS:

Reimpresiones:

Visualidad y dispositivo (s). Arte y técnica desde una perspectiva cultural: María A Torres y Magdalena Pérez Balbi

Rodriguez, M. "Perspectivas metodológicas en la enseñanza y en la investigación en educación matemática"

Impresiones:

Arroyo, G. y Matienzo, T. "Las lógicas de la ficción. Una propuesta didáctica para promover el pensamiento crítico"

Nieto, F. "Segundas letras. Discursos sobre la lectura en la escuela secundaria (2003-2013)"

Abramowski, A y Canevaro, S (Comp). "Pensar los afectos. Aproximaciones desde las ciencias sociales y las humanidades"

Carbone, R. "Putos de fuga.ar. Diversamente deseante en Paraguay"

Vommaro, G y Gené, M. (editores). "La vida social del mundo político. Investigaciones recientes en sociología política"

Natale, L y Stagnaro, D. "Alfabetización académica: un camino para la inclusión en el nivel superior"

Feudal, G. "Desde la escuela secundaria a la universidad. Prácticas de lectura y escritura para el ingreso en los estudios superiores"

Fraguas, J. "Orugas y mariposas. Secreto y denuncia en los existencialistas argentinos"

Saldivia, L. "Subordinaciones invertidas. Sobre el derecho a la identidad de género"

Vommaro, G. (coord). "Estado, democracia y derechos en Argentina: controversias en torno a los años kirchneristas"

Osorio, J. "Ruy Mauro Marini. La dialéctica de la dependencia"

D´onofrio, J. "Diálogos medievales. Estudios argentinos de literatura francesa y francófona"

Borges, A. "Tiempo de Brasilia. Etnografiando lugares-eventos de la política"

Rinesi. E; Peluso, N y Rios, L (comp). "Dimensiones latinoamericanas y legados democráticos de la reforma universitaria de 1918"

En 2017 se han presentado también al Comité de la UNGS los siguientes textos:

Luciani, L. "Juventud en dictadura. Representaciones, políticas y experiencias juveniles en Rosario (1976-1983)".

González, M. P. "Cambios en la enseñanza de la historia. Saberes y prácticas en el siglo XXI"
Raggio, S. "Memoria de la noche de los lápices"

Segura, M. "De la resistencia a la incidencia. Sociedad civil y derecho a la comunicación en Argentina"

Rinesi, E., Moyano, J. y Forster, R. "Pensadores de la comunicación argentina I. Oscar Landi, Jorge Rivera, Nicolás Casullo"

Natale, L y Stagnaro, D. "La lectura y la escritura en las disciplinas: lineamientos para su enseñanza"

Vommaro, G y Gené, M. "Las elites políticas en el Sur. Un estado de la cuestión en los estudios sobre Argentina, Brasil y Chile"

Alem, B , Martínez de Aguirre, E y Masci, E. "Arte, política y comunicación"

Valente, E y García, M. "Las Prácticas de lectura y escritura en la comunidad académica"

Loza, J. "Rodolfo Stavenhagen. La tesis latinoamericanas.

Lvovich, D. "Historia de/en General Sarmiento"

Vernik, E. "Actualidad de la Nación. Materia y memoria de la vida popular".

Minaverry, C y Cáceres, V (comp) "Dinámicas sociales, ambientales y turísticas en torno al agua"

Emioliozzi, S y Forcinito, K. "Política de Ciencia, Tecnología e Innovación.la emeregencia de los instrumentos sectoriales en Argentina y Brasil"

Ameigeiras, A. y Cremonte, J (comp) "Manifestaciones culturales y comunicación popular en el Conurbano"

Balé, C. "Memoria e Identidad durante el kirchnerismo: la reparación de legajos laborales de empleados estatales desaparecidos"

H- Dirección de Coordinación Gral. Técnico Administrativo del IDH:

Durante 2017, se realizó en la habilitación definitiva de la Dirección de Apoyo a la Gestión Académica y del Departamento de Apoyo Técnico al Consejo de Instituto, con el nombramiento de sus jefes responsables. Se avanzó en la reformulación de un proyecto especial para el despliegue de la estructura de la DGCTA en lo concerniente a: 1) el fortalecimiento del equipo de la Dirección de Apoyo a la Gestión Académica, considerando su rol en la implementación de las Secretarías de Instituto; 2) el fortalecimiento de la gestión de RRHH y presupuestarios en el ámbito de la DGA; y 3) al fortalecimiento del Departamento de Apoyo Técnico al CIDH con miras a la nueva conformación del órgano de gobierno del Instituto. Se llevó adelante la reconfiguración del espacio físico asignado a las oficinas de la DGCTA, alcanzando su nivel máximo de aprovechamiento con la inclusión de 12 puestos de trabajo.

Anexo Producción Científica de IDs del IDH en proyectos con financiamiento externo

1-"Desafíos teóricos, historiográficos y didácticos del abordaje del pasado reciente en argentina". PICT 2013 N°1160. Director: Daniel Lvovich

Publicaciones

Bohoslavsky, E (coord.) "Las derechas latinoamericanas en la guerra fría", en dossier de la revista *Historia política*, noviembre de 2017 (ISSN 1853-7723). Disponible en http://historiapolitica.com/dossiers/dossier-las-derechas-latinoamericanas-en-la-guerra-fria/

Bohoslavsky, E. "Eric Hobsbawm mira a América latina (1962-1974)", en Mónaco, C. (ed.) *Historia y política. Seis ensayos sobre Eric Hobsbawm*, Los Polvorines, Universidad Nacional de General Sarmiento, pp. 61-80, 2017.

Bohoslavsky, E. "Nacionalismos autoritarios y nacionalismos populistas: cercanías y distancias en Sudamérica (1930-1960)", en Donatello, L.; Mallimaci, F. y Pinto, J. (coords.) *Nacionalismos, religiones y globalización*, Buenos Aires, Biblos, pp. 133-149, 2017 (ISBN 978-987-691-528-1).

Bohoslavsky, E. y Boisard, S. "Derechas nuevas, viejas y renovadas: presentación de la problemática", en *Nuevo Mundo Mundos Nuevos*, Colloques, 2017 (ISSN 1626-0252). Disponible en: http://nuevomundo.revues.org/70495

Bohoslavsky, E. y Lvovich, D. "La historia reciente argentina en escala regional, 1973 - 1983", en Bandieri, S. y Fernández, S. (eds.) *La historia nacional en perspectiva regional. Nuevas investigaciones para viejos problemas*, Buenos Aires, Teseo, 2017.

Fonsalido, M. y Gerber, C. "El *Quijote* y la representación de la violencia política en América latina: los casos de Roberto Bolaño y Jorge Franco", en Cordery, L. y González, M. (eds.). *Cervantes, Shakespeare. Prisma latinoamericano, lecturas refractadas. Reflexiones desde Montevideo.* Montevideo: Universidad de la República, Serie montevideana N° 9, pp. 123-133, 2017.

Fonsalido, M. y Gerber, C. "El personaje lector: un legado quijotesco contra la violencia latinoamericana", en *Palimpsesto*, Año XII, Volumen 9, N° 12, pp. 126-139, 2017. Disponible en: http://www.revistas.usach.cl/ojs/index.php/palimpsesto/issue/current

Fonsalido, M. "Percepción, memoria y género. Una zona de intersección entre la literatura y la historia". en *Labirinto* Año XVI, Volumen 25, julio-diciembre de 2016, pp. 376-391. Disponible en: http://www.periodicos.unir.br/index.php/LABIRINTO/article/viewFile/1882/1767

Fonsalido, M. Breve estado de la cuestión para investigadores y estudiantes de Historia: "La violencia de los 70 en la literatura argentina". Disponible en: http://proyectozorzal.org/wp-content/uploads/2017/09/La-violencia-de-los-70-en-la-literatura-argentina.pdf

González, M. "La historia enseñada y sus transformaciones. Una aproximación desde las carpetas de estudiantes", en *Pasado Abierto, 3 (6),* 2017. UNMdP. Disponible en http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/pasadoabierto/article/view/2485 (ISSN 2451-6961)

González, M. "Los saberes históricos escolares como construcción situada y singular", en *Revista Diálogo Andino, n° 53*, 45-57, Universidad de Tarapacá, Chile, 2017 (ISSN 0719-2681)

González, M. "La historia enseñada: una mirada a los cambios en las permanencias", en *Educação e Realidade, v. 42, n. 2*, 747-769, Universidade Federal Rio Grande do Sul, Brasil, 2017 (ISSN 0100-3143)

Levín, F. "Escrituras de lo cercano. Apuntes para una teoría de la historia reciente (argentina)", en *Nuevo Mundo Mundos Nuevos*, Cuestiones del tiempo presente, puesto en línea el 6 de junio de 2017, Disponible en: http://nuevomundo. revues.org/70734.

Lvovich, D. Postfacio al dossier "Estudios sobre ministerios. Actores, políticas y problemas de abordaje entre el primer peronismo y la última dictadura", en *Estudios Sociales del Estado*, Vol. 3, N° 6, 2017. ISSN 2422-7803

Lvovich, D. Postfacio a Segundo Coloquio "Pensar las derechas en América Latina en el siglo XX" Universidad Nacional de General Sarmiento, Buenos Aires, Argentina, 13 al 15 de julio de 2016, en *Nuevo Mundo, Mundos Nuevos,* 2017.

Lvovich, D. "Sospechar, delatar, incriminar: una aproximación al fenómeno de las denuncias contra el enemigo político en la última dictadura militar Argentina", en *Ayer. Revista de historia contemporánea,* Madrid, N° 107 (3) 2017. ISSN 1134 – 2277.

Lvovich, D "Vida cotidiana y dictadura militar en la Argentina: Un balance historiográfico", en *Estudos Ibero – americanos. Programa de pos – graduacao en Historia. PUC Rio Grande Do Sul,* 2017, vol 43, N°2. ISSN 0101- 4064. Disponible en: http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/iberoamericana/article/view/25184

Lvovich, D. y Franco, M. "Historia Reciente: apuntes sobre un campo de investigación en expansión", en *Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana Dr Emilio Ravignani,* N° 47. segundo semestre de 2017. ISSN (impreso): 0524-9767 - ISSN (en línea): 1850-2563, Disponible en http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/ravignani/article/view/11091

Lvovich, D. "Políticas del olvido", *en História Questões & Debates. Universidade Federal do Paraná, Brasil.* 64/2 2° semestre de 2016. ISSN 2447 – 8261, pp.17-37. Disponible en http://revistas.ufpr.br/historia/issue/view/2248/showToc

Mónaco, C. (ed.) "*Historia y política. Seis ensayos sobre Eric Hobsbawm*", Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, 2017.

Mónaco, C. "Introducción", en Mónaco, C. (ed.) "*Historia y política. Seis ensayos sobre Eric Hobsbawm*", Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, 2017.

Vicente, M. y Morresi, S. "El enemigo íntimo: usos liberal-conservadores en la Argentina entre dos peronismos (1955-1973)", en *Quinto Sol*, 21, 2017, ISSN: 0329-2665, pp.1-24. Disponible en https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/quintosol/article/view/1226/1800

Presentaciones en eventos académicos

Billán, Y. "La representación de la violencia 1955- 1976: la normativa educativa y las secuencias didácticas del portal Edu.ar" en el VII Congreso Regional de Historia e Historiografía Facultad de Humanidades y Ciencias de la Universidad Nacional del Litoral; 2017

Billán, Y. "Representaciones de la violencia 1955-1976: lectura, traducción y enseñanza del pasado reciente argentino" en el III Seminário Internacional História do Tempo Presente Universidade do Estado de Santa Catarina; 2017

Billán, Y. "Narrativas de la violencia política 1955- 1976 ¿Cómo la escuela elabora este pasado?" en las III Jornadas de Historia Reciente del Conurbano Bonaerense Universidad Nacional de General Sarmiento; 2017

Bohoslavsky, E. Conferencia "Os congressos anticomunistas na Argentina nos anos sessenta", Universidade Estadual de Maringá, 12 de mayo de 2017.

Bohoslavsky, E. Conferencia "Juventudes anticomunistas de los años 60 en Argentina y Chile", Universidad del Valle, Cali, 27 de marzo de 2017.

Bohoslavsky, E. Conferencia"Survivals and changes in South-American Fascismafter 1945", *Workshop "Fascism Old and New",* NewSchoolfor Social Research, New York, 9 de marzo de 2017.

Bohoslavsky, E. "TheOtherYouth: RightistYoungsters in South America in thesixties", Barnard-Columbia Latin American History Workshop, Columbia University, New York, 8 de marzo de 2017.

Carnevale, S. "Los actos escolares sobre el pasado reciente en el nivel secundario" en la XVI "Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia", que se desarrolló del 9 al 11 de agosto de 2017, en la Universidad Nacional de Mar del Plata.

Fonsalido, M. "Memorias de un día cualquiera: 24 de marzo de 1976". VI Congreso Internacional Celehis de Literatura, Centro de Letras Hispanoamericanas, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Mar del Plata, Mar del Plata, 6, 7 y 8 de noviembre de 2017.

Gonzalez, M. Cambios en la historia enseñada. Una mirada a partir de las actividades en las carpetas de estudiantes. En actas de las *XVI Jornadas Interescuelas,* Mar del Plata UNMdP, 2017. ISSN: 2591-4154. Disponible en https://interescuelasmardelplata.files.wordpress.com/2017/09/128-gonzalez.pdf

Gonzalez, M. Para un análisis de las prácticas docentes en la enseñanza de la historia: una propuesta. En Actas del *VII Congreso Regional de Historia e Historiografía.* Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral, 2017. (E-book. ISBN: 978-987-692-151-0)

Gonzalez, M.*"História e memória(s) do passadorecente na Argentina: saberes e práticas no ensino".* Universidade Federal Fluminense, Programa de Pós-graduaçãoemHistória, 25-9-2017.

Gonzalez, M. *"Enseñanza de la historia en Argentina: un panorama de investigaciones y redes".* XI Encontro de Pesquisadores de Ensino de História. Mesa redonda III: Redes que produzem pesquisa. UFRJ, Rio de Janeiro, 27-9-2017.

Gonzalez, M. *"Práticas docentes no ensino da históriarecente".* XVII Congreso Internacional "Jornadas de Educación Histórica", UNILA, Foz do Iguaçu, 2-8-2017.

Levín, F. "Apuntes sobre los vínculos entre trauma e historia reciente" en las *XVI Jornadas de Interescuelas/Departamentos de Historia*, organizadas por el Departamento de Historia, el CEHis y la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata realzadas en la Ciudad de Mar del Plata durante los días 9 a 11 de agosto de 2017.

Lvovich, D. "Autoritarismo, nacionalismo, fascismo y Doctrina de la Seguridad Nacional en el debate sobre las dictaduras del Cono Sur latinoamericano de la segunda mitad del siglo XX" en las Jornadas « Doctrina de la Seguridad Nacional en América Latina : repensar los conceptos en el marco de las lógicas imperiales », que se desarrolló el dia 6 de diciembre de 2017 en la Universidad de Toulousse Jean Jaures, Francia.

Lvovich, D. "Opinión pública y acción psicológica en las dictaduras del cono sur", presentado en el Seminario de historia de los mundos ibéricos e iberoamericanos de la Universidad de Toulouse. Jean Jaures. 20 de noviembre de 2017.

Lvovich, D. "Authoritarianism, nationalism, fascism and National Security Doctrine in the debate on Latin American Southern Cone dictatorships in the second half of the 20th Century" in: International Conference "Reactionary Nationalist, Fascists and dictatorships", Valencia, Universitat de Valencia/Institució Alfons el Magnanim, 15- 17 de noviembre de 2017.

Lvovich, D. "Vida cotidiana y dictadura militar en la Argentina: Un balance historiográfico", en la mesa História, cotidiano e memória social: a vida comumsob as ditaduras no século XX, del II Colóquio Internacional sobre Violência Política no século XX organizado por la Universidad Federal Fluminense, Brasil, en Niteoi, 29 de julio de 2017.

Lvovich, D. Expositor en la mesa redonda "Actores políticos y militares en la transición argentina y la problemática de los Derechos Humanos del: "Simposio Interdisciplinario sobre actores políticos y políticas públicas en las transiciones democráticas". Santa Fe, UNL, 5 de junio de 2017.

Lvovich, D. Ponente en el panel "La revolución rusa. Impactos, lecturas, actualizaciones" del VII Congreso Regional de Historia e Historiografía, Santa Fe, UNL, 19 de mayo de 2017.

Lvovich, D. "Historia y Reconocimiento", en Coloquio Internacional "Políticas de la memoria. Experiencias de (des) exilio, organizado por la Programa de Posgraduacao e Historia de la Universidade Federal de Paraná

, Curitiba, Brasil, 13 de marzo de 2017

Vicente, M. y Morresi, S. "Los rostros del liberalismo. La gestión de Martínez de Hoz en el ministerio de Economía procesista y las polémicas del universo liberal", en la Jornada "Estudios sobre ministerios: actores, políticas y problemas de abordaje", que se desarrolló el día 31 de marzo de 2017 en la Universidad Nacional de General Sarmiento.

2-"Transiciones educativas primaria/secundaria y secundaria/superior: trayectorias escolares y evaluación de aprendizajes". PICT 2014. Directora: Flavia Terigi.

Publicaciones

Acosta, F. "Segmentación y sistemas educativos: un análisis a través de la comparación de los cambios para la escuela secundaria en Europa y América Latina", en Revista española de Educación Comparada. Vol. 29, pp. 202-219. Madrid. 2017.

Acosta, F. "El Derecho a la Educación: análisis desde una perspectiva de internacionalización de la escolarización. Academia", en Revista sobre Enseñanza del Derecho. Vol. 15, num. 29, pp. 173-195. Buenos Aires. 2017.

Acosta, F. "Enseñar Historia de la educación: reflexiones en torno de una propuesta", en Revista Historia da educação. Vol. 21, num. 52, pp. 295-311. Rio Grande So Sul. 2017.

Acosta, F. "Secondary education policies in Europe and Latin America: a historical comparative analysis. Educational systems towards 21st century", en Acosta, F. y Nogueira, S. (Eds.). Sense Publishers. United Kingdom. Pp. 21-44. 2017

Briscioli, B. "Los usos de los conceptos "trayectorias escolares" y "régimen académico" en las políticas educativas y en las instituciones escolares", en Horizontes Sociológicos N° 10, revista de la Asociación Argentina de Sociología. Dossier temático: La movilización del conocimiento en ciencias sociales y humanidades. 2017

Briscioli, B. "Aportes para la construcción conceptual de las "trayectorias escolares"", en Actualidades Investigativas en Educación. ISSN: 1409-4703. Volumen 17, Número 3 (pp. 1-30). Septiembre-Diciembre 2017. Facultad de educación, Universidad de Costa Rica. Disponible en: https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/30212/30181 DOI: https://doi.org/10.15517/aie.v17i3.30212

Baquero, R; Toscano, A; Cimolai, S. "Escolarización y discursos psico-educativos sobre el "fracaso escolar": debates y perspectivas actuales en Psicología Educacional", en R. Cervini (comp.) El fracaso escolar. Diferentes perspectivas disciplinarias. Secretaría de Posgrado de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ), "Colección PGD eBook", ISBN 978-987-558-461-7, Bernal, 2017. Disponible en http://www.unq.edu.ar/advf/documentos/59d4d534c9c54.pdf

Jure, E. (en prensa). "Entrar a la docencia: un estudio sobre los inicios de profesores de escuela secundaria". Cuadernos de Educación, N° 15, Pp. 303-316, 2017.

Meo, A; Cimolai, S.; Encinas, L. (en prensa) "Argentina. Researching ethnic and educational inequalities in changing policy scenarios: from homogenization to the recognition of diversity", en Stevens, Peter and Dworkin, Gary, The Second edition of the Palgrave Handbook of Race and Ethnic Inequalities in Education, Editorial Macmillan-Palgrave: Londres.

Terigi, F. "Trayectorias escolares: aportes para el análisis de la escolarización secundaria". En Norma Filidoro, Silvia Dubrovsky, Verónica Rusler, Carla Lanza, Susana Mantegazza, Bárbara Pereyra, Corina Serra (compiladoras) (2017), Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas. I Jornadas de Educación y Psicopedagogía. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. ISBN 978-987-4019-70-7. Pp. 87- 101. 2017

Terigi, F.. "Curriculum". Entrada para el *Diccionario Iberoamericano de Filosofía de la Educación.*

Coordinado por Miguel de la Torre Gamboa, Azucena Rodríguez Ousset, Ana María Salmerón Castro y Blanca Flor Trujillo Reyes. México DF, Universidad Nacional Autónoma de México y Fondo de Cultura Económica. 2017

Presentaciones en eventos académicos

Acosta, F. Las políticas para la escuela secundaria en términos de una nueva cuestión social: análisis comparado de casos recientes en Europa y América Latina. En 9no congreso latinoamericano de Ciencia Política "Democracias en recesión" Asociación latinoamericana de Ciencia Política (Alacip). Montevideo, 2017

Briscioli, B.; Cimolai, S. y Scavino, C. La evaluación de los aprendizajes: reflexiones sobre la certificación y la definición de la calificación trimestral en torno a tres casos de primer año de la secundaria en el área de Prácticas del Lenguaje. Ponencia en las X Jornadas de Investigación en Educación: A 10 años de la Ley de Educación Nacional (LEN), organizadas por la Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, 5 y 6 de octubre de 2017.

Jure, E. El ingreso a la profesión docente: un estudio sobre profesores de escuela secundaria, en La formación docente en escenarios contemporáneos. Encuentro de saberes, perspectivas y experiencias. Conferencias y paneles de las I y II Jornadas de Formación Docente (UNQ) Ana Laura García, Susana Regina López, Clarisa del Huerto Marzioni (comp.) Publicaciones Ciencias Sociales – UNQui – Quilmes, Argentina. Pp 97-120, 2017.

Jure, E. "La formación docente durante los primeros desempeños: la llegada de los profesores a las escuelas secundarias en el conurbano bonaerense" IV Seminario Nacional de la Red Estrado Argentina "La regulación del trabajo y la formación docente en el siglo XXI". UBA –C.A.B.A., 2017.

Rio, V. y Terigi, F. Dispositivos y mecanismos de transición entre niveles educativos. Un estudio comparado de seis países. En el VI Congreso nacional e internacional de estudios comparados en educación. Inclusión, Calidad y Equidad en la Educación. Pasado, Presente y Futuro en perspectiva comparada. Organizado por la Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 6 al 8 de septiembre de 2017.

Scavino, C.; Briscioli, B. y Terigi, F. Análisis de la evaluación de aprendizajes en el inicio de la educación secundaria: condiciones institucionales y criterios pedagógicos y didácticos. Ponencia en las II Jornadas de Didáctica general de la Patagonia, organizadas por el Instituto para el estudio de la educación, el lenguaje y la Sociedad de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa. General Pico (La Pampa), 15 y 16 de junio de 2017.

Scavino, C.; Briscioli, B. y Terigi, F. Análisis de la evaluación de aprendizajes en el inicio de la educación secundaria: condiciones institucionales y criterios pedagógicos y didácticos. Ponencia en las II Jornadas de Didáctica general de la Patagonia, organizadas por el Instituto para el estudio de la educación, el lenguaje y la Sociedad de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa. General Pico (La Pampa), 15 y 16 de junio de 2017.

Terigi, F. y Briscioli, B. El Régimen Académico de la Provincia de Buenos Aires: una lectura por parte de los docentes y las configuraciones de sus prácticas de evaluación. Trabajo académico presentado en el Eje 4 – Evaluación, currículum y trabajo docente. IV SEMINARIO NACIONAL DE LA RED ESTRADO ARGENTINA. La regulación del trabajo y la formación docente en el siglo XXI. Facultad de Filosofía y Letras UBA. Buenos Aires–29 y 30 de noviembre, y 1 de diciembre de 2017.

Terigi F., Briscioli, B. y da Silva, L. Relevamiento de investigaciones producidas sobre "trayectorias escolares" en educación secundaria (Argentina, 2003-2015). IV Reunión Nacional sobre Investigaciones enEducación Secundaria RIES IV. Organizada por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). Buenos Aires, 11 de mayo de 2017.

Terigi, F.. Conferencia "Criterios y prácticas de evaluación en las transiciones escolares", Conferencia de cierre de la Primera Edición del Congreso Nacional de Educación y Docencia "Prácticas docentes: enseñanza y evaluación", organizado por la Secretaría de Educación de la Municipalidad de Maipú. Maipú, Mendoza - 23 y 24 de Junio de 2017.

Terigi, F. Conferencia Inaugural "Trayectorias Escolares. La potencia de un constructo para pensar los desafíos de la inclusión educativa". En la II Jornada Educación y Psicopedagogía: miradas hacia la educación inclusiva. Organizadas por el Departamento de Ciencias de la Educación e Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. 8 y 9 de setiembre de 2017.

Terigi, F. Conferencia: "Aprendizaje escolar y condiciones didácticas: notas para y sobre la investigación", en el V Seminario de discusión sobre investigaciones en Educación y en Desarrollo Cognitivo, organizado por el Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación/ CONICET de la Universidad Nacional de Rosario. Rosario, 5 y 6 de diciembre de 2017.

Terigi, F.; Scavino, C.; Cimolai, S.; Briscioli, B.; Río, V.; Ruiz Lezcano, P. "Aprendizajes considerados en la transición primaria / secundaria. Perspectivas de maestros de último grado y profesores de primer año". Ponencia en el 4to Coloquio Internacional de Educación Inclusiva "Los desafíos de la educación inclusiva". Organizado por UNIPE, UNSAM, OEI, Université de Reims y otras instituciones. Buenos Aires, 17 de octubre de 2017. La ponencia ha sido transformada en artículo y se encuentra en prensa.

3- "Nuevas demandas de gestión en las universidades. Roles, funciones, identidades y relaciones entre académicos, profesionales, profesionales y autoridades". PICT 2013 N°2253. Directora: Mónica Marquina

Publicaciones:

Marquina, M. Equilibrios y tensiones en dos décadas de acreditación universitaria en Argentina: aportes para un modelo conceptual. Educación: Revista de la Universidad de Costa Rica. Vol. 41, N° 2 (julio-diciembre). Universidad de Costa Rica, 2017.

Marquina, M. Yuni, J. y Ferreiro, M. Trayectorias académicas de grupos generacionales y contexto político en Argentina. Archivos Analíticos de Políticas Educativas. Arizona StateUniversity. ISSN 1068-2341. Recibido: octubre de 2015, 2017.

Marquina, M. y Morresi, S. "¿Más decisión y menos deliberación? Notas preliminares de investigación sobre los cambios en el gobierno universitario argentino en el siglo XXI". Ponencia presentada en el VIII Encuentro Nacional y V Latinoamericano La Universidad como Objeto de Investigación. A Reforma entre dos siglos. 3 al 5 de mayo de 2017. Universidad Nacional de Litoral, Santa Fe. AAVV (2017) La Educación superior universitaria argentina: situación actual en el contexto regional - Informe Final de Estudio sobre la situación actual de la educación superior universitaria en Argentina (Buenos Aires: Universidad Nacional de Tres de Febrero - Ministerio de Educación (Argentina) - Área de Educación del MERCOSUR).

4- PIO "Políticas de inclusión en la Argentina. Alcances, límites y contradicciones en los procesos de democratización del nivel superior". Directora: Mónica Marquina

Publicaciones

Chiroleu, A. y Marquina, M. Democratisation or credentialism?Public policies of expansion of higher education in Latin America.PolicyReviews in Highereducation. Taylor & Francis, 2017

Morresi, S. y Marquina, M. "Universidad y equidad. Apuntes de investigación sobre las políticas universitarias en la Argentina contemporánea" dentro del volumen Hombres de una América Libre. Universidad, Inclusión social e Integración regional y cultural, UNGS, 2017.

5- PIP La dinámica de los ríos de nuestras llanuras. Como modelarla, en particular sus inundaciones. Asimilación de datos de sensores remotos y análisis de imágenes satelitales. Un problema, un desafío y una oportunidad científica de formación. Directora: Alejandra Figliola

Publicaciones

Figliola, A; Rosenblatt, M. ; San Martín, V. y SErrano, E. "Regularidad de imágenes aplicada al estudio de ríos de llanura", en Revista MACI Vol. 6 , 2017.

Figliola, A. y San Martín, V. "Application of Multifractal Analysis to Segmentation of Water Bodies in Optical Satellite Images", en Papers in Physics, 2017.

Presentaciones en eventos académicos

Figliola, A; Rosenblatt, M y San Martín, V. "Cuantificadores de información basados en wavelets leaders aplicados a la segmentación de imágenes satelitales", ponencia presentada en ENIEF 2017 - XXIII Congreso de Métodos Numéricos y sus Aplicaciones - 07 al 10 de Noviembre de 2017

Figliola, A; Rosenblatt, M y San Martín, V. "Aplicación de cuantificadores de información multiresolución a la segmentación de imágenes sintéticas", ponencia presentada en Reunión anual de la AFA, setiembre de 2017.

6- PIP 2014-2016 Religiones, migración y periferia urbana: Trayectorias de creencias y procesos identitarios en migrantes en sectores populares del Gran Buenos Aires. Director: Aldo Rubén Ameigeiras

Publicaciones:

Ameigeiras, A. "Migraciones, identidades religiosas y creencias en el Gran Bs. As", en Pinto, J.; Mallimaci, F. y Donatello, L. "Nacionalismo, religiones y globalización", Edit. Biblos, pp-265-279, 2017.

Ameigeiras, A. "Religiosidad popular: De la diversidad de planteos a un planteo desde la diversidad", ponencia presentada en el XXIII Congreso Internacional de Antropología Iberoamericana "Dialogo intercultural, Religiosidades populares, música y migraciones", Artículo entregado para su publicación, Univ. de La Serena Chile- Univ.de Salamanca, España, 2017.

Ameigeiras, A. "Religiosidad popular: momentos, conceptualizaciones y nuevos desafíos en América Latina", ponencia presentada en el Congreso de la ACSRM (Asoc. cientistas sociales de la religión del Mercosur) entregado para su publicación 2017.

7- PIP 2014-2016 N°112-2013-010-0598 "Resolución de sistemas de ecuaciones polinomiales: análisis de algoritmos y aspectos combinatorios. Director: Guillermo Matera

Publicaciones

Ben, R. y Borgna, J. (en colaboración con P. Panayotaros),"Properties of some breather solutions of a non local discrete NLS equation". Commun.Math. Sci. 15 , pp. 2143-2175, 2017.

Ben, R. y Borgna, J. "Variational approximations for a nonlocal discrete NLS equations", en Actas del VI Congreso de Matemática Aplicada, Computacional e Industrial, pp 82-85, 2017.

Cafure, A.; Dratman, E.; Grippo, L. y Safe, M (en colaboración con L. Allem y V. Trevisan), "On graphs with a single large Laplacian eigenvalue", en Electron. Notes Discrete Math. 62, 2017.

Cafure, A.; Grippo, L. y Safe, M. (en colaboración con D. Jaume, A. Pastine, V. Trevisan e I. Gutman). Some results for the (signless) Laplacian resolvent. MATCH Communications in Mathematical and in Computer Chemistry 77(1), pp. 105–114, 2017.

Cesaratto, E.; Matera, G. y Pérez, M. "The distribution of factorization patterns on linear families of polynomials over a finite field". Combinatorica 37(5), pp. 805-836, 2017.

Matera, M. (en colaboración con J. von zurGathen) "Density of real and complex decomposable univariate polynomials". The Quarterly Journal of Mathematics 68(4), pp. 1227-1246, 2017.

Presentaciones en eventos académicos

Ben, R y Borgna, J. (en colaboración con R. Carretero-González). VI Congreso de Matemática Aplicada, Computacional e Industrial, MACI 2017, Comodoro Rivadavia, Chubut, 2 al 5 de mayo de 2017. Comunicación. "Variational approximations for a nonlocal discrete NLS equations".

Cafure, A. Mathematical Congress of theAmericas 2017, Montréal, Canadá, 24 al 28 de julio de 2017. Conferencia invitada: "Cyclotomicpolinomials and linear algebra".

Cafure, A. Mathematical Congress of theAmericas 2017, Montréal, Canadá, 24 al 28 de julio de 2017. Conferencia invitada: "Cyclotomicpolinomialsoverfinitefields".

Cafure, A.; Dratman, E.; Grippo, L. y Safe, M. (en colaboración con L. Allem y V. Trevisan). IX Latin and American Algorithms, Graphs and OptimizationSymposium (LAGOS 2017), Marsella, Francia, 11 al 15 de setiembre de 2017. Comunicación ."Ongraphswith a single largeLaplacianeigenvalue".

Cesaratto, E. Primera reunión RSME-UMA, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 11 al 15 de diciembre de 2017. Comunicación. "Leyes normales para los números irracionales cuadráticos".

Dratman, E. y Matera, G. VI Congreso de Matemática Aplicada, Computacional e Industrial, MACI 2017, Comodoro Rivadavia, Chubut, 2 al 5 de mayo de 2017. Comunicación."Improved bounds for inverses of tridiagonal matrices".

Giménez, N. Primera reunión RSME-UMA, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 11 al 15 de diciembre de 2017. Comunicación. "Complejidad bit de la resolución de sistemas polinomiales sobre los racionales".

Matera, G. MathematicalCongress of theAmericas 2017, Montréal, Canadá, 24 al 28 de julio de 2017. Conferenciainvitada: "On the bit complexity of polynomial system solving".

Pérez, M. Primera reunión RSME-UMA, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 11 al 15 de diciembre de 2017. Comunicación. "Distribución de patrones de factorización en familias no lineales de polinomios univariados sobre cuerpos finitos y aplicaciones".

8- Red Gestión integral de las dinámicas sociales y el turismo: necesidades hídricas en la provincia de Buenos Aires y la Región del Vino, baja California, México. Directora: Clara María Minaverry

Publicaciones

Minaverry, C. y Cáceres, V. (Compiladoras). *Dinámicas sociales, ambientales y turísticas en torno al agua*, Editorial Universidad Nacional de General Sarmiento (en prensa).

Cáceres, V. y Minaverry, C. "El arsénico en el servicio público de agua en la provincia de Buenos Aires: vulneración de derechos", En: *Dinámicas sociales, ambientales y turísticas en torno al agua*, Minaverry, Clara y Cáceres, Verónica (Compiladoras), Editorial Universidad Nacional de General Sarmiento (en prensa).

Cáceres, V. y; Minaverry, C. "La accesibilidad del derecho al agua potable en la Provincia de Buenos Aires", En: *Ambiente y desarrollo sostenible desde una perspectiva multidisciplinaria – libro de trabajos completos del III Congreso Nacional de Ciencias y Tecnología Ambiental*, Aspramonte Soledad, Boix, Alicia, Bosko, Laura y Gómez, Leticia (Editoras), ISBN: 978-987-46096-3-2 (pp. 847), Editorial Sociedad Argentina de Ciencia y Tecnología Ambiental, Buenos Aires, Argentina, pp. 260-265, 2017.

Cáceres, V. "La regulación ambiental de los servicios de agua y saneamiento en Argentina", *Revista electrónica del Instituto de Investigaciones Jurídicas y Sociales Ambrosio L. Gioja*, N°18, pp. 71 - 100, 2017

Cáceres, V. "La problemática de la regulación de los hidrocarburos y el agua en Argentina", *Revista de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas UPB*, Volumen 47, Medellín, Colombia, pp. 75-109, 2017.

Cáceres, V. "La política de agua y saneamiento de la provincia de Buenos Aires, Argentina 1973-2012", *Revista Agua y Territorio*, N° 10, Dossier: "Los desafíos de la política pública y gestión del agua y saneamiento en Argentina, coordinación: Verónica Cáceres, Universidad de Jaén, España, pp. 1-3 (en prensa).

Presentaciones en eventos académicos

Minaverry, C. y Cáceres, V. "La evaluación ambiental estratégica en relación con la protección jurídica de los humedales en Argentina. Análisis comparativo con países de Iberoamérica", *Libro de resúmenes del III Congreso Nacional de Ciencia y Tecnología Ambiental*, ISBN: 978-987-46096-2-5, Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe, Argentina, 31 de julio al 3 de agosto de 2017, p. 143.

Cáceres, V. y Minaverry, C. "La accesibilidad del agua potable en la Provincia de Buenos Aires", *Libro de resúmenes del III Congreso Nacional de Ciencia y Tecnología Ambiental*, ISBN: 978-987-46096-2-5, Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe, Argentina, 31 de julio al 3 de agosto de 2017, p. 142.

Cáceres, V. "El arsénico en el servicio público de agua en la provincia de Buenos Aires", *X Jornadas de economía crítica*, Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, 7 al 9 de septiembre de 2017.

