



2026 "Año por la Memoria, la Verdad y la Justicia.
A 50 años de la última Dictadura cívico militar"



**Universidad Nacional
de General Sarmiento**

Los Polvorines, 27/05/2026

Resolución de Consejo de Instituto - IDH N° 6503 / 2026

Se aprueba la presentación al Rectorado, y por su intermedio al Consejo Superior, del Informe Anual de Actividades del Instituto del Desarrollo Humano correspondiente al año 2025

VISTO: El Estatuto de la Universidad Nacional de General Sarmiento; el Informe Anual de Actividades 2025 elaborado por el Decanato del Instituto; el aval del Presidente de la Comisión de Asuntos Institucionales del IDH; y

CONSIDERANDO:

Que a los efectos de cumplimentar lo establecido en el Estatuto de la Universidad Nacional de General Sarmiento en sus artículos 35°, inciso *k*, y 39°, inciso *h*, el Decanato del IDH presentó ante este Consejo el Informe Anual de Actividades del Instituto del Desarrollo Humano, correspondiente al año 2025, para su consideración.

Que, dados los tiempos administrativos involucrados en la presentación mencionada, el mismo no pudo ser tratado durante la reunión de la Comisión, y por tal motivo cuenta con el aval del Presidente de la Comisión de Asuntos Institucionales.

POR ELLO:

**EL CONSEJO DEL INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SARMIENTO**

RESUELVE:



2026 "Año por la Memoria, la Verdad y la Justicia.
A 50 años de la última Dictadura cívico militar"



**Universidad Nacional
de General Sarmiento**

Artículo N°1: Aprobar la presentación al Rectorado, y por su intermedio al Consejo Superior, del Informe Anual de Actividades del Instituto del Desarrollo Humano correspondiente al año 2025 que como Anexo A, con un total de 129 (ciento veintinueve) hojas, forma parte de la presente resolución.

Artículo N°2: Regístrese, comuníquese al Rectorado, a la Unidad de Auditoría Interna. Cumplido, archívese.

RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DEL
INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO
(CIDH) N°: 6503/26

Archivos adjuntados

Nombre del archivo
6503_Informe_Anual_IDH_2025_22-04-26.docx_-_Documentos_de_Google.pdf

Anexo A - Resolución (CIDH) N°6503/26

INFORME ANUAL DE ACTIVIDADES 2025 Instituto del Desarrollo Humano

Presentamos este informe en cumplimiento de lo que establece el artículo 39 literal h) del Estatuto de la Universidad, para su consideración por el Consejo del Instituto del Desarrollo Humano, en el marco de la atribución que le asigna el artículo 35 literal k) de la misma norma. El informe abarca actividades que se desarrollaron en el Instituto durante el año 2025.

Este fue el segundo año en que la universidad funcionó en el marco de la Emergencia económica y financiera declarada por el Consejo Superior en su Res 9065/2024 apenas iniciado el año 2024, la extensión y la profundización de la crisis que atraviesa el sistema universitario y el sistema de ciencia y técnica nacionales ha impactado fuertemente en las actividades que hemos realizado pero también en las formas en que hemos podido realizarlas.

No es necesario que repita aquí todas las escalofriantes cifras que expresan esta crisis que aqueja por igual a todo el sistema. Me permito simplemente recordar, por la vertiginosidad y lo inédito de los acontecimientos que, durante el año 2025 la Argentina funcionó por segundo año consecutivo con un Presupuesto Nacional prorrogado, que implicó una caída sin precedentes del poder adquisitivo de los salarios docentes y nodocentes, de los gastos de funcionamiento, de las becas para estudiantes y que implicó que la inversión en ciencia y tecnología pisara un mínimo histórico desde 1972, aún por debajo de 2002.

En este marco, a la emergencia económica y financiera se le sumó la salarial con la consecuente profundización del esquema de medidas de fuerzas gremiales. Las universidades se organizaron en torno al reclamo al Poder Legislativo de una Ley de Financiamiento Universitario que logró, en su segundo paso por el Congreso y luego de masivas marchas federales universitarias, la aprobación por la amplia mayoría de ambas cámaras. Lo que sigue es conocido por todos, el veto presidencial, la insistencia del congreso, la promulgación con suspensión de la Ley, los dos fallos judiciales que obligan mediante medidas cautelares al Poder Ejecutivo a cumplir los artículos 5 y 6 de la ley que impactan en sueldos y en becas, y el incumplimiento del gobierno de estas medidas cautelares.

En ese contexto, y como venimos haciendo, las universidades -y la nuestra no es la excepción- tuvimos la doble tarea de desplegar nuestras actividades sustantivas y nuestra función social al mismo tiempo que peleábamos por las condiciones mismas de subsistencia del sistema y el cumplimiento de la ley cuya Constitución Nacional expresa que es una República democrática. Al igual que los médicos, los jubilados, las personas con discapacidad, no reclamamos por nuestros derechos individuales ni bregamos por intereses sectoriales sino por los derechos e intereses colectivos del pueblo a tener ciencia, educación, salud, una vida y una vejez dignas de ser vividas.

En este contexto, la serie de actividades que aquí describimos debe ser leída como un esfuerzo para cumplir, en estos contextos tan adversos, con el mandato expresados en el artículo 1° del Estatuto de la Universidad Nacional de General Sarmiento en donde se establece que nuestra misión es intervenir activamente en la realización de una **sociedad democrática, justa e igualitaria**.

En lo que sigue, se presenta una consideración detallada de lo actuado en el año. La información se organiza en los siguientes apartados:

- I. Consejo del Instituto
- II. Gestión de los asuntos relacionados con el personal del Instituto
- III. Formación y docencia
- IV. Investigación
- V. Desarrollo tecnológico y social
- VI. Programas internos del IDH
- VII. Promoción de la Cultura
- VIII. Publicaciones
- IX. Eventos
- X. Estudio de Producción de Medios (EPM)

- XI. Dirección General de Coordinación Técnico-Administrativa (DGCTA)
- XII. Comunicación institucional
- XIII. Representación institucional en órganos de autoridades de Facultades e Institutos

Anexos

A continuación, presentamos un texto principal y diecisiete anexos, a fin de que la información detallada que corresponde a cada asunto se consigne en los anexos, y el texto principal ofrezca un análisis de la información.

Para elaborar este *Informe Anual de Actividades 2025*, contamos con la colaboración inestimable de la DGCTA y de todxs aquellxs a quienes fue necesario solicitar algún aporte.

I. CONSEJO DEL INSTITUTO

Encuadre normativo del Consejo

El Consejo de Instituto se rige por el Reglamento de funcionamiento de los Consejos de Instituto (Res. CS 7961).

El Consejo de Instituto del Desarrollo Humano funcionó con las tres comisiones creadas en su Res. CIDH 4941:

- Comisión de Actividades Sustantivas
- Comisión de Recursos Humanos
- Comisión de Asuntos Institucionales

El Reglamento indica en su artículo n° 41 que las Comisiones se designarán por un período de un año, por lo que el Consejo renovó la designación de los consejeros de las Comisiones permanentes por el período comprendido entre el 24/08/2025 y el 23/08/2026 por resolución CIDH N°6275/25.

Asuntos de funcionamiento

Durante 2025, el CIDH y las Comisiones sesionaron en presencialidad.

Hemos sostenido la práctica de grabar las sesiones del CIDH, cuyo registro sirve para componer las actas, y de publicarlas en la página del Instituto (<https://www.ungs.edu.ar/idh/el-idh/actas-del-cidh>).

Trabajo del Consejo

Durante 2025, el Consejo emitió 327 resoluciones.

Cuadro 1. Cantidad de resoluciones emitidas por el CIDH según mes de la sesión.

Sesión	Cantidad de resoluciones
Febrero	45
Marzo	17
Abril	15
Mayo	30
Junio	25
Julio	37
Agosto	31

Sesión	Cantidad de resoluciones
Septiembre	26
Octubre	13
Noviembre	33
Diciembre	55
Total	327

FUENTE: DGCTA del IDH.

La distribución refleja la mayor demanda de actividad del Consejo en los meses preparatorios de los períodos lectivos.

La Decana, por su parte, firmó 121 resoluciones *ad referendum*, ratificadas luego por el Consejo, de las cuales 118 corresponden a temas de recursos humanos.

La Comisión de Actividades Sustantivas sigue a la de Recursos Humanos en cantidad de asuntos tratados. La Comisión de Asuntos Institucionales ha tratado menos proyectos de resolución, aunque por la clase de temas que trata, un proyecto puede tomar más de una reunión e inclusive -como ha sido el caso- debatirse sin dictamen.

Cuadro 2. Cantidad de proyectos de resolución considerados por las comisiones del CIDH en 2025, por comisión.

Presentación de los temas	Año 2025
Temas presentados por Decanato	121
Temas presentados a través de la Comisión de Recursos Humanos	132
Temas presentados a través de la Comisión de Actividades Sustantivas	70
Temas presentados a través de la Comisión de Asuntos Institucionales	4
Totales	327

Fuente: DGCTA del IDH.

Como queda claro, los temas vinculados con recursos humanos son los que ocupan la mayor actividad del Consejo (y del Decanato).

Asimismo, la función de representación del Instituto corresponde, por Estatuto Universitario, al/a la Decano/a (art. 39° literal c del Estatuto de la UNGS); lxs Secretarixs pueden hacerlo por delegación (art. 41°). A propuesta de la Decana, el Consejo del Instituto ha actuado en distintas oportunidades aprobando las representaciones del IDH ante los Comités Estatutarios y las Comisiones de la Universidad¹. En todas estas designaciones se procede conforme a lo establecido en la normativa institucional específica para cada caso en particular².

Conformación del Consejo

¹ En el Anexo I se presenta la nómina de quienes representan a la Decana y al IDH ante los distintos Comités y Comisiones de la Universidad.

² Parte de esta normativa es previa al actual Estatuto y por lo tanto algunas denominaciones pueden requerir adaptaciones.

Durante la sesión del Consejo del Instituto del Desarrollo Humano N° 361, del 24 de abril del 2025, se informó acerca de las renunciaciones de los consejeros Martín Armelino y Alicia Liliana Merodo a sus cargos como consejero suplente y consejera titular, respectivamente, del claustro de Investigadores Docentes y docentes Profesores del CIDH. A raíz de la renuncia de la consejera Merodo, la consejera Silvina Cimolai asumió la banca titular por tratarse de la primera suplente del claustro de profesores titulares por la lista “Espacio Abierto”.

Mediante Resolución (CICI) N° 6740/25, se designó a la investigadora docente Daiana Carrizo como representante suplente del Instituto de Ciencias ante el Consejo del Instituto del Desarrollo Humano, por el período comprendido entre el 27 de mayo del 2025 y hasta el 23 de agosto de 2026, dejando sin efecto la designación de Érica Patricia Beiguel.

El 19 de junio de 2025, el consejero Ignacio Gambino presentó una licencia por razones particulares a su cargo como consejero titular del claustro de Estudiantes, por el período comprendido entre el 19 de junio de 2025 y el 23 de agosto de 2026.

Notificación al CIDH

En cumplimiento del artículo 20° del Reglamento de funcionamiento de los Consejos de Institutos de la Universidad Nacional de General Sarmiento, en la sesión de noviembre la Presidencia informó al CIDH que, según el registro de asistencia que lleva la Secretaría del Consejo:

- La consejera Rocío Berlanga había faltado sin aviso a tres reuniones consecutivas del Consejo del Instituto del Desarrollo Humano: sesiones N°365 (21/08/25), N°366 (18/09/25) y N°367 (16/10/25). Se notificó en la Sesión N°368 del CIDH del 27 de noviembre de 2025.

II - GESTIÓN DE LOS ASUNTOS RELACIONADOS CON EL PERSONAL DEL INSTITUTO

Como todos los años, presentamos las actividades referidas a la gestión del personal en un apartado específico, debido a la dimensión que tienen en la gestión institucional y en la actividad del Consejo.

1. Dirección General de Coordinación Técnico Administrativa

Durante 2025 hubo avances en torno a las propuestas de concurso de los puestos elevados en 2022, mediante Resoluciones CIDH N° 5183/22 y 5320/22. Los siete agentes involucrados han podido concursar. Se trata de los siguientes puestos:

Jefe de Departamento, categoría 3, DAT.

Asistente, categoría 4, DAGA.

Asistente, categoría 4, DGA.

Ayudante Especializado, categoría 5, DAT.

Ayudante Especializado, categoría 5, DGA.

Ayudante, categoría 6, DAT.

Ayudante, categoría 6, DAGA.

2. Búsquedas de personal docente

	MAF			SIMPLE			ID Exclusiva				ID Semi Exclusiva			Totales
Área	E	D	C	Ay de 1ra	JTP	Prof Adj.	Ay de 1ra	JT P	Prof Adj.	Prof Asoc.	Ay de 1ra	JTP	Prof Adj.	
Educación	2		5	1	1	1								10

Política					1		1							2
Historia											1	2		3
Filosofía				1						1		1		3
Física														0
Matemática				1								1		2
Comunicación	1		1	1								1	1	5
Cultura														0
La lengua y la literatura	1			3	1	1			1		1		1	9
Prácticas de lectura, escritura y oralidad									1					1
Lenguas Extranjeras				2	2	1					2		1	8
TOTAL	4	0	6	9	5	3	1	0	2	1	4	5	3	43

**Siete de las búsquedas salieron para MAF y Simple según requerimiento*

Fuente: DGCTA del IDH.

3. Concursos de cargos de Investigadorxs Docentes

En noviembre de 2024 se llevó a cabo la sustanciación del último concurso pendiente de los que fueron elevados en 2019, IDH 4351/19, se designó a Lucía Clara Murgia en un puesto Ayudante de primera con dedicación semiexclusiva. Asimismo, otro concurso pendiente se declaró desierto a principios de 2025 debido a que el docente que ocupaba el puesto y se encontraba en uso de licencia finalmente presentó la renuncia. De este modo se completaron los concursos pendientes de esta tanda.

Durante 2023 se elevaron nueve propuestas de concursos para cubrir cargos de investigadorxs docentes: uno del área de *Política*, uno del área de *Cultura*, uno del área de *Economía*, dos del área de *Filosofía*, uno del área de *Historia*, uno del área de *Física*, uno del área de *Matemática* y uno del área de *Comunicación*. Durante 2024 se sustanciaron cuatro de esos cargos, los cuales corresponden a los siguientes IDs que fueron designados a inicios del 2025: Ref IDH 4388/23 Eduardo Rinesi, Ref IDH 4391/23 Gustavo Ruggiero, Ref IDH 4392/23 Gisela Suazo y Ref IDH 4389/23 María Alejandra Torres.

Durante 2025 se sustanciaron el resto de esos cargos, los cuales corresponden a los siguientes IDs que fueron designados en 2025: Ref IDH 4390/23 Karina Forcinito, Ref IDH 4393/23 Daniel Lvovich, Ref IDH 4394/23 Ernesto Cyrulies, Ref IDH 4395/23 Mabel Rodriguez y Ref IDH 4396/23 Georgina Gonzalez Gartland.

Durante ese mismo año el Instituto elevó propuestas de concursos para cubrir 18 cargos IDS vinculados a las áreas de *Prácticas de lectura* (2 puestos), *Política* (3 puestos), *Lenguas extranjeras* (2 puestos), *Comunicación* (1 puesto), *Educación* (5 puestos), *Cultura* (2 puestos), *Economía* (2 puestos) e *Historia* (1 puesto).

4. Concursos de Docentes con cargos de dedicación simple

En marzo de 2021 se aprobó mediante Resolución de CS N° 7877/21 el Reglamento de concursos de investigadores/as docentes y docentes de carrera académica de la Universidad Nacional de General

Sarmiento³. En junio de ese año se iniciaron las gestiones para llevar adelante el primer proceso de llamados a concurso de docentes de dedicación simple previstos en el Acta Paritaria de nivel particular del sector docente, aprobada por Resolución (CS) N°7284/19, que regula el mecanismo de incorporación de investigadores/as docentes y docentes que reúnen los requisitos del art.73 del CCT.

El Instituto elevó en 2021 un total de veintinueve llamados para cubrir treinta y tres puestos, correspondientes a la primera tanda de reconversión de contratos MAF en cargos de dedicación simple. Durante 2022, se sustanciaron nueve cargos, mientras que la mayoría se concretaron durante el 2023. Quedaban pendientes de sustanciación tres cargos docentes, de los cuales dos pudieron realizarse durante 2025 y el restante continúa en suspenso dado que el interesado se encuentra en uso de Licencia por cargo de mayor jerarquía. Asimismo, dos concursos fueron declarados desiertos debido a que los docentes habían renunciado a la UNGS.

Cuadro 4. Llamados a concurso de cargos docentes de dedicación simple por aplicación del Art. 73° del CCT para Docentes de Universidades Nacionales. Año 2021

Área de concurso	Categoría	
	Ayudante de primera	JTP
Educación	0	1
La economía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	0	1
La física: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	0	3
La matemática: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	7	5
Procesos de comunicación, políticas de comunicación y medios masivos	0	1
La lengua y la literatura: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	0	1
Prácticas de lectura, escritura y oralidad académicas y profesionales	0	6
Lenguas extranjeras y segundas lenguas	0	8
Totales por categoría	7	26
Total de cargos llamados	33	

Fuente: DGCTA del IDH.

En 2023, el Instituto elevó un total de tres llamados para cubrir veintinueve puestos docentes. En 2024 se sustanciaron los 8 cargos del área “La matemática: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza”. En 2025 se sustanció el llamado del área “Prácticas de lectura, escritura y oralidad académicas y profesionales” para cubrir 21 puestos. Los docentes fueron designados en los puestos en enero de 2026.

Cuadro 5. Llamados a concurso de cargos docentes de dedicación simple - Tanda 2023

³ El nuevo Reglamento propone modificaciones de distinto tipo: de reorganización, adecuación o actualización respecto de otras normas que ha ido aprobando el CS en los más de 18 años de vigencia de la Resolución CS 890/02; ligadas a la incorporación de la categoría de docentes con dedicación simple, que requiere revisar requisitos, criterios y procedimientos; y modificaciones vinculadas a la política institucional, relativas a puntaje adicional, cantidad de materias involucradas en los concursos, elección de temas, consideración de situaciones de licencia, entre otras.

Área de concurso	Categoría	
	Ayudante de primera	JTP
La matemática: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	7	1
Prácticas de lectura, escritura y oralidad académicas y profesionales	0	21
Totales por categoría	28	1
Total de cargos llamados	29	

Fuente: DGCTA del IDH.

En el segundo semestre de 2025 el instituto elevó propuestas de concursos para cubrir 10 cargos docentes vinculados a las áreas de Lenguas extranjeras, Educación, Economía, Historia y Física.

Cuadro 6. Llamados a concurso de cargos docentes de dedicación simple - Tanda 2025

Área de concurso	Categoría		
	Ayudante de primera	JTP	Adjunto
Educación		3	
La economía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	1		1
La Historia: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	1		1
La Física: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	1		
Lenguas extranjeras y segundas lenguas	1	1	
Totales por categoría	4	4	2
Total de cargos llamados	10		

5. Evaluación Periódica de Investigadorxs Docentes (EPID)

En 2025 se inició la evaluación de 12 investigadores docentes del IDH. Se espera que la comisión evaluadora de la EPID finalice con el proceso durante el primer semestre de 2026 y que la Secretaría de Investigación constituya el próximo universo.

6. Licencias extraordinarias

Nos referimos a las licencias extraordinarias con goce de haberes por razones de estudio por lapsos mayores a los dos meses (Licencia por estudio tipo C) y a las licencias por año sabático de investigadorxs docentes de carrera académica.

Por resolución CIDH N°5737/23 se elevaron las postulaciones de Juan Pablo Cremonte y Juan Carlos Serra. A fines de 2023, la CRRHHID confeccionó el orden de mérito para el otorgamiento de las licencias, sin embargo, debido a la emergencia presupuestaria, la universidad no pudo constituir los fondos que financian estas licencias, por lo que no pudieron ser financiadas durante el primer semestre de 2024.

Gracias al financiamiento obtenido de la ex Secretaría de Políticas Universitarias a través del “Programa de Doctorados”, la UNGS pudo destinar fondos para el avance y/o finalización de trayectos formativos de doctorado. La institución propició entonces la gestión de licencias extraordinarias con goce de haberes por razones de estudio por lapsos mayores a dos meses para los investigadores docentes Juan Pablo Cremonte y Juan Carlos Serra quienes tomaron sus respectivas licencias entre el 12/8/2024 y el 31/12/2024.

Finalmente, el CS votó en el presupuesto para 2025, fondos para completar los períodos de licencia solicitados para la finalización de los estudios de posgrado. El IDH contó con los fondos para solventar la licencia de Juan Pablo Cremonte (que se encontraba en el orden de mérito confeccionado por el Comité de RRHHID). El ID Cremonte presentó una readecuación del período licencia extraordinaria de tipo C solicitada oportunamente y una modificación de su plan de trabajo considerando la licencia previamente otorgada en el marco del Programa de Doctorados. La licencia se extendió durante el primer semestre de 2025.

Por otro lado, en 2023 por Resolución N° 5715/23 se elevaron las postulaciones para licencias por año sabático de los investigadores docentes Nora Beatriz Gluz y Oscar Luis Graizer, del mismo modo que con las postulaciones por razones de estudio, a pesar del mérito de las solicitudes, la universidad no pudo financiarlas debido a la Emergencia económica y financiera (Res. CS 9065/24).

Con el fin de dar, en parte, respuesta a las solicitudes de ambos IDs, y considerando la relevancia institucional de las actividades propuestas en sus planes de trabajo, se otorgó a los profesorxs licencias vinculadas a la realización de estudios o investigaciones relacionados con su trabajo en la UNGS por lapsos menores a los dos meses. En consecuencia, la Dra Gluz realizó una estancia de investigación en Belo Horizonte, Brasil entre el 20 de septiembre y el 18 de diciembre de 2024. Mientras que el Dr. Graizer realizó tareas de investigación como colaborador del Grupo de Investigación TERRES (Transiciones educativas, Resistencias, Relaciones de género, Exclusiones y Salud) de la Universidad de Valencia, España, entre el 07 de octubre y el 01 de noviembre de 2024.

Posteriormente, se contempló en el presupuesto de la Universidad para el 2025 los fondos para solventar las licencias solicitadas. En diciembre de 2024 se aprobó de manera excepcional la modificación de las fechas de las licencias extraordinarias y de los planes de trabajo elevados oportunamente. En consecuencia, ambos investigadores docentes pudieron desarrollar sus actividades de año sabático en 2025 y ya han presentado los informes correspondientes.

7. Estructura de puestos docentes del IDH

Históricamente los datos correspondientes a este apartado se construyeron a partir de la información extraída de la Planilla Presupuestaria Anual del IDH (PPA), el inconveniente de la utilización de esta información es que no refleja necesariamente al plantel activo (es decir que percibe haberes) sino a todas las líneas consolidadas que incluso, y por diversos motivos (jubilaciones y/o licencias), pueden encontrarse sin personas que las ocupen. Frente a esta situación decidimos utilizar la información tal y como aparece organizada por los módulos de planeamiento ya que esta se construye a partir de datos extraídos de SIU Mapuche sobre ID's y docentes del IDH, es decir, del personal activo.

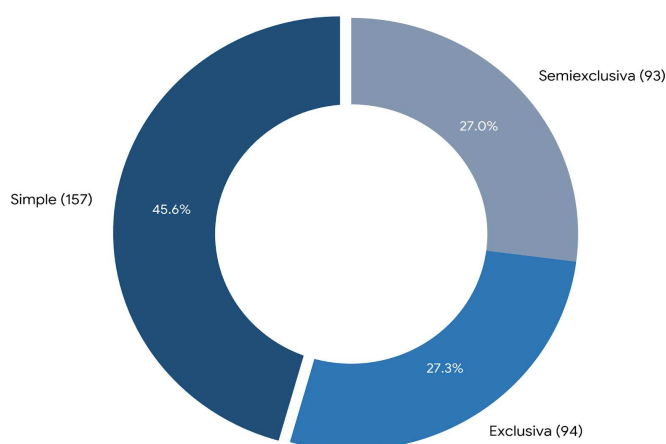
	Exclusiva	Semiexclusiva	Simple
Titular	2	1	0
Asociado	7	1	0
Adjunto	47	37	4
Jefe de Trabajos Prácticos	33	43	92

Ayudante de Primera	5	11	61
Ayudante de Segunda	0	0	0
Subtotales	94	93	157
Total	344		

Fuente: Información proporcionada por Planeamiento actualizada a diciembre de 2025

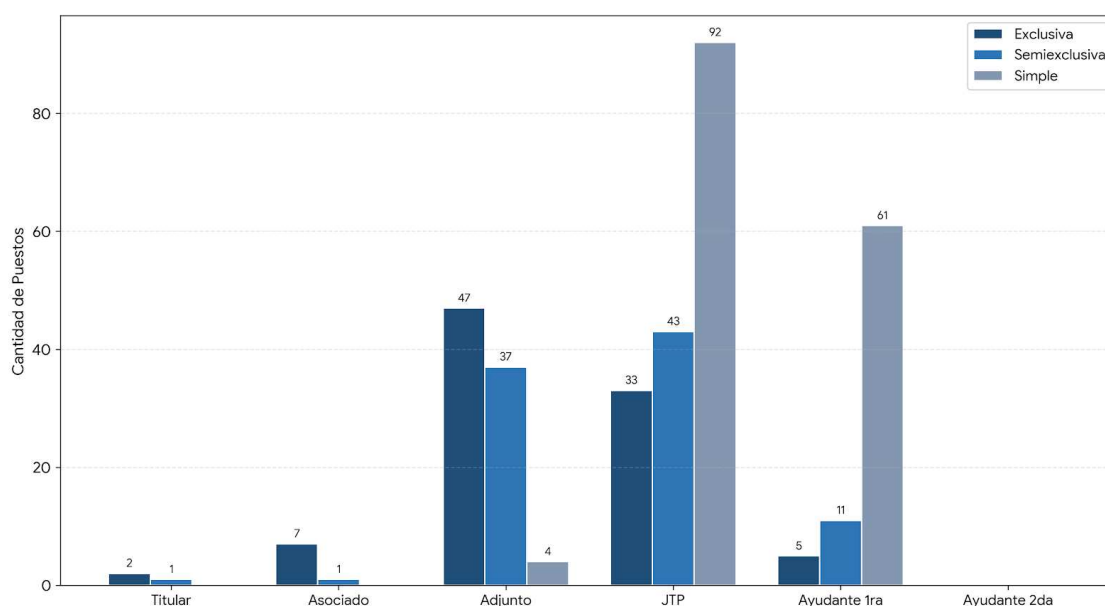
Como puede apreciarse, el IDH cuenta con un gran porcentaje de docentes de dedicación **simple** (45,6%), en su gran mayoría asistentes (ayudantes de 1a o JTP). La mayoría de ellos están abocados al dictado de clases en espacios masivos (Programa de Acceso y Acompañamiento, e idiomas).

Distribución de Puestos por Dedicación - IDH
(Total: 344 puestos)



Si observamos la distribución de los cargos de **investigadores docentes** se observa un fuerte predominio de Adjuntos y Jefes de trabajos prácticos, distribuidos de forma bastante equitativa entre semiexclusivos y exclusivos. Los cargos más altos (Asociados y titulares) y más bajos (ayudante de 1a) son menos numerosos, por lo que se conserva una estructura achatada con mayoría de cargos intermedios. Realizaremos un mayor análisis de esta información y de las políticas del instituto para sostener esta estructura en el **punto IV apartado 2** de este informe.

Distribución de Cargos por Categoría y Dedicación (IDH)



Reestructuración de cargos en las áreas:

Durante el 2025 continuamos recibiendo una serie de desvinculaciones por jubilaciones, lo que dió lugar a las siguientes reestructuraciones de áreas debido a las jubilaciones de distintos IDs del IDH:

Por la jubilación de Fabian Carrere (ID adjunto semiexclusiva) se realizó el llamado por el mismo cargo (Búsqueda 17/2025)

Por la cobertura de los remanentes de las jubilaciones de Dante Peralta (ID adjunto exclusiva) y Roxana Cabello (ID Asociada exclusiva) se realizó el llamado de un ID JTP Semiexclusivo (Búsqueda 19/2025)

Por la jubilación de Alejandro Cerletti (ID B semiexclusiva) se realizó el llamado: un ID JTP SEMI (Búsqueda 22/2025).

Por la jubilación de Adriana Arzeluz (Ayudante de primera simple) se realizó el llamado por el mismo cargo (Búsqueda 37/2025)

Por la jubilación de Laura Ferrari (ID asociada exclusiva) se realizó el llamado de un ID Prof Adjunto Exclusivo (Búsqueda 38/2025). Corresponde reasignación presupuestaria de la diferencia entre adjunto y asociado que fue obtenido por proyectos especiales del 2021.

Reasignación de PESP 2021

Por primera vez, en el marco de la reasignación de diferencias provenientes del Proyecto Especial de Recomposición de la Estructura de Puestos Docentes (PESP), el IDH llevó adelante un proceso de análisis institucional orientado a garantizar la continuidad de la política de jerarquización de cargos impulsada por la Res. CS N° 8166/21, a partir de la vacante generada por la jubilación de la Dra. Cabello.

El tratamiento del tema se desarrolló en distintas instancias de la Comisión de Asuntos Institucionales (CAI) entre marzo y julio de 2025, con participación de representantes de los distintos claustros y espacios políticos del Instituto. En ese marco se consensuó la necesidad de sostener los criterios aplicados durante la implementación original del PESP, preservando el objetivo de des-amestamiento de la estructura de cargos y promoviendo mecanismos transparentes y colectivos de evaluación.

Como resultado de este proceso, se avanzó en la elaboración y aprobación de criterios institucionales formalizados posteriormente mediante resolución decanal, orientados a regular tanto la presente

reasignación como futuras situaciones derivadas de jubilaciones de docentes promovidos por el Proyecto Especial.

La evaluación contempló, en una primera instancia, el análisis de la estructura de cargos de las distintas áreas del Instituto, identificando aquellas que no contaban con cargos de asociado/a o titular y relevando, posteriormente, la existencia de investigadorxs-docentes que reunieran las condiciones reglamentarias para acceder a una promoción.

A partir de este relevamiento, las áreas de Filosofía y Física resultaron las únicas con candidatxs en condiciones reglamentarias de ser promovidxs. Sobre esa base, la Secretaría de investigación realizó una evaluación comparativa atendiendo a criterios vinculados con la formación de recursos humanos, la coordinación de equipos institucionales, la experiencia de gestión y la articulación con otras instituciones académicas y científicas.

De este modo, el proceso de reasignación del PESP 2025 consolidó criterios institucionales comunes para la continuidad de la política de jerarquización de cargos, fortaleciendo los mecanismos de análisis institucional y planificación de la estructura académica del Instituto. Sin duda esta experiencia sienta un precedente fundamental para encarar la reasignación de fondos disponibles a partir de las próximas jubilaciones del personal promovido por PESP.

III- FORMACIÓN Y DOCENCIA

Las actividades de formación y docencia del IDH comprenden el Programa de Acceso y Acompañamiento a Estudiantes de Grado y Pregrado, 4 licenciaturas y 11 profesorados. Asimismo, incluye el Tramo Pedagógico, que atiende las necesidades formativas de todos los profesorados de la Universidad, el Laboratorio Interdisciplinario 'Temas de géneros: desigualdades, disidencias y derechos' y el espacio de Lenguas Extranjeras (inglés y portugués). La oferta se completa con 6 carreras de posgrado -4 de ellas bajo gestión directa del Instituto- y diversos programas de formación continua.

El presente reporte analiza las acciones ejecutadas bajo los lineamientos del Plan Anual de Actividades IDH 2025 (RES. CIDH N° 6052/24), con especial énfasis en la implementación de la nueva oferta de grado y el fortalecimiento del Programa de Acceso y Acompañamiento Estudiantil. Asimismo, se destaca la formación transversal en géneros y discapacidad como ejes estratégicos del período.

No obstante, el cumplimiento de estas metas fue condicionado por el contexto político-económico y presupuestario que describimos más arriba. Ante este escenario, el Instituto priorizó la administración eficiente de los recursos para salvaguardar la trayectoria académica de los estudiantes. Por consiguiente, este balance pondera los objetivos alcanzados frente a los condicionantes externos, detallando tanto los hitos cumplidos como las tareas pendientes.

1. Modalidades de cursada

Siguiendo las directrices del Comité de Formación, la oferta académica en el nivel del **grado** se estructuró en tres modalidades: presencial, bimodal y a distancia. Esta última se reservó para espacios de requisitos (Idiomas y Taller de Práctica Profesional) y comisiones de materias del último tramo del plan de estudios que garanticen, además, la oferta de comisiones alternativas con el régimen presencial o bimodal.

La bimodalidad se implementó bajo un criterio de asincronía obligatoria, con la siguiente distribución de carga presencial:

- 128 hs: 6 hs semanales.
- 96 hs: 4 hs semanales.
- 64 hs: 3 hs semanales.
- 32 hs: Presencialidad plena.

Asimismo, se ratificó la exigencia de capacitación docente mediante el SIED para garantizar la calidad pedagógica en entornos virtuales. La distribución final por asignatura se detalla en el Cuadro 6.

Cuadro 6. Cantidad de asignaturas a cargo del IDH dictadas en presencialidad o en bimodalidad en 2025.

Semestre	Dictado presencial	Dictado bimodal	Total de asignaturas
Primero	86	37	123
Segundo	79	43	122
Asignaturas anuales	4	2	6
Total	169	82	251

Fuente: DGCTA del IDH.

Durante 2025, el SIED desarrolló distintas acciones orientadas al fortalecimiento de las competencias tecnopedagógicas docentes, con foco en la incorporación significativa de tecnologías digitales y la mejora de las experiencias de enseñanza en entornos virtuales.

En cuanto a la Formación tecnopedagógica docente, se diseñaron e implementaron propuestas de formación centradas en dos grandes ejes:

- Inteligencia Artificial aplicada a la educación:
Se desarrolló un taller introductorio orientado a brindar primeros acercamientos al concepto de Inteligencia Artificial, los modelos de lenguaje, sus posibilidades de implementación en el ámbito educativo y sus implicancias pedagógicas y éticas.
La propuesta incluyó una instancia asincrónica y un encuentro sincrónico en modalidad taller. Posteriormente, se creó una segunda instancia formativa enfocada específicamente en estrategias de *prompteo* para docentes con conocimientos previos sobre modelos de lenguaje, profundizando en el diseño de consignas y usos pedagógicos de herramientas de IA generativa.
- Uso de Moodle y sus funcionalidades:
Se ofreció una capacitación destinada al uso pedagógico del campus virtual Moodle, abordando sus principales herramientas y características. La propuesta combinó trabajo asincrónico con un encuentro sincrónico en modalidad taller, favoreciendo la experimentación práctica y el intercambio entre docentes.

En relación con el desarrollo de recursos de apoyo, y con el objetivo de fortalecer el acompañamiento docente y promover la autonomía en el uso de herramientas digitales, se creó un repositorio de tutoriales y materiales de consulta.

El trabajo incluyó la curaduría y organización de recursos existentes, como así también la elaboración de nuevos tutoriales y guías vinculados tanto a funcionalidades de Moodle como a herramientas digitales externas de utilidad para la enseñanza.

Además se habilitaron instancias de acompañamiento personalizado a docentes en el diseño y mejora de propuestas educativas virtuales:

- Acompañamiento al equipo docente de la materia “Sintaxis y variación lingüística”:
Se brindó asesoramiento sobre los recursos disponibles en Moodle para la creación de actividades como tareas, cuestionarios y otras herramientas de evaluación y seguimiento.
- Acompañamiento al equipo docente de la materia “Aprendizaje escolar”:
Se trabajó en el rediseño integral del aula virtual de su materia, mejorando aspectos vinculados a la navegabilidad, la interfaz y la experiencia de usuario, con el propósito de favorecer una interacción más clara e intuitiva para los estudiantes.

En el marco de la enseñanza íntegramente a distancia, se destaca la experiencia de nuestros estudiantes en el Programa de Intercambio Académico Latinoamericano (PILA) Virtual, coordinado y gestionado por la Dirección de Relaciones Internacionales de la UNGS. Con el propósito de enriquecer la formación académica, profesional e integral de los estudiantes de grado y aportar una visión internacional a su

trayecto universitario, el Instituto trabajó en colaboración con dicha Dirección para potenciar la difusión del Programa, orientándola específicamente a las particularidades de sus carreras.

Para ello, se coordinaron acciones con las direcciones de las carreras a fin de prever la factibilidad del otorgamiento de equivalencias entre las asignaturas ofrecidas por el Programa y los planes de estudio de nuestra universidad. Esta tarea requirió, por parte de lxs directorxs de carrera y del cuerpo docente, un análisis detallado de las propuestas elegidas por lxs estudiantes. Como resultado, durante el primer y segundo semestre de 2025 se postularon 17 estudiantes del IDH para cursar materias en las siguientes instituciones: la Fundación Universitaria Los Libertadores, la Fundación Universitaria del Área Andina, la Universidad Militar Nueva Granada y el Instituto Caro y Cuervo (Colombia); la Universidad Autónoma de Tamaulipas, el Instituto Tecnológico de Sonora, la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad Autónoma de Ciudad de Juárez, la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y la Universidad Autónoma de Yucatán (México); y la Universidad de la Costa en Managua (Nicaragua).

En el nivel de **posgrado**, la Especialización en Filosofía Política dictó su cohorte 2025 bajo la estructura prevista en su plan de estudios, la cual estipula el desarrollo de los seminarios y talleres de forma mayormente presencial, complementada con hasta un 40% de carga horaria en modalidad virtual. Por su parte, la Maestría en Historia Contemporánea -que no abrió cohorte durante 2025- dictó en modalidad virtual (sincrónica) el curso de posgrado internacional titulado: “Del caso de estudio a los grandes problemas. Trayectorias de investigación, experiencias, recorridos y aprendizajes”.

En cuanto a **Formación Continua**, varias propuestas incorporaron en su diseño actividades asincrónicas. Fue el caso de la Diplomatura en Mediación Cultural y Lenguajes Artísticos, Diplomatura Universitaria en Comunicación y Marketing Digital y el curso de formación continua Teoría del léxico y Lexicografía.

2. Nueva oferta formativa de Grado:

- El Profesorado Universitario de Educación Superior en Educación (8994/2024) y la Licenciatura en Educación (9021/2023)

En abril de 2025 la Secretaría de Educación otorgó el reconocimiento oficial y la validez nacional al Profesorado Universitario de Educación Superior en Educación (Res. SE N° 517 25), y en julio del mismo año la DNGU tomó conocimiento de las modificaciones no estructurales del nuevo plan de estudios de la Licenciatura en Educación.

Desde entonces, el IDH intensificó las tareas de planificación estratégica requeridas para la apertura efectiva del nuevo Profesorado Universitario de Educación Superior en Educación y la implementación del plan de estudios renovado de la Licenciatura en Educación. Este proceso estuvo a cargo de la Secretaría Académica del IDH en articulación directa con la Dirección de Carrera, el Comité de Carrera y la Secretaría Académica de la UNGS, instancias que desarrollaron los dispositivos institucionales necesarios para garantizar el inicio simultáneo de ambas propuestas formativas.

Entre los instrumentos técnicos fundamentales destaca la matriz de equivalencias y homologaciones aprobada por el Comité de Formación de la UNGS. Este documento estableció los criterios normativos que ordenaron, por un lado, la transición de los y las estudiantes de la Licenciatura hacia el nuevo plan de estudios y, por otro, la validación de asignaturas para el trayecto del Profesorado. Complementariamente, se diseñó un itinerario sugerido que contempla alternativas de inicio tanto en el primer como en el segundo semestre, ofreciendo una hoja de ruta que organiza el orden de cursada y asegura la compatibilidad horaria entre materias para evitar superposiciones.

La planificación presentó una elevada complejidad técnica debido a que ambas carreras comparten el 75% de sus planes de estudio. Esta particularidad exigió una reorganización integral de la oferta académica histórica de la Licenciatura, lo que implicó la incorporación de nuevas asignaturas y la supresión de otras. Asimismo, fue imperativo compatibilizar este esquema con el bloque del Trayecto Pedagógico, componente común a todos los profesorados de la Universidad, asegurando que la carga horaria y los cronogramas de cursada permitan trayectorias académicas armónicas y articuladas.

El proceso de matriculación estudiantil para el ciclo lectivo 2026, efectuado en noviembre de 2025, arrojó resultados auspiciosos para ambas propuestas formativas cuyo inicio efectivo de actividades se programó para el año 2026.

- Profesorado Universitario de Inglés para la Educación Primaria y Secundaria (Res. CS N° 9389/2024) y Profesorado Universitario de Educación Superior en Inglés (Res. CS N° 9388/2024):

Durante el año 2025, se concluyó satisfactoriamente el proceso de reconocimiento oficial y validez nacional de los títulos correspondientes al Profesorado Universitario de Inglés para la Educación Primaria y Secundaria (DI-2025-596-APN-SSPU-MCH) y al Profesorado Universitario de Educación Superior en Inglés (DI-2025-560-APN-SSPU-MCH). A partir de la obtención de la validez ministerial, el Instituto y la coordinación de Inglés del Área de Lenguas Extranjeras avanzaron en la definición técnica de los itinerarios curriculares, los cuales comparten una estructura común durante los primeros cuatro años de formación. Este proceso incluyó la planificación integral de la totalidad de los semestres que componen las carreras, garantizando trayectorias académicas armónicas independientemente del semestre de inicio del estudiantado. Al tratarse de propuestas formativas inéditas, la proyección de la oferta académica se concentró estratégicamente en los dos primeros años, periodo en el que se priorizó la conformación de los equipos docentes y la estimación de la matrícula estudiantil. Dicha previsión se sustentó en un diagnóstico exhaustivo realizado por el Área sobre el estado de la formación docente en lengua inglesa en la región y las demandas de los niveles inicial, primario y superior en la zona de influencia de la UNGS, elementos que constituyeron la base de la fundamentación institucional de las carreras.

En concordancia con los diagnósticos de demanda regional, se proyectó una matrícula estimada de 200 estudiantes para la cohorte inicial de las nuevas propuestas formativas. El itinerario curricular para el primer año contempla el dictado de tres asignaturas disciplinares (Inglés 1, Inglés 2 e Introducción a la Enseñanza del Inglés), mientras que para el segundo año se prevé el cursado de cinco materias específicas: Lengua y Gramática 1 y 2, Fonética y Fonología 1 y 2, e Introducción a los Estudios Literarios.

Es fundamental señalar que la habilitación de las dos instancias de matriculación anuales (junio y noviembre) multiplicará el número de ingresantes desde el primer año de dictado. Esta dinámica de ingreso escalonado exigirá una planificación estratégica que permita ampliar la oferta de comisiones y garantizar el dictado de materias en contrasemestre, con el fin de asegurar la sostenibilidad y fluidez de las trayectorias académicas de los estudiantes.

A partir del diseño de la matriz de cargos docentes y la proyección de comisiones requeridas para el dictado de las nuevas asignaturas, el Rectorado de la Universidad, en articulación directa con el Decanato del IDH y la coordinación de los Profesorados, formalizó la presentación de un Contrato Programa ante la Subsecretaría de Políticas Universitarias. Sustentado en una estimación rigurosa de la matrícula inicial, este instrumento de gestión solicita formalmente el financiamiento necesario para consolidar la planta docente indispensable para el despliegue efectivo de la nueva oferta académica del Instituto.

En relación con las gestiones iniciadas para la concreción del Contrato Programa, resulta imperativo subrayar en este informe el seguimiento exhaustivo y sistemático llevado a cabo por el Vicerrectorado y las Secretarías Académica y de Administración de la Universidad. A través de numerosas comunicaciones oficiales y visitas presenciales a la Subsecretaría de Políticas Universitarias, la institución ha mantenido una postura proactiva para asegurar el financiamiento de la nueva oferta académica.

No obstante, y como un síntoma inequívoco de la regresión en materia de educación superior que define las políticas del actual Gobierno Nacional, dichas gestiones no obtuvieron respuesta alguna durante el ejercicio 2025. Este silencio institucional no solo obstaculiza la expansión de la oferta de grado, sino que se inscribe en un escenario generalizado de desfinanciamiento y ataques materiales y simbólicos hacia el sistema universitario público, que ha obligado a la institución a operar bajo una declaración de emergencia presupuestaria y salarial permanente. Las gestiones para el financiamiento de los Profesorados tuvieron continuidad en el 2026.

3. Programa de Acceso y Acompañamiento a Estudiantes de Carreras de Grado y Pregrado

El Programa de Acceso y Acompañamiento cumplió durante 2025 con el objetivo central de implementar plenamente el formato semestral para los talleres iniciales, logrando una organización de la oferta más armónica que en años previos. Otro hito fundamental alcanzado fue la exitosa organización del X Encuentro Nacional y VII Encuentro Latinoamericano sobre Ingreso Universitario, que posicionó a la universidad como sede y referente en la materia, logrando una alta participación presencial y virtual. Sin embargo, persisten desafíos significativos: los Espacios de Acompañamiento Orientado (ESAO) en matemática y cálculo continuaron registrando una asistencia muy baja, lo que deja pendiente para 2026 una definición sobre su continuidad o cambio de modalidad. Asimismo, queda pendiente la presentación formal del informe de evaluación integral del programa (período 2019-2025), el cual servirá de insumo estratégico para futuros ajustes pedagógicos.

Una de las experiencias más destacadas del año fue la participación en la propuesta “Articulaciones Formativas – Aulas Expandidas”, desarrollada junto al Gobierno de la Provincia de Buenos Aires. Esta iniciativa consistió en el dictado de un Taller de Ciencias para estudiantes del último año de la escuela secundaria, integrando contenidos similares a los talleres iniciales orientados (TIO) de la universidad. La importancia de este dispositivo radica en su carácter de experiencia formativa y de vinculación territorial, ya que se dictó en escuelas de los partidos de San Miguel, Malvinas Argentinas, José C. Paz y Moreno. Además de fortalecer la vinculación interinstitucional, funcionó como una potente herramienta de difusión de las carreras, permitiendo que los estudiantes que aprueben el taller puedan homologar la materia si deciden ingresar a la universidad en 2026.

En términos de oferta y matriculación, el año 2025 mostró una consolidación frente a la transición iniciada en 2024, año en que se puso en marcha la semestralización y bimodalidad de los talleres. La demanda de nuevos ingresos se situó en los niveles más altos de los últimos cuatro años, alcanzando los 932 nuevos matriculados para el total de las carreras del instituto. No obstante, al comparar la asistencia efectiva entre los periodos, se observó que durante el primer semestre de 2025 el 90% de los inscriptos asistió a las primeras clases, pero este porcentaje descendió al 70% en el segundo semestre. Los niveles de aprobación entre quienes efectivamente cursaron se mantuvieron estables, rondando el 60%.

Un aspecto vital para la sustentabilidad del programa fue el proceso de estabilización y regularización de la planta docente, compuesta mayoritariamente por cargos de dedicación simple. Durante 2025 se completó un proceso histórico de concursos para 21 puestos de JTP en el área de Prácticas de Lectura, Escritura y Oralidad Académicas, cuyos docentes fueron formalmente designados en enero de 2026. Este avance complementa la regularización del área de Matemática, que ya había concluido sus concursos a fines de 2024. Este proceso busca superar las contrataciones temporales previas e incorporar a lxs docentes del programa a la ciudadanía universitaria, consolidando un equipo con estabilidad institucional para los tramos iniciales de las carreras.

Finalmente, es importante destacar que todas estas acciones se desarrollaron bajo una emergencia presupuestaria y salarial que obligó a reorientar todos los esfuerzos hacia el sostenimiento de la formación de grado. A pesar de los ataques a la educación pública, el instituto logró no solo resistir sino avanzar en innovaciones pedagógicas como la bimodalidad de los talleres, que ahora cuentan con un tercio de sus horas en formato asincrónico. El compromiso del equipo de gestión y de los docentes sumado a la extensión semestral de los talleres permitió que, aún en un año atravesado por una alta conflictividad se redujeran los efectos que un calendario reducido hubiese podido tener sobre el aprendizaje de los estudiantes.

El Anexo III del presente informe amplía información sobre los aspectos mencionados en este ítem.

4. Licenciaturas y Profesorados

4.1 Licenciaturas y Profesorados: Actividades, matriculaciones y graduaciones⁴

Pese a la marcada incertidumbre financiera y bajo la declaración de emergencia presupuestaria, económica y salarial, el esfuerzo articulado de docentes, estudiantes y graduadxs permitió garantizar la totalidad de la oferta académica de grado programada para 2025. Este compromiso colectivo aseguró el sostenimiento de las trayectorias formativas sin restricciones en el dictado de materias, anteponiendo la función social de la universidad a un escenario de hostilidad política y material.

El cuadro 7 reconstruye la oferta de materias y comisiones que el Instituto tuvo a su cargo durante el primer y el segundo semestre de 2025.

Cuadro 7. Comisiones y materias a cargo del IDH. Año 2025.

Semestre	Materias	Comisiones
----------	----------	------------

⁴ El Anexo VI del presente informe desarrolla aspectos específicos de cada carrera, vinculados con la evaluación de la oferta de materias y comisiones, las modalidades de cursada, la interacción de la docencia con las tareas de investigación, las iniciativas de articulación interinstitucional con otras Universidades e Institutos de Formación docente, entre otros.

Primero	112	273
Segundo	123	359
Anuales	6	6
Totales	238	635

Fuente: SIU Guaraní

La gestión institucional priorizó el sostenimiento de las trayectorias frente a la emergencia presupuestaria, garantizando la totalidad de la oferta de materias obligatorias. Pero incluso más allá de esta misión, el Instituto acompañó a las distintas carreras en las iniciativas formativas y académicas que tenían como objetivo ampliar los espacios de participación de sus estudiantes y graduados en la vida universitaria, en la producción y en la democratización del conocimiento a través de encuentros de diversa naturaleza como las jornadas de las carreras, la organización de las olimpiadas en articulación con escuelas de la región, la intensificación de visitas a las Escuelas de la región de la que participaron todas las licenciaturas y profesorado con el objetivo de difundir la oferta académica y fortalecer el ingreso. Las carreras de grado constituyeron un elemento de articulación interinstitucional y de vinculación territorial que se manifestó en eventos culturales desarrollados por las licenciaturas de Cultura y de Comunicación, como el Festival Artístico del Noroeste (FAN) y el Noroeste Performativo (NoPe), que integraron a artistas locales y colectivos de otras universidades nacionales, así como en el despliegue de espacios como el "Club de Ciencias" de Física o el grupo de lectura "ALICIA" en Lengua y Literatura. En el ámbito audiovisual, el relanzamiento del Espacio de Producción de Medios (EPM) permitió la realización de cortometrajes y documentales como "Sinfonía barrial" y "La visita", producciones que funcionaron al mismo tiempo como experiencias formativas de los estudiantes de las carreras de Comunicación y Cultura y como mediaciones de vinculación universitaria con organizaciones sociales. La información sobre estas experiencias se amplía en el Anexo IV de este informe.

En términos de matriculación a carreras, el IDH sostuvo el promedio de inscripciones que registró en los últimos tres años, es decir, desde 2022. El siguiente cuadro desagrega la información de matriculaciones por carreras y años. El cálculo del número de matriculados resulta de la suma de la cantidad de matriculaciones por propuesta académica efectuadas en las distintas instancias de inscripciones: Noviembre del año anterior, junio del mismo año lectivo y solicitudes de cambios y/o simultaneidad de carreras.

Cuadro 8. Matriculación a carreras discriminado según períodos

Carrera/ Período de matriculación	2022-01 2022-02 Cambios y Simult.	2023-01 2023-02 Cambios y Simult.	2024-01 2024-02 Cambios y Simult.	2025-01 2025-02 Cambios y Simult.
Lic. Comunicación	222	325	290	308
Lic. Educación	90	102	105	80
Lic. Estudios Políticos	54	44	59	45
Lic. Cultura y Lenguajes Artísticos	71	87	64	59
PUES Matemática	170	183	181	103

PUES Física	40	40	42	37
PUES Economía	38	32	31	29
PUES Filosofía	102	135	95	76
PUES Historia	282	286	270	236
PUES Lengua y Literatura	216	241	186	158
Matriculaciones anuales totales	1285	1471	1323	1055

FUENTE: Siu Guaraní

El comportamiento de la matrícula general del Instituto durante el cuatrienio analizado revela una tendencia de crecimiento que alcanzó su máximo histórico en 2023, para luego iniciar una fase de contracción pronunciada hacia 2025, año que registra el nivel de actividad más bajo del período. La matrícula global experimentó una marcada oscilación; alcanzó un pico de 1.471 inscriptos en 2023 y se retrajo de manera significativa hasta los 1.055 inscriptos en 2025. Esta contracción generalizada afectó a la gran mayoría de las propuestas formativas, con dinámicas específicas según la carrera.

La mayoría de los profesorados y licenciaturas acompañaron la caída general luego del pico de 2023. Se destacan los casos del Profesorado en Matemática, con uno de los decrecimientos más marcados, y el Profesorado en Historia, que a pesar de la baja se sostiene como una de las propuestas de grado más masivas del instituto. Por su parte, los profesorados en Economía, Filosofía y Lengua y Literatura registraron un descenso de aproximadamente un 25% de la matrícula del 2023 al 2025, pero con números absolutos muy diferentes entre sí. El profesorado en Lengua y Literatura continúa siendo una de las carreras con mayor número de inscripciones, 158 nuevos estudiantes en 2025, mientras que Filosofía alcanza los 76 y Economía registra 29 nuevas inscripciones.

La Licenciatura en Estudios Políticos y el Profesorado en Física mostraron una mayor resistencia a la tendencia general, con variaciones leves o alternancias entre subas y bajas, aunque ambas finalizaron el período en niveles relativamente bajos. Mientras que la Licenciatura en Comunicación se posicionó como la única excepción al comportamiento general de la oferta de grado del Instituto, evidenciando un repunte en 2025 y consolidándose como la carrera con mayor volumen de nuevos ingresantes y en un ritmo constante.

Consignamos la información sobre la cantidad de egresadxs⁵ de carreras del IDH en 2025 y en años anteriores.

⁵ Para referirnos a lxs estudiantes que finalizaron sus carreras de grado en 2022 empleamos la denominación “egresadxs” y no “graduadxs” debido a que, según el Art. 127 del Estatuto de la UNGS, “La Universidad reconoce como graduados/as a aquellos/as que hayan obtenido el título de una carrera de pregrado o grado” (Res. AU N° 35).

Cuadro 9. Cantidad de egresados de las carreras de grado a cargo del IDH (2018-2025).

Carrera	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Licenciatura en Estudios Políticos	3	7	3	5	6	6	7	9
Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos	6	10	4	13	3	9	5	4
Licenciatura en Comunicación	25	20	15	26	26	50	66	46
Licenciatura en Educación	4	3	8	8	1	8	5	7
Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática	13	15	11	12	10	19	10	17
Profesorado Universitario de Educación Superior en Física	2	5	1	5	3	4	2	0
Profesorado Universitario de Educación Superior en Economía	6	2	6	4	1	2	1	6
Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía	13	5	5	11	8	11	11	11
Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia	47	47	43	39	41	55	35	37
Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura	6	8	5	13	23	27	39	23
Totales	125	122	101	136	122	191	181	160

FUENTE: Departamento de Títulos y Planes

En los actos de colación de grado presenciales de 2025 se entregaron 162 títulos de grado correspondientes a las carreras del Instituto.

Cuadro 10. Cantidad de títulos de grado entregados en 2025, por carreras del IDH.

Carrera de grado	Títulos entregados
Licenciatura en Comunicación	64
Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos	5
Licenciatura en Educación	3
Licenciatura en Estudios Políticos	6
Prof. de Educación Superior en Economía	2
Prof. de Educación Superior en Filosofía	6
Prof. de Educación Superior en Física	2
Prof. de Educación Superior en Historia	30
Prof. de Educación Superior en Lengua y Literatura	35
Prof. de Educación Superior en Matemática	9
Todas las carreras	162

FUENTE: Departamento de Títulos y Planes

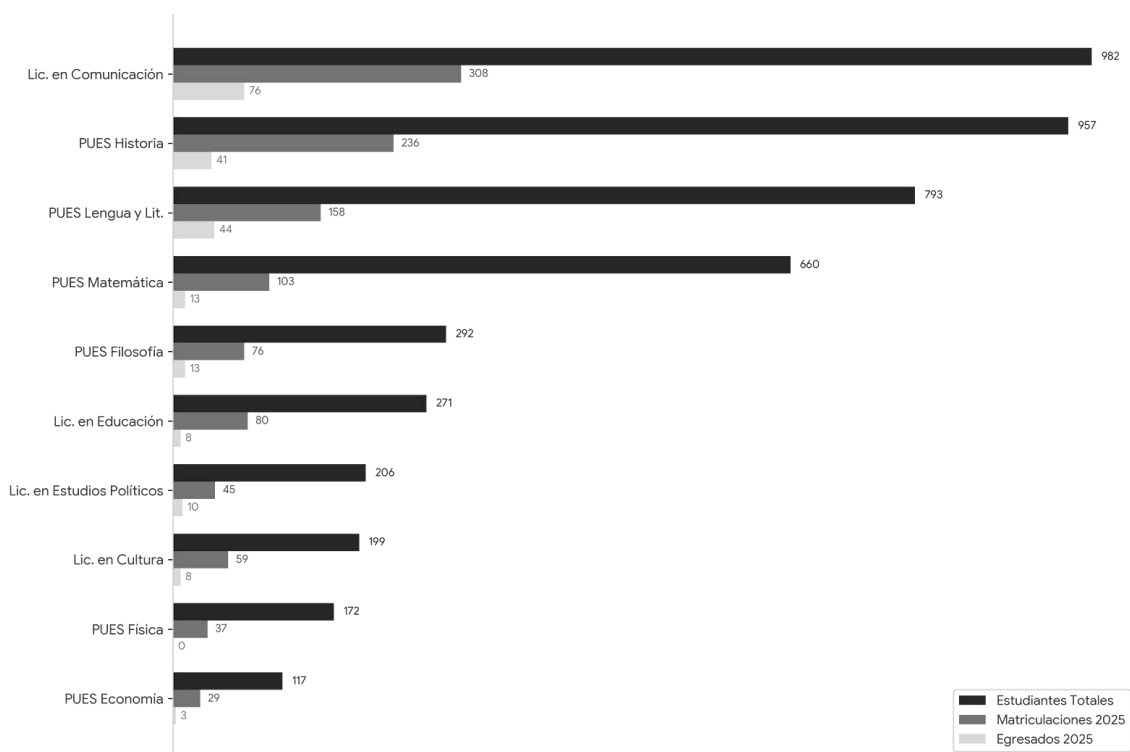
Cuadro 11. Cantidad de graduados en 2025, por carreras del IDH.

Carrera de grado	Cantidad de graduados
Licenciatura en Comunicación	76
Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos	8
Licenciatura en Educación	8
Licenciatura en Estudios Políticos	10
Prof. de Educación Superior en Economía	3
Prof. de Educación Superior en Filosofía	13
Prof. de Educación Superior en Física	0
Prof. de Educación Superior en Historia	41
Prof. de Educación Superior en Lengua y Literatura	44
Prof. de Educación Superior en Matemática	13
Todas las carreras	216

FUENTE: Departamento de Títulos y Planes

En el siguiente cuadro se visualizan en términos comparativos la cantidad de estudiantes totales por carreras a 2025 (recogida del Módulo de Indicadores Estadísticos⁶ de la Secretaría de Planeamiento Desarrollo Universitario de la UNGS), el número de matriculaciones correspondientes al 2025 y la cantidad de graduaciones en el mismo año:

⁶ Disponible en el sitio Web:
ungs.edu.ar/institucional/informacion-y-estadisticas-universitarias/formacion



Queda en evidencia la marcada brecha estructural existente entre el volumen de estudiantes totales, el flujo de nuevos matriculados y el índice de egreso efectivo en todas las ofertas académicas del Instituto. Las carreras con mayor concentración histórica, especialmente la Licenciatura en Comunicación y el PUES en Historia, logran sostener una atracción significativa de nuevos inscriptos, pero experimentan, al igual que el resto de las propuestas, un cuello de botella crítico en la instancia de graduación.

Frente a este escenario ya anticipado por los informes de años anteriores, en el 2025 la Secretaría Académica junto a los Comités se concentraron en el desarrollo de estrategias para fortalecer las carreras en términos de matriculaciones, graduaciones y para evitar abandonos y enlentecimientos innecesarios de las trayectorias.

El Instituto implementó un conjunto de acciones multidimensionales orientadas a mitigar la tendencia decreciente de la matrícula en sus diferentes propuestas formativas. Estas líneas de acción se estructuraron en torno a dos ejes principales: la atracción de nuevos ingresantes y el fortalecimiento de las trayectorias académicas vigentes.

Con el propósito de ampliar el alcance institucional y consolidar la inserción en la región, se ejecutaron las siguientes medidas de difusión e ingreso:

- Esquema de articulación con el nivel medio: Bajo la coordinación de la Secretaría Académica del IDH, se llevó a cabo un programa de visitas a escuelas secundarias de la zona, el cual contó con el involucramiento activo de representantes de todos los Comités de Carreras.
- Producción y distribución de material institucional: Se diseñaron piezas gráficas específicas para los profesorados y licenciaturas del Instituto. La distribución estratégica de estos materiales en los establecimientos escolares fue viabilizada por docentes, graduados/as y estudiantes insertos en el sistema educativo regional.
- Comunicación digital y contenidos multimedia: En articulación con el equipo de comunicación y medios, se produjeron contenidos en formatos dinámicos (como piezas audiovisuales breves y formatos digitales de audio/podcast) destinados a potenciar la visibilidad de la oferta académica de grado en las plataformas sociodigitales.

Por otro lado, y con el objetivo de abordar las causas estructurales del comportamiento de la matrícula, se iniciaron procesos de evaluación interna y se sostuvieron espacios específicos de apoyo pedagógico:

- Diagnóstico curricular y de trayectorias: Se inició un proceso de trabajo sistemático junto a los Comités de Carreras enfocado en el análisis de las estructuras curriculares, la identificación de los factores determinantes del desgranamiento estudiantil y el relevamiento de los obstáculos críticos para la graduación.
- Fortalecimiento de competencias clave: Con base en las dificultades pedagógicas detectadas, se dio continuidad y soporte a dispositivos orientados al desarrollo de capacidades académicas esenciales, tales como:
 - El Ateneo de Matemática: Constituye un espacio de formación complementaria y extracurricular diseñado para el fortalecimiento de competencias específicas en las asignaturas Geometría II y Álgebra II. Ambas materias presentan históricamente una alta complejidad pedagógica, registrando índices significativos de recursantes. El dispositivo está orientado de manera prioritaria a estudiantes que requieren preparar sus exámenes finales en dichas áreas. El programa contó con la coordinación de la directora del Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática y el dictado de clases estuvo a cargo del docente G. Bidart Gauna.
 - Los Talleres de Oralidad: Los talleres de oralidad fueron organizados por el espacio ALED y tenían como objetivos brindar herramientas para practicar la oralidad académica y profesional, preparar exámenes finales, exponer ponencias, presentar informes, exponer textos bibliográficos en materias y utilizar la oralidad como herramienta docente.
 - Taller de Acompañamiento a los exámenes finales: Intervención a cargo del Programa ALED. Los objetivos del acompañamiento eran (1) que lxs estudiantes conozcan las características del género examen final oral, teniendo en cuenta las especificidades disciplinares y las variaciones en cada materia; y (2) que lxs estudiantes adquieran herramientas para preparar, planificar y rendir exámenes finales de las asignaturas del Profesorado Universitario de Educación en Lengua y Literatura.

-Articulación con la Oficina de Desarrollo Estudiantil: Se consolidó una línea de trabajo colaborativo y de gestión institucional junto al equipo profesional de dicha área, orientada al diseño e implementación de estrategias de acompañamiento pedagógico. Este dispositivo inter área tiene como propósito central garantizar la accesibilidad académica y brindar respuestas que faciliten las trayectorias de estudiantes en situación de discapacidad.

4.2 Programa Nacional de Becas Estratégicas Manuel Belgrano⁷

El Programa Nacional de Becas Estratégicas Manuel Belgrano de la Subsecretaría de Políticas Universitarias (SSPU) de la Secretaría de Educación de la Nación, se propuso asignar un incentivo económico en forma de Beca de estudios para que jóvenes provenientes de hogares de bajos ingresos realizaran una carrera universitaria o una tecnicatura en una disciplina considerada estratégica para el desarrollo económico y productivo del país.

Las carreras prioritarias correspondientes al IDH incluidas en el programa Manuel Belgrano en el periodo 2025 al igual que en 2024 fueron tres profesorados:

- Profesorado Universitario de Educación Superior en Física
- Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía
- Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática

Durante 2025 participaron 40 estudiantes. En el Anexo VI se especifica la distribución de becarixs por carreras.

En este ítem, cabe destacar la fuerte pérdida del poder adquisitivo de estas becas cuyo estipendio fue congelado durante 2025 a valores de marzo de 2024. Las becas de estudio constituyen uno de los puntos fundamentales del reclamo que las universidades venimos llevando adelante desde inicios del 2024.

4.3. Adscripciones en docencia⁸

⁷ Ver Anexo VI

⁸ La información detallada sobre cada propuesta y la asignación de las adscripciones se encuentra en el Anexo VII.

En el 2025 se evaluaron para el primer semestre las postulaciones para 53 convocatorias de adscripciones en docencia, 34 destinadas a estudiantes y 19 a graduados. En 21 casos los llamados resultaron vacantes o desiertos. De este modo, en marzo de 2025 se designaron adscriptos en 29 de esas convocatorias. Cabe aclarar que algunos llamados contemplaban la designación de más de un postulante, por lo cual durante el primer semestre se desarrollaron 33 adscripciones.

En el segundo semestre se evaluaron las postulaciones para 59 convocatorias, 39 destinadas a estudiantes y 20 a graduados. En 32 casos los llamados resultaron vacantes o desiertos. De este modo, en agosto de 2025 se designaron adscriptos para 28 de esas convocatorias. Cabe aclarar que algunos llamados contemplaban la designación de más de un postulante, por lo cual durante el segundo semestre se desarrollaron 35 adscripciones.

Lxs estudiantes que, en 2025, se desempeñaron como adscriptos obtuvieron evaluaciones satisfactorias o muy satisfactorias al finalizar sus períodos. Luego del primer semestre se renovaron ocho adscripciones de las cuales tres corresponden a materias anuales (Residencia II en Lengua y Literatura). Al término del segundo semestre se renovaron seis adscripciones que se desarrollarán en el primer semestre de 2026.

4.4. Comités de Carrera

Los Comités de Carreras han desempeñado un papel central en la planificación académica, la inclusión y la difusión institucional, consolidándose como espacios de articulación entre los claustros y la gestión. Sus principales líneas de acción son las siguientes:

4.4.1 Revisión de Planes de Estudio: Fase 1 de Diagnóstico

Desde el segundo semestre de 2025, los comités iniciaron el trabajo técnico de la Etapa 1: Diagnóstico y evaluación, proceso que continúa durante el año 2026 con el fin de entregar los resultados a la gestión en julio de 2026. Siguiendo el procedimiento convenido, esta fase se divide en los siguientes pasos técnicos:

- Identificación y categorización: Clasificación de los problemas detectados en la autoevaluación institucional referidos específicamente al plan de estudios.
- Análisis de los problemas formativos: Detección de dificultades en las trayectorias que son imputables al diseño curricular vigente.
- Profundización y actualización: Relevamiento de datos actuales y evaluación de los aspectos críticos del plan.
- Consulta a los claustros: Recolección de aportes de docentes estudiantes y graduados a través de sus representantes en los comités.
- Sistematización: Elaboración de un documento final que fundamente necesidades de modificaciones.

Cabe destacar que los comités mantienen un interés activo en la discusión sobre el Sistema Argentino de Créditos Académicos Universitarios (SACAU), debate que inició con instancias de intercambio durante el 2025 y que será ampliado por el Instituto y la Universidad durante 2026. El objetivo es repensar los recorridos para favorecer las trayectorias y la graduación, además de actualizar las carreras para que resulten atractivas para potenciales estudiantes.

4.4.2. Planificación Académica: El Caso del Comité de Educación

Se destaca el rol del Comité de Educación, que tuvo a su cargo la elaboración de los nuevos itinerarios de cursada para la Licenciatura y el nuevo Profesorado Universitario de Educación Superior en Educación. Asimismo, el comité lideró el armado de la matriz de equivalencias y homologaciones, garantizando la acreditación de trayectorias previas y una transición fluida entre los planes 2018 y 2023.

4.4.3. Difusión y Comunicación:

- Durante el segundo semestre de 2025, los comités participaron activamente en la generación de podcasts de las carreras producidos por el Espacio de Producción de Medios (EPM). Estas piezas audiovisuales y sonoras, protagonizadas por representantes de cada carrera, se diseñaron para fortalecer la difusión en redes sociales y atraer nuevos ingresantes.
- Los comités coordinaron la participación en la 10ª Feria de Carreras, atendiendo a más de 4,000 jóvenes. Además, organizaron recorridos por escuelas secundarias de Moreno, San Miguel, Don Torcuato y Malvinas Argentinas para difundir la oferta académica y asistir a los aspirantes en el proceso de matriculación digital.
- Difusión y Recorrida Territorial por Escuelas: Durante las campañas de matriculación, los comités conformaron equipos de difusión integrados por docentes, estudiantes y graduados para

realizar recorridos por escuelas públicas y privadas de la región. Este trabajo territorial abarcó establecimientos en San Miguel, José C. Paz, Malvinas Argentinas, Moreno y Tigre (específicamente en la zona de Don Torcuato). Durante estas visitas, se dialogó con los estudiantes, se visibilizó la oferta académica y se brindó asistencia técnica para realizar el proceso de matriculación digital.

4.4.4. Taller sobre Accesibilidad y Discapacidad

El 28 de noviembre de 2025, los comités participaron en el taller “Diálogos sobre Discapacidad: Pensar y Actuar Devenires”. El encuentro promovió una conversación crítica sobre los conceptos de discapacidad y accesibilidad para fortalecer las prácticas docentes y mejorar el acompañamiento institucional mediante criterios de accesibilidad física, pedagógica y comunicacional.

4.4.5. Jornada sobre Curricularización de la Vinculación

Los directores de carreras, integrantes de los comités, estudiantes y becarios tuvieron una participación protagónica en la Jornada sobre Curricularización de la Vinculación organizada por la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social, organizada por el IDH. En este espacio, compartieron experiencias, desafíos y proyecciones, permitiendo sistematizar líneas de trabajo territorial y reflexionar sobre los sentidos de integrar la vinculación en la formación académica.

5. Formación de Posgrado⁹

El IDH cuenta con 6 carreras de posgrado aprobadas y activas: la Maestría en Historia Contemporánea (MHC), la Maestría en Interculturalidad y Comunicación (MIC), la Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura (EPSLyE), la Especialización en Filosofía Política (EFP) y la Especialización en Política y Gestión de la Escuela Secundaria (EPyGES).¹⁰ Además, ofrece conjuntamente con el Instituto de Industria el Doctorado en Economía; en colaboración con el Instituto del Conurbano y la Universidad Nacional de Entre Ríos la Maestría en Géneros y Derechos, posgrado elaborado en colaboración por la UNGS y la Universidad Autónoma de Entre Ríos. Investigadores docentes del área de Matemática del IDH colaboran en el dictado de seminarios y talleres del Doctorado en Ciencia y Tecnología del Instituto de Ciencias.

Durante el año 2025, la actividad de posgrado en el Instituto del Desarrollo Humano (IDH) también estuvo atravesada por el contexto de emergencia presupuestaria y salarial, lo que obligó a reorientar esfuerzos hacia el sostenimiento de las carreras vigentes y el acompañamiento de las trayectorias estudiantiles.

En este sentido, en el 2025 sólo una de las propuestas de nivel de posgrado a cargo del IDH dictó clases. Se trata de la Especialización en filosofía política que ofertó todas las asignaturas correspondientes a la cohorte 2025. Esta carrera se destacó como la propuesta más activa del período, logrando abrir una nueva cohorte en 2025 con un récord histórico de 42 inscriptos. Esta carrera funcionó bajo una modalidad semipresencial, combinando clases en el campus con instancias sincrónicas virtuales, y complementó su formación con jornadas de investigación y presentaciones de libros de autores destacados. Asimismo, durante el año se sustanciaron cinco defensas de trabajos finales integradores, consolidando el crecimiento académico de este espacio.

Cuadro 11. Cantidad de inscriptxs internxs y externxs para cada carrera posgrado del IDH. Datos a marzo 2026

Carrera de posgrado	Inscriptxs internxs	Inscriptxs externxs
Especialización en Filosofía Política	15	27

FUENTE: DGCTA del IDH.

Por su parte, otras carreras como la Maestría en Historia Contemporánea (MHC) y la Maestría en Interculturalidad y Comunicación (MIC) no abrieron nuevas cohortes en 2025, pero mantuvieron una intensa actividad de formación y vinculación. La MHC dictó un curso de posgrado virtual internacional

⁹ Información más detallada de los posgrados en el Anexo VIII.

¹⁰ La Especialización en Didáctica de las Ciencias (EDC) y La Especialización en Política y Gestión Universitaria (EPYGU) están aprobadas pero no registran actividad en los últimos años.

con docentes de Italia, Francia, Brasil, Chile y España, y organizó una jornada de encuentro para tesis donde se presentaron avances de investigación. En la MIC, el equipo de gestión se abocó al seguimiento de las trayectorias de los estudiantes para acelerar la entrega de trabajos pendientes y planificar la apertura de una nueva cohorte para 2026.

Finalmente, las especializaciones en Política y Gestión de la Escuela Secundaria y en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura centraron su labor en el acompañamiento técnico y pedagógico de los estudiantes de cohortes anteriores en la redacción de sus trabajos finales. En el caso de la especialización orientada a la escuela secundaria, este esfuerzo permitió la graduación de nuevos profesionales, a pesar de que no se prevé el dictado de nuevas cohortes en el corto plazo debido a la incertidumbre financiera. En términos generales, el IDH buscó garantizar el derecho a la formación de posgrado mediante una gestión responsable de los recursos y la articulación con redes académicas nacionales e internacionales

El cuadro 12 brinda información sobre el número de tesis de maestría y trabajos finales integradores de especializaciones aprobados, correspondientes al período 2018-2024.

Cuadro 12. Cantidad de tesis y trabajos finales integradores aprobados en el período 2018-2024

	MHC	EFP	EPyGES	EDC	EPSLyE	Totales
2018	1	3	-	-	-	4
2019	3	1	-	1	1	6
2020	5	4	-	-	-	9
2021	3	2	3	2	2	12
2022	1	1	-	-	1	3
2023	4	2	1	-	1	8
2024	3	2	-	-	1	6
2025	1	5	1	2	-	9
Totales	21	20	5	5	6	57

FUENTE: DGCTA del IDH.

6. Formación Continua

En contraste con la amplia oferta desplegada en años anteriores, el área de Formación Continua experimentó una merma significativa en la cantidad y diversidad de propuestas efectivamente desarrolladas, como consecuencia de la ausencia de financiamiento propio para sostener nuevas iniciativas y garantizar la continuidad de las ya formuladas. Frente a la situación de emergencia presupuestaria, el Instituto debió desarrollar estrategias alternativas para asegurar la continuidad del dictado de los Cursos de Formación Continua (CFC). En este marco, la principal fuente de financiamiento provino del Gobierno de la Provincia de Buenos Aires, a través de distintos programas específicos.

En consecuencia, las acciones de Formación Continua tendieron a concentrarse en iniciativas sostenidas mediante convenios y programas externos (como el Programa PUENTES), lo que implicó adecuar las propuestas a los objetivos definidos por dichas líneas de financiamiento y articular los tiempos institucionales con otras dependencias involucradas, particularmente los municipios en los que se implementaron las actividades. En otros casos, las propuestas fueron impulsadas y sostenidas gracias al compromiso de equipos docentes e investigadores, aunque con menores posibilidades de expansión, y continuidad institucional.

En este contexto, hacia finales de 2024 se aprobó la *Diplomatura Universitaria en Comunicación y Marketing Digital*, de 120 horas, coordinada por el investigador docente Leandro González y dictada en modalidad bimodal. La propuesta se orienta a brindar una formación integral sobre la comunicación digital, sus desafíos y oportunidades, combinando herramientas teóricas y prácticas que favorecen tanto la

reflexión crítica como el desempeño profesional en el diseño y la gestión de redes sociales y medios digitales. La diplomatura se desarrolló en el marco del Programa PUENTES, perteneciente al Programa de Integración Territorial Universitaria del Gobierno de la Provincia de Buenos Aires. Se abrieron dos comisiones: una destinada a graduadxs de la UNGS y otra articulada con el Municipio de Coronel Rosales. La experiencia resultó especialmente valiosa porque permitió fortalecer el vínculo con graduadxs que demandaban formación especializada, así como profundizar la articulación con la provincia, los gobiernos locales y distintos sectores de la población bonaerense.

Asimismo, la Diplomatura en Mediación Cultural: literatura, artes escénicas, visuales y audiovisuales (creada a fines de 2021) reformuló su modalidad de dictado durante 2025 y pasó a ofrecerse en formato bimodal bajo la nueva denominación *Diplomatura en Mediación Cultural y Lenguajes Artísticos*, también con una carga horaria de 120 horas y coordinada por la investigadora docente Sandra Ferreyra. Al igual que la propuesta anterior, su implementación contó con financiamiento del Programa PUENTES y se dictó en el municipio de Coronel Suárez.

En el marco del programa Centros Locales de Innovación y Cultura (CLIC), dependiente del Ministerio de Producción, Ciencia e Innovación Tecnológica de la Provincia de Buenos Aires, se desarrolló una propuesta formativa en articulación con el Instituto de Ciencias (ICI) orientada a la *Programación de Videojuegos*. En este contexto, el IDH participó mediante el dictado de un taller sobre *Art Game*, aportando herramientas vinculadas a la dimensión narrativa, estética y cultural del desarrollo de videojuegos.

La propuesta se implementó bajo modalidad semipresencial y se replicó en distintas localidades de la provincia (Baradero, Morón, Escobar, Navarro y Coronel Rosales), lo que permitió ampliar el alcance territorial de las acciones de Formación Continua y fortalecer el trabajo articulado entre la universidad, los gobiernos locales y las políticas provinciales de innovación y cultura.

Por otra parte, docentes del Profesorado de Lengua y Literatura impulsaron propuestas formativas abiertas como parte de las acciones de Formación Continua, ofreciendo seminarios pertenecientes al plan de estudios de la carrera para estudiantes y graduadxs interesadxs en complementar su formación de manera gratuita. Entre estas iniciativas se destacó el seminario Teoría del Léxico y Lexicografía, dictado por Andreina Adelstein.

Finalmente, también se desarrolló el Taller de Ciencias para escuelas secundarias, orientado a promover el acercamiento de estudiantes al trabajo científico y a fortalecer los vínculos entre la universidad y el sistema educativo secundario.

7. Abordaje de la temática de discapacidad y accesibilidad

Frente a los objetivos trazados por el IDH para el 2025 con respecto a las temáticas de accesibilidad y discapacidad, lograron concretarse las acciones que se presentan a continuación. Aún así, el complicado contexto planteó numerosas restricciones, lo que redujo el alcance de las iniciativas previstas, y dificultó el desarrollo de algunas propuestas.

Durante 2025, en continuidad con el objetivo general del plan de trabajo de la gestión, se reafirmó la importancia de impulsar y sostener iniciativas orientadas a una educación accesible para todas las personas. En este sentido, se buscó garantizar no solo el derecho a estudiar, enseñar e investigar, sino también a desempeñarse laboralmente en los distintos ámbitos del Instituto. En consonancia con ello, se consolidaron las líneas de acción y propuestas definidas en 2024, mediante el desarrollo de iniciativas en docencia e investigación que incorporan una perspectiva de discapacidad y accesibilidad.

En el marco de los proyectos de investigación UNGS 2023-25, las propuestas que abordan la accesibilidad en la educación, a cargo de las IDs Verónica Cambriglia, Marcela Engemann y Gabriela Toledo, generaron intercambios en diversos encuentros de trabajo para el avance de los proyectos de investigación.

A modo de ejemplo, en el marco de las III Jornadas de la Licenciatura en Educación, la accesibilidad se constituyó como eje transversal del evento, abordándose de manera explícita sus dimensiones arquitectónica, pedagógica y comunicacional. Esta perspectiva orientó tanto la organización general como el desarrollo de las actividades. La difusión de la convocatoria se realizó siguiendo criterios de accesibilidad, y se pusieron a disposición formatos de presentación —tanto de diapositivas como de

resúmenes— elaborados conforme a dichas pautas, con el objetivo de difundir y favorecer la participación de todas las personas interesadas.

En este evento, se llevaron a cabo diversos talleres y mesas temáticas específicamente vinculados a la accesibilidad, que propiciaron el intercambio de experiencias y la reflexión académica en torno a la temática. Asimismo, se contó con la participación, en calidad de panelistas, de docentes de la Escuela Normal Superior en Lenguas Vivas “Sofía Broquen de Spangenberg”, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, quienes aportaron su experiencia.

En la misma línea, se desarrollaron las Jornadas sobre Didácticas Específicas, en cuyo marco la temática de la accesibilidad fue incorporada en uno de los paneles del evento, favoreciendo su problematización en relación con los enfoques didácticos y las prácticas de enseñanza en distintos campos disciplinares.

A fines de 2025 se realizó una Jornada de Formación destinada a directores de carrera, en la que se abordaron las perspectivas de accesibilidad y discapacidad. La actividad estuvo a cargo del equipo de investigación dirigido por la profesora Gabriela Toledo, integrado por personas con y sin discapacidad. En ese espacio se puso de manifiesto la necesidad de seguir fortaleciendo la formación en estas temáticas. A lo largo del año, se llevaron a cabo distintas acciones en articulación con el Equipo de Desarrollo Estudiantil, orientadas al seguimiento de las trayectorias de estudiantes con discapacidad. En este marco, se solicitó la accesibilización de materiales de estudio para asegurar su acceso y comprensión por parte del estudiantado.

Cabe destacar que la situación de emergencia económica ha impactado de manera particularmente intensa en el colectivo de personas con discapacidad, profundizando desigualdades preexistentes. En este contexto, se ha visto significativamente afectada su participación en la vida académica, debido a las mayores barreras para sostener condiciones de acceso, permanencia y continuidad en sus trayectorias.

8. Trayecto Pedagógico

Desde la coordinación de Trayecto, conjuntamente con las Coordinaciones de Área y de la Licenciatura de Educación se avanzó en las tareas planificadas para la puesta en marcha de dos ofertas nuevas :

- El nuevo plan de estudio de la Licenciatura de Educación
- El nuevo profesorado de Educación Superior en Educación

Ambos proyectos fueron largamente trabajados por las Coordinaciones de carrera previas que hacen lugar a demandas muy consolidadas por la comunidad de estudiantes y graduados.

Para su puesta en marcha se sostuvieron reuniones de trabajo entre el equipo de gestión del IDH, la dirección de la carrera de educación, la coordinación del área y la coordinación del trayecto para lograr: un análisis pormenorizado de la situación de cargos docentes en el Área de Educación, área de la que dependen docentes tanto de la Licenciatura de Educación como del Trayecto Pedagógico. Se formuló una propuesta de reordenamiento de las asignaciones docentes en aquellos casos que fuera factible asumir el dictado de espacios nuevos, también la identificación de las asignaturas que requerirían cobertura mediante búsquedas, como así los movimientos docentes para el reemplazo de los espacios que quedarían vacantes.

Esta tarea se articuló a los movimientos propios del Área de Educación motivados por las jubilaciones de históricos docentes de la Licenciatura, teniendo que prever también la cobertura de las asignaturas comprometidas tomando en consideración la proyección de las nuevas demandas producidas por los cambios y la nueva carrera. Hacia fines del 2025, se publicaron cinco (5) búsquedas docentes para cubrir los movimientos producidos. Y se estima la publicación de cinco (5) búsquedas más en este 2026.

Por otra parte, se colaboró en dos líneas de acción desplegadas en el IDH. La primera, referida a la promoción de las carreras y estudios ofertados desde el instituto entre instituciones educativas de nivel medio del territorio, con el objetivo de acercar, de manera clara y amena, información para futuros interesados en nuestras propuestas. En segundo lugar, se colaboró con una línea de acción dirigida al reconocimiento de erogaciones que asumen los docentes de las asignaturas de Residencia de cada profesorado para el acompañamiento de estudiantes en la realización de prácticas fuera de la universidad. Como se planteó en otros informes, asumir este escenario demandó una gran dedicación a tareas de gestión dada la urgencia de las definiciones requeridas para la pronta largada de las propuestas. Y puso en pausa conversaciones que se venían desplegando en el espacio. Transidos 5 años de la pandemia, las preocupaciones continúan por las formas que asumen los padecimientos subjetivos, así como por las dimensiones conflictivas de la convivencia escolar y su respectivo tratamiento institucional en

articulación con las familias. Estas conversaciones cobran una gran relevancia para lo proyectado para el 2026, dados los complejos eventos que se transitan actualmente en los escenarios escolares y que ponen en el centro de la atención tanto las problemáticas de Salud mental, como a los dispositivos de cuidado y atención disponibles en las instituciones educativas para canalizar los malestares de los estudiantes. Se trata de eventos en curso que plantean una agenda que urge retomar.

9. Laboratorio interdisciplinario “Temas de género. Desigualdades, disidencias y derechos”

En el primer semestre del año 2025 en el marco de la asignatura se generaron foros de experiencias, una sección de la cursada donde se invitó a los alumnos a “una salida al campo” para que conozcan distintas organizaciones y/o personas que trabajan las problemáticas que se abordan en la materia y les pueda servir de ayuda para sus proyectos finales.

Una comisión concretó la visita de Clara Attardo, docente universitaria, investigadora y educadora popular feminista, especialista en educación y promoción de la salud. que presentó su libro “Eróticas Gronchas”. El libro aborda la experiencia y algunas reflexiones sobre la implementación del proyecto “ESI y Salud Mental para personas adultas”, una apuesta colectiva que busca la implicación personal, política y subjetiva de las personas con respecto a la historia de su sexualidad y su erotismo. También se logró la visita de Hortencia Cáceres, psiquiatra especializada en medicina laboral y jefa de guardia, que compartió información sobre la situación del Hospital Bonaparte, una institución dedicada a la salud mental que en ese año estuvo a punto de cerrar por medidas del Gobierno Nacional. Otra comisión recibió a integrantes del Programa de Salud Menstrual de la Provincia de Buenos Aires, una política integral que acompaña y asesora a gobiernos locales para el fortalecimiento de los programas que llevan adelante sobre gestión menstrual como la entrega de copas menstruales a municipios de todo el país para garantizar el acceso igualitario de las personas menstruantes a insumos de gestión menstrual. Por último, en la comisión de la noche se recibió la visita de integrantes del Archivo Trans, un proyecto colaborativo e independiente y gestionado por personas travestis y trans de Argentina que reúne imágenes y relatos sobre la historia reciente de las comunidad trans de Argentina. El mismo se materializa a través de una plataforma digital, un fotolibro y algunas exposiciones.

En el segundo semestre de 2025, se logró un encuentro virtual con la diputada nacional Mónica Macha donde se abordó el tema de las resistencias feministas en tiempos de ultraderecha. En la comisión de la tarde, se tuvo la visita del Dispositivo de Masculinidades para el abordaje de las violencias (Subsecretaría de la Mujer, la Niñez y la adolescencia del Municipio Malvinas Argentinas). En el encuentro se abordaron cuestiones de masculinidades, violencias y los dispositivos que existen desde los municipios. Por último en la comisión de la noche se repitió la visita de las autoras del Archivo Trans que proyectaron una filmación en el anfiteatro y reunió gran cantidad de estudiantes.

IV - INVESTIGACIÓN

Introducción

El sistema científico, tecnológico y universitario argentino continuó atravesando durante 2025 un escenario de profunda retracción presupuestaria, incertidumbre institucional y deterioro de las condiciones materiales para el desarrollo de las actividades de investigación, desarrollo tecnológico y social y promoción de la cultura. Lejos de revertirse, muchas de las políticas implementadas por el gobierno nacional durante el año anterior tendieron a consolidarse, profundizando el debilitamiento de organismos estratégicos del sistema científico nacional, la reducción del financiamiento para universidades y la precarización de las condiciones laborales de investigadorxs, becarixs y trabajadorxs del sector.

En este contexto, las dificultades para sostener proyectos de investigación, garantizar la continuidad de líneas de trabajo consolidadas y promover nuevas iniciativas afectaron de manera significativa a las universidades nacionales y particularmente a áreas como las ciencias sociales, las humanidades y las artes, históricamente más relegadas en los esquemas de financiamiento científico. La pérdida del poder adquisitivo de los salarios, la disminución de becas y programas de apoyo, y la persistente incertidumbre respecto de las políticas nacionales siguieron impactando de manera directa en las dinámicas institucionales del IDH.

Es por este contexto adverso que muchas de las acciones impulsadas a lo largo del año debieron sostenerse en condiciones de fuerte restricción presupuestaria y gracias al compromiso colectivo de investigadorxs-docentes, docentes, trabajadorxs nodocentes, graduados, estudiantes y equipos de gestión que continuaron defendiendo el carácter estratégico de la producción pública de conocimiento y de las actividades culturales desarrolladas en nuestra universidad pública.

Al mismo tiempo, durante 2025 el IDH, en línea con el direccionamiento impartido desde la gestión central, profundizó distintas estrategias institucionales orientadas a sostener las actividades sustantivas de investigación y extensión, como fueron el fortalecimiento de redes de cooperación con otros organismos públicos, universidades e instituciones de la Provincia de Buenos Aires, y la promoción y acompañamiento de acciones colectivas de visibilización del valor social de la ciencia, la tecnología, las humanidades y la cultura. En este marco, continuaron consolidándose vínculos de trabajo con organismos provinciales y actores territoriales que permitieron sostener parcialmente actividades académicas, proyectos y propuestas culturales en un contexto nacional particularmente adverso. Recuperar este escenario general resulta fundamental para comprender el sentido y el alcance de las acciones que se describen en los apartados siguientes. Cada una de ellas expresa no sólo el esfuerzo institucional realizado para garantizar la continuidad de las funciones sustantivas del Instituto, sino también una toma de posición política e institucional en defensa de la universidad pública, la producción crítica de conocimiento, el desarrollo científico-tecnológico y el derecho social a la cultura.

1. Estructura y coordinación de las áreas de investigación del IDH

Lxs coordinadorxs de área son quienes asumen la responsabilidad de articular las tareas de investigación y docencia al interior de las áreas y constituyen el canal de vinculación fundamental con el Decanato. A través de la Secretaría de Investigación, lxs coordinadorxs analizan y discuten la política de investigación y desarrollan propuestas que sostienen y actualizan el Programa de Investigación del Instituto. Luego del cambio de autoridades, en agosto de 2022, las áreas elevaron los acuerdos a los que habían llegado todxs lxs integrantes y en los que proponían al Decanato sus respectivxs candidatxs para coordinaciones para su consideración. Durante 2025 se han realizado algunos cambios.

Cuadro 13. Coordinadorxs de área a lo largo del 2025 con fecha de su designación; en los casos en los que corresponde, se indica su renovación en el cargo.

Área	Coordinadorxs de área	Observaciones
Política	Mg. Nuria Paola Yabkowski	Desde el 03/10/22 hasta el 31/01/26
	Dr. Leonardo Daniel Eiff	Desde el 01/02/26 hasta finalización del mandato de la actual Decana electa
Cultura, culturas	Mg. Heber Román Ostroviesky	Desde el 03/10/22 hasta el 3/11/22
	Lic. Lucas Rozenmacher	Desde el 04/11/22 hasta el 24/02/25
	Prof. María Carolina Zunino	Desde el 25/02/25 hasta finalización del mandato de la actual Decana electa
Educación	Dra. Felicitas Acosta	Desde el 01/09/22 hasta el 11/04/23 y desde el 01/04/24 hasta el 09/02/25
	Dr. Oscar Graizer	Desde el 12/04/23 hasta el 31/03/24. (Por licencia por año sabático de Acosta)
	Dr. Daniel Pinkasz	Desde el 10/02/2025 hasta finalización del mandato de la actual Decana electa
La economía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	Dra Verónica Cáceres	Desde el 27/12/22 hasta el 26/03/26
	Dr. Mariano Ignacio Treacy	Desde el 27/03/26 hasta finalización del mandato de la actual Decana electa

Área	Coordinadorxs de área	Observaciones
La filosofía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	Dr. José Gustavo Ruggiero	Desde el 03/10/22 hasta finalización del mandato de la actual Decana electa
La historia: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	Dr. César Darío Mónaco	Desde el 01/09/22 hasta finalización del mandato de la actual Decana electa
La física: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	Dr. Salvador Andrés Sartarelli	Desde el 01/09/22 hasta finalización del mandato de la actual Decana electa
La matemática: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	Dr. Guillermo Matera	Desde el 01/09/22 al 13/11/24
	Dra. Tamara Marino	Desde el 14/11/24 hasta finalización del mandato de la actual Decana electa
Procesos de comunicación, políticas de comunicación y medios masivos	Lic. Juan Pablo Cremonte	Desde 01/12/22 hasta 27/08/24 y desde el 01/08/25 hasta finalización del mandato de la actual Decana electa
	Dr. Leandro Gonzalez	Desde el 28/08/24 hasta el 31/07/25 (Por licencia por razones de estudio de Cremonte)
La lengua y la literatura: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	Dr. Juan Lázaro Rearte	Desde el 19/12/22 hasta finalización del mandato de la actual Decana electa
Prácticas de lectura, escritura y oralidad académicas y profesionales	Esp. Mónica Beatriz García	Desde el 01/09/22 hasta el 18/06/24 (Renuncia)
	Dra. Lucía Natale	Desde el 19/06/24 hasta finalización del mandato de la actual Decana electa
Lenguas extranjeras y segundas lenguas	Dra. Marcela Elvira Engemann	Desde el 01/09/22 hasta finalización del mandato de la actual Decana electa

FUENTE: DGCTA del IDH

1.1 Coordinación, acompañamiento y fortalecimiento de las actividades de investigación, vinculación y culturales:

Como señalamos en la introducción de este apartado durante el año 2025, las actividades de coordinación vinculadas a investigación, desarrollo tecnológico y social y promoción de la cultura estuvieron signadas por un contexto de fuertes restricciones presupuestarias e incertidumbre que obligó a reorganizar prioridades y modalidades de trabajo. En este marco, se llevaron adelante reuniones con coordinadorxs más esporádicas que en períodos anteriores, para poder focalizar el acompañamiento por áreas y equipos que, por distintas razones, requirieron instancias específicas de trabajo para sostener iniciativas en curso, para presentarse a convocatorias con financiamiento o adecuar propuestas formativas y proyectos a las condiciones exigidas por las nuevas líneas de apoyo financiero disponibles.

Una parte importante de las tareas de acompañamiento por parte de esta secretaría estuvo orientada a asesorar y colaborar con equipos docentes y de investigación en la formulación y presentación de proyectos para distintas convocatorias de financiamiento, así como en la reconversión de determinadas propuestas de formación y actividades institucionales bajo la modalidad de Actividades de Desarrollo

Tecnológico y Social (ADTyS), condición que en numerosos casos se volvió necesaria para garantizar su sostenimiento económico y administrativo.

Asimismo, durante el año se trabajó acompañando a distintos equipos en la presentación de dos convocatorias estratégicas para la Universidad que continúan actualmente en desarrollo: los proyectos PIO CyTUNGS y el Fondo de Eventos Académicos y Científicos.

Durante 2025 en mesas con coordinadorxs se trabajó específicamente en la presentación de concursos docentes y de investigación del Instituto. En ese marco, entre junio y septiembre el CIDH trató un total de 28 cargos correspondientes a distintas áreas del Instituto, de los cuales 18 correspondieron a cargos de investigación-docencia y 10 a cargos simples. Las presentaciones involucraron a las áreas de Economía, Política, Educación, Comunicación, Cultura, Historia, Física, Lenguas Extranjeras y PLEO, que requirieron de instancias específicas de articulación institucional, acompañamiento administrativo y coordinación académica para su tratamiento y seguimiento (Ver ap. II, puntos 3 y 4).

En paralelo, el Instituto sostuvo, a través de esta secretaría, su participación en distintos espacios de articulación interuniversitaria y redes académicas nacionales, entre ellos los foros de investigación y extensión de ANFHE y CODESOC, orientados al intercambio de experiencias y a la discusión de políticas universitarias vinculadas a la investigación, la extensión y la producción de conocimiento en ciencias sociales y humanidades.

A continuación, se detallan algunas de las principales acciones desarrolladas por áreas:

Área de Matemática: se acompañó el desarrollo y sostenimiento de iniciativas vinculadas al programa FITBA, así como distintas acciones de articulación orientadas a fortalecer la enseñanza y la vinculación con otros niveles e instituciones educativas mediante el fortalecimiento de propuestas de curricularización de la extensión, como fue el proyecto de “Formación matemática en ámbitos lúdicos y recreativos” que desarrolla entre otras actividades importantes las Olimpiadas Matemáticas Argentinas (OMA) y Ñandú que convocan alrededor de 300 estudiantes de escuelas primaria y secundarias de la región.

Área de Economía: se trabajó en el acompañamiento institucional y financiero de las Olimpiadas de Economía, promoviendo la participación estudiantil y el fortalecimiento de actividades de articulación con la región educativa.

Área de Política: se acompañaron iniciativas vinculadas a redes federales de investigación e intercambio académico en el marco de la convocatoria de la CIC –adjudicada en su instancia preparatoria– y se trabajó en la presentación de un Grupo de Trabajo a la convocatoria de CLACSO, el cual también salió adjudicado. Se brindó apoyo institucional al proceso de fortalecimiento, institucionalización y radicación de la revista “WIRAPURU, Revista Latinoamericana de Estudios de las Ideas”.

Área de Comunicación: se acompañó el sostenimiento y desarrollo de propuestas de la Diplomatura Universitaria en Marketing Digital destinadas a dos municipios y a su dictado simultáneo en la UNGS. Asimismo, se trabajó en el acompañamiento de la ejecución de la Idea Proyecto de Investigación, Desarrollo y Transferencia financiada por la CIC “Diagnóstico del sector audiovisual bonaerense y propuestas para una política pública sectorial”.

Área de Cultura: se acompañó el armado de la propuesta de la Diplomatura en Mediación Cultural desarrollada en el municipio de Coronel Suárez. Asimismo, se colaboró en la elaboración de una propuesta para participar del programa CLIC de la Provincia de Buenos Aires mediante la presentación de una propuesta de *Art game*, en el marco de un curso sobre videojuegos dictado en cinco municipios de la región. También se acompañaron iniciativas vinculadas a la curricularización de la vinculación y la articulación territorial desarrolladas en el marco de la ADTyS Archivo Blando. Del mismo modo, se sostuvo por segundo año consecutivo la participación del Taller de Producción de Medios como espacio curricular que recibió financiamiento para el desarrollo de actividades de curricularización de la extensión.

Articulaciones institucionales y formación: durante el año se tramitó la realización de un curso de literatura rusa destinado a estudiantes y graduadxs de la UNGS, desarrollado en articulación con Instituto Dostoievsky y Casa de Rusia.

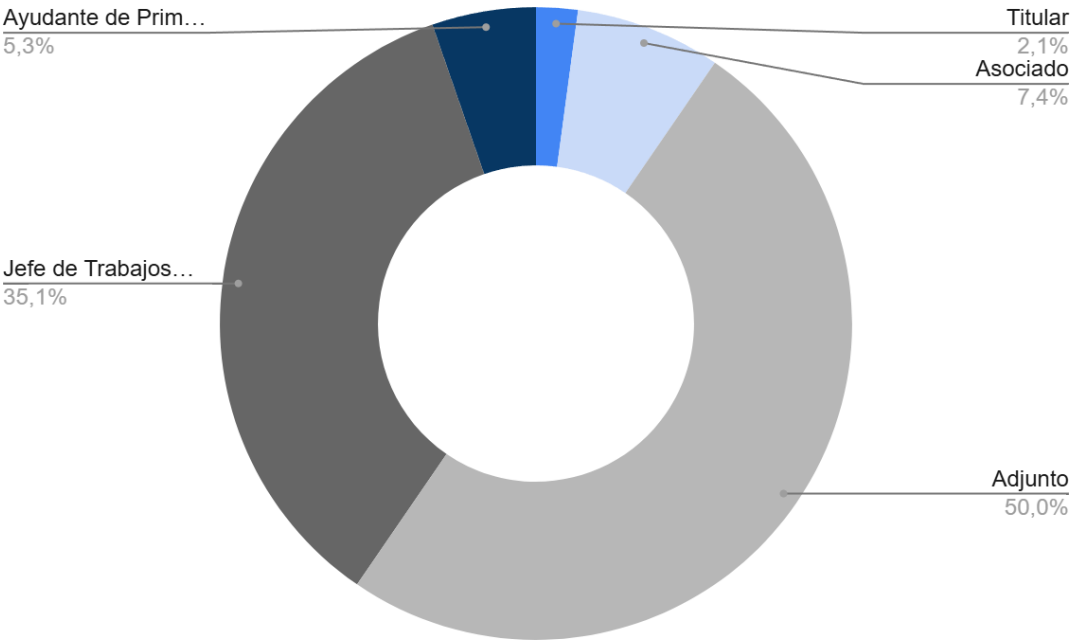
Acciones transversales: hacia el cierre del año y en coordinación con la Secretaría Académica del IDH se impulsó la organización de una jornada interáreas sobre curricularización de la vinculación, orientada a

generar instancias de reflexión colectiva sobre las formas de articulación entre docencia, investigación, territorio y producción de conocimiento en el ámbito del Instituto.

2. Configuración del plantel de Investigadorxs Docentes: estructura jerárquica y dedicación.

Como aparece expresado anteriormente en el apartado “Estructura de puestos docentes del IDH” (Ap. II, punto 7), también aquí decidimos utilizar la información que se construye a partir de datos extraídos de SIU Mapuche sobre ID's, es decir, del personal activo, para dar cuenta de las características específicas de la estructura del plantel de IDs del IDH:

	Exclusiva	Semiexclusiva
Titular	2	1
Asociado	7	1
Adjunto	47	37
Jefe de Trabajos Prácticos	33	43
Ayudante de Primera	5	11
Ayudante de Segunda	0	0
Subtotales	94	93
Total	187	



Fuente: Información del SIU MAPUCHE actualizada a diciembre de 2025

Como se observa en el cuadro y el gráfico anterior, la distribución de cargos de investigadorxs docentxs (IDs) en el Instituto presenta una estructura con fuerte presencia de cargos de profesores: el 55,5 % del plantel corresponde a profesores, mientras que el 44,5 % son asistentes. Esta composición evidencia una

política institucional sostenida de incorporación y formación de recursos humanos, que combina la consolidación de trayectorias con la ampliación de las bases del Instituto y el fortalecimiento de sus posibilidades de crecimiento a mediano plazo.

El cuadro también permite advertir una distribución relativamente equilibrada entre dedicaciones exclusivas y semiexclusivas: 94 cargos cuentan con dedicación exclusiva y 93 con dedicación semiexclusiva. Esta paridad refleja una estructura institucional diversificada, capaz de sostener simultáneamente tareas intensivas de investigación, docencia y gestión, junto con perfiles académicos que articulan su actividad en distintos ámbitos del sistema universitario y científico.

Al mismo tiempo, la marcada diferencia entre la cantidad de cargos Adjuntos y los cargos superiores de Asociadxs y Titulares pone de manifiesto las restricciones presupuestarias que atravesó el IDH en los últimos años, particularmente a partir de la imposibilidad de constituir proyectos especiales como el de 2021 a través del cual se constituyeron nuevos cargos de profesores asociados y titulares. No obstante, aun en un contexto signado por jubilaciones y limitaciones presupuestarias, el Instituto logró sostener su estructura académica mediante políticas de reasignación vinculadas al PESP 2021 y un trabajo articulado con las áreas para fortalecer líneas estratégicas de investigación y docencia –como, por ejemplo, la enseñanza de la Historia y Filosofía práctica y teoría del derecho–, garantizando así la continuidad y renovación de los cargos de profesorxs asociadxs.

Históricamente, la presencia de un plantel de investigadorxs con trayectorias consolidadas ha sido uno de los principales activos del Instituto, ya que permitió fortalecer la formación de nuevxs investigadorxs y consolidar redes académicas nacionales e internacionales. En este sentido, aun cuando el número de investigadorxs docentxs asociadxs y titulares resulta reducido, es importante destacar su fuerte compromiso con el desarrollo institucional, expresado en la construcción de redes interinstitucionales, la participación en cursos de posgrado y formación continua, la dirección de proyectos con financiamiento externo y la formación de recursos humanos mediante becas y adscripciones a lo largo de 2025. Muchas de estas acciones se reflejan en los apartados siguientes del presente informe.

Por otra parte, durante los últimos años el IDH ha logrado dinamizar los mecanismos de reorganización de su planta frente a situaciones de renunciaciones, jubilaciones y crecimiento de la matrícula, evitando el achicamiento del plantel de IDs. En numerosos casos, además, estos procesos permitieron –en acuerdo con las áreas– aprovechar las reestructuraciones para incorporar jóvenes investigadorxs, fortaleciendo especialmente los tramos iniciales de la carrera académica y contribuyendo a una mayor sustentabilidad de la estructura institucional en el mediano y largo plazo.

Junto con la información referida a la composición y dedicación del plantel de IDs del Instituto es fundamental destacar la cantidad de proyectos de investigación vigentes al 2025 y cómo esta actividad de investigación se ha desarrollado a lo largo de los últimos tres años en las distintas áreas.

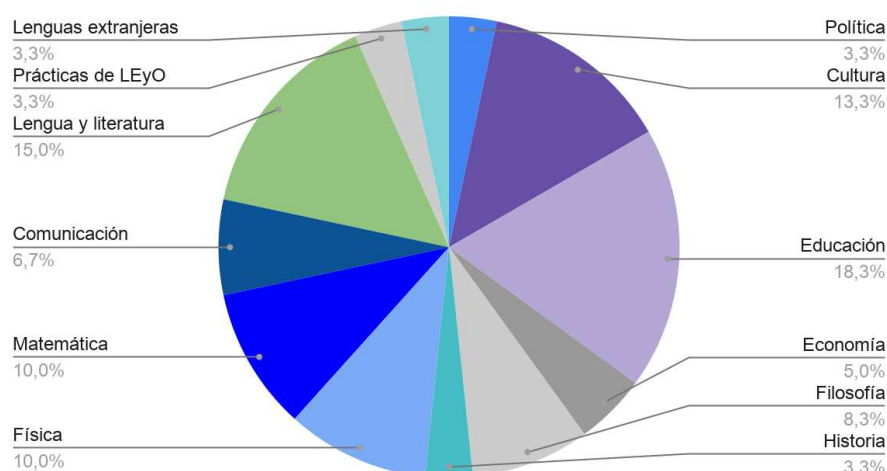
3. Proyectos de Investigación con financiamiento interno

Las áreas y líneas de investigación que se desarrollan en el Instituto se encuentran estrechamente vinculadas con las carreras de grado y posgrado que allí se dictan. En este sentido, las problemáticas abordadas por los equipos de investigación responden, en gran medida, a necesidades académicas, pedagógicas y disciplinares surgidas de la propia dinámica institucional. Asimismo, los proyectos se sostienen fundamentalmente a partir de las dedicaciones exclusivas y semiexclusivas de lxs investigadorxs docentxs que, simultáneamente, desarrollan tareas de enseñanza en las distintas asignaturas del Instituto. Esta articulación entre docencia e investigación constituye uno de los rasgos centrales del funcionamiento académico del IDH y fortalece la retroalimentación entre producción de conocimiento, formación de estudiantes y actualización de contenidos curriculares.

El Programa de Investigación del Instituto es el documento que establece las áreas y líneas de investigación cuya última actualización se produjo en 2025 (RES. CIDH N° 6206/25) con la incorporación de una nueva línea en el área Educación respondiendo a la necesidad de consolidar un campo de prácticas y saberes vinculados al ingreso, la permanencia y la inclusión en el nivel superior. Su enfoque sobre las trayectorias estudiantiles, las barreras institucionales y los dispositivos de acompañamiento pedagógicos iniciales articula directamente con el principal objetivo institucional: democratizar el acceso al conocimiento.

Es así que el IDH contó en 2025 con un total de 60 proyectos de investigación con financiamiento interno distribuidos por áreas de la siguiente manera:

Porcentaje de proyectos por áreas 2025



Fuente: DGCTA del IDH

La distribución de los 60 proyectos de investigación con financiamiento interno muestra una fuerte heterogeneidad entre las áreas del Instituto, vinculada tanto a las trayectorias históricas de consolidación de cada campo como a las particularidades de sus equipos de investigación. Las áreas de Educación (11 proyectos), Lengua y Literatura (9) y Cultura (8) concentran la mayor cantidad de proyectos vigentes, lo que evidencia una importante capacidad de organización de equipos, sostenimiento de agendas de investigación y articulación entre docencia e investigación. En particular, el crecimiento del área de Educación resulta significativo, no solo por la incorporación de nuevas líneas vinculadas al ingreso y la permanencia en el nivel superior, sino también por el lugar estratégico que estas problemáticas ocupan dentro de los objetivos institucionales del IDH.

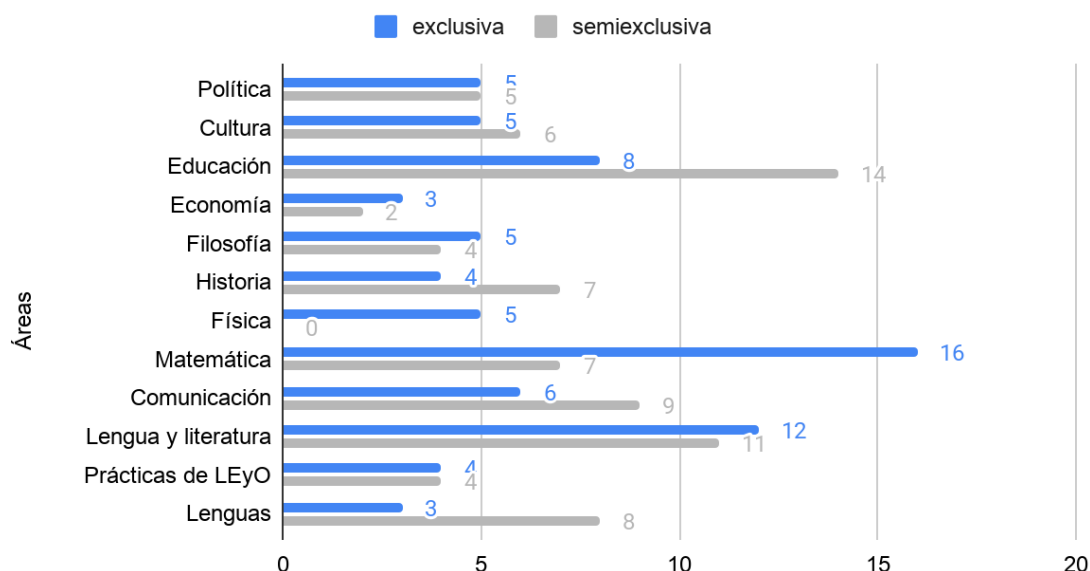
Por otra parte, las áreas de Física y Matemática, con 6 proyectos cada una, muestran una actividad sostenida y estable, consolidando espacios de investigación relevantes dentro de campos disciplinares tradicionalmente estructurados en torno a equipos de trabajo continuos y líneas de investigación de mediano y largo plazo. Este es uno de los casos en los que, si observamos el siguiente gráfico sobre el plantel de IDs por área, vemos no obstante que la cantidad de proyectos por IDs es mayor en Física (5 IDs) que en Matemática (23 IDs). En el caso de las áreas de Filosofía, con 5 proyectos, y Comunicación, con 4, muestran también una presencia significativa en relación con el tamaño de sus planteles docentes y las características de sus áreas. En contraste, las áreas de Política, Historia, Prácticas de Lectura y Escritura Académica (PLEyO) y Lenguas Extranjeras registran 2 proyectos cada una, mientras que Economía cuenta con 3 proyectos.

Queremos dejar en claro que estas diferencias no necesariamente expresan una menor calidad o productividad académica sino que nos advierten sobre la diversidad de las áreas del instituto. Por ejemplo, Lengua Extranjeras y PLEyO presentan pocos IDs y gran cantidad de integrantes con dedicación simple. Estas áreas como Matemática encuentran una gran demanda de docencia y gestión académica.

En términos generales, el gráfico permite observar que el Instituto sostiene una estructura de investigación amplia y diversificada, con presencia de proyectos en todas sus áreas académicas. Al mismo tiempo, la distribución desigual de proyectos plantea el desafío de continuar fortaleciendo aquellas áreas con menor desarrollo relativo, promoviendo condiciones que favorezcan la consolidación de equipos, la incorporación de jóvenes investigadorxs y la ampliación de líneas de investigación estratégicas para el crecimiento institucional que dificulta las posibilidades efectivas de conformar grupos estables de trabajo.

Cantidad de IDs y dedicaciones por área

Año 2025



3. 1 Asignación de fondos adicionales.

Como se señaló anteriormente, desde sus inicios la UNGS ha garantizado el financiamiento de la investigación principalmente a través del sostenimiento de los cargos de investigadorxs docentxs. Sin embargo, tanto la gestión central de la Universidad como el Instituto han considerado necesario complementar ese esquema con partidas específicas destinadas a cubrir gastos de insumos, bibliografía, servicios técnicos y otros recursos fundamentales para el desarrollo de los proyectos.

Desde 2019, los criterios para la distribución de estos fondos fueron regulados por el Consejo del Instituto mediante la Resolución CIDH N.º 4440/19. De acuerdo con esta normativa, la asignación presupuestaria se establece en función de la cantidad de integrantes de cada proyecto y del tipo de vínculo institucional que mantienen sus miembros –particularmente, dedicaciones exclusivas y semiexclusivas–. El propósito central de esta política fue promover el desarrollo de equipos de investigación colectivos y fortalecer la formación de recursos humanos mediante la consolidación de grupos de trabajo más amplios y estables.

No obstante, debido a las restricciones presupuestarias que afectaron a la Universidad en los años posteriores, este mecanismo de asignación pudo implementarse plenamente únicamente durante 2019. En consecuencia, durante los años siguientes fue necesario recurrir a modalidades alternativas de distribución de los recursos disponibles.

En este contexto, y frente al agravamiento de la emergencia presupuestaria que atravesó el sistema universitario durante 2024, el Instituto debió revisar los criterios de asignación de los recursos disponibles. Tal como fue informado en la sesión del CIDH de septiembre de ese año, la continuidad del esquema de distribución vigente hubiera implicado asignar a cada proyecto un promedio aproximado de \$6000, una suma claramente insuficiente para cubrir necesidades mínimas de investigación.

Una distribución de estas características hubiera producido, al menos, dos efectos problemáticos. Por un lado, la fragmentación excesiva de los recursos habría impedido optimizar su utilización, diluyendo su capacidad efectiva de compra y reduciendo significativamente su impacto sobre las actividades de investigación. Por otro lado, este mecanismo no garantizaba que los fondos llegaran prioritariamente a quienes se encontraban en situaciones de mayor vulnerabilidad frente a la crisis presupuestaria.

Por esta razón, el Decanato propuso al Consejo del Instituto reorientar el presupuesto originalmente destinado a los proyectos de investigación hacia el financiamiento de un Fondo de Viajes para estudiantes y graduadxs expositores y/o participantes de encuentros académicos, así como para la organización de eventos académicos –preferentemente desarrollados en la UNGS–. Esta redefinición de prioridades buscó atender especialmente a los sectores más afectados por las restricciones presupuestarias y con mayores dificultades para sostener sus trayectorias académicas y de investigación.

En las distintas instancias de discusión colectiva desarrolladas en el Instituto, particularmente en la Mesa de Coordinadorxs de Área, se destacó reiteradamente la necesidad de fortalecer los tramos más sensibles de la carrera académica, priorizando el acompañamiento a estudiantes, graduadxs y jóvenes investigadorxs. La decisión de reasignar estos recursos se inscribió, por lo tanto, en una política institucional orientada a sostener la participación académica y la formación de recursos humanos en un contexto económico especialmente adverso.

Como resultado de esta política, durante 2025 se llevó adelante una convocatoria destinada a estudiantes expositorxs, mediante la cual se financiaron gastos de inscripción y el 70,5 % de los pasajes correspondientes a dos postulantes. Si bien el alcance de esta iniciativa fue muy limitado, no obstante, permitió sostener instancias de participación académica que, de otro modo, probablemente hubieran resultado inaccesibles para lxs estudiantes beneficiadxs.

Ese mismo año no se realizó una nueva convocatoria general. Sin embargo, el Decanato por solicitud de la Secretaría autorizó que determinadas propuestas académicas que no habían obtenido financiamiento en el marco del llamado “Fondo Eventos UNGS 2024” (que se ejecutaría en 2025), pudieran utilizar recursos provenientes del fondo de viáticos y pasajes para PINV del IDH, con montos que oscilaron entre \$60.000 y \$150.000. La orientación inicial de esta medida fue priorizar gastos asociados a investigadorxs docentxs que se encontraban en orden de mérito en dicha convocatoria, procurando garantizar al menos una propuesta financiada por área. También se autorizaron otros gastos específicos por fuera de esta iniciativa general, atendiendo a necesidades puntuales vinculadas al sostenimiento de actividades académicas y de investigación.

4. Proyectos de Investigación cofinanciados

Durante 2025 al igual que en 2024, los Proyectos de Investigación Científica y Tecnológica (PICT) se vieron atravesados por un contexto de profunda incertidumbre y desfinanciamiento, lo cual comprometió seriamente su eficacia como herramienta de promoción científica en Argentina. Tradicionalmente, las demoras en las transferencias de fondos habían sido afrontadas por la gestión central de la Universidad, que intervenía para evitar dilaciones en el inicio de las actividades. Sin embargo, esta dinámica se vio alterada a partir de la declaración de emergencia presupuestaria y de la creciente fragilidad institucional de los organismos nacionales encargados de administrar estos recursos.

La crisis de funcionamiento de la Agencia I+D+i y del FONCyT afectó especialmente a las universidades públicas y a los equipos de investigación que dependen de subsidios externos para sostener sus actividades. Durante 2025, las políticas nacionales de ciencia y tecnología redefinieron las prioridades de financiamiento hacia áreas consideradas estratégicas –agroindustria, energía y minería, economía del conocimiento y salud–, lo que generó preocupación en amplios sectores de las ciencias sociales y humanas debido a la reducción de oportunidades de financiamiento y a la creciente incertidumbre sobre la continuidad de sus líneas de investigación.

En este contexto, numerosos grupos debieron reformular o reducir sus actividades de investigación ante la falta de garantías sobre la continuidad de los programas y la disponibilidad efectiva de recursos. Así, la problemática dejó de limitarse a retrasos administrativos para convertirse en una crisis estructural del sistema nacional de financiamiento científico, con impactos particularmente severos en el campo de las ciencias sociales y humanas. Desde luego, nuestros equipos no constituyen la excepción y si bien el cuadro de proyectos vigentes no expresa de forma directa la merma, se proyecta que el efecto se refleje en los próximos informes debido a la baja abrupta de las nuevas presentaciones.

Cuadro 15. Proyectos cofinanciados con vigencia al 2025

Tipo de convocatoria	Título del proyecto	Período	Director/a
PICT 2019 N°02602	Las políticas de ciencia, tecnología e innovación hacia actividades económicas estratégicas en Argentina y en Brasil: balance de las experiencias recientes y nuevos enfoques regulatorios	2021-2025	Karina Forcinito
PICT 2020 Serie A 02374	El congreso argentino desde una mirada sociológica: trayectorias, actividad cotidiana y	2022-2025	Victoria Ortiz de Rozas

	prácticas de representación de sus integrantes (2003-2021)		
PICT 2020 Serie A I A 02910	La regulación de la cuestión social a través de la educación emocional. Un estudio de los procesos de individualización en el campo político educativo en la Argentina del siglo XXI	2022-2025	Nora Gluz
PICT 2020 Serie A I A 01432	Prácticas dialógicas de enseñanza virtual en procesos de escritura en investigación	2022-2025	Guadalupe Álvarez
PICTO-2021-UNGS-00012	¿El presente ha sido en el pasado un futuro increíble...? La discontinuidad temporal como principio epistémico y estético en la producción de sentido asociada a las políticas públicas de ampliación de derechos	2022-2025	Florencia Levin
PICT 2021	La democracia como lenguaje político. Debates político-intelectuales en Argentina y sus conexiones con América Latina (1979-2001)	2023-2025	Ariana Reano
PICT 2021	Las formas de la república: tradiciones teóricas y debates actuales en América Latina.	2023-2025	Eduardo Rinesi
PICT 2021	La gestión de los servicios de agua y saneamiento en el área metropolitana de Buenos Aires: desafíos en el área de concesión de AYSA (2006-2022)	2023-2025	Verónica Cáceres
PICT-2021-I-INVI-0 0401	Plataformas de streaming audiovisual en Argentina: conformación del mercado y nuevas políticas	2023-2025	Leandro Gonzalez
PIP 2021-2023 11220200100649CO	Aceptación, distanciamiento y acomodación en la última dictadura cívico-militar argentina (1976-1983)	2021-2025	Abraham Daniel Lvovich
PIP 2022-2024 11220210100361CO	Sistemas polinomiales sobre cuerpos finitos y aplicaciones	2022-2026	Guillermo Matera
PIP 11220220100385CO	Neologicidad y polisemia: análisis y representación del significado léxico del español actual	2024-2028	Andreína Adelstein

FUENTE: DGCTA del IDH

Durante 2025, el Instituto del Desarrollo Humano (IDH) tuvo radicados 9 proyectos PICT/O vigentes, lo que representa aproximadamente el 30% del total de proyectos presentados en el conjunto de la universidad. Asimismo, se contaron con 3 Proyectos de Investigación Plurianuales (PIP) financiados por CONICET.

En cuanto a la situación en la que se encuentran algunos proyectos presentados a otras convocatorias, y este es el problema al que hacíamos referencia en la parte inicial de este apartado, cabe destacar que el proyecto presentado a la convocatoria PICT 2022 “La digresión autoconsciente en la narrativa de senectud de Miguel de Cervantes: del Coloquio de los perros (1613) a Los trabajos de Persiles y Sigismunda (1617)” dirigido por Clea Gerber, fue seleccionada en 2024 pero a la fecha continúa esperando confirmación de ingreso de fondos para avanzar con sus actividades.

Por su parte, en 2025 la investigadora docente Guadalupe Álvarez presentó el proyecto "Inteligencia artificial generativa en prácticas de escritura académica de graduados universitarios en formación: de las intervenciones pedagógicas a la co-construcción del texto con sistemas inteligentes" como propuesta en la convocatoria PIP 2025-2027 para obtener financiamiento para proyectos de investigación. Se espera que los resultados estén disponibles en el primer semestre de 2026.

En síntesis, en 2025 estuvieron activos 8 PICT, 1 PICTO y 3 proyectos PIP. Si consideramos la pertenencia de sus directorxs a las áreas de investigación del IDH advertimos que hay áreas que cuentan con una destacada participación en estas convocatorias:

Áreas	Cantidad de proyectos
Política	3
Lengua y literatura	2
Economía	2
Historia	2
Matemática	1
Educación	1
Comunicación	1

5. Seguimiento y gestión de proyectos

A lo largo del 2023, 2024 y 2025 se continuó con la implementación del sistema SIGEVA para la entrega de informes de avance, finales y presentación de proyectos de investigación nuevos. Los proyectos que comenzaron antes de 2022 mantuvieron la presentación de informes y modificaciones de integrantes a través de extranet, el sistema informático de la Universidad. Esta situación supone la convivencia de dos sistemas de registro disímiles que implican el paulatino pasaje de un modo de presentación más flexible a otro más restrictivo en lo que respecta a la prórroga en las fechas de cierre para los trámites antes mencionados.

Durante el 2025 un total de 34 directorxs han presentado en los plazos estipulados por la Secretaría de Investigación los informes correspondientes a sus proyectos (17 de avance y 17 finales). Asimismo, se aprobaron 27 nuevas propuestas de proyectos y a partir del mes de septiembre; además, se abrió la posibilidad de pedidos de prórrogas, lo que dio lugar a la continuidad de 11 proyectos ya vigentes.

En el CIDH del mes de julio de 2023 se hizo la presentación del proyecto de investigación "La creación de la Universidad Nacional de Gral Sarmiento: Una aproximación a las expectativas, demandas y esfuerzos de una comunidad para lograr la creación de una Universidad Nacional (1970-1993)" dirigido por el Dr. Aldo Ameigeiras en el marco de la conmemoración del 30° Aniversario de la Universidad Nacional de General Sarmiento. Memorando N°439/23 del Secretario de Investigación del IDH. Dictamen N°166/23 de la Comisión de Actividades Sustantivas. Esta investigación reviste una gran importancia para nuestro Instituto ya que busca llevar a cabo el relevamiento, sistematización y análisis de la información existente sobre el período fundacional de la universidad desde la sanción de la Ley 24082 de Creación de la Universidad hasta la puesta en funciones del Rector organizador Dr. Roberto Domecq. En ese sentido la investigación aborda el conocimiento sobre las perspectivas y planteos de los principales grupos participantes en el período fundacional entre 1992 y 1993, para dar a conocer los planteos, pujas y debates que se llevaron a cabo en el partido en torno a la creación de la Universidad Nacional de Gral. Sarmiento entre 1960 y 1992. El Dr. Ameigeiras entregó a la Secretaría de Investigación del IDH la versión preliminar del informe correspondiente. Durante 2026 se espera contar con la versión final.

6. Investigadorxs CONICET

La presencia de investigadorxs del CONICET constituye un componente central para el fortalecimiento de las capacidades de investigación del Instituto. Su inserción en el IDH no solo contribuye a consolidar líneas de trabajo de larga trayectoria, sino también a ampliar la producción científica, la formación de recursos humanos y la articulación con redes académicas nacionales e internacionales.

Asimismo, la radicación de investigadorxs CONICET en el Instituto fortalece la integración entre investigación, docencia y formación de posgrado, dado que muchxs de ellxs participan activamente en carreras de grado y posgrado, en la dirección de tesis, becas y proyectos de investigación, así como en actividades de transferencia y extensión universitaria. En este sentido, su presencia impacta directamente en la calidad de la formación académica y en la consolidación de equipos de trabajo estables y con capacidad de proyección a mediano y largo plazo.

Resulta particularmente significativo que el IDH concentre alrededor del 30 % del total de investigadorxs CONICET radicadxs en la UNGS, ya que ello evidencia el peso relativo que poseen las áreas de ciencias sociales y humanas dentro de la estructura científica de la Universidad. Este dato adquiere especial relevancia en el contexto actual de retracción del financiamiento científico nacional, en el que las ciencias sociales y humanas enfrentan crecientes dificultades para sostener sus líneas de investigación y garantizar la continuidad de sus equipos de trabajo.

La distribución de estxs investigadorxs entre las distintas áreas del Instituto muestra una inserción heterogénea pero significativa en campos estratégicos para el IDH. Las áreas de “La Historia: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza” y “La Lengua y Literatura: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza” concentran 7 investigadorxs cada una, mientras que el área “Política” reúne 6 investigadorxs, “La Matemática: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza” cuenta con 3 y “La Filosofía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza” con 1 investigadorx. Asimismo, la composición por categorías da cuenta de una estructura relativamente consolidada y con capacidad de formación de recursos humanos: 8 investigadorxs poseen categoría Asistente, 9 categoría Adjuntx, 5 categoría Independiente y 2 categoría Principal. Esta composición evidencia no solo la presencia de trayectorias académicas en distintas etapas de desarrollo, sino también la existencia de grupos de investigación con capacidad de sostener líneas de trabajo estables, dirigir proyectos y formar nuevxs investigadorxs dentro del Instituto.

7. Formación de investigadorxs

Como todos los años, el IDH promovió la presentación de postulaciones a los distintos programas de becas y funcionó como ámbito de trabajo y formación para becarixs de la Universidad y de otros organismos del sistema científico y universitario, entre ellos el CONICET, el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) y el Fondo para la Investigación Científica y Tecnológica (FONCyT)¹¹.

En relación con las becas externas, durante 2025 desarrollaron sus actividades como becarixs de instituciones científicas con sede en el IDH: nueve becarixs internxs doctorales CONICET, dos becarixs posdoctorales internxs, un becarix del CIN y dos becarixs de proyectos financiados por la Agencia I+D+i (PICT). La presencia de becarixs de distintos organismos da cuenta de la consolidación del IDH como un espacio de formación en investigación y de inserción en el sistema científico nacional.

En cuanto a las becas académicas de la UNGS, la política aprobada para el año que informamos facultó a los Institutos a definir el modo de asignación de las 3 becas por cupo, pudiendo ser adjudicadas respetando el orden de mérito, o priorizando disciplinas o áreas de conocimiento que el Instituto considerara convenientes en función de sus propias estrategias de formación, fortalecimiento o vacancia. El IDH no estableció prioridades entre sus áreas para la asignación de becas académicas para el año 2025, por lo que estas fueron asignadas respetando el orden de mérito.

En el mes de abril de 2024 abrió la convocatoria 2024 de adjudicación de las becas Estímulo a las Vocaciones Científicas que otorga anualmente el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN). Estas becas tienen como propósito iniciar a estudiantes avanzadxs en las tareas de investigación y se distribuyen con un cupo por Universidad que se establece a partir de un algoritmo que toma en cuenta la cantidad de presentaciones de cada institución. En el mes de septiembre se designaron 11 becarixs CIN correspondientes al IDH. Sin embargo, hasta ese momento no pudieron iniciar sus actividades debido a la falta de transferencia de los fondos correspondientes. La toma de posesión se concretó recién en junio de 2025. Como consecuencia del prolongado tiempo transcurrido, la mayoría de las personas designadas decidió no aceptar la beca, por lo que finalmente solo un becario inició sus actividades el 1 de julio de 2025.

¹¹ En el Anexo XI se registra a todxs lxs becarixs que tuvieron sede de trabajo en el Instituto durante 2025.

Finalmente, el IDH constituyó un espacio de formación para estudiantes y graduadxs a través de distintas modalidades de becas y adscripciones. Durante 2025 participaron 13 becarixs de formación en docencia, 14 de formación en docencia e investigación, 6 becarixs de vinculación en el marco de proyectos de Desarrollo Tecnológico y Social (DTyS), 1 becarix del programa Estímulo a las Vocaciones Científicas del CIN y 2 becarixs PICT, entre otras modalidades de formación y apoyo académico.¹²

Asimismo, con el propósito de fortalecer la iniciación en investigación, el Instituto sostiene anualmente la convocatoria a adscripciones en proyectos de investigación. En 2025 participaron 21 adscriptxs, de los cuales 4 correspondieron a renovaciones.¹³

Estas instancias resultan especialmente relevantes porque constituyen, en muchos casos, el inicio de la trayectoria académica de estudiantes y jóvenes graduadxs. En este sentido, el IDH sostiene como política institucional el fortalecimiento de las etapas iniciales de formación en investigación y docencia, promoviendo la integración temprana a equipos de trabajo académico y científico.

8. Participación de los equipos a convocatorias internas

En la convocatoria CyTUNGS 2024, el IDH obtuvo financiamiento para 4 proyectos por la línea 1 (Fortalecimiento de proyectos de Investigación UNGS) por un monto total de \$1.555.000. No hubo presentaciones para la línea 2 (Fortalecimiento de propuestas de desarrollo tecnológico y social). Respecto de las siete propuestas financiadas en la convocatoria anterior se debe mencionar que han podido finalizar con sus actividades y que debido al recorte presupuestario no se ha podido realizar a finales del año pasado la convocatoria para 2025.

En la convocatoria CyTUNGS 2026 a finales del año pasado, el IDH obtuvo financiamiento para 3 proyectos por la línea 1 (Fortalecimiento de proyectos de Investigación UNGS) por un monto total de \$2.399.720. Las propuestas en cuestión son: “Literatura y ESI: análisis, diseño y uso de materiales didácticos” de Facundo Nieto, “Análisis y representación del significado léxico en los ámbitos nominal y verbal: neologicidad y polisemia” de Andreína Adelstein y “La enseñanza de la historia en el nivel secundario y los materiales didácticos. Perspectivas a partir de la pandemia por Covid-19” de María Paula González.

No hubo presentaciones para la línea 2 (Fortalecimiento de propuestas de desarrollo tecnológico y social).

En noviembre de 2024 se llevó adelante la Convocatoria Fondo Eventos UNGS 2025. El IDH avaló y presentó las propuestas de Romina Antonelli, Roberto Ben, Karona Benchimol, Verónica Cambriglia, Ernesto Cyrulies, Gabriela Di Gesú, Sandra Ferreyra, Clea Gerber, Leandro Gonzalez, María Pia Lopez, Juan Rearte, Lucas Rozenmacher, Gustavo Ruggiero, Pablo Sisti, Claudia Valente, Cecilia Vazquez y Nuria Yabkowski. Por Dictamen del Comité de Investigación N° 17/2024 se aprobó el orden de mérito y la propuesta de adjudicación de esta convocatoria.

Las propuestas adjudicadas fueron las siguientes:

Solicitante	Evento / Actividad	Fondos adjudicados
Gustavo Ruggiero	Jornadas Nacionales sobre Enseñanza de la Filosofía “Pensar un mundo en movimiento”	\$750000
Nuria Yabkowski	Jornadas de Estudios Políticos	\$700000
Cecilia Vazquez	IV NoPe (Noroeste Performativo)	\$252500
Karina Benchimol	La formación docente para la educación inicial y primaria: relaciones entre la investigación y la enseñanza de las áreas de conocimiento	\$252500

En noviembre de 2025 se llevó adelante la Convocatoria Fondo Eventos UNGS 2026. El IDH avaló y

¹² Ver anexo XI.

¹³ En el Anexo XII se consignan las adscripciones en investigación que se desarrollaron durante 2025.

presentó las propuestas de Roberto Ben, Camila Cuello, Ernesto Cyrulies, Pablo Gullino, Francisco Longa, María Paula Gonzalez, Marcelo Muschietti, Facundo Nieto, Gustavo Ruggiero, Carolina Scavino, Cecilia Vazquez y Carolina Zunino. A principios de 2026 se asignaron fondos para las 12 presentaciones.

En diciembre de 2024 se realizó la Convocatoria PIO CyTUNGS 2024-2025 con el fin de impulsar proyectos de investigación y desarrollo tecnológico y social que se enmarquen dentro de las estrategias de promoción de I+D+i (investigación, desarrollo e innovación), es decir, que contribuyan a incrementar el volumen de conocimientos y/o la creación de nuevas aplicaciones a partir de los conocimientos disponibles. El IDH elevó las propuestas presentadas por Gabriela Diker, Gustavo Ruggiero, Andrés Sartarelli y Nuria Yabkowski. Además, se acompañó una iniciativa del ICO dirigida por la ID Verónica Maceira que incluía la participación de Nora Gluz. Obtuvieron financiamiento todas las propuestas elevadas.

Solicitante	Proyecto	Fondos adjudicados
Gabriela Diker	Qué miden y qué no miden las pruebas estandarizadas de evaluación de aprendizajes. La incidencia de las condiciones de implementación de los instrumentos sobre los resultados.	\$5.000.000
Gustavo Ruggiero	Filosofar con infancias: aportes al desarrollo curricular de la Educación Inicial	\$5.000.000
Andrés Sartarelli	Estudios termodinámicos de procesos de adsorción con aplicaciones a sistemas de producción de frío	\$3.000.000
Nuria Yabkowski	Calculadora del cuidado	\$7.000.000
Verónica Maceira	El Estado en cuestión: entre la frustración distributiva y la reacción anti igualitaria. Fundamentos y problemas de la intervención social del Estado, AMBA 2025.	\$6.250.000

9- Intercambios

Durante el año 2025, contamos con la estancia de investigación de la investigadora predoctoral Tiany Shan de la Universidad Autónoma de Barcelona, en el área de historia. Su trabajo en el Instituto tuvo como objetivo avanzar en el desarrollo de su tesis, titulada provisoriamente “China, España y Argentina: las relaciones trilaterales intercontinentales durante la época de transiciones (1971-2001)”, subvencionado con una beca del Chinese Scholarship Council (CSC) consolidando los ya fuertes vínculos que los y las investigadores/as del área de historia tienen con dicha universidad.

También participó de una estancia corta de investigación el Licenciado José Pablo Segura Román, estudiante del Doctorado en Filosofía de la Universidad Iberoamericana de México, quien asistió a conferencias, presentaciones de libros y reuniones de trabajo, en el marco de diversos proyectos de investigación que se desarrollan en el área de “Política” de nuestro Instituto.

Asimismo, en el marco del programa de estudios en el extranjero de Georgia State University (GSU) que ofrece a sus estudiantes la oportunidad de explorar la enseñanza de inglés como lengua extranjera en diversas instituciones educativas de Buenos Aires, recibimos alumnos de dicha institución quienes visitaron las aulas de los cursos de inglés como parte del Programa Study Abroad siendo elegidos por el enfoque pedagógico, la estructura del Trayecto Inglés Lectocomprensión y el Trayecto Inglés Académico Profesional y los materiales que el equipo de IDs y docente de inglés diseña.

El investigador docente José Fraguas obtuvo una beca de doctorado del Programa Move la América, que tuvo lugar en Brasil, del 10 de marzo al 08 de mayo de 2025. La finalidad de la beca fue reconstruir las perspectivas y los debates acerca de la función social del intelectual e identificar las posiciones de los intelectuales analizados en torno al grado de autonomía del campo cultural respecto de otras esferas sociales y contribuir al conocimiento de la producción intelectual latinoamericana, en particular, en lo que respecta a las teorizaciones y a las prácticas de la comprensión histórica.

Además el investigador docente Francisco Tomás Longa participó del “2025 Global Immersion Program (GIP)”, que invita a profesors de Universidades socias a dar cursos intensivos de dos semanas a estudiantes de la Universidad del Suroeste de China. El evento se desarrolló del 3 al 17 de julio y brindó al profesor la oportunidad de visitar la Escuela de Historia y Cultura, interactuar con los estudiantes y profesores y visitar la Oficina de Cooperación e Intercambios Internacionales con el fin de conversar sobre otros programas potenciales.

CONVENIOS:

Se realizó un convenio marco y acuerdo específico entre la UNGS y la Fundación “Samuel Robinson” a través de su Instituto “Pueblos” para el pensamiento original de Venezuela con el objetivo de llevar adelante acciones conjuntas para el desarrollo de la investigación, la capacitación, la transferencia tecnológica y/o de conocimiento, los servicios a terceros, la experimentación y la extensión como así también la realización de estudios, pasantías y en general toda actividad que tienda a la formación, perfeccionamiento y especialización de profesionales que contribuyan a una mejor calidad de vida. También se gestionó un convenio marco con la Universidad Estadual Do Paraná, Brasil con el objetivo de promover la cooperación académica entre ambas instituciones, en áreas de interés mutuo.

V - DESARROLLO TECNOLÓGICO Y SOCIAL (DTyS)

Las actividades de vinculación son uno de los pilares fundamentales de la actividad de nuestro Instituto en la medida en que constituyen espacios formativos vitales en tanto que, en sus formas más convencionales como en las más innovadoras, generan en docentes, nodocentes y estudiantes un sentido de solidaridad y compromiso con los procesos de transformación social. Las Acciones de Desarrollo Tecnológico y Social (ADTyS) estuvieron signadas por las mismas dificultades presupuestarias que el resto de las actividades sustantivas. Durante 2025 no se abrieron nuevas convocatorias habitualmente financiadas por la ex SPU y esto significó sin duda que gran parte de las actividades de vinculación que usualmente se presentaban a este tipo de financiamiento quedaran en una situación crítica producto de los recortes presupuestarios.

La posibilidad de sostener estas actividades implicó que muchas de ellas continuaran sin financiamiento o con presupuestos devaluados a través de los fuertes compromisos por parte de los actores involucrados, redefiniendo y adaptando sus actividades en función de este panorama. Es por esta razón que, a pesar de no contar con nuevas convocatorias, la actividad de vinculación con sus limitaciones tuvo una notable presencia y actividad.

Desde la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social fue lanzada la 14ª Convocatoria del Fondo estímulo a proyectos de vinculación con la comunidad 2025-2026 siendo cuatro los proyectos radicados en el Instituto. También se destaca la firma de convenios con la provincia de Buenos Aires en el marco del Programa Puentes lo que permitió ofertar diplomaturas de la UNGS en distintos municipios de la provincia (ver apartado III).

Cuadro 16. Proyectos que se enmarcan en acciones de desarrollo tecnológico y social vigentes en 2025¹⁴

Proyecto	Director/a	Marco	Período de actividades
Visibilizar: Archivo Blando	Lucas Rozenmacher	Extensión Universitaria 2022	2024-2025
Marejadas Comunidad de Espectadores	Sandra Ferreyra	Extensión Universitaria 2022	2024-2025
Producción de Material audiovisual con fines educativos	Martín Sierra/Felipe Restrepo	Convocatoria al Fortalecimiento de la Extensión Universitaria (año 2023)	2024-2025
Hacer, visibilizar y poner en común. Producción de material comunicacional sobre/para las organizaciones	Leandro González	Convocatoria al Fortalecimiento de la Extensión Universitaria (año 2023)	2024-2025

¹⁴ Ver anexo XIV

Dictado de la Diplomatura universitaria en comunicación y marketing digital en el Municipio de Coronel Rosales	Leandro González	Programa PUENTES	2025
Diagnóstico del sector audiovisual bonaerense y propuestas para una política pública sectorial	Leandro González	Convocatoria de Ideas-Proyectos de Investigación, Desarrollo y Transferencia Soluciones Científico-Tecnológicas para Áreas del Gobierno Provincial - IP 2024-2025 - Convocatoria 2024	2025-2026
Dictado de la Diplomatura en mediación cultural y lenguajes artísticos en el Municipio de Coronel Suárez	Sandra Ferreyra	Programa PUENTES	2025
Español como lengua segunda para migrantes	Gabriela Krickeberg	ADTyS sin financiamiento específico	2025-2026
Archivo Blando. Artes Audiovisuales y prácticas de visibilización de artistas de la región noroeste del Conurbano Bonaerense	Lucas Rozemacher	Prácticas socioeducativas de vinculación tecnológica y social 2025	2025
Producción de material audiovisual con fines educativos para escuelas del nivel medio y talleres iniciales orientados (TIO)	Felipe Restrepo Mendoza	Prácticas socioeducativas de vinculación tecnológica y social 2025	2025
Formación matemática en ámbitos lúdicos y recreativos	Eda Cesaratto	Prácticas socioeducativas de vinculación tecnológica y social 2025	2025
Teko Porã Syry, La identidad que fluye	María Paula González	14º Convocatoria del Fondo estímulo a proyectos de vinculación con la comunidad 2025-2026	2025-2026
Encender la chispa: el juego como puente hacia la inteligencia emocional temprana	Gustavo Ruggiero	14º Convocatoria del Fondo estímulo a proyectos de vinculación con la comunidad 2025-2026	2025-2026
ALICIA. Espacio de lectura de literatura infantil y juvenil	Facundo Nieto	14º Convocatoria del Fondo estímulo a proyectos de vinculación con la comunidad 2025-2026	2025-2026
Desafíos en las prácticas de lectura y escritura en los inicios de la educación secundaria. Una experiencia de articulación colaborativa entre la UNGS y escuelas del territorio	Carolina Scavino	14º Convocatoria del Fondo estímulo a proyectos de vinculación con la comunidad 2025-2026	2025

Dictado de la Diplomatura universitaria en comunicación y marketing digital en el Municipio de Coronel Rosales (ampliación)	Leandro González	Programa PUENTES	2025
---	------------------	------------------	------

FUENTE: DGCTA del IDH

Por las razones mencionadas anteriormente, resulta importante distinguir los distintos tipos de financiamiento con los que cuentan los proyectos desarrollados en el Instituto, ya que ello permite comprender las diferencias en los tiempos de inicio y ejecución de cada iniciativa, particularmente en aquellos casos que dependen de financiamiento externo. Las convocatorias Extensión Universitaria 2022 y Convocatoria al Fortalecimiento de la Extensión Universitaria (2023), por ejemplo, fueron financiadas íntegramente por la Secretaría –actual Subsecretaría– de Políticas Universitarias (SPU). Por su parte, la Convocatoria Fondo Estímulo 2025 se sostuvo con recursos provenientes del programa de Fortalecimiento de la Extensión Universitaria, correspondiente a una partida específica del presupuesto nacional destinada a este tipo de políticas.

Las demoras en la transferencia de fondos impactaron directamente en los tiempos de desarrollo de varios proyectos. Tal fue el caso de “Marejadas Comunidad de Espectadores”, dirigido por Sandra Ferreyra, y “Visibilizar: Archivo Blando”, dirigido por Lucas Rozenmacher, ambos presentados en la convocatoria Extensión Universitaria 2022. Si bien estas propuestas fueron aprobadas con anterioridad, los fondos correspondientes recién fueron acreditados durante 2024, motivo por el cual gran parte de su ejecución efectiva tuvo lugar en 2025.

En paralelo, y en continuidad con lo desarrollado durante 2024, la política de vinculación y transferencia de la Universidad profundizó su articulación estratégica con la Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires (CIC), el Programa Puentes, los organismos provinciales y distintos actores del sistema científico-tecnológico y del sector productivo bonaerense. En este marco, se promovió especialmente el acompañamiento a equipos con capacidad de desarrollar propuestas de vinculación tecnológica y transferencia con impacto territorial y productivo.

Desde la Secretaría de Investigación del IDH se trabajó activamente en la difusión de convocatorias externas entre las áreas del Instituto y en el acompañamiento técnico-administrativo necesario para la formulación y presentación de proyectos. Como resultado de estas acciones, puede destacarse, en primer lugar, la adjudicación en 2024 de fondos de la Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires (CIC) al proyecto “Diagnóstico del sector audiovisual bonaerense y propuestas para una política pública sectorial”, presentado en el marco de la Convocatoria Ideas-Proyecto de Investigación, Desarrollo y Transferencia (IP 2024-25), orientada a financiar iniciativas vinculadas con problemáticas productivas y políticas públicas provinciales.

Asimismo, durante 2025 se desarrollaron dos diplomaturas en el marco del Programa Puentes, fortaleciendo la articulación entre universidad, territorio y políticas provinciales de educación superior. En el marco de este programa el IDH avanzó con las gestiones necesarias para obtener financiamiento de dos propuestas de diplomaturas: la *Diplomatura universitaria en comunicación y marketing digital* a cargo del Investigador docente Leandro González que se dictó de forma semipresencial en el municipio de Coronel Rosales y la *Diplomatura en Mediación cultural: literatura, artes escénicas, visuales y audiovisuales*, a cargo de las investigadoras docentes Sandra Ferreyra y Carolina Zunino en el municipio de Coronel Suárez también de forma semipresencial.

Se destaca que por la gran cantidad de inscriptos en Coronel Rosales se abrió una nueva comisión y eso fue gestionado mediante una ampliación de la ADTyS. Llegando la finalización del 2025 se recibió un requerimiento de parte del Municipio de Adolfo Alsina para dictar la Diplomatura universitaria en comunicación y marketing digital.

En esa misma línea, la Secretaría acompañó iniciativas vinculadas al Fondo de Innovación Tecnológica de Buenos Aires (FITBA), particularmente una propuesta desarrollada en el área de Matemática orientada al desarrollo y aplicación de tecnología BLE (Bluetooth Low Energy) para el sector productivo. Este tipo de iniciativas resulta especialmente relevante porque promueve la articulación entre investigación, innovación tecnológica y demandas concretas del entramado productivo bonaerense, fortaleciendo además la inserción del Instituto en redes de transferencia y vinculación tecnológica con impacto territorial.

Finalmente colaboramos en la elaboración de una base de datos que cuenta con un relevamiento de las capacidades de Vinculación Tecnológica de los cuatro institutos para tener presente frente a la aparición de diversas convocatorias y/o demandas del sector público y privado que puedan servir para el desarrollo productivo del territorio. ( Relevamiento de capacidades de VT. Respuestas por Instituto)

5.1. Curricularización de la vinculación

En el marco de las políticas institucionales orientadas a fortalecer la articulación entre docencia, investigación y vinculación con la comunidad, durante los últimos años el IDH impulsó distintas iniciativas destinadas a profundizar los procesos de curricularización de la vinculación. Estas acciones se inscriben en una perspectiva que entiende la formación universitaria no solo como transmisión de conocimientos disciplinares, sino también como una práctica situada y comprometida con las problemáticas sociales, culturales y educativas del territorio.

En este sentido, a lo largo de 2023 se desarrollaron encuentros entre la coordinación del Trayecto Pedagógico y lxs representantes del Consejo Social, la Secretaría de Investigación y la Secretaría Académica para avanzar en la curricularización de la vinculación. Este proceso implicó, entre otras cosas, incluir en los programas de las asignaturas tanto las descripciones sobre las acciones de vinculación con la comunidad como su relación, pertinencia y valor dentro de los contenidos que desarrolla cada espacio formativo.

Como resultado de este trabajo, durante 2024 y 2025 se desarrollaron diversos proyectos específicos de curricularización financiados institucionalmente, orientados a promover experiencias de formación que articulen producción de conocimiento, intervención territorial y prácticas pedagógicas. Estos financiamientos tuvieron como objetivo fortalecer propuestas capaces de integrar actividades de vinculación comunitaria dentro de la enseñanza universitaria, favoreciendo además la producción de materiales educativos, comunicacionales y culturales con impacto territorial y contribuyendo de este modo progresivamente en el fortalecimiento del EPM como centro de producción audiovisual.

En 2025 se dio continuidad a los proyectos iniciados el año anterior: “Producción de material audiovisual con fines educativos” (N.º NUP 280/2024), inicialmente a cargo del nodocente Martín Sierra y posteriormente continuado por el investigador docente Felipe Restrepo, y “Hacer, visibilizar y poner en común. Producción de material comunicacional sobre/para las organizaciones sociales” (N.º NUP 279/2024), dirigido por el investigador docente Leandro González. Ambas iniciativas buscaron fortalecer la articulación entre universidad y comunidad mediante la producción de recursos comunicacionales y pedagógicos orientados tanto al ámbito educativo como a organizaciones sociales del territorio.

En esa misma línea, durante 2025 se desarrollaron además los proyectos “Archivo Blando. Artes audiovisuales y prácticas de visibilización de artistas de la región noroeste del Conurbano Bonaerense”, dirigido por Lucas Rozenmacher (N.º NUP 169/2025); “Producción de material audiovisual con fines educativos para escuelas del nivel medio y talleres iniciales orientados (TIO)”, dirigido por Felipe Restrepo (N.º NUP 168/2025); y “Formación matemática en ámbitos lúdicos y recreativos”, dirigido por Eda Cesaratto (N.º NUP 170/2025).

La relevancia de estas iniciativas radica no solo en la posibilidad de financiar propuestas innovadoras de enseñanza y vinculación, sino también en su contribución a objetivos estratégicos del IDH, tales como el fortalecimiento de la inclusión educativa, la democratización del acceso al conocimiento, la articulación con organizaciones e instituciones del territorio y la consolidación de EPM como productora audiovisual con capacidad de vinculación tecnológica. Asimismo, estos proyectos favorecen la participación activa de estudiantes y graduados en experiencias de producción colectiva de conocimiento, fortaleciendo la formación académica desde una perspectiva situada y comprometida con las necesidades sociales de la región.

VI. PROGRAMAS INTERNOS DEL INSTITUTO

Tal como lo establece el Reglamento para Programas Internos de Actividades del IDH en su artículo N 1 (Resolución CIDH N°5316/22) la creación de los mismos busca articular acciones que corresponden a diferentes funciones sustantivas (formación, investigación, desarrollo tecnológico y social, promoción de la cultura) con el objetivo de vincular, potenciar, internacionalizar y visibilizar dichas acciones. En la actualidad, los Programas Internos se desarrollan con formatos diversos que habilitan cierta disparidad en

sus funciones, actividades y obligaciones. Por lo general, esta diversidad está ligada a múltiples factores: a su modo de surgimiento, a las características de la disciplina que nuclea sus actividades, la cantidad de integrantes que componen el programa, la cantidad y diversidad de acciones que llevan a cabo, su vinculación con otras instituciones, y la disponibilidad o no de financiamiento extraordinario.

Los Programas Internos expresan probablemente una de las formas más virtuosas de organización del trabajo colectivo al interior de nuestro instituto, puesto que su funcionamiento supone un tejido de acciones sustantivas que se retroalimentan y disponen sus esfuerzos en torno a una temática y/o problemática específica. En términos formativos constituyen instancias de participación fundamentales para estudiantes y graduados en la medida en que permiten experimentar diversas dimensiones de la actividad académica contribuyendo de esta manera en la construcción de una mirada más integral de los fenómenos que investigan.

Los Programas tienen una duración bianual o trianual según lo determine su director/a y deben incluir en su planificación acciones enmarcadas en al menos dos de las actividades sustantivas de la UNGS. (formación, investigación, desarrollo tecnológico y social y promoción de la cultura)

En abril de 2024 se aprobó la creación del programa “Pedagogías de la lectura y la escritura en el contexto digital (PLECDi)” bajo la dirección de la investigadora docente Guadalupe Álvarez y se readecuaron, de acuerdo a la normativa existente, los programas: “Programa de formación Docente en Lengua y Literatura (PRODELL)” bajo la dirección del investigador docente Facundo Nieto, “Programa de Estudios del Léxico (PROLEX)” bajo la dirección de la investigadora docente Andreína Adelstein, “Programa de Historia Contemporánea (PHIC)” bajo la dirección del investigador docente Daniel Lvovich, y “Programa de Enseñanza de la Historia (PEH)” bajo la dirección de la investigadora docente María Paula Gonzalez. Se espera que en abril de 2026 estos programas presenten sus primeros informes, actualización de integrantes y pedidos de renovación. Asimismo, los IDs directorxs de programas que quedaban pendientes de adecuación decidieron darlos de baja entre diciembre de 2023 y diciembre de 2024, quedando de esta manera vigentes únicamente los programas activos.

Estas iniciativas han realizado acciones muy variadas como¹⁵:

- Publicaciones de revistas y artículos, tanto académicos como de divulgación.
- Organización y participación de mesas de discusión, exposiciones, congresos, grupos de lectura.
- Producción de libros.
- Producción de informes para organismos públicos.
- Desarrollo de proyectos de investigación.
- Dictado de cursos de capacitación, seminarios, talleres, diplomaturas.
- Capacitación orientada a estudiantes de grado.
- Participación en redes y desarrollo de vínculos con otras instituciones nacionales e internacionales.
- Elaboración de productos audiovisuales para divulgación de la ciencia

VII. PROMOCIÓN DE LA CULTURA

El IDH promueve y participa en múltiples actividades que tienen por objeto democratizar el acceso a la cultura. A diferencia de otras Casas de Altos Estudios, la UNGS concibe a la promoción cultural como una de sus cuatro actividades sustantivas, estableciendo de este modo la centralidad que adquiere para nuestra institución generar propuestas culturales destinadas tanto a la propia comunidad de la UNGS como a la comunidad en general.

A lo largo del 2025 el Instituto continuó desarrollando una intensa agenda de actividades culturales que involucró a docentes, investigadorxs, estudiantes, graduados y público en general. La mayoría de las iniciativas culturales se vinculan de manera directa con la carrera de Cultura y Lenguajes Artísticos y en algunos casos se trata de festivales con varias ediciones, coorganizador con otros institutos y con la Secretaría de Cultura de la UNGS. En todos los casos se trata de acontecimientos de gran importancia para la región tales como: el Noreste Performativo (NOPE) y el Festival Artístico del Noroeste (FAN).

¹⁵ En el Anexo XV se encuentra la información detallada sobre los programas internos del Instituto activos al 2025.

Nuestro Instituto se configura así en el espacio privilegiado desde el cual pueden sostenerse y propiciar nuevas propuestas artísticas y culturales en las que además de dar acceso a la cultura también se promueven diversas experiencias estéticas como caminos para pensar nuestros tiempos. Informamos entonces las actividades que ya constituyen propuestas consolidadas que año tras año permiten ofrecer al territorio propuestas culturales de alto nivel artístico:

Festival Artístico del Noroeste (FAN) (director: Lucas Rozenmacher). Los días 4 y 5 de octubre de 2025 el festival celebró su octava edición, consolidándose como un espacio de encuentro para artistas, gestores culturales y públicos del noroeste del conurbano bonaerense. Con entrada libre y gratuita, el festival reunió más de 200 artistas seleccionados en distintas disciplinas, entre ellas música, teatro, danza, artes visuales, audiovisuales, feria de diseño y propuestas para las infancias. Se trata de una propuesta organizada por estudiantes, graduados y trabajadores vinculados a la gestión cultural regional, que año tras año reafirma su carácter universitario, multidisciplinario y comunitario, promoviendo la circulación de producciones artísticas locales y el fortalecimiento de la escena cultural del territorio. Durante ambas jornadas se desarrollaron espectáculos en vivo, talleres, proyecciones audiovisuales, muestras y actividades participativas que convocaron a una amplia diversidad de públicos.

El Observatorio Cultural del Noroeste de la UNGS El Observatorio está integrado por graduados y docentes de la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos y personal docente de la UNGS (coordinadores generales: Oriana Racciatti, José Luis Albornoz y Lucas Rozenmacher). Tiene como objetivo relevar y vincular los espacios culturales del ex partido de General Sarmiento –actualmente conformado por los municipios de José C. Paz, Malvinas Argentinas y San Miguel– en los que se desarrollan actividades de producción, formación artística y/o presentación de obras. Durante 2024 se realizaron una serie de entrevistas a artistas-maestros de la región que han tenido un papel fundamental en la formación de artistas locales –músicos, artistas visuales, escritores, actrices, actores, bailarinas, bailarines, performers, entre otros– que hoy continúan produciendo y dinamizando la escena cultural del territorio. En 2025 se dio continuidad al trabajo de relevamiento, sistematización y procesamiento de la información producida, profundizando la construcción de un registro y archivo en permanente actualización y ampliación. Este trabajo incluye la producción de piezas audiovisuales, entrevistas y materiales documentales que permiten reconstruir trayectorias, redes de formación y procesos de producción artística situados, poniendo en evidencia la vigencia y el aporte de estos actores culturales al entramado artístico y comunitario de la región. Cabe destacar que la labor del Observatorio adquiere una relevancia estratégica para la región en tanto existen pocos espacios institucionales dedicados de manera sistemática al relevamiento, archivo y análisis de las prácticas culturales del noroeste del conurbano bonaerense. En este sentido, el trabajo desarrollado por la UNGS contribuye no sólo a preservar la memoria cultural local, sino también a producir información y registros fundamentales para visibilizar a los trabajadores de la cultura, reconstruir trayectorias artísticas y fortalecer las redes culturales territoriales. De este modo, el Observatorio se consolida como una herramienta clave para la investigación, la gestión cultural y la democratización del acceso al conocimiento sobre la producción artística regional.

NoPe Noroeste Performativo La cuarta edición de NoPe se desarrolló el 12 de septiembre de 2025 en el Microcine del Multiespacio Cultural de la UNGS, convocando a artistas, investigadores, estudiantes y activistas a reflexionar colectivamente sobre la performance como práctica artística y política en el contexto contemporáneo. La jornada se propuso abordar las tensiones entre performance, representación política y crisis social, en un escenario atravesado por el avance de discursos neoliberales y nuevas derechas a escala global. A partir de este marco, se promovió el debate en torno a las posibilidades de intervención estético-política de la performance, su vínculo con las instituciones artísticas y su capacidad de sostener una presencia crítica en el espacio público. Entre las actividades destacadas se realizó “Minería de Performance”, coordinada por Cecilia Vázquez y Lucas Rozenmacher, un espacio de intercambio orientado a recuperar tácticas, procedimientos y experiencias performativas vinculadas a memorias colectivas y formas de intervención contemporánea. Posteriormente, el colectivo Etcétera (Loreto Garín Guzmán y Federico Zukerfeld) coordinó la actividad “¿Crisis de representación o representación de la crisis?”, donde se analizaron distintos usos de la performatividad en el ámbito político y social, tanto como herramienta de resistencia y crítica como también en estrategias de marketing y manipulación contemporáneas. La propuesta incluyó además una instancia participativa en la que los asistentes compartieron ejemplos y experiencias vinculadas a la performance política actual. El encuentro fue organizado conjuntamente por equipos de la Licenciatura en Comunicación, la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos y la Secretaría de Cultura y Medios de la UNGS.

Constituye ya un evento cultural importante y recurrente la participación destacada del IDH en la **Feria Internacional del Libro de Buenos Aires (FILBA)**. Durante los meses de abril y mayo se realizaron las siguientes presentaciones de libros:

El domingo 11 de mayo, se llevó a cabo la presentación de “Darcy Ribeiro y Horacio González, pensadores latinoamericanos”, con la participación de Julia Smola, Mariana Vázquez y Eduardo Rinesi.

Otras fueron pequeñas presentaciones/intervenciones que se llevaron adelante en el Stand de la librería de la UNGS algunas más convencionales otras más performáticas:

Domingo 27 de abril

- Presentación del libro de David Munnich, *El arte de la amistad. Jean-Jacques Rousseau y la servidumbre voluntaria* (trad.: D. Sibio, colección “Ida y vuelta”). Presentan: Julia Smola, David Sibio, Vera Vaksman y Emilio Bernini.

Viernes 9 de mayo

- Presentación de la Colección “Años cruciales”. Presentan: Ernesto Bohoslavsky, Marina Franco, María Elena Barral y Fabio Wasserman

Sábado 10 de mayo

- Presentación del libro de Tomás Calello y Lucas Rozenmacher (comps.), *Del romanticismo al streaming: destellos melodramáticos en el nuevo milenio*. Presentan: los autores.
- Presentación del libro de Leonardo Eiff, *La línea de sombra. Pensar el Estado, reformar la democracia*, y Nazareno Maldonado y Cintia Caram (comps.), *Lo público, lo privado, lo común. Debates en torno a la ciudadanía*. Presenta: Camila Cuello.
- Presentación del libro de Eduardo Rinesi (org.), *De locos acuerdos. La construcción de un orden en el “ciclo inglés” de Shakespeare*. Intervienen: Leonardo Gaitán, Federico Lombardía y Cecilia Padilla.

Domingo 11 de mayo:

- *Pensar América Latina*, con la participación de Manuel Rebón, Luiz Berrizbeitia, Lucila Melendi y Gerardo Oviedo.

Finalmente, resulta importante destacar la articulación de este entramado de actividades culturales con otras estructuras de difusión y producción cultural con las que cuenta la Universidad, tales como el Museo Imaginario, el Centro Cultural, el Multiespacio Cultural, la FUNAS, UniTV y UNI Radio. Asimismo, cabe señalar que, además de las áreas específicamente vinculadas con la producción cultural, otras dependencias impulsaron diversas iniciativas que promovieron múltiples actividades culturales, involucrando tanto al plantel docente como nodocente de nuestro Instituto.

Este aspecto adquiere especial relevancia en la medida en que las acciones de promoción cultural requieren necesariamente de la participación, articulación y acompañamiento del conjunto de las dependencias que integran la Secretaría de Cultura y Medios de la UNGS, fortaleciendo así el carácter transversal, colectivo e institucional de las políticas culturales desarrolladas por la Universidad.

VIII - PUBLICACIONES

El IDH concibe a la actividad de publicación como un pilar fundamental dentro del gran objetivo de difundir la cultura y el conocimiento entendido como un bien social y un derecho de la comunidad. Garantizar ese derecho a través de la publicación de buenos libros es un objetivo muy importante para el IDH. Es cierto que en los años que vienen corriendo desde 2023 este objetivo se ha visto dificultado por las restricciones económicas que atravesamos, pero también lo es que hemos aprendido a trabajar en este rubro que aquí nos ocupa de manera de evitar que esas restricciones limiten la actividad editorial del instituto, que por el contrario venimos sosteniendo, incluso haciendo crecer, de un modo que, adicionalmente, no solo no está representando un costo o un sacrificio para las arcas del Instituto, sino que durante todo 2024 constituyó una fuente de recursos significativa, como mostraremos con detalle en los párrafos que siguen.

Dos modos de capear la crisis que enfrentamos han sido (1) tratar de agilizar los procesos y reducir los plazos que transcurren entre el momento en que la propuesta de un libro es presentada al CIDH y el momento en que estos materiales salen de la imprenta y entre este momento y aquel en que el Instituto y la Universidad pueden recibir los resultados de su comercialización, y (2) intensificar la difusión, presentación y venta de ejemplares en eventos tales como mesas redondas, congresos y ferias. No estamos contentos con las muy bajas tiradas de los libros que estamos publicando, que no nos permiten una comercialización ni siquiera razonable de muchos de ellos. Pero el contexto no nos está permitiendo otra cosa, y en ese marco lo que tratamos de hacer es reforzar los esfuerzos por dar a conocer los libros, por venderlos y por, de ese modo, reimprimirlos con miras a una distribución comercial menos acotada que la que estamos dando a nuestras primeras impresiones.

En 2025 el IDH publicó 16 nuevos títulos (en las colecciones “Pensadores y pensadoras de América Latina”, “Entre los libros de la buena memoria”, “Comunicación, artes y cultura”, “Ida y vuelta” e “Infancias y juventudes” y las series “Años cruciales” y “Antropología de la civilización”), en papel y/o en formato digital, y reimprimió otros 26. Todo ello pudo hacerse con los fondos resultantes de las ventas de los títulos anteriormente publicados. Con este cuidado (conveniente en cualquier contexto, inevitable en el actual), hemos podido sostener un importante ritmo de publicaciones y al mismo tiempo generar los recursos para desplegar el mismo movimiento hacia el futuro. El IDH, en efecto, ganó bastante dinero editando y vendiendo libros durante 2025, y terminó ese año disponiendo en sus arcas, gracias al producido de las ventas de los libros que editó, unos 10 millones de pesos más que los que tenía al comienzo.

Nos gustaría insistir con algo que señalábamos en el informe de actividades del año anterior, 2024: en un contexto económico particularmente difícil, editar libros y venderlos (cierto que reclamando para ello un esfuerzo significativo para los equipos y para la propia gestión del Instituto) no solo no viene representando para el IDH una erogación de dinero, sino que constituye un motivo de recaudación de recursos (de “Fuente 12”) por fuera de los que le provee su presupuesto regular. Editar libros no es algo que la Universidad puede darse el lujo de hacer cuando el contexto lo permite, cuando el dinero sobra. Es algo que la Universidad debe hacer porque es su obligación, y que, además, si lo hace bien, le permite generar recursos que, como viene ocurriendo con la producción editorial del IDH, le permite asegurarse la posibilidad de continuar haciéndolo en el futuro con esos mismos recursos que le genera.

IX -EVENTOS

El IDH organiza múltiples eventos a través de direcciones y comités de carreras, coordinaciones de área, comités de posgrado, equipos de investigación, etc¹⁶. Aquí mencionaremos solamente algunos por su dimensión y por estar organizados directamente desde el equipo de gestión:

X Encuentro Nacional y VII Encuentro Latinoamericano sobre Ingreso Universitario

Los días 6, 7 y 8 de noviembre de 2025 se desarrolló en la UNGS el X Encuentro Nacional y VII Encuentro Latinoamericano sobre Ingreso Universitario, bajo el lema “Políticas, prácticas y saberes en los nuevos escenarios del ingreso universitario”, organizado por la Red de Ingreso, Permanencia y Graduación de las Universidades Públicas (RIUP) y el Instituto del Desarrollo Humano de la Universidad.

El Encuentro constituyó un espacio de intercambio y reflexión entre docentes, estudiantes, investigadorxs, equipos de gestión académica y actorxs del nivel secundario interesados en las problemáticas vinculadas al ingreso, la permanencia y las trayectorias estudiantiles en la educación superior. A través de conferencias, mesas temáticas y presentación de trabajos, se promovió el debate sobre las políticas institucionales, las prácticas pedagógicas y los desafíos que atraviesan actualmente las universidades públicas en relación con el acceso y sostenimiento de lxs estudiantes.

Las actividades se realizaron en modalidad virtual durante los días 6 y 7 de noviembre y en formato híbrido el día 8, con sede presencial en el Campus de la UNGS. La amplia participación de instituciones y equipos de trabajo de distintas universidades del país y de América Latina permitió consolidar redes de intercambio académico y fortalecer la producción de conocimientos en torno a los procesos de ingreso universitario y democratización de la educación superior.

¹⁶ Ver el anexo XVII en el que se detallan las actividades académicas desplegadas por los equipos del IDH durante el 2025.

Jornada de curricularización de la vinculación

El día 5 de diciembre la gestión del IDH llevó adelante la Jornada de Curricularización 2025, un espacio destinado a compartir experiencias, fortalecer vínculos entre equipos de trabajo y reflexionar sobre los sentidos de la curricularización de la vinculación. La actividad reunió experiencias de la UNGS, la UNPAZ y la UNC, promoviendo el intercambio académico y territorial entre docentes, investigadorxs y equipos de extensión. La apertura estuvo a cargo de la Dra. Gisela Suazo, Secretaria Académica del IDH. Durante la mañana se compartieron experiencias de curricularización desarrolladas en la UNGS y la UNPAZ, generando un espacio de diálogo e intercambio entre las instituciones participantes.

Posteriormente, se presentaron distintos proyectos de curricularización con financiamiento desarrollados en el IDH:

- Formación matemática en ámbitos lúdicos y recreativos.
- Producción de material audiovisual con fines educativos.
- Fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los profesorados desde una perspectiva multiactoral.
- Archivo Blando. Visibilizar II.

La jornada concluyó con el conversatorio “Sentidos y desafíos de la curricularización”, a cargo del Dr. César Marchesino, acompañado por los comentarios de la Dra. Cintia Córdoba. El encuentro permitió fortalecer redes de trabajo, compartir experiencias y seguir construyendo espacios de articulación entre universidad y territorio.

X. ESTUDIO DE PRODUCCIÓN DE MEDIOS (EPM)

Durante 2025, el Espacio de Producción de Medios (EPM) de la Universidad Nacional de General Sarmiento consolidó su equipo de trabajo y de gestión, su identidad institucional y avanzó en la estructuración de sus líneas de trabajo. El investigador docente Felipe Restrepo asumió la dirección del EPM y le dió un importante impulso a sus funciones de comunicación institucional, de formación y de vinculación con la comunidad.

En este sentido, se fortaleció la conceptualización del espacio como un ámbito estratégico para la producción audiovisual universitaria y la vinculación con el territorio, promoviendo la articulación entre docentes, graduados y estudiantes.

En materia de comunicación institucional, se desarrollaron acciones orientadas a la construcción de una identidad visual propia (logo, paleta cromática y estilo gráfico) y a la planificación de la estrategia digital del espacio en articulación con la Diplomatura en Comunicación y Marketing Digital. Se elaboró y presentó la Propuesta de Fortalecimiento Técnico, destinada a la modernización del equipamiento audiovisual, con el fin de alcanzar estándares profesionales y ampliar las capacidades formativas y de producción.

Entre los principales proyectos desarrollados durante el año se destacan la Convocatoria para la producción de un largometraje documental, dirigida a estudiantes y graduados de la Licenciatura en Comunicación; la serie de cápsulas audiovisuales de entrevistas a realizadorxs que pasaron por el Taller de Producción Audiovisual I, recuperando experiencias formativas y procesos creativos; y la producción de cápsulas institucionales con entrevistas a referentes del Instituto de Desarrollo Humano (IDH), orientadas a visibilizar las carreras. A estos proyectos se sumaron el registro audiovisual de la Expedición Internacional “La Cañada 2025” en articulación con el Instituto de Ciencias, y la participación en la Semana de la Ciencia 2025, donde el EPM presentó una propuesta que destaca su evolución, el impacto formativo y el vínculo con el territorio. Finalmente, se planificó la Jornada de Oficios Audiovisuales, orientada a la capacitación práctica en dirección de actores, fotografía, producción de campo y sonido, reafirmando el rol del espacio como ámbito de formación, experimentación y profesionalización. (información disponible en: <https://epmungs.com/>)

Asimismo, en cuanto a la función de apoyo a la docencia, cabe informar que durante 2025 se realizaron 1458 préstamos de equipos tanto para apoyo al dictado de clases como para la realización de reuniones académicas y jornadas de las distintas carreras del IDH.

También en apoyo a la investigación se realizaron préstamos de equipos para registros de índole audiovisual de proyectos de investigadorxs y a estudiantes y graduadxs se realizaron.

El EPM brindó visitas y charlas orientativas para estudiantes ingresantes y también durante la Feria de Carreras 2025.

A partir de junio dio inicio la grabación del ciclo “A la raíz” proyecto llevado adelante por el técnico Lic. Ernesto Vera y que cuenta con la participación de estudiantes y graduados. En el año 2025 se produjeron, grabaron y editaron un total de 27 programas radiofónicos que se distribuyeron en distintas radios comunitarias y universitarias de la Argentina.

Por último, cabe destacar que, a partir de un financiamiento otorgado por la FUNAS al IDH, el EPM pudo adquirir hacia fines del año 2025 un estabilizador de hombro, dos monitores de campo Desview P5ii 5.5 Hdmi 4k para camaras Dslr, dos AUDIO-TECHNICA ATH-AVC200 Auricular Urbano y dos discos externos SEAGATE EXPANSION 10TB DESKTOP. Este equipamiento resulta fundamental para el fortalecimiento y el desarrollo del proyecto del espacio.

XI- DIRECCIÓN GENERAL DE COORDINACIÓN TÉCNICO-ADMINISTRATIVA

A lo largo del año se trabajó fuertemente en la revisión y actualización de procedimientos administrativos tanto en materia de gestión de rrhh como de revisión de la función de mesa entradas, despacho y protocolización de los actos administrativos del Instituto. En ambos casos se produjeron avances significativos en articulación con la gestión central (Secretaría de Planeamiento y Secretaria de Administración). Como ejemplos podemos mencionar la modificación del proceso de protocolización de resoluciones del CIDH y del Decanato, el cual hoy se realiza totalmente online mediante SUDOCU y el nuevo procedimiento interno de renunciaciones y patrimonio.

Por otra parte, se continuó trabajando en la revisión de procesos de articulación del trabajo de la DGCTA con las secretarías de Instituto y las diferentes coordinaciones.

Asimismo, la DGCTA ha participado activamente de diferentes instancias de capacitación tanto interna a la UNGS como externa en relación a temas específicos de los puestos de trabajo como son el fortalecimiento de capacidades de coordinación y los procesos y gestión de la internacionalización de la educación superior.

A fines de 2025, en el marco de las políticas institucionales propuestas por las autoridades de la UNGS y el Decanato, con el objetivo de atender la situación de emergencia presupuestaria y salarial, se comenzó a implementar en la DGCTA un nuevo esquema de emergencia de trabajo híbrido que, considerando una readecuación de procesos de articulación interna del trabajo, amplía las instancias de trabajo remoto en la mayoría de los puestos. En 2026 se procurará monitorear y evaluar dicha readecuación en cumplimiento de los objetivos y las necesidades institucionales.

XII - COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

Nuestro Instituto cuenta con un área que desarrolla investigaciones específicas en torno al fenómeno de la comunicación en términos más generales y que desde hace algunos años acompañan este proceso de planificación y desarrollo de la comunicación institucional como parte de su tarea de gestión pero también como espacio de formación de estudiantes avanzados y/o graduados.

Durante 2025 se consolidaron e institucionalizaron líneas de trabajo que habían comenzado a desarrollarse en 2024, particularmente en relación con los procedimientos de difusión de las actividades académicas y la organización de la información institucional. Este proceso fue posible gracias a la continuidad del trabajo de un especialista incorporado mediante contrato de locación, así como al acompañamiento sostenido de docentes del área de comunicación que supervisan e intervienen activamente en estas tareas. De este modo, se fortalecieron tanto la gestión de las redes sociales del IDH como los criterios de diseño, sistematización y administración de la información institucional recibida y difundida.

Durante 2025, la comunicación institucional no sólo se orientó a la promoción de actividades académicas, sino también a contribuir con las formas de intervención pública de carácter científico y tecnológico que atravesaron gran parte de la labor universitaria, articulando lineamientos y protocolos para dar identidad institucional a las actividades que llevan adelante diversas dependencias de la universidad con el objetivo de unificar la presencia de la UNGS en medios y redes sociales.

En este sentido, cabe destacar también el trabajo sostenido del área de comunicación en la actualización y reorganización de la sección del IDH dentro del sitio web de la UNGS. Esta tarea permitió dar mayor visibilidad a las actividades desarrolladas por las distintas áreas del Instituto mediante la actualización de

la información sobre equipos de trabajo, proyectos y programas de investigación vigentes, así como de las actividades de vinculación y extensión en curso.

Asimismo, resulta importante señalar el trabajo que la UNGS viene realizando en materia de difusión del conocimiento a través del sostenimiento del **Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto (RIDAA)**, cuyo objetivo es reunir, registrar y difundir la producción científico-tecnológica, académica y cultural generada por la comunidad universitaria. Actualmente, el IDH cuenta con más de 400 publicaciones digitales, entre las que se incluyen actas de congresos promovidos por distintas áreas, artículos académicos de docentes investigadores, libros y capítulos de libros, tesis de grado y posgrado, entre otros materiales.

Todas las actividades vinculadas con la comunicación institucional requieren tareas permanentes de actualización, articulación con otras áreas institucionales (como Prensa y el CCUNGS) y atención a las demandas de los distintos actores del IDH, lo que implica tiempos específicos de dedicación laboral. En este sentido, estas tareas se ven atravesadas por las mismas limitaciones presupuestarias que afectan a otras actividades sustantivas del Instituto. Sin embargo, gran parte de ellas continúa desarrollándose gracias al fuerte compromiso sostenido por docentes, estudiantes, graduados y trabajadores docentes vinculados al área de comunicación.

XIII - REPRESENTACIÓN INSTITUCIONAL EN ÓRGANOS DE AUTORIDADES DE FACULTADES E INSTITUTOS

La peculiar composición de la oferta académica de nuestro Instituto nos hace integrantes de tres órganos deliberativos de autoridades de facultades e institutos de Universidades Nacionales en los que participa el Decanato: el Consejo de Decanos y Decanas de Ciencias Sociales (CODESOC), la Asociación Nacional de Facultades de Humanidades y Educación (ANFHE) y el Consejo Universitario de Ciencias Exactas y Naturales (CUCEN).

Durante 2025, el IDH participó de diversas actividades realizadas por el Consejo de Decanos y Decanas de Facultades de Ciencias Sociales y Humanas (CODESOC). El consejo se reunió de forma plenaria en dos oportunidades, el 25 y 26 de Abril en la UNLu y el 19 y 20 de Noviembre en UNCuyo. Por supuesto, el tema fundamental de estas reuniones fue la crisis presupuestaria, económica y salarial que atraviesa el sistema universitaria así como el desfinanciamiento del sistema de ciencia y técnica, y particularmente cómo afecta a las ciencias sociales. Asimismo, fue un tema vertebrador de ambos encuentros el desafío de los cambios de planes frente a la normativa del SCAU y del SIAC. El CODESOC produjo un documento sobre las carreras de ciencias sociales de todos sus miembros en relación con la diversidad de perfiles de egresados, los alcances de los títulos y las extensiones de las carreras.

En cuanto a la Asociación Nacional de Facultades de Humanidades y de Educación (ANFHE), también tuvo dos encuentros, el primero, en Mayo co-organizado por la UNLu y la UBA en la ciudad de Buenos Aires, el segundo, en noviembre también co-organizado por la Universidad Nacional de Jujuy y UBA en el Centro Universitario de Tilcara de la Facultad de Filosofía y Letras. En ambos encuentros estuvieron presente las temáticas que preocupan también al CODESOC, la reflexión giró en torno al impacto del ataque material y también simbólico que están recibiendo tanto las universidades como los organismos de ciencia y técnica, y el particular impacto en la Educación y en Humanidades. Este año también fue objeto de discusión el borrador de proyecto de ley educativa que circuló durante los primeros meses del 2025, y ANFHE se unió a las voces de los expertos que advertían sobre el fuerte retroceso que una legislación semejante podría producir en nuestro sistema educativo. Por otra parte, en su aspecto más programático, discutió en ambos encuentros sobre las normativas que atañen a los cambios de planes.

ANFHE también anima foros de Secretarías Académicas, de Investigación y de Extensión de los cuales participa el equipo de gestión del IDH.

El Consejo Universitario de Ciencias Exactas y Naturales (CUCEN), por su parte, realiza reuniones de comité ejecutivo cuyas minutas comparte con los miembros. Hacia fines de 2024 y ante el cambio del equipo de gestión del IDH, se decidió la participación de dos investigadores docentes del área de Física y de Matemática en los foros de los profesados de dichas disciplinas. Durante el 2025 continuamos con la misma dinámica.

ANEXOS QUE COMPONEN EL INFORME ANUAL DE ACTIVIDADES IDH 2025

Anexo I

Representantes del Instituto del Desarrollo Humano ante distintas instancias de la Universidad

Anexo II

Informes de actividades Licencias extraordinarias por año sabático.

Anexo III

Ingreso a la Universidad: el Programa de Acceso y Acompañamiento a los Estudiantes de grado y pregrado

Anexo IV

Directores/as de carreras de grado y posgrado del Instituto del Desarrollo Humano

Anexo V

Bimodalidad y cursadas en modalidad virtual en el marco del programa PILA

Anexo VI

Licenciaturas, Profesorados y Lenguas Extranjeras y Programa Becas Manuel Belgrano

Anexo VII

Adscripciones en Docencia

Anexo VIII

Formación de Posgrado

Anexo IX

Proyectos de investigación del IDH acreditados como Proyectos UNGS

Anexo X

Proyectos de investigación cofinanciados

Anexo XI

Becarixs del Instituto

Anexo XII
Adscripciones en Investigación

Anexo XIII
El IDH en la Convocatoria CyT-UNGS

Anexo XIV
Proyectos de Promoción del Desarrollo Tecnológico y Social

Anexo XV
Programas internos del IDH

Anexo XVI
Publicaciones

Anexo XVII
Eventos

Anexo I

REPRESENTANTES DEL INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO ANTE DISTINTAS INSTANCIAS DE LA UNIVERSIDAD

Ante qué instancia se ejerce la representación		Representantes	Normativa que lxs designa
Consejo Superior/ Asamblea Universitaria		Lucas Damián Catalano (1° suplente) Gisela Eleonora Suazo (2° suplente)	CIDH 5323/22
Consejos de Institutos	Consejo de Instituto del Conurbano	Juan Pablo Cremonte (Titular)	CIDH 5324/22
	Consejo de Instituto de Ciencias	Gustavo Paccosi (Titular)	CIDH 5324/22
	Consejo de Instituto de Industria	Víctor Hugo González (Titular)	CIDH 5324/22
Comités Estatutarios	Comité de Formación	Gisela Eleonora Suazo	
	Comité de Investigación	Cintia Viviana Córdoba	
	Comité de Promoción del Desarrollo Tecnológico y Social	Cintia Viviana Córdoba	
	Comité de Promoción y Acción Cultural	Lucas Rozenmacher (Titular) Lucas Damián Catalano (Suplente)	DIDH 2775/22
Otros Comités	Comité de Biblioteca	José Fraguas (Titular) Georgina González Gartland (Suplente)	DIDH 2776/22
	Comité Editorial de la UNGS	Eduardo Rinesi (Titular) Heber Román Ostroviesky (Suplente)	CIDH 5326/22
	Comité de Recursos Humanos para el Personal de Investigación y Docencia	Ricardo César Aronskind y Romina Anahi Antonelli (Titulares) y María Lorena Bassa Figueredo y David Antonio Paolo Sibio (Suplentes)	CIDH 5606/23 a partir del 15 de julio de 2023
		Felicitas Acosta (Titular) por Ricardo Aronskind	CIDH 6134/25 hasta el 15 de julio de 2025
		Felicitas Acosta y Romina Anahi Antonelli (Titulares) y María Lorena Bassa Figueredo y David Antonio Paolo Sibio (Suplentes)	CIDH 6148/25 Renovación a partir del 15 de julio de 2025
	Comité de Posgrado de la UNGS	Mabel Rodríguez	CIDH 5753/23
		Eduardo Rinesi	CIDH 5336/22

		Eduardo Rinesi	CIDH 6287/25 A partir del 10/12/25
	Comité de Formación Continua de la UNGS	Facundo Ernesto Nieto (Titular) Paula Vanesa Leonian (Suplente)	CIDH 5894/24
Comisiones	Comisión de Becas de Estudio de la UNGS	Ana Gracia Toscano (Titular) Karina Benchimol (Suplente)	CIDH 5329/22
	Comisión Evaluadora de Pasantías	Pablo Marcelo Sisti (Titular) Pablo Ernesto Barneix (Suplente)	CIDH 5330/22
	Comisión de Becas del Programa de becas de formación en investigación y/o docencia de la UNGS.	Azul Katz Russo (Titular) Yésica Billán (Suplente)	CIDH 5332/22
		Francisco Longa (Titular) Por Azul Katz a partir de junio de 2025	CIDH 6193/25
	Comisión Asesora de Cultura de la Universidad Nacional de General Sarmiento	Lucas Rozenmacher (Titular) Roberto Amigo (Suplente)	CIDH 5334/22
	Comisión Asesora de Medios de la Universidad Nacional de General Sarmiento.	Juan Pablo Cremonte (Titular) Cecilia Vázquez	CIDH 5335/22
	Comisión de Discapacidad de la UNGS	Gabriela Alejandra Toledo (Titular) Tamara Marino (Suplente)	CIDH 5327/22
		Gabriela Alejandra Toledo (Titular) Andrea Karina Dayan (Suplente)	CIDH 5718/23
	Comisión Coordinadora de Derechos Humanos de la UNGS.	Azul Katz Russo (Titular) Salvador Andrés Sartarelli (Suplente)	CIDH 5802/23

	Comisión Evaluadora a instancias de la Evaluación Periódica de Investigadores Docentes	Mabel Alicia Rodriguez (Investigador Docente profesor titular) María Alejandra Torres (Investigador Docente profesor titular) Abraham Daniel Lvovich (Investigadora Docente profesor suplente) Juan Carlos Serra (Investigador Docente profesor suplente) Guillermina Feudal (Investigadora Docente Asistente titular) Ruben Gustavo Paccosi (Investigador docente Asistente)	CS 9445/25
		César Darío Mónaco (ID Asistente Titular) por Guillermina Feudal. A partir de marzo de 2025.	CIDH 6133/25

Anexo II

SÍNTESIS DE INFORMES PRESENTADOS DURANTE 2026 POR LICENCIA EXTRAORDINARIA POR AÑO SABÁTICO DURANTE 2025

Licencia extraordinaria por Año Sabático Nora Beatriz Gluz

Según su planificación, el año sabático tuvo tres propósitos:

- a) consolidar la línea de estudios sobre políticas educativas e individuación de lo social que vengo desarrollando desde UNGS en articulación con otras universidades nacionales (Proyecto PICT 2020 N°2910) y en vinculación con una red latinoamericana de investigadores vinculada a CLACSO y a REDESTRADO (con proyectos de investigación conjuntos);
- b) intensificar los vínculos con distintos programas de posgrado y los intercambios académicos entre equipos de investigación de modo de fortalecer la formación de recursos humanos y abrir nuevas oportunidades de circulación académica
- c) fortalecer la formación académica y profesional de la postulante.

Ello fue logrado a través del desarrollo de estancias de investigación. En primer lugar, como profesora visitante en la Universidad Nacional de Colombia entre el 7 y el 15 de junio en el Centro de Pensamiento en Políticas Públicas de Educación Superior de la Universidad Nacional de Colombia bajo la coordinación de Andrés Felipe Mora. Allí se discutieron los alcances y límites de las políticas de democratización universitaria; y las experiencias estudiantiles en el PROGRESAR que fuera objeto de estudio en proyectos UNGS. También se retomaron las discusiones del proyecto UNGS Transiciones a la universidad en tiempos de nuevas derechas, que se venía desarrollando con la dirección de Luisa Vecino y mi codirección desde enero 2025. En ambas se discuten las políticas y procesos de individuación de lo social.

En línea con estos debates se participó en agosto de 2025 de una Escuela Doctoral y de un encuentro del equipo del Instituto Nacional de Ciência e Tecnologia Política Educacional e Trabalho Docente, Chamada INCT - MCTI/CNPq/CAPES/FAPs N° 58/2022" del que es parte y se elaboró uno de los estudios síntesis sobre los programas de transferencia condicionada de ingresos como caso paradigmático de políticas de intervención sobre la pobreza. Elaboró junto a dos colegas el relatorio por el caso argentino, en discusión con el caso brasileiro. Este fue el primer relatorio del proyecto que está siendo discutido como modelo para los relatorios de las otras áreas en base a la experiencia desarrollada (se adjunta presentación del modelo que se discutió con el equipo). A partir de ese trabajo se está organizando un dossier "A 30 años de los Programas de Transferencia Condicionada de Ingresos en América Latina. Aprendizajes desde una perspectiva internacional" bajo mi coordinación, junto con Dalila Andrade Oliveira y Alexandre da Trindade. Será sometido a evaluación en la Revista Espacios en Blanco.

Se dio continuidad a un trabajo colaborativo iniciado junto a la Dra. Juana Sorondo en Argentina en relación al proyecto PICT 2020 N°2919 en diciembre de 2024. Se publicó un artículo con los resultados del proyecto en un Dossier organizado por colegas de la Universidad Autónoma de Madrid y la Universidad de Barcelona. Parte de estos resultados fueron presentados en el mes de octubre. Por un lado, se avanzó en la vinculación con la Carrera de Pedagogía Social de la Universidad de Barcelona que coordina una de las organizadoras, donde se dictó una charla para la carrera. Allí se inscribe un equipo que viene desarrollando una investigación sobre la Educación Emocional y terapeutización de los coail. En segundo lugar se dictaron dos charlas con equipos y estudiantes del Máster en Calidad y Mejora de la Educación y del doctorado en educación de la Universidad de Barcelona. Esto dejó abierto un diálogo con la intención de desarrollar un trabajo comparativo de los materiales sobre Educación Emocional que se ofertan a docentes en las escuelas.

En este tiempo se elaboraron y publicaron dos artículos académicos y dos de divulgación y se dictaron charlas sobre el tema. En el marco de una estancia postdoctoral en la UNGS de la Dra. Silvia Yanoulas de la Universidad de Brasilia, desarrollamos el libro: Axel Kesler, Laís Vieira Pinelli, Nora Gluz e Silvia Cristina Yannoulas, (comps) "COLETÂNEA — Ofensiva Desdemocratizadora e Projeto Educacional da Nova Direita: embates recentes e novas chaves analíticas (Brasil e Argentina)", ed. Pimenta Cultural, ISBN 978-85-7221-559-6 (eBook) e 978-85-7221-558-9 (impreso) que se editó en marzo 2026.

A lo largo del año participó como panelista y ponente en 12 eventos académicos que fueron desarrollados tanto en el marco de los intercambios académicos realizados, como producto de relaciones que se fueron estructurando en este plazo.

Por último, a lo largo del 2025 fue posible dedicar tiempo y esfuerzo a fortalecer la participación en una serie de redes existentes a escala de América Latina. Los principales esfuerzos estuvieron vinculados a la institucionalización de la Asociación Latinoamericana de Investigación en Educación ALIE (ver <https://alie.lat/>). Se trata de una entidad sin fines de lucro que reúne a personas, instituciones, redes y organizaciones vinculadas con la investigación y el posgrado en educación en América Latina y el Caribe.

Inició su formación en 2023, se lanzó en 2025 y el próximo año será su primer congreso. la ID integra el Consejo directivo. Por otro lado, se ha participado de la Red Latinoamericana de Estudios sobre el Trabajo docente, creada en 1999, por iniciativa del Grupo de Trabajo “Educación, Trabajo y Exclusión Social” del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (Clacso) como un espacio de diálogo entre investigadores del tema. En el seminario 2025 en la Universidad de Bahía fue elegida coordinadora Latinoamericana junto a Elizeu Clementino de Souza (Brasil), para el período que se inicia.

Licencia extraordinaria por Año Sabático Oscar Luis Graizer

Durante la licencia se lograron los objetivos y tareas planificadas, a la vez que se pudieron realizar otras actividades no previstas. En términos cuantitativos se participó en 8 eventos académicos (dos internacionales), en ellos se presentaron 8 ponencias, se participó de un panel y se dio una conferencia. Se produjeron dos capítulos de libro (uno ya publicado y otro en estado de edición), tres artículos (dos para revistas con referato –uno ya publicado y otro ya evaluado pero en edición- y el tercero publicado en actas de congreso). Se dictaron dos seminarios en la Universidad de Valencia, se participó como panelista en una actividad de una Diplomatura conjunta de la Universidad Nacional de José C. Paz y la Universidad Nacional de los Comechingones. Se realizaron actividades de investigación del proyecto vigente en UNGS, tanto en Argentina cuanto en España. Se avanzó en la escritura de un libro para ser presentado al IDH para su publicación. Durante la estancia en la Universidad de Valencia, se postuló a una convocatoria europea un proyecto de investigación con otras tres universidades europeas, en el cual se replica el estudio que se encuentra en curso en UNGS. Además, la estancia permitió realizar encuentros y reuniones con grupos de trabajo en cuatro centros de investigación: Departamento de Educación -Bath, Instituto de estudios de los trabajadores -Torino, Departamento de Sociología -Santiago de Compostela y Instituto de estudios sociales –Toulouse; esperamos que se logre ampliar nuestras redes institucionales en el futuro cercano. Además, se realizaron tareas habituales, tales como: evaluación de artículos para revistas, jurado de tesis, actividades de formación, entre otras.

Anexo III

INGRESO A LA UNIVERSIDAD: PROGRAMA DE ACCESO Y ACOMPAÑAMIENTO A LXS ESTUDIANTES DE GRADO Y PREGRADO

El hecho más destacado de 2025 en lo que atañe al Programa de Acceso fue la organización del X Encuentro Nacional y VII Encuentro Latinoamericano sobre Ingreso Universitario. El evento pertenece a la Red de Ingreso Universitario que integra la UNGS desde hace unos años y que la había designado como organizadora y sede de esta nueva edición. El evento se llevó a cabo el 6 y 7/11 en forma virtual y el 8/11 en forma presencial en UNGS y el Programa de Acceso y de la Secretaría Académica del IDH asumieron la organización. Las actividades previas y la elaboración posterior del libro de actas insumieron gran parte de la actividad de la gestión del Programa en la segunda mitad del año.

Con la intención de mantener la gratuidad del evento, como es usual en la UNGS, se realizó una presentación a la convocatoria *Subsidios para organización de reuniones científicas y tecnológicas* (ORCT25-26) de la CIC, pero el llamado no se resolvió. Como consecuencia de esto, la UNGS absorbió los gastos en su totalidad.

El comité organizador estuvo integrado por la Secretaría Académica del IDH, la coordinación del Programa y las coordinaciones de los talleres iniciales de Ciencias Sociales, Humanas y Exactas. Se invitó a participar del comité académico a diversos colegas de la UNGS y de otras universidades.

El evento tuvo dos conferencias, un panel, nueve mesas redondas, veintitrés mesas temáticas y una actividad sobre las universidades del conurbano bonaerense. El video de cada una de las actividades se encuentra en el canal de YouTube de la universidad. El libro de actas (que ya fue enviado a la Secretaría de Investigación para ser alojado en el repositorio de la UNGS) contiene todas las presentaciones de las mesas temáticas (alrededor de cien). En la confección de este libro se contó con el aporte de colegas de Lengua que integraron el comité editorial de actas. El evento contó con alta participación y tuvo muy buena recepción.

El otro hecho saliente del año fue la participación de la UNGS, a través del Programa de Acceso, en la propuesta *Articulaciones Formativas – Aulas Expandidas* de la Dirección General de Cultura y Educación del Gobierno de la Provincia de Buenos Aires. Se ofreció un Taller de Ciencias para estudiantes del último año de la escuela secundaria. Este taller combinó actividades del estilo de las trabajadas en los talleres iniciales orientados (adaptadas a estos destinatarios) y fue dictado por docentes de estos mismos espacios. El curso de dictó con características similares a los TIOs (48 horas, con 9 clases presenciales de 4 horas cada una y 3 virtuales asincrónicas). El tipo de trabajo y de evaluación propuestos fueron similares a los que se plantean en los talleres iniciales (con algunos ajustes) y su aprobación fue certificada por la UNGS y homologada con el TIO correspondiente a la carrera elegida (esto último para quienes decidieran estudiar en la UNGS en 2026). Se ofrecieron cuatro cursos en el segundo semestre, para escuelas de la Región IX (una de San Miguel, una de Malvinas Argentinas, una de José C. Paz y una de Moreno). La experiencia resultó muy positiva, tuvo buena recepción y, quedó establecida la intención de repetirla en 2026.

Respecto de las acciones formativas que integran el Programa (talleres iniciales, TLED y ALED y ESAO) podemos señalar lo siguiente:

- transcurrió el primer año desarrollado íntegramente en la modalidad semestral de los talleres iniciales. Si bien los resultados de las cursadas no se ven favorables (esto requiere de un análisis más amplio que la sola consideración de valores numéricos), la organización y desenvolvimiento de la oferta resulta mucho más armónica. A esto se suma que lo irregular del dictado de las asignaturas, producto de los paros docentes, reduce sus efectos al disponer de una cursada más extendida en el tiempo.
- en cuanto a los resultados de las cursadas de los talleres iniciales, el primer semestre contó con un muy alto porcentaje de presentes a las primeras clases respecto de la inscripción (alrededor de un 90%), mientras que en segundo semestre fue algo menor a los valores históricos (alrededor de un 70%). Los porcentajes de aprobación rondaron el 60% de los presentes a las primeras clases.
- el ESAO-IM y ESAO-EC (Introducción a la Matemática y Elementos de Cálculo) continúa mostrando una muy baja asistencia de estudiantes. Como una alternativa, en algunos cursos se probó con el trabajo conjunto en el aula de docentes de las comisiones con docentes de ESAO. Si bien esta modalidad no es compatible con los propósitos generales de los ESAO (de alcance universal a la matrícula de la asignatura), se tomó como una acción alternativa a evaluar. Vale decir que la cantidad de horas docente dedicada al ESAO se redujo en 2025, por necesidad de cobertura de comisiones de TIO Exactas y TIO Matemática. Queda pendiente tomar decisiones respecto de la continuidad y/o modalidad del espacio.
- hacia fines de 2025, se inició una búsqueda de un cargo adjunto exclusivo para que, entre sus tareas, se haga cargo de la coordinación de TLED, ante la decisión de Susana Nothstein de dejar esa tarea, luego de varios años.

Por otro lado, se avanzó con la realización de un informe de la marcha del Programa, desde su inicio en 2019 hasta fines de 2025. Es intención presentarlo al decanato hacia mediados de 2026, antes del final del actual período de gestión. Este informe será insumo de la evaluación del Programa, que espera realizarse en breve. A grandes rasgos, el informe contiene capítulos destinados a la creación del Programa, su puesta en marcha, los resultados de las cursadas, las trayectorias estudiantiles en el primer año de las carreras y las proyecciones futuras.

Resultados de las cursadas
Talleres iniciales, primer semestre

Valores absolutos		TITLE	TIO Exactas	TIO Matemática	TIO Sociales	TIO Humanas	TIO Experimentales
15/2025	Se inscribieron	2051	1609	1347	265	226	6
	Asistieron semanas 1-2	1871	1502	1244	249	187	6
	Aprobaron	1115	901	772	139	110	4
	Desaprobaron	138	140	86	9	29	0
	Abandonaron	total	798	568	489	117	2
		previo a cursada	181	107	104	17	0
		durante cursada	618	461	386	101	2

Valores porcentuales		TITLE	TIO Exactas	TIO Matemática	TIO Sociales	TIO Humanas	TIO Experimentales
15/2025	Presentes Semanas 1-2 / se inscribieron	91,2	93,3	92,3	93,8	82,7	100,0
	Resultados (sobre asistieron semanas 1-2)	Aprobaron	59,6	60,0	62,1	55,9	66,7
		Desaprobaron	7,4	9,3	6,9	3,6	0,0
		Abandonaron	33,0	30,7	31,0	40,4	33,3
	Abandonaron en total / se inscribieron	38,9	35,3	36,3	44,2	38,5	33,3

Talleres iniciales, segundo semestre:

Valores absolutos		TITLE	TIO Exactas	TIO Matemática	TIO Sociales	TIO Humanas	TIO Experimentales
25/2025	Se inscribieron	1428	1049	705	206	181	0
	Asistieron semanas 1-2	989	743	532	122	125	0
	Aprobaron	578	420	350	95	82	0
	Desaprobaron	158	149	97	23	42	0
	Abandonaron	total	692	480	258	88	0
		previo a cursada	440	307	173	85	0
		durante cursada	253	174	85	4	0

Valores porcentuales		TITLE	TIO Exactas	TIO Matemática	TIO Sociales	TIO Humanas	TIO Experimentales
25/2025	Presentes Semanas 1-2 / se inscribieron	69,2	70,8	75,5	59,0	68,8	0,0
	Resultados (sobre asistieron semanas 1-2)	Aprobaron	58,5	56,6	65,8	78,2	65,9
		Desaprobaron	16,0	20,1	18,2	18,9	33,7
		Abandonaron	25,5	23,4	16,0	2,9	0,4
	Abandonaron en total / se inscribieron	48,5	45,8	36,6	42,7	31,5	0,0

TLED, ambos semestres:

Valores absolutos		1/2025	2/2025
Se inscribieron		1377	1440
Asistieron semanas 1-2		993	1031
Promocionaron		422	497
Aprobaron (y no promocionaron)		167	223
Desaprobaron		72	46
Abandonaron	total	716	674
	previo a cursada	384	409
	durante cursada	332	265

Valores porcentuales		1/2025	2/2025
Asistieron Semanas 1-2		72,1	71,6
Resultados (sobre asistieron semanas 1-2)	Promocionaron	42,5	48,2
	Aprobaron (y no promocionaron)	16,8	21,6
	Desaprobaron	7,3	4,5
	Abandonaron	33,4	25,7
Abandonaron en total / se inscribieron		52,0	46,8

Anexo IV

DIRECTORES/AS DE CARRERAS DE GRADO Y POSGRADO DEL INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO

Carreras de grado

Licenciatura en Comunicación

Dr. Leandro Ramiro González - 2024 y renovó en diciembre 2024

Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos

Prof. Lucas Rozenmacher - 2024 y renovó en diciembre 2024

Licenciatura en Educación

Dra. Gabriela Leticia Diker 2024 - Dra. Gabriela Alejandra Toledo desde diciembre 2024

Licenciatura en Estudios Políticos

Dra. Ariana Reano - 2024 y renovó en diciembre 2024

Profesorado Universitario de Educación Superior en Economía

Mg. Pablo Sisti - 2024 y renovó en diciembre 2024

Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía

Dra. Gisela Suazo hasta fin de Agosto 2024 - Dra. Andrea María Noel Paul desde septiembre 2024, renovó en diciembre 2024.

Profesorado Universitario de Educación Superior en Física

Dra. Silvia Perez 2024 - Dr. Carlos Donato Vigh desde diciembre 2024

Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia

Dr. Sergio Galiana 2024 - Dra. María Paula González desde diciembre 2024

Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura

Dra. Laura Ferrari 2024 - Dr. Facundo Nieto desde diciembre 2024

Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática

Dra. Marcela Cristina Falsetti - 2024 y renovó en diciembre 2024

Carreras de posgrado¹⁷

Maestría en Historia Contemporánea

Dra. María Paula González

Maestría en Interculturalidad y Comunicación

Dr. Gustavo Ruggiero desde diciembre 2024

Especialización en Filosofía Política

Dr. Eduardo Rinesi

Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura

Prof. María Cecilia Pereira

Especialización en Política y Gestión de la Escuela Secundaria

Mg. Karina Benchimol desde diciembre 2024

Especialización en Didáctica de las Ciencias con Orientación en Matemática, Física y Química

Dra. Mabel Rodríguez

¹⁷ No se incluyen las carreras de posgrado en las que participa el Instituto pero de las que no es sede académica.

Anexo V

CURSADAS EN MODALIDAD VIRTUAL EN EL MARCO DEL PROGRAMA PILA

En 2025, al igual que en el año anterior, se abrió la convocatoria para el Programa de Intercambio Académico Latinoamericano PILA Virtual, destinado a estudiantes de la UNGS que quieran cursar materias en universidades extranjeras. La modalidad fue virtual y sin costo. PILA Virtual promueve el intercambio de estudiantes de carreras de grado en modo virtual, con el fin de enriquecer su formación académica, profesional e integral y permitir el logro de una visión internacional en su formación universitaria. Además, busca promover la internacionalización de la educación superior y fortalecer los lazos de cooperación académica entre Colombia, México, Argentina, Nicaragua, Brasil, Cuba, Uruguay, Chile y Brasil. En todos los casos en los que los estudiantes completaron con los requisitos académicos correspondientes en la Universidad de destino se les asignó homologación con asignaturas de sus carreras de origen.

Continuando con esta política durante el 2025 participaron los siguientes estudiantes:

Primer Semestre

Apellido y nombres	DNI N°	Universidad	Materia otras universidades	Materia UNGS	Equivalencia / Homologación
Gomez Micaela	33448333	Universidad Autónoma de Yucatán México Universidad de Tamaulipas México	Gestión de la Comunicación para el Talento Humano	Optativa II	Homologación
Jésica Daniela González Ottonello	34430020	Universidad de Investigación y Desarrollo, Colombia	Elaboración de Recursos Educativos Digitales I	Taller de Desarrollo Profesional A	Homologación

Segundo Semestre

Apellido y nombres	DNI N°	Universidad	Materia otras universidades	Materia UNGS	Equivalencia / Homologación
Débora Magdalena Pino Saponaro	37987877	Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia	Narrativas Mediáticas	Comunicación Mediática	Homologación
Daniela Paola Odin	26849731	Universidad Autónoma de Tamaulipas, México	Desarrollo de Proyectos I	Taller de Formación Profesional	Homologación
Juan Manuel Llana	33084905	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México	Historia de los Estados Unidos	Problemas Políticos Internacionales	Homologación

Lautaro Ramos	43917053	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México	Historia de los Estados Unidos	Problemas Políticos Internacionales	Homologación
José Ignacio Marrone	44792478	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México	Historia de los Estados Unidos	Problemas Políticos Internacionales	Homologación
Julieta Paola Ferreyra	36080657	Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México	Economía	Introducción a la Economía	Homologación
Melina Soledad Ilabaca	42030311	Universidad Autónoma del Caribe, Colombia	Gestión de Talento Humano	Gestión de Recursos Humanos	Homologación
Evelyn Milagros Legeren	41874550	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México	Historia de los Estados Unidos	Problemas Políticos Contemporáneos	Homologación
Fiorella Abril Ramirez	44097431	Universidad Militar de Nueva Granada, Colombia	Geopolítica	Sistemas Económicos Comparados	Homologación
Rocío Josefina Villagra	37027347	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México	Historia de los Estados Unidos	Problemas Políticos Internacionales	Homologación
Nadia Gabriela Rakovsky	30923243	Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia	Globalization and Education	Economía de la Educación	Homologación
Nadia Gabriela Rakovsky	30923243	Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia	International Policy Trends in Education	Política Educativa	Homologación
Verónica Soledad Capotosto	32637780	Instituto Caro y Cuervo, Colombia	Novela Histórica en Voces Femeninas	Narrativa de los Siglos XX y XXI	Homologación

Micaela Gómez	33448333	Instituto Tecnológico Sonora, México	Metodología de la Investigación	Investigación Educativa II	Homologación
Micaela Gómez	33448333	Universidad Autónoma de Tamaulipas, México	Métodos y Técnicas de Investigación	Metodología de la Investigación Cuantitativa Aplicada a la Educación	Homologación
Micaela Gómez	33448333	Universidad Autónoma de Tamaulipas, México	Desarrollo de Proyectos I	Taller de Formación Profesional	Homologación
Marías Belén Míguez	29700287	Universidad Militar de Nueva Granada, Colombia	Geopolítica	Sistemas Económicos Comparados	Homologación
Vanesa Edit Cruz	27801281	Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia	Taller de Noticias y Entrevistas	Taller de Escritura Periodística	Homologación
Marcelo Taglapietra	28826514	Universidad de la Costa, Colombia	Gestión Integral del Recurso Hídrico	Gestión de Recursos Hídricos	Homologación
Marisol Beatriz Santillán	43503660	Instituto Caro y Cuervo, Colombia	Novela Histórica en Voces Femeninas	Narrativa de los Siglos XX y XXI	Homologación

Anexo VI

1. INFORMES PRESENTADOS POR LAS DIRECCIONES DE LAS LICENCIATURAS Y PROFESORADOS DEL IDH.

Licenciatura en Comunicación

Formación:

En línea con otras iniciativas vinculadas a actualizar el perfil de la carrera, se abrió el seminario Análisis de datos para comunicación. La asignatura tiene como propósito profundizar en el análisis de datos utilizando herramientas de programación (código R y Python) y visualización de datos. Se trata de una habilidad muy demandada tanto en el mercado laboral como entre estudiantes y graduados, por lo cual creemos que fortalecerá la empleabilidad de nuestros graduados.

Eventos

En materia de eventos, la carrera no obtuvo fondos de la Secretaría de Investigación para realizar las tradicionales jornadas de Comunicación que todos los años reunían a una gran cantidad de personas y permitían que muchos estudiantes tuvieran una primera experiencia de exposición. Hemos planteado la necesidad de revisar las convocatorias. Más allá de eso, la carrera realizó una gran cantidad de eventos, tal como se detalla a continuación: Jornadas Conurbanas de Comunicación Comunitaria y Periodismo, realizadas junto a Cruce, la cadena Conurbana de Comunicación y Cultura.

Proyección del largometraje; Chico Ferry; de Federico Beltramelli, con la presencia del director y los también investigadores de la UDELAR (Uruguay) Luis Dufuur y Santiago González. Es parte de una serie de iniciativas de vinculación inter-universitaria.

Festival Mostrá, organizado por estudiantes de la carrera para visibilizar la producción que se realiza en el marco de los talleres. Hubo radio abierta, transmisión por streaming e invitados especiales para conversar sobre los desafíos de la comunicación en la actualidad.

Lanzamiento de la revista; Donde el Barro se Subleva, bajo la dirección de los docentes Sebastián Russo y Felipe Restrepo. Se trata de una revista digital, fundamentalmente de crónica y ensayo, con un cuadernillo en papel que permite difundir la producción de los estudiantes en los talleres de escritura, y además se generan eventos para reflexionar colectivamente sobre los temas del cuadernillo.

Participación en el; Comunicación 2030, evento internacional que tuvo una de sus sedes en la UNGS y contó con la colaboración activa de las docentes Georgina González Gartland, Silvana Lucero y Ángela Torres. Fue una muy buena experiencia, por lo cual se espera repetir en el futuro.

Merienda de inicio de cursada: el Comité de Comunicación organizó este evento ya tradicional de bienvenida para ingresantes, los cuales de este modo se integran más rápidamente a la carrera y conocen los espacios y la información claves.

Fiesta de fin de año: en diciembre realizamos la también tradicional fiesta de Comunicación, que funciona como espacio de encuentro y celebración por lo realizado a lo largo de todo el año, pero también como una forma de fortalecer la integración inter-claustro e incentivar la participación en la vida universitaria.

Producción audiovisual

Las cuestiones vinculadas a la producción audiovisual merecen un apartado especial dado que la carrera ha crecido mucho por este lado, fundamentalmente gracias al compromiso del profesor Felipe Restrepo.

En primer lugar, se relanzó el “Espacio de Producción de Medios” del IDH bajo la dirección de Restrepo. Marca el inicio de un espacio de producción con un grupo de trabajo consolidado.

Una de las primeras producciones que se realizó fue el podcast audiovisual del IDH para dialogar sobre la oferta académica con docentes de cada una de las carreras. Un segundo proyecto es “Voces de Malvinas”, impulsado por el ID Pablo Gullino que consiste en la realización de un archivo de testimonios de ex combatientes de Malvinas, lo cual a su vez se inscribe en un proyecto de investigación que dirige el docente.

En segundo lugar, se llevó a cabo la primera convocatoria para la realización de un largometraje documental: se lanzó una convocatoria y se realizó una sesión de presentación de proyectos con características profesionales, en línea con lo que se suele hacer en convocatorias de la industria audiovisual. Más allá de que se iba a elegir un solo proyecto, hubo muy buenas propuestas que fueron defendidas con un muy buen nivel. El proyecto elegido por el jurado, “Movernos en colectivo”, se basa en la historia de Mónica Mendoza, militante, referente social de José C. Paz y cofundadora de la Mutual Primavera que falleció en noviembre de 2025. La producción se realizará a lo largo de 2026 y, por su temática, representa una muestra del compromiso de los estudiantes de Comunicación con la realidad de su territorio.

En tercer lugar, se articuló con la provincia de Buenos Aires para que una selección de las producciones audiovisuales que se realizan en el marco de los talleres de la carrera estén disponibles en la plataforma audiovisual "BAFILMA". Los responsables de la misma accedieron y actualmente hay una buena cantidad de producciones de la UNGS disponibles de manera libre y gratuita. Constituye un reconocimiento relevante para la carrera y también una muestra de la calidad de la formación y la producción.

Finalmente, en el Campus de la UNGS se estrenaron dos producciones muy especiales: el cortometraje documental; Sinfonía barrial, realizado por estudiantes de la carrera bajo la orientación de Restrepo. El documental nace como un pedido del área de Música de la Secretaría de Cultura y Medios de la UNGS, para visibilizar el trabajo que realizan docentes y estudiantes secundarios en la Orquesta de Malvinas. Es también una práctica de vinculación de la carrera con la comunidad. el cortometraje de ficción ;La visita, realizado por graduados de la carrera con orientación de Restrepo. Se trata de una primera producción de ficción, de muy buen nivel y con actores de una escuela de teatro de Malvinas Argentinas. Esto último hizo que el estreno fuera un verdadero evento comunitario y muy emotivo, con participación de amigos, conocidos y familiares que desbordaron el Microcine.

Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos

Durante el año 2025 se realizaron las VII Jornadas de Cultura y Lenguajes Artísticos en donde contamos con más de cincuenta ponencias con estudiantes, graduados e investigadores de distintas universidades nacionales.

También se realizaron durante el transcurso de las jornadas la producción de un taller de cianotipia, la inauguración de "Sentimiento Océanico" a cargo de un graduado y dos estudiantes de la licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos en la Sala Polivalente 1 del Multiespacio Cultural.

Se realizó el Foro de Festivales Universitarios en los que participaron el Festival Artístico del Noroeste (FAN) por la UNGS, Enlaces de la UNTREF, Festival Simbiosis de UNSAM, FAUNA de la UNA y el Festival Audiovisual de UNPAZ. De este foro se está trabajando sobre una publicación.

Luego se realizó el IV NoPe (Noroeste Performativo) en el Centro Cultural Raíces junto con estudiantes del profesorado de Artes Visuales de San Miguel y con la presencia de Loreto Garín Guzman del colectivo etcetera.

Se produjo el ciclo de proyección con debate de la serie El Eternauta en el que participaron estudiantes, graduados, docentes y vecinos durante el todo el ciclo.

Desde la carrera se acompañó al grupo de estudiantes de la licenciatura en las distintas actividades que fueron realizándose a lo largo del año en cuanto a lecturas, muestras, presentaciones musicales y performances del Club Cafkiano.

Licenciatura en Educación

Desde la Licenciatura en Educación, en articulación con las materias del Trayecto Pedagógico, se impulsó la incorporación de las dimensiones de accesibilidad académica, arquitectónica y actitudinal como ejes de trabajo, con el propósito de mejorar las condiciones que inciden en los malestares subjetivos del estudiantado. En este marco, y a modo de ejemplo, se definió que las III Jornadas de la carrera, en octubre de 2025, orienten sus actividades y comunicaciones considerando estas perspectivas, promoviendo prácticas más inclusivas y atentas a la diversidad de experiencias pedagógicas del estudiantado. Al mismo tiempo, se abordó la necesidad de considerar estos enfoques de modo transversal en la formación profesional de los egresados de la universidad.

Licenciatura de Estudios Políticos

Luego de un 2024 en el que se produjeron recambios en el staff de investigadores docentes del área, en 2025 se pudieron cubrir las cursadas con quienes se incorporaron a partir de las búsquedas realizadas. Cabe destacar en este punto que se ha podido avanzar en el objetivo de abrir espacios para el fortalecimiento y la formación de recursos humanos jóvenes que se incorporaron como JTP y/o Ayudantes de Primera. Es un desafío sobre el que se viene trabajando desde hace algunos años y que se complementa con becarios y adscriptos tanto en docencia como en investigación. Gracias a esta política se puede afirmar que la mayoría de los espacios curriculares de la LEP cuentan con adscriptos en docencia (estudiantes y graduados) y becarios que se están formando en las distintas materias y líneas de investigación.

En lo que respecta al comité de la carrera, cabe destacar que se reunió regularmente, tratando distintos temas vinculados con las cursadas y proponiendo esquemas de trabajo de cara a la (posible/futura) reforma del plan de estudios.

Asimismo, desde el comité se trabajó en la participación y diseño de actividades tanto para la Feria de las carreras como en el ciclo de Charlas por carrera organizadas por la UNGS. También se participó de las charlas que se organizaron desde el IDH en distintas escuelas secundarias de la zona. Sigue siendo una preocupación la baja de la matrícula de la carrera y es un desafío a mediano y largo plazo elaborar estrategias que permitan mejorar los canales de comunicación y difusión.

Un tema que mantuvo en alerta a la carrera durante 2025 fue la cantidad de pedidos de excepciones de correlatividad para cursar materias, que fue levemente superior al promedio que se venían gestionando. En gran parte se debe a inconvenientes por parte de lxs estudiantes en seguir el itinerario. Si bien se ha reforzado en todas las instancias posibles la recomendación en seguir el itinerario, la falta de oferta de cursadas (sobre todo de idiomas) producto de la crisis financiera por la que estamos atravesando las UNN, en muchos casos generó que estudiantes adeuden idiomas y su trayectoria se vea afectada.

Se viene haciendo un seguimiento respecto de la asignatura Teoría Política Clásica, que se oferta en ambos semestres y que viene tendiendo a una cantidad de inscriptos muy dispar semestre a semestre. Este seguimiento permitirá tener una proyección para tomar alguna decisión a futuro.

Profesorado Universitario de Educación Superior en Economía

Al inicio del 2025 se propusieron los siguientes objetivos desde la dirección de carrera:

- Impulsar la matrícula de la carrera

- Promover la formación en docencia e investigación para estudiantes avanzados y graduados recientes fortalecer y ampliar las actividades de extensión y de articulación con otras áreas y carreras del IDH y de otros institutos

- Detectar dificultades y cuestiones a mejorar de cara a la próxima reforma curricular

Para cumplir con estos objetivos, se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- Se difundieron las convocatorias a adscripciones y becas (internas y externas) para docencia e investigación mediante las redes sociales de la carrera (Instagram y Facebook) y el espacio informativo del moodle

- Se participó en la organización de las VI olimpiadas de economía para estudiantes de escuela secundaria y la IX jornada de enseñanza de la economía. También se convocó a estudiantes avanzados y graduados para que participen y colaboren con su realización.

- Se monitoreó y se siguió de cerca el desarrollo de cursadas de los estudiantes en ciertas asignaturas que han presentado una dificultad recurrente (IPE 3).

No se han detectado durante 2025 casos críticos.

Se han convocado a estudiantes y graduados para colaborar en la elaboración de materiales didácticos para la enseñanza de la economía. En particular, para la revisión y actualización del cuadernillo de las olimpiadas de economía, cuya publicación figura en el repositorio de la UByD. Esta actividad les cuenta como antecedente de publicación.

Se informó además al comité de carrera de la necesidad de realizar una consulta y evaluación de la carrera de cara a su próxima reforma.

Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía

En el año 2025 el Comité del Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía se dedicó especialmente al seguimiento de los aspectos formativos de la carrera: revisión de la oferta académica de ambos semestres, atención a cuestiones referida a la cursada, etc.

Asimismo, se participó de la feria de carreras en la que se dieron diferentes charlas a quienes estaban interesados en inscribirse en la carrera.

Las reuniones del comité, por tanto, estuvieron orientadas a seis aspectos fundamentales:

- La revisión del plan de estudios del ciclo curricular complementario de la licenciatura en filosofía: desde este lugar, las reuniones se centraron en pensar y revisar el plan de estudios y los requisitos de cursadas que se habían establecidos años anteriores a través del acuerdo entre docentes del ICI y del IDH. Asimismo, se resolvieron algunas dudas provenientes del claustro de graduados y estudiantes dirigidas hacia la modalidad de acreditación y cursada del CCL que se abrió a principios de este año.

- Participación en la feria de carreras: El Comité tuvo una intensa participación en la Feria de Carreras con propuestas de actividades interactivas en el Campus orientadas a lxs estudiantes de escuelas medias que visitaban la Universidad. En la misma se organizaron diferentes charlas en la Biblioteca con el fin de presentar la carrera del profesorado en Filosofía y resolver todas las dudas que provenían de lxs visitantes.

- Encuentro con estudiantes ingresantes de la carrera: durante el 2025 en el mes de abril se han organizado y llevado a cabo dos encuentros entre docentes, estudiantes y graduados con el fin de darle la bienvenida a lxs ingresantes. En ambos encuentros se invitó a docentes para que pudieran exponer sus experiencias de cómo estudiar una carrera universitaria y, particularmente, el profesorado en filosofía.

- Difusión de actividades de la carrera: las reuniones se abocaron también a pensar las herramientas de difusión de la carrera. En el 2023 se puso en marcha un perfil de Instagram y durante el 2024 y 2025 se procuró compartir desde allí temas de interés referidos a la carrera. Se evaluó en la reunión cuales serían los temas y los avisos que se publicarían en la página.

-Modalidad bimodal: se ha analizado y hecho un relevamiento acerca del dictado de algunas materias que poseen modalidad virtual. El análisis estuvo vinculado a las ventajas y dificultades de la modalidad bimodal.

-Proyección de actividades para graduadxs: el fin no es solo el reencuentro con los mismos, sino también fomentar actividades de reintegración con la comunidad de UNGS.

-Realización de dos reuniones de comité virtuales abiertas a todos los claustros de la carrera a fin de escuchar sus dudas y sugerencias.

Durante el primer año de la nueva gestión del comité se propone continuar con estas actividades y profundizar sobre el análisis acerca de la relación entre ingresantes a la carrera y graduadxs de la misma.

Profesorado Universitario de Educación Superior en Física

1. Situación Académica y Matrícula

Durante el ciclo 2025, el dictado de las asignaturas se desarrolló con regularidad, sosteniendo la continuidad pedagógica frente a la adversidad presupuestaria. No obstante, este Comité manifiesta su profunda preocupación por la baja matrícula de estudiantes, tendencia que no ha podido revertirse en los últimos años y constituye el principal eje de análisis en nuestras reuniones mensuales (cuyas actas se encuentran a disposición).

2. Acciones de Fortalecimiento y Promoción de la Carrera

Con el fin de incentivar la permanencia, captar nuevos estudiantes y visibilizar la carrera, se impulsaron las siguientes líneas de acción:

- Club de Ciencias: Es un espacio creado por iniciativa de graduados y estudiantes con encuentros mensuales. En este ámbito, se discutieron experiencias áulicas y se propuso la realización de experimentos con enfoque didáctico. Como parte de su agenda, el 28 de noviembre el Club organizó un taller de Stellarium y observación nocturna. Ante la ausencia por causas de fuerza mayor de la entidad EnDiAS cuyos miembros colaborarían en la actividad, los integrantes del Club lideraron la jornada con gran solvencia y calidad académica.

- Difusión y Vinculación Institucional: El Comité mantuvo una agenda activa de presencia en eventos estratégicos:

◦ Visitas a Escuelas Secundarias: Realizadas durante octubre y noviembre (previo al período de inscripción). Esta acción, que el Comité sostiene desde 2023, contó en 2025 por primera vez con el acompañamiento institucional del IDH, fortaleciendo el alcance de la convocatoria.

◦ Feria de Carreras de la UNGS y Semana de la Ciencia.

◦ Semana de la Física en la FCEN-UBA.

-JEAF 2025: En esta oportunidad no logró concretarse la jornada y el comité organizador la reprogramó para 2026. La jornada cuenta con el apoyo continuo del área de Física del ICI y de este comité de carrera.

3. Gestión ante el Instituto del Desarrollo Humano (IDH)

En abril, se participó en una reunión con coordinadores de área y directores de carrera del IDH para abordar un relevamiento de materias y comenzar un diagnóstico de las asignaturas del instituto, asimismo desde este comité se pidió un balance de los primeros cinco años de los talleres iniciales.

Los responsables informaron que aún no cuentan con datos suficientes para un análisis concluyente.

Respecto a las materias disciplinares que dependen del Instituto de Ciencias (ICI), la coordinación del área de Física del ICI informó a este comité que mantuvo una postura firme en defensa de la calidad educativa enfocado en dos aspectos.

-Planta docente: Se enfatizó la necesidad de mantener un profesor y un asistente por curso en las materias iniciales para asegurar la calidad pedagógica.

- Rechazo a la precarización: Se cuestionaron las propuestas de sistemas de cátedra que delegan las comisiones en auxiliares bajo la supervisión de un único profesor, modelo que se considera precarizante para el dictado de la carrera.

Actualización Normativa (SACAU): A mediados de año, se asistió a las reuniones institucionales sobre el Sistema Argentino de Créditos Académicos Universitarios (SACAU), analizando internamente los alcances de esta reforma y su impacto en el diseño curricular.

Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia

En el año 2025, se puso en funcionamiento el nuevo comité tras su constitución y elección de nueva dirección acaecida en diciembre de 2024. A partir de entonces, el comité se reunió para abordar diferentes aspectos del profesorado, actividades a realizar, estrategias de comunicación, los problemas y las inquietudes que van recibiendo los representantes de estudiantes y graduados, etc. Asimismo, participó en la Feria de carreras los días 25 y 26 de septiembre. A través de la Dirección y de Antonella Pera -como representante de graduados- participó en la Charla por carreras el día 13 de noviembre. Una actividad académica muy importante fue la realización de las X Jornadas de Estudiantes y Graduados de Historia realizadas entre el 14 y el 17 de octubre de 2025. Asimismo, un esfuerzo importante estuvo centrado en la difusión de eventos, ciclos de charlas,

congresos, seminarios, podcast, publicaciones, etc. realizadas y organizadas por miembros de los diversos claustros del PUES Historia. En esta senda, ha sido fundamental el trabajo realizado por estudiantes y graduados del comité a través de la cuenta comite historia.ungs de Instagram.

Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura

Durante 2025, el Comité de Carrera del Profesorado en Lengua y Literatura se reunió en nueve oportunidades. Los temas principales que se abordaron en las reuniones, más allá de la planificación de actividades puntuales y de la revisión del plan de estudios, que continuará efectuándose en 2026, se centraron en el mejoramiento de las cursadas de lxs estudiantes y la vinculación de la carrera con la comunidad.

En relación con el primer tema, se mantuvieron reuniones con grupos de asignaturas disciplinares, a fin de conocer las problemáticas propias de la cursada de cada espacio curricular y acercar posibles soluciones. Entre las problemáticas comunes a la mayoría de las materias se señalaron dificultades relacionadas con las inasistencias a los exámenes finales, especialmente en las asignaturas del primer tramo de la carrera, y la necesidad de creación de cursadas a contrasemestre y/o la oferta de comisiones en más de un turno. En relación con el primer problema, se llevaron adelante tareas de articulación con ALED (Acompañamiento a la Lectura y la Escritura en las Disciplinas), espacio con el que las asignaturas del Profesorado no habían establecido vinculación hasta el momento dada la particularidad de que, en el interior de las propias materias del Profesorado, se enseñan sistemáticamente prácticas de lectura y escritura de las clases de textos que se solicitan a lxs estudiantes. La articulación consistió en un ciclo de 4 talleres (a cursar como bloque completo o de forma independiente) destinados a estudiantes que deben rendir los finales de las cursadas vigentes o previas, de las materias del área de literatura y de Sintaxis y Variación Lingüística. En cuanto a la necesidad de ampliar la oferta, pese a la situación de ajuste presupuestario que atraviesan las universidades, se logró ofrecer por primera vez una comisión a contrasemestre de dos materias clave: Estudios de la Literatura Medieval, Renacentista y Barroca y Narrativa de los Siglos XX y XXI, que antes de 2025 sólo se dictaban en un solo semestre. Asimismo, se logró modificar la estructura de la asignatura Sintaxis y Variación Lingüística, reemplazando la modalidad de clases teóricas y clases prácticas por clases teórico-prácticas, de manera de poder ofrecer comisiones en dos turnos diferentes. En esta línea, se advirtió un crecimiento en las inscripciones de algunas asignaturas que supone una sobrecarga en la tarea docente y consecuentes dificultades para el acompañamiento de lxs estudiantes, lo que requerirá de especial atención en 2026.

En lo que respecta al fortalecimiento de la vinculación de la carrera con el territorio, se llevaron adelante diversas acciones desde la dirección del Profesorado destinadas a fortalecer los vínculos con las escuelas secundarias, los Institutos de Formación Docente y con la comunidad en general. En relación con las escuelas secundarias, se difundieron las actividades del Museo de la Lengua en distritos educativos por fuera de la Región IX (especialmente, en escuelas de Tigre y de Hurlingham), se realizaron visitas a escuelas secundarias del territorio para acercar folletería sobre las carreras del IDH y ofrecer charlas por parte de estudiantes y/o graduadxs, se realizaron charlas presenciales y virtuales destinadas a estudiantes interesadxs en conocer la carrera, se propició la participación activa en acciones desarrolladas en el campus destinadas a estudiantes de escuelas secundarias, tales como los talleres de manga y de historias de terror en el marco de la Feria de Carreras y la actividad de trabajo de residentes del PUESLyL con alumnxs de la EES N°24 de San Miguel en el marco del Proyecto “Desafíos en las prácticas de lectura y escritura en los inicios de la educación secundaria”, dirigido por la Prof. Carolina Scavino. Respecto de los Institutos de Formación Docente, se inició la creación de una red de Profesorados en Lengua y Literatura de los ISFD N°21 (Moreno), 36 (José C. Paz), 42 (San Miguel) y 51 (Pilar) a fin de difundir nuestras actividades y comunicar a nuestrxs estudiantes las actividades organizadas de los institutos; asimismo, estudiantes y docentes de los institutos participaron en las “juntadas” de ALICIA (Amigxs de los Libros y la Cultura para las Infancias y las Adolescencias) y de la Jornada Regional de Intercambio sobre Formación Docente Inicial en Lengua y Literatura, ambas actividades organizadas por el Profesorado y por el PRODELL. Finalmente, se fortaleció el vínculo con lxs graduadxs a través de diversas actividades destinadas específicamente a ellxs, como el inicio del ciclo “Noveles de Literatura”, y con la comunidad en general a través de actividades como la Feria del Libro PUESLyL, en la que docentes, estudiantes y graduadxs realizaron presentaciones de sus publicaciones recientes, y el apoyo de actividades de divulgación como el Workshop “Literatura argentina LGBTIQNB+. Aproximaciones”, coorganizado con el Área de Investigación “La Lengua y la Literatura” y el espacio de graduadxs Investigadores en Formación (IEF).

Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática

Durante el año 2025 la matrícula del Profesorado Universitario en Matemática continúa en disminución.

La tasa de egresados se mantiene en los valores históricos, que sigue siendo muy baja. Se han realizado reuniones para obtener datos de informantes clave sobre esta situación, egresados recientes y estudiantes

avanzados, quienes manifiestan algunos inconvenientes particulares de las cursadas, especialmente “quiebres” en la metodología de enseñanza, exigencia y evaluación entre: los TIOs y las primeras asignaturas de la carrera y entre las asignaturas dictadas en el ICI y las dictadas en el IDH y el régimen de examen final en todas las asignaturas.

Se ha realizado una jornada de trabajo entre docentes del ICI y del IDH para discutir inconvenientes que tienen los estudiantes en las asignaturas. Se comenzó este proceso considerando las asignaturas Álgebra I y Álgebra II.

Se realizó un encuentro en día sábado con estudiantes a la que se invitó a todos los que figuran en el SIU.

Asistieron muy pocos (alrededor de 30). Se informó sobre la carrera, las correlatividades, cómo conviene realizar el trayecto y se hizo una jornada de convivencia entre estudiantes nóveles y avanzados.

Un punto siempre conflictivo es la dedicación de los estudiantes en las asignaturas fuera de la clase lo que comporta: lectura de textos en español o inglés, realización de ejercicios y problemas, participación en clase y en foros de asignaturas, etc.

Frente a la convocatoria sobre “curricularización de la extensión”, se ha difundido esta iniciativa entre los docentes de la carrera y se ha llevado a cabo un proyecto con escuelas públicas de la zona: “Formación matemática en ámbitos lúdicos y recreativos.” con dirección de la profesora Eda Cesaratto, co-dirección de Roberto Ben y participación de varios profesores del profesorado.

Se han incorporado estudiantes y graduados como adscriptos de docencia y de investigación. Cabe destacar que, debido al régimen actual de selección para las becas académicas de investigación y docencia, los estudiantes y graduados de nuestra carrera tienen dificultades para acceder a dichas becas por la forma en que se ponderan los promedios de carrera e histórico y el desempeño estudiantil. Sin embargo, afortunadamente, algunos han podido acceder a esas becas, tanto en ICI como en IDH. Asimismo, en el IDH hubo adscriptos de investigación y de docencia en las asignaturas del profesorado.

Se han acompañado y participado de iniciativas como el Evento Pi 2024, la EMASUNGS, la Feria de las Carreras y la Charla por carreras, con participación no sólo de docentes sino también de estudiantes y graduados. También se visitaron escuelas de la zona para presentar la carrera, junto con otras. Estos asuntos fueron tratados en el comité de carrera.

Los sucesivos paros dificultaron el dictado de clases, sin embargo, por el esfuerzo de profesores y de estudiantes, las asignaturas concluyeron con el dictado de contenidos mínimos y la toma de exámenes.

En relación con la modalidad de clases, las asignaturas dictadas en el ICI son de modalidad presencial mientras que en el IDH algunas asignaturas adoptaron la bimodalidad. Cabe señalar que, si bien la UNGS adoptó la modalidad asincrónica para la parte virtual, tanto profesores como estudiantes consideran que sería importante evaluar la posibilidad de modalidad sincrónica que tiene las siguientes ventajas frente a la asincrónica: la sincronía permite adaptación de la situación de clase a la situación personal (por ejemplo cuidado de familia, no poder llegar a tiempo a la clase por trabajo, demasiada distancia entre el trabajo y la UNGS, etc.) con intercambio en tiempo real, mayor supervisión y seguimiento por parte del profesor del entendimiento del estudiante; lo trabajado en la clase queda registrado a disposición de los estudiantes en el aula virtual; se organiza el tiempo de trabajo del estudiante que sabe que en ese tiempo debe dedicarse a la asignatura mientras el profesor la está dictando. Todas las materias dictadas por el IDH tienen una única comisión lo cual favorece un enfoque en el cual no hay separación marcada entre teoría y práctica por lo que la modalidad sincrónica es conveniente.

En la presencialidad, en las asignaturas dictadas en el IDH, se sigue desarrollando un tipo de trabajo que intenta sacar el máximo provecho de los recursos informáticos específicos (RIEs), fundamentales para el tipo de trabajo que se consolidó durante la pandemia.

Como se señaló en los informes anteriores, la duración extensa de las carreras es un problema de relevancia.

En esto influyen los “quiebres” señalados anteriormente y cuestiones laborales y familiares en que las cursadas sean irregulares, interrumpidas y, por ende, que se alarguen por demás. La duración promedio del profesorado de matemática es superior a los 13 años (la mediana también es de esa magnitud). Los trayectos formativos, tal como son propuestos, no son orientadores ya que los estudiantes se anotan y siguen su trayecto como pueden.

Se llevaron a cabo reuniones del comité de carrera donde se informó sobre la situación desfavorable para el profesorado, así como de los temas tratados en las reuniones de directores. Se activaron la comunicación y difusión de actividades mediante el aula virtual del Profesorado en Matemática y mediante el Instagram del profesorado. Otro aspecto preocupante que se conversó en el comité de carrera, es la alta cantidad de solicitudes de extensión de regularidad porque los estudiantes no llegan a rendir final en el año y medio estipulado. La carrera tiene la mayoría de sus asignaturas con examen final, a excepción de los Talleres iniciales, Introducción a la Matemática y Probabilidades y Estadística que son promocionales.

Lenguas Extranjeras

Inglés

Durante el año 2025, se continuó con la implementación de un currículo de inglés para cada Trayecto y el diseño de actividades multimediales que fueron posteadas en las aulas Moodle de cada curso. Se actualizaron las Aulas de Acompañamiento de Cursada de los cursos del Trayecto Inglés Lectocomprensión (TILE) y los cursos iniciales del Trayecto Inglés Académico Profesional – Inglés con Propósitos Específicos (TIAP-TIPE). El material se espejó en las Aulas VT de Práctica con automatriculación para toda la comunidad UNGS, lo cual habilita la preparación autónoma para los estudiantes que desean rendir los exámenes en condición de libre.

Por otra parte, se afianzó el uso de rúbricas para evaluar el desempeño de las/os estudiantes en todas las instancias de examen parcial, integrador y final en los dos Trayectos, tanto IPEIAP como ILC I trayecto IPE/IAP.

Material didáctico: Tal como se informó en años anteriores, los materiales se actualizan año tras año. Se publican en formato PDF en las aulas virtuales y en físico a través de la fotocopiadora. Como se solicitó en el año 2023, se espera que se apruebe la posibilidad de ser enviados a Editorial UNGS para su edición y la gestión de su ISSN, tema que sigue en agenda.

Cursos

Inglés ofertó 47 comisiones en el primer semestre y 46 en el segundo. En ambos semestres se ingresó a quienes estaban en lista de espera. Sin embargo, se observó luego que las/os estudiantes no hicieron uso de las vacantes asignadas y tampoco respondieron a los correos enviados.

Asimismo, se observó una baja adherencia a los cursos virtuales. Este tema se estudiará en profundidad en el 2026.

Se trabajó estrechamente con el Equipo de Desarrollo Estudiantil para el seguimiento de las/os estudiantes que necesitaron dispositivos de apoyo.

Coordinación: Tal como se informó en años anteriores, se percibe la necesidad de que UNGS diseñe con mayor especificidad las incumbencias de las coordinaciones de docencia tanto de Inglés como de Portugués .

La Coordinación participó en las reuniones con Directores de Carrera, lo cual se tradujo en un mayor acercamiento a los Directores de Carrera. Esto permitió resolver cuestiones relativas a las/os estudiantes con mayor rapidez. Se continuó participando de las reuniones de la carrera de Economía Industrial.

Profesorados de Inglés: Los dos Profesorados de Inglés fueron aprobados por el Consejo Superior en diciembre de 2024. Se espera ahora la posibilidad de poder abrir la matriculación.

Estrategias desplegadas: El equipo docente de inglés desplegó una serie de estrategias para poder superar las dificultades encontradas en la gestión de las comisiones. Se implementaron diversas estrategias para mantener una comunicación más fluida con las/os estudiantes, a través de audios o videos en los cursos asincrónicos, reuniones individuales con estudiantes que manifiestan dificultades, seguimiento por correo ante las inasistencias reiteradas y trabajo en equipo para resolver las dificultades detectadas como más frecuentes.

Las/os docentes del equipo intentaron contactar a quienes no se presentaron a cursar o no persisten en las cursadas. Se sigue observando una tasa del 10% de abandono de cursada muy tardío- hacia comienzos de junio en el primer semestre o comienzos de noviembre en el segundo. Pocos responden a los intentos de contacto de las y los docentes de los cursos. Quienes responden al mail argumentan que su decisión se debe a las exigencias de otras asignaturas, a su deseo de promocionar la asignatura y al carácter flexible de los Trayectos, que les permite volver a cursarla en otro momento de la carrera. Estas/os estudiantes no valoran positivamente la regularización de la asignatura.

Consideración final: La consolidación de los Trayectos ILC-IPE/IAP fortaleció la formación de equipos e intercambio de información entre las y los docentes, lo que redundó en un mayor y mejor acompañamiento al estudiantado. Las y los docentes aprecian el trabajo en equipo, el traspaso de información sobre estudiantes con dificultades de aprendizaje y la agilidad en la resolución de cuestiones de los estudiantes, así como las relaciones entre los docentes dentro de cada Trayecto.

Asimismo, es necesario destacar el desgranamiento del equipo docente de inglés debido a la pérdida salarial, en especial entre la docencia con dedicación simple y los docentes ID que desearon pasar a simples. Si bien, se trató de minimizar su impacto, esto recargó de tarea a los restantes miembros del equipo.

Portugués

A comienzos del ciclo lectivo 2025, el área de Portugués quedó sin coordinación tras la renuncia de la Prof. Andrea Dayán. Ante esta situación, la coordinadora de Inglés, Prof. Gabriela Di Gesu, asumió el cargo de forma

provisoria para garantizar el inicio de clases y el desarrollo del primer cuatrimestre. En paralelo, se inició la búsqueda docente para cubrir dicha vacante de manera definitiva.

A partir de junio de 2025, se conformó el nuevo equipo de coordinación integrado por la Prof. Gabriela Di Gesu, Prof. Mariángeles Viqueira Gabarain (Adjunta Semiexclusiva), y la Prof. Daniela Peez Klein (Adjunta Simple). Las primeras decisiones implementadas durante el segundo cuatrimestre de 2025 se centraron en la modificación de los programas de ambas materias y en garantizar el dictado en los tres turnos.

Respecto a los contenidos, se propuso como eje fundamental un abordaje plural, inclusivo e intercultural del portugués como lengua-cultura. Asimismo, considerando el rol del idioma en la formación de los futuros profesionales de la Universidad, se adecuaron los programas a las competencias de los niveles A1-A2+ del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Finalmente, se incorporaron propuestas didácticas orientadas al desarrollo de estrategias de comprensión de textos académicos.

Esta reestructuración conllevó la actualización integral del material en el campus virtual y de los cuadernillos de apoyo.

Tras un proceso de diálogo con el equipo docente y gracias al acompañamiento de la Secretaría Académica del IDH, se logró cubrir exitosamente la oferta de Portugués 1 y Portugués 2 en las franjas horarias de mañana, tarde y vespertino.

Durante el presente ciclo 2026, se han realizado ajustes en los materiales desarrollados el año anterior y se han elaborado guías orientativas para el cuerpo docente. Para el primer cuatrimestre, se prevé la producción del material didáctico y el diseño del aula virtual para el curso de Portugués 2 en modalidad virtual asincrónica, el cual comenzará a dictarse en el segundo cuatrimestre.

Se ha optado por iniciar la oferta virtual exclusivamente con el segundo nivel por las siguientes razones:

1. El proceso de enseñanza-aprendizaje autogestionado en un nivel inicial (Portugués 1) puede resultar insatisfactorio ante la limitación de la interacción directa docente-alumno.
2. Se ha detectado una alta demanda de Portugués 2 bajo esta modalidad, sumada a un índice elevado de desaprobación en los exámenes libres de dicha materia.
3. Se observa que el estudiantado suele rendir los idiomas en la etapa final de sus carreras. En este sentido, diversificar las alternativas de cursada es una estrategia clave para facilitar la graduación y el egreso.

2. Programa Becas Manuel Belgrano (SPU)

Nómina de lxs estudiantes que obtuvieron becas en el Programa en 2025.

Nº	DNI	Apellido	Nombre	Título
1	46586264	Alfonso	Tomás Elias	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Matemática
2	34930934	Alvarez Bossio	Daniela Fernanda	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Matemática
3	35427464	Baglione	Santiago Fabian	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Filosofía
4	40527033	Barrionuevo Delgado	María Sofía	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Matemática
5	39741105	Coronel	Leandro Gabriel	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Física
6	45149148	Correa	Celeste Solange	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Matemática
7	43504568	De Abreu	Lorenzo	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Filosofía
8	36789435	De Oliveira	Gisela Maria Leonor	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Física
9	43318602	Della Vedova	Lucía Antonella	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Matemática
10	47199990	Diaz	Abril	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Matemática

11	37597805	Díaz	Evelyn Soledad	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Filosofía
12	45236825	Durando Sosa	Camille Nataly	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Física
13	43383092	Fontan	Karin	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Filosofía
14	40225973	Franco	Augusto	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Matemática
15	44216180	Galvez	Facundo Matias Javier	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Matemática
16	44209935	Gonzalez	Agustina	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Matemática
17	46047282	Guzmán	Milagros Rosalía	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Matemática
18	44094889	Iriarte	Paola Abigail	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Física
19	46741741	Iriarte	Pablo Emmanuel	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Matemática
20	40708948	Lopez	Gustavo Ariel	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Física
21	35426759	Martinez	Maximiliano	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Matemática
22	47551120	Mendieta Sánchez	Jenifer Silvina Julia	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Matemática
23	42690030	Montenegro	Alan Gabriel	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Matemática
24	29915769	Nieve	Pablo	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Filosofía
25	44670982	Nogueira	Candela Belén	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Física
26	47560046	Pajón	Sofia Eugenia	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Matemática
27	47415830	Pedernera	Hernán	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Matemática
28	43736880	Peñaloza	Micaela Agustina	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Matemática
29	41466704	Ponce	Mariana Elizabeth	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Filosofía
30	44171114	Quinteros Wagner	Fabricio Agustín	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Matemática
31	47413651	Ramirez	Luciana	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Matemática
32	39428782	Ruiz Diaz	Juan Sebastian	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Filosofía
33	46344298	Russo	Yazmin	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Matemática
34	46274053	Santucho	Facundo Adrian	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Filosofía

35	39106291	Schneider	Santiago	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Filosofía
36	44610252	Silva	Micaela Ayelen	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Matemática
37	46900410	Singano	Lara	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Matemática
38	36630383	Sosa	Eliana Mariela	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Matemática
39	46204589	Trejo	Ailin Yerimen	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Filosofía
40	33306424	Trindade	Debora	Profesor/a Universitario/a de Educación Superior en Filosofía

Anexo VII

ADSCRIPCIONES EN DOCENCIA

Renovaciones del Segundo Semestre 2024 para el primer semestre 2025

Materia	Director	Tipo de Adscripción	Adscripta
Problemas Culturales Latinoamericanos	María Pia López	Estudiante	Lucía Malén Tacchini
Estudios de la Literatura Moderna	Juan Lázaro Rearte	Graduadx	Franco Pizzatti

Designados en el Primer Semestre 2025

Materia	Director	Tipo de Adscripción	Designados
Historia General de la Educación	Felicitas María Acosta	Estudiante	María Victoria Crestanello
Desafíos de la profesión docente en la escuela secundaria y en la educación superior	Karina Verónica Benchimol	Estudiante	Débora Tamara Pérez
Sintaxis y variación lingüística	Andrea Laura Bohrn	Estudiante	Micaela Alejandra Aragón
Seminario: medios, política y ciudadanía	Leandro Ramiro González	Estudiante	Julieta Abril Balastegui
Seminario: medios, política y ciudadanía	Leandro Ramiro González	Estudiante	Valeria del Valle Urquiza
Comunicación Institucional	Pablo Gullino	Estudiante	Leonardo José Gomez
Introducción a los Estudios de la Literatura	Nina Jäger	Estudiante	Lucas Thomas Berón
Enseñar en la escuela secundaria y el nivel superior	María Belén Janjetic	Estudiante	Micaela De Michieli
Taller Inicial Orientado: Ciencias Humanas	Luis María Lorenzo	Estudiante	Sofía Bonnebouche
Problemas de Historia Argentina Contemporánea	César Darío Mónaco	Estudiante	Agustín Javier Saborido
Estudios de Literatura Contemporánea	Marcelo Daniel Muschietti	Estudiante	Miriam Lorena Silva
Residencia II en Lengua y Literatura	Facundo Ernesto Nieto	Estudiante	Sofía Shinzato Mella
Derecho II: Problemáticas constitucionales y derechos humanos	Cristian Esteban Romera Belis	Estudiante	Rocío Ángeles Ríos
Psicología Educacional	Gabriela Alejandra Toledo	Estudiante	Daniela Paola Odín
Literatura Latinoamericana	María Alejandra Torres	Estudiante	Leonardo Matías Leonel Palermo

Literatura Latinoamericana	María Alejandra Torres	Estudiante	Marisol Beatriz Santillán
Historia General de la Educación	Felicitas María Acosta	Graduado	Gustavo Gomez Pascua
Taller Inicial Común: Taller de Lectura y Escritura	Ailín Paula Franco Accinelli	Graduado	Daniela Magalí Álvarez
Seminario: medios, política y ciudadanía	Leandro Ramiro González	Graduado	Marcia Lourdes Irepa
Discurso Político y Opinión Pública	Ariana Reano	Graduado	Rocío Ayelén Amil
Enseñar en la escuela secundaria y el nivel superior	Susana Machicado	Estudiante	Bianca Emilce Almaraz
Residencia II en Lengua y Literatura (Área Lengua)	María Lorena Bassa Figueredo	Estudiante	Luciana Soledad Flores Galarza
Laboratorio Interdisciplinario (Temas de géneros. Desigualdades, disidencias y derechos)	Nuria Paola Yabkowski	Estudiante	Oriana Sofia Pellegrini
Historia de África	María Celina Flores	Graduado	Gabriel Matías Gimenez Galeano
Taller de Práctica Profesional (Comunicación)	Georgina González Gartland	Graduado	Rodrigo Pablo Sanchez
Taller de Práctica Profesional (Comunicación)	Georgina González Gartland	Graduado	Gisele Rosalía Martinez
Residencia II en Lengua y Literatura	Facundo Ernesto Nieto	Graduado	Matías Esteban Demaro Salzano
Teoría Política Clásica	Leonardo Daniel Eiff	Estudiante	Valeria Elizabeth Sayago
Artes Audiovisuales I	Lucas Rozenmacher	Estudiante	Yanina Daniela Calligaris
Artes Audiovisuales I	Lucas Rozenmacher	Estudiante	Guadalupe Magdalena Carcacha
Psicología General	Silvina Cimolai	Estudiante	Nadia Rakosvky
Residencia II en Lengua y Literatura	Florencia Gimena Nieto	Graduado	Carolina Elisa Ramirez

Renovaciones del Primer Semestre 2025 para el segundo semestre 2025

Materia	Director	Tipo de Adscripción	Adscripta/o
Residencia II en Lengua y Literatura (Área Lengua)	María Lorena Bassa Figueredo	Estudiante	Luciana Soledad Flores Galarza
Laboratorio Interdisciplinario (Temas de géneros. Desigualdades, disidencias y derechos)	Nuria Paola Yabkowski	Estudiante	Oriana Sofia Pellegrini

Historia de África	María Celina Flores	Graduado	Gabriel Matías Gimenez Galeano
Taller de Práctica Profesional (Comunicación)	Georgina González Gartland	Graduado	Rodrigo Pablo Sanchez
Taller de Práctica Profesional (Comunicación)	Georgina González Gartland	Graduado	Gisele Rosalía Martinez
Residencia II en Lengua y Literatura	Facundo Ernesto Nieto	Graduado	Matías Esteban Demaro Salzano
Psicología General	Silvina Cimolai	Estudiante	Nadia Rakosvsky

Designados en el Segundo Semestre 2025

Materia	Director	Tipo de Adscripción	Designado
Adolescencia y Educación Secundaria	Ana Gracia Toscano	Estudiante	Viviana del Carmen Aguirre
Adolescencia y Educación Secundaria	Ana Gracia Toscano	Estudiante	Agustina Ayelen Sosa
Artes Audiovisuales II	Lucas Rozenmacher	Estudiante	Guadalupe Malena Carcacha
Enseñanza de la Economía	Pablo Sisti	Estudiante	Patricia Yolanda Morales
Enseñanza de la Historia	María Paula González	Estudiante	Marina Belén Perez
Estructuras y actores políticos	Victoria Ortiz de Rozas	Estudiante	José Nicolás Barrios
Estudios de la Literatura Moderna	Juan Lázaro Rearte	Estudiante	Sofía Triador
Estudios de la Literatura Moderna	Juan Lázaro Rearte	Estudiante	Marisol Beatriz Santillán
Introducción a los Estudios de la Literatura	Nina Jäger	Estudiante	Nadia Anabella Suelgaray
Lenguaje, Comunicación y Cultura de la Imagen	María Alejandra Torres	Estudiante	Pablo Oscar Sayago
Lenguaje, Comunicación y Cultura de la Imagen	María Alejandra Torres	Estudiante	María Victoria Torres
Literatura I	María Carolina Zunino	Estudiante	Rocío Belén Lucero Lionte
Literatura española	Clea Gerber	Estudiante	Celeste Agostina Galarza
Política	Nuria Paola Yabkowski	Estudiante	Francisco Marcos Bianchini
Política	Nuria Paola Yabkowski	Estudiante	Juan Franco Grillo

Problemas Culturales Latinoamericanos	María Pia López	Estudiante	Aldana Lucía Vazques
Semiótica de los medios masivos	Juan Pablo Cremonte	Estudiante	Fabiela Silvana del Valle Valdez
Semiótica de los medios masivos	Juan Pablo Cremonte	Estudiante	Cristian Nahuel Toloza
Taller de Práctica Profesional (Comunicación)	Georgina González Gartland	Estudiante	Leonardo José Gomez
Tecnología Educativa	Guadalupe Alvarez	Estudiante	Marcela Karina Llanos
Taller Inicial Común: Taller de Lectura y Escritura	Ailín Paula Franco Accinelli	Estudiante	Agustina Rocío Oriez
Enseñar en la escuela secundaria y en el nivel superior	María Belén Janjetic	Graduado	Melanie Agustina Martinez
Organizaciones y comunicación	Leandro Ramiro González	Graduado	Marcia Lourdes Irepa
Residencia II en Lengua y Literatura (Área Lengua)	María Lorena Bassa Figueredo	Graduado	Malena Maranghello
Residencia II en Lengua y Literatura (Área Lengua)	Mercedes de los Santos	Graduado	Brian Alberto Puchetta
Seminario de Educación Comparada	Felicitas María Acosta	Graduado	Lola Salvador
Seminario de lectura y producción filosófica	Gabriela Domecq	Graduado	Gabriela Denise Suarez
Taller de Producción Audiovisual I	Felipe Alberto Restrepo Mendoza	Graduado	Rocio Maite Gerez
Taller de Radio I	Damián Valls	Graduado	Enzo Darío Araujo
Taller de Radio II	Damián Valls	Graduado	Mariela Belén Ruiz
Literatura Argentina: Teatro y Poesía	Joel Cuenca	Estudiante	Tobías René Agustín Coronel
Literatura Argentina: Teatro y Poesía	Joel Cuenca	Estudiante	Lucía Rosario Ferrero
Teoría Política Contemporánea	Ariana Reano	Estudiante	Astor Facundo Lopez
Teoría Política Contemporánea	Ariana Reano	Estudiante	Gustavo Elvio Fernandez

Anexo VIII

FORMACIÓN DE POSGRADO

1. Maestría en Historia Contemporánea

En el año 2025 la MHC no abrió cohorte, sin embargo, realizó interesantes actividades. Entre ellas, durante los meses de mayo y diciembre se desarrolló el Curso de posgrado virtual de 15 horas: “Del caso de estudio a los grandes problemas. Trayectorias de investigación, experiencias, recorridos y aprendizajes”, coordinado por el Dr. Daniel Lvovich. Los docentes a cargo del curso fueron: Dr. Marcelo Casals (Universidad Finis Terrae, Chile), Dr. Camillo Robertini (Universidad de Messina, Italia), Dra. María Paula González (UNGS: CONICET, Argentina), Dr. Rodrigo Patto (Universidad Federal de Minas Gerais, Brasil), Dra. Maud Chirio (Universidad Gustave Eiffel, Francia) y Dr. Toni Morant (Universidad de Valencia, España). En paralelo, el lunes 25 de agosto se desarrolló la defensa de tesis de la estudiante Carolina Liberczuk, bajo la dirección de Santiago Garaño y Daniel Lvovich. También, el viernes 5 de diciembre se desarrolló la Jornada Encuentro de tesis de la Maestría en Historia Contemporánea. Coordinado por la Dra. Paula Zubillaga, Gabriela Gomes y Celina Flores. Allí expusieron Middelhoff, Gustavo Carlos; Mazur, Nadia; López Lovera, Catalina; Dávila, Mireya; Milone, Carlos Aníbal; Lafiosca, Marcelo; Amore, María Antonela; Salmoiraghi, Rodrigo; Cardozo, Adrián Leandro e Ibarra, Esteban. Todos ellos presentaron avances sustanciales de sus trabajos de tesis en curso. Finalmente, entre los meses de noviembre y diciembre se presentaron para su evaluación tres planes de tesis avanzadas de los estudiantes Bruno Elvireti, Esteban Ibarra y Nadia Salinas.

2. Maestría en Interculturalidad y Comunicación

En el año 2025 se realizaron encuentros con estudiantes y docentes para analizar trayectorias y acelerar la entrega de trabajos de cursada pendientes y avances de investigación tesis en desarrollo. Se elaboró el presupuesto para la nueva cohorte 2026-2027 y se diseñaron las piezas para difusión de la Maestría en redes y circuitos académicos. .

3. Especialización en Filosofía Política

Durante el año 2025, la Especialización en Filosofía Política consolidó su crecimiento académico e institucional a través de diversas actividades de formación, investigación y elaboración de trabajos finales.

En primer lugar, es importante señalar la apertura de una nueva cohorte, que alcanzó un total de 42 inscriptos, con 15 internos, constituyéndose como la mayor matrícula registrada en la historia de la carrera y garantizando de este modo la autosustentabilidad. Este dato da cuenta del sostenido interés por la propuesta formativa y de su relevancia para el territorio en el que se inscribe, especialmente considerando su modalidad semipresencial.

De manera simultánea al dictado de la cohorte 2025, se desarrollaron jornadas de investigación en las que se realizaron presentaciones de trabajos finales destacados de cohortes anteriores -muchos de ellos actualmente publicados como libros- generando espacios de intercambio y reflexión académica. También se realizaron presentaciones de libros con la presencia de sus autores, reconocidos investigadores, entre los que se destacan: El síntoma Milei, de Hernán Brienza junto con Res Publica Christiana, de Luciano Nocetto, y Amor a Roma, de Eduardo Rinesi, fortaleciendo la circulación y discusión de la producción académica vinculada al campo disciplinar.

Asimismo, se llevaron a cabo las defensas de los Trabajos Finales Integradores de los/las siguientes estudiantes:

-Mayra Gross: “An cailleach agus an préachán: una lectura político– filosófica de la craftsfolk en el Daemonologie (1597) de James I de Inglaterra”, dirigido por Andrea Paul.

-Lucila Escobar: “Filosofía y vida: aproximaciones desde la cotidianeidad dialéctica”, dirigido por Cintia Córdoba.

-Germán Ramos: “El mundo impedido. Reflexiones arendtianas sobre el estatuto político de los campos de concentración y su vínculo con la sociedad civil”, dirigido por Julia Smola.

-Nazareno Maldonado: “Venecia para los venecianos: Una mirada de la Serenissima desde Maquiavelo y Shakespeare”, dirigido por Eduardo Rinesi.

-Pablo Ríos: “La educación y lo común. Representaciones filosóficas sobre la educación en la tradición política occidental”, dirigido por Eduardo Rinesi.

Estas instancias dan cuenta del compromiso de la carrera con la formación de posgrado de calidad, la producción

de conocimiento y la intervención crítica en los debates contemporáneos.

4. Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura

Ante el escenario en el que las Universidades Nacionales debieron prever sus ofertas de posgrado a partir de 2023, la Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura no abrió una nueva cohorte en 2025. Ello se debió, en parte, a las dificultades para elaborar un presupuesto que permitiera prever -entre otras cuestiones- la cantidad de estudiantes necesaria para sostener el dictado, los ajustes que deberían aplicarse a las cuotas y los posibles desgranamientos de la matrícula, factor nada menor a considerar. En un escenario tan dinámico, la Especialización no presentó su presupuesto en el CIDH; no obstante, continuó trabajando con estudiantes de cohortes anteriores para que logaran cerrar sus trabajos finales.

5. Especialización en Política y Gestión de la Escuela Secundaria

Durante 2025 se acompañó a lxs estudiantes de cohortes anteriores en la elaboración de los trabajos pendientes de los espacios que conforman la propuesta, así como del trabajo final del posgrado. Este trabajo tuvo como fruto la finalización del posgrado por parte de Victoria Crestanello y la entrega de trabajos finales y avance del TFI por parte de otrxs dos cursantes.

En el contexto, no está previsto el dictado de la Especialización para una 4ta cohorte de estudiantes.

Anexo IX

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DEL IDH ACREDITADOS COMO PROYECTOS UNGS (información al 31/12/25)

Nombre del proyecto	Director/a	Cantidad de integrantes (sin adscriptxs y becarixs)	Cantidad de Recursos Humanos en formación	Inicio	Finalización
Política					
La banca de los movimientos sociales. Los Diputados y Diputadas nacionales de la Unión de Trabajadores de la Economía Popular (2019-2023)	Francisco Tomás Longa			01/01/2024	31/12/2027
Agrupaciones políticas: entre la teoría política y praxis jurídica	Cristian Esteban Romera Belis		2 adscripciones	01/01/2025	31/12/2027
Cultura, culturas					
Políticas de Internacionalización para la industria editorial argentina	Heber Román Ostroviesky			01/01/2022	31/12/2025
Del paisaje a los signos agenciados en lo viviente. Territorialización de los formatos artísticos	Claudia Alejandra Valente	12	1 beca de investigación, 1 adscripción	01/01/2023	31/12/2026
Trayectorias perceptivas. Espectación y experiencia estética	Mónica Sandra Ferreyra	4		01/01/2024	31/12/2026
La recuperación del tango, crisis y nueva vanguardia (2015-2022)	Tomás Daniel Calello			01/01/2024	31/12/2027
En viaje. Desplazamientos en la geografía y el género.	María Pía Luján Lopez	11		01/01/2024	31/12/2026
Redes y modos de producción en el campo del arte y la cultura	Lucas Rozenmacher			01/01/2025	31/12/2026

El estilo nacional. Pintura, tipos y costumbres en Buenos Aires, 1871-1910	Roberto Pablo Amigo			01/01/2025	31/12/2027
Poéticas/políticas sobre la naturaleza y la materia: Literatura latinoamericana, discursos artísticos y visualidad (Siglo XX-XXI).	María Alejandra Torres	5		01/01/2025	31/12/2027
Educación					
Configuraciones del vínculo educativo en pandemia. Análisis de experiencias con adolescentes en educación secundaria	Ana Gracia Toscano	2		01/01/2022	31/12/2025
La pandemia en tanto analizador de la educación secundaria: estudio de las formas de escolarización antes, durante y luego de la pandemia por COVID-19	Felicitas María Acosta	11	1 beca de investigación	01/01/2023	31/12/2026
Universidad, propuesta académica y género desde la perspectiva de docentes y estudiantes. Estudio exploratorio en la UNGS.	Alicia Merodo	7	2 adscripciones	01/01/2023	31/12/2025
La formación en psicología en diferentes profesiones. Propuestas pedagógicas y sentidos de la formación psicológica en carreras que no forman a profesionales psicólogos	Silvina Cimolai	5		01/01/2023	31/12/2026
"Hacerse estudiante universitario". Capitales y soportes puestos en juego para la adaptación a los requerimientos académicos en los inicios de la vida universitaria.	Gustavo Carnelli	2		01/01/2023	31/12/2025

Reflexividad docente, mediación semiótica en sala de clases y seguimiento de los aprendizajes: un estudio sobre las trayectorias escolares de estudiantes de 2do año de nivel secundario	Carolina Scavino	4		01/01/2024	31/12/2025
Las perspectivas transversales de accesibilidad y discapacidad por el derecho a la educación universitaria	Gabriela Alejandra Toledo	9		01/01/2024	31/12/2026
Qué dicen y qué no dicen las pruebas estandarizadas de evaluación de aprendizajes. La incidencia de las condiciones de implementación de los instrumentos sobre los resultados.	Gabriela Leticia Diker	2		01/01/2025	31/12/2027
Intersecciones de saberes entre los mundos del trabajo.	Oscar Luis Graizer			01/01/2025	31/12/2026
Perspectivas sobre el derecho a la educación en los inicios del nivel superior: Viejos y nuevos sentidos en tensión.	Paula Nadina Poliak	6		01/01/2025	31/12/2026
Transiciones a la universidad en tiempos de nuevas derechas	Luisa María Vecino	10	1 beca de investigación	01/01/2025	31/12/2028
La economía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza					
¿Cómo se enseña Economía Política? Una mirada sobre las prácticas de enseñanza de la Economía Política en la escuela secundaria de la provincia de Buenos Aires	Pablo Marcelo Sisti	9		01/01/2023	31/12/2025
Transición energética, minerales críticos e inversiones de China en América Latina: desarrollo sustentable o nuevas formas del viejo extractivismo?	Mariano Ignacio Treacy	5		01/01/2025	31/12/2028

Las empresas públicas provinciales y su papel en el desarrollo económico regional y la articulación social: capacidades y estructura de gestión en el marco de híbridos organizacionales	Sergio Leandro Agoff	7		01/01/2025	31/12/2027
La filosofía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza					
Tiempo, cuerpo y desaparición: Análisis de la experiencia del tiempo frente a la desaparición del otro.	Gisela Eleonora Suazo	6		01/01/2022	31/12/2026
Posibilidades de una fenomenología de la institución	Mariana Isabel Larison	2		01/01/2022	31/12/2025
Fenomenología de las modalidades objetivantes y no objetivantes de la conciencia	Azul Tamina Katz Russo	12		01/01/2022	31/12/2025
La virtualización como escenario pedagógico: subjetivaciones y cuerpos subjetivados en las experiencias de aprender y enseñar filosofía	Alejandro Cerletti	12		01/01/2022	31/12/2025
Democracia deliberativa y justicia ambiental. Bioética, derecho a la comunicación y protagonismo social frente a la crisis ambiental.	Javier Flax	1		01/01/2023	31/12/2026
La historia: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza					
Semantización y semántica de pasados traumáticos. Teoría, metodología, empírea para el abordaje del terrorismo de estado	Florencia Levín			01/01/2024	31/12/2027
La enseñanza de la historia en el nivel secundario y los materiales didácticos. Perspectivas a partir de la pandemia Covid-19.	María Paula Gonzalez	4	1 adscripción	01/01/2024	31/12/2026
La física: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza					

La construcción del entramado de física y matemática: el aprendizaje de física en la universidad	Silvia Margarita Perez	4		01/01/2022	31/12/2025
Estudios termodinámicos de procesos de adsorción para la evaluación de sistemas de refrigeración solar	Salvador Andrés Sartarelli	2		01/01/2023	31/12/2025
Interacciones, equilibrios y estabilidad en fluidos y plasmas. Aprendizaje Situado	Rafael Gonzalez	4		01/01/2023	31/12/2026
La formación docente en física y la experimentación: la construcción y evaluación de dispositivos didácticos para las prácticas de laboratorio	Ernesto Enrique Cyrulies	3		01/01/2025	31/12/2027
Sistema de control en el procesamiento industrial de la manufactura de madera	Daniel Monferrán	1		01/01/2025	31/12/2026
La matemática: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza					
Problemas aplicados y desafíos teóricos en análisis de señales y operadores en espacios de funciones clásicos	Norberto Angel Fava	2		01/01/2022	31/12/2025
Numeración y representación de polinomios ciclotómicos	Antonio Artemio Cafure (director)	6	1 beca CIN, 1 adscripción	01/01/2023	31/12/2025
Elección de consignas matemáticas para la clase: un estudio con docentes en ejercicio	Mabel Alicia Rodriguez	11		01/01/2023	31/12/2026
Estadística aplicada al procesamiento de imágenes y a la astronomía	Julia Cassetti	9		01/01/2024	31/12/2026
Razonamiento deductivo en el aprendizaje matemático y diseño de recurso virtual	Marcela Falsetti	5	1 adscripción	01/01/2024	31/12/2027

Entrada al álgebra en el marco de la divisibilidad: estudio colaborativo de una propuesta que contemple un aula con estudiantes en dificultad.	Verónica Cambriglia	11		01/01/2024	31/12/2026
Procesos de comunicación, políticas de comunicación y medios masivos					
Regímenes de visualidad de las multitudes en la Argentina contemporánea. Un análisis comparativo.	Cecilia Vazquez	10		01/01/2022	31/12/2025
¿Qué estrategias? ¿Para qué territorios? La comunicación de problemáticas socioambientales en el partido de Malvinas Argentinas (provincia de Buenos Aires)	Georgina Gonzalez Gartland	2	1 adscripción	01/01/2024	31/12/2026
Dinámica de los procesos de apropiación de tecnologías en niños y niñas de 6 a 8 años del Gran Buenos Aires	Mario Renzo Moyano	1		01/01/2024	31/12/2025
Comunicación y política: entre la representación de Malvinas y la irrupción de las plataformas audiovisuales	Pablo Francisco Gullino	7	3 adscripciones	01/01/2025	31/12/2026
Prácticas de lectura, escritura y oralidad académicas y profesionales					
Prácticas letradas y herramientas de desarrollo profesional en organismos públicos y empresas.	Lucía Natale	14		01/01/2023	31/12/2026
La lectura y comprensión de textos argumentativos en estudiantes que ingresan a la universidad: una propuesta de trabajo en plataformas virtuales	Micaela Difalcis	4	1 adscripción	01/01/2025	31/12/2027
Lenguas extranjeras y segundas lenguas					

Accesibilidad académica de estudiantes con discapacidad sensorial: desarrollo de la multiliteracidad en el aprendizaje de segundas lenguas y lenguas extranjeras en un ámbito universitario inclusivo	Marcela Engemann	15		01/01/2023	31/12/2025
Las trayectorias de docentes de lenguas adicionales en escuelas públicas del conurbano bonaerense. Conocer para favorecer la inclusión social.	María Gabriela Di Gesú	7		01/01/2025	31/12/2026
La lengua y la literatura: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza					
Prosodia, modalidad y pragmática	Laura Ferrari	8		01/01/2022	31/12/2025
Análisis y representación del significado léxico en los ámbitos nominal y verbal: neologización y polisemia	Andreína Adelstein	8	3 adscripciones, 1 beca CONICET, 1 beca de investigación y docencia	01/01/2023	31/12/2026
Un abordaje gramatical de la adquisición del español y de las variedades lingüísticas del ámbito Rioplatense	Lucía Brandani	3	1 beca de investigación y docencia, 1 beca CONICET	01/01/2023	31/12/2025
La construcción de comunidades a través de la literatura y el teatro en la Modernidad europea (1750-1890)	Juan Lázaro Rearte	11	1 beca CONICET	01/01/2023	31/12/2025
La poética del estilo tardío en el Siglo de Oro español: Miguel de Cervantes y Lope de Vega	Clea Gerber	6	1 adscripción	01/01/2024	31/12/2027
Literatura y ESI: análisis, diseño y uso de materiales didácticos	Facundo Nieto	8	1 beca de investigación y docencia, 1 adscripción	01/01/2024	31/12/2026

Gramática del español rioplatense: estabilidad y cambio	Gabriela Resnik	4		01/01/2024	31/12/2026
Tecnologías de la inteligencia artificial en la enseñanza y aprendizaje del español como lengua segunda y extranjera	Guadalupe Álvarez	2		01/01/2025	31/12/2026
Enseñanza de la lectura y la escritura de textos orientados a la formación ciudadana en el nivel secundario: descripción de géneros y desarrollo de estrategias didácticas	Estela Inés Moyano	9		01/01/2025	31/12/2026

Anexo X

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN COFINANCIADOS ACTIVOS DURANTE 2025

A) PROYECTOS PICT/PICTO

1- PICT-2021-I-A-00445 “Las formas de la república: tradiciones teóricas y debates actuales en América Latina”. Director: Eduardo Rinesi.

El proyecto pudo desarrollarse al ritmo previsto durante 2025 tanto en materia de reuniones de discusión entre los integrantes del equipo como en relación con las publicaciones en las que pudieron darse a conocer algunos de sus resultados y a la marcha de los estudios de posgrado de sus integrantes. Para la organización y la sistematización del trabajo del grupo son de mucha utilidad las reuniones plenarias del mismo que se organizan anualmente. En 2025 fueron en la UNC, el 20 de mayo, y en esa reunión plenaria se discutieron los avances de los trabajos parciales y se realizaron exposiciones a cargo de varios de los miembros del equipo. Otros resultados fueron expuestos en forma de presentaciones en congresos y jornadas nacionales e internacionales. En una rápida enumeración no exhaustiva se puede indicar las 7as Jornadas de Ciencia Política de la UNL (Santa Fe, mayo), las II Jornadas "Política, Ética y Sociedad" (UNC, Córdoba, mayo), el XVII Congreso Nacional de Ciencia Política (UNR, Rosario, octubre), las II Jornadas Shakespeareanas Interuniversitarias UNGS-UNR (Rosario, octubre), las X Jornadas de Estudios Políticos de la UNGS (Los Polvorines, noviembre) y, entre las jornadas realizadas en el exterior, el Congreso "Viradas afectivas de ética e política" (UFRGN, Natal, Brasil, noviembre) y las VIII Jornadas Internacionales Hannah Arendt: mundo común y pensamiento en tiempos de crisis (Universidad Adolfo Ibáñez y Universidad de Chile, Santiago, diciembre).

Durante el año, Eduardo Rinesi publicó Amor a Roma (Ubu, Buenos Aires, con prólogo de otra integrante del proyecto: Sabrina Morán, y que fue presentado en diversas ciudades del país por distintos integrantes del proyecto, como Laura Arese y Carolina Rusca), compiló De locos acuerdos (UNGS, Los Polvorines), con capítulos a cargo de varios de los integrantes del proyecto, y editó, con Guillermo Vázquez, Problemas de filosofía social y política (Brujas, Córdoba), Gabriela Rodríguez publicó Tocqueville en el fin del mundo. La Génération de 1837 et la science politique argentine (L'Harmattan, París) y muchos de los integrantes del proyecto publicaron artículos en revistas académicas y capítulos en libros colectivos organizados en torno a los temas del proyecto de investigación. En relación con la formación de recursos humanos jóvenes, además de señalar el buen ritmo de avance de todos ellos, indicamos que en 2025 Nazareno Maldonado obtuvo el título de Especialista en Filosofía Política por la UNGS y comenzó también su desempeño como becario doctoral del CONICET.

2- PICT-2020-SERIE A-01432 “Prácticas dialógicas de enseñanza virtual en procesos de escritura en investigación” Directora: Guadalupe Alvarez

Ya habiendo cerrado en años previos las actividades relativas a los objetivos 1-4, durante los meses restantes de 2025 se realizaron actividades que han contribuido con el desarrollo de la investigación y la consolidación del grupo de trabajo.

- reuniones virtuales y presenciales que permitieron avanzar con los ajustes a los instrumentos de recolección de datos, análisis de datos, intercambios teórico-metodológicos, entre otros;
- asistencia a diferentes eventos científicos;
- elaboración de diferentes publicaciones que se encuentran en evaluación, en prensa o ya publicadas (entre ellas, un libro publicado en diciembre de 2025 por Editorial El Ateneo y un libro en prensa actualmente en la UNGS, próximo a publicarse);
- transferencia de conocimiento y
- vínculos con equipos internacionales y nacionales.

Asimismo, se elaboró y presentó el informe final del proyecto.

3- PICT-2021-I-INVI-00401 “Plataformas de streaming audiovisual en Argentina: conformación del mercado y nuevas políticas”. Director: Leandro Gonzalez

Se presentó el informe final del proyecto PICT financiado por la Agencia I+D+i en la convocatoria 2021, línea “investigador inicial”.

El objetivo general consistió en estudiar la conformación del mercado de plataformas de streaming audiovisual en Argentina y sus implicancias para la industria audiovisual local. En cuanto a las

actividades específicas de investigación, se recopiló y analizó una gran cantidad de materiales que permitieron obtener resultados, los cuales se materializaron en ponencias, presentaciones especiales, artículos, publicaciones en prensa y capítulos de libros. En particular, cabe destacar que (i) se logró llevar a cabo una buena caracterización del mercado, lo cual incluye un dimensionamiento del lugar que ocupa la Argentina en el comercio internacional de servicios audiovisuales y del volumen comercial que está representado por la actividad de las plataformas audiovisuales en territorio nacional; y (ii) se analizaron los principales proyectos legislativos nacionales y se estableció un vínculo con algunos de los legisladores que los impulsan, producto de lo cual el director del PICT fue invitado a realizar una presentación en la reunión conjunta de las comisiones de Cultura y Comunicaciones e Informática de la Honorable Cámara de Diputados de la Nación.

En materia de cooperación, se abrió la posibilidad de articular con un grupo de la Universidad de la República (Uruguay) para estudiar la transformación digital de los grandes grupos mediáticos de América Latina. Por otra parte, desde agosto de 2025 el ID dirige el proyecto “Diagnóstico del sector audiovisual bonaerense y propuestas para una política pública sectorial” financiado por la Comisión de Investigaciones Científicas (CIC) de la Provincia de Buenos Aires (Soluciones Científico-Tecnológicas para Áreas del Gobierno Provincial - IP2024-2025). Este proyecto cuenta con la Dirección Provincial de Desarrollo Productivo como adoptante, lo cual garantiza la transferencia de conocimiento y la vinculación. Además, el equipo de investigación está integrado por colegas de distintas universidades de la provincia (UNGS, UNSAM, UNTREF, UNS, UPSO, UNICEN, UNMDP), es decir, ofrece un marco propicio para la cooperación y para desarrollar proyectos en el futuro.

4- PICT 2019 - N°02602 “Las políticas de ciencia, tecnología e innovación hacia actividades económicas estratégicas en Argentina y en Brasil: balance de las experiencias recientes y nuevos enfoques regulatorios”. Directora: Karina Forcinito

Durante el último tramo del proyecto PICT 02 602/2019 (que comprende el período enero-mayo de 2025) el trabajo de investigación estuvo destinado a cumplimentar los objetivos propuestos para el proyecto y a formalizar, a su vez, sus resultados. A modo de recuento, cabe destacar que el proyecto hizo posible la adquisición de los equipos comprometidos. Se compraron seis cámaras web para el Instituto del Desarrollo Humano, cuatro memorias (ram) para la ampliación de la capacidad de funcionamiento de cuatro computadoras del Área de Economía y de una más perteneciente al Área de Política del Instituto del Desarrollo Humano donde trabajamos varixs de lxs investigadorxs responsables y parte del grupo colaborador. Asimismo, se adquirió un disco rígido externo de gran capacidad de almacenamiento para el Departamento técnico administrativo del Instituto del Desarrollo Humano.

En materia de investigación y específicamente en este último tramo del proyecto, el grupo de trabajo del PICT ha logrado generar algunos hallazgos relevantes para pensar críticamente las políticas de ciencia, tecnología e innovación en agua y energía principalmente en la Argentina, fuertemente atravesadas por los procesos de transición ecosociales, en virtud de sus límites y fortalezas, así como -secundariamente y con menor profundidad- las necesidades de complementariedad con la economía brasileña. Ello se refleja parcialmente en las publicaciones académicas que las y los integrantes del grupo han realizado durante estos cuatro años, y se terminará de cristalizar en la publicación de un libro electrónico proyectado para el año 2027 donde se incluirán los aportes completos y se incluirán contribuciones de investigadoras e investigadores invitados cuyos trabajos resulten complementarios. La investigadora responsable del proyecto, Karina Forcinito, ha realizado una reserva de fondos con el fin de financiar dicha publicación que se encuentra administrada por el Instituto del Desarrollo Humano. Cabe destacar que la pandemia del COVID 19 primero, y el cambio en los precios relativos que se produjo a fines de 2024 dificultaron el análisis del caso brasileño, motivo por el cuál el proyecto acentuó el estudio del caso argentino incorporando nuevos objetivos. En términos de resultados, el proyecto ha permitido la elaboración de un marco teórico para pensar la PCTeI en clave de transición energética e hídrica sobre la base de criterios de eficiencia, equidad y participación ciudadana que constituye el punto de partida para analizar los objetos de estudio así como para proponer lineamientos de política. Este marco, desarrollado por Karina Forcinito, se nutre de elementos de la economía política de la transición(es), de economía ecológica, de economía industrial, así como de política pública en el campo de la ciencia, la tecnología y la innovación en el marco de un momento particularmente intenso de cambio tecnológico y societal, así como geopolítico a nivel mundial. Dicho marco, del mismo modo que los principales hallazgos de esta investigación se ha plasmado en diversas publicaciones académicas y se cristalizará en una publicación electrónica planificada y comprometida para 2027, que será financiada con fondos del presente proyecto afectados a dicho fin y tendrá continuidad a través de nuevos proyectos. Con el fin de proporcionar una idea global de los resultados del proyecto alcanzados durante los cuatro años de duración e incluyendo

publicaciones, presentaciones a eventos académicos, actividades de divulgación, formación de tesistas y becarios así como trabajos de extensión el territorio, se adjunta el informe entregado el 4 de junio de 2025 a la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica y a la Unidad de Gestión de Proyectos de la Universidad Nacional de General Sarmiento.

5- PICT 2021 N°00394 “La democracia como lenguaje político. Debates político-intelectuales en Argentina y sus conexiones con América Latina (1979- 2001).” Directora: Ariana Reano

Durante 2025, el último año del proyecto, se ha concentrado la actividad en las etapas 4 y 5 del plan de trabajo propuesto:

Etapas 4:

-Relevamiento de los problemas y tensiones conceptuales del período 1979-1991.

Etapas 5: Escritura y presentación de comunicaciones en reuniones científicas. Entre las que cabe destacar: -X Jornadas de Estudios Políticos “25 x 10 Investigaciones Políticas”, Instituto del Desarrollo Humano (IDH), Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS), Los Polvorines, Buenos Aires, 3 y 4 de septiembre de 2025. Título de la presentación: “El Estado en cuestión. Ecos del discurso neoliberal en los debates intelectuales de los años ‘90” (en co-autoría de Ariana Reano, Gustavo Fernández y Nicolás Barrios).

-VII Congreso de Historia Intelectual de América Latina (CHIAL), “Historia intelectual, balances, debates y perspectivas conectadas”, organizado por la Universidad de Colombia, Universidad del Rosario, Universidad del Norte, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de Tolima y Academia Colombiana de Historia. Bogotá, Colombia, del 23 al 26 de septiembre de 2025. Título de la ponencia en co-autoría de Ariana Reano, Ana Lucía Magrini y Martina Garategaray: “Del lenguaje de la revolución al lenguaje de la democracia. Reflexiones teórico-metodológicas sobre los años ochenta del siglo XX en América Latina”.

-VII Congreso de Historia Intelectual de América Latina (CHIAL), 24, 25 y 26 de septiembre de 2025, Bogotá. Trabajo en co-autoría A. L. Magrini y David Santos: “¿Un lenguaje político en torno a la paz, la democracia y la(s) Violencia(s) en Colombia durante los cortos años ochenta: aproximaciones en clave conectada”.

-Panel "DEMOCRACIA: DEBATES, SENTIDOS E PROJEÇÕES" en el marco del I Encontro da Rede Iberoamericana RIADT e II Workshop Internacional sobre Actores colectivos. Presentación de M.V. Quiroga: "Democracias Contemporáneas: Desafíos e Perspectivas para Iberoamérica", Universidad Estadual da Bahia, Salvador-Brasil, 17-19 de septiembre de 2025.

-7mo Congreso de Historia Intelectual de América Latina (CHIAL), “Historia intelectual, balances, debates y perspectivas conectadas”, organizado por la Universidad de Colombia, Universidad del Rosario, Universidad del Norte, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de Tolima y Academia Colombiana de Historia. Bogotá, Colombia, del 23 al 26 de septiembre de 2025. Título de la ponencia en co-autoría con Ana Lucía Magrini y Martina Garategaray: “Del lenguaje de la revolución al lenguaje de la democracia. Reflexiones teórico-metodológicas sobre los años ochenta del siglo XX en América Latina”.

-II Coloquio Internacional de Historia Conceptual organizado por el Centro de Investigaciones en Historia Conceptual (CEDINHCO), Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín (UNSAM). Buenos Aires, Argentina, del 23 y 24 al 26 de octubre de 2025. Título de la ponencia (en co-autoría con Martina Garategaray y Ana Lucía Magrini): “La democracia como concepto y como lenguaje político en la historia latinoamericana reciente. Apuntes para el debate y la discusión colectiva”.

Dada la restricción presupuestaria, durante 2025 las reuniones del grupo se sostuvieron de modo remoto y el trabajo de archivo sólo se limitó al material que ya se tenía digitalizado de la etapa previa o bien al que se pudo acceder por internet. Cabe destacar muy especialmente el trabajo y la participación de los adscriptos en investigación Gustavo Fernández y Nicolás Barrios en el trabajo de archivo con las revistas y en el recorte del corpus. Este relevamiento ha dado los insumos para escribir un artículo conjunto que fue presentado en las Jornadas de Estudios Políticos y luego de algunas correcciones, presentado para ser publicado. Su aceptación fue comunicada a fines de 2025, se espera que en 2026 pueda estar disponible.

Los miembros del grupo que pudieron asistir a eventos académicos lo hicieron, o bien porque estos eventos se organizaron en sus propios lugares de trabajo o bien porque se los costearon personalmente, o, en algún caso, porque obtuvieron subsidios de la institución a la que fueron invitados/as y que les permitieron subvencionarlos.

Por otra parte, las etapas IV y V del cronograma se vieron alteradas y, en lo que respecta a la publicación del libro prevista, suspendida. Este proyecto finaliza sin haber recibido el último desembolso del financiamiento obtenido originalmente.

6- PICT-2020-SERIE A-02374 “El Congreso argentino desde una mirada sociológica: trayectorias, actividad cotidiana y prácticas de representación de sus integrantes (2003-2021)”. Directora: Victoria Ortiz de Rozas.

En el marco del proyecto se elaboró una base de datos, –provistos por la Dirección de Información Parlamentaria– con los integrantes de todas las comisiones legislativas permanentes de la Cámara de Diputados de la Nación del período 2003-2021, los cuales se cruzaron con aquellos relativos a las trayectorias sociales y políticas de las y los diputados –provistos por la Fundación Directorio Legislativo–. Gracias a esa tarea se pudo emprender el análisis de la composición de la Cámara de Diputados y de sus comisiones, buscando reconstruir los patrones de composición de las comisiones, teniendo en cuenta múltiples variables relativas a los legisladores: carreras políticas, provincia representada, expertise profesional, título universitario, trayectoria legislativa, edad, género, partido de pertenencia.

Los mayores avances del proyecto refieren a la relación entre el Congreso y las pertenencias territoriales de los legisladores, contribuyendo a una línea de indagación aún poco transitada en Argentina, que considera las particularidades del poder legislativo nacional en los países federales. Se indagó esta relación principalmente en el patrón de conformación de las comisiones legislativas.

Del conjunto de las comisiones relevadas, se procesaron y analizaron los datos relativos a un grupo de comisiones clasificadas como distributivas (Shugart et al, 2021). Se tuvo en cuenta las características de sus integrantes a partir de variables relativas a sus carreras políticas y sus rasgos sociales. En particular, se profundizó en el peso que tienen las provincias representadas por los diputados, observando la relevancia de los perfiles de los legisladores y los distritos representados. Ello no implica negar el peso que las decisiones de los liderazgos partidarios en la designación de los integrantes de dichas comisiones –tal como muestra la literatura especializada–, sino mostrar cómo convive con otras variables explicativas.

Los primeros hallazgos se presentaron en el XVI Congreso Nacional de Ciencia Política de la SAAP, donde se mostró cómo la composición de las economías provinciales constituye un criterio relevante para integrar las comisiones sectoriales relevadas. Luego, se consideró el conjunto de las comisiones distributivas entre 2011 y 2019, y se mostró, a través de técnicas de estadística inferencial, cómo las carreras políticas locales de los legisladores, así como las características institucionales, políticas y económicas de los distritos representados, inciden en la composición de las comisiones legislativas en la Cámara de Diputados en Argentina. Los resultados se publicaron en el artículo *Explaining How Subnational Politics Shapes Committee Assignment in a Federal Country: The Case of Argentina*, en la revista *Legislative Studies Quarterly*.

También se profundizó sobre la actividad representativa territorial de carácter extralegislativo, a través de técnicas cualitativas, principalmente con la realización de entrevistas en profundidad; mostrando que un grupo de legisladores presenta similares prácticas y formas de percibir su rol, dando por sentadas las tareas de representación territorial e incluyendo actividades de intermediación entre el territorio y el gobierno en sus diferentes niveles, catalogadas como “gestión”. El papel como mediadores nacionales representa una importante fuente de poder. También implica que el rol de representación territorial no se despliega solamente en los distritos, sino también en Buenos Aires (Ortiz de Rozas, 2025)

7- PICT 2020 Serie A I A 02910 “La regulación de la cuestión social a través de la educación emocional. Un estudio de los procesos de individualización en el campo político educativo en la Argentina del siglo XXI.” Directora: Nora Gluz

El PICT finalizó el 7 de mayo del 2025. A lo largo del último tramo se llevó adelante un Ateneo interno para discutir los hallazgos entre las jurisdicciones implicadas y los equipos que llevaron adelante el trabajo en cada una de ellas. Se realizó con el apoyo del IPEHCS, y con el Dr. Rodrigo Cornejo y Gabriel Bordegaray de la Universidad de Chile como comentaristas. Se definió a partir de este encuentro un índice tentativo de libro que fue elaborado a lo largo del año y está en su etapa de revisión final para su evaluación y edición por la UNGS.

Sin embargo, durante 2025 se trabajó con el material relevado, sistematizado y analizados en diversas producciones. En el marco de una estancia postdoctoral en la UNGS de la Dra. Silvia Yanoulas de la Universidad de Brasilia, se desarrolló el libro: Axel Kesler, Laís Vieira Pinelli, Nora Gluz e Silvia Cristina Yannoulas, (comps) “COLETÂNEA — Ofensiva Desdemocratizadora e Projeto Educacional da Nova Direita: embates recentes e novas chaves analíticas (Brasil e Argentina)”, ed. Pimenta Cultural, ISBN 978-85-7221-559-6 (eBook) e 978-85-7221-558-9 (impresso).

Se publicaron además dos trabajos académicos con parte de los resultados. FELDFEBER, M.; GLUZ, N.; RODRIGO, L. Governar por meio das emoções: interesses privados e redes de política na Argentina: Governar a través de las emociones: intereses privados y redes de política en Argentina. Revista Cocar,

[S. l.], n. 43, 2025. Disponible en: <https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/article/view/10934>. y GLUZ, N., CARIDE, L., & MALVICINO, M. (2025). La educación emocional y la neoliberalización de lo social en Argentina. *Revista Educación, Política Y Sociedad*, 10(2), 196-230. <https://doi.org/10.15366/rep2025.10.2.007>. disponible en <https://revistas.uam.es/rep2025.10.2.007>. Este artículo fue la base de las actividades colaborativas con la UB y la UAM.

En esta etapa se desarrollaron también publicaciones de divulgación.

Gluz, N. (2025) De la alfabetización universal a la emocional. El vaciamiento de la educación como derecho, *Tomar la Posta* N° 4, Revista de DUL, UNGS.

Gluz, N. (2025) Políticas Públicas y democratización de la Educación, en: En clave de autor. *Compilación de Disertaciones*, Dirección de Educación Superior, Dirección General de Escuelas, PBA

Cabe destacar que se obtuvo una beca CIC para el estudiante Felix Guerrero y una beca de investigación y docencia para la estudiante Marianela Malvicino. En este marco llevaron adelante la escritura colectiva de un capítulo del libro que se está finalizando. Marianela además participó de un artículo en revista científica y ambos presentaron ponencias en un congreso científico. La becaria PICT Magalí Correa está en la etapa final de escritura de su tesis de maestría luego de la cual elaborará la de doctorado (que es una continuación de la primera). Ha finalizado la cursada del doctorado y llevó adelante la mayor parte del trabajo de campo.

8- PICT 2021 “La gestión de los servicios de agua y saneamiento en el área metropolitana de Buenos Aires: desafíos en el área de concesión de AYSA (2006-2022).” Directora: Verónica Cáceres

Las actividades realizadas durante 2025 (hasta julio que finalizó el mismo) han incluido una caracterización del proceso que inició el gobierno de privatización de la empresa AYSA. Se ha enfatizado en la dimensión normativa e institucional en relación al encuadre legal y los actores institucionales que intervienen en las distintas funciones de la gestión y su rol en la privatización en curso. Se han realizado relevamiento de fuentes primarias mediante entrevistas a informantes claves de cada uno de los organismos y actualización de fuentes secundarias (normativas, y fallos judiciales.).

Se realizaron hallazgos sobre el desempeño de AYSA a partir de los indicadores establecidos como (población, cobertura, expansión de redes, calidad, etc.). Se estudiaron los datos de los censos 2001, 2010 y 2022 producidos por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC) en lo que concierne a la evolución de la cobertura y los datos específicos producidos por AYSA y el organismo de control. Se trata de un territorio sumamente complejo, donde la responsabilidad sobre los servicios involucra al Estado nacional e intervienen también el Estado provincial y la CABA con representantes en las agencias interjurisdiccionales, así como la participación de los municipios del área de concesión, mediante la comisión asesora de la APLA. Se ha actualizado el desempeño de AYSA en el marco de la privatización. Un eje crítico ha sido la situación tarifaria que se vincula con la regulación económica de los servicios y los niveles de inversión, ambos afectados por los vaivenes políticos y la situación macroeconómica.

Además de las actividades propias de investigación destacadas se han realizado diversas actividades de difusión de los alcances, entre las que se destacan:

-Dictado del seminario doctoral Tendencias actuales para la protección de los ecosistemas desde el derecho y la lucha contra el cambio climático, UNLU. Verónica Cáceres, Cecilia Mantecón y Clara Minaverry, modalidad virtual, 32 horas, DISPCD-CS: 481/2024 en marzo-abril de 2025.

-Dictado del Seminario: Legislación ambiental y de aguas de la Maestría en Agua de la Facultad de Veterinaria de la Universidad de Buenos Aires. Verónica Cáceres y Mariano Ferro, abril de 2025, 40 hs

-Dictado del Seminario: Derecho de aguas: marco regulatorio del recurso hídrico en la Especialización en calidad ecológica y restauración de sistemas pluviales. Mariano Ferro y Verónica Cáceres, junio-julio de 2025 25 hs.

13- PICTO-2021-UNGS-00012 ¿El presente ha sido en el pasado un futuro increíble...? La discontinuidad temporal como principio epistémico y estético en la producción de sentido asociada a las políticas públicas de ampliación de derechos. Directora: Florencia Levin

El objetivo principal consistió en abordar la discontinuidad temporal como objeto, dispositivo y vehículo para la innovación en la producción y transmisión de conocimiento. En ese sentido, se ha logrado impulsar un abordaje transdisciplinar sobre la temporalidad y la temporalización en distintos dispositivos representacionales. El proyecto finalizó en noviembre de 2024

B) PROYECTOS PIP CONICET

1- PIP 2023-2025 11220220100385CO “Neologicidad y polisemia: análisis y representación del significado léxico del español actual” Directora: Andreína Adelstein

Los trabajos realizados durante 2025 se vinculan fundamentalmente con la descripción teórica y aplicada de aspectos de neología semántica, neologicidad y diccionarización en el español de la Argentina. Entre las publicaciones cabe destacar la publicación de dos dossiers: uno sobre lexicografía y neología en la revista RASAL Lingüística (<https://rasal.sael.org.ar/index.php/inicio/issue/view/16>) y otros en Filología sobre recursos y marcadores de indescriptibilidad (<https://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/filologia/article/view/17340>)

Entre los trabajos presentados y las publicaciones se destacan las siguientes contribuciones:

-Adelstein, A. (2025) “La creatividad léxica en el español de la Argentina: apego o transgresión”, discurso de recepción pública como miembro de número de la Academia Argentina de Letras, 24 de julio de 2025.

-Adelstein, A., y G. E. Ciapusio (2025). “Recursos y marcadores de la indescriptibilidad.”, Filología, 1(57), 29-24.

- Adelstein, A. (2025) “Lexicografía y neología: temas actuales en debate”, en RASAL 2025 (1), 111-131.

- Berri, M. y V. Boschioli (2025) “Metaforemas, neologicidad semántica y representación lexicográfica”, en RASAL 2025 (1), 183-207.

- Berri, M. y L. Bregant (2025) “La representación lexicográfica de sinónimos cercanos nominales en español”, ponencia presentada en el XIX Congreso de la Sociedad Argentina de Estudios Lingüísticos (SAEL), San Juan, del 7 al 10 de mayo del 2025.

- Mancini, M. (2025) “¿Por qué abortera y no abortista?”, ponencia presentada en I Jornadas de Investigadorxs en Formación, Problemas comunes y sus debates transdisciplinarios en las Ciencias Sociales y Humanas, en Universidad Nacional de General Sarmiento, 29 y 30 de mayo de 2025.

- Straccia, J. y B. Castillo Benítez (2025) “Voucher, criptoestafa, mandriles: la innovación lingüística en la Argentina de hoy”, I Jornadas de Investigadorxs en Formación Problemas comunes y sus debates transdisciplinarios en las Ciencias Sociales y Humanas, Universidad Nacional de General Sarmiento, 29 y 30 de mayo de 2025.

- Straccia, J. y B. Castillo Benítez (2025) “Creatividad léxica e infraespecificación semántica en nombres abstractos”, Filología, 1(57), 91-106.

El subsidio, en realidad, solo permitió afrontar muy parcialmente la participación de las investigadoras en formación en el “XVIII Congreso Sociedad Argentina de Estudios Lingüísticos”, realizado entre el 7 y el 11 de mayo en la Universidad Nacional de San Juan. En ese evento se presentaron los siguientes trabajos:

- Adelstein, A y M. Mancini (2025) “Polisemia afijal en la formación de nombres de rol, ponencia presentada en XIX Congreso de la Sociedad Argentina de Estudios Lingüísticos, Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes de San Juan, 9 de mayo de 2025.

- Castillo Benítez, B. (2025) “Micro-, mini- y nano-: cuantificación y evaluación en neologismos del español”, ponencia presentada en XIX Congreso de la Sociedad Argentina de Estudios Lingüísticos, Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes de San Juan, 9 de mayo de 2025.

- Castillo Benítez, B. y J. Straccia (2025) “La formación de palabras con eco-: análisis desde el Léxico Generativo”, ponencia presentada en XIX Congreso de la Sociedad Argentina de Estudios Lingüísticos, Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes de San Juan, 8 de mayo de 2025.

2- PIP 2021-2023 11220200100649CO “Aceptación, distanciamiento y acomodación en la última dictadura cívico-militar argentina (1976-1983)” Director: Daniel Lvovich

A lo largo del año 2025 continuaron las reuniones periódicas de trabajo del PIP. Los días 24, 25 y 26 de abril se desarrolló un encuentro de trabajo para debatir las producciones del PIP, en la sede de la Universidad Nacional del Centro de Buenos Aires, en Tandil. En el encuentro se discutieron 8 trabajos de los integrantes del proyecto, se organizaron las actividades tendientes a difundir los resultados de la investigación.

Estos resultados se agrupan en tres categorías. Por un lado, el formato más habitual de publicación académica, que se decidió editar bajo la forma de dos dossiers en los que se trabajó en 2025 y que se publicarán en los próximos meses. Uno de estos dossiers se publicará en la revista Aletheia, de la UNLP, y se compone de los siguientes trabajos:

Zubillaga, Mónico y Álvarez. "Introducción al dossier: Actitudes sociales en dictadura. Entre el apoyo y la adaptación"

1. Camillo Robertini, “Una dictadura de y para las personas comunes. La legitimación inicial de la última dictadura cívico-militar argentina”;
 2. Daniel Lvovich, “La historiografía y las actitudes sociales en torno al “Caso Timerman”. Modelos interpretativos y miradas multifacéticas”;
 3. Lucas Bilbao, “De un ámbito escolar a un nido de subversivos’. La Universidad Nacional del Centro frente a los efectos del terror de Estado (Tandil, 1974-1977)”
 4. Gabriela Gomes, “Respuestas corporativas de acomodación profesional: arquitectos, Estado y vivienda social en las dictaduras de Argentina y Chile”
 5. Miguel Leone Jouanny, “Huyendo de los radares. Interpretaciones sobre activismos cristianos indígenas bajo dictaduras militares (Argentina, 1965-1983)
- El segundo dossier se publicará en Sociohistórica (UNLP) y se integra con los siguientes artículos:

-César Mónaco – Sindicalismo y represión en San Nicolás: el caso de la Agrupación Metalúrgica Felipe Vallese (1975-1976).

-Daniel Dicósimo – La resistencia de Montoneros. Moral revolucionaria y emociones. El caso de la Unión de Estudiantes Secundarios de Tandil (1973–1977).

-Victoria Álvarez – Libidinosos y mujeriegos. (Im)posibilidades de escucha sobre la violencia sexual padecida en los centros clandestinos de detención durante la última dictadura militar en Argentina.

-Paula Zubillaga – Actitudes de oposición y resistencia en dictadura: un acercamiento a los orígenes del movimiento de derechos humanos en la provincia de Buenos Aires.

La segunda categoría es la de los materiales dedicados a la enseñanza. En este sentido, el martes 4 de noviembre se desarrolló en el campus de la UNGS la Jornada “Enseñar, investigar y divulgar Historia Reciente Hoy, Nuevos Problemas, Nuevos Materiales”. En la ocasión se presentaron dos producciones.

Por un lado, un libro digital hipermedia orientado a la enseñanza de la historia de la última dictadura militar. Se trata de:

-Daniel Lvovich y María Paula González, Sociedad y dictadura. Conceptos, claves y fuentes para pensar las actitudes sociales (Argentina, 1976-1983), Libro educativo hipermedia, Tandil, Centro educativo digital. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, 2025, ISBN 978-950-658-662. Copiando este enlace se puede acceder al volumen; <https://www.fch.unicen.edu.ar/producciones-cedi/sociedad-y-dictadura/genially.html>

Por otro lado se presentó el portal de la Red de Repositorios sobre Movimientos Sociales y Religiosos de Argentina y América Latina, creado por nuestro PIP; al que se puede acceder desde este enlace: <https://repositorios.fch.unicen.edu.ar/>

Por último, junto a la Secretaría de Cultura y Medios de la UNGS se ha desarrollado el ciclo de programas “Las tramas del silencio”, en el que se aborda la definición conceptual de diversas actitudes sociales desarrolladas en dictadura a través del lenguaje audiovisual. El ciclo se estrenará en los primeros meses de 2026.

3-PIP 2022-2024 11220210100361CO Sistemas polinomiales sobre cuerpos finitos y aplicaciones. Director: Guillermo Matera

El proyecto se concentra en el estudio, análisis y desarrollo de algoritmos para resolver sistemas polinomiales multivariados sobre cuerpos finitos, con énfasis en cuestiones relacionadas con la búsqueda de soluciones racionales de dichos sistemas. En el año 2025 la tarea se ha concentrado en una clase de problemas que se describen por medio de sistemas polinomiales multivariados sobre cuerpos finitos definidos por polinomios simétricos. Este tipo de sistemas, que aparece frecuentemente en la práctica, no había sido considerado sistemáticamente en la literatura hasta el momento. En tal sentido, se ha obtenido caracterizaciones generales de sistemas de este tipo con “buen comportamiento”, y se ha estimado la cantidad de puntos de racionales de los mismos. Por otro lado, desarrolló una generalización del concepto de algoritmo “a la Kronecker” para resolver sistemas polinomiales sobre un cuerpo perfecto arbitrario. El costo del algoritmo general se expresa en términos de la cantidad de operaciones elementales que realiza en el cuerpo en consideración, y es lo suficientemente versátil como para poder ser especializado a los dos casos fundamentales de la literatura: cuerpos finitos y números racionales. Los resultados correspondientes han sido objeto de sendas publicaciones en las revistas internacionales Journal of algebra (Elsevier) y Applicable Algebra in Engineering, Communication, and Computing (Springer).

Anexo XI

BECARIXS DEL INSTITUTO DURANTE 2025

Apellido	Nombre	DNI	Tipo de beca	Dedicación	Período de designación	Director/a
Malvicino	Marianela	35699383	Becas de formación en docencia e investigación para estudiantes	40 horas semanales (Exclusivo)	01/09/2024 al 31/03/2026	Nora Gluz
Vega	Bàrbara Belén	41210240	Becas de formación en docencia e investigación para estudiantes	40 horas semanales (Exclusivo)	01/09/2024 al 31/03/2026	Mariano Treacy
Bouilly	Guadalupe	27859470	Becas de formación en docencia e investigación para estudiantes	40 horas semanales (Exclusivo)	01/09/2024 al 31/03/2026	Clea Gerber
De Bonis	Victoria	40392665	Becas de formación en docencia e investigación para estudiantes	40 horas semanales (Exclusivo)	01/09/2024 al 31/03/2026	Ernesto Boshoslavsky
Cristofanetti	Ayelén Elizabeth	40382843	Becas de formación en docencia e investigación para estudiantes	40 horas semanales (Exclusivo)	01/09/2024 al 31/03/2026	Facundo Nieto
Lazarte	Luis Leandro	42840737	Becas de formación en docencia e investigación para estudiantes	40 horas semanales (Exclusivo)	01/09/2024 al 31/03/2026	Karina Forcinito
Vallica	Tomás Agustín	41918147	Becas de formación en docencia e investigación para estudiantes	40 horas semanales (Exclusivo)	01/09/2024 al 31/03/2026	Mariano Treacy
Avila	Carlos	35419666	Becas de formación en docencia e investigación para estudiantes	40 horas semanales (Exclusivo)	01/09/2024 al 31/03/2026	Eduardo Rinesi
Mancini	Maite	32936588	Becas de formación en docencia e investigación para estudiantes	40 horas semanales (Exclusivo)	01/09/2024 al 31/03/2026	Andreina Adelstein
Boatella	Paula Isabel	20993019	Becas de formación en docencia para estudiantes	12 horas (parcial)	01/09/2024 al 31/03/2026	Carolina Zunino

Pizatti	Franco	38334391	Becas de formación en docencia para estudiantes	12 horas (parcial)	01/09/2024 al 31/03/2026	Silvia Labado
Sancricca	Agustina Belén	43034462	Becas de formación en docencia para estudiantes	12 horas (parcial)	01/09/2024 al 31/03/2026	Nuria Yabkowski
Dorrego	Rocio Virginia	28436634	Becas de formación en docencia para estudiantes	12 horas (parcial)	01/09/2024 al 31/03/2026	Daniel Lvovich
Panero	Hugo Martin	25396664	Becas de formación en docencia para estudiantes	12 horas (parcial)	01/09/2024 al 31/03/2026	Leonardo Eiff
Moliné	Micaela Lorena	42041111	Becas de formación en docencia para estudiantes	12 horas (parcial)	01/09/2024 al 31/03/2026	Gabriela Resnik
Moreno	Pablo Eduardo	28457523	Becas de formación en docencia para estudiantes	12 horas (parcial)	01/09/2024 al 31/03/2026	Gustavo Ruggiero
Mondella	Natalia Marisa	31897291	Becas de formación en docencia para estudiantes	12 horas (parcial)	01/09/2024 al 31/03/2026	Andrea Bohrn
Sánchez	Emmanuel	43461361	Becas de formación en docencia para estudiantes	12 horas (parcial)	01/10/2024 al 30/03/2026	Ariana Reano
Córdoba	Mariana Denise	39749200	Beca de formación en docencia para graduados/as de la UNGS con hasta dieciocho (18) meses de recibidos/as	12 horas (parcial)	01/10/2024 al 30/04/2026	Pablo Gullino
Navarro	Ariel Eduardo	39158159	Beca de formación en docencia para graduados/as de la UNGS con hasta dieciocho (18) meses de recibidos/as	12 horas (parcial)	01/10/2024 al 30/04/2026	Leandro González
Previtera Da Silva	Keila Milagros	42298481	Beca de formación en docencia para graduados/as de la UNGS con hasta dieciocho (18) meses de recibidos/as	12 horas (parcial)	01/10/2024 al 30/04/2026	Mercedes De Los Santos

Bilchez	Carolina Florence	42176894	Beca de formación en docencia e investigación para graduados/as de la UNGS con hasta dieciocho (18) meses de recibidos/as	40 horas semanales	01/10/2024 al 30/04/2026	Lucia Brandani
Ezquiaga	Mariano Alberto	29801844	Beca de formación en docencia e investigación para graduados/as de la UNGS con hasta dieciocho (18) meses de recibidos/as	40 horas semanales	01/10/2024 al 30/04/2026	Eduardo Rinesi
Velázquez	Alan Emiliano	38827371	Beca de formación en docencia e investigación en articulación con formación de posgrado para graduados/as de la UNGS con hasta treinta y seis (36) meses de recibidos/as	40 horas semanales	01/10/2024 al 30/04/2026	Clea Gerber
Hitner	Kevin	38867011	Beca de Vinculación Tecnológica y Social Graduadxs de Licenciatura en Comunicación Curricularización de la Extensión		21/11/2024 al 21/12/2024 y desde el 01/02/2025 al 31/03/2025	Martin Sierra
Cuello	Esteban Andrés	30279155	Beca en el marco de un PICT 2020 Serie A N° 01432,		01/04/2023 al 31/03/2026	Guadalupe Álvarez
Correa	Ivana Magali	38.359.881	Becaria PICT - PICT 2020- 02910		01/11/2022 y hasta el 01/11/2025	Nora Gluz
Paz	Juan Pablo	25237113	Beca de Vinculación Tecnológica y Social del proyecto "Fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje ..." (IDH-ICO)		01/04/2025 al 30/06/2025	Gustavo Ruggiero

Fernández	Gustavo Elvio	31304020	Beca estímulo a las vocaciones científicas EVC CIN	12 horas semanales	01/07/2025 al 30/06/2026	Ariana Reano
Centurión	Julieta Aldana	40761786	Beca de Vinculación Tecnológica y Social del proyecto (curricularización) Producción de material audiovisual con fines educativos para escuelas del nivel medio y talleres iniciales orientados (TIO)		01/09/2025 al 31/12/2025	Felipe Restrepo
Calligaris	Yanina Daniela	32.396.821	Beca de Vinculación Tecnológica y Social del proyecto (curricularización) Archivo Blando. Artes Audiovisuales y prácticas de visibilización de artistas de la región noroeste del Conurbano Bonaerense		01/09/2025 al 30/11/2025	Lucas Rozenmacher
Peralta	Mayra Gisella	39339976	Beca de Vinculación Tecnológica y Social del proyecto (curricularización) Formación matemática en ámbitos lúdicos y recreativos		01/09/2025 al 31/10/2025	Eda Cesaratto
Maldonado Farias	Facundo Ezequiel	41970482	Beca de vinculación tecnológica y social para graduados en el marco del proyecto Fondo Estímulo: "ALICIA. Espacio de lectura de literatura infantil y juvenil"		08/09/2025 al 05/12/2025	Facundo Nieto

Anexo XII

ADSCRIPCIONES EN INVESTIGACIÓN

A) RENOVACIONES 2025

Nombre y Apellido del adscripto/a	Título de proyecto al que adscribe	ID solicitante	Director/a de la adscripción	Período de la Prórroga
Gustavo Elvio Fernández	“PICT 2021 La democracia como lenguaje político. Debates político-intelectuales en Argentina y sus conexiones con América Latina (1979- 2001)”	Ariana Reano	Ariana Reano	01/01/2025 al 31/12/2025
José Nicolás Barrios	“PICT 2021 La democracia como lenguaje político. Debates político-intelectuales en Argentina y sus conexiones con América Latina (1979- 2001)”	Ariana Reano	Ariana Reano	01/01/2025 al 31/12/2025
Aitor Etchevarren Zeiter	“Estudios termodinámicos de procesos de adsorción para la evaluación de sistemas de refrigeración solar”	Andrés Sartarelli	Andrés Sartarelli	01/01/2025 al 31/12/2025
Facundo Ezequiel Maldonado Farias	“Literatura y ESI: análisis, diseño y uso de materiales didácticos”	Facundo Nieto	Facundo Nieto	01/01/2025 al 31/12/2025
Renovaciones	4			

B) ADJUDICACIONES PRIMER PERIODO 2025

Nombre y Apellido del adscripto/a	Tipo de adscripción	Período de designación	Título de proyecto al que adscribe	ID solicitante	Director/a de la adscripción
Agustina Rocio Oriez	estudiante	01/01/2025 al 31/12/2025	“Análisis y representación del significado léxico en los ámbitos nominal y verbal: neologicidad y polisemia”	Andreina Adelstein	Andreina Adelstein

Ignacio Gótz del Federico	estudiante	01/01/2025 al 31/12/2025	“Análisis y representación del significado léxico en los ámbitos nominal y verbal: neologicidad y polisemia”	Andreina Adelstein	Andreina Adelstein
Enzo Fabián López	estudiante	01/01/2025 al 31/12/2025	“Análisis y representación del significado léxico en los ámbitos nominal y verbal: neologicidad y polisemia”	Andreina Adelstein	Andreina Adelstein
Pablo Oscar Sayago	estudiante	01/01/2025 al 31/12/2025	“Del paisaje a los signos agenciados en lo viviente. Territorialización de los formatos artísticos.”	Claudia Valente	Claudia Valente
Brian Alberto Puchetta	estudiante	01/01/2025 al 31/12/2025	"La lectura y comprensión de textos argumentativos en estudiantes que ingresan a la universidad, una propuesta de trabajo en plataformas virtuales"	Micaela Difalcis	Micaela Difalcis
Raquel Nora del Rosario Vaca	estudiante	01/01/2025 al 31/12/2025	“Universidad, propuesta académica y género desde la perspectiva de docentes y estudiantes. Estudio exploratorio en la UNGS”	Alicia Merodo	Nuria Yabkowski
Tatiana Rueda Manrique	estudiante	01/01/2025 al 31/12/2025	“Universidad, propuesta académica y género desde la perspectiva de docentes y estudiantes. Estudio exploratorio en la UNGS”	Alicia Merodo	Nuria Yabkowski
Iván Agustín Aranda	estudiante	01/01/2025 al 31/12/2025	“Numeración y representación de polinomios ciclotómicos”	Antonio Cafure	Eda Cesaratto
María Laura Bouilly	estudiante	01/01/2025 al 31/12/2025	“Agrupaciones políticas: entre la teoría política y praxis jurídica”	Cristian Romera Belis	Cristian Romera Belis

Catalina Antonella Seput	estudiante	01/01/2025 al 31/12/2025	“Agrupaciones políticas: entre la teoría política y praxis jurídica”	Cristian Romera Belis	Cristian Romera Belis
Total Estudiantes	10				
Alina Mercedes Páez	graduados	01/01/2025 al 31/12/2025	¿Qué estrategias? ¿Para qué territorios? La comunicación de problemáticas socioambientales en el partido de Malvinas Argentinas (provincia de Buenos Aires)”	Georgina González Gartland	Georgina González Gartland
Guadalupe Bouilly	graduados	01/01/2025 al 31/12/2025	“La poética del estilo tardío en el Siglo de Oro español: Miguel de Cervantes y Lope de Vega”	Clea Gerber	Clea Gerber
Iara Saldungaray	graduados	01/01/2025 al 31/12/2025	“Comunicación y política: entre la representación de Malvinas y la irrupción de las plataformas audiovisuales”	Pablo Gullino	Pablo Gullino
Santiago Jesús Benítez	graduados	01/01/2025 al 31/12/2025	“Comunicación y política: entre la representación de Malvinas y la irrupción de las plataformas audiovisuales”	Pablo Gullino	Leandro González
Diego Martín López Peratta	graduados	01/01/2025 al 31/12/2025	“La enseñanza de la historia en el nivel secundario y los materiales didácticos. Perspectivas a partir de la pandemia Covid-19”	María Paula González	María Paula González

Candela Abril Rodríguez	graduados	01/01/2025 al 31/12/2025	“Comunicación y política: entre la representación de Malvinas y la irrupción de las plataformas audiovisuales”	Pablo Gullino	Felipe Restrepo Mendoza
Jésica Daiana Leiva	graduados	01/01/2025 al 31/12/2025	“Razonamiento deductivo en el aprendizaje matemático y diseño de recurso virtual”	Marcela Falsetti	Marcela Falsetti
Total Graduados	7				

Anexo XIII

EL IDH EN LA CONVOCATORIA CyT-UNGS 2023

Línea 1

Una perspectiva computacional de la numeración y los polinomios ciclotómicos. Director: Eda Cesaratto Fondos adjudicados: \$400000

Se realizaron avances en los tres ejes principales del proyecto que dieron lugar a la siguiente producción:

Conferencias

Cesaratto, E. *Poisson genericity in numeration systems with exponentially mixing probabilities*. Numeration 2024, Utrecht, Países Bajos, 3–7 de junio de 2024. Conferencia invitada.

Con N. Álvarez (UBA), V. Becher (UBA), M. Mereb (UBA), Y. Peres y B. Weiss.

<https://numeration-2024.sciencesconf.org/?lang=en>

-Cafure, A. *Gaps en polinomios ciclotómicos binarios*. LXXIII Reunión de Comunicaciones Científicas de la Unión Matemática Argentina, Catamarca, 16–20 de septiembre de 2024.

Con E. Cesaratto.

<https://union-matematica.org.ar/reunion2024/comunicaciones/cronograma?conference=1>

-Ben, R. *Métodos de time splitting de alto orden para una ecuación no lineal de Gross–Pitaevskii*. LXXIII Reunión de Comunicaciones Científicas de la Unión Matemática Argentina, Catamarca, 2024.

Con A. Besteiro y D. Rial.

<https://union-matematica.org.ar/reunion2024/comunicaciones/cronograma?conference=1>

Publicaciones:

Ben, R. I.; Besteiro, A.; Rial, D. *Computing the ground state of the Gross–Pitaevskii equation*. Revista MACI, 10, 208–211, 2025.

Los integrantes D. Devia y G. Bidart Gauna avanzaron en su carrera doctoral. Este proyecto también aportó a actividades de divulgación científica y vinculación:

Se publicó el siguiente libro:

-Cesaratto, E.; Falsetti, M.; Rozenmacher, L. (comps.). *Turing, herencias y enigmas. De los números computables al celular*. Colección Entrecruzados, Editorial de la Universidad Nacional de General Sarmiento, 2024. ISBN: 9789876307352.

Este libro fue reseñado en la revista Perfil

<https://www.perfil.com/noticias/cultura/descifrar-el-presente.phtml>

Los integrantes de este proyecto formaron parte del comité organizador y científico de la X edición de la Escuela de Matemáticas de la UNGS (EMASUNGS) en julio de 2024 y participaron con stands y charlas de la segunda y tercera edición del evento "Día PI" en marzo de 2024 y 2025 respectivamente.

Prosodia, modalidad y pragmática. Directora: Laura Ferrari. Fondos adjudicados: \$400000

Durante el segundo año del proyecto se continuó con la conformación de un corpus oral (CORLYS), cuyo objetivo es la descripción acústica y prosódica del español bonaerense.

El corpus está constituido por entrevistas semidirigidas grabadas en cámara acústica (L.I.S., Conicet).

Informantes: hablantes del español rioplatense. Dos hombres y tres mujeres. Instrucción superior completa o en curso. Rango etario: 24 a 34 años.

Los integrantes del proyecto presentaron varios trabajos en un panel en el 3 Encuentro de la Red de Lingüistas en Formación, que se llevó a cabo en la UNGS desde el 24 al 26 de julio de 2024:

Coordinadoras: Ferrari, Laura y Güemes, Mercedes

Título del panel: "Temas de fonética y fonología: interfaces y segmentos en un corpus oral del español bonaerense".

Comunicaciones:

-Rodríguez, Ana Laura: "Polivalencia pragmática del marcador discursivo digamos. Un análisis desde la prosodia".

-Tallon, Laura: "Análisis acústico de efectos coarticulatorios en las vocales argentinas".

-Torres, Valentín: "Interfaz prosodia sintaxis: las enumeraciones".

Del 8 al 10 de octubre de 2024 se llevaron a cabo las VIII Jornadas Internacionales de Fonética y Fonología. Los integrantes del proyecto presentaron las siguientes comunicaciones:

-Güemes, Mercedes y Tallon, Laura: "Características acústicas y valores pragmáticos de como y como que"

-Rodríguez, Ana y Ferrari, Laura: “Integración o independencia: caracterización de los valores sintáctico-pragmáticos de como”.

Del 3 al 5 de diciembre de 2024, se organizaron las III Jornadas del Profesorado en Lengua y Literatura. En febrero de 2026 se publicaron en el repositorio de la UNGS las Actas de las Jornadas.

En estas jornadas varios integrantes del proyecto presentaron comunicaciones en un panel titulado: “Aspectos segmentales y suprasgmentales del español bonaerense”, coordinado por Laura Ferrari.

En síntesis, en todos los trabajos se utilizó el corpus grabado especialmente por los y las investigadorxs del proyecto. Y se analizaron esencialmente aspectos relacionados con la interfaz prosodia, sintaxis y pragmática.

Los regímenes de visualidad de lo masivo en la Argentina contemporánea. Un análisis comparativo.
Directora: Cecilia Vazquez. Fondos adjudicados: \$385000

En el proyecto “Los regímenes de visualidad de lo masivo en la Argentina contemporánea. Un análisis comparativo”, dirigido por Cecilia Vazquez y co dirigido por Débora Gorban en las líneas de financiamiento otorgadas durante los períodos 2024 y 2025 en el marco de las convocatorias CyTUNGS correspondientes, se continuó y profundizó la línea de indagación que el equipo viene sosteniendo en la investigación comparativa. El objetivo general fue detectar complementariedades, similitudes y/o divergencias entre los sentidos privilegiados en las representaciones mediáticas de las multitudes ya analizadas y las significaciones configuradas en torno de las acciones y prácticas que llevan adelante distintas colectivas feministas estructuradas a partir de sus condiciones de desigualdad. Para ello se focalizó en el trabajo de tatuadoras en estudios de tatuaje y en sus cuentas de Instagram

Precisamente, en este tramo comparativo de dos años, se indagó en cómo se constituye el espacio de trabajo de les tatuadores a partir de la articulación de las tareas que realizan en los espacios virtual y físico. En el período informado se pudieron cumplir de manera satisfactoria las actividades previstas en el trabajo de campo. Se realizaron entrevistas en profundidad y observaciones en estudios, convenciones de tatuadores y se relevó el trabajo realizado en redes sociales digitales.

Dentro de los resultados obtenidos, se destacan la publicación del artículo:

Gorban, Debora y Vazquez Cecilia: “Trayectorias de simultaneidad. Experiencias de formación y trabajo de tatuadoras mujeres y diversidades sexo genéricas”. Revista Trabajo y Sociedad Nro. 44, verano de 2025. Disponible en: https://www.unse.edu.ar/trabajosociedad/#N%C3%BAmero_44,_Verano_2025

Y el capítulo de libro:

“Fallstudie Argentinien: Wie junge Tätowiererinnen soziale Netzwerke zur Gestaltung ihres Ausbildungs- und Karriereweges nutzen”, Generation Z international: Ansprache und Rekrutierung junger Talente. Compilado por Christoph Kochhan und Gudrun Bolduan. Springer Alemania. 2025.

Enseñanza del razonamiento deductivo en clases de Matemática de la escuela secundaria.
Directora: Marcela Falsetti. Fondos adjudicados: \$370000

En el marco del proyecto:

Se hicieron nuevos ajustes en el dispositivo interactivo virtual y se implementó en el curso de cuarto año de la escuela José Hernández, en el curso de la adscripta Jéssica Leiva.

Además se concretaron las siguientes publicaciones:

-Falsetti, M. (2025) Materiales didácticos hipermedia para enseñar matemática. Enseñanza e innovación. Repensar la didáctica de las ciencias básicas utilizando la inteligencia artificial generativa. Comps. Alfonso, Giuliano, M. Pérez, S., Vallejos, B. Libro Enseñanza e innovación repensar IAG... WEB.cdr. EDUNO. Julio 2025.

-Falsetti, M. Alvarez, M. Maidana, M. Rodríguez, M. (2024). Dispositivo virtual para desarrollar pensamiento lógico con contenidos matemáticos en la escuela secundaria. Russo, C. et al. (Comps). IV Workshop de Innovación y Transformación Educativa (WITE). Competencias digitales para nuevos modelos educativos. CEDI Centro de Edición y Diseño. CEDI Centro de Edición y Diseño. Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires. UNNOBA. p 419- 435. <https://cedi.unnoba.edu.ar/index.php/editorial-universitaria/products/workshop-de-innovacion-y-transformacion-educativa-iv-wite-4/>

ISBN: 978-987-3724-74-9 CANTIDAD DE PÁGINAS: 580. Libro digital

-Falsetti, M. Alvarez, M. Maidana, M. Rodríguez, M. Guerra, R. (2025). Actividades en línea para la significación de conectores lógicos en contexto matemático. Russo, C. et al. (Comps). V Workshop de Innovación y Transformación Educativa (WITE). Investigación e innovación para la transformación de la

enseñanza. CEDI Centro de Edición y Diseño. CEDI Centro de Edición y Diseño. Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires. UNNOBA. p 291- 308

<https://cedi.unnoba.edu.ar/editorial-universitaria/products/workshop-de-innovacion-y-transformacion-educativa-v-wite/> ISBN: 978-987-3724-78-7 FORMATO: PDF CANTIDAD DE PÁGINAS: 795

También se presentaron a congresos los siguientes trabajos:

-VI Workshop de Innovación y Transformación Educativa (WITE): Docencia digital: estrategias y desafíos para el aprendizaje actual. 27 de mayo de 2025 a 29 de mayo de 2025.

Ponencia: “Decisiones pedagógicas para el desarrollo de recursos tecnológicos hipermediales para Matemática.” Aceptado para ser publicado en 2026. Falsetti, Marcela, Álvarez, Marisa, Maidana, Matías, Rodríguez, Miguel, Cantelli, Carolina.

-XIII Jornadas de Investigación en Educación - Educación Pública e investigación educativa: condiciones y desafíos ante la ofensiva de las nuevas derechas. Construcción de un recurso didáctico hipermedia para la enseñanza del razonamiento deductivo en Matemática. Falsetti, M. Maidana, M. Alvarez, M. Ponencia en Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. 30, 31 de julio y 1 de agosto 2025.

-Jornadas de TIC e innovación en el aula. Universidad Nacional de La Plata. 4 y 5 de septiembre de 2025. Ponencia: “Potenciar el razonamiento deductivo en Matemática de la Escuela Secundaria con herramientas digitales. Marcela Falsetti. Marisa Alvarez. Matias Maidana. Jessica Leiva.

Línea 2

Las iniciativas seleccionadas en la convocatoria 2023 finalizaron sus actividades en 2024. Se trata de los proyectos: “Una propuesta de enseñanza de lenguas extranjeras y segundas lenguas para estudiantes en situación de discapacidad auditiva en un aula inclusiva” bajo la dirección de Marcela Engemann y de “Escuela de Filosofía Itinerante: Las mujeres, el saber, el trabajo y el amor” bajo la dirección de Cintia Córdoba

EL IDH EN LA CONVOCATORIA CyT-UNGS 2025

Se espera que en 2026 puedan desplegar sus actividades los siguientes proyectos adjudicados dado que los resultados fueron notificados en diciembre de 2025:

Línea 1

Literatura y ESI: análisis, diseño y uso de materiales didácticos

Director: Facundo Nieto

El presente proyecto es la continuidad de una investigación del área que se proponía examinar los principales problemas del campo de la didáctica de la literatura para lograr la articulación entre enseñanza de contenidos de literatura y contenidos de ESI en el ciclo básico del nivel secundario, además de ofrecer respuestas tentativas a tales problemas a partir de la producción de materiales didácticos para el ciclo básico de la educación secundaria (1ro, 2do y 3er). En esta oportunidad el estudio se extiende al ciclo superior (4to, 5to y 6to años), de modo que sus objetivos principales consisten en examinar materiales que procuran enseñar contenidos de ESI a través de la lectura de textos en el marco de la asignatura Literatura del nivel medio y diseñar materiales para la articulación áulica entre literatura y ESI para el ciclo superior.

El objetivo general del proyecto consiste en aportar al fortalecimiento de la línea de investigación en ESI dentro del campo de la Didáctica de la Literatura y contribuir a la formación inicial y continua de docentes de Literatura en materia de ESI.

Análisis y representación del significado léxico en los ámbitos nominal y verbal: neologicidad y polisemia.

Directora: Andreína Adelstein

El plan de trabajo concierne a uno de los objetivos generales del proyecto, el de “contribuir al desarrollo de la lexicografía de variedades del español y de lenguas sudamericanas, especialmente las tupí-guaraníes habladas en la Argentina” y a dos de sus objetivos específicos: (a) “realizar una contribución a la representación lexicográfica del español y a los criterios de diccionarización de nuevas voces, desde una

perspectiva pluricéntrica y no panhispánica del español.” y (b) “avanzar en la compilación del Antenarío y en el registro de neologismos del español de la Argentina”.

De las tareas propuestas, en diciembre 2025 se comenzó con la de actualización de las entradas existentes en el diccionario Antenarío (<https://antenario.wordpress.com/>) de acuerdo con la renovación lexicográfica, en especial del Diccionario de la Lengua Española.

La enseñanza de la historia en el nivel secundario y los materiales didácticos. Perspectivas a partir de la pandemia por Covid-19.

Directora: María Paula Gonzalez

La pandemia declarada por la OMS el 11 de marzo de 2020 a causa del Covid-19 llevó al gobierno argentino a suspender clases presenciales como medida de seguridad sanitaria. Tal situación desencadenó una serie de cambios forzados en diversas dimensiones de la vida social en general mientras que, para el mundo educativo, en particular, supuso la búsqueda de modos y medios para dar continuidad pedagógica en la no presencialidad y en momentos de “distanciamiento” o trabajo en “burbujas”. En ese marco de variaciones inesperadas y forzosas, la historia como disciplina escolar fue afectada como todas las disciplinas. Así entonces, el proyecto se propone como objetivo general analizar e interpretar los rasgos que adquirió la materialidad en la enseñanza de la historia en el nivel medio en momentos de no presencialidad y en modalidades combinadas; explorar cuáles de esos rasgos ya venían manifestándose antes y cuáles se abandonaron así como cuáles continuaron durante la presencialidad plena; e identificar los problemas y tensiones que se presentaron así como las propuestas e invenciones que desplegaron los docentes en un contexto de emergencia y a posteriori.

Línea 2

El IDH no elevó propuestas

Anexo XIV

PROYECTOS DE PROMOCIÓN DEL DESARROLLO TECNOLÓGICO Y SOCIAL/ SERVICIOS

1. Proyectos financiados con fuentes de la Universidad

1.1. Proyectos financiados por la 14ª Convocatoria del Fondo estímulo a proyectos de vinculación con la comunidad 2025-2026

- “Encender la chispa: el juego como puente hacia la inteligencia emocional temprana, dirigido por Gustavo Ruggiero

Se diseñó un dispositivo lúdico que tomó forma de juego de mesa con la imagen del Festival CHISPA. Dicho juego fue desarrollado por un equipo multidisciplinar de dos universidades: la Universidad Nacional de José C. Paz y la Universidad Nacional de General Sarmiento. Tomando de referencia el trabajo realizado en el marco del festival, el grupo creó el juego buscando que sirva para trabajar los sentimientos y sensaciones en la primera infancia dentro de instituciones educativas y en los hogares.

Una vez que se obtuvo el juego físico se realizaron una serie de testeos con chicos y chicas de 6 a 8 años, lo cual sirvió para probar aspectos de jugabilidad, estética y diseño. Luego de estas pruebas se modificaron detalles del reglamento, se incorporaron cartas y se avanzó en la versión final del mismo.

Actualmente se están por realizar pruebas en escuelas y se está preparando la presentación oficial en el marco de la sexta edición del Festival CHISPA.

- “ALICIA. Espacio de lectura de literatura infantil y juvenil”, dirigido por Facundo Nieto

El Proyecto ALICIA (Amigxs de los Libros y la Cultura para las Infancias y las Adolescencias) consiste en un grupo de lectura que se propone generar un ámbito de análisis y discusión de obras para niñxs y jóvenes del que participen estudiantes de profesorado en Lengua y Literatura, bibliotecarixs y docentes de distintos niveles educativos interesadxs en este tipo de producciones. Se encuentra inscripto institucionalmente en el PRODELL, Programa de Actividades del IDH, en articulación con la Biblioteca Horacio González.

Durante 2025 se realizaron dos encuentros presenciales (o “juntadas”), uno en julio y el otro en diciembre, luego de la finalización de cada semestre. Antes de la realización de cada juntada, lxs integrantes definimos y comunicamos a la comunidad los títulos a analizar, a fin de generar durante la juntada un verdadero diálogo en torno a obras ya conocidas por lxs asistentes. En los dos encuentros realizados en 2025, asistentes y expositores se agruparon en 7 diferentes espacios de acuerdo con sus intereses: literatura infantil, clásicos juveniles, literatura juvenil escolar, bestsellers juveniles, manga, adaptaciones escolares e historieta; en algunos casos, lxs integrantes de la comunidad optaron por participar a través de ponencias; en otros, mediante propuestas de talleres o bien, sólo como asistentes. Lxs expositores fueron prioritariamente docentes de nivel medio y estudiantes de profesorado en Lengua y Literatura, tanto de la UNGS como de otras universidades e institutos de formación docente del territorio.

La significativa concurrencia muestra que nuestro proyecto ha ocupado un espacio de vacancia en la formación de docentes de nivel medio en Lengua y Literatura, cuya formación inicial suele carecer de asignaturas vinculadas con la temática que nos convoca. Por otra parte, cabe destacar la horizontalidad de un espacio que, a diferencia de las jornadas académicas, propicia la discusión de obras literarias infantiles y juveniles establecidas de antemano y prioriza la participación como expositores de bibliotecarixs, docentes de nivel medio y estudiantes de profesorado en Lengua y Literatura.

- “Teko Porrã Syry, La identidad que fluye”, dirigido por María Paula González

El proyecto “Teko Porrã Syry: La identidad que fluye”, enmarcado en la 14.ª Convocatoria del Fondo Estímulo a Proyectos de Vinculación con la Comunidad, se propuso integrar los saberes lingüísticos y culturales del pueblo guaraní en la formación docente. Mediante un trabajo colaborativo entre el espacio de pueblos originarios de la Secretaría de Cultura y Medios de la UNGS junto con la comunidad indígena urbana “Mbo’ehara Jasy Rendy”, de José C. Paz, se dictaron talleres de Introducción al Ava Ñe’ẽ (lengua guaraní) dirigidos a aproximadamente 265 estudiantes de los profesorados de Educación Primaria, Inicial, Inglés y Lengua y Literatura de los ISFD N° 112, N° 42 y N° 243. Esta vinculación no solo legitimó la

transmisión de saberes desde las propias epistemologías, sino que consolidó el compromiso institucional de la universidad con el diálogo intercultural y la construcción de sociedades plurales.

La implementación pedagógica se estructuró en dos trayectos por cohorte, abordando tanto el desarrollo de competencias comunicativas en guaraní como la producción de recursos didácticos específicos. Los resultados de este proceso, que incluyeron materiales lúdicos bilingües, producciones transmedia, mapeos de relatos regionales, entre otras acciones, fueron socializados en el IX Encuentro de Culturas Originarias “TINKU UNGS”. Dicho evento funcionó como un nodo de transferencia territorial, logrando la articulación con 14 instituciones educativas provenientes de diversos distritos de la provincia de Buenos Aires y CABA, posibilitando la circulación de las producciones más allá del entorno áulico, mediante dinámicas de talleres participativos y formatos de feria de saberes que favorecieron el intercambio directo con la comunidad.

Finalmente, estas acciones promovieron una perspectiva intercultural en la formación docente, facilitando la integración de saberes del pueblo guaraní en diversos espacios curriculares. Al promover el reconocimiento, la revitalización y el uso de la lengua como una estrategia pedagógica situada, el proyecto fortaleció la capacidad de las y los docentes en formación para intervenir en espacios escolares heterogéneos. Como resultado se fomentó, además, la producción académica mediante la sistematización de la experiencia en una ponencia elaborada por las y los propios estudiantes. Dicho trabajo será presentado en las Jornadas de Desigualdades de la UNPAZ (2026), reafirmando la importancia de la vinculación comunitaria no solo como una instancia de capacitación, sino como herramienta clave para la investigación y producción de conocimiento con incidencia territorial y perspectiva de derechos.

- “Desafíos en las prácticas de lectura y escritura en los inicios de la educación secundaria. Una experiencia de articulación colaborativa entre la UNGS y escuelas del territorio”, dirigido por Carolina Scavino

El proyecto de vinculación permitió realizar un trabajo de análisis de la actividad docente en torno a estudiantes de los primeros años de la escolarización secundaria (de 1.º a 3.º año) que aún no leen y/o escriben con autonomía. Las acciones se desplegaron en dos dimensiones complementarias:

En una primera dimensión, de carácter local, se trabajó de manera sostenida con una institución educativa de gestión estatal del distrito de San Miguel (ES N° 24). En participación con sus docentes de Prácticas del Lenguaje del primer ciclo de la educación secundaria que participaron de forma voluntaria -se trabajó con 3 docentes-. Con este colectivo docente se realizaron reuniones de trabajo orientadas a caracterizar las problemáticas estudiantiles y a presentar una propuesta didáctica centrada en las prácticas de lectura y escritura como medio para el dominio de los contenidos de dichos espacios curriculares. En este marco, se acordó un diseño de trabajo conjunto, en articulación con la supervisión de la especialista del proyecto de vinculación, la Esp. Alejandra Rossano, y se acompañó la implementación de las propuestas en el aula. En algunos casos, este acompañamiento implicó un trabajo en modalidad de pareja pedagógica en cursos identificados como especialmente complejos.

Asimismo, en el marco del proyecto, los estudiantes participantes realizaron una visita a la universidad. La actividad, titulada “Encuentro entre estudiantes de secundaria y estudiantes de la universidad”, contó con la participación de estudiantes y docentes de los cursos involucrados de la ES 24. Durante la jornada se desarrolló un Taller de reescritura de reseñas, un intercambio entre estudiantes de secundaria y estudiantes de distintos profesorados de la UNGS -en articulación con la asignatura Adolescencia y Educación Secundaria- a partir del formato entrevista, y un recorrido final por el Museo de la Lengua.

El cierre de esta línea de trabajo incluyó dos acciones principales: la entrega de un informe balance a las autoridades escolares con los resultados de la experiencia y la participación de docentes del proyecto en uno de los encuentros de ALICIA, donde se socializó el trabajo realizado y se compartieron producciones estudiantiles. Si bien los estudiantes también fueron invitados a esta instancia, no pudieron asistir.

La segunda dimensión del proyecto estuvo vinculada a un espacio formativo de intercambio y discusión en torno a los Desafíos didácticos del trabajo con estudiantes que aún no leen y escriben con autonomía. Este encuentro estuvo a cargo de la especialista Alejandra Rossano y contó con la participación de graduados y estudiantes de Residencia II del Profesorado de Lengua y Literatura de la UNGS, docentes de escuelas secundarias del distrito de San Miguel y docentes de la ES N° 24 que formaron parte del proyecto.

Como cierre del proyecto de vinculación, se avanzó en la elaboración de materiales para la capacitación docente, actualmente en proceso de sistematización, así como en la definición de líneas de acción futuras a desarrollar tanto con la escuela participante como con otras instituciones interesadas en una propuesta de vinculación sobre la temática. En este marco, el equipo de trabajo, también se ha postulado al Fondo

de Eventos para la realización de un segundo encuentro sobre desafíos didácticos frente a estudiantes que aún no leen y escriben con autonomía a cargo de la Esp. Alejandra Rossano.

2. Proyectos financiados con fuentes externas

2.1. Proyectos de extensión

- “Visibilizar: Archivo Blando”, dirigido por Lucas Rozenmacher. Pertenece a la convocatoria Extensión Universitaria 2022

Durante el año 2024 y 2025 desde el proyecto se realizaron dos entrevistas audiovisuales vinculadas con los proyectos de investigación Observatorio Cultural y el proyecto subsiguiente Redes y Modos de producción en el Arte y la Cultura.

El objetivo fue aportar al registro móvil de la producción y formación artística en la región noroeste del conurbano bonaerense y fue entrelazado con la Dirección de Cultura de la Municipalidad de Malvinas Argentinas. Asimismo, se concretó el estreno del primero de los registros en la Feria del Libro de Malvinas Argentinas en el homenaje a Julio Azzimonti.

- “Marejadas Comunidad de Espectadores” (directora: Sandra Ferreyra). El proyecto pertenece a la Convocatoria Extensión Universitaria 2022

Los fondos correspondientes a la Convocatoria Extensión: Universidad, Cultura y Territorio (2022) fueron adjudicados el 28 de junio de 2024. Dado el impacto inflacionario de los años 2023/2024 en el presupuesto presentado en 2022, se reemplazaron las actividades de programación de obras teatrales en el auditorio de la universidad por actividades de gestión de funciones para grupos de estudiantes en salas de la ciudad de Buenos Aires. Se gestionaron funciones para las siguientes obras: Una (sala Timbre 4), La gesta heroica (sala Cultura Thames), Manada de Lobos (Teatro Alvear) y Eduardo II (Teatro Municipal General San Martín). La beca solicitada para graduados se redujo de una extensión de 5 meses a 2 meses. En co-organización con el PICTO “La discontinuidad temporal como principio epistémico en la producción de sentido” (IDH-UNGS) se ofreció a la comunidad, el 19 de octubre, el taller “El tiempo y el teatro de objetos. Exploraciones escénicas” dictado por Ana Alvarado y Tatiana Sandoval (UNA), destinado a estudiantes de la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos y del Profesorado Universitario en Historia.

Parte del equipo participó en la reflexión sobre el concepto de mediación cultural en el marco del dictado de la diplomatura en Mediación Cultural: Literatura, Artes Visuales, Audiovisuales y Escénicas. Junto con la becaria se sistematizó un archivo audiovisual de teatro argentino contemporáneo.

- “Hacer, visibilizar y poner en común. Producción de material comunicacional sobre/para las organizaciones” (director: Leandro González). La propuesta de trabajo para Curricularización de la Extensión y Vinculación con la Comunidad pertenece a la Convocatoria al Fortalecimiento de la Extensión Universitaria (año 2023) de la SPU

La propuesta buscó profundizar la articulación entre la asignatura “Organizaciones y Comunicación” y las organizaciones sociales del territorio de referencia de la UNGS. En particular, se propuso identificar y resolver necesidades vinculadas a la comunicación institucional de las organizaciones; poner en común un conjunto de herramientas y recursos; y consolidar en el trayecto formativo un conjunto de experiencias vinculadas a la comunicación comunitaria, alternativa y popular.

El campo de la comunicación comunitaria no cuenta con una asignatura específica en el plan de estudios de la carrera, por lo cual el trabajo con los estudiantes implicó en una primera instancia introducir la cuestión y promover el interés por la misma. Se trabajó con bibliografía para profundizar en las características y los objetivos de las organizaciones de la sociedad civil, luego de lo cual se abordaron casos puntuales de organizaciones que forman parte de la comunicación comunitaria, alternativa y popular. El trabajo final de la asignatura requería el análisis de una de estas organizaciones por grupo, lo cual favoreció el relevamiento y mapeamiento de las principales experiencias.

En materia de articulación con organizaciones, se realizaron actividades con representantes de la sección noroeste del Conurbano de la Red de Medios Digitales (RMD), una organización federal que nuclea a más de 75 medios. En particular, se trabajó en el intercambio de experiencias con estudiantes, en la puesta en común de los problemas que enfrentan las organizaciones, y en producción de materiales audiovisuales. Finalmente, en 2025 se realizó la “Jornada conurbana de comunicación comunitaria y periodismo”, en la que participaron referentes de diversas experiencias vinculadas a las organizaciones de la comunicación.

- **“Producción de Material audiovisual con fines educativos” (director: Martín Sierra/Felipe Restrepo). La propuesta de trabajo para Curricularización de la Extensión y Vinculación con la Comunidad pertenece a la Convocatoria al Fortalecimiento de la Extensión Universitaria (año 2023) de la SPU**

Durante el período 2024–2025 se desarrolló la etapa de articulación, diseño y consolidación del proyecto, orientada a la construcción de un esquema de producción audiovisual con fines educativos. En esta fase se trabajó en la definición del enfoque pedagógico, la estructura narrativa de los contenidos y los criterios estéticos y metodológicos que orientarían las futuras realizaciones. Asimismo, se fortaleció la articulación entre el Instituto de Ciencias y el Instituto del Desarrollo Humano de la UNGS.

En el marco de esta primera etapa se realizaron instancias de registro y pruebas de producción que permitieron ajustar el formato y validar el modelo de trabajo. Estas acciones fueron fundamentales para consolidar el dispositivo técnico y conceptual que luego posibilitaría la concreción de las piezas audiovisuales en una segunda instancia. El proyecto permitió así sentar las bases metodológicas, técnicas e interinstitucionales para la producción posterior de materiales educativos.

2.2. Proyectos de Prácticas socioeducativas de vinculación tecnológica y social

- **“Producción de material audiovisual con fines educativos para escuelas del nivel medio y talleres iniciales orientados (TIO)” (director: Felipe Restrepo) - Prácticas socioeducativas de vinculación tecnológica y social 2025**

Durante 2025, en el marco de las Prácticas socioeducativas de vinculación tecnológica y social (TIO), se concretó la realización efectiva de las piezas audiovisuales diseñadas en la etapa previa. En esta segunda instancia se produjo un piloto y un total de cuatro cápsulas que conforman la serie *Ciencias al paso: Matemáticas sin vueltas*. Ciencias al paso es una serie de cápsulas audiovisuales educativas que propone explicar contenidos matemáticos de manera clara, accesible y aplicada a situaciones de la vida cotidiana. La serie fue realizada por el Espacio de Producción de Medios (EPM) de la Universidad Nacional de General Sarmiento, en colaboración con el Instituto de Ciencias y el Instituto del Desarrollo Humano, con el objetivo de acercar las matemáticas a distintos públicos desde una perspectiva sencilla, práctica y sin vueltas. Las piezas pueden visualizarse en el siguiente enlace:

https://www.youtube.com/playlist?list=PLoBvrpMx-c4yItr4U4ghUGsw_XTjXJxhi

Este proyecto permitió materializar el trabajo conceptual desarrollado previamente y consolidar la producción audiovisual como herramienta de transferencia pedagógica y vinculación con el territorio.

- **“Formación matemática en ámbitos lúdicos y recreativos” (directora: Eda Cesaratto) - Prácticas socioeducativas de vinculación tecnológica y social 2025**

El presente proyecto tiene como propósito fomentar la cultura y la formación matemática, así como su enseñanza, en el área de influencia de la UNGS, posicionando a nuestra universidad como un referente en este campo del conocimiento. Las acciones se orientan a difundir la matemática desde múltiples enfoques: los avances recientes de la disciplina, su rol en el desarrollo tecnológico, su relación con los procesos educativos, entre otros aspectos.

Se trabajó en las siguientes dimensiones: La comunicación pública de las ciencias exactas y naturales y la formación en la resolución de problemas matemáticos e informáticos del tipo de los que se encuentran en las competencias de matemática (por ejemplo, en las competencias de la Olimpiada Matemática Argentina, OMA).

Se articuló con las asignaturas Geometría II y Álgebra II del PUES en Matemática.

En el contexto de este proyecto se han realizado las siguientes actividades:

Competencias Ñandú y OMA, en colaboración con la Secretaría Buenos Aires Norte de la OMA, se tomaron las instancias intercolegial y zonal en la UNGS con la presencia de unos 250 estudiantes de escuelas primarias y secundarias de la zona. Ids a cargo: R. Ben, G. Bidart Gauna, E. Cesaratto, D. Devia, M. Chacón.

Organización, junto con Ids del ICI, de la XI Escuela de Matemáticas de la UNGS (EMASUNGS). Ids a cargo: R. Ben, G. Bidart Gauna, E. Cesaratto y D. Devia.

Talleres de entrenamiento matemático para estudiantes secundarios en las siguientes escuelas:

– Escuela de Educación Secundaria No 1, “Lisandro de la Torre”, Los Polvorines.

– Escuela de Educación Secundaria No 25, “Stella Maldonado”, San Miguel.

IDs a cargo: R. Ben, G. Bidart Gauna, M. Falsetti. Becaria del proyecto: Mayra Peralta, estudiante del PUES en Matemática.

Participación de lxs estudiantes de los talleres en las competencias Ematemática organizadas por el Colegio Emaús de El Palomar. Este colegio becó a los estudiantes participantes del proyecto. A cargo de R. Ben y M. Peralta.

Análisis de las producciones de los estudiantes de las escuelas secundarias en la materia Álgebra II. A cargo de V. Cambriglia, M. Maidana, G. Bidart Gauna y E. Cesaratto, y la becaria Mayra Peralta.

M. Falsetti dictó el taller “Geometría con recortes” de formación para participar en muestras matemáticas en vínculo con la materia Geometría II.

R. Ben dictó la conferencia “Matemática, Ajedrez y en el camino hacia la inteligencia artificial” en el Colegio Emaús para más de 100 estudiantes y 20 docentes de escuelas secundarias de la zona de Morón.

Un análisis de la actividad de este proyecto fue aceptado para su presentación en el X Congreso Internacional de la Comunicación Pública de la Ciencia y la Tecnología, que se llevará a cabo en la ciudad de Rosario en 2026.

- “Archivo Blando. Artes Audiovisuales y prácticas de visibilización de artistas de la región noroeste del Conurbano Bonaerense” (director: Lucas Rozenmacher) - Prácticas socioeducativas de vinculación tecnológica y social 2025

El proyecto fue una experiencia de curricularización de la extensión, dado que estuvo vinculada a las asignaturas Artes Audiovisuales I y Artes Audiovisuales II de la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos.

Durante la misma lxs estudiantes participaron tanto de la cursada como de la producción y desarrollo de las entrevistas y registro. A su vez se incorporaron a una capacitación audiovisual que propusimos durante el año y en la que participaron más de cuarenta personas. Junto con ello se realizó la formación de una estudiante en el desarrollo del proyecto a partir de una beca de Desarrollo Tecnológico y Social.

2.3 Proyectos pertenecientes al “Plan de integración territorial Universitaria” de la Provincia de Buenos Aires - Programa PUENTES

- “Dictado de la Diplomatura universitaria en comunicación y marketing digital en el Municipio de Coronel Rosales” y su ampliación, dirigido por Leandro González

La diplomatura está dirigida a la comunidad en general, y en particular a personas que tengan interés en desempeñarse en organizaciones (empresas, gobiernos locales y organizaciones de la sociedad civil) y/o en el ecosistema emprendedor. Su diseño estuvo pensado para contribuir al desarrollo local, dado que a través del Programa Puentes es posible articular con municipios de la Provincia de Buenos Aires.

La experiencia con el Municipio de Coronel Rosales fue sumamente valiosa, y tanto los referentes del municipio como el equipo docente confirmaron la importancia del fenómeno micro-emprendedor como parte de la realidad del trabajo en la sociedad argentina. Se subraya esto porque el enfoque inicial apuntaba a favorecer la empleabilidad de los estudiantes en organizaciones, pero resultó ser que muchos de ellos tenían un emprendimiento propio. Se considera que esta observación es especialmente valiosa para una política como el programa Puentes, dado que está destinada a regiones con características similares (sin universidades, de baja densidad poblacional, con un entramado productivo modesto, etc.).

Otro aspecto a destacar fue el interés que suscitó la Diplomatura, dado que tuvo 139 inscriptos, la mayoría de los cuales finalizó la cursada y obtendrá su diploma en los próximos meses.

- “Dictado de la Diplomatura en mediación cultural y lenguajes artísticos en el Municipio de Coronel Suárez - Programa PUENTES”, dirigido por Sandra Ferreyra

De abril a noviembre de 2025 se dictó la Diplomatura en Mediación Cultural y Lenguajes Artísticos en el CREUS del Municipio de Coronel Suárez, en el marco del programa provincial Puentes.

A través de la reflexión sobre la especificidad de los lenguajes artísticos, sobre la importancia del desarrollo cultural y sobre la eficacia política del arte, los cursantes desarrollaron 10 proyectos de mediación cultural para la región de Coronel Suárez. Cada propuesta cuenta con un diagnóstico del territorio (recursos, necesidades, potencialidades, obstáculos, destinatarios), una fundamentación teórica basada en bibliografía pertinente y actualizada, objetivos generales y específicos, secuencias detalladas de actividades y un presupuesto estimado para su ejecución que integra aportes públicos y privados. A modo de ejemplos se presentan los resúmenes de tres de los proyectos finalizados.

Mover la escena. El proyecto promueve la formación de espectadores críticos y activos para las Artes Escénicas, utilizando el teatro como catalizador para la construcción de nuevos públicos, generando un espacio de diálogo que impulse la reflexión y la transformación social. Uno de los objetivos que se

destacan de este proyecto es la creación de un corredor teatral que ofrezca a los elencos la posibilidad de realizar más funciones y así abaratar costos. Armar un circuito teatral con las localidades vecinas a partir de las distancias cercanas y la existencia de salas teatrales equipadas.

Historia presente. El objetivo del proyecto es producir un documental sobre la historia de la fábrica láctea "Las Delicias" y las causas de su cierre, con el fin de comprender su impacto como un caso de estudio representativo de los efectos de las decisiones políticas en la cartografía social y económica de Argentina entre las décadas 70 y 80 del siglo XX.

Helados y libros. El proyecto propone la inauguración de una biblioteca popular en la comunidad de Dufaur. La misma compartirá el edificio con la actual heladería del barrio y está destinada al personal escolar, lectores ávidos, lectores ocasionales, críticos y comunidad en general. Allí, niños, jóvenes y adultos que estén iniciando o culminando sus estudios encontrarán el espacio que necesitan para realizar sus pendientes, disfrutar de una mágica lectura o compartir impresiones/críticas de las mismas con otros lectores.

2.4 Proyectos pertenecientes a la Convocatoria de Ideas-Proyectos de Investigación, Desarrollo y Transferencia Soluciones Científico-Tecnológicas para Áreas del Gobierno Provincial - IP 2024-2025 - Convocatoria 2024

- “Diagnóstico del sector audiovisual bonaerense y propuestas para una política pública sectorial”, dirigido por Leandro González

El proyecto se encuentra vigente y está integrado por investigadoras e investigadores de siete universidades (UNGS, UNSAM, UNTREF, UNS, UPSO, UNICEN, UNDMP), lo cual ha sentado las bases para una cooperación interinstitucional más prolongada.

El propósito de este proyecto consiste en realizar un diagnóstico sobre las capacidades del sector audiovisual y videojuegos de la provincia de Buenos Aires y formular propuestas para una política pública sensible a sus aspectos productivos y culturales. Hasta el momento, se avanzó significativamente sobre los objetivos: se realizaron varias reuniones de trabajo, se recopilieron materiales y se llevaron a cabo entrevistas con informantes clave. Se cuenta con un borrador de unas 60 páginas y se iniciaron gestiones para pensar en una publicación en formato libro con los resultados del proyecto, los cuales estarán listos en el segundo semestre del año corriente.

El proyecto cuenta con la Dirección provincial de Desarrollo Productivo (Ministerio de Producción, Ciencia e Innovación Tecnológica de la provincia de Buenos Aires) como adoptante. Además, se articuló con ORBITA, el Observatorio Regional Bonaerense de Innovación Tecnológica (de la Subsecretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación), quienes mostraron mucho interés en los avances del proyecto y se comprometieron en colaborar con el acceso a datos y entrevistas. De este modo, el proyecto garantiza una práctica de transferencia y vinculación con la política pública bonaerense.

3. Proyectos sin financiamiento

- “Español como lengua segunda para migrantes”, dirigido por Gabriela Krickeberg

La mayoría de lxs estudiantes que cursaron en 2024 se desempeñaban como vendedores ambulantes y si bien se sabía que la situación económica y laboral de lxs destinatarios iba a ser un obstáculo para la continuidad de los talleres de lengua, durante 2025 se volvieron a ofrecer encuentros semanales para aprender español como lengua segunda.

En abril de 2025, junto con la directora de Migraciones del Municipio de Malvinas Argentinas, Leticia Arellano, se armó un grupo de whatsapp para difundir las clases entre la comunidad interesada, en su mayor parte senegalesa.

En total, fueron 17 encuentros, los miércoles de 19 a 20:30, entre el 30 de abril y el 17 de diciembre. La planificación y el dictado de clases estuvieron a cargo de Gabriela Krickeberg.

Del grupo inicial, solamente 2 (dos) estudiantes continuaron asistiendo hasta el último día. Es de destacar el compromiso que estos estudiantes sostuvieron en cada encuentro.

Este proyecto se vincula con el proyecto de investigación Tecnologías de la inteligencia artificial en la enseñanza y aprendizaje del español como lengua segunda y extranjera, dirigido por Guadalupe Alvarez y Gabriela Krickeberg (codirectora). Si bien, en 2025 se trató de elaborar algunas actividades de práctica para el teléfono celular, el desarrollo resultó incipiente.

Para 2026, queda resolver qué frecuencia de encuentros se podrá proponer, como también sumar una respuesta en cuanto a los materiales didácticos que se necesitan. Asimismo, se volverá a contactar con el Municipio, a fin de conocer la situación de la comunidad destinataria de las clases y diseñar, de este modo, una nueva propuesta.

Anexo XV

PROGRAMAS INTERNOS DEL IDH

Programa de Estudios del Léxico (ProLex). Directora: Andreína Adelstein

Durante 2025 se realizaron distintas actividades de investigación básica y de difusión académica según cada línea de trabajo del Programa. En cuanto a la línea “Estudios acerca de la interfaz semántica del léxico”, se avanzó en el análisis de la polisemia nominal y verbal del español y del guaraní paraguayo, la neología semántica y sus grados de neologicidad, temas de los que se publicaron artículos en RASAL Lingüística (<https://rasal.sael.org.ar/index.php/inicio/issue/view/16>), entre otras publicaciones periódicas. Respecto de la línea “Estudios teóricos y aplicados de neología”, se continuó con la coordinación general de la Red Antenas Neológicas (<https://www.upf.edu/web/antenas/nodos>), entre cuyas tareas se destaca la organización y el dictado de seminarios de formación virtuales para los colaboradores estudiantes de la UNGS, de otros nodos de la red y de la red NEOROC (<https://www.upf.edu/web/neoroc/presentacion>): “Seminarios de vaciado neológico” (23 y 30 de mayo y 6 y 13 de junio de 2025). También se organizó una reunión de formación sobre la confección de fichas lexicográficas (19 de febrero). Se avanzó en el registro de neología: se recogieron 1368 neologismos, que forman parte de dos bases de datos léxicos de consulta gratuita: Banc de dades del Observatori IULA-UPF (<http://obneo.iula.upf.edu/bobneo/index.php>) y el Banco de neologismos del español y del catalán el Instituto Cervantes (http://cvc.cervantes.es/obref/banco_neologismos/). La recolección contribuyó a la producción de trabajos presentados en eventos, a la postulación de una beca académica para estudiantes y otra para graduados recientes.

En la línea “Confección y análisis de recursos lexicográficos”, además de la presentación de trabajos en eventos acerca de aspectos metalexicográficos de diccionarios de neologismos, se avanzó en la confección del diccionario Antenarío (<http://www.antenarío.wordpress.com>). El equipo del PROLEX es responsable de la dirección, compilación, supervisión lexicográfica, edición y publicación de entradas de este diccionario en línea de neologismos de las variedades del español. Como tarea docente en el segundo semestre se dictó en el PUES en Lengua y Literatura el seminario Teoría del Léxico y Lexicografía, que también funcionó como Curso de Formación Continua.

En cuanto a la formación de recursos humanos, en 2025 contamos con las adscripciones de dos estudiantes y de 1 graduada, además de con dos becarias; todos participaron en el panel “La investigación sobre el léxico: la creación de palabras y su registro en diccionarios”, en la Semana de la Ciencia UNGS, 10 de noviembre 2025.

Finalmente, cabe destacar de este año la organización del ciclo de charlas Datos lingüísticos y metodologías. El ciclo estuvo dirigido a estudiantes del PUES en Lengua y Literatura, becarios y adscriptos del área “La lengua y la literatura: problemas del capo disciplinar y de su enseñanza” y tuvo como propósito acercar a los estudiantes a temas de aplicaciones lingüísticas relacionados y a sus métodos. Las charlas, a cargo de especialistas e investigadores de otras universidades, fueron:

- Como: desde Alfonso el sabio hasta la generación Z, a cargo de Wiltrud Mihatsch y Nicole Feifel (Universidad de Tübingen), 15 de mayo.
- La tipografía como imagen de las palabras: La expresión visual del léxico, a cargo de Daniel Vidable (UBA/ UNGS), 3 de noviembre.

Programa de Formación Docente en Lengua y Literatura (PRODELL). Director: Dr. Facundo Nieto

En relación con las acciones de docencia, en el marco del dictado de la asignatura Residencia II en Lengua y Literatura se avanzó en la formación de recursos humanos.

En el área de literatura, se formaron dos adscriptxs, una estudiante y un graduado, y se llevó a cabo una búsqueda para conformar un banco de ayudantes simples o MAF E a fin de cubrir eventuales suplencias. Finalmente, se organizó una clase especial sobre Enseñanza de la Lectura y la Escritura en Nivel Superior y sobre ingreso al nivel superior no universitario. Por otra parte, en vistas a la curricularización de la vinculación, se propició la participación de residentes en diferentes actividades tales como el dictado de talleres para alumnxs de nivel secundario en la Feria de Carreras 2025 y la coordinación de talleres en el campus para alumnxs del ciclo básico del nivel secundario en el marco del proyecto de vinculación “Desafíos en las prácticas de lectura y escritura en los inicios de la educación secundaria”, dirigido por la ID Carolina Scavino. En el área de prácticas del lenguaje, se formaron 3 adscriptxs, una estudiante y dos graduadas, y una becaria de formación en docencia graduada. A su vez, se organizó una clase especial sobre Enseñanza de la Lectura y la Escritura en Nivel Superior en la que participaron especialistas invitadxs para contar los desafíos propios del nivel. En el marco del proyecto de vinculación “Desafíos en las prácticas de lectura y escritura en los inicios de la educación secundaria”, dirigido por la ID Carolina

Scavino, se prepararon con distintos estudiantes y graduados las actividades a realizarse en el taller sobre escritura de reseñas en el que participaron los estudiantes de nivel secundario.

En lo que respecta a las tareas de investigación, desde el proyecto “Literatura y ESI: análisis, diseño y uso de materiales didácticos” (30/3400), dirigido por Facundo Nieto, se participó como expositores de ponencias en diferentes encuentros, tales como las XXV Jornadas “La Literatura y la escuela”, organizadas por la Asociación Civil Jitanjáfora en la Universidad Nacional de Mar del Plata; las I Jornadas del Área de Investigación en Lengua y Literatura “Homenaje a Juana Manso” en la UNGS; el Congreso Regional de la Cátedra Unesco para la Lectura y la Escritura “La lectura y la escritura en escenarios posdemocráticos”, realizado en la Universidad Nacional de La Pampa, y las VII Jornadas de Letras “Voces, culturas y territorios. Diálogos sobre lectura, escritura y oralidad” en la Universidad Nacional de Catamarca. Asimismo, se continuó con la tarea de formación de recursos en investigación a través de la incorporación de una becaria de formación en docencia e investigación y de un estudiante adscripto en investigación. Por otro lado, se realizó por primera vez una jornada denominada “Avances del PRODELL”, consistente en una reunión abierta a la comunidad en la que se presentaron resultados parciales del proyecto de investigación “Literatura y ESI” (30/3400). Al encuentro asistieron docentes de nivel medio y graduados y estudiantes del Profesorado en Lengua y Literatura de la UNGS. En el marco del proyecto “Enseñanza de la lectura y la escritura de textos orientados a la formación ciudadana en el nivel secundario: descripción de géneros y desarrollo de estrategias didácticas”, dirigido por Estela Moyano y codirigido por Lorena Bassa, se ha participado con ponencias en la I Jornadas de investigadorxs en formación (UNGS), en la IV Jornada “Encuentro entre formadores de lengua y literatura” (UNSAM), en el Congreso regional de la cátedra Unesco para la lectura y la escritura en La Pampa, y en las I jornadas del Área de investigación en Lengua y Literatura (UNGS). Asimismo, se sostuvieron las reuniones periódicas de formación interna de integrantes del proyecto.

En cuanto a las tareas de vinculación, en 2025 se creó el Grupo de lectura denominado ALICIA (Amigxs de los Libros y la Cultura de las Infancias y las Adolescencias), espacio de lectura de literatura infantil y juvenil. El objetivo consiste en generar un ámbito de análisis y discusión de obras para niños y jóvenes del que participen estudiantes de profesorado en Lengua y Literatura, bibliotecarios y docentes de distintos niveles educativos interesados en este tipo de producciones. Durante 2025 se realizaron dos juntas presenciales, una al finalizar cada semestre, en las que se debatió acerca de obras de diferentes géneros (literatura infantil, clásicos juveniles, literatura juvenil escolar, bestsellers juveniles, manga, adaptaciones e historieta) definidas con antelación a fin de generar un diálogo en torno a títulos conocidos por los asistentes. En el marco del proyecto de vinculación “Desafíos en las prácticas de lectura y escritura en los inicios de la educación secundaria”, dirigido por la ID Carolina Scavino, se organizó el encuentro “Desafíos didácticos frente a estudiantes que aún no leen y escriben con autonomía” con la especialista Alejandra Rossano al que asistieron docentes de escuelas secundarias de la región, egresados y estudiantes. Finalmente, se llevó a cabo una Jornada Regional de Intercambio sobre Formación Docente Inicial en Lengua y Literatura, un encuentro de discusión sobre los desafíos actuales que enfrentan los espacios curriculares correspondientes a las didácticas específicas y a la formación en la práctica en las carreras de profesorado en Lengua y Literatura, en el que se participó como expositores diferentes investigadorxs y docentes de instituciones universitarias y no universitarias de formación docente de Argentina (ISFD N°21, 36, 51; UBA, UNAHUR, UNGS), Chile (USACH) y Uruguay (SPEU), y al que asistieron docentes de nivel secundario y estudiantes de profesorado en Lengua y Literatura.

Programa de Historia Contemporánea (PHiC). Director: Daniel Lvovich

El Programa de Historia Contemporánea continuó con sus reuniones periódicas de debate bajo la modalidad de charlas abiertas, de acuerdo al siguiente calendario:

Miércoles 23 de abril. 11 horas. Maud Chirio (Universidad Gustave Eiffel) “Las cartas enviadas a Lula en la cárcel: la construcción íntima y política de un colectivo de papel”

Viernes 31 de mayo. 10 horas. Iván Wrobel (UBA - UNGS): “La institucionalización de los espacios de gestión del Parque de la Memoria y sus discursos sobre las víctimas del terrorismo de Estado”.

Viernes 27 de junio. 10 horas. Andres Torres (UNGS) “La visibilidad como método de militancia homosexual: el caso de Alejandro Jockl en ‘Ahora, los gays’ (1984)”

Viernes 25 de julio. 10 horas. Camillo Robertini (Universidad de Messina). «Dios bendiga y guarde a Ud. y a todas nuestras Fuerzas Armadas». Las cartas de personas comunes a la Junta Militar como prisma de las actitudes sociales en dictadura.

Viernes 29 de agosto. 10 horas. Mónica Alcantara Navarro. (CONICET-UNGS) “Género y masculinidad en las imágenes de organizaciones anticomunistas. Los casos de Argentina, México y Uruguay.”

Viernes 31 de octubre. 10 horas. Ernesto Bohoslavsky: (CNRS) “La historiografía de las masacres y los fusilamientos de 1956”.

Viernes 28 de noviembre. 10 horas. Cristian Vázquez (UNaF), “¡Y nos dieron la tierra! La última confrontación entre la ULICAF y la "Revolución Argentina"”. Asimismo, el PHIC coorganizó la conferencia del Dr Toni Moran de la Universidad de Valencia titulada “La memoria de una dictadura en las calles de una democracia”, desarrollada el 26 de noviembre de 2025.

Programa de Enseñanza de Historia (PEH). Directora: María Paula González

El programa se vinculó a actividades de docencia en las materias Residencia II en Historia (anual) y en Enseñanza de Historia (semestral), así como a actividades de investigación en el Proyecto “La enseñanza de la historia en el nivel secundario y los materiales didácticos. Perspectivas a partir de la pandemia Covid-19” acreditado por la UNGS (Ref. 30/3393). Dicha investigación se inició el 01 de enero de 2024 y participan Yesica Billán, Emilce Geoghegan, María Ximena González Iglesias, Juan Ignacio Gosparini, bajo la dirección de la investigadora responsable: María Paula González.

En 2025 se continuó con el **vínculo** con proyectos de investigación extranjeros como:

-*Oficinas de História*. Grupo de pesquisa interuniversitaria reconocido por la CNPq, Brasil. Líder: Dra. H. Rocha. En ese grupo participan Yésica Billán y María Paula González.

-*Modelos curriculares y competencias histórico-geográficas del profesorado para la construcción de identidades inclusivas* (INCLUCOM, PID2021-122519OB-100.) Financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación (España). Investigador principal: David Parra Monserrat. En ese proyecto participa María Paula González.

Se continuó el diálogo con **co-formadores** de ISFD y secundaria para el establecimiento de pautas y criterios de trabajo en la formación docente inicial. También se efectuaron reuniones de intercambio y retroalimentación con los miembros del **Museo Imaginario** del Centro Cultural de la UNGS realizándose eventos conjuntos en el marco de la asignatura Residencia II en Historia.

Asimismo, se realizaron presentaciones del libro hipermedia realizado en el marco del proyecto PIP CONICET que dirige el Dr. Lvovich que se encuentra disponible en: <https://www.fch.unicen.edu.ar/producciones-cedi/sociedad-y-dictadura/genially.html> y se mantuvieron

reuniones del equipo en las cuales se presentaron avances de textos y se analizaron materiales y fuentes de información. La Dra. González recibió a un **pasante** de investigación procedente de la Universidad Católica de Concepción, Chile, durante el mes de febrero de 2025 y los miembros del PEH presentaron las siguientes conferencias y ponencias en diversos **eventos académicos**:

-Y. Billán. *Las narrativas del período 1955 a 1966 en las carpetas de historia: entre la estabilización y la atomización*. XII Jornadas de Trabajo sobre Historia Reciente, Universidad de la Plata, 24-26 de septiembre de 2025.

-Y. Billán, MP González y J. Gosparini. *Una indagación sobre los materiales y medios en la enseñanza de la historia en secundaria tras la pandemia: opciones, herramientas y primeros resultados*. XX Jornadas Nacionales y IX Internacionales de la Enseñanza de la Historia. U. de Cuyo, 2 al 4 de octubre de 2025.

-Y. Billán y J. Gosparini. *Materiales y medios en la enseñanza de la historia en secundaria tras la pandemia: herramientas y primeras aproximaciones de una investigación en curso*. XVII Jornadas de Historia Regional. ISFDyT N°15. Campana, 19 de septiembre de 2025.

-MP González. *La enseñanza de la historia en secundaria tras la pandemia por covid-19: la trastienda de una investigación*. XX Jornadas Nacionales y IX Internacionales de la Enseñanza de la Historia. U. de Cuyo, 2 al 4 de octubre de 2025.

-MP González. *¿Qué sabemos del tratamiento de la última dictadura en la escuela secundaria? Un panorama de investigaciones en cuarenta años de democracia*. XII Jornadas de Trabajo sobre Historia Reciente, Universidad de la Plata, 24-26 de setiembre de 2025.

-MP González. *Acerca de la investigación sobre la enseñanza de la historia: desafíos y aportes*. Panel: “Perspectivas y desafíos en la investigación y enseñanza de la Historia” en las 1ª Jornadas de Investigación y Enseñanza de la Historia ISFD 39. Vicente López, 19 de setiembre de 2025.

-MP González. *Retos para la enseñanza de identidades inclusivas en las aulas de Geografía e Historia*. Panel del V Seminario Internacional “Repensar la didáctica de las ciencias sociales”. U de Valencia, 3 de junio de 2025.

-MP González. *Experiencias de Formación Docente en América latina*. Conversatorio en el X CLACSO. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, 10 de junio de 2025.

-MP González. *¿Cuál es el sentido de la formación en ciencias sociales?* Panel en la Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, 9 de junio de 2025.

-MX González Iglesias. *El desarrollo de conceptos del pensamiento histórico en clases de historia mediadas por TIC: posibilidades y tensiones en un escenario educativo desigual*. XX Jornadas Nacionales y IX Internacionales de la Enseñanza de la Historia. U. de Cuyo, 2 al 4 de octubre de 2025.

En relación con las actividades de **formación de investigadores**, se destaca que en 2025:

- María Ximena González Iglesias finalizó su beca doctoral CONICET con sede en el IDH y se encuentra redactando su tesis doctoral
- Diego López Peratta se desempeñó como adscripto de investigación y en el mes de diciembre de 2025 realizó una presentación en una reunión del PEH de los avances de su trabajo como adscripto.
- Se presentó un llamado para dos adscripciones de graduados para el 2026 que fueron otorgadas a Belén Pérez y Alejo Dardo al tiempo que Diego Lopez Peratta solicitó renovar la adscripción para 2026.

Pedagogías de la lectura y la escritura en el contexto digital (PLECDi). Coordinadora: Guadalupe Álvarez

De 2024 hasta 2026, en el programa Pedagogías de la lectura y la escritura en el contexto digital (PLECDi), cumplió acciones de formación, investigación y vinculación con la comunidad.

Se desarrollaron y formularon proyectos de investigación. Junto con la Dra. Ulrike Cress en el Knowledge Construction Lab/ Knowledge Media Research Center, Tübingen, Alemania, se concretó un proyecto sobre uso de TIC en escritura de posgrado. También se participó de un proyecto sobre grupos de escrituras en el marco del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano, UdelAR (Uruguay). La directora del programa ha dirigido en la UNGS “Tecnologías de la inteligencia artificial en la enseñanza y aprendizaje del español como lengua segunda y extranjera” y codirigido “Enseñar español como lengua segunda y extranjera”. Se ha formulado además el proyecto “Tecnologías de inteligencia artificial en actividades de enseñanza para promover la escritura en investigación”, que iniciará en 2026 en la universidad con la participación de la mayor parte de los integrantes del programa.

Formamos recursos humanos. Ha completado su formación doctoral Ayelén Cavallini, con una beca de finalización de doctorado de CONICET. Asimismo, dos becarias de CONICET, Paula Espeche, bajo la dirección de Laura Colombo y la codirección de Hilda Difabio, y Nadia Schiavinato, bajo la dirección de Guadalupe Álvarez, están actualmente terminando su doctorado y completando sus tesis. Andrés Cuello, becario PICT, ha iniciado su doctorado y está por cerrar su Maestría.

Se realizó la comunicación y difusión de resultados investigativos a través de diferentes producciones (libros, artículos, capítulos, videos, etc.) y eventos científicos. Se destacan aquí solo dos de los libros:

Álvarez, G., Morán, L. y Difabio, H. (2025). Inteligencia artificial. 26 preguntas y respuestas. Editorial El Ateneo.

Álvarez, G.; Colombo, L.; Difabio, H. y Morán, L. (2024). Diálogos en la enseñanza de la escritura académica. Prácticas innovadoras en entornos virtuales. Universidad Nacional de General Sarmiento.

Asimismo, se ha participado en charlas, conversatorios y otros encuentros de divulgación y difusión de las temáticas. Por ejemplo:

27-11-2025. Conferencistas de “De la idea a la práctica: la educación frente a la inteligencia artificial”. Universidad Nacional de Río Negro.

11-09-2025. Panelista del panel “Inteligencia artificial desde las Ciencias Sociales. Libros y autoría para pensar el escenario contemporáneo”. Facultad de Ciencias Sociales (UBA)

Se ha mantenido y difundido una red de aplicaciones (blog, canal de Youtube, Facebook e Instagram) denominada La tesis: principios para un final y orientada a acompañar procesos de escritura en investigación.

También se han desarrollado actividades en asignaturas asociadas al proyecto. En 2024 y 2025 se dictaron las asignaturas “Lenguaje, Comunicación y Cultura escrita”, “Enseñanza de la Lengua y la Literatura” y “Tecnología Educativa” y “Escritura académica en Educación”, en la Licenciatura en Educación. Asimismo, se dictaron diversos cursos de posgrado asociados al proyecto.

Anexo XVI

PUBLICACIONES

Libros impresos por primera vez durante 2025

Res CIDH N°	Título	Autor	Colección	Papel	PDF	ePub
5867/24	1831: orden, federalismo y provincias	María Elena Barral	Humanidades - Serie Años cruciales	x		x
5762/23	1880. Estado, orden y progreso	Susana Bandieri	Humanidades - Serie Años cruciales	x		x
5762/23	Acusaciones, silencios y memorias en Coronel Pringles. Actitudes sociales ante la «lucha contra la subversión»	Damián Santos	Entre los libros de la buena memoria	x	x	
6013/24	De locos acuerdos. La construcción de un orden en el “ciclo inglés” de Shakespeare	Eduardo Rinesi (compilador)	Comunicación, artes y cultura	x		x
6072/24	Édouard Glissant. Una poética de lo diverso	Manuel Rebón	Pensadores y Pensadoras de América Latina	x		x
5967/24	El arte de la amistad. Jean-Jacques	David Sibio	Ida y vuelta	x		x
5867/24	Las Américas y la civilización	Darcy Ribeiro	PPS - Serie Antropología de la civilización	x		x
5867/24	1852: guerra, capitalismo y nación	Ana Clarisa Agüero	Humanidades - Serie Años cruciales	x		x

6013/24	Entre la sacralización y el parentesco: políticas de memoria en el ex centro clandestino de detención Servicio de informaciones (Rosario, 2001-2020)	Agustina Cinto	Entre los libros de la buena memoria	x	x	
6170/25	Frantz Fanon. La violencia de la tierra	Eduardo Grüner	Pensadores y Pensadoras de América Latina	x		x
6131/25	María Lugones. Descolonización y alegría	Gabriela González Ortuño	Pensadores y Pensadoras de América Latina	x		x
6177/2025	El plan económico de Grinspun en el marco del proyecto refundacional del gobierno de Alfonsín (1981-1985)	Ignacio Rossi	Entre los libros de la buena memoria	x	x	
6203/25	Heleieth Saffioti Feminismo y marxismo	Daniele Cordeiro Motta	Pensadores y Pensadoras de América Latina	x		x
6203/25	Leopoldo Zea Historicismo y humanismo	Andrés Kozel	Pensadores y Pensadoras de América Latina	x		x
6072/24	Encontrar la infancia: una experiencia de pensamiento y escritura filosófica	Gustavo Ruggiero	Infancias y juventudes	x		
6111/25	Los indios y la civilización. La integración de las poblaciones indígenas en el Brasil moderno	Guillermo David (traductor)	PPS - Serie Antropología de la civilización	x		x

Libros reimpresos

Res CIDH	Título	Autor	Colección
5558/23	"1983: transición, incertidumbre y democracia	Marina Franco	Años cruciales
5407/22	"1776: guerras, reformas y revoluciones"	Lucas Rebagliati	Años cruciales
5594/23	1810. Crisis, revolución y guerra	Fabio Wasserman	Años cruciales
5716/23	1969: protesta y liberación	Mónica Gordillo	Años cruciales
5867/24	1831: orden, federalismo y provincias	María Elena Barral	Años cruciales
5762/23	1880. Estado, orden y progreso	Susana Bandieri	Años cruciales
5203/22	Tiempo loco. Política, historia y risa en William Shakespeare	Eduardo Rinesi	Comunicación, artes y cultura
4395/19	La escritura miope. Sobre la narrativa de Martín Kohan	María Elena Fonsalido	Comunicación, artes y cultura
5646/23	Lo público, lo privado y lo común. Debates en torno a la ciudadanía.	Nazareno Maldonado y Cintia Caram	Humanidades
5265/22	"¿No te habrás caído? Terrorismo de Estado, violencia sexual, testimonios y justicia en Argentina"	Victoria Álvarez Tornay	Humanidades
5477/22	"Futuros en pugna. Protagonismos, dinámicas y sentidos durante el tercer gobierno peronista (1973-1976)"	Jorge Cernadas y Laura Lenci	Humanidades
4810/21	Paulo Freire. La pedagogía rebelde	Gustavo Ruggiero	Pensadores y pensadoras de América Latina
5967/24	Horacio González: Lenguaje y política	Cintia Córdoba	Pensadores y pensadoras de América Latina
6131/25	María Lugones. Descolonización y alegría	Gabriela González Ortuño	Pensadores y pensadoras de América Latina

4605/20	Laureano Vallenilla Lanz. El positivismo al servicio de la Causa	Luis Berrizbeitia	Pensadores y pensadoras de América Latina
5867/24	Humberto Giannini. Filósofo de la experiencia.	Rosemary Bruna, Nadine Faure y María José López	Pensadores y pensadoras de América Latina
5265/22	“Carlos Quijano. La opción tercerista”	Emanuel Bonforti	Pensadores y pensadoras de América Latina
4103/19	Oscar Masotta. Un estremecimiento nuevo	Gerardo Máximo García	Pensadores y pensadoras de América Latina
5313/22	Haydée Santamaría. Revolución y cultura”	Alexia Massholder	Pensadores y pensadoras de América Latina
4498/20	Julieta Kirkwood. Políticas del nombre propio	Alejandra Castillo	Pensadores y pensadoras de América Latina
4179/19	Celso Furtado. Economía, poder y cultura en la dependencia latinoamericana	Ricardo Aronskind	Pensadores y pensadoras de América Latina

Propuestas de libros enviados al Comité de Publicaciones de la UNGS durante 2025

Título	Autor/es	Tipo de publicación	Colección a la que se eleva
El tiempo todo locura. Risa y tragedia en la bufonería shakespeariana	Eduardo Rinesi (editor)	Libro	Comunicación, artes y cultura o Humanidades
Los indios y la civilización. La integración de las poblaciones indígenas en el Brasil moderno	Guillermo David (traductor)	Libro	Política, políticas y sociedad
María Lugones. Descolonización y alegría	Gabriela González Ortuño	Libro	Pensadores y pensadoras de América Latina
El plan económico de Grinspun en el marco del proyecto refundacional del gobierno de Alfonsín (1981-1985)	Ignacio Andrés Rossi	Libro	Entre los libros de la buena memoria
Uso de TIC en la clase de matemática: ejemplos y discusión	Gustavo Carnelli y Martín Chacón	Libro	Educación

Quevedo en la literatura argentina. Canonización, rescritura, homenaje	María Elena Fonsalido	Libro	Comunicación, artes y cultura o Humanidades
Frantz Fanon. La violencia de la tierra	Luis Eduardo Grüner	Libro	Pensadores y pensadoras de América Latina
"Por una hora menos de sueño..." Militancias culturales vinculadas al Partido Socialista de los Trabajadores en la Ciudad de Buenos Aires durante la última dictadura militar (1976-1983)	Alejandro Manduca	Libro	Entre los libros de la buena memoria
"Heleieth Saffioti. Feminismo y marxismo"	Daniele Cordeiro Motta	Libro	Pensadores y pensadoras de América Latina
"Leopoldo Zea. Historicismo y humanismo"	Andrés Kozel	Libro	Pensadores y pensadoras de América Latina
"Formación inicial de profesores de matemática. Experiencias y aportes en matemática, educación matemática y práctica docente"	Mabel Rodríguez y Marcel David Pochulu (compiladores)	Libro	Educación
"La política acorralada: ciudadanía y resistencias"	Dolores Marcos y María Candela Fernández Bugna (compiladoras)	Libro	Humanidades
"Tiempos de revolución: una historia de militancias. Montoneros y FAR en Santa Fe, 1969-1973"	Andrea Raina	Libro /e-book	Entre los libros de la buena memoria
"¿Cómo escribir una tesis? Guía práctica con recursos discursivos, herramientas digitales e inteligencia artificial"	Hilda Difabio de Anglat y Guaradupe Álvarez	Libro	Educación
"Diálogo abierto: reflexiones y experiencias en la enseñanza de las lenguas en la actualidad"	Marcela Elvira Engemann (compiladora)	Libro	Educación
"1955: crisis, golpe y ruptura"	Julio César Melón	libro	Humanidades / años cruciales

"1930: crisis económica y golpe de Estado"	Andres Bisso	libro	Humanidades / años cruciales
"Por la Nación contra el Caos: la revista Cabildo durante los años del tercer peronismo (1973-1976)	Sebastián Ezequiel Ruiz	Libro /e-book	Entre los libros de la buena memoria
"María Saleme. La mirada insomne"	Paula Hunziker	libro	Pensadores y pensadoras de América Latina
"El arca. Impresiones del humanismo y la civilización en el siglo XXI"	Leonardo Eiff	libro	Humanidades
Propulsora. Trabajo, experiencia y represión en una empresa del Grupo Techint	María Alejandra Esponda	Libro /e-book	Entre los libros de la buena memoria

Anexo XVII

EVENTOS

Evento	Título	Fecha	Destinatario	Comité organizador
Ciclo de charlas	"Derecho electoral y vida política en Argentina"	26/03/25 - 24/04/25 - 30/05/25 - 30/06/25	Estudiantes- IDS-Docentes- NoDocentes	Área Política - IDH - UNGS
Ciclo de charlas	El nuevo Régimen Académico de la Provincia de Buenos Aires. Fundamentos, desafíos, expectativas	26/03/26	Estudiantes-Graduadxs- Docentes UNGS- IDs UNGS	Docentes de "Residencia I. La escuela ámbito del trabajo docente" . - Juan Carlos Serra
Conferencia	"Don Quijote con faldas: mito, tipo y tropo"	21/04/25	Público en gral	Área de Investigación La lengua y la Literatura
Charla	"PROLEX 2025"	15/05/25	Estudiantes-Graduadxs- Docentes UNGS- IDs UNGS	Andreína Adelstein, Laura Ferrari, Julieta Straccia, Emilse Migueles, Maité Mancini, Ignacio Del Götz Federico, Agustina Oriez
Taller	El uso de los recursos de la Biblioteca Horacio González para estudiantes iniciales en Lengua y Literatura	19/05/25	Estudiantes -	Área de Investigación en Lengua y Literatura
Taller	Formación en Lengua y Literatura	30/04/25	Estudiantes y Graduadxs	Área de Investigación y Dirección del Profesorado en Lengua y Literatura
Taller	El uso de los recursos de la Biblioteca Horacio González para estudiantes avanzados y graduadxs en Lengua y Literatura	22/05/25	Estudiantes , Graduadxs y Docentes UNGS	Área de Investigación en Lengua y Literatura
Visita Académica	Visita académica de estudiantes de la Maestría en Lingüística Aplicada - Georgia State University- GSU-EEUU)	21/05 y 23/05	Estudiantes- Graduadxs-Docentes UNGS- IDs UNGS	Di Gesú, María Gabriela

Taller	Inteligencia Artificial: reflexión académica y aplicación práctica en la enseñanza de la historia	03/6/25	Estudiantes y Graduadxs	Juan Ignacio Gosparini. María Paula González y equipo del Programa de Enseñanza de la Historia.
Workshop	Literatura argentina LGBTIQNB+. Aproximaciones	21/06/25	Estudiantes, Graduadxs y Docentes UNGS , Público en gral.	Profesorado en Lengua y Literatura / Área de investigación de Lengua y Literatura / Investigadores en Formación (IEF)
Video Documental	Video Documental "Abandono de cargo"	25/6/25	Público en gral	Residencia I. La escuela ámbito del trabajo docente
Taller	Avances del PRODELL / Literatura y ESI: análisis, diseño y uso de materiales didácticos	28/6/25	Estudiantes , Graduadxs y Docentes UNGS	Facundo Nieto, Nina Jäger, Joel Cuenca, Matías Demaro y Fátima Argüello
Conferencia	Primera Juntada del Grupo de Lectura ALICIA	05/07/25	Estudiantes , Graduadxs y Docentes UNGS , Público en gral.	Grupo ALICIA y PRODELL
Congreso	IX Jornada de enseñanza de la economía de la UNGS	07/08/25	Estudiantes- Graduadxs-Docentes Ungs	Pablo Barneix, Verónica Cáceres, Karina Forcinito, Pablo Sisti y Mariano Treacy
Encuentro	XI EMASUNGS	30/07/25 al 01/08/25	Estudiantes- Graduadxs-Docentes UNGS- IDs UNGS	Andrea Antúnez, Roberto Ben, Gastón Bidart Gauna, Julia Cassetti, Eda Cesaratto, Gabriel Monzón,
Jornada	Cine-debate con investigadores de la UDELAR. Proyección del documental "Chico Ferry", de Federico Beltramelli.	22/08/25	Estudiantes- Graduadxs- Público en Gral	Área Comunicación
Conferencia	Jornada conurbana de comunicación comunitaria y periodismo	28/08/25	Estudiantes- Graduadxs-Público en Gral	Área Comunicación

Jornada	X Jornadas de Estudios Políticos "25x10 Investigaciones Políticas"	03/09 y 04/09	Público en gral	Área Política
Presentación libro	Presentación del libro: "Didáctica de la economía. Debates y aportes para la formación ciudadana en la escuela secundaria	17/09/25	Estudiantes- Graduadxs -Docentes Unga	Pablo Barneix, Verónica Cáceres, Karina Forcinito, Pablo Sisti y Mariano Treacy
Congreso	Jornadas Nacionales de Enseñanza de la Filosofía	10/09 11/09 y 12/09	Público en gral	Gustavo Ruggiero-Juan Nesprias-Patricia Guindi-Ángela Menchón-Ignacio Gordillo-Evelyn Diaz-Maximiliano Durán-Pablo Moreno
Presentación de libro	Presentación de Libro Inteligencia Artificial - 26 preguntas y respuestas	10/09/25	Estudiantes- Graduadxs- Docentes Unga	Área de Investigación en Lengua y Literatura
Seminario	Seminario de profundización. Diplomatura en Filosofía e Infancias	-26/04/25 -31/05/25 -28/06/25 -19/07/25 -30/08/25 -27/09/25 -25/10/25 -29/11/25	Cursantes de la Diplomatura en Filosofías e Infancias	Gustavo Ruggiero/Ángela Menchón/Maximiliano Durán
Olimpiadas de economía	VI Olimpiadas de Economía para estudiantes secundarios	06/10/25	Estudiantes y Graduadxs	Áreas de economía IDH-IDEI
Presentación de libro	Presentación de Sobre el fascismo, de Gyorgy Lukács	8/10/25	Público en gral	Ciclo Letra Viva del Área de investigación en Lengua y Literatura
Conferencia	Desafíos didácticos frente a estudiantes que aún no leen y escriben con autonomía	24/10/25	Estudiantes y Graduadxs	Equipo docente del proyecto de vinculación: Carolina Scavino; Facundo Nieto; Lorena Bassa; Susana Nothstein; Malena Maranghello y Mariela Duhalde

Jornadas	3ras Jornadas de la Licenciatura en Educación. Educación y universidad pública en este presente: formar, resistir y transformar	24/10/25 - 25/10/25	Estudiantes y Graduadxs	Estudiantes, Graduados y Docentes investigadores de la Lic. en Educación y los Profesorados
Jornadas	Encuentro Pre Jornadas de Investigación y Prácticas en Didáctica de las lenguas y las literaturas	30/10/25	Estudiantes y Graduadxs	Facundo Nieto (UNGS), Dora Riestra (UNRN), Paula Navarro (UNR)
Congreso	I Congreso Internacional de Estudios sobre Gordura "Desbordar la norma, engordar la academia"	30/10/25 y 31/10/25	Público en gral	María Pía López
Jornadas	La formación docente para la educación inicial y primaria: relaciones entre la investigación y la enseñanza de las áreas de conocimiento	31/10/25 - 01/11/25	Estudiantes- Docentes - Profesore/as y estudiantes de ISFD, maestros/as de inicial y primaria	Karina Benchimol Emilce Geoghegan Mónica García Matías Maidana Mariela Quinteros
Charla	Segunda charla del ciclo "PROLEX 2025: Datos lingüísticos y metodologías de investigación": "La tipografía como imagen de las palabras: La expresión visual del léxico"	03/11/25	Estudiantes- Graduadxs- Docentes UNGS- IDs UNGS- Público en gral	Prolex- IDH
Jornadas	Jornada Regional de Intercambio sobre Formación Docente Inicial en Lengua y Literatura	03/11/25	Estudiantes- Graduadxs -Docentes UNGS- IDs UNGS	PRODELL
Cierre de proyecto de investigación	Enseñar, investigar y divulgar historia reciente hoy. Nuevos problemas, nuevos materiales	04/11/25	Estudiantes- Graduadxs- Docentes UNGS- IDs UNGS	Maria Paula González, Gabriela Gomes, Paula Zubillaga, Cesar Mónaco

Congreso	I Jornadas de Investigación en Lengua y Literatura. Homenaje a Juana Manso	01/12/25 - 02/12/25	Estudiantes- Graduadxs -Docentes UNGS- IDs UNGS	Lorena Bassa, Carolina Bilchez, Andrea Bohrn, Lucía Brandani, Luciana Cisneros, Joel Cuenca, Mercedes de los Santos, Malena Maranghello, Arami Morelli, Marcelo Muschietti, Facundo Nieto, Florencia Nieto, Héctor Pavón, María Ludmila Ponce de León, Keila Previtera, Juan Rearte, Anahí Varela.
Taller	Encuentro de Tesis de la Maestría en Historia Contemporánea	05/12/25	Estudiantes- Graduadxs -Docentes UNGS- IDs UNGS- Público en gral	María Celina Flores; Gabriela Daiana Gomes; Paula Zubillaga

Hoja de firmas