

Los Polvorines, 6 de marzo de 2006

VISTO: El Estatuto Gral. de la Universidad Nacional de General Sarmiento; el Informe Anual de Actividades elaborado por la Dirección del Instituto; y

CONSIDERANDO:

Que a los efectos de cumplimentar lo establecido en el Estatuto Gral. de la UNGS en sus artículos 29°, inc. j), y 32° inc. h), la Dirección del Instituto elevó a este Consejo el Informe Anual de Actividades del Instituto del Desarrollo Humano correspondiente al año 2005.

POR ELLO,

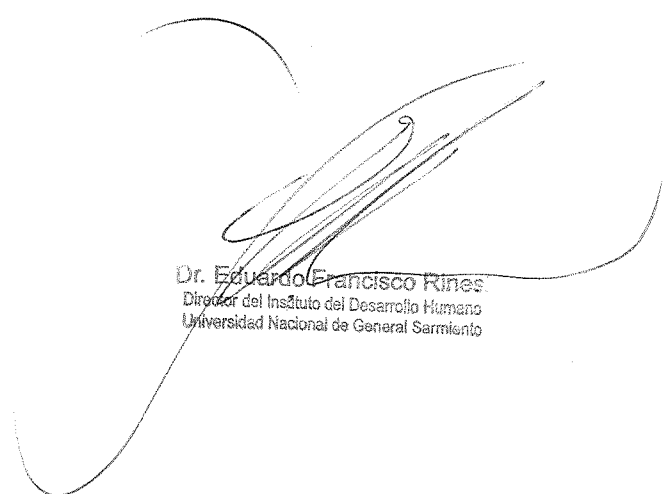
EL CONSEJO DEL INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SARMIENTO

RESUELVE:

Artículo N°1: Elevar al Sr. Rector el Informe Anual de Actividades del Instituto del Desarrollo Humano correspondiente a 2005, que como Anexo I forma parte de la presente Resolución.

Artículo N°2: Regístrese, comuníquese al Sr. Rector, a la Mesa de Entradas, a la UAI. Cumplido, archívese.

RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DEL
INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO N°: 899/06



Dr. Eduardo Francisco Rines
Director del Instituto del Desarrollo Humano
Universidad Nacional de General Sarmiento

INFORME ANUAL DE ACTIVIDADES

IDH 2005

A. FORMACIÓN

Corresponde al IDH, como se sabe, planificar, desarrollar y evaluar las tareas de formación en dos campos de trabajo bien distintos: por un lado el Curso de Aprestamiento Universitario (CAU); por otro, los Segundos Ciclos Universitarios (SCU) de las licenciaturas y profesorados que se ofrecen en el Instituto. Dentro de las actividades de formación de grado, el Instituto participa, a través de algunos de sus equipos, en el dictado de algunas asignaturas del PCU.

Por otra parte, en el año 2005 se ha avanzado en el desarrollo de otras dos áreas de formación que aquí querríamos destacar: la formación de posgrado y la formación continua.

A continuación se presenta entonces un informe de las actividades realizadas en relación con la formación de pre-grado, grado, posgrado y continua.

1. FORMACIÓN DE PRE-GRADO: CAU

1.1 Panorama general del CAU 2005:

A pesar de los múltiples desafíos que implicó llevar adelante una cursada masiva que este año contó con una inscripción de casi 2900 alumnos e implicó el trabajo en equipo de más de ochenta profesores para dictar los 70 cursos distribuidos en dos sedes (Campus y Moreno), consideramos que el desarrollo del curso fue altamente satisfactorio.

La novedad de mayor relevancia de este año fue probablemente la incorporación al plan de estudios del CAU de la asignatura "Taller de Ciencia". Como es sabido, durante los meses de setiembre y octubre del año 2004 se había llevado adelante una experiencia piloto de esta asignatura, cuando la misma todavía estaba en estado de proyecto. Se trató del "Taller de Ciencias Fácticas", del que cerca de 150 alumnos participaron voluntariamente. A principios del año 2005, el Consejo Superior aprobó la incorporación del Taller de Ciencia al CAU, y por lo tanto la Coordinación del curso incorporó entre sus tareas la implementación, el armado del programa, la preparación de los materiales para el alumno y el diseño y coordinación del dictado de las clases. Para ello contó con el trabajo de un equipo de coordinación del Taller liderado por el Dr. Rodolfo Echarri e integrado también por el Dr. Rafael González y la Lic. Patricia Monsalve, quienes tuvieron a su cargo la conducción de esta asignatura durante este primer año de dictado.

Otra cuestión relevante del ciclo lectivo 2005 fue la implementación de una serie de tareas de diagnóstico que tuvieron el propósito de permitirnos construir hipótesis sobre la población en condiciones de realizar una cursada intensiva del CAU. El trabajo realizado permitió prever que entre el 2 y el 3% de la matrícula estaría en condiciones de participar de una experiencia piloto que podría implementarse ya en 2006 y que tendría el propósito de permitir a estos "alumnos de alto rendimiento" ingresar al PCU en el segundo semestre del año.

Finalmente, se reeditaron los "espacios complementarios", con una modalidad similar a la del año 2004. El resultado fue exitoso para el espacio 1, correspondiente a la primera parte de la materia tanto en Lectoescritura como en Matemática. Sin embargo, los espacios 2 y 3 tuvieron poca afluencia de alumnos en ambas materias. El espacio complementario 0, dedicado al apoyo de los estudiantes que desean rendir el examen final de alguna de las dos materias, fue también exitoso. De hecho, *los resultados de los exámenes finales han sido mejor que en el año anterior.*

1.2 Estrategias llevadas adelante para reducir el desgranamiento.

Durante el año 2005 se llevaron adelante estrategias por parte de la coordinación del CAU para disminuir el desgranamiento del curso, medidas que tuvieron muy buenos resultados. Estas medidas son de gran importancia en un contexto en el que, desde hace varios años, la inscripción al curso es decreciente. En efecto, mientras que en los años 2001 y 2002 la inscripción al CAU alcanzó los 4500 o 4600 alumnos, en los años 2003 y 2004 el número descendió a 3500 alumnos, y en 2005 no llegó a los 3000. Sin embargo, *las medidas tomadas permitieron concluir la cursada con cifras de asistentes y de aprobados similares al año pasado*, lo que implica un muy importante incremento de nuestras tasas de retención y aprobación. Podemos sintetizar las estrategias implementadas en los siguientes puntos:¹

- Disminución de la cantidad de alumnos por curso (60 alumnos):
- Reedición de los Espacios Complementarios.
- Reubicación en el calendario de las charlas de orientación para los estudios destinadas a todos los alumnos realizadas por el área de Orientación Vocacional y Apoyo al Estudiante encabezada por Fernando Gasalla y Rosario Serigos al inicio del curso.
- Incorporación de estudiantes del profesorado de Matemática en casi todos los cursos de Matemática del CAU con funciones de orientación y apoyo.

A estas medidas hay que agregar algo en lo que venimos trabajando desde 2004: la incorporación muy intensa de investigadores-docentes del Instituto al equipo docente del CAU. En efecto, si hace tres años la enorme mayoría de comisiones del CAU eran dictadas por profesores con contratos MAF, y era muy reducida la cantidad de ID involucrados en el dictado de las materias, hemos ido avanzando en los últimos dos años hacia un esquema en el que una cantidad *muy importante* de investigadores-docentes del Instituto dedican una parte o la totalidad de su carga horaria de docencia al CAU, y en el, por lo tanto, un porcentaje *muy significativo* de las comisiones del mismo son dictadas por esos ID. Eso ha permitido, por un lado, constituir un equipo de coordinación y co-coordinaciones del CAU y sus distintas asignaturas enteramente integrado por ID de alta dedicación horaria y fortísimo compromiso con el curso, cuyos efectos positivos sobre los resultados del mismo son evidentes, y por otro lado contar de manera permanente con una cantidad importante de profesores del CAU siempre disponibles para las consultas de los estudiantes.

1.3 Encuesta sobre las posibles causas de abandono del CAU:

Si bien consideramos que no son únicas las causas que llevan a un estudiante a abandonar sus estudios y que además esta decisión se halla atravesada de múltiples cuestiones subjetivas, la coordinación del CAU ha decidido llevar a cabo esta encuesta para tratar de comenzar a comprender el origen de estas causas. Se espera que algunos de sus resultados pongan luz sobre las medidas que debemos tomar para, al menos en parte, remediar esta situación.

La encuesta se realizó a la totalidad de alumnos que asistían al CAU en la primera semana de junio. Sobre este universo se construyó una muestra de 698 encuestados pertenecientes a cursos de las diferentes bandas horarias, sedes y días de cursada. La encuesta se divide en tres partes. En la primera recaba datos que nos permiten conocer el perfil de los alumnos del CAU, en cuanto a edades, condiciones de trabajo y características del trabajo y cargas domésticas. En la segunda parte se pregunta directamente si supone que va a dejar alguna o ambas materias del CAU y sobre cuales son las estrategias que desarrollará (o ya está desarrollando) para paliar esta situación. Finalmente se realizan preguntas sobre las materias cuyos resultados no se presentan en este informe. Los resultados de esta encuesta ya han sido sistematizados y analizados y están disponibles en el Informe CAU 2005.

1.4 La identificación de Alumnos de alto rendimiento en el CAU:



Durante el año 2005 se llevó adelante una serie de pruebas tendientes a identificar **alumnos de alto rendimiento (AAR)** con la finalidad de proponer un tránsito más rápido por el CAU. Estas pruebas trataron de verificar la observación hecha en repetidas oportunidades por los profesores de las asignaturas Lectoescritura y Matemática, quienes habían detectado una pequeña cantidad de alumnos que, según su consideración, podrían adecuarse al ritmo universitario en menos tiempo del correspondiente a la cursada regular. Por otro lado, teníamos indicios de que algunos de los AAR abandonaban el CAU por considerarlo muy lento y poco estimulante.

¹ Para una ampliación de la información referida a estas estrategias véase Informe CAU 2005.

Según la definición del especialista en “alfabetización científica” Gerard Fourez, la ciencia es una forma disciplinada de la curiosidad humana, es decir una forma estructurada de formular preguntas y proponer acciones para hallar respuestas. Acercarse al conocimiento científico tiene que ver con la comprensión profunda de las características y leyes básicas del mundo que nos rodea, y con el desarrollo de ciertas capacidades relacionadas con el “modo de hacer” de la ciencia: el pensamiento crítico y autónomo, la formulación de preguntas, la interpretación de evidencias, la construcción de modelos explicativos y la argumentación, la contrastación y el debate como herramientas para la búsqueda de consensos.

Para el acercamiento a ese “modo de hacer”, un punto de partida posible es trabajar con la idea ingenua o del sentido común, acerca de la producción científica del conocimiento. Si queremos lograr el desarrollo de competencias y habilidades vinculadas a la esfera de lo procedimental y actitudinal en la incorporación de los estudiantes al trabajo académico universitario, será necesario buscar los medios para estimular un papel más activo en el proceso de aprendizaje. Para eso resulta enriquecedor establecer la conexión entre los saberes previos de los estudiantes, reelaborando aquellas concepciones incuestionadas para luego poder adquirir un código o lenguaje científico como herramienta de mediación del proceso cognitivo.

Consideremos, por ejemplo, la afirmación de que el conocimiento comienza con la observación, entendida como percepción despojada de contexto teórico. La observación, según esta versión ingenua, se produce sobre “hechos” de la realidad que se presentan espontáneamente al investigador. Sin embargo, no existe observación sin teoría, no hay mirada pura u objetiva, y al mismo tiempo no hay teoría que se deduzca directamente de la observación, ni que sea extrapolable por abstracción, sino que será contextualmente explicada. Esto nos lleva a destacar la importancia de la subjetividad en la producción del conocimiento, el lugar del sujeto pero también, la noción de ciencia como modo colectivo de acercarse al concepto de verdad científica. El conocimiento científico es, en última instancia, una visión compartida del mundo.

c. Objetivos

- Conocer las características específicas del conocimiento científico.
- Reflexionar acerca del papel de la teoría en la observación.
- Reconocer la importancia de la formulación de una pregunta como punto de partida en la producción de conocimiento.
- Incorporar la noción de que la ciencia se expresa en un lenguaje específico sin el cual no es posible su existencia ni su desarrollo.
- Reconocer la importancia del contexto social en la producción del conocimiento científico
- Comprender la metodología de producción y validación del conocimiento a través de la realización de análisis de fuentes y experimentos sencillos, utilizando, según el caso, métodos e instrumentos de medición, evaluación de datos, elección y control de variables, etc.
- Realizar e interpretar tablas y gráficos sencillos.
- Reconocer la importancia de la formulación de teorías e hipótesis para dar cuenta de los fenómenos naturales y de los procesos sociales.
- Comprender la importancia de la contrastación de las teorías científicas con las realidades empíricas.
- Comprender la noción de construcción del objeto de investigación.

d. Contenidos

- a) El conocimiento científico como saber metódico y sistemático. Distinción y contraste con otras formas de conocimiento. La observación y su lugar en la producción del conocimiento. Distinción entre observación espontánea y observación experta. La noción de carga teórica en el significado de los enunciados observacionales
- b) Nociones de medición y clasificación. Arbitrariedad y convención en los criterios clasificatorios y en la escalas de medición. La importancia del instrumental para la medición en la producción del conocimiento científico.
- c) La pregunta como punto de partida de un proceso de investigación. La identificación de un problema. La intención del investigador expresada en la delimitación de objetivos.
- d) La experimentación. Enunciados observacionales y resultados experimentales. El lugar de la teoría en la experimentación. Modelos interpretativos. Diseño experimental. Variables relevantes y no relevantes. El trabajo de campo en las ciencias sociales.
- e) La construcción del objeto de investigación. Del hecho al dato. Teorías científicas y realidades

- empíricas. Métodos para la recolección y procesamiento de la información.
- f) Formulación de hipótesis y construcción teórica para dar cuenta de los fenómenos de las ciencias naturales y sociales. Explicación y comprensión. Predicción y retrodicción.

e. Consideraciones finales

El cuerpo de profesores se integró con un conjunto de ID del IDH y (aunque en menor medida de lo que hubiera sido deseable, y de lo que se esperaba) del resto de los Institutos de la Universidad, y con una dotación de docentes con contratos MAF, que fueron escogidos luego de una cuidadosa selección. El balance general de esta primera implementación de la asignatura es muy favorable. La auto-evaluación que realizó el equipo a cargo del taller a fin de año permitirá en ediciones ulteriores del mismo ir perfeccionando aspectos del curso sobre la base de lo que se ha hecho en 2005: reforzar el trabajo de los equipos, ajustar los mecanismos de evaluación, producir una bibliografía adecuada a la naturaleza del taller, etc.

2. FORMACIÓN DE GRADO

2.1 Primer Ciclo Universitario:

Los equipos docentes del IDH tienen a su cargo el dictado de cuatro materias del PCU:

- Lecto-escritura
- Semiología
- Aprendizaje
- Metafísica

Cabe señalar, que en 2005 se implementó un nuevo programa del Taller de Lecto-escritura del PCU, basado en la articulación del mismo con el Taller del Lecto-escritura del CAU y en los resultados de los proyectos de investigación sobre léxico y textos de especialidad aplicados a la enseñanza de la lengua.

2.2 Segundo Ciclo Universitario

2.2.1 *Oferta académica del IDH:*

La oferta académica del IDH se ha realizado de conformidad con lo estipulado en los planes de estudio de las carreras de profesorado y de las licenciaturas del Instituto, según el siguiente detalle:

2.2.1 a) PROFESORADOS

El dictado de los cinco Profesorados Universitarios se desarrolló con normalidad, siendo particularmente destacable la posibilidad que tuvimos, en 2005, de consolidar algunos equipos de investigación y docencia asociados a los mismos. En especial, corresponde indicar el afianzamiento del equipo de Residencias/ Educación II, a partir de la incorporación definitiva de dos docentes asistentes que venían siendo contratados con cargo al fondo de incremento de matrícula y algunos otros ajustes en las asignaciones horarias y distribución de tareas entre los docentes del área. Asimismo, es importante señalar el significativo reforzamiento del Profesorado de Economía a partir de la incorporación de dos investigadoras docentes adjuntas. Esto último permitió, asimismo, incrementar la articulación entre las áreas de investigación disciplinar del Instituto y el dictado del Taller de Ciencia del CAU.

	Primer semestre	Segundo semestre
Materias comunes	Residencia I Educación III	Educación I Educación III
Profesorado Universitario en Física	Educación II para el profesorado en física	Residencia II para el profesorado en física

	Física avanzada II	Física avanzada I Filosofía de la ciencia Temas actuales de la física
Profesorado Universitario en Matemática	Educación II para el profesorado en matemática Análisis	Residencia II para el profesorado en matemática Geometría Álgebra Filosofía de la ciencia
Profesorado Universitario en Economía	Educación II para el profesorado en economía Fundamentos de administración Introducción al conocimiento antropológico	Residencia II para el profesorado en economía Fundamentos de teoría política Taller de lectura y discusión de textos: Estructura económica Argentina Introducción al conocimiento geográfico y Geografía argentina Historia Económica y Social Argentina 1930-2000 Filosofía de la Ciencia
Profesorado Universitario en Historia	Educación II para el profesorado en historia Teoría e historia de la historiografía Fundamentos de economía	Residencia II para el profesorado en historia Seminario de Investigación en Historia Problemas de Historia Argentina Contemporánea Introducción al conocimiento geográfico y geografía argentina Historia del pensamiento latinoamericano y argentino
Profesorado Universitario en Filosofía	Educación II para el profesorado en filosofía Gnoseología Estética	Residencia II para el profesorado en filosofía Optativa: Filosofía especial / Filósofos alemanes del siglo XX Seminario de Filósofos contemporáneos Antropología Filosófica Filosofía del derecho y Derecho constitucional

2.2.b) LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN

PRIMER SEMESTRE	Segundo semestre
Historia de las técnicas y medios masivos de comunicación	Filosofía de la ciencia
Taller I: Diseño y producción de medios gráficos	Matemática general
Comunicación mediática	Concepciones de la comunicación
Comunicación institucional	Semiótica de los medios masivos
Seminario de temática comunicativa II: medios y ciudadanía	Planificación y evaluación de proyectos comunicativos
Seminario: Políticas sociales y comunicación	Comunicación masiva y matrices culturales
Economía y derecho de los medios	Medios masivos y sistema político
Taller III: Programación y producción de medios audiovisuales	Metodología de la investigación en comunicación
Pasantías	Taller II: Programación y producción de medios sonoros

	Taller IV: Diseño y producción de medios interactivos
	Seminario de temática comunicativa I: tecnologías de la información la comunicación y redes sociales
	Pasantías

2.2.c) LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

En el año 2005 se ha completado la oferta académica correspondiente al plan de estudios en vigencia. Para asegurar el dictado de las nuevas asignaturas, se han incorporado en el año 2005 dos IDs por convocatoria y uno por concurso. Se ha redistribuido además, la carga horaria de dos IDs del tramo de asignaturas pedagógicas del profesorado, de modo que aseguren simultáneamente el dictado de una asignatura de los profesorados y una asignatura de la licenciatura. La conformación de un equipo de IDs que se desempeñan en los profesorados y en la licenciatura, contribuye además a consolidar un equipo de investigadores común en el área de Educación del IDH.

También se han definido los contenidos correspondientes a dos asignaturas del décimo semestre que prácticamente no contaban con prescripción de contenidos mínimos en el plan vigente. Esta definición se realizó teniendo en cuenta la evaluación de las necesidades de formación de los estudiantes que no habían sido cubiertas en instancias anteriores del plan. Como resultado de esta evaluación, el Seminario Específico (que no contaba con contenidos mínimos), se organizó en torno a la problemática curricular y el Taller IV se dividió en dos tramos de cuatro horas semanales cada uno: el Tramo I se centró en el análisis de las políticas de educación superior, como un campo particular de las políticas educativas y el Tramo II abordó el estado de la discusión actual en el campo de las ciencias de la educación. Cabe señalar que esta decisión no alteró formalmente ni el plan de estudios ni el procedimiento de acreditación de la materia.

En síntesis, la oferta académica de la carrera en el año 2005 fue la siguiente:

Primer Semestre	Segundo Semestre
Diseño y Gestión I	Globalización, Desarrollo Humano y Educación
Taller de Producción I: Investigación Educativa (Técnicas cuantitativas y elementos de estadística)	Problemas Socioeconómicos Contemporáneos II
Psicología Educativa	Corrientes Educativas Contemporáneas
Política y Administración del Sistema Educativo Nacional	Complementaria I (Filosofía de la Ciencia)
Evaluación Educativa I	Complementaria I (Matemática General)
Economía y Educación	Diseño y Gestión II
Educación No Formal	Sistemas Educativos Comparados
Taller de Integración y Producción III	Taller de Producción II: Investigación Educativa (Técnicas Cualitativas)
	Organización y Procesos Institucionales
	Seminario específico
	Evaluación educativa II
	Taller IV (Tramos I y II)

2.2.d) LICENCIATURA EN ESTUDIOS POLÍTICOS

Como es sabido, esta licenciatura comenzó a funcionar en el segundo semestre del año 2004, de modo que durante el año 2005 ofreció por primera vez las materias correspondientes a los semestres 7° y 8°. Para ello, se ha avanzado en la consolidación del equipo de investigadores docentes a través de la incorporación de dos IDs por convocatoria, de un ID del IDH que redistribuyó su carga horaria entre la Lic. en Educación y esta carrera y de un ID regular del ICO que tiene asignado un 40% de su carga horaria a esta licenciatura.

La oferta académica del año 2005 fue la siguiente:

Primer Semestre	Segundo Semestre
Teoría Política I: Conflicto y Poder	Fundamentos de Teoría Política

Taller I: Diseño de Investigación en Ciencias Sociales	Problemas Socioeconómicos Contemporáneos II
Filosofía de la Ciencia (Complementaria)	Historia Contemporánea de América Latina
	Filosofía del Derecho y Derecho Constitucional
	Teoría Política II
	Taller II. Epistemología y Metodología de la investigación política
	Seminario I. Política, economía y sociedad
	Historia económica y social argentina

2.3. Participación de IDs del IDH en la oferta académica de otros institutos:

Entre los investigadores docentes del IDH que participaron en la oferta académica de los otros Institutos se encuentran: Rodolfo Echarri (en *Física General*, del PCU), Jorge Cernadas (en PSEC I, del PCU), Aldo Ameigeiras (en *Metodología de la Investigación social*, asignatura del PCU) y Karina Forcinito (en *Historia Económica y Social Argentina. 1930-2000*, asignatura que comparten el Prof. Univ. en Economía la Lic. en Estudios Políticos y las Licenciaturas en Administración Pública, Política Social y Urbanismo -ICO- y Economía Política -IDEI-).

2.4. Revisión de la oferta académica vigente:

Se ha avanzado en la evaluación y revisión de la oferta de algunas de las carreras del IDH con vistas a la reformulación de sus planes de estudio. A continuación se detallan los avances producidos durante el año 2005:

Licenciatura en Educación

La propuesta de reforma del plan de estudios de la Licenciatura en Educación resulta de una serie de acciones que se desarrollaron durante el año 2005³:

- a) Designación del coordinador de la carrera, quien asumió el trabajo de revisión del plan de estudios vigente y coordinó las instancias de discusión e intercambio entre docentes y alumnos, en cuyo marco se produjo la nueva propuesta de plan de estudios.
- b) Identificación de los principales problemas que dificultaban el regular y adecuado desarrollo de la carrera. A partir de esta identificación se resolvió que era necesario:
 - Garantizar una mejor coordinación cotidiana de la Licenciatura.
 - Consolidar un equipo de investigadores-docentes que participen regularmente del dictado de las asignaturas de la carrera y con proyectos que contribuyan a desarrollar líneas de investigación del Área de Educación del IDH.
 - Revisar el diseño y la estructura curricular del Plan de Estudios vigente, y concretar una articulación e integración más efectiva entre las asignaturas de la carrera.
 - Rediscutir la pertinencia del perfil de la carrera (en "Diseño y gestión de políticas y proyectos educativos") teniendo en cuenta su inscripción en el proyecto institucional estratégico del IDH y de la Universidad.
 - Delimitar el tipo de relación de que deben mantener la Licenciatura y los profesorado del IDH, atendiendo a las diferentes ofertas educativas que cubren, así como a su necesaria complementariedad y articulación.
 - Diseñar propuestas de profundización de la formación académica y profesional de los alumnos avanzados y los futuros egresados de la carrera (por ejemplo: especializaciones, incorporación a proyectos de investigación, pasantías, etc.).
- c) Ajuste de la oferta de la carrera en el marco de la estructura curricular vigente, resolviendo de distintos modos la incorporación de los problemas, temas, enfoques, teorías, métodos y categorías clave en la formación de un Licenciado en Educación que: a) no estaban comprendidos en el diseño y estructura

³ En diferentes instancias, participaron de estas acciones los docentes y estudiantes de la carrera, los alumnos de la carrera, la Secretaría Académica de la Universidad, el Director, la Coordinadora de Formación y el Consejo del IDH

actual de la carrera, b) estaban poco desarrollados en las asignaturas existentes, c) eran tratados en distintas asignaturas, pero con escasa articulación. La cobertura de esta necesaria oferta se concretó redefiniendo algunos de los contenidos y propósitos de las asignaturas y talleres previstos por el plan para el décimo semestre y redistribuyendo el tratamiento de algunos contenidos entre asignaturas de los semestres anteriores. En cuanto a los equipos docentes, se realizó una convocatoria abierta a dos cargos MAF C y un ID C7, que permitieron atender por primera vez el dictado de las asignaturas del décimo semestre de la carrera y avanzar en la consolidación del equipo de investigadores-docentes ligados a la Licenciatura.

d) Elaboración de un borrador de propuesta de modificación del plan de estudios de la carrera (que conserva la orientación actual de la licenciatura), dado que los ajustes realizados dentro de la estructura curricular vigentes no resultan satisfactorios en relación con los problemas detectados. Este borrador fue producido por el coordinador de la carrera e integra: los aportes de los IDs del área de Educación; las opiniones de los estudiantes; las sugerencias del equipo técnico de la Secretaría Académica.

e) Presentación del borrador de propuesta de modificación del plan de estudios al CIDH y al Comité de Formación.

Licenciatura en Comunicación:

Durante el transcurso del mes de noviembre de 2005 se presentó al Comité de Formación una propuesta de incorporación de ciertas modificaciones en el Plan de Estudio de la Licenciatura en Comunicación. Por un lado se trata de ampliar la oferta de seminarios temáticos de manera que los estudiantes puedan contar con mayor cantidad de opciones y organizar su formación en torno a ciertas líneas orientadas. Se agregaría entonces a la oferta, por un lado, el Seminario de Comunicación y Educación (se ofrecería para las licenciaturas en Comunicación y en Educación) de modo que el estudiante pueda optar entre cursar el mismo o el Seminario de Políticas Sociales y Comunicación (ambos de 4 horas). Por otro lado se ha propuesto abrir la posibilidad de optar entre diferentes alternativas de los denominados Seminarios de Temática Comunicativa. De manera que el estudiante deba cursar obligatoriamente dos Seminarios de Temática Comunicativa (tal como está previsto actualmente) pero pueda para ello elegir en cada caso entre alguna de las propuestas que incluya la oferta académica.

El otro cambio que se ha sugerido afecta a una de las asignaturas denominadas “complementarias”: en este caso, Matemática General. La experiencia y observaciones realizadas por estudiantes y docentes de diferentes asignaturas ha permitido evaluar diferentes aspectos de la inclusión de esa asignatura, de la exclusión de otras y de la repercusión de esos hechos en la formación posterior del licenciado en Comunicación. Como consecuencia de esas evaluaciones se ha propuesto que para los estudiantes que provienen de la mención Ciencias Humanas del PCU, la asignatura “complementaria” que cursen en el sexto semestre pueda ser (según la opción del estudiante en función de su propia evaluación de necesidades) la propia Matemática General o bien Sociología I.

El Comité de Formación evaluó satisfactoriamente la propuesta y el proceso de implementación de estas modificaciones se ha iniciado –allí donde los procedimientos lo permiten– en el primer semestre 2006.

Profesorados:

A partir de una iniciativa del equipo de IDs del profesorado de Matemática, se ha avanzado en una propuesta de modificación de la estructura curricular de los profesorados. Esta propuesta apuntaría a:

- a) Otorgar mayor espacio en la formación a temáticas específicas de las didácticas especiales.
- b) Favorecer la articulación entre las residencias y las asignaturas disciplinares.
- c) Favorecer la disponibilidad de los contenidos correspondientes a la asignatura Aprendizaje (que actualmente se cursa como parte del PCU), incluyéndola en el SCU.

Estos propósitos requieren una reacomodación de las asignaturas existentes y la creación de instancias curriculares nuevas. Hacia finales de 2005, el equipo de Matemática acordó una propuesta con la Coordinación de Formación del IDH que será trabajada durante el 2006 con los IDs de todos los profesorados a fin de arribar, en la medida de lo posible, a una propuesta de reforma común.

Ofertas académicas nuevas:

Durante el año 2005 se siguió trabajando en el proyecto de creación de la carrera de Cultura y Lenguajes Artísticos. Entre las actividades desarrolladas en este marco cabe mencionar:

- a) La constitución y funcionamiento regular de la Comisión Interinstitutos, constituida con la finalidad de analizar y evaluar el proyecto.
- b) La elaboración y presentación de un proyecto de investigación que se inscribirá en el área de Cultura del instituto.

Los avances realizados permiten prever que se llegará a presentar el proyecto de creación en la Asamblea Universitaria de 2006.

2.6. Incorporación de estudiantes avanzados y graduados recientes a la actividad académica: otra vía de formación.

Durante el año 2005 se ha estimulado fuertemente la incorporación de estudiantes y de graduados recientes en todos los tipos de actividades de asistencia a la docencia, a la investigación o a la gestión que tenga para ellos un valor formativo intrínseco, y especialmente a aquellas que les permitan obtener algún recurso económico que pueda ayudarlos a desarrollar en mejores condiciones sus estudios. En esta línea, se ha alentado a las distintas áreas del instituto que por una vía u otra puedan conseguir cualquier tipo de financiamiento para el apoyo a sus actividades a tener en cuenta la posibilidad de incluir en sus equipos de trabajo, para el desarrollo de las tareas alcanzadas por ese tipo de beneficios (como se lo viene haciendo sistemáticamente), a alumnos y graduados recientes de la Universidad.

Como resultado, en el año 2005, se incorporaron los siguientes becarios en las áreas de Formación, Investigación y Servicios:

- Diego Hernán Benítez (beca de Formación en docencia). Director y co-director: Jorge Cernadas-Daniel Lvovich. Área: Historia
- Nadia Soledad Claudino (beca de Formación en docencia). Director y co-director: Jorge Cernadas-Daniel Lvovich. Área: Historia
- Emilce Lorena Geoghegan (beca de Formación en docencia). Director y co-director: Daniel Lvovich-Jorge Cernadas. Área: Historia
- César Darío Mónaco (beca de Formación en Investigación y docencia para estudiantes avanzados de la UNGS). Director y co-director: Daniel Lvovich- Pablo Buchbinder. Área: Historia
- Fidel Orlando López (beca de Formación en Investigación y docencia para estudiantes avanzados de la UNGS). Director y co-director: Jorge Cernadas- Pablo Buchbinder. Área: Historia
- Juan Pablo Cremonte (beca de Formación en Investigación y docencia para estudiantes avanzados de la UNGS). Director y co-director: Eduardo Rinesi-Gustavo Aprea. Área: Comunicación
- Lucas Manuel Álvarez (beca de Formación en Investigación y docencia para estudiantes avanzados de la UNGS). Director: José Pablo Martín. Área: Filosofía.
- Mariela Quintero Vivas (beca de Formación en Investigación y docencia para estudiantes avanzados de la UNGS). Director: Jorge Cernadas. Área: Historia
- Adriana Villagra (beca de Formación en docencia). Directora: Mabel Rodríguez. Área: matemática.
- Marina Lascano (beca de Formación en docencia). Director: Pablo Buchbinder. Área: Historia
- María Isabel Pólvora (beca de capacitación en gestión académica y en servicios a la comunidad). Directora de la beca: Estela Moyano

Asimismo, se incorporó como ID asistente, una graduada de la carrera de Comunicación.

2.7. Difusión de la oferta académica del IDH:

Durante el año 2005, los IDs del instituto han participado de todas las actividades de difusión de la oferta académica, organizadas por la Secretaría General de la Universidad y el área de Orientación de Estudiantes.

No obstante, entendemos que la tarea realizada sigue siendo insuficiente (incluso en algunos casos inadecuada), para cumplir satisfactoriamente los propósitos de difusión de la oferta del IDH.

3. FORMACIÓN DE POSGRADO

Durante el año 2005 se han llevado adelante distintas iniciativas en el área de posgrado.

1. Durante el segundo semestre de 2005 se dictó en el IDH el Curso de Actualización de Posgrado “Estrategias para el uso de los medios en el Aula”. La propuesta, a cargo de los profesores Gustavo Aprea y Roxana Cabello, se organizaba en torno a los objetivos de ofrecer elementos introductorios para el uso de los medios de comunicación en el aula en la enseñanza primaria y secundaria, por un lado y, complementariamente, fomentar capacidad para mantener una reflexión crítica sobre la relación de los medios de comunicación y los procesos educativos. Los participantes fueron en su mayoría Licenciados en Comunicación, además de una Diseñadora Gráfica. La modalidad de dictado fue presencial a lo largo de 12 clases de 3 hs. semanales. El trabajo se organizó en torno a un formato de tipo taller, apoyado en parte en desarrollos por parte de los profesores (con apoyo de diferentes recursos y tecnologías) y principalmente en las lecturas e intercambios entre los participantes. Simultáneamente cada uno de ellos iba definiendo el tema sobre el cual elaboraría su trabajo final y los avances sobre esos temas se producían discutiendo colectivamente y reorientando el material bibliográfico. Algunos de los temas sobre los cuales se organizó el curso fueron: Introducción. Niños y adolescentes ante los medios masivos de comunicación; el difícil encuentro entre medios y escuela; incorporar los medios al aula: Posiciones teóricas y prácticas; enseñar y aprender con medios y para los medios; La incorporación de los medios como recurso para la enseñanza. El proyecto es editar una publicación compuesta por los trabajos finales de los participantes y artículos producidos especialmente para el curso por parte de los profesores.

2. En convenio con el Centro de Estudios Multidisciplinarios y con la colaboración de IDs del IDH, del ICO y del ICI y de investigadores de otras universidades nacionales, se ha elaborado el proyecto de CARRERA de ESPECIALIZACIÓN de POSTGRADO “NUEVAS INFANCIAS Y JUVENTUDES”. Dicho proyecto se presentó al concurso público convocado por Resolución Ministerial n° 281/05 y sus modificatorias para el proyecto: “Carreras de especialización de postgrado para profesores y directivos de los institutos de formación docente” (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología) y obtuvo la adjudicación del financiamiento por Resolución n° 2954/05 de la Secretaría de Educación del Ministerio de Educación de la Nación. Asimismo, el proyecto fue presentado a todas las instancias de evaluación y aprobación internas de la universidad que corresponden, y, en este momento se encuentra ya en condiciones de ser tratado por el Consejo Superior en su próxima sesión.

La carrera se dictará en tres sedes de la universidad (San Miguel, Polvorines y Moreno) y está destinada a profesores de Institutos de Formación Docente y graduados de la UNGS de los profesados, la Licenciatura en Comunicación, la Licenciatura en Educación y la Licenciatura en Política Social de la UNGS. También estará abierta a profesionales de la UNGS que se desempeñan como docentes o no docentes. Dado que esta oferta de posgrado obtuvo financiamiento total por parte del Ministerio de Educación, se realizará de forma totalmente gratuita para los estudiantes.

Se prevé que el convenio entre el Ministerio y la Universidad se formalizará durante el mes de marzo, de modo que se dará inicio a los cursos en el mes de abril de 2006.

3. Durante 2005 se avanzó significativamente en la elaboración de un proyecto de Carrera de Especialización en Filosofía Política, que está siendo preparado por un equipo de investigadores-docentes del área de Filosofía del IDH, con la colaboración de colegas del área de Filosofía del ICI y de varias otras áreas de nuestro Instituto que estarán involucradas en la preparación y el dictado del curso. El proyecto definitivo, que está actualmente en fase de ajustes en cooperación con los miembros del Comité de Posgrado del Instituto, será presentado para su consideración en los primeros meses del 2006.

4. FORMACIÓN CONTINUA

Recuperando la experiencia acumulada en años anteriores, la Dirección del IDH resolvió darle un nuevo impulso al área de Formación Continua del IDH.

Para ello se designaron tres IDs del instituto como responsables del área (Patricia Guindi, Karina Benchimol y Alejandro Cerletti) y se avanzó en una planificación de actividades para ser desarrolladas en el año 2006.

En términos generales, el programa se propone ofrecer espacios de formación, capacitación y actualización destinados, de manera prioritaria, a docentes en ejercicio y educadores en general. La idea es fortalecer el vínculo de la universidad con la comunidad de su área de referencia, abriendo un espacio de encuentro entre los conocimientos que se producen y circulan en la universidad y las necesidades locales.

Para ello, se ofrecerán ámbitos de actualización pedagógica, disciplinar y/o cultural, y se espera ir avanzando en la construcción de un espacio de acompañamiento de nuestros egresados de profesores en la socialización profesional inicial, así como en la posibilidad de llevar adelante propuestas de actualización y capacitación en diferentes áreas laborales asociadas a los campos de competencia del IDH, y actividades diversas destinadas al desarrollo humano de la comunidad.

Se tratará, en todos los casos, de actividades que traten de articular las necesidades del sistema educativo y de la comunidad en general, con los proyectos de investigación y docencia que se desarrollan en el IDH. El intercambio se dará a través de múltiples formatos posibles: cursos, talleres, seminarios, encuentros, jornadas, conferencias y ateneos.

B. INVESTIGACIÓN

El Instituto del Desarrollo Humano (IDH) de la Universidad Nacional de General Sarmiento fue fundado con el objetivo fundamental de aportar a la jerarquización de lo humano en el centro de las políticas de desarrollo. En tal sentido, el Instituto se aboca a la realización de tareas de investigación en los grandes campos de la educación, la comunicación, la política y la cultura y en las zonas definidas por la interacción recíproca de estas distintas esferas, con el propósito de localizar y resignificar las experiencias sociales que mejor contribuyan a la resolución de los problemas y necesidades de la comunidad en general y de la comunidad local en particular. A continuación se ofrece una investigación resumida de la actividad de investigación desarrollada durante 2005 y de algunos de sus resultados: los que se expresan bajo la forma de publicaciones o de participación de los miembros de los equipos de investigación en actividades académicas.

1. Autoridades e investigadores del IDH.

En primer lugar, indicamos a continuación los nombres del conjunto de investigadores-docentes del IDH, el del Director del Instituto y los de los becarios y estudiante no becados que han trabajado con nosotros en los proyectos de investigación durante 2005.

Director del IDH: Eduardo Rinesi.

Investigadores-docentes: Andreína Adelstein, Aldo Ameigeiras, Gustavo Aprea, José María Beltrame, Karina Benchimol, Mariela Borello, Roxana Cabello, Antonio Cafure, Verónica Cambriglia, Gustavo Carnelli, Jorge Cernadas, Gonzalo de Amézola, Gabriela Diker, Roberto Domecq, Rodolfo Echarri, Marcela Falsetti, Silvina Feeney, Alejandra Figliola, Karina Forcinito, Alberto Formica, Georgina González Gartland, Nora Gluz, Rafael González, Patricia Guindi, Elisa Jure, Graciela Krichesky, Inés Kuguel, Martina López Casanova, Silvana Lucero, Daniel Lvovich, Mónica Marquina, José Pablo Martín, Guillermo Matera, Patricia Monsalve, Sergio Morresi, Estela Moyano, Renzo Moyano, Dante Peralta, Cecilia Pereira, Diego Petrucci, Dina Picotti, Paula Pogré, Gabriela Resnik, Mabel Rodríguez, Juan Carlos Serra, Germán Soprano Manzo, Gisela Suazo, Elena Valente, Valeria Wainer.

Becarios:

Lucas Álvarez

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes (Res. CS N° 1451/05).
- Tema de la beca: Los sofistas contra Platón. La función política y ontológica del lenguaje. La intervención de Nietzsche.
- Proyecto al que se adscribe: "Configuraciones del lenguaje: política, arte y filosofía"
- Director: José Pablo Martín
- Período abarcado por la beca: junio 2005 - junio 2006.

Juan Pablo Cremonte Petrillo

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes (Res. CS N° 1451/05).
- Tema de la beca: El discurso político de Nestor Kirchner en los medios masivos de comunicación como punto de partida para comprender la política.
- Proyecto al que se adscribe: "Las transformaciones políticas recientes en la Argentina y los desafíos para la teoría".

- Director: Eduardo Rinesi, Gustavo Aprea
- Período abarcado por la beca: junio 2005 - junio 2006.

Fidel Orlando López

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes (Res. CS N° 1451/05).
- Tema de la beca: Vieja y nueva izquierda. Continuidades y rupturas: el caso Montoneros.
- Proyecto al que se adscribe: “Crisis política, izquierda tradicional y nueva izquierda en el campo cultural argentino: el caso del Partido Comunista 1955-1976”.
- Director: Jorge Cernadas.
- Período abarcado por la beca: junio 2005 - junio 2006.

César Darío Mónaco

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes (Res. CS N° 1451/05).
- Tema de la beca: Análisis del caso del ex partido de General Sarmiento.
- Proyecto al que se adscribe: “La dictadura militar argentina y el consenso social (1976-1983). Un análisis de la tensión entre el miedo, el desconocimiento y el consentimiento de la sociedad frente al régimen militar y el terrorismo de estado a través de un estudio de caso”.
- Directores: Daniel Lvovich y Pablo Buchbinder.
- Período abarcado por la beca: junio 2005 - junio 2006.

Mariela Quintero Vivas

- Tipo de beca: Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes (Res. CS N° 1451/05).
- Tema de la beca: El impacto de los conflictos del movimiento comunista internacional sobre el Partido Comunista Argentino, 1955-1966.
- Proyecto al que se adscribe: “Crisis política, izquierda tradicional y nueva izquierda en el campo cultural argentino: el caso del Partido Comunista 1955-1976”.
- Director: Jorge Cernadas.
- Período abarcado por la beca: junio 2005 - junio 2006.

Estudiantes que participan de proyectos de investigación: Daniel Belvedere, María Victoria Bourdieu, María Soledad Burghi Cambón, Pablo Gullino, José Isla, Patricia Knorr, Mario Martinho, Patricia Vazquez, Carolina Vivas.

2. Áreas de Investigación del IDH y proyectos en curso.

Indicamos a continuación cuáles son los proyectos de investigación que estuvieron en desarrollo durante 2005, ordenándolos de acuerdo a las áreas del Programa de Investigación del IDH.

2.1. Área: Política

Proyecto: “Las transformaciones políticas recientes en la Argentina y los nuevos desafíos para la teoría”. Equipo de investigación: Dr. Eduardo Rinesi (director), Lic. Beatriz Alem (invitada), Lic. Ariel Sar (invitado), Prof. María de los Ángeles Córdoba (invitada), Juan Pablo Cremonte Petrillo (becario). Duración: enero de 2003 -diciembre de 2005.

Proyecto: “Configuraciones del lenguaje: política, arte y filosofía”. Equipo de investigación: Dr. José Pablo Martín (director), Dr. Eduardo Rinesi, Dra. Dina Picotti, Lic. Carlos Belvedere (invitado), Lic. Gabriela Domecq (invitada), Prof. Gisela Suazo, Lic. Lucas Fragasso (invitado), Lucas Álvarez (becario). Duración: enero de 2004 - diciembre de 2005.

Proyecto: “La teoría política neoliberal en Argentina (1976-1999). Un análisis exploratorio sobre el ingreso y el impacto de las tesis neoliberales en la Argentina desde un ángulo ético-político”. Equipo de investigación: Dr. Eduardo Rinesi (Director), Lic. Sergio Morresi. Duración: enero de 2005 - diciembre de 2006.

2.2. Área: Cultura, culturas

Proyecto: “Religiosidad popular: prácticas sociales y simbólicas, significados y modalidades del creer en sectores populares del conurbano bonaerense”. Equipo de investigación: Dr. Aldo Ameigeiras (director). Duración: enero de 2004 - diciembre de 2005.

Proyecto: “Hacia un planteo intercultural del pensamiento latinoamericano de los estudios culturales a los sujetos históricos”. Equipo de investigación: Dra. Dina Picotti (directora). Duración: enero de 2004 - diciembre de 2005.

Proyecto: “Arte y matemática: relaciones entre el número y la imagen”. Equipo de Investigación: Dra Alejandra Figliola (directora), Prof. Elena Valente, Prof. Cecilia Pereira. Duración: enero de 2005 - diciembre de 2007.

2.3. Área: Educación

Proyecto: “Análisis de las actuales formas de subjetivación y socialización de la infancia. El caso de un juego de cartas”. Equipo de investigación: Lic. Sergio Agoff (director, invitado), Lic. Mariela Borello. Duración: enero de 2004 - diciembre de 2005.

Proyecto: “¿Es posible una educación sin autoridad? Una mirada sobre el problema de la autoridad en la educación escolar de adolescentes y jóvenes”. Equipo de investigación: Lic. Gabriela Diker (directora), Lic. Elisa Jure, Lic. Paula Pogré, Lic. Graciela Krichesky, Lic. Karina Benchimol. Duración: enero de 2004 - diciembre de 2005.

Proyecto: “Políticas de estado, políticas universitarias y desarrollo de comunidades académicas. El caso de las ciencias antropológicas en la Universidad nacional de La Plata (1943-1976). Equipo de investigación: Dr. Germán Soprano Manzo (director). Duración: enero de 2005 - diciembre de 2007.

Proyecto interinstituto ICO-IDH: “Estrategias pedagógicas orientadas a la articulación entre teoría y práctica en la formación de los profesionales de la ciudad”. Equipo de investigación: Arq. Andrea Catenazzi (directora, ICO), Lic. Paula Pogré (co-directora), Lic. Magdalena Chiara (ICO), Lic. Karina Benchimol, Lic. Silvina Feeney, Lic. María Di Virgilio (ICO), Lic. Natalia Da Representação (ICO). Duración: enero de 2004 - diciembre de 2005.

2.4. Área: La economía y su enseñanza

Proyecto: “Privatización y regulación de los servicios públicos en la Argentina. Impactos sobre el desempeño sectorial, la distribución del ingreso y la competitividad de la economía. Los casos de telecomunicaciones, agua potable y cloacas”. Equipo de investigación: Lic. Karina Forcinito (directora). Duración: agosto de 2001 - diciembre de 2006.

2.5. Área: La filosofía y su enseñanza

Proyecto: “Fenomenología del tiempo y de la historia en Lévinas”. Equipo de investigación: Dr. Angel Garrido Maturano (director, invitado), Dra. Dina Picotti, Prof. Gisela Suazo. Duración: enero de 2004 - diciembre de 2006.

Proyecto: “Configuraciones del lenguaje: política, arte y filosofía”. Equipo de investigación: Dr. José Pablo Martín (director), Dr. Eduardo Rinesi, Dra. Dina Picotti, Lic. Carlos Belvedere (invitado), Lic. Gabriela Domecq (invitada), Prof. Gisela Suazo, Lic. Lucas Fragasso (invitado), Lucas Álvarez (becario). Duración: enero de 2004 - diciembre de 2005.

Proyecto: “Condiciones y posibilidades de la enseñanza de la filosofía (un análisis filosófico, didáctico y político). El caso especial de la enseñanza de la filosofía en el conurbano bonaerense”. Equipo de investigación: Prof. Alejandro Cerletti (director), Prof. José Ruggiero (invitado). Duración: enero de 2005 - diciembre de 2006.

2.6. Área: La historia y su enseñanza

Proyecto: “Crisis política, izquierda tradicional y nueva izquierda en el campo cultural argentino: el caso del Partido Comunista 1955-1976”. Equipo de investigación: Prof. Jorge Cernadas (director), Fidel Lopez (becario), Mariela Quintero Vivas (becaria). Duración: enero de 2004 - diciembre de 2005.

Proyecto: “La historia del tiempo presente, la memoria colectiva y su transmisión en el espacio escolar”. Equipo de investigación: Dr. Gonzalo de Amézola (director), Lic. Patricia Guindi. Duración: enero de 2004 - diciembre de 2005.

Proyecto: “La dictadura militar argentina y el consenso social (1976-1983). Un análisis de la tensión entre el miedo, el desconocimiento y el consentimiento de la sociedad frente al régimen militar y el terrorismo de estado a través de un estudio de caso”. Equipo de investigación: Dr. Daniel Lvovich (director), Cesar Mónaco (becario). Duración: enero de 2005 - diciembre de 2007.

2.7. Área: La física y su enseñanza

Proyecto interinstituto: “El rol de los laboratorios didácticos en la enseñanza de la física”. Equipo de investigación: Dr. José Ure (director, ICI), Lic. Diego Petrucci. Inicio: enero de 2004.

Proyecto interinstituto: “Refrigeración alternativa”. Equipo de investigación: Dr. Rodolfo Echarri (director), Dr. Guillermo Matera, Dr. Claudio El Hasi. Inicio: julio de 2005.

2.8. Área: La matemática y su enseñanza

Proyecto: “Validación matemática: cómo favorecer su aprendizaje desde una perspectiva interaccionista”. Equipo de investigación: Dr. Humberto Alagia (director, invitado), Dra. Marcela Falsetti, Dra. Mabel Rodríguez, Lic. Alberto Formica, Prof. Gustavo Carnelli. Duración: enero de 2003 - diciembre de 2005.

Proyecto: “Algoritmos eficientes para problemas de eliminación en geometría”. Equipo de investigación: Dr. Guillermo Matera (director), Lic. Antonio Cafure, Prof. Verónica Cambriglia, Lic. Ezequiel Dratman (invitado), Lic. Ariel Waissbein (invitado). Duración: enero de 2003 - diciembre de 2005.

Proyecto: “Estudio de Series Temporales con transformada Wavelet”. Equipo de investigación: Dra. Alejandra Figliola (directora), Dr. Osvaldo Rosso (invitado), Dr. Eduardo Serrano (invitado), Prof. Gustavo Pacossi (invitado), Ana Sonsino (invitada). Duración: enero 2004 - diciembre de 2006

2.9. Área: Procesos de comunicación. Políticas de comunicación y medios masivos

Proyecto: “Análisis de las actuales formas de subjetivación y socialización de la infancia. El caso de un juego de cartas”. Equipo de investigación: Lic. Sergio Agoff (director, invitado), Lic. Mariela Borello. Duración: enero de 2004 - diciembre de 2005.

Proyecto: “Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el ámbito del entretenimiento. Los usos de los videojuegos en red”. Equipo de investigación: Lic. Roxana Cabello (directora), Lic. Gustavo Aprea, Lic. Renzo Moyano, Lic. Georgina Gonzalez Gartland, Lic. Carolina Felloni (invitada), María Bourdieu (estudiante), Mario Martinho (estudiante), Patricia Vazquez (estudiante), María Burghi Cambón (estudiante), Carolina Vivas (estudiante), Pablo Gullino (estudiante). Duración: enero de 2004 - diciembre de 2005.

2.10. Área: Ciencias del lenguaje y su enseñanza

Proyecto: “La neología en la prensa escrita”. Equipo de investigación: Mg. Andreína Adelstein (directora), Prof. Inés Kuguel (co-directora), Lic. Lucía Brandani (invitada), Lic. Gabriela Resnik, Lic. Florencia Badaracco (invitada), José Isla (estudiante), Daniel Belvedere (estudiante). Duración: enero de 2004 - diciembre de 2006.

Proyecto: “Léxico, textos y géneros de la comunicación especializada”. Equipo de investigación: Dra. Guiomar Ciapuscio (directora, invitada), Mg. Andreína Adelstein (co-directora), Dra. Anita Zalts (invitada), Prof. Inés Kuguel, Prof. Martina López Casanova, Lic. Dante Peralta, Lic. Gabriela Resnik,

Prof. Adriana Fernández (invitada), Prof. Patricia Knorr (estudiante). Duración: enero de 2004 - diciembre de 2005.

Proyecto: “Alfabetización avanzada en el contexto de cursos de pre-grado universitario: criterios teóricos y diseño didáctico”. Equipo de trabajo: Prof. Estela Moyano (directora), Oscar Amaya (invitado), Prof. Florencia Bernhardt (invitada), Prof. Lucía Natale (invitada), Prof. Elena Valente, Dr. Geoffrey Williams (invitado). Duración: enero de 2004 - diciembre de 2005.

Proyecto Interuniversitario: “Antenas Neológicas”, dirigido por la Dras. María Teresa Cabré y Judit Freixa. Observatori de Neologia, Instituto Universitario de Lingüística Aplicada, Universidad Pompeu Fabra (Barcelona) / VOX Bibliograf. Tipo de vinculación: Andreína Adelstein es la responsable de la Antena Neológica de la Argentina. El grupo de investigación del proyecto “La Neología en la prensa escrita” es la “antena” de Argentina. Los otros nodos americanos corresponden a grupos de investigación de la Universidad de Concepción (Chile), la Oficina de Unión Latina (Cuba), El Colegio de México (México) y la Universidad la República (Uruguay).

3. Publicaciones de los investigadores del IDH y de integrantes invitados a los equipos de investigación.

Adelstein, Andreína (en colaboración con Badaracco, Florencia). “Teoría lingüística y estudios neológicos”. En *Congreso Internacional Debates Actuales. Las Teorías críticas de la literatura y la lingüística*, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, del 18 al 20 de octubre de 2004. [Formato CD] (AC)

Adelstein, Andreína. “La información semántica especializada de unidades léxicas simples”, en M. T. Pites de Corbalán & N. Sibaldi de Posleman (comp.). *Traducción y Terminología. Entre teoría y práctica*. San Miguel de Tucumán: Centro de Traducción y Terminología, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Tucumán, pp. 19-25.

Alem, Beatriz. “Identidad e imagen. Un espejo necesario”. En *Propuestas para la Sociedad, el Gobierno y la Producción*, Universidad Nacional de la Matanza, número de diciembre de 2005. (AR)

Alem, Beatriz. “Discontinuidad: Un modelo de política cultural”. En *Cuadernos de Cultura y Comunicación*, Cátedra de Comunicación II, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, 2005. (TD)

Ameigeiras Aldo. “Peregrinaciones: ¿Hay algo nuevo bajo el sol? Apreciaciones y perspectivas en tiempos de globalización”. En actas de las *XIII Jornadas sobre Alternativas Religiosas en Latinoamérica*. [Formato CD] (AC)

Benchimol, Karina y Krichesky, Graciela. “Universidad y Formación Docente: La interdisciplina como modo de acceso al conocimiento pedagógico. Un estudio de Caso”. En Rinesi, Eduardo; Soprano, Germán y Suasnabar, Claudio, *Universidad: reformas y desafíos. Dilemas de la Educación Superior en la Argentina y el Brasil*, Coedición UNGS - Prometeo Libros, Buenos Aires, noviembre de 2005. (CL)

Borello, Mariela. “Niños de hoy...una caracterización de los escenarios sociales por los que transcurre la infancia de sectores medios y medio altos urbanos en la actualidad a través del caso del juego de Trading Cards”. En *XVII Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas*, Universidad Nacional de La Pampa, 2005. [Formato CD] (AC)

Carnelli, Gustavo; Falsetti, Marcela y Rodríguez, Mabel (en colaboración con Gonzalez, Víctor). “Una ingeniería didáctica para el estudio de validación matemática”. En *Memorias del VII Simposio de Educación Matemática*, 2005. [Formato CD] (AC)

Carnelli, Gustavo; Formica, Alberto y Rodríguez, Mabel. “Una evaluación de habilidades matemáticas”. En *Revista Suma* N° 48, pp. 33-43, España, 2005. (AR)

Carnelli, Gustavo; Falsetti, Marcela; Formica, Alberto y Rodríguez, Mabel. *Documento 1: Trayectoria del Campo Disciplinar*. Documento de trabajo, Dirección de Educación Superior, Dirección General de Cultura y Educación del Gobierno de la Pcia. de Buenos Aires, marzo de 2005. [Formato CD] (TD)

Carnelli, Gustavo; Falsetti, Marcela; Formica, Alberto y Rodríguez, Mabel. *Documento 2: Trayectoria de la Didáctica de la Matemática*. Documento de trabajo, Dirección de Educación Superior, Dirección General de Cultura y Educación del Gobierno de la Pcia. de Buenos Aires, abril de 2005. [Formato CD] (TD)

Carnelli, Gustavo; Falsetti, Marcela; Formica, Alberto y Rodríguez, Mabel. *Documento 3: Situación de enseñanza de la Matemática - Problemáticas de la enseñanza y el aprendizaje*. Documento de trabajo, Dirección de Educación Superior, Dirección General de Cultura y Educación del Gobierno de la Pcia. de Buenos Aires, mayo de 2005. [Formato CD] (TD)

Carnelli, Gustavo; Falsetti, Marcela; Formica, Alberto y Rodríguez, Mabel. *Documento 4: Corrientes didácticas, políticas educativas y práctica escolar - Líneas directrices y posibles líneas de acción*. Documento de trabajo, Dirección de Educación Superior, Dirección General de Cultura y Educación del Gobierno de la Pcia. de Buenos Aires, junio de 2005. [Formato CD] (TD)

Carnelli, Gustavo; Falsetti, Marcela; Formica, Alberto y Rodríguez, Mabel. "*Documento Final: Situación y Perspectivas de la Enseñanza*". Documento de trabajo, Dirección de Educación Superior, Dirección General de Cultura y Educación del Gobierno de la Pcia. de Buenos Aires, agosto de 2005. [Formato CD] (TD)

Cerletti, Alejandro. "La politique du maître ignorant. La leçon de Rancière". En *Le Télémaque. Philosophie, Education, Société* (Presses Universitaires de Caen), 27, pp. 81-88, 2005. (AR)

Cerletti, Alejandro. "Sujeto y educación: Althusser y el legado del estructuralismo". En *Educação & Filosofia*, 37, 2005. (AR)

Cerletti, Alejandro. "Ideología, subjetividad y reproducción social". En *Acontecimiento XV*, 29-30, pp. 69-88, 2005. (AR)

Cerletti, Alejandro. Traducción al castellano de *Huit thèses sur l'universel*, de Alain Badiou, "Ocho tesis sobre lo universal". En *Acontecimiento*, XV, 29-30, pp. 125-137, 2005. (AR)

Cernadas, Jorge (en co-autoría con Bonini, Celina; Lopez, Martín y Villarruel, Roberto; con coordinación del Dr. Pablo Yankelevich). "*Argentina en el siglo XIX*". Instituto de Investigaciones "Dr. José María Luis Mora", colección Historia Política, México D.F., México, 2005. (AL)

Cernadas, Jorge "La 'vieja izquierda' en la encrucijada: Cuadernos de Cultura y la política cultural del Partido Comunista Argentino (1955-1963)". En *Xº Jornadas Interescuelas*, Departamentos de Historia, Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Rosario, Rosario, 20 al 23 de setiembre de 2005. [Formato CD] (AC)

De Amézola, Gonzalo. "Algunas reflexiones sobre la transformación educativa". En Areces, Nidia y otros, *Jornadas de reflexión y debate: hacia una visión crítica de la Historia. Impacto de las políticas neoliberales en la enseñanza*, Asociación Mutual de Personal del Conicet, Santa Fe, Argentina, pp. 57-71, 2005. (CL)

De Amézola, Gonzalo. "La sombra del tiempo. Apuntes sobre la cronología, los tiempos históricos y las periodizaciones". En *Módulo 1* Curso de Ingreso a las carreras de Profesorado y Licenciatura en Letras, Departamento de Letras de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad, 2005. (TD)

De Amézola, Gonzalo. "Sobre: Con-Ciencia Social Nº 8. Didáctica crítica y escuela como espacio público". Anuario de FEDICARIA, Sevilla, 2004. En *Litorales. Teoría, Método y Técnicas en Geografía y otras ciencias sociales Nº 5*, Revista electrónica, Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras, Instituto de Geografía, 2005. (RL)

De Amézola, Gonzalo. "Los manuales escolares y los conflictos internacionales". En diario *Hoy de La Plata*, mayo de 2005. (TP)

De Amézola, Gonzalo. "Algo nuevo detrás de la protesta". En diario *Hoy de La Plata*, junio de 2005. (TP)

Diker, Gabriela. "Soberbia de la pedagogía". En *Cuadernos de Pedagogía*, Año VIII, Nº 13, Centro de Pedagogía Crítica, Rosario, 2005. (AR)

- Diker, Gabriela y Frigerio, Graciela (compiladoras). “Educar: ese acto político”. Del estante editorial, Buenos Aires, 2005. (AL)
- Diker, Gabriela, “Los sentidos del cambio en educación”. En Diker, Gabriela y Frigerio, Graciela (compiladoras), *Educar: ese acto político*, Del estante editorial. Buenos Aires, 2005. (CL)
- Falsetti, Marcela y Rodríguez Mabel. “A proposal for improving students' mathematical attitude based on mathematical modeling”, *Teaching Mathematics and its Applications*, UK, 24 (1), pp.14-28, 2005. (AR)
- Krichesky, Graciela y Pogré Paula (compiladoras). “Formar docentes una alternativa multidisciplinar”. Editor Papers – UNGS (coedición), Buenos Aires, julio de 2005. (AL)
- Figliola, Alejandra. “Tiempo y Repetición en *Glosa* de Juan José Saer”. En *Del Recuerdo a la voz. Homenaje a Juan José Saer*, Universidad Nacional de General Sarmiento, pp. 43-68, 2005. (CL)
- Figliola, Alejandra (en co-autoría con Rosso, O y Serrano, E). “Atenuación de frecuencias indeseadas usando transformada wavelet”. En *XII Reunión de Procesamiento y Control*, Universidad Nacional de Río IV, 28-32, 2005. [Formato electrónico] (AC)
- Forcinito, Karina (en co-autoría con Bohoslavsky, Ernesto; Iazzetta, Osvado y Vilas, Carlos María). “Estado y política en la Argentina actual”, Universidad Nacional de General Sarmiento - Prometeo Libros, Buenos Aires, 2005. (AL)
- Forcinito, Karina (en co-autoría con Nahón Cecilia). “La fábula de las privatizaciones: ¿vicios privados, beneficios públicos? El caso de la Argentina (1990-2005)”. En *Policy Paper N° 1* del Economic Working Group del Observatorio Argentino, New School University, Nueva York, 2005. [Formato electrónico www.argentinaobservatory.org/documents/publications/ewg.pp1.pdf] (AR)
- Forcinito, Karina. “El mercado de telecomunicaciones emergente de la privatización de ENTEL: estructura y dinámica”. En *X° Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia*, mesa temática N° 88: Transporte y servicios: el papel de los capitales privados y el estado. Argentina y América Latina, siglos XIX y XX, Universidad Nacional de Rosario y Universidad Nacional del Litoral, Rosario, 20 al 23 de septiembre de 2005. [Formato CD] (AC)
- Forcinito, Karina. “Estructura y dinámica del mercado de telecomunicaciones en la Argentina. Aportes a la discusión pública sobre su regulación”. En *Jornadas del Plan Fénix: Una estrategia de Desarrollo con Equidad*, Proyecto estratégico de la Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de Buenos Aires, del 2 al 5 de agosto de 2005. [Formato electrónico www.universia.com.ar/plan-fenix/desarrollo-economico-y-equidad/infraestructura-y-servicios-publicos]. (AC)
- Gerlach, R.; Hunter, M.; Hyslop, W; Rosso, O.; Rostas, J. y Smith R. “Quantitative EEG analysis of the maturational changes associated with childhood absence epilepsy”. En *Physica A*, 356, pp. 133-138, Elsevier Science, 2005. (AR)
- Gerlach, R.; Henskens, F.; Hunter, M.; Hyslop, W; Rosso, O.; Rostas, J.; Smith R. y Williams, D. “The Australian EEG database”. En *Clinical EEG and Neuroscience*, 36, pp. 76-81, 2005. (AR)
- Guindí, Patricia. “Los usos públicos de la memoria. Hacia un saber hacer con las marcas...”. En *Actas de las X Jornadas Interescuelas*, Departamentos de Historia, Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de Rosario – Facultad de Humanidades y Ciencias de la Universidad Nacional del Litoral, Rosario, del 20 al 23 de septiembre de 2005. [Formato CD] (AC)
- Kuguel, Inés. “Caracterización semántica del léxico en textos de ecología: los nombres de clase natural”. En Ciapuscio, G; Jungbluth, K. y Kaiser, D. (editores) *Linguistik am Text. Beiträge aus Argentinien und Deutschland* (Lingüística en el texto. Contribuciones de Argentina y Alemania), Revista Neue Romania, 32, Institut für Romanische Philologie der Freien Universität Berlin, Berlin, pp 247-262, 2005. (AR)
- López Casanova, Martina y Nieto, Facundo (compiladores). “Cuentos para nosotros. Antología de textos seleccionados por alumnos de la Escuela Media N°1 Lisandro de la Torre”, PROYART, Universidad Nacional de General Sarmiento, Buenos Aires, 2005. (AL)

López Casanova, Martina. "Comprensión lectora y enseñanza de la literatura". En *Primeras Jornadas de Enseñanza de la Lengua y la Literatura: "Teorías lingüísticas y literarias en nivel medio y superior"*, Universidad Nacional de General Sarmiento, Instituto Superior de Formación Docente 21 e Instituto Superior de Formación Docente 42, 25 y 26 de agosto de 2005. [Formato CD] (AC)

López Casanova, Martina (en co-autoría con Fonsalido, María Elena). "Reescrituras: la literatura que se lee a sí misma. Una entrada a la enseñanza del Siglo de Oro español". En *Primeras Jornadas de Enseñanza de la Lengua y la Literatura: Teorías lingüísticas y literarias en nivel medio y superior*, Universidad Nacional de General Sarmiento, Instituto Superior de Formación Docente 21 e Instituto Superior de Formación Docente 42, 25 y 26 de agosto de 2005. [Formato CD] (AC)

López Casanova, Martina, "Liliana Cubo de Severino (coordinadora). Los textos de la ciencia. Principales clases del discurso académico-científico". Reseña publicada en *RASAL, Texto e interacción*, pp. 125-126, N° 1, 2005. (RL)

López Casanova, Martina (en co-autoría con Fernández, Adriana). "Enseñar literatura. Fundamentos teóricos y propuesta didáctica", Coedición Manantial-UNGS, Buenos Aires, 2005. (AL)

López Casanova, Martina y Peralta, Dante. "Herramientas para el resumen de textos expositivos y argumentativos". En Pereira, Cecilia (coordinadora) *La comunicación escrita en el inicio de los estudios superiores*, UNGS, Colección Textos Básicos, pp. 217-246, 2005. (CL)

Lvovich, Daniel. "Nación e Imaginación". En Esteban Vernik (compilador). *Qué es una nación? La pregunta de Renán revisitada*, UNPA / Prometeo, Buenos Aires, 2005. (CL)

Lvovich, Daniel. "Acerca del Estado de Bienestar del Peronismo Clásico". En Bertranou Julián, Palacio, Juan Manuel y Serrano, Gerardo (organizadores). *En el país del no me acuerdo. (Des) memoria institucional e historia de la política social en la Argentina*, Prometeo, Buenos Aires, 2005. (CL)

Lvovich, Daniel. "El abordaje historiográfico de pasados traumáticos recientes. El caso argentino: contextos y contrastes". En *Actas de las X° Jornadas Inter Escuelas / Departamentos de Historia*, Universidad Nacional de Rosario, septiembre de 2005. [Formato CD] (AC)

Lvovich, Daniel. "Dictadura y Democracia (1976 - 2001)". En Juan Suriano (coordinador), *Nueva Historia Argentina*, Tomo X, Estudios Sociales N° 29, Sudamericana, Buenos Aires, 2005. (CL)

Martín M.; Plastino M. y Rosso, O. "Evidence of self-organization in brain electrical activity using wavelet based informational tools". En *Physica A*, 347, pp. 444-464, Elsevier Science, 2005. (AR)

Martín, José Pablo. "Máximo il Confessore e la tradizione alessandrina: una traduzione italiana degli Ambigua". En *Adamantius* XI, pp. 232-235, 2005. (CL)

Martín, José Pablo. "Corrientes Hermenéuticas de la época patristica". En *Comentario Bíblico Latinoamericano: Antiguo Testamento vol. I, Pentateuco y Textos narrativos*, Estella, pp.105-127, 2005. (CL)

Martín, José Pablo. "Teoría, técnica y práctica de la hermenéutica en Filón". En *Comentario Bíblico Latinoamericano : Antiguo Testamento vol. I, Pentateuco y Textos narrativos*, Estella, pp. 93-104, 2005. (CL)

Matera, Guillermo (en co-autoría con De Leo, Mariano y Dratman, Ezequiel). "Numeric vs. symbolic homotopy algorithms in polynomial system solving: A case study". *Journal of Complexity*, 21(4), pp. 502-531, Academic Press, 2005. (AR)

Morresi, Sergio. "John Locke, la crisis del republicanismo y el surgimiento del modelo liberal". En *X Jornadas Interescuelas de Historia*, publicada en la Revista Electrónica Modernidades (UNC). [Formato electrónico <http://www.ffyh.unc.edu.ar/modernidades>] (AR)

Moyano, Estela. "Géneros que hablan de ciencia". En: Pereira, M. C. (compiladora). *La lectura y la escritura en el ciclo de pre-grado universitario*. Universidad Nacional de General Sarmiento, 2005. (CL)

Peralta, Dante. "Ciencia y técnica en un diario argentino a principios del siglo XX: las prescripciones y orientaciones para el hacer práctico". En *Actas del VI Congreso Latinoamericano de Estudios del*

Discurso América Latina en su discurso, ALED, 2005. [Formato electrónico http://www.congresoaled2005.puc.cl/fset_actas.html] (AC)

Pereira, Cecilia. "Palabras Finales". En *Del Recuerdo a la voz. Homenaje a Juan José Saer*, Universidad Nacional de General Sarmiento, pp. 77-84, 2005. (CL)

Picotti, Dina. "Hacia un planteo humano identitario del trabajo y el desarrollo". En Michellini, D J (compilador), *Erasmus*, VII, 1, Río Cuarto, 2005. (CL)

Picotti, Dina. "Núcleo ético-mítico". En Salas Astrain, R (coordinador), *Pensamiento crítico latinoamericano-Conceptos fundamentales*, Tomo II, Edic.Univ. Cat. Silva Henríquez, Santiago de Chile, 2005. (CL)

Picotti, Dina. "Las señas del último Dios en el planteo de M.Heidegger". En Pinkler, L (compilador). *La religión en la época de la muerte de Dios*, Editorial Marea, Buenos Aires, 2005. (CL)

Picotti, Dina. "Africanidad". En *Diccionario Germ* (Groupe d'études et des recherches sur les mondialisations), Unesco, Paris, 2005. [Formato electrónico] (CL)

Pogré, Paula (en co-autoría con Lombardi G, y equipo). "*O ensino para a compreensão. A importância da reflexão e da ação no processo de ensino-aprendizagem*". Editor Koper, Espírito Santo, Brasil, 2005. (AL)

Pogré, Paula. "Desarrollo profesional y evaluación del desempeño de los formadores". En Rendón, Diego; Rojas García, Lara y Rojas García, Luis (compiladores). *El desafío de formar los mejores maestros*, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia, 2005.(CL)

Pogré, Paula. "Ensinar para a compreensão em Diferentes Paradigmas". En *Educacionais*, Pátio Revista Pedagógica, Año IX, 35, Artmed Editora, Porto Alegre, Brasil, agosto - octubre 2005. (AR)

Pogré, Paula. "Un enfoque cognitivo lingüístico, Enseñar para la comprensión". En *Tiempo de educar*, Revista del Pensamiento Pedagógico Ecuatoriano, N° 17, CENAISE, Quito, Ecuador, 2005. (AR)

Rinesi, Eduardo. "Nación y Estado en la teoría y en la política". En Esteban Vernik (compilador), *¿Qué es una Nación?. La pregunta de Renan revisitada*, Prometeo, pp. 169-79, 2005. (CL)

Rinesi, Eduardo. "Prólogo". En Lerman, Gabriel, *La plaza política. Irrupciones, vacíos y regresos en Plaza de Mayo*, Colihue, pp. 11-14, 2005. (PR)

Rinesi, Eduardo. "Todos a la plaza". Reseña en *Página 12*, Suplemento Radar Libros, pp. 30, 2 de octubre de 2005. (RL)

Rinesi, Eduardo. "Proyecto nacional, democracia y Estado". En Nun, José (compilador), *Debates de Mayo. Nación, cultura y política*, Gedisa, Buenos Aires, pp. 101-110, 2005. (CL)

Rinesi, Eduardo. "Para una fenomenología del ser político". En *La Biblioteca* N° 2-3, Biblioteca Nacional, Buenos Aires, pp. 256-265, 2005. (AR)

Rinesi, Eduardo. Traducción (en colaboración con Jung Ha Kang) de Alfredo Bosi, *Dialéctica de la colonización*, Universidad de Salamanca, Salamanca, 2005. (TR)

Rinesi, Eduardo. "Prólogo". En Correas, Carlos, *Un trabajo en San Roque y otros relatos*, Interzona, Buenos Aires, 2005. (PR)

Rinesi, Eduardo (en colaboración con Jung Ha Kang). "Risas en el shopping". En AAVV, *Arte y crisis*, Adum, Mar del Plata, pp. 47-53, 2005. (CL)

Rinesi, Eduardo. "Para una historia del campo educativo" (Acerca de *Universidad e intelectuales. Educación y política en Argentina 1955-1976*, de Claudio Suasnábar). En *Estudios sociales* N° 27, UNL, Santa Fe, 2005, pp. 185-189. (RL)

Rinesi, Eduardo; Soprano, Germán; Suasnábar, Claudio (compiladores). *"Universidad: Reformas y desafíos. Dilemas de la Educación Superior en la Argentina y el Brasil"*. Universidad Nacional de General Sarmiento - Prometeo, 2005. (AL)

Rinesi, Eduardo; Soprano, Germán y Suasnábar, Claudio. "Prólogo". En Rinesi, Eduardo; Soprano, Germán y Suasnábar, Claudio (comps), *Universidad: Reformas y desafíos. Dilemas de la Educación Superior en la Argentina y el Brasil*, Universidad Nacional de General Sarmiento- Prometeo, pp. 9 -14, 2005. (RL)

Soprano, Germán y Suasnábar, Claudio. "Proyectos políticos, campo académico y modelos de articulación Estado-Universidad en la Argentina y el Brasil". En Rinesi, Eduardo; Soprano, Germán y Suasnábar, Claudio (compiladores), *Universidad: Reformas y desafíos. Dilemas de la Educación Superior en la Argentina y el Brasil*, Universidad Nacional de General Sarmiento- Prometeo, pp. 139-164, 2005. (CL)

Valente, Estela (en co-autoría con Natale, Lucía) "El informe de lectura y la monografía". En Pereira, M. C.(coordinadora), *La comunicación escrita en el inicio de los estudios superiores*, Universidad Nacional de General Sarmiento, 2005. (CL).

Cantidad de publicaciones de los investigadores del IDH:

AC (participación en congresos publicados en actas): 13

AR (artículos en revistas): 18

CL (capítulos de libros): 23

AL (autoría de libros): 8

RL (reseña de libro): 5

PR (prólogo): 2

TR (traducciones): 1

TP (textos en periódicos o revistas): 2

TD (textos o material didáctico): 7

Total publicaciones: 79

5. Conferencias y comunicaciones a congresos

Adelstein, Andreína y Kuguel, Inés (en colaboración con Badaracco, Florencia). "Neología y terminología: procesos de desteterminologización en la prensa escrita argentina", ponencia en las *VI Jornadas de Traducción y Terminología CETRATER*, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Tucumán, del 21 al 23 de septiembre de 2005. (CON)

Adelstein, Andreína; Kuguel, Inés y Resnik, Gabriela (en colaboración con Brandani, Lucía). "Los neologismos en la prensa escrita argentina: el observatorio de neología de la Universidad Nacional de General Sarmiento", ponencia en las *IX Jornadas Nacionales sobre Normativa del Idioma Español*, del 4 al 6 de agosto de 2005. (CON)

Adelstein, Andreína. "Orientaciones actuales de la Terminología: la dimensión semántica en la teoría y en las aplicaciones", conferencia plenaria en las *VI Jornadas de Traducción y Terminología del CETRATER*, Departamento de Idiomas Modernos, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Tucumán, del 21 al 23 de septiembre de 2005. (CFN)

Adelstein, Andreína. "Los modelos de texto en la teoría terminológica", conferencia en el Panel Terminología lingüística: Texto, cotexto, contexto, paratexto, pre-texto, postexto, intertexto, hipertexto, *VI Jornadas de Traducción y Terminología del CETRATER*, Departamento de Idiomas Modernos, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Tucumán, del 21 al 23 de septiembre de 2005. (CFN)

Adelstein, Andreína. "Significado especializado de nombres relacionales", ponencia en el *X Congreso Nacional de Lingüística*, Sociedad Argentina de Lingüística, Universidad Católica de Salta, del 5 al 8 de julio de 2005. (CON)

Andreína, Andreína. “Teoría lingüística y estudios neológicos: investigación y enseñanza del léxico”, ponencia en la *I Jornada de Enseñanza de la Lengua y la Literatura: Teorías literarias y lingüísticas en los niveles medio y superior*, Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, 25 y 26 de agosto de 2005. (CON)

Adelstein, Andreína. “Las unidades léxicas y los textos de especialidad”, ponencia en las *Jornadas de Investigación de proyectos UBACyT*, Programación UBACyT 2004-2005, Instituto de Filología y Literaturas Hispánicas “Dr. Amado Alonso”, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, del 31 de octubre al 11 de noviembre de 2005. (CON)

Alem, Beatriz. “Perspectivas para los estudios sobre comunicación política”, ponencia en el *III Encuentro de Carreras de Comunicación FADECOS/FELAFACS*, Río Cuarto, Córdoba, mayo de 2005. (CON)

Alem, Beatriz. “El Frepaso: Una identidad reactiva”, ponencia en la *Jornada La política, ¿qué problema?*, Instituto del Desarrollo Humano, UNGS, octubre de 2005. (CON)

Alem, Beatriz. “Identidades políticas y opinión pública: una difícil relación. El caso del Frepaso”, ponencia en el *VII Congreso Nacional de Ciencia Política*, Sociedad Argentina de Análisis Político - UNC-UCC, Córdoba, noviembre de 2005. (CON)

Amaya, Oscar. “La lectura y escritura en la universidad. Prácticas, creencias y reconstrucción de los esquemas de conocimientos en la constitución de la identidad universitaria”, presentación en el *Segundo Coloquio Argentino de la IADA*, UNLP, La Plata, 2005. (CON)

Amaya, Oscar. “Modalidades de los procesos cognitivos en los nuevos formatos discursivos: los casos de la web, la infografía y los textos escolares”, presentación en las *Jornadas Internacionales de Educación Lingüística: “Las Lenguas y las Prácticas Sociales de Comprensión y Producción”*, Secretaría de Extensión Universitaria, Facultad de Ciencias de la Administración, Concordia, UNER, Entre Ríos, 2005. (CON)

Amaya, Oscar. “Los saberes socialmente contruidos y su apropiación en la escuela: el papel mediador de la intervención docente”, presentación en las *I Jornadas de Enseñanza de la Lengua y la Literatura: “Teorías literarias y lingüísticas en los niveles medio y superior”*, UNGS, Los Polvorines, 25 y 26 de agosto de 2005. (CON)

Ameigeiras, Aldo. “¿Peregrinaciones Hay algo nuevo bajo el sol? Apreciaciones y perspectivas en tiempo de globalización”, ponencia en la mesa: Peregrinacao e Turismo religioso, *XIII Jornadas sobre Alternativas Religiosas en América Latina*, ASSRM-Programa de Pós-graduacao em Antropologia social da UFRGS- Programa de pos-graduacao em Ciencias Sociais da PUCCRS, Pontificia Univ. Católica do Rio Grande Do Sul, del 27 al 30 de septiembre de 2005. (COI)

Ameigeiras, Aldo. “Religiosidad popular: Modalidades de creencia y prácticas religiosas en sectores populares del Gran Bs. As”, ponencia en el *Tercer Coloquio Internacional Religión y Sociedad - Valores religiosos y fortalecimiento de la democracia*, Asociación latinoamericana para el estudio de las religiones (Aler), Secretaría de Culto, Min. de Relaciones Exteriores, USAL, del 6 al 8 de julio de 2005. (COI)

Ameigeiras, Aldo. “Champ religieux brésilien les apports de la socio-anthropologie”, coloquio internacional en *Maison de L’Amérique Latine*, Centre d’Etudes Interdisciplinaires des Faits religieux-EHESS, París, 6 y 7 de diciembre de 2005. (COI)

Ameigeiras, Aldo. “Une laïcité á l’échelle du monde au XXI^e siècle”, coloquio internacional *Collectif d’organisations laïques francaises-Federation Humaniste Européenne*, París, 10 de diciembre de 2005. (COI)

Ameigeiras, Aldo. “La participación de la Iglesia católica en la mesa del Diálogo Argentino: Pujas y tensiones en un espacio espiritual”, ponencia en el Panel Las relaciones entre la vida política, las Iglesias y las creencias religiosas en el *VII Congreso Nacional de Ciencia política de la SAAP*, del 15 al 18 de noviembre de 2005. (CON)

Ameigeiras, Aldo. Exposición en el panel “Interculturalidad en el contexto urbano”, en la *Primera Jornada de Pensamiento Latinoamericano: De los estudios culturales a los sujetos culturales*, Universidad Nacional de Tres de Febrero, 15 de septiembre de 2005. (CON)

Aprea, Gustavo. “¿Existe una crítica sobre Internet?”, ponencia en el *VI Congreso de la Asociación Argentina de Semiótica "Discursos críticos"*, organizado por la Asociación Argentina de Semiótica, el Instituto Universitario Nacional del Arte y el Instituto de Lingüística de la Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, abril de 2005. (CON)

Borello, Mariela. “Niños de hoy...una caracterización de los escenarios sociales por los que transcurre la infancia de sectores medios y medio altos urbanos en la actualidad a través del caso del juego de Trading Cards”, ponencia en las *XVII Jornadas de Investigación*, Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa, La Pampa, 2005. (CON)

Cabello, Roxana y Moyano, Renzo. “Competencias Tecnológicas y capacitación para la apropiación de las tecnologías”, ponencia en la *V Bienal Iberoamericana de la comunicación: balance del primer lustro de un nuevo siglo de comunicaciones digitales*, Instituto de estudios Superiores de Monterrey, campus Estado de México, del 22 al 24 de septiembre de 2005. (COI)

Cafure, Antonio. “On the notion of regularity in polynomial equation solving over finite fields”, ponencia en el *XVI Coloquio Latinoamericano de Álgebra*, Universidad de la República, Facultad de Ciencias, Colonia del Sacramento, Uruguay, del 1 al 9 de agosto de 2005. (COI)

Carnelli, Gustavo; Falsetti, Marcela; y Rodríguez, Mabel (en colaboración con Gonzalez, Víctor). “Una ingeniería didáctica para el estudio de validación matemática”, comunicación en el *VII Simposio de Educación Matemática*, Chivilcoy, 2005. (CON)

Carnelli, Gustavo. “Una ingeniería didáctica para función cuadrática”, en las *II Jornadas Regionales sobre Innovaciones en Enseñanza de la Matemática*, Colegio Da Vinci, Buenos Aires., mayo de 2005. (CON)

Cernadas, Jorge. Coordinador de la Mesa “Política y campo cultural”, en las *III Jornadas de Trabajo sobre Historia Reciente*, Centro de Investigaciones Sociohistóricas, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata, La Plata, del 26 al 28 de octubre de 2005. (MR)

Cernadas, Jorge. Crisis política, izquierda tradicional y nueva izquierda, ponencia en la *Jornada La Política, qué problema!*, organizada por la Licenciatura en Estudios Políticos, Instituto del Desarrollo Humano, Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, 13 de octubre de 2005. (CON)

Cernadas, Jorge. Coordinador en la Mesa temática nº 42 “Las izquierdas en el siglo XX. Reflexiones en torno a sus dimensiones social, política, intelectual y cultural, 30 años (1943-1976)”, en las *Xº Jornadas Interescuelas /Departamentos de Historia*, Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Rosario, Rosario, del 20 al 23 de septiembre de 2005. (MR)

Cernadas, Jorge. Moderador de la Mesa 2: “Exilio y sociedad de acogida: recepción e inserción de los exiliados” en las *III Jornadas de Historia de las Izquierdas: Exilios políticos argentinos y latinoamericanos*, organizadas por el Ce.D.In.C.I (Centro de Documentación e Investigación de la Cultura de Izquierdas en la Argentina), Biblioteca Nacional, Buenos Aires, del 4 al 6 de agosto de 2005. (MR)

Cernadas, Jorge. “La ‘vieja izquierda’ en la encrucijada: Cuadernos de Cultura y la política cultural del Partido Comunista Argentino (1955-1963)”, ponencia en las *Xº Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia*, Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Rosario, Rosario, del 20 al 23 de setiembre de 2005. (CON)

Córdoba, María de los Ángeles. “La colonización de la política por la economía en los discursos públicos de los 90”, ponencia en la *Jornada La política, ¡qué problema!*, Instituto del Desarrollo Humano, Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, 13 de octubre de 2005. (CON)

Corral, D. “El liderazgo del Chacho Álvarez y los dilemas del progresismo”, ponencia en la *Jornada La política, ¡qué problema!*, Instituto del Desarrollo Humano, Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, 13 de octubre de 2005. (CON)

Cremonte Petrillo, Juan Pablo. “Kirchner como problema político”, ponencia en la *Jornada La política, ¡qué problema!*, Instituto del Desarrollo Humano, Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, 13 de octubre de 2005. (CON)

Cremonte Petrillo, Juan Pablo. "Aproximaciones al estilo de actuación pública de Néstor Kirchner", ponencia en las *II Jornadas de Investigación en Comunicación*, Instituto del Desarrollo Humano, Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, 5 y 6 diciembre de 2005. (CON)

De Amézola, Gonzalo. "Entre historiadores y pedagogos. La enseñanza de la Historia en las Fuentes para la transformación curricular", ponencia en las *X Jornadas Interescuela / Departamentos de Historia*, Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Humanidades y Ciencias, Universidad Nacional del Litoral, Rosario, del 20 al 23 de septiembre de 2005. (CON)

De Amézola, Gonzalo. Comentarista de "La historia enseñada y los usos públicos de la Historia. Rosario", en las *X Jornadas Interescuelas / Departamentos de Historia*, Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Humanidades y Ciencias de la Universidad Nacional del Litoral, Rosario, del 20 al 23 de septiembre de 2005. (CON)

De Amézola, Gonzalo. Ponencia en el panel El lugar de las Didácticas Específicas en la Formación docente, en las *Primeras Jornadas Nacionales de Didácticas Específicas*, Centro de Estudios en Didácticas Específicas, Escuela de Humanidades de la Universidad Nacional de General San Martín, Capital Federal, del 3 al 5 de noviembre de 2005. (CON)

De Amézola, Gonzalo. "Posibilidades y limitaciones de la enseñanza de la historia reciente en los manuales escolares: el caso de la Guerra de Malvinas", ponencia en las *IV Jornadas de Sociología*, Universidad Nacional de La Plata, La Plata, del 23 al 25 de noviembre de 2005. (CON)

Diker, Gabriela. "Los sentidos del cambio en educación", ponencia en el *X Seminario Internacional "Educar: ese acto político"*, Centro de Estudios Multidisciplinarios, Biblioteca Nacional, 8 y 9 de abril 2005. (CON)

Diker, Gabriela. "La formación de profesores frente a los jóvenes", ponencia en el *Foro de Educación Media Unidesarrollo*, UTN Pacheco, 20 de mayo 2005. (CON)

Diker, Gabriela. "¿Qué cambió en la formación docente?", ponencia en el *Encuentro de IFDs de la provincia de Santa Fé*, Santa Fé, 30 de septiembre de 2005. (CON)

Diker, Gabriela. "Autoridad en la educación de adolescentes y jóvenes", en Programa "12ntes", Canal 7, Buenos Aires, octubre de 2005. (DM)

Diker, Gabriela. "Lecturas de infancia", ponencia en la *Jornada El oficio de educar: memorias y futuro*, Escuela de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Rosario, Rosario, 1 de octubre 2005. (CON)

Diker, Gabriela. "Infancia, autoridad y transmisión: en torno del trauma", ponencia en *Encuentros para la sociedad*, Asociación Madres del Dolor, 31 de octubre 2005. (CON)

Diker, Gabriela. "Acerca del cambio en educación", ponencia en las *Jornadas regionales PIIE*, Ministerio de Cultura y Educación de la Nación / SED-GCBA, Buenos Aires, 16 de noviembre de 2005. (CON)

Falsetti, Marcela y Rodríguez Mabel. "Gestión de la enseñanza de la Matemática en las prácticas educativas", ponencia en las *II Jornadas Regionales sobre Innovaciones en Enseñanza de la Matemática*, Colegio Da Vinci, Buenos Aires, mayo de 2005. (CON)

Figliola, Alejandra (en colaboración con Rosso, O y Serrano, E). "Atenuación de frecuencias indeseadas usando transformada wavelet", conferencia en la *XI Reunión de Trabajo de Procesamiento y Control*, Universidad de Río IV, Río IV, Córdoba, del 21 al 23 de septiembre 2005. (CFN)

Forcinito, Karina. Expositora en el Panel de Conferencistas denominado: "Competencia, servicios públicos y convergencia", *15º Jornada de la Televisión por Cable*, organizadas por la Asociación Argentina de Televisión por Cable, Sheraton Buenos Aires Hotel, del 30 de noviembre al 2 de diciembre de 2005. (CON)

Forcinito, Karina. "Privatización y regulación de los servicios públicos", ponencia en la *Jornada La Política ¿Qué problema!*, Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, 13 de octubre de 2005. (CON)

Forcinito, Karina. "Policy Paper Series Workshop of Argentina Observatory (Economic Working Group) at New School University", ponencia en el Auditorio del Banco de la Nación Argentina, Buenos Aires, 1 de junio de 2005. (CON)

Guindi, Patricia. "Los usos públicos de la memoria. Hacia un saber hacer con las marcas...", ponencia en las *X Jornadas Interescuelas / Departamentos de Historia*, Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Humanidades y Ciencias, Universidad Nacional del Litoral, Rosario, del 20 al 23 de septiembre de 2005. (CON)

Guindi, Patricia. "Del trabajo de la memoria y de la historia para la transmisión del pasado reciente", ponencia en las *3º Jornadas de trabajo sobre Historia Reciente*, CISH (UNLP), CeDInCI, CEHO (UNR), ITH (Austria), La Plata, del 26 al 28 de octubre de 2005. (CON)

Jure, Elisa. "El barrio de la escuela. La escuela del barrio. Diversidad, escuela y contexto", ponencia en el *Ciclo sobre política y educación*, Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, 9 de junio de 2005. (CON)

Krichesky, Graciela. "La universidad y su rol en la formación de docentes: tradiciones e innovaciones", ponencia en el *Ciclo sobre política y educación*, Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, 30 de junio de 2005. (CON)

Kuguel, Inés. "El modelo de múltiples niveles: una nueva mirada sobre las tipologías textuales", ponencia en las *I Jornadas de enseñanza de la lengua y la literatura "Teorías lingüísticas y literarias en los niveles medio y superior"*, Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, 25 y 26 de agosto de 2005. (CON)

Kuguel, Inés. "La generación de significado en contexto", ponencia en el *X Congreso Nacional de Lingüística*, Salta, del 5 al 8 de julio de 2005. (CON)

López Casanova, Martina. "La construcción textual del destinador en el ensayo argentino de crítica literaria especializada. Algunas diferencias entre los periodos 1970-1976 y 1984-1986", ponencia en el *V Encuentro Internacional sobre Teorías y Prácticas Críticas. Después de Babel, las Teorías y Prácticas Críticas en la actualidad. (Letras, Artes, Historia y Comunicación Social)*, Facultad de Filosofía y Letras y GEC, Universidad Nacional de Cuyo, 1, 2 y 3 de septiembre de 2005. (CON)

López Casanova, Martina. "Comprensión lectora y enseñanza de la literatura", ponencia en las *Primeras Jornadas de Enseñanza de la Lengua y la Literatura: Teorías lingüísticas y literarias en nivel medio y superior*, Universidad Nacional de General Sarmiento, Instituto Superior de Formación Docente 21 e Instituto Superior de Formación Docente 42, 25 y 26 de agosto de 2005. (CON)

López Casanova, Martina (en colaboración con Fonsalido, Elena). "Reescrituras: la literatura que se lee a sí misma. Una entrada a la enseñanza del Siglo de Oro español", ponencia en las *Primeras Jornadas de Enseñanza de la Lengua y la Literatura: Teorías lingüísticas y literarias en nivel medio y superior*, Universidad Nacional de General Sarmiento, Instituto Superior de Formación Docente 21 e Instituto Superior de Formación Docente 42, 25 y 26 de agosto de 2005. (CON)

López Casanova, Martina (en colaboración con Nieto, Facundo). "Comprensión del texto literario y construcción del gusto de leer", ponencia en el *Primer Congreso de Lecturas Múltiples*, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Entre Ríos, del 3 al 5 de noviembre de 2005. (CON)

Lvovich, Daniel. "Algunos elementos para el análisis del consenso social durante la dictadura militar argentina (1976 – 1983)", ponencia en la mesa especial Argentina a finales del siglo XX: el consenso entre la dictadura y la democracia, *VII Congreso Nacional de Ciencia Política*, Sociedad Argentina de Análisis Político, Universidad Católica de Córdoba, del 15 al 18 de noviembre de 2005. (CON)

Lvovich, Daniel. "Dictadura y consenso social", ponencia en las *Terceras Jornadas de Trabajo sobre Historia Reciente*, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata, del 26 al 28 de octubre de 2005. (CON)

Lvovich, Daniel. "Problemas teóricos y metodológicos para el abordaje del consenso social", ponencia en la *Jornada La Política ¿Qué problema!*, Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, 13 de octubre de 2005. (CON)

Lvovich, Daniel. “El abordaje historiográfico de pasados traumáticos recientes. El caso argentino: contextos y contrastes”, ponencia en la mesa temática Formas de reconstrucción del pasado reciente. Historia y Memoria de las dictaduras en Argentina y el Cono Sur, *Xº Jornadas Inter Escuelas / Departamentos de Historia*, Universidad Nacional de Rosario, del 20 al 23 de septiembre de 2005. (CON)

Lvovich, Daniel. Panelista en la mesa Los pasados traumáticos y la memoria. Imaginarios rioplatenses y algunas formas de expresión, *Taller Internacional Nación, memoria, identidad. Imaginarios urbanos, literarios, políticos y sociales*, Universidad Nacional de La Plata y la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo, La Plata, 22 de abril de 2005. (MR)

Lvovich, Daniel. Comentarista en las mesas temáticas Formas de reconstrucción del pasado reciente. Historia y Memoria de las dictaduras en Argentina y el Cono Sur; Las izquierdas en la Argentina en el siglo XX. Reflexiones en torno a sus dimensiones social, política e intelectual y cultural (1943 – 1976); y Violencia política, represión y construcción de las memorias en la Argentina, *Xº Jornadas Inter Escuelas / Departamentos de Historia*, Universidad Nacional de Rosario, del 20 al 23 de septiembre de 2005. (MR)

Lvovich, Daniel. Coordinador de la mesa Los años de la dictadura, *Terceras Jornadas de Trabajo sobre Historia Reciente*, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP, La Plata, del 26 al 28 de octubre de 2005. (MR)

Lvovich, Daniel. “Actitudes Sociales frente a la última dictadura militar argentina”, conferencia en las *I Jornadas de Discusión del Posgrado de Especialización en Historia Regional*, Departamento de Historia, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Comahue, 6 de mayo de 2005. (CFN)

Lvovich, Daniel. “Social Attitudes Regarding the Argentine Military Dictatorship”, conferencia en el Departamento de Historia de la Universidad de Texas en El Paso (UTEP), Estados Unidos, 11 de marzo de 2005. (CFI)

Matera, Guillermo (en colaboración con Dratman, Ezequiel). “Existencia y unicidad de las soluciones estacionarias de la ecuación del calor semi-lineal por medio de homotopías”, ponencia en el *VIII Congreso Dr. Alberto Monteiro*, Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca, del 26 al 28 de mayo de 2005. (CON)

Matera, Guillermo (en colaboración con Dratman, Ezequiel). “On the approximation of the stationary solutions of certain semilinear parabolic PDEs”, conferencia en *Foundations of Computational Mathematics Conference 2005 (FOCM'05)*, Society for the Foundations of Computational Mathematics, Universidad de Cantabria, Santander, España, del 30 de junio al 9 de julio de 2005. (CFI)

Matera, Guillermo. “Deformation techniques for sparse polynomial systems”, conferencia en el *XVI Coloquio Latinoamericano de Álgebra*, Universidad de la República, Facultad de Ciencias, Colonia del Sacramento, Uruguay, del 1 al 9 de agosto de 2005. (CFI)

Matera, Guillermo. *Co-Chair del 3rd. International Workshop on (Semi)numerical Techniques in Polynomial Equation Solving*, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires, del 24 al 28 de octubre de 2005. (CON)

Morresi, Sergio. “John Locke, la crisis del republicanismo y el surgimiento del modelo liberal”, ponencia en las *X Jornadas Interescuelas de Historia*, Universidad Nacional de Rosario, Rosario, del 20 al 23 de septiembre de 2005. (CON)

Morresi, Sergio. “El mito del liberalismo. Apuntes sobre el modelo interpretativo de la Escuela de Cambridge”, ponencia en las *V Jornadas Nacionales de Filosofía y Ciencia Política*, UNMDP, Mar del Plata, del 1 al 3 de diciembre de 2005. (CON)

Morresi, Sergio. “Consensos neoliberales”, ponencia en la *Jornada La Política ¿Qué problema?*, Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines,, 13 de octubre de 2005. (CON)

Moyano, Estela. “Interacción entre el docente y el grupo de alumnos en la negociación de la lectura conjunta”, ponencia en el *Segundo Coloquio Argentino de la IADA*, UNLP, La Plata, 2005. (CON)

Moyano, Estela. “Criterios teóricos para la construcción de una didáctica de la lengua materna”, presentación en panel, *Jornadas Internacionales de Educación Lingüística: “Las Lenguas y las Prácticas*

Sociales de Comprensión y Producción", Secretaría de Extensión Universitaria, Facultad de Ciencias de la Administración, UNER, Concordia, Entre Ríos, del 18 al 20 de agosto de 2005. (COI)

Moyano, Estela. "Una propuesta didáctica para la enseñanza de la lectura y la escritura en lengua materna", ponencia en las *I Jornadas de Enseñanza de la Lengua y la Literatura: "Teorías literarias y lingüísticas en los niveles medio y superior"*, Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, 25 y 26 de agosto de 2005. (CON)

Moyano, Estela. "Una propuesta para la enseñanza de la lectura y la escritura basada en la teoría de género y registro de la LSF: resultados de una investigación e implementación en diferentes niveles educativos", presentación en Mesa Redonda Plenaria, *II Conferencia Latinoamericana de Lingüística Sistémico-Funcional*, ALSFAL y Facultad de Educación de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción, Chile, 2005. (COI)

Muraca, Matías. "La construcción de la hegemonía neoliberal en la Argentina", ponencia en la *Jornada La política, ¡qué problema!*, Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, 13 de octubre de 2005. (CON)

Natale, Lucía. "La lectura compartida en el ámbito universitario", ponencia en las *Jornadas Internacionales de Educación Lingüística 2005 Las Lenguas y las Prácticas Sociales de Comprensión y Producción*, Secretaría de Extensión Universitaria, Facultad de Ciencias de la Administración de Concordia, UNER., del 18 al 20 de agosto de 2005. (CON)

Natale, Lucía. "La lectura de los textos de estudio en el nivel polimodal. Una propuesta didáctica basada en la Lingüística Sistémico Funcional", ponencia en las *I Jornadas de Enseñanza de la Lengua y la Literatura Teorías literarias y lingüísticas en los niveles medio y superior*, Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, 25 y 26 de agosto de 2005. (COI)

Peralta, Dante. "Ciencia y técnica en un diario argentino a principios del siglo XX: las prescripciones y orientaciones para el hacer práctico", ponencia en el *VI Congreso Latinoamericano de Estudios del Discurso: América Latina en su discurso*, Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso (ALED), Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile, del 5 al 9 de septiembre de 2005. (CON)

Pereira, Cecilia (en colaboración con Constantini, Pablo). "Entre la verdad histórica y el discurso didáctico-político: los lugares de la crítica de La caída", ponencia en la Jornada de Homenaje a Pablo Aztiarán *Estrategias de escritura: los avances totalitarios y su representación.*, Universidad de la República, Universidad Nacional de General Sarmiento, Museo Nacional de Artes Visuales de Montevideo, 9 y 10 de noviembre de 2005. (CON)

Petrucci, Diego. "La perspectiva de los alumnos sobre el rol de los trabajos prácticos de laboratorio de física", trabajo mural presentado en la *Reunión de la Asociación de Físicos de Argentina (AFA)*, La Plata, Buenos Aires. 3 y 4 octubre de 2005. (CON)

Petrucci, Diego. "Las ideas de los docentes sobre el rol de los trabajos prácticos de laboratorio en los cursos universitarios de física", trabajo mural presentado en la *Reunión de la Asociación de Físicos de Argentina (AFA)*, La Plata, Buenos Aires, 3 y 4 octubre de 2005. (CON)

Picotti, Dina. "Otra filosofía es posible", ponencia en el *VI Congreso Internacional de Filosofía Intercultural*, Seftenberg, del 23 al 27 de mayo de 2005. (CON)

Picotti, Dina. "La utopía americana de la propia emergencia civilizatoria", ponencia en las *V Jornadas Nacionales Agora Filosófica – Utopía, teoría y praxis*, Mar del Plata, septiembre de 2005. (CON)

Picotti, Dina. "De-cisión y evento", ponencia en la Mesa redonda La de-cisión del *Seminario Central 2005 de la Fundación Centro Psicoanalítico Argentino*, 2005. (MR)

Picotti, Dina. "De los estudios culturales a los sujetos históricos", ponencia en el *II Coloquio Internacional de Filosofía Iberoamericana - Homenaje A los 50 años de la muerte de Ortega y Gasset*, Santiago de Chile, del 18 al 20 de mayo de 2005. (COI)

Picotti, Dina. "Acerca del reconocimiento de la presencia africana en nuestra identidad", ponencia en las *Jornadas sobre afrodescendientes: El status de las comunidades afrolatinas de las Américas*, Galci de la

Univ.de New York y Comité argentino de Organizaciones Afro, Buenos Aires, del 4 al 6 de agosto de 2005. (CON)

Picotti, Dina. Presentación de la obra de Juan C. Scannone, *Religión y nuevo pensamiento. Hacia una filosofía de la religión para nuestro tiempo desde América Latina*, Buenos Aires, 12 de setiembre de 2005. (CON)

Picotti, Dina. Organización, coordinación y presentación de la “Primera Jornada de Pensamiento Latinoamericano *De los Estudios culturales a los Sujetos históricos*”, IPL, UNTREF, Buenos Aires 15 de setiembre de 2005. (CFN)

Picotti, Dina. “Los estudios afroamericanos en Argentina”, ponencia en las *Jornadas de Cultura afroamericana*, Instituto de Investigación y Difusión de las Culturas Negras Ile Ase Osun Doyo, Buenos Aires, del 13 al 16 de octubre de 2005. (CON)

Picotti, Dina. “Hacia una cultura de la paz y de la integración”, ponencia en la *Jornada Religiosidad y violencia*, UCA, 17 de octubre de 2005. (CON)

Picotti, Dina. “La presencia ausente de los estudios afroamericanos en las cátedras de Pensamiento latinoamericano”, ponencia en las *II Jornadas Intercátedra de Pensamiento latinoamericano*, Universidad Nacional de Córdoba, noviembre de 2005. (CON)

Picotti, Dina. “La filosofía y el estigma de saber inútil – La exigencia de otro comienzo del pensar”, ponencia en las *XII Jornadas de la SAPFI Urgencia y necesidad de la Filosofía*, Colegio Nacional de Buenos Aires, del 25 al 27 de agosto de 2005. (CON)

Pogré, Paula. “Experiencias innovadoras de formación- La propuesta curricular de la UNGS- Argentina”, participación en panel del *Encuentro Internacional El conocimiento que educa*, Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia, 7 de septiembre 2005. (COI)

Pogré, Paula. “Hallazgos y desafíos de recrear el marco de EpC en los diferentes niveles de la formación”, ponencia en el *Seminario Internacional Evaluación para el Aprendizaje*, Universidad de Chile, Santiago de Chile, 20 de octubre de 2005. (COI)

Pogré, Paula. “Evaluación para el aprendizaje- experiencias nacionales e internacionales”, participación en el panel del *Seminario Internacional Evaluación para el Aprendizaje*, Universidad de Chile, Santiago de Chile, 21 de octubre de 2005. (COI)

Pogré, Paula. “A formação nas Universidades”, conferencia en el *Seminario interno do Programa de Pós-Graduação em Educação e Contemporaneidade-PEC/UNEB*, Universidade do Estado da Bahia, San Salvador, Bahía, Brasil, 31 de octubre de 2005. (CFI)

Resnik, Gabriela. “Aspecto léxico y sintaxis nominal: el caso de los nombres eventivos no deverbales”, ponencia en el *X Congreso Nacional de Lingüística*, Sociedad Argentina de Lingüística, Salta, del 5 al 8 de julio de 2005. (CON)

Resnik, Gabriela. “La estructura funcional de los nombres eventivos no deverbales”, ponencia en el *III Encuentro de Gramática Generativa*, Universidad Nacional del Comahue, Neuquén, del 18 al 20 de agosto de 2005. (CON)

Resnik, Gabriela. “Comunicación especializada: sus textos y su gramática”, ponencia en *III Jornadas de Investigación de Proyectos Ubacyt (Programación Ubacyt 2004-2005)*”, 4 de noviembre de 2005. (CON)

Rinesi, Eduardo. “Borges y el populismo”, conferencia en el *Department of Romance Studies*, Universidad de Duke, Durham (NC), EEUU, Latin American Studies Consortium y Duke in Madrid Program, 16 de febrero de 2005. (CFI)

Rinesi, Eduardo. Taller de discusión de dos textos de su autoría sobre teoría política y política argentina en el Grupo de Estudios sobre “Historia de la izquierda”, Latin American Studies Consortium de la Universidad de Duke, Durham (NC), EEUU, 17 de febrero de 2005. (SEM)

Rinesi, Eduardo. “Guerra, inseguridades y miedo. ¿Cómo pensar la política hoy?”, clase dictada en el marco del curso de postítulo Problemas de la sociedad y la cultura contemporánea, Escuela de

Capacitación, Secretaría de Educación, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, 5 de marzo de 2005. (SEM)

Rinesi, Eduardo. "Proyecto nacional, democracia y Estado", presentación realizada en la mesa redonda Democracia y nación: ¿es posible una democracia sin proyecto nacional?, *Ciclo Debates de mayo. Nación, cultura y política*, Secretaría de Cultura de la Nación, Biblioteca Nacional, Buenos Aires, 19 de mayo de 2005. (MR)

Rinesi, Eduardo. "Política y televisión en la obra de Oscar Landi", conferencia en la Cátedra de Análisis de la Comunicación, Licenciatura en Comunicación Social, Universidad de la República, Montevideo, Uruguay, 22 y 23 de junio de 2005. (CFI)

Rinesi, Eduardo. Participación en la mesa redonda sobre el pensamiento de Maquiavelo, *Seminario La política como herramienta para la transformación*, Facultad de Ciencias Sociales, UBA, Buenos Aires, 3 de agosto de 2005. (MR)

Rinesi, Eduardo. "Los dilemas de lo social en la Argentina actual", ponencia en el panel de apertura del *Encuentro Latinoamericano de Trabajo Social: "Dilemas y cuestiones de lo social en Argentina y América Latina"*, Universidad Nacional de La Plata, La Plata, 26 de agosto de 2005. (CON)

Rinesi, Eduardo. Participación en el panel de presentación del libro de Arnoldo Siperman, *El drama & la nostalgia. Racismo político, Wagner y la memoria reaccionaria*, Biblioteca Nacional, Buenos Aires, 26 de agosto de 2005. (MR)

Rinesi, Eduardo. Participación en la mesa redonda de presentación del libro *La plaza política* de Gabriel Lerman, Librería del Ávila, Buenos Aires, 14 de septiembre de 2005. (MR)

Rinesi, Eduardo. Participación en la mesa redonda sobre "Positivismo, romanticismo y psicoanálisis", en el Centro "Descartes", 14 de setiembre de 2005. (MR)

Rinesi, Eduardo. "Cultura dominante, poder y representatividad", ponencia en la *Primera Jornada de Pensamiento Latinoamericano "De los estudios culturales a los sujetos históricos"*, Instituto de Pensamiento Latinoamericano, Universidad Nacional de Tres de Febrero, Buenos Aires, 15 de septiembre de 2005. (CON)

Rinesi, Eduardo. Comentarista de las ponencias presentadas por Jorge Cernadas y por Lucas Lanusse en la *X Jornada Interescuelas / Departamentos de Historia*, Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Rosario, Rosario, 22 de setiembre de 2005. (CON)

Rinesi, Eduardo. Participación en la mesa redonda de presentación del libro de Elías Palti *Verdades y saberes del marxismo. Reacciones de una tradición política ante su "crisis"*, realizada en el marco de la *X Jornada Interescuelas / Departamentos de Historia*, Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Rosario, Rosario, 23 de septiembre de 2005. (MR)

Rinesi, Eduardo. Participación en la Mesa Especial "Argentina a finales del siglo XX: el consenso, entre la dictadura y la democracia", en el *VII Congreso Nacional de Ciencia Política*, SAAP, UNC-UCC, Córdoba, 18 de noviembre de 2005. (CON)

Rinesi, Eduardo. "Actualidad de *El conflicto de las Facultades*, de I. Kant", exposición en la *III Jornada anual de la Red Interuniversitaria para el Estudio de las Políticas de Educación Superior en América Latina (RIEPESAL)*, Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, 9 de diciembre de 2005. (CON)

Rosso, O. "Entropy changes in brain function", conferencia en el *Workshop on Brain Dynamics and Cognition*, Izmir, Turkey, 2005. (CFI)

Rosso, O. "Entropy and Statistical Complexity changes in brain function", conferencia en el *III Workshop on Dynamics of Social and Economics Systems (DYSES 2005)*, Mar del Plata, 2005. (CFN)

Scillamá, M. "Historizando la protesta. Notas sobre los antecedentes del 19/20 de diciembre de 2001", ponencia en la *Jornada La política, ¿qué problema!*, Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, 13 de octubre de 2005. (CON)

Soprano, Germán. "Política y formas de sociabilidad académica en la universidad argentina. Antropólogos y antropología en la Facultad y el Museo de Ciencias Naturales de la Universidad Nacional de La Plata (1930-1955)", ponencia en el *Ciclo Política y Educación. Los desafíos de la Universidad*, Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, 28 de septiembre de 2005. (CON)

Soprano, Germán. "Vocación kantiana de la antropología social", ponencia en la *III Jornada de la Red Interuniversitaria para el Estudio de las Políticas de Educación Superior en América Latina-RIEPESAL*, Instituto del Desarrollo Humano, Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, 9 de diciembre de 2005. (CON)

Soprano, Germán. "Cultura y política en perspectiva etnográfica. Contribución al estudio de grupos académicos, burocracias estatales, y políticas educativas en la escuela", conferencia en la Apertura del curso 2005 de la Maestría en Ciencias Sociales (orientación en Educación), Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, sede Buenos Aires, 2005. (CFN)

Suazo, Gisela. "La historia comprendida en clave ética", ponencia en el *Simposio Internacional sobre Emmanuel Lévinas*, Universidad Hebrea de Jerusalem - Facultad de Filosofía y Letras / Universidad de Buenos Aires, agosto de 2005. (COI)

Suazo, Gisela. "La noción de "felicidad" en Spinoza según Michel Henry", ponencia en el *Segundo Coloquio sobre Spinoza*, Escuela de Filosofía, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba, octubre de 2005. (CON)

Suazo, Gisela. "Comentario de la ponencia del profesor Leiser Madanes", comentario en la *VII Jornada de Filosofía de la Universidad Nacional de General Sarmiento: Lenguaje y Política*, Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, 5 de octubre de 2005. (CON)

Valente, Elena. "La evaluación de textos en interacción: hacia la construcción de una herramienta de aprendizaje", ponencia en el *Segundo Coloquio Argentino de la IADA*, UNLP, La Plata, 2005. (CON)

Valente, Elena. "La corrección grupal y la reescritura individual de textos: dos instancias complementarias en el desarrollo de las habilidades de escritura", ponencia en las *Jornadas Internacionales de Educación Lingüística 2005 "Las Lenguas y las Prácticas Sociales de Comprensión y Producción"*, Secretaría de Extensión Universitaria, Facultad de Ciencias de la Administración de Concordia, UNER, del 18 al 20 de agosto de 2005. (COI)

Valente, Elena. "La enseñanza de la escritura a partir de la corrección conjunta de escritos de alumnos", ponencia en las *I Jornadas de Enseñanza de la Lengua y la Literatura "Teorías literarias y lingüísticas en los niveles medio y superior"*, Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, 25 y 26 de agosto de 2005. (CON)

Valente, Elena. "La enseñanza de la lectura y la escritura en los estudios superiores: una tarea ineludible", ponencia en el *Segundo Congreso Regional de Educación Superior. Red de Institutos de Formación Docente y Técnica del Noroeste del Conurbano Bonaerense*, José C. Paz, Buenos Aires, 6 y 7 de octubre de 2005. (CON)

Valente, Elena. "Sobre las posibles puntuaciones en el hipertexto de Historia(s) del Cine de Jean-Luc Godard", ponencia en las *I Jornadas Académicas y Muestra de cine, video y arte digital Cine, Arte y Matemática: Bordes y Texturas*, Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, 29 y 30 de noviembre y 1, 2 y 5 de diciembre de 2005. (CON)

Cantidad de participaciones de los investigadores del IDH

CFN (conferencia nacional): 7

CFI (conferencia internacional): 7

CON (comunicación nacional): 87

COI (comunicación internacional): 15

SEM (curso o seminario impartido en un congreso): 2

MR (mesa redonda): 11

DM (divulgación en medios): 1

Total participaciones: 130

En el área de Servicios el Instituto ha producido en 2005 algunos avances significativos. Para empezar, se puso en funcionamiento el Comité de Servicios del IDH, creado a fines de 2004, del que participa la coordinadora del área y otros dos investigadores-docentes con funciones de apoyo y asistencia a la primera. A partir de la actividad de la coordinadora y del comité, se avanzó en el trabajo conjunto con IDs del Instituto a fin de promover la gestación de nuevos proyectos de servicios a la comunidad, y se desarrollaron varias actividades de servicios que abajo se detallan. Un primer resultado de ese trabajo es la elaboración del documento “Lineamientos para una política de Servicios a la Comunidad del Instituto del Desarrollo Humano”.

El 27 de setiembre se llevó adelante la Primera Jornada de Servicios del IDH, en la que se discutieron los lineamientos generales propuestos para el área y los resultados de los proyectos en marcha, así como algunas previsiones y propuestas de trabajo futuro. En el marco de esa Jornada, la coordinadora de servicios del Instituto, profesora Estela Moyano, leyó una ponencia presentando los “Lineamientos para una política de servicios a la comunidad del Instituto del Desarrollo Humano”, y los IDs que desarrollaron actividades de servicios durante el año presentaron resúmenes de las mismas. La Lic. Patricia Guindi, integrante del Comité de Servicios del Instituto, se refirió en particular a las “Perspectivas actuales de trabajo con escuelas medias e institutos de formación docente”, y la Lic. Roxana Cabello, coordinadora de la Licenciatura en Comunicación, expuso sobre “Formación en Comunicación y servicios a la comunidad”.

Durante el año, equipos de ID del Instituto llevaron adelante diversas actividades de servicios a la comunidad, rentados y no rentados, para cuya implementación y puesta en marcha ha resultado fundamental la cooperación del Centro de Servicios de la Universidad. A continuación se detallan las actividades más salientes de equipos de investigación y docencia del Instituto en ese campo:

1. PROYART UNGS – (Fundación Ford)

El Proyecto “Trabajo Conjunto UNGS - ISFD - Escuelas Medias para el mejoramiento de los logros en los aprendizajes”, que habiendo comenzado en el año 2002 - con el objetivo prioritario de mejorar la equidad en el acceso al conocimiento y la calidad de los aprendizajes de jóvenes en las áreas de Lengua y Matemática - centró inicialmente el trabajo en las aulas, se propuso para la segunda etapa (2004-2005) un cambio en la estrategia de intervención que tomó como unidad de trabajo ya no el aula sino la escuela como institución con el propósito de crear condiciones que coadyuven a la sustentabilidad de las innovaciones curriculares y pedagógicas promovidas en el marco del proyecto.

Las metas planteadas para los años 2004 –2005 fueron:

- Mejorar la equidad en el acceso al conocimiento de los jóvenes que asisten a las escuelas Polimodales de nuestra región (que ya hemos caracterizado en el documento 2002/2003).
- Contribuir a la construcción de condiciones institucionales para prácticas innovadoras que doten de nuevos sentidos a la enseñanza y al aprendizaje escolar.
- Contribuir al trabajo articulado dentro de las escuelas en pos de la equidad en el acceso al conocimiento.
- Crear una red interinstitucional donde las escuelas Polimodales se constituyan en nodos generando asociaciones permanentes con otras organizaciones de la comunidad.
- Avanzar en la construcción de estrategias que permitan la sustentabilidad del proyecto aún después de finalizado el período de intervención directa de la Universidad y los ISFD.
- Fortalecer al sistema educativo local creando nuevos dispositivos de trabajo conjunto en los que se incluyan las escuelas, los ISFD, la Universidad y representantes del sistema educativo local y provincial y organizaciones de la comunidad.
- Producir conocimiento acerca de las estrategias que resulten efectivas para favorecer la equidad en el acceso al conocimiento de jóvenes provenientes de medios socioeconómicos desfavorecidos.
- Comunicar, de diferentes maneras y a diferentes audiencias no sólo los avances en nuestras acciones sino también las lecciones aprendidas.

Más allá de estas metas, dos han sido los fines fundamentales en la etapa de cierre del proyecto:

- La sustentabilidad de las acciones emprendidas y de las modificaciones producidas en el sistema educativo local con la finalidad de favorecer la equidad en el acceso al conocimiento de jóvenes provenientes de familias desfavorecidas social y económicamente.
- La identificación y consolidación de las lecciones aprendidas y de las mejores prácticas de estos años de trabajo colaborativo.

Haciendo una síntesis de lo actuado podemos identificar Cuatro líneas fundantes del PROYART:

1. No acercarnos a las otras instituciones con una "propuesta a aplicar", sino con un modelo de trabajo colaborativo que propicie la construcción conjunta de una propuesta de enseñanza en la que todos enseñamos y aprendemos.
 2. Transformar las acciones en experiencia, para lo cual sostuvimos el proceso de co - diseño, documentación, auto evaluación y sistematización.
- Trabajar simultáneamente en los distintos ámbitos del Sistema: aula, departamento de área, escuela, red de escuelas, organismos de gobierno del sistema.
- Actuar y comunicar, en una relación sinérgica.

En las escuelas el eje continuó siendo el sostenimiento del trabajo en los departamentos por área y el fortalecimiento de la relación con otras instituciones; se acompañó el trabajo en red y la producción de material didáctico.

Considerando los indicadores de éxito planteados en la carta convenio de enero de 2004 podemos afirmar que:

Las redes escolares han liderado acciones conjuntas con la comunidad para atender las necesidades de aprendizaje de los /as estudiantes de escuelas Polimodales en desventaja.

La mejora en las habilidades y competencias de los/as estudiantes en matemática y lengua.

La producción de nuevo conocimiento para promover la equidad en el aprendizaje para estudiantes secundarios de sectores urbanos pobres.

En 2005 estas afirmaciones toman, pensando en la sustentabilidad de las acciones, el valor de nuevas hipótesis de intervención.

En función de lo procesado hasta el momento y comparando los datos 2004 - 2005, podemos afirmar que se sostiene que aproximadamente un 70% de los estudiantes manifiestan expectativas positivas respecto a si seguirán estudiando al finalizar el Polimodal. También se sostiene el hecho de que este porcentaje es aún mayor si tomamos sólo los datos de quienes están en el último año (80%). Los valores también muestran consistencia con los datos del año pasado tomados por género, siendo las mujeres las que tienen mayor esperanza de continuar estudios superiores (77%). Con respecto a los egresados 2004 estamos procesando los datos obtenidos en las encuestas que hemos realizado. La información estará consolidada en el informe final así como en la versión definitiva del Informe de Auto evaluación. Es interesante señalar la excelente disposición que los egresados han tenido para responder a nuestra convocatoria para brindarnos información sobre su situación actual.

Actividades 2005:

➤ El sostenimiento del proceso de codiseño del proyecto: Se realizaron 39 reuniones de trabajo semanales con la participación integral del equipo. Estas reuniones están documentadas y han sido uno de los insumos tanto del proceso de auto evaluación como del de evaluación de la Iniciativa que está siendo llevada adelante con la coordinación del IIPE. De todas maneras, y a partir de la evaluación realizada en el 2004, buscamos recuperar un mayor espacio para el trabajo por áreas. Proyectos tales como la concreción de material didáctico, la organización de las Primeras Jornadas de la Enseñanza de la Lengua y la Literatura y de los Encuentros de Resolución de Problemas Matemáticos fueron ejes articuladores del trabajo areal.

➤ La realización de talleres de trabajo conjunto entre profesores de las escuelas Polimodales, las EGB 3, la Universidad y los Institutos de Formación Docente

La realización de estos talleres tuvo como uno de sus fines fundamentales el trabajo sobre las competencias esperadas en los estudiantes, el modo de enseñar en función de ellas y evaluar pertinentemente su avance. La producción y evaluación de materiales continuó siendo foco en este trabajo. En estos talleres se identificaron temáticas claves para el trabajo en las redes y surgió la necesidad y propuesta de la capacitación específica en redes. Se realizaron talleres coordinados por la Licenciada Elina Dabas a los que asistieron representantes de las 4 redes distritales, de los ISFD y de la UNGS. Surgieron también las reuniones de trabajo para la articulación entre los niveles EGB 3 y Polimodal.

- Talleres coordinados por consultores. A partir de las necesidades emergentes en las escuelas y con vistas a la sustentabilidad del trabajo en redes, convocamos a dos especialistas: la licenciada Elina Dabas, y la profesora Nydia Elola y su equipo de colaboradores organizando el Taller sobre Evaluación Integradora.
- El asesoramiento en servicio - por parte de los equipos de profesores y coordinadores pedagógicos del PROYART - a los profesores de Polimodal de Lengua y Literatura y Matemática, a los departamentos de esas disciplinas y al conjunto de profesores de las escuelas en pos de articular los PEI y las redes. Las coordinadoras pedagógicas mantuvieron reuniones semanales en las escuelas para coordinar la tarea del Proyecto, acompañaron las reuniones de los departamentos de lengua y de matemática y asistieron técnicamente a los docentes en el desarrollo de las actividades en red. Los profesores de Lengua y Matemática si bien trabajaron en las aulas, pusieron su acento en apoyar el trabajo por departamentos en cada escuela. Fruto de este trabajo hemos consolidado la coherencia de los proyectos curriculares institucionales. Promovimos la asunción más autónoma, por parte de los integrantes de los departamentos de área de las escuelas, de actividades y tareas que en estos dos últimos años habían estado fuertemente apoyadas por el equipo del PROYART. Se confirmaron nuestras expectativas acerca de las posibilidades de autogestión en las escuelas.
- El asesoramiento en servicio a los directivos de las cuatro escuelas "nodo". Este año los directivos de las escuelas tuvieron un papel fundamental en el impulso de las actividades en red. Se mantuvieron las reuniones mensuales de trabajo colaborativo, centramos la estrategia del acompañamiento con una fuerte presencia en las propias instituciones. Logramos "correr el eje" del cual parten las iniciativas; los directivos de las escuelas nodo comenzaron a proponer estrategias y actividades que propician la sustentabilidad de las innovaciones y mejoras que evalúan que se han producido en sus escuelas y distritos a partir del trabajo conjunto. La búsqueda de recursos alternativos para sustentar estas acciones, así como la conciencia de cuáles de estas innovaciones no cambiarán más allá de la existencia de fondos específicos, nos permiten tener expectativas auspiciosas de continuidad.
- La producción de materiales de desarrollo curricular para la enseñanza tanto para la formación de jóvenes como para la formación docente inicial y continua. En esta etapa se han producido el anexo de la Caja de Juegos Matemáticos I "La Universidad trabaja con la Escuela Media I Anexo" y el Juego "Verbos a la carta" para el trabajo en el área de Lengua. Por otra parte se diseñó el juego "Paradigmas en Acción". Este año fueron importantes los talleres realizados en cada escuela nodo para presentar la Caja de Juegos Matemáticos "La Universidad Trabaja con la Escuela Media II" producida a fines del año 2004. El libro *Cuentos para nosotros* fue presentado a la comunidad educativa en la Media I de Malvinas por sus autores, los estudiantes. Esta presentación fue una oportunidad para que los estudiantes que egresaron "volviesen" a la escuela para una actividad con profundo sentido tanto para ellos como para sus compañeros que aún están cursando. También se produjeron cuadernillos y materiales para el trabajo en las aulas. Queremos señalar que en la producción de materiales de este año es importante el involucramiento de los futuros profesores, estudiantes de los ISFD. Las revistas *Raíz cuadrada* I y II difunden la producción de los Encuentros de Resolución de Problemas. El CD I Jornadas de la Enseñanza de la lengua y la Literatura "Teorías lingüísticas y literarias en los niveles medio y superior" compila las presentaciones de docentes de todos los niveles (universitarios, de los ISFD, de las escuelas medias y de estudiantes de los ISFD) en este encuentro. Las escuelas cuentan hoy no sólo con estos materiales sino que hemos, a partir de las necesidades detectadas en el trabajo, contribuido a abastecer las bibliotecas escolares en las escuelas nodo. Este proceso iniciado en el 2005, se completará con la provisión de materiales cuya distribución está prevista para inicios del 2006.
- La actualización de los Proyectos curriculares Institucionales tanto de las escuelas como de las Instituciones Formadoras. Todas las escuelas Nodo, a partir del trabajo realizado en 2004, comenzaron el año trabajando, en las áreas de Lengua y Matemática, con un currículum orientado por competencias. Se establecieron diseños comunes para el desarrollo curricular por año. Las evaluaciones se diseñaron de acuerdo con parámetros públicos y compartidos. El trabajo por competencias fue al mismo tiempo el sustento del trabajo en red a la hora de convocar a las escuelas de EGB 3 de la región. La priorización del trabajo centrado en los procesos de comprensión, la resolución de problemas, la práctica de la escritura, la reflexión acerca de la lectura en la escuela, iniciadas el año anterior se han sostenido y consolidado incorporándose a la formación de los futuros profesores. Una modificación sustantiva que se ha consolidado es la estrategia elegida para la realización de las residencias que es un espacio de práctica pre profesional incluido en los planes de estudio vigentes para la formación docente.
- La consolidación de las redes distritales y la promoción de la red regional. Las redes distritales se han consolidado a partir de la detección de problemas comunes y en función de ellos el diseño y puesta

en acción de actividades que les permitieron fortalecer vínculos con el objeto de mejorar los aprendizajes de los jóvenes. La red regional cobró fuerza y sentido para sus participantes. Actividades de jóvenes de diferentes escuelas, así como otras en las que interactuaron profesores y/o profesores y estudiantes quedan como un capital construido por estas redes. La visibilidad que tienen las redes se ha fortalecido por la apropiación y valoración que los propios actores han hecho de la experiencia. Es muy interesante ver cómo las redes tienen presencia y difusión en el “boca a boca” de la cultura escolar. Podría pensarse que el sostenimiento de esta presencia, sin el apoyo de los medios, es un claro indicio de sustentabilidad de las redes. Se realizaron en la región 30 (treinta) eventos en los que se involucraron, además de las escuelas nodo, numerosas escuelas de cada distrito.

➤ Actividades que el año pasado habían sido desarrolladas por cada distrito pasaron a ser actividades regionales como los Encuentros de Resolución de Problemas y actividades que se habían realizado en cada nodo pasaron a ser internodo como el Ateneo de Intercambio de Experiencias de febrero de 2005 y el Foro de Jóvenes realizado en noviembre de 2005 en el que participaron 500 jóvenes de las cuatro escuelas nodo. En todas las escuelas nodo se han desarrollado múltiples actividades en las que participaron otras escuelas. Del mismo modo las escuelas nodo fueron convocadas a participar de actividades en otras escuelas de las redes. Todo lo que realizamos este año estuvo orientado a sostener lo avanzado y producido capitalizándolo como patrimonio del conjunto de las instituciones y plataforma para nuevas y diferentes colaboraciones. Los logros de diferentes instituciones son visualizados como avances de la región. La potencialidad de la existencia de la red regional es visualizada. Propuestas surgen en forma compartida, y/o por iniciativa de los equipos regulares de cada escuela, las actividades en las redes distritales son propiciadas por las propias escuelas y las de la red regional tanto por la “mesa de directivos” como por actores de diferentes escuelas que hacen circular sus propuestas y necesidades. Un ejemplo de este tipo de iniciativas ha sido el desarrollo del “Taller Regional de evaluación”: las evaluaciones integradoras al que concurrieron 56 docentes y directivos de 14 escuelas de la región y en el que pidieron participar y al que concurrieron escuelas privadas.

➤ El afianzamiento de las mesas de trabajo que propugnan el avance y la continuidad de la experiencia en red. Durante todo el año se mantuvieron las reuniones mensuales de esta mesa de trabajo. Numerosas son las iniciativas que se han generado y que permiten auspiciar que las redes distritales y la red regional seguirán activas. En informe narrativo enumeramos algunas de ellas. Diferentes instituciones están tomando al PROYART como un modelo para sus acciones y/o como un caso ejemplar de articulación. Los múltiples pedidos del material didáctico producido desde diferentes lugares del país y del exterior son indicadores del valor que se les ha atribuido. El plan de difusión de todas las acciones y de la producción de material didáctico ha permitido que muchos docentes, aún aquellos que no han podido asistir a las presentaciones, se hayan interesado y nos lo hayan solicitado. Durante este año hemos sido invitados por otras instituciones regionales y extra regionales para difundir y comunicar la experiencia. Producciones surgidas del trabajo del PROYART, así como el propio proyecto han sido presentados en diversos espacios académicos y de gestión de políticas públicas.

➤ La documentación, el monitoreo y la evaluación permanente del proceso de trabajo. Se continuó documentando el trabajo mediante: Crónicas de todas las reuniones de trabajo generales, de las reuniones de equipos directivos de las escuelas nodo; encuestas a profesores y alumnos, entrevistas a profesores; entrevistas a alumnos; registros en imagen de encuentros de profesores, de los foros de jóvenes, de talleres, de actividades de las redes distritales, etc. Estos registros integran el proceso de auto evaluación y son insumos para el trabajo de sistematización. Una de las lecciones aprendidas durante el desarrollo del proyecto fue la del valor de la documentación y el registro como única manera posible de construir conocimiento a partir de la acción. Este es de los principios orientadores de nuestro trabajo, *“documentar y comunicar como una manera de construir conocimiento a partir de la práctica”*.

➤ El diseño del plan de evaluación e instrumentos ad hoc para valorar los aprendizajes en las áreas de lengua y matemática. El trabajo por competencias se instituyó en las escuelas como el modo de evaluar tanto en el diagnóstico inicial como en el cierre del año a todos los estudiantes. Por esta razón ya no podemos hablar de pruebas “ad hoc” sino de pruebas construidas institucionalmente para valorar los progresos en el aprendizaje de los jóvenes. Una de las primeras constataciones ha sido que en las evaluaciones diagnósticas los estudiantes de los segundos y terceros años lograron mejores resultados que en el inicio de 2004 y al cierre de 2005 se visualizan avances en las competencias. Este logro es importante ya que este año los docentes desarrollaron propuestas más exigentes en ambas áreas. El desarrollo de toda esta información está contenida en el informe de auto evaluación cuya versión preliminar adjuntamos y cuya versión definitiva estará disponible en el mes de abril de 2006. Más allá de esto podemos decir que la comparación entre los diagnósticos y las evaluaciones integradoras, tomando los cursos de la muestra de las cuatro escuelas nodo, muestran que en el área de lengua aproximadamente un 91% de los estudiantes alcanzaron las competencias evaluadas. Cabe señalar que la línea de base que

evidenciaron los diagnósticos era alta debido al trabajo desarrollado por el PROYART en los últimos años, siendo ésta del 87%. En el área de matemática en la que en el diagnóstico el 51% de los estudiantes lograban total o parcialmente las competencias requeridas, en las evaluaciones del cierre del año vemos que este porcentaje ha aumentado al 75%. Es decir los cambios son más significativos en matemática aunque no se llegue al nivel de logro alcanzado en Lengua. El logro en Lengua es fundamental ya que, tal como desarrollaremos en el informe de autoevaluación hemos constatado la absoluta correlación que hay entre los logros en lengua y el mejoramiento en todas las demás materias.

➤ El diseño y desarrollo de un plan de comunicación de la experiencia. La identificación de las audiencias. La selección de los medios y la producción de los mensajes pertinente en cada fase del proyecto. La visibilización de las redes ha hecho posible que, importantes actividades se hayan desarrollado, en diferentes puntos de la región y que la propia red haya sido el canal de difusión. El PROYART, es conocido e identificado tanto en la región IX, como en otras de la provincia de Buenos Aires como una experiencia fértil de trabajo serio, riguroso y compartido. La organización de las I Jornadas Regionales de la Enseñanza de Lengua y Literatura, Los Encuentros Regionales de Resolución de Problemas así como la presencia de diferentes integrantes de las redes en Congresos y Jornadas en el país y en el exterior han permitido compartir las experiencias, recibir retroalimentación y contribuir a la difusión de que existen alternativas concretas que permiten mejorar la equidad en el acceso en el conocimiento para jóvenes de sectores vulnerables y postergados. La experiencia ha sido difundida en diferentes medios radiales y televisivos, y de prensa local y nacional que listamos en el informe narrativo. Nuestra página web (www.proyart.ungs.edu.ar) ha sido una vía fundamental de comunicación. A través de ella se han puesto en contacto con nosotros personas e instituciones de diversos lugares del país y de otros países de América Latina.

➤ El diseño del dispositivo de evaluación y sistematización final de la experiencia. La reconceptualización de lo realizado en el marco global de la iniciativa. La producción de materiales que den cuenta de las lecciones aprendidas. Se ha continuado y consolidado el trabajo evaluativo con el dispositivo de auto evaluación. Adjuntamos en anexo un informe preliminar ya que los datos definitivos así como un análisis en profundidad de los mismos será entregado junto con la sistematización de la experiencia en abril. Con respecto al proceso de sistematización hemos avanzado significativamente en la producción de la obra “El PROYART, una manera compartida de hacer escuela”. Tendremos, también para abril, el documental que intenta plasmar lo que implicó el proyecto desde la perspectiva de los actores.

2. OBSERVATORIO DE PROBLEMÁTICAS COMUNITARIAS DEL CONURBANO BONAERENSE (IDH-ICO)



En el contexto del convenio marco firmado entre la Universidad y la Secretaría de DDHH de la Nación (exp. 7803/05), se ha suscripto un acta complementaria N°1 con el propósito de desarrollar, a partir de un financiamiento del PNUD, un Observatorio de DDHH en la Universidad. El mismo se propone desarrollar tareas de investigación, capacitación, articulación con gobiernos locales y trabajo con organizaciones de la sociedad civil, así como la realización de publicaciones, actividades culturales (en conjunto con el Centro de las Artes), etc., en el campo de los DDHH en general y de los derechos económicos, sociales y culturales (DESC) en particular. Durante 2005 se desarrollaron talleres de capacitación, se colaboró con el desarrollo del Seminario sobre DDHH organizado, como todos los años, por la Secretaría de la Comisión Permanente de DDHH de la UNGS, se realizaron reuniones de trabajo con diversas organizaciones, exposiciones fotográficas y ciclos de cine, y se trabaja actualmente en la preparación de una publicación recogiendo los resultados finales del proyecto.

3. PARTICIPACIÓN DEL IDH EN LAS ACTIVIDADES COORDINADAS POR LA SECRETARÍA ACADÉMICA DE LA UNGS EN EL MARCO DEL PROGRAMA “APOYO A LA ARTICULACIÓN UNIVERSIDAD – ESCUELA MEDIA II” (SPU)

En 2004, la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación promovió la participación de las universidades nacionales en la segunda edición del programa “Apoyo a la Articulación Universidad-Escuela Media II”.

Ante la convocatoria de la Secretaría Académica, el IDH respondió desde la participación de los equipos de Matemática y Lecto del CAU.

El proyecto, producto de una labor ardua de articulación de diagnósticos, ideas y soluciones, se propuso ofrecer una propuesta integral de trabajo conjunto y horizontal entre docentes del polimodal y de la universidad, para poder enfrentar desde una perspectiva integrada los problemas compartidos respecto de los procesos de construcción social del conocimiento de sus estudiantes.

El proyecto abarcó dos de los ejes planteados por la Convocatoria para la formulación de propuestas: “Las problemáticas transversales a las prácticas curriculares” y “La escuela y su entorno”, a través de una serie de módulos. Los dos primeros plantearon el trabajo desde una perspectiva disciplinar, en lengua y matemática respectivamente, en base al reconocimiento de competencias básicas necesarias para el egreso del polimodal y el ingreso a la universidad, y desde una aproximación al conocimiento por medio de la resolución de problemas. La participación del Instituto del Desarrollo Humano de la UNGS tuvo lugar a través de los módulos de Lengua, Matemática y en el módulo correspondiente a Biblioteca, con actividades que consideran la lengua como contenido transversal.

El módulo I, denominado “Mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de Lengua”, coordinado por la Profesora Estela Moyano, con la participación de la Profesora Elena Valente, y la colaboración de Lucía Natale y Oscar Amaya, trabajó con los profesores de Lengua en los puntos problemáticos señalados como los de mayor relevancia por los docentes que participaron del Primer Encuentro “La Escuela Media y la Universidad”.

El módulo II, “Pensando la Matemática desde la actividad del alumno”, fue coordinado por los Profesores Gustavo Carnelli y Alberto Formica, con la asistencia de la Doctora Mabel Rodríguez, y tuvo centralmente dos grandes ejes que lo definen. Por un lado se considera que una articulación posible entre los niveles puede darse a partir de la definición y trabajo sobre competencias matemáticas.

El módulo III, estuvo a cargo de la Directora de la UByD de la UNGS, Sra. Celia Molina, con el objetivo de desplegar acciones para el aprovechamiento de espacios institucionales no curriculares y espacios no institucionales, del medio social, para la elaboración de estrategias didácticas para el aula, en diferentes áreas. El submódulo IIIb “La Biblioteca Escolar: espacio especial de aprendizaje y de promoción de la lectura.”, propuso trabajar en métodos y técnicas de acercamiento al conocimiento en las distintas áreas. El mismo fue realizado por un equipo coordinado por la Profesora Estela Moyano, integrado por Elena Valente, Lucía Natale, Oscar Amaya, Viviana Ackerman, Mónica García, Roxana García y Silvia Mateo.

4. FORMACIÓN DE FORMADORES: CAPACITACIÓN LABORAL EN TIGRE.

La experiencia tuvo como propósito la formación de capacitadores en oficios industriales a partir de un requerimiento de la Universidad Tecnológica Nacional –sede Pacheco- y de la Unión Industrial de Tigre. Se trató de una capacitación de 48 hs, divididas en 12 encuentros de 4 horas, dos veces por semana, destinada a profesores de educación media técnica de Tigre que iban a actuar como capacitadores en cursos de oficios industriales destinados a desocupados o personas que quieren reconvertir su perfil a partir de nuevas demandas laborales que empiezan a aparecer en áreas de vacancia (soldadores, torneros, carpinteros, etc.).

Los cursos de capacitación se enmarcan en un Programa llevado adelante por la Unión Industrial de Tigre y la UTN, el cual es financiado por un subsidio de Provincia de Buenos Aires y el Ministerio de Trabajo de la Nación. La tarea de formación de formadores se llevó adelante con una docente del IDH, a cargo de la asignatura Educación No Formal y el apoyo de una especialista en Capacitación Laboral externa a la UNGS propuesta por la docente.

El programa se propuso formar capacitadores capaces de:

- facilitar, acompañar y guiar la reinserción laboral de otros individuos a través de la capacitación.
- llevar a cabo actividades educativas en terreno (en el puesto de trabajo) y también en una sala de clase.
- poner sus conocimientos y habilidades al servicio del desarrollo de las competencias de los destinatarios de su tarea.
- valorar al capacitador como un facilitador de aprendizajes y expandir su potencial.
- utilizar las nuevas tendencias de capacitación empleando acciones educativas innovadoras en las instituciones donde intervengan.

El programa se implementó a través de seis módulos teóricos en los cuales se desarrollaron competencias específicas de formación.

Entre los resultados obtenidos se encuentran los siguientes:

- Los tiempos se cumplieron de acuerdo a lo previsto así como el desarrollo de los contenidos planificados.
- Se logró un trabajo interdisciplinario en el sentido de valorar y practicar los conocimientos del campo técnico y los de ciencias de la educación.

- El grupo de participantes mostró un creciente interés en el curso, que fue desde una actitud de “obligación” y “desconfianza”, al comienzo, hacia una inserción genuina en la tarea y de compromiso con el grupo.
- Se han realizado hasta el momento seis cursos en las especialidades de soldadura, auto-cad y carpintería, los cuales estuvieron a cargo de los participantes que formamos.

Finalmente, cabe destacar la vinculación de esta experiencia con la formación de grado se dio a través de la asignatura Educación No Formal, de la Licenciatura en Educación, a partir de la inclusión del contenido “Capacitación Laboral”, cuyo desarrollo fue acompañado por el análisis y seguimiento de la experiencia de formación de capacitadores mencionada en párrafos anteriores. Los estudiantes analizaron el diseño de la propuesta de capacitación, lo confrontaron con el enfoque teórico provisto a partir de los textos y de las clases, y participaron como observadores no participantes de una de las reuniones del Programa de Capacitación.

ACTIVIDADES DE ARTICULACIÓN CON EL INSTITUTO EVANGÉLICO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (IESS), de José C. Paz

Se ha firmado un convenio marco con el IESS, de José C. Paz, con el propósito de desarrollar actividades de articulación que eventualmente puedan integrar también a otras instituciones de formación docente de la zona. En 2005 se realizó ya la primera de las actividades que estaba prevista, que consistió en el dictado de un curso breve sobre evaluación educativa, dictado por una investigadora-docente del IDH.

PROYECTO “EDUCACIÓN EN LOS PROCESOS DE DESARROLLO LOCAL”

En 2005 fue presentado al Concurso público de proyectos “Conocimiento aplicado para el Desarrollo Local”, convocado por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación, un proyecto que llevarán adelante investigadores-docentes del IDH y del ICO, que permitirá a la Universidad avanzar en líneas de acción relacionadas con la formación de recursos humanos, la investigación y la transferencias con organizaciones de la sociedad civil y agencias del Estado. El proyecto ganó el concurso al que se presentó y obtuvo el financiamiento al que aspiraba. La transferencia de dinero ya ha sido realizada a la Universidad, lo que permite iniciar de inmediato la actividad, que se desarrollará durante el año 2006.

D. GESTIÓN

1. Consejo de Instituto

a. Composición del Consejo de Instituto

Investigadores-docentes:

Primer titular: Jorge Eduardo Abeledo (renunció a su cargo ID a partir del 01/09/05, Res. CS N°1543/05).

Segundo titular: José Pablo Martín

Tercer titular: Paula Alejandra Pogré

Cuarto titular: María Karina Forcinito

Tercer suplente: Andreína Adelstein

Cuarto suplente: Mabel Alicia Rodríguez

Asistente (Consejeros electos promulgados por Res. JE N°1/05 a partir del 30/06/05; hasta ese momento y –y desde 2004– el Consejo sesionó sin representantes de este claustro):

Titular: Georgina González Gartland

Primer suplente: Alberto Formica

Estudiantes

Primer titular: Analía Boccardo

Suplente: Darío Damián Peralta

Suplentes: Edgardo G. Gutiérrez, Dardo F. Vega

No docentes:

Titular: María Brenda Liener

Primer suplente: María Florencia Latasa

Segundo suplente: Olga Noemí Gulliotte

Representantes del Instituto de Industria

Titular: Roberto Sala

Suplente: Fernando Cusolito

Representantes del Instituto de Conurbano:

Titular: Cristina Cravino

Suplente: Claudia Danani

Representantes del Instituto de Ciencias:

Titular: Javier Montserrat

Suplente: Pablo Buchbinder

b. Distribución de cargos de gestión

COORDINACIONES

Coordinador de Investigación: Guillermo Matera

Coordinadora de Formación: Gabriela Diker

Coordinadora de Servicios: Estela Moyano

RESPONSABLES DE ÁREAS

Coord. Gral. CAU: Alejandra Figliola

Coord. Matemática CAU: Mabel Rodríguez

Coord. TLE CAU: Cecilia Pereira

Coord. Taller de Ciencia: Rodolfo Echarri

Coord. TLE PCU: Andreína Adelstein

Coord. Lic. en Comunicación: Roxana Cabello

Coord. Lic. en Educación: Germán Soprano Manzo

Coord. área pedagógica de Profesorados: Paula Pogré

Coord. Prof. Univ. en Economía: Karina Forcinito

Coord. Prof. Univ. en Filosofía: José Pablo Martín

Coord. Prof. Univ. en Física: Rodolfo Echarri

Coord. Prof. Univ. en Historia: Jorge Cernadas

Coord. Prof. Univ. en Matemática: Guillermo Matera

Coord. PROYART: Paula Pogré

Responsable del Estudio de Producción de Medios: Gustavo Aprea

Responsable del Depto. Técnico- administrativo: Florencia Latasa

COMITÉS DEL IDH VINCULADOS A LA COORD. DE INVESTIGACIÓN

COMITÉ DE BIBLIOTECA IDH

-Georgina González Gartland (Repr. Titular del IDH ante el Comité de Biblioteca de la UNGS)

-Sergio Morresi (Repr. Suplente del IDH ante el Comité de Biblioteca de la UNGS)

-Dante Peralta

COMITÉ DE PUBLICACIONES IDH

-Marcela Falsetti (Repr. Titular del IDH ante el Comité de Publicaciones de la UNGS)

-Daniel Lvovich (Repr. Suplente del IDH ante el Comité de Publicaciones de la UNGS)

-Gonzalo de Amézola

COMITÉS DEL IDH VINCULADOS A LA COORD. DE FORMACIÓN

COMITÉ DE POSGRADO DEL IDH

- Dina Picotti (Repr. Titular del IDH ante el Comité de Posgrado de la UNGS)
- Germán Soprano Manzo (Repr. Titular del IDH ante el Comité de Posgrado de la UNGS)
- Graciela Krichesky

COMITÉ DE SERVICIOS DEL IDH

- Estela Moyano (Repr. Titular ante el Comité de Servicios de la UNGS)
- Renzo Moyano (Repr. Suplente ante el Comité de Servicios de la UNGS)
- Patricia Guindi

COMITÉ DE BECAS DE AYUDA ECONÓMICA DE LA UNGS (SEC. ACAD)

Titular: Elisa Jure

Suplente: Inés Kuguel

COMITÉ DE PASANTÍAS DE LA UNGS (SEC.ACAD)

Titular: Inés Kuguel

Suplente: Gabriela Resnik

COMITÉ DE BECAS PROGRAMA DE BECAS DE CAPACITACIÓN DE LA UNGS (SEC. INVESTIG)

Titular: Mabel Rodríguez

Suplente: Alejandro Cerletti

COMITÉ DE RECURSOS HUMANOS DOCENTES DE LA UNGS

Titular: José Pablo Martín

Suplente: Dina Picotti

COMISIONES ESTABLES CIDH

COMISIÓN EXTRAORDINARIA DE RRHH DEL CIDH

Coord. de Inv.: Guillermo Matera

Coord. de Form.: Gabriela Diker

Inés Kuguel (P)

Antonio Cafure

Brenda Liener

Martha Lazarte

Suplente: Mabel Rodríguez

COMISIONES AD-HOC CIDH

COMISIÓN INTERINSTITUTOS PARA LA CREACIÓN DE UNA LICENCIATURA EN CULTURA Y LENGUAJES ARTÍSTICOS

José Pablo Martín

Aldo Ameigeiras

Eduardo Rinesi

Martina López Casanova

Gustavo Aprea

Daniel Lvovich

Suplente: Jorge Cernadas

Representantes por el IDH ante el CICI

Titular: Gisella Suazo

Suplente: Mariela Borello

Representantes por el IDH ante el CICO

Titular: Karina Benchimol

Suplente: Georgina González Gartland

Representantes por el IDH ante el CIDEI

Titular: Dina Picotti

Suplente: Diego Petrucci

E. ACTIVIDADES ACADÉMICAS (ENCUENTROS, SEMINARIOS, CONFERENCIAS Y CICLOS) ORGANIZADOS POR EL INSTITUTO DURANTE 2005

Durante 2005 el IDH organizó diversos ciclos de conferencias, jornadas, reuniones científicas, etc. Los listamos a continuación, con una mínima indicación sobre sus contenidos:

1. Ciclo de conferencias sobre política y educación: “La Universidad y sus desafíos”.

Este ciclo, que duró casi todo el año lectivo, se proponía pensar el lugar de la Universidad en relación con una larga serie de cuestiones vinculadas con la política y la educación. La modalidad del ciclo –que fue la misma que habíamos adoptado para otro ciclo semejante, sobre “Política y Cultura”, en 2004– fue la de una exposición central y un comentario. Todas las exposiciones estuvieron a cargo de investigadores-docentes del Instituto. Los comentarios fueron presentados por otro ID, o en algunas ocasiones por algún colega invitado. Las reuniones se organizaron según el siguiente detalle:

- *“Perspectivas de la universidad argentina”*, a cargo de Pablo Buchbinder, comentarios de Daniel Lvovich, 12 de mayo de 2005
- *“Hacia la recuperación del sentido de la pedagogía en la formación docente”*, a cargo de Silvina Feeney, comentarios de Karina Benchimol, 26 de mayo de 2005
- *“El barrio de la escuela. La escuela del barrio. Diversidad, escuela y contexto”*, a cargo de Elisa Jure, comentarios de Aldo Ameigeiras, 9 de junio de 2005
- *“Creación de una Universidad en la Argentina a fines del siglo XX (con alguna referencia a los setenta)”*, a cargo de Roberto Domecq, comentarios de Roberto Bisang, 15 de junio de 2005
- *“La universidad y su rol en la formación de docentes, tradiciones e innovaciones”*, a cargo de Graciela Krichesky, comentarios de Gonzalo de Amézola, 30 de junio de 2005.
- *“Tensión entre políticas sociales y políticas educativas. La construcción socio- educativa del becario de nivel medio”*, a cargo de Nora Gluz, comentarios de Magdalena Chiara, 18 de agosto de 2005.
- *“Repetición y novedad en la educación institucionalizada: una mirada filosófico - política”*, a cargo de Alejandro Cerletti, comentarios de José Pablo Martín, 25 de agosto de 2005
- *“Tendencias de la profesión académica en el contexto internacional. Su impacto en la universidad argentina”*, a cargo de Mónica Marquina, comentarios de Ernesto Bohoslavsky, 8 de septiembre de 2005
- *“Formas de sociabilidad académica en la universidad. Antropólogos y antropología en el Museo Naturales de La Plata. 1930-1976”*, a cargo de Germán Soprano Manzo, comentarios de Jorge Cernadas, 28 de septiembre de 2005.
- *“Los sentidos del cambio en la educación”*, a cargo de Gabriela Diker, comentarios de Patricia Guindi, 20 de octubre de 2005
- *“Políticas de posgrado en la Argentina”*, a cargo de José Luis Coraggio, comentarios de Dina Picotti, 26 de octubre de 2005.
- *“Universidades y políticas públicas”*, a cargo de Paula Pogré, comentarios de Daniela Soldano, 10 de noviembre de 2005.
- *“Actualidad de El conflicto de las Facultades de Kant”*, a cargo de Eduardo Rinesi, comentarios de Sergio Morresi, 24 de noviembre de 2005.

2. Ciclo de charlas “Historia ¿para qué?”

Igual que el anterior, este ciclo se desarrolló durante todo el año lectivo. Se trató de una serie de mesas redondas a cargo de especialistas en las distintas facetas del tema general propuesto (en general, aunque no siempre, invitados externos a la UNGS), destinadas primariamente a investigadores, docentes y estudiantes. El ciclo tuvo la siguiente secuencia:

- *“Mesa redonda: Historia para qué”*, a cargo de Elías Palti, Alejandro Cataruzza y Rosa Belvedresi, 24 de mayo de 2005.
- *“Memoria, olvido, reconciliación: el uso publico del pasado”*, a cargo de Enzo Traversa, 6 de junio de 2005.

- *"Los historiadores, la investigación sobre el pasado reciente y la justicia. La experiencia de una historiadora convocada como experta en una causa judicial sobre desaparición de personas"*, a cargo de Gabriela Águila, 28 de junio de 2005.
- *"Razones, modos y efectos de una historia del movimiento por los derechos humanos"*, a cargo de Luciano Alonso, 8 de agosto de 2005.
- *"El Archivo y el Testigo. Historia, historiadores y pasado reciente"*, a cargo de Patricia Funes, 5 de septiembre de 2005.
- *"¿Para que estudiar la Revolución Rusa?"*, a cargo de Ezequiel Adamovsky, 27 de septiembre de 2005.
- *"¿Para que estudiar la Revolución Francesa?"*, a cargo de José Sazbón, 10 de octubre de 2005.
- *"¿Para que estudiar historia antigua?"*, a cargo de Julián Gallego, 25 de octubre de 2005.
- *"(Re) construcción del pasado reciente en Argentina"*, a cargo de Roberto Pittaluga, 8 de noviembre de 2005.
- *"¿Para qué una historia de las izquierdas argentinas?"*, a cargo de Horacio Tarcus, 22 de noviembre de 2005.
- *"¿Para que estudiar historia de género?"*, a cargo de Mirta Lobato, 2 de diciembre de 2005.

3. Curso sobre tecnologías de la comunicación y política del futuro.

Aprovechamos la visita del Dr. Pablo Francescutti, investigador argentino residente hace muchos años en España, para llevar adelante una breve serie de dos encuentros sobre problemas vinculados a la relación entre tecnologías comunicativas y política. Los encuentros estuvieron destinados a estudiantes de la Licenciatura en Comunicación en particular, y a estudiante, investigadores y docentes en general. Se trató de las siguientes conferencias:

- *"El cine de ciencia ficción y la construcción social del futuro"*, 10 de agosto.
- *"Los celulares contra Aznar: Nuevas tecnologías y protesta social en los atentados de Madrid"*, 11 de agosto.

4. Encuentros sobre tecnologías de la comunicación y política del futuro.

Aprovechamos la visita del Dr. Pablo Francescutti, investigador argentino residente hace muchos años en España, para llevar adelante una breve serie de dos encuentros sobre problemas vinculados a la relación entre tecnologías comunicativas y política. Los encuentros estuvieron destinados a estudiantes de la Licenciatura en Comunicación en particular, y a estudiante, investigadores y docentes en general. Se trató de las siguientes conferencias:

- *"El cine de ciencia ficción y la construcción social del futuro"*, 10 de agosto.
- *"Los celulares contra Aznar: Nuevas tecnologías y protesta social en los atentados de Madrid"*, 11 de agosto.

5. Ciclo de Conferencias "Transformaciones recientes de la economía argentina. Diagnósticos y políticas"

Organizado conjuntamente por las coordinaciones del Profesorado en Economía (IDH) y de la Licenciatura en Economía Política (Idel), este ciclo, que se llevó adelante durante todo el segundo semestre del año, contó con la participación de investigadores-docentes de la Universidad y de valiosos invitados externos. Consistió en el siguiente conjunto de mesas redondas:

- *"Las transformaciones recientes en el sector agropecuario argentino: diagnósticos y políticas"* a cargo de Javier Rodríguez (FCE-UBA), Sebastián Sztulwark (IdeI-UNGS) y Nicolás Arceo (CEIA-FLACSO/IDES), moderador Roberto Bisang (Idei-Ungs), 18 de agosto de 2005.
- *"Las transformaciones recientes en los servicios de infraestructura: diagnósticos y políticas"* a cargo de Ruth Felder (FCS-UBA), Julieta Pesce (AEYT-FLACSO), Ricardo Ortiz (FCS-UBA) y Sergio García Gómez (ITAM-México), moderador Martín Schorr (AEYT-FLACSO), 1º de septiembre de 2005.
- *"Las transformaciones recientes en la industria Argentina: diagnósticos y políticas"*, a cargo de Martín Schorr (AEYT-FLACSO) y Anabel Marin (IDEI-UNGS), moderador Roberto Domecq (IDH-UNGS), 20 de septiembre de 2005.

- *"El problema del financiamiento del desarrollo en la Argentina: transformaciones recientes del sector financiero y el papel de la deuda externa argentina. Políticas Públicas"*, a cargo de Mariano Borzel (CEFID.AR-Banco Nación) y Cecilia Nahon (AEYT-FLACSO), moderador Patricio Narodowski (Idel-UNGS), 27 de octubre de 2005.
- *"Las transformaciones recientes en el mercado de trabajo argentino: diagnósticos y políticas"*, a cargo de Valeria Esquivel (ICI-UNGS), Noemi Giosa Zuazúa (CIEPP/Idel-UNGS), Ana Luz Abramovich (UNGS) y Gonzalo Vázquez (ICO-UNGS), moderadora Karina Forcinito (IDH-UNGS), 24 de noviembre.
- *"Estado y políticas a la luz de la discusión sobre las transformaciones recientes de la economía argentina"*, a cargo de Marcelo Rougier (FCE-UBA), Axel Kicilof (FCE-UBA/ICI-UNGS), Fernando Falappa (ICO-UNGS) y Manuel Calderón (Fundación Pent/UNLP), moderador Eduardo Rinesi (IDH/UNGS), 15 de diciembre de 2005.

6. Jornada de intercambio y discusión sobre el rol social de los medios de comunicación: Medios locales y desarrollo.

Organizada por la Licenciatura en Comunicación de la UNGS, esta jornada, que se desarrolló el 26 de agosto, contó con la participación de profesionales de los medios de comunicación de la zona de referencia de la Universidad, así como de estudiantes, investigadores y docentes. Consistió en lo siguiente:

- *Apertura:* Roxana Cabello.
- *Exposiciones:* Alejandro Pairone, Alberto Borda, Alfredo Sayus.
- *Talleres de discusión:* Coordinados por Renzo Moyano, Georgina Gonzalez Gartland, Roxana Cabello y Gustavo Aprea.

7. Taller de Investigación Acción Participativa (IAP): Los emprendimientos sociales de la economía del trabajo.

Organizado conjuntamente entre el IDH y el ICO, este Taller, desarrollado el 16 de setiembre, contó con una apertura a cargo de Marisa Fournier y Aldo Ameigeiras, tres exposiciones, a cargo de Marta Anadón, Luis Rigal y María Teresa Sirvent, y talleres de trabajo en grupo.

8. VII Jornada anual de investigación en filosofía de la UNGS "Política y Lenguaje".

La Jornada de investigación en Filosofía de 2005, que como las de los años anteriores fue organizada en coordinación con el Área de Filosofía del ICI, contó este año con la participación de investigadores y docentes de la UNGS, algunos miembros de equipos de investigación del área y varios invitados externos, de las Facultades de Filosofía y Letras y de Ciencias Sociales de la UBA, de la Universidad Nacional de La Plata y de la Escuela de Filosofía de la Universidad Nacional de Córdoba. La Jornada se llevó adelante el 5 de octubre.

Participaron: Leiser Madanes (UBA), Sebastián Torres (UNC), Carlos Belvedere (UNGS), José Pablo Martín (UNGS), Gisela Suazo (UNGS), Fernando Bahr (estudiante UNGS), Alejandro Miroli (estudiante UNGS), Juan Ignacio Blanco (estudiante UNLP), Natalia Lerussi (estudiante UNC), Andrés Jiménez Colodrero (estudiante UBA), Patricia Maidana (estudiante UNGS), Stella Maris de Lorenzo (estudiante UNGS), Luis Lorenzo (estudiante UNGS), Darío Peralta (estudiante UNGS), Natalia Lobo (estudiante UNGS), Rubén Guibaudi (estudiante UNGS), Guillermo Recio (estudiante UNGS).

Aprovechando la presencia de algunos de estos invitados en la UNGS, el día antes de la Jornada, 4 de octubre, llevamos adelante la presentación de un libro recientemente editado, que recoge las participaciones de dos investigadores del área de filosofía del IDH, así como de la UBA y de la UNC, en un encuentro académico desarrollado en Córdoba en 2004. Así pues, indicamos a continuación la

8'. Presentación del libro *Filosofía de la fraternidad*, de Diego Tatián (comp.), Cuadernos de Nombres, Córdoba, 2004. Participaron: Carlos Balzi (UNC), Paula Hunziker (UNC), José Pablo Martín (UNGS), Horacio González (UBA) y Martín Cécere (UBA).

9. Jornada “La Política, ¿qué problema!”

El 13 de octubre de 2005 se llevó adelante en el IDH, organizada por la Licenciatura en Estudios Políticos y por el área de “Política” del Programa de Investigación del Instituto, una jornada de discusión de los proyectos de investigación en marcha y de puesta al día teórica sobre algunos problemas fundamentales. La jornada estuvo destinada a estudiantes, investigadores y docentes, y contó con la participación de investigadores-docentes, becarios y algunos estudiantes del área, así como con la de algunos invitados externos. Se desarrolló según el siguiente esquema:

- *Apertura* a cargo de Eduardo Rinesi y Fernando Falappa.
- *Exposiciones* a cargo de Matías Muraca, María de los Angeles Córdoba, Damián Corral, María Beatriz Alem, Mora Scillamá, Juan Pablo Cremonte, Fernando Falappa, Jorge Cernadas, Daniel Lvovich, Karina Forcinito, Germán Soprano Manzo y Patricia Monsalve.
- *Presentación* del libro *Estado y política en la Argentina actual*, de Carlos Vilas, Osvaldo Iazzetta, Karina Forcinito y Ernesto Bohoslavsky, a cargo de Arturo Fernández
- *Mesa redonda* de cierre a cargo de Carlos María Vilas, Ricardo Aronskind y Gerardo Aboy Carlés.

10. I Jornadas académicas y muestra de cine, video y arte digital: Cine, arte y matemática: bordes y texturas.

Este ciclo, que contó con la participación de investigadores-docentes del IDH y de invitados externos, se desarrolló entre fines de noviembre y comienzos de diciembre, con la organización de la Secretaría de Investigación de la Universidad, y consistió en lo siguiente:

- 29 de noviembre:
 - *Jornada de Discusión sobre temas y formatos de divulgación científica*. A cargo de Mabel Rodríguez y Alejandra Figliola. Se proyectaron: “Fractales, geometría de la naturaleza, geometría del caos”, “Las esferas de Kepler” y “Números y neuronas”.
- 30 de noviembre:
 - Ciclo “Bordes y Texturas”, a cargo de Gerardo Yoel y Alejandra Figliola.
 - Conferencias “*El Matemático como héroe de ficción*”, a cargo de Fausto Toranzos y “*Arte, Tecnología e Hibridez audiovisual: Un recorrido sobre la obra de Marcello Mercado: Sobre las relaciones creativas entre lo fotoquímico filmico electrónico y digital*”, a cargo de Jorge La Ferla.
 - Proyección de “Evariste Galois”, “Entreacto”, “La región del Tormento”, “La zona tibia” y “El capital Versión 07: Moral And Economic Division From The Digital Dissolution over the Bla Bla Bla... The American Images”.
- 1 de diciembre:
 - Conferencias: “*El clave bien temperado: de Pitágoras a Bach. Relaciones entre el número y el sonido*”, a cargo de Carlos D’Attellis, y “*La enciclopedia y la dispersión (Historia(s) del cine, Jean-Luc Godard)*”, a cargo de David Oubiñas.
 - Proyección de “*Historie(s) du Cinéma*”, de Jean-Luc Godard (selección de capítulos), “El análisis de Fourier” y “La música de las esferas”
- 2 de diciembre:
 - Conferencias: “*Sobre las posibles puntuaciones en el hipertexto Historia(s) del Cine de JLG*”, a cargo de Elena Valente, “*Chris Marker: Laberintos de la memoria, cartografías del presente*”, a cargo de Eduardo Rosso y “*Documentales, indiciabilidad y digitalización*”, a cargo de Gustavo Aprea.
 - Proyección de “*Historie(s) du Cinéma*”, de Jean-Luc Godard (selección de capítulos) y “Chats Perchés”.
- 5 de diciembre:
 - Conferencia: “*La Mecánica cuántica: base de las nuevas tecnologías*”, a cargo de Angel Plastino.
 - Proyección de “*Supe que estabas triste*”, “*Hamaca Paraguaya*”, “*Relaciones de hibridez entre el video y la fotografía, el cine, la TV y el digital a partir de tres obras de tres realizadoras argentinas*”, “*Brunito*”, “*Algo pasa en Potosí*” y “*Producto de una ausencia*”.

11. II Jornada anual de investigación en comunicación

Por segundo año consecutivo la Licenciatura en Comunicación de la UNGS organiza sus “Jornadas anuales de investigación”, destinadas en primer lugar al intercambio entre estudiantes de Comunicación que realizan sus primeros pasos en la investigación académica. A diferencia de la del año anterior, la Jornada de este año no se desarrolló a lo largo de un día, sino de dos: el 5 y el 6 de diciembre, y contó, además de con la participación de estudiantes de Comunicación de la UNGS, con la de estudiantes de las universidades nacionales de Córdoba y de Río Cuarto, y con la de estudiantes de la Universidad de la República, de Montevideo, Uruguay, con quienes este año hemos realizado diversas actividades en común. La Jornada tuvo la siguiente estructura:

- Inauguración a cargo de Agustín Campero y Roxana Cabello.
- Exposiciones a cargo de Federico Rey Lennon, Marcelo Babio, Silvana Lucero, Ileana Stofenmacher, Pablo Gullino, María Soledad Burghi Cambón, Sebastián Suárez, Ricardo Fontana, Matías Medeiros, Mario D'angelo, Romina Almirón, Gabriela Antón, Natalia Ciccone, Mercedes Lopez Camelo, Natalia Sammartino, Johanna Rodríguez Silva, Eugenia Languni, Carlos La Torre, Andrés Espinosa, Sandra Cogorno, Walter Composto, Cielo Ormachea, Romina Ortiz, Mirta Quiles, Silvina Perez, Oscar Magarola, Silvina Galimberti, Paola Demarchi, Anabella Zamora.
- Se expusieron además videos y cuñas radiales realizadas por Brenda Liener, Nora Borrajo, Martín Nigro y José Ricciardi.
- Conferencia de cierre a cargo de María Cristina Mata.

12. Tercera Reunión Anual de la Red Interuniversitaria para el Estudio de las Políticas de Educación Superior en América Latina

Desde hace tres años un equipo de investigadores del IDH integra la Red Interuniversitaria para el Estudio de las Políticas de Educación Superior en América Latina (RIEPESAL), que actualmente se encuentra en etapa de formalización a través de un convenio entre las cuatro universidades que la integran: la UNGS, la UNR, la UNPA y la UNSL. Mientras tanto, la Red ha publicado ya un libro (editorial por nuestra universidad), organizado una serie de cursos destinados a estudiantes y docentes en las cuatro distintas sedes de la UNPA (cursos en cuyo dictado han participado cinco investigadores-docentes del IDH) y organizado, en la sede del IDH, tres reuniones anuales: una en 2003, otra 2004 y otra más en 2005. Ésta última, bajo el título de “¿Facultades alteradas?”, se llevó a cabo el 9 de diciembre y consistió en una serie de exposiciones, discusiones y comentarios sobre el texto “El conflicto de las facultades”, de I. Kant.

Participaron: Ignacio Aranciaga, Sonia Araujo, Karina Benchimol, Alejandro Cerletti, Adriana Chiroleu, Gabriela Diker, Gabriela Domecq, Roberto Domecq, Osvaldo Iazzetta, Graciela Krichesky, Mónica Marquina, Carlos Mazzola, Carlos Pérez Rasetti, Eduardo Rinesi, Milton Riquelme, Claudio Suasnábar y Esteban Vernik.



13. Jornada de discusión sobre antropología filosófica.

Concebida como una actividad de cierre del curso de Antropología filosófica dictado por el prof. Dr. José Pablo Martín, y como una ocasión para profundizar en alguna de las temáticas abordadas a lo largo del mismo, la jornada contó con la participación de Noelia Lobo, Guillermo Recio (Becario), Ruben Ghibaudi (Becario), Analía Banegas, Lucas Alvarez. La actividad se desarrolló el 3 de diciembre, y fue moderada por Noelia Lobo.

F. PUBLICACIONES

Durante el año 2005, el IDH continuó impulsando una fuerte política de publicación (en ediciones propias o en coedición con editoriales comerciales) de los resultados de las investigaciones de sus equipos y de algunas actividades académicas desarrolladas en el Instituto. En el curso del año, se publicaron:

- Carlos M. Vilas, Osvaldo Iazzetta, Karina Forcinito y Ernesto Bohoslavsky. Prólogo de Fernando Falappa y Germán Soprano. *Estado y política en la Argentina actual*, UNGS-Prometeo, Buenos Aires, 2005.
- Dante Peralta. *El periodismo según "La Razón" a fines de la etapa Cortejarena (1917-1921)*. Edición electrónica, con una pequeña tirada complementaria en papel.
- Eduardo Rinesi, Germán Soprano y Claudio Suasnábar (comps.). *Universidad: reformas y desafíos. Dilemas de la Educación Superior en la Argentina y el Brasil*, UNGS-Prometeo, Buenos Aires, 2005.
- María Silvia Di Liscia y Ernesto Bohoslavsky (eds.). *Instituciones y formas de control social en América Latina. 1840-1940*, UNGS-Prometo, Buenos Aires, 2005.
- Martina López Casanova y Adriana Fernández. *Enseñar literatura. Fundamentos teóricos. Propuesta didáctica*, UNGS-Manantial, Buenos Aires, 2005.
- Pabla Diab, Alejandra Figliola, María Elena Fonsalido, Daniel Lvovich y María Eugenia Rombolá; Postfácio de Cecilia Pereira. *Del recuerdo a la voz. Homenaje a Juan José Saer*, UNGS, 2005.
- Paula Pogré, Graciela Krichesky y otros, *Formar docentes. Una alternativa multidisciplinar*, UNGS-Papers, Buenos Aires, 2005.
- Martina López Casanova y Facundo Nieto (orgs.), *Cuentos para nosotros*, UNGS-PROYART, 2005.

Por otro lado, en 2005 se presentaron al CIDH y al Comité de Publicaciones de la UNGS varios otros títulos, que están en diferentes momentos del proceso de evaluación-corrección-edición. Se trata de:

- Gustavo Aprea, Roxana Cabello y otros, *Los usos de las TICS: una mirada multidimensional*.
- Aldo Ameigeiras, Elisa Jure. *Diversidad Cultural e Interculturalidad*.
- Daniel Lvovich y Juan Suriano (comp.). *Las políticas sociales en perspectiva histórica. Argentina, 1870-1952*. (actualmente en evaluación).

