

Los Polvorines, 8 de octubre de 2004

VISTO: El Estatuto Gral. de la Universidad Nacional de General Sarmiento; el Informe Anual de Actividades elaborado por la Dirección del Instituto; y

CONSIDERANDO:

Que a los efectos de cumplimentar lo establecido en el Estatuto Gral. de la UNGS en sus artículos 29°, inc. j), y 32° inc. h), la Dirección del Instituto elevó a este Consejo el Informe Anual de Actividades del Instituto del Desarrollo Humano correspondiente al año 2003.

POR ELLO,

EL CONSEJO DEL INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SARMIENTO

RESUELVE:

Artículo N°1: Elevar al Sr. Rector el Informe Anual de Actividades del Instituto del Desarrollo Humano correspondiente a 2003, que como Anexo I forma parte de la presente Resolución.

Artículo N°2: Regístrese, comuníquese al Sr. Rector, a la Mesa de Entradas, a la UAI. Cumplido, archívese.

RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DEL
INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO N°: 666/04



Dr. Eduardo Francisco Rinesi
Director del Instituto del Desarrollo Humano
Universidad Nacional de General Sarmiento

INFORME ANUAL DE ACTIVIDADES IDH 2003

A. FORMACIÓN

1. CAU

a) Sobre los alumnos

Número de alumnos inscriptos en el CAU regular 2003:

Matemática	4365
Lectoescritura	4181

Resultados de la cursada:

	LIBRE	ABANDONÓ	DESAPROBADO	APROBADO
MATEMATICA	1014	2058	519	774
LECTOESCRITURA	786	1973	58	1364

Situación de los aprobados

MATERIA	PROMOVIDOS	REGULARES
Solo MATEMATICA	457	317
Solo LECTOESCRITURA	788	577
AMBAS MATERIAS	326	92

b) Cuestiones reglamentarias

Se introdujo la modificación al reglamento según la cual no puede promover la materia un alumno que haya aplazado alguno de los parciales. El resto del reglamento no sufrió cambios.

c) Organización de la materia

- Cada asignatura contó con 104 horas de cursada y 15 horas de consulta. Se trabajó durante 6 días a la semana, con 64 cursos iniciales de cada materia, entre las 8:00 horas y las 22:00 horas.
- Sedes: Las clases se dictaron en dos sedes: *Campus* y *Moreno*. Cada curso de los dictados en el *Campus* estuvo a cargo de un profesor. En *Moreno*, debido a condiciones edilicias que imponían la restricción de tener que dictar clases a los casi 200 alumnos en sólo dos comisiones, se trabajó con un profesor y un ayudante. Las clases fueron de dos horas cada materia dos veces por semana.
- Consultas: Los alumnos que lo creyeran necesario, podían tomar clases de consulta que daban los mismos profesores a cargo de cursos. Sin embargo, pudo comprobarse que las clases de consulta no resultaron demasiado útiles, sobre todo al principio, ya que los estudiantes no poseían la cultura estudiantil necesaria para aprovecharlas.
- Cuarto Módulo: después de las vacaciones de invierno, y habiendo observado que muchos profesores tenían cursos con pocos estudiantes, a raíz del desgranamiento ocurrido, se redistribuyeron los alumnos de manera tal de optimizar el tiempo de los profesores y poder ofrecer así un apoyo a los alumnos con mayores dificultades. Esta modalidad, que se llamó Cuarto Módulo, se hizo llevando un trabajo del tipo Taller con un seguimiento individualizado de cada alumno. A partir de un trabajo y su correspondiente

informe realizado por los profesores Rubén Padlubne y Valeria Borsani sobre el Cuarto Módulo, puede considerarse que la experiencia fue exitosa.

d) Exámenes

- Se realizaron los dos llamados correspondientes al CAU regular, para cada asignatura, en diciembre y en marzo.
- En Julio se pudieron presentar a rendir final los alumnos que adeudaban una de las dos materias del CAU, para permitirles, en caso de que aprobaran, iniciar el PCU en el segundo semestre. Se tomaron exámenes libres en las fechas de marzo, julio y diciembre a quienes por sus estudios previos podían demostrar capacidad para estudiar solos, en las fechas de marzo, julio y diciembre.
- El CAU se hizo cargo de la confección, toma y corrección de los exámenes para adultos mayores de 25 años en el mes de marzo, en colaboración con Javier Flax, de Secretaría Académica

e) CAUC 2003 (dictado en enero y febrero de 2004)

- Se dictó el CAU de verano entre el 19 de enero y el 29 de febrero de 2004, completando un total de 60 horas de clase.
- Inscripción fue: Matemática 607 y Lectoescritura: 315 alumnos
- Cantidad de comisiones 11: comisiones de Matemática (6 a la mañana y 5 por la noche) y 6 de Lectoescritura (3 por la mañana y 3 por la noche).
- Encuestas: en ambas materias se hizo una encuesta para conocer la razón por la cual los alumnos estaban cursando el CAUC. Dicha encuesta ha dado información relevante para una futura revisión del CAUC. Asimismo, con la colaboración de Secretaría Académica, se realizó la encuesta final a los alumnos acerca de sus consideraciones con respecto al curso y a los aprendizajes que el alumno consideraba que había logrado.
- Diagnósticos: En ambas materias se tomaron exámenes diagnóstico iniciales, los que luego fueron comparados con el examen final. Tanto el diagnóstico como el final fue confeccionado de manera de poder calcular la brecha de aprendizaje que se hubo producido.

Resultados de la cursada:

	LIBRE	ABANDONÓ	DESAPROBADO	APROBADO
MATEMATICA	0	216	234	291
LECTOESCRITURA	44	67	72	131

Situación de los aprobados:

MATERIA	PROMOVIDOS	REGULARES
Solo MATEMATICA	197	291
Solo LECTOESCRITURA	19	131
AMBAS MATERIAS	70	70

f) Cambios en la Coordinación

- A partir de diciembre de 2003 se hizo cargo de la Coordinación del CAU el siguiente equipo: Coordinación General: Alejandra Figliola, Coordinación de Matemática: Mabel Rodríguez, Coordinación de Lectoescritura: Cecilia Pereira.

- Se reemplazaron los cargos de Coordinación de Banda por la integración de equipos de investigadores-docentes del CAU con los del SCU.

Matemática

a) Perfiles de los docentes de Matemática

Se puede dividir a los docentes que trabajaron en el CAU2003 dictando matemática en los siguientes grupos

1. *Graduados Universitarios con Post grados (doctores)*
Alejandra Figliola, Marcela Almeida, Susana Blanco y Rafael González
2. *Graduados Universitarios*
 - i. Licenciados
Corina Averbuj, Mariel Rosenblatt, Alberto Formica, Mariano de Leo, Antonio Cafure, Hugo Negrín, Carlos Vigh
 - ii. Profesores
Mara Martínez, Valeria Borsani, Paula Deonina, Valeria Machiunas, Antonio Cafure.
 - iii. Profesores egresados de la UNGS
Patricia Barreiro, Miguel Ravignani
3. *Graduados egresados de Terciarios*
Profesores del Joaquín V. González
Pablo Luppi, Gustavo Carnelli, Cristina Junco
4. *Alumnos avanzados de la Licenciatura y del Profesorado*
Romina Cardo, Adriana Aragón, Ana Sonsino, Carlos Scirica, Andrés Sartarelli
5. *Otros*
El profesor Pablo Luppi es además Licenciado en Educación
Alberto Formica, Mariano de Leo y Antonio Cafure son doctorandos de la Facultad de Ciencias Exactas (UBA)
La profesora Valeria Machiunas está cursando la Licenciatura en Matemática

b) Diseño de material de trabajo

- Los coordinadores del CAU diseñaron guías de estudio y trabajo complementarios a los cuadernillos de Matemática

Lecto- escritura

- a) Se ajustó el cambio de programa de la materia iniciado en 2002, de acuerdo con la experiencia adquirida y teniendo en cuenta la evaluación diagnóstica realizada juntamente con la Secretaría Académica.
El programa se desarrolló en tres módulos que se proponían el desarrollo de habilidades de lectura y escritura de textos de divulgación científica. Los contenidos se organizaron en tres unidades: Leer la Universidad, Leer en la Universidad y Escribir en la Universidad. Se evaluó a los alumnos a través de tres parciales y un trabajo final que consistió en un informe bibliográfico. De los parciales, los dos primeros fueron escritos y el tercero consistió en una exposición oral y la defensa del informe presentado.

Se dedicó además especial atención al desarrollo de actitudes propias de un estudiante universitario a partir de la reflexión acerca del nuevo rol asumido por los alumnos en esta etapa de su formación y su adaptación a ella.

- b) A partir de la revisión de los materiales didácticos producidos en el 2002 se prepararon otros que respondieron a los ajustes efectuados al programa, teniendo en cuenta la experiencia del año anterior. Por otra parte, se estimuló y asesoró al cuerpo de profesores con el fin de que contribuyeran con aportes propios

a la construcción del conjunto de materiales didácticos y a la selección de textos de lectura para los alumnos acerca de los ejes temáticos seleccionados: procesos de lectura y procesos de escritura.

- c) Se planificaron tres reuniones periódicas (abril, agosto y diciembre) de profesores con el fin de acordar el trabajo conjunto y evaluar el proceso. De las tres reuniones se efectuaron sólo las dos primeras, debido al cambio de gestión ocurrido al finalizar el período regular.
- d) Durante el desarrollo del curso se mantuvieron reuniones de profesores de cada banda horaria con frecuencia semanal o cada 15 días, según las necesidades de cada etapa. Las reuniones tenían como fin acordar acciones pedagógicas y la utilización de los materiales didácticos producidos.
- e) Se organizó y llevó a cabo la Primera Jornada Informativa del CAU a la que fue invitada toda la comunidad universitaria y profesores de lengua de escuelas de la zona. En el evento se expusieron 6 ponencias, a cargo de la Coordinadora General y algunos profesores de CAU, en relación con la didáctica de la lectura y la escritura en el ámbito de pre-grado universitario a partir de la experiencia de la Universidad Nacional de General Sarmiento.
- f) Se participó de las reuniones de articulación de los talleres de Lecto-escritura de CAU y PCU, donde se acordaron algunos criterios comunes y se reformularon los programas de ambas asignaturas para el año 2004. El programa de Lecto-escritura de CAU mantuvo las innovaciones incorporadas en 2002 y 2003 con algunos ajustes surgidos de la discusión en la articulación y la explicitación de algunos contenidos que se consideraban implícitos en la propuesta.

2. Oferta curricular 1er y 2do semestre:

Primer Ciclo Universitario

Lecto-escritura

Semiología

Aprendizaje

Metafísica

Complementaria para Comunicación y Educación: Filosofía de la ciencia para estudiantes provenientes de la Mención en Ciencias Sociales.

Segundo Ciclo Universitario

- **PROFESORADOS**

(Primer Semestre)

Materias comunes

Residencia I

Educación I

Educación III

Profesorado Universitario en Física

Educación II para el profesorado en física

Física avanzada II

Profesorado Universitario en Matemática

Educación II para el profesorado en matemática

Álgebra tutorial

Matemática general

Análisis

Profesorado Universitario en Economía

Educación II para el profesorado en economía
Fundamentos de administración
Introducción al conocimiento antropológico

Profesorado en Historia

Educación II para el profesorado en historia
Teoría e historia de la historiografía
Fundamentos de economía

Profesorado Universitario en Filosofía

Educación II para el profesorado en filosofía
Gnoseología
Estética

(Segundo Semestre)

Materias Comunes

Educación I
Educación III

Profesorado Universitario en Física

Residencia II para el profesorado en física
Física avanzada I
Filosofía de la ciencia
Temas actuales de la física

Profesorado Universitario en Matemática

Residencia II para el profesorado en matemática
Análisis
Geometría
Filosofía de la ciencia

Profesorado Universitario en Economía

Residencia II para el profesorado en economía
Fundamentos de teoría política
Taller de lectura y discusión de textos: Estructura económica Argentina
Introducción al conocimiento geográfico y Geografía argentina
Historia Económica y Social Argentina 1930-2000
Filosofía de la Ciencia

Profesorado Universitario en Historia

Residencia II para el profesorado en historia
Seminario de Investigación en Historia
Problemas de Historia Argentina Contemporánea
Introducción al conocimiento geográfico y geografía argentina
Historia del pensamiento latinoamericano y argentino

Profesorado Universitario en Filosofía

Residencia II para el profesorado en filosofía
Filosofía de la Historia
Seminario de Filósofos contemporáneos
Antropología Filosófica
Filosofía del derecho y Derecho constitucional

Profesorado Universitario en Economía:

- Res C-IDH n° 403/03. Se aprueba el cambio de la asignatura Fundamentos de teoría política del séptimo semestre al sexto y, como contrapartida, de Introducción al conocimiento antropológico del octavo semestre al séptimo.
- Res C-IDH n° 470/03. se aprueba la homologación de la asignatura Taller; lectura y discusión de textos correspondiente al octavo semestre con la asignatura Estructura económica argentina correspondiente al octavo semestre del Plan de Estudios de la carrera en Ingeniería industrial

- **LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN**

(Primer Semestre)

Historia de las técnicas y medios masivos de comunicación
Planificación y evaluación de proyectos comunicativos
Taller I: Diseño y producción de medios gráficos
Comunicación mediática
Seminario de temática comunicativa II: medios y ciudadanía
Seminario: Políticas sociales y comunicación
Economía y derecho de los medios

(Segundo Semestre)

Filosofía de la ciencia
Concepciones de la comunicación
Semiótica de los medios masivos
Planificación y evaluación de proyectos comunicativos
Comunicación masiva y matrices culturales
Medios masivos y sistema político
Metodología de la investigación en comunicación
Taller II: Programación y producción de medios sonoros
Taller IV: Redes y banco de datos
Seminario de temática comunicativa I: tecnologías de la información la comunicación y redes sociales
Pasantías

- Res C-IDH n° 539/03. Se aprueba las equivalencias entre “Taller I: lenguajes, medios y estrategias” y “Taller I: Diseño y producción de medios gráficos”, entre “Taller II: Programación y producción de medios gráficos y sonoros” y “Taller II: Programación y producción de medios sonoros” y entre “Taller IV: redes y bancos de información” y “Taller IV: Diseño y producción de medios interactivos”.



- **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

(Primer Semestre)

Diseño y gestión I
Política y administración del sistema educativo nacional
Psicología educacional
Taller de producción I: investigación educativa

(Segundo Semestre)

Filosofía de la ciencia
Diseño y Gestión II
Globalización, Desarrollo Humano y Educación
Corrientes educativas contemporáneas
Taller de producción II: Investigación educativa (técnicas cualitativas)

3. Ampliación de la Oferta Académica:

- Res C-IDH n° 480/03. Se aprueba la creación de una comisión que evalúe la pertinencia y viabilidad de la implementación de una carrera de grado en el campo de los Lenguajes Artísticos y Cultura y que elabore una propuesta preliminar de lineamientos generales vinculados con su Plan de Estudios. Se designa como integrantes a: Martina López Casanova (en carácter de coordinadora), José María Beltrame, Dina Picotti, Gustavo Aprea, Adriana Fernández (integrantes por el IDH), Fernando Armani y Gastón Guerra (por el Centro Cultural de la UNGS). Se deja abierta la posibilidad de incorporación de representantes de los demás institutos.
- Res C-IDH n° 512/03. Propuesta al Consejo Superior la creación de la Licenciatura en Estudios Políticos. Presentación del Plan de Estudios.

B. INVESTIGACIÓN

1. Novedades

- *Res C-IDH n° 400/03. Se aprueba una modificación del Programa de Investigación del IDH.*
- *Res C-IDH n° 541/03. Se deja sin efecto la Resolución anterior y se aprueba un nuevo Programa de Investigación del IDH, en el cual se incrementa la especificidad y se ajustan las diversas líneas y sub-líneas de cada área a los trabajos de investigación concretos que se realizan y aquellos que se proyecta realizar en los próximos años.*
- Res C-IDH n° 522/03. Se aprueba la creación de un registro de investigaciones desarrolladas por los investigadores-docentes del IDH que no son financiados por la UNGS. Se designa al Dr. José Pablo Martín como responsable del seguimiento y actualización de dicho registro.

2. Proyectos de investigación

2.a. Proyectos nuevos:

Res C-IDH n° 513/03

"Derechos Humanos y cine documental argentino: análisis de textos y propuestas para su uso en la educación".
Directores: Jorge Abeledo – Jocelyn Géliga Vargas Inicio: enero 2004 Duración: dos años

"La neología en la prensa argentina" Directora: Andreína Adelstein Inicio: enero 2004 Duración: tres años

"Análisis de las actuales formas de subjetivación y socialización de la infancia. El caso de un juego de cartas"
Director: Sergio Agoff Inicio: enero 2004 Duración: dos años

"Comprensión lectora de textos de estudio y competencia escrita en la escolaridad básica. Claves para la alfabetización avanzada" Directora: Graciela Alisedo Inicio: enero 2004 Duración: dos años

"Religiosidad popular: prácticas sociales y simbólicas, significados y modalidades del creer en sectores populares del conurbano bonaerense" Director: Aldo Ameigeiras Inicio: enero 2004 Duración: dos años

"Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el ámbito del entretenimiento. Los usos de los videojuegos en red" Directora: Roxana Cabello Inicio: enero 2004 Duración: dos años

"Crisis política, izquierda tradicional y nueva izquierda en el campo cultural argentino: el caso del Partido Comunista 1955-1976" Director: Jorge Cernadas Inicio: enero 2004 Duración: dos años

"Léxico, textos y géneros de la comunicación especializada" Directora Guiomar Ciapuscio
Inicio: enero 2004 Duración: dos años

"La historia del tiempo presente, la memoria colectiva y su transmisión en el espacio escolar" Director: Gonzalo De Amézola Inicio: enero 2004 Duración: dos años

"¿Es posible una educación sin autoridad? Una mirada sobre el problema de la autoridad en la educación escolar de adolescentes y jóvenes" Directora: Gabriela Diker Inicio: enero 2004 Duración: un año

"Fenomenología del tiempo y de la historia en Lévinas" Director: Ángel Garrido Maturano Inicio: enero 2004
Duración: tres años

"Configuraciones del lenguaje: política, arte y filosofía" Director José Pablo Martín Inicio: enero 2004
Duración: dos años

"Alfabetización avanzada en el contexto de cursos de pregrado universitario: criterios teóricos y diseño didáctico"
Directora: Estela Moyano Inicio: enero 2004 Duración: dos años

"Hacia el planteo intercultural del pensamiento latinoamericano de los estudios culturales a los sujetos históricos"
Directora: Dina Picotti Inicio: enero 2004 Duración: dos años

"Intelectuales, estado y políticas educativas: la reconfiguración del campo intelectual de la educación (1983-1989)" Claudio Suasnabar Inicio: enero 2004 Duración: dos años

"La articulación entre niveles del sistema educativo y los problemas de rendimiento en el primer año de la universidad pública" Directora: Marta Teobaldo Inicio: enero 2004 Duración: dos años

Res C-IDH n° 531/03

"Estudio de series temporales con transformada Wavelet" Directora: Alejandra Figliola Inicio: enero 2004
Duración: un año

2.b. Proyectos Interinstitutos

Res C-IDH n° 513/03

"Refrigeración alternativa" Director: Rodolfo Echarri

"El rol de los laboratorios didácticos en la enseñanza de física básica" Director: José Ure

Res C-IDH n° 525/03

"Formación de los profesionales de la ciudad: una sistematización de las estrategias pedagógicas orientadas a la articulación entre teoría y práctica" Directoras: Andrea Catenazzi – Paula Pogré

2.c. Proyectos en desarrollo

Res C-IDH n° 249/02.

"Conocimiento Especializado y comunicación: su especificidad en el lenguaje". Directora: Guiomar Ciapuscio. Co-directora: Andreína Adelstein. Inicio: 01/01/02. Duración: dos años.

Res C-IDH n° 250/02.

"Los estudiantes de la UNGS frente a la crisis actual. Un estudio diagnóstico para la implementación de estrategias institucionales de apoyo". Directora: Marta Teobaldo. Inicio: 01/04/02. Duración: dos años.

Res C-IDH n° 251/02.

"La mediación de la Iglesia Católica en la Mesa del Diálogo Argentino en el contexto de la crisis en la Argentina actual". Codirigido por Aldo Ameigeiras y José Pablo Martín. Inicio: 01/04/02. Duración: dos años.

Res C-IDH n° 358/02

"Las transformaciones políticas recientes en la Argentina y los nuevos desafíos para la teoría". Dirigido por Eduardo Rinesi. Inicio: 01/01/03. Duración: dos años.

"Algoritmos eficientes para problemas de eliminación en geometría". Co- dirigido por Leopoldo Kulesz y Guillermo Matera. Inicio: 01/01/03. Duración: tres años.

"Métodos ópticos para detección de turbulencia". Dirigido por Rodolfo Echarri. Inicio: 01/02/03. Duración: dos años.

"Validación matemática: cómo favorecer su aprendizaje desde una perspectiva interaccionista". Dirigido por Humberto Alagia. Inicio: 01/01/03. Duración: tres años.

Res C-IDH n° 132/00

"Matrices culturales e interculturalidad. La problemática de la diversidad cultural en el contexto urbano." Director: Aldo Ameigeiras. Inicio: Febrero 2001 Duración: tres años

Res C-IDH n° 222/01

"Privatización y regulación de los servicios públicos en la Argentina. Impactos sobre el desempeño sectorial, la distribución del ingreso y la competitividad de la economía. Los casos de las telecomunicaciones, agua potable y cloacas". Directora: Karina Forcinito Inicio: agosto 2001 Duración: dos años Prórroga: un año por Res C-IDH n° 401/03

Res C-IDH n° 224/01

"La multidisciplinaria, una propuesta integradora para la formación de profesores". Directora: Paula Pogré Inicio: julio 2001 Duración: cuatro años (dos fases)

2.d. Proyectos finalizados en 2003:

"Álgebra computacional: un caso de estudio y su relación con la enseñanza de la Matemática". Director: Guillermo Matera..

"Las relaciones interactivas en el aula en cursos introductorios de matemática de la UNGS". Dirigido por Leopoldo Kulesz

"La oralización secundaria como campo problemático". Directora: Graciela Alisedo

"Evolución de los conceptos cuánticos a través del tiempo". Director: Rodolfo Echarri.

"Crisis política, campo cultural y formaciones de izquierda en Argentina: el caso del partido Comunista, 1955-1976". Director: Jorge Cernadas.

3. Concursos docentes

Res C-IDH n° 404/03. Se aprueban los llamados a concursos:

Para cubrir un cargo de Investigador-docente, categoría C 8(adjunto), con dedicación exclusiva, en el área de “Procesos de Comunicación y Medios Masivos”, línea “Comunicación especializada: sistemas léxicos”; y para el dictado de las asignaturas Semiología y Taller de lecto-escritura (PCU)

Para cubrir un cargo de Investigador-docente, categoría C 7(adjunto), con dedicación exclusiva, en el área de “Procesos de Comunicación y Medios Masivos”, línea “Comunicación especializada: sistemas léxicos”; y para el dictado de las asignaturas Semiología y Taller de lecto-escritura (PCU)

Para cubrir un cargo de Investigador-docente, categoría C 7 (adjunto), con dedicación exclusiva, en el área de “Políticas Educativas. Actores de los procesos de socialización y de enseñanza-aprendizaje en el sistema educativo formal y no formal”, línea “Formación docente, prácticas disciplinares y didácticas especiales: La matemática y su enseñanza”; y para el dictado de las asignaturas Residencia II para el Profesorado de Matemática y Geometría.



Res C-IDH n° 477/03. Se aprueban los llamados a concursos:

Para cubrir un cargo de Investigador-docente, categoría C 7 (adjunto), con dedicación exclusiva, en el área de “Procesos de Comunicación y Medios Masivos”, línea “Comunicación especializada: prácticas discursivas”; y para el dictado de las asignatura Taller de lecto-escritura (CAU y PCU)


Para cubrir un cargo de Investigador-docente, categoría C 7 (adjunto), con dedicación exclusiva, en el área de "Políticas Educativas. Actores de los procesos de socialización y de enseñanza-aprendizaje en el sistema educativo formal y no formal", línea "Procesos de socialización y construcción de identidades"; y para el dictado de las asignaturas Educación I y Educación III

Para cubrir un cargo de Investigador-docente, categoría D 2 3 (asistente), con dedicación exclusiva, en el área de "Procesos de Comunicación, políticas de comunicación y medios masivos", línea "Procesos de comunicación y relaciones de poder. El Desarrollo Humano como paradigma en formación"; y para el dictado de las asignatura Planificación y evaluación de proyectos comunicativos.

Res C-IDH n° 549/03. Se aprueban los llamados a concursos:

Para cubrir un cargo de Investigador-docente, categoría B 10 (asociado), con dedicación exclusiva, en el área de "La matemática y su enseñanza", líneas "Análisis de Fourier no trigonométrico y Métodos de aproximación y tratamiento numérico de sistemas no lineales"; y para el dictado de las asignaturas Matemática (CAU) y Física avanzada II

Para cubrir un cargo de Investigador-docente, categoría D 2 2 (asistente), con dedicación semi-exclusiva, en el área de "La historia y su enseñanza", línea "Historia reciente: problemas teórico-metodológicos y análisis de casos en la historia argentina"; y para el dictado de la asignatura Problemas de historia Argentina contemporánea.



Para cubrir un cargo de Investigador-docente, categoría C 7 (adjunto), con dedicación exclusiva, en el área de "La historia y su enseñanza", línea "Problemas de historia política y sociocultural de la Argentina del siglo XX"; y para el dictado de las asignaturas Seminario de investigación en historia y Problemas de historia Argentina contemporánea.

Para cubrir un cargo de Investigador-docente, categoría B 10 (asociado), con dedicación exclusiva, en el área de "La física y su enseñanza", líneas "Óptica" y "Energías alternativas"; y para el dictado de las asignaturas Física avanzada I y Física avanzada II.

Para cubrir un cargo de Investigador-docente, categoría D 2 3 (asistente), con dedicación semi-exclusiva, en el área de "La matemática y su enseñanza", línea "Didáctica de la matemática"; y para el dictado de la asignatura Matemática (CAU)

Para cubrir un cargo de Investigador-docente, categoría D 1 4 (asistente principal), con dedicación semi-exclusiva, en el área de "La matemática y su enseñanza", línea "Convexidad generalizada y geometría fractal"; y para el dictado de la asignatura Matemática (CAU)

C. SERVICIOS

1. Formación Continua

Realización del curso "Curso de especialización profesional multidisciplinaria: Infancias y adolescencias. Teorías y experiencias en el borde". Organizada conjuntamente con AELAC (Asociación de Educadores de América Latina y el Caribe).

2. PROYART UNGS- Fundación Ford

El Proyecto "Trabajo Conjunto UNGS - ISFD - Escuelas Medias para el mejoramiento de los logros en los aprendizajes" (PROYART) surgió por iniciativa de la Universidad Nacional de General Sarmiento. Fue concebido como una experiencia inédita de articulación del trabajo de diferentes instituciones (Universidad, Institutos Superiores de Formación Docente y Escuelas Medias), con el objetivo prioritario de mejorar la calidad de los aprendizajes de adolescentes y jóvenes en las áreas de lengua y matemática.

Al cerrar esta fase se logró no sólo intervenir positivamente en el proceso de aprendizaje de los jóvenes, generar una alianza entre instituciones articulando los esfuerzos y los saberes en pos de dar mayores posibilidades de aprender a nuestros jóvenes. Se han fortalecido también sus expectativas en relación con sus posibilidades de acceso al mundo del trabajo y de la Educación Superior. Se han producido materiales que permiten dar continuidad a las acciones y coadyuvado a la incorporación de prácticas innovadoras y modificaciones en los diseños y desarrollos curriculares de las instituciones.

Tomando en cuenta los indicadores de éxito planteados en la carta compromiso:

1. El trabajo y la colaboración sostenidos entre la Universidad, los ISFD y las 8 Escuelas Medias que integrarán el primer grupo de trabajo.
2. Las innovaciones en la currícula de lengua y matemática.
3. La mejora en los logros de aprendizaje de los estudiantes de Escuelas Medias medidos por pruebas elaboradas ad hoc.
4. La reflexión y documentación de las lecciones aprendidas durante la implementación de propuestas conjuntas de la Universidad y los ISFD en las Escuelas Medias.

Se puede afirmar el haber logrado:

- 1.1 Trabajar sostenidamente con los ISFD N° 42 de San Miguel y N°21 de Moreno y 9 Escuelas Medias locales. Las actividades que desarrollamos en las aulas fueron el producto de los acuerdos construidos en el marco del proyecto por los actores institucionales e individuales involucrados.
 - 1.2 Construir una propuesta de articulación entre Escuela Media y Universidad que está siendo tomado como modelo por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación.
 - 1.3 Construir los equipos docentes UNGS –ISFD- Escuela Media, que trabajaron durante el año completo, de manera directa, con 757 jóvenes (10 cursos de matemática -291 jóvenes- y 18 de lengua -466 jóvenes -). Otros 4 cursos, (dos de matemática y dos de lengua) en los que participaron 140 jóvenes, trabajaron durante un semestre.
2. A partir del trabajo realizado se produjeron cambios en los diseños y desarrollos curriculares de ocho de las nueve escuelas en las cuales trabajamos durante todo el año: seis cambiaron sus Proyectos Curriculares en ambas áreas; dos sólo lo cambiaron en lengua (en estas escuelas sólo trabajamos en esa área). En una escuela, en la que sólo se trabajó en matemática, no hay evidencias de haber incidido aún en su Proyecto Curricular. Por otra parte uno de los cambios más notorios es el producido en las prácticas docentes de los profesores de los ISFD, en tanto formadores de docentes y las modificaciones introducidas en los programas de las materias en las Instituciones Formadoras (fundamentalmente en las relacionadas con la práctica de la enseñanza, aunque no sólo en ellas).
 3. Las pruebas elaboradas ad hoc, bajo la supervisión de una consultora especialista en evaluación, arrojan que el 87% de los jóvenes mejoraron significativamente su rendimiento y desempeño en matemática y el 93% han tenido significativos progresos en lengua.
 4. El proceso realizado y la abundante y detallada documentación producida permitió no sólo comprender la realidad de las escuelas y operar eficazmente en ellas, sino también evaluar algunos efectos no deseados de la intervención. Si bien los logros en los aprendizajes de los jóvenes involucrados avalan el tipo de trabajo realizado, las diferencias que se produjeron al interior de las propias escuelas entre los cursos en los cuales se intervino directamente y los que no, implicaron replantear la estrategia para la próxima etapa del proyecto, con miras a garantizar la equidad en el acceso al conocimiento de los jóvenes.

De alguna manera uno de los mayores logros del trabajo de este año: la evidente mejora en los aprendizajes de los jóvenes, genera a la vez preocupación por la equidad en el acceso al conocimiento entre diferentes escuelas y aún dentro de una misma institución.

El accionar directo en las aulas permitió comprender profundamente la situación al tiempo que evidenció la fragmentación no sólo de las escuelas con el resto del sistema y la comunidad, sino en muchos casos, incluso, en el interior de ellas mismas. La expectativa y los esfuerzos para que las mejoras introducidas en los cursos en los que se intervino se irradiaran al resto de la institución, en muchos casos no se han cumplido.

Por ello se ha llegado a comprender que es necesario un accionar permanente en las instituciones, para modificar el tipo de vínculo que en la escuela entablan jóvenes y docentes con el conocimiento. Superar las

consecuencias de la fragmentación del tiempo escolar y las condiciones de aislamiento requieren de un trabajo no sólo más profundo sino también de la articulación tanto de diferentes actores de la vida institucional como de diferentes instituciones escolares y no escolares.

En cuanto a tareas de difusión del programa se participó en:

➤ **Presentación de ponencias en diferentes Congresos y Jornadas:**

Jornada : Universidad y Desarrollo Local, aprendizajes y desafíos en un contexto de crisis. Instituto del Conurbano. UNGS
Primer Congreso Nacional de Educación Media (Rosario- Argentina)
Jornadas Distritales y regionales La escuela Lee más
Taller de Donatarios de la Fundación Ford. Santiago de Chile.
Primeras Jornadas Nacionales de Transferencia Universitaria hacia Proyectos de Interés Social y Comunitario Universidad de Buenos Aires (UBA) Facultad de Filosofía y Letras
Primer Encuentro de Proyectos "Apoyo a la articulación Universidad - Escuela Media" Ministerio de Educación

➤ **Aparición en medios periodísticos: Comunicaciones en diferentes medios.**

Medio	Fecha
FM Moreno reportaje radial	13 de marzo
Cable Canal de Moreno- reportaje	15 de marzo
Comunicado prensa UNGS	20 de mayo
Diario Clarín -Nota	23 de mayo
FM Soldado- reportaje radial	26 de mayo
Novedades Educativas	Edición mayo
Tele Red (canal de cable regional) Aparición en el programa "Aprendiendo Juntos"	18 de septiembre y repeticiones
Diario La Hoja	24 de octubre
Diario La Nación	31 de octubre
Diario La Hoja	18 de noviembre
Boletín Uni- Media de la SPU Ministerio de Educación de la Nación.	Diciembre 2003
Tele Red (canal de cable regional)	16 de diciembre

3. Subproyecto: La Universidad Trabaja con la Escuela Media

Subproyecto realizado en el marco del Proyecto de Apoyo a la Articulación Universidad-Escuela Media del Ministerio de Educación de la Nación.

El subproyecto tuvo por objetivo potenciar las acciones realizadas en el marco del PROYART, consolidando el trabajo realizado con los polimodales, y propiciando su difusión en un mayor número de Instituciones, siempre con el objetivo de producir materiales y realizar acciones que permitan fortalecer a las escuelas en el desarrollo de innovaciones curriculares en el área de matemática y de lengua, previa identificación de los aspectos que se consideran clave para contribuir a la mejora en los aprendizajes.

4. Proyecto: Estrategias de comunicación en procesos de participación y autogestión en la escuela.

Este trabajo se enmarcó en una perspectiva que estimulaba el rol de la escuela como agente de promoción de las capacidades de los sujetos y de sus condiciones de vida. El proyecto exploró, en escuelas de nivel EGB del área de influencia de la UNGS, aspectos vinculados con el diseño de estrategias de comunicación en procesos de participación y autogestión para la resolución de problemas relacionados con el Desarrollo Humano. El proyecto se articuló en cuatro etapas cuyos aspectos centrales se registraron en video tape: Primera Etapa: selección de 2 escuelas de nivel EGB. Realización de talleres para la identificación de problemas vinculados con el Desarrollo Humano y de los actores involucrados. Segunda Etapa: selección de un aspecto del Desarrollo Humano sobre el cual trabajar (ej. Calidad de vida); su definición por parte de los actores involucrados e identificación de aspectos vinculados con la promoción desde la escuela de las capacidades de los sujetos y de mejoras en sus condiciones de vida. Tercera Etapa: Identificación, por parte de los participantes, de aspectos comunicacionales involucrados en el problema y en las acciones vinculadas con la actividad de promoción por parte de la escuela. Evaluación de estrategias de comunicación pertinentes. Cuarta Etapa: Diseño y ejecución de estrategias comunicativas para la promoción del desarrollo en relación con el problema a tratar; diseño y producción de al menos dos productos comunicativos en diferentes soportes (gráfica y radio). Diseño y publicación de la memoria del proyecto como recurso para una posterior fase multiplicadora.

D. GESTIÓN

1. Consejo de Instituto

1.a. Composición del Consejo de Instituto

Profesores:

Primer titular: Jorge Eduardo Abeledo
Segundo Titular: Leopoldo Damián Kulesz
Tercer titular: José Pablo Martín
Cuarto titular: Paula Alejandra Pogré
Primer suplente: Graciela Martha Alisedo
Segundo suplente: María Karina Forcinito
Tercer suplente: Andreína Adelstein
Cuarto suplente: Mabel Alicia Rodríguez

Asistentes:

Titular: Martina E. López Casanova
Primer suplente: Marcela Falsetti
Segundo suplente: Marta Beatriz Inza

Estudiantes:

Primer titular: Hernán José Merele
Segundo titular: José Gustavo Ruggiero
Primer suplente: José Ricciardi
Segundo suplente: María Eugenia Primerano

No docentes:

Titular: María Brenda Liener
Primer suplente: María Florencia Latasa
Segundo suplente: Olga Noemí Gulliotte

Representantes del Instituto de Industria

Titular: Roberto Sala
Suplente: Marcelo Neuman

Representantes del Instituto de Conurbano:

Titular: Daniel Casano

Suplente: Gustavo Badía

Representantes del Instituto de Ciencias:

Titular: Javier Montserrat

Suplente: Eduardo Flichman

1.b. Comisión extraordinaria de RRHH del CIDH

Con fecha 18/09/03, mediante Resolución CIDH N°501/03, se creó la Comisión Extraordinaria de Recursos Humanos del CIDH.

Se designó a los siguientes integrantes: Mabel Rodríguez (Presidente), Paula Pogré (por la Coordinación de Formación), Guillermo Matera (por la Coordinación de Investigación), Inés Kuguel (por los Asistentes), Brenda Liener (por los No docentes) y José Ricciardi (por los estudiantes).

Con fecha 4/12/03, por Resolución 537/03, se aprobó el Reglamento para la incorporación de investigadores-docentes y docentes al IDH, producto del primer trabajo encomendado a la Comisión. En la misma fecha y por Resolución CISH N°538/03, se aprobaron también los criterios para la asignación de licencias para los ID del IDH.

1.c. Representantes por el IDH ante los demás Consejos de Instituto

Representantes ante el CIDEI:

Titular: Graciela Alisedo

Suplente: Dina Picotti

Representantes ante el CICO:

Titular: Mabel Alicia Rodríguez

Suplente: Karina Benchimol

Representantes ante el CICI:

Titular: María Cecilia Pereira

Suplente: Gisella Suazo

2. Dirección del Instituto

Con fecha 03/07/03, en su Res. CIDH N°454/03, el Consejo del Instituto del Desarrollo Humano aceptó la renuncia presentada por el Dr. Roberto Domecq a la Dirección del Instituto.

En consecuencia, mediante Res. CIDH N°455/03, se convocó al acto eleccionario para designar al nuevo Director el día 22/08/03. Asimismo, se resolvió designar al Dr. José Pablo Martín, Consejero del CIDH por el Claustro de Profesores, para que asumiera transitoriamente las funciones de Dirección del Instituto y Presidencia del Consejo.

El día 22/08/03, según lo programado, y tal como consta en la Res. CIDH N°475/03, se llevó a cabo el acto eleccionario mencionado, y resultó electo como Director del IDH, hasta la finalización del período que comprende el mandato del Director renunciante, el Dr. Eduardo Francisco Rinesi, quien hasta el momento revestía en el Instituto en el cargo de Investigador- docente Adjunto.

El día 27/08/03, el Dr. Eduardo Rinesi preside por primera vez el plenario del Consejo de Instituto. En esa misma sesión, y por Res. CIDH N° 476/03 se ratifica la designación de la Lic. Paula Pogré a cargo de la Coordinación de Formación y se designa al Dr. Guillermo Matera a cargo de la Coordinación de Investigación del IDH.

Con fecha 2/10/03 renuncia la hasta entonces Coordinadora de Formación, Lic. Paula Pogré y asume el cargo, mediante Res. CIDH N°504/03, la Lic. Roxana Cabello.

Hubo designaciones y/o renovaciones en los siguientes cargos de gestión:

- Representantes por el IDH ante la Comisión de becas para del Programa de becas de perfeccionamiento en docencia e investigación de la UNGS: Mabel Rodríguez (titular) y Jorge Abeledo (suplente). Res. CIDH N°488/03.
- Por Resolución CIDH N°505/03, con fecha, se designó como Representantes ante Comité de Posgrados de la UNGS a Dina Picotti (titular) y a Gabriela Diker (suplente).

Con respecto a 2002, no hubo cambios en los siguientes cargos:

Representantes ante el Comité de Becas de Ayuda Económica:

Titular: Inés Kuguel

Suplente: Patricia Guindí

Representantes ante el Comité de Pasantías:

Titular: Inés Kuguel

Suplente: Patricia Guindí

Representantes ante el Comité de Biblioteca:

Titular: Georgina González Gartland

Suplente: Dante Peralta

Representantes ante Comité de Publicaciones:

Titular: Marcela Falsetti

Suplente: Mabel Rodríguez

Representantes ante Comité de Recursos Humanos:

Titular: Marta Teobaldo

Primer suplente: Graciela Alisedo

3. Otros acontecimientos relevantes en el ámbito de la gestión:

Con fecha 2/10/03, mediante Resolución CIDH N°503/03, el Consejo del Instituto del Desarrollo Humano propuso ante el Consejo Superior el nombramiento del Dr. Roberto Noël Domecq como Profesor Emérito de la UNGS.

E. ENCUENTROS, SEMINARIOS, CONFERENCIAS

El día 31/09 se llevó a cabo una conferencia a cargo del Dr. Raúl Fonet Betancourt, con la coordinación de la Dra. Dina Picotti, sobre el tema "Desafío cultural y Filosofía".

El día 16/09, en el marco de las actividades de la Licenciatura en Educación, se realizó una conferencia sobre "Reforma del Estado y de la Educación en Brasil: tensiones en el actual gobierno democrático y popular" a cargo del Dr. João dos Reis Silva Junior, de la UFSCAR, de Brasil.

Entre el mes de agosto y el mes de diciembre se llevó a cabo un Ciclo de Cine y Debate, cuyos encuentros estuvieron a cargo de Eduardo Rinesi, Jorge Cernadas, Martina López Casanova, Adriana Fernández, Gustavo Aprea, Carla del Cueto, Jocelyn Géliga Vargas y Marisa Fournier. Los temas abordados fueron los siguientes: Política y literatura en el cine argentino, El cine argentino y la memoria de la dictadura, Los caminos en el cine: desde Bergman hasta el road movie, Cine político documental argentino, Jeckyll y Hyde en el cine, Conflicto sexualidad y poder: Representaciones de mujeres en el Tercer Mundo. Se exhibieron, entre otros, los siguientes

largometrajes: "Pampa bárbara" (1945), "La historia oficial" (1984), "Historias mínimas" (2002), "Cuando huye el día" (1958), "La hora de los hornos" (1969), "El secreto de Mary Reilly" (1996), "Retrato de Teresa" (1979), y "El círculo" (2000).

F. PUBLICACIONES

Durante el año 2003 se iniciaron los procedimientos establecidos en la reglamentación de la Universidad para la publicación de los siguientes libros:

Daniel Azpiazu, Andrea Catenazzi y Karina Forcinito, *Recursos públicos, negocios privados: Agua potable y saneamiento ambiental en el Área Metropolitana de Buenos Aires*.

Gustavo Aprea, Roxana Cabello y otros, *Los usos de las TICs: una mirada multidimensional*

Martina López Casanova, Adriana Fernández, María Elena Fonsalido, *Leer Literatura en la Escuela Media. Propuesta para Docentes*. Serie Material Didáctico.

Martina López Casanova, Adriana Fernández, *Historia de la Literatura desde la teoría literaria*.

