RES. CIDH N° 753/05 Informe Anual de Actividades IDH 2004

Los Polvorines, 17 de marzo de 2005

VISTO: El Estatuto Gral. de la Universidad Nacional de General Sarmiento; el Informe Anual de Actividades elaborado por la Dirección del Instituto; y

#### CONSIDERANDO:

Que a los efectos de cumplimentar lo establecido en el Estatuto Gral. de la UNGS en sus artículos 29°, inc. j), y 32° inc. h), la Dirección del Instituto elevó a este Consejo el Informe Anual de Actividades del Instituto del Desarrollo Humano correspondiente al año 2004.

POR ELLO,

# EL CONSEJO DEL INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SARMIENTO

#### RESUELVE:

**Artículo** Nº1: Elevar al Sr. Rector el Informe Anual de Actividades del Instituto del Desarrollo Humano correspondiente a 2004, que como Anexo I forma parte de la presente Resolución.

Artículo Nº2: Regístrese, comuníquese al Sr. Rector, a la Mesa de Entradas, a la UAI. Cumplido, archívese.

RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DEL INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO Nº: 753/05

Dr. Eduardo Francisco Rinesi Director del Instituto del Desarrollo Humano Universidad Nacional de General Sarmiento

## RES. CIDH N°753/05

## INFORME ANUAL DE ACTIVIDADES IDH 2004

## A. FORMACIÓN

Corresponde al IDH, como se sabe, planificar, desarrollar y evaluar las tareas d e formación en dos campos de trabajo bien distintos: Por un lado el Curso de Aprestamiento Universitario (CAU); por otro, los Segundos Ciclos Universitarios (SCU) de varias licenciaturas y profesorados. Presentamos a continuación un informe sumario de lo realizado en 2004 en uno y otro campo.

## 1. CAU

#### **Consideraciones Generales**

A partir de enero de 2004, la Dirección del IDH operó un cambio en el equipo de coordinación del CAU el que desde entonces está a cargo de la Dra. Alejandra Figliola como coordinadora general, la Dra. Mabel Rodríguez como coordinadora de Matemática y la Prof. Cecilia Pereira como coordinadora de Lecto-escritura. Manteniendo constante el objetivo general que siempre tuvo el CAU (preparar a los estudiantes para el desafío de su ingreso a los estudios universitarios, el nuevo equipo de coordinación del curso amplió esos objetivos en nuevas direcciones e incorporó algunas novedosas metodologías de trabajo que se indican más abajo.

Sin realizar cambios fundamentales en el programa de cada materia, se ha puesto mayor énfasis en el trabajo que los alumnos deben hacer fuera del aula. Esta orientación se concretó con la inclusión de una serie de tareas obligatorias que constituyen una parte de la nota para acreditar cada materia. El objetivo es que los estudiantes desarrollen hábitos de trabajo, y que comprendan que no puede llevarse adelante un estudio universitario sin la dedicación constante dentro y fuera del aula y sin un serio compromiso con el estudio. En cuanto a los aspectos metodológicos, cabe mencionar que en la asignatura Lectoescritura se ampliaron los materiales de trabajo (se incorporó como bibliografía obligatoria el libro Taller de Lectoescritura CAU) y la selección de lecturas que los alumnos debían realizar. Ambos insumos contribuyeron a que el alumno realizara actividades domiciliarias y tuviera herramientas para la consulta y la ejercitación fuera del ámbito de la clase. La utilización del libro no impidió que cada docente realizara propuestas de actividades particulares y que se recurriera a dossiers elaborados por el equipo docente para el tratamiento de contenidos y habilidades específicas. En efecto, a lo largo de 2004, el equipo de profesores de Lectoescritura produjo nuevos materiales que complementaron los existentes, y que fueron probados y ajustados en el aula. Estos textos conformarán el material de un nuevo libro del Taller que se editará en 2005. En lo que se refiere a Matemática, se trabajó con una edición corregida y en un tomo de los tres módulos que integraban la bibliografía de la asignatura y se diseñó una carpeta de trabajos prácticos, con ejercitación semanal o quincenal de resolución domiciliaria. El diseño de este material contribuyó a ampliar las estrategias metodológicas empleadas en años anteriores y facilitó el seguimiento de cada estudiante dado que las actividades propuestas fueron corregidas por los docentes y devueltas a cada alumno para su revisión.

También durante 2004, y de acuerdo a lo votado en diciembre de 2003 por el Consejo Superior, se llevó a cabo la experiencia piloto del Taller de Ciencias Fácticas (TCF). Debido a que la experiencia fue gestionada por la Secretaría Académica (SA), la Coordinación del CAU y el IDH acompañaron el dictado del TCF brindando su apoyo, aportando sus opiniones, pero sin asumir la coordinación de la asignatura que quedó a cargo de la SA. El taller se desarrolló durante los meses de setiembre y octubre e involucró a unos 150 alumnos que participaron voluntariamente.

#### Trabajo en el aula

En Matemática, la propuesta de trabajo en el aula del ciclo lectivo 2004 tuvo como propósito central fomentar el trabajo del estudiante. La propuesta metodológica tuvo particularidades que, a grandes rasgos, se correspondieron con los tres módulos del curso. A lo largo del módulo I, el centro de la actividad fue, en primera



instancia, individual, para luego hacer un intercambio grupal previo al trabajo de exposición y síntesis organizado por el docente. La razón de esta decisión es que los contenidos de este primer módulo se han trabajado en el nivel medio, de modo que se dio lugar a que cada sujeto se enfrente con los problemas de manera de poder conocer su situación inicial de conocimiento. En el segundo módulo, en el que se puso al alumno frente al problema de modelizar situaciones, la metodología propuesta fue combinar el trabajo individual y el grupal en pequeños grupos, dependiendo de las posibilidades de abordar los problemas que se observen en los estudiantes. La intención en este segundo caso del trabajo grupal es dar lugar al intercambio y debate de lo que han pensado anteriormente. En el primer caso, se apeló al grupo para lograr avanzar sobre los bloqueos actitudinales observados, evitando, cuando sea posible, que los alumnos que todavía no pensaron sobre el problema sigan las resoluciones de los más rápidos o "líderes". Finalmente, en la mayoría de los contenidos del módulo III, la modalidad fue del tipo "teórico-práctica". El docente en primer lugar hizo exposiciones de los temas, mostrando utilidad, notación, convenciones y ejemplificando para luego organizar el trabajo de los alumnos ya sea individual o grupalmente. Resulta adecuado que el alumno reciba por parte del mismo docente las diversas estrategias de enseñanza que permitan que el estudiante se adapte y sea eficaz con cada una de ellas.

En Lectoescritura, durante el ciclo lectivo 2004, el trabajo en el aula se realizó a partir de las guías diseñadas a los efectos de orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Como se ha dicho, se utilizaron como materiales didácticos una reedición abreviada y corregida del libro *Taller de Lectoescritura* y los dossiers producidos durante el curso del año por gran parte de los docentes que, luego de su reformulación sobre la base de esta primera prueba en el aula, integrarán el libro que se editará en 2005.

Teniendo en cuenta los lineamientos generales del programa y como plazos orientadores los momentos de implementación de los exámenes parciales, cada docente organizó tareas de lectura y escritura orientadas al logro de los objetivos previstos. Prácticas de lectura y de escritura adquirieron diferentes modalidades: se realizaron en conjunto con el docente, en pequeños grupos y como actividades individuales. Se orientó la tarea de planificación de la escritura y evaluación de los propios escritos como instancia de aprendizaje, tarea que incluyó la práctica de la re-escritura. Se alternó la modalidad de taller con clases que incluían exposiciones de las problemáticas centrales de la asignatura por parte del docente.

Entre las prácticas de lectura y escritura de fuente única se puso énfasis en el desarrollo de habilidades resuntivas y en la reflexión sobre los diferentes géneros académicos. Se trabajó también con lectura y análisis de más de un corpus bibliográfico integrado por documentos diversos, lo que dio lugar al desarrollo de variadas competencias lectoras y de escritura (habilidades para complementar información proveniente de fuentes diversas, elaboración de análisis comparativos y de trabajos de confrontación de posiciones sobre cuestiones controversiales; aplicación de conceptos o de categorías a casos particulares, producción de textos de comparación de fuentes y, finalmente, del informe final).

## Trabajo domiciliario

A raíz de los cambios propuestos en la evaluación de Matemática y de Lectoescritura del CAU, los trabajos domiciliarios de entrega periódica son relevantes en ambos cursos. Esta metodología surge a partir de los programas de cada materia, los cuales pueden consultarse en la página web de la UNGS.

En Matemática, cada estudiante debe entregar a lo largo del curso una serie de trabajos de resolución domiciliaria que le permite al docente y al alumno evaluar el proceso de aprendizaje, avanzar hacia un mayor compromiso con el estudio, explicitar objetivos y contenidos que son de central importancia para el curso, mejorar las presentaciones de los trabajos escritos, mejorar la forma de resolución de las tareas, etc. Cuestiones como explicitar los objetivos de aprendizaje o tener en claro las formas de resolución que serán consideradas correctas a la hora de rendir los parciales son fundamentales para establecer acuerdos entre los actores de la enseñanza. Uno de los propósitos del sistema de evaluación propuesto, por cierto más complejo y que recarga aún más las tareas del docente, es llegar a contar con un alumno mejor preparado para la inserción en los cursos del Primer Ciclo de la Universidad.

Las tareas requeridas están organizadas respondiendo a diversos objetivos, los que se corresponden con los mínimos acreditables, y barren los contenidos centrales de la materia.

En Lectoescritura, los trabajos domiciliarios se orientaron al desarrollo de actividades individuales en relación con la lectura, la escritura y la realización de ejercicios gramaticales complementarios. Además de instalar hábitos de estudio y trabajo disciplinado, esta tarea tuvo por finalidad afianzar los aprendizajes así como alentar el reconocimiento de dificultades que los alumnos llevaban a la clase posterior como consulta. Con la asignación de



algunos trabajos domiciliarios grupales se procuró reforzar la cooperación entre pares, ya iniciada en el aula, y generar compromiso solidario entre los integrantes del grupo.

La corrección de trabajos domiciliarios por parte de los profesores permitió hacer un seguimiento de la evolución de los alumnos.

## **Espacios complementarios**

Dadas las serias dificultades que presentan muchos de nuestros estudiantes para adaptarse al estudio universitario, se diseñaron y pusieron en funcionamiento Espacios Complementarios (EC) cuya función es apuntalar en sus estudios a los alumnos que lo requieren. El buen funcionamiento de los EC y la amplia oferta horaria de estos espacios de apoyo tuvieron como fin contribuir al objetivo general del CAU al proponer un mayor número de horas de trabajo en la universidad para aquellos alumnos que necesitaban de una orientación mayor que la media. Es interesante hacer notar que el hecho de que los mismos profesores que dictan el CAU estén a cargo de los EC potencia su utilidad ya que ellos conocen perfectamente los objetivos del curso y los contenidos en los cuales debe hacerse especial hincapié.

El EC1 comenzó dos semanas después del primer día de clases y acompañó a los alumnos hasta el primer parcial. El EC2 trabajó desde el primer parcial hasta la finalización de la cursada y el EC3 fue un espacio especialmente diseñado para apoyar a los estudiantes en los exámenes recuperatorios y finales. Además se diseñó un ECO que tenía el fin de apoyar a los alumnos que rendían final de la materia en la fecha de julio.

#### Evolución de la matrícula

Lectoescritura:

3389 inscriptos; el primer día vinieron 2511, es decir, el 74% de los inscriptos

- Matemática:

3657 inscriptos; el primer día vinieron 2673, es decir, el 73% de los inscriptos

El desgranamiento tiene dos momentos de gran intensidad: uno se produce en las primeras dos o tres semanas; el otro, después del primer parcial, momento que coincide con las vacaciones de invierno. Ambas materias presentan un comportamiento similar, salvo en la cantidad de insuficientes, que en matemática es notablemente mayor. El detalle de cada materia se resume en el siguiente punteo:

#### Lectoescritura

- El 44,6 % de los alumnos que inician el CAU concluye la cursada.
- En las tres primeras semanas se pierden unos 402 alumnos (a razón de 1,9 alumnos por clase y por comisión).
- En promedio, las comisiones comienzan con 48 alumnos y, a partir de la tercera/cuarta semana, tienen 35 alumnos.
- Llegan al final 1122 alumnos con lo que, al concluir la cursada, las comisiones tienen un promedio de 23,5 alumnos.<sup>1</sup>
- 861 alumnos dan el primer parcial y luego abandonan.
- El 54% de los alumnos que llega al final de la cursada promueve, el 37% va a final (es decir que tiene una nota promedio entre 4 y 6) y el 9% es reprobado.

#### Matemática

- El 42,5 % de los alumnos que inician el CAU concluye la cursada de la materia.
- En las tres primeras semanas se pierden unos 452 alumnos (a razón de 2,1 alumnos por clase y por comisión).
- En promedio, las comisiones comienzan con 52 alumnos y, a partir de la tercera/cuarta semana, tienen 39 alumnos.
- Llegan al final 1136 alumnos con lo que, al fin de la cursada, las comisiones tienen un promedio de 23,7 alumnos.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> A partir del segundo semestre se sintetizaron 4 comisiones de las 52 de cada materia con el fin de liberar aulas, es decir que, a partir de esa fecha, funcionaron 48 comisiones.

- 790 alumnos llegan a dar el primer parcial y luego abandonan.
- El 40% de los alumnos que cursan hasta el final promueve, el 25% va a final (es decir que tiene una nota promedio entre 4 y 6) y el 35% es reprobado.

## Resultados de la cursada regular

	Regulares	Promovidos <sup>2</sup>	Insuficientes	Que completan la cursada	Libres <sup>3</sup>	Abandonantes <sup>4</sup>
Lectoescritura	419	609	94	1122	861	1402
Matemática	285	456	395	1136	790	1738

Los datos permiten corroborar que, independientemente de que los estudiantes logren mantener la regularidad, el número de alumnos que completa la cursada es similar en las dos asignaturas. La matrícula del CAUC hace suponer que una porción de estudiantes que reprueba o abandona alguna de las asignaturas (especialmente Matemática) decide abocarse a ella con exclusividad en el curso intensivo de verano.

#### Resultados finales<sup>5</sup>

Materia	Aprobados	Insuficientes	Ausentes
Lectoescritura	773	147	106
Matemática	534	161	46

Aprobaron el CAU (ambas materias) Completaron el CAU este año<sup>6</sup> 407 alumnos 77 alumnos

#### **CAUC 2003**

Durante el CAU Complementario al 2003 que se cursó en enero y febrero de 2004, se realizaron en ambas materias exámenes diagnóstico para evaluar el estado de cada alumno. En Matemática, el diseño realizado por la Dra. Mabel Rodríguez del diagnóstico y del examen final permitía el cálculo de la brecha de aprendizaje. Algo similar ocurrió con los exámenes diagnóstico y final que se tomaron el Lectoescritura, a cargo de la profesora Cecilia Pereira.

Como año a año se notaba un fuerte incremento en la desigualdad entre la cantidad de alumnos que cursaban en el CAUC Matemática y los que cursaban Lectoescritura, se estudió la composición de la matrícula a través de una encuesta, a través de la cual se confirmó lo que se suponía: que una importante cantidad de alumnos, más precisamente el 31 por ciento, que cursan Matemática lo hacen por primera vez en el CAU de verano<sup>7</sup>. La estrategia de este grupo es cursar durante el año Lectoescritura y cursar Matemática en forma acelerada durante el verano<sup>8</sup>. A pesar de lo esperado, los resultados que tuvo este grupo no fue malo: casi el 40% de ellos logró aprobar la materia e ingresar en el PCU. En resumidas cuentas, lo que muestró este tipo de análisis es que el comportamiento de los alumnos merece ser estudiado con el debido detalle y que es necesario hacer un seguimiento muy preciso a través de encuestas y los correspondientes estudios estadísticos para adecuar la oferta educativa de manera que sea la que mejor se adapta a nuestros estudiantes.



<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Son "promovidos" los alumnos "regulares" cuya nota final de cursada es mayor o igual a 7.

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> Se considera "Libre" al alumno que rindió algún parcial y luego abandonó la materia.

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup> Se considera "Abandonante" al alumno que no rindió ningún examen.

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup> Estos datos fueron aportados por el Departamento de Estudiantes y Docentes.

<sup>&</sup>lt;sup>6</sup> Son alumnos que en años anteriores habían aprobado una de las dos materias.

<sup>&</sup>lt;sup>7</sup> Consideramos que un alumno recursa totalmente una materia cuando, en una cursada anterior, apenas alcanzó a rendir el primero de los tres parciales.

<sup>&</sup>lt;sup>8</sup> Una posibilidad de anotarse en el CAUC es tener una de las dos materias aprobadas, en este caso la materia aprobada era Lectoescritura.

- e) Invitación a participar de la redacción del Material de Matemática del CAU que se está reformulando.
- f) Invitación a dictar cursos de Matemática CAU a docentes de Matemática del ICI.
- g) Envío de informes de Matemática del CAU a docentes de Matemática del PCU.

#### 2. Articulación con las Escuelas Polimodales

- a) Organización del encuentro: La Universidad y la Escuela Polimodal los días 22 y 23 de junio que convocó a 95 escuelas privadas y 52 escuelas estatales de la región IX (San Miguel, Moreno, José C. Paz y Malvinas Argentinas) El informe de estas dos jornadas, elaborados a partir de las notas que se tomaron en cada día, se detalla en el anexo 10.
- b) Participación del CAU de las Jornadas Universidad-Escuela Media organizadas por la Secretaría General los días 22 de setiembre y el 11 de noviembre de 2004.

## 3. Articulación entre las Universidades que forman Unidesarrollo

Participación del FORO de Unidesarrollo: *Universidad y Escuela Media* los días 13 y 14 de mayo en la Ciudad de Luján.

- 4. Proyectos y Seminarios que involucran a la Escuela Media
  - Proyecto PROBLEMAS COMUNES DEL POLIMODAL Y LA UNIVERSIDAD: Un abordaje institucional integrado en torno al vínculo de los jóvenes con el conocimiento", del Programa "Apoyo a la Articulación Universidad-Escuela Media II" financiado por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación, Ciencia y Técnica. El proyecto, que ya fue aprobado para su ejecución durante el 2005, trabajará con 10 escuelas y fue articulado desde la Secretaría Académica de la Universidad pues pretende ofrecer una propuesta integral de trabajo conjunto y horizontal entre docentes del polimodal y de la UNGS. Consta de cinco módulos, desarrollados por cuatro equipos de la Universidad y uno de UNIDESARROLLO. Dos de esos equipos pertenecen a Lectoescritura y Matemática del CAU.
    - O El Módulo I, "Mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de Lengua", se propone trabajar con los docentes de esta área y tuvo origen en el marco del proyecto de investigación "Alfabetización avanzada en el contexto de cursos de pre-grado universitario: Criterios teóricos y diseño didáctico" (CS № 1304/04. Cód: 30/3017) y a partir de las Jornadas de UNIDESARROLLO llevadas a cabo en la Universidad de Luján y del Primer Encuentro "La Escuela Media y la Universidad" organizado por el Curso de Aprestamiento Universitario de la UNGS con las Escuelas Polimodales de la Región IX. La Coordinación de este Módulo está a cargo de la profesora Estela Moyano y participan los profesores Elena Valente (I-D), Lucía Natale, Florencia Bernhardt y Oscar Amaya (MAFs CC).
    - O Dentro de esta misma línea y a partir del mismo encuentro con Escuelas Polimodales, el Módulo II Pensando la Matemática desde la actividad del estudiante desarrolla el trabajo de la matemática desde la problemática del alumno. La coordinación del Módulo II está a cargo de los profesores Alberto Formica y Gustavo Carnelli, ambos IDs que trabajan en el CAU, y cuenta con la doctora Mabel Rodríguez entre sus docentes. El equipo docente de está integrado por los siguientes docentes del CAU: Patricia Barreiro, Tamara Marino.
    - Finalmente, el Módulo III se propone el aprovechamiento de dos espacios concretos y, por esa razón, se subdivide en dos: "El Museo Imaginario: un espacio para pensar dispositivos de trabajo docente en las ciencias" y "La Biblioteca Escolar: espacio especial de aprendizaje y de promoción de la lectura". En este segundo submódulo se integra una serie de actividades que tienen como eje la consideración de la lengua como contenido transversal, a cargo de un equipo de Lectoescritura CAU que estará coordinado por la profesora Estela Moyano (en el marco de CS Nº 1304/04. Cód: 30/3017). El equipo estará integrado por los profesores Elena Valente, Lucía Natale,



que se refiere este informe, estaba pendiente la entrega a los miembros del Consejo Superior, del informe que la evaluadora externa de la experiencia realizó a cerca de los resultados de la misma. Sobre la base de la consideración de esa evaluación y de la propia experiencia de los equipos docentes del CAU, la Coordinación del mismo se ha comprometido a presentar al Consejo del Instituto del Desarrollo Humano, y éste al Consejo Superior de la Universidad, una propuesta de trabajo para el año 2005 y los años subsiguientes.

## Informe general CAU 2004

Una de las novedades introducidas por el actual equipo de coordinación del CAU es la presentación, al final del año, de un informe general de las actividades realizadas en el curso. El mismo ha sido entregado ya a la Dirección del Instituto, con copias a las autoridades superiores de la Universidad y a los directores de los demás Institutos de la misma, y se encuentra disponible para la consulta de cualquier interesado.

## 2. Oferta curricular 1er y 2do semestre:

## **Primer Ciclo Universitario**

Los equipos docentes del IDH tienen a su cargo el dictado de cuatro materias del PCU: Lecto-escritura Semiología Aprendizaje Metafísica

## Segundo Ciclo Universitario

#### PROFESORADOS

(Primer Semestre)

#### Materias comunes

Residencia I Educación I Educación III

#### Profesorado Universitario en Física

Educación II para el profesorado en física Física avanzada II

## Profesorado Universitario en Matemática

Educación II para el profesorado en matemática Análisis

## Profesorado Universitario en Economía

Educación II para el profesorado en economía Fundamentos de administración Introducción al conocimiento antropológico

#### Profesorado en Historia

Educación II para el profesorado en historia Teoría e historia de la historiografía Fundamentos de economía



## Profesorado Universitario en Filosofía

Educación II para el profesorado en filosofía Gnoseología Estética

(Segundo Semestre)

#### **Materias Comunes**

Educación I Educación III

#### Profesorado Universitario en Física

Residencia II para el profesorado en física Física avanzada I Filosofía de la ciencia Temas actuales de la física

#### Profesorado Universitario en Matemática

Residencia II para el profesorado en matemática Geometría Álgebra Filosofía de la ciencia

## Profesorado Universitario en Economía

Residencia II para el profesorado en economía
Fundamentos de teoría política
Taller de lectura y discusión de textos: Estructura económica Argentina
Introducción al conocimiento geográfico y Geografía argentina
Historia Económica y Social Argentina 1930-2000
Filosofía de la Ciencia

 Res C-IDH nº 591/04. Se deja sin efecto las resoluciones de CIDH nº 470/03 y 527/03. Se aprueba la homologación de la asignatura "Taller: lectura y discusión de textos", correspondiente al octavo semestre del Profesorado Universitario en economía con la asignatura "Estructura de la economía argentina" correspondiente al octavo semestre de la Licenciatura en Economía Industrial.

#### Profesorado Universitario en Historia

Residencia II para el profesorado en historia Seminario de Investigación en Historia Problemas de Historia Argentina Contemporánea Introducción al conocimiento geográfico y geografía argentina Historia del pensamiento latinoamericano y argentino

 Res C-IDH nº 663/04. Se aprueba la homologación de la asignatura Laboratorio Específico en Ciencias Humanas, correspondiente al Plan 1998, por la asignatura Seminario de Investigación en historia, correspondiente al Plan 2000 para los estudiantes del Profesorado Universitario en Historia

## Profesorado Universitario en Filosofía

Residencia II para el profesorado en filosofía Optativa: Filosofía especial / Filósofos alemanes del siglo XX Seminario de Filósofos contemporáneos Antropología Filosófica Filosofía del derecho y Derecho constitucional



## LICENCIATURA EN ESTUDIOS POLÍTICOS

El en segundo semestre del año al que se refiere este informe, comenzó a funcionar en el ámbito del IDH el SCU de la Licenciatura en Estudios Políticos aprobada a fines de 2003 por la Asamblea Universitaria, y que se encuentra actualmente en proceso de constitución y consolidación de sus equipos, para lo cual el IDH cuenta con los fondos provenientes de un proyecto especial oportunamente presentado y aprobado a ese efecto. Durante el semestre de referencia se dictaron las siguientes asignaturas:

Fundamentos de teoría política Problemas socioeconómicos contemporáneos II Historia contemporánea de América Latina Filosofía del derecho y derecho constitucional

## 3) Ampliación de la Oferta Académica:

## LICENCIATURA EN CULTURA Y LENGUAJES ARTÍSTICOS

Siguiendo un proceso semejante al que en su momento se siguió para la creación de una carrera en Estudios Políticos, el IDH ha comenzado, hace ya tiempo, una serie de actividades destinadas a evaluar la pertinencia de crear una carrera de grado en el campo de la Cultura y los Lenguajes Artísticos, a considerar las características que debería tener su eventual plan de estudios, etc. En ese sentido, a fines del año anterior se había constituido una comisión itegrada por investigadores-docentes del Instituto, que a lo largo de todo el año 2004 desarrolló un importante programa de actividades. Entre ellas vale la pena mencionar:

- La realización de los talleres denominados "Taller de lectura y escritura: literatura y cuestiones culturales" y "Taller de análisis y producción: Transposición y cuestiones culturales. Del texto dramático al cine", que se llevaron a cabo bajo la coordinación de la Comisión para la creación de una carrera en cultura y lenguajes artísticos, en combinación con el equipo de coordinación del CAU, y con carácter de no obligatorios, gratuitos y abiertos a toda la comunidad universitaria.
- La organización de dos jornadas sobre Cultura y Lenguajes Artísticos a la que concurrieron una cantidad de prestigiosos investigadores en el campo de la Cultura: Horacio González, Susana Cella, , Oscar Steimberg, Eduardo Rinesi, etc.

Como resultado de esas actividades la Comisión elaboró y prsentó al CIDH un informe final de sus actividades aprobado por Res C-IDH nº 681/04.

Por Res C-IDH nº 692/04 se aprueba la constitución de una Comisión Interinstitutos para la creación de la Licenciatura en Cultura y Lenguajes artísticos. Se designan como miembros de esa comisión, en representación del IDH, a Aldo Ameigeiras, Gustavo A pera, Martina López Casanova, Daniel Lvovich, José Pablo Martín y Eduardo Rinesi (como titulares) y a jorge Cernadas (como suplente). Se invita a los consejeros de los demás Institutos y a la secretaría Académica a designar sus representantes (un titular y un suplente). Se encomienda a la Comisión Interinstitutos que eleve a este Consejo una propuesta definitiva sobre la base del documento aprobado por Resolución de C-IDH nº 681/04.



## **B.** Investigación

## 1. Autoridades e investigadores del IDH.

Director: Eduardo Rinesi.

Investigadores-docentes: Jorge Abeledo, Andreína Adelstein, Aldo Ameigeiras, Gustavo Aprea, José María Beltrame, Karina Benchimol, Mariela Borello, Roxana Cabello, Antonio Cafure, Verónica Cambriglia, Jorge Cernadas, Gonzalo de Amézola, Gabriela Diker, Rodolfo Echarri, Marcela Falsetti, Alejandra Figliola, Karina Forcinito, Jocelyn Géliga Vargas, Georgina González Gartland, Patricia Guindi, Marta Inza, Elisa Jure, Graciela Krichesky, Inés Kuguel, Leopoldo Kulesz, Martina López Casanova, Roberto Marengo, José Pablo Martín, Guillermo Matera, Estela Moyano, Renzo Moyano, Dante Peralta, Cecilia Pereira, Diego Petrucci, Dina Picotti, Paula Pogré, Gabriela Resnik, Mabel Rodríguez, Germán Soprano Manzo, Claudio Suasnábar, Gisela Suazo, Marta Teobaldo.

Becarios: José Gustavo Ruggiero, Patricia Ema Knorr, José Isla, Graciela Ramirez, María Eugenia Primerano, Víctor González.

Estudiantes: María Victoria Bourdieu, Mario Martinho, Patricia Vazquez, María Soledad Burghi Cambón, Daniel Belvedere.

## 2. Áreas de Investigación del IDH y proyectos en curso.

Área: Política

Proyecto: "Las transformaciones políticas recientes en la Argentina y los nuevos desafíos para la teoría". Equipo de investigación: Dr. Eduardo Rinesi (director), Lic. Beatriz Alem (invitada), Lic. Ariel Sar (invitado), Prof. María de los Ángeles Córdoba (invitada). Duración: enero de 2003 -diciembre de 2005.

Proyecto: "Configuraciones del lenguaje: política, arte y filosofía". Equipo de investigación: Dr. José Pablo Martín (director), Dr. Eduardo Rinesi, Dra. Dina Picotti, Lic. Carlos Belvedere, Lic. Gabriela Domecq, Prof. Gisela Suazo, Lic. Lucas Fragasso. Duración: enero de 2004 - diciembre de 2005.

Área: Cultura, culturas

Proyecto: "Matrices Culturales e Interculturalidad. La problemática de la diversidad cultural en el contexto urbano". Equipo de Investigación: Aldo Ameigeiras (director), Lic. Roxana Cabello, Lic. Elisa Jure, Dra. Jocelyn Géliga Vargas, Dra. Dina Picotti, Graciela Latasa (invitada), Lic. Carolina Felloni (invitada), Lic. Graciela Santa Cruz (invitada), Laura Galán (invitada). Duración: febrero de 2001 - febrero de 2004.

Proyecto: "La mediación de la Iglesia Católica en la Mesa del Diálogo Argentino en el contexto de la crisis en la Argentina actual". Equipo de investigación: Dr. Aldo Ameigeiras (director), Dr. José Pablo Martín (director), Prof. Gisela Suazo, Lic. Juan Legnani (invitado). Duración: abril de 2001 - abril de 2004.

Proyecto: "Religiosidad popular: prácticas sociales y simbólicas, significados y modalidades del creer en sectores populares del conurbano bonaerense". Equipo de investigación: Dr. Aldo Ameigeiras (director). Duración: enero de 2004 - diciembre de 2005.



Área: Educación

Proyecto: "La multidisciplina, una propuesta integradora para la formación de profesores". Equipo de investigación: Lic. Paula Pogré (directora), Lic. Graciela Krichesky, Lic. Patricia Guindi, Lic. Elisa Jure, Dr. Gonzalo De Amézola, Lic. Diego Petrucci, Lic. Karina Benchimol, Lic. Gabriela Diker. Duración: julio de 2001 - julio de 2004.

Proyecto: "Los estudiantes de la UNGS frente a la crisis actual. Un estudio diagnóstico para la implementación de estrategias institucionales de apoyo". Equipo de investigación: Lic. Marta Teobaldo (directora), Dra. Graciela Alisedo, Lic. José María Beltrame, Dra. Alejandra Figliola, Lic. Georgina González Gartland, Lic. Elisa Jure, Prof. Claudio Suasnábar. Duración: abril de 2002 - diciembre de 2004.

Proyecto: "Análisis de las actuales formas de subjetivación y socialización de la infancia. El caso de un juego de cartas". Equipo de investigación: Lic. Sergio Agoff (director, invitado), Lic. Mariela Borello. Duración: enero de 2004 - diciembre de 2005.

Proyecto: "¿Es posible una educación sin autoridad? Una mirada sobre el problema de la autoridad en la educación escolar de adolescentes y jóvenes". Equipo de investigación: Lic. Gabriela Diker (directora), Lic. Elisa Jure, Lic. Paula Pogré, Lic. Graciela Krichesky, Lic. Karina Benchimol. Duración: enero de 2004 - diciembre de 2005.

Proyecto interinstituto ICO-IDH: "Estrategias pedagógicas orientadas a la articulación entre teoría y práctica en la formación de los profesionales de la ciudad". Equipo de investigación: Arq. Andrea Catenazzi (directora, ICO), Lic. Paula Pogré (co-directora), Lic. Magdalena Chiara (ICO), Lic. Karina Benchimol, Lic. Silvina Feeney (invitada), Lic. María Di Virgilio (ICO), Lic. Natalia Da Representação (ICO). Inicio: enero de 2004.

Área: La economía y su enseñanza

Proyecto: "Privatización y regulación de los servicios públicos en la Argentina. Impactos sobre el desempeño sectorial, la distribución del ingreso y la competitividad de la economía. Los casos de telecomunicaciones, agua potable y cloacas". Equipo de investigación: Lic. Karina Forcinito (directora), Graciela Ramírez (becaria). Duración: agosto de 2001 - diciembre de 2006.

Área: La filosofía y su enseñanza

Proyecto: "Fenomenología del tiempo y de la historia en Lévinas". Equipo de investigación: Dr. Angel Garrido Maturano (director, invitado), Dra. Dina Picotti, Prof. Gisela Suazo. Duración: enero de 2004 - diciembre de 2006.

Proyecto: "Configuraciones del lenguaje: política, arte y filosofía". Equipo de investigación: Dr. José Pablo Martín (director), Dr. Eduardo Rinesi, Dra. Dina Picotti, Lic. Carlos Belvedere, Lic. Gabriela Domecq, Prof. Gisela Suazo, Lic. Lucas Fragasso. Duración: enero de 2004 - diciembre de 2005.

Área: La historia y su enseñanza

Proyecto: "Crisis política, izquierda tradicional y nueva izquierda en el campo cultural argentino: el caso del Partido Comunista 1955-1976". Equipo de investigación: Prof. Jorge Cernadas (director). Duración: enero de 2004 - diciembre de 2005.

Proyecto: "La historia del tiempo presente, la memoria colectiva y su transmisión en el espacio escolar". Equipo de investigación: Dr. Gonzalo de Amézola (director), Lic. Patricia Guindi. Duración: enero de 2004 - diciembre de 2005.



Área: La física y su enseñanza

Proyecto: "Métodos ópticos para detección de turbulencia". Equipo de investigación: Dr. Rodolfo Echarri (director). Duración: enero de 2003 - diciembre de 2004.

Proyecto interinstituto ICI-IDH: "El rol de los laboratorios didácticos en la enseñanza de la física". Equipo de investigación: Dr. José Ure (director, ICI), Lic. Diego Petrucci. Inicio: enero de 2004.

Área: La matemática y su enseñanza

Proyecto: "Validación matemática: cómo favorecer su aprendizaje desde una perspectiva interaccionista". Equipo de investigación: Dr. Humberto Alagia (director, invitado), Dra. Marcela Falsetti, Dra. Mabel Rodríguez, Lic. Alberto Formica (invitado), Prof. Gustavo Carnelli, Víctor Gonzalez (becario). Duración: enero de 2003 - diciembre de 2005.

Proyecto: "Algoritmos eficientes para problemas de eliminación en geometría". Equipo de investigación: Dr. Guillermo Matera (director), Lic. Antonio Cafure, Prof. Verónica Cambriglia, Lic. Mariano De Leo (invitado), Lic. Ezequiel Dratman (invitado), Dr. Leopoldo Kulesz, Lic. Ariel Waissbein (invitado). Duración: enero de 2003 diciembre de 2005.

Área: Procesos de comunicación. Políticas de comunicación y medios masivos

Proyecto: "Derecho humanos y cine documental argentino: análisis de textos y propuestas para su uso en la educación". Equipo de investigación: Lic. Jorge Abeledo (director), Dra. Jocelyn Géliga Vargas (co-directora), Lic. Gabriela Cauduro (invitada), María Eugenia Primerano (becaria). Duración: enero de 2004 - diciembre de 2005.

Proyecto: "Análisis de las actuales formas de subjetivación y socialización de la infancia. El caso de un juego de cartas". Equipo de investigación: Lic. Sergio Agoff (director, invitado), Lic. Mariela Borello. Duración: enero de 2004 - diciembre de 2005.

Proyecto: "Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el ámbito del entretenimiento. Los usos de los videojuegos en red". Equipo de investigación: Lic. Roxana Cabello (directora), Lic. Gustavo Aprea, Lic. Renzo Moyano, Lic. Georgina Gonzalez Gartland, Lic. Carolina Felloni (invitada), María Victoria Bourdieu (invitada), Mario Martinho (invitado), Patricia Vazquez (invitada), María Burghi Cambón (invitada). Duración: enero de 2004 - diciembre de 2005.

Área: Ciencias del lenguaje y su enseñanza

Proyecto: "La neología en la prensa escrita". Equipo de investigación: Mg. Andreína Adelstein (directora), Prof. Inés Kuguel (co-directora), Lic. Lucía Brandani (invitada), Lic. Gabriela Resnik, Lic. Florencia Badaracco (invitada), José Isla (becario), Daniel Belvedere (pasante), María Eugenia Primerano (pasante). Duración: enero de 2004 - diciembre de 2006.

Proyecto: "Léxico, textos y géneros de la comunicación especializada". Equipo de investigación: Dra. Guiomar Ciapuscio (directora, invitada), Mg. Andreína Adelstein (co-directora), Dra. Anita Zalts (invitada), Prof. Inés Kuguel, Prof. Martina López Casanova, Lic. Dante Peralta, Lic. Gabriela Resnik, Prof. Adriana Fernández, Prof. Patricia Knorr (becaria). Duración: enero de 2004 - diciembre de 2005.



Proyecto: "Alfabetización avanzada en el contexto de cursos de pre-grado universitario: criterios teóricos y diseño didáctico". Equipo de trabajo: Prof. Estela Inés Moyano (directora), Oscar Daniel Amaya (invitado), Prof. Florencia María Elena Bernhardt (invitada), Prof. Lucía Antonia Natale (invitada), Prof. Elena Amable Valente, Dr. Geoffrey Williams (invitado).

Proyecto Interuniversitario: "Antenas Neológicas", dirigido por la Dras. María Teresa Cabré y Judit Freixa. Observatori de Neologia, Instituto Universitario de Lingüística Aplicada, Universidad Pompeu Fabra (Barcelona) / VOX Bibliograf. Tipo de vinculación: Andreína Adelstein es la responsable de la Antena Neológica de la Argentina. El grupo de investigación del proyecto "La Neología en la prensa escrita" es la "antena" de Argentina. Los otros nodos americanos corresponden a grupos de investigación de la Universidad de Concepción (Chile), la Oficina de Unión Latina (Cuba), El Colegio de México (México) y la Universidad la República (Uruguay).

## 3. Publicaciones de los investigadores del IDH.

Abeledo, Jorge; Aprea, Gustavo; Cabello, Roxana y González Gartland, Georgina. "Temas y problemas significativos para el estudio de la comunicación desde la perspectiva del Desarrollo Humano. En Aprea, Gustavo (compilador), "Problemas de Comunicación y Desarrollo", Universidad Nacional de General Sarmiento. Prometeo Libros, Buenos Aires, Argentina, 2004. (CL)

Adelstein Andreína. "Unidad léxica y valor especializado. Estado de la cuestión y observaciones sobre su representación". Instituto Universitario de Lingüística Aplicada. Colección: Serie Tesis 5, Barcelona, España, 2004. [Formato CD]. (AL)

Adelstein, Andreína y Kuguel, Inés. "Los textos académicos en el nivel universitario". Universidad Nacional de General Sarmiento, Colección "Textos Básicos", Los Polvorines, Buenos Aires, 2004. (TD)

Adelstein, Andreína; Inza, Marta; Kornfeld, Laura; Kuguel, Inés; López Casanova, Martina; Muslip, Eduardo; Peralta, Dante; Pereira, Cecilia y Resnik, Gabriela. "Lectoescritura para el Curso de Aprestamiento Universitario". Universidad Nacional de General Sarmiento, Colección "Textos Básicos", Los Polvorines, Buenos Aires, 2004. (TD)

Adelstein, Andreína (en co-autoría con Cabré, M. T). "The Specificity of Units with Specialized Meaning: Polysemy as Explanatory Factor". En: Bravo, José María (editor), "A new spectrum of translation studies", pp. 93-119, Universidad de Valladolid, Valladolid, España, 2004. (CL)

Ameigeiras, Aldo. "Identidad y religión en migrantes bolivianos del Gran Bs. As.". Stromata Año 60, No. 1/2, pp. 63-78, 2004. (AR)

Ameigeiras, Aldo. "El desafío de la convivencia. Unos y otros en la experiencia de los migrantes en el contexto urbano". En: Raúl Fornet Betancourt (Hrsg), "Migration und Interkulturalitat". Wissenschaftsverlag Mainz in Aachen, pp. 227-245, 2004. (CL)

S

Ameigeiras, Aldo. "Espacio cultural y ciudadanía". Revista CIAS (Centro de Investigación y Acción Social) Nº 532, pp. 165-177, Buenos Aires, mayo 2004. (AR)

Ameigeiras, Aldo. "Trocando imágenes o como comenzar una devoción por cuenta propia". En: Actas del VII Congreso de Antropología Social "V. Giardino", Córdoba, mayo de 2004. [Formato CD]. (AC)

Ameigeiras, Aldo. "Una aproximación etnográfica al fenómeno religioso". En: IV Jornadas sobre Etnografía y Métodos cualitativos, Centro de Antropología Social, "V. Giardino", Córdoba, 2004. [Formato CD] (AC)

Ameigeiras, Aldo. "Los Laberintos del diálogo La participación de la Iglesia Católica en la mesa del Diálogo Argentino". En: "Jornadas de Ciencias Sociales y religión Ceil Piette", 2004. [Formato CD] (AC)

Amézola, Gonzalo de. "La reforma educativa argentina, la enseñanza de la historia y la formación de los ciudadanos". En: Vera Muñoz, M. I. y Pérez i Pérez, D., "Formación de la ciudadanía: Las TICs y los nuevos problemas", pp. 517-526. Universidad de Alicante, Alicante, 2004. (CL)

Amézola, Gonzalo de y Guindi, Patricia. "Historia del tiempo presente, memoria y escuela. Problemas y paradojas de las buenas intenciones". Novedades Educativas Nº 159, pp. 38-41, Buenos Aires, marzo de 2004. (AR)

Amézola, Gonzalo de (en co-autoría con Agratti, Laura y Bethencourt, Verónica). "Enseñanza de filosofía e historia: un enfoque a través de los manuales". Novedades Educativas Nº 168, pp. 54-56, Buenos Aires, diciembre de 2004. (AR)

Amézola, Gonzalo de (en co-autoría con Baldatti, Celia). "Sociedad, ciencia y tecnología". En Programa "Camino a la Universidad", Ediciones Al Margen, Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires, La Plata, 2004. (TD)

Amézola, Gonzalo de (en co-autoría con Dicroce, C.; Delfín, C y Rima, J). "Ciencias Sociales 7". Suplemento para la Provincia de Buenos Aires, Kapelusz, Buenos Aires, 2004. (TD)

Amézola, Gonzalo de (en co-autoría con Dicroce, C.; Delfín, C y Rima, J). "Ciencias Sociales 8". Suplemento para la Provincia de Buenos Aires, Kapelusz, Buenos Aires, 2004. (TD)

Amézola, Gonzalo de. "Apuntes para una 'historia urgente". Diario "Hoy" de La Plata, 21 de marzo de 2004. (TP)

Aprea, Gustavo. "Desarrollo Humano: necesidades y derechos en torno a las tecnologías y medios de comunicación". En Krohling Peruzzo, Cecilia (organizadora), "Voces cidadãs aspectos teóricos e análises de experiencias de comunicação Popular e Sindical na América Latina", Angellara Editora, San Pablo, pp. 21-40, 2004. (CL)

Aprea, Gustavo y Cabello, Roxana, "Consideraciones sobre la inclusión de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en la educación formal y su impacto sobre los procesos de Desarrollo". En Cimadevilla, Gustavo y Carniglia, Edgardo (Editores), "Comunicación, ruralidad y desarrollo. Mitos, paradigmas y dispositivos del cambio", Ediciones del Instituto nacional de Tecnología Agropecuaria, pp. 32-56, Buenos Aires, 2004. (CL)

Aprea, Gustavo (compilador), "Problemas de Comunicación y Desarrollo", Universidad Nacional de General Sarmiento, Prometeo Libros, Buenos Aires, Argentina, 2004. (AL)

Cabello, Roxana. "Videojuegos y Juegos en red. Notas para explorar la continuidad". Revista Comunicación y Pedagogía, Nro. 199, Barcelona, diciembre de 2004. (AR)

Cabello, Roxana., "Tecnologías de la información, educación y desarrollo". En: Cimadevilla, G. (compilador), "Comunicación, tecnología y desarrollo. Debates actuales", Universidad Nacional de Río Cuarto, Río Cuarto, pp. 45-62, 2004. (CL)



Cafure, Antonio y Matera, Guillermo (en co-autoría con De Leo, Mariano). "Algunas consideraciones históricas, epistemológicas y didácticas sobre la compacidad". En: Jorge E. Sagula (editor), "Memorias del VI Simposio de Educación Matemática", Chivilcoy, Editorial Emat, 2004. [Formato CD] (CL)

Diker, Gabriela. "Los sentidos de las nociones de prácticas y experiencias". En: "Una ética en el trabajo con niños y jóvenes. La habilitación de la oportunidad". Noveduc/Fundación cem, Colección ensayos y experiencias. Buenos Aires, 2004. (CL)

Diker, Gabriela. "¿Por qué hablar de transmisión?". En Frigerio, Graciela y Diker, Gabriela (compiladoras) "La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción", Noveduc/Fundación cem, Buenos Aires, 2004. (CL)

Diker, Gabriela. "Autorité et trasmission dans le champ pedagogique". Le Télémaque. Philosophie. Education. Société. N° 25. Presses Universitaires de l'Université de Caen, diciembre 2004. (AR)

Diker, Gabriela (en co-autoría con Frigerio, Graciela) (compiladoras). "Una ética en el trabajo con niños y jóvenes. La habilitación de la oportunidad". Noveduc/ Fundación cem, Colección ensayos y experiencias. Buenos Aires, 2004. (AL)

Diker, Gabriela (en co-autoría con Frigerio, Graciela) (compiladoras). "La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción". Noveduc/ Fundación cem, Buenos Aires, 2004. (AL)

Falsetti, Marcela y Rodríguez, Mabel (en colaboración con Marino, Tamara). "Validación Matemática en situación de aprendizaje". En: Jorge E. Sagula (editor), "Memorias del VI Simposio de Educación Matemática", Chivilcoy, Editorial Emat, 2004. [Formato CD] (CL)

Fernández, Adriana. "Lo que sobra y lo que falta en los últimos veinte años de literatura argentina". Ciclo de mesas redondas del Centro Cultural "Rector Ricardo Rojas". Libros del Rojas, Buenos Aires, 2004. (AC)

Figliola, Alejandra (en co-autoría con Rosso, O. y Blanco, S.). "Characterization of the dynamical evolution of EEG time series". En: Descalzi, O.; Martinez, J. y Tirapegui, E. (compiladores). "Instabilities and Non-equilibrium Structures VII & VIII". Kluwer Academic Publishers, pp. 333-338, Dordrech, Alemania, 2004. (CL)

Figliola, Alejandra (en co-autoría con Blanco, S.; Creso, J.; Quian Quiroga, R. y Rosso, O.). "Nonlinear dynamic analysis of scalp EEG epileptic signals". En: Descalzi, O.; Martinez, J. y Tirapegui, E. (compiladores), "Instabilities and Non-equilibrium Structures VII & VIII". Kluwer Academic Publishes, pp. 149-157, Dordrech, Alemania, 2004. (CL)

Figliola, Alejandra (en co-autoría con Rosso, O.; Creso, J. y Serrano, E.). "Analysis of Wavelet Filtered Tonic-Clonic EEG Recordings" en Medical & Biological Engineering & Computing, The Institution of Electrical Engeneering (The IEE), 42, pp 516–523, 2004. (AR)

Figliola, Alejandra (en co-autoría con Rosso, O. A.; Blanco, S. y Jacovkis, P. M.). "Signal separation with almost periodic components: a wavelets based method". Rev. Mex. Fis. 50 (2), pp. 179-186, 2004. (AR)

Figliola, Alejandra (en co-autoría con Rosso, O.). "Order and Disorder in Brain Electrical Activity". Rev. Mex. Fis. 50 (2), pp.149-155, 2004. (AR)

Forcinito, Karina. Ficha de cátedra "Los sectores de infraestructura para la prestación de servicios públicos en la Argentina: lineamientos generales de regulación pública", Mimeo, 2004. (TD)

Forcinito, Karina (en coautoría con Azpiazu, Daniel y Catenazzi, Andrea). "Recursos públicos, negocios privados: agua potable y saneamiento en el Area Metropolitana de Buenos Aires". Serie Informes de Investigación Nº 19, Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, Buenos Aires, abril de 2004. (AL)

Géliga Vargas, Jocelyn A.. "Mujeres, comunicación y desarrollo: De Ciudad de México a Holyoke". En: Aprea, Gustavo (compilador), "Problemas de Comunicación y Desarrollo". Prometeo Libros, pp. 231-265. Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines. Buenos Aires, 2004. (CL)

Kuguel, Inés. "Estructura semántica del léxico especializado". Rasal Lingüística, Revista de la Sociedad Argentina de Lingüística, Nº 2, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, pp. 13-30, Buenos Aires, 2004. (AR)

Kulesz, Leopoldo y Matera, Guillermo (en coautoría con Schost, Eric). "Uniform bounds on the number of rational points of a family of curves of genus 2". Journal of Number Theory 108, pp. 241-267, Academic Press, 2004. (AR)



Martín, José Pablo "A Autólico", de Teófilo de Antioquia, texto griego, traducción y notas, Madrid, Ciudad Nueva, 2004. (AL)

Matera, Guillermo (en coautoría con Bompadre, Agustín; Wachenchauzer, Rosa y Waissbein, Ariel). "Polynomial equation solving by lifting procedures for ramified fibers". Theoretical Computer Science, volumen 315(2-3), pp. 335-369, Editorial Elsevier, 2004. (AR)

Matera, Guillermo (en coautoría con De Leo, Mariano y Dratman, Ezequiel). "On the numerical solution of certain nonlinear systems arising in semilinear parabolic PDEs". Anales JAIIO (Jornadas Argentinas de Informática e Investigación Operativa), Subserie: Simposio Argentino de Tecnología, volumen 33, SADIO (Sociedad Argentina de Informática e Investigación operativa), Buenos Aires, 2004. [Formato CD] (AR)

Peralta, Dante. "Para divulgar la ciencia". En: Ñ Revista de Cultura, № 57, sección "Ámbito Académico", página 16, Clarín, Buenos Aires, 2004. (TP)

Petrucci, Diego (en coautoría con Ure, José). "El rol de los trabajos prácticos de laboratorio en cursos universitarios de física". Memorias del 7mo Simposio de Investigadores de Educación en Física. Santa Rosa, La Pampa, 9 de octubre de 2004. [Formato CD] (AC)

Petrucci, Diego (en coautoría con Mengascini, A.; Menegaz, A. y Murriello, S.). "«...yo así, locos como los vi a ustedes, no me los imaginaba.» Las imágenes de ciencia y de científico de estudiantes de carreras científicas". Enseñanza de las Ciencias 22 (1), pp. 65-78, España, 2004. (AR)

Picotti, Dina. "Cultura, MERCOSUR e interculturalidad". En: Mendicoa, G. (compilador), "Hacia un proyecto de institucionalidad social en el Mercosur", pp 209-213. Edit. Espacio, Buenos Aires, 2004. (CL)

Picotti, Dina. "La presencia africana – resistencia y creatividad". En: Varios, "El pensamiento alternativo en Argentina – identidad, utopía e integración", 1er. Tomo, 1900-1930, pp. 93-121. Biblos, Buenos Aires, 2004. (CL)

Picotti, Dina. "Culturas en diáspora". En: Vaz, N.; Silva y Back, J. M. (compiladores), "Temas de Filosofía intercultural", pp. 123-202. Nova Harmonia, São Leopoldo, 2004. (CL)

Picotti, Dina. "La filosofía latinoamericana y la cuestión del género". En: Fornet Betancourt, R (compilador), "Interkulturalität, Gender und Bildung", pp. 155-179. IKO, Frankfurt am Main, London, 2004. (CL)

Pogré, Paula (en coautoría con Lombardi, Graciela). "Escuelas que enseñan a pensar. Enseñanza para la comprensión. Un marco teórico para la acción". Papers Editores, Buenos Aires, junio 2004. (AL)

Pogré, Paula. "El Desarrollo profesional en Argentina, Chile y Uruguay". En: Flores Arévalo, Isabel (editora) "Cómo estamos formando a los maestros en América Latina". UNESCO-GTZ. Lima, Perú, 2004. (CL)

Pogré, Paula. "La formación inicial, los temas en cuestión". En: Flores Arévalo, Isabel "Cómo estamos formando a los maestros en América Latina". UNESCO-GTZ. Lima, Perú, 2004. (CL)

Pogré, Paula. "A compreensao nao é um saber em abstrato, mas um saber em açao". Entrevista en Patio Revista Pedagógica. Brasil, octubre-noviembre 2004. (TP)

Rinesi, Eduardo. "Prólogo" a KOZICKI, Enrique, Hamlet, el Padre y la Ley, pp. 7-17, Gorla, Buenos Aires, 2004. (RL)

Rinesi, Eduardo. "Identidad y rupturas de la legalidad". En: VVAA, "Identidad. Construcción social y subjetiva", Abuelas de Plaza de Mayo, pp. 127-135, Buenos Aires, 2004. (CL)



Rinesi, Eduardo. "Fraternidad: un llamado sutil (o los problemas de un concepto embarazoso)". En: VVAA, "Filosofía de la Fraternidad", Cuadernos de Nombres, pp. 157-164. Córdoba, 2004. (CL)

Rinesi, Eduardo (en co-autoría con Jung Ha Kang). "Vivir para contarlo". El Ojo Mocho Nº 18-19, pp. 114-117, Buenos Aires, 2004. (AR)

Rinesi, Eduardo. "De la religión surge el poder teológico-político". Entrevista a la filósofa brasileña Marilena Chaui. En:  $\tilde{N}$  revista,  $N^{\circ}$  66, pp. 30, Buenos Aires, 31 de diciembre de 2004. (TP)

Rinesi, Eduardo. "Lo político no es necesariamente malo". Entrevista de José Natanson en Página 12. Reproducido en: Natanson, J., "El presidente inesperado. El gobierno de Kirchner según los intelectuales argentinos", Homo Sapiens, pp. 19-22, Rosario, 5 de abril de 2004. (TP)

Rinesi, Eduardo. "La tragedia como verdad última de la política". Entrevista de Guillermo Pereyra y Ariana Reano. En: "El Diario, Suplemento Cultura", pp. 13, Villa María, domingo 5 de septiembre de 2004. (TP)

Rodríguez, Mabel; Carnelli, Gustavo y Formica, Alberto. "Una evaluación de habilidades matemáticas". Revista Suma, España, octubre de 2004. (AR).

Suazo, Gisela. "Lenguaje y trascendencia en Lévinas". Stromata N° 60, pp. 229-249. Buenos Aires, 2004. (AR)

Suazo, Gisela. "La fraternidad en Lévinas como tensión entre ética y política". En: "Filosofía de la fraternidad", Colección Cuadernos de Nombres, pp. 83-91, Córdoba, 2004. (CL)

Cantidad de publicaciones de los investigadores del IDH:

AC (participación en congresos publicados en actas): 5

AR (artículos en revistas): 16 CL (capítulos de libros): 23 AL (autoría de libros): 7 RL (reseña de libro): 1

TP (textos en periódicos o revistas): 6 TD (textos o material didáctico): 6

Total publicaciones: 64

## 4. Conferencias y comunicaciones a congresos

Adelstein, Andreína; Kuguel, Inés. "La lectura y la escritura de textos que comunican ciencia: la experiencia del Taller de Lectoescritura del Primer Ciclo Universitario", ponencia en la Il Jornada sobre Docencia: "Los docentes universitarios ante los nuevos escenarios para la formación de los estudiantes", Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, Buenos Aires, 18 de mayo de 2004. (CON)

Adelstein, Andreína; Kuguel, Inés. "Docencia e investigación: la experiencia del observatorio de neología", ponencia en la II Jornada sobre Docencia: "Los docentes universitarios ante los nuevos escenarios para la formación de los estudiantes", Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, Buenos Aires, 18 de mayo de 2004. (CON)

Adelstein, Andreína en colaboración con Badaracco, Florencia. "Teoría lingüística y estudios neológicos", ponencia en el Congreso Internacional "Debates Actuales. Las Teorías críticas de la literatura y la lingüística", Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, del 18 al 20 de octubre de 2004. (COI)



Alem, María del Luján Beatriz. "Identidad política y opinión pública: una relación difícil", ponencia en la mesa de cierre de la 1ª Jornada anual de investigación en Comunicación, Instituto del Desarrollo Humano, Universidad Nacional de General Sarmiento, 6 de diciembre de 2004. (CON)

Alem, María del Luján Beatriz. Ponencia en el VII Congreso Latinoamericano de Ciencias de la Comunicación (ALAIC), La Plata, octubre de 2004. (COI)

Ameigeiras, Aldo. "Identidades religiosas y prácticas Interculturales en el Gran Bs. As", ponencia en el VI Corredor de las Ideas del Cono Sur, Montevideo, Uruguay, del 11 al 13 de marzo 2004. (COI)

Ameigeiras, Aldo. "Trocando imágenes o como comenzar una devoción por cuenta propia", ponencia en el VII Congreso Argentino de Antropología Social V. Giardino, Comisión de Antropología de la religión, Córdoba, del 25 al 28 de mayo de 2004. (CON)

Ameigeiras, Aldo. "Una aproximación etnográfica al fenómeno religioso. La etnografía y el análisis cualitativo", ponencia en las IV Jornadas sobre Etnografía y Métodos cualitativos, Simposio Metodologías Cualitativas y creación de Teorías, IDES, Buenos Aires, del 25 al 27 de agosto de 2004. (CON)

Ameigeiras, Aldo. "Aprender a investigar investigando", ponencia en la II Jornada sobre Docencia: "Los docentes universitarios ante los nuevos escenarios para la formación de los estudiantes", Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, Buenos Aires, 18 de mayo de 2004. (CON)

Ameigeiras, Aldo. "Diversidad cultural y trama social en el espacio barrial del Gran Buenos Aires", ponencia en el IV Encuentro anual de Investigación "Matriz Territorial y análisis socio-político", Instituto de Ciencias, Area Sociología, Universidad Nacional de General Sarmiento, 23 de noviembre de 2004. (CON)

Ameigeiras, Aldo. Panelista en "Enfoques y planteos relativos a la temática de la cultura", Il Jornadas de discusión sobre "Los lenguajes artísticos y las Culturas", Instituto del Desarrollo Humano, Universidad Nacional de General Sarmiento, 10 de junio de 2004. (MR)

Ameigeiras, Aldo. "Fundadores y pasantes. Una fiesta religiosa boliviana en el Gran Buenos Aires", ponencia en "Cultura de los inmigrantes para la integración", Secretaría de Cultura, Gobierno de la provincia de Buenos Aires, Museo de arte popular "J. Hernandez", diciembre de 2004. (CON)

Amézola, Gonzalo de; Guindi, Patricia y otros. "Las condiciones del 'pasaje' de saberes y prácticas especializados: el caso particular de la formación de docentes", ponencia en la II Jornada sobre Docencia: "Los docentes universitarios ante los nuevos escenarios para la formación de los estudiantes", Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, Buenos Aires, 18 de mayo de 2004. (CON)



Amézola, Gonzalo de. "La reforma educativa argentina, la enseñanza de la historia y la formación de los ciudadanos", ponencia en el XV Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales, Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales-ICE de la Universidad de Alicante, Alicante, España, del 30 de marzo al 2 de abril de 2004. (COI)

Amézola, Gonzalo de. Ponente en el "Seminario Enseñanza de la Historia y memoria colectiva" para la Maestría en Educación, Red Alfa (Programa de Cooperación Académica entre la Unión Europea y América Latina), FLACSO, Buenos Aires, del 5 al 7 de agosto de 2004. (SEM)

Amézola, Gonzalo de. "La tensión entre lo nuevo y lo viejo. La enseñanza de la filosofía y la historia: un enfoque a través de los manuales", ponencia en el Congreso Internacional de Educación. "La Formación Docente: Evaluaciones y Nuevas Prácticas en el Debate Educativo Contemporáneo", Facultad de Humanidades y Ciencias, Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe, del 20 al 22 de octubre de 2004. (COI)

Amézola, Gonzalo de. "La Ley Federal de Educación y la Ley de Educación Superior", ponencia en las Jornadas de Reflexión y Debate "Hacia una visión crítica de la Historia. Impacto de las políticas neoliberales en la enseñanza, investigación y divulgación de la Historia", Facultad de Humanidades y Ciencias de la Universidad Nacional del Litoral-Instituto Superior del Profesorado Nº 6 de Coronda-SADOP-AMSAFE-Asociación Mutual del Personal del CONICET de Santa Fe, Santa Fe, del 16 al 17 de abril de 2004. (CON)

Amézola, Gonzalo de. "Textos escolares de Ciencias Sociales", ponencia en el "I Coloquio de Investigación Educativa", Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata y Dirección de Enseñanza Superior de la Dirección de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, La Plata, del 10 al 11 de mayo de 2004. (CON)

Amézola, Gonzalo de. Panelista en las "V Jornadas los que Enseñamos Historia. La enseñanza de la Historia hoy, un Balance de la Reforma", Facultad de Filosofía, Ciencias de la Educación y Humanidades, Universidad de Morón, del 16 al 18 de septiembre de 2004. (MR)

Amézola, Gonzalo de. "La formación pedagógica del profesorado en Historia", Mesa "Los debates curriculares recientes en la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de La Plata". Simposio "Noventa Años de Ciencias de la Educación en La Plata. 1914 – 2004" Cátedras de Historia de la Educación General e Historia de la Educación Argentina, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata, 28 de octubre de 2004. (CON)

Aprea, Gustavo. "Los maestros, las TIC en la escuela y la Sociedad del conocimiento", ponencia en el VII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Investigadores en Comunicación, Universidad Nacional de La Plata, La Plata, Argentina, octubre de 2004. (CON)

Aprea, Gustavo. "Los maestros frente a la sociedad del conocimiento", ponencia en el Simposio sobre la sociedad de la información, JAIIO, Córdoba, 24 de septiembre de 2004. (CON)

Beltrame, José María y Falsetti, Marcela. "El portfolio como herramienta de evaluación de la práctica reflexiva", ponencia en la II Jornada sobre Docencia: "Los docentes universitarios ante los nuevos escenarios para la formación de los estudiantes", Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, Buenos Aires, 18 de mayo de 2004. (CON)

Beltrame, José María; Casamajor, Adriana y Pogré, Paula. "Proyart, una concepción y una propuesta de articulación", ponencia en el Primer Congreso Nacional de Articulación de la Educación Superior Universitaria, no Universitaria y Nivel Medio /Polimodal, Salta, Octubre de 2004. (CON)

Beltrame, José María; Casamajor, Adriana y Pogré, Paula. "La Docencia Universitaria en el marco del Proyart", ponencia en la II Jornada sobre Docencia: "Los docentes universitarios ante los nuevos escenarios para la formación de los estudiantes", Línea Temática: Desafíos a la docencia en el marco de la creciente diversificación de la formación previa de los estudiantes, Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, Buenos Aires, 18 de mayo de 2004. (CON)

Benchimol, Karina; Krichesky, Graciela y Pogré, Paula. "La multidisciplinariedad como una alternativa posible para la formación de profesores: un estudio de caso", ponencia en el Segundo Congreso Internacional de Educación "La Formación Docente: Evaluaciones y Nuevas Prácticas en el Debate Educativo Contemporáneo", Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe, 22 de octubre de 2004. (COI)

Benchimol, Karina; Krichesky, Graciela y Pogré, Paula. "Educación III: Una experiencia de formación en investigación para la Formación Docente", ponencia en las II Jornada sobre Docencia: "Los docentes universitarios ante los nuevos escenarios para la formación de los estudiantes", Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, Buenos Aires, 18 de mayo de 2004. (CON)



Benchimol, Karina (en colaboración con Carabajal, Antonio y Larramendy, Alina). "La lectura de textos históricos", ponencia en el I Congreso Internacional: "Educación, Lenguaje y Sociedad". Universidad Nacional de La Pampa, Santa Rosa, 1 de julio de 2004. (COI)

Brandani, Lucía (en colaboración con Álvarez, Moira). "El modo subjuntivo: un estudio del efecto de la referencia disjunta", ponencia en el Congreso Internacional "Debates Actuales. Las teorías críticas de la literatura y la lingüística", Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, del 18 al 20 de octubre de 2004. (COI)

Cabello, Roxana. "Tecnologías de la información, comunicación y desarrollo", ponencia en el Grupo de Trabajo Comunicación y Desarrollo, VII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Investigadores en Comunicación, Universidad Nacional de La Plata, La Plata, Argentina, octubre de 2004. (CON)

Cabello, Roxana. "Prácticas comunicativas y diversidad cultural. Conversaciones con señoras de Bolivia en el barrio Obligado", ponencia en las VIII Jornadas Nacionales de Investigadores en Comunicación, Red Nacional de Investigadores en Comunicación Universidad Nacional de La Plata, La Plata, septiembre de 2004. (CON)

Cabello, Roxana y Moyano, Renzo. "La incorporación de las TIC en el sistema educativo. Las restricciones de las competencias endógenas de los educadores", ponencia en el Simposio sobre la sociedad de la información. JAIIO. Córdoba, 24 de septiembre de 2004. (CON)

Cafure, Antonio y Matera, Guillermo (en colaboración con De Leo, Mariano). "Algunas consideraciones históricas, epistemológicas y didácticas sobre la compacidad", ponencia en el VI Simposio de Educación Matemática, Edumat, Chivilcoy, Argentina, del 4 al 7 de mayo de 2004. (CON)

Cafure, Antonio; Cambriglia, Verónica y Matera, Guillermo (en colaboración con De Leo, Mariano). "Sobre la noción de compacidad", ponencia en la II Jornada sobre Docencia: "Los docentes universitarios ante los nuevos escenarios para la formación de los estudiantes", Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, Buenos Aires, 18 de mayo de 2004. (CON)

Cafure, Antonio y Matera, Guillermo (en colaboración con De Leo, Mariano). "La calculadora en el aula: una introducción experimental al cálculo numérico", ponencia en el XXVII Reunión de Educación Matemática, Unión Matemática Argentina (UMA), Universidad Nacional del Comahue, Neuquén, del 11 al 15 de octubre de 2004. (CON)

Cafure, Antonio y Matera, Guillermo. "Un algoritmo para el cálculo de puntos racionales de variedades sobre cuerpos finitos", ponencia en la LIV Reunión Anual de Comunicaciones Científicas, Unión Matemática Argentina (UMA), Universidad Nacional del Comahue, Neuquén, del 11 al 15 de octubre de 2004. (CON)

(UMA), Universidad Nacional del Comahue, Neuquén, del 11 al 15 de octubre de 2004. (CON)

Cernadas, Jorge y Forcinito, Karina. "Aportes para una caracterización económica del complejo vitivinícola de Cuyo (Argentina) en la etapa inicial de la reestructuración neoliberal, 1976-1989", ponencia en el II Congreso de Historia Económica, Simposio 9, Facultad de Economía de la Universidad Nacional Autónoma de México y Asociación Mexicana de Historia Económica, México D.F., del 27 al 29 de octubre de 2004. (COI)

Cernadas, Jorge. Comentarista en la Mesa Temática "Las izquierdas en Argentina. Partidos, organizaciones sociales y corrientes intelectuales", VI Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Sociales, Buenos Aires, del 20 al 23 de octubre de 2004. (MR)

Cernadas, Jorge. Comentarista en la Il Jornada "Nuevas perspectivas de análisis sobre la historia de la política social", Universidad Nacional de General Sarmiento, 21 de mayo de 2004. (MR)



Diker, Gabriela. "¿Por qué hablar de transmisión?", ponencia en el IX Seminario Internacional "Los avatares de la transmisión", Centro de Estudios Multidisciplinarios, Buenos Aires, del 14 al 15 de mayo de 2004. (COI) Diker, Gabriela. "El problema del cambio en educación: sobre el concepto de crisis", conferencia en la jornada inaugural del Postítulo "Problemas de la sociedad y la cultura contemporáneas", Escuela de Capacitación, CePA, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Buenos Aires, 9 de octubre de 2004. (CFN)

Diker, Gabriela. "El maestro como autor en la prensa pedagógica argentina (1858-1930): un problema de autoridad en el campo", ponencia en las XIII Jornadas Argentinas de Historia de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, del 10 al 11 de noviembre de 2004. (CON)

Falsetti, Marcela y Rodríguez, Mabel en colaboración con Marino, Tamara. "Validación en Matemática en situación de aprendizaje", ponencia en el VI Simposio de Educación Matemática, Chivilcoy, Argentina, 2004. (CON)

Figliola, Alejandra. "Complejidad Estadística para el estudio de la actividad neuronal", ponencia en el II Taller Regional de Física Estadística y sus aplicaciones a la materia condensada TREFEMAC'04, Córdoba, Argentina, 2004. (CON)

Figliola, Alejandra (en colaboración con Schütt, A.; Rosso, A. e Ito, I.). "Dynamics of the odors induced timeevolving population signals of the slug brain: analysis of Fourier based method, the wavelet tools and the chaos atractors", ponencia en el 34th meeting Society for Neuroscience Methods, San Diego, USA, 2004. (COI)

Figliola, Alejandra (en colaboración con Rosso, O; Hyslop, W.; Gerlach, R.; Smith, L.; Hunter, M. y Rostas, J.). "Quantitative EEG analysis of the maturational changes associated with childhood absence epilepsy", ponencia en la XIV Conference on Nonequilibrium Statistical Mechanics and Nonlinear Physics, Medyfinol, La Serena, Chile, del 6 al 10 de diciembre de 2004. (COI)

Figliola, Alejandra (en colaboración con Martin, M. T.; Plastino, A. y Rosso, O. A.). "Evidence of self-organization in brain electrical activity using wavelet-based informational tools", ponencia en la XIV Conference on Nonequilibrium Statistical Mechanics and Nonlinear Physics, Medyfinol, La Serena, Chile, del 6 al 10 de diciembre 2004. (COI)

Forcinito, Karina. Exposición sobre los impactos económicos y sociales de la privatización del servicio de aguas y cloacas a cargo de Aguas Argentinas S.A. en el Area Metropolitana de Buenos Aires, ponencia en el Seminario "Impactos de la privatización de los servicios de agua potable y saneamiento en el bienestar de los usuarios" en el marco de las Jornadas por la reafirmación del acceso universal al agua potable, Unión de Usuarios y Consumidores y Consumidores Argentinos, Ciudad de Buenos Aires, 19 de marzo de 2004. (CON)

A)

Forcinito, Karina. "Reflexiones sobre el sentido de la práctica docente en la Universidad Pública Argentina: Aportes al diseño de una propuesta de formación introductoria en economía", ponencia en la II Jornada sobre docencia: "Los docentes universitarios ante los nuevos escenarios para la formación de los estudiantes", Universidad Nacional de General Sarmiento, 18 de mayo de 2004. (CON)

Forcinito, Karina. Ponente en el Seminario "Situación y perspectivas de la enseñanza: el estado de la formación y la práctica docente de la disciplina economía", Dirección de Educación Superior, Subsecretaría de Educación, Dirección General de Cultura y Educación, Buenos Aires, 25 de junio de 2004. (SEM)

Fragasso, Lucas. "Theodor Adorno: la belleza natural en el arte contemporáneo", ponencia en la VII Jornada de investigación en Filosofía: "Verdad y Belleza", Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, Buenos Aires, 10 de noviembre de 2004. (CON)

Géliga Vargas, Jocelyn A.. "La identidad móvil: conflictos y compromisos", ponencia en la mesa redonda "Mujeres afro-descendientes en la Argentina", organizado ALAADA Argentina, Congreso Asociación Latinoamericana de Estudios de Asia y África, La Plata, Argentina, noviembre de 2004. (MR)

Géliga Vargas, Jocelyn A. "La brecha digital y la cuestión del acceso: Análisis y propuestas", ponencia en el Grupo de Trabajo Internet y la Sociedad de la Información, VII Congreso Latinoamericano de Investigadores de la Comunicación, Facultad de Periodismo y Comunicación Social, Universidad Nacional de La Plata, La Plata, Argentina, octubre de 2004. (CON)

Isla, José. "Neología y registros lingüísticos: los neologismos en suplementos juveniles de diarios nacionales", ponencia en la Jornada de Becarios de Investigación y Docencia, Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, Buenos Aires, 12 de noviembre de 2004. (CON)

Isla, José. "Los neologismos en suplementos juveniles de diarios nacionales", ponencia en la 1 Jornada de investigación en Comunicación, Instituto del Desarrollo Humano, Universidad Nacional de General Sarmiento, Buenos Aires, 6 de diciembre de 2004. (CON)

Kuguel, Inés. "El modelo del léxico generativo: su aplicación en la interpretación del significado léxico en contextos textuales", ponencia en el Congreso Internacional "Debates actuales: Las teorías críticas de la literatura y la lingüística", Universidad de Buenos Aires, del 18 al 21 de octubre de 2004. (COI)

Knorr, Patricia. "La crisis del positivismo en las prácticas discursivas relativas a las ciencias sociales del diario La Razón desde fines de la Primera Guerra Mundial", ponencia en la Jornada de Becarios de Investigación, Universidad Nacional de General Sarmiento, 12 de noviembre de 2004. (CON)

López Casanova, Martina. "Hamlet en el cine", conferencia en el Ciclo de Política y cultura, Instituto del Desarrollo Humano, Universidad Nacional de General Sarmiento, 2 de septiembre de 2004. (CFN)

López Casanova, Martina (en colaboración con Ferreyra, Sandra; Fonsalido, Elena y Nieto, Facundo). "La enseñanza de la literatura en la escuela media", ponencia en la II Jornada sobre Docencia: "Los docentes universitarios ante los nuevos escenarios para la formación de los estudiantes", Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, Buenos Aires, 18 de mayo de 2004. (CON)

Matera, Guillermo (en colaboración con De Leo, Mariano y Dratman, Ezequiel). "On the numerical solution of certain nonlinear systems arising in semilinear parabolic PDEs", ponencia en la 33 Jornadas Argentinas de Informática e Investigación Operativa, Simposio Argentino de Tecnología, Sociedad Argentina de Informática e Investigación Operativa (SADIO), Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, del 20 al 24 de septiembre de 2004. (CON)

G/

Matera, Guillermo (en colaboración con De Leo, Mariano y Dratman, Ezequiel). "Numeric vs. Symbolic homotopy algorithms in polynomial system solving: a case study", comunicación en la LIV Reunión Anual de Comunicaciones Científicas, Unión Matemática Argentina (UMA), Universidad Nacional del Comahue, Neuquén, del 11 al 15 de octubre de 2004. (CON)

Matera, Guillermo (en colaboración con De Leo, Mariano y Dratman, Ezequiel). "Homotopy algorithms in polynomial equation solving", conferencia en Dagstuhl Seminar "Real Computation and Complexity", Schloss Dagstuhl International Conference and Research Center for Computer Science, Alemania, del 1 al 6 de febrero de 2004. (CFI)

Moyano, Estela Inés. "La enseñanza de la escritura científico-académica en contextos de pre-grado universitario: el caso de la clasificación como micro-género de una entrada de enciclopedia", ponencia en el First Regional Latin American Conference of Systemic Functional Linguistics: "Systemic Functional Linguistics In Language Education", English Department, Facultad de Filosofía y Letras Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, Argentina, del 8 al 10 de abril de 2004 (COI)

Moyano, Estela Inés. "La construcción del autor en la sección, Discusión del artículo científico en dos grupos de disciplinas (desarrollo empresarial y producción animal)", ponencia en el First Regional Latin American Conference of Systemic Functional Linguistics: "Systemic Functional LinguisticsIn Language Education", English Department, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, Argentina, del 8 al 10 de abril de 2004. (COI)

Moyano, Estela Inés. "La enseñanza de la escritura científico-académica en contextos de pre-grado universitario. El caso de una familia de géneros: la explicación de procesos y la de procedimientos", ponencia en el Congreso Internacional "Debates Actuales: Las Teorías Críticas de la Literatura y la Lingüística". Departamento de Letras, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, del 18 al 20 de octubre de 2004. (COI)

Natale, Lucía. "La construcción del resumen. Una propuesta didáctica basada en la Lingüística Sistémico Funcional". Congreso Internacional "Debates Actuales: Las Teorías Críticas de la Literatura y la Lingüística", Departamento de Letras, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, del 18 al 20 de octubre de 2004 (COI)

Peralta, Dante. "La divulgación de ciencia en un diario argentino a comienzos del siglo XX: género discursivo y representación", ponencia presentada en el Coloquio Internacional Sincronía y diacronía de tradiciones discursivas en Latinoamérica, universidades de Tübingen y de Passau, Freudenstadt (Alemania), del 8 al 10 de julio de 2004. (COI)

Peralta, Dante. "La divulgación de ciencia en La Razón a comienzos del siglo XX: género discursivo y representación", conferencia dada en el Ciclo Política y cultura, Instituto del Desarrollo Humano, Universidad Nacional de General Sarmiento, 18 de agosto de 2004. (CFN)

Petrucci, Diego en colaboración con Ure, José. "El rol de los trabajos prácticos de laboratorio en cursos universitarios de física". Presentación mural en el 7mo. SIEF (7mo. Simposio de Investigadores de Educación en Física), Santa Rosa, La Pampa, 9 de octubre de 2004. (CON)

Picotti, Dina. "La exigencia de un pensar intercultural en el marco de una política de integración", ponencia para el Congreso Internacional de Políticas Culturales e Integración Regional, UBA, Buenos Aires, 2004. (COI)

Picotti, Dina "Las exigencias y posibilidades interculturales para la configuración política de la integración", ponencia en el VI Corredor de las Ideas del Cono Sur "Sociedad civil, democracia e integración", Montevideo, del 11 al 13 de marzo de 2004. (COI)

Picotti, Dina. "Globalización y política cultural regional", ponencia en el II Encuentro de Filosofía y Pensamiento Latinoamericano, Córdoba, del 6 al 7 de noviembre de 2004. (CON)

Picotti, Dina. "Hacia un planteo humano identitario del trabajo y el desarrollo", ponencia en las IX Jornadas Internacionales Interdisciplinarias, Fundación Icala, Río Cuarto, del 3 al 5 de noviembre de 2004. (COI)

Picotti, Dina. "Los estudios latinoamericanos: estado de la cuestión y posibles agendas. Hacia un enfoque intercultural", ponencia en el VII Congreso Internacional de Estudios Latinoamericanos, América Latina en el nuevo siglo, Universidad Nacional de Costa Rica/Universidad de la Serena de Chile/ Universidad de Maryland USA, San José de Costa Rica, del 9 al 12 de noviembre de 2004. (COI)



Picotti, Dina. "Las lenguas: nuestro desconocido acervo en América Latina", ponencia en el I Congreso de las lenguas, sección Lengua e identidad, Rosario, noviembre 2004. (CON)

Picotti, Dina. "Identidad, interculturalidad y política", conferencia en el Ciclo de Cultura y Política, Instituto del Desarrollo Humano, Universidad Nacional de General Sarmiento, 29 de septiembre de 2004 (CFN)

Pogré, Paula. "Educação para compreensão", conferencia en el Congreso "Educar o Educador". Sao Paulo, Brasil, mayo de 2004. (CFI)

Pogré, Paula. "La Educación para la Comprensión en el marco del desarrollo de las Inteligencias Múltiples", ponencia en las XIII Jornadas Internacionales de Educación, CENAISE (Centro Nacional Investigaciones Sociales y Educativas), Quito, Ecuador, noviembre de 2004. (COI)

Pogré, Paula. "Enseñar para la comprensión. Hallazgos y desafíos de recrear el marco de Enseñanza para la Comprensión diseñado por el Proyecto Zero de la Universidad de Harvard en el contexto latinoamericano", conferencia central en el V Congreso Iberoamericano de Superdotación y Talento, Loja, Ecuador, noviembre de 2004. (CFI)

Pogré, Paula. "El Desarrollo de la Inteligencia y la Enseñanza para la Comprensión", conferencia en la Feria del Libro, Quito, Ecuador, noviembre 2004. (CFI)

Pogré, Paula. "Desarrollo profesional y evaluación del desempeño de los formadores de docentes", ponencia en el Encuentro Internacional "El desafío de formar l@s mejores maestr@s", Universidad Nacional de Honduras – UNESCO- Red Latinoamericana de Formación Docente, San Pedro Sula, Honduras, septiembre de 2004. (COI)

Pogré, Paula. "Desarrollo del pensamiento y Educación para la Comprensión", conferencia en la Universidad Politécnica Saleciana de Quito, Ecuador, 10 de noviembre de 2004. (CFI)

Rinesi, Eduardo. "Política y ciencia política en la Argentina actual", conferencia en la Jornada de discusión sobre los lenguajes artísticos y las culturas" Instituto del Desarrollo Humano, Universidad Nacional de General Sarmiento, 15 de abril de 2004. (CFN)

Rinesi, Eduardo. "Fraternidad: un llamado sutil (o los problemas de un concepto embarazoso)", ponencia en las III Jornadas de Filosofía Política "...y fraternidad", Escuela de Filosofía, Universidad Nacional de Córdoba, del 6 al 7 de mayo de 2004. (CON)

Rinesi, Eduardo. "Como ler o Segundo Tratado de Locke?", ponencia en el Colóquio "Razão e Sentimento na Filosofia das Luzes Britânicas", Departamento de Filosofía de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias Humanas, USP, San Pablo, Brasil, del 23 al 25 de junio de 2004. (COI)

Rinesi, Eduardo. Participación, junto con João dos Reis Silva Jr., en la mesa redonda "Política e Sociedade: Argentina e Brasil hoje", Programa de Pós-Graduação em Integração da América Latina (PROLAM), USP, San Pablo, Brasil, 28 de junio de 2004. (MR)

Rinesi, Eduardo. "Breve historia del liberalismo argentino", conferencias en el Seminario de Teoría Política "Liberalismo y antiliberalismo. Debates políticos contemporáneos", Universidad Nacional de Villa María, Córdoba, del 26 al 27 de agosto de 2004. (CFN)

Rinesi, Eduardo. "Discutiendo lo político: la relación entre la política y la tragedia", conferencia en el Seminario de Teoría Política "Liberalismo y antiliberalismo. Debates políticos contemporáneos", Universidad Nacional de Villa María, Córdoba, del 26 al 27 de agosto de 2004. (CFN)

Rinesi, Eduardo (en colaboración con Gargarella Roberto). Mesa "Las complejas configuraciones: capitalismo, liberalismo y democracia", en el Seminario de Teoría Política Moderna "Problemas políticos en las sociedades



contemporáneas", Carrera de Ciencia Política, Facultad de Ciencias Sociales, UBA, Buenos Aires, 22 de setiembre de 2004. (MR)

Rinesi, Eduardo. "Política y tragedia", conferencia en el Ciclo "Modos del decir", Asociación Ensayo y Crítica, Museo Roca, Buenos Aires, 29 de septiembre de 2004. (CFN)

Rinesi, Eduardo. Participación, junto a Hugo Quiroga y Adriana Chiroleu, de la mesa redonda de presentación del libro de Claudio Suasnábar "Universidad e intelectuales. Educación y política en la Argentina. 1955-1976", en el VI Congreso Nacional sobre Democracia, Facultad de Ciencia Política y RRII, UNR, Rosario, 21 de octubre de 2004. (MR)

Rinesi, Eduardo. Ponencia sobre el libro de Marilena Chaui "Política en Spinoza", en el Primer Coloquio Spinoza, Escuela de Filosofía - Secretaría de Extensión, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba, 22 de octubre de 2004. (CON)

Rinesi, Eduardo. "Política, secreto y medios de comunicación: notas sobre el último escrito de Oscar Landi", ponencia en la 1ª Jornada anual de investigación en Comunicación, Instituto del Desarrollo Humano, Universidad Nacional de General Sarmiento, 6 de diciembre de 2004. (CON)

Rinesi, Eduardo. "Política y tragedia", conferencia en el Ciclo de Pensamiento Contemporáneo, Biblioteca Nacional, Buenos Aires, 9 de diciembre de 2004. (CFN)

Rinesi, Eduardo. "Notas acerca de la obra de Oscar Landi", conferencia en el Ciclo de discusión de textos sobre política y cultura, Instituto del Desarrollo Humano, Universidad Nacional de General Sarmiento, 22 de diciembre de 2004. (CFN)

Rodríguez, Mabel; Cerletti, Alejandro; De Amézola, Gonzalo; Krichesky, Graciela y Petrucci, Diego. "Las condiciones y posibilidades de aprendizaje de saberes y prácticas especializados: el caso particular de la enseñanza en la escuela media", ponencia en la II Jornada sobre Docencia: "Los docentes universitarios ante los nuevos escenarios para la formación de los estudiantes", Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, Buenos Aires, 18 de mayo de 2004. (CON)

Rodríguez, Mabel y Marino, Tamara. "Una propuesta de enseñanza de probabilidad básica para estudiantes de educación y comunicación", ponencia en la II Jornada sobre Docencia: "Los docentes universitarios ante los nuevos escenarios para la formación de los estudiantes", Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, Buenos Aires, 18 de mayo de 2004. (CON)

Rodríguez, Mabel. "Una evaluación de habilidades matemáticas", ponencia en la II Jornada sobre Docencia: "Los docentes universitarios ante los nuevos escenarios para la formación de los estudiantes", Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, Buenos Aires, 18 de mayo de 2004. (CON)

Suazo, Gisela. "La fraternidad en Lévinas como tensión entre ética y política", ponencia en las III Jornadas de Filosofía Política "... y fraternidad...", Escuela de Filosofía, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba, del 6 al 7 de mayo de 2004. (CON)

Suazo, Gisela. "Memoria e Historia en la discontinuidad", ponencia en las I Jornadas Nacionales de Fenomenología: "Emmanuel Lévinas y el movimiento fenomenológico", Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Rosario, 2004. (CON)

Suazo, Gisela. "Fenomenología del encadenamiento en los textos del joven Lévinas", ponencia en las V Jornadas de Investigación del Departamento de Filosofía, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de la Plata, 2004. (CON)

Suazo, Gisela. "Dos figuras del encadenamiento en el horizonte de la guerra. A propósito de Algunas reflexiones sobre la filosofía del hitlerismo de Emmanuel Lévinas", conferencia en el Ciclo de discusión de textos sobre política y cultura, Instituto del Desarrollo Humano, Universidad Nacional de General Sarmiento, 2004. (CFN)



Valente, Elena. "La evaluación conjunta de textos como estrategia de aprendizaje", ponencia en el Congreso Internacional "Debates Actuales: Las Teorías Críticas de la Literatura y la Lingüística". Departamento de Letras, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, del 18 al 20 de octubre de 2004. (COI)

Cantidad de participaciones de los investigadores del IDH

CFN (conferencia nacional): 11
CFI (conferencia internacional): 5
CON (comunicación nacional): 49
COI (comunicación internacional):27
SEM (curso o seminario impartido en un congreso): 2
MR (mesa redonda): 8

Total participaciones: 102

## C. SERVICIOS

## 1. Formación Continua

Durante 2004 trabajó en la planificación de las actividades del área para el próximo período, a partir de un rediseño de los objetivos de sus objetivos y estrategias.

## 2. PROYART UNGS- Fundación Ford

El Proyecto "Trabajo Conjunto UNGS - ISFD - Escuelas Medias para el mejoramiento de los logros en los aprendizajes" (PROYART) surgió por iniciativa de la Universidad Nacional de General Sarmiento. Fue concebido como una experiencia inédita de articulación del trabajo de diferentes instituciones (Universidad, Institutos Superiores de Formación Docente y Escuelas Medias), con el objetivo prioritario de mejorar la calidad de los aprendizajes de adolescentes y jóvenes en las áreas de lengua y matemática.

Durante 2004, las metas alcanzadas fueron las siguientes:

- El sostenimiento del proceso de codiseño del proyecto.
- La realización de talleres de trabajo conjunto entre los profesores de la Universidad y los Institutos de Formación Docente.
- Los talleres de cada área destinados a trabajar intensivamente con profesores de Polimodal, de los ISFD y de la UNGS.
- El asesoramiento en servicio por parte de los equipos de profesores y coordinadores pedagógicos del PROYART - a los profesores de Polimodal de Lengua y Literatura y Matemática, a los departamentos de esas disciplinas y al conjunto de profesores de las escuelas en pos de articular los PEI.
- El asesoramiento en servicio a los directivos de las cuatro escuelas "nodo" ( una por distrito) seleccionadas.
- La producción de materiales de desarrollo curricular para la enseñanza tanto para la formación de los jóvenes como para la formación docente inicial y continua.
- La actualización de los Proyectos curriculares Institucionales tanto de las escuelas como de las Instituciones Formadoras.
- El armado de una red distrital de escuelas, articulada a partir de cada una de las escuelas nodo (una por distrito).



- El acompañamiento a las escuelas nodo en el diseño, puesta en marcha y sostenimiento de actividades en los que participen otras escuelas en cada distrito. La identificación de organizaciones extra escolares de apoyo a la red. La organización de un sistema de difusión de las actividades de la red.
- Las actividades internodo.
- La construcción de la red regional, el diagnóstico y el relevamiento de las problemáticas comunes.
- Las actividades regionales de la red. El armado de mesas de trabajo que propugnen el avance y la continuidad de la experiencia en red. Los encuentros de intercambio de experiencias. La convocatoria a otras instituciones para difundir y comunicar la experiencia.
- La documentación, el monitoreo y la evaluación permanente del proceso de trabajo.
- El diseño del plan de evaluación e instrumentos ad hoc para valorar los aprendizajes en las áreas de lengua y matemática.
- El diseño y desarrollo de un plan de comunicación de la experiencia. La identificación de las audiencias.
   La selección de los medios y la producción de los mensajes pertinente en cada fase del proyecto.
- El diseño del dispositivo de evaluación y sistematización final de la experiencia.

## D. GESTIÓN

## 1. Consejo de Instituto

## a. Composición del Consejo de Instituto

Profesores:

Primer titular: Jorge Eduardo Abeledo Segundo Titular: Leopoldo Damián Kulesz

Tercer titular: José Pablo Martín Cuarto titular: Paula Alejandra Pogré

Primer suplente: Graciela Martha Alisedo -renunció a partir del 1º/02/04, Res. (CS) №1125/04-

Segundo suplente: María Karina Forcinito Tercer suplente: Andreína Adelstein Cuarto suplente: Mabel Alicia Rodríguez

Asistentes:

Titular: Martina E. López Casanova Primer suplente: Marcela Falsetti Segundo suplente: Marta Beatriz Inza

Estudiantes -hasta junio de 2004-Primer titular: Hernán José Merele Segundo titular: José Gustavo Ruggiero

Primer suplente: José Ricciardi

Segundo suplente: María Eugenia Primerano

Estudiantes -desde julio de 2004. Primer titular: Martín Mastorakis

Suplentes: Analía Boccardo, Darío Damián Peralta

Segundo titular: Martha Noemí Lazarte

Suplentes: Edgardo G. Gutiérrez, Dardo F. Vega

No docentes:

Titular: María Brenda Liener

Primer suplente: María Florencia Latasa



Segundo suplente: Olga Noemí Gulliotte

Representantes del Instituto de Industria

Titular: Roberto Sala Suplente: Marcelo Neuman

Representantes del Instituto de Conurbano:

Titular: Daniel Casano Suplente: Gustavo Badía

Representantes del Instituto de Ciencias:

Titular: Javier Montserrat Suplente: Eduardo Flichman

## b. Distribución de cargos de gestión

#### AI 01/03/04:

## COORDINACIONES ACADÉMICAS

Coordinador de Investigación: Guillermo Matera Coordinador de Formación: Roxana Cabello

## **COORDINADORES DE ÁREAS**

Coord. Gral. CAU: Alejandra Figliola

Coord. Matemática CAU: Mabel Rodríguez

Coord. TLE CAU: Cecilia Pereira

Coord. TLE PCU: Andreína Adelstein

Coord. Lic. en Comunicación: Roxana Cabello

Coord. Área de Formación continua: Elisa Jure

Coord. Lic. en Educación: Marta Teobaldo

Coord. área pedagógica de Profesorados: Paula Pogré

Coord. Prof. Univ. en Economía: Karina Forcinito

Coord. Prof. Univ. en Filosofía: José Pablo Martín

Coord. Prof. Univ. en Física: Rodolfo Echarri

Coord. Prof. Univ. en Historia: Jorge Cernadas

Coord. Prof. Univ. en Matemática: Guillermo Matera

Coord. PROYART: Paula Pogré

Responsable del Estudio de Producción de medios: Jorge Abeledo Responsable del Depto. Técnico- administrativo: Florencia Latasa

## **COMITÉS Y COMISIONES VARIAS**

COMITÉ DE BECAS DE AYUDA ECONÓMICA (SEC. ACAD)

Titular: Inés Kuguel Suplente: Elisa Jure

COMITÉ DE PASANTÍAS (SEC.ACAD)

Titular: Inés Kuguel

Suplente: Jocelyn Géliga Vargas

COMITÉ DE BECAS PROGRAMA DE BECAS DE CAPACITACIÓN (SEC. INVESTIG)

Titular: Mabel Rodríguez Suplente: Jorge Abeledo



COMITÉ DE BIBLIOTECA

Titular: Georgina González Gartland

Suplente: Dante Peralta

**COMITÉ DE PUBLICACIONES** 

Titular: Marcela Falsetti Suplente: Mabel Rodriguez

COMITÉ DE RECURSOS HUMANOS DOCENTES DE LA UNGS

Titular: Graciela Alisedo Suplente: Marta Teobaldo

COMITÉ DE POSGRADO DE LA UNGS

Titular: Dina Picotti Suplente: Gabriela Diker

COMITÉ ORGANIZADOR DE JORNADAS DE DOCENCIA 2004 (SEC. ACAD)

Titular: Graciela Krichesky Suplente: Gabriela Diker

Representantes por el IDH ante el CICI

Titular: Gisella Suazo Suplente: Mariela Borello

Representantes por el IDH ante el CICO

Titular: Karina Benchimol

Suplente: Georgina González Gartland

Representantes por el IDH ante el CIDEI

Titular: Dina Picotti Suplente: Diego Petrucci

COMISIÓN DE PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO DEL CIDH

Karina Forcinito (P) Marcela Falsetti

COMISIÓN EXTRAORDINARIA DE RRHH DEL CIDH

Coord. de Inv.: Roxana Cabello Coord. de Form.: Guillermo Matera

Mabel Rodríguez (P)

Inés Kuguel Brenda Liener José Ricciardi

COMISIÓN DE CREACIÓN DE CARRERA EN CULTURA Y LENGUAJES ARTÍSTICOS

Martina López Casanova (P) José María Beltrame Gustavo Aprea Dina Picotti Adriana Fernández Fernando Armani Gastón Guerra Carla Del Cueto



- El 19/03/04, por Resolución (CIDH) Nº587/04, se designó a Estela Moyano como Coordinadora de Servicios del IDH.
- El 01/04/04, por Resolución (CIDH) N°592/04, se propuso la designación de José Pablo Martín como representante suplente ante el Comité de RRHH de investigación y docencia de la UNGS.
- El 24/06/04, por Resolución (CIDH) Nº627/04, se designó a Antonio Cafure como integrante de la Comisión de RRHH del CIDH, y a Inés Kuguel como Co-presidente de la misma.
- El 01/07/04, por Resolución (DIDH) Nº183/04 se designó a Verónica Cambriglia como ID asistente de la Coordinación de investigación.
- El 15/07/04, por Resolución (CIDH) Nº641/04, se designó a Martín Mastorakis (titular) y Martha Lazarte (suplente) como integrantes de la Comisión de RRHH del CIDH por el claustro de estudiantes.
- El 17/09/04, por Resolución (CIDH) №659/04 se aprobó la renuncia de Roxana Cabello a la Coordinación de Formación del IDH.
- El 08/10/04, por Resolución (CIDH) Nº674/04 se designó a Gabriela Diker como Coordinadora de Formación del IDH.
- El 08/10/04, por Resolución (DIDH) Nº193/04 se relevó a la Lic. Marta Teobaldo de la coordinación de la Licenciatura en Educación, y se designó un equipo de Coordinación de la misma, integrado por: Gabriela Diker, Germán Soprano Manzo, Claudio Suasnábar y Eduardo Rinesi.
- El 08/10/04, por Resolución (DIDH) Nº194/04 se designó a Elisa Jure como ID asistente de la Coordinación de investigación.
- El 12/11/04, por Resolución (CIDH) Nº689/04, el CIDH propuso al Consejo Superior la designación de José Pablo Martín (tit.) y Duna Picotti (supl.) como integrantes por el IDH ante el Comité de RRHH del personal de investigación y docencia de la UNGS.
- El 9/12/04 por Resolución (CIDH) Nº710/04, el CIDH aprobó la creación de los Comités internos de Posgrado, de Biblioteca y de Publicaciones y una redistribución de los cargos de gestión de los ID del IDH, configurando la siguiente distribución:

#### COORDINACIONES ACADÉMICAS

Coordinador de Investigación: Guillermo Matera Coordinadora de Formación: Gabriela Diker Coordinadora de Servicios: Estela Moyano

#### **COORDINADORES DE ÁREAS**

Coord. Gral. CAU: Alejandra Figliola

Coord. Matemática CAU: Mabel Rodríguez

Coord, TLE CAU: Cecilia Pereira

Coord. TLE PCU: Andreina Adelstein

Coord. Lic. en Comunicación: Roxana Cabello

Coord. Área de Formación continua: Elisa Jure

Coord. Lic. en Educación: E. Rinesi-G.Diker-G.Soprano-C.Suasnábar

Coord. área pedagógica de Profesorados: Paula Pogré

Coord. Prof. Univ. en Economía: Karina Forcinito

Coord. Prof. Univ. en Filosofía: José Pablo Martín

Coord. Prof. Univ. en Física: Rodolfo Echarri

Coord. Prof. Univ. en Historia: Jorge Cernadas

Coord. Prof. Univ. en Matemática: Guillermo Matera

Coord. PROYART: Paula Pogré

Responsable del Depto. Técnico- administrativo: Florencia Latasa

## COMITÉS DEL IDH VINCULADOS A LA COORD. DE INVESTIGACIÓN



## COMITÉ DE BIBLIOTECA IDH

Georgina González Gartland (Repr. Titular del IDH ante el Comité de Biblioteca de la UNGS)

Sergio Morresi (Repr. Suplente del IDH ante el Comité de Biblioteca de la UNGS) Dante Peralta

## COMITÉ DE PUBLICACIONES IDH

Marcela Falsetti (Repr. Titular del IDH ante el Comité de Publicaciones de la UNGS) Daniel Lvovich (Repr. Suplente del IDH ante el Comité de Publicaciones de la UNGS) Gonzalo de Amézola

## COMITÉS DEL IDH VINCULADOS A LA COORD. DE FORMACIÓN

## COMITÉ DE POSGRADO DEL IDH

Dina Picotti (Repr. Titular del IDH ante el Comité de Posgrado de la UNGS) Germán Soprano Manzo (Repr. Titular del IDH ante el Comité de Posgrado de la UNGS) Graciela Krichesky

## COMITÉ DE SERVICIOS DEL IDH

Estela Moyano (Repr. Titular ante el Comité de Servicios de la UNGS) Renzo Moyano (Repr. Suplente ante el Comité de Servicios de la UNGS) Patricia Guindi

## COMITÉ DE BECAS DE AYUDA ECONÓMICA DE LA UNGS (SEC. ACAD)

Titular: Elisa Jure Suplente: Inés Kuguel

## COMITÉ DE PASANTÍAS DE LA UNGS (SEC.ACAD)

Titular: Inés Kuguel Suplente: Gabriela Resnik

# COMITÉ DE BECAS PROGRAMA DE BECAS DE CAPACITACIÓN DE LA UNGS (SEC. INVESTIG)

Titular: Mabel Rodríguez Suplente: Alejandro Cerletti

## COMITÉ DE RECURSOS HUMANOS DOCENTES DE LA UNGS

Titular: José Pablo Martín Suplente: Dina Picotti

#### **COMISIONES ESTABLES CIDH**

## COMISIÓN EXTRAORDINARIA DE RRHH DEL CIDH

Coord. de Inv.: Guillermo Matera Coord. de Form.: Gabriela Diker Inés Kuguel (P) Antonio Cafure Brenda Liener Martín Mastorakis

Suplente: Mabel Rodríguez

## **COMISIONES AD-HOC CIDH**



COMISIÓN INTERINSTITUTOS PARA LA CREACIÓN DE UNA LICENCIATURA EN CULTURA Y LENGUAJES ARTÍSTICOS

José Pablo Martín Aldo Ameigeiras Eduardo Rinesi Martina López Casanova Gustavo Aprea Daniel Lvovich Suplente: Jorge Cernadas

COMISIÓN ENCARGADA DE LA PREPARACIÓN DEL DOCUMENTO DE PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO DEL IDH

Karina Forcinito Eduardo Rinesi Gabriela Diker Guillermo Matera

## Representantes por el IDH ante el CICI

Titular: Gisella Suazo Suplente: Mariela Borello

## Representantes por el IDH ante el CICO

Titular: Karina Benchimol

Suplente: Georgina González Gartland

## Representantes por el IDH ante el CIDEI

Titular: Dina Picotti Suplente: Diego Petrucci

## c. Otros acontecimientos relevantes en el ámbito de la gestión:

Durante el año 2004 la gestión del IDH estuvo orientada a establecer relaciones académicas y de cooperación con diversas instituciones y organismos. Es así que se han hecho presentaciones diversas de proyectos de investigación y distintas propuestas de trabajo ante la cátedra ACNUR (del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados), ante la Secretaría de DDHH de la Nación, ante la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación, ante el Área de capacitación de la UTN/Pacheco y la Unión Industrial de Tigre (con las que se han iniciado ya trabajos en común), etc. Se han realizado también, a través del Centro de Servicios de la Universidad, presentaciones de equipos de trabajo del Instituto, para la realización de tareas de servicio en el campo de la articulación con la Escuela Media y (en común con la UByD e investigadores-docentes de otros Institutos) del trabajo con las bibliotecas escolares de la zona. Asimismo, se han iniciado ya, a través del Área de Relaciones Institucionales de la Universidad, las gestiones para consolidar, por la vía de un convenio, una Red Interuniversitaria para el estudio de las políticas de Educación Superior en América Latina, y se encuentran avanzadas las conversaciones con el Programa para la Integración de América Latina (PROLAM), de la Universidad de San Pablo, Brasil, para realizar trabajos, encuentros y publicaciones en común.

 Por Resolución (CIDH) Nº605/04 se propuso al Consejo Superior la candidatura de la UNGS para convertirse en sede del Congreso Internacional de Ciencia Política organizado por la SAAP. El plenario anual de la SAAP decidió, a fin de 2004, designar para esa función a la Universidad Nacional de Córdoba.



# E. ENCUENTROS, SEMINARIOS Y CONFERENCIAS ORGANIZADOS POR EL INSTITUTO

Encuentro "La Universidad y la escuela polimodal". Reunión de Profesores de Lengua, organizado por la Coordinación del CAU y el equipo docente del CAU, 22 de junio de 2004.

Encuentro "La Universidad y la escuela polimodal". Reunión de Profesores de Matemática, organizado por la Coordinación del CAU y el equipo docente del CAU, 23 de junio de 2004.

Conferencia "Entre la memoria y la historia. Los desafíos de la historia oral", a cargo del Dr. Daniel James de la Universidad de Indiana (Estados Unidos), organizado por el área del Profesorado en Historia, 29 de junio de 2004.

Conferencia "Motivos Estoicos en la teoría política de Locke", a cargo de Marcelo Boeri (Universidad de los Andes-Chile), 27 de julio de 2004.

Conferencia "El individuo y el ciudadano. Notas metodológicas para un enfoque objetivista de la subjetividad popular", a cargo del Dr. Denis Merklen (Universidad París VII -Francia-), 11 de agosto de 2004.

Conferencia "Entre el daño y la justicia: el Job de Pierre Léroux", a cargo de Georges Navet, 28 de octubre de 2004.

Jornada de discusión "La reconfiguración de Medio Oriente y el Golfo Pérsico tras la 3ra Guerra del Golfo", a cargo del Lic. Luciano Zaccara (UAM), 8 de noviembre de 2004.

VI Jornada de Investigación en Filosofía de la UNGS "Verdad y Belleza", a cargo del Dr. Fernando Bahr (ICI-UNGS), Dr. Enrique Corti (UNSAM), Prof. Lucas Fragasso (IDH-UNGS), Dr. Eduardo Flichman (ICI-UNGS), Dr. José Pablo Martín (IDH-UNGS), Prof. Gisela Suazo (IDH-UNGS), Dr. Alejandro Miroli (ICI-UNGS), Dr. Mario Lipsitz (ICI-UNGS), Dr. Eduardo Rinesi (IDH-UNGS), Dr. Carlos Belvedere (ICI-UNGS), Mariela Scheidegger (estudiante), Andrea Paul (estudiante) y María Gonzalez (estudiante), 10 de noviembre de 2004.

Clase abierta "La concepción del Desarrollo Humano", a cargo del Dr. Roberto Domecq, 18 de noviembre de 2004.

Conferencia "La política exterior y su incidencia en la Educación", a cargo del Dr. Raúl Alconada Sempé (consultor Internacional en Política Exterior), 25 de noviembre de 2004.

Jornadas en "Conmemoración del Día Internacional de la No Violencia contra la Mujer", organizadas por Unidesarrollo (trabajo en red entre la UNGS, UNLU, UNSAM, UTN Pacheco), a cargo de la Dra. Jocelyn Géliga Vargas (IDH-UNGS), Marta Dillon (Página 12), Graciela Di Marco (UNSAM), María LaMadrid (África Vive), Diana Mafia (UBA), Bibiana Travi (UNLU), Lic. Marisa Fournier (ICO-UNGS), 1° de diciembre de 2004.

Primera Jornada Anual de Investigación en Comunicación "Antropología visual: ventajas y limitaciones de los medios audiovisuales en la investigación"; "Videojuegos y juegos en red"; "Problemas de comunicación"; "Comunicación y política". Cristian Jure, Tatiana merlo Flores, Graciela Esnaola, Diego Levis, Eduardo Rinesi, Renzo Moyano, Beatriz Alem y otros. 6 de diciembre de 2004.

Clase abierta "Desarrollo Humano y Desarrollo Local", a cargo del Dr. Roberto Domecq, 9 de diciembre de 2004.

Jornada "Dinámica cerebral", a cargo del Dr. Karsten Keller (Institute of Mathematics, Medical University of Lübeck), Juan Luis Cabrera (Instituto Venezolano de Investigaciones), Dra. María Teresa Martín (UNLP), Dr. Eduardo Serrano (UNSAM), Dr. Osvaldo Rosso (FCEyN-UBA) y Dra. Alejandra Figliola (IDH-UNGS), 15 de diciembre de 2004.



Ciclo de discusión sobre textos de Política y Cultura:

"Los únicos privilegiados", a cargo de la Lic. Carla del Cueto (ICI-UNGS), 7 de julio de 2004.

"Pertinencia y límites de la relación Universidad-Empresa", a cargo del Dr. Roberto Domecq (IDH-UNGS), 21 de julio de 2004.

"Identidades religiosas y prácticas interculturales en sectores populares del Gran Buenos Aires", a cargo del Dr. Aldo Ameigeiras (IDH-UNGS), 4 de agosto de 2004.

"La divulgación de ciencia en La Razón a comienzos del siglo XX: género discursivo y representación", a cargo del Prof. Dante Peralta (IDH-UNGS), 18 de agosto de 2004

"Hamlet y el cine", a cargo de la Prof. Martina López Casanova (IDH-UNGS), 2 de septiembre de 2004.

"Apuntes sobre el género documental", a cargo del Lic. Gustavo Aprea (IDH-UNGS), 16 de septiembre de 2004.

"Identidad, interculturalidad y política", a cargo de la Dra. Dina Picotti (IDH-UNGS), 29 de septiembre de 2004.

"Política y filosofía en los comienzos de la filosofía", a cargo del Dr. José Pablo Martín (IDH-UNGS), 13 de octubre de 2004.

"Observaciones sobre La Filosofía del Hitlerismo de Emmanuel Lévinas", a cargo de la Prof. Gisela Suazo (IDH-UNGS), 27 de octubre de 2004.

"El FREPASO: problemas de una identidad lábil", a cargo de la Lic. María del Luján Beatriz Alem, 11 de noviembre de 2004.

"Notas sobre la obra de Oscar Landi", a cargo del Dr. Eduardo Rinesi (IDH-UNGS), 25 de noviembre de 2004.

Ciclo de conferencias "Tranformaciones recientes de la economía argentina. Diagnósticos y políticas". "Las transformaciones recientes en el sector agropecuario argentino: diagnósticos y políticas", a cargo de Javier Rodríguez (CFE-UBA), Sebastián Stulwark (IDEI-UNGS), Nicolás Arceo (CEIA-FLACSO/IDES) y Roberto Bisang (moderador, IDEI-UNGS), 18 de agosto de 2004.

"Las transformaciones recientes en los servicios de infraestructura. Diagnósticos y políticas", a cargo de Ruth Felder (FCS-UBA), Julieta Pesce (AEyT-FLACSO), Ricardo Ortiz (FCS-UBA), Sergio García Gómez (ITAM-México) y Martín Schorr (moderador, AeyT-FLACSO), 1 de septiembre de 2004.

"Las transformaciones recientes en la industria argentina: diagnósticos y políticas", a cargo de Martín Schoor (AEyT-FLACSO), Anabel Marín (IDEI-UNGS) y Roberto Domecq (moderador, IDH-UNGS), 29 de septiembre de 2004.

"El problema del financiamiento del desarrollo en la argentina: transformaciones recientes en el sector financiero y el papel de la deuda externa argentina. Políticas públicas", a cargo de Mariano Borrel (CEFID AR Banco Nación), Cecilia Nahon (AEyT-FLACSO) y Patricio Narodowski (moderador, IDEI-UNGS), 27 de octubre de 2004.

"Las transformaciones recientes en el mercado de trabajo argentino", a cargo de Valeria Esquivel (ICI-UNGS), Noemí Giosa Zuazúa (CIEPP/IDEI-UNGS), Ana Luz Abramovich (ICO-UNGS), Gonzalo Vázquez (ICO-UNGS) y Karina Forcinito (moderadora, IDH-UNGS), 24 de noviembre de 2004.

"Estado y políticas a la luz de la discusión sobre las transformaciones recientes de la economía argentina", a cargo de Marcelo Rougier (FCE-UBA), Axel Kicilof (FCE-UBA/ICI-UNGS), Fernando Falappa (ICO-UNGS), Manuel Calderón (Fund. Pent.-UNLP), Carolina Nahón (AEyT-FLACSO) y Eduardo Rinesi (moderador, IDH-UNGS), 15 de diciembre de 2004.

Ciclo de discusiones sobre Ciencias Sociales y Educación:

"La constitución del campo de estudios sobre educación en la Argentina en el contexto de profesionalización académica de las ciencias sociales", a cargo de Mariano Plotkin (IDES), Alejandro Blanco (UNQ) y Claudio Suasnábar (IDH-UNGS), 20 de agosto de 2004.

"Conocimiento experto y construcción de la agenda educativa. Las agencias formadoras de política", a cargo de Mariano Palamidesi (FLACSO), Axel Rivas (CIPEC) e Inés Aguerrondo (IIPE-UNESCO), 24 de agosto de 2004.

"La profesionalización de los funcionarios en el marco de las reformas del estado y las políticas públicas recientes: análisis comparado de las burocracias nacionales y provinciales", a cargo de Silvia Senén González (CFI/UNSAM), Martín Legarralde (UNLP) y Germán Soprano Manzo (IDH-UNGS), 7 de septiembre de 2004.

"Economía y financiamiento de la Educación", a cargo de Ana María García de Fanelli (CEDES), Patricio Narowdoski (IDEI-UNGS) y Roberto Domecq (IDH-UNGS), 14 de septiembre de 2004.

"Políticas de formación docente", a cargo de Gabriela Diker (IDH-UNGS), Sandra Ziegler (MECyT), Daniel Lauría (DGCyE) y Myriam Southwell (FLACSO/UNLP), 28 de septiembre de 2004.



"Sindicalismo docente. Desafíos de la transformación educativa", a cargo de María Elena Martínez (UNLP), 5 de octubre de 2004.

"A diez años de la transformación educativa en la Argentina: hacia una nueva agenda de las políticas educativas", a cargo de Guillermina Tiramonti (FLACSO/UNLP), Emilio Tenti Fanfani (IIPE/UNESCO), Marta Pfeffer (DGCyE), María Cristina Ruiz (DGCyE) y Lía López (MECyT), 8 de octubre de 2004.

## F. PUBLICACIONES

Durante el año 2004, el IDH dio un fuerte impulso a una política de publicación (en ediciones propias o en coedición con editoriales comerciales) de los resultados de las investigaciones de sus equipos. En el curso del año, se publicaron:

- Daniel Azpiazu, Andrea Catenazzi y Karina Forcinito, Recursos públicos, negocios privados:
   Agua potable y saneamiento ambiental en el Área Metropolitana de Buenos Aires, UNGS, Los Polvorines.
- Martina López Casanova, Adriana Fernández, María Elena Fonsalido, Leer Literatura en la Escuela Media.
   Propuesta para Docentes, UNGS. (Serie Material Didáctico). Los Polvorines.
- Gustavo Aprea (comp.), Problemas de comunicación y desarrollo, Prometeo/UNGS, Buenos Aires.

Asimismo, en la colección Textos Básicos de la Universidad fueron publicados:

- Andreína Adelstein, Inés Kuguel. Los textos académicos en el nivel universitario. UNGS, Los Polvorines.
- Andreína Adelstein, Marta Inza, Inés Kuguel, Martina López Casanova, Eduardo Muslip, Dante Peralta,
   Cecilia Pereira, Gabriela Resnik. Lectoescritura para el Curso de Aprestamiento Universitario. UNGS, Los Polvorines.
- Marcela Almeida, Adriana Aragón, Marcela Falsetti, Alejandra Figliola, Alberto Formica, Leopoldo Kulesz, Mara Martínez, Mabel Rodríguez. Matemática para el Curso de Aprestamiento Universitario. UNGS, Los Polvorines.

Por otro lado, se desarrollaron durante el año, según los procedimientos establecidos en la reglamentación de la Universidad, la gestiones la publicación de los siguientes textos:

- Martina López Casanova, Adriana Fernández, Historia de la Literatura desde la teoría literaria (actualmente en impresión en la Editorial Manantial).
- Gustavo Aprea, Roxana Cabello y otros, Los usos de las TICS: una mirada multidimensional (actualmente en proceso de corrección tras las obrsevaciones realizadas por los evaluadores):

Por último, durante el año 2004, se iniciaron los procedimientos establecidos en la reglamentación de la Universidad para la publicación de los siguientes textos:

- Aldo Ameigeiras, Elisa Jure. Diversidad Cultural e Interculturalidad. (actualmente en proceso de corrección tras los comentarios del evaluador externo).
- Paula Pogré, Graciela Krichesky, Karina Benchimol, Patricia Guindi, Gonzalo De Amézola, Diego Petrucci, Elisa Jure y Gabriela Diker. ¿Es posible desarrollar propuestas alternativas de formación docente? Estudio sobre un caso de formación multidisciplinar. (actualmente en edición en la Editorial Papers).
- Eduardo Rinesi, Germán Soprano Manzo y Claudio Suasnábar (comp.). Universidad: reformas y desafíos.
   Dilemas de la Educación Superior en Argentina y en Brasil. (actualmente en evaluación).
- Carlos M. Vilas, Osvaldo lazzetta, Karina Forcinito y Ernesto Bohoslavsky . Estado y Política en Argentina. (actualmente en evaluación).
- Daniel Lvovich y Juan Suriano (comp.). Las políticas sociales en perspectiva histórica. Argentina, 1870-1952. (actualmente en evaluación).
- Martina López Casanova y Facundo Nieto. Cuentos para nosotros. (actualmente en evaluación).

