

RES. DIR AR Nº 591/10
Informe Anual 2009

Los Polvorines, 25 de febrero de 2010

VISTO: El Estatuto Gral. de la Universidad Nacional de General Sarmiento; el Informe Anual de Actividades elaborado por la Dirección del Instituto del Desarrollo Humano; y

CONSIDERANDO:

Que a los efectos de cumplimentar lo establecido en el Estatuto General de la Universidad Nacional de General Sarmiento en sus artículos 29º, inciso j), y 32º, inciso h), la Dirección del IDH elevó a este Consejo el Informe Anual de Actividades del Instituto del Desarrollo Humano correspondiente al año 2009.

POR ELLO:

EL DIRECTOR DEL INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO
AD-REFERÉNDUM DEL CONSEJO DEL INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO,
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SARMIENTO
RESUELVE:

Artículo Nº1: Elevar al Sr. Rector el Informe Anual de Actividades del Instituto del Desarrollo Humano correspondiente al año 2009, que como Anexo I, en un total de sesenta y cuatro (64) hojas, forma parte de la presente resolución.

Artículo Nº2: Regístrese, comuníquese al Sr. Rector, a la Mesa de Entradas y a la Unidad de Auditoría Interna. Cumplido, archívese.

RESOLUCIÓN DEL DIRECTOR DEL
INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO
AD-REFERÉNDUM DEL CONSEJO IDH
(D-A.R.- C-IDH) Nº: 591/10



Dr. Eduardo Francisco Rinesi
Director del Instituto del Desarrollo Humano
Universidad Nacional de General Sarmiento

RES. DIR AR CIDH N°591/2010-ANEXO I
INFORME DE ACTIVIDADES IDH 2009

A. PRESENTACIÓN

El IDH organiza sus actividades de formación, investigación y servicios y acción con la comunidad alrededor de cuatro grandes áreas de problemas: la comunicación, la educación, la política y la cultura. A continuación se presentan las actividades llevadas adelante en estos campos durante 2009, que fue un año de fuerte crecimiento para los equipos del Instituto pero sobre todo de consolidación, a través de la implementación de numerosos concursos, de una parte importante de su planta, de estructuración de sus equipos de investigación a través de distintos proyectos internos y externos, de incorporación de gran cantidad de becarios (tanto de beneficiarios de becas de formación en investigación y/o en docencia de la propia Universidad como de becarios del sistema nacional de ciencia y técnica, particularmente del CONICET y de la Agencia) y de desarrollo y consolidación de distintas líneas de trabajo, en los campos de la formación de grado, de posgrado y continua, de la investigación y de los servicios (rentados y no rentados) y acción con la comunidad.

B. FORMACIÓN

Corresponde al IDH, de acuerdo al Estatuto General de la Universidad, planificar, desarrollar y evaluar las tareas de formación en dos campos de trabajo bien distintos: por un lado el Curso de Aprestamiento Universitario (CAU); por otro, los Segundos Ciclos Universitarios (SCU) de las licenciaturas y profesorado que se ofrecen en el Instituto. Además, dentro de las actividades de formación de grado de la Universidad, el Instituto, a través de algunos de sus equipos, tiene a su cargo el dictado de algunas asignaturas del Primer Ciclo Universitario y participa en el de otras, así como en el de algunas asignaturas del Segundo Ciclo Universitario de carreras a cargo de otros Institutos.

Durante 2009 los equipos de investigación y docencia del Instituto (que en algunos casos, como se explica más abajo, terminaron de completarse con la integración de nuevos recursos humanos que todavía estaba pendiente incorporar) llevaron adelante regularmente este conjunto de tareas, avanzando en la implementación de los cursos de su carrera más nueva, la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos, y garantizando el dictado de todos los demás. Pero además iniciaron, con el apoyo y bajo la supervisión de la Coordinación de Formación, un proceso de revisión de las estructuras y contenidos de los planes de estudio de las distintas carreras, a la luz de los avances que fue verificando el trabajo de la Comisión de Revisión de la Oferta Formativa de la Universidad y de los acuerdos sobre el tema que se fueron plasmando en el Consejo Superior.

La formación de posgrado y la formación continua que desarrolla el Instituto, y que durante 2009 ha vuelto a ampliarse respecto a los años anteriores, ofrecen, en las cuatro grandes áreas de la educación, la comunicación, la política y la cultura, alternativas formativas complementarias a las de grado a los estudiantes y graduados de la Universidad y a miembros de la comunidad en general, y del sistema educativo en particular. No obstante se trata de áreas en las que debemos seguir trabajando para completar, en el nivel de posgrado, una oferta de formación que responda a las demandas de nuestros graduados y, en el área de formación continua, para consolidar un oferta más articulada con los profesorado que atienda a las necesidades de desarrollo profesional del sistema educativo. En los apartados específicos de lo que sigue, se informa sobre los avances realizados en 2009 en estas direcciones.

A continuación se presenta entonces un informe de las actividades realizadas en 2009 en los campos de la formación de pre-grado (1), de grado (2), de posgrado (3) y continua (4). Al final dedicaremos un breve apartado (5) a la consideración de la enseñanza de lenguas extranjeras, que también está a cargo del IDH.

1. FORMACIÓN DE PREGRADO: EL CAU

OBSERVACIÓN IMPORTANTE: Dados los plazos con los que se ha solicitado a las unidades académicas la presentación de este informe, nos vemos obligados a presentar la información sobre este punto específico, el CAU, de manera parcial, ya que no es posible contar todavía con los datos finales sobre los resultados del CAUI (Cau Intensivo, o “de verano”), que está todavía en curso. Eso impide disponer de números agregados para el conjunto del curso de aprestamiento 2009, y vuelve por lo mismo difícil hacer comparaciones y trazar tendencias.

En lo que sigue, se analizan primero los resultados del CAU 2009 en términos cuantitativos y se informa después sobre diversas cuestiones ligadas con el desarrollo del Curso durante el pasado año. Resta presentar los resultados de cada área debido a que todas deben incluir el análisis de los resultados del CAUI de verano para permitir una mirada integral del año.

1. Las estadísticas: una mirada sobre el comportamiento de la matrícula en las tres asignaturas

A continuación se presentan las tablas por modalidad y sus correspondientes análisis

CAU Semestral

	Matemática		Taller de Lecto		Taller de Ciencia	
Total inscriptos	1985		1746		881	
PRESENTES A LA PRIMERA SEMANA	1400	71%	1230	70%	710	81%
Regulares	514 (26%)	37%	801 (46%)	65%	684 (78%)	96%
Ausentes (Libre)	369	26%	296	24%	33	5%
Ausentes (Abandonó)	739	53%	613	50%	161	23%
Insuficientes	363	26%	36	3%	3	0.4%
Promovió	305	22%	471	38%	561	79%
No promovió	209	15%	330	27%	123	17%
Aprobados Final Julio	51		211		-	
Aprobados Final Diciembre	6		2		-	

Cuadro 1. Comportamiento de la matrícula del CAUS 2009 (Fuente: SIU Guarani)

El cuadro se configura a partir de ciertas variables. Con el fin de evitar equívocos en la lectura, presentamos la definición de algunas de ellas:

Ausentes (Libre): Aspirantes que no cubren los requisitos de regularidad;

Ausentes (Abandonó): Estudiantes que, habiendo o no estado presentes la primera semana de clases, asistieron por muy poco tiempo sin haber cumplimentado la primera instancia de evaluación;

Insuficientes: Estudiantes que obtienen un promedio de entre 1 y 3 puntos, lo que los inhabilita a dar examen final.

La lectura del cuadro permite observar que un 30% de los inscriptos al curso no asiste la primera semana de clases. Es importante cruzar este porcentaje con el que corresponde a la fila “Ausentes (Abandonó)” debido a que en ella se computan la cantidad de estudiantes que nunca asistió (y que, por lo tanto, integraría el 30% al que hemos hecho referencia inicialmente) y la de estudiantes que, habiendo asistido a pocas clases, abandonaron el curso sin rendir evaluaciones.

Es necesario explicitar una limitación en la elaboración de estas estadísticas: el sistema SIU Guarani no discrimina a los estudiantes que nunca asisten de los que desgranar antes del primer examen. Sin embargo, a los fines pedagógicos sería muy relevante determinar cuántos estudiantes abandonan el curso después de haber asistido la primera semana de clases, ya que esta población que se pierde es la única sobre la que podríamos actuar. Debido a ello cobra importancia la fila “Presentes a la primera semana” que reúne datos obtenidos a partir de las planillas de los docentes.

Respecto de los estudiantes que finalizan el curso (Regulares) observamos un comportamiento diferenciado según las asignaturas, de acuerdo con la tendencia que históricamente se ha dado en el CAU.

En el marco de ese comportamiento desigual, resulta preocupante el porcentaje de estudiantes que en Matemática no logra siquiera acceder al status de regular, lo cual los inhabilita para dar final y los obliga a recurrir. En cambio, en Lectoescritura y en el Taller de Ciencia, el porcentaje de estudiantes en esta situación es casi inexistente.

CAU Extendido

	Matemática		Taller de Lecto		Taller de Ciencia	
Total inscriptos	1451		1340		594	
PRESENTES A LA PRIMERA SEMANA	974	67%	910	68%	408	69%
Regulares	187 (13%)	19%	366 (27%)	40%	389 (65%)	95%
Ausentes (Libre)	316	32%	308	34%	96	24%
Ausentes (Abandonó)	766	77%	647	71%	108	26%
Insuficientes	182	19%	19	2%	1	0.2%
Promovió	105	11%	242	27%	301	74%
No promovió	82	8%	124	14%	88	22%
Aprobados Final Diciembre	22		30		-	

Cuadro 2. Comportamiento de la matrícula del CAUE 2009 (Fuente: SIU Guaraní)

La lectura del comportamiento de los estudiantes del CAU Extendido asume relevancia si se lo pone en diálogo con el de los estudiantes del CAU Semestral. Un primer análisis global permite observar mejores logros académicos en el CAUS, sobre todo, respecto de las asignaturas que tienen mayor carga horaria (Matemática y Lectoescritura): en ambos casos, el porcentaje de estudiantes regulares es menor en el CAUE.

Si se consideran independientemente las asignaturas, se observa que, en el CAUE, en Matemática, se profundiza la tendencia hacia índices desfavorables, sobre todo en los resultados de insuficientes y regulares: curiosamente, ambos coinciden en un 19%.

CAU Complementario

	Matemática		Taller de Lecto	
Total inscriptos	622		191	
PRESENTES A LA PRIMERA SEMANA	450	72%	142	74%
Regulares	206 (33%)	46%	90 (47%)	63%
Ausentes (Libre)	139	31%	29	20%
Ausentes (Abandonó)	113	25%	63	44%
Insuficientes	164	36%	9	6%
Promovió	119	26%	42	30%
No promovió	87	19%	48	34%
Aprobados Final Diciembre	31		22	

Cuadro 3. Comportamiento de la matrícula del CAUC 2009 (Fuente: SIU Guaraní)

Si bien los resultados del CAUC mantienen la tendencia general respecto de índices de asistencia, en el caso de Matemática muestran una polarización entre la población que logra regularizar y la que no logra siquiera acceder a la instancia de examen final. El comportamiento de los estudiantes en el CAUC permite formular, al menos, una hipótesis: las características de este curso (de sesenta horas, pero distribuidas en un semestre) incide desfavorablemente en el rendimiento académico. Creemos que el CAUC formato 2008 no permitió obtener los beneficios de un curso intensivo como el de verano ni los de un curso semestral de 90 horas.

Los resultados y su relación con los del año 2008

Una lectura comparada de los resultados globales obtenidos en las modalidades semestral y extendida en 2008 y 2009 arroja los siguientes datos:

	2008		2009	
	CAUS	CAUE	CAUS	CAUE
Matemática	35%	19%	37%	19%
TLE	61%	45%	65%	40%
TC	68%	65%	96%	95%

Tabla 4. Porcentajes de regularización años 2008/2009 (Fuente: SIU Guarani/Informe de gestión 2008/Proyecto de semestralización para CAU)

La comparación muestra que se sostienen los mejores resultados de aprendizaje en el CAUS en ambos años. Además, se observa una leve mejora en el año 2009 respecto del 2008 en las tres asignaturas.

2. Sobre el desarrollo del proyecto “modalidades”

El proyecto implementado a partir del año 2008 supuso un cambio estructural en el CAU y la apertura de distintas modalidades de cursada. Después de 2 años de implementación, y a partir de los resultados de aprendizaje obtenidos y presentados en el informe de gestión 2008 y en el presente informe, estamos en condiciones de hacer una evaluación del proyecto y proponer una nueva modificación de la estructura.

A partir de la implementación de las distintas modalidades funcionando simultáneamente (CAUS, CAUE y CAUC), podemos afirmar que el CAUS es más eficaz que el CAUE y el CAUC, en cuanto a la retención y aprobación de los estudiantes. Entendemos que los datos de retención y aprobación no sólo reflejan eficacia en términos de resultados de aprendizaje, sino también las posibilidades de éxito que esos resultados implican. Los estudiantes del CAU –que en cualquiera de sus modalidades- desiertan y/o fracasan, son estudiantes que difícilmente vuelvan a intentarlo y, si lo hacen, cada nuevo fracaso les confirma sus dificultades.

Los resultados obtenidos en 2008 se mantuvieron como tendencia en 2009, lo que nos motivó a hacer la propuesta de conservar la modalidad semestral de cursada regular como única y ofrecerla a los estudiantes en ambos semestres desde el año 2010 en adelante. Sin embargo, dicha propuesta sólo fue aprobada por el Consejo Superior para las sedes Moreno y San Fernando. De todos modos, se solicitó a la Coordinación del CAU que continúe trabajando en el proyecto durante el año 2010 para considerarlo nuevamente con una antelación que permita coordinar las acciones de todas las instancias institucionales involucradas en el funcionamiento del CAU y, eventualmente, implementar el proyecto en el campus a partir del año lectivo 2011.

En ese marco, consideramos que para los estudiantes la propuesta de semestralización presenta varios beneficios que no hacen más que profundizar las condiciones favorables que tenía la propuesta de cambio estructural del CAU, pensada por la Gestión anterior e implementada en el año 2008. Las ventajas centrales de la modificación diseñada inicialmente son las siguientes:

- a) *Baja el promedio de duración de las carreras*, para aquellos estudiantes que puedan hacer el curso en un semestre.
- b) *Favorece aspectos actitudinales*, ya que la meta –el ingreso al PCU– se ve demasiado distante durante el CAU extendido, mientras que en el CAU semestral sucede lo contrario.
- c) *Se sincroniza con el resto de los cursos universitarios*, ya que desde el punto de vista de la organización, la cursada del CAU se articularía con la del resto de la Universidad.

Por lo demás, la nueva propuesta agrega a los beneficios mencionados anteriormente, los que se indican a continuación:

- d) *Propicia una mejor integración de los estudiantes CAU a la vida universitaria*, ya que permite hacer convivir a estudiantes que tienen distintos ritmos de aprendizaje y evita la segmentación en cursos de mejor y peor nivel de rendimiento.
- e) *Mejora aspectos vinculados a la gestión del CAU*, dado que –en el caso del escenario 1– simplifica la tarea de asignación de horas a los docentes y facilita la coordinación de los cursos.

El desafío que enfrenta la semestralización como única alternativa de cursada es el de respetar a la población de estudiantes que, por diferentes motivos, necesitan cursar el CAU en una modalidad menos intensiva. Para esos estudiantes se propone la posibilidad de cursar las 3 asignaturas a lo largo de los dos semestres del año (distribuyéndolas del modo más conveniente a sus historias personales y escolares). De este modo, pueden mitigar la intensidad y tienen el curso de verano en caso de tener que recurrir alguna de las asignaturas cursadas durante el año.

Como ya se anticipó, se propone que a partir del año 2011 el CAU sea semestral y que ese CAU Regular (CAUR) se dicte en ambos semestres del año. Además se sostiene la alternativa de cursada intensiva en el verano (CAUI), y la modalidad Libre (CAUL). Las modificaciones explicitadas impactarán en la definición de los requisitos de ingreso al curso.

3. Capacitación de profesores CAU

A principios del año 2009, la Agencia de Promoción Científica y Tecnológica lanzó una nueva convocatoria para solicitar subsidios para reuniones científicas. La coordinación general del CAU presentó un proyecto que contó con el beneficio de ese subsidio (RC2009-127) y, en ese marco, se implementaron una serie de encuentros de capacitación cuyos destinatarios fueron los docentes del CAU.

El proyecto –vertebrado en torno de 4 (cuatro) talleres a cargo de especialistas en educación, didáctica general y didácticas específicas– se presentó como un espacio destinado a los docentes del Curso de Aprestamiento Universitario de la UNGS. En ese contexto, a partir de las intervenciones de los especialistas convocados, se generaron instancias de trabajo que permitieron abordar cuestiones centrales en el nivel de pregrado, fundamentalmente, las características de los ingresantes universitarios y las modalidades de intervención pedagógica que mejor favorecen el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Para facilitar la inserción de los ingresantes en el ámbito superior, las universidades nacionales elaboran propuestas que atiendan a los distintos tipos de dificultades que los aspirantes deben superar, especialmente los vinculados con la heterogeneidad derivada de la formación previa. Para ello, las universidades deben pensarse como instituciones dinámicas, capaces de dar respuestas a las necesidades de las poblaciones estudiantiles de sus áreas de referencia.

Atendiendo al contexto en el que se inserta, no solo respecto del área de incumbencia de la Universidad, sino también respecto del ciclo de grado, el CAU es permanente objeto de reflexión por parte de los distintos actores a su cargo: la dirección del IDH, la coordinación general del CAU, los coordinadores de cada una de las áreas y los propios docentes.

Para los encuentros se invitó a especialistas en áreas relevantes para el CAU. Durante los meses de octubre y noviembre, a través de la modalidad “taller”, se abordaron los siguientes temas:

Taller 1. Dra. Ana María Ezcurra. “La situación de los estudiantes de nuevo ingreso: un desafío para la Universidad del siglo XXI”

- Universidad e inclusión
- Procesos de involucramiento en la cultura universitaria
- Caracterización de las dificultades de los estudiantes de primer ingreso

Taller 2. Lics. Ricardo Baquero y Flavia Terigi. “El aprendizaje de las habilidades cognitivas superiores”

- Proceso de formación de las habilidades cognitivas superiores
- Aprendizaje y escolarización
- Nuevos sujetos y nuevos aprendizajes

Taller 3. Mg. Martina López Casanova. “Los desafíos de la enseñanza de la lectoescritura en el CAU”

- Las decisiones didácticas sobre las que se asienta la propuesta del CAU
- La relación entre enseñanza y evaluación en el taller de lectoescritura del CAU

Taller 4. Dra. Silvia Etchegaray. “Los desafíos de la enseñanza de la matemática en el ingreso universitario”

- La matemática y los estudiantes de pregrado
- La relación entre enseñanza y evaluación en los cursos de matemática en la universidad

A modo de síntesis, es importante consignar que las actividades desarrolladas constituyeron un verdadero aporte respecto de varias cuestiones: repensar la función que debe cumplir el CAU en tanto instancia de pregrado, interrogarse por la pertinencia y la necesidad de los contenidos a enseñar en el

momento de definirlos y reflexionar sobre el perfil docente que un curso de estas características requiere en el contexto de esta universidad.

El registro de las exposiciones de los especialistas, las discusiones e intervenciones de los asistentes y las reflexiones finales elaboradas por escrito por los docentes, son insumos invaluable de cara a las próximas reuniones agendadas para la Revisión de la Oferta Formativa de la UNGS.

4. Sobre el rol de los coordinadores de las áreas del CAU

Durante el año 2009, el CAU ha sufrido una altísima rotación de los coordinadores de áreas. En las tres asignaturas se ha apartado del cargo de gestión al menos uno de los coordinadores (la fórmula es coordinador y coordinador adjunto), y se han tomado licencias –por razones varias- otros.

La situación descripta hace pensar que la gestión de las áreas es una tarea que combina una alta responsabilidad y dedicación. Por eso deberían reconsiderarse las condiciones mínimas que un coordinador de área del CAU necesita para hacer bien su tarea y cumplir con las obligaciones que el cargo exige.

Para que se pueda considerar el alcance del trabajo de gestión que implica coordinar un área del CAU, hemos intentado reconstruir el esquema de tareas a las que hay que dar respuesta semanalmente. Sabemos que la enumeración excluye una serie de tareas que son recurrentes y que no tenemos identificadas como tales:

Las cuestiones académicas:

- Definición de la propuesta pedagógica y diseño de los materiales didácticos necesarios para llevarla a cabo
- Diseño del programa de la materia.
- Cronogramas para cada una de las modalidades
- Elaboración y/o supervisión de la Guía de actividades para el docente
- Difusión de la propuesta a los profesores que integran el área
- Seguimiento de la propuesta
- Capacitación de profesores
- Organización de reuniones plenarias
- Diseño e implementación de las formas de acreditación del CAU para cada una de sus modalidades
- Evaluación de la propuesta a cargo de profesores, sistematización de los aportes e incorporación de cambios
- Elaboración de exámenes para mayores de 25, toma, corrección, elaboración de informe para Secretaría Académica
- Supervisión de las tareas desarrolladas en los Espacios Complementarios
- Diseño de encuesta de evaluación del curso por parte de los estudiantes. Procesamiento, informe, difusión a los docentes.

Las cuestiones administrativas:

- Diseño y acompañamiento de los procesos de concursos docentes y búsquedas de docentes para cargos a cubrir
- Acompañar y planificar el crecimiento del área
- Elaborar los horarios de las distintas modalidades
- Resolver las faltas y/o ausencias por viajes de los profesores
- Definir las modalidades de asistencia a la coordinación
- Participar en las reuniones sobre articulación entre asignaturas CAU
- Participar en las reuniones sobre articulación CAU-PCU
- Participar e impulsar los vínculos con la escuela media
- Participar en las reuniones con la coordinación general del CAU
- Hacer el seguimiento del funcionamiento del CAU en las sedes
- Coordinar acciones tendientes a lograr la integración de los estudiantes de las sedes en la universidad
- Participar en los consejos y/o comités cuando se tratan temas del CAU

Este listado nos aclara los motivos por los cuales hay tan alta rotación de coordinadores y nos advierte de la necesidad de pensar mejores condiciones de trabajo para ellos. El trabajo de los coordinadores del CAU es clave para obtener mejores resultados académicos y sostener la mirada atenta

sobre los problemas que acontecen, tal como se ha hecho históricamente. El crecimiento del CAU en los últimos años amerita una revisión de las condiciones de trabajo de las coordinaciones de área.

2. FORMACIÓN DE GRADO

2.1 Primer Ciclo Universitario

Durante el año 2009, equipos docentes del IDH han sostenido el dictado de las siguientes asignaturas del PCU:

- Álgebra lineal
- Antropología
- Aprendizaje
- Filosofía política
- Historia del Siglo XX
- Introducción a las problemáticas educativa
- Taller de Lectoescritura
- Metafísica
- Semiología

Asimismo se ha colaborado en el dictado de la materia Matemática I.

Por otro lado, investigadores-docentes del IDH han sostenido el dictado de las siguientes asignaturas correspondientes a los SCU de carreras que se dictan en otros institutos:

- Historia Económica y Social Argentina, asignatura que comparten el Profesorado universitario en Economía y la Licenciatura en Estudios Políticos, del IDH, las Licenciaturas en Política Social y Urbanismo, del ICO, y la Licenciatura en Economía Política, del IdeI. Esta asignatura fue dictada por la prof. Karina Forcinito.
- Fundamentos filosóficos del pensamiento político, económico y social, asignatura que corresponde a la Licenciatura en Economía Política, del IdeI, dictada por el investigador – docentes Javier Flax.

2.2 Segundo Ciclo Universitario

2.2.1. Oferta académica del IDH:

La oferta académica del IDH se ha realizado durante 2009 de conformidad con lo estipulado en los planes de estudio de las carreras de profesorado y de las licenciaturas del Instituto, según el siguiente detalle:

2.2.1.a) Profesorados

El dictado de los cinco Profesorados Universitarios que tiene a su cargo el IDH se desarrolló durante 2009 con normalidad.

Se ha modificado la coordinación del Profesorado en Economía (la prof. Valeria Wainer reemplazó a la prof. Karina Forcinito), siguiendo con la redistribución de las tareas de gestión del instituto iniciada el año anterior.

La oferta académica del año 2009 fue la siguiente:

	Primer semestre	Segundo semestre
Materias comunes	Residencia I Educación I	Educación I Educación III

			Educación III	
Profesorado Física	Universitario	en	Educación II para el PU en Física Física avanzada II	Residencia II para el PU en Física Física avanzada I Filosofía de la ciencia Temas actuales de la física
Profesorado Matemática	Universitario	en	Educación II p/el PU Matemática Álgebra Análisis	Residencia II p/el PU Matemática Introducción a la enseñanza de Matemática Geometría Análisis Álgebra
Profesorado Economía	Universitario	en	Educación II p/el PU Economía Fundamentos de administración Introducción al conocimiento antropológico	Residencia II p/el PU Economía Fundamentos de Administración Fundamentos de teoría política Taller de investigación sobre problemas económicos Introducción al conocimiento geográfico y Geografía argentina Historia Económica y Social Argentina
Profesorado Historia	Universitario	en	Educación II p/el PU en Historia Teoría e historia de la historiografía Fundamentos de economía Seminario de Investigación en Historia Problemas de Historia Argentina Contemporánea	Residencia II p/el PU en Historia Seminario de Investigación en Historia Problemas de Historia Argentina Contemporánea Introducción al conocimiento geográfico y geografía argentina Historia del pensamiento latinoamericano y argentino
Profesorado Filosofía	Universitario	en	Educación II p/el PU en Filosofía Gnoseología Estética	Residencia II p/el PU en Filosofía Filosofía especial (Filósofos Alemanes del Siglo XX) Seminario de Filósofos contemporáneos Antropología Filosófica Filosofía del derecho y Derecho constitucional

2.2.1.b) Licenciatura en Comunicación

En el segundo semestre de 2009 se incorporó, en el marco del Programa de Recursos Humanos suscripto por la Universidad, la SPU, la Agencia y el CONICET, el Dr. Gustavo Urbano Navarro como investigador docente asociado (ID B), con el propósito de impulsar el trabajo de investigación en el área de Comunicación, políticas de comunicación y procesos comunicativos y de cubrir el dictado de dos materias de la licenciatura: "Taller IV: Diseño y producción de Medios interactivos", y Seminario de temática comunicativa I: "Comunicación, tecnologías y desarrollos". Con su incorporación a los equipos de la licenciatura, la misma termina de conformar un cuerpo docente fuertemente capacitado, en condiciones de asumir los desafíos que plantea la expansión de la carrera y las nuevas posibilidades que ofrece el desarrollo el Estudio de Producción de Medios y del Espacio de Producción en Comunicación, a los que nos referiremos más adelante.

La oferta académica del año 2009 fue la siguiente:

Primer semestre	Segundo semestre
Historia de las técnicas y medios masivos de comunicación	Complementaria I a (Filosofía de la Ciencia)
Taller I: Diseño y producción de medios gráficos	Complementaria I b (Matemática General)

Comunicación mediática	Concepciones de la comunicación
Comunicación institucional	Semiótica de los medios masivos
Seminario de temática comunicativa I: Nuevas tecnologías de la información y comunicación.	Planificación y evaluación de proyectos comunicativos
Seminario: Políticas sociales y comunicación	Comunicación masiva y matrices culturales
Economía y derecho de los medios	Medios masivos y sistema político
Taller III: Programación y producción de medios audiovisuales	Metodología de la investigación en comunicación
	Taller II: Programación y producción de medios sonoros
	Taller IV: Diseño y producción de medios interactivos
	Seminario de temática comunicativa II: medios y ciudadanía
	Seminario: comunicación y educación
	Pasantías

2.2.1.c) Licenciatura en Educación

También en esta área el Instituto pudo realizar una incorporación muy valiosa en el curso del año 2009. Con fondos provenientes de un Proyecto Especial para la consolidación de los equipos de investigación y docencia del Instituto que estaba pendiente de ejecución, se integró a los equipos de trabajo de la licenciatura al Dr. Oscar Graizer como profesor adjunto (C 7 EX) a cargo de las asignaturas "Educación No Formal" y "Sociología de la Educación".

La oferta académica del año 2009 fue la siguiente:

Primer Semestre	Segundo Semestre
Política Educativa	Historia general de la educación
Taller de producción I: Investigación educativa (Técnicas Cuantitativas Métodos y técnicas cualitativas)	Psicología y educación
Sociología de la Educación	Historia social de la educación argentina
Evaluación Educativa	Filosofía y educación
Educación comparada	Diseño y gestión de políticas y proyectos educativos I
Diseño y Gestión de Políticas y proyectos Educativos II	Didáctica
Aprendizaje	Teoría y diseño del currículum
	Taller de Producción II: Investigación Educativa (Métodos y técnicas cuantitativas)
	Globalización, educación y desarrollo
	Seminario específico
	Educación no formal
	Comunicación y educación
	Taller de integración y producción III: Diseño de planes, programas y proyectos

2.2.1.d) Licenciatura en Estudios Políticos

Después de varios años de dictado, la carrera está ya plenamente consolidada y afirmada, con un flujo regular de estudiantes y el equipo de investigadores-docentes plenamente integrado. La oferta académica del año 2009 fue la siguiente:

Primer Semestre	Segundo Semestre
Teoría Política I: Conflicto y Poder	Fundamentos de Teoría Política

Taller I: Diseño de Investigación en Ciencias Sociales	Problemas Socioeconómicos Contemporáneos II
Complementaria I (Filosofía de la ciencia)	Historia Contemporánea de América Latina
Complementaria II (Fundamentos de economía)	Filosofía del Derecho y Derecho Constitucional
Teoría Política III: Democracia	Teoría Política II: Estado
Seminario II: sociología política argentina contemporánea	Taller II. Epistemología y Metodología de la investigación política
Política internacional	Seminario I. Política, economía y sociedad
Seminario I: política, economía y sociedad	Historia económica y social argentina
	Análisis político
	Seminario III: Problemas Políticos Argentinos del Siglo XX.
	Medios masivos y sistema político
	Taller III: memoria de la licenciatura

2.2.1.e) Licenciatura en Cultura y Lenguajes artísticos

Durante 2009 se completó la oferta de las asignaturas correspondientes a los últimos semestres del plan, y se terminó de completar, con la incorporación como investigador-docente adjunto del profesor Heber Ostroviesky, el equipo de ID de la carrera. Dado que la cantidad de estudiantes inscriptos es aún escasa, algunas de las últimas asignaturas no se dictaron por falta de inscriptos. No obstante, se está registrando un cierto incremento en la inscripción a los primeros semestres y se dará continuidad a las acciones de difusión de la carrera que correspondan.

La oferta académica del año 2009 fue la siguiente:

Primer Semestre	Segundo Semestre
Arte y Cultura	Teorías de la cultura I
Teorías de la Cultura II	Artes visuales I
Literatura I	Historia social del arte en la cultura occidental
Fundamentos de Administración	Planificación y evaluación de proyectos comunicativos
	Semiótica de los Medios Masivos
	Artes Escénicas I
	Metodologías Cualitativas de investigación Socio-Cultural
	Literatura II
	Historia y Teoría del Arte Latinoamericano
	Políticas Culturales y Gestión
	Cultura, religión y sociedad
	Artes Audiovisuales II
	Gestión de Proyectos estético-culturales

2.2.2. Reformas de planes de estudio de carreras cuyo segundo ciclo está a cargo del IDH

De conformidad con las orientaciones de revisión de la oferta formativa que atañen al conjunto de la universidad, se han comenzado a revisar todos los planes de estudio de las carreras del instituto. Este proceso se está desarrollando en paralelo con las discusiones que tienen lugar en la Comisión de Revisión de la Oferta cuyo cronograma prevé consolidar dicha revisión en el curso del año 2010.

En relación con los profesorado universitarios que se dictan en el IDH, se ha comenzado a discutir el tramo de formación pedagógica de los mismos y las necesarias adecuaciones que habrá que introducir en el marco de las nuevas regulaciones nacionales. En particular, se ha comenzado a implementar en 2009 el plan de estudios del Profesorado Universitario en Economía con las reformas aprobadas por el CS como resultado del proceso iniciado en el año 2008.

Del mismo modo, se ha iniciado a fin de año la discusión sobre la necesaria revisión de los segundos ciclos de las distintas licenciaturas que ofrece el Instituto. Algunas de esas discusiones las han protagonizado los propios investigadores-docentes de las respectivas carreras. Otras las venimos

sosteniendo con colegas de otros institutos para pensar mejores formas de articulación entre los ciclos o de complementación entre los segundos ciclos de distintas carreras.

2.3. Incorporación de estudiantes avanzados y graduados recientes a la actividad académica: otra vía de formación

Durante 2009 el Instituto continuó estimulando fuertemente la incorporación de estudiantes y de graduados recientes en todos los tipos de actividades de asistencia a la docencia, a la investigación o a la gestión académica que tenga para ellos un valor formativo intrínseco, y especialmente a aquellas que les permitan obtener algún recurso económico que pueda ayudarlos a desarrollar, continuar o profundizar en mejores condiciones sus estudios. En esta línea, se ha alentado a las distintas áreas del Instituto que, por una vía u otra, puedan conseguir cualquier tipo de financiamiento para el apoyo a sus actividades, a tener en cuenta la posibilidad de incluir en sus equipos de trabajo a estudiantes y graduados recientes de la Universidad. En otros capítulos de este mismo informe se ofrecen mayores detalles de las distintas formas de intervención de estudiantes avanzados y graduados recientes en actividades desarrolladas por los equipos del Instituto. Aquí corresponde indicar que durante el año 2009 se incorporaron a las actividades del Instituto 11 becarios de formación en docencia e investigación, 5 de formación en docencia y 2 de formación en investigación, docencia y posgrado. Fueron becarios de formación en docencia e investigación: D'achary, Claudia María (beca de Formación en docencia e investigación para graduados recientes, Director: De Amézola, Gonzalo); Gandulfo, Juan Patricio (beca de Formación en docencia e investigación para graduados recientes, Director: Lvovich, Daniel); Burgos, Edgardo Alejandro (beca de Formación en docencia e investigación para graduados recientes, Directora: Gluz, Nora); Barneix, Pablo Ernesto (beca de Formación en docencia e investigación para graduados recientes, Directora: Porcinito, Karina); Cardozo, Francisco Javier (beca de Formación en docencia e investigación para graduados recientes, Directora: Cabello, Roxana); Benitez, Romina (beca de Formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados, Directora: Alem, Beatriz); Maimone, Miguel Angel (beca de Formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados, Directora: Terigi, Flavia); Martin, Rosana Graciela (beca de Formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados, Director: Bohoslavsky, Ernesto Lázaro); Rosica, Miriam Edith (beca de Formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados, Directora: Gluza, Nora Beatriz); Sosa, Celia Yesica (beca de Formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados, Director: Feeney, Silvina María). Taraborelli, Diego Sebastián (beca de Formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados, Director: Nardacchione, Gabriel Andrés). Fueron becarios de formación en docencia: Ferreiro, Mariela Andrea (beca de Formación en docencia, Directora: Marquina, Mónica María) Colella, Leonardo Javier (beca de Formación en docencia, Director: Flax, Javier); Matteucci, Susana Beatriz (beca de Formación en docencia; Directora: Lopez Casanova, Martina); Olivera, Lourdes Soledad (beca de Formación en docencia, Director: Morzilli, Elida), Saez, Liliana Vanesa (beca de Formación en docencia, Directora: Acosta, Felicitas María). Fueron becarios de formación en docencia, investigación y formación de Posgrado: Mannocchi, Cintia Mariela (Directora: Diker, Gabriela); Bisquert, Jaquelina (Director: Lvovich, Daniel)

2.4. Proyecto "Intercambios"

Con la convicción de que formarse en la universidad es algo más que asistir a las aulas o aprobar el conjunto de las asignaturas correspondientes a un plan de estudios, se elaboró durante el año 2008 el Proyecto Intercambios, destinado a facilitar que los alumnos entren en contacto con modalidades específicas de producción y circulación del conocimiento y con formas de intercambio intelectual y de debate de problemáticas de actualidad que son propias de la "cultura universitaria".

Las conferencias, congresos, jornadas, ciclos de cine, presentaciones de libros, mesas de debate y demás actividades que permanentemente se organizan en las universidades constituyen instancias que, más allá de sus propósitos específicos, facilitan el ingreso de los estudiantes a los códigos propios de la cultura universitaria, a la vez que contribuyen a ampliar su horizonte cultural en la medida en que los pone en contacto muchas veces con temáticas, tipos de producciones y debates que desbordan el objeto de estudio propio de las carreras que están cursando.

Este proyecto se propone generar condiciones para que nuestros estudiantes puedan participar de espacios que tienen un alto valor formativo y que deben considerarse complementarios de la formación que reciben en las aulas. Introducir a nuestros estudiantes a la cultura universitaria y contribuir a la ampliación de su horizonte cultural es, en este sentido, una tarea de formación que compartiríamos todos los profesores del instituto, más allá del área, carrera y asignatura que nos competen de manera directa.

Los profesores a través de este proyecto tienen un espacio para promocionar las actividades académicas extracurriculares que proponen y compartirlas con todo el alumnado del segundo ciclo del IDH. Cabe aclarar que si bien estas actividades están dirigidas a los estudiantes del segundo ciclo, debido al interés suscitado, este año hicimos extensiva la invitación a todo el IDH.

La primera actividad se realizó el 16 de marzo y consistió en un debate sobre el tema “Política de Educación Media en la Provincia de Buenos Aires: trabajo docente e instituciones educativas” que organizó la Residencia I de los profesorado universitarios de la UNGS, junto con el Proyecto Intercambios. Fueron invitados funcionarios provinciales, representantes sindicales y docentes con responsabilidad jerárquica con el fin de debatir la Ley de Educación Nacional y la Nueva Ley de Educación Provincial que definen nuevos lineamientos para la educación secundaria. La actividad fue ampliamente promocionada y se logró una concurrencia asistida y un interesante debate.

La segunda actividad consistió en la proyección del documental “Construyendo la Universidad del Pueblo” con el posterior debate con sus realizadoras. El documental plantea la intervención política y académica de los estudiantes en la universidad pública antes y después del Proceso. El interés que vimos en el documental es que fue realizado por alumnos del Taller de Diseño Audiovisual que rastrearon datos en los archivos de la Facultad de Arquitectura de la UBA y entrevistaron a compañeros y amigos de los desaparecidos de esa facultad, además de autoridades académicas y dirigentes de todos los sectores políticos. El cuestionamiento que suscitó fue cómo buscar nuevas formas de participación en proyectos colectivos dentro del ámbito universitario.

Otra actividad que promocionamos y apoyamos desde Intercambios fue la exposición de un cuadro (gigantografía) organizada por la carrera “Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos” y el IDH. En esta ocasión, se expuso el cuadro “Un episodio de la fiebre amarilla” de Juan Manuel Blanes, que fue comentado por Roberto Amigo a partir de su artículo “La peste en Buenos Aires. Amigo señaló cómo en el cuadro se condensan diversas cuestiones no artísticas como la modernización de la ciudad, la higiene, la inmigración italiana, la masonería y la “peste política”.

Por último se promocionó la obra de teatro “Crónicas de un Comediante” del grupo Bachín que no pudo ser llevada a cabo por problemas del elenco.

Todas las actividades propiciaron un ámbito adecuado para el intercambio interdisciplinario y crearon un buen clima propicio para el debate cultural. Creo importante señalar que varios profesores se acercaron para hacer distintas propuestas que tenemos agendadas para el 2010; entre ellas proyectar y debatir dos películas que este año dejaron su huella en el ámbito educativo (“Entre muros” y “La ola”).

También en diciembre, nos reuniremos para darle forma a un proyecto con el profesor Eduardo Villar que pretende proyectar películas que condigan con los intereses de los programas dados en distintas materias, teniendo la idea de hacerlo con una frecuencia mensual en el próximo ciclo lectivo y así propiciar el debate interdisciplinario. Por otro lado, los profesores saben que cuentan con este espacio para llevar a cabo sus propuestas culturales y difundirlas más allá del ámbito de su propia cátedra. Si bien este año las actividades no han sido muchas en número, destaco la calidad de las mismas y la buena difusión y participación de profesores y alumnos, teniendo en cuenta que el proyecto es nuevo y se está instalando con éxito en el ámbito del IDH y de la UNGS.



3. FORMACIÓN DE POSGRADO

El Instituto del Desarrollo Humano viene desarrollando desde hace algunos años una política de formación de posgrado que se orienta fundamentalmente a completar y enriquecer la capacitación de nuestros egresados, tanto en los aspectos académicos como en los profesionales, y a permitir una capacitación de muy buen nivel para los profesionales de la zona de referencia de la Universidad, con particular énfasis en los miembros del sistema educativo en general, y en los profesores de escuelas medias de la región en particular.

Durante 2009, impulsado por el crecimiento de la cantidad de nuestros egresados, la creciente necesidad que éstos experimentaban y nos transmitían de capacitarse en diversos campos, la consolidación de equipos de investigación y docencia de excelencia en diferentes campos y el desarrollo de diversos vínculos con otras universidades del país y del exterior, que nos permitieron ampliar la cantidad de profesores de posgrado con los que pudimos contar, el Instituto ha ampliado considerablemente su oferta en este terreno, por medio de tres tipos de alternativas diferentes.

En primer lugar, ha consolidado su oferta de carreras de especialización, completado el dictado de una de ellas (prevista como de cohorte cerrada), iniciado el desarrollo de una segunda, continuado el despliegue de una tercera e impulsado la creación de una cuarta. En segundo lugar, ha organizado y llevado adelante dos experiencias de ciclos de cursos de posgrado, instancia de formación sistemática para graduados menos exigente y ambiciosa que una carrera de especialización pero más completa y

sistemática que un curso aislado. En tercer lugar, ha ofrecido un curso aislado de posgrado en el campo de la lingüística.

A continuación se presentan brevemente estos distintos desarrollos realizados durante 2009:

3.1. Carrera de Especialización en Nuevas Infancias y Juventudes

Durante 2009 se gestionó la emisión de los títulos de Especialistas en Nuevas Infancias y Juventudes de los 59 estudiantes que hacia fines de 2008 completaron la cursada. Dicho proceso consistió en la certificación de aprobación de los cuatro Módulos dictados a lo largo de la carrera, así como de la revisión y control de entrega y aprobación del Trabajo Final Integrador de cada estudiante. Copia de los trabajos se encuentra en la Unidad de Biblioteca y Documentación (UByD) de la Universidad, tal como fue establecido en la propuesta votada en oportunidad por el Consejo Superior. Se trataba de una carrera con financiamiento externo y cohorte única, de manera que se decidió no replicarla.

3.2. Carrera de Especialización en Filosofía Política

En 2007 el Consejo Superior, a través de la Resolución CS N° 2106/07, aprobó la propuesta de creación de la Carrera de Especialización en Filosofía Política, que había sido preparada por un equipo de investigadores-docentes del área de Filosofía del IDH (con la colaboración de colegas del área de Filosofía del ICI y de varias otras áreas de nuestro Instituto que estarán involucradas en la preparación y el dictado del curso) y elevado al CS, según se informó oportunamente, en el año 2006. El objetivo de la carrera es ofrecer a los egresados provenientes de distintas formaciones de base vinculadas con la filosofía en particular, las humanidades en general, y las ciencias sociales, una formación inicial de posgrado, de muy buen nivel, que los capacite para pensar los grandes problemas de nuestra sociedad en los campos de la comunicación, la educación, la práctica política y la cultura en una perspectiva filosófica, preparándolos para comprender esos problemas, plantear interrogantes acerca de los mismos y resolverlos a través de la investigación filosófica.

La directora de la especialización es la profesora Dra. Dina Picotti (ex investigadora-docente de nivel A EX del IDH), quien fue asistida por el profesor Dr. Javier Flax (ID C 7 EX del IDH) como Secretario Técnico del posgrado. En agosto de 2009 la segunda cohorte finalizó la cursada de la Carrera, por lo que se espera las presentaciones de trabajos de Tesina, así como las correspondientes defensas de las mismas. La tercera cohorte inició su cursada en abril de 2009, con un total de 20 inscriptos, de los cuales 16 finalizaron el año como regulares. La política del Instituto en relación con esta carrera de especialización (consistente con la política general del IDH en materia de posgrados) ha sido la de tratar de facilitar al máximo las condiciones para que los egresados de la UNGS en particular, y los aspirantes a cursar esta carrera en general, pudieran hacerlo en condiciones muy económicas, y de preferencia gratuitamente, siempre que lo necesitaran y que las necesidades de autosostenimiento del posgrado lo permitieran. Se ha implementado así una amplia política de becas y medias becas, con buenos resultados desde los comienzos de la Especialización. Los estudiantes son acompañados en sus estudios por un tutor de estudios y un director de tesina.

La oferta académica del año 2009 fue la siguiente:

Cohorte 2008:



Primer cuatrimestre
Problemas de Filosofía Moderna y Contemporánea
Filosofía Política del Lenguaje y la Comunicación
Taller de tesina

Cohorte 2009:

Primer cuatrimestre	Segundo cuatrimestre
Problemas de Filosofía Política	Problemas de Filosofía Antigua y Medieval
Filosofía Política de la Cultura	Filosofía Política de la Educación
Taller de Lectura de Textos Filosóficos I	Taller de Lectura de Textos Filosóficos II

Del 2 de noviembre de 2009 al 1° de marzo de 2010 se realizan las inscripciones para la cohorte 2010-2011, en la que esperamos repetir un buen número de inscriptos y poder sostener la regularidad de los cursos con una presencia fuerte de los estudiantes y en las condiciones indicadas más arriba.

3.3. Carrera de Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura

Mediante Resolución CS N° 2801/08, el Consejo Superior aprobó el 29 diciembre de 2008 la propuesta de creación de la Carrera de Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura, que fue preparada por el equipo de investigadores-docentes del área Ciencias del Lenguaje del IDH. El objetivo de la carrera es ofrecer a los egresados una actualización disciplinar que les permita optimizar propuestas para la enseñanza de la lectura y escritura entendidas como prácticas sociales, y desarrollar distintas modalidades de intervención profesional

La directora de la Especialización es la Profesora María Cecilia Pereira (UBA, ex investigadora-docente de nivel C EX del IDH), y es asistida por las Profesoras Elena Valente y Susana Nothstein (ambas IDs D1 EX del IDH) como Secretarías Técnicas de la carrera. La primera cohorte de estudiantes comenzó la cursada en abril de 2009 con un total de 32 inscriptos iniciales, de los cuales finalizaron el año en condición de regulares 22 estudiantes. El 2010 será un año de gran desafío para el equipo de trabajo a cargo de la implementación de la carrera que a diciembre espera finalizar su primera cursada.

La oferta académica del año 2009 fue la siguiente:

Primer cuatrimestre	Segundo cuatrimestre
Historia Social de la Lectura y la Escritura	Análisis del Sistema Lingüístico
Modelos Cognitivos de Comprensión y Producción de Textos	Argumentación y Pensamiento Crítico
Problemas y Recorridos de la Literatura Latinoamericana	Taller de Redacción de Textos Didácticos y Académicos

3.4. Carrera de Especialización en Didáctica de las Ciencias con Orientación en Matemática, Física o Química

Mediante Resolución CS N° 2697/08, el Consejo Superior aprobó en septiembre de 2008 la propuesta de creación de la Carrera de Especialización en Didáctica de las Ciencias con Orientación en Matemática, Física o Química, que fue preparada por un equipo de investigadores-docentes de las áreas de Matemática, Física y Química de los Institutos del Desarrollo Humano, de Ciencias y de Industria. Una de las actividades más relevantes desarrolladas durante el año 2009 ha sido la presentación de la Carrera a la CONEAU. A partir de las observaciones que la CONEAU planteó sobre la misma, se realizaron algunas modificaciones y correcciones al proyecto y se elaboraron las respuestas y argumentaciones sobre por qué no realizar otros cambios sugeridos.

Dado que el número de postulantes a fines del 2008 era relativamente bajo, se buscaron todas las alternativas para difundir la Carrera y establecer contactos con los postulantes. Es así que el segundo aspecto relevante de las actividades estuvo centrado en el trabajo de difusión de la Carrera. Ésta se realizó conjuntamente con la Secretaría General y con la colaboración de Prensa de la UNGS. Por otra parte, desde la Carrera, se enviaron correos electrónicos personalizados a todos los Institutos de Formación Docente del GBA y a todos los profesorado universitarios del país brindando información sobre la Carrera. Por otra parte, se mantuvo comunicación con los postulantes, citándolos a entrevistas personales. En dichas entrevistas se explicaron los alcances y características de la Carrera y se contestaron dudas e inquietudes de los postulantes.

Para facilitar la comunicación con los postulantes y posibles interesados, llevamos a cabo en octubre de 2009 una Jornada sobre Enseñanza de las Ciencias, con el fin de difundir la carrera, presentar su organización, estructura y aspectos diferenciales respecto de otros Posgrados. Durante esta Jornada se realizó además una actividad académica participativa con los asistentes.

Se continuó con la búsqueda de posibles becas para los postulantes. En este sentido, fue posible postergar el cierre de las becas del INFOD, institución con la cual se mantuvo un estrecho contacto y reuniones. También se postuló la Carrera para las becas de Fundayacucho, Venezuela.

A pesar de estas actividades, no se lograron las condiciones para poder comenzar con el dictado de la Carrera. Se informó a los postulantes de la decisión de no abrir la Carrera y las causas que la motivaron.

3.5 Ciclos de cursos de Posgrado

Como se indicó más arriba, los ciclos de curso de posgrado constituyen instancias formativas de posgrado sistemáticas y articuladas, con un responsable y una secuencia de cursos estructurada. Los

estudiantes pueden optar por cursar y aprobar esta secuencia de cursos en su totalidad y recibir una certificación de aprobación del ciclo, o por cursar alguno u algunos de los cursos de manera aislada y recibir una certificación parcial. Durante 2009, el IDH organizó y ofreció dos ciclos de cursos de posgrado: uno en el área de Política, destinado a egresados de carreras de la Universidad, investigadores-docentes *junior*, becarios con sede en la UNGS y graduados universitarios en general, y otro en el área de Historia, que contó con una fuerte presencia, sobre todo, de egresados de nuestro Profesorado Universitario en Historia.

3.5.1. Política

* *Ciclo de Actualización de Posgrado en Estudios Políticos*. Coordinado por Eduardo Rinesi, con el apoyo técnico-académico de Julia Smola, contó con un total de 17 inscriptos y tres cursos: “*El significado del Republicanismo*”, dictado entre el 2 y el 5 de junio por la Dra. Eunice Ostrenky, con una carga horaria de 16 hs.; “*La crisis de los partidos políticos argentinos. Partidos políticos y representación: Elementos para pensar el caso argentino*”, dictado entre el 25 de agosto y el 22 de septiembre por el Lic. Edgardo Mocca, con una carga horaria de 16 hs, y “*Poder político y (des)orden financiero global - Interacciones y perspectivas*”, dictado entre el 13 de octubre hasta el 10 de noviembre por el prof. Ricardo Aronskind, con una carga horaria de 16 hs.

3.5. 2. Historia

* *Ciclo de Actualización de Posgrado “Identidades políticas iberoamericanas en el siglo XX: problemas y enfoques”*. Tuvo como coordinador general al prof. Jorge Cernadas y como coordinadores adjuntos a Ernesto Bohoslavsky y Daniel Lvovich, y contó con una cantidad de 24 inscriptos. Se ofrecieron los cursos “*Estado e identidad nacional: política y museos en Brasil (1930-1954)*”, dictado entre el 19 y 21 de octubre por el Dr. Paulo Henrique Martinez (Universidade Estadual Paulista, Brasil), “*Nacionalismo y fascismo*”, dictado entre el 19 y 21 de octubre por el Dr. Ismael Saz Campos (Universitat de València – España), “*Mitologías mexicanas: historia, cultura, identidad*” dictado entre el 2 y el 6 de noviembre por el Dr. Andrés Kozel (Universidad Nacional Autónoma de México), y “*El comunismo europeo en el siglo XX: historia, memoria, interpretaciones y controversias*”, dictado entre el 11 y el 19 de noviembre por el Dr. Bruno Groppo (Université Paris I / CNRS - Francia).

3.6. Cursos de posgrado.

* *Curso de Posgrado “La enseñanza de lectura y escritura de géneros académicos y profesionales y la preparación de materiales didácticos”*, coordinado por Estela Moyano y dictado por Orlando Vian Jr (Universidade Federal de Rio Grande do norte (UFRGN) entre el 9 al 13 de noviembre con una carga horaria de 32 hs. totales.



4. FORMACIÓN CONTINUA

Las actividades de Formación Continua del IDH en el 2009 estuvieron destinadas a estudiantes y egresados del Instituto y la Universidad, docentes en ejercicio y educadores en general. Asimismo, se ha generado un espacio de capacitación y actualización profesional para los profesores del CAU, creando así un espacio de actualización profesional para nuestros profesores.

Este año el área estuvo bajo la coordinación de la profesora Patricia Guindi. Las profesoras Tamara Marino y Felicitas Acosta, quienes conformaban el equipo, fueron asignadas a otras tareas de gestión del instituto. El apoyo administrativo de un miembro del DTA del Instituto estuvo a cargo de Lucas Ruiz Cugat.

El área de idiomas está dentro del área de Formación Continua pero trabaja de manera independiente y autónoma bajo otra coordinación. En caso de necesidad, se establece intercambio y articulamos todos con Formación Continua de la gestión central.

A mediados de 2008 el Consejo Superior aprobó mediante Resolución (CS) N°2615/08 la creación del Programa de Formación Continua de la Universidad, con el fin de potenciar el desarrollo de este tipo de actividades en base a los lineamientos específicos en la materia y atendiendo a su

congruencias con el desarrollo global de la oferta formativa de la UNGS y a sus articulaciones posibles con la oferta de grado y posgrado.

Este, podría afirmarse, fue un año de transición en el que se esperó auspiciosamente la puesta en marcha del nuevo proyecto relacionado con la Formación Continua de la gestión central. En lo que respecta a la Formación Continua de la UNGS, se han recibido algunos documentos programáticos que están a disposición y se anexan.

La articulación con el programa mencionado en el 2009 fue difícil. Ha presentado obstáculos variados y serios en cuanto a la comunicación, el intercambio, la puesta en marcha de los procedimientos administrativos, etc. Luego de varios encuentros y charlas pareció, hacia el final del año, mejorada la perspectiva de trabajo en los aspectos mencionados. Entendemos que la puesta en marcha de un área lleva su tiempo. Asimismo nos encontrábamos a la espera de reuniones en las que se aclararan con mayor precisión los lineamientos y las políticas a seguir. Las mismas tuvieron lugar los últimos días del mes de diciembre de 2009. El tema central, como lo fue años anteriores, es la asignación de presupuesto para la concreción de las propuestas. La demora en la creación de un fondo para el área, hizo que pudieran concretarse sólo algunas de las propuestas ideadas, no así el desarrollo de un programa consolidado.

Los docentes de este Instituto Javier Flax, Georgina Gonzalez Gartland y Mariela Borello colaboraron con el dictado de dos cursos, *Educación en Derechos Humanos y práctica docente y Construcción de ciudadanías activas y gestión participativa de proyectos de la enseñanza*.

Se ha participado de la evaluación de la Dirección de Escuelas para la asignación de puntaje a cursos de capacitación docente con la presentación de 13 cursos de los cuales fueron aprobados 9 que se implementarán en el 2010. Los cursos aprobados con los siguientes:

- *Juventudes y adolescencias: las de hoy y las de siempre.*
- *Estrategias didácticas que fortalecen el abordaje del concepto de límite de funciones.*
- *Un recorrido por los números reales.*
- *Alfabetización Inicial en el Jardín de Infantes.*
- *Ciudadanías en América Latina desde 1810 a la actualidad.*
- *Artes escénicas y Prácticas del Lenguaje.*
- *Artes Audiovisuales y Prácticas del Lenguaje.*
- *Literatura y Prácticas del Lenguaje.*
- *La Enseñanza de la Filosofía como problema filosófico.*

4.1. Conferencias, cursos

El programa de Formación Continua del IDH realizó en el curso del año las siguientes actividades con financiamiento de bajo costo o de programas que vehiculizaban el autofinanciamiento:

* Cursos extracurriculares de lenguas extranjeras. Coordinado por la profesora Dra. Inés Kuguel y con el apoyo de un grupo importante de investigadoras-docentes del área de idiomas, se dictaron en las Susedes de San Fernando, Centro Cultural y Moreno 21 cursos de Inglés en sus distintos niveles y 11 cursos de nivel de Portugués distribuidos en las distintas subsedes.

* *Curso de Formación Continua: "La Geometría en la formación del profesor de Matemática", coordinado por la Dra. Marcela Falsetti, colaborador docente: Marcela Reale y dictado por los profesores: Alicia Fayó, Mariano de Leo, Marcel Pochulu, Verónica Cambriglia, Lucas Catalano.*

* *Curso de Formación Continua: "Interactividad multimedial y desarrollo de sitios web". Coordinado por Eduardo Villar, colaborador: Soledad Burghi y dictado por: Nicolás Carpena, destinado a público en general, estudiantes avanzados y graduados recientes.*

* *Curso de Formación Continua: "Estrategias de Estudio para Matemática en Escuelas Medias", destinado a estudiantes de la UNGS, coordinado por Marcela Falsetti y Silvina Feeney, colaboradores: Patricia Barreiro y Diana Mellincovsky, dictado por la especialista en el tema la Dra. Rebeca Anijovich, destinado a Docentes de matemática CAU y de dos escuelas medias específicas.*

* *Curso de Formación Continua: "Taller de Periodismo deportivo", destinado a público en general, coordinado por Elida Morzilli, dictado por el periodista y docente: Facundo Martínez.*

* *Curso de Formación Continua: "Jornada de reflexión sobre las nuevas modalidades de ingreso universitario", destinado a, coordinado por Marcela Falsetti y Silvina Feeney, colaborador: Juan Chiesa, docentes: Ana María Ezcurra, Ricardo Baquero, Martina Elvira López Casanova, Silvia Etchegaray, destinado a docentes del CAU.*

* *Curso de Formación Continua: "Crónicas urbanas lectura y producción", destinado a público en general, estudiantes avanzados de comunicación y graduados recientes, coordinado por Eduardo Muslip.*

5. PROGRAMA DE LENGUAS EXTRANJERAS

En 2009 se creó el Programa universitario de enseñanza de lenguas extranjeras (PROELE), como un ámbito de docencia, investigación, reflexión, producción e intercambio académico, con el objetivo de favorecer el desarrollo de proyectos vinculados con el estudio de las lenguas en el nivel universitario. Dentro de este marco, se desarrollaron las tareas de investigación, docencia y servicios vinculadas con las lenguas extranjeras.

El Programa cuenta con la participación de los investigadores y docentes que se desempeñan en las áreas de investigación y enseñanza de inglés, portugués y español como lengua extranjera. En 2009 se realizaron las convocatorias para llevar a cabo siete concursos en la línea de Didáctica de las lenguas extranjeras del área de Ciencias del lenguaje: cinco para inglés, uno para portugués y uno para español lengua extranjera. La sustanciación de estos concursos va permitir que la UNGS sea una de las pocas universidades nacionales con un equipo de investigadores-docentes en lenguas extranjeras.

En cuanto a la investigación y dentro del proyecto "La enseñanza de lenguas en el nivel universitario" (Código 30/3069) se trabajó en la articulación entre los cursos de lectocomprensión de lenguas extranjeras y los talleres de lectoescritura de CAU y PCU y se seleccionaron problemas específicos de nuestro alumnado, vinculados con la enseñanza de las lenguas, instaurando así nuevos temas de investigación, que darán lugar a una futura publicación de la Universidad en la que se volcarán los resultados obtenidos. Por otro lado, la participación de los docentes en las tareas de investigación del instituto hizo posible discutir la aplicación a la enseñanza de lenguas extranjeras de estrategias de desarrollo de la lectoescritura en lengua materna exitosas tanto en el CAU como en el PCU. En este sentido, cabe destacar que se tramitó la integración de la UNGS como Universidad Asociada en el Consorcio Interuniversitario para la Evaluación del Conocimiento y Uso del Español como Lengua Extranjera y que la misma fue aprobada por el CS. Esto permitirá fortalecer la investigación en español como lengua extranjera y, eventualmente, ser una de las sedes en la toma de los exámenes. Un examen de español argentino de reconocimiento internacional (CELU) es una demanda de los alumnos que estudian español como lengua extranjera en la Argentina y, al finalizar, solicitan una certificación de su competencia para presentar en universidades e instituciones de enseñanza o para solicitar becas, puestos o empleos en diferentes ámbitos. Si bien la investigación de la enseñanza de español lengua extranjera es reciente en el marco del PROELE, la participación como universidad asociada al CELU, no solo pone en relación al programa con los estudios sobre el español de argentina llevados a cabo en el IDH sino que permite establecer un estrecho vínculo con la enseñanza del portugués brasileño a partir del CELPEBras, la evaluación de lengua y uso creada por un grupo de universidades brasileñas con una propuesta y objetivos similares.

En lo que refiere a las publicaciones, en el área de inglés se revisaron y reeditaron los dos módulos de lectocomprensión, y en el área de portugués los docentes diseñaron los materiales sobre textos auténticos, teniendo en cuenta las particularidades de la enseñanza de portugués en nuestra universidad. Estos materiales serán la base de una publicación que se sumará a los módulos de inglés.

En lo relativo a las tareas docentes, el PROELE cubre tanto los cursos curriculares como los extracurriculares de inglés y portugués de la UNGS.

En cuanto a la docencia curricular, en el primer semestre de 2009 se dictaron 19 comisiones de Inglés y tres de Portugués. En el segundo semestre se abrieron 21 comisiones de Inglés y tres de Portugués. En el verano de 2010 se ofrecieron 9 cursos de Inglés y 2 de portugués.

Durante el 2009, el Programa de lenguas extranjeras coordinó, además, los cursos de inglés para los estudiantes de las ingenierías del IDEI, en los que se incorporan las habilidades de audiocomprensión y producción oral y escrita en inglés. Asimismo, se puso a prueba la modalidad de aprendizaje mixto (*blended learning*) en cuatro comisiones de inglés I, en las que se trabajó con la plataforma virtual, como un espacio de intercambio y complementación a la tarea en el aula. Los resultados de esta experiencia abren la puerta a una eventual oferta de cursos virtuales de lectocomprensión en inglés, que aún está en estado de exploración. Otra innovación que se realizó en el área de la docencia fue la incorporación de la audiocomprensión en los cursos de portugués. Esta modalidad de enseñanza, en la que se promueve el contacto de los estudiantes con la lengua hablada sin dejar de focalizar en la comprensión lectora de textos académicos y que es posible por la cercanía de esta lengua con el español, ha arrojado resultados muy interesantes hasta el momento.

En lo que hace específicamente a los cursos extracurriculares, durante el año 2009 se trabajó intensamente en la articulación –imprescindible para el buen funcionamiento de estos cursos– de todas las partes involucradas: el área de Lenguas Extranjeras del IDH, el área de Formación Continua de la UNGS, la Dirección y el DTA del IDH, el área de Prensa y Difusión de la UNGS y los articuladores de cada subsección. La ponderación de esta articulación pone de manifiesto que, si bien se ha avanzado mucho respecto del 2008, aún quedan por resolver problemas –sobre todo de índole administrativo– que inciden en la calidad de la enseñanza así como en la presencia institucional de la universidad en las zonas de influencia.

Finalmente, durante el año 2009 se realizaron los encuentros del Ciclo “Tramas. Lenguas y cultura” orientados a reflexionar sobre distintos aspectos de la cultura en relación con las lenguas. Los encuentros fueron: “Música Popular Brasileña del inicio del siglo XX hasta la actualidad”, charla a cargo del profesor Martín Olavarría, “Ida y vuelta. El inglés y el español: tensiones e intercambios”, charla a cargo de la profesora Marisa Hoffmann y “Literatura brasileña, teatro en portugués”, adaptación escénica de textos de Clarice Lispector a cargo de las actrices Gabriela Saidón y Cecilia Bienati. Estos encuentros, que continuarán en el 2010, se vinculan con el objetivo general de desarrollar una línea de investigación en enseñanza de lengua extranjera en la UNGS y el objetivo particular de producir materiales didácticos basados en diversos corpora textuales y estructurados alrededor de temas relevantes desde el punto de vista cultural, que contribuyan a expandir la competencia cultural de los estudiantes universitarios.

En cuanto a la docencia extracurricular, el PROELE coordinó el dictado de cursos integrales de inglés y portugués en las subsecciones de la universidad así como cursos de capacitación en inglés para el personal. En el primer semestre se dictaron 5 comisiones de *Inglés Inicial I*, 3 comisiones de *Inglés Inicial II*, 2 comisiones de *Inglés Inicial III*, 2 comisiones de *Inglés Preintermedio I*, 2 comisiones de *Portugués Inicial*, 1 comisión de *Portugués Inicial Superior* y 2 comisiones de *Portugués Preintermedio*. En el segundo semestre se dictaron una comisión de *Inglés Inicial I*, 3 comisiones de *Inglés Inicial II*, 2 comisiones de *Inglés Inicial III*, 2 comisiones de *Inglés Preintermedio I*, 1 comisión de *Inglés Preintermedio II*, 1 comisión de *Portugués Inicial*, 2 comisiones de *Portugués Inicial Superior*, 2 comisiones de *Portugués Intermedio Superior* y una comisión de *Portugués Intermedio*.

6. APOYO A LA FORMACIÓN: La experiencia del PRODEAC

Durante 2009, el Programa “Desarrollo de habilidades de lectura y escritura académicas a lo largo de la carrera” (PRODEAC, Resol. CS. N° 1423/05) intervino en 34 materias del Segundo Ciclo de las carreras de la Universidad: 14 durante el primer semestre y 20 en el segundo. La selección de las materias, al igual que en los años anteriores, se realizó con el acuerdo de los Coordinadores de Formación de los Institutos que participan en el Programa (IDH, ICO e IdeI). Un aspecto destacable es que algunos de los profesores de las materias solicitaron por propia iniciativa ser incluidos en el PRODEAC. Esto muestra un creciente reconocimiento de los aportes que el Programa puede hacer en el dictado de las materias y, sobre todo, en las producciones de los estudiantes, lo que incide también en la adquisición de los contenidos disciplinares y en la formación de los estudiantes como futuros profesionales o investigadores.

La participación en esas materias fue posible gracias a la incorporación de un nuevo Investigador Docente a partir del mes de abril de 2009, que se sumó a los otros cinco IDs, y a la locación de servicios de otros dos docentes.

La intervención en las distintas materias se realizó por medio de la participación de los docentes del PRODEAC en las propias clases de las materias. Este dispositivo permite que los especialistas de las distintas áreas –los profesores de las materias– hagan aportes a la construcción de los textos a partir de su conocimiento de los modos específicos que la comunicación adquiere dentro de un determinado campo disciplinar. Como herramienta auxiliar, la comunicación electrónica con los estudiantes de las distintas materias facilitó el seguimiento de las producciones escritas y su revisión. En el caso de algunos estudiantes que requirieron ayudas adicionales, se realizaron entrevistas individuales en la oficina del PRODEAC.

Con el objetivo de evaluar las acciones desarrolladas, en diciembre de 2009, se les solicitó a los docentes de las distintas materias que habían participado durante el segundo semestre que completaran una encuesta en la que vertieran sus apreciaciones sobre el aporte del programa en las producciones de los estudiantes, el dispositivo de intervención y los aspectos que podrían mejorarse. Los profesores que contestaron valoraron positivamente las acciones y realizaron aportes muy interesantes para mejorar algunos aspectos.

Pensando en la posibilidad de generar recursos que sean útiles a docentes y estudiantes, se rediseñó y actualizó la página web del Programa: <http://www.ungs.edu.ar/prodeac/>, tarea que fue

realizada con el apoyo del equipo del estudio de producción de medios del IDH. Se comenzaron a producir insumos que estarán disponibles a partir de marzo de 2010.

Con el objetivo de sistematizar y acrecentar el tipo de acciones que se realizan en el marco del Programa, en una reunión realizada a fines de diciembre de 2009, el equipo acordó: organizar un corpus de textos de estudiantes que estará disponible para el desarrollo de investigaciones y dictar talleres y cursos extracurriculares destinados a estudiantes y graduados, de modo de poder atender necesidades que no pueden cubrirse en el marco de las materias, como la producción de proyectos de investigación de aspirantes a becas, elaboración de ponencias para ser presentadas a congresos, entre otros.

El trabajo realizado dentro de la institución ha redundado en una creciente valoración de las acciones que se realizan. Por otra parte, las características del Programa han sido también valoradas por investigadores internacionales. El PRODEAC fue seleccionado entre otras experiencias vinculadas con el desarrollo de la lectura y la escritura en la universidad que se implementan en veinte países. Por ello, se recibió una invitación a participar en una publicación internacional en la que se dará cuenta de dichas experiencias, un libro llamado *Writing Programs Worldwide: Profiles of Academic Writing in Many Places* organizado por Chris Thaiss. Será publicado en inglés por Parlor Press y en una versión electrónica a través de WAC Clearinghouse, wac.colostate.edu. El artículo, producido por las IDs E. Moyano y L. Natale, ya fue remitido al organizador.

Finalmente, corresponde indicar que en los meses finales del año se ha operado un cambio en el esquema de gestión del PRODEAC: Después de años de un trabajo de organización y puesta en funcionamiento que es necesario destacar, la investigadora Estela Moyano ha dejado la coordinación general del programa en manos de Lucía Natale, quien contará con ella como asesora y directora de proyectos, pero se hará cargo en adelante de la gestión de las actividades

C. INVESTIGACIÓN

El año 2009 fue muy productivo en las diez áreas de trabajo en investigación que el Instituto del Desarrollo Humano ha definido, en todas las cuales se han producido interesantes avances, cuyos resultados constan en este informe de gestión. El proceso, iniciado en 2008, de reforzar significativamente los equipos de investigación y docencia a partir de la decisión (sostenida presupuestariamente por la SPU-MECYT) de reemplazar una buena cantidad de nuestros contratos de docencia tipo "MAF" por puestos estables de investigación-docencia, terminó de materializarse en 2009, y se fortaleció con la consolidación de estos cargos interinos a través de los correspondientes concursos, que se realizaron masivamente durante el año objeto de este informe.

Otro factor que ayudó al desarrollo de los equipos de trabajo fue la posibilidad de apelar de manera sistemática y constante a las numerosas fuentes de financiamiento (internas y externas) que brindó el Ministerio de Educación y del Ministerio de Ciencia y Técnica a través sus organismos (Agencia, SPU) y la propia Universidad (por ejemplo, a partir de la creación de los fondos para "Proyectos Semilla" y "Fondo de viajes"). Esta posibilidad ha multiplicado las convocatorias a presentaciones de proyectos de diverso tipo, de fondos concursables para los más diversos fines, y de posibilidades de obtención de becas de investigación y/o de posgrado. La Universidad en general, y el Instituto en particular, han tenido una política muy activa de aprovechamiento de estas oportunidades, con muy buenos resultados. Uno de los logros más significativos en este aspecto fue la incorporación de numerosos becarios (tanto externos como internos) a los equipos de trabajo. Igualmente activa fue la participación del Instituto en la convocatoria ministerial para la formación de redes interuniversitarias, que nos ha permitido trabajar intensamente con colegas de otras universidades del país y del extranjero y de poder realizar intercambios en los que participaron nuestros estudiantes.

Dos últimas cosas querríamos destacar. Una es que en el IDH sigue creciendo la tendencia a la constitución de equipos interdisciplinarios para el abordaje de muy diversas problemáticas, que suelen requerir, por su complejidad, las miradas conjuntas de diferentes áreas de investigación. La presentación a varios proyectos que se ha hecho en el transcurso de 2009 da cuenta de esta modalidad. Otra se refiere a la constitución, para el abordaje de algunos problemas que se han considerado especialmente relevantes, de Programas específicos de estudio, investigación, formación de recursos humanos e intervención en los debates públicos. Así, si más arriba hemos mencionado, como programas especialmente dedicados a la formación, el PRODEAC, que como hemos dicho constituye un apoyo para profesores y estudiantes de distintas materias de la Universidad, y el PROELE, que articula las diversas actividades vinculadas con la enseñanza, y con la reflexión sobre la enseñanza, de las lenguas extranjeras, aquí querríamos mencionar siquiera la creación, durante 2009, de otros dos programas del Instituto. Uno es el PROMINED. Dirigido

por la investigadora-docente Roxana Cabello, el mismo está dedicado a la investigación, la enseñanza y la difusión de conocimientos, a través de diversas publicaciones, sobre el lugar de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en los procesos educativos; el otro es el PISCO, Programa interdisciplinario para el seguimiento de las causas y de los impactos de la crisis del orden económico mundial, que dirige el ID Ricardo Aronskind, ha llevado adelante, durante todo 2009, una nutrida agenda de reuniones de trabajo, y viene dando a conocer los resultados de sus investigaciones por medio de publicaciones periódicas de sus investigadores en el diario *Página 12*.

I. ÁREAS DE INVESTIGACIÓN DEL IDH Y PROYECTOS EN CURSO

Indicamos a continuación cuáles son los proyectos de investigación que estuvieron en desarrollo durante 2009, ordenándolos de acuerdo a las áreas del Programa de Investigación del IDH.

I.1. Área: Política

Proyecto: “Los sectores populares y la política en Argentina (1996-2006): la dimensión moral de los intercambios, miradas externas y miradas internas”. Equipo de investigación: Dr. Eduardo Rinesi (director), Dr. Gabriel Vommaro, Dr. Gabriel Nardacchione. Duración: enero 2007-diciembre 2009.

Proyecto: “República ¿y/o? populismo. La teoría y el debate político en argentina 2002-2007”. Equipo de investigación: Dr. Eduardo Rinesi (director), Prof. Matías Muraca, Dr. Sergio Morresi, Dante Ganem (adscripto), Pablo Balcedo (adscripto), Agustín Legnani (adscripto). Duración: enero 2008-diciembre 2010.

Proyecto: “Transformaciones del discurso político bajo el impacto de las nuevas tecnologías”. Equipo de investigación: Lic. María Elena Ques (directora), Lic. Laura Duimich (adscripta), Maia Magneto (adscripta). Duración: enero 2009-diciembre 2010.

Proyecto: “Lo global y lo local en la definición de las políticas económicas argentinas”. Equipo de investigación: Mg. Ricardo Aronskind. Duración: enero 2009-diciembre 2010.

I.2. Área: Cultura, culturas

Proyecto: “Culturas populares urbanas: representaciones sociales y prácticas comunicativas en el espacio barrial del gran Buenos Aires”. Equipo de investigación; Dr. Aldo Ameigeiras (director), Lic. Gustavo Aprea, Mg. Beatriz Alem, Lic. Juan Pablo Cremonte, Gimena Gomez (adscripta), Walter Heumann (adscripto). Duración: enero 2008-diciembre 2010.

Proyecto: “José Gil de Castro, Manuel Pablo Nuñez de Ibarra y Juan Manuel Besnes e Irigoyen. Cultura Visual y representación del antiguo régimen a las repúblicas sudamericanas”. Equipo de investigación: Dr. Roberto Amigo (director). Duración: enero 2007-diciembre 2009.

Proyecto: “Arte y matemática II”. Equipo de investigación: Dra. Alejandra Figliola (directora), Prof. Gabriel Yoel, Prof. Elena Valente, Lic. Gustavo Paccosi, Lic. Lucas Rozenmacher, Lucía Rud (adscripta), Florencia Copley (adscripta), Ana Ahumada (adscripta), Martín Tarifeño (adscripto), Wanda Sanchez (adscripta), Rolando Díaz (adscripto) . Duración: enero 2007-diciembre 2010.

Proyecto: “Redefiniciones y desplazamientos y nuevas figuras del arte en Argentina”. Equipo de investigación; Mg. Daniela Koldobsky (directora). Duración: enero 2007-diciembre 2009.

Proyecto: “Paseo por los Buenos Aires entre Caseros y Uriburu”. Equipo de investigación: Dr. Eduardo Rinesi (director), Dr. Rocco Carbone. Duración: enero 2009-diciembre 2010.

Proyecto: “Arte, tecnología y prácticas sociales: los nuevos límites de los lenguajes audiovisuales”. Equipo de investigación: Lic. Gustavo Aprea (director), Lic. Maximiliano De La Puente, Lic. Pablo Gullino, Lic. Lucas Rozenmacher, Lic. Juan Pablo Cremonte, Lic. Victoria Bourdieu (adscripta), Pablo Ruso (adscripto), Nicolás Manzoni (adscripto). Duración: enero 2009-diciembre 2010.

Proyecto: “Modernismo, modernidad y fotografía (Hispanoamérica, 1880-1920). Equipo de investigación: Dra. María Alejandra Torres (directora), Prof. Mónica García, Juan Albin (adscripto), Mario Cerdio (adscripto). Duración: enero 2009-diciembre 2010.

Proyecto: “Formación de nuevas elites nacionales y programas de reformas del estado en la Argentina”. Equipo de investigación: Dra. Virginia Vecchioli (directora), Victoria Río (adscripta). Duración: enero 2009-diciembre 2011.

Proyecto: “Crítica y ficción. Complementación, deslindes y tradiciones en la construcción del intelectual”. Equipo de investigación: Mg. Martina Lopez Casanova (directora), Lic. Juan Rearte, Prof. María Elena Fonsalido, Prof. Sandra Ferreyra, Lic. Silvia Labado. Duración: enero 2009-diciembre 2010.

I.3. Área: Educación

Proyecto: “Educación y subjetividad: experiencias educativas alternativas en los movimientos sociales”. Equipo de investigación: Lic. Nora Gluz (directora), Ana Otaño Moreno (adscripta). Duración: enero 2006-2009.

Proyecto: “Modelos de evaluación del currículo. Casos y experiencias en los diferentes ámbitos”. Equipo de investigación: Lic. Silvina Feeney (directora), Lic. Alicia Merodo. Duración: enero 2007- diciembre 2009.

Proyecto: “La inclusión/ exclusión en la escuela media en el Gran Buenos Aires”. Equipo de investigación: Dra. Paula Pogré (directora), Lic. Karina Benchimol, Lic. Graciela Krichesky, Valeria Segovia (adscripta). Duración: enero 2007-diciembre 2010.

Proyecto: “Trayectorias educativas y estrategias de reingreso a la escuela en sectores vulnerables”. Equipo de investigación: Lic. Flavia Terigi (directora), Mg. Ana Gracia Toscano, Bárbara Briscioli (invitada). Duración: enero 2008-diciembre 2009.

Proyecto: “La profesión académica en Argentina”. Equipo de investigación: Mg. Mónica Marquina (directora), Lic. Gabriel Rebello. Duración: enero 2008-diciembre 2009.

Proyecto: “La enseñanza oral del psicoanálisis desde una perspectiva teórica epistemológica de orientación lacaniana”. Equipo de investigación: Dr. Gabriel Lombardi (director), Lic. Patricia Guindi. Duración: enero 2008-diciembre 2009.

Proyecto: “La expansión de la escuela media en la Argentina: análisis histórico comparado de la relación entre incorporación, modelo institucional y expulsión del bachillerato durante el siglo XX”. Equipo de investigación: Mg. Felicitas Acosta (directora). Duración: enero 2009-diciembre 2010

Proyecto: “Historia de las prácticas de lectura del magisterio en la Argentina (1858-1970)”. Equipo de investigación: Dra Gabriela Diker (directora). Duración: agosto 2009-julio 2012.

I.4. Área: La economía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Proyecto: “Evolución reciente y perspectivas de la minería argentina”. Equipo de investigación: Mg. Karina Forcinito (directora), Lic. Gaspar Tolón. Duración: enero 2008-diciembre 2010.

Proyecto: “Cultura y economía. Un análisis interdisciplinario en torno a la promoción y protección de los derechos económicos, sociales y culturales (DESC). Equipo de investigación: Lic. Patricia Monsalve (directora), Mg. Valeria Wainer, Lic. Mariano Rodríguez, Prof. Mónica Real, Verónica Cáceres (adscripta), Elisa Rodas Vega (adscripta). Duración: enero 2009-diciembre 2010.

I.5. Área: La filosofía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Proyecto: “Naturaleza y arte en Rousseau”. Equipo de investigación: Prof. Lucas Fragasso (director), Lic. Gabriela Domecq. Duración: enero 2008- diciembre 2010.

Proyecto: “Las responsabilidades cívicas de las instituciones y actores del mercado desde una perspectiva del desarrollo humano”. Equipo de investigación: Dr. Javier Flax (director), Claudia Orellano (adscripta), Ariel Farello (adscripto). Duración: enero 2008- diciembre 2010.

Proyecto: “Autonomía estética y emancipación política”. Equipo de investigación: Prof. Lucas Fragasso (director), Prof. Gisela Suazo. Duración: enero 2008- diciembre 2010.

Proyecto: “Negatividad y posibilidad en Carlos Correas”. Equipo de investigación: Prof. Lucas Fragasso (director), Lic. José Fraguas. Duración: enero 2008- diciembre 2010.

Proyecto: “Repetición y creación en la enseñanza de la filosofía”. Equipo de investigación: Dr. Alejandro Cerletti, Prof. Gustavo Ruggiero, Rubén Ghibaudi (adscripto), María Barthe (adscripta), Leonardo Colella (adscripto). Duración: enero 2009-diciembre 2011

Proyecto: “Proyecto internacional Philo Hispanicus: I- edición de las obras de Filón de Alejandría. II- estudios de su relación con la cultura occidental. Equipo de investigación: Dr. José Pablo Martín, Dra. Marta Alesso, Francisco Lisi, Prof. Gisela Suazo, Marcela Coria, Marco Santamaría y Sofía Torallas. Duración: enero 2009-diciembre 2011.

I.6. Área: La historia: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Proyecto: “Las representaciones de los docentes sobre el papel de la lectura en la enseñanza y el aprendizaje”. Equipo de investigación: Lic. Beatriz Aisenberg (directora), Prof. Gonzalo De Amézola, Lic. Karina Benchimol. Duración: enero 2007- diciembre 2009.

Proyecto: “Las derechas en Argentina, Brasil y Chile frente a la guerra fría y los populismos”. Equipo de investigación: Dr. Ernesto Bohoslavsky (director), Gabriela Gomes (adscripta), Rosana Martín (adscripta). Duración: enero 2008- diciembre 2010.

Proyecto: “La historia reciente, la enseñanza y las narraciones de la dictadura militar en la escuela”. Equipo de investigación: Prof. Gonzalo De Amézola (Director), Mg. María Paula Gonzalez, Lic. Sergio Carnevale, Prof. Emilce Geoghegan, Claudia D´achary (adscripta). Duración: enero 2008- diciembre 2010.

Proyecto: “Izquierda tradicional y nueva izquierda en la crisis argentina: cultura y política en el partido comunista”. Equipo de investigación: Prof. Jorge Cernadas, Prof. Florencia Levín. Duración: enero 2009- diciembre 2011

I.7. Área: La física: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Proyecto: “Modelación numérica de un refrigerador solar para su optimización”. Equipo de investigación: Dr. Rodolfo Echarri (director), Lic. Andrés Sartarelli, Prof. Sergio Vera, Prof. Ernesto Cyrulies. Duración: enero 2008-diciembre 2010.

Proyecto: “Estudio del equilibrio y la estabilidad de diferentes configuraciones de plasmas y fluidos. Aplicaciones a los flujos rotantes, a las estructuras magnéticas del sol y a la enseñanza de la física”. Equipo de investigación: Dr. Rafael Gonzalez (director), Lic. Andrés Sartarelli, Andrea Costa. Duración: enero 2009-diciembre 2011.

Proyecto interinstituto: “La experimentación en la enseñanza y el aprendizaje de la física”. Equipo de investigación: Dr. José Ure (director), Prof. Diego Petrucci, Prof. Silvia Perez, Prof. María Alejandra Aleman, Prof. Gladys Antunez (adscripta), Prof. Marisol Montino. Duración: enero 2009- diciembre 2011.

I.8. Área: La matemática: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Proyecto: “Procesos de generalización en matemática en la transición primaria-media”. Equipo de investigación: Dra. Carmen Sessa (Directora), Prof. Verónica Cambriglia, Prof. Patricia Sadovsky (invitada). Duración: enero 2006-diciembre 2009.

Proyecto: “Estudio de la multifractalidad de series naturales”. Equipo de investigación: Dra. Alejandra Figliola (Directora), Lic. Gustavo Paccosi, Lic. Mariel Rosenblatt, Prof. Lucas Catalano, Dr. Eduardo Serrano (invitado). Duración: enero 2006- diciembre 2009.

Proyecto: “Estudio del aprendizaje de la validación en matemática desde la perspectiva integral del aula”. Equipo de investigación: Dra. Marcela Falsetti, Lic. Gustavo Carnelli, Lic. Alberto Formica, Prof. Tamara Marino, Mg. Diana Mellicovsky, Prof. Patricia Barreiro, Prof. Paula Leonian, Andrea Berman. Duración: enero 2006-junio 2010.

Proyecto: “Algoritmos eficientes para problemas de geometría y aritmética”. Equipo de investigación: Dr. Guillermo Matera (director), Dr. Antonio Cafure, Lic. Nardo Jiménez, Dra Eda Cesaratto, Lic. Mariana Perez, Lic. Ezequiel Dratman (invitado). Duración: enero 2008 - diciembre 2010.

Proyecto: “Un estudio sobre heurísticas a nivel pre-universitario”. Equipo de investigación: Dra. Mabel Rodríguez (Directora), Prof. Tamara Marino, Prof. Victor Gonzalez, Ing. Vilma Colombano, Prof. Mónica Real, Lic. Daniela Isla Zuvialde, Prof. Martín Chacón. Duración: enero 2008-diciembre 2010.

Proyecto: “El estudio de la dinámica de señales de diversos orígenes, mediante métodos basados en el estudio de su regularidad”. Equipo de investigación: Dra. Susana Blanco (directora), Lic. Romina Cardo, Lic. Álvaro Corvalán. Duración: enero 2009-diciembre 2011.

I.9. Área: Procesos de comunicación. Políticas de comunicación y medios masivos

Proyecto: “Las políticas de comunicación de las organizaciones públicas. Un modelo de construcción identitaria desde los medios de comunicación”. Equipo de investigación: Mg. María del Luján Beatriz Alem (directora), Lic. Georgina Gonzalez Gartland, Lic. Silvana Lucero, Romina Benitez (adscripta), Fabiana D’aquino (adscripta). Duración: enero 2007 – diciembre 2009.

Proyecto: “Comunicación y educación: la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la formación docente”. Equipo de investigación: Dra. Roxana Cabello (directora), Lic. Renzo Moyano, Lic. Mariela Borello, Lic. Georgina Gonzalez Gartland, Dr. Eduardo Muslip. Duración: enero 2007 – diciembre 2009.

Proyecto: “Análisis estructural del plurimedio del consejo editorial La Posta y su impacto en la zona de Cuartel V, Partido de Moreno”. Equipo de investigación: Prof. Élide Morzilli (directora), Prof. Eduardo Villar, Lic. José Ricciardi (adscripto), Facundo Pilarche (adscripto). Duración: enero 2008 – diciembre 2009.

Proyecto: “Representaciones del Brasil en la producción cultural Argentina (literatura y prensa gráfica) 1983-2008”. Equipo de investigación: Dr. Eduardo Muslip (director). Duración: enero 2009-diciembre 2010.

Proyecto: “Alfabetización (digital) en la formación docente”. Equipo de investigación: Dra. Roxana Cabello (directora), Lic. Renzo Moyano, Lic. Georgina Gonzalez Gartland, Soledad Burghi Cambón (adscripta), Sonia Gonzalez (adscripta). Duración: mayo 2009-diciembre 2010.

I.10. Área: Ciencias del lenguaje: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Proyecto: “Los textos argumentativos: una didáctica para favorecer el pensamiento crítico”. Equipo de investigación: Lic. Laura Ferrari (directora), Mg. Teresita Matienzo, Prof. Guadalupe Álvarez, María Bisonte (invitada), María Cremona (invitada), Carolina Seoane (adscripta), María Zunino (adscripta), Marcelo Muschietti (adscripto). Duración: enero 2008- diciembre 2010.

Proyecto: “La lectura de textos argumentativos en el ámbito académico: incidencia de las representaciones sociales y de los conocimientos sociodiscursivos en la resolución de problemas que plantea la lectura”. Equipo de investigación: Prof. María Cecilia Pereira (directora), Lic. Susana Nothstein, Prof. Elena Valente. Duración: enero 2008- diciembre 2010.

Proyecto: “Polisemia y neología en el español de Argentina: teoría y aplicaciones léxicas”. Equipo de investigación: Andreína Adelstein (directora), Lic. Susana Nothstein, Lic. Victoria Boschioli, Marina Berri (invitada), Andrea Born (invitada), Facundo Ufor (adscripto), Julieta Straccia (adscripta), Adrián Lopez (adscripto). Duración: enero 2008- diciembre 2010.

Proyecto: "La enseñanza de lenguas en el nivel Universitario". Equipo de investigación: Dra. Inés Kuguel (directora), Dra. Laura Kornfeld, Mg. Gabriela Resnik, Lic. Gabriela Krieckeberg, Lic. Lucía Brandani, Lic. Marcela Engemann, Mg. Martina Lopez Casanova, Lic. Andrea Scagnetti, Lic. María Di Gesu, Lic. María Magno, Lic. Silvia Picelille, Prof. Facundo Nieto, Mg. Dante Peralta, Lic. Patricia Knorr. Duración: enero 2008- diciembre 2010.

Proyecto: "Evolución de la escritura académica y/o profesional de una cohorte de estudiantes en cuatro carreras universitarias". Equipo de investigación: Prof. Estela Moyano (directora), Prof. Lucía Natale, Prof. Daniela Stagnaro, Lic. Jacqueline Giudice, Prof. Marcelo Muschietti, Lic. Patricia Knorr, Prof. Oscar Amaya (invitado). Duración: enero 2008- diciembre 2010.

Proyecto: "Categorías funcionales y léxicas del ámbito nominal". Equipo de investigación: Dra. Inés Kuguel (directora), Dra. Laura Kornfeld, Lic. Lucía Brandani, María Magariños (invitada), Alicia Avellana (invitada). Duración: enero 2008- diciembre 2010.

Proyecto: "Modalidad en la comunicación especializada: aspectos teóricos y aplicados". Equipo de investigación: Lic. Laura Ferrari, Prof. Daniela Stagnaro, Prof. Susana Gallardo (invitada), Gladys Dei (adscripta). Duración: enero 2009-diciembre 2010.

Proyecto: "Legados del discurso histórico. Los comentarios reales del Inca Garcilaso de la Vega y su vinculación con los modelos historiográficos de los siglos XVI y XVII". Equipo de investigación: Mg. Dante Peralta (director), Dr. Ernesto Bohoslavsky, Lic. Martín Sozzi. Duración: enero 2009-diciembre 2010.

Proyecto: "Las prácticas discursivas periodísticas de opinión: descripción de los géneros y propuesta pedagógica". Equipo de investigación: Mg. Dante Peralta (director), Marta Urtasun, Mónica Swarinsky, Gabriel Cetskovich Bakmas. Duración: enero 2009-diciembre 2010.

Proyecto: "Representaciones sociales y saber científico: el discurso divulgatorio de la prensa diaria argentina a principios del siglo XX". Equipo de investigación: Noemí Goldman (directora), Mg. Dante Peralta. Duración: enero 2009-diciembre 2010.

Proyecto: "Literatura y educación: de los problemas de la didáctica de la literatura a los problemas de la comprensión lectora". Equipo de investigación: Mg. Martina Lopez Casanova, Prof. Facundo Nieto, Prof. Mónica García, Lic. Silvia Labado, Prof. María Feudal, Andrea Steiervalt. Duración: enero 2009-diciembre 2010.



II. OTROS PROYECTOS

Durante 2008 entraron en actividad, en el IDH, una cantidad de proyectos de Investigación con financiamiento externo a la UNGS, producto de varias convocatorias de diversas agencias, o con financiamiento de la propia Universidad, que viene desarrollando una muy destacable política de estímulo al desarrollo de proyectos incipientes con posibilidad de avances futuros (los así llamados "proyectos Semilla"). El Instituto está promoviendo activamente –como lo está haciendo el conjunto de la Universidad– la presentación de sus equipos a estas convocatorias, y nos complace especialmente poder indicar que durante 2009 estuvieron vigentes, como resultado de esas presentaciones, los siguientes proyectos de investigación:

1. Proyectos Interuniversitarios

1.1. Proyecto Antenas Neológicas

Directora: Andreina Adelstein

Con el objeto de registrar la aparición de palabras nuevas en el español de Argentina, el IDH creó en 2003 un observatorio de neología, cuya función principal es la extracción manual y automatizada de neologismos de la prensa actual. Los resultados de esta base de datos permiten llevar a cabo estudios

acerca de nuestra variedad del español, estudios sobre semántica y morfología léxica o realizar aplicaciones lexicográficas. Los avances del observatorio están vinculados actualmente con los proyectos "Polisemia y neología en el español de Argentina: teoría y aplicaciones léxicas" (Nº 30/3081) y el proyecto internacional "Antenas Neológicas". Este proyecto, dirigido por Judit Freixa y financiado por el Observatorio de Neología del Instituto Universitario de Lingüística Aplicada de la Universidad Pompeu Fabra (Barcelona) y la editorial Spes-VOX Bibliograf, tiene por objetivo contribuir a la ampliación descriptiva de las diferentes variedades lingüísticas del español. Un grupo de investigadores y becarios de la línea Sistemas Léxicos del área Ciencias del Lenguaje, dirigido por Andreína Adelstein, es la "antena" de Argentina. Los otros nodos americanos corresponden a grupos de investigación de la Universidad de Concepción (Chile), el Instituto de Literatura y Lingüística (Cuba), El Colegio de México (México), la Universidad la República (Uruguay), la Universidad Autónoma de Manizales (Colombia) y la Universidad Femenina del Sagrado Corazón (Perú). En lo que respecta a las tareas asociadas al nodo argentino, y en cuanto a los aspectos metodológicos, durante este año se vaciaron 16 ejemplares, correspondientes a los diarios *La Nación*, *Clarín* y *Página/12*, en su mayoría de forma semiautomática a partir de los programas online del proyecto. Entre los más de 1000 neologismos relevados, se pudo documentar la productividad de los diferentes recursos y el carácter testigo de las nuevas palabras: entre otros, la composición (*megacausa*, *narcoamenaza*), sufijación (*cobismo*, *forista*, *reunionismo*), prefijación (*contracumbre*, *rezonificar*) y préstamos sin adaptación (*microblogging*, *netbook*). Durante 2009 participamos en una reunión de trabajo interuniversitario en Barcelona, en la que se discutió la propuesta de revisión de la tipologización de neologismos del proyecto, presentada por el nodo de Barcelona.

Respecto de la participación en eventos científicos, se presentó un trabajo colectivo de todo el equipo en el *I Congreso Internacional Léxico e Interculturalidad*, realizado en Tucumán, acerca del desarrollo metodológico y los resultados teóricos y aplicados obtenidos por la Antena Argentina desde 2004. En cuanto a los trabajos de investigación presentados en otros congresos y las publicaciones, los datos obtenidos en el vaciado del 2009 se emplearon en el análisis de diversos temas de teoría léxica: entre otros, polisemia de nombres locativos (Adelstein & Berri; Adelstein, Berri & Boschioli), nombres relacionales (Adelstein), nombres concretos (Berri), lexicografía y neología (Adelstein; Adelstein & Berri) y neología denominativa y expresiva en prensa escrita (Ufor). Por otra parte, cabe señalar que se hicieron diversas notas y entrevistas periodísticas acerca de la neología en los últimos 25 años a raíz del libro *De salario a corralito, de carapintada a blog. Nuevas palabras en 25 años de democracia* (Adelstein & Kuguel 2008), basado en datos de este proyecto.

En cuanto a la publicación de otros resultados, los neologismos extraídos en nuestro observatorio serán publicados en el *Banco de neologismos del español y del catalán* y del Instituto Cervantes (interfaz que permite consultar y difundir la neología léxica documentada en medios de como escritos y orales, en ambas lenguas: http://cvc.cervantes.es/obref/banco_neologismos/). Finalmente, respecto de las tareas de formación y la vinculación con la docencia, cabe señalar, por un lado, la colaboración de estudiantes de la asignatura Semiología en el vaciado de prensa gráfica en papel, y por otro, la utilización de datos del proyecto en la elaboración de materiales para las asignaturas Semiología y Taller de Lectoescritura (PCU)

2. Proyectos "Semilla"

2.1. Proyectos iniciados en 2008 que continuaron en 2009:

2.1. 1. Estudio de la estructura y la estabilidad de un flujo rotante axisimétrico en un expansor cónico.

Director: Rafael Gonzalez

Podemos decir que este proyecto cumplió satisfactoriamente su cometido de iniciar una línea de investigación que hoy continúa en el proyecto "Estudio del equilibrio y la estabilidad de diferentes configuraciones de plasmas y fluidos" dentro de la línea "Fluidos y Plasmas" creada bajo su impulso. La tarea del proyecto se había planteado, en 2008, en dos fases: 1) planteo del problema a partir de la ecuación que da cuenta del flujo estacionario en la zona investigada e intento de solución analítica, y 2) resolución numérica de la ecuación y análisis e interpretación de resultados

La primera fase no condujo a un resultado satisfactorio por cuanto si bien se obtuvo la solución exacta en forma genérica, ésta no ajustaba las condiciones de contorno, principalmente velocidad perpendicular a las paredes del cono nula. En tanto que la segunda fase fue resuelta satisfactoriamente en una primera aproximación en coordenadas esféricas. Se obtuvieron en particular los campos de velocidades y vorticidad para diferentes ángulos del cono.

Estos resultados se reforzaron con cálculos más precisos que fueron presentados en la 94 reunión de la AFA en setiembre del 2009. Y tendrán continuidad con la introducción de una solución analítica aproximativa que permita tener una referencia de verificabilidad del cálculo numérico.

Durante 2009 el proyecto sumó a las dos publicaciones que había realizado el año anterior la ponencia “Resolución numérica de la ecuación de Bragg-Hawthorne en un expansor cónico”, presentada por Andrés Sartarelli y Rafael González en la 94ª Reunión Nacional de Física, Rosario, 14-19 de setiembre.

2.1.2. “Hacia la conformación de un área de investigaciones sobre la problemática del ingreso a la UNGS”

Directora: Flavia Terigi

Tras la aceptación de la prórroga, estos fueron los resultados obtenidos:

1. Diferenciación de un área de investigación dentro del CAU, con dos alcances:
 1. Producir información útil para la gestión académica del CAU. En relación con este alcance, el área de Investigación del CAU debe producir análisis regulares de la estadística disponible e impulsar estudios puntuales que alimenten la toma de decisiones sobre el curso en sus diversas modalidades.
 2. Generar conocimiento nuevo sobre la problemática del ingreso, la retención y el progreso en los primeros años de la trayectoria estudiantil en la UNGS, por medio del desarrollo de investigaciones específicas a cargo de los IDs del CAU.
2. Avances en el área 1:
 - a. Estudio sobre asistencia y rendimiento de los estudiantes del Curso de Aprestamiento Universitario Complementario 2008. Estudio diseñado, realizado, datos procesados, informe cerrado.
 - b. Formulación de una serie de reportes periódicos que la coordinación del CAU podría solicitar a la Secretaría Académica de la Universidad con el fin de que la información relevada por ésta pueda ser aprovechada en tiempo y forma para la toma de decisiones sobre la gestión del Curso y para anticipar intervenciones con grupos específicos de estudiantes. El listado ha sido construido considerando la normativa que establece el Régimen del CAU. Fue consultado con Secretaría Académica de la UNGS y con el Syti y se encontrará operativo a partir del ciclo lectivo 2010.
3. Avances en el área 2:
 - Un equipo de IDs del CAU (Facundo Nieto, con la dirección de Martina López Casanova) presentó un proyecto Semilla al concurso correspondiente a la programación 2009. El proyecto, que contó para su formulación con los aportes de la coordinación de investigación del CAU, fue seleccionado por la UNGS para su desarrollo.
4. Otras acciones realizadas:
 - Fondos bibliográficos: se solicitaron recomendaciones bibliográficas en Secretaría Académica de la UNGS, se revisó vía Internet los contenidos de los textos indicados, se buscaron otros títulos de los mismos autores, y se conformó un listado final que fue enviado a Biblioteca el 20 de noviembre de 2008. La Biblioteca adquirió durante 2009 esos libros con fondos del proyecto, y los ha incorporado al acervo de la Universidad.

2.1.3. Las miradas críticas sobre la relación arte-ciencia: Relevamiento de publicaciones de universidades nacionales en Buenos Aires y el Conurbano Bonaerense

Directoras: Alejandra Figliola-Elena Valente

En el marco del proyecto se ha realizado un trabajo de campo que comprendió, fundamentalmente, actividades de lectura, análisis, reseña y puesta en diálogo de publicaciones de dos editoriales. Se han comparado dos colecciones de divulgación científica: la editada por la Universidad de Quilmes (*Ciencia que ladra...*) y la de EUDEBA (*Ciencia Joven*).

En el análisis de esos materiales elaborados en el ámbito académico se ha hecho hincapié en dos cuestiones que resultan centrales: la concepción de divulgación que subyace a cada propuesta editorial y el modo como se construye el libro como objeto semiótico.

Asimismo, cabe destacar que las conclusiones elaboradas han sido compartidas con los coordinadores del Taller de Lectoescritura y del Taller de Ciencia del CAU, debido a que las

publicaciones consideradas se vinculan de un modo muy directo con algunos de los temas que se desarrollan en los espacios curriculares mencionados.

2.1.4. Recepción crítica de lenguajes teatrales

Directora: Sandra Ferreyra

Durante el segundo semestre de 2008, los participantes del proyecto asistieron a espectáculos teatrales variados con la intención de relevar las principales características de algunas poéticas teatrales destacadas dentro de la oferta de la Ciudad de Buenos Aires. Ese relevamiento permitió reunir, en primer lugar, material para la producción de reseñas críticas. En segundo lugar, llevó a la explicitación de algunos problemas teórico-críticos y didácticos a tener en cuenta para una aproximación a los lenguajes teatrales desde la docencia o la investigación.

La asistencia a espectáculos les permitió a los integrantes del proyecto desarrollar algunas hipótesis respecto de la producción escénica porteña. A partir del trabajo crítico también se logró establecer contacto con algunos de los productores que gentilmente ofrecieron textos dramáticos inéditos, traducciones, reflexiones teóricas en torno a su producción, así como también material fotográfico y filmico.

Durante los meses de marzo y abril de 2009, los participantes del proyecto se ocuparon del diseño de un libro que tiene como primer objetivo sistematizar los resultados del trabajo realizado, pero que permite también pensar nuevos formatos para la publicación de crítica teatral. En este sentido, el material acopiado durante 2008 sirvió además para explorar relaciones productivas entre diferentes formas de registro de la actividad teatral. En este momento el volumen, que tiene como título *Dos almas residen en mi pecho. Apuntes sobre la experiencia teatral*, está siendo evaluado para su publicación.

2.1.5. Ambigüedades y definiciones en la post crisis argentina: política, comunicación y economía en los primeros seis meses del gobierno de Cristina Fernández

Director: Gabriel Vommaro

En una primera etapa, se realizó una búsqueda bibliográfica para conformar un marco teórico y una metodología acorde a cada dimensión analizada (comunicación, política, economía). En un segundo momento, se hizo un relevamiento de los diarios Clarín, Página 12, La Nación y Ámbito Financiero ateniéndonos al período en el que transcurrió el conflicto analizado (11/03/08 al 18/07/08), con un doble objetivo: en primer lugar, realizar un análisis de la dimensión comunicacional y del posicionamiento marcado por cada uno de estos matutinos.

En segundo lugar, para utilizarlos como fuentes de donde obtener las declaraciones de los distintos actores involucrados a fin de conformar el material empírico sobre el cual trabajar en el resto de las dimensiones. Con ese mismo objetivo se analizaron otros documentos como los discursos presidenciales. Terminada esta etapa comenzó el análisis correspondiente a cada dimensión y se llevaron a cabo reuniones entre los miembros del grupo donde se expusieron y discutieron los avances de investigación. Se procedió luego a la redacción de los artículos donde se exponen los resultados finales.

Finalmente, se organizó una jornada en la universidad con la asistencia de invitados especialistas en cada una de las dimensiones analizadas, las cuales sirvieron a los efectos de discutir y difundir las conclusiones alcanzadas por el grupo en esta investigación. Los resultados de dichas jornadas serán publicados en un libro que ya se encuentra en proceso de edición

2.1.6. Las políticas de comunicación de las organizaciones públicas. Un modelo de construcción identitaria desde los medios de comunicación.

Directora: Beatriz Alem

Durante 2009 se realizaron las siguientes actividades: a) Revisión bibliográfica. Realización de seminarios internos en las siguientes temáticas: Representaciones sociales”, “Políticas sociales” y “Estrategias de Comunicación”; b) Realización de cuestionario de entrevista para responsables de los soportes gráficos del Programa IVH/SIDA a nivel Provincial y de públicos objeto de los respectivos programas. Codificación y Análisis de entrevistas a responsables de comunicación gráfica y beneficiarios de los programas HIV/Sida; c) Participación en actividades académicas: “VII Encuentro de FADECCOS, en Comahue, septiembre, y “XI Congreso de Red-Com, UNT, Tucumán, octubre; y d) Informe final

2.1.7. Un estudio integrado sobre habilidades matemáticas

Director: Alberto Formica

En este proyecto hemos analizado cuestiones relativas a habilidades matemáticas en estudiantes avanzados del Profesorado de Matemática. En particular hemos trabajado en la asignatura Análisis del SCU. En este contexto, identificamos qué habilidades matemáticas disponen los estudiantes y cuáles aún no han desarrollado. Asimismo identificamos si los estudiantes reconocen o no cuáles habilidades son imprescindibles para la resolución de las actividades propuestas en la asignatura.

El proyecto dio origen a dos comunicaciones en Congresos especializados, una en el 10mo Simposio de Educación Matemática (UNLU, Chivilcoy) y la otra en el Primer Encuentro sobre Enseñanza de la Matemática en la Formación de Profesores. Aportes desde distintas líneas teóricas llevado a cabo en la Universidad Nacional de Villa María en diciembre de 2009. En este último evento se expusieron resultados obtenidos en el marco del proyecto y ampliados con posterioridad a su finalización. Cabe destacar que dando continuidad al Proyecto Semilla se está planteando una presentación para una becaria de investigación y docencia y se ha presentado un Proyecto nuevo de investigación que recibirá financiamiento Picto-UNGS a partir de 2010.

2.2. Proyectos iniciados en 2009:

2.2.1. Culturas populares urbanas: representaciones sociales y prácticas comunicativas en el espacio barrial en sectores populares del Gran Buenos Aires

Director: Aldo Ameigeiras

Durante 2009 el proyecto avanzó en el conocimiento y comprensión de las Culturas populares urbanas considerando especialmente las representaciones sociales y prácticas comunicativas presentes en el espacio barrial. Al trabajo de análisis y elaboración del material obtenido en nuestro primer año de trabajo y las reuniones de organización y debate debemos sumarle especialmente dos tipos de actividades; Por un lado en relación con las discusiones teórico-metodológicas sobre la temática se llevaron a cabo las Segundas Jornadas nacionales e internacionales sobre “Culturas populares y masivas: Desafíos interculturales”, con la participación de investigadores y especialistas de distintas universidades del país. En segundo lugar, y directamente relacionadas con el trabajo de campo, desarrollamos actividades tendientes al relevamiento de representaciones sociales y prácticas comunicativas presentes a nivel de organizaciones sociales con inserción en el territorio barrial.

2.2.2. Un estudio sobre los errores presentes en las respuestas escritas en matemática

Directora: Tamara Marino

Durante el segundo semestre del 2009 se profundizó la lectura de la bibliografía existente sobre el tema. Por otro lado, se realizó una primera recogida de datos para ajustar el diseño de la metodología elegida para el estudio. Se seleccionaron trabajos prácticos de estudiantes de algunas comisiones de matemática del CAU, de las modalidades extendida y complementaria, para analizar las resoluciones escritas e indagar sobre los errores presentes en dichas resoluciones. En este primer análisis exploratorio se examinaron resoluciones escritas de trabajos prácticos que abordaban diversos contenidos del programa: Números, Álgebra, Geometría y Funciones (lineales, cuadráticas y polinómicas). A partir de la información obtenida en este primer acercamiento a la problemática se decidieron algunas cuestiones referidas al trabajo de campo que se realizará durante el primer semestre del 2010, las cuales mencionamos a continuación:

1. Las actividades con las que se recabará información sobre errores se referirán a los contenidos Números, Geometría y Álgebra, y el tipo de trabajo matemático involucrado será principalmente el uso e interpretación de los símbolos y la elaboración de explicaciones, argumentaciones y justificaciones. En las resoluciones analizadas encontramos que las actividades que abordaban dichos temas y aspectos del quehacer matemático proporcionaron valiosa información sobre errores, no sólo por la variedad de éstos sino también por la posibilidad de profundizar en su estudio.

2. La metodología que se aplicará será la siguiente: se seleccionarán entre tres y cuatro comisiones de matemática del CAU para realizar el estudio. En una primera instancia se recogerán las resoluciones escritas que los estudiantes de las comisiones seleccionadas realizarán a las actividades propuestas. Algunas de las actividades serán extraídas del libro del curso y otras diseñadas intencionalmente. En una segunda instancia, y en función de la información recabada, se realizarán entrevistas grupales con los estudiantes involucrados en la primera instancia con el fin de profundizar el conocimiento sobre los motivos y causas de los errores observados. En el análisis exploratorio realizado las resoluciones escritas aportaron información sobre la presencia de errores pero no brindaron suficiente evidencia para entender los motivos de dichos errores. Por ellos consideramos que es necesario realizar entrevistas con los resolutores para profundizar el conocimiento en ese aspecto y generar nuevas categorías.

2.2.3. Problemas en la escritura de los estudiantes del Taller de lectoescritura (CAU)

Director: Facundo Nieto

Este proyecto se propone llevar a cabo el relevamiento y posterior análisis de los problemas de escritura relativos a los niveles léxico, ortográfico y sintáctico que los estudiantes del Taller de Lectoescritura del CAU manifiestan en sus producciones escritas. Se trata de analizar los problemas de escritura específicos de aquellos estudiantes desaprobados en diferentes instancias evaluativas, tales como exámenes parciales o trabajos prácticos, o bien de estudiantes que –aun habiendo aprobado sus exámenes– presenten dificultades en el manejo de la normativa lingüística.

En primer lugar se llevó a cabo el relevamiento de problemas de escritura. A tal fin se seleccionaron los segundos exámenes parciales y los trabajos finales (informes de lectura y monografías) de las comisiones del Taller de Lectoescritura a cargo de los integrantes del Proyecto, tanto del CAU Extendido como del Complementario. El relevamiento permitió clasificar los errores de escritura, de acuerdo con García y Ackermann, en aspectos gráficos, sintácticos y discursivos textuales.

A partir de los resultados del análisis y con el fin de atender los problemas de normativa más frecuentes que aparecen en los escritos de los alumnos (fundamentalmente errores en construcciones gramaticales, en el uso de signos de puntuación y de ortografía), los integrantes del Proyecto han elaborado un *Cuadernillo de actividades de escritura* consistente en una serie de ejercicios breves diseñados a partir de fragmentos de trabajos de estudiantes y de *Los textos y el mundo*, de Martina López Casanova y otros, libro del Taller de Lectoescritura. Este cuadernillo se pondrá a prueba en las comisiones del Taller del CAU Semestral y del Extendido durante el primer semestre de 2010.

2.2.4. La imaginación en las teorías del lenguaje y en la producción cultural

Director: Juan Rearte

Los participantes del proyecto han trabajado durante 2009 en el fichaje de la base bibliográfica que se ha podido conformar hasta el momento. Gracias a las gestiones de la Secretaría de Investigación y de la Unidad de Bibliotecas y Documentación, que ha iniciado la compra de los materiales solicitados en septiembre de 2009, se ha podido avanzar en la configuración del marco conceptual, en particular al período de transición de la Ilustración al Romanticismo, para lo que se han organizado reuniones periódicas y se ha establecido una primera hipótesis, relacionada con la posibilidad de sostener que las diferentes teorías de la imaginación de fines del siglo XVIII, en tanto vínculo entre estética y teorías del lenguaje, componen medios de transición de la figura del filósofo de la ilustración a la categoría de autor, de intelectual de la modernidad.

El trabajo sobre la hipótesis se ha dado a la par que se ha avanzado sobre la edición, corrección y publicación del volumen que reúne las comunicaciones de las Primeras Jornadas de Filosofía y Literatura (noviembre de 2008). El grupo, que se conformara con motivo de aquellas jornadas, integró las devoluciones de los evaluadores externos (diciembre de 2009) y entregó recientemente el volumen para su publicación a la Secretaría de Publicaciones. Además, se han diseñado los principales ejes de unas próximas Jornadas, a realizarse seguramente a fin de 2010, sobre la imaginación en la modernidad.

En cuanto al desempeño individual de los integrantes, Natalia Lerussi, Jimena Solé y Juan Rearte han avanzado en sus tesis de doctorado, todas ellas vinculadas al tema del proyecto, en tanto que han concluido sus estudios de grado las colaboradoras Constanza Abeillé y Romina Metti. De acuerdo al programa de actividades presentado, se han realizado también presentaciones de los avances de la investigación en diversas reuniones científicas: Jimena Solé presentó dos comunicaciones en el ámbito internacional (*Siebter Kongress der Internationalen Fichte-Gesellschaft*, Bruselas, octubre, y *2 Spinoza Günleri*, Estambul, diciembre) y Constanza Abeillé y Juan Rearte se han presentado como expositores al

XIII Congreso Latinoamericano de Germanistas (Córdoba, septiembre). Por último, Constanza Abeillé, Damiana Alonso y Romina Metti han definido sus proyectos de investigación particulares a fin de presentarlos próximamente en la inscripción al Doctorado de la Universidad de Buenos Aires.

2.2.5. La determinación de las ofertas curriculares en las escuelas técnicas del nivel medio de la zona de influencia de la UNGS, experiencias recientes

Director: Gabriel Rebello

Durante 2009 se realizó un relevamiento del estado del arte en lo concerniente a la problemática. Asimismo se ha recopilado normativa vigente de nivel nacional y jurisdiccional sobre definición de oferta curricular. Se ha elaborado un mapa de oferta de las escuelas con las modalidades, titulaciones y certificaciones actuales para los partidos de Malvinas Argentinas, San Miguel, José C. Paz, Tigre, San Fernando, Escobar, Pilar y Exaltación de la Cruz. Se está procediendo actualmente a la selección de casos para analizar en función de variables relevantes como contexto económico-productivo de la escuela, articulación con actores económicos locales, dimensión de la institución, modalidades ofrecidas y momento de la definición curricular.

2.2.6. Filosofía con niños/as y jóvenes en el contexto de la Educación Especial de discapacitados visuales

Director: José Ruggiero

Actualmente no parece tan extraña la presencia de una actividad filosófica en la escuela que vaya más allá de la repetición de información o del simple desarrollo de habilidades cognitivas. En este proyecto hemos propuesto como punto de partida la hipótesis de que las formulaciones pedagógicas y las consideraciones filosóficas y políticas de un proyecto de enseñanza filosófica con niños/as y jóvenes, pueden resultar una significativa intervención en los procesos de subjetivación escolar en general y en el de la educación de discapacitados visuales en particular. En un contexto de prolongada crisis del sistema educativo, la filosofía en la escuela, bajo el dispositivo de la construcción de la comunidad de investigación filosófica, se inscribe en la búsqueda de nuevas respuestas ante problemas no resueltos.

Durante el año 2009 se concretó la primera fase del proyecto, de carácter preparatorio, que consistió en los seis encuentros programados con el equipo docente de la escuela 501 de José C. Paz. Este equipo está conformado por cinco maestras, un maestro y la directora del establecimiento. En estos encuentros, realizados en la escuela, se abordaron cuestiones teórico-metodológicas que posibilitaron el acercamiento a los objetivos, la historia, la metodología, las dificultades y los logros de los programas generalmente denominados *Filosofía con niños*.

Con relación al enfoque conceptual se proveyó a este equipo de un dossier documental conformado por textos de Walter Kohan y Vera Waskman y de una compilación de literatura infantil y juvenil. Este material fue analizado colectivamente y como resultado del mismo, entre otras consideraciones, se elaboró un diagnóstico de los niños y adolescentes que concurren a la escuela. Dicho diagnóstico permitió conformar los dos grupos de alumnos con los que se realizarán los talleres durante marzo, abril y mayo de 2010.

En cuanto a las cuestiones metodológicas se puso en práctica el dispositivo de la comunidad de investigación filosófica con los propios docentes, bajo la coordinación del director del proyecto. El resultado de esta experiencia, al parecer, derivó en el entusiasmo y la buena predisposición de los docentes para comenzar el trabajo con los alumnos, considerando que la función de los mismos en estos talleres será la de co-coordinarlos junto con el director del proyecto.

3. Proyectos PICT

3.1. Proyecto PICT 2004 “Estudio de series temporales fisiológicas con Transformación Wavelet”

Directora: Alejandra Figliola

Se desarrollaron cuantificadores de la complejidad y de la fractalidad a partir de la transformada wavelet. Entre ellos se trabajó con el método de *Wavelet Leaders* y el *Multifractal detended Analysis* (MFDFA) para caracterizar series naturales y en particular series de EEG. Los resultados obtenidos han

dado lugar a la publicación, durante 2009, de un artículo en revista internacional indexada (con referato): “Wavelet leaders: a new method to estimate the multifractal singularity spectra”, de E. Serrano y A. Figliola, *Physica A* 388, 2009, pp. 2793-2805, a la presentación de otro: “About the effectiveness of different methods for the estimation of the multifractal spectrum of natural series”, de Alejandra Figliola, Eduardo Serrano, Gustavo Paccosi y Mariel Rosenblatt, *International Journal of Bifurcation & Chaos*, Vol. 20, N° 2, 1-9, publicado en 2010, y a la publicación de varios capítulos de libros, *proceedings* y trabajos en anales de congreso (con referato): “Un estudio cuantitativo de crisis epilépticas I: energía, entropía y complejidad estadística”, de Gustavo Paccosi, Alejandra Figliola, Mariel Rosenblatt y Eduardo Serrano, en E. M. Mancinelli, E. A. Santillán Marcus y D. A. Tarzia (eds.), *Maci* 2, pp. 411-4, “Un estudio cuantitativo de crisis epilépticas II: análisis de la regularidad local”, de Mariel Rosenblatt, Eduardo Serrano, Gustavo Paccosi y Alejandra Figliola, en *ibid.*, pp. 415-18, “Acerca de la estimación numérica de la frontera 2-microlocal”, de Eduardo Serrano, Mariel Rosenblatt y Alejandra Figliola, en *ibid.*, pp. 403-6, y “Use of the Domestic Chicken to Investigate Mechanisms Brain Maturation”, de Rebbekah Atkinson, Osvaldo A. Rosso, Alejandra Figliola, Eduardo Serrano, Pablo Moscato, Mick Hunter y John A. P. Rostas, en Allan V. Kalueff and Rebbekah Atkinsons (eds.), “Translational Neuroscience in Animal Research and its Advancement in Research Ethics”, Nova Science Publishers, Nueva York, pp. 29-54. En materia de formación de recursos humanos, es importante señalar que durante 2009 Mariel Rosemblatt avanzó en sus estudios de doctorado, y que Gustavo Paccosi fue admitido en el Doctorado de Ciencias y Tecnología de la UNGS.

3.2. PICT-Os UNGS

En el curso de 2008 estuvieron vigentes los siguientes proyectos:

3.2.1. “Transformaciones de la intervención del Estado argentino desde 1976 a la actualidad: entre el conflicto y el consenso”. PICT-O 2006 UNGS N° 36744

Director: Eduardo Rinesi; grupo responsable: Eduardo Rinesi, Sergio Morresi Germán Soprano, Daniel Lvovich.

El trabajo desarrollado durante el año 2009 permitió identificar algunas de las transformaciones más notables en las formas de intervención del Estado argentino en la vida social, la actividad económica y los sistemas educativo y previsional en la Argentina de las últimas tres décadas. Al mismo tiempo, se revisa también los instrumentos conceptuales más adecuados para dar cuenta de estos cambios, en un contexto en que los propios paradigmas teóricos de interpretación, y políticos de definición de líneas de acción estatal, han cambiado significativamente.

Fue muy provechoso el intercambio que pudo llevarse adelante en el marco de las actividades del director del proyecto, Eduardo Rinesi, como profesor invitado al CSPRP, Université de Paris Diderot (Paris 7) durante el mes de enero, en particular las que derivaron en su conferencia “Populisme et république”, dictada en el CENS (Centre Nantaise de Sociologie) de la Université de Nantes, el 14 de enero, y en su participación, junto a un interesante grupo de colegas franceses, en la mesa redonda “Luttes sociales et conflits politiques”, en la Université de Paris 7, el 21 de enero. Otras participaciones de E. Rinesi que pueden señalarse aquí persiguieron dos tipos de objetivos. Uno es el de discutir algunos de los aspectos del problema que se viene trabajando en el marco del proyecto, que se hizo en las conferencias “Trabajo, Actores Sociales y Democracia” (junto con Edgardo Mocca, Mario Wainfeld y el Ministro de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación, Carlos Tomada, en el Ministerio de Trabajo de la Nación, el 28 de abril), “Notas sobre el jacobinismo argentino” (en el marco del Ciclo “Legados y porvenir. Argentina en el Bicentenario”, en la Biblioteca Nacional, el 20 de agosto), y “Populistas vs. Republicanos” (en la mesa de cierre del II Congreso de Estudiantes de Ciencia Política, en la Facultad de Ciencia Política de la UNR, Rosario, el 24 de octubre). Otro es el de intervenir en algunas discusiones teóricas o conceptuales, como se hizo en las conferencias “Deudas, desacoples y tensiones en la ciencia política contemporánea en la Argentina” (Red de Graduados de Ciencia Política, Facultad de Ciencias Sociales, UBA, 28 de agosto), “Desafíos actuales de las ciencias sociales argentinas” (en la mesa de apertura del Doctorado en Trabajo Social de la Facultad de Trabajo Social de la UNLP, La Plata, el 9 de setiembre), y “La teoría política hoy” (en la mesa de cierre del taller homónimo organizado por el Centro de Estudios sobre el Discurso y las Identidades Sociopolíticas, en la UNSAM, Migueletes, el 20 de noviembre).

En el terreno de las discusiones metodológicas, ha sido especialmente relevante la aparición del libro *Política y variaciones de escalas en el análisis de la Argentina* (UNGS/Prometeo), editado por Germán Soprano y Sabrina Frederic, y donde varios de los miembros del proyecto han realizado contribuciones relevantes para el mismo. En el campo de la discusión sobre los paradigmas teóricos que

organizaron algunas de las formas de intervención estatal en el período, deben destacarse los trabajos de Sergio Morresi, entre los que aquí se señala sólo uno: “The right democracy. An approach to the relations between the ‘New Right’ and Democracy in Argentina”, presentado en el 21st World Congress of Political Science, Santiago de Chile, junio. El mismo Morresi presentó también “Los compañeros de ruta del Proceso. El diálogo político entre las Fuerzas armadas y los intelectuales liberal-conservadores” en las XII Jornadas Interescuelas de Historia, Bariloche, en octubre. Tanto Rinesi como Morresi y Soprano (quien se ha desvinculado laboralmente de la Universidad, pero sigue contribuyendo con este proyecto) han dirigido durante 2009 gran cantidad de memorias de licenciatura, tesinas de especialización, tesis de maestría y doctorado y becas de investigación internas a la Universidad y del sistema nacional de Ciencia y Técnica en los temas vinculados con el proyecto. Finalmente, la becaria del mismo, Florencia Osuna, ha avanzado a buen ritmo en sus estudios, realizado diversas presentaciones en encuentros y congresos y concluido un muy buen trabajo sobre los desarrollos de la política previsional en la Argentina durante los años de la última dictadura militar. Los diferentes miembros del proyecto (Gabriel Nardacchione, Nora Gluz, Mónica Marquina) han avanzado al ritmo previsto en sus trabajos y completado algunos escritos parciales. Nardacchione, adicionalmente, ha terminado y defendido exitosamente, durante el período objeto de este informe, su tesis doctoral.

3.2.2. “Admisión a la Universidad y selectividad social: un estudio de caso”. PICT-O 2006 N° 36744

Directora: Nora Gluz; grupo responsable: Nora Gluz, Estela Moyano, Mónica Marquina, Gustavo Carnelli.

A lo largo del 2009, el proyecto se abocó centralmente al desarrollo del trabajo de campo restante. En los primeros meses se concentró en la realización de un estudio cuantitativo, consistente en la aplicación de una encuesta autoadministrada a la cohorte ingresante al CAU semestral 2009. Se diseñó una muestra probabilística –453 estudiantes– mediante un muestreo estratificado con probabilidad de selección proporcional al tamaño (cantidad de alumnos) de las comisiones de matemática, a partir de lo cual fueron seleccionadas 8 comisiones en los diferentes turnos (mañana, tarde y noche).

Su propósito fue reconstruir el perfil socioeconómico de los ingresantes y relevar algunas dimensiones de su capital cultural, en especial aquellas ligadas a su trayectoria escolar previa y el acceso a ciertos bienes culturales críticos para el tránsito por la escuela. Esta información fue ampliada con los datos procedentes de la trayectoria efectiva a lo largo de la cursada (desgranamiento y rendimiento en los que culminaron la cursada, fundamentalmente)

Se realizaron entrevistas a coordinadores de área del CAU.

A partir del análisis de esta información sumada a los resultados de las entrevistas desarrolladas a autoridades y estudiantes en el año 2008, se llevaron a cabo dos grupos focales con docentes, uno de ellos con docentes recientemente incorporados y otro con mayor antigüedad institucional.

Del análisis preliminar de las entrevistas a estudiantes se observa:

Una distancia entre el capital cultural que los estudiantes traen (entendido como trayectoria educativa en la escuela media y la educación brindada por las familias) y las exigencias de la universidad.

- Esta distancia se ve reflejada en dos cuestiones centrales. Por un lado la pérdida del ritmo académico que han sufrido algunos estudiantes en virtud de períodos de tiempo fuera del circuito educativo formal, desde que terminaron el nivel medio hasta el ingreso en la universidad. Por otro lado la dificultad de los estudiantes para seguir el ritmo de las clases.
- Esta distancia en definitiva termina produciendo dificultades académicas que llegado a un punto hacen insostenible la cursada. Asimismo dichas dificultades académicas se dan en mayor medida entre los estudiantes de sectores sociales más desaventajados.

Del análisis cuantitativo se desprende fundamentalmente:

- La importancia del circuito escolar de procedencia en un contexto de fragmentación del sistema educativo.
- Se observa que de los estudiantes que pertenecen al NSE Bajo y provienen de escuelas estatales, sólo aprueba el 17 % mientras que los pertenecientes a NSE medio/alto, de escuelas estatales aprueban el 30%, lo que muestra la doble influencia del NSE y de la institución. Al observar mismo NSE pero escuelas privadas, se detecta que las probabilidades de aprobar aumentan considerablemente: el 41 % del NSE bajo aprueba el CAU así como también el 58 % del NSE medio/alto.
- El NSE en si mismo no es determinante sino bajo la mediación de otras variables: escuelas de procedencia, desempeño en el nivel medio, capital cultural familiar, mención elegida y edad.

En el marco del Proyecto y en articulación con la Red de San José para el estudio de políticas sociales comparadas en Iberoamérica se organizó y desarrolló el Primer Workshop Internacional “Particularismo y universalismo en las políticas sociales: el caso de la educación”, con la participación de académicos nacionales e internacionales (Brasil, España, Chile, México) durante los días 28 y 29 de agosto en el campus de la universidad). Organizadores: Nora Gluz (UNGS) y Jorge Arzate Salgado (UAEM).

Los integrantes del equipo han presentado trabajos en Encuentros ligados a la temática:

- XXIV Simposio Brasileiro y III Congreso Interamericano de Política y Administración de la Educación. Organizado por la Asociación Nacional de Política y Administración de la Educación (ANPAE). Vitoria, Espírito Santo – Brasil. 12 a 14 de agosto de 2009. Ponencia: Grandoli, M. E. “Políticas de admisión a la universidad: entre la democratización del acceso y el ingreso socialmente condicionado. Un estudio de caso” Publicada en *Cuadernos ANPAE* N°8, 2009. ISSN 1677-3802
- Primer Workshop Internacional “Particularismo y universalismo en las políticas sociales: el caso de la educación”, Organizado por el Instituto del Desarrollo Humano –UNGS- y Red Iberoamericana para el Estudio Comparado de Políticas Sociales, con el apoyo del FONCYT. Ponencia: Gluz, N. “Los límites de la atención a la pobreza en las políticas educativas: reduccionismos en los diagnósticos, selectividad social en los resultados”
- XXVII Congreso ALAS 2009 “Latinoamérica interrogada”. Organizado por la Asociación Latinoamericana de Sociología. Universidad de Buenos Aires. 31 de agosto al 4 de septiembre de 2009. Ponencia: Gluz, N y Grandoli, M. E., “Los procesos de admisión a la universidad ¿democratización o postergación de la selección?”. Publicada en *Memorias del XXVII Congreso ALAS 2009* ISBN 1852-5202
- La Universidad como objeto de investigación. VI Encuentro Nacional y III Latinoamericano. Organizado por la Universidad Nacional de Córdoba. 12 a 14 de noviembre.

Ponencias:

- Gluz, N. y Grandoli, M.E.: “¿Democratización del acceso o ingreso socialmente condicionado? Un estudio de caso sobre la política de admisión a la universidad”
- Carnelli, G. y Formica, A.: “Estrategias de estudio de los ingresantes a la Universidad y su percepción acerca de los factores que favorecen su permanencia”. Publicada en las memorias del Congreso.

Artículo de revista en evaluación:

- Gluz, N y Grandoli, M. E. “Condicionantes sociales y académicos en el ingreso a la universidad”, para ser publicado en la Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE).

3.2.3. “Estudio del aprendizaje de la validación en matemática desde la perspectiva integral del aula”. PICT-O UNGS 2006 N° 36830

Directora: Marcela Falsetti; grupo responsable: Marcela Falsetti, Mabel Rodríguez, Gustavo Carnelli.

Durante el 2009 se realizaron los análisis de las clases registradas y grabadas y las producciones de los estudiantes, los cuales están en proceso de finalización.

Se elaboró un documento en el que se formulan categorías de análisis cualitativo para estudiar el aprendizaje en validación sobre la base de los protocolos de clase correspondientes al tema Función lineal con estudiantes de Matemática del Curso de Aprestamiento Universitario. El mismo fue redactado como artículo de investigación y presentado a la Revista Epsilon, resultando aceptado y publicado, con el título “*Formulación de algunas categorías de análisis cualitativo para estudiar la validación en Matemática a partir de protocolos de clase*” (Barreiro, Patricia; Falsetti, Marcela; Formica, Alberto; Marino, Tamara y Mellincovsky, Diana) En este artículo se presentan un primer análisis de las clases en el que se interpretan hechos y discursos recurrentes de los estudiantes y acciones de validación utilizadas. Luego, se presentan las categorías que refinan el análisis y caracterizan las formas de validar de los estudiantes. Este estudio ha sido realizado en clases en las que los estudiantes trabajan bajo una metodología grupal.

Por otro lado, se encuentra próximo a terminar el análisis de las clases y las producciones de los estudiantes en las clases en las que predomina la interacción con un experto y también en las clases registradas en las que no se ha provocado intencionalmente el predominio de una interacción u otra (en grupo o con un experto).

Marcela Falsetti presentó la ponencia “Validación en Matemática: discusión sobre su complejidad didáctica” en el Primer Encuentro sobre Enseñanza de la Matemática en la Formación de

Profesores de Matemática organizado por la Universidad Nacional de Villa María y la Universidad Nacional de General Sarmiento y realizado en la ciudad de Villa María. En esta ponencia se realiza un recorrido por los distintos avances de la Escuela Francesa en lo referido a la validación, su enseñanza y su aprendizaje.

Dentro de la ampliación del marco teórico del proyecto, se realizaron algunos avances acerca de la argumentación en Matemática. Los mismos se plasmaron en dos ponencias presentadas en las Primeras Jornadas sobre Lógica y Argumentación, organizadas por la Universidad Nacional de General Sarmiento. Las ponencias fueron “La demostración en Matemática: estructura, tipo y funcionalidad” (Barreiro, Patricia; Falsetti, Marcela; Formica, Alberto; Matteucci, Julieta) y “Explicación, argumentación, justificación y demostración en Matemática” (Falsetti, Marcela; Formica, Alberto; Matteucci, Julieta Marino, Tamara; Mellincovsky, Diana). Además, se presentó la ponencia “Demostración y Argumentación en Matemática” (Formica, Alberto y Matteucci, Julieta) en las Jornadas del Departamento de Matemática, organizadas por el Instituto Superior del Profesorado Dr. Joaquín V. González.

Por su parte, la becaria del proyecto, Julieta Matteucci, dictó un taller sobre Historia de la Matemática en las II Jornadas de Matemática organizadas por la Universidad Abierta Interamericana, en la ciudad de Buenos Aires, y presentó la ponencia “La Historia de la Matemática como algo más que una recopilación de anécdotas” en el Primer Encuentro sobre Enseñanza de la Matemática en la Formación de Profesores de Matemática organizado por la Universidad Nacional de Villa María y la Universidad Nacional de General Sarmiento y realizado en la ciudad de Villa María.

3.3. PICT-Os MECyT

3.3.1. “De estudiantes a profesores: primero desempeños profesionales en secundario del conurbano bonaerense”. PICTO EDUCACIÓN N° 36486

Directora: Gabriela Diker. Grupo responsable: Juan Carlos Serra, Alicia Merodo, Graciela Krichesky, Karina Benchimol, Sergio Carnevale, Elisa Jure

Durante el año 2009 se finalizó con realización del trabajo de campo consistente en entrevistas y observaciones de clase de egresados de la UNGS y del IFD N° 32. Se sistematizaron las encuestas realizadas el año anterior y se comenzó con el análisis de la información relevada.

Por otra parte, en el marco de las actividades de difusión de los resultados preliminares del proyecto, realizadas en el año 2008 en el I Congreso Internacional sobre Profesorado Principiante e Inserción Profesional a la Docencia en Sevilla, España., el equipo de investigación promovió la realización del II Congreso en la Ciudad de Buenos Aires. El mismo se realizará en Febrero de 2010 y el Instituto del Desarrollo Humano de la UNGS, a través del equipo de investigación del proyecto, es coorganizador. Además de la participación en la organización general del evento y en el Consejo Académico, el equipo de investigación es responsable de la coordinación y evaluación de las presentaciones sobre investigación en el Congreso. Esto implicará una profundización y actualización del encuadre teórico del proyecto, el cual se nutrirá con la elaboración de un estado de situación de la investigación en la temática.

Como avances de resultados, se realizaron los siguientes trabajos:

Serra, J. C; Krichesky, G., Merodo, A.: “Inserción laboral de docentes noveles del Nivel Medio en la Argentina. Una aproximación a partir de los egresados de la UNGS”, en *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación de Profesorado* N° 13-1 (2009), Universidad de Granada, y

Serra, J. C.; Merodo, A.: “Docentes noveles e inserción laboral en las instituciones de Nivel Medio del conurbano bonaerense”, en el Tercer Congreso Internacional de Educación: Construcciones y Perspectivas. Miradas desde y hacia América Latina, UNL, Santa Fe, 5-7 de agosto.

3.3.2. “La mediación del lenguaje escrito y otros sistemas semióticos en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias en la escuela”. PICTO EDUCACIÓN N° 36533

Directora: Estela Moyano. Grupo responsable: Lucía Natale, Jacqueline Giudice, Daniela Stagnaro, Ana Surdá, Mabel James, Silvia Grandinotto

El primer objetivo del proyecto, durante 2009, era realizar un relevamiento de las estrategias de enseñanza de las ciencias en la escuela que permita constatar la incorporación o no de la lectura y la escritura de textos lingüísticos y multimodales como herramientas para la elaboración de conceptos

complejos y sus relaciones en el ámbito del área de influencia de la UNGS. En ese sentido, cabe consignar las siguientes actividades: a) Tras una consulta al ID Renzo Moyano como metodólogo externo al proyecto, se concluyó el diseño de una encuesta que se administró a una muestra de profesores de ciencias naturales y sociales de escuelas secundarias de la zona de influencia de la UNGS (San Miguel, Malvinas, José. C. Paz, Escuelas Técnicas, Secundarias Oficiales y Privadas). Los datos fueron analizados y se está finalizando la redacción del informe correspondiente, cuyas primeras versiones ya fueron entregadas a la directora de la investigación. b) Se finalizó el diseño del instrumento para el análisis de carpetas de alumnos de escuelas medias así como la recolección del corpus a analizar, según lo previsto en el proyecto. Se espera recibir en breve el informe correspondiente de parte de la investigadora docente a cargo de la tarea. c) Se analizaron documentos curriculares y planificaciones anuales de distintas materias de una de las escuelas medias que conforman la red de vínculos interinstitucionales con la UNGS. El análisis fue presentado como ponencia en un congreso.

El segundo objetivo era avanzar sobre la revisión de propuestas didácticas para la enseñanza de las ciencias que tengan en cuenta actividades de lectura y escritura de textos e imágenes y del marco teórico que las sustentan. En relación con eso, se ha completado la revisión y se está finalizando la última versión de los informes correspondientes. El tercer objetivo era evaluar en escuelas de la zona de influencia de la UNGS estrategias para la enseñanza de las ciencias tomando en cuenta la función del lenguaje y de otras herramientas semióticas en la construcción de conceptos complejos y sus relaciones. Debido a la necesidad de avanzar con el análisis de un corpus constituido por textos de manuales escolares y a que la finalización de la toma de datos correspondiente al primer objetivo se vio demorada, entre otras razones, por la suspensión de clases ocasionada por el riesgo de contagio de gripe porcina, no fue posible iniciar las actividades correspondientes a este tercer objetivo, que implica la realización de actividades de articulación con escuelas. Para ello fue obtenida una prórroga, que permitirá llevar a cabo esta tarea a partir del mes de marzo de este año, de manera que el informe final de la investigación se presentará en diciembre. Por último, el cuarto objetivo era identificar y analizar los géneros presentes en los manuales escolares de diferentes disciplinas. Para ello, se avanzó en la conformación de un corpus para análisis y se elaboró el correspondiente informe. Asimismo, se avanzó en el análisis de los textos sobre la base de herramientas de análisis del discurso, lo que dio origen a presentaciones en congresos y publicaciones.

Además, se realizaron seminarios internos a fin de compartir en el marco del equipo de investigación los diferentes avances realizados por sus miembros así como para discutir criterios para el análisis de la información, y se organizó y coordinó un curso de post-grado abierto, dictado por el Dr. Orlando Vian Jr, de la Universidad Federal de Río Grande del Norte, Brasil: "La enseñanza de lectura y escritura de géneros académicos y profesionales y la preparación de materiales didácticos". Asistieron a él algunos de los integrantes del equipo de investigación, como Lucía Natale, Jacqueline Giudice, Daniela Stagnaro, María Inés Jovenich y Susana Escobar. Asimismo lo hizo Ignacio Galán, quien luego solicitó integrar el equipo de investigadores como docente de profesorado de la zona de influencia.

3.4. PICT 2006

3.4.1. "Los grupos de derecha y extrema derecha en Argentina, Brasil y Chile después de la segunda guerra mundial: discursos, prácticas e identidades en el contexto populista". PICT 2006 N° 579

Director: Ernesto Bohoslavsky

El proyecto avanzó a lo largo del 2009 en problemas de historia política de Brasil. Gracias al desarrollo de una estadía de investigación en el Centro de Pesquisa e Documentação de História Contemporânea do Brasil de la Fundação Getúlio Vargas, Rio de Janeiro, realizada en marzo de 2009, se consiguió avanzar en la consulta a archivos personales y entrevistas realizadas a líderes políticos brasileños del siglo XX brasileño.

A partir de la información allí obtenida, se elaboraron y presentaron tres ponencias, que referían a las tradiciones liberales y anticomunistas de Brasil en el período 1945-1964: a) "Partido de la democracia o agente del totalitarismo. Las derechas argentinas y brasileñas frente al comunismo en los orígenes de la guerra fría", XII Jornadas Interescuelas / Departamentos de Historia, Universidad Nacional del Comahue, Bariloche, 28 al 31 de octubre de 2009; b) "Entre el antipopulismo y el anticomunismo. Las derechas en Argentina, Brasil y Chile (1945-1959)", Coloquio "Experiencias nacionalistas desde la postguerra: América Latina-Europa", organizado por CEIL-PIETTE (CONICET), Universidad de Buenos Aires y École des Hautes Études en Sciences Sociales, Buenos Aires, 21 y 22 de octubre de 2009, y c) "El pensamiento liberal brasileño y el problema de la democracia (1937-1947)", IV Jornadas Nacionales Inter-cátedras de Pensamiento Latinoamericano Cultura y movimientos sociales en América latina, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, 30 de julio al 1 de agosto de 2009.

Asimismo, entre las publicaciones derivadas del proyecto, se cuenta el texto “Elitismo, violencia y degeneración física en los diagnósticos de las derechas argentina y chilena (1880-1945)”, escrito en coautoría entre Ernesto Bohoslavsky y Daniel Lvovich, publicado en Nuevo Mundo Mundos Nuevos, Debates, diciembre de 2009 (I.S.S.N. 1626-0252

3.4.2. “El pluralismo excluyente. Un análisis de las ideas políticas neoliberales en Argentina”. PICT 2006 N° 194

Director: Sergio Morresi

El Proyecto tiene como meta caracterizar y analizar el surgimiento, el crecimiento, la consolidación, el auge y la aparente decadencia de las ideas ético-políticas de la matriz neoliberal en la Argentina, tanto en el ámbito académico (de producción y difusión del conocimiento) cuanto en el gubernativo. En este sentido, el objetivo propuesto era ampliar en un sentido temporal una investigación posdoctoral (financiada por el CONICET) que se había realizado entre 2006 y 2008 sobre las ideas ético políticas del neoliberalismo en la Argentina. Durante el año 2009 se ha avanzado mucho en los objetivos propuestos, como lo muestran las siguientes publicaciones y presentaciones a congresos, además de otros trabajos aprobados para su publicación o en proceso de evaluación. Se publicó el artículo de Morresi, S. D., “Neoliberales antes del Neoliberalismo”, en Soprano y Frederic (eds.), *Política y variaciones de escalas en el análisis de la Argentina*, pp. 321-50, UNGS/Prometeo, Bs. As., y se presentaron, del mismo autor, “Los compañeros de ruta del Proceso. El diálogo político entre las Fuerzas Armadas y los intelectuales liberal-conservadores”, en las *XII° Jornadas Interescuelas de Historia*, San Carlos de Bariloche, octubre, y “The Right Democracy. An Approach to the Relations between the ‘New Right’ and Democracy in Argentina”, *21st. World Congress of Political Science, IPSA*, Santiago de Chile, junio.

4. Proyectos Redes Interuniversitarias

Las convocatorias a Proyectos de Fortalecimiento de Redes Interuniversitarias, realizadas desde 2006 por el Programa de Promoción de la Universidad Argentina del Ministerio de Educación, han sido para varios equipos del IDH, desde hace tres años, ocasión para afirmar potentes vínculos con otras universidades del país y del exterior. Durante 2009 se iniciaron dos de estas redes, sobre las que se informa a continuación, y que se suman a las varios que se habían iniciado en años anteriores. El propósito de estos acercamientos es inaugurar líneas de cooperación y trabajo en común que puedan prolongarse más allá del período por el cual el Ministerio (y el propio Instituto, como contraparte) financian las actividades previstas. Así, por ejemplo, una red que en el pasado pudimos establecer con las universidades de Mar del Plata y de Brasilia constituyó un importante antecedente para presentar en 2009 un proyecto de más envergadura con ésta última, sobre el que se informa más abajo.

4.1. “Apropiaciones contemporáneas de la filosofía política moderna”

Director: Eduardo Rinesi

El proyecto aspira a articular los trabajos de investigación que se vienen desarrollando en las tres instituciones miembros (el Instituto del Desarrollo Humano de la UNGS, la Escuela de Filosofía de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba, UNC, y el Departamento de Filosofía del Instituto de Filosofía y Ciencias Humanas de la Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP, Brasil) en el campo de los estudios sobre los modos de apropiación de la filosofía política moderna por parte de diversas corrientes de la filosofía política contemporánea, favoreciendo el intercambio y el conocimiento recíproco de las líneas de trabajo entre los estudiantes de grado y de posgrado de las tres instituciones, los desarrollos de estudios de posgrado articulados y la comprensión mutua entre investigadores de filosofía de los dos países y las dos lenguas.

Los resultados del trabajo durante 2009 han sido muy buenos: después de varios meses de trabajo en el seno de los tres equipos (coordinados por E. Rinesi en la UNGS, D. Tatián en la UNC y Yara Frateschi en la UNICAMP), una primera reunión de intercambios sumamente provechosos tuvo lugar a comienzos de octubre en la Universidad Nacional de Córdoba. Se trató del Coloquio “Lecturas Contemporáneas de filosofía moderna”, que incluyó un curso de tres días ofrecido por profesores de Córdoba y destinado a estudiantes, profesores y graduados, y deliberaciones y lecturas de ponencias durante los dos días siguientes, y que contó con la participación activa de numerosos miembros de los tres

equipos de trabajo, así como de experimentados profesores de la UNGS como Lucas Fragasso, quien presentó un trabajo, y José Pablo Martín, quien ofreció la conferencia magistral de cierre.

Casi dos meses después, a fines de noviembre, se llevó adelante el segundo encuentro programado, esta vez en la sede de la UNGS. El coloquio, que llevó el mismo título que el proyecto, consistió, igual que el realizado en Córdoba, en un curso de tres días, dictado esta vez por Diego Tatián, sobre las distintas tradiciones de lectura de la obra de B. Spinoza, y dos días de lecturas, deliberaciones y debates. La conferencia magistral de cierre estuvo a cargo de la profesora Yara Frateschi, de la UNICAMP. En el curso de ese coloquio se acordó la realización de un tercer y último encuentro de la red, que tendrá lugar en Campinas a comienzos del mes de marzo. Allí el profesor Javier Flax, del IDH-UNGS, ofrecerá un curso sobre la presencia de la obra de David Hume en la de John Rawls, y Paula Hunziker, de la UNC, dictará la conferencia magistral de cierre.

Dos cosas vale la pena señalar respecto al funcionamiento y los resultados de esta red. La primera es la muy importante presencia (en los tres encuentros) de estudiantes de grado de las Universidades intervinientes, además de, en el caso de nuestra Universidad, de estudiantes de la Carrera de Especialización en Filosofía Política, que estuvieron activamente involucrados en el desarrollo de las actividades. La segunda es la decisión, ya prevista en el proyecto y terminada de definir durante el último encuentro en la UNGS, de que las tres universidades intervinientes publiquen de modo conjunto, durante 2010, un volumen recogiendo lo más destacado de las presentaciones realizadas en los tres coloquios.

4.2. “Construcción y transformación de identidades políticas iberoamericanas del siglo XX a la luz del bicentenario”

Director: Jorge Cernadas

El proyecto comenzó a desarrollarse en abril de 2009 y se extenderá hasta marzo de 2010. Las instituciones participantes son el Instituto del Desarrollo Humano, la Universidad Nacional de General Sarmiento, el Posgrado en Estudios Latinoamericanos, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Departament d'Història Contemporània de la Facultat de Geografia i Història de la Universitat de València, el Programa de Pós-Graduação em História, Universidade Estadual Paulista y el Departamento de História e Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidad Estadual de Ponta Grossa. El equipo responsable del proyecto está integrado por los IDs del Área de Historia del IDH Daniel Lvovich, Ernesto Bohoslavsky, Gonzalo de Amézola, Florencia Levín, María Paula González Amorena y Jorge Cernadas.

El objetivo general del proyecto es consolidar una serie de relaciones y redes ya existentes, que cobijan a distintos historiadores de Argentina, España, Brasil y México, que tienen en común la preocupación por los problemas políticos del siglo XX y por la enseñanza de la historia. Se trata de que estas redes se conviertan en una plataforma sólida que respalde nuevos proyectos de formación y de investigación, y que permita obtener conocimientos renovados sobre los procesos de formación, modificación y desaparición de identidades políticas iberoamericanas en los últimos cien años.

En cuanto a los objetivos específicos del proyecto, se cuentan: 1) intensificar investigaciones actualmente en marcha sobre los procesos de construcción y alteración de identidades políticas en el siglo XX iberoamericano a partir de estudios de caso; 2) respaldar institucionalmente la creación de una Especialización y Maestría en Investigación y Enseñanza de la Historia Contemporánea, de manera tal de reforzar desde su inicio la perspectiva comparativa y latinoamericanista con la presencia de docentes y estudiantes provenientes de diversos países de la región; 3) profundizar la dimensión comparativa de los procesos histórico-políticos del continente americano y España a través del desarrollo del intercambio bibliográfico, de resultados y de métodos de investigación, así como de la producción conjunta de nuevos materiales; 4) continuar e intensificar la investigación actualmente en curso sobre la enseñanza de la historia y la formación de la identidad y conciencia histórica en jóvenes latinoamericanos, y 5) promover la internacionalización de la formación como profesionales de la historiografía de los graduados de la UNGS y de las instituciones participantes de Proyecto.

Durante 2009 se desarrollaron diversas actividades en el marco del Proyecto. Entre ellas: 1) la asistencia de la profesora universitaria en Historia Gabriela Gómes, de la UNGS, al 21° Congreso Mundial de Ciencia Política (Sgo. de Chile) entre el 12 y el 16 de julio de 2009; 2) el dictado de una serie de conferencias en el Postgrado Interuniversitario en Historia Contemporánea en la Universidad de Santander (España), a cargo del Dr. Daniel Lvovich (UNGS), entre el 14 y 18 de julio de 2009; 3) el dictado de una conferencia sobre enseñanza de la historia en Argentina por la prof. M. Paula González Amorena (UNGS), y la realización de reuniones de trabajo con profesores de la UEPG (Brasil), tendientes a sistematizar resultados de su investigación en curso “Los jóvenes y la historia”, en octubre de 2009; 4) la realización de un Taller y encuentro de profesores de Historia Latinoamericana en la UNGS, donde unos cien asistentes discutieron temas, propuestas y estrategias de enseñanza e investigación de este campo, en octubre de 2009; 5) la estadia de la estudiante de Historia de la UNGS Natalia Giles en la UNESP (Brasil), para realizar tareas

de investigación bajo la supervisión de especialistas de esa Universidad, entre noviembre y diciembre de 2009, y 6) la realización en el campus de la UNGS del Ciclo de actualización de posgrado “Identidades políticas iberoamericanas en el siglo XX: problemas y enfoques”, orientado a mejorar la formación de graduados universitarios y terciarios de la zona de influencia de la Universidad Nacional de General Sarmiento. Se ofrecieron cuatro cursos gratuitos, de quince horas de extensión cada uno: 1. “Estado e identidad nacional: política y museos en Brasil (1930-1954)”, a cargo del Dr. Paulo Henrique Martinez (Universidade Estadual Paulista-Brasil), octubre de 2009; 2. “Nacionalismo y fascismo”, a cargo del Dr. Ismael Saz Campos (Universitat de València-España), octubre de 2009; 3. “Mitologías mexicanas: historia, cultura, identidad”, a cargo del Dr. Andrés Kozel (Universidad Nacional Autónoma de México-México), noviembre de 2009; y 4. “El comunismo europeo en el siglo XX: historia, memoria, interpretaciones y controversias”, a cargo del Dr. Bruno Groppo (Université Paris I / CNRS-Francia), noviembre de 2009.

Quedó para llevarse adelante en febrero de 2010, como la última de las actividades previstas en el proyecto, la estadia de dos graduadas de la UNGS, las profs. en Historia Blanca Gauto y Florencia Osuna, en el Posgrado en Estudios Latinoamericanos de la UNAM, donde participarán en reuniones con especialistas de su área.

5. Proyecto CIC

5.1. Algoritmos eficientes para problemas de geometría y aritmética

Director: Guillermo Matera. Grupo responsable: Antonio Cafure, Eda Cesaratto, Nardo Gimenez, Mariana Perez

El objetivo general del proyecto consiste en el desarrollo y análisis de métodos eficientes para la resolución de problemas, provenientes del ámbito de las ciencias exactas y naturales y la ingeniería, que se modelan mediante sistemas de ecuaciones e inecuaciones polinomiales y álgebra-diferenciales. Más precisamente, el proyecto se dedica al estudio de:

- soluciones racionales de sistemas polinomiales sobre cuerpos finitos, y sus aplicaciones a la teoría de códigos y esquemas criptográficos multivariados;
- soluciones positivas de sistemas no lineales derivados de métodos de discretización de problemas diferenciales que modelan, entre otros, fenómenos de conducción del calor, filtración de gases y líquidos en medios porosos y crecimiento y migración de poblaciones;
- análisis del mejor y el peor caso de los algoritmos de resolución de sistemas de ecuaciones polinomiales;
- análisis en promedio y en distribución de algoritmos aritméticos de uso intensivo en el ámbito del cálculo simbólico.

Durante el transcurso del año 2009 hemos logrado avances en los cuatro objetivos propuestos, que han sido objeto de publicaciones en:

- revistas científicas especializadas (Computational complexity, Computing, Foundations of Computational Mathematics y Journal of Computational and Applied Mathematics);
- presentaciones en diversas reuniones científicas especializadas (XVIII Coloquio Latinoamericano de Álgebra y LVIII Reunión Anual de Comunicaciones Científicas, Unión Matemática Argentina).

Asimismo, hemos dictado el curso de postgrado “Algoritmos eficientes para sistemas polinomiales” en el Doctorado en Ciencia y Tecnología de la UNGS, el cual incluye aspectos de las investigaciones que hemos realizado en el presente proyecto.

Una copia de los artículos publicados o aceptados para su publicación está disponible en la página web <http://grp.giga.googlepages.com>, creada para difundir las actividades del proyecto.

6. Proyecto PIP:

6.1. PIP 112-200801-02701: Las apariciones de la virgen en la Provincia de Salta y el surgimiento de una nueva organización religiosa. Tensiones y conflictos al interior del catolicismo.

Director: Aldo Ameigeiras

Acorde con los objetivos planteados hemos desarrollado dos instancias fundamentales: Por un lado el trabajo de relevamiento bibliográfico, análisis y elaboración del material teórico. Por el otro, el desarrollo del trabajo de campo a nivel de la participación en acontecimientos vinculados a la temática tanto en Salta como en el Área Metropolitana de Buenos Aires. En relación con el primer punto hemos avanzado en el abordaje histórico del acontecimiento en cuestión, la consideración de distintas apreciaciones y categorías de análisis del fenómeno desplegadas desde la ciencia social y la profundización de los distintos aspectos que caracterizan a las "Apariciones" en la etapa actual. En relación con el segundo se llevaron a cabo una serie de entrevistas exploratorias y en profundidad a actores sociales involucrados en nuestro país en general y en Salta en particular. Se colocó el énfasis en ésta etapa en el abordaje de actores e instituciones (clero y religiosos a nivel local) en el ámbito de la Diócesis de Salta. Asimismo se realizaron observaciones participantes de las celebraciones en el "Cerrito" como de las reuniones especiales con los fieles llevadas a cabo por la vidente y de las peregrinaciones realizadas a Salta desde Buenos Aires. Se participó en las XV Jornadas sobre Alternativas Religiosas en América Latina (11-14 de noviembre en Chile) donde se presentó la ponencia "Peregrinación, devoción mariana y sanación. El caso de las apariciones de la Virgen en Salta".

7. Proyectos de cooperación internacional

Las convocatorias para la realización de proyectos que involucran la participación de grupos argentinos y extranjeros llevadas adelante por el MINCYT y agencias de financiamiento de la actividad científica de otros países con los que la Universidad suele tener sólidas tradiciones de trabajo compartido constituyen posibilidades muy importantes para facilitar el financiamiento de experiencias de trabajo en común. A fines del año 2009, dos equipos del Instituto recibieron del MINCYT la buena noticia de que sus presentaciones para sendos proyectos de este tipo habían sido aprobadas. Son estos proyectos:

7.1. MINCYT-CAPEs

"Las dimensiones de la democracia en Argentina y en Brasil, en perspectiva comparada: democracia, participación y neoliberalismo"- código: BR/09/15; 2010-2011

Director: Eduardo Rinesi

Investigadores participantes: Ernesto Bohoslavky, Sergio Morresi, Gabriel Nardacchione, Gabriel Vommaro, Matías Muraca y Ariana Reano.

Contraparte en Brasilia: Instituto de Ciencia Política de la Universidad de Brasilia (IPOL-UnB).
Director: Terrie Groth

Se trata de profundizar los conocimientos sobre dos dimensiones de los procesos políticos contemporáneos (las formas de la participación y de la representación políticas y la relación entre discursos técnicos, ideologías y prácticas políticas) en los países del capitalismo dependiente latinoamericano, en el ciclo abierto tras los procesos de transición democrática de los años 1980 y los de reforma estructural de los 90. El proyecto se propone consolidar un área de investigación conjunta sobre esos temas y consolidar la Cátedra Latinoamericana para el Estudio de los Procesos Políticos Contemporáneos.

7.2. MINCYT-ECOS

"Espacios públicos y conflictividades democráticas"- código: A09H03; 2010-2012

Director: Eduardo Rinesi

Investigadores participantes: Francisco Naishtat, Julia Smola, Leonardo Eiff, Heber Ostroviesky y Marina Farinetti.

Contraparte en Francia: Centre de Sociologie des pratiques et représentations politiques (CSPRP), Université de Paris 7. Director : Etienne Tassin

Se trata de examinar las reivindicaciones colectivas en Francia y Argentina en tanto confieren una autonomía a los sujetos políticos que excede y exige pensar más allá de la noción legal de ciudadanía. El proyecto se propone favorecer el intercambio de experiencias e investigaciones y consolidar un grupo de estudios franco argentino sobre ciudadanía.

8. Fondo de viajes:

Durante 2009 Secretaría de investigación realizó la 3er convocatoria del Fondo de viajes, fuente de financiamiento destinada a estimular la participación de investigadores docentes en congresos científicos y la organización de encuentros en la UNGS. Se presentaron 32 I-Ds del Instituto de las cuales 3 recibieron fondos para la realización de encuentros o eventos desarrollados en el marco de un proyecto de investigación acreditado en la UNGS, y 7 para participar en seminarios, congresos o encuentros de relevancia científica o académica.

III. BECAS

Durante 2009 una gran cantidad de estudiantes avanzados y de graduados recientes del IDH obtuvieron becas de formación en docencia e investigación que les permitieron desarrollar una experiencia formativa decisiva colaborando al mismo tiempo con algunos de los proyectos de investigación en marcha en el Instituto. Finalmente, pero no en último lugar (al contrario: damos a esta cuestión una importancia decisiva), durante 2009 continuaron en los equipos de investigación del Instituto (en algunos casos asociándose también a otras tareas que se desarrollan en el mismo: formación, servicios, etc.) una muy interesante cantidad de becarios de agencias del estado nacional (Conicet) o provincial (CIC), con directores pertenecientes a los equipos del IDH y sede de sus tareas en el mismo.

Esta vía de incorporación de recursos humanos jóvenes y en pleno esfuerzo formativo resulta altamente relevante para el Instituto y para la Universidad, y constituye un estímulo adicional a las numerosas tareas que se vienen desplegando en uno y otra. A continuación indicamos los nombres y actividades de los becarios de diverso tipo que se desarrollaron tareas en los equipos de investigación durante 2009.

1. Becarios de formación en docencia e investigación, estudiantes avanzados y graduados recientes

Ganem, Dante Daniel

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados.
- Tema de la beca: Una aproximación a la filosofía política neoliberal: el Centro de Estudios Macroeconómicos Argentinos (1978-1999).
- Proyecto al que se adscribe: "La teoría política neoliberal en Argentina (1976-1999). Un análisis exploratorio sobre el ingreso y el impacto de las tesis neoliberales en la Argentina desde un ángulo ético político."
- Director: Sergio Morresi
- Período abarcado por la beca: septiembre 2008-agosto 2009.

Boccardo, Analía

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados.
- Tema de la beca: Modelos de evaluación del curriculum. Casos y experiencias en los diferentes ámbitos de decisión política
- Proyecto al que se adscribe: "Modelos de Evaluación del Curriculum. Casos y Experiencias en los diferentes ámbitos de decisión política."
- Directora: Silvina Feeney
- Período abarcado por la beca: septiembre 2008-agosto 2009.

Ormachea, Cielo

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados.
- Tema de la beca: Comunicación y Educación: la disponibilidad de equipamiento informático en los ISFD de la Región 9na. De la Prov. De Bs. As.

- Proyecto al que se adscribe: "Comunicación y Educación: la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la formación docente."
- Directora: Roxana Cabello
- Período abarcado por la beca: septiembre 2008-agosto 2009.

Gómez, Gimena

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados.
- Tema de la beca: La Construcción de la Imagen Institucional que construye el Ministerio de Salud Provincial en el Programa Provincial de Prevención VIH / SIDA
- Proyecto al que se adscribe: "Las políticas de Comunicación de las Organizaciones Públicas. Un modelo de Construcción Identitaria desde los Medios de Comunicación."
- Directora: Beatriz Alem
- Período abarcado por la beca: septiembre 2008-agosto 2009.

D' Aquino, Fabiana

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados.
- Tema de la beca: Conceptualizaciones y representaciones en la comunicación de las políticas sociales: el caso del programa Remediar en el Partido de San Miguel.
- Proyecto al que se adscribe: "Las políticas de comunicación de las organizaciones públicas. Un modelo de construcción identitaria desde los medios de comunicación."
- Directora: Beatriz Alem
- Período abarcado por la beca: septiembre 2008-agosto 2009.

Cardozo, Francisco Javier

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados.
- Tema de la beca: Comunicación y educación: los usos de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) entre los profesores de institutos de formación docente.
- Proyecto al que se adscribe: "Comunicación y educación: la incorporación de la información y la comunicación en la formación docente"
- Directora: Roxana Cabello
- Período abarcado por la beca: septiembre 2008-agosto 2009.

Benitez, Romina

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados.
- Tema de la beca: El Programa Nacional de VIH SIDA/ETS aplicado al ámbito municipal. Caso: Municipio de Moreno y Municipio de San Miguel
- Proyecto al que se adscribe: "Las políticas de comunicación de las organizaciones públicas. Un modelo de construcción identitaria desde los medios de comunicación."
- Directora: Beatriz Alem
- Período abarcado por la beca: agosto 2009- agosto 2010.

Maimone, Miguel

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados.
- Tema de la beca: El nuevo pasaje de la escuela primaria a la secundaria. Formas actuales de transición en las trayectorias escolares de alumnos del conurbano bonaerense
- Proyecto al que se adscribe: "Trayectorias educativas y estrategias de reingreso a la escuela en sectores vulnerables"
- Directora: Flavia Terigi
- Período abarcado por la beca: agosto 2009- agosto 2010.

Martín, Rosana

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados.
- Tema de la beca: Los partidos políticos de derecha en Brasil y la seguridad social (1945-1964)
- Proyecto al que se adscribe: "Las derechas en Argentina, Brasil y Chile frente a la guerra fría y los populismos"
- Director: Ernesto Bohoslavsky
- Período abarcado por la beca: agosto 2009- agosto 2010.

Rosica, Miriam

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados.
- Tema de la beca: Trayectorias educativas y acceso a la universidad: un análisis de su incidencia a través del proceso de admisión a la UNGS

- Proyecto al que se adscribe: "PACTO UNGS Admisión a la universidad y selectividad social: un estudio de caso"
- Directora: Nora Gluz
- Período abarcado por la beca: agosto 2009- agosto 2010.

Sosa, Celia

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados.
- Tema de la beca: Admisión a la universidad y selectividad social: una mirada desde los docentes
- Proyecto al que se adscribe: "PACTO UNGS Admisión a la universidad y selectividad social: un estudio de caso"
- Directora: Silvina Feeney
- Período abarcado por la beca: agosto 2009- agosto 2010.

Taraborelli, Diego

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados.
- Tema de la beca: Mutaciones de los discursos y prácticas del empresariado rural argentino
- Proyecto al que se adscribe: "Los sectores populares y la política en Argentina (1996-2006): La dimensión moral de los intercambios, miradas externas y miradas internas"
- Director: Gabriel Nardacchione
- Período abarcado por la beca: agosto 2009- agosto 2010.

Lavia, Pablo

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para graduados recientes.
- Tema de la beca: Evaluación de la Calidad de la educación. Análisis del caso de la Provincia de Buenos Aires
- Proyecto al que se adscribe: "Modelos de Evaluación del Currículum. Casos y Experiencias en los diferentes ámbitos de decisión política."
- Directora: Alicia Merodo
- Período abarcado por la beca: septiembre 2008-diciembre 2009.

Bisquert, Jaquelina

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para graduados recientes.
- Tema de la beca: La representación del pasado reciente en la prensa: la compleja relación entre historia, memoria y discurso estatal en Clarín, 1999-2007.
- Proyecto al que se adscribe: "La Historia y su enseñanza. La dictadura militar Argentina y el consenso social (1976-1983). Un análisis de la tensión entre el miedo, el desconocimiento y el consentimiento de la sociedad frente al régimen militar y el terrorismo de estado a través de un estudio de caso."
- Director: Alicia Merodo
- Período abarcado por la beca: septiembre 2008-agosto 2009.

D'Achary, Claudia

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para graduados recientes.
- Tema de la beca: Historia del tiempo presente y memoria colectiva. Su transmisión y construcción en escuelas primarias del Partido de Malvinas Argentinas
- Proyecto al que se adscribe: "La historia reciente, la enseñanza y las narraciones de la dictadura militar en la escuela"
- Director: Gonzalo De Amézola
- Período abarcado por la beca: agosto 2009-agosto 2010

Gandulfo, Juan

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para graduados recientes.
- Tema de la beca: Las Fosas Clandestinas halladas en el cementerio de Grand Bourg. Historia, cotidianeidad y memoria.
- Proyecto al que se adscribe: "PACTO UNGS n° 36744 Transformaciones de la intervención del Estado argentino desde 1976 a la actualidad: entre el conflicto y el consenso."
- Director: Daniel Lvovich
- Período abarcado por la beca: agosto 2009-agosto 2010

Burgos, Edgardo

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para graduados recientes.
- Tema de la beca: Luchas populares rurales contra la exclusión social y cultural: las experiencias educativas del MOCASE

- Proyecto al que se adscribe: "Educación y subjetividad: experiencias educativas alternativas en movimientos sociales"
- Director: Nora Gluz
- Período abarcado por la beca: agosto 2009-agosto 2010

Barneix, Pablo

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para graduados recientes.
- Tema de la beca: El desempeño del sector petrolero argentino en la post-convertibilidad: límites y perspectivas para el crecimiento económico
- Proyecto al que se adscribe: "Evolución reciente y perspectivas de la minería en la Argentina"
- Directora: Karina Forcinito
- Período abarcado por la beca: agosto 2009-agosto 2010

González, María

- Tipo de beca: Beca de formación en investigación, docencia y formación de posgrado para graduados
- Tema de la beca: Después de la Tablita. Las consecuencias políticas del plan económico de Martínez de Hoz.
- Proyecto al que se adscribe: "La teoría neoliberal en Argentina (1976-1999). Un análisis exploratorio sobre el ingreso y el impacto de las tesis neoliberales en la Argentina desde un ángulo ético político."
- Director: Sergio Morresi
- Período abarcado por la beca: septiembre 2008-agosto 2010.

Mannocchi, Cintia

- Tipo de beca: Beca de formación en investigación, docencia y formación de posgrado para graduados
- Tema de la beca: "La huelga docente durante el periodo 1916-1930. Un análisis de las representaciones sociales en torno a la docencia"
- Proyecto al que se adscribe: "Historia de las prácticas de lectura del magisterio en la Argentina (1858-1970)"
- Directora: Gabriela Diker
- Período abarcado por la beca: agosto 2009- agosto 2011

Bisquert, Jaqueline

- Tipo de beca: Beca de formación en investigación, docencia y formación de posgrado para graduados
- Tema de la beca: Un análisis comparativo de la representación del pasado reciente en la prensa: la compleja relación entre historia, memoria y discurso estatal en Clarín, La Nación y Página 12 (1999-2007)
- Proyecto al que se adscribe: "PACTO UNGS n° 36744 Transformaciones de la intervención del Estado argentino desde 1976 a la actualidad: entre el conflicto y el consenso"
- Director: Daniel Lvovich
- Período abarcado por la beca: agosto 2009- agosto 2011.

2. Becarios Conicet (Consejo Nacional de investigaciones Científicas y Técnicas):

Reano, Ariana

Título del proyecto: Política e ideología: síntomas de la indeterminación de lo real. Un análisis acerca de la simbolización de los fenómenos socio-políticos desde el psicoanálisis y la teoría política.
 Director: Eduardo Rinesi
 Tipo de beca: Posgrado tipo I (3 años)

Reta, Marina

Título del proyecto: El frente estudiantil nacional: una experiencia de peronización de los universitarios argentinos de procedencia marxista en los años sesenta.
 Director: Eduardo Rinesi
 Co-director: Jorge Cernadas
 Tipo de beca: Posgrado tipo I (3 años)

Yabkowski, Nuria Paola

Título del proyecto: La conformación y transformación de las representaciones acerca del Estado, la ciudadanía y la democracia en la sociedad argentina desde 1983 a la actualidad
 Director: Eduardo Rinesi
 Tipo de beca: Posgrado tipo I (3 años)

Galván, María Valeria

Título del proyecto: Imaginario social en agrupaciones juveniles argentinas de derecha: el movimiento Nacionalista Tacuara y sus organizaciones derivadas (1956- 1966)

Director: Daniel Lvovich

Tipo de beca: Posgrado tipo I (3 años)

Rodríguez, Laura Graciela

Título del proyecto: Educación y dictadura. Un estudio sobre definición de políticas educativas y la conformación de cuadros de conducción y equipos técnico-pedagógicos en la provincia de Buenos Aires entre 1976 y 1980

Director: Daniel Lvovich

Tipo de beca: Pos-doctoral (interna)

Berri, Marina

Título del proyecto: Tipos de polisemia regular y subclases de nombres concretos

Directora: Andreína Adelstein

Tipo de beca: Posgrado tipo I (3 años)

García, Martina

Título del proyecto: Las paradojas del racismo: la invisibilización de la presencia negra en la Argentina actual.

Directora: Patricia Monsalve

Tipo de beca: Posgrado tipo I (3 años)

Cáceres, Verónica

Título del proyecto: La problemática del acceso al agua potable y al saneamiento en el área metropolitana de Buenos Aires. Regulación estatal y circuitos de acceso existentes en los partidos de San Miguel, José C Paz y Malvinas Argentinas

Directora: Karina Forcinito

Tipo de beca: Posgrado tipo I (3 años)

Eiff, Leonardo

Título del proyecto: La filosofía política de Merleau Ponty

Director: Eduardo Grüner

Co-director: Eduardo Rinesi

Tipo de beca: Posgrado tipo I (3 años)

Privitelli, Melina

Título del proyecto: Algoritmos eficientes para problemas de geometría y aritmética

Director: Guillermo matera

Tipo de beca: Posgrado tipo I (3 años)

Rodríguez Alberti, Jorge

Título del proyecto: Análisis sobre la construcción del poder simbólico de los grandes propietarios de la tierra en la Argentina (1989-2008)

Director: Sergio Morresi

Tipo de beca: Posgrado tipo I (3 años)

Lopez, Adrián

Título del proyecto: Estudio de la relación que los jóvenes futuros docentes establecen con las tecnologías digitales

Directora: Roxana Cabello

Tipo de beca: Beca de estudio CIC

Ramirez, Élidea

Título del proyecto: Análisis de las políticas de incorporación de nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación Superior”

Directora: Roxana Cabello

Tipo de beca: Beca doctoral, proyecto PRH UNGS-Programa de Recursos Humanos de la ANPCyT

IV. ADSCRIPCIONES

En junio de 2007 el Consejo del Instituto del Desarrollo Humano aprobó mediante Res CIDH N° 1132/07 el reglamento de adscripciones a proyectos de investigación del Instituto. Este reglamento tiene por finalidad la formación de investigadores jóvenes bajo la dirección de investigadores formados. Coincidiendo en tal aspecto con el sistema de becas de Investigación y Docencia de la UNGS, y con otras instancias de formación del sistema científico técnico nacional, la figura del investigador adscripto se propone como complementaria –y de ningún modo como alternativa– a la del becario. Por ello, son objetivos de ese reglamento:

- Contribuir a la formación de investigadores jóvenes que hasta el momento no cuenten con becas de investigación brindando un marco de experiencia que pueda operar como antecedente para futuras presentaciones.
- Estimular la presentación de los adscriptos en condiciones de hacerlo a becas de investigación de la UNGS, la CIC, el CONICET, la ANCyT u otras.
- Regularizar la situación de otras figuras existentes “de hecho” pero sobre las que no rige normativa alguna, como las de investigadores invitados, auxiliares de investigación u otras similares.

En octubre de 2009 se incorporó al reglamento una nueva instancia de presentación de convocatorias a adscripciones, a raíz de experiencias y necesidades planteadas por las distintas áreas de investigación del Instituto. La segunda y tercer convocatorias efectuadas en 2009 permitieron la incorporación de 14 estudiantes y 14 graduados a diferentes proyectos de investigación del Instituto.

Adscriptos estudiantes:

Ana Otaño Moreno
Maia Magneto
Victoria Río
Claudia D'achary
Juan Albín
Mario Cerdio
Facundo Pilarche
Sonia Gonzalez
Martín Tarifeño
Wanda Sanchez
Rolando Díaz
Pablo Balcedo
Agustín Legnani
Leonardo Colella

Adscriptos graduados:



Gladys Antunez
Laura Duimich
Emilce Geoghegan
Gladys Dei
Soledad Burghi Cambón
Marcelo Muschietti
Lucía Rud
Florencia Copley
Ana Ahumada
Dante Ganem
Verónica Cáceres
Elisa Rodas Vega
Rubén Ghibaudi
María Barthe

C. SERVICIOS

En el área de Servicios y acción con la Comunidad, durante 2009 los equipos del Instituto del Desarrollo Humano estuvieron sumamente activos. Contribuyó a ello el sostenimiento de algunas líneas de financiamiento externo y la aparición de otras (particularmente interesante, durante el último par de años, han sido las experiencias que se pudieron llevar adelante gracias al programa de Voluntariado de la SPU), la continuidad de la política de la UNGS de financiar con un fondo no por limitado menos estimulante una cantidad de servicios “no rentados” a la comunidad, y finalmente el importante desarrollo que alcanzaron las actividades del Espacio de Producción en Comunicación del Instituto. En la escueta presentación que sigue se organiza en función de estas variables la información sobre los distintos proyectos que estuvieron vigentes durante 2009:

1. PROYECTOS FINANCIADOS CON FUENTES EXTERNAS DIVERSAS

1.1. Incidencia en Políticas Educativas para la Equidad –“PROPONE”- (Ungs/F. Ford/ Flacso)

Directora: Paula Pogré

El proyecto de la RED PROPONE de Argentina (UNGS/FLACSO) del año 2009 continúa y profundiza la alianza de trabajo consolidada con el Instituto Nacional de Formación Docente (INFD) en el año 2008 para apoyar proyectos de investigación que contribuyan a generar conocimiento sobre las formas y contenidos de la formación docente y su relación con el avance de la equidad en el acceso al conocimiento. Este año la convocatoria a instituciones del nivel interesadas en investigar dicha temática se ha ampliado: en el 2008 habían participado 11 institutos; en esta convocatoria, en cambio, se han podido incorporar 24 instituciones del país que trabajan en la identificación y validación de indicadores de procesos pedagógicos que tienden a promover la equidad en los procesos educativos que suceden en la formación docente. Los Institutos de Formación Docente representan a 6 regiones del país: área metropolitana, área Patagonia, área centro, área noroeste, área noreste y área cuyo y, a su vez, cada uno de estos grupos de institutos –4 por región– está asesorado por un referente de la zona que acompaña y coordina al grupo de docentes investigadores de los ISFD, y reúne la información que se va produciendo.

El equipo central de PROPONE no sólo conduce la investigación sino que, y fundamentalmente, apoya todo el proceso de diseño, operacionalización, procesamiento y análisis de la información a través de encuentros presenciales con especialistas en el Instituto Nacional de Formación Docente y a través de la comunicación vía Internet. La Dirección Nacional de Investigación y calidad educativa (DINIECE) habilitará una plataforma para el procesamiento de los datos cuantitativos, lo que permite el acceso de los docentes investigadores a programas específicos. Los próximos días 9, 10 y 11 de diciembre precisamente se realizará en el INFD un taller sobre procesamiento y análisis de datos coordinado por dos especialistas en investigación. Por otra parte, está en proceso de edición el libro que recopila los resultados de las investigaciones del año 2008 y que da cuenta del avance en la producción de conocimiento que el nivel de la formación docente ha realizado a partir de esta iniciativa de la RED PROPONE y el Instituto Nacional de Formación Docente.

1.2. Fortalecimiento del sistema de protección de los Derechos Humanos (Financiado por la Unión Europea, a través de la Secretaría de Derechos Humanos)

Director: Daniel Cassano

Este proyecto, que articular los esfuerzos de distintas áreas y unidades académicas de la Universidad, y en el que el director actúa con el apoyo de dos expertas principales: Gabriela Cauduro y Virginia Vecchioli) consiste en el diseño, la elaboración de contenidos y el dictado de actividades de capacitación y de intercambio de experiencias dirigidas a los equipos técnicos de los Observatorios de ocho provincias, a miembros de la Secretaría de Derechos Humanos, a miembros de organizaciones sociales, a la comunidad y a agentes públicos locales, provinciales y nacionales en temas específicos de

protección, promoción y garantía de los derechos humanos. Este proyecto, que cuenta con el financiamiento de la Unión Europea, comenzó sus actividades en octubre de 2009. Durante ese año se desarrollaron los talleres de capacitación correspondientes a Formación de formadores Nivel I en los Observatorios de Derechos Humanos de Santa Fe, Salta, Tucumán, Mendoza y San Luis. Se prevé que en 2010 se concluya con esta actividad y se inicien los cursos correspondientes al taller de Formación de formadores territorial I y nivel II.

1.3. Todos pueden aprender: una reflexión sobre los procesos escolares de mejora en el avance y aprendizaje de los alumnos en la educación básica (financiado por UNICEF)

Director: Eduardo Rinesi

El objeto de esta actividad, financiada por UNICEF, y que cuenta con el trabajo, como experto, del Lic. Daniel Feldman, es producir una publicación que promueva la reflexión sobre los procesos de mejor escolar dirigidos a promover el aprendizaje, ayudar en el avance de los estudiantes y disminuir los altos indicadores de fracaso que se registran en importantes sectores de los países de América Latina y el Caribe. Tal como estaba previsto en el cronograma de actividades se ha realizado el relevamiento y la sistematización de la información vinculada al proyecto y se han redactado las versiones preliminares de los capítulos 1, 2 y 3 del libro. En 2010 se espera presentar la versión final del libro.

2. PROYECTOS FINANCIADOS POR LA SECRETARÍA DE POLÍTICAS UNIVERSITARIAS

2.1. “Estrategias comunicacionales aplicadas al ámbito de promoción de la salud en el municipio de San Miguel”

Directora: Beatriz Alem

Las actividades del proyecto comenzaron en Agosto de 2008. Durante 2009 se realizaron las siguientes actividades: 1) Encuentros entre el equipo de Atención Primaria en Salud APS, del Municipio de San Miguel, en total 6 (seis). 2) encuentros con el equipo que integró el servicio a terceros: Distribución de actividades entre estudiantes y coordinada por docentes: a) búsqueda de información acerca del HIV/SIDA, b) selección de materiales para la elaboración del Cuadernillo, c) redacción del Cuadernillo. 3) Elaboración de afiches, dípticos y cuadernillo “Hablemos de HIV/SIDA. Cuadernillo introductorio”. 4) Elaboración del informe final

Becarios de capacitación en gestión académica y servicios a la comunidad asociados al proyecto:

Romina Benítez

- Directora: Beatriz Alem

- Período abarcado por la beca: del 01/11/08 al 30/06/09

2.2. Política y derechos humanos en la escuela 2008

Director: Sergio Morresi

En el curso del 2009 se logró una experiencia anualizada del política y derechos Humanos en la Escuela. Esto es, se realizaron los talleres en las escuelas durante el primero y el segundo semestre. Con las siguientes fechas y actividades:

- Febrero-abril 2009: convocatoria de estudiantes talleristas.
- Mayo-junio: formación y capacitación teórica y metodológica de los talleristas incorporados. Selección de las escuelas en las que se realizará el proyecto
- Junio-julio: realización de los talleres en las escuelas seleccionadas.
- Julio-Agosto: convocatoria de estudiantes talleristas.

- Agosto- septiembre: formación y capacitación teórica y metodológica de los talleristas incorporados. Selección de las escuelas en las que se realizará el proyecto
- Octubre noviembre: realización de los talleres en las escuelas seleccionadas.

Se logró además realizar una serie de actividades con la Secretaría de Derechos Humanos, Ministerio de Justicia de la Nación. Éstas consistieron en unas capacitaciones y una muestra conjunta de una serie de gigantografías sobre la historia de la lucha del movimiento obrero.

3. PROYECTOS CON FINANCIAMIENTO DE LA PROPIA UNGS

3.1. “Política y derechos humanos en la escuela”

Director: Sergio Morresi

La primera actividad de Política y Derechos Humanos en la Escuela consistió en realizar una amplia convocatoria a los estudiantes de la Universidad. Las consecuencias de esta convocatoria fueron más que alentadoras, se inscribieron en el proyecto 18 estudiantes de la UNGS pertenecientes a distintas carreras y profesados. A ellos se sumaron: un estudiante de la Universidad de Brasilia que participó de un programa de intercambio con la UNGS y que había participado del proyecto Política na escola del Instituto de Ciencia Política de la UnB, una estudiante de la Carrera de Especialización en Filosofía Política que se dicta en el IDH y un miembro del DTA. Con esto contamos con la participación de 21 voluntarios provenientes de distintas formaciones lo cual ya desde el inicio aportó al proyecto un enfoque y una dinámica absolutamente interdisciplinarias.

Una vez establecido el núcleo de voluntarios del proyecto se avanzó en la capacitación. Del proceso de formación y capacitación participaron: Sergio Morresi, Matías Muraca y Gabriel Vommaro (Estudios Políticos- IDH); Gabriela Diker (Educación –IDH) y Fernando Falappa (ICO).

Becarios de capacitación en gestión académica y servicios a la comunidad asociados al proyecto:

Pablo Balcedo

- Director: Sergio Morresi
- Período abarcado por la beca: 01/12/08 al 28/02/09

Jésica Romero

- Director: Sergio Morresi
- Período abarcado por la beca: 01/12/08 al 28/02/09

Johanna Cardozo

- Director: Sergio Morresi
- Período abarcado por la beca: 01/12/08 al 28/02/09

Laura Ramos

- Director: Sergio Morresi
- Período abarcado por la beca: 01/12/08 al 28/02/09

3.2. “Creando un espacio para la reflexión y la acción para mejorar la formación disciplinar de profesores en matemática”

Directora: Marcela Falsetti

El proyecto tuvo como objetivo instalar una reflexión conjunta con los ISFD cercanos a la UNGS sobre la enseñanza de la Geometría en el ámbito de la formación de profesores de matemática y, a partir de ella, discutir la posibilidad de tomar ciertas acciones conjuntas tendientes a mejorar dicha enseñanza.

Se realizaron eventos a los cuales asistieron docentes y estudiantes avanzados de distintas universidades y de Institutos superiores de formación docente de San Miguel, Palomar, Escobar, San

Martín, Luján, Moreno y Vicente López. Los eventos contaron con expositores de renombre en el área e incluyeron temas de Geometría Dinámica; resolución de problemas, entre otros. Algunos de los cursos y talleres dictados en el marco de estos eventos fueron presentados a través de Formación Continua de la UNGS.

Se realizó una convocatoria a profesores de ISFD para la presentación de propuestas que los mismos implementan en la formación de profesores. Las mismas serían expuestas en una jornada de difusión. La convocatoria quedó vacante.

Se generó un foro virtual, originalmente pensado como un espacio de intercambio para avanzar en la definición de propuestas de enseñanza, que luego se rediseñó a un “aula virtual”, con secciones de información, talleres de formación a distancia, bibliografía recomendada, etc.

Becarios de capacitación en gestión académica y servicios a la comunidad asociados al proyecto:

Javier Lugo

- Directora: Marcela Falsetti

- Período abarcado por la beca: del 11/05/09 al 10/09/09

3.3. La UNGS va al hospital

Director: Andrés Sartarelli

Durante 2009 se efectuaron diversas reuniones con las nuevas autoridades de salud del Municipio de San Miguel. Debido a que la Secretaría de salud modificó sus responsables en tres oportunidades y a la presencia de conflictos laborales en el sanatorio se retrasaron las actividades previstas en el proyecto al no poder concretar un cronograma de trabajo con el Director del Hospital Larcade.

Por otro lado se realizó la contratación de un profesional con perfil técnico para que colabore con el relevamiento de los equipos electromédicos y electromecánicos del Hospital. Asimismo se seleccionó un becario con formación en ciencias sociales para que lleve a cabo entrevistas con el personal y las autoridades del nosocomio.

Básicamente el servicio prevé efectuar un diagnóstico de las maquinarias y establecer cuáles son las posibilidades técnicas y materiales del grupo de trabajo del servicio de reparar o reacondicionar aquellos aparatos que se hallan detectado como deteriorados, obsoletos o defectuosos.

Becarios de capacitación en gestión académica y servicios a la comunidad asociados al proyecto:

Victor Grubacky

- Director: Rodolfo Echarri

- Período abarcado por la beca: del 01/02/10 al 30/04/10

3.4. Fortalecimiento de la comunicación y fomento de la cultura de la comunidad Q'om de Villa Río Bermejito, Chaco

Directora: Inés Kuguel

En 2009 se comenzó con la desgrabación del material recopilado en el viaje realizado a Villa Río Bermejito a fines de 2008. Se realizaron, junto al profesor Aldo Ameigeiras, reuniones de reflexión en donde se buscó un marco teórico que sustente y enriquezca la experiencia del trabajo de campo. También se confeccionó un diagnóstico comunicacional sobre lo observado y se establecieron posibles líneas de acción para próximos trabajos a realizar en el lugar.

Se grabaron, con la locución de Clemente López, micros de radio en lengua Q'om, que posteriormente se difundieron a través de FARCOS en radios con oyentes de esa lengua. Con la colaboración de Ana Carolina Herrero, investigadora-docente del ICO, se realizaron análisis de distintas muestras de agua de la zona de Villa Río Bermejito, a fin de establecer si los niveles de arsénico eran superiores a los aceptados para riego o consumo humano en esa zona.

Esta experiencia se está plasmando en un libro sobre “Encuentro de culturas”, el cual está en etapa de corrección. Una síntesis de lo realizado hasta ahora, fue presentada en las Jornadas de Culturas Populares, que se realizaron en la Universidad los días 26 y 27 de noviembre de 2009.

En forma complementaria a las actividades relacionadas con pueblos originarios, se continuó presentando el documental “Soy Toba” en distintos ámbitos, con el objetivo de difundir parte de la cultura toba y generar un encuentro entre la Universidad y la comunidad.

Becarios de capacitación en gestión académica y servicios a la comunidad asociados al proyecto:

Gisela Ederle

- Directora: Inés Kuguel
- Período abarcado por la beca: 01/02/09 al 31/07/09

Cinthia Ojeda

- Director: Inés Kuguel
- Período abarcado por la beca: 01/02/09 al 31/07/09

3.5. Política y derechos humanos en la escuela, 3ra edición

Director: Sergio Morresi

La edición del 2009 se encontró con el desafío de enriquecer aún más los perfiles y áreas de incumbencia del Proyecto. En ese sentido se avanzó en un compromiso compartido inter institutos del Política y Derechos Humanos en la Escuela. Es así que esta nueva edición contó con la responsabilidad compartida del IDH y del ICO en la realización del Proyecto. Desde esta perspectiva, el aporte del ICO al proyecto “Política y Derechos Humanos en la Escuela” intenta dar cuenta de la naturaleza y el tipo de relaciones entre *territorio y política*. El propósito es plantear una doble mirada, desde lo que el territorio despliega en las acciones y durante las acciones, y al territorio como expresión de un conjunto de relaciones donde se manifiesta el poder. Se incorporaron del Instituto del Conurbano: Lara Carvajal, Marisa Fournier, Soledad Arenaza, Juan Duarte.

Becarios de capacitación en gestión académica y servicios a la comunidad asociados al proyecto:

Carlos Ponce

- Director: Sergio Morresi
- Período abarcado por la beca: 01/11/09 al 31/12/09 y del 1/02/10 al 28/02/10

Yanina Escotoni

- Director: Sergio Morresi
- Período abarcado por la beca: 01/11/09 al 31/12/09 y del 1/02/10 al 28/02/10

Adrián Lopez

- Director: Sergio Morresi
- Período abarcado por la beca: 01/11/09 al 31/12/09 y del 1/02/10 al 28/02/10

Emmanuel Almirón Rodriguez

- Director: Sergio Morresi
- Período abarcado por la beca: 18/11/09 al 17/01/10 y del 01/02/10 al 28/02/10

3.6. Estrategias de estudio de matemática en la escuela secundaria: Un paso hacia la articulación con el CAU

Directoras: Marcela Falsetti/ Silvina Feeney

Este proyecto se propone brindar un servicio a dos escuelas medias de formación polimodal: Santa María del Trujui, del barrio Trujui del partido de San Miguel y Escuela Media 1 de Los Polvorines Lisandro de la Torre. La primera de gestión privada y la segunda de gestión pública. El proyecto inició

sus actividades en agosto del año 2009, incorporando a dos estudiantes avanzados del Profesorado de Matemática como becarias. A partir de allí y habiéndose constituido el grupo que funciona como contraparte del proyecto en el IH, se sostuvieron las siguientes actividades: 1) Formación del equipo de apoyo y del equipo de supervisión: Se realizaron dos encuentros; en el primero se hicieron las presentaciones del equipo de la UNGS y los equipos de las escuelas para intercambiar objetivos y expectativas puestas en el proyecto; en el segundo encuentro, se invitó a una especialista en estrategias de estudio en el nivel medio, quien tuvo a cargo una jornada de capacitación con todos los integrantes del proyecto. 2) Encuentro con los profesores de la escuela y visitas a las escuelas: Se realizaron distintas visitas a las escuelas para discutir el tipo de trabajo que se llevará a cabo a partir de abril del año 2010. Se está diseñando un taller de matemática para dar en el último año de los polimodales a fin de probar formas de mejoramiento de las prácticas actuales en función de los contextos de cada institución.

Becarios de capacitación en gestión académica y servicios a la comunidad asociados al proyecto:

María Rossi

- Director: Marcela Falsetti
- Período abarcado por la beca: 01/11/09 al 31/12/09 y del 01/02/10 al 30/06/10

Sabrina Saavedra

- Director: Marcela Falsetti
- Período abarcado por la beca: 01/11/09 al 31/12/09 y del 01/02/10 al 30/06/10

3.7. Aportes para la mejora de la enseñanza técnica de nivel medio, técnica superior no universitaria, centros de formación profesional y el desarrollo local

Director: Roberto Domecq

El servicio se plantea brindar información sobre la realidad de las instituciones técnicas y de la capacidad y necesidades del sector productivo de las localidades cercanas a la UNGS. La información a ser relevada intentará cercar datos sobre la matrícula inicial y final, indicadores de eficiencia interna del sistema técnico educativo local, las necesidades del sector productivo, la inserción laboral de los egresados de las escuelas técnicas, etc.

En relación con el proyecto se han realizado entrevistas y encuentros con diferentes actores a fin de relevar visiones y posibilidades para llevar a la práctica el objetivo de la propuesta. A tales fines, se han mantenido reuniones con el Inspector General del Distrito Región VI, también con la oficina de Empleos y la UIA local. Asimismo se han visitado escuelas medias industriales y se ha avanzado con la Dirección de técnica de provincia en las posibilidades de un trabajo conjunto.

A tales fines se estableció contacto con la responsable del Instituto Nacional de Educación Tecnológica, María Rosa Almandoz, quién sugirió la posibilidad de un trabajo entre la UNGS, DGET e INET a través de la implementación de tres líneas de trabajo de Planes de Mejora. En este momento se está avanzando en el borrador para su posterior evaluación ante las autoridades de la Universidad que corresponda. Ello abarca, capacitación, nuevos emprendimientos, investigación, etc.

Finalmente, se encuentra en agenda la reunión con la responsable de la Educación Técnica de la localidad, instituciones educativas y gobierno local.

Becarios de capacitación en gestión académica y servicios a la comunidad asociados al proyecto:

Viviana Ramallo

- Director: Roberto Domecq
- Período abarcado por la beca: del 13/10/09 al 12/12/09 y del 01/02/10 al 31/03/10

Rocío Gigena

- Director: Roberto Domecq
- Período abarcado por la beca: del 01/02/10 al 31/05/10

3.8. Jóvenes al teatro

Directora: Martina López Casanova

El proyecto busca responder a la demanda de docentes y directivos de la zona interesados en que sus estudiantes asistan a espectáculos teatrales. En este sentido, se propone potenciar el trabajo que ya viene realizando la universidad a través del Centro Cultural de UNGS, con encuentros de teatro, muestras, talleres abiertos, museo interactivo, etc. utilizando los medios con los que cuenta el Centro de las Artes para brindar un servicio que la comunidad educativa solicita. El elenco de teatro de la UNGS ofrecerá en el primer semestre de 2010, espectáculos en escuelas y en la sala del Centro Cultural destinados a estudiantes de escuelas medias de los distritos de San Miguel, Malvinas Argentinas y José C. Paz. Estos espectáculos se complementarán con un trabajo de asesoramiento a los docentes por parte de los ID participantes del proyecto.

Becarios de capacitación en gestión académica y servicios a la comunidad asociados al proyecto:

Alfredo Berdún

- Directora: Martina López Casanova
- Período abarcado por la beca: 01/10/09 al 30/11/09

4. ACTIVIDADES DEL ESPACIO DE PRODUCCIÓN EN COMUNICACIÓN DEL IDH

El Espacio de Producción en Comunicación (EPC), a través de la aplicación del dispositivo de prestación de Servicios de Comunicación Requeridos en Pequeña escala, ha desarrollado en el último período una importante cantidad de actividades y servicios destinados a satisfacer las demandas del ámbito de la comunicación tanto del IDH como de otras áreas y dependencias de la UNGS, además de las de eventuales contrapartes externas con las que se ha estado trabajando. Durante todo 2009 se realizaron en total 50 prestaciones de este tipo: 20 de ellas de modo gratuito, sobre todo a dependencias de la propia UNGS, o en apoyo a actividades desarrolladas en la propia Universidad, y 30 de modo remunerado, conforme lo prescripto por el dispositivo mencionado. Los servicios prestados durante el año fueron sobre todo trabajos de diseño gráfico, productos radiales, audiovisuales e interactivos y reproducción y/o copiado de CDs-DVDs.

Una de las actividades organizadas por el EPC a destacar es el “Ciclo de Cine: Homenaje a Leonardo Favio. Retrospectiva 1964-2009”, que contó con asistencia financiera del Concurso nacional de cortometrajes documentales “Jornada: 24 horas de Cine Nacional” de la Secretaría de Políticas Universitarias. Paralelamente, se obtuvo del mismo programa un subsidio de \$ 5000 para la realización de un documental sobre la Comunidad Huarpes, ubicada al norte de Mendoza, sur de San Juan y noroeste de San Luis.

Durante 2009 se culminó con el diseño y diagramación de los libros de la colección “25 años, 25 libros” y se preparó e instaló la muestra fotográfica “25 años por la democracia”, con la que se conmemoró la finalización del emprendimiento.

Se realizaron 4 micros de radio en idioma Q’om (Toba), con la conducción de Clemente López, referente de la comunidad Toba de Derqui, los cuales fueron transmitidos por El Colchón emisora de la comunidad Toba de Villa Río Bermejito, provincia del Chaco.

Otro emprendimiento de relevancia fue la realización del proyecto documental “Los Fundadores”, que busca dar cuenta del proceso de creación de la UNGS, poniendo en evidencia las diversas aproximaciones, los aportes, la singularidad, el debate y los hechos que fueron configurando los objetivos y el sentido de la universidad. Para ello se conformó un equipo de producción integrado por estudiantes y egresados.

Se dictó, además, el curso de Formación Continua “Interactividad multimedial y desarrollo de sitios web”, a cargo del Prof. Nicolás Cárpena. Su finalidad fue brindar una aproximación crítica e incorporar nociones básicas sobre los nuevos medios digitales.

Por último, en diciembre de 2009 el proyecto “Conformación y fortalecimiento de redes de medios de comunicación en la región noroeste de Buenos Aires”, fue seleccionado por el Programa de extensión universitaria dependiente del Ministerio de Educación de la Nación. El mismo se plantea promover la vinculación cooperativa de medios de comunicación de la zona norte y noroeste del conurbano y el armado de una red. Durante 2009 se llevaron adelante dos conferencias especiales: una de Quique Pessoa sobre radio y una de Juan Sasturain sobre periodismo cultural, y un curso de Facundo Martínez sobre periodismo deportivo. Se prevé que durante 2010 se desarrollen ocho talleres de integración, capacitación y entrenamiento: Arte digital para formatos televisivos; Diseño de producciones audiovisuales; Producción de noticias para gráfica; Efectos sonoros en la producción radial; Producción

de noticias para TV; Edición de sonido; Seminario de utilización de la voz y Seminario de introducción al marco regulatorio de servicios de comunicación audiovisual.

Becarios vinculados al EPC:

Gabriela Sammartino

Director: Gustavo Aprea

Período abarcado por la beca: del 05/07/08 al 31/12/08 y del 01/02/08 al 04/08/09. Prórroga: del 05/08/09 al 31/12/09 y del 01/02/10 al 28/02/10

María Sara Arranz

Director: Gustavo Aprea

Período abarcado por la beca: del 05/07/08 al 31/12/08 y del 01/02/08 al 04/08/09. Prórroga: del 05/08/09 al 31/12/09 y del 01/02/10 al 28/02/10



D. GESTIÓN

Mediante Res. CIDH N°1566/09, N°1762/09, N°1775/09 y N°1776/09 se crearon los programas de investigación “Programa interdisciplinario para el seguimiento de la evolución y los impactos de la crisis del orden económico mundial (PISCO)”, “Programa universitario de enseñanza de lenguas extranjeras (PROELE)”, “Programa medios informáticos en educación (PROMINED)” y “Programa desarrollo de habilidades de lectura y escritura académica a lo largo de la carrera (PRODEAC)”, bajo las coordinaciones de los investigadores-docentes Mg. Ricardo Aronskind, Dra. Inés Kuguel, Dra. Roxana Cabello y Prof. Lucía Natale, respectivamente, como ámbitos de desarrollo de investigación, docencia, reflexión, producción e intercambio académico.

Se aprobó mediante Res CIDH N° 1756/09 la propuesta de distribución de los cargos de gestión de los investigadores-docentes del Instituto.

Distribución de los cargos de gestión entre los IDs del IDH

• GOBIERNO

Comisión Extraordinaria de RRHH del CIDH	
Presidente:	Marcela FALSETTI
Titular/es:	Karina BENCHIMOL, Gabriela DIKER, Alejandra FIGLIOLA
Suplente/s:	Rodolfo ECHARRI, Sandra FERREYRA, Juan Carlos SERRA
Representantes ante el CICI	
Titular/es:	Antonio CAFURE
Suplente/es	Alberto FORMICA
Representantes ante el CICO	
Titular/es:	Gabriela DOMEQ
Suplente/s:	Andrés SARTARELLI
Representantes ante el CIDEI	
Titular/es:	Roxana CABELLO
Suplente/s:	Valeria WAINER

• FORMACIÓN

Coordinación de Formación			
Coordinadora:	Gabriela DIKER	Coordinador Adjunto:	Juan Carlos SERRA
Comité de Formación del IDH:	Gabriela DIKER, Juan Carlos SERRA, Elisa JURE, Daniela KOLDOBSKY, Juan Carlos SERRA, Alicia MERODO, Teresita MATIENZO		
Comité de Becas de Ayuda Económica de la UNGS:	Representante. Titular:	Elisa JURE	
	Representante. Suplente:	Nora GLUZ	
Comité de Pasantías de la UNGS:	Representante. Titular:	Silvana LUCERO	
	Representante. Suplente:	Ana Gracia TOSCANO	
Comisión de Posgrado de la UNGS:	Representantes:	Ernesto BOHOSLAVSKY Graciela KRICHESKY	Comité de Posgrado del IDH: Ernesto BOHOSLAVSKY, Graciela KRICHESKY, Gonzalo DE AMÉZOLA
Formación Continua IDH:			
Coordinadora:	Patricia GUINDI	Coordinadora Adjunta:	Felicitas ACOSTA
Comité de Formación Continua IDH:	Patricia GUINDI, Felicitas ACOSTA		

• INVESTIGACIÓN

Coordinación de Investigación			
Coordinadora:	Alejandra FIGLIOLA	Coordinadora Adjunta:	Verónica CAMBRIGLIA

Comité de Investigación del IDH:	Alejandra FIGLIOLA, Verónica CAMBRIGLIA, Andrés SARTARELLI, Rocco CARBONE, Guillermo MATERA, María Paula GONZÁLEZ			
Comité de Publicaciones de la UNGS:	Representante Titular:	Gisela SUAZO	Comité de Publicaciones del IDH:	Gisela SUAZO, Gaspar TOLÓN, Juan Pablo CREMONTE.
	Representante Suplente:	Gaspar TOLÓN ESTARELLES		
Comité de Biblioteca de la UNGS:	Representante Titular:	Florencia LEVÍN	Comité de Biblioteca del IDH :	Florencia LEVÍN, Juan Pablo CREMONTE, Georgina GONZÁLEZ GARTLAND
	Representante Suplente:	Juan Pablo CREMONTE		
Comité de Becas de Formación UNGS:	Representante Titular:	Andreína ADELSTEIN		
	Representante Suplente:	Ricardo ARONSKIND		

• **SERVICIOS**

Coordinación de Servicios			
Coordinadora:	Estela MOYANO	Coordinador Adjunto:	Matías MURACA
Comité de Servicios del IDH:	Estela MOYANO, Matías MURACA, Georgina GONZÁLEZ GARTLAND, Eduardo VILLAR, Mónica REAL		
Centro de Producción en Comunicación			
Responsable:	Eduardo VILLAR	Equipo:	José RICCIARDI

• **RECURSOS EXTERNOS**

COMISIÓN DE APOYO A LA GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS EXTERNOS	
Coordinador:	Javier FLAX
Integrantes:	Javier FLAX, Mónica REAL, Matías MURACA, Guillermo MATERA

• **RESPONSABLES DE CARRERAS Y ÁREAS DE DOCENCIA:**

CURSO DE APRESTAMIENTO UNIVERSITARIO
CAU- Coord. Gral: Silvina FEENEY
CAU- Coord. Investigación: Flavia TERIGI
CAU- Coord. Gestión: Elena VALENTE
Asistencia a la Coordinación de investigación: Eduardo PEGASSANO
MATEMÁTICA CAU
Coordinación General: Marcela FALSETTI
Co-coordinación General: Eda CESARATTO
Tareas de soporte a la coordinación: Tamara MARINO, Marina PÉREZ, Nardo GIMÉNEZ
Coordinación del CAUC: Eda CESARATTO
Asistencia a la Coordinación del CAUC: Daniela ISLA ZUVIALDE
Coordinación de los Espacios Complementarios: Álvaro CORVALÁN
Asistencia a la coordinación de los Espacios Complementarios: Mónica REAL
Coordinaciones de banda del CAU Modalidad Semestral: Martín CHACÓN, Víctor GONZÁLEZ, Vilma COLOMBANO, Romina CARDO
Coordinación de banda del CAU Modalidad Extendida: Gustavo PACOSSO, Diana MELLINCOVSKY, Martín CHACÓN, Mariel ROSENBLATT, Vilma COLOMBANO
Comisión de exámenes y evaluaciones: Diana MELLINCOVSKY, Víctor GONZÁLEZ, Mariel ROSENBLATT, Romina CARDO
Asistencia para el seguimiento y asesoramiento a docentes: Patricia BARREIRO
Seguimiento y atención de estudiantes discapacitados: Tamara MARINO
Asesoramiento al Museo Interactivo y soporte para el diseño de medio electrónico de comunicación con prof. y estudiantes: Lucas CATALANO

TALLER DE LECTOESCRITURA CAU:
Coordinadora Gral: Laura KORNFELD
Co-coordinación: Gabriela RESNIK- Laura FERRARI
Asistencia a la coordinación: Susana NOTHSTEIN, M. Elena FONSAIDO, Daniela STAGNARO, Facundo NIETO
Coordinación Sede San Fernando: Juan REARTE
Coordinadores de banda: Rocco CARBONE, Teresita MATIENZO, Lucía NATALE, Gabriela RESNIK
Otras coordinaciones: Rocco CARBONE (CAU de Verano), Laura KORNFELD (ECOS)
TALLER DE CIENCIA
Coordinadora General: Felicitas ACOSTA
Co-coordinadores: Gabriel NARDACCHIONE- Rafael GONZÁLEZ
Asistentes: Silvia Pérez- Alejandra ALEMAN
PCU
APRENDIZAJE: Flavia TERIGI
TALLER DE LECTOESCRITURA PCU: Dante PERALTA, Andreína ADELSTEIN
SCU
LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN: Beatriz ALEM
Responsable EPM: Eduardo VILLAR
Responsable Pasantías: Élica MORZILLI
LICENCIATURA EN CULTURA Y LENGUAJES ARTÍSTICOS: Gustavo APREA
Responsable Formación: Daniela KOLDOBSKY
Responsable articulación con Centro Cultural: Virginia VECCHIOLLI, Sandra FERREYRA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN: Mónica MARQUINA
LICENCIATURA EN ESTUDIOS POLÍTICOS: Sergio MORRESI
PROFESORADO UNIVERSITARIO EN ECONOMÍA: Valeria WAINER
PROFESORADO UNIVERSITARIO EN FILOSOFÍA: Alejandro CERLETTI
PROFESORADO UNIVERSITARIO EN HISTORIA: Jorge CERNADAS
Coordinación adjunta: Ernesto BOHOSLAVSKY
PROFESORADO UNIVERSITARIO EN FÍSICA: Rodolfo ECHARRI
PROFESORADO UNIVERSITARIO EN MATEMÁTICA: Mabel RODRÍGUEZ
Coordinación adjunta: Guillermo MATERA
ARTICULACIÓN ENTRE ASIGNATURAS DISCIPLINARES Y TRONCOS PEDAGÓGICOS DE LOS PROFESORADOS: Alicia MERODO
ARTICULACIÓN DE RESIDENCIAS DOCENTES CON ESCUELAS MEDIAS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS: Juan Carlos SERRA, Sergio CARNEVALE
POSGRADO
CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN EN FILOSOFÍA POLÍTICA:
Directora: Dina V. PICOTTI
Secretario Técnico: Javier FLAX
CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS:
Directora: Anita ZALTS (ICI). Co-directores: Mabel RODRÍGUEZ, Diego PETRUCCI
Secretario Técnico: Alberto FORMICA
CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN EN PRÁCTICAS SOCIALES DE LECTURA Y ESCRITURA:
Directora: Cecilia PEREIRA
Secretarías Técnicas: Elena VALENTE, Susana NOTHSTEIN
COORDINACIÓN DE BECARIOS DE HISTORIA: Florencia LEVÍN
OTROS

PRODEAC:: Coordinadora: Lucía NATALE
Asistentes de la coordinación: Daniela STAGNARO, Jacqueline GIUDICE, Federico NAVARRO
PROELE: Coordinadora: Inés KUGUEL
Asistentes de la coordinación: Andrea SCAGNETTI, Cristina MAGNO, Alejandro OLOVARRIAGA, Gabriela KRICKEBERG, Gabriela DI GESÚ, Silvia PICELILLE, Marcela ENGENMANN
PROMINED: Coordinadora: Roxana CABELLO
PISCO: Coordinador: Ricardo ARONSKIND
Coordinador técnico: Juan Pablo CREMONTE

• **GESTIÓN EN ORGANISMOS CENTRALIZADOS DE LA UNGS:**

COMITÉ DE RRHH DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNGS
Representante. Titular: Aldo AMEIGEIRAS
Representante. Suplente: Rodolfo ECHARRI
COMISIÓN DE DDHH DE LA UNGS
Representante. IDH: Patricia MONSALVE
COMISIÓN DE DISCAPACIDAD DE LA UNGS
Representante. IDH: Patricia MONSALVE
COMISIÓN COORDINADORA DEL MUSEO INTERACTIVO:
Representante. IDH: Dante PERALTA
PRENSA Y DIFUSIÓN
Responsable IDH: Lucas ROZENMACHER
Asistente: Pablo GULLINO
COMISIÓN DE ACTUALIZACIÓN DE PÁGINA WEB
Representante. IDH: Silvana LUCERO
COMISIÓN DE FOTOCOPIADORA
Representante. IDH: Mariela BORELLO

E. ACTIVIDADES ACADÉMICAS (ENCUENTROS, SEMINARIOS, CONFERENCIAS Y CICLOS) ORGANIZADOS POR EL INSTITUTO DURANTE 2008

Jornadas

El 5 y 6 de marzo se desarrollaron las “*Jornadas de investigación del Instituto del Desarrollo Humano*” con el fin de discutir distintas áreas vinculadas a las políticas de investigación. Los grandes temas de la actividad fueron: los grandes problemas del campo (a nivel internacional o nacional; cómo se inserta la investigación desarrollada en el IDH y con qué preguntas y problemas trabajan puntualmente las investigaciones de cada área.

El 30 y 31 del mismo mes se llevó a cabo la “*Jornada de reflexión sobre Prácticas sociales de lectura y escritura*”, jornada que fue declarada de interés educativo por el Consejo General de Cultura y Educación. Los paneles temáticos estuvieron a cargo del equipo de profesores de la Carrera de Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura y contó, además, con la participación de Elvira de Arnoux, José Luis de Diego, Susana Ortega de Hocevar y Constanza Padilla.

Las “*II Jornadas de filosofía y literatura: Decirlo todo. Escritura y disolución en Carlos Correas*” se llevaron a cabo el 21 y 22 de mayo. Esta actividad contó con la exposición de destacados investigadores y con la conferencia de cierre a cargo del Dr. Horacio González.

Durante los días 3, 4 y 5 de junio se llevaron a cabo las “III Jornadas de Enseñanza de la Lengua y la Literatura. Lectura y Escritura: nuevas miradas sobre viejas prácticas”. La actividad estuvo organizada por el Instituto de Formación docente n 21, el Instituto de Formación docente n 42 y el IDH. El evento culminó con la actuación del elenco estable de teatro de la UNGS que representó la obra Las lunas de Federico.

Organizadas en el marco del Proyecto Semilla dirigido por Gabriel Vommaro se llevó a cabo la jornada “El conflicto en torno a las retenciones a las exportaciones: actores, discursos y políticas”. La misma se llevó a cabo el 4 de junio y contó entre sus expositores a Roberto Gargarella (UBA-UTDT), Nuria Yabkowski (UNGS), Gabriel Vommaro (UNGS), Juan Pablo Cremonese (UNGS), Guillermo Mastrini (UBA), Ricardo Aronson (UNGS), Sergio Morresi (UNGS/UNMDP), Martín Rodríguez Alberti (CONICET/UNGS), Carla Gras (UNGS) y Alejandro Rofman (UBA).

Las Licenciaturas en Estudios políticos y en Cultura y lenguajes artísticos organizaron, el 11 de junio, la Jornada “Capusotto: realidad nacional, política y cultura”. La misma culminó con un diálogo titulado Entre la biblioteca nacional, youtube y la calle de la que participaron Horacio González, Pedro Saborido y Diego Capusotto.

Auspiciada por el Instituto Nacional de Formación Docente se desarrolló, el 12 y 13 de junio, la jornada “La Geometría en la formación del profesor de Matemática”. La misma tenía como propósito dar a conocer perspectivas actualizadas, teóricas y prácticas sobre la formación en geometría de los futuros profesores de matemática e intercambiar experiencias, criterios, formas de trabajo y evaluación de sus resultados.

La “II Jornada sobre enseñanza de la economía” se realizó el 12 de junio. El evento se planteó generar un espacio de intercambio y de reflexión conjunta en torno de los contenidos y las prácticas docentes vinculadas con la enseñanza y el aprendizaje de la economía en los niveles educativos medio y superior. Participaron de la actividad docentes de nivel medio, terciario y universitario, estudiantes, graduados e investigadores docentes.

Del 22 al 25 de junio se concretaron las “V Jornadas de trabajo sobre historia reciente” que fueron organizadas en conjunto entre el Instituto, la Universidad Nacional de Rosario, la Universidad del Litoral, la Universidad Nacional de General San Martín, la Universidad Nacional de La Plata y el Centro de Documentación e investigación de la Cultura de Izquierdas en la Argentina.

Los días 2 y 3 de julio transcurrió el “Encuentro cultural Passo de Guanxuma: Ficciones de argentinos sobre Brasil. Ficciones de brasileños sobre Argentina” que contó con sesiones de lectura y mesas de discusión de diversos aspectos del contacto cultural. Participaron investigadores docentes del Instituto y profesionales de Brasil.

Las primeras “Jornadas de lógica informal y argumentación” se desarrollaron los días 6 y 7 de agosto. Esta actividad fue una iniciativa entre el IDH y el ICI. Sus principales objetivos fueron: crear redes de intercambio entre los estudiosos de la argumentación y la lógica informal que tiendan a promover el pensamiento crítico; vincular entre sí las distintas teorías desde las cuales se puede abordar el estudio de la argumentación; favorecer el intercambio en torno a las problemáticas que plantea la didáctica de la argumentación en los distintos niveles de enseñanza; y propiciar el debate en torno a la distinción entre Lógica formal y lógica informal.

Finalizando el mes, los días 27 y 28, se llevaron a cabo las “II Jornadas Interdisciplinarias de discusión (Ex) centralidades culturales y artísticas” organizadas por la Licenciatura en Cultura y Lenguajes artísticos. El intercambio académico contó con la participación de más de 25 profesionales y la presentación del Culebrón Timbal -una organización de arte, cultura y comunicación en el Gran Buenos Aires- que participó junto a la agrupación Frente Darío Santillán de un debate sobre arte y activismo.

El 16 de septiembre se desarrolló la “II Jornada de Reflexión y capacitación sobre medios informáticos en la formación docente”, organizada por el Programa medios informáticos en educación (PROMINED) del IDH. Participaron profesores de diversas carreras de formación docente en el marco del proyecto Polo Desarrollo del ISFD 42.

La “I Jornada de becarios del IDH” se llevó a cabo el 18 de septiembre. Allí los becarios (de investigación y docencia de la UNGS, conicet y cic) realizaron exposiciones sobre los trabajos que están realizando y discutieron su situación actual y sus expectativas a futuro.

En el marco del programa “Apoyo al último año del nivel secundario para la articulación con el nivel superior” se organizó el 29 de septiembre una jornada de capacitación de la que participó Fernando Gasalla, quien dio una charla acerca de cómo los docentes pueden ayudar y orientar a los estudiantes en esta etapa.

El 27 de octubre se desarrolló la jornada ¿Política y catolicismo o catolicismo político?. La misma se organizó en tres paneles: Política y catolicismo: perspectivas de una relación conflictiva; Militantes católicos en la historia Argentina reciente ¿políticos o religiosos?; y El movimiento de sacerdotes del Tercer mundo: 40 años después.

Entre octubre y noviembre (14/10, 27/10, 05/11 y 27/11) se realizaron las “*Jornadas de reflexión sobre las nuevas modalidades de ingreso universitario*” coordinadas por Silvina Feeney y Elena Valente. La actividad se dividió en 4 talleres que abordaron las siguientes temáticas: la situación de los estudiantes de nuevo ingreso; el aprendizaje de las habilidades cognitivas superiores; los desafíos de la enseñanza de la lectoescritura en el CAU; y los desafíos de la enseñanza de la matemática en el CAU.

Los días 4 y 5 de noviembre se desarrollaron las “*VI Jornadas de investigación en comunicación: Las prácticas comunicativas y los medios de comunicación en la centralidad de la escena pública*”. En esta oportunidad sus áreas temáticas fueron: Comunicación y representaciones sociales; Comunicación y educación; Comunicación, tecnología y desarrollo; Comunicación y política; Comunicación, identidad y memoria social; Comunicación y estudios socioculturales; Comunicación institucional; Comunicación y medios; Comunicación comunitaria y Comunicación y diseño de imagen. La mesa de cierre estuvo a cargo de los licenciados Alejandro Beltramelli y Alejandro Kaufman.

El jueves 5 de noviembre se realizó el encuentro denominado “*Escuela secundaria: investigar para transformar*”. El encuentro tenía por finalidad generar un espacio de reflexión y discusión sobre la crisis de la escuela media. Participaron como expositores Mariela Belski, Graciela Krichesky y Paula Pogré. Actuó como moderador el Lic. Agustín Campero, Secretario de Investigación de la UNGS.

La jornada sobre Apropiaciones contemporáneas de filósofos modernos tuvo lugar los días 26 y 27 de noviembre. Participaron de ella investigadores-docentes y estudiantes de grado y de posgrado de la Universidad Nacional de Córdoba, de la Universidad Estadual de Campinas y de la UNGS.

Organizadas por las Licenciaturas de Comunicación y Cultura y lenguajes artísticos, las “*II Jornadas: Culturas populares y masivas. Desafíos interculturales*” se realizaron los días 26 y 27 de noviembre. Esta actividad se planteó abordar los nuevos desafíos interculturales que respecto a la comunicación, a la educación y a la política se presentan en las culturas populares.

Los días 3 y 4 de diciembre se llevaron a cabo las “*Jornadas de filosofía: sobre filósofos y maestros*”. Participaron de las mesas redondas: Mario Heler, Eduardo Glavich, Leonardo Colella, Rubén Ghibaudi, Lucas Fragasso, Dina Picotti, María José Rossi, Romina Rodríguez, María Oviedo, Javier Flax, Vera Waksman, Eduardo Rinesi, Marcos Luque, Juan Blanco Ilari, Adrián Ercoli, Mario Lipsitz, Andrea Paul, Laura Agratti, Martín Sisto y José Pablo Martín.

Las “*I Jornadas de política, educación y derechos humanos*” se desarrollaron durante los días 10 y 11 de diciembre y fueron organizadas por los integrantes del servicio no rentado Política y derechos humanos en la escuela. La finalidad del encuentro fue difundir el trabajo realizado en el proyecto e intercambiar experiencias académicas referidas a los DDHH en el ámbito educativo para ampliar el debate sobre la temática y encontrar nuevas perspectivas relevantes de análisis.

Conferencias

Platonismo y Falibilismo: ¿Cómo se ve esto en la práctica? fue una conferencia dictada el 3 de abril por el Dr. Juan Nápoles Valdés, Licenciado en Educación con Especialidad en Matemática y Doctor en Ciencias Matemáticas. El evento fue organizado por la Carrera de Especialización en Didáctica de las Ciencias.

El día 3 de septiembre se desarrolló la conferencia “*La Peste en Buenos Aires*” en la cual se analizó la pintura de Juan Manuel Blanes: “Un episodio de la fiebre amarilla en Buenos Aires” (1871). Pintura que causó conmoción porque representaba un estilo pictórico inédito en la región. Además generó

uno de los primeros debates estéticos dando comienzo a una crítica de arte local. La conferencia estuvo a cargo de Roberto Amigo.

La Dra. Barbara Potthast, de la Universidad de Colonia, dictó la conferencia “*Mujeres migrantes en América Latina. Una visión de largo plazo*” el 18 de septiembre. La exposición fue organizada por el área de historia del instituto.

El 27 de noviembre Yara Frateschi (UNICAMP) dio una conferencia titulada “*Hannah Arendt con Marx y contra Marx*”. El evento fue organizado por el proyecto redes Apropiaciones contemporáneas de la filosofía política moderna dirigido por Eduardo Rinesi

Cursos, seminarios, ciclos:

El miércoles 25 de febrero se llevó a cabo el “*II Seminario Nacional: formar docentes para la equidad. Construcción de indicadores de equidad en el acceso al conocimiento en el nivel de la formación docente*”. Este encuentro fue organizado por la red PROPONE y el Instituto Nacional de Formación Docente.

El día 16 de marzo se realizó la mesa redonda “*Política de Educación Media en la Provincia de Buenos Aires: trabajo docente e instituciones educativas*”. La misma tuvo como propósito promover el debate y el análisis acerca de los impactos de la nueva Ley de Educación tanto Nacional como provincial. La actividad estuvo organizada por los docentes de la asignatura Residencia I y el Proyecto Intercambios.

El seminario: “*Multimodalidad y el abordaje de la gramática visual*” a cargo de la profesora Celia Magalhaes de la Universidad Federal de Minas Gerais (UFMG-Brasil), se desarrolló durante los días 18, 19 y 20 de marzo. La organización estuvo a cargo del Proyecto Redes II “Desarrollo de conocimiento e investigación entre Argentina y Brasil con vistas a la comunicación e interrelación entre los dos países: La cultura a través de los lenguajes específicos” y del PICTO-MECyT “La mediación del lenguaje escrito y otros sistemas semióticos en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias en la escuela”, ambos radicados en el IDH.

El martes 9 de junio se realizó el 3º encuentro de “PISCO: Plan Fénix” sobre los efectos de la crisis económica mundial. El encuentro contó con la presencia de Alejandro Vanoli, vicepresidente de la Comisión Nacional de Valores y miembro del Plan Fénix.

El jueves 20 de agosto se realizó la exposición de Pablo Nemiña (Sociólogo, Becario CONICET IDAES-UNSAM) quién disertó sobre: “Cambios recientes en la política de financiamiento y condicionalidad del FMI. En el marco de la cuarta actividad del Programa PISCO.

El 28 de septiembre la quinta actividad del PISCO contó con la presencia e Ana Luz Abramovich quién disertó acerca de: “China en la crisis mundial. Su papel en los desbalances globales”

Del 21 de agosto al 21 de septiembre se llevó a cabo la muestra “*25 años por la democracia*”, que contó con fotografías cedidas por TELAM e ilustraciones de Juan Bobillo. La muestra fue la actividad de cierre de la colección 25 años, 25 libros y la organización estuvo a cargo de la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos.

Durante los días 28 y 29 de agosto se realizó el “*Primer Workshop Internacional: Particularismo y universalismo en las políticas sociales: el caso de la educación*”. El encuentro fue organizado por el IDH y la Red iberoamericana para el estudio comparado de políticas sociales. Contó, además, con el apoyo de la ANPCyT. El trabajo de reflexión se llevó a cabo través de talleres cerrados centrados en las siguientes temáticas: particularismo-universalismo en las políticas sociales; políticas contra la exclusión educativa; y políticas educativas y selectividad social: continuidades y rupturas.

Con el auspicio de la UNGS, el Sindicato argentino de los docentes privados y la Organización de Estados iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura se llevó adelante el “*V Foro educativo*”. Este encuentro se realizó los días 1,2 y 3 de septiembre y se propuso promover la formación de una ciudadanía solidaria y comprometida con la comunidad.

En el marco de los Encuentros abiertos a la comunidad universitaria denominado “*Tramas: lengua y cultura*” se efectuó el día 3 de septiembre una charla con ilustraciones musicales sobre: “Música

Popular Brasileira del inicio del siglo XX hasta la actualidad”. La actividad fue coordinada por Martín Olavarriaga, I-D perteneciente al área de idiomas.

Se realizó el “*Seminario Abierto: Globalización y Desarrollo Humano*” organizado por la Licenciatura en Educación. En este marco se concretaron 5 encuentros cuyas fechas y temas fueron las siguientes: “El Trabajo: cambios en su naturaleza y organización” (7 de septiembre), “Cultura y sociedad global” (28 de septiembre), “La sociedad del conocimiento” (19 de octubre), “El desarrollo humano y el capital humano” (2 de noviembre) y Desarrollo y capital social (el 16 de noviembre).

A partir del 17 de septiembre, y durante 11 jueves consecutivos, se realizó el ciclo “*Cine en el quincho. Homenaje a Leonardo Favio. Retrospectiva 1964-2009*”. Este ciclo contó con el financiamiento del Concurso nacional de cortometrajes documentales “Jornada: 24 horas de Cine Nacional” de la Secretaría de Políticas Universitarias.

El jueves 24 de septiembre el conductor y periodista Quique Pesoa brindó una charla acerca de “*La Radio*”. Abordó aspectos referidos a la producción y características sobre el medio particular y la comunicación en general. Esta actividad fue organizada por la Licenciatura en Comunicación.

Durante el 30 de septiembre se exhibieron los documentales Presos de las telas, Destino: Buenos Aires y Mirar para otro lado. Los mismos fueron realizados por estudiantes de la carrera de Comunicación en el marco del Taller III: programación y producción de medios audiovisuales.

Del 5 al 16 de octubre se llevó a cabo la muestra fotográfica denominada “*De la Ley de residencia al Terrorismo de Estado*”. La Secretaría de Derechos Humanos de la Nación capacitó a un grupo de estudiantes de la UNGS para que pudieran desempeñarse como guías de la muestra.

El “*Taller de Reflexión sobre América Latina (TRAMA)*” se desarrolló los días 15 y 16 de octubre. La organización estuvo a cargo de Ernesto Bohoslavsky y María Paula González. El encuentro se proponía analizar dos cuestiones: el estado actual de los conocimientos sobre la historia de la región y la relación entre la producción de conocimientos en ámbitos universitarios y su incidencia, impacto y utilidad en la enseñanza.

La UNGS fue sede de la instancia provincial de la “*Olimpiada Nacional de Filosofía*”. Alumnos de varias regiones de la provincia de Buenos Aires, tanto del polimodal como de ESB, expusieron y debatieron sus ensayos que fueron elaborados a partir del problema: ¿Libertad, igualdad, fraternidad? Los ecos de la modernidad en la sociedad actual. El evento contó con la colaboración de Secretaría General y el área de Filosofía del IDH.

“*Crónicas de un Comediante. Espectáculo unipersonal, diálogo en un acto*” se realizó el 21 de octubre. A través de un monólogo en tono de comedia el espectáculo transitó temáticas que van desde la identidad, la poesía y el teatro a la historia, el amor y la política. El Grupo Intercambios del IDH y el Centro de las Artes de la UNGS estuvieron a cargo de la organización.

El 23 de octubre se realizó el segundo encuentro del Ciclo: “*Tramas, Lenguas y cultura*”. La profesora Marisa Hoffmann ofreció la charla: El Inglés y el español: tensiones e intercambios sobre cómo los aspectos culturales se manifiestan, se nutren y se unen a través de las diferentes lenguas.

El curso “*Religión y política en Spinoza: lecturas contemporáneas*” se desarrolló los días 23, 24 y 25 de noviembre. La actividad estuvo a cargo del Prof. Diego Tatián (UNC) y fue un evento programado por el proyecto redes Apropiaciones contemporáneas de la filosofía política moderna, dirigido por Eduardo Rinesi.

El marco de la materia Residencia II se realizó, el 27 de octubre, la conferencia-taller: “*La lectura en la Escuela Secundaria: estrategias para la enseñanza de las Ciencias Sociales y Naturales*”, a cargo de la Prof. Estela Moyano.

El 29 de octubre Julio Sevares, economista y periodista, realizó, en el marco del PISCO, la charla: “La crisis internacional”

El encuentro “*Escuela Secundaria: investigar para transformar*” se desarrolló el 5 de noviembre y fue organizado por el área de educación del Instituto. El objetivo fue generar un espacio de reflexión y discusión sobre la crisis de la escuela media y su urgente necesidad de transformación. Se contó con las exposiciones de Mariela Belski, Graciela Krichesky y Paula Pogré.

El tercer ciclo de tramas titulado “*Literatura brasilera, teatro en portugués*” se llevo a cabo el día 16 noviembre y fue organizado como parte del Proyecto: La enseñanza de lenguas en el nivel universitario.

El 4 diciembre se realizó la VI Reunión de la Red Interuniversitaria para el Estudio de las Políticas de Educación Superior en América Latina (RIEPESAL) titulada “*Educación Superior y Kirchnerismo. Las políticas para el sector durante el período 2003-2010*”. Esta red realiza encuentros periódicos para discutir y reflexionar sobre cuestiones que atañen a la educación superior y, particularmente, a la universidad. En esta oportunidad el debate se concentró en las políticas para el sector llevadas adelante desde 2003.

EL jueves 17 de diciembre se realizó la séptima actividad del PISCO sobre “*Qué queda y cómo sigue la crisis mundial?*”

F. PUBLICACIÓN DE LIBROS

Durante 2009 el Instituto continuó una política activa de publicaciones, editando o coeditando varios trabajos producto de reuniones científicas, proyectos de investigación y trabajos de los equipos de distintas áreas. De manera especial querríamos destacar la importancia que ha tenido la colección “25 años, 25 libros”, que la Universidad, a través del IDH, coedita con la Biblioteca Nacional, como parte de las actividades previstas en un convenio de cooperación firmado entre ambas instituciones, con el propósito de conmemorar los 25 años del ciclo político inaugurado en 1983. La colección se propone, en ese marco, ofrecer una perspectiva de conjunto sobre las transformaciones operadas en el país, en 25 campos diferentes, durante este último cuarto de siglo.

Se editaron las siguientes publicaciones:

- 
- Aldo Ameigeiras, José Pablo Martín. *Religión, política y sociedad: pujas y transformaciones en la historia argentina reciente.*
 - Eduardo Rinesi, Gabriel Vommaro y Matías Muraca (comps.). *Si éste no es el pueblo... Hegemonía, populismo y democracia en Argentina*
 - Gabriela Resnik y Elena Valente; Martina López Casanova (comps.). *La lectura y la escritura en el trabajo de taller (reimpresión)*
 - Germán Soprano y Sabina Frederic (comps.). *Política y variaciones de escalas en el análisis de la Argentina.*
 - Mónica Marquina, Germán Soprano y Carlos Mazzola (comps.). *Políticas, instituciones y protagonistas de la universidad argentina*
 - Roxana Cabello. *Las redes del juego*
 - Sandra Ferreyra y María Elena Fonsalido (comps.). *Palabras cruzadas. Dimensiones culturales de la lengua y la literatura*
 - Sandra Ferreyra y María Elena Fonsalido (comps.). *Palabras cruzadas. Dimensiones culturales de la lengua y la literatura*

En el marco de la colección “25 años, 25 libros” se han publicado:

- Agustín Campero. *Nuevo Cine Argentino. De Rapado a Historias extraordinarias.*

- Aldo Ameigeiras. *Religiosidad popular. Creencias religiosas populares en la sociedad argentina.*
- Andreína Adelstein e Inés Kuguel. *De salarizado a corralito, de carapintada a blog. Nuevas palabras en veinticinco años de democracia.*
- Dante Peralta. *De ángeles torpes, demonios, criminales. Prensa y derechos humanos desde 1984*
- Ferando Falappa y Luciano Andrenacci. *La política social de la Argentina democrática (1983-2008)*
- Gabriela Diker. *¿Qué hay de nuevo en las nuevas infancias?*
- Graciela Krichesky y Karina Benchimol. *La educación argentina en democracia. Cambios, problemas y desafíos de una escuela fragmentada*
- Karina Forcinito. *Reestructuración neoliberal y después...: 25 años de economía argentina.*
- María Victoria Bourdieu. *Televisión y telenovela argentina: pasión, heroísmo e identidades colectivas.*
- Martina López Casanova. *Literatura argentina y pasado reciente. Relatos de una carencia.*
- Raúl Fernández Wagner. *Democracia y ciudad. Procesos y políticas urbanas en las ciudades argentinas (1983-2008)*
- Roxana Cabello. *Argentina Digital*

Se han presentado también al Comité de Publicaciones de la UNGS:

- Alejandro Cerletti y Gustavo Ruggiero (eds.). *Enseñar Filosofía en los límites. Un estudio sobre la enseñanza de la Filosofía en el Conurbano Bonaerense*
- Aldo Ameigeiras y Beatriz Alem (eds.). *La comunicación como ámbito de construcción social de la realidad social: Actas de las V Jornadas de Investigación en Comunicación.*
- Aldo Ameigerias y Beatriz Alem (eds.). *Culturas populares y culturas masivas: los desafíos actuales a la comunicación.*
- Rocco Carbone y Matías Muraca (comps.). *La sonrisa de mamá es como la de Perón. Capusotto: realidad nacional, política y cultural*
- Sandra Ferreyra (coord.). *Dos almas residen en mi pecho.*
- Ernesto Bohoslavsky, Lila Caimari y Cristina Schettini (orgs.). *La policía en perspectiva histórica: Argentina y Brasil (del siglo XIX a la actualidad)*
- Ricardo Aronskind y Gabriel Vommaro (comps.). *Campos de batalla: las rutas, los medios y las plazas en el nuevo conflicto agrario*
- Gabriel Nardacchione (comp.). *Todos juntos. Dispositivos de participación de los gobiernos locales en la Argentina reciente.*
- Teresita Matienzo y Gustavo Arroyo. *Pienso, digo, argumento. Lógica y argumentación desde diferentes perspectivas disciplinares.*
- Juan Lázaro Rearte y María Jimena Solé (comps.). *De la Ilustración al Romanticismo: tensión, ruptura, continuidad.*

- Adriana Chiroleu y Mónica Marquina (comps). *A 90 años de la reforma universitaria: memorias del pasado y sentidos del presente.*

